



unidad
SEAD
052

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



Tema: La pérdida económica en el presupuesto federal motivado por la reprobación, deserción y absentismo escolar

BEATRIZ LACEVEDO ZAPATA

Investigación de campo presentada para optar por el título de Licenciado en Educación Primaria

Torreón, Coah. 1982

A MIS PADRES.

" Cariñosamente "

A MIS HERMANOS.

" Fraternalmente. "

PARA TI JUAN HUMBERTO
Y MIS AMORABLES HIJOS
LEONILA BEATRIZ Y JUAN
HUMBERTO Jr.

" Mis únicos tres amores "

AL H. CUERPO DE ASESOR
RES DEL CURSO DE LI -
CENCIATURA Y DE LA U.
P.N.

" Por su acertada orien
tación. "

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

_____, _____, a _____ de 19____

C. Profr. (a) _____
Presente. (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes - -
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula- -
ción alternativa _____
titulado _____

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que -
obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Ju-
rado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejem--
plares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

I N D I C E

Prólogo	1
Introducción	3
CAPITULO I DEFINICION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA	5
CAPITULO II MARCO CONCEPTUAL PRECISION DE DIVERSOS CONCEPTOS E HIPOTESIS	7
Reprobación por inasistencia Escolar 1976 - 1977	7
A nivel de zona escolar # 29	7
A nivel de la Esc. Antonio Caso	8
Reprobación por causas Pedagógicas Ayuda a los retrasados	8
Reprobación por causas Psicológicas Los fracasos	10
Reprobación por causas fisiológicas Trastornos del lenguaje	16
Deserción y Absentismo escolar	
El problema de la asistencia escolar	19
A nivel de la zona # 29	19
A nivel de la Esc. Antonio Caso	19
Causas de la Deserción y el Absentismo Escolar.	
Formas de inasistencia	19
1a.- Falta de planteles o de maestros	19
2a.- Impuntualidad e irregularidad	20
3a.- Deserción	20
4a.- Incumplimiento e irresponsabilidad de - los padres de familia y autoridades	21
5a.- Preferencia de escuelas que se hallan - fuera de la Inspección oficial	21
Causas del Absentismo y Deserción Escolar	21
1a.- Causas derivadas del medio familiar	21
I.- Pobreza en los hogares	21
II.- La explotación del trabajo infantil	22
III.- Inadecuada Organización de los queh ceras domésticos	22
IV.- Falta de control por parte de los pa	

I N D I C E

dros de familia	23
2a.- Causas derivadas del medio social	23
I.- Condiciones higiénico sanitarias	23
II.- La tradición	23
III.- Ignorancia de la ley	24
IV.- Desnutrición Infantil	24
V.- Subestimación de los sistemas nacionales	24
VI.- Movimientos Demográficos Migratorios	24
3a.- Causas derivadas del propio medio - escolar	25
I.- Incapacidad de locales o limitación de grados	25
II.- Organización escolar deficiente	25
III.- Irresponsabilidad y falta de preparación profesional	25
4a.- Causas derivadas del medio físico geográfico	26
I.- Dispersión de los hogares	26
II.- Climas extremos	26
5a.- Causas derivadas de la Insuficiencia Prenatal	26
CAPITULO III LA REPROBACION, LA DESERCIÓN Y EL ABSENTISMO ESCOLAR	
Entrevistas a maestros	27
1a.- Profr. José Santos Valdés	27
2a.- Profa. Emilia González Curroia	34
3a.- Profa. Dionisia Morán	36
4a.- Profa. Esperanza Ceniceros	37
5a.- Profr. Ernesto Iracheta	38
Entrevistas con los padres de familia	
1a.- Sra. Encarnación Calvillo	41
2a.- Sra. Guadalupe Alemán	43
3a.- Sra. Concepción Guerra	44
4a.- Sra. Julia Santoyo	46
5a.- Sra. Maximina Morales	48
6a.- Sra. Francisca Mdr. Vda. de Solís	50

I N D I C E

7a.- Sra. Olga Elizondo	51
8a.- Sra. Socorro Moreno	53
9a.- Sra. Lucina Macías Vda. de Ruiz	55
10a.- Sra. Agustina Mejía Vda. de Mascorro	57
11a.- Sra. Socorro Zavala	59
12a.- Sra. Rosa Ma. Díaz Vda. de Ríos	61
13a.- Sra. Arámula de la Cruz	63
14a.- Sra. Maximina García	67
15a.- Sra. Guadalupe Camacho	69
16a.- Sra. Alicia García Medina	70
17a.- Sra. Julia Segura	72
18a.- Sr. José Vidrios y Sra.	74
Presentación de datos	77
Causas Sociales	77
Factor económico	78
Causas Pedagógicas	79
Enfermedades	79
Deficiencias Mentales	79
Desinterés del niño	79
Medios de Transporte	79
Otras causas	80
Conclusiones	81
Referencias bibliográficas	84

APENDICE

Gráfica de las principales causas de Ausentismo y Reprobación escolar de acuerdo con las entrevistas efectuadas con padres de familia

Porcentaje de los resultados de Ausentismo y Reprobación escolar de acuerdo con la gráfica.

Gráficas comparativas del libro de Reprobación y Deserción Escolares del - Profr. José Santos Valdés.

Estadística oficial de concentración general ciclo escolar 1976 - 1977 en la Región Laguna.

I N D I C E

Gráfica del total de maestros que laboran en la Región Lagunera ciclo escolar 1976 - 1977

Gráfica de Porcentaje de Aprovechamiento en la Región Lagunera, ciclo escolar 1976 1977.

Estadística F.C.2 fin de curso de la Esc. Primaria Fed. Maestro Antonio Caso T. Vesp. de la zona 29 de Gómez Palacio Dgo.

Resumen de datos estadísticos de la zona - Esc. No. 29 ciclo escolar 1976 - 1977 tomados de estadísticas de la Dirección de Educación Pública en la Comarca Lagunera

Cuadro de Inversiones en obras materiales en la Región Lagunera.

3 cassetes de entrevistas de maestros y padres de familia de la Esc. Antonio Caso T. Vesp. de Gómez Palacio Dgo.

PROLOGO

Entre las leyes objetivas de la naturaleza y la sociedad figuran las leyes del desarrollo psíquico del niño, las leyes de la formación de la personalidad del individuo que crece. Estas leyes son el objeto que estudia una rama especial de la psicología general, la psicología infantil.

El desarrollo del niño tiene lugar durante el proceso de su educación y enseñanza por parte de los adultos. De ahí que la psicología infantil sea parte integrante de la pedagogía de la teoría de la educación y de la enseñanza.

La necesidad de conocer las leyes del desarrollo psíquico de los niños en los diferentes períodos de su vida, de conocer los factores, causas y circunstancias fundamentales que ejercen una influencia decisiva en la formación de las facultades intelectuales, morales y físicas del individuo que crece, se siente con gran intensidad durante estos últimos años. En la preparación de jóvenes desarrollados en todos los aspectos, dispuestos para el trabajo y para participar activamente en la vida social, no solo toman parte los padres, maestros y educadores. Toda la opinión pública, las organizaciones sindicales y políticas, los escritores y directores de cine, miembros de las comisiones de inquilinos y otras muchas personas se ocupan de la educación y desarrollo del niño, el adolescente y la juventud. Todos los que trabajan en el frente pedagógico quieren y deben saber como se produce esta transformación del infante, pequeño e indefenso, en un joven desarrollado, instruido e inteligente, deseoso de ejercer una actividad creadora y preparado para esta actividad.

La importancia de la educación en el desenvolvimiento de todas las facultades del individuo, de sus actividades intelectuales y morales, ha sido subrayada en todo momento por los mejores representantes del pensamiento pedagógico.

De acuerdo con la comprensión moderna de las relaciones entre la enseñanza, la educación y el desarrollo, se da una nueva interpretación a las relaciones entre la psicología y la pedagogía infantiles. Sin conocer el sistema de la influencia pedagógica es imposible descubrir las leyes que rigen el proceso de desarrollo del niño; si se hace caso omiso de la pedagogía, la psicología infantil pierde el objeto que estudia. Por otra parte sin conocer las leyes generales del desarrollo psíquico (y físico) de los niños, la pedagogía pierde su base teórica y puede transformarse en una ciencia estrictamente empírica, ya que la teoría pedagógica se construye, en una buena parte, sobre los datos que facilitan la psicología y la fisiología. Este contacto entre la psicología y la pedagogía infantiles no sólo no excluye 15

específico de cada una de estas ciencias, sino que, por el contrario, garantiza su desarrollo original e íntegro.

Respondiendo a la pregunta fundamental sobre el origen de la psique, Séchenov decía: " La respuesta es evidente; el comienzo recae sobre la edad infantil y sólo puede encontrarse en las diversas excitaciones externas de los dispositivos sensoriales del cuerpo. "

Hacia así referencia Séchenov al condicionamiento causal del desarrollo psíquico del individuo. Su estudio bajo un enfoque determinista vino a demostrar que la causa, la fuente, el origen de la psique debe buscarse en aquellas condiciones de vida, en aquel medio que forma el sistema de estímulos, infinitamente complejo y en constante variación, que impiden sobre el sistema nervioso del niño y suscitan formas complejíssimas de su interacción con el mundo.

En efecto, a fin de conocer las leyes que rigen el desarrollo de la actividad reflectora del individuo, es decir, el proceso del conocimiento, para comprender como el objeto real es percibido por aquél se refleja en el cerebro bajo la forma de una imagen, de una huella, cómo y porqué esta imagen se modifica y cómo esta modificación se manifiesta en todo el comportamiento del individuo y en su influencia inversa sobre el mundo, resulta insuficiente la sola aceptación de la tesis fundamental de la doctrina marxista-leninista sobre la psique como reflejo de la realidad.

Para evitar la reprobación la deserción y el absentismo escolar, el maestro debe ser un buen observador, y conocer la psicología infantil y ante todo fijarse un objetivo determinado, la observación del comportamiento de un solo niño o de todo un grupo ubicar al niño dentro de su realidad, llegar al convencimiento de padres y familiares de la ayuda que necesita, dentro de los aspectos que se le ubique: social, económico, político, psicológico y fisiológico.

INTRODUCCION

La educación en México se encuentra en la Constitución apoyada en el artículo 3o. donde la educación es gratuita laica y obligatoria. Es un país privilegiado al contar con el presupuesto de Educación, que es uno de los renglones más altos que se destinan dentro del gasto público, considerándose dentro de los recursos no renovables, ni de inversión a corto o largo plazo, por eso tomando en cuenta los mínimos reprobados y sumándolos constituyen numerosos máximos y, así, hasta integrar todo un universo.

La reprobación, la deserción y el absentismo escolar, son problemas sociales y pedagógicos que afectan grandemente las comunidades, donde la explosión demográfica no alcanza a cubrir las necesidades de los solicitantes al ingreso a las aulas; ya que estos alumnos se ven relegados por los alumnos que entran dentro de las clasificaciones arriba anotadas. Afortunadamente la S. E. P. se ha preocupado por abrir instituciones de Educ. Especial, para ayudar a éstos niños y situarlos en los distintos departamentos donde corresponden.

Me llena de satisfacción y orgullo, presentar ante ustedes este trabajo, fruto de mi esfuerzo y sacrificio; y obedeciendo al deseo que me alienta, que vosotros poseedores de un amplio criterio y una profunda experiencia, seáis quienes señalen sin consideración alguna los múltiples errores que a no dudar encontraréis en esta Investigación de Campo.

Así obteniendo de vosotros un fallo severo, pero justo sólo así podré aprovechar íntegramente la novedosa experiencia que constituye para mí la realización de esta clase de trabajo, en el que he vertido mis ideas, mis inquietudes, mis esperanzas y al que he confiado como misión única llegar a los maestros, para decirles bien alto lo que la política sucia y los intereses bastardos, que aún privan en el medio magisterial, y que frenan nuestro progreso les impide ver a quienes la practican, que hay allí, en el corazón mismo de la República Mexicana, cientos miles de niños que arrastran su macilenta figura, en ansiosa búsqueda del mendrugo que ha de darles un poco de más fuerza, para seguir viviendo su miserable vida; que junto a esos seres indefensos viven si a eso puede llamarse vivir en horrible promiscuidad y en la más espantosa inmundicia, viciosos, proscritos de la sociedad, quienes ven, sin embargo en el maestro, al ser que ha de llevarles a la redención ansiada.

Llegar a ellos a los maestros jóvenes hacer que sientan en carne viva este problema, lograr que veyan a esos lugares en los que tanta falta hace dar a los parias la enseñanza, el cariño y los consejos que los orienten hacia una nueva y mejor vida esta es la suprema aspiración de mi trabajo y de ella haré la bandera de lucha que enarbolaré mientras recorra el penoso y difícil

camino del magisterio.

Sed pues, señores jurados severos al juzgar ésta mi obra en cuanto a su presentación y contenido, más no la juzguéis severamente en cuanto a su aspiración, porque ha sido ella, únicamente ella, la que me ha impulsado a realizar el trabajo que ahora tenéis en vuestras manos.

Quiero advertiros por último que para la realización de esta Investigación de Campo, he consultado algunos libros, he realizado entrevistas con los padres de familia en sus domicilios, e piniones de maestros con reconocida experiencia, pero la fuente documental preferente, valiosa e insustituible la ha constituido para mí la miserable vida que como castigo arrastran los seres que habitan en el agro mexicano, como en las colonias de la ciudad de Gómez Palacio, Dgo.

CAPITULO I.- DEFINICION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

La escuela mexicana tiene un gravísimo problema por resolver y la causa es: la reprobación, deserción y el absentismo escolar, ya que en el aspecto económico afecta de manera muy directa el presupuesto federal que se tiene para educación y, es tan grave que suman muchísimos millones de pesos que se pierden anualmente.

Considerando únicamente la Región Lagunera en el ciclo escolar 1976 - 77 se tuvo un presupuesto de \$ 279,405,243.00 tomando en cuenta la inscripción escolar fueron 124,280 niños, siendo un promedio anual por alumno de \$ 2,248.11. Por deserción escolar reporta una pérdida de \$ 17,056,941.66 en 7,587 alumnos.

Por reprobación reporta una pérdida de \$ 22,205,273.00 en 9,827 alumnos reprobados, sumando un total de \$ 39,262,215.52 en deserción y reprobación; afectando así grandemente la economía nacional. Esto es sin contar con las inversiones en obras materiales.

A nivel de la zona escolar # 29 del ciclo lectivo 1976-1977 las cifras que arrojan según estadísticas son las siguientes: El presupuesto es de \$ 7,097,986.76 considerando la inscripción de 2,874 alumnos resulta un costo promedio anual por cada uno de \$ 2,476.68. Por deserción de 160 niños implica una pérdida de \$ 396,256.00. Por reprobación de 137 alumnos son \$ 339,304.44 sumando un total de \$ 735,560.44.

A nivel de la Escuela Federal Maestro Antonio Caso turno vespertino según las estadísticas arroja los siguientes datos: Presupuesto anual ciclo escolar 1976-1977 \$ 694,142.00 considerando la inscripción de 238 alumnos, promedio anual de \$ 2,916.25.

Por reprobación de 9 niños reporta una pérdida de \$ 26,248.95, por deserción de 22 alumnos implica una pérdida de \$ 64,164.10 sumando un total de 90,413.00.

Las autoridades educativas y el mismo gobierno federal, deberían de tratar de resolver este problema que considero agudo, no tan sólo en el aspecto económico sino también político que la ignorancia engendra y de ello se aprovechan líderes sin escrúpulos que explotan esa ignorancia en beneficio personal porque toda esa gente desconoce sus derechos.

En el aspecto social cuando las influencias son negativas, las condiciones económicas son paupérrimas y la lucha de la existencia por la vida es mala, crea problemas tan graves como todas las lacras sociales, drogadictos, contrabandistas en drogas, que comercian con la salud y el dolor humano, alcohólicos que se ven explotados por gentes sin escrúpulos, ladrones etc.

El que logra tener una influencia positiva vive en condiciones infrahumanas, con un salario que apenas alcanza para satisfacer sus más ínfimas necesidades, todo esto debido a su impropiedad.

En el aspecto cultural, los países subdesarrollados, - como en el caso de México sufre un atraso cultural y Tecnológico, porque sus generaciones no están preparadas para recibir ni crear tecnologías. La escuela mexicana debiera ser un centro de influencias positivas para situar al mexicano en su realidad social, formar conciencia de lucha y luchar por su progreso para bien propio, de su familia, la comunidad en que vive, la sociedad y a su país.

Definición del problema: ¿Afecta al presupuesto federal de Educación de la Región Lagunera el absentismo, la deserción y la Reprobación escolar?

CAPITULO II.- MARCO CONCEPTUAL
PRECISION DE DIVERSOS
CONCEPTOS E HIPOTESIS

Con frecuencia se utilizan en asuntos educativos, in-
distintamente, algunas de las palabras que en seguida se mencio-
nan, concediéndoles significados inconvenientes; nos referimos a
los siguientes términos.

a).- Inasistencia; Debe entenderse por inasistencia escolar la su-
sencia de los niños de edad escolar en los planteles educativos,
cualesquiera que sean las causas que la originen.

b).- Deserción : - Del latín desertio-tiones acción y efecto de
desertar; abandonar las concurrencias que se solían frecuentar. -
En relación con las escuelas, es el grueso de la población infan-
til que concurría con asiduidad y que por diversas causas deja de
hacerlo.

c).- Ausentismo o absentismo;- Del Inglés absenteism.- Ausencia -
habitual en éste caso de los alumnos que se encuentran inscritos
en una escuela, falta de asistencia frecuente a clases cuando las
ausencias no están justificadas por enfermedad u otra fuerza ma-
yor. (corresponde al inciso a).-).

d).- Reprobación.- Del latín Reprobatio-tionis.- Acción y efecto
de reprobar.

Reprobar.- del latín reprobare.- no aprobar, dar por
malo.

Antes de terminar insistiremos en la connotación que -
corresponde al concepto inasistencia;- Es el conjunto de niños -
que no se educa por falta de planteles o maestros, por haberse su-
sitado de la escuela o por la impuntualidad o irregularidad en
su asistencia a clases.

Ahora pasemos nuestro pensamiento hacia los perfiles -
del problema de la inasistencia escolar de la región, que consti-
tuye una situación gravísima y que requiere atención especial in-
mediata del poder público y del pueblo de México.

En seguida viene un cuadro que expresa el fenómeno y -
las pérdidas debidas a la inasistencia escolar anual regional.

Reprobación por inasistencia escolar.
Año Escolar 1976 - 1977

Inscripción	124,280	1)	13.23 %	Existencia 115,693
Inasistencia	48,899	2)	39.4 %	
Deserción	7,557	3)	6.33 %	
Reprobados	9,977	4)	9.46 %	
A nivel de zona escolar # 29				
Inscripción	2,874		73.76 %	Existencia 2,714
Inasistencia	1,272		44.2 %	
Deserción	100		5.57%	
Reprobados	137		5.0 %	

A nivel de la Esc. Fed. Maestro Antonio Caso T. Vesp.

Inscripción	238	14.41 %	Existencia 216
Inasistencia	127	53.4 %	
Deserción	22	9.25 %	
Reprobados	9	4.2 %	

1) % en relación a la población escolar. 2) y 3) en relación a la inscripción 4) en relación a la existencia de fin de curso.

Anexo en el apéndice fotostáticas de documentos que me han servido para esta investigación.

Clasificación de causas. Reprobación

Las causas de reprobación más comunes son: Pedagógicas, psicológicas y fisiológicas.

REPROBACION POR CAUSAS PEDAGOGICAS:

Ayuda a los retrasados.

Las clases experimentales organizadas para analizar la percepción y la asimilación inicial demostraron que los resultados de esta etapa didáctica distan mucho de ser idénticos en diversos alumnos, incluso entre los que se aplican atentamente en clase. Si bien la inmensa mayoría de los interrogados supo reproducir plenamente las nuevas materias, e incluso hubo quien fue capaz de demostrar un nuevo teorema valiéndose de los conocimientos adquiridos, hubo también alumnos que no pudieron reproducir ni siquiera el contenido esencial de materias recién explicadas, y esto no es un fenómeno fortuito.

Numerosas observaciones nos dan a entender que la asimilación no es igual en todos los escolares. Esta circunstancia es la que provoca cierta discordancia entre el método frontal de enseñanza y el carácter individual de la asimilación, y, en virtud de ello, resulta más desigual el proceso de creación de aptitudes y hábitos. Los alumnos mejor dotados no reciben siempre la cantidad necesaria de material para trabajar con todas sus energías, mientras que los más débiles se quedan rezagados. La clase corre el riesgo de perder el ritmo indispensable para una buena labor docente. De ahí la necesidad de individualizar la enseñanza, de prestar ayuda a los rezagados, lo cual constituye una importante premisa para la enseñanza de todos los escolares de un grupo.

Ante todo, la misión del profesor reside en garantizar el ritmo de trabajo del grupo, en organizar a todos sus discípulos, " la lección se desarrolla al ritmo debido si se ha hecho comprender al grupo la importancia de llevar a cabo simultáneamente las operaciones generales (frontales), de pasar simultáneamente del apunte a la escucha y viceversa. En tales condiciones, en la clase se nota un ritmo armónico, y se descarta la necesidad de repetir las explicaciones con motivo de las frecuentes: No lo he oído, haga el favor de repetirlo, me he retrasado, cosa corriente entre los alumnos . "

Sin embargo no basta con enseñarles a mantener un ritmo igual en el trabajo de clase. Por eso además de tender a ello, el profesor procura evitar el retraso de los escolares. " La primera y más indispensable condición a una enseñanza fecunda de todos los niños consiste en evitar el retraso y no en corregirlo una vez que se ha producido.

Sostiene el experto pedagogo V.A. Kostomárov, de la ciudad de Kalinin, quien a lo largo de muchos años de labor no ha tenido un solo caso de alumnos que hayan repetido curso.

Entre los maestros más calificados observamos diversas maneras de atacar el problema. Merecen especial atención, ante todo, los métodos y procedimientos de evitar el retraso que se apoyan en la justa provisión pedagógica del maestro. El profesor, perfectamente compenetrado con el contenido de la materia a enseñar, por una parte, y con el proceso de asimilación de la misma por los alumnos de una clase determinada, de otra, aplica oportunamente métodos y procedimientos que tienden a impedir el retraso de algunos. Estos métodos y procedimientos radican, ante todo, en la preparación previa de los escolares en un grupo para la percepción consciente de los temas.

En cada lección, el maestro se preocupa no sólo de que se asimile lo que en ella se explica, y lo relaciona no sólo con lo que asimiló anteriormente, sino que prepara también a sus discípulos para que aprendan lo que han de estudiar dentro de un poco de tiempo.

Empero, estas medidas no dan siempre resultados en la asimilación de la materia por todos los alumnos de la clase, especialmente en lo que afecta a la creación de actitudes y hábitos, lo cual determina la necesidad de un enfoque individual en ciertos alumnos.

En su esencia, este enfoque individual consiste en conocer con exactitud los aspectos fuertes y débiles de la personalidad del alumno y en crear premisas favorables a su desarrollo y para eliminar acúllas cuyos elementos negativos le impiden estudiar bien. En realidad, el trato individual debe enfocarse hacia todos los alumnos. Los que muestran un alto grado de aprovechamiento necesitan, que, mediante la individualización de la enseñanza, se les den problemas que garanticen la necesaria tensión de sus fuerzas mentales; y los de aprovechamiento mediano más aún los débiles requieren un cuidado especial del maestro y un trabajo adicional de éste a fin de que puedan estudiar con éxito y marchar al compás del grupo. Los pedagogos soviéticos han reunido una gran experiencia del trabajo individual con los alumnos.

Al tiempo aplican el enfoque individual, los profesores deben tender a reforzar su labor con el grupo en conjunto, como colectividad. Cuando así se hace, el enfoque individual surte los mejores efectos. Este enfoque se emplea, de uno a otro modo, en todas las fases de la enseñanza, pero es más frecuente durante las etapas de consolidación de los conocimientos el repaso y los ejercicios, durante las explicaciones de nuevas materias por el profesor, es difícil este enfoque individual sin perjudicar al grupo entero pues ello da lugar a un amortiguamiento del ritmo.

Uno de los aspectos valiosos de la labor especial en los alumnos atrasados son las tareas individuales para superar sus defectos en lo tocante a conocimientos y hábitos siendo particularmente notable el resultado del trabajo individual independiente de los propios escolares.

Los buenos maestros perfeccionan un fichero con una gran cantidad de tareas individuales de la índole más diversa.

El trabajo individual sistemático con vistas a ayudar a los alumnos retrasados representa un poderoso instrumento para vigorizar la clase como colectividad docente.

REPROBACION POR CAUSAS PSICOLOGICAS

Los fracasos

En lo referente a la conducta del niño, cada uno de sus actos puede ser valorado tomando como patrón lo que de él se espera o lo que se le exige, así, su rendimiento puede quedar por debajo, a la altura o por encima del patrón fijado. Si queda por debajo del nivel considerado como normal, se dice que ha habido un fracaso. En el lenguaje corriente esta palabra suele usarse en muchísimos sentidos, así, por ejemplo, se dice; " Como amigo me resultó un fracaso"; pero aquí refiriéndonos con él sobre todo a " rendimientos ", es decir, estaremos pensando en las situaciones típicas que se dan en la enseñanza y en el trabajo, en los fracasos escolares y profesionales.

