



UNIDAD
SEAD
123

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA INASISTENCIA ESCOLAR EN LA
CIUDAD DE TELOLOAPAN



M E M O R I A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA
P R E S E N T A:
MA. GUADALUPE OCAMPO HERNANDEZ

Iguala, Gro., 1981



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Iguala, Gro., a 20 de Enero de 19 81

C. Profr. (a) MA. GUADALUPE OCAMPO HERNANDEZ
 Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
 Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
 ción alternativa MEMORIA
 titulado "LA INASISTENCIA ESCOLAR EN LA CIUDAD DE TELOLOAPAN, GRO.
 presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
 que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
 H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
 ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD SEAD

PROFRA. MA. DE LA LUZ ZAMILPA DE FIGUEROA.

A mis padres, hermanos
y maestros con cariño.

PROLOGO

El niño es el material moldeable que está solo al alcance de su familia y de la influencia de la escuela, quienes formarán y pulirán su personalidad. En forma especial la escuela que está destinada a la formación de futuros ciudadanos dispuestos a transformar y mejorar la ciencia y la cultura que cada día exige de más conocimientos; por ello, me incliné por el tema que titulo LA INASISTENCIA ESCOLAR EN LA CIUDAD DE TELOLOAPAN, GRO., que considero como un auténtico problema para el aprovechamiento del educando, no únicamente en la ciudad de Teloloapan, sino en todo el país, tomando en cuenta que la educación no es solo la información y transmisión de conocimientos; sino el elemento que impulsa a la investigación, al análisis, a la comprobación, y a la conclusión de los hechos, para que el alumno pueda conocer, palpar, distinguir y diferenciar por si mismo; y así pueda ser capaz de trazarse sendas de triunfo y lograr nuevas formas de conducta en la vida, pues la educación adquiere su total sentido cuando el hombre vive en el conjunto de la sociedad.

Por ésto, considero que la asistencia del niño en la escuela debe ser constante, persistente, tanto para el que desempeña el papel de padre de familia o tutor, como para los alumnos que se educan; ya que su finalidad principal será en el futuro en beneficio del bienestar y superación del propio individuo y del progreso y desarrollo cultural del país.

La sustentante

INDICE

Página

PROLOGO

INTRODUCCION.....	5
I. LA INASISTENCIA ESCOLAR.....	7
A. La inasistencia y deserción escolar.....	8
1. La inasistencia escolar.....	8
2. Asistencia.....	8
3. Deserción.....	8
4. Irregularidad.....	8
5. Regularidad.....	8
6. Retiros o bajas.....	9
7. Escolaridad.....	9
B. Causas de la inasistencia escolar.....	9
1. Causas derivadas del medio familiar.....	9
a. Pobreza de los hogares.....	9
b. Explotación del trabajo infantil.....	9
c. La inadecuada organización de los quehaceres domésticos.....	10
d. Falta de control de los maestros sobre los padres de familia.....	10
2. Causas del medio ambiente social.....	10
a. Condiciones sanitarias desfavora- bles.....	10
b. La tradición.....	11
c. Ignorancia de la ley.....	11

d. Desnutrición infantil.....	11
e. Movimientos demográficos migratorios...	11
3. Causas derivadas del medio escolar.....	11
a. Organización escolar deficiente.....	11
b. Irresponsabilidad y falta de pre- paración profesional.....	12
c. Falta de planteles y de maestros.....	12
II. LA ADMINISTRACION ESCOLAR COMO UNA DE LAS	
SOLUCIONES PARA LA INASISTENCIA.....	
A. Al medio familiar.....	13
1. Pobreza de los hogares.....	13
2. Explotación del trabajo infantil.....	13
3. Inadecuada organización de los quehace- res domésticos.....	14
4. Por falta de control de los padres de familia.....	14
B. Para las causas originadas en el ambiente social.....	15
1. Condiciones higiénico sanitarias.....	15
2. Desnutrición infantil.....	15
3. Por ignorancia de la ley.....	15
4. Tradición en el poblado.....	15
5. Movimientos demográficos migratorios.....	16
6. En relación con la deficiente organiza- ción de la escuela.....	16
7. Medio material de la escuela.....	16
8. Problemas prácticos que plantea la ma-	

	Página
trícula y el censo escolar.....	17
9. La matrícula o registro de inscripción.....	18
10. Clasificar a los alumnos.....	19
11. Sistemas de clasificación de los alumnos.....	19
12. La enseñanza, la evaluación y la promoción.....	20
13. Importancia y necesidad de la evaluación en el trabajo escolar.....	21
14. La promoción de los alumnos.....	21
C. El maestro base de resolución de la inasistencia.....	22
1. El maestro, concepto.....	22
2. Irresponsabilidad y falta de preparación profesional.....	23
3. Formación de hábitos.....	23
4. Cómo debe ser el maestro de nuestro tiempo.....	24
5. Condiciones que debe reunir un maestro.....	25
6. Elementos que integran a un buen maestro.....	26
7. El maestro y el amor a los alumnos....	26
8. El maestro y su autoridad.....	27
El programa de la escuela.....	27
1. El programa. Concepto.....	27

2. Comentario.....	30
III. INVESTIGACION DE CAMPO.....	33
1. Elaboración de datos.....	35
2. Exposición de los datos.....	36
3. Interpretación de los datos.....	38
GLOSARIO.....	41
CONCLUSIONES.....	43
SUGERENCIAS.....	47
BIBLIOGRAFIA.....	49
ANEXOS	

INTRODUCCION

Se ha afirmado y comprobado que el cambio en la sociedad, en las ciencias, artes y la cultura en general, se adquiere a través de la educación del individuo, pues es él quien participa con conocimiento y responsabilidad en las transformaciones que habrán de configurar en el futuro. Por esto considero de suma importancia que como dirigentes de la docencia, nos preocupemos por la permanencia de los alumnos en la escuela, por ello elegí el tema, problema, e hipótesis que a continuación menciono, y como consecuencia los objetivos.

Tema

La inasistencia escolar en la ciudad de Teloloapan, Gro.

Problema

¿Qué consecuencia ocasiona la inasistencia escolar, en relación con el logro de los objetivos de los programas de educación primaria en la ciudad de Teloloapan, Gro.?

Hipótesis

La inasistencia escolar influye directamente dificultando el logro de los objetivos de aprendizaje de los programas de educación primaria, en la ciudad de Teloloapan, Gro.

Objetivos

- Concientizar a los padres de familia para que manden a sus hijos regularmente a la escuela.

- Que los padres de familia se den cuenta de la importancia que tiene la eficiente educación de sus hijos.
- Que el maestro comprenda la importancia que tiene el recurrir a los hogares con el propósito de conocer los motivos de la inasistencia de sus alumnos.

Estos objetivos no deben estancarse, al contrario que cada uno encuentre mejores recursos para encontrar la posibilidad de brindar mejor atención a la niñez asistiendo todo el curso escolar, para que la educación sea realmente un derecho al hombre y no un privilegio.

I. LA INASISTENCIA ESCOLAR

La escuela es el lugar donde se reúnen profesores y alumnos, para conducir la enseñanza los primeros, y para recibirla y actuar los segundos; es la realidad inmediata del individuo, es la base de su existencia, porque la finalidad principal de la escuela es la preparación del ser humano para la vida social.

La escuela rural es la que está ubicada en una comunidad rural sean pueblos, aldeas, caseríos, etc., su nivel económico es muy bajo ya puede mirarse en la construcción del edificio y anexos escolares. La educación que se imparte en los planteles educativos rurales, es una de las más importantes dentro de la República Mexicana, porque de esta manera mejoran las condiciones de la vida en sus diferentes aspectos.

Uno de los principios fundamentales de la escuela en la época actual, es la igualdad de derechos, por eso la enseñanza primaria es gratuita y obligatoria, se desenvuelve en un ambiente social, forma una comunidad de trabajo cuyo fin es el desarrollo de la personalidad de los alumnos para llegar a ser ciudadanos activos y conscientes de su tiempo; tanto las escuelas urbanas como las rurales, dependen del Gobierno de nuestro país encargado de la formación de las nuevas generaciones.

La escuela de nuestro tiempo, se caracteriza porque debe ser eminentemente social sin usar para ello presiones o ideas artificiosas, sino por el contrario, dándoles desde sus primeros días de escuela la visión de una comunidad en la que la

justicia, la autoridad, la obediencia y la disciplina se basan en el respeto mutuo, en las propias responsabilidades, en la realidad de que cada uno de nosotros somos miembros de esa misma comunidad, pues la enseñanza tiende a la formación integral del niño para que cada uno pueda llegar a la plenitud de que es capaz por si mismo. La escuela tiende también a transformarse a través de las nuevas generaciones porque sólo el hombre educado en el verdadero sentido de la palabra, puede ser vehículo activo de ese mecanismo creador para que pueda participar en el cambio social y cultural, por tanto en una nueva forma de educar.

A. La inasistencia y deserción escolar

1. La inasistencia escolar, es la falta de asistencia de los escolares inscritos en los diversos planteles educativos.

2. Asistencia. La asistencia escolar podemos definirla como la presencia de los alumnos inscritos en un plantel educativo.

3. Deserción. Es una forma absoluta de absentismo de algunos alumnos inscritos en un plantel educativo quienes asistirían con regularidad y que por diferentes motivos han dejado de hacerlo.

4. Irregularidad. La irregularidad la forman los alumnos que no son constantes en su asistencia diaria o que siempre llegan cuando sus compañeros ya están realizando sus actividades escolares.

5. Regularidad. La regularidad está integrada por los alumnos matriculados que asisten puntual y constantemente a las

actividades escolares.

6. Retiros o bajas. Causan bajas generalmente los alumnos inscritos en un plantel educativo que concurrían frecuentemente, pero que dejan de hacerlo avisando de su retiro o alejándose definitivamente, afectando la inscripción inicial.

7. Escolaridad. Son los grados o cursos que un alumno recibe en cualquier plantel educativo cualquiera que sea su categoría.

