

UNIDAD 022 TIJUANA

ORIENTACIONES TECNICO-PEGAGOGICAS
ENFOCADAS A LOS PADRES PARA EL APOYO
EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA

Marina C. Navarro Palacios



PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PROPUESTA PEDAGOGICA

TEMA: ORIENTACIONES TECNICO-PEDAGOGICAS ENFOCADAS A LOS
PADRES EN APOYO AL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA DEL
NINO.

PRESENTADA POR : Marina C. Navarro Palacios

Tijuana B.Cfa. enero de 1991.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tijuana, B. C., a 8 de diciembre de 1990.

C. PROFRA. MARINA CLEMENTINA NAVARRO PALACIOS
P R E S E N T E.

En mi calidad de presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: Propuesta Pedagógica, titulado: ORIENTACIONES TECNICAS PEDAGOGICAS ENFOCADAS A LOS PADRES PARA EL APOYO EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA DEL NIÑO, presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar su examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD - SEXTO

TIJUANA

GONZALO MARTIN VARGAS AVILES.

INDICE.-

INTRODUCCION.-3

PRIMERA PARTE.-

CAPITULO I.- LOS PADRES DE FAMILIA EN EL TRABAJO DE GRUPO INTEGRADO.....5

Planteamiento del problema.....6

CAPITULO II.- MARCO TEORICO REFERENCIAL.....11

- La educación en la escuela.....12

- El desarrollo del niño según la teoría psicogenética de Jean Piaget.....15

- La Familia.....23

- Relación escolar y familia.....27

- Proceso de formación escolar del niño de grupo integrado.....30

- El niño de grupo integrado.....46

- Reconstrucción de la práctica docente.....52

SEGUNDA PARTE.-

CAPITULO III.- PROPUESTA PEDAGOGICA.....69

Objetivos.....70

Descripción de la propuesta.....70

Propuesta.....71

Perspectivas.....73

Conclusiones.....74

Sugerencias.....75

BIBLIOGRAFIA.....76

INTRODUCCION.-

El presente trabajo está dividido en dos partes; en la primera se establecen los marcos teórico referencial que sustentan a la propuesta, y en la segunda parte se desarrolla la propuesta en sí.

Con el fin de que la persona que lea el presente trabajo tenga una visión general del contenido, a continuación se resumirán brevemente los temas en el tratados.

La primera parte consta de dos capítulos;

CAPITULO I.- LOS PADRES DE FAMILIA EN EL TRABAJO DE GRUPO INTEGRADO.

En el se expone la problemática observada dentro del quehacer docente ,la cual venia a minar el proceso de aprendizaje de los alumnos.De esta manera se plantea el problema ya detectado en la práctica, presentando argumentos validos para justificarla, asi como tambien se presentan los objetivos a lograr.

CAPITULO II.- MARCO TEORICO REFERENCIAL.

Este capítulo consta de varios temas, tanto teóricos como referenciales, los cuales exponen lo siguiente;

Se explica de una manera general el proceso de la experiencia escolar del niño, como se relaciona tanto con su maestro, compañeros, contenidos, institución etc.

Se establece el proceso de desarrollo de la inteligencia, de acuerdo a la teoría de Jean Piaget, tomando en cuenta, únicamente los estadios correspondientes a la edad y características de los niños de grupo integrado.

También se establece las características generales de la población que será atendida en cuanto a su proceso de formación escolar y al ambiente familiar. A la vez se presenta una reconstrucción del trabajo docente realizado durante un ciclo escolar, presentándolo, a modo de cuadro comparativo con el trabajo realizado con los padres de familia durante el mismo ciclo escolar.

La segunda parte del trabajo consta de :

CAPITULO III.- PROPUESTA PEDAGOGICA

En este último capítulo se presenta la esencia del trabajo, que es la propuesta ya planteada, se presentan los objetivos a lograr en el trabajo, se describe la propuesta, y se propone, así como se plantean sus perspectivas, conclusiones y sugerencias.

CAPITULO I.

LOS PADRES DE FAMILIA EN EL TRABAJO DE GRUPO
INTEGRADO.

En todo el desarrollo de nuestra vida, existe el proceso de aprendizaje, ya sea mediante una educación informal o formal, el caso es, que el humano aprende siempre y en todo lugar; a la vez, todos en algún momento de nuestra vida educamos a otros. Lo que nos diferencia a nosotros los maestros, es que contamos con la metodología, conocemos la manera de aplicarla y efectuamos esta labor en una institución que se llama escuela. Esta diferencia, hace que juguemos un papel particularmente amplio en el campo educativo, este papel es el de atender a los niños, a los padres de los niños, y a la comunidad donde nos interrelacionamos.

El que tengamos que trabajar con estos tres grupos (niños, padres, comunidad), no es obra del azar, es algo ya establecido, son actividades que todo maestro debe cumplir. ¿Y como lo hacemos?. En cuanto a la enseñanza de los niños nos damos a la tarea de cumplir religiosamente y al pie de la letra con un programa que se nos proporciona; en cuanto al trabajo con la comunidad, nos proyectamos a través de campañas y diferentes acciones de beneficio social, realizando con los padres ciertas actividades, las cuales se enfocan por lo general a: actividades para recolectar fondos en beneficio de la escuela; a orientaciones de tipo medico; o a la búsqueda de soluciones de problemas cotidianos.

Si nos basamos en la realidad de que la familia es el primer agente socializante y educativo al que se enfrenta el niño, entonces, ¿Porqué al entrar en sujeto a la escuela lo divorciamos de esa relación educativa padres-hijos?, ¿Porqué -el maestro- no aprovecha esa relación para auxiliarse en el proceso?

La influencia que recibe el niño del ambiente en que vive, en ocasiones representa un obstáculo para que se puedan lograr los objetivos trazados para el primer ciclo escolar, esto lo aseguro, en base a experiencias propias y que se encuentran plasmadas en un capítulo posterior, con el fin de compartirlas con quienes lean este trabajo.

Volviendo al tema, ¿porque lo considero un obtaculo? Debido a que he observado una desvinculacion entre lo que pretende el maestro para con un alumno y lo que el padre considera que debe aprender su hijo, coartando en cierta medida el proceso natural del aprendizaje de la lecto-escritura, esto creo que es causado en parte porque el padre aprendio a leer y escribir con otros métodos y con otra forma de trabajo que por lo general se basaba en la memorización, produciendo un aprendizaje mecanizado, y con otras relaciones de grupo, las cuales se basaban en la autoridad del maestro, el cual era rígido y estricto, por lo tanto el padre desconoce otra forma de enseñar y considera

que si ellos aprendieron con esos métodos, quiere decir que es funcional, y menosprecian y desvaloran las nuevas formas de abordar la lecto-escritura, también se cuenta con los padres que son analfabetas y estos no puedo decir que coarten el proceso, pero lo que es peor que no auxilian en nada, no son capaces de dar alguna ayuda a su hijo por la razón de que desconocen todo lo referente a la lectura y escritura, por lo tanto...

El maestro de grupo integrado se enfrenta con:

Primero.- El problema con el que nos llega el niño, el cual no le permitió acceder o apropiarse en un ciclo escolar de las nociones de lecto-escritura.

Segundo.- Con el conflicto que provoca en el padre un cambio de metodología de la tradicional y mecanizada, a una enfocada hacia el juego, confundiéndola con pérdida de tiempo.

Tercero.- En buscar la forma de inmiscuir al niño en la nueva forma de trabajo y sobre todo hacerlo conciente de que aprende por si solo, brindarle esa seguridad, acabar con los usos y modos viciosos de su experiencia pasada.

Cuarto.- Evitar que el padre de familia force a su hijo al querer (con la mejor intención) ayudar a su hijo con los trabajos de la escuela, sin tomar en cuenta el nivel cognitivo en el que se encuentra su hijo.

Quinto.- El padre que desconoce todo lo relacionado a leer y escribir y no es capaz de ayudar a su hijo en ninguna forma.

Por ultimo, la idea que tiene el padre de que la calidad del proceso de lecto-escritura esta en función de un numero plasmado en una boleta.

Por todo lo anterior, considero que en esta realidad enmarcada, la necesidad presentada es que los padres ocupan de ser orientados, ya que en ninguna actividad importante se debe improvisar, mucho menos en una de tan importante como lo es el aprender a leer y escribir.

Con el fin de cubrir esta necesidad se propone:

La elaboración de unas "ORIENTACIONES TECNICO-PEDAGOGICAS ENFOCADAS A LOS PADRES EN APOYO AL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA DEL NINO", lo que responderia a varios objetivos.

-- El de los padres de ser orientados mediante reuniones técnico-pedagógicas en relación a sus dudas sobre la educación de sus hijos.

-- El de lograr un proceso de aprendizaje mucho mas solido y estable, basado en el proceso natural de cada niño.

-- El de lograr que el objetivo de grupos integrados se logre, que el aprendizaje de la lecto-escritura sea de mayor calidad.

De esta manera pretendo recalcar la importancia del trabajo con el padre de familia, como un apoyo para el maestro, redituando un efecto positivo para el alumno, que al fin de cuentas es el centro de interés de todo este trabajo.

Para realizar este trabajo me base en la experiencia ya vivida cuyo método fue: observar todas las actitudes, por un lado de los padres en las sesiones y por otro de los niños en el salón de clases y anotar todo lo que para mi era significativo, respaldado por los elementos teóricos de la práctica docente, analizados con Veronica Edwards y Elsie Rockwell y de los psicolinguistas contemporaneos como Frank Smith, Emilia Ferreiro, Ana Teberosky, Margarita Gomez Palacio, Judith Kalman y Yolanda de la Garza asi como la teoria que en este caso es la Psicogénesis de Jean Piaget por ser la mas adecuada para el tema y para el sistema al que esta dirigida.