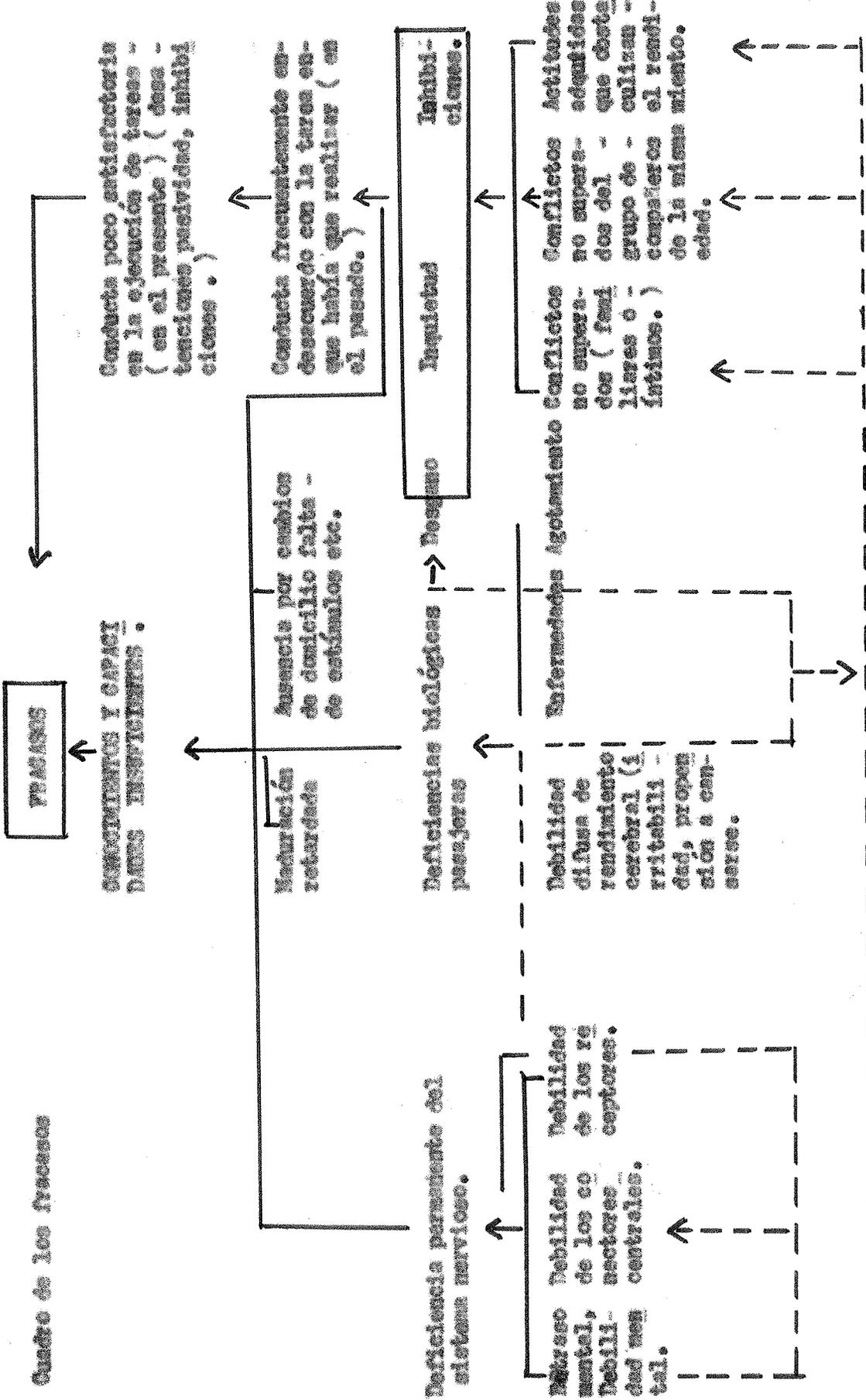
Tenemos que decir, de la manera más terminante, que los fracasos pueden deberse a muchas causas, en algunos casos dependen de que no se puede, en otros que no se quiere, y en otros de ambos factores. Pero esta clasificación no es suficiente, que no podemos incluir dentro de ellos un fracaso por inhibición, por ejemplo: Un alumno inhibido incurre en la curiosa situación de fracasar en una tarea determinada, aunque tiene capacidad necesaria para realizarla y no le falta la voluntad para ello. No se trata, pues, aquí de una verdadera incapacidad, pero sí de una deficiencia en el momento de la ejecución, deficiencia que no podrá superarse apelando a la buena actitud de rendimiento del alumno.

Al contrario, insistir valiéndose de expresiones tales como: " vamos, otra vez, haz un esfuerzo, " sólo conseguirán agravar la incapacidad de disponer de los propios " instrumentos " psíquicos y, por consiguiente, a empeorar la situación.

Un esquema permite ver, con toda claridad de qué puede depender un fracaso. Es natural que, como todo esquema, éste simplifique muchas cosas. Así en él no se toman en cuenta la mayoría de las combinaciones y relaciones recíprocas de los factores que aquí vamos a considerar como si estuvieran aislados los unos de los otros. En la práctica, sin embargo, mucho de lo que aquí parece separado tenemos que considerarlo como un factor que forma parte de un " contexto ". Pero, de todas maneras, el esquema muestra con cuántas posibilidades hay que contar. Desde luego, en cada caso solo hay dos: la incapacidad real, consistente en que faltan " el saber " y " el poder " necesarios, y la incapacidad aparente, en la cual existe la necesaria capacidad, pero no se le pone en juego. Si se busca el porqué, nos encontraremos frente a algo muy complejo.

Debemos tener en cuenta, en primer lugar, que deficiencias tempranas de la conducta pueden ser causa de lagunas.

Curso de los frenos



Distribución por sexos, de cada uno de los trastornos.

Conflictos de todo tipo así como actitudes contrarias al rendimiento, tales como el " espíritu jaguón ", la pereza, el carácter voluble, que con suscitados por una educación deficiente o falsa, le dificultan al muchacho el empleo de sus propias fuerzas y, en los casos extremos, son la causa de fracasos tan graves, por lo menos, como los debidos a una capacidad inferior a la media o normal. Por ejemplo, las continuas disputas entre los esposos pueden traer consigo el fracaso total del niño en la escuela. Algunos alumnos pierden el interés por las materias de estudio y hasta el gusto por todo esfuerzo por aprender. Otros se vuelven inquietos, revoltosos, atolondrados, y ponen atención sólo a medias. Otros sobre todo los desobedientes, mantienen, en lo externo, la actitud propia del que está rindiendo buen trabajo, pero como han perdido su tranquilidad y su seguridad, experimentan inhibiciones en el curso de las actividades que son decisivas (inhibiciones de expresión y ejecución). A veces la barrera afectiva impide que se les ocurra lo que hay que decir o hacer (crisis de inhibición). Los frecuentes fracasos producen efecto depresivo sobre la autoestima, y el niño así desanimado, acaba por hacerse a un lado, con lo que las lagunas se hacen mayores. Como esto es una especie de " tornillo sin fin ", es importante descubrir pronto un fracaso que amenaza con volverse crónico, y superarlo mediante la ayuda apropiada.

El siguiente grupo de causas está designado en el esquema con el nombre de " deficiencias biológicas pasajeras " las enfermedades y el agotamiento son la causa de faltas de asistencia a la escuela y disminuye el interés y la intensidad de la atención que ha de ponerse en las tareas escolares. Si las enfermedades de larga duración exigen tratamientos especiales en las escuelas-hospitales, los casos de agotamiento pueden con mucha facilidad pasar inadvertidos. Se manifiestan por lo general, en cansancio y falta o debilidad de concentración, irritabilidad y tendencia a incomodarse, afectividad lábil, con frecuencia también en sentirse disgustado, por lo que es natural que surja la confusión con el horror al esfuerzo (pereza), que se debe a condiciones de carácter. Por lo demás, padres y maestros emplean a menudo el concepto de " falta de concentración " de una manera impropia. No debe usarse la expresión " no concentrarse " cuando se quiere dar a entender una simple falta de atención o de interés o de una mera intranquilidad.

Lo que está tras el agotamiento nervioso es, la mayoría de las veces, difícil de precisar. A veces los conflictos persistentes agotan las reservas de fuerzas; otras, circunstancias externas han ocasionado un déficit de sueño, y al decir esto hemos de tener en cuenta que el sueño no se mide por las horas que se ha dormido, sino también por el resultado de la duración más la profundidad del sueño. Tampoco es posible un buen rendimiento escolar durante largo tiempo sin la alimentación adecuada. Los experimentos con vitaminas C y con complejos de vitaminas han demostrado que la capacidad de rendimiento psíquico depende de condiciones muy finas en el metabolismo. También hay que pensar en los efectos de la sobrecarga.

Sobre todo tratándose de niños débiles, pues la sobrecarga no puede medirse tomando como patrón lo que es capaz de hacer el niño medio, sino que hay que tomar en consideración las posibilidades de rendimiento de cada uno. Por último se dan casos en los cuales hay que llegar a la conclusión de que se trate de niños de naturaleza excitable y propensos a llegar con facilidad al agotamiento (neurastenia constitucional). Es necesario decir, por cierto, que no pocos médicos de niños diagnostican con demasiada frecuencia esta debilidad biológica bastante pertinente debido a que los conflictos psíquicos, a menudo ocultos, escapan a sus métodos de investigación.

El concepto de "debilidad difusa de rendimiento cerebral" comprende este y otros estados de reducción o trastorno de pendientes de lesiones e inflamaciones del cerebro. Con esto ya hemos pasado al grupo de los "efectos duraderos" del sistema nervioso. Vamos a escribir lo más saliente de ellos.

Se da el nombre de "debilidad de los receptores" a la capacidad disminuida de los órganos sensoriales, especialmente la debilidad visual y auditiva, en todos sus grados. Antes esto tenía mucho que ver con los fracasos de los alumnos. Hoy la asistencia médica escolar y, en los casos graves nuestras magnificas escuelas especiales, se ocupan de dar ayuda eficaz a tiempo y rápidamente. Desde luego, esas dificultades desempeñan todavía, de manera indirecta, su papel. Algunos muchachos que tienen que usar espejuelos sufren por la sensación que experimentan de "no ser como los demás", y fracasan, a pesar de su visión corregida y mejorada, a causa de sus conflictos sociales y su intenso complejo de inferioridad. El maestro debe protegerlos de sus compañeros y de sí mismo, así a los que muestran defectos en su marcha, a los que tartamudean, etc. que se apartan de la "norma del grupo".

Pasemos ahora a los pobremente dotados. De lo dicho antes se desprende que sólo una parte de los niños y jóvenes que fracasan no por culpa de sus maestros o instructores es de inteligencia inferior. No obstante eso, vamos a ocuparnos de ellos con alguna extensión para dar a conocer, por lo menos, los resultados más importantes de las investigaciones.

En primer lugar debemos referirnos a las causas de inferioridad. Si adoptamos una clasificación cronológica, nos encontramos: primero, las lesiones prenatales o intrauterinas, o sea las que ocurren antes del parto o, lo que es lo mismo, durante el embarazo (efectos tóxicos, daños ocasionados por golpes y presiones); segundo, las natales, o sea, lesiones que se producen durante el parto (presiones, distorsiones, respiración demorada); y tercera, las lesiones posnatales, o sea, influencias posteriores al parto (inflamaciones, accidentes, intoxicaciones). Se puede también hacer la clasificación atendiendo al tipo de afección producida, y entonces se obtienen tres grupos principales: traumáticas (por ejemplo, las cerebrales por accidentes del tránsito) y las tóxicas (por ejemplo la enfermedad llamada roséola, contraída por la madre durante el embarazo, pero no, como creen, la embriaguez durante el coito).

Todos estos factores ejercen su acción desde el exterior sobre el sistema nervioso del niño, y por eso se les llama factores exógenos. Pero hay casos de inferioridad en los que no se descubre ninguna de las lesiones conocidas. Entonces se dice que existe una inferioridad endógena, con lo que se quiere significar que va en el germen mismo, de manera congénita, existía la enfermedad.

Las influencias educativas no pueden considerarse como causa en casos de inferioridad mental. Pero cuando nos encontramos frente a un niño retrasado debemos siempre preguntarnos si su fracaso escolar no será en realidad mayor que su inferioridad mental y fuera de proporción con ésta, ya que, además, él puede estar siendo mal guiado; y esto ocurre con frecuencia por lo difícil que le resulta a los padres tratar a esos muchachos en forma adecuada.

Es usual dividir los fracasos psíquicos condicionados por la inferioridad mental atendiendo el grado de gravedad de éste. Los niños que se encuentran algo por debajo de la inteligencia considerada normal son llamados débiles; pueden conseguir cursos en las escuelas especiales para niños retrasados, con frecuencia están dotados de aptitudes motrices normales (destreza manual), así como de capacidades para pensar y aprender en grado suficiente, de manera que puedan llegar a ser hábiles trabajadores manuales, siempre que no se les desaliente o se les convierta en rebeldes por culpa de exigencias escolares excesivas. En orden descendente les sigue el grupo de los imbéciles. Muchos imbéciles pueden seguir cursos en las escuelas para niños retrasados. En los casos más desfavorables, los imbéciles pueden ser obreros auxiliares. Una inferioridad mental aún más grave es el idiota. La capacidad de los idiotas se reduce a recibir adiestramiento para los quehaceres más sencillos tales como alimentarse y cuidar de su aseo personal de ayuda, así como ocuparse en los trabajos auxiliares más sencillos.

Los tres grupos mencionados de anormales mentales están comprendidos bajo el concepto de "inferioridad mental". Se trata, para decirlo en términos muy generales, de una deficiencia permanente del sistema nervioso que dificulta, sobre todo, el aprendizaje inteligente y el pensamiento generalizador. Esto se manifiesta por la dificultad de interpretar el sentido de lo que se oye, y se basa en una disminución de la capacidad de formar conceptos y captar diferencias (tales como esencial-accesorio) valiéndose del pensamiento ordenado en conceptos. Esto ya se puede apreciar en la percepción y en la observación, y más todavía en las explicaciones; también como es natural, en la memoria inteligente (en contraste con la retención mecánica, la cuál es relativamente buena en muchos débiles mentales, y en algunos acomebradamente buena). Tal vez la diferencia más señalada de los débiles mentales sea su dificultad para prever, para hacer planes de acuerdo con la realidad. Además en ellos, la vida afectiva no alcanza su plena diferenciación y el autocontrol se les hace muy difícil, sobre todo cuando tienen que hacer frente a conflictos. Estos son por lo general, externos y muy rara vez internos. Los -

normales mentales, sobre todo los llamados débiles, pueden ser educados y formados, pero enseñarles requiere más esfuerzos y un mayor empleo de los medios audiovisuales de enseñanza, la actividad propia y de los repases y repeticiones y desde el punto de vista educativo un marco más riguroso. Como van a desarrollarse es cosa que depende, sobre todo, de su temperamento y de su carácter. Por eso es que niños que tienen el mismo grado de inferioridad mental puedan diferenciarse considerablemente unos de otros y esto influye en el rendimiento escolar, en su adaptación en su vida de obreo y en los otros campos donde se ponga de manifiesto su conducta. Por eso la tarea de las escuelas de niños retrasados no consiste sólo en compensar las diferencias intelectuales. El concepto de "necesidad de enseñanza en escuelas de perfeccionamiento" u otro parecido es más amplio que el concepto "inferioridad mental."

Hemos pasado por alto el grupo en que nuestro esquema llamamos "debilidad de los conectores centrales". De qué se trata en esos casos? En la práctica encontraremos niños que tienen fracasos graves en la lectura y la escritura, por ejemplo, y, sobre todo, en diferenciar el lenguaje del oído y acoplarlo en la memoria con los grupos de signos correspondientes, pero que a pesar de eso, son, desde el punto de vista mental, despiertos, vivos aptos para adquirir conocimientos, y formar juicios y, sin embargo, se quedan rezagados por su deficiencia en la lectura y escritura ahora muchos de los débiles mentales de los que hemos hablado escriben mejor que los niños que padecen de esos impedimentos parciales, pero sus fracasos en el pensamiento generalizador son considerablemente más graves. Esta gran dificultad para adquirir una habilidad escolar debido a la inhibición o aversión al esfuerzo, por lo menos mientras los constantes fracasos no hayan hecho perder el concepto del propio valor. Esta dificultad tiene por base una diferencia permanente del sistema nervioso, pero de naturaleza tal que, según se admite, está estrechamente limitada a las zonas del cerebro cuyo buen funcionamiento es indispensable para los rendimientos especiales mencionados. Ocurre en los casos de fracaso total lo mismo en aritmética o en rendimiento sensoriomotor (la gimnasia, el dibujo, los trabajos manuales, la caligrafía): Los órganos receptores ejecutores del cuerpo pueden estar intactos, así como las zonas del cerebro donde tienen su acento la personalidad psíquica, y, sin embargo, falla lo que pudiéramos describir como "conectores centrales". No llevaría muy lejos explicar aquí los datos de la anatomía y la fisiología que justifican esta denominación. Es importante que el maestro les salga al paso al desaliento que amenaza a poderarse de esos niños, quienes tienen la vivencia muy intensa de sus fracasos. Si se le toma el tiempo necesario para ejercitar con todo cuidado las capacidades disminuidas y para fomentar la formación ulterior del niño también de manera compensatoria (con las llamadas "técnicas de rodeo"), entonces el fracaso, que a principio parecía grave puede tener menos importancia que la debilidad mental de los verdaderos débiles, la cual al principio, pasa a menudo inadvertida. De aquí

la importancia de una observación, de un estudio atento y profundo de los fracasos.

Nuestro esquema comprende otros dos nexos de condiciones de fracaso, aunque de menor importancia. Uno bajo el título de "maduración demorada". Desde luego, sabemos que las personas y los procesos de maduración, por una parte, y de educación (o formación,) por la otra, no pueden separarse, pues el organismo se desarrolla siempre en juego recíproco y constante con el medio circundante; sin embargo, hay casos que obligan a cargar el acento en lo biológico.

Pensemos en los niños que, a pesar de las demandas normales que les hacen la familia y el jardín de la infancia se desarrollan con más lentitud que la usual, y a los seis años todavía no están en condiciones de asistir a la escuela. La mayor parte de las veces esto se aprecia en la talla, el peso y las proporciones del cuerpo. Bajo circunstancias externas favorables estos niños tienen un desarrollo que, cualitativamente, es del todo normal, aunque demorado. El peligro está en que se les trate no según su estado de desarrollo, sino según su edad, con lo cual no se hace más que recargarlos y desalentarlos. Otros, cuyo retardo en su desarrollo físico es desigual (asincrónico), corre mayor peligro aún.

Por lo demás, muchos padres de niños que son débiles mentales abrigan la esperanza de que la inferioridad de sus hijos no sea más que un simple retardo, y que algún día "el mudo va a deshacerse". Y se confirma con esta opinión al observar que los débiles mentales en dos o tres años se quedan rezagados en muchos rendimientos. Pero tratándose de verdaderos débiles mentales los padres se engañan, porque en estos casos el máximo de desarrollo queda por debajo del que alcanzan los niños de simple desarrollo tardío.

Mencionamos, por último, las pérdidas que se sufren en el aprendizaje y en los ejercicios por impedimentos externos, tales como cambio de domicilio y otros. En los niños que eran trasladados de un lugar a otro esto producía con frecuencia efectos muy desagradables. En la actualidad, los planes de estudio, que son muy rigurosos, reducen este factor de tal manera que sólo subsisten de él los perjuicios que en el orden psíquico y en el social trae consigo el "transplante".

Una última observación: El que fracasa tiene la vivencia de su fracaso. Si no ha tomado conciencia de ello por su autocontrol se da cuenta por la actitud del maestro, de sus discípulos, padres y hermanos. A las personas competentes les incumbe la tarea de no dejar solo al fracasado. Este debe intensificar sus esfuerzos y se le debe ayudar y alentar. De lo contrario, la retirada del fracasado a los juegos y a los juegos, el "escape" por medio de "éxitos" compensatorios como la insolencia, la grosería y el "heroísmo de los pufietacos" o la venganza con los superiores constituyen una seductora sensación. Todas esas reacciones negativas frente al fracaso son no sólo indeseables, sino que traen consigo consecuencias que los recordamientos sean cada vez más pobres. Muchos niños pobre

Muchos niños pobremente dotados fracasan más de lo necesario por sus reacciones frente a esas vivencias. Si se les ingresa en escuelas especiales, al sentirse en compañía de sus iguales se animan otra vez. Rinden entonces hasta el límite de su capacidad, siempre más de lo que rendirían en la compañía de los niños normales.

REPROBACION POR CAUSAS FISIOLÓGICAS Trastornos del lenguaje.

El 35 % de niños de edad escolar, presentan trastornos del lenguaje.

Esta es una de las principales causas de deserción escolar. La mayoría de los trastornos tiene su origen en problemas emocionales.

Uno de los problemas más frecuentes que enfrentan las educadoras y los maestros de educación primaria, principalmente en el primer año, es que el pequeño no puede progresar en su aprendizaje debido a que no puede pronunciar determinadas palabras. Sin embargo, ya sea por falta de orientación o por descuido, los padres no le conceden la atención necesaria. Efectivamente, muy pocas personas saben de la existencia de la clínica de Ortolalia, institución al servicio de la escuela regular que atiende a los escolares que presentan trastornos en el lenguaje, que además es una de las causas principales de reprobación y deserción escolar.

Los trastornos del lenguaje que se atienden en dicho lugar son: Dislalias funcionales, que consisten en los defectos de la articulación vía periférica, por omisión, alteración o sustitución de fonemas.

Cuando la voz es defectuosa por causa del defecto físico denominado "labio leporino" o paladar hendido, se debe a la malformación del paladar. Al aparecer el lenguaje la voz es emitida con un timbre nasal debido a que el aire escapa por la nariz porque el velo del paladar no se eleva lo suficiente y no cierra el paso hacia ella.

Se tiene también el problema de las Hipoacusias, que consiste en la pérdida parcial de la agudeza auditiva, el niño que la padece, al no percibir correctamente los sonidos, los confunde y esto ocasiona dislalias múltiples, así como defectos en la voz.

En la tartamudez, el problema del lenguaje existe en la articulación del habla y se manifiesta en forma de espasmos al iniciar o continuar el lenguaje oral. Este mal se origina con frecuencia, debido a una fuerte emoción recibida por el individuo.

Las disertrias orgánicas, son también problema de articulación, por alteración en el ritmo de la palabra, dificultad de coordinación entre los impulsos motores y el trabajo de los órganos fonadores.

Existen así como disfacias, que en la pérdida o falta del lenguaje por lesión específica en centros de la palabra del cerebro: Retardo en el lenguaje por problemas psicológicos y las dislexias, que presentan dificultades en el aprendizaje de la

lectura escritura, por problemas neurológicos.

Cuando la educadora detecta alguno de estos problemas en los niños, lo encamisa hacia la clínica de Ortolalia. Una vez ahí se estudia el caso para precisar el diagnóstico y determinar si efectivamente, se requiere un tratamiento correctivo del lenguaje.

Si después de entrevistar al niño o alguno de sus familiares, se verifica la existencia del problema, un médico general se encarga de practicarle un examen clínico.

Posteriormente el niño se somete a exámenes psicométricos y psicológicos para conocer la capacidad intelectual, así como la personalidad del niño o joven, a fin de determinar si su problema de lenguaje debe ser atendido en la clínica o canalizado a otra institución especializada.

El examen del lenguaje lo realiza el maestro terapeuta, encargado del tratamiento, puede hacerse en forma objetiva, presentando los reactivos para oír pronunciar al niño, o bien por medio de la lectura oral, lo que permite conocer cuales son sus dificultades.

Una vez realizados estos estudios, se integra el expediente y cuando el alumno es aceptado se realiza el estudio socio económico. Es importante conocer el medio ambiente que rodea al niño, labor que corresponde a la trabajadora social.

El tratamiento terapéutico del lenguaje es aplicado por maestros especialistas, egresados de la Escuela Normal de Especialidades, a todos los pacientes que asisten a la clínica de Ortolalia. El material didáctico debe ser sencillo, pero abundante, de acuerdo con cada caso específico y es elaborado por el terapeuta del lenguaje. Los alumnos asisten a sesiones de media hora una o dos veces a la semana hasta lograr su total recuperación.

Para el restablecimiento del pequeño es indispensable la ayuda que se presta en el hogar, para ello, los padres reciben orientación al respecto, tanto en forma individual como colectiva.

Se calcula que aproximadamente existen 40 mil casos de problemas de lenguaje, de los cuales son atendidos únicamente cuatro mil, lo que indica que una enorme cantidad de ellos se queda sin atención. Los trastornos más frecuentes, son las dislalias que son las más graves.

Esperemos en un futuro no muy lejano, esto se pueda remediar en su totalidad, ya que no implica solamente el problema del lenguaje del individuo, sino que trae consigo una serie de complejos que le impiden desarrollarse tanto física como intelectualmente.

Aquí cabe mencionar la labor de la profesora Edelmira Mayagoitia por la atención especial destacada que ha puesto en resolver estos problemas, haciéndose cargo de la Dirección de Educación especial.

- 1).- Los ejercicios de " soplar " son importantes para la corrección de las dislalias.
- 2).- Los ejercicios de la lengua se realizan con el auxilio de un caramelo.

- 3).- A veces el niño no puede pronunciar la letra " R " y con la ayuda de una paleta se le enseña.
- 4).- A través del espejo, la maestra indica al pequeño la forma de los labios al pronunciar alguna palabra.
- 5).- Con este ejercicio se le ayuda a distinguir los colores.

