

La Integración del Niño
a la
Escuela Primaria



Propuesta Pedagógica Presentada
Para Obtener el Título de

Licenciado en Educación Primaria

María del Carmen Frías Bayona

Villahermosa, Tab.

1991

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

VILLAHERMOSA, TABASCO, a 14 de MAYO de 1991

C. Profr. (a) MARIA DEL CARMEN FRIAS BAYONA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado "LA INTEGRACION DEL NIÑO A LA ESCUELA PRIMARIA"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


LIC. CATALINO DIAZ SOBERANES

DEDICATORIAS

A MIS PADRES JOSÉ DEL CARMEN FRÍAS
Y SUSANA BAYONA DÍAZ
QUE ME INICIARON EN LA DOCENCIA.
(IN MEMORIAM)

A DON LUIS RAMÓN RAMÓN
Y GENARO RAMÓN FRÍAS
ESPOSO E HIJO (IN MEMORIAM)

A TERESA, HENRY ALFREDO, LUIS, ELEANORA
Y JUDITH BETSABEE RAMÓN FRÍAS POR SU
COMPENSIÓN Y APOYO.

A LOS MAESTROS ASESORES:
PROFR. CATALINO DÍAZ SOBERANES
PROFR. IGNACIO ZETINA AGUIRRE
PROFR. ENRIQUE PERERA BRICEÑO
PROFR. CIPRIÁN A. CABRERA BERNAT
PROFR. EVANGELINA ALCOZER COFFIN
PORQUE ME IMPULSARON A ESCRIBIR UN
CAPÍTULO MAS EN LA TAREA DOCENTE.

A MIS COMPAÑEROS:
GENERACIÓN LIC. CATALINO DÍAZ SOBERANES
1985-1989 U.P.N.

A LOS AMIGOS QUE ME FORTALCEN EN LAS TEMPLANZAS
DE LA VIDA.

A MI NIETA GRETA MITZI RAMÓN BRICENO
COMO HERENCIA DE SUPERACION Y CONSTANCIA.



NIVEL PREESCOLAR

NIVEL PRIMARIA

FUNDAMENTOS PSICOGENETICOS

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION	1
1. ¿COMO SE DEFINE EL OBJETO DE ESTUDIO MOTIVO DE LA PROPUESTA?	
1.1 ¿Qué motiva el estudio del problema?	4
1.2 El maestro ante los contenidos programáticos	5
1.3 Del curriculum	6
1.4 El rol del docente ante el currículum	7
1.5 Factores que influyen en el aprendizaje escolar	8
1.6 Relación maestro-alumno (sujetos educativos).	9
1.7 El niño y la escuela. Un reto necesario.	10
1.8 Análisis de los contenidos programáticos	13
1.9 La problemática y el contexto institucional y social.	14
2. JUSTIFICACION	
2.1 ¿Qué elementos justifican la propuesta?	16
2.2 ¿Dónde se asientan los elementos que intervienen en la problemática?	16
2.3 Vinculación pedagógica de los contenidos programáticos entre los niveles de preescolar y primaria.	17
2.4 ¿Porqué un puente socioafectivo de enlace?	17
2.5 Procesos del desarrollo infantil.	20
3. MARCO TEORICO REFERENCIAL,	
3.1 De la fundamentación teórica	24

	PAG.
3.2 La afectividad en el proceso constructivo.	25
3.3 El proceso educativo en el contexto social	26
3.4 Comportamiento de los sujetos implicados en el proce- so de aprendizaje.	26
3.5 Características del niño de primer grado de primaria (Etapa de transición del prelógico al lógico)	28
3.6 Entre los cinco y siete años (Estadio preoperatorio)	29
3.7 De la normatividad y políticas educativas	30
3.8 De los valores que la escuela reproduce	30
 4. ESTRATEGIA METODOLOGICA	
4.1 Guía de actividades para el personal docente	32
4.2 Actividad o situación de aprendizaje que se propone - para integrar al niño a la escuela primaria	33
 5. OPERACIONALIZACION DE LA PROPUESTA	
5.1 De la instrumentación didáctica	39
5.2 De la evaluación y control de los resultados en la - actividad propuesta.	40
5.3 De los alcances y limitaciones	41
 CONCLUSIONES	43
SUGERENCIAS	45
BIBLIOGRAFIA	46
ANEXOS	49

INTRODUCCION

En la práctica docente se entrecruzan los hilos afectivos, sociales y de conocimiento, tejen y estructuran la trama pedagógica -- que nace en el laboratorio del aula escolar y traspasa las dimensio nes sociohistóricas. Ahí están presentes los protagonistas hacedo--- res del proceso educativo, (profesor-alumno) construyendo y fortaleciendo el vínculo sociopedagógico como relación de enlace entre los contenidos curriculares.

La confrontación de saberes, reflexión y análisis entre los --- docentes nos acerca a la problemática inmersa en esa trama pedagógica que implica: "la desarticulación sociopedagógica de los contenidos programáticos entre los niveles educativos de preescolar-primaria y sus posibles consecuencias en la integración del niño a la -- escuela ", tema que motiva este trabajo.

En esta reflexión es importante considerar en el proceso enseñanza-aprendizaje el momento emotivo por el que transita el niño de seis años a su ingreso a otro espacio escolar más complicado, con -- características socioculturales específicas como son: la confrontación de capacidades, experiencias y conocimientos entre sus iguales y que habrá de superar según el nivel de desarrollo psicointelectivo, socioafectivo y psicomotriz que posee el niño.

El trabajo en cuestión es producto de una experiencia docente diseñada en Reunión de Consejo Técnico y realizada en la etapa tran sitoria del término e inicio de un periodo escolar en la Escuela --- Soledad G. Cruz, Clave 27DPRO1281, Colonia Atasta, Villahermosa, --- Tabasco.

Se presenta en modalidad de propuesta pedagógica, cuyo contenido se expresa en cinco capítulos como sigue:

En el primero se plantea la problemática y los elementos que en ella intervienen. El segundo fundamenta el trabajo en los intereses y necesidades infantiles; el tercero se refiere al sustento teórico y psicológico de los programas escolares y al sustento filosófico del artículo 3º Constitucional en relación con la problemática planteada. El cuarto capítulo sugiere la alternativa de solución en dos situaciones de aprendizaje y establece el vínculo pedagógico -- profesor--alumno.

La primera situación de aprendizaje "la escuela y yo" ubica al niño en los espacios escolares y establece la relación niño--adulto.

La segunda situación de aprendizaje fortalece las experiencias del preescolar con la convivencia y organización de festividades -- nacionales.

En ambas situaciones las prácticas de socialización apoyan los contenidos sobre el aprendizaje de lo social y refuerzan la integración de áreas de conocimiento en base al sincretismo infantil.

Los recursos didácticos sugeridos son: el teatro guiñol y la interacción del niño con lo que le rodea para construir su conocimiento.

La funcionalidad de la propuesta y los elementos que la estructuran e inciden en la estrategia metodológica, se concretan en el capítulo quinto; además se integran las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y cinco anexos.

Tomar conciencia de los saberes y olvidos y reconocer la diferencia de planear y dirigir acciones didácticas con elementos teóri

3

cos metodológicos desgastados, nos conduce a retomar y reencontrarnos con los elementos teóricos redefinidos en el aula escolar, legitimando la experiencia docente en el marco normativo de la Universidad Pedagógica Nacional.

1. ¿COMO SE DEFINE EL OBJETO DE ESTUDIO MOTIVO DE LA PROPUESTA?

El inicio de la escuela representa para el niño la culminación de un proceso gradual del nacimiento, la adaptación en lo emocional, intelectual y social.

Jean Piaget

La problemática planteada la definimos como; "La desarticulación sociopedagógica en los contenidos programáticos de los niveles de educación preescolar y primaria y sus posibles consecuencias en la integración del niño a la escuela". Se fundamenta en el marco teórico conceptual de la corriente de pensamiento psicogenético de J.Piaget y en el marco referencial de la experiencia docente.

La problemática o incongruencia se manifiesta en el momento transitorio en la apertura de una segunda confrontación de espacios escolares más amplios, que por necesidad afecta al niño de seis años en lo socioafectivo. Este momento es paso y punto de partida en el escolar y a la vez motivo de reflexión y análisis del maestro en la práctica docente para facilitar la integración del niño a la escuela, específicamente a los menos favorecidos en su desarrollo.

1.1 ¿ Qué motiva el estudio del problema ?

