



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 14 E, ZAPOPAN



✓ **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO Y REFLEXIVO A TRAVES
DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIÑO DE SEXTO GRADO.**

E N S A Y O
QUE PRESENTA LA PROFESORA
MARIA ENGRACIA ACEVES RAMOS
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA
ZAPOPAN, JALISCO. MARZO 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 26 de FEBRERO de 1994 .

C. PROFR.(A)

MARIA ENGRACIA ACEVES RAMOS.

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO Y REFLEXIVO A TRAVES DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIÑO DE SEXTO GRADO"

opción ENSAYO

a propuesta del asesor C. Profr.(a)


ARNULFO SANDOVAL GARCIA

, manifiesto a usted que reúne

los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 14 E
ZAPOPAN, JAL.

Este trabajo lo quiero dedicar
a Nacho, Tania y Nachito
quienes permitieron que les
quitara tiempo a ellos, para
poderlo dedicar a mi preparación
y superación. Gracias, por
comprenderme y apoyarme.

I N D I C E

	Pag.
Introducción	1
Justificación	4
Problemática	8
Objetivos	14
Cap. I	15
Pensamiento crítico y reflexivo	
Cap. II	21
La ciencias sociales como objeto de estudio o como materia de enseñanza	
Cap. III	30
Características del niño de 6º grado.	
Cap. IV	38
Análisis del P.E.A.M. con respecto de las ciencias sociales.	
Conclusiones	45
Bibliografía	50

Introducción

Una actividad básica para el progreso de un país es la labor que desarrolla un profesional de la educación: el maestro. El objetivo fundamental de la educación es precisamente eso, educar y proporcionar cultura en forma gradual y adaptada a las necesidades propias de la comunidad. Educar es quitar la venda de la ignorancia para ver la luz del conocimiento.

Este trabajo se elabora con el fin de mostrar situaciones que ocasionan ciertos problemas. Trata de proporcionar al docente una opción más en la tarea educativa.

Un tema o área de estudio con dificultad para su conocimiento, asimilación, manejo y comprensión es el de las ciencias sociales. Tal vez el problema surja de la subjetividad, de la técnica inadecuada que se utiliza, de la dificultad del método, tal vez muy complejo, además de que el maestro no logra desarrollar en el alumno un pensamiento crítico a través de la reflexión.

Si se analiza más a fondo el problema, tomando en cuenta los intereses del alumno, sus gustos y necesidades, una motivación que le despierte desde el inicio el interés durante el proceso, se logrará que en la mente del educando quede asentado el conocimiento, ya que logró analizar y reflexionar sobre el tema teniendo presente su propia crítica.

La idea central es que el alumno tenga otra visión, otro panorama sobre las ciencias sociales, que las comprenda y valore. El propósito es lograr que el niño en su nivel de

desarrollo mental sea crítico y reflexivo para emitir opiniones una vez que logró apoderarse de la idea fundamental de los objetivos de las ciencias sociales, y esta habilidad la puede practicar más tarde en todas las áreas educativas.

Se debe tener presente que los objetivos que fundamentan el programa de educación primaria se basan en el desarrollo integral del niño; comprenden los aspectos cognoscitivos, psicomotor y afectivo-social.

Las opciones o alternativas metodológicas que aquí se presentan son con el objetivo de despertar la creatividad del docente quien siempre debe pensar en situaciones nuevas, frescas, atractivas y de actividad continua, para que no sólo lea sino que maneje, comprenda y reflexione en temas que tal vez nunca le llamaron la atención.

El énfasis de este trabajo está en desarrollar en el alumno una mentalidad crítica y reflexiva, sobre todo en relación con los contenidos de ciencias sociales.

Las experiencias que cada docente ha adquirido a lo largo de su labor educativa es muy recuperable y más si se modifica o complementa con técnicas de más actividad y creatividad.

Para lograr dicha meta hay que recurrir a métodos y técnicas propias, tomando en cuenta las necesidades del grupo, el tipo de objetivo a tratar y el nivel de desarrollo mental del niño. Se sugiere que el docente tenga un mayor panorama, conozca los métodos y las técnicas y no recurra siempre a lo mismo.

Por tal razón, en la elaboración de este ensayo se da lugar a nuevas ideas o las mismas pero de otro punto de vista, con la intención de lograr que el maestro sea también un investigador activo de su docencia.

Los objetivos bien planteados, tomando en cuenta los intereses de los alumnos, los recursos del maestro y la intensidad del tema, lograrán llegar a la meta propuesta.

Actualmente, con el P.M.E. (programa de modernización educativa) se pretende la modificación de contenidos y de métodos didácticos, así como de los criterios de evaluación y el cambio estructural del sistema educativo nacional. Al incluir la historia como, el civismo, la geografía, el medio ambiente y la salud, como materias, es necesario cuestionarse. ¿ Qué resultados darán en la mente del niño los contenidos de las llamadas ciencias sociales ?.

El maestro, relacionado con la formación y adquisición de valores cívicos y morales, debe familiarizarse también con la actualización. La reforma educativa, las revoluciones educativas o el programa de modernización educativa no tendrán éxito si el maestro no tiene calidad y preparación constante. Se requiere que los docentes ejerzan su labor social con profesionalismo.

Justificación

A través de los años, la educación ha tenido grandes cambios y logros positivos, todos con una idea específica: alcanzar la educación integral moderna.

Como dice Eduardo Weiss "El sistema educativo nacional, como reproductor y constructor de valores, aún no se aleja mucho de lo que es el dogmatismo político; se recupera de una concepción dialéctica del movimiento histórico, que reconoce la contradicción entre el momento de dominación, incorporación y control y también se reconoce cuando es el momento de ruptura, de liberación aún dentro de un mismo hecho, proceso o fenómeno histórico" (1)

Por lo general al maestro no se le da mucha libertad de salirse de los objetivos ya programados, algunos de ellos ya son confusos. Se quedan grandes lagunas en la mente infantil. Por lo cual, la iniciativa y creatividad del maestro son importantes para que esto no suceda. Si se logra desarrollar una reflexión sobre el tema, por enredoso que parezca, se captará el interés y participación del niño para comentar con su criterio sus hipótesis.

Para el alumno, el área de ciencias sociales representa un problema, por ser una ciencia a la que no se le encuentra uso diario; por prestarse a manipulaciones (el maestro trata los temas según su propio concepto y dominio de la materia). Muchas veces el niño carece de interés en

(1) Weiss Eduardo: Hermenéutica Crítica y Ciencias Sociales México DIE-CINVESTAV-IPN 1983. En Antología U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación IV p. 28

esta área, no le motiva. El grado de percepción no es igual en todos los casos ni en todos los lugares de la república ni en cada uno de los grupos sociales. Es totalmente individual según las necesidades y varía también de acuerdo a la edad, sexo, madurez y ubicación escolar.

