



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 271**

✓  
"MI ESTADO: PRESENTE Y PASADO"

**Libro de Texto de Geografía e Historia de Tabasco  
para el Tercer Grado de Educación Primaria**

OBRA BASICA PRESENTADA POR:

**María Jesús Salas Marin**

**Yadira Barra Lara**

**Rosendo Naredo Alvarez**

**Para obtener el Título de Licenciado en  
Educación Primaria**



**VILLAHERMOSA, TABASCO, MEXICO 1994.**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa , Tabasco , a 03 de Dic. de 1993.

C.Profr. ( a ) MARIA DE JESUS SALAS MARIN, YADIRA BARRERA GARCIA,  
( Nombre del egresado ) ROSENDO NARCISO OLIVARIZ.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. OBRA BASICA

titulado: "EL ESTADO PRESENTE Y PASADO. LIBRO DE TEXTO DE GEOGRAFIA E HISTORIA DE MEXICO PARA EL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA" presentado por Usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar -  
diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el Examen. -

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. P. N.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL

LIC. VIRGINIA DEL Z. DOMESTICO S.

I N D I C E

---

PRESENTACION. . . . . III

FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS Y PSICOLOGICOS DEL ENFOQUE. . . . . VI

LAS LECCIONES. . . . . XI

BIBLIOGRAFIA. . . . . XVIII

LIBRO DE TEXTO DE GEOGRAFIA E HISTORIA DE  
TABASCO: " MI ESTADO " : PRESENTE Y PASADO. . . . . 1

## P R E S E N T A C I O N .

La presente propuesta en la modalidad de obra básica, pretende en su conceptualización que los alumnos de tercer grado de educación primaria construyan sus objetos de conocimiento de las asignaturas de Geografía e Historia de Tabasco. El propósito principal es que ellos obtengan una visión -- inicial de las características geográficas más sobresalientes de la entidad y sus regiones, así como de las grandes etapas y principales acontecimientos históricos del estado.

Las razones que nos motivaron a elaborar este trabajo surgieron a raíz de que la Secretaria de Educación Pública, en el marco de la implantación del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, convoca el 19 de enero de 1993, a maestros, pedagogos e investigadores y a todos aquellos que por su experiencia y quehacer profesional estuvieran vinculados -- con la enseñanza y la investigación educativa, a participar en el concurso para la elaboración del libro de texto gratuito de Historia y Geografía para el tercer grado de educación primaria.

Con base en lo anterior, surgió el deseo de participar en el concurso, ya que el trabajo docente continuamente nos demanda la capacidad de adaptar -- cambios, crear, reelaborar contenidos y actividades para responder a las -- necesidades educativa del grupo escolar; por lo cual, esto fue una oportunidad muy pertinente para desarrollar nuestras capacidades de investigación y creatividad, encontrando en la producción de este trabajo un cúmulo de -- experiencias muy significativas que estimulan y dan fortalecimiento a nuestro desempeño profesional.

La renovación periódica de los libros de texto gratuitos para la educación primaria, es una de las acciones prioritarias en la Política Educativa del gobierno federal, para mejorar la calidad de la educación primaria, y de esta manera, responder a las exigencias que nos impone el mundo actual. Esta renovación se propuso por consenso de la propia sociedad, quién señaló que los anteriores programas de estudio, que hasta junio de 1993 estuvieron vigentes, mostraban deficiencias y omisiones conceptuales relacionadas con la Historia y Geografía de México; tales como el aprecio y la práctica de valores en la vida personal y la convivencia social entre otras.

Atendiendo entonces a esta demanda social, la Secretaría de Educación Pública se dá a la tarea de reformular el Plan y los Programas de Estudio, los cuales cumplen con una función primordial como medio para aplicar, desarrollar y evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje, estableciendo un marco común de trabajo en las escuelas primarias del sistema educativo nacional.

Ahora bien, cabe hacer mención que era imperativa la necesidad de elaborar nuevos libros de texto, entre éstos el de Historia y Geografía de Tabasco-- para el tercer grado de educación primaria, porque el contenido curricular de las materias del nuevo programa de estudio, establece el conocimiento de la entidad federativa, por ser el contexto más cercano al niño después de su familia y comunidad, cuyo aprendizaje se inició en el primer ciclo (1er y 2º grados). Entonces no se contaba con libros de texto gratuitos específicos para el estudio de éstas asignaturas acordes al grado escolar y al desarrollo psicopedagógico del niño.

Por otro lado, el tercer grado reviste particular importancia, pues es aquí

donde el niño adquiere conocimientos nuevos, afirma hábitos y actitudes, - aprende a valorar sus tradiciones, a cuidar de su salud y a desarrollar sus habilidades. Además en este grado se inicia al niño en la reflexión y el - aprecio de su condición como mexicano, haciéndolo partícipe de una historia que lo orienta hacia una formación nacionalista.

El libro de tercer grado de Historia y Geografía de Tabasco que aquí presen tamos, se elaboró con base en el guión editorial, técnico-pedagógico emiti- do por la propia Secretaría de Educación Pública, el cual nos ofreció linea mientos generales para la elaboración de la propuesta, además establecía el enfoque metodológico que debería seguirse en el desarrollo de los bloques - temáticos, considerando puntualmente las características psicológicas y pe- dagógicas del grado escolar.

En este sentido, el libro que se propone tiene la intención de ser un apoyo didáctico para el maestro y el alumno, porque reúne las condiciones pedagó- gicas, psicológicas y metodológicas acordes a las características del grado escolar, del desarrollo psicológico del niño y a su vez está apegado al pro grama de estudios en vigor. También puede ser utilizado indistintamente en cualquier contexto sociocultural en que se ubique la escuela, porque en las lecciones se maneja un lenguaje claro y sencillo acorde a la idiosincracia- del pueblo tabasqueño.

A continuación se detallan los fundamentos pedagógicos y psicológicos que - dan sustento al enfoque utilizado en la elaboración de la obra.

## FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS Y PSICOLOGICOS DEL ENFOQUE:

En las últimas décadas la Historia y la Geografía se enseñó de manera integral dentro de las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Sin embargo, como lo han señalado recientes investigaciones, la cultura histórica y geográfica de los alumnos de educación básica es deficiente en estos aspectos; por lo cual se retoma el planteamiento de trabajar estas disciplinas por asignaturas (Plan y Programas de Estudio para la Educación Primaria-1993) para rescatar estos saberes olvidados que tienen un especial valor formativo; no solo como elemento cultural, sino como factor que contribuye a la adquisición de valores étnicos, personales, de convivencia social y a la constante afirmación de la identidad nacional.

Además, el concepto moderno de historia parte de la idea de que lo trascendente es, en esencia, los procesos y no el aprendizaje memorístico de nombres y fechas que no tienen relación con el presente; por eso en el momento actual, la historia se torna dinámica y participativa, encontrando relación entre lo propio de hoy con lo que nos pertenece del pasado.

De igual manera, el estudio de la geografía se dirige hacia la reflexión sobre las relaciones del medio y las formas de vida de los grupos humanos, sobre los cambios en el medio debidos a la acción del hombre y sobre las actividades que deterioran el ambiente y destruyen los recursos naturales.

Partiendo de estas concepciones, definimos el enfoque metodológico que da sustento a la obra en su estructura y contenido:

- A) Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano y concreto, avanzando hacia lo más lejano y general.
- B) La Historia, de acuerdo a las características del niño, se trata con un carácter cronológico; por ello los bloques temáticos se organizan en períodos temporales consecutivos para facilitar al alumno su estudio, y disminuir la complejidad que tienen por su amplitud en el tiempo los hechos históricos de la entidad, esto puede apreciarse claramente, a partir de las Unidades 6,7 y 8 que están destinadas exclusivamente al estudio del pasado de la entidad.
- C) La Geografía se aborda de manera interrelacionada con los hechos sociales, lo cual permite contextualizar lo histórico al explicar los fenómenos físicos del entorno y su influencia en la producción y el trabajo.
- D) La diversificación de los objetos de conocimiento histórico, consiste en enseñar la historia de múltiples maneras para hacerla más dinámica y significativa para los alumnos; razón por la cual, las actividades que se proponen en el libro de texto responden a los intereses lúdicos del niño, tales como: juegos organizados en equipos y grupales, juegos de mesa, dibujos y redacción libre, uso constante de mapas, viajes imaginarios, historietas, visitas a sitios de interés histórico y geográficos, elaboración de periódicos murales, escenificaciones, rompecabezas, sopas de letras, crucigramas y entrevistas.

E) Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y comprensión del conocimiento histórico; el propósito fundamental de esta línea es - estimular la curiosidad y la capacidad de percepción de los niños hacia los procesos de cambio que han ocurrido en su entorno inmediato. Por - esta razón, las lecciones 3,4,5 y 6 de la quinta unidad son introductorias al estudio del pasado, ésto se realizó con la finalidad de que el niño comprenda que su presente es producto de un pasado; de esta manera, el conocimiento histórico se convierte en algo vivo y significativo cuando se establece la relación pasado presente.

Con los elementos del enfoque señalado podemos decir en consecuencia que - se presentan tres aspectos contextuales relevantes.

- Es formativo porque se pretende en todo momento promover la reflexión del alumno, la formación de actitudes y valores que lo lleven a comprender -- nuestro pasado histórico, el aprecio de nuestras raíces y la constante -- afirmación de la identidad Nacional.
- Es funcional porque el niño puede utilizar estos conocimientos para comprender y entender su realidad, convirtiéndose en sujetos de la historia.
- Es participativo porque la enseñanza-aprendizaje de la Historia y Geografía exige un gran esfuerzo de interacción entre alumnos y maestros, para que ésta se convierta en un proceso vivo y dinámico.

Consideramos que el análisis planteado de sustento pedagógico al libro de

texto, porque guarda estrecha relación con los contenidos y enfoques de las asignaturas de Geografía e Historia para el tercer grado de la educación primaria, enmarcados en el actual Programa de Estudio elaborado por la Secretaría de Educación Pública en 1993 y porque responde a las características psicológicas del niño y a los requerimientos del grado escolar.

Las características principales de los alumnos que se encuentran entre los 8 y 9 años, manifiestan una serie de cambios en el pensamiento, que cada vez alcanzan formas más diversas de organización.

Una de las características que podemos observar en esta etapa, es la disminución del egocentrismo, por lo cual el trabajo en equipo y los juegos organizados que se proponen hará que los niños amplíen sus relaciones con los demás.

El lenguaje constituye uno de los aspectos principales de su desarrollo ya que en esta edad se puede observar que el niño es capaz de comunicarse perfectamente con los adultos.

A esta edad el niño enriquece su capacidad para observar hechos, fenómenos y situaciones del medio ambiente, aprende a tener una mejor ubicación espacial por lo que es conveniente el uso de mapas o croquis, también empieza a establecer la noción de pasado, presente, es decir los antecedentes y consecuencias de algunos sucesos de su vida diaria.

El manejo de estas relaciones le permiten captar secuencias temporales y por tanto, lo inicia en la construcción de explicaciones causales; el mundo

del niño de tercer grado empieza a organizarse, los objetos y las situaciones comienzan a ser comprendidas como parte de una realidad; es debido a esta característica del pensamiento infantil, que se dá la necesidad de trabajar conjuntamente la Historia y Geografía para facilitar que el niño tenga una mejor ubicación espacio-temporal de los acontecimientos históricos.

La curiosidad infantil en este nivel es más permanente que en edades más tempranas, el niño pregunta acerca de las causas y propone comparaciones de los sucesos; razón por la cual, cada lección de trabajo en el libro empieza por un cuestionamiento o pregunta de reflexión, para despertar en el niño esa curiosidad innata y motivarlo a que la lectura que hará posteriormente le sea amena e interesante.

En esta edad la autonomía del niño se va desarrollando, ya puede hacer tareas solo sin la guía constante de un adulto, en base a esto, las lecciones de trabajo están diseñadas para que el niño las realice de manera individual o colectivamente, tienen un lenguaje adecuado e instrucciones concretas y fáciles de comprender, de esta manera si el maestro atiende grupos multigrados dispondrá de un tiempo precioso para dedicarlo a los grados inferiores (1º. y 2º).

Con todo esto podemos citar que:

" El tercer grado es difícil, pues debe apoyar la formación del pensamiento infantil, al mismo tiempo que propone contenidos de gran complejidad. De lograrse las finalidades del grado, el desarrollo del niño recibe grandes beneficios, aprende a utilizar en forma ordenada

la información, inicia procesos de abstracción y comprensión de su realidad, tiene la oportunidad de fortalecer las capacidades para seguir procesos y aplicar operaciones de antecedentes-consecuentes"(1).

Partiendo de estas características, a continuación se ofrecen sencillas recomendaciones metodológicas, para el desarrollo de las lecciones planteadas en el libro de texto, que pueden ser enriquecidas con la experiencia y creatividad del docente.

### LAS LECCIONES.

Antes de iniciar el trabajo formal con el libro de texto, es importante que los niños se familiaricen con él, lean sus títulos para anticipar su contenido, localicen las unidades, ubiquen las lecciones empleando el índice, observen las ilustraciones y los mapas, etc.

Posteriormente al ir estudiando las lecciones, es necesario recordar al niño el empleo del índice para localizarlas, leer los títulos y subtítulos, - el pie de grabado de las ilustraciones, observar cuidadosamente los mapas y marcar las palabras desconocidas para buscarlas en el diccionario; así como indagar el significado de las palabras que aparecen en negritas, en el vocabulario que se encuentra al final del libro.

---

( 1 ) Programa para la modernización educativa 1989-1994 S.E.P.

Educación Primaria p.p. 34.

Para trabajar las lecciones aparecen tres momentos:

- a) La reflexión, confrontación de opiniones y la investigación.
- b) El momento de la lectura.
- c) La realización de actividades.

En el primer momento, es indispensable iniciar la reflexión, tomando como punto de partida la pregunta o preguntas que aparecen en el inicio de cada lección. El cuestionamiento es importante a esta edad para poner en conflicto cognitivo al niño. A partir de aquí, se motiva al niño para que ponga en juego sus conocimientos previos respecto al tema, propiciando la investigación y el intercambio de opiniones.

En el segundo momento se realizará la lectura, ésta puede ser primero en forma individual y después por equipo; también es recomendable que el maestro realice una lectura en voz alta con la debida entonación y puntuación. En algunas lecciones el maestro puede ampliar la información, recurriendo a la narración histórica como recurso literario, ya que narrar ha sido parte del arte de ser maestro.

La lectura no debe ser rutinaria, porque no despierta el interés por conocer la Historia ni el gusto por la lectura. Es conveniente que el docente, busque diversas formas para que los alumnos lean con interés las lecciones, las comenten y obtengan mayor provecho de ellas.

Al final de cada lección aparece un recuadro con las ideas principales que resaltan los aspectos más relevantes de la lectura.

Los mapas y fotografías que acompañan los textos, no son elementos decorativos, forman parte de las lecciones y deben ser observados con detenimiento, ya que la información visual se asimila de forma más profunda y duradera.

En el tercer momento, los niños desarrollan las actividades, ya sea de manera individual, en equipo o por todo el grupo según se indique en el logotipo.

Con respecto a la organización del trabajo y la forma como se recopiló el material informativo y geográfico se especifica lo siguiente:

El equipo de trabajo estuvo integrado por cuatro personas, tres alumnos del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria de la U.P.N., un asesor de la propia institución con amplios conocimientos y experiencia en el área de Ciencias Sociales, quienes estuvimos trabajando diariamente por las tardes alrededor de 15 semanas en un lugar determinado.

Primeramente se diseñó un plan de trabajo que contempló los siguientes aspectos:

- a) Recopilación de la información (técnica e instrumentos a utilizar).
- b) Organización de la información con respecto a los bloques temáticos que estructurarían el libro.

- c) Diseño de la estructura del Libro de Texto ( Unidades y Lecciones).
- d) Diseño personal de las lecciones con base en la información obtenida y - experiencias propias.
- e) Diseño y elaboración de las lecciones definitivas ( Una diaria con las - aportaciones de todos los integrantes).
- f) Lecciones mecanografiadas.
- g) Elección de ilustraciones( Fotografías y dibujos).  
( Formas de recopilación).
- h) Revisión y corrección de lecciones.
- i) Estructura definitiva de la maqueta.  
( Unidades, lecciones, glosario, fuentes bibliográficas).
- j) Impresión del texto de la maqueta.  
( Selección del medio electrónico de impresión tipográfica).
- k) Ilustrado definitivo.
- l) Encuadernación de la obra.
- ll) Calendarización de actividades.

Para la recopilación de la información se seleccionó la técnica de investigación documental y como instrumentos las fichas de trabajo, guiones de observación y de entrevista.

Se seleccionaron los documentos objeto de estudio extrayendo información de libros, tratados, ensayos, estudios, artículos, conferencias, monografías, videos, periódicos y revistas.

Asimismo se realizaron investigaciones directas en los museos de la ciudad, museos de sitio y en algunos lugares de interés histórico y turístico del estado; encontrando en ellos importantes datos que nos remitieron al conocimiento del origen de las comunidades, sus estancamientos y desarrollo, que constituyen las etapas y formas de vida de la población.

También se contó con la colaboración de personas de edad avanzada conocedoras de la cultura popular, quienes nos narraron pasajes de la trayectoria y formación de la actual sociedad.

Se contó con el apoyo del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), cuyos datos tomados de sus documentos actuales, nos permitieron confrontar nuestras investigaciones.

En resumen, se hizo lo posible por captar información veraz y actualizada, dada la variedad física, social y cultural de la entidad.

Posteriormente organizamos la información obtenida y la separamos en 3 bloques temáticos.

Se estructuraron los bloques temáticos en 8 unidades de trabajo y lecciones, dando prioridad al conocimiento de las características geográficas, económicas y culturales de las 4 regiones en que se divide el estado y a las etapas históricas; iniciando desde la época prehispánica ( Olmecas y Mayas) hasta abarcar el Tabasco Contemporáneo).

Sin embargo el número de lecciones se fue ajustando sobre la marcha del trabajo, quedando en definitiva 58 lecciones, tal como se especifica en el índice de la propuesta del Libro de Texto.

Cada día los integrantes debíamos elaborar 2 lecciones, apoyándonos en la investigación realizada, la creatividad y nuestra experiencia como docentes en el aula, para darle a éstas el tratamiento didáctico adecuado.

Se tomaron fotografías para ilustrar las lecciones de acuerdo al contenido temático, pensando en los intereses de los educandos, y desde luego para que éstos conozcan los sitios arqueológicos, comunidades urbanas y rurales, y sobre todo las bellezas naturales del estado, así como la necesidad de su conservación. Algunas fotografías fueron solicitadas al Palacio de Gobierno y otras en la Secretaría de Turismo.

Se contó además, con la participación personal de alumnos que cursaban el tercer grado, a quienes se les presentó el material, permitiéndonos con esto revisar y corregir una y otra vez esta obra que representa nuestro trabajo e inquietud por mejorar la calidad de la Educación.

Después de concluidas las lecciones se revisaron, corrigieron y mecanogra--

fieron varias veces hasta obtener el acabado final, enviándose posteriormente a impresión definitiva.

Una vez impreso se realizó el armado de las páginas de la obra, anexándose manualmente, las ilustraciones: fotografías, dibujos, viñetas y logotipos - para actividades.

De esta manera el equipo de investigación, tuvo la oportunidad de expresar experiencias, conocimientos y habilidades en torno a la labor educativa en la que se exhorta al docente a contribuir en la formación de conocimientos que introduzcan a los alumnos en la formación de juicios propios.

Esperamos que la presente obra, producto de un esfuerzo compartido sea una aportación que anime a nuestros compañeros maestros a emprender futuras acciones en torno a la investigación educativa que es uno de los objetivos -- prioritarios en las líneas de fortalecimiento de nuestra Universidad Pedagógica Nacional, Institución del Magisterio Mexicano que nos proyecta hacia la transformación de nuestra práctica docente para alcanzar como fin supremo la calidad en la educación.

**LOS AUTORES.**

## B I B L I O G R A F I A

- . Arias Ma. Eugenia, Ana Lau F. Jimena Sepúlveda.  
Tabasco. Textos de su Historia.  
Instituto de investigaciones históricas  
" José María Luis Mora "  
Gobierno del Estado de Tabasco.  
México, 1985.
  
- . Becerra, Marcos E;  
Nombres Geográficos del Estado de Tabasco; México  
Consejo Editorial del Gobierno del Estado de Tabasco,  
1979.
  
- . Bernal, Ignacio; El Mundo Olmeca.  
Ed. Porrúa, 1968.
  
- . Campos Julieta y Enrique González Pedrero.  
Tabasco voces de la Naturaleza.  
Consejo Editorial del Gobierno del Estado de Tabasco,  
México 1982.
  
- . Cárdenas, José Eduardo de; Memoria a favor de la provincia  
de Tabasco; México, Consejo Editorial del Gobierno del  
Estado de Tabasco. 1974.

- . Díaz del Castillo, Bernal ;  
Historia verdadera de la conquista de la Nueva España ;  
México, Ed. Ramón Iglesias, Nuevo Mundo, 1943.
  
- . Diccionario Ilustrado y Enciclopédico Regional del Estado de Tabasco; Fernández Editores, S.A. México 1974.
  
- . Dromundo, Baltazar; Tomás Garrido, Su Vida y Su Leyenda;  
México, Ed. Guaranía, 1976.
  
- . Gil y Saénz, Manuel;  
Compendio Histórico Geográfico y Estadístico del Estado de Tabasco.; Consejo Editorial del Estado de Tabasco, 1979.
  
- . Gil y Saénz, Manuel;  
Historia de Tabasco.  
Tipografía del Gobierno del Estado de Tabasco,  
México 1957.
  
- . Gobierno del Estado de Tabasco.  
Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Tabasco.  
Edición infantil 1992.

- . Gobierno del Estado de Tabasco  
Los Municipios de Tabasco, Colección:  
Enciclopedia de los municipios de México,  
1987.
  
- . Gobierno del Estado de Tabasco.  
Tabasco Canta.
  
- . González Calzada Manuel,  
Historia de la Revolución Mexicana en Tabasco.  
Instituto Nacional de Estudios Históricos  
de la Revolución Mexicana.
  
- . González Calzada Manuel,  
Tabasco Hombres y Nombres Historia y Cultura,  
Consejo Editorial del Gobierno del Estado,  
México, 1981.
  
- . González Eskildsen, Rosario María;  
Cómo hablamos en Tabasco y otros trabajos.  
Consejo Editorial del Gobierno del Estado,  
México, 1981.
  
- . Instituto de Cultura de Tabasco.  
Secretaría de Turismo.  
Tabasco de Esmeralda y Ocre.  
Gobierno del Estado.

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.  
Historia Mínima de Tabasco. Gobierno del Estado de  
Tabasco. 1988.

. Ley Orgánica de Tabasco del Poder Ejecutivo de Tabasco,  
Reformas y Adiciones hasta el 22 de Diciembre de 1879.

. López Reyes, Diógenes; Historia de Tabasco.  
México, Consejo Editorial del Gobierno del  
Estado de Tabasco, 1980.

. Mendoza, Ramón, Primer Grupo de Biografías Tabasqueñas  
para escolares,  
Ed. Murat. Villahermosa, 1972.

Petroleum Publishing Company;  
Cronología de la Industria Petrolera Mexicana en  
" El Petróleo en México y en el Mundo";  
México, CONACYT, 1979.

. Publicaciones del Gobierno del Estado.  
Tabasco sus Exposiciones y sus Flores.  
Villahermosa, Tabasco, 1976.

- . Santamaría, Francisco J: El Provincialismo Tabasqueño, México, Consejo Editorial del Gobierno del Estado, 1981.
  
- . Secretaría de Educación Pública.  
Atlas de México, Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos, 1992.
  
- . Secretaría de Educación Pública.  
Tabasco, Calidad Planicie Húmedad Riqueza, Monografía Estatal.  
Comisión Nacional de Libros Gratuito.  
México, 1992.
  
- . SECUR. Colección de Lecturas Escolares.  
Gobierno del Estado de Tabasco, 1985.
  
- . SEP UPE, Rincones de Lecturas, México, 1992.
  
- . Taracena Alfonso; Historia de la Revolución en Tabasco, México, Consejo Editorial del Gobierno del Estado de Tabasco, 1981.

LIBRO DE GEOGRAFIA E HISTORIA DE TABASCO

MI ESTADO: PRESENTE Y PASADO

TERCER GRADO  
EDUCACION PRIMARIA

## MENSAJE A LOS NIÑOS.

Este libro que tienen en sus manos, ha sido elaborado pensando en Ustedes y en nuestra hermosa y pródiga tierra tabasqueña.

Conocer a TABASCO significará una aventura maravillosa, porque al estudiar las lecciones, se darán cuenta de que su comunidad y municipio son parte de una Entidad Federativa, que junto con otras, forman nuestra República Mexicana.

Viajarán por las cuatro regiones geográficas de nuestro estado, conociendo selvas, llanuras, ríos, playas, cerros, monumentos, costumbres, etc.

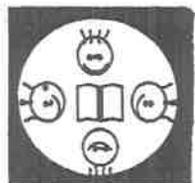
Aprenderán que como tabasqueños y mexicanos poseemos un pasado común con raíces indígenas y españolas, de la cual estamos orgullosos y que se manifiestan en nuestras costumbres y tradiciones.

También sabrán que el Tabasco de hoy ha surgido de su historia y es el resultado de esfuerzos y luchas que tuvieron que enfrentar nuestros antepasados.

Además de las lecturas podrán realizar actividades variadas que les permitirán darse cuenta del avance de sus conocimientos. Encontrarán en ellas los siguientes dibujos:



-Este significa que las actividades deberán realizarse de manera individual.



-Aquí se señala que la actividad se realizará en equipo.



-Este indica que la actividad se hará con todo el grupo.

Asimismo en cada lección hay palabras escritas en negritas, cuyo significado se localiza al final del libro, en el apartado destinado al vocabulario, para que amplíen y enriquezcan su lenguaje.

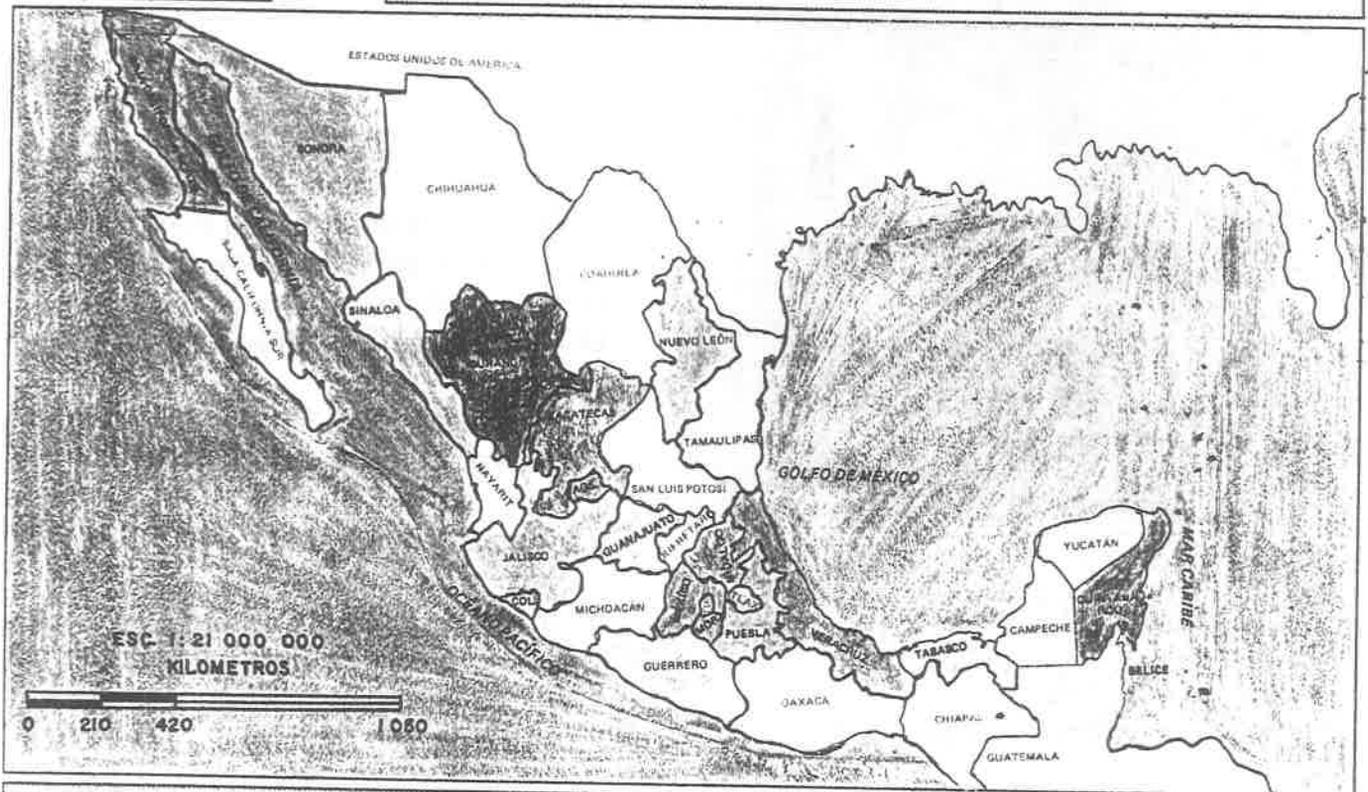
Les invitamos a que juntos, iniciemos la gran aventura de conocer a: T A B A S C O.