El quehacer docente nos acerca pedagógicamente a la realidad del aula escolar y en la dimensión sociohistórica confrontamos las siguientes cuestiones:

a) La desarticulación pedagógica de los contenidos programáticos entre los niveles educativos acentúan las dificultades de integración a la escuela en los niños cuyo desarrollo psicobiológico está en desventaja frente a otros más favorecidos.

b) Es importante fortalecer la socialización del niño, porque refuerza el aprendizaje de la lecto-escritura, las matemáticas y el desarrollo del lenguaje, instrumento que le permite establecer la comunicación con sus semejantes apropiándose de otros conocimientos.

c) Replantear los contenidos iniciales aprovechando las experiencias que el niño de preescolar posee en el conocimiento de lo histórico-nacional.

d) Se hace necesaria una guía técnica pedagógica para los profesores de primero a tercer grado (por lo menos) para apoyarlos en la comprensión del proceso de desarrollo de los escolares.

e) Los fundamentos psicogenéticos del programa nos induce a los docentes a reflexionar sobre las condiciones escolares en que laboramos y la interacción del individuo con el medio circundante en el proceso de aprendizaje.

1.2 El maestro ante los contenidos programáticos

El encuentro del maestro con los programas escolares representan en parte la legitimación del conocimiento sobre lo que debe enseñar y que en la generalidad este contenido es la norma oficial, que se nos proporciona como lo ideal.

En parte porque esta legitimidad no siempre es coincidente con la valoración del maestro sobre el currículo porque aún siendo la -

norma, ésta puede ser cuestionada, reinterpretada, traduciendo un tema, adecuándolo con sus propios saberes a la necesidad social del momento y a las características específicas del grupo.

En este caso la postura del docente es valorativa, en lo que a su criterio vale la pena señalar y rechazar, de esta manera se considera lo que para algunos este conocimiento es necesario para --- otros es relativo.

Al respecto Rafael Quiróz, se refiere a la legitimación del conocimeitno y a la influencia del currículo sobre el maestro desde - la perspectiva de Elsie Rockwell en la que subraya que la intención oficial es de normatividad, pero que ésta es condicionada por la valoración del maestro sobre el currículo y enmarca la importancia -- del análisis reflexivo del docente sobre lo que se da como norma en un programa previamente elaborado, aprovechando la coyuntura que -- permita el cuestionamiento del mismo, en su contenido y función válida, afín de proponer alternativas en la reacomodación metodológica que establezca la congruencia y el enlace como relación dialécti ca entre lo teórico-práctico de dichos contenidos como parte del -- quehacer docente.¹

1.3 Del curriculum.

José Arnáz en el Curriculum y el proceso de enseñanza-aprendi- zaje lo define como un plan que norma, conduce y explica un proceso

(1) Rafael Quiróz, "El maestro y la legitimación del conocimiento" en: Elsie - Rockwell, Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente, México, El Caballito, 1985, pp 27-36.

concreto y determinado sobre la enseñanza en una institución educativa.²

En la práctica cotidiana la conceptualización se explica como la norma contenida en acciones sujetas a modificación, es la guía oficial de temas de conocimiento en el proceso educativo que involucra a sujetos educativos, institución escolar, contexto social y políticas educativas.

En la realidad cotidiana se implican currículos extra clase como los contenidos de carácter administrativo y sociopolítico que se realizan dentro y fuera del aula restando tiempo al horario frente a grupo y elevando la carga de actividades escolares sobre el profesor.

1.4 El rol del docente ante el currículum.

El manejo del currículo le otorga al maestro roles de poder en la transmisión del conocimiento, en la selección de autoridad sobre un grupo determinado, de autonomía para decidir el tema o área de trabajo.

En esta alternativa el profesor puede inclinarse por enseñar el campo del conocimiento que mas le agrada o ser equitativo en su postura.

John Eggleston se refiere al rol reflexivo y de reinterpretación que favorece la organización y elasticidad administrativa en

(2) José Arnáz, El currículum y proceso de enseñanza-aprendizaje. La planeación curricular, México, Trillas, 1981, pp 9-14.

las escuelas en especial, en aquellas en que la presión social afecta la actitud del maestro.³

El momento sociohistórico plantea un nuevo rol en el que la -- participación reflexiva retome recursos didácticos, acciones creativas accesibles y emotivas que optimicen el aprendizaje sobre todo -- en los educandos con carencias socioeconómicas y culturales.

En esta perspectiva de reflexión crítica se apoya la propuesta. El rol del docente frente al currículo implica una postura crítica -- y de replanteamiento de contenidos en concordancia con la realidad -- circundante del niño.

1.5 Factores que influyen en el aprendizaje escolar.

Entre los factores que afectan en mayor o menor grado el aprendizaje escolar citaremos algunos de los más frecuentes: el económico, el socioafectivo y el psicomotriz, además el ambiente familiar en -- que ha crecido y el ambiente escolar donde se desenvuelven inciden -- en la educación.

La familia genera lazos fraternos solidarios y de autoridad en los que se fundamentan las relaciones sociales de intercambio y compañerismo entre sus iguales al ingresar a nuevos grupos humanos.

La escuela como agente socializador influye a través de la comunidad escolar en el alumno, el ambiente agradable propiciará la -- permanencia durante el aprendizaje o cuando al niño le es inseguro y

(3) John Eggleston, Sociología del currículo escolar, Buenos Aires, Troquel, ---- 1977, pp 95-122.

desagradable lo inducirá a escapar del mismo o a generar conflictos en el comportamiento.

1.6 Relación maestro-alumno (sujetos educativos).

El maestro es elemento clave en el sistema social de la escuela; establece la relación afectiva entre los sujetos educativos y desempeña roles de padre-autoridad, maestro-compañero de juegos, además es el que unifica y equilibra las variables que se dan en un grupo escolar.

El conocimiento que posea sobre el desarrollo infantil facilitará la comprensión de procesos conductuales y podrá fundamentar la metodología en intereses y necesidades infantiles revalorando las experiencias que lleva el niño en la mochila y que aporta cuando ingresa a la escuela.

J. Ajuriaguerra se refiere a la existencia de dos personajes en el niño, el consciente que se expresa en el rol social y el inconsciente que se expresa en los deseos profundos por lo que el maestro también representa para el niño la dualidad adulto-autoridad y le asigna roles (ya señalados) como el de transmisor del conocimiento pedagógicamente y el de interactuar con las emisiones entre los sujetos educativos.⁴

De la madurez y postura del maestro dependerá la capacidad de directriz y superación que habrá de guiar al niño a la resolución -

(4) J. de Ajuriaguerra, Manual de psiquiatría infantil, Barcelona, Masson, 1983, pp 817-834.

de sus problemáticas.

En la relación de acercamiento afectivo, el diálogo y la expresión revisten importancia para la comunicación en el proceso de aprendizaje.

1.7 El niño y la escuela. Un reto necesario.

La escuela no puede seguir siendo un lugar aislado, indiferente al mundo que circunda al niño, porque todo cambia, se transforma, evoluciona.

El ingreso a la escuela primaria representa para el niño una novedad cargada de retos y oportunidades que le proporcionan conocimientos cada vez más complejos, pero que le son necesarios para conformarse como individuo en una sociedad establecida.

Esta novedad implica momentos psicobiológicos como son: el pasar del conocimiento libremente adquirido a otro fundamentado en ciertas reglas de aprendizaje; en lo afectivo, porque la escuela implica una nueva separación del medio familiar; nuevas normas de adaptación social en razón de la necesaria integración a un grupo nuevo, frecuentemente heterogéneo, distinto del medio fraterno y paterno; establece la comunicación entre la relación de aprender--enseñar de quienes intervienen en el proceso de aprendizaje y el desafío que representa la disciplina rígida en la enseñanza, es otro de los muchos obstáculos que afronta el niño ante sus necesidades, en las que la sociedad trata de inculcarle a través de la escuela sus propias estructuras.

Pero además los niños esperan con ansiedad el comienzo de la -

escuela, porque lo viven como una prueba de su crecimiento en la oportunidad de nuevas experiencias.

Jean Piaget⁵ se refiere al inicio del niño en la escuela como la culminación de un proceso gradual que se abre en el nacimiento, continúa en la adaptación y se realiza en el plano emocional, intelectual y social; insiste en el respeto que debe darse a las etapas por las que atraviesa el niño y que deben ir del juego al trabajo, es decir, que debe establecerse una continuación lúdica entre los niveles educativos señalados de manera sucesiva, y que necesita cierta autonomía y disponibilidad de nuevas amistades, lo que despierta el interés infantil y le induce a la aceptación normal de la escuela.

