

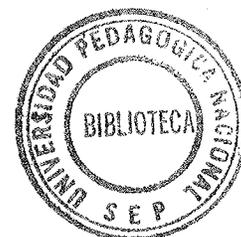
**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**Subsecretaria de Educación Superior  
e Investigación Científica**

**Dirección General de Capacitación y Mejoramiento  
Profesional del Magisterio**

**Dirección de Licenciatura para Maestros en Servicio  
Licenciatura en Educación Primaria**

**✓ "EL AUSENTISMO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR"**



**Tesis Profesional**

**Que para obtener el Título de Licenciatura  
en Educación primaria presenta la**

**Profra. Sahara Mejía Ayala**

**Primera Generación Profr. Carlos Jonguitud Barrios**

**Morelia, Mich., agosto de 1978**

DEDICATORIA.

A MIS QUERIDOS PADRES.

J. JESUS MEJIA Y MA. DE JESUS AYALA

POR SUS DESVELOS Y SUPRIMIENDOS

AL DARMER LA EXISTENCIA.

A ESTA GLORIOSA INSTITUCION

DE LICENCIATURA FORJADORA

DEL EJERCITO DESTRUCTOR

DE LA IGNORANCIA.

A TODOS MIS MAESTROS Y

PERSONAS QUE ME AYUDARON

EN MIS ESTUDIOS.



P R O L O G O

En pleno siglo XX en el cual la ciencia y la tecnología han alcanzado un ritmo bastante acelerado en su desarrollo, el gobierno mexicano se ha preocupado por realizar una política educativa creando Instituciones como la Licenciatura a nivel Preescolar y Primario y que responda a los imperativos de nuestro desenvolvimiento, y a los cambios derivados que vive el país.

La educación que reclama la sociedad del mañana está obligada a modificar el modelo académico tradicional para que al mismo tiempo permita la formación de hábitos para el desarrollo de la personalidad, e induzca al educando a una conciencia social más clara y haga efectivo el ideal de que cada individuo se convierta en agente de su propio desarrollo.

La Col. Lic. Adolfo López Mateos, está situada al occidente de esta ciudad y pertenece al Mpio. de Morelia, allí se encuentra ubicada la escuela "19 de Octubre" en la cual presto mis servicios como maestra de Educación Primaria.

El medio socio-económico y cultural tiene características muy marcadas, de un medio semiurbano con todas sus contradicciones.

Hay una apatía evidente por parte de los padres de familia para la educación de sus hijos; las razones son múltiples, hay una situación muy clara, el antagonismo existente entre los colonos manipulados por gentes extrañas a sus ideales.

Esto viene a dificultar más la obra educativa, como consecuencia de esto se presenta el ausentismo la deserción escolar, que día a día tiende a hacerse más agudo y se hace necesario buscar soluciones prácticas.

Se carece de material bibliográfico para ampliar más la panorámica de este tema; el ausentismo y la deserción escolar, se realizarán un estudio real y profundo hasta donde sea posible con datos concretos y veraces para que el trabajo sea confiable.

Como es sabido el medio ambiente influye grandemente en el comportamiento del educando frente a la sociedad que lo rodea, así como también influyen las limitaciones que pueda tener el maestro, de toda esta amalgama de situaciones se conjuga fenómeno del ausentismo y la deserción escolar, los cuales son como un desperdicio escolar que afecta la economía y administración de los recursos educativos en una región determinada.

El problema es difícil, el análisis que de él se haga y las sugerencias que de aquí emanen, llevan el sencillo objetivo de contribuir con mi preocupación y opinión a la búsqueda

quedan de soluciones a los problemas básicos que aquejan la educación y dificultan el proceso de la Enseñanza-Aprendizaje.

TEMA:- El ausentismo y la deserción escolar.

PROBLEMA:- ¿Qué factores determinan el ausentismo y la deserción escolar?

HIPOTESIS:- El empleo inadecuado de métodos y procedimientos de Enseñanza, la desnutrición, desempleo y la injusta distribución de los recursos económicos, son las principales causas que provocan el ausentismo y la deserción escolar.

OBJETIVOS:- A) Determinar las causas del ausentismo y la deserción escolar.

B) Clasificar las causas que lo originan.

C) Valorar la dimensión del problema.

D) Investigar por medio de un trabajo de campo, los factores que determinan el ausentismo y la deserción escolar.

E) Elaborar conclusiones.

F) Sugerir proposiciones.

CAPITULO 1.- CAUSAS DEL AUSENTISMO LA DESERCIÓN ESCOLAR Y  
SU CLASIFICACION.

A)- Delimitar ausentismo y deserción escolar.

- 1). El ausentismo: Se dice de quién está ausente en un momento determinado del tiempo. En el campo educativo o sea aplicándolo en la obra educativa, es el fenómeno que por diversas causas el alumno no asiste regularmente a un plantel educativo. En otras palabras, el ausentismo es la falta del educando que regresa a sus labores después de un período de tiempo, esto puede ser de 3, 8, a 15 días y hasta de meses. Este problema es muy perjudicial para la educación en nuestro país, repercute grandemente en el medio socio-económico y cultural de la nación.
- 2). La deserción: (del latín desertio). Acción de desertar. Es el abandono, la ausencia de determinados elementos que habían estado presentes en un acto determinado, pero que por diversos motivos a dejado de hacerlo por un tiempo indefinido. En relación con la escuela, es el fenómeno social por el cual el niño inscrito en un plantel educativo y que asiste ya a ella, abandonando las aulas de un momento a otro, y durante ese año lectivo no regresa siendo-

su separación definitiva. Tanto el ausentismo como la deserción niños en edad escolar constituyen un serio problema para la escuela y por consiguiente para terminar con el analfabetismo y la elevación cultural del país.

