



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad Mexicali
Clave: 02DUP0001H

ISEP



✓
*Cómo mejorar los hábitos de higiene personal
de los niños de primer grado en la escuela primaria*

María Silvia Juana González Avila

Mexicali, B. C.,
Enero, 1994.

MMA 8-1X-94



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Unidad Mexicali
Clave: 02DUP0001H

The logo for ISEP (Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos de Baja California) consists of the letters 'I', 'S', 'E', and 'P' in a bold, blocky, sans-serif font.

*Cómo mejorar los hábitos de higiene personal
de los niños de primer grado en la escuela primaria*

María Silvia Juana González Avila

Tesina presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria

*Mexicali, B. C.,
Enero, 1994.*

UPN INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y ISEP
PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD MEXICALI

USE-T-64

Oficio No. 030/T/94

ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION.
Mexicali, B.C., a 26 de Enero 1994.

C.PROFR. (A) MARIA SILVIA JUANA GONZALEZ AVILA
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa T E S I N A titulado " COMO

MOJORAR LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER
GRADO EN LA ESCUELA PRIMARIA".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado entre el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "


SERGIO GOMEZ MONTERO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

C.c.p. Expediente.
C.c.p. Minutario.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Elección del problema	5
B. Definición, justificación y delimitación	5
C. Objetivos.	7

CAPITULO II

ESTRUCTURA TEORICO-CONCEPTUAL

A. Las Ciencias Naturales en la escuela primaria	11
B. Higiene	12
1. Higiene personal	13
2. Higiene en el hogar	14
3. Higiene en la escuela	15
4. Higiene en la comunidad	15
C. Relación de los elementos del contexto educativo en relación a la higiene personal	16
D. El proceso educativo	19
E. La adquisición del conocimiento en base a Piaget	21
F. El desarrollo del niño	22
G. Relación del contenido con relación al niño	23
H. Los antecedentes de la naturaleza del contenido	23

I. El contenido dentro del programa de primer grado	28
1. Secuencia de actividades	28
2. Relación del contenido con otros contenidos	29

CAPITULO III
MARCO DE REFERENCIA

A. Contexto social	32
1. Ubicación	32
2. Universo de la investigación	33
3. Datos sobre la escuela	34
4. Características socioeconómicas	35
5. Relación de los sujetos	35
B. Contexto institucional	37

CAPITULO IV
METODOLOGIA

A. Definición de técnica, métodos y recursos	42
1. Objetivos	42
2. Método	43
3. Tiempo	43
4. Estrategias	44
5. Recursos	45
6. Evaluación	45

ANALISIS CRITICO

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

GLOSARIO

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

El trabajo de investigación, fue realizado con la finalidad de poder conocer los hábitos de higiene personal en el proceso de aprendizaje, puesto que creemos que se debe concientizar más los hábitos de higiene del niño, porque muchos de los problemas que enfrenta nuestra sociedad se deben a la falta de un verdadero hábito de higiene; y que éste parta del núcleo familiar.

Al ingresar a esta institución educativa no contábamos con un conocimiento profundo de lo que es la profesión y vocación magisterial, pero al paso del tiempo reflexionamos sobre la importancia y la grandeza que representa ser profesor: dirigir y encauzar la formación integral del individuo.

Las experiencias obtenidas en el transcurso de nuestra práctica docente y los nuevos conocimientos adquiridos en la Universidad Pedagógica Nacional, han sido decisivos para fincar en nosotros el sentido de responsabilidad y conciencia, que nos permita lograr en el educando un conocimiento amplio de su realidad, enfrentando con mayor firmeza los obstáculos que se le presentan.

Asimismo, nos hemos dado cuenta que existe una multiplicidad de aspectos que de una manera u otra influyen, favoreciendo u obstaculizando el logro de los objetivos que se pretenden.

Del interés por abordar la enseñanza de hábitos de higiene, surgió la necesidad de investigar teorías avanzadas sobre el aprendizaje, para conocer más exactamente la magnitud del problema y ubicarnos dentro de un enfoque cognoscitivo, estructuralista sobre la adquisición del conocimiento.

Este trabajo se encuentra constituido de cuatro partes, las cuales detallan las características reales de la problemática tratada. En la primera de ellas definimos el objeto de estudio, enunciando las razones de su elección, definición, la justificación y delimitación del problema.

En la segunda parte elaboramos la estructura teórico-conceptual, estructurado con información recabada por medio de la investigación documental y que afianza nuestras proposiciones basadas en enfoques teóricos sobre el aprendizaje, así como conceptualizaciones sobre el proceso de adquisición del conocimiento y las características que lo identifiquen.

En la tercera parte; presentamos el contextual; es decir un informe sobre los factores que benefician u obstaculizan el trabajo escolar, lo que nos permite un conocimiento más consistente del grado de inserción de la estrategia didáctica adoptada en el medio social en que se proyecta.

La última parte, constituye una descripción de la definición de técnicas y métodos, presentando en forma sencilla el problema de los hábitos de higiene. Se detallan los aspectos que permitirán su

realización, que facilitan el trabajo docente y provocan la reflexión del alumno, para finalizar con el trabajo y llegar a determinar las conclusiones y poder proponer sugerencias al respecto.

Esta investigación ha sido seleccionada del programa escolar de primer grado, empleándola de manera que esté al alcance del alumno y del profesor, utilizando el material didáctico más accesible del ambiente escolar.

CAPITULO I
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Elección del problema

El proceso educativo por el que atravieza el país ha sufrido cambios en todo ese sistema. Debido a las experiencias y necesidades que se han presentado en el sector educativo, como consecuencia a todo esto la educación primaria ha modificado sus programas y planes de estudio en sus diferentes asignaturas, por esta razón la principal inquietud es la de delimitar el problema de la falta de higiene que en los diferentes ciclos escolares se presentan, en los niños que ingresan al primer grado y sobre todo en aquellos casos en donde no cursan el nivel preescolar y no traen los hábitos que allí se adquieren. Existen padres de familia que no prestan atención y cuidado a la higiene y formación educativa, así como profesores que han relegado la importancia de la higiene personal en el educando sin reconocerlo como un factor que coadyuve en un buen aprovechamiento escolar, manifestándose en una situación de incomodidad física de ellos y los que los rodean.

B. Definición, justificación y delimitación

El desarrollo docente en la educación primaria tiene como objetivo el de fomentar, dirigir el conocimiento de las diferentes asignaturas, que son el soporte fundamental del aprendizaje del sujeto. Asimismo, las actividades culturales que se desarrollen en la escuela se

conjugan para la formación integral de cada uno de los educandos. Un caso particular que se da en este nivel de escolaridad es la asignatura de Ciencias Naturales que la Secretaría de Educación Pública tiene considerada como fundamental para la higiene o aseo personal de los niños que cursan la educación primaria; la base de esta asignatura está en el hogar donde se inculcan los primeros hábitos que se refuerzan o apoyan dentro del jardín y, después en la escuela primaria.

