



UNIDAD

081

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



112825

PROPOSITO DE LA AUTOEVALUACION EN EL

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

EN LA ESCUELA PRIMARIA

RAMON ZAMBRANO BARRAZA

E.D.

INVESTIGACION DOCUMENTAL PRESENTADA
PARA OPTAR POR EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

CHIHUAHUA, CHIH., 1988.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CHIHUAHUA, CHIH., A 3 DE MAYO DE 19 88.

C. PROFR. (A) RAMON ZAMBRANO BARRAZA

Presenta: (Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y -
después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa:

INVESTIGACION DOCUMENTAL Titulado "PROPOSITO DE LA AUTO
EVALUACION EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EN LA
ESCUELA PRIMARIA"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e

El Presidente de la Comisión



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
BRINCE 1543
CHIHUAHUA

~~PROFR. MANUEL SUAREZ CONTIVEROS~~

A MI ESPOSA E HIJA:

Por caminar conmigo,
por hacerme con su afecto
mucho más fácil el camino.

A LOS NIÑOS:

Fuente inagotable de inspiración
y esperanza.

AL PERSONAL DIRECTIVO, DOCENTE Y
ADMINISTRATIVO DE LA UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA NACIONAL, UNIDAD 081:

Por su sabia conduccción y apoyo.

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	1
I. LA EDUCACION COMO MEDIO PARA LA FORMACION DEL EDUCANDO.	6
A) Características que debe reunir la edu-- cación actualmente.	9
1. Características de la sociedad actual	9
2. Educación.	10
3. Principios de la educación integral.	14
B) Aspectos teóricos relacionados con los - fines y objetivos de la educación. . . .	15
1. Fines de la educación.	16
2. Objetivos de la educación.	18
3. Estructura actualizada de la educa-- ción.	20
C) Características que deben distinguir al proceso enseñanza-aprendizaje.	24
1. Conceptualización.	24
2. Elementos que participan en el proce so enseñanza-aprendizaje	26
3. Fases del proceso enseñanza-aprendi- zaje.	28
II. LA EVALUACION EN FUNCION DE LA FORMACION - INTEGRAL DEL EDUCANDO.	31
A) Función de la evaluación y su influencia en la formación integral del educando. .	31

1. Concepto.	33
2. Diferencia entre medición y evaluación	34
3. Función y propósito de la evaluación. .	35
4. Aspectos de los objetivos que se evalúan	36
B) Tipos de evaluación	37
1. La evaluación diagnóstica	38
2. La evaluación formativa	39
3. La evaluación sumaria	40
C) Técnicas e instrumentos de evaluación. . .	41
1. Técnicas de observación	42
2. Técnicas experimentales	45
3. Técnicas sociométricas.	52
D) Papel del maestro y del alumno en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje..	54
1. Papel del maestro	55
2. Papel del alumno	55
III. LA AUTOEVALUACION.	57
A) Concepto y principios de la autoevaluación	59
B) Propósitos de la autoevaluación	62
C) Recursos de autoevaluación.	65
1. Escalas recomendadas por María Rita Ferrini	67
2. Fichas recomendadas por Imideo G. Nérici	71
3. Escalas recomendadas por la Sección Técnica para el primero y segundo grado. .	79

4. Cédula de autoevaluación recomendada por el Profr. Jesús Portillo Mendoza	87
5. Tratamiento sobre recursos utiliza-- dos en la autoevaluación.	92
D) Limitaciones y desventajas de la autoeva- luación	94
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	98
BIBLIOGRAFIA.	104

INTRODUCCION

Con la intención de contribuir modestamente al mejoramiento de la problemática tan completa de la educación que se imparte en las escuelas primarias y con el afán de que los educandos lleguen a formarse íntegramente, se inició una investigación documental con el tema "Propósito de la Autoevaluación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje", en la escuela primaria.

El tema de la elección surgió debido a que durante la práctica docente se observa que en la mayoría de las escuelas la culminación de un proceso enseñanza-aprendizaje, es la evaluación formal del mismo por parte del maestro, apoyado en su autoridad académica. Se puede decir que en dicho proceso de evaluación ha predominado un solo criterio, que ha sido vertical, que no ha dado oportunidad a los alumnos de reflexionar sobre la validez del juicio del maestro. De ahí que el propósito de la práctica de la autoevaluación está encaminado a demostrar que en un proceso de evaluación objetiva, se debe involucrar también activamente al educando y así contribuir a desarrollar su capacidad de crítica reflexiva y participar de esta manera en la formación de educandos capaces de valorar su actuación y la de los demás en forma reflexiva.

La autoevaluación en la educación primaria puede cumplir con amplias aspiraciones educativas, conduciendo al alumno a reflexionar sobre sí mismo y a tomar conciencia de su realidad educativa, llegando así a motivarse a fin de integrarse en un

proceso de continuo desenvolvimiento; por lo que los objetivos que se persiguen con esta investigación son, en lo general:

- Provocar la reflexión en los maestros sobre la importancia y validez de la evaluación en general y la autoevaluación en particular, como recurso educativo y como medio para contribuir a la formación integral del educando.
- Dar a conocer un trabajo que pueda servir para promover la libertad en toda acción educativa y contribuir así a la transformación de la práctica docente.
- En lo particular:
 - Analizar en forma particular el proceso de la autoevaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
 - Proponer la práctica sistemática e ininterrumpida de la autoevaluación en la escuela primaria a través de la utilización de los diferentes recursos que se sugieren en el trabajo con el propósito de formar alumnos que lleguen a ser capaces de reflexionar y analizar constructivamente su actuación y la de los demás, haciendo de este proceso un instrumento que destierre injusticias y vicios que se cometen por parte del maestro en la práctica docente con los educandos.

La práctica docente, labor en que los maestros se encuentran inmersos, da la posibilidad de delimitar un conjunto de problemas, considerados como claves en la realidad concreta de los alumnos y poder actuar en consecuencia, jerarquizándolos en orden de importancia y tratando de buscar la solución de éstos

mediante la implementación de tácticas adecuadas.

Con el propósito de facilitar la comprensión del problema en la presente investigación que es "El propósito de la autoevaluación en la escuela primaria", fue necesario establecer algunas definiciones y conceptos que posibilitaron la comprensión del problema fundamental y que constituyen el marco teórico conceptual de la investigación y que son los conceptos de: Educación, proceso enseñanza-aprendizaje, enseñanza, aprendizaje, evaluación y autoevaluación. Entendidos éstos como elementos -- que se inscriben en un proceso general que es la educación y -- que se van desprendiendo de ésta y desarrollándose en el curso del trabajo en forma deductiva de tal manera que se puedan extraer de ellas conclusiones válidas sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Apoyan también el marco teórico conceptual de la investigación los principios del aprendizaje autodirigido de Carl P. Rogers y los propósitos de la autoevaluación de Imideo G. Nérici por estar contemplados en ellos la posibilidad de desarrollar en los educandos determinadas tendencias cuya atención contribuirá al desarrollo integral de los -- educandos.

La organización estructural de la investigación documental quedó desarrollada y descrita en el presente trabajo que está integrado por los siguientes capítulos:

Capítulo Primero: "La educación como medio para la formación integral del educando", se inicia haciendo una breve reseña sobre el papel que la educación ha desempeñado en México a -

través de diferentes épocas; así se menciona el surgimiento y función de la educación tradicional, la educación en la Reforma la educación activa y la reforma educativa de 1970 que reforma los principios de la educación activa, que es la que sigue vigente en el país por considerar que su enfoque contribuye a la formación integral de los educandos; así mismo, se describen las características que debe reunir la educación actualmente, los aspectos teóricos relacionados con los fines y objetivos de la educación así como las características que deben distinguir al proceso enseñanza-aprendizaje como base para el logro de los fines y objetivos de la educación.

Capítulo Segundo: "La evolución en función de la formación integral del educando", en el cual se describe la función de la evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; los tipos de evaluación que se realizan durante el mismo; las técnicas e instrumentos empleados para llevar a cabo la evaluación; así como el papel que desempeñan maestro y alumno en la evolución dentro del proceso.

Capítulo Tercero: "La autoevaluación", que comprende la base de la investigación documental, en el que se reflexiona sobre el concepto y los principios en que se basa la práctica de la autoevaluación, así como los propósitos de ésta, se hace una descripción de los recursos de autoevaluación que se sugieren y el tratamiento de éstos, finalmente se hace mención de algunas limitaciones a las que se pueden enfrentar los maestros al implementar la práctica de la autoevaluación.

Capítulo Cuarto: "Conclusiones", comprende los juicios -- que se formaron como resultado del razonamiento o reflexión de la propuesta de investigación documental, así como las recomendaciones y sugerencias pertinentes a la implementación de la -- práctica sistemática e ininterrumpida de la autoevaluación en -- los diferentes grados de la escuela primaria.

CAPITULO I
LA EDUCACION COMO MEDIO PARA LA
FORMACION INTEGRAL DEL EDUCANDO

El ser humano a través del tiempo y en base a experiencias se apropia de ideas, las adopta y transforma en función de su desarrollo y el del grupo social al que pertenece, esta apropiación se realiza mediante un proceso llamado educación, la cual puede caracterizarse por ser asistemática o sistemática:

Educación asistemática.- Se le denomina de esta manera -- por no llevar como proceso una organización ni intencionalidad previa; se realiza espontáneamente en cualquier espacio y tiempo, tampoco puede ser controlada o dirigida por alguna institución especial.

Educación sistemática.- Esta difiere de la anterior por seguir una metodología, por ser controlada, organizada y dirigida de acuerdo a propósitos definidos. En el país la educación sistemática ha evolucionado según la época y ha sido la escuela la institución encargada de llevar a cabo la realización del proceso educativo dentro de ciertas tendencias, desde las tradicionalistas hasta las activas.

La educación tradicional.- Surge en México a principios del siglo XIX, es impartida por particulares y gratuitamente por el estado, se caracteriza por ser memorista, mecánica, enemiga de la actividad física y de la reflexión; se utilizaban métodos individuales y colectivos, encaminados a lograr en los e-

ducandos la aplicación, la docilidad, la obediencia y el respeto a sus superiores.

Dentro de la educación tradicional se puede mencionar el Método de Enseñanza Mutua introducido por la escuela lancasteriana, caracterizado por dar un poco más de movilidad al educando, ya que le permite interaccionar con otro aunque predominando siempre un orden y disciplina rígidos.

La educación en la época de la Reforma se puede considerar dentro del tradicionalismo aunque se introducen ciertas innovaciones como la obligatoriedad, el laicismo y gratuidad en la educación elemental así como la implementación del método analítico de la enseñanza objetiva, de la observación y la experimentación; aún así prevalece el verbalismo del maestro, el memorismo y sometimiento del alumno por lo que los resultados de esta educación son poco alentadores.

Sin embargo las características señaladas en esta educación fueron funcionales en su época debido a la situación económica, política y social por la que atravesaba el país, caracterizándose por contradicciones continuas entre conservadores y liberales que no permitían el progreso.

La educación activa.- Se introduce en el país en la época Cardenista, como resultado de la reforma del Artículo Tercero constitucional y en la que se implementa la escuela socialista dando la educación un cambio radical de la inmovilidad tradicionalista a la actividad.

Se caracteriza la escuela socialista por impartir una edu-

cación de tipo activo encaminada a promover la participación -- del educando en su formación y basada en principios de justicia, solidaridad e igualdad.

Su orientación pedagógica es la educación del educando mediante la interacción de relaciones democráticas entre maestros y alumnos.

La educación activa continúa vigente en el país y se retoman sus principios en la Reforma Educativa de 1970.

Con la descripción de la educación tradicional y activa - se pretende reiterar que la educación en el país debe encuadrarse dentro del enfoque activo con la finalidad de formar íntegramente a los educandos y de esta manera puedan desenvolverse en una sociedad que actualmente se caracteriza por estar inmersa en un constante proceso de transformación en el aspecto social, económico y cultural.

La educación es un proceso social que surge y se encuentra bajo la influencia de los cambios y transformaciones que se dan en una sociedad determinada, es necesario entonces que evolucione de acuerdo a éstos, adaptándose o modificándose para satisfacer las necesidades de la sociedad en que se da.

El maestro como miembro de una sociedad que evoluciona en todos los campos, debe estar preparado para alentar la reflexión, el análisis y la evaluación positiva en el campo de la educación, esto propiciará la creatividad y armonía social en los educandos a fin de que se realicen en la sociedad y época que -

les ha tocado vivir; por lo tanto el fin primordial de la educación será el de propiciar la formación integral del educando como ser individual y social, y de esta manera posibilitarlo para la supervivencia en una sociedad con características determinadas.

A. Características que debe reunir la educación actualmente.

Es importante analizar los aspectos que se deben tomar en cuenta en la educación actualmente, puesto que deben ser la base para la planeación de toda actividad educativa; dichos aspectos, que a continuación se tratarán, serán las características generales de la sociedad actual, conceptos y características -- que presenta la educación actualmente, así como los principios en los que se basa; de esta manera se puede estar en posibilidad de actuar conforme a la evolución de la sociedad y adaptar la educación como proceso social a dichos cambios.

1. Características generales de la sociedad actual.

Una sociedad está formada por un conjunto de grupos sociales, de instituciones, de corporaciones que están sujetas a cambios continuos que se dan a través del tiempo y a los cuales -- hay que adaptarse para sobrevivir. La sociedad en cada época -- se ha distinguido por características especiales; las que corresponden a la sociedad actual son: El progreso constante de la ciencia y la técnica, los problemas socioeconómicos y políticos que se derivan de ese progreso y la velocidad de dichos cambios por lo tanto se debe estar preparando para integrarse a esta evolución social y actuar adecuadamente ante ella.

a) En relación al progreso de la ciencia y la técnica se alude a nuevos descubrimientos en todas las ramas de las ciencias, la especialización científica, la influencia de la Psicología y la Sociología, el desarrollo industrial, la automatización, el urbanismo intensivo, el armamentismo, el avance de los medios masivos de comunicación, el nuevo vocabulario, etc., paralelamente al progreso constante en las ciencias y la técnica debemos contar con una educación que permita desenvolvernos adecuadamente en la sociedad en la que se da ésta.

b) Los problemas que se derivan de ese constante progreso científico y tecnológico, son los de los países desarrollados y subdesarrollados, la explosión demográfica, la sociedad de consumo y la nueva dependencia socioeconómica de los pueblos.

c) Por último, si los cambios y progresos de la ciencia y la técnica en la sociedad ocurren a gran velocidad, también las ideas, comunicaciones y técnicas revolucionan constantemente, por lo tanto se es receptor de información universal, se vive en un mundo de cambio y en consecuencia, se necesita de una educación en constante revisión y adaptación que posibilite de una preparación adecuada para afrontar dichos cambios.

2. Educación.

La educación ha sido a través del tiempo el medio por el cual se transmite una herencia cultural de generación en generación, incluyendo en esto las condiciones sociales, culturales de la época, por lo tanto tomando en cuenta que la presente investigación se enmarca en forma general dentro de este proceso se desarro

llarán algunos conceptos que servirán de apoyo en el desarrollo de ésta.

a) Conceptos de educación.

Del latín educatio: Acto de criar (animales, plantas) y - por extensión, formación del espíritu; instrucción. El vocablo latino, educatio, onis, deriva del verbo educare, formado por e (fuera) y ducare (guiar, conducir). (1)

Este concepto general de educación sirve como antecedente a las definiciones que a través del tiempo se han dado en cada época. Para su análisis en la presente investigación se definirá desde tres perspectivas: sociológica, biopsicológica y biopsicosocial por considerar que la formación integral del educando puede quedar contemplada en el marco de una educación que abarque las áreas afectiva, cognoscitiva y psicomotriz de la personalidad de éste.

Educación desde la perspectiva sociológica. Proceso mediante el cual se tiende a preparar a las nuevas generaciones para recibir el acervo cultural y desarrollar las actividades de las generaciones que se retiran de la vida social. Tiende a además a preservar, transmitir y asegurar la continuidad de la cultura así como los valores y formas de comportamiento social útiles en una sociedad y época determinada.