B)- Sus características,

La diferencia que existe entre ausentismo y deserción es que; en la primera el alumno asiste a clases todo el año escolar pero en una forma irregular, la presencia del niño en la escuela es parcial y las causas son diversas, o sea es la forma más frecuente de inasistencia escolar, y sin duda la originada por la ausencia de los niños en cada plante educativo. Mientras que en la segunda, presenta una faceta diferente; los alumnos abandonan la escuela, definitivamente y los estudios que habían iniciado a principios del año escolar, las razones varían y además este problema daña grandemente la economía del país. Esto es lo más sobresaliente que se puede decir de estos dos vocablos.

C)- Causas que lo originan.

- 1.- Miseria de los padres de familia que obliga al alumno a contribuir al ingreso familiar.
- 2.- La desnutrición como consecuencia de la pobreza.
- 3.- Enfermedades por condiciones antihigiénicas.

- 4.- Irresponsabilidad y falta de interes de los padres de familia.
- 5.- La crisis familiar.
- 6.- El tradicionalismo.
- 7.- Ignorancia de la ley.
- 8.- Falta de cultura de los padres de familia.
- 9.- Por cambios de residencia. (migratorios)
- 10.- Deficiencias pedagógicas.
- 11.- Los cambios inoportunos de los maestros, por parte de las autoridades superiores.
- 12.- El calendario escolar inadecuado.
- 13.- La organización deficiente.
- 14.- Edificio inadaptado.
- 15.- Insuficiente presupuesto.

D)- Clasificación.

1.- CAUSAS SOCIO-ECONOMICAS.

La finalidad de este capítulo es dar a conocer la clasificación y sus consecuencias de las causas que originan el ausentismo y la deserción escolar, y así formarse un criterio de como influye o afecta este fenómeno social a la educación en general. En las páginas anteriores se encuentran enlistadas algunas de las principales causas que originan esta situación, que es difícil pero con un poco de -esfuerzo y las sugerencias que se den en la solución, a --atacar este tipo de problemas que no se refiere exclusiva-

mente a la deserción y ausentismo sino que comprende una forma más que es la reprobación escolar, El ausentismo es la falta del alumno un período determinado de tiempo, puede ser de 2, 4, 15 días y hasta de meses, la deserción es la separación definitiva del alumno en la escuela. Estos dos fenómenos son algunas de las causas de la reprobación o sea la reprobación es el efecto de las dos anteriores.

Toda esta constelación de factores limitan y obstaculizan en forma muy perjudicial el buen funcionamiento de la educación en nuestro país. Claro que esto tiene diversas causas se puede decir que en algunos casos no son derivadas en forma exclusiva del sistema educativo, sino que son producto del subdesarrollo en lo general de situaciones económicas de todo tipo que vienen a dar como resultado este aspecto. Como ya se mencionó que los reprobados en muchas ocasiones son por ausentismo y deserción escolar, entonces resulta una pérdida muy grave para el sistema educativo por ese gasto en maestros, en construcciones de escuelas, útiles escolares así como tiempo y esfuerzo, además del gasto a los padres de familia. Pero también es muy grave si se pone en el otro lado, claro es perjudicial perder dinero, pero es más grave que el niño esté perdiendo su tiempo que esté perdiendo una época maravillosa en la que él debe estar adquiriendo conocimientos, hábitos actitudes perfeccionando las aptitudes adquiriendo una educación ba-

sica que le permita enfrentarse a un ambiente como el que a nosotros nos ha tocado vivir, que es complejo y que no puede enfrentarse a la situación real, sino tiene las armas suficientes de cultura para salir adelante. Entonces viene el gran número de desempleo y el desequilibrio económico y desajuste social, repercutiendo particularmente en las clases más pobres y en particular de la niñez.

Como se puede observar que las causas son múltiples y también las consecuencias se pueden considerar de una magnitud trascendental para la economía de nuestro país. Nos a tocado vivir una época difícil, pero que en alguna forma trataremos de salir adelante y encontrar soluciones, para que las futuras generaciones tengan un panorama alagador y nosotros la satisfacción de haber cumplido hasta donde ha sido posible y además mejorar las condiciones de vida. Creo que es un deber de todos los que en una o en otra forma contribuimos para dejarles un patrimonio cultural a las generaciones del mañana.

Todos juntos lucharemos por un porvenir mejor, que nuestro país rompa esa dependencia y alcance su verdadera libertad económica. En la actualidad la desnutrición y el hambre son evidentes y solo se podrá alcanzar cuando nuestro país sea dueño de su propio destino.

Ahora si centrandome más en el tema; las causas del ausentismo y la deserción escolar, por la miseria del hogar

se pueden observar bajo diferentes aspectos; en algunos sectores de las ciudades y de las comunidades, es más acentuada esta situación en la pobreza del hogar por la falta de ingresos suficientes que satisfagan las necesidades de la familia, es sin duda uno de los principales problemas y que afectan a la sociedad de modo muy significativo, lo cual debe tomarse muy en cuenta al estudiar el problema a que se hace referencia.