A través de las diferentes experiencias que he tenido en la práctica docente me he dado cuenta de las condiciones inadecuadas que en algunos alumnos se presentan en la escuela desde primero hasta sexto grado.

Por esta razón he considerado importante realizar este trabajo teniendo como base alumnos de primer grado "A" de la Escuela Primaria "Rosario Castellanos", del Ejido Hermosillo en el Valle de Mexicali, donde sus edades fluctúan de los seis a los siete años, representando en el grupo un total de 24 alumnos, 11 de los cuales son hombres y 13 mujeres, y que presentan condiciones de aseo en ocasiones inadecuadas sin poder establecer un parámetro de la variabilidad de su incidencia.

Estas observaciones se han realizado diariamente en el salón de clases, tratando de revisar uñas, cabello, aseo general del cuerpo, por lo que he podido detectar que presentan el problema de aseo inadecuado, despertando interés el ayudar a minimizar esta problemática, en este trabajo se planteará la manera, las formas y las

estrategias de cómo los niños deben irse formando con base a hábitos de aseo adecuado, creando programas viables, dentro de las posibilidades educativas, tomando en consideración la participación directa de los profesores que imparten la enseñanza en los diferentes grados de dicha escuela, involucrando además a los padres de familia y a la comunidad en general a través de pláticas y conferencias relacionadas a este aspecto que es importante y fundamental en el aprendizaje, la salud y el bienestar de los alumnos de dicha escuela.

C. Objetivos

En todo proceso de investigación es necesario establecer los lineamientos y estrategias que conduzcan a un cambio de conducta del educando, padre de familia y el mismo docente. Que a través de sus conocimientos y habilidades se fomente en ellos una actitud hacia el mejoramiento de su higiene personal, y así mismo con proyección a su comunidad. Con fundamento en lo anterior este trabajo se ha elaborado con la finalidad de establecer las herramientas indispensables que contribuyan en todos los niños del nivel básico de la educación primaria, a formar o mejorar sus hábitos de higiene que actualmente se siguen presentando con regularidad en algunas de las escuelas de nuestro país.

El interés es determinar el establecimiento de las estrategias idóneas para lograr en lo máximo posible los objetivos que se presentan a continuación:

- Delimitar los fundamentos teóricos sobre los hábitos de la higiene escolar.

- Promover el interés de los padres de familia para reforzar los hábitos de higiene en sus hijos.

- Capacitar a través de instituciones gubernamentales a profesores, padres de familia y alumnos en general, sobre la aplicación y conocimiento de hábitos de higiene como también los beneficios que a su salud reportan.

- Contribución activa del profesor en la detección de problemas que afectan el aprendizaje escolar, relacionados con este tema.

- Fomentar en los educandos su participación en la práctica de los deportes como un medio de conservar su salud física y mental en base a la disciplina y a los hábitos.

- Fomentar en la comunidad, a través de programas de difusión, la importancia de la higiene de los niños.

Los objetivos antes planteados parten de la idea de lograr abatir problemas de higiene que se dan entre los niños principalmente de educación primaria, ya que éste es uno de los niveles de escolaridad que requiere de mayor atención porque en esta edad se inculcan los hábitos que contribuyen al desarrollo mental de niño, así como al aprendizaje para el bienestar de su familia, comunidad y del país en

general. Todo esto intimamente relacionado con su desarrollo integral y su formación en general.

CAPITULO II
ESTRUCTURA TEORICO-CONCEPTUAL

CAPITULO II

ESTRUCTURA TEORICO-CONCEPTUAL

A. Las Ciencias Naturales en la escuela primaria

Antes que nada, en forma general, el programa de estudio de Ciencias naturales de primer grado propone que "Los Alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural en la comprensión del mejoramiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la prevención de la salud y el bienestar"¹.

El programa pretende aprovechar las vivencias que el niño ha adquirido, las experiencias del entorno que le sirven de vinculación con su vida fuera de la escuela y algunos aspectos ya iniciados desde preescolar.

Las Ciencias Naturales tienen el propósito de formar al niño en el aspecto científico por medio de estimular su inteligencia y de observar y preguntar, así como de planear explicaciones sencillas de lo que ocurre a su alrededor; para que su aprendizaje logre ser duradero los contenidos deben partir de situaciones familiares para los alumnos².

¹ SEP. Plan y Programa de Estudios de Educación Primaria. México, 1993. p. 73.

² Idem.

El tema esencial de esta investigación se centra dentro del eje temático *el cuerpo humano y la salud*. Con esto el niño logrará apropiarse de algunas formas de actividades de higiene personal como: baño diario, lavado de manos, limpieza de dientes, autocuidado de la ropa, etc. Practicándolos en forma continua primero en el salón de clases, después en su hogar. Nos damos cuenta que la higiene personal se encuentra implícita dentro de los ejes temáticos, así como de las situaciones comunicativas del programa de primer grado.

Se percibe la necesidad de involucrar al profesor en la búsqueda de alternativas y que se practiquen dentro de las expectativas de grado.

B. Higiene

Es indispensable concretizar este concepto que es eje de esta investigación para dar un mayor entendimiento a lo que se espera desarrollar.

Nos limitamos a exponer la higiene: "Es una ciencia que estudia la conservación de la vida y la salud y cuyo designio es crear las mejores condiciones posibles de vida para eliminar las influencias que pueden actuar de una manera desfavorable en el desarrollo y salud del ser humano"³.

³ SEP. Primer Congreso Nacional de Higiene Escolar. México, 1972.

Se considera que la salud es la primera y principal función de que se debe gozar para poder participar en actividades sociales y económicas teniendo como resultados positivos el desenvolvimiento del alumno.

La higiene escolar se ocupa del control de la salud dentro de la institución educativa aplicando métodos y técnicas para conservar la salud física y mental, con el fin de asegurar mejor el aprovechamiento escolar.

Una escuela debe practicar reglas de higiene e insistir en los alumnos en su constante aplicación y en la conservación de un ambiente agradable y propicio, practicando diariamente actividades de aseo.

Las actividades de aseo son aquellas prácticas que se realizan para el bienestar físico y mental del individuo. Que se deben de llevar a lo largo de todo el ciclo escolar, tales como: higiene personal, higiene de la escuela, higiene del salón y de la comunidad. Estas son necesarias para que el alumno tenga más condiciones y las practique.

1. Higiene personal

La higiene personal es necesaria para la realización del desempeño de diferentes actividades, y es fundamental para el desarrollo de las siguientes etapas; hacer reflexionar al individuo sobre la necesidad de autocuidado del organismo. Los adultos debemos poner

el ejemplo a los pequeños ya que los niños son muy dados a la imitación. Ejemplo: cuando los padres bañan a sus hijos les están inculcando el aseo, pero si además les explican los beneficios de esto, aparte de la satisfacción de realizarlos, sabrán la utilidad. Por lo que la información no solo debe darse a los niños sino tener pláticas con los padres para inculcar en ellos estos principios.