## INDICE:

Introducción . . . . .	3
<b>UNIDAD I MI ENTIDAD EN MEXICO. . . . .</b>	<b>7</b>
Lección 1 La entidad como parte de la federación. . . . .	7
Lección 2 El nombre de la entidad. . . . .	11
Lección 3 Ubicación de Tabasco en el mapa de México. . . . .	13
Lección 4 El municipio como parte de la entidad. . . . .	15
Lección 5 La comunidad en la entidad. . . . .	17
Lección 6 El gobierno municipal. . . . .	19
Lección 7 Los derechos de los ciudadanos en el municipio. . . . .	21
<b>UNIDAD II ASI ES MI ENTIDAD. . . . .</b>	<b>25</b>
Lección 1 El territorio de la entidad. . . . .	25
Lección 2 Principales ríos, clima y formas de relieve. . . . .	29
Lección 3 Principales transportes y vías de comunicación. . . . .	31
Lección 4 Localidades de la entidad. . . . .	35
Lección 5 El gobierno de la entidad. . . . .	39
Lección 6 Censos de población y vivienda. . . . .	43
<b>UNIDAD III LAS REGIONES DE MI ESTADO: CENTRO Y SIERRA. . . . .</b>	<b>45</b>
Lección 1 Características físicas de la región del Centro. . . . .	45
Lección 2 Principales manifestaciones culturales. . . . .	47
Lección 3 Recursos naturales y principales actividades económicas de la región del Centro. . . . .	51
Lección 4 Ocupaciones principales de la población. . . . .	55
Lección 5 Características físicas de la región de la Sierra. . . . .	57
Lección 6 Principales manifestaciones culturales. . . . .	61
Lección 7 Recursos naturales y principales actividades económicas de la región de la Sierra. . . . .	65
Lección 8 Ocupaciones principales de la población. . . . .	69
<b>UNIDAD IV LAS REGIONES DE MI ESTADO: RIOS Y CHONTALPA. . . . .</b>	<b>71</b>
Lección 1 Características físicas de la región de los Ríos. . . . .	71
Lección 2 Principales manifestaciones culturales. . . . .	75
Lección 3 Recursos naturales y principales actividades económicas de la región de los Ríos. . . . .	79
Lección 4 Ocupaciones principales de la población. . . . .	83
Lección 5 Características físicas de la región de la Chontalpa. . . . .	85
Lección 6 Principales manifestaciones culturales. . . . .	89
Lección 7 Recursos naturales y principales actividades económicas de la región de la Chontalpa. . . . .	91
Lección 8 Ocupaciones principales de la población. . . . .	95

# UNIDAD I

# MI ENTIDAD EN MEXICO



## LECCION 1: LA ENTIDAD COMO PARTE DE LA FEDERACIÓN.

¿Qué les parece si para iniciar esta unidad conocemos en donde se ubica nuestra entidad?

Así, cada vez que veamos un mapa de la República Mexicana, podamos localizar nuestro estado.

La República Mexicana está dividida en entidades, cada una de ellas es un Estado Libre y Soberano, pero están unidas entre sí por una **Federación** de acuerdo a lo establecido en el artículo 40 de la **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos**.

Tabasco en México



# ACTIVIDADES:

INSTRUCCIONES: Observemos el mapa de la República Mexicana y localicemos nuestra entidad.



ESC. 1 : 16 500 000



## LECCION 2. EL NOMBRE DE LA ENTIDAD.

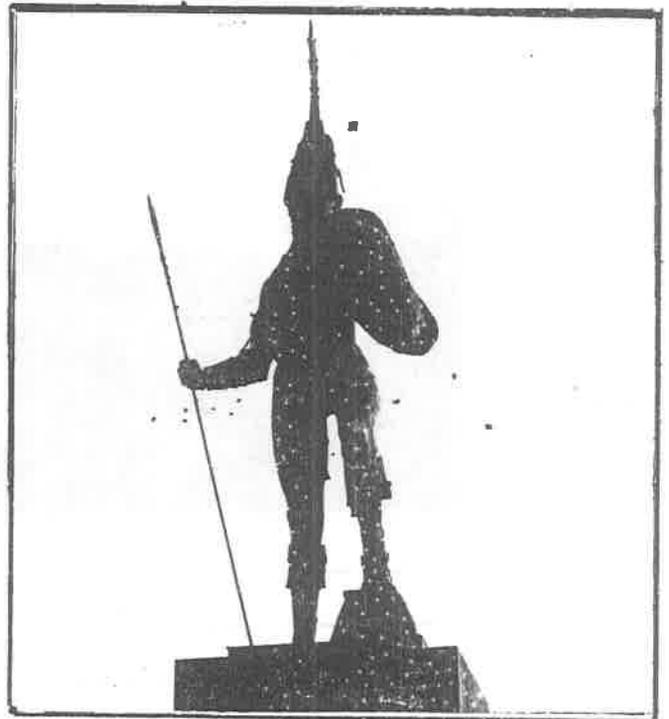
Todos sabemos que nuestra entidad se llama *Tabasco*, pero nos hemos preguntado ¿Porqué tiene ese nombre?, ¿Tenemos curiosidad por saberlo?, ¿Verdad que sí?.

Así como a nosotros nos interesa ,otras personas también quisieron saber que significado tenía la palabra *Tabasco*; por lo tanto se pusieron a investigar.

Nuestra Entidad Federativa se llama *Tabasco* y forma parte de la República Mexicana desde 1824.

El nombre que se conserva de *Tabasco* es según la Historia, porque a la llegada de los españoles se encontraron con la presencia de un **señorío**, cuyo gobernante era el **cacique** o Señor de *Tabascoob*, que se había hecho independiente del señorío maya y de cuyo nombre proviene la palabra *Tabasco*.

También existieron otros investigadores que no estuvieron de acuerdo con este significado, pero conforme vayamos creciendo conoceremos más sobre el origen del nombre de *Tabasco*.

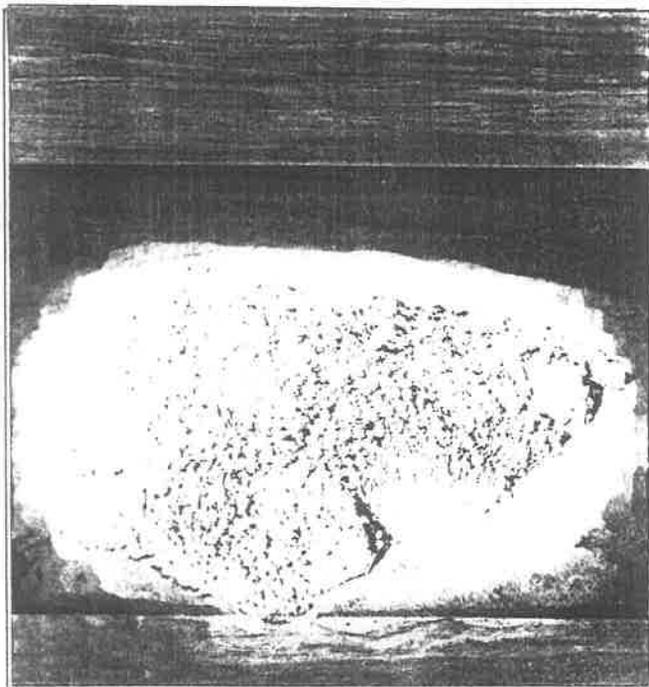


Monumento a Tabascoob

### RECORDEMOS QUE:

- +El nombre de *Tabasco* proviene de la palabra *Tabascoob*.
- +*Tabasco* forma parte de la República Mexicana.

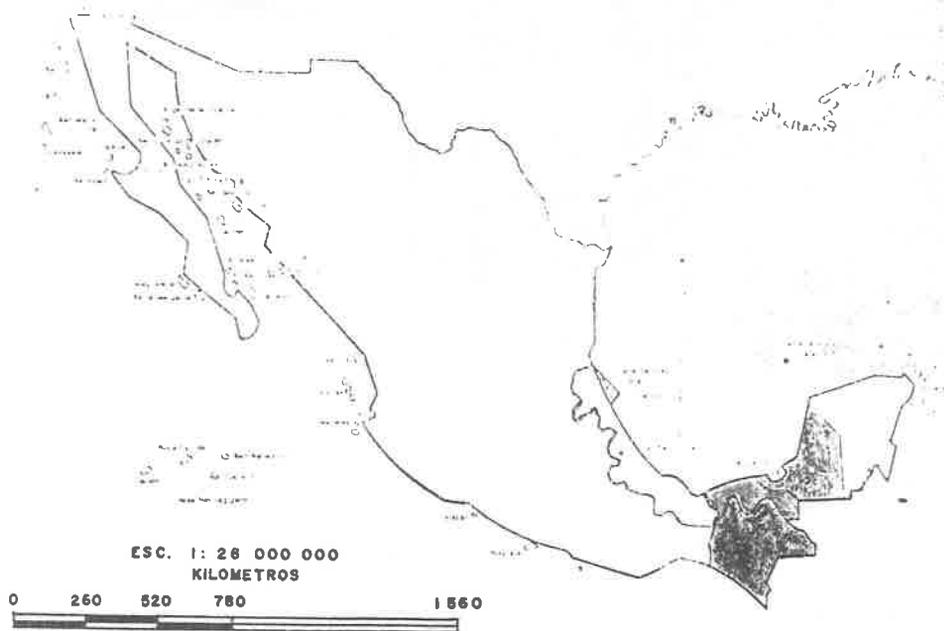
### LECCION 3: UBICACIÓN DE TABASCO EN EL MAPA DE MEXICO.



Las islas son parte del territorio nacional

Tabasco, junto con las otras Entidades y el Distrito Federal forman la República Mexicana; ésto lo establece el artículo número 42 de nuestra Constitución Política que nos dice como está integrado el territorio nacional.

Como podemos observar, en el mapa de esta página, nuestra entidad Tabasco, se encuentra situada al sureste del país, en la llanura costera del Golfo, abarca una extensión territorial de 24,475 km<sup>2</sup>. aproximadamente, limita al noreste con Campeche, al sureste con la República de Guatemala, al sur con Chiapas y al oeste con el Estado de Veracruz.



Islas más importantes de los Estados Unidos Mexicanos

\*Fuente: Síntesis geográfica, nomenclator y anexo cartográfico del Estado de Tabasco. INEGI pág. 97

## LECCION 4: EL MUNICIPIO COMO PARTE DE LA ENTIDAD.

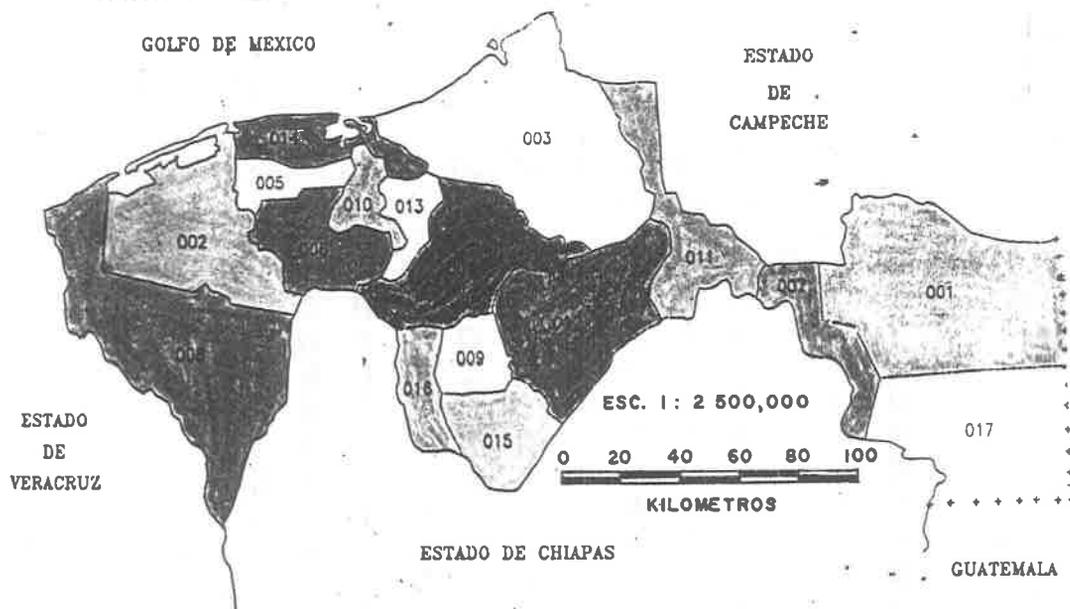
Así como nuestro país está formado por Entidades Federativas, de la misma manera el estado de Tabasco también se divide en fracciones territoriales llamadas municipios.

Cada municipio tiene un gobierno propio elegido por votaciones ciudadanas, un territorio y una organización política propias.

Tabasco tiene su propia Constitución; en ella se establece que actualmente la entidad se divide en 17 municipios; algunos más grandes en extensión territorial, otros más pequeños, pero todos gobiernan con libertad y están sujetos a las leyes vigentes que tiene el Estado.

Los municipios que tiene la entidad son las siguientes:

Núm.	MUNICIPIO	EXTENSIÓN APROX.*
001	BALANCAN	3,626 KM2
002	CÁRDENAS	2,112 "
003	CENTLA	2,461 "
004	CENTRO	1,612 "
005	COMAŁCALCO	723 "
006	CUNDUACAN	623 "
007	EMILIANO ZAPATA	434 "
008	HUIMANGUILLO	3,757 "
009	JALAPA	642 "
010	JALPA	472 "
011	JONUTA	1,575 "
012	MACUSPANA	2,551 "
013	NACAJUCA	488 "
014	PARAIȘO	369 "
015	TACOTALPA	738 "
016	TEAPA	418 "
017	TENOSIQUE	1,848 "



\*INEGI XI Censo de Población y Vivienda 1990.

## LECCION 5: LA COMUNIDAD EN LA ENTIDAD.

Ahora que ya sabemos como está dividida nuestra entidad, y que ya ubicamos nuestro municipio dentro de ella, es importante que conozcamos quienes viven en el territorio del municipio.

Todos habitamos en una comunidad. ¿Qué es una comunidad? Una comunidad es un asentamiento humano, un conjunto de familias o personas que viven en un mismo lugar, que trabajan y comparten sus recursos naturales, procuran conservarlos y mejorarlos para beneficio de todos.

Nosotros cuando seamos grandes podremos participar en actividades que sirvan para la prosperidad de nuestra comunidad.

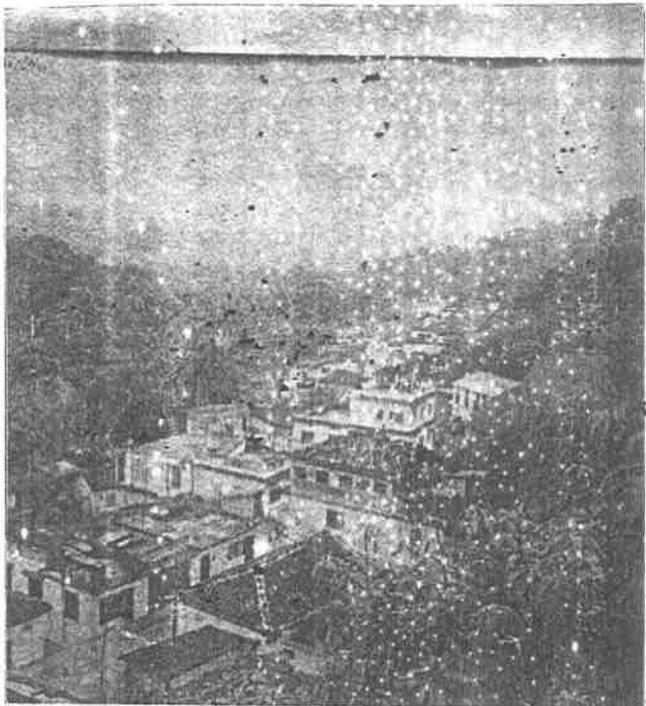
Según el número de habitantes y la extensión de su territorio, una comunidad puede ser rural o urbana.

Una comunidad rural se caracteriza por tener un territorio reducido, pocos habitantes, principalmente campesinos, y carece en su mayoría de los servicios públicos (luz eléctrica, agua potable, centros de salud, correos, teléfono, mercados, etc.).

La comunidad urbana tiene un territorio extenso, mucha población, grupos sociales variados, obreros, artesanos, empleados, servidores públicos, etc., posee todos los servicios públicos y cuenta con escuelas de todos los niveles.



Comunidad Urbana



Comunidad Rural

## LECCION 6: EL GOBIERNO MUNICIPAL

¿Cómo se gobierna el municipio? ¿Verdad que es interesante la pregunta?

Vamos a averiguarlo.

Nuestra Constitución Política menciona que el Gobierno de cada entidad tiene como base de su división territorial el municipio libre.

Los 17 municipios que integran el estado de Tabasco, están representados y administrados por un gobierno municipal conocido como Ayuntamiento.

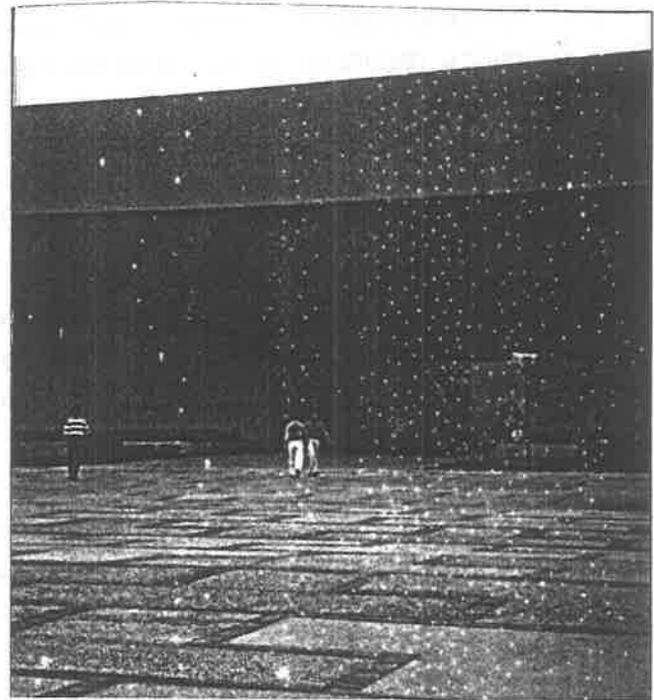
Este gobierno puede ser ejercido por representantes de los distintos partidos políticos existentes, elegidos directamente por el pueblo.

En cada municipio existe una cabecera municipal, por lo general es la ciudad o villa de mayor población en el municipio, y es ahí donde se encuentran las autoridades del Ayuntamiento.

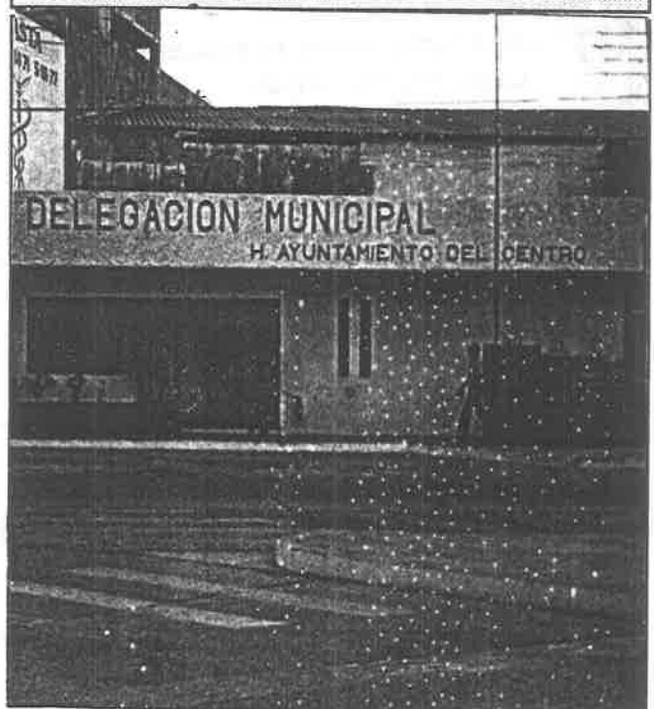
Cada Ayuntamiento está compuesto por el Presidente Municipal, **Regidores** y **Síndicos**.

El número de miembros de que se compone cada Ayuntamiento, varía según la cantidad de habitantes de cada municipio.

Las rancherías, congregaciones y vecindarios rurales que forman parte del municipio, están representadas por agentes municipales quienes también, son designados por elección directa, pero dependientes de los ayuntamientos.



H. Ayuntamiento del Municipio del Centro



Delegación Municipal

## LECCION 7: LOS DERECHOS DE LOS CIUDADANOS EN EL MUNICIPIO.

¿Cómo se organiza nuestra familia para que todos participemos en las distintas actividades del hogar?

¿Quiénes son responsables de nuestra alimentación, vivienda, educación y salud?

¿Qué pasaría si alguno de nuestros padres dejaran de cumplir con sus obligaciones?

¿Cuáles son los derechos de nosotros como niños?

Tratemos de contestar estas preguntas antes de continuar la lección.

A partir de estas sencillas reflexiones nos hemos dado cuenta de que en la familia es necesario establecer reglas o normas para lograr una mejor convivencia.

En las escuelas sucede lo mismo, los maestros y alumnos nos organizamos y establecemos normas para que todos trabajemos a gusto.

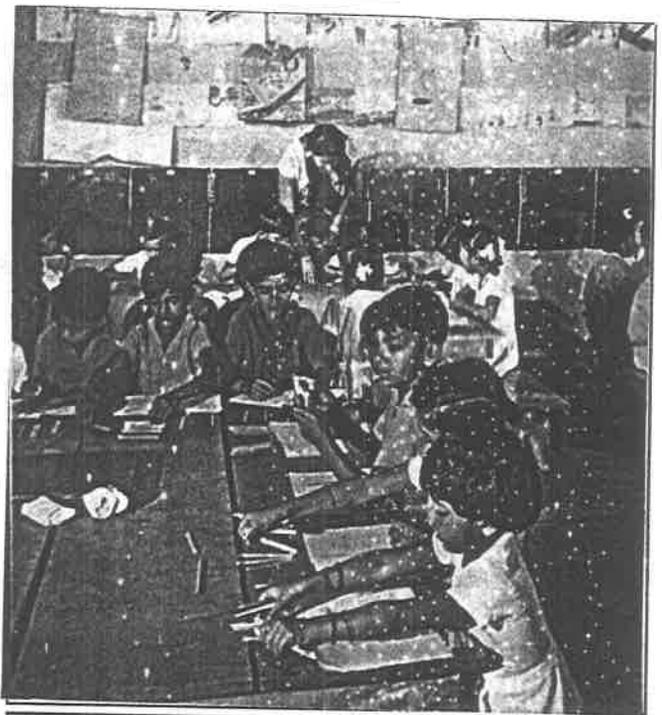
Nuestra comunidad también está organizada.

Los habitantes participamos en su mejoramiento, nos respetamos mutuamente y cuidamos nuestro entorno.

¡Hasta en nuestros juegos aplicamos reglas! Si no fuera así, no podríamos entendernos, terminaríamos discutiendo y enojados con nuestros compañeros, y eso no es válido.



Convivencia familiar



Organización en la escuela.

**RECORDEMOS QUE:**

-Es importante cumplir las normas en la familia, la escuela y la comunidad para una mejor convivencia.

-Todos tenemos derechos ciudadanos que debemos respetar y cumplir.

-Los derechos de los ciudadanos están contemplados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la propia de cada Entidad Federativa.

-Los niños también somos protegidos por las leyes.



**ACTIVIDADES:**

**INSTRUCCIONES:** Investiguemos en una Constitución Política del Estado de Tabasco lo siguiente:

¿Cuáles son las obligaciones de los ciudadanos tabasqueños?; ¿Por qué motivos se suspenden los derechos de los ciudadanos?

