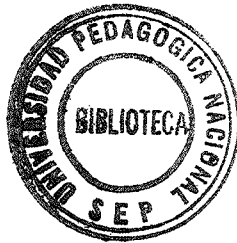




INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD UPN 02A



*Niños Maltratados por los
Padres en la Escuela Primaria*

Jesús Mireles Sotelo

Mexicali, B.C., noviembre, 1993



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 02A



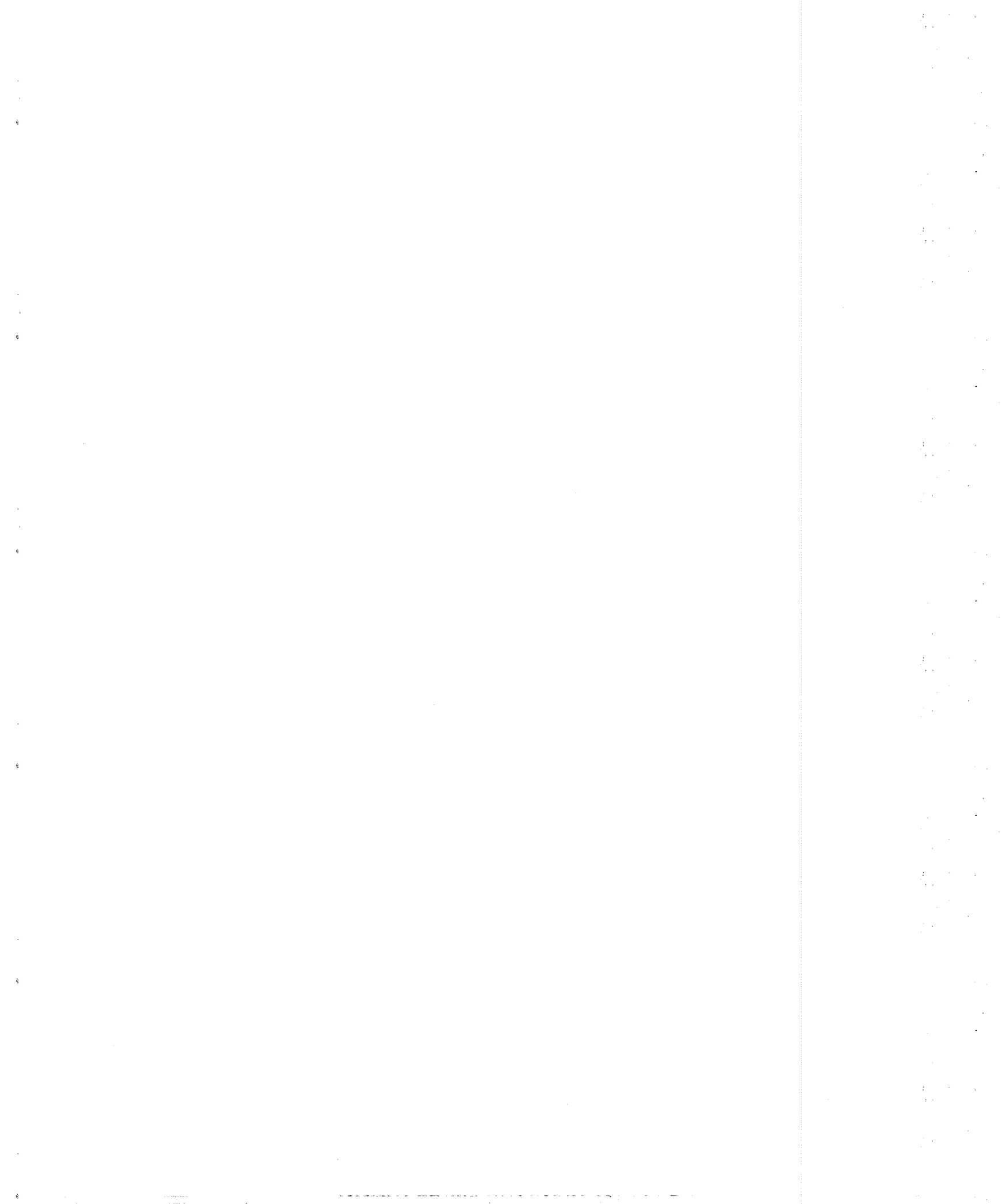
*Niños Maltratados por los
Padres en la Escuela Primaria*

Jesús Mireles Sotelo

Tesina presentada para obtener el título de

Licenciado en Educación Primaria

Mexicali, B.C., noviembre, 1993



UPN INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y ISEP
PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD MEXICALI

USE-T-64

Oficio No. 047/T/94

ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION.
Mexicali, B.C., a 10 de febrero 1994.

C.PROFR. (A) JESUS MIRELES SOTELO
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa T E S I N A titulado

"NIÑOS MALTRATADOS POR LOS PADRES EN LA ESCUELA PRIMARIA"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado entre el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar SEIS ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "
U. P. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
SERGIO GOMEZ MONTUORO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
MEXICALI, B. C.

C.c.p. Expediente.
C.c.p. Minutario.

INDICE

INDICE

INTRODUCCION.	1
-----------------------	---

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problema	5
B. Delimitación	5
C. Justificación.	6
D. Definición del Problema.	8
E. Objetivos.	10

CAPITULO II MARCO DE REFERENCIA

A. Contexto Social.	12
B. Contexto Institucional	15

CAPITULO III MARCO TEORICO

A. Generalidades.	19
B. Los Signos y Síntomas del Maltrato	22
1. El Castigo.	26
2. Tipos de Castigo.	28
C. Características del Niño	30
D. Estadios del Desarrollo.	32

E. Autoridad.	35
F. Libertad	36
G. Concepto de Aprendizaje.	37
H. Concepto de Educación.	38
1. Fines de la Educación	38
2. Concepto de un Niño	39
I. Declaración de los Derechos del Niño	40
J. Los Diez Artículos de la Declaración de los Derechos del Niño	41

**CAPITULO IV
METODOLOGIA**

A. Metodología.	44
B. La Técnica de Campo.	45
C. La Encuesta.	46
D. El Cuestionario. :	47
E. Análisis Crítico	47

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

ANEXO

INTRODUCCION

INTRODUCCION

El propósito del presente trabajo es dar a conocer algunos antecedentes y los aspectos más relevantes inmersos en la problemática de niños maltratados por los padres en la escuela primaria.

Es un problema que se presenta día tras día en nuestro país y en todo el mundo; muchas personas usan el castigo con frecuencia para disminuir conductas no deseadas.

El niño es un ser humano con derechos y obligaciones, con necesidades de afecto y cuidados por parte de su madre y adultos que lo rodean. Un niño dentro de nuestro mundo y la existencia de la evolución, es una promesa, es una bendición, así como lo más limpio y sincero que podemos encontrar.