Para lograr una mejor aceptación de la materia es necesario desarrollar en el niño un pensamiento crítico y reflexivo, para obtener resultados más positivos, un verdadero interés del niño por la materia y su exposición, una actividad constante donde pregunta, contesta, investiga, opina y se queda con un conocimiento, el cual le aclara dudas y ya puede hablar sobre el tema.

Cuando considera que llega el momento de la evaluación, ésta debe de ser justa.

Podría considerarse a partir de que el alumno ya puede ser capaz de emitir un juicio con cierto valor y además muestra síntomas de más interés por la materia y la investigación por su cuenta.

Considerando lo anterior, la elaboración de este ensayo es para ofrecer un punto de vista más para el maestro, mostrando los problemas más fundamentales que arrastra la ciencias sociales, qué no las acepta el niño y por que el maestro no las toma muy en cuenta.

La idea es que el beneficio sea para el niño, que logra darse cuenta que las ciencias sociales si son útiles, si es conveniente que las conozca, las estudie, las valore y las domine (según su edad y contenido).

No es conveniente que el docente se cierre y diga "no me

interesan", ni se puede aceptar por parte del alumno "no me gustan". es necesario que el alumno comprenda que el hombre es un ser social por naturaleza y necesita conocer esa sociedad donde crece y se desenvuelve para integrarse mejor a ella.

Así pues, las opiniones, opciones y puntos de vista son para el maestro, pero dirigidas a mejorar la educación integral del niño, sin descuidar ninguno de los aspectos: intereses, edad, desarrollo, motivación, creatividad, iniciativa, reflexión, crítica, alcance del objetivo y una evaluación correcta y necesaria.

Muchas veces el maestro sólo pretende lograr un pensamiento mecánico, que viene a ser premeditado o esperado. Al planear un objetivo, se puede anticipar, una vez que ya se conoce al grupo, cuáles serán los resultados, las reacciones, sólo algo mecánico que sigue los pasos de escuchar, reacomodar ideas; tal vez opina, generaliza y abstrae (esto no siempre en el mismo orden) y no es capaz de opinar con una madurez correcta.

Otro tipo de pensamiento es el crítico y reflexivo, que es cuando una idea es llevada hacia una crisis, poniendo sus ideas en conflicto para un reacomodo de las mismas y surgimiento de una hipótesis después de la reflexión.

Es lo que se pretende por medio de un método apropiado. Los resultados serán más positivos y el conocimiento más duradero y lo utilizará en el momento conveniente.

Este desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, no debe ser sólo para un objetivo o tema en especial; una vez

que el docente logró que el alumno meditará, pensará, analizará, reflexionará, podrá aprovechar las circunstancias y utilizar lo ya logrado, tratando de que cada vez para el alumno sea más fácil expresarse no sólo en el área de ciencias sociale sino en todas las áreas.

Los resultados deben ser mejores, la educación se desarrollará más integral tanto en la esfera cognoscitiva como en la socio-afectiva y psicomotriz.

Es importante la iniciativa y el ingenio del maestro, su dinamismo para utilizar siempre algo novedoso para el alumno. Clases más frescas, activas, con muchas preguntas que lo obliguen a adentrarse en sus pensamientos y surgir su opinión que por errónea que fuera el maestro el maestro no la rechazará, lo inducirá a seguir reflexionando y cambiar su idea, si el niño así lo desea.

Cuando el alumno se adentró en un tema y fué capaz de opinar sobre lo que se logró desarrollar un pensamiento crítico reflexivo, no en un nivel considerable pero si con unas bases o cimientos más seguros.

Problemática

El hombre se distingue de todos los seres vivos por tener la capacidad de pensar, reflexionar, criticar y poder expresar sus opiniones.

El pensamiento y su definición no es fácil, ya que desde las civilizaciones antiguas se ha discutido sobre la esencia del pensamiento, planteandose la disyuntiva de si es una realidad objetiva independiente al hombre, o si es una realidad subordinada al mismo. Hoy en día con el desarrollo de la ciencia, se han logrado aproximaciones menos controvertidas sobre el pensamiento.

Desde el punto de vista del psicoanálisis "el pensamiento es la maduración del Ego y se refiere a los procesos de movilización de ideas". (2)

Jung, opina que "los procesos del pensamiento, o la utilización de la energía mental, son formas de conducta racional que determinan nuestra madurez". (3)

Es el resultado de la inteligencia innata en la que la parte productiva es la memoria, que desarrolla las habilidades y la búsqueda de varias soluciones a un problema.

Uno de los objetivos de la educación es lograr un adecuado desarrollo del pensamiento y de la inteligencia, y qué mejor cuando se logra la maduración acompañada de un buen criterio, consiguiendo junto con éste el pensamiento reflexivo y crítico.

(2) Albarran Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico p. 82

(3) Ibidem. p. 83

En casi todas las circunstancias de la vida, el hombre sólo cuenta consigo mismo, y es un espíritu crítico el que lo cuidará de no ser desorientado por falsas ideas subjetivistas. Por este motivo es importante que el docente trate de desarrollar en el alumno el sentido crítico, conforme a su grado y edad, para que logre objetividad en la enseñanza.

Nereci, comenta: "Es fundamental desarrollar el espíritu crítico, ya que, cada vez más, la vida social se ve envuelta en movimientos, contradicciones egoistas o ignorantes". (4)

Una de las formas de lograr desarrollar el sentido crítico, consiste en evitar la imposición; hay que darle tiempo al niño de que piense, reflexione, opine; que sea él quien llegue a descubrir la vesidad o sus propios errores.

Un factor que impide el logro de este objetivo es el método de enseñanza tradicional, que se caracteriza por ser pasivo, y por que no permite al niño razonar ni desarrollar su capacidad intelectual para llegar a su verdad.

Es necesario conducir al niño hacia el tema, fundamentarlo con algunas bases y dejarlo libremente que hable, opine, cambie de idea, amplíe sus hipótesis, defienda su pensamiento, hasta que se dé cuenta de la verdad, es decir, su verdad.

Cuando el niño logró manipular, aunque sea verbalmente, si es que no pudo investigar, analizar o elaborar un

(4) NERICI IMEDEO g. Hacia una didáctica general dinámica
Editorial Kapelusz S.A. 1979 Buenos Aires. p. 44

trabajo, entonces quiere decir que comienza a reflexionar y cambiar de ideas, hallando la razón del porqué se dan ciertos hechos.

Los problemas que se presentan en el campo educativo son de variada naturaleza, pero todos de igual importancia.

Un problema pudiera surgir por parte del maestro, cuando es él, por falta de preparación o interés en su labor, quien desconoce al niño, tanto en lo biológico como en lo psíquico, social y cultural.

Los docentes, en su mayoría, no se preocupan por preparar su clase, investigar, actualizarse. No debe darse por vencido cuando observó que un objetivo no se cumplió. Lo ideal es buscar la forma, el "como", y con base en qué estrategia, qué cambios son favorables al grupo etc.

