



✓
**ESTRATEGIAS PARA ENFRENTAR EL PROBLEMA
DE LA CONTAMINACION EN PREESCOLAR**

NORMA PATRICIA *✓* CHAVEZ GONZALEZ

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


Chihuahua, Chih., marzo 8 de 1994.

C. PROFRA. NORMA PATRICIA CHAVEZ GONZALEZ
P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS PARA ENFRENTAR EL PROBLEMA DE LA CONTAMINACION EN PREESCOLAR", opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos Académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD O8A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	5
I EL PROBLEMA.....	7
A. Planteamiento.....	7
B. Justificación	7
C. Objetivos	9
II MARCO TEORICO.....	10
A. Concepto de Ciencia	10
B. Ciencias Naturales	11
C. La enseñanza de las Ciencias Naturales	12
D. Medio Ambiente	13
E. Contaminación Ambiental	14
F. Fundamentos Psicológicos	16
1. Aprendizaje y Conocimiento	16
2. Características del niño de preescolar	20
G. Fundamentos Pedagógicos	21
1. La práctica docente	22
2. Papel de los sujetos en el proceso educativo	23
III MARCO REFERENCIAL.....	26
A. Aspecto Normativo	26
1. Ley General de Educación	28
2. Programa de Educación Preescolar	29
a) Objetivos del programa de educación preescolar	29
b) Estructura del programa	30
c) La evaluación	31

d) Objeto de estudio en el programa	32
B. Aspecto Contextual	33
IV ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	35
A. Concepto	35
B. Estrategias	36
1. Proyecto 1: ¿Qué es la contaminación?	36
Actividad 1.1	36
Actividad 1.2	37
Actividad 1.3	37
Actividad 1.4	38
2. Proyecto 2: ¿Cómo evitar la contaminación?.....	38
Actividad 2.1	38
Actividad 2.2	39
Actividad 2.3	39
Actividad 2.4	40
Actividad 2.5	41
Actividad 2.6	41
Evaluación	42
CONCLUSIONES.....	45
BIBLIOGRAFIA.....	46

INTRODUCCION

El panorama que se observa respecto a la acción del hombre sobre la naturaleza no puede ser satisfactorio, ya que están presentes males tan graves como la falta de alimento, la dilapidación de recursos naturales y la contaminación, entre otros.

Considerando lo anterior, no hay duda que está en juego la supervivencia del hombre y la biósfera; lamentablemente, el conocimiento de medidas para prevenir este problema es muy limitado en relación con el aceleramiento del progreso tecnológico, el cual es uno de los principales proveedores de la contaminación, pues el hombre ha modificado la naturaleza de acuerdo a sus necesidades materiales y económicas.

Para poder favorecer la no contaminación es necesario concientizar a los niños, de los daños que causa la contaminación al medio ambiente y a él como parte de éste.

Es en el Jardín de Niños donde se le debe empezar a sugerir el cambio de hábitos y actitudes respecto a la naturaleza, pues, es en este nivel donde el niño tiene un gran respeto por la naturaleza y como consecuencia se convierte en difusor de soluciones para tener un lugar mejor donde vivir.

Por todo lo anterior esta propuesta pedagógica sugiere alternativas didácticas para solucionar el problema relacionado con la concientización del niño de las causas y consecuencias de la contaminación en el medio ambiente.

En este trabajo se sugieren actividades encaminadas a mejorar la labor docente, las cuales se elaboraron apoyadas en la teoría psicogenética de Jean Piaget, donde se indica que el niño aprende por medio de la experiencia directa con el objeto de conocimiento, y por una metodología acorde con la

teoría antes mencionada.

Con la finalidad de facilitar la comprensión de esta propuesta se organizó por capítulos, por tanto, después de que se detectó el problema en el primer capítulo se plantea y justifica explicando por qué se eligió, cuál es su importancia los objetivos que se pretenden lograr.

En el segundo capítulo se considera el marco teórico en el cual se mencionan los fundamentos psicológicos y pedagógicos en los cuales se va a basar para proponer actividades adecuadas para resolver el problema.

En el tercer capítulo se menciona el marco referencial, allí se ubica el problema en la normatividad del artículo 3o. de la Ley General de Educación y en el Programa de Modernización, así como se da a conocer el Programa de Educación preescolar, su estructura y objetivos. También se presenta el contexto institucional y social para el cual se sugiere la aplicación de la presente propuesta.

En el cuarto capítulo se ubican las estrategias metodológicas, donde se describen las actividades, los objetivos, el desarrollo y los recursos que se van a emplear, así como la evaluación general de estas actividades.

I EL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema

¿Cómo propiciar en el niño de preescolar la comprensión de las causas de la contaminación y sus consecuencias en el medio que le rodea, así como su participación en la solución de este problema?

B. Justificación

En el nivel preescolar muchas situaciones de aprendizaje que son importantes no están contempladas dentro del programa. Esto constituye un conflicto, pues al presentarse problemas cotidianos que afectan directamente al niño, la educadora necesita ingeniar actividades complementarias a las vistas en el programa para resolverlas.

Una de las situaciones es la de concientizar al alumno de las causas y consecuencias de la contaminación, así como de las medidas que se deben tomar al enfrentarse a un problema tan grave en la actualidad.

El avance de la tecnología tiene como consecuencia el crecimiento acelerado de las ciudades, la apertura de grandes centros industriales trayendo como resultado la modificación del medio ambiente en forma negativa, alterando la naturaleza de acuerdo a las necesidades del hombre, ocasionando daños tan graves como la contaminación del aire, del agua, por el ruido y acumulación de basura.

Es por eso que se requiere empezar a crear conciencia en los niños del mal que ocasiona la contaminación. En el inicio de la educación formal es donde debe involucrarse en los problemas reales que afectan de manera directa a él y al medio ambiente en que se desenvuelve.

Es aquí donde entra la labor del maestro, ya que es el encargado de propiciar experiencias necesarias que le permitan al niño investigar, encontrar soluciones para combatir este problema, así como divulgarlo a la comunidad. Que se convierta en un sujeto de cambio, aportando ideas y no se limite a ser observador y padecer los daños que ésta causa.

En el presente trabajo se proponen actividades encaminadas a lograr que el niño comprenda los daños que causa la contaminación y las medidas que se deben tomar para combatirla.

Estas actividades están apoyadas por la teoría de Jean Piaget, ya que nos indica que el niño aprende por medio de la experiencia directa con el objeto de conocimiento y por una metodología acorde con la teoría antes mencionada.

La labor del maestro es inculcar en los niños nuevos hábitos de vida tendientes a restaurar el equilibrio ecológico y preservarlo. Para lograrlo debe poner al alcance de los alumnos toda la información sobre este problema, ya que carecen de información teórica y práctica para que actúen de manera distinta a como lo hicieron sus antepasados.

El cuidado y la conservación del medio ambiente requiere de un gran esfuerzo, de una lucha conjunta que deben emprender todos para lograr un mejor lugar donde vivir.