CAPITULO II

MARCO TEORICO REFERENCIAL

LA EDUCACION EN LA ESCUELA

Tomando en cuenta que mi labor docente, desde sus inicios ha sido desarrollada en grupos integrados, con bases metodológicas, apoyadas en la psicogénesis de Jean Piaget, mi concepto sobre educación no puede ser la tradicional sino mas bien, enfocado a la teoría del desarrollo intelectual.

Creo que educación es un conjunto de elementos que permiten a los niños efectuar su propio aprendizaje. No se puede desarrollar la comprensión de un niño con el simple hecho de hablar con él, la educación debe desarrollarse mediante situaciones que presentadas al niño le den la oportunidad de que el mismo experimente, en el mas amplio sentido de la palabra, es decir: probando cosas para ver que pasa, manipulando, haciendo preguntas y buscando sus propias respuestas, conciliando lo que encuentra una vez con lo que descubre la siguiente, comparando lo que descubre con lo que otros niños descubren.

El contraste & diferencia estriba en que en las escuelas tradicionales la enseñanza todavía es, en líneas generales, considerada como una cuestión de presentar el contenido que se ha de aprender, complementado por las respuestas correctas que el alumno devuelve al maestro, incluso, cuando se habla tanto de que el niño descubra habitualmente significa descubrir tan solo aquello que el

maestro quiere que se descubra; por lo anterior podríamos decir que: "La escuela conforma a través de sus rituales y usos un proceso de aprendizaje que no siempre corresponde al proceso que desarrollan los alumnos, pero que si lo afecta".

La definición escolar involucra determinadas pautas de uso de la lengua oral y escrita e implica ciertas formas de razonar por parte de los alumnos.

El proceso de formación escolar del niño esta estrechamente ligado a la estructura de la experiencia escolar, la cual se va desarrollando con la actividad cotidiana que organiza la escuela, esta estructuración se basa en:

-La selectividad y la agrupación escolar.-

La organización del sistema escolar tiene consecuencias formativas en el niño, ya que el hecho de que el alumno este sujeto a que le toque determinada escuela completa o incompleta, matutina o vespertina, ya es significativo en terminos de diferencias sociales y por lo tanto de experiencia educativa.

Dentro de la escuela se agrupan a maestros y alumnos según categorías que ordenaran el tipo de experiencia escolar que tendran. Al ingresar el niño a la escuela se le asigna un grupo, según el grado, dependiendo de la escuela, será un grupo unico o unitario o bien al A,B,C, o D.

Esta diferenciación puede basarse en preferencias de maestros, niños o padres, pero lo más común es que se basen para clasificar, en tests o en rasgos sociales que supuestamente predicen la capacidad del niño. Así la experiencia escolar es diferente para niños de una misma escuela.

La estructura escolar y de grupos comunica a la población parámetros de clasificación social, así los niños se ven seleccionados para determinada escuela, grupo o fila a partir de ello los alumnos internalizan autoimágenes que influyen en su aprendizaje y en la confianza que pueden tener para apropiarse de conocimientos.

-Los tiempos escolares.-

El tiempo se torna variable importante en la escuela; formalmente, prepara para un sistema económico en el que el horario es marco y medida de trabajo.

-Formas de participación.-

La interacción en la escuela se organiza mediante estructuras de participación. La escuela define formas de comunicación en términos de quienes interactúan y como lo hacen. La estructura típica es que el docente inicia, dirige, controla, comenta, da turnos y aprueba respuestas, pero exige la respuesta de sus alumnos. Tal situación requiere de un aprendizaje especial por parte del alumno,

que consiste en la capacidad de seguir la lógica de la interacción, es decir, entender que quiere el maestro.

Esta forma básica, de participación del docente y de los alumnos en la escuela, define la relación escolar, mediante la cual se negocia la transmisión de conocimientos.

En el salón de clases, también existen otras estructuras de participación, como la que se construye entre los alumnos.

Por lo general los niños tienen un amplio margen de interacción entre ellos, comunicándose entre sí elementos del contenido curricular que intenta transmitir la escuela, y por lo tanto se convierte el aprendizaje en una actividad social y colectiva, más que individual.

EL DESARROLLO DEL NIÑO SEGUN LA TEORIA PSICOGENETICA DE JEAN PIAGET

En todas las recompensas que reciben los profesores, una de las más gratificantes es el darse cuenta que a ayudado a sus alumnos a desarrollar su capacidad para pensar y para resolver problemas. La forma en que trabaja la mente de una persona y los pensamientos y soluciones que producen cambian gradualmente con el tiempo y la experiencia. Este proceso que se le conoce con el nombre de "desarrollo cognitivo" es influido por la enseñanza que los alumnos reciben. La contribución del maestro al desarrollo cognitivo de sus alumnos está en función a su vez, por lo que este

conoce y cree acerca de la naturaleza del intelecto. ¿Puede cambiar la inteligencia de una persona?

La respuesta a esta pregunta influirá tanto en sus enseñanzas como en las interacciones con sus alumnos. En este capítulo se expondrán parte de los aspectos básicos de la teoría de Jean Piaget*, que constituye quizás el intento más global y actual de explicar la naturaleza de la inteligencia y como cambia con la edad y la experiencia.

Considerando las características de este trabajo, enfocado a niños de 6 a 8 años, me basaré únicamente en dos períodos los cuales son: finales del período preoperacional y el de las operaciones concretas.

Para entender esta teoría, necesitamos conocer algunos de sus conceptos y términos.

De acuerdo con Piaget el intelecto se compone de estructuras o habilidades físicas y mentales llamadas esquemas, que la persona utiliza para experimentar nuevos acontecimientos y adquirir otros esquemas.

A partir de sus observaciones, Piaget concluyó que el niño comienza su vida con sus reflejos innatos como gritar, asir, succionar. Estos actos reflejos son las habilidades físicas (estructuras-esquemas) con las que el bebe comienza a vivir. Estos reflejos innatos cambian gradualmente a causa de la interacción del niño con el medio ambiente,

* Richmond, P.G. Introducción a Piaget, España Ed, Fundamentos, 1981.

desarrollandose otras estructuras físicas, y finalmente mentales.

Piaget, identificó, dos funciones o procesos intelectuales ellos forman y cambian los esquemas, y reciben por regla general el nombre de adaptación y organización.

La adaptación es un proceso doble que consiste en adquirir información y en cambiar las estructuras ya establecidas hasta adaptarlas a la nueva información que se percibe, es la manera como una persona se ajusta a su medio ambiente.

Asimilación, es el proceso de adquisición de información.

Acomodación, al proceso de cambio a la luz de la nueva información, de las estructuras cognitivas establecidas.

Aunque los subprocesos de asimilación y acomodación tienen lugar casi al mismo tiempo y desembocan en el aprendizaje, es posible que una persona asimile información que no pueda acomodar inmediatamente en sus estructuras previas, en este caso el aprendizaje es incompleto y la persona se halla en un estado de desequilibrio cognitivo.

La organización, es el proceso de categorización, sistematización y coordinación de las estructuras cognitivas. La organización de las estructuras ayuda a la persona que aprende a ser selectiva en sus respuestas a objetos y acontecimientos.

EL ESTADIO PREOPERATORIO.

Dado que Piaget empleó el término operación para referirse a actos o pensamientos verdaderamente lógicos, se denomina a este estadio mas intuitivo del razonamiento Estadio Preoperatorio.

A pesar de que en este estadio el niño utiliza muy poco la lógica, usa un nivel superior de pensamiento al que caracteriza el estadio sensoriomotor del desarrollo. Esta nueva forma de pensamiento, llamada pensamiento simbólico conceptual, consta de dos componentes: simbolismo no verbal y simbolismo verbal.

Podemos observar el simbolismo no verbal cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquellos para lo que fueron creados.

Otro componente fundamental del pensamiento simbólico es el simbolismo verbal: la utilización por parte del niño del lenguaje o de signos verbales que representan objetos, acontecimientos y situaciones. El lenguaje permite a los niños descubrir cosas acerca de su medio, en parte gracias a las preguntas que formulan y en parte a través de los comentarios que hacen. Esas preguntas y comentarios permiten a los niños desarrollar y perfilar sus capacidades intelectuales.

La adquisición del lenguaje es uno de los pasos mas

duros e importantes que el niño da en este estadio, Piaget afirmó que el lenguaje es esencial para el desarrollo intelectual en tres aspectos:

1.-El lenguaje permite compartir ideas con otros individuos y así comenzar el proceso de socialización, a su vez reduce el egocentrismo.

2.-El lenguaje ayuda al pensamiento y a la memoria, pues ambas funciones requieren la interiorización de acontecimientos y objetos

3.- El lenguaje permite a la persona utilizar representaciones e imágenes mentales o pensamientos, al realizar experimentos mentales.

El lenguaje del niño en el estadio preoperatorio es egocéntrico, aunque el niño habla en presencia de otras personas, lo hace solo en su propio beneficio.

Aunque la adquisición del lenguaje es un paso gigantesco para un niño en este estadio, existen todavía muchos obstáculos para llegar al pensamiento lógico. Los niños en este estadio utilizan el método de ensayo y error para encontrar una respuesta y escogen cualquier conclusión sugerida por la intuición o por la primera impresión. En este estadio los niños efectúan operaciones cognitivas con limitaciones, por varias razones:

1.-Dependen del pensamiento unidimensional.

2.-Utilizan el razonamiento transductivo.

- 3.-No pueden formar categorías conceptuales.
- 4.-No pueden seguir las transformaciones.
- 5.-Su pensamiento se caracteriza por el centramiento
- 6.-No pueden invertir conceptualmente sus operaciones.
- 7.-No pueden conservar.