B. Causas de la inasistencia escolar

Se mencionan tres grupos como sigue:

1. Causas derivadas del medio familiar. Estas causas son varias. Se señalan las más notables.

a. Pobreza de los hogares. Esta es una de las principales causas que motiva el origen de la inasistencia escolar en los planteles educativos. Generalmente la mayoría de éstos niños se ven obligados a no asistir a clases por carecer de alimentos a esa hora, ropa o zapatos presentables o bien por realizar diversas labores propias de su sexo, para así contribuir al sostenimiento económico del hogar: boleando zapatos por las calles, cargando bultos o canastas en el mercado, vendiendo gelatinas; las niñas: lavando platos en casas ajenas, cuidando niños pequeños, etc., para poder sobre llevar la pobreza en que viven.

b. Explotación del trabajo infantil. Es originada muchas veces por la explotación del trabajo de los niños en familias de bajos recursos económicos, que bien asistirían diariamente a la escuela sin que el hogar tuviera consecuencia alguna; o-

tras veces, por la ignorancia de los padres de familia, o tal vez obligados por la pobreza permiten que sus hijos ayuden de alguna manera al bienestar familiar.

c. La inadecuada organización de los quehaceres domésticos. Otra causa es que los padres de familia fijan como obligaciones a los pequeños ciertas tareas domésticas con la condición de que "Hasta que no termines podrás ir a la escuela", originando así la impuntualidad o la inasistencia, en caso de no terminar las labores impuestas.

d. Falta de control de los maestros sobre los padres de familia. Esta causa surge por descuido o apatía del maestro de grupo, pues muchas veces los niños son enviados con toda puntualidad a la escuela y se alejan de ésta en busca de lugares agradables, porque el aula carece de atractivos o interés alguno para ellos, si los padres de familia no tienen conocimiento, esos niños continuarán sin asistir a la escuela. Lo correcto es que los maestros tengan constante comunicación con los padres o tutores para tenerlos informados y evitar esas faltas.

2. Causas del medio ambiente social. Son más abundantes y complejas, mencionaré algunas, con sus respectivas características.

a. Condiciones sanitarias desfavorables. Estas condiciones traen como consecuencia la mala salud de los educandos. En varios hogares no existen servicios sanitarios, fosas o letrinas para depositar las materias fecales, las amas de casa no tienen cuidado de potabilizar el agua, favoreciendo así

las enfermedades gastrointestinales en los infantes. En la ciudad de Teloloapan, generalmente cada año en ciertos períodos, muchos niños son atacados por enfermedades epidémicas como el sarampión, tos ferina, disentería, en muy pocos casos tienen atención médica para recuperarse en poco tiempo.

b. La tradición. Es motivo de inasistencia en el medio rural, dejando de asistir a clases por la realización de fiestas religiosas, o bien por recoger sus cosechas anuales pretextando que es costumbre hacerlo.

c. Ignorancia de la ley. Es muy notorio el desconocimiento de la obligatoriedad constitucional que tienen los padres de familia para con sus hijos, de otra manera responderían enviándolos diariamente y con toda puntualidad a la escuela.

d. Desnutrición infantil. En los medios rurales, semiurbanos y aún en los urbanos, por diferentes motivos, la nutrición de los infantes es deficiente, ésto hace que la duración constante en su asistencia a clases dure poco, los niños enferman y dejan de asistir.

e. Movimientos demográficos migratorios. Se originan por motivos económicos. Algunas familias van en busca de trabajo a otras ciudades llevándose a sus hijos ya inscritos.

3. Causas derivadas del medio escolar

a. Organización escolar deficiente. "Una escuela mal organizada y peor dirigida, contribuirá a aumentar la inasistencia de sus alumnos" (1)

(1) Victor Gallo Martínez. Organización Escolar. SEP. 1960. La cita corresponde a la página 18

Esto nos señala la importancia de la organización escolar y su influencia en la asistencia del niño a la escuela .

b. Irresponsabilidad y falta de preparación profesional.- Todo maestro de educación primaria tiene deber de prepararse profesionalmente para educar debidamente a los niños que están bajo su cuidado, además es necesario que pueda comprender sus inquietudes para que haya mutuo entendimiento, de lo contrario, será causa de la inasistencia.

c. Falta de planteles y de maestros. Esta causa se debe a que los inspectores de educación, solo se encargan de supervisar los centros que les designan, y olvidan poblados con niños en edad escolar que carecen tanto de planteles como de maestros.

II. LA ADMINISTRACION ESCOLAR COMO UNA DE LAS SOLUCIONES PARA LA INASISTENCIA

Para realizar la labor educativa, es necesario planear conscientemente el trabajo cotidiano que se ha de efectuar tomando en cuenta los maestros, los alumnos, los padres de familia, y el medio social que predomina para que la escuela sea un organismo vivo y activo.

A continuación se mencionan algunas posibles soluciones para eliminar la inasistencia escolar.

A. Al medio familiar

1. Pobreza de los hogares. Que la escuela se proyecte socialmente en la comunidad, conversando con los habitantes y en forma particular con los padres de familia de los hogares más pobres, para que aprovechen los recursos naturales de la región. El agua de temporal, potable o de pozos perforados y las tierras de cultivo en la época correspondiente; cultivando algunos árboles frutales, flores de ornato, hortalizas, etc., para poder surtir así el consumo de la ciudad y evitar el acarreo innecesario de la ciudad de México, o bien de otras partes; fortaleciendo la cría de aves de corral, ganado porcino, caprino, etc., de esta manera estaremos formando una educación económica social y contribuyendo a eliminar un poco la pobreza, causa de inasistencia escolar.

2. Explotación del trabajo infantil. Que los padres de familia se den cuenta a través de jornadas culturales que importante es la presencia constante de sus hijos en la escuela,

efectuando horas socio-culturales con temas alusivos a la importancia de la asistencia y puntualidad de los niños en la escuela, así como las consecuencias irreparables que trae la no asistencia; asimismo, promover campañas activas e intensas colocando rótulos con anuncios sobre los mismos temas en lugares visibles en la localidad hasta que se considere haber logrado el propósito.

3. Inadecuada organización de los quehaceres domésticos. Para evitar estas causas, es necesario hacer labor de convencimiento entre los padres de familia para que esos quehaceres sean realizados por los niños en las tardes o noches, ya que su obligación principal por las mañanas, es estar presentes diariamente en la escuela. Dicha labor de convencimiento se hará haciendo reuniones generales de padres de familia con cierta frecuencia para que juntos se resuelva la planeación de esas actividades que también son fines educativos de la escuela y del hogar.

4. Por falta de control de los padres de familia. Para eliminar esta causa, hay necesidad que tanto el maestro de grupo como el director de la escuela, estén en contacto con los padres de familia o tutores de los alumnos para informarles sobre los días no laborables, o faltas que tengan. Asimismo es necesario organizar la sociedad de padres de familia que en la actualidad influye en la localidad que se les designe de manera entusiasta y desinteresada en la ayuda material, contribuyendo a la obtención de recursos que permitan a la escuela realizar su obra educativa en las mejores condiciones para los

escolares; también ayudan a elevar el nivel cultural de los demás padres irresponsables, morosos, y faltos de interés por la educación de sus hijos.

B. Para las causas originadas en el ambiente social

1. Condiciones higiénico sanitarias. La escuela debe intervenir organizando campañas para potabilizar el agua, invitando a los vecinos para que contribuyan haciendo el aseo en la comunidad, solicitando a la Presidencia Municipal su intervención para que de ser posible ponga drenaje en las calles donde hace falta y cada hogar pueda contar con servicios sanitarios, acudiendo a Salubridad y Asistencia Pública para solicitar vacunas contra las diferentes enfermedades epidémicas que se desarrollan en la región.

2. Desnutrición infantil. Formando un comité pro-infancia que con una pequeña cooperación puedan los niños tomar un desayuno. También hacer reuniones con madres de familia para enseñarles recetas económicas y nutritivas a base de vegetales, carnes y cereales.

3. Por ignorancia de la ley. Es recomendable que el maestro recurra ante las autoridades municipales a fin de que participen en las campañas de orientación sobre la asistencia escolar, y el maestro que se encargue de intensificar esas campañas difundiendo por todos los medios posibles para que todos los padres de familia se enteren de sus deberes y obligaciones que tienen con los menores.

4. Tradición en el poblado. Es necesario actuar de manera inteligente lanzando convocatorias sobre diversos concursos

deportivos, así como de diferentes habilidades (canto, poesía, rondas, dibujo, etc.,) para esas fechas de festividades religiosas u otras tradiciones, estimulando a los concursantes con premios.

5. Movimientos demográficos migratorios. El problema se solucionaría con la intervención del gobierno federal y estatal, para que den protección dentro de su propia población a los jefes de hogar para que no se termine el trabajo y tengan que buscarlo en otros lugares llevándose a sus hijos y causando una desorganización hasta en sus mismos hogares.

6. En relación con la deficiente organización en la escuela. Que se tome como observancia y aplicación el reglamento escolar para orientar el trabajo interno de cada plantel educativo siendo la Dirección de la escuela, quien revise los planes de trabajo de cada maestro y que se lleven a efecto, que desde el principio del año escolar se organicen campañas de asistencia y puntualidad en las escuelas de la ciudad.