El niño al nacer cuenta con cualidades innatas que pueden ser aprovechadas por el adulto para crear en él hábitos que contribuyan a su completa formación de ciudadano en su vida futura. El niño para su pleno desarrollo necesita amor, comprensión, crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres en un ambiente de seguridad moral y material.

La sociedad de autoridades públicas tendrán la

obligación de velar y proteger a los niños desamparados.

A pesar de que los países en vías de desarrollo han concedido una alta prioridad a la enseñanza primaria, existen actualmente muchos niños en edad escolar que son obligados por parte de sus padres a contribuir a la manutención familiar.

En nuestro país, en vías de desarrollo y su grave problema económico, en todas las estructuras sociales pero más aún en el estrato social denominado "popular", surgen los estragos que la crisis origina en el ambiente emocional de muchos padres que en sus hogares llegan a explotar como una bomba y recurren a salidas o escapes que manifiestan en castigos hacia los menores, por ser los más indicados, y los que no se pueden defender, ya que a muchos infantes no se les reconoce, con que cuentan con derechos y que deberían ser respetados, para dignificar su lugar como un ser adulto y se le guarde el respeto que se merecen.

Es necesario reconocer que las causas de niños maltratados pueden tener una estrecha relación con el proceso de aprovechamiento escolar, de ahí la necesidad de que los docentes contribuyan a guiar adecuadamente las conductas que los infantes presentan del maltrato y no caer en la reproducción de generaciones que incurrirán a esta formación de conductas.

negativas para la sociedad a la que pertenezcan.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. PROBLEMA.

¿Cómo influye el maltrato físico de los padres de familia en el aprendizaje escolar de los niños del quinto grado de la Escuela Primaria Estatal "Profr. Moisés Sáenz" de la XVII Zona Escolar del Ejido Tabasco, Municipio de Mexicali, B.C.?

B. DELIMITACION.

Una vez planteado el problema, se llevará a cabo la investigación en el período que corresponde al año escolar 1993-1994 en los alumnos del quinto grado único de la Escuela Primaria Rural Matutina del Sistema Estatal "Profr. Moisés Sáenz", clave 02EPRO134J de la XVII Zona Escolar del Municipio de Mexicali.

El total de alumnos que componen este grupo es de 21 niños, los cuales radican en la misma comunidad y sus alrededores.

Investigaremos aquellos niños que manifiestan este maltrato infantil, dentro de este grupo de infantes su nivel de vida socioeconómico es medio, sus padres desarrollan trabajos

rústicos del campo, es decir, jornaleros.

Otra característica de esta investigación es promover en los medios familiares algunos consejos sobre cómo tratar a los niños encaminados al equilibrio de sus conductas, en el hogar fuera de ella para un mejor desarrollo educativo.

Las posibilidades que se tienen al respecto de este problema son variados dentro de un contexto económico, no se puede asegurar que este factor sea decisivo en el resultado de la investigación para observar si depende de los bajos ingresos que percibe un papá o la solvencia material con que cuenta cada persona, tendría consecuencia en el desarrollo íntegro de su familia.

En mi persona como investigador, ya que es la primera ocasión que abordo un problema de esta naturaleza, quisiera hacer notar que al respecto no se encuentra mucho apoyo al respecto por parte de las dependencias en esta área, por tal motivo sólo se sujetará a los alumnos de mi escuela y la solución que manejaré en este medio.

C. JUSTIFICACION.

El maltrato que reciben los niños es un problema que se

presenta día con día dentro de los contextos familiares.

A menudo se observan los problemas que presentan algunos infantes por diversos acontecimientos que viven en sus hogares y manifiestan inquietudes como: temor, agresividad, cansancio, distracción en clase, en el medio escolar, por ello muchas de las veces el educando toma esas actitudes equivocadas que la misma familia marca y condena injustamente, pero a medida que el tiempo pasa el número de padres maltratadores sigue creciendo hacia los niños.

Ante tal situación es necesario contar con más instrumentos, técnicas y materiales que ayuden a erradicar este problema, ya que se puede caer en el círculo vicioso de contribuir implícitamente en la reproducción de nuevos agresores.

Se considera primordialmente el vínculo de este problema con la enseñanza-aprendizaje en los niños de edad escolar y como ese rendimiento en su aprovechamiento educativo está siendo afectado repercutiendo en la formación del educando, como también la importancia de las dependencias e instituciones educativas tomen en serio este problema y orientar a toda la comunidad familiar para que tomen conciencia de conocer los derechos de los infantes para lograr conducirlos a una vida más placentera, y llena de satisfacciones en sus formas de conducta

que harán con su integridad tener mejor desarrollo en el aprovechamiento escolar.

D. DEFINICION DEL PROBLEMA.

El maltrato a los niños es un problema que se presenta en cualquier parte del mundo así como su relación e influencia que tiene sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

El infante es un ser humano con derechos y obligaciones así como con la necesidad de afecto y cuidados por parte de padres y adultos que lo rodean.

El niño para su pleno desarrollo necesita comprensión y crecer bajo el amparo así como la responsabilidad de sus padres en un ambiente de seguridad moral y material. En nuestro país en vías de desarrollo y su grave problema económico en todas las estructuras sociales pero más aún en las clases populares, se deja sentir que los alumnos abandonen la escuela para ayudar a las necesidades económicas del hogar, por ello la preocupación al plantear este problema por ser un fenómeno negativo en la educación del niño y su influencia en el proceso educativo.

La presencia de esta situación en algunos niños en el grupo escolar ha originado el estudio más cercano y sobre todo la

conducta que presentan con sus compañeros de clase, la actitud que toman ante la realidad así como la concepción del mundo cuando lleguen a su edad adulta o podrían convertirse en reproductores de su mismo sistema de vida con sus semejantes se convertirían en sujetos pasivos, recibiendo instrucciones manifestando constantemente violencia por su inseguridad en la sociedad en que se desenvuelven.

La inquietud hacia este fenómeno originó que buscara con ello nuevas alternativas para la solución al problema sin dañar la integridad del niño para la investigación y su estudio del siguiente problema:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el maltrato físico de los padres, en el aprendizaje escolar de los niños del quinto grado de la Escuela Primaria Estatal "Profr. Moisés Sáenz", de la XVII zona escolar del Ejido Tabasco, Municipio de Mexicali, B.C.?

La falta de interés que se ha tomado acerca de este problema en el grupo donde se realiza esta investigación y la relación que existe con el medio social, tanto de la familia como de la comunidad, podría considerar que para lograr eliminar el maltrato será necesario que los padres cuenten con una adecuada información y así lograr una mejor formación de sus hijos, lo

cual me llevó a plantear los siguientes objetivos:

E. OBJETIVOS.

- Conocerán los padres los derechos con que cuentan los infantes.

- Instrumentar alternativas a los padres de familia en los lineamientos de conducta para sus niños.