Esta aceptación no resulta fácil para el niño porque trata de adaptarse a un mundo nuevo con reglas más o menos rígidas es decir "tomará conciencia de una nueva realidad", la de penetrar en un mundo competitivo con nuevas responsabilidades. Cuando el niño no logra la aceptación del grupo escolar al que pretende integrarse se vislumbra que su adaptación está en función de su madurez psicobiológica cuya capacidad de participación y de entablar relaciones, dependen de la previa organización afectiva del niño.

H. Wallon insiste en la importancia de los intercambios sociales para el niño en edad escolar primaria y los beneficios que le reportan. La designa como edad "polivalente" porque su característica es la participación simultánea en la vida de diversos grupos

(5) Jean Piaget, El desarrollo del niño. Escuela y pensamiento operatorio. Enciclopedia de la psicología, Vol. I, Barcelona, Océano, 1980, pp 131-162.

que convierte en unidad abierta el paso de influencia positiva.⁶

J.Piaget se refiere a esta etapa como la del posible acceso a los valores sociales y morales. Cada aprendizaje agrega, tiene su momento preciso, en el que habrá de construir sus orientaciones sobre el conocimiento de la vida misma para hacer de la educación un proceso humano.

La escuela como institución socializadora, es la frontera por la que permean los conocimientos, las pautas culturales y las formas de poder que la sociedad proyecta. También las variadas formas sociales de resistencia que en su afán de oposición a la norma, manifiestan la lucha de clases que se desarrolla dentro y fuera de ella.

La familia como agente socializador, contribuye de diversas--maneras en el proceso educativo que se da en la escuela.

Si para el niño es un nuevo campo de experiencia en el que revive y asume sus problemas familiares, para los padres, la escolaridad del niño puede ser la realización de un deseo insatisfecho, el enfrentamiento a la autoridad y el desafío a la norma.

Así los padres desempeñan un papel capital en la estabilidad emocional del niño, en la indiferencia o en su apetencia u oposición por la escuela.

Elsie Rockwell considera a la escuela como un lugar donde se realiza el quehacer docente, donde se dan formas de organización y del poder que influyen en los contenidos programáticos y en la

(6) H.Wallon, La evolución psicológica del niño, México, Colección Pedagógica, Grijalvo, 1968, pp 13-32.

intención del docente. Coincidentes en su apreciación consideramos a la escuela como el espacio institucional y social que influye positiva o negativamente en el desarrollo del individuo.

La participación de los padres en el trabajo del niño es útil cuando la guía afectiva coadyuva en la confianza y seguridad de la relación interpersonal fraterna.

La clase social una relación que indica el nivel socioeconómico o status familiar, se determina en diferentes formas como son: lugar de trabajo, ocupación, educación, rasgos étnicos y culturales, etc., media siempre en las relaciones de aprendizaje, así como en la comunicación familiar entre ésta, la escuela y el niño. Proponemos un nuevo enfoque de la escuela como instrucción social mediadora en el que se considere el proceso evolutivo del niño en el proceso de aprendizaje.

1.8 Análisis de los contenidos programáticos.

El análisis de los contenidos programáticos nos permite situar la problemática planteada en la incongruencia pedagógica entre los contenidos del currículo de preescolar (L.2.M.) y la unidad inicial del programa integrado de primer grado de primaria (L.M.1er. grado)

Para facilitar su apreciación se presentan los programas en ambos niveles en las unidades citadas (ver anexo No. 1).

1.9 La problemática y el contexto institucional y social.

En la problemática planteada afrontamos momentos de duda sobre lo que creímos completo e indiscutible, de confusión, porque carecíamos de recursos teóricos para fundamentar una alternativa de solución que ahora reconocemos como propuesta pedagógica y de creación, porque aún con deficiencias y limitaciones realizamos un intento de solución con deficiencias metodológicas salvables por el interés que nos asistió al poner en práctica lo planeado.

La escuela primaria donde se realizó esta actividad es urbana, de organización completa, con 19 elementos: un Director, 12 profesores de grupo, 5 profesores especiales, con una población escolar de 615 alumnos, en una colonia de cinco mil habitantes aproximadamente.

La ocupación de la mayoría de los tutores oscila entre albañiles, amas de casa, en menor afluencia, empleados públicos, profesores y doctores. Cabe mencionar que la escuela no estaba ubicada en el centro de la comunidad y servía de concentración a otras colonias cercanas.

El Jardín de Niños más cercano estaba a 3 kms. a la redonda y actualmente está a 200 metros de la escuela primaria.

La relaciones entre ambas instituciones así como las de autoridad eran de cooperación y apoyo a las actividades propuestas -- por la escuela.

El intercambio de experiencias docentes propició la armonía para realizar el trabajo y ayudó a superar deficiencias diversas --

para alcanzar el objetivo propuesto:

La integración del niño a la escuela primaria.

2. JUSTIFICACION

2.1 ¿ Qué elementos justifican la propuesta?

En la experiencia de la práctica docente cotidiana se justifica esta propuesta pedagógica en las siguientes necesidades:

a) Articular pedagógicamente los contenidos de preescolar y primaria para facilitar la integración del niño de seis años al educativo siguiente.

b) Retomar las experiencias escolares anteriores para eslabonarlas con las posteriores, fortaleciendo los niveles socioafectivos entre el niño y el adulto.

c) Convertir las relaciones sociales y afectivas en temas básicos de aprendizaje.

d) Revalorar el momento de transición del niño entre los niveles educativos propiciando relaciones de confianza entre maestros y alumnos.

2.2 ¿ Dónde se asientan los elementos que intervienen en la problemática ?

En los siguientes aspectos:

a) En el aspecto socioafectivo del niño de seis años, que ingresa a la escuela primaria, en el momento de apertura a un nuevo espacio educativo.

b) En la desarticulación sociopedagógica de los contenidos programáticos entre los niveles educativos de preescolar y primaria

que afectan el proceso educativo.

2.3 Vinculación pedagógica de los contenidos programáticos entre los niveles de preescolar y primaria.

Resulta necesaria la vinculación pedagógica de los contenidos programáticos entre los niveles educativos de preescolar y primaria porque no existe relación alguna entre ambos contenidos.

Las actividades que plantea el programa escolar de primer grado de primaria en la primera unidad minimiza las necesidades socioafectivas del niño, entrando de lleno al desarrollo del contenido, además no consideran el entorno escolar motivo de estudio en que habrá de desplazarse el niño de seis años.

Por otra parte el mes en que iniciamos las actividades escolares es propicio para promover actividades que fomenten el acercamiento a la historia nacional de nuestro país y sin embargo en la dimensión curricular de esta primera unidad no se considera actividad alguna relacionada con las fiestas patrias.

Proponemos que esta vinculación sea un puente socioafectivo que enlace los contenidos entre ambos niveles, por lo que el niño de seis años transite al ingresar a la escuela primaria.

2.4 ¿Porqué un puente socioafectivo de enlace?

Porque los sentimientos se van construyendo a la par que el conocimiento y el afecto es un ingrediente necesario en la personalidad del niño. Por lo que a mayor comprensión que emane del maestro

hacia el alumno, menor será el número de niños temerosos que se resistan a integrarse al nuevo grupo social.

→ L Si la educación respeta la personalidad infantil y la integridad de un proceso psicobiológico, entonces la escuela deberá aprovechar los momentos claves de la infancia, los intereses, disposiciones y actividades propias de la sucesión de edades y niveles educativos preparándole una secuencia pedagógica para el paso siguiente que enfrenta el niño por necesidad en el aprendizaje.]

El entorno escolar es una realidad donde se precisa la comunicación y expresión del lenguaje; dimensión donde el conocimiento de lo social genera interrelaciones nuevas interpersonales, donde el niño habrá de enfrentarse a una nueva modalidad en las normas y en las relaciones de autoridad escolar.

Esta vinculación de contenidos, el lenguaje oral, juega un papel importante para establecer la relación entre el niño y el adulto por lo que la actividad propuesta se apoyó en la manipulación y apropiación del lenguaje oral.

Al respecto Wallon señala " el desarrollo del niño es como la resultante de la interacción dialéctica entre lo orgánico y lo social, entre el medio y el individuo, sobre estas bases de interacción la educación asienta su razón de ser ".⁷

Es necesario retomar las experiencias escolares anteriores para eslabonarlas con las posteriores, fortaleciendo los vínculos socioafectivos entre el niño y el adulto convirtiendo las relaciones-

(7) Henry Wallon, La educación infantil, infancia y aprendizaje, No. 7, Madrid, Pablo del Río, 1979, p 29.

socioafectivas en temas de aprendizaje.

Las necesidades de afecto,, seguridad y conocimiento del niño- demandan la atención del adulto. La interacción social entre ambas- fortalece la integración gradual del niño al proceso educativo a - partir del inicio del periodo escolar.