7. Medio material de la escuela. La organización material de la escuela, es un factor determinante para la creación de un lugar de atracción para el niño. Hay necesidad de mantener un ambiente apropiado, alegre para llevar a cabo la función educadora, porque no debemos olvidar que cuando visitamos un hogar, una escuela que no sea la nuestra, un edificio público, etc., lo primero que nos impresiona es su aspecto físico es una anticipación al poco o mucho trabajo de sus habitantes, lo mismo podemos decir del mobiliario, de la decora-

ción, del material educativo, de las aulas. Todo esto invita a los alumnos a asistir puntualmente a clases. El edificio escolar ha de ser apto para instalar una institución educativa en la que tenga cupo para seis grados con dos o tres grupos cada uno, con espacio suficiente para las actividades de los escolares, deberá situarse en lugares cercanos donde puedan acudir los niños de la colonia o barrio con suficiente población escolar; escoger si es posible un lugar en las proximidades de un medio natural que permita el estudio directo y vivo por considerarlo más valioso para el niño; desechando según las reglas de higiene los lugares cercanos a basureros, charcas que puedan contaminar la respiración de los educandos; asimismo, donde haya centros de vicio donde puedan observar mal ejemplo, o, demasiado ruido que interrumpa el ambiente escolar, por estos motivos los padres de familia buscan el mejor edificio escolar para la educación de sus hijos. El mobiliario y la decoración, son elementos que forman parte del ambiente material de la escuela, por lo tanto, para crear un interior bello y atractivo, cómodo tanto para los profesores como los niños, es necesario contar con un número suficiente de muebles y material de decoración. Para realizar esta última, que no se coloquen en las paredes materiales de uso didáctico porque perderían interés a la hora de usarlos. La mejor decoración lucirá si hay limpieza y claridad suficiente en el aula.

6. Problemas prácticos que plantea la matrícula y el censo escolar. Considero que es necesario levantar el censo escolar cada año en los diferentes lugares de población en vista

de su utilidad práctica, porque a través de él se conoce el número de niños de ambos sexos en cada escolar, su domicilio particular, el medio social en que viven, conociendo así su situación económica que puede ser causa de inasistencia escolar; asimismo, para calcular la población escolar que alimentará el plantel educativo donde se labore y solicitar más personal, o reajuste en caso contrario; lo mismo se puede prever el número de aulas, patios de recreo y demás anexos de la misma; y además esos datos servirán de base para saber cuantos niños quedan sin enseñanza.

9. La matrícula, o registro de inscripción. Este documento se utiliza al principiar el año escolar, para que un alumno tenga derecho a asistir a una escuela, es necesario que primero recurra a inscribirse en el grado que justifique cursar, pues de la matrícula depende la asistencia del niño que obtendrá provecho en gran parte por su asistencia y puntualidad diaria a clases. La matrícula presenta diferentes aspectos en el medio rural, semiurbano y urbano, en los dos primeros casos se presenta un verdadero problema dada la apatía de los padres de familia, su ignorancia, necesidades económicas, etc., por eso toca al maestro desplegar su actividad invitando a los padres de familia para que inscriban a sus hijos desde el principio del año escolar, haciéndoles ver que así su aprendizaje será provechoso; en fin, tratar de convencerlos. En el medio urbano la inscripción se hace más sencilla, puesto que los habitantes están enterados de los altos beneficios que aporta la educación, aunque también existe el problema de la inasistencia

por diferentes motivos que tratamos de evitar.

10. Clasificar a los alumnos. Después de haber realizado la inscripción en el registro correspondiente, es necesario hacer la clasificación de alumnos aún cuando esta aparezca en la matrícula, seleccionando cuidadosamente por grados ya que esta influye poderosamente sobre la asistencia y puntualidad; también de la buena clasificación depende el éxito del trabajo docente y el aprovechamiento del alumno. Los factores que determinan la clasificación de los alumnos son: la edad, los conocimientos con que cuenta cada uno, considerando su tarjeta credencial de calificaciones del grado que cursaron, o nuevo ingreso, el desarrollo mental y su salud.

11. Sistemas de clasificación de los alumnos. Una de las bases principales para asegurar la constante presencia de los niños en la escuela, es haciendo una adecuada clasificación, según las necesidades de la localidad donde se haya ubicada la escuela. Se consideran dos sistemas para la clasificación de alumnos y son: el vertical o heterogéneo, y el horizontal u homogéneo. El primero individualiza la enseñanza, y organiza las clases con niños de diferente edad, grado de desarrollo y conforme a los conocimientos o capacidades de alumnos, tratándose de escuelas con escasa asistencia escolar como sucede en muchas escuelas del campo, puede dar buenos resultados, ya que sin proponérselo se usa por las exigencias mismas de la realidad que se vive. La clasificación horizontal, se basa en escuelas cíclicas pues los grupos homogéneos van superando por virtud de sus conocimientos y desarrollo físico; este sistema

es más acertado para la clasificación puesto que el maestro en clase, se dirige de manera directa a todos los alumnos, no distingue entre los mejor dotados y los débiles mentales y por tanto no crea complejos de inferioridad, ya que persigue fines colectivos, esta clasificación horizontal u homogénea será garantía de orden en favor de la enseñanza.

12. La enseñanza, la evaluación, y la promoción. La enseñanza se realiza mediante la habilidad y el esfuerzo del maestro, así como la constancia y actividad de los alumnos; toda enseñanza supone una preparación y un ejercicio de autoevaluación, esto, se logra a través de un largo proceso del cual se obtiene como resultado el aprendizaje, con el que se ha conseguido mucho, pero dicho proceso no termina porque cada día se descubren otros caminos para adquirir el saber. El enseñar y el aprender, es pues el producto de una serie escalonada de esfuerzos, de éxitos de trabajos de ensayo y error que jamás alcanzan su término, pero que dejan una serie de triunfos o conquistas. La enseñanza se relaciona estrechamente con a. Los objetivos que proporcionan los elementos del aprendizaje y estimula el esfuerzo personal del alumno, así como la adquisición de los contenidos de instrucción. b. Las formas que pueden ser espontáneas o sistematizadas. c. Los instrumentos que son la escuela, la familia y el medio ambiente social. En la escuela se le puede proporcionar al alumno actividad, libertad, objetividad, disciplina, técnicas apropiadas, estudio en general, estudio dirigido e intencionado. En la familia, cuando los niños aún no asisten a clases en su primera y segunda in-

fancia, han adquirido la enseñanza del habla, del movimiento coordinado, del juego, de preguntar, observar, etc. El medio ambiente que enseña espontáneamente, que muestra sus experiencias y formas de vida.

13. Importancia y necesidad de la evaluación en el trabajo escolar. El trabajo escolar como toda empresa, es necesario reflexionar sobre lo que se va a emprender precisando los objetivos de aprendizaje, analizando la efectividad de los medios de que se dispone para valorar constantemente los resultados durante el transcurso de las actividades; en caso de no obtener los resultados deseados en el grado o grupo, investigar porqué motivos no se logró igual resultado en todos los alumnos. La evaluación del trabajo educativo debe ser constante, practicarse día a día, después de cada actividad, semanal, mensualmente, etc., la razón de que la evaluación sea permanente, es porque el sujeto de la educación, que es el niño, está sometido a un proceso incesante de modificaciones en virtud del aprendizaje que se caracteriza por la adquisición de nuevas formas de pensar, sentir, obrar, y hacer.

14. La promoción de los alumnos. La promoción de los alumnos, es complementaria a la clasificación, pues ambas se relacionan y, es consecuencia del proceso enseñanza aprendizaje que maestros y alumnos realizan normalmente durante el año escolar, desarrollando unos, captando y actuando los otros, con los programas de educación vigentes adaptados a su capacidad y grado que cursen. Se llama promoción el paso de los escolares de un grado o grupo al inmediato superior, o bien cu-

ando el alumno ha terminado su formación en una institución, que haya obtenido su certificado de instrucción primaria, puede ser promovido a una escuela secundaria. La promoción generalmente se lleva al finalizar el año escolar y no se aplicará a niños que padezcan alguna dificultad o retraso mental ya que no están capacitados para continuar; es decir; quedarán sin ser promovidos de grado, o por irregularidad en su asistencia, pero, sin estos problemas, los demás alumnos deben ser promovidos de grado de acuerdo con los procedimientos de comprobación interior de cada grupo que realizan todos los maestros de las actividades escolares, llevadas a efecto durante el año lectivo.

C. El maestro base de resolución de la inasistencia

1. El maestro. Concepto. A través del tiempo el maestro ha dejado su huella plasmada en todos los rincones de la patria; esto lo puede notar hasta la persona de más escasos conocimientos pues es evidente que uno de los cambios más visibles en la vida es la educación antes privilegio de una minoría, hoy considerada como una obligación y un derecho de todo ciudadano; pues en la actualidad se necesitan hombres preparados, no sólo de carácter profesional o especializado, sino simplemente a lo que todo humano tiene derecho, aún cuando su preparación sea muy elemental para reclamar sus derechos y participar en el disfrute de los bienes de la cultura.

El concepto de maestro cambia con cada época, conforme evolucionan los fines y la estimación de la función educativa y su necesidad social. El maestro actual ha de ser al menos

en su aspiración un educador, sólo así cumplirá su función y será capaz de convertir a los escolares en verdaderos alumnos; porque maestro no es quien enseña cualquier actividad, sino quien regula su conducta para tener autoridad moral, para dar ejemplo por el deber tan importante que desempeña dentro de la sociedad, que siempre esté dispuesto al sacrificio, que su satisfacción esté en dar no en recibir. Es quien imparte la enseñanza sistematizada, porque es el realizador de la educación, porque sólo la educación sistematizada tiende a vigorizar los impulsos del progreso.

2. Irresponsabilidad y falta de preparación profesional.

Una de las causas que fomenta la inasistencia escolar, es la falta frecuente del maestro de grupo, por lo que es necesario evitarlo. Que los maestros seamos conscientes de la gran responsabilidad que tenemos con la niñez que está en formación, por eso nuestro deber es superarnos profesionalmente para realizar una buena obra educativa, y asistir con toda regularidad a clases.