La escasez de fuentes de trabajo así como la división del mismo trabajo hace que el ingreso familiar sea muy limitado y obliga al niño a contribuir al sostenimiento de la misma; las actividades son varias por ejemplo; en el medio rural cuidar el ganado, llevar los alimentos a sus padres -



Foto No. 1

al lugar de trabajo - en algunos casos en forma directa ayuda a labrar la tierra, en las ciudades coopera con vender dulces vender paletas dar grasa etc. en algunas ocasiones el trabajo del

ASI AYUDA EL NIÑO AL INGRESO DEL HOGAR niño es alquilado por sus propios padres a precios muy bajos con el propósito de que lo auxilie al sostenimiento de la familia, explotan - -

do así el trabajo del menor sin tomar en cuenta que la obligación, que ellos tienen, la obligación moral de respetar el derecho de sus hijos. También las niñas participan con su trabajo personal, a los quehaceres domésticos colaboran de esa manera para atender a las obligaciones de la madre ya que en muchas ocasiones ésta tiene que trabajar para ayudar al esposo al sostenimiento del hogar. El trabajo que realiza la esposa en el medio rural, a cultivar la tierra, en el semiurbano y urbano colabora lavando ropa, trabajando en alguna fábrica como la congeladora, trabajandro como servidumbre en alguna casa de la ciudad y así contribuye al gasto de la familia.

En algunos hogares las amas de casa no saben organizar sus quehaceres domésticos exigiendole al niño que haga tal o cual cosa antes de irse a la escuela obligandolo así a que este se retarde y en la mayoría de los casos no acuda a la escuela, por ejemplo: en el medio rural, llevar el nix



lavar los trastos, dar de comer a los animales etc., en el medio urbano sucede algo semejante, cuidar a sus hermanos menores mientras la madre va al man dado o visiversa en --

EL NIÑO AYUDANDO A LOS QUEHACERES DEL HOGAR.

algunas ocasiones el niño se convierte en un fiel mandadero de la casa, así como lavar los trastos en fin hace múltiples trabajos y esto trae como consecuencia que llegue tarde a clases y en muchas de las veces ya no va y dice mejor que se queda en la casa porque ya no lo reciben en la escuela, y es otra de las causas del ausentismo en un plantel educativo.

Es también muy frecuente encontrar esta anomalía en algunos padres de familia que no controlan a sus hijos y es tos aprovechan para irse a jugar con sus amigos o simplemente se quedan hasta que es la hora de salida de la escuela y se juntan con los demás niños para descontrolar a sus padres y hacerles creer que asistieron a clase, da a entender que los papas deben de tener más cuidado con sus hijos así como el maestro de llamar a los padres de ese niño y comunicarle lo que sucede en torno al comportamiento de su hijo.

Las consecuencias de las limitaciones del ingreso que obtienen los jefes de familia, el medio que circunda la escuela donde presto mis servicios, la mayoría son proletarios por lo tanto sus ingresos son muy raquíticos, aunado -- que tienen que estar pagando su lote, esto trae como consecuencia que la obtención de alimentos nutrientes sea de poca calidad y en pequeña cantidad, encontrándose el efecto en la mala alimentación de los escolares y el bajo rendimiento de los mismos, y en algunos casos el niño no asiste a clases -

a clases porque según declara la mamá no tenía para darle de desayunar. Las enfermedades son de acuerdo al estado so-



Foto No. 3

LA POBREZA ES CAUSA DE MUCHOS  
DESAJUSTES EN LA SOCIEDAD.

mente. ( entrevista con el Doctor del Centro de Salud )

Como ya se ha dicho que las personas de más bajo nivel económico son las más frecuentes en enfermedades como sarampión, tos ferina, gripa, etc., estas enfermedades son propias de los niños. Los recursos económicos insuficientes limitan el acceso a los servicios médicos, en algunos períodos del año, regiones enteras son azotadas por enfermedades endémicas que en pocas ocasiones reciben atención médica. Este problema se manifiesta con más evidencia en las regiones rurales y en las colonias más pobres de la ciudad.

cio-económico de las familias, las enfermedades dominantes son las transmisibles de los aparatos respiratorios y digestivos con porcentaje de 55 y 60 por ciento y alzas estacionales en invierno y primavera respectivamente.

cuencia se produce la deserción escolar, aquellas personas ya no regresan a su lugar de origen hasta dentro de una temporada más o menos prolongada.

No está por demás mencionar que también se llega a presentar situaciones desfavorables al sistema educativo, precisamente sucede esto cuando la escuela pertenece al siste-ma Artículo 123, en que algunas negociaciones son afectadas por su sostenimiento, provocando la dispención que inregraba la unidad del centro de trabajo.

Insuficiente Presupuesto.-

El presupuesto destinado al sistema educativo, es insuficiente para cubrir la demanda de la escolaridad infantil, en los últimos sexenios el gobierno se ha preocupado por dotar al pueblo de maestros y escuelas, pero a pesar de los -esfuerzos realizados no se a logrado superar en forma defi-nitiva. Sin duda alguna que la falta de edificios escolares y la carencia de maestros en números suficientes, son causas fundamentales que favorecen la inasistencia escolar, en todo los centros educativos del país.

El Edificio Inadaptado.-

En un plantel educativo el niño es el principal centro de atracción, que alrededor de él giran las actividades que se desarrollan, con el fín de proporcionarle los instrumentos necesarios para que adquiera conocimientos, para que -adquiera una educación básica que le permita enfrentarse a

En algunos casos las habitaciones no reúnen las condiciones higiénicas y prolifera la promiscuidad, haciendo que



Foto No. 4

LAS CONDICIONES ANTIHIGIENICAS  
AUMENTAN EL RIESGO DE ENFERME-  
DADES INFECCIOSAS.

del ausentismo escolar en la escuela primaria. Todas estas causas una razón fundamental, la pobreza imperante, en muchas familias, aunado el alto costo de la vida hace más difícil y hasta dramática esta situación.

