

**UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO**

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**O S E J**

**DIRECCION DE EDUCACION TERMINAL**

**UNIDAD 14E, ZAPOPAN**

✓  
**“PRINCIPAL CAUSA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR  
EN YAHUALICA, JALISCO”**

**INVESTIGACION DE CAMPO**

**QUE PRESENTAN LOS PROFESORES:**

**LUZ MARIA /RUVALCABA LIMON  
NORBERTO GARCIA SANDOVAL  
J. JESUS GARCIA LOPEZ**



**PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

**ZAPOPAN, JALISCO. ENERO DE 1994**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 19 de ENERO de 1994

A: PROFR.(A)

LUZ MARIA RIVALCABA LIMON.

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PRINCIPAL CAUSA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN YAHLALICA, JALISCO"

En la sesión de INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor C. Profr.(a) DR. OCTAVIO RAMIREZ LOPEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

F I N T E N T A M E N T E .

  
LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 14 E  
ZAPOPAN, JAL.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 19 de ENERO de 1994 .

C. PROFR.(A)

NORBERTO GARCIA SANDOVAL.

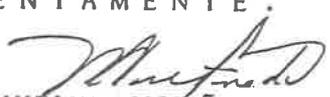
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PRINCIPAL CAUSA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN YAHUALIACA, JALISCO"

opción INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor C. Profr.(a) JORGE OCTAVIO RAMIREZ LOPEZ , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .

  
LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOCAN.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 14 E  
ZAPCAN, JAL.

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Zapopan, Jal., 19 de ENERO de 1994 .

C. PROFR.(A)

J. JESUS GARCIA LOPEZ.

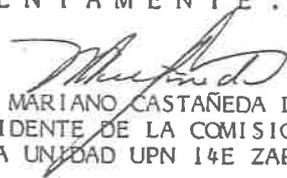
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PRINCIPAL CAUSA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN YAUALICA, JALISCO"

opción INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor C. Profr.(a) JORGE OCTAVIO RAMIREZ LOPEZ , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .



LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 14 E  
ZAPOPAN, JAL.

I N D I C E

	Página
I. INTRODUCCION - - - - -	1
II. PLANTEAMIENTO - - - - -	6
III. MARCO TEORICO - - - - -	10
<p><u>A. La familia</u> (10) 1. Concepto y definición (10)</p> <p>2. Origen de la familia (11) 2 a) el matriarcado (12), 2 b) patriarcado (13), 3. Importancia de la familia (15), 4. Clasificación de la familia (19), 4 a) Conyugal (19), 4 B) Consanguínea (19), 4 c) Polígama (20), 4 d) Extensa (21), 4 e) El clan (21), 4 f) El linaje (23), 4 g) Fratrías (23), 4 h) Tribu (23), 4 i) Los grupos endógamos (24), 4 j) Familia de orientación (24), 4 k) Fam. de procreación (24), 4 l) La fam. nuclear (25), 4 m) Monogamia (25), 5. La familia actual en proceso de transformación (27), 6. Evolución de la fam. según el materialismo histórico (28), 7. La crisis de la familia en la actualidad (32), 8. Características de la familia (36), 8 a) La fam. latina (36), 8 b) La fam. mexicana (39), 8 c) La fam. alterna (43), 8 d) La fam. yahualiscense (44).</p>	
<p><u>B. Desintegración familiar.</u> (47), B 1 Concepto (47), B 2 Causas de la desintegración familiar (48), B 2 a) Ignorancia (48), B 2 b) Ataque tendencioso de los medios masivos de comunicación social (49), B 2 c) Crisis de identidad (49), B 2 d) Escasez de fuentes de trabajo (50), B 2 e) Vicios (51), B 2 f) Autoritarismo (52), B2 g) Machismo (53), B 2 h) Divorcio (53),</p>	

	Página
IV. MARCO CONTEXTUAL - - - - -	59
1. Localización (55), 2. Clima (55), 3. Topografía (56), 4. Hidrografía (57), Flora y fauna silvestre (57), 6. Medio ambiente (58), 7. Servicios públicos (58), 8. Comunicación y transporte (58), 9. Datos históricos (59), 10. Demografía (61), 11. Hijos ilustres (61), 12. Actividades económicas (63), 13. Actividad política (65), 14. Aspecto socio-cultural (66), 14 a) Burguesía (66), 14 b) Clase media (67), 14 c) Proletariado (68), 15. Aspecto educativo (71).	
V. METODOLOGIA - - - - -	73
VI. RESULTADOS - - - - -	86
VII. SUGERENCIAS - - - - -	96
VIII. CONCLUSIONES - - - - -	99
IX. BIBLIOGRAFIA - - - - -	101
ANEXOS - - - - -	103
A. Descripción de algunos de los sujetos - - - - -	104
B. Datos generales del encuestado - - - - -	120
B. Encuesta para detectar los alumnos desertores -	121
C. Documentos comprobatorios de traslado de Niños	122
C. Acta de sesión del Consejo Municipal de Educ. -	127
D. Informe de actividades de trabajo social - - -	131

PRINCIPAL CAUSA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN  
YAHUALICA, JALISCO.

I. I N T R O D U C C I O N

Ante el problema del alto índice de deserción escolar presentado en Educación Especial, Básica, Media y Media Superior de nuestra comunidad, los profesores Luz María Ruvalcaba Limón, Norberto García Sandoval y J. Jesús García López, estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, inscritos en la Unidad 14E de Zapopan, Jalisco, nos dimos a la tarea de realizar una investigación de campo para comprobar nuestra hipótesis de que la causa de este problema es la desintegración familiar, con el propósito no únicamente de realizar una investigación sino además, con el apoyo de otros compañeros maestros, padres de familia, personas altruistas, instituciones, autoridades y sociedad en general, buscar las posibles alternativas de solución y sobre todo ponerlas en práctica, traduciéndose en acciones concretas encaminadas a disminuir tan alarmante problema.

Nuestra idea fue realizar un trabajo participativo que involucrara a los diversos sectores de nuestra población, aplicando encuestas, tests psicológicos, entrevistas, visitas domiciliarias, etc., para detectar y conocer a fondo los "casos problema" para establecer una parámetro inicial de medición. Como tratamiento organizamos ciclos de conferencias, cursos de planificación familiar, economía doméstica, nutrición, primeros auxilios, etc., pero sobre todo un seguimiento específico en cada uno de los casos mediante continuas visitas domiciliarias apoyadas con el trabajo especializado, principalmente de psicología y trabajo social.

La evaluación del proceso iniciado se hizo continuamente al observar el cambio de actitud que se iba dando en los casos señalados y en las personas que de alguna forma participamos en la investigación; además al finalizar el año escolar 1992-1993 aplicamos nuevamente encuestas y efectuamos entrevistas a las "personas problema", autoridades y ciudadanos, para poder establecer una comparación entre el grado de avance y el inicio de dicho proceso.

Aunque los logros de esta investigación no han llegado a fructificar con toda la abundancia que nosotros hemos anhelado, sí podemos señalar que varios niños se integraron nuevamen

te a las aulas, algunos infractores también asisten ya a la escuela con aceptable grado de aprovechamiento, dejando, al menos temporalmente, de cometer actos en contra de la sociedad; además, actualmente el Consejo Paternal local, autoridades e instituciones de nuestra ciudad estudian la forma de fundar una Casa Hogar que dé atención y albergue a los casos de una problemática familiar más aguda.

Uno de los propósitos de la Universidad Pedagógica Nacional es fomentar en el maestro-alumno una conciencia crítica de la realidad nacional en contexto universal, así mismo el que cada docente cuestione a cada momento su práctica y hacer de él un investigador de su propia problemática escolar y los diversos factores que influyen en la educación; para que una vez que se detecte determinado problema el docente tenga la disponibilidad y los recursos necesarios para superar las distintas dificultades que se le presenten transformándose primeramente él como agente de cambio, para poder así transformar la realidad en que se ubica su labor.

Al consultar los datos proporcionados por el Censo de Población y Vivienda elaborado por el INEGI en el año 1990, encontramos, que aproximadamente un 25% de la población en edad escolar, (entre 6 y 14 años de edad) en nuestro municipio, no asiste a la escuela, y conociendo que contamos con una buena

infraestructura educativa, personal docente con muy buena preparación académica, porque un alto porcentaje de compañeros tiene estudios de Normal Superior, algunos con estudios de Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional, con una gran experiencia en la docencia y un gran arraigo en la población, sin embargo es un problema muy alarmante el hecho de que una cuarta parte de la población escolar, se encuentra en este momento marginada del servicio educativo, motivo por el cual seguiremos buscando nuevas alternativas para que, en la medida en que el tiempo transcurra, dicho problema no se incremente, sino más bien que disminuya significativamente.

Los maestros que realizamos esta investigación no pretendemos solos erradicar en toda su magnitud la problemática señalada, sino más bien el motivar a nuestros compañeros maestros de zona escolar y de nuestro municipio, a otros profesionistas, autoridades, instituciones, asociaciones y población en general, para formar un equipo interdisciplinario que trabaje metódica y continuamente en las diversas actividades que se programen con este propósito.

Nuestro trabajo de investigación fue aceptado de muy buena forma por los compañeros maestros, autoridades, padres de familia y diversas instancias a las que acudimos desde el inicio y en los distintos momentos del proceso. Obtuvimos el apoyo de-

cisivo de autoridades civiles y sobre todo educativas que nos proporcionaron en todo momento el apoyo que requeríamos, proporcionándonos la información y las facilidades que necesitábamos.

Aunque la principal causa que provoca la deserción escolar en Yahualica es la desintegración familiar, ésta tiene su origen en diversas causas como: vicios, emigración a los Estados Unidos, escasez de empleos, influencia nociva de los medios masivos de comunicación, cambios radicales en la escala de valores, etc.; en la medida en que avanzábamos en nuestro trabajo, fuimos encontrando algunos otros problemas que no imaginábamos pero que se relacionan muy estrechamente con el problema ya referido, por ejemplo: la crisis mundial que enfrenta la familia actual, alto porcentaje de niños de la calle, de violaciones sexuales, infracciones de menores, etc.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El último Censo de Población y Vivienda (1990) rebeló que en nuestro municipio, una población de 992 personas de edad de 6 a 14 años de un total de 4107 no asiste a la escuela, sin tomar en cuenta el ausentismo escolar; de los cuales 491 no saben leer ni escribir.

Con el propósito de comparar los datos anteriores acudimos a la Unidad Regional de Servicios Educativos (URSE) de Tepatlán de Morelos, Jalisco, en cuya jurisdicción entre otros municipios se encuentra el nuestro; en esta dependencia, en el departamento de Estadística nos proporcionaron la siguiente información: 3931 menores entre 6 y 14 años de edad, de los cuales 756 no asisten a ninguna escuela, representando un 19.23%, en el ciclo escolar 1992-1993. Este es un índice alarmante pues sitúa a la vanguardia de los municipios de nuestra región ocupando un primer lugar en ausentismo y deserción escolar.

Como ya podemos observar las dos informaciones, son congruentes entre si ya que se ha observado últimamente un descenso en la tasa de natalidad en nuestra comunidad debido a las intensas campañas de control natal.

El problema del analfabetismo es bastante significativo puesto que un 10% de la población de 15 años no sabe leer ni escribir.

Como podemos ver estos datos son alarmantes, tomando en con

sideración que el servicio educativo se ofrece, hay capacidad suficiente en las aulas para atender a dichos escolares, en nuestro municipio el problema no es la insuficiencia de escuelas sino más bien la escasez de alumnos en nuestras aulas.

Infraestructura escolar la tenemos, escuelas cómodas que reúnen las normas higiénicas que se requieren, apoyo de las autoridades educativas, civiles y hasta eclesiásticas, responsabilidad, entrega y preparación aceptables por parte del magisterio, recursos materiales suficientes, turnos tanto matutino como vespertino para que escojan el horario que más convenga a sus necesidades, etc., más sin embargo el problema señalado existe.

Las causas de este fenómeno pueden ser muy variadas, nosotros consideramos que la principal es la "desintegración familiar" y esta será la hipótesis que trataremos de comprobar con nuestra investigación y que esta gran dificultad se remedie.

Una parte de los desertores son los llamados niños de la calle que en su mayoría cometen una gran variedad de infracciones, desde robar fruta, romper vidrios, etc., hasta cometer cuantiosos robos a casas y establecimientos comerciales, en algunas ocasiones han llegado al extremo de golpear a ancianos.

En nuestra población existen muchos niños de esta índole, entre los casos más problemáticos se cuentan unos 30. Conociendo esta problemática social, acudimos al Consejo Paternal local, con el propósito de solicitar la información estadística

de estos casos, misma que no pudimos obtener en virtud de que esta instancia, simple y sencillamente no conserva ni maneja ningún archivo; por esta razón nos dimos a la tarea de localizar a cada uno de estos menores estando en contacto permanente con la Comandancia de Policía y cada vez que un infractor reincidente es detenido se nos avisa y presurosos a investigar la causa de dicha aprehensión, dialogamos también con los familiares y una vez que son puestos en libertad les hemos proporcionado un seguimiento a fin de encausarlos hacia la escuela, así como también para que se responsabilicen en la realización de alguna actividad lícita de apoyo para la familia y tratamos de concientizar para que en el seno familiar cada miembro desempeñe el rol que le corresponda y se establezca reglamentos y horarios que regulen las actividades de todos ellos.

Algunas personas de nuestra comunidad, desgraciadamente se muestran apáticas ante la problemática que planteamos en nuestra investigación, algunas incluso son partidarias de que los problemas se resuelven formando diversos comités; nosotros consideramos que dichas acciones son importantes, pero más que eso se requiere de que las alternativas de solución que se establezcan, se lleven realmente a la práctica y que de manera permanente se analicen los resultados que se vayan obteniendo, es decir se evalúe constantemente el proceso que se inicie y se apliquen todos los conectivos necesarios. Para que se aplique y funcione nuestra propuesta, se necesita un cambio de men

talidad, en donde todos: maestros, padres de familia, autoridades y sociedad seamos corresponsables para llegar al éxito que anhelamos, el tener a la población en edad escolar integrada a la escuela, a su familia y a la sociedad que reclama en estos momentos críticos, de la participación de todos y cada uno de los ciudadanos y de las nuevas generaciones que son el futuro de nuestra patria.

Consideramos que los resultados de nuestra iniciativa más bien serán a largo plazo porque el cambio, siempre tiene que vencer a muchos obstáculos como son las estructuras económicas, sociales y políticas que prevalecen en este momento histórico, por estar inmersos en un sistema capitalista monopólico.

### III. MARCO TEORICO

#### A. LA FAMILIA

##### 1. CONCEPTO Y DEFINICION

La familia como institución social, ha existido siempre en todas las sociedades tanto en Occidente, como entre las tribus nómadas del desierto africano, los esquimales e incluso en las islas del Pacífico.

Es difícil formular una definición de familia que posea un carácter universal. De hecho, la familia adopta formas y dimensiones tan diferentes en cada sociedad que no es siempre fácil discernir los elementos que pueden serles comunes.

Podemos definirla como la unión entre un hombre y una mujer con fines de procreación recubren realidades muy distintas, que varían de un grupo social a otro.

Según el diccionario enciclopédico Universo (1): familia, conjunto de esclavos y criados; derivado de famulus (sirviente) F. grupo social básico, constituido por los esposos y sus hijos y por todas las personas unidas por vínculos de parentes co natural o civil.

---

(1) Diccionario Enciclopédico Universo, 5a. ed., México, D.F. Fernández Editores, 1984, pág. 435.

Según la Enciclopedia Salvat (2): Familia gente que vive en una casa bajo la autoridad del señor de ella. Conjunto de personas de la misma sangre: estirpe. Parentela inmediata especialmente el padre, la madre y los hijos.

Número de criados de uno, aunque no vivan en la misma casa.

Para nosotros la familia es la célula básica de la sociedad integrada por padres e hijos.

## 2. ORIGEN DE LA FAMILIA

Se han formulado las hipótesis más diversas sobre el origen de la familia. Algunos filósofos han querido aplicar a las ciencias humanas los principios que Darwin expuso para las ciencias naturales y según las cuales todo ser viviente debe pasar necesariamente por varias etapas: Según el Evolucionismo Social estas etapas son:

a) Matriarcado.- Son numerosas las sociedades primitivas que poseen una organización en forma matriarcal en la que el parentesco se transmite por la mujer que desempeña un papel determinante en el ámbito social. La importancia atribuida a la mujer descansa sobre el valor particular que le es concedido a

---

(2) Enciclopedia Salvat Diccionario, Ed. Salvat, Vol. 5, León España, 1971, pág. 1366.

la descendencia y por consiguiente a la maternidad. Porque en la vida pública la mujer no desempeña jamás un papel equivalente al del hombre en las sociedades patriarcales, solamente se le permite a la mujer disfrutar de ciertas prerrogativas en lo que concierne a las tierras cultivables y las habitaciones y figuraban a la cabeza de numerosas organizaciones ceremoniales importantes. Tenían el derecho de voto en el caso de elecciones del jefe, no podían ser jefes ni ocupar un lugar en el seno del Consejo supremo.

El sociólogo Bachofen interpreta el matriarcado de forma estrictamente evolucionista. Según él, todas las sociedades habrían sido en su origen matriarcales y luego progresivamente habrían pasado al régimen patriarcal. (3)

Aquí la procreación se considera como una intervención mágica el padre sólo auxilia en la reproducción de la especie, un papel secundario. La figura más importante para el niño es el tío materno, porque es el que vive en la misma casa muy cerca de ellos.

a) El matriarcado se da especialmente en las tribus nómadas donde el hombre se consagra a la caza y a la cría de animales; el hombre partía a la caza y a la defensa de su tribu o para

---

(3) Enciclopedia Familia, Vol. 12, León Española, Ed. Everest, 1973, pág. 9.

llevar los ganados a los pastizales, la mujer constituía un elemento de estabilidad social, permanecían en los campamentos con los hijos, que crecían así, inevitablemente, en la esfera femenina.

b) Patriarcado.-Se debe al paso de la vida nómada a la agricultura, porque la agricultura ofreció a los hombres condiciones de vida más sedentaria y obligó a los padres a transmitir a sus hijos las técnicas cuyo conocimiento habían adquirido a lo largo de su vida.

Según la teoría que maneja Lewis Henry Morgan (4) americano que se dedica al estudio de la antropología nos dice:

Al principio habría habido una promiscuidad absoluta, después se prohibieron las relaciones entre padres e hijos; luego entre hermanos y hermanas.

Evolucionó esta familia y se dio la punaluena o familia por grupo en este sistema familiar los hombres de un grupo son considerados desde el nacimiento como esposos de las mujeres de otro: dos grupos enteros, por tanto, están casados entre sí.

La familia emparejada o sindásmica está caracterizada por la economía doméstica común, en el que la mujer desempeña un papel predominante, cohabitando varias parejas, unidad separadamente, bajo la autoridad matriarcal.

---

(4) *Ibid.*, pág. 10.

La división de las tareas, necesarias con el desarrollo de la agricultura, es lo que llevaría a la familia Patriarcal, apareció en las tribus semíticas, en las que se funda en el principio de autoridad absoluta del jefe de familia. La última fase de la evolución la constituiría la familia monógama.

Otras teorías (5) nos dan cierta, hipótesis que afirman la existencia de una matriz constante de un mismo núcleo inicial, y que consideran las diversas formas de la institución familiar como agregados más o menos complejos o un origen único como la familia patriarcal de tipo hebraico.

Las aportaciones de la arqueología nos dicen que las formas del habitat de la población antigua se agrupaban en comunidades bastante grandes.

Los escritos antiguos hablan de las familias pero en especial de la clase elevada tal como la aristocracia o la nobleza.

Resulta imposible trazar con precisión el nacimiento y el desarrollo de la familia como expresión social del instinto biológico que impulsa al hombre a asegurar la reproducción de la especie, sin embargo es evidente que dicha institución ha desempeñado un papel primordial en el mundo entero y que caracteriza la cultura de la civilización a la que pertenece.

---

(5) Ibid, pág. 9

### 3. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

Siendo el núcleo de la familia donde se forja la personalidad de un individuo, ésta es importante porque los vínculos familiares entrelazan bajo la influencia de diversos factores biológicos, psicológicos, culturales y sociales.

El origen de la familia ha de verse en la preocupación biológica por la conservación de la especie y más aún, en los cuidados que exigen los hijos durante los años en que no pueden satisfacer sus propias necesidades.

Dentro de la familia se da una función biológica y otra social.

La biológica consiste en crear entre un hombre y una mujer en una unión estable al menos durante un cierto lapso de tiempo con el fin de favorecer el desarrollo de los hijos.

El plano social asegura la transmisión de una cultura dada de generación en generación.

En occidente consideran el matrimonio el único medio de llevar una vida sexual regular, esto contribuye a la estabilidad social porque la sociedad es la que adapta la función de la familia a sus intereses.

La mujer encinta recibe asistencia y protección de su compañero, la mujer su papel es tener hijos y realizar las funciones domésticas.

