



✓
*Factores que propician el rezago escolar
en la primaria*

EMILIANO SANCHEZ ARIAS
LETICIA VILLARREAL CARRANZA

Tesis presentada para obtener el Título
de Licenciado en Educación Primaria

Piedras Negras, Coahuila, 1990

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Piedras Negras, Coahuila., a 9 de Noviembre de 1990.

C.C. PROFRES:
EMILIANO SANCHEZ ARIAS, y
LETICIA VILLARREAL CARRANZA
P r e s e n t e s:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"Factores que propician el rezago escolar en la escuela primaria",

opción tesis, a propuesta del asesor C. Profr. MAURO MARTINEZ GUEL, manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN-053



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD-053
PIEDRAS NEGRAS

Con cariño a mi esposa Teresa,
así como a mis hijos Augusto, Julio
César y Marco Antonio, por el apoyo
y comprensión que me brindaron al -
permitirme ocupar el tiempo que les
correspondía para la realización -
del presente trabajo.

A tí apreciable Profesor con enorme
respeto y gratitud por haber logra-
do con tu sabia conducción la feliz
culminación del presente trabajo, -
creando en tus asesorías confianza-
e interés, esperando que la amistad
surgida en esta etapa de nuestra vi
da perdure por mucho tiempo.

Con respeto para el Profr. Manuel -
J. Villalobos Maldonado y Asesores-
de la Universidad Pedagógica Nacio-
nal, Unidad Piedras Negras por ha--
ber compartido sus conocimientos y-
auxiliarme para mejorar en el aspeco
to pedagógico.

Al Profr. Manuel J. Villalobos Maldonado, por la confianza depositada al permitirnos realizar esta Investigación de Campo.

Al Jefe del Sector Región Norte por las facilidades otorgadas para llevar a cabo la presente investigación.

A los Supervisores escolares, quienes nos apoyaron para realizar esta Tesis, en especial a los profesores Juvenal García Reséndiz y Daniel Pérez Sartillo.

A los Directores y Maestros de las Zonas Escolares 404 y 407, quienes participaron en este trabajo.

A los padres de familia y alumnos de las escuelas investigadas por su participación entusiasta prestada a este trabajo.

A todas aquellas personas que participaron de una u otra forma para la realización de este trabajo.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADILLA	I
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION	II
DEDICATORIAS	III
TABLA DE CONTENIDOS	IV
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	3
DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	3
A. Concepto de rezago	3
B. De una educación tradicional a una educación activa	4
C. Objetivos de la educación primaria	11
D. Estrategia metodológica que se utiliza en la escuela primaria	14
E. Factores del rezago escolar	19
1. Relaciones familiares	19
a. Inadaptación por la formación irregular de la familia	21
2. Factores nocivos del ambiente escolar	24
a. Factor docente	25
b. Factor didáctico	30
c. Factor escolar	35

	Página
d. Factores nocivos del medio	38
CAPITULO II	42
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	42
A. Antecedentes	42
B. Tipos de enseñanza y objetivos que caracte- rizó a los gobiernos de la república mexica <u>n</u> na	43
C. Reformas al artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	66
1. Educación armónica e integral	72
2. El derecho a la educación y su orienta- ción democrática	73
a. Obligatoriedad de la educación bás <u>i</u> ca	73
b. Gratuidad de la educación impartida por el estado	74
c. Sentido democrático de la educación nacional	74
d. Educación laica	
3. Nacionalismo y solidaridad internacional	76
a. Educación al servicio de los proble <u>m</u> mas nacionales	76
b. Educación nacionalista en el marco- de la convivencia internacional	77

	Página
D. El desarrollo mental del niño	77
I. Período sensomotor	78
II. Período preoperacional	80
III. Período de las operaciones concretas	82
IV. Período de operaciones formales	84
E. Principios psicológicos de la escuela primaria	86
1. La edad temprana (de 6 a 9 años)	87
2. La edad escolar media (de 9 a 11-12 -- años)	89
3. La edad escolar propubescente (11-12 a 13-14 años)	91
CAPITULO III	93
MARCO DE REFERENCIA	93
A. Reseña histórico-socioeconómico de la ciudad de Piedras Negras	93
1. Infraestructura	94
a. Sistema de agua potable	94
b. Electrificación	95
c. Drenaje y alcantarillado	95
d. Pavimento	96
2. Imagen urbana	96
a. Cultura	97
3. Salud	97
4. Educación	98

	Página
5. Vivienda	98
6. Sistema de enlace	99
a. Carreteras	100
b. Ferrocarriles	100
c. Aeropuerto	100
7. Comunicación	100
a. Correo	100
b. Telégrafos	101
c. Teléfonos	101
8. Centros recreativos	101
B. Contexto socio-económico y cultural de la comunidad	102
1. Zona escolar 407	102
2. Zona escolar 404	103
CAPITULO IV	105
DISEÑO ESTRUCTURAL DE LA INVESTIGACION	105
A. Selección del problema	105
B. Formulación del problema	106
C. Justificación	108
D. Objetivos	110
E. Delimitación	110
F. Exposición de hipótesis	111
G. Descripción de variables	112
H. Seguimiento metodológico de la investiga-- ción	113

	Página
I. Bases estadísticas	120
J. Muestra representativa	120
K. Recopilación de muestreo	124
CAPITULO V	126
CODIFICACION Y ANALISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS	126
A. Análisis cualitativo y cuantitativo de las encuestas sobre el problema de rezago	126
B. Interpretación de la información captada - en el instrumento de opinión aplicado a - los maestros (entrevista dicotómica)	127
C. Análisis de las entrevistas sobre opinio-- nes y conocimientos aplicados a los alum-- nos (entrevista dicotómica)	129
D. Análisis de las encuestas sobre opiniones- aplicada a los maestros (entrevista abier- ta)	131
E. Análisis de las entrevistas sobre opinio-- nes aplicadas a padres (entrevista abierta)	141
F. Interpretación de la información captada en el instrumento de opiniones aplicados a los alumnos (entrevista abierta)	147
CAPITULO VI	169
PLANEACION METODOLOGICO	169
A. Punto de partida de las bases metodológi-- cas	169

	Página
B. Planeación	170
C. Objetivos	171
D. Actividades	171
E. Recursos didácticos	181
1. Franelógrafo	181
2. El diario de clase	182
3. Glosario	182
4. Tabla de multiplicación cerrada	182
5. Geoplano	183
6. Album	183
7. El tarjetero	183
8. Material de reuso	183
F. Evaluación	184
CAPITULO VII	186
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	186
A. Conclusiones	186
B. Sugerencias	193
INDICES	199
ANALITICO	199
AUTORES	201
GLOSARIO	202
ANEXOS	206
Anexo A	207
Mapa de Coahuila	208
Mapa de Piedras Negras	209

	Página
Anexo B	210
Estadísticas de las zonas escolares	211
Estadísticas del Estado	215
Anexo C	219
Entrevista dicotómica para el maestro	220
Entrevista dicotómica al alumno	222
Entrevista abierta para el maestro	224
Entrevista abierta para padres de familia	227
Entrevista abierta al alumno	230
Anexo D	233
Gráficas	234
Cuadros	268
Anexo E	274
Prueba de diagnóstico	275
Evaluación pedagógica. Primer ciclo	280
Evaluación pedagógica. Segundo ciclo	283
Anexo F	286
Análisis estadístico del Estado de Coahuila	
Educación primaria	287
Anexo G	288
Validación de estudios	289
Calificaciones de niños	290
Resultados de Grupos Pilotos	292
BIBLIOGRAFIA	296

CUADROS

	Página
No. 1 Derivaciones del método didáctico	18
No. 2 Resultados arrojados sobre los motivos de la selección de la carrera magisterial	26
No. 3 Preguntas que debe plantearse el investigador	115
No. 4 Estadísticas de las Zonas Federales región - Piedras Negras	122
No. 5 Estadísticas de las zonas investigadas	123
No. 6 Resultados Estadísticos de las zonas investigadas	

FIGURAS

No. 1 Sujeto objeto de la investigación	114
No. 2 Operaciones intelectuales que puede abarcar - el proceso de observación en las Ciencias Sociales	116
No. 3 Esquema que muestra los elementos para preparar una entrevista	119
No. 4 Instrucciones para formular el cuestionario	125

TABLA

No. 1 Secretarios de Educación Pública	65
--	----

INTRODUCCION

Se ha manejado a través del tiempo de la educación en nuestro país que uno de los más grandes problemas arraigados es el rezago educativo, que ha sido consecuencia del abandono escolar por parte del alumno, es por ello que nos sentimos comprometidos como investigadores de la Universidad Pedagógica Nacional y como maestros en presentar una investigación de campo en la que interactuen todos los factores que posiblemente provoquen el rezago educativo.

En ningún momento queremos presentar soluciones que pudieran presentarse como puertas falsas, sino simplemente un análisis que hagan reflexionar a cada uno de los integrantes de nuestra sociedad, para que poniendo cada uno su "granito de arena" lleguemos a una verdadera solución al problema.

A través de esta investigación presentaremos toda una serie de hechos verdaderos que repercuten en el rezago educativo, para darnos cuenta que desde la familia hasta los servicios institucionales tienen su intervención, queremos presentar una metodología al maestro para atender a los alumnos que sufren rezago de un grado escolar a otro de acuerdo a su edad cronológica, pero con la advertencia que es una opción de toda una gama de procesos de enseñanza-aprendizaje con que cuenta la educación en México, dicha metodología se presenta con he--

chos reales de haber logrado la incorporación de alumnos rezagados a sus grados escolares, es por ello que la presentamos - como una posibilidad para cada maestro con el fin de reintegrar a sus alumnos a una escolaridad normal.

Existen además otros factores que un maestro no podría solucionar, pero sí podrá concientizar a los demás integrantes - de la comunidad para colaborar con su trabajo que lo lleve a - un final que dé más oportunidades a sus niños para presentar - una mejor cara a su vida diaria.

CAPITULO I

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

A. Concepto de rezago

En la actualidad no existe un concepto bien definido de rezago escolar, por tal motivo nos avocamos a recopilar información proporcionada de varios autores: los cuales consideran - como rezago escolar a todas las personas mayores de 15 años - que no han logrado terminar la instrucción primaria. Otros - consideran en el rezago escolar a todos aquellos niños entre - los 6 y 14 años de edad que no logran inscribirse en las escuelas, ya sea por vivir en lugares donde la atención educativa - es nula o porque no cuentan con la capacidad suficiente para - atender la demanda estudiantil, otro factor que viene a engrosar las filas del rezago escolar son los alumnos que desertan de las aulas por cambio de domicilio, por acciones o actitudes represivas de la propia institución o bien influenciados por - la crisis económica por la que atraviesa la familia, teniendo- que abandonar sus estudios para ayudar al sostenimiento fami--liar.

Nosotros consideramos como elemento de suma importancia y- generador del rezago escolar a todos aquellos educandos que salen reprobados en una o varias ocasiones y que por tal causa -

no se encuentran ubicados en el grado que les corresponde según su edad cronológica y que tal vez al llegar a cumplir sus 15 años no puedan aun ver coronados sus esfuerzos al terminar su instrucción primaria y tendrán que abandonar las aulas sin haberlo logrado.

Hacia esta conceptualización se dirige nuestra investigación con la finalidad de encontrar los posibles motivos, causas o circunstancias que la están provocando y de ser posible encontrar y proporcionar alternativas para su solución.

B. De una educación tradicional a una educación activa

Antiguamente y durante un tiempo muy amplio los sistemas de enseñanza se han basado fundamentalmente para su desarrollo en el verbalismo, sólo se enseñaban a los que eran capaces de aprender a repetir una variedad de frases previamente establecidas y elaborada por los maestros, en éstas se encontraba contenido el saber; el cual era muy repetitivo y estaba contenido en fórmulas o pequeñas recetas que para su aprendizaje debían de recitarse, lo que nos demuestra el tipo de conocimientos generalizados de aquellos tiempos. Y los alumnos eran simples receptores de lo que los sistemas de enseñanza les podían transmitir por medio de los maestros.

El conocimiento y el trabajo que realizaban los intelectuales y estudiosos de esas épocas remotas consistía en realizar comentarios de los legados filosóficos de nuestros antepasados. El dar mayor importancia a el conocimiento filosófico-

se basaba en la creencia de que éste estaba dispuesto para la gente de la alta sociedad, por lo que los conocimientos del saber práctico-teórico como los de navegación, nociones de metalurgia, artes mecánicas y agricultura, estaban encomendadas a los estratos más bajos de la sociedad y sobre todo a los esclavos.

Casi al término de la edad media con el surgimiento de la ciencia moderna y su difusión durante el renacimiento, varió el concepto y estimación que se tenía de los tipos de conocimientos, dado que poco a poco se inicia la utilización del método científico para realizar experimentos e investigar principalmente en la naturaleza con fundamentos mejor definidos y hechos comprobados.

Todas las modificaciones que se han llevado a cabo en las actividades científicas, tienen repercusión en la sociedad ya que llega a cambiar de cierta manera algunas creencias, formas de pensar y de vivir así como en el aspecto que nos interesa; que es la enseñanza, esta última recibe críticas continuas en cuanto a su exagerada utilización del verbalismo.

Comunmente cuando una persona habla en relación a la educación tradicional, los que escuchan de inmediato se imaginan una escena donde existe un profesor que habla de manera continua y permanente y a unos alumnos cuyo principal papel es el de sólo escuchar; mas sin embargo muy pocas veces hemos llegado a reflexionar sobre las consecuencias que ocasiona la utilización de este sistema de enseñanza. Como lo manifiesta Aníbal Ponce:

"La educación tradicional pone en marcha preponderantemente la formación del hombre que el sistema social requiere--
re.

En ella cuenta el intelecto del educando mientras deja de lado el desarrollo afectivo y en la domesticación y freno del desarrollo social suele ser sinónimo de disciplina" -
(1)

En el siglo XVIII principalmente filósofos y pedagogos concatenan esfuerzos para lograr desechar la enseñanza puramente verbal; y ante la superación de ésta, proponen otra la cual se basa en que los niños deben de utilizar para aprender los sentidos y su intuición. Al niño no se le debe de limitar a escuchar lo que los profesores le dicen, sino que debe de observar hechos naturales, representaciones gráficas o pictóricas de --
ella.

Lo que caracteriza a esta nueva didáctica es, "ofrecer en lo posible, elementos sensibles a la percepción y observación de los alumnos" (2)

Los docentes deben de enseñar y fomentar la observación en los alumnos, para que en base a ésta los niños sean capaces de generalizar y de esta manera formar sus propias ideas.

Los fundamentos de esta metodología se apoya en la creencia de que las ideas se van elaborando con auxilio de lo que nos va llegando por medio de los sentidos, los que ponen al niño en relación con todo lo que le rodea, lo que aprovechará para formar copias de su realidad.

(1) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología, UPN, México, 1985 p. 149

(2) Idem p. 149

La hipótesis en la que se basa esta concepción del método - que se le llama "sensual intuitivo" es que el sujeto aprende - en base a las experiencias, su participación no es activa sino que es un ser pasivo, es decir su función es la de registrar - todo aquello que sus sentidos sean capaces de transmitir.

Con todo lo anterior podemos deducir que un sujeto desde - el momento en que nace dispone de los instrumentos necesarios - para ir registrando un cúmulo de conocimientos y de esta forma lograr un proceso cuantitativo.

Al aplicar el método "sensual intuitivo" el objetivo prin- cipal es el de tratar de desarrollar la percepción en los ni- ños y de ponerlos en interrelación con una gran diversidad de - objetos y hechos reales ante los cuales será un simple especta- dor, sin embargo ésto le permitirá crear ideas partiendo de - sus sensaciones y percepciones, continuando con la creación de ideas cada vez más complejas.

A fines del siglo XIX y principios del siglo XX surge la - ciencia moderna y con esta la escuela obligatoria la cual tuvo un gran apoyo para su difusión en un nuevo tipo de escuela, és- ta tiene sus fundamentos metodológicos en la ciencia psicológi- ca. La escuela nueva tiene la obligación de conocer todas sus características del niño para poder tener una imagen real de - los alumnos, lo que ocasiona que surja la necesidad de estu- - diarlo en todas las formas que sean posibles.

Los padres que observan a algunos maestros como parte de - la escuela nueva, depositan toda su confianza en el docente pa

ra la educación de sus hijos, pues son conscientes de que éste lo atenderá de manera individual, si el maestro lo cree necesario, no como en la escuela tradicionalista donde eran atendidos de manera colectiva.

La labor del maestro dentro de esta escuela sufre un cambio radical, de ser considerado como instructor, preceptor o docente, su actividad se reduce a funciones más sencillas.

Se le define en algunas ocasiones como entrenador y en otras tantas como acompañante, en referencia a este último concepto del docente, Roger Coosinet define a la autoeducación como: "conjunto de los medios con cuya ayuda, el niño más o menos auxiliado por un educador dirige por sí mismo su propio desarrollo" (3)

Por lo tanto los maestros de la escuela nueva tienen como principio fundamental el considerar al niño como una fuerza con la que se puede contar siempre.

El sentir del docente ya no es el mismo como antaño donde llegaba deseoso de transmitir todos sus conocimientos a sus alumnos puesto que sabe que son imposibles de comunicar. Ahora trata de descubrir las relaciones entre las necesidades e interés de sus alumnos con los objetos que le servirán para poder satisfacerlas.

El movimiento de la enseñanza nueva no es mas que enseñar-

(3) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias Naturales, Evaluación y enseñanza. Antología, UPN, México, 1985 p.119

lo que va a suceder, de ésta es donde se deriva el supuesto de que la escuela nueva considera el interés del niño para su educación, y así prepararlo para situaciones futuras.

La educación de los niños tuvo una variante al pretender - que los intereses de éstos se manifiesten por lo que ahora, ya no se educarán en un ambiente cerrado, sino que existe la necesidad de que se establezca la relación entre el sujeto y los - objetos, entonces el niño debe tener relación y adquirir experiencias en la naturaleza, la vida del mundo, sus semejanzas y acontecimientos que le ayuden en su formación de lo que es y - lo que será en el futuro.

Para una buena educación habrá necesidad de hacer la clase más viva, más amena y analítica. El maestro debe de estimular a sus alumnos a que no sólo consideren el estudio dentro de la escuela, sino que salgan a investigar, a informarse, organizando el intercambio grupal.

Es indudable la necesidad de fomentar en el alumno el amor al prójimo, la concordia universal, dar a los niños los hábitos, costumbres y gustos por la vida comunitaria; inculcar la prioridad de organizarse para fomentar la solidaridad mediante el intercambio entre los grupos, así da como resultado un esfuerzo conjunto para continuar en pasos ascendentes con una práctica de la democracia y votación libre.

En la escuela nueva también es importante lo referente a los trabajos manuales, pues se considera que aquí los niños unen su actividad con el espíritu activo que posee dentro de él.

A la escuela activa no la podemos definir como aquella en la que existe movimiento, manipulación de objetos o interrogaciones, sino como el lugar donde el proceso educativo se realiza en base a todas las potencialidades integrales del niño y - que éste pone en movimiento.

En este tipo de escuela no se considera a la actividad manual como un pretexto para el descanso de las fatigas intelectuales, sino que se trata de que el niño por medio de la manipulación de lo concreto desarrolla su propia inteligencia.

"La inteligencia práctica es uno de los datos esenciales - * sobre los cuales reposa la educación activa" (4)

* Se pretende en la escuela nueva el desarrollo de las facultades creadoras del niño, no como en la escuela tradicional, - donde la actividad principal del alumno es la de imitar la actividad del maestro, haciendo copias fieles de todo aquello -- que el docente realizaba.

La escuela activa es todo lo contrario, pregona las actividades libres, en donde como una serie de trabajos el niño pone en práctica y desarrolla su imaginación, el espíritu de iniciativa y capacidad de crear algo distinto a lo ya conocido en su mundo infantil, que será aplicado en un futuro próximo, para - poder construir un mundo nuevo y así vivir mejor.

(4) Ibid p. 121

A los alumnos se les trata de acuerdo a sus aptitudes, por lo que se hace preciso conocer de manera detallada el complejo biopsicológico del niño, lo que es la base de su personalidad infantil.

Ante todo esto se propone una educación mas individualizada. Se crean instrumentos para la enseñanza individualizada - como cuestionarios, fichas y folletos, así como el uso de máquinas para enseñar, gracias a los avances tecnológicos.

Para que los niños aprendan a leer, escribir y contar, la escuela nueva crea métodos o técnicas como el método global de lectura, la imprenta escolar o el método Montessori.

En conclusión, la escuela activa tiene como objetivo y función principal crear en base a su educación, un hombre libre - que no se encuentre ligado a ninguna ideología, pero que sea - capaz de tener ideales muy firmes, así como tolerante y que sepa respetar la opinión ajena, un ser amante de la paz por propia voluntad, propiciador de los acuerdos grupales, un ser inteligente abierto a la investigación y creador para dar origen a nuevos inventos, un ser social, así como un ser analítico -- que logre aprovechar lo mejor de sí mismo.

C. Objetivos de la educación primaria

"La educación como un proceso histórico, es abierta y dinámica; influye en los cambios sociales y, a la vez, es influenciada por ellos. A ella le corresponde proporcionar a -- nuestro país valores, conocimientos, conciencia y capaci--

dad de autodeterminación" (5)

Con la educación primaria se busca, más que con ninguna -- otra, la formación integral del individuo, lo que lo ayudará -- a tener conciencia social y agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece. Es por lo anterior que a la educación primaria se le considera como formativa más que informativa ya que el niño logra adquirir la forma de -- aprender de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella busque y utilice por sí mismo el conocimiento, así como organizar sus observaciones a través de la reflexión como también participador responsable y crítico en la vida social.-- La realización humana está dirigida al niño para que tome conciencia del valor que supone la congruencia entre el pensar y el vivir, para que participe de los valores y metas de la comunidad a la que pertenece, y para que desarrolle su capacidad -- de organización.

El ambiente escolar tiene que facilitar la participación -- del niño en actividades colectivas; la escuela debe evitar el monólogo, que supone la transmisión de los conocimientos, y -- propiciar el diálogo entre los alumnos y el de éstos con el maestro.

El maestro debe ganarse el respeto y la confianza de sus --

(5) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro -- 1er. grado, Ed. SEP, México, 1980 p.p. 13-15

alumnos, estimar la labor de cada uno de ellos y fomentar la --
mutua consideración y la activa colaboración de todos en el --
trabajo escolar.

La educación debe ser democrática. Esto implica dialogar- *
para tomar decisiones basadas en el consenso de las opiniones--
respetando y propiciando la libertad y la responsabilidad de --
cada individuo y del grupo como tal. Respetando los intereses
y los problemas de los demás.

El niño no debe ser considerado como un futuro adulto. --
Puesto que el juego es característica de la infancia y debe --
aprovecharse para encauzarlo hacia la comunicación y la socia-
bilización, hacia el aprendizaje de la ciencia, la tecnología-
y el arte; el trabajo y el juego deben fusionarse en una sola-
actividad.

El propósito fundamental de la educación básica es que el-
educando se desarrolle de manera armónica, para que participe-
activamente en la búsqueda de mejores formas de convivencia en
entre las personas y entre éstas y la naturaleza.

Las perspectivas de la educación de acuerdo a los objeti--
vos que enmarca la constitución política del país, pensamos --
que el tipo de individuo que debemos preparar en nuestros plan
teles es:

Un mexicano a quien la enseñanza sin discriminación y sin-
prejuicios, estimulando la diversidad de las facultades del --
hombre, un ciudadano dispuesto a las pruebas morales de la de-
mocracia, considerándola como un sistema de vida orientado al-
mejoramiento continuo en lo económico, social y cultural del --

país, así como estar interesado en el progreso de su patria, - dispuesto a afirmar la independencia política y económica, mostrando su patriotismo con trabajo, energía, competencia, técnica, espíritu de justicia, así como su ayuda cotidiana y honesta a la acción de sus compatriotas.

D. Estrategia metodológica que se utiliza en la escuela primaria

Al hombre, desde que aparece sobre la tierra, se le presenta la vida como un problema, mejor dicho como una infinidad de problemas.

Para encontrar solución a sus problemas procedió inicialmente por tanteos, por ensayos de manera intuitiva. Sus resultados eran la mayoría de las veces equivocados. Y si por casualidad llegaba a la verdad, la lograba a costa de trabajos exhaustivos, dolorosos y de sufrimiento. A todo esto se le llama empirismo.

Cuando el individuo logró poner en juego su inteligencia y su capacidad de razonamiento; cuando aprovecha su experiencia y organiza los medios para conseguir sus fines, está inventando el método.

El hombre moderno, se propone constantemente uno o varios fines, a corto o largo plazo y para lograrlo ha de seguir un camino definido, esto es un método.

El método en sí es el conjunto de principios organizados y dirigidos específicamente para conseguir un fin. Cuando se aplica para llegar al conocimiento de un fenómeno natural o so

cial constituye el método científico, general y único.

Cuando el método se lleva a la práctica se convierte en el método didáctico, y está compuesto por tres fases:

1. La investigación, o sea búsqueda de causas y efectos.
2. La sistematización, que es la organización de los conocimientos.
3. La divulgación, que consiste en la propagación de dichos conocimientos.

Hay dos formas de lograr los objetivos propuestos o tomamos los hechos aislados para integrarlos en un todo para de esta manera tenerlo como un conjunto de realidades concretas, o bien partimos de un hecho, un fenómeno o un principio general que fraccionaremos para analizarlo.

En el primer caso, cuando sintetizamos, estamos haciendo uso de la inducción; y en el segundo, cuando analizamos, utilizamos la deducción. Ambas son modalidades, aspectos, procesos del método didáctico, ya que por cualquiera de las dos modalidades se llega al conocimiento de la verdad.

Los procedimientos de la inducción, generalmente sintéticos son:

- La síntesis: reúne las cosas dispersas de un conjunto-organizado.
- La observación: ordenación de las cosas o fenómenos, -tal y como se presentan en el mundo natural o social.
- La comparación: es el establecimiento de las semejanzas y diferencias entre los hechos y los fenómenos.

- La clasificación: es el agrupamiento sistemático de los seres o de los fenómenos atendiendo sus características comunes. Para llegar a clasificar es necesario la observación y la comprobación.
- La experimentación: es la ejecución de un hecho, para obtener conclusiones.
- La abstracción: es el asimilamiento de los caracteres más comunes o importantes del objeto de conocimiento.
- La generalización: extensión de los resultados del estudio de objetos particulares a todos los de su especie. - Esto se expresa como una regla.
- La filiación: es el resultado de la investigación de causas y efectos, de antecedentes y consecuentes, en hechos o fenómenos naturales y sociales.
- La correlación: es el establecimiento de nexos de coexistencia.

Los procedimientos de la deducción generalmente analítico son:

- El análisis: es la operación consistente en descomponer el total del objeto de estudio en cada una de las partes que lo conforman.
- La demostración: es poner en evidencia un principio científico por medio de razonamiento o experimentación.
- La comprobación: es un procedimiento deductivo, que puede valerse de cualquier medio para reexplicar leyes o principios. La comprobación va siempre unida a la demostración y la diferencia entre estos dos pasos son:

Demostrar es entender, explicar: comprobar es reafirmar un postulado ya conocido.

- La aplicación: es la referencia o proyección de un principio universal a casos particulares.

A las maneras y a los instrumentos les llamaremos respectivamente modos didácticos, formas didácticas y recursos didácticos.*

Como podemos observar en el cuadro anterior, los modos, las formas y los recursos didácticos son comunes a los procedimientos de la inducción y de la deducción.

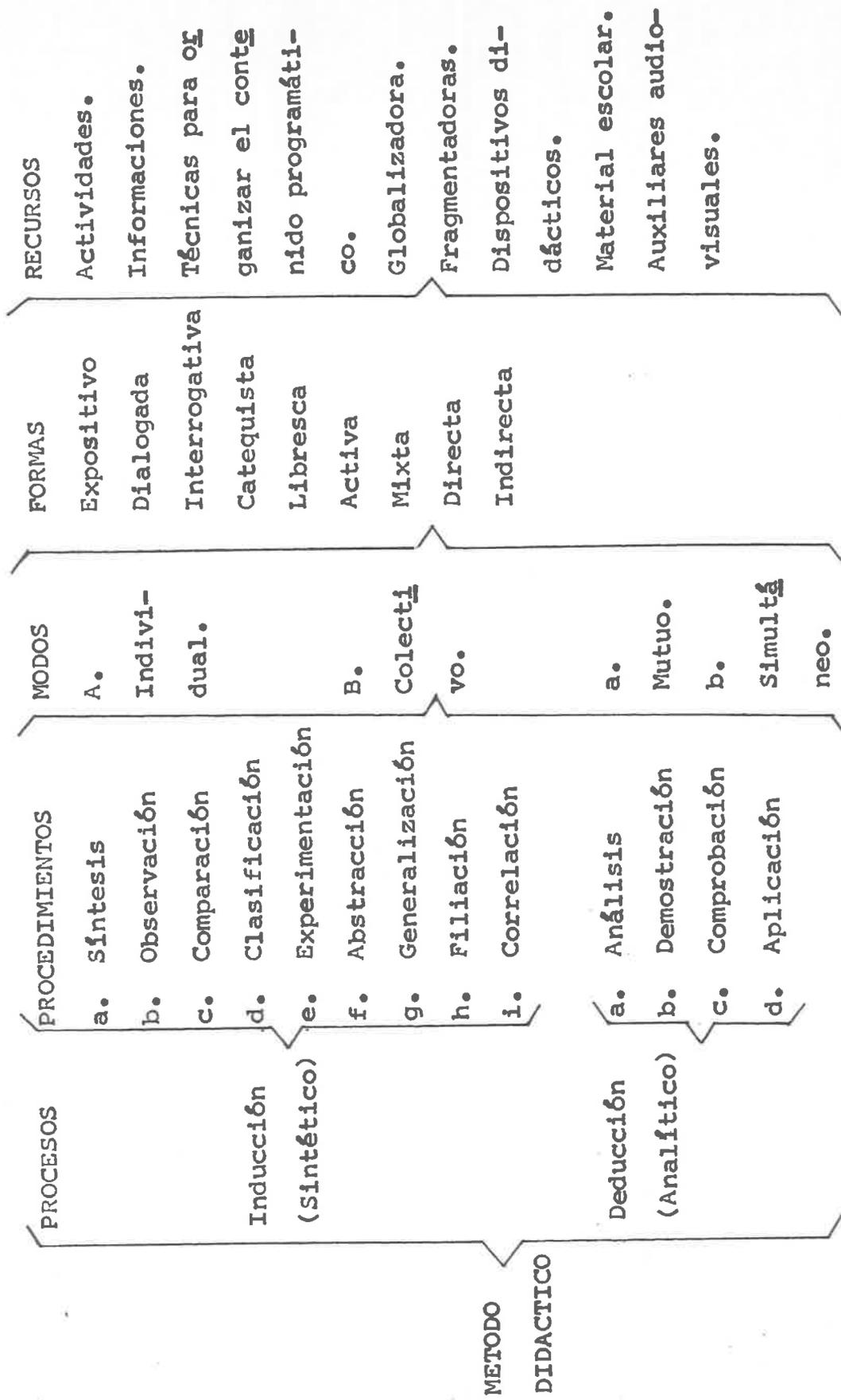
Los modos didácticos son los que establecen la relación entre alumnos y maestros, pueden ser individuales, colectivos, -- mutuos y simultáneos.

El maestro debe recurrir a todos los modos didácticos en determinados momentos y crear así un modo mixto es decir, considerar las características psicosomáticas del individuo e incorporarlo simultáneamente a la vida social.

Las formas didácticas son las formas de presentar los contenidos didácticos las formas son: expositiva, dialogada con interrogativa y catequística, libresca, activa, mixta, directa -- o indirecta.

Los recursos didácticos son los medios o instrumentos parti

* Vid. El cuadro 1 sobre "método didáctico" tratado en esta investigación.



Cuadro 1. Derivaciones del método didáctico

culares para lograr los objetivos propuestos. Puede haber cientos, miles de recursos, según el ingenio del maestro; pero creemos que todos ellos pueden agruparse en cuatro:

- Actividades son los recursos que se desarrollan por medio de la acción, de la dinámica motriz o locomotriz de los educandos, individual o colectivamente considerados. Las actividades a las que nos referimos presuponen el desplazamiento físico de los alumnos, y van desde leer y escribir hasta fuera del ámbito del edificio escolar.
- Las informaciones se refiere a los contenidos teóricos que pueden ser: gramaticales, lingüísticos, históricos, geográficos, etc.
- Técnicas para organizar el contenido programático. Son las áreas, los centros de interés, los proyectos, las unidades de trabajo.
- Los dispositivos didácticos son todos aquellos recursos-objetivos de que se vale el maestro para facilitar la enseñanza y mejorar el aprendizaje.

Entre ellos distinguiremos el material didáctico y los auxiliares audiovisuales.

E. Factores del rezago escolar

1. Relaciones familiares

En el núcleo familiar siempre se desarrollan situaciones que influyen positiva o negativamente en el ser humano y por ello, cuando se trata de malas impresiones, por lo regular van-

a ocasionarle perturbaciones de orden psíquico que difícilmente pueden remediarse.

Dentro de los comentarios vertidos en las encuestas algunos padres de familia se quejan de que sus hijos no colaboran con las actividades del hogar, por lo cual su actitud con los niños va revestida de una gran agresividad, pero no se les puede pedir a los niños que sean sumisos, cooperadores y que su conducta sea intachable cuando las relaciones familiares no propician un ambiente favorable.

Dentro de un hogar existen varios tipos de interacciones, como la existente entre padre y madre, la cual siempre estará siendo observada por los hijos y que dependerá de éstos, que los niños tengan una impresión positiva o negativa, ésta motivará que los niños admiren a quienes las ejecuta o bien harán una reflexión sobre la conducta de sus padres.

Otro tipo de relación que se dá dentro de los hogares de los niños son la de los padres con los hijos, las cuales por jerarquización no se ubican en un mismo nivel, ya que al padre siempre le corresponde ser autoridad, mientras que los hijos se encuentran en el nivel de obediencia.

Hemos visto que cuando los padres son responsables de la educación de sus hijos, se preocupan por no perder su autoridad y respeto que les ayudan como ejemplo para que éstos se eduquen.

Por comentarios de algunos padres de familia opinan que con un buen ejemplo sus hijos cumplirán y aprovecharán sus compromisos escolares. Otros padres utilizan su autoridad para dominar a sus hijos y resolver el problema educativo por medio del cum-

plimiento por parte del hijo de un sin fin de normas logrando -
causar en ellos una gran inseguridad que se reflejará en su - -
aprovechamiento escolar. Por lo que los padres deberían de en-
tender la autoridad como una posibilidad de servicio y no como
una posibilidad de poder.

Por lo que se deduce que al entender la autoridad de esta -
manera se está organizando el respeto y la exigencia, el estímulo
y la libertad; se apoya en diversas actitudes positivas y si
se ejerce con naturalidad, contribuye a crear un clima de segu-
ridad interior en la vida de los niños.

Es muy importante la reflexión de ver si los padres están -
al pendiente de sus hijos, no sólo en su aprovechamiento acadé-
mico sino también en lo referente con la familia y su medio so-
cial; en otras palabras comprobar si están con ellos física, mo-
ral y espiritualmente.

Algunos padres opinan que deberían tratar de comprender a -
sus hijos y aceptarlos tal como son, además de reflexionar so-
bre las posibilidades que le han brindado a los niños de sentir
su apoyo en todos sus sentidos; deben tratar de proporcionarles
un hogar donde se respire un ambiente de tranquilidad, seguri-
dad, comprensión y cariño.

a. Inadaptación por la formación irregular de la familia

Consideramos que el hogar así como el ambiente familiar es-
el factor principal que ofrece al ser humano los primeros estí-
mulos para su desarrollo intelectual. Como dice el pedagogo es

pañol Víctor García Hernández:

"Las relaciones dentro de la familia constituyen igualmente los primeros estímulos para el desarrollo intelectual, moral y social de los sujetos" (6)

La adaptación se manifiesta cuando los hijos viven agusto - en el seno familiar, mientras que en algunos hogares se presenta la inadaptación ya que los hijos muestran disgusto dentro de la comunidad familiar.

Estos hechos son adaptación e inadaptación que viven determinados por factores físicos y psíquicos, los factores físicos son en referencia a las condiciones donde el niño crece, tales como comodidad en el hogar, el lugar donde el niño pueda desarrollar sus juegos y estudio, las condiciones económicas de la familia, el confort. Todo lo anterior son hechos que influirán en la evolución escolar y desenvolvimiento de los niños, lo que constituirá un factor muy importante para su seguridad emocional y confianza en sí mismo.

Los factores psíquicos se encuentran en las características negativas de los padres al tener reacciones negativas e irritables a causa de las condiciones físicas y múltiples problemas familiares en que viven, los cuales van en destrucción de sus hijos.

Otro aspecto con mayor incidencia enmarcado en los alumnos-

(6) Principios de pedagogía sistemática. Ed. Rialp, Madrid, -- 1989 p. 365

son las carencias familiares ya que constituyen un factor determinante, como un hogar incompleto, aquellos donde hace falta -- uno de los padres o ambos, la falta de hermanos, así como la -- falta de medios económicos necesarios para una vida normal, son factores desestabilizadores en el desarrollo de los individuos -- y a una buena integración en la sociedad.

→ Es importante enmarcar que la falta de padres en la mayoría de los casos, ocasiona que la madre tenga que trabajar, ante este hecho el alumno se encuentra en constante peligro de descuidar su compromiso escolar y ocuparse en cosas ajenas a la escuela. Ante la falta del padre el alumno trata de sustituir a éste con la amistad y cariño del maestro, pero en la mayoría de los casos encuentra poco apoyo, comprensión o rechazo del docente, por lo que el alumno se sentirá decepcionado a lo cual responderá con terquedad, desinterés en el estudio, rebeldía y comportamientos antisociales.

Observamos que cuando hace falta la madre sucede algo parecido, mas sin embargo los trastornos en sus actividades educativas son mayores. Los niños que se encuentran en esta situación son demasiado tímidos, reservados, celosos y se sienten inferiores a los demás lo que los hace ambiciosos y necesitados de afecto, por lo que el sentimiento de su propio valor es variable y su confianza en sí mismo se hace más vulnerable; por lo que sus aspiraciones vayan descendiendo lentamente y termine -- por perder el interés en el estudio.

"Dentro de las irregularidades familiares en cuanto a su -

función se encuentra la de padres separados, divorciados, padres naturales sustituidos, o cuando los hijos se encuentran en situación social y jurídica de ilegitimidad" (7)

Por opiniones externadas de los propios niños llegamos a la deducción que cuando el padre o la madre llegan a ser sustituidos, el padrastro llega a ser causa de graves perturbaciones en la capacidad de estudio de los niños, éste demostrará poco interés y demasiado flojo en cuanto a el apoyo que proporciona en la educación de los hijastros, y en algunos casos exigen más de lo que éstos pueden aprender. En ambos casos existen perturbaciones en la capacidad de estudio por parte de los niños.