Hago mención a la encomiable labor que realiza el Dr. Alfonso Caribay Fernández fundador del Instituto de la Audición y el lenguaje.

Cabe mencionar al Instituto Margarita Maza de Juárez - especial para niños deficientes mentales.

Entre éstos se encuentra la Clínica de Diagnóstico para niños con problemas en el aprendizaje.

DESERCIÓN Y ABSENTISMO ESCOLAR

El problema de la asistencia escolar

La inasistencia escolar constituye por sí un auténtico problema de educación nacional; esto exige prestarle la mayor atención posible.

A fin de iniciar la lectura de éstos párrafos con el mayor interés, conviene tener presente que en el año de 1976-1977 hubo en la Región Lagunera 7,857 niños inasistentes cantidad equivalente al 6.1 % de la población escolar de acuerdo con la inscripción.

De acuerdo con el censo de población escolar se encuentran 48,899 niños inasistentes cantidad equivalente al 29.85 % de la población escolar regional general.

Haremos un análisis de la magnitud del problema en la zona escolar # 29 de la ciudad de Gómez Palacio, Dgo. y en particular el de la escuela primaria federal " Maestro Antonio Caso " turno vespertino de Gómez Palacio, Dgo. A continuación proporciono los siguientes datos: A nivel de zona y en especial el de la escuela antes mencionada.

A nivel de zona ciclo escolar 1976-1977.

Hubo en la zona 160 niños inasistentes cantidad equivalente al 5.57 % de la población de acuerdo a la inscripción.

De acuerdo con el censo de población escolar se encuentran 1,272 niños inasistentes cantidad equivalente al 44.2 % de la población escolar en la zona.

A nivel de la Esc. Fed. " Maestro Antonio Caso " T. V.

Hubo en la escuela 22 niños inasistentes cantidad equivalente al 9.22 % de la población de acuerdo a la inscripción.

De acuerdo con el censo de población del área escolar se encuentran 127 niños inasistentes cantidad equivalente al 53.4%

CAUSAS DE LA DESERCIÓN Y ABSENTISMO ESCOLAR

Formas de inasistencia

Esta parte se desarrollará, para su debida comprensión atendiendo a las cinco formas principales de la inasistencia, que son las siguientes:

Falta de planteles o maestros; impuntualidad e irregularidad, deserción, incumplimiento de padres de familia y autoridades, y, finalmente preferencia para las escuelas que se hallan fuera de la inspección oficial.

En seguida analizaremos cada una de dichas formas:

1a.- FALTA DE PLANTELES O DE MAESTROS: Con bastante frecuencia se

observa que el responsable de un sistema educativo sólo hace referencia a la cuantía del problema de la inasistencia escolar, aludiendo al existente en aquellos poblados en donde se han establecido escuelas; es decir, solamente toma en cuenta niños de edad escolar que viven en centros de población que están bajo la acción educadora de las instituciones oficiales.

Con el punto anterior, coincide el hecho de que los inspectores de educación son casi siempre funcionarios que visitan solamente los poblados en donde hay escuela, y salvo circunstancias especiales, no se les encuentra regularmente en poblados distintos. Estas y otras razones son las que explican el desconocimiento, en cuanto a número y lugar, de las necesidades educativas en muchos lugares de la región lagunera.

Esta forma de inasistencia escolar es la más frecuente y la más difícil de resolver, puesto que hemos dicho que es grande el volumen de dinero que urge aumentar en los presupuestos de los gobiernos de los estados y la federación; volumen de tal cuantía que hace casi imposible concebir que el solo esfuerzo económico del poder público, puede llegar a obtener felices resoluciones.

2a.- IMPUNTUALIDAD E IRREGULARIDAD: La forma más frecuente de inasistencia escolar es sin duda, la originada por la impuntualidad e irregularidad de asistencia de los niños de cada plantel. Ella consiste en la costumbre que tienen muchos infantes, sin causa justificada en unos casos, y en otros, por necesidad, de llegar tarde a la escuela o dejar de asistir a sus tareas, frecuentemente.

Estos aspectos de la inasistencia escolar complican más el trabajo de los maestros, especialmente en las escuelas rurales; ya que a la dificultad de sus tareas por tener que atender varios grupos escolares, simultáneamente, debe agregar la poca asiduidad y puntualidad de sus alumnos.

Las causas y medios que deben ponerse en práctica para resolver este problema serán tratados en el capítulo III de esta tesis de Investigación de Campo.

3a.- DESERCIÓN: En los primeros párrafos del presente capítulo, se expresó que la deserción escolar la constituye el número de los alumnos de las escuelas primarias que, por diversas causas se separan de ellas abandonando definitivamente, o por un tiempo prolongado, los estudios que habían iniciado.

El problema de la reprobación escolar regional, de zona y el de la propia escuela podrá calcularse en cuanto a su volumen, si se observan los cuadros que se insertan en la páginas 7 y ocho.

El índice de la deserción se obtuvo a fin de curso, por la diferencia cuantitativa entre la inscripción y la asistencia de niños. Si se analizan exclusivamente las cifras usuales de la deserción durante el año escolar 1976-1977 se puede afirmar que el problema es insoluto y, por tanto, no ha habido posibilidad de contribuir en este aspecto al mejoramiento de la niñez mexicana.

En éste ciclo escolar se alcanzó la cifra de niños de sorteros a nivel regional 7,587 a nivel de zona 160 a nivel

escuela 22 niños que abandonaron la escuela definitivamente.

Este análisis del problema de la deserción en las escuelas primarias, pone de manifiesto que, en la Región Lagunera, la Cd. de Gómez Palacio, Dgo., zona escolar # 29 que se menciona, los inadecuados edificios escolares, la falta de dedicación de los maestros, la falta de cooperación de los padres de familia o las malas condiciones higiénico-sanitarias de los hogares, son las principales causas del alto índice de la deserción escolar.

4a.- Incumplimiento e irresponsabilidad de los padres de familia y de las autoridades

El hecho de que los niños de edad escolar se encuentren matriculados y asistiendo en forma regular, a planteles que están fuera de la inspección oficial, desde el punto de vista objetivo, y que por ese solo motivo, no permite considerarlos como inasistentes para las estadísticas y para el conocimiento oficial. Pero en realidad, constituyen esos niños una forma de inasistencia sui-génesis, en relación con los sistemas educativos oficiales. Este fenómeno se presenta en los grandes centros de población

Consiste en la costumbre de muchos padres de familia, de inscribir a sus hijos en planteles particulares.

5a.- Preferencia de escuelas que se hallan fuera de la inspección oficial.

Por último no debe dejarse de mencionar que entre las formas de inasistencia escolar en la región, debe también incluirse el hecho que, por diversos motivos, se prefiere en muchos lugares la educación impartida en establecimientos que no están incorporados a la Secretaría de Educación Pública.

En efecto: Podemos citar varias causas determinantes de esta irregularidad que por lo general obedecen a factores económicos y religiosos principalmente.

Causas del absentismo y deserción escolar

Para su mejor estudio, integramos cinco grupos para clasificar dichas causas, en cuanto se derivan: El medio familiar, del medio social, del medio escolar, del medio físico geográfico, y la incapacidad presupuestal para construir escuelas o aumentar plazas de maestros.

1a.- Causas derivadas del medio familiar: Las causas derivadas del medio familiar son diversas y pueden observarse bajo ángulos diferentes. Las más significativas son cuatro: La pobreza de los hogares, la explotación del trabajo infantil, la inadecuada organización de los quehaceres domésticos y la falta de control de los padres de familia sobre sus hijos. Examinaremos someramente cada una de ellas.

I.- Pobreza en los hogares: Es ésta, sin duda, la causa de mayor importancia, y deberá tomarse en cuenta de manera especial al estudiar el problema de que se trata.

Fundamentalmente, la mayoría de los niños que constituyen el sector mayor de la inasistencia escolar, se ven obligados

a no concurrir a clases por razón de orden económico.

Tienen que participar, por lo general, en diversas tareas, para contribuir al sostenimiento del hogar, tales como cuidar de hermanos pequeños, llevar los alimentos a sus padres al lugar de trabajo y cooperar en forma activa en los quehaceres de la casa. Llegan a darse casos en que el trabajo de los niños es alquilado por sus padres a un precio ínfimo, con el propósito de que contribuyan al sostenimiento familiar.

De ésta manera colaboran para atender las obligaciones de la madre.

La inasistencia originada por una pobreza real, es difícil de evitar con los medios con que cuenta la escuela. Sin embargo más adelante haré unas sugerencias para aminorar los efectos del problema.

II.- La explotación del trabajo infantil: En muchos hogares rurales, y en algunos urbanos, la pobreza obliga a los padres de familia a utilizar a sus hijos en trabajos cuya retribución, aún escasa, puede proporcionar alguna ayuda para el sostenimiento de la familia. Estos casos tienen una explicación clara, que aceptamos; pero de ninguna manera es de justificarse tal proceder.

La mayoría de las veces la familia de medianos recursos llevan a cabo una indebida explotación del trabajo de los niños, cuando bien podrían dejar que éstos asistieran a la escuela para educarse, sin que por ello sufriera menoscabo la subsistencia del hogar.

La actitud de estos padres de familia no sólo carece de justificación, sino de explicación ética y humana; olvidan sus obligaciones como padres, porque desconocen e ignoran los derechos de los hijos.

III.- Inadecuada organización de los quehaceres domésticos

Los niños de nuestro medio, forzosamente deben realizar en sus casas numerosas tareas domésticas, y es precisamente la impropia organización de tales faenas una de las causas principales de su impuntualidad. En el medio rural se acostumbra mandarlos a la leña y por el agua que necesitan en sus hogares, traen el forraje para los animales; llevan a la parcela el almuerzo y la comida de sus padres; asean de vez en cuando los patios y corrales de la casa, atienden los animales domésticos y, en fin hacen multitud de mandados hogareños.

En los medios urbanos y suburbanos, donde la vida social adquiere gran cantidad de compromisos y las exigencias económicas son superiores, el padre de familia procura el concurso de los pequeños para resolver una serie de necesidades domésticas. Tales como llevar la comida a la fábrica, cuidar del hogar durante las ausencias de la madre cuando va al mercado, o coadyuvar con ella el aseo y acomodo de los enseres del hogar.

Todas estas tareas, en sí, tienen una función educativa; pero si tomamos en cuenta que cualquier hora se destina para ella, vienen a resultar perjudiciales a la educación que se imparte en la escuela. Sin embargo, tales labores no deben ser combatidas por los maestros, sino que debe sugerirse su realización sea en horas distintas a las correspondientes para asistir

a la escuela, tarea en que pueden auxiliarse con la cooperación de trabajadoras sociales.

IV.- Falta de control por parte de los padres de familia

Es frecuente observar que, en algunas escuelas primarias urbanas o rurales, las faltas a clases de los pequeños se deben principalmente a que los padres de familia no son informados, por los maestros u organismos especiales de vigilancia sobre la ausencia de los niños a dichas clases.

Los alumnos generalmente, procuran incorporarse a los ambientes que le resultan atractivos e interesantes y si a la escuela y al salón de clases les faltan estas dos características, el pequeño se ausenta con cierta frecuencia buscando compañías agradables y lugares en donde encontrar un auténtico esparcimiento.

Si la escuela, por conducto del director o maestro de grupo, o bien por comisiones especiales de los alumnos, tienen informado al padre de familia sobre estas irregularidades, ellas se evitarán o, por lo menos, disminuirán en intensidad.

2a.- Causas derivadas del medio social: Las causas de la inasistencia derivadas del medio social, son más abundantes y complejas, sin embargo, nos concretamos a mencionar seis, cuyas características las exhiben como típicas. Ellas son las siguientes; Condiciones sanitarias desfavorables, la tradición, ignorancia de la ley, deamitrición infantil, subestimación de los sistemas nacionales y algunos originados en movimientos migratorios. Examinaremos cada una de estas causas.

I.- Condiciones higiénico sanitarias desfavorables

Quando se ha tratado el problema de la inasistencia escolar, generalmente se ha omitido tomar en cuenta, como una causa determinante, el mal estado de salud de los niños.

En algunos períodos del año, la región es azotada por enfermedades endémicas que, en muy pocos casos, reciben la debida atención médica y las medicinas que les son indispensables.

Muchas veces, durante el propio curso, los alumnos no pueden asistir a la escuela por enfermedades que son comunes a su edad, o propias de la región tales como : fiebres eruptivas, sarampión, escarlatina, tos ferina, difteria, fiebre tifoidea, gripe, disenteria, oftalmia, mal de ojo, sarna, tiña, etc. Esto trae como consecuencia que los niños se queden en el hogar por una temporada más o menos larga.

II.- La tradición: Hay poblados en que se observa que la inasistencia escolar es originada por lo que llamamos la tradición, o sea la costumbre que existe para que los niños dejen de asistir a la escuela en determinadas fechas o épocas del año.

Dejan de asistir a los planteles por la proximidad de las fiestas profanas o religiosas del lugar, o del pueblo inmediato; por la iniciación o término de las siembras o cosechas, o bien simplemente, por la mera costumbre que se ha establecido de tiempo atrás, de no asistir con puntualidad a los trabajos escolares.

Ante los motivos apuntados, que dan origen a este tipo

de inasistencia, la escuela, por lo general, ha permanecido indiferente dejando de aprovechar las propias fiestas profanas o religiosas que bien podrían haberse convertido en una oportunidad más para realizar una acción educadora de la comunidad en su concepto.

III.- Ignorancia de la ley: Esta causa es la que tiene efectos menores que favorezcan la inasistencia escolar.

Sin embargo conviene mencionarla, porque presenta alguna influencia sobre la impuntualidad de los alumnos, pues es real el hecho frecuente de que los padres de familia desconozcan las obligaciones que la ley les impone, en cuanto a la educación de sus hijos.

La constitución política del país y las particulares de casi todas las entidades federativas, así como sus leyes reglamentarias, establecen con precisión que la educación primaria es obligatoria y gratuita. La no observancia de éstas disposiciones por los habitantes de México, y su incumplimiento por el estado, se deben a diversas causas que no corresponde analizar en esta ocasión solo apuntaremos que es muy notorio el desconocimiento de la obligatoriedad que tienen los padres de familia para procurar la educación de sus hijos. De acuerdo con el artículo 65 de la ley Orgánica de la Educación Pública en vigor, que a la letra dice:

Artículo 65: Los padres de familia y los representantes de menores tienen el deber de hacer que sus hijos o representados en edad inferior a quince años, concurren a las escuelas del estado o particulares autorizadas para cursar la educación primaria. El incumplimiento de esta obligación se sancionará administrativamente con multa de uno a quinientos pesos.

IV.- Desnutrición Infantil.- El bajo índice de la nutrición familiar da origen a la presencia de niños raquíticos en la escuela. Esta circunstancia determina que dicha presencia casi siempre, sea de poca duración, ya que en alto porcentaje los niños caen enfermos por falta de un trato adecuado de sus condiciones físicas. Aunque su retorno a las aulas sea pronto, las condiciones desventajosas de su actividad escolar los coloca en una situación permanente de retraso en relación con sus compañeros de grupo.

V.- Subestimación de los sistemas nacionales

Probablemente algunos expertos sobre esta materia que tratemos, consideren que la subestimación de la escuela mexicana, como una causa de inasistencia, no debiera considerarse como tal. Naturalmente que si nos estamos refiriendo al sistema nacional de educación, es cierto que muy frecuentemente son ausentes a nuestros escuelas los niños que viven en un medio superior y que, por subestimación que se hace de la calidad de la educación en nuestros propios planteles primarios, son enviados diariamente a las escuelas particulares por aquellos padres de familia que tienen poca confianza y fé en México y en sus instituciones educacionales.

VI.- Movimientos demográficos migratorios

Finalmente debe considerarse que en la región de Co

huila y Durango que forman la Región Lagunera, durante una parte del año y precisamente cuando éste ha sido de una intensa sequía, se verifican movilizaciones de centros de población a otros lugares con el propósito de obtener fuentes de trabajo que puedan satisfacer sus necesidades. Estas circunstancias de movilidad demográfica, debidas particularmente a las causas de orden económico mencionadas, son de imposible solución con la sola intervención de la escuela, pero sí la afectan profundamente, ya que los niños emigran y dejan de asistir a clases.

3a.- Causas derivadas del propio medio escolar

I.- Incapacidad de locales o limitación de grados: Efectivamente la incapacidad de un local escolar determina que un porcentaje importante de niños dejen de asistir a clases. Este problema está lejos de ser resuelto totalmente por los maestros, ya que éstos solamente pueden promover la iniciación de trabajos encaminados a ellos.

En la zona escolar # 29 funcionan 6 escuelas con turno matutino y dos de esas escuelas funcionan con turno vespertino.

En la Región Lagunera funcionaron 542 escuelas, algunas de ellas sólo proporcionaron hasta el tercer grado de enseñanza. Esto es debido esencialmente a la falta de maestros, pues con planteles para ser atendidos por un solo maestro se llaman unitarias; circunstancia ésta que por cierto, obliga a muchos niños que han cursado los grados existentes, a retirarse del plantel, y por la carencia de grados superiores.

II.- Organización Escolar Deficiente: Un director de escuela que tenga un plantel a su cargo, y en donde las actividades sean la expresión de desorden y desacierto; en que las horas de trabajo sean contrarias a los intereses económicos de las familias que integran la comunidad; en que las actividades educativas de segundo orden ocupan lugar preferente en las tareas diarias; en donde se pierde notoriamente el tiempo y, por lo mismo, los niños no progresan en su educación será una escuela que, en vez de invitar a que se visite con asiduidad y se le auxilie en sus distintas tareas, alejará más y más a las personas de quienes es necesaria su concurrencia cotidiana para un mejor rendimiento de sus trabajos específicos.

En resumen una escuela mal dirigida estará peor organizada y contribuirá a aumentar la inasistencia de los alumnos.

III.- Irresponsabilidad y falta de preparación profesional

El maestro debe tener siempre una buena preparación, querer a sus alumnos e identificarse con ellos. Un maestro incompetente, apático e irresponsable, no puede ser educador.

El profesor de Educación Primaria nunca debe olvidar que los niños van a la escuela para educarse; que la escuela forma parte de una comunidad social, y que, por ello, está obligado a colaborar en su desarrollo económico y cultural.

El maestro debe ser un agente que unifique a los veci-

nos o los haga cooperar en el desenvolvimiento del poblado.

Un maestro con deficiente preparación profesional y manifiesta irresponsabilidad constituye, por sí mismo, una causa determinante de inasistencia infantil a la escuela.

4a.- Causas derivadas del medio físico geográfico

Es muy frecuente encontrar, en diversos lugares de la región, una inasistencia debida a causas originadas por el medio físico-geográfico.

Sobre el particular, podemos agrupar de esta manera las causas de mayor importancia: Por dispersión de los hogares y por la existencia de un clima extremoso en la región.

I.- Dispersión en los hogares: El primero de los casos es debido a determinadas condiciones económicas y sociales, ya que el bajo desarrollo de la agricultura, o el paupérrimo desenvolvimiento de la ganadería, y la falta de trabajo en las ciudades impiden el incremento y en algunos casos, la conservación de los núcleos de población; éstos, generalmente, tienden a dispersarse con cierta periodicidad, o definitivamente.

II.- Clima extremoso: Efectivamente, en la región existe un clima extremoso que determina la presencia de un alto porcentaje de inasistencia escolar, puesto que las malas condiciones de los edificios y la falta de acondicionamiento de su ambiente, pone en peligro la salud de los pequeños, que por ello son retenidos en el hogar.

5a.- Causas derivadas de la In suficiencia presupuestal

Conviene poner de relieve que en la Región Lagunera, son 542 escuelas funcionando y 3,075 maestros que trabajan en ellas.

Sin duda que la falta de escuelas y la carencia de maestros, en número suficiente, son causas fundamentales que favorecen la inasistencia escolar en los rumbos de la región.

CAPITULO III.- LA REPROBACION, LA DESERCIÓN Y EL ABSENTISMO ESCOLAR

Experiencias, entrevistas a maestros:

Tengo el gusto de entrevistar al Maestro José Santos - Valdés, actualmente asesor del curso de Licenciatura Centro No. 32 de Torreón, Coah., material que me servirá en la elaboración de esta Investigación de Campo para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria, quiero recabar su opinión sobre los diversos tópicos incluidos en este proyecto.

Maestro Santos: El tema que trata mi investigación es es Reprobación, Deserción y absentismo Escolar en la zona No. 29 de Gómez Palacio, Dgo.

P.- En primer lugar, podría ud., decirme si se puede considerar la reprobación, la deserción, y el Absentismo Escolar como un problema educacional en México?

R.- El problema de la deserción y la reprobación escolar es problema de la Escuela Mexicana en general, en mi libro sobre este tema están recogidas cifras oficiales sobre un volumen general de la reprobación y la deserción a nivel nacional.

Es un problema tan grave que la deserción que allí se registra de los años que yo tomé para el estudio, de cada millón de niños, que ingresa al primer año, más de 500,000 ya no ingresan al segundo, eso por una parte, por la otra los que siguen figurando a veces como alumnos inasistidos, la verdad es que ya no son alumnos y figuran allí para justificar el funcionamiento de una escuela o el trabajo de un maestro; pero al llegar el final del año, son dados de baja, o sea por mayo y junio.

La zona donde tu trabajas no te podría decir nada por que no conozco el funcionamiento de las escuelas, ni tengo acceso a la estadística que se lleva en los diversos grupos; pero la deserción es un problema gravísimo en México, su dimensión la da el hecho de que por cada cien alumnos que ingresan a la primaria solamente un poco más de 40 sigue en la secundaria o terminan la carrera; de cada alumno que se inscribe en la primaria 5 o 6 arriban hasta la carrera universitaria, eso da idea de la deserción.

Por lo que hace a la reprobación este es otro problema muy grave, y, ahora se ha agravado más; aunque esto lastime un poco a la Secretaría de Educación Pública, y, lastime a los inspectores y a los directores la verdad es que las estadísticas que se rinden sobre aprobación o con relación a la reprobación son fraudulentas, porque ya no hay reprobados, yo he comprobado personalmente, y al Lic. López Fortillo le expliqué este problema de la deserción y la reprobación cuando era candidato a la presidencia, en esos días le dije: yo, he comprobado y ud, puede designar una persona de su más completa confianza para que me acompañe para probarle a Ud., que ahorita los niños; era noviembre de 1975, en algunas escuelas que yo visité, las podemos volver a visitar;

los alumnos de 2o. año están aprendiendo a leer y escribir porque en 1er. año no aprendieron. Y fueron promovidos a 2o. año con todas las firmas y todos los sellos oficiales y eso es un fraude, y ocurre porque en realidad el procedimiento de evaluación lo hace el propio elemento de la BICOTOMIA como dicen los lógicos; de maestro-Srta. Los propios maestros contrastan el trabajo como sindicato, y luego ellos mismos hacen las evaluaciones; porque los inspectores y los Directores son trabajadores de base, son miembros del sindicato; entonces el sindicato es el que califica su propio trabajo. Entonces no hay una evaluación correcta.

Hay miles de maestros en México que trabajan honestamente y cuando rinden una lista de aprobados, efectivamente, están aprobados; pero no ocurre así en un alto porcentaje de los casos y lo da el hecho de que los maestros de secundaria siempre se están quejando de los muchachos, de lo mal preparado que llegan de la primaria, que no saben manejar un doble decímetro, que no saben ni siquiera leer, que no saben dividir en una o dos cifras, etc. ¿porqué? porque el mismo que hace el trabajo es el sindicato y sus trabajadores de base aunque sean Directores de Educación son de base. Los inspectores son miembros de base, entonces la Secretaría no tiene un instrumento independiente que le permita calificar el trabajo de sus maestros.

Y esto es tan grave que en una conferencia que hubo, ya para tomar posesión de la Presidencia Don José López Portillo, el maestro Mario Aguilera Dorantes, leyó un trabajo que reunió las opiniones de decenas de miles de maestros, y esas opiniones recogidas de decenas y miles de maestros primarios y secundarios se reunieron en un documento, y se le fueron presentados; no los juicios de Mario Aguilera, sino las opiniones de maestros, y el último renglón decía lo siguiente: La Secretaría de Educación Pública sabe cuántos maestros cobran, pero no sabe cuántos trabajan porque si un maestro enseña le pagan, sino enseña también le pagan y no le interesa, no hay un positivo interés.

Entonces la reprobación en México es tan terrible que podemos recoger lo que ya se publicó en la prensa no menos de cuatro semanas. En México tenemos 20 millones de analfabetas funcionales, es decir que pasó por la escuela primaria y que aprendió a leer pero qué, no sabe leer, porque leer es entender, y leer así se llama analfabetismo funcional y esto que estoy diciendo por lo que es la reprobación no es opinión mía, es opinión de campesinos de obreros, de los propios maestros; de los honestos, de los inspectores escolares con los que he platicado, y que tienen valor de decirme a mí, cosas que no dirían al Director de Educación y mucho menos a la Secretaría, pero a mí me lo confían; son opiniones de los periodistas, del pueblo en general, de que los niños aprenden muy poco hoy en día.

Hay una reprobación estadística oficial en donde el 50% de los alumnos de todos los grupos como mínimo son aprobados.