Una segunda preocupación es el método, cuando éste ya no cumple con los propósitos, por ser pasado de moda, de momento, tradicionalista, pasivo, y no reúne o no cuenta con lo mínimo aceptable para lograr encauzar el conocimiento. Un buen método actual que cumpla con las esferas de la educación (cognoscitiva, psicomotriz y socioafectiva), mantenga al alumno motivado durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un tercer problema es el objeto de estudio, las ciencias sociales, que parecen al niño tan subjetivas, abstractas o alejadas de su realidad concreta, sin utilidad ni interés, para su vida ordinaria. Cuando un maestro se encuentra en alguna de estas disyuntivas, debe buscar la forma de concretar su aplicación con logros positivos.

El cuarto tropiezo, se encuentra en el alumno mismo, cuando las condiciones no son propicias. Existe falta de interés debido a problemas familiares, familiares, sociales como, hambre, traumas, complejos, etc. En pocas palabras, las condiciones no son nada favorables; lo más lógico es que el alumno no coopere y no le interese colaborar en el, logro del aprendizaje.

A través de mi práctica docente a lo largo de catorce años, de las observaciones realizadas en los diversos grupos de las escuelas primarias donde he laborado, así como también por intercambio de opiniones entre compañeros maestros en reuniones técnico-pedagógicas, se coincide en la problemática de cómo aplicar con mejores resultados las ciencias sociales.

Por lo general es la materia que al alumno menos le interesa. Tal vez sea porque es una materia de información abstracta; por lo tanto a la mayoría le produce aburrimiento y aversión, sin embargo es sumamente compleja.

Se estudian los contenidos de ciencias sociales, pero sólo para acreditar la materia, pues consideran que tiene poca aplicación a la vida diaria.

El docente se preocupa porque los alumnos no memorizan lugares, fechas, nombres, etc. y en realidad no es sólo eso la función de la Historia para ser comprendida y asimilada; por lo tanto es necesario revisar la metodología utilizada dejando atrás la tradición memorista y de cuestionarios por una alternativa de investigación, de

análisis y reflexión.

Tomando en cuenta los cambios actuales de la educación, el Programa de Modernización Educativa 1989-1994 afirma:

"La educación primaria propicia en el educando una formación armónica mediante experiencias de aprendizaje que le permitan la adquisición del cúmulo de conocimientos que posibilitan su incorporación a la sociedad".(5)

Las metas de la educación están claras y bien establecidas; el problema es buscar soluciones a las dificultades que impiden que el maestro alcance el objetivo. Citemos algunas de ellas:

- Un objetivo mal diseñado, confuso o muy extenso.
- Mala aplicación de objetivos; por eso, no logra la comprensión del conocimiento, desconocer el nivel de desarrollo mental en que se encuentra el alumno.
- La forma en que al alumno se le presenta un tema, pasiva, repetitiva, sin novedad, sin interés ni creatividad.
- Las dudas que queden en la mente infantil cuando no son aclaradas por el maestro.
- La falta de material didáctico interesante que llame la atención, que muestre claramente el propósito.
- No lograr despertar en el niño la curiosidad o el interés por la investigación.
- El niño logra captar porque es importante conocer las ciencias sociales.

(5) Programa para la Modernización Educativa, 1989-1994. S:E:P: México, 1989. p. 34

Estos son algunos de los tropiezos que puede tener el maestro y errores que debe corregir.

Es importante lograr que el alumno desarrolle un sentido crítico que lo capacite para reflexionar sobre los temas que se tratan y pueda emitir su opinión. Además es importante que el niño se dé cuenta que la historia no son sólo hechos pasados, sino que se va formando día a día y a veces se forma parte de ella se escribe en los periódicos y muchas de esas noticias son motivos de importantes cambios sociales, políticos y culturales en donde todos participamos.

Objetivos

GENERAL:

- Presentar algunos planteamientos del porque las ciencias sociales no son comprensibles al alumno.

PARTICULARES:

- Describir situaciones motivacionales para interesar al alumno en el área de ciencias sociales, desarrollando un pensamiento crítico y reflexivo.
- Explicar algunas opciones o alternativas metodológicas que pudieran interesar al alumno, logrando mayor actividad y creatividad de su parte, como una prueba de mostrar cómo va logrando el razonamiento, la reflexión y la crítica de temas.
- Proponer, con base en las experiencias, alternativas pedagógicas tendientes a facilitar en el alumno la adquisición de los contenidos de ciencias sociales.

Capitulo I

Pensamiento

critico y

reflexivo

A pesar de que alguna cantidad importante de alumnos no les interesa la materia de ciencias sociales, sin embargo su importancia radica en que es una fundamentación para el proceso de socialización; son bases para integrarse a una sociedad; si se logra conscientizar al niño para conocer esta área en profundidad, él solo voluntariamente investigará y participará en los temas de ciencias sociales, ya que comprende el valor de ellas y tendrá más forma de intervenir con sus propias experiencias.

Cuando el niño logra adentrarse en una clase comentando sus vivencias sin temores, se podría pensar que ha desarrollado un sentido crítico; no es cuestión de una disciplina, sino que se ha logrado por la técnica de la enseñanza utilizada. Lo importante es que se logre comprender una problemática.

"El lograr un pensamiento crítico, es lograr librar su propio idealismo filisófico, ya que es posible que llegue a construir una orientación valiosa". Weiss (6)

Se pretende liberar el carácter normativo tradicional utilizando lo más actual que permita mayor actividad y participación en la búsqueda de la verdad.

En una crítica debe haber reflexión, (sinónimo de pensar). La reflexión viene a enriquecer nuestros conocimientos.

Criticar es analizar y reflexionar, es pensar. Entonces, tratar que el niño logre ser crítico y reflexivo es que

(6) Eduardo Weiss: Hermenéutica Crítica y Ciencias Sociales México DIE-CINVENTAV-IPN 1983, en Antología de Técnicas y recursos de Inv. IV U:P:N: p. 28

analice los pensamientos, tanto los propios como los de la sociedad que lo rodea.

En la actualidad se pretende que el profesor guíe al alumno a una reflexión crítica sobre los conocimientos que se van manejando, con la pretensión de lograr lo que se llama una enseñanza activa, que trate de promover la individualidad del alumno rescatándolo como sujeto.

El papel y el lugar del profesor dentro del proceso educativo están condicionados a las formas y estructuras de los métodos educativos. En una sociedad cambiante, el maestro siempre debe estar actualizado y desechar aquellos métodos o técnicas que no ofrecen lo que la sociedad requiere.

Durkheim describe al profesor como un "magnetizador o hipnotizador intelectual y moral, el sacerdote o intérprete de las grandes ideas morales de su tiempo y de su país". (7)

En México, la política educativa establece en los programas de la Secretaría de Educación Pública, desde 1982 que la labor de la escuela primaria consiste en aportar los elementos básicos para enriquecer los aprendizajes previamente adquiridos por el educando, en el ambiente del que proviene y las actividades positivas para consigo mismo y la proyección a los demás.