(1) NERICI, Imideo G. Hacia una Didáctica General. Ed. Kapeluz. Buenos Aires, Argentina. 1979. pág. 20

Educación desde la perspectiva biopsicológica. Desde esta perspectiva se contempla a la educación como el medio a través del cual se lleva al individuo a desarrollar su personalidad tomando en cuenta para ello sus capacidades físicas y mentales, - es decir sus potencialidades, mismas que tienden a ser desarrolladas durante la vida del educando mediante el proceso enseñanza-aprendizaje acorde a cada individualidad.

Educación desde la perspectiva biopsicosocial. Educar es conducir a la persona hacia un desarrollo pleno de sus potencialidades. Explicando aún más, es el proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar concientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso de la sociedad; todo esto de acuerdo a la realidad individual.

Se puede concluir que este último concepto de educación, se enmarca dentro de lo que teóricamente se denomina una educación integral, esto es, aquella que toma en cuenta el desarrollo total del individuo; de acuerdo a lo anterior, las características que debe contemplar la educación actualmente, debe tender siempre a la formación integral del educando abarcando las tres áreas de su personalidad: Biológica, psicológica y social.

b) Características que presenta la educación actualmente:

-- El concepto de educación actualmente se ha visto enriquecido por el surgimiento y desarrollo de algunas ciencias como la Psicología y Sociología que con sus aportaciones sobre el desarrollo mental y social del individuo pueden contribuir a -

su formación educativa. A continuación se sintetizan algunas características que engloban el supuesto desarrollo integral del educando.

- La educación en la actualidad además de ser agente de transmisión cultural sirve como medio para la formación integral -- del educando tratando de desarrollar su capacidad reflexiva. O sea, que la educación transmite usos, costumbres, experiencias, conocimientos, tanto históricos como sociales y que -- una vez asimilados dan la oportunidad al educando de reflexionar sobre ellos y mediante la reflexión elaborar un conocimiento nuevo.
- Ha aprovechado la educación el avance de la tecnología actual mediante la utilización de los medios masivos de comunicación tratando de adecuarlos a la satisfacción de las necesidades de la sociedad.
- La educación actualmente es menos restringida; de tal manera se han creado programas de educación permanente que posibilitan al individuo a educarse o continuar su educación a través de sistemas abiertos. Por lo tanto, a los individuos -- se les ofrece más ventajas y alicientes con el fin de lograr una superación constante y permanente.
- Tiende a ser integral pues se enfoca al desarrollo de la personalidad tomando en cuenta las áreas afectiva, cognoscitiva y psicomotriz.
- En el país tiende a ser más democrática e integral, puesto --

que de esta manera está contemplada en el artículo Tercero de la Constitución, así como en la Ley Federal de Educación y - como derecho universal para los niños; por lo tanto serán éstas las bases legales que apoyen los principios fundamentales que debe contemplar una educación integral de los educandos.

3. Principios de la educación integral.

Los principios que se contemplan y desarrollan a acontinuación se consideran fundamentales para propiciar un desarrollo - total de la personalidad de los educandos, de acuerdo a éstos, - la educación debe ser:

a) Armónica e integral:

- Debe tender al desarrollo armónico de la personalidad del educando como un ser diferente con identidad propia, pero no aislado sino formando parte de la sociedad en la que se encuentra inmerso, así como se fragmenta su formación, se enriquece y en consecuencia lo posibilita para su desenvolvimiento en dicha sociedad, conjugando los diferentes aspectos que conforman su individualidad en el área afectiva, cognoscitiva y psicomotriz, de tal manera que éste se constituya en un ser diferente con identidad propia.
- Debe respetar la personalidad individual del educando, aceptándolo con sus potencialidades y limitaciones, esto le permitirá lograr su realización y de esta manera responder adecuadamente a las exigencias del grupo social al que pertenece.

-- Debe fomentar la sociabilidad en el educando puesto que es -- parte de un grupo social determinado en el que interactúa para descubrirse como persona útil a sí mismo y a los demás. La educación debe ser el medio que conduzca al educando al conocimiento y aceptación personal que lo posibilite de una autonomía en el plano intelectual, social y afectivo.

B. Aspectos teóricos relacionados con los fines y objetivos de la educación.

Hay pocas actividades que sean más difíciles que la enseñanza, de ahí que el lograr fines como el desarrollo integral del educando sea una de las actividades que se puede clasificar como de las más importantes de la enseñanza, por lo que se requiere que el maestro tenga una gran preparación y dedicación para realizar con eficacia su labor.

La sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje se ha podido llevar a cabo en la educación actual gracias a las aportaciones de pedagogos como Herbart, Comenius, Dewey, Montessori, -- Freire, Freinet, etc.; pero la formación del proceso ha sido posibles gracias a los instrumentos que para ello han elaborado -- Benjamín S. Bloom, David Rathwol y colaboradores, a través de su taxonomía de los objetivos.

La taxonomía consiste en una clasificación de los objetivos de la educación, tomando en cuenta tres áreas de la personalidad del educando que son: La cognoscitiva, la afectiva y la psicomotoriz y tendiente a formar integralmente a los educandos mediante la implementación de objetivos que contribuyan a desarrollar ca-

da una de estas áreas; cabe aclarar aquí que esta clasificación es artificial ya que el educando reacciona como un todo y la taxonomía es una sugerencia a precisar que ciertos comportamientos deben ser buscados, implementados, alentados o reforzados en el logro del objetivo fundamental de la educación que es la formación integral del educando.

Es cierto que en algunos medios es frecuente que se critique que la taxonomía de Bloom, sin embargo se puede constatar que - en los programas de educación primaria se siguen utilizando estos instrumentos y que las más recientes investigaciones en torno a la taxonomía ni la afirman ni la ponen en duda y sus hallazgos solo han profundizado en el tema y van más allá de donde los dejaron Bloom y sus colaborados.

Es importante también considerar que para el establecimiento de los fines y objetivos de la educación en México, se deben tomar en cuenta los principios de la educación que pretende formar íntegramente al educando, de ahí que éstos sean la base para el establecimiento de dichos fines y objetivos, mismos que a continuación se explicita.

1. Fines de la Educación.

Actualmente la escuela es la institución a la que se le asignan fines de educación integral, éstos tienden al desarrollo total del educando, así la acción de la escuela debe enfocarse tanto al proceso informativo como al formativo del educando, para lograr este desarrollo en un sentido más amplio según Imideo

G Nerici (2) pueden ser expresados en triple sentido: Social, individual y trascendental.

Sentido social: Se puede afirmar que el sentido social de los fines de la educación consiste actualmente en preparar a los educandos para que reciban la herencia cultural de las generaciones pasadas, misma que será la base sobre la que se finque la formación de una nueva cultura que les permita desenvolverse en el grupo social en que se encuentran, así mismo promover un desarrollo económico y social equitativo y proporcionar en la misma medida los beneficios de los progresos de la sociedad al mayor número de personas.

Sentido individual: El sentido individual consiste en proporcionar una atención que responda al desenvolvimiento pleno de la personalidad del educando en las áreas afectiva, cognoscitiva y psicomotriz. Inculcar en el educando el sentimiento de pertenencia al grupo, así como la necesidad de colaboración de éste en el logro de beneficios para ambos.

Sentido trascendental: Consiste en orientar al educando hacia la apreciación estética de las cosas, de los fenómenos y de los hombres, con la finalidad de proporcionarle experiencias que enriquezcan su formación, orientándolo para que pueda tomar conciencia sobre los problemas de las cosas y guiarlo a una reflexión crítica de los mismos.

El logro de los fines de la educación se puede clasificar como una de las actividades más difíciles de la enseñanza, alcanzables a largo plazo a través de objetivos más particulares que tiendan al desarrollo integral del educando a fin de que pueda interactuar en el grupo social y a la época que le ha tocado vivir. Presentados en forma general los fines de la educación pueden ser expresados de manera más detallada.

2. Objetivos de la educación.

Estos objetivos son más particulares y prácticos, tienden a la realización de los fines de la educación, alcanzables a corto plazo y se encaminan primordialmente a la formación integral del educando a través del desarrollo de las esferas de la personalidad de éste.

Los educandos que aprenden deben tener metas u objetivos para adquirir la mayoría de los conocimientos que influirán en su formación, pero es necesario que también el maestro los tenga, así puede lograr de los que aprenden, una participación activa apropiada a dichos objetivos.

Un objetivo es por lo tanto un fin al que se aspira, es la finalidad de los esfuerzos de una persona, han de ser alcanzados, obtenidos, realizados; son el propósito de una forma de actuar, se les anticipa como apropiados y sirven para solucionar, regular y dirigir lo que debe hacerse para lograrlo.

Los objetivos de la educación según la taxonomía de Bloom se articulan en tres sentidos: El dominio cognoscitivo, el a--

fectivo y el psicomotor; la clasificación entre los tres dominios es artificial, ya que el educando reacciona como un todo, la taxonomía o clasificación es una sugerencia a precisar que comportamientos serán buscados, implementados, alentados y reforzados para lograr el desarrollo integral del educando.

a) Objetivos del área cognoscitiva

El terreno cognoscitivo engloba los objetivos pedagógicos encaminados a evaluar los problemas de la educación, clasificar los objetivos de la enseñanza, preparar programas escolares, -- preparar ejercicios de aprendizaje que lleven al educando al desarrollo de esta área de su personalidad.

b) Objetivos del área afectiva

En el terreno afectivo se engloban objetivos que describen las modificaciones de los intereses de las actividades y de los valores, así como los progresos en el juicio y la capacidad de adaptación del educando, mismos que debe desarrollar, organizar e integrar a su personalidad hasta lograr una plena caracterización de los mismos en su personalidad.

c) Objetivos del área psicomotriz

Los objetivos en este dominio son esenciales pues son condición necesaria para la supervivencia pues los comportamientos locomotores permiten explorar el medio ambiente y las actividades sensoriomotrices que el educando debe realizar en la formación de su personalidad; son esenciales para el desarrollo de la inteligencia, el mantenimiento de la salud física y mental.

La educación debe aspirar al desenvolvimiento total, afectivo, cognoscitivo y psicomotor del educando, pero es imposible ignorar cualquiera de ellos en la formación integral.

Para lograr los anteriores fines y objetivos se debe plantear una estructura actualizada de la educación con la finalidad de seguir un orden lógico en la consecución de los mismos.

3. Estructura actualizada de la educación.

Los aspectos que se contemplan en el análisis de la estructura educativa, de acuerdo a las aportaciones de Rita Ferrini, (3) serán: Los elementos didácticos y humanos que participan e influyen en el logro de los fines y objetivos de la educación. Se puede decir entonces que el esquema actualizado de la educación es a organización sistemática sobre la que se basa la tarea didáctica del maestro y a través de la cual se tiende a la formación del educando.

a) Elementos didácticos

Objetivos.

Los objetivos son los elementos didácticos que permiten de terminar de educandos interesados en la obtención de conocimientos por sí mismos, así como de asimilar, transferir y recrear - el conocimiento obtenido.

Los objetivos deben ser determinantes en la formación de - los educandos, ya que abarcan la esfera cognoscitiva, afectiva

(3) FERRINI, María Rita. Bases Didácticas. Ed. Progreso, S.A. México, D.F. 1975. Pág. 20

y psicomotriz del mismo.

Programación.

La programación de los objetivos es la distribución sistemática de éstos en áreas y unidades de aprendizaje que se distribuyen en períodos de tiempo para su desarrollo y que deben estar encaminados a globalizar, correlacionar e integrar dichas áreas mediante las actividades pertinentes, previamente planeadas que han de conducir a lograr el objetivo más importante de la educación "La formación integral del educando."

Métodos.

Serán los procedimientos que se implementarán para el logro de los fines y objetivos propuestos; éstos deberán ser fundamentalmente activos, para que promuevan la iniciativa y creatividad del educando. Podemos señalar entre otros: Trabajo individual, trabajo de equipo, dinámicas de grupo puestas en común.

Técnicas.

Serán los instrumentos que posibiliten el logro de fines y objetivos, deberán ser eminentemente participativas, de tal manera que despierten el interés y creatividad del alumno.

Evaluación.

Se enfocará al crecimiento del educando, evaluando sus habilidades, conocimientos y destrezas mediante los recursos adecuados, pudiendo ser: Control de rendimientos, escalas estimativas, evaluación diagnóstica, continua y final, autoevaluación.

Enseñanza.

Estará encaminada a promover la participación de los educandos, tomando en cuenta sus posibilidades y limitaciones.

Será promotora de un trabajo equilibrado que sea susceptible de realizarse en forma individual, colectiva (equipos) y colectiva generalizada (todo el grupo).

Aprendizaje.

Es el proceso mediante el cual los educandos pueden modificar su conducta gracias a la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que adquieren mediante sus interacción constante con el medio educativo en el que se desenvuelven y por las actividades que realizan.

El aprendizaje debe estar encaminado a buscar la realización del educando y de esta manera establecer una comunicación directa con su medio ambiente; familia, escuela, sociedad. Así mismo debe tender a desarrollar el juicio crítico y reflexivo de los educandos.

Material didáctico.

Deberá ser el que está al alcance de los educandos, el que el maestro proporcione, así como el que se encuentre en el medio ambiente en el que el educando se desenvuelve, utilizándolo de tal manera que promueva la creatividad en él, recordando que el valor didáctico del material no depende totalmente de éste sino del uso correcto que de él se haga.

b) Elementos humanos.

Los elementos humanos que forman la estructura educativa son: Educandos, maestros, padres de familia y autoridades educativas que deben unir sus esfuerzos para lograr:

- Estimular la creatividad de cada uno.
- Conjuntar esfuerzos para la obtención del éxito en la tarea educativa.

En consecuencia:

- El educando debe ser el punto de partida y objetivo del proceso educativo, los elementos didácticos, los medios de que se vale el maestro en la formación integral de éste.
- La familia debe ser el primer núcleo en el que se promueva la superación y realización de cada uno de sus integrantes, para que ésta se continúe en forma sistemática y continua en la escuela.
- El maestro debe ser el que en la escuela promueva la formación integral del educando, contando éste con una preparación profesional que le permita llevar a cabo la realización de una programación, dirección, promoción, animación, orientación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje que contribuya al logro del objetivo propuesto.
- Las autoridades educativas deben ser el apoyo oficial que facilite y promueva una educación integral que sea formadora de educandos críticos, reflexivos, que a través de su interacción con el medio contribuyen al desarrollo del grupo social en el que viven.

Los elementos didácticos que la estructura actualizada de la educación contempla, son los medios que se tendrán que utilizar para que la realización del proceso enseñanza-aprendizaje - tenga el éxito deseado; así mismo, la participación adecuada de los elementos que interactúan en dicho proceso, será fundamental para lograr el fin primordial de la educación, que es la -- formación del educando. Dichos aspectos serán en consecuencia, los elementos que se tomen como base en la planeación, realización y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje que tenderá fundamentalmente a la formación integral del educando; el análisis de dicho proceso se tratará en el siguiente tema.

C. Características que deben distinguir al proceso enseñanza-- aprendizaje.

Los fines y objetivos de una educación integral se podrán lograr mediante la implementación de un proceso enseñanza-aprendizaje congruente al logro de dichos fines y objetivos, con la finalidad de explicitar el proceso enseñanza-aprendizaje se conceptualizan algunos términos inherentes al mismo.

1. Conceptualización.

Los conceptos que se manejarán serán los de enseñanza- - - aprendizaje.

a) Enseñanza-aprendizaje.

"Los términos enseñanza-aprendizaje forman un binomio; en efecto, el aprendizaje es correlativo al de enseñar; la enseñanza es obra del maestro si, pero una actividad encaminada a pro-

mover en el educando, la asimilación de la cultura" (4). Esta asimilación contribuirá a la formación integral del educando, - si está encaminada a lograr los objetivos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices que se propone una educación integral.

b) Aprendizaje.