Algo parecido acontece con la madrastra quien por lo general trata al hijastro de una forma poco natural, demasiados regaños y maltratos, por lo que el hijastro presentará un descontrol interior e inestabilidad emocional, lo que obstruirá y harán casi imposible un estudio prolongado e intenso. Ante todos los hechos el problema del padrastro y la madrastra es sin duda una dificultad para la educación de los niños.

2. Factores nocivos del ambiente escolar ←

Muchas veces el educando se encuentra con factores nocivos dentro del ambiente escolar, los cuales repercuten de manera -

(7) CHAVEZ Maury, Alfonso. ¿Porqué mi hijo no aprende? Ed. - Edamex, México, 1989 p. 17

negativa en él, estos van acumulándose a otros tantos problemas del estudiante, los cuales provocan que éste no tenga un buen aprovechamiento escolar. Entre estos factores sobresalen por su importancia el docente, el didáctico y la escuela.

a. Factor docente

Uno de los elementos que influye de manera definitiva en el aprendizaje de los niños es el maestro, ya que éste tiene el compromiso y responsabilidad de transmitir el conocimiento a sus alumnos y a la vez formarlos. Sin embargo el maestro puede ser la causa principal por lo que muchas de las veces no se cumple la verdadera función del proceso enseñanza-aprendizaje por faltarle a éste una adecuada preparación que lo ayude a cumplir esta responsabilidad.

Por lo que antes de que un maestro inicie su trabajo debe ser honesto consigo mismo y darse cuenta si escogió esa profesión por vocación, por tradición familiar, por ser sujeto de cambio social, porque se interesa en la enseñanza, por tener la seguridad de obtener una estabilidad económica, o por mera casualidad.

En realidad es poco lo que puede esperarse del clásico maestro que la mayoría de las veces se dedica a la docencia por accidente, sin tener una preparación adecuada por ello. Por lo mismo, su actitud frente al grupo, y su trabajo será poco positivo; la mayoría de estos maestros son profesionales frustrados que suelen escoger las aulas como refugio; todos los fracasos -

y problemas vienen a ser descargados con los alumnos con agresividad cuando éstos están pasando por crisis propias de su edad.

Dentro de la información obtenida en las entrevistas a los maestros sobre la pregunta ¿porqué seleccionó la carrera magisterial? se nos contestó:

	Porcentaje
Vocación, gusto, etc.	75.0%
Influencia de la familia	9.6%
Era una promoción social	7.6%
Un remedio para salir del paso	5.7%
Diversos	2.7%

Cuadro 2. Resultados arrojados sobre los motivos de la selección de la carrera magisterial.

Según este cuadro, la "vocación" parece constituir una de las razones determinantes de la elección de la profesión, hay que notar que las respuestas lacónicas del tipo "por gusto", - "por vocación", son con frecuencia voluntariamente imprecisas - y son utilizadas como medio de defensa contra la curiosidad - inoportuna de los encuestadores.

Por otra parte, se debe analizar si el maestro posee el co nocimiento necesario de la materia que ha de enseñar, porque - de no ser así, los alumnos llegarán a darse cuenta de que no - domina el tema, ante esto encontrará en ello un pretexto para - indisciplinarse, ya que el estudiante por lo regular busca fallas en el maestro para asumir actitudes negativas.

Consideramos que el docente debe tener interés en los pro-

blemas de sus pupilos, algo muy importante para la vida escolar y el aprovechamiento del alumno.

De igual modo la actitud de éste ante el grupo, debe de dar lo mejor de sí mismo, ya que así despertará en sus alumnos sentimientos de simpatía, participación, amistad, etc. Y de todo esto depende en gran medida el éxito o el poco interés de los niños a la clase.

Algunos de los aspectos más negativos de los profesores con respecto a sus alumnos, es el marcado desnivel en cuanto a el vocabulario que emplea ante el grupo, hablándoles a los niños con sarcasmos e ironías cuando aquellos no cumplen con sus trabajos escolares, adquiriendo frente a ellos una buena postura autoritaria y absurda, dándoles un trato pedante. Retrasando su progreso escolar al utilizar frases como tal o cual no sirven para estudiar, no sirven los trabajos o dándoles una reprimenda en presencia de los demás.

Todo lo anterior ocasiona que los estudiantes se sientan repudiados y faltos de afecto, aumentando entre los alumnos y maestros las tensiones emocionales, dificultando así el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ante todas estas actitudes asumidas por el maestro resultará imposible despertar y estimular en el grupo un espíritu de colaboración y compañerismo, pues éste se sentirá discriminado y con su iniciativa coartada. El profesor debería tener muy presente que; "el ridículo y el sarcasmo producirán generalmente resultados desfavorables en el aprendizaje y el miedo genera la inseguridad inhibiendo o volviendo agresi-

vo al alumno y violando siempre su índole humano" (8)

A pesar de todos los factores negativos antes mencionados, en el maestro también existen aspectos positivos que crean un ambiente propio para que el alumno aprenda , entre estos aspectos podemos mencionar su interés y deseo de entablar relaciones positivas con sus alumnos, e interesarse por sus problemas personales; el respeto que éste da a la individualidad y libertad de sus alumnos; tener conocimientos sobre el desarrollo, - la forma de pensar de los niños, el medio ambiente en que se desenvuelven y algunos de los principios del aprendizaje y la motivación que requiere en las clases.

El maestro deberá poseer conocimientos aunque sean mínimos de qué forma y como una persona difiere de la otra, en el intelecto, voluntad, carácter, temperamento, salud física y mental hábitos de estudios; etc. Otras características individuales que debe considerarse para poder ayudar a los niños durante la vida escolar son:

- a. El crecimiento y desarrollo físico (incluye el funcionamiento sensorial) la estatura, el peso, la capacidad motora.
- b. El desarrollo mental en el que incluye la percepción, imaginación, memoria, el pensamiento, el juicio, el ra

(8) KELLY, William A. Psicología de la educación. Madrid. - Ed. Herdel, 1984, p. 294

zonamiento y aptitudes.

- c. La madurez social, que abarca intereses, actitudes, juegos, actividades que realiza en su tiempo libre.
- d. Metas u objetivos alcanzados y actividades escolares - realizadas.
- e. Personalidad y carácter, incluyendo la madurez emocional y el dominio evolutivo.
- f. Ambiente hogareño y estado socio-económico.

"Respecto a la personalidad del alumno, éste es un principio capital, si el respeto a la personalidad se practica - no sólo permitiendo la autonomía del alumno y respetando - sus maneras peculiares de ser, sino también no hacer uso - de sus mejores posibilidades personales para inducir al - alumno a seguir determinado rumbo, que es casi siempre el - del propio profesor.

Se debe dejar que el propio educando asuma la responsabilidad de adoptar ésta o aquella posición, para que él se sienta artífice de su propia vida" (9)

Si no se respeta la personalidad del niño, no habrá una disciplina adecuada para un trabajo de educación, por eso el alumno debe de saber expresar sus dificultades en el aprendizaje y ser escuchado por el maestro para que la escuela pueda poco a poco ajustarse mejor a los fines que se propone.

Por cierto que no todo debe reducirse a atender la voluntad del niño, lo que sería un desastre pedagógico, pero debe reflexionarse acerca de sus dificultades escolares y humanas, si quiere verdaderamente atender a una finalidad educativa.

(9) NIERCI, Imideo G. Hacia una didáctica general dinámica. - Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1973, p. 160

Es de suma importancia tomar en cuenta las relaciones entre maestro y alumnos, porque si el maestro no demuestra interés - por sus alumnos y no ayuda al educando a superar los diferentes problemas de aprendizaje, a descubrir formas de trabajo y a desarrollar hábitos, el alumno se dará por vencido, ya que no logra asimilar y organizar el conocimiento en forma útil, todo es consecuencia de la incomprensión, intolerancia y oposición - por parte del maestro.

El maestro debe tener el interés de mantener buenas relaciones con sus alumnos, pues es el indicado dentro del grupo, tanto por su madurez como por las obligaciones y responsabilidades que ha adquirido con los alumnos como con la sociedad.

b. Factor didáctico

Ya analizado lo referente al docente y diferentes aspectos - en torno a las necesidades del alumno, y a la actividad orientadora por parte del profesor, es necesario proceder a señalar el aspecto didáctico, ya que es muy importante considerar el valor de las técnicas y métodos de enseñanza, la relación de éstos - con las habilidades y capacidades elementales del alumno.

"Se dan necesariamente siempre que los procedimientos didácticos no se adaptan a la capacidad de la percepción del alumno - o a la naturaleza del objeto de la enseñanza" (10)

(10) CARREL, Werner. El aprender. Barcelona, Ed. Herder, 1980, p. 173

"En referencia a la enseñanza tanto a los métodos como a las técnicas son fundamentales y deben estar, lo más próximo - que sea posible de la manera de aprender de los alumnos" (11)

Esto constituye medidas necesarias en la enseñanza, las -- cuales plantean la necesidad de hacer objetivo y de mejorar la calidad del aprendizaje.

Para poder lograr una mejor comprensión de lo anterior he- aquí una pequeña presentación o definición de los siguientes - conceptos tratados.

Metodología de la enseñanza. Es el conjunto de métodos y técnicas de enseñanza que tienen como fin alcanzar los objetivos previamente planteados.

Método. Didácticamente significa camino para alcanzar los objetivos señalados en un plan de enseñanza.

Todo método de enseñanza tiene un esquema a seguir el cual consta de tres fases: planteamiento, realización y evaluación.

Técnica de enseñanza. Es el recurso didáctico del cual se dispone para poder llevar a cabo la enseñanza.

Técnica significa como hacer algo por lo tanto el método - indica el camino y la técnica como recorrerlo.

Para que la metodología didáctica y los objetivos de la enseñanza se logren, éstos necesitan estar vinculados por lo que el docente debe de tomar en cuenta algunas situaciones y facto

(11) NERICI, Imideo G. op. cit. p. 55

res que se dan en el proceso enseñanza-aprendizaje, como son:

- Hacer que los alumnos participen de manera directa y activa en las tareas escolares.
- El maestro debe orientar los trabajos y estudios de tal forma que los educandos aprendan a investigar y se apropien de los conocimientos por experiencia con éstos.
- Dar un sentido de motivación a la presentación de la materia.
- Procurar que el alumno reflexione en todas las fases del aprendizaje.
- Tratar lo más frecuente que sea posible que los trabajos se lleven a cabo en grupo, si no es factible esforzarse para propiciar la investigación del grupo.
- Llevar a cabo al término de cada tema una adecuada verificación de lo aprendido.
- Hacer que la presentación, la realización y la verificación estén presentes a lo largo de todo el proceso que se lleve a cabo para el aprendizaje.

Para que los alumnos manifiesten interés por la materia -- que se enseña, se requiere por parte del docente una cuidadosa preparación de la misma, este paso es de gran importancia ya -- que tiene como principal objetivo la motivación del alumno.

Para que el maestro pueda presentar a los alumnos los temas de estudio, el docente debe comprobar la motivación necesaria en sus alumnos para poder proseguir, ya que si la materia se presenta con demasiada brevedad o de manera superficial, --

puede llegar a ocasionar en los alumnos una vivencia de fracaso, y en el maestro ocasionará coraje o resentimiento hacia sus alumnos al comprobar que el conocimiento que éstos adquirieron o captaron del tema es mínimo y no tan amplio como él lo esperaba.

En lo que se refiere al ritmo en que el maestro enseña:

"Resulta poco eficaz pretender que un grupo de alumnos, - por muy homogéneos que parezca, realicen su aprendizaje - al mismo ritmo, cubran los mismos objetivos y se interesen por los mismos problemas; la educación se realiza en cada sujeto de acuerdo con sus propias características"
(12)

Es necesario que el maestro haga un estudio de las características de sus alumnos para poder precisar el ritmo en que basará sus clases, para que así logre atender tanto a los alumnos más adelantados, como a los que tienen menos capacidad en el aprendizaje; ya que si no lo hace de esta manera, el poner mayor atención a los más aventajados en las clases ocasionará que los atrasados en el aprendizaje se sientan incapaces de seguir las explicaciones del maestro. Así poco a poco irá disminuyendo su interés por participar en clase.

Si el maestro pone mayor interés por trabajar con los niños que van atrasados, los niños que van adelantados o que trabaja con mayor rapidez perderán el interés por el estudio; esto ocasionaría efectos similares a los que sufren los alumnos-

(12) GARCIA Hernández, Víctor. op. cit. p. 305

lentos, este conflicto sólo se resolverá con la adecuación del ritmo de enseñanza y se opte por atender a algunos niños que - así lo requieran de manera individual.

A pesar de los diferentes aspectos que provocan el deterioro de aprendizaje en los niños, "en la mayoría de los casos el fracaso de la enseñanza debe ser atribuido al profesor por falta de didáctica" (13); algunos casos que a diario se viven en las aulas son los siguientes.

Existen en las muchas escuelas habidas y por haber, profesores que conocen a la perfección la materia sólo que sus alumnos no aprenden con él, ya que no sabe enseñar ni logra entablar una buena comunicación con sus alumnos.

Aquellos maestros que se interesan más por la cantidad que por la calidad, no están desempeñando su verdadera función y - en lugar de ayudar a la formación de los niños, sólo los están cuidando y entreteniendo.

Cuando el docente es incapaz de emplear diversas técnicas en su trabajo, al utilizar siempre la misma está creando en su grupo un desinterés y poca atención en la clase, al convertirla en algo monótono y aburrida.

Los profesores que al estar presentando su materia y no la dominan, llegan a ocasionar en sus alumnos la indisciplina y - el que constantemente hagan comentarios de la clase pero con -

(13) NERICI, Imideo G. op. cit. p. 60

la intención de perder el tiempo y seguirle el juego al maestro.

Todos los aspectos negativos que se mencionarán con anterioridad y que dañan a la educación en general, ocasionan comentarios de algunos maestros entre sus alumnos como "el maestro es bueno y sabe pero no lo puedo escuchar en la clase por el desorden", "la materia es interesante pero no entendemos al maestro", "dejó mucha tarea para poder estudiar", "sólo viene a hablar pero no comprueba si aprendemos", etc.

Todo lo anterior es originado por falta de conocimientos didácticos, por parte de los docentes, quienes llevan al fracaso a un número muy grande de alumnos.

c. Factor escolar

La escuela es el último de los factores que influyen de manera determinante en el aprendizaje del alumno. Esta debe tratar de lograr que el proceso educativo se realice de la manera más adecuada, por lo que se debe tomar en cuenta el ambiente físico, el clima social y psicológico de la misma, la precisa selección de su personal docente y directivo así como las técnicas y métodos adecuados que permitan un aprovechamiento preciso para lograr los objetivos y fines de la educación.

Así como se considera de gran importancia la relación que se establece entre maestro y alumno como también el aspecto didáctico, es también muy importante el ambiente físico o sea -- las condiciones del aula, el material didáctico con el que se

10/24/71

va a trabajar, la adecuada distribución de las aulas en la superficie con que cuenta la institución y los distintos distractores que no permitan la atención o concentración adecuada de los alumnos en las clases.

Para que la escuela proporcione a los alumnos el ambiente y los medios necesarios para una buena enseñanza, y que de esta forma se alcancen los objetivos y fines de la educación, la institución se debe encontrar en buenas condiciones, tanto en la construcción como en la limpieza en general de la misma, la escuela debe de contar con las instalaciones propias, acorde a las actividades específicas de la escuela, tales como salones de clases, baños, áreas verdes, dirección, también se deben considerar las actividades complementarias, por lo que será necesario disponer de campos deportivos, canchas y plazas cívicas.

Los salones deben ser adecuados a las actividades que se realizan dentro de éste, tener la capacidad suficiente para atender la demanda del alumnado, y para que no exista amontonamiento en el momento de realizar los trabajos escolares, que sean acogedores para evitar la distribución de los alumnos y se sientan en un ambiente agradable, la ventilación y la iluminación deben de ser propias de las situaciones y momentos que se dan.

El material de trabajo es muy importante por lo que es necesario disponer de auxiliares como proyector de diapositivas, mapas, borradores, esquemas, gises, etc.

Es de vital importancia la preparación del personal que labora en la escuela, pues de esto depende en gran medida la eficacia de la misma, del sistema escolar, y la disciplina.

Si una escuela está formada por personal que no tiene una adecuada preparación pedagógica, o no tiene fundamentos psico-pedagógicos para poder manejar adecuadamente a los alumnos, no se podrá sacar adelante el trabajo en ese plantel.

"De la misma manera el ambiente de la escuela, el tipo de relaciones entre directores, profesores y alumnos, contribuyen a estimular o inhibir el espíritu de iniciativa de los educandos" (14)

Ante todo esto es necesario que los directores se intere--sen por propiciar un ambiente de confianza, amistad y cordialidad, ya que este ambiente influye de manera positiva en los --alumnos. Una institución educativa que tenga un clima social-positivo produce relaciones satisfactorias y rendimientos escolares altos, mientras que en una escuela donde se encuentre un ambiente negativo es todo lo contrario ya que conducirá a los-alumnos y maestro a fracasos intelectuales y afectivos, haciendo las interacciones de mutuo reproche, indisciplina, etc.

Existen escuelas en las que los educandos encuentran un --ambiente propio para su aprendizaje, por lo que se sienten muy agusto en estas, en ella han logrado avances intelectuales y -

(14) Ibidem p. 37

en donde han aprendido a ser responsables por convicción, mas - no por exigencia u obligación, y a pesar de haber egresado re-- cuerdan los momentos agradables que ahí vivieron o se expresan-- de dicha escuela y de los maestros con agradecimiento, y recono-- ciendo la labor que éstos desempeñan. Desde luego esto aconte-- ce en las escuelas donde el clima social es positivo, en cambio sucede todo lo contrario en las escuelas de las cuales los alum-- nos y ex-alumnos se expresan con resentimiento y rencor, porque en ellas existen muchos conflictos en los docentes y por ende - en los alumnos, todo esto ocasionado porque las relaciones exis-- tentes son negativas, lo que ocasionó fracasos intelectuales y-- afectivos así como relaciones sociales poco fecundas.

d. Factores nocivos del medio

Las personas por necesidad así como por normas ya estableci-- das en una sociedad, se educan en su familia y en la escuela, - esta educación tendrá influencias tanto positivas como negati-- vas de un factor conocido como medio, dicha influencia será de-- finitiva en el desarrollo del niño y en la formación de su per-- sonalidad.

Los medios masivos de comunicación en lugar de establecer - un contacto entre los seres humanos o servir como auxiliar de - un aprendizaje, opera desintegrando al hombre, transformando la realidad a su conveniencia.

Mas sin embargo, en algunas ocasiones sirven de auxiliares-- didácticos en la educación moderna. Referente a los medios de-

educación F. Larroyo menciona que "pueden tomarse como recursos destinados específicamente a un fin educativo; o indirectamente sin proponérselo como formas de comunicación que de alguna manera influyen sobre los destinatarios" (15)

Por lo anterior se deduce que de acuerdo al uso que se le de a la prensa, radio, televisión y cine integran un gran aparato de distracción, dominio y de engaño, que lejos de educar, degrada y enajena, ocasionando la distracción de los valores de una cultura e implantando conceptos consumistas.

Morales Gómez, opina que:

"La tecnología educativa es inescapable a las fuerzas so--
ciales que le dan objetivos particulares concretos. Di---
chos objetos son básicamente la producción del consumo y -
la difusión de una forma de vida que se impone como la úni
ca legítima" (16)

El niño recibe por medio de la televisión, la radio, el ci-
ne, cuentos y revistas, gran cantidad de mensajes de donde se -
observa el uso excesivo de violencia, lo que orienta conductas-
agresivas en éste, por medio de las cuales él trata de librar -
sus tensiones, se desahoga y libera frustraciones y privaciones
en las que se encuentra inmerso. Todas las escenas e ilustra--
ciones observadas son imitadas, adentrándolos a una realidad -

(15) LARROYO, Francisco. Didáctica general contemporánea. Mé-
xico, Ed. Porrúa, 1982, p. 127

(16) MORALES Gómez, D. La educación y desarrollo dependiente -
de América Latina. México, Ed. Gernika, 1980, p. 308

inexistente. Los hechos anteriores no tienen otro fin mas que el de encasillar a las personas en intereses individuales de aquellos que sostienen a los medios masivos de comunicación, y que por medio de éstos lograrán hacer de ciertos productos comerciales algo muy primordial para satisfacer los gustos y necesidades de una gran parte de la sociedad.

De manera general los medios masivos de comunicación y la publicidad son distractores de la atención estudiantil, así como de sus deberes y responsabilidades tanto de la escuela así como de su hogar, al presentarles diversiones y entretenimientos que lo único que le ocasionarán, son la pérdida de tiempo y convertirlos en seres cada vez menos activos y faltos de creatividad.

En el medio social el niño se enfrenta a grupos que tratarán de influir para lograr con cierta intención un provecho de éstos, podremos considerar a los grupos juveniles, clubes deportivos, de exploradores, asociaciones de orientación política o religiosa, así como la educación escolar, la cual tiene una influencia muy destacada y definitiva en la formación del ser humano, esta resalta de los demás ya que la planeación de la educación se crea y se fundamenta en los intereses del estado. Este planea la educación de manera conjunta con estrategias de desarrollo que logran que las personas se adapten a los continuos cambios sociales y económicos.

Como en todo sistema capitalista el tipo de educación será elaborado por la clase dominante, sirviendo por lo natural a --

sus propios intereses, la que será impuesta a la sociedad como
la única educación universalmente válida; por lo que si la men
talidad del pueblo lo acepta, esto permitirá que se siga mante
niendo en el poder el régimen que lo sostiene.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A. Antecedentes

Dentro del sistema educativo el rezago se ha venido generando como una de las problemáticas que más afectan al desarrollo del país en el campo económico, social y cultural, ya que comprende la deserción, la reprobación y el analfabetismo, factores que frenan la evolución favorable de los programas de Desarrollo implementados por diversos gobiernos de la república.

Los antecedentes del rezago educativo se remontan a las épocas pre y postrevolucionarias en las cuales las oportunidades de acceso a la educación podían ser aprovechadas sólo por las personas pertenecientes a la gran élite social, dejando el aprendizaje de oficios a la gente de escasos recursos, quienes vivieron una época de dominio y represión, y luego al paso de la historia estas oportunidades educativas aunque se fueron ampliando y extendiendo hasta los lugares más apartados tanto del medio rural como del urbano, aún no había germinado la semilla que concientizará al individuo para la concepción de la educación como instrumento de desarrollo individual y social, lo cual dejaba sin efecto los ideales de los pensadores, políticos y pedagogos para transformar la sociedad, una sociedad abandonada por la herencia de la educación y la libertad.

Esta situación provocó una fuerte inquietud entre los intelectuales de aquellos tiempos con relación a la concepción de educación como pauta del progreso y desarrollo tan necesario - para el país que se vio reflejada en los diversos programas - para la atención a las demandas educativas, las cuales se pretendían adecuar a las necesidades reales de cada época.

Así tenemos que la evolución de la educación se fue sucediendo progresivamente desde la época colonial en que se encontraba en manos de la iglesia, hasta la actualidad en que está dirigida por el Estado.

B. Tipos de enseñanza y objetivos que caracterizó a los gobiernos de la república mexicana

En la época colonial la educación prepara al hombre para - cumplir con sus deberes religiosos más que para su propia concepción de individuo perteneciente a una nación, que tiene deberes frente a una sociedad y derechos ante un Estado.

La injerencia del clero en la instrucción educativa se caracterizó por la enseñanza de conocimientos religiosos dictados desde la metrópoli, los cuales se determinaron de acuerdo a dos propósitos:

- "a) Proporcionar la formación teológica prevaleciente de la España de la época.
- b) Formar raíces tendientes a mantener una organización social legitimada sobre una concepción sobrenatural -

del poder y la sociedad" (1)

Durante la época del liberalismo el ideólogo Dr. José Ma.-Luis Mora basó su ideal educativo en hacer de ésta el instrumento o medio que contribuyera a la transformación del hombre y la sociedad, una sociedad cuya educación favoreciera al hombre con todo su poder, concebida por encima de los privilegios del clero y la milicia, que estuviera dirigida por el Estado, para la conducción de un proceso educativo formador de conciencias libres frente a las influencias fanatistas del dogma, mediante un tipo de enseñanza popular que despierte el amor a la patria, los deberes civiles que formen conciencia de dignidad como ser humano basado en el derecho y la justicia.

Valentín Gómez Farías al frente del gobierno llevó a cabo reformas en cuanto a la impartición de la educación, la que concibe como motor fundamental para la formación de la sociedad civil. Su decisión política en materia educativa correspondió a los siguientes principios:

- "1. Destruir cuanto era inútil y perjudicial a la educación y enseñanza.
2. Establecer ésta en conformidad con las necesidades determinadas por el nuevo Estado Civil.
3. Difundir entre las masas los medios más precisos e indispensables de aprender" (2)

(1) UPN, Sociedad mexicana. Antología. México, Ed. SEP-UPN. -- 1979, p. 65

(2) Ibid p. 80

La acción educativa de Don Benito Juárez se fundó en la impartición de una enseñanza generalizada desligada de todo dogmatismo, apoyada y dirigida por el Estado, cuya función correspondiera a la formación de una sociedad libre alentada por los requerimientos de la sociedad.

El tipo de enseñanza de su gobierno se caracterizó por ser de tipo nacionalista, democrática y científica, que se concibe más allá de un derecho individual como un derecho social. Una enseñanza democrática entendida en el sentido que la educación transforme la mentalidad de los individuos que rechace el fanatismo religioso y se emancipe a través de la libertad de conciencia básica para convivir en una sociedad libre originada de una enseñanza basada en la ciencia.

Con Lerdo de Tejada el objetivo de la educación corresponde a los ideales juaristas buscando continuar y preservar su obra educativa, a través del ejercicio de la educación que se opone a la existencia de órdenes religiosas y a la intervención de la iglesia en el control de la educación, y en cambio guía a la formación de la conciencia nacional.

Con Barreda se establece el positivismo que conduce a formar hombres prácticos que colaboren en el desarrollo material del país, contribuyendo como un imperativo exigido por la necesidad del progreso, cuya enseñanza ofrece la posibilidad de educar conforme a una concepción nacionalista del universo.

El proyecto educativo de Justo Sierra durante el porfiriato tiende a las búsquedas de una educación popular en el campo y en las regiones más apartadas de la nación. Postuló la libertad -

como fundamento básico de la educación y la formación de nación como resultado de la misma, guiando la enseñanza hacia un tipo de educación que respondiera a las necesidades verdaderas del país en beneficio de la población rural y los grupos sociales marginados para lograr la integración nacional.

Como antecedentes ideológicos de la educación al inicio de la revolución destaca la postura de los liberales quienes abogaban por la continuidad en el sistema educativo nacional de las ideas juaristas sobre la concepción de la educación y la obligación del Estado frente a ésta. Conciben la educación como el instrumento para ir en búsqueda de la libertad y la justicia social acorde con un tipo de enseñanza basada en las artes y los oficios para desarrollar las aptitudes de los individuos. Manteniendo la impartición de la enseñanza en forma gratuita, con carácter de obligatoriedad y dirigida al medio urbano y rural.

Ya iniciada la obra educativa postrevolucionaria con Francisco I. Madero se define la tendencia de la educación hacia una enseñanza del dominio del habla, la lectura del castellano y la ejecución de las operaciones aritméticas fundamentales, que buscaría llegar a niños y adultos para conducirlos a la comprensión de los problemas de carácter social, económico y político del país con la creación de escuelas rurales.

Dentro de los planes de enseñanza del Subsecretario Alberto J. Pani abogó porque quedara establecida la enseñanza de la Lengua Nacional y durante esta época se planteó la federalización de la enseñanza, a fin de hacer recaer en el Estado, y sobre todo en el Ejecutivo Federal la responsabilidad de difundir y - -

sostener la educación.

En 1915 Emiliano Zapata y el Gobierno de la Convención legislan sobre los aspectos de la vida pública en la que consideran primordial la atención a la educación cuyas leyes se formulan en respuestas a los deseos de romper con la explotación y la marginación que sufría un pueblo sometido. Así se plasma en la llamada Ley sobre la Generalización de la Enseñanza, puntos que guían hacia la acción de la educación como factor de un cambio verdaderamente social, y como resultado de la aplicación de los planes educativos del gobierno a nivel nacional con características de enseñanza democrática como medio para alcanzar la justicia social y el fortalecimiento del país.

Con el gobierno de Don Venustiano Carranza se retoma la esencia del ideal educativo de la Reforma de 1857 que define a la impartición de la educación con carácter laico, gratuito y obligatorio basada en la ciencia, que rechace todo dogmatismo y contribuya en la formación de nacionalidad, democracia y libertad del individuo, con el propósito de desarrollar en él todas sus facultades como ser humano.

Durante su intervención como rector de la Universidad, José Vasconcelos nombrado con el Gobierno de Adolfo de la Huerta y con la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921 en el mandato presidencial de Alvaro Obregón se impulsa la educación rural y nacionalista.

Vasconcelos fundó la mística oficial de la educación popular encauzada al juego y las artes populares, el tipo de educa

ción que preparará para el trabajo y despierta la conciencia -
nacionalista.

La educación se conceptualiza como factor importante de -
cambio social de los sistemas de producción, distribución y -
consumo de la riqueza.

Durante los períodos presidenciales del Gral. Plutarco -
Elías Calles (1924-1928), y el Lic. Emilio Portes Gil (1928- -
1930), la educación se orienta en atender prioritariamente las
necesidades educativas del campo, época en que los propósitos-
de la escuela rural mexicana son impulsados por el Secretario-
de Educación José Vasconcelos, dando inicio a las misiones cul-
turales, el maestro Rafael Ramírez, siendo director de éstas, -
les da un carácter popular que sustenta en sus tres pilares -
fundamentales: la creación de las Casas del Pueblo, las Misio-
nes Culturales, la Escuela Normal Rural y la Casa del Estudian-
te Indígena.

"La Escuela Rural Mexicana se convirtió en el centro de -
divulgación de las nuevas ideas de liberación y progreso-
y no sólo puso ante los ojos de los campesinos el panora-
ma de una vida mejor al enseñar a leer a los jóvenes y a-
los adultos, los enseñó a interpretar las disposiciones -
agrarias, reunidas después en el Código y a entender lo -
que la Constitución General del País dispone en el capítu-
lo de las garantías individuales, en el artículo 3 Consti-
tucional y en los artículos 27 y 123, pues en pocos casos
se encontró con el fenómeno de que, siendo trabajadores -
de la tierra, hombres y mujeres eran al mismo tiempo tra-
bajadores asalariados en empresas agrícolas, ganaderas, -
forestales o industriales" (3)

(3) Ibid p. 67

El maestro Rafael Ramírez estableció los principios y orientaciones de la Escuela Rural Mexicana.

- "-Crear la salud en las áreas campesinas, porque allí carecían en absoluto de higiene y medidas sanitarias.
- Lograr mejores hogares, dignificar la vida doméstica y enriquecer culturalmente la vida del grupo familiar.
- Dignificar técnicamente y volver más racional y más remuneradora la ocupación habitual de la que el campesino derivaba el sustento.
- Instruir la recreación y crear la vida social que faltaban en el campo ahora también casi en absoluto.
- Elevar espiritualmente las masas campesinas, poniendo a su alcance los instrumentos fundamentales de la cultura y los conocimientos llamados comunes más necesarios de la vida.
- Capacitar a las masas rurales proletarias en grado sumo, para ir logrando aunque sea poco a poco, algo de esa justicia social que la revolución prometió darles" (4)

El tipo de enseñanza de la Escuela Rural Mexicana tiende a la conquista del mejoramiento económico nacional y la integración de las comunidades rurales a la nacionalidad mexicana.

Durante este período se fundaron las escuelas centrales - - agrícolas y se reforma la educación media, creándose el sistema de escuelas secundarias, como centros de educación fundamental y no como obligado paso hacia la enseñanza universitaria.

En el período de Pascual Ortiz Rubio y siendo Secretario de Educación Narciso Bassols se hacen patentes, particularmente, - el afán de modernizar la instrucción pública, de someter la educación privada a las normas constitucionales, ensanchar el sis-

(4) Idem p. 67

tema de escuelas Artículo 123 y el propósito de construir un sistema de enseñanza técnica acorde con los requerimientos de una sociedad en marcha hacia el desarrollo industrial.

La obra de Bassols prosiguió con Abelardo L. Rodríguez orientando a la educación hacia mejores métodos productivos y el mejoramiento de la salud.

Bassols llevó a cabo la restructuración del sistema de educación tomando en cuenta los siguientes aspectos:

La necesidad de una preparación técnica para los maestros, creación de instituciones educativas de acuerdo a las regiones teniendo como base la fusión de las normales rurales y las centrales agrícolas; asignar a las misiones culturales una doble-función la cual consistía en investigar las condiciones socio-económicas, étnicas-educativas y sanitarias de las regiones y llevar a cabo el mejoramiento profesional de los maestros de acuerdo a las condiciones específicas de la región.

El objetivo principal a lograr era convertir a la escuela en un instrumento de desarrollo económico y social de las regiones y del país en general.

El clero y la iniciativa privada se manifiestan abiertamente en contra del decreto y presionaron al Estado para su modificación inmediata.

La escuela racionalista fue el antecedente de la educación socialista en México ya que esta escuela tuvo una gran acogida entre los intelectuales y maestros quienes veían la posibilidad de que la ciencia y la razón orientaran a la juventud sin dogmatismos ni fanatismos religiosos, así como vincular la - -

educación directamente con el trabajo.

Durante el período de Lázaro Cárdenas se realizan reformas al Artículo 3 cuyas principales características eran: el carácter socialista de la educación; la eliminación total de la injerencia del clero en la educación; hegemonía del Estado en la educación primaria, secundaria y normal.

La definición que dio Cárdenas sobre la educación socialista era, que ésta debería estar al servicio de los intereses de los obreros y de los campesinos; asimismo contribuir a la colectivización de la economía; una escuela que oriente hacia mejores formas de organización de los trabajadores.

Las reformas socialistas, dan a la escuela pública un vigoroso impulso, tratando de acercarla más al pueblo y de hacerla coadyuvar a la resolución de los problemas de éste. Multiplicándose las Escuelas Rurales, ensayando nuevos métodos en la educación indígena, se crean escuelas para los hijos de trabajadores y soldados, se funda el Instituto Politécnico Nacional cuya obra ha sido de tanta importancia para la industrialización del país.

Durante el período del Gral. Avila Camacho fueron Secretarios de Educación Pública Luis Sánchez Pontón, Octavio Vejar Vazquez y Jaime Torres Bodet.

Cada uno de estos Secretarios pretendía hacer más eficiente a la Secretaría sosteniendo a la Educación Socialista. Sin embargo encontraron dificultades con los sectores privados y con algunas fracciones del magisterio por las medidas represivas que se adoptó contra éstos.

La trascendencia de Vejar Vazquez estuvo encaminado hacia el sentimiento patriótico y la unidad nacional. Poco tiempo - después de haber iniciado su período como Secretario preparó y logró la expedición de la Ley Orgánica de la Educación Pública reglamentaria de los artículos constitucionales relativos a materia educativa.

La orientación que recibió la educación a partir de la Ley Orgánica de 1942 era que tanto la educación oficial como privada pertenecían al servicio público y correspondía al Estado su regulación; todas las escuelas oficiales deberán ser gratuitas; la libertad de los individuos por seleccionar entre los servicios oficiales o privados; enmarcaban que la educación socialista se funda en los principios de la Revolución Mexicana; la uniformidad en la enseñanza primaria y la supresión de la - - coeducación en los ciclos superiores de este nivel.

Tras un breve período de retroceso, la educación nacional-reemprende su marcha ascendente bajo la dirección de Jaime Torres Bodet, el problema principal fue el de la unificación del magisterio para lo cual Bodet utilizó los siguientes princi---pios.

- "1. La necesidad de fortalecer la unidad nacional.
2. La exaltación de los sentimientos patrióticos.
3. Un llamado para colaborar con las autoridades en el cumplimiento de las funciones directamente relacionadas con la enseñanza.
4. La invitación a que abandonaran posiciones políti--cas parciales para evitar distanciamientos que pu--

dieran provocar el deterioro de las tareas educativas" (5)

Por primera vez se traza un plan de gran alcance para el desarrollo del sistema escolar, el cual fue llevado a la práctica con decisión y entusiasmo. Se creó un Instituto para la capacitación profesional de los maestros en servicio no titulados; se dio un nuevo impulso a la tarea alfabetizadora y finalmente se revisaron planes y programas de estudio a nivel primario y secundario así como de la enseñanza normal. Es en este momento donde se inicia la lucha entre lo nuevo y lo viejo, entre la educación progresista y la tradicional.

Cuando el presidente Alemán tomó posesión de su cargo, nombró como Secretario de Educación a Manuel Gual Vidal quien confrontó el problema de la unidad nacional a la luz de una nueva política social, apoyándose en la industrialización y recuperación económica del país. Como resultado planeó y realizó la Escuela Unificada que era un sistema que facilitaba el acceso a la enseñanza media y superior (técnica y general) para el mayor número posible de alumnos.

Se trataba en sí de una escuela para el trabajo y pretendía "desenvolver, junto a las aptitudes intelectuales...sus destrezas orgánicas. Una escuela que produzca manos más prontas, dedos más hábiles, sentidos mejor capacitados" (6)

(5) UPN, Política educativa, Antología. México, Ed. SEP-UPN -- 1979, p. 11

(6) Ibid p. 16

La escuela alemanista, fue concebida como parte de un amplio andamiaje administrativo al servicio de la propiedad económica general. Se alcanzan la centralización de todos los aspectos de la vida del país, incluyendo el educativo.

El gobierno de Adolfo Ruiz Cortines fue influido por las tendencias que habían seguido los acontecimientos durante el régimen anterior. Los fines de su programa educativo eran vigorizar la nacionalidad mexicana, elevar la cultura, sobre todo la de las clases populares, orientando la educación para -- que sirviera al desarrollo económico, mejorar los servicios sociales, dictar medidas para proteger a la niñez y a la juventud y dar el más amplio apoyo a la mujer.

Los servicios educativos fueron aumentados, sin que se intentaran reformas que pudiesen llamarse cualitativas y que -- afectaran los métodos, los programas de estudios, la metodología o los textos escolares. Se aplicó una política de incremento educativo.

A partir de los años 50 se ha venido registrando un crecimiento demográfico de magnitudes tales que algunos no dudan en clasificarlo como explosivo. Lo anterior ha tenido y seguirá--teniendo inmediatas consecuencias en el orden educativo; aumentó la demanda popular de educación y, consecuentemente, las -- responsabilidades nacionales en este aspecto.