Cambios de Residencia.-

El movimiento demográfico se efectúa por razones de -- orden económico en busca de mejores condiciones de vida, en busca de fuentes de trabajo así como clima más agradable, -- se dan casos en que en algunas regiones del país, precisa -- mente por el clima tan extremoso los habitantes de ese lu -- gar se ven obligados a cambiar de residencia y como conse --

aumente el riesgo de -- enfermedades infeccio-  
sas. Todas estas situa-  
ciones son perjudicia-  
les en la enseñanza del  
aprendizaje y como re-  
sultado que en algunos  
períodos del año esco-  
lar, los alumnos no --  
puedan asistir con re-  
gularidad a la escuela  
y se da el fenómeno --

la vida cotidiana, a un ambiente complejo como el que a no nosotros nos ha tocado vivir, que tenga las armas suficientes de cultura que en un momento dado pueda salir adelante sin ninguna dificultad. Los edificios que no reúnen las condiciones necesarias para que el educando obtenga los conocimientos indispensables para un futuro prometedor. Un edificio inoperante que la falta esa característica muy importante que es la funcionalidad. Algunos edificios no están acordes con las necesidades que requiere la educación, hay casos en que algunas casas son adaptadas o acondicionadas donde les falta luz, ventilación, cupo insuficiente etc., es evidente que esto influye poderosamente en el niño, las condiciones materiales desarrollo natural de la infancia.

En cambio la vida en un edificio sano y confortable ayuda a la salud del niño y del maestro. Un edificio

amplio, bello y alegre estimula a los educandos en lo que concierne a la alegría y el ánimo para realizar un buen trabajo, desarrollar su buen gusto, también influye para que se --



Foto No. 5

UN SALON DE CLASE QUE NO REUNE LAS CONDICIONES PEDAGOGICAS.

para realizar un buen trabajo, desarrollar su buen gusto, también influye para que se --

presenten aseados y en la formación de buenos hábitos y en la formación de sunpersonalidad estética, etc.

Todas estas situaciones traen como consecuencia resultados adversos como el ausentismo y la deserción escolar. El Tradicionalismo.-

En el pueblo mexicano predominan las creencias, en algunos lugares y con más frecuencia en el medio rural, los niños no asisten a la escuela por la costumbre de la proximidad de alguna fiesta religiosa del lugar o del poblado más próximo, que año con año se celebra ese acontecimiento en vísperas de esos días los niños suspenden sus labores escolares, y como consecuencia de este fenómeno social, se presenta el ausentismo escolar que llega a prolongarse por bastante tiempo.

El medio físico-geográfico también juega un papel muy importante en el comportamiento de la sociedad, pues se llegan a presentar casos adversos a la obra educativa, debido a determinadas condiciones socio-económicas particularmente en el medio rural, ya que el bajo rendimiento de la agricultura por emplear métodos inadecuados no les produce lo necesario para el sostenimiento de la familia. También el desenvolvimiento de la ganadería es muy pobre e impidiendo el incremento ya que al igual que la agricultura no satisface las necesidades de los habitantes de esa región oblidando generalmente a la dispensación con cierta period-

sidad y en algunas ocasiones en forma definitiva.

Hay otro aspecto que es también de tomarse en cuenta, el clima extremo en algunas regiones del país, determinando la presencia de un alto porcentaje de inasistencia escolar, por las malas condiciones de los edificios y la falta de acondicionamiento de su ambiente, pone en peligro la salud de los niños y por ello son retenidos en el hogar.

## II.- CAUSAS PSICO-PEDAGOGICAS.

Este aspecto es tan importante como el anterior, en el cual el maestro juega un papel muy importante y además las autoridades educativas. El maestro no debe interesarse solamente por alumno, sino también le corresponden los problemas de la sociedad ya que se trabaja para ella.

Al modelar la personalidad de cada uno de los alumnos, se están labrando las canteras con las que se construirá el edificio de la futura sociedad. De allí que la proyección de un buen maestro trascienda de los alumnos a la comunidad en que actúa y por consiguiente a toda la sociedad.

El educador nunca debe olvidar que los niños van a la escuela para educarse; que la escuela forma parte de una comunidad social y que por ello está obligado a colaborar en su desarrollo social, económico y cultural.

El acto pedagógico entraña una fusión emocional con el destino de la sociedad, lo que implica una mística de amor con los demás.

El interés por la sociedad no debe de ser una actitud superficial de apariencia o publicidad; el trabajo diario debe de traducirse en acciones fecundas, de beneficio colectivo que aunque no sea aprovechado por los adultos el maestro cumple con su deber.

Por medio de la educación sistemática el maestro debe de perder su camino mientras subsista la desigualdad social y sus consecuencias socio-económicas y culturales.

Así el maestro viene a ser no sólo servidor de la sociedad, sino un arquitecto de la misma, por todo lo antes expuesto, el maestro debe ser el alma de la comunidad.

Un maestro con deficiente preparación profesional y clara irresponsabilidad, constituye por sí mismo una causa-determinada del ausentismo y la deserción escolar en un plantel educativo.

El respeto a la personalidad del educando o sea el respeto que nos inspira el deseo que tenemos de dar a cada quién el trato más adecuado o su personal modo de ser, siempre con el propósito de allanarle el camino de su integración a la sociedad.

Cuando se carece de lo anterior y que además las motivaciones no se ponen en práctica; el niño se ausenta de la escuela no le encuentra razón de ser y prefiere quedarse en casa o realizar alguna otra actividad, que le de satisfacción a las inquietudes de su propia infancia.

En este tema se sigue una secuencia ya que las deficiencias pedagógicas se subdividen en varias causas.

#### La Organización Escolar Deficiente.-

Cuando en una escuela la desorganización es evidente en que las horas de trabajo no se aprovechan debidamente en que se pierde notoriamente el tiempo, y por lo mismo -- los niños no aprovechan debidamente el progreso de la educación, sin duda alguna que esto será grave para el funcionamiento de la misma y esto ocasiona el ausentismo y en algunas veces la deserción escolar.