El conocimiento de lo social está presente cuando el niño abor- da espacios escolares más amplios y establece relaciones interperso- nales con otros individuos y grupos escolares.

En esta situación de aprendizaje está implícito lo afectivo, el interés, los esfuerzos, el conocimiento , los sentimientos, las ac- tividades de los sujetos que intervienen en la problemática, entre los más cercanos al maestro y el niño, de la manera de interactuar de ambos elementos dependerá el grado de confianza que el niño mani- fiesta para integrarse a una nueva modalidad de grupo escolar como consecuencia de esta situación se desarrollará la siguiente etapa, - que se refiere a la comunicación, mediante el diálogo y las diver- - sas manifestaciones de expresión por parte del niño.

El lenguaje desempeña una función importante que se relacionan con el desarrollo infantil en el enlace de experiencias de aprendi- zaje.

La etapa de transición del prelógico al lógico exige al docen- te la cabal comprensión del comportamiento infantil para respetar- los intereses infantiles.

Wallon se refiere a que en las relaciones interpersonales el - sujeto construye una dialéctica de identificación e individualiza- - ción deliberada de las estructuras de su personalidad y la concien- cia de sí mismo, sin las cuales no habrá socialización, lo que jus-

tifica que el primer grado de enseñanza primaria depende del horizonte de motivación en el aprendizaje de las interacciones con el medio que le rodea; del proceso psicobiológico de maduración que le asista y de las alternativas de integración que la escuela le ofrezca, por lo que resulta interesante la vinculación de contenidos retomando experiencias para facilitar al niño la integración a nuevos espacios escolares.

Jean Piaget en los estudios de psicología insiste en convertir las relaciones sociales y afectivas en temas básicos de aprendizaje, considerando el desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectos, simpatías, antipatías) relacionadas con la socialización de las acciones, la aparición de los sentimientos morales intuitivos de las relaciones entre adultos y compañeros de clase y la regulación de intereses y valores relacionados con las del pensamiento intuitivo general.⁸

2.5 Procesos del desarrollo infantil.

En la teoría del psicólogo suizo Jean Piaget⁹ el niño pasa por cuatro estadios principales: 1) el senso-motor, hasta los veinticuatro meses, 2) el preoperatorio, hasta los seis o siete años, 3) el de las operaciones concretas de siete a once años y 4) el de las operaciones formales de los once años a la adolescencia; los cuales presentamos de manera referencial.

(8) Jean Piaget, Seis estudios de psicología, Barcelona, Barral, 1980, p 49

(9) J. Piaget designa estudiocomo el orden de sucesión integradora (Método clínico psicológico genético), estructura cognitiva muy relacionada en la afectividad y la socialización.

Características de conductas en los estadios.

Estadios

Senso-motor

Hasta los 24 meses

- Repetitividad.
- Estimula los sentidos con los que rodea, sonido, luz, color, textura y movimientos corporales.

Preoperatorio

Entre los dos y siete años

- Egocentrismo.
- Ensayo y error, imitación y repetición.
- Pensamiento simbólico conceptual.
- Simbolismo verbal.
- Simbolismo no verbal
- Pasa del razonamiento prelógico al lógico a diferentes edades.
- Desarrolla el lenguaje en el uso del mismo.

De las operaciones concretas..

De los ocho a los once años

- Son capaces de conservar, ordenar, clasificar con mayor rapidez y experimentar con mayor consistencia.

De las operaciones formales.

Entre los once y los quince años.

- 1) Lógica combinatoria.
- 2) Razonamiento hipotético.
- 3) Uso de supuestos.
- 4) Razonamiento proporcional.
- 5) Experimentación científica.

El niño ingresa a la escuela a los seis o siete años precisamente en la transición del preoperatorio por lo que es necesario -- considerar las operaciones cognitivas que los niños efectúan con -- ciertas limitaciones en relación a su propio desarrollo en este este estadio:

- a) Dependen del pensamiento unidimensional.
- b) Utilizan el razonamiento transductivo.
- c) No pueden formar categorías conceptuales.
- d) No pueden seguir las transformaciones.
- e) Su pensamiento se caracteriza por el centramiento.
- f) No pueden invertir conceptuando sus operaciones que no pueden conservar.

Pensamiento unidimensional . Es un pensamiento que solo atiende un aspecto de una situación, no toma en cuenta otros aspectos importantes (egocentrismo).

Razonamiento transductivo. El niño razona de lo particular a lo particular, sus conclusiones las hace en función de lo concreto, lo que ve o lo que toca.

Categorías conceptuales. La categorización no aparece en este estadio, pero tiene su antecedente en sus propias experiencias de reunir objetos, aprender o etiquetar, nombrar, pero no agrupan, ni asocian, ni clasifican.

Transformaciones o procesos. No pueden entender un proceso; pero al agrupar objetos se encamina a estructurar los pensamientos propios.

Centramiento. Piensan y razonan desde un punto de vista muy restringido y de manera unidimensional, no establece comparaciones, centra su atención en un aspecto o acontecimiento.

Reversibilidad. Tienen la capacidad para invertir operaciones (prelógica), no pueden buscar mentalmente el origen de un acontecimiento o de un objeto.

Conservación. Es la capacidad de reconocer que un cambio percip

tivo en un objeto, no implica necesariamente un cambio sustantivo en él. La conservación implica conceptos de peso, superficie y volumen.

Estas limitaciones son características del estadio preoperatorio y que habremos de considerar en la comprensión de conductas infantiles a su regreso a la escuela.

3. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Mi propia infancia no es importante, -
lo importante es saber lo que es uni-
versalmente verdad sobre todas las in-
fancias.

Jean Piaget 1984.

3.1 De la fundamentación teórica.

Los contenidos programáticos se presentan en la modalidad integrada presentando al alumno las cosas, los hechos como se dan en la realidad, como un todo unificado, en una interrelación organizada - de los diferentes campos de la interdisciplina que el niño habrá de conocer.

La integración de la que habló Claparede, Decroly, J. Piaget entre otros, es mas afín al niño en la etapa del sincretismo, cuando percibe como un todo y de manera global las cosas. El pensamiento prelógico habrá de transformarse en lógico en la medida en que evolucione el desarrollo psicobiológico del niño.

La propuesta que nos asiste se fundamenta en las aportaciones de la psicología evolutiva que sustenta J. Piaget y que apoyados por la pedagogía operativa nos dice que el niño aprende mejor las cosas y se graban en su inteligencia, en una memoria de tipo operativo a manera de vivencias, ya que cada una de éstas son situaciones de aprendizaje en la que la experiencia individual habrá de fortalecer la personalidad del niño.

La teoría de J. Piaget sobre el aprendizaje y lo cognoscitivo - enfatiza el aspecto epistemológico del pensamiento lógico, incluye

la idea de que los factores innatos como los fisiológicos, de asimilación y acomodación, en interacción con los factores ambientales modifican los aspectos cognitivos del niño.

Esta teoría es considerada como naturalista maduracionista, interaccionista, cognitiva, estructurista, en que los mecanismos de aprendizaje dependen del nivel de desarrollo infantil.¹⁰

3.2 La afectividad en el proceso constructivo.

El desarrollo de la afectividad y el de las funciones intelectuales mantiene un estrecho vínculo integrador en la acción, son indisolubles; cuando el afecto propicia la dinámica de la acción, el aspecto cognoscitivo por otra parte promueve los móviles de dicha acción por lo que los actos no son ni menos afectivos y cognoscitivos sino que se supone entre sí.

La importancia de considerar el interés como centro y motor del aprendizaje en los contenidos es porque su intención moviliza y estimula las reservas internas de fuerzas para que un trabajo parezca fácil y de mayor alcance; si esto es así y el aspecto afectivo interviene, es una constante en el funcionamiento intelectual, entonces el interés también puede desencadenar la energía para hacer sentir o actuar en una situación de aprendizaje. El reto para el maestro en este aspecto es identificar el contenido que integre al niño al proceso educativo resolviendo una necesidad de conoci-

(10) Leland G. Swenson, Jean Piaget una teoría maduracional cognitiva teórica del aprendizaje, Buenos Aires, Paidón, 1984, pp 385-397.

miento.

3.3 El proceso educativo en el contexto social.

En el contexto social se desarrolla parte del proceso educativo en el que los individuos manifiestan comportamientos relacionados con los modos de producción de una práctica histórica-social de una comunidad determinada.

En esta práctica sociohistórica se implica el nivel cognoscitivo del hombre que trasciende su realidad hasta las escuelas e influye en lo psicomotriz de su existencia.

La interacción del individuo con el medio en esta perspectiva no es un acto puramente biológico sino que alcanza una dimensión social porque se mezclan relaciones afectivas con el trabajo intelectual.