En el curso del mismo período, ha tenido lugar un considerable desarrollo económico, particularmente industrial, que -- además del crecimiento del valor de la producción, se significa por una mayor diversificación, sobre todo en los aspectos --

relativos a la fabricación de bienes de consumo, lo que a su vez implica un cambio importante en la estructura tecnológica de ese sector. La política industrial vigente, orientada a robustecer la independencia económica nacional, debe seguir propiciando esas transformaciones en la estructura. Por otro lado, el acelerado avance científico y tecnológico que tiene lugar a escala mundial ha repercutido y continuará influyendo en el desarrollo económico, social y cultural del país.

También como consecuencia de los avances tecnológicos entre otras causas, la estructura de la fuerza de trabajo sufrirá modificaciones substanciales; la población dedicada a las actividades primarias representará una proporción relativamente menor, si bien en términos absolutos seguirá constituyendo un sector de magnitudes considerables que, superada ya la fase rudimentaria de la tecnología agropecuaria, estará en condiciones de producir con mayor eficiencia.

Es por ello que dentro de las reformas educativas realizadas en el período de López Mateos se lleva a cabo la expansión del sistema educativo principalmente en la educación primaria ya que es en ésta en la cual el Estado tiene la obligación como lo estipula el artículo 3o, así como es en este nivel donde se encontraba la mayor demanda de educandos.

La Secretaría, sufre una transformación en su estructura durante esta administración, durante la cual se crearon tres subsecretarías; la General de Coordinación Administrativa, la de Asuntos Culturales, así como la de Enseñanza Técnica.



111983

111983

Entre los trabajos más destacados de esta administración - sobresalen por su importancia la integración de la comisión en cargada de elaborar un plan de expansión y mejoramiento de la enseñanza primaria; la creación de la comisión nacional de los libros de texto gratuitos, la construcción del aula-casa prefabricada; la expedición del reglamento de la Ley Orgánica del Instituto Politécnico Nacional y el impulso y apoyo dado a la reforma académica de la Escuela Normal Superior.

Por el gran impulso que dio a la educación en nuestro país de todas las anteriores creaciones de este período cabe enmarcar que el que más realce presenta es el Plan de Expansión y Mejoramiento de la Enseñanza Primaria. (el Plan de los 11 años)

El cual tenía como objetivos principales:

"La posibilidad de resolver el problema del gran número de niños en edad escolar primaria que no recibían la enseñanza primaria por falta de aulas, de grados escolares, de maestros, por cualquier otra razón de orden escolar, así como de aquella pequeña porción creciente sistema educativo y que irán incorporándose muy lentamente a la escuela conforme vayan mejorando las condiciones económicas y sanitarias del país, y generalizándose más todavía el interés por la educación" (7)

Con López Mateos la fundamentación ideológica del artículo 3o Constitucional del carácter gratuito y obligatorio de la educación cumple con la redacción y distribución de libros de

(7) Ibid p. 41

texto gratuito para los niños de educación primaria.

Durante el período de Díaz Ordaz no surgió ningún proyecto ya que procuró abatir el analfabetismo, promoviendo el realizado e implantado en el sexenio anterior.

Al mismo tiempo impulsó la orientación vocacional y diseñó algunos lineamientos pedagógicos bajo el principio de "apren--der haciendo" y "enseñar produciendo". Persiguiendo entre - otros los siguientes objetivos:

Aprender haciendo perseguía habituar al niño a comprender- y razonar lo que aprende y hace preparándolo para que sepa ha- cer bien lo que debe hacer, en su propio beneficio y en el de- la colectividad.

La S.E.P. durante este período recomendó, evitar el verba- lismo estéril y fatigoso que tanto arraigo había alcanzado, pa- ra facilitar la reforma de los métodos proporcionó a todos los maestros, manuales de "aprender haciendo", para que éstos esti- mularan en sus alumnos el desarrollo de las habilidades manua- les y la formación de conceptos básicos sobre productividad, - dentro del contexto de una formación humanista.

En la educación media se introdujo la televisión como me-- dio educativo así se establece la telesecundaria.

Hacia fines del sexenio el mandatario habló de la urgencia de realizar una reforma educativa por consecuencia del movi--- miento social de 1968 y que trajo aunado la crisis del sistema educativo.

Por todo ésto el nuevo gobierno debía de optar por mante--

ner la orientación que hasta entonces había prevalecido en los procesos políticos, educativos y económicos o modificarlos en gran parte iniciando una liberación del ambiente político. El ejecutivo optó por la segunda, teniendo las siguientes finalidades:

En lo político, impulsar las ideas de que la educación sirviera como instrumento de concientización crítica. En lo social ofrecer mayor oportunidad a los estratos marginados en todos los niveles del sistema.

En cuanto al aspecto económico ésta sería el medio para alcanzar la independización tecnológica para incrementar la mano de obra calificada y así elevar la productividad.

Asimismo se anunció la ampliación de la educación básicamente en razón de la demanda social, se ratificó que ésta estaba abierta a todos y que se pugnaría por el creciente acceso de los trabajadores a la educación media y superior y se afirmó del mismo modo los principios fundamentales de la reforma comprendida para todos los niveles del sistema escolar y extra escolar, dándole a éste un sentido de pertenencia, dotarla de flexibilidad para adaptarla a las exigencias sociales generadas por la demanda educativa y acentuar el papel del alumno en el proceso de enseñanza, en el punto jurídico fueron la Ley Federal de Educación y la de los adultos.

Los logros de esta política fueron el de aumentar las oportunidades en los niveles, utilizar a ésta como un instrumento de conciliación nacional entre el estado y los sectores sociales, el avance en los sistemas abiertos a niveles básicos, me-

dios y superiores, cada una de las finalidades contribuyeron - a conseguir las metas que se propusieron los diseñadores y el gobierno.

El presidente López Portillo puso particular énfasis en la educación ya que lo concebía como punto de partida para elevar los niveles de vida, ya que si aspiraba a lograr un desarrollo en las personas y no en las cosas producidas por muy costosas- que fueran "el hombre necesita de la educación y la cultura para participar activamente en la vida democrática" (8)

Cinco objetivos fueron los que orientaron y ordenan el ambicioso programa educativo del gobierno federal:

- "- Ofrecer la educación básica a toda la población, particularmente a la que se halla en edad escolar.
- Vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicios social y nacionalmente necesarios.
- Mejorar la calidad de la educación.
- Mejorar la atmósfera cultural.
- Aumentar la eficiencia del sistema educativo, para lo cual es indispensable la descentralización de los servicios" (9)

Las metas para 1980, eran ofrecer a los mexicanos en edad- escolar acceso a la educación, avanzando hacia la enseñanza básica universal de diez grados, elevar la eficiencia terminal - en primaria, lograr la castellanización de la población indígena entre 5 y 7 años para que puedan cursar la primaria bilingüe, así como incrementar la inscripción en la instrucción me-

(8) SOLANA, Fernando, palabras del Srío. de Ed. Pública. Educación. Ed. y Litografía Regine de los Angeles S.A. p. 14

(9) Ibidem p. 20

dia y superior.

La educación ha jugado un papel histórico fundamental como propiciador de acceso de gran parte de los mexicanos a los beneficios del progreso.

Aunque hay que señalar que la calidad de ésta se ha rezagado con respecto a la expansión del sistema ya que los contenidos de los programas educativos no responden a las exigencias de la realidad del país.

Tomando como punto de partida lo anterior se derivó la estrategia planteada por el gobierno de Miguel de la Madrid la cual estaba basado en la "Revolución Educativa", la cual debía erradicar los desequilibrios, las ineficiencias y deficiencias.

El plan Nacional de Desarrollo establece 3 propósitos fundamentales que son:

"Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana; ampliar el acceso de todos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación; y mejorar la prestación de los servicios en esta área" (10)

"La construcción de la nueva sociedad descansa sobre las bases planteadas en el proyecto revolucionario de 1917" (11)

En la actualidad el esfuerzo nacional se orienta a inmiscuir a la sociedad en la Revolución Educativa, ya que no sólo-

(10) Programa Nacional de Educación. p. 12

(11) Idem p. 12

se trata de definir qué y cómo mejorar la educación dentro de la escuela sino más bien la renovación y congruencia del todo-social.

La Revolución Educativa persigue, de acuerdo a lo expuesto anteriormente, los siguientes objetivos:

"Elevar la calidad de la educación en todos los niveles, - a partir de la formación integral de los docentes.
Racionalizar el uso de los recursos disponibles y ampliar el acceso a los servicios educativos a todos los mexicanos, con atención prioritaria a las zonas y grupos más -- desfavorecidos.
Vincular la educación y la investigación científica, la - tecnología y el desarrollo experimental con los requeri-- mientos del desarrollo nacional.
Mejorar y ampliar los servicios en las áreas de educación física, deporte y recreación.
Hacer de la educación un proceso permanente y socialmente participativo" (12)

La Revolución Educativa no es un proceso a corto plazo, ni de efectos inmediatos, sino de continuar con los muchos aciertos que hay en materia educativa, ya que no se trataba de desechar todo lo que se había hecho, sino corregir los errores - - con métodos adecuados para así combatir la reprobación y la deserción escolar, que era muy alta en todos los niveles en este período, al mismo tiempo, el gobierno emprende la descentralización educativa con el objeto de formar parte del proyecto nacional.

Se realizó una consulta Nacional para saber las verdaderas

(12) *Ibid* p. 13

necesidades del país por instrucciones del C. Presidente de la República, Lic. Carlos Salinas de Gortari, para que en base a los resultados, fundamentar la Modernización Educativa.

Con este plan se pretende lograr los siguientes retos:

La descentralización; del rezago; el demográfico; el de vincular los ámbitos escolares y productivos; el de avance científico y tecnológico y el de la inversión educativa.

Dentro de los objetivos de la educación primaria es el de ofrecer calidad, con las características establecidas en el Artículo tercero, ya que ésta es la base de la formación de los mexicanos.

Las metas de este programa para 1994 son el de dar atención a la población en su 100%, elevar la eficiencia terminal en este nivel sin menoscabar la calidad, disponer de los nuevos libros de texto gratuito y los programas de integración de bibliotecas en todas las escuelas primarias, así como llevar a cabo la reducción de escuelas incompletas y unitarias.

Aunque es pronto señalar resultados sobre este período por tener hasta el momento sólo la implantación de éste y echarlo a funcionar.

Estos cambios en el orden económico y en el uso de los avances científicos y tecnológicos, traerán aparejadas algunas transformaciones fundamentales en el orden social por lo que se refiere a la estratificación de nuestra sociedad, con un acrecentamiento del grupo identificado como la clase media y una consolidación y fortalecimiento de la clase obrera, secto-

res por cierto en los que se cifra la capacidad de consumo interno y la multiplicidad de las demandas de bienes y servicios.

Todos estos fenómenos económico-social y científico-tecnológico, estrechamente vinculados, tienen una influencia decisiva en el proceso educativo. Este, concebido como la acción orientada al desarrollo que se caracteriza precisamente por los cambios mencionados, tendrá que estar al tanto de esas modificaciones, revisando y adelantando a ella el contenido de la enseñanza, a la vez aprovechando los avances de la ciencia y la tecnología para mejorar sus propias actividades, actualizar sus métodos y adaptar nuevas formas de organización.

Frente al desarrollo industrial y urbano, el sector campesino, se ha venido manteniendo rezagado. Esto significa que amplios grupos de la población rural no participan de los beneficios que permite el desarrollo económico, lo que da lugar a la creciente migración del campo a la ciudad en busca de salarios más altos, de tareas menos rudas, de mejores oportunidades de trabajo y en general, de una vida satisfactoria. Debe concluirse que dicho rezago tiene como consecuencia, dentro del problema educativo que se analiza, una creciente marginación de este sector como beneficiario de los sistemas formales de enseñanza, por lo cual sólo una pequeña porción de estudiantes de origen obrero y campesino llegan a los centros de enseñanza media y superior. En virtud del crecimiento natural de la población, el sector juvenil constituye una proporción cada día más considerable.

Por otra parte, la misma expansión de los servicios educati

vos y el desarrollo y mayor cobertura de los medios masivos de comunicación social, han iniciado la más amplia información para la juventud con respecto a los variados y complejos problemas derivados de las situaciones de pobreza, injusticia, discriminación, opresión y agresión física o económica que tiene lugar en el orden interno y en el externo en la sociedad nacional e internacional.

Las reformas educativas han de tomar en consideración este hecho de nuestros días, brindando mayores oportunidades de enseñanza a los jóvenes, adecuando los sistemas a los intereses e inquietudes legítimas de los estudiantes y abriendo la oportunidad de su participación activa en el proceso de su propia formación y en la solución de los problemas nacionales.

Todas las causas a las que se ha hecho referencia plantean problemas de gran cuantía y significación, como cuestiones de formación humana y de transformación social. Todas exigen con apremio soluciones más eficaces que implican la expansión de la capacidad del servicio formal de enseñanza y más amplio impulso y estímulo a las agencias educativas no formales, principalmente en el área de educación extraescolar; actualización y renovación de métodos pedagógicos y formas de orientación, así como acopio de los recursos materiales y humanos.

En la siguiente tabla se presentan a los Secretarios de Educación Pública que fungieron durante los períodos analizados y las reformas.

Tabla 1. Secretarios de Educación Pública

Secretarios	Período	Reforma al Art. 3
	19...	
José Vasconcelos	21-24	
Bernardo J. Gastélum	- 24	
Jose M. Puig Casauranc	24-28	
Moisés Sáenz	- 28	
Ezequiel Padilla Peñaloza	28-30	
Aarón Sáenz	- 30	
Carlos Trejo y Lerdo de Tejada	- 30	
José M. Puig Casauranc	30-31	
Alejandro Cerisola	- 31	
Narciso Bassols	31-32	
Narciso Bassols	32-34	Educación Socialista
Eduardo Vasconcelos	- 34	
Ignacio García Téllez	34-35	
Gonzalo Vázquez Vela	35-40	
Luis Sánchez Pontón	40-41	
Octavio Véjar Vázquez	41-43	
Jaime Torres Bodet	43-46	Esc. de la Unidad Na cional
Manuel Gual Vidal	46-52	
José Angel Ceniceros	52-58	
Jaime Torres Bodet	58-64	
Agustín Yáñez	64-70	
Víctor Bravo Ahuja	70-76	

Porfirio Muñoz Ledo	76-77	
Fernando Solana Morales	77-82	
Jesús Reyes Heróles	82-85	
Miguel González Avelar	85-88	
Manuel Bartlett Díaz	88-94	

C. Reformas al artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

En 1824 surgió la Constitución Federal como una síntesis de los valores perseguidos por México, a través de la constante -- historia de lucha de su pueblo y contenía ideas operantes no im plantadas, también como móvil para continuar con el progreso, - con la libertad, la democracia como estilo de vida y la justi-- cia.

Aunque este documento establecía un gobierno federal, demo-- crático, representativo y popular, motivaba los privilegios del clero y el ejército, sostuvo la intolerancia religiosa y descui-- dó las garantías individuales, así como prosiguió con el con-- trol de la educación por parte de la ideología antes mencionada.

El propósito de poner fin a los privilegios del clero y el-- dominio social de la iglesia quedaron aplazados hasta la gran - reforma surgida con la administración de Valentín Gómez Farías, en 1833, quien reunió a los hombres más positivos para ejecutar las reformas especialmente de educación.

José María Luis Mora, estableció y aclaró el vínculo entre-- la educación y la política; ya que crearon a ésta como un ins--

trumento para formar al "nuevo hombre y la nueva sociedad" (13)

A partir de él, los liberales concebían a la ley como "un - instrumento indispensable para lograr una acción del poder pú-- blico capaz de extender a todo el país el brazo educador del Estado" (14). Y que ésta podría estar al alcance de las masas si existiera un gobierno de ideas liberales.

Gómez Farías instaló una comisión de plan de estudios, su-- primió la Universidad por ser inoperante, rechazó el sistema de castigos en las escuelas y creó la Dirección General que regla-- mentaría todo lo relativo a la educación, tiende a romper el mo-- nopolio del clero y formó un fondo público para sostener el gasto de la educación nacional, así como la organización del sistema de escuelas en todos los niveles.

Con la aparición de las reformas de Valentín Gómez Farías - afectaba los intereses de los conservadores, quienes realizaron un movimiento militar haciendo que Santa Anna reasumiera la presidencia y eliminara del gobierno a los liberales y se volviera el privilegio a la iglesia.

En 1857 Don Benito Juárez realizó un movimiento en el cual- los liberales restablecieron las bases sobre las cuales habría-- de erigirse el estado mexicano.

Uno de los puntos cruciales de los debates fue el de la li- bertad de conciencia y de la enseñanza, ya que expresaban:

(13) Política educativa. op. cit. p. 37

(14) Idem p. 27

"Como puede haber libertad de expresión si no se permitía creer en lo que se deseaba y como iba a ser una enseñanza libre si el pensamiento se encontraba restringido" (15)

Estas ideologías quedaron plasmadas de la siguiente manera:

"La enseñanza es libre; la ley determinará qué profesionales necesitan de títulos para su ejercicio y con qué requisitos se debe expedir" (16)

Dos años después se establece la separación del Estado y - la iglesia lo que dá el carácter laico.

En la misma forma aparece por primera vez la obligatoriedad que imparta el Estado cuyas concepciones en materia educativa quedaron establecidos en las leyes Orgánicas de Instrucción Pública en 1869. Refiriendo dentro de su contenido el -- contenido "educación más allá del derecho individual como un - derecho social" (17)

A partir de esta época el proceso de educación pasa a ser responsabilidad del Estado, y se abren una gran cantidad de es cuelas primarias.

A diferencia de las ciudades, en las comunidades rurales - fue muy escasa, a causa de ésto se dejó atrás a las instituciones Lancasterianas y clericales para sembrar la semilla de una

(15) Ibid p. 37

(16) Política educativa en México. op. cit. p. 59

(17) Ibid p. 72

educación nacionalista y científica.

De igual manera en 1917 el régimen Carrancista retoma la esencia de las ideologías del 57 en el ámbito educacional llevando a cabo una reestructuración, que se enuncia de la siguiente manera:

"La enseñanza es libre; pero será laica la que se da en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que en la enseñanza primaria elemental y superior que se imparta en las instituciones particulares. Ninguna corporación religiosa, ni ministro de algún culto podrán establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria. Las escuelas primarias particulares sólo podrán establecerse a la vigilancia oficial. En los establecimientos oficiales se impartirá gratuitamente la enseñanza primaria" (18)

También en el gobierno de Cárdenas se realiza otra modificación en 1934 dirigida a la sustitución de la enseñanza laica por una educación integral socialista, puesto que las necesidades del sistema así lo requerían y quedando el texto de referencia de la siguiente forma:

"La educación que imparta el Estado será socialista, y además de excluir toda doctrina religiosa combatirá el fanatismo y los prejuicios, para la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permitan crear en la juventud un concepto radical y exacto del universo y de la vida social" (19)

Debido a la polémica suscitada por la concepción socialista dentro de los diversos medios políticos y viendo la necesidad de adecuar el texto constitucional a la realidad, el Ejecutivo-

(18) Ibid p. 77

(19) Política educativa. op. cit. 86

presentó una iniciativa de ley en la que se proponían reformas sustanciales al artículo mencionado, la aprobación se llevó -- a cabo en 1946 y dicho documento continúa vigente hasta nues-- tros días.

Una vez reformado sus contenidos esenciales han constituido el marco de referencia básica para las acciones emprendidas en los subsecuentes sexenios presidenciales, aun cuando en cada uno de ellos podemos considerar características y realizaciones específicas en materia de educación; de igual manera -- adecuó los objetivos y la naturaleza de la función de ésta al conjunto de nuestras estructuras sociales y permitió además -- avances definitivos en relación al texto de 1917.

En el artículo tercero, permanecen los principios de obligatoriedad y laicismo, enunciados de la siguiente manera:

"ARTICULO 3o. La educación que imparta el Estado-Federación, Estados, Municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia:

I.- Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios. Además:

a). Será democrática, considerando la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento, económico y cultural del pueblo.

b). Será nacional en cuanto sin hostilidades ni exclusivismos atenderá a la comprensión de nuestro problema al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

c). Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto -- por los elementos que aporte a fin de robustecer en el

educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y de la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos que todos los hombres evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexos o de individuos.

II.- Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y grados. Pero por lo que concierne a la educación primaria, secundaria y normal y a la de cualquier tipo o grado, destinada a obreros y campesinos, deberá obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público. Dicha autorización podrá ser negada o revocada, sin que contra tales resoluciones proceda juicio o recurso alguno:

III.- Los planteles particulares dedicados a la educación en los tipos y grados que especifica la fracción anterior, deberán ajustarse, sin excepción a lo dispuesto en los párrafos inicial I, y II del presente artículo, y además deberán cumplir los planes y los programas oficiales.

IV.- Las corporaciones religiosas, los ministros de los cultos, las sociedades por acciones, que exclusiva o predominantemente, realicen actividades educativas, y las asociaciones o sociedades ligadas con la propaganda de cualquier credo religioso, no intervendrán en forma alguna en planteles en que se imparta educación primaria, secundaria y normal, y la destinada a obreros y campesinos.

V.- El Estado podrá retirar, discrecionalmente, en cualquier tiempo el reconocimiento de validez oficial a los estudios hechos en planteles particulares.

VI.- La educación primaria será obligatoria.

VII.- Toda la educación que el Estado imparta será gratuita y

VIII.- Las Universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía tendrá la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí misma; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas, fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las reacciones laborales, tanto del personal académico como el administrativo. Se normarán por el apartado A del Artículo 123 de la Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerde con la autonomía, la libertad de cátedra e in-

vestigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere.

IX.- El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la república, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones, lo mismo que a todos que la infringan" *

La educación mexicana debe cumplir el propósito fundamental de servir a los intereses del desarrollo social. Esta es la más ajustada interpretación al texto del Artículo 3o Constitucional, que promueve las aspiraciones de la Universidad en el conocimiento, la internacionalidad en la participación nacional y la democracia en el principio y el objetivo final. - El desarrollo social quiere decir "la superación colectiva en el progreso científico y tecnológico y el cumplimiento de la aspiración de oportunidad para todos dentro del interés comunitario". Así la reforma de educación debe fundarse necesariamente en tales principios rectores que han de presidir su planeación y desarrollo. De manera más concreta, estos principios, que expresamente consigna la Constitución de la República, particularmente en su Artículo 3o son los siguientes:

1. Educación armónica e integral

Art. 3o párrafo 1 El precepto constitucional citado esta

* Vid. La Constitución de los Estados Unidos Mexicanos

blece como finalidad de la obra educativa el desarrollo libre, armonioso e integral del hombre. Esta definición clara y precisa del objetivo mayor de toda educación no debe de ser olvidado en ningún momento, a efecto de que aquella no llegue jamás a mutilar la personalidad de los educandos en aras de interés de lucro.

2. El derecho a la educación y su orientación democrática

La niñez y la juventud de México, de manera más amplia la población mexicana tienen derecho a la instrucción y la cultura, debe ser el punto de partida y supuesto fundamental de la reforma. La Constitución Política establece de manera expresa tal derecho, así como el de igualdad en el ejercicio del mismo tácitamente lo reconoce y de modo indirecto los garantiza al instituir la obligatoriedad y la gratuidad de la educación, -- dentro de ciertos límites.

a. Obligatoriedad de la educación básica

En efecto, en el propio se establece la obligatoriedad de la educación primaria, con lo cual se garantiza el derecho de todos los niños y, más ampliamente, de todos los ciudadanos a recibir la educación básica.

Consecuentemente con este principio, una de las metas de la reforma educativa deberá ser el cumplimiento de dicho mandato constitucional, adoptando al efecto las medidas pertinentes para asegurar el ejercicio de ese derecho.

b. Gratuidad de la educación impartida por el estado

Complementariamente, y también para propiciar el ejercicio del derecho a la educación, en particular de los miembros de los estratos sociales de menores niveles de ingreso, el mismo precepto constitucional instituye que "toda la educación que imparte el Estado será gratuita".

Al poner en marcha la reforma educativa, el Estado mexicano deberá adoptar una serie de medidas efectivas que permitan poner al alcance de ese sector de la población, el más urgido de satisfacerse en el orden social y económico; los diversos niveles, ciclos y grados del sistema educativo.

c. Sentido democrático de la educación nacional

Los dos últimos postulados mencionados tienden no sólo a garantizar el derecho a la educación de la población mexicana, sino a la democratización de la misma, en el sentido de proporcionar igualdad de oportunidades educativas para todos los miembros de nuestra sociedad. Este es el orden de ideas en que dichos principios doctrinarios deben inspirar a la reforma educativa en su conjunto, a efecto de que mediante ésta se erradiquen las deficiencias correspondientes de que aún adolece la educación nacional.

Por otra parte, en el mismo artículo constitucional a que se hace referencia, se puntualiza que el criterio que orientará a toda la educación impartida por el Estado, así como la que está a cargo de los particulares, "será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurí-

dica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo" (20)

En el proceso de la reforma educativa esta orientación democrática ha de traducirse, asimismo, en un cambio profundo en la vida de los centros docentes, brindando la oportunidad a los maestros y a los educandos, de participar activamente en el organigrama escolar.

Las nuevas generaciones estarán preparándose para el ejercicio de sus derechos democráticos, precisamente mediante la práctica cotidiana de ellos en los capítulos que más directamente tienen que ver con su participación en la sociedad de hoy y su formación para la sociedad del mañana.

d. Educación laica

La práctica democrática conduce necesariamente a la separación de la iglesia y el estado, postulado básico en toda nación moderna. De tal postulado se deriva el establecimiento del laicismo en el sistema educativo nacional, mismo que se expresa en nuestra Constitución Política en los siguientes términos:

- "I. El criterio orientador de la educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa;
- II. La obra educativa se basará en los resultados del-

(20) S.N.T.E. Revista mensual de orientación. Magisterio. México, 1971, p. 23

progreso científico;

III. Los planteles educativos de carácter particular - se ajustarán, sin excepción, a los mandatos del propio Artículo 3o. y a las demás normas constitucionales rela tivas; y

IV. Ni las corporaciones religiosas, ni los ministros- de los cultos intervendrán en la educación primaria, se cundaria y normal, ni en la destinada a los obreros y - campesinos" (21)

3. Nacionalismo y solidaridad internacional

a. Educación al servicio de los problemas nacionales

La educación (así lo estipula el mismo precepto constitu-- cional de referencia) será nacional por cuanto, sin hostilida- des ni exclusivismos, atienda y contribuya:

- I. A la comprensión de nuestros problemas;
- II. Al aprovechamiento de nuestros recursos;
- III. Al aseguramiento de nuestra independencia económica;
- IV. A la defensa de nuestra independencia política; y
- V. A la continuidad y engrandecimiento de nuestra cultu ra.

El cumplimiento de esta disposición debe ser también criteri o orientador en el proceso de reforma educativa, en el sentido de que ésta propicie que la educación en todas sus modalidade s prepare al individuo para participar adecuadamente en las- transformaciones económicas, siempre hacia un régimen más jus-

(21) Ibid p. 24

to y avanzado.

b. Educación nacionalista en el marco de la convivencia internacional

El criterio de servicio a los intereses nacionales se enmarca, en el propio Artículo 3, dentro del espíritu de fraternidad con todos los pueblos de la tierra.

La educación fomentará, a la vez, "el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia"; "contribuirá a la mejor convivencia humana...por el cuidado que ponga en robustecer en el educando los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de raza, de sectas, de grupo, de sexo o de individuos" (22). Cualquier reforma tendrá que hacerse sin menguar estos principios.

D. El desarrollo mental del niño

Tomando como fundamento la teoría de Wallon, el desarrollo del niño se inicia desde el momento de la fecundación y va realizando una marcha hacia el equilibrio final representados éste en la edad adulta.

El proceso de desarrollo se inicia en la familia y posteriormente se da en la escuela bajo la dirección del maestro

(22) S.N.T.E. op. cit. p. 24

quien conjuntamente con los padres darán apoyo y firmeza para lograr una evolución mental en el niño; posee según su edad, características individuales, las cuales deben tomarse en cuenta para llevar a cabo una verdadera evolución.

Dentro del desarrollo de la personalidad del niño hay normalmente un avance hacia la madurez y cada etapa se desarrolla como consecuencia de la anterior. Es un conocimiento que surge a través de diferentes etapas, cada una de las cuales tiene necesidades y características particulares.

Basándonos en el objetivo de la teoría psicogenética que es, comprender y explicar el desarrollo del individuo en sus diferentes etapas, la evolución del infante se puede definir por niveles funcionales o escalones sucesivos que se llaman etapas y estadios. Designando períodos o etapas a las grandes unidades y estadios a las subdivisiones cada uno de éstos está originando al anterior y a su vez sirve de base para el siguiente.

De acuerdo a las clasificaciones Piagetanas, los niveles del pensamiento infantil se enmarcan en cuatro períodos principales, que a continuación se describen.

I. Período sensomotor

Este período va desde el nacimiento del niño hasta la adquisición del lenguaje, abarcando desde 0 a 2 años aproximadamente.

El recién nacido atraviesa una etapa de reflejos donde no diferencia el "yo" de su mundo, hasta su organización relati-

vamente coherente de las nociones sensoriomotoras ante un ambiente a través de ver, oír, tocar, moverse, actuar, etc.

El comportamiento del niño está relacionado con pocas actividades aisladas, aunque biológicamente está preparado para experimentar la mayoría de las sensaciones fundamentales. Los reflejos innatos los va modificando al tener contacto con el ambiente, así como de las sensaciones y percepciones se genera la inteligencia. El llanto es el primer lenguaje que el bebé utiliza como medio de comunicación para transmitir su incomodidad o necesidad de algo. A partir de los cuatro meses el desarrollo visual se halla más avanzado que el desarrollo manual, los ojos y manos funcionan en estrecha interacción, inicia la exploración real del mundo exterior, surge el balbuceo y la repetición monótona de sílabas que no tienen sentido para él, ya que no tienen relación la palabra con lo que significa, muestra una gran intensidad en sus sentimientos por causa de no ser atendido cuando él pide, logra la mayor coordinación con los movimientos, de los gestos, de las manos y de las miradas, después de los ocho meses el infante logra mantener su cuerpo erecto cuando está sentado y empieza a soportar su cuerpo cuando lo ponemos de pie, iniciando sus primeros desplazamientos ayudándose de las manos, se interesa por lo que ocurre a su alrededor como de los gestos que realizan las personas, ya es capaz de realizar una secuencia de comportamientos que consisten en apartar un obstáculo para alcanzar algún objeto deseado, así como la coordinación recíproca de un esquema a otro, tiende a imitar algunos gestos, sonidos y así va encaminándose él-

mismo hacia la autonomía. Aprende a no tocar aquello que puede lesionarlo.

Al año el niño se vuelve más independiente: se alimenta - por sí solo, ayuda a vestirse, toma objetos muy pequeños, así como ya inicia la geometrización del espacio y logra poner un objeto sobre otro momentáneamente. Inicia la predominación de su lateralidad utilizando el lado dominante, muestra una sensibilidad para los modelos imitativos, es capaz de representar hechos que están presentes, escucha palabras con mayor atención y repite las ya familiarizadas usando siempre palabras -- que tienen un significado completo (sustantivos) se van realizando las adaptaciones de horario establecido por el adulto y la capacidad de espera en el niño y manifiesta más individualidad, toma conciencia de la existencia de otros niños, es capaz de sentir cólera, afecto, celos, ansiedad y simpatía.

II. Período preoperacional

Abarca de los 2 a los 7 años aproximadamente. Es característico del pensamiento representativo y prelógico, ya que el niño tiene representaciones mentales o sea la capacidad para - distinguir los significantes de los significados y poder evocar a uno para referirse a otro (función simbólica).

Con la aparición del lenguaje las conductas de éste son modificadas en el aspecto afectivo y en el intelectual, gracias al lenguaje logra reconstruir algún hecho pasado en forma de - relato y logra anticipar algunas acciones futuras a través de la representación verbal.

Todo lo anterior tiene tres características esenciales pa-

ra el desarrollo mental: se logra un intercambio entre individuos, aparece el pensamiento teniendo como soporte el lenguaje interior y el sistema de los signos, realiza la interiorización de la acción como tal. Desde el punto de vista afectivo desarrolla los sentimientos interindividuales y de una afectividad interior.

Las modificaciones generales en la conducta son la socialización, pensamiento e intuición.

El produce movimientos nuevos más complejos, en la imitación de los sonidos hasta llegar a la adquisición del lenguaje propiamente dicho. Con el lenguaje el niño logra descubrir -- las riquezas insospechadas de realidades superiores a él.

El lenguaje espontáneo en el niño y el comportamiento en los juegos grupales dan pie a la apropiación de la socialización.

Las modificaciones realizadas por todas las acciones antes dichas logran la transformación de la inteligencia que en el lactante era práctica y ahora se convierte en el pensamiento propiamente dicho, bajo la influencia del lenguaje y de la socialización. Durante este período logra las dos formas de -- transiciones del pensamiento y son:

- La incorporación y asimilación del pensamiento que excluye toda objetividad.
- El pensamiento que se adapta a la realidad circundante y a la de las personas con las que convive, preparando con todo esto el pensamiento lógico.

El pensamiento egocéntrico del niño en relación con las --

representaciones mentales le impide tomar en cuenta los puntos de vista diferentes de él, por lo que se le dificulta encontrar errores de lógica en sus razonamientos, "si a mí me gusta algo lo tomo sin importar si es mío o no".

Otra característica es la centración, ya que no es capaz de tomar en cuenta en forma simultánea varios aspectos sino que se centra en uno solo y deja a un lado a los demás.

Otra que abarca una gran importancia es la irreversibilidad del pensamiento, que es la incapacidad de invertir mentalmente una acción física para regresar un objeto a su estado original, es decir no es capaz de razonar si diéramos reversa a las acciones.

Si analizamos estas características podemos darnos cuenta que la mayoría de ellos al ingresar a primaria se encuentran en este período, lo que nos lleva a reflexionar sobre actividades que debemos plantear al infante deben estar acorde al nivel conceptual, para poder proporcionar situaciones de aprendizaje y seleccionar adecuadamente las actividades pedagógicas que respeten su proceso de desarrollo.

III. Período de las operaciones concretas

Aproximadamente entre los 7 y 11 años, el niño se hace más lógico, a medida que adquiere y perfila la capacidad de efectuar lo que Piaget llamó operaciones "actividad mental basada en las reglas lógicas" (23), sin embargo, los niños utilizan -

(23) PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. México, Ed. - Seis Barral, 1987, p. 61

la lógica y realizan operaciones con ayuda de apoyos concretos. Los problemas abstractos están todavía fuera del alcance de su capacidad.

Coincide con la asistencia a la escuela y marca un hito decisivo en el desarrollo mental, aparecen nuevas formas de organización, en la vida psíquica que asegurará un equilibrio más estable.

También logra definir su lado dominante, así como la ubicación en el tiempo y en el espacio; la coordinación visomotora continúa avanzando, convirtiéndose más prácticos y detallados sus movimientos finos, logra una armonización de la personalidad infantil con una presentación más llamativa en lo físico, en este período le gusta participar en competencia y divertirse en grupos.

Aparece primeramente a través de sus experiencias con los objetos observados (en cuanto a como están contruídos, como funcionan, como o de que están hechos), para así obtener conclusiones.

Logra también adquirir el concepto de cantidad, peso y medida; ya es capaz de situar en su tiempo a toda una serie de personajes históricos con una secuencia, aunque en ocasiones puede confundir las épocas; en relación con el lenguaje se logra una evolución sensible, ya que concibe a éste como producto de actividades humanas, su capacidad de expresión oral se intensifica en forma notable.

Se caracteriza fundamentalmente porque es mucho menos egocéntrico, lo que le permite tomar en cuenta diversos puntos de

vista de otras gentes, también su pensamiento es descentrado, - lo que lo posibilita a tomar en cuenta, en forma simultánea, - varios aspectos de un mismo fenómeno, igualmente su pensamiento es reversible y es capaz de fijarse en las transformaciones de los objetos y no sólo en los estados iniciales y finales.

Con estas características el pensamiento del niño en un nivel operatorio le da la oportunidad de realizar razonamientos lógicos-matemáticos y se le abren muchas posibilidades para entender nuestros sistemas de escritura y los procesos de las matemáticas.

Se llaman operaciones concretas, aquellas operaciones lógicas que se refieren a las acciones que el niño realiza con objetos concretos y a través de los cuales, coordina las relaciones entre ellas. Las operaciones más importantes al respecto son: la clasificación, seriación y las nociones de conservación del número.

IV. Período de operaciones formales

Comprende entre los 11 y 15 años aproximadamente. Se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta, ésta es ahora sólo un subconjunto de las posibilidades para pensar; el niño puede reflexionar acerca de la relación con otras ideas abstractas.

El niño de pensamiento formal tiene la capacidad de mejorar a nivel lógico enunciados verbales y proporcionales en vez de objetos concretos únicamente.

Comienzan a efectuar operaciones formales, tienen un pensamiento altamente lógico sobre conceptos abstractos e hipotéti-

cos, así como también concretos.

Existen cinco habilidades fundamentales que caracterizan - al niño que efectúa operaciones formales:

- "1. La lógica combinatoria
2. El razonamiento hipotético
3. El uso de supuestos
4. Razonamiento proporcional
5. La experimentación científica" (24)

La lógica combinatoria es un razonamiento necesario para - resolver problemas de combinaciones o problemas relacionados - con las diferentes formas en que se puede realizar una opera-- ción con un conjunto de cosas.

El razonamiento hipotético: los niños que han alcanzado-- este período son capaces de resolver problemas sobre situacio-- nes hipotéticas ya que están menos apegados a la realidad que-- los niños más pequeños, logrando abstraer los elementos de una situación no real y llegar a una respuesta lógica.

Los supuestos, son enunciados que se suponen representan - la realidad, pero sobre los cuales no se proporciona evidencia alguna.

La persona puede discriminar entre acontecimientos proba-- bles e improbables y trabajar con ambas con igual facilidad.

El razonamiento proporcional, es la capacidad para usar -- una relación matemática, al objeto de determinar una segunda -

(24) Ibid p. 70

relación matemática. La característica del niño en este estadio es su capacidad de manejar proporciones.

La experimentación científica, permite a una persona formular y comprobar hipótesis de una manera sistemática, que indica que se han considerado todas las situaciones posibles.

El período de las operaciones formales es el estadio final del desarrollo cognitivo. En otras palabras, una vez que los niños han aprendido las operaciones precisas para resolver problemas abstractos e hipotéticos, el aprendizaje posterior se refiere únicamente a como aplicar estas operaciones a nuevos problemas.