El objetivo propuesto puede lograrse cuando se han planteado correctamente los propósitos con base en una buena destreza metodológica, orientaciones estratégicas, recursos técnicos, etc. Esta sería la habilidad de integrar al

(7) E. Durkheim; Antología 2 o 3 p/.

educando, logrando que muchos temas o informaciones que él creía ajenos y sin importancia, ahora los maneje con agrado, interés y deseos de buscar más información para aclarar dudas y satisfacer su curiosidad.

Aprender a aprender es aprender a reflexionar, es ponerse en conflicto mental y buscar hasta lograr algo positivo de su investigación que se pueda comunicar más adelante.

El alumno en todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe apropiarse de un conocimiento. Para que esto suceda es importante tomar en cuenta las características del sujeto, sus posibilidades, potenciales, interés, nivel de desarrollo, estructura cognitiva; sin estas consideraciones el proceso educativo sólo será mecánico, memorista, por falta de conexión entre sujeto y objeto.

La intención es construir el objeto de estudio de una forma más concreta. Al respecto comenta Elsie Rockwell: "La meta final no es la de evaluar al alumno con un parámetro ideal o según lo aprendido por él, sino que se trata de que el alumno pueda formarse juicios acerca de lo bueno o lo malo de la enseñanza o de correspondencia al 'deber ser' de los programas oficiales". (8)

Al respecto dice Wallón: "La escuela es uno de los campos privilegiados ya que se ocupa de una de las obras más fundamentales en la sociedad de nuestros días: la educación de los niños. Psicólogos y educadores se han preocupado

(8) Rockwell, Elsie: Escuela y clases subalternas. Cuadernos Políticos. No. 37, Grupo Escolar, Antología, UPN-SEP, p. 64

siempre por el desarrollo intelectual del niño". (9)

Didácticamente es muy importante ir desarrollando la manera que se preste más para que el alumno vaya organizando en su mente las ideas, analice los motivos, estructure una hipótesis que podrá exponer, no importa que sea equivocada, lo importante es la participación, el interés, el juicio que utilizó para formar su criterio y la profundidad de su reflexión sobre un problema real. Se notará cómo cada vez lo hará mejor.

Para lograr la fácil comprensión, asimilación y aceptación de las ciencias sociales para ubicarse socialmente y para darse cuenta de que está dentro de una sociedad, el niño debe beneficiarse de los métodos y técnicas aplicadas adecuadamente, según su edad y necesidades y las metas propuestas por el docente. Se sugiere como alternativas de didáctica crítica, el método inductivo-deductivo, el analítico-sintético, la técnica participativa, el análisis de texto, la investigación o el descubrimiento y adecuar el método según el caso y la edad del niño. (Más adelante se hablará sobre estos métodos y algunas técnicas).

La preocupación de las autoridades por mejorar la educación y superar las diferencias más notorias, no sólo de un plantel educativo sino de todo el país, llevó a reorganizar los contenidos y retomar la taxonomía de Samuel Bloom, atendiendo a tres dominios fundamentales; el

(9) Wallon, Henri: Estudios sobre la Psicología Genética de la personalidad. B. Aires Lautaro 1965.

cognoscitivo, el activo y el psicomotriz. Lo que se pretende es "lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano, desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica, integrar y desarrollar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje, aprender por sí mismo la forma de ser agente de su propio desenvolvimiento". (10)

(10) Ajuste al Programa Vigente en Educación Primaria, México D.F., 1993-1994, S.E.P., Documento de apoyo, p. 2-3

Capítulo II
Las Ciencias Sociales
como objeto de
estudio o como
materia de enseñanza

En la escuela primaria a través del área de las ciencias sociales, se pretende que el niño comprenda que es una sociedad, su sociedad, el lugar donde vive y se desenvuelve.

En algunas ocasiones los temas de ciencias sociales no le permiten establecer una relación con los objetivos planteados y su vida diaria. Por lo cual sería importante que los libros de texto estuvieran más acordes con las condiciones de cada comunidad. Claro está que es una tarea difícil, pero ¿cómo se pretende que el niño comprenda y maneje las ciencias sociales si éstas están fuera de su contexto y comprensión, como le pediríamos que fuera un investigador de la historia si no sabe el uso que le dará en su vida?

La intención es iniciar al alumno a ser crítico y reflexivo, una especie de pequeño investigador social, que comience con el análisis de los libros de texto, que sea capaz de abstraer conceptos, reconocer las ideas principales de un texto, leer con sentido crítico, manejar fuentes de información, recopilar elementos específicos que dejen experiencias utilizables en algún momento. Claro que esto lo logrará el niño gradualmente y con base en la continuidad de un sistema de educación.

Paulo Freire expresa su punto de vista al respecto: "Educar es crear la capacidad de un pensamiento permanente de actitud crítica, esto es, estudiar es hacer al hombre más humano. Y será más hombre en la medida que sea más libre y transforme la realidad sin limitarse a ser un objeto más de un mundo hecho y manipulado. Esta libertad se



112724

puede lograr tomando conciencia seguida por la reflexión crítica sobre él y sobre lo que le rodea".(11)

Entonces el objetivo de la educación es que el individuo aprenda a:

- Ser consciente de ese mundo que le rodea, sin necesidad de aprender de memoria las fechas o personajes, los que se aprenderán conforme el alumno logre más conciencia e interés en el tema.
- Reflexionar sobre las circunstancias, vida social, política y cultural del lugar y el momento analizado.

Para lograr lo mencionado, son importantes los planes de estudio, conocerlos, analizarlos, cómo fué su elaboración, si son acordes a las necesidades de la sociedad y cuál es su aplicación pedagógica.

Las ciencias sociales deben ilustrar al sujeto, ya que por su naturaleza es un ser sociable que debe aceptar las normas preestablecidas por los adultos; el niño va a someterse al proceso que está construyendo su propia realidad.

Los objetivos de la enseñanza del área de ciencias sociales, como las de otras ciencias se orientan a tres ámbitos; conocimientos, actitudes y habilidades.

La formulación de estos objetivos se determinan por el nivel psicopedagógico de los alumnos y por las características del ambiente social en que se desarrollan. No será lo mismo el medio urbano que el rural, la clase

(11) Feire, Paulo: La educación como práctica de la libertad. México D.F., Editoriales Romonti S.A. 1985, p. 183

alta y la baja, por ejemplo.

La formulación se debe hacer con verbos operativos, concretos, que indiquen o califiquen la conducta final que se pretende del alumno en cada unidad de trabajo.

Todos los conocimientos en cualquier área son básicos e importantes; por eso se incluye en el programa anual.

Las ciencias sociales comprenden materias básicas como: historia, geografía, civismo, materias muy necesarias para un ciudadano con responsabilidad nacional. La memoria juega un papel importante pero no definitivo, por lo cual no es el único recurso con que cuenta el maestro.