Del latín apprehendere, asir coger, captar. De acuerdo a la Didáctica General, el aprendizaje es un concepto clave de la Pedagogía y de la Ciencia de la Educación, que ha sufrido transformaciones a través del tiempo; en la Pedagogía tradicional, - el concepto se maneja como la adquisición de conocimientos memorizados, acto intelectual por excelencia. La Pedagogía extiende actualmente su significado abarcando la vida entera del educando, no sólo comprende el aspecto intelectual, sino también actitudes, sentimientos, creencias, manera de obrar; en suma la conducta integral del educando. Es como dice Francisco Larroyo "Un proceso laborioso que se efectúa en el educando mismo y que se manifiesta como una modificación de la conducta." (5)

c) Enseñanza.

Es el proceso mediante el cual se dirige el aprendizaje a través de un conjunto de procedimientos y normas, mismas que se deben utilizar de la manera más eficiente posible para que el aprendizaje sea asimilado por los educandos.

(4) LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de Educación. Ed. Progreso, México, D.F. 1982. Pág.

(5) LARROYO, Francisco. (Op. cit.). Pág.

Actualmente la enseñanza pretende propiciar las condiciones para que el educando se sitúe en su realidad a fin de conocerla mejor pues es en ella donde tendrá que vivir y actuar; en síntesis la enseñanza pretende: Integrar los contenidos programáticos a la realidad, integrar la acción didáctica de los maestros, orientar el aprendizaje utilizando métodos de enseñanza activos y llevar a cabo la socialización del educando a fin de lograr su formación integral.

Se puede decir que la importancia de este proceso enseñanza-aprendizaje, radica además en los elementos humanos que puede hacerlo posible, el educando y el educador; por ésto, se describe enseguida el papel de cada uno de estos elementos.

2. Elementos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los elementos humanos en los que se centra el proceso enseñanza-aprendizaje son el maestro y el alumno, elementos que interactúan para lograr los fines y objetivos de la educación.

a) El educando.

El educando en el proceso enseñanza-aprendizaje es un ser humano lleno de experiencias previas que le servirán de base en la adquisición de nuevas experiencias que modificarán su conducta; un ser histórico que tiene pasado y está en posibilidades de un desarrollo ulterior, siempre idéntico a sí mismo y siempre en cambio, distinto pero no ajeno a los aspectos que va aprendiendo, una persona que cambia o modifica su conducta gracias a los aprendizajes que va asimilando y transfiriendo, "En suma, es el sujeto que aprende, si bien es siempre el mismo, --

realmente deja de ser, de alguna manera, el que era antes" (6) Por lo tanto, tomando al ser humano como un ser histórico y social, la función del proceso enseñanza-aprendizaje será propiciar cambios en su percepción de las cosas y de las personas, - así como en sus actividades y sobre todo en sus actitudes.

Estos cambios que se efectúan en los educandos, gracias a un proceso enseñanza-aprendizaje, siempre estarán en función de su formación integral.

b) El maestro

Al maestro, en relación al proceso enseñanza-aprendizaje, le corresponde, fundamentalmente, ser el facilitador y orientador del aprendizaje, guiando, asesorando y coordinando las actividades de los alumnos; específicamente y de acuerdo al manual de Didáctica General del A.N.U.I.E.S. (7), le compete al maestro contribuir a la percepción clara de los objetivos que deban alcanzarse; seleccionar situaciones y actividades pertinentes; - graduando las dificultades que deben afrontar; ayudar a superar las deficiencias que sobre información, preparación, habilidades y comprensión tengan; asesorar sobre la distribución del tiempo y de las actividades; así como comprobar y comunicar los logros y fallas de los educandos con el fin de estimularlos y orientarlos en sus esfuerzos; todo esto podrá llevarlo a cabo el maestro mediante la planeación del proceso enseñanza-aprendiza-

(6) A.N.U.I.E.S. Manual de Didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Centro de Didáctica. México, D.F. 1976. Pág. 26

(7) A.N.U.I.E.S. Manual de Didáctica General. Ed. Centro de Didáctica. México D.F. 1977. Pág. 115.

je adecuado, que fundamentalmente comprenderá las fases de planeación, realización y evaluación; mismas que se describen a continuación.

3. Fases del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las fases del proceso enseñanza-aprendizaje deben ser el camino a seguir para lograr los fines y objetivos de la educación a través de la actividad que los maestros tienen como función primordial dentro de dicho proceso, mismo que requiere por consiguiente de una planeación adecuada, una realización oportuna y finalmente de una evaluación objetiva.

Se tratará de especificar en forma sintética, la función de cada una de estas fases.

a) La planeación del proceso enseñanza-aprendizaje.

La planeación del proceso enseñanza-aprendizaje deberá permitir analizar el programa del curso, adaptando sus características a las del educando y a las condiciones de la enseñanza en la actualidad; decidir finalmente qué criterio y forma de evaluación se han de utilizar en dicho proceso.

La planeación adecuada del proceso llevará, por consiguiente a la realización del mismo.

b) La realización del proceso enseñanza-aprendizaje.

La realización del proceso enseñanza-aprendizaje, será la fase que permitirá enterar a los alumnos sobre los objetivos del curso, así como de las actividades encaminadas a lograr dichos objetivos; detectará en forma continua la disposición de

los educandos, respecto al proceso enseñanza-aprendizaje; obligará a promover la motivación constante durante el proceso con la finalidad de facilitar el logro de los objetivos propuestos; por último, dará la posibilidad de organizar a los educandos para realizar las actividades de aprendizaje adecuadas.

La realización del proceso enseñanza-aprendizaje se convierte así, en la fase central del mismo, cuyo éxito dependerá de la interacción adecuada entre maestros, alumnos y padres de familia.

Al final de este proceso que contempla la evaluación de éste; misma que a continuación se tratará.

c) La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje será la fase del proceso que posibilitará la verificación y retroalimentación en forma permanente de los aprendizajes de los educandos, con la finalidad de detectar los logros y deficiencias, pero -- con el propósito también, de reafirmar los logros y corregir -- las deficiencias; de esta manera se estará en posibilidad de hacer las rectificaciones pertinentes.

De lo anterior se infiere la necesidad de seleccionar y organizar actividades de aprendizaje y en consecuencia planear -- procedimientos y utilizar recursos que conduzcan al maestro y al educando de manera real y funcional a los objetivos propuestos, que será en primera y última instancia la formación integral del educando.

Es importante aclarar aquí, que el objetivo primordial de la educación (que es la formación integral del educando), se logra a través de la implementación del proceso enseñanza-aprendizaje adecuado y que en ocasiones por su carácter teórico está planteado de una manera ideal, en consecuencia, posiblemente se encuentren limitaciones que obstaculicen el logro de este objetivo, pero aún así los educadores están obligados a buscar la forma de superar dichas limitaciones en función del desarrollo integral del educando.

En relación a la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el siguiente capítulo se resaltarán su importancia.

CAPITULO II
LA EVALUACION EN FUNCION DE LA FORMACION
INTEGRAL DEL EDUCANDO

Ninguna actividad soslaya la función de evaluar, la educación no sera la excepción. Quien educa y lo hace sistemáticamente siguiendo un plan preestablecido, debe llevar a cabo una evaluación si quiere verificar cual es la situación que guarda el mismo; cuales han sido los avances; en que errores se incurrieron; cuales son las perspectivas para el futuro; etc.

En este capítulo se explicará en forma particular el concepto de evaluación, las funciones que cumple o debe cumplir como parte del proceso enseñanza-aprendizaje, en relación al maestro y al alumno; así mismo, se analizarán los tipos y/o fases que se siguen en este proceso; se explicarán los recursos y técnicas de la evaluación susceptibles de utilizar; finalmente se mencionará el papel que desempeñan maestro y alumno, en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

A) Función de la evaluación y su influencia en la formación integral del educando.

La educación es un proceso sumamente amplio, que por su trascendencia requiere de una actuación plenamente consciente de todos los involucrados en él: Alumnos, maestros, padres de familia y autoridades educativas. Es mediante la evaluación que cada uno de ellos tendrá elementos para conocer la eficiencia y el sentido del proceso; y no es una acción evaluativa ais

lada o un instrumento el que va a dar toda la información necesaria. Cada una de las etapas y elementos que constituyen la educación han de ser sistemáticamente evaluados. Así se puede hablar de evaluación de aprendizajes cognoscitivos, afectivos y psicomotrices.

Cada uno de estos aspectos requieren una evaluación especialmente enfocada a obtener cierta información que permita hacer juicios de valor objetivos sobre el punto concreto que se está evaluando.

De las anteriores reflexiones se puede concluir que una verdadera evaluación educativa debe ser un proceso sistemático institucionalizado de la constatación del grado en que se logran los objetivos educacionales propuestos en el curso, asignatura o grado.

La evaluación como fase final del proceso enseñanza-aprendizaje y de acuerdo con el libro Análisis e Interpretación de los Resultados de la Evaluación Educativa, de Irene González Livas (1), lleva implícitos tres operaciones fundamentales: Obtener datos objetivos de un fenómeno en forma sistemática, hacer una interpretación de ellos y finalmente emitir un juicio de valor: para ser explícitos es importante en el desarrollo de este tema conceptualizar ampliamente el término, ya que de él se desprenderá lógicamente el tratamiento de los siguientes.

(1) GONZALEZ, Livas Irene. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Evaluación Educativa. Ed. Trillas. México, D.F. 1980. Pág. 9

1. Concepto.

La evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje es la fase del mismo que proporciona información sobre el progreso académico del educando en cuanto a conocimientos, habilidades, intereses, actitudes, etc. Es además una tarea que ayuda a revisar el proceso para determinar en que condiciones se desarrolló, --cuales fueron los aprendizajes alcanzados, los que no se lograron, así como las causas que posibilitaron o no la consecución de los objetivos propuestos, en suma, se puede decir que "La evaluación es una actividad indispensable en el proceso educativo que puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos." (2)

Las partes integrantes de la evaluación son: La medición que simboliza en forma numérica o literal el grado en que un conocimiento, destreza, habilidad se ha logrado, la interpretación, el significado que se le da a la medición mediante una escala para finalmente emitir un juicio de valor que exprese en forma consciente un juicio positivo o negativo sobre la acción del educando. En forma sintética se puede explicitar gráficamente el proceso de la evaluación a través del siguiente cuadro:

LA MEDICION	LA INTERPRETACION	EMISION DE JUICIOS
INTEGRAN EL PROCESO DE LA EVALUACION		

(2) OLMEDO, Badía Javier. Evaluación Pedagógica en el Nivel Universitario. U.N.A.M. 1973.

Antes de mencionar la función específica de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario diferenciar - lo que es la medición y el papel que desempeña dentro de la evaluación con el fin de que ésta no sea tomada como sinónimo, sino como parte integrante y subordinada a la evaluación.

2. Diferencia entre medición y evaluación.

Generalmente se ha tenido la idea que evaluar es llevar a cabo la aplicación de exámenes con la finalidad de otorgar determinadas calificaciones, lo que realmente se está haciendo en este caso, es medir el grado en que un aprendizaje ha sido lo--grado ya que "Medir es asignar números a propiedades o fenóme--nos a través de la comparación de éstos, con una unidad preestablecida" (3). En consecuencia se infiere que la medición es un paso previo a la evaluación, no incluye un juicio de valor, pero forma parte de esta evaluación; por lo tanto, el concepto de evaluación, es más amplio que el de la medición. La medición, de acuerdo al libro de Enfoques y Principios Teóricos de la Evaluación, de Fernando Carreño (4), se realiza a través de la siguientes etapas:

- Determinar los medios que se van a usar para medir.
- Identificar y precisar con exactitud, el atributo o cualidad que ha de medirse.
- Determinar una serie de actividades para que el atributo o - cualidad a medir, se manifieste.
- Obtención de datos en forma cuantitativa.

(3) GONZALEZ, Livas Irene. (Op. cit.). Pág. 11

(4) CAREÑO, H. Fernando. Enfoques y Principios Teóricos de la Evaluación. Ed. Trillas. México. 1979. Pág. 26

Estas etapas son importantes para destacar la diferencia - entre evaluación y medición; esta diferencia radica en que esta última nos proporciona datos cuantitativos de lo que se ha logrado con respecto a los objetivos; información que por sí sola no tiene ningún sentido, mientras que la evaluación implica descripción cualitativa y juicios de valor, en relación con el comportamiento medido y con base a los datos que se obtienen. Se puede concluir que la medición es un paso que sirve como antecedente a la evaluación, paso que corre el riesgo de quedarse en una etapa, ya que el otorgar calificación permite cerrar una etapa del círculo evaluativo.

Hecha la diferenciación entre medición y evaluación se hablará enseguida sobre la(s) función(es) y propósito(s) de la evaluación.

3. Función y propósito de la evaluación.

La evaluación permite verificar y retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje, proporcionando información sobre su realización; permite una mejor adecuación de los propósitos y medios de aprendizaje; de ahí que se debe realizar en forma sistemática destacando su función y propósito.

La eficacia de la función de la evaluación se cumple, si permite verificar la consecución de los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje, de esta manera la evaluación permitirá constatar los logros y las deficiencias del proceso que realizan maestros y alumnos; permite tomar clara conciencia de los objetivos que persigue el proceso enseñanza-aprendizaje; permi-

te además, reunir evidencias lo más objetivas posibles si la conducta inicial del educando se ha modificado efectivamente.

El propósito de la evaluación se cumple en la medida que permite al alumno renovar sus esfuerzos y superar sus deficiencias, la evaluación funge además como incentivo, ya que por otra parte aprenden más y mejor las personas conscientes en una situación objetiva durante el proceso enseñanza-aprendizaje; permite al profesor corregir y mejorar los procedimientos y recursos empleados hasta el momento y obligada a una revisión del programa.

La evaluación debe estar en función de los objetivos descritos en la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto la evaluación de éstos dependerá de su adecuación a cada una de las áreas de la personalidad de los educandos.

4. Aspectos de los objetivos que se evalúan

La evaluación como fase final del proceso enseñanza-aprendizaje puede influir en la formación integral del educando estimulándolo a seguir adelante en caso de que los objetivos propuestos inicialmente hayan sido alcanzados o en la recapitulación de los mismos en caso necesario. La evaluación para ser integral debe contemplar aspectos relativos a los objetivos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices.

En primer lugar y de acuerdo a la Tecnología Educativa (5) se puede evaluar el área cognoscitiva del alumno que engloba to

(5) Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional. Tecnología Educativa. México 1976. Talleres de la Nación. Pág. 152

das las etapas referentes a la apropiación de conocimientos como: La percepción, el grado o capacidad de recordar, de reconocer, de identificar, de definir, de expresión, del juicio crítico e iniciativa, sus dificultades en el aprendizaje, etc.

En segundo lugar se puede evaluar el área afectiva que se refiere a sentimientos, valores, actitudes: Hacia el profesor, a la materia, a los compañeros, a la familia, a la escuela, a la sociedad, hacia la vida y que se manifiestan o pueden manifestarse en el educando como resultado del proceso de aprendizaje.

En tercer lugar se evalúa el área psicomotriz abarcando en ella todas aquellas manifestaciones que suponen cierta coordinación neuromuscular, el conocimiento de la lectura, de la escritura, del cálculo mental, así como de los deportes y preparación física.

Por consiguiente, es necesario conocer los tipos de evaluación que se utilizan durante el proceso enseñanza-aprendizaje, así como el momento y lugar de su utilización. A continuación se explicitará al respecto.

B) Tipos de Evaluación.

Refiriéndose a la evaluación como proceso para determinar el grado en que los objetivos del aprendizaje van siendo alcanzados, se distinguirán tres tipos y/o fases de ella: La evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumaria, mismas que se describen a continuación.

1. La evaluación diagnóstica.

La evaluación diagnóstica es un proceso que pretende deter
minar:

- Si los alumnos poseen los requisitos para iniciar el estudio de una unidad o curso.
- En que grado los alumnos han alcanzado ya, los objetivos que nos proponemos, en una unidad o curso (co-cimientos, habilidades, destrezas).
- La situación personal: Física, emocional y familiar en que se encuentran los alumnos al iniciar el curso o una etapa determinada. (6)

Si se analizan los aspectos que pretenden conocerse a través de la evaluación diagnóstica, por su carácter de antecedentes básicos que el maestro necesita tomar en cuenta, antes de realizar cualquier actividad, este tipo de evaluación diagnóstica deberá llevarse a cabo al iniciar el curso y al inicio también de cada unidad.