Cabe señalar que la psicología Piagetana del desarrollo de la inteligencia es mucho más compleja y considerablemente más rica de lo que en párrafos anteriores se trató.

Además, es necesario aclarar que Piaget jamás pretendió elaborar una teoría educativa, sino más bien estudiar la evolución de la lógica infantil para comprender el proceso histórico del desarrollo del niño.

E. Principios psicológicos de la escuela primaria

"Apenas podría encontrarse un adulto en cuya memoria no hayan quedado grabados los comienzos de su etapa escolar" (25)

Esto nos está mostrando la gran intensidad de esas viven--

(25) G. Clauss-H. Hiebsch. Psicología del niño escolar. Ed.- Grijalbo, S.A. México, D.F., 1982, p. 43

cias para la mayoría de los individuos. Es un hecho que el ingreso en las escuelas es un momento crítico de gran importancia en el desarrollo del niño, que repercutirá en su vida escolar.

Este desarrollo está conformado por tres fases que son:

1. La edad temprana (de 6 a 9 años)

El primero y segundo ciclo de la educación primaria se les puede considerar como una etapa completa de desarrollo.

Los niños de esta edad se diferencian de los de preescolar por un primer cambio de forma muy notorio.

Esta transformación se refiere al dominio de su motricidad ésto gracias a su movilidad más pronunciada.

Se observa en la actitud mental de los niños de esta etapa un progreso muy importante, ya que en las vivencias que va teniendo el alumno se va separando del "yo" y el "mundo", (realismo ingenuo), ante estos acontecimientos el mundo de los niños que se integran a la educación primaria se hace cada vez más objetivo.

Los intereses del preescolar determinados subjetivamente, han cedido el paso a los intereses objetivos.

Respecto a la percepción global, el niño realiza un cambio por el abandono de ésta a un enfoque más analítico, al mismo tiempo la percepción del espacio se va haciendo cada vez más objetiva.

La interpretación de número y cantidad en el preescolar, estaba vinculada a conjuntos concretos, los cuales eran ordena

dos de una manera determinada, ésta se supera poco a poco en la enseñanza de las matemáticas hasta llegar a la adquisición del número.

En su temprana edad escolar, los niños tienen aún las características de estar todavía estrechamente ligados al círculo familiar. Con el ingreso a la escuela primaria comienza el niño a independizarse de la familia, con el paso del tiempo se va incorporando a grados secundarios, algunos representantes de esta forma social son, compañeros del aula y el grupo de amigos.

"La relación entre alumnos y maestros está determinada por una fe casi incondicional en su autoridad" (26)

Para la integración de subgrupos en la clase habrá de formarse por una necesidad mucho muy indispensable, como la de realizar juegos, pequeñas obras, participaciones cívicas o cooperación con alguna actividad de la escuela, los niños siguen valorándose por igual.

Con el paso del tiempo, considerando la integración de los niños a la escuela primaria, paulatinamente surgen diferencias y órdenes jerárquicas (papeles de jefes y ayudantes).

La formación de grupos abarca entonces a todos los alumnos y se originan fenómenos psicosociales característicos, tales como el llamado; "espíritu de clase", que se puede definir --

(26) Ibid p. 74

como la participación grupal en las actividades que se llevan a cabo.

En relación con la capacidad de agrupación se logra también el desarrollo de la autoconciencia en los niños.

2. La edad escolar media (de 9 a 11-12 años)

Esta etapa también se conoce o llama como "la plena niñez" ya que es en ésta el desarrollo del niño, donde se completa en su totalidad la personalidad infantil desde todos los puntos - de vista (física, psíquica y espiritual).

En esta edad media logran un grado de perfección muy elevado, armonía interna y unidad tanto en la actitud corporal como el orden psíquico y espiritual.

El infante está bien dotado físicamente, adquiere la capacidad de dominar los movimientos de su cuerpo, por lo general son ágiles y logran mantener el equilibrio, lo que les permite aprender pronto nuevas formas de movimiento como montar en bicicleta, patinar, trepar, nadar, etc.

Lo que antes era un realismo ingenuo, se transforma en una tendencia crítica, ya que no se trata de experimentar simplemente, sino se busca el "de donde surgió, porque y para que".

Los intereses de estos niños que antes eran sustituidos -- por otros intereses de manera constante, ahora son más estables.

Van apareciendo poco a poco diferencias de carácter sexual e inclinaciones individuales, si antes tanto niños como niñas-

participaban en los mismos juegos, ahora las mujeres prefieren o se inclinan por las actividades femeninas y los hombres o varones buscan la realización de juegos y actividades propias de su sexo.

El cambio de actitud de global a sintética a otra que es - detallada y analítica es muy positiva pues facilita que el - - niño logre adquirir conocimientos exactos y aunados a la obje- tivación logrará un saber experimental rico y preciso. Aquí - surge la inquietud del niño de leer y aprender todo lo que sea posible por lo que es necesario que aprenda las técnicas de resumen y síntesis, para así obtener lo más importante.

Empiezan a desarrollar sus percepciones organizadas por categorías a lo que llama Kroh "el esfuerzo hacia el dominio de- la diversidad aparente mediante la clasificación" (27)

A esta edad comienza la memoria para los objetos que son - perceptibles y tienen sentido, y con ésto comienza el predomi- nio de la grabación mecánica.

Inicia a analizar conceptos generalizados palabras que an- tes no dominaba, ahora los utiliza como algo rutinario, ésto - por la necesidad de comprender y a la vez que los adultos lo--gren entender lo que quiere manifestar.

En esta edad escolar por iniciativa propia, y ante todo - por las condiciones de los cambios sucedidos en él, se incorpo

(27) Ibid p. 84

ra a grupos secundarios, ahora tendrá mayor relación con sus - amigos, y grupo escolar, en ese momento se inicia el proceso - de independización de la familia. Lo que se destaca de manera muy sobresaliente en éstos es la desvinculación de sexos.

3. La edad escolar de prepubescente (11-12 a 13-14 años)

Los niños entre los doce y trece años se encuentran en una etapa de su desarrollo conocida con el nombre de prepubertad, - así se considera ya que se inicia su entrada a la pubertad (ma - duración sexual). Esta fase se caracteriza por ser de gran - inestabilidad, ante esta etapa el niño se siente inseguro y lo que antes era de organización y vínculos sociales ahora se rom - pen, se relajan o se deshacen; de acuerdo a su madurez el niño sentirá rechazo o repudio por todo aquello que en la edad me - dia le parecía aceptable.

El inicio de esta fase se caracteriza por el aumento repen - tino de la estatura, se daña su coordinación motriz, todas es - tas alteraciones son ocasionadas por las hormonas.

La actitud social del adolescente, la selección de las lec - turas y la manera de divertirse llegan a experimentar cambios - mucho muy profundos.

Las muchachas toman la delantera, en comparación con los - varones, en cuanto a madurez psíquica y espiritual.

Los muchachos (mujeres y varones) llegan a tener mayor in - clinación por lo fantasioso, ésto se manifiesta cuando los jó - venes se dedican a "soñar despiertos" o un "levantar castillos en el aire", ya que no viven su momento, se dedican a pensar -

todo lo que quieren ser o hacer en un futuro próximo.

En la edad escolar tardía el pensamiento de los educandos se vuelve más abstracto y menos intuitivo que con anterioridad lo era. La capacidad de definir los conceptos abstractos van en aumento, de acuerdo a las vivencias y a como se vaya compenetrando en la nueva etapa viviendo momentaneamente, por lo que orientará el desarrollo del pensamiento deductivo.

Ahora se han convertido en adolescentes, los que por necesidad de libre acción se liberaron de los lazos que los sujetaban a las actividades y relaciones familiares, los cuales van a ser cada vez menos frecuentes.

Se inicia la búsqueda de amigos y amigas, propios de su edad que vengán a suplir algunas funciones que antes sólo eran propias de la familia.

De todos los trastornos que ocasiona la adolescencia, uno de los más perjudicados o que sufren deterioro son las clases escolares, ya que el joven se siente más libre sin tantas presiones, ni exigencias un sentir autosuficiente de los adolescentes, lo que en muchos de los casos los lleva al fracaso.

CAPITULO III

MARCO DE REFERENCIA

A. Reseña histórico-socioeconómico de la ciudad de Piedras Negras

Los orígenes de la ciudad, se remontan a la época colonial, cuando las misiones de San Juan Bautista eran el centro de expansión poblacional de Río Grande, posteriormente la actuación de la fuerza militar dio lugar a la población civil, formada por las familias de los soldados en 1702.

El 15 de junio de 1850 el C. Subinspector Corl. Juan Manuel Maldonado, ordenó se levantara una acta donde daba fe de la formación de la nueva población de Nueva Villa de Herrera, por solicitud de 56 vecinos. En el mismo año se funda con la denominación de Piedras Negras por disposición del presidente de la República Gral. Mariano Arista, fungiendo entonces como inspector de colonias militares el Gral. Antonio Jauregui.

Después de esta fundación, el 14 de agosto del mismo año, con la autorización de la Comandancia General de las Colonias Militares del Oriente, se establece una colonia militar en Piedras Negras, ésta llevó el nombre de Colonia de Guerrero.

A la caída del gobierno de Arista tomó por nombre esta colonia "Presidio Militar", hasta junio de 1856 que la erigió como Villa, el Gral. Santiago Vidaurri con nombre de Villa de Pie

dras Negras.

Por decreto de la H. Legislatura del Estado, el 30 de diciembre de 1888 se erigió en ciudad con el nombre de Porfirio-Díaz.

Esta ciudad viene a recobrar su primitivo nombre de Piedras Negras por el decreto que expidió don Venustiano Carranza el 14 de diciembre de 1911.

Se dio el nombre de Piedras Negras a este ribereño rincón de la Patria, porque afloran ricos metales carboníferos.

Geográficamente la ciudad de Piedras Negras, se ubica al noreste del estado de Coahuila, colindando con los Estados Unidos de Norteamérica, entre los $100^{\circ} 33'$ de longitud W. Y los $28^{\circ} 40'$ de latitud N. A una altura de 220 mts. sobre el nivel del mar.

Las limitaciones de la ciudad son: al norte con el municipio de Jiménez y los Estados Unidos. Al sur con los municipios de Nava y Guerrero. Al oriente con la ciudad de Eagle Pass, Texas. Al poniente con los municipios de Zaragoza y Nava.

Su extensión territorial es de 914.2 Km^2 que corresponde al 0.6% del estado de Coahuila. (ver anexo A)

1. Infraestructura

a. Sistema de agua potable

Este vital servicio es suministrado por el sistema de agua potable y alcantarillado de Coahuila, cuenta con cuatro - - -

fuentes de captación de agua, uno del Río Bravo, la cual aporta el 80% al sistema, dos del río Escondido y las del Agua - - Azul. (ver anexo A)

b. Electrificación

Este servicio ha recibido especial atención conforme a la extensión de la mancha urbana, han venido surgiendo nuevos sectores que albergan numerosas familias.

En resumen podemos establecer que la cobertura total del área urbana del municipio es del 97% correspondiendo el restante 3% al incremento poblacional fuera de alcance de la red de distribución, para el suministro de este servicio, se distribuye a través de 43 Km. uno de la red con 4551 postes y con un consumo promedio mensual de 17'922'000 KWH, siendo la fuente generadora la planta carboeléctrica López Portillo.

La cobertura global de este servicio en el alumbrado público es del 70% utilizando para ello dos tipos de iluminación, --mercurial a su mayor parte y sodio en las avenidas principales.

c. Drenaje y alcantarillado

La ciudad cuenta con sistema de drenaje sanitario el cual funciona por gravedad.

El sistema está trazado a través de varios subcolectores - que conectados al colector general conducen las aguas negras, -descargándolas en las lagunas de oxidación al sur de la ciudad

fuera del bordo de la defensa.

d. Pavimento

Dentro de este aspecto se puede decir que en general la calidad del pavimento que cubre la vialidad de las calles y avenidas de la ciudad es buena, otorgando la atención que se requiere en las tareas de mantenimiento, por el natural desgaste a causa de su uso.

Las áreas que cuentan con pavimento son el centro de la ciudad, faltando por cubrir sólo algunos sectores de la orilla, es así como se cubre el 60% de la cobertura total del área urbana de la comunidad.

2. Imagen urbana

La imagen urbana de Piedras Negras es el reflejo de la dependencia económica y por ende cultural de la ciudad.

Esta ciudad se caracteriza por tener una economía predominantemente comercial e industrial muy desarrollada, las tendencias de copiar el modelo de vida norteamericana, impiden satisfacer las necesidades reales de la ciudad, descuidando aspectos como los reglamentos de construcción, la homogeneidad en las fachadas y anuncios publicitarios, que deterioran la imagen de la población.

Por otro lado no se realizan acciones para aprovechar el patrimonio natural, histórico y cultural.

a. Cultura

Para esta actividad el municipio cuenta con una Casa de la Cultura que es dependiente del Instituto Nacional de Bellas Artes que en forma conjunta con la Secretaría de Educación Pública del Estado de Coahuila; presta sus servicios proporcionando clases de música, danza, inglés, artes plásticas, iniciación artística, piano y guitarra, así como también con una biblioteca pública.

El municipio cuenta también con una biblioteca en las instalaciones del D.I.F., así como la reciente biblioteca instalada en Villa de Fuente.

3. Salud

Este servicio se otorga a la comunidad a través de instituciones del sector público o privado, atendiendo a la demanda de la población urbana y rural.

La ciudadanía cuenta con los elementos indispensables para una adecuada atención de los requerimientos de servicio.

Dentro del aspecto de la asistencia pública el municipio cuenta con una guardería infantil auspiciada por el Instituto Mexicano del Seguro Social, el Centro de Integración Juvenil, Asilo de Ancianos, Albergue Tutelar para Menores, así como los servicios que presta el D.I.F., que son de guardería, centro de rehabilitación, servicios médicos, etc.

4. Educación

Dentro del aspecto educativo, el municipio se ha visto incrementado debido al aumento poblacional, los cuales piden -- atención de la demanda no sólo social sino también educacionalmente, es así como existen dentro del municipio un total de -- 117 planteles educativos, correspondientes a los seis ciclos -- del sistema, con una población estudiantil de 24 730 alumnos, -- dentro del ciclo preescolar, se cuenta con 35 planteles con -- una asistencia de 2 720 alumnos.

Por su parte en el ciclo de secundarias, educación termi-- nal, medio superior y nivel superior, este municipio cuenta -- con la capacidad instalada así como los recursos humanos sufi-- cientes para atender la demanda educativa en todos sus niveles antes mencionados.

5. Vivienda

En Piedras Negras y Villa de Fuente se considera que existen diferentes tipos de viviendas las cuales pueden ser consideradas de las siguientes formas.

La vivienda en buen estado representa el 64% del total de -- bloque habitacional existente, la vivienda precaria, un 9.0% -- del total. El 36% de las viviendas requieren acciones de mejo -- ramiento en vista de corregir tanto el deterioro de las partes más antiguas de la ciudad, como las insuficiencias manifesta-- das por las viviendas progresivas de autoconstrucción en las -- áreas de extensión, este tipo de viviendas se encuentran en --

las colonias: Morelos, Molcajete, El Pocito, Juárez, Vista -- Hermosa, Presidentes, en la parte poniente de la Francisco I.- Madero, Hidalgo, Central, Guillén, Altamira, San Joaquín, Doctores, Buenos Aires, Campo Verde, SUTERM y Río Escondido. La vivienda de renta representa en sí una problemática que deberá encararse con determinación. Por otra parte, las empresas termoeléctrica, MICARE, y las mismas maquiladoras instaladas en la ciudad, atraen la mano de obra de los municipios aledaños creando así un incremento importante de la demanda habitacional, esta necesidad provoca un alza en el precio de la renta, lo que dificulta su satisfacción a bajo costo.

Así se explica la proliferación de viviendas precarias en las áreas de expansión, y el hacinamiento habitacional que padecen muchas viviendas de renta en la parte más consolidada de la ciudad.

6. Sistema de enlace

El sistema de enlace regional, comprende la zona de influencia de Estados Unidos, está compuesta por carreteras, ferrocarriles y aeropistas, como se describe a continuación.

a. Carreteras

La carretera que comunica a Piedras Negras con Saltillo, es la federal número 57.

El Puente Internacional entre Eagle Pass y Piedras Negras, es el punto de contacto de esta carretera con la que va a San-

Antonio, Texas.

Piedras Negras, se liga también con las ciudades fronterizas; Acuña, Nuevo Laredo, por medio de la carretera federal número 2.

b. Ferrocarriles

El ferrocarril de Piedras Negras, se conectó con la red nacional por la línea directa Piedras Negras-Salttillo-San Luis - Potosí-Querétaro-México, siendo el principal medio de transporte de insumos y productos industriales procedentes de Estados Unidos.

Se comunica al exterior con la ciudad de Eagle Pass y ésta con Del Río, que es la ciudad fronteriza de ciudad Acuña.

c. Aeropuerto

El aeropuerto se encuentra ubicado a 12 Km. al sureste de la ciudad, cuenta con autorización de Aduana, Migración y Aeronáutica, dispone de servicio internacional.

7. Comunicación

a. Correo

La ciudad cuenta con una oficina matriz y dos sucursales tipo B. La oficina matriz dispone de 350 cajas de apartados postales.

Para la distribución de la correspondencia se han trazado actualmente 16 rutas de reparto. Este servicio es operado por-

un total de 48 personas.

b. Telégrafos

Cuenta con una oficina matriz y con tres sucursales una en el centro, otra en la colonia Buenavista y una más en Villa de Fuente, funcionan de manera independiente administrativamente- el movimiento operacional al interior es automatizado por computadora, así como los transmitidos internacionalmente.

c. Teléfonos

La empresa que suministra este servicio es Teléfonos de México, S. A., cuenta con una capacidad de hasta 10 000 números, disponiendo actualmente para su utilización con 7 266 números.

En la actualidad, teléfonos dispone de 61 líneas de Telex- en total de cobertura de este servicio.

8. Centros recreativos

El municipio ha tratado de formar una serie de campos de-- portivos en las márgenes del río Bravo, así como la formación- de campañas para encauzar a los jóvenes de los diferentes ba-- rrios para que ocupen su tiempo libre en la práctica de un de-- porte y para ello el municipio cuenta con una unidad deportiva, gimnasio, auditorio municipal, plaza de toros, un lienzo cha-- rro, un estadio de beisbol y campos de futbol. Otros lugares- de esparcimiento familiar son los que se ubican en el libra--- miento norte y sobre el puente que une a Villa de Fuente y Pie

dras Negras.

B. Contexto socio-económico y cultural de la comunidad

1. Zona escolar 407

Está formada por las escuelas Francisco I. Madero turno matutino y vespertino; Francisco Cárdenas Carranza turno matutino y vespertino; Profra. Herlinda Felán Tijerina, Sección 123-y Vicente Guerrero; ubicadas en la colonia Francisco I. Madero localizada en el norte de la ciudad.

Los alumnos provienen de un nivel socio-económico y cultural, bajo; esto se debe a que ambos padres tienen que trabajar para ayudar al sostenimiento del hogar, en su mayoría se dedican a las labores de tipo jornaleros, ladrilleros, vendedores-ambulantes, trabajadores eventuales o domésticos, que son oficios de ingresos bajos.

También en algunos casos hay necesidad que los mismos niños ayuden en la economía familiar realizando trabajos eventuales o si no cubriendo roles dentro de casa por la necesidad de los padres o sólo de la madre de tener que trabajar, siendo éstos los encargados de cuidar, limpiar y atender a sus hermanos menores.

Es importante recalcar que debido a las características -- del medio y la falta de preparación de los padres que en su mayoría solamente terminaron educación primaria (lo cual se comprobará en el capítulo siguiente), y los cuales abrumados por un sin fin de problemas, descuidan a sus hijos por tratar de -

proporcionarles las necesidades más apremiantes.

La comunidad donde están enmarcadas estas escuelas es de una influencia negativa para los niños ya que ésta solamente cuenta con cinco fuentes de trabajo (dos maquiladoras, una planta potabilizadora y dos ladrilleras) fijas, un Centro de Salud, un Dispensario Médico, una Farmacia y un Club Social; dentro del aspecto religioso se encuentran una iglesia y cuatro templos.

Sin embargo, dentro de nuestra comunidad se encuentran quince depósitos de bebidas embriagantes, ocho bares, para completar la lista de influencias negativas citaremos que también se encuentra ubicada en esta comunidad la zona de tolerancia.- En la cual algunos padres prestan sus servicios en estos locales y debido a sus horarios nocturnos no pueden atender a sus hijos durante el día.

Otro aspecto que en lo particular deseamos enmarcar es la influencia que tiene la religión en la comunidad. Ya que ésta influye positivamente al inculcar al individuo normas o respeto pero el problema se presenta cuando se cae en un fanatismo y se pierde la objetividad de ésta y trata de interferir en el aspecto educacional. Al no permitir que sus fieles realicen actividades cívicas por considerarlas normas contrarias a su dogma.

2. Zona escolar 404

Esta zona escolar, está conformada por las escuelas Venus-

tiano Carranza, Profr. José R. Mijares, turno matutino y vespertino; Vicente Guerrero, turno matutino y vespertino; Lic. Juan-Antonio de la Fuente y Juan Escutia, ubicadas en Villa de Fuente en las colonias Chapultepec, Altamira y San Joaquín.

Estas instituciones se encuentran en un contexto socio-económico y cultural medio bajo, ya que la mayoría de los padres tienen un nivel académico bajo, como observarán dicha información en los resultados de las encuestas analizadas en capítulos posteriores, en el aspecto económico, la mayoría de los padres, tanto hombres como mujeres dependen del trabajo que se les proporciona en las diversas maquiladoras ubicadas en Piedras Negras, percibiendo para el sostén de su familia el salario mínimo.

Dentro de la comunidad, no existen organizaciones, instituciones o clubes, aparte de la escuela y la biblioteca, que promuevan actividades culturales que ayuden a mejorar la formación tanto social como cultural de los niños.

El ambiente social es desfavorable, ya que la mayor parte del día los niños la pasan sin el cuidado de sus padres, debido a que éstos desde temprana hora tienen la necesidad de salir a su trabajo por lo cual retornan casi al anochecer, esto ocasiona que la atención que proporcionan a sus hijos sea mínima, todo lo anterior origina que exista poca comunicación entre los padres e hijos, los primeros no llegan a enterarse de los problemas que presentan sus niños para aprender, dentro de las aulas así como en su mismo hogar.

CAPITULO IV

DISEÑO ESTRUCTURAL DE LA INVESTIGACION

A. Selección del problema

En México se trató de organizar a la educación como parte esencial del progreso, mas sin embargo no fue sino hasta 1824, con la primera Constitución Federal (actualmente de los Estados Unidos Mexicanos) y en uno de sus capítulos, específicamente en el artículo 3o., donde se establece a la educación como medio para transformar al hombre y a la sociedad.

Durante la trayectoria de la enseñanza pública en nuestro país se han venido gestando diversos problemas que afectan al proceso evolutivo de la educación lo que ha ocasionado rezago educativo.

Por nuestras experiencias y observaciones en la labor docente y en base a los estudios realizados en la Universidad Pedagógica Nacional, logramos percibir un sinnúmero de problemáticas que se presentan para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria, en base a estos antecedentes y a la formación de investigadores sociales nos posibilita para ubicar un problema del extenso campo de la investigación primaria; como lo es el rezago escolar.

Dentro de nuestras inquietudes como maestros hemos observa-

do lo siguiente:

Si la metodología aplicada fuera adecuada en el proceso de aprendizaje a las características del niño en edad escolar y - las actividades llevadas a cabo mantuvieran relación con situaciones de la vida diaria, se aprovecharían las capacidades físicas e intelectuales de éstos. También es necesario considerar una influencia positiva del medio social, factores institucionales y la interrelación entre alumnos y su familia para - un mejor aprendizaje.

B. Formulación del problema

Pueden ser varias las causas que impiden a los niños asimilar la enseñanza que reciben en la escuela.

En el medio familiar se presentan una gran variedad de problemas. La mayoría de los padres descuidan la opinión que sus hijos tienen en cuanto a su persona y forma de ser, al presentar escenas de reproches y violencias entre ambos padres, estas diferencias en algún momento podrían repercutir en los vástagos al ser maltratados por sus padres, y al externar opiniones, es común que los niños escuchen en sus hogares las siguientes exclamaciones:

"¡Eres un flojo!

¿No te da vergüenza ser tan torpe?

¡Nunca pones atención!

¿A quién saldrías muchacho tonto?

¿Porqué nunca te fijas en las explicaciones de tu maestro?

¡Cada día estás peor!"

A causa de lo anterior éste se sentirá rechazado y predispuesto al fracaso, por no encontrar apoyo, comprensión e interés por parte de sus progenitores.

Otro motivo que pudiera obstruir el aprovechamiento escolar es cuando el docente llegara a presentar poco interés en su trabajo y por ende tendría la necesidad de improvisar, ocasionando que el trabajo de los alumnos sea elaborado con desagrado y sin los fundamentos necesarios.

Si en algunas ocasiones el maestro llegara acompañado de sus problemas particulares y tratara de desahogarlos entre sus pupilos al adquirir una postura autoritaria y agresiva, ante esta situación se crearía un ambiente de apatía, rechazo, temor, rebeldía y pocas ganas de colaborar con una persona que no les proporciona afecto, comprensión y ayuda en sus tareas diarias.

La investigación escolar como parte del mundo del niño podría ser parte determinante en la formación de éste. Por lo que debería estar acondicionada de manera que permita que él se sienta en un ambiente sano y en donde observe que los maestros mantienen relaciones de compañerismo y cordialidad, creando hábitos de trabajo entre todos aquellos que forman parte de ésta.

Si al niño se le niega comprensión y amor, él lo buscara con sus hermanos y amigos en el medio social, donde sería presa fácil de aquellos individuos que tratarán de aprovecharse -

de esa inestabilidad emocional en la que se encuentra, con influencias negativas que en algunos casos los inducirán a vicios y a el abandono de hogar buscando un mundo ideal.

Tomando en cuenta lo anterior nos planteamos la siguiente interrogante:

¿De qué manera interviene la familia, el docente, el entorno institucional y el medio social como posibles factores del rezago escolar?

De este planteamiento se derivan las siguientes interrogantes:

¿Qué tanto rezago produce la mala aplicación de la metodología?

¿En qué medida inciden los problemas socio-económicos familiares para que el niño no logre apropiarse de los conocimientos?

¿En qué proporción repercute una comunidad apática en el aprovechamiento de los alumnos?

¿Hasta qué punto perjudica que el docente tome una actitud seleccionista en el grupo?

C. Justificación

La importancia de la educación es innegable, ésta respalda y sirve como base fundamental en casi cualquier actividad humana.

Algunos factores de la sociedad como las ciencias, las técnicas, el comercio o la industria no habrían alcanzado su desarrollo

rrollo actual sin el respaldo de ésta, además de la utilidad - que tiene la educación se le reconoce la cualidad de ser forma tiva, es un poderoso instrumento para ayudar en el desarrollo- intelectual del ser humano así como para la organización de su mente.

En general, para poder enseñar de una manera aceptable y - que ésta funcione, se observa la influencia de algunos elemen- tos de la comunidad escolar y el medio social en donde lleva - a cabo la interacción entre los niños y sus semejantes.

Tomando en cuenta la importancia de la educación, en una - gran diversidad de actividades humanas, y del temor, la insegu- ridad y el interés de los alumnos al estar dentro del sistema- educativo, existe la necesidad de ver hasta donde afecta las - relaciones entre alumnos, maestros, institución, padres de fa- milia, condiscípulos, factores materiales en la enseñanza, y - a la vida de los alumnos en general.

La educación primaria debe preparar al educando para desen- volverse satisfactoriamente en la etapa que está viviendo, ade- más de proporcionarle una formación por medio de la cual podrá enfrentarse con éxito a los requerimientos de su vida futura.

En base a estos aspectos y por la necesidad de encontrar - algunas soluciones a las dificultades que se presentan en el - proceso de la enseñanza-aprendizaje, así mismo, poder consta- tar las causas o motivos que participan como posibles propi- ciadores del rezago escolar, por lo cual, hacia esas perspecti- vas se dirige nuestra investigación.

D. Objetivos

Los fines que persigue esta investigación son los siguientes:

- Investigar a fondo el rezago escolar.
- Demostrar mediante la investigación los factores que propician el rezago.
- Destacar la importancia del docente y el apoyo familiar como factores indispensables en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- Comprobar que el interés del niño y la relación de la vida real con los temas y programas son necesarios para obtener buenos resultados.
- Corroborar que un ambiente sano, agradable, confortable; propician la participación activa y creadora en los niños.
- Encontrar un procedimiento para ayudar al alumno a que logre un mejor aprovechamiento y lo lleve a cabo en su vida diaria.

E. Delimitación

El inicio del presente trabajo fue arduo debido a lo extenso del territorio previamente contemplado para la investigación, por lo anterior se tuvo la necesidad de reducir el campo de estudio.

Ante esta situación se optó por seleccionar las Zonas 404 y 407 de la Región Norte de Coahuila pertenecientes a Piedras-

Negras, por ser éstas las que estadísticamente presentan mayor índice de rezago escolar. Cabe aclarar que en las demás Zonas se presenta la misma problemática pero con menor incidencia en comparación a las Zonas escogidas.

Otras de las causas por las que se redujo el campo de acción fue el poco tiempo del que disponíamos y la cantidad de miembros investigadores (2).

En el transcurso de la investigación se presentó el problema de la escasez bibliográfica sobre este tema, por medio del cual recibiéramos auxilio documental o estadístico de años anteriores que nos sirvieran para encauzar el trabajo, por lo que se tuvo la necesidad de buscar en distintas ciudades de la república.

Debido a que el tema dentro de su contenido, no es amplio se consideró desarrollarlo en un año lectivo para su conclusión y así poder obtener los resultados de la aplicación de dicha investigación.

F. Exposición de hipótesis

Hipótesis No. 1. Si en la familia existe un ambiente familiar favorable, entonces el niño logrará desarrollar su aprendizaje para salir adelante en la escuela primaria.

Hipótesis No. 2. Si el maestro utiliza un método o técnica apropiada para la enseñanza de un tema, entonces logrará una adecuada organización en su clase. Creando un ambiente de confianza y seguridad en los niños por su disponibilidad de

guiarlos hacia la adquisición de los conocimientos necesarios para su educación.

Hipótesis No. 3. Si el ambiente escolar existente es de confianza, amistad y cordialidad, entonces el niño tendrá relaciones satisfactorias con un mejor rendimiento.

Hipótesis No. 4. Si algunos factores del medio social crean en el niño buenos hábitos, entonces el alumno logrará integrarse a la sociedad de manera adecuada a las reglas ya establecidas.

G. Descripción de variables

Variables de las hipótesis No. 1

Independiente

Si en la familia existe un ambiente favorable.

Dependiente

El alumno logrará desarrollar su aprendizaje para salir adelante en la escuela.

Variables de las hipótesis No. 2

Independiente

Si el maestro utiliza un método o técnica apropiada para la enseñanza de un tema.

Dependiente

Crearé un ambiente de confianza y seguridad en los niños, guiándolos hacia la adquisición de los conocimientos necesarios

rios para su educación.

VARIABLES DE LA HIPÓTESIS NO. 3

Independiente

Si el ambiente escolar -
existente es de confian-
za, amistad y cordiali-
dad.

Dependiente

El niño tendrá relaciones
satisfactorias con un me-
jor rendimiento escolar.

VARIABLES DE LA HIPÓTESIS NO. 4

Independiente

Si algunos factores del-
medio social crean en el
niño buenos hábitos.

Dependiente

El alumno logrará inte-
grarse a la sociedad de -
manera adecuada a las re-
glas ya establecidas.

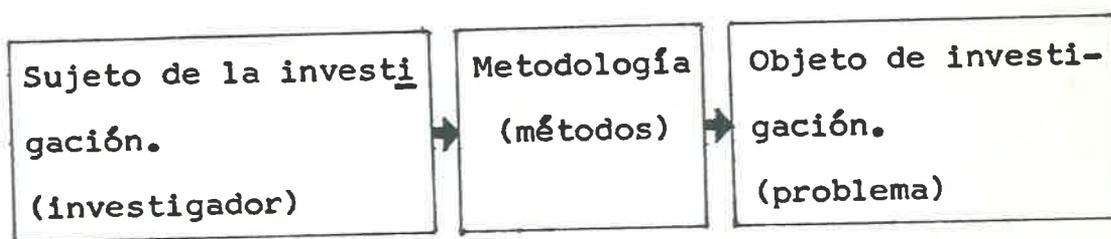
H. Seguimiento metodológico de la investigación

Para tener una idea más clara y precisa de nuestro estudio se optó por la utilización del método descriptivo, el cual consiste en la observación transversal, pues había necesidad de constatar las hipótesis planteadas sin realizar ninguna modificación durante su evolución, datos que demuestran la realidad presentada en la problemática planteada.

El estudio realizado por medio de la descripción científica se llevó a cabo mediante la observación, el método de encuestas y el análisis de contenidos.

La metodología fue parte del análisis y la crítica sobre - las hipótesis (*) del trabajo. Es decir se consideró como el estudio de los métodos que ofrecen una mejor comprensión de - las causas del rezago educativo que han aprobado su utilidad - en la práctica de esta investigación, de controlar los resulta- dos obtenidos y de presentar posibles soluciones al rezago que conlleva la toma de decisiones, primordialmente al aspecto de- la metodología implementado por el maestro con respecto a esos alumnos que son declarados como rezagados. Se consideró el - descriptivo con el objeto de evitar los obstáculos que pudie- ran entorpecer este trabajo científico, ya que, fue el enlace- entre nosotros y el objeto de la investigación (véase la figu- ra 1) para poder lograr el camino lógico para llegar a conocer las posibles causas del rezago.

Figura 1. Sujeto objeto de investigación



Para llevar a cabo una obtención y recopilación de datos - exactos y precisos, tanto como verídicos, se les consideró de- la siguiente manera:

La observación se llevó a cabo mediante una previa planifi- cación de las actividades que se realizarían, así como los da-

(*) Vid véase el tema "hipótesis" en esta investigación.

tos proporcionados por la población encuestada, ya que nos ayudó a discernir, inferir, establecer hipótesis y buscar pruebas, empleamos nuestra expresión de la capacidad como sujetos-investigadores de "ver" los hechos en forma sistemática con una preparación adecuada de acuerdo a los fundamentos adquiridos en la U.P.N. (*), sólo de esta manera logramos centrar nuestra atención en el aspecto metodológico que provoca en el alumno se vaya rezagando con respecto a sus demás compañeros; uniendo nuestros sentidos a los instrumentos que nos ayudaron a afirmar las percepciones recibidas durante la investigación. Podemos indicar que la observación respondió al propósito de la investigación ya que la iniciamos con cuatro preguntas (véase el cuadro 3) que nos dieron como resultado abarcar hasta tres operaciones intelectuales distintos sobre los motivos del rezago educativo (véase figura 2).

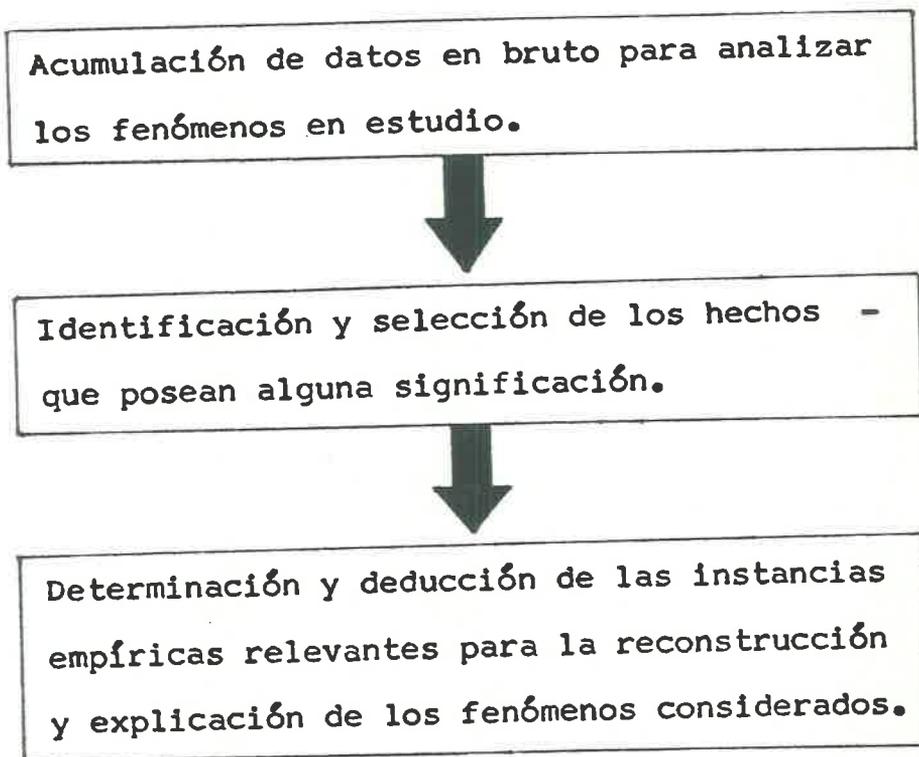
I ¿Qué deberá observar?	II ¿Cómo deberán resumirse esas observaciones?
III ¿Qué procedimientos se utilizarán para lograr exactitud en la observación?	IV ¿Qué relación deberá existir entre el observador y lo observado?

Cuadro 3. Preguntas que debe plantearse el investigador.

(*) U.P.N. Universidad Pedagógica Nacional.

La observación realizada también fue participante porque - tuvimos la oportunidad de examinar los grupos en los cuales en contramos alumnos con rezago educativo por motivo que el maestra seguía tratando de enseñarle conocimientos nuevos sin tomar en cuenta que ni siquiera habían aprendido los fundamentos de otros conocimientos básicos. Como también conocerlos externamamente al ir a conocer sus medios familiares para poder captar lo que dichos alumnos querían decir, tomando como base que éramos simples observadores.

Figura 2. Operaciones intelectuales que puede abarcar el proceso de observación en las Ciencias Sociales



Durante las ocasiones en que hubo necesidad de establecer una interrelación entre investigadores y población de estudio se les sugirió que había necesidad de que el trabajo a realizar lo llevaran a cabo de una manera natural, como algo cotidiano tratando de evitar que las personas observadas adquirieran comportamientos fuera de lo habitual, ya que se corría el riesgo de que adquirieran un papel momentáneo propiciado por las circunstancias, tratando de aparentar algo inexistente.

Ante todo lo anterior reconocemos la importancia de la técnica de registro pues con el empleo de ésta se garantizan la clasificación y cuantificación de los hechos como reales y verdaderos.