Las actividades de higiene personal son: baño diario, lavado de manos, limpieza de dientes, autocuidado de la ropa, etc.

2. Higiene en el hogar

Las actividades de aseo en el hogar se deben fomentar en el niño, para que sientan la necesidad de mantener en buen estado el lugar donde vive. Para esto se recomienda, que se le asigne o elija obligaciones del hogar para que contribuya en la limpieza y se le fomente la participación de esta labor desde temprana edad, para esto el profesor puede llevar a cabo pláticas con los padres para obtener mejores resultados.

Las prácticas de aseo es importante efectuarlas, ya que el niño se sentirá responsable e interesado de participar en la limpieza del lugar donde existe, si conoce la finalidad y beneficios que esto le reporta. Se le dará la oportunidad de que participe en forma espontánea y detecte las prácticas más necesarias para realizar, tales como: barrer banquetas, limpiar paredes, bancas, etc.

3. Higiene en la escuela

Aquí se hará hincapié al educando, en la necesidad de tener limpio el lugar donde trabajamos, para mayor seguridad y orden. La solución no está en levantar la basura, sino en evitar tirarla fuera de los depósitos instalados para este fin. Para esto se le deben inculcar al niño buenos hábitos de higiene, para que sea capaz de limpiar y acomodar todos los materiales utilizados, sirviéndole como formación de hábitos de higiene, autonomía, orden, etc., pudiendo el niño dar sugerencias de organización, limpieza, sobre los instrumentos que utiliza como útiles, por ejemplo: su cuaderno, trabajando con plastilina, goma, colores, etc.

4. Higiene en la comunidad

Las actividades de aseo de la comunidad, deben efectuarlas en conjunto, alumnos, profesores y personas integrantes de la comunidad.

Para esto son buenas las reuniones con el fin de que resulten sugerencias, alternativas y disposiciones para el mejoramiento de lo propuesto.

Estas actividades se deben de llevar a cabo a partir de la observación y el análisis de las condiciones en que se encuentra la comunidad, notando las deficiencias. Para ello, el profesor y alumnos, podrán participar en la campaña de limpieza, repartiendo volantes, periódicos, etc., que insisten a los buenos hábitos de la higiene.

C. La relación de los elementos del contexto educativo en relación a la higiene personal

La educación para su funcionamiento cuenta con diversos elementos indispensables, como son: la escuela, institución de enseñanzas sistematizado regida por un conjunto de reglas explícitas (morales, sociales, etc.) que por lo regular se cumplen en torno al proceso educativo específico, de sus protagonistas; al llamarse institución se le da más veracidad, se organiza con planes y programas de estudio, calendario escolar, sistemas de acreditación, etc. Se labora atendiendo formalmente en base a los reglamentos, y el docente según su creatividad desarrolla su trabajo en base a las necesidades y las relaciones profesor-alumno, profesor-programa y sociedad-alumno⁴.

De igual manera sobre el alumno recae, el mayor peso de las expectativas de la institución, del profesor y de los padres de familia; lo anterior se basa en dos motivos. En primer término al alumno para la institución es el futuro del país ya que la educación se basa en sus intereses psicobiológicos que van a permitir su desarrollo integral; pero a la vez se frena y obstaculiza este proceso a través de la disciplina, por medio de los castigos, la competencia y el chantaje paternal, cuyo propósito es obligarlo a un sometimiento de conductas, resultando en el alumno actitudes de sumisión o complicidad, cuando el docente le asigna papeles, como observador de sus compañeros y auxiliar de otros

⁴ UPN. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. SEP. México, 1989. pp. 11-13.

muy avorazados. Y en segundo término es la proyección de la eficiencia docente (según la calidad del docente), cuando se convierte en el constructor de su propio conocimiento, pues, en base a su madurez y condición situacional en el grado de aprendizaje que va a obtener; esto es, porque no existe un solo método para llegar a su asimilación; el conocimiento se construye la capacidad y creatividad-cohesión al buscar argumentos que le permitan precisar el conocimiento, según las necesidades de cada grupo y de cada niño⁵.

Dentro del sistema de acreditación, el padre de familia juega un papel muy importante porque según las calificaciones del alumno, serán los premios y castigos que se otorgan en el seno familiar.

A la escuela se le otorga toda la responsabilidad en el desarrollo cognoscitivo del niño, recayendo en el docente el mayor peso, y asigna darles toda la responsabilidad del proceso educativo. Algunos padres se preocupan sobre el desarrollo educacional de sus hijos y estos destacan su facilidad en la adquisición de su aprendizaje escolar. Los padres deben colaborar no solo en ayuda a los hijos en el estudio, sino también en las reparaciones del local y en el apoyo con tareas y con el trabajo escolar de sus alumnos⁶.

Para el profesor es difícil la práctica educativa institucionalizada porque va más allá de situaciones formales.

⁵ UPN. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. SEP. México, 1989. p. 13.

⁶ Ibidem. p. 15.

Elsie Rockwell caracteriza al profesor "como individuo cuya actividad presenta a un trabajador y a un sujeto"⁷, al mencionarlo como sujeto con razones, intereses y reflexiones propias, que decide y actúa de manera significativa dentro de las posibilidades de la situación específica en que trabaja, como empleado de una dependencia con sus respectivos lineamientos.

Es el profesor quien puede hacer dinámica y activa a la institución por la cantidad y diversidad de actividades que realiza en torno a la enseñanza como son las diversas comisiones que desempeña, como: Tesorería, cooperativas, etc., pero también el profesor es víctima de la autoridad que le limita e impide su total desempeño.

Aparentemente participa en la confección de planes y programas, pero sólo a través de consultas y únicamente para cambiar unidades de un lugar o acortarlas. Si se pretenden cambios profundos hay que proponerlos a las autoridades (dirección, etc.). La autoridad del profesor se deriva del control social de una ideología que afecta individualmente y socialmente a los sujetos. La demostración de responsabilidad de algunos sujetos bajo criterios de justicia y otros proporcionarán cambios de actitudes y participaciones consistentes de la actuación real de la institución.

Considerando lo anterior, se observa el campo de acción del profesor muy limitado, pero teniendo la responsabilidad de un

⁷ UPN. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. SEP. México, 1989. p. 22.

programa educativo que le es preciso conocer más a fondo, así como los verdaderos intereses del alumno y teniendo que elaborar su estrategia de actividades apegada a las necesidades e intereses de los educandos de cada medio, sugiriendo una nueva planeación metodológica que le ayude a lograr una mayor realización de los objetivos del curso.

D. El proceso educativo

En todo proceso educativo es importante establecer objetivos y propósitos generales que se pretenden y deben cumplirse en la conjugación del docente con el alumno para llegar al proceso de aprendizaje, ya que a través de las diferentes técnicas y métodos colaboran en la construcción del conocimiento de los alumnos para lograr el cambio de conducta que pueda comprender los conocimientos, además deberán de existir otros factores indispensables para el desenvolvimiento del propio alumno, como lo es el aspecto social en el cual se encuentra inmerso.