Creo que el buen funcionamiento depende desde el censo escolar, que al matricularse el niño queden bien asentados sus datos que la inscripción esté en relación con el número de maestros, salones, etc.; Pero resulta que en el medio rural en algunas escuelas no cuentan con salones, mobiliario, etc., suficientes y entonces es cuando se provoca una situación un poco difícil de resolver, pues en alguna forma hay que atender a esos grupos en situaciones muy precarias, esto está muy relacionado con la falta del ingreso presupuestal.

En resumen una escuela mal dirigida su organización será desfavorable para la educación, pero si contribuye a la irregularidad del educando dentro de un plantel educativo. Los cambios inoportunos de los maestros, por parte de las autoridades superiores.

Estos movimientos que se hacen en los primeros meses - del año escolar y en todas las zonas escolares del país, re- percuten grandemente en la enseñanza-aprendizaje de los edu- candos, así como el ambiente a que ellos están adaptados. - Se observa con frecuencia el fenómeno que se presenta cuando un maestro se cambia de lugar, el alumno pierde su confian- za al recibir al nuevo profesor, presenta una actitud dife- rente a la anterior, su comportamiento cambia al encontrar- se a un ambiente diferente, psicológico, emocional interno su desconcierto es claro y es el momento en el cual el niño es abrazado por ese descontrol propio de su edad y es cuan- do interrumpe su tarea escolar por algunos días y en algu- nas ocasiones lo hace por tiempo indefinido.

Cuando al niño le vuelve la confianza es precisamente cuando regresa a la escuela, pero ya con cierta desventaja con relación a sus compañeros. Por esta razón es convenien- te tratar de evitar hasta donde sea posible los cambios ino- portunos de maestros que año con año se realiza perjudican- do así las mentes infantiles.

El Calendario Escolar con poca Flexibilidad.-

Retrocediendo un poco a los años pasados se verá que - había dos tipos de calendarios escolares el "A" que compren- día el trabajo de febrero a noviembre y el calendario "B" - que corresponde al trabajo de septiembre a junio. Pero con el fin de satisfacer las necesidades del servicio educativo,

el calendario "A" se convirtió en calendario "B" y los estados de la República que pertenecían al calendario "A" pasaron a formar parte del calendario "B", esto sin duda alguna con el propósito de favorecer a las familias que por alguna razón cambiaran de residencia y se vieran afectadas por esta situación, que sus hijos no descontinuaran sus estudios y así pudieran terminar su instrucción primaria.

Sin embargo adolece de algunas fallas, es estandar para todo el país sin tomas en cuenta las diferencias climatológicas y socio-económicas del país.

A mediados de este año escolar, apareció un artículo en una revista donde hace mención que se revisará el calendario escolar, para suprimir las entradas de clase en el campo allí es de pizca. Esto significa que se hará un reajuste con el fin de tomar en cuenta las necesidades de cada región del país.

### 111.- CAUSAS SOCIO-CULTURALES.

Falta de Cultura de parte de algunos Padres de Familia.-

Los niños son el fiel reflejo del medio ambiente en que viven, sí bien es cierto que la escuela desempeña un papel muy importante, principalmente para transmitir conocimientos formar hábitos y actitudes; los padres de familia también desempeñan un papel muy importante en la formación de sus hijos en todas partes los niños modelan o imitan el ---

comportamiento de sus padres y el de sus mayores. Por lo antes descrito es muy necesario que los padres de familia tengan cuando menos alguna preparación para que así puedan transmitirles a sus descendientes la cultura, y que además por medio de ella adquieran más responsabilidad y conozcan sus obligaciones con respecto a sus hijos, que se den cuenta - que la educación primaria es obligatoria y gratuita, el desconocimiento de estas disposiciones por algunas personas, da lugar al incumplimiento de las leyes y reglamentos.

En Resumen: la ignorancia es causa de muchos desajustes económicos, sociales y culturales; por esta razón los padres de familia deberían educarse, prepararse para su desenvolvimiento y el de sus hijos y así poner los cimientos de sus descendientes; dice una frase muy famosa "La Educación del Niño Comienza Cien Años antes que Nazca". (Napoleón)

#### IV.- CONCLUSIONES.

Las causas que obstaculizan la realización de la educación en la escuela primaria son múltiples, pero en terminos generales la miseria de los pueblos, las deficiencias pedagógicas son las principales causas de muchos desajustes económicos, sociales y culturales. Las demás refuerzan a las primeras dando como resultado el fenómeno del ausentismo y la deserción escolar en todo el país.

## CAPITULO 11.- IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.

### A) ESTADISTICO.

La educación es muy importante para toda la sociedad, desempeña un papel muy importante ya que sin la adquisición de los elementos básicos de cultura el hombre no puede satisfacer sus aspiraciones y serán muy limitadas, para ello necesita obtener conocimientos bien cimentados para que le permita enfrentarse a un ambiente difícil, a un ambiente complejo y que no puede enfrentarse a la realidad de la vida si no tiene las armas suficientes de cultura para salir adelante con buen éxito.

En el segundo capítulo se trata de hacer un bosquejo de la magnitud del problema, para realizar esta parte de la tesis fue necesario recurrir a las oficinas de la Secretaría de Educación Pública, así como de alguna Zona Escolar, con la finalidad de obtener datos concretos del movimiento de alumnos, pero por desgracia no fue posible recabar todos los datos necesarios para el trabajo, ya que en más de una ocasión las personas a quién se les solicitaron no quisieron o no pudieron o bien no estaban en condiciones de proporcionar lo que se les solicitaba, no obstante con lo que me proporcionaron haré todo lo posible para realizar un buen trabajo confiable y benéfico para la sociedad en general y para la niñez en particular.