- Concientizar a las familias que para el desarrollo integral del niño y aprovechamiento educativo, se le debe brindar, amor, respeto, seguridad moral y material.

CAPITULO II
MARCO DE REFERENCIA

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

A. CONTEXTO SOCIAL.

La comunidad del Ejido Tabasco, se encuentra ubicada en una zona rural del Valle de Mexicali a 48 km al sureste, colinda al este con el Ejido Guadalajara, al oeste con el Ejido Campeche, al norte con el Poblado Estación Paredones y al sur con el Ejido Hermosillo; sus vías de comunicación son una carretera estatal que une a Paredones, Tabasco, Hermosillo y que entronca a la carretera federal No.2 que conduce de Mexicali a San Luis Río Colorado, Sonora.

El número de ejidatarios que componen la extensión de la comunidad suman un total de 196 parceleros con título.

Los servicios con que cuenta la comunidad son pocos, alumbrado público, agua entubada muy escasa, el bombeo no es muy bueno, sus calles tienen un material que se llama revuelto, cuenta con un Salón Social y campo deportivo en condiciones regulares, así como dos tiendas de abarrotes y dos expendios de cerveza que con lo que se recaba se realizan obras para el bienestar cívico, material y social de la comunidad. Otro de sus servicios que otorga el D.I.F. estatal es la asistencia médica

cada lunes, un día a la semana con horario de 8:00 a 12:00 hrs. únicamente.

El 70% de sus habitantes se dedican a las tareas del campo, es decir, jornaleros; otro 20% son agricultores en condiciones económicas iguales, el factor de bajos rendimientos en la producción, que han originado las plagas en los cultivos en el sector agrícola y que son generadores de fuentes de empleo cuando existe diversidad de cultivos.

El sector rural en estos instantes sólo cuenta con una alternativa desde 1991 a la fecha el cultivo de trigo, por ser unas de las plantas que no ha sido afectada por plagas y que a su vez no genera fuentes de empleo, el 8% son también agricultores pero estos rentan sus tierras que, por impedimentos físicos no les permiten cultivarlas y otros que no cuentan con crédito para su cultivo y el último 2% son pequeños comerciantes que venden en sus tiendas de abarrotes los distintos artículos de primera necesidad, otorgando créditos a los buenos clientes.

Esta comunidad ha estado por muchos años abandonada por las Instituciones que realizan campañas para mejorar los sistemas de vida en las familias.

La clase social que predomina es de bajos recursos

(popular), entre ellos jóvenes muestran agresividad porque fueron entrenados por sus familias como reto a la sobrevivencia, culpables son los padres por no saber conducir a esa niñez que llegaron a adultos sin orientación adecuada para el desarrollo íntegro en su formación para ser buenos ciudadanos.

La labor de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos en la escuela es poca, describiría que de el 100% sólo el 40% está pendiente de los sucesos de sus infantes en el proceso educativo que se ha venido observando en el transcurso del período escolar, el restante son aquéllos que tienen temor a la escuela por aquello: "¿qué me irán a pedir los profesores?"; en sí existe también analfabetismo en algunos casos.

La relación de los padres con sus hijos en la edad escolar se deja ver implícitamente le falta comunicación y comprensión mutua que debe existir, dejando al descubierto ese temor en relación con sus padres así como las posturas adoptadas para canalizar sus conductas dentro del núcleo familiar sobre las causas y efectos que produce en el nivel psíquico y cultural en el proceso del desarrollo del niño en la adquisición de conocimientos que regulará sus aptitudes en la realidad existente de hoy en día, con problemas y necesidades.

B. CONTEXTO INSTITUCIONAL.

La escuela primaria donde se realiza esta investigación se llama: Primaria Rural Estatal "Profr. Moisés Sáenz" con clave 02EPRO134J de la XVII Zona Escolar.

Cuenta con un área de 945 metros cuadrados en terreno escolar, se encuentra circulada con 75 metros lineales de ladrillo comprimido y varilla decorada mientras el resto es de malla ciclónica, cuenta con una explanada cívica de 40 metros cuadrados, una cancha deportiva, 150 metros cuadrados de áreas verdes, juegos infantiles (pasamanos-columpios y subibajas) en perfectas condiciones.

El edificio escolar cuenta con ocho salones para tareas educativas; seis de ellos son de 1o. a 6o., uno para educación musical y otro para manualidades, cuenta con baños para hombres y mujeres, y por último la dirección escolar.

En el aspecto de organización y distribución del personal docente, son seis los profesores que atienden los grupos de 1o. a 6o., de igual manera lo hacen los profesores de manualidades y de música.

Esta escuela fue fundada en 1937 y quedó concluida en

1965, la relación de la escuela con la comunidad se maneja en un 40% de participaciones, siempre son los mismos los que ayudan y brindan apoyo para las distintas tareas escolares (excursiones, competencias deportivas, ventas para reacabar fondos económicos) para las necesidades que la institución requiera.

Existe una directiva que ayuda en algo a mejorar las condiciones y como apoyo a la programación cultural en la preservación de los valores nacionales, esta es la Junta de Mejoras Materiales y Cívicas de la Comunidad, a las escuelas les corresponde el 25% de las ganancias que produce al año pero consideremos que son las siguientes escuelas a las que se les tiene que dar la ayuda: Escuela Primaria Federal "Profr. Manuel Ramos Reyes", Escuela Primaria Estatal "Profr. Moisés Saenz", Escuela Secundaria Estatal "Francisco Santana Peralta", Jardín de Niños Federal y Jardín de Niños "Guadalupe Gómez Márquez", de acuerdo a este número de escuelas es repartido equitativamente la ayuda económica.

La relación que se encuentra y la buena disposición por cada uno de los profesores para los padres de familia no es muy satisfactoria, anteriormente se manejó un porcentaje de padres que asisten para verificación de las conductas de sus hijos y aprovechamiento escolar, el restante ni siquiera acepta propuestas para mejorar la armonía en su núcleo familiar,

haciendo caso omiso de los consejos que ayudarán en el desarrollo del infante en edad escolar.

El vínculo entre profesores y alumnos se da muy poco, hay profesores que ni siquiera le dan importancia a este gravísimo problema de maltrato para orientarlos en una conducción más placentera y reduzca sus tensiones, y enfocarlos al desarrollo óptimo del aprendizaje así como a la integración y formación de un nuevo ciudadano.

La relación existente entre alumno-alumno difieren entre sí por las cosas que origina un niño con maltrato, difieren en relación a sus posturas de hábitos de conducta tanto en la escuela como fuera de ella, sus temperamentos suelen ser agresivos por lo que no se comparten sus afectos.

Mientras el resto de sus compañeros viven en un ambiente de tranquilidad y afecto que forman parte del grupo de educandos con posturas que la escuela misma valora y la sociedad toma en cuenta como desarrollo óptimo y productivo que el docente en conjunto brinda a la niñez para obtener el desarrollo óptimo de su integridad y aprendizaje.