"La enseñanza es una técnica realizada por quien posee conocimiento científico que lo sustenta"⁸. Por otro lado el aprendizaje estriba en la asimilación que se coloca formalmente en el alumno; el autor lo define "como un producto de la técnica, y por eso resulta eficiente, seguro y adecuado"⁹.

⁸ Modelos de Sistematización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Ed. Trillas. México, 1977. p. 15.

⁹ *Ibidem*. p. 16.

Dentro del proceso aprendizaje se han determinado dos corrientes como lo son el conductismo y el racionalismo; en ésta se determinan conductas que deben considerarse para todo proceso de aprendizaje, y el pensamiento o la razón que deben ser pilar fundamental para adquirir el conocimiento.

Estas corrientes son las que a través del tiempo se han estado manejando en este proceso de aprendizaje, ya que en siglos anteriores existían enseñanzas verbales en donde el aprendizaje se obtenía a través de la repetición, logrando un conocimiento no muy concreto sobre el objetivo planteado.

Posteriormente, se empieza la experimentación, que a través de la técnica y la práctica se llegue a un conocimiento más real y objetivo de las cosas, apareciendo de esta manera una ciencia moderna que introduce el método experimental para el estudio de la naturaleza.

La educación que actualmente se imparte en todo el país está basada en que el propio alumno vaya descubriendo los fenómenos, comprenda sus efectos y repercusiones y determine su problemática dentro de su contexto a través de la guía y supervisión del profesor, que será el soporte fundamental para que el alumno no se limite en el conocimiento, sino que llegue al desarrollo de todas sus capacidades; todo esto estará en función a que el sistema educativo del país se fortalezca y se vincule con las diferentes actividades productivas.

E. La adquisición del conocimiento en base a Piaget

Esta propuesta se enfoca a la corriente cognoscitiva, a la cual pertenece Jean Piaget, con él se coincide en que el docente no sólo debe programar actividades y planes, sino considerar las características específicas y la disposición del educando en el momento de la enseñanza, ya que el ser humano empieza a buscar medios más satisfactorios a un entorno cada vez más completo.

La percepción del conocimiento que el niño desarrolla se da a través de la interacción de cuatro factores: *Maduración*, cambios biológicamente programados en la concepción de cada ser humano; *Actividad*, la acción de éste sobre su entorno; *Transmisión social*, aprendizaje de otras personas (aquí lo que aprenden varía según cada momento de su etapa de desarrollo cognoscitivo). Estos tres factores se dan a través de sus experiencias en el proceso de adaptación al entorno, por medio de la asimilación, cuando utiliza lo que ya sabe o puede hacer en una nueva situación; y la acomodación cuando una conducta ya aprendida no fue satisfactoria y desarrolla un nuevo comportamiento. El cuarto factor esencial es el de *Equilibramiento*, la búsqueda del equilibrio para la adaptación; con éste se puede lograr un ajuste satisfactorio entre un hecho y un esquema interno (conocimiento del pensamiento). Se da de tres formas; primero el conocimiento ya existente, segundo con un hecho extraño que pueda ser acomodado en un esquema completamente nuevo y considerarse necesaria una modificación completa del conocimiento. Entonces el aprendizaje en el niño se realiza con experiencias que se dan en cualquier momento o

situación, pero éstas deben llevar a la formación de una estructura (ordenamiento) lógica (razonado), por medio de la equilibración (proceso natural de adaptación) y respectivamente la asimilación y la acomodación. Así queda determinado como un proceso reflexivo, indivisible e interminable.

F. El desarrollo del niño

Para Piaget¹⁰ es muy importante la interacción entre el niño y su medio ya que, de la influencia del ambiente con su desarrollo genético, va a originar su inteligencia y por lo tanto, su capacidad para aprender cambiando lo cognitivo con la maduración.

Distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, unidas a la afectividad y socialización: Período sensoriomotor (0 a 2 años), período preoperacional (2 a 7 años), período de operaciones concretas (7 a 11 años) y período de operaciones formales (11 a 15 años).

Los niños con los que trabajamos esta investigación se ubican en el período preoperatorio, cuentan con 6 a 7 años de edad. En este período el pensamiento, el niño va progresando como sujeto que conoce, y sobre los objetos con los que interactúa para llegar al terreno de las actividades concretas; por lo cual pasa varias etapas que van

¹⁰ UPN. Teorías del aprendizaje. Antología. SEP. México, 1985. p. 205.

desde el egocentrismo hasta la búsqueda de su yo y la realidad exterior, en el plano del pensamiento.

También entre los 3 y 7 años, el niño pasa en la edad del *¿por qué?*, desea conocer causa y fin de lo que le interesa, aparece la función simbólica (a través de actividades lúdicas es capaz de representar personas, objetos, etc., que le gustan, le dan miedo o causan duda; se manifiesta cuando desempeña papeles como jugar al papá, a la mamá, etc.), esto le ayuda a la evolución del lenguaje y el pensamiento.

G. Relación del contenido con relación al niño

El niño no es receptor pasivo, sino un sujeto cognoscente que está en contacto con el medio y quiere descubrir, explorar y manipular los objetos para conocer sus características; ya que debido a su edad no puede hacer comparaciones mentales sino a través de la práctica y con dificultad haciendo conjeturas y deducciones que el tiempo irá confortando, dándose cuenta de su utilidad y comprendiendo mejor a través del desarrollo.

H. Los antecedentes de la naturaleza del contenido

1. Historia de la higiene

La preocupación por la higiene escolar es remota desde antes de los siglos XVII y XVIII, diversos filósofos y reformadores de la

educación a lo largo de estas épocas han presentado sus conceptos e ideas de la importancia de la higiene en los niños dentro y fuera de la escuela.

Este concepto se ha modificado en base a los avances científicos de las diferentes ciencias como son: Biología, Medicina, Sociología y Pedagogía, disciplinas relacionadas con la higiene, las cuales han contribuído a través del tiempo al mejoramiento y bienestar de las ciencias humanas.

En los diferentes momentos de la Historia se han presentado cambios trascendentales en la higiene escolar, iniciando desde la época clásica con conocimientos empíricos acerca de este renglón, tomando conocimientos superficiales y no profundos, los cuales a medida que investigadores basado en observaciones que en diferentes casos detectaban enfermedades causadas principalmente por la higiene inadecuada, todo esto revolucionó enormemente este renglón, por lo que el conocimiento se desarrolló en forma científica para delimitar con mayor precisión los problemas que aquejaban a un gran número de infantes sobre su higiene. Personalizado, se pueden citar ejemplos como los propuestos por los griegos en la época clásica que contaban con conocimientos empíricos sobre la higiene corporal como se demuestra con los escritos de Filolastro, Luciano y Oribacio a quienes se conoce en la Pedagogía como los exploradores de la higiene escolar.