3. Formación de hábitos.

En la formación de hábitos, el ejemplo es un factor muy importante en la ejecución de alguna actividad que presupone además de ciertos conocimientos; la repetición de acciones que tiendan a fijar y a perfeccionar mediante la acción misma, los resultados de la actividad. Así pues, la manera de actuar, cuya fijación y perfeccionamiento se ha logrado en la mente mediante repeticiones, se llama hábito. Uno de los rasgos peculiares de los hábitos, cuando ya se han formado, estriba en que las acciones se realizan sin

sin previa reflexión, porque la acción habitual se ha practicado antes muchas veces y ya no exige esfuerzos por parte del sujeto. Los hábitos son indispensables para la realización de todo género de actividades, en el caso que nos ocupa los hábitos cobran particular importancia en la asistencia y puntualidad diaria en sus clases. Toca a los maestros en su calidad de guías la formación de hábitos, además del ejemplo que den a sus alumnos, deben explicar con claridad los fines que se persiguen al alcanzar el logro del buen hábito de asistir formalmente y puntual a la hora de formación, en sus clases, en citas, a juegos, a programas escolares, y como consecuencia se forme el hábito y adquieran otros por si mismo como el de saber organizar su tiempo, de aseo personal, de conservación de sus útiles y demás materiales de uso cotidiano, y los pueda aplicar a las necesidades que le plantea la vida en las diferentes actividades a realizar dentro de su escuela, en su comunidad, durante toda su vida. Cuando los alumnos se habitúen a ser puntuales, aseados, a cuidar sus útiles de trabajo escolar, a distribuir su tiempo, a trabajar con entusiasmo y a sostener su esfuerzo en la ejecución de estas acciones, el maestro y la escuela estarán cumpliendo con su misión de formar la personalidad del mexicano que requiere nuestra patria.

4. Como debe ser el maestro de nuestro tiempo. El maestro ha de vivir en sociedad y ha de nutrir su pensamiento y su voluntad con la preparación constante porque no puede permanecer al margen de lo que pasa en la región, en la comunidad, en la patria y en el mundo entero; no puede continuar en el atraso

de enseñar lo que sabe, tiene derecho de conservar su criterio, pero no encerrarse en sí mismo, es necesario exponer su pensamiento, su sentimiento en los diferentes aspectos de la vida educativa, en exponer sus opiniones a la verdad, a la justicia, a la realidad, sin ser molestado ya que consideramos que en nuestro país hay libertad de palabra. Así pues, tiene derecho a pensar como quiera, de formar agrupaciones profesionales, políticas o sindicales, por eso debe abrir su pensamiento a la actualidad para estar siempre alerta al porvenir de la educación.

5. Condiciones que debe reunir un maestro. Una de las condiciones esenciales que debemos señalar para toda actividad de trascendencia social es la de tener vocación, especialmente si se elige la carrera magisterial, para realizar de manera agradable la función educativa; sólo esos serán verdaderos maestros para entregarse íntegramente a esta misión que exige los máximos sacrificios. Otra de las condiciones es que se sientan atraídos por la compañía de la niñez en sus juegos, sus intereses y la debida paciencia para comprenderlos y guiarlos pues estas condiciones son indispensables para que la tarea educativa no represente un suplicio, sino que sientan alegría y satisfacción de ser útiles en esta noble tarea. Asimismo es necesario reunir los siguientes requisitos: físicos, morales, culturales y profesionales. Como condiciones físicas, debe ser en primer lugar sano, alegre, agradable y sociable. Como condiciones morales, llevar estricta y serena vida profesional. Como condiciones profesionales, se debe tener sentido del

deber y de la enorme responsabilidad que se tiene como mentores.

6. Elementos que integran a un buen maestro. Muchos son los elementos que integran la personalidad de un buen maestro, en primer lugar amar a la niñez, a la patria, ser un hombre o mujer cabal, tener una ideología clara, firme basada en los postulados de la Revolución Mexicana; tener buena calidad profesional, con muchos conocimientos para afrontar las nuevas tareas que se le confían para enseñar, para forjar virtudes en futuros ciudadanos, para conquistar su propio bienestar, ser un trabajador incansable y valeroso para enfrentarse a los nuevos problemas que entorpecen el progreso de México.

7. El maestro y el amor a los alumnos. El maestro que ama su profesión, ama de la misma manera a sus alumnos, por este motivo en su labor docente servirá de conductor, dará sugerencias, no imposiciones; pues en su misión de guía, de ejemplo, de modelo, no se propondrá anular la personalidad del educando, sino favorecerá el desarrollo integral para no formar siervos, sino hombres y mujeres útiles a la sociedad en que viven, y a la patria entera. El amor significa afecto en el cual se busca el bien verdadero. Una forma de amor inteligente para nuestros alumnos, es el de brindarles comprensión. Comprensión quiere decir lo contrario de juzgar, porque cuando juzgamos surge la crítica fría que cierra el paso al afecto, a la ternura para justificar los hechos y actitudes que aparezcan como injustificables. La comprensión pues, ha de servirnos para acercarnos a nuestros alumnos no como jueces implacables, sino

como compañeros, como amigos que pueden entenderse, y entender lo que ocurre en las mentes de los infantes. La comprensión repito, es el producto del amor, de la dedicación, de la entrega que hacemos a nuestros alumnos cuando elegimos esta senda a veces dolorosa pero siempre dulce y querida para los que amamos la profesión magisterial.

8. El maestro y su autoridad. La acción del maestro es valiosa frente al grupo, no sólo por tener su título de maestro, sino porque su actitud domina la inercia de lo que se opone a sus propósitos, por medio de su entusiasmo, de su simpatía despierta las fuerzas contrarias a su voluntad; pues todo depende de la actitud del maestro ante su grupo, y ante su comunidad; ya que el maestro es el alma de la escuela, el valor decisivo entre todas las fuerzas que se conjugan en esta trascendental misión social. La autoridad es una condición en el maestro imprescindible, aún cuando el verdadero maestro ejerce su autoridad sobre sus alumnos sin proponérselo y sin necesidad de manifestar actitudes de mando, ejercer esa influencia por su condición íntima, por su ejemplo, dedicación, generosidad, por eso no necesita de recurrir a la violencia ni al castigo físico o moral, ya que es ofensa y humillación, y el maestro tiene sentido moral y humano que no le permiten tomar ese tipo de represalias con los habitantes o con los alumnos de su escuela.

D. El programa de la escuela

1. El programa. Concepto. Los programas en nuestra época, tienden a estimular la actividad del niño, son de caracte-

rísticas nacionales, permiten variar el orden, la extensión y profundidad del trabajo escolar, dando amplio margen a la iniciativa del maestro según sus posibilidades y capacidad profesional ya que son flexibles, determinan y distribuyen las asignaturas en los ciclos o grados de la escuela primaria. Su objetivo principal es proponer lo que puede ser utilizado convenientemente, para satisfacer las necesidades infantiles, por que expresan el conjunto de conocimientos que servirán al alumno para su intervención cuando haya escalado a los siguientes grados de instrucción primaria o, cuando sea hombre en las diferentes actividades de la vida social. "El programa es una meditada anticipación de lo que en su día será trabajo y realidad escolar, que permita al maestro organizar secuencial, y coherentemente los objetivos inmediatos, las actividades, y adquisiciones en función del tiempo y demás factores" (2)

(2) Colección Santillana Enciclopedia Técnica de la educación. Tomo II, Técnica de trabajo escolar, técnica de control y diagnóstico. México, 1978. La cita corresponde a la página 41 de la obra que se menciona.

Es la base de las actividades a realizar, en él se valora lo que cada educando ha adquirido de nociones, hábitos y actitudes, es decir, se hace cargo de la cultura sistematizada. Actualmente su estructura comprende los siguientes apartados: Unidades de aprendizaje, Objetivos generales, Objetivos particulares, Objetivos específicos, Actividades a desarrollar y Referencias bibliográficas. Al señalar objetivos en los programas se trata de que el alumno logre comportamientos profundos, no de que retenga simplemente la información, sino de que promueva el pensamiento creador, que sea capaz de utilizar adecuadamente todas sus posibilidades a través de las unidades de aprendizaje de cada una de las áreas que comprende. Así, en los objetivos generales, se pretende alcanzar lo característico de cada área. Las unidades son divisiones del contenido del área que permiten la determinación de los objetivos particulares y específicos. Los objetivos particulares determinan el aprendizaje y la madurez progresiva de los alumnos, expresan la conducta que los escolares deben lograr a través de la consecución de los objetivos específicos. Los objetivos específicos, marcan formas de conducta muy precisas y fácilmente evaluables, una vez alcanzados estos objetivos, se transforman en antecedentes y medios para seguir avanzando dentro del proceso educativo. Las actividades que se sugieren constituyen, los medios adecuados para el logro de los objetivos de acuerdo al medio en que habite el niño. Las referencias bibliográficas, en este apartado se citan las páginas del libro del alumno, así como del maestro o bien obras de consulta. Así, pues, los

programas de educación primaria son instrumentos vivos y actuantes que deberán adaptarse en cada caso a las condiciones ambientales y a las necesidades del educando, es decir, jerarquizar las unidades de aprendizaje de acuerdo al medio; pues las unidades de aprendizaje son empresas significativas de la vida que proporciona situaciones integrales, experiencia cuya comprensión, dominio y adaptación exigen al niño el despliegue total de su personalidad, pues la pedagogía moderna propone dos finalidades fundamentales para la enseñanza: encausar el desarrollo integral del alumno abarcando los aspectos físico, emocional, y psicosocial; y ayudarlos a su vez, en su proceso de adaptación a su medio ambiente físico y social por medio del programa, ya que este es el conjunto organizado de objetivos, actividades o sugerencias didácticas que al aplicarse o desarrollarse provocan cambios en la conducta de los que se educan.