CAPITULO III
MARCO TEORICO

CAPITULO III

MARCO TEORICO

A. GENERALIDADES.

Las historias de niños maltratados por sus padres abundan en el mito de la leyenda y la literatura. Los altares de Saturno ¿alegre? dios de la cosecha, estaban manchados de sangre de su propia prole, se dice que el Rey Aun de la antigua Grecia, sacrificó nueve de sus hijos al dios Odin en Upsala, a fin de prolongar su propia vida de nueve años cada vez. Los mexicanos de los viejos tiempos consideraban sus cosechas de maíz de una forma simbólica, percibían al maíz como un ser viviente que atravesaba el ciclo de vida desde la concepción hasta la muerte sementera, para la cosecha y representaban a este ser, con propósitos de sacrificio con el fin de promover el crecimiento de la cosecha y representaban a este ser, con propósitos de sacrificio con el fin de promover el crecimiento de la cosecha, de este modo los recién nacidos eran sacrificados cuando se sembraba el maíz. A mediados del siglo XVIII en Inglaterra, a los infantes se les obligaba a trabajar en las minas y en las fábricas inhumanamente explotadoras, los niños hacían el mismo trabajo que los esclavos en diferentes lugares.

Hace poco más de un centenar de años las pocas personas

que prestaron alguna atención a todas estas cosas, observaron que el abandono de infantes alcanzaba proporciones de crisis. En la ciudad de Nueva York en 1869, los niños eran literalmente encontrados en las calles después de haber sido abandonados, envueltos en pequeños trozos de papel o cajas, en las puertas de las casas o tirados en las zanjas del camino o en las latas de basura, aunque no todos estaban muertos; si eran abandonados medio muertos en la basura, dos cosas resultaban evidentes, que no se intentaba que sobrevivieran y que quienes los habían abandonado no se preocupaban de ello. "En 1963 Burs observó que por cada caso de niño maltratado denunciado debe haber por lo menos un centenar que no son informados."

Más tarde se desarrolló una controversia entre quienes consideraban el descuido y el maltrato como cualitativamente y los que opinaban que el descuido y el maltrato en la misma categoría y sólo los consideraban cuantitativamente distintos. Algunos investigadores encontraban muy difícil definir la crueldad física y el descuido involucraba fracasos de supervisar en forma adecuada al niño, en alimentarlo apropiadamente, en proporcionarles saludables condiciones de vida en proveerlo de la ropa necesaria, en entender sus necesidades médicas o educacionales, el futuro del niño maltratado depende de la educación y cultura de todas las personas interesadas en su atención.

La mayoría de los padres de familia raras veces carecen de consejos bien intencionados de vecinos, familiares y otros conocidos cuando comentan la forma en que educan a sus hijos.

Los consejos opuestos entre sí de estas diversas fuentes pueden conducir a una multitud de intentos fallidos para resolver problemas, lo que a menudo da por resultado un éxito relativamente pobre, padres frustrados y niños sumamente confundidos.

En un sentido más general los niños aprenden un método para solucionar sus problemas al observar la forma en que sus padres se enfrentan a los conflictos y a las dificultades cotidianas, por ejemplo: un niño que ha sido castigado físicamente al ser sorprendido en una mentira a menudo recurrirá a un modo similar de resolver el problema cuando a su vez sorprenda a un amigo suyo en la misma circunstancia.

Los mitos acerca de la disciplina y la crianza de los niños, han florecido debido a la falta general de conocimientos relativos a la forma en que se aprende realmente el comportamiento. Antes de que un niño inicie un comportamiento nuevo, primero observa dicho comportamiento, por lo regular practicado por el padre, en el curso de sus primeros años de vida el niño se da cuenta de que como muchos comportamientos que él

presenta son modelados por sus padres, conserva algunos y desecha otros de acuerdo con las consecuencias asociadas con dichos comportamientos.

Las consecuencias se dividen en (+) y (-) y cada una de ellas produce efectos contrarios sobre el comportamiento, las consecuencias positivas (recompensas) que siguen a una conducta que tenderá a reproducirse en el futuro y las negativas (castigos) reducirán su recurrencia; tanto una como la otra dependen en gran medida de las diferencias individuales (lo que gusta y desagrada) de cada niño.

Otra característica es el descuido, puede no ser abuso pero es maltrato, cualquier trato por el cual el potencial de desarrollo de un pequeño se vea retardado o completamente nulificado por el sufrimiento mental, emocional o físico constituye maltrato negativo (como la privación de las necesidades emocionales o materiales como el maltrato verbal o físico).

B. LOS SIGNOS Y SINTOMAS DEL MALTRATO.

Los signos y síntomas que indican el maltrato de los

niños van de la simple subnutrición de un infante a quien se reporta como deficiente en su desarrollo, a las fracturas y los daños múltiples de heridas que se observan en niños golpeados. El maltrato de niños por sus padres puede producirse a cualquier edad, evidentemente un infante por muy pequeño aunque viva, no puede contar la historia de su lesión y muchos de ellos con edad para hablar, no lo harán por miedo a sus padres o rara vez por temor de lo que pueda ocurrirles. Los padres por supuesto no suelen decir la verdad y sólo admitirán algo parecido a la misma, al sentirse culpables lo manejarán de acuerdo a sus intereses y con cierta delicadeza.

En general, parece que cuanto más moderna, refinada y tecnológicamente avanza una sociedad, mayor resulta la incidencia del maltrato del niño.

"En 1963 Burs observó que por cada caso de niño maltratado denunciado, debe haber por lo menos un centenar que no son informados"¹.

Aparte de las aportaciones hechas por Wehler y colaboradores para comprender cómo un niño realmente se ajusta al sistema familiar, la investigación acerca de niños agresivos

(1) En defensa del niño maltratado. Vicente J. Fontana pax mex. 1989.
p.41.

realizada por Patterson han explicado los efectos contraproducentes de utilizar el castigo y los métodos indeseables de control con un niño y por otro lado señala:

"Un padre puede confiar cada vez más en el uso de los métodos coercitivos con el fin de obligar a que su hijo efectúe algo que se niega a hacer y tanto las técnicas como la conducta del niño aumentarán"².

El comportamiento se vuelve recíproco, si alguien reacciona de forma positiva hacia usted es responsable de igual modo; si alguien se muestra negativo es probable que su respuesta sea la misma, tal comportamiento negativo puede aumentar fácil y rápidamente hasta llegar al abuso y a la agresión física. Una persona se adapta a una estimulación negativa, a medida que la adaptación comienza a ocurrir en el niño, el padre debe recurrir con mayor frecuencia a la aplicación de métodos indeseables para obtener el mismo grado de control sobre el pequeño. Después de todo lo que se manejó anteriormente una práctica común, descarta por completo todas aquellas formas positivas de control y que lleva únicamente a un sistema familiar de control negativo convirtiéndose el infante en un sujeto que aprende difícil y lentamente comportamientos nuevos y apropiados.