EL ESTADIO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

Aproximadamente entre los 7 y los 11 años el niño se hace cada vez más lógico a medida que adquiere y perfila la capacidad de efectuar lo que Piaget llamó operaciones que son actividades mentales basadas en las reglas de la lógica.

Sin embargo, en este periodo los niños utilizan la lógica y realizan operaciones con la ayuda de apoyos concretos. Los problemas abstractos están todavía fuera del alcance de su capacidad.

El niño de este periodo procesa la información de una manera más ordenada que el niño del preoperatorio.

En este estadio el niño analiza percepciones, advierte diferencias entre los elementos de un objeto o acontecimiento, estudia componentes específicos de una situación y puede establecer una diferencia entre la información relevante y la irrelevante en la solución de problemas.

En este estadio los niños son capaces de hacer varias cosas:

- 1.-Son capaces de conservar de un modo constante.
- 2.-Son capaces de clasificar y ordenar cosas de una manera facil y rápida.
- 3.-Son capaces de experimentar de un modo cuasi-sistemático.

A continuación presento las características y actividades relacionadas de cada uno de los estadios tratados en este trabajo.

ESTADIO PREOPERATORIO (DE 2 A 7 ANOS)

CARACTERISTICAS Y ACTIVIDADES RELACIONADAS

-La resolución de problemas depende en gran parte de las percepciones sensoriales inmediatas.

-No es la lógica la que guía al niño, sino el pensamiento transductivo y la intuición.

-Aparece el pensamiento simbólico conceptual.

-El juego es muy imaginativo.

-El uso del lenguaje se caracteriza por su repetitividad, egocentrismo, imitación y experimentación.

-A medida que aumentan las habilidades del lenguaje, se producen avances en el proceso de socialización y el egocentrismo tiende a reducirse, también mejoran las habilidades de resolución de problemas.

-Al final del estadio pueden observarse algunas pruebas de conservación.

-El niño no agrupa objetos con arreglo a categorías conceptuales, sino en base a sus funciones y a su experiencia con ellos.

ESTADIO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (7 A 11 AÑOS)

-El niño realiza operaciones.

-Se demuestra muy repetidamente la conservación del número, longitud, masa, superficie, peso y volumen.

-La clasificación de objetos y acontecimientos refleja el uso de categorías conceptuales y jerarquías.

-Se desarrolla la capacidad de hacer series y ordenar eficientemente.

-Puede observarse una aproximación cuasi-sistemática a la resolución de problemas, que incluye la consideración de hipótesis alternativas.

-Se observan grandes avances en la comunicación no egocéntrica.

-Las relaciones sociales se hacen cada vez más complejas.

Todos los niños de nuestro mundo tendrán que atravesar, forzosamente por cada una de estas etapas y nos presentarán cada una de las características anteriormente mencionadas, aunque también es importante recalcar que estas pueden variar en el tiempo de aparición, debido por lo general a la conformación familiar, es decir de acuerdo a como este estructurada la familia el niño recibirá mayor o menor

numero de experiencias significativas que le permitan desarrollar, por lo tanto es importante hablar de la familia como factor importante para el proceso de aprendizaje.

LA FAMILIA

El concepto de familia, habla de un grupo o agrupamiento de personas vinculadas por lazos de parentesco consanguíneo y de relación conyugal.

Los sociólogos funcionalistas hablan a su vez de las funciones familiares que la sociedad asigna a la institución como respuesta a la búsqueda de satisfacción de las necesidades que la propia sociedad siente como unidad orgánica.

Se considera que la familia cubre así una serie de tareas socialmente necesarias para evitar el desorden y la insatisfacción básica de necesidades fundamentales: la regularización de las relaciones sexuales, la reproducción humana, la crianza y la educación de los hijos, el cuidado de los ancianos y de la salud de los miembros, la ritual del culto religioso; la del control moral, la de representación cívico-política, la de la seguridad social y la de ser medio de producción de apropiación y de consumo.

La psicología y la sociología hablan, además, de un carácter propio de la familia, sobre todo de la moderna: ser

113125

una unidad afectiva en donde se forma y desarrolla el caracter de la persona en su ambito de intimidad y privacidad.

TIPOS DE FAMILIA

Determinando una tipología basada en categorías de composición y autoridad familiar, podemos por lo tanto perfilar sintéticamente una caracterización altamente significativa de las familias, que explique a su vez sus diversas modalidades de acción y tendencias microsociológicas.

Así quedarían las siguientes tipos de familia:

- a) Familias extensas o consanguíneas.
 - 1.-Familias extensas de tipo casi patriarcal.
 - 2.-Familias extensas.
 - 3.-Familias extensas de tipo maternalista.
- b) Familias mixtas (nucleares extendidas o semi-extendidas consanguíneas).
 - 4.-Familias mixtas de autoridad masculina predominante
 - 5.-Familia mixta de autoridad conyugal compartida
 - 6.-Familias mixtas de autoridad femenina predominante.
- c) Familias nucleares.
 - 7.-Familias de autoridad masculina predominante (o única) paternas.

8.-Familias de autoridad conyugal compartida.

9.-Familias de autoridad femenina predominante (o
única) maternas.

ESTEREOTIPOS

La sociedad de consumo masivo ha tenido como base de su desarrollo a un prototipo de familia de clase media que viene siendo la unidad de consumo masivo por antonomasia.

La publicidad, la industrialización, el comercio, la propaganda política, esta basada en la familia de clase media como centro y objetivo de sus acciones. Unido a ello se encuentra todo un sistema institucional, moral, religioso y político que refuerza la creación de un tipo de familia "standar" con creciente capacidad de consumo y de intereses para apoyar todo el sistema de economía capitalista.

Programas cotidianos de televisión y radio, películas, obras de teatro, novelas manuales de orientación, artículos, noticias y reportajes de la prensa, etc estan orientados en forma coincidente para reproducir la im&gen de vida familiar propia de la clase media norteamericana.

El modelo es más o menos el siguiente:

La familia constituda por el padre, madre y los hijos (familia nuclear conyugal). Los padres estan casados por las dos leyes-civil y religiosa- y al hacerlo asi, por amor se

separaron de sus respectivas familias de origen y constituyen la suya en forma autónoma. Su matrimonio es concebido dentro de un sistema monogámico que se considera natural. Las relaciones maritales están basadas en la fidelidad recíproca. El divorcio es visto como un fracaso y no es deseable, sobre todo por las consecuencias para los hijos, sin embargo se acepta como un hecho.

Los hijos son tenidos en forma consciente y en número reducido (2 o 3). Este hecho permite a la familia tener una vida confortable. La televisión, y equipamiento doméstico, son característicos, uno o más autos son indispensables, el ideal es tener casa propia.

Existe un sistema de democratizante en la toma de decisiones familiares. Las tareas se dividen. La madre rara vez trabaja fuera del hogar, se dedica a labores domésticas. Los hijos estudian primaria y secundaria y acuden cada vez con mayor número a la universidad (hijos e hijas).

Después de una etapa de socialización conjunta, los hijos tienden a separarse entre sí, a partir de sus actividades y a reducir el tiempo de vida en común.

Ahora bien, centremos en nuestra área, y enfoquemos específicamente en la familia de grupos integrados...

RELACION ESCOLAR Y FAMILIA.

LA FAMILIA DE GRUPOS INTEGRADOS.

La familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño, mas sin embargo con todos los cambios ocurridos los ultimos años esta influencia se ha reducido, la familia empero, sigue siendo el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo de la infancia.

En el mismo momento de nacer, el niño entra a formar parte de una clase social, la cual es una categoría que indica la situación social y económica de una persona en base a otras personas. Se determina en base a los ingresos familiares, la ocupación de los padres y las condiciones de vida. El status familiar esta relacionado con el tipo de educación que reciben los niños, las personas y experiencias sociales que frecuentan y las oportunidades educativas.

El nivel socioeconómico marca diferencias en cuanto a las prácticas educativas, por ejemplo, las familias de clase baja (promedio de los padres de grupo integrado) conceden mayor importancia a la obediencia y al acatamiento de normas. En estas familias predominan la preocupación por llegar al fin de quincena y por las necesidades básicas, mas que las sociales. Se caracterizan por, la imprevisibilidad y la inseguridad económica, física y educativa. Su medio

geográfico y social tiende a ser limitado.

Estructura y tamaño de la familia.- El número de miembros que componen una familia y su clase social están íntimamente relacionados, en lo que respecta a los efectos sobre el desarrollo social.

Los ingresos bajos y las familias numerosas parecen darse la mano. Por lo general, la atención de los padres hacia sus hijos y el dinero que recibe cada miembro son menores en una familia numerosa que en una pequeña.

En una familia numerosa cada uno de sus componentes tiene más obligaciones, prohibiciones y responsabilidades. El hermano mayor debe cuidar a sus hermanos menores ya desde temprana edad. En algunas familias los hijos o el hijo mayor, necesitan recurrir a trabajos eventuales o por horas para ayudar en el gasto familiar.

En base a las familias con las que se trabaja ciclo tras ciclo, se puede obtener un perfil de familia la cual en grupos integrados nos marca indicios claros de que la desventaja social que existe en un nivel socioeconómico bajo aumenta enormemente en relación directa al tamaño de la familia.

Los niños provenientes de estas familias, tienen desventajas en el aprendizaje, en el uso del lenguaje y esto les reditúa el éxito o fracaso en la escuela.

En que me baso para afirmar esta situacion?

Primero.-Los niños de un nivel bajo tienen limitaciones culturales, ya que al ingresar a la escuela cuentan con menos experiencias significativas que los ubiquen en un nivel apto para el inicio del aprendizaje de la lectoescritura.