2. Comentario. Cuando la asistencia y puntualidad son irregulares, contribuyen a perturbar la marcha normal de un grupo o de la escuela en general, dificultan principalmente los buenos resultados de la labor de los maestros, estorban el trabajo regular de la enseñanza y son causa de una anomalía infantil; es decir, el alumno se atrasa y no ocupa el lugar que debería por su edad y etapa de desarrollo, retardando así el proceso general de su aprendizaje; destruyendo así, la acción que el maestro se proponía realizar, y muchas veces provocan la inadaptación de los niños que puede tener su origen en la interrupción de su asistencia y en la falta de pun-

tualidad lo que va produciendo ese efecto perturbador de sentirse extraño entre los demás niños que han asistido con toda regularidad y han continuado el ambiente escolar, ya que ambos han adquirido diferentes hábitos que chocan entre unos y otros. Es, pues, necesario evitar este problema originado por diversos motivos que cualquiera de ellos puede acarrear la incultura de grandes masas de población y la insatisfacción tanto moral como económica por no poder o saber encontrar solución a sus múltiples problemas de la vida. Considero que para encontrar solución al problema de la inasistencia y la impuntualidad, hay necesidad de que los padres de familia o tutores, a instancia de los maestros se responsabilicen de la educación de los menores diciendo, que para que la enseñanza sea provechosa, no basta que los niños sean matriculados en una escuela, ni que sean destinados a uno de los grupos de la misma, sino que, para que la enseñanza rinda sus frutos y los alumnos puedan recibir los beneficios de la acción educativa, es preciso que asistan de manera regular con la debida puntualidad; otra solución a este problema escolar, es haciendo buen uso del registro de asistencia diaria esto es, la relación de todos los niños que integran el grupo y en el que se registra su asistencia y puntualidad diaria. Con la debida anticipación y a una hora fija el maestro va nombrando a cada uno de los alumnos y ellos contestarán presente; así mostrarán su presencia diaria en la clase, y de aquí se obtendrá la asistencia diaria, media mensual, media anual del grupo que servirá al director de la escuela para su control general, y al maestro -

de grupo para investigar las causas de los inasistentes registrados.

Repito, es necesario dar buen uso al registro o lista de asistencia diaria, es decir, se debe llevar con toda pulcritud pues es uno de los deberes administrativos del maestro de grupo. Una solución más es hacer uso de los recursos del maestro, porque él más que nadie está obligado a encontrar una solución definitiva a este funesto problema de la inasistencia y la impuntualidad a sus clases. Primero: el hacer la actividad educativa interesante y atractiva para los niños de manera que estos asistan con ganas a la escuela por ese ambiente alegre y amistoso, por las técnicas inteligentes que el maestro emplee en la enseñanza. Segundo: que el maestro sea el ejemplo de exactitud, el rigor de su propia conducta, la capacidad para hacerse amar por sus alumnos, que establezca un sistema de disciplina accesible para el grupo, que tenga habilidad y pueda dejar siempre dispuestas lecciones o actividades que sean del agrado de los niños, que los intrigue, que los interese; en fin tratar de ser auténticos maestros para asegurar la asistencia y puntualidad asidua de todos los alumnos que integran el grupo. Así pues, aún cuando existan varias causas que provoquen la inasistencia escolar, serán vencidas responsabilizándose primeramente los maestros ya que esto de la impuntualidad, asisistencia e irregularidad no es problema insoluble pues sabiendo la importancia de la educación y los frutos que de ella se obtiene, se dará fin a este problema.

III. INVESTIGACION DE CAMPO

En el desarrollo de la labor educativa se presentan varios problemas que pueden encontrar solución con la presencia de maestros y alumnos, ya que faltando unos u otros no es posible resolver nada completo por lo cual me preocupa el siguiente problema: ¿Qué consecuencia ocasiona la inasistencia escolar, en relación con el logro de los objetivos de los programas de educación primaria en las escuelas de la ciudad de Teloloapan, Gro.? y considero la hipótesis como: La inasistencia escolar influye directamente, dificultando el logro de los objetivos de aprendizaje de los programas de educación primaria en las escuelas de la ciudad de Teloloapan, Gro., por este motivo, para tratar de probar ésta, recurrí en primer lugar a entrevistar a varios compañeros maestros y directores de las diferentes escuelas establecidas en la ciudad de Teloloapan, Gro., para conversar sobre si la inasistencia escolar constituye un problema serio en el desarrollo cotidiano de las labores escolares, para la buena educación y aprovechamiento de quienes se educan y faltan continuamente pretextando diversas causas algunas veces, otras quizá justificadas; asimismo interrogué si en sus escuelas existen alumnos que no asisten, habiendo encontrado que en todas las escuelas de la ciudad existe el problema de la inasistencia, siendo causada por diversos motivos, ya sea por enfermedad, por indiferencia, por descuido de los padres, por pereza, etc., pero de la misma manera causan el mismo problema, que da lugar a varios contra-

tiempo; en primer lugar para que el educando logre ser promovido, realiza un aprendizaje muy deficiente que perjudicará directamente a éste; en segundo lugar, afecta a todo el grupo dando una asistencia media mensual muy baja. Lo mismo ocurre en formación cuando se toman los datos para la realización de las campañas de asistencia y puntualidad, que se llevan a cabo diariamente y al finalizar el año lectivo, en el rendimiento general de aprovechamiento, asimismo en el porcentaje general del mismo, para los datos generales del plantel educativo porque generalmente los alumnos que faltan con mucha frecuencia no son promovidos, y si se promueven llevan el promedio de calificación mínimo. Por estos motivos y por muchos otros que se me escapan mencionar, traté de probar que la hipótesis que expongo es verdadera, y para ello procedí a realizar una investigación más a fondo, más minuciosa como se mostrará más adelante.

Tomando en cuenta que por medio de la conversación no bastaría para obtener información suficiente por no tener los conceptos un poco más amplios de los compañeros maestros, así como de los directores de las diferentes escuelas, procedí a recoleccionar los datos de más importancia para este fin y elaboré con ellos un cuestionario de encuesta, el cual se estructuró tomando muy en cuenta el medio ambiente socioeconómico y cultural que predomina en la ciudad de Teloloapan, así como los factores principales que intervienen para la realización de una buena obra educativa. El cuestionario de encuesta antes citado, y formulado de manera consciente, se aplicó a

los maestros de los diferentes planteles educativos, directores de los mismos, y supervisores de cuatro zonas escolares con cabecera en esta ciudad, así como a algunos compañeros maestros que laboran en escuelas de otras ciudades, encontrando que hay similitud en este problema. Inserto a manera de muestra un cuestionario de encuesta aplicado y con respuestas de uno de los compañeros maestros.

1. Elaboración de datos. Para ello reuní un número limitado de cuestionarios para llevar a cabo la concentración de los datos contenidos, hacer la tabulación necesaria, y obtener así los porcentajes de cada una de las respuestas tanto cerradas como abiertas. La concentración se hizo en un solo pliego separando los casilleros que en forma horizontal contiene: número progresivo, preguntas, respuestas, tabulación, número y porcentaje. En forma vertical, aparecen los números en forma progresiva del 1, al 12; en las preguntas, se incluyeron todas las que contiene el cuestionario, que son doce, y en cada casillero de las respuestas se tomó la literal que cada maestro eligió, así como la respuesta abierta que cada uno aportó; en la tabulación, se contó cada respuesta primero con pequeñas líneas verticales para las cuatro respuestas cerradas y se colocó el total de líneas de la tabulación con número, donde se encuentra este casillero. Para las respuestas abiertas se tabuló de manera similar, sólo que aquí se tomó en cuenta las respuestas semejantes que dieron para encontrar solución a cada problema presentado; cubierto el casillero de numeración, se utilizó para obtener los porcentajes de cada respuesta con

el número total de cuestionarios.

2. Exposición de los datos. Terminada la concentración de datos, se procedió a observar cuidadosamente para representar gráficamente las respuestas obtenidas y se optó por graficar, tanto las respuestas sugeridas como las que aportaron, en una sola hoja, tomando en cuenta que ambas persiguen el mismo fin de encontrar solución y terminar con el problema de la inasistencia escolar. La pregunta número uno que a la letra dice: Si un(a) profesor(a) recién ingresado(a) al servicio le pidiera un consejo sobre cómo evitar la inasistencia escolar, ¿Qué le contestaría? El mayor porcentaje de las respuestas sugeridas es del inciso (b) que corresponde a la respuesta: Que acuda al hogar de los alumnos que faltan con frecuencia para investigar los motivos; y en la respuesta que aportaron, el mayor porcentaje corresponde al número 3, que dice: Organice pláticas con los padres de familia y campañas permanentes de asistencia y puntualidad. Gráfica número 1. En la cuestión número dos, la pregunta o problema es: ¿Cuáles piensa usted que deben ser los requisitos que todo maestro, debería llenar para que la asistencia y puntualidad sean permanentes durante el año escolar? la respuesta de mayor porcentaje en los incisos es el (a), y dice: Que el maestro sea puntual y no falte. De la respuesta abierta es el número 2, que hubo mayor porcentaje y recomienda controlar la asistencia y puntualidad. Gráfica número 2. La cuestión tres, es: ¿Qué entiende usted por inasistencia escolar? La respuesta que registró mayor porcentaje es la del inciso (a), que dice: Es la asistencia irregular de los alumnos

inscritos en un plantel educativo. Y en la definición que los compañeros aportaron, hubo una pequeña mayoría en el número 6, que define como: Que el niño deje de asistir frecuentemente a la escuela. Gráfica número 3. La cuestión cuatro es: ¿Cuáles son las causas de la inasistencia escolar? en mayor porcentaje corresponde al inciso (a), que menciona como causa principal: enfermedad y pobreza; y en la respuesta abierta, se registró el mayor porcentaje en el número 5, y exponen: La falta de responsabilidad de los padres de familia para con sus hijos. Gráfica número 4. La cuestión número cinco es: ¿Y usted, cuales causas ha percibido con más frecuencia a lo largo de su labor educativa? el mayor porcentaje se registró en el inciso (a), y corresponde a la respuesta: Por enfermedad y pobreza; y el mayor porcentaje en la respuesta abierta, se registró el número 1, la contestación: La enfermedad y falta de trabajo a los padres de familia. Gráfica número 5. La pregunta seis es: ¿Qué problema ocasiona al maestro la inasistencia escolar de sus alumnos? el mayor porcentaje corresponde al inciso (c), con la respuesta: Desajuste en el aprovechamiento general del grupo, y en la respuesta abierta, un ligero mayor porcentaje corresponde al número 1, que dice: Bajo porcentaje de aprovechamiento. Gráfica número 6. La pregunta siete es: ¿Qué problema de mayor grado ocasiona al alumno su inasistencia escolar? se registró mayor porcentaje en el inciso (d), que corresponde a la respuesta: Aprendizaje deficiente, y la respuesta dada por los compañeros, coincide al mayor porcentaje en el número 1, que dice: Aprendizaje bajo. Gráfica número 7, la pregunta diez que

dice: ¿Qué sugerencias puede aportar para resolver el problema de la inasistencia escolar? Esta pregunta se expuso en forma abierta para que cada compañero diera sus sugerencias según su experiencia y el mayor porcentaje se registró en el número dos, que dice: Labor de convencimiento con los padres de familia, para quitarles esa apatía y hacerlos más responsables de sus hijos. Gráfica número 8. Considero que estas preguntas son las de más importancia. En lo que respecta a las preguntas 11 y 12, que se refieren a los años de servicio de los compañeros maestros que aportaron su cooperación contestando estas cuestiones, nos muestran su experiencia.