El objetivo de las Ciencias Naturales en el Jardín de niños es: "que el niño desarrolle formas de relación sensible con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones". (1)

Dentro del programa se habla de orientar al alumno para que construya un

(1) Programa de Educación Preescolar 1992, SEP, pág. 43.

conocimiento a través del razonamiento, investigando, experimentando y abordando ideas para llegar a una conclusión, dentro de la práctica docente se hace lo contrario; el maestro dirige las actividades sobre Ciencias Naturales haciendo preguntas y organizando investigaciones, las cuales probablemente no le interesan al alumno ni le dan la oportunidad de analizar, comprobar y opinar sobre los problemas que se le plantean.

No se favorece la capacidad de observación ni se aprovecha la curiosidad del niño, característica principal de la edad preescolar.

Todo lo anterior, ocasionado por la concepción errónea que tiene el docente acerca de las ciencias naturales.

Por lo tanto, debe retomar los conceptos de aprendizaje y Ciencias Naturales, los cuales van a ayudar a orientarlo en su práctica docente.

C. Objetivos

Que el niño:

- Se de cuenta que forma parte del medio ambiente.
- Comprenda que es la contaminación.
- Tome conciencia de las causas y las consecuencias de la contaminación en el medio ambiente.
- Aporte ideas prácticas para la solución del problema de la contaminación.
- Participe en actividades encaminadas a mejorar el medio ambiente.
- Sea difusor de soluciones al problema planteado.

II MARCO TEORICO

A. Concepto de Ciencia

Desde la antigüedad el hombre se ha preocupado por conocer el medio que le rodea. Muchas preguntas que se ha hecho acerca de la naturaleza, lo han llevado a conocer mejor el medio ambiente, ya que lo conduce a investigar los fenómenos que ocurren a su alrededor.

Por lo anterior, se supone el surgimiento de la ciencia, pues cuando el hombre tiene alguna duda es necesario investigar y comprobar los conocimientos que va a adquirir, para poder hacerlo utiliza el método científico que consiste en:

- Observar, examinar con mucho cuidado el objeto de estudio.
- Registrar el resultado de sus observaciones.
- Formular hipótesis, que son explicaciones probables al problema planteado.
- Experimentar, lo cual le permite verificar las hipótesis planteadas.
- Formular conclusiones de los resultados obtenidos.

Esta actividad se realiza constantemente, ya que la ciencia no termina, pues no es el conocimiento establecido, sino el continuo descubrimiento del medio ambiente.

Se deben aprovechar las características del niño en esta edad como son: la curiosidad, la creatividad, su continuo interés por conocer todo, para involucrarlo directamente en el mundo de la ciencia, el conocimiento de ésta le ayudará a comprender las causas y consecuencias de los fenómenos que acontecen a su alrededor, pues la ciencia es el conjunto sistemático de conocimientos, méto-

dos y conceptos con que el hombre describe y explica los fenómenos que observa. (1)

B. Ciencias Naturales.

Partiendo de que el niño construye su conocimiento por medio de la acción y reflexión que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad, es conveniente que se dé cuenta cómo está constituido su medio ambiente para que pueda obtener los mayores beneficios que éste le proporciona.

Existen diversos estudios que permiten al hombre conocer el origen, causas y efectos de su entorno, y pueda comprobar estos conocimientos.

Esto da lugar a un conjunto de disciplinas del pensamiento que le permiten incrementar el conocimiento del medio físico que le rodea, las cuales constituyen las Ciencias Naturales, cuyo objeto de estudio es la materia inerte y los seres vivos.

Este conjunto de disciplinas está compuesto principalmente por:

- Ciencias físicas que estudian los fenómenos que ocurren en los seres no vivos.
- Ciencias biológicas que estudian los fenómenos de los seres vivos.

Dentro de las ciencias biológicas situamos a la Ecología, ya que es la ciencia que estudia las relaciones de los organismos con su medio. (2)

Esta ciencia es muy importante, pues ha descubierto la interdependencia

(1) Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Reader's Digest, México 1979, Pág. 748.
(2) Programa Nacional de Salud Ambiental. Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos, México 1987, pág. 32.

vital entre todos los organismos vivos de la tierra y de éstos con el medio ambiente, que integra el conjunto de condiciones que envuelven a los organismos: agua, disponibilidad de alimentos, aire y sol, lo cual hace posible que dichas entidades se desarrollen.

El hombre es uno de los organismos vivientes que constituyen la naturaleza, y por lo tanto forma parte de la ecología, ya que su vida depende de la organización de los demás componentes de esta ciencia.

La ecología tiene una gran relación con las Ciencias Sociales, pues las relaciones de producción, la distribución de la población, la relación permanente del hombre con la naturaleza, se encuentran fundamentalmente en el medio ambiente, modificándolo en función de sus necesidades, las cuales surgen de la organización social.

La conservación de las características del medio ambiente es muy importante, ya que en él los organismos encuentran: alimento, habitación, energía, y todo lo que se necesita para realizar sus funciones y su vida, por lo tanto se debe procurar que el medio ambiente no se altere o se modifique, ya que de él dependen la vida de animales y vegetales.

C. La enseñanza de las Ciencias Naturales.

Las Ciencias Naturales forman parte del proceso educativo, ya que hacen participar al niño en la investigación y descubrimiento del medio que lo rodea, en el cual la ciencia y sus aplicaciones son muy importantes, ya que actualmente se da una gran cantidad de fenómenos naturales de los cuales su curiosidad exige una explicación.

A través de las actividades de las ciencias el niño desarrolla ciertas habilidades y destrezas muy importantes para que en un momento dado, sepa resolver

adecuadamente sus dudas.

Es importante sistematizar el trabajo de las Ciencias Naturales para iniciar al niño en el conocimiento de los fenómenos naturales y que progresivamente construya un esquema de las funciones que se dan en la naturaleza.

Uno de los objetivos de ésta área es que el niño desarrolle prácticas que lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo en general, de su alimentación y del ambiente donde vive. (3)

La educadora orientará al niño para que observe fenómenos extraordinarios y cotidianos para que registre y compare entre distintos eventos de la naturaleza.

Todo lo anterior se realiza de acuerdo al interés que tenga el niño de conocer su entorno, sin un tiempo o tema determinado, ya que en el programa no se marcan actividades a realizar sino solo algunas sugerencias de las cuales se pueden tomar las más adecuadas al tema o bien, de acuerdo a la capacidad de la educadora, inventando actividades que la lleven a lograr el objetivo que hayan marcado los niños.

D. Medio Ambiente.

La preocupación por el problema de la contaminación del medio ambiente va aumentando, lo cual ha provocado que el hombre tome medidas adecuadas para contrarrestarlo; para ello es necesario darse cuenta de las características de éste.

El medio ambiente o biósfera es un sistema que engloba a todos los seres vivientes del planeta, así como el aire, el agua y el suelo que constituyen su

(3) SEP. Programa de Educación Preescolar 1992, pág. 43.

habitat o lugar donde se desarrolla normalmente su ciclo vital. (4)

Todo este sistema de relaciones debe mantener una unidad y sostener el equilibrio ecológico sobre la tierra, ya que cuando se altera demasiado por las intervenciones del hombre, se produce una modificación peligrosa del conjunto.