El desarrollo de las técnicas tiene gran importancia en el área de las ciencias sociales porque son los instrumentos con los que se puede continuar y comprender el aprendizaje. La educación social debe progresar en cada curso escolar. El progreso indicará que rumbo o dirección se está tomando y pondrá de manifiesto en qué punto o grado de conocimiento el maestro ha logrado encaminar al alumno, su grado de asimilación y la cultura que va obteniendo paso a paso, además de ir mejorando sus relaciones humanas.

Algunas habilidades asociadas al pensamiento se lograrán con base en las técnicas usadas:

- Procedimientos para resoluciones del problema.
- Enfoque científico del mismo, plática, disertación, opinión, etc.
- Sentido crítico, razonamiento crítico al emitir el juicio de valor para aprender a tomar decisiones.
- Reflexión sobre lo expresado, tanto en la hipótesis del

profesor como en la de los alumnos.

Es el profesor quien ejerce gran influencia social sobre el alumno, tanto en la enseñanza como fuera de ella. La relación con el profesor y el entorno social de la escuela significa para el alumno con toda probabilidad el modelo más importante de realidad social extrafamiliar.

El profesor de ciencias sociales debe manifestar un compromiso vivido con ideales y valores, ha de ser respetuoso en sus juicios sobre las situaciones y ha de valorar con objetividad las actitudes de los alumnos, sus modos de ser y de pensar.

Lograr actitudes más conscientes en el comportamiento social y personal de cada individuo, es la pretensión. Hay que saber dirigir actitudes. "Las actitudes se refieren sobre todo al proceso afectivo y se definen como la predisposición a reaccionar de una forma determinada ante las personas, los objetivos, las situaciones o las ideas".(12)

El profesor no sólo se encuentra inmerso en las relaciones sociales sino que participa de forma muy directa en el proceso de socialización. Para lograrlo, la técnica que utilice el docente es de primer orden. La técnica es la forma de ir desarrollando el tema; pudiendo presentarse así:

- Determinar, según el objetivo, la técnica para la

(12) Fernández Ochoa Carmen: Los Objetivos del Área de Ciencias Sociales. Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social. Antología, Sep-UPN, 1990, p. 281-285

obtención de datos o identificación de los problemas.

- Localización de la información, en revistas, periódicos, libros, etc.
- Comunicar lo recopilado, en forma oral y por escrito, sea mucho o poco, pero con palabras propias del alumno.
- La acumulación de datos puede ser sustituida por un fondo de información más funcional, de tipo grupal.
- Que el uso de la memoria no ocupe un papel tan importante, sino que solo se ponga al servicio en el proceso del pensamiento para llegar a una conceptualización de los términos.
- Todo trabajo hecho por el alumno que muestre el interés de expresar que el objetivo se comprendió, merece una evaluación aprobatoria, sin mostrar demasiada dureza por parte del docente.

La evaluación juega un papel importante, pero debe aplicarse conscientemente y con madurez objetiva, ya que puede provocar la ruptura del interés cuando el alumno se decepciona al ver una inmerecida "baja calificación".

En ciencias sociales la base para el logro de sus objetivos es la forma en que el maestro trabaja las técnicas o los métodos de enseñanza, como ya se había mencionado, por lo cual es necesario que el maestro conozca, determine y catalogue qué son una y otra:

Método es la manera de alcanzar un objetivo, o bien, es determinado procedimiento para obtener actividades en el camino que se va a seguir para llegar a un fin determinado. Puede decirse entonces que el método se establece con

criterios específicos bien determinados con procedimientos generales que guían el trabajo científico para alcanzar un conocimiento objetivo de la realidad.

Técnica es una herramienta metodológica de la investigación ya que permite implementar las distintas etapas de los procesos mentales y las actividades prácticas hacia el objetivo formulado. La técnica es un conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación del método. La técnica debe adecuarse al método, ya que es un auxiliar, es un recurso didáctico al que se recurre para concretar un momento de la lección, una manera más efectiva y práctica de la enseñanza.

En seguida se enumeran algunos de los métodos de enseñanza de las ciencias sociales que se sugieren:

Método de investigación.- Se destina a descubrir nuevas verdades, a esclarecer hechos reales, enriqueciendo el conocimiento. (13)

Método de organización.- Es el que trabaja sobre hechos conocidos, ordenándolos y organizándolos cronológicamente y por etapas. (14)

Método deductivo.- Procede de lo general a lo particular, se exponen definiciones o ideas concretas para extraer conclusiones, se acompaña generalmente de la técnica expositiva. (15)

(13) Nerici, Imideo G. "Hacia una Didáctica General Dinámica" Editorial Kapeluse S.A. 1980, Buenos Aires, p.

(14) Idem: p. 283

(15) Ibidem: p. 284

Método Análogo-comparativo.- Es cuando se presentan datos que permiten establecer comparaciones, semejanzas y llegar a una conclusión. (16)

Método Activo.- Cuando el desarrollo de la clase se lleva a cabo con la participación constante del alumno, se motiva al niño a estar activo física e intelectualmente, para un aprendizaje completo. El profesor es orientador y no transmisor. Las técnicas pueden ser todas las activas, por ejemplo, redescubrimientos en trabajos grupales, argumentaciones por equipo, interrogaciones, discusiones, con el fin de poner la mente del niño en conflicto logre plantear algunas hipótesis. (17)

Método Heurístico (del griego heurisko = yo encuentro).- El profesor inicia al alumno a comprender antes de fijar, implicando lógicas y teorías para encontrar la verdad. Se debe comprender antes que aprender o sea aprender a aprender. (18)

Método de observación directa.- Basado en la obra de Piaget, es esencialmente individual, basado en la conversación libre con el alumno, en lugar de limitarlo a preguntas fijas, estandarizadas o test. Estudia la lógica del niño a través del pensamiento verbal, por lo cual se le llama método crítico por su acción integral, espontánea de análisis y previsión. (19)

La Didáctica Crítica.- Es una corriente que se aplica en

(16) Idem: p. 33

(17) Ibidem: p. 286

(18) Idem: p. 286

(19) Idem: p. 286

programas formadores, tomando como referencias curriculares el aprendizaje grupal, la práctica docente, la visión panorámica de los objetivos del curso, precisando el conocimiento. La didáctica crítica no tiene modelos determinados a seguir, es flexible y creativa en el uso de las técnicas participativas entre maestro y alumno. (20)

La evaluación será conforme a la elaboración de las tareas, la participación y la aplicación de lo aprendido en la vida.

Un eficiente modelo de instrucción busca establecer una estrategia de actividades de aprendizaje garantizando la instrucción.

Utilizar el análisis de texto resultaría más complicado para el alumno, ya que su reflexión es en profundidad; tal vez el niño no lo lograría, pero si el maestro lo conoce puede inducir poco a poco al alumno. "Se considera a la crítica como un método más creativo, positivo para un análisis más sensato que desplace al sentido común por ser impreciso".

La amplitud de este método logra también que el alumno pueda valorar o analizar no sólo texto sino también música, teatro, etc." .(21)

(20) Ibidem: p. 287

(21) Ibidem: p. 287

Capítulo III

Características

del niño

de 5º grado

Sin duda, una pauta que marca al maestro la forma de dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje es el momento de evaluación mental por la que el niño está pasando. Para el docente es importante comprender las características para penetrar en el interés del niño.