En un contexto social rico en experiencias, se nutre la confianza del niño, se incrementan las capacidades intelectivas optimizando sus posibilidades de aprendizaje.

Los elementos que intervienen son las instituciones de socialización y los sujetos educativos profesor-alumno, padres de familia y agentes de autoridad, en relación social conjunta median en el proceso educativo.

3.4 Comportamiento de los sujetos implicados en el proceso de aprendizaje.

Los comportamientos entre los sujetos educativos se

miran a la luz de la psicología social u educativa; en la teoría psicogenética de J.Piaget, se estudia la naturaleza del niño en los aspectos del desarrollo cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz.

En el campo educativo también aporta fundamentos la pedagogía, la antropología, la fisiología, la biología, la lingüística, la sociología, entre otras, para hacernos comprender las actividades y relaciones que se generan entre los sujetos educativos maestro-alumno en el aula escolar.

Los comportamientos infantiles se manifiestan asociados a emociones y situaciones de cooperación y comienza a establecer reglas en los juegos. Los estudios de Piaget también se refieren al desarrollo moral y el concepto de justicia de lo correcto y de lo incorrecto enjuiciando a sus iguales y los adultos.

Los instrumentos mentales que permitirán la coordinación lógica y moral están formados por lo operatorio relativo a la inteligencia y por la voluntad en lo que respecta a lo efectivo, en ambos planos se maneja la relación o conversión del egocentrismo infantil alrededor de los siete u ocho años cuando avanza la socialización a través del lenguaje. Jean Piaget.¹¹

(11) Jean Piaget, op.cit., pp 54-66 .

3.5 Características del niño de primer grado de primaria.

(Etapa de transición del prelógico al lógico)

<p>Edad cronológica: De cinco años y medio a siete años.</p>	<p>Aspecto socioafectivo.</p>	<p>_Manifiestan necesidad -- constante de reafirma--- ción y afecto. _Le gusta platicar con otros niños y personas adultas. _Se interesa por participar en grupos. _Establece reglas de juego. -Crea valores morales. _Continúa influyendo el - factor lúdico.</p>
	<p>Aspecto cognoscente.</p>	<p>_Transita por la etapa -- prelógica. _Percibe de manera global las cosas. _Asocia nombre y objetos. _Desarrolla y expresa lenguajes (imita expresio-- nes). _Maneja su propia lógica. _Asocia pensamientos y acción. _Recibe y da órdenes.</p>
	<p>Aspecto psicomotriz.</p>	<p><u>Coordinación motriz gruesa</u> _Mantiene el equilibrio del cuerpo. _Maneja su cuerpo a plenitud.</p>

Aspecto psicomotoriz.

- _Ejecuta movimientos.
- _Corre, salta, gatea.
- _Imita trabajo.
- _Sube, baja, rueda, golpea.
- Coordinación motriz fina.
- _Manipula cosas.
- _Ejecuta acciones.
- _Usa sus sentidos.
- _Percibe y discrimina ruidos y sonidos.

3.6 Entre los cinco y siete años (estadio preoperatorio).

En esta etapa se producen grandes cambios en su conducta, puede distinguir entre derecha e izquierda, mayor-menor, obtener satisfacciones, etc., aunque cada niño pasa del razonamiento prelógico al lógico a diferentes edades, es en esta etapa donde se inician los cambios más interesantes y donde los maestros y padres habremos de respetar el ritmo evolutivo o de desarrollo de sus capacidades.

El ingreso a la escuela , una apertura interesante, que representa para el niño la oportunidad para nuevas construcciones señala un giro decisivo en el desarrollo mental.

Las conductas impulsivas de la primera infancia, del egocentrismo intelectual comienza a ser suplantado por el principio de reflexión y es capaz de nuevas coordinaciones que van a tener la mayor importancia de repercusión en la inteligencia y afectividad, la construcción lógica en el sistema de relaciones que permiten la coordinación de diferentes puntos de vista sobre individuos y el --

de afectividad en las coordinaciones sociales e individuales que originan lo moral.

3.7 De la normatividad y políticas educativas.

La ley establece en el artículo Tercero Constitucional el derecho de los mexicanos de recibir educación. En el discurso ideológico asienta que esta educación "tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano", es decir, promover el desarrollo integral de la personalidad para que el individuo ejerza plenamente sus capacidades humanas.

El Jardín de Niños da legitimidad en el desarrollo de sus capacidades intelectuales, socioafectiva y psicomotriz del niño de cinco años mediante un documento.

Esta legitimación asegura el pase y arribo en el momento de -- apertura a otro nivel escolar. Por lo que los comportamientos son -- propios del ánimo y predisposición que en cierta medida lo extraescolar halla propiciado en el niño frente a la escuela primaria.

3.8 De los valores que la escuela reproduce.

El niño lleva a la escuela además de sus experiencias las ca-- racterísticas socioeconómicas, culturales y políticas de la clase -- proveniente (Rockwell Elsie).¹²

(12) Elsie Rockwell, "La escuela lugar de trabajo docente", CUadernos de Educación, D.I.E., México, 1986, p 175.

La variable clase se confrontará en el grupo, en las actitudes, en el vestido, en los útiles escolares, en su presencia, en su vocabulario entre otros.

Frente a las diferencias que conlleva el origen de clases, los profesores estamos alerta para interesarnos por conocer los medios donde provienen los niños, sus costumbres, religión que profesan, formas de vida, alimentación, etc., afín de conducir el proceso educativo con mayor seguridad. Pero esta confrontación también involucra al maestro y a las políticas institucionales. Así el docente es influenciado en su postura ideológica de la clase predominante y en algunos casos la de su particularidad.

En la modalidad de integración de contenidos y en la interacción del niño en su medio ambiente se estructura el capítulo siguiente.

4. ESTRATEGIA METODOLOGICA

Una de las tareas que nos propusimos frente a los docentes - fue transmitirles el entusiasmo, proporcionando una actitud adecuada para realizar la actividad que años atrás, planteamos como una problemática infantil de integración a la escuela primaria a partir del primer día de clases. Considerando que merece atención este momento emotivo que afecta a los niños de seis años, nos propusimos - motivar a los docentes para realizar una actividad en la que los - adultos tenderíamos un puente socioafectivo por el que transiten - los alumnos a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje; de tal manera, elaboramos una guía de actividades que solo mencionamos como experiencia referencial de la práctica docente realizada.

4.1 Guía de actividades para el personal docente.

- a) Crear un plan mínimo para el desarrollo de actividades que se pretender realizar.
- b) En reunión de Consejo Técnico comentar el contenido de dicho plan.
- c) Estructurarlo y adecuarlo al grupo de personas a que va dirigido.
- d) Reunir al grupo de adultos y darles a conocer el plan.
- e) Organizar equipos con las personas mas entusiastas.
- f) Asignarse comisiones.
- g) Establecer las normas y viabilidad de las mismas.
- h) Fijar fechas, proceso, hora, tiempo de duración de las acti

vidades por cada día.

i) Observar y registrar acontecimientos sobre el desarrollo de las actividades.

Esta guía elaborada al finalizar el periodo escolar para preparar el material para el inicio de clases (dos meses anticipados) solamente contemplaba las actividades del primer día .

Posteriormente al revisar los contenidos programáticos de ambos niveles con la intención de presentar una propuesta pedagógica encontramos que existe desvinculación entre los mismos, por lo que se proponen dos situaciones de aprendizaje para establecer la relación pedagógica retomando experiencias escolares anteriores con las posteriores que se originan al inicio del periodo escolar.

El recurso didáctico que se propone, es el Teatro Guiñol por su facilidad al niño para manifestar sucesos reales o imaginarios a otras personas en su entorno social.

Este le provoca entusiasmo, juicio crítico y expresión libre superando la timidez del primer contacto entre personas adultas y compañeros nuevos.¹³

4.2 Actividad o situación de aprendizaje que se propone para integrar al niño a la escuela primaria.

Las actividades y situaciones de aprendizaje propuestas en la integración del niño a la escuela primaria son las siguientes:

(13) Leslie J. Briggs, Un procedimiento para la elección de medios didácticos en los medios de instrucción, México, p 304.

Situación de aprendizaje

La integración del niño a la Escuela Primaria.

Integración del niño a la Escuela Primaria:

La Escuela y yo
Con las actividades de este módulo se pretende que el alumno alcance:

Objetivo general:
Que el niño se reconozca como ser eminentemente social y humano en el proceso enseñanza-aprendizaje (tomado del programa integrado de primer grado).

Incrementar la capacidad de establecer relaciones socio-afectivas en un mismo grupo escolar.