No es posible concebir a un ser vivo sin un medio que lo rodee, al cual debe estar íntimamente ligado. Las mutuas relaciones entre los seres vivos y su medio son muy variadas y complejas ya que todo organismo sufre la influencia directa de los factores del medio, como son la temperatura, la luz, la humedad entre otros. Los organismos actúan a su vez sobre el medio que los rodea, lo modifican en cierta medida para adecuarlo y así realizar las funciones que le son propias.

Si se tuviera conocimiento de las leyes del equilibrio del ecosistema, el problema de la contaminación sería menor, lo cual no es posible, ya que el hombre se olvida de que algunos recursos naturales no son renovables y que con sus acciones va destruyendo poco a poco su medio ambiente.

E. Contaminación Ambiental.

El término contaminación, en su significado literal proviene del latín *contaminatio*, *contaminations*: acción y efecto de contaminar; y éste, también del verbo latino *contaminare*, cuya acepción figurativa aplicable al presente tema es: viciar, corromper o alterar. (5)

Consecuentemente, contaminación es la presencia en un determinado medio de algo que lo hace inadecuado para el uso al cual estaba destinado. La contaminación implica que algo está fuera de lugar, y como consecuencia, una alteración de las propiedades del medio; de ahí que sea posible hablar de contaminación orgánica, química, radioactiva o térmica, según la naturaleza

(4) Biblioteca Salvat de Grandes Temas, Salvat Editores S.A. Barcelona, 1973 pág. 19.

(5) Enciclopedia Cultural Junior, Salvat Editores, S.A. Pamplona 1979, pág. 299

de la alteración.

El fenómeno de la contaminación ambiental es tan antiguo como la vida misma en nuestro planeta, ya que sólo en función de ésta adquiere significación para el género humano. Pero no es sino hasta el momento en que el hombre, con sus descubrimientos tecnológicos logra superar la etapa de la manufactura para pasar a la industrial, cuando la contaminación empieza a mostrar caracteres que en escasos 150 años representarán una amenaza real para la supervivencia humana.

El gran avance de la tecnología ha permitido la apertura de grandes centros industriales, lo cual provoca múltiples problemas y alteraciones en el medio ambiente como:

- La contaminación del agua, provocada por los desechos industriales.
- La acumulación de basura.
- La contaminación por ruido.
- La más importante, que es la contaminación atmosférica, ya que el aire es uno de los elementos básicos de todos los seres vivos.

La importancia de cada una de estas fuentes contaminantes está en función de la concentración, de los agentes contaminantes emitidos y de las condiciones meteorológicas locales.

Todo lo anterior daña de diferente manera la salud de los individuos, dependiendo de su nivel de exposición a los contaminantes, lo cual provoca tos o estornudos, agotamiento físico y enfermedades broncopulmonares.

Se deben tomar acciones para combatir la contaminación del medio ambiente, y es necesario empezar por las bases, por concientizar a los niños que son los responsables en un futuro, de que esta problema sea menor.

F. Fundamentos psicológicos.

1.- Aprendizaje y conocimiento.

La teoría psicogenética de Jean Piaget sirve de base, pues da las pautas acerca del desarrollo del niño, su objetivo principal es el progreso cualitativo de las estructuras cognoscitivas del individuo.

El proceso de conocimiento implica la interacción entre el objeto y el sujeto, en el cual intervienen los mecanismos de asimilación de elementos nuevos a estructuras ya construidas. La asimilación es necesaria porque asegura la continuidad de las estructuras y la integración de nuevos elementos a estas estructuras, sin embargo, la asimilación nunca está presente sin su contraparte, la acomodación, que es la modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño. (6)

Estas acciones incluidas en los mecanismos de asimilación y acomodación operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento. Lo más importante es la estructura de conocimientos previos en la cual el estímulo pueda ser asimilado.

El papel de la educadora debe ser de orientador o guía para que el niño reflexione y vaya enriqueciendo cada vez más su conocimiento.

El niño construye progresivamente su conocimiento por medio de la acción y reflexión que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

Para conocer los objetos, el sujeto debe actuar sobre ellos y transformarlos,

(6) SEP Programa de Educación Preescolar, Libro 1, DGEP México, 1981.

desplazarlos, conectar, separar, etc. Desde las acciones sensoriomotoras más elementales hasta las operaciones intelectuales más sofisticadas, que son acciones interiorizadas que se llevan a cabo mentalmente, el conocimiento está constantemente unido a acciones u operaciones.

El conocimiento se puede considerar bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social. Estos se dan de forma integrada y dependientes uno del otro.

El conocimiento físico es la abstracción que hace el niño de las características que están afuera y son observables en la realidad externa, por ejemplo: olor, color, forma y tamaño.

El conocimiento físico se caracteriza por la regularidad de la reacción de los objetos.

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla por medio de la abstracción reflexiva, la fuente de conocimiento se encuentra en el mismo niño, lo que abstrae no es observable, mentalmente crea relaciones entre ellos, establece diferencias y semejanzas, estructura clases y subclases.

Este se va construyendo sobre las relaciones que el niño ha estructurando previamente, se desarrolla siempre hacia una mayor coherencia, ya que una vez que el niño lo adquiere lo puede reconstruir en cualquier momento.

Como parte de este conocimiento Piaget incluye las operaciones infralógicas o espacio-temporales, lo cual implica que los objetos y los conocimientos existen en un espacio y un tiempo.

El conocimiento social se caracteriza principalmente por ser arbitrario, proviene del consenso cultural y social establecido, es un conocimiento que tiene que

aprenderse de la gente, del marco social que rodea al niño,

Es un proceso difícil para el niño, pues debe aprender reglas, valores sociales, que le serán impuestos por los adultos, lo que origina cierto tipo de relaciones con los adultos, ya sea de afectividad o de rechazo.

El conocimiento se da por medio de la interacción del sujeto y el objeto, para que el alumno adquiera experiencias y acomode a esquemas anteriores.

Algunas veces se pueden presentar datos erróneos, pero para Piaget es fundamental poder distinguir los errores y los que son prerequisites para obtener la respuesta correcta.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se requiere de una orientación sobre cómo y con qué enseñar, para esto se presenta la Didáctica, que es "una teoría de aprendizaje, de la enseñanza, del método y de los medios en general para logra la realización del aprendizaje, a través de la enseñanza y el método". (7)

Otra concepción que se tiene de Didáctica es la siguiente: "Es la doctrina explicativa del proceso de la enseñanza, como el proceso de aprendizaje". (8)

Parte de la pedagogía que estudia los procesos más eficaces para conducir al alumno a la continua adquisición de conocimientos y hábitos, así como la mejor organización del contenido que se va a enseñar y los elementos con que se va a auxiliar el maestro.

Estos elementos conforman los métodos didácticos, son orientadores del objetivo de la enseñanza. Es el proceder científico fundamentado, capaz de articular el contenido que se pretende enseñar con la naturaleza particular del

(7) BALLESTEROS, Emilia. Ciencia de la Educación, Ed. Patria, México 1961, pág. 38.