Pero la reprobación real yo creo pasa del 50 % si tomamos en cuenta lo que dicen los programas, y lo que los niños aprenden respecto a los programas. Aquí en la Laguna me lo han dicho -

dicho los inspectores escolares, puedo decir sus nombres, cuando se escoja al mejor alumno para que vaya a México a saludar al Sr. Presidente, al final del curso; se ponen las pruebas y hay zonas donde el mejor alumno no llenó ni siquiera el 50 % de la prueba y, es el mejor alumno de la zona.

F.- Maestro esto quiere decir ¿ qué los maestros no están conscientes de su labor o no entienden los programas?

R.- No están conscientes de sus responsabilidades, de su dignidad y decoro profesional, yo no culpo a los maestros de base, yo siempre he dicho que el maestro primario mexicano, porque yo formé parte de él, luego fui director de escuela, luego Inspector escolar, Director de Normales, y siempre he estado en contacto con ellos, y el maestro primario mexicano es extraordinario, tiene capacidad creadora, es capaz de realizar eso que la gente llama milagros, porque yo lo he constatado, yo soy tal vez el único escritor Mexicano, periodista que le ha dedicado muchas páginas a destacar a los maestros distinguidos que yo me he encontrado y generalmente son gente modesta humilde de la primaria, aquí sobre la Laguna acabo de destacar lo que está haciendo un profesor alumno de Licenciatura, que trabaja en el ejido 20 de Noviembre donde era Santa Lucía, salió en el siglo, a mí, me maravilló, durante nueve años seguidos; su alumno de 60. año obtuvo el primer lugar, ahora ya es director, es uno de los pocos premiados por su trabajo por cierto.

El maestro primario es muy capaz, lo que pasa es que todo sistema educativo participa de todas las virtudes y de los defectos de la sociedad a la que sirve, y lo digo porque así es, eso mismo le dije al Lic. López Portillo, vivimos en un país corrompido y la corrupción viene así se lo dije: De la antesala del Palacio Nacional, hasta la última comunidad agraria, hay una corrupción tremenda.

Entonces eso ha ido a dar al magisterio ya que la gente no quiere trabajar, estas vacaciones que acaban de pasar, fueron 17 o 18 días, el I.S.S.S.T.E. está lleno de maestros que ando buscando incapacidades; y se ha demostrado cosas como ésta: Un sujeto que le levantaron acta de abandono de empleo, presentó una incapacidad o certificado médico del I.S.S.S.T.E. y el inspector comprobó con el expediente, que el maestro tenía un año que no se presentaba a consulta en el I.S.S.S.T.E.

Eso se refleja en el trabajo, al grado de que las mil horas óptimas que debería de trabajar un maestro primario, abundan los que no trabajan ni siquiera 250 horas clase al año. Porque faltan por diversos motivos, sobre todo los de escuelas rurales, ya no quieren que se les levante acta de abandono de empleo, ya no quieren que se firme el libro de entradas y salidas; el propio maestro por su propio decoro debería de exigir el libro de firmas de asistencia para justificar; pero como ahora a título de una falsa pedagogía de una pedrida corriente psicológica por cierto, y de una situación que vivimos y, que yo puedo calificar con una palabra pedestre pero justa, de una alcohetería reinante; ya, donde nos tapamos unos con otros, se ha degradado mucho el trabajo del maestro.

Antes podían decir que éramos muy aparatosos, es decir el país, no nosotros en la escuela primaria, pero mira, los exámenes eran públicos, iba la gente, había un jurado, había un salón de actos había un estrado alto, y allí se paraba uno a contestar. Allí se sabía quién trabajaba y quién no; eso de que los niños se impresionaban es pura fantasía.

Pero ahora quién califica Beatriz, los directores no se paran en los grupos lo toman como descanso; los inspectores no visitan las escuelas, realmente somos un país pobre cargado de carencias, totalmente dividido en mexicanos de la, 2a, 3a, 4a, 5a, y 6a mientras el maestro de escuela primaria puede tener su coche cito aunque sea volkswagen, y darse el lujo de irse a Puerto Vallarta, y de celebrar la noche buena, con burruelos aunque sea, piensa en los millones de peones agrícolas, de ejidatarios e indígenas que no tienen nada, nosotros estamos disfrutando, y yo soy de los que disfrutan de esas ventajas a costa del pueblo o sea una pensión.

Es falso que la deserción escolar sea producto fundamentalmente de causas económicas.

En mi libro sobre Reprobación y Deserción Escolar allí están las investigaciones que se hicieron, fueron muestreos la mayor parte, los niños desertan por causas PEDAGÓGICAS, porque la escuela no se convierte en un atractivo, no los jala, no los atrae, no los interesa, porque el maestro los trata mal, porque el maestro falta, porque no los enseña con los métodos adecuados, etc. etc. La mayor parte de la deserción escolar es por causas PEDAGÓGICAS si a eso se le agrega otra brutal realidad de la Escuela Mexicana, se venden las plazas, y un maestro que compró la plaza donde interviene el propio Inspector de la zona, con qué moral va a trabajar. Todo eso contribuye a la deserción y a la Reprobación que son problemas tremendos.

La otra causa que influye es que la Secretaría es una Secretaría autoritaria, impone métodos, no investiga, y no capacita, aunque hacen talleres didácticos, pero que no quedan más que en lo mismo, la enseñanza no mejora, desde mi punto de vista la deserción y la reprobación son dos problemas básicos que solo se resuelven y se resolverán sobre la base de que la Secretaría tenga gente capacitada para enseñar, o enseñar a los que no saben enseñar.

En 2o. lugar en que el maestro en general, los hay y muy dignos y yo conozco muchos, y no me canso de elogiarlos. Pero mientras los maestros no cambien la actitud mental que ahora tienen, no se resolverán los problemas de la deserción y la reprobación escolar.

Acabo de reunirme con un grupo de maestros, allí mismo como tu quieras y gustes, de guasa, de chascoteo, como se dice, pero revela ya, la actitud cínica que se tiene, un compañero decía: no, pues las vacaciones grandes comienzan el 1o. de septiembre y acaban el 30 de junio, y las vacaciones chicas, son del 1o. de julio al 31 de agosto; ellos mismos lo dicen en guasa, y ya lo hablan en público ¿porqué? porque hay una realidad que les sirve de base.

F.- Otra pregunta maestro: Podría Ud., decirme que -

piensa acerca de las pérdidas del gobierno federal en la inversión que hace respecto a las metas no logradas en el aprovechamiento de los escolares?

R.- Como te decía, al ahora presidente de la República le hice esta afirmación, sobre todo por lo que pasó en el régimen de Echeverría, que nunca se había tirado tanto dinero a la calle en el presupuesto de Educación Pública, como en esos 6 años, y ahora yo creí que esto se iba a mejorar, pero no se nota el mejoramiento, yo creo en un cálculo agrasomado, creo que el dinero gastado en la escuela primaria es más del 50 % del dinero que se gasta, es un dinero que se derrocha, porque no es una inversión, una inversión es aquella que tú le inviertes y te reporta resultados positivos, pero tal como he visto que anda el trabajo creo, podemos decir que de cada peso que se invierte se pierden 50 centavos, así es que si tenemos un presupuesto de 30,000 millones de pesos, y de esos 30,000 20,000 millones de pesos son para escuela primaria, diremos que allí se pierden 10,000 millones de pesos al año, la cantidad de dinero es mucha, nomás ponte a pensar en los primeros años en que donde ya un alto porcentaje en los primeros años, no enseñan a leer y escribir; es tirar el dinero, se derrocha, y los comentamos en el curso de licenciatura, se gasta mucho incluso en libros de texto que no son aprovechados, y que están cargados de mentiras, en fin; todo eso es pérdida ¿porqué? porque no llenan el propósito que se pretende alcanzar.

La escuela primaria debe de dar una preparación fundamental básica a los niños en matemáticas y lenguaje que son las materias fundamentales de la cultura humana, y es donde más mal salen.

Yo he visto pruebas con maestros en ejercicio, que ya no saben distinguir un adjetivo de un verbo un sustantivo, etc. yo las he hecho por eso te digo que para mí, de cada mil millones de pesos que se gastan en educación pública, y por lo general una mala primaria engendra una mala secundaria, una mala secundaria engendra una mala preparatoria, una mala preparatoria te engendra una mala profesional, y, en eso está de acuerdo todo el mundo. Podemos decir que de cada mil millones de pesos que se gasta la secretaría de Educación Pública, se pierden 500 millones de pesos, es decir se gastan y no rinden provecho.

P.- Una última pregunta maestro; ¿Qué trascendencia considera U., que puede tener en la vida social cultural y moral, todos aquellos alumnos que se encuentran dentro del problema que estamos tratando?

R.- México es un país que no ha tomado en cuenta su realidad para organizar su educación. Ha un trabajo que presenté en el colegio " El coahuilense y la Educación ", el lo. de diciembre y que fué muy comentado por la manera cruda como enfoqué y atacué el problema, dije que la educación mexicana, debe tener en cuenta esa realidad para conformar al mexicano de acuerdo con nuestra realidad, si somos un país que no produce ni lo que se come, que tiene deudas que lo hacen llegar hasta el billón de pesos, que no producimos ni el vestido cabal, tenemos que importar, como

importamos maíz, frijol, soya, leche en polvo etc. es decir alimentos, entonces desde la primaria deberías de forjarse el mexicano con una conciencia de que si el no trabaja para resolver esos problemas, nadie va a venir a resolvérselos.

Entonces mientras más reprobados se tenga, mientras más desertores se tenga, este problema se agudiza. México es un país que ni siquiera tiene las suficientes tecnologías, tenemos que adquirir tecnologías, y que comprar tecnologías, y eso nos cuesta miles de millones de pesos al año, entonces mientras más reprobados haya, mientras más desertores hay, se supone que el mexicano no está menos capacitado para tener conciencia de su realidad y ayudar a modificar esa realidad.

Como es posible que queramos que los mexicanos resolvamos nuestros problemas por sí mismos, si en lugar de fomentar el esfuerzo, el estudio, el trabajo, la dedicación, fomentamos la vagancia? vacaciones por cualquier motivo, se violan los calendarios escolares, se suspenden las clases por reuniones sindicales, que en pleno año escolar se van a competir a ver quién es mejor en fútbol, basquetbol y en jalbol allá en San Luis Potosí, dejan los grupos abandonados; entonces estamos produciendo desertores, y reprobados, y quién va a trabajar para que se cambie la situación de México? eso hay que preguntarse.

El niño japonés que vive en unas islas y allí hay más de 100 millones de habitantes, y que resuelve con decoro humano su problema de comida para todo el mundo, el europeo, el norte americano que tiene un alto nivel de vida, ellos fueron generaciones que fueron capaces de entender sus problemas y aplicarse a ellos a trabajar para resolverlos, y aquí somos destructores, los niños de las secundarias, ya hasta los de las primarias, no digamos de las preparatorias, destruyen edificios, rompen vidrios etc. porque al cabo el gobierno tiene mucho dinero, destruyen riqueza destruyen equipos, destruyen muebles que se compra con dinero de los contribuyentes, los que llevamos el peso de la contribución somos los pobres, porque además de los altos precios, te cobran el 4 % de ingreso mercantil etc.

Entonces esto influye en la vida económica, social moral y política ect. etc. de la realidad mexicana, porque la escuela mexicana no realiza sus ideales, la filosofía de la escuela mexicana siempre se ha expresado así:

Queremos un mexicano veraz trabajador, amante de la libertad de opinión, con espíritu crítico, respetuoso de la moral, identificado con la filosofía del Estado Mexicano, et. etc. Y lo estamos cumpliendo? no, no lo estamos cumpliendo.

Los niños quieren divertirse el mayor tiempo posible, los jóvenes de las secundarias no se diga, las preparatorias y las normales, nomás te digo que este año, los de la Escuela de San Marcos, a la que quise tanto, y le dediqué siete años de mi vida, para el 10 de diciembre ya estaban aquí de vacaciones, regresaban el día 9 de enero de vacaciones.

Yo he recogido cuando me hicieron el homenaje allí en San Marcos, nos fuimos el 24 de Octubre, recogimos dos muchachos

Técnicas Agropecuarias, que ya salían . Desde el 24 salían, porque ya se venía el día de los muertos y que iban a regresar ya en noviembre.

Debemos formar un mexicano consciente de su responsabilidad, consciente de las carencias que tiene el país, de la situación de desequilibrio en que vivimos los mexicanos, de la extrema miseria a la opulencia, y en donde abundan por decenas de millares no sólo los pobres sino los miserables. Un mexicano que tiene esa realidad enfrente y no se ve que no reacciona, en favor de acabar con esa realidad, tiene que sufrir las consecuencias.

La condición que guarda es producto del mal sistema de educación, no solo me refiero a la escuela primaria sino al fenómeno de educar que comienza en el hogar, en donde todos somos educadores y educandos. El medio social. Esta situación se vuelve crítica y se profundiza más, se hace más extensa, multiplica su poder porque la escuela mexicana no cumple con sus deberes fundamentales, ustedes desde cuando están hablando de educación activa, y que hay que enseñar haciendo, viendo y oyendo ; pero, lo hacemos?

En general la escuela mexicana no funciona, somos un país de verbalistas, la mayor parte bla, bla, bla, apunte y librito, y, como ya tenemos los textos, allí descansamos en los textos.

La reprobación y la deserción escolar producen efectos desastrosos en la economía, la moral, la política, y en la cultura general del pueblo mexicano.

Muchas gracias maestro.

Entrevistó la Profa. Beatriz Acevedo Zapata siendo las 12.30 hs. del día 18 de enero de 1978.

Entrevista con la C. Profa. Emilia González G. § 2a.)

Tengo el gusto de entrevistar a la Srta. Emilia González Garrota, directora de la Escuela Fed. Maestro Antonio Caso, - turno matutino de Gómez Palacio, Dgo., material que me servirá en la elaboración de mi investigación de campo para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria. Quiero recabar su opinión sobre los diversos tópicos incluidos en este proyecto.

P.- ¿ Podría ud., decirme si se puede considerar la reprobación la deserción y el absentismo escolar como un problema educacional en México?

R.- Con mucho gusto contesto a la lera. pregunta que se refiere a la deserción escolar, una de las causas principales de la deserción escolar considero que es la cuestión económica.

En 2o. la salud de los niños.

En 3o. la conducta paterna. Es decir la conducta que el niño lleva según la educación que recibe de sus padres.

4o. La organización escolar, y por último el aspecto pedagógico.

El lo. o sea el que se refiere a la economía tenemos algunos puntos: Entre ellos los bajos salarios de algunas familias que no alcanzan a resolver el problema escolar de los niños, no tienen lo suficiente para comprar útiles, vestuario y sobre todo la alimentación que debe sustentar a sus hijos.

Los niños para poder ayudar a los padres a solventar en parte su problema económico, tienen necesidad de trabajar por sueldos o un poco insignificante que para el hogar significa mucho.

Los cambios de domicilio por causas de trabajo, los padres tienen que emigrar de una ciudad a otra, o de una colonia a otra y al quedar distante la escuela, es un motivo de deserción.

En los hogares son muy frecuentes la separación de los padres, la viudez, el abandono del hogar por algunos padres de familia, he allí que algunos niños tienen que trabajar para ayudar a la madre a buscar el sustento; eso es otro motivo por los cuales los niños no asisten a la escuela.

P.- Podría decirme maestra; ¿ Qué piensa usted acerca de las pérdidas del gobierno federal respecto a las metas no logradas en el aprovechamiento de los escolares?

R.- En relación al aprovechamiento de los escolares - los factores que ya indiqué son una de las causas por las cuales los alumnos no aprovechan. El gobierno ha hecho bastante en establecer escuelas, proporcionar maestros, pero aún no está completa la labor porque miles de niños se quedan fuera de la escuela por falta de aulas y de maestros; entonces allí el aprovechamiento es todavía insuficiente, lo mucho que ha hecho el gobierno para que la población mexicana aproveche en su totalidad la enseñanza básica que está programada ahora hasta el 3er. año de secundaria.

P.- ¿ Qué trascendencia considera ud., que pueda tener

en la vida social cultural y moral de todos aquellos alumnos que se encuentran dentro del problema que estamos tratando?

R.- Las consecuencias son lógicas y son inmediatas, el problema económico se nota porque el ciudadano o el joven imprevisto tendrá que dedicarse a un trabajo eventual, a un trabajo que no alcanzaría a remunerársele ni siquiera el salario mínimo.

Esos niños que son los jóvenes del mañana no estarían capacitados como padres de familia para educar a sus hijos, por que les hizo falta la preparación, no estarían capacitados para escalar un puesto más oneroso y que les dejara una economía suficiente para sostener sus hogares.

Muchas gracias maestra.

Entrevistó la Profa. Beatriz Acevedo 2. siendo las 12.45 hs. del día 19 de enero de 1978.

Entrevista con la C. Profa. Dionisia Morán O. (3a.)

Tengo el gusto de entrevistar a la C. Profa. Dionisia - Morán Olivares, directora de la Esc. Fed. No. 11 de Gómez Pala - cio, Dgo., turno matutino, material que me servirá para la elabora - ción de mi Investigación de Campo para obtener el título de Licen - ciada en Educación Primaria, Quiero recabar su opinión sobre los - diversos tópicos incluidos en este proyecto.

P.- Podría u., decirme si se puede considerar la repro - bación la deserción y el absentismo como un problema educacional - en México? y en particular en la zona esc. fed. No. 29

R.- El problema que tenemos aquí en la zona es que son muchas escuelas y aumentan más las estatales y están cerca una de otra por eso la deserción escolar, los padres de familia por una - cosa o por otra los cambian de escuela.

P.- ¿ También considera dentro de este punto de vista - las escuelas o colegios particulares?

R.- Sí, claro, porque hay muchos cerca, unos de otros.

P.- ¿Cuáles son las causas principales que considera - en estas tres variantes del problema?

R.- La causa más poderosa es la falta de trabajo de - los padres de familia en el lugar donde nosotros laboramos.

P.- ¿ Otra causa ?

R.- La mala alimentación de los chamacos por falta de - recursos económicos.

P.- Podría decirme ud., que piensa de las pérdidas del - gobierno federal en la inversión que hace al respecto a las metas - no logradas en el aprovechamiento de los escolares?

R.- La causa son los padres que tienen poco interés en - mandar sus hijos a la escuela.

P.- Que trascendencia considera Ud., que pueda tener - en la vida social, cultural y moral de todos aquellos alumnos que - se encuentran dentro del problema que estamos tratando?

R.- Que son lacras para la sociedad, los padres y el - mundo que los rodea.

Muchas gracias maestra.

Entrevistó la Profa. Beatriz Acevedo siendo las 16.30 - hs. del día 19 de enero de 1978 .

Entrevista con la C. Profa. Esperanza Ceniceros (4a.)

Tengo el gusto de entrevistar a la C. Profa. Esperanza Ceniceros, directora de la Esc. Antonio Caso, turno vespertino de Gómez Palacio, Dgo., material que me servirá en la elaboración de mi Investigación de Campo, para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria. Quiero recabar su opinión sobre los diversos tópicos incluidos en este proyecto.

P.- Podría ud., decirme si se puede considerar la reproducción la deserción y el absentismo escolar como un problema educacional en México? y en particular en la zona escolar fed. 29 de Gómez Palacio, Dgo.

R.- Las pérdidas que hay de parte del gobierno de lo que no se ha logrado para el buen camino de la enseñanza de los niños, primero que nada deberían de ayudarnos como con los desayunos escolares para que los niños puedan venir un poco alimentados, para que pudieran aprovechar, más a las horas de clase.

P.- ¿ qué trascendencia considera ud., que puede tener en la vida social cultural y moral de todos aquellos alumnos que se encuentran dentro del problema que estamos tratando?

R.- Es un problema bastante pesado, niño que no termina su instrucción primaria niño que no llega a ser nadie, sino que se convierte en un niño problema, niño vago, que al rato es un joven completamente descarriado, que llegan a ser jóvenes que se inclinan por el vicio, llegan a aprovechar las drogas en perjuicio de nuestro país, y perjuicio de sus familias, en perjuicio hasta de las escuelas, porque todo eso viene a trascender a las escuelas.

Muchas gracias maestra.

Entrevisté la Profa. Beatriz Acevedo E. siendo las 17 hs. del día 19 de enero de 1978.

Entrevista con el Profr. Ernesto Iracheta G. Inspector de la zona esc. fed. No. 29 de Gómez Palacio, Dgo., (5a.)

Tengo el gusto de entrevistar al C. Profr. Ernesto Iracheta Guajardo Inspector de la zona esc. fed. No. 29 de Gómez Palacio Dgo., material que me servirá para la elaboración de mi investigación de campo para obtener el título de licenciada en Educación Primaria. Quiero recabar su opinión sobre los diversos tópicos incluidos en mi proyecto.

1.- ¿ Podría ud., decirme si se puede considerar la reprobación la deserción y el absentismo escolar, como un problema educacional en México?

R.- Respecto al absentismo prácticamente en la zona de acción de nuestras escuelas, no existe, al contrario tenemos un control sobre la asistencia de todos los alumnos sobre la zona de influencia de nuestras escuelas, en ocasiones al terminar el año se hace un recorrido por algunas zonas donde sabemos hay alumnos que deben asistir a la escuela, se convence a los padres y en tanta la acción que han desarrollado los maestros que ya no tenemos ningún problema de absentismo.

Respecto a la reprobación, ese es un problema que debería considerarse con base en varios factores, entre otros la dotación oportuna de personal a nuestras escuelas, pero creo que está considerado dentro de los porcentajes que deben tomarse en cuenta, en cuanto a la deserción escolar, esta deserción escolar como se controla estadísticamente pues no es efectiva, tenemos el caso de escuelas que matriculan alumnos; estos alumnos son atendidos durante los primeros días de septiembre, cuando no llega el maestro los padres de familia inmediatamente tienden a ir a matricular a sus hijos a otros planteles.

Entonces los números que se dieron al principio en forma estadística como informe, deben ser corregidos, pero hemos investigado que esos números que nosotros reportamos como deserción escolar no son efectivos, hemos encontrado esos mismos alumnos inscritos en otros planteles de la misma zona o de la misma ciudad de Gómez Palacio, el porcentaje de deserción escolar real es mínima, no creo que deba considerarse como una cosa real, hay otros lugares donde se lleva un control más formal, he trabajado por ejemplo en el estado de Tamaulipas; se hacía la matrícula se llevaban todos los nombres de los alumnos, y si un alumno se ausentaba de una escuela debería mandarse el reporte por medio del maestro, que mandaba a la inspección escolar de dónde había ido a parar ese alumno. Y se comprobó que la deserción escolar no era tan efectiva, el mismo fenómeno se presenta en la Región Lagunera y en nuestra zona escolar no es efectivo.

P.- Maestro de acuerdo a su experiencia, ¿ Cuáles cree ud., que sean las causas de deserción reprobación y absentismo escolar?

R.- Pues no quisiera considerar la absentismo, ni deserción, ni bien reprobación, nosotros en nuestro medio tenemos

muchos niveles socioeconómicos y en consecuencia los padres de familia son de diferentes ingresos. Hay familias que hemos comprobado por ejemplo; en la zona de acción de la Esc. Ford, en la misma zona de acción, la Esc. Emiliano Zapata, en las zonas de influencia de la colonia el Consuelo, de la Ricardo Flores Magón, que la reprobación se debe más bien a factores socioeconómicos, falta de alimentación, niños sin padre, por la madre que trabaja que en ocasiones no está pendiente de la alimentación de los niños, otros factores, enfermedades.

El maestro de grupo insiste en que tenemos alumnos con problemas mentales y hemos detectado algunos casos, más bien pienso yo, que la reprobación se debe a falta de conocimiento de los métodos que se están aplicando en éstos momentos por medio del maestro. Necesita el maestro reeducarse, reinstruirse para poder aplicar los métodos de la Reforma Educativa y evitará con mucho la reprobación; y no podemos llamarle ya a estas alturas reprobación de acuerdo con las instrucciones y reglamentos de la Secretaría, pues hay un alumno que no pudo pasar en un momento, pero solamente adquiere una calificación de un N.A. o sea de no aprobación, pero posteriormente se demuestra que el niño no está reprobado totalmente; está reprobado solo en un área, pero no reprobado sino pendiente para recuperar esas materias.

P.- Maestro de acuerdo con el presupuesto Nacional que se tiene para educación, ¿Cómo considera ud., las pérdidas en las metas no logradas en los alumnos que reprueban, a qué cantidad puede ascender o qué consecuencias pueden tener?

R.- La Dirección de Educación tiene un control a estas alturas ya impreso, un informe que se nos va a dar a conocer de las pérdidas de los alumnos tanto de los que desertan como reprobados, pero yo insisto en que es un factor en que se haya logrado especificar para poder decir: hay pérdidas por la reprobación, dentro de la reprobación que nosotros consideramos hay un margen de porcentaje y está en relación con la cantidad de alumnos.

También la escuela y el personal quieren decir mucho, pero yo no estoy de acuerdo con los números que ha presentado la Dirección Federal de Educación, no considero que los millones que presentó la Dirección de Educación en su última estadística sea efectiva, porque habrá que analizar primero el lugar donde se encuentra el alumno que desertó, considerar que de acuerdo con el reglamento 38.10 de evaluación, ya el alumno no queda reprobado, ya no estamos calificando, estamos evaluando; entonces a estas alturas creo que son dos cosas muy distintas. La evaluación nos da margen a considerar muchas cosas, principalmente tener en cuenta el N.A. el no aprobado que puede ser recuperado y hablar de reprobación creo que a estas alturas tendría que mencionarse en una época pues de años anteriores, ya no vigente.