Segundo.-Para estos niños los portadores de textos no forman parte natural de su entorno, rara vez se topan con libros en casa, no cuentan con elementos que le aporten experiencias, en fin su contexto es menos constructivo, mas sin embargo, esto no significa que estén destinados a no aprender, sino que el maestro, respetando su nivel, empezara su trabajo un poco mas especifico e individual y sobre todo dosificado de acuerdo a cada niño.

Tercero.-El empleo de los padres influye también en los hijos, los hijos de madres que trabajan tienen menos atención que los hijos de madres que se dedican al hogar.

La comunicación entre padres que trabajan y sus hijos, es muy pobre, ya que son muy pocos los momentos en que la familia esta reunida y pueden charlar unos con otros.

Con estos puntos tratados nos podemos dar una idea de las características familiares de la mayoría de los niños que forman parte de grupos integrados, siendo esto una de las razones por lo que educación especial no puede trabajar

con la misma forma ni ritmo de un grupo de primero regular. Es importante, pues, describir el proceso de formación escolar de nuestros niños de grupo integrado...

PROCESO DE FORMACION ESCOLAR DEL NINO DE GRUPO INTEGRADO.

Existen numerosas investigaciones sobre el aprendizaje de la lectoescritura. Hay miles de artículos destinados a determinar la lista de habilidades y capacidades psicológicas involucradas. Sin embargo el problema no está resuelto, gran cantidad de niños fracazan en el comienzo de la escolaridad primaria por no poder franquear la barrera del código escrito. Según el medio en el que el niño habite tiene dos opciones: repiten el curso o son puestos en niveles especiales (sistema de educación especial).

En este sistema, se utiliza el concepto amplio de educación que acentúa la formación para favorecer en el sujeto educativo la conquista de su personalidad autónoma y socialmente integrada.

Los fines generales de la educación especial responden a los que se inscriben en el artículo tercero de la constitución política de los estados unidos mexicanos. Estos fines son realistas cuando la educación especial se orienta por una filosofía humanista, ya que en todo individuo hay un ser humano, cualesquiera que sean sus

limitaciones se debe actuar sobre los mismos, sin fijar de antemano barreras infranqueables.

Los fines de la educación no deben supeditarse a esas limitaciones sino que, superandolas en lo que sea posible, deben de tener en cuenta que todo educador asume la responsabilidad de formar una persona.

Como fines específicos pueden considerarse los siguientes:

-Capacitar al individuo con requerimiento de educación especial para realizarse como una persona autónoma posibilitando su integración y participación en su medio social para que pueda disfrutar de una vida plena.

-Aplicar programas adicionales para desarrollar, corregir ó compensar las deficiencias ó alteraciones específicas que los afecten.

-Elaborar guías curriculares para la independencia personal, la comunicación, la socialización, el trabajo y el tiempo libre.

Dentro de este nivel especial se localiza el servicio de Grupos Integrados, quien brinda atención a niños que entre otras dificultades no pudieron cumplir con las exigencias correspondientes del programa de primer año y específicamente la lectoescritura.

Estos grupos se insertan en el marco de la escuela regular por lo que deben de seguir los lineamientos de tipo

académico y administrativo correspondiente.

El servicio de Grupos Integrados se aplican a personas cuya necesidad de educación es complementaria a su evolución pedagógica normal.

Se constituyen grupos de 20 alumnos, a cargo de un maestro asesorado en una metodología especial que facilita al niño el acceso a la lectoescritura, lo que permitira en un periodo variable, reincorporarse al cause de la escuela regular.

Los alumnos de Grupo Integrado tienen dos procedencias:

- 1.-Aquellos que habiendo iniciado su primer año de escuela primaria no progresan y son derivados al servicio.
- 2.-Alumnos que han reprobado el primer grado a causa de problemas de aprendizaje debidamente comprobados mediante pruebas psicopedagógicas.

El concepto de aprendizaje que guía el trabajo de Grupos Integrados es totalmente opuesto al manejado años atrás, donde se hablaba de un sujeto que transmite los conocimientos (maestro) y otro sujeto que los recibe (alumno) considerando al segundo dependiente del primero.

Por otra parte a la función de enseñar a menudo se le atribuye implícitamente el resultado de aprender, es decir, se da por sentado que si un maestro transmite una información al niño este debe de aprender y si no ocurre,

entonces, algo anda mal en ese niño.

Actualmente se sabe que el niño desde sus primeros días de vida es un investigador incansable, sus primeros movimientos al principio incoordinados, pronto se combinan con diversas sensaciones y estímulos, recibidos a través de los órganos de los sentidos para empezar a conocer su propio cuerpo y sus posibilidades con el mundo exterior. Así se constituyen las bases del proceso de estructuración del pensamiento.

A medida que el niño evoluciona en su desarrollo cognitivo, la búsqueda de respuestas satisfactorias para ubicarse y desenvolverse en el mundo le obliga a reorganizar constantemente en forma global las estructuras cognitivas ya existentes. Si ante un nuevo hecho no sabemos como actuar nuestro intelecto experimenta un desequilibrio. Cuando no disponemos de conocimientos aplicables a esa experiencia, nos vemos en la necesidad de buscar nuevas formas de actividad para resolver la situación, y así superar el desajuste.

Esta recuperación del equilibrio debe entenderse como un estado transitorio ya que este proceso es el motor intelectual, alimentado por la estimulación constante del ambiente. Este mismo proceso es el que lleva al niño a aprender y es la base de trabajo en educación especial, por ello el maestro de Grupo Integrado tiene en cuenta

permanentemente que el niño:

- es un sujeto activo.
- Necesita tiempo para cambiar de actividad, para buscar respuestas, para encontrar la correcta.
- Duda y ella indica que el niño ha entrado en un conflicto cognitivo y tratará de buscar una respuesta.
- Aprende de sus errores.
- Para aprender necesita información.
- Requiere de aprobación y estímulo afectivo.
- Necesita del apoyo de los adultos.

El concebir tanto al niño como al aprendizaje desde esta perspectiva, ayuda al maestro de Grupo Integrado a tener un panorama mucho más amplio sobre el aprendizaje, tanto el que se da a nivel mental de estructuras intelectuales, como el no menos importante que es el que se da por las interacciones del niño con el medio, ya sea en forma individual o grupal.

Si bien es cierto que en ocasiones necesitamos de otros para aprender algo, hay cosas que hemos aprendido solos, por ejemplo, nadie nos enseñó a hablar o a reconocer a nuestra madre. Algun adulto puede enseñar a un niño a repetir la serie de números pero esto no significa que ya aprendió, no es aprendizaje, ya que esta acción del niño se basa en atención, repetición y memoria, a este niño el repetir los números no le retribuye ninguna utilidad: nada

en el cambio. Para contar es necesario establecer correspondencia entre cada objeto, este procedimiento obedece a una necesidad lógica que será descubierta paulatinamente por el niño en su vida cotidiana y en sus juegos.

En base a todas las actividades que el niño realiza va reflexionando ante estas acciones y va abstrayendo, es decir, logra el formar por si mismo el concepto de número, solo entonces estara apto para entender y hacer operaciones como sumas y restas. La escuela puede ayudarlo a formalizar estas operaciones, pero la esencia de estas operaciones la ha descubierto en virtud de su propio proceso constructivo, es decir a partir de sus reflexiones derivadas de la manipulación de objetos.

De manera similar en el caso del aprendizaje de la lengua escrita, si bien es cierto que el niño requiere de información para comprender las reglas que rigen este objeto de conocimiento, hay ciertos hechos que solo pueden llegar a describir en función de sus propias reflexiones acerca de la escritura.

Resumiendo todo lo anterior, el concepto de aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos, mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que

observa. De acuerdo a el programa utilizado en Grupos Integrados*, en el proceso de aprendizaje intervienen cuatro factores que son:

1.-La maduración.- Para asimilar y estructurar la información proporcionada por el ambiente, el sujeto necesita de algunas condiciones fisiológicas que se denominan factores de maduración; ellos hacen posible la intervención de los otros factores que contribuyen al proceso de aprendizaje.

La maduración del sistema nervioso, a medida que avanza, abre nuevas y mas amplias posibilidades de efectuar acciones y adquirir conocimientos, pero que solo podran actualizarse y consolidarse en la medida que intervengan la experiencia y la interacción social.

2.-La experiencia.- Este factor se refiere a la experiencia que el niño adquiere al interactuar con el ambiente.

Al explorar, manipular objetos y aplicar sobre de ellos distintas acciones, adquiere dos tipos de conocimientos: el del mundo físico, y el conocimiento lógico matemático.

3.-La transmisión social. -El niño en su vida cotidiana, recibe constantemente información proveniente de los padres de otros niños, de los diversos medios de comunicación, de sus maestros, etc. Cuando dicha información en cualquier área de conocimiento, se opone a la hipótesis

*Margarita Gomez Palacio y colaboradores S.E.P. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita.

del niño, produce los conflictos cognitivos.

4.—El proceso de equilibración.— Cuando el niño se encuentra en un conflicto cognitivo, se pone en marcha el proceso de equilibración, es decir, su equilibrio intelectual se perturba y el niño se ve impulsado a resolver dicho conflicto. Este proceso le llevara a reflexionar sobre su hipótesis, tal vez a modificarla, a poner a prueba el nuevo dato y eventualmente a comprobar su validez.

Bajo este marco teórico se trabaja en los Grupos Integrados, y en lo que respecta a lo metodológico, el servicio cuenta con una propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita, la cual tiene como objetivo el lograr que mediante una nueva metodología el alumno acceda a la lectoescritura. Es importante destacar que los objetivos marcados por el programa oficial para primero y segundo grado de educación primaria respecto al aprendizaje de la lengua escrita estan contenidos en la propuesta.