En aquella época el pueblo Heleno concebía a la higiene escolar como "un sistema de ejercicios físicos cuya función principal era la

conservación de la salud y el desarrollo completo y armónico del cuerpo humano especialmente del niño y el joven"¹¹.

La época medieval marcó un retroceso en la higiene escolar debido a la ignorancia y prejuicios religiosos, constituyendo total abandono del cuidado corporal y de la salud en la gran cantidad de instituciones educativas, en la familia y aún en la planificación de las ciudades.

Ya para la época del renacimiento resurgió de nuevo un interés más detallado sobre la salud y el ejercicio corporal, en donde el autor Lutero manifiesta como fundamental un ejercicio físico de todos los educandos partiendo de esta manera del desarrollo de la higiene escolar marcando "La necesidad de que las escuelas cuenten con aulas espaciosas y campos de juego, y de que el profesor vele por la salud y el ejercicio corporal de sus alumnos"¹².

En los siglos XVII y XVIII, se infantiza más sobre la importancia por la salud y la higiene, además es tratada ya en forma sistemática y aplicada a la enseñanza a la educación y al educando.

En esta época sobresalen diversos reformadores de la educación como Lock, Rousseau, quienes contribuyeron favorablemente, con sus conocimientos del progreso, de la enseñanza.

¹¹ Primer Congreso Nacional de Higiene. México, 1972. p. 46.

¹² Ibidem. p. 43.

Para Lock "sin salud ningún niño puede rendir buenos frutos en la educación"¹³.

Con el Pedagogo PehenKoler se inicia la gran época de la investigación científica referente a la higiene escolar, asimismo, contribuye a la aplicación del conocimiento de la higiene con la interrelación escuela-mobiliario-enseñanza-útiles escolares-educación.

Para 1870 y 1890 el tema de la higiene escolar trasciende en toda Europa y norteamérica, de igual forma en México se inicia la renovación educativa a nivel nacional.

"En 1882 se realizó el Primer Congreso Nacional Higiénico Pedagógico, y de la reforma educativa iniciada en 1867 por Antonio Martínez de Castro y Gabino Barreda, continuada en 1837 por José Díaz Covarrubias y a la que dio culminación Protacio Tagle en 1879"¹⁴.

En este congreso convocado por el Ministro Joaquín Baranda se analizan y estudian los problemas de higiene que presentaban las escuelas y educandos, además, diversos factores y aspectos del hacer docente, pero básicamente aporta las bases del servicio de higiene escolar en nuestro país.

¹³ Primer Congreso Nacional de Higiene. México, 1972. p. 44.

¹⁴ Ibidem. p. 47

Un año después, en 1883 se inicia el servicio médico-escolar denominado *Servicio Higiénico del Ramo de Instrucción Pública*.

En el periodo del gobierno del Presidente Porfirio Díaz, se implementó un nuevo sistema para la escuela de la capital y de las prefecturas, se nombraron seis inspectores encargados de vigilarlas y cuatro médicos adscritos a la Inspección Sanitaria.

En la época, se dan las bases para lo que fue, es y será el Servicio Médico Escolar. Así mismo, se estableció el Servicio de Inspección Higiénico en los edificios escolares y los requerimientos mínimos que debían de reunir en cuanto a ventilación, iluminación, servicio sanitario, dotación de agua potable; de igual forma se iniciaron campañas en contra de la *tiña* y la falta de aseo personal que representaban los problemas más graves en aquella época.

En referencia a lo antes expuesto fue el punto de partida para lo que actualmente el problema de la higiene escolar se ha ido abatiendo a pasos agigantados con campañas que los diferentes sectores de salud han implementado, con el apoyo de la SEP que a través de los docentes desarrollan prácticas cotidianas para detectar, mantener el cuidado de los niños que se encuentran en nivel básico de escolaridad, ya que es un apartado donde los gobiernos invierten para el mejoramiento y prosperidad de la salud e higiene, contribuyendo en el futuro para el fortalecimiento de todo el país.

I. El contenido dentro del programa de primer grado

Antes que nada, en forma general el programa de estudio, se encuentra inmerso en los contenidos de Ciencias Naturales y ha sido organizados en cinco ejes temáticos, haciendo referencia al eje de estudio *el cuerpo humano y la salud*. En este eje se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que su adecuado funcionamiento depende en la preservación de la salud y el bienestar físico.

El programa pretende que los niños se convenzan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, poniendo en alto el papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de higiene.

El tema central de esta investigación es la higiene. Nos damos cuenta que en especial la higiene es un tema que se encuentra en las actividades propuestas dentro de programa. Por lo tanto se pide al profesor la búsqueda de apoyo en el estudio de este tema.

1. Secuencia de actividades

Dentro de la higiene el niño debe adquirir y practicar al trabajar con los temas de estudio. Posteriormente las destrezas en formas ordenadas de formular y contestar las preguntas que dan origen a

cualquier actividad científica como es: ¿por qué así?, ¿qué sucedería?, cómo comprobar que lo que se supone o espera es cierto.

2. Relación del contenido con otros contenidos.

Podemos observar que la problemática de los hábitos inadecuados de higiene personal se manifiestan en el transcurso del trabajo cotidiano presentando incomodidad en el niño, dentro de la institución escolar, y posteriormente, en la sociedad en general.

CAPITULO III
MARCO DE REFERENCIA

CAPITULO III

MARCO DE REFERENCIA

Al momento de seleccionar el tema de nuestra investigación, hemos realizado lecturas de algunos textos que consideramos de importancia en el problema que planteamos, así como la búsqueda de posibles soluciones a través de anécdotas y cátedras de personalidades que se han dedicado al estudio de la problemática que al parecer siempre ha significado el aprendizaje de higiene personal de los alumnos.

Hemos visto y recurrido también al consejo de profesores que han dedicado parte de su vida al magisterio y tomando en cuenta sus experiencias y puntos de vista de gran valor en el desarrollo de su trabajo. También hemos realizado reuniones de equipo, donde cada uno de los integrantes, con bastante experiencia docente (16 años de servicio como mínimo) han participado, ejemplificando situaciones problemáticas, comentando, contando anécdotas, etc.

Lo anterior nos ha llevado a comprender la importancia de la higiene personal y por lo tanto la necesidad de combatir las causas de sus deficiencias.

Por otro lado, según nuestro entender y de muchos otros profesores de la comunidad existe una gran deficiencia en la enseñanza de higiene personal de la escuela primaria, y que trasciende

posteriormente en los alumnos que ingresan al nivel de educación media.

A. Contexto social

1. Ubicación

Nuestra investigación se realizó en una escuela que se ubica en el estado de Baja California, a su vez en el Valle de Mexicali se localiza el Ejido Hermosillo, B. C., donde se encuentra ubicada la escuela para dicha investigación.