Objetivos específicos:
Que se establezca una relación socio-afectiva entre el maestro y el alumno.

Dialogar y expresar libremente sus ideas.

Que el niño use e incremente su lenguaje oral y se manifieste de diversas maneras.

Abordar los espacios escolares con seguridad.
Desarrollar la capacidad de elegir, decidir, organizar, participar, etc.

Que se fortalezca la comunicación entre maestros y padres de familia.

Considerar la importancia de la participación entre alumnos, maestros y padres de familia.

Contenidos

Objetivos específicos

Prácticas de socialización

Propiciar la integración y adaptación al nuevo grupo mediante actividades dirigidas a la convivencia social.

Uso, embellecimiento y conservación de espacios físicos.

Que el alumno participe operando, embelleciendo y conservando muebles e inmuebles escolares.

Habilidad para establecer relaciones interpersonales

Fomentar una relación socio-afectiva respetuosa de cooperación y participación entre el alumno y el docente.

Planes y actividades cívi-
co-sociales.

Que tome conciencia de su--
realidad social circundan-
te.

Recuerde festividades cele-
bradas en el Jardín de Ni-
ños.

Que organice los festiva---
les nacionales retomando --
las experiencias del Jar---
dín de Niños.

Actividades de los alumnos.

1. Diálogo con el maestro acerca de lo que haremos hoy.

1.1 Digamos nuestros nombres.

Escuchemos el nombre de la escuela, identifiquemos nuestro
salón de clases y el de otros grupos.

Caminemos por las instalaciones escolares.

Identifiquemos los servicios.

Observemos que hacen los adultos.

Separémosno del grupo.

Recorramos caminos distintos dentro del edificio escolar --
hacia el salón de clases.

Integremos nuevamente el grupo, abordemos el aula.

Usemos el mobiliario.

2. Observemos lo que nos rodea: espacio, grupos, etc.

2.1 Comparemos lo que vemos en esta escuela y lo que vimos en
el Jardín de Niños.

2.2 Hagamos lo que sabemos.

Cantemos, juguemos y digamos lo que aprendimos en el Jar---
dín de Niños.

2.3 Busquemos nuestra pareja para jugar.

2.4 Identifiquemos por su nombre a los compañeros conocidos en
el Jardín de Niños.

- 2.5 Repitamos los nombres del maestro y los compañeros.
- 2.6 Busquemos las tarjetas que tienen nuestros nombres.
- 2.7 Prendamos la tarjeta en la blusa.
- 2.8 Desplácese libremente por el aula prendiendo las tarjetas
- 2.9 Contemos cuántos somos en el salón.
- 3. Salgamos al patio a formar círculos y cantar rondas.
- 3.1 Sentémonos en el piso.
- 3.2 Platiquemos sobre las actividades que haremos al día si---
guiente o en la semana.
- 3.3 Disfrute del receso.
Tome sus alimentos.
- 4. Planear conjuntamente entre alumnos y maestros las actividad
des de convivencia.
- 4.1 Discutamos los recursos materiales que habremos de emplear
y enlistemos las necesidades.
- 4.2 Busquemos el lugar, fijemos el día y la hora.
- 4.3 Pensemos en las personas que colaboran con nosotros.
- 4.4 Pensemos en las personas que habremos de invitar.
- 4.5 Organicemos los grupos de trabajo.
- 4.6 Juguemos con muñecos guiñoles (platiquemos sobre . . .)

Observación: El maestro observará la actitud de los mismos en la realización de las actividades.

Situación de aprendizaje	Las festividades nacionales.
Contenidos:	Objetivos específicos
Prácticas de socialización	Que el niño: Tome conciencia de su reali--

Planee actividades cívico
sociales.

dad social circundante.
Organice festividades nacio-
nales retomando la experien-
cia del Jardín de Niños.

Actividades:

1. Demostrar prácticas de socialización conocidas:
 - Saludar.
 - Nombrar.
 - Recordar.
 - Dialogar sobre:
 - Platicar sobre:
2. Comentar el nombre del mes:
3. Las características propias del mes:
4. Recordar celebraciones cívicas nacionales propias del mes.
5. Expresar lo que han hecho en este mes.
6. Lo que podrían hacer ahora.
7. Planear actividades cívico-patriotas.
8. Recordar el motivo de las actividades.
9. Enumerar las actividades mas importantes.
10. Buscar el material que necesitamos.
11. Opinar la manera de participar en el grupo.
12. Presentar el plan a la administración escolar.
13. Decidir su participación , fechas.
14. Comentar la importancia de la presencia de familiares en --
los actos cívicos.

Observación: La iniciativa y guía del profesor para el desarro
llo de esta situación de aprendizaje determinará el interés en los

niños y el alcance del objetivo propuesto.

Recursos didácticos : Guiñoles, juego, experiencia escolar.

5. OPERACIONALIZACION DE LA PROPUESTA

5.1 De la instrumentación didáctica.

Consideramos la instrumentación didáctica de nuestra propuesta como la organización de factores, elementos, contenidos, prácticas, experiencias, actitudes y procesos que implican a los sujetos educativos en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

El análisis crítico reflexivo del quehacer cotidiano urge la necesidad de retomar la tarea del docente afín de revisar los contenidos programáticos para relacionarlos con la dinámica de los procesos sociales acordes al momento sociohistórico y sociopolítico actual.

Toda información está sujeta a cambio y el programa de la escuela primaria no es un todo de verdades absolutas, por lo que nos referimos a la experiencia realizada en una escuela primaria urbana con trascendencia a la comunidad o contexto social de la institución escolar.

En la realización de la actividad implicaron situaciones como fueron:

Planear, organizar, dirigir y motivar.

Identificar la situación real de los sujetos de aprendizaje en sus momentos afectivos.

Reorientación, reestructuración, confrontación y conformación de lo planeado.

Reconocemos la limitación de la experiencia, pero nos asiste el propósito de aplicarla en otros medios porque, basta que un solo

niño exprese inseguridad y temor de ingresar a la escuela primaria para intrigar al docente en la búsqueda del motivo de su comportamiento cuya problemática emocional afecta al sujeto educativo.

Si el niño se apropia de experiencias y saberes a su paso por el Jardín de Niños, la escuela primaria debe retroalimentar el reencuentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Ambientar agradablemente el espacio escolar despertará alegría en el niño y deseo de hacer las cosas, la escuela primaria deberá prepararse vistiéndose de fiesta para recibir al niño de nuevo ingreso porque la primera impresión que perciba formará parte de sus nuevas adquisiciones.

La tarea del profesor es de comprensión frente a las actitudes del sujeto en el contacto directo con un nuevo espacio escolar que puede generarle conflictos emocionales propios de la edad de los periodos de transición.

En la instrumentación didáctica manejamos las técnicas que en ese momento nos resultaron adecuadas entre otras la observación, sobre todo por la importancia que tiene para el maestro la manifestación de comportamientos y el registro de situaciones como secuencia en el seguimiento de estos comportamientos.

La instrumentación didáctica que da consistencia a la propuesta se resume en los anexos No. 2 y 3 .

5.2 De la evaluación y control de los resultados en la actividad propuesta.

La técnica aplicada por el docente fue la observación sobre --

42

los comportamientos de los niños, lo que planteó la necesidad de diseñar una hoja de registro con los criterios de los aspectos cognitivos, socioafectivo y psicomotor del desarrollo infantil, el que se inserta en el anexo No. 4, solo como una referencia de la experiencia docente realizada.¹⁴

Cabe mencionar que la aplicación de esta hoja-diseño nos remitió a la búsqueda de información sobre el sustento teórico de los programas escolares.

5.3 De los alcances y limitaciones.

Al referirnos a estas variables como alcances y limitaciones que influyen en el quehacer docente nos acercamos a los esquemas de autoridad de la estructura escolar y la relación con el proceso de aprendizaje.

Si éstos son rígidos, autoritarios, apegados a la norma, limitan la iniciativa, imaginación, creatividad y disposición del docente y se anula la capacidad reflexiva y crítica en los sujetos educativos. Si en cambio se les permite en ambos la interacción en un ambiente escolar propicio, de respeto y cooperación, el conocimiento se recrea y se convierte en una aventura apasionante.

En la vinculación de contenidos es de suma importancia recrear lo socioafectivo para innovar y reestructurar las relaciones maestro-alumno, escuela y comunidad.

(14) Programa integrado de primer grado, evaluación y aprendizaje, séptima edición, México, 1986, pp 78-82.