La importancia de la evaluación diagnóstica radica en que, a través de ella se conoce si los alumnos poseen los requisitos para abordar el curso y así poder seguir adelante con los objetivos planeados pero si se descubre que la mayoría no cuenta con dichos requisitos, se tiene que hacer reajustes a la planeación inicial. Si por el contrario muestra además que los alumnos alcanzaron varios de los objetivos propuestos al abordar la unidad o temas, se tendraán que hacer reajustes temporales a la planeación con la finalidad de que los alumnos no pierdan el in
terés.

Otros de los elementos importantes que aporta esta evaluación son los relacionados con el ámbito familiar, físico y emocional de los alumnos, mediante este conocimiento se puede orientar la acción educativa para responder a las especiales circunstancias de cada uno de ellos.

2. La evaluación formativa.

La evaluación formativa de acuerdo al Manual de Tecnología Educativa de Mejoramiento Profesional del Magisterio (7), es un proceso que pretende:

Informar, tanto al estudiante como al maestro, acerca del proceso alcanzado por el primero.

Localizar las deficiencias observadas durante el tema o --
unidad de enseñanza-aprendizaje.

Valorar las conductas intermedias del estudiante, para descubrir como se van alcanzando, parcialmente, los objetivos propuestos.

Por sus características, la evaluación formativa tendrá lugar al final de un tema, de una unidad o el término de una serie de actividades de cuyo resultado depende el éxito de actividades posteriores.

La evaluación formativa se encarga también, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, de orientar la actividad a través - de sus informes sobre la forma en que se van alcanzando los ob-

(7) Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional. (Op. cit.). Pág. 91

jetivos. Si se señala que los objetivos se van cumpliendo, el maestro y los alumnos se verán estimulados para seguir adelante. Si muestra deficiencias o carencias, en cuanto a los objetivos que pretenden alcanzarse, será tiempo de hacer rectificaciones y ajustes necesarios en el plan de variar las actividades, de motivar nuevamente a los alumnos y de examinar si los objetivos señalados son los más oportunos en esa precisa etapa del proceso enseñanza-aprendizaje.

3. La evaluación sumaria.

La evaluación sumaria, con base en la obra antes mencionada, es un proceso que pretende:

Valorar la conducta o conductas finales que se observan en el educando al final del proceso.

Certificar que se han alcanzado los objetivos propuestos.

Hacer una recapitulación o integración de los contenidos de aprendizaje sobre los que se han trabajado a lo largo de todo el curso.

Integrar en uno solo, los diferentes juicios de valor que se han emitido sobre una persona a través del curso.

Dadas sus características, el tiempo apropiado para llevarla a cabo será al final de una unidad o de todo un curso. Por medio de ella se trata de corroborar lo que ha sido alcanzado; ésto no será nuevo para maestros y alumnos, puesto que al llegar a este punto, cuentan con datos suficientes, proporcionados por las evaluaciones diagnósticas y formativas que les hará

vislumbrar lo que pueden esperar de la evaluación sumaria. Si al final los resultados son inesperados, habrá que desconfiar de la validez de la evaluación para hacer los reajustes necesarios.

Los tres tipos de evaluación antes señalados, recorrerán el mismo proceso: Formular un juicio de valor sobre las conductas del educando, después de una medición e interpretación previas. Dicho juicio de valor, irá desempeñando diferentes papeles, como antecedente del alumno en la evaluación diagnóstica, indicador de adelantos o deficiencias en la evaluación formativa y una certificación del grado en que alcanzó los objetivos en la evaluación sumaria.

Para realizar los diferentes tipos de evaluación durante el proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario utilizar técnicas e instrumentos adecuados, por lo que a continuación se mencionan las técnicas de observación, experimentales y sociométricas que con mayor frecuencia se utilizan.

C) Técnicas e instrumentos de evaluación

Es importante saber como puede realizarse una evaluación adecuada y eficiente, que sirva como estímulo reforzante en la conducta y formación del educando; por lo tanto se debe tener presente que la evaluación requiere reunir e interpretar evidencias del cambio de conducta efectuado en los educandos, como resultado y producto de la acción educativa y del proceso enseñanza-aprendizaje; que las evidencias que se reúnan, han de ser objetivas, evitando en la apreciación y medición de la conducta

final de los educandos, aspectos subjetivos que distorsionen -- los resultados del aprendizaje; por lo tanto, se deben seleccionar los recursos o técnicas de evaluación de acuerdo a la naturaleza de los objetivos del aprendizaje.

Considerando la evaluación como un proceso permanente de certificación y retroalimentación, se puede a lo largo del curso, recurrir a distintos recursos o técnicas, tales como: Técnicas de observación, experimentales y sociométricas.

1. Técnicas de observación.

La observación tiene como finalidad, de acuerdo al Manual de Didáctica General del A.N.U.I.E.S. (8), describir y registrar sistemáticamente las manifestaciones de la conducta del educando, como resultado de una constante observación del mismo; requiere una actitud atenta hacia la realidad del grupo escolar hacia el alumno en particular, especialmente de los siguientes aspectos: Participación, interés, cooperación, iniciativa, responsabilidad, de tal manera que las intervenciones de los alumnos en clase permitan apreciar los progresos logrados en los objetivos de aprendizaje. La observación es uno de los recursos más valiosos con los que el maestro cuenta para evaluar principalmente lo que se refiere al área afectiva.

Los principales instrumentos que se emplean en las técnicas de observación son: Los registros de rasgos, las escalas estimativas, los registros anecdóticos y las entrevistas.

(8) A.N.U.I.E.S. Manual de Didáctica General. (Op. cit.). Pág. 94

Registro de Rasgos. Se puede considerar este instrumento como un reflejo de la personalidad del educando ya que pretende reunir a través de un registro, el mayor número de rasgos acerca de la personalidad del educando, es importante tener en cuenta que se trata solamente de saber si el alumno posee o no el rasgo señalado, de ninguna manera el grado en que lo posee.

Ejemplo de un registro de rasgos en el que se mencionan los relacionados al trato intergrupual, puede ser el siguiente:

R a s g o s	Si	No	No se define
Amable			
Servicial			
Respetuoso			
Dominante			
Agresivo			

Las escalas estimativas. Llevadas al campo educativo, constituyen actualmente una de las mejores y más funcionales técnicas de evaluación, aunque en forma clásica han sido utilizadas para estudiar rasgos de conducta, hábitos de estudio, trabajo, disciplina, etc. Las escalas estimativas "Consisten en listas de rasgos o formas particulares de conducta que han de apreciarse con un sentido de grado" (9), con lo que presenta una dificultad al observador, ya que no solo va señalando el rasgo sino que debe hacer la apreciación de la intensidad en que ese

(9) JIMENEZ Y CORIA, Laureano. Conocimiento del Educando, Psicotécnica, Pedagógica y Organización Escolar. Ed. Porrúa, México. 1979. Pág. 71

rasgo se manifiesta, entre otras cosas puede señalarse: Bueno, muy bueno, regular, deficiente, etc. Para que dos observadores coincidan en sus apreciaciones deben quedar plenamente definidos los términos que se usan al expresar el grado o intensidad en que se manifiesta el rasgo.

Registros Anecdóticos. Es una forma menos estructurada para registrar observaciones del comportamiento, es en esencia -- una breve descripción de algún comportamiento observado que parezca importante para propósitos de evaluación, dichos registros son importantes además porque tienen como finalidad tomar en cuenta actitudes no usuales espontáneas, que sean altamente significativas en el momento de integrar datos para emitir juicios de valor sobre los educandos.

El registro anecdótico es de mucha utilidad para el maestro, ya que las actitudes relevantes en la conducta del educando no pueden ni deben dejarse a la memoria, sino que es necesario anotarlas en tarjetas o en hojas por separado, una para cada alumno.

Entrevista. Se realiza de acuerdo al Manual de Didáctica General del A.N.U.I.E.S. (10), sobre aspectos muy concretos para obtener información acerca del avance del alumno en el logro de los objetivos y las dificultades encontradas en el proceso enseñanza-aprendizaje; generalmente en una entrevista suele haber una serie de preguntas que se plantean al entrevistado, ca-

(10) A.N.U.I.E.S. Manual de Didáctica General. (Op. cit.) Pág. 94

si siempre con la finalidad de conocer sus puntos de vista sobre ciertos aspectos de un tema, para ello se prepara una serie de preguntas que se hacen dentro de un carácter más o menos informal en el desarrollo de la entrevista.

2. Técnicas experimentales.*

Las técnicas de observación, como las sociométricas, tienen como objeto principal el área afectiva, las técnicas experimentales, el área psicomotriz y sobre todo el área cognoscitiva. Existe una amplia gama de ellas, basados en el Manual de Tecnología Educativa (11), se mencionan a continuación los siguientes.

Examen de ejecución. Consiste en pedir al alumno que realice frente al maestro una muestra de las habilidades adquiridas en las materias de expresión o enseñan técnica; es el instrumento más utilizado para evaluar las conductas correspondientes al área psicomotriz.

Por medio del examen de ejecución, el maestro podrá evaluar: El dominio de los pasos de un bailable, la dicción y entonación de una poesía, el manejo de una máquina de escribir, la coordinación en determinados ejercicios gimnásticos.

El examen oral. Consiste en plantear directamente a un alumno, (rara vez se hacen exámenes orales en la actualidad), una situación o una serie de preguntas a las cuales deben de responder en forma oral.

(11) DIRECCION General de Capacitación y Mejoramiento Profesional. (op. cit.). Pág. 152

* Los ejemplos no son exhaustivos, porque pretenden ilustrar un panorama general de lo que es la evaluación.

Esta técnica como complemento de otros recursos evaluativos puede ser útil, puesto que establece una manifestación directa entre lo que domina el alumno y lo que escucha el profesor, permite además, analizar en el alumno rasgos como la seguridad, la claridad de expresión, etc., aunque implica mayor riesgo de inhibición e intervienen más factores subjetivos. Si el juicio de valor que emita el maestro, toma en cuenta los antecedentes y el resultado de otras evaluaciones, puede considerarse como válido.

El examen escrito. Es un recurso de evaluación mediante el cual el alumno expresa por escrito los conocimientos, aplicaciones o juicios que se le solicita. Es el instrumento más usual y el único al que por mucho tiempo recurrían los maestros a quienes solo les interesaba el área cognoscitiva.

El empleo de exámenes escritos representa ventajas como las siguientes: Puede resultar más objetivo, permite mayor concentración, da oportunidad a recapitular sobre lo escrito, hace posible la revisión por el alumno de aciertos, errores y tiene la desventaja de facilitar la copia entre alumnos no responsables.

El examen escrito presenta modalidades tales como: El temático y el objetivo.

El examen temático. Consiste en presentar al alumno un tema para desarrollarlo junto con ciertas orientaciones sobre las características que dicho desarrollo debe tener. Su fin principal es medir el grado de información que el alumno tiene del tema.

El examen objetivo. Es el tipo de examen escrito formado por una serie de reactivos que sólo admiten una respuesta concisa por lo que su calificación debe ser siempre precisa para los educandos. El examen objetivo debe para su validez reunir ciertas características como son: validez, confiabilidad, consistencia y objetividad.

Validez. Se entiende por validez la característica por la cual un examen mide precisamente lo que pretende, es decir, si el examen se propone medir por ejemplo, la capacidad de resolver problemas prácticos pero contiene definiciones teóricas no será confiable. Para que un examen sea válido debe reunir los siguientes requisitos:

- Ser unívoco. Es unívoco cuando las cuestiones que lo integran tienen una sola respuesta inconfundible y precisa.
- Inequívoco. Cuando el lenguaje es claro, preciso y evita cualquier interpretación errónea de parte de los examinados.
- Adaptada. Cuando se encuentra al nivel de la capacidad infantil y perfectamente relacionado con los objetivos determinados previamente.

Confiabilidad. Un examen es confiable si permite medir con exactitud los conocimientos, hábitos y habilidades de los educandos, es decir cuando los resultados obtenidos corresponden a las adquisiciones del alumno.

Consistencia. Un examen es consistente si aplicado y calificado en distintas situaciones y grupos arroja los mismos resultados.

Objetividad. Si el examen atiende a las características - que sean mencionado, será un examen de gran objetividad, porque sus resultados serán precisos, concretos y no se podrán alterar por medio de juicios, preferencias individuales o estado de ánimo de quienes califican.

Esta modalidad de examen objetivo se subdivide en exámenes que se conocen con el nombre de pruebas objetivas y que por su importancia y lo común de su utilización se describen a continuación algunos ejemplos relevantes: Pruebas de opción múltiple, de ordenamiento, correspondencia, identificación, respuesta breve alterna.

Opción múltiple. Consiste en plantear una pregunta, problema o aseveración inconclusa, junto con una lista de posibles soluciones entre las que una sola es la correcta. El alumno debe seleccionar esta última subrayando, encerrando, tachando o colocando el inciso que le corresponda en un paréntesis. Algunos autores llaman a la prueba que se ha descrito, de opción única, para diferenciarla del caso en que el alumno deberá elegir varias respuestas correctas, en cuyo caso se le llama de opción múltiple.

Ejemplo de opción múltiple.- Instrucciones: Selecciona la respuesta que complete correctamente las siguientes afirmaciones y subráyalas:

1.- La capital del estado de Guanajuato es la ciudad de:

León Guanajuato Irapuato Abasolo

1.- Las características del agua son: () () ()

1. Incolora 2. Azul 3. Lechosa 4. Inodora 5. Insípida

Pruebas de ordenamiento. Consisten en presentar una relación de datos, hechos o partes de un proceso en sucesión desordenada para que el alumno las coloque en el orden o secuencia - debido.

Ejemplo.- Instrucciones: Indique el orden en que se desarrollaron los siguientes hechos en nuestro país, anotando el número 1 al primero, el 2 al segundo y así sucesivamente.

() Independencia () Revolución () Reforma () Colonia

Correspondencia. Consiste en elaborar dos columnas paralelas, de tal manera que cada palabra, número o símbolo de una de ellas, corresponde a una palabra, oración o frase de la otra columna.

Ejemplo.- Instrucciones: Coloca en el paréntesis de la columna de la derecha, el número de la columna de la izquierda que corresponda:

1.- Suiza	() Londres
2.- Francia	() Madrid
3.- Bélgica	() París
4.- Inglaterra	() Brusélas
5.- España	() Berna

Identificación. Tienen cierta similitud con las de correspondencia, solo que en vez de dos columnas una de ellas es sustituida por un dibujo, esquema, ilustración o mapa, que es lo que servirá de base para poder contestar las preguntas que se presentan.

Respuesta breve. Son aquellas cuyos reactivos requieren una contestación precisa mediante una palabra, una frase, un número o un símbolo. A las pruebas de este tipo se les ha clasificado en cuestionarios de respuesta breve, prueba de canevá y de complementación; en esencia son los mismos tipos de pruebas, lo único que varía es la forma de presentar el problema, por ejemplo: El maestro desea saber si sus alumnos poseen la información sobre la capital que corresponde al país de Portugal. El cuestionario lo planteará así:

1.- ¿Cuáles es la ciudad capital de Portugal?

La prueba de canevá la planteará así:

1.- La ciudad de _____ es la capital de Portugal.

La prueba de complementación lo hará de esta forma:

1.- La capital de Portugal es _____.

Como se observa, todos piden la misma información, primero precisa una pregunta clara que de lugar solo a una respuesta. En la prueba de canevá se construye una frase afirmativa en la cual está intercalada la respuesta por un guión. En la prueba de complementación se construye una frase en que la palabra o palabras finales constituyen la respuesta, la cual estará representada por un guión.

Respuesta alterna. (Falso y verdadero). Consiste en plantear una serie de proposiciones que el alumno debe de marcar como verdaderos o falsos, únicamente se le dan dos opciones para

responder, "Este tipo de pruebas deberá usarse con muchas reservas", (12) ya que se prestan en gran medida a la adivinación - por lo que en su calificación se debe seguir la fórmula acier-
tos menos errores.