El Ejido Hermosillo, se encuentra ubicado aproximadamente a unos 59 kilómetros al este de la ciudad de Mexicali, sus colindantes son: Al norte con el Ejido Tabasco; al sur con el Río Colorado; al este con el Ejido Mezquital; al este con el Ejido Chiapas.

La topografía del terreno del ejido queda clasificada como valle, su hidrografía está compuesta por canales y pozos artesanos, siendo de mayor importancia el canal alimentador que se desprende de la Presa Morelos.

El clima de esta región es de tipo desértico, con temperatura elevada en verano de 120°F, y en invierno bajas de 50°F. En las estaciones de otoño y primavera la temperatura es variada.

Uno de los medios de producción más importante es la agricultura, el Ejido Hermosillo tuvo sus inicios gracias al impulso que ésta proporcionó. Al principio se cultivó casi exclusivamente algodón, también se cultivó el trigo y más tarde se practicó la rotación de cultivo como técnica agrícola para mejorar la producción, utilizándose para esto siembra de otras especies como: espárragos, alfalfa, cebada, maíz, cártamo, sandía, melón, etc.

Posee los medios de comunicación y transporte indispensables para el desarrollo social, económico y cultural del ejido, tales como: teléfono, transporte terrestre, telégrafo, correo, así como los medios masivos como son radio y televisión.

La fauna que predomina en este lugar son conejos, coyotes, codorniz, lechuza, aves de corral, ganado vacuno, ganado porcino, caprino, etc.

La flora está integrada por pino salado, cachanilla gobernadora, chamizo, eucalipto, álamo, etc.

2. Universo de la investigación.

Nuestro universo de investigación fueron los alumnos de primer año "A" de la Escuela Primaria "Rosario Castellanos" en la XVI zona escolar estatal, apoyándose de manera muy especial en la opiniones de profesores, de la escuela primaria de la mencionada zona así como de la secundaria de la comunidad.

Aprovechamos también comentarios del director de la escuela e inspector y en nuestras propias experiencias; además en la convivencia diaria con nuestros alumnos tuvimos la oportunidad de conversar con ellos y así obtener la información requerida para el diagnóstico de este problema.

3. Datos sobre la escuela

La Escuela Primaria Vespertina "Rosario Castellanos" se encuentra ubicada en el Ejido Hermosillo, B. C., por la avenida Benito Juárez, frente a las oficinas ejidales y a un costado de la Clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Hasta la fecha cuenta con catorce salones. Los anexos con que cuenta la escuela son: una dirección, un almacén que anteriormente era utilizado para baños, sanitarios, plaza cívica y banquetas. También cuenta con dos canchas para practicar deporte y un campo en el lado de atrás de la escuela para jugar fútbol y béisbol, para iluminarse la escuela cuenta con luz eléctrica, en una de las canchas cuenta con luz mercurial, cuenta con seis casas para profesores en regulares condiciones, los profesores no pagan luz ni agua.

La escuela cuenta con doscientos treinta alumnos, todos ellos pertenecen al Ejido Hermosillo; la planta de profesores para atender a todo ese alumnado es de nueve docentes, un director y dos comisionados. Y para el mantenimiento de la limpieza de la escuela se cuenta con dos intendentes.

4. Características socioeconómicas.

Por encontrarse la escuela nuestra enclavada en la misma comunidad, sus características son semejantes, encontramos que el tipo de vivienda de este lugar es de ladrillo y adobe con techo de madera y cartón arenado.

Las instituciones de este lugar son: un Banco Banrural, una clínica del IMSS, una delegación municipal, una iglesia católica, una junta de mejoras, dos escuelas primarias federal y estatal con turnos matutinos y vespertinos, una secundaria y un jardín de niños.

El salario de gran parte de la población y de los padres de familia de dicha institución es el mínimo ya que la integran personas que se dedican a muy diversas actividades, como son: empleados, jornaleros, comerciantes.

La alimentación de sus habitantes es más o menos regular, su dieta se integra básicamente de leche, huevos, legumbres y ocasionalmente frutas y carne.

5. Relación de los sujetos

a. Profesor-alumno-padre de familia

En cuanto a la relación de personal docente de la Escuela "Rosario Castellanos", manifiesta un ambiente de compañerismo, en

donde todos participamos conjuntamente con el director y comisionados, en todas las actividades a realizar en beneficio de la institución. Esto siempre motivado con el fin de reflejar un buen aspecto a la comunidad.

La relación que guardan los alumnos entre sí es de compañerismo, son inquietos como todos los niños, y esa inquietud la manifiestan entre ellos mismos, aunque en ocasiones se presentan algunos conflictos cuando un niño agrede a otro, pero siempre guardan esa relación de amistad.

Padres de familia: son colaboradores, en forma directa e indirecta de los profesores y de la escuela, ya que los profesores y el director le dan derecho y obligaciones a los padres en cuanto a la colaboración de las mejoras de la institución, así como la ayuda que deben prestar a los hijos en el estudio de las asignaturas.

b. Relación profesor-alumno

La relación entre el profesor y el alumno es afectiva aunque el docente se enfrenta a un grupo de niños que difieran en capacidades pero debe ser conciente que no todos han podido desarrollarlas en el mismo tiempo y con igual éxito.

El profesor debe ser un apoyo para que los alumnos expresen sus emociones. En el trabajo de grupo debe existir el respeto mutuo, la participación y colaboración.

Los niños necesitan vivir en un medio comprensivo, estimulante, afectuoso, porque es a través de ese ambiente que ellos adquirirán seguridad y confianza en sí mismos y el deseo de participar dentro del grupo.

B. Contexto institucional

Los docentes participamos día a día en la transmisión del conocimiento y al hacerlo, transmitimos tanto el conocimiento *oficial* como el *informal*.

El conocimiento *oficial* se distingue por su carácter institucional (programas, libros de texto, formas de enseñanza, normas y reglas a cumplir previamente establecidas, etc.).

El conocimiento *informal* en cambio representa todos aquellos conocimientos que hemos aprendido a través de la relación con las demás personas y que transmitimos a nuestros alumnos (no son conocimientos basados en la reflexión, sino en la experiencia).

El contexto institucional, influye y determina la forma en que se realiza el proceso aprendizaje; y también la forma como el alumno se relaciona entre él. La escuela se encuentra dentro de este apartado, y por medio de ella es que se transmite el conocimiento oficial, de esta manera, hay una relación muy estrecha entre el nivel de la práctica con la labor docente.

Al hablar de las condiciones de la escuela, nos referimos más a las relaciones que se dan dentro de ella que al aspecto material.

Un problema que afecta directamente la labor de un profesor que intenta un cambio en las formas establecidas de trabajar, es la crítica permanente de los compañeros docentes, que tienen ideas distintas respecto a nuestras propuestas. Es difícil que comprendan, que el bullicio en clase, resulta ser en muchas ocasiones, manifestación de trabajo y actividad más que desorden e indisciplina, ya que, retrasar el avance sobre ciertos contenidos no necesariamente en retraso total, sino bases más firmes para conocimientos posteriores.