Los aportes de Jean Piaget han sido fundamentales para los planes y programas, y sus consideraciones han facilitado el trabajo a los educadores mostrando el camino adecuado para favorecer el desarrollo del niño en cada etapa.

Piaget demostró la existencia de importantes diferencias cualitativas entre la estructura mental del niño y del adulto. Dice: "La inteligencia pasa por cambios cualitativos que están ligados a la maduración y a la experiencia del niño". (22) Estos cambios pueden ser observados en la conducta del pequeño.

Su teoría de la inteligencia es tan importante como la del desarrollo del juicio moral. "El hacer es inseparable del conocer, los cambios evolutivos de la estructura mental del niño se infieren de los cambios evolutivos que se operan en el comportamiento". (23) El niño conoce manipulando y analizando.

Piaget divide en cuatro etapas el desarrollo del niño:

- Etapa SENSORIOMOTRIZ.- Comprendida desde el nacimiento hasta los dos años, en ella el niño aprende a controlar las percepciones y las respuestas motoras al interactuar con objetos y con el lenguaje.

(22) Jean Piaget: Seis Estudios de Psicología. Editorial Planeta, México 1985, p. 11

(23) Ibidem, p. 13

- Etapa PREOPERATORIA.- Comprendida desde los dos a los siete años; el niño aprende a formular conceptos a partir de las experiencias y a hacer juicios perceptivos e intuitivos. Hay dominio del lenguaje, las acciones comienzan a interiorizarse pero no alcanzan aún el nivel de reversibles. Las estructuras mentales son más rígidas o más imaginarias.

- Etapa de las operaciones CONCRETAS.- Comprendida de los siete hasta los once años; es cuando aprende a resolver problemas físicos mediante la previsión perceptiva de las consecuencias; se alcanza el nivel de reversibilidad en las acciones apareciendo las estructuras de las operaciones concretas. Puede ya clasificar y seriar.

- Etapa de las operaciones FORMALES.- Comprendida entre los últimos años de la niñez y los primeros de la adolescencia, de los doce a los quince años. El niño aprende a pensar en términos de hipótesis, las operaciones mentales amplían su radio de acción, no se limita a organizar datos concretos de la realidad. No sólo reflexiona acerca de las situaciones que ha escarmentado sino que piensa acerca de posibles relaciones y acontecimientos. (24)

El alumno de sexto grado se encuentra entre la etapa de las operaciones concretas y la de las operaciones formales, o sea que está más abierto a cambios y es capaz de reflexionar y pensar más sobre lo que elabora y estudia, se presta para colaborar con los demás y si está bien motivado

(24) Piaget, Jean. Op. cit., p. 28 se preocupa por buscar más sobre ese tema.

Cuando el niño se inicia en la escuela se debe aprovechar para lograr un máximo desenvolvimiento de las etapas por las que va a atravesar.

La normatividad o esencia de las ciencias sociales es precisamente socializarlo, adentrarlo en su sociedad con las normas que ahí se rigen incluyendo bases morales.

Los primeros sentimientos morales del niño son intuitivos. La moral de la primera infancia depende de una voluntad exterior dictada por los adultos.

"El niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento y más tarde a las formales en forma paulatina a las categorías del objeto, del tiempo y del espacio, a partir de acciones y no todavía como nociones del pensamiento" (25)

El desarrollo psíquico, que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico y consiste en una marcha hacia el equilibrio de la madurez mental.

"Desde el punto de vista de la inteligencia, es fácil, por ejemplo, oponer la inestabilidad de las ideas infantiles a la sistematización de la edad adulta. También en el terreno de la vida afectiva se ha observado cómo el equilibrio aumenta con la edad". (26).

Las relaciones sociales pertenecen y obedecen a leyes de estabilización gradual además de su comprensión. Una vez que el niño se ha iniciado en un ambiente social es más fácil

(25) Idem: p. 28

(26) Ibidem: p. 30

que pueda comprender el área de ciencias sociales, su utilidad y significado.

"Con la educación primaria se busca la formación integral del niño que le permita tener conciencia social y le permita convertirlo en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo más que informativo y la necesidad de que el niño aprenda a aprender de manera que durante toda su vida utilice el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social". (27)

Las teorías sobre el desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño que ayudan a todo educador a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas. Al querer analizar algunos rasgos específicos del niño de sexto grado, no se puede estandarizar, ni tampoco se afirmaría que son, los únicos y necesariamente se dan en todos los niños a una precisa edad.

El desarrollo del ser humano, como ya se ha mencionado, es un proceso continuo y Piaget marca las etapas por las que atraviesa el niño y esto representa para el maestro un marco de referencia de suma utilidad.

El maestro de sexto grado se encuentra con alumnos en una edad de transición, de diez, once y doce años, o en ocasiones más, acordes en ambiente cultural y maduración fisiológica, una infancia en vías de desaparecer; comienza la preadolescencia.

(27) S.E.P. Libro para el Maestro. sexto grado, S..E.P. Mex. 1992, p. 10

"Los aspectos positivos que caracterizan esta etapa son: Una importante capacidad de abstracción, un gran despliegue de actividad, extroversión, autonomía afectiva en relación con los padres, y en cierto equilibrio psicológico que se altera en la preadolescencia, se ensierra en sí mismo se amplía su mundo subjetivo". (28)

En este periodo existe una búsqueda del sentido de la vida.

La Guía para el Maestro reúne las bases pedagógicas y didácticas para lograr una educación integral que es lo que pretende el artículo 30 Constitucional. El programa muestra metodología, técnicas, sugerencias, enfoques, todo basado en tratar de desarrollar las áreas de desarrollo cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz.

Las características del niño en esta área, son las siguiente:

A) Área psicomotriz

Tiene mayor organización y control en las relaciones espacio-temporales y en la capacidad de combinar destrezas para realizar movimientos complejos.

Muestra una incesante actividad corporal y consumo de energía como manifestación de sus transformaciones interiores.

Desarrolla buenas facultades de coordinación ocular, visión de profundidad y discriminación visual.

Adquiere conciencia de sus posibilidades motrices.

(28) Ibidem, p. 31

B) Area cognoscitiva

Anticipa resultados y consecuencias.

Muestra una incipiente sistematización y organización de su pensamiento.

Es capaz de representar un objeto con diferentes ubicaciones.

Busca una explicación lógica y físico-mecánica a los fenómenos.

Tiene más habilidades para cuantificar los objetos.

Sus nociones geométricas se tornan más precisas.

Discrimina las contradicciones entre la teoría y la práctica en el mundo que le rodea.

C) Area socioafectiva

Proyecta mayor conciencia y seguridad hacia su ambiente.

Manifiesta un fuerte sentido de justicia y rechaza las acciones que considera que no están bien.

Se aísla del adulto al darse cuenta que puede pensar y actuar independientemente.