Algunas recomendaciones:

Las afirmaciones deben de ser categóricas para que no haya duda de su veracidad o falsedad.

Evitar en las afirmaciones las palabras siempre, nunca, generalmente, todos, frecuentemente.

Procurar que los textos de los enunciados sean breves y -
precisos.

Que la verdad o falsedad del enunciado sea en función de la totalidad del mismo y no de lagunos de sus elementos.

Evitar que los términos o expresiones sean tomados textualmente.

Evitar palabras o expresiones trampa, o sea, que el texto sea verdadero en su totalidad, pero que sea falso porque se le ha cambiado un dato que no suele ser importante.

Los enunciados deben ser universales afirmativos.

El 60% de los reactivos en la prueba deberán ser falsos.

En el instructivo deberá recomendarse al alumno que tenga cuidado al contestar, ya que de los aciertos se descontarán los

(12) BAÑUELOS, Rodríguez José. Manual de Evaluación Pedagógica. Centro de Desarrollo Académica U.A.C.J. Cd. Juárez, Chih. 1984. Pág. 92

errores.

Ejemplo.- Instrucciones: Marca con una V si la afirmación es verdadera y una F si es falsa. Fíjate al contestar, porque de los aciertos se descontarán los errores.

() De Gaulle fue el líder de la resistencia francesa durante la Segunda Guerra Mundial.

3. Técnicas Sociométricas.

Las técnicas sociométricas de acuerdo a Raúl Contreras Ferto (13), proporciona datos que permiten conocer y evaluar las relaciones que se establecen entre cada niño y sus compañeros, la aplicación de estas técnicas proporciona al maestro la información necesaria que le permita saber como está estructurado su grupo. Este tipo de técnicas es poco usado, pero su aplicación puede contribuir para que el maestro organice su grupo en forma dinámica y de esta manera los niños estén en mejor disposición al aprendizaje.

El sociograma. "El sociograma es una técnica que pretende poner de manifiesto los lazos de influencia y de preferencia que existen en el grupo" (14). Para el maestro es de gran utilidad conocer dichos lazos con el fin de utilizarlos a favor de la promoción del grupo, le permitirá saber cuales son los niños que gozan de mayor aceptación, que niños son indiferentes, cuales pasan desapercibidos, cuales son rechazados, así como los

(13) CONTRERAS, Ferto Raúl. Evaluación de la Escuela Primaria. Ed. Oasis. México. 1969. Pág.297

(14) Mejoramiento Social del Magisterio. (Op. cit.) Pág. 150

que forman pequeños grupos bien definidos.

Ejemplo.- Si el maestro pretende conocer cuales son los - alumnos con mayor influencia en el grupo, podría pedir a todos que contestaran un cuestionario como el siguiente:

¿Cuáles de tus compañeros consideras que dan oponiones muy acer-
tadas en la mayoría de los casos?

En primer lugar _____

En segundo lugar _____

En tercer lugar _____

El sociodrama. Es una técnica en la que se refleja la es-
pontaneidad del educando; forma parte de la evaluación como re-
curso didáctico y consiste en:

La escenificación, muchas veces improvisada de la ac-
titud de una persona o grupo, a través de la cual se
pretende dar un mensaje, valorar una actitud en el au-
ditorio, de ciertas reacciones espontáneas, que se to-
marán como representativas de su personalidad." (15)

Ejemplo: A través del sociodrama por parte de los alumnos
el m estro puede evaluar por ejemplo, el juicio que éstos hacen
sobre algún problema social.

Inventarios de personalidad. Consisten en poner al alumno
en una situación ficticia, referente a una conducta social, pe-
ro a la que muy posiblemente pueda tener acceso, para que expli-
que que haría o dejaría de hacer en esas circunstancias; todo -
esto, con el fin de que proyecte sus actitudes en relación con

conductas sociales específicas.

Hasta aquí podemos decir que tanto las técnicas de observación, como las sociométricas tienen como objeto principal, el área psicomotriz y sobre todo el área afectiva. De tal manera que estas técnicas e instrumentos mencionados serán por lo tanto los medios a través de los cuales los maestros podrán reunir e interpretar evidencias del cambio de conducta de los educandos como resultado y producto de la acción educativa del proceso enseñanza-aprendizaje y estará en posibilidad de emitir un juicio de valor sobre los educandos.

La evaluación será por lo tanto, la fase del proceso enseñanza-aprendizaje, que nos indicará los cambios que el alumno ha venido sufriendo en el transcurso del mismo y durante su vida escolar; estos cambios de conducta serán los indicadores que nos servirán de prueba de que su formación integral está en pleno proceso de desarrollo y que no concluirá en la escuela primaria, sino que seguirá en la medida que los encargados de conducirlos se preocupen de que esta formación se vea enriquecida con mejores elementos; de ahí la importancia de la acción del maestro y alumno, en la fase de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

D). Papel del maestro y del alumno en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo al Manual de Didáctica General del A.N.U.I.E.S.(16)

(16) A.N.U.I.E.S. Manual de Didáctica General. (Op. cit.). Pág.

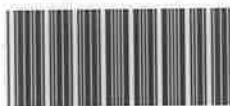
la evaluación necesariamente han de hacerla todas la personas involucradas; de ahí que, tanto el maestro como el alumno tengan su participación correspondiente a saber:

1. Papel del Maestro:

El maestro tiene como funciones: Orientar y guiar a los alumnos hacia metas bien definidas; debe establecer medios de control que le permitan determinar, a lo largo del curso, los progresos reales de los alumnos; no es un juez de los alumnos, no reprueba ni aprueba a nadie, en caso necesario reestructura la programación del proceso enseñanza-aprendizaje, ajustándola a la realidad del grupo escolar; proporciona a los alumnos medios y oportunidades para subsanar sus deficiencias de aprendizaje; en suma, en la educación actual se trata fundamentalmente de lograr los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje y de verificar si esos objetivos fueron logrados o no, o en que medida a través de la evaluación.

2. Papel del Alumno:

El alumno es el sujeto de su propia educación; tendrá sus propios objetivos de aprendizaje, será responsable de su propia realización; se integrará a las actividades del grupo; será capaz de autoevaluar sus logros y deficiencias pudiendo así superar sus fallas y proponerse nuevas metas. Si participa activamente en la especificación de los objetivos y en la verificación de su aprendizaje, será consciente de sus puntos débiles y podrá trabajar con entusiasmo en la consecución de los objetivos, si éstos resultan accesibles, interesantes y significativos



115652

-115652

por lo tanto, profesores y alumnos deberán realizar la evaluación percibiendo los instrumentos de control y medición, no como meros requisitos formales y generadores de angustias y ansiedad, sino como medios indispensables que se desean y no se temen.

Se ha descrito anteriormente como la evaluación es la fase del proceso enseñanza-aprendizaje en la que el maestro a través de las diferentes técnicas y recursos de evaluación, es el personaje responsable de emitir juicios de valor acerca de los logros de los educandos en las diferentes áreas de su personalidad; sin embargo se debe pensar que la participación del educando en la evaluación, debe ser tan activa que lo convierta en su sujeto de su propia evaluación.

En el siguiente capítulo, que será la propuesta de la investigación, se hablará sobre la importancia de la participación del educando en su propia evaluación a través de la autoevaluación.

CAPITULO III

LA AUTOEVALUACION

Evaluar el aprendizaje implica la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, siendo el maestro el principal comprometido en el éxito o fracaso de la enseñanza; por lo tanto corresponde a éste señalar los errores en la práctica educativa y corregirlos recurriendo a la evaluación sistemática, pero -- además puede complementarla a través de la práctica de la autoevaluación, ya que ésta es otro aspecto de la evaluación que - contribuye a la realización individual del educando y al mejoramiento de la educación.

En los capítulos anteriores se menciona que las fases de este proceso enseñanza-aprendizaje con la planeación, la realización y la evaluación; que cada una de éstas fases son previamente planeadas con el objeto de lograr la realización plena del mismo y que finalmente se concluye con la última fase o sea, la evaluación y así mismo se menciona que el maestro es - el encargado de llevarla a cabo mediante los recursos y técnicas adecuados. También se afirmó que la función del maestro en esta última fase del proceso enseñanza-aprendizaje es la de establecer los medios de control que le permitirán determinar a lo largo del proceso, los progresos reales del alumno, verificando a

través de ellos, si los objetivos propuestos durante el proceso enseñanza-aprendizaje fueron logrados o no y en que medida, con el objeto de reestructurar en caso necesario, la programación y desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, ajustando al grupo escolar, tratando de subsanar de esta manera los errores y deficiencias en que se haya incurrido; todo esto verificable a través de la evaluación.

Se describió también, que el alumno debe ser el sujeto de su propia educación, es decir una persona activa que interactúe constantemente durante el proceso enseñanza-aprendizaje con sus compañeros, con su maestro y con los miembros de su familia y que sobre todo sea capaz de participar activamente en su propia evaluación. Sin embargo a través de la experiencia en el campo educativo, se puede constatar que actualmente pocas son las oportunidades que se les brinda a los educandos de participar activamente en la evaluación de su propios resultados en el aprendizaje, cohartado de esta manera un derecho que finalmente obstaculizará su formación integral; por lo tanto, es conveniente mencionar que si los maestros tienen como responsabilidad fundamental, guiar a los educandos en su formación integral, deben responsabilizarse también de derribar todo obstáculo que impida este objetivo fundamental de la educación, de ahí que la alternativa que propone el presente trabajo es guiar a los educandos a participar realmente en el proceso de su evaluación a través de la autoevaluación.

En el presente capítulo se explicita el proceso de la auto

evaluación, sus principios, sus propósitos y algunos recursos que ayuden a los maestros a lograr que el educando participe en su propia evaluación.

A). Concepto y principios de la autoevaluación.

Sistemáticamente en las escuelas la etapa final del proceso enseñanza-aprendizaje es la evaluación formal del mismo por parte del maestro utilizando recursos y técnicas de evaluación previamente seleccionados por él. Sin embargo, se observa que en dicho proceso de evaluación ha predominado un solo criterio, el del maestro, que es vertical, que no da oportunidad a los afectados (educandos) de reflexionar en la medida de sus capacidades sobre la validez de dichos juicios (la evaluación), que al negar la posibilidad de participación al educando como sujeto de su propia evaluación está limitando su formación integral.

Se propone por lo tanto, que una forma de contribuir a la realización individual del educando es la autoevaluación que de acuerdo a Imideo G. Nerici (1) "Consiste en llevar al educando a realizar la apreciación de sus propios resultados en el proceso de su aprendizaje, comprobados por las diferentes formas de verificación y a través de su propia observación."

La autoevaluación es por lo tanto, un buen medio educativo capaz de llevar al alumno a reflexionar sobre sí mismo, y a tomar conciencia de su realidad como estudiante, esta aseveración

(1) NERICI, G. Imideo. (Op. cit.). Pág. 464

se apoya en los principios teóricos del aprendizaje autodirigido, de Carl R. Rogers (2), según los cuales:

La persona es una totalidad, un organismo independiente y autónomo. Por lo que limitarle su participación en ese proceso de evaluación, es fragmentar esa totalidad y limitar su autonomía; por lo tanto se debe propiciar el desarrollo autónomo de su personalidad, otorgándole libertad y confianza a su actuación.

Los individuos poseen una tendencia natural de autodesarrollo. Por lo tanto esta tendencia se canaliza en el proceso enseñanza-aprendizaje, guiando al educando en forma sistemática a la valoración de sus posibilidades en dicho proceso mediante la evaluación del mismo a través de los medios que el maestro le proporcione para ello, pero además mediante sus juicios personales que exterioriza a través de la autoevaluación.

Los sentimientos juegan un importante papel en el proceso de autodesarrollo de las personas. Es importante reconocer que no siempre se ha sabido recompensar la espontaneidad del niño, olvidándonos que el hombre es en gran parte, la historia de sus reforzamientos, ya que todo lo que el hombre es, ha sido determinado en gran medida por aquellos comportamientos que le fueron recompensados. La autoevaluación tiende a tomar en cuenta (respetar), fundamentalmente los sentimientos del educando como base para la reflexión.

(2) ROGERS, R. Carl. Libertad y Creatividad en la Educación. Ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1975. Pág. 118

La relación humana de ayuda, favorece el desarrollo de la personalidad. Una persona que continuamente recibe represión, castigo o por lo menos observaciones incisivas, con respecto a sus trabajos y jamás escucha palabras de felicitación o aliento en relación con sus progresos y aciertos, es una persona que necesariamente va a terminar por desconfiar de sus propias posibilidades, lo cual lo llevará, por lo menos a un debilitamiento - en su esfuerzo personal. El alumno deberá darse cuenta que es aceptado no sólo por sus notables resultados académicos, sino - por su cualidad de persona, por su intención de hacer mejor las cosas y su disposición a integrarse, entender y respetar a los demás. Debe sentir que cuando sus aptitudes y capacidades en la escuela sean limitadas no necesariamente son determinantes en - su valoración personal. Por lo tanto, se debe estar consciente que el alumno va a la escuela, no sólo a recibir información, - sino para formarse en el conocimiento de las reglas de una con- - vivencia humana que implica aprender a dar, aprender a respe- - tar, aprender a pedir y recibir. La gran labor del maestro consiste, por lo tanto, en que sus alumnos nunca pierdan la fé en sus fuerzas y posibilidades, aunque aparentemente no estén con- - siguiendo nada, aún después de un reiterado fracaso, se debe de reforzar su aspiración al éxito, de lo contrario sólo se ten- - drán alumnos tímidos, sin voluntad para arriesgarse. De ahí -- que la autoevaluación tienda a favorecer el desarrollo de la -- personalidad del educando, otorgándole la confianza para que - sea él, el sujeto de su propia evaluación.

El desarrollo de la personalidad del educando se opera en un inmediato presente. Por lo tanto la autoevaluación debe de iniciarse desde los primeros grados de educación primaria, tomando en cuenta el desarrollo intelectual del educando, pero graduando esta actividad de acuerdo a sus posibilidades.

Los principios anteriores sirven de base para apoyar la alternativa de autoevaluación y reiterar que el propósito de ésta puede contribuir a la formación integral del educando, dando la oportunidad de ser sujeto de su propia evaluación.

Enseguida se explicitan los propósitos o aspiraciones que puede cumplir la autoevaluación.

B. Propósitos de la autoevaluación.

En el transcurso de este trabajo se mencionó que una de las funciones de la evaluación consiste en ayudar al alumno a mejorar su aprendizaje, al maestro a conocer mejor sus condiciones y elementos de enseñanza y al padre de familia, a reflexionar objetivamente sobre la solidez o fragilidad de los apoyos que ofrece a sus hijos; también se dijo que la evaluación erróneamente ha sido una actividad predominantemente unilateral; ahora la evaluación debe dejar de ser medio de presión para controlar al educando (conducta) y ésta no debe hacerse al alumno, sino con el alumno (autoevaluación), tomando en cuenta lo que se ha logrado en las actividades de enseñanza-aprendizaje, ya que debe servir además, para que los elementos del patrimonio educativo -- (alumno, maestro, padres), aporten y tomen decisiones que les -

corresponden a cada uno de ellos; de ahí que se coincida con - Imideo G. Nérici (3), en que la práctica dirigida de la autoevaluación puede cumplir con amplios propósitos educativos, pudiendo conducir al educando a tomar conciencia de:

Su realidad humana en lo concerniente a aptitudes, posibilidades y aspiraciones; podrá llegar a entender que no todos poseen las mismas aptitudes y capacidades, que todos poseen limitaciones, pero que sinembargo tiene que aceptar a los demás y - aceptarse a sí mismo, siempre pretendiendo mejorar en la medida de sus posibilidades y de acuerdo a los apoyos que recibe.

Que su participación en la realización de su vida depende en mucho de los esfuerzos personales que realice a través de la convivencia dinámica y respetuosa con los miembros de su grupo, de su hogar, etc.