Las técnicas por medio de las cuales nos auxiliamos fueron la categorización, la cual es un procedimiento para controlar los datos de acuerdo a su recabación, ésta se materializa con las listas de control y hojas de inventario.

Utilizamos las escalas de valoración para indicar las frecuencias de respuestas, con respecto a las entrevistas por lo que en los resultados se aplicaron escalas numéricas que se plasmaron en gráficas.

Aplicamos entrevistas como instrumento de observación ya que tratamos de averiguar condiciones y circunstancias de vida, comportamiento y opiniones tanto de maestros, alumnos y de padres, los resultados obtenidos fueron individuales.

La consideramos como una interrelación entre nosotros como investigadores y las personas (alumnos, maestros, padres) que-

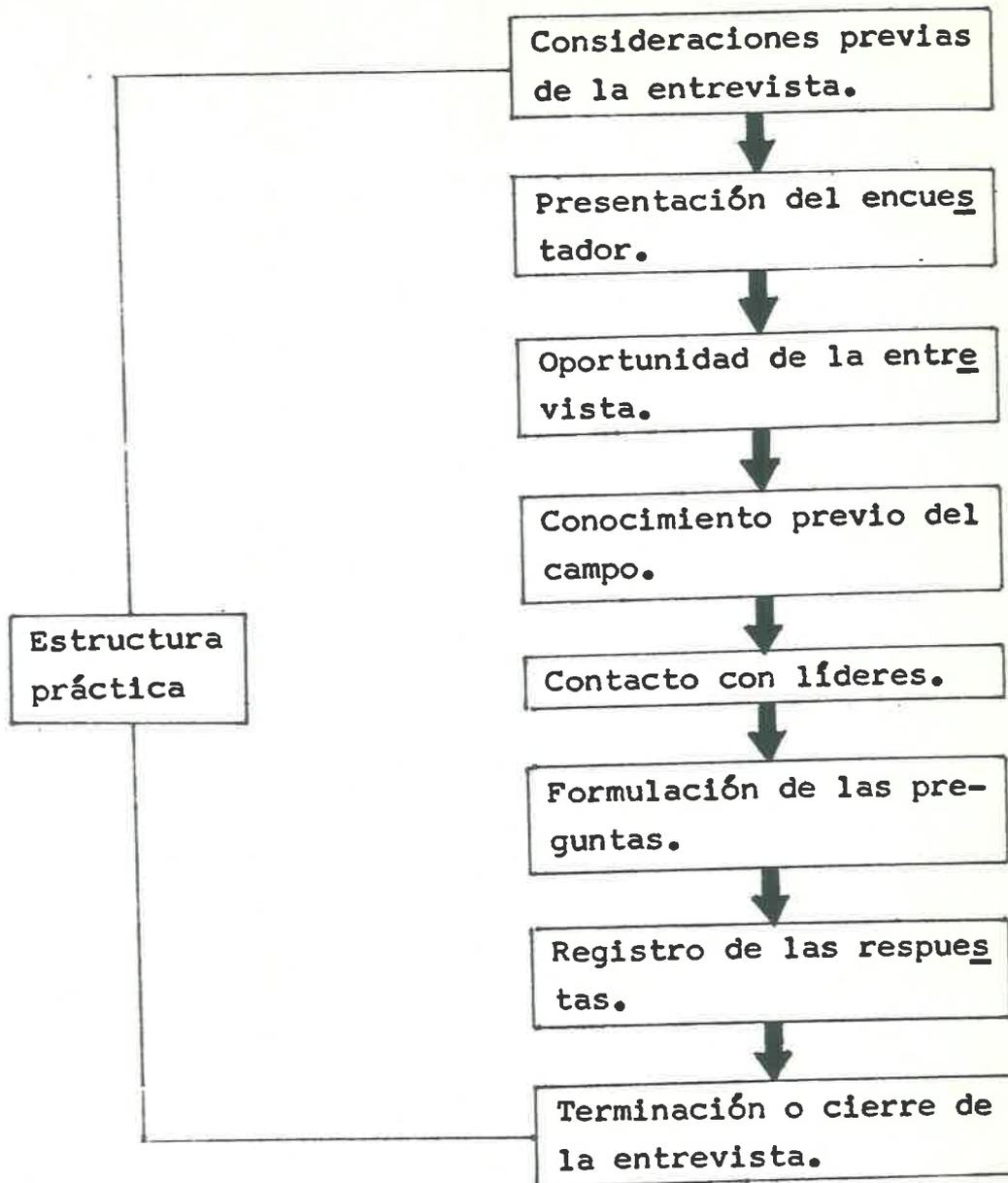
compusieron el objeto de estudio (rezago educativo) para confe^{re}nciar de manera formal, sobre el tema establecido en esta in^{ve}stigación y a la vez, reunir datos.

Requirió de un contexto metodológico para poder hacer com^{pa}raciones entre los alumnos que llevan su desarrollo intelec^{tu}al y los que están enclavados en nuestro problema investiga^{do}, entre hechos, actitudes y opiniones; que nos permitía, den^{tro} de ciertos límites, variar la naturaleza del medio al tiem^{po} en que preguntamos.

Basamos nuestras entrevistas en dos criterios clasificato^{rios}; "formal", que nos sirvió para dirigir la atención de los entrevistados a partir del proceso metodológico como causa del rezago educativo y, "dirigido" porque fue un interrogatorio - con un número fijo de preguntas que facilitaron la comparación de las respuestas dadas por cada una de las poblaciones entre^{vista}das, por lo tanto requirió de ciertas medidas específicas que podemos esquematizar como se muestra en la figura 3.

Nos proporcionó grandes ven^{ta}jas el manejo de la entrevis^{ta} como ya dijimos facilitó el contacto con las personas que - se encuentran dentro y fuera del problema, nos ayudó a persua^{dir} la renuncia de los entrevistados; permitió la precisión en las preguntas; estableció la posibilidad de verificar respues^{tas} y así nos permitió observar la reacción de los entrevista^{dos}.

Figura 3. Esquema que muestra los elementos para preparar una entrevista.



Para poder obtener los datos que se requerían en la investigación se aplicaron 5 encuestas las cuales 3 eran de tipo - abierto y se aplicaron a maestros, padres y alumnos, del mismo modo se efectuaron 2 de tipo cerrado las cuales se les propor-

cionó a los maestros y alumnos.

I. Bases estadísticas

Para la elaboración de la presente Investigación de Campo y así corroborar aunque sea estadísticamente el rezago escolar al inicio del presente trabajo se consideró como campo de estudio a todas las Zonas Escolares pertenecientes a la región de Piedras Negras para la cual se llevó a cabo una comparación entre éstas del año lectivo 1988-1989. (*)

Posteriormente debido a la amplitud del universo analizado, se optó por reducir el campo de acción, llegando a la conclusión de que sólo se considerarían dos Zonas Escolares de las siete antes mencionadas, por ser unas con mayor índice de alumnos con rezago escolar, así mismo porque sólo se contaban con dos elementos en el equipo investigador.

De la misma manera se contó con estadística a nivel Estado, en donde se observó la existencia de la problemática que se investiga. (ver anexo B)

J. Muestra representativa

Para llevar a cabo la investigación y poder realizar las actividades que integran a ésta, solicitamos la autorización del-

(*) Vid el cuadro 4, sobre "estadística de Zonas" utilizada en esta investigación

(*) Vid el cuadro 5, referente a "estadísticas de Zonas 404 y 407 estudiadas en esta investigación

Jefe del Sector Regional de la S.E.P. así mismo se les solicitó autorización a los supervisores escolares de las Zonas seleccionadas para el estudio, los cuales mostraron gran interés en los resultados que se obtengan al término de la investigación, agradeciendo de antemano todas las facilidades proporcionadas a este trabajo, por parte del Profr. Ricardo Medina Rodríguez (Jefe de Sector). Supervisores Profres. Juvenal García Reséndiz y Daniel Pérez Sartillo, como también a los directores de cada una de las escuelas investigadas.

El tipo de muestreo seleccionado para la investigación fue el muestreo, el cual es una técnica que consiste en la selección de una muestra representativa de la población que se investigó, por medio del muestreo estratificado se establecieron los pasos o procedimientos mediante los cuales se nos hizo posible hacer generalizaciones sobre las poblaciones entrevistadas que fueron las Zonas Escolares 404 y 407 a partir de un subconjunto de la misma.

Con ayuda de la muestra estratificada se pudo considerar - todas las hipótesis dentro del universo investigado y no tener que estudiar exhaustivamente todos los elementos que lo componen por no tener a la mano las posibles soluciones como son: - el factor económico, familiar, etc.

Para iniciar el muestreo se dividió el universo en estratos homogéneos en este caso por escolaridad y escuelas para hacer una selección aleatoria de los investigados dentro de cada estrato, o sea, los que tenían el problema del rezago educa

CICLO ESCOLAR 1988-1989

ZONA	INSCRIPCION			BAJAS	EXISTENCIA	APROBADOS	REPROBADOS	PORCENTAJE	
								A	R
404	1800	141	1659	1577	82	95.06	4.94		
405	2126	155	1971	1855	116	94.12	5.88		
406	2517	108	2409	2292	117	95.15	4.85		
407	2229	143	2086	1905	181	91.33	8.67		
408	1359	82	1277	1232	45	96.47	3.53		
409	713	63	650	623	27	95.84	4.15		
TOTALES	10744	692	10052	9484	568	94.66	5.34		

Cuadro 4. Estadísticas de las Zonas Federales región Piedras Negras.

(*) Aportación de la Jefatura del Sector Norte.

A Aprobados.

R Reprobados.

CICLO ESCOLAR 1988-1989

ZONA	INSCRIPCION	BAJAS	EXISTENCIA	APROBADOS	REPROBADOS	PORCENTAJE	
						A	R
404	1800	141	1659	1577	82	95.06	4.94
407	2229	143	2086	1905	181	91.33	8.67
TOTALES	4029	284	3745	3482	263	93.19	6.81

Cuadro 5. Estadísticas de las Zonas Federales Investigadas.

(*) Aportación de la Jefatura del Sector Norte.

A Aprobados.

R Reprobados.

tivo y los que llevaban su escolaridad en forma normal y por último, los tamaños de la muestra dentro de cada estrato dependiendo de las necesidades de la investigación, como son: los niños de rezago, el número de investigadores, etc.

Ya que se tuvo la necesidad de obtener datos precisos y completos que reflejaran de manera verídica la información requerida, por lo que nos avocamos a la aplicación de entrevistas; dos de tipo cerrado las cuales se contestaron con un "sí" o "no" (dicotómicas), una contenía 20 preguntas para los maestros y la otra 10 para los alumnos, y tres de tipo abierto de las cuales se obtuvieron como respuestas los datos que permitieron verificar las hipótesis para comprobar nuestro planteamiento de problema, por consecuencia se tuvieron en mente algunas recomendaciones (véase figura 4).

Las preguntas abiertas fueron en las que los informantes respondieron a su libre arbitrio, para que nos redactaran su opinión sobre las causas que motivaban el rezago educativo, éstas estaban estructuradas de la siguiente manera; una con 20 preguntas a los maestros, otra con 26 para los alumnos y una más con 17 para los padres de familia.

K. Recopilación de muestreo

Tratando de comprobar la efectividad de la metodología seleccionada, para sacar adelante a los alumnos contemplados dentro del rezago educativo, se procedió a la integración de dos grupos pilotos, los que quedaron conformados de la siguiente ma

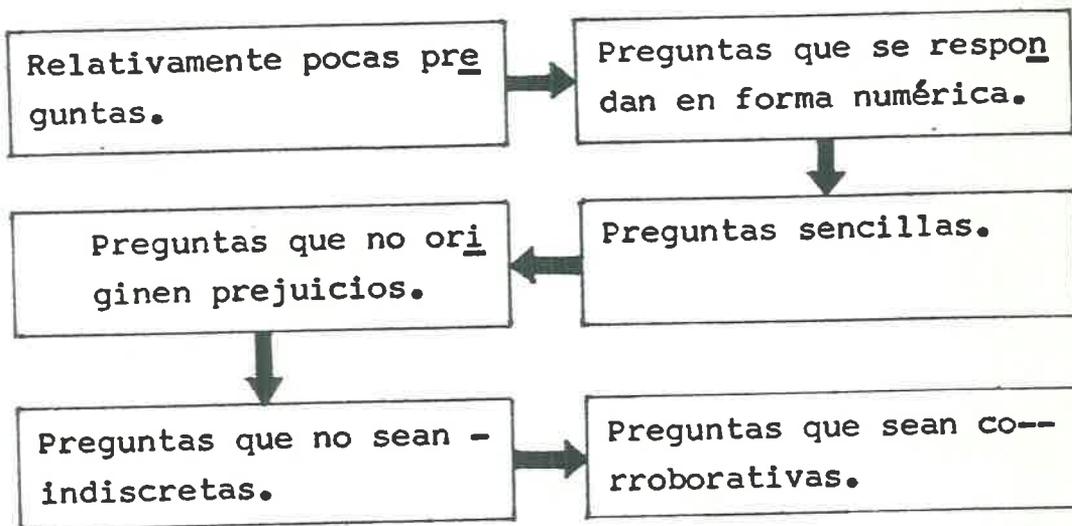
nera:

El grupo "A" quedó integrado por alumnos determinados en forma aleatoria, con los que se utilizó técnicas basadas en los intereses de los niños. *

El grupo "B" quedó conformado con alumnos que presentan la misma problemática, con ellos se siguió utilizando la metodología tradicional, siendo atendidos por sus respectivos maestros.

Los resultados se asentarán en capítulos posteriores.

Figura 4. Instrucciones para formular el cuestionario.



(*) Véase el capítulo "Planteamiento metodológico" de esta investigación.

CAPITULO V

CODIFICACION Y ANALISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS

A. Análisis Cualitativo y Cuantitativo de las Encuestas sobre el problema de rezago

Para el inicio de la investigación se procedió a la elaboración de 5 instrumentos de entrevistas, los cuales fueron aplicados a una población considerada de la siguiente manera:

Se tomaron en cuenta 7 escuelas en las cuales, participaron 87 maestros los que contestaron 2 entrevistas uno de tipo cerrado y otra de tipo abierta; así mismo se tuvo la participación de 40 alumnos por escuela dando un total de 280 niños, los cuales contestaron 2 instrumentos uno de tipo abierto y otro cerrado, por último se tuvo la intervención de los padres de estos niños, los que contestaron un instrumento de tipo abierto. (ver anexo C)

Después de haber recabado la información, se procedió a la obtención de porcentajes para lograr las frecuencias correspondientes de cada una de las entrevistas, para de esta manera elaborar las gráficas adecuadas (ver anexo D). Así mismo se procedió a analizar y estudiar detenidamente los comentarios emitidos por los entrevistados en cada una de las preguntas, y de esta forma, iniciar el análisis cuantitativo y cualitativo de los comentarios ya mencionados.

B. Interpretación de la información captada en el instrumento de opinión aplicado a los maestros (entrevista dicotómica)

Pregunta No. 1: ¿Consideras que los programas de educación primaria son muy amplios?

En opinión del 25% de los maestros, los programas no son muy amplios, sin embargo el otro 75% consideran que éstos sí lo son.

Pregunta No. 2: ¿Encuentra los programas adecuados a los conocimientos generales con los que los alumnos llegan a usted?

El 39% considera que los programas están acorde a los conocimientos que los niños tienen y el 61% manifiesta lo contrario.

Pregunta No. 3: ¿Encuentra dificultad en llevar a la práctica algunos temas de los programas de educación primaria?

Los maestros que encuentran dificultad para llevar a la práctica algunos temas son el 46%, el otro 54% son de aquellos que no encuentran dificultad para desarrollar dichos temas.

Pregunta No. 4: ¿Considera que los ejemplos que se presentan en los libros de texto son prácticos y comunes, de acuerdo a la experiencia y realidad del niño?

Un 29% considera que los libros de texto están acorde a la experiencia y realidad del niño, mas sin embargo el 71% expresó que no son prácticos ni comunes de acuerdo a la experiencia y realidad del niño.

Pregunta No. 5: ¿Considera que los ejemplos y ejercicios de los libros de texto tienen relación con los objetivos a lograr?

El 69% de las opiniones recabadas se inclinaron por aceptar que los ejemplos y ejercicios de los libros del alumno tienen relación con los objetivos, el 31% restante considera que no tienen relación.

Pregunta No. 6: ¿En el trabajo docente, utiliza sólo los ejercicios que contienen los libros?

Algunos maestros señalaron que sólo utilizan en su trabajo docente los ejercicios de los libros éstos son el 5%, los que utilizan otro material son el 95%.

Pregunta No. 7: ¿Muestran interés sus alumnos en las clases?

Los alumnos que muestran interés en las clases en opinión de los maestros son el 87%, el resto afirma que no demuestran interés.

Pregunta No. 8: ¿Hace objetiva la enseñanza?

El 97% de los entrevistados manifestaron que hacen objetiva la enseñanza, y los que no la hacen son el 3%.

Pregunta No. 9: ¿Piensa que sus alumnos comprenden lo que trata de señalarles?

El 96% pertenecen a aquellos maestros que dicen que sus alumnos comprenden lo que les enseñan, el 4% es para aquellos que manifiestan que los educandos no comprenden lo enseñado.

Pregunta No. 10: ¿Considera que sus alumnos tienen dificultades para comprender?

Un 54% de los docentes considera que sus alumnos tienen dificultad para comprender, los que no tienen dificultad para comprender son el 46%.

Pregunta No. 11: ¿Al llevar a cabo la enseñanza, relaciona los temas con la vida real?

Aquellos que negaron el relacionar los temas con la vida real son un 2%, el 98% restante manifestaron que los temas tratados son relacionados con la vida real.

Pregunta No. 12: ¿Presentan los niños dificultad para comprender algunos objetivos de los programas?

El 76% de las respuestas son aquellas en las que manifestaron que los alumnos si tienen dificultad para comprender algunos objetivos de los programas, el 24% indicaron no tener este problema.

C. Análisis de las entrevistas sobre opiniones y conocimientos aplicados a los alumnos (entrevista dicotomica)

Pregunta No. 1: ¿Tienes un cuarto para ti solo?

De los alumnos entrevistados el 16% indican tener un cuarto para ellos solos, el 84% manifiestan compartir su habitación.

Pregunta No. 2: ¿Te gusta asistir a la escuela?

Para el 91% de los educandos es un gusto asistir a la escuela, sin embargo el 9% manifiesta su disgusto.

Pregunta No. 3: ¿Has repetido año?

Los alumnos que han repetido año son el 40%, un 60% niegan el haber reprobado.

Pregunta No. 4: ¿Recibes ayuda en las tareas escolares - por parte de tus padres?

Los niños que reciben ayuda por parte de sus padres para - llevar a cabo las tareas son el 35%, el otro 65% indicaron no- recibir ayuda.

Pregunta No. 5: ¿Platicas con tus padres de los problemas que te suceden en la escuela?

El 78% del alumnado que se entrevistó, respondió de manera afirmativa esta cuestión, el 22% restante manifestó lo contra- rio.

Pregunta No. 6: ¿Te proporcionan tus padres algún estímulo para continuar en la escuela?

El 63% seleccionó la opción de que sí y el 37% enmarcó la- de no.

Pregunta No. 7: ¿Esperas continuar estudiando y lograr - terminar una carrera?

Un 76% enmarcó el deseo de seguir estudiando y poder con- cluir una carrera, pero el 24% restante no espera continuar es- tudiando.

Pregunta No. 8: ¿Dedicas algún tiempo al estudio en tu - casa?

Los niños que si estudian en su casa en porcentaje representan el 82%, el otro 18% respondió el no dedicar tiempo al estudio en su hogar.

Pregunta No. 9: ¿Cumples con las tareas que se te encargan?

Los alumnos que aceptan cumplir con el compromiso escolar de las tareas son el 67%, el 33% de los entrevistados no cumplen con sus tareas.

Pregunta No. 10: ¿Convives con todos tus compañeros?

El 51% afirma el llevar una convivencia en general con su grupo, otro 49% no realizan una convivencia con todos sus compañeros.

D. Análisis de las encuestas sobre opiniones aplicada a los maestros (entrevista abierta)

Pregunta No. 1: ¿Qué opinan de los programas de educación primaria?

Un 50% considera que no son funcionales por su extensión, no están acorde al nivel del niño y a la realidad del medio, existe la necesidad de regionalizarlos. Por ser extemporáneos, hacen referencia a problemas irreales y poco prácticos, además otro 20% opinaron que no existe relación en algunas unidades con los objetivos y con el material proporcionado por la SEP (libros de texto).

Un 27% de los encuestados consideran que están completos, son buenos están acorde al nivel del niño y sus intereses, han-

sido elaborados por maestros, de la misma manera son flexibles.

En esta pregunta, el 3% se abstuvo de opinar.

Pregunta No. 2: ¿Qué opina de los libros de texto gratuitos?

Encontramos que un 20% de los encuestados opinan que están adecuados a los programas pero muy apegados a éste, así mismo - manifiestan que van acorde al nivel del desarrollo del niño pero los contenidos son de baja calidad y manifiestan la necesidad de incorporar una mayor cantidad de ejercicios.

El 70% de los maestros, opinan que los libros de texto no - están acorde a la realidad del niño ni con los programas, no es - tán actualizados, les hace falta un cuaderno de trabajo para - reafirmar los conocimientos, consideran el material pésimo y - las ilustraciones no llevan relación con el tema, enfatizan la - prioridad de que los libros tengan más contenido cultural. El - 2% de los entrevistados, vierte la necesidad de dar mayor impor - tancia a las ciencias naturales y sociales.

Se abstuvieron de opinar un 8%.

Pregunta No. 3: ¿Por qué seleccionó usted la carrera magisterial?

El 75% de los maestros expresaron que por vocación y gusto.

Otro 9% consideran que realizaron la selección por influencias familiares, un 7.6% por considerar esta carrera como promoción social.

El 5.7% enmarcan a esta carrera como un remedio para salir-

del paso y otro 2.7% expresaron diversas situaciones.

Pregunta No. 4: ¿Cuánto tiempo dedica a la revisión de tareas?

En esta pregunta un 34.6% señalaron que utilizan el tiempo necesario ya que los trabajos varían, pues es indispensable el análisis de éstos junto con los alumnos para reforzar el conocimiento y resolver dudas.

El 27% utiliza de 5 a 35 minutos. Un 34.6% emplea de 1 a 2 horas diarias y un 3.8% indica la utilización de poco tiempo pues encargan poca tarea y no a diario.

Pregunta No. 5: ¿De qué manera revisa las tareas?

La respuesta vertida es de que un 69.2% revisan ya sea de manera individual, por filas o grupal de acuerdo al requerimiento del trabajo.

El 25.0% lo realiza al entrar a clases o entre cada materia considerando a cual de éstas hace referencia la tarea. Un 3.8% lo lleva a cabo entre maestro y alumnos, se abstuvieron de opinar el 2%.

Pregunta No. 6: ¿Qué problemas se presentan en su grupo para la asimilación de conocimientos?

Encontramos aquí que el 9.6% tiene el problema de inasistencia, otros tienen un 34.6% en la poca atención e indisciplina y mala alimentación. Algunos de los maestros que conforman el 25% culpan a los padres por no proporcionar apoyo y consideran de manera importante los problemas familiares que se susci

tan en los hogares. El 26.9% consideran la falta de hábitos - de estudio en los alumnos y algunos de estos niños presentan - problemas de lento aprendizaje, así mismo indican el retraso - en los objetivos del programa, el 3.9% no contestó.

Pregunta No. 7: En su opinión, ¿qué es lo que ocasiona dicha problemática?

Expresaron el 10.9% de los entrevistados que las causas de dicha problemática es la situación económica en la que se encuentran la mayoría de las familias. Un 69% señalan como factor que ocasiona dicha problemática la poca atención de los padres de familia y la falta de conciencia de algunos profesores, problemas familiares y del medio, así mismo el bajo nivel cultural y la falta de maduración en el niño. El 7.3% de los maestros opinan que el exceso de concursos ocasionan pérdida de tiempo. Otros que conforman el 3.8% opinan que los problemas psicológicos son una de las causas.

Quedando sin opinar el 9% de la población.

Pregunta No. 8: ¿Qué hace usted para resolver los problemas que presentan sus alumnos?

En la información recopilada, el 42.1% realizan investigaciones para saber las causas y encontrar la manera de resolverlo, para así atenderlos mejor utilizando la motivación objetiva, poniendo los ejercicios adecuados para lograr aminorar la problemática.

El 43.8% realizan pláticas con los padres de familia para-

que colaboren en el proceso de nivelación de sus hijos, de --
 igual manera realizan visitas domiciliarias, y se solicita la --
 colaboración al grupo de apoyo, para que de manera conjunta par--
 ticipar en la recuperación de aquellos niños que presentan pro--
 blema. Algunos maestros que conforman el 7% indicaron que pro--
 porcionaban a sus alumnos ayuda pedagógica a la hora de salida.
 El 7.1% de los encuestados se abstuvieron de opinar.

Pregunta No. 9: ¿Cuánto tiempo dedica a sus niños con pro--
 blema de aprendizaje?

El 44.2% dedica de 10 a 30 minutos, en ocasiones a la hora--
 del recreo o bien a la salida. Un 42.3% trabaja con sus alum--
 nos el tiempo que le permite el resto del grupo y a veces el --
 que es necesario mientras aquellos que no tienen problema traba--
 jan en otros aspectos. El 3.8% de los maestros indicaron que --
 es muy poco el tiempo que utilizan con estos niños. El 9.7% no
 les dedican tiempo porque asisten a educación especial.

Pregunta No. 10: ¿Qué métodos utiliza para desarrollar sus
 clases?

En la información recopilada se obtuvo que un 33.9% utili--
 zan los mejores métodos variando de acuerdo a la materia, o aco--
 modando el más conveniente. Un 32.2% dicen emplear el método --
 científico, el inductivo-deductivo o el analítico-sintético.

Los que utilizan el método global de análisis estructural --
 son el 11.9%. Un 16.9% emplean la propuesta de lecto escritura.

Los maestros que emplean en el desarrollo de la clase el --

método individual son el 1.7%. No contestaron el 3.4% de la población.

Pregunta No. 11: ¿Cuáles son las técnicas que aplica en el desarrollo de la clase?

En las encuestas aplicadas a los maestros un 57.6% indican que utilizan las técnicas de comentarios exposición y realizan actividades por medio de equipos en donde los niños manipulan objetos para posteriormente observar, analizar y así poder llevar a cabo las reflexiones pertinentes.

Otro 17.3% señalaron utilizar técnicas por equipo de nivel próximo o aquellas propuestas por el método.

Un 13.4% expresaron que emplean principalmente la observación o aquellas que fueron necesarias, quedando sin participar el 11.7%.

Pregunta No. 12: ¿Considera que en su grupo existe rezago escolar?

El porcentaje en las respuestas afirmativas fue de un 63.4% considerando como posibles causas el que algunos niños son promovidos sin tener los conocimientos requeridos para el grado, ésto debido a la pérdida de tiempo de los maestros en otras cosas, también repercute en el aprendizaje de los niños según datos recabados en las encuestas y los problemas familiares, falta de apoyo, el medio socioeconómico así como el considerar a los niños en un mismo nivel (homogéneo).

El 23% señalaron que en su grupo no existía rezago escolar

ya que cada uno de los niños están ubicados de acuerdo a su de sarrollo mental, así mismo se les repite las cosas y los más - atrasados reciben educación especial.

Un 13.6% no contestaron esta cuestión.

Pregunta No. 13: ¿Qué ayuda recibe de las autoridades edu cativas para recuperar a los alumnos que presentan dificultad- en el aprendizaje?

La Secretaría de Educación Pública, proporciona material, - educación especial y los asesores de PALE* a un 50.2% de los - maestros.

Otro 20.6% de la población, señala recibir la ayuda necesa ria y la información cuando se requiere. El 10.3% recibe mater rial didáctico adecuado y elaborado por parte de las autorida- des educativas.

Se abstuvieron de contestar un 18.9% de los maestros.

Pregunta No. 14: ¿Considera que sus alumnos presentan una alimentación adecuada?

El 87.5% de la población opinan que sus alumnos no presen- tan una buena alimentación debido a los pocos recursos económio cos con que cuenta la familia, también por no tener quien los- atienda ya que ambos padres trabajan lo que ocasiona el que - los niños consuman demasiadas golosinas y alimentos de chata-- rra.

*PALE significa Programa para el aprendizaje de la lengua es-- crita.

Un 3.5% manifestaron que sus alumnos sí presentan una buena alimentación ya que sus padres se preocupan por éstos y tienen buen coeficiente físico y mental, otro 7.1% indicaron que los alumnos presentan una alimentación regular ya que no tienen síntomas de desnutrición.

El 1.9% se abstuvieron de contestar.

Pregunta No. 15: ¿Qué tipos de apoyo recibe por parte de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

El 42.6% recibe poca ayuda por parte de los padres de familia ya que en el medio social en que laboran existe muy poca gente preparada y la mayoría de éstos no asisten cuando se les cita.

Otro 11.2% manifiestan recibir auxilio con la tarea de sus hijos y éstos reciben apoyo y estímulo por parte de sus progenitores.

Un 25.9% indican recibir todo el apoyo necesario, pero dentro de las posibilidades económicas y de tiempo disponible por parte de la familia.

Al 5.5% los padres de familia le proporcionan la facilidad de atender a los alumnos después de clases, sin tener un tiempo límite.

El 14.8% no reciben ayuda por parte de los padres.

Pregunta No. 16: ¿Cada cuando realiza reuniones con los padres de familia?

Cada	Porcentaje
mes	38.5%
2 meses	25.0%
3 meses	7.6%
2 veces al año	9.6%
4 veces al año	1.9%
las que son necesarias	7.6%
no contestaron	3.8%
al término de cada Unidad	6.0%

¿Cuál es la asistencia de los padres?

Asistencia	Porcentaje
Regular	15.3%
mínima	28.8%
50%	13.4%
mayoría	17.3%
60%	1.9%
nula	6.6%
escasa	12.9%
no contestaron	3.8%

Pregunta No. 17: ¿Clasifica a sus alumnos dentro del grupo?

sí	37.0%
no	50.8%
no contestaron	12.2%

Pregunta No. 18: ¿De qué manera estimula el progreso de los alumnos rezagados?

El 46.5% señalaron que la forma en que estimulan a sus alumnos es aconsejándolos, haciéndolos ver que si estudian mejorarán sus calificaciones, así mismo organizando juegos y actividades fuera de clase y con premios que estén a su alcance, así como invitándolos a que se valgan por sí mismos.

Otro 17.2% señalaron que invitan a participar a sus alumnos en todas las actividades para que exista confianza entre maestros y alumnos de esta manera satisfacer gustos y necesidades de acuerdo a su edad.

Un 10.3% señalaron que estimulan a sus alumnos subiéndole las calificaciones. Algunos enmarcan la necesidad en felicitarlos, considerándolo como un estímulo adecuado, siendo éstos el 8.8%.

El 17.2% se abstuvieron de contestar.

Pregunta No. 19: ¿Realizan con agrado las tareas escolares sus alumnos?

	Por ciento
la mayoría del tiempo	3.3%
la mayoría de los alumnos	6.7%
algunos alumnos	22.0%
casi ninguno	1.6%
no	1.6%
algunas veces	5.0%
sí	52.5%

Pregunta No. 20: ¿De qué manera realizan sus alumnos las tareas escolares?

En esta última opinión abierta realizada por los maestros, el 51.6% manifestaron que sus alumnos realizaban las tareas escolares a veces de manera individual y otras por equipo, dependiendo el trabajo encargado, pero eso si la mayoría responde con agrado, aunque sean éstos sencillos y claros.

Otro 6.6% utilizan múltiples formas destacando principalmente las investigaciones y trabajos manuales.

El 10% dicen que los niños son ayudados por sus padres en la realización de sus trabajos.

Un 20% elabora sus trabajos con limpieza en el tiempo que tienen libre, utilizando el material que se les encarga, pero existe el problema de que llevan las cosas sin fijarse si está bien o mal.

El 11.8% no contestó a esta cuestión.

E. Análisis de las entrevistas sobre opiniones aplicadas a padres (entrevista abierta)

Pregunta No. 1: ¿Con quién vive el niño?

De acuerdo a lo contestado por los padres, los niños conviven con ambos progenitores en un 68.8%, un 19.6% sólo viven con su madre quedando sin constestar otro 11.6%.

Pregunta No. 2: ¿Qué otras personas viven en el hogar?

Según la información obtenida de las encuestas el 57.1% de los niños viven con sus padres y hermanos, un 13.8% vive con -

los abuelos y hermanos, otro 15.4% sólo vive con los padres, - por último los que viven con tíos y primos son el 8.6%.

Quedando sin proporcionar la información el 5.1%.

Pregunta No. 3: ¿Qué oportunidades educativas ha tenido - el niño?

En las oportunidades educativas la población encuestada - sólo ha tenido oportunidad de asistir a la escuela primaria en un promedio de 63.7%, a cursos que imparte la Casa de la Cultura sólo han podido asistir el 1.9%.

De los padres encuestados el 34.4% se abstuvo de opinar.

Pregunta No. 4: ¿Qué tiempo dedican en ayudar a sus hijos en las tareas escolares?

	Un rato	Por la tarde	50 min.	2 hs.	1 hora	ninguno	3 hs.	en la noche
Madre	17.0%			4.0%	10.3%	10.5%	2.5%	25.0%
Padre		4.0%	6.2%		10.3%	10.5%		

Pregunta No. 5: ¿Qué apoyo ha brindado usted a la educa--ción de su hijo?

El 41% de los padres, manifestó proporcionar el apoyo a - sus hijos, pues los manda a diario a la escuela exigiéndoles - el cumplir con sus trabajos y revisando los mismos.

Un 25% indicaron que les ayudan en lo que no entiendan, - además los enseñan a leer, escribir y cosas de matemáticas, algunos ayudan en la venta de todo lo que se les proporciona en las escuelas, siendo éstos un 10%.

Quedaron sin contestar el 24%.

Pregunta No. 6: ¿Propicia usted la confianza necesaria para que su hijo le platique los problemas que enfrenta dentro y fuera de la escuela?

Algunos padres manifestaron que sí ya que cuando los niños llegan platican lo que sucedió en la mañana, además de que les dan consejos para que se cuiden y no causen problemas siendo un 88% los que coinciden.

Otro 2% indicaron que no les brindaban confianza a sus hijos.

El 10% no contestaron a esta cuestión.

Pregunta No. 7: ¿De qué manera estimula usted el progreso de su hijo en el aprendizaje?

Los padres de familia en un 25% indicaron que estimulan a sus hijos al platicar con ellos para que pongan interés en las clases, así mismo prometiéndoles las cosas que les gustan si llegan a mejorar, un 30%, les dan consejos a sus hijos y que hagan las tareas, de no ser así se les quitan algunas diversiones, otro 14% manifestaron proporcionarle cariño y ayuda en sus tareas para que de esta manera progresen, el 31% de los encuestados no participaron en esta cuestión.

Pregunta No. 8: ¿Qué responsabilidades tiene su hijo dentro del hogar?

Dentro de las responsabilidades que tienen los hijos en el hogar los progenitores indicaron lo siguiente.

- 23% los niños ayudan un poco en lo que pueden.
 15% los niños ayudan en la limpieza del hogar y en alzar- -
 sus libros.
 26% sólo se dedican a estudiar y portarse bien.
 15% no realizan ninguna actividad.
 9% los niños trabajan fuera del hogar.
 12% se dedican a traer los mandados.

Pregunta No. 9: ¿Lleva el niño una alimentación balanceada?

El 50% señaló que sus hijos contaban con una alimentación --
 adecuada.

El 44% expresó que no se contaba con una alimentación ade---
 cuada debido a que no disponían de los medios económicos necesa-
 rios aunque ellos quisieran proporcionarles lo mejor. Un 6% -
 cuando tenían posibilidades trataban de proporcionar una buena -
 alimentación.

Pregunta No. 10: ¿Qué tipos de enfermedades ha padecido el-
 niño con mayor frecuencia?

Porcentaje	Enfermedad
40%	de las vías respiratorias
3%	calentura
3%	anginas
2%	sarampión
5%	paperas
27%	ninguna
3%	enfermedades gastrointestinales

17%

no contestó

Pregunta No. 11: ¿Qué es lo que más le interesa a su hijo de la escuela?

El 19% expresó que el principal interés de su hijo es el - de estudiar las 4 Areas principales.

El 13% se inclina hacia el estudio y el deporte, el 5% - asisten a la escuela por convivir con sus compañeros, otro 4% - prefieren los juegos que les ponen los maestros, el 26% tienen el deseo de llevar a cabo la práctica de cualquier deporte; - también existen niños que tienen el deseo de escribir y leer - quedando enmarcados en un 18%.

El 15% no contestó la cuestión.

Pregunta No. 12: ¿Llega el niño a la casa a la hora que - se espera que lo haga?

De los padres de familia el 70% sólo contestaron que sí y - el 4% lo hicieron de manera negativa, otro 6% manifestó que - llegaban a la hora que debería de ser, algunos de ellos señala ron que sus hijos llegaban tarde representando el 7% y el 13%, se privó de externar su opinión.

Pregunta No. 13: ¿Considera que el niño muestra interés - en la realización de las tareas escolares?

El 6% de los indagados indicaron que en algunas ocasiones - se tiene la necesidad de recordarles los trabajos pendientes, - otro 13% dicen que sus hijos por si solos realizan las tareas, sobre todo cuando se les alienta, un 60% contestaron de manera

afirmativa y un 21% expresaron que no mostraban interés.

Pregunta No. 14: ¿Considera que su hijo requiere de constante supervisión en la realización de las tareas?

En la información proporcionada el 9% afirman que sus hijos necesitan la ayuda de ambos padres para poder realizar sus trabajos, el 15% necesitan en algunas ocasiones, un 55% contestaron solamente sí y el 21% opinaron que no.

Pregunta No. 15: ¿Le gusta a usted la forma en que enseñan a su hijo en la escuela?

El 57% opinan sólo que sí, un 20% señalaron que más o menos les enseñaban a sus hijos, otro 19% expresaron que no les gusta nada la forma en que instruyen a los niños, de los padres de familia restantes los cuales son el 4% dicen que los maestros son eficientes.

Pregunta No. 16: ¿En qué forma enseña el maestro a su hijo?

Los padres de familia que manifestaron el que los maestros enseñan bien a sus hijos son el 25%, el 23% indican que sólo se les explica para que entiendan, otro 15% está conforme con la atención que se les proporciona, un 19% manifiesta que los métodos utilizados son buenos y que son mejores cuando se toma en cuenta el nivel del niño, el 18% no contestaron.

Pregunta No. 17: ¿Existe otra información que usted considera que nos ayudaría a conocer a su hijo?