3. Interpretación de los datos. Indudablemente la inasistencia escolar es una de las causas principales que afecta al aprovechamiento y desenvolvimiento normal del niño en los planteles educativos. Al interpretar la concentración de datos obtenidos por una buena mayoría de compañeros maestros que en forma voluntaria contestaron varias cuestiones planteadas en relación con este problema, observé que muchas son las causas que la originan, entre ellas se encuentran los mismos maestros de escuela, los padres de familia y la enfermedad y pobreza como puede observarse en las gráficas 2, 4 y 8, que en primer lugar señala como requisito para ser buen maestro y conservar la asistencia y puntualidad durante el año lectivo; la gráfica 4, que muestra una de las causas que motivan la inasistencia escolar, y la gráfica 8, muestra algunas de las sugerencias para resolver el problema de la inasistencia escolar. Asimismo, que para investigar los motivos de la ausencia frecuente

de los alumnos, no debemos confiar en las explicaciones sólo de los niños, sino acudir al hogar de cada uno, para investigar las causas dialogando con los padres de familia para convencerlos en caso de que estos sean los causantes por dedicar a sus hijos a diferentes labores. Gráfica número 1. Mi hipótesis la baso en las cuestiones 6 y 7 que señalan los problemas que ocasiona al maestro la inasistencia escolar de sus alumnos; y el problema de mayor grado que ocasiona al alumno su inasistencia escolar respectivamente. En la primer cuestión, gráfica 6, se obtuvo un 57% que opina sobre el desajuste en el aprovechamiento general del grupo un problema más, es el bajo promedio general de aprovechamiento y el porcentaje de promoción a fin de año escolar. Por lo que corresponde al problema de mayor grado que ocasiona al alumno la inasistencia escolar, la cuestión 7, obtuvo un 73% apoyando la respuesta: Aprendizaje deficiente. Gráfica número 7. Además de este problema, puede ocasionar muchos otros como el de la poca sociabilidad de los alumnos con sus demás compañeros que son constantes y puntuales en su asistencia, pues una función principal de la escuela es, el desarrollo de la sociabilidad del niño, para que cuando llegue a terminar su instrucción primaria, no sólo lleve una preparación cultural suficiente, sino también esté, habituado socialmente y sea capaz de desenvolverse dentro de la colectividad, o bien que los alumnos que tienen este problema dejen de asistir definitivamente a clases dando lugar así, a la incultura de esos alumnos al atraso moral y material quizá para toda su vida. Por esto, considero que la hipótesis queda pro-

baña tomando en cuenta que el desarrollo educativo del niño reclama su presencia constante en el aula de clases para la adquisición plena de su cultura, pues el niño tiene derechos inherentes que cumplir para que cuando llegue a adulto, pueda ganarse el sustento de la vida, y tome consciencia de que tiene que poner sus aptitudes al progreso y al servicio colectivo de su localidad, de su entidad y de la patria entera.

GLOSARIO

A

ABSENTISMO: Costumbre que tiene un propietario de residir fuera de la localidad en la que radica su fortuna.

ABSOLUTA: Que excluye toda relación sin limitación o condición.

APATIA: Dejadedez, falta de ánimo.

ASIDUA: Frecuente, puntual, perseverante.

C

CONSECUSION: Acción y efecto de conseguir.

CONFIGURAR: Dar determinada figura a una cosa.

D

DOCENTE: Que enseña. Relativo a la enseñanza.

DESERCION: Abandonar la causa.

I

INERCIA: Flojedad, inacción, falta de energía física o moral.

INCESANTE: Que no cesa.

INHERENTE: Se dice que por su naturaleza está de tal manera unido a otra cosa que no se puede separar de ella.

INSOLUBLE: Que no puede disolverse. Que no se puede resolver.

J

JORNADA: Tiempo de duración del trabajo diario de los obreros.

M

MOROSO: Lento, falta de actividad o puntualidad.

P

PALPARSE: Tocar con las manos una cosa para percibirla o reconocerla.

PROYECTE: Idear, trazar, preparar un plan, para alguna obra.

S

SISTEMA: Conjunto de reglas, principios o medidas enlazadas -- entre si.

SUGESTION: Acción de sugerir.

T

TRASCENDENTAL: Que se comunica o extiende a otras, que es de -- mucha importancia.

CONCLUSIONES

1. La escuela, cualquiera que sea su categoría, ha desempeñado y desempeña actualmente con miras al porvenir, el papel más importante en todos los pueblos de la tierra. Tiene como finalidad principal, el hacer llegar a las generaciones futuras lo mejor de su cultura de cada pueblo, las riquezas de su pasado, para observar, y comparar aquella y esta forma de vivir, de actuar, de sentir, de pensar y superar cada día más y mejorar las formas de vida actuales, y terminar de una vez con el analfabetismo que ata.

2. Las causas de la inasistencia escolar, se deben principalmente a la falta de interés, de puntualidad, de dedicación, de sentido de responsabilidad por parte de los maestros que muchas veces hacen mal uso de los métodos de enseñanza que fomentan el aburrimiento y la desatención de los niños; la inexistencia de auxiliares didácticos que hagan atractiva e interesante la clase para que los niños regresen al día siguiente con alegría, con entusiasmo. También existe de por medio como causa principal, la pobreza y enfermedad en los hogares, la incultura de los padres, la escasez de fuentes de trabajo.

3. Medio familiar. La escuela ha de contar con la comunicación continua de la familia de los educandos, así como con todos los demás habitantes de la localidad para llevar a cabo una buena obra educadora, siendo la forma más valiosa de convivencia y cooperación mutua entre la familia y la escuela, la sociedad de padres de familia que generalmente la desempeñan

miembros que colaboran con entusiasmo y en forma desinteresada al bienestar de la escuela; siendo esta sociedad quien influye poderosamente sobre los demás padres de familia que por morosidad o bien cuando carecen de cultura, abandonan la educación de sus hijos, siendo ellos y los maestros quienes tienen la obligación de recurrir a los hogares de éstos para convencerlos de las obligaciones que tienen para con sus hijos.

4. Medio material de la escuela. El medio material de la escuela ha de ser el lugar más atractivo posible para llamar la atención al niño en cuestión de amplitud, limpieza y claridad suficiente en cada una de las aulas, patios de recreo necesarios para el número de alumnos asistentes, que el mobiliario sea también cómodo, limpio, así como el material que utilice el maestro, y sobre todo que el edificio escolar se encuentre ubicado en lugar destinado propiamente para escuela, lejos de muladares, cantinas, charcas, y donde quede más cerca de la mayoría de la población escolar; así pues, el medio ambiente material de la escuela es influencia decisiva sobre el bienestar escolar del educando dentro del plantel educativo.

5. Clasificación de los alumnos. La clasificación de los alumnos contribuye a la asistencia diaria de los niños a la escuela porque asegura el interés y la enseñanza se vuelve fecunda, obteniendo los resultados cada fin de año escolar. se puede usar la clasificación vertical o heterogénea y la horizontal u homogénea según el medio o necesidades, como dos formas sistemáticas.

6. La educación sistemática. Como su nombre lo indica,

la educación sistemática sigue un orden, un sistema intencionado para cultivar la mente humana en escuelas oficiales, particulares o de otra índole donde se imparte la enseñanza que abarca los diversos aspectos que integran la personalidad tanto del educando como de sus seres que le rodean y el medio ambiente social en que se desenvuelve. La educación que se imparta ha de ser evaluada también en forma sistemática diariamente, cada fin de semana, mensualmente, etc., para poder apreciar el grado de aprovechamiento de los educandos; de la misma manera, cuenta la evaluación de la escuela aún cuando sea menos frecuente, tomando en cuenta la buena presentación del edificio escolar, los anexos que la forman, el mobiliario, y el material de trabajo que tengan un aspecto agradable para que la estancia del niño en ese lugar le sea del todo grata; y se obtenga el mayor porcentaje de alumnos promovidos al grado inmediato superior.

7. Las metas, los fines y los objetivos. Las metas, los fines y los objetivos; toman en cuenta la acción que la familia y la sociedad ejercen sobre los niños antes de ingresar a las instituciones educativas; los objetivos específicos basados en los objetivos particulares y en los generales, son la base para el desarrollo del trabajo docente en los que al proponernos a realizarlos y lograrlos, tratamos de alcanzar las metas deseadas y los fines que perseguimos como responsables de la educación, propician el desenvolvimiento integral de los aspectos físico, intelectual y emocional del niño.