De la misma manera en que la libertad de los alumnos es limitada por el profesor, éste queda restringido en su actuar en la escuela, si bien es quien toma la mayoría de las decisiones del grupo, tiene que basarse más en las exigencias externas (dirección y supervisión), que en su propia preparación profesional y en las necesidades e intereses de los niños.

Desgraciadamente, la escuela como representante de viejas concepciones educativas, nos ha dado y colocado a los profesores en el papel de meros transmisores del conocimiento.

Entre los factores que limitan la actuación de los docentes en su labor educativa, se encuentran: las presiones institucionales, horarios rígidos, programas inflexibles, evaluaciones incongruentes, llamadas de atención, etc. Por otra parte, es importante, la presión de los padres de

familia, para que se acelere el desarrollo de ciertas habilidades que consideran son las que debe proporcionar la escuela.

Lo mismo pasa con, la existencia de grupos numerosos, y pocas posibilidades o escasos recursos económicos y materiales.

Los alumnos son también elementos sociales que actúan directamente en el proceso aprendizaje. Ellos aunque el docente no les indique "las reglas del juego", saben perfectamente que en última instancia, se encuentran en desventaja respecto al profesor, porque así se les ha indicado tanto en la escuela, como en su casa.

Durante el tiempo que los niños permanecen en la escuela, van aprendiendo mecanismos que les permiten sobrevivir en ella, y aún cuando no comprendan los contenidos que se les tratan de enseñar, fingen hacerlo. Muchas veces resulta difícil centrar a los alumnos en lo que queremos enseñar porque no les es atractivo, ven a la escuela como una pesada carga que hay que llevar en la que se encuentran con normas de disciplina, castigados, exámenes.

Los docentes, tenemos parte de responsabilidad en la concepción que los alumnos tienen de la escuela, porque hemos aparentado reflexionar acerca de lo que hacemos. Pensamos que estaba bien partiendo de supuestos y sin analizar el trabajo de los demás, Esto es, trabajamos aislados, lo que el alumno realmente aprende y cómo lo aprende, tomamos conciencia de los errores que hasta ahora hemos cometido.

Una cosa nos queda clara, como docente tenemos la obligación de buscar nuevas y mejores opciones para nuestro trabajo y más aún, para nuestros alumnos; no obstante que tengamos que realizar un doble esfuerzo: luchas contra la realidad objetiva (modelos institucionales) y contra la realidad subjetiva (ideas, normas, hábitos, etc.), en fin, contra el contexto en que actualmente nos encontramos inmersos.

CAPITULO IV
METODOLOGIA

CAPITULO IV METODOLOGIA

A. Definición, métodos y recursos

En consecuencia de las problemáticas analizadas anteriormente, se ha elaborado la presente estrategia metodológica, para el logro de la adquisición o reforzamientos de los hábitos de higiene del niño de primer grado, empleando materiales y factores más factibles de utilizarse en la cotidianidad de esta región.

Necesariamente precisamos los diferentes aspectos que dan validez a nuestra investigación, teniendo como base el programa de primer año de educación primaria donde se conceptualizarán los siguientes aspectos.

1. Objetivos

Las actividades de los niños propiciarán que valoren de manera positiva y equilibrada la utilización de sus hábitos y su impacto sobre el bienestar de su cuerpo. Aprovechando sus actitudes para poner en práctica la necesidad de utilizar criterios racionales y previsores actuando en las formas de creación de hábitos de higiene.

El niño:

- Comprobará la falta de higiene en las partes de su cuerpo.

-Comprenderá la necesidad de los hábitos de higiene para su salud.

- Efectuará prácticas que mantengan y fortalezcan sus hábitos de higiene y al igual que su difusión ante los que le rodean.

2. Método.

Método que se recomienda basado en mi práctica docente.

El método que sugiero en mi estrategia, lo ubico como activo, considerando que la acción y la experiencia de los sujetos son el motor del aprendizaje, el niño podrá aprender haciendo, comprobando y reflexionando, presentándosele regularmente problemas y procedimientos mediante la orientación del profesor, quien deberá mostrar siempre una actitud positiva al trabajo del niño, dándole la libertad necesaria de actuación sin caer en libertinaje (indisciplina), cuidando constantemente que todos los alumnos y padres de familia participen logrando una experiencia directa sobre los materiales para el logro de mejores resultados.

3. Tiempo

Es el niño quien determina el instante adecuado para el cambio a una nueva actividad, sugerimos que en cada momento el profesor advierta a consistencia de un conocimiento para pasar a otro y el tiempo del día que necesita mientras el niño esté motivado. Si el niño

no tiene disposición es preferible cambiar de asunto, a otro que capte su interés.

Recomendamos que esta metodología se utilice durante cualquier situación que permita la apropiación reflexiva de los hábitos de higiene teniendo todo un ciclo escolar para lograrlo, y un seguimiento en los demás grados.

Con los siguientes dos niveles para el logro de nuestros objetivos y dándose de diferente manera en cada niño.

Primer nivel. Objetividad: Comprobación física, con recursos materiales.

Segundo Nivel. Intelecutalidad: Reflexión de daños que puede provocar al cuerpo y el efecto negativo que producen su aprendizaje.

4. Estrategias

Con los enfoques anteriores, presento una sugerencia conformada por estrategias que manifiestan una forma de tratar el contenido en base a experiencias docentes.

a. Utilizando materiales como, algodón y alcohol frotando partes de su cuerpo que aparentemente se ven limpias. Comprobará que existen residuos de suciedad que no son comprobables a la vista induciendo así su interés para las siguientes actividades.

b. Comprobación de la higiene por medio del sentido del olfato y la vista. Llevarlos a diferentes lugares donde aprecien las diferencias.

c. Búsqueda constante de apoyos con instituciones adecuadas para la concientización con elementos que se encuentran relacionados con la educación de los niños del grupo problemático. (Centro de Salud, IMSS, DIF, etc.)

5. Recursos

Para lograr avances en el proceso enseñanza-aprendizaje es indispensable apoyarnos en recursos humanos y materiales para facilitar el propósito de los objetivos. Podemos mencionar algunos de estos:

a. Recursos materiales: algodón, papel higiénico, alcohol, jabón, pasta y cepillo dental, agua, carteles, peine, espejo, crema, corta uñas, etc.

b. Recursos humanos: solicitud a instituciones como IMSS, SSA, DIF Municipal para presentación de conferencias, pláticas e interacción con los propios alumnos y padres de familia.

6. Evaluación

Se ha seleccionado como forma de evaluación al cambio de conducta que en ellos se observe para asegurar el logro de los

objetivos, cuidando constantemente que las deficiencias vayan remediándose, en base a su propia observación y toma de conciencia de la necesidad de cambiar y el por qué hacerlo.