Conviene señalar que es una propuesta, no un método de enseñanza, esto implica flexibilidad en su manejo puesto que carece de la rigidez propia de un método de lectura. Partimos del niño no del maestro, los principios que la sustentan estan presentes en todo proceso cognitivo y por lo tanto, son validos para todas las áreas de aprendizaje.

El trabajo de la propuesta para la adquisición de la lecto escritura, parte de una concepción diferente a la

tradicional de como aprende el niño y el papel del maestro en este proceso. Esta concepción obliga a replantear el problema de planificación de las actividades y en consecuencia el de la organización del aula y de los materiales de trabajo, por lo tanto se toma en cuenta lo siguiente:

- Cada niño es diferente, el maestro no espera las mismas respuestas ante una situación determinada.
- Es necesario respetar el proceso de cada niño y pensar en función de él, cuales son las actividades más convenientes.
- El trabajo en equipos formados por 2 o 3 niños de niveles próximos favorece el intercambio de opiniones.
- Las sugerencias de los niños sobre que quieren hacer, indican cuales son sus intereses.

LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PROGRAMA DE G.I.

Los trabajos que se proponen realizar con los niños aparecen desarrollados en las fichas de trabajo, en ellas se explica que se pretende favorecer.

Las actividades llevan un símbolo que indican como deben llevarse a cabo: actividad individual, actividad de equipo, actividad de todo el grupo, actividad para casa.

LAS FICHAS DE TRABAJO

Las fichas son tarjetas que contienen sugerencias de actividades y están divididas en cinco colores.

BLANCAS.-Son generales y se llevan a cabo durante todo el año y con todo el grupo sin importar el nivel. El maestro seleccionará la más adecuada en cada momento.

ROSAS.-Actividades para ser propuestas a todo el grupo, son específicas para la lecto escritura, pero además incluyen algunas que pretenden la integración del grupo, mediante juegos, para que los niños se vayan acostumbrando al trabajo en equipos y se conozcan.

AZUL.-Favorecen el pasaje del nivel presilábico hacia un análisis de tipo silábico.

AMARILLO.-Favorecen el pasaje del nivel silábico a un análisis de tipo alfabético.

VERDE.-Contienen actividades que permiten ampliar el conocimiento del lenguaje escrito a aquellos niños que ya hayan logrado comprender las características alfabéticas del sistema de escritura.

LA PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES

En la organización del trabajo sobre lecto escritura, el maestro:

-Piensa que aspectos del proceso pretende favorecer y selecciona, en función de ellos las actividades que

- considera oportuno realizar.
- Esta dispuesto a realizar cambios en su planificación o a suspender alguna actividad.
 - Combina actividades individuales, de equipo y de todo el grupo.
 - Propone las actividades con entusiasmo y participa en los juegos.
 - Organiza el trabajo de modo que le permita atender a sus alumnos en la medida de lo posible, en forma individual.
 - Recorre las diferentes mesas y platica con sus alumnos en forma individual o por grupos.
 - Dedica aproximadamente una hora y media por día al trabajo específico en lecto escritura.
 - Brinda información cuando los niños lo solicitan

EL AULA

El aprendizaje se propicia con el intercambio de opiniones y de información de los niños entre si, esta relación no se favorece, sino mas bien se obstaculiza, cuando los niños se sientan en mesabancos individuales o de dos en dos y sobre todo cuando se organizan en filas, en posición viendo al pizarrón.

El maestro de grupo integrado procura tener mesas de trabajo en los que ocupen sus lugares los niños de niveles

de conceptualización próximos, esta asignación no es rígida, cada vez que el maestro lo crea conveniente, ya sea porque cree necesario el intercambio de información entre niveles distintos o porque uno o más niños han realizado un proceso diferente al de sus compañeros de mesa, sugiere a sus alumnos un cambio de ubicación.

Esta ubicación dentro del aula (en las mesas de trabajo) esta sujeta a los niveles de conceptualización que presentan los niños a continuación detallare cada uno de estos niveles que son parte de los puntos ejes del trabajo de los Grupos Integrados...

NIVELES DE CONCEPTUALIZACION

A partir del momento en que la escritura es considerada un objeto simbólico, el niño idea y prueba diferentes hipótesis para tratar de comprender las características de este medio de comunicación; algunas de ellas las mantiene durante bastante tiempo e incluso puede justificarlas. Otras las abandona de una forma más o menos rápida porque no le satisfacen cuando trata de interpretar textos propios o producidos por otros .

Los intentos del niño por provocar variaciones objetivas en la escritura que permitan diferenciar significados y que al mismo tiempo permitan rescatarlos cuando se lean, provoca la necesidad de establecer relación

entre sus representaciones gráficas y los aspectos sonoros del habla que se da de manera progresiva.

Si se analiza todo este proceso y se considera como los niños interpretan los textos que se le presentan o que ellos producen, es posible establecer tres grandes niveles de conceptualización: presilábico, silábico y alfabético.

Dentro del nivel presilábico están los niños que no entienden la correspondencia entre lo que escribimos y lo que se oye, y pueden escribir con dibujos, garabatos, pseudoletas, números o letras convencionales.

Dentro de este gran nivel destacan cuatro categorías, que nos ayudan a conocer como los niños descubren e incorporan en su escritura aspectos característicos y exclusivos de nuestro sistema de escritura, estas categorías son:

Representaciones gráfico primitivo.-En esta categoría los signos gráficos cobran significado siempre y cuando estén acompañados del dibujo, que es en realidad lo que para todos estos niños asegura la estabilidad en lo que a interpretación se refiere.

Otros niños consideran que los signos gráficos que acompañan un dibujo o que se encuentran impresos en un portador de texto dicen los nombres de los objetos: por ejemplo en todas las letras impresas en la caja de cigarrillos anticipa que dice cigarrillos, cuando se le pide que escriba

algo que le quede bien a un dibujo hace signos muy proximos a este e inclusive dentro del mismo y los interpreta diciendo el nombre de los objetos representados en la imagen.

Al proceder asi el niño a dado un gran paso el dibujo y la escritura estan diferenciados, los textos tienen un significado, pero para saber que dice necesita de un dibujo.

Con el tiempo en sus producciones se observa que poco a poco la escritura se va separando de la imagen, los signos pueden aparecer abajo, arriba al costado de la misma, ejemplo:



*nada permite aun diferenciar a nivel gráfico el trazo-escritura del trazo-dibujo.

b)



escritura

muñeca



escritura sol

escritura casa



* en estos casos los niños insertan la escritura en el dibujo, para estar seguros que dice el nombre correspondiente.

c)



pelota



muñeca



* poco a poco la escritura se separa del dibujo y aunque se mantiene cerca no se incluye dentro de él.

d)



pelota



muñeca

* los niños diferencian sus dibujos de su escritura y emplean una grafía o pseudografía y a veces varias.

Escrituras fijas.-En esta categoría existe un control en cuanto a cantidad de grafías para representar algún nombre.

Su hipótesis es que con menos de tres letras la escritura no tiene significado. Para el niño es posible leer nombres distintos en escrituras iguales, lo que marca un significado diferente es la intención que tuvo al escribirlas, ejemplo:

gato-- AEM	ploud	ploud
mariposa--AEM	(cebolla)	(piña)
caballo--AEM		

Escrituras diferenciadas.-Los avances de esta categoría consisten en que el niño trata de expresar las diferencias de significado mediante las diferencias objetivas en la escritura. La diferencia en la variación en la escritura se relacionan con el repertorio de grafías que un niño posee.

NIVEL SILABICO

El niño para escribir un nombre coloca ahora varias grafías. Se encuentra pues con un problema: hacer corresponder una palabra con varias letras usadas para representarla. La búsqueda de una solución para este conflicto lo conduce a descubrir la esencia de este sistema de escritura: la relación entre los textos y aspectos sonoros del habla. El niño fragmenta oralmente el nombre y las partes las corresponde a las letras utilizadas. Al

principio no es tan estricto, ejemplo:

A U E O
caba llo

E U O
mari po sa

Poco a poco va perfeccionandose hasta lograr un análisis silábico del nombre y una escritura formada por tantas letras como silabas la integran.

NIVEL ALFABETICO

Aqui el niño descubre que existe cierta correspondencia Fonemas-letras, y poco a poco va recabando información acerca del valor sonoro estable de ellas.

Basandose en estos niveles es como el maestro de Grupo Integrado brindara la atención específica y necesaria a cada uno de nuestros niños ya que se nos presentan con diferentes perfiles esto no los hace diferentes a otros niños , simplemente que lo que cambia es el trabajo y la manera en que lo abordan, a continuación hablaremos de estos perfiles mencionados...

EL NINO DE GRUPO INTEGRADO

El pensamiento de que cada cabeza es un mundo, tiene toda la verdad, desde la perspectiva que se mire, ya que tambien podemos observar características generales entre las personas.

En el caso particular de los niños, cada uno de ellos, cuenta con personalidad propia, capacidades, destrezas en fin diferencias individuales, pero también no podemos negar que un niño es niño aquí y en cualquier lugar, entonces hay algo en ellos que los caracteriza, algo que los hace presentar un perfil de comportamiento parecido y este comportamiento es lo que los diferencia de los adultos.

El niño llega a la escuela, como arcilla pura, lista a ser trabajada; en manos de nosotros está en formar seres capaces y felices o incapaces y fracasados.