(2) Programa de conducción de niños maltratados. Patterson. 1991. p.23.

El maltrato a niños puede ser entendido como un caso especial de agresión, en el cual el comportamiento inconveniente del pequeño, provoca que el padre utilice métodos de control agresivos durante determinado tiempo hasta que agrede físicamente al niño.

Dentro de este capítulo el personaje principal es el niño y el vínculo entre maltrato infantil con el aprovechamiento escolar fue necesario utilizar las corrientes de hechos clínicos por especialistas dedicados a los síntomas del maltrato apoyándose superficialmente en algunas características que manejaron de algunos sociólogos a los comportamientos que ellos manifestaban así como a Piaget por la descripción que hace acerca de las etapas del niño y donde se ubican los niños de mi estudio de dicha investigación, planteada a nivel primaria, ya que describe la forma en que asimila el infante las conductas o actitudes de parte de su medio que lo rodea.

Taba maneja ciertas características sobre el control de los sentimientos, meciona:

"Los individuos aprenden la cultura de varias maneras, directamente cuando se les dice lo que es correcto e incorrecto, otros aprendizajes se deducen de controles directos, como normas morales y el modo de conducirse respecto a los otros y castigos por las que

consideran inaceptables"³.

1. El Castigo.

Investigadores y médicos que han buscado soluciones a los problemas familiares han recalcado repetidas veces, que tales situaciones no se deben sólo a un padre o a un niño problema sino que es el resultado de las complejas interacciones de una mala adaptación entre ambas, que además reciben la influencia de otros factores que causan conflictos.

Cuando el padre empieza a castigar a menudo, los otros métodos para controlar al niño van cayendo en desuso, el padre ya no está dispuesto a hablar con el niño sobre su mal comportamiento, en cierto modo el uso frecuente del castigo es una trampa, el padre trata de hablar con su hijo, pero al no lograr lo que desea, lo castiga, el castigo con frecuencia produce el cambio deseado en el comportamiento del niño, cuando menos temporalmente. Como parece ser que el castigo funciona cuando han fallado otros métodos, el padre lo utiliza más y más seguido, he allí la trampa, en lugar de encontrar otros métodos que sean efectivos sólo utiliza aquel que funciona: el castigo.

Wehler y Paterson en 1976, consideran el comportamiento

(3) U.P.N. Teorías del Aprendizaje. 1985. p.69.

desviado del niño, como una respuesta apropiada de éste, a las contingencias (recompensas, castigos) representadas por el sistema familiar. La desviación del niño frente a este problema puede ser mantenida de dos formas; la primera, a menudo se denomina trampa de reforzamiento positivo, en donde un cierto comportamiento producido por el niño se ve reforzado consciente e inconscientemente, y dicho comportamiento llega a ser un conflicto. Un ejemplo es cuando un niño que se aferra a su padre y constantemente busca atraer su atención, inicialmente, el padre puede disfrutar de este hecho y reforzar tal comportamiento, sin embargo dicha conducta puede resultar problemática cuando llega el momento de dejar al niño en la escuela. La segunda trampa del reforzamiento negativo, en esta situación el comportamiento indeseable del niño provoca estrés en el padre, el cual busca reducir el comportamiento no deseado en el niño un ejemplo: es cuando el infante llora o crea una molestia y el padre utiliza un método coercitivo para calmar ese comportamiento del niño (golpear o gritar). Por desgracia, esta forma represiva de control tiene otras repercusiones que el padre no anticipa; por ejemplo, el comportamiento del educando sólo se suprime por medio del castigo y se repetirá en poco tiempo, el niño también aprende que la represión y el castigo son empleados como mecanismo para resolver problemas. En estos dos ejemplos el problema de comportamiento del niño puede considerarse apropiado en el sentido de que representa la respuesta más adaptada a los métodos

de control de los padres, sin embargo desde el punto de vista de estos la conducta del infante ha llegado a empeorar progresivamente.

No olvidemos que algunos padres castigan a sus hijos porque así se les enseñó de niños, la segunda razón por la cual las personas castigan, es que sus primeras experiencias personales les han enseñado que ésta es una forma de lograr que los niños se comporten como ellos desean, y porque han descubierto que el castigo puede modificar la conducta.

Desde luego los padres no son los únicos que determinan el estilo que adquiere el niño para actuar con otros pero sí es probable que se establezca un patrón a seguir en el hogar.

El hecho de que el infante vaya a emplear el castigo cuando sea adulto, depende del éxito que haya tenido el uso del castigo en él para controlar su medio ambiente.

2. Tipos de Castigo.

a. Físicos, es la forma más común, los que causan dolor (palmadas, golpes, sacudidas, violaciones) aunque la mayor parte de las veces produce cambios en la conducta con más rapidez que otras formas de castigo.

b. Suspensión de Privilegios, es la suspensión de los privilegios del niño, cuando su comportamiento es incorrecto típicamente tiene dos formas: (1) quitar al niño de una situación que está disfrutando, como mandarlo a una habitación, (2) privarle de algo, como ver televisión por la noche.

c. Castigo Verbal, es el que se utiliza en tonos fuertes y que demuestran que tienden a decir cosas negativas con mucha frecuencia (gritos, majaderías, calificativos, etc.).

"El Dr. Kempe creó un nuevo término, el síndrome del niño golpeado, realizó una encuesta para saber cuántos casos del maltrato físico fueron informados en un año, los resultados se publicaron en el Journal of American Medical Association (7 de julio de 1962) informando un total de 302 casos de síndrome de niño golpeado, 33 de ellos murieron, 85 con daño cerebral."⁴

Después de observaciones y síntomas que presentan los infantes con maltrato se dejan ver estos signos, los clínicos llegaron a la conclusión de determinar que los niños que presentaban huellas de violencia física podían ser descritos como golpeados, bajo esos síntomas creó un término de diagnóstico de las condiciones de los infantes. El síndrome del niño golpeado; dicho síndrome puede variar según la coerción en la que se encuentre inmerso el infante, puede ir de lo más leve a lo más

(4) Op. Cit. Vicente J. Fontana. p.41.

peligroso (heridas, quemaduras, contusiones, del cuerpo, causadas por personas).

La mayor parte de los padres en algún momento de su vida reflexionan sobre el trato disciplinario que dan a sus hijos y la mayoría de ellos conocen la diferencia que existe entre el maltrato y la desmedida reacción ocasional a situaciones en que están involucrados sus niños.

Es difícil explicar el número de niños que son físicamente maltratados o descuidados en el curso de un año, ni siquiera se sabe cuántos casos de niños golpeados son denunciados en toda la nación, mucho menos cuántos permanecen sin informar aunque no se puede ayudar sospechando que lo vemos es sólo la parte que suma a los problemas que el infante dé muestra del síndrome.