Los datos estadísticos que se manejan son incompletos pero no obstante trataré de que el trabajo sea entendible y confiable, además que se obtenga algún provecho de él, mis deseos son de contribuir con este sencillo trabajo con mis opiniones a la búsqueda de soluciones prácticas a los problemas que aquejan a la educación y dificultan el proceso eficiente de la enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria.

A continuación se presenta un cuadro estadístico relacionado con el movimiento de alumnos de fin de cursos, perteneciente a la Zona Escolar No. 073. - Repito que son datos incompletos como se ve faltan las altas, bajas y la inscripción inicial.

Cuadro estadístico No. 1

	INSCRIPCION			EXISTENCIA			APROBADOS			REPROBADOS		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Gdo.												
1o.	617	551	1169	587	530	1117	469	439	908	118	91	209
2o.	432	386	818	396	355	751	332	318	650	64	37	101
3o.	329	310	639	306	284	590	263	246	509	43	38	81
4o.	246	221	467	239	213	452	211	187	398	28	26	54
5o.	178	180	358	169	176	345	150	169	319	19	7	26
6o.	168	128	296	163	127	290	156	125	281	7	2	9
T.	<u>1970</u>	<u>1777</u>	<u>3747</u>	<u>1860</u>	<u>1685</u>	<u>3545</u>	<u>1581</u>	<u>1484</u>	<u>3065</u>	<u>279</u>	<u>201</u>	<u>480</u>

Analizando muy bien este cuadro se encuentran cosas muy interesantes. por ejemplo; de los 1169 niños inscritos solo el 25.32% llegó a 6<sup>o</sup>. año y el 24.03% terminó la Instrucción primaria. Haciendo la aclaración que en esta zona escolar se encuentran varias escuelas de organización incompleta.

Esto hace suponer que de cada mil alumnos inscritos en la escuela posiblemente solo uno llegue a terminar alguna profesión, esto de acuerdo a las informaciones de la prensa y radio.

Ahora se presenta el cuadro No. 2 donde se obtiene la relación inscripción y existencia. Para encontrar la el fenómeno de la deserción.

Grados	INSCRIPCION	EXISTENCIA	PORCENTAJE DE LA DESERCIÓN.
1 <sup>o</sup> .	1169	1117	95.55 %
2 <sup>o</sup> .	818	751	91.80 %
3 <sup>o</sup> .	639	590	92.33 %
4 <sup>o</sup> .	467	452	96.78 %
5 <sup>o</sup> .	358	345	96.36 %
6 <sup>o</sup> .	295	290	98.30 %

Como se puede observar en el sexto grado es en donde se ha alcanzado el mejor porcentaje, se comprende que es donde hay menos deserción. En el cuadro No. 4 que se encuen

tra en el anexo en donde está la concentración de todo el estado de Michoacán, correspondiente al semestre del ciclo escolar 1977-1978, donde aparece el movimiento de alumnos; haciendo la aclaración que en este cuadro no se encuentran los reprobados ya que son incompletos los datos, sin embargo tienen cosas muy interesantes. Al encontrar la diferencia entre la inscripción y la existencia se obtuvieron los porcentajes, se hicieron comparaciones con el cuadro No. 2 -- donde en el primer año sólo hay diferencia con décimos y \* reafirmando que el sexto grado los niños son más consistentes por lo cual disminuye la deserción escolar.

Cuadro No. 3

Grado.	EXISTENCIA	APROBADOS	REPROBADOS	PORCENTAJE DE APROBADOS
1o.	1117	908	209	81.12 %
2o.	751	650	101	86.65 %
3o.	590	509	81	86.27 %
4o.	452	398	54	88.05 %
5o.	458	345	36	96.36 %
6o.	296	290	9	97.97 %
Promedio - - - - -				<u>92.73 %</u>

En este cuadro se puede observar que el aprovechamiento en el primer año es más difícil y que va disminuyendo -

en orden progresivo en los grados superiores.

Haciendo referencia al funcionamiento de escuelas, y de acuerdo a los datos recabados en la oficina de estadística de la Secretaría de Educación Pública, las escuelas que funcionan en el estado de Michoacán, incluyendo todos los sistemas son 2834, distribuidas de la siguiente manera;

URBANAS					RURALES					TOTAL
C	I	U	UC	SUMA	C	I	U	UC	SUMA	
624	25	6	-	655	765	476	915	23	2179	2834
										----

Como se puede observar hay más escuelas de organización completa en el medio rural que en la ciudad, y además funcionan 23 escuelas unitarias de Organización completa.

A constinuación se escriben los indicadores.

C) De organización completa l) de organización incompleta.

U) Escuela Unitaria.

UC)Unitaria de organización completa.

Ahora referente al número de maestros actuales ciclo escolar 1977-1978, el total es de 13791 incluyendo a los Directores Técnicos y los Inspectores de las 124 Zonas escolares.

Están distribuidas de la siguiente forma:

Directores

Con dictamen	Sin dictamen	Comisionados	Maestros de grupo	Inspectores.
206	780	1848	10833	124

Todos estos datos son muy importantes para hacer comparaciones y enjuiciarlos, ya todos están en forma global del estado de Michoacán, la excepción de los cuadros No. 1, 2 y 3 que se tomaron a nivel de zona, todos los demás datos son a nivel estatal.

B).- SOCIO-ECONOMICO.

La parte de este capítulo no es menos importante que el anterior, se trata de ver hasta donde afecta al pueblo y su economía el problema planteado al inicio de este trabajo.

Se carece de material bibliográfico para ampliar más la panorámica de este tema; el ausentismo y la deserción escolar.