-Escribamos con nuestras propias palabras por qué es importante cumplir con las normas en:

La familia:

---

---

---

---

La escuela:

---

---

---

---

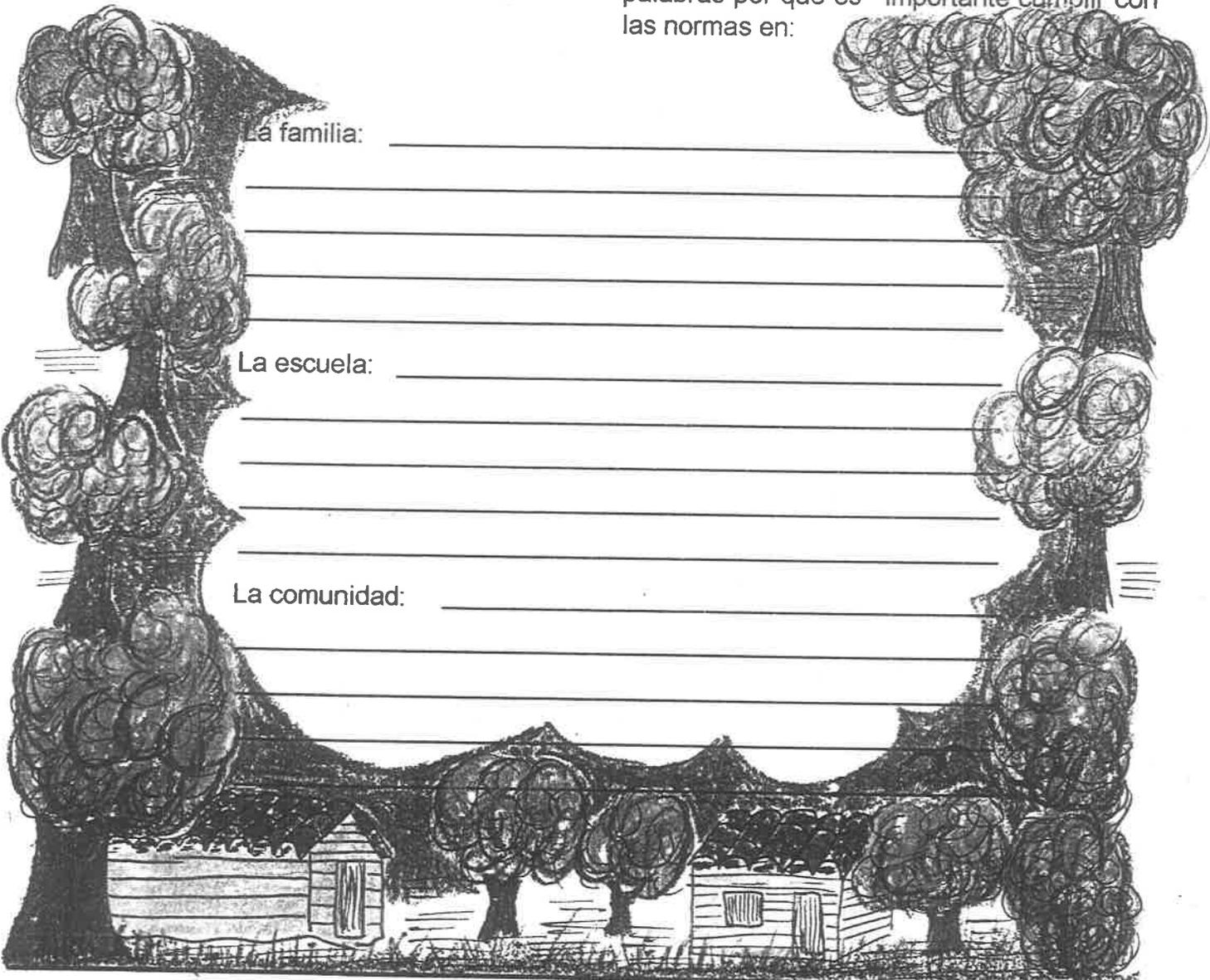
La comunidad:

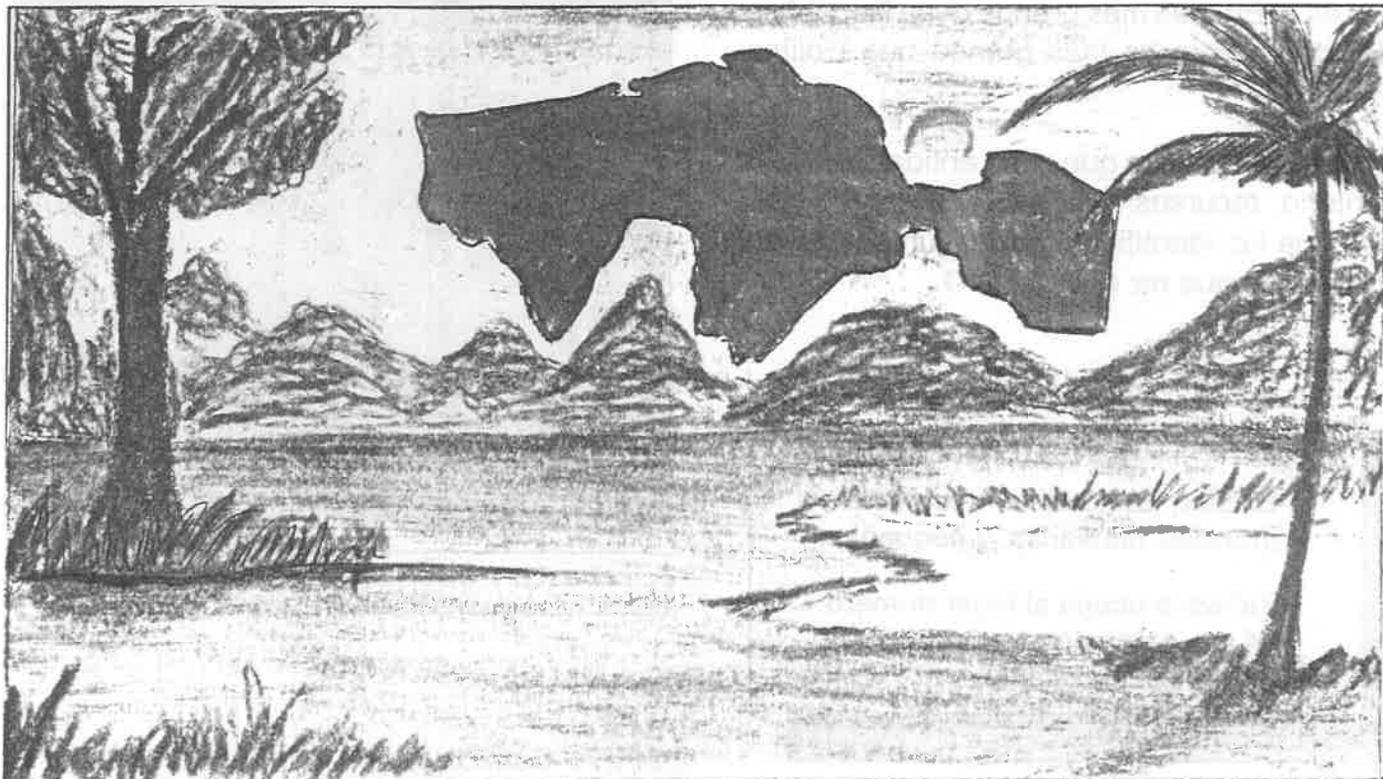
---

---

---

---





LECCION 1: EL TERRITORIO DE LA ENTIDAD

¡Hola amigos! como todos sabemos, México nuestro país está integrado por 31 Entidades Federativas y 1 Distrito Federal.

Observemos el mapa de la siguiente página, no todas tienen el mismo tamaño.

¿Cómo es Tabasco comparado con otras entidades?

¿Grande? ¿Mediano? ¿Pequeño?

Bien, ahora conoceremos que entidades del país son grandes, medianas y pequeñas en extensión territorial.



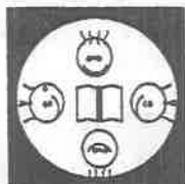
Chihuahua y Tabasco

ENTIDADES DE LA REPÚBLICA MEXICANA ORDENADAS DE LA MAS GRANDE A LA MAS PEQUEÑA.

01 CHIHUAHUA	17 SINALOA
02 SONORA	18 CAMPECHE
03 COAHUILA	19 QUINTANA ROO
04 DURANGO	20 YUCATÁN
05 OAXACA	21 PUEBLA
06 JALISCO	22 GUANAJUATO
07 TAMAULIPAS	23 NAYARIT
08 ZACATECAS	24 TABASCO
09 CHIAPAS	25 MEXICO
10 BAJA CALIFORNIA SUR	26 HIDALGO
11 VERACRUZ	27 QUERÉTARO
12 BAJA CALIFORNIA NORTE	28 AGUASCALIENTES
13 NUEVO LEÓN	29 COLIMA
14 GUERRERO	30 MORELOS
15 SAN LUIS POTOSÍ	31 TLAXCALA
16 MICHOACAN	32 DISTRITO FEDERAL

ACTIVIDADES:

INSTRUCCIONES: Clasifiquemos las entidades de la República Mexicana en: grandes, medianas y pequeñas.



-Utilicemos el rompecabezas que hicimos en la lección número 1 de la primera unidad para realizar la actividad.

-También podemos apoyarnos con el mapa de la lectura observando sus colores y comentando con nuestros compañeros de equipo.

¿Cuál fue el resultado de nuestra observación?

## LECCION 2: PRINCIPALES RÍOS, CLIMAS Y FORMAS DE RELIEVES.

En Tabasco el agua fluye por todas partes y generalmente llueve durante todo el año.

¿Que pasa cuando llueve?

¿Hacia dónde va el agua que cae?

Tabasco tiene un terreno escaso en inclinación, es decir, la mayor parte de su **relieve** es plano y sucede que en épocas de lluvia el cauce de los ríos se desborda en las partes más bajas provocando grandes inundaciones.

Solamente al sur del estado existen algunas elevaciones que forman parte de la Sierra de Chiapas.

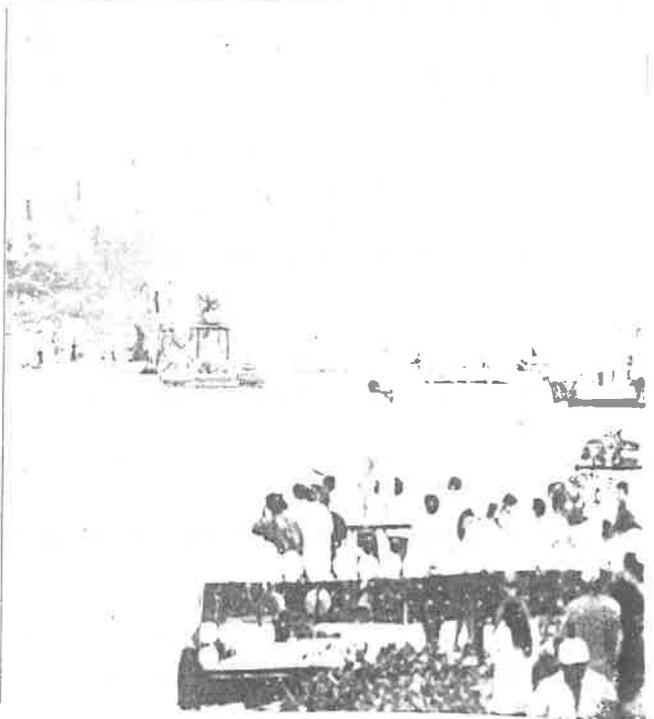
La poca elevación del terreno con respecto al nivel del mar y su cercanía al Golfo de México, determinan que su clima sea cálido-húmedo; muy caliente en la costa, caliente en el resto del estado, descendiendo en la zona montañosa.

La frecuencia de estas condiciones climáticas ha originado que desde hace muchos años, una gran cantidad de ríos reciban abundantes lluvias como son: el Mezcalapa, Grijalva y Usumacinta entre los más importantes.

Lo mismo sucede en Lagunas y amplias zonas de escurrimiento en las que crecen Mangle, Popal o Tule.



Llanura tabasqueña



Río Grijalva

## LECCION 3: PRINCIPALES TRANSPORTES Y VÍAS DE COMUNICACIÓN

Regularmente por las mañanas, algunos miembros de la familia salen de casa para ir al trabajo, escuela o mercado., a veces los sitios son cercanos, otras, es necesario utilizar un transporte. ¿Qué medio de transporte utilizamos para ir a otras comunidades o a la cabecera municipal?

Hay diversas formas de transportarnos, ya sea por vía terrestre, fluvial, marítima o también por vía aérea.

Por vía terrestre, la red de caminos con que cuenta actualmente la entidad permite una ágil comunicación entre las comunidades de los municipios y otros ciudades del país.

En Tabasco contamos con una longitud de 7,204 km de carreteras pavimentadas, de terracerías y **caminos revestidos**, además de las brechas; por las cuales transitan toda clase de vehículos tales como: automóviles, autobuses, camiones de carga, bicicletas, motocicletas, etc.

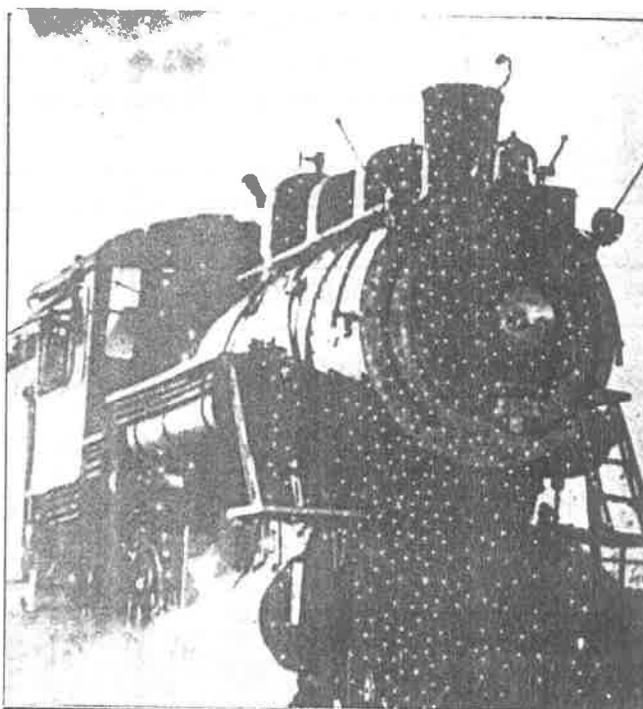
También podemos transportarnos por ferrocarril, esta vía se encuentra al sur del estado, cuyos destinos finales son la ciudad de México y Mérida, Yucatán.

Las estaciones ferroviarias se localizan en Teapa, Tenosique, Villa el Triunfo del municipio de Balancán; y Estación Chontalpa de Huimanguillo.

En nuestra entidad contamos con dos puertos marítimos principales, uno es el Puerto de Dos Bocas en el municipio de Paraíso, que recientemente ha tenido gran auge debido al desarrollo de la Industria Petrolera; y el tradicional puerto de Frontera utilizado para la exportación de productos agrícolas, pecuarios



Carretera Villahermosa-Cardenas



El Ferrocarril es parte de la comunicación en Tabasco



## LECCION 4: LOCALIDADES DE LA ENTIDAD.

Cuando trabajamos en equipo, nos organizamos mejor para realizar nuestro trabajo, porque todos aportamos ideas para realizarlo.

Una familia es un equipo y una comunidad es un equipo mayor.

¿Cómo están formadas las comunidades?

¿Será lo mismo una comunidad, un poblado y una localidad? Vamos a investigarlo

En nuestra entidad existen 2, 475 localidades, algunas muy grandes con muchos habitantes llamadas ciudades, otras menores como son: las Villas, Poblados, Rancherías, Congregaciones, etc., algunas ciertamente son tan pequeñas que tienen menos de cien habitantes.

Todas tienen un nombre dado por la ley o las costumbres y están distribuidas por todo el territorio Tabasqueño.

También, conoceremos el número total de localidades de cada municipio, mencionando la Cabecera Municipal, que en todos los casos es la más poblada, así como las dos poblaciones más habitadas de cada uno de ellos.

### RECORDEMOS QUE:

**-Nuestra entidad tiene 2,475 localidades.**

**-Las localidades con mayor número de habitantes se llaman ciudades.**

**-En todos los municipios la cabecera municipal es la más poblada.**



Poblado de Teccitilla, Comalcalco



Ciudad de Paraiso, Tab.

ACTIVIDADES:

INSTRUCCIONES:

CONTESTEMOS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.



1- ¿Cómo se llama nuestra localidad?

2- ¿Cuáles son las localidades de mayor población en nuestro municipio?

INSTRUCCIONES:

Construyamos una gráfica de barras para representar el número de poblados de cada municipio, utilizando los datos de la lección.

Cada cuadrito representa 50 comunidades.

-Usemos colores diferentes para cada municipio si es posible.

500																			
450																			
400																			
350																			
300																			
250																			
200																			
150																			
100																			
50																			
0																			
	Balancan	Cardenas	Centla	Centro	Comalcalco	Cunduacan	E. Zapata	Huimanguillo	Jalapa	Jalpa	Jonuta	Macuspana	Nacajuca	Paraiso	Tacotalpa	Teapa	Tenosique		

## LECCION 5: EL GOBIERNO EN LA ENTIDAD

¿ Recuerdan que ya aprendimos cuáles son los derechos y obligaciones de los ciudadanos en el municipio?

¿Y que esos derechos y obligaciones son un conjunto de normas, las cuales se encuentran escritas en un documento llamado Constitución?

¿Ya se acordaron?

Ahora que ya estamos ubicados en el tema, estudiaremos acerca del gobierno de nuestra entidad.

¿Cómo es y cómo está integrado?...

El gobierno de nuestra entidad es Republicano, Representativo y Popular; ¿Saben por qué?

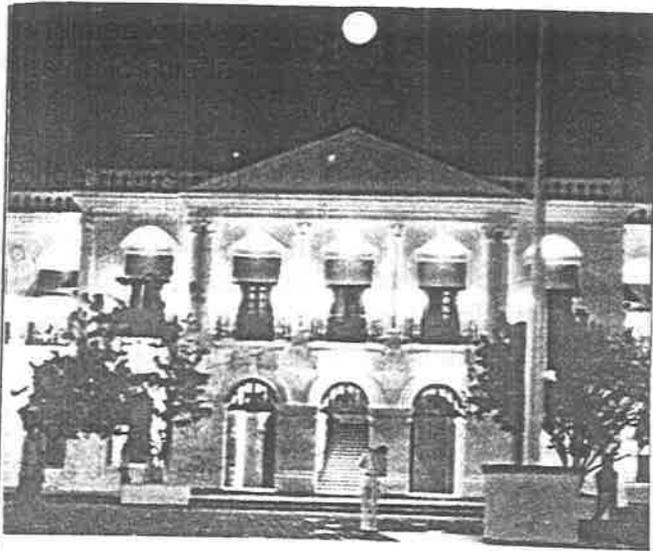
Es Republicano porque todos los estados están integrados en una Federación o República, pero en su **régimen** interno conservan **libertad y soberanía**.

Es Representativo: porque las funciones del gobierno las realizan los representantes del pueblo.

Es popular porque el gobierno emana del pueblo.

Se divide en tres poderes: El Legislativo, El Ejecutivo y el Judicial, que se encuentran en la ciudad de Villahermosa, sede de los poderes.

El poder legislativo está representado por la Cámara de Diputados. Duran en el cargo seis años y son elegidos libremente por el voto popular. Dentro de sus funciones principales



Palacio de Gobierno



Cámara de Diputados

1.-Está integrado por la Cámara de Diputados, que son los representantes de los municipios.

- a) Ejecutivo                      b) Legislativo                      c) Judicial                      d) Público

2.-Es representado por el Gobernador del Estado.

- a) Legislativo                      b) Judicial                      c) Ejecutivo                      d) Público.

3.- Está representado por el Tribunal Superior de Justicia.

- a) Público                      b) Judicial                      c) Legislativo                      d) Ejecutivo

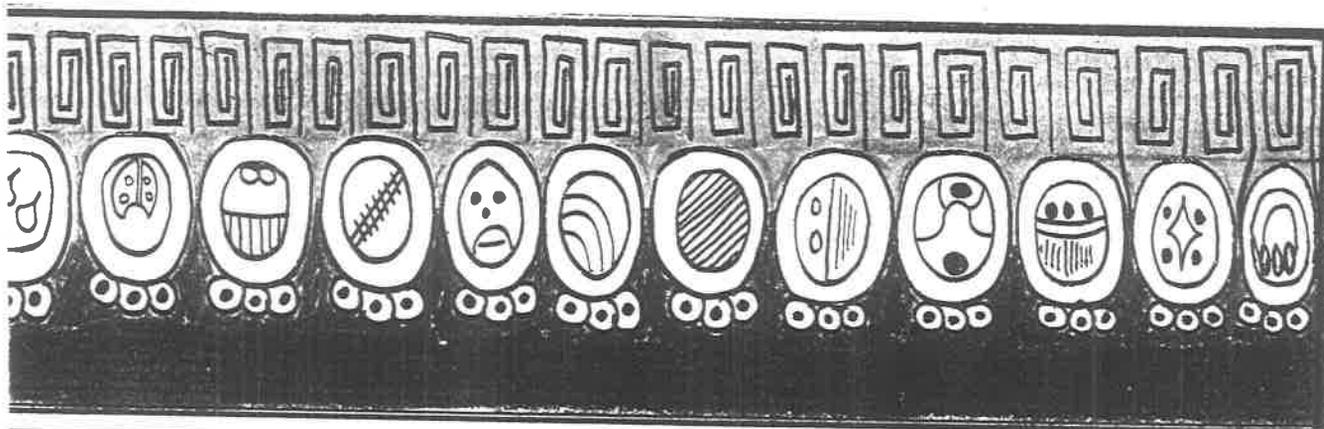
Si tu suma es 20 FELICIDADES

porque elegiste correctamente

las respuestas.

- Ahora escribe el nombre del Gobernador del Estado.

---



## LECCION 6: CENSOS DE POBLACION Y VIVIENDA

Como sabemos, la población de Tabasco está distribuida en todo el territorio de la entidad; el número de estos habitantes varía según la región y el tamaño de la localidad en que viven.

Para conocer el número de alumnos que tiene nuestro salón ¿Qué hacemos?

Para saber el número de personas que viven en un lugar ¿Qué se hace?

En efecto, hay que realizar un recuento en el que se señalan los datos que se van a investigar, a este proceso de recolección de datos se le llama CENSO.

Los censos además de que permiten conocer el número de habitantes, aportan datos muy valiosos tales como: Edad, Sexo, Ocupación, Estudio, Analfabetas, Viviendas, Etc.

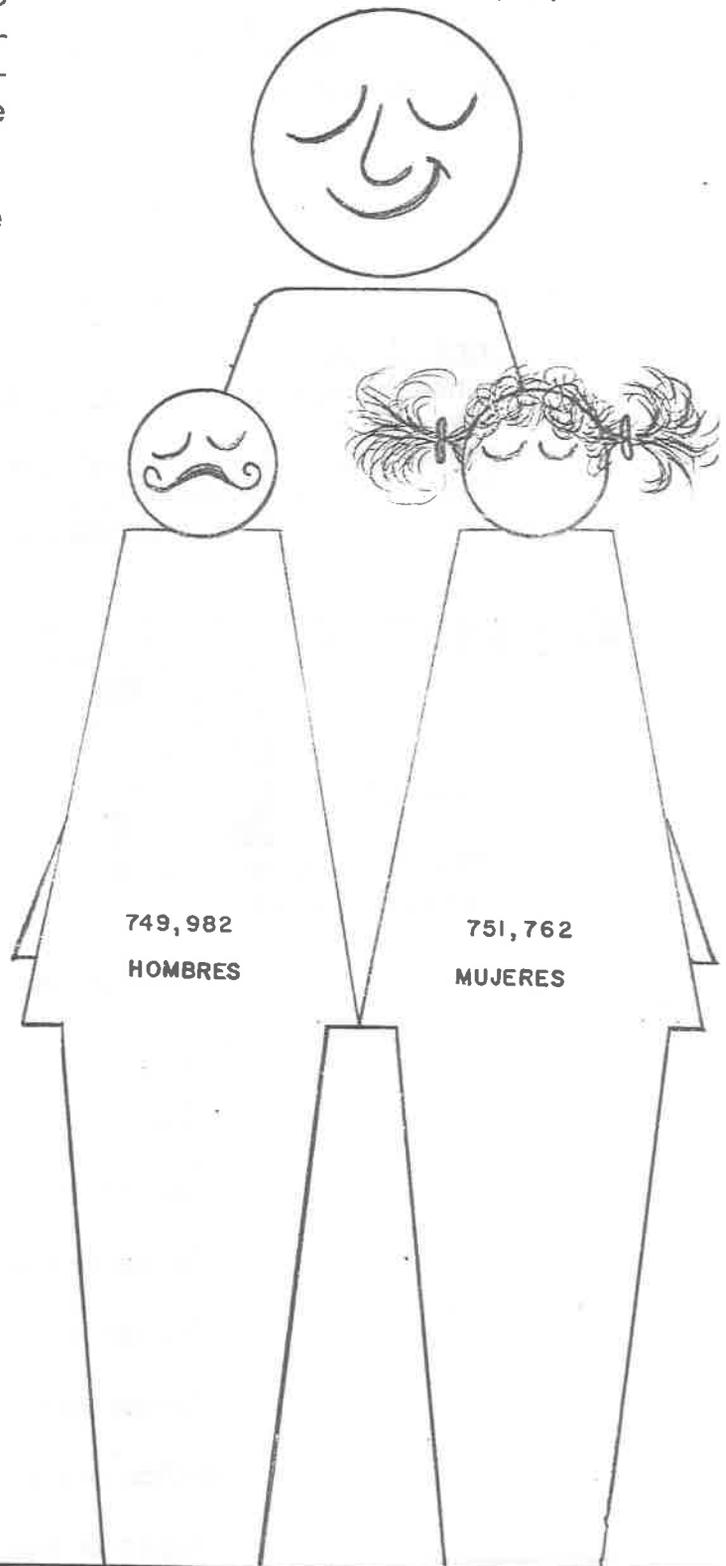
En 1990 el Gobierno realizó un censo general de población y vivienda y nos enteramos de que en Tabasco existen 1,501,744 habitantes en todo el estado, de los cuales 749,982 son hombres y 751,762 son mujeres, toda esta población vive en localidades urbanas y rurales\*.

La población rural como sabemos es la que vive en el campo, por su parte la población urbana es la que habita en las ciudades.

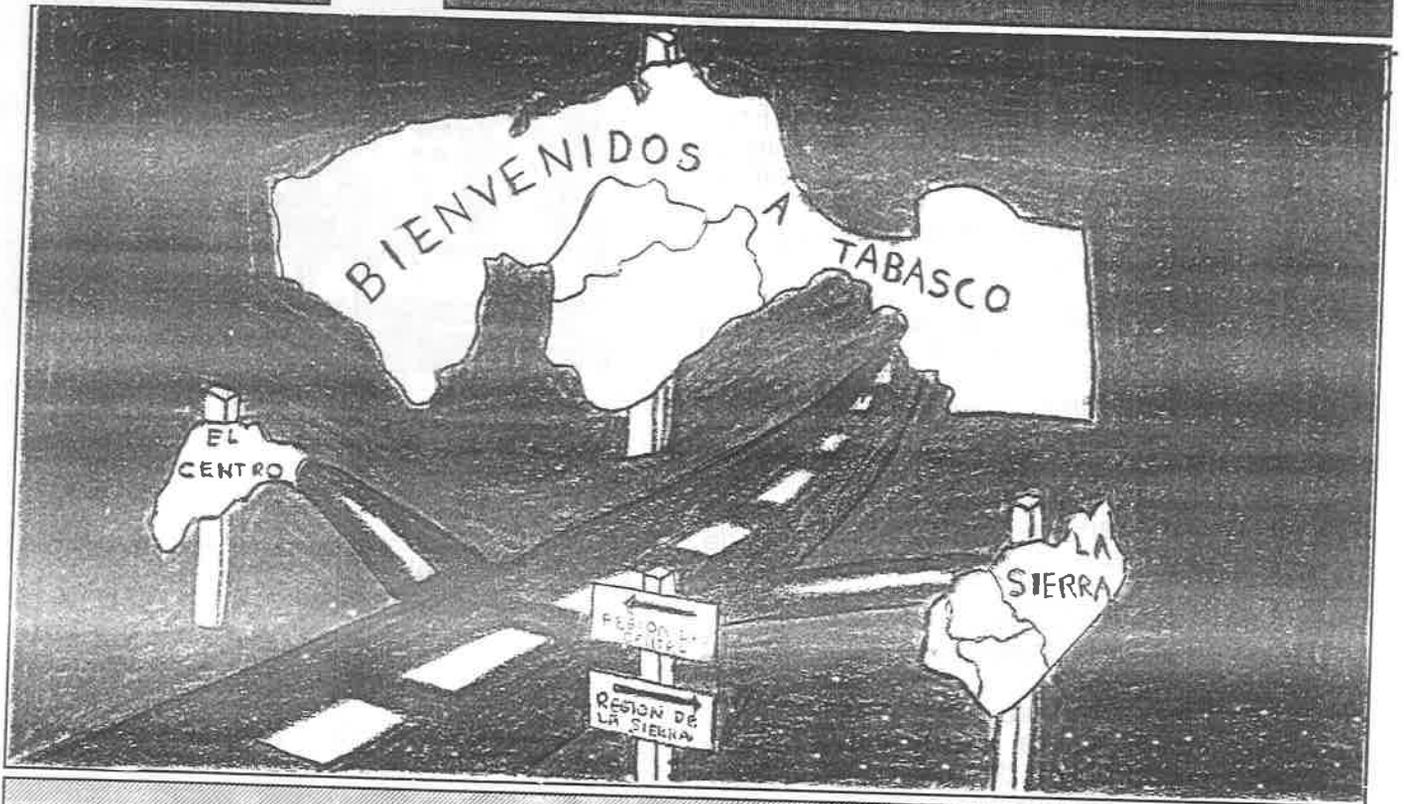
En Tabasco el número total de la población urbana y rural son casi idénticas, podríamos decir, por mitad.

El número de viviendas es de: 286,693 y en ellas habita la totalidad de la población mencionada.

POBLACION TOTAL 1,501,744



\*Fuente: INEGI, XI Censo de Población y Vivienda

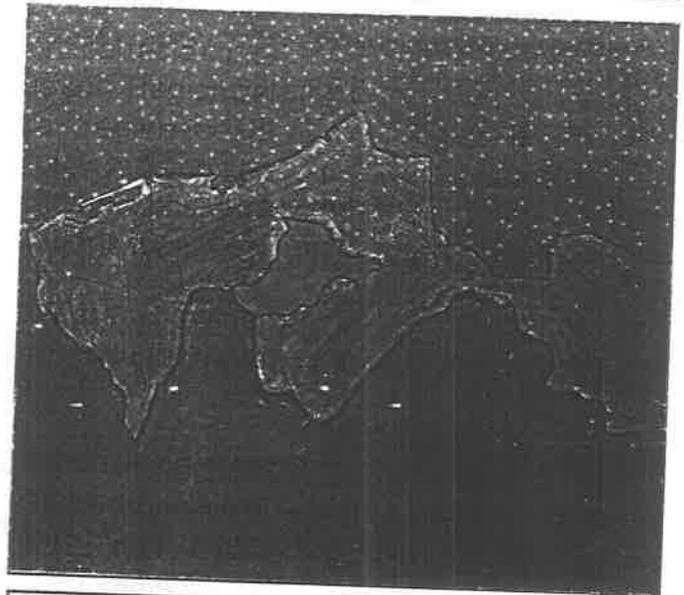


### LECCION 1: CARACTERISTICAS FÍSICAS DE LA REGIÓN DEL CENTRO.

Geográficamente nuestra entidad está constituida por cuatro regiones que son: Región del centro, región de la Sierra, región de la Chontalpa y región de los Ríos. Cada una de ellas posee ciertas características físicas, económicas y culturales que las identifican.

En esta unidad conoceremos las dos primeras regiones, iniciando con el estudio de la región del Centro.