La familia es la que no hace aptos para transmitir la cultu-

ra y sobre todo para asignar a cada uno de los miembros un status y un papel en las diversas funciones que tendrán que asumir en el seno del grupo.

La familia hace que las relaciones sociales sean dinámicas más móviles, numerosas mujeres desarrollan actividades profesionales y son más independientes. Por ello la familia de hoy se considera una realidad social de orden cultural que viene a integrarse en las estructuras socio-económicas de la sociedad.

Al formar una familia sus miembros deben de seguir ciertas reglas de comportamiento que se adecúan a la organización social en la que viven.

La formación de la familia de ciertas reglas que determinan el comportamiento de un individuo dentro del grupo regulando el ámbito de los derechos y deberes económicos y sociales.

Los miembros de una familia deben acomodarse a los hábitos y costumbres que se le imponen y plegarse a los esfuerzos religiosos, sociales, económicos y eventualmente raciales.

Proveer a la subsistencia y cubrir todas las necesidades materiales que contribuyen a la supervivencia de sus miembros, y protegerlos contra los peligros exteriores, tarea evidentemente más fácil de cumplir en un clima de unión social y de cooperación.

Permite la solidaridad social, que está en los orígenes de los vínculos afectivos en las relaciones familiares.

Desarrolla la identidad personal ligada a la identidad fami-

liar; este lazo asegura la integridad psíquica y la energía que facilitarán el afrontamiento de las experiencias nuevas.

Prepararse para las funciones sexuales, abriendo así el camino a la madurez y la satisfacción sexual.

Enseña a cada cual el modo de integrarse en la sociedad y aceptar las responsabilidades correspondientes.

Educa y estimula la iniciativa individual y el espíritu creativo.

La estructura familiar determina los diversos comportamientos que exigen los papeles de cada cual, a saber el marido, la mujer, el padre, la madre o el hijo. Estos papeles sólo adquieren significado propio en una estructura familiar específica. Modelando la personalidad de los individuos con arreglo a la misión que tienen que cumplir en su seno y cada miembro trata de conciliar sus condiciones iniciales con las exigencias del papel que se imparte. Esto es un proceso continuo y no cesa de evolucionar porque cada miembro busca la forma de adaptarse o de modificar activamente las exigencias de su papel.

Es el centro de intercambio siendo el afecto y los bienes materiales los objetivos del trueque que allí se opera. Estos intercambios son permanentes en el interior de la esfera familiar por lo general son el padre y la madre quienes dan según sus necesidades y la manera que se trata de satisfacerlas lo que está dispuesto a dar para obtener lo que desea, lo que hace si no lo consigue y finalmente la forma de responder a las necesidades

de los demás.

Si en la atmósfera familiar sufre frecuentemente trastornos llegan a nacer sentimientos de frustración que van acompañados de resentimientos y hostilidades. Oscilando las relaciones afectivas familiares es el amor y el odio. Dentro de este marco familiar cada individuo experimenta decepción de ahí nace la cólera, el rencor, el temor, desengaño, sufrimiento etc.

La madurez se da cuando se presentan algunas contrariedades para aprender a conformarse con una satisfacción parcial, sin esto el niño no puede aprender nuevas experiencias ni aumentar sus adquisiciones. Si en el niño predomina el amor se siente satisfecho, se identifica con el padre y trata de parecer a ellos y si por el contrario predomina el odio, tiene resentimiento, repulsión, desafío, renuncia a la identificación se inhibe para abrirse al mundo exterior.

Los conflictos entre padre y madre engendran una tensión nefasta que si no se atenúa acarrea la desorganización del grupo.

La relación entre el individuo y la familia se caracteriza por el proceso de asimilación y de diferenciación y a su vez la originalidad del individuo la determina la identidad familiar, a la que a su vez condiciona el mundo exterior.

La familia tiene el deber de socializar al niño y ayudarlo a desarrollar su personalidad. En este desarrollo el niño va perdiendo su dependencia para ser independiente, perdiendo su situación privilegiada para ir tomando una de menos importan-

cia. Es el equilibrio de la identidad de los padres y la identidad personal de cada miembro de la familia es frágil; el individuo se funda sin cesar en ella para volverse a encontrar a sí mismo pero enriquecido en su yo.

La familia es la institución en la que el niño se habitúa aceptar la autoridad, primero admite la autoridad del padre por que le admira y luego todos los demás tipos de autoridades.

#### 4. CLASIFICACION DE LA FAMILIA

Las formas que adoptan las estructuras familiares en las diferentes sociedades, están ligadas a factores de orden cultural de hoy que encontramos múltiples clases de familias entre ellos tenemos a:

a) Familia Conyugal.-Se funda en un contrato de tipo matrimonial. Comprende generalmente al padre, la madre y los hijos nacidos de su unión todos los cuales viven bajo el mismo techo.

b) Familia Consanguínea.-No interviene el aspecto legal, religioso e incluso formal el que prevalece. Si no los lazos de la sangre y de la descendencia. La figura del padre es reemplazada por la del hermano, de la madre, precisamente porque es consanguíneo de ésta.

En el caso de la familia consanguínea las relaciones sexuales de un hombre y una mujer, no constituyen una razón suficiente para casarse. Las jóvenes parejas no forman un hogar inde-

pendiente del de sus padres y por lo mismo, no crean un nuevo centro de autoridad.

La unión de un hombre y una mujer para dar la vida a sus hijos no es necesariamente el fundamento de las estructuras familiares. El progenitor no forma parte del grupo de su propia mujer, en el que sin embargo se educan sus hijos en el aspecto cultural ha ocupado siempre un lugar predominante en la formación familiar, así se advierte en el caso de la familia consanguínea o de tipo conyugal porque permite la transmisión de normas y valores de una generación a otra.

c) La Familia Polígama.-Es una serie de familias estrictas unidas por el hecho de tener en común el marido o la mujer si es un solo hombre el que está unido a varias mujeres, con las que puede tener hijos, estamos en presencia de la poligamia; si son varios hombres los que tienen en común una única mujer, se habla de poliandria.

En el caso de la poligamia las mujeres habitan con sus hijos en casas individuales próximas las unas a las otras en las que les visita su cónyuge. Tratándose de la poliandria, bastante rara, los maridos, a menudo, hermanos o parientes habitan bajo el mismo techo existen igualmente sistemas mixtos de poliginia y poliandriaa, en los que el marido polígamo deseoso de asegurarse una cierta mano de obra, acoge en su grupo familiar a los amantes de sus mujeres. En general, en este tipo de familia, la mujer o el hombre polígamo, elige un favorito o una favorita

que se beneficia, al igual que sus hijos de ciertos privilegios. La poligamia se da como un privilegio a los individuos que se distinguen de los demás por sus méritos personales o por su status o la posibilidad de emparentar con diferentes grupos.

d) La Familia Extensa.-Está constituida por dos o más adultos del mismo sexo sus cónyuges y sus hijos respectivos, en general todos sus miembros se hallan sometidos a la autoridad de un único individuo en los casos en que viven en comunidad en una unidad residencial, la familia se denomina "Conjunta".

e) El Clan.-Constituye un grupo de parentesco aún más amplio. Los individuos pertenecientes a un mismo clan se consideran todos unidos por el lazo de la sangre a la manera de ciertos grupos sociales en que cada uno se constituye en "hermano" y por consecuencia en "padre" de otro según cierto ritual. Todos los clanes son unilineales, en el sentido de que un mismo individuo puede pertenecer al clan del padre o de la madre pero no de los dos simultáneamente, los lazos de parentesco son indisolubles. Nada permite cambiar de clan ni aún el matrimonio. En realidad los individuos están ligados por su descendencia común de un antepasado conjunto, que suele remontarse a una época pretérita. Dicho origen suele estar representado por una figura mítica que se constituye en tótem del clan y, puede tomar la forma de un animal o de un vegetal, o aun simbolizar un fenómeno natural, como el rayo o la lluvia.

El clan está sometido a una ley fundamental, la exogamia,

que obliga a los hombres que lo integran a casarse con mujeres pertenecientes a un clan distinto y viceversa, esta regla matrimonial provoca inevitablemente una dispersión de los individuos en multitud de grupos familiares o incluso en tribus diferentes. Así los miembros de un clan no siempre cohabitan. Algunos solo se ven raramente e incluso vivirán separados el lazo totémico tiene una gran dispersión geográfica crea un sentimiento de solidaridad en individuos que pertenecen a grupos muy diversos, lo cual presenta serias ventajas. En efecto cuando surgen conflictos entre dos grupos, la comunicación clánica permite a menudo resolver las dificultades. Cargada de connotaciones mágicas y míticas consiguen muchas veces ser más fuertes que el lazo de la sangre.

La fuerza del lazo totémico varía mucho de una población a otra. En un mismo grupo coexisten diferentes tipos de tótems: individuales, sexuales, ligadas a la localidad, al clan, a un grupo matrimonial particular etc.

Los clanes son designados por el nombre del animal que sus miembros consideran como antepasado suyo. Además, en el seno mismo del clan, cada individuo posee un nombre particular, atribuido por su madre o por el jefe que se determina de manera diferente según las poblaciones. Por otra parte el grupo que se identifica a través de un tótem concreto no constituye verdaderamente un clan, la pertenencia o no de un individuo cualquiera o dicho grupo dependerá de la decisión de su madre, que, en el

momento de nacimiento ve en él la reencarnación de tal o cual espíritu totémico; precisamente el que ella está encargada de encarnar.

El totemismo ha sido interpretado por los pueblos primitivos una relación intensa entre el hombre y la naturaleza. La significación simbólica es el sistema complejo de ritos mágicos que caracterizan la organización tribal.

f) El linaje.-Formado por un grupo de individuos que descenden de un mismo antepasado real. Entre las poblaciones que no conocen la escritura y se apoyan tan sólo en la tradición oral para evocar el pasado, el linaje se remonta, por término medio hasta el quinto grado, es decir hasta las generaciones de las que se acuerda los miembros del grupo todavía viviente es decir llega hasta el abuelo del abuelo que es, por costumbre el depositario de las tradiciones. La población que conoce la escritura está en condiciones de reconstituir linajes que se remontan mucho más lejos en el tiempo.

g) Fratrías.-Se agrupan en ella varios clanes unidos entre sí por su descendencia común de un antepasado mitológico.

h) Tribu.-Se forma de un conjunto de familias que si bien viven en contrato y se ayudan en ciertas empresas no están ligados por vínculos políticos ni sometidos a la autoridad constante de un jefe común. Si alguna vez se habla de jefe común ha sido sólo refiriéndose a ciertas cualidades personales superiores a las de sus compañeros: mayor destreza en la caza, valen-

tía en la guerra, etc. Pero la tribu está formada por comunidades de carácter local, independientes entre sí, unidos por una lengua común y por relaciones de vecindad, amistad y comunidad de intereses.

En una tribu aparecen una serie de divisiones, grupos exogámicos clanes totémicos, sociedades secretas, generacionales etc., todo ello supone ya una compleja organización social. En las tribus hay ciertos ritos de iniciación o marca especiales en el cuerpo para reconocer a sus miembros.

En las tribus la estructura de parentesco están sometidas a reglas de exogamia y de endogamia que tienen por objetivo asegurar la perennidad de cada tipo particular de organización social.

i) Los grupos endógamos.-Todos los individuos deben casarse con personas pertenecientes a su grupo. Este sistema permite perpetuar un tipo de estratificación social que está en vigor en ciertas sociedades y que es de carácter esencialmente estático.

En el seno del grupo endógamo puede haber subdivisiones, por razón de linaje o del territorio, que veten el matrimonio entre sus componentes.

j) Familia de orientación.-Es aquella en la que el individuo nace, crece y se educa.

k) Familia de procreación.-Es la formada por el mismo individuo al casarse con lo que crea un nuevo núcleo social que ten-

drá por función, a su vez la de educar a los hijos.

1) La familia nuclear.-Formada por grupos restringidos el padre, la madre y los hijos.

La mujer trabaja activamente dentro del campo profesional y económico dejando en otras personas o instituciones como las guarderías el cuidado de los hijos conquistando poco a poco su autonomía se desea vivir con comodidad incluso con lujo renació el cuidado del cuerpo humano, la gimnasia y los cuidados de belleza conocieron un éxito resonante el individuo manifiesta ciertas libertades respecto a la familia y las reglas sexuales y morales, hay cambios en la escala de valores, por hacer fortuna muchas familias hacen caso omiso de las tradiciones, muchos pobres para sobrevivir tuvieron que emigrar a otros lugares, los hijos están menos sometidos a la voluntad del padre, su aprendizaje social es en gran parte fuera del círculo familiar, en agrupaciones más espontáneas o de pandillas de jóvenes. Existe gran movilidad social esto depende de la capacidad propia del individuo, en esta era industrial en la familia es donde se empieza la división del trabajo, la autoridad familiar deja de encontrar motivaciones y justificaciones. El matrimonio va pasando de un romanticismo a un intercambio.

m) Monogamia.-El hecho biológico de la relativa igualdad numérica natural de los dos sexos, el predominio de la cultura cristiana son los factores que ha impuesto la monogamia.

Se funda en el principio de un hombre para una mujer y viceversa; se origina por amor, cortejan primero a la novia llegan al compromiso y finalmente a la unión que se realiza, esta institución familiar por un contrato matrimonial o la recepción de un sacramento religioso o ambos casos. En los tiempos modernos opera el predominio del cónyuge masculino pero recientemente a partir del año internacional de la mujer (1975) se tiende a la igualdad en el manejo de las relaciones familiares, esta igualdad pretende ser en todos los órdenes: igualdad de derechos y obligaciones. La monogamia se han impuesto casi universalmente como la única forma de unión matrimonial legalmente reconocida y socialmente más conveniente. La monogamia como dice Barnes, (6) facilita el cuidado de los hijos, ambos cónyuges comparten los mismos afectos y atenciones hacia ellos, sin las rivalidades existentes entre los hijos de uniones distintas.

La familia monogámica simplifica la relación de consaguinidad y constituye una unión social más firme y coherente, la mujer goza de mayor protección y su posición social es de más alta jerarquía y dignidad.

---

(6) NODARSE José J., Elementos de Sociología, 23a. ed., México, D. F., Ed. Sayrols, 1985, pág. 35.

## 5. LA FAMILIA ACTUAL EN PROCESO DE TRANSFORMACION

La familia ese microcosmos, es un ente en proceso de transformación no se está integrando o desintegrando, si no que está en un proceso de cambio de mutación las pautas que dirigen y controlan las interacciones sociales nunca se repiten en idéntica forma en sistemas sociales distintos, en el espacio o en el tiempo.

Así pues se deduce que las instituciones se derivan de las combinaciones de esas pautas serán diferentes en su forma y contenido, solamente aquellos que desconocen los fenómenos evolutivos sociales podrán pretender que una célula como la familia permanezca estable a través del tiempo. Atentos a los valores, costumbres y hábitos de la llamada civilización occidental, la forma más evolucionada de la familia en su manifestación de familia monogámica, sobre un contrato matrimonial o en la unión libre (sin requisito de contrato civil) la poligamia es encubierta, el adulterio en la mujer es usualmente castigado. La familia se está transformando de rural a urbana, hay gran movilidad de los clanes sociales, todos tienen el poder del trabajo y su igualdad de oportunidades dentro del marco económico por lo tanto propensión al consumo de los diferentes estratos de ingreso.

La familia se ha vuelto inestable, el autoritarismo patriarcal y matriarcal se está erosionando, los jóvenes hijos se

emancipan, de hecho o de derecho a la menor brevedad, los controles sociales, sobre la familia están dejando de ser eficaces, la cosificación de la mujer o de los hijos todavía sobrevive, especialmente en las comunidades rurales. Las relaciones familiares y el trato a los hijos de están transformando porque ya que se tratan como cosas de las que pretende disponer, si no se les está dando el trato de personas por lo tanto: el autoritarismo y la cosificación en las relaciones humanas se están erosionando.

## 6. EVOLUCION DE LA FAMILIA SEGUN EL MATERIALISMO HISTORICO

Las teorías de Marx y de Engels, basadas en datos científicos entre la evolución histórica y social de la familia, es un proceso transformista, un encadenamiento dialéctico de estadios netamente definidos.

La familia constituye para ellos el prototipo de las relaciones sociales e incluso, en origen, la relación social fundamental. Es en su interior donde se instaura una división espontánea del trabajo sobre bases puramente psicológicas (diferencias de edad o de sexo) y es particularmente en la forma patriarcal feudal donde se organiza la división del trabajo social casi enteramente en el seno del grupo familiar.

Con el advenimiento de la sociedad burguesa, el desarrollo industrial y el crecimiento de la población, generadoras de

necesidades nuevas que ya no serían satisfechas por la comunidad familiar si no por la empresa capitalista, la división del trabajo fue objeto de una reorganización sobre bases mucho más amplias. Podemos observar el paso de una economía doméstica separada, que correspondía a las sociedades pastorales y agrarias, a una economía de tipo colectivista la de las sociedades industrial urbana. Las relaciones sociales en el seno de la familia, considerada como, productora de bienes se subordinaban en esta última a lo que imponía la empresa capitalista.

El nacimiento del capitalismo industrial tendió a disolver primero, en las familias obreras y luego hasta en el seno de las familias burguesas el principio en que se cimentaban tanto la autoridad del padre sobre los hijos como la del marido sobre la esposa.

La explotación de la mujer y de los niños que se dan en la industrialización nos da la disolución de los viejos lazos familiares, la gran industria no crea la nueva base económica sobre la que haya de surgir una forma superior de familia y de relación entre sexos pese al papel decisivo que asigna a las mujeres y a los niños fuera del círculo familiar en el proceso de producción socialmente organizado.

Engels en su obra "Origen de la familia" (6) desarrolla una

---

(6) Ibid, pág. 140

tesis según la cual el hombre ocupa en la familia actual la posición de explotador siendo la sociedad moderna una masa cuyos componentes "moleculares" son las células familiares, cada una de esas células descansa, de forma evidente velada, sobre la esclavitud doméstica de la mujer. Y dado que casi siempre es el hombre el encargado de proveer para la subsistencia de la familia, su función le confiere una posición de mando que no necesita de ningún privilegio jurídico particular.

Desde ese momento resulta evidente que, para la mujer, la primera condición de la emancipación es alcanzar la plena autonomía en el aspecto económico lo que implica la entrada de todas las personas de sexo femenino en el sistema de producción basado en la gran industria y como consecuencia, la eliminación de los privilegios patriarcales y la desaparición de la familia monógama como unidad económica patriarcal. Efectivamente, este tipo de familia que se caracteriza por la potestad paterna, la desigualdad de derechos entre cónyuges en beneficio del marido, la transmisión hereditaria del patrimonio y la administración privada de los servicios domésticos refleja las condiciones de vida de las sociedades agrarias precapitalistas.

La vida urbana, es decir la organización social en esencia, en gran escala, de una población numerosa es la negación de la familia monógama, cuya disgregación forma parte del proceso de encadenado por la ascensión del capitalismo y que debe desem-

bocar en la autonomía del individuo. Según Marx y Engels se puede conquistar esa autonomía de forma coherente en un sistema radicalmente distinto.

La sociedad socialista.-merced a la aplicación definitiva de la familia considerada como entidad económica e industrial, y a la posibilidad que entonces se ofrezca al hombre y a la mujer de unirse libremente.

La disolución de la familia monógama se efectuará previamente en el sistema capitalista mediante la inserción de la mujer en las actividades que se ejercen fuera del hogar doméstico y la organización industrial de todos los servicios caseros antañao asignados, a los miembros de la familia (alimentación, cuidados, asistencia y educación de los hijos). La cual no significa que el capitalismo lleve inevitablemente para los teóricos del materialismo histórico, a la sociedad socialista sino únicamente que engendra contradicciones que harán posible su superación.

Así pues Marx y Engels refutan las teorías transformistas que atribuyen a la familia una evolución progresiva orientada necesariamente hacia una finalidad superior, y plantean el problema desde una perspectiva nueva.

## 7. LA CRISIS DE LA FAMILIA EN LA ACTUALIDAD

La crisis de la familia se da mediante el concurso de diversos factores, que tras el resquebrajamiento de la autoridad paterna, consecuencia de la transformación de la familia patriarcal en núcleo familiar, el consumo en una sociedad de masas ha venido a ser alienante a su vez.

La propaganda del erotismo va a la par con el desarrollo del consumo. Es necesidad actual de instaurar un "eros" más sano y más libre.

El comportamiento sexual del hombre y sus exigencias son componentes fundamentales de los organismos complejos que constituyen las comunidades humanas, es necesario adaptar las de forma tal que no puedan perjudicar el equilibrio social o bien someterlas a una reglamentación bien definida. La civilización judeo-cristiana rechaza la exhibición del cuerpo desnudo, la homosexualidad, difama el acto carnal en nombre de una moral que consideraba la virginidad como el estado perfecto. La evolución actual en este campo ha sido notable debido al avance de la ciencia biológica, al psicoanálisis, a los diferentes factores sociales que derriban los tabúes y permiten a la regresión de una multitud de inhibiciones.

Evidentemente, semejantes transformaciones se reflejan en el plano de la institución familiar: relaciones entre los cónyuges, educación de los hijos, etc.