De los padres de familia entrevistados el 38% se abstuvieron de opinar, otros manifestaron que sus hijos son distraídos así como impacientes, siendo éstos el 15%, un 27% quedó representado por aquellos niños que son tímidos y muy peleoneros, - el 20% restante corresponde a aquellos niños que necesitan de acuerdo a la opinión de sus progenitores que los maestros les brinden más confianza a éstos y que les enseñen lo que les gusta.

F. Interpretación de la información captada en el instrumento de opiniones aplicados a los alumnos (entrevista abierta)

Pregunta No. 1: ¿Cuántos hermanos tienes?

No.	Porcentaje	Mayores	Menores
1	17%	60%	40%
2	10%	41%	59%
3	19%	37%	63%
4	21%	44%	56%
5	10%	69%	31%
6	9%	42%	58%
7	5%	42%	58%
8	4%	100%	-
9	2%	100%	-
10	2%	100%	-
12	1%	100%	-

Instrucción primaria terminada.

No. hermanos	Porcentaje
1	33%
2	38%
3	12%
4	4%
5	3%
6	6%
7	3%
9	1%

Pregunta No. 2: ¿A cuántas escuelas has asistido?

Cantidad	Porcentaje
1	61%
2	27%
3	6%
5	0.5%
Varias	1%
no sé	0.5%
no contestaron	5%

Pregunta No. 3: ¿Qué materia te gusta más?

Materias	Porcentaje
Español	18%
Matemáticas	30%
Ciencias Naturales	6%
Ciencias Sociales	3%

Educación Física	7%
Español y Matemáticas	11%
Matemáticas y Educación Física	5%
no contestaron	2%
ninguna	1%
Educación Artística	1%
C. Naturales y C. Sociales	10%
todas	7%

Pregunta No. 4: ¿Hay alguna materia que te disgusta?

Materia	Porcentaje
Español	17%
Matemáticas	19%
Ciencias Naturales	7%
Ciencias Sociales	20%
me gustan todas	12%
sí	11%
Español y Ciencias Sociales	2%
Matemáticas y Ciencias Naturales	1%
C. Naturales y C. Sociales	6%
no contestaron	5%

Pregunta No. 5: ¿Alguna vez has repetido año?

El 66% de la población encuestada señalaron que sí habían reprobado por lo menos un grado, el 32% nunca han reprobado - y el 2% no contestaron esta cuestión.

Frecuencia	Porcentaje
1 vez	90%
2 veces	9%
3 veces	1%

Pregunta No. 6: ¿Asistes a la escuela con agrado?

El 97% de los alumnos encuestados expresaron que les gusta asistir a la escuela por que aquí están sus amigos y aprenden muchas cosas, el 1% no les gusta asistir a la escuela porque los compañeros los molestan, y otro 2% a veces no les gusta asistir a la escuela.

Pregunta No. 7: ¿Te entretienes en el recorrido de la escuela a tu casa?

Contestación	Porcentaje
sí	50%
no	49%
no contestaron	1%

Pregunta No. 8: ¿Cuánto tiempo dedicas al estudio en tu casa?

Tiempo	Porcentaje
toda la tarde	1%
sí	2.5%
ningún tiempo	.12%
no me dejan hacer la tarea	0.5%
1 hora	26%
1/2 hora	19%

2 horas	15%
un rato	9%
20 minutos	2%
no contestaron	1%
5 minutos	7%
3 horas	5%

Pregunta No. 9: ¿Realizas con agrado tus tareas?

sí	97%
no	2%
no contestaron	1%

Pregunta No. 10: ¿Recibes apoyo para hacer tu tarea?

sí	68%
no	31%
no contestaron	1%

¿de quién?	sí
mamá	26%
papá	17%
hermanos	31%
amigos	2%
ambos padres	15%
hermanos y mamá	1%
hermanos y papá	3%
tías	4%
abuelitas	1%

Pregunta No. 11: ¿Muestran tus padres interés en el trabajo escolar?

sí	83%
no	14%
no contestaron	3%

Pregunta No. 12: ¿Qué sucede cuando no cumples con tus tareas escolares?

	padres	maestros
nos regañan	54%	1%
nos castigan	8%	10%
me pegan	5%	1%
no me dejan salir a jugar	2%	9%
me corren a casa	0%	3%
no me dan dinero	3%	-
no sucede nada	1%	1%
no contestaron	-	1%
siempre cumplo las tareas	1%	-

Pregunta No. 13: ¿Tienes alguna responsabilidad en tu casa?. Descríbela brevemente.

Responsabilidad	Porcentaje
sí	13%
no	12%
no contestaron	1%

no porque trabajo	4%
cuido a mis hermanos	20%
limpiar y cuidar la casa	46%
traer mandados	4%

Pregunta No. 14: ¿Realizas algún trabajo para ayudar en el gasto familiar?

El 92% de los alumnos manifestaron no ayudar en el gasto familiar, el 8% restante indicaron tener la necesidad de ayudar de la siguiente manera:

Tipo de trabajo	Porcentaje
vendiendo diversos artículos	21%
trabajan en lo que encuentran	18%
laboran en un taller de soldadura	9%
ayudan en la construcción	11%
trabajan embolsando en supermercados	25%
limpiando vidrios de los carros	16%

Pregunta No. 15: ¿Cuántas veces al día comes?

El 43% de los alumnos señalan realizar tres comidas al día el otro 45% sólo lleva a cabo dos comidas diarias, y un 12% sólo dispone de una vez en su alimento diario.

Pregunta No. 16: ¿Qué enfermedades has padecido?

De acuerdo con las respuestas recabadas de las entrevistas a los alumnos indicaron que han padecido las siguientes enfermedades:

Enfermedades	Porcentaje
de las vías respiratorias	36%
alergias	2%
sarampión	11%
asma	3%
varicela	14%
paperas	8%
viruela	8%
hepatitis	4%
ninguna	14%

Pregunta No. 17: ¿De qué manera te diviertes?

En lo que respecta a la forma con que los niños se divierten o dedican su tiempo de que disponen al salir de clases manifiestan lo siguiente:

Entretenimiento	Porcentaje
jugando futbol	17%
jugando nintendo	8%
en la bicicleta	10%
a las canicas	7%
jugando beisbol	9%
jugando lotería	4%
viendo televisión	19%
a las muñecas	5%
jugando a las escondidas	8%
jugando voleibol	11%
leyendo	2%

Pregunta No. 18: ¿Platicas con tus padres de los problemas que te suceden dentro y fuera de la escuela?

Los niños que llegan a comunicarles a sus padres los problemas que les acontecen tanto dentro de la escuela como fuera de ésta, corresponden el 50%; otro 33% no entabla conversación alguna para informar a sus padres de los problemas y el 17% manifiestan que llegan a comunicarse en algunas ocasiones.

Pregunta No. 19: ¿Qué estímulos te proporcionan tus padres para continuar en la escuela?

En los progresos que presentan los niños dentro de las clases algunas ocasiones los padres de familia proporcionan a sus hijos estímulos para que continúen igual o mejores, de acuerdo a las entrevistas se recabaron las siguientes opiniones de los alumnos:

Estímulo	Porcentaje
me prometen llevarme a pasear	6%
regalan cosas si paso año	18%
me proporcionan consejos	9%
se acercan para ayudarme	5%
me felicitan por mis trabajos	20%
proporcionan dinero	5%
me compran lo que necesito	8%
no me dan ningún estímulo	14%
me dejan salir a jugar	11%
no contestaron	4%

Pregunta No. 20: ¿En qué forma califica tu maestro?

. El 52% de los alumnos que contestaron las entrevistas indicaron que los maestros los califican bien; otro 33% de los alumnos manifiestan que a su parecer o punto de vista son mal calificados y los restantes alumnos que son el 15% dicen que a veces son bien calificados y otros mal.

Pregunta No. 21: ¿Cómo te trata tu maestro?

A consideración del 38% de los alumnos, éstos son regaña--dos continuamente y los tratan mal, un 19% señala que el maes--tro los trata con amistad, el 15% indica que su maestro parti--cipa con ellos en juegos, otro 16% indica sólo que son trata--dos bien y el 12% no contestó la pregunta.

Pregunta No. 22: ¿Qué te gustaría que te enseñara tu maestro?

Dentro de los gustos o necesidades que manifestaron los - alumnos, desean que les impartan sus maestros quedaron los si--guientes porcentajes:

Gustos o necesidades	Porcentajes
multiplicación	13.5%
leer y escribir	15.3%
cosas nuevas	13.0%
letra cursiva	4.2%
dibujos y trabajos manuales	21.0%
Ciencias Sociales	12.2%
Ciencias Naturales	15.3%

Física

5.5%

Pregunta No. 23: ¿Cómo eres tomado en cuenta?

El 65.5% de los alumnos que contestaron la pregunta indican que participan en todas las actividades que se llevan a cabo en el aula, un 22.0% no es tomado en cuenta, otro 6.8% sólo es considerado en algunos casos o aspectos y el 5.7% dicen que sólo son tomados en cuenta aquellos alumnos que sacan 10.

Pregunta No. 24: ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

En las interrelaciones que se establecen entre los alumnos entrevistados un 63.2% señalan llevarse ni bien ni mal con sus compañeros, el 22.9% bien y el 13.9% restante dicen llevarse mal con sus condiscípulos.

Pregunta No. 25: ¿Has asistido a algún lugar donde recibas apoyo educativo?

El 45% de los alumnos indicaron que no han recibido en ningún momento apoyo educativo, aparte de la escuela primaria, otro 29% si ha recibido apoyo sin indicar donde, y un 26% no contestó la pregunta.

De acuerdo a las respuestas de las preguntas uno y dos del inciso B, observamos que la opinión de los maestros sobre los programas implantados por la S.E.P. no están acordes a la realidad de la educación primaria del país, debido a que no se tomó en cuenta las características de los niños mexicanos, por lo tanto no se logra un desarrollo integral de éste, pero se -

presenta una contradicción en la respuesta tres por que en su mayoría manifestaron no tener ninguna dificultad, en vez de ser lo contrario, ya que continuamente tienen que implementar actividades que estén de acuerdo al nivel de sus alumnos.

Para el desarrollo de la práctica docente el auxiliar didáctico es importante, por lo que en las preguntas cuatro, cinco y seis se indagó en referencia a los textos, por lo que opinaron, observamos que para los maestros los ejemplos y ejercicios de los libros tienen una estrecha relación con los objetivos de los programas, sin embargo éstos no son prácticos de acuerdo a la experiencia y realidad de los niños, por lo que existe la necesidad de utilizar otro material, que les ayude a consumir las actividades y lograr los objetivos que se plantean en cada grado.

En el desarrollo de la clase es importante la participación activa de los alumnos así como del maestro, por lo que en las respuestas proporcionadas a las preguntas siete, ocho y nueve percibimos que existe gran interés por parte de los alumnos en la clase según la información proporcionada por los maestros, esto es debido a que realizan una enseñanza objetiva, la cual permite que los niños comprendan con mayor facilidad, pero al realizar la confrontación con la respuesta dada a la pregunta 10, observamos que se contradicen al manifestar que sus alumnos presentan dificultad para comprender, lo que resulta sinrazón, ya que si existe interés por parte de los alumnos y la enseñanza objetiva, ¿cómo es posible que persista dicha -

dificultad?

En la labor docente, de acuerdo a la respuesta proporcionada a la cuestión No. 11, la mayoría de los maestros indicaron tratar los temas relacionándolos con la vida real, pero al hacer una análisis comparativo con la respuesta doce, nos percatamos que se contradicen al manifestar que sus alumnos sí tienen dificultad para comprender algunos objetivos de los programas, lo cual resulta ilógico ya que si se desarrollan los temas relacionándolos con la vida real, como son vivencias directas son de mayor durabilidad y por ello deberían obtenerse mejores resultados.

De las respuestas proporcionadas a las entrevistas para los alumnos, observamos que la mayoría de las familias de estos niños carecen de recursos económicos suficientes que posibilitan el tener un cuarto habitación para ellos solos, por lo que existe la necesidad de compartirlo con uno o más de sus parientes.

Estos asisten con agrado a la escuela, así mismo indicaron no recibir ayuda en las tareas escolares por parte de sus padres, además éstos no cuentan con el tiempo suficiente para lograr entablar una plática que les permita enterarse de los problemas que en determinado momento presentan sus hijos. Por lo que éstos buscan la forma de salir adelante, de cumplir con sus compromisos escolares sin estar esperanzados en recibir apoyo familiar o un estímulo lógico que impulsará su actividad educativa.

Al llevar a cabo el análisis del inciso D, advertimos en la respuesta uno la necesidad de acuerdo al criterio de los maestros de actualizar y dosificar los programas, para hacerlos funcionales, considerando el nivel del niño y la realidad de su medio.

En la discriminación de la respuesta dos, encontramos que en su mayoría los maestros opinan que los libros no estaban acorde a los programas, lo cual contradice la respuesta dada a la pregunta cinco del instrumento cerrado en la que señalaban que éstos sí estaban relacionados con los objetivos de los programas, en lo que coinciden es que no están acordes a la realidad del niño.

Para la retroalimentación algunos maestros consideran necesario la realización de tareas, por lo que para su revisión la llevan a cabo de manera individual, por filas o variando esta actividad de acuerdo al requerimiento; para ello dedican la mayoría de 1 a 2 hrs. ocasionando la pérdida de tiempo que debería de ser empleado en las actividades para lograr los objetivos.

En las experiencias vividas en la carrera magisterial, algunos docentes han tenido presentes problemas que obstruyen la asimilación de conocimientos en algunos de sus alumnos, por lo que respecta a los profesores encuestados, indicaron la existencia de problemáticas como la inasistencia, poca atención, indisciplina y mala alimentación, lo cual ocasionará el atraso de estos niños, lo que posteriormente dará como resultata

do un rezago indirecto en el aprendizaje, las causas que originan los problemas antes mencionados es la poca atención que los padres de familia prestan al cuidado y educación de sus hijos, otro factor es la falta de conciencia de algunos profesores, así mismo enmarcan el bajo nivel cultural del medio circundante y la falta de maduración en algunos niños.

Para poder contrarrestar dicha problemática, los maestros -llevan a cabo pláticas con los padres de familia para involucrarlos en las actividades de recuperación para sus hijos, de la misma manera, estimulan a sus alumnos organizando juegos y actividades fuera de clase, proporcionándoles premios que estén al alcance de sus posibilidades, para lo cual destinan de 10 a 30 minutos a la hora de recreo o a la hora de salida.

Así mismo comentaron el utilizar los mejores métodos alternándolos en consideración a la materia, auxiliándose de técnicas como la de exposición y comentario, realizan actividades en equipos, en donde los niños manipulan objetos para llevar a cabo la observación, el análisis y realizar las reflexiones necesarias que los conduce al aprendizaje.

En consideración a lo anterior cabe hacer mención del error en que incurren los maestros al realizar primero la manipulación y después la observación, ya que fundamentándonos en la teoría Piagetana, el proceso se debe de realizar en un inicio con la fijación (o representación) de imágenes abstractas para posteriormente pasar a la manipulación de objetos concretos.

Las respuestas vertidas a la pregunta No. 12 consideran co-

mo posibles causas del rezago escolar el pase de alumnos sin - que éstos tengan los conocimientos necesarios, ésto originado- por la pérdida de tiempo de los maestros en otras actividades, de la misma manera lo atribuyen a la falta de apoyo familiar y a los problemas existentes en los hogares, enmarcando el error de considerar a los alumnos con características homogéneas lo- cual nos permitió la verificación de las hipótesis planteadas.

Es importante señalar la indiferencia de algunos docentes- hacia esta cuestión ya que se abstuvieron de vertir su comenta- rio a este respecto.

Para abatir el rezago escolar y lograr la recuperación de- los alumnos, la S.E.P. proporciona a los maestros que lo soli- citen material gráfico impreso, apoyo con profesionistas espe- cializados, que ayudan a fortalecer el esfuerzo que realizan - los profesores de grupo.

Para lograr el proceso educativo es importante la partici- pación de los tres elementos involucrados en el proceso de en- señanza-aprendizaje, como son; los maestros, alumnos y padres- de familia, estos últimos proporcionan en opinión de los maes- tros poca ayuda ya que cuentan con una preparación académica - mínima, que corresponde en promedio al tercer grado de educa- ción primaria, y aquellos progenitores que tienen la prepara- ción suficiente para auxiliar a sus hijos, no asisten cuando - son requeridos.

Lo anterior aunado a la necesidad de trasladarse a sus tra- bajos desde temprana hora, y retornar casi al anochecer a sus-

hogares, es otra de las causas que obstruyen el apoyo que podrían brindarle algunos padres de familia a sus hijos. Por lo anterior los maestros tienen que prescindir del auxilio paternal, por lo que en los trabajos escolares, organizan a sus alumnos para realizarlos en forma individual y por equipos, esto alternándolo de acuerdo a las actividades programadas, tratando de crear un ambiente agradable.

Para la estabilidad de los alumnos es necesario tener un ambiente agradable en el hogar, siendo indispensable la presencia de ambos progenitores.

En los casos estudiados (un 68%) los niños viven con ambos padres, lo que denota, que el resto de los casos en determinado momento resentirán la falta de atención por parte de algunos de éstos, ocasionando en cierta manera problemas tanto en su desarrollo como en sus compromisos escolares.

Los padres de familia manifestaron que el apoyo brindado a sus hijos es el de hacer que éstos asistan a diario a la escuela, haciéndolos responsables de sus trabajos, siendo necesario el acercarse a sus niños para ayudarlos en la revisión de sus deberes.

Fuera de la asistencia a las escuelas primarias los niños en su mayoría no han tenido posibilidades de asistir a cursos que se imparten por parte de otras organizaciones públicas o privadas, por lo que es necesario que el gobierno implemente cursos en donde se vea su participación directa, con el fin de mejorar el acervo cultural de los niños, así como de los padres

de familia.

De esta manera los padres tendrán los conocimientos necesarios para proporcionar la ayuda a sus hijos, así mismo aconsejarlos y establecer una interrelación que origine la confianza necesaria para que los padres se lleguen a enterar de los sucesos que se presentan en su cotidianidad.

En lo que respecta al estado en que los niños se presentan en las escuelas para desarrollar las actividades diarias, es necesario considerar el aspecto alimenticio, ya que de éste dependen en parte el entusiasmo con que laboran, a lo que los padres de familia manifiestan (un 50%) que sus hijos cuentan con una alimentación adecuada, al realizar la confrontación con las respuestas proporcionadas por los maestros nos dimos cuenta de que se contradicen ambas respuestas, ya que los maestros opinaron que casi en su totalidad estos niños carecen de una buena alimentación.

Dentro de los intereses que manifiestan los niños a sus padres sobre las actividades que realizan en la escuela, no existe una que sobresalga de todas aquellas que lleva a cabo, por lo que el interés es uniforme en todos los aspectos educativos, también los padres han hecho conciencia del tiempo que disponen sus hijos para cada una de las responsabilidades que se le han atribuido por lo que los niños no se distraen al salir de clases, llegando a su casa a la hora debida.

En lo que respecta a las tareas escolares los padres señalan que sus hijos tienen disponibilidad y muestran interés -

para llevarlas a cabo, pero destacan la necesidad de tener que supervisarlos constantemente.

Las respuestas proporcionadas a la interrogante sobre la forma en que se enseña a sus hijos, los padres de familia aceptan estar conformes con la forma en que los maestros llevan a cabo su labor, uniendo este comentario con el de los maestros que señalan el utilizar los mejores métodos en su quehacer pedagógico, así como hacer amena y objetiva la enseñanza al relacionarla con hechos de la vida real, nos preguntamos ¿Cómo es posible entonces la existencia del rezago escolar?

Tomando en cuenta los resultados que se obtuvieron de las entrevistas para los niños nos percatamos que el promedio de hijos que tienen las familias es entre 3 Y 4 niños aproximadamente y de que es mínima la cantidad de los hermanos que hayan concluido la instrucción primaria, desechando como factor que ocasiona dicha problemática el constante cambio de domicilio, ya que por los datos analizados nos dimos cuenta que casi en su totalidad han asistido a una escuela.

Para que en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos exista un ambiente activo, así como entusiasta, es necesario considerar el interés que se presenta por parte de los niños en ese momento, por lo vertido en las respuestas por parte de los alumnos se destaca el gusto por aprender lo referente a las áreas de matemáticas y español, sin embargo se contradicen en las respuestas a la pregunta No. 4 al tener español y matemáticas el mayor porcentaje, así como Ciencias Sociales en lo-

que respecta a las materias que les disgusta.

En las entrevistas aplicadas a los alumnos tanto abierta - como cerrada se les cuestionó sobre la posibilidad de haber repetido grado, a lo que en la respuesta cerrada respondieron en su mayoría el no haberles acontecido dicho suceso, posterior-- mente en la respuesta abierta la mayoría afirman el sí haber - repetido año por lo menos una vez.

La asistencia a la escuela por parte de los entrevistados-- es con agrado ya que hacen mención de tener oportunidad de convivir con sus amigos y aprender muchas cosas nuevas.

Al término de las clases y al tener que trasladarse a sus-- casas el 50% de éstos señalaron que no van directamente a sus-- hogares ya que se entretienen, al confrontar esta respuesta de los niños con la No. 12 de los padres comprobamos que no exis-- te similitud ya que una es contraria a la otra por lo que nos-- permite comprobar que los padres no están al tanto de sus hi-- jos.

El tiempo que dedican los alumnos en sus hogares para el - estudio fluctúa entre 30 y 60 minutos aproximadamente.

De las personas que contribuyen en la realización de los - trabajos escolares son en gran cantidad los hermanos y madres, prosiguiendo con el análisis de las respuestas nos percatamos-- que los niños caen en contradicción con la respuesta No. 4 ce-- rrada ya que hicieron mención de no recibir ayuda por parte de sus padres lo que no concuerda con la respuesta No. 11 de la - entrevista abierta en la cual señalan que el 83% de los padres

muestran interés en el trabajo escolar.

Dentro de las responsabilidades que el educando tiene una de las cuales mantiene mayor interés por parte de los adultos son las tareas, las que por no realizarlas, o bien, realizarlas tienen como mérito un premio o castigo, el 54% de los padres de familia los regañan por no cumplir con las tareas escolares.

Otra de las labores que tienen que realizar los niños es la de ayudar en las diversas actividades propias del hogar, por lo que tienen que prescindir del tiempo que le podrían dedicar al estudio para poder cumplir con estas faenas, algunos otros niños que no tienen la oportunidad de mejorar en sus estudios son aquellos que tienen la necesidad de trabajar para ayudar con los gastos familiares.

Ante lo precario de la situación económica es necesaria la participación de los niños en el fortalecimiento económico de sus hogares, por lo que tienen que limitarse en sus alimentos, ante lo cual los niños señalaron el realizar 2 comidas diarias, lo que en parte ocasiona el desgano en la participación directa en las clases, así como originar algunas enfermedades.

El tiempo que disponen los niños para divertirse lo dedican en una gran variedad de juegos, destacando sobre éstos el ver televisión, dedicándole un promedio de 3 a 5 hrs.

En las interrelaciones que se establecen entre los padres e hijos, una de las que tienen mayor importancia es la de crear una mutua confianza entre éstos, para que exista la posibi-

lidad de enterarse ambos de los problemas que les acontecen, - los niños comentan que por la amistad que se establece los padres los motivan al felicitarlos y otros les llegan a proporcionar regalos si llegan a pasar grado.

En la realización de las actividades, se establece una comunicación entre maestro-alumno por lo que el docente deberá - brindarle un trato a cada uno de sus alumnos, de acuerdo a como el maestro lo crea pertinente, en opinión de la mayoría de los alumnos el trato que ellos perciben en las aulas por parte de éstos es malo y de contínuos regaños, por lo que en determinado momento podría relegar para su participación alguno de estos niños.

Una de las inquietudes que más enmarcan los niños en lo - que respecta con el aprendizaje es el interés por tratar temas que los conduzcan a la elaboración de dibujos y trabajos manuales.

Para lograr la nivelación de algunos alumnos con problemas de aprendizaje, los maestros reciben apoyo por parte de la - S.E.P., tanto de material, como de personal capacitado que les auxiliien en los programas de apoyo, los cuales reciben poco - interés por parte de los padres de familia, ya que no envían - o acuden en compañía de sus hijos a estos centros, para que se les proporcione la atención necesaria, lo anterior se deriva - del comentario que externaron los alumnos, al manifestar en su mayoría el no haber asistido a ningún apoyo extraescolar.

CAPITULO VI

PLANEACION METODOLOGICO

A. Punto de partida de las bases metodológicas

Tratando de encontrar un procedimiento adecuado a las necesidades y características particulares del grupo seleccionado - cuya particularidad homóloga es el rezago escolar, llevamos a cabo una planificación, ejecución y evaluación de las actividades didácticas, por medio de las cuales planteamos la investigación y difusión permanente de la metodología acorde con los alumnos elegidos y a los nuevos requerimientos del proceso enseñanza-aprendizaje.

Nuestra intención ante los cambios introducidos es el de - lograr una transformación paulatina de los procedimientos o técnicas que el maestro utiliza en la interacción que se crea entre todos los elementos del grupo, ya que es necesaria la participación directa y continua de todos los involucrados en el proceso educativo para mejorar en cierta forma los resultados hasta ahora obtenidos.

Es indudable que el presente planteamiento se asemeja o tiene cierta similitud con la forma en que algunos maestros desarrollan sus actividades, aclarando que lo sugerido no es nuevo ni original, sino que tratamos de que nuestra labor sea más productiva.

El diseño didáctico se fundamentó en un enfoque lógico, sistemático y científico, el cual quedó conformado de la siguiente manera:

- Precisar las necesidades educacionales.
- Determinar las metas y objetivos educacionales.
- Planificación de las actividades didácticas.
- Confección y diseño de los instrumentos de evaluación.

B. Planeación

Por medio de las fuentes estadísticas analizadas *, de las zonas 404 y 407, se llevó a cabo la selección de algunos alumnos que presentaban el fenómeno de rezago educativo, específicamente de las escuelas Venustiano Carranza y Francisco Cárdenas-Carranza T.V.

Después de haber realizado dicho procedimiento y lograr tener reunidos el grupo piloto con el que se había de trabajar, y para lograr un reconocimiento general tanto de conocimientos como de habilidades y madurez, nos avocamos a presentarnos con los maestros de dichos niños para que nos facilitaran las pruebas de diagnóstico que se les aplicó a principio del año escolar, para así tener un punto de partida que nos sirviera como fundamentación para desarrollar o utilizar la metodología con--

(*) Vid Véase Capítulo IV y anexo B

templada para lograr nivelar a estos niños con sus compañeros - de acuerdo al grado en que se encuentran ubicados en la escuela primaria. (ver anexo E)

Al inicio de nuestro trabajo con estos niños rezagados y - tratando de crear un ambiente agradable, así como crearles el - hábito por asistir con regularidad a nuestras sesiones grupales les aplicamos una pequeña entrevista, donde nos indicaron o die- ron a conocer las necesidades e intereses de ellos, al mismo - tiempo contestaron una pequeña prueba que nos permitió saber el verdadero nivel académico que tenía. (ver anexo E)

C. Objetivos

Las metas y objetivos fueron elaboradas en base y conside-- rando todos aquellos factores y elementos que se recopilaron en las pruebas de diagnóstico, entrevistas que con anterioridad se mencionaron.

Los objetivos que nos planteamos son los siguientes:

Hacer sentir a los niños el placer y la alegría de adquirir nuevos conocimientos y experiencias y llevarlos a la búsqueda - de otras, siempre con el mismo entusiasmo.

Nivelar a los alumnos reprobados por factores distintos a - su falta de conocimientos para que cursen dos grados en uno.

Recuperar niños que fueron reprobados en el curso escolar.

D. Actividades

Para el desarrollo de las actividades y poder aplicar la -

metodología se consideró la fase del proceso de recuperación en la cual los niños tuvieron la participación directa en las actividades educacionales, su intervención fue de tres formas: individual considerando aquellos niños que presentaban carencia de los fundamentos básicos, pequeños grupos que fueron integrados por los alumnos que tenían carencias homólogas, y grupal - cuando se aplicaba un contenido que proporcionara conocimientos generales a éstos para establecer una interrelación grupal para generar un intercambio de ideas y conocimientos, así como de experiencias.

En términos generales en estas actividades los niños pasarán del lenguaje oral a la representación de situaciones, a una situación escrita de las acciones por ellos realizadas y simultáneamente al uso de símbolos para representar objetos o personas.

Considerar los intereses que surgen de los niños en un momento dado, es un aspecto de vital importancia en el trabajo cotidiano, a continuación describimos algunas actividades para presentar al maestro un punto de partida para realizar sus propias actividades, para trabajar con sus alumnos que presentan en alguna forma rezago educativo por motivo de un aprendizaje no bien asimilado por la deficiente aplicación de una metodología, para aplicarla de manera extra escolar o tratarlo en forma independiente.

Es muy frecuente que los niños traigan cosas a la escuela - (juguetitos, estampas, canicas, etc.) que en general se conside

ran objetos que dispersan la atención del grupo; sin embargo - en muchos casos, a partir de esos elementos es posible derivar una serie de actividades que incluso llegan a ser más ricas y provechosas que las previstas.

A continuación presentamos una serie de actividades que se organizaron en el grupo a partir de una estampa de un pájaro - que un niño trajo al salón de clase.

Hemos de aclarar que este tipo de trabajo también puede derivarse de una discusión espontánea, sobre determinado tema - que surja entre los niños, ésta surgió por el interés que algunos niños presentaron por saber de que forma nacen algunos animales, debido a la curiosidad que se despertó a raíz de la estampa de un pájaro que por casualidad llevó un niño del grupo.

Antes de iniciar indagamos qué sabían los niños sobre los pájaros, luego inquirimos qué deseaban saber, y por último se formularon preguntas como:

¿De dónde nació?

¿Quién puso el huevo?

¿Todos los animales nacen del huevo?

¿Los pájaros ponen huevos desde pequeños?

¿Un pájaro cuando nace ya es un pájaro grande pero en pequeño?

etc.

Para lograr que los propios niños contestaran a las preguntas formuladas, necesitan abstraer una serie de propiedades de los pájaros. Ello nos llevó a clasificar las propiedades y -

para sistematizar estas diferencias. Pero primero fue necesario considerar las experiencias previas que los niños tenían sobre el tema.

Un niño platicó la historia de 2 pajaritos que tenía su abuelita, otro vio como formaron las golondrinas su nido y que al paso del tiempo tenían crías, otro dijo que su perrita tenía cachorros, pero que éstos no nacieron del huevo sino de su mamá. Los niños iniciaron a establecer términos de comparación, buscar semejanzas y diferencias, a la vez que generalizaban algunos aspectos recogidos, comentaron desde pájaros hasta gallinas, gatos, perros, etc.

A través de estampas pudieron observar la evolución de los animales desde que nacen hasta su edad adulta y así lograr ver las modificaciones que sufrían en las diferentes etapas de crecimiento.

Los niños plasmaron en dibujos sus observaciones, una vez que terminaron, se hicieron comparaciones entre los pájaros y otros animales, llegando así al concepto de ovíparos, que establecieron los propios niños como propiedad de los pájaros y otros animales que eran vivíparos.

Realizaron dos listas de nombre de animales que quedaron conformadas por nombres y dibujos de ovíparos y vivíparos, estas relaciones fueron colocadas en la pared.

Para poder llegar a la clasificación de los animales ovíparos se pidió a los niños que de cada animal que fueran diciendo señalaran si nacían de huevo o de su mamá, así mismo si

podían criarse en sus casas o necesitaban lugares especiales y el número que le colocaba en la hilera.

A raíz de estas clasificaciones, surgió la necesidad de comentar los alimentos que se les daba a los animales que vivían en nuestras casas, así como la cantidad que consumían y qué producían algunos de ellos.

Los niños fueron descubriendo una serie de acciones realizadas con la finalidad de poder recordar y transmitirlo a otros.

Otra de las actividades llevadas a cabo con el grupo piloto A se derivó por la ausencia de uno de los alumnos ya que tuvo necesidad de ayudar a su padre en la venta de artículos comestibles; debido a ésto hicimos un sondeo para averiguar que sabían sobre un mercado o una tienda de autoservicio. Después indagamos que quieren saber.

Se formularon preguntas como:

¿Cómo se colocan las cosas?

¿Cuáles son las ventajas o desventajas, de que los artículos se vendan en puestos diferentes?

¿Cómo clasifican los objetos?

¿Qué necesitamos para conocer las características de los objetos para poder clasificarlos?

¿Cuáles productos son de la localidad?

¿Los productos de consumo, son elaborados en la región?

¿Qué alimentos se tienen que traer de otros lugares de Coahuila, o de otras partes de nuestro país?

Para que los propios niños pudieran responder a las preguntas formuladas, necesitamos abstraer una serie de información de los mercados, para que posteriormente los comparáramos con los estancillos. Esto nos condujo a la clasificación, como un método para diferenciar propiedades y para sistematizar estas diferencias.

Primero fue necesario tomar contacto con la realidad, observándola.

A iniciativa de los niños visitamos el mercado, así como un supermercado (tienda de autoservicio). En el primer sitio visitado, el padre de una niña de la clase, proporcionó una información previa, en la segunda, gracias a la información anterior, permitió descubrir más cosas, establecer términos de comparación, buscar semejanzas y diferencias.

Pudieron observar diferentes productos (frutas, verduras, ropa, zapatos, cuadernos, etc.), hasta lograr advertir la necesidad de productos elaborados en otras localidades.

Recogieron una extensa información a través de las preguntas que formularon a las personas encargadas de los distintos departamentos, de los sitios que se visitaron.

Los niños plasmaron en dibujos sus observaciones, una vez en clase se realizaron comparaciones entre los productos de la localidad y los de otras, llegando así al concepto de colaboración, lo cual fue establecido por los propios niños.

Las características observadas en los productos, se convirtieron en criterios de clasificación y permitieron, a su vez,

excluir de la pertenencia a cada clase, aquellos productos que no poseían las propiedades que la diferencian. De esta forma la clasificación se convirtió en un instrumento de sistematización de los conocimientos adquiridos, a la vez que permitió establecer relaciones lógicas entre ellos.

Para trabajar con los productos, formaron tres grupos: - uno de los productos que se obtienen de las plantas, otro de los que se obtienen de los animales, por último otro de los obtenidos de los minerales.

Posteriormente elaboraron dos listas, una de los objetos que se producen en su localidad, y otra de los que se producen en otros lugares, a las cuales fueron agregándoseles sus dibujos para formar un pequeño periódico mural; pegando a su derecha el lugar donde fueron elaborados y el origen de los productos.

De estos trabajos surgió la idea de escenificar en clase - un mercado, los niños juntaron material que sirvió para jugar al mercado, como: semillas, palitos, hojas de plantas, juguetes de plástico, cajas, frascos, ropa, piedras, etc.

Para poder realizar las actividades propias de un mercado - los niños hicieron carteles, con la idea de poder llamar la atención de las personas, para que de esta forma se interesen por los artículos. Algunos manifestaron la necesidad de poner los nombres, así como los precios de las mercancías; o algún otro texto ("naranjas sabrosas", "aquí vendemos los mejores tomates", etc.)

El grupo se dividió en vendedores y compradores, los primeros escriben los carteles que desean para sus puestos, los segundos elaboran una lista de los artículos que iban a solicitar.

Dirigimos la actividad en forma tal que unos y otros tuvieron la necesidad de interpretar los textos realizados por sus compañeros.

Procuramos crear un ambiente de juego; tanto los procesos de elaboración como las cantidades necesarias, para ello fueron representadas gráficamente por los niños, que descubrieron así como una serie de acciones realizadas con una finalidad podrían registrarse sobre el papel, y ser recordadas o transmitidas a otras, de la misma manera observaron la necesidad de establecer las cantidades para poder conseguir los fines que se habían propuesto. Las cifras se convirtieron en la expresión gráfica de algo que tenía un significado y una utilidad, y la escritura en un sistema para narrar algo que realmente había sucedido y que estaba íntimamente ligado a una experiencia inmediata.

Uno de los deseos principales de los niños según manifestaron durante el transcurso de nuestro trabajo fue la necesidad de conocer la forma de conjugar las palabras para formar enunciados.

Antes de iniciar el tema hicimos un sondeo para investigar que tanto saben los niños sobre la palabra. Aunque en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura maneja palabras e in

tuitivamente sabe lo que es una palabra, presentamos una serie de ejercicios cuyo único objetivo es que el niño reconozca y delimite palabras.

Se formularon preguntas que se contestaron con una sola palabra (en caso de que el alumno de más, se le explica por qué se trata de varias) ejemplos: "¿De qué color es el árbol? verde", "¿Cuántos años tienes? siete".

Para que los propios niños pudieran comprender necesitan abstraer una serie de actividades, donde se diferencia la palabra y compararla con otras. Ello nos llevó a la clasificación para diferenciar a éstas.

Al inicio se les presentó a los niños un enunciado simple, "el niño duerme en la cama", y se les pide cambiar la palabra- duerme por otra; el enunciado debe de seguir teniendo sentido, ejemplo: "El niño juega en la cama", los niños pueden decir - come, baila, grita, escribe, etc.

Otra variante que pueden realizar los niños es al llamar la atención con otra palabra del enunciado: "El niño duerme en la cama". Los alumnos la sustituyen por: "El abuelo duerme en la cama", etc.

Propusimos a los niños cambiar la actividad ahora contando cuantas palabras dije, colocando objetos (lápices, cuadernos, etc.)

Cuestionamos ¿Cómo se llaman estas dos cosas?, si yo digo: lápiz, cuaderno, ¿Cuántas palabras dije?, los niños, ya sea por equipo o en forma individual fueron diciendo cuantas pala-

bras dijo.

Para poder ejercitar su vocabulario y poder relacionar con ceptos emparentados, se lleva a cabo la relación entre las mis mas.

Se solicitó a los niños un tema; ejemplo: "las frutas", - éstos dijeron todos los nombres de frutas que conocían, si alguien mencionaba una fruta que otro no conocía debía de tratar de describirla.

Algunos temas son: los juegos, los pájaros, las flores, - la familia, la escuela, el cuerpo, la ropa, la cocina, etc.

Una variante a este juego es el navío, se trata de un barco que venía muy cargado de; se les explicó que tenían que adi vinar que traía el barco, ya que él les iba a decir sólo como empezaba el nombre de la carga, "venía una barco cargado de - ma..., madera, maíz, manta, etc."

Los niños propusieron otros como: mamas, magos, maletas, - mariposas, macetas, etc.

Si alguno proponía una palabra que no empezara con la síla ba indicada, ejemplo: calabaza, se les cuestionaba, ¿Cómo empieza la palabra calabaza?, vamos a pronunciar la palabra, - "calabaza", ¿Con qué sílaba empieza?.