Que como alumno actualmente debe tener presente el cumplimiento de ciertas responsabilidades como la dedicación al estudio, la organización de planes de trabajo, la atención y consideración a maestros y compañeros puesto que el cumplimiento de estas actividades enriquecerán su formación y contribuirán a -- fomentar sentimientos recíprocos de sus compañeros y maestros - hacia él.

La autoevaluación a sí misma permitirá al educando aceptar sus limitaciones por falta de aptitudes, de preparación insufi-

(3) NERICI, G. Imideo. (Op. cit). Pág. 465

ciente o de atención, pero lo debe llevar a una aceptación personal responsable, tratando de superar dichas limitaciones mediante la realización responsable de su trabajo, contando para ello con el apoyo constante que reciba de compañeros y maestros.

Podrá a través de la práctica de la autoevaluación aceptar no sólo sus limitaciones, sino aquellas aptitudes y capacidades destacadas que posea, mismas que debe aprovechar en el desarrollo de su personalidad siempre y cuando cuente con la colaboración de sus maestros ya que siendo así, esto le permitirá mantenerse motivado a fin de integrarse a un proceso de continuo desenvolvimiento personal.

De acuerdo a los propósitos anteriores la autoevaluación puede contribuir al acercamiento de maestros, alumnos, padres de familia, al mejoramiento de la labor del maestro, la democratización de la evaluación y por consiguiente a la formación de alumnos justos, honestos, críticos y reflexivos, en suma a la formación integral de los educandos y a un mejoramiento cualitativo de la educación. Sin embargo es necesario mencionar que para lograr estos objetivos a través de la práctica de la autoevaluación por parte de los educandos, es necesario que se les posibilite de recursos adecuados que les permitan ser partícipes de su propia evaluación en los resultados de sus aprendizajes. Los siguientes son algunos recursos que el maestro puede poner en manos de los educandos para guiarlos en la práctica de la autoevaluación.

C. Recursos de autoevaluación.

Los recursos que el maestro proporcione a los educandos, serán las guías a través de las cuales éstos realicen un trabajo de autoevaluación y por medio de ella, establezcan diálogos con sus maestros que tiendan a no reprender o sancionar, sino a estimular un proceso dinámico de superación de deficiencias, --revelación de aptitudes, crecimiento social, intelectual, emocional, estético, espiritual de su personalidad.

Es importante mencionar que la práctica de la autoevaluación no es privativa de determinado grado escolar dentro de la educación primaria, sino que es un proceso dinámico que puede comenzar en el primar grado de la escuela primaria de una manera graduada, refiriéndose desde el inicio de las más simples --formas de comportamiento deseables, relacionados con sus compañeros y la escuela y ascendiendo poco a poco hacia formas de --conductas más complejas, relacionadas también, con disciplinas ó áreas de conocimientos, a fin de que sean mejor conocidos y --orientados los éxitos y fracasos escolares.

Cabe explicar también que la autoevaluación debe llevar al alumno a encontrar sus mejores aptitudes, desarrollarlas adecuadamente con la colaboración que le presten sus maestros; así --pues, la autoevaluación puede referirse a formas de comporta--miento correspondientes a las esferas afectiva, cognoscitiva y psicomotriz, para esta finalidad pueden elaborarse fichas des--tinadas al alumno para que, una vez explicadas, puedan utilizarlas para autoevaluarse.

El maestro utilizará fichas paralelas, para cotejarlas con las de los alumnos. Debe aclararse que si las fichas llenadas por alumnos y maestros, ofreciesen grandes discrepancias, los educandos involucrados, merecerán mayor atención para que sean localizados y remediados los factores del desacuerdo evidenciados por la evaluación. Por lo tanto, las fichas como recursos de autoevaluación, deben ser confeccionados de manera que procuren encaminar a los educandos hacia una valoración personal y a los maestros a una evaluación más amplia que la permitida por las pruebas de verificación del aprendizaje.

Los recursos de autoevaluación que se presentan a continuación, representan sugerencias que pretenden tener un sentido de acción educativa y pueden o deben ser modificados a los efectos de un mejor ajuste en el nivel de enseñanza primaria.

Estos recursos de autoevaluación consisten en escalas y recursos específicos recomendadas por María Rita Ferrini, en sus Bases Didácticas (4); las fichas de autoevaluación recomendadas por Imideo G. Nerici en su Didáctica General Dinámica (5) y finalmente los recursos de autoevaluación recomendados y experimentados en las diferentes escuelas oficiales del estado, por la Sección Técnica de Educación en el Estado, así como la cédula de autoevaluación recomendada por el Profr. Jesús Portillo M. (6)

(4) FERRINI, María Rita. (Op. cit.) Pág. 95

(5) NERICI, G. Imideo. (Op. cit.) Pág. 466

(6) PORTILLO, Mendoza Jesús. Mejoramiento Cualitativo y Cuantitativo de la Educación, Alternativas y Propuestas para el Mejoramiento de la Educación. Jefatura de Educación Elemental de la Dirección de Educación Pública en el Estado de Chihuahua. - 1983-1984.

1. Escalas recomendadas por María Rita Ferrino para la práctica de la autoevaluación.

Escalas Estimativas Numéricas. Permiten al educando valorar el avance personal logrado en la realización de una actividad específica a través de la apreciación e intensidad de ciertos rasgos observados durante la realización de ésta, mismos -- que se representan por números cuya significación es previamente reconocida.

Ejemplo de la escala estimativa numérica. Instrucciones: Coloca una cruz en el lugar que corresponda de acuerdo al grado de comportamiento que se manifieste o se haya manifestado en ca da rasgo durante la realización de la actividad.

5.-Excelente 4.-Muy bueno 3.-Bueno 2.-Regular 1.-Deficiente

RASGOS DE COMPORTAMIENTO	1	2	3	4	5
	A c t i v o				
A l e g r e					
A t e n t o					
C o l a b o r a d o r					
C r í t i c o					

Para que el uso de este tipo de escalas proporcione informaciones confiables, es necesario explicar claramente a los educandos que se entiende por excelente, muy bueno, bueno, etc. De esta manera los alumnos podrán hacer apreciaciones correctas.

Escalas Estimativas Gráficas. Se ilumina con un color determinado, el lugar que corresponda de acuerdo al grado de participación que cada educando haya observado en la realización de una serie de actividades dentro del grupo o dentro de algún equipo de trabajo al que pertenezca

ESCALA ESTIMATIVA GRAFICA	Siempre 5	General mente 4	A veces 3	Nunca 2	No lo se precisar 1
Terminó las actividades que marca el libro.					
Me esfuerzo por trabajar con mis compañeros de equipo.					
Ayudo a elaborar planes de trabajo.					
Cedo cuando reconozco que no tengo razón.					
Escucho con atención lo que otros dicen.					

Al final del registro, que puede ser al término de su trabajo realizado en equipo, se implementa un diálogo con los alumnos, con el fin de reflexionar sobre las actividades positivas, sobre las no tan positivas para llegar a establecer una comunicación entre maestro y alumnos que tenga como finalidad, orientar los sobre la conveniencia de rectificar en caso necesario.

Escala Estimativa Descriptiva. Se coloca una cruz en la línea que corresponda con la finalidad de reflexionar sobre la información que se les pida en cada caso.

ESCALA ESTIMATIVA DESCRIPTIVA.	
Tiempo en que se desarrolló el trabajo.	-muy poco _____ -el suficiente _____ -más del necesario _____
Material usado	-el indicado _____ -se desperdició _____
Orden y limpieza en su ejecución.	-muy limpio y ordenado _____ -más o menos limpio _____ -sucio y desordenado _____
Cooperación mutua y espíritu de servicio.	-prestaste ayuda a quién te la pidió _____ -prestaste algo que necesitaban otros _____ -ofreciste tus servicios a otros _____

Esta escala se puede llevar en forma individual o en equipo, al término de una actividad realizada con la finalidad de reflexionar sobre las diferentes actividades que pueden manifes

tarse en o durante la realización de ésta.

Otros recursos recomendados por la autora son los contratos y puestas en común:

Contratos. Como recurso de autoevaluación son acuerdos elaborados por y para los alumnos que los requieran y a través de los cuales los educandos se obligan a realizar actividades en un tiempo determinado, convencidos de que dicha realización contribuirá a su desarrollo y formación personal, el valor de este recurso radica primero en la aceptación de llevarlo a cabo libremente, sin coacción, pero con el compromiso responsable de concluirlo para finalmente confrontar individualmente o en forma grupal los resultados del mismo; es aquí donde la labor del maestro como guía y apoyo a los educandos es indispensable.

Puesta en Común. Esta actividad de autoevaluación grupal se realiza con la finalidad de informar, comentar, dialogar o enjuiciar el trabajo realizado por cada alumno, individualmente, en equipo o en grupo. Puede ser un complemento adicional y posterior al contrato, ya que su finalidad es promover la integración social del educando y de esta manera ayudarlo en la búsqueda de conocimiento personal y la aceptación de sus diferencias individuales; se constituye por lo tanto este recurso en una labor que puede ser llevada a cabo con cierta periodicidad, pudiendo ser por semana, quincena o mes.

La adecuada utilización de este tipo de escalas y recursos arriba citados permitirá al educando apreciar de una manera más objetiva su comportamiento; así mismo, le permitirá apreciar --

las deficiencias o fallas en que incurriera al realizar una actividad personal y sobre todo con la finalidad de corregir desaciertos y adoptar las actividades idóneas que le podrán conducir a obtener mejores resultados en su formación.

2. Fichas recomendadas por Imideo G. Nerici en su Didáctica General Dinámica.

Las fichas que se ofrecen a continuación representan sugerencias que pretenden tener un sentido de acción educativo y - que pueden ser adaptadas y modificadas por cada maestro en los diferentes grados de educación primaria.

Fichas de comportamiento personal y social. Este tipo de fichas se destina hacia la apreciación del comportamiento del educando, en relación a sí mismo, a las personas con las que interactúa y hacia su medio ambiente. La ficha puede iniciarse - consignando ciertos rasgos correspondientes a formas simples de comportamiento e ir avanzando en forma paulatina con referencia a niveles más elevados; pueden ser llenados en forma diaria, semanal, quincenal o mensual de acuerdo a la organización del maestro en el grupo, pero es importante tomar en cuenta que cuando más inmaduros sean los educandos, más cortos deben ser los intervalos de cumplimentación de una ficha a otras de distintas anotaciones en una misma ficha, todo ello de acuerdo al tipo de ficha. (Ver página 74)

Fichas de una Area de Estudio. Al trabajar con el llenado de este tipo de fichas se trata de llevar al educando a apre-

ciar su propio trabajo en una área de estudio determinada, con la finalidad de que a través de la reflexión y con la ayuda del maestro pueda encontrar soluciones a posibles dificultades en la materia. (Ver página 75)

Fichas de una Disciplina Posterior a una Prueba. Esta ficha se destina a la autoevaluación posterior a una prueba, una vez conocido el resultado obtenido en ella por el alumno, con la finalidad de darle la oportunidad de exteriorizar su opinión sobre: El contenido, el grado de dificultad, etc. de la prueba de esta manera el maestro está permitiendo el desenvolvimiento del educando a través de la libertad que proporciona cuando éste exterioriza sin temor su pensamiento. (Ver página 76)

Ficha de Trabajo en Grupo. Esta ficha se destina a llevar al educando a realizar una autoevaluación del trabajo realizado en equipo, valorando su actuación personal dentro del mismo y en relación a una área determinada, pudiendo ser llenada mensualmente o de acuerdo a cierta periodicidad preestablecida. (Ver página 77)

Ficha de Profesor. La presente ficha está destinada al profesor, para que siga la evolución del comportamiento y rendimiento escolar del alumno. La ficha deberá contener datos referentes a los siguientes aspectos:

- El comportamiento inicial del educando, en un curso o año colectivo.
- Sus aspiraciones o aptitudes.

-- Su comportamiento y rendimiento escolar actualizado.

Esta ficha podría dividirse en tres partes. Los datos registrados permitirán realizar una adecuada orientación de los estudios del alumno; así mismo, posibilitará percibir si él está logrando satisfactorios resultados escolares o si no lo está consiguiendo; los rasgos incluidos en la ficha modelo que se insertan enseguida, son meras sugerencias, ya que deben ser adaptadas a las realidades del medio de la escuela, del nivel escolar y del educando. (Ver página 78)

Es importante que al final del registro de cada ficha se haga un análisis reflexivo con el grupo o individualmente, sobre la actitud tomada por cada alumno al llenar sus fichas para que sean ellos los que valoren dichos registros y tomen conciencia de su utilidad y/o de la necesidad de recibir mayor atención y estímulo por parte del maestro..

FICHA DE COMPORTAMIENTO PERSONAL Y SOCIAL

Nombre _____
 Grado _____ Grupo _____
 Mes _____
 Edad _____ Año lectivo _____

	SI	NO
1.- ¿Soy puntual?		
2.- ¿Voy aseado a la escuela?		
3.- ¿Cuido mi ropa?		
4.- ¿Cuido el material de la escuela?		
5.- ¿Cuido mi material escolar?		
6.- ¿Cuido del salón de clase y del patio?		
7.- ¿Atiendo a las órdenes del profesor?		
8.- ¿Se escuchar?		
9.- ¿Se hablar?		
10.- ¿Hago actos que perjudican las actividades de la clase?		
11.- ¿Hago mis tareas?		
12.- ¿Procuro no olvidarme de los deberes escolares?		
13.- ¿Me esfuerzo por seguir el ritmo de las actividades de la clase?		
14.- ¿Perturbo los estudios de mis compañeros?		
15.- ¿Perturbo el recreo de los compañeros?		
16.- ¿Molesto a los compañeros menos adelantados?		
17.- ¿Maltrato a las aves y a los animales?		
18.- ¿Se trabajar en silencio?		
19.- ¿Procuro ayudar a mis compañeros?		
20.- ¿Soy leal con mis condiscípulos?		
21.- ¿Estoy de acuerdo con los daños causados por mis compañeros?		
22.- ¿Procuro colaborar con los trabajos del grupo?		
23.- ¿Respeto a mis compañeros?		
24.- ¿Soy respetado por mis compañeros?		
25.- ¿Respeto a mis profesores?		
26.- ¿Soy respetado por mis profesores?		
27.- ¿Respeto a los ayudantes y preceptores encargados de la disciplina?		
28.- ¿Soy respetado por los ayudantes y preceptores encargados de la disciplina?		
29.- ¿Busco el consejo de mis profesores cuando enfrente una dificultad?		
30.- ¿Difundo mentiras?		
31.- ¿Devuelvo a la escuela o a sus dueños los objetos que no me pertenecen?		
32.- ¿Destruyo plantas o rompo objetos que son míos?		
33.- ¿Ayudo a mis padres o hermanos cuando me necesitan?		
34.- ¿Acostumbro a hablar mal de los demás?		

FICHA DE DISCIPLINA O UNA AREA DE ESTUDIO.

Nombre _____

Grado _____ Grupo _____

Asignatura _____

Mes _____ Año lectivo _____

	Bien	Regular	Deficiente
1.- ¿Cómo marchó en esta asignatura?			
2.- ¿Me interesa por ella?			
3.- ¿La comprende satisfactoriamente?			
4.- ¿Me he dedicado convenientemente a su estudio?			
5.- ¿Mantengo buenas relaciones con el profesor?			
6.- ¿Comprendo las lecciones que imparte el profesor?			
7.- ¿Comprendo los trabajos que debo hacer?			
8.- ¿El profesor orienta satisfactoriamente mis estudios?			
9.- ¿Si me lo propusiese podría dedicar más tiempo a esta materia?			
10.- ¿Cuáles son las dificultades que encuentro en esta disciplina?			
11.- ¿Llevo un adecuado cuaderno de apuntes en esta disciplina?			
12.- ¿Poseo los libros necesarios para estudiar satisfactoriamente las lecciones de esta asignatura?			
13.- ¿Sé a dónde recurrir en caso de encontrar dificultades en el estudio?			

FICHA DE UNA DISCIPLINA POSTERIOR A UNA PRUEBA.