Otro tema de la crisis de la familia es: las reindicaciones feministas.

En muchos pueblos el papel de la mujer se ha visto minimizado durante demasiado tiempo. No existe ninguna razón biológica, ni metafísica para defender tal desigualdad social, de hecho se trata de factores, ligados a la evolución particular de una cultura la condición femenina últimamente ha cambiado notablemente. La mujer en el transcurso de la historia fue discriminada, oprimida y explotada por lo que sufren ciertos grupos humanos o ciertas categorías sociales.

Marx, por ejemplo escribía: "Las mujeres son los proletarios de los hombres. Sin embargo, no ha sido sino en los últimos años cuando se ha visto planteada en los mismos términos por gran número de individuos, al tiempo que, a modo de consecuencia, el capitalismo se veía puesto en tela de juicio, se desarrollaban las grandes luchas anticolonialistas y antirracistas, y se resquebrajaba la autoridad en todas sus formas". (7).

La mujer no ha llegado a liberarse totalmente por la reticencia y la resistencia de las propias mujeres: condicionadas por la educación y por la tradición, adoptan de hecho un com-

---

(7) Ibid, pág. 163.

portamiento antifeminista.

La mujer de hoy está todavía sometida a las exigencias del hombre, pese a una necesidad de identificarse con el modelo masculino. La revolución industrial la ha alejado del hogar doméstico para arrojarla a la fuerza laboral sin permitirle desligarse de la autoridad masculina. Esto engendra en la mujer una necesidad de emancipación. Cada vez más incómoda en una sociedad estructurada según las necesidades del hombre, frenada en la búsqueda de su verdadera identidad por unos prejuicios morales y por múltiples obstáculos jurídicos y culturales. Y aunque se sepa explotar en el trabajo sobre todo en el de ama de casa mil ideas recibidas y ciertas características atávicas la inducen a resignarse y hasta hacerse cómplice de la discriminación de que es víctima.

La mujer al ver su inferioridad biológica está demasiado inhibida para utilizar los medios que dispone para afirmarse y demasiado poco segura de sí misma para beneficiarse de las ventajas que le ofrecen los progresos de la ciencia. Tratada como un objeto en el plano erótico sexual y declarada reina del consumo. La mujer aparece aún hoy, como una persona todavía por emancipar.

En la actualidad muchos profetizan la próxima desaparición de la familia de tipo conyugal, pues estiman que la monogamia que solo admite los contactos sexuales entre dos adultos de sexo opuesto, está ya en decadencia. Hay ciertos fenómenos

marginales basados en el erotismo colectivo, "abierto", polígamo, orgiástico que pueden representar una amenaza para el porvenir.

Se está esbozando un movimiento hacia el colectivismo sexual, este fenómeno se explica por el instinto polígamo del individuo, la necesidad, de saciar las necesidades de una sexualidad cada vez más solicitada por el entorno cultural, a la pretendida monotonía del clima conyugal, a la dolorosa toma de conciencia de la traba que imponen los tabúes y a la ola de erotismo que inunda el mundo moderno.

Las formas de hoy del colectivismo sexual son: el intercambio de parejas, la experiencia sexual de grupo la "omnigamia"; la gran familia; esto lo podemos ver en el libro del psiquiatra inglés David Cooper que se titula "La muerte de la familia".

Encontramos otra tendencia, ir en contra del matrimonio, para esto el psicoanalista Silvio Fanti sostiene en su libro "Contra el matrimonio", que el matrimonio no puede dar buen resultado, pues todos los hombres siguen, dominados por el complejo de Edipo, hallando en la familia los elementos de un conflicto que no ha superado. Sería, a fin de cuentas un vínculo contranatural; además en muchos casos se impone como una escuela de aceptación, en la que se aprende a obedecer y sobre todo a renunciar, por eso los regímenes duros, e incluso dictatoriales, los que más ensalzan la unión conyugal. En cuanto al ins

tinto maternal al amor de los padres por sus hijos, se trataría de la estafa más gigantesca de nuestra civilización.

La teoría de Fourier nos explica los motivos de su eventual disgregación.

Las estructuras de la familia como institución social no son inmutables, aunque haya existido siempre y en todo lugar bajo una forma u otra. Si el hombre del siglo XX acepta con tanta facilidad el concepto de familia a pesar de sus metamorfosis, ello se debe a su herencia cultural. Con todo, es evidente que cada generación tendrá que aprender a su vez a vivir en familia y así hasta su eventual desaparición.

## 8. CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA

### a) LA FAMILIA LATINA

La familia ha sufrido, los impactos de las mudanzas y transformaciones sociales porque en América Latina se presentan de modo especialmente grave las consecuencias de los círculos viciosos del subdesarrollo: malas condiciones de vida y cultura, bajo nivel de salubridad, bajo poder adquisitivo, transformaciones que no siempre se pueden captar adecuadamente, los principales problemas que enfrenta se encuentra dentro de los cuatro fenómenos sociales siguientes:

1. El paso de una sociedad rural a una sociedad urbana, que

conduce a la familia de tipo patriarcal hacia un nuevo tipo de familia, de mayor intimidad, con mejor distribución de responsabilidades y mayor dependencia de otras microsociedades.

2. El proceso de desarrollo lleva consigo abundantes riquezas para algunas familias, inseguridad para otras y marginalidad social para las restantes.

3. El rápido crecimiento demográfico, que si bien no debe ser tomado como la única variable demográfica y mucho menos como la causa de todos los males de América Latina, si engendra varios problemas tanto de orden socio-económico como de orden ético y religioso.

4. El proceso de socialización que resta a la familia algunos aspectos de su importancia social y de sus zonas de influencia, pero que deja intactos sus valores esenciales y su condición de institución básica de la sociedad global.

Estos fenómenos producen en la familia, algunas repercusiones que se traducen en problemas de cierta gravedad. En la imposibilidad de catalogarlos todos, apuntamos los que parecen tener mayor trascendencia, más frecuente incidencia o mayor resonancia social:

a) Bajísimo índice de nupcialidad.-América Latina cuenta con los más bajos índices de nupcialidad en relación a su población. Esto indica un alto porcentaje de uniones ilegales, aleatorias y casi sin estabilidad, con todas las consecuencias que allí se derivan.

b) Alto porcentaje de nacimientos ilegítimos y de uniones ocasionales, factor que favorece fuertemente sobre la explosión demográfica.

c) Creciente y alto índice de disgregación familiar, sea por el divorcio, tan fácil aceptado y legalizado en no pocas partes, sea por abandono del hogar (casi siempre por parte del padre) sea por los desórdenes sexuales nacidos de una falsa no ción de masculinidad.

d) Acentuación del hedonismo y del erotismo como resultante de la asfixiante propaganda propiciada por la civilización de consumo.

e) Desproporción de los salarios con las condiciones reales de la familia.

f) Serios problemas de vivienda por insuficiente y defectuosa política al respecto.

g) Mala distribución de los bienes de consumo y civilización como, alimentación, vestuario, trabajo, medios de comunicación, descanso y diversiones, cultura y otros.

h) Imposibilidad material y moral para muchos jóvenes de constituir dignamente una familia, lo cual hace que surjan muchas células familiares deterioradas. (8)

---

(8) Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, "La iglesia actual transformadora de América Latina a la Luz del Concilio", II conclusiones, México, Librería Pa<sub>r</sub>roquial, 1984, pág. 79.

b) LA FAMILIA MEXICANA

Los nexos familiares eran muy fuertes en la mayoría de los pueblos del México. Además de la relación entre abuelos, padres e hijos, existían las vinculaciones del clan en el seno de la tribu, y el parentesco especial que engendra el compadrazgo, apenas inferior al consanguíneo. Entre los aztecas regían leyes contra el incesto y se practicaba la exogamia; prevalecía la poligamia, pero sólo los hijos de la primera mujer se consideraban legítimos y tenían derecho a la herencia; el abandono del hogar por uno o por otro cónyuge recibía la sanción social, pero se permitían las concubinas; y se autorizaba el divorcio: cuando la mujer era estéril o descuidaba sus deberes domésticos, o cuando el hombre no la mantenía la maltrataba o rehuía participar en la educación de los hijos. La familia constituía asimismo una entidad económica. El hombre casado recibía una parcela de tierra o tomaba, posesión de la de su padre si éste era demasiado viejo para trabajarla. Prevaleía el patriarcado. Esta era la base de la estructura del clan de la tribu y aún de la nación, pues la familia indígena estuvo basada en la estrecha cooperación de todos sus miembros, los hijos representaban una fuente de trabajo y de riqueza. La virginidad de la mujer era requisito indispensable para el matrimonio. Las hijas no heredaban, si no era por vía de piedad o voluntad de los hermanos.

Los conquistadores españoles llegaron sin mujeres y en épocas posteriores la inmigración femenina no pasó del 10%. Las autoridades civiles y la Iglesia no podían transigir con las uniones polígamas, de modo que legitimaron a la primera mujer con quien se hubiese consumado la unión. Las uniones incestuosas antiguas, entre hermanos o parientes cercanos, llegaron a tolerarse y aun a ratificarse canónicamente. Las penas por bigamia eran leves. La ley colonial prescribía que los hijos de indias casadas debían tenerse por hijos de marido, sin que se admitieran pruebas contrarias sobre ello. En apariencia, el sistema colonial contribuyó a cimentar una familia monógama y firme; pero en realidad hubo muchos factores que la perturbaron.

La familia mexicana, en tiempos de la Colonia, del Imperio del Porfirismo, reprodujo en muchos de sus aspectos las relaciones jurídicas de la antigua organización romana. La mujer casada era una hija más, cuya situación de dependencia o confinamiento acentuaron el derecho canónico y las costumbres al postular su franco sometimiento a la potestad del marido. Los códigos civiles de 1870 y 1884 atribuían solo al hombre el ejercicio de la Patria Potestad sobre los hijos, presumían la existencia de la sociedad respecto de los bienes en el matrimonio, no aceptaban la disolución del vínculo conyugal ni reconocían la adopción; y usaban, además el término de infamante de espurios para los hijos nacidos fuera de matrimonio, los cua-

les no podían ser legitimados.

La Revolución Mexicana, introdujo cambios fundamentales en el concepto tradicional de la familia.

El 29 de diciembre de 1914 se modificó la fracción IX del artículo 23 de la Ley del 24 de diciembre de 1874 en el sentido de que el matrimonio puede disolverse durante la vida de los cónyuges, por mutuo y libre consentimiento o por causas graves que establecieron las leyes locales.

En 1916 se iniciarían leyes para "Establecer la familia sobre bases más racionales y justas, que elevan a los consortes a la alta misión que la sociedad y la naturaleza ponen a su cargo".

En 1917 la ley dejó asentado "que ambos cónyuges tienen derecho a considerarse iguales en el seno del hogar".

En 1928 quedaron abolidas todas las disposiciones discriminatorias para la mujer y consagrados y perfeccionados los derechos que la revolución le había concedido.

"Ninguna cosa", dice el P. Acosta, "me ha admirado más ni parecido más digna de alabanza y memoria que el cuidado y orden que en criar a sus hijos tenían los mexicanos. En efecto difícilmente se hallará una nación que en tiempo de su gentilidad haya puesto mayor diligencia en este artículo de la mayor importancia para el Estado". (9)

---

(9) CLAVIJERO Francisco Javier, Historia Antigua de México, México D.F., Ed. Porrúa, 1968, pág. 101.

Tenían gran celo por la educación de sus hijos. Los niños mexicanos se criaban todos a los pechos de sus propias madres, y era ésta tan general que ni las reinas se dispensaban por su grandeza de criar ellas mismas a sus hijos. Si por enfermedad o por otro motivo no podía la madre cumplir con esa obligación, no lo fijaba a otro pecho hasta haber examinado la calidad de la leche. Desde la infancia los acostumbraban a sufrir el hambre, el calor y el frío. Al cumplir cinco años los entregaban a los sacerdotes para que los educaran en los seminarios (lo cual hacían casi todos los nobles y aún los mismos reyes) o, si se habían de criar en casa de sus padres, comenzaban a imponerlos en el culto de los dioses y a enseñarles las fórmulas de orar y de implorar su protección.

"Llevábanlos frecuentemente a los templos para aficionarlos a la religión, y les ponían en las manos un brasero para que incensasen a los ídolos, inspirábanles horror al vicio, recato en sus acciones, respeto a sus mayores y amor al trabajo. Hacíanles dormir en una estera; no les daban más alimento que el que exigía la necesidad de la vida, ni más vestido que el necesario para el reparo de la honestidad. Cuando llegaban a edad competente les enseñaban el manejo de las armas, y si eran militares los padres los llevaban consigo a la guerra para que perdiesen el miedo y se fuesen instruyendo en el arte militar. Si sus padres eran labradores o artífices les enseñaban su propio oficio".\* A las niñas enseñaban a hilar y a te-

---

\* Idem.

jer, las obligaban a bañarse con mucha frecuencia para que estuviesen siempre limpias. Una de las cosas que más les encargaban era la verdad de sus palabras, y si alguno de los hijos se deslizaba en alguna mentira le herían los labios con púas de maguey. A las hijas que mostraban demasiada inquietud por salir de casa, les ataban los pies. Al hijo desobediente lo azotaban con ortigas o daban otro castigo proporcionado, según su modo de pensar, a la gravedad de la culpa.

### c) LA FAMILIA ALTEÑA

En la región de los Altos de Jalisco, no hay pruebas de la existencia de habitantes antes del siglo VII; aunque existen algunos datos que nos hacen pensar en la presencia de pueblos establecidos y con ciertas bases culturales en nuestra región antes de la conquista: ruinas descubiertas recientemente, en Valle de Guadalupe y numerosos topónimos autóctonos: Tepatitlán, Tototlán, Acatic, Jalostotitlán, etc.

A la venida de los españoles, nuestra región estaba poblada por diversos grupos indígenas: Tecos, Caxcanes, Tepehuanos, Huicholes, Coras, Chichimecas, Cocas y Tecuexes (integrantes de la Confederación Chimalhuacana) pueblos nómadas y belicosos, sin leyes escritas que normaran su conducta, sin organización política ni económica, con diversidad de lenguas. La colonización de nuestra región se inició por la parte sur por

conquistadores españoles provenientes de Michoacán después de haber conquistado a los tarascos. Al efectuarse el mestizaje la familia alteña ha mantenido muchos valores como son la unidad familiar, la religiosidad popular, la entrega al trabajo, el cariño por la tierra, el honor etc. y también ha conservado algunos desvalores como el machismo, el autoritarismo, el individualismo etc.

#### d) LA FAMILIA YAHUALISCENSE

Se sabe de buena fuente que durante la guerra del Mixtón al fortificarse los grupos indígenas en un cerro cercano a Nochistlán, Zac., al rebelarse contra los conquistadores fue enviado el valiente y temerario Pedro de Alvarado a combatirlos pero en lugar de someterlos fue herido de muerte, motivo por el cual en camilla fue trasladado rumbo a Guadalajara pero al pasar por Yahualica murió, en esos días se cuenta que Yahualica tenía su asentamiento en lo que ahora está la Presa del Estribón y estaba gobernado por una cacica que se mostró complaciente con los españoles.

La sociedad yahualiscense, a través del tiempo, ha conservado cierto hermetismo, debido a que el poder político y económico ha estado siempre en manos de unas cuantas familias, quienes se han turnado la administración pública, sin compartir este privilegio con otras estirpes. Las costumbres fueron muy

cerradas, Yáñez dio el calificativo de "pueblo de mujeres enlutadas". Las campanas del templo han medido el tiempo y regido la actividad y costumbres de la población. A partir de la época de la Revolución gran parte de la población emigra hacia los Estados Unidos y con este fenómeno se inició un proceso de transculturación, en donde no hemos importado: dedicación al trabajo, ingenio y creatividad de nuestros vecinos del país del norte si no más bien sus vicios y aspectos negativos de su cultura. La mayor parte de las personas de nuestra comunidad que van a los Estados Unidos les da por imitar el comportamiento y costumbres de la mezcla del pueblo yanqui y les gusta venir a presumirnos situaciones muchas veces ficticias que según ellos han vivido en dicho país. Debido a este fenómeno muchas de nuestras tradiciones se han perdido y también la unidad que en un momento dio la fé se ha visto desquebrajada por el ataque de diversas sectas protestantes que han proliferado por todas partes.

Don Agustín Yáñez, en su obra "Yahualica", dice que somos "gente recia, rígida e hidalga; con un hondo sentido de la existencia; desinteresada y servicial; gente franca y fiel cuando se le gana el corazón; cauta contra el engaño, sufrida en la adversidad, rebelde contra la injusticia, implacable contra el abuso". (10)

---

(10) YANEZ, Agustín. Yahualica. 2a. ed. Guadalajara, Jal., Ed. Tucán Impresores, 1983, pág. 72.

Esta descripción como podemos darnos cuenta corresponde a las cualidades de los pobladores de época pretérita de nuestra historia; debido a la emigración a los Estados Unidos, la familia paulatinamente ha ido perdiendo su unidad y muchos otros valores, se ha acentuado en estos últimos años el afán de enriquecimiento ilícito mediante el narcotráfico con toda una amplia gama de problemas colaterales a este fenómeno: fármaco de dependencia, gangsterismo, muerte de muchos jovencitos que sirven como "Ganchos" poco interés por el estudio y por el trabajo honrado, alto índice delictivo, etc.

La destacada compositora yahualiscense Josefina Ruíz autora del corrido a Yahualica, que todos los de esta tierra conocemos, en su nuevo corrido a Yahualica publicado el 19 de abril de 1992 en el periódico local "Independiente", entre otras cosas expresa lo siguiente:

#### NUEVO CORRIDO A YAHUALICA

Tienes mujeres hermosas  
pero ya son muy distintas  
son un poco vanidosas,  
tal vez se creen muy bonitas.

Yahualica eres un pueblo crecido,  
tienes casas muy bonitas,  
hacen falta más personas

que hablen de tu religión  
sobre todo a jovencitas.

Los jóvenes van y vienen  
dicen que a Estados Unidos  
no sé qué cosas llevan ellos  
traen mucho dinero  
y no han sabido invertirlo.

No han encontrado a un amigo  
que hable con la verdad,  
sólo les falta una cosa  
que reconozcan ellos mismos  
que se están haciendo mal.

...

## B. DESINTEGRACION FAMILIAR

### 1. CONCEPTO

Desintegrar: descomponer un cuerpo en sus elementos integrantes. Descompletar. (11)

---

(11) DICCIONARIO Enciclopédico Universo, 5a. ed., México, D.F. ed. Fernández Editoriales, 1984, pág. 334.

Desintegrar: disociar, separar los elementos que componen un todo. Descabalar. (12)

La familia es la célula básica que forma a la sociedad, un todo, una unidad, no debe concebirse como la simple suma de sus miembros; sus componentes son los padres y los hijos, desempeñando roles específicos en bien del conjunto; por lo tanto cualquier disfunción en dichos roles trae como consecuencia la desintegración.

## 2. CAUSAS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR

Existen muchas causas y situaciones que pueden provocar la desintegración familiar, en nuestra comunidad las más significativas son las siguientes:

a) Ignoracia.-En nuestra población, ciertamente, la mayoría de la gente sí sabe leer y escribir; aún así un alto porcentaje de la misma vive un analfabetismo funcional debido a que lee poco y lo que lee difícilmente lo comprende; otro argumento que nos permite asegurar que existe una gran ignorancia, es el hecho de que a pesar de que en nuestro artículo 3o. Constitucional se establece que la educación que imparta el Estado;

---

(12) Enciclopedia Salvat Diccionario, Vol. 4, Navarra España, Ed. Salvat Editores, 1971, pág. 1041.

Federación, Estados y Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, es decir una educación integral; pero desgraciadamente la realidad es que en lugar de lograrse una formación completa y equilibrada, sólo se proporciona una información en determinados sectores del saber, así por ejemplo se observan en muchas personas una profunda información de tipo científico, pero una gran ignorancia en diversos campos, principalmente en la cuestión ética y moral.

b) Ataque tendencioso de los medios masivos de comunicación social.-En estos últimos años cada vez más se ha hecho sentir que estos medios: T. V., radio, impresos, etc., más que apoyar a la sociedad positivamente, difundiendo los verdaderos valores culturales, morales, científicos y tecnológicos, se han convertido en un instrumento de dominio y alienación al servicio de una minoría que detenta el poder económico y político de todo país y al nivel mundial; existen así grandes consorcios que pactan entre sí para crear necesidades muchas veces ficticias en la población y modelar al individuo con una mentalidad consumista, sin verdaderos ideales, fácilmente vulnerables a todo tipo de campañas publicitarias que lanzan las compañías transnacionales con el único propósito de lucrar. El niño pasa más tiempo frente a la pantalla de T. V. que en la escuela, realidad comprobada.

c) Crisis de identidad.-No escapamos fácilmente de las ga-

rras del aparato publicitario, y menos aún las personas de un bajo nivel cultural, así como tampoco las nuevas generaciones: los adolescentes y los niños; y desgraciadamente son ellos quienes están en primer término en la mira de la mercadotecnia. Se nos ataca mediante de diversos prototipos: formación de ídolos, falsa imagen del sexo, pornografía, películas y novelas en donde se trata de demostrar que la infidelidad de los esposos, "el amor libre", la falta de respeto y la desintegración familiar están al orden del día y se trata de hacerlos aparecer como la forma más adecuada de vida moderna, en pocas palabras, estos vicios se trata de encubrirlos descaradamente, trtándolos de hacer aparecer como si fueran valores. Desgraciadamente muchas de nuestras conductas no son auténticas porque vestimos, hablamos, consumimos y actuamos como lo marca la moda; somos esclavos del consumismo, la publicidad piensa por no nosotros, somos marionetas a la élite dominante.

d) Escasez de fuentes de trabajo.-En Yahualica y su área de influencia la principal actividad productiva es la agricultura, misma que refleja bajos rendimientos debido a la pobreza del suelo, escasez de agua, técnicas ineficaces, falta de apoyos, etc.; le siguen la ganadería, explotación de la cantera, comercio y prestación de servicios. Existen altos índices de subempleo y desempleo, motivos que obligan a muchas personas a emigrar principalmente a los Estados Unidos en busca de mejores condiciones económicas.