C. CARACTERISTICAS DEL NIÑO.

Piaget, describe que para que el infante tenga un desarrollo en el aprendizaje, es necesario tener en cuenta los aspectos afectivos y socio-morales que brinden los adultos en el medio en que se desenvuelven. Describe dos diferentes relaciones adulto-niño, una de las cuales promueve y otra retrasa el proceso constructivo.

El primero es de coacción en la que el adulto prescribe lo que es necesario que el niño realice, dando reglas e instrucciones de conducta ya hechas, en esta relación se encuentra para un solo lado, el respeto del niño para el adulto.

Pero si este infante es gobernado continuamente por los valores, comunicaciones e ideas de otros practica una sumisión, lo que puede conducir a una conformidad, falta de voluntad tanto de la esfera moral como la intelectual, es decir, el infante no estará motivado a cuestionar, analizar o examinar sus propias convicciones y construir sus propias razones para seguir reglas.

Por ello advierte que la represión sólo socializa la superficie de la conducta y de hecho refuerza la tendencia del niño a confiar únicamente en quien lo gobierna.

La otra relación es cuando existe el respeto mutuo y la cooperación entre ambos, el infante aprende a regular su conducta voluntariamente, a llevar sus propias reglas, valores y guías de acción, de esta manera el adulto contribuye a abrirle el camino para desarrollar una mente capaz de pensar independiente y creativamente, a construir su personalidad que conduzcan a la reciprocidad en todo tipo de relación social, si se toma en cuenta que la idea de Piaget, donde describe que la inteligencia es el resultado de la interacción entre el individuo y su medio,

nos daremos cuenta que el individuo (en este caso el niño) pasa durante su vida como factores que colaboran en su desarrollo. Este desarrollo es el resultado de un proceso de construcciones mentales que produce diferentes niveles o estadios, en cada uno de ellos se recogen las características y se reconstruyen a otro nivel de aprendizaje, esto ayuda a que el infante esté consiguiendo un progresivo equilibrio que ayude a mejorar la adaptación al medio con sus estructuras más elementales.

Por otro lado, Piaget sigue su tendencia al estudio del desarrollo del pensamiento del niño, la capacidad de un alumno para aprender un hecho o una idea especial se haya limitada por los instrumentos mentales que él aporta al problema, se refiere a los procesos internos que cada uno de nosotros utilizamos para recibir y estructurar la realidad.

La realidad de un niño no es necesariamente la misma que la de un adulto, porque estos procesos internos se someten a cambios, y cambian por el hecho de que el infante está repetidamente tratando de dar un sentido al mundo con o sin los instrumentos adecuados.

D. ESTADIOS DEL DESARROLLO.

Piaget, maneja cuatro períodos donde se encuentran las

edades promedios así como sus características.

1. Período sensorio-motriz.

Abarca hasta los 24 meses, en esta etapa aparecen los primeros hábitos elementales; por ejemplo, ir al baño, comer sus alimentos, entre otros avisar cuando quiere ir a hacer sus necesidades fisiológicas, que serían la adquisición de nuevos estímulos que pasan a ser asimilados por el niño.

2. Período preoperatorio.

Abarca hasta los seis años, en esta etapa cuando ya el niño utiliza un lenguaje más propio y comunicativo, es para él de gran importancia porque manifiesta un progreso tanto en su pensamiento como su comportamiento.

3. Período de las operaciones concretas.

Abarca de los 7 a los 12 años, señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento, es el período en que el niño comprenderá las relaciones con los demás, aprenderá a clasificar las características de los objetos, sus cualidades de ser, a comprender dentro del aspecto afectivo o moral. En esta etapa el niño comprende de la realidad todo aquello que es bueno y lo que no es, razona únicamente sobre lo que es dado, el pensamiento del niño se hace objetivo en gran parte gracias al intercambio social; es decir, que el niño va a

asimilar a los objetos, sujetos, ..., etc., sin importarles sus formas, sus características, él tomará la impresión de la realidad, para buscarle significados a conductas morales y afectivas que proporcionen su buen desarrollo emocional de su conducta.

4. Período de las operaciones formales.

Abarca toda la adolescencia, Piaget le da mucha importancia a este aspecto, porque es aquí donde el adolescente tiene más contacto con la realidad, su forma de pensar, gracias a las nuevas relaciones sociales que tendrá en su vida, el adolescente puede abstraer de la realidad el contenido de los hechos reales que la vida social y cotidiana nos brinda, maneja conceptos de ideas y a su vez los confronta para buscar alternativas que dejan clara su visión de conocimiento. Es decir, es aquí cuando el niño deja de sentirse plenamente subordinado del adulto y pasa a sentirse igual.

La adolescencia es una etapa difícil debido a que el muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta todas sus contradicciones de la vida humana, personal y social, razón por la que su plan de vida personal, su programa de vida suele ser ingenuo, la confrontación de sus ideas pueden chocar con la realidad, muchas de las veces causan conflictos pasajeros en problemas afectivos (religión, padres), etc.

E. AUTORIDAD.

Durante mucho tiempo la autoridad ha sido considerada sobre todo como un derecho de los padres y maestros, el hablar más fuerte y tratar con rigor a los niños de nada ha servido, como medio tradicional para el desarrollo y equilibrio de una buena disciplina o contener el sometimiento a los intereses propios de los adultos.

El que la persona cuente con autoridad en el fondo se está describiendo a una persona llena de cualidades y características intelectuales (formas de pensar, conducción) psicológicas (sin traumas, experiencias que reprobren su formación) y morales (valores que sean integradores, amor, comprensión, honradez, armonía, etc.) que son cultivables o tendientes a modificar siempre en beneficio del niño.

Así pues la verdadera autoridad puede no caer al autoritarismo, por otro lado la autoridad atenta contra las formas de pensar, sentir y vivir negando todo derecho a la iniciativa personal, demostrando la autonomía de pensamiento y sensibilidad ocasionando reacciones de pasividad cuando presente el temor a la represión.

El hecho de que unos y otros hayan sufrido en su

infancia exceso o carencia de autoridad influye en su comportamiento cuando llegan adultos, haciéndolos a veces incapaces de imponer otros castigos aún cuando sean necesarios y legítimos, mientras otros toman el sentido contrario a la educación que han recibido.

La causa de ello puede ser el desconocimiento de los derechos del niño para guardar con sus prohibiciones al niño el sometimiento acorde a los intereses, negando toda oportunidad de desarrollo.

La fuerza o coacción se justifica siempre y cuando la verdad forme parte de las realidades de las que el niño no puede darse cuenta por sí solo y con los que corre el riesgo de chocar con una extrema rudeza.