Nombre _____

Grado _____ Grupo _____

Prueba de _____ Año lectivo _____

	SI	NO
1.- ¿Estoy satisfecho con el resultado de la -- prueba?		
2.- ¿El resultado estuvo por encima o por debajo de lo que yo esperaba?		
3.- ¿Estoy de acuerdo con los errores señalados?		
4.- ¿Hubiera podido obtener mejor resultado?		
5.- ¿Fui precipitado en la ejecución de la prueba?		
6.- ¿Dediqué la debida atención a prepararme para la prueba?		
7.- ¿Estaba a la altura de la materia cuyo examen se me iba a tomar?		
8.- ¿Comprendí adecuadamente las preguntas?		
9.- ¿Las preguntas estaban bien formuladas?		
10.- ¿Me faltaron apuntes para prepararme?		
11.- ¿Me faltaron elementos bibliográficos para la misma preparación?		
12.- ¿Comprendí bien los apuntes que utilicé para prepararme?		
13.- ¿Comprendí bien los libros en que estudié?		
14.- ¿Hubo algunas actividades escolares próximas a la fecha de la prueba que me pudieran haber perjudicado en la preparación para la prueba?		
15.- ¿Qué debería hacer para mejorar mi desempeño en esta asignatura?		

FICHA DE TRABAJO EN GRUPO.

Nombre _____
 Grado _____ Grupo _____
 Asignatura _____
 M e s _____ Año lectivo _____

	SI	NO
1.- ¿Me he dedicado con seriedad al estudio en grupo?		
2.- ¿He sido puntual con mis obligaciones en el grupo?		
3.- ¿Me he esforzado por cooperar con el grupo?		
4.- ¿He cumplido satisfactoriamente con las tareas que se me han asignado?		
5.- ¿Me he esforzado por mejorar el rendimiento del grupo?		
6.- ¿Me siento bien integrado en el grupo?		
7.- ¿Sería conveniente que cambiara de grupo?		
8.- ¿Estoy mejorando mi rendimiento merced al estudio en grupo?		
9.- ¿Alcanzaría mejores resultados si estudiase solo?		
10.- ¿Gano tiempo estudiando en grupo?		
11.- ¿He encontrado dificultades en estudiar grupalmente en esta asignatura?		
12.- ¿Las dificultades de estudio estarán en el desempeño en grupo o me son atribuibles exclusivamente?		
13.- ¿Soy comprendido en el grupo?		
14.- ¿Me esfuerzo por comprender a los compañeros de grupo?		

FICHA DEL PROFESOR.

Nombre del alumno _____
 Grado _____ Grupo _____
 Asignatura _____ Año lectivo _____

A).- Comportamiento Inicial.

- 1.- ¿Es introvertido o extravertido?
- 2.- ¿Es inhibido o no lo es ?
- 3.- ¿Qué estado de salud aparenta?
- 4.- ¿Posee una preparación anterior adecuada para esta materia?
- 5.- ¿Posee preparación anterior adecuada para las otras materias?
- 6.- ¿Cuáles son sus mayores deficiencias escolares?
- 7.- ¿Qué aspectos positivos presenta?
- 8.- ¿Qué aspectos negativos presenta?

B).- Aspiraciones.

- 1.- ¿Cuál es su nivel mental?
- 2.- ¿Qué tipo de inteligencia manifiesta?
- 3.- ¿Cuáles son sus aptitudes más aparentes?
- 4.- ¿Es ambicioso?
- 5.- ¿Es adaptable?
- 6.- ¿Cuáles son sus aspiraciones manifiestas?
- 7.- ¿Cuáles son sus aspiraciones presumibles?
- 8.- ¿Se siente motivado por sus aspiraciones?
- 9.- ¿Hay discordancia entre sus aspiraciones y sus aptitudes?

C).- Comportamiento y Rendimiento Escolar Actuales

- 1.- ¿Se interesa por la asignatura?
- 2.- ¿Los resultados obtenidos están de acuerdo con las expectativas?
- 3.- ¿Estudia bien en grupo?
- 4.- ¿Estudia bien individualmente?
- 5.- ¿Es organizado?
- 6.- ¿Es esforzado?
- 7.- ¿Es creativo?
- 8.- ¿Se preocupa por los resultados alcanzados?
- 9.- ¿Se le nota algo perturbado?
- 10.- ¿En que se le puede ayudar?

3. Escalas Estimativas de Autoevaluación para el primero y segundo grado de educación primaria, recomendadas por la Sección Técnica de Educación Elementa en el Estado.

La práctica de la autoevaluación es parte de un sistema educativo que pretende formar íntegramente a los educandos, ayudándolos a convertirse en alumnos que sean capaces de tener iniciiativa propia para la acción y de ser responsables de sus acciones , que aprendan críticamente y que sean capaces también de evaluar las aportaciones de los demás.

La práctica de la autoevaluación debe empezar en el primer grado de la escuela primaria, refiriéndose al inicio, a las más sencillas formas de comportamiento deseables, relacionadas con su persona, sus compañeros y la escuela y ascendiendo gradualmente hacia formas de conducta más complejas, a niveles más elevados de enseñanza. De tal manera a continuación se presentan algunas fichas de autoevaluación inicial, tomando en cuenta el principio que los alumno de primer grado no saben leer ni escribibir; así mismo, el número de rasgps que se toman en cuenta son pocos y sencillos pero pueden aumentar paulativamente a medida que el alumno va adquiriendo nuevos conocimientos y se va adaptando a la práctica de la autoevaluación. Enseguida se presenta la descripción de la ficha inicial de autoevaluación para los - alumnos de primero y segundo grado, el manejo de ésta por los - alumnos y maestro.

Ficha Inicial de Autoevaluación. El presente instrumento de autoevaluación está constituido por tres rasgos considerados

los más fáciles de observar tanto por el alumno, como por el -- maestro y son:

Puntualidad

Aseo personal

Cuidado de útiles

Estos rasgos se presentan a base de ilustraciones y actividades de recorte con la finaalidad de hacer interesante y atractiva la participación del alumno. (Ver páginas 82 a 86)

Manejo de las fichas de autoevaluación:

Para que maestros y alumnos puedan llegar a manejar las fichas de autoevaluación es importante que los primeros estén convencidos de su utilidad y del propósito que persiguen con su -- utilización con los alumnos, para ésto es importante que hayan -- sido concientizados y acepten las bondades de práctica de la autoevaluación y que trabajen en ella no para obtener la aproba--ción de los demás, sino su propia aceptación con defectos y cualidades, con la firme intención de superarse para ser mejores -- cada vez.

Los Maestros. Es importante que los maestros conozcan las cédulas de autoevauación que se presentan para que puedan lle--varlas a la práctica con los alumnos convirtiéndose en facilitadores cuya actuación sea auténtica, de esta manera la relación con los alumnos también lo será y alcanzará una mayor eficien--cia.

Es importante que el maestro busque la coordinación con --

los padres de familia, para que éstos estimulen adecuadamente a sus hijos en esta nueva actividad, prestándoles la ayuda necesaria, ya que el círculo maestro-padre de familia-alumno solo podrá funcionar con la cooperación de todas las partes.

Por parte de l alumno. Debe lograrse primeramente, la concientización en los educandos sobre la importancia que tiene el asistir limpios a la escuela, llegar temprano, cuidar los útiles; se les muestra la hojita para su descripción e interpretación, dirigiéndolos pra que participen y sugieran formas de lograr hacer mejor su trabajo de autoevaluación, acordando que todos los días, al llegar a la escuela, se detendrán un poco para revisarse y darse cuenta si asistieron limpios de su cuerpo y -ropa; si así fue, recortarán la ilustración que corresponda al niño (a) limpio y lo pegarán en el día de la semana que están -trabajando, de la misma forma harán la observación del rasgo de puntualidad y cuando vayan a salir, revisarán sus útiles y las actividades que realizarán para valorar si los cuidaron o no, -para saber si merecieron o no pegar la ilustración.

Esta actividad se realiza diariamente, para el viernes estar en posibilidad de hacer el resumen de lo logrado durante la semana. Si el niño pegó 4 ó 5 ilustraciones en el rasgo de - -aseo, concluye que asistió todos o casi todos los días limpio, por lo que finalmente recortará la carita sonriente y la pegará en el rectángulo que dice: Esta semana fui limpio. Lo mismo hacen al autoevaluarse los dos rasgos restantes.

Mi nombre es. — Fecha —

MARTES

JUEVES

VIERNES

LUNES

MIÉRCOLES

Yo soy limpio.

This page contains three cutout figures of a boy. The top figure is a large silhouette of a boy standing, with dashed lines indicating where to cut. To its right is a smaller cutout of a boy wearing a striped shirt and pants, with the text 'Yo soy limpio.' written below it. At the bottom of the page is a third cutout of a boy wearing a suit and tie, also with dashed lines for cutting. The page includes fields for 'Mi nombre es.' and 'Fecha' at the top.

Mi nombre es. _____ Mi maestro se llama. _____

Yo soy limpio Sí No











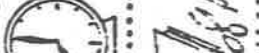










MARTES

LUNES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

Mi nombre es: _____		Mi maestro se llama: _____				
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	ESTA SEMANA	
 Yo soy limpio.						Fui limpio.
 Yo soy puntual						Fui puntual
 Yo cuido mis útiles.						Cuidé mis útiles
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">  </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">  </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">  </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">  </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">  </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">  </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">  </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">  </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">  </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">  </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">  </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">  </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">  </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">  </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">  </div> </div>						

Mi nombre es: _____ Fecha: _____
 CUMPLI CON MI TAREA











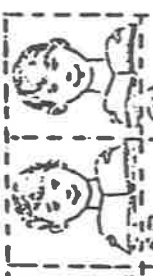

FUL LIMP. O VIERNES JUEVES MIERCOLES MARTES LUNES	FUL PUNTUAL ESTA SEMANA VIERNES JUEVES MIERCOLES MARTES LUNES	ESTA SEMANA VIERNES JUEVES MIERCOLES MARTES LUNES
--	---	--

(Below the calendar grid, there are three columns of icons for tracking progress:

- Column 1: Faces with radiating lines (representing 'Limpio' or 'Clean').
- Column 2: Faces with a clock icon (representing 'Puntual' or 'On Time').
- Column 3: Faces with a checkmark icon (representing 'Cumplí con mi tarea' or 'Completed my task').

At the bottom right, there are three smiley face icons.

Mi nombre es _____ • Mi maestro se llama: _____ • Fecha: _____

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	ESTA SEMANA
 <p>Colaboré en la limpieza</p>						Colaboré en la limpieza
 <p>Termino mis trabajos</p>						Terminé mis trabajos
 <p>Pido la palabra.</p>						Pedí la palabra.
						
						

4. Cédula de Autoevaluación recomendada por el profesor Jesús-Portillo Mendoza, durante su desempeño como Jefe del Departamento de Educación Elemental en el Estado.

La cédula de autoevaluación está formada por dos partes -- que son: La cara principal de la cédula y el reverso de la misma.

a). La cara principal (Ver página 90), de la cédula en la que se encuentran varios conjuntos que contienen las ocho áreas en las que está dividido el programa, puede servir para cuatro semanas, pero esta distribución no es rígida, el período puede - ser variable., pero no debe de exceder de diez días hábiles; - tiempo suficiente para que el alumno, observando los resultados que ha obtenido previamente en los ejercicios, tareas, cuestionarios, trabajos y pruebas realizados, pueda finalmente, a su - criterio otorgarse una calificación. No escribirán varias calificaciones en un solo cuadrado, sino las promediará.

El alumno deberá llevar aparte sus registros y utilizar la cédula solo cuando escriba las calificaciones que va a presentar.

En la parte inferior de la cara principal de la cédula, hay dos espacios para cada evaluación, en el marcado con el número uno (1), el maestro escribirá la palabra aceptado, después de haber entablado un diálogo sobre la correspondencia de la calificación solicitada por el alumno para finalmnete llegar a un acuerdo común. Hay que aclarar que el educando colocará calificaciones solo en las áreas en las que tenga elementos para obtenerlas.

En el espacio número dos (2), firmará y colocará la palabra "enterado"; es importante reiterar que resulta de vital importancia que el padre de familia haya sido enterado del proyecto de autoevaluación para lograr de éste el estímulo que el hijo necesita del hogar.

b). En el reverso de la cédula se presenta una lista de hábitos y actitudes en tres posibles niveles: Ordinariamente, a veces, rara vez. Se eluden los vocablos siempre y nunca, por considerarlos extremos y poco convenientes.

Estrictamente no se pueden enumerar las diferencias cualitativas en las actividades, pero no es conciente de que existen por eso el intento de una definición cuantitativa, con esto se logra que la autoasignación de una cualidad por parte del alumno resulte un especial compromiso para él, ya que lo hace sin coacciones y muestra a su maestro lo que dice ser capaz y con ello el compromiso de superación. Si él dice que es puntual, él debe de demostrarlo, salvo que intente el engaño. La honestidad, aunque no se marca dentro de los rasgos, es la característica general que debe presentarse en sus relaciones. Es el elemento que debe vincular el diálogo alrededor del cual girarán las relaciones maestro-alumno.

Si a juicio del maestro, el alumno se sobrevalora o se subvalora, no se debe hacer mucho caso de ello, sino que se debe hacer notar y procurar un abierto y cordial diálogo no con el fin de imponer el criterio del maestro, sino más bien para establecer el compromiso de la justificación de dicha acción. Ya que

si se dan valores numéricos y se pide un total de puntos, es solamente para tener una referencia más cercana a la forma a la que se está acostumbrado (sobre todo el padre de familia).

Esta cédula es cuando mucho, un autoregistro más que una autoevaluación; sin embargo, se utiliza el término porque de hecho es la meta a la que se pretende llegar, ya que la autoevaluación es un proceso que tiene un origen sencillo, hasta que paulatinamente, mediante la autoconciencia se llega a complejizar. Por otra parte es importante que el maestro defina lo que pretende, y de que manera, en cada uno de los rasgos (hábitos y actitudes). En lo que se refiere al llenado de los conjuntos, deben mediar por lo menos doce días hábiles entre uno y otro a fin de dar un tiempo razonable para la evaluación de la conducta.

Hasta aquí se han citado algunos recursos de los que se puede valer el maestro para dar oportunidad a los educandos de participar en la evaluación de sus aprendizajes, a través de la autoevaluación; estos recursos utilizados positivamente como lo mencionan sus creadores, son susceptibles de ser modificados y utilizados, tomando en consideración el grado de madurez de los alumnos, el área a la que vaya dirigida y la periodicidad con la que sean utilizados; pero sobre todo, no se debe olvidar que esta alternativa de libertad que se da a los alumnos de emitir juicios personales a través de la autoevaluación, tiene como finalidad primordial, contribuir a la formación integral de los educandos a los que se les brinda esta oportunidad.

DIRECCION DE EDUCACION PUBLICA DEL ESTADO
 JEFATURA DE EDUCACION ELEMENTAL
 Cedula de Autoevaluacion

ESUELA _____ ALUMNO _____ GRADO _____

A R E A S	1a. EV.	2a. EV.	3a. EV.	4a. EV.	5a. EV.	6a. EV.	7a. EV.	8a. EV.	9a. EV.	10a. EV.	11a. EV.	12a. EV.
ESPAÑOL												
MATEMATICAS												
CIENCIAS NATURALES												
CIENCIAS SOCIALES												
EDUCACION FISICA												
EDUC. PARA LA SALUD												
EDUCACION ARTISTICA												
EDUCACION TECNOLOGICA												

1a. Ev.	(1)	5a. Ev.	(1)	9a. Ev.	(1)
	(2)		(2)		(2)
2a. Ev.	(1)	6a. Ev.	(1)	10a. Ev.	(1)
	(2)		(2)		(2)
3a. Ev.	(1)	7a. Ev.	(1)	11a. Ev.	(1)
	(2)		(2)		(2)
4a. Ev.	(1)	8a. Ev.	(1)	12a. Ev.	(1)
	(2)		(2)		(2)

5. Tratamiento sobre recursos utilizados en la autoevaluación.

La práctica de la autoevaluación como se menciona en los objetivos de esta investigación debe estimular al educando en la reflexión crítica y responsable de su actuación, de tal manera que cuando éstos utilicen los recursos de autoevaluación que se ofrecen como sugerencia en la investigación es necesario que se lleven a cabo sesiones grupales de autoevaluación en las que los alumnos participen voluntariamente exponiendo sus opiniones acerca de esta nueva experiencia:

- La sesión debe tener lugar preferentemente, después de la utilización de cualquier recurso de autoevaluación haciendo previamente la aclaración que la concesión personal de calificaciones no afectarán la calificación promocional.
- Los resultados de la autoevaluación no debe semejarse a una sentencia impuesta desde fuera, sino entender que son juicios apreciativos que cada alumno puede ir expresando en forma libre; tampoco es necesario que los diga ante todo el grupo, puede expresarlos a través de cualquier recurso de autoevaluación que se le haya proporcionado.
- La participación del profesor en una sesión de autoevaluación radica principalmente en el esclarecimiento de algunos aspectos por detectar o apreciar y en algunos casos, en la corrección de algún juicio que le parezca evidentemente exagerado o falta de objetividad.