Al respecto Elsie Rockwell se refiere a la condición que debe considerarse en la calidad de la educación y la modernización del sistema educativo nacional y que es : la transformación de la estructura del poder administrativo escolar; desechar prácticas inoperantes que limitan el proceso educativo y propiciar el acondicionamiento y recreación del ambiente escolar, así como apoyar al docente fortaleciendo sus fuentes de información psicopedagógica para incrementar sus saberes en beneficio de la tarea docente.¹⁵

(15) Elsie Rockwell, "Coloquio para el análisis del programa para la modernización educativa", Avance y Perspectiva, Vol.9, abril-junio, 1990,pp 104-111.

CONCLUSIONES

El proceso enseñanza-aprendizaje involucra a los sujetos de aprendizaje en una relación socioafectiva, que fortalece el vínculo pedagógico permanente y dinámico entre el profesor y el alumno.

En esta relación, es de suma importancia que el docente optimice las situaciones de aprendizaje en función de los intereses infantiles; comprenda la diversidad de comportamientos y revalora las experiencias escolares de preescolar eslabonando los aprendizajes anteriores con los posteriores.

La existencia de fisuras y desarticulación entre los contenidos programáticos de preescolar y primaria pueden afectar a los niños menos favorecidos en el desarrollo cognostivico, socioafectivo y psicomotriz.

El ingreso del niño de seis años a la escuela primaria lo afecta por necesidad. Este momento de transición emocional es punto de partida y reencuentro con otra etapa mas amplia en el proceso de aprendizaje.

En este reencuentro el rol social del profesor de primer grado es relevante en la construcción de la secuencia pedagógica o puente socioafectivo por el que habrá de transitar el niño, paso a paso a la luz de la psicología genética.

La alternativa de solución a la problemática expuesta, se presenta en el capítulo IV y se concreta en el anexo No. 5.

Se fundamenta en la psicología genética respetando los intereses infantiles, estimulando la creatividad e imaginación, así como el uso y apropiación del lenguaje; utilizando el recurso didáctico

accesible al maestro como es el teatro guiñol.

El contexto institucional, así como las relaciones socioculturales circundantes a la escuela inciden en la práctica docente por lo que es importante la postura que asuma el profesor ante la toma de decisiones para diseñar estrategias didácticas que vinculen los contenidos programáticos y fortalezcan la integración del niño a - la escuela primaria.

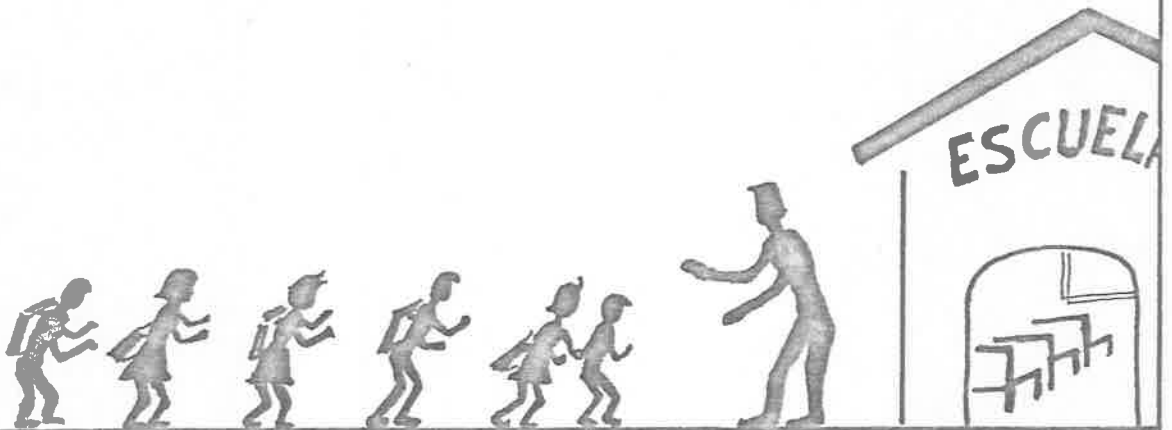
SUGERENCIAS

Es importante mantener el análisis crítico y reflexivo de la -- práctica docente a efecto de superar acciones didácticas desgasta-- das; retomando elementos teóricos-prácticos enriquecidos en la expe-- riencia escolar del aula.

En el aspecto psicopedagógico habremos de implementar una guía en la observación del desarrollo del niño en lo psicointelectivo, -- afectivo y psicomotriz del primero al sexto grado de primaria con -- la asesoría de elementos autorizados en el área.

En el aspecto administrativo se hace necesario rediseñar las -- políticas educativas que norman las directrices del proceso educati-- vo afin de propiciar un ambiente institucional armonioso donde las relaciones laborales se fortalezcan en la participación, proposi--- ción y toma de decisiones de cada uno de los docentes para reencon-- trarnos como uno de los protagonistas del hecho educativo creando y recreando el proceso enseñanza-aprendizaje.

UNA ARTICULACION DIDACTICA PROPUESTA ENTRE LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS DEL
NIVEL PREESCOLAR Y PRIMARIA



NIVEL PREESCOLAR

UNIDAD: FESTIVIDADES
Y TRADICIONES

INTEGRACION DEL NIÑO
A LA ESCUELA

NIVEL PRIMARIA

UNIDAD 1
UNIDAD 2

FUNDAMENTOS PSICOGENETICOS

B I B L I O G R A F I A

- Aguilar, Citlali, La definición cotidiana del trabajo de los maestros, en Elsie Rockwell, Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente, México, El Caballito, Biblioteca Pedagógica, S.E.P. ,1986, 160 p.
- Alberti, Alberto, El autoritarismo en la escuela, Madrid, Fontanella, 1975.
- Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, Manual de Didáctica General, México, A.N.U.I.E.S., 1972,134 p.
- Bigge, Morris L., Teorías del aprendizaje para maestros, México,-- Trillas, 1976.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos,Artículo Tercero Constitucional, México, Comisión Federal Electoral, 1987,171 p.
- Deutsch, M. y otros, Psicología social de la educación, Buenos Aires, Paidós, 1975.
- Hilgard, Ernest R. y Gordon H.Bower, Teorías del aprendizaje, México, Trillas, 1983.
- Ibarrola, Maria de, (comp.)Las dimensiones sociales de la educación, El Caballito-S.E.P., México, 1985, 148 p.
- Lucarelli, Elisa, Et al.,La comunidad y la institución educativa - como fuente del curriculum, ICASE (Serie de investigación No. 3) -- Panamá, 1977.
- Malrieu, P., "La socialización como apertura a los demás", en Desarrollo del niño y el adolescente, ii, U.P.N.,México, 1981.

- Moran, Oviedo, Porfirio, Reflexiones en torno a la instrumentación didáctica, U.N.A.M., CISE, México, 1983.
- Moreno, Montserrat, La pedagogía operatoria, un enfoque constructivista de la educación, Barcelona, Laia, 1983, (Col. Cuadernos de -- Pedagogía).
- Paradise, Ruth, Socialización para el trabajo: la interacción maestro-alumno en la escuela primaria, México, 1979, Tesis de Maestría, Departamento de Investigaciones Educativas del I.P.N.
- Piaget, Jean, La formación del símbolo en el niño, México, Fondo de Cultura Económica, 1973, 401 p.
- Piaget, Jean , Seis estudios de psicología, Barcelona, 1986, 199 p.
- Rockwell, Elsie y Ruth Mercado, La escuela, lugar del trabajo docente. Descripciones y debates, México, Cuadernos de Educación, D.I.E. 1986, 78 p.
- Rockwell, Elsie, Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente, El Caballito, S.E.P., México, 1985.
- Richmond, P.G., Introducción a Piaget, Madrid, Fundamentos, 1980.
- Secretaría de Educación Pública, Libro para el maestro de primer grado, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, 2ª ed., México, 1985, 381 p.

Secretaría de Educación Pública, Programa de educación Preescolar, planificación general del programa, Libro I, Cuadernos SEP, México, 1981, 119 p.

Secretaría de Educación Pública, Programa de Educación Preescolar, planificación de unidades, Libro 2, Cuadernos SEP, México, 1981 141 p.

Secretaría de Educación Pública, Metodología del programa de educación preescolar, México, 1979, 270 p.

Schebwl, Milton y Jane Raph, Piaget en el aula, Buenos Aires, Hemul 1981.

Taba, Hilda, Elaboración del currículo, Buenos Aires, Troquel, 1976.

Universidad Pedagógica nacional, Problemas de Educaación en México, Antología, UPN, México, 1987, 144 p.