(8) VILLALPANDO, José Manuel, Didáctica. Ed. porrua, México 1970, pág. 34-37.

que se trata de aprender, mediante el empleo de auxiliares más apropiados de manera que por medio de su aplicación se haga realidad el propósito que anima la tarea de la enseñanza. (9)

Los métodos son la manera de cómo deben realizar tales o cuales actividades encaminadas a un objetivo, en este caso a que el alumno aprenda de la mejor manera.

Para lograr mejores resultados de aprendizaje en el nivel preescolar es necesario conocer el desarrollo que se da en el niño de 4 a 6 años.

El desarrollo infantil es un proceso complejo, ya que no ocurre por sí solo, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social.

A medida que el niño crece van aumentando sus relaciones, pues, sale del ámbito familiar, lo cual hace que sus experiencias sean diversas. El mundo exterior de personas, situaciones y fenómenos que se le presentan pasan a ser objeto de su curiosidad, de su necesidad de conocer todo lo que le rodea.

Piaget considera que un niño activo es un niño que está aprendiendo, pues este es un proceso de adquisición de conocimientos en función de la experiencia.

El aprendizaje se da cuando existen estructuras anteriores que lo sustentan, y las respuestas son el aspecto visible del proceso subyacente que es el desarrollo. (10)

Por todo lo anterior es muy importante conocer el proceso de conocimiento y como es que el niño aprende en el período de preescolar, pues es ahí donde se fijan las bases para conocimientos posteriores en el cual se le puede ayudar

(9) BALLESTEROS, Emilia. Ob. cit. pág. 34

(10) DEL VAL, Juan. Aprendizaje y desarrollo, teorías del aprendizaje. México 1984. SEP UPN pág. 38-39

para que en la siguiente etapa no se le dificulte el aprendizaje.

2.- Características del niño de preescolar.

El niño en esta edad preescolar presenta características psicológicas y sociales propias, su estructura mental se encuentra en proceso de construcción, el cual está constituido por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo de acuerdo con sus características físicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente.

Es por eso que cada niño tiene características muy individuales, las cuales no deben ser comparables con otros niños.

Tomando como fundamento las aportaciones de la teoría de Jean Piaget presenta cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras mentales:

Sensoriomotor de los 0 a 18 meses.

Preoperatorio de 18 meses a 6 años.

Operaciones concretas de 7 a 12 años.

Operaciones formales de 12 a 16 años. (11)

El niño de preescolar se encuentra dentro del período preoperatorio (4 a 6 años aprox.), este se considera como una etapa en la cual el niño construye las estructuras que serán la base de las operaciones concretas del pensamiento. Es cuando se establece una "diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa". (12)

El pensamiento del niño sigue una sola dirección, presta atención a lo que ve

(11) SEP. Interpretación y manejo del programa de educación preescolar. DGCMPM, México, 1981, pág. 11.

(12) ARROYO, De Yaschine Margarita, Programa de Educación Preescolar, Libro 1, 1981. Pág. 22.

y oye, y a medida que se efectúa la acción, sin poder dar marcha atrás, es irreversible. Esto provoca el egocentrismo, muy propio de su edad, ya que es incapaz de abandonar su punto de vista y adoptar el de los demás, lo cual se debe a que no se percibe a sí mismo como sujeto separado y distinto de los objetos, cuya circunstancia no le permite asimilar e incorporar a su pensamiento la realidad exterior en forma objetiva, por lo que la distorsiona para satisfacer su propio punto de vista.

La indiferenciación de su mundo y lo que le rodea lo manifiesta mediante el juego simbólico, en el cual expresa una actividad real del pensamiento, donde presenta características como: el animismo, le da vida a los objetos; el artificialismo, cree que las cosas las hizo el hombre o un ser divino; el realismo, considera reales hechos que no lo son, sueños, historias, etc.

Piaget considera el juego simbólico "como la máxima expresión y actividad real del pensamiento; al practicar el niño estos juegos utiliza sustitutos de la realidad, símbolos que a menudo son comprendidos sólo por él". (13)

El avance hacia la descentración puede ser favorecida por la riqueza de experiencias del medio, de las relaciones con otros niños y adultos así como con su cooperación en el trabajo por grupos como una manera de que se dé cuenta que existen diversas opiniones diferentes a las de él.

El conocimiento y la comprensión que tengan los adultos acerca de estas características y el papel que asuman frente a esta actividad son factores decisivos en su desarrollo afectivo social e intelectual del niño.

G. Fundamentos pedagógicos.

(13) SEP Programa de Educación Preescolar, Libro 1, DGEP, México 1981.

1.- La práctica docente.

Dentro de la educación tradicional el alumno es visto como un ser pasivo, el cual está sujeto a órdenes que da el maestro, no da a conocer sus opiniones, sólo recoge información. En este punto de vista se ignora la actividad cognoscitiva del niño, ya que no se le permite participar de ninguna manera.

Contrariamente, el enfoque constructivista considera al niño como un sujeto activo, el cual construye su conocimiento por medio de las experiencias al actuar con los objetos que le rodean.

El papel de la educadora debe ser de guía para que él mismo busque soluciones a sus problemas, ayudarlo en las experiencias que va obteniendo, así como alentarle a que reflexione, que pruebe la hipótesis, y si caen en un error invitarlo a que vuelva a experimentar, sin marcárselo, sino que razone hasta llegar a lo correcto y así juntos lograr un aprendizaje satisfactorio para ambos.

Para lograr un mejor aprendizaje es muy importante saber planear las actividades mediante las cuales se van a lograr los objetivos.

Al realizar una planeación de actividades se debe tomar en cuenta el nivel de desarrollo en que se encuentran los alumnos, para así saber qué tipo de trabajo van a realizar, cómo se va a lograr, cuánto tiempo se va a utilizar y qué recursos se van a necesitar.

Esto último es muy importante, ya que los recursos y medios para la enseñanza deben de ser adecuados, pues "son el conjunto de recursos materiales a que puede apelar el profesor o la estructura escolar para activar su proceso educativo". (14)

(14) SUAREZ Días Reynaldo, Selección de estrategias de enseñanza aprendizaje. Antología Medios para la Enseñanza. UPN México 1984, pág. 3.

Los medios que se utilizan deben ser interesantes y factibles para los niños, ya que de ello dependerá el nivel de aprendizaje.

Uno de los medios más precisos son las experiencias directas donde se aprende haciendo y viviendo en contacto con el medio.

Una estrategia de enseñanza puede utilizar diversos medios, la eficacia depende de los objetivos propuestos, de los alumnos, de la organización de la clase, y sobre todo, de la habilidad del profesor, ya que por medio de él se va a motivar el proceso de aprendizaje.

Para darnos cuenta del grado de aprendizaje de los alumnos es necesario hacer una evaluación, ya que ésta consiste en "hacer un seguimiento del proceso del desarrollo del niño con el fin de orientar la acción educativa en favor del desarrollo, y de ninguna manera aprobar o desaprobar al niño". (15)

Al realizar la evaluación debe conocerse el proceso del desarrollo del niño y tomar muy en cuenta que cada niño es diferente; no se puede comparar con otro compañero, pues cada uno tiene su ritmo muy particular de aprender.