Algunas veces es necesario formular varias veces la misma pregunta, aunque la respuesta sea correcta con el fin de que - los niños no tengan la sensación de que sólo se les interroga cuando se equivocan.

Ante este proceso los niños llegan a la reflexión acerca de la escritura.

E. Recursos didácticos

Una de las preocupaciones de todos los maestros las constituyen aquellos niños que se van retrasando en su aprendizaje, - los factores que ocasionan dicha problemática varían en cada caso, algunas de éstas no están al alcance de ellos para su solución. Sin embargo existen algunos maestros que siempre luchan en busca de posibles alternativas de solución, buscan nuevas formas tratando de que esos niños no se queden relegados de los demás compañeros del grupo. Algunos les dedican más tiempo extra-clase, otros los sientan junto a ellos para no perderlos de vista, les piden colaboración a los padres, por último aquellos que tratando de hacer más amena y productiva su labor echan mano de todo el material disponible de su medio circundante, aquel que por inquietud de los niños sea necesario y otro que de manera previa el maestro elabora por considerarlo indispensable en el desarrollo de su trabajo.

Por lo que respecta a los recursos didácticos que empleamos en el estudio hacia los niños con rezago escolar, fueron de todo tipo de material dependiendo de las actividades e intereses que se generaron dentro del grupo de los cuales mencionaremos algunos, así mismo haremos referencia de los usos que se dio a cada uno de ellos dependiendo las actividades que se desarrollaron.

1. Franelógrafo

La utilidad proporcionada a éste fue para la enseñanza de -

palabras, formación de enunciados, por ser de un material en el cual se adhieren con facilidad objetos, también se utilizó para la presentación de esquemas, estampas, algunas figuras, etc.

2. El diario de clase

Dada la gran utilidad que proporciona para el mejoramiento de la escritura así como de la lectura, lo consideramos como auxiliar en el estudio que llevamos a cabo, por lo que los niños lo utilizaron para redactar en su casa los acontecimientos que se suscitaron durante la sesión, para que al día siguiente por medio de la lectura diera a conocer a sus compañeros las anotaciones que había realizado.

3. Glosario

Se empleó para que en el transcurso de nuestro trabajo los alumnos formaran una colección de palabras de las cuales deberían saber su significado, su correcta escritura, así como adecuada pronunciación, logrando así despertar la inquietud en los niños por buscar palabras nuevas, a la vez que realizaron el análisis de la escritura, lo que permitió enriquecer su vocabulario.

4. Tabla de multiplicación seriada

Permitió la facilidad de que los niños mejoraran los conocimientos que tenían con respecto a las tablas de multiplicar ya que con el uso de ésta se logró reducir el número de multiplicaciones que los niños tienen que dominar para poder realizar algunas operaciones matemáticas.

5. Geoplano

Por medio de éste logramos que los niños formaran figuras geométricas, a través de éstas aprendieron algunas características de éstos como vértices, aristas, perímetro, superficies, etc.

6. Album

Fue empleado para que el niño por medio de la elaboración de éstos utilizaran la escritura como medio de expresión, a la vez sean creadores de sus propios textos a través de dibujos, recortes de revistas o periódicos, de algunos objetos y la elaboración de enunciados que consideren necesarios para completar el mensaje deseado.

7. El tarjetero

Fue integrado por todas las palabras que los niños eran capaces de leer y escribir, para que tuvieran a su disposición - en forma permanente, palabras cuyo significado conocen y de este modo lleven a cabo el análisis y la formación de otras palabras conozcan el alfabeto y su utilidad, partiendo de la necesidad de ordenar las tarjetas así como la formación de textos más complejos con las palabras conocidas.

8. Material de reuso

Dada la facilidad para disponer de este material y la gran diversidad de actividades que se pueden realizar fue de gran utilidad para llevar a cabo las actividades de clasificación, seriación, correlación, para la agrupación de conjuntos, formación de figuras, elaboración de juegos de mesa.

El material antes mencionado es parte de la diversidad de recursos didácticos que fueron utilizados en las sesiones de trabajo, y que gracias a ésto logramos que las sesiones mencionadas fueran más amenas y efectivas para nuestro trabajo.

F. Evaluación

Sabemos que por tradición una evaluación difícilmente se considera como tal si no está hecha por escrito. Sin embargo, cuando estamos concientes de que el aprendizaje es un proceso, que el avance y progreso del mismo no necesariamente se tiene que medir con la aplicación de actividades y cuestionarios previamente elaborados por los maestros.

Debemos de recordar la convivencia diaria entre maestro y alumnos, y fue en ésta donde el niño en el proceso de aprendizaje se enfrentó a conflictos cognitivos; donde hubo dudas, por lo que tuvo la necesidad de investigar, posteriormente formuló y puso a prueba sus hipótesis en algunas ocasiones se equivocó lo que lo condujo a utilizar su capacidad de reflexión, por necesidad formuló nuevas hipótesis y buscó respuestas por distintos procesos de razonamientos.

En base a lo anterior consideramos que la mejor forma de evaluar es lo que se realiza permanentemente durante todo el año, con la observación interesada y cuidadosa de cada maestro hacia sus alumnos.

Las actividades que llevamos a cabo con los niños del grupo "A", consideramos innecesaria una evaluación escrita por

nuestra parte, ésto se dejó a cargo de los maestros de los grupos en que estaba cada niño, con el fin de lograr establecer - una comparación entre los alumnos que nosotros atendíamos con sus compañeros de grupo, para poder observar de esta manera, - los avances alcanzados con la intención de lograr su nivelación con los demás integrantes de sus grupos.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

Durante un período muy amplio perduró en México como en otros países la educación tradicionalista, era enfocada sólo hacia aquellos alumnos capaces de reproducir todo aquel cúmulo de conocimientos con que el maestro llegaba a el salón para transmitirlo a sus alumnos, enseñanza que se fundamentaba en el verbalismo por parte del maestro, a el alumno le correspondía el escuchar, lo que imposibilitaba la participación creadora y activa de los alumnos ocasionando la memorización de todo lo visto en las aulas, y así reprimiendo la capacidad reflexiva de éstos.

Con la aparición de la ciencia moderna se crean nuevas alternativas didácticas, las cuales se auxilian de la psicología para su aplicación, gracias a ésto se da origen a una nueva educación, la escuela activa, la cual para poder lograr mejores resultados enmarca la necesidad de enseñar considerando el conocer todas las características de los niños y los intereses de éstos para poderlos educar.

Ante esta perspectiva, ahora los niños serán los que realicen todas las actividades e investigaciones, ocasionando que el niño realice actividades libres y sea creador de su propio conocimiento, con la propia convicción de que todo lo imagina-

do, creado y aprendido le será útil en una vida futura.

La educación primaria es de suma importancia, ya que en ésta se le enseña a los alumnos los conocimientos que serán base importante en el desarrollo y modo de vivir, por lo que se le considera formativa.

Así mismo, aprende a vivir en sociedad, se convierte en un ser participativo, a realizar actividades grupales, en sí se transforma en un ser social que junto con otros es creador de su propio destino.

La asistencia de los niños a las escuelas crea en la mayoría en sus inicios ciertos temores, por lo que el apoyo de toda la familia es muy importante, si en ésta existe represión o conflictos distraerán la atención de los educandos, ocasionando desinterés de éstos y bajo rendimiento en sus estudios, ya que no siente el apoyo o interés por parte de las personas con las que vive.

Los mayores no deben considerar su autoridad como un elemento de dominio, y que el sólo ordenarle a los niños a que asistan a la escuela o que cumplan con su trabajo será suficiente, en la participación que les corresponde en la educación de los niños es necesario acercarse a éstos para dialogar con ellos, orientarlos en la realización de sus tareas, así como en la resolución de sus problemas propios de su edad, por lo que el apoyo, la comprensión y cariño de los familiares hacia ellos es imprescindible para un desarrollo armónico, para lograr los objetivos deseados y una vida más tranquila, lo-

que permitirá el tener mayor confianza y seguridad en sí mismo.

Otra causa que influye en el aprovechamiento escolar es la comprensión y el interés de los maestros por sus alumnos, el hacer amena y activa la clase, o buscar nuevas formas de enseñanza, permiten una mejor comprensión y por lo tanto mejores resultados en el aprendizaje.

La asistencia de los maestros sin la preparación necesaria ocasionará la crítica de los alumnos, por lo que se irá perdiendo la confianza y el respeto que en determinado momento los niños tuvieron hacia esa persona a la cual parte de la sociedad le confió la formación de sus hijos.

A través de la existencia de nuestro Sistema Educativo Nacional, se ha venido considerando a éste como uno de los puntos cruciales para lograr la alfabetización de nuestro pueblo, a pesar de que se han aplicado diversas estrategias metodológicas, no se ha logrado encontrar una que contribuya en la disminución del rezago escolar.

Jamás la teoría piagetana tuvo la intención de llevar a cabo una estrategia educativa, a pesar esto algunos pedagogos de nuestra era la consideraron adecuada para aplicarla en el proceso de enseñanza-aprendizaje; con el auxilio de ésta obtuvimos resultados favorables en la aplicación de la estrategia metodológica, que fue empleada con los niños pertenecientes al grupo piloto "A", el cual estaba integrado por alumnos que estaban inmersos en el rezago escolar.

Aunque la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, plantea dentro de uno de sus apartados la obligatoriedad de recibir educación todas aquellas personas que lo soliciten, muchos mexicanos cada año se quedan sin lograr recibir este beneficio, ya que la infraestructura educativa no logra satisfacer la demanda educativa, a la vez hacemos mención de aquellos que teniendo la oportunidad el interés de concurrir a una escuela, encuentran frustrados sus propósitos al no permitírseles asistir a éstas, por sus padres, los que anteponen las necesidades económicas.

Aunque Piedras Negras cuenta con todos los servicios públicos, comprobamos que éstos no logran abastecer a toda la infraestructura ya que en algunas colonias éstos son deficientes en forma constante o no existen como es el caso de las comunidades donde laboramos.

En la educación primaria de nuestro país se encuentra un problema muy añejo, el rezago escolar, el cual posiblemente tenga sus orígenes en varios factores que forman parte del proceso educativo.

El poco apoyo familiar, la falta de comprensión, además de la carencia de estímulos y los problemas que se suscitan en el hogar, motivan que los niños sean inseguros, el asistir con desgano a la escuela, además de propiciar el atraso de éstos en sus actividades educativas.

Otra sería la mala selección de la metodología, técnicas y recursos didácticos, elementos importantísimos para el buen

éxito de la labor pedagógica. Así mismo la mala preparación - por parte del maestro sobre el tema que se va a tratar, la actitud y el trato que éste proporciona a sus alumnos al atenderlos.

Por último la influencia que el medio social ejerce sobre los alumnos desorientados y faltos de comprensión, tanto por la familia como maestros, ocasionando la inasistencia a las escuelas, el abandono del hogar tratando de encontrar un mundo idealizado al caer en vicios impropios de su edad.

A pesar de que por muchos años se han venido implementando diversas alternativas de solución al problema mencionado, no se ha logrado resolver, ni encontrar las verdaderas causas que lo motivan.

Por lo que nos avocamos a realizar la presente investigación en la comunidad donde laboramos, tratando de justificar sus orígenes y de ser posible ayudar para su disminución, sugiriendo a los lectores y compañeros posibles cambios en nuestra labor social.

El propio Sistema Educativo Nacional, es partícipe del problema que tratamos, ya que los programas y libros de texto que proporciona, no están acordes a los intereses, necesidades y características de los niños mexicanos.

De la misma manera, ocasiona descontrol en la mayor parte de la sociedad las continuas reformas que se realizan a nuestra educación, realizando constantes experimentos con los alumnos, así como el que la mayoría de los padres de familia, en -

determinado momento no puedan brindar ayuda a los maestros, --
pues desconocen las nuevas formas de enseñanza.

Al término de la presente investigación y después de haber
analizado los datos obtenidos, comprobamos que el descuido de
los padres en la educación de sus hijos es elemento propicia--
dor en el rezago educativo, ya que no brinda ninguna ayuda en
la elaboración de las tareas escolares, ni valoriza el esfuer--
zo de la mayoría de sus hijos, ocasionando desestabilidades -
emocionales, inseguridad y desinterés en los niños por asistir
a la escuela, así mismo no acude a las reuniones que cita el -
maestro, lugar donde existe la posibilidad de enterarse de los
problemas que tienen los niños para aprender.

A pesar de que comprobamos que el grado de escolaridad con
que cuentan los familiares de los alumnos que se consideraron
para participar en este estudio, es muy bajo, además de que -
los padres trabajan la mayor parte del día, no lo consideramos
como justificantes, para deslindar responsabilidades en los ma
estros y alumnos.

Los propios docentes demostraron en su participación den--
tro de la presente investigación que también contribuyen en la
perseverancia y acrecentamiento del rezago escolar, al manifesg
tar primeramente, que los programas de educación primaria son--
demasiado amplios, pues se exceden en los contenidos que lo in
tegran, pero posteriormente se contradicen al externar que no--
tienen ningún problema de aprendizaje con sus alumnos, lo cual
no es congruente, ya que la demasía de trabajo y el poco tiem--

po del que disponen obstaculizan los buenos resultados en el - proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro de los factores que van en contra de lo expresado por los maestros, es el de que éstos indicaron el crear durante - sus clases un ambiente de cordialidad y camaradería entre - ellos y sus alumnos, lo que los alumnos rechazaron, al manifes- tar que los maestros trataban de establecer una disciplina de- masiado estricta con regaños y castigos constantes, lo que en- determinado momento ocasiona el desinterés de algunos niños - por asistir a la escuela y por consiguiente origina el atraso- de varios y el abandono de la escuela por parte de otros.

Los maestros demostraron la escasez de fundamentos metodo- lógicos, ya que los métodos que utilizan demostraron conocer-- los muy someramente, ésto como resultado de que al cuestionár- seles sobre cuáles métodos utilizaban para su labor educativa, ninguno tuvo la capacidad y ni siquiera la creatividad de rea- lizar una descripción exacta de ellos, por lo que si laboran - improvisando, los resultados no serán favorables, sino que se- conduce a los alumnos a engrosar las filas del enorme problema que es el rezago escolar en nuestro país.

Con la aplicación de una estrategia metodológica semi-indi- vidualizada, logramos obtener mejores resultados con los alum- nos que presentaban rezago escolar, ya que la mayor parte del- trabajo fue resultado de las actividades, investigaciones y - consultas que ellos llevaron a cabo, basándose para la selec-- ción de los contenidos en los intereses e inquietudes que mani-

festaban.

Así mismo al realizar actividades en pequeñas sociedades - (grupos) contribuyó a que los niños comprendieran la necesidad de participar en forma activa en trabajos comunitarios, donde la cooperatividad es fundamental para la organización del trabajo que desempeña un grupo. *

Con la dinámica aplicada en las sesiones que llevamos a cabo con el grupo piloto que laborábamos, logramos en buena medida el que los niños se interesaran un poco más por asistir a - la escuela* y por ende por el estudio, con lo anterior se tuvo la oportunidad de promover a cuatro niños con extraedad, consiguiendo de esta forma el que cursaran dos grados en un ciclo - escolar. *Se logró que el 80% de los alumnos que integraron - el grupo piloto "A" fueran promovidos. (ver anexo G)

B. Sugerencias

Es importante el que los maestros recuerden que la nueva - corriente educativa enmarca el que los alumnos sean los que - lleven a cabo todas las actividades que sean necesarias, que - manipulen objetos, en sí, que el aprendizaje se origine por - las vivencias y experiencias que éstos tengan con el objeto de estudio, ya que la escuela activa desecha la pasividad de sus-

*Vid. Véase cuadro de la pág. 194

CICLO ESCOLAR 1989 - 1990

ZONA	INSCRIPCION	BAJAS	EXISTENCIA	APROBADOS	REPROBADOS	PORCENTAJE	
						A	R
404	1807	116	1691	1609	82	95.15%	4.85%
407	2276	159	2117	1972	145	93.15%	6.85%
TOTAL	4083	275	3808	3581	227	94.04%	5.96%

Cuadro 6. Resultados Estadísticos de las Zonas investigadas.

(*) Aportación de la Jefatura del Sector Norte.

- A Aprobados
- R Reprobados

alumnos, para convertirlos en seres activos, clave principal en su aplicación.

La participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje es primordial, ya que ésta forma un triángulo el cual lo integran los maestros, alumnos y padres, si éstos últimos se interesan por la educación de sus hijos deberán dialogar con los docentes para saber en que forma pueden ayudar en las actividades que los alumnos realizan.

El concatenar esfuerzos es favorable, además de tener el compromiso de orientar, además de estimular todo lo bueno y malo que hagan con el fin de crear seguridad, como la confianza necesaria en sus hijos, para que se culminen con éxito todas las metas deseadas.

Los padres de familia deben propiciar un ambiente de amistad, libertad, estímulos y comprensión para que los niños participen libres de presión.

Para mejorar la calidad de la educación así como el que la comunidad acepte la importancia del maestro como factor imprescindible para la evolución y enriquecimiento de la cultura de nuestro pueblo, es necesario dar lo mejor de nosotros mismos ya no por vocación hacia la docencia, sino por la propia convicción de que es nuestro trabajo, y que gracias a éste tenemos con que solventar muchas de nuestras necesidades.

Por lo que es de primordial importancia demostrar con hechos nuestro interés y gusto por el trabajo que desempeñamos.

Ante tal situación es necesario hacer más atractivas las -

clases para que los alumnos asistan con agrado.

.Esto propiciará el que los alumnos perciban el interés que se les tiene, así será más accesible la comunicación entre maestro-alumno, por lo que se podrá crear la participación voluntaria del alumnado, con investigaciones, tareas, comentarios y opiniones de éstos.

Ante tal dinámica se logrará desarrollar la libre expresión de éstos, lo cual permitirá entender la forma de pensar de cada niño.

La base principal de la labor pedagógica es el saber seleccionar las técnicas y métodos de enseñanza, los recursos didácticos que respaldarán la aplicación de los anteriores (técnicas y métodos), así como la relación de éstos con las características, habilidades y capacidad de los objetos de nuestro estudio.

Es necesario que las actividades educativas lleven a cabo talleres de investigación en relación a la fundamentación de la teoría psicogenética, aplicada en la escuela primaria para que de esta manera conozca a profundidad la metodología actual, dando como consecuencia que cubra en realidad las necesidades y características de sus alumnos de acuerdo a los estudios en que éstos se ubican en cada grado escolar.

Para el mejoramiento de nuestra comunidad, primeramente es necesario el concientizar a los padres de familia que ellos son los más indicados, para presionar y exigir a las autoridades correspondientes, para que establezcan la red de servicios

públicos que son necesarios, en los sectores que así lo ameriten, o en su defecto mejorar aquellos que ya están establecidos.

Tratando de evitar continuos cambios a la metodología que se practica en nuestro sistema educativo, es necesario que los próximos métodos que se traten de implementar, se pongan en práctica en nuestras zonas rurales, o poblaciones pequeñas, ya que si éstos brindan buenos resultados, por lógica los que se obtengan posteriormente en el medio urbano serán parecidos o quizá mejores.

Con el fin de apoyar las actividades y estudios de los alumnos, es necesario que los padres de familia establezcan un diálogo con los maestros, de esta forma, ambos conocerán las posibilidades, así como las dificultades de aprendizaje que los niños tienen, esto con el fin de concientizarse de que la mejora, o atraso de los grupos, será el resultado de la participación activa por ambas partes.

Los maestros deben ser concientes del compromiso que adquirieron con los alumnos al aceptar el trabajo que desempeñan, por lo que es necesario que se preparen a diario, antes de iniciar cualquier clase, por lo que deberán de seleccionar los mejores métodos, además de conocerlos, para que en consideración a las necesidades y características de sus alumnos los utilicen.

El asistir a clases debidamente preparados les permitirá a los docentes crear un ambiente activo con su grupo; así al co-

nocer las ventajas que les proporcionan los diversos métodos y técnicas existentes evitarán el caer en una enseñanza-aprendizaje monótona y aburrida.

Las relaciones entre alumnos y maestros, son necesarias en un plantel educativo, por lo que si los profesores desean mejorar la participación directa de los alumnos deberán de evitarlos regaños además de continuos castigos, para que los niños sientan aprecio por su maestro y lo cuestionen con confianza, deseosos de resolver entre ambos las dudas.

Que el maestro utilice la metodología semiindividualizada, para que atienda y conozca de una forma más directa a cada uno de sus alumnos, de la misma forma se creará un ambiente ameno y cordial, pues se propiciará la confianza para que el niño plantee sus dudas, así el maestro ubicará a cada alumno en su nivel.

Esta interacción permitirá que el aprendizaje de éste sea enriquecido de acuerdo a la participación y actividades que realice, en sí sea producto de sus propias experiencias.

INDICE ANALITICO

- A**
Actividades., 171
Album., 183
Anexos., 206
Artículo 3o., 70
Hitos., 60
Principios., 72
El derecho a la educación y su orientación democrática., 73
Gratitud de la educación impartida por el estado., 74
Nacionalismo, solidaridad internacional., 76
Obligatoriedad de la educación básica., 73
Sentido democrático de la educación nacional., 74
- B**
Bases estadísticas., 120
Bases metodológicas., 169
Bases psicológicas de la educación., 86
Etapa completa de desarrollo., 87
La plena niñez., 89
Maduración sexual., 91
- C**
Conclusiones., 186
- D**
Delimitación., 110
Desarrollo mental del niño.,- 77
Teoría de Jean Piaget., 78
Período de operaciones concretas., 82
- Período de operaciones formales., 84
Período preoperacional., 80
Período sensoriomotor., 78
Teoría de Wallon., 77
Diario de clase., 182
- E**
Educación., 4, 7, 11, 72
Activa., 7
Al servicio de los problemas nacionales., 76
Armónica e integral., 72
Laica., 75
Nacionalista., 77
Objetivos., 11
Tradicional., 4
Entrevista., 118, 126
Abierta., 118, 126
Análisis., 129, 131, 141
Cualitativo., 126, 157
Cuantitativo., 126, 129, - 131, 141
Dicotómica., 118, 126
Dirigida., 118
Formal., 118
Instrumentos., 118
Interpretación., 127
Estrategia metodológica., 14
Fases., 15
Método descriptivo., 113
Método didáctico., 14
Evaluación., 184
- F**
Franelógrafo., 181
- G**
Glosario., 182

H
Hipótesis., 111
Variables., 111, 112

J
Justificación., 108

M
Material de reuso., 183
Monografía., 93
Centros recreativos., 101
Educación., 98
Infraestructura., 94
Medios de comunicación., -
100
Origen., 93
Servicios sociales., 97
Situación geográfica., 94
Urbanidad., 96
Vías de comunicación., 99
Vivienda., 98

O
Objetivos., 11, 110, 171
Investigación., 110
Metodológicos., 171
Observación., 114

P
Períodos presidenciales., -
43
Objetivos., 43
Tipos de enseñanza., 43
Planeación., 170
Planteamiento del problema,
105

R
Recursos didácticos., 181
Rezago escolar., 3
Concepto., 3
Antecedentes., 42
Factores del rezago., 19
Didácticos., 30
Docente., 25
Escolar., 35

Nocivos del ambiente escolar.,
24
Nocivos del medio., 33
Relaciones familiares., 19

S
Sugerencias., 193

T
Tabla de multiplicación seriada.,
182
Tarjetero., 183
Técnica de registro., 117
Categorización., 117
Escala de valoración., 117

Z
Zona escolar., 102
404., 103
407., 102

INDICE DE AUTORES

B
Barry, Etal., 25, 26

C
Carral, Werner., 30
Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos., - 66, 70, 71, 72

CH
Chávez Maury, Alfonso., 20,- 21, 24, 38, 40

G
G. Clauss., 86, 88, 90, 92
García Hernández, Víctor., - 23, 33
Gómez Rivera, Magdalena., - 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52,- 66, 67, 68
Gosalbez Celdrán, Alfredo.,- 116, 117

H
Hermoso Nájera, Salvador., - 73, 77

K
Kelly, William., 27, 28

L
Larroyo, Francisco., 38, 39

M
Morales Gómez, D., 39
Morales Hernández, Alvaro.,- 43, 44, 45
Muñoz Izquierdo, Carlos., 22 23

N
Niercy Imideo, G., 29, 31, 32,- 34, 37

P
Piaget, Jean., 78, 79, 80, 81,- 82, 85
Poder Ejecutivo Federal., 62, - 63
Principios de Pedagogía Sistemá tica., 22
Programa Nacional de Educación, 60, 61

R
Reyes Heróles, Jesús., 60, 61

S
Salas, Edmundo., 45, 46, 47
Salcedo Aquino, José Manuel., - 6, 8
Secretaría de Educación Públi-- ca., 6, 8, 10, 12, 6-19, 80-85
Seve, Lucien., 35, 36
Sindicato Nacional de Trabajado res de la Educación., 64, 73, - 74, 75, 76, 77
Solana, Fernando., 56, 57, 58,- 59, 65, 66

U
Universidad Pedagógica Nacional 44, 48, 49, 53, 56, 57, 68, 69, 115, 66, 65, 77, 78

W
William, J. Goode., 105, 110

Z
Zorrilla, Santiago, 114, 115, 119

GLOSARIO

Alumno aventajado:

Estudiante que logra adelantar a otros.

Analfabetismo:

Analfabeto es la persona que no sabe leer ni escribir. El nivel de analfabetismo de la población indica la falta de instrucción de un país.

Antisocial:

Se le denomina al individuo que es contrario u opuesto a la sociedad o al orden social, rebelde habitual.

Aptitud:

Dote personal es la fuente de capacidad para hacer esto o aquello. La capacidad eficiencia dependen del desarrollo de la a. gracias a la educación. Sólo la capacidad puede ser objeto de una evaluación objetiva. La a. es únicamente una virtualidad.

Arbitrio:

Facultad de tomar una resolución con preferencia a otra. - Juicio o sentencia.

Carencias homólogas:

Grupo de individuos que no tiene las características de igualdad de conocimientos generales.

Castellanización:

Llámesse a la imposición a un pueblo de la lengua romance denominada castellana.

Castillos en el aire:

Basar su futuro en posibles expectativas o fantasías que en muchas ocasiones no están en sus manos.

Clases más vivas:

De acuerdo a la metodología la clase debe ser más activa - donde el niño aprenda a aprender, sea su propio investigador de su propio conocimiento.

Destinatarios:

Persona a quien va dirigida una cosa o un mensaje educativo.

Dicotómicas:

Método de clasificación en la que las divisiones y subdivisiones sólo tienen dos partes o respuestas. "Sí" o "No"

Educación extraescolar:

Conjunto de actividades cuya característica principal radica en llevarse a cabo fuera de la escuela y del tiempo destinada a ésta.

Elite social:

Es un grupo directo y responsable de la producción, que viene a salvaguardar la identidad del grupo. El valor crucial que se debe proteger es la libertad, la cual permite a los miembros de la élite resistir el igualitarismo.

Escala de valoración:

Orden creciente o decreciente de hechos y de cosas señalado de un modo convencional. Frecuencia de respuestas proporcionadas.

Espíritu de clase:

Es la participación grupal en las actividades que se llevan a cabo por sus características comunes constituyen - cierta unidad homogénea.

Estratos:

Capa, esfera o nivel que ocupa un individuo como parte integrante de una sociedad.

Expresión gráfica:

Es la manifestación escrita de los educandos de manera espontánea, primero; de manera reflexiva, después, con la mira de captar su psique y, si es necesario, salvaguardar su originalidad.

Filiación:

Registro que presenta señas personales o referente a la -
descendencia de un individuo.

Granito de arena:

Aportación material, afectiva o física que puede presentar
un individuo a favor de una causa o congénere.

Grupo piloto:

Pluralidad de sujetos que poseen cierta afinidad y ciertos
propósitos y normas compartidas, en comunicación directa -
o indirecta; todo lo cual hace un conjunto social distinti-
vo.

Pensamiento hipotético:

Es la capacidad que tiene el ser pensante para suponer po-
sibles soluciones a un problema o fenómeno.

Intolerancia religiosa:

El artículo 3o. marca que por ningún motivo se permitirá -
que alguna religión implemente sus creencias en la educa-
ción.

Material de reuso:

Objetos o productos que tuvieron un uso específico pero -
que se puede usar como material didáctico después de haber
sido utilizados.

Postulado:

Proposición que, consternada con otras de la misma especie,
sirven de punto de partida absoluta y permite deducir to-
das las proposiciones verdaderas del sistema.

Puerta falsa:

Camino seleccionado por un individuo para encontrar la so-
lución más fácil, aunque no por ello sea la correcta.

Pupilos:

Término utilizado para denominar a los alumnos de una cla-
se.

Realismo ingenuo:

Considerada como una etapa de la niñez donde las vivencias se van separando del yo y el mundo haciéndolas más objetivas a través de experimentos.

Rezaqo escolar:

Son todos aquellos educandos ubicados en un grupo diferente al de su edad cronológica, por haber reprobado en una o varias ocasiones.

Seno familiar:

Constituye para los niños la totalidad de su ambiente por los primeros años, a través y por medio de ella inicia su relación con el mundo; pero la influencia de la familia si que siendo decisiva.

Sñar despiertos:

Nombre dado a la inclinación de lo fantástico, ya que no viven su momento real.

Vocación:

Interna inclinación que siente un individuo hacia cierto estado o forma de vida. Específicamente hacia ciertas actividades profesionales.

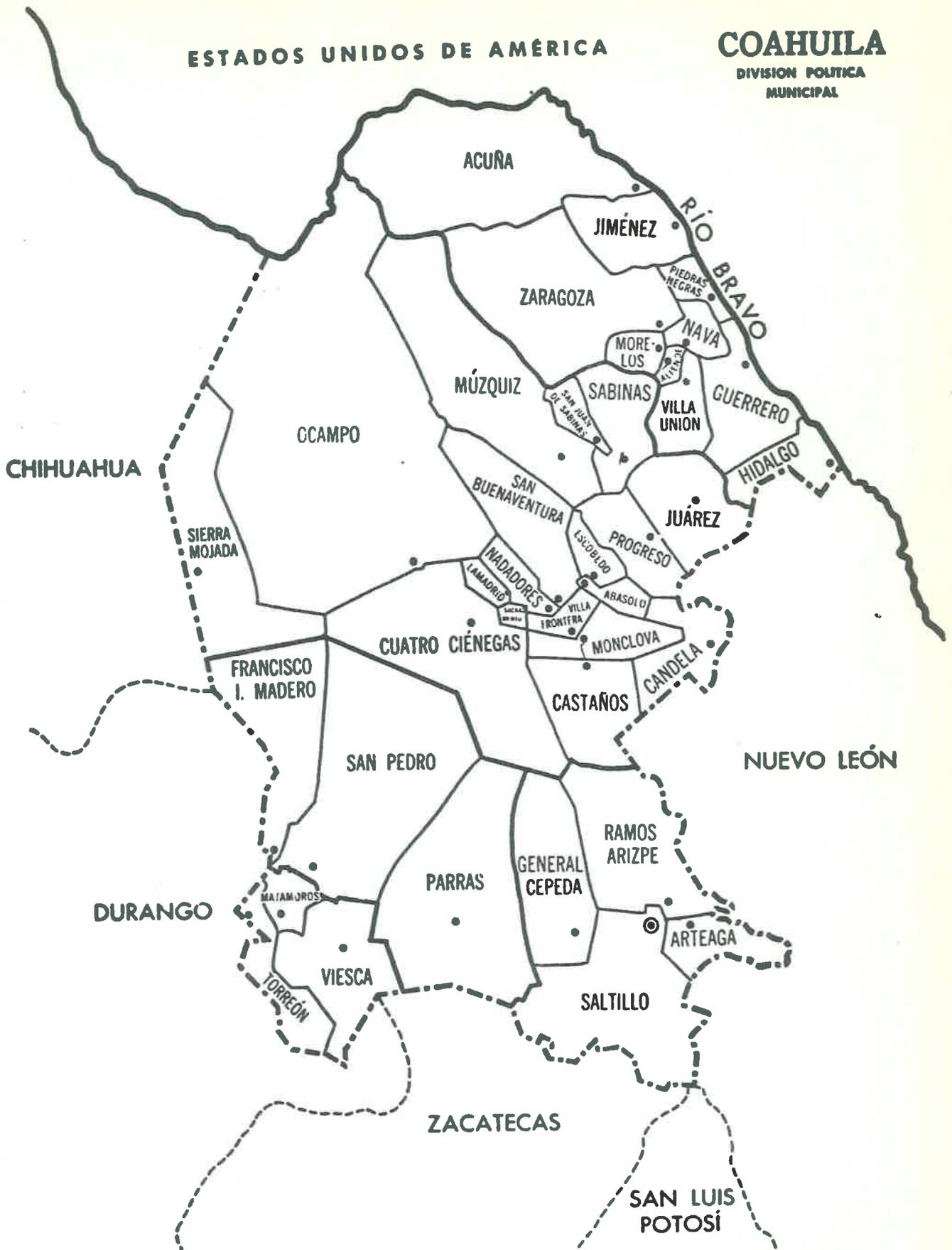
ANEXOS

ANEXO A

ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

COAHUILA

DIVISION POLITICA MUNICIPAL



DIVISIÓN POLÍTICA MUNICIPAL

EAGLE PASS TEXAS
E.E.U.U.



1 20,000

PIANO DE PIEDRAS NEGRAS, COAH. Y VILLA DE FUENTE, COAH.