Es importante también que el maestro promueva la autoevaluación en grupo tanto del aprendizaje, del curso o materia y

de él mismo (el maestro).

Papel del Maestro. La facilitación de la autoevaluación depende por lo tanto y en gran medida, de la autenticidad que tenga el maestro en la relación personal con los alumnos y que observe hacia ellos actitudes tales como:

-- Que los acepte plenamente.

-- Que los comprenda.

Si se dan estas condiciones, se puede afirmar que el alumno sintiéndose aceptado por el maestro dejará caer sus barreras defensivas y buscará a través de la autoevaluación nuevas experiencias personales y se establecerá por consiguiente un proceso realmente educativo y por lo tanto creativo.

Es necesario mencionar que, ciertas cualidades son necesarias en el maestro para que la práctica de la autoevaluación se facilite a los alumnos, estas cualidades deben ser:

-- La autenticidad. Si el maestro es una persona auténtica y su actuación también lo será, la relación con el alumno alcanzará una mayor eficiencia.

-- El aprecio al alumno en sus sentimientos, opiniones y toda su persona. Esto significa aceptar al alumno como una persona independiente, con derechos propios, digna de confianza y capaz de compartir con él sus miedos y vacilaciones al enfrentar una nueva experiencia y la satisfacción por los progresos logrados.

-- Finalmente el maestro debe tener cierta comprensión empática

con el alumno, es decir, tener la capacidad de comprender - desde adentro las reacciones del educando, es la capacidad - de ponerse en el papel de éste. Si el maestro tiene una apreciación sensible de como se presenta el proceso de autoevaluación en el alumno, entonces podrá facilitar grandemente - la práctica de ésta.

Es necesario sin embargo, considerar que esta alternativa de autoevaluación se encuentra limitada por diversos factores - que se incluyen en el siguiente apartado.

D). Limitaciones y Desventajas de la Autoevaluación.

Debido a que todo cambio significativo o innovación en el campo educativo puede representar momentos de confusión, de temor, puede afectar al individuo y al sistema que lo promueve, - tal es el caso de esta alternativa de autoevaluación que puede verse afectada por ciertas limitaciones y factores como son -- los siguientes:

El desinterés de los maestros por llevar a cabo innovaciones en materia de evaluación participativa debido al anquilosamiento puesto que siempre será más seguro mantener los viejos - hábitos de evaluación, aunque ésto vaya en detrimento del desarrollo de la personalidad del educando. Es necesario por lo -- tanto, llevar a cabo una ardua labor de concientización de los maestros a través de seminarios y conferencias que promuevan la actualización constante de éstos en la materia educativa, pues los nuevos conocimientos siempre serán un incentivo para mejorar la labor docente.

El desconocimiento de la adecuada utilización de los diversos recursos y técnicas de autoevaluación, por parte de los maestros, que tendrá como consecuencia lógica, una distorsión en la comprensión de los mismos por parte de los alumnos y que no les permitirá lograr los objetivos propuestos por la autoevaluación. Por lo tanto se hace impostergable la difusión y orientación organizada sistemática y permanente del magisterio sobre este tópico y sobre todo de los múltiples recursos que se pueden utilizar al efecto de hacer de la práctica de la autoevaluación una actividad cotidiana en las aulas, misma que redundará en el mejoramiento cualitativo de la educación y de los que participen en ella.

La falta de interés del alumno, en ser copartícipe de su propia evaluación, ya que si el sujeto al que va dirigida esta alternativa no presenta interés en ella, poco o nada se podrá lograr. Cabe mencionar que este desinterés puede ser producto de una inadecuada motivación por parte del maestro, por lo que posiblemente se deba a una desorientación de éste sobre la autoevaluación, misma que se puede subsanar a través del establecimiento de seminarios encaminados a difundir los beneficios de ésta.

La falta de colaboración de los padres de familia, puede ser una limitante más ya que los educandos necesitan ser reforzados en su ambiente escolar y en su ambiente familiar en el mismo grado. Por lo que los maestros deben lograr a través de una comunicación constante con los padres de familia para que -

sean aliados en este movimiento para que también se vean involucrados en el cambio y lograr de esta manera que permitan que - sus hijos sean personas independientes de ellos, con ideas, juicios, propósitos y valores que pueden no ser igual a los de - - ellos, pero que merecen el mismo respeto y consideración.

Finalmente y en menor grado, sería una limitante más el número de alumnos de los grupos en los que se promueva la alternativa; un grupo numeroso obstaculizaría un tanto, el dinamismo de la actividad, aunque no la impediría, siempre y cuando el maestro del grupo desde el inicio del ciclo escolar lleve una adecuada organización de sus actividades, así como de la distribución del tiempo y sobre todo que cuente con los elementos de apoyo necesarios como son asesoría constante, materiales necesarios, etc.

Si se habla de desventajas de la autoevaluación, se puede considerar que al llevar a cabo esta alternativa el alumno dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, sería el que en un momento dado ésta tuviera carácter de promoción, desvirtuando así la función promocional de la evaluación dentro del proceso.

Otra desventaja que se puede inferir como susceptible de darse en el proceso enseñanza-aprendizaje es que la práctica de la autoevaluación pueda limitar el desarrollo del proceso mismo si se le concede más tiempo del necesario, por lo que es importante establecer con anticipación la periodicidad y duración de esta práctica dentro del proceso, esto por supuesto corresponde a una adecuada organización que cada maestro debe realizar den-

tro del grupo.

La sobrevaloración o subvaloración que el educando haga de sí mismo puede ser una desventaja más que se de en la práctica de la autoevaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, si esta actitud no es canalizada y discutida en un diálogo amis toso entre maestro y alumno.

Finalmente se puede hablar de algunas conclusiones y recomendaciones sobre la práctica de la autoevaluación dentro del - proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria que se les puede brindar a los educandos y que pueden ser importantes en la consecución de los objetivos que se pretenden alcanzar en la presente investigación.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el transcurso de esta investigación se ha afirmado que sistemáticamente en las escuelas la etapa final del proceso enseñanza-aprendizaje ha sido la evaluación del mismo por parte del maestro, apoyado en ocasiones, en su autoridad académica, - utilizando recursos y técnicas de evaluación seleccionados por él; sin embargo erróneamente ha predominado un solo criterio,, el del maestro, que ha sido unilateral y que no ha dado oportunidad a los educandos de reflexionar en la medida de sus capacidades, sobre la validez de los juicios del maestro y que al negar la posibilidad de participación al educando como sujeto de su propia evaluación está limitando su formación integral.

Se propone por lo tanto, que la autoevaluación sea un buen medio educativo capaz de llevar al educando a reflexionar sobre sí mismo y a tomar conciencia de su realidad como estudiante.

Por otra parte una de las funciones de la evaluación consiste en ayudar al alumno a mejorar su aprendizaje, al maestro a conocer mejor sus condiciones y elementos de enseñanza y al padre de familia a reflexionar objetivamente sobre la solidez o fragilidad de los apoyos que ofrece a su hijo; por lo que la evaluación debe dejar de ser un medio de presión para controlar al educando y que ésta debe complementarse a través de la práctica de la autoevaluación, tomando en cuenta lo que se ha logrado en las actividades de enseñanza-aprendizaje y que debe servir -

además para que los elementos del trinomio educativo (alumno, - maestro y padre de familia), aporten y tomen decisiones que les corresponden.

Así mismo, se concluye también que la función de la autoevaluación puede contribuir al acercamiento de alumnos, maestros, padres de familia, al mejoramiento de la labor del maestro, a la democratización de la evaluación y por consiguiente, a la -- formación de alumnos justos, honestos, críticos, reflexivos; en suma a la formación integral de los educandos y a un mejoramiento cualitativo de la educación.

Sin embargo, es necesario que para lograr estos objetivos a través de la práctica de la autoevaluación, por parte de los educandos, se les provea de recursos adecuados que les permitan ser partícipes de su propia evaluación en los resultados de sus aprendizajes.

Los recursos que el maestro proporcione a los educandos - son las guías a través de las cuales éstos realicen un trabajo de autoevaluación y por medio de ella, establezcan diálogos con sus maestros que no tiendan a reprender o sancionar, sino a estimular al proceso dinámico de superación de deficiencias, revelación de aptitudes, crecimiento social, intelectual, emocional, estético, espiritual; en suma, que tiendan a contribuir a la -- formación integral de la personalidad del educando.

Es importante indicar que la práctica de la autoevaluación no es privativa de determinado grado escolar dentro de la educación primaria, sino que es un proceso dinámico que puede comen-

zar en el primer grado de la escuela primaria de una manera gra
duada, refiriéndose en un principio desde las más simples for--
mas de comportamiento deseables, relacionados con sus compañe--
ros y la escuela, para ascender poco a poco hacia formas de con
ducta más complejas, relacionados también con disciplina o áreas
de conocimientos; así pues, la autoevaluación puede referirse a
formas de comportamiento correspondientes a las esferas cognos-
citivas, afectiva y psicomotriz.

Para transformar, aunque sea en forma mínima la evaluación
unidireccional en evaluación democrática se recomienda que:

La evaluación se realice con el alumno para que deje de --
ser una actividad unilateral, que entorpezca la capacidad de ac-
tuación y reflexión de éste.

Para llevar a cabo una evaluación democrática, se implemen-
te en las escuelas la práctica de la autoevaluación en forma --
permanente.

Esta práctica de autoevaluación sea un proceso sistemático,
gradual, dinámico e institucionalizado.

Con la finalidad de llevar a cabo el proceso de autoevalua-
ción se elaboren instrumentos claros, para que puedan ser inter-
pretados correctamente por el educando, pudiendo ser los analiza-
dos en este trabajo tales como:

Técnicas de
Evaluación

{ De observación
Experimentales
Sociométricas

Recursos de autoevaluación:

Escalas Estimativas	}	Numéricas Gráficas Descriptivas Contratos Puestas en común
---------------------	---	--

Fichas de Autoevaluación	}	Fichas de comportamiento personal y social. Fichas de una área de estudio. Fichas de una disciplina posterior a una prueba. Fichas de trabajo en grupo. Cédula y/o Registro de auto- evaluación.
-----------------------------	---	---

Los recursos de autoevaluación arriba citados representan su gestiones que pretenden tener un sentido de acción educativa y que pueden ser modificados a los efectos de un mejor ajuste a los diversos grados de enseñanza primaria.

Se recomiendan también la utilización de fichas paralelas por el profesor, a fin de cotejarlas con las de los alumnos. -- Aunque debe aclararse que si las fichas llenadas por los alumnos y maestros ofreciesen discrepancias, los educandos en cuestión merecerán mayor atención para localizar y remediar los fac

tores de desacuerdo. Por lo tanto, las fichas y recursos de autoevaluación deben ser confeccionados de manera que procuren encaminar a los educandos hacia una autoevaluación y a los maestros a una evaluación más limpia que la permitida por las pruebas de verificación del aprendizaje.

La factibilidad de llevar a cabo esta propuesta, radica fundamentalmente en el entusiasmo e interés que cada maestro tenga en hacer su práctica docente, un proceso dinámico e innovador, cuyo beneficiario directo será el educando al que se involucre, contribuyendo así a desterrar la práctica tradicional de la evaluación unidireccional.

Posiblemente las dificultades en la implementación sistemática de un proyecto de esta clase se encuentren en la apatía e irresponsabilidad de algunos maestros conformistas que se apegan a una educación tradicional. Sin embargo alienta pensar -- que siempre serán más los maestros, autoridades, alumnos y padres de familia entusiastas e inquietos, los que harán de su actuación un manantial de saber reflexivo.

Finalmente la presente investigación documental podría servir de base para iniciar una futura investigación de campo que estaría encaminada a demostrar que la práctica de la autoevaluación realmente contribuye a la formación integral de los educandos por lo que se sugiere:

- Una investigación de campo que contemple los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices de los educandos y que involucre diversos grupos de alumnos de primaria, elegidos al

azar.

- Que en la investigación estos grupos se dividan en experimentales y de control.
- Que se utilicen en forma sistemática y continua los recur--sos de evaluación y autoevaluación analizados en el presente trabajo, en los grupos experimentales durante cierto tiempo razonable a fin de llegar a conclusiones válidas.
- Que se confronten resultados entre ambos grupos al final de la investigación.
- Que finalmente se den a conocer los resultados de esta investigación sugerida con la finalidad de promover la práctica de la autoevaluación en forma oficial, generalizada y permanente en las escuelas primarias.

BIBLIOGRAFIA

- A.N.U.I.E.S. Manual de Didáctica de las Ciencias Sociales. Méx-
ico, D.F., Ed. Centro de Didáctica, 1976.
- A.N.U.I.E.S. Manual de Didáctica General. México, D.F., Ed. --
Centro de Didáctica, 1976.
- BAÑUELOS, Rodríguez José. Manual de Evaluación Pedagógica, Cd.
Juárez, Chih., Ú.A.C.J., 1984.
- BLOOM, Benjamín. Taxonomía de los Objetivos de la Educación, --
Buenos Aires, Ed. El Ateneo, 1973.
- CARREÑO, Fernando. Enfoques y Principios Teóricos de la Evalua-
ción, México, Ed. Trillas, 1979.
- CONTRERAS, Ferto. Evaluación en la Escuela Primaria, México, -
Ed. Oasis, 1969.
- DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL --
DEL MAGISTERIO. Tecnología Educativa, México, Ed. Talleres de
la Nación, 1976.
- FERRINI, María Rita, Bases Didácticas, México, D.F., Ed. Pro--
greso, 1975.
- GONZALEZ, Livas Irene. Análisis e Interpretación de los Resul-
tados de la Evaluación Educativa, México, D.F., Ed. Trillas, --
1980.

- GUTIERREZ, Sáenz Raúl. Introducción a la Didáctica, México, -- D.F., Ed. Esfinge, 1980.
- JIMENEZ Y CORIA, Laureano, Conocimiento del Educando, Psicotécnica Pedagógica y Organización Escolar, Ed. El Ateneo, 1973.
- JUSTO, Ojeda Clementina. Autoevaluación en Primer Grado, Chihuahua, Chih., Ed. Sección Técnica de Educación Elemental en el Estado, 1984-1985.
- LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de Educación, México, - D.F., Ed. Progreso, 1982.
- NERICI, Imídeo G. Hacia una Didáctica General, Buenos Aires, - Argentina, Ed. Kepeluz, 1979.
- OLMEDO, Badfa Javier. Evolución Pedagógica en le Nivel Universitario, U.N.A.M., 1973.
- PORTILLO, Mendoza Jesús, Mejoramiento Cualitativo y Cuantitativo de la Educación, Alternativas y Propuestas para el Mejoramiento de la Educación, Chihuahua, Chih., Ed. Jefatura de Educación Elemental de la Dirección de Educación Pública del Estado de Chihuahua, 1983-1984.
- ROGERS, R. Carl, Libertad y Creatividad en la Educación, Buenos Aires, Argentina, Ed. Paidós, 1975.