La evaluación en el nivel preescolar se realiza por medio de la observación que se hace al momento en que los niños están realizando las actividades diarias, se deben tomar en cuenta aspectos objetivos y subjetivos sin separarlos.

Combinando la planeación, los medios y la evaluación se obtiene un mejor aprendizaje, ya que de ellos y del profesor depende el éxito en la labor docente.

2.- Papel de los sujetos en el proceso educativo.



112703

(15) SEP Programa de Educación Preescolar. Planificación Gral. del Programa. 1981, pág. 95.

Para que la educación del niño sea completa es necesario vincular los diferentes sujetos que intervienen en ésta y así lograr un desarrollo integral del niño.

El principal, ya que se le considera como el sujeto activo del aprendizaje, es el alumno, el cual construye su conocimiento a través de su propia actividad, al interactuar con los objetos del medio que lo rodea.

El papel de la educadora es el de orientar al niño para que él mismo busque la solución a los problemas que se le presenten, para lo cual es necesario que comprenda y respete los procesos del desarrollo infantil y así proporcionar experiencias y medios que favorezcan el aprendizaje.

El docente debe alentar a sus alumnos a probar lo correcto de sus afirmaciones, así como a descubrir la verdad, sin imponer ni dar respuestas "correctas" sino favorecer el proceso de aprendizaje.

El Jardín de Niños se propone favorecer el desarrollo integral del niño, lo que puede realizarse tomando en cuenta la incorporación de los padres de familia, por lo que es necesario considerar que el niño pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar y las interacciones en su hogar, determinan de manera importante la dinámica de su desarrollo.

La educadora debe propiciar el contacto con los padres de familia, ya sea con entrevistas, pláticas e informaciones con el fin de comprender la situación de cada niño y orientar de manera más adecuada su labor educativa.

Es preciso que los padres conozcan el trabajo que se realiza con los niños dándoles a conocer las actividades y los aspectos del desarrollo que se favorecen para que comprenda la necesidad de respetar las diversas expresiones del niño.

En términos generales, es importante promover la interacción entre el jardín de niños y el contexto familiar con el propósito de favorecer el desarrollo de cada uno de los niños.

III MARCO REFERENCIAL

A. Aspecto Normativo

La educación preescolar mexicana, a través de su evolución presenta las características del medio ambiente del país y del momento histórico que se está viviendo.

Para lograr las metas en la educación es necesario mejorar la calidad de ésta, dependiendo principalmente de los maestros, ya que por medio de ellos se van a alcanzar los objetivos propuestos a través de planes y programas estructurados de tal manera que forme individuos capaces de investigar y de crear, para así impulsar el desarrollo integral de la sociedad y el mejor aprovechamiento de los recursos que permitan una mejor distribución del ingreso y elevar la calidad de vida.

La política educativa actual está orientada hacia las estrategias de modernización el país, lo cual requiere de reformas en el orden educativo para "preparar a los mexicanos para el desarrollo, la libertad y la justicia". (1)

A partir de 1989 se estableció un programa de gobierno, el cual pretende darle a la educación un nuevo giro, implantando nuevos modelos de atención a los alumnos rezagados en este nivel, así como disminuir el atraso social y asegurar que el niño tenga un buen papel en los niveles posteriores, establecer un modelo de acuerdo a las características del contexto social en que se desenvuelve el niño mexicano, producir material de apoyo didáctico para maestros, así como para padres de familia.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en

(1) Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

México, implica una estrategia que acelere los cambios en el orden educativo, ya que su objetivo principal es:

"Ofrecer una educación preescolar de calidad a todos los niños que la demanden, que fortalezca la identidad nacional y los valores culturales desde los primeros años de escolaridad y que estimule sistemáticamente el desarrollo del niño en un contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades". (2)

Este acuerdo sustenta sus bases en la necesidad de transformar el sistema educativo nacional, así como de cumplir con el artículo 3º Constitucional, donde se refiere al desarrollo armónico del individuo y a fomentar actitudes tendientes a elevar la calidad de vida basada en la convivencia humana, inspirada en los valores de democracia, justicia, independencia y de identidad nacional.

De acuerdo con estos principios, la educación preescolar establece a través de sus objetivos el desarrollo integral del niño. Formar un niño capaz de convertirse en promotor de su propio aprendizaje, que sea él mismo quien utilice el conocimiento y reflexione sobre la problemática que se le presente.

Las características de la educación que marca este artículo son de democracia, con carácter nacionalista, atendiendo así el mejoramiento económico, social y cultural, la defensa de la independencia y el acervo cultural, también que la educación básica elemental y secundaria son obligatorias sin diferencia de ningún tipo, además de ser gratuita y manteniéndose ajena a cualquier doctrina religiosa.

Con todo lo anterior se da una idea de los propósitos que se tienen en cuanto

(2) Programa de Modernización Educativa, 1989-1994.

a la educación preescolar por medio de este programa, también muestran un anexo con orientaciones en algunas áreas que no se les había otorgado la importancia que requerían.

Se presenta un apartado dedicado a la formación ecológica, la cual tiene como propósito promover en el niño actitudes encaminadas a que valore, conserve y aproveche los recursos naturales de su medio. Partiendo del interés tan grande que muestra el niño en esta edad por conocer todo lo que le rodea, se plantea la problemática ambiental, para que a partir de sus vivencias hacerlos reflexionar sobre cómo las acciones del hombre contaminan y destruyen el ambiente, poniendo en peligro la salud de todos.

Se debe concientizar al niño de este problema, ya que todos están expuestos, de una manera u otra, a los peligros que representa.

Existen muchas escuelas, además de otras instituciones, ubicadas directamente en fuentes que dan origen a la contaminación como son: industrias, transportes de motor, etc., las cuales están afectando tanto al medio ambiente como a la salud de los alumnos, provocando en éstos enfermedades respiratorias.

Por lo tanto, se requiere de que el alumno sepa de los daños que causa la contaminación y así conozca las medidas necesarias y en un momento dado las aplique.

1.- Ley General de Educación.

La ley General de Educación reconoce la función educativa como un servicio público, ya que está destinada a satisfacer las necesidades sociales permanentes y sujetas a un régimen de derecho público.

Este servicio se puede prestar por medio de particulares con reconocimiento de validez oficial de estudios.

Organiza y distribuye la función social educativa, estableciendo derechos y obligaciones del proceso educativo.

Confirma la gratuidad de la educación que imparta el Estado a la cual tienen el derecho todos los mexicanos.

Sus principios establecen la libertad confirmando el respeto a las instituciones y al pueblo mexicano.

Se consolidan las relaciones entre maestro-alumno, a través del diálogo entre éstos, así como padres de familia e instituciones públicas y privadas.

En el artículo 3º se menciona la obligación que tiene el Estado para que la población curse la educación preescolar, primaria y secundaria.