P.- Maestro una última pregunta; ¿Cómo afecta en lo económico, social y cultural a una población o a toda una región; la reprobación de los alumnos o la deficiencia que éstos puedan tener?

R.- Pues culturalmente porque el alumno que queda con el N.A. yo no quiero hablar de reprobados, el alumno que queda con el N.A. es indiscutible que tiene problemas de tiempo y económico porque la inversión que se hizo debe continuarse hasta que el alumno se recupere, no cabe duda que allí hay un gasto, hay una inversión que se hizo y debe continuarse hasta que el alumno se recupere, no cabe duda que allí hay un gasto, hay una inversión económica que se está agregando a la educación del alumno que tiene N.A.

P.- Mi pregunta es la proyección que puede tener dentro de la sociedad.

R.- Pues he hablado completamente la opinión que se tenía anteriormente, me da la impresión de que ud. está considerando el momento de estas preguntas en la reforma o plan de los años, ya en la nueva reforma no es posible de hablar de un peso completo en la sociedad; para nosotros no es más que un retraso del tiempo que necesita el alumno para recuperarse, que al salir ya de 6o. año; sino ha logrado pasar todas las materias.

P.- Maestro quizá no me ha explicado bien, la proyección que puede tener el alumno que queda con el N.A. y que ya no continúa sus estudios, que los suspende supongamos en el 1er. año 2o. o tercer año, que deserta, que por X problema no alcanza a terminar de menos la instrucción primaria?

R.- Yo considero que el alumno que aún cuando no se recupere de momento; tiene que recuperarse, entonces el alumno que va a estudiar secundaria u otras carreras profesionales lo tiene que hacer, no afecta en realidad a una proyección social, generalmente afecta de momento a ese alumno.

El alumno que no va a estudiar secundaria u otra carrera allí se va a quedar, va a ser peón, obrero, o va a ser ayudante de algo, pero eso ya es una norma general.

Muchas gracias maestro, por su experiencia que nos ha transmitido.

Entrevistó la Profa. Beatriz Acevedo Z. siendo las 11 hs. del día 20 de enero de 1978.

Entrevistas con los padres de familia.

Entrevista con la Sra. Encarnación Calvillo Vda. de las con domicilio en calle La Llave 704 Pte. Cerro de la Cruz en Gómez Palacio, Dgo.

Buenas tardes sra, soy la Profa. Beatriz Acevedo de la Esc. Antonio Caso E. Vesp., tengo entendido que uno de sus nietos Javier Martínez Salas salió REPROBADO y, tengo interés en saber ¿ Porqué ? su nieto no pudo lograr pasar al año siguiente y quisiera hacerle algunas preguntas; haber si es posible que su nieto no pierda este año.

P.- Sra. ¿ Cuántos nietos tiene a su cargo y que edades tienen?

R.- Son dos: nada más Javier y Fidel Mtr.

P.- Su esposo en qué trabaja sra.

R.- No yo no tengo esposo, nomás un hermano que nos protegía pero ya murió el año pasado y por eso todos nos hemos desnivelado, ellos tienen su padre que es muy tomador, que no hace caso de ellos, nomás ellos están recargados aquí conmigo a la ventura los pobres muchachitos y por eso ellos les falta su calzado, sus recursos y que más bien no quieren ir porque son recarrosos, si yo los mando todos los días, pero ya voy a procurar que no falten.

P.- Sra. el papá de los niños es hijo suyo?

R.- Sí, es hijo mío, pero como desde que murió la sra. es muy desobligado, él nomás tomando se vive y ora que venga yo le voy a hacer saber todo eso, para que así, haber si agarra un poquito de experiencia y decirle que vinieron de la escuela y todo eso, haber si me hace aprecio o se apura un poquito a trabajar siquiera para los alimentos. Sí porque los niños lo están resistiendo pobrecitos, ellos no tienen la culpa, vienen y piden lo que les piden para llevar, y, no les da uno, se enojan y dicen: no, yo no voy, me falta esto me falta lo otro, mejor no voy, ese es el motivo por lo que ellos faltan.

P.- ¿ Acostumbra a tomar muy seguido el ar?

R.- Sí él es de cuenta.

P.- Y cuando toma ¿ le gusta escandalizar y maltratar a los niños?

R.- No, ya llega tan tomado, que se queda dormido.

P.- Sra. que idea tiene de la escuela, de la educación que reciben sus hijos, si es favorable ; ¿ hasta qué punto ?

R.- Los profesores son muy amables, recurrimos a las juntas, y a lo que pueden llevar para las fiestecitas, no, todo muy bien a mí me parece.

P.- ¿ Tiene muchos problemas económicos sra. ?

R.- Sí, pues nosotros carecemos de muchas cosas que no tenemos, pues como le digo, nosotros no tenemos quién nos arrime, verdad, vivimos muy raquiticamente aquí con los niños y todo a la situación de andar consiguiendo haber qué, para que se vayan a veces a la escuela y a veces se le hecha a uno en duro y no con-

sigue y es cuando ellos se atrancan y es cuando no quieren jalar, pues les falta, como van a querer.

P.- ¿ Que explicación dan sus hijos cuando salen reprobados, o no van a la escuela.

R.- El año pasado este niño salió reprobado, sería por las mismas faltas.

P.- A su juicio ¿ porqué cree que su hijo salió reprobado, ?

R.- Pues no sé, si el dice que la Srta. le dice que es muy aplicado.

P.- Sra. ¿ cuántas horas de televisión ve el niño al día ?

R.- Pues en la tarde , las caricaturas.

P.- ¿ Cuántas horas pasa el niño jugando con los demás niños en la calle ?

R.- Todo el santo día de Dios, haciendo huilas y haciendo huilas y todavía en la noche todavía andan en el cerro volando las. Pues ande, una educación muy mala a mi concepto, no está bueno todo eso, pero como le digo yo ¿ qué quiere que hagan? no entienden, no hay quién les epriete.

P.- ¿ Cómo es su alimentación generalmente ?

R.- Pues muy raquítica, pero ellos comen.

P.- ¿ Acostumbra sus hijos a dormirse noche ?

R.- No, viera que temprano, ya como a las 9 - 10

P.- ¿ Algún deporte practican sus hijos ?

R.- Si, el fútbol, en el campito.

Muchas gracias por su entrevista sra.

Entrevisté la Profa. Beatriz Acevedo 2. siendo las 14 hs. del día 10 de feb. de 1978.

(2a.)

Entrevista con la Sra. Guadalupe Alemán con domicilio en la Llave 714 Pts. en el cerro de la Cruz de Gómez Palacio Dgo.

Sra. Buenas tardes, soy la maestra Beatriz Acevedo Z. de la escuela Antonio Caso P. Vesp., tengo entendido que su hijo Armando Calderón salió REPROBADO el año pasado y quisiera hacerle algunas preguntas para saber la causa que atribuye ud, el porqué salió reprobado.

P.- ¿ Cuántos hijos tiene sra., y que edades tienen ?

R.- Tengo 5 hijos, de 8, 5, 3, 1, y uno de un mes.

P.- Sra. ¿ es casada ?

R.- No, vivo en unión libre.

P.- Su señor ¿ en qué trabaja ?

R.- Es vendedor de animales en los ranchos.

P.- Su señor ¿ tiene buen carácter ?

R.- si.

P.- ¿ Tiene seguido discusiones conyugales ?

R.- No

P.- ¿ Es salidero ?, le gusta salir con los amigos?

R.- Si.

P.- ¿ Le gusta tomar ?

R.- No.

P.- Tiene interés en que sus hijos vayan a la escuela?

R.- Si.

P.- Es complaciente con sus hijos o los mira demasiado?

R.- No, es padrastro de los más grandes.

P.- Tiene tiempo de platicar con sus hijos?

R.- si.

P.- Les saca seguido a pasear?

R.- No.

P.- ¿ Les exige que vayan a la escuela o ellos van con vencidos de ir solos a la escuela ?

R.- Yo los mando.

P.- Sra. ¿ qué idea tiene de la educación que reciben sus hijos, si es favorable, hasta qué punto?

R.- No todo es favorable.

P.- Sra. ¿ porqué cree que su hijo haya reprobado el año pasado ?

R.- No sé, mala cabeza.

P.- ¿ Qué aficiones tiene su hijo ?

R.- Jugar.

P.- Vé televisión, ¿ cuántas horas ?

R.- No.

P.- ¿ Se acuesta temprano ?

R.- si.

P.- ¿ Cómo es su alimentación generalmente ?

R.- Regular las tres veces al día.

P.- Acostumbra dormirse noche ?

R.- No, como a las 8 de la noche.

P.- ¿ Que deporte practica ?

R.- Juega a la pelota.

P.- Sra. tiene muchos problemas económicos.

R.- No.

Sra. Muchas gracias por su entrevista.
Entrevistó la Profa. Beatriz Acevedo Z. siendo las 15
hs. del día 10 de febrero de 1978.

Entrevista con la Sra. Concepción Guerra con domicilio
en la Llave 723 Pte. del Cerro de la Cruz de Gómez Palacio Dgo.
(3a.)

Sra. soy la Profa. Beatriz Acevedo Z. de la Escuela An-
tonio Caso T. Vesp., Tengo entendido que su hijo Gerardo López -
Guerra falta con mucha frecuencia a clases y tengo interés en sa-
ber porqué su hijo NO ASISTE a clases y por eso quiero hacerle al-
gunas preguntas; haber si es posible que su hijo no pierda este a-
ño.

P.- ¿ Cuántos hijos tiene sra. ?

R.- Siete, el mayor tiene 21 años.

P.- ¿ Es casada sra. ?

R.- Si.

P.- ¿ Sus hijos le ayudan ?

R.- Nada más el grande, que trabaja.

P.- ¿ Cuánto gana aproximadamente ?

R.- \$ 600.00 pesos por semana.

P.- ¿ Su marido tiene buen carácter ?

R.- Si.

P.- ¿ Le gusta salir con los amigos ?

R.- Si.

P.- ¿ Le gusta tomar ?

R.- Si.

P.- ¿ Por costumbre ?

R.- No, de vez en cuando.

P.- ¿ Regaña a los niños ?

R.- No, casi no.

P.- ¿ Tiene interés en que los niños vayan a la escuela?

R.- Pues si.

P.- ¿ Es complaciente o los mimas demasiado ?

R.- ¿ Yo ? P.- los dos. R.- No, pues no me gusta gol-

pearlos.

P.- ¿ Tiene tiempo de platicar con sus hijos?

R.- Si.

P.- ¿ Los saca seguido a pasear ?

R.- No.

P.- ¿ Les exige que vayan a la escuela ?

R.- Si, nada más que como ahora tuvimos un problema, de
que se murió la abuelita y la sra. está enferma, yo le digo que no
vaya para que se quede a cuidarme la casa, pero mientras yo me voy
a verla.

P.- Toman sus alimentos a sus horas ?

R.- Si.

P.- ¿ Que religión profesa la familia ?

R.- Católicos.

R.- ¿ Cuando toma su esposo hace escándalo ?

R.- No.

P.- ¿ Regaña a los muchachos ?

R.- No.

P.- ¿ Sus hijos ven televisión ?

R.- Si. P.- ¿ Cuántas horas ? R.- Desde las 4 a las 8

P.- ¿ Qué programas les gusta ver ?

R.- Cepillín y las caricaturas.

P.- ¿ Cuántas horas pasan jugando con los amigos en la calle?

R.- No, casi no salen.

P.- ¿ Como es su alimentación generalmente ?

R.- Regular.

P.- ¿ Acostumbran sus hijos dormirse noche ?

R.- No, a las 11 de la noche.

P.- ¿ Qué deporte practican sus hijos ?

R.- Nada.

Muchas gracias ara. por su entrevista.
Entrevistó la Profa. Beatriz Acevedo Z. siendo las
15.30 hs del día 10 de febrero de 1978.

Entrevista con la sra. Julia Santoyo con domicilio en calle la llave 735 Pte. de Gómez Palacio, Dgo. (4a.)

Sra. buenas tardes, soy la maestra Beatriz Acevado E. de la escuela Antonio Caso t. Vesp., y tengo entendido que su hijo Juan Benigno García Santoyo FALTA MUCHO y tengo interés en saber porqué, haber si es posible que su hijo no pierda este año escolar, y quisiera hacerle algunas preguntas.

P.- ¿ Cuántos hijos tiene sra. y que edades tienen ?

R.- Tengo 5 el mayor tiene 10, 7, 5, 2, 1.

P.- ¿ Es casada ?

R.- Si.

P.- Su marido ¿ en qué trabaja sra ?

R.- Es jornalero.

P.- Alguno de sus hijos trabaja o le ayuda en los quehaceres de la casa?

R.- No ninguno.

P.- ¿ Cuánto gana su esposo ?

R.- Aproximadamente de 60 a 70 pesos diarios.

P.- ¿ Su marido tiene buen carácter ?

R.- Si.

P.- ¿ Le gusta salir con los amigos ?

R.- No.

P.- ¿ Le gusta tomar ?

R.- Menos.

P.- ¿ Tiene interés en que sus hijos vayan a la escuela ?

R.- Si.

P.- ¿ Es complaciente con los niños o los mira demasiado ?

R.- Es que son muy manosos, así es que tengo que, y, - les consecuente todo.

P.- ¿ Tiene tiempo de platicar con ellos.

R.- No.

P.- ¿ Los saca a pasear ?

R.- No.

P.- ¿ Los exige que vayan a la escuela ? o ellos van - por su voluntad.

R.- No, ellos van.

P.- ¿ Toman sus alimentos a sus horas ?

R.- Los no.

P.- ¿ Qué religión profesa la familia ?

R.- Católicos.

P.- ¿ Qué idea tiene de la escuela, de la educación que reciben sus hijos?

R.- Yo quisiera que aprendieran lo que yo no pude.

P.- Tiene muchos problemas económicos?

R.- Sí, como todo está tan caro, no completa uno.

P.- A su juicio ¿ porqué cree que su hijo falta a la escuela?

R.- Es que como desde chiquillo padece de las anginas, seguido anda malo, le duele la cabeza, anda decaído, no come bien por eso digo y hay veces que de plano los mando sin comer.

P.- ¿ Que aficiones tienen sus hijos sra ?

R.- Les gusta ver la televisión o andar en el futbol.

P.- ¿ Cuántas horas de televisión ven al día ?

R.- Cuando están las caricaturas y un rato en la noche

P.- ¿ Cuántas horas juegan con los amigos en la calle ?

R.- Todo el día.

P.- ¿ Como es su alimentación generalmente ?

R.- Puros frijoles.

P.- ¿ Acostumbra sus hijos dormirse noche ?

R.- No, a las 9 ya se acostaron.

Muchas gracias sra.

Entrevisté la Profa. Beatriz Acevedo L. siendo las 16 hs. del día 10 de febrero de 1978.

Entrevista con la sra. Maximina Morales con domicilio en Abasco 1031 sur de Gómez Palacio, Dgo. (5a.)

Sra. Buenas tardes, soy la maestra Beatriz Acevedo Z. de la escuela Antonio Caso T. Vesp. y tengo entendido que su hijo Amado Esparza FALTA mucho y quisiera saber el motivo, ya que tengo interés en que su hijo no pierda este año escolar. Voy a hacerle algunas preguntas.

P.- ¿ Cuántos hijos tiene sra. y qué edades tienen ?

R.- Tengo 6 el más grande 22, 19, 15, 12, 10 y 3

P.- ¿ Es casada ?

R.- Sí-

P.- En que trabaja su esposo?

R.- Es chofer.

P.- ¿ Alguno de sus hijos trabaja, o le ayudan aquí en la casa ?

R.- La chamaquita nada más.

P.- ¿ Cuánto gana aproximadamente su esposo ?

R.- \$ 600.00 pesos a la semana.

P.- ¿ Tiene su esposo buen carácter ?

R.- Más o menos.

P.- ¿ Le gusta salir con los amigos ?

R.- No.

P.- ¿ Tiene seguidas discusiones conyugales?

R.- Como todos en el hogar, ud., sabe.

P.- ¿ Le gusta tomar?

R.- No, está enfermo, dos años han perdido mis hijos - la escuela, porque está enfermo, lo mandaron a Barroterán y de allí me lo trajeron muy enfermo, ahora ya tiene 3 años en el seguro a pura medicina. Amadito se va a la Soriana porque a veces no puede trabajar y el más grande se me accidentó de un ojo, y, le cayó una rebaba en un ojo y le caminó hacia el nervio óptico, ya le han hecho dos operaciones y no vé con uno. Las operaciones las ha pagado el patrón, pero no le ha pagado lo de su ojo y ni lo que ha perdido de tiempo y nosotros nos la vemos. Hasta hace poco el otro día vino el patrón y le dije esto mismo, está muy mal de su ojo y nosotros no lo vemos perjudicado, porque lo conocemos de muchos años y no creo que va a jugar con nosotros en esa forma, - cuando mi hijo se fué a trabajar no estaba así de su ojo, con ud, está perdiendo ese ojo, pos no, hubo de que la semana antepasada vino por él para llevarlo a Torreón y ponerle el ojo.

P.- Regaña seguido a sus hijos ?

R.- Cuando me dan motivo.

P.- ¿ Tiene interés en que sus hijos vayan a la escuela?

R.- Sí, nada más que a veces en realidad no se puede - porque mi esposo está enfermo y mi situación es media pesadita, - porque antes de que yo estuviera enferma yo trabajaba para ellos, y luego para más decirle nació una niña paralítica, es que me faltó mucha alimentación.

P.- ¿ Tiene tiempo de platicar con sus hijos?

R.- En la noche nos ponemos a platicar un ratito, como ahorita se fueron al cerro.

P.- ¿ Saca seguido a pasear a sus hijos ?

R.- No.

P.- ¿ Les exige que vayan a la escuela, o ellos van con vencidos?

R.- No los exige.

P.- ¿ Toman sus alimentos a sus horas ?

R.- Si, las tres veces al día.

P.- ¿ Qué religión profesa la familia ?

R.- Nosotros somos católicos.

P.- ¿ Qué idea tiene de la escuela, de la educación que reciben sus hijos?

R.- El más grande estaba en la Leones salió de 6o. año, tiene 15, y, quiso estudiar la secundaria, pero le gusta la mecánica y está chico pero es muy buen mecánico, entonces no lo ocupaban en Torreón, porque no tiene secundaria; y le dije a mi hijo grande que hiciéramos el sacrificio y lo pusimos en la Pedro de Gante, pero fué unos 15 días y se robó a la muchacha.

P.- ¿ Y de aquí de la escuela Antonio Caso, que opinión tiene de la escuela?

R.- No, es el primer año que pongo aquí a mis hijos, por eso de esta escuela de acá yo sacué a mis hijos porque en esta escuela yo no pude, por lo que necesitan y lo que les piden, el año pasado perdieron la escuela porque a Marta le pedían 30.00 pesos y Amadito otros 30.00 y yo no se los pude dar, y ellos perdieron el año escolar.

P.- ¿ Tiene muchos problemas económicos ?

R.- Más no deajo, porque aquí pago 700.00 pesos de renta y está muy reducida la casa, el agua y la luz.

P.- ¿ Que aficiones tienen sus hijos?

R.- Les gusta la televisión.

P.- ¿ Cuántas horas dedican a ver televisión ?

R.- Un rato en la tarde y otro rato en la noche.

P.- ¿ Cuántas horas dedica su hijo a jugar en la calle con los amigos?

R.- Un rato en la tarde y otro rato en la noche.

P.- ¿ Como es la alimentación generalmente ?

R.- Regular.

P.- ¿ Sus hijos acostumbran dormirse noche ?

R.- Fijese que sí como a las 11 o 12, pero porque se ponen a hacer la tarea.

P.✓

Muchas gracias era.

Entrevistó la Profa. Beatriz Acevedo Z. siendo las 16.30 hrs. del día 10 de febrero de 1978.

Entrevista con la Sra. Francisca Hdz. Vda. de Solís con domicilio en la Llave 704 Pte. de Gómez Palacio Dgo. (6a.)

Buenos días sra. Soy la profesora Beatriz Acevedo Z. de la escuela Antonio Caso T. Vesp. tengo entendido que su hija Verónica Solís Hdz. salió REPROBADA el año pasado, y tengo interés en saber el motivo, haber si es posible que su hija no pierda este año escolar.

P.- ¿ Cuántos hijos tiene sra. ?

R.- He tenido 10

P.- ¿ Qué edades tienen ?

R.- 30, 28, 24, 20, 14, 12, 10, 8

P.- Sra. ud., es viuda ¿ trabaja ?

R.- sí

P.- ¿ Sus hijos trabajan ?

R.- Por lo pronto mi hijo anda de eventual.

P.- ¿ Cuando trabajan sus hijos, le ayudan ?

R.- Un poco.

P.- ¿ Tiene interés en que sus hijos vayan a la escuela?

R.- Sí.

P.- ¿ Los mimas demasiado ?

R.- No tanto.

P.- ¿ Tiene tiempo de platicar con ellás ?

R.- Sí.

P.- Los saca a pasear ?

R.- Ahorita por lo pronto no, pero si les doy oportunidad de que se distraigan.

P.- ¿ Les exige que vayan a la escuela o ellos van convencidos?

R.- Ellos van por su propia voluntad.

P.- ¿ Qué religión profesa la familia ?

R.- Católicos.

P.- ¿ Qué idea tiene de la escuela, de la educación que reciben sus hijos?

R.- Yo opino que son buenos maestros, porque allí han salido todos mis hijos.

P.- ¿ Qué aficiones tienen sus hijos ?

R.- El único entretenimiento es ver televisión.

P.- ¿ Cuántas horas le dedican para ver televisión ?

R.- Desde las 4 hasta las 9 que se acaba la novela.

P.- Sus hijos cuántas horas se pasan jugando con los amigos en la calle ?

R.- Esta niña como unas 4 horas.

P.- ¿ Cómo es su alimentación generalmente ?

R.- A veces tengo para darles de comer carnita y a veces puros frijoles.

P.- ¿ Acostumbran sus hijos dormirse noche ?

R.- A las 9

P.- ¿ Porqué cree que haya reprobado su hija ?

R.- Pues porque se enfermó, no porque no los mando.

P.- Qué opinión externa la niña por haber reprobado?

R.- Ella dice que, pues porque no sabe.

Muchas gracias señora.

Entrevisté la Profa. Beatriz Acevedo Z. siendo las 9.30
hs. del día 11 de febrero de 1978.

Entrevista con la Sra. Olga Elizondo con domicilio en
la Llave 707 Pte. de Gómez Palacio Dgo. (7a.)

Buenos días sra. soy la Profa. Beatriz Acevedo Z. de
la escuela Antonio Caso T. Vesp., y tengo entendido que su hijo -
Alejandro Guerra Elizondo salió REPROBADO el año pasado, y, tengo
interés en conocer el motivo, haber si es posible que su hijo no
pierda este año.

P.- ¿ Cuántos hijos tiene sra. y qué edades tienen?

R.- Tengo 8, el más grande de 13, 12, 10, 8, 7, 6, 5, 4

P.- ¿ Es casada ?

R.- Si.

P.- ¿ En qué trabaja su marido ?

R.- Es soldador.

P.- ¿ Le ayudan sus hijos en los quehaceres de la casa?

R.- Si.

P.- ¿ Su marido tiene buen carácter ?

R.- Si.

P.- ¿ Cuánto gana su esposo aproximadamente ?

R.- \$ 150.00 diarios.

P.- ¿ Le gusta salir con los amigos ?

R.- Si.

P.- ¿ Le gusta tomar ?

R.- Si, ya es costumbre.

P.- ¿ Regaña a sus hijos ?

R.- Si.

P.- Es complaciente con sus hijos ?

R.- No tanto.

P.- ¿ Tiene tiempo de platicar con ellos ?

R.- Si.

P.- ¿ Los saca seguido a pasear ?

R.- No, nada más los domingos cuando vamos con mi mamá.

P.- ¿ Los exige que vayan a la escuela o ellos van con
vencidos de ir solos ?

R.- No, yo los mando.

P.- ¿ Toman los alimentos a sus horas ?

R.- Si.

P.- ¿ Que religión profesa la familia ?

R.- Católica.

P.- ¿ Qué idea tiene de la escuela, de la educación -
que reciben sus hijos ?

R.- No tengo queja, estamos contentos.

P.- ¿ Que aficiones tienen sus hijos ?

R.- Jugar.

P.- ¿ Cuántas horas dedican a la televisión ?

R.- Toda la tarde.

P.- ¿ Qué programa de la televisión les gusta ver ?

R.- Las caricaturas.

P.- ¿ Tiene muchos problemas económicos ?

R.- Más no dejó.

P.- ¿ Se le hacen pesados los gastos que origina la escuela ?

R.- Pues sí, porque como son varios los niños que tengo

P.- ¿ Cuántas horas dedican sus niños a jugar en la calle ?

R.- Toda la mañana.

P.- ¿ A su juicio porqué cree que salió reprobado su hijo ?

R.- Pues porque faltaba mucho.

P.- ¿Cuál era el motivo por el que faltaba ?

R.- El año pasado tuvo como 4 maestros en primero, así es que apenas se estaba acoplando, cuando cambian a uno, luego otro y así ya no quería ir.

P.- ¿ Qué opinión externó su niño cuando salió reprobado ?

R.- Él dijo que por que no sabía.

P.- ¿ Qué deporte practican sus hijos ?

R.- El fútbol allá en el campito.

P.- Acostumbran sus hijos dormir de noche ?

R.- No, como a las 12 más o menos.

Muchas gracias era.