8. El programa escolar. El programa escolar es indispen-

sable para la utilidad del maestro, pues en él están contenidas las orientaciones generales de la enseñanza que será aplicada por el maestro mismo en el transcurso del año lectivo, ya que le sirve de guía en su labor. Actualmente comprende los siguientes apartados: unidades de aprendizaje, objetivos generales, objetivos particulares, objetivos específicos, actividades a desarrollar, y referencias bibliográficas. Los programas están editados a nivel nacional y tienden a incorporar a las nuevas generaciones a la altura de la cultura que exige el desarrollo de la sociedad en la cual habita.

9. El maestro. El maestro en la actualidad necesita estar en posesión de una buena preparación profesional, pues su labor es ardua, ya que gira en la sociedad, por lo tanto su nivel cultural no debe dejar nada que desear, porque él es la esencia en la realización de la obra educativa, es su deber ser el ejemplo en el cumplimiento del deber de asistencia así como de puntualidad, de pulcritud de moralidad y de responsabilidad en todos los aspectos para que el niño imite sus virtudes y siga su ejemplo; de esta manera no serán necesarias las llamadas de atención a los alumnos a los padres de éstos por diversas causas, sino por medio del entendimiento, logrará que los niños cumplan también con sus deberes y obligaciones sin ejercer fuerza sobre ellos sólo a través del ejemplo repetido, se logrará lo que el maestro pretende para realizar sus actividades, entusiasmo, compañerismo y resultados favorables en su aprovechamiento.

SUGERENCIAS

Para hacer desaparecer definitivamente la inasistencia escolar, sugiero lo siguiente:

1. Que intervenga el gobierno estatal o federal para crear fuentes de trabajo para los padres de familia desocupados, que carecen de oficio o profesión alguna y se mantienen sólo de sus cosechas que adquirieron en el campo en la siembra de temporal, o bien salen del país abandonando su familia y sus tierras de cultivo.

2. Que se libre a la infancia de la necesidad de trabajar prematuramente cuando el niño en su infancia no ha desarrollado ni física ni intelectualmente para que pueda decidir por sí mismo y adquirir responsabilidades a temprana edad que muchas veces los imposibilita para desarrollar otras actividades en su vida que no sean las que realizó durante su niñez.

3. Que los padres morosos, negligentes, irresponsables o desobedientes sean severamente sancionados por no cumplir con sus deberes cuando su situación económica les permite vivir más o menos bien y retengan en sus hogares a sus hijos solo por placer, por descuido o apatía hacia la educación de los menores.

4. Hacer que la educación sea una actividad interesante y atractiva para que los niños asistan con alegría a la escuela, que no vayan forzados por sus padres o bien obligados por el deber, sino porque sientan deseos de volver al día siguiente por la cordialidad que encuentren en la institución, en el au-

la de clases donde el maestro se ingenie la forma de aplicar de manera agradable sus técnicas para llevar adelante su enseñanza, que comprenda que de él depende la asistencia y puntualidad y que también es el que tiene mayor responsabilidad de hacer desaparecer ésta que forma un verdadero problema para que la educación de los infantes que es la base, se desarrolle y la adquisición de la cultura sea íntegra.

5. Que las escuelas oficiales den cupo a toda la población escolar del país ubicándolas en lugares apropiados, con anexos indispensables, con aulas amplias y bien ventiladas con amplios patios de recreo y mobiliario suficiente para una buena labor.

6. Que el maestro sea verdadero ejemplo de exactitud en su asistencia y puntualidad, que sea capaz de vivir en sociedad, de hacerse amar por sus alumnos, que pueda dar solución favorable a los problemas educativos que se presenten, que lleve una conducta recta e intachable en todos los aspectos de la vida, pues la ejemplaridad es un factor decisivo en la conducta de algunos niños.

7. Que se le dé importancia debida a las faltas de asistencia dando aviso inmediato a su familia para que intervenga, que la familia visite las aulas para que conozca la labor que la escuela realiza; que vean como trabajan los niños y la participación interesante de los maestros, de esta manera los padres de familia colaborarán en la solución definitiva de este problema que entorpece el desarrollo de la educación.

BIBLIOGRAFIA

ALVAREZ, Luis...(et al): Ciencia de la educación, México, -- S E P, 1963. 118 pp.

ALVES, Luz; Compendio de didáctica general, Argentina, Buenos Aires, Kapelusz, 1977. 45 pp.

BALLESTEROS, Antonio; Organización de la escuela primaria, - México, Patria, 1967. 73 pp.

DE JESUS, José; Bademecum del maestro de escuela primaria, - México, Porrúa, 1978. 24 pp.

ELIAS, Emilia; Ciencia de la educación, México, Patria, -- 1975. 119 pp.

ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION, Técnica de trabajo escolar y diagnóstico, Colección Santillana, México, 1978. - 41 pp.

GALLO, Victor; Organización escolar, México, S E P, 1960. - 18 pp.

HERNANDEZ, Santiago, Organización escolar, México, Hispano - Americana, 1964. 588 pp.

JIMENEZ y Coria, Lauriano; Organización escolar, México, Fernández Editores, 1970. 84 pp.

NUEVO DICCIONARIO ESPAÑOL ILUSTRADO, SOPENA. Provenza, Barcelona, 1972. 456 pp.

VILLAREAL, Tomás; Didáctica general, México, Oasis, 1975 -- 374 pp.

ANEXOS

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 123 IGUALA, GRO.,1981

ROGAMOS A USTED MUY ATENTAMENTE CONTESTAR EL PRESENTE CUESTIONARIO DE ENCUESTA QUE SE USARA PARA ELABORAR UNA TESIS PROFESIONAL. SUS RESPUESTAS SERAN PRESENTADAS ANONIMAMENTE.

- 1.- Si un(a) Profr.(a). recién ingresado(a) al servicio le pidiera un consejo sobre cómo evitar la inasistencia escolar, ¿Qué le contestaría?.....(b)
- a).- Qué interroge a los niños sobre la causa de su inasistencia.
 - b).- Que acuda al hogar de los alumnos que faltan con frecuencia para investigar los motivos.
 - c).- Que elabore gráficas de inasistencia escolar.
 - d).- Que regañe a los niños para que no falten.

OTRA SOLUCION debe el maestro ir en primer lugar al medio donde desarrolla su labor, quizá sea por falta de economía.

- 2.- ¿Cuáles piensa usted que deben ser los requisitos que todo maestro debería llenar para que la asistencia y puntualidad sean permanentes durante el año escolar?.....(d)
- a).- Que el maestro sea puntual y no falte.
 - b).- Que el maestro controle la asistencia y puntualidad.
 - c).- Que el maestro elabore una serie de castigos a los faltistas.
 - d).- Que el maestro sea complaciente.

OTRO REQUISITO Que el maestro sea suficientemente preparado profesionalmente.

- 3.- ¿Qué entiende usted por inasistencia escolar?.....(c)
- a).- Es la asistencia regular de los alumnos inscritos en un plantel educativo.
 - b).- Es la ausencia de los niños de edad escolar en los planteles educativos.
 - c).- Es la asistencia irregular de los alumnos inscritos en un plantel educativo.
 - d).- Es el grupo de la población infantil que concurría con asiduidad y que por diversos motivos deja de hacerlo

DE OTRA MANERA _____

- 4.- ¿Cuáles son las causas de la inasistencia escolar?.....(d)
- a).- Enfermedad y pobreza.
 - b).- Pereza e indiferencia.
 - c).- Odio a la escuela.
 - d).- Desorganización en el plantel educativo.

OTRAS El bajo nivel cultural del Mexicano que no permite crear responsabilidad suficiente como padre de familia.

- 5.- ¿Y usted, cuáles causas ha percibido con más frecuencia a lo largo de su labor educativa?.....(b)
- a).- Enfermedad y pereza.
 - b).- Pereza e indiferencia.
 - c).- Odio a la escuela.
 - d).- Desorganización en el plantel educativo.

OTRAS La falta de economía, pues la pereza e indiferencia, son consecuencia de ella.

- 6.- ¿Qué problemas ocasiona al maestro la inasistencia escolar de sus alumnos?(d)
- a).- Lento avance en el aprovechamiento de todos sus alumnos porque esperan a los que no asisten.
 - b).- Llamadas de atención de parte del director.
 - c).- Desajuste en el aprovechamiento general del grupo.
 - d).- Aprendizaje deficiente de todo el grupo.

OTRO PROBLEMA No poder evaluar el aprovechamiento del alumno después de concluir alguna unidad.

- 7.- ¿Qué problema de mayor grado ocasiona al alumno su inasistencia escolar?... ..(C)
- a).- La no promoción.
 - b).- Desajuste emocional.
 - c).- Desajuste social.
 - d).- Aprendizaje deficiente.

OTRO PROBLEMA Una carga familiar sin ninguna proyección hacia el futuro

- 8.- ¿Cómo ha tratado de evitar la inasistencia escolar?... (C)
- a).- Estableciendo cursos vespertinos o nocturnos para ajustar cuidadosamente el horario a sus alumnos.
 - b).- Conversando con los padres de familia cuando hay irresponsabilidad en sus deberes, exigiendo la presencia de los alumnos sin tomar en cuenta sus razones.
 - c).- Convirtiéndose en un maestro lleno de simpatía y haciéndose acreedor del cariño de sus alumnos.
 - d).- Dando aviso de las inasistencias al director.

DE OTRA MANERA Investigando la causa de las inasistencias, que pueden ser por enfermedad

- 9.- ¿Qué resultados ha obtenido al tratar de evitar la inasistencia escolar?.....(b)
- a).- Asistencia regular.
 - b).- Asistencia buena.
 - c).- Asistencia muy buena.
 - d).- Asistencia total.