Estos servicios se enmarcan dentro del federalismo y lo previsto en la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos de acuerdo a la función social educativa que establece la presente ley.

2.- Programa de Educación Preescolar (PEP'92)

a) Objetivos del Programa de Educación Preescolar 1992.

El programa de educación preescolar vigente ha sido reformulado con el fin de que responda a las necesidades de cada individuo, es por eso que se plantean los siguientes objetivos:

Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que, progresivamente se reconozca su identidad cultural y nacional.

- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
 - Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas. (3)

b) La estructura del programa.

Se organiza por proyectos de trabajo, los cuales responden a uno de los principios más importantes que fundamenta el programa de preescolar que es el de la globalización, ya que permite el desarrollo integral del niño.

Los proyectos permiten elaborar alternativas que faciliten el trabajo escolar, ya que son flexibles con el tiempo, los materiales, mobiliario y espacio, no necesariamente se deben llevar a cabo dentro del aula y en determinado tiempo, pues todo es de acuerdo al interés del niño en las actividades que se están realizando.

Esos proyectos surgen del interés del grupo, se realizan por medio de actividades organizadas diariamente por los niños, siendo ellos los que sugieren visitas, materiales, forma de elaborar el trabajo, etc.

las actividades que se realizan se integran a los bloques de juegos y activida-

(3) SEP Programa de Educación Preescolar 1992, México, pág. 16.

des para así lograr un equilibrio de éstas, los cuales consisten en:

- Sensibilidad y expresión artística.
- Psicomotrices.
- Relacionadas con la naturaleza.
- Matemáticas.
- Relacionadas con lengua oral, lectura y escritura.

Los bloques se elaboraron pensando en el desarrollo del niño y los aspectos que debe tomar en cuenta la educadora durante las actividades.

c) La evaluación.

La evaluación en el PEP'92 se presenta como un proceso de índole cualitativo, la cual se realiza de manera permanente, pues en el desarrollo de las actividades que se efectúan en una mañana de trabajo, donde la educadora se da cuenta de los logros y las dificultades que existen en su grupo, y de cada niño. Es por eso muy importante tener presentes las características individuales de los niños de esta edad, pues cada uno tiene un ritmo muy particular de desarrollo.

La evaluación se efectúa por medio de la observación directa y de una manera natural para que el niño no se sienta observado y reprima sus acciones.

Se señalan diferentes momentos en los cuales se requiere de un registro sistemático: al inicio y al final del año escolar, la evaluación grupal al término de cada proyecto, ésta la realizan conjuntamente la educadora y los niños, pues al escuchar las opiniones de los alumnos, el docente tomará en cuenta algunos aspectos como las actividades que les gustaron a los niños, si el material fue atractivo, qué dificultades tuvieron, entre otras y así poder implementar actividades que superen los problemas que existan.

Este programa ayuda a la educadora a organizar junto con los niños el trabajo diario, tomando en cuenta su creatividad y experiencia para orientar las actividades y que sean de provecho.

Se requiere del esfuerzo de la educadora para que asuma la responsabilidad que le corresponde, para que reconozca las necesidades de su grupo y se plantee objetivos capaces de cubrirlas tomando muy en cuenta el desarrollo individual de sus alumnos y en que se desenvuelven.

d) Objeto de estudio en el programa de preescolar.

Las ciencias naturales en el PEP'92 tienen como propósito que el niño desarrolle "formas de relación sensible con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones". (4)

Con el fin de alcanzar esta meta, el programa plantea que el niño "desarrolle su curiosidad y el sentido de observación y búsqueda de respuestas a las constantes y diversas preguntas que se plantea frente a los hechos y fenómenos de su entorno natural y social". (5)

Basándose en estos principios el Programa de Educación Preescolar propone que el docente oriente al niño para que observe acontecimientos cotidianos, elabore registros y haga comparaciones de los diferentes procesos de la naturaleza.

El programa menciona que se debe orientar al niño para que construya sus conocimiento a través del razonamiento y de la experimentación.

Por medio de las actividades de las ciencias el niño descubre una gran

(4) Programa de Educación Preescolar 1992. SEP. pág. 43

(5) Idem

cantidad de fenómenos naturales de los cuales su curiosidad exige una explicación.

Particularmente al bloque en relación con la naturaleza presenta un apartado referente a que el niño participe en campañas contra la contaminación del aire, agua, y suelo.

Actividades que se toman poco en cuenta ya que implica que la educadora investigue junto con los niños todo lo concerniente a la contaminación, a la que no se le da la importancia debida, pues se cree que este problema está aun lejano del medio ambiente.

Para proporcionar un mejor aprendizaje, es necesario conocer el medio en que se desenvuelven los alumnos, ya que éste repercute de manera significativa en el niño, comprendiendo sus limitaciones, la influencia de los que lo rodean, así como el material con que se cuenta para realizar las diferentes actividades; se obtiene un lineamiento para conducir la práctica docente.

B. Aspecto contextual

El Jardín de Niños para el cual se proponen las estrategias se llama "Praxedis G. Guerrero" con clave estatal 1015 y clave federal 08EJN0126, el cual pertenece a la zona escolar XXXII; se encuentra ubicado en la colonia obrera, entre las calles Fco. I. Madero y Nicolás Bravo s/n en el interior del parque Urueta en la ciudad de Chihuahua.

Su organización es completa y cuenta con una población aproximada de 300 alumnos de los cuales 30 son de 1er. grado, 119 de 2º grado y 144 de 3er. grado.

Funciona en turno matutino con horario de las 9:00 A.M. a 1:30 P.M. Funcionan 10 grupos, dirección técnica, auxiliar de dirección, el personal docente lo

integran 10 educadoras, las cuales atienden grupos de aprox. 30 niños, también cuenta con 2 trabajadores manuales y el velador.

El edificio tiene 10 aulas, dirección, salón de usos múltiples, sanitarios y en construcción se encuentran la conserjería y la cocina. A principio del año escolar se llena una ficha de identificación personal con datos proporcionados por los padres, los cuales sirven de base para conocer diversos aspectos como:

El nivel económico que predomina es el medio, ya que la escolaridad de los padres es variada, va desde primaria hasta carrera profesional; la mayoría de los padres si han estudiado.

La alimentación de los niños es balanceada, pues se compone de alimentos básicos como leche, huevo, fruta, verduras y carne cuando menos 2 veces por semana.

Los niños tienen acceso a diferentes actividades como ir al cine, al parque, a la deportiva y en algunos casos al teatro. También tienen la oportunidad de participar en visitas que se organizan en el jardín a diferentes lugares como museos, exposiciones, etc.

Regularmente se les dan pláticas sobre higiene, prevención de accidentes, educación vial; apoyadas por personas capacitadas en cada uno de los temas.

De acuerdo a todo lo anterior se puede afirmar que existe un ambiente favorable al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de este plantel, ya que permite que el padre se involucre en las actividades del jardín de niños, ayudándole a investigar, proporcionándole el material que requiera, así como mostrando interés en lo que su hijo realiza, pues el trabajo del Jardín de Niños está encaminado a lograr que el niño desarrolle una actitud científica, lógica y razonable hacia los fenómenos naturales, a que comprenda que todo tiene una explicación y él la pueda encontrar de acuerdo a sus capacidades.