La región del Centro comprende únicamente el municipio del mismo nombre, se localiza en el centro del Estado en terreno plano y tiene una superficie de 1,612 km<sup>2</sup>. aproximadamente.



Región del Centro

## LECCION 2: PRINCIPALES MANIFESTACIONES CULTURALES.

¿Qué les parece si hacemos un viaje imaginario para conocer las manifestaciones culturales de la región del Centro?

Para ello utilizaremos un medio de transporte. Elijamos uno ¿listos? Iniciaremos el viaje desde nuestra comunidad hacia la ciudad de Villahermosa.

Nos encontramos visitando el parque Museo de la Venta, en este lugar se trató de reproducir el paisaje natural del islote de la Venta donde se encontraron originalmente las espléndidas piezas arqueológicas de la cultura Olmeca que ahora vemos y que fueron colocadas en este parque a la orilla de la Laguna de las Ilusiones.

En este sitio también hay especies de la fauna silvestre tabasqueña. ¡Qué interesante es todo esto! Pero continuemos nuestro recorrido, ahora vamos al museo de Historia Natural que se encuentra muy cerca de este parque ¡Vamos! ¡Vamos!

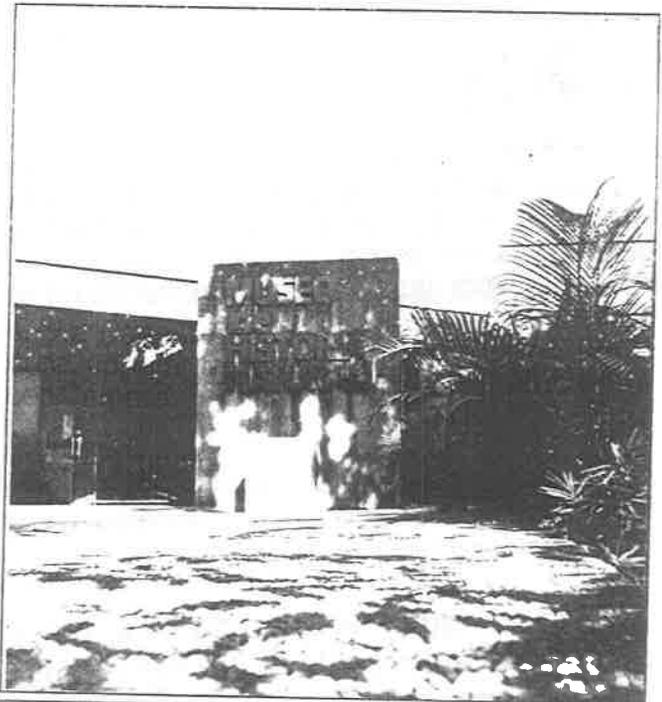
Hagamos una fila para recorrer las diferentes salas; en ellas encontraremos explicaciones acerca del origen de la tierra, de la vida y del hombre, pasando por muchas épocas hasta llegar a la actualidad.

Bien, ahora nos trasladaremos hasta el centro de la ciudad para conocer otros museos como son: El de Historia de Tabasco que se ubica en una de las más bellas y antiguas construcciones tabasqueñas, "La Casa de los Azulejos"; el museo de cultura popular y la casa museo de Carlos Pellicer Cámara.

Enseguida iremos al museo de Antropología e Historia "Carlos Pellicer", que se localiza junto al río Grijalva en el área cultural del CICOM: (Centro de Investigaciones de las Culturas Olmeca-Maya). Como podemos observar aquí se muestran varias piezas de las culturas Olmeca y Maya, así como de otras culturas antiguas de nuestro país.



Altar del Sacrificio infantil.  
Parque Museo La Venta\*.



Museo de Historia Natural en la Ciudad de Villahermosa

\*Fotografía de la Secretaría de Turismo del Gobierno del Estado

-¿ Todos estamos completos?

-¡Sí!, ¡Vamonos!

De la región del Centro solamente conocimos algunos lugares de la ciudad de Villahermosa, pero tiene otras comunidades donde aún existen grupos indígenas.

La comunidad que todavía conserva algunas tradiciones y costumbres de estos grupos es Tamulté de las Sabanas, conocida por su danza del "Caballito Blanco", que representa el combate entre indígenas y españoles.



Desfile de carros alegóricos durante la feria regional de la entidad

**RECORDEMOS QUE:**

- En la región del Centro se encuentran los museos más importantes de la Entidad.
- El poeta Carlos Pellicer Cámara nació en la ciudad de Villahermosa, Tabasco y es el fundador del parque museo de la Venta.
- La feria más importante de la Entidad se celebra en la región del Centro, llamada "Feria Regional de Tabasco".

### LECCION 3: RECURSOS NATURALES Y PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LA REGIÓN DEL CENTRO.

La situación económica de la región del Centro ha sido favorecida por la riqueza y variedad de sus recursos naturales.

¿Qué son los recursos naturales?

Son todos los productos que nos da la naturaleza como son: el suelo, el agua, las plantas, los animales y los elementos que encontramos en el **subsuelo**, siendo indispensables para la alimentación, el vestido, la construcción de viviendas, el transporte, la industria, etc.

Precisamente en esta lección conoceremos cuales son los principales recursos naturales de esta región, así como las **actividades económicas** que se derivan de ellos.

Los recursos agrícolas que más se cultivan en esta región son:

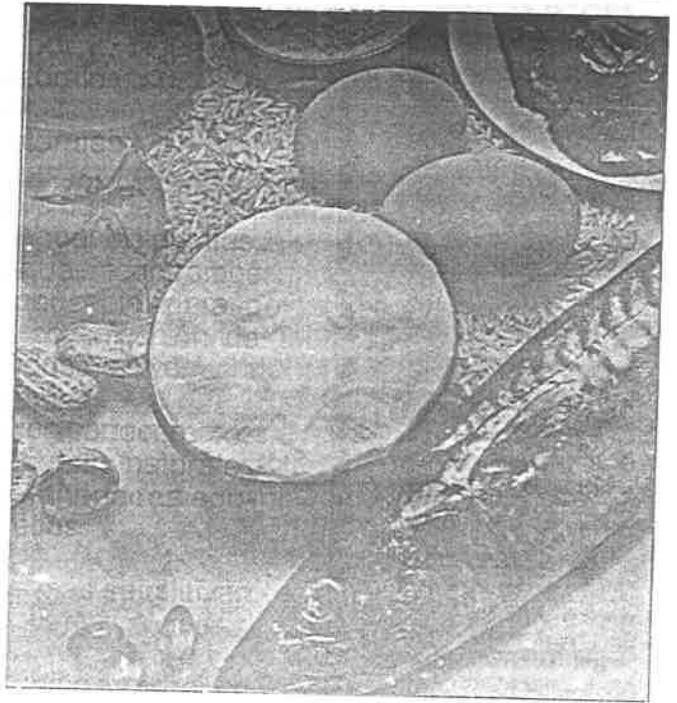
plátano, maíz y en menor escala se produce cacao, pimienta y árboles frutales.

La región del Centro es una de las principales zonas ganaderas de la entidad, productora de ganado bovino, que nos proporciona carne, leche y sus derivados. Además de ésta, se cría ganado porcino, ovino, caballar y aves de granja.

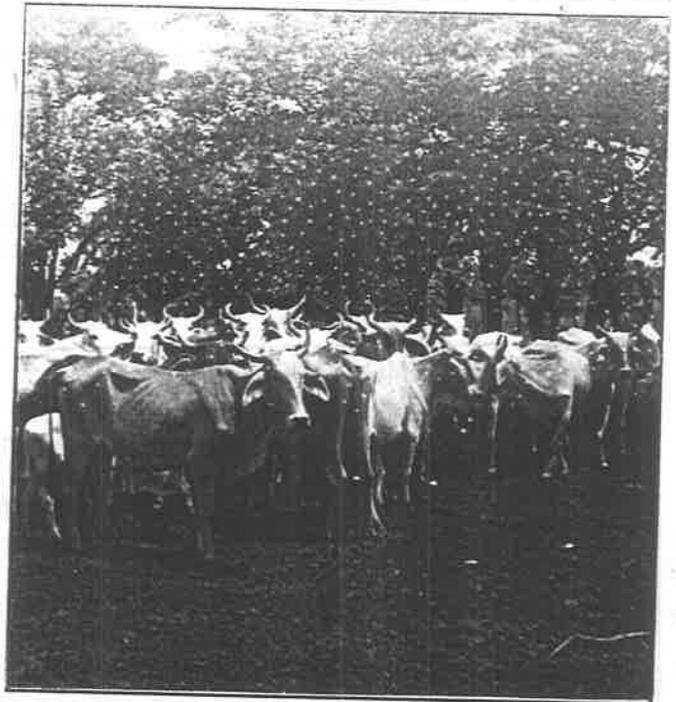
La pesca se realiza en forma artesanal en ríos y lagunas, desarrollándose la **acuacultura**, a través de una serie de granjas **piscícolas**, como los viveros de la colonia Providencia conocida como la "Majahua".

El petróleo es uno de los recursos naturales de esta región, destacándose el Complejo Petroquímico Nuevo Pemex y el campo Samaria, donde se encuentran los pozos de mayor producción tanto de petróleo como de gas natural.

Los recursos mencionados son los que el hombre toma directamente de la naturaleza para satisfacer sus necesidades, pero cuando



Recursos que nos brinda la naturaleza



La ganadería, principal actividad económica de la entidad

\*Fotografía de la Secretaría de Turismo del Gobierno de Tabasco

**ACTIVIDADES:**



**INSTRUCCIONES:** Con la colaboración de todos, elaboremos un periódico mural con dibujos y recortes de periódico, revistas u otro material gráfico; destacando las principales actividades económicas de la región del Centro.

Como sugerencia proporcionamos éste modelo, pero con las ideas de todos podemos encontrar uno mejor.

No olvidemos buscar un nombre para el periódico mural.

<b>ESCUELA: GRUPO:</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>COLABORADORES</b>
<b>TURISMO</b>  <b>GANADERIA</b>	<b>INDUSTRIA</b>  <b>COMERCIO</b>	
<b>AGRICULTURA</b>	<b>SERVICIOS</b>	

## LECCION 4: OCUPACIONES PRINCIPALES DE LA POBLACION.

¿Hemos pensado alguna vez en qué nos gustaría trabajar cuando seamos mayores?

Tal vez seremos médicos, ingenieros, licenciados, técnicos, profesores, o quizá nos guste ser agricultores, comerciantes, ganaderos o artesanos. De todas maneras al trabajar ayudamos al progreso de nuestra entidad, ya sea produciendo bienes o prestando servicios.

La prosperidad del pueblo tabasqueño se debe principalmente a la gran variedad y riqueza de sus recursos naturales, determinando con ello que la población se dedique a diversas actividades.

Al conjunto de habitantes mayores de 12 años ocupados en algún oficio, profesión u otra actividad donde reciban un pago o dinero por su trabajo, se les llama población económicamente activa; esta población se dedica a varias actividades como: agricultura, ganadería, **silvicultura**, caza y pesca. También trabajan en industrias extractivas como el petróleo y gas natural; de transformación, construcción y electricidad; en transportes, servicios, etc.

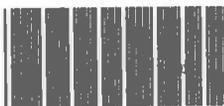
En la región del Centro la población económicamente activa está compuesta de hombres y mujeres que trabajan en diversas actividades, destacando por tener el mayor número de empleados los que a continuación se citan:



Prestando Servicios



Ocupación Agrícola



112718

- 112718

55

## LECCION 5: CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LA REGION DE LA SIERRA.

Teapa, Tacotalpa, Jalapa y Macuspana son los municipios que integran la región de la Sierra. En conjunto ocupan una extensión de 4,351 km<sup>2</sup> aproximadamente, limita al norte con el municipio del Centro, al este con el municipio de Jonuta y al sur y oeste con el estado de Chiapas.

¿Cómo nos imaginamos que es la región de la Sierra?

Esta región se conoce como la región de la Sierra, porque es aquí donde se encuentran las elevaciones o cerros más importantes de Tabasco.

Por la altitud que tiene esta región en comparación con el resto del estado, su clima es cálido-húmedo, siendo la región más lluviosa de la entidad.

Iniciemos conociendo esta región por el municipio de:

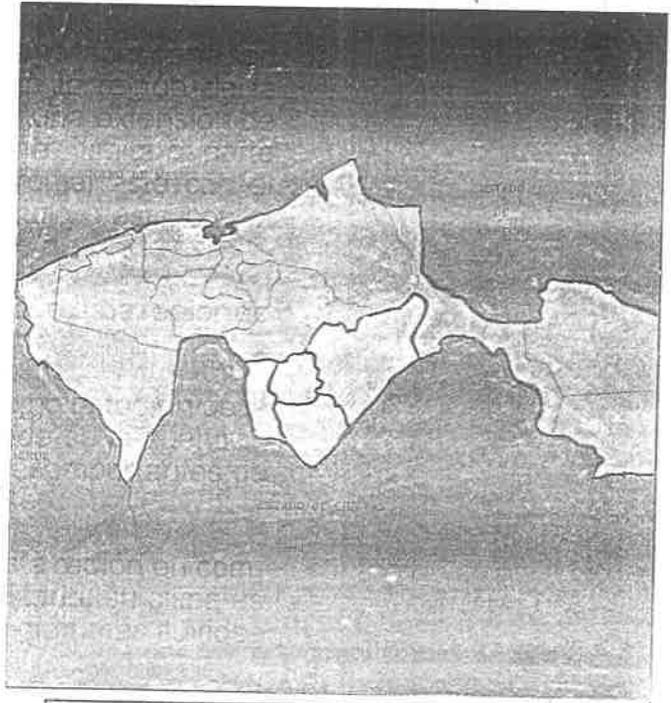
### TEAPA

Es el municipio más fresco de la entidad, sus tierras son bañadas por los ríos de *Puyacatengo*, *Teapa* y *Pichucalco*; es poseedora de una hermosa laguna conocida como "*Sitio Grande*", e infinidad de manantiales.

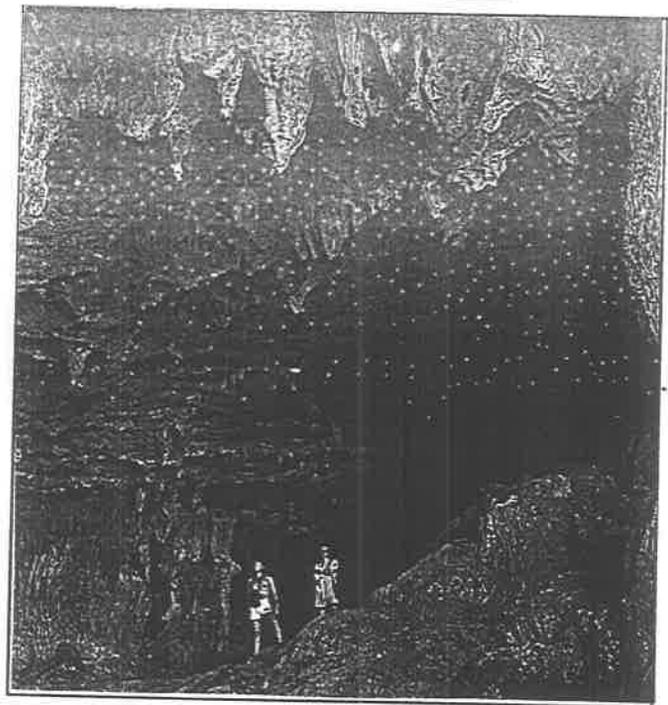
Existen también los cerros de: *El Azufre*, *Cerro Gordo* y *Coconá*, encontrándose en el interior de éste último, unas **grutas** de extraordinario atractivo.

### TACOTALPA:

La vegetación de este municipio se compone de selva alta y espesa, donde todavía es común apreciar paisajes boscosos, a pesar de que grandes extensiones han sido utilizadas para la ganadería.



Tabasco: Región de la Sierra

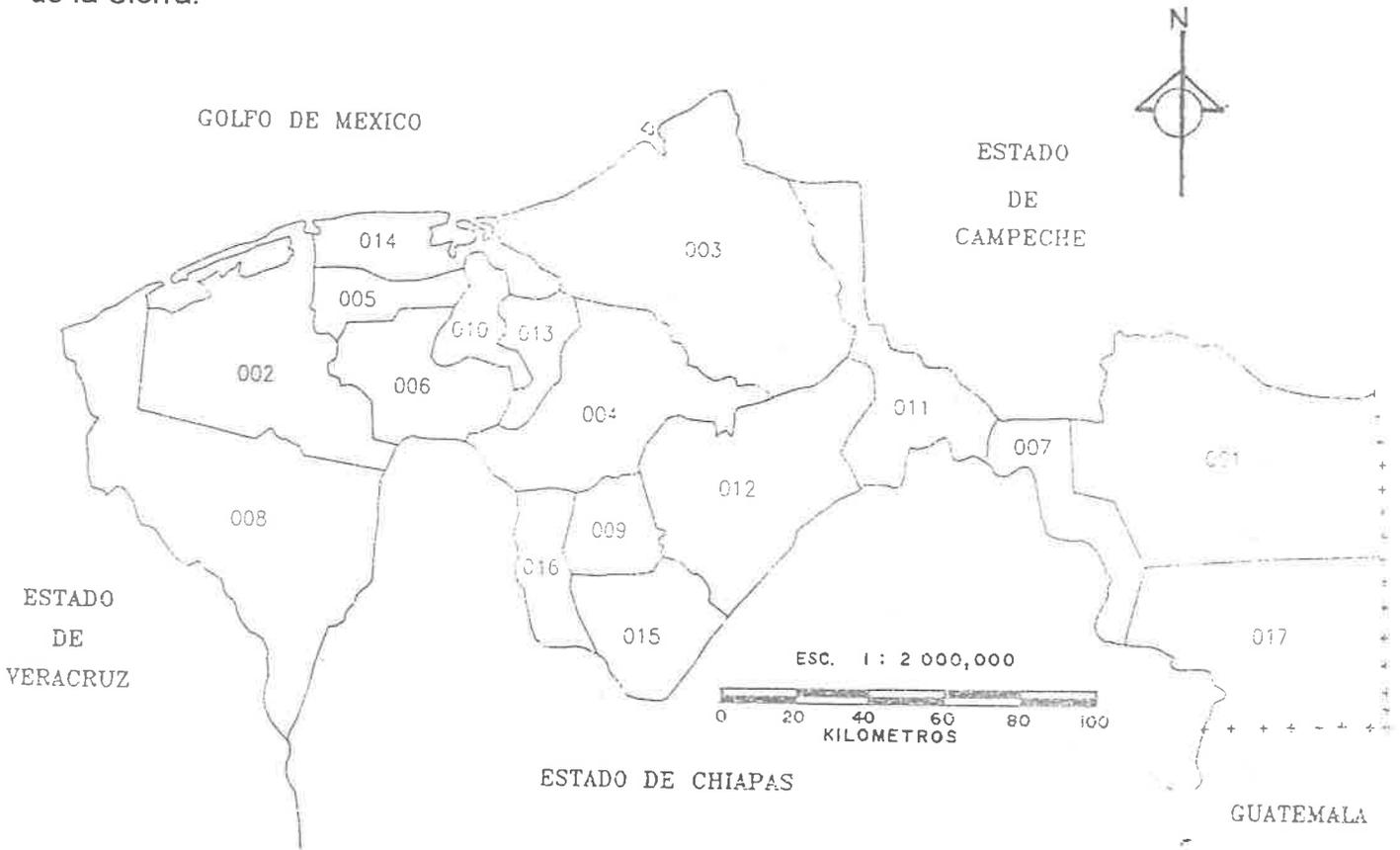


Grutas de Coconá



**ACTIVIDADES:**

**INSTRUCCIONES:** Iluminemos en el siguiente mapa los municipios que pertenecen a la región de la Sierra.



**INSTRUCCIONES:** Completamos el siguiente cuadro, anotando las características de cada municipio de la región de la Sierra.

MUNICIPIO	CERROS	RIOS	LAGUNAS	CLIMA
TEAPA				
TACOTALPA				
JALAPA				
MACUSPANA				

## LECCION 6: PRINCIPALES MANIFESTACIONES CULTURALES.

¿Recuerdan el viaje que hicimos a la región del Centro?

¿Qué les parece si ahora hacemos un nuevo recorrido?

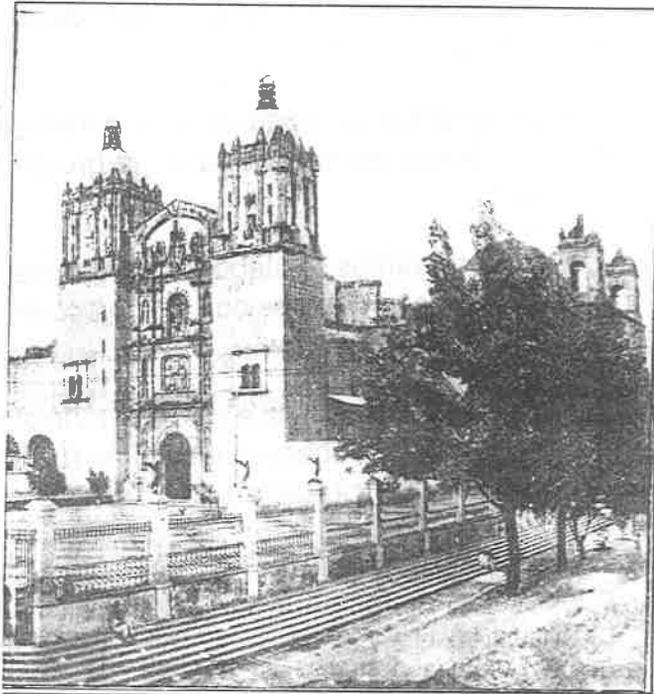
Esta vez lo haremos a la región de la Sierra para conocer los pueblos y costumbres de esta bonita región de Tabasco, que se distingue por la altitud de su relieve y su singular belleza natural que contrasta con las tierra bajas de la entidad.

Cerremos nuestros ojos y viajemos. Nos encontramos en el municipio de Teapa, su nombre significa “*Río de Piedras*”, su cabecera municipal se conoce también como “*La Sultana de la Sierra*” que desde 1851 se le otorgó la categoría de ciudad.

Observemos sus monumentos históricos entre los que están: La Iglesia de *Tecomajaca*, la ermita de Esquipulas y la parroquia de Santiago Apóstol, todos ellos de la época colonial. Conoceremos también la fuente natural del “Mure” construida a finales del **siglo** pasado.

Del 1ro. al 5 del mes de mayo este municipio realiza su feria, donde todas las comunidades concurren a la cabecera municipal a exponer su producción anual. En sus artesanías se elaboran cestos o canastas de *bejucos*, capas de manta de hule y **butaques** de cuero.

Ahora nos trasladaremos al municipio de TACOTALPA, cuya cabecera municipal obtuvo la categoría de ciudad desde 1976, su nombre significa “*Tierra de Malezas*”. Destacan como monumentos históricos, el Convento Dominicó de *Oxolotán*, la Parroquia de Nuestra Señora de Asunción en Tacotalpa y la Iglesia



Iglesia de Tecomajaca



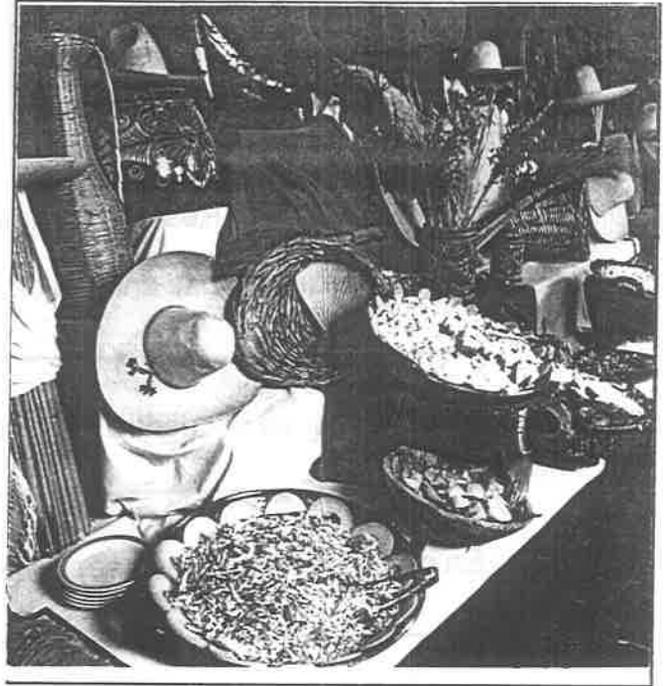
Parque principal en el municipio de Teapa

Artesanías de la Región de la Sierra \*

La feria municipal se celebra en mayo.

Sus artesanías son elaboradas con barro y guano, con los cuales fabrican: jarros, comales, tinajas, canastos, etc.

Existen grupos indígenas Chontales y Choles, principalmente en los poblados de Benito Juárez y Aquiles Serdán y en los límites con el estado de Chiapas.



Con este municipio culminamos nuestro viaje por esta región, ¿Qué les pareció? ¿Fue interesante?.

Bien, ahora hemos aprendido más sobre las manifestaciones culturales de esta parte del territorio tabasqueño.

**RECORDEMOS QUE:**

- En esta región se construyó el único convento de origen colonial que existe en la entidad.
- Aún existen tradiciones y costumbres de origen indígena entre la población.
- Los monumentos históricos en su mayoría son iglesias que fueron construidas en la época colonial.

## LECCION 7: RECURSOS NATURALES Y PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LA REGION DE LA SIERRA.

Continuemos conociendo la región de la Sierra, esta vez por el desarrollo de sus actividades económicas que han hecho próspera esta **pródiga** tierra.

La agricultura ha tenido un notable desarrollo, sus áreas de cultivo se han extendido, pero grandes porciones de vegetación han sido taladas, aprovechándolas para la ganadería que es de gran importancia en la región.

Se explota principalmente ganado bovino, le sigue en importancia el ganado ovino y en menor escala el porcino y las aves.

En las actividades agrícolas destaca, principalmente el cultivo del plátano, pero también es relevante la producción de azúcar y los cultivos de maíz, frijol, hortalizas y de árboles frutales.

La Actividad industrial es más desarrollada en el municipio de Macuspana por sus instalaciones petroleras ubicadas en Ciudad Pemex, así como por la fabricación de cemento.

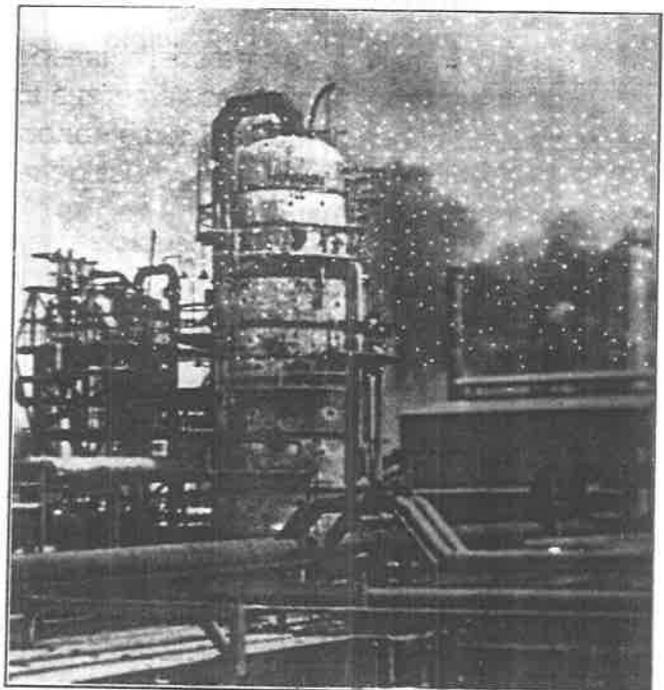
Existen además, otras pequeñas industrias de transformación como: bloqueras de asbesto, productoras de lácteos, etc.

En esta región se cuenta con servicios de comunicación, transporte, salud, educación y recreación.

El turismo es también una actividad económica importante en esta región, por sus bellezas naturales que ofrecen innumerables atractivos a los visitantes, entre los que destacan las grutas de *Coconá* con su espectáculo de luz y sonido, el balneario del azufre famoso por sus aguas termales curativas, el parador turístico



Cultivo del plátano



Instalaciones petroleras



## ACTIVIDADES:

**INSTRUCCIONES:** Resolvamos el siguiente crucigrama siguiendo el orden numérico de los cuadros verticales y horizontales.