Su particularidad se enfoca en la retroalimentación; el profesor debe conocer el proceso que se ha utilizado para llegar a ese resultado; en conocer las partes, etapas o conocimientos para lograr los objetivos, los cuales el profesor debe asegurar que se realicen en cada niño y no asignar una calificación, sino partir del cambio que en cada uno se ha dado.

En mi práctica docente las estrategias que realizo para inculcar los hábitos de higiene son:

Después de una reunión previa de trabajo con mis compañeros docentes, analizando la situación y motivados por encauzar la problemática, se acordó formar una comisión de aseo rotativa donde se involucraron docentes y alumnos, llevándose a cabo los siguientes mecanismos.

a. Autoevaluación por alumno y su registro en la gráfica del grupo.

Si el niño cumple los requisitos expresados en la gráfica grupal auto-representará el lugar que le corresponda. (Anexo 1.)

b. La participación del docente.

El docente participará en el conteo general del grupo para registro del resultado.

c. El docente encargado en turno.

Resultado general de cada grupo exponiendo resultados en el lugar más visible de la escuela. (Anexo 2.)

Haciendo notorio que cada vez hay mayor frecuencia en la higiene personal. Por las motivaciones de los alumnos entre sí, además esto sin querer lo proyectan en sus hogares y en el medio circundante pues son ellos mismos los que participan en campañas para no tirar basura en lugares inadecuados, no rayar paredes o pegar cichles en cualquier parte e invitar a otros niños a evitar en contagio de piojos, liendres y todo aquello producto del desaseo.

Los niños bien concientizados serán una semilla que a futuro darán frutos de un medio ambiente mejor y una salud física más adecuada basada en la conservación de la salud y la higiene personal.

ANALISIS CRITICO

ANALISIS CRITICO

El presente trabajo me ha llevado a problematizar mi práctica docente, dándome cuenta que existen vías de encauzamiento que a estas problemáticas dará búsqueda de resultados más viables.

Hablando específicamente del problema de la falta de hábitos de higiene, he podido interactuar de una manera más directa y concreta con los alumnos, compañeros, docentes, padres de familia y directivos, en las distintas situaciones que se presentaron para la realización de este trabajo.

Concretizando con los alumnos, han participado activamente aportando ideas e inquietudes, y reflexión sobre el asunto o problema que se está planteando de acuerdo a su edad y desarrollo como la individualización de su vaso para tomar agua y otros ejemplos más.

Se han involucrado dentro de esta investigación profesores, padres de familia en conjunto trabajando en la superación de los buenos hábitos de los niños, participando en la elaboración de material y sugiriendo ideas para la realización de las actividades, colaborando para acompañar a visitas en lugares necesarios que sean útiles para la adquisición o reafirmación de conocimientos de los educandos.

Existió durante la aplicación de metodología el renacimiento de una armoniosa relación profesor-alumno-alumno-alumno que los llevó al logro de los objetivos de una manera provechosa.

De acuerdo a lo anterior considero que esta investigación no puede catalogarse como un trabajo terminado, ya que si la sociedad está en constante cambio es importante ir de acuerdo a las necesidades que el alumno manifieste en cada momento.

Ha dejado en mí inquietudes que me llevarán constantemente a la búsqueda de alternativas que planteen mejoramientos a mi práctica docente, enfocadas siempre al beneficio del desarrollo integral del niño.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Considerando la importancia de este trabajo de investigación y teniendo en cuenta que los hábitos de higiene a los que hacemos mención, son un factor importante para el desarrollo personal y social de los educandos, se proponen las siguientes conclusiones.

- Es importante que el profesor realice actividades de prácticas de aseo diariamente para fomentarles a los alumnos los hábitos de higiene, haciéndolas novedosas e interesantes cumplir con su fin educativo.

- Es importante que los profesores y alumnos realicen visitas a la comunidad con el fin de invitar a las personas que la habitan, que la limpien y la conserven en buen estado.

- Con la investigación realizada, se observó que los padres de familia juegan un papel importante en las actividades dentro y fuera de la institución, ayudando a enriquecer el trabajo educativo.

- Los objetivos a lograr para trabajar serán a largo plazo, porque al niño se le irá fomentando el hábito de aseo ya que de un día para otro no se puede lograr, se necesita constancia y dedicación.

- El fundamento teórico que se siguió en esta investigación nos parece adecuado para las actividades, ya que corresponden al desarrollo del alumno.

- El problema de los hábitos de higiene en la Escuela Primaria "Rosario Castellanos", se originó por la falta de práctica de aseo y reforzamiento de estos en el hogar; por eso estamos dispuestos a llevar este trabajo para observar los resultados sobre las actividades sugeridas.

- Aclaremos que este trabajo se convierte en sólo una sugerencia la cual puede ser modificada de acuerdo a los diversos contextos institucionales.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

Teniendo presente las conclusiones expresadas en esta investigación, se sugiere:

Que el profesor conozca técnicas distintas para poder realizar mejor su práctica diaria.

Que el niño participe proponiendo hechos significativos en donde ponga en práctica las actividades de higiene de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Realizar con los educandos visitas a la comunidad para observar deficiencias y apoyar el mejoramiento y bienestar de las personas.

Es importante que al inicio del ciclo escolar, al niño se le vayan fomentando los hábitos de aseo de: higiene personal, higiene del hogar, higiene de la escuela, higiene de la comunidad.

Que el profesor utilice estrategias que vayan de acuerdo al nivel económico y sociocultural de las personas que viven en la comunidad, para obtener un mejor resultado de la aplicación de la investigación.

Que los hábitos de aseo sean de una actividad práctica y continua y realizada en conjunto, profesores, padres de familia y alumnos.

Sugerimos que en el plan de actividades de trabajo diario se anoten las actividades de práctica de aseo para no olvidar llevarlas a cabo.

GLOSARIO

GLOSARIO

Tiña. Grupo de afecciones parasitarias cutáneas producidas por hongos, caracterizados por la aparición de pequeñas erupciones rojas acompañadas de picazón. Las hay corporales y del cuero cabelludo.

Preservación. Poner a cubierto anticipadamente a una persona o cosa, de algún daño o peligro.

Coadyuve. Asistir o ayudar a la consecución de alguna cosa.

Parámetro. Variable que toma un valor constante durante toda la ejecución del mismo.

Incidencia. Lo que sucede en el curso de un asunto y que está relacionado con él.

Sumisión. Acto por el cual uno se somete a otra jurisdicción.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

CANAL, Julio de la. *Diccionario de sinónimos e ideas afines.* Ed. Continental. México, 1988.

Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Ed. Océano. Colombia, 1992.

Modelos de Sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ed. Trillas. México, 1977.

SEP. *Plan y Programa de Estudio de Educación Primaria.* SEP. México, 1993.

SEP. *Primer Congreso Nacional de Higiene del 27 al 29 de abril de 1972.* Folleto. México, 1972.

UPN. *Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje.* Antología. SEP. México, 1989.

UPN. *Teorías del aprendizaje.* Antología. SEP. México, 1985.