El problema es difícil, el análisis que de él se haga y las sugerencias que de aquí emanen, llevan el sencillo propósito de contribuir con mi opinión a la búsqueda de soluciones prácticas a los problemas básicos que aquejan a la educación y dificultan el proceso de la enseñanza-aprendizaje en los planteles educativos.

En esta parte del trabajo se trata de hacer un balance de la magnitud del problema, para comprender en mejor forma la obra educativa, se debe necesariamente contemplarse el -- panorama socio-económico que el país presenta. Sin olvidar que estamos en vía del desarrollo. Nuestro país no posee una economía plenamente desarrollada debido a los diferentes -- factores que concurren en los bienes de producción.

Muchos problemas resultan desproporcionados a la capacidad económica del país. Dotar al país de escuelas, maestros y útiles escolares, representa un esfuerzo, debe compartirse por igual entre pueblos y gobierno.

En los párrafos anteriores se examinarán las causas -- que motivan el problema así como algunos datos estadísticos aquí se trata de cuantificar el problema, apoyandome en las bibliografías que están a mi alcance así como la investigación de campo. De mucha utilidad son los datos estadísticos que se están manejando y que permiten examinar justamente -- los perfiles de los mismos.

Como se puede apreciar en el cuadro No. 4 no aparecen los reprobados, dato muy importante para valorar en forma -- más precisa la dimensión del problema.

En una fuente de información la revista "Siempre" No. 1281 de enero 11 de 1978, apareció un artículo Temas Fundamentales de la Educación, donde hace mención a las pérdidas económicas del estado aproximándose esta cifra a los dos mi

llones de pesos al año, originadas por el ausentismo y la deserción escolar dando como resultado estos fenómenos sociales un alto índice de reprobación en los planteles educativos de educación primaria, es una cifra muy elevada que bien podría emplearse en la educación, de lo contrario es un despilfarro, una erogación inútil que está haciendo el estado sin obtener los resultados deseados.

Como se puede apreciar en esta parte de la tesis trato de analizar el fenómeno social y económico; creo pertinente mencionar que en las escuelas primarias hay más niños que niñas, las razones pueden ser varias pero en un gran porcentaje una de las principales causas por las cuales las mujeres asisten en números más reducidos a la escuela, es el trato desigual que la sociedad le da a la mujer con relación al hombre.

Los padres de familia son los primeros en provocar esta situación argumentando que la niña no necesita preparación alguna, que dentro de un lapso no muy prolongado van a contraer matrimonio y para ese fin no es necesario tener ninguna preparación.

Este problema es más enfático en el medio rural, y es precisamente por ignorancia, por la falta de preparación la falta de cultura de muchas personas que fungen como tutores.

En el cuadro No. 1 página 25 se hace comparación del --

del primer año con el sexto año encontrándose estas variables.

En Primer año.

INSCRIPCION		PORCENTAJE	EXISTENCIA		PORCENTAJE	APROBADOS %		
H	M	M.	H	M	M	H	M	M
617	551	89.38	587	530	90.28	469	439	93.60

En sexto año.

168	128	76.19	163	127	77.91	151	125	82.78
-----	-----	-------	-----	-----	-------	-----	-----	-------

Como se puede observar hay más hombres que mujeres de acuerdo a los porcentajes obtenidos y que además es visible que el sexto año aumenta más el porcentaje desfavorable con relación a las mujeres.

Ahora se comprueba que hay más mujeres que hombres a nivel nacional del libro "Perfiles Demográficos de México", afirma que de acuerdo con los últimos datos censales, en 1970 la población de México estaba compuesta en un 49.9% por hombres y en un 51.1% de mujeres.

Esto viene a afirmar que hay un desequilibrio en relación con el censo y repercutiendo en la economía del país, y en particular en las familias las pobres, sí bien es cierto que ellas mismas propician, no obstante se deben buscar soluciones prácticas e inmediatas, hay una cierta mejoría en la última década, pero no se ha encausado debidamente y hay cierta desviación.

C).- CONCLUSIONES.

después de concluir este trabajo relacionado con el - capítulo 11, se ha llegado a la siguiente conclusión.

Que las pérdidas económicas por parte de las autori - dades educativas son una sangría bastante perjudicial para la economía del país.

CAPITULO III.- INVESTIGACION POR MEDIO DE UN TRABAJO DE CAMPO, LOS FACTORES QUE DETERMINAN EL AUSENTISMO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR.

A).- Cómputo de la tabulación.

Una vez realizado el trabajo de campo se procedió a tabular los resultados obtenidos de las variables que a continuación se enlistan:

- 1.- SI 12 NO 38
- 2.- No son creíbles 46  
No están enterados de la prensa 6  
Sí son creíbles 4
- 3.- Causas del ausentismo.  
Pobreza 41  
Falta de interés de los padres de familia 17  
Migración 15  
Falta de fuentes de trabajo 15  
Alimentación deficiente 14  
Por enfermedades 13  
Falta de concientización 12  
Trabajo irracional infantil 11 (explotación infantil)  
Ignorancia de los padres de familia 9  
Por los trabajos del campo 8 (medio rural)  
Falta de vigilancia de parte de los padres de familia 6  
Incumplimiento de los maestros 4  
Falta de maestros 2  
De carácter moral 2

4.- Causas de la Deserción.

Pobreza 10

Migración 9

Falta de interes de parte de los padres de familia 6

El desempleo 6

Falta de maestros 5

Explotación infantil 5

Problemas familiares 4

La ignorancia 3

Falta de escuelas 2

Falta de vigilancia por parte de los padres de familia 2

Los niños problema 1

Los reprobados 1

El sistema de gobierno 1

No se interesan por el estudio 1

Los traumas 1

Los demás dijeron no mencionarlas ya que las habían ci  
tado en el ausentismo.