Un alto porcentaje, alrededor de un 60% de jefes de familia emigra al país vecino del norte, con el afán de encontrar un mejor trabajo que le permita sostener a su familia de una mejor manera, pero lo que ocurre desgraciadamente en muchos de ellos, es que se consiguen otra mujer allá y olvidándose de su familia que acá dejaron; mientras tanto aquí la madre se ve en muchos y graves problemas para la manutención y educación de sus hijos.

e) Vicios.-Existe infinidad de vicios que atacan la integración de la familia en mayor o menor escla pero todos ellos representan un verdadero problema para el individuo, su familia y para la sociedad atacando física, psicológica o emocionalmente a la persona y a quienes le rodean; muchos padres de familia se quejan de su pobreza para tratar de justificar su irresponsabilidad pregonando a los cuatro vientos que no tienen los recursos económicos para cubrir las necesidades fundamentales de su familia como lo son: alimento, vestido, calzado y medicinas pero frecuentemente se les puede ver derrochando su salario en parrandas, en el juego y en diversiones malsanas fanfarroneando con sus amigotes y al llegar a casa en lugar de llevar un pan, llevan un montón de problemas, por lo tanto en lugar de ser un apoyo y un buen ejemplo a seguir, se convierten en un estorbo y obstáculo a veces casi infranqueable para los hijos, éstos en la escuela reflejan de muchas formas la situación problemática que viven en sus hogares, con conductas

variadas como: agresividad, pasividad extrema, timidez, retraimiento etc., de tal forma que el maestro antes que docente, necesita convertirse en trabajador social y psicólogo para conocer la problemática real que presenta cada uno de sus alumnos para partir de este punto y organizar adecuadamente su trabajo y no considerar solamente a los niños, sino que debe de convertirse en un promotor de desarrollo y mejoramiento de la sociedad, organizando diversas acciones transformadoras en bien de la comunidad.

f) Autoritarismo.-Entendemos por autoridad a la capacidad de dirigir y mandar con un alto grado de responsabilidad con base a una gran preparación y a la experiencia de la persona, no con miras al logro de un beneficio o lucro, sino una entrega plena al servicio de los demás y en contraposición a este término tenemos el autoritarismo que consiste en el ejercicio del mando y dominio de los demás de manera irresponsable, muchas veces actuando no con la razón sino obedeciendo a las pasiones o caprichos personales con la finalidad de enaltecer el ego de la persona que dispone del mando de manera arbitraria y lucrativa.

El autoritarismo daña gravemente a la familia y a la sociedad en general y podemos asegurar que en todos los hogares de padres autoritarios habrá hijos con graves problemas y como la escuela en cierta forma es una válvula de escape, por lo tanto allí se manifestarán indiscutiblemente de múltiples formas.

g) Machismo.-El machismo tiene su origen en el afán de dominar a los demás, es una especie de máscara con la cual el individuo hombre o mujer trata de ocultar sus frustraciones, angustias y limitaciones tratando de aparentar lo que no es en realidad, ocasiona infinidad de conflictos en una familia, vivimos en una sociedad machista, en una pugna constante e injustificada en muchos casos entre uno y otro sexo, disputando el dominio y el poder en todos los niveles, hasta parece que ya se nos olvidó que uno y otro sexo son complementarios desde cualquier punto de vista que se analicen. El esposo "macho" ocasiona esposa frustrada e inútil, esposa dominante, origina esposo mandilón y ambos con este defecto originan hijos desorientados, traumatados, inseguros y amanerados.

h) Divorcio.-El divorcio es una separación y en los esposos puede adoptar dos modalidades:

1) Divorcio Legal.-Mediante la sentencia dictada por un Juez competente al cumplirse con los requisitos que marca la ley; en Yahualica a partir de 1970 a la fecha solamente se han efectuado 98 divorcios de este tipo. (13)

2) La separación ya sea mediante el abandono físico de alguno de los cónyuges y en otros casos aunque comparta un mismo techo, una misma mesa e incluso, una misma cama por cubrir

---

(13) Arch. Registro Civil.-Yahualica de G. G. Jal. de 1970 a 1992.

ciertas apariencias, existe un divorcio espiritual porque los esposos ya no comparten planes, ilusiones ni conciben al matrimonio como una común unión que les permita una realización plena, sino como una estorbosa atadura que los aprisiona y estrangua y que no se quitan por ciertos prejuicios y convenciones sociales.

Las consecuencias del divorcio son fácilmente palpables, ya que en la escuela son detectadas en los hijos de los padres aquí referidos, ya que presentan ciertos trastornos por ejemplo: inseguridad personal, tendencia hacerse pasar como víctima, etc.

#### IV. MARCO CONTEXTUAL

##### 1. LOCALIZACION GEOGRAFICA

Yahualica se encuentra situado a 105 Km. de la Ciudad de Gua  
dalajara a 21° 08' latitud norte y a una longitud oeste de  
102° 5'; su altura sobre el nivel del mar es de 1750 m.

Su extensión es 559.563 Km<sup>2</sup>, se localiza en la región de  
Los Altos al noroeste del Estado de Jalisco. Limita al norte  
con el municipio de Mexxicacán y el Estado de Zacatecas, al  
sur con los municipios de Cuquío y Tepatitlán, al oriente con  
los municipios de Tepatitlán, Valle de Guadalupe, Villa Obre-  
gón y Mexxicacán y al poniente con el Estado de Zacatecas.

Yahualica se encuentra enclavada en lo que fue el primer  
cantón del Estado de Jalisco, y en una comarca flanqueada por  
asperezas que desde siempre hicieron difícil su acceso.

##### 2. CLIMA

El clima de este municipio es semiseco y templado con régi-  
men de lluvia en los meses de junio a octubre que representan  
el 92% de la totalidad anual; los meses más calurosos se pre-  
sentan en mayo y junio, con temperaturas medias de 22.7 °C y  
21.8 °C respectivamente; la dirección de los vientos en gene-  
ral es variable.



112765

- 112765

La precipitación media anual es de 702.5 mm. La lluvia más abundante fue de 991.5 mm. y se presentó en el año de 1947. La lluvia máxima promedio en 24 horas es de 36.8 mm; sin embargo se ha presentado una máxima de 132.2 mm y 88.2 mm en los meses de junio y agosto.

La temperatura media anual es de 18.3 °C, la temperatura máxima extrema de 45.5 °C, se presentó en el mes de mayo de 1945; la máxima extrema de 6°C ocurrido en el año de 1956 en el mes de enero.

### 3. TOPOGRAFIA

Orográficamente en el municipio se presentan tres formas características de relieve; la primera corresponde a las zonas accidentadas y abarca aproximadamente 41.18% de la superficie. La segunda corresponde a zonas semiplanas abarca 30.25% de la superficie. La tercera corresponde a zonas planas y abarca aproximadamente el 28.57% de la superficie.

Las zonas accidentadas se localizan en distintas partes del municipio, prevaleciendo en el Oeste y Este, están formadas por alturas de 2100 a 2400 m sobre el nivel del mar.

Las zonas semiplanas se localizan en su mayoría al oeste y sur, están formadas por alturas de 1900 a 2000 m sobre el nivel del mar.

Las zonas planas se localizan en el centro del municipio, están formadas por alturas de 1800 m sobre el nivel del mar.

#### 4. HIDROGRAFIA

Los recursos hidrológicos se componen básicamente de los siguientes elementos:

a) Río Verde: afluente del río Lerma Santiago, sirve de límite con los municipios de Villa Obregón, Valle de Guadalupe y Tepatitlán, cuenta con barrancas y cañones de hasta 250 m. de profundidad y 3 Km. de ancho.

b) Río Ancho: sirve de límite con el municipio de Mexitacán, desemboca en el Río Verde, forma grandes bancos de arena.

c) Río Manalisco: tiene su origen en Manalisco, desemboca en el Río Verde.

d) Río Colorado: tiene su origen en el Baluarte, caudal torrencial e intermitente.

e) Existen varios arroyos de caudal solamente en época de lluvias: La Jarrilla, Atenguillo, Yahualica, Las Pilas, Cangre<sub>go</sub>, Salto grande y Pájaro.

f) Otros recursos: La Presa "El estribón" con capacidad de 7 millones de m<sup>3</sup> que por una red de canales riega 900 hectáreas y cerca de 300 bordos distribuidos en todo el municipio.

#### 5. FLORA Y FAUNA SILVESTRE

La Flora predominante: mezquite, tepame, garruño, huizache chino, uña de gato, nopal, grama o bermuda, pasto, cola de zo-

rra, copal, órgano, pitahayo, pino y roble.

Su fauna: conejos, ardillas, mapaches, tlacuaches, zorri-  
llos, coyotes, etc.

## 6. MEDIO AMBIENTE

El acelerado crecimiento de la población y de las actividades productivas, ha provocado alteraciones en la estabilidad del sistema natural, que se traducen en contaminación del agua, aire y en la erosión del suelo.

## 7. SERVICIOS PUBLICOS

Se cuenta con los siguientes: agua potable, drenaje y alcantarillado, alumbrado público, mercado, rastro, cementerio, pavimentación y empedrados, aseo público, seguridad pública, tránsito, campos y canchas deportivas, Cruz roja, Hospital de S. S. A., clínicas particulares.

## 8. COMUNICACIONES Y TRANSPORTES

Contamos con los servicios de: correos, telégrafos, radio, fax, teléfono, T. V. Yahualica se comunica por medio de tres carreteras pavimentadas: Yahualica-Aguascalientes, Yahualica-Tepatitlán-Guadalajara y Yahualica-Cuquiño-Guadalajara, hacen

el servicio de transporte de pasajeros las líneas: Rojos de los Altos, Autotransportes Mezcala y Omnibus de México.

## 9. DATOS HISTORICOS

En la etimología náhuatl, Yahualica se interpreta como "Lugar junto a la mesa redonda". Sus habitantes eran del grupo tecuexe, su lengua era el náhuatl, su nivel de vida y su civilización eran rudimentarios.

El primer contacto con los españoles fue en abril de 1530 por Cristóbal de Oñate enviado por Don Nuño Beltrán de Guzmán que llegó a un lugar llamado Tolotitlán, frente a Yahualica, lo recibieron en paz y le ofrecieron presentes de fruta y casa. En esta histórica comarca fue donde se debatió la última instancia de la conquista, puesta en riguroso riesgo por el alzamiento de 1451, al conjuro de los nahuales, que hizo menester todo el poderío del virreinato, la presencia de Don Antonio de Mendoza y el recurso legendario de Fray Antonio de Segovia, para salvar la dominación; el otrora invicto capitán Pedro de Alvarado halló desastroso fin en estas inmediaciones: por Yahualica debió pasar herido de muerte, y la conseja local asegura que la dolida caravana hizo reposar al moribundo en las orillas del pueblo.

Yahualica fue encomienda de Juan Michel y se la quitaron para darla a Juan de Alhejo quien vendió a Cristóbal Romero y es

te la pasó a su yerno Francisco Olivares.

En 1633 el pueblo es llamado San Miguel de Yahualica, el templo primitivo se erigió parroquia en 1778 por el obispo Fray Antonio Alcalde y el día 10 de junio del mismo año fue elaborado el primer libro de bautismos siendo el primer vicario Don Pedro Antonio Cervantes.

En 1833 la peste de cólera Morbus azotó la población muriendo mucha gente.

En 1661 se fundó el hospital de la Limpia Concepción.

En 1862 la crisis de la Reforma y del Imperio se hacen sentir. Las bandas y las gavillas pasan por el pueblo, imponen préstamos, requisan caballos, monturas, armas, víveres; fusilan. Se fundan en el pueblo los partidos liberal y conservador, hay rivalidad entre los habitantes por este motivo.

El día 9 de junio de 1878 se nombró Villa a Yahualica.

Al inicio de la independendencia de México al ser derrotado Hidalgo en Puente de Calderón, conmovió a los habitantes de Yahualica temerosos de que Calleja viniese por estos rumbos en persecución de los insurgentes.

En la época de la Revolución en 1913 el coronel carrancista Cristóbal Robles sitió y tomó Yahualica.

En 1925 se inicia la influencia de los hermanos González Gallo, hace frente a la rebelión cristera.

La era del desarrollo público en Yahualica dio inicio al electo diputado el Lic. J. Jesús González Gallo en 1930, a par-

tir de estas fechas se comienza la construcción de importantes obras materiales como: carretera a Tepatitlán, Presa El Estribón, hospital regional, plaza de armas, palacio de gobierno, Mercado, Plaza de Toros, escuelas, alumbrado público, red de agua y alcantarillado, pavimentación, hidráulica.

El 5 de marzo de 1964 el gobernador Lic. Juan Gil Preciado decretó en el oficio 7929 que el municipio de Yahualica llevara el nombre de Yahualica de González Gallo.

#### 10. DEMOGRAFIA

En 1778 San Miguel de Yahualica contaba con 83 españoles y 233 indios, en 1840 existían 10 mil habitantes, en 1910 la población era de 11,813, en 1990 21,392 habitantes, distribuidos en los barrios:

Presa del Estribón, La Cantera, La Calavera, Centro, Tepeyac, Cruz de Zacate, El Rocío, México chico, C. B. T. A., Cuba, San Antonio, Las Moritas, Tenerías, Rastro y Panteón; predominando la raza mestiza proveniente de las razas blancas (españoles y algunos franceses) e indígenas o naturales de la región.

#### 11. HIJOS ILUSTRES

J. Jesús González Gallo (1900-1957): diputado federal en

1930, Srio. de la Presidencia de la República en 1940, gobernador de Jalisco en 1947.

Agustín Yáñez (1904-1980): gobernador de Jalisco en 1953, Srio. de Educación Pública 1964, presidente de la Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos, en 1977, presidente de la Academia de la Lengua Mexicana 1973.

Higinio Ruvalcaba (1905-1976): destacado músico que llegó a dominar todos los instrumentos de cuerda, el piano y las percusiones; violinista y concertino de la orquesta sinfónica y orquesta filarmónica de México, miembro del cuarteto "Lener" considerado el mejor del mundo.

Emilio Ruvalcaba Ruvalcaba (1900- --): presidente municipal en dos ocasiones, durante ambas gestiones fueron muchas las mejoras que tuvo Yahualica.

Ignacio Iñiguez Delgadillo (1884-1981): párroco de Yahualica desde 1929 hasta su muerte; construyó la Capilla de Guadalupe, la Parroquia; fundó el Colegio "La Paz".

Alberto Esparza Gómez (1949- --): abogado, instructor de música, maestro de canto, excelente músico, con distinciones en México y en el extranjero.

Demetrio Mora (1901-1989): sacerdote, construyó 25 templos en la arquidiócesis de Guadalajara y el asilo de ancianos en Yahualica.

Salvador Quezada Limón (1910-1993) consagrado obispo de Aguascalientes el 8 de diciembre de 1951.

Juan Sandoval Iniguez (1933- --) fue rector del seminario de Guadalajara y en 1988 fue nombrado obispo coadjutor de Cd. Juárez, Chih.

## 12. ACTIVIDADES ECONOMICAS

Las principales ocupaciones de nuestra población son: agropecuarias, artesanos y obreros, comerciantes, ayudantes y similares, trabajadores públicos, trabajadores de la educación, oficinas, operadores de transporte, trabajadores domésticos, técnicos, trabajadores ambulantes, profesionales, funcionarios y directivos, trabajadores del arte, protección y vigilancia, operadores de máquinas fijas, inspectores y supervisores y algunos otros no especificados.

La población ocupada en Yahualica es 5 011, 3 928 hombres y 1 083 mujeres. De un total de 5 011 personas 2 134 son empleados u obreros, 807 jornaleros o peones.

La agricultura es la actividad más importante en nuestro municipio practicándose principalmente en forma extensiva, se cultiva el maíz, frijol, chile de árbol, etc. El régimen imperante de la tendencia de la tierra es la pequeña propiedad.

La adquisición de bienes de consumo diario se hace a través del comercio local, traídos de Guadalajara principalmente.

De gran importancia es el comercio de la cantera labrada artísticamente que son verdaderas, obras de arte vendiéndose en

la localidad, en las principales ciudades de nuestro país, Estados Unidos, Francia, etc.

Las fuentes de trabajo en nuestra población son muy escasas, la industria podemos considerarla nula, solo existen pequeños talleres, existe un alto índice de desempleo, muchas personas emigran a otras partes principalmente a los Estados Unidos en busca de un mejor nivel de vida, la mayor parte de nuestra gente vive de los dólares que reciben de nuestro vecino país del norte.

Debido al desempleo que existe, muchas personas sobre todo jóvenes deambulan por nuestras calles o se reúnen en ciertas esquinas y lugares a ingerir bebidas embriagantes o a consumir drogas, ocasionándose de esta forma un grave problema para toda la ciudadanía.

La emigración ha originado diversas dificultades, una de ellas, es el abandono de las tierras antes cultivables y con ello la productividad de nuestros campos ha disminuido considerablemente.

Existen en nuestra comunidad grandes capitalistas que no se atreven a invertir su dinero en obras que generen empleos, que promuevan un gran desarrollo y además existen muchos nuevos ricos cuyas fortunas son de dudosa procedencia, incapaces de sostener por mucho tiempo cierto número de empleos por lo azaroso de sus empresas, que aunque actúan al margen de la ley derraman ciertos beneficios al dar ocupación a muchas personas; actual-

mente, aunque los medios masivos de comunicación informen que nuestro país ha superado la crisis económica, en nuestra comunidad puede fácilmente observarse un alto porcentaje de familias que viven en una espantosa miseria, dicho fenómeno ocurre también en el ámbito nacional y en el internacional.

### 13. ACTIVIDAD POLITICA

Como ya dijimos anteriormente desde 1925, Yahualica ha estado gobernada por la familia González Gallo, con el apoyo de los partidos revolucionarios (P.N.R., P.R.M. y P.R.I.) ha postulado a sus diversos candidatos a la presidencia municipal, la participación del pueblo en las elecciones es muy baja, le falta mucha capacitación cívica, y conciencia política, existe una gran apatía.

Yahualica es cabecera del VII Distrito Electoral al cual pertenecen poblaciones más grandes como Tepatitlán, Arandas, etc.

Ha habido intentos de la oposición por adueñarse del poder por parte del P.D.M. y P.A.N. aunque sus intentos han fracasado siempre.

Aunque es notorio el avance en algunos aspectos en nuestro municipio, se rinden estadísticas en informes de gobierno, se nombran consejos, se crean comités, etc., pero muchos problemas que vive nuestra población permanecen latentes e incluso van en aumento por la ineptitud de ciertos funcionarios que tras de un

escritorio engolosinados por el poder, ignoran la problemática real que vive nuestro pueblo, por una parte, y por la otra, es culpa de nosotros como ciudadanos ya que tenemos una mentalidad retrógrada al delegar toda nuestra responsabilidad en el poder público y tranquilamente como espectadores de los problemas nos cruzamos de brazos, cerramos los ojos y hasta negamos la existencia de muchas dificultades cuya solución nos compete directamente.

#### 14. ASPECTO SOCIOCULTURAL

Para tratar el aspecto social, tomaremos la definición de clase social; las clases sociales son grandes grupos de personas que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en un sistema de producción social, históricamente determinado; por sus relaciones con los medios de producción; por su función en la organización social del trabajo y, por tanto, por el modo de vida, y la magnitud de la parte de riqueza social que poseen.

Las clases sociales están determinadas por el período histórico en que se vive, el sitio que ocupa dentro de la sociedad, la parte que recibe de riquezas y el grado de cultura o conciencia que se tenga.