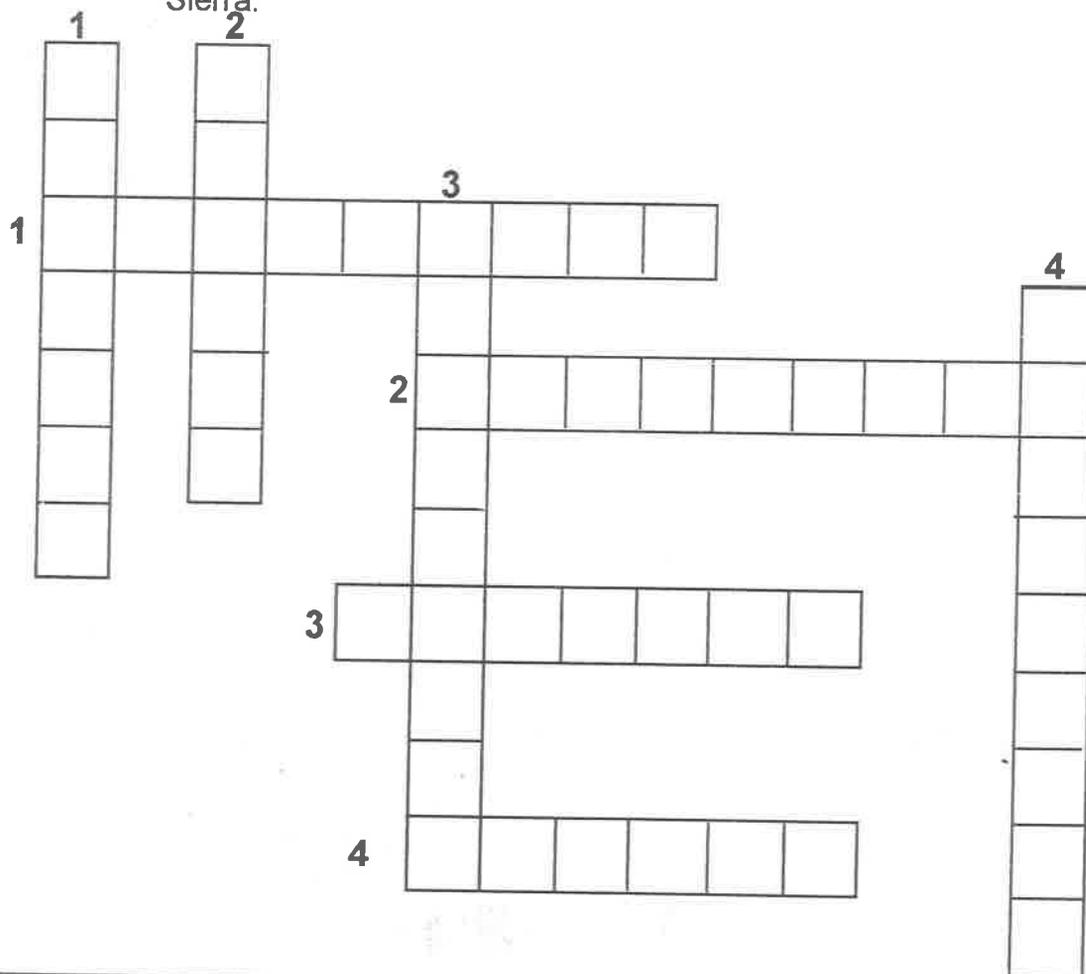
Si tenemos dificultad pidamos ayuda al maestro.

### VERTICALES:

- 1.- Material de construcción que se fabrica en Macuspana.
- 2.- Gruta que ofrece espectáculo de luz y sonido.
- 3.- Industria importante en el municipio de Macuspana.
- 4.- Principal actividad económica de la región de la Sierra.

### HORIZONTALES:

- 1.- Municipio de mayor desarrollo industrial.
- 2.- Municipio donde se encuentra el balneario Villa Luz.
- 3.- Cultivo que destaca en las actividades agrícolas.
- 4.- Balneario de aguas termales y medicinales.



## LECCION 8: OCUPACIONES PRINCIPALES DE LA POBLACION.

¿Recuerdas cuales son las actividades que se realizan en la región de la Sierra?

-Si nosotros viviéramos en estos municipios ¿en qué trabajaríamos?.

Recordemos que los habitantes de una comunidad trabajan para satisfacer sus necesidades aprovechando los recursos que le brinda la naturaleza.

En los municipios que integran esta región, los habitantes trabajan principalmente en las actividades relacionadas con la agricultura y la ganadería, también hay artesanos y obreros, personas que trabajan en oficinas, maestros, comerciantes, dependientes, trabajadores domésticos, ayudantes y choferes.

La población económicamente activa está compuesta más de hombres que de mujeres, en su mayoría son trabajadores agropecuarios, es decir, cultivan la tierra y crían animales domésticos.

El número de mujeres que trabajan es escaso y principalmente son oficinistas, empleadas domésticas y trabajadoras de la educación.



Ocupación artesanal

### RECORDEMOS QUE:

- Los trabajadores que se desempeñan en las actividades agropecuarias son los de mayor ocupación en esta región.

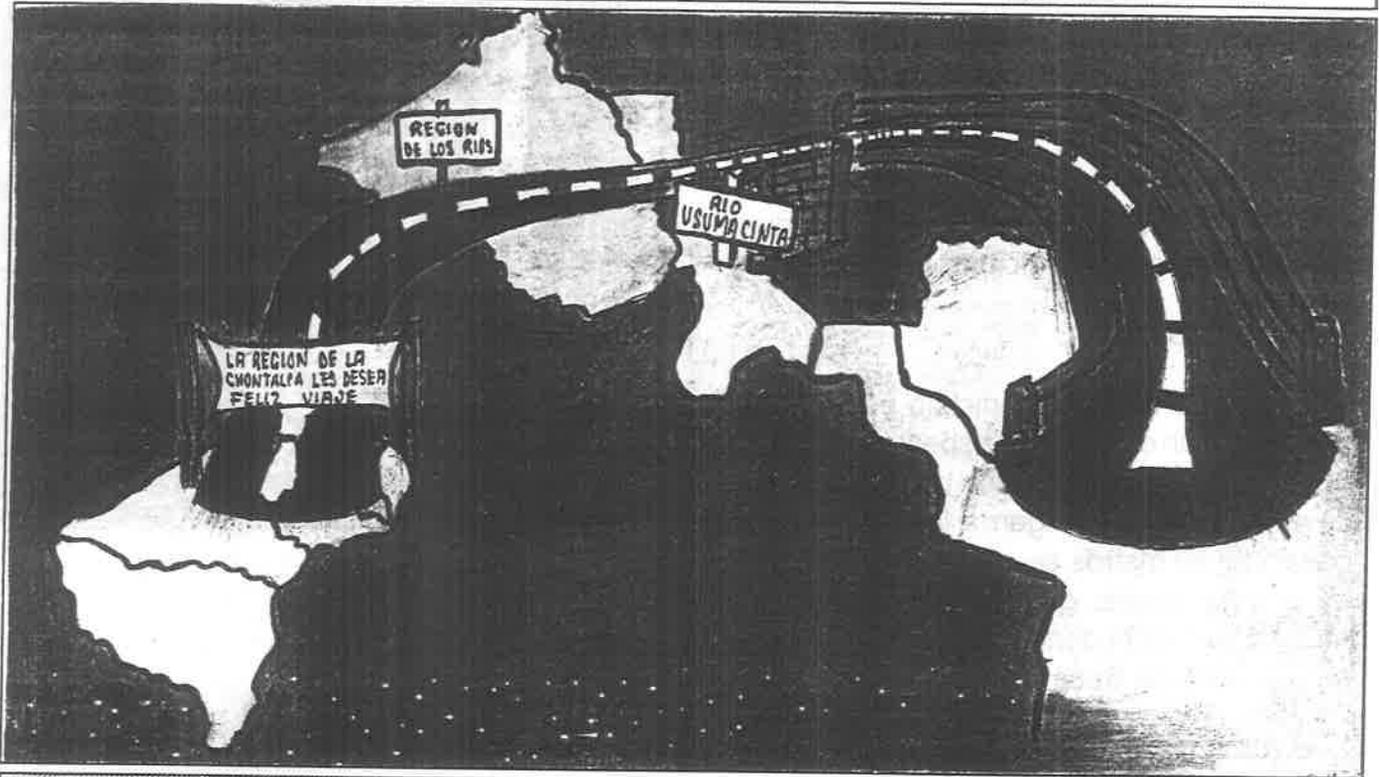


### ACTIVIDADES:

**INSTRUCCIONES:**- Representemos con dibujos en nuestros cuadernos, las ocupaciones más importantes de los habitantes de la región de la Sierra.

## UNIDAD IV:

## LAS REGIONES DE MI ESTADO: RIOS Y CHONTALPA



### LECCION 1: CARACTERISTICAS FÍSICAS DE LA REGIÓN DE LOS RÍOS

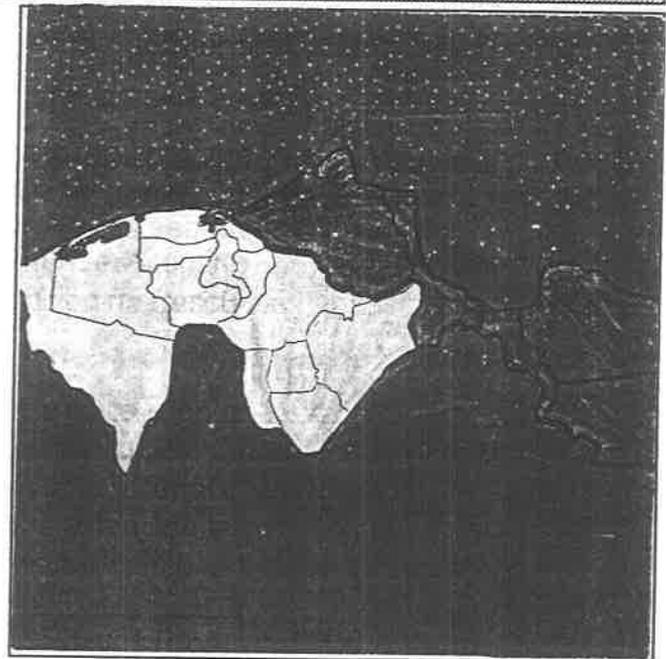
Hoy conoceremos otra parte del territorio tabasqueño: la región de los Ríos.

Al escuchar el nombre de esta región, ¿qué viene a tu mente?

Ni dudarlo, con el sólo hecho de escucharlo sentimos una agradable sensación de frescura.

Esta región se encuentra en la parte oriental del estado y comprende los municipios de Tenosique, Balancán, Emiliano Zapata, Jonuta y Centla. Ocupando una extensión territorial de 10,426 km<sup>2</sup>. aproximadamente.

Tabasco: Región de los Ríos

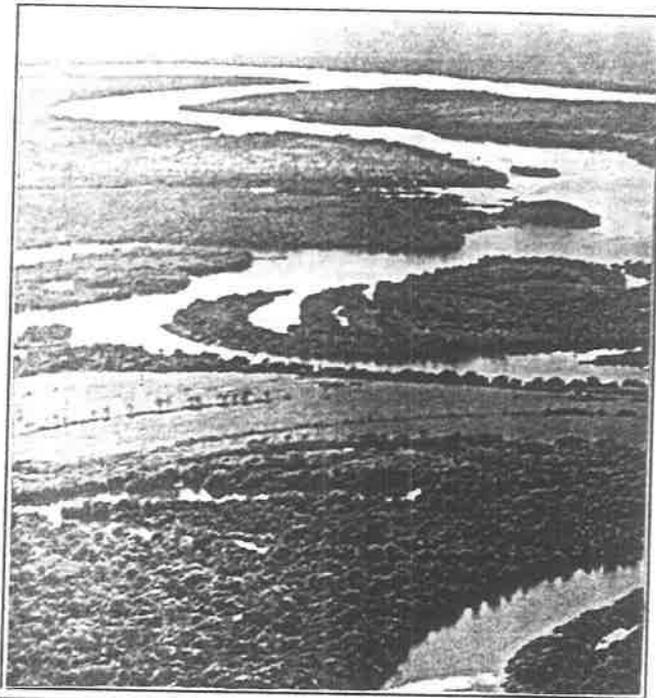


que sirven de límite entre Tabasco y Campeche. Entre las lagunas más importantes están *El Pital, La Sombra, Atascadero, Playa Larga, El Corozo, etc.*

## CENTLA

En gran parte de este municipio existen grandes pantanos, además de grandes extensiones de playas. En un lugar llamado *tres brazos*, se unen los ríos Usumacinta, San Pedro y Grijalva, y con el nombre de éste último desembocan en el Golfo de México por la barra de Frontera.

Cuenta con varias lagunas, destacando: *la laguna Del Viento, Chichicaztle, El Tocual, Santa Anita, El Loncho y San Pedrito.*

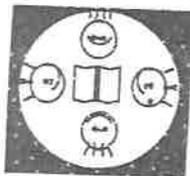


Tres Brazos

### RECORDEMOS QUE:

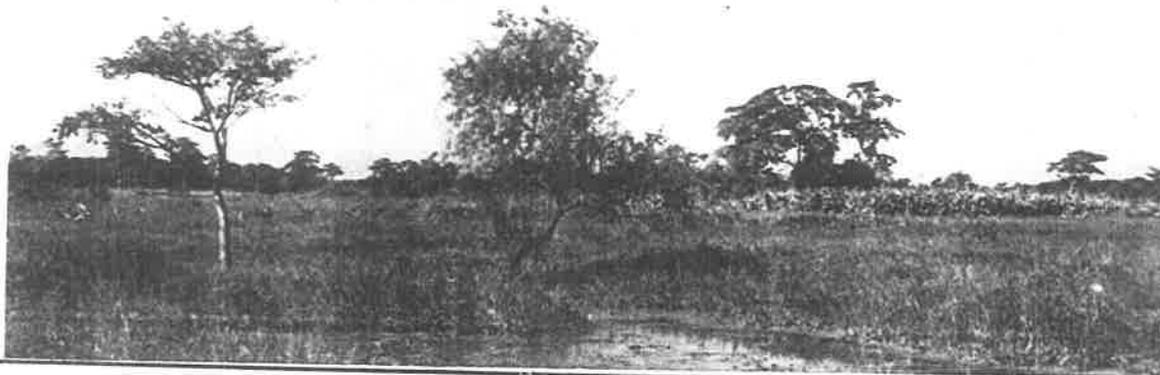
-La región de los Ríos esta formada por los municipios de: Tenosique, Balancán, Emiliano Zapata, Jonuta y Centla.

-Los principales ríos son: El Usumacinta, San Pedro Mártir y el Grijalva.



### ACTIVIDADES:

- Investiguemos cuales son las características físicas (relieve, clima, ríos, lagunas, arroyos, playas, etc.) de la comunidad donde vivimos, podemos ilustrar nuestro trabajo con dibujos en nuestro cuaderno.



## LECCION 2: PRINCIPALES MANIFESTACIONES CULTURALES.

¿Qué les parece si para conocer las principales manifestaciones culturales de la región de los Ríos hacemos un viaje imaginario? Pero, esta vez por el grandioso río Usumacinta.

Para ello equiparemos una lancha motorizada como las que se utilizan en los maratones náuticos.

Nuestro punto de partida será el municipio de TENOSIQUE, cuyo nombre significa “Casa del deshilador o del hilandero”.

La cabecera municipal de este municipio fue elevada a la categoría de ciudad en 1915 con el nombre de Tenosique de Pino Suárez.

En este lugar podemos apreciar las ruinas arqueológicas de “Boca del Cerro” y “Pomona”, existiendo en esta última un museo de sitio que muestra piezas de la cultura maya.

La tradición señala que en este municipio fueron sepultados los restos de Cuauhtémoc cuando con Cortés se dirigía a las Hibueras.

Su feria municipal se festeja en septiembre y durante las fiestas de carnaval se baila la famosa danza del “Pochó”, **folklore** indígena de origen **prehispánico**, donde los danzantes se disfrazan con pintorescos trajes de tigres y toscas caretas de madera. También es conocida la danza de los “Blanquitos” que escenifican la venganza simbólica de los esclavos negros contra los blancos.

Continuando nuestro viaje llegamos a: BALANCAN que significa “Lugar de Tigres y Serpientes”.

Balancán fue fundado en 1516 y elevada al rango de ciudad en 1915, denominándola Balancán de Domínguez, en honor al heroico Coronel José Domínguez Suárez, muerto en la revolución.

En el poblado de San Pedro existen ruinas arqueológicas mayas y en la ciudad se encuentra el Museo Regional, donde se muestran esculturas y cerámicas de la misma cultura.



Ruinas arqueológicas de Pomoná



Danza del Pochó



Palacio Municipal de Centla



Grupos indígenas

**RECORDEMOS QUE:**

- *Pomoná* es el centro ceremonial prehispánico de mayor importancia en esta región.
- La danza del "*Pocho*" es la más representativa de esta región.
- En el municipio de Centla se fundó la primera población española: Santa María de la Victoria.

## LECCION 3: RECURSOS NATURALES Y PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LA REGIÓN DE LOS RÍOS.

¿Será que hay actividades diferentes de una región a otra? ¿Cuáles serán las que se realizan en la región de los Ríos?

Debido a las características geográficas de esta región, sus suelos son muy fértiles en ellos se siembra pasto especial para alimentar al ganado, además se produce maíz, sorgo, caña de azúcar, arroz, frijol, sandía, cítricos, tomate, chile verde y gran cantidad de árboles frutales.

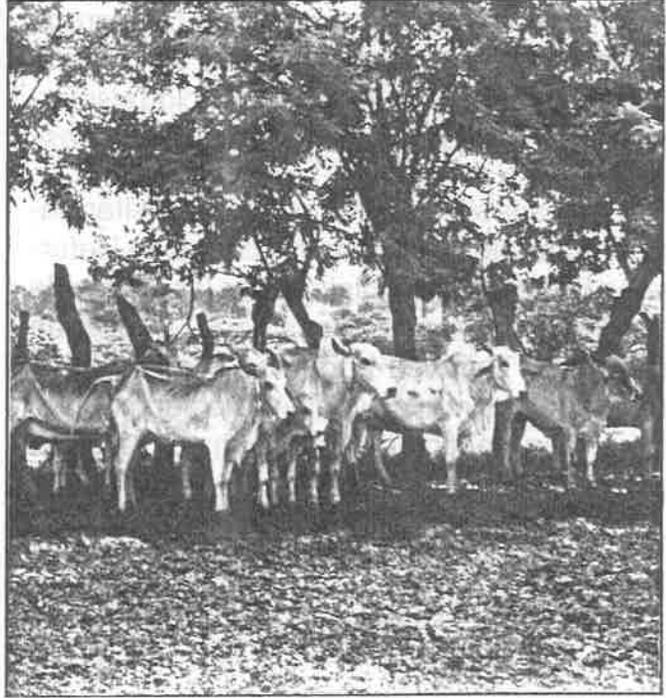
La ganadería es la actividad económica más sobresaliente, destacando la producción de ganado bovino, pero también se cría ganado caballar, porcino, ovino y en menor escala aves. La pesca es básicamente de **autoconsumo**; en sus aguas interiores se captura róbalo, mojarra, bobo, pigüa, curuco, gua-bina, topén, pejelagarto y tortuga. En esta actividad destaca CENTLA por su puerto de Frontera que es el centro pesquero más importante de la entidad.

En JONUTA y EMILIANO ZAPATA, existen centros de recepción pesquera y cooperativas de pescadores.

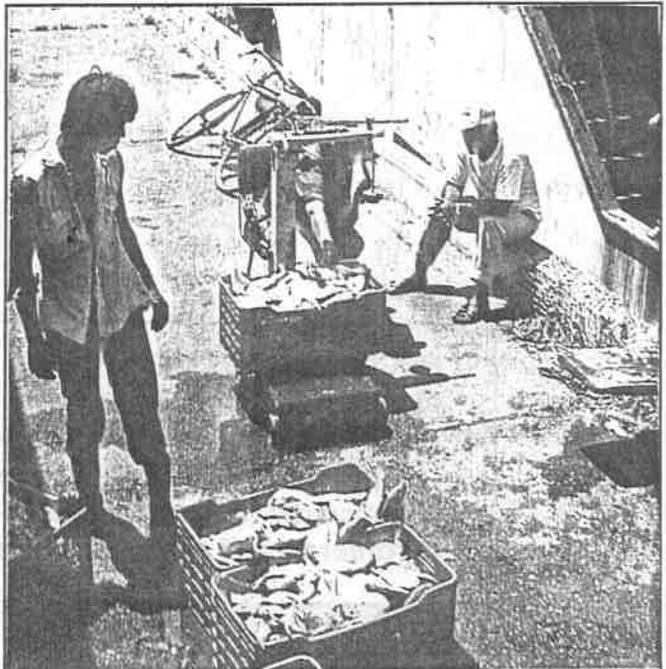
En lo que se refiere a la producción forestal, es en TENOSIQUE donde los ejidos colectivos cultivan y explotan maderas preciosas como: cedro, caoba, macuilis entre otras.

En este municipio la industria más relevante es la relacionada con la producción de alimentos. Existe el ingenio "*Hermenegildo Galeana*", donde se produce azúcar, alcohol, melaza y piloncillo; además se cuenta con industrias derivadas de la leche, conservas y embutidos.

Por otra parte se elaboran jabones,



Ganadería: Principal actividad económica de la Región



Puerto pesquero \*

\*Seceratría de Turismo



**ACTIVIDADES:**

Unamos con una línea sin cruzar otra, cada municipio con sus actividades productivas o turísticas.



## LECCION 4: OCUPACIONES PRINCIPALES DE LA POBLACION.

Esta región como las otras que conforman la entidad, ha prosperado porque su gente trabaja con el ánimo de ser mejores, para el bienestar de todos sus habitantes.

¿ En qué actividades económicas se desempeñan los habitantes de esta región ?

Como ya sabemos no todas las personas desempeñan la misma ocupación, ésto se debe a la variedad de recursos naturales que originan diversas actividades económicas en os individuos.

La población económicamente activa está compuesta por hombres y mujeres mayores de doce años que se dedican al desempeño de algún trabajo.

A continuación, se describen algunas actividades económicas que ocupan los primeros cinco lugares en orden de importancia, por el número de sus trabajadores en la región de los Ríos.

### HOMBRES

- Trabajadores agropecuarios
- Artesanos y obreros
- Comerciantes y dependientes
- Choferes
- Oficinistas



Servicios educativos



Profesionista. Médico

## LECCION 5: CARACTERISTICAS FÍSICAS DE LA REGIÓN DE LA CHONTALPA.

En esta ocasión estudiaremos la última de las cuatro regiones geográficas de la entidad: *La Chontalpa*.

¿Acaso sabemos porque tiene ese nombre?

Fue puesto por los indígenas mexicanos del centro del país y significa "*Región extranjera*"; se compone de siete municipios que son: Huimanguillo, Cárdenas, Cunduacán, Nacajuca, Jalpa de Méndez, Paraiso y Comalcalco.

Se localiza en la parte oeste del territorio tabasqueño, posee una extensión territorial de 8,496 km<sup>2</sup>. Limita al norte con el Golfo de México; al sur con el estado de Chiapas; al este con el municipio del centro y Centla y al oeste con estado de Veracruz.

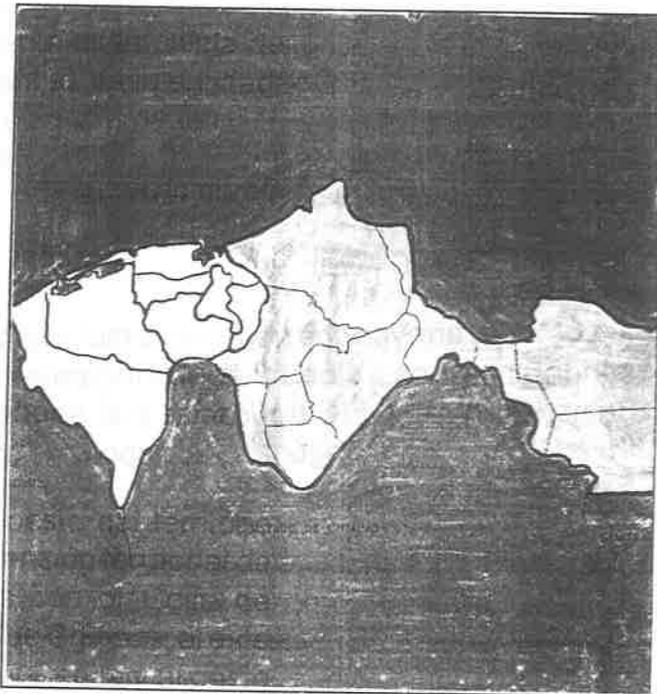
Su clima es cálido-húmedo, con lluvias todo el año y su relieve es casi plano, tiene escasas elevaciones que no pasan de los 40 metros de altura.

El río Grijalva es el más importante de esta zona.

Ahora haremos una breve descripción de cada uno de los municipios mencionados:

### HUIMANGUILLO

Este municipio es regado por los ríos: *Mezcalapa*, *Blasillo* y *El Tonalá* el cual sirve de límite con Veracruz, tiene varias lagunas entre las que sobresalen: El Rosario, Los Limones y *Mecatepec*. Cuenta además, con una elevación importante que es el cerro *Mono Pelado*, con una altitud de 1,000 metros sobre el nivel del mar.



Tabasco: Región de la Chontalpa

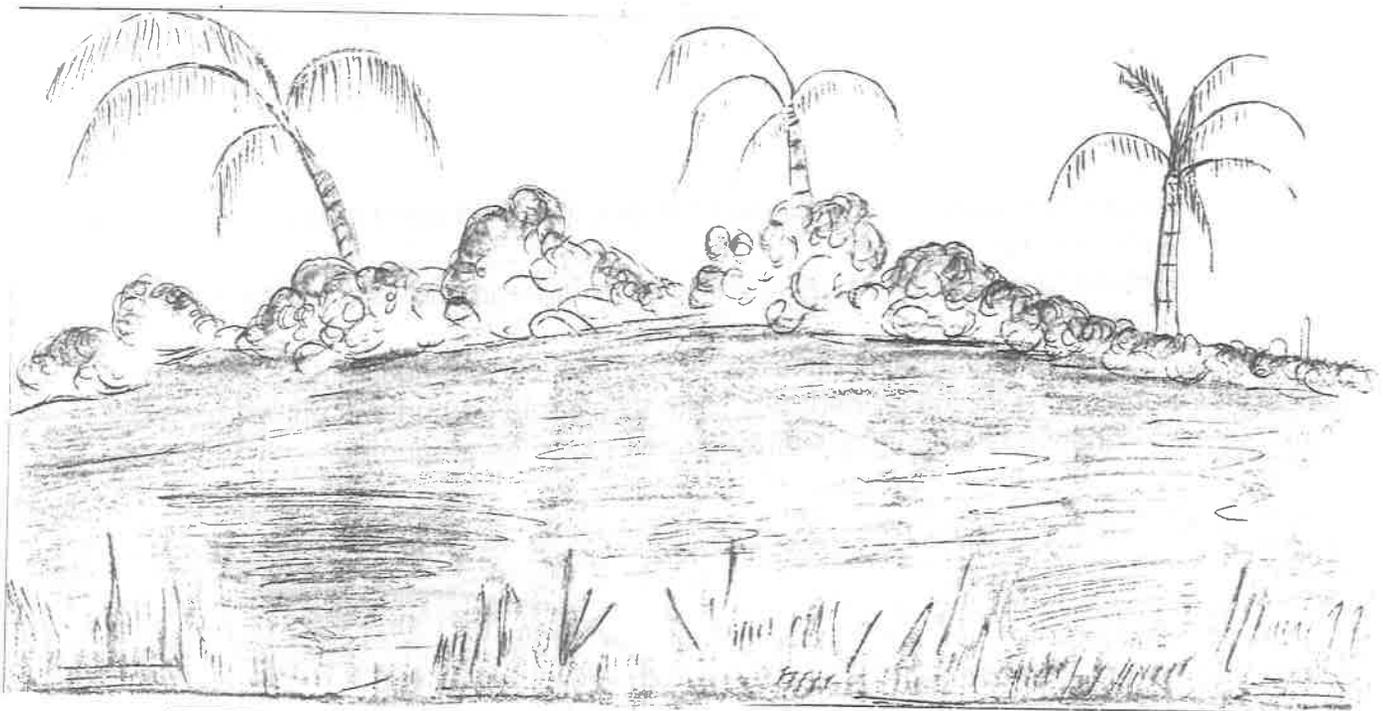


Río Mezcalapa

el arroyo Verde comunica a la laguna de *Tupilco* con el Golfo de México.