Es la edad de la amistad. Su vida social se hace más intensa, se encuentra integrado a un grupo social y espera solucionar sus problemas" (29)

El área de ciencias sociales a través de la geografía, historia, economía, sociología, ciencias políticas y antropología se propone contribuir a que el educando

(29) S.E.P. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. Ajuste del programa vigente en Educación Primaria, p. 49

adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formar una mentalidad científica y conciencia crítica por medio de la reflexión, según su nivel de desarrollo mental en que se encuentra y al nivel socio-económico y cultural del medio en que se desenvuelve.

Capítulo IV
Análisis del P.E.A.M.
con respecto a
las Ciencias Sociales
(aportaciones)

Cuando se analizan diversas actitudes o campos en torno a educación, bien sea política educativa, método de enseñanza, planeación, realización, evaluación, libros de texto, etc., (todo esto es indispensable de la formación y actualización de los maestros) no se puede ser indiferente ni estar al margen.

Todos los cambios que surgen en el campo educativo, las reformas, los programas de modernización educativa no tendrán éxito si no se cuenta con maestros de calidad, dinamismo, responsabilidad y madurez para aceptar la responsabilidad social.

Los modelos tradicionales de la enseñanza, que consisten en transmitir conocimientos ya elaborados, hacen del docente un simple transmisor de conocimientos comunes sin posibilidad de iniciativa. Con el tiempo todo ha ido cambiando; los modelos tradicionales cambian a sistemas integrales, más abiertos, más pedagógicos, con psicología más profunda, métodos dinámicos de más flexibilidad que permiten formar inteligencias y espíritus críticos.

La educación actual debería formar individuos capacitados para la investigación, reflexión y lograr hacer progresar a la sociedad. La educación basada en el descubrimiento activo de la verdad, permitirá lograr el fin principal de la enseñanza que es desarrollar la inteligencia y guiar al educando a un progreso continuo toda su vida, por medio de la superación personal.

Actualmente se maneja un cambio con aportes sustanciales de complementación: El Programa Emergente de actualización

del Magisterio (P.E.A.M.) que señala lo siguiente, respecto a los programas vigentes:

"- Existe desvinculación entre los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

-Falta coherencia interna entre las áreas.

-Los objetivos exceden en cantidad y extensión a las condiciones reales del trabajo escolar.

-Aparecen traslapes, vacíos".(30)

Surgió así la necesidad de proceder a una evaluación minuciosa de los programas para proponer modificaciones concretas. "Se tomó como base lo expresado en el programa para la modernización educativa, en que ésta se define como: no efectuar cambios por adición, cuantitativos, lineales; no agregar más de lo mismo sino pasar a lo cualitativo, romper usos e inercias para innovar prácticas al servicio de los fines permanentes, superar un marco de racionalidad ya rebasado y adaptarse a un mundo dinámico" (31)

Los criterios o enfoques que se consideran son:

"Filosóficos.- Artículo tercero constitucional

- Ley Federal de Educación

- Programa para la Modernización educativa.

Pedagógicos.- Pedagogía operatoria

- Didáctica Crítica

Psicológicos.-Psicología Genética. Que se basa en las

(30) Ajuste al programa vigente en la Educación Primaria. Documento de Apoyo, México S.E.P. 1992, p. 2

(31) PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA. EDUCACION BASICA. S.E.P México 1989, p. 4

Áreas a desarrollar: cognoscitivo, afectivo y psicomotriz" (32)

Si se consideran los problemas que se presentan en la educación primaria, surge la necesidad de instrumentar un proceso que asegure el mejoramiento de la calidad de la formación en la enseñanza básica. Surge un programa emergente que convoca a los educadores a concentrar sus esfuerzos en cinco puntos críticos que han sido considerados básicos a una sociedad que reclama una atención inmediata.

Estos puntos son:

- "Fortalecer el aprendizaje de la lectura, y la expresión oral, la escritura, es decir orientar a las generaciones jóvenes hacia un uso eficaz y creativo de nuestra lengua tanto en el aula como en la vida cotidiana.

- Desarrollar la capacidad de plantear y resolver problemas y la habilidad para hacer mediciones y cálculos precisos para propiciar con ello la comprensión y el disfrute del conocimiento matemático.

- Otorgar un lugar importante al estudio sistemático de la historia de México y recuperar la enseñanza de la geografía, para fortalecer así la identidad regional y nacional y el conocimiento del patrimonio material y cultural de la nación.

- Dirigir la educación cívica hacia la conciencia de los derechos y los valores vigentes, de tal forma que su influencia se haga presente y determinante en las conductas y actitudes frente a la vida escolar, familiar y

comunitaria.

- Organizar los contenidos básicos de la formación científica en torno a dos problemas fundamentales de nuestra época: el cuidado del medio ambiente y de la salud. Este ordenamiento tiene como intención fomentar la toma de conciencia, el compromiso y la participación del educando en la vida comunitaria". (33)

Estos puntos deben atenderse de manera prioritaria pero no excluyen la enseñanza de otros contenidos del libro del maestro.

En relación con los contenidos temáticos de los libros de texto para sexto grado, podemos señalar algunos elementos que los diferencian de los anteriores: nivel de profundidad, vinculación de la historia nacional con acontecimientos externos, y el manejo de la linealidad del tiempo (dentro del campo de la historia).

Estas diferencias están en relación directa con el desarrollo evolutivo del niño. "Respecto del nivel de profundidad del conocimiento histórico, éste debe ser gradual y continuo, de tal forma que permita al alumno en el sexto grado emitir juicios o conclusiones más elaboradas. La vinculación de la historia nacional -como eje- con otros acontecimientos simultáneos a los aquí ocurridos, se presentan en dos niveles: uno de mayor relación con acontecimientos latinoamericanos en quinto grado; y otro para el sexto grado, de mayor amplitud en el contexto

(33) Contenidos Básicos. Educación Primaria. Secretaría de Educación Pública, Septiembre 1992, p. 5-6

especial para que se relacionen los hechos nacionales con lo que acontece en el mundo moderno". (34)

En lo que respecta a geografía los temas introducen al alumno a un recorrido por el continente americano que requiere de una caminata de reconocimiento por el territorio nacional y por eso se empieza con una idea general de las características físicas relevantes: montañas, ríos, climas, etc. sin olvidar ubicaciones, dimensiones, fronteras, mares, etc.

"El conocimiento de los rasgos geográficos más relevantes permite conocer la riqueza de los recursos materiales y el grado de desarrollo de México y de los países del continente americano, y ayuda a entender el tipo de relaciones comerciales de nuestro país con otros países de América". (35)

"En lo que respecta a incluir el civismo, el objetivo principal es la formación de un buen ciudadano con conciencia nacional, además de una formación de conceptos esenciales de la vida democrática, justicia social, libertad, etc.