En Yahualica encontramos las siguientes clases sociales:

a).-Burguesía: clase social propietaria del capital, la dominante, controla el poder político y manipula medios de coher-

sión social para mantener el sistema imperante. Unas cuantas familias han detentado el poder económico a través del tiempo. Ultimamente varias personas han logrado un enriquecimiento dudoso, atentando contra la salud pública, provocando además algunos otros problemas que padece nuestra sociedad como encarecimiento de la vida, desintegración familiar, explotación, pérdida de valores, pérdida de interés por la preparación.

b).-La clase media es el extracto social que ocupa una posición intermedia entre la burguesía y el proletariado, esta clase se integra en grupos que viven y desarrollan sus actividades en los centros urbanos, o en las comunidades agrícolas, cuyas características no están limitadas por condiciones sociales, intelectuales o económicas, identificadas por necesidades generales y por la similitud del medio social donde se desenvuelve. Incluye a: artesanos, comerciantes, maestros, estudiantes, trabajadores al servicio del Estado, empleados, pequeños y medianos industriales, pequeños propietarios agrícolas, ganaderos, trabajadores y grupos no asalariados, profesionales y técnicos. En Yahualica, la clase media tiene ciertas características muy especiales, hay gran diversidad en todos los aspectos falta conciencia de clase, muchas personas consideran que pertenecen a la burguesía y tratan de asumir formas de vida que no pueden sostener, debido a la mala distribución de sus ingresos; además aunque la escolaridad de estas personas es buena, se cierran a muchas cuestiones al sobre valorar su grado académico y no abrir

se al cambio y a seguirse preparando más.

La clase media se ha caracterizado por ser el grupo que promueve y ejecuta las grandes transformaciones sociales, más sin embargo consideramos que en nuestra población este grupo social no ha atendido el suficiente dinamismo para propiciar los cambios que el paso del tiempo ha requerido; generalmente ha asumido una actitud apática, conformista y de entrega a la clase dominante, convirtiéndose en cómplice de muchas situaciones injustas y tiránicas que ha padecido nuestro pueblo, víctima de un descarado cacicazgo.

c).-Proletariado: a esta clase social se le identifica con los trabajadores privados de la propiedad sobre los medios de producción cuyos ingresos sólo pueden provenir de la venta de su fuerza de trabajo. El proletario es el no propietario de los medios de producción. Esta clase social está representada por los asalariados: obreros, campesinos, subempleados. Es la más numerosa en nuestra población, por su bajísimo nivel de preparación es presa fácil del consumismo, del engaño por falsos líderes, la superstición, fanatismo, etc.

Además abundan vendedores ambulantes, prostitutas, vagabundos, desempleados, etc. que ocasionan diversos problemas a nuestra sociedad.

De acuerdo con las estadísticas del último censo de población y vivienda (1990) existe el analfabetismo en un 10% de la población mayor de 15 años; aunque el analfabetismo funcional

se presenta en una proporción mucho mayor, puesto que la mayoría de nuestro pueblo no tiene formado el hábito por la buena lectura.

Es costumbre en nuestro pueblo que al inicio del mes de septiembre, la H. Junta Patriótica en coordinación con el H. Ayuntamiento y las diferentes instituciones educativas y civiles organizan los eventos para conmemorar el 13 de septiembre aniversario de la muerte de los Niños Héroes y el 14, 15 y 16 de septiembre aniversario de nuestra independencia. Aunque cada año existen algunas variantes, no cambia mucho la programación de estos días como son eventos cívicos, culturales y deportivos.

Del 20 al 29 de septiembre se celebran las fiestas patronales, los días 25, 26, 27 y 28 se efectúan entradas de imágenes provenientes de comunidades vecinas a la parroquia y el día 29 se festeja a San Miguel Arcángel santo patrono de la población. En estas fechas es cuando se manifiesta de manera más notoria la religiosidad popular con romerías, música, cohetes, juegos pirotécnicos, contrastando con lo profano como es la celebración de bailes, abuso de bebidas embriagantes, drogas, sexo, etc.

Otras festividades son las fiestas guadalupanas y celebración de posadas en diciembre, últimamente las fiestas para despedir la imagen del Señor del Encino en el mes de febrero y los festejos de semana santa con el Viacrucis viviente que ha tomado auge en estos últimos años.

Con gran tristeza somos testigos de la pérdida de varias tradiciones culturales, entre ellas veladas literarias, obras teatrales, pastorelas, coloquios, audiciones musicales, etc.

Un espectáculo que significó una gran diversión para nuestro pueblo fué el cine, pero en estos últimos años fué llevado a la pantalla chica de los hogares, acabando casi totalmente con dicho lugar de esparcimiento.

Los deportes que más se han practicado son el fútbol, beisbol y basquetbol, notándose desgraciadamente, que en lugar de incrementarse la actividad deportiva y la calidad de la misma, ha ido en detrimento debido a que se han ido incrementando los vicios como el alcoholismo y la drogadicción, en los equipos ya no se observa la disciplina, la entrega y el trabajo de equipo característico de antaño, sino más bien lo que se observa en este sector son las envidias, el individualismo, el influentismo, exhibicionismo, etc.

Yahualica es un pueblo de artesanos que trabajan maravillosamente la cantera, prueba de ello son la infinidad de edificios públicos, fachadas, arcos y artísticas decoraciones tanto externas como internas de casas, esculturas, obeliscos, etc. que deleitan a propios y extraños.

Nos gustaría que en nuestro pueblo se promovieran eventos culturales tales como: conciertos de música clásica, ciclos de conferencias, recitales poéticos, danza folklórica, etc. y se invitara principalmente a los niños para despertar su sensibilidad

dad artística y el gusto por el arte, buscando alejar a éstos de los vicios y encausarlos al estudio y a la actividad productiva.

#### 15. ASPECTO EDUCATIVO

En nuestro municipio existen veinte instituciones educativas a nivel de preescolar, cuarenta y cinco a nivel primaria, distribuidas en dos zonas escolares, además existen varias comunidades que son atendidas por instructores comunitarios (CONAFE), una de educación especial, una primaria nocturna para adultos, dos secundarias, dos telesecundarias, dos escuelas a nivel bachillerato, instituto de inglés y computación y un módulo de la Universidad Pedagógica Nacional dependiente de la Unidad 14E de Zapopan, Jal. La población escolar de seis a catorce años que asiste a la escuela es de 4107 alumnos y la que no asiste es de 992, según datos del último Censo de Población y Vivienda (1990).

Estas estadísticas son consideradas por nosotros como una cifra alarmante debido a que se cuenta con la suficiente cantidad de maestros y una infraestructura educativa adecuada; más sin embargo muchas de nuestras aulas se les observa con escasez de alumnos y además el deambular por las calles, en horas de clases, de un elevado número de menores que se dedican en el mejor de los casos a hacer mandados, vender golosinas, bolear zapa-

tos, lavar carros; en otros, a hacer travesuras, cometer infracciones, distribución de drogas, etc. Al comparar las dos cantidades anteriores, nos damos cuenta que un 24.15% de la pobla-ción escolar no asiste a clases.

Ultimamente unos 35 niños de los que no asisten a la escuela son los infractores más peligrosos para la sociedad, ya que han cometido infinidad de ilícitos como son robos, daños a la propiedad privada, asaltos con lujo de violencia a algunos hoga-res, etc. siendo detenidos por la policía y tratados por el Consejo Paternal Local, se les ha puesto en libertad bajo ciertas condiciones como el quedar bajo la vigilancia de algún fami-liar, pero a pesar de ello, desgraciadamente han reincidido en la mayoría de los casos, de tal manera que la labor de dicho Consejo prácticamente puede considerarse como nula.

Consideramos que el hecho de que tanto niño no asista a la escuela es un problema cuya competencia no es exclusiva del ma-gisterio sino más bien de los padres de familia, pero desgracia-damente la mayoría de dichos menores pertenecen a hogares desintegrados, motivo por el cual el buscar alternativas de solución a dicha problemática es responsabilidad de todos los sectores, grupos, autoridades, asociaciones y toda la sociedad en gene-ral.

## V. METODOLOGIA

Por medio de una investigación participativa, demostramos que la principal causa que provoca la deserción escolar en Yahualica, es la desintegración familiar. En la realización de este trabajo nos apoyamos en varios compañeros, maestros, autoridades educativas, civiles y religiosas, instituciones educativas, Club Rotario, el DIF, Consejo Paternal, policía, Ministerio Público, Profesionistas A. C., psicólogos y trabajo social y padres de familia. Para ello realizamos una serie de encuestas, aplicación de test, estudio minucioso de cada uno de los "casos problema", comparación de casos, clasificación de los mismos, diseño y aplicación de un programa específico para cada caso, seguimiento y evaluación, mediante el contacto permanente con los distintos elementos que intervienen en este proceso, organizando distintas actividades como: charlas con padres de familia y/o familiares, conferencias dictadas por expertos sobre drogadicción, pandillerismo, infractores, alcoholismo; organización de cursos de nutrición, higiene, planificación familiar, diálogo en el grupo para concientizar que el "individuo problema" sigue siendo una persona, un ser humano con todos sus derechos para que se le ayude a su integración, buscamos la formación de una bolsa de trabajo para los familiares de estos menores, el diseño de una terapia ocupacional que fomentara la responsabilidad de estos niños, así como su correspondiente canali

zación hacia la escuela primaria que mejor les acomodara en distancia, turno y aceptación, así mismo se les proporcionó la debida observación para estarlos motivando continuamente para que mejoren su aprovechamiento en la misma.

Al inicio del proceso de nuestra investigación, para conocer el punto de vista de diversas personas de nuestra comunidad, acerca de cual, según ellas, era el principal problema que ocasiona la deserción escolar, aplicamos la siguiente encuesta que nos proporcionó los resultados descritos:

1. Del 12 al 30 de abril de 1993 aplicamos una encuesta a cien personas pertenecientes a diversas clases sociales de nuestra comunidad:

Funcionarios Públicos -----	5
Sacerdotes -----	1
Profesionistas -----	12
Maestros -----	21
Comerciantes -----	13
Artesanos -----	10
Campesinos -----	12
Amas de casa -----	12
Obreros -----	10
Funcionarios Educativos -----	2
Empresarios -----	2

Hicimos esta distribución, con la intención de tomar en cuenta

ta a los distintos estratos sociales, para contar con una muestra representativa que nos diera unos resultados confiables.

Después de concentrar la información, pudimos obtener que las causas principales que provocan la deserción en la población escolar comprendida entre los 6 a 14 años son las siguientes:

La desintegración familiar -----	55%
Emigración a los Estados Unidos -----	10%
Irresponsabilidad de los padres -----	15%
Influencia nociva de los medios masivos de comunicación -----	5%
La deficiente preparación de los padres de familia----	4%
Desempleo y escasez de fuentes de trabajo -----	3%
La desnutrición y los malos hábitos alimenticios -----	2%
La deficiente preparación de algunos maestros -----	2%
Los bajos salarios magisteriales -----	2%
Los vicios -----	2%

La forma que se utilizó para la encuesta descrita se encuentra en el anexo B.

2. Del 21 al 30 de abril de 1993: acudimos al Consejo Pater<sup>n</sup>al Municipal a cargo del Profr. J. Jesús González Ruvalcaba, con el propósito de solicitar información acerca de los pequeños infractores de nuestro municipio, para poder localizarlos y

estudiarlos, con la finalidad de formular un programa de actividades tendientes a canalizarlos hacia la escuela e integrarlos a su familia y a la sociedad misma; pero nos encontramos con la dificultad de que no se disponía en dicha instancia, de ningún archivo de los casos que allí se han manejado; motivo por el cual ofrecimos al profesor mencionado nuestra colaboración, aclarando que nuestras acciones, tenían como único propósito elaborar un trabajo de investigación para poder titularnos en la Licenciatura en Educación Básica, de la Universidad Pedagógica Nacional, logrando así despertar su interés, llegando al acuerdo de que en lo sucesivo nos informaría de todas y cada una de las detenciones de los pequeños infractores que se realizaran.

También en este lapso de tiempo acudimos a la Agencia del Ministerio Público, con la finalidad de solicitar información acerca de las denuncias en contra de los pequeños infractores, se nos informó que existían algunas averiguaciones, en contra de algunos menores, pero que por lo regular estos casos son de la competencia del Consejo Paternal, aunque se tiene conocimiento en dicha dependencia de que muchos menores, de ambos sexos son víctima de violación y estupro, que en la mayoría de las veces por vergüenza no se denuncian.

Según la opinión del Lic. Agente del Ministerio Público, la causa principal que orilla al individuo a infringir y a delinquir son los problemas que se provocan en familia y que quedan

sin solución positiva.

Otras actividades que realizamos en este período de tiempo fueron:

a) Entrevista inicial con el Comandante de Policía municipal C. Felipe Mercado Martínez y al alcalde C. Agustín Benavides con el fin de darles a conocer el propósito de nuestra investigación, así como también para solicitar que se nos proporcionara la información y las facilidades para entrevistar a los pequeños infractores que fuesen detenidos. El apoyo que recibimos de estas personas fué muy importante ya que gracias a ello pudimos conocer y tratar a 37 niños de la calle; algunos de los cuales aparecen en nuestra descripción de sujetos (ver anexo A).

b) El 29 de abril de 1993 participamos: La profesora Luz María Ruvalcaba Limón como directora del Centro de Atención Múltiple (Escuela de educación especial), el profesor Norberto García Sandoval representando a la Zona escolar número 15 y el profesor J. Jesús García López en su carácter de Srío. general de la Delegación D-I-68 de la sección 16 del S.N.T.E. en un Panel organizado y coordinado por el profesor Venancio Ríos Valderas acerca de la deserción escolar en las escuelas de enseñanza técnica en el nivel medio superior del país, iniciándose el trabajo a las 9:30 hrs.; cabe señalar que en este evento se contó con la participación de otras personas que representaban: Presidencia Municipal, Esc. Sec. Federal Manuel Avila Camacho, Esc. Preparatoria de Yahualica, CBTA 32 y 17 alumnos de esta escue-

la; se dió a conocer el objetivo y mecánica del trabajo, y después de desarrollarse el trabajo, se llegó a la conclusión de que es urgente buscar la forma de establecer mecanismos que faciliten una verdadera integración familiar, clausurándose dicho evento a las 11:30 hrs.

c) El 29 de abril de 1993 acudimos a una reunión del Club Rotario local, invitados por su directiva, para exponer el objetivo de nuestra investigación, debido a que previamente había resultado de interés para ellos el propósito de nuestro trabajo; expusimos nuestro proyecto de trabajo, mismo que sirvió para motivar a los socios de dicha organización, para incluirlo en parte en las diversas actividades que realizan. En esta misma reunión se encontraba presente el delegado de la defensa del menor y secretario y síndico del Ayuntamiento Lic. Noel López Ruvalcaba, y otras distinguidas personalidades. Después de analizar el problema social tan agudo que representan para nuestra comunidad los llamados "niños de la calle" se llegó a las siguientes conclusiones:

- ° Urge el apoyo de trabajo social y otros profesionales para hacer una mejor clasificación de los casos problema.
- ° Se propuso solicitar apoyo através del DIF Jalisco.
- ° Se sugirió estudiar detenidamente el caso para buscar la posibilidad de fundar un albergue para los niños sin hogar.
- ° Que se canalicen los casos más difíciles a Granjas Juveniles de Recuperación.

3. Los días 5 y 6 de agosto de 1993, acudimos con los CC. Profesores Gregorio de la Cruz Flores, Inspector de la Zona escolar número 15 y Gustavo Sánchez Mijangos, Inspector escolar de la Zona 58 de primarias, ambas Zonas de cabecera en nuestro municipio, para exponerles nuestro proyecto de investigación, mismo que fué aceptado con beneplácito por ambos, brindándonos las facilidades que necesitáramos para la puesta en marcha de nuestro trabajo.

El día 11 del mismo mes dimos a conocer nuestro proyecto de investigación al C. Lic. Luis Humberto Padilla Loera, jefe de la Unidad Regional de Servicios Educativos (URSE) de Tepatitlán de Morelos, Jalisco, con éxito pues este funcionario se entusiasmó con nuestra iniciativa, manifestándonos su apoyo para la realización del mismo, muestra de ello fué el hecho de que días después al ser removido de su puesto, dejó indicaciones en dicha dependencia para que se nos siguiera apoyando en nuestra investigación.

4. El día 31 de agosto asistimos a la sesión ordinaria del Consejo Municipal de Educación, mencionamos el grave problema que representa el ausentismo y deserción escolar en nuestro municipio; manejando cifras estadísticas, dando a conocer nuestro proyecto de investigación y propusimos que se buscara y aplicaran las posibles alternativas de solución; después de hacerse un análisis de esta problemática, el presidente de dicho consejo (C. P. Gregorio M González Limón, presidente municipal), pro

metió que en la siguiente reunión de cabildo propondría la creación de dos plazas de trabajo social, para que apoyaran la estrategia de invitar y concientizar a las familias que no mandan sus hijos a la escuela, de la importancia de que asistan a clases como apoyo a su formación. (Ver anexo C)

En reunión celebrada por este organismo el día 7 de septiembre fué dada a conocer la creación de dichas plazas, pidiéndose a la asamblea candidatos que dieran el perfil para ocupar estas plazas.

A partir del día 10. de octubre inician su labor las trabajadoras sociales: Fabiola Jaúreguí Gómez y Dayane Martínez Mercado, convirtiéndose desde este momento en un valiosos y especializado apoyo para nuestra investigación participativa.

5. Del 10. al 15 de septiembre, con el apoyo de inspectores de nuestras dos zonas escolares de primaria, directora de la escuela de Educación Especial, directores de las primarias de la cabecera municipal y los maestros de las mismas, aplicamos una encuesta para detectar a los alumnos desertores y los que nunca han asistido a la escuela (ver anexo B); este instrumento y su aplicación nos permitió detectar 120 niños correspondientes a los casos señalados. Enseguida nos dimos a la tarea de hacer 80 visitas domiciliarias, logrando reincorporar 52 desertores y que se integraran a la escuela 8 niños que jamás habían asistido a la escuela.

Con el resto de los desertores detectados que aún no se ha-

bían reintegrado a la escuela se elaboró una relación que se entregó a las trabajadoras sociales para que continuaran con una labor de convencimiento para que se inscriban en la escuela que más les convenga.

6. En coordinación con las trabajadoras sociales y apoyados de 15 alumnos de la escuela técnica CBTA 32 levantamos un Censo en la población para detectar a los niños que no asisten a la escuela y a la vez identificar los de mayores necesidades económicas.

Colaboramos con diversos programas que el DIF municipal tiene, por ejemplo:

En el Programa Odontológico Rural y Zonas Marginadas, del 10. al 25 de marzo de 1993, solicitamos ante DIF apoyo para nuestras escuelas, los maestros participamos invitando, concientizando a niños y padres de familia de los alcances y beneficios que este programa representa; en este lapso de tiempo se trabajó de manera coordinada con seis escuelas primarias, Educación Especial y un Jardín de Niños, apoyándose 80 infantes gratuitamente y además teniéndose un intercambio de opiniones con los padres de familia, siendo ellos de escasos recursos y la mayoría con problemas de desintegración.

Del 7 al 9 de junio de 1993, motivamos a un gran número de menores alcohólicos y drogadictos, así como también a sus padres y familiares para que participaran en un ciclo de conferencias dictadas en relación a dichos temas; contamos con el apoyo

de los directores y maestros de las escuelas primarias, quienes nos ayudaron a repartir entre sus alumnos invitaciones para entregarse entre las personas que padecen dichas enfermedades.

Por medio del DIF municipal, en coordinación con DIF Jalisco y Escuela de Audición de Jocotepec, Jal, (apoyada por la Embajada Canadiense en México) logramos que se dotara de auxiliares auditivos a 4 niños, se hiciera estudios a 8 alumnos con problema de audición; consultas en oftalmología, adaptación de lentes y pupilentes para dos escolares, así como también un caso programado para un trasplante de córnea a realizarse en el Hospital Civil en Guadalajara.

Promovimos con el apoyo de la C. Adriana Mercado Olveda, T. S. de la S. S. A. la realización de un curso de Planificación Familiar del 6 al 8 de septiembre, un curso de Economía Doméstica del 13 al 15 de septiembre y otro de Primeros Auxilios del 20 al 22 de septiembre todos del año 1993, participando nosotros los maestros y la T. S. Adriana Mercado Olveda, invitando a Padres de Familia por conducto de los alumnos de las primarias y además participamos en la exposición de algunos temas en dichos cursos.

Durante la primera quincena del mes de octubre, tuvimos la oportunidad de coordinar dentro del magisterio una campaña para detectar y canalizar casos de labio leporino, paladar hendido, pie equino, secuelas de quemaduras para que fueran tratados en la población de Nochistlán, Zac., por medio de un programa de

ciudades hermanas que promueve el Club Rotario Internacional, contándose con el apoyo de varios médicos especialistas que visitaron a la vecina población zacatecana provenientes de San Diego, Ca.

A partir del mes de septiembre, realizamos reuniones con padres de familia y/o familiares de "Niños de la Calle", en coordinación con el Consejo Paternal Municipal, con la finalidad de concientizarlos de la urgente necesidad de que se proporcione a los pequeños infractores un mejor trato en el hogar, así como también de la importancia que tiene el hecho de responsabilizar a dichos menores en la realización de roles que deben cumplirse en bien de la familia, dándoles determinadas actividades domésticas para mantenerlos ocupados, cumpliendo con horarios para alimentarse, dormir, etc. Esta tarea resulta demasiado difícil porque en esas familias existe un común denominador, la desintegración provocada por distintas causas que se traduce en ausencia en los planteles educativos; los menores son explotados en la mayoría de los casos por sus mismos familiares ya que son inducidos a robar, en otros casos a emplearse para contribuir así, a mejorar en cierta medida la precaria situación económica en que viven, en la mayoría de los casos por la irresponsabilidad de los padres o la extrema pobreza ocasionada por la escasa o nula preparación.

Con el apoyo de directores de escuela, Club Rotario y gracias a la valiosísima y dinámica intervención del Dr. Francis-

co Montaño Mercado se pudo lograr la dotación de útiles escolares, ropa, calzado y despensas a 10 niños de comprobados escasos recursos económicos, siguiendo la estrategia de buscar un padrino; este proyecto se pretende que continúe para así poder apoyar a un mayor número de niños y a sus familias, brindándoles además ayuda asistencial como servicios médicos cuando se requiera, capacitación en el trabajo, etc. a cambio de que el niño demuestre un adecuado rendimiento escolar o al menos compruebe que se esfuerza para lograrlo. También se pretende que se establezca una permanente vinculación con el padrino.

Para el ingreso de los niños de primer grado a la escuela primaria, se requiere su respectiva acta de nacimiento y debido a que la mayoría de los niños que se canalizaron por primera vez a clases, son de escasísimos recursos económicos, recurrimos al Registro Civil en donde logramos un 50% de descuento en la expedición de estos documentos, el otro 50% lo aportó la escuela respectiva, consiguiéndose así 40 certificados de nacimiento, poniéndose de manifiesto el gran interés por parte de nuestras autoridades por apoyar nuestro proyecto; así como también se dieron todas las facilidades para que se efectuara el trámite de registro extemporáneo de 6 menores.

Se nos invitó a asistir y se nos dió la oportunidad de colaborar, invitando a personas a una conferencia dictada en el patio del Palacio Municipal, por el C. Procurador de Justicia del Estado Lic. Leobardo Larios Guzmán, el día 14 de abril de

1993, quien trató el tema de la procuración de justicia y mecanismos para administrarla, instancias a las que se debe acudir en casos específicos, etc., el evento tuvo una gran trascendencia en nuestra comunidad ya que además se combinó con una audiencia pública en la que participaron los distintos sectores de nuestra sociedad, dándose la oportunidad de preguntar cualquier duda al respecto, sirviendo como una importantísima orientación para la ciudadanía en general. A dicho evento asistieron como invitados de manera especial nuestros, los familiares de los pequeños infractores que tratamos, con el propósito de que se enteraran del gravísimo problema que enfrentan.

## VI. RESULTADOS

Para satisfacción nuestra, los logros obtenidos fueron más abundantes y de mejor calidad, puesto que nuestro trabajo despertó el interés en muchas personas, grupos, instituciones y autoridades tanto civiles como educativas, y de este modo se concretaron varias acciones a efecto de disminuir el problema de la deserción y ausentismo escolar en nuestra población; a continuación señalaremos algunos resultados:

1.- Con la encuesta aplicada a la muestra representativa de nuestra población para detectar cuál era el principal problema que provoca la deserción y el ausentismo en nuestras escuelas, se pudo despertar el interés en mucha gente por conocer el resultado que revelara la misma; en su momento, en un periodiquito (El independiente) de circulación local publicamos los resultados de la misma, así como también, en el periodiquito parroquial de nuestra comunidad en esa misma fecha dimos a conocer en un artículo, la principal causa de dicho fenómeno; además dentro del magisterio empezamos a difundir dichos resultados . Fué así como llegaron a nosotros una serie de invitaciones para que nos presentáramos a exponer esta problemática en distintos foros de nuestra sociedad, por ejemplo: CBTA 32, Profeesionistas A.C., Club Rotario, Consejo Municipal de Educación, URSE de Tepatitlán, Escuela de Educación Especial y escuelas primarias de la zona escolar número 15.

2.- Gracias al apoyo que obtuvimos en el Consejo Paternal, Policía Municipal, Alcaide y Ministerio Público pudimos conocer y tratar a 37 infractores; en varias ocasiones fuimos a dialogar con ellos al encontrarse detenidos, también tuvimos la oportunidad en reiteradas veces de platicar con los padres y/o familiares de los mismos, con el propósito de concientizarlos de la gravedad de las faltas que estaban cometiendo y que éstas, sin duda alguna era el reflejo de la problemática que se vive en familia y que queda sin solución; así como también de la urgente necesidad de que cada miembro debe desempeñar una tarea o rol específico. También con estas pláticas tratamos de concientizarlos de la importancia que tiene el hecho de que los niños asistan a la escuela ya que ésta es un valiosísimo apoyo en la formación integral de la persona.

La tarea de concientización fué sumamente difícil en virtud de que existe una gran apatía, mucha ignorancia, irresponsabilidad, explotación de menores, etc.; más sin embargo después de haber desgastado mucho tiempo y paciencia, esta labor de convencimiento empezó a dar frutos, de estos 37 niños uno a uno se fueron integrando o reincorporando hasta llegar a este momento (mes de diciembre) contamos con 19 que asisten a nuestras escuelas de Educación Especial y Primarias y para satisfacción nuestra con un regular y buen rendimiento escolar.

Desafortunadamente 16 de ellos aún no asisten a la escuela y dos fueron canalizados a la Granja de Recuperación Juvenil a la

ciudad de Guadalajara; estos dos últimos niños representan para nosotros: por una parte un fracaso porque no supimos encausarlos debidamente hacia una integración familiar y a la sociedad, pero por otra parte consideramos un logro, ya que estos menores representaban una grave amenaza para la ciudadanía por gran peligrosidad, ya que uno lideraba a los demás infractores y aún a algunos mayores que participaban también en este tipo de hechos delictivos. (Ver anexo C)

3.- Al dar a conocer el avance y propósito de nuestra investigación a los C. Supervisores de las zonas escolares 15 y 58 logramos despertar su interés, ambos nos invitaron para que hiciéramos lo mismo en la siguiente asamblea del Comité Municipal de Educación, además nos manifestaron que nos apoyarían en lo que les fuera posible, en lo personal y ayudando a motivar a los maestros y directores de sus respectivas zonas escolares, considerando que el apoyo que nos proporcionaran repercutiría en beneficio de la niñez, de las escuelas y de los maestros que enfrentan el problema de insuficiencia de alumnado.

Al mostrar al jefe de la URSE de Tepatitlán nuestro trabajo, también se interesó mucho por el proyecto, debido a que nuestro municipio ocupa el primer lugar en ausentismo y deserción escolar entre los municipios del área de influencia de esta dependencia, aunque estos fenómenos también existen en otros lugares, en Arandas también los índices son sumamente alarmantes y señaló que probablemente nuestra propuesta para disminuirlos pu

diera ser aplicable en dicho municipio; además nos prometió proporcionar nos cuanta información existiera en dicha instancia que nos pudiera ser de utilidad y que además, nos proporcionaría todas las facilidades si requeriéramos tiempo, dentro de nuestro horario de clases, para realizar nuestra investigación, así mismo nos prometió intervenir a nuestro favor en caso de que fuéramos bloqueados por alguna persona, grupo o institución.

4.- Al dar a conocer avance y propósitos de nuestra investigación en el Comité Municipal de Educación, exponiendo la cruda realidad que se vive en nuestra comunidad, en el referido aspecto, pedimos apoyo en dicho organismo para poder seguir adelante, con nuestro trabajo manifestamos que dicho problema solamente puede ser combatido, de manera sistemática con el apoyo de autoridades civiles y educativas y de los demás sectores de nuestra población, y propusimos que se nos proporcionara ayuda de trabajo social para detectar casos desconocidos aún, organizar de una mejor forma el trabajo y sobre todo para proporcionar un seguimiento más eficaz a los niños y familias problema.

En la misma asamblea, el presidente de dicho Consejo, prometió pedir en la siguiente reunión de cabildo la creación de dos plazas de trabajo social, para que se integraran al proceso de nuestra investigación y que en la próxima reunión informaría de los resultados de dicha gestión. Al llegarse esta última fecha notificó que las plazas mencionadas estaban autorizadas pidiendo a partir de ese momento solicitudes para ocuparlas, aclarán-

dose que para otorgarlas se tendría especial esmero en un perfil, con la intención de que las personas que las llegaran a ocupar, fuesen auténticas profesionales que se convirtieran en verdaderos auxiliares en dicho proyecto.

Después de analizar las solicitudes, dichas plazas se otorgaron a partir del día primero de octubre a las trabajadoras sociales Fabiola Jaúregui Gómez y Dayane Martínez Mercado, quienes a partir de ese momento, han trabajado incansablemente a favor de los desertores para reintegrarlos a las escuelas e inscribir a los menores que estando en edad escolar jamás han acudido a ningún plantel educativo; para ello han utilizado diversas estrategias tales como: visitas domiciliarias, levantamiento de censos en coordinación con director, maestros y alumnos del CBTA 32, constante comunicación con autoridades civiles y educativas, Consejo Municipal de Participación Social de Apoyo a la Educación y con nosotros los promotores de esta investigación educativa. (Ver anexo C)

Gracias al apoyo de trabajo social se han canalizado a las escuelas primarias niños; se ha implementado una estrategia para notificar al padre de familia de la falta tan grave que está cometiendo al no enviar a sus hijos a la escuela, ya que al proceder así está violando el artículo tercero de nuestra Constitución. (Ver anexo C)

Además se ha conseguido por este conducto la dotación de útiles escolares, ropa, calzado y despensas para las familias más

necesitadas.

5.- Con el trabajo realizado por nosotros los maestros al detectar 120 niños que no asistían a la escuela, mediante la aplicación de una encuesta y al efectuar 80 visitas domiciliarias logramos que se inscribieran y asistieran 60 niños a nuestras escuelas; sin que lográramos encausar a los otros 60 menores, para que se les siguiera motivando, proporcionamos a trabajo social la relación de nombres y domicilios de éstos.

6.- Con el apoyo del DIF Municipal logramos que diera atención mediante el programa de odontología y zonas marginadas a 80 niños de 6 escuelas primarias, educación especial y un jardín de niños.

Con respecto al ciclo de conferencias realizadas del 7 al 9 de junio de 1993, en donde se trataron los temas del alcoholismo y drogadicción, en el DIF Municipal, obtuvimos el apoyo de directores y maestros para repartir la propaganda y para satisfacción nuestra, asistió un buen número de personas: 25 menores con dichos problemas y un promedio de 38 personas más padres y/o familiares.

Por medio de DIF Municipal, en coordinación con DIF Jalisco y escuela de audición de Jocotepec conseguimos auxiliares auditivos para 4 niños, estudios especializados para 8 alumnos con problemas de audición, 5 consultas en oftalmología, 50% de descuento en adaptación de lentes y pupilentes para un escolar en cada uno de estos casos, así como también se consiguió la pro-

gramación para un trasplante de córnea en el Hospital Civil de Guadalajara, tan pronto como se disponga del donante.

7.- En el curso de planificación familiar que efectuamos en la Escuela de Educación Especial del 6 al 8 de septiembre del año en curso, con el apoyo de la S. S. A. a través de la T. S. Adriana Mercado Olveda, tuvimos la asistencia de 15 parejas con una asistencia constante y además la participación de 6 mujeres solas.

Además con el apoyo de la institución y trabajadora social mencionada realizamos:

a) Un curso de economía doméstica, del 13 al 15 de septiembre con la participación de 23 amas de casa, todas ellas con problemas de desintegración familiar.

b) Un curso de primeros auxilios, del 20 al 22 de septiembre con la asistencia de 30 personas entre muchachas y señoras de familias con desintegración familiar.

Estos dos cursos también fueron organizados en la Escuela de Educación Especial.

8.- Como resultado de la campaña que coordinamos dentro del magisterio para detectar y canalizar casos de labio leporino, paladar hendido, pie equino, secuelas de quemaduras, para que fueran tratados en Nochistlán, Zac. por medio de un programa de ciudades hermanas que promueve el Club Rotario Internacional, para ello vinieron de los Estados Unidos un equipo de personal especializado para tratar dichas anomalías, con el cual pudimos

mediante un intérprete intercambiar algunos puntos de vista, ellos nos felicitaron por nuestra labor realizada en favor de esta noble causa; previamente habíamos canalizado 14 casos para su valoración a los médicos: José Luis González Cortés y David Ruvalcaba miembros del Club Rotario Local y responsables de esta tarea; de estos 14 casos fueron enviados a Nochistlán, Zac. 7 niños de los cuales 4 fueron intervenidos quirúrgicamente con gran éxito, aunque en este momento aún se encuentran en etapa de recuperación y rehabilitación.

9.- En cuanto a las 5 reuniones que se organizaron de septiembre a la fecha para dialogar con los familiares de "los niños de la calle," para tratar de concientizarlos de la urgente necesidad de proporcionar un mejor apoyo a estos menores, tuvimos poca asistencia, porque en estas personas existe una gran apatía, irresponsabilidad e ignorancia; a pesar de las constantes invitaciones para analizar esta problemática, prometen asistir, pero simple y sencillamente no acuden o si asisten no es fácil lograr un cambio de actitud, más sin embargo como resultado de estas actividades que realizamos se reinscribieron nuevamente en las escuelas 10 niños y se inscribieron por primera vez 6 menores.

10.- Gracias al programa sugerido por el Dr. Francisco Montaño Mercado, al Club Rotario local, se pudo iniciar buscando un padrino para apoyar niños de familias muy necesitadas económicamente, nosotros nos encargamos de proporcionar una lista de 10

niños en estas condiciones, a los cuales se dotó de útiles escolares, ropa, calzado y servicios asistenciales, esta acción no fué considerada como una meta, sino más bien como un punto de partida, ya que en la medida que se vayan obteniendo más recursos el programa ampliará su cobertura.

11.- Gracias al apoyo por parte de las escuelas y el Registro Civil se pudo conseguir sin costo alguno para el padre de familia 40 certificados de nacimiento y el registro extemporáneo de 6 menores. Los padres de algunos niños se manifestaron muy agradecidos y aún se encuentran motivados por esta causa, puesto que desde ese momento cooperan con la escuela en las actividades que realiza, y para nosotros lo más importante es el hecho de enviar puntual y regularmente a sus hijos a la escuela, y como consecuencia de esto se puede observar una mejoría considerable en el aprendizaje de estos escolares.

12.- Como resultado de la conferencia que el Procurador de Justicia del Estado realizó en el patio de la presidencia, el 14 de abril de 1993, en la cual participamos invitando a los familiares de los infractores y asistiendo personalmente, se logró aclarar muchas dudas acerca de los mecanismos que deben utilizarse para proteger a la sociedad y para darles una mejor atención a estos menores, se pudo canalizar posteriormente a la Granja Industrial de Recuperación con sede en el Salto Jalisco, librando así a toda la población de la grave amenaza que representaban para nuestra seguridad; sabiendo que en dicha institu-

ción recibirán el apoyo y su posterior integración a su familia y a la sociedad.

## VII. SUGERENCIAS

Con la finalidad de atacar el gravísimo problema de ausentismo y deserción escolar en nuestra comunidad, proponemos:

1.- Que se trabaje de manera conjunta: padres de familia, maestros, autoridades y población en general para implementar todas las estrategias que se requieran para disminuir dicha problemática.

2.- Se solicite al DIF y al Sector salud para que dentro de sus programas implementen cursos para capacitar a jóvenes, en temas relacionados con el matrimonio, la educación, la formación de la familia para que sepan asumir debidamente paternidad responsable.

3.- Que en todas las instituciones educativas, funcione una Escuela de Padres a efecto de lograr un apoyo más directo y sustancial de éstos hacia la escuela y que en el seno familiar se de una mayor integración, asumiendo cada miembro el rol que le corresponda.

4.- Que se implemente un mecanismo concreto para concientizar a la población, para motivarla, para que gestione ante la Secretaría de Educación Pública y ante la Secretaría de Comunicaciones, para que se establezca una especie de censura a efecto de que ambas dependencias gubernamentales ejerzan un control más eficaz sobre programaciones radiofónicas, televisivas, cine

y publicaciones que propicien la desintegración familiar.

5.- Que nuestras autoridades locales elaboren y apliquen un programa que estimule al Sector Empresarial, para la creación de fuentes de trabajo que tanto se requieren en nuestra localidad, con el fin de disminuir el alto índice de emigración a los Estados Unidos, ya que este fenómeno es una de las principales causas de la desintegración familiar.

6.- Que se implemente y aplique una fuerte campaña de concientización en toda la población, para que ésta gestione ante nuestras autoridades locales y sanitarias, la aplicación precisa de los reglamentos correspondientes a la venta de bebidas alcohólicas y venta de medicamentos controlados, en virtud de que la venta indiscriminada sobre todo de bebidas embriagantes, ocasionan diversos problemas, por ejemplo, accidentes viales, faltas a la moral pública, inseguridad, etc.

7.- Que el Comité de Prevención de la Delincuencia, la Procuraduría de la Defensa del Menor y el Consejo Paternal locales, establezcan una Campaña permanente de concientización en toda la ciudadanía, acerca de la gran problemática que representan para nuestra sociedad "Los niños de la calle" y que se busque con el apoyo de todos los sectores de nuestra población la fundación de una casa hogar que les proporcione el albergue, la orientación y formación que tanto necesitan.

8.- Que nuestro Consejo Municipal de Educación, además de preocuparse por el mantenimiento material de los inmuebles esco

lares, en dar estímulos y reconocimientos a directivos y docentes, en gestionar becas, etc., realice una serie de acciones concretas para determinar las diversas líneas de acción y estrategias para que en nuestro municipio se de vigencia plena al artículo tercero constitucional.

9.- Que se forme un patronato municipal para proporcionar apoyo material, económico y asistencial a las familias más necesitadas económicamente, que por esta causa no mandan a sus hijos a la escuela.

10.- Que se siga impulsando la estrategia de realizar continuamente visitas domiciliarias por el maestro, transformándose en un trabajador social para motivar a los niños que no asisten a la escuela, para que lo hagan, brindándoles un seguimiento eficaz y oportuno, aprovechando el apoyo técnico que nos pueden proporcionar en este sentido, las trabajadoras sociales recientemente conseguidas, que serán un verdadero apoyo a la educación en nuestro municipio.

## VIII. CONCLUSIONES

1.- En Yahualica la principal causa del ausentismo y deserción escolar es la desintegración familiar.

2.- El índice de ausentismo y deserción escolar en nuestro municipio es mayor del 20% en escolares entre 6 a 14 años de edad.

3.- El municipio de Yahualica ocupa el primer lugar en los fenómenos antes mencionados, entre todos los municipios que conforman el sector educativo número 5 de nuestro Estado: Tepatlán, Yahualica, Mexticacán, Valle de Guadalupe y Acatic.

4.- Las causas principales que provocan desintegración familiar en nuestra comunidad son: emigración a los Estados Unidos de América, la escasez de fuentes de trabajo, el alcoholismo, la drogadicción, la irresponsabilidad, el bajo grado de cultura, la influencia negativa de los medios masivos de comunicación, la pérdida de valores y de calidad humana, causados por la incorrecta jerarquización de valores, la falta de conciencia de clase, el narcotráfico, la escasa apertura democrática, la alteración de roles en el seno familiar.

5.- El ausentismo y deserción escolar son más frecuentes en los primeros grados de educación primaria.

6.- En este momento histórico, la familia se encuentra en una aguda crisis provocada por diversos factores que continua-

mente la están atacando, ya que una familia desintegrada es presa más fácil de las embestidas del consumismo.

7.- Para disminuir los fenómenos del ausentismo y deserción escolar se requiere de acciones conjuntas y concretas de la familia, escuela y sociedad en general.

8.- En nuestro trabajo de investigación colaboraron con mucho entusiasmo todos los compañeros maestros, directivos, autoridades educativas, judiciales y civiles a quienes pedimos apoyo, lo cual es una muestra que hay un profundo interés en nuestra comunidad para tratar de solucionar los problemas del ausentismo y la deserción escolar.

IX.- BIBLIOGRAFIA

- ARCHIVO Registro Civil. Yahualica, Jal., 1970-1993.
- CLAVIJERO, Francisco Javier. Historia Antigua de México, México, D. F., Porrúa, 1968, 621 p.
- DICCIONARIO Enciclopédico Universo, 5a. ed., México, D.F., Ed. Fernández Editores, 1984, 1273 p.
- ENCICLOPEDIA Las razas humanas, 2 volúmenes, Vol. 1, León, España, 1972, 575 p.
- ENCICLOPEDIA Salvat Diccionario, 12 volúmenes, Vol. 5, León, España, 1976, 1369 p.
- ENCICLOPEDIA Familia, 12 volúmenes, Vol. 12, León, España, 1973, 192 p.
- NODARSE, José J., Elementos de Sociología, 23a. ed., México, D. F., Ed. Sayrols, 1985, 354 p.
- SEGUNDA Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, La Iglesia en la transformación de América Latina a la luz del Concilio. Conclusiones. México, D.F., 1990, 220 p.

SOLORZANO, Juan, Nueva Sociología, Guadalajara, Jal., Ed. U. de G., 1979, 239 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología de Seminario. México, D. F., 1990, 220 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología de Técnicas y Recursos de Investigación V. México, D.F., 1987, 276 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Manual de Redacción e Investigación Documental I. 2a. ed., México, D.F., 1988, 233 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Seminario. México, D.F., 1990, 220 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Sociedad Mexicana. 2a. ed., México, D. F., 1988, 252 p.

YANEZ, Agustín. Yahualica. 2a. ed. Guadalajara, Jal., Ed. Tucán Impresores, 1983, p. 212.

A N E X O S

A N E X O    A

DESCRIPCION DE ALGUNOS DE LOS SUJETOS

Para describir a los sujetos y llegar a una apreciación más exacta se utilizó como ya mencionamos , la observación directa y una ficha descriptiva, concluyendo nuestro estudio en la realización de este cuestionario en cada caso estudiado.

Sujeto 1.- 11 años, cursaba el segundo año en primaria regular, recibiendo apoyo en el área de deficiencia mental y psicología, en educación especial, antes de desertar de ambas instituciones, manifiesta una conducta agresiva, desajuste emocional, precocidad sexual, terco, desaseado, desnutrido, irresponsable, antisocial, se masturba públicamente. El padre tiene 32 años, trabaja como jornalero, con una escolaridad de segundo de primaria. La madre de 33 años, presenta una tara física, camina con muletas debido a una mal formación de extremidades inferiores, probablemente a causa de un ataque de poliomelitis, muy agresiva con el marido y con sus hijos; consideramos que la causa de la desintegración de esta familia se debe a esta anomalía, aunada a la falta de carácter del marido, las intromisiones de la suegra quien llega al extremo del golpear al yerno públicamente. Actualmente viven en casa rentada. Su economía es muy precaria por su mala organización, gastan sus ingresos en cosas superfluas: Fiestas, cosméticos, comida chatarra, pelícu-

las, etc.

Sujeto 2.- 10 años, cursaba el segundo año en la escuela Leona Vicario (primaria regular), recibía apoyo en el área de problemas de aprendizaje y psicología en la escuela de educación especial, presenta atraso escolar muy marcado, distraído, travieso, peleonero, irresponsable, pendenciero; sus padres forman un matrimonio desintegrado, aunque la madre es hogareña, trabajadora, dedicada a sus hijos, a su hogar; el padre proporciona el aspecto material necesario, pero es polígamo (5 mujeres), en su casa solamente se le puede ver un día por semana y sólo para dar malos tratos a sus hijos y a su mujer; además de este problema, el niño siendo pequeño sufrió un accidente que le ocasionó fractura de cráneo.

Sujeto 3.- 6 años, cursaba el primer año en la escuela Leona Vicario (primaria regular), así mismo asistía a la escuela de educación especial en el área de problemas de aprendizaje; presenta autismo, es terco; sus padres viven en unión libre, él de 47 años y ella de 40 años. El padre recluido en prisión acusado de violador de menores, degenerado sexual, mujeriego, recibió tratamiento psiquiátrico.

Sujeto 4.- 11 años, huérfano de madre, su padre de 43 años, de ocupación carpintero, con una escolaridad de sexto de primaria, casado por segunda ocasión, por lo tanto el niño vive con

la madrastra. Ente niño cursaba el quinto grado, ha transitado por cinco escuelas, es muy inquieto, distraído, irresponsable, desorganizado, perezoso. La madre antes de morir padeció de cáncer durante 3 años, por lo tanto el niño no tuvo la atención que requería y se le formaron algunos traumas.

Sujeto 5.- Doce años, desertó de la primaria "Emiliano Zapata" cuando cursaba tercer grado; penúltimo de 16 hijos, peleonero con su hermanito, habla dormido, muy violento, forma parte de una pandilla de infractores, ha participado en innumerables robos, detenido por la policía en múltiples ocasiones, siempre vagando por las calles durante el día y la noche, con gran frecuencia no duerme en casa, sus infracciones han sido cometidas en Yahualica como también en algunos otros lugares vecinos. La madre de 48 años fué casada el civil procreando un hijo con el marido, separándose tiempo después, sus demás hijos fueron concebidos de distinto padre siendo el de éste un señor casado de 63 años quien jamás lo ha reconocido legalmente ni lo ha apoyado para nada. Vive con su mamá y con tres de sus hermanos en casa rentada. Ha sido tratado por el Consejo Paternal Local.

Sujeto 6.- 11 años de edad, desertó de la escuela "Benito Juárez" cursando el primer grado, presenta atraso escolar, es irresponsable, peleonero, vago, forma parte de la pandilla de infractores, ha cometido multitud de robos, ha sido detenido

por la policía en infinidad de veces, es rechazado por todo su barrio debido a sus mañadas, su radio de acción se ha ampliado hasta varias poblaciones vecinas. Sus padres están casados, viven en casa de los padres del papá del niño, en revoltura con abuelos, madre y hermanas del padre, estos familiares han jugado un papel importantísimo en la desintegración de esta familia. El padre del niño no acepta ninguna responsabilidad en la educación y manutención de sus hijos y mucho menos en la corrección de este infractor; la mamá no tiene en su hogar la facultad de tomar ninguna decisión simplemente vive sometida al marido y a las decisiones de sus cuñadas y su suegra.

Sujetos 7, 8 y 9.- Trece, doce y nueve años respectivamente, desertores de la escuela "J. Jesús González Gallo" 14DPR-1337R. La familia a la que pertenecen proviene de Nochistlán, Zac., de nivel económico muy bajo, el padre al cortar leña de un árbol en la presa del Estribón cayó sobre una roca, se rompió el cráneo perdiendo la vida; la madre sin profesión, se gana la vida trabajando como sirvienta. No tienen un domicilio fijo, se mudan de casa con mucha frecuencia. El niño mayor es el jefe de la pandilla de infractores que opera en nuestra población y sus alrededores, ha violado a varias niñas y a una de sus hermanas, frecuentemente ingiere bebidas alcohólicas y consume otros tóxicos. Su cuerpo presenta cicatrices de he-

ridas y quemaduras en diversas partes. Es cínico, astuto, no teme ni al castigo ni a la policía. Ha cometido infinidad de robos a casas, en el tianguis, en tiendas, en la escuela a la que asistía; algunos que han representado un botín grande, se estimó por una de sus víctimas que había sido despojada de sus joyas con un valor de doce millones de pesos (hoy doce mil nuevos pesos), un tractor, motocicletas, etc. Este niño posee una gran capacidad para organizar, planear, dirigir y dominar a los demás de una manera asombrosa, es capaz de someter a individuos de mayor edad, motivo por el cual su banda cuenta con integrantes mayores de edad (adultos). Es ejemplo y maestro de su hermano menor de quien se hace acompañar en sus fechorías, ambos han sido detenidos por la policía en infinidad de ocasiones, son una verdadera pesadilla para el Consejo Paternal y la sociedad yahualicense.

En niño mayor se ausenta frecuentemente hasta varios días de su domicilio sin que sus familiares sepan su paradero.

Sujetos 10, 11 y 12.- De 14, 10 y 8 años respectivamente. El padre de 60 años subempleado alcohólico; la madre de 32 años, ambos analfabetas; la familia vive en la miseria en un cuartucho por la brecha que va del rastro hacia el entronque con la carretera Yahualica-Tepatitlán, no cuenta dicha vivienda con ningún servicio. La señora vivió con un amante durante largo tiempo, el esposo aún dejándolo la perdonó y vive con ella; el amante indignado muy frecuentemente lo golpea.

La niña fue vendida por su propia madre a señores muy viejos, se dedica a la prostitución; a los 14 años ha tenido ya dos hijos, ambos fueron tirados; el primero murió, el segundo sobrevive debido a que fué recogido por la policía en el lienzo charro, días después fue entregado a una señora quien lo cuida, ha sido también varias veces encontrada en el suelo en las afueras de la población maltratada por el consumo de drogas y por las relaciones sexuales aberrantes que tiene con grupos de varones degenerados. Ha sido detenida varias veces por la policía acusada de robo. Nunca ha ido a la escuela regularmente, no sabe ni leer ni escribir, desertó de la escuela "Quintana Roo" estando en primer grado.

Los niños tampoco han asistido a la escuela regularmente, no saben leer ni escribir, cursaban el primer grado, también han participado en algunos robos, deambulan por las calles la mayor parte del tiempo, en ocasiones no duermen en su casa, no avisan a dónde van.

La familia en general padece de un alto grado de desnutrición viven en condiciones antihigiénicas e infrahumanas.

Sujeto 13.- 7 años, desertó de 1er. grado de primaria regular y de la escuela de Educación Especial donde también se le atendía puesto que presenta problema motor debido a que padece parálisis cerebral, aún no aprende a leer ni a escribir. Es huérfana de madre, vive junto con sus cinco hermanos en casa de una de las concubinas del padre; éste de 40 años de edad vive

en Estados Unidos con otra mujer, al parecer se dedica al narcotráfico.

Es una niña víctima de su "madrastra" quien para desahogar sus frustraciones le imponé fuertes castigos físicos, en su cuerpecito siempre presenta moretones por los golpes recibidos. El padre cuando viene de los Estados Unidos, consiente mucho a la niña pero pronto los deja, aunque les envía dinero para su manutención.

Su hermana mayor (adolescente) también la maltrata mucho. El padre considera que su obligación para con sus hijos y para con la mujer que le atiende a sus hijos se termina con el hecho de mandar unos cuantos dólares; es una familia que tiene graves dificultades, pleitos, fuertes discusiones.

En Educación Especial se consiguió un apoyo en el hospital de la Secretaría de Salud para que se practicaran a la niña una operación con un valor de 150 millones de pesos, sin costo para la familia, sin embargo los familiares principalmente el padre, no aceptaron porque dicha intervención quirúrgica representaría gastos y a la niña se le dejó con su problemática, sin poder caminar.

La madre padeció y murió de leucemia en Estados Unidos, los niños se alimentaban con comida chatarra sin regirse por un horario ni por normas higiénicas, el deceso de la mamá causó un gran trauma para sus hijos.

Sujeto 14.- 7 años, agresivo, mandón con sus hermanos, egoísta y sobreprotégido por el papá; presenta problemas psicológicos y de lenguaje, fue expulsado del Colegio "La Paz" y desertó de la Esc. "Leona Vicario" estando en 2o. grado.

La madre se dedica al comercio y el padre al transporte de carga; económicamente pertenecen a la clase alta, no dedican tiempo a sus hijos, en su barrio los niños sobresalen por desatendidos. El padre golpea a sus hijos e incluso a la mamá, ésta presentó una demanda de divorcio y actualmente se sigue gestionando dicho proceso.

Sujeto 15.- 11 años de edad, muy inquieto, peleonero con niños menores, irresponsable, reprobado en dos ocasiones, bajo aprovechamiento escolar. Huérfano de padre; último de cinco hijos, el padre murió de anciano; la madre analfabeta de 54 años de edad, al enviudar se junta con otro hombre quien se hizo cargo temporalmente de la familia, aunque actualmente son los hijos los que se encargan de la aportación económica de dicho hogar.

Este niño constantemente burla y desobedece las órdenes y vigilancia de la madre y con mucha frecuencia no duerme en casa. Desertó estando en 4o. grado.

Sujetos 16, 17, 18 y 19.- 11, 10, 8 y 7 años, desertaron de 4o., 4o., 2o. y 1o. respectivamente. Padres casados, la mamá

se fué a los Estados Unidos y de vez en cuando manda dinero a una tercera persona para gastos de sus hijos, tiene una escolaridad de cuarto año de primaria, con una edad de 35 años. El padre de 62 años de edad, no asistió a la escuela, no trabaja, daba malos tratos a su esposa, se jacta de tener otras mujeres y muchos hijos, es irresponsable, insulta y golpea a sus hijos, es cómplice en algunos robos que cometen sus hijos.

Viven en casa prestada que no cuenta con luz, ni agua, paredes y techos deteriorados con una sola recámara.

La mayor presiona a sus hermanos para que cometan en su compañía diversos robos, desde útiles escolares, en casas variedad de objetos, hasta llegar al extremo de hurtarle a su maestro, en un descuido la cantidad de N\$400.00 producto del ahorro y de la venta escolar del grupo, cantidad que guardaba en su maletín. Es sorprendente la habilidad que tienen para ocultar el producto de sus robos y disimular las fechorías que cometen, actúan con un gran cinismo, exhibiendo ante los demás sus "hazañas" cuando así les conviene. Todos han reprobado, presentan bajo nivel de aprovechamiento, antes de venir a Yahualica, vivieron en varias comunidades del municipio de Teocaltiche.

Sujeto 20.- Diez años, aceptable nivel de aprovechamiento, se ausentaba con mucha frecuencia de la escuela, tiene habilidades artísticas (danza y dibujo). Desertó de la primaria

cuando cursaba el quinto grado. Sus padres casados, procrearon 9 hijos de los cuales él es el menor, actualmente viven separados, debido a la infidelidad y abandono de hogar de ella, quien dejando a su esposo e hijos se fué con otro rumbo a los Estados Unidos, sin que hasta la fecha haya regresado, ni siquiera cuando pereció ahogado en la presa del Estribón el penúltimo de sus hijos.

El nivel cultural y socioeconómico de los padres es bajo, él de 63 años, dedicado al trabajo en un banco de cantera, ella de 48 años sin profesión se dedicaba a las labores hogareñas. Desde dicha separación hace 8 años, el padre se hizo cargo del cuidado y manutención de todos sus hijos, aunque el papel de la madre no se pudo sustituir por nada, motivo por el cual todos los hijos han tenido que enfrentarse a muchos problemas y disfunciones en el hogar.

Sujeto 21.- Trece años, presenta atraso escolar, agresivo, voluntarioso, irresponsable, callejero, faltaba mucho a clases, cursaba el tercer grado cuando desertó de la escuela.

Los padres vivieron en amasiato durante 15 años, aproximadamente hace 10 años se casaron, él de 48 años, albañil, con una escolaridad de tercero de primaria, ella de 46 años, dedicada a las labores del hogar, analfabeta, muy conflictiva, parlanchina, agresiva, lépera; mientras el esposo estuvo en los Estados Unidos se endeudó con una cantidad muy fuerte, motivo que ha

ocasionado muy serias dificultades en la familia principalmente en los cónyuges. La esposa insulta exageradamente al marido y le da muy malos tratos.

Sujeto 22.- Trece años, muy agresivo, faltaba mucho a clases y frecuentemente se escapaba de la escuela, deficiente aprovechamiento, irresponsable, callejero, no le gustaba estar en casa, le falta mucho al respeto a la mamá, es el mayor de cinco hijos. Desertó de segundo año de primaria.

Los padres casados, viven separados la mayor parte del tiempo debido a que él pasa largas temporadas en Estados Unidos, sin profesión alguna, con una escolaridad de tercer año; ella dedicada a las labores domésticas con una escolaridad de tercero de primaria, tiene la necesidad de desempeñar el rol de papá y mamá. Económicamente la familia se sostiene con el dinero que el padre manda de Estados Unidos. Viven en casa propia.

Sujeto 23 y 24.-De 11 y 10 años, estudiosas, dedicadas, buen nivel de aprovechamiento, disciplinadas, serviciales, ordenadas, responsables, simpáticas, gran aceptación de sus compañeros, son las mayores de cinco hermanos, desertaron de quinto año de primaria, porque el papá vendría de Estados Unidos ya que les tiene prohibido ir a la escuela.

Los padres casados, él de 32 años, con una escolaridad de segundo año de primaria; trabaja como bracero y pasa la mayor parte del tiempo en los Estados Unidos, sostiene económicamente a

su familia; ella de 29 años, con una escolaridad de cuarto año de primaria, se dedica únicamente a las labores hogareñas, muy dedicada a su familia, desempeña doble rol, de padre y madre, viven en casa propia.

Sujeto 25.- Doce años, desertó de sexto año de primaria con cierto atraso escolar, impuntual, no cumplía con sus tareas. Padres casados, de posición económica media, nivel cultural bajo; separados temporalmente, por infidelidades del esposo, que aunque ya viven en la misma casa, él no ha corregido su conducta en este aspecto; se han desentendido de sus obligaciones y es el niño quien realiza varias de las actividades propias del padre (cuidado y alimentación de vacas, ordeña, reparto de la leche, etc.), causas por las cuales su aprovechamiento escolar era bajo, llegadas tarde a clases, inasistencias, falta en el cumplimiento de sus tareas escolares, hasta llegar a la deserción escolar.

Sujetos 26, 27, 28 y 29.- De 12, 11, 10 y 8 años, desertaron de la escuela J. Jesús González Gallo 14DPR13365, al estar cursando segundo año la primera y los demás estaban en primer año. Inquietos, callejeros, traviosos, desorganizados, irresponsables, desaseados, llevados entre sí, precoces, atraso escolar, los mayorcitos reprobados en varias ocasiones. Padres casados, él músico de oficio y ella dedicada a las labores domésticas.

Debido a la ocupación del padre, ya que continuamente desempeña su trabajo en muy distintos horarios, ya que la madre es desorganizada en sus ocupaciones, en esta familia existe una enorme alteración de roles, no se rigen por un horario, ni son muy específicos en las normas que rigen su comportamiento, por este motivo reina la anarquía en esta familia en todos aspectos.

Sujeto 30.- 10 años de edad, desertó de la escuela J. Jesús González Gallo 14DPR1337R, del cuarto año, hijo de una familia numerosa, los padres casados, él ha sido cantero toda su vida pero hace aproximadamente diez años sufrió un accidente en su trabajo quedando incapacitado, pero a pesar de esto siguió tomando, gastándose así el poco dinero que recibía de pensión por parte del Seguro Social; la madre sin profesión, dedicada a las labores hogareñas. La precaria situación económica en que ha vivido esta familia en los últimos años ha provocado desnutrición y traumas en los hijos, trayendo deficiente aprovechamiento escolar y emplearse a temprana edad para contribuir en el ingreso familiar.

Sujeto 31.- 14 años de edad, padres separados, el papá emigró a los Estados Unidos, la mamá trabaja únicamente "en el hogar"; la familia se sostiene con los ingresos del hermano mayor de aproximadamente 20 años. Este desertó de la escuela Andrés Quintana Roo en el mes de abril del 92 cursando el cuarto

año, supuestamente para dedicarse a hacer mandados a los locatarios del mercado para poder con sus ingresos ayudar a la manutención de su familia.

Sujeto 32.- 11 años de edad, segunda de siete hermanos, desertó de la escuela "J.Jesús González Gallo Niños", en el mes de abril cuando cursaba el sexto año. Padres casados, él se dedica temporadas a trabajar en Estados Unidos y temporadas a labrar cantera en su pueblo, con una escolaridad de tercero de secundaria; ella dedicada a las labores domésticas, con una escolaridad de tercero de primaria; esta niña asiste regularmente a la escuela Vicente Guerrero con un aprovechamiento aceptable.

Sujetos 33 y 34.- Mayores de una familia de 3 hijos, con edad de 12 y 9 años respectivamente, desertaron de una escuela de Tonalá, Jal., por espacio de 3 años no asistieron a clases. Padres separados debido al abandono de hogar por parte de la madre quien emigró a Estados Unidos, dejando sus tres pequeños. Ella se dedicaba a las labores hogareñas, no sabía leer ni escribir, el padre también es analfabeto, dedicado actualmente a extraer material en un banco de cantera.

Las dos niñas asisten actualmente a la escuela Quintana Roo a segundo y primer grado respectivamente, con un regular aprovechamiento.

Sujeto 35.- 9 años de edad, desertó la última vez de la escuela Benito Juárez cuando cursaba el primer año, hijo de padre desconocido, su madre emigró a los Estados Unidos dejándolo abandonado totalmente. Lo recoge un tío, casado, jefe de familia, con una esposa y tres hijos, este niño ayuda a su tío en las labores del campo y cuidado del ganado, se integró a la escuela "Vicente Guerrero" participando activamente dentro del grupo, observando una conducta aceptable y buen aprovechamiento.

Sujeto 36.- Desertó el año escolar pasado de la Escuela Leon Vicario estando en tercer grado. Sus padres casados aunque han tenido muchos problemas porque el padre ha sido alcohólico, actualmente se encuentra en rehabilitación ya que asiste desde hace aproximadamente un año a un grupo de alcohólicos anónimos la madre también con cierta frecuencia se embriaga, riñen muy seguido debido a las crisis del problema señalado, ambos son analfabetas, él es matancero, ella se dedica a las labores hogareñas.

El niño descrito es el penúltimo de una familia de cuatro hijos muy agresivo, peleonero, mentiroso, grosero, etc., actualmente se encuentra en vías de integración al grupo de tercer año en la escuela Andrés Quintana Roo.

Sujeto 37.- 11 años de edad, desertó de la escuela "Vicente Guerrero" cursando el cuarto grado, hijo de padre desconocido, padres originarios del Estado de Guerrero, el niño nació en Michoacán, actualmente vive en Yahualica. La madre vive con otro señor, con el cual ha enjendrado dos hijos, éste sufrió un accidente en el trabajo por el cual estuvo incapacitado varios meses, la madre desempeña además de su trabajo doméstico, trabajó de mesera para poder sacar adelante a su familia.

El niño es callado y atento dentro de clases, regular aprovechamiento escolar, sociable fuera del aula, se reintegró a la escuela Vicente Guerrero en el mes de octubre.

ANEXO B

DATOS GENERALES DEL ENCUESTADO

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad \_\_\_\_\_

Desempeña algún cargo público      Sí \_\_\_\_\_      No \_\_\_\_\_

Cuál? \_\_\_\_\_

Cuál es la causa principal que provoca que los niños no asistan a clases?

1. Emigración.
2. Influencia de los medios masivos de comunicación.
3. La desintegración familiar.
4. El desempleo y la escasez de fuentes de trabajo.
5. La desnutrición y los malos hábitos alimenticios.
6. La deficiente preparación de los padres de familia.
7. La deficiente preparación de algunos maestros.
8. Los bajos salarios magisteriales.
9. Los vicios.
10. Otra causa \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Qué alternativa propones para solucionar dicho problema?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ANEXO B

ENCUESTA PARA DETECTAR LOS ALUMNOS DESERTORES

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_

Clave \_\_\_\_\_ Turno \_\_\_\_\_ Tel. \_\_\_\_\_

Domicilio \_\_\_\_\_

Nombre del encuestado \_\_\_\_\_

Cargo \_\_\_\_\_

Existe deserción en tu escuela?    Sí \_\_\_\_\_    No \_\_\_\_\_

Si existe, contesta lo siguiente:

1. Cuántos casos conoces? \_\_\_\_\_

2. De cada caso, puedes proporcionar los siguientes datos?

Nombre \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Grado en que estaba inscrito \_\_\_\_\_

Domicilio \_\_\_\_\_

Nombre del padre o tutor \_\_\_\_\_

Probable causa de deserción \_\_\_\_\_

Gracias por tu valiosa colaboración.

Después de conocer los resultados de las encuestas aplicadas en las escuelas, procedimos a realizar visitas domiciliarias, para localizar a cada uno de los casos, para entrevistarlos, a ellos y a sus familiares, realizando un estudio de primer nivel, con asesoría de trabajo social.

Describimos algunos de los casos detectados en el anexo A.

ANEXO C

YAHUALICA DE GONZALEZ GALLO  
PRESIDENCIA MPAL.  
NOVIEMBRE DE 1993

ASUNTO \_\_\_\_\_

A QUIEN CORRESPONDA:

Por medio de este conducto y de la manera mas atenta - -  
le notificamos que hemos sido informados que ha estado - - - -  
evadiendo el ART. 3 de LA CONSTITUCION MEXICANA el cual dice:

" QUE LA ESCUELA DEBE SER LAICA, GRATUITA Y OBLIGATORIA."

Por lo cual le rogamos que cumpla con sus obligaciones  
como C. mexicano y como padre de familia.

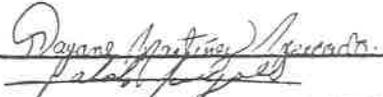
Esperamos que por medio del presente responda a este - -  
llamado y obligue a su(s) hijo(s):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

A que asistan a clases regularmente puesto que estan en  
edad escolar.

Le agradecemos por su atención y esperamos no tener que  
tomar medidas de otra índole.

  
\_\_\_\_\_  
GREGORIO GONZALEZ  
PRESIDENTE MUNICIPAL.

  
\_\_\_\_\_  
TRABAJO SOCIAL



ANEXO C

NUMERO 192/93/JURIDICO.  
DEPENDENCIA GRAJA INDUSTRIAL  
JUVENIL DE RECUPERACION



GOBIERNO DE JALISCO

PODER EJECUTIVO

SERVICIOS COORDINADOS DE PREVENCIÓN Y READAPTACIÓN SOCIAL

C.PROFESOR JESUS G. NZALEZ RUVALCABA,  
PRESIDENTE DEL CONSEJO PATERNAL DE YAHUALICA DE GONZALEZ GALLO.  
P R E S E N T E :

Por medio de la presente, me permito informarle a Usted de la manera más atenta, que en relación a su oficio de fecha Enero 11 de el año en curso, mediante el cual remite a ésta Institución a mi cargo, a los menores infractores de nombres JOSE LUIS LUIS GUTIERREZ y JOSE DE JESUS ALVAREZ ISLAS; por haber cometido diversas infracciones en dicha Municipalidad, no se encu entran en esta Institución, así como tampoco en el Centro Tutelar para Menores Infractores.

Lo que comunico a Usted para los efectos legales que haya lugar.



A T E N T A M E N T E  
SALTO, JALISCO; 01 DE FEB. DE 1993.  
SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCION  
*Eduardo Cervantes Ponce*  
LIC. EDUARDO CERVANTES PONCE  
SUB DIRECTOR GRAL. DE G.I.J.R.

- c.c.p. C. LIC. MANUEL AGUIRRE AREVALO.  
DIRECTOR GRAL. DE PREV. SOC. DEL DESCOPRES.
- c.c.p. C. LIC. ENRIQUE GUEVARA GOMEZ.  
DIRECTOR GRAL DE G.I.J.R.
- c.c.p. C. LIC. EDUARDO CERVANTES PONCE.  
SUBDIRECTOR DE G.I.J.R.
- c.c.p. C. LIC. JORGE L. LEON JIMENEZ.  
SUBDIRECTOR DE JURIDICO DE G.I.J.R.
- c.c.p. C. T.S. ROSA ELENA LEON GARCIA.  
SURDIRECTORA DE AREAS TECNICAS G.I.J.R.
- c.c.p. C. REHE MERCADO GONZALEZ.  
SUBDIRECTOR DE PRECP. Y VIG. DE G.I.J.R.
- c.c.p. ARCHIVO.



Número 3.

ASUNTO:- Dejando a su disposición unos meros para su traslado y actuaciones.

C.  
PRESIDENTE MUNICIPAL.  
PRESENTE.

Por haberme excusado de seguir conociendo del expediente número 3/993, dejo en el reclusorio preventivo a su disposición, a los menores JOSE LUIS LUI GUTIERREZ, (A) "El Palillo"; Rafael Reyes Castellanos, Victoriano Pérez Núñez y Francisco Javier Núñez Espinoza (A) "El Negro" para que con las seguridades debidas, sean trasladados a la Granja de Recuperación Juvenil sito en El Salto, Jalisco, para que se continúe el procedimiento, de acuerdo a lo dispuesto por el artículo 4 en su segundo párrafo del Código Penal y de la Ley de Readaptación Juvenil.

Le acompaño así mismo, las actuaciones de dicho expediente para que también se envíe juntamente con los menores infractores.

Protesto lo necesario.  
"SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCION".  
Yahualica de G. G. Jal., julio 12 de 1993.  
El Presidente del Consejo Paternal.



Profesor J. Jesús González Huvalcaba.





NUMERO: 121/93  
DEPENDENCIA: PRESIDENCIA MUNICIPAL  
ASUNTO: EL QUE SE INDICA

I. AYUNTAMIENTO  
CONSTITUCIONAL  
YAHUALICA DE  
GG. JAL.

RESIDENCIA MUNICIPAL

C. LIC. EDUARDO CHIMELY MARAGUED  
DIRECTOR DEL CENTRO TUTELAR PARA MENORES INFRACTORES  
**P R E S E N T E .**

Por este conducto lo saludo y además remito a Usted para que conozca de los menores infractores JORGE LUIS ROJO (A) "La Bascula", DAVID ESPARZA RAMIREZ (A) "El Tito", JOSE LUIS LUIS GUTIERREZ (A) "El Palillo", RAFAEL REYES CORTES, TELLANOS, VICTORIANO PEREZ NUÑEZ y FRANCISCO JAVIER NUÑEZ ESPINOZA (A) "El Negro", mismos que ha sido otorgado el traslado para su dependencia por el C. Presidente Municipal C.P. GREGORIO M. GONZALEZ LIMON; y así como la Autorización para el tratamiento a la brevedad posible y sean remitidos si así los encuentran a la Granja de recuperación Juvenil acompañando para esto las constancias y actuaciones completas de los menores.

Reitero a Usted las atenciones que se sirva prestarme y la presente y lo saludo.

**A T E N T A M E N T E .**

"SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCION"  
YAHUALICA DE G.G. JAL., 12 DE JULIO DE 1993



EL PRESIDENTE MUNICIPAL EL PRESIDENTE DEL CONSEJO PATRONAL

C.P. GREGORIO M. GONZALEZ L. PROP. J. JUAN GONZALEZ RUVALCABA

c.c.p. DIRECTOR DE LA GRANJA DE RECUPERACION JUVENIL.

- 126 -

NUMERO 122/93  
DEPENDENCIA PRESIDENCIA MUNICIPAL  
ASUNTO COMISION



AYUNTAMIENTO  
ONSTITUCIONAL  
YAHUALICA DE  
GG JAL

SR. (ES) FELIPE MERCADO MARTINEZ, ANDRES RODRIGUEZ VIL  
C. COMANDANTE DE LA POLICIA MUNICIPAL, POLICIA MUNIC

DENCIA MUNICIPAL

SIRVADE CALIFIA CON LA SIN IEN E COMISION:

LI NAR (ES) DE COMISION: GUADALAJARA, JALISCO.

FECHA DEL 13 AL 13 DE JULIO DE

OBJETO: ACUDIR AL CENTRO TUTELAR PARA MENORES INFRACT  
A LLEVAR A 6 MENORES.

PARA ESTA COMISION SE AUTORIZA:

VEHICULO OFICIAL X ALBUS VEHICULO PAR  
CULAR                      OTROS                      TAXI                     

AL REGREMO LINDA INTORNE AL C. PRESIDENTE MUN  
PAL DE ESTE H. AYUNTAMIENTO.

YAHUALICA DE G. JALISCO.,  
A 12 DE JULIO DE 1993.

  
PRESIDENTE MUNICIPAL  
  
C. GONZALEZ LIMON

CONSEJO MUNICIPAL DE EDUCACION

ACTA DE LA SESION DEL DIA 31 DE AGOSTO DE 1993.



En la Población de Yahualica, Municipio de Yahualica de González Gallo, Estado de Jalisco, siendo las once horas del día treinta y uno de agosto de mil novecientos noventa y tres, reunidos en el Salón de Sesiones de Palacio Municipal, los integrantes del Consejo Municipal de Educación, en su carácter de Presidente, Secretario y Vocales, proceden a celebrar Sesión Ordinaria, bajo la siguiente orden del día: Lista de asistencia, instalación, lectura de correspondencia, asuntos específicos, asuntos varios, clausura.

En desahogo del primer punto de la orden del día, el Secretario del Consejo, después de pasar lista de asistencia, informa a la Presidencia -- que se encuentran presentes veintiocho de los cincuenta integrantes del Consejo Municipal de Educación, por lo que existe quorum. Acto seguido, el Presidente procede a instalar la sesión.

Para desahogar el tercer punto de la orden del día, el Secretario da -- cuenta de la correspondencia recibida, entre la que destaca la turnada por el C. Lic. Eugenio Ruiz Orozco, Secretario de Educación en el Estado, solicitando se proponga a los miembros del Consejo la conveniencia de otorgar estímulos y reconocimientos, a quienes en el cumplimiento de sus funciones, su desempeño se evaluó como excelente. Las solicitudes -- de informes del Profr. Benjamín Maldonado, Delegado del CONAFE; del Sr. Ricardo Montañón Beltrán, Presidente del Patronato de Fomento Educativo del Estado de Jalisco; del Lic. Luis Humberto Padilla Loera, Jefe de la URSE.

Al tratar el asunto específico, Plan de Actividades del Consejo Municipal de Educación, se dieron a conocer diferentes puntos de vista, acordando por mayoría, la siguiente propuesta: Que cada comisión de trabajo se reúna, como estime conveniente, para conformar su proyecto de plan y presentarlo en sesión plenaria, a celebrarse el día siete de septiembre a las diez horas, en el Salón de Sesiones de Palacio Municipal. Se propuso y se acordó también, que se citara por escrito a los integrantes -- del Consejo que no estuvieron presentes, ya que los asistentes se daban por enterados. Se solicitó una copia de la integración del Consejo para cada coordinador.

En asuntos varios hace uso de la palabra el Secretario del Consejo, para someter a la consideración del mismo, la distribución de materiales de apoyo, acordando lo siguiente: veintitrés paquetes de material didáctico para la Zona 40 de preescolar, veintitrés paquetes de material didáctico para la Zona 15 de primarias, veinticuatro paquetes del mismo -- material para la Zona 58 de primarias, un paquete para la Escuela de la Zona 42 de primarias y, el restante, para distribuirlo a escuelas de -- CONAFE y otros programas. Los paquetes de material didáctico para secundaria se distribuyeron así: uno para la Telesecundaria de Huisquilco, -- otro para la Telesecundaria de Manalisco y otro para la Secundaria Técnica La Paz. El material deportivo: catorce balones y dos redes, para la Secundaria Manuel Avila Camacho; tres balones y una red, para el CBta -- 32; tres balones y una red, para la Escuela Preparatoria; dos balones y una red, para la Secundaria Técnica La Paz; tres balones y una red, --

ara cada una de las dos Telesecundarias y el Centro de Atención Múltiple; trece balones para la Zona 15 y trece balones y una red, para la Zona 58. El impermeabilizante y la pintura, de acuerdo a las necesidades prioritarias.

continuyendo en el uso de la palabra el Secretario del Consejo, solicitó el apoyo de las diferentes instituciones educativas, para la realización del Diagnóstico de la Infraestructura Educativa del Municipio, que servirá de base para las comisiones básicas de trabajo. Solicita además la participación de las Escuelas de la Cabecera Municipal, para la programación de actos cívicos, con motivo de las Fiestas Patrias; se acuerda una reunión para tal efecto, el día siete de septiembre, a las nueve horas, en el Salón de Sesiones de Palacio Municipal.

En otros asuntos tratados, se planteó el problema de falta de edificios para el Jardín de Niños Santos Delgadillo y se solicitó apoyo para su resolución. El problema de la deserción y ausentismo escolar; se propuso que en cada Escuela se turne a comisión investigar el por qué los alumnos desertan; se solicitó el apoyo, por parte del Ayuntamiento, con los trabajadoras sociales para atender este problema de la educación, en el Municipio. Se solicitó investigar sobre los libros de texto gratuitos nuevos, ya que la Región Yahualica fue dotada de libros viejos. Se solicitaron becas para alumnos de secundaria. Se solicitó apoyo para complementar la reconstrucción de servicios sanitarios, en la Escuela Secundaria Manuel Avila Camacho, faltan diecisiete puertas; se puso de manifiesto la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Escuela. Se propuso invitar a más padres de familia a las sesiones del Consejo Municipal de Educación. Por último, se solicitó vigilancia comunitaria en el área de las Escuelas Gonzalez Gallo y Secundaria General Manuel Avila Camacho.

Al haber más asuntos por tratar, se da por clausurada la sesión, durando las trece horas con veinte minutos, levantándose la presente acta, para constancia, en la que firman el Presidente, Secretario y Coordinadores del Consejo Municipal de Educación.

*Juana Mora*  
*...*  
*...*  
*...*

CONSEJO MUNICIPAL DE EDUCACION

ACTA DE LA SESION DEL DIA 7 DE SEPTIEMBRE DE 1993



En la Población de Yahualica, Municipio de Yahualica de González Gallo, Estado de Jalisco, siendo las diez horas con treinta minutos del día siete de septiembre de mil novecientos noventa y tres, reunidos en el Salón de Sesiones de Palacio Municipal, los integrantes del Consejo Municipal de Educación, en su carácter de Presidente, Secretario y Vocales, proceden a celebrar sesión plenaria, bajo la siguiente orden del día: Lista de asistencia; instalación; lectura del acta de la sesión anterior y, en su caso, aprobación de la misma; lectura de correspondencia; asunto específico; asuntos varios; clausura.

En desahogo del primer punto de la orden del día, el Secretario del Consejo, después de pasar lista de asistencia, informa a la Presidencia que se encuentran presentes treinta y tres de los cincuenta integrantes del Consejo Municipal de Educación, por lo que existe quorum. Acto seguido, el Presidente procede a instalar la sesión.

Para desahogar el tercer punto de la orden del día, el Secretario da lectura al acta de la sesión anterior, siendo aprobada por unanimidad, en lo general y en lo particular. Continuando en el uso de la palabra el Secretario, informa de la correspondencia recibida, destacando el oficio turnado por el Lic. Hugo de León Meza, comunicando de su cargo como Jefe de la Unidad Regional de Servicios Educativos en Tepatitlán de Morelos, Jalisco. En esos momentos hace su arribo el propio Licenciado; es presentado y se manifiesta con la mejor disposición para contribuir al gran esfuerzo que las autoridades estatales y municipales, los maestros, padres de familia y comunidad en general, viene realizando en beneficio de la educación, en esta región.

Al tratar el asunto específico, Plan de Actividades del Consejo Municipal de Educación, se recibieron propuestas y se tomaron acuerdos sobre aspectos generales del plan y, como se acordó en la sesión anterior, cada comisión de trabajo presentó su proyecto de plan; con los proyectos aprobados se conformó el plan general que se anexa a la presente, para someter a la consideración del C. Lic. Eugenio Ruiz Orozco, Secretario de Educación en el Estado de Jalisco.

En asuntos varios se solicita información sobre los libros de texto nuevos, se insiste en la necesidad de construir el edificio para el Jardín de Niños "María Santos Delgadillo" así como para el Centro de Atención Múltiple, se solicita el apoyo del Ayuntamiento para atender el problema de la deserción escolar.

Se informa que está por llegar una remesa de libros nuevos; se solicita a los directores de las escuelas con necesidad de construcción de edificio, brindar la información completa, para tener los antecedentes, a la Comisión de Gestoría; el Presidente del Consejo informa que han sido autorizadas dos plazas de trabajo social, para atacar el problema de la deserción escolar; se pide que las aspirantes a ocupar dichas plazas cubran el perfil requerido.

No habiendo más asuntos por tratar, se da por clausurada la sesión siendo las trece horas, levantándose la presente acta, en la que firman para constancia, el Presidente, Secretario y Coordinadores de las Comisiones Básicas de Trabajo del Consejo Municipal de Educación.



The block contains several handwritten signatures and a circular stamp. At the top left, there is a signature that appears to be 'M. A.'. To its right is another signature, possibly 'R. A.'. Further right is a signature that reads 'Juanes Mora A.'. Below these are three more signatures: a circular one on the left, a large one in the center, and another one on the right. At the bottom center is a circular stamp with the text 'AYUNT. CONST.' at the top, 'MUNICIPALIDAD DE GLEL. GALLO, ICA' around the perimeter, and a central emblem. To the right of the stamp is a large, stylized signature.

TAMPALUCA DE GONZALEZ GALLO,  
PRESIDENCIA MUNICIPAL,  
NOVIEMBRE DE 1993.

SE INFORMAN LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR TRABAJO SOCIAL EN EL MES DE  
NOVIEMBRE POR : C. FABIOLA JARAMA GOMEZ Y DAYANE MARTINEZ MERCADO.

De nuevo se visitan los casos de padres e hijos renuentes (16 casos),  
al no tener respuesta tanto de los padres como de los hijos, optamos por  
mandarles un oficio el cual trata sobre el ARTICULO NO. 3 de la Constitución  
Mexicana que dice: "QUE LA ESCUELA DEBE SER LAICA, GRATUITA Y OBLIGATORIA".  
ya hemos recibido respuesta de algunos pero aun quedan otros pendientes.

Se encuentran casos de familias de muy bajos recursos economicos para  
los cuales se les pide apoyo a las organizaciones de: DIF, Parroquia,  
Hospital Regional (Atención médica) y algunas familias de esta comunidad  
aportandonos: ROPA, COBIJAS, CALZADO Y DESPENSAS PARA SU ALIMENTACION.

Se le ofrece ayuda a estas familias con las condiciones de que asistan  
a la escuela y su aprovechamiento sea de lo mejor. En estos casos pedimos  
al maestro (a) nos informe sobre la asistencia del alumno para así poder  
seguirlo ayudando hasta que se requiera.

Por otra parte se inicia una encuesta domiciliaria el día 15 del presente  
recibimos apoyo para la realización de esta encuesta de algunos alumnos del  
C.B.T.a 32 los cuales visitarán casa por casa de esta población con el fin  
de sacar un diagnóstico más pegado a la realidad sobre la inasistencia y deserción  
de los niños en las escuelas, en nuestra próxima reunión con los alumnos del  
C.B.T.a. (27 De Noviembre) tendremos algunos resultados los cuales se analizarán  
y se visitarán a las familias para verificar los motivos de inasistencia y la  
posible solución o soluciones.

Sobre esta encuesta se les informará en la próxima reunión del consejo educativo.

ESPERAMOS SEGUIR CONTANDO CON SU APOYO PARA OBTENER UN MEJOR RESULTADO.

INFORMAN PARA USTEDES ATENTAMENTE:



FABIOLA JAUREGUI GOMEZ



DAYANE MARTINEZ MERCADO