Pero en sí, como es el niño?...el niño es un ser alegre, inquieto, incansable, arrojado, noble, cariñoso, sincero, etc

Yo lo veo como algo sin contaminación, ya que un niño no sabe de hipocresías de rencores, de acciones mal intencionadas, de codicia, de ambición, en fin de todo lo que a los adultos nos hace ser adultos y nos separa entre sí.

A un niño no lo podemos mantener dentro de cuatro paredes por un tiempo largo, su misma inquietud y su incansable acción de conocer el mundo lo sacarán de los lugares donde se sienta prisionero. A un niño jamás lo mantendremos ocupado con algo que no le guste o no llame su atención. Por todas estas razones todos los niños poseen conductas que los caracterizan y los igualan, poseen

capacidades y potenciales, pero al llegar a la escuela, esta se encarga de buscar las diferencias y encasillarlos y en ocasiones hasta etiquetarlos.

El hecho de que un alumno sea bueno o malo en la escuela no depende, a veces sino de su capacidad de adaptación al tipo de enseñanza que en esa escuela se imparta.

Los niños de Grupo Integrado no lograron adaptarse al tipo de enseñanza, debido a que su nivel cognitivo no era el que se requiere para acomodarse al programa.

En el Grupo Integrado estamos concientes que para organizar el trabajo en el aula es esencial conocer el material con el que trabajamos que en esta caso es el niño, es de primordial importancia que el maestro conozca las características del desarrollo del niño, en cada una de sus etapas y principalmente la que nos toca vivir juntos (ciclo escolar). Este es un aspecto importante por cuanto que los niños no aprenden de la misma forma en todas las edades.

Durante la primera semana de clases, el maestro se da a la tarea de aplicar una prueba a los niños de forma individual, la cual nos determina dos cosas: primero si es sujeto a grupo integrado, segundo, en dado caso de que resulte candidato nos proporciona en que nivel se encuentra en su proceso de desarrollo.

Por lo general ningún niño de grupo integrado logra

presentar al inicio del ciclo escolar un pensamiento operatorio, los niños que presenten este resultado sería remitido a un primero regular.

Los perfiles trabajados son los siguientes:

Nociones de cálculo elemental.-(operaciones lógico-matemáticas), donde se engloban las actividades de :

- Clasificación
- seriación
- Conservación de la cantidad.

Dentro de la clasificación el niño logra formar colecciones con varios criterios, toma en cuenta, color, forma, tamaño, grosor, más sin embargo su pensamiento aun no logra asimilar la inclusión de clase por lo tanto no es operatorio .

En seriación logra formar una serie de mayor a menor y viceversa, todo mediante ensayo y error ya que no logra formar la serie tras una pantalla, no logra reciprocidad, ni transitividad, no es operatorio.

En conservación de la cantidad, logra igualar fronteras, logra la correspondencia biunívoca, más no puede aun descentrar su pensamiento y lo fija solo en un aspecto (como extensión de la fila) esto le impide ser operatorio.

Nociones de lectoescritura.-

En cuanto a la lectura, los niños de Grupo Integrado no leen convencionalmente, pueden predecir aun con errores, por

ejemplo pueden ubicar y predecir ciertas partes de una oración pero otras no.

En lo que respecta a la palabra escrita, por lo general se localizan en los siguientes niveles de conceptualización silábico, silábico-alfabético, alfabético sin lograr convencionalidad.

Con todo esto tan adecuado y específico para que los niños logren apropiarse de la lectoescritura, parecería que es imposible que de nuevo reprueben, más sin embargo existen factores que no tienen que ver con el proceso intelectual de cada niño y que sin embargo influyen sobre ellos, uno muy importante es la familia (padres de familia) y el papel que ellos desempeñan en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

El que vivamos enfrascados en esta carrera por sobrevivir, hacen que se descuiden otras cosas, por ejemplo, con el tiempo que tengo trabajando con grupo, he observado que el padre de familia cree que con mandar a sus hijos a la escuela cumple con sus obligaciones como tal, y que tanto la escuela como el maestro son los únicos responsables de que su hijo aprenda, desentendiéndose totalmente de la educación de su hijo.

Por desgracia, algunos maestros ya se han acostumbrado a que los padres tomen esta postura, pero eso si constantemente nos quejamos del poco apoyo que los padres nos brindan, más sin embargo, no hacemos nada por acercar al

padre e interesarlo por la educación de su hijo.

El maestro de grupo Integrado, lucha en contra del condicionamiento o concepto de como se debe enseñar que posee el padre de familia, presentandose como un obstaculo para el trabajo con los niños.

Este problema lo estuve viviendo durante varios ciclos escolares, motivo por el cual decidí ponerme a trabajar con los padres de familia durante todo un año, los resultados no fueron los esperados pero aun asi creo que es importante compartirlos...

RECONSTRUCCION DE LA PRACTICA DOCENTE

TRABAJO CON LOS NINOS

PERIODO: SEP-OCTUBRE

Durante el ciclo escolar 85-86, trabajé con un grupo integrado, conformado por 19 niños, 4 repetidores y 15 de nuevo ingreso, con un total de 8 mujeres y 11 hombres.

La primera semana de clases la utilicé para aplicar la prueba Monterrey, misma que me daría los perfiles de cada uno de los niños, permitiendome iniciar con mi planificación.

Después de obtenidos los resultados de todos, se inicio con el trabajo de la primera quincena de clases, la cual tiene como objetivo relacionar a los niños entre si y con el maestro con el fin de que adquieran

REUNIONES CON PADRES.

SESION I: MES SEPT.

En el momento en que se iniciaron las sesiones con los padres de familia, se notó una fuerte contradicción: la vieja y la nueva escuela.

El padre de familia proviene de la escuela tradicional con la idea de que esta sirve para aprender y que hay que ir para ser una persona de provecho, donde el poder es ejercido por la autoridad, la cual recae sobre la persona que sabe mas en este caso el maestro al cual nunca se le contradice.

Otra cosa importante de la cual me percaté es que para los padres afuera de la escuela no se aprende nada, consideraban a la escuela la

confianza, para el logro de esto se trabaja mediante juegos organizados donde participe todo el grupo o por equipos. Utilizamos los juegos que los niños o yo conocíamos y algunos que proponen las fichas de trabajo del programa de G.I.

Posterior a todo esto, se inicia ya con las actividades propuestas para la lectoescritura, estas se dirigieron de acuerdo a los niveles de los niños, los cuales en su mayoría pertenecían al nivel silábico, por lo tanto se trabajo con fichas amarillas, a continuación describiré la actividad de un día.

Después de presentada la actividad, (que consistió en formar nuevas palabras en base a una que yo les

única institución que aporta enseñanza, ellos así lo vivieron, vivieron una escuela que a mi parecer producía individuos sumisos, donde se transmitía el saber como algo importante, ajeno y separado de la realidad cotidiana, es como aprenderse los libros de misa es decir de memoria y recitándolos, pero para el padre esta es la única forma de aprender.

Considere de gran importancia tomar en cuenta estos antecedentes, ya que al explicar al padre un nuevo tipo de metodología le costaría mucho trabajo asimilarlo. Para iniciar dire que el mismo criterio que utilicé para planificar las actividades de los niños, es el que utilice para el trabajo con los padres, es decir:

proporcioné SERPENTINA).

Les entregué una tira de papel con la palabra escrita, la actividad consiste en que ellos busquen la forma de armar otras, de la manera que ellos quieran, recortando letra por letra o por silabas etc.

De inicio pude observar que los niños se desconcertaron por la libertad de acción, ya que el trabajo iba a ser a su gusto y por los medios que ellos quisieran y no por los míos, esto les produjo inseguridad, al grado de que más de un niño no quiso trabajar, porque según él yo no le decía como, otros que si iniciaron el trabajo se acercaban constantemente a pedir aprobación de hecho no estaban seguros de lo que

Pienso que aspectos del proceso de construcción de la lengua escrita pretendo favorecer, y seleccioné la actividad, en el caso de los padres era necesario conocer que antecedentes que tanto sabían sobre el proceso para de ahí iniciar el trabajo.

Los alumnos se organizan en equipos de 2 o 3 niños para favorecer el intercambio de información, de la misma forma los padres se organizaron en grupos en base a la afinidad y así logre un ambiente de más confianza, con el objeto de que participaran.

La primera sesión consistió en tratar de romper el hielo, esto fue fácil, ya que la mayoría eran mujeres.

Participaron un total de 17 personas, siendo un grupo pequeño se facilita el trabajo

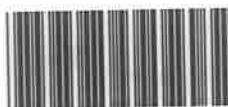
estaban haciendo, ellos jamás recibieron un "si esta bien" de mi parte, en vez de eso los cuestionaba "tu crees que ya esta bien" en dado caso que dijeran si y que efectivamente estuviera bien entonces se le reafirmaba, pero si decian no entonces se le cuestiona" en que te fijaste para saber que no esta bien, pues entonces has lo que tengas que hacer para que quede bien". Al inicio no quedaban muy conformes ni los niños ni los padres: primero porque rara vez llevaban tarea, porque nunca les ponía planas, estas eran quejas generales, y una particular de los padres era que siempre se la pasaban jugando y eso no esta bien. Entonces decidí citar a los padres para explicarles la forma de

y todos alcanzan a participar.

Iniciamos platicando sobre los gustos de sus hijos, sus juegos, travesuras, etc cosas del interes del padre.

Ya que senti que se agoto el tema y que observe un aire más cordial y de confianza, inicie la platica sobre los niveles, los cuales despues de explicarlos anotaba un ejemplo en el pizarrón. Tambien di la explicación sobre el reporte y como se trabajaria

Se le presentò al padre de familia el reporte de cada uno de sus hijos con lo que se les dictò y lo que los niños escribieron, para verificar el nivel que les marque, cada uno de los niños pasaba al pizarrón y escribiò 2 o 3 palabras incluidas en el dictado. Se aprovecho cada representaciòn de los niños para



trabajo y el porque de esas situaciones que les molestaban, al mismo tiempo les daba una explicación sobre la entrega de boletas que yo no haría, sino que a su vez trabajaríamos con un reporte de evaluación.