Entrevistó la Profa. Beatriz Acevedo 2. siendo las 11.30 hs del día 11 de febrero de 1978.

Entrevista con la Sra. Socorro Moreno, con domicilio en Callejón lo. # 63 del Cerro de la Cruz de Gómez Palacio, Dgo. (8a.)

Buenos días sra. soy la Profa. Beatriz Acevedo Z. de la escuela Antonio Caso T. Vesp., y tengo entendido que su hijo Amador Moreno PALTA con mucha frecuencia y tengo interés en saber porqué su hijo falta, haber si es posible que su hijo no pierda este año escolar.

P.- ¿ Cuántos hijos tiene sra. y que edades tienen ?

R.- Tengo 15, el mayor tiene 21, 19, 18, 15, 14, 13, 12, 11, 9, 8, 7, 5, 4, 2, y uno de 7 meses.

P.- ¿ Es casada ?

R.- Si, por las dos leyes.

P.- Su marido ¿ en qué trabaja ?

R.- En un taller mecánico.

P.- ¿ Sus hijos trabajan ?

R.- Dos trabajan y me ayudan con lo que ganan.

P.- ¿ Le ayudan sus hijos en la casa ?

R.- Si, los chicos.

P.- ¿ Tiene su esposo buen carácter ?

R.- Si es muy bueno con todos nosotros.

P.- ¿ Tiene seguido discusiones conyugales ?

R.- No, casi no.

P.- ¿ Le gusta salir con los amigos ?

R.- Eso si, un poco.

P.- ¿ Le gusta tomar ?

R.- Eso si, un poco cada ocho días.

P.- ¿ Tiene interés en que sus hijos vayan a la escuela ?

R.- Si, yo si, pero ellos a veces son un poco flojitos.

P.- ¿ Sabe ud., la causa por lo que ellos no quieren ir a la escuela ?

R.- Enrique se iba con los del sitio y que por un peso o por otro, yo creo que se le hacía tarde y por eso ya no iba pero ya no va.

P.- ¿ Es complaciente con sus hijos ?

R.- Si.

P.- ¿ Los mimas demasiado ?

R.- No, a veces no.

P.- ¿ Tiene tiempo de platicar con sus hijos ?

R.- Si platico, por mí no queda, yo estoy muy allegada a Dios y les doy los mejores consejos que puedo, pero es que ellos no entienden.

P.- ¿ Los saca seguido a pasear ?

R.- No, los saco al seguro que es donde los llevo y juegan juntos.

P.- ¿ Los exige que vayan a la escuela ?

R.- Si a veces, y, otros ellos solitos van; como Enrique: ya me voy, y deja el lonche, las muchachas a veces se lo llevan.

P.- ¿ Cuando toma su esposo hace escándalo o regaña

a los niños ?

R.- No, es también bien bueno.

P.- ¿ Que idea tiene ud., de la escuela de la educación que reciben sus hijos ?

R.- No, muy buena, que si no faltaran se educarían muy bien.

P.- ¿ Alguna opinión acerca de los maestros ?

R.- No, yo no tengo nada que decir de los maestros, todos son muy buenos en esa escuela, mis hijos han salido de allí.

P.- ¿ Tiene muchos problemas económicos ?

R.- Si, si tengo, con tanta familia.

P.- ¿ Para el gasto de útiles y otras necesidades de la escuela se le hacen pesados ara. ?

R.- Si mucho, y ahora que me puse a poner a Raúl en la escuela apóstolica, haber si se me va un poquito más derechito, pero ya me anda, con los pasajes y todo, pero está muy bien mi hijo.

P.- ¿ A su juicio, porqué cree que su hijo falte a la escuela ? alguna opinión del maestro, las influencias del medio, de los machachos con quién se junta .

R.- De sus maestros no se queja, yo creo que es de los machachos con quién se junta y dicen ahora no vamos a la escuela.

P.- ¿ Que aficiones tiene ?

R.- Juega todo el día a la canica.

P.- ¿ Ven televisión sus niños ?

R.- Si un poco, cuando les dan permiso los vecinos, nada más. Aunque pudiera yo, no les traería ese lobo a la casa.

P.- ¿ Cuántas horas pasan sus hijos jugando con los demás niños ?

R.- Yo creo que nada más en las mañanas antes de irse a la escuela .

P.- ¿ Cómo es su alimentación generalmente ?

R.- Regular.

P.- ¿ Toman sus alimentos a sus horas ?

R.- Regularmente si.

P.- ¿ Acostumbran sus hijos a dormirse noche ?

R.- No, lo más noche son a las once.

Muchas gracias ara.

Entrevistó la Profa. Beatriz Acevedo Z. siendo las 10.30 hs. del día 11 de febrero de 1978.

Entrevista con la sra. Lucina Macías Vda. de Ruiz con domicilio en la calle la. del cerro de la Cruz # 176 en Gómez Palacio, Dgo. (9a.)

Sra. buenos días, soy la Profa. Beatriz Acevedo Z. de la escuela Antonio Caso T. Vesp., y tengo entendido que su hija Blanca Lucina FALTA con mucha frecuencia a la escuela y tengo interés en saber cuál es el motivo de ser posible que su hija no pierda este año escolar.

P.- ¿ Cuántos hijos tiene sra. y que edades tienen ?

R.- Tengo 6 el mayor 35, 29, 23, 20, 17, 13

P.- ¿ Es casada ?

R.- No soy viuda.

P.- ¿ Sus hijos le ayudan económicamente ?

R.- Todos.

P.- ¿ Cuánto ganan aproximadamente ?

R.- Uno el mínimo que son 700.00 pesos y el otro la mitad porque estudia en la mañana y trabaja en la tarde.

P.- ¿ Tiene interés en que sus hijos vayan a la escuela ?

R.- Sí, nada más que últimamente esta niña porque cuando no le duele la cabeza, tiene calentura y ya tiene dos días a gripada.

P.- ¿ Tiene alguna queja de la escuela ?

R.- Ninguna.

P.- ¿ Tiene tiempo de platicar con sus hijos?

R.- Si en ratos, porque mi modo de regañarlos es platicando las cosas en lugar de golpearlos.

P.- ¿ Qué religión profesa la familia ?

R.- Católicos.

P.- ¿ Los saca seguido a pasear ?

R.- No, yo no, hay sus hermanos son los que la sacan.

P.- ¿ Que idea tiene de la educación que reciben sus hijos?

R.- Yo creo que les hace mucha falta para el porvenir, eso yo les digo que; quisiera que estudiaran, para que en lugar de que trabajen de sirvientes, lo hagan de dependientes cuando menos.

P.- ¿ Y de la escuela, de los maestros ?

R.- Lo único que insisten es que yo vaya a las sesiones y es donde yo no puedo asistir, es lo único, pues como yo me ayudo cosiendo ajeno, me hecho el compromiso de entregarles la prenda a tales horas y luego ese día hay sesión, y le digo: hija de mi vida no puedo ir.

P.- ¿ Sra. Tiene muchos gastos económicos ?

R.- Más no dejo, ya vé lo caro que está la vida para todo, lo único que no pagamos es renta, la alimentación está recara.

P.- Los útiles escolares y algunas exigencias se ve en apuros ?

R.- En ocasiones sí, y le compro las cosas en partes, lo que necesita.

*112070

P.- A su juicio, porqué cree ud., que su niña ¿ falta con frecuencia ?

R.- En primer lugar, porque es un poco caprichuda, en 2o. lugar las niñas que la rodean y que están en la misma escuela, dicen yo no voy y se ponen de acuerdo y no va, eso creo yo. Así es que si las demás no van ¿ tú no vas ? eso en parte, luego veces está con dolor de cabeza y la garganta, y yo misma le digo: pues no vayas. Pero a veces ella busca el modito de que se le haga tarde, y no, ya es tarde, nos regresan.

P.- ¿ Qué aficiones tiene su hija ?

R.- Nomás el juego.

P.- ¿ Cuántas horas dedica con sus amigas a jugar ?

R.- Nomás sale de la escuela, es de jugar, hasta las 9 de la noche, unas 3 o 4 horas.

P.- ¿ Vé televisión ?

R.- Casi no le gusta.

P.- ¿ Acostumbra dormirse tarde ?

R.- A las 10 es lo más noche.

P.- ¿ Toma los alimentos a sus horas ?

R.- Veces tiene ganas de comer y veces no quiere, eso es lo malo.

P.- ¿ Como es su alimentación generalmente ?

R.- Muy raquítica, si come, ya no cena, que se siente a comer en forma no.

P.- ¿ Qué deporte practica ?

R.- La pura pelota, pues cuál otro.

P.-

Muchas gracias sra.

Entrevistó la Profa. Beatriz Acevedo L. siendo las 12.45 hs del día 11 de febrero de 1978.

Entrevista con la Sra. Agustina Mejía Vda. de Mascorro con domicilio en Calle la Llave 710 Pte. de Gómez Palacio Dgo.

(10a.)

Sra. Buenos días, soy la Profa. Beatriz Acevedo E. de la escuela Antonio Caso T. Vesp., tengo entendido que uno de sus nietos Saúl Balderas Mascorro, FALTA con mucha frecuencia, y tengo interés en saber porqué y quisiera hacerle algunas preguntas haber si es posible que su nieto no pierda este año escolar.

P.- ¿ Cuántos nietos tiene a su cargo ?

R.- Aquí a mi cargo ninguno, todos están con sus papás, ahorita tengo una que tiene 8 días conmigo y si la mando a la escuela. Este Saúl viene todos los días, se va a trabajar en la mañana a las Rosas y da por resultado que no va a la escuela en la tarde y como yo no estoy, nada más sábados y domingos y lunes, yo trabajo, así es que yo me voy a las 10 o 10.30 y ya no sé de ellos hasta que regreso a las 6 de la tarde, así me la estaba jugando la niña, y yo le dije a su papá que si así seguía, ya no la iba a dejar venir con su abuelita y como está muy engrieta conmigo, ya está asistiendo a la escuela. A mi cargo no tengo ninguno, Saúl no quiere ir ni por nada.

P.- ¿ Qué motivos tiene, que le ha platicado, el porqué no quiere ir a la escuela?

R.- Pues porque no le gusta, es todo el motivo.

P.- ¿ Alguna queja de los maestros ?

R.- Sí cada vez que falta llaman a la mamá, pero allá muy retirado, este año que pasó así la pasó también, porque voy; dice mi hija, que hasta llora con la maestra por lo que le dice de él, pero nada, y como ella allá está lejos y el se viene, no se dá cuenta, se dá cuenta que el no va por los demás hermanitos que le dicen.

P.- ¿ Sra. tiene interés en que su nieto vaya a la escuela ?

R.- Sí como no, a mí siempre me ha gustado mucho la escuela, fíjese: yo, me costaron lágrimas, perdone que no hay necesidad de que lo sepa pero al punto que tocamos, mi hijo perdió la escuela de 5o. año, el más chico duró tres años en 5o. ya el último año fué por capricho del profesor, verdad, entonces ya el siguiente año no quiso ir. Yo lloré con el director, y le mandé llamar y le dijo: Mira Mascorro, tu mamá tiene mucho interés en que termines tu escuela, ven terminala aquí conmigo, te pongo 6 meses aquí, te paso a sexto. " Quite al Profr. " ud., crees? vaya ud., a saber los motivos del profesor, con él ¿ cuáles serían ? el caso es que lo regañaban y se decían. Ahora le pesa pero ya es tarde. Ya está casado, tiene 35 años, la vagancia no los deja, se me han hecho muy tomadores.

P.- ¿ Tiene tiempo de platicar con sus nietos?

R.- Pos allá cada y cuando, Saúl el puro juego e irse a jugar al campo, nada más le doy de almorzar cuando se queda aquí, o cuando se va a las Rosas y que no almuerza, ocurre aquí conmigo, y yo no le veo la cara hasta las 7 u ocho de la noche, ay hijo, ¿ por qué aquí andabas? sí, ¿no fuiste a la casa? sí, -

me dice que sí, vaya ud., a saber si va o no va, el papá pues viene hasta la noche del trabajo, la mamá con eso de que tiene más chiquitos, y dice que el papá ya no les quiere pegar, más chiquitos les ha pegado muy duro, a mí me hacía una cosa, y mi esposo que en paz descansa, no quería que le dijera al papá, porque decía que les pegaba muy feo, y ya mi hija dice que no quiere decirle a Rogelio porque les pega muy feo.

P.- ¿ Qué religión profesa la familia ?

R.- Católicos.

P.- ¿ Qué opinión tiene de la escuela era . ?

R.- Yo ninguna, nada más mi hijo que estuvo hasta 50 años, no tengo nada que sentir y como munea he ido a las sesiones yo para qué le voy a decir y como siempre fui mujer ocupada de trabajos ajenos para darles educación a mis tres niñas que estudiaron la primaria. Pero yo como le gigo, siempre tenía mucho que hacer, porque mi esposo nada más me daba el diario y de allí yo no podía coger ni para un cuaderno para un lápiz una hilaza etc.

P.- ¿ Qué aficiones tiene Saúl era. ?

R.- Jugar y jugar a la pelota y se junta con los muchachos.

P.- ¿ Vé televisión ?

R.- Muy poco. En un tiempo sí. Al principio se nos dio una engreída de andar viendo a los mariguanos que venían al cerro, allí hay un mezquite y allí vajaban y allí se sentaban, y cuando ya se iban, iba él y otros más chiquillos haber que dejaban por allá, le dio una monda su papá y le dijo que qué le interesaba ver dónde se ponían a fumar, o que se subían al cerro y venían: mamá allá están muchachas fumando, pues que le interesa andar detrás de ellos, se le quitó la costumbre.

P.- ¿ Cómo es su alimentación generalmente, come a sus horas ?

R.- Cuando estoy o dejo algo, come, como soy sola. En cuestión de las malpasadas, si se malpasa mucho, no porque el papá tiene su trabajo seguro y no es desperdiciado, toma como posible allí en su casa, no es tirador en ninguna forma.

P.- ¿ Acostumbra Saúl dormirse noche ?

R.- Aquí a las 10, cuando está en su casa, se recoge temprano, como no tiene amiguitos con quién jugar, aquí crece ron

Muchas gracias era.

Entrevistó la Profa. Beatriz Acevedo siendo las 11 hs. del día 21 de febrero de 1978.

Entrevista con la Sra. Socorro Zavala con domicilio -
en la calle Francisco Zarco 850 Ote. en Santa Rosa, Gómez Pala -
cio, Dgo. (lla.)

Sra. Buenas tardes, soy la Profa. Beatriz Acevedo Z.-
de la escuela Antonio Caso T. Vesp., tengo entendido que su hija
Guadalupe Zúñiga Zavala FALTA mucho a la escuela.

R.- Salió reprobada el año pasado, es que ayer, no te
nía que darles de comer.

P.- ¿ Pero con frecuencia falta sra. ?

R.- Vivo muy lejos y no tengo para darles para el ca-
mión, ahorita todavía no les doy de comer, y ya es tarde. Mi hom-
bre anda trabajando y no le pagan, por eso es motivo que yo andé
saliéndome de aquí, y ¿ sabe cuál es el motivo ? por el que no
me he acabado de cambiar, porque no tengo para pagar pa que me
cambien. Yo le digo a mi hombre consígueme hasta un autobús des-
pués le pagamos, a mí me urge que los niños no se queden retrasa-
dos en la escuela.

P.- ¿ Cuántos hijos tiene sra. y qué edades tienen ?

R.- como 6, el más chiquito año y medio y el más gran-
de como 12.

P.- ¿ Su marido en qué trabaja ?

R.- No, a veces yo salgo a vender alguna ropilla de -
segunda, pero aquí no hay entradas, sino trabaja él o yo, no co-
memos, él trabaja en lo que le cai es albañil.

P.- ¿ Cuánto gana aproximadamente su esposo ?

R.- como \$ 200.00 pesos a la semana.

P.- ¿ Su marido tiene buen carácter ?

R.- Nosotros no nos peleamos, porque somos evangélicos

P.- ¿ Regaña a los hijos el sr. ?

R.- Cuando son malcriados.

P.- ¿ Tiene interés en que sus hijos vayan a la escue-
la ?

R.- Eso es, qué si tuviera empeño.

P.- ¿Cuál es el motivo por el que su esposo no se -
preocupa?

R.- Pues quién sabe, si lo supiera. Mire yo le digo -
con buenas palabras, precípate por los niños, que terminen su -
escuela, no esta vez perdieron un año, los niños que andan en Ca-
margo ya hubieran salido.

P.- ¿ Ud., es de Camargo y su esposo de dónde es ?

R.- El es de aquí de la Laguna, por eso nos venimos.

P.- ¿ Cuando los niños van a la escuela, ellos van por
su propia voluntad o uds. los exigen ?

R.- Yo soy la que asisto aquí, yo los mando.

P.- ¿ Qué opinión tiene de la escuela, de la educa-
ción que reciben sus hijos?

R.- No, yo no tengo nada que decir.

P.- ¿ Del trato que reciben sus hijos, que le plati-
can ?

R.- Nada más la niña más grande se queja de que el -
maestro que tiene, le pega, no sé yo porqué le pega.

P.- ¿ Y no le dice la niña el motivo?

R.- No, dice que no sabe.

P.- ¿ Tiene muchos problemas económicos?

R.- Pues a veces sí.

P.- ¿ Porqué cree que falten sus hijos tan seguido?

R.- Porque como ve, somos muy pobres, y a veces no tengo para darles para los pasajes, y como mi hombre a veces trabaja y a veces no, y me veo apurada para darles esa carrera, pues uno de pobre tiene muchos problemas.

P.- ¿ Cuántas horas dedican sus niños a jugar en la calle ?

R.- Pues todo el día, aquí mismo.

P.- ¿ Se acueñtan temprano sus hijos sra ?

R.- Eso sí como a las 8.

Muchas gracias sra.

Entrevistó la Profa. Beatriz Acevedo Z. siendo las 16.30 hs. del día 21 de febrero de 1978.

Entrevista con la Sra. Rosa Ma. Díaz Vda. de Ríos con domicilio en la Av. Francisco I. Madero # 1213 Sur de Gómez Palacio, Dgo. (12a.)

Sra. Buenas tardes soy la Profa. Beatriz Acevedo Z. - de la escuela Antonio Caso T. Veap., y tengo interés en saber - porqué su hijo Osvaldo salió REPROBADO el año pasado y voy a hacerle algunas preguntas, haber si es posible que este año escollar no lo pierda.

P.- ¿ Cuántos hijos tiene sra, y cuáles son sus edades?

R.- Tengo 6 el mayor 19, 14, 12, 7, 6, 4

P.- ¿ Es casada sra. ?

R.- No, soy viuda.

P.- ¿ Ud., trabaja ?

R.- Pues yo vendo soditas, cervecitas, ud., entiende.

P.- ¿ Sra. sus hijos le ayudan ?

R.- Ninguno.

P.- ¿ Y en los quehaceres de la casa ?

R.- Nada más yo.

P.- ¿ Tiene interés en que sus hijos vayan a la escuela ?

la ?

R.- Claro que sí.

P.- ¿ Es complaciente con sus hijos ?

R.- Pues es lo único que tienen.

P.- ¿ Los mimas demasiado ?

R.- No, también a veces me la pagan.

P.- ¿ Los saca seguido a pasear ?

R.- No, ahorita no, ya tengo 3 o 4 años que no los sa-
co a ningún lado.

P.- Los exige que vayan a la escuela o ellos van convencidos de ir solos ?

R.- No, a veces batallo mucho y a regañadientes, y es que se ponen a jugar y se les hace tarde.

P.- ¿ Toman los alimentos a sus horas ?

R.- Aunque sea gorda y frijol, las tres veces al día.

P.- ¿ Sra. que idea tiene de la educación que reciben sus hijos ?

R.- No, yo no culpo ni a uno, ni a otros, pues uno sabe muy bien lo que tiene y lo que son los muchachos.

P.- ¿ Sra. que opinión tienen los niños, que comentarios le hacen cuando salen reprobados?

R.- Bueno, este Osvaldo no salió reprobado, lo llevé a la escuela, y el médico me ordenó que lo sacara de la escuela, ni siquiera un mes estuvo. Este año lo metí y como quién dice a la brava, porque no me dejaban que estuviera en la escuela, el médico me ordenó que lo sacara.

P.- ¿ Qué es lo que le pasa a su hijo sra. ?

R.- Pues tiene un tumor canceroso, y yo por eso a él no lo exijo mucho, vienen y me chismean, pero hasta allí las cosas.

P.- Y porqué no lo opera sra. ?

R.- Porque el lugar donde lo tiene, es un lugar muy -

chiquito y está enraizado, y el médico no me lo asegura en la operación, o lo pone radioterapia, pero yo no he aceptado ni una cosa, ni otra, digo si me va a durar 2 o 3 días o no me dura ni uno, pues mejor déjemelo haber hasta cuando. Bueno yo les digo a ellos que me den una probabilidad, nada más una, me dicen que ninguna, entonces que caso tiene.

Entonces yo por eso no lo presiono mucho. El médico me dice que en un coraje, o una impresión puede precipitar su muerte, esto que tiene negro, lo tiene todo por dentro.

P.- ¿ Tiene muchos problemas económicos ?

R.- Bueno, pues francamente sí, porque lo que me da el seguro es muy poco, me dá \$1200.00 pesos por mes, para lavarlos, darles de comer, la leche todos los días, la luz el agua, el gas y no se puede quedar uno sin gas, lo limita uno, cuando tengo ganas de comer gordas, las hago con palitos allá en el patio, los frijoles también y tanto que sale de agua.

Antes, yo tenía restaurancito, entonces sí para qué me queje, de lo que me quedaba, pero hace mes y medio que me cerraron y entonces no he podido arreglar y vendo soditas y cervezas, yo me gano los 30.00 los 50.00 y a veces hasta los 100.00 y ya es de la manera que me ayudo. Este grande lo tengo estudiando particularmente, pero como ya me cerraron, hablé con la trabajadora social, para que me lo admitieran en el seguro mientras, pues pagaba \$ 180.00 nada más dos días por semana va al seguro. No fué un día porque no tenía zapatos, pues ya traía los dedos de fuera. Ayer nada menos me puse a lavar con una lejía que me regalaron.

P.- ¿ Que aficiones tiene su hijo ?

R.- La única diversión que tenían es ver televisión, ahora la tengo descompuesta.

P.- ¿ Cuántas horas dedican a jugar con sus amigos en la calle?

R.- Uh... a las 12 de la noche, y si no, lo busco.

P.- ¿ Qué programas les gusta ver en la televisión ?

R.- Cepillín y las caricaturas.

P.- Acostumbren sus hijos dormirse noche ?

R.- Si como a las doce.

Muchas gracias sra.

Entrevisté la Profa. Beatriz Acevedo Z. siendo las 12.30 hs. del día 22 de febrero de 1978.

Entrevista con la Sra. Arámbula de Cruz, con domicilio en Av. Trujano 936 sur de Gómez Palacio, Dgo. (13a.)

Buenas tardes sra. soy la Profa. Beatriz Acevedo 2. - de la escuela Antonio Caso T. Vesp., tengo entendido que su hija Guadalupe Cruz Arámbula, falta con mucha frecuencia y quisiera - saber el motivo, voy a hacerle algunas preguntas, haber si es posible que no pierda el año escolar.

R.- Mire, los días que ella faltó, le mandó avisar a su maestra, que no iba a ir porque una hija mía se alivió el 6 de febrero y la suegra de ella se murió el día 10, por ese motivo no podía estar sola, porque donde ella vive es casa de altos, y recién aliviada, la suegra tendida, nada más tiene a mí y a mis hijos para ayudarla, y le mandé avisar a la maestra. Entonces el lunes la fui a traer pero no estaba.

P.- ¿ Cuántos hijos tiene sra. y qué edades tienen ?

R.- Tengo 8 de 26 que tuve, el grande tiene 23, 21, - 20, 18, 15, 14, 11, 8

P.- ¿ Es casada sra. ?

R.- Por las dos leyes.

P.- ¿ Su esposo tiene buen carácter ?

R.- No, no muy bueno, pero nos aguantamos uno y otro, tenemos obligación por los hijos.

P.- ¿ Le gusta tomar ?

R.- Muy poco.

P.- ¿ A su esposo le gusta mimar a los muchachos ?

R.- No.

P.- ¿ Los saca seguido a pasear ?

R.- No, nunca nos saca.

P.- ¿ Cuando toma hace escándalo ?

R.- No, llega y se duerme.

P.- ¿ Regaña a los muchachos ?

R.- No.

P.- ¿ Tiene interés en que sus hijos vayan a la escuela?

R.- Sí, como no, es la única herencia que les dejemos para que el día de mañana tengan buen porvenir y puedan vivir.

P.- ¿ Qué idea tiene de la escuela, y de la educación que reciben sus hijos ?

R.- No, están muy bien.

P.- ¿ Alguna queja de los maestros ?