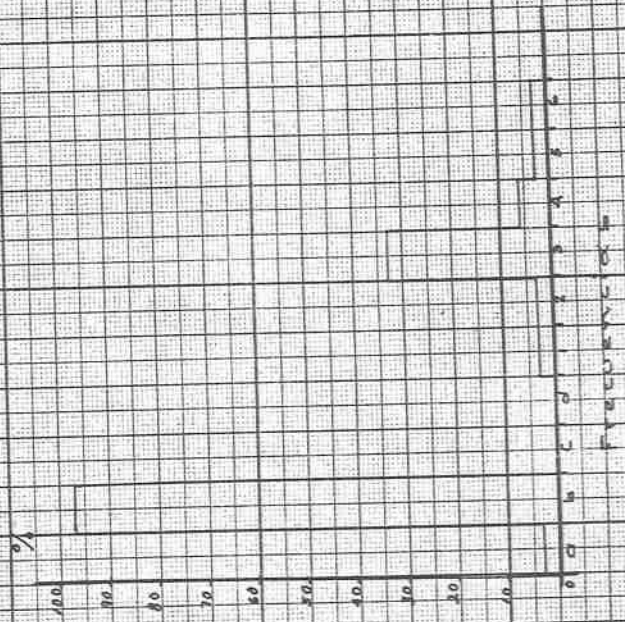
OTRA _____

- 10.- ¿Qué sugerencias puede aportar para resolver el problema de la inasistencia escolar? Que en las escuelas, colonias, o donde sea necesario, haya orientadores sociales, ya que son personas capacitadas para hacer sentir la realidad y así pueda comprender cada padre su deber
- 11.- ¿Cuántos años tiene de servicio? 17 años
- 12.- ¿En escuelas rurales, o urbanas? 3 rurales y 9 en escuelas urbanas.

Teloloapan, Gro., a 16 de marzo de 1981

Gráfica 1

Pregunta: Si un(a) Prof. (a), ve en Internet el servicio le pidiera un ensayo sobre como vivir la maternidad escolar ¿ que le contestaría?



Gráfica 2

¿cuáles piensas vited que deben ser las rí
quisios que todo maestro debe tener para que
la asistencia x puntualidad sean permanentes
durante el año escolar?

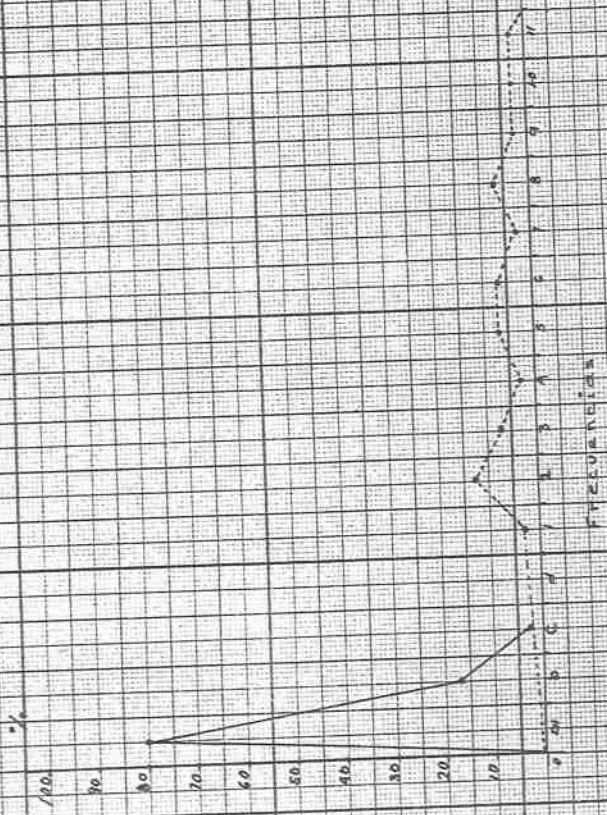


Gráfico 3

3. ¿Qué entiende por manifestación escolar?

0%

100

70

80

70

60

50

40

30

20

10

0

0

1

2

3

4

5

6

7

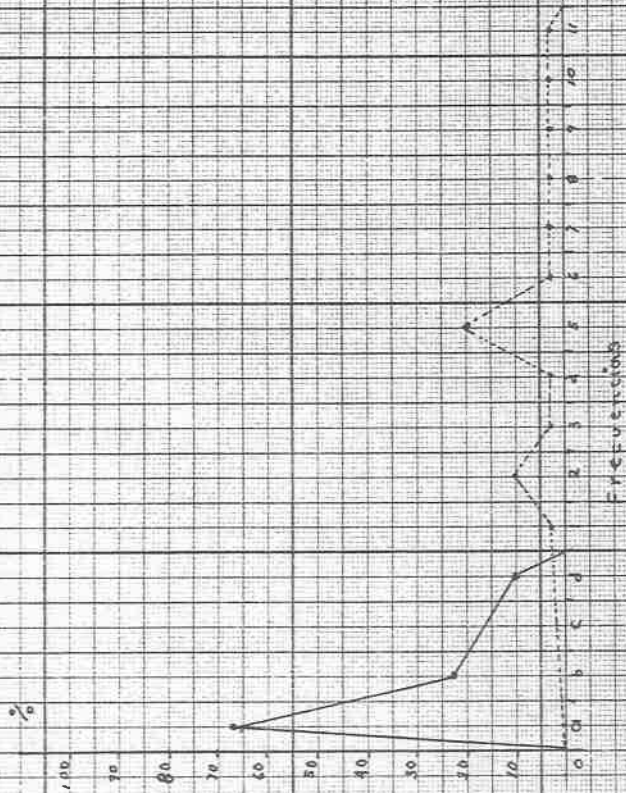
8

Frecuencias

8

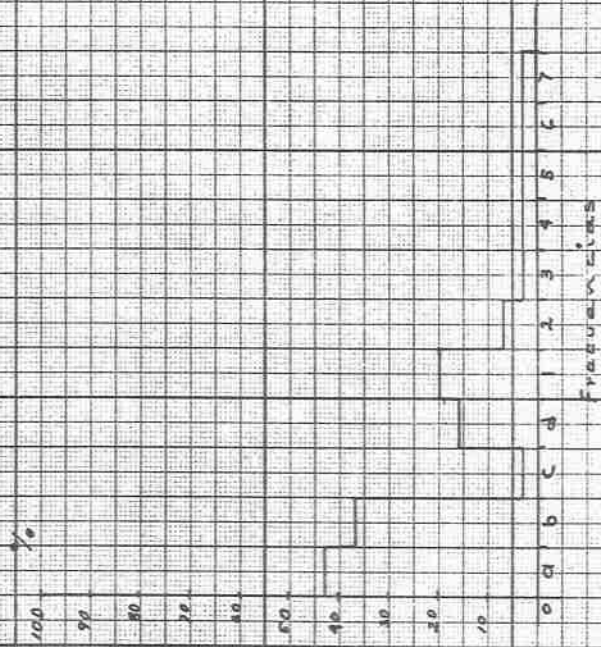
Gráfica 4

4. ¿Cuáles son las causas de la inestabilidad es-
colar?



Gráfica 5

5. ¿Y usted cuáles causas ha percibido a la larga de su labor educativa?



Gráfica 6

6. Que problemas ocasiona al maestro la inasistencia escolar de sus alumnos?

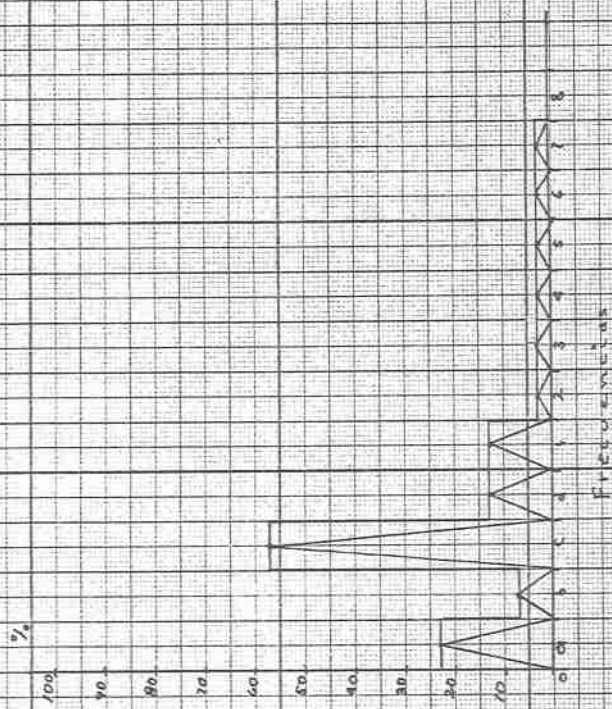
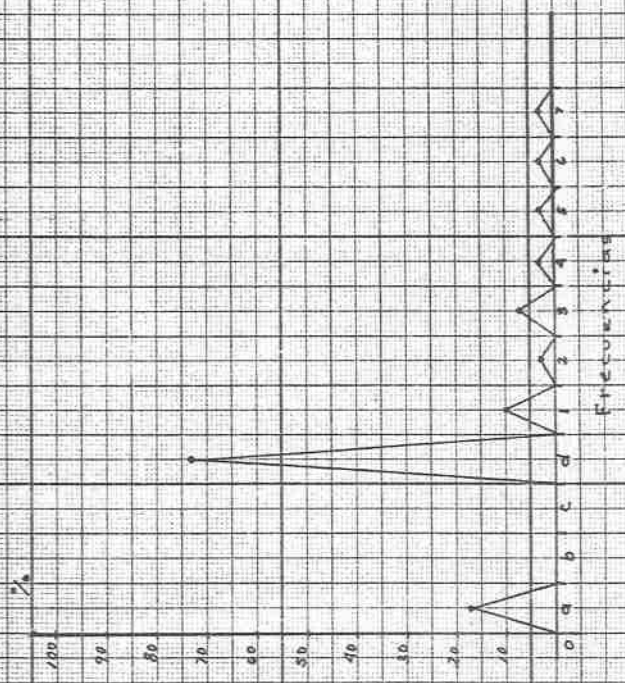


Gráfico 7

7. ¿Qué problema de mayor grado ocasiona al alumno su inasistencia escolar?



Gráfica 8

10. ¿Qué sugerencias puede aportar para resolver el problema de la inasistencia escolar?