## COMALCALCO

Su hidrología la conforman principalmente los ríos Cuxcuchapa, Seco (que cruza la ciudad de Comalcalco), *El Tular* y *El Cocohital*.



Laguna de Pomposú

### RECORDEMOS QUE:

- El río Grijalva es el más importante de la región de la Chontalpa.
- La región de la Chontalpa la integran los municipios de: Huimanguillo, Cárdenas, Cunduacán, Nacajuca, Jalpa de Méndez, Paraíso y Comalcalco.

## LECCION 6: PRINCIPALES MANIFESTACIONES CULTURALES.

¡Qué divertido es viajar! ¿Verdad? porque conocemos gentes, lugares y costumbres.

A través de los viajes imaginarios que hemos realizado, conocemos ya parte de la cultura de nuestra entidad.

Y ahora....¿Qué haremos? ¡Adivinaron!, otro viaje. La **travesía** será larga pero disfrutaremos del paseo al conocer las principales manifestaciones culturales de esta región.

Nos encontramos en el islote de la Venta, zona arqueológica donde los Olmecas alcanzaron su máximo desarrollo, descubriéndose en 1938 las cabezas colosales que representan el símbolo arqueológico de Tabasco. Esta zona se localiza en Huimanguillo que es el municipio más grande de esta región, cuyo nombre significa: "*Lugar del cacique principal*". Su cabecera municipal del mismo nombre fue erigida ciudad en 1874.

Continuamos nuestro recorrido para visitar **CÁRDENAS**. El origen de su nombre se debe a José Eduardo de Cárdenas y Romero. Ilustre tabasqueño en los tiempos de la **Colonia**.

Existen grupos indígenas provenientes de otras partes del estado en el poblado C-21 (Lic. Benito Juárez).

Su feria municipal se realiza en el mes de junio.

Ahora llegamos a **CUNDUACAN**, su nombre significa: "*Lugar que tiene ollas*", también se le conoce como la Atenas de Tabasco, porque este lugar es cuna de ilustres tabasqueños.

Su baile **autóctono** es la danza del "*Gigante Goliat*", que se baila en *Cúllico*.

Pasemos a **NACAJUCA**, cuyo nombre quiere decir: "*Lugar de las caras pálidas o descoloridas*". Su cabecera municipal fue elevada al rango de ciudad en 1971. Es el municipio donde existen más poblaciones indígenas que



Palacio Municipal en Huimanguillo



Ciudad de Cárdenas

## LECCION 7: RECURSOS NATURALES Y PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LA REGIÓN DE LA CHONTALPA.

Cada vez conocemos más nuestro estado, por ejemplo en esta lección estudiaremos cuáles son los recursos naturales y las principales actividades económicas de la región de la Chontalpa.

¿Dónde se encuentran estos recursos y qué actividades se originan de ellos?

Vamos a conocerlos.

En la región de la Chontalpa se desarrollan cultivos importantes como la producción de cacao, coco, piña, caña de azúcar, yuca y gran variedad de cítricos, ocupando en todos ellos el primer lugar a nivel estatal.

En menor escala se cultiva frijol, maíz, arroz, pimienta, plátano, papaya, aguacate y hortalizas.

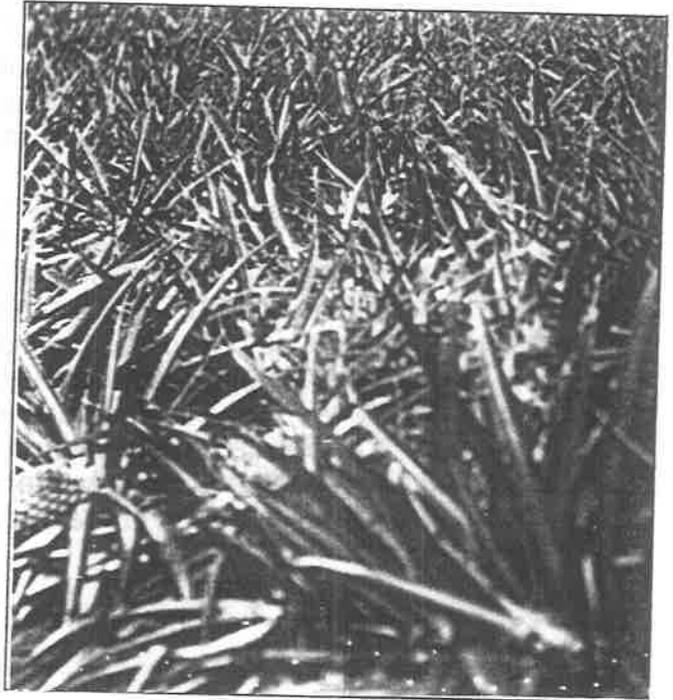
La Chontalpa es una zona ganadera que cría principalmente ganado bovino, pero también produce porcino, ovino, caballar y aves de engorda.

La actividad pesquera está más desarrollada en PARAISO y CÁRDENAS porque tienen extensos litorales, además de abundantes lagunas. Entre las especies que se capturan se encuentra el róbalo, bagre, camarón, pargo y sierra, siendo PARAISO fuerte productor y distribuidor de ostión.

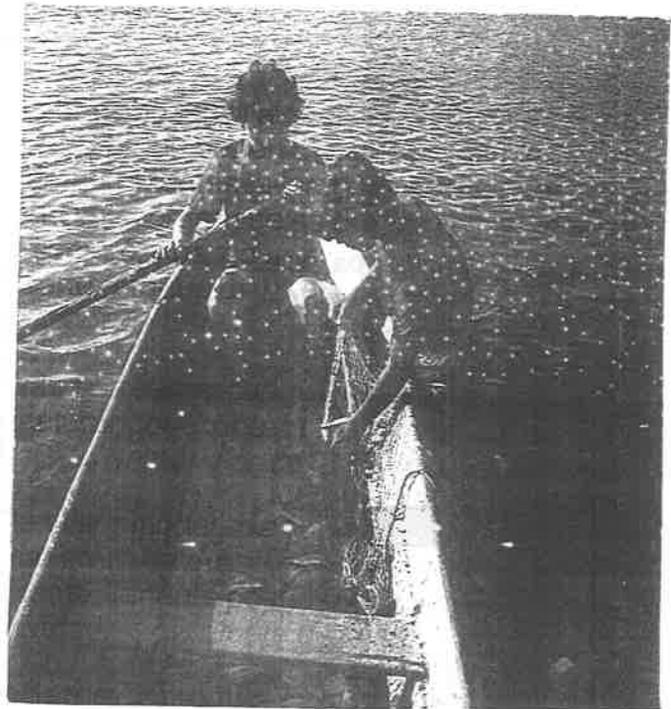
La pesca en ríos y lagunas se realiza con *tarrayas*, paños y cayucos capturándose róbalo, mojarra, pigüa y bobo.

En esta región debido a la tala inmoderada de árboles, la explotación maderera ha disminuido notablemente, quedando solamente pequeñas zonas para esta actividad.

La Chontalpa es la región de mayor producción petrolera en la entidad sobresaliendo los municipios de: CUNDUACAN, CARDENAS,



Cultivo de la piña

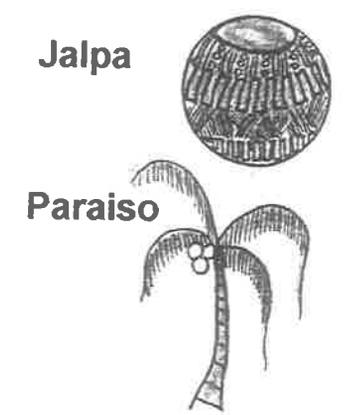
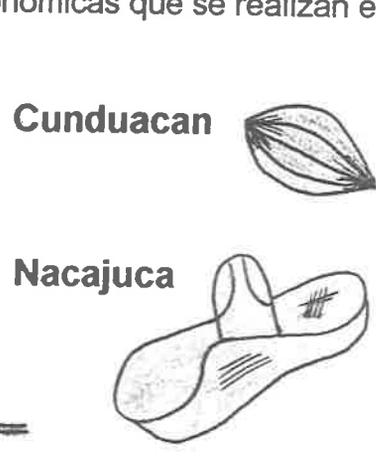
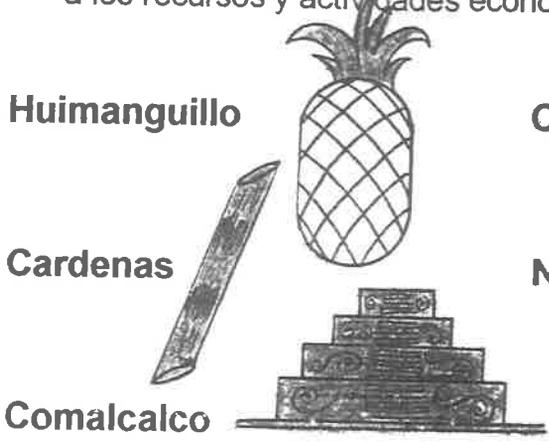


Actividad pesquera en la Chontalpa

ACTIVIDADES



- Dibujemos en los cuadros vacíos la figura que corresponde a cada municipio de acuerdo a los recursos y actividades económicas que se realizan en la región de la Chontalpa.



	<b>Coco</b>
--	-------------

	<b>Ruinas Mayas</b>
--	---------------------

	<b>Saloya</b>
--	---------------

	<b>E: Bellote</b>
--	-------------------

	<b>Ingenios</b>
--	-----------------

	<b>Petroleo</b>
--	-----------------

	<b>Deshidratadora de yuca</b>
--	-------------------------------

	<b>Ostion</b>
--	---------------

	<b>La Venta</b>
--	-----------------

## LECCION 8: OCUPACIONES PRINCIPALES DE LA POBLACION

¿Porqué creen que las personas en la región de la Chontalpa trabajan en ocupaciones diferentes?

Hace algunos años la mayoría de la población se dedicaba a la agricultura, ganadería, o eran artesanos; pero a raíz de los adelantos tecnológicos y el auge petrolero las actividades económicas han aumentado en beneficio de las familias tabasqueñas.

Ahora encontramos nuevas ocupaciones como: profesionistas, obreros, comerciantes, oficinistas, ayudantes, servidores públicos, etc.

El número de personas económicamente activas está distribuida entre hombres y mujeres mayores de 12 años.

A continuación citaremos las 5 principales actividades en que se ocupa la población de esta región, según el número de empleados.

### HOMBRES

- Trabajadores agropecuarios
- Artesanos y obreros
- Comerciantes y dependientes
- Ayudantes y similares
- Choferes

### MUJERES

- Oficinistas
- Maestras
- Trabajadoras domésticas
- Comerciantes y dependientes
- Técnicas



Obreros



Oficinistas



LECCION 1: FLORA Y FAUNA DE TABASCO

¿Hemos observado el color naranja de los framboyanes o el amarillo encendido de los *guayacanes*?

Tal vez hemos contemplado las flores lilas del *macuilis* durante la primavera y la majestuosa ceiba que aún existe en estas tierras.

¡Qué hermosos son estos árboles!, forman parte de la flora o vegetación tabasqueña que conoceremos este día, además de la fauna. ¿Qué significa esta palabra? Investiguemosla.



Selva de tierra adentro

Mojarras, piguas, pejelagarto, robalo y bobo son algunos de los animales que viven en los ríos.

Las aves son numerosas y embellecen el paisaje con sus colores y trinos. Por ejemplo: la calandria, el ruiseñor, el cardenal, pijijes, patos, garzas, etc.

En Tabasco el suelo es húmedo, abundando los insectos como: grillos, hormigas, chaquistes, comején, mosquitos, tábanos, mariposas, chicharras, etc.

#### RECORDEMOS QUE:

- Los seis tipos de vegetación de Tabasco son: la tupida selva de tierra adentro, la sabana, la selva menos tupida; arbustos y plantas de las playas; los manglares y la vegetación de pantano.
- La fauna de Tabasco es de gran variedad; existen animales domésticos y silvestres.



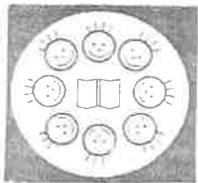
#### ACTIVIDADES:

**INSTRUCCIONES:** Investiguemos cual es la flora y fauna más representativa de nuestra comunidad; podemos preguntar a nuestro padres o las personas mayores.



-Escribamos el resultado de nuestra investigación en nuestros cuadernos ilustrándolo con recortes o dibujos.

**INSTRUCCIONES:** Salgamos al patio de nuestra escuela para realizar el juego de: EL MUNDO CON TRES ELEMENTOS: AGUA, TIERRA, AIRE.



- Hagamos una pelota de papel o consigamos una de hule.
- Formemos un círculo donde uno de nosotros quedará en el centro con la pelota en las manos, la cual tirará a cualquier compañero.
- Al momento de tirarla deberá decir el nombre de uno de los tres elementos. el que reciba la pelota contestará el nombre de un animal de la fauna tabasqueña que viva en ese medio.
- Por ejemplo: Si el niño que tira la pelota dice "agua", el otro deberá contestar inmediatamente ¡Pigua!, o cualquier otro animal que viva en el agua. Si no contesta pasa al centro y se continua el juego.

## LECCION 2: CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

¿Dónde viven los monos y los pericos?

¿Los zorros y los tejones?

¿Las tortugas y pejelagartos?

Cada animal habita en un lugar determinado, su ubicación está relacionada con la vegetación, el relieve y el clima; todo esto forma su medio ambiente.

Desafortunadamente no todas las plantas y animales se conservan, grandes extensiones de selva han sido destruidas por el hombre para utilizarse en actividades agropecuarias y con ello han desaparecido algunos animales que ahí vivían.

Este no es el único factor que ha destruido el medio ambiente, también el aumento de la población, la contaminación del agua, aire y suelo; los fenómenos naturales y la **tecnología** lo han propiciado.

En nuestra entidad existen plantas y animales que están en peligro de **extinción** tales como: mono araña, mono zaraguato, jaguar, tapir, guacamaya, venado, tucán, manatí, tortugas y otros.

Entre las plantas tenemos: caoba, cedro, tintales, etc.

Ante esta situación se han tomado medidas preventivas como la prohibición de la cacería en tiempo de reproducción de animales (vedas); establecimiento de **reservas ecológicas** como los pantanos de Centla, los *acahuales* en las sabanas; centros experimentales como el CIN (Centro de Interpretación y Convivencia con la Naturaleza, YUMKA), zoológicos y viveros; así como la reforestación en diversas



Especies en peligro de extinción



Quedan muy pocos, hay que protegerlos

## LECCION 3: LAS COSAS Y LA VIDA CAMBIAN CON EL TIEMPO

¿Conocemos el lugar donde vivimos?

¿Ha cambiado nuestra comunidad a través del tiempo?

Seguramente. En tiempos de nuestros abuelos no había tanta gente como ahora, existían pocas viviendas, por las noches se alumbraban con velas o quinqués; los alimentos los cocinaban con leña o en fogones; para transportarse de un lugar a otro lo hacían a pie, en caballos o cayuco.

Había pocas escuelas, mucha gente no sabía leer y escribir.

En la actualidad la población ha aumentado considerablemente, algunas localidades se han convertido en pueblos o ciudades.

La luz eléctrica ha llegado a la mayor parte de las comunidades.

Para cocinar utilizamos estufas u otros aparatos eléctricos.

Podemos transportarnos en bicicleta, automóvil, autobús, ferrocarril, etc.

Ahora hay más oportunidad de recibir educación.

Estos cambios y muchos otros, han transformado las costumbres y tradiciones de nuestros pueblos.

El medio ambiente también se ha modificado por los adelantos técnicos y las industrias que utilizan los recursos naturales para satisfacer las necesidades de la población.

Como podemos notar, las cosas y la vida cambian con el tiempo y todos participamos en esa transformación.



Antes.....



La educación llega hasta los lugares más apartados

## LECCION 4: HISTORIA PERSONAL

Ya aprendimos que todas las cosas cambian con el tiempo y que el tiempo transcurrido hasta antes de este momento se le llama pasado.

¿Nosotros tendremos pasado?

¡Claro qué sí! Todo el tiempo que ha transcurrido desde el día en que nacimos hasta hoy, comprende nuestro pasado o historia personal.

Cuando éramos pequeños las personas mayores de nuestra familia nos bañaban, cargaban, nos daban de comer en la boca y jugaban con nosotros.

Cuando fuimos más grandecitos aprendimos a caminar y hablar, también aprendimos a jugar con otros niños, a comer, bañarnos y vestirnos solos.

Después fuimos enviados a la escuela; ahora el tiempo ha pasado, ya somos niños y niñas más grandes y estamos en tercer grado.

En el transcurso de nuestra vida, hemos recibido el afecto y cariño de nuestra familia que siempre se han preocupado para que tengamos una mejor educación, y en el futuro seamos personas útiles a nuestra comunidad.



Desde que nacimos se inició nuestra historia personal



Estamos creciendo y nuestra historia personal también

## LECCION 5: EL PASADO DE LA FAMILIA.

¿Conocemos el pasado o historia de nuestra familia?

Tal vez no lo hemos investigado pero ahora es tiempo de hacerlo. En esta lección estudiaremos la importancia de saber quiénes somos y de dónde venimos.

La tarea no es difícil, podemos iniciar la investigación preguntándole a nuestros padres, quiénes integramos la familia.

Las cosas, animales, vegetales y los seres humanos tenemos un pasado, nuestra familia también se ha venido conformando desde años atrás.

De la unión de nuestros abuelos nacieron nuestros padres y sus hermanos; tiempo después nacimos nosotros.

Ahora nuestra familia ha crecido está integrada por nuestros abuelos, nuestros padres, hermanos, tíos y todos los descendientes de ellos.

Lo que hoy somos es producto del desarrollo que ha tenido nuestra familia a través de los años; por eso es importante conocer las costumbres y tradiciones de ella.

¿Cómo y dónde vivían?

¿En qué trabajan?

¿Cuáles eran sus diversiones?, en fin podemos informarnos de muchas cosas hasta construir nuestra historia familiar.



La familia crece



Tradiciones de nuestros antepasados

## LECCION 6: LA ENTIDAD TIENE UNA HISTORIA.

Así, como nosotros tenemos una historia personal y familiar, nuestra entidad también la tiene.

¿Qué podemos hacer para conocerla?

Tendríamos que recurrir a diferentes fuentes de información como: documentos, museos, sitios arqueológicos, conocer fotografías y escuchar relatos de personas mayores.

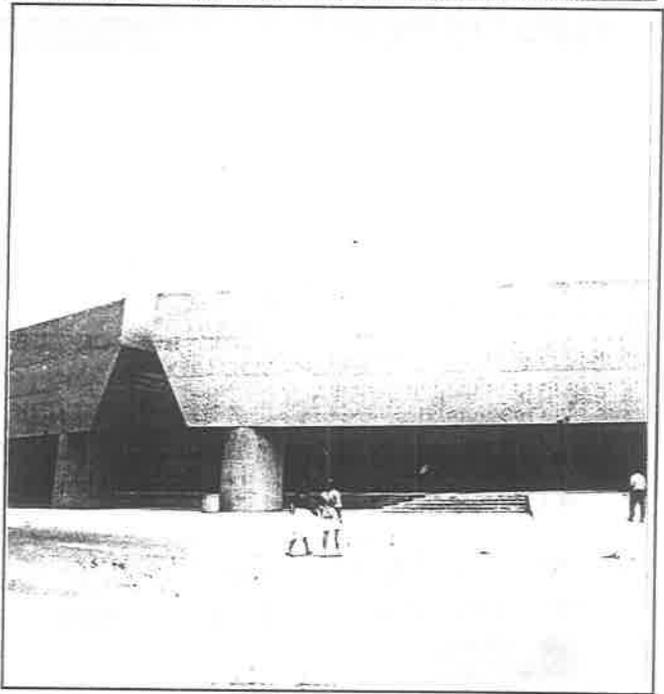
Nuestro estado tiene su historia y ésta nos dice como ha sido el pasado de sus hombres, es decir, de que manera se fueron desarrollando los primeros grupos humanos que poblaron esta región.

Todo esto lo conoceremos por los documentos que estudiosos investigadores nos han proporcionado, y que describen como estos primeros habitantes y otros que llegaron después, fueron cambiando este territorio, para crear el Tabasco que hoy tenemos.

En las próximas lecciones estudiaremos las diferentes **épocas históricas** por las que ha pasado nuestro estado, y que son:

Prehispánica, Descubrimiento y Conquista, Colonial, Tabasco Independiente, Porfiriato, Revolución y Tabasco Contemporáneo.

El estudio será interesante porque conoceremos mejor nuestro pasado; así entenderemos el presente y lo que ahora somos, fortaleciendo con ello nuestra **IDENTIDAD NACIONAL**.



En este lugar podemos conseguir información: Biblioteca



Fuentes de información



LECCION 1: LOS PRIMEROS ASENTAMIENTOS HUMANOS.

Como nos hemos dado cuenta, el tiempo ha sido importante para el desarrollo de las personas, pero, ¿Podemos imaginarnos, cuales fueron los primeros habitantes que poblaron nuestra entidad?

Es difícil ¿Verdad?, ya que hasta nuestros días, no se ha podido averiguar con exactitud sus orígenes. Sin embargo algo sabemos, ya que estudiosos investigadores han descubierto ruinas, documentos, utensilios, vasijas, herramientas; que les sirvieron para saber lo que ocurrió en el pasado.

Se supone que los primeros pobladores eran procedentes de Asia, y que llegaron a lo que hoy es América a través del estrecho de Bering. Este largo recorrido realizado a pie duró miles de años, en su camino tuvieron



Los Primeros pobladores pasaron a América por el Estrecho de Bering

## LECCION 2: LOS PRIMEROS GRUPOS SEDENTARIOS.

En la antigüedad, el hombre pudo satisfacer sus necesidades porque tenía la ayuda de los demás, pues nunca vivió solo; las primeras organizaciones humanas fueron los **clanes** y **tribus**, que posteriormente formaron aldeas y ciudades.

¿Hemos oído hablar de las primeras culturas que se asentaron en territorio tabasqueño?

Bien, en esta lección conoceremos los principales grupos sedentarios que poblaron esta región:

### LOS OLMECAS.

En la región costera del sur de Veracruz y norte de Tabasco, se encuentra ubicada el área central de lo que fue la **cultura** olmeca, considerada la más antigua de América y la "madre" de las culturas mexicanas.

Los **sitios arqueológicos** y monumentos que corresponden a la región olmeca son: San Lorenzo, Potrero Nuevo y Tres Zapotes en el estado de Veracruz; y la Venta en el estado de Tabasco. Fue en este lugar donde alcanzó su mayor esplendor.

La decadencia de esta cultura, dió paso a otras más jóvenes que recibieron su influencia como la cultura maya.

### LOS MAYAS.

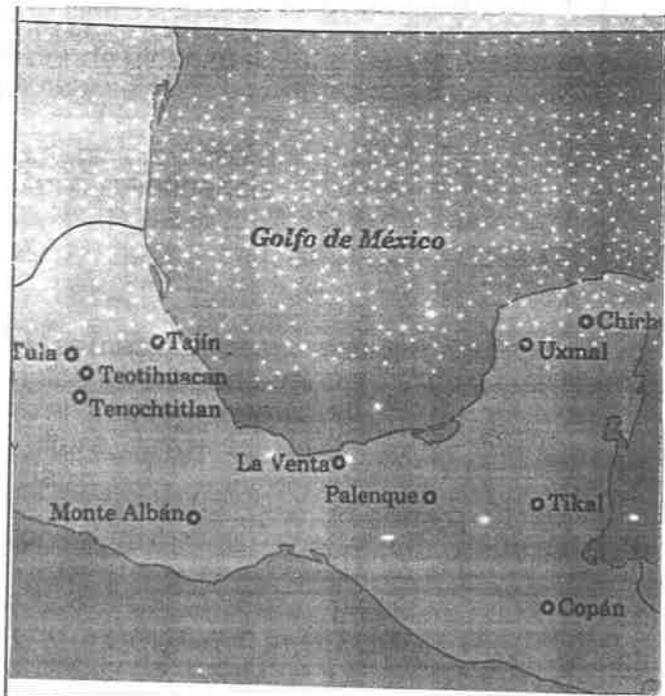
La cultura maya, es una de las más grandes y creativas de Mesoamérica; los investigadores han dividido el área maya en tres regiones para estudiar mejor a esta cultura, desde sus orígenes hasta su decadencia.

Estas regiones son: La Central, la Meridional y la Norte.

Esta división se ha realizado principalmente, para estudiar los aspectos artísticos, sociales, económicos y políticos en sus distintas épocas.



Aldea indígena



Mesoamérica

## LECCION 3: LA VENTA.

¿Sabemos cuál fue el Centro Ceremonial Olmeca que existió en Tabasco?

*La Venta*, que se encuentra en el municipio de Huimanguillo, es una región rodeada de pantanos y espesa vegetación.

Se considera que *La Venta* fue la capital del área Olmeca porque allí se encontraron las tumbas de los grandes jefes y algunas finas piezas hechas de jade. Fuera de *La Venta* no se han encontrado otras "tumbas reales"; además cuidadosamente planificado, tiene una pirámide mayor y está decorada con más de 40 **monolitos**.

El pueblo se dividía en dos clases: la alta, formada por sacerdotes, comerciantes y jefes guerreros; y la baja, cuya población estaba integrada por los que cultivaban la tierra, y los que trabajaban en la construcción de los monumentos.

Su principal ocupación fue la agricultura, aunque también se dedicaban a la caza y pesca; intercambiaban mercancías y productos naturales con pueblos vecinos.

Si algo se ha conservado de los Olmecas y que nos permite hablar de su civilización es su extraordinaria escultura como las cabezas colosales, los altares, las estelas, las figuras humanas con rasgos felinos que se encuentran en el parque museo "La Venta" de la Ciudad de Villahermosa.

Los Olmecas rendían culto religioso al jaguar, hasta los propios altares son jaguares que simbolizar el terror y el misterio de la selva, de la vida y del más allá.

La cultura Olmeca sirvió de base para las futuras civilizaciones mesoamericanas, porque dejó grandes conocimientos entre los que destacan el calendario, la cuenta larga y el cero.



La Venta



Cabeza Colosal

## LECCION 4: COMALCALCO.

Las ruinas de Comalcalco fueron construidas de ladrillo horneado o sea el ladrillo rojo que conocemos, ya que en este lugar no hay piedras; por este motivo su centro ceremonial se conoce como: "Lugar donde se cuece el comal" o "Casa del comal".

¿Cuáles son las diferencias entre los Olmecas y Mayas?

Los Mayas al igual que los Olmecas se dedicaron a la agricultura, cultivaron el maíz, frijol, chile, calabaza y cacao, utilizando este último como moneda.

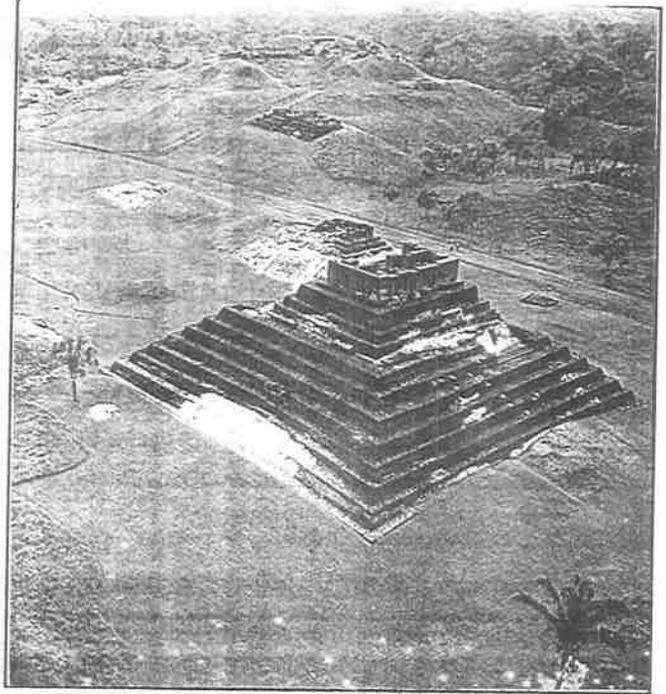
La población se dividía en dos clases: la alta compuesta por los señores o gobernantes, los sacerdotes o guerreros. Y la clase baja integrada por los artesanos, campesinos y esclavos.