IV ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

A. Concepto

Tomando en cuenta que el programa de educación preescolar está organizado por proyectos de trabajo, implica elaborar una secuencia de actividades para lograr un objetivo, ya que éstas se plantean como interrogantes a resolver para que así, en el alumno, se propicie la reflexión necesaria para la comprensión del problema planteado.

Un trabajo organizado por proyectos tiene el principio fundamental de la globalización, el cual favorece el desarrollo íntegro del niño, de acuerdo con el medio en que se desenvuelve.

Durante el desarrollo de las actividades, la educadora deberá tener presente los bloques de juegos y actividades que han sido elaborados pensando en el desarrollo del niño para procurar un equilibrio.

En relación al tema del presente trabajo, se pueden advertir actividades que surjan de situaciones cotidianas, las cuales van a favorecer la comprensión de las causas de la contaminación y sus consecuencias en el medio que rodea al niño, por ejemplo: observar los automóviles que pasan por calles cercanas, si los compañeros del jardín tiran basura, maltratan los árboles o desperdician el agua, entre otras.

Para los propósitos de este trabajo es necesario encontrar el momento adecuado y el interés espontáneo del niño para que surja un proyecto, el cual lo llevará a una comprensión real de el problema.

Las estrategias didácticas son alternativas o formas de manejar las situaciones de aprendizaje que favorezcan la reflexión y construcción individual de es-

estructuras base y posteriormente la construcción de un conocimiento.

Las actividades que se proponen han sido elaboradas con una secuencia determinada, sin embargo, es importante tomar en cuenta el interés que tenga el niño en la actividad para determinar su duración y continuidad.

B. Estrategias

Proyecto 1: ¿Qué es la contaminación?

Actividad 1.1: Visitar un lugar donde los niños puedan observar el fenómeno de la contaminación.
¡Vamos de visita!

Objetivo: Que el alumno identifique las fuentes de contaminación.

Desarrollo: Después de que surja el proyecto y planear las actividades para realizarlo, se procederá a desarrollar cada una de ellas:

La educadora cuestiona a los alumnos sobre el medio en que viven, si lo encuentran propicio, qué características tiene, entre otras. Así los niños empiezan a interesarse por el aspecto del medio ambiente. La educadora o alguno de los niños sugiere una visita al centro de la ciudad o a algún lugar que considere como fuente de contaminación, para que así observen de manera directa los daños que se le hacen al medio.

Los niños registran lo observado por medio de dibujos, marcas, símbolos o signos de acuerdo a las experiencias anteriores.

De regreso en el Jardín intercambian las impresiones que tuvieron durante la visita y se llega a una conclusión acorde con el registro que realizaron.

Actividad 1.2: Investigar en sus casas que es la contaminación.

Objetivo: Que los padres de familia se involucren en el problema a tratar.

Desarrollo: Esta actividad se tomará como "tarea, pues en sus casas, ayudados por sus papas o hermanos, investigan que es la contaminación, les piden que les expliquen, apoyados en diferentes materiales como: revistas, libros, periódicos, los niños lo registran de la manera que puedan para que no se les olvide, para que la educadora se de cuenta de cuales niños realizaron la investigación dan a conocer al resto del grupo su trabajo.

Actividad 1.3: Elaborar un periódico mural.

Objetivo: Que el alumno de a conocer el problema de la contaminación.

Desarrollo: Después de reunir el material de la investigación que realizaron en sus casas, discuten sobre las diversas formas de contaminación, se dan cuenta de los daños que ésta causa por lo cual se debe dar a conocer para que los demás alumnos se interesen por ayudar a prevenir este problema.

Los niños se organizan por equipos para realizar diferentes actividades como son: recortar, pegar, acomodar, "escribir" títulos o referencias. Se ponen de acuerdo sobre el mejor lugar para colocarlo y quienes darán las explicaciones pertinentes.

Un equipo de niños invitan a los alumnos de otros grupos para que asistan a observar el periódico mural.

Actividad 1.4: Detectar las diferentes fuentes de contaminación.

Objetivo: Que el niño se de cuenta de que existen diversas fuentes de contaminación.

Desarrollo: Después de las actividades anteriores queda aclarado el concepto de contaminación. Ahora se diferenciará porque el niño debe distinguir que existen dversas fuentes de contaminación del aire, agua y suelo.

En revistas y periódicos, recortan imágenes o artículos referentes al tema. Una vez realizado clasifican y pegan en papel manila de diferentes colores los tres tipos de contaminación.

A continuación recorrer las diferentes partes del Jardín para detectar de que manera afecta al medio en que se encuentran los niños y que se den cuenta que ellos también forman parte de la naturaleza, ahí mismo se puede terminar con el proyecto llegando a diversas conclusiones por parte de los niños.

Proyecto 2: ¿Cómo evitar la contaminación?

Actividad 2.1: Hacer carteles alusivos a la contaminación.

Objetivo: Que el niño de a conocer las posibles soluciones a la contaminación.

Desarrollo: Después de aclarar el concepto de contaminación, los niños sugieren soluciones para evitarla, se hace una lista de éstas y se escogen las más favorables.

Con cartoncillo, recortes de revista, papel crepé, papel lustre se elaboran los cartelones, después "escriben" un mensaje en cada uno de los carteles sobre

cómo evitar la contaminación, (no tirar basura, cuida los árboles, no desperdicias el agua, no fumar, etc).

Elegir un lugar de la escuela donde puedan colocarlos y así los observen y comenten con los niños de otros grupos.

Actividad 2.2: Vamos a recoger basura.

Objetivo: Que el niño comprenda el concepto de basura reciclable.

Desarrollo: Los niños se dividen en equipos para organizar brigadas, las cuales salen al patio a recoger la basura que encuentren después de la hora del recreo y la colocarán en bolsas de plástico.

En el salón van a reunir todo lo que recolectaron y a clasificar cuál se puede volver a utilizar y cual no.

La educadora les dará una pequeña explicación, con palabras sencillas, sobre la basura reciclable.

Actividad 2.3: Hacer un juguete.

Objetivo: Que el niño se dé cuenta que los envases que desecha puede

volver a utilizarlos.

Desarrollo: Después de que comprenda el concepto de basura reciclable, se selecciona de la basura que se recogió anteriormente, material que se pueda utilizar en la elaboración de un juguete.

Después de haber lavado el material escogido el niño hace un dibujo sobre el juguete que va a elaborar, así como una lista del material adicional que va a utilizar (pinturas, resistol, tijeras, pinceles, etc.).

Cuando se termine de hacer el juguete se montará una exposición para que los niños de los otros grupos y los papás la observen.

Actividad 2.4: Función de títeres.

Objetivo: Que el niño refuerze los conceptos que ha manejado en las actividades anteriores.

Desarrollo: Los niños dividiéndose en equipo, inventan un diálogo utilizando los conceptos: contaminación, basura, reciclable medidas para no contaminar.