A N E X O S

ANALISIS DE LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS

ANEXO No. 1

L.2. M. PREESCOLAR
PP 88-89

UNIDAD: FIESTAS NA_
CIONALES Y TRADICIO_
NALES

SITUACION: ORGANICEMOS

OBJETIVO ESPECIFICO
DESCUBRA PRINCIPALES
EVENTOS SOCIALES.COMU
NIDAD.FAMILIA.
ESTABLEZCA RELACION
ESPACIO-TEMPORAL
PP 129-130

INTEGRACION DEL NIÑO A
LA ESCUELA PRIMARIA

1.LA ESCUELA Y YO
ABORDE ESPACIOS ESCO_
LARES
ENTABLE NUEVAS RELA_
CIONES

2. FESTIVIDADES NACIONA_
LES, PARTICIPE ,ORGANI_
CE., ELIJA

L.M.PRIMARIA
PP 88-89

UNIDAD I: PERCERCIÓN DEL
MEDIO

MODULO 1 ACTIVIDADES:
ESCUCHE EL NOMBRE DEL _
MAESTRO.

DIGA SU NOMBRE
ESCUCHE Y REPITA
PARTICIPE EN LO QUE LE
GUSTA REALIZAR

1.2 VISUALICE SU NOMBRE
EL DEL COMPAÑERO Y
MAESTRO.

DIGA ,PRESENTE
PRENDA, JUEGUE, SE
AGRUPE, REPASE, DIBU_
JE, TOME .

1.3 IDENTIFIQUE
UNIDAD I EN FUNCION
DE TEXTOS

ELEMENTOS IMPLICADOS EN LA INSTRUMENTACION
DE LA
PROPUESTA

ANEXO No. 2

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS (COMO HACER)	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO (QUE HACER)	TECNICAS METODOLOGICAS (CON QUE HACER)
<p>ACCION LUDICA</p> <p>MANIPULACION DE OBJETOS</p> <p>EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</p> <p>INTERACCION CONVIVENCIA</p> <hr/> <p>RECURSOS DIDACTICOS</p> <p>TEATRO Y MUÑECO GUIÑOL</p> <p>JUEGO</p> <p>LENGUAJE</p> <p>CANTO</p> <p>RITMO</p> <p>EXPERIENCIAS INFANTILES</p>	<p>ESCUCHAR</p> <p>PARTICIPAR</p> <p>DIALOGAR</p> <p>EXPRESAR</p> <p>RODAR</p> <p>COMUNICAR</p> <p>INTERACTUAR</p> <p>COOPERAR</p> <p>OPINAR</p> <p>ORGANIZAR</p> <p>PLANEAR</p> <p>COMENTAR</p> <p>RECORDAR</p> <p>JUGAR</p> <p>ASIGNAR</p> <p>ACEPTAR</p> <p>RECHAZAR</p> <p>ELEGIR</p> <p>DISTRIBUIR</p> <p>UBICARSE</p> <p>CORRER</p> <p>SALTAR</p> <p>BRINCAR</p>	<p>DIALOGO</p> <p>OBSERVACION</p> <p>ORGANIZACIÓN</p> <p>SIMULACION</p> <p>IMITACION</p> <p>CONDUCCION</p> <p>EXPRESION</p> <hr/> <p>DISPOSITIVOS DIDACTICOS</p> <p>MOTIVAR</p> <p>CURIOSIDAD INTERES</p> <p>CONTACTO DIRECTO CON LA REALIDAD</p> <p>REACCIONES AFECTIVAS</p> <p>PARTICIPACION DINAMICA</p>
<p>EXPERIENCIAS EN APRENDIZAJES</p> <p>PLANEACION DESARROLLO</p> <p>CULMINACION</p> <p>EVALUACION CONTROL DEL RESULTADO</p>	<p>RECURSOS: MATERIALES HUMANOS. FINANCIEROS</p>	<p>ORGANIZACION DEL GRUPO</p> <p>GRUPOS PEQUEÑOS</p> <p>T. CORRILLO</p> <p>T. REJILLA</p>
	<p>ACTIVIDADES METODOLOGICAS</p>	

PLANEACION DE LA ACCION DIDACTICA

ANEXO No. 3

OBJETIVO ESPECIFICO	<p>ABORDE PLENAMENTE LOS ESPACIOS ESCOLARES. HAGA USO DE SU LENGUAJE. MANIPULE OBJETOS PARTICIPE EN LA CONSTRUCCIÓN DE SU CONOCIMIENTO.</p>	ACORDE A LA REALIDAD SOCIAL DEL MOMENTO SOCIOHISTORICO.
<p>CONTENIDO DE APRENDIZAJE</p> <p>ACTIVIDADES METODOLÓGICAS.</p>	<p>LO SOCIAL, LA RELACION ENTRE PERSONAS Y GRUPO SOCIAL RELACION EN EL MEDIO ESCOLAR CIRCUNDANTE</p> <p>LUDICAS INTEGRADORAS FUERA Y DENTRO DEL AULA.</p>	<p>SELECCIONADOS POR SU VALOR TEORICO PRACTICO DE ACTUALIDAD DE IMPORTANCIA PARA EL APRENDIZAJE DE OTROS CONTENIDOS.</p> <p>IMPLICA: DOCENTES, ALUMNOS^o PADRES DE FAMILIA, AUTORIDADES ADMINISTRATIVAS.</p>
RECURSOS	DIDACTICOS, MATERIALES HUMANOS	TEATRO GUIÑOL OBJETOS PERSONAL DOCENTE
ORGANIZACION DE ALUMNOS	INDIVIDUAL Y GRUPAL	TECNICA DINAMICA DE GRUPO: T. DE REJILLA T. DE CORRILLO
EVALUACION	DIAGNOSTICO DE COMPORTAMIENTO	T. DE OBSERVACION DISEÑO DE HOJA DE CONTROL PARA USO DEL MAESTRO
DURACION APROXIMADA	DE TRES A CINCO DIAS	A JUICIO DEL DOCENTE RELATIVO A LA SOCIEDAD DE INTEGRACION

**REGISTRO INDIVIDUAL DE COMPORTAMIENTOS EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO
Y DE NUEVO INGRESO A LA ESCUELA PRIMARIA**

ANEXO No. 4

DURACION _____ CARACTERISTICA DIAGNOSTICA _____

No. Prog.	NOMBRE COMPLETO	ASPECTO CRITERIO	COGNOSCITIVO EXPRESION	SOCIOAFECTIVO SOCIALIZACION	PSICOMOTOR DESTREZAS	OBSERVACION LIMITACIONES

NOTA: Esta valoración diagnóstica (transversal) se inicia a partir primer día de clases de manera permanente y culmina al final del periodo escolar, la que nos dará la pauta de la superación crítica hogar-escuela y reorientará la planeación de las actividades para aquellos niños con dificultades específicas.

**INTEGRACION DEL NIÑO A LA ESCUELA PRIMARIA
(RESUMEN DE LA PROPUESTA)**

ANEXO No. 5

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	LA ESCUELA Y YO FESTIVIDADES NACIONALES	ARTICULAR CONTENIDOS PROGRAMATICOS ENTRE NIVELES ESCOLARES.
OBJETIVO ESPECIFICO	ABORDE PLENAMENTE LOS - ESPACIOS ESCOLARES HAGA USO DE SU LENGUAJE MANIPULE OBJETOS PARTICIPE EN LA CONSTRUCCION DE SU CONOCIMIENTO	ACORDE A LA REALIDAD SOCIAL, DEL MOMENTO SOCIOHISTORICO.
CONTENIDO DE APRENDIZAJE	LO SOCIAL, LA RELACION ENTRE PERSONAS Y GRUPO SOCIAL, RELACION EN EL MEDIO ESCOLAR CIRCUNDANTE	SELECCIONADOS POR SU VALOR TEORICO-PRACTICO DE ACTUALIDAD DE IMPORTANCIA PARA EL APRENDIZAJE DE OTROS CONTENIDOS.
ACTIVIDADES METODOLOGICAS	LUDICAS INTEGRADORAS FUERA Y DENTRO DEL AULA	IMPLICA: DOCENTES, ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA, AUTORIDADES ADMINISTRATIVAS
RECURSOS	DIDACTICOS MATERIALES HUMANOS	TEATRO GUIÑOL, OBJETOS PERSONAL DOCENTE
ORGANIZACION DE LOS ALUMNOS	INDIVIDUAL Y GRUPAL	TECNICA DINAMICA DE GRUPO T. DE REJILLA T. DE CORRILO
EVALUACION	DIAGNOSTICO DE COMPORTAMIENTO	T. DE OBSERVACION DISEÑO DE HOJA DE CONTROL PARA EL USO DEL MAESTRO.
DURACION APROXIMADA	DE TRES A CINCO DIAS	A JUICIO DEL DOCENTE RELATIVO A LA NECESIDAD DE INTEGRACION

113146