"Al término de la escuela primaria, el estudiante no sólo habrá asimilado conceptos básicos para la vida democrática, habrá iniciado la puesta en práctica de ello, sentando así las bases para una vida social congruente con dichos principios".(36)

(34) Ibidem, p. 39

(35) Ibidem, p. 85

(36) Ibidem, p. 86

Por medio de estos nuevos enfoques se busca ofrecer experiencias de aprendizaje significativas y accesibles a los alumnos de las escuelas primarias.

Anton Makarenko dice: La educación de los niños es la tarea más importante en la vida del maestro; nuestros hijos son los futuros ciudadanos del país y del mundo. Ellos serán los forjadores de la historia, son los futuros padres y madres y serán a su vez los educadores de sus hijos. Debemos empeñarnos en que se transformen en excelentes ciudadanos y buenos padres. Ellos encarnan también la esperanza de nuestra vejez. Una educación correcta nos dará una vejez feliz, mientras que una educación que sea deficiente será una fuente de amargura mutua y nos hará sentir culpables siempre. (37)

(37) Makarenko Anton: Conferencias de Educación Infantil, Primera Conferencia Editorial Quinto sol, S.A. México D.F. 1985, p. 19

Conclusions

La educación en cualquiera de sus modalidades, ya sea formal o informal, ha cumplido un papel de suma importancia social en todos los tiempos. En la educación se ha visto reflejados los anhelos de ideales de cada generación en el devenir histórico. Por esa razón hablar de cualquier tema relacionado con los fines de la educación es por demás justificado.

Entonces, el objetivo principal de la educación de nuestro tiempo debe de ser no sólo el desarrollo integral de los individuos, sino también que estos aprendan a ser libres con base en la cultura del mundo que les rodea. Todo esto sería casi imposible, sino fuera por la influencia escolar, que forma en los sujetos una valiosa actitud crítica y un pensamiento reflexivo.

Aún cuando no se debe olvidar que existen otros factores de naturaleza extraescolar no menos importantes que los tratados en el presente trabajo, es en la escuela en dónde la formación del niño es dirigida y controlada, y sobre todo es casi el único campo en el que el maestro puede tener ingerencia.

Si bien este ensayo no pretende ser un tratado profundo del tema, sí por lo menos planteó algunos puntos de vista al respecto, con el ánimo de que brinda una sencilla orientación a los sujetos de la comunidad educativa (maestros, padres de familia y autoridades) sobre la formación de los niños en la escuela primaria, de una actitud crítica y un pensamiento reflexivo, que conlleve a la conformación de un futuro ciudadano más libre y

responsable.

El maestro es el pilar fundamental de la educación. Es el alumno quien recibe los beneficios de la educación. Esto requiere prepararse para contribuir a que el país logre alcanzar el desarrollo que necesita.

Esta reflexión nos permite darnos cuenta de la importancia de la labor magisterial. Es necesario desempeñarla con profesionalismo, madurez y dedicación.

La identificación plena del alumno con él mismo lo lleva a aprender a ser, a convivir con un razonamiento reflexivo y positivo; a ser un comunicador efectivo y eficiente, ser crítico, analítico y concluyente, considerando a la crítica como el análisis de causa y efecto para poder llegar a una verdad científica, que es la más trascendente que ha encontrado la humanidad.

Las circunstancias de la vida han impulsado cambios y modificaciones. Aunque en el campo educativo falta mucho por descubrir, las teorías son bases para métodos y técnicas que constituyen los instrumentos suficientes para desempeñar la labor educativa.

Algunos de los investigadores involucrados en la educación han aportado importantes teorías y métodos sobre este campo, tesoro que es importante tomarlo, hacerlo nuestro y ponerlo en función.

Es importante considerar la formación de un pensamiento reflexivo tiene características muy especiales ya que los hechos psíquicos son conservados y meditados siguiendo la dirección del problema, indicando ésto que se hace a un lado

de la tradicional.

Si se piensa reflexivamente, cuando uno se encuentra ante un problema, la mente entra en actividad para buscar soluciones adecuadas, apegadas a la verdad científica.

Es importante que el maestro conceda todo el valor a la educación del pensamiento porque con esta educación se hace una verdadero ser pensante capaz de enjuiciar las conductas propias y ajenas, con los siguientes ventajas:

- a) El pensamiento reflexivo permite ser libre.
- b) Impulsar al ser humano a desarrollarse y utilizar el método científico.
- c) Acostumbra al hombre a eliminar de su mente el fanatismo supersticioso y creencias erróneas.
- d) Capacita al individuo para hacer adaptaciones satisfactorias que resuelvan los problemas cada vez más complejos, de carácter técnico y científico.
- e) Ayuda al hombre a no usar juicios precipitados sino que por el contrario, los habitúa a examinar cuidadosamente los diversos ángulos del problema.
- f) Capacita al hombre para que reconozca sus errores.

El análisis de contenidos y la reflexión de la idea central son puntos claves al tomar los temas de ciencias sociales donde son necesarias reflexión profunda, comparación y crítica sobre las situaciones del momento, para poder entender y manejar circunstancias pasadas o entornos sociales.

La conducta indudablemente tiene que cambiar para decir que si se cumplieron los objetivos con base en esa

tecnología utilizada (sea la técnica o método que sea).

Los caminos pueden ser variados, lo importante son los resultados. Por ejemplo algunos autores se inclinan más a cumplir los objetivos por medio del juego, ya que opinan que es una acción social donde el sentido del sujeto está referido a las conductas de otros orientandose por este su desarrollo.

Bibliografia

DICCIONARIO Pedagógico. México D.F. 203 p.

FREIRE, Paulo: La Educación como práctica de la libertad. México D. F. Editorial Romont, S.A. 1985, 85 p.

MAKARENKO, Antón: Conferencias de Educación Infantil tema primera conferencia. Ediciones Quinto Sol, S.A. México D.F. 1985, 225 p.

NERICI, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires, Editorial Kapelusz S.A. 1979, 510 p.

PIAGET, Jean: Seis Estudios de Psicología. México, D.F. Editorial Planeta, 1985 p.

S.E.P. Ajuste al Programa Vigete e la Educación. México D.F. 1993-1994

S.E.P. Documento de apoyo. México 1993, 15 p.

S.E.P. Contenidos Básicos de Educación de Primaria. México D.F. Secretaría de Educación, septiembre 1992, 103 p.

S.E.P. Libro para el Maestro México D.F. 6º grado S.E.P 1992, 345 p.

S.E.P. Programa para la Modernización Educativa. Secretaría de Educación Básica. México 1989, 65 p.

U.P.N. Los Objetivos del Area de Ciencias Sociales. Alternativas Didácticas en el campo de lo social. ANTOLOGIA, México D.F. 1960, 317 p.

U.P.N.: Escuela y Clase Subalterna Grupo Escolar. ANTOLOGIA, México, D.F., S.E.P. 1983, 358 p.

U.P.N.: Estudios Sobre la Psicología Genética de la personalidad. ANTOLOGIA. México D.F. sep. 1983, 345 p.

U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación IV. ANTOLOGIA. México, D.F., 1983, 276 p.