Este pueblo sobresalió en la **arquitectura** porque emplearon el "arco falso" en sus monumentos.

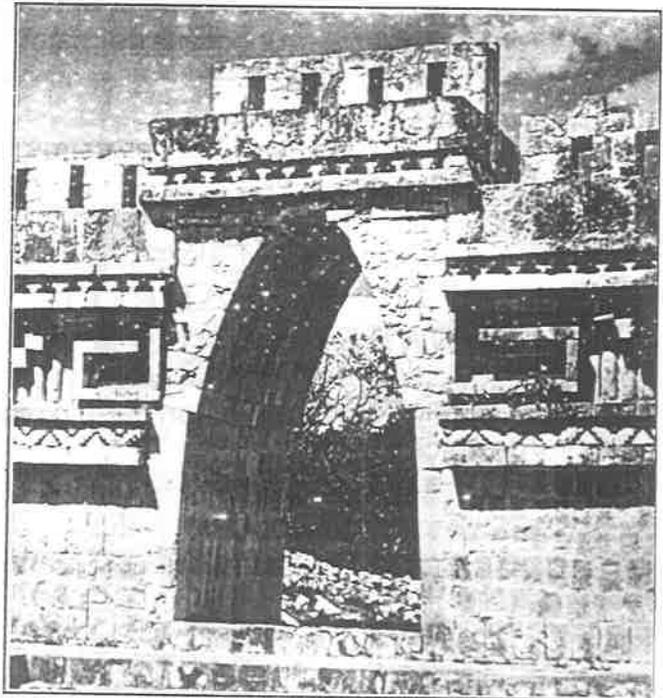
Fabricaron una bella cerámica con vistosos colores, tallaron la piedra y modelaron hermosas figuras en **estuco**.

Fueron grandes **astrónomos** y matemáticos lo que les sirvió para el registro de sus calendarios, sus medidas en el tiempo fueron más exactas que la de los europeos.

Perfeccionaron el uso del sistema de numeración **vigesimal** y el uso del cero, heredado de la cultura Olmeca; asimismo desarrollaron un sistema de escritura **jeroglífica**.



Centro ceremonial de Comalcalco



"Arco falso"

## LECCION 5: LA LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES

Cuando Cristóbal Colón descubrió América el 12 de Octubre de 1492, marcó para el mundo entero el comienzo de una nueva época.

Con el deseo de conocer estas tierras comenzaron las expediciones al nuevo continente.

¿Cuáles creemos que fueron los motivos que impulsaron a los españoles a venir a tierras de América?

Algunos veían con el deseo de conquistar y colonizar, otros a explorar porque consideraban que estas tierras tenían riquezas fabulosas.

Fueron las islas las primeras en ser colonizadas, siendo Cuba el lugar de donde partirían las futuras expediciones a tierra firme.

La primera expedición la realizó Francisco Hernández de Córdoba en 1517 descubriendo Yucatán.

En la segunda expedición realizada en 1518 Juan de Grijalva descubrió Tabasco.

¿De que forma llegaron los españoles a tierras tabasqueñas?

Bordeando las costas del Golfo de México hasta que llegaron a la desembocadura de un río al que le pusieron el nombre de "río Grijalva" en honor a su descubridor: Juan de Grijalva.

Los indígenas recibieron a los extraños visitantes de manera pacífica y hasta intercambiaron regalos con ellos.

Fue entonces cuando los españoles se enteraron de que más adelante existía una gran población llamada *México-Tenochtitlan* en donde existía gran cantidad de oro.



Encuentro de dos culturas



Juan de Grijalva en tierras de Tabasco

## LECCION 6: LA BATALLA DE CENTLA Y LA FUNDACION DE SANTA MARIA DE LA VICTORIA.

La tercera expedición española capitaneada por Hernán Cortés fue la que marcó el inicio de la época colonial de Tabasco.

El 12 de marzo de 1519 Hernán Cortés llegó a las costas de nuestro estado frente a la desembocadura del río Grijalva en el municipio de *Centla*.

Los nativos del lugar se mostraron irritados por su llegada y los vigilaban detenidamente porque no querían que desembarcaran.

¿Por qué los nativos estaban molestos por la presencia de los españoles?

¡Ah! esto fue porque los pueblos vecinos criticaron a los nativos tabasqueños por la forma pacífica como habían recibido a Juan de Grijalva, siendo que éste, desde ese momento, quería que los indígenas obedecieran fielmente al rey de España.

Las proposiciones de paz de Hernán Cortés fueron rechazadas, no quedándole otra alternativa, más que hacerlo por la fuerza.

Cortés elabora un plan para atacar el pueblo, ordenándole a sus capitanes que avanzaran tierra adentro, mientras otros lo hacían en embarcaciones pequeñas por el río.

La lucha fue desigual, pues los indígenas utilizaron como armas: lanzas, hondas con piedras, arcos y flechas. En tanto, los españoles utilizaban cañones, pistolas, escopetas y caballos, siendo estos últimos desconocidos por los nativos, lo que les causo pánico.

Después de varios enfrentamientos se terminó la batalla. Los españoles fundaron el 25 de marzo de 1519 la Villa de Santa María de la Victoria, ubicada sobre la ribera izquierda del río Grijalva, frente a la actual ciudad de Frontera.



Hernán Cortés llega a Costas Tabasqueñas



Batalla de Centla

## LECCION 7: LA CONQUISTA DE TABASCO.

Después de la fundación de Santa María de la Victoria, Hernán Cortés continuó su viaje hacia *México-Tenochtitlan* con el propósito de conquistarlo.

¿Que fue de Tabasco después de que Cortés se marchó?

Con la victoria de los españoles en la batalla de Centla se inició la conquista de Tabasco, pero se necesitaron más de diez años para dominar por completo a los naturales de esta región.

Hacia el año 1522 los pueblos indígenas de la región de la Chontalpa se rebelaron, y Cortés decidió enviar a Gonzalo de Sandoval para que los dominara.

Los españoles atacaron estas poblaciones sin que los indígenas se dieran cuenta, es decir por asalto; logrando **someter** a los **sublevados**.

Una vez pacificada la región, dieron en *encomienda* las poblaciones conquistadas a los españoles que participaron en la expedición.

*"Dar en encomienda quiere decir que los encargados de esas poblaciones tenían la obligación de proteger y evangelizar a los indígenas"*.

Durante 1525 los nativos tabasqueños estaban casi dominados y Juan de Vallecillo reconstruyó la vieja villa de Santa María de la Victoria.

En este lugar se establecieron los colonizadores españoles con el propósito de gobernar.

Santa María de la Victoria se convirtió en capital de la provincia tabasqueña.

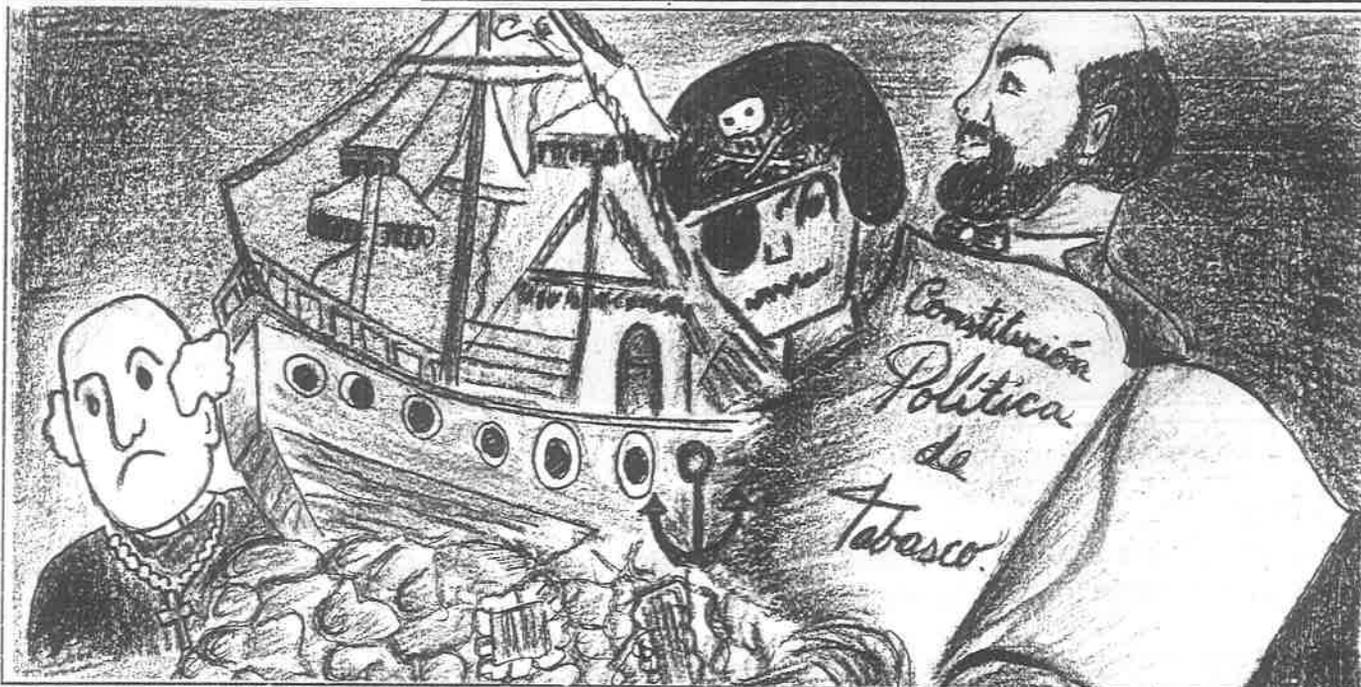
Después de la pacificación total del territorio de 1530, llegaron los primeros grupos españoles; de esta manera se inició la colonización en Tabasco.



Rebelión de indígenas en la Chontalpa



Encomenderos españoles



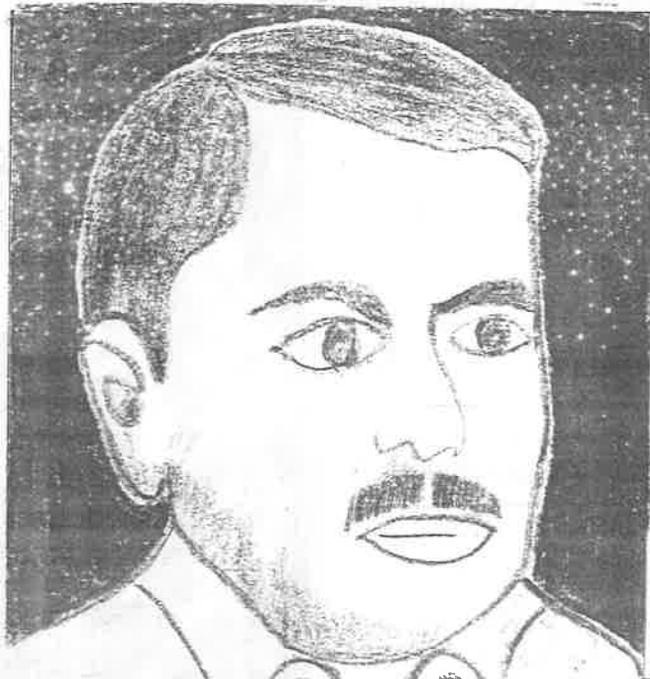
## LECCION 1: PRINCIPALES ASENTAMIENTOS DE POBLACION ESPAÑOLA

Por disposición del rey de España Don Francisco de Montejo (padre), fue el primer gobernante de Tabasco después de su conquista.

¿Cual sería la población española más importante en Tabasco después de este acontecimiento?

A partir de 1525, durante casi 75 años, la capital de la provincia tabasqueña que cambiara varias veces de nombre -Santa María de la Victoria, Nuestra Señora de la Victoria y Villa de Tabasco.- fue la única población española de cierta importancia.

Además de los españoles residentes en la Villa, para 1570 tal vez unos cien se encontraban dispersos en poblados indígenas como **encomenderos** o sacerdotes.



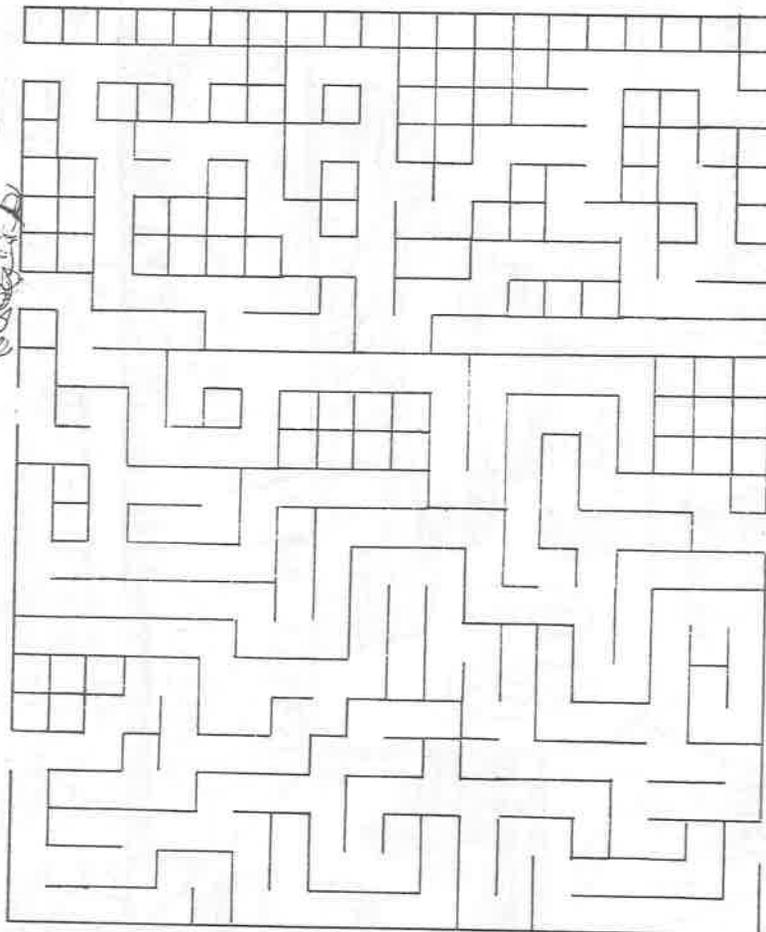
Don Francisco de Montejo

**RECORDEMOS QUE:**

- Jalpa fue un asentamiento español importante.
- La mayor concentración de españoles parecer haber estado en la Sierra.

**ACTIVIDADES:**

**INSTRUCCIONES:** Resolvamos el siguiente laberinto, coloreando la ruta que el español seguiría para llegar a las localidades españolas establecidas en Tabasco.



**JALPA**

**CHIAPAS**

**SIERRA  
TACOTALPA Y  
TEAPA**

**SANTA  
MARIA  
DE LA  
VICTORIA**



## LECCION 3: LA PIRATERIA Y SUS CONSECUENCIAS

¿Cómo imaginamos a un pirata?

¿Qué productos de la región interesaban a los piratas?

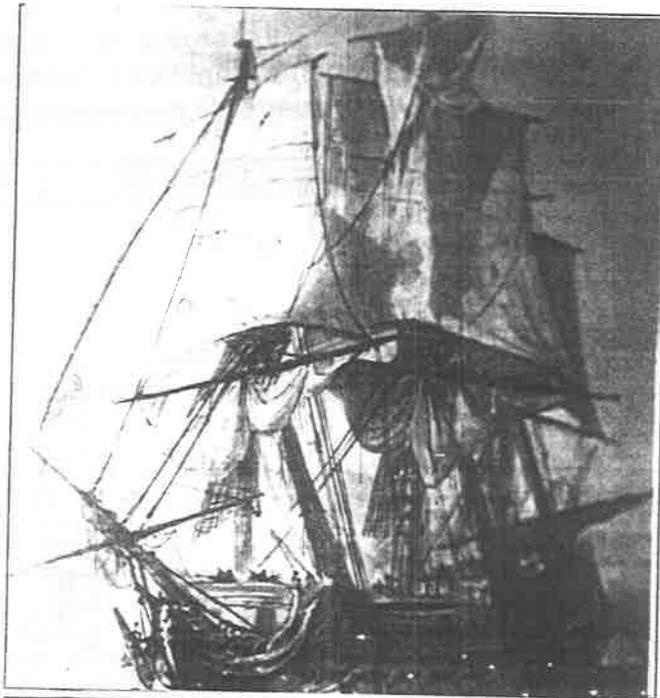
La piratería surgió porque en otros países de Europa querían apoderarse de las riquezas de América, principalmente el oro y la plata.

En Tabasco se producía el *cacao* y el *palo de tinte*, ambos constituían la atracción de los piratas, quienes después de robar las cosechas, secuestraban a indios, mestizos y negros a los que vendían como esclavos.

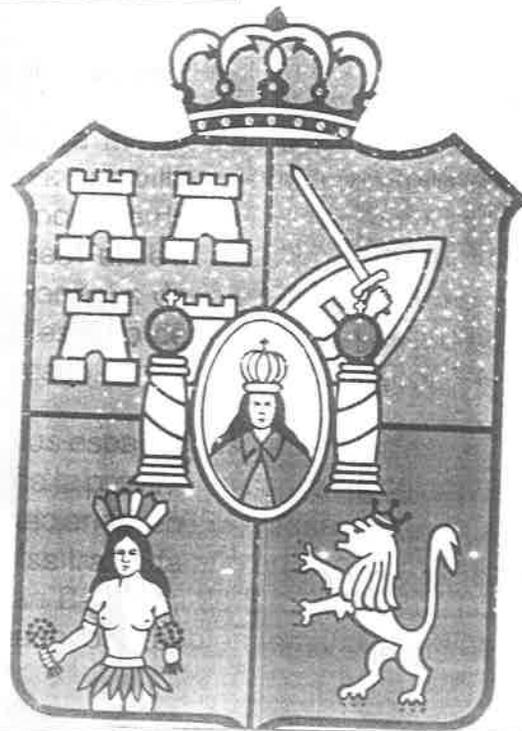
Los piratas ingleses tomaron como centro de sus operaciones a la Laguna de Términos en 1558, y desde allí atemorizaban a los habitantes de las provincias de Tabasco, Campeche, Yucatán y Veracruz.

Los tabasqueños sufrieron muchos por los ataques piratas debido a que Santa María de la Victoria era de fácil acceso. Para mayor seguridad en 1596 se trasladaron a una villa de pescadores que pusieron por nombre de *San Juan Bautista*. Dos años después Felipe II Rey de España la designa Villa Hermosa de San Juan Bautista otorgándole el escudo de armas que actualmente tiene Tabasco.

Al continuar los asaltos piratas los españoles decidieron trasladar la capital de la provincia a Tacotalpa en 1666 permaneciendo en ese lugar hasta 1795, año en que se traslada nuevamente a la Villa de San Juan Bautista; para ese tiempo ya habían terminado los ataques piratas.



Buque pirata



Escudo de Tabasco

## LECCION 4: ULTIMOS AÑOS DE LA COLONIA

¿Qué sucedió en los últimos años de la colonia de 1750 a 1810?

Al terminar los ataques piratas los ganaderos que vivían en la región de la sierra se cambiaron hacia las tierras bajas de la provincia, obligando a los indígenas a huir a las sabanas cercanas de Macuspana, fundando San Carlos, hoy Villa Benito Juárez y San Fernando, actualmente Aquiles Serdán.

Antes de 1794 un grupo de españoles que sembraban cacao fundaron San Antonio de los Naranjos, actualmente Cárdenas.

En 1817 los indios y mestizos procedentes de la sierra establecieron el pueblo de San Fernando de la Victoria, ahora puerto de Frontera, frente a lo que fue Santa María de la Victoria.

En los últimos años de la colonia la población era en su mayoría indígenas, le seguían los mestizos, los españoles y europeos que eran escasos.

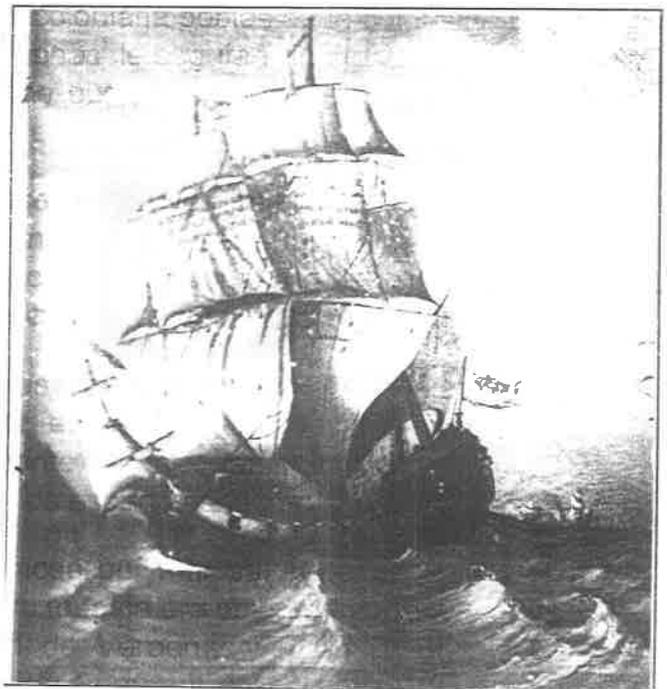
Durante esta época no se construyó ningún edificio de piedra y los fenómenos naturales como temblores e inundaciones ocasionaron serios problemas a la población.

No habían escuelas ni hospitales, pero el suelo era fértil para producir; el cacao siguió siendo el cultivo predominante, aunque las plantaciones pertenecían a los españoles.

El comercio de Villahermosa por mar se empezaba a desarrollar, pero todavía era pequeño; los buques venían de Veracruz y Campeche con mercancías de Europa y del centro de México; aquí cargaban cacao y maderas preciosas.



Grupos indígenas



Buque comercial español

## LECCION 5: MOVIMIENTOS DE INDEPENDENCIA Y SUS REPERCUSIONES

Después de tres siglos de dominación española, ¿Qué sucedió en la provincia tabasqueña? vamos a investigarlo.

En 1810 estalló, muy lejos de Tabasco, un movimiento armado encabezado por Don Miguel Hidalgo y Costilla, quien lanzó un grito de libertad en Dolores (Guanajuato) la noche del 15 de septiembre en contra de la opresión colonial.

Su lucha duró poco, ya que fue capturado y fusilado al año siguiente; pero aún así la inquietud de la independencia ya estaba sembrada y muchas otras personas la continuaron, entre ellos José María Morelos y Pavón, Francisco Javier Mina, Vicente Guerrero, etc.

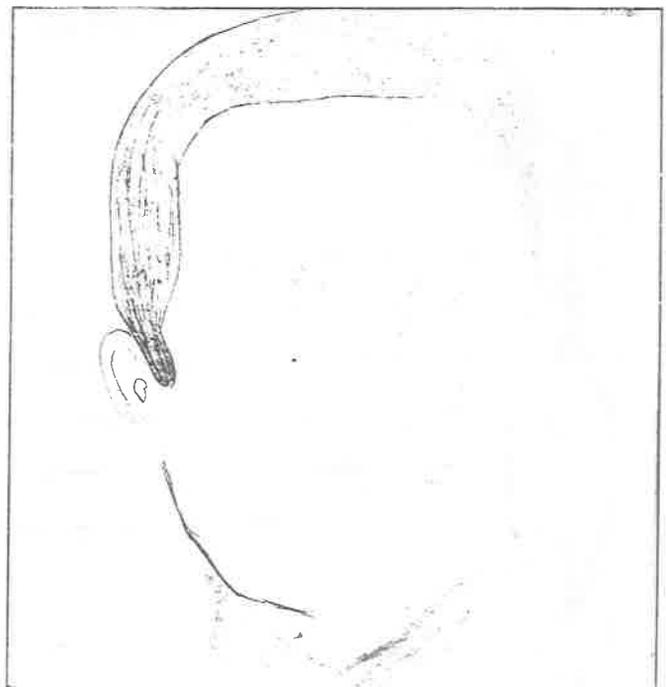
Esta guerra de independencia que en muchos lugares de nuestro país se hizo sentir de manera violenta, no tuvo en Tabasco la más pequeña manifestación. Fue hasta 1814 que Don José María Jiménez Garrido y su hermano se rebelaron contra la **sujeción** española, pero esto no causó efecto en el ánimo de los tabasqueños a pesar de las condiciones difíciles en que se vivía.

El señor José María Jiménez Garrido fue condenado a prisión, mientras tanto los habitantes más prominente anunciaban la lealtad y obediencia al rey de España.

Fue el capitán Juan Nepomuceno Fernández el encargado de promulgar la independencia en Tabasco y jurar el Plan de Iguala el 8 de septiembre de 1821, quedando Tabasco incorporado al México **independiente**.



Don Miguel Hidalgo y Costilla



Juan Nepomuceno Fernández

## LECCION 6: TABASCO INDEPENDIENTE.

Después de consumada la independencia en nuestra entidad, el pueblo tuvo la necesidad de organizarse.

¿Creemos que la tarea fue sencilla?

Intercambemos nuestras ideas antes de continuar nuestra lección.

Ciertamente la tarea no fue fácil, porque hubo inconformidades para determinar qué tipo de gobierno convenía al pueblo, después del fallido intento de establecer en México la **monarquía** encabezada por Agustín de Iturbide.

En todo el país existían las mismas inquietudes, para ello fue necesario establecer una Asamblea Nacional en la ciudad de México en el año de 1824, donde se recogieran las ideas más sentidas de los participantes.

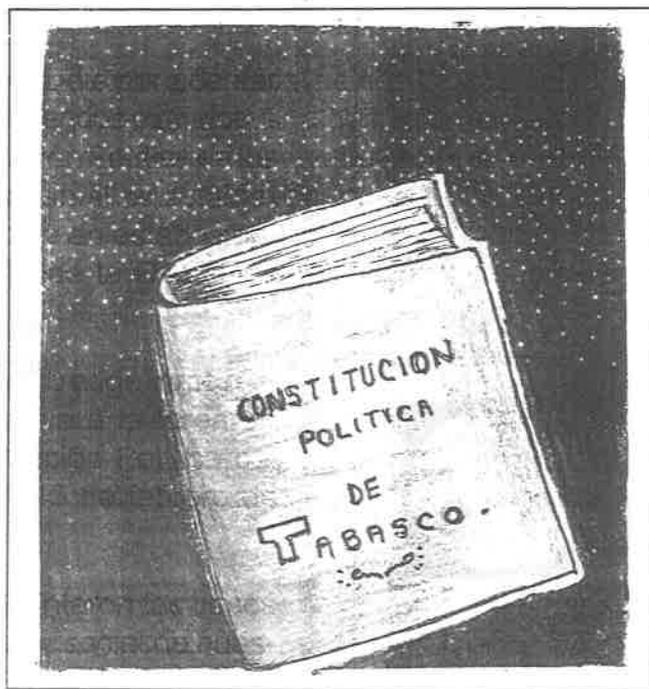
La mayoría de ellos, se decidió por adoptar la República Federal, elaborándose un documento que se llamó Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; en él se establecía que Tabasco se constituía en estado libre y soberano formando parte de la República Mexicana.

En ese mismo año, Tabasco elige su primer Congreso local, el cual se dio a la tarea de elaborar la primera Constitución Política del estado que fue aprobada el 5 de febrero de 1825.

En este documento se asentaron las bases para la organización política y social de nuestro naciente estado.



Agustín de Iturbide



Constitución Política de Tabasco

## LECCION 7: CONFLICTOS INTERNOS E INTERNACIONALES.

Una serie de problemas aquejaron al recién constituido estado de Tabasco: la lucha por el poder, la propiedad de la tierra, la situación de **marginación** de los indígenas, la miseria y el analfabetismo de la población.

De todos estos problemas ¿Cuál fue el que ocasionó trastornos políticos y sociales en el estado?

Sin duda fue la lucha por el poder, porque en Tabasco actuaban dos bandos, uno que prefería el sistema de gobierno federal (liberales). Estos querían que cada estado fuera libre y soberano; elegir a sus gobernantes y establecer un congreso local.

El otro bando deseaba establecer un gobierno centralista (conservadores) donde solo hubiera un congreso nacional que emitiera todas las leyes del país y los gobernadores de los estados fueran nombrados directamente por el gobierno central.

Durante el periodo independiente ambos grupos se alternaron el poder tratando de oponerse a cualquier cambio que afectara sus intereses.

Estas luchas internas ocasionaron el deterioro económico y la ambición de países extranjeros que deseaban apoderarse del territorio nacional.

Este fue el caso de Estados Unidos que quería ampliar su territorio y pudo conseguirlo a través de una intervención armada en nuestro país.