F. LIBERTAD.

Por regla general se puede decir que la coacción ofende más o menos los sentimientos de libertad según el modo que se adopte. Las amenazas repetidas e insistentes y las sanciones, crean un clima de temor y de nerviosismo difusos.

Por otro lado, no se recomienda a nadie simular satisfacción cuando el niño hace algo que pueda apenar o

desagradar.

La libertad no es más que ofrecer al niño la conducción armónica de su desarrollo, y que ésta cuenta con obligaciones que debe comprender y entender, el equilibrio de lo que es permitido y de lo que no lo es, que favorezcan el aprendizaje, disciplina; el gobernarse por sí mismo, que favorezcan el sentido de responsabilidad.

Dentro del desarrollo educativo el padre así como los educadores juegan un papel importante, serán quienes sean los soportes para conducir al infante hacia el mundo exterior, y por sí solos contribuyan al progresivo futuro de su desarrollo puedan afrontar con sus experiencias en un proceso evolutivo de conocimientos en su mundo circundante que lo rodea.

G. CONCEPTO DE APRENDIZAJE.

"Los psicólogos que estudian el aprendizaje lo definen: como cualquier cambio relativamente permanente en el repertorio comportamental de un organismo que ocurre, como un resultado de la experiencia".

H. CONCEPTO DE EDUCACION.

La raíz de esta palabra educación proviene del latín educare, siendo un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad humana, se le caracteriza, como un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes, van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y los hábitos, las ideas y creencias, en una palabra la forma de vida de las generaciones adultas.

1. Fines de la Educación.

La educación no persigue la manera de asimilar las materiales didácticas, no el enriquecimiento del saber de cada uno de los alumnos, sino la adquisición de un saber útil que proyecte benéficamente a una convivencia social, un saber cuya adquisición origine un crecimiento espiritual y que no dañe la salud física del infante y que ésta sea acorde a sus capacidades biológicas para que permita su desarrollo.

Una vez planteados los conceptos y los fines que la educación y el aprendizaje mismo persiguen para que el individuo logre el desarrollo óptimo del saber y de su crecimiento espiritual que el aprendizaje nos ofrece, pasaremos a caracterizar el problema del matrato infantil, así como sus etapas por donde se presenta con mayor frecuencia tomando en

cuenta, primordialmente una pequeña introducción al concepto de niño y su vínculo entre su familia y otros medios que se señalarán a continuación.

2. Concepto de un Niño.

"Desde el punto de vista sociológico es persona inmadura, propiamente comprende la vida humana desde el nacimiento hasta la adolescencia".⁵

Por otro lado un niño es un ser humano con derechos y obligaciones con las necesidades de afecto y cuidado por parte de la madre y adultos que lo rodean.

Un niño dentro de nuestro mundo, es algo así como una bendición, es el ser más limpio y sincero que podemos encontrar.

El niño al nacer cuenta con cualidades innatas que pueden ser aprovechadas por el adulto, por lo tanto, un niño es lo pequeño, ya que éste es capaz de mover los sentimientos más ásperos de un individuo.

(5) Psicología. Concepto actual de infancia. México, 1988. p.133.

I. DECLARACION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO.

Fue aprobada por unanimidad en la asamblea general de la O.N.U. el 20 de noviembre de 1959, que manejan los siguientes principios de estas declaraciones referente al maltrato a los niños.

1. Principio VI.

El niño para su pleno desarrollo necesita amor, comprensión, crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus patrones, en un ambiente de seguridad moral y material, no deberá separarse al niño de sus padres. La sociedad de autoridades públicas tiene la obligación de proteger a los infantes desamparados.

2. Principio IX.

El infante debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación, no deberá permitirse al niño trabajar antes de la edad mínima adecuada.

3. Principio X.

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa u otra.

J. LOS DIEZ ARTICULOS DE LA DECLARACION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO.

1. El niño dispondrá de oportunidades y servicios para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en condiciones de libertad y de dignidad.

2. El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y una nacionalidad.

3. El infante tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

4. El niño físico o mentalmente impedido debe recibir el tratamiento, educación y cuidados especiales, que requiere su caso particular.

5. El niño deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material.

6. El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en la etapa elemental.

7. El infante debe en todas las circunstancias figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

8. El niño será protegido contra toda forma de abandono y explotación, no deberá permitirse que trabaje antes de una edad adecuada.

9. El niño debe ser protegido contra prácticas que puedan fomentar la discriminación religiosa o de cualquier otra índole.

10. El niño debe ser educado con espíritu, comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal.

CAPITULO IV
METODOLOGIA

CAPITULO IV

METODOLOGIA

A. METODOLOGIA.

En una ocasión le pregunté a un grupo de padres, ¿cuándo castigan a sus hijos y por qué?, la respuesta más común fue que castigaban a sus hijos cuando estos se habían comportado mal; repetidamente algunos de ellos utilizando, el cinturón y golpearlos en los glúteos, otros con palmadas en el mismo lugar o en la espalda (como castigo físico), comentaron que lo realizaban a menudo cuando las razones no surtían efecto para que el niño modificara su conducta. También les pregunte si este método utilizado era eficaz y aceptaron que no siempre son duraderos los efectos del castigo, lo que los llevaba a buscar otros castigos más fuertes.

De hecho descubrí una situación muy importante; los patrones de formación de los padres que desde la niñez sus padres les enseñaron la forma de interactuar con las demás personas, a quienes deberían querer o dejar de querer, por eso creo que es frecuente que debido a estas enseñanzas, ya como adultos siguen comportándose de la misma manera que les enseñaron sus padres.

La relación que llevé a cabo con los padres de familia

de mi grupo escolar fue que, cualquiera que fuera el motivo para maltratar a su hijo no lo hiciera, mas de la manera como ellos actuaban buscáramos en conjunto reglas más benéficas para no utilizar los golpes.

B. LA TECNICA DE CAMPO.

Una vez encausado ante dicha problemática me di a la tarea de realizar una encuesta tomando como base el 15% de la población escolar que son alrededor de 200 alumnos, apliqué un cuestionario con 10 indicadores para obtener resultados que me dieran un sustento más confiable sobre la problemática que se basa esta investigación que es el maltrato.

Para empezar los padres de estos niños tienen problemas en sus casas con la esposa en un 50% y que repercute con los hijos mientras que un 36% de los encuestados recibían castigo físico. También otros aspectos a considerarse es el factor económico ya que dentro de la encuesta tomé como base el número de padres por cada niño encuestado y me dio como resultado que el 73% de los papás de los niños trabajan en el campo mientras que un 16% son obreros y un 10% son profesionistas. Pero resulta ser pues que todos estos padres una vez investigados no calificaban sobre un tabulador económico que se puede considerar más o menos estable para el sustento de una familia que viene a dar N\$500.00

o más por semana, es decir, quinientos nuevos pesos por semana y, como resultado fue que el 76% reciben salarios muy por debajo de dicho tabulador.