Se pueden utilizar los títeres del área de dramatización, el representante de cada equipo pasa a los demás grupos para invitar a los niños a presenciar la función.

Ya reunidos, cada equipo pasa a presentar su diálogo, propiciando pregun-

tas a los asistentes.

Actividad 2.5: Hacer una conferencia.

Objetivo: Dar a conocer a los demás lo dañino que es la contaminación y cómo se puede ayudar a evitarla.

Desarrollo: Los niños se ponen de acuerdo sobre lo que se va a hacer y quiénes van a participar, los que van a exponer, preparar el material que van a utilizar, elaborando un rotafolio alusivo al tema que se va a dar a conocer.

Los demás niños elaboran invitaciones con cartulina y dibujos alusivos al tema, "escribiéndoles" la fecha, hora y lugar y entregarlas en los otros grupos.

Otros niños elaboran volantes representando el mensaje que se quiere dar a conocer.

Cuando ya se tiene todo el material necesario cada uno toma su lugar (edecanes, expositores, presentador, entrega de volantes y acomodadores).

Se lleva a cabo la conferencia y se da oportunidad a los asistentes de hacer sugerencias y preguntas las cuales son contestadas por los niños con ayuda de la educadora. Al salir se les obsequia un volante con un mensaje alusivo al tema.

Actividad 2.6: Hacer un desfile de disfraces.

Objetivo: Que los alumnos en a conocer a la comunidad el problema de la

contaminación.

Desarrollo: Con la ayuda de los padres de familia, se disfraza a los niños con algún motivo alusivo a la contaminación.

Se invita a los niños de los demás grupos a participar o a observar el desfile que se realiza alrededor del parque.

Esta actividad se puede utilizar para culminar los proyectos.

Evaluación.

La evaluación del trabajo en el jardín de Niños se realiza mediante la observación de actitudes y hechos sobresalientes de cada uno de los niños y de manera grupal, ésta se efectúa de forma permanente ya que se obtiene información del desarrollo de las actividades, saber cuales fueron los logros y las dificultades para, en un momento adecuado rectificar o modificar las acciones con respecto al proceso enseñanza aprendizaje.

Dentro de esta evaluación se consideran la acción del docente, cómo se desarrolla el trabajo, las relaciones con los niños, padres y comunidad; las posibilidades y limitaciones que proporciona el medio, cómo se utilizan los recursos didácticos, y la importancia que se le da a las actividades a realizar.

Al término de cada proyecto se hace una autoevaluación grupal, la cual permite la reflexión por parte de los niños sobre el trabajo realizado, se pretende que el niño exprese sus gustos, ideas, problemas, entre otros aspectos. La

educadora opina haciendo preguntas, las cuales la llevarán a la evaluación general del proyecto del trabajo.

La evaluación que se realizó en este trabajo permitió que la educadora se diera cuenta si las actividades propuestas logran concientizar al niño del problema de la contaminación y si se efectúan cambios positivos de hábitos y actitudes frente a la naturaleza, así el niño se convertirá en difusor de propuestas para que en la comunidad se enteren de este grave problema y de esta manera todos juntos tratar de superarlo.

En el desarrollo de las actividades que se llevaron a cabo se favoreció la comprensión de las causas y consecuencias de la contaminación, logrando la participación activa de los niños, ya que mostraron gran interés en la búsqueda de soluciones al problema que se plantea.

Lo anterior se puede afirmar, pues al observar las actitudes que los niños tomaron al presentarles las actividades y al cuestionárseles durante el desarrollo de las mismas se considera que la aplicación de las estrategias fue positiva.

Se invitó a los padres de familia a que participaran en las actividades para que así se den cuenta del trabajo que realizan sus hijos y les concedan la importancia debida.

Después se dialogó con los padres de una manera informal sobre las impresiones que tuvieron sus niños ante este problema, lo cual dió muy buen resultado, pues algunos padres comentaron que sus hijos no les permitían fumar, tirar basura, desperdiciar agua, así como les recuerdan constantemente los daños que causa la contaminación en su persona y en el medio ambiente.

Por lo anterior, el propósito fundamental de la evaluación en este trabajo fue confirmar que reuniendo los elementos necesarios como metodología, nor-

matividad, fundamentos teóricos, sugerencias didácticas, se logran los objetivos planteados al inicio de la propuesta y además de que puede ser aplicable en el nivel preescolar con resultados óptimos.

CONCLUSIONES

La contaminación ambiental es el resultado directo de la imprevisión del hombre a partir de los avances tecnológicos alcanzados en los últimos años, los cuales tienden a romper el equilibrio ecológico.

Solo la toma de conciencia del hombre por el respeto a la naturaleza y de su responsabilidad frente al equilibrio ecológico lo conduce a una utilización racional de los recursos naturales que podrán permitir la supervivencia humana en un medio propicio.

Es por eso indispensable que esta concientización empiece por los primeros grados de educación formal, ya que es allí donde se sientan las bases para conocimientos futuros y, si al niño, desde que ingresa la jardín de Niños se le proporcionan las experiencias necesarias, en un ambiente que lo favorezca, le permitirá reflexionar y buscar alternativas de solución cuando se le presente un problema.

Se pretende que las estrategias didácticas planteadas orienten el trabajo de las educadoras, ya que se presentan con un enfoque que tiende a formar niños reflexivos, analíticos y críticos, para que sean capaces de transformar sus hábitos y actitudes frente a la naturaleza, logrando que este problema tan grave, como es la contaminación se reduzca de manera significativa.

Las actividades que se sugieren están encaminadas a ofrecer una opción de trabajo organizado a base de recursos accesibles, los cuales le permitirán a la educadora realizarlas sin problemas. Unicamente es necesario que se le de la importancia debida por parte de la educadora y padres de familia, realizando el cuestionamiento adecuado que propicie la reflexión en el niño, tomando en cuenta el nivel de conceptualización de cada uno y respetando sus intereses e individualidad.

BIBLIOGRAFIA

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en México.
México 1992, pp. 22.

ARROYO, De Yaschine Margarita. Programa de Educación Preescolar SEP.
Libro I. México 1981, pp. 119.

BALLESTEROS, Emilia, Ciencia de la Educación. Ed. Patria, México 1961. p.p. 436

BIBLIOTECA Salvat de Grandes Temas, Salvat editores. Pamplona 1973. p.p. 144

ENCICLOPEDIA Cultural Junior, Salvat editores. Pamplona 1979. p.p. 563

GRAN Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Reader's Digest, México, 1979. p.p 1036

INTERPRETACION y Manejo del Programa de Educación Preescolar, SEP. DGCMPPM,
México 1992, pág. 90

PROGRAMA de Educación Preescolar, SEP. México 1992, pág. 90.

PROGRAMA de Modernización Educativa 1989-1994.

PROGRAMA Nacional de Salud Ambiental. México 1987. p.p. 238

UPN Antología, Teorías del aprendizaje, México 1984. p.p. 450

UPN Antología, Médios para la enseñanza, México 1984. p.p. 321

VILLALPANDO, José Manuel, Didáctica, Ed. Porrúa México 1970. p.p. 372