R.- Nada, yo estoy muy agradecida con los maestros, - porque tienen más responsabilidad que nosotras las madres, porque un muchacho que habla mal en una esquina o en la calle y gente que no sabe comprender luego dice: ¿ qué eso te enseña tu maestra? siempre le hechan la culpa a la maestra, y no, se la debe de hechar la culpa a uno de madre, porque las primeras palabras que el niño habla se las enseñan en la casa, y si un niño de 6 o 7 años ya habla malas palabras, la culpa no la tiene la maestra, porque ella no la enseñó a hablar, la tiene la madre - porque ella lo deja que hable, entonces va mal desde su casa, luego enseguida quién tendrá la culpa de en valde estás en la escuela?

tán en la escuela, dicen que en la Club de Leones, la 18 de marzo, que en la Contables, dicen que son robajos los maestros, siempre les hechan la culpa a los maestros, cuando ya están grandes, ellos hacen cosas, que a veces ni cuenta se da uno, pero hay bonos muchas madres que si nos damos cuenta y nos hacemos las sordas, las irresponsables, y no debe ser así, siempre tiene uno que vigilar a los hijos, si están bien, si están mal también, se pelean en la escuela, adió ¿ qué no estaba allí la maestra? ¿ qué no vió ?, es que uno debe hecharse sus vueltas para que vea, si van bien o no van, es lo correcto, eso digo yo, una es la más responsable, allí en la escuela los maestros, pero salen de la escuela pues afuera, no los han de llevar a cada uno a su casa, no los han de vigilar por dónde caminan, si llegan tarde, oye, ¿ porqué te soltó tan tarde la maestra? no pues me puso a hacer el asco, me puso a esto, es nada lo que hacen si yo los conozco recién a todos, yo estuve en clases en mi rancho, yo estuve medio primero, medio segundo, porque me crió mi abuelita, la mamá de mi papá, y las abuelitas lo crían a uno muy apapachado y se sale del justo, después que ya quedé huérfana que mi abuelita murió, ella me decía: ora si muchachos ya murió mi abuela ni quién me cuerie, ni quién me mande a la escuela. Y así fué, ya no fui a la escuela, y ¿ qué hacía ? hacer columpios en el río, y correrme con las demás compañeras sin guía al igual que yo, no tenía madre, quién me iba a la mano, tengo una hermana mayor que yo, y me gritaba, oye a dónde vas, no te vayas al río, ¿ adió ¿ porqué no ? qué vas a ver cuando vengas, pues mientras que volvía, por eso yo le digo, que si no tuve mamá, quedé huérfana de 1 año 10 meses pero tuve abuelita, pero en la mera edad que yo hubiera tenido apoyo de mi madre, o de mi abuelita, o de una persona de respeto. Mi papá era solo y muy bueno, nunca nos trató mal, nunca nos regañaba y éramos 10 los mayores, puros hombres y nosotras dos de hijas, yo quedé huérfana de abuelita cuando tenía 13 años y mi hermana no tuvo escuela, pues se dedicaba a hacernos los frijoles, o una gorda para cuando viniera mi papá del trabajo pero ahora ya me puede no haber entendido, pero mi papá se iba a la labor, al campo o a la leña, a ver a los animales, yo me daba juego, después de que ya pasó el tiempo, que llega uno a viejo le puede, porque yo digo, si yo hubiera estudiado, cuando menos 60. año, yo hubiera podido poner más bien mi nombre, pero no, nadie tuvo la culpa más que yo, así es que ahora yo regaño a mis chiquillos, y les digo que pongan mucha atención que nosotros estamos viejos, pobres, y no tenemos otra herencia que dejarles, más de la escuela, que ellos se formen, ya sea hombre o mujer para que se enseñen a vivir, para que el día de mañana ya no estemos también, ellos enseñen a su familia a vivir.

P.- ¿ Se le hacen pecados los gastos que origina la escuela?

R.- Es que no, no es una exigencia es una obligación que tiene uno, de que le piden alguna cuota para algo, pues también tiene una obligación, es mucho lo que se sacrifican los

maestros para tener algo que les haga falta allí en la escuela no más, pero mucha gente dice: hay que bien friegan los maestros, - que piden un peso, piden dos, si uno que tiene su casa, y tiene 3 o 4 de familia, a veces no haya ni un peso para algo, pues na- die lo critica, si no le quiere dar razón a la vecina, no se la da, pero así nos juntamos 2, 3, 4, mujeres chirinoleras, y a crí- tizar a la maestra, y es que no debe ser así, yo siempre lo he com- prendido que no es así. Cuando mis hijas estaban en la Club de Leonas, no agraviando a la maestra de allí, a la Directora - siempre me apreciaba, porque siempre en alguna junta decía haber la señora fulana que dice. Una vez fué una sra. muy relajada, - porque a su niña la trataban muy mal y que llegaba tarde y que la devolvían, es que le dije, mire: es que los maestros quieren que las madres también tengan una responsabilidad. También las - madres a la hora de la escuela. Y ella se enojaba, porque cuando su niña llegaba, ya la puerta se la habían cerrado, bueno tempo- co, si las clases eran a las ocho y la niña llegaba a las 10.30 - ya los niños andaban en el recreo, entonces ella también tenía la culpa, y le dije: hasta que encontró una persona que compre- dió, y ella alegaba que tenía que ir al templo de San José, que a veces ella andaba haciendo el aseo, y que iban a decirle que - su niña andaba afuera, entonces le decía la directora, mire sra. como ud., quiera primero la obligación y luego la devoción, en - tonces me pregunta a mí ¿ qué es primero ? primero es la obliga- - ción y después la devoción.

P.- Que opinión externalan sus hijos cuando platican a- - cerca de sus maestros ?

R.- A ellos les gusta mucho la escuela, mi hijo más - grande es contador, el otro estudia.

P.- ¿ Y los niños que tiene actualmente que opinión - tienen ?

R.- Están muy contentos y muy agradecidos, que los - tratan muy bien, porque nunca han venido que me trató mal, que - me regaló, nunca.

P.- ¿ Platica su esposo con los niños ?

R.- Sí, si platican.

P.- ¿ Ven televisión los niños ?

R.- Sí.

P.- ¿ Cuántas horas ?

R.- Nada más un ratito, porque les exijo que la apa- - guen, para que hagan la tarea, cenan se duermen, sino por otro - día se levantan con la misma flojera.

P.- ¿ Cuántas horas dedican de juego al día con los g - amigos en la calle ?

R.- No, en la calle no.

P.- Se duermen temprano sra ?

R.- Si a las 10 o a las 11 es que mire es desvelo para - ellos.

P.- ¿ Le ayudan sus hijos económicamente en el hogar ?

R.- Si.

P.- Tiene muchos gastos económicos ?

R.- Por somos 10, el agua, la luz la renta.

P.- ¿Su esposo cuánto gana aproximadamente?

R.- El mínimo.

P.- ¿Sus hijos le ayudan en los quehaceres domésticos?

R.- sí señorita.

Muchas gracias sra.

Entrevistó la Profa. Beatriz Acevedo S. siendo las
16 hs. del día 23 de febrero de 1978.

Entrevista con la sra. Maximina García con domicilio en Licenciado Verdad 900 Sur de Gómez Palacio, Dgo. (14a.)

Buenas tardes sra. soy la Profa. Beatriz Acevedo Z. - de la escuela Antonio Caso T. Vesp. y tengo entendido que su nieta Maricela Aguilera FALTA con mucha frecuencia y, por eso quisiera hacerle algunas preguntas.

P.- ¿ Sra. cuántos hijos tiene y qué edades tienen?

R.- Tengo 5 ya están grandes y de mucha edad.

P.- ¿ Sra. y Maricela porqué está a su cargo ?

R.- Está a mi cargo porque yo soy su abuelita.

P.- ¿ Sra. es casada ?

R.- Si.

P.- ¿ Vive su esposo ?

R.- Si.

P.- ¿ Tiene buen carácter ?

R.- Si.

P.- ¿ Le gusta tomar ?

R.- Eso sí no.

P.- ¿ Mima con frecuencia a Maricela ?

R.- No señorita, no.

P.- ¿ Tiene interés en que su nieta vaya a la escuela?

R.- Si.

P.- ¿ Qué opinión tiene de la escuela, de la educación que recibe su nieta ?

R.- Que ella estudie para que salga y pueda trabajar.

P.- Entonces sra. ¿ cuál es el motivo de que falta tanto?

R.- Mire señor, falta porque a veces está enferma de la garganta.

P.- ¿ Se le hacen pesados los gastos que origina la escuela?

R.- Mire sí, porque sabe que nosotros somos muy pobres y como en paga y su mamá tal vez, pues si ella tuvierá algún enfermo.

P.- ¿ Qué opinión tiene su nieta de la escuela? de los maestros?

R.- Ella se platica que son muy buenos con ella.

P.- ¿ Platica su señor con Maricela ?

R.- Si quisiera que estudiara hasta lo último, pero yo sé que no se va a poder, porque fijese que va a estar más pesada la secundaria.

P.- ¿ Y porqué no estudia una carrera corta ?

R.- Porque se necesita dinero, tengo mis hijos. Mis hijos me auxilian para medio comer, porque ganan.

P.- ¿ Qué sus hijos no la ayudan económicamente ?

R.- Sí, pero me auxilian para alguna cosa, medicina que no, pero me auxilian para comprar cosas, y a toda ley que ella tuviera.

P.- ¿ Se le pide para comprar cosas, y a toda ley que ella tuviera ?

R.- Sí, pero me auxilian para comprar cosas, y a toda ley que ella tuviera. Me auxilian para comprar cosas, y a toda ley que ella tuviera. Me auxilian para comprar cosas, y a toda ley que ella tuviera.

P.- ¿ Ven televisión era. ?

R.- Eso sí.

P.- ¿ Cuántas horas le dedican a la televisión ?

R.- En la noche nada más un ratito, porque como la tie
ne mi hijo, no le gusta que esté mucho prendida.

P.- ¿ Cuánto tiempo le dedica a las amigas ?

R.- Eso sí no, pues se la llevamos muy apretadita.

P.- ¿ Se duerme noche ?

R.- No, se duerme temprano, de 9 a 10.

Muchas gracias era.

Entrevisté la Profa. Beatriz Acevedo Z. siendo las
17 hs. del día 23 de febrero de 1978.

Entrevista con la Sra. Guadalupe Camacho con domicilio en el Callejón 2o. # 53 del Cerro de la Cruz de Gómez Palacio, - Dgo. (15a.)

Buenas tardes sra. Soy la Profa. Beatriz Acevedo Z. - de la Escuela Antonio Caso T. Vesp. tengo entendido que su hija Guadalupe Ramírez Camacho ha REPROBADO varios años lo. y quisiera saber el motivo, y voy a hacerle algunas preguntas.

P.- ¿ Cuántos hijos tiene sra. y qué edades tienen?

R.- Tengo 8 el mayor 22, 19, 17½ 12, 9, 7, 5, 2

P.- ¿ Es casada ?

R.- No estoy casada, pero vivo con mi señor.

P.- ¿ Su señor tiene buen carácter ?

R.- Pos anda puntido pos siempre anda borracho.

P.- ¿ Le gusta tomar mucho sra. ?

R.- Todos los días llega bien borracho.

P.- ¿ Su señor mira a los muchachos ?

R.- No, mal no los ve.

P.- ¿ Cuando toma hace escándalo o regaña a los niños?

R.- No, ni a ellos ni a mí.

P.- ¿ En qué trabaja su señor ?

R.- En el rastro.

P.- ¿ Cuánto gana aproximadamente ?

R.- Eso sí no sé, ¿ pues cuándo le dicen a uno la vez

dad?

P.- ¿ Su señor tiene interés en que los niños vayan a la escuela?

R.- No, pos sí.

P.- ¿ Qué opinión tiene de la educación que reciben sus hijos?

R.- No, pues están bien ellos nunca me dicen nada en contra de los maestros.

P.- ¿ Sra. Los gastos que origina la escuela se le hacen muy pesados para solventarlos?

R.- No, a mí no.

P.- ¿ Sra. cuál es el motivo porque Lape ha repetido tanto año seguido.

R.- No, no sé.

P.- ¿ Nunca platicó con ella ?

R.- No, y no la despachaba.

P.- ¿ Qué opinión tiene ahora la niña, del trato que recibe en la escuela?

R.- No, ahora si está bien.

P.- ¿ Platica su señor con los niños ?

R.- No, no tiene tiempo, se va a las 7 de la mañana, cuando regresa regresa bien tomadillo, cena y se duerme.

P.- ¿ Ven televisión los niños ?

R.- No.

P.- ¿ Cuántas horas dedican los niños a jugar con los amigos en la calle ?

R.- No, no los dejo, para evitar problemas.

P.- ¿ Se duermen noche sus niños?

R.- No, a las 8 o a las 9

Muchas gracias sra.

Entrevisté la Profa. Beatriz Acevedo Z. siendo las 17.30 hs. del día 23 de febrero de 1978.

Entrevista con la sra. Alicia García Medina con domicilio en Escobedo 710 de Gómez Palacio, Dgo. (16a.)

Sra. buenas tardes, soy la Profa. Beatriz Acevedo Z. de la escuela Antonio Caso T. Vesp., tengo entendido que su nieta Febe Alicia Rodríguez Medina, ha salido REPROBADA 3 años consecutivos y quisiera saber cuál es el motivo y voy a hacerle algunas preguntas.

P.- Sra. ¿ Febe está a su cargo ?

R.- Ella asiste todo el día aquí conmigo, por lo cerca de la escuela.

P.- ¿ Cuántos nietos tiene y qué edades tienen ?

R.- Tengo 5 a mi cargo, 11, 9, 8, 7, 4

P.- ¿ Es casada ?

R.- Si.

P.- ¿ Su esposo tiene buen carácter ?

R.- Si.

P.- ¿ Le gusta tomar ?

R.- No.

P.- ¿ Mima a los muchachos ?

R.- Si y no, a veces los deja a lo que la mamá diga.

P.- ¿ Tiene interés en que sus nietos vayan a la escuela?

R.- Si, si lo tiene, a veces él los manda a la escuela.

P.- ¿ Sra. que motivos tuvo Febe para haber reprobado?

R.- No, no sé, será flojita para la escuela, uno aquí le exige que vaya a la escuela, en los años anteriores no, no tanto, parece que a Rosa le dijeron allí mismo en la escuela, cuando la fué a matricular que necesitaba un profesorado especializado, porque era lento aprendizaje.

P.- ¿ Sra. alguna opinión de la niña ?

R.- No, pues quién sabe.

P.- ¿ Le gusta la escuela ?

R.- Yo creo que sí, porque desde el momento que uno no la exige, le dice que vaya a la escuela y va.

P.- La niña ¿ qué opinión tiene de sus maestros, ¿ que le ha platicado, como la tratan ?

R.- Eso si no, ni bien ni mal de su profesorado, ella nunca dice nada. Eso sí la regañamos, para que en la escuela ponga atención para que este año no repruebe, porque no es justo, ¿ qué no te dá pena ?

P.- ¿ Sra. see le hacen pesados los gastos que origina la escuela?

R.- En cuánto a pesados los gastos ahorita sí, porque el muchacho no tiene trabajo, que cuando tiene trabajo va bien, y como no tiene trabajo más en lo que le sale, la renta, la luz,

el agua y comprarles lo que les hace falta; que papá que necesito esto para la escuela, no tengo ahorita, entonces no voy, porque no lo llevo y viceversa; ud., vaya después.

P.- ¿ En qué trabaja su hijo ?

R.- En la vinícola, es eventual.

P.- ¿ El sr. platica con los niños ?

R.- No, no es afecto de platicar con ellos.

P.- ¿ Ven televisión los niños sra. ?

R.- Como en la tarde el Cepillín, el Chavo, y luego se van a jugar.

P.- ¿ Cuánto tiempo dedican a jugar los niños en la calle ?

R.- Francamente algún tiempcito, desde que vienen de la escuela hasta las ocho que se van a su casa.

P.- ¿ Sra. se duermen temprano ?

R.- Pues yo cuando se van no sé, a qué horas se dormirán, yo creo que como a las 11.

P.-

Muchas gracias señora.

Entrevisté la Profa. Beatriz Acevedo L. siendo las 15.00 hs. del día 23 de febrero de 1978.

Entrevista con la Sra. Julia Segura con domicilio en la Avenida Rayón 867 sur de Gómez Palacio, Dgo. (17a.)

Buenas tardes sra. soy la maestra Beatriz Acevedo 2.- de la escuela Antonio Caso T. Vesp., tengo entendido que su hijo Gerardo Segura FALTA con mucha frecuencia y quisiera saber cuál es el motivo.

P.- ¿ Cuántos hijos tiene sra. y qué edades tienen?

R.- Tengo 10 el mayor tiene 18, 17, 16, 15, 13, 12, 11 8, 3

P.- ¿ Es casada sra. ?

R.- No, por ninguna ley.

P.- ¿ Su señor tiene buen carácter ?

R.- No tengo.

P.- ¿ Sra. trabaja ud. ?

R.- Yo lavo y plancho.

P.- ¿ Qué motivos tiene Gerardo para faltar alla escuela?

R.- Trabaja, viene tarde del trabajo.

P.- ¿ Tiene interés en que sus hijos vayan a la escuela?

R.- Sí, naturalmente y Gerardo también.

P.- ¿ Qué opinión tiene de la escuela, de la educación que reciben sus hijos?

R.- Ninguna.

P.- ¿ Del trato que reciben sus hijos en la escuela ?

R.- Ninguna.

P.- ¿ Se le hacen pesados los gastos que se originan en la escuela?

R.- Pues a veces sí, pues a veces tengo y a veces no, por eso a veces no los doy.

P.- ¿ Pero considera que si son pesados para ud ?

R.- Pues a veces se me hace que sí, como ahorita que la niña de 20. me está exigiendo el uniforme, ella lo tiene desde el año pasado y el otro niño también, nada más ella quiere falda porque no quiere pantalón.

P.- ¿ Qué opiniones externan sus hijos acerca de los maestros?

R.- No, ninguna.

P.- ¿ No platican con ud., los problemas que tienen?

R.- A veces, pero no siempre, ellos nunca me dicen nada. El maestro habló con Gerardo y le dijo que le daría su calificación baja, sale a las 7.00 a.m. llega a la una, de aquí que se asea y come, llega tarde, y como la entrada es a la 1.30 p.m. cerraron la puerta y ya no puede entrar.

P.- ¿ En qué trabaja el niño ?

R.- es recoge bolas en el Campestre.

P.- Sra. ¿ ven televisión sus hijos ?

R.- En la noche.

P.- ¿ Cuántas horas ?

R.- Una hora u hora y media.

P.- ¿ Cuántas horas le dedican a jugar los niños en la calle?

R.- El no, ella tampoco, porque le gusta mucho hacer aseo en las casas, se levanta muy temprano a irse a asear casas.

P.- ¿Y Gerardo cuántas horas?

R.- No juega más que en la escuela al basquetbol, pero aquí no juega con los muchachos.

P.- ¿Se duerme noche?

R.- A las diez es lo más noche que se llega a dormir.

Muchas gracias era.

Entrevistó la Profa. Beatriz Acevedo Z. siendo -
las 16.00 hs. del día 23 de febrero de 1978.

Entrevista con el Sr. José Vidrios y sra. con domicilio en Prolongación Madero 1096 en Lerdo, Dgo. (18a.)

Buenas tardes sra. soy la profa. Beatriz Acevedo Z. de la escuela Antonio Caso T. Vesp. y tengo entendido que su hijo Gerardo Vidrios, FALTA con mucha frecuencia a la escuela y quisiera saber cuál es el motivo, para haber si es posible que su hijo no pierda este año escolar.

R.- Fijese que es muy raro que falte, nada más ahora no fué.

P.- El reporte que tengo es que falta con mucha frecuencia, el sr. Vidrios interviene en la entrevista y se hace con él.

R.- Yo le voy a decir la mera verdad, es que este muchacho es muy desobediente, la mera verdad la mamá no puede con él, se sale a jugar y ya no regresa, a la hora de la escuela que ya pasó, ay lo ando corretiando y muchas de las veces pelea por que no tiene pantalones, porque bueno pretextos no le faltan, porque no le doy dinero, porque lápiz, libreta, zapatos, no tiene nada a la hora de la escuela, no tiene nada. Antier no fué por que lo mandé a hacer el pelo, desde la mañana se fué, se hizo el peloy no quiso ir a la escuela, porque ya era tarde, y lo regañaba la maestra, bueno ni modo. Ahora no fué porque me dijo que era día de la Bandera, ahorita precisamente le iba a decir a la mamá yo le pregunté a Memo el hermano de él y me contó mentiras, me dijo que no, yo ahorita me di cuenta que si hubo clases. Se me hacía raro, porque tenían que bajar la Bandera ahora en la tarde. Ahorita yo venía a eso a reclamarle al muchacho y como ud., dice, ¿ es la misma maestra del año pasado ? si, si es la misma, ahora interviene un hermano mayor. Con esa maestra ha tenido problemas con ellos, y yo he ido personalmente, yo soy hermano mayor de ellos, entonces yo los he mandado y tres veces me los ha corrido, y me los ha golpeado, bueno está bien que los regañe ¿ verdad ? pero tampoco que me los corra de la escuela, yo si le dije derecho a ellos claramente, pueden ir a la mano pero no demasiado, ahora yo como le digo a la maestra; váyale a la mano pero no me lo corra de la escuela, eso también lo hayo de malo.

Interviene el sr. Vidrios a mí me gusta que les peguen, los castiguen, yo creo como decía mi padre, mira hijo la escuela te sirve a tí, pero uno cuando ya crece no le gusta, nosotros no sabemos leer mi señora y yo, los demás si saben, y como dicen a fuerza alguno de la familia tiene que salir burro, yo no me hago fuera de la razón, que le metan, el maestro es su segundo padre, como quién dice, yo como le dije: puede golpeármelo, lo único que si me dió coraje fué que quiso expulsármelo y no pueden, porque ellos están desde que casi la escuela se empezó, y allí han salido todos mis hijos.

P.- Sra. ¿ Cuántos hijos tiene y qué edades tienen?

R.- Por todos tengo 10

P.- ¿ Es casada ?

R.- Por las dos leyes.

P.- ¿ Sra. su esposo tiene buen carácter ?

R.- No es muy recio, la mera neta, en todo y por todo, pero como yo no tengo tempo trabajo de noche, yo ya tenia mucho, año y medio sin trabajar estoy operado de los dos lados, y un brazo como lo tengo $\$$ defectuoso) y mi trabajo es muy pesado, y, es te no me doy abasto, por eso aquí a todos los tengo minus, para que me ayuden pues fíjese, mire nomás como andan.

P.- ¿ Le gusta tomar ?

R.- No, no tengo ningún vicio, más que el puro cigarro

P.- ¿ Mima a los muchachos?

R.- No nada más cuando me llenan, la mera verdad me dá lástima, no oyó que tenían hambre? así no la pasamos con lo que gano no completo.

P.- Y ud., ara. ¿ los mima ?

R.- Yo sí.

P.- ¿ Tiene interés en que sus hijos vayan a la escuela ?

R.- Yo sí tengo mucho interés, por eso este año fui a el enfermo y le dije a la maestra: Oiga maestra, no sea mala, ayúde me con esos muchachos, porque ya no los querían recibir, ayúde me. Bueno fui a ver a la directora y me dijo: bueno mándemelos, batallamos 3 días simplemente, hasta por chismes, simplemente a quí al otro lado, (interviene el hermano mayor) porque mi papá, tiene un carácter fuerte, y como no está estudiado, yo que soy el mayor ya lo conozco, y no habla con buenas palabras sino grita, pero no habla de nadie más que de nosotros. (Interviene la ara.) Y tocante a eso, hay un muchacho que están juntos y se van juntos, y a ella fueron a decirle que por culpa de los míos, también ese es impertinente.

P.- ¿ Qué idea tiene de la educación que reciben sus hijos en la escuela?

R.- Lo que digo yo, que ya me ha servido de experien cia la escuela, los cuatro que he sacado de allá, los mayores, no tenía ya nada que reclamar de la escuela, ni tengo, únicamente es te problema.

P.- ¿ Alguna queja de los maestros, del trato que reci ben los niños, de los que están ahora?

R.- Hay tenemos este niño, no nos lo quisieron, desde hace tres años nos lo apochurró un carro, venía de la escuela, en tonces iba a la escuela a lo., dejó de ir una temporada y cuando lo mandé que ya se alivió, pues ya no me lo quisieron, desde la fecha lo eché a una escuela chisrita y como es el más grande, le hacían bulla y ya no fué tampoco, y hoy lo tengo sin escuela.

P.- ¿ Se le hacen pesados los gastos que origina la es cuela ?

R.- Fíjese en una palabra sí, porque no tengo para dar les para tanto cuaderno, lápices, de que se los quitan, se los ro ban y las bolsas de los cuadernos se las quitan.

P.- ¿ Qué opinión tienen los niños de los maestros, qué comentarios les hacen?

R.- Por mire, ese niño, el Memo es más chico, dice que la maestra es muy amable con él, al que trata mal es a Gerardo, -

le ha agarrado mala voluntad, porque le rompió un frasco de pintura, que lo rompió de allí del escritorio, y le agarró un rencor - que a cada rato lo pega, y, me cobraba \$ 40.00 y no se los pude pagar estaba sin trabajo.

P.- ¿ Platica con los niños ?

R.- Pues nomás así, yo soy la que platico más. P- Ud., sra? si, ya saben muy bien leer, el año pasado nos sabían nada, la letra se las veo yo y están bien.

P.- ¿ Tiene muchos problemas económicos?

R.- La mera verdad sí, fíjese hasta vergüenza me dá de cirlo, este invierno, no tenía ni con qué comprar una cobija para los fríos y nos fuimos todos a las Rosas y recogimos las cobijas, colchonetas que los ricos tiran, y ya no las quieren, nosotros - con esa nos cobijamos. Pues como le dije antes: con lo que gano - no acabalamos.

P.- ¿ Los saca seguido a pasear ?

R.- A dónde no cueste dinero, al canal o al río.

P.- ¿ Ven televisión los niños ?