209

ANEXO B

EDUCACION PRIMARIA

MOVIMIENTO Y APROVECHAMIENTO DE ALUMNOS

MUNICIPIO	TOTALES			PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO		
	INSCRIPCION	EXISTENCIA	APROBADOS												

RESUMEN	200	199	186	33	29	32	29	32	29	35	34	30	42	42	40
ABASOLO	9205	8392	7553	1728	1339	1564	1339	1407	1236	1523	1394	1271	1468	1361	1277
ACUÑA	2840	2672	2528	527	464	466	417	449	417	433	410	391	475	444	419
ALLENDE	3379	3124	2642	733	479	657	511	610	511	543	515	437	538	492	413
ARTEAGA	327	303	262	61	47	57	45	53	45	53	49	44	50	47	42
CANDELA	4107	3926	3632	871	656	705	620	674	620	682	660	619	658	630	600
CASTAÑOS	2436	2292	2090	480	365	448	383	426	383	399	376	338	400	374	345
CUATROCIEGAS	533	522	470	103	85	99	89	97	89	90	88	85	91	89	78
ESCOBEDO	10324	10345	9483	1848	1392	1794	1485	1704	1485	1933	1848	1675	1837	1757	1641
FCO. I. MADERO	11582	10899	10006	2218	1674	1939	1664	1830	1664	1943	1833	1693	1890	1779	1643
FRONTIERA	2687	2553	2133	546	355	528	416	505	416	489	471	386	425	405	348
GENERAL CEPEDA	409	372	320	106	69	64	58	64	48	64	61	51	53	48	44
GUERRERO	269	256	226	62	58	52	49	42	42	52	50	45	263	258	234
HIDALGO	1711	1651	1451	347	244	316	261	309	261	309	299	261	47	45	42
JIMENEZ	310	290	264	50	40	50	49	43	43	53	48	42	47	45	50
JUAREZ	292	280	259	43	33	47	44	44	42	48	46	42	47	45	50
LAMADRID	17613	16630	15278	3027	2336	2941	2421	2769	2421	2890	2745	2476	2911	2793	2585
MATAMOROS	30340	28893	27185	5934	4819	5122	4895	4589	4589	4921	4690	4409	5032	4818	4552
MONCLOVA	1076	1030	954	221	172	162	158	140	140	157	152	136	177	170	161
MOQUELOS	12813	11974	11024	2528	1834	2086	1954	1796	1796	1927	1826	1689	2181	2058	1921
MUZQUIZ	992	945	855	178	140	178	169	150	150	156	151	139	175	167	142
NADADORES	2690	2483	2296	560	393	475	444	410	410	443	412	382	430	394	373
NAVA	1805	1701	1479	359	255	352	328	328	277	313	298	261	297	277	245
OCAPPO	7862	7493	6822	1513	1182	1327	1250	1107	1107	1394	1338	1190	1304	1248	1155
PARAS	14715	13883	13098	3026	2343	2446	2297	2115	2115	2354	2239	2144	2306	2203	2135
PIEDRAS NEGRAS	796	738	649	157	137	108	129	124	100	128	113	99	143	136	123
PROGRESO	5123	4804	4160	1090	724	912	859	731	731	877	829	722	874	826	741
RAMOS ARIZPE	7925	7511	6942	1586	1448	1185	1290	1205	1125	1226	1175	1098	1261	1209	1141
SABINAS	372	355	319	55	49	39	84	82	74	63	60	49	58	53	47
SACRAMENTO	74278	70221	65042	14388	11155	12645	11897	10940	10940	12585	11937	11078	12239	11654	10955
SALTILLO	3340	3155	2975	688	629	564	515	479	479	564	537	513	529	503	481
SA. BUELAVENTURA	6375	6066	5725	1212	1109	1058	1005	937	937	982	939	880	1047	1012	975
SA. J. DE SABINAS	21306	20063	18374	3602	2849	3482	3270	2871	2871	3588	3393	3024	3748	3565	3233
SA. PEDRO	1542	1458	1292	300	273	226	263	226	226	256	240	211	274	263	232
SIERRA MOJADA	79230	74918	69912	14478	11452	12736	12089	11027	11027	12969	12247	11341	13244	12584	11812
TORREON	5422	5129	4477	1027	745	946	887	737	737	934	885	755	939	895	791
VIIESCA	974	924	811	198	165	171	156	138	138	146	138	125	171	165	147
VILLA UNION	1954	1852	1688	384	347	285	356	339	296	325	314	287	312	293	273
ZARAZOJA															
REGION:															
SUR	93329	88195	80799	18270	16645	13895	16069	15121	13705	15888	15090	13813	15380	14625	13514
CENTRO	57868	54928	51010	11334	10395	8906	9902	9408	8667	9523	9062	8433	9552	9096	8437
CARBONIFERA	28219	26579	24604	5540	4981	4123	4613	4001	4316	4316	4101	3808	4679	4460	4205
NORTE	35843	33488	30925	7461	6660	5498	6073	5666	5103	5806	5469	5093	5704	5383	5116
LAGUNA	134495	127085	117524	23982	21697	18774	21899	20719	18541	22314	21118	19271	22679	21594	20134
TOTAL ENTIDAD	349754	330275	304862	66587	60378	51196	58556	55251	50017	57847	54840	50419	57994	55158	51467

EDUCACION PRIMARIA

MUNICIPIO	ALUMNOS						GRUPOS						PERSONAL				E S C.		
	QUINTO			SEXTO			TOT.	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOT.	DIR. S/G	DOC. Y ADMVO. DIR. CAJ.		ESPE CIAL	
	TOT.	N.I.	REP.	TOT.	N.I.	REP.													
ASASOLO	30	29	1	28	28	6	12	2	2	2	2	2	2	13	2	11	28	35	3
AJUNA	1270	1229	41	1266	1260	6	364	82	61	58	59	52	52	384	27	294	28	35	48
ALENDE	447	406	12	406	405	1	101	20	16	15	18	16	16	119	10	90	5	14	14
AREAGA	488	450	38	404	399	5	313	58	55	55	51	51	43	154	8	142	3	1	56
CANDELA	49	47	6	47	45	2	25	5	5	37	4	4	4	20	1	17	7	7	5
CASTAÑOS	602	590	12	575	575	8	219	43	38	37	36	34	31	162	10	138	7	4	24
CUATROCIEGAS	384	366	15	313	305	8	140	23	25	23	22	25	22	92	7	77	4	4	7
ESCOBECO	75	72	3	70	70	1	40	7	7	7	6	7	6	24	1	23	19	13	61
FRANCISCO I. MADERO	1827	1744	83	1612	1611	1	424	70	71	74	71	73	65	444	42	370	19	16	38
FRONTERA	1866	1794	72	1654	1639	15	346	66	57	57	56	55	55	397	31	328	22	16	49
GENERAL CEPEDA	360	329	31	323	323	2	278	50	49	46	47	47	39	123	3	116	3	1	8
GERRERO	63	63	3	58	58	2	43	8	8	7	7	6	6	17	1	16	1	1	1
HIDALGO	39	36	3	34	34	1	9	2	2	2	2	1	1	12	2	9	1	2	26
JIMENEZ	251	245	6	215	215	6	148	27	25	26	25	24	21	77	4	69	2	2	6
JUAREZ	48	46	2	52	52	2	36	6	6	6	6	6	6	13	1	12	1	2	1
LAVADRID	57	52	5	40	40	4	713	124	115	120	116	118	120	725	63	609	37	16	102
KATAMOROS	2939	2811	128	2798	2794	4	922	185	156	146	153	141	141	1206	96	913	117	80	106
MONCLOVA	4591	4360	231	4129	4129	48	43	83	67	73	72	74	66	472	36	393	29	14	48
MORELOS	178	161	17	172	172	8	435	83	67	73	72	74	66	472	36	393	29	14	48
MUZQUIZ	2136	2018	118	1842	1834	8	67	12	11	11	12	11	10	40	3	33	1	3	12
NACAYCUES	145	142	3	155	156	1	67	12	11	11	12	11	10	40	3	33	1	3	12
NAYARIT	388	374	14	355	355	1	105	22	17	17	16	17	16	93	7	78	4	4	14
NAYARIT	257	242	15	200	200	1	162	28	28	28	27	27	24	68	3	63	2	2	27
NAYARIT	1191	1136	55	1094	1082	12	546	100	92	93	90	89	82	353	16	304	20	13	91
PIEDRAS NEGRAS	2184	2131	53	2260	2259	1	490	105	76	75	74	80	80	607	47	462	42	56	57
PROGRESO	119	112	7	110	110	8	50	9	8	8	9	8	8	34	3	29	2	2	8
RAMOS AZIPE	671	636	35	659	651	8	463	90	81	77	75	76	64	223	8	203	7	5	82
SABINAS	1340	1284	56	1158	1156	2	249	54	38	37	39	42	39	298	24	239	21	14	26
SABINAS	57	57	1	52	52	56	13	2	2	2	2	2	2	15	2	13	2	2	2
SABINAS	10648	10475	545	10475	10475	56	537	428	427	412	412	406	388	2876	190	2201	255	230	304
SALTILLO	486	474	18	474	474	1	142	27	23	24	23	23	22	138	10	106	8	14	21
SAN PABLO	1016	982	34	1019	1018	1	226	43	37	33	39	36	38	267	18	196	29	44	27
SAN PABLO	3324	3271	126	3269	3269	2	853	140	140	143	150	145	135	840	70	609	43	28	127
SAN PABLO	211	199	12	215	213	2	85	16	16	14	14	13	12	65	6	59	16	16	16
SIERRA NUEVA	12666	12372	494	12338	12296	42	2490	464	397	397	412	415	405	3094	226	2443	259	166	248
TERRON	624	624	55	725	725	3	335	61	59	57	58	54	46	242	19	209	12	2	56
VIESCA	152	146	6	134	134	1	70	14	13	11	12	10	10	45	4	37	3	2	12
VILLA GUION	297	286	11	267	267	232	113	20	20	18	19	19	19	82	5	68	3	6	17
ZARAGOZA	14103	13399	704	13015	12930	85	4198	835	705	698	675	669	616	3729	225	2966	288	250	582
REGION:	8432	8285	397	8181	8181	76	2182	417	373	355	359	346	332	2253	173	1790	163	127	297
SUP.	4659	4442	217	4181	4170	11	996	195	156	157	165	166	157	1104	82	869	81	72	115
CENTRO	5106	5106	163	5147	5139	8	1486	309	245	236	238	231	227	1474	109	1156	89	120	203
NORTE	21020	20747	886	20747	20695	52	4815	859	782	791	807	805	771	5345	420	4330	370	225	536
LAGUNA	54766	52399	2367	51451	51219	232	13677	2615	2261	2237	2244	2217	2103	13905	1009	11111	991	794	1733
TOTAL ENTIDAD																			

RESUMEN

MUNICIPIO	MOVIMIENTO Y APROVECHAMIENTO DE ALUMNOS										GRUPOS POR GRADO					PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO CON GRUPO	ESUELAS		
	QUINTO					SEXTO					TOTAL	1º	2º	3º	4º			5º	6º
	INSCRIPCION	EXISTENCIA	APROBADOS	INSCRIPCION	EXISTENCIA	APROBADOS													

BAJA VERDE	52856	50191	47500	51068	49424	48237	13680	2570	2328	2277	2203	2172	2130	11186	1783
BASCO SUR	14648	13820	13205	13573	13129	13056	4170	790	707	703	685	680	625	3025	572
BATELAGA	463	431	394	381	359	350	282	52	51	51	49	43	36	132	51
GENERAL CEPEDA	376	356	325	307	294	282	265	47	46	47	45	41	39	113	46
PABNAS	1186	1136	1071	1122	1083	1069	547	100	93	91	91	89	89	389	88
BANES ALIPE	761	719	688	736	702	686	461	88	82	80	73	69	69	207	79
SANTILLO	11862	11278	10747	11027	10281	10649	2615	503	435	434	427	418	398	2265	307
REGION CENTRO	8033	7894	7390	7890	7444	7409	1813	347	303	300	293	286	284	1623	228
TANASO	33	32	31	39	38	38	12	2	2	2	2	2	2	11	3
CARRELA	50	47	43	41	36	36	23	4	5	3	4	3	4	16	5
CUSTADOS	607	580	556	586	570	568	206	40	34	34	33	32	33	138	31
ESQUEBO	85	83	79	85	83	83	41	7	7	7	7	6	7	24	7
FRONTERA	1765	1683	1614	1636	1581	1575	344	71	58	54	53	55	53	325	38
LAMPARDO	51	50	50	56	56	56	10	2	2	1	1	2	2	10	1
ENCUOLA	4710	4500	4300	4590	4443	4416	954	180	156	180	158	149	151	940	111
INDAJARES	158	150	150	133	128	128	61	10	11	11	10	10	9	34	10
SACRAMENTO	49	47	46	43	43	43	12	2	2	2	2	2	2	12	2
SAN REINVENTURA	525	512	482	481	466	466	150	76	72	71	71	71	71	212	21
REGION DESERTICA	884	788	761	788	767	764	409	30	26	26	23	23	23	81	28
CONTRACUENEGAS	354	322	305	334	320	317	155	30	26	26	25	25	26	71	28
OCAMPO	263	246	238	244	237	237	170	31	29	29	28	28	26	60	15
SIERRA BLANCA	267	220	218	220	210	210	84	15	16	16	14	13	10	60	15
REGION CARBONIFERA	3902	3726	3573	4091	3962	3950	995	200	168	163	155	149	160	877	120
JAREZ	43	41	40	34	33	33	3	5	5	5	5	5	5	11	5
MOTOUJIZ	1756	1654	1579	1763	1774	1763	426	86	71	69	67	63	70	387	48
PROGRESO	94	90	86	111	111	111	51	10	8	9	8	8	8	31	9
SABINAS	1112	1072	1041	1132	1096	1096	265	56	45	44	41	39	40	253	39
SAN JUAN DE SABINAS	869	869	827	947	948	947	223	43	39	36	34	34	37	195	27
REGION NORTE	5350	5022	4842	5088	4869	4854	1497	297	265	252	230	232	221	1185	201
ACOMA	1425	1304	1259	1323	1230	1221	377	81	65	61	56	58	56	315	51
ALLEME	416	397	377	407	402	402	100	18	18	17	16	16	16	91	14
BUEBERO	54	51	47	37	37	37	41	8	8	7	6	6	6	15	8
HIDALGO	42	38	37	38	38	38	9	2	2	2	2	2	1	9	1
JUREZ	234	225	206	215	206	206	141	26	25	25	22	22	21	61	24
MORELOS	139	136	129	145	145	145	116	23	21	19	19	17	17	92	15
NAVA	419	400	389	402	384	384	487	96	86	82	75	77	71	464	55
PIEDRAS NEGRAS	2198	2071	2021	2119	2042	2036	487	14	12	12	11	12	12	70	16
VILLA UNION	130	123	115	143	136	136	114	21	20	19	19	18	17	79	11
ZARAGOZA	293	277	262	284	249	249	4796	860	813	788	775	779	781	4263	592
REGION LAGUNA	19879	19041	18129	19253	18204	18204	1551	71	70	65	68	72	67	345	61
FRANCISCO I. MADERO	1686	1635	1538	1592	1551	1551	414	126	126	119	115	113	112	601	105
MATAMOROS	2528	2423	2308	2423	2423	2423	711	144	139	141	132	141	141	683	122
SAN PEDRO	3101	2962	2825	3151	3042	3031	838	464	424	408	405	401	412	2437	232
TORREON	11793	11297	10807	11819	11498	11463	2514	464	424	408	405	401	412	2437	232
VIESCA	761	724	651	737	737	736	319	55	54	54	54	54	46	197	24

ANEXO C

ENTREVISTA PARA EL MAESTRO

Conteste la siguiente entrevista dicotómica para poder encontrar los posibles factores que provocan el rezago escolar en la escuela primaria.

Nombre del maestro _____

Grado que atiende _____ Años de servicio _____

Nombre de la escuela _____

1. ¿Consideran que los programas de educación primaria son muy amplios? SI NO
2. ¿Encuentra los programas adecuados a los conocimientos generales con los que sus alumnos llegan a usted? SI NO
3. ¿Encuentra dificultad en llevar a la práctica algunos temas de los programas de educación primaria? SI NO
4. ¿Considera que los ejemplos que se presentan en los libros de texto son prácticos y comunes, de acuerdo a la experiencia y realidad del niño? SI NO
5. ¿Considera que los ejemplos y ejercicios de los libros de texto tienen relación con los objetivos a lograr? SI NO

- | | | |
|---|----|----|
| 6. ¿En el trabajo docente, utiliza sólo los ejercicios que contienen los libros? | SI | NO |
| 7. ¿Muestran interés sus alumnos en las clases? | SI | NO |
| 8. ¿Hace objetiva la enseñanza? | SI | NO |
| 9. ¿Piensa que sus alumnos comprenden lo que trata de enseñarles? | SI | NO |
| 10. ¿Considera que sus alumnos tienen dificultad para comprender? | SI | NO |
| 11. ¿Al llevar a cabo la enseñanza, relaciona los temas con la vida real? | SI | NO |
| 12. ¿Presentan los niños dificultad para comprender algunos objetivos de los programas? | SI | NO |

ENTREVISTA AL ALUMNO

Contesta la siguiente entrevista dicotómica para poder encontrar los posibles factores que provocan el rezago escolar - en la escuela primaria.

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____ Grado _____

Edad _____ Fecha de aplicación _____

- | | | | |
|----|---|----|----|
| 1. | ¿Tienes un cuarto para ti solo? | SI | NO |
| 2. | ¿Te gusta asistir a la escuela? | SI | NO |
| 3. | ¿Has repetido año? | SI | NO |
| 4. | ¿Recibes ayuda en las tareas escolares por parte de tus padres? | SI | NO |
| 5. | ¿Platicas con tus padres de los problemas que te suceden en la escuela? | SI | NO |
| 6. | ¿Te proporcionan tus padres algún ^{dinero} estímulos para continuar en la escuela? | SI | NO |
| 7. | ¿Esperas continuar estudiando y lograr terminar una carrera? | SI | NO |
| 8. | ¿Dedicas algún tiempo al estudio en tu casa? | SI | NO |
| 9. | ¿Cumples con las tareas que se te encargan? | SI | NO |

10. ¿Convives con todos tus compañeros? SI NO

1 en cuanto al curri

ENTREVISTA PARA EL MAESTRO

Conteste la siguiente entrevista abierta para poder encontrar los posibles factores que provocan el rezago escolar en la escuela primaria.

Nombre del maestro _____

Grado que atiende _____ Años de servicio _____

Nombre de la escuela _____

1. ¿Qué opina de los programas de educación primaria?

2. ¿Qué opina de los libros de texto gratuito?

3. ¿Por qué seleccionó usted la carrera magisterial?

4. ¿Cuánto tiempo dedica a la revisión de tareas?

5. ¿De qué manera revisa las tareas?

6. ¿Qué problemas se presentan en su grupo para la asimilación de conocimientos?

7. En su opinión, ¿qué es lo que ocasiona dicha problemática?

8. ¿Qué hace usted para resolver los problemas que presentan sus alumnos?

9. ¿Cuánto tiempo dedica a sus niños con problemas de aprendizaje?

10. ¿Qué métodos utiliza para desarrollar sus clases?

11. ¿Cuáles son las técnicas que aplica en el desarrollo de la clase?

12. ¿Considera que en su grupo existe rezago escolar? _____
¿por qué? _____

13. ¿Qué ayuda recibe de las autoridades educativas para recuperar a los alumnos que presentan dificultad en el aprendizaje?

14. X ¿Considera que sus alumnos presentan una alimentación adecuada? _____ ¿por qué? _____

15. X ¿Qué tipos de apoyo recibe por parte de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

16. ¿Cada cuánto realiza reuniones con los padres de familia?
_____ y, ¿cuál es la asistencia de
éstos? _____
17. ¿Clasifica a sus alumnos dentro del grupo? _____
18. ¿De qué manera estimula el progreso de los alumnos rezaga
dos?

19. ✕ ¿Realizan con agrado las tareas escolares sus alumnos?

20. ✕ ¿De qué manera realizan sus alumnos las tareas escolares?

ENTREVISTAS PARA PADRES

Conteste la siguiente entrevista abierta para poder encontrar los posibles factores que provocan el rezago escolar en la escuela primaria.

Nombre del alumno _____

Apellido paterno materno nombre(s)

Grado _____ Fecha de aplicación _____

Lugar y fecha de nacimiento _____

Domicilio _____

Calle Número Colonia

Nombre del Padre _____ Grado de Escolaridad _____

Ocupación _____ Horas de trabajo _____

Nombre de la Madre _____ Grado de Escolaridad _____

Ocupación _____ Horas de trabajo _____

1. ¿Con quién vive el niño?

Ambos padres() Madre() Padre() Tutor()

2. ¿Qué otras personas viven en el hogar?

3. ¿Qué oportunidades educativas ha tenido el niño?

4. ¿Qué tiempo dedican en ayudar a su hijo en las tareas escolares?

Padre _____ Madre _____

5. ¿Qué apoyo ha brindado usted a la educación de su hijo?

6. ¿Propicia usted la confianza necesaria para que su hijo le platique los problemas que enfrenta dentro y fuera de la escuela?

7. ¿De qué manera estimula usted el progreso de su hijo en el aprendizaje?

8. ¿Qué responsabilidades tiene su hijo dentro del hogar?

9. ¿Lleva el niño una alimentación balanceada? _____

¿por qué? _____

10. ¿Qué tipos de enfermedades ha padecido el niño con mayor frecuencia?

11. ¿Qué es lo que más le interesa a su hijo de la escuela?

12. ¿Llega el niño a la casa a la hora que se espera que lo haga?

13. ¿Considera que el niño muestra interés en la realización de las tareas escolares?

14. ¿Considera que su hijo requiere de constante supervisión-
en la realización de las tareas?

15. ¿Le gusta a usted la forma en que enseñan a su hijo en la
escuela?

16. ¿En que forma enseña el maestro a su hijo?

17. ¿Existe otra información que usted considere que nos ayu-
daría a conocer a su hijo?

ENTREVISTA AL ALUMNO

Contesta la siguiente entrevista abierta para poder encontrar los posibles factores que provocan el rezago escolar en la escuela primaria.

Nombre del alumno _____

Apellido paterno materno nombre(s)

Escuela _____ Grado _____

Edad _____ Fecha de aplicación _____

Nombre del padre _____

Grado de escolaridad _____ Ocupación _____

Nombre de la madre _____

Grado de escolaridad _____ Ocupación _____

1. ¿Cuántos hermanos tienes? _____ Mayores _____ Menores _____

y con instrucción primaria terminada _____

2. ¿A cuántas escuelas has asistido? _____

3. ¿Qué materias te gustan más? _____

¿por qué? _____

4. ¿Hay alguna materia que te disgusta? _____

¿por qué? _____

5. ¿Alguna vez has repetido año? _____ ¿qué grado? _____

6. ¿Asistes a la escuela con agrado? _____ ¿por qué? _____

7. ¿Te entretienes en el recorrido de la escuela a tu casa? -

_____ ¿por qué? _____

8. ¿Cuánto tiempo dedicas al estudio en tu casa?

9. ¿Realizas con agrado tus tareas? _____

¿por qué? _____

10. ¿Recibes apoyo para hacer tus tareas? _____

¿de quién? _____

11. ¿Muestran tus padres interés en el trabajo escolar?

12. ¿Qué sucede cuando no cumples con tus tareas escolares?

13. ¿Tienes alguna responsabilidad en tu casa? _____

Descríbela brevemente: _____

14. ¿Realizas algún trabajo para ayudar en el gasto familiar?

_____ ¿De qué manera? _____

15. ¿Cuántas veces al día comes? _____

16. ¿Qué enfermedades has padecido? _____

17. ¿De qué manera te diviertes? _____

¿Cuánto tiempo le dedicas? _____

18. ¿Platicas con tus padres de los problemas que te suceden dentro y fuera de la escuela?

19. ¿Qué estímulos te proporcionan tus padres para continuar en la escuela?

20. ¿En qué forma califica tu maestro?

21. ¿Cómo te trata tu maestro?

22. ¿Qué te gustaría que te enseñara tu maestro?

23. ¿Cómo eres tomado en cuenta, en las actividades que se realizan dentro del salón de clases?

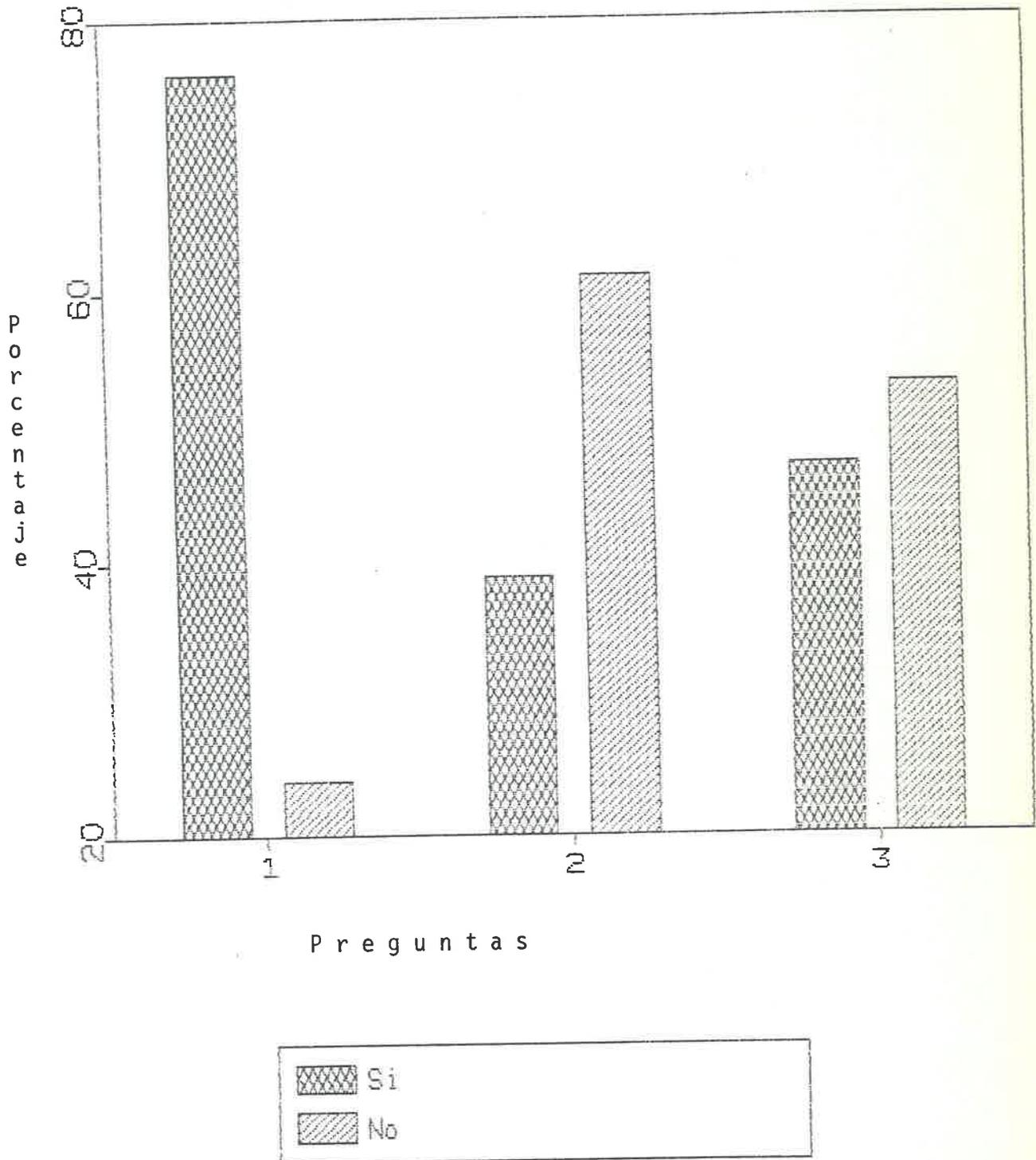
24. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

25. ¿Has asistido a algún lugar donde recibas apoyo educativo?

ANEXO D

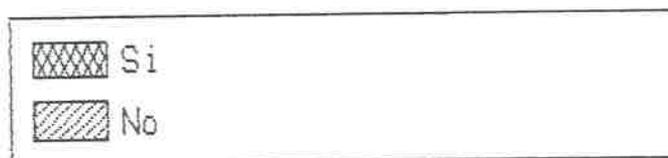
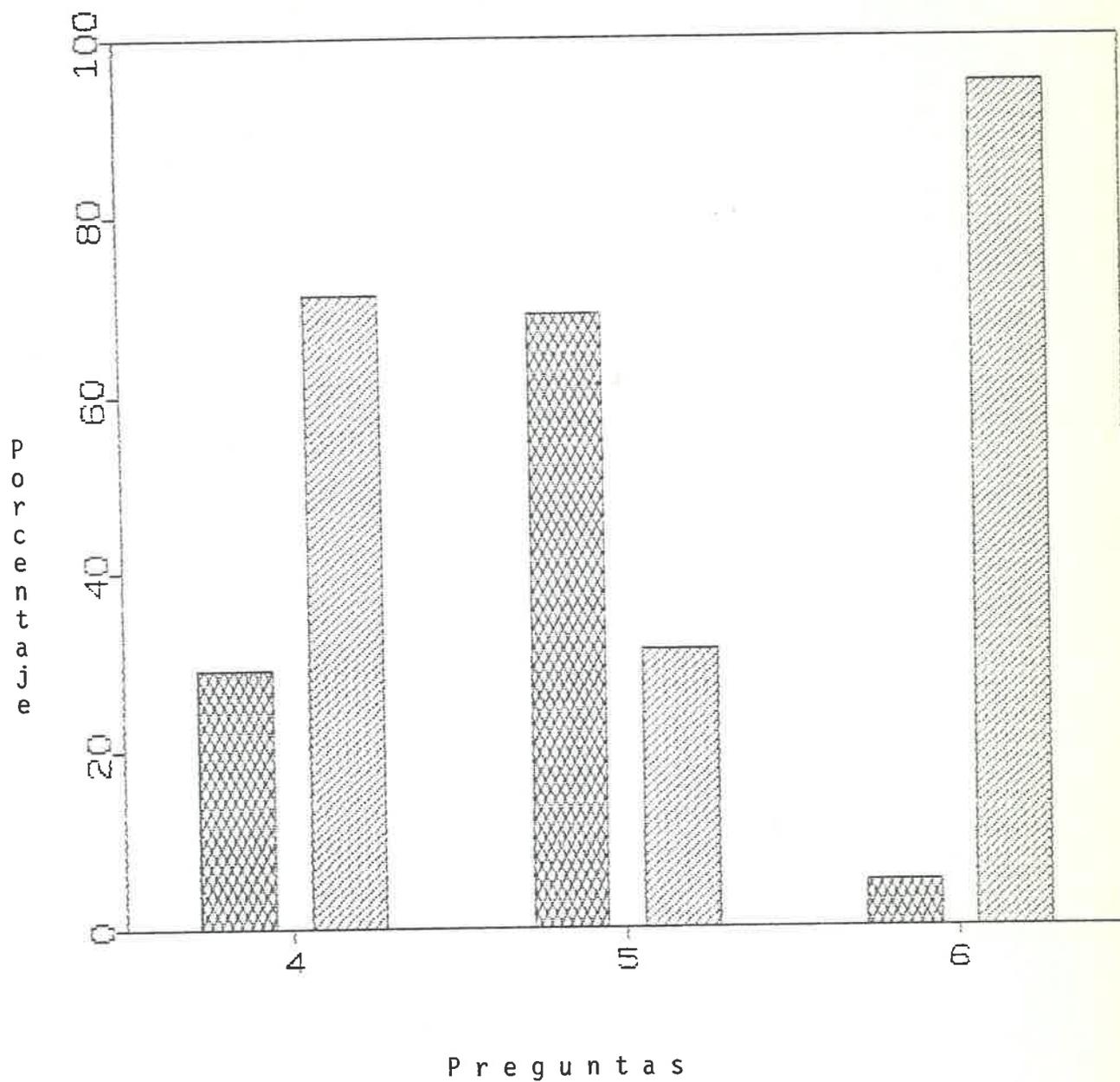
Gráfica No. 1

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a profesores sobre los -- programas de educación primaria. (tipo cerrada)



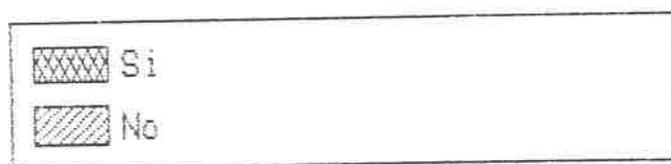
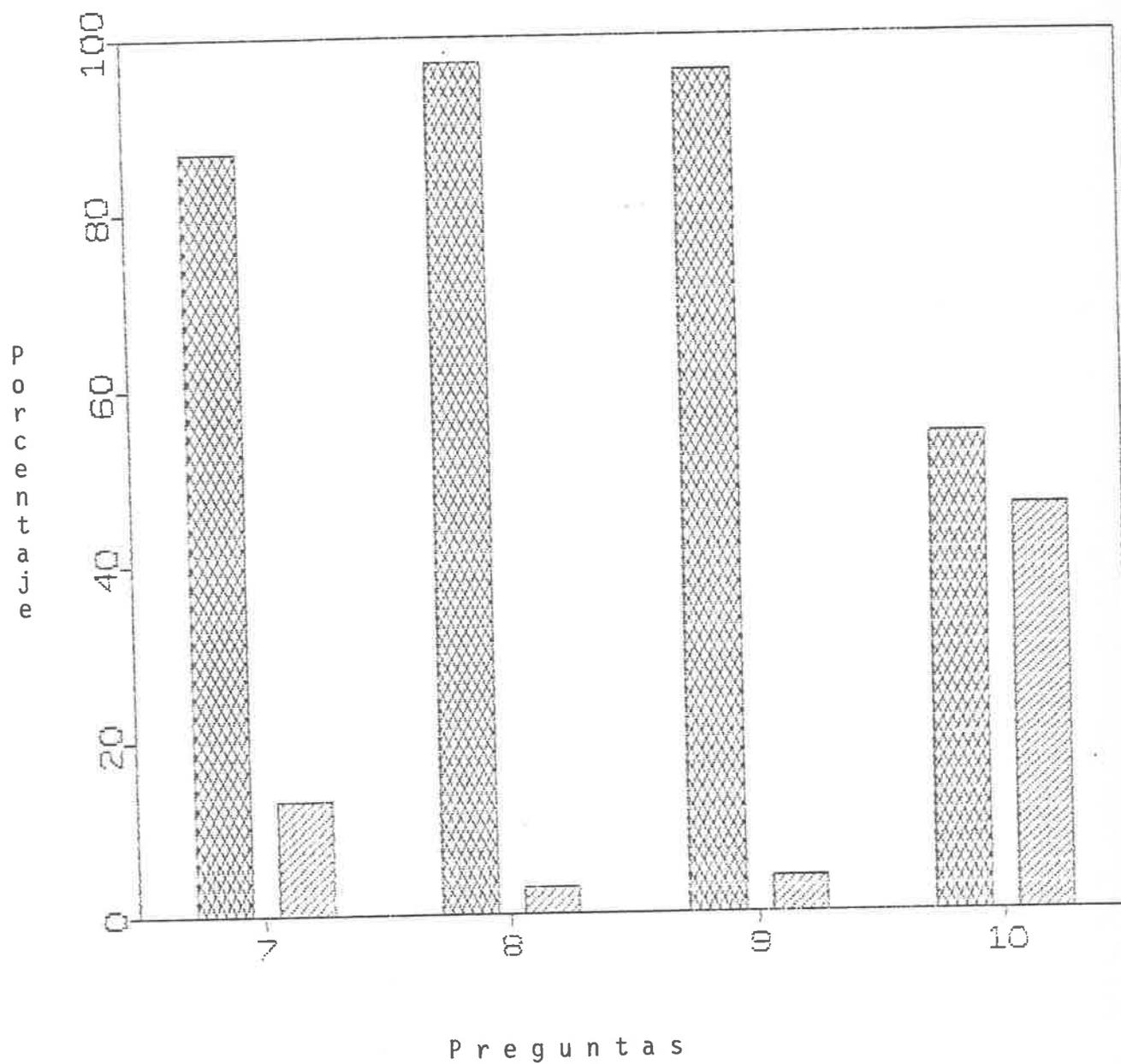
Gráfica No. 2

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los profesores relacionada con los libros de texto gratuito. (tipo cerrada)



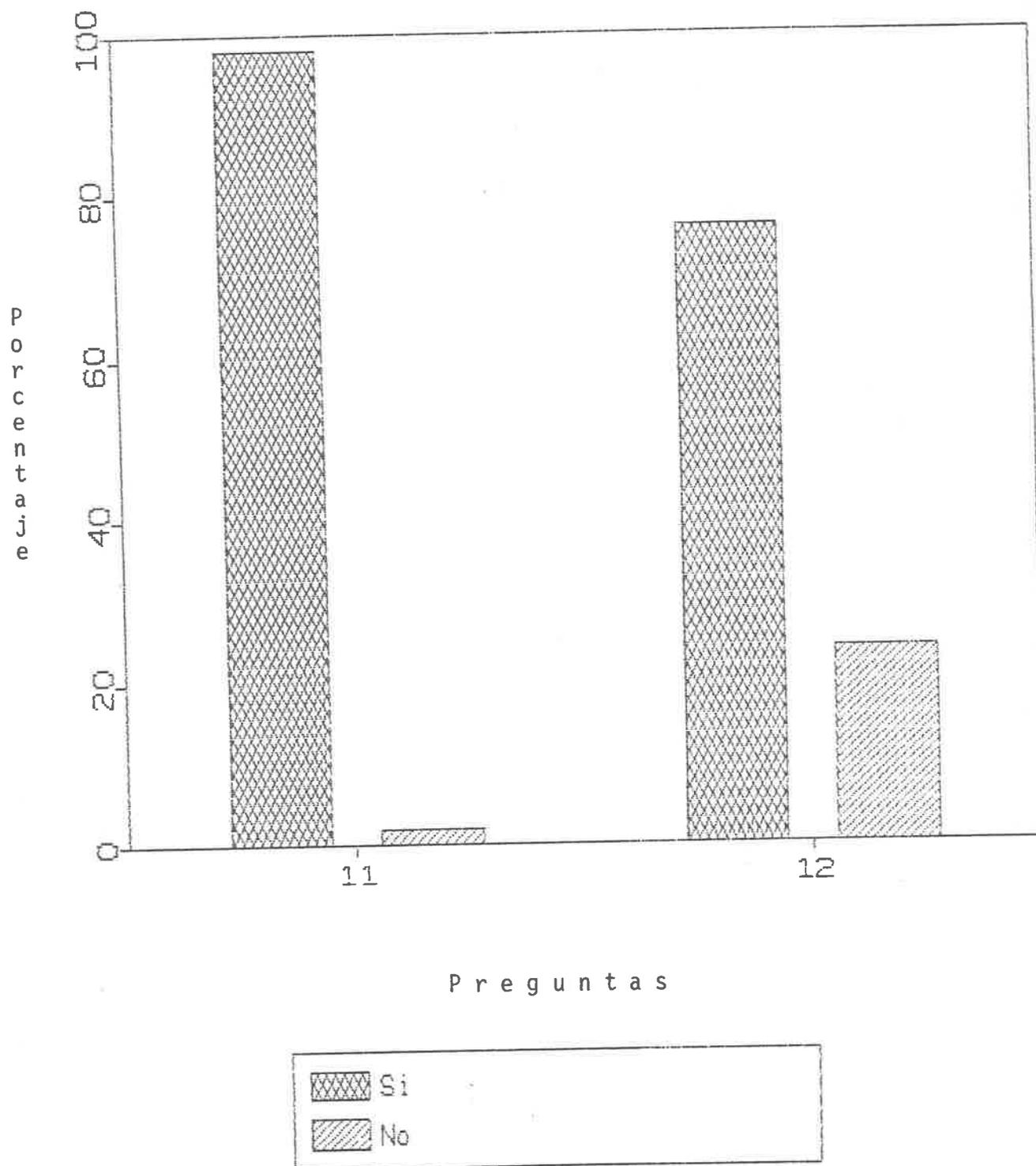
Gráfica No. 3

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los profesores relacionada al aprendizaje de los alumnos. (tipo cerrada)



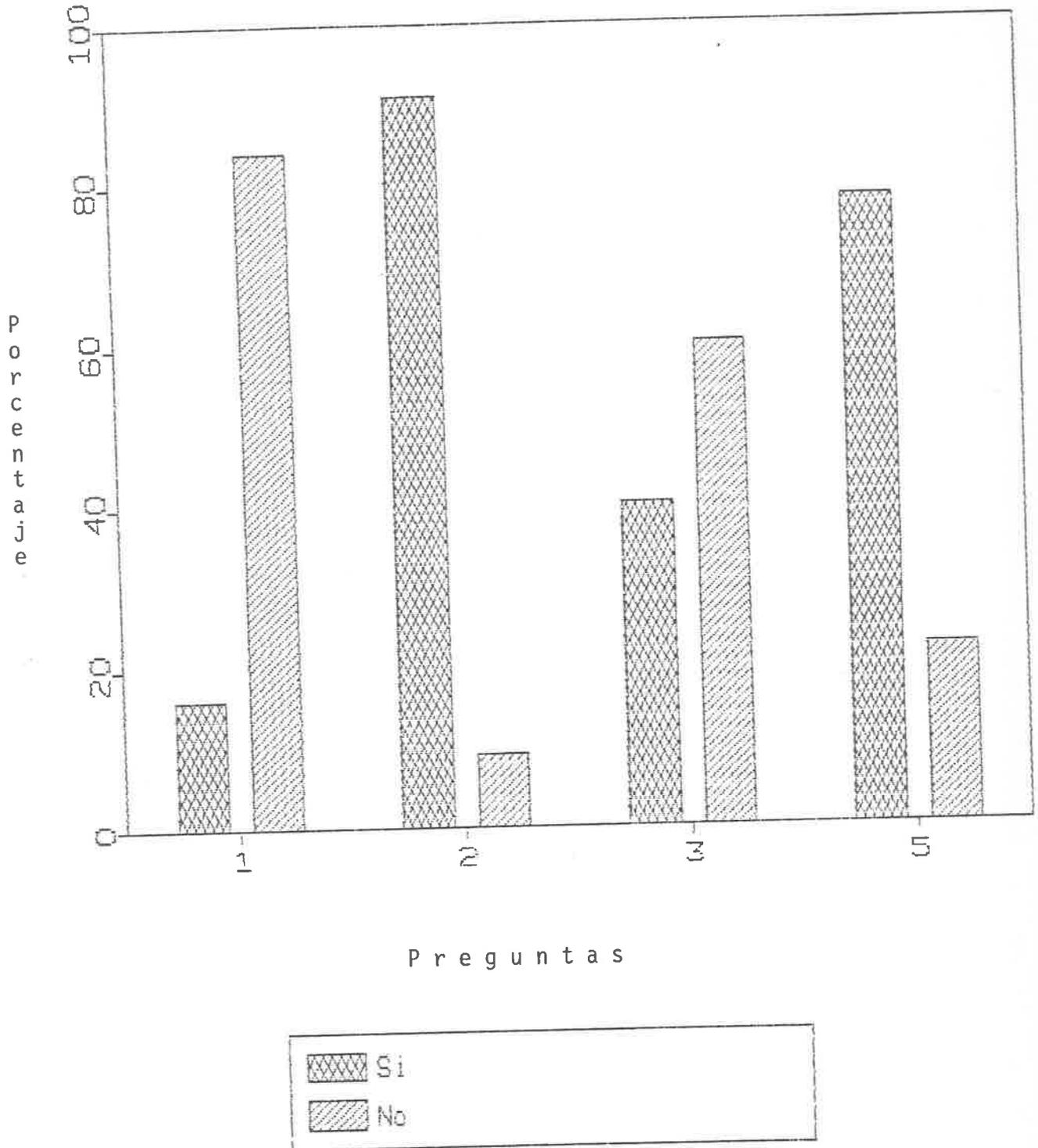
Gráfica No. 4

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los profesores en relación con su práctica docente. (tipo cerrada)