Con el tiempo que siguió los niños se acoplaron más al tipo de trabajo, eran más cooperadores, participativos, sin embargo continuaban con la costumbre de solicitar aprobación al estar elaborando un trabajo. Sin embargo observé cambios como que ya ellos en equipos decidían como realizar el trabajo. En cuanto a las tareas llegaban a mis manos con modificaciones que el niño justificaba diciendo...mi mamá me dijo que así lo hiciera, por esto

recordar los niveles anteriormente explicados.

En esta sesión fueron muy pocas las participaciones espontáneas, mas bien solo contestaban a mis preguntas.

Al finalizar con las producciones de los niños pasamos al intercambio de comentarios, los cuales no ocurrieron, solo yo hable.

Aproveche la oportunidad para explicar la manera en como podemos ayudar al niño a que pase de un nivel a otro, mediante interrogatorios que provoquen conflictos cognitivos.

Algo que observe en esta sesión, al estar trabajando con el reporte, es que los padres estaban nerviosos, cuando pasaban sus hijos al pizarrón, algunos hasta notaban enojo cuando el niño

y lo anteriormente expuesto
cité a los padres el primer
lunes de octubre.

escribia en forma incorrecta.
Trate de alantarlos para que
fueran pacientes y esperaran
resultados posteriores. A
pesar de la casi nula
participación en el grupo si
ocurrieron intercambio entre
los equipos esto denotaba
interes.

PERIODO: NOV-DIC.

El nivel de trabajo de los niños mejoró, casi todos lograban terminar las actividades programadas para un día y aun pedían más. Note que se volvieron muy preguntones, no aceptaban una información tan pasivamente como antes, sino que ahora preguntaban como, porque, donde, etc.

A estas fechas el ser alumno de Grupo Integrado no los afectaba, al principio las burlas de otros niños, los afectaba mucho, unos lo demostraban siendo rebeldes, otros, siendo muy tímidos, ahora observé que ignoraban las burlas, su seguridad y autoestima se iba incrementando.

En cuanto a las tareas, empezaban a ser genuinas, es.

SESION II: MES NOVIEMBRE

La metodología fue muy parecida, solo que hubo cambio de actividad como la de ser ellos los que les dictaran a sus hijos la palabra que ellos quisieran, esto se presto que algunos padres dictaron palabras que el niño anteriormente habia memorizado yo me di cuenta de esto cuando un padre le dicto la palabra ratón a su hijo, a pesar de que el niño presentaban problemas con sílabas directas, pudo resolver sin problemas una palabra de sílaba mixta que tiene mayor complejidad, ya en lo particular platique con la madre para concientizarla en buscar la calidad no la cantidad y que este proceso es acendente por lo tanto no puede ser que resuelva algo

decir, eran producciones de los niños, se acabaron las planas encontradas en sus cuadernos, esto ayudo a que el niño adquiriera seguridad en lo que hacia. A nivel grupo eran más autónomos, empezaron a cambiar mis planes de trabajo, ya que en algunas ocasiones no les agradaba la actividad y ellos proponian otra. El que sus papas visitaran la escuela, los hacia sentirse importantes, en vez de darles temor, se sentian orgullosos, a un seguiamos en el mismo nivel de conceptualización.

dificil y no pueda con lo facil.

La sesión transcurrio mas animada ya que el hecho de ellos participar en el dictado, los hacia parte del proceso, hubo mas opiniones y cuestionamientos sobre el tema.

Tambien observé que los niños estaban mas relajados, ya no temerosos como en la sesión anterior, sus escrituras eran seguras, como que se sentian orgullosos de escribir frente a sus mamas, algo que no observe es que las madres alentaran a sus hijos frente a los demas tal vez en la intimidad si lo hicieron pero en las sesiones no.

Algo importante que observé es el incapié que los padres hacian en saber una receta para ayudar a su hijo a

avanzar de un nivel a otro en forma rápida. Con el fin de tranquilizarlos comparamos el reporte anterior con el presente notando cada uno de ellos el avance logrado por sus niños hasta la fecha.

La dinámica que llevo el grupo fue mas fluida, mis participaciones ya no eran tan indispensables como en las otras sesiones. Otra cosa nunca hablaron de como era la relación entre ellos y sus hijos si se habia modificado o seguia igual, pero yo si note un cambio en los niños, en lo que se refiere a que presentaban mas seguridad ante sus padres, los padres que se molestaron al ver escribir a sus hijos en la sesión pasada ahora solo preguntaron la manera de ayudarlos. Les hice el recordatorio de los

conflictos cognitivos y lo importante que son y sobre todo lo perjudicial que es quieren imponer nuestro criterio a nuestros hijos.

PERIODO: FEB-MAR-ABRIL.

El trabajo con las actividades se desarrollaron de una manera muy fluida todos los trabajos planteados eran realizados con agrado, en base a que el grupo estaba un poco mas homogéneo en los niveles pudimos empezar a trabajar con actividades como el diario, tarjetero y algunas otras actividades de las fichas blancas, algo que note de avance fue la organización en sus trabajos es decir la mayoría de mis alumnos varones eran muy descuidados en sus trabajos y también sucios, el contenido era correcto que en realidad es lo que importa, pero la presentación era deplorabile, a partir del trabajo con las actividades anteriormente

SESION III: MES DE FEBRERO

En esta ocasión modifiqué cierta actividad por ejemplo en el reporte solo les escribí el dictado como deba de ser, el padre anotaba en el espacio correspondiente la escritura que realizaba su hijo en el pizarrón, después de que todos los niños terminaron de pasar, cada uno de los padres trabajo con su equipo y definieron o ubicaron el nivel de sus hijos anotandolo en el reporte, cada uno de ellos comento como se dio cuenta que era ese nivel, esto me ayudo para poder evaluar que tanto habiamos avanzado.

En esta ocasión los note más animados esto obedecia a que ahora si se noto un avance en los niveles de los niños, es más en esta sesión hasta los niños participaron

mencionadas este problema se fue solucionando un poco ya que estas actividades al ser por equipo los obligaba a elaborar un trabajo digno. Les seguia observando ese aire de seguridad, tranquilidad y gusto por el trabajo y escuela. La necesidad de aprobaci3n se termino cuando se acercaban a mi era para hacerme una pregunta de algo que no entendieron o para ya entregarme el trabajo.

Una cosa muy importante y que pasaba por alto es que yo nunca calific3 con numero, unicamente reviso y anoto revisado; al inicio del ciclo el ni1o estaba terco en querer ver un numero en sus trabajos consideraban que el revisado no servia o que estaba mal, a estas alturas

corrigiendo a sus compa1eritos.

Los padres presentaron nuevas caracteristicas: fueron mas puntuales, participativos y sobre todo algo que me agrado mucho fueron expresivos carifiosos con sus hijos, la comunicaci3n y la relaci3n entre ellos y sus hijos se veia mas placentera.

Aprovech3 la oportunidad y platicamos sobre que pensaban ahora de la escuela y de como se ense1a, de que les interesaba m1s si observar un avance objetivo en el ni1o o el mirar un n1mero en la boleta. Con agrado observ3 que estabamos avanzando mucho, los padres eran otros, concepciones y expectativas estaban m1s de acuerdo con lo que el ni1o necesita.

Un hecho importante en mis

,esto ya no los mortificaba, con el simple hecho de decirles que ya estaba correcto y sobre todo que ellos estaban seguros de ello, era suficiente.

observaciones es que el nivel alcanzado por mis alumnos estaba bien cimentado, ya que por lo general despues de un periodo de vacaciones el, niño regresaba a la escuela con un retroceso en su nivel, pero en esta ocasión regresaron con el, mismo nivel, pero en todo ese tiempo de vacaciones no lograron ningun avance.

PERIODO: MAYO-JUNIO.

Aquí se observó un cambio muy importante a partir de abril los niños se dispararon a un nivel alfabético convencional, sus intentos de lectura se acercaban más a la comprensión y se alejaban del descifrado.

Trabajamos ahora con las fichas verdes que son para afirmar el alfabético.

El saber que podían leer (más que escribir) les abrió un mundo nuevo, yo los miraba con una emoción y alegría que se les transparentaba, esta sensación es un privilegio que afortunadamente los maestros podemos vivirla y que paga todas las carencias que en determinado momento podemos tener.

Este cambio en mis niños, provocó que las clases fueran;

SESION IV: MES DE MAYO.

A estas alturas el ambiente era familiar, la dinámica fue parecida a la sesión anterior, el niño presentaba sus producciones en el pizarrón y los padres ubicaban el nivel de sus hijos.

Comparamos los cuatro reportes, de esta manera cada uno de los padres observaba el logro de sus hijos y la calidad de este aprendizaje, aún los padres de los niños que quedarían reprobados, estuvieron concientes de que si se logró un avance y sobre todo conformes con el resultado, tenían la seguridad que el próximo ciclo lograrían llegar a ser convencionales.

Finalizamos esta actividad con el intercambio de opiniones, se comentó que

puras mesas de debates, es decir, antes preguntaban los porques pero al recibir la explicación la digerian y ya no ampliaban o comentaban sobre de ello ,ahora además de preguntar lo comentaban entre todos y algunos en ocasiones querian imponer sus ideas, en verdad este fue un periodo agotador para mi.

Las actividades las terminaban en un dos por tres y pedian mas.