R.- Sí las caricaturas.

P.- ¿ Cuántas horas le dedican a sus amigos a jugar en la calle?

R.- Todo el día.

P.- ¿ Se duermen noche sus hijos?

R.- Lo más tarde a las 10 de la noche.

Muchas gracias sr. y sra.

Entrevistó la Profa. Beatriz Acevedo Z. siendo las 17.30 hs. del día 24 de febrero de 1978.

Presentación de datos.

De acuerdo con el estudio que se llevó a cabo en 18 entrevistas de otros tantos niños problema, he considerado que no existe un solo factor como causa del tema que desarrollo sino que en un solo caso pueden presentarse varios factores causales que tendrían que tomarse en cuenta, casi siempre difícil de discriminar para jerarquizar y establecer; cual es la principal o de mayor importancia. Pongamos por caso la entrevista No. 17 en que la situación económica de la familia es deplorable, pero; aparte de lo numeroso de ella, se debe considerar de importancia el hecho de que la madre ha tenido varias uniones libres en las que procreó a sus hijos. Como se ve hay una situación anómala desde el punto de vista de su estado civil, esta posición social no puede dejar de influir en el ambiente moral de la familia.

Así mismo ciertas causas pueden dar origen a otras, por ejemplo el caso No. 2 en que los cónyuges viven en unión libre, tienen constantes y mutuas incomprensiones que los llevan a los insultos y al uso de la fuerza física y como consecuencia y como consecuencia el niño es hostilizado por la madre y llega hasta golpearlo, formándosele un carácter rebelde, al grado de no querer ir a la escuela.

Muchas de estas experiencias fueron notorias durante el año escolar ya que me constó ver y platicar con el alumno las consecuencias de estos disturbios conyugales. Es por esto además que he considerado en la apreciación de las causas del tema que me ocupa parte de mi criterio basado en lo que los mismos alumnos comentan entre sí y lo que yo he visto y oído de los mismos alumnos, por lo que no tomé 100 % como verdadero el resultado de las entrevistas pero sí como base indispensable para este estudio.

En cuanto a las causas que yo propongo son a mi criterio las que más o menos se puede hacer una diferenciación, aunque como dije: unas pueden ser consecuencia de otras.

En lo que respecta al estudio del Maestro José Santos Valdés en su libro Reprobación y Deserción escolares al que me he referido varias veces, hay una diferencia entre las causas de Deserción, Reprobación y Absentismo, ya que el las trata independientemente, en cambio yo considero que una puede ser derivado de la otra, además por el resultado de las entrevistas que pudieran ser un poquito diferentes a las bases que él tomó en cuenta. Con la anterior explicación y analizando mis resultados como se podrá ver, la principal causa del problema se refiere al factor social, que engloba problemas muy profundos y antiquísimos.

Causas Sociales :- La denominación española trajo por consecuencia el vasallaje del indio, por consecuencia el mestizo-

je, su atraso cultural y tecnológico, su adoración por los ídolos fué substituída por una evangelización llevada a cabo por misioneros españoles que se encargaron de mitigar el dolor a tanta injusticia.

La educación estaba en poder de los ricos tanto criollos como españoles; el indio no había nacido para el estudio y mucho menos el mestizo.

Después de la época independiente, el caos en que vive el país, las continuas luchas, favorecen que el pueblo siga sumido en esa diferencia de clases.

En la época Porfirista únicamente la capital se ve favorecida por medios de comunicación, centros de estudios, a las universidades los hijos de los ricos únicamente pueden asistir.

Tantos años de sufrimientos y frustraciones hacen que el mexicano adopte mecanismos de ajuste que van deteriorando su personalidad, se vuelve apático, irresponsable, resignado, su conducta se ve transformada, se inclina por el alcoholismo, el machismo a la pendencia, no le importa la vida y " se la juega en un volado ".

En la Revolución de 1910, guiados por caudillos que no soportaron tales ignominias, el pueblo se levanta en armas en una lucha social, deseando un trato más justo y más humano y decididos a vencer y morir luchan por sus ideales.

Es hasta el año de 1936, en qué el Gra. Lázaro Cárdenas implanta las escuelas oficiales, donde los hijos de los pobres pueden asistir. El mexicano estaba impreparado para aceptarlas y la escuela mexicana no es concebida como un fin, sino considerada como medio de ocupación y distracción de los niños, como guardería o para que sus hijos no anden de " soleros ".

Actualmente el gobierno federal ha incrementado su presupuesto en educación y la prueba es que anualmente se erogán millones de pesos al año, aunque se pierden por reprobación, deserción y absentismo una buena parte de lo que se invierte.

Debido a la explosión demográfica, son insuficientes los planteles que actualmente existen en las zonas urbanas y algunas comunidades, donde la educación técnica y secundaria se ha extendido. Actualmente ha progresado el avance sobre educación, ya que ahora tenemos muchísimos jóvenes con deseos de superación y padres de clase humilde tratan por todos los medios de sacar adelante a sus hijos.

Esperemos que en un tiempo no muy lejano el mexicano pueda superar su inseguridad en sus funciones de nutrición, de producción y relación y busque otras medidas de compensación (ya sea en el estudio y el trabajo), que no sean el alcoholismo y el donjuanismo para lograr cierta afirmación con la cual compensa el goce de su sentimiento y sensación de inseguridad y deja de recurrir a mecanismos orientados a conseguir ideales concretos o abstractos, lo que por su intermedio le da cierta pero elemental autoafirmación, por identificarse muchas veces con esos ideales.

Factor económico:- Después de las causas sociales, considero este factor como el segundo de importancia. En la mayoría de nuestra población prevalece la clase de los humildes, que a ve

ces carecen de un trabajo fijo y por consecuencia, son trabajadores eventuales que ni el salario mínimo perciben, la mala distribución de sus emolumentos es otra de las cuestiones, en la investigación que he hecho casi todos los hogares cuentan con televisión, luz eléctrica y agua, algunas con gas y sin embargo se alimentan y visten mal.

El alto costo de la vida en las familias que son numerosas, se ven seriamente afectadas en cumplir con ciertas obligaciones para con la escuela, ya que en ocasiones hay familias que tienen desde 2 o cinco alumnos en el mismo plantel, eso da margen a que los hijos más grandes se vean en la necesidad de trabajar para ayudar en la economía del hogar.

Por Causas Pedagógicas:- En esta investigación he constatado que, habemos muchos maestros que no cumplimos con los ideales que nuestra escuela mexicana estipula y en lugar de ello producimos niños desertores y reprobados, porque no hemos aceptado la responsabilidad que nosotros mismos nos hemos encomendado. Se falta con cualquier pretexto, se descuidan los programas, los problemas particulares los hacemos participes a los alumnos que son los que realmente resienten las consecuencias. No hemos hecho un atractivo del salón de clase, nuestras escuelas son tristes y frías. Esto en las zonas urbanas, ¿qué podremos decirnos de nuestras comunidades rurales? que es donde más falta hace la orientación del maestro, no tan solo dentro del aula sino haciéndola extensiva a los hogares de la comunidad.

Las Enfermedades:- Son otro de los aspectos por el cuál los niños faltan a las escuelas, viven en medios insalubres debido a la ignorancia de sus progenitores. Estos niños son descuidados en el proceso de su enfermedad y debido a falta de cultura médica, son atendidos en ocasiones por curanderos que en vez de ayudarles a resolver sus problemas se ven explotados económicamente.

La desnutrición infantil es una de las causas de sus muchos trastornos somáticos.

Causas por Deficiencias Mentales:- Se han encontrado en menor número. Algunas son hereditarias, congénitas, otras adquiridas y finalmente de origen psíquico (Retrazados mentales netos por problemas al nacimiento o después de un padecimiento meningocéfálico, débiles mentales con bajo C.I., con defectos audiovisuales o del lenguaje de diversos orígenes etc.)

Por desinterés del niño:- He encontrado un porcentaje reducido. Estos alumnos son un problema muy serio, porque su falta de interés es notoriamente marcado, la aversión por ciertas áreas de trabajo (casi siempre teórico) su atractivo son los juegos callejeros, cine, televisión,

Medios de transporte:- Es otro de los problemas que encontramos. Los niños faltan porque los medios de comunicación cuestan, son escasos y porque en el lugar donde viven quedan muy

Conclusiones

Para mejorar el aspecto social, las escuelas deben de intervenir directamente auxiliadas por las secretarías de S.S.A., S.I.F. y otras instituciones.

Para mejorar el ambiente de insalubridad deberán hacer se campañas auxiliadas por los alumnos del plantel.

Los clubs de madres deberían de ser una realidad para ayudar a crear un ambiente más saludable en su hogar, con pláticas que llevarían a una mejor comprensión de los niños y del trato que se les debe dar, orientación por parte de la S.S.A. para planificación familiar y evitar así la sobrepoblación, que es uno de los más graves problemas socio económico con que cuenta México.

Aprovechar las reuniones de madres para darles orientaciones sobre la base de la alimentación, no importa que sean alimentos económicos, pero si considerado desde el punto de vista de su valor nutritivo, elaborando menús económicos, variados y de sabor exquisito.

La enseñanza de la confección de las prendas de vestir es una labor positiva por tratarse de familias muy numerosas y vendría a remediar en mucho la economía del hogar.

Deberá elevarse el aspecto cultural de las personas para reeducar al mexicano y situarlo dentro de su realidad social en que vive y tratar de hacerlo resurgir e incitarlo a luchar no tan solo por su superación, sino en bien de su familia y la comunidad en que vive.

La S.S.F. deberá influir en los medios de difusión e incluir spots en los medios de comunicación masiva que eleven la moral del mexicano y lo inviten a una superación total (radio, televisión etc.)

La S.S.F. deberá de prohibir la elaboración de tanta literatura barata que empobrece la mentalidad del mexicano.

Esta clase de literatura generalmente pornográfica, ilustrada, enajenante y de precio relativamente barato, es adquirida por la gente humilde debido a su fácil entendimiento y así prefieren novelas de caricaturas, cuentos etc., que incitan al robo, la violencia y los crímenes pasionales. La secretaría debería de aprovechar esta inclinación hacia estas publicaciones para tratar de educar a las masas, ya que educar no consiste tan solo en enseñar a los niños a leer y escribir, sumar etc., sino ayudar a su formación moral y en su carácter. Esto que se acentúa a consecuencia de la explosión demográfica, afecta a nuestro país, porque así no es posible educar a toda una gran extensión de población humana que en su mayoría lo constituye la clase humilde.

Para ayudar a solucionar el problema de inasistencia de los niños que trabajan para ayudar en la economía del hogar,

debemos los maestros dar la mayor facilidad para que lleven a cabo sus estudios, aceptando los niños en el turno que mejor se les adapte para su trabajo.

En el aspecto pedagógico, para lograr una cultura que eleve al mexicano, no solamente la Sría. de Educación Pública debe de trabajar más, sino también las instituciones que dependen de la burocracia, quienes deben de eliminar el tortuguismo que afecta y retrasa un sin número de trámites, que al final cuesta tiempo y dinero.

Las escuelas Normales deberán de formar maestros que tengan una conciencia clara de lo que es la responsabilidad que están aceptando, no tan solo dentro de las aulas sino en beneficio de la nación.

Los maestros en servicio deberán de aceptar esta responsabilidad que se han encomendado ellos mismos, en caso contrario sería mejor que aceptasen su renuncia, ya que en la actualidad maestros recién egresados de las Normales ya no quieren trabajar en las comunidades rurales, todos pretenden las zonas urbanas y esto es antipatriótico, ya que la educación también está obligada a impartirse en el campo.

La secretaría de Educación Pública deberá de tener un departamento de Investigación Pedagógica, deje de ser una Sría. autoritaria y se apliquen los métodos que mejor convengan a nuestras escuelas tomando en cuenta su realidad social.

Los directores e inspectores deberán de vigilar los planteles que tengan a su cargo, dirigir orientar y ayudar científicamente a llevar a cabo la aplicación de los programas y métodos vigentes. Es común observar la falta de interés de algunos directores, la apatía de inspectores que a veces no se paran en meses a una escuela. La política magisterial, el compadrazgo, etc., empeoran la situación y maestros que tienen plazas dobles los hay que no atienden bien ni a un grupo ni a otro.

Las inasistencias de los maestros deberán ser controladas por la S.E.P. para evitar el abuso de incapacidades extendidas por el I.S.S.S.T.E. ya que en algunos casos son innecesarias, porque abusan de la amistad y la falta de ética profesional de algunos médicos.

Para evitar la emigración de campesinos a las ciudades, el maestro deberá de ser promotor de medios, y promover fuentes de trabajo y distracción (cine, televisión, deportes y actos culturales) para esparcimiento de los habitantes de las comunidades.

Todas las escuelas deberán ser atractivas confortables, para incrementar el interés de los educandos, incluyendo el trato del maestro al alumno.

Resuelto el problema de incalubridad y de desnutrición, las enfermedades de los niños bajarán en un índice considerablemente.

Las dificultades mentales que se detecten deberán canalizarse debidamente a instituciones especiales para un mejor adaptación y aprovechamiento del alumno.

Los alumnos con defectos audiovisuales y del lenguaje el maestro deberá de agotar al máximo su capacidad de paciencia...

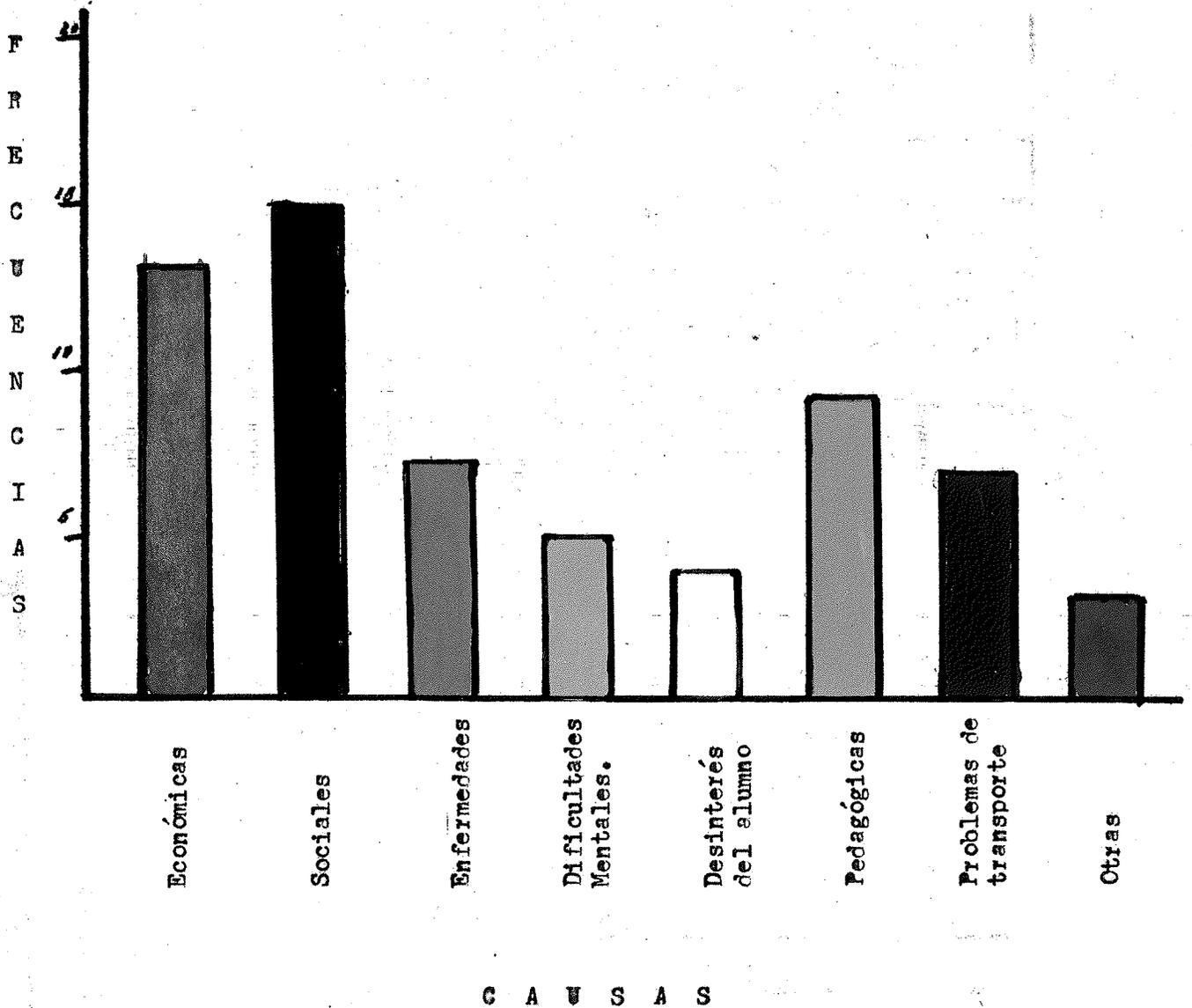
para lograr la rehabilitación de estos niños.

Los problemas de transporte se solucionarán en gran parte donde las escuelas proporcionen credenciales a los alumnos para descuento en los camiones.

Los niños con problemas de discordia, el maestro tratará de investigar el origen de desavenencias en los alumnos y tratar de limar asperezas, creando un ambiente de cordialidad y compañerismo.

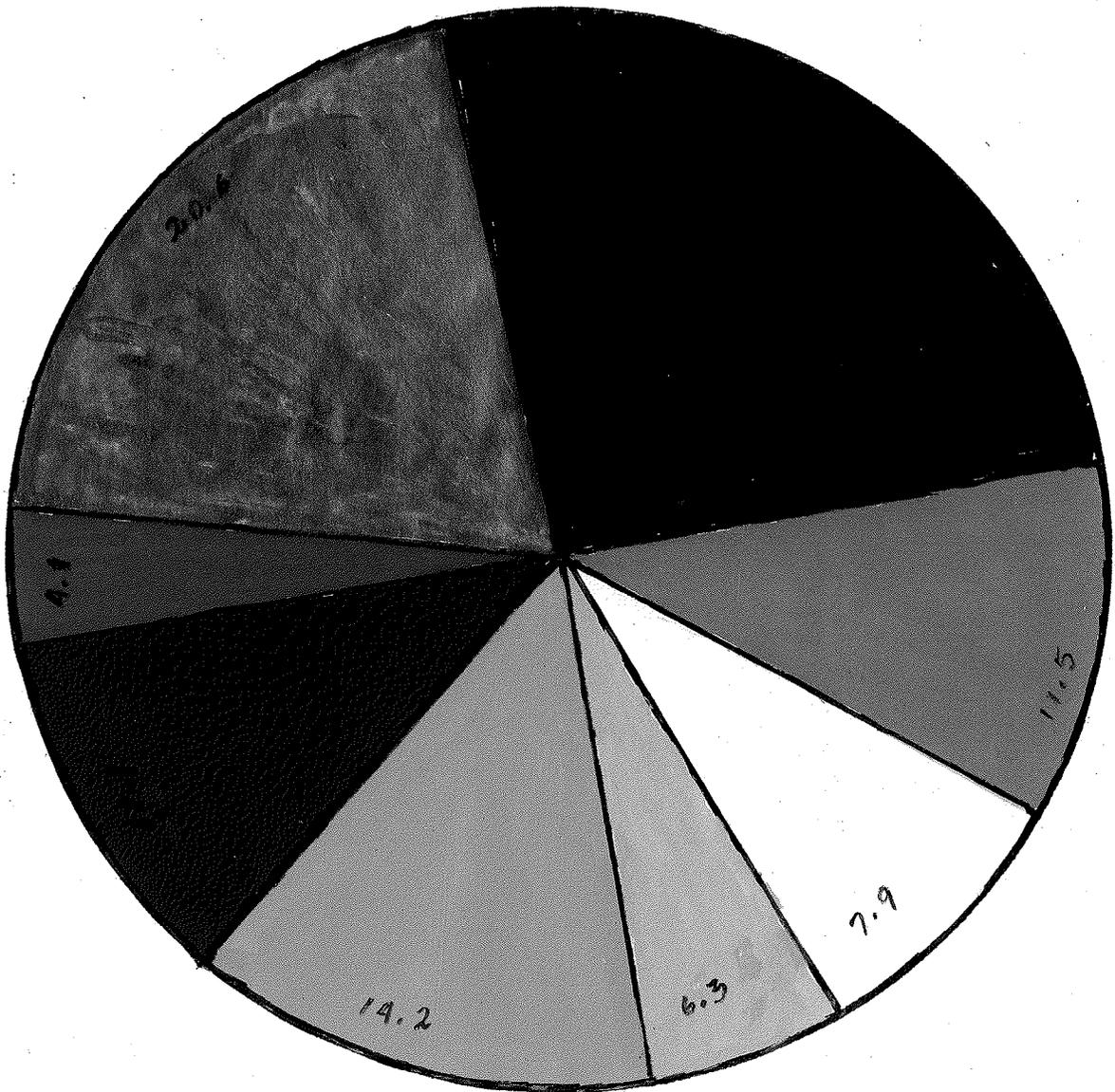
APPENDICE

Principales causas de Absentismo y Reprobación escolar de acuerdo con las entrevistas efectuadas con pa dres de familia .

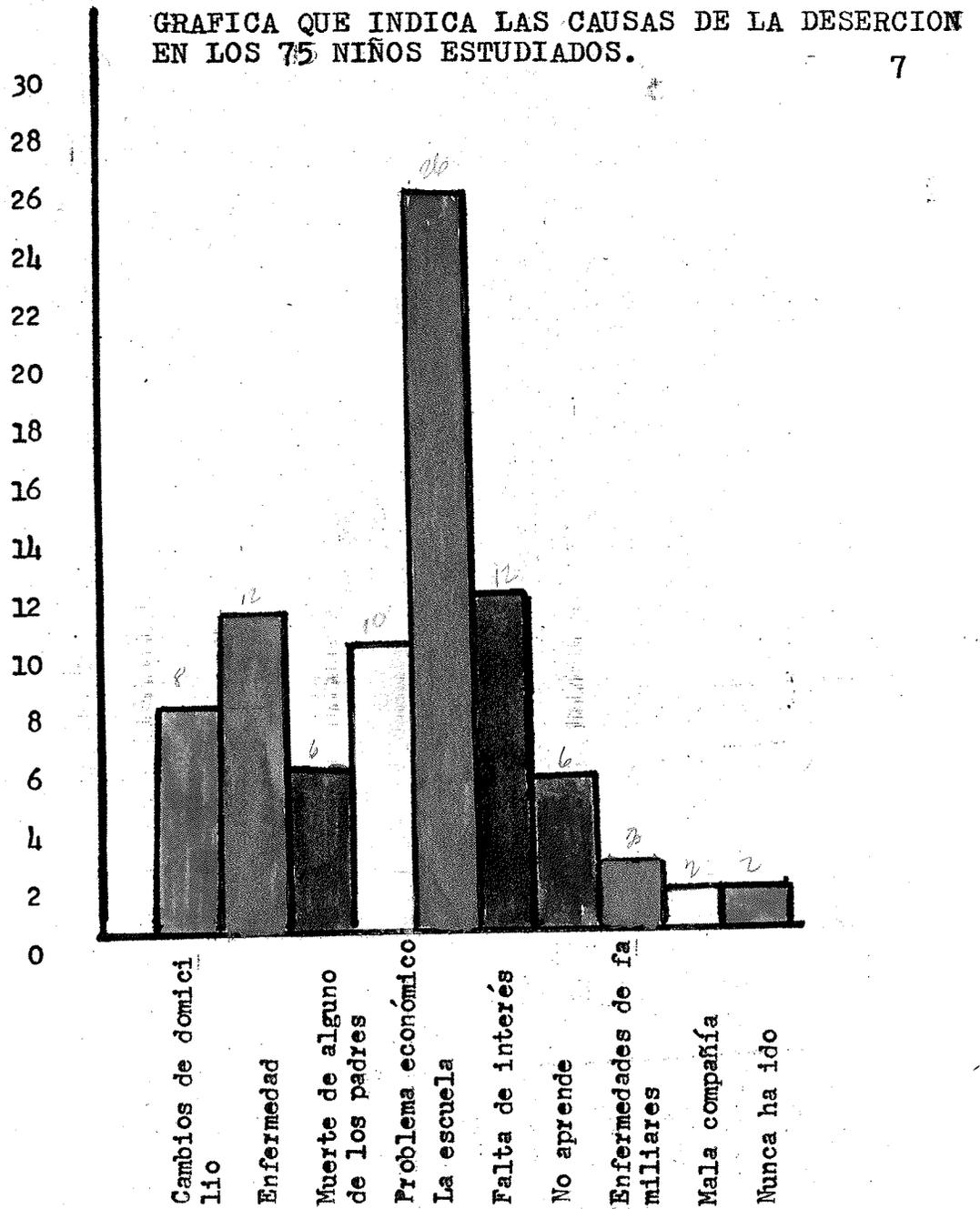


Porcentaje de los resultados de Absentismo y Reprobación de acuerdo con la gráfica # 1 .

Causas	Porcentajes
Sociales	23.8 %
Económicas	20.6 %
Pedagógicas	14.2 %
Enfermedades	11.5 %
Transporte	11.1 %
Dif. Mentales	7.9 %
Desinterés del alumno	6.3 %
Otras	4.1 %



Gráfica comparativa del libro REPROBACION Y DESERCIÓN ESCOLARES del Profr. José Santos Valdés.



Gráfica comparativa del libro de REPROBACION Y DESER
CION ESCOLARES del Profr. José Santos Valdés.