5.- Posibles Soluciones.

Refrigerios escolares 2

Confianza a los niños 2

Cambios de la estructura social 2

Hacer la clase más dinámica 3

Mejor distribución de los recursos económicos 2

Medicinas 2

Mayor respeto a los escolares 2

- Crear fuentes de trabajo 13 (medio rural)
- Alfabetización en los adultos 2
- Horarios adecuados (clima) 2
- Concientización a los padres de familia por la superación de sus hijos 14
- Interés permanente a los educando 3
- Que el gobierno ponga más interés a las gentes del campo para evitar la emigración. 2
- Que se eviten los cambios inoportunos de los maestros 1
- Concientización entre los maestros y padres de familia 2

Como se puede observar no se le tiene mucha fe a la prensa con relación a sus publicaciones; ahora con respecto a las causas que originan el ausentismo y la deserción-escolar, hay una evidente inclinación por la situación, la pobreza de las gentes, factor determinante en el desarrollo económico, social y cultural de los pueblos.

#### CAPITULO IV.- CONCLUSIONES GENERALES.

Sin pretender que he logrado un estudio completo, sí puedo afirmar que este ha sido apegado a la realidad tomando en cuenta las fuentes de información (Bibliografías) así -- como la investigación de campo, señalando en las conclusiones lo que en mi concepto es más importante y necesario para el mejoramiento social, económico y cultural de la sociedad y en particular de la niñez.

También las sugerencias que de aquí emanan llevan el sencillo objetivo de contribuir con mi opinión a la búsqueda de soluciones prácticas a los problemas básicos que aquejan a la educación y dificultan el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Las causas que obstaculizan la realización de la educación en la escuela primaria, son múltiples, pero en terminos generales la miseria de los pueblos, las deficiencias pedagógicas, son las principales causas de muchos desajustes -- económicos, sociales y culturales. Las demás refuerzan a las primeras dando como resultado el fenómeno del ausentismo y la deserción escolar en todo el país.

En el capítulo segundo se ha llegado a la conclusión -- que las pérdidas económicas por parte de las autoridades -- educativas son una sangría bastante perjudicial para la economía del país.

V.- SUGERENCIAS.

- 1.- Crear más fuentes de trabajo principalmente en el medio rural.
- 2.- Por medio de pláticas o conferencias, hacer conciencia en los padres de familia por la superación de sus hijos.
- 3.- Que las autoridades especializadas en la materia, incrementen la construcción de edificios escolares - y el aumento de maestros.
- 4.- Que los maestros, Directores, Inspectores y todas las personas relacionadas con la educación, no alteren los datos y así poder confiar en ellos.
- 5.- Que como en años anteriores, se registren los datos estadísticos de la asistencia anual.
- 6.- En la actualidad la ciencia y la tecnología avanzan a un ritmo muy acelerado, los maestros no debemos ser la excepción, en alguna forma tenemos que buscar la superación para poder aplicar en forma eficiente los programas en vigencia.
- 7.- Los cambios de estructura social y una mejor distribución de los recursos económicos, es otro factor importante para el bienestar social del país.

CUESTIONARIO PARA MAESTROS Y FUNCIONARIOS PUBLICOS QUE ESTEN  
RELACIONADOS CON EL SISTEMA EDUCATIVO.

LA FINALIDAD DE ESTE CUESTIONARIO ES DETECTAR ALGUNOS PROBLE  
MAS RELACIONADOS CON EL AUSENTISMO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR.  
TUS CONTESTACIONES SERAN CONFIDENCIALES, NO LLEVAN TU NOMBRE  
POR TANTO SE TE SUPLICA LA ABSOLUTA VERACIDAD.

ES UN TRABAJO DE CAMPO PARA MI TESIS DE LICENCIATURA.

1.- Consideras que los datos aportados por la prensa en tor-  
no al problema del ausentismo y la deserción escolar son  
creibles ?

marca SI    o    NO

2.- Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- Cuales consideras como principales causas del ausentismo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- Cuales propician la deserción ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- Expresa brevemente algunas posibles soluciones al proble  
ma.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Grados	Cuadro estadístico del estado de inscripción					Porcentaje de existencia en relación con la inscripción
	Maximizado de alumnos 1977-1978	Inscripción Inicial	Alfas	Inscripción Semestral	Bajas	
1º	174669	10770	185439	9240	176191	95.01%
2º	116695	4657	121352	4996	116356	98.88
3º	94711	3332	98043	3759	94284	96.16
4º	76742	3225	74967	2444	77473	96.88
5º	63142	2250	65322	1923	63469	97.16
6º	51020	1280	52301	1346	50955	97.92
Total	576986	24614	601594	23758	577836	96.05

Cuadro No. 4

## B I B L I O G R A F I A

- 1.- "Organización y Administración Escolar"  
Profr. Gallo Martínez Víctor.  
Tomo II  
Editorial Instituto Federal de Capacitación del  
Magisterio.
- 2.- "Pequeño Larousse"  
De Toro Gisbert Miguel  
Editorial Larousse.
- 3.- "Organización Escolar"  
Jiménez y Coria Lauriano  
Fernández editores S. A.
- 4.- "Psicología Simplificada"  
P. S. Perling Abraham  
Ediciones Minerva.
- 5.- "Estructura Económica de la Educación Mexicana"  
Gallo Martínez Víctor  
Tomo II
- 6.- "Perfil Demográfico de México"  
Comité de Servicio de los Amigos.
- 7.- "Revista Siempre"  
Artículo de Villafuerte Remigio  
No. 1281 Enero 11 de 1978.  
temas fundamentales de la educación.
- 8.- "La disciplina Escolar"  
Centeno Alvarez Rosalba  
Ediciones Oasis, S. A.