En la escuela empezaba a surgir el gusanito en los niños de que si pasaron o no de año y traian a los maestros en jaque con preguntas sobre lo mismo.

En mi caso, ni un niño me pregunto al respecto, lo que a ellos les preocupaba era que ya no estarian conmigo el proximo año y al,

habian logrado aprender ,coincidiendo la mayoria que cada hijo es diferente y por lo tanto va a aprender diferente, les gusto esta forma de trabajo porque ven que sus hijos acuden felices a la escuela cosa que a ellos no les ocurrio.

Les hice la observación sobre que imaginaran los beneficios que hubieramos obtenido si todo lo aprendido no lo hubieran arrumbado sino puesto a la practica, comprometiendose a crecer junto con sus hijos.

Estuvieron de acuerdo y se sinceraron respecto a su decidia ya que al salir de cada sesión no practicaban con sus hijos lo aprendido, por esta razón los niños no avanzaron con más rapidez, más sin embargo llevaban sembrada

reves que los demás niños temían preguntar si iban a pasar año (esto lo supe por los padres).

El resultado final fue bueno, de los 19 niños 17 aprobaron y 2 reprobaron todos alcanzaron el nivel alfabético convencional y la operatividad en matemáticas.

El tiempo que ocuparon para lograr este proceso fue el mismo que ocuparon niños de ciclos pasados, ahí no hubo diferencia, en lo que si estuvo diferente es que estos niños egresaron con mayor seguridad, confianza, autonomía y felicidad en todo lo que hacían.

ya, una inquietud, que es la de responsabilizarse en su papel de padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Este trabajo realizado con los padres de familia, cumplió con un objetivo que fue el evitar que forzaran al niño en su proceso natural de aprender a escribir y también que lo confundieran al mezclarle metodologías, la tradicional de los padres y la de Grupo Integrado. Más sin embargo esto sirvió para percatarme de que la falta de participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos es un factor que afecta dicho proceso, por lo tanto decidí elaborar una propuesta pedagógica.

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGOGICA

OBJETIVO.

La colaboración de los padres con el maestro es necesaria ya que si aproximamos la escuela a la vida del padre y viceversa, al padre a la vida en el aula despertaremos un interés en ellos por las cosas que pasan en la escuela y especialmente en su hijo y podemos lograr una distribución de responsabilidades de cara a la educación de los niños. Por lo tanto el presente trabajo pretende ofrecer a los padres una formación informal la cual a la vez nos redituara ayuda a nosotros los maestros en la enseñanza de los niños.

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.

La presente propuesta se plantea de la siguiente manera: Se deberán realizar reuniones técnico-pedagógicas con los padres de familia.

Dichas reuniones deberán guiarse por 2 momentos, estos momentos engloban los objetivos generales de las líneas de orientación y estarán basadas teóricamente en la psicogénesis y en la psicolingüística.

Con esto le proporciono al maestro el contenido que deberá transmitir, la manera de cómo lo lleve a cabo en las sesiones estará de acuerdo a cada maestro.

Ellos tendrán que realizar una planificación de las sesiones y así decidir, cuantas serán al año, en qué fechas,

aspectos de cada momento que tratarán, que actividades realizarán etc...

De esta manera la propuesta se acomodará al grupo de padres y no ellos a la propuesta.

PROPUESTA PEDAGOGICA.

Considero que los maestros que desean ayudar a mejorar la efectividad y calidad de las enseñanzas paternas deben de tratar de involucrar al padre en el proceso escolar, hacerlo un elemento mas...

Por ello propongo modificar el papel de los padres mediante reuniones técnico-pedagógicas las cuales propongo se realicen en dos momentos y de la manera siguiente:

PRIMER MOMENTO.-En la primera reunión que vendría realizándose en los primeros meses de clases el maestro explica:

- Va a realizar con los alumnos un trabajo diferente al usual y necesita del apoyo y colaboración de ellos para realizar esta tarea.
- Su trabajo consiste en crear las condiciones necesarias para que los niños poco a poco vayan descubriendo como se lee y escribe.
- Muchas veces los niños llevarán trabajos a sus casas, en los que la escritura puede ser incorrecta, pero que ello son parte necesaria del proceso que les permitira

a sus hijos aprender a leer y escribir

-Además, el maestro enseñará a los padres algunos ejemplos de escritura de los niños y explicará en forma breve y clara la razón de este tipo de producciones.

SEGUNDO MOMENTO.-

En las siguientes reuniones (el número queda a consideración del maestro) el maestro:

- Explica en forma general el proceso que han seguido los niños, enseña a los padres los reportes para que así puedan comparar sus avances.

-se le proporciona al padre la manera de que se debe estimular al niño, que experiencias son significativas y cuales no aportan nada.

-Se hace énfasis en el padre en que constantemente conflictúa al niño, y se le explica cómo ya que esa es la llave para que desarrolle su intelecto.

-Se le sugieren actividades de acuerdo con el nivel de conceptualización en la que se encuentre el niño, las cuales se basarán en las fichas de trabajo de Grupo Integrado.

El presente trabajo no es un programa, por lo tanto no detallo las actividades que se deben llevar, el presente es una propuesta que está sujeta a ser modificada o ampliada por quien la ponga en práctica.

Con esto pretendo que el maestro de Grupo Integrado

considere estos objetivos y los replantee de acuerdo con las características de su grupo de padres y de alumnos, por lo tanto este trabajo jamás será igual, tengo la esperanza de que los resultados sean beneficios para todos.

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ELABORADA

El presente trabajo está basado en diversas fuentes: primero en los conocimientos que nos ha proporcionado la Universidad Pedagógica Nacional, mediante los cuales las concepciones del qué y para qué, de nuestro quehacer docente, se han modificado y creo que mejorado y es ahí donde surge la inquietud por la realización del presente trabajo; otra fuente es la experiencia como docente en el área de educación especial. Y ahí en este quehacer es donde se desarrolla nuestra vida cotidiana y surgen todos los acontecimientos, vivencias que van acrecentando nuestro amor a la educación.

El presente trabajo pretendo propagarlo entre los maestros, primero de mi sistema y ya con la comprobación de que si o no funciona extenderlo a cualquier nivel. Fue elaborado como un apoyo para tratar de facilitar y elevar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Desafortunadamente, el maestro no está acostumbrado a trabajar con el padre de familia, y pueden considerar el

trabajo como perdida de tiempo, mas sin embargo considero que los beneficios que acarrearía el trabajarla son enormes y no considero que tenga limitantes, estas (limitantes) podrian estar en las actitudes de los maestros que antes de conocer algo ya lo rechazan. Pero siempre hay que pensar positivamente, por lo tanto no creo que fuera a ser rechazada por mis compañeros, tengo entera confianza de que los maestros estan dispuestos a trabajar con cualquier proyecto que les reditue beneficios a sus alumnos y por ende a ellos.

CONCLUSIONES

En base a la educación que recibe una persona, es como se desenvolverá en la vida y sobre todo como se relacionará con sus semejantes.

Por lo tanto, al padre de familia es necesario orientarlo para que eduque a su hijo, en la medida en que el maestro oriente al padre logrará que este respete las leyes y etapas del desarrollo de los seres humanos y comprenderá más a su hijo, a la vez tendrá la capacidad de ayudarlo con un conocimiento de causa, logrando en el niño un aprendizaje bien cimentado.

SUGERENCIAS.-

Los maestros que deseen que la colaboración de los padres sea mas util, pueden hacer lo siguiente:

- 1.-Compartir con los padres la información sobre el rendimiento del estudiante.
- 2.-Solicitar su ayuda en la enseñanza de los hijos.
- 3.-Ofrecer a los padres una formación informal.

Creo que las tres son importantes de acuerdo a lo que el maestro necesite en ese momento, lo importante que nunca se deje a el padre por un lado, menospreciando su ayuda.

Claro esta que de acuerdo al rumbo de este trabajo, sugiero que el maestro se una con el padre para asi involucrarlo en el proceso de educación de su hijo, quien no nos dice que en un futuro este no sea un requisito de la escuela.

BIBLIOGRAFIA.

Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, Tomos 3 y 4
Madrid, Ed. Santillana. 1988

FERREIRO, Emilia/Teberosky Ana. "La adquisición de la Lecto-
escritura como proceso cognitivo. Artículo. TEMA DEL MES
(Revista).

HERNANDEZ, Rubio Elsa. Proyecto Estratégico No.1, Escuela para
Padres.

LENERO, OTERO, Luis., El fenómeno familiar en México.
México, Instituto Mexicano de estudios sociales.A.C. 1983.

RICHMOND, P.G., Introducción a Piaget. España, Ed
Fundamentos, 1981

SEP, Antología, Análisis de la Practica Docente, Mexico, UPN
Ed. 1988

SEP, Antología, El lenguaje en la escuela. Mexico, UPN. Ed.
1988.

SEP. Antología, El maestro y las situaciones de aprendizaje
de la lengua. Mexico. UPN. Ed. 1990.

SEP Antología. Medios para la enseffanza. Mexico. UPN. Ed.
1986.

SEP Antología. Teorías del aprendizaje. Mexico. UPN. Ed. 1986.

Secretaría de Educación Pública. "Bases para una política de Educación Especial". SEP/DGEE 1985.

Secretaría de Educación Pública. La Educación Especial en México./8. Cuadernos. SEP/DGEE. Mexico.1981.

Secretaría de Educación Pública. Orientaciones Didácticas. Serie de cuadernos didácticos. SEP/DGEE. Mexico D.F.,1984.

Secretaría de Educación Pública. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. SEP/DGEE, Mexico,1986.

SMITH, Frank. "Demostraciones, compromisos y sensibilidad: una aproximación corregida para el aprendizaje de la lengua". Vol 58; No 1;1981.