Grupo liberal



Territorio que perdió México Durante la "guerra con Estados Unidos"

## LECCION 8: ACTIVIDADES ECONOMICAS Y CULTURALES DEL TABASCO INDEPENDIENTE.

Vamos a terminar el estudio de esta unidad platicando de las actividades económicas y culturales que realizaba la población durante la época del Tabasco independiente para ello será necesario recordar:

¿Qué entendemos por actividades económicas y culturales?

¡ *Vamos a investigarlo!*

Cuando se inició la independencia de Tabasco, la ganadería y la agricultura estaban abandonadas, pero al organizarse el gobierno estableciendo una Constitución, se logró un pequeño cambio en la economía por la explotación de azúcar, cacao, café, caoba, cueros de res, venado y lagarto; frijol, hule, panela, palo de tinte, pimienta, zarzaparrilla, maíz, arroz y manteca de cerdo.

El comercio era realizado en su mayoría por la clase alta y media.

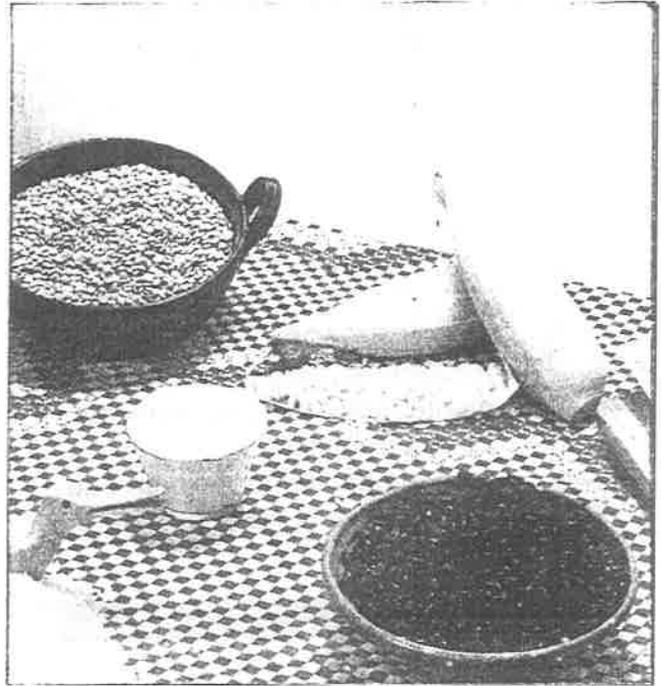
¿Quiénes formaban estas clases?

En Tabasco la clase alta estaba formada por los españoles ricos y los criollos instruidos.

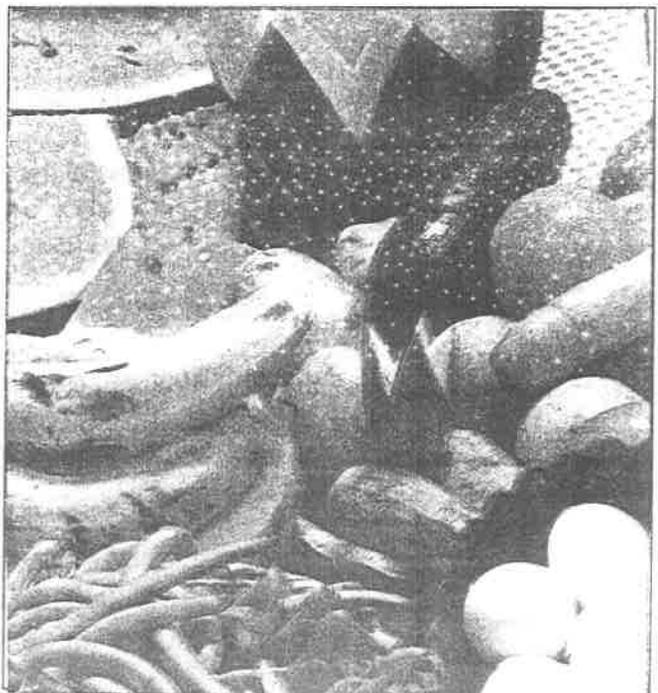
Los rancheros y tenderos eran de clase media.

Los indígenas que eran la mayor parte del pueblo, formaban la clase baja, siendo ésta la más oprimida; además no recibían educación, sólo los niños de la clase alta y media tenían maestros en sus propias casas.

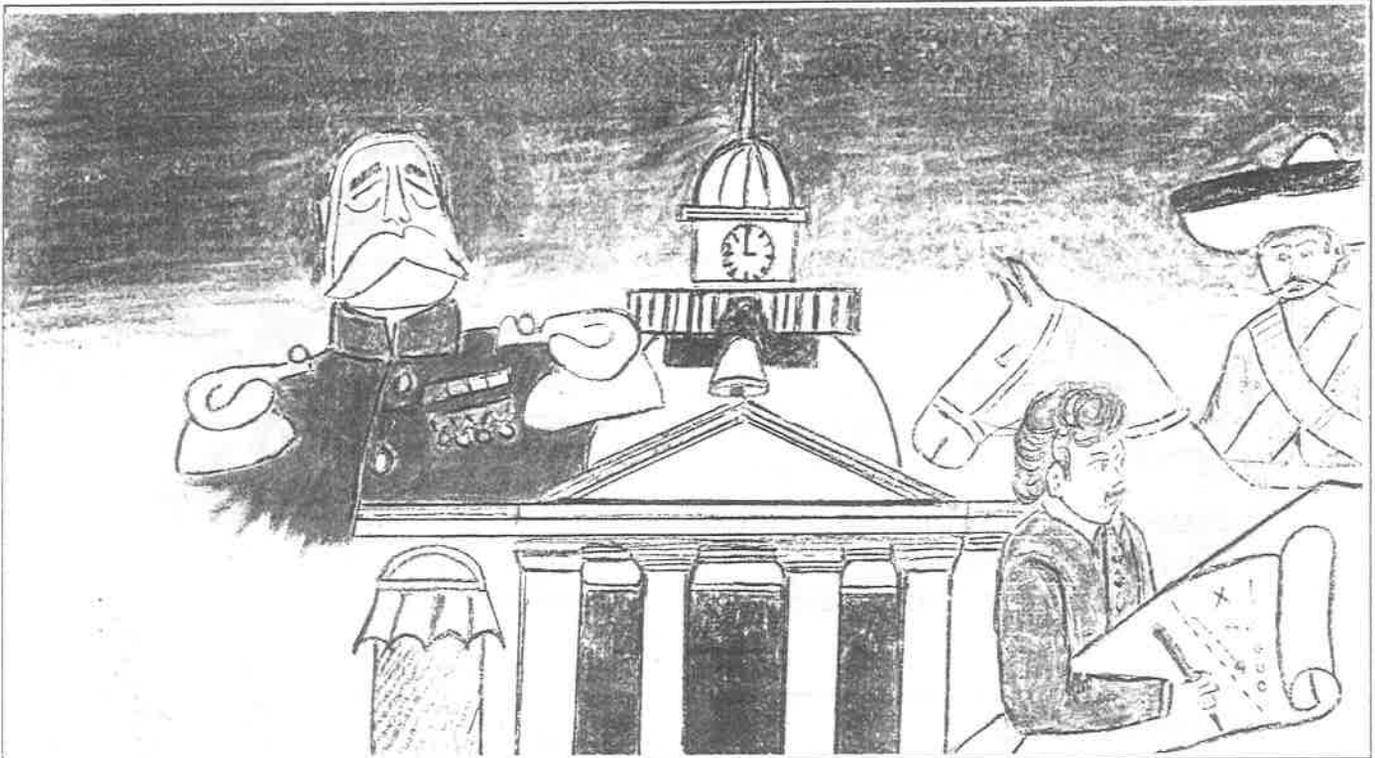
Fue hasta 1831 que se elabora un plan de educación para los tabasqueños.



Explotación de productos agrícolas



Comercio de productos

**LECCION 1: LA PROPIEDAD DE LA TIERRA Y LA SITUACION DE LOS MOZOS.**

¿Porqué esta época se conoce con el nombre de porfiriato?

¿Qué sucedió en Tabasco durante esta época?

La apropiación del poder por parte de Porfirio Díaz en 1877 señala el inicio del periodo de la historia nacional, conocido con el nombre de porfiriato, que finaliza en 1911.

Durante el porfiriato se despojó de sus tierras a los indígenas y se concentraron en manos de unas cuantas personas.

Se formaron nuevas y enormes haciendas con grandes extensiones de terreno en poder de una sola familia. A esta forma de propiedad de la tierra se le conoce como: latifundio.



Porfirio Díaz en su juventud

## LECCION 2: GRUPOS SOCIALES, CULTURA Y EDUCACION DURANTE EL PORFIRIATO.

¿Saben cómo estaba organizado el pueblo durante el porfiriato?

En esta época existían tres clases sociales: la privilegiada formada por hacendados y finqueros; la clase media en la que se incluían profesionistas y comerciantes; y la baja, formada por obreros y peones.

En este período el estado de Tabasco poco a poco salió de su aislamiento, se reconstruyó la ciudad capital y la entidad inició su camino hacia el progreso.

En 1879 se inauguró el Instituto Juárez, primer centro de estudios superiores en San Juan Bautista; se fundó la primera biblioteca "*José Eduardo de Cárdenas*" y se inauguró el palacio de gobierno en 1894.

También funcionaron entonces, dos escuelas para niñas: La Central y la de Esquipulas, más tarde se fundaron las primeras escuelas rurales.

Asimismo se estableció la Escuela Normal para profesores.

Podemos decir que los años del porfiriato fueron para Tabasco, como para el país, años de progreso y de paz; solo que esta paz estuvo basada en la explotación de los humildes.

La miseria y marginación en la mayoría de la población, fue provocando descontentos y rebeldías que después explotarían en una revolución.



Instituto Juárez



Escenas de la Revolución Mexicana

## LECCION 3: LOS PRIMEROS BROTES DE OPOSICION.

¿Cuáles fueron las causas que originaron la *Revolución Mexicana* en Tabasco?

En Tabasco diferencia de otros estados de la República, la acción revolucionaria no fue por haberle quitado las tierras a los campesinos, tampoco por la creación de latifundios. Su origen fue por la explotación de los peones en las haciendas; el hecho de que un pequeño grupo de personas con poder económico y político permanecieran en el gobierno y por supuesto las **reelecciones** del presidente Porfirio Díaz.

En el caso de Tabasco el Gobernador Abraham Bandala se mantuvo en el poder alrededor de más de 16 años; el pueblo estaba cansado de los abusos de este gobierno y empezó a inconformarse.

El primer **caudillo** de ese descontento fue Domingo Borrego, que abiertamente manifestó su inconformidad a través de publicaciones en periódicos.

En 1902 se fundó en la Villa de Huimanguillo el Club antirreccionista "Melchor Ocampo", quien fue el primer grupo tabasqueño que se organizó en contra de la dictadura porfirista.

Hacia 1909 se formó el partido "Gutierrista", encabezado por Ignacio Gutiérrez; siendo este partido uno de los principales fuerzas del estado.

Otros revolucionarios tabasqueños empezaron a surgir como: Manuel Mestre Ghigliazza, José Ma. Pino Suárez, Fulgencio Palavicini. Todos ellos en torno a Francisco I. Madero, que a nivel nacional era el principal opositor de Porfirio Díaz.

En 1910 Porfirio Díaz ordenó que hicieran prisionero a Madero para asegurar su triunfo en las elecciones; en éstas se declaró triunfante. De esta manera se consumó el último fraude



Explotación de los peones

del dictador.

El 20 de noviembre de ese año estalló la Revolución Armada en contra de la dictadura.

Mientras tanto en la Chontalpa, *cuna de la Revolución en Tabasco*, se levantaban en armas Ignacio Gutiérrez, que murió en combate contra las fuerzas gobiernistas. Domingo Magaña quedó a la cabeza del movimiento, poco tiempo después caía la dictadura.

En noviembre de 1911, Madero ocupa la presidencia y Pino Suárez la vicepresidencia.

15 meses después Madero y Pino Suárez fueron asesinados en un levantamiento militar a mando de Victoriano Huerta.

Un grupo de tabasqueños como: Aureo L. Calles, Fernando Aguirre Colorado, Carlos y Alejandro Greene, Pedro C. Colorado, Aurelio y Ramón Sosa Torres, entre otros, decidieron

## LECCION 4: LOS PRIMEROS CAMBIOS SOCIALES EN TABASCO Y LA LUCHA POR EL PODER AL TERMINO DE LA REVOLUCION.

¿Recuerdan que la causa principal de la revolución en Tabasco fue la explotación de los peones en las haciendas?, ¿cómo se resolvió este problema?

Al triunfo de la revolución era necesario resolver la situación de los peones en las haciendas; por ello Luis Felipe Domínguez, Gobernador de Tabasco en ese entonces, lanzó un decreto en 1914 donde se decía que:

Los peones quedaban liberados de sus deudas. Se prohibía la servidumbre. Ningún peón podía ser obligado a prestar sus servicios si el jornal era menor al que marcaba el gobierno. No sería obligado a trabajar más de ocho horas y también se prohibía azotarlos.

Años más tarde, siendo Gobernador Francisco J. Mújica, aplicó la Ley Agraria con el propósito de eliminar los latifundios, entregándole la tierras a sus antiguos dueños.

Tiempo después, los revolucionarios tabasqueños se disputaban el poder; por un lado los de la Chontalpa, representados por el General Carlos Greene en el partido Rojo y por el otro el General Luis Felipe Domínguez apoyado por la región de los Ríos con el partido azul.

El deseo por tener el poder fue aumentando, tanto que las familias tabasqueñas quedaron divididas, unas apoyando a los "Rojos" y otras a los "Azules".

En 1919 se realizaron las elecciones para elegir al Gobernador Constitucional del Estado, participando como candidatos los generales mencionados.



General Carlos Green



General Luis Felipe Domínguez

## LECCION 5: LOS CAMBIOS SOCIALES Y ECONOMICOS DE LA REVOLUCION MEXICANA.

¿Qué beneficios se obtuvieron al triunfo de la Revolución?

*Vamos a saberlo.*

La Revolución Mexicana iniciada en 1910 surgió por las protestas del pueblo en contra de la dictadura del porfirista; al triunfo de ésta era necesario reorganizar el país para tener un nuevo orden económico, social, político y cultural.

Por ello Venustiano Carranza, encargado del poder Ejecutivo de la República, convocó a un Congreso Constituyente que se reunió en la ciudad de Querétaro, en donde el 5 de febrero de 1917 se promulgó la Constitución Política que actualmente tenemos; misma que fue jurada en la antigua plaza de armas de Villahermosa el 27 de febrero del mismo año.

Recordemos que en lecciones anteriores ya hablamos acerca de lo que es una Constitución. Pues bien, este documento contiene las aspiraciones e ideales por lo que luchó el pueblo mexicano durante la Revolución.

Cuando estemos en cuarto grado tendremos oportunidad de estudiar más a fondo el contenido de esta Constitución, ahora sólo citaremos los beneficios más sobresalientes:

-Reparto justo de tierras.

-La **democracia** como base de la organización social.

-Los recursos naturales y sus riquezas como propiedad de la nación.

-Protección a los derechos de los trabajadores



Venustiano Carranza encargado del Poder Ejecutivo de la República



Venustiano Carranza convoca al Congreso Constituyente

## LECCION 6: TOMAS GARRIDO CANABAL.

¿Quién fue Tomás Garrido Canabal?

Tal vez lo hemos oído nombrar, pidamos a nuestros padres o maestros nos platique de él, si no logramos conseguir información, en esta lección conoceremos aspectos relevantes de la actuación de este personaje en la historia de Tabasco.

Tomás Garrido Canabal, dictador para algunas personas y líder para otras, fue un político audaz y de recio carácter que gobernó nuestra entidad por varios períodos con mucha influencia. A esta época se le conoce como era garridista.

Durante el régimen garridista se combatió la religión del estado destruyendo iglesias e imágenes; las ferias regionales sustituyeron a las religiosas.

Otro de los propósitos de Garrido fue eliminar los vicios, principalmente el alcoholismo, aplicando enérgicamente la ley.

Asimismo la educación recibió gran impulso, durante esta época se fundaron escuelas al aire libre que pretendían **erradicar prejuicios** y hacer de los niños personas justas y libres.

En el aspecto agropecuario fomentó el cultivo del cacao, la caña de azúcar, el coco, el café, maíz, hule y frutos tropicales; pero la producción platanera seguía siendo el principal producto de exportación.

La ganadería adquirió gran importancia, tanto que el ganado de Tabasco llegó a considerarse uno de los mejores de la República.

Durante este periodo era común interpretar canciones tabasqueñas como: "Mis blancas



Tomás Garrido Canabal



Escuela al aire libre

## LECCION 7: LA SOCIEDAD TABASQUEÑA POSTGARRIDISTA.

¿Qué sucedió después de que Tomás Garrido salió de la entidad?

Al dejar el poder el licenciado Tomás Garrido la sociedad tabasqueña estaba dividida, había grupos que apoyaban las ideas garridistas y otros que se oponían a ellas.

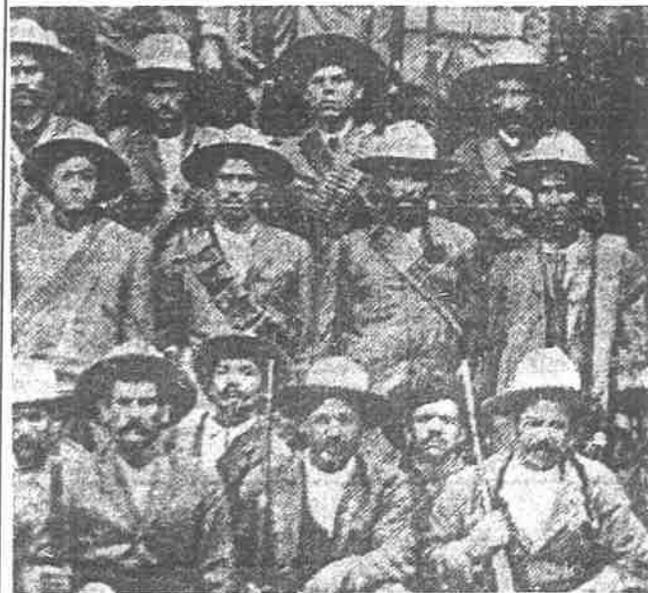
A pesar de esas inconformidades Manuel Lastra Ortíz, con apoyo de Garrido, asume la gubernatura de la entidad; lo que no agradó al grupo de tabasqueños que se encontraban en la Ciudad de México encabezados por Rodolfo Brito Föucher.

Este grupo antigarridista llegó a Tabasco con la idea de desaparecer la influencia garridista en la entidad; provocando un enfrentamiento que propicia la caída del gobierno de Lastra Ortíz.

Entonces en forma provisional gobernó a Tabasco el General Aureo L. Calles Pardo, quién continuó apoyándose en las ideas garridistas.

El presidente de la República General Lázaro Cárdenas estaba decidido a poner fin al garridismo, para ello se envió a Tabasco una comisión de abogados con el objeto de reglamentar las condiciones de trabajo de los obreros y campesinos tabasqueños. Con ésto las leyes garridistas quedaron sin validez.

Al concluir el período del general Calles, Pardo se realizaron elecciones para gobernador resultando elector Víctor Fernández Manero. Los pocos elementos garridistas fueron expulsados definitivamente de la entidad y con ello se ponía fin a la época garridista.



Grupo antigarridista



General Lázaro Cárdenas

## LECCION 8: LOS CAMBIOS SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES EN TABASCO, EN LAS ULTIMAS EPOCAS.

En las lecciones anteriores hemos visto como Tabasco ha cambiado a través de los años.

¿Cuáles serán los cambios que se han realizado últimamente?

Podemos entrevistar a las personas mayores, pero si queremos ampliar nuestra información leamos e siguiente texto.

Al concluir el periodo de gobierno Fernández Manero fue sustituido por Francisco Trujillo Gurría quién tomó posesión del cargo el 1o. de enero de 1939, impulsando fuertemente la producción del campo.

Después ocupó el gobierno Noé de la Flor Casanova de 1943 a 1946; durante su administración dió mucho impulso a la educación, construyendo escuelas para niños campesinos.

De 1947 a 1952 gobernó Francisco Javier Santa María; durante su mandato se establecieron los períodos de gobierno de 6 años, también se puso en servicio la carretera Villahermosa-Teapa.

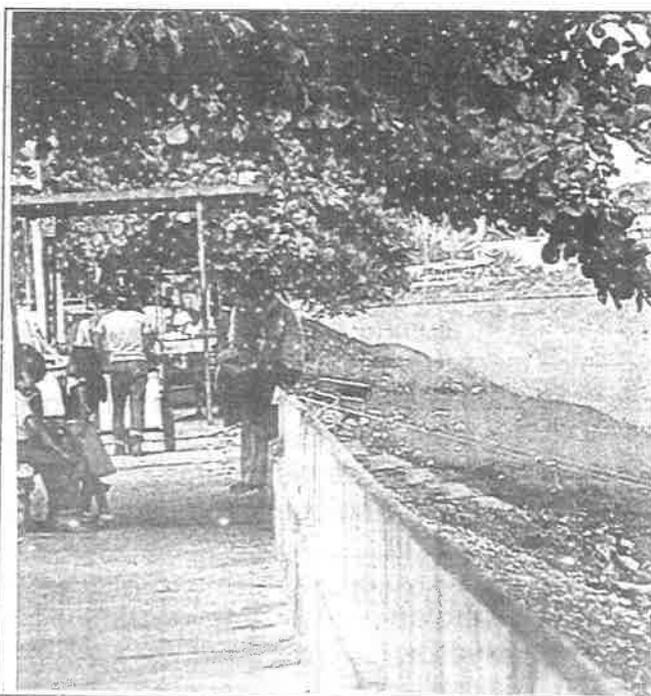
Al término de este periodo es electo gobernador Manuel Bartlett Bautista para los años 1953-1958; durante su gobierno se rehabilitó la producción platanera. Este gobernador solicitó licencia al Congreso del Estado para ausentarse de su puesto, terminando este periodo interinamente, el general Miguel Orrico de los Llanos; quién realizó un gran número de obras entre las que sobresalen: el museo de La Venta y el Centro de salud Dr. Maximiliano Dorantes.

Continuó en el gobierno Carlos Alberto Madrazo Becerra de 1959-1964.

Este gobernador realizó una gran obra económica y educativa promoviendo importantes mejoras en las zonas urbanas de la ciudad.



Carretera Villahermosa, -teapa



Malecón a orillas del río Grijalva

## VOCABULARIO

### ACTIVIDADES ECONOMICAS:

Trabajos que realizan las personas para satisfacer sus necesidades, aprovechando los recursos naturales.

### ACUACULTURA.

Cultivo y tratamiento del agua para la reproducción de especies.

### AGROPECUARIA.

Productos que se obtienen de la agricultura y la ganadera.

### ALCALDE.

Persona que gobierna una provincia, municipio o ayuntamiento.

### ALEGORICOS.

Representaciones festivas de las tradiciones y costumbres de un pueblo, seres y cosas de la naturaleza.

### ALTITUD.

Altura de un punto sobre el nivel del mar.

### ARBOL GENEALOGICO.

Representación a través de un árbol con ramificaciones, que identifican a los miembros de una familia.

### ARQUITECTURA.

Arte de diseñar y construir edificios.

### ARTESANOS.

Personas que realizan trabajos artísticos manuales.

### ASTRONOMOS.

Personas que estudian los astros.

### AUTOCONSUMO.

Qué sólo satisface las necesidades alimenticias de las personas que la realizan.

### AUTOCTONO.

Originario de la región o país donde viven.

### BUTAQUES

Asientos de cuero o madera con brazos y respaldo.

### CACIQUE.

Jefe de un pueblo indígena.

### CAMINOS REVESTIDOS.

Hechos con grava y chapopote. (asfaltados)

### CASTAS.

Grupos humanos que surgieron de la unión de varias razas.

### CAUCE.

Lecho o camino por donde corren las aguas de los ríos o arroyos.

### CAUDILLO.

Jefe o guía que lucha por una causa o ideal.

### CLANES.

Agrupaciones de familias.

### COLONIA.

Territorio o país del cual se apodera otro imponiéndole una forma de gobierno.

### CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.

Documento donde están contenidas las leyes máximas que rigen a nuestro país.

### COPRA.

Pulpa extraída del coco que se utiliza para la fabricación de aceites y jabones.

### CULTURA

Conjunto de experiencias que el hombre ha conservado de generación en generación y que constituyen su forma de vida y sus costumbres, religión, etc.

### DECRETOS

Documentos que expresan la decisión de una autoridad superior

### DEMOCRACIA

Forma de gobierno en que el poder público está en manos del pueblo.

### DESCENDIENTES

Hijos, nietos o cualquier persona que descienda de otro.

### ENCOMENDEROS

Personas que tenían la obligación de proteger y de evangelizar a los indígenas

### EPOCAS HISTORICAS

Periodos notables de tiempo donde se realizaron hechos memorables del pasado

### ERRADICAR PERJUICIOS

Quitar falsas ideas.

## SEÑORIO

Territorio perteneciente a un cacique o señor

## SIGLO

Periodo de cien años

## SILVESTRE

Plantas o animales que crecen en forma natural sin ser domesticados

## SILVICULTURA

Cultivo de los bosques, selvas o montes

## SINDICOS

Miembros de un ayuntamiento encargados de vigilar la buena marcha del

Ayuntamiento

## SITIOS ARQUEOLOGICOS

Lugares donde se encuentran restos de culturas desaparecidas

## SOBERANIA

Que tiene la libertad máxima para gobernarse

## SOMETER

Sujetar, humillar, dominar

## SUBLEVADOS

Personas que estan en contra de una forma de gobernar o dirigir

## SUBSUELO

Terreno que está debajo del suelo

## SUJECION

Sometido al dominio de algo o alguien

## TEGNOLOGIA

Medios y procedimientos para la fabricación de productos industriales

## TIENDA DE RAYA

Tiendas que tenían los dueños de las haciendas, donde les vendían muy caras las mercancías a los peones

## TRAVESIA

Camino entre dos lugares

## TRIBUS

Conjuntos de familias nómadas

## VIGESIMAL

Sistema de numeración que aumenta o disminuye de veinte en veinte

## VILLA

Población pequeña, menor que la ciudad y mayor que la aldea

## COMPAÑEROS

El Estudio de la Historia y Geografía de nuestra entidad ha sido interesante, ¿Verdad?, pero si deseamos conocer más acerca de ella, será necesario que leamos y consultemos otros libros como los que aquí se citan, de esa forma enriqueceremos nuestros conocimientos, aprendemos más y estaremos orgullosos de ser tabasqueños.

-Gobierno del Estado de Tabasco, Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Tabasco, edición infantil 1992, 37 páginas.

-Gobierno del Estado de Tabasco, Los Municipios de Tabasco. Colección enciclopedia de los Municipios de México 1987.

-Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Historia mínima del Estado de Tabasco Gobierno del Estado, 1988, 145 páginas .

Instituto de Cultura de Tabasco Secretaría de Turismo. Tabasco Tierra de Esmeralda y ocre. Gobierno del Estado. 91 páginas

-Publicaciones del Gobierno del Estado.

Tabasco, sus Exposiciones y su folklore.

Villahermosa, Tabasco 1976, 114 páginas.

-Secretaría de Educación Pública. Tabasco: cálida planicie, húmeda riqueza, monografía estatal. Comisión Nacional del Libro de Texto gratuito. 1992

-SEP. UPE. Rincones de lectura, México

-Pellicer Carlos. Museo de Tabasco.

Instituto Nacional de Antropología e Historia, México 1959, 51 páginas.



**COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO**  
BOLETA DE EVALUACION EXTRAORDINARIA

FOLIO \_\_\_\_\_

Plantel No. \_\_\_\_\_ Localidad \_\_\_\_\_ Semestre \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Nombre de la Materia

Matrícula	Nombre del Alumno	Calificación	Fecha

Titular de la Materia

Vo. Bo.  
Responsable de Control Escolar

**ORIGINAL PLANTEL**



**COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO**  
BOLETA DE EVALUACION EXTRAORDINARIA

FOLIO \_\_\_\_\_

Plantel No. \_\_\_\_\_ Localidad \_\_\_\_\_ Semestre \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Nombre de la Materia

Matrícula	Nombre del Alumno	Calificación	Fecha

Titular de la Materia

Vo. Bo.  
Responsable de Control Escolar

**ORIGINAL PLANTEL**