Tomando como base la encuesta para obtener resultados más concretos de esta investigación, ya que como mi trabajo que estoy desarrollando es un problema social y que para obtener datos exactos es necesario seguir los pasos del método científico, no lo estoy realizando, ya que lo único que tomo es la técnica de campo dentro de la observación y la encuesta, y que esta última fue aplicada a niños y padres de familia.

En la observación, fue lo que utilicé cuando empecé a detectar mi problemática y fue ahí donde surge mi inquietud hacia esta problemática de maltrato que me permitió conocer las características de los padres y su estructura social a la que pertenecen.

C. ENCUESTA.

La encuesta, por un lado se aplica a grandes grupos de población ante los cuales se elige la persona que se desea interrogar, en este caso fueron los niños y padres de familia.

D. EL CUESTIONARIO.

El cuestionario, se constituye por una serie de preguntas formuladas que se aplican a los elementos determinados el universo sociológico, de los cuales yo le di su aplicación a los niños de 10. a 60. grado, incluyendo también a sus papás, su aplicación en los niños la desarrollé directamente ya que tuve la posibilidad de reunirlos y aplicarles el cuestionario, en los papás, lo utilicé de forma indirecta, que por conducto de los niños les hice llegar el cuestionario, dándoles un tiempo razonable para recibirlo contestado.

E. ANALISIS CRITICO.

Una de las situaciones a la que me enfrento con los padres es el de no lograr convencerlos de todo, por su ignorancia al respecto de los derechos con que cuenta el infante, además que no logré obtener la verdad de aquellos padres que sé que sí recurren al castigo y que negaban practicarlo. Otros de los factores apremiantes en esta investigación, es que no obtuve la colaboración de las instituciones que se dedican al resolver este tipo de problemas como lo es el D.I.F.

Tratando de involucrar a mis compañeros de trabajo observé apatía por completo, argumentando que para qué meterse en

problemas, que así lo dejara todo, por eso siento que hay mucho qué hacer en este campo, con la ayuda irrestricta de estas dependencias en favor de las familias y el interés verdadero de llevarlo a cabo.

Podría entonces asegurar que quedé satisfecho de haber logrado iniciar esta investigación y cómo poder ayudar a esos niños que están inmersos en ese mundo de inseguridad que les brindan en sus hogares de hecho marque la pauta a seguir la conducción de un programa para orientación así como técnicas que ayuden a los padres de familia en el manejo de la conducta de sus hijos, logrando así que el niño logre su desarrollo físico, moral en completa armonía y en un campo de seguridad y confianza.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Al término de mi investigación, llegué a las siguientes conclusiones:

- Que el problema del maltrato físico del niño tiende a afectar su aprovechamiento escolar.

- Que una de las causas principales es que existen problemas en sus hogares, tanto de sus padres, como el factor económico, que puede originar dicha problemática.

- La mayor parte de los padres de familia opta por pegarle a los hijos para corregir sus conductas.

- Así como también la mayor parte de padres de familia, son trabajadores del campo, y que estos a su vez sufren del empleo, debido a la caída de la agricultura en el Valle, como generadora de fuentes de empleo.

- Que los padres de estos niños no cuentan con una adecuada asesoría para el desarrollo integral de su familia, y con ello conduzcan adecuadamente el desarrollo armónico de las conductas de los infantes.

- La falta de interés en resolver estos casos por las

dependencias que se dedican al estudio y solución de esta problemática, al menos, mi intervención directamente en algunos de los casos nunca me atendieron mi solicitud, como es el caso del D.I.F.

- La falta de apoyo en el seguimiento de este síndrome por parte de los compañeros en el trabajo docente por evitarse problemas.

- Que se puede lograr que el niño corrija su conducta, sin utilizar el castigo físico, tomando como base que al infante debe ofrecerle amor, comprensión y respetarlo.

- Además, a muchos padres no les agrada la manera como el castigo afecta sus relaciones con sus hijos.

- Yo siento que tal vez con las presiones y tensiones que estamos viviendo en todo el mundo debido a la pobreza, la inseguridad, alcoholismo, drogadicción, el derrumbre de nuestras garantías políticas y otros errores han llegado a ser parte de nuestras vidas, las personas que se han frustrado más allá de lo soportable, y parece ser que las personas más frustradas son las que se encuentran más en las miseria. A mi juicio, serán las personas, que castigarán con más frecuencia a sus hijos, en cualquier período de crisis emocional que estos padezcan.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

Es necesario establecer una escuela para padres donde se les brinde estrategias y métodos adecuados en la conducción de las conductas de sus hijos en la edad escolar.

Y enseñarles cuándo es efectivo el castigo y cuándo debe emplearse.

El castigo no debe necesariamente producir malos efectos laterales. Tal parece que la conducta emocional sólo ocurre cuando el castigo se usa como la forma principal de enseñarle al niño algo sobre su mundo, entonces se deberá crear la conciencia en los padres, de que si utilizan el castigo será más efectivo si lo combinan con estrategias alternativas más positivas.

De hecho, que el Estado esté pendiente del buen funcionamiento de la economía de los núcleos familiares y que en conjunto marche paralelamente el desarrollo integral de las familias en las zonas rurales.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- ADAMS, Paul. Los derechos de los niños. Editorial Extemporáneos. México, 1977.
- CIENCIAS SOCIALES, 6to. año. Los derechos del niño. Editorial SEP. México, 1974.
- ENCICLOPEDIA. Práctica Jackson. La educación y su concepto. Tomo XI. México, 1966.
- J. FONTANA, Vicente. En defensa del niño maltratado. Editorial México. México, 1969.
- LIBERMAN, F. Trabajo social el niño y su familia. Editorial Pax de México. México, 1977.
- NEWMA y Newman. Desarrollo del niño. Editorial Limusa. México, 1983.
- PALDOLOGIA. Concepto actual de la infancia. Editorial Porrúa. México, 1958.
- U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Editorial S.E.P. México, 1987.
- U.P.N. Medios para la enseñanza. Editorial S.E.P. México, 1988.
- U.P.N. Teorías del aprendizaje. Editorial S.E.P. México, 1986.
- Programa de Conducción de niños maltratados. Ed. Trillas. México, 1991.

ANEXO

GLOSARIO

Las escalas. Nos dan un valor estadístico que permite medir en el niño, con una relativa precisión el nivel de desarrollo alcanzado o el retraso, éstas son: descriptivas.

Estadios. Han sido establecidos para intentar definir niveles funcionales, estos son operacionales con vista a profundizar el conocimiento del modo organizativo del niño y las nuevas formas que toman sus diversos comportamientos durante la evolución.

Castigo. Según su definición técnica, es hacerle algo al niño inmediatamente después de su comportamiento, que disminuya la probabilidad de que se repita dicha conducta.