



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGOGICOS
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 02A

“Cómo lograr un mejor aprovechamiento escolar con el uso de algunas técnicas grupales en el área de Ciencias Sociales del sexto grado de la escuela primaria”.

Julio Fernando Téllez Osuna

Mexicali, B. C., junio, 1993

INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGOGICOS
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 02A



✓ *“Cómo lograr un mejor aprovechamiento escolar con el uso de algunas técnicas grupales en el área de Ciencias Sociales del sexto grado de la escuela primaria”.*

Julio Fernando Téllez Osuna

Tesina presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria del Plan 85

Mexicali, B. C., junio, 1993

OFICIO NO: 107/T/93.-
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.Cfa., a 2 julio de 1993.

C. PROFR. (A) JULIO FERNANDO TELLEZ OSUNA
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa _____, Tesis _____, titulado "Como Lograr un mejor aprovechamiento escolar con el uso de algunas técnicas grupales en el área de Ciencias Sociales del sexto grado de la escuela - primaria".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISION



[Handwritten signature]
S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD No. 021
SERGIO GOMEZ MONTECALI, B. C.

C.c.p. Expediente y Minutario.-

SGM/MACH/saz.-

INDICE

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	01
I. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	03
A. Elección del problema.....	03
B. Definición del problema.....	04
C. Justificación del problema.....	04
D. Delimitación del problema.....	06
II. OBJETIVOS.....	08
III. ESTRUCTURA TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	11
A. Objeto de la materia de conocimiento.....	11
B. Como proceso de enseñanza-aprendizaje.....	13
C. Contenido específico.....	16
D. Implicaciones en el desarrollo y formación niño.....	17
E. Los sujetos del proceso educativo.....	20
1. El profesor.....	20
2. El alumno.....	22
a) Características del alumno.....	23
F. Las técnicas.....	26
1. Técnicas de trabajo individual.....	27
a) De información y/o investigación.....	27
b) De conferencia-exposición.....	28
c) De interrogatorio.....	29
d) De lectura comentada.....	30

2. Dinámicas de grupo.....	31
a) Grupo.....	32
b) Grupo primario.....	32
c) Grupo secundario.....	32
3. Técnicas de comunicación.....	33
a) Lluvia de ideas.....	33
b) Cuchicheo.....	35
c) Panel.....	35
d) Corrillos.....	37
e) Phillips 6-6.....	38
f) Simposio.....	40
g) Mesa redonda.....	42
h) Acuario.....	43
IV. METODOLOGÍA.....	46
A. Método.....	46
B. Técnicas.....	47
C. Recursos didácticos.....	48
D. Evaluación.....	49
E. Relación con la práctica docente.....	50
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	53
BIBLIOGRAFÍA.....	56
GLOSARIO.....	58
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El momento de crisis que vive el sistema educativo en la actualidad obliga al magisterio a replantear su labor docente con el fin de buscar nuevas alternativas que permitan superar una educación de corte tradicionalista, que si bien en su momento histórico representó la alternativa más viable para lograr los objetivos propuestos, actualmente sus resultados han dejado de ser satisfactorios.

El profesor debe formar a las nuevas generaciones, ser modelo que edifique y sirva de ejemplo por su virtud, sensatez y conocimientos. Además debe saber comunicar a sus alumnos estas virtudes e inculcarles un anhelo constante de superación.

Es por eso que los educadores están obligados a ser progresistas, y afirmar que la enseñanza no tiene como único fin el de transmitir valores, adquirir conocimientos; sino que ella dará la capacidad de análisis, síntesis y una mejor ubicación en el medio social en que se desenvuelve.

El presente trabajo está constituido de cuatro capítulos, los cuales mencionan y tratan el problema central de la investigación: "Cómo lograr un mejor aprovechamiento escolar con el uso de algunas técnicas grupales, en el área de Ciencias Sociales del sexto grado de la escuela primaria".

El primer capítulo se refiere al planteamiento del problema, en el cual se elige, define, justifica y delimita la - problemática de estudio. En el segundo capítulo se señalan - los objetivos que se quieren lograr en el trabajo de investi- gación.

En el tercer capítulo se ven los antecedentes de la teoría pedagógica y, de las técnicas grupales que sustenta este trabajo de investigación.

En el último capítulo está constituida la metodología didáctica de las Ciencias Sociales, la cual llevará al educando a un mejor aprovechamiento escolar. Además cuenta con el - análisis personal del investigador, en relación con la aplicación de las técnicas grupales en su práctica docente.

También el trabajo de investigación cuenta con conclu- siones, sugerencias, bibliografía, glosario y anexos. Que se hacen por parte del docente investigador, para un mejor desa- rrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de las técnicas gru- pales en el área de las Ciencias Sociales.

CAPÍTULO I
DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

CAPÍTULO I
DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Elección del problema.

Las Ciencias Sociales a través de los seis años de primaria se proponen lograr un objetivo general: la socialización del individuo; es decir, su integración al grupo social a que pertenece.

Además las Ciencias Sociales promueven la formación de una actitud de cambio en la conciencia de los educandos, desarrollando su capacidad de razonar con sentido crítico y, a la vez sea capaz de utilizar los recursos disponibles y los medios de información a su alcance.

Esta área fomenta en el alumno la participación por equipos de trabajo, en soluciones a problemas que se presentan a diario, ya que permiten una mejor relación entre los educandos y el educador. Por tal motivo se deben emplear las técnicas grupales más adecuadas para la mejor conducción del proceso enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales.

En la actualidad damos prioridad a los contenidos de las áreas de Español y Matemáticas, debido a que si el alumno reprueba una de éstas, automáticamente no aprueba el ciclo es

colar. Es por eso la preocupación, por darle no solo a las -
Ciencias Sociales; sino a todas las áreas de enseñanza del -
programa escolar una igualdad de relevancia en cuanto a los -
objetivos de enseñanza.

B. Definición del problema.

El presente trabajo constituye una búsqueda de alternativas, más acordes al desarrollo e intereses infantiles, a la propia esencia de la educación y al contexto social, político, cultural y económico en el que está inmersa la práctica docente. Para replantear así, no solo el trabajo escolar; sino la forma como los educadores conciben el proceso enseñanza-aprendizaje y, las expectativas que los educandos tienen de la escuela y del propio educador.

La problemática anterior me llevó a investigar: "Cómo lograr un mejor aprovechamiento escolar con el uso de algunas técnicas grupales, en el área de Ciencias Sociales del sexto grado de la escuela primaria".

C. Justificación del problema.

Se ha observado en la escuela primaria la poca atención que se les da a algunas áreas de estudio por considerarlas de menor importancia que otras. Dentro de éstas se encuentran las

Ciencias Sociales, la cual tiene un papel importante en el desarrollo y la personalidad del niño. Ya que ésta está orientada para que el escolar a través del conocimiento histórico reflexione acerca de los procesos sociales que ha vivido su país y, pueda identificarse con el pasado, para comprender los sucesos actuales por los cuales está pasando su comunidad y el resto del mundo.

El mayor o menor grado de aprendizaje de los educandos dependerá en gran parte de la conducción de éste por el docente. Para lograr los objetivos propuestos, el profesor debe valerse de métodos, recursos didácticos, técnicas adecuadas, etc.

De ahí que el uso adecuado de las técnicas grupales - jueguen un papel importante en el área de Ciencias Sociales, ya que ellas incrementarán un desarrollo armónico en el niño.

La mayoría de los docentes no planifican las actividades de estudio, las cuales llevarán al educando a que logre - adquirir un conocimiento determinado. Se limitan casi siempre a pedirles a los alumnos que lean un tema y que contesten un cuestionario, provocando en ellos un desinterés y aburrimiento por esta área de aprendizaje.

El educador debe buscar alternativas que hagan que el niño busque el conocimiento por sí mismo. Debe elaborar acti-

vidades en las cuales el educando sea el principal actor, el que busque y logre los objetivos de conocimientos propuestos. El profesor debe ser el guía de los alumnos, el que los va a encaminar y auxiliar en las actividades escolares a realizar.

D. Delimitación del problema.

El problema antes planteado se presenta en el sexto - grado, grupo "A" de la escuela primaria estatal "Nicolás Bravo". El cual está integrado por 17 varones y 13 niñas, las - edades de los alumnos oscilan entre los 11 y 13 años.

La ubicación de la escuela se encuentra en la colonia Independencia, en la ciudad de Mexicali. El medio ambiente social que rodea a la institución educativa, no es favorable para los educandos que a ella asisten, debido al problema del - pandillerismo que existe en la colonia y, de otras colonias - vecinas a ésta como son: Carvajal, Constitución, Benito Juárez y Lázaro Cárdenas.

La escuela por su dependencia económica es estatal, por su turno de trabajo vespertino y, está adscrita a la VIII zona escolar, siendo el inspector de la zona el profesor Félix Estrada Sandoval; es de organización completa, por contar con - todos los grados escolares.

La directora de la escuela primaria, es la profesora -

María Esther Partida Patiño, es la autoridad responsable de -
la organización, funcionamiento y administración del plantel.
Además dicha institución cuenta con subdirectora comisionada
(adjunta), siendo la profesora Lourdes Briones García, quien
auxilie en las labores administrativas del plantel escolar.

CAPÍTULO II
OBJETIVOS

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

A través de los estudios que se han realizado en la -
Universidad Pedagógica Nacional, se han tenido incontables ex-
periencias con la labor educativa, para la cual aquí se nos -
prepara, nos han dado a conocer diversidad de métodos y técni-
cas que se utilizan para llevar al educando al conocimiento -
de tal o cual hecho educativo; se ha actualizado conforme a -
los programas vigentes, y nos han guiado para aplicar las di-
ferentes técnicas de estudio en la práctica docente.

Con el presente trabajo se pretende alcanzar los si--
guientes objetivos:

Fomentar y despertar las relaciones humanas básicas co-
mo respeto y aprecio entre los alumnos y el docente.

Desarrollar la capacidad de observar, resumir e inter-
pretar hechos y situaciones.

Fomentar y despertar actitudes de solidaridad y respon-
sabilidad, mediante el trabajo grupal.

Desarrollar en los educandos el trabajo por equipo, em-
pleando las técnicas grupales adecuadas a los contenidos de -
aprendizaje.

Concientizar a los educadores de la importancia del desarrollo integral de los educandos.

Desarrollar en los alumnos su capacidad e interés por analizar hechos y acontecimientos históricos; que han influido en el desarrollo y progreso de su comunidad, estado y país.

Para lograr los objetivos propuestos se emplearán técnicas grupales, las cuales permitirán una interacción entre los alumnos y, del educador con los educandos.

Estas son una alternativa didáctica poco empleadas en el quehacer educativo del docente. Algunas de las causas por lo que no se aplican en el trabajo educativo son: la poca o nula información de los profesores, sobre el uso y la mecánica de trabajo de cada una de ellas, la no planeación de los contenidos de aprendizaje que se impartirán al escolar por parte del educador, etc. Provocando en los niños un desinterés y aburrimiento no solo en el área de Ciencias Sociales, sino también en las demás áreas de estudio.

Cabe hacer la aclaración que las técnicas grupales no son la solución a todos los problemas que se le presentan a diario al profesor; éste deberá analizar y seleccionar la estrategia didáctica que considere más apropiada, para un mejor desarrollo de los objetivos a tratar en clase. Las técnicas -

grupales son un recurso didáctico, cuando éstas son utilizadas de una manera adecuada en el trabajo docente. Ya que permiten la confrontación de ideas entre los educandos y el educador; - además presentan una opción de trabajo escolar diferente a la que se encuentran inmersos cotidianamente en el aula.

Los educadores tienen que dejar por completo la educación tradicionalista (memorística y bancaria), por una educación dinámica, en la cual el niño buscará por iniciativa propia el conocimiento, que lo llevará a forjar su futuro en una sociedad que constantemente está cambiando.

El docente deberá lograr despertar el interés de los educandos por aprender la historia de su comunidad, de su estado y país. Involucrando al niño para que no se sienta ajeno a los hechos y acontecimientos históricos del pasado; sino que sea parte activa del momento en que vive.

CAPÍTULO III
ESTRUCTURA TEÓRICO-CONCEPTUAL

CAPÍTULO III

ESTRUCTURA TEÓRICO-CONCEPTUAL

A. Objeto de la materia de conocimiento.

Definiendo el concepto de Ciencia, diremos que "es el conjunto sistemático de conocimientos adquiridos en un ramo - del saber humano".¹

Las ciencias son uno de los bienes culturales más relevantes de la humanidad, todas éstas tienen un conjunto de verdades más o menos probados, y fundamentadas; es decir, provistas de demostración.

La Ciencia Social, "es el conjunto de ciencias cuyo objeto de estudio es el hombre como ser pensante, su vida interior, su comportamiento individual y colectivo dentro y fuera de la sociedad en que se desenvuelve".²

En la escuela primaria el área de Ciencias Sociales se propone favorecer el proceso de socialización del niño como - miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular; esto implica estimular su experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente so--

1. DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO, Everest. Ed. Everest. León, España. Tomo I. p. 663.
2. LARROYO, Francisco. "Diccionario Porrúa de Pedagogía". Ed. Porrúa. México, D.F. 1982. p. 135.

cial, de manera que participe más activa y claramente en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

Para lograr lo anterior es necesario que el estudio de las Ciencias Sociales, permita al educando comprender que su vida personal está ligado a lo social, ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a los demás y como resultante en gran parte de las circunstancias histórico-sociales; porque la Historia es el conocimiento del pasado de la humanidad, - desde la aparición del ser humano hasta nuestros días.

La educación, es un proceso de integración del individuo a su grupo social, que se realiza en forma gradual, de - acuerdo con el desarrollo físico y mental de los educandos.

Esta educación se recibe en dos ámbitos: el escolar y el medio circundante, éste último ejerce gran influencia ideológica, de formación o deformación. Los programas educativos sistemáticos o los asistemáticos tienden a conservar en el poder a la clase dominante, con el fin de controlar al hombre - para organizar sus roles y lograr un comportamiento deseado - de antemano.

Para esta investigación, se pretende un concepto de - educación integral que vaya más allá de una simple instrucción o transmisión de conocimientos. Se aspira que la labor educa-

tiva llevada a cabo, lo haga conciente de su participación social y de su compromiso de transformación, preparando al individuo para adaptarse y convivir en sociedad, pero también formándole un espíritu crítico que permita su transformación, favoreciendo así el desarrollo armónico del niño en lo particular y en la sociedad en general.

B. Como proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la labor docente, el proceso enseñanza-aprendizaje es el núcleo en torno al cual gira todo proceso educativo que se da día con día en el ámbito escolar. El binomio -enseñanza-aprendizaje nos demuestra que si bien puede existir un aprendizaje sin necesidad de enseñanza, jamás podrá darse enseñanza si ésta no trae consigo un aprendizaje.

Se considera enseñanza cuando se proporcionan a otros individuos los elementos necesarios para que puedan asimilar y acomodar a sus estructuras cognitivas, nuevos conocimientos que respondan a sus necesidades.

El aprendizaje se da cuando el sujeto adquiere una conducta nueva, adaptada a una situación desconocida que es producto de una experiencia recientemente adquirida, a la cual -responde poniendo en práctica ensayos más o menos arbitrarios en busca de una solución deseada, que puede darse o no, pero

que da lugar a la aparición de estructuras lógicas de pensamiento, por medio de las cuales es posible organizar una realidad cada vez más equilibrada.

Socialmente el aprendizaje comprende la incorporación a las formas de conducta del sujeto de todos los comportamientos dedicados a la cultura: religión, costumbres, idioma e incluso aquellos, como los valores nacionales, que han sido convertidos en objetivos escolares e incorporados a la currícula oficial.

Es importante tener en cuenta cómo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, además de los contenidos académicos incluidos en la currícula oficial, se encuentra la currícula oculta a través de la cual el niño aprende cómo proceder para aprender. Los infantes al entrar a la escuela, poco a poco se dan cuenta que lo importante es saber lo que hay que hacer con los elementos que le rodean dentro del aula: pizarrón, libros, cuadernos, etc.

El aprendizaje de ellos puede garantizar el éxito escolar, porque le permite desenvolverse conforme al modelo del buen alumno preestablecido, pero siempre conduce a un proceso real de aprendizaje del contenido académico.

El aprendizaje escolar, en ningún caso debe entenderse

como una recepción pasiva de información, sino que debe ser - considerado como un proceso activo de elaboración, a lo largo del cual pueden darse asimilaciones incompletas y aún defec-- tuosas que son, sin embargo, necesarias para que el proceso - continúe con éxito.

Por lo que la enseñanza debe plantearse de tal manera que favorezca las interacciones múltiples entre el alumno y - los contenidos que tiene que aprender, respetando y favoreciendo al máximo la actividad de éste, pues él construye su propio conocimiento a través de la acción.

Esta investigación se fundamenta epistemológicamente - en el constructivismo, por lo que subyace una noción de aprendizaje como proceso de construcción social, en el cual el sujeto opera sobre el objeto de conocimiento con la finalidad - de apropiarse de él y transformarlo, a la vez que él mismo se modifica y enriquece en sus estructuras cognoscitivas por la acción sobre dicho objeto.

Se considera constructivista porque es un proceso que se construye paulatina y permanentemente, además de que no es algo dado de una vez y para siempre, sino que está en constante evolución y es relativo a un momento determinado de su propia elaboración.

Uno de los procedimientos que permite que el sujeto -

construya su propio conocimiento, es el uso adecuado de las técnicas grupales en el área de las Ciencias Sociales; ya que éstas promueven y fomentan en el educando la participación por equipos de trabajo, en soluciones a problemas que se presentan a diario y, permiten una mejor relación entre los alumnos y el docente.

C. Contenido específico.

El área de Ciencias Sociales se propone ayudar al niño a poner en práctica las enseñanzas que le da la vida dentro y fuera de la escuela, lograr su integración al grupo social a que pertenece para una mejor convivencia con sus semejantes.

Dado que la posición adoptada durante la labor cotidiana determina el rol que se asigna a los alumnos y docentes como sujetos cognoscentes. Para este trabajo, fundamentado en el constructivismo, se pretende buscar que la relación existente entre educandos y educador sea de una interacción constante entre ambos sujetos. Donde ninguno de ellos se muestre por encima del otro, sino que ambos realicen un trabajo de búsqueda conciente, atractivo y útil que permita el aprendizaje de los contenidos curriculares y el análisis crítico de aquellas conductas derivadas del currículum oculto que subyace a los contenidos académicos.

En una investigación de corte constructivista se preten

de cambiar el tipo de relación existente en el interior del grupo, transformando el espíritu de competencia que priva en la educación tradicionalista, por el espíritu de cooperación y solidaridad grupal, por lo que es necesario promover las actividades en equipo, las dinámicas grupales y los trabajos colectivos, con lo que los niños adquieren un compromiso grupal al hacer las cosas y, aunque se parta del trabajo individual, se aspira llegar a una meta colectiva con un beneficio para todo el grupo.

Como un ejemplo de la utilización de técnicas grupales en la asignatura de Historia, se tiene el tema de "La Revolución Mexicana", el cual se encuentra en el programa ajustado de sexto grado, y en la séptima unidad de trabajo del mismo texto.

Para el logro del objetivo de la práctica docente se ha trabajado en conjunto, tanto el educador como los educandos. Para seleccionar el método, las técnicas grupales, los recursos didácticos, el tiempo y la evaluación probables de ejecución. Los cuales conducirán al éxito o al fracaso en el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula escolar.

D. Implicaciones en el desarrollo y formación del niño.

El educando es un individuo con características propias

en su manera de reflexionar y sentir, que necesita ser considerado por todos, y para quien debe fundarse un medio que beneficie sus relaciones con otros niños, que respete su ritmo de desarrollo tanto individual como intelectual, y le de una organización didáctica que ayude a su incorporación gradual a la vida social.

El área de Ciencias Sociales conducido por el docente tradicionalista sigue fortaleciendo el desligamiento de temas aislados que en nada son congruentes en relación con la realidad existencial o la utilidad que el aprendizaje tenga para usarlo en el medio en que el escolar se desenvuelve.

Dicho conocimiento el educando lo percibe como algo fuera de su interés, las formas de conducción lo cansan y aburren. La resolución de infructuosos cuestionarios que forzosamente deben coincidir con el contenido del libro, llevan al alumno a una forma memorística de datos y fechas que ocupará solo para resolver pruebas estandarizadas o contestar al docente, por lo que el aprendizaje en poco tiempo será olvidado.

Para un apoyo didáctico, objetivo y visual, se deben utilizar mapas sencillos de su comunidad y, que se amplíen al estado, nación y el mundo. Fomentará una aventura de las concepciones del niño que lo integran mayormente en un aprendizaje globalizador de hechos, situaciones y fechas que él no ha vivido.

Cambiando así la forma mecánica en la que se les ha - acostumbrado a estudiar y que fomenta su participación de dichas vivencias activando el interés por conocer más de su Historia, Geografía y hechos sociales.

Ha de partirse de lo conocido por el alumno, lo que le proporciona datos de su propia comunidad donde se han promovido lazos de socialización que han iniciado desde el nacimiento del niño y que han evolucionado según las etapas de desarrollo de cada individuo.

Las técnicas y recursos empleados deberán fortalecer - el aprendizaje de situaciones y hechos de la historia así, como formas de cultura que existen en otras regiones geográficas alejadas de su propia comunidad, reforzando en el escolar una actitud crítica y reflexiva. Apropiándose del objeto de estudio después de una descomposición de sus partes, donde el análisis y la comparación hayan sido parte fundamental del proceso de aprendizaje.

Cuando se le da la oportunidad al educando de participar en la construcción de su propio aprendizaje desarrolla actitudes de conciencia social por la interacción que tiene con su equipo de trabajo y, su grupo en general. Así como su docente, que no será ya un aburrido conductor y guía de conocimientos, sino un interactuante del proceso enseñanza-aprendizaje donde también él aprenderá de las experiencias de sus - alumnos.

E. Los sujetos del proceso educativo.

1. El profesor.

En la escuela tradicionalista, el docente se considera a sí mismo como la persona indicada para encontrar y distribuir el conocimiento, seleccionando lo que a su juicio se debe impartir dentro del aula, distribuyéndolo en la dosis que considera adecuada y calificándolo a través de una evaluación diseñada por él en función de la cantidad de información que el niño logra memorizar.

Desde esta perspectiva, el docente no se relaciona con el conocimiento, ni como descubridor ni como cuestionador del mismo; sino únicamente como transmisor de información. Cuestión que se explica, ya que en su tiempo fue alumno, y como tal tuvo contacto con el conocimiento para creerlo, memorizarlo y repetirlo.

Para trascender más allá de este concepto tradicionalista, debemos de entender la labor del educador como organizadora y orientadora del proceso de construcción del conocimiento por parte del alumno. Le corresponderá al educador no presentar el contenido digerido o el conocimiento hecho al educando, sino poner a éste en contacto con él mismo a través de una serie de actividades que le permitan elaborar y construir su propio saber en base a su constante manejo.

Si bien se espera que el profesor pierda su status de poder absoluto en el interior del aula, éste no deberá perder su posición privilegiada como guía del grupo, siendo también un elemento participante y activo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

El docente es un ser social, aprende lo que en determinada institución se acostumbra, se usa o se hace. Es el que acata y transmite disposiciones oficiales que son ya una versión de las políticas educativas mediadas por múltiples niveles burocráticos. Se socializa mediante las opciones, sugerencias, presiones y consejos diarios que le presentan sus colegas; así como por las relaciones con los padres y los alumnos.

El docente debe ser el fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planteador de problemas y alternativas. Promotor y dinamizador de cultura frente a un grupo estudiantil que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos en un sistema personal y dinámico que elige y opta autónomamente, como sujeto que es del proceso educativo.³

El educador pertenece a las clases subalternas, esto -

3. SUAREZ, Reynaldo. "La educación". Ed. Trillas. México, D.F. 1978. p. 54.

indica que es manipulado por clases superiores que tienen por objeto utilizar a la educación como instrumento necesario en el poder político, y así lograr o mantener la estabilidad social.

El educando se apropia del contenido educativo que lo lleva directamente a marchar al ritmo del movimiento social - marcado por el Estado e interpretado por el docente.

2. El alumno.

El escolar deberá dejar de ser el organismo pasivo, receptor de la información dada por el profesor o por los libros, para cambiar y convertirse en un descubridor, inventor y constructor de su propio conocimiento en base a sus experiencias, a la interacción con su entorno y a la interiorización de los conocimientos que logre adquirir, modificando así sus estructuras cognitivas en una acción recíproca con el objeto de conocimiento.

Propiciar la participación del niño, ya sea individual o colectivamente, tiene gran importancia y trascendencia, ya que mediante ella el educando va tomando conciencia de su ser individual y de su ubicación en la vida social, y poco a poco se irá integrando para participar activa, racional y críticamente en ella.

a) Características del alumno.

El profesor de sexto grado se encuentra con educandos en una edad de transición, que va de los once y doce años, a la que corresponde según los ambientes culturales y el grado de madurez fisiológica, una infancia en vías de desaparecer o un comienzo de preadolescencia con todo lo que ésta implica - de ruptura con la niñez.

Los aspectos positivos que caracterizan a esta etapa - son: una importante capacidad de abstracción, un gran despliegue de actividad, extroversión, autonomía afectiva en relación con los padres, y un cierto equilibrio psicológico que se altera en la preadolescencia.

El niño o niña, se encuentra bajo los efectos de la - crisis de la pubertad, se encierra en sí mismo, se amplía su mundo subjetivo, pierde la serenidad interior, la espontaneidad y la estabilidad psicológica de la que antes gozaba. En - este período existe una búsqueda del sentido de la vida.

El preadolescente busca su identidad y para ello pone en crisis muchas de las cosas recibidas en los distintos as--pectos de su personalidad. De ahí surge la necesidad de una - atenta observación por parte del educador para saber cuándo - una táctica resulta prematura y cuándo otra ya es inoperante.

Tiene capacidad para anticipar resultados y consecuencias; su aún incipiente sistematización y organización del pensamiento. Es sensible a las contradicciones, y busca una explicación lógica y fisicomecánica de los fenómenos.

Comprende algunos criterios que determinan la vida, en otras palabras, su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso. Además favorece su desarrollo al proponérsele problemas con diversas posibilidades de ocurrencia para que determine cuál de ellas es más probable que ocurra.

Es la edad de la amistad y es consciente de que el grupo es más poderoso que una persona aislada, y al constatar este poder, se siente reafirmado. Muestra sentimientos contradictorios hacia su propio desarrollo fisiológico, lo que provoca que muchas veces se aisle del grupo al que pertenece y otras veces se muestre orgulloso ante él.

El período comprendido entre los ocho y los doce años supone un momento decisivo en la formación de la voluntad, es capaz de realizar actos voluntarios, pero lo hace todavía de modo ocasional, de acuerdo con las situaciones y en dependencias del grupo de compañeros.

Se caracteriza el niño de este grado por una mayor organización y control en las relaciones espacio-temporales, y

por la capacidad de combinar destrezas para realizar movimientos complejos.

Reafirma el concepto de lateralidad y es capaz de reconocerla no solo en sí mismo, sino también entre los objetos. Esto le facilita la interpretación de recorridos y de planos gráficos.

Adquiere conciencia de sus posibilidades motrices, le gusta la competencia que debe ser canalizada mediante juegos en equipos, ya que le proporcionan un equilibrio entre su afán por comprobar sus posibilidades motrices ante los otros, y su participación como miembro de un grupo.

Es importante que a esta edad, el hogar del educando - posibilite la emancipación gradual del hijo. Para que adquiera poco a poco el dominio de su conducta, iniciativa y res-ponsabilidad.

El alumno en esta edad desea tener libertad al seleccionar a sus amistades, por lo que no le gusta, que los adultos escogan los amigos para él; solamente a sus padres los acepta como orientadores y consejeros.

El deseo de libertad para seleccionar y comprar su ropa y otras pertenencias personales. Lo lleva a requerir más -

dinero y, necesita que le aumenten lo destinado para sus gastos. Algunas de las necesidades del educando en esta etapa son: ampliar sus relaciones con ambos sexos de acuerdo a su nueva etapa, sentir que es tomado en cuenta por los demás, poner en práctica sus ideales; además de libertad proporcionada a su capacidad, para usarla sin daños serios para sí mismo y para los demás; estudio o trabajo de acuerdo a su capacidad, disfrutar de actividades recreativas, saludables y absorbentes. Y por último tener confianza en él, con conocimiento de sus capacidades y limitaciones.

Es importante hacer notar, que se necesita todavía de guía y control para el encauzamiento de las necesidades dependerán las emociones y sentimientos que se desarrollen, así como los estados de ánimo.

F. Las técnicas.

Las técnicas, son recursos organizados lógicamente y psicológicamente, para dirigir y promover el aprendizaje. Las técnicas otorgan estructura al grupo, le dan una cierta base de organización para que el grupo funcione como tal; puesto que no hay grupo que no pueda operar si no crea una mínima organización interna

De ahí la necesidad de conocer y utilizar las técnicas

adecuadas cuando se aspira a trabajar provechosamente con los grupos. Una técnica no es por sí misma ni buena ni mala; pero puede ser aplicada eficaz o ineficazmente.

1. Técnicas de trabajo individual.

Son el conjunto de sugerencias, que en forma de secuencia, le son presentadas al alumno, para realizar actividades, que lo llevarán a la adquisición de conocimientos de múltiples capacidades personales. Estas técnicas de trabajo individual, para su estudio, se clasifican en las siguientes:

a) De información y/o investigación.

Búsqueda de datos en revistas, periódicos, folletos, - libros y otros materiales impresos.

Se recomienda esta técnica cuando se desea que los alumnos tengan conocimientos previos a la exposición o al interrogatorio; se va a desarrollar una actividad de discusión en - grupo; al comprobar una información o un punto de vista, además para ampliar un tema.

Para la utilización de esta técnica es necesario precisar bien lo que se desea investigar; proporcionar a los educandos una estructura para la investigación; dar las fuentes

precisas a los alumnos; hacer las indicaciones necesarias res
pecto a cómo elaborar una ficha bibliográfica, de contenido,
etc.

Entre las recomendaciones para el empleo de esta técni
ca se encuentran las siguientes:

Se debe cuidar siempre su elaboración e insistir que -
sean creativas y originales.

No presentarle al niño las cosas hechas, invitarle a -
que las realice por sí mismo.

Que lleven al educando a "aprender a aprender", que ca
da educando sea el responsable de su propio trabajo y, las ac
tividades que se programen, deben dosificarse de acuerdo a la
capacidad del alumno.

b) De conferencia-exposición.

Explicación oral de un asunto por algún educando, pro-
fesor o un especialista invitado.

Probablemente sea la técnica más empleada comúnmente -
pero también quizás de la que más se ha abusado, esto no sig-
nifica que sea de por sí, una técnica pobre, pero a menudo se

le utiliza cuando otra sería la más apropiada.

Se usa esta técnica para ahorrar tiempo dando una breve información; cuando el educador disponga de algunos datos importantes que el grupo no pueda obtener con facilidad; se llegue el momento de introducir un tema o de concluirlo, también para aclarar algo que no ha sido bien comprendido y además para sintetizar.

Se sugiere que no se prolongue demasiado; que sea cuidadosamente preparada, según sus objetivos concretos; se empleen recursos visuales de uso sencillo como el pizarrón o el retroproyector, además al finalizar se invite a los alumnos a hacer preguntas.

c) De interrogatorio.

Empleo de cuestiones y soluciones del educador a los educandos, de éstos a aquel o entre los mismos alumnos.

Esta técnica se usará cuando se pretenda encauzar a los alumnos en determinado problema para promover la motivación o estimular la reflexión; para centrar la atención sobre algún aspecto; conocer diversos puntos de vista; comprobar si la exposición ha resultado suficientemente clara, además, si es necesario verificar el nivel previo de conocimientos de los niños o el aprendizaje logrado, y también para sintetizar lo expuesto.

Al igual que las demás técnicas, se dan una serie de recomendaciones para el buen desarrollo de la misma.

Las preguntas son planeadas de acuerdo con una finalidad específica; se formulan de manera que propicien la reflexión, y se evite que puedan ser respondidas por el solo sentido común o la memoria; las respuestas a las preguntas de los alumnos deben ser, breves, claras, precisas, y siempre en referencia al contexto general de la clase, para la resolución de las preguntas deben participar la mayor parte de educandos y debe tenerse cuidado de no dispersarse, para evitar pérdida de tiempo.

d) De lectura comentada.

Debate centrado sobre la lectura de un tema, para solucionar o complementar aspectos importantes del curso.

Se utiliza esta técnica para facilitar la comprensión de material impreso de extraordinaria dificultad; reforzar los conocimientos adquiridos; proporcionar información o dar conocer textos de difícil localización; motivar o promover a los alumnos a leer las fuentes; apoyar o enriquecer una discusión, exposición, o un discurso entero, además de desarrollar en los educandos la capacidad de análisis crítico.

Es importante que al hacer uso de esta técnica se empleen documentos históricos, artículos periodísticos, libros, etc., que el texto sea adecuado al fin que se persigue y, a los objetivos generales del curso; que el comentarista, conozca y domine el tema a tratar, para evitar confusiones y, al mismo tiempo propiciar la participación de todos los alumnos.

2. Dinámicas de grupo.

Tienen por objeto el estudio de la conducta de los grupos, y de las variaciones de la conducta de sus miembros, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios, y de emanar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos. Las dinámicas de grupo permiten:

Afirmar y ampliar los conocimientos logrados en el trabajo individual.

Promover una constante renovación y revisión crítica de conocimientos, medios, recursos y actividades.

Estimular la iniciativa y creatividad, favoreciendo un ambiente de libertad, para que el educando aprenda a elegir, decidir y comprometerse.

Fomentar las relaciones humanas e investigar en forma personal y en equipo.

Las dinámicas de grupo en sí permiten dar sentido comunitario al hombre de hoy.

a) Grupo.

Un grupo es formado por cierto número de personas que se reúnen con un propósito comúnmente reconocido, que tienen algo que discutir, estudiar o hacer, y que van a cambiar impresiones entre sí.

b) Grupo primario.

Es aquél en el cual todos sus miembros interactúan directamente, entre sí, son conscientes de la existencia del grupo y de su pertenencia a él, y de la presencia de los otros miembros. Estos se encuentran unidos por lazos emocionales cálidos, íntimos y personales.

c) Grupo secundario.

Es en el que se mantienen relaciones frías, impersonales, más formales. El grupo en este caso no es un fin en sí mismo, sino un medio para lograr otros fines. Las relaciones se establecen más bien a través de comunicaciones indirectas; tal es el caso de empresas, instituciones, barrios, pueblos o ciudades.

3. Técnicas de comunicación.

Toda actividad social supone un intercambio de información, ya sea entre miembros de un mismo grupo o entre participantes de diversos grupos. Esta información debe ser recogida, organizada y distribuida entre todos aquellos que deben utilizarla, y la forma en que este proceso se realiza, va a influir de manera definitiva en las relaciones entre los individuos.

La comunicación es uno de los factores más importantes en la vida del hombre; sin embargo en la actualidad es superficial, porque impide la penetración de los otros en el mundo del individuo, un mundo aparentemente fácil para cada persona, pero que resulta difícil de compartir con los demás; con un total de personalización que determina a la persona exclusivamente por el papel social que le corresponde.

a) Lluvia de ideas.

Esta técnica grupal, permite al educando expresarse libremente acerca de un tema cualquiera, sin importar que las opiniones eran reales o ficticias. Puede ser posible que surja una idea brillante para dar solución al problema estudiado.

i) Mecánica de la técnica.

El docente presenta la pregunta o tema a tratar, acla-

ra el objetivo que se persigue y el tiempo con que se cuenta.

Se elige un secretario que vaya anotando las ideas o - críticas, y cada alumno expresa libre y espontáneamente sus - ideas con relación al tema.

El coordinador llevará un orden, no permitiendo hablar a varias personas a la vez, ni de un asunto ajeno al tema.

Terminado el tiempo, se pasa a la siguiente fase, que será: la crítica, síntesis y conclusión de lo que se expuso - por todos los alumnos en la fase anterior.

Las anotaciones del secretario, permiten conservar las ideas expuestas, y se termina con las conclusiones y un resumen.

ii) Esta técnica es útil.

Cuando el grupo está integrado por individuos relativamente maduros y además se conocen bien como para expresarse - libremente; también cuando se crea una atmósfera de completa libertad de expresión.

Cuando hay suficiente tiempo para desarrollar el tema de una manera más bien deliberada y sin tensiones, y no se - necesitan inmediatamente resultados definitivos.

b) Cuchicheo.

Consiste en dividir el grupo por parejas para que traten en voz baja un tema o cuestión del momento. En el tiempo de 2 ó 3 minutos.

i) Mecánica de la técnica.

El coordinador del grupo da las cuestiones a tratar y dará a conocer el objetivo que se persigue, y el tiempo con que se cuenta.

Propone a los alumnos a trabajar por binas, y al finalizar el tiempo, uno de los integrantes dará el informe oral o escrito al docente.

ii) Esta técnica permite.

Una mayor intervención del grupo, el trabajo se realizará en un ambiente informal, se conocerán las diferentes características del grupo y se lograrán respuestas rápidas sobre un tema determinado.

c) Panel.

Estudio de un tema por parte de un grupo de alumnos -

previamente seleccionados, los cuales responden a las preguntas de los asistentes, sobre una temática específica, desde diferentes puntos de vista.

i) Mecánica de la técnica.

Exponer a los educandos el objetivo que se pretende lograr, el desarrollo del trabajo e invitarlos a escuchar.

El primer participante hará su exposición de la parte de su tema con un tiempo determinado para llevarla a cabo.

Al finalizar el tiempo tomará su lugar el segundo, y así sucesivamente.

Al terminar la exposición de todos, se hacen preguntas para definir conceptos, aclaración de dudas y precisará contenidos. Este período será controlado por el educador o un alumno.

Finalizada la sesión, se aplicarán escalas estimativas por parte del docente.

ii) Esta técnica sugiere.

Los participantes deben ser personas que tengan completo dominio del objetivo a tratar.

Se nombra a un coordinador que tenga la capacidad de - plantear cuestiones a los participantes.

No se permite que una pregunta recaiga en un interrogatorio.

Las preguntas deben ser exclusivamente sobre el tema a tratar, en forma breve, clara y precisa.

d) Corrillos.

Pequeños grupos compuestos desde 2 alumnos hasta 8, - que discuten durante un tiempo determinado o parte de él, hasta llegar a conclusiones. Del informe de todos los grupos se obtienen conclusiones generales.

i) Mecánica de la técnica.

Explicación a los educandos por parte del profesor acerca de esta forma de trabajo.

Introducción del tema a tratar, fijación del tiempo de aproximadamente 20 minutos.

Las preguntas son hechas por el docente o un alumno, - acerca de las cuales dialogarán y analizarán para obtener conclusiones. El educador solamente orientará y supervizará el de

sarrollo de esta técnica de trabajo grupal.

Al término del tiempo señalado todos regresan a sus lugares, y entregan sus conclusiones al docente.

Se llevará a cabo una evaluación de las conclusiones y el grupo será informado por el profesor de los resultados.

ii) Ventajas de esta técnica.

Favorece el diálogo y compañerismo, alivia la fatiga y el aburrimiento, estimula el desarrollo de la confianza individual, fomenta el trabajo en grupos, permiten que participen todos los presentes, y por grande que sea el grupo, crea una atmósfera informal.

e) Phillips 6-6.

Trabajo en pequeños grupos de alumnos que permite la participación de todos en un tema determinado, generalmente de 6 elementos. Dentro del subgrupo discuten libremente conducidos por un coordinador y con la ayuda de un secretario; estos últimos son miembros del subgrupo y son elegidos por los integrantes de éste.

i) Mecánica de la técnica.

A los educandos se les insiste en el tiempo y se les explica en lo que consiste el trabajo. Después se anotará en el cuaderno o pizarrón, la pregunta preparada.

Se volverá a repetir el objetivo a lograr, y en término de un minuto se organizarán los educandos en grupos de 6.

Cada equipo de trabajo escogerá a su coordinador y secretario, y se dará un minuto para hacerlo.

El grupo tiene un minuto para que cada uno de sus componentes piense en la respuesta.

El coordinador hará la pregunta a cada uno de los integrantes del equipo. Se llevarán 6 minutos para este intercambio.

El secretario escribe las respuestas de cada integrante, y hace una síntesis de cada intervención.

Entrega de las respuestas al profesor, y regresan a sus lugares de asiento.

La evaluación de los resultados la dará a conocer el profesor en la misma sesión o en otra posterior.

ii) Ventajas de esta técnica.

Aumentan la responsabilidad y la participación de todos y ayuda a obtener rápidamente un acuerdo y a participar - mediante la identificación de sus ideas con el grupo pequeño.

Permite conocer lo que opina un grupo de seis personas sobre un tema determinado, en seis minutos.

El método evita a menudo la fatiga, el aburrimiento y la monotonía de las reuniones grandes.

Desarrolla la capacidad de hablar y expresar sus ideas; además permite conocer otros criterios y la identificación individual y, crea una atmósfera informal, por grande que sea - el grupo escolar.

f) Simposio.

Un grupo de personas preparadas invitadas o alumnos, - exponen sucesivamente un aspecto particular del problema ante el grupo escolar, desde diferentes enfoques. Las exposiciones deben ser breves y precisas, en especial si se toma en cuenta el nivel de madurez de los alumnos a los que va dirigida; en este caso es deseable que no superen los 10 minutos cada una.

i) Mecánica de la técnica.

Esta técnica se lleva a cabo por integrantes de a cuatro, cinco ó seis, la exposición se hace individualmente y en una forma sucesiva con un tiempo de 10 minutos.

Se hará la presentación de los integrantes del equipo uno a uno, por el profesor del grupo. Con la ayuda del pizarrón se anuncia el tema a tratar realizando una síntesis del contenido. El conductor hace un resumen y aclaraciones después de cada intervención. Se hacen preguntas al finalizar la exposición por todos los equipos.

ii) Sugerencias para esta técnica.

Tener definido el propósito de su utilización; seleccionar con precaución el tema.

El educador tendrá una junta previa con los expositores, para estar de acuerdo en detalles como: elección del tema, orden de presentación, etc.

Al terminar la sesión se abrirá un debate u otra manera de discusión.

g) Mesa redonda.

Discusión pública de un pequeño grupo de personas capacitadas: alumnos, profesores, o invitados, sobre un tema o un problema determinado. La diferenciación fundamental entre la mesa redonda y el simposio radica en que tanto en éste el grupo de expertos desarrolla objetivamente distintos aspectos del tema, en aquélla los participantes desarrollan posiciones contradictorias sobre el problema, es decir polemizan.

i) Mecánica de la técnica.

Comprender los objetivos de la reunión y, en qué sección de ésta emplearemos la técnica.

Cómo podremos alternar los medios al emplearlos para realizar este objetivo.

Confirmar que el grupo seleccionó un buen tema para discutir en la mesa redonda.

Escoger con mucho cuidado a los integrantes de la mesa redonda. De ser posible, elegir personas interesadas en el problema o tema de discusión, con diferentes experiencias y, además deseen cooperar y expresarse ante su grupo.

Elegir un moderador o presidente con facilidad de resumir y hacer preguntas adecuadas.

A los integrantes de la mesa redonda y al moderador debe elegirse con tiempo para que se preparen antes de presen--tarlos.

Colocarlos en una mesa donde puedan verse entre sí y, a la vez puedan ser vistos por todo el grupo.

ii) Ventajas de esta técnica.

Cuando los integrantes del grupo están de acuerdo en -escuchar e intercambiar ideas y, trabajar para lograr una so-lución común.

Cuando el grupo tiene interés en el tema y, es demasiaado grande para que todos intervengan y además el objetivo principal es que no todos participen.

Cuando el nivel de las relaciones humanas y de las ap-titudes para comunicarse de los integrantes de la mesa es adecuado y además, son capaces de comunicarse con el grupo.

h) Acuario.

El acuario es una técnica grupal que consiste en inte-

grar pequeños grupos de cinco elementos, que discuten y analizan sus ideas con el propósito de llegar a conclusiones y observaciones sobre un tema específico. Los educandos permanecen sentados y polemizan durante 20 minutos. Nombran un coordinador, que lleva la discusión y da la palabra y, un relator que apunta las conclusiones a que llega el equipo.

i) Mecánica de la técnica.

Explicar al grupo el asunto a tratar en la sesión de - clases y, de acuerdo al tema de trabajo, prevenir la cantidad de integrantes que conviene tenga cada equipo.

Es imprescindible tener claro la cantidad de equipos - que se necesitan integrar de acuerdo al número de individuos.

Todos los participantes se numeran del 1 al equivalen- te al número de equipos que se quieran formar.

Los integrantes que tienen el mismo número hacen equi- po. Ejemplo: los unos, los dos, los tres, etc.

Para que la información de lo que se ha realizado en - cada equipo llegue a los demás: primero, cada integrante del equipo debe tener entendido todo lo que se habló en él. Segundo, dentro de cada equipo vuelven a numerarse y se realiza de nuevo la distribución.

ii) Esta técnica permite.

Captar a un mismo tiempo varios aspectos de un tema e interesar al grupo en el trabajo que realiza el equipo y suplir diferencias.

CAPÍTULO IV
METODOLOGÍA

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

El área de Ciencias Sociales se propone a ayudar a poner en práctica las enseñanzas que le da la vida dentro y fuera de la escuela, lograr su integración al grupo social a que pertenece para una mejor convivencia con sus semejantes.

Para ello se deberá aplicar algunos elementos didácticos como son: métodos, técnicas, recursos didácticos y evaluación.

A. Método.

Entre los métodos que se pueden emplear en el área de Ciencias Sociales se encuentran: el método científico, el inductivo-deductivo y el analógico.

El método científico consiste en definir un problema, observarlo, experimentarlo, analizarlo, registrarlo, sacarle conclusiones y comprobar las conclusiones. A través del método científico el educando irá descubriendo lo que para él es desconocido y, despertará el espíritu de investigación y desarrollará su habilidad para observar lo que le rodea, motivando así su participación e interés por la clase. El uso de este método será determinante para el buen aprovechamiento escolar de los alumnos.

El inductivo-deductivo parte de una situación concreta, induce al escolar a encontrar soluciones a situaciones desconocidas, utilizando para ello su capacidad mental. Es así, como se llegan a conclusiones, que le permiten resolver problemas, se puede decir que este método cumple su fin; ya que se logrará incrementar el nivel cognoscitivo del niño en esta área de aprendizaje.

El método analógico llevará al educando por medio de semejanzas a la comprensión de los temas a tratar, relacionando él hechos pasados con los actuales; para que comprenda de una manera sencilla, y logre obtener sus propias conclusiones a través de la comparación de otras comunidades.

B. Técnicas.

Las técnicas grupales aumentarán el interés del alumno por participar más durante las sesiones de clase y, obtendrán una mayor interacción entre los educandos. Además éstas permitirán la integración del escolar y, un mayor aprovechamiento de los contenidos específicos a tratar.

Entre las técnicas grupales que se pueden emplear en el proceso educativo de las Ciencias Sociales, se encuentran las técnicas de corrillos, lluvia de ideas, mesa redonda, panel, etc. Mediante las cuales el niño se responsabilizará de

su propio aprendizaje, y a la vez le permitirá explicar sus -
opiniones, manifestando sus conocimientos e inquietudes, y -
así analizar más el objetivo a lograr.

C. Recursos didácticos.

Para facilitar la percepción y la comprensión de los -
hechos, conceptos e ilustrar lo que se estudia verbalmente o
por escrito, es necesario hacer uso del material didáctico -
adecuado para el logro de los objetivos propuestos en el área
de estudio.

Algunos recursos que se deben emplear continuamente du-
rante el ciclo escolar son: la línea del tiempo, la lectura -
de mapas históricos y el mural de la historia. Estos auxilian
al educando en la comprensión de los conceptos de espacio, -
tiempo y cambio. Además son un gran apoyo en la creación de -
un ambiente adecuado, para que se logre el proceso enseñanza-
aprendizaje de las Ciencias Sociales.

También el alumno podrá encontrar información al con--
sultar los libros de texto, enciclopedias, diccionarios, etc.,
pero el docente tiene la opción de echar mano de otras fuentes
de consulta, que se encuentren al alcance de los niños y de -
los profesores. Entre éstas están las visitas a monumentos, -
museos, edificios y zonas arqueológicas que se encuentran en

su comunidad. Los cuales les proporcionan información que auxiliará en el estudio de los diferentes temas de estudio en el aula escolar.

Se pretende con los recursos didácticos, el acercamiento de los educandos hacia los conocimientos de la Historia de una manera más dinámica y vivencial. El alumno comprenderá - que los recursos didácticos no sustituyen el papel del profesor en la presentación de los conocimientos; sino que buscan otras formas de adquirir los contenidos a estudiar.

D. Evaluación.

La evaluación es un factor importante en el proceso - enseñanza-aprendizaje, ya que nos permite conocer hasta dónde se han logrado los objetivos propuestos.

Al término de cada sesión el docente evaluará el trabajo realizado por los equipos, e inmediatamente dará a conocer los resultados a éstos.

La evaluación continua permitirá al educador conocer - los avances y logros de sus alumnos, si éstos son deficientes podrá el profesor llevar a cabo una retroalimentación de los contenidos.

Algunas formas de evaluación que se pueden emplear en

las Ciencias Sociales son: oral, escrita, escalas estimativas, elaboración de cuadros sinópticos, redacción de resúmenes, - participación individual y por equipos de trabajo, etc.

E. Relación con la práctica docente.

El emplear técnicas grupales en el trabajo cotidiano - del grupo escolar, no es una tarea fácil, pero tampoco imposible; por tal motivo debo prepararme en el uso y desarrollo de las técnicas grupales.

Éstas me permitirán una mayor y mejor interacción entre los que participan en el proceso educativo. Tengo que planificar cuidadosamente todos los aspectos que intervienen en la - utilización de las técnicas grupales.

Al inicio del año escolar llevo a cabo una junta de padres de familia, en la que explico a los tutores, sobre la - forma en que voy a trabajar con el área de Ciencias Sociales y, porque no, también con las demás áreas de aprendizaje.

En los planes de trabajo que elaboro al inicio de cada unidad, doy a conocer al director de la escuela, la manera en que se va a llevar el proceso educativo en el grupo escolar, especificando los objetivos temáticos y los fines que deseo - lograr al término de cada unidad de estudio.

Con las técnicas grupales el educando desarrollará un gusto por la investigación, un afán de búsqueda que le ayudará a desenvolverse mejor en la sociedad en la que a diario convive.

En un principio el alumno no sabrá que hacer, porque no está acostumbrado a dar sus puntos de vista, a escuchar y comprender las opiniones e ideas de sus demás compañeros. Para él, es un contraste total con la forma en que venía recibiendo y obteniendo el conocimiento. Como docente debo crear un ambiente donde los escolares se sientan seguros y confiados.

Al emplear las técnicas grupales tengo que considerar que los educandos traen consigo conductas y hábitos individuales arraigados. Formados con anterioridad en los grados escolares inferiores que, poco a poco irán transformando a éstos, para lograr en ellos nuevas actitudes y conductas que beneficiarán al escolar en el desarrollo de su aprendizaje.

Pero el cambio más importante, es el que tendré que llevar a cabo en mi práctica docente, si en verdad quiero transformar la manera en que los niños adquieren el conocimiento escolar. Debo dejar a un lado al docente tradicionalista que no permite que sus educandos sean parte activa en el proceso educativo.

Mi obligación como educador, es el de guiar y auxiliar al niño en la construcción de su propio conocimiento, permitiendo a éste ser creativo, reflexivo y crítico de los contenidos académicos que día a día aprenderá dentro y fuera del aula escolar.

No temo al fracaso en la utilización de las técnicas grupales, como docente tengo que buscar nuevas alternativas didácticas, que permitan al educando apropiarse del conocimiento por sí mismo.

Estoy consciente de que es un proceso lento y, que continuamente enfrentaré situaciones problemáticas con alumnos, tutores y probablemente con algunos compañeros educadores. Sin embargo será una experiencia positiva el enfrentarme a todo tipo de adversidad durante la aplicación de las técnicas grupales, en el área de Ciencias Sociales en la escuela primaria.

Como un ejemplo de la utilización de las técnicas grupales en el aula escolar, están los anexos que se encuentran al final de este trabajo de investigación.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Al término del presente trabajo, y después de haber - analizado todas sus partes, se desprenden las siguientes conclusiones y sugerencias.

Conclusiones.

El educando es activo en las actividades realizadas en el aula escolar, para lograr saber y comprender que en una so ci dad se tiene que ser un individuo independiente, que tiene que analizar y reflexionar ante cualquier situación que se le presente, y de este modo se convierta en un ser con una menta li dad crítica formadora de su propia persona.

La relación alumno-docente es importante, ya que la - confianza que el educador otorgue al niño, es factor de ayuda en el rendimiento escolar del mismo.

Se trabajará con entusiasmo, teniendo siempre presente que el principal material de trabajo serán los educandos y - que su esfuerzo al final, determinará en mayor o menor grado el éxito del trabajo realizado.

La libertad con que se desenvuelven los escolares en - el logro de los objetivos propuestos será determinante, pues se sentirán menos presionados, asimilando así, los conocimien

tos en menos tiempo y esfuerzo.

Al aceptar al educando como un ser pensante y libre, nos dará buenos resultados, pues demostrará sus capacidades y limitaciones. Aprovechando sus aptitudes, lo cual permitirá -guiarlo en la construcción de su propio conocimiento.

Sugerencias.

El docente tendrá que diseñar alternativas didácticas funcionales que tengan presente tanto el desarrollo psicológico de sus alumnos, como el contexto que rodea su propia práctica educativa.

No se deberá prescindir del uso de algunas técnicas -grupales pues, su utilidad es múltiple y, el docente encontrará en ellas a un valioso respaldo en el desarrollo de los temas de cualquier área del aprendizaje escolar.

El educador trabajará con los métodos apropiados a las áreas de aprendizaje y, a las características de los alumnos; es necesario también, que haya congruencia entre las técnicas y los procedimientos que se utilizarán durante el desarrollo de las clases, para que el trabajo no se desvíe del objetivo que se persigue.

La planeación adecuada, permitirá al educador una mejor

coordinación y realización de las actividades programadas, y al mismo tiempo preever los obstáculos que pudieran entorpecer el desarrollo de las mismas.

Dentro de la enseñanza de las Ciencias Sociales, el profesor deberá inducir a la creatividad, la investigación y el descubrimiento por parte de los niños, dándoles mayor participación en la toma de decisiones.

Es primordial que los educadores se constituyan en investigadores de su propia práctica docente; ya que solo de esa manera llegarán a conocer realmente su problemática docente y, encontrar soluciones viables a ésta.



112747

- 112747

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- ARREDONDO, Martín y otros.
Manual de didáctica de las ciencias histórico-sociales.
Ed. Centro de didáctica U.N.A.M.
México, D.F. 1972.
149 p.
- BEAL, George M.
Conducción y acción dinámica del grupo.
Ed. Kapelusz.
Buenos Aires, Argentina. 1964.
332 p.
- CARTWRIGTH, Dorwin y otros.
Dinámica de grupos.
Ed. Trillas.
México, D.F. 1980.
624 p.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO EVEREST.
Ed. Everest.
León, España. 1979.
Tomo I.
1056 p.
- LABINOWICZ, Ed.
Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje-enseñanza.
Ed. Fondo educativo interamericano.
México, D.F. 1982.
309 p.
- LARROYO, Francisco.
Diccionario Porrúa de Pedagogía.
Ed. Porrúa.
México, D.F. 1982.
601 p.
- S.E.P.
Libro para el maestro. 6to. grado.
México, D.F. 1981.
345 p.
- SUAREZ, REYNALDO.
La educación. Su filosofía, su psicología, su método.
Ed. Trillas.
México, D.F. 1978.
182 p.

U.P.N.
Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-
aprendizaje.
S.E.P.
México, D.F. 1989.
443 p.

U.P.N.
Teorías del aprendizaje.
S.E.P.
México, D.F. 1986.
450 p.

GLOSARIO

GLOSARIO

1. Alternativas didácticas: Opciones que tiene el docente dentro de la enseñanza, para hacer las clases escolares diferentes y amenas, dentro y fuera del aula.
2. Constructivismo: Teoría del aprendizaje que consiste en proporcionar al alumno conflictos cognitivos de manera concreta y verbal, para que éste llegue a ser creador de sus conocimientos.
3. Educación bancaria: El educador deposita los conocimientos previamente elaborados por él en los educandos, reprimiendo el sentido crítico, la creatividad y el espíritu de investigación del alumno.
4. Educación integral: Proceso o hecho social que toma en cuenta al individuo en todas las áreas de la personalidad (afectiva, cognoscitiva y psicomotriz).
5. Lateralidad: Dominio de derecha e izquierda en función del propio cuerpo.
6. Maduración fisiológica: Estar listo física y mentalmente, para asimilar y acomodar determinado conocimiento.
7. Pensamiento objetivo: Es aquel que se basa en una experiencia reflexiva, que convence por su fundamento y profundidad.
8. Procedimientos: Consiste en saber cómo se lleva a cabo la labor didáctica; ya sea por inducción o por deducción.
9. Recursos didácticos: Bienes culturales o elaborados, que proporcionan a la clase un punto de atención, facilitando la labor docente.
10. Reflexión: Acción mental que permite el análisis minucioso en cada aspecto, hasta llegar a una conclusión. La reflexión es inherente y permanente en el hombre.
11. Relaciones espacio-temporales: Son los enlaces que se dan respecto a cuándo y dónde suceden las acciones (presente, pasado, hoy, mañana, cerca, lejos, etc.).

ANEXOS

ESCUELA: "Nicolás Bravo". GRADO: 6to. GRUPO: "A" UNIDAD: VII TIEMPO PROBABLE: 120 minutos.

NOMBRE DEL TEMA	OBJETIVOS TEMATICOS	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	METODO	TECNICA	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
"La Revolución Mexicana".	Identificar las causas, - políticas, económicas y sociales que dieron origen a - La Rev. Mexicana de 1910.	Explicará a los alumnos sobre la manera de labo- rar con la técnica de - corrillos. ^{4'} Dará una breve introducción al tema. ^{12'} Estará pendiente para - auxiliar a los equipos en cualquier duda o pro- blema que se presente. Hará una evaluación de las conclusiones de ca- da equipo, con el auxi- lio de una escala esti- mativa y, dará a conocer los resultados posteri- ormente a los alumnos - Ayudará a los alumnos - en la realización del - Mural de la Historia. Llevará a los educandos a la comparación de las clases sociales de hoy y de principios del si- glo XX.	Con anticipación inves- tigará en su libro de - texto, enciclopedias o con familiares acerca - de la época porfirista. Se escogerá a un educan- do para que redacte pre- guntas sobre el tema. ^{15'} Se integrarán en equipos de 5 alumnos para anali- zar y comentar acerca - de las preguntas propues- tas anteriormente. ^{20'} Estas pueden ser: en qué nos de qué nos estaba - la tierra, cuáles eran las condiciones de vida de los campesinos, etc. Al término del tiempo - señalado, cada equipo - entregará al docente las conclusiones del tema. ^{1'} Con dibujos y recortes de revistas o periódicos realizarán un mural de la Historia, para descri- bir la vida social y po- lítica de la época. ^{30'} Compararán y comentarán la situación actual de las clases sociales, con las de la época porfiris- ta. ^{23'}	Analíti- co, sin- tético y analó- gico.	Corri- llos.	Libro de - texto, en- ciclopedias testimonia- les, di- bujos alu- snivos al - tema y re- cortes de revistas o periódicos.	Escala es- timativa.

ESCUELA: "Nicolás Bravo". GRADO: 6to. GRUPO: "A" ENTIDAD: VII TIEMPO PROBABLE: 130 minutos.

NOMBRE DEL TEMA	OBJETIVOS TEMATICOS	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	METODO	TECNICA	RECURSOS DIDACTICOS	EVAL.
"La Revolución Mexicana".	<p>Conocer - las luchas obreras - mas notas - de la época porfirista.</p>	<p>Se seleccionará previamente a un grupo de 5 alumnos, para que participen en un Panel. Dará a conocer a los niños el objetivo a lograr y el desarrollo del trabajo con la técnica del Panel. Controlará el período de preguntas, que se hicieron a los integrantes del Panel.</p>	<p>Los educandos escogidos previamente, se documentarán acerca de los puntos a tratar en el Panel. Estos son: el conflicto de Río Blanco, condiciones de trabajo de los obreros, que otros conflictos obreros se dieron, que movimientos organizaron y cómo combatió Porfirio Díaz a los huelguistas. El primer expositor hará su exposición del tema con un tiempo de 15 minutos aproximadamente. Al finalizar, tomará su lugar el segundo participante, el cual tendrá el mismo tiempo que el anterior y, así sucesivamente hasta que todos los alumnos del Panel hayan realizado su participación. 75'</p> <p>El resto del grupo que tiene a los expositores para definir conceptos, aclaración de dudas y precisión de contenidos. 20'</p> <p>Cada niño redactará un resumen con lo más sobresaliente del objetivo temático. 25'</p>	Analítico y sintético.	Panel	Testimonios orales, libros de Historia y enciclopedias.	Resumen.

ESQUEMA: "Nicolás Bravo". GRADO: 6to. GRUPO: "A" UNIDAD: VII TIEMPO PROBABLE: 94 minutos.

NOMBRE DEL TEMA	OBJETIVOS TEMATICOS	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	METODO	TECNICA	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
"La Revolución Mexicana".	Identificar la participación revolucionaria de Madero, Zapata, Villa y Carranza.	Permitirá a sus alumnos que se expresen libremente sobre los diferentes puntos del objetivo temático. Escuchando las opiniones de los escolares sin ninguna limitación ni restricción. No permitirá que 2 ó más niños hablen al mismo tiempo, o se salgan de la temática establecida con anterioridad.	Con anticipación los educandos del grupo, -adquirirán la información de fuentes bibliográficas e de testimonios orales, que se encuentren a su alcance. Expresearán libremente la información que recogen sobre los siguientes puntos: el Plan de San Luis, el Plan de Ayala, la participación de Francisco Villa, la Revolución Constituyente organizada por Venustiano Carranza y cómo los 4 caudillos luchaban por un cambio social. ^{40'} Eligirán a un secretario, el cual irá anotando las ideas o críticas que vayan surgiendo por parte de los niños. ^{2'} Nombrarán a un escolar para que conduzca con orden la clase. ^{2'} Al término de las participaciones, éstas serán analizadas, y llegaran a conclusiones entre todos. ^{20'} Elaborará cada niño un cuadro sinóptico, con lo más relevante del tema. ^{30'}	Análisis lógico y analógico.	Lluvia de ideas.	Texto del alumno, - enciclopedias y - testimonios orales.	Cuadro sinóptico.

LA REVOLUCION MEXICANA

En una primera sesión de clases, con una duración de dos horas aproximadamente, el alumno, por medio de la técnica de Corrillos identificará las causas económicas, políticas y sociales que dieron origen a la Revolución Mexicana.

El docente explicará a los niños sobre la forma de trabajar con esta técnica. Dará una breve información a manera de introducción al tema de estudio y, fijará un tiempo aproximado de 20 minutos para la realización de este objetivo temático.

Se escogerá a un educando para que elabore preguntas acerca del tema, puede él auxiliarse del profesor en caso de presentarse algún problema. Algunas de las cuestiones que el escolar puede hacer son: en manos de quiénes estaba la tierra, cuáles eran las condiciones de vida de los campesinos, quiénes eran los dueños de la mayoría de las fábricas, qué condiciones de trabajo tenían los obreros y cómo eran las elecciones presidenciales.

Integrados los equipos de trabajo, comentarán y analizarán las interrogantes planteadas y, llegarán a obtener conclusiones. El educador estará pendiente siempre para ayudar, orientar, y supervisar el trabajo de cada uno de los equipos del grupo escolar.

Al finalizar el tiempo señalado los escolares regresarán a sus lugares y, entregarán al profesor sus conclusiones acerca del tema de estudio. Se realizará una evaluación de las conclusiones con la ayuda de una escala estima-

tiva y, los alumnos serán notificados por el educador de sus resultados.

Elaborarán un mural de la historia, en donde ilustrarán con dibujos - la vida social y política del pueblo mexicano en la época porfirista. Además - los educandos compararán la situación actual de los ricos, campesinos y obreros; con la que se encontraban éstos durante el porfiriato.

En una segunda sesión de dos horas y diez minutos aproximadamente, - los niños conocerán las luchas obreras más notables de la época porfirista. Para lograrlo se empleará la técnica del Panel, en la cual se comentarán los siguientes puntos: el conflicto de Río Blanco, las condiciones de trabajo de los obreros, qué otros conflictos obreros se dieron, qué movimiento organizaron y cómo combatió Porfirio Díaz a los huelguistas.

Se seleccionará previamente a un grupo de cinco alumnos, los cuales - se documentarán por medio de su libro de Historia, enciclopedias y de ser posible de testimonios orales. Expondrán y contestarán preguntas de los demás compañeros, sobre la temática desde diferentes puntos de vista. El docente dará a conocer a los escolares el objetivo a lograr, el desarrollo del trabajo y, los invitará a escuchar y participar cuando les corresponda.

El primer participante hará su exposición del tema con un tiempo de - 15 minutos aproximadamente. Al finalizar, tomará su lugar el segundo exponente y, así sucesivamente hasta que todos los alumnos del Panel hayan realizado su participación.

Después se harán preguntas para definir conceptos, aclaración de dudas y precisión de contenidos. Este período será controlado por un educando escogido para esta función.

Para evaluar el aprovechamiento de cada niño en esta sesión, se les pedirá que redacten un resumen con lo más sobresaliente del tema.

En una tercera sesión de noventa y cuatro minutos, los alumnos con la ayuda de la técnica de Lluvia de ideas, identificarán la participación revolucionaria de Madero, Zapata, Villa y Carranza.

Los escolares adquirirán la información de fuentes bibliográficas o de testimonios orales, que se encuentren a su alcance y, el docente permitirá a sus niños que se expresen libremente sobre: el Plan de San Luis, el Plan de Ayala, la participación de Francisco Villa, la Revolución Constitucionalista - organizada por Venustiano Carranza y cómo los cuatro caudillos luchaban por un cambio social.

Se escucharán las opiniones de los alumnos sin ninguna limitación ni restricción. Eligirán a un secretario, el cual irá anotando las ideas o críticas que vayan surgiendo por parte de los educandos.

Nombrarán a un niño para que conduzca con orden la clase, no permitiendo que dos ó más alumnos hablen al mismo tiempo, o se salgan de la temática establecida con anterioridad.

Una vez que se agotaron las participaciones de los escolares, éstas - serán analizadas por todos, se llegarán a conclusiones y, a una evaluación por medio de un cuadro sinóptico, el cual será elaborado por cada uno de los educandos. Tocando los aspectos más importantes y sobresalientes que se dieron durante la Revolución Mexicana y, confrontándolos con la posible problemática de que volviera haber otro conflicto armado de estas proporciones en nuestro país.

EVALUACION ASPECTOS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
INTERES				
PARTICIPACION				
LOGRO DEL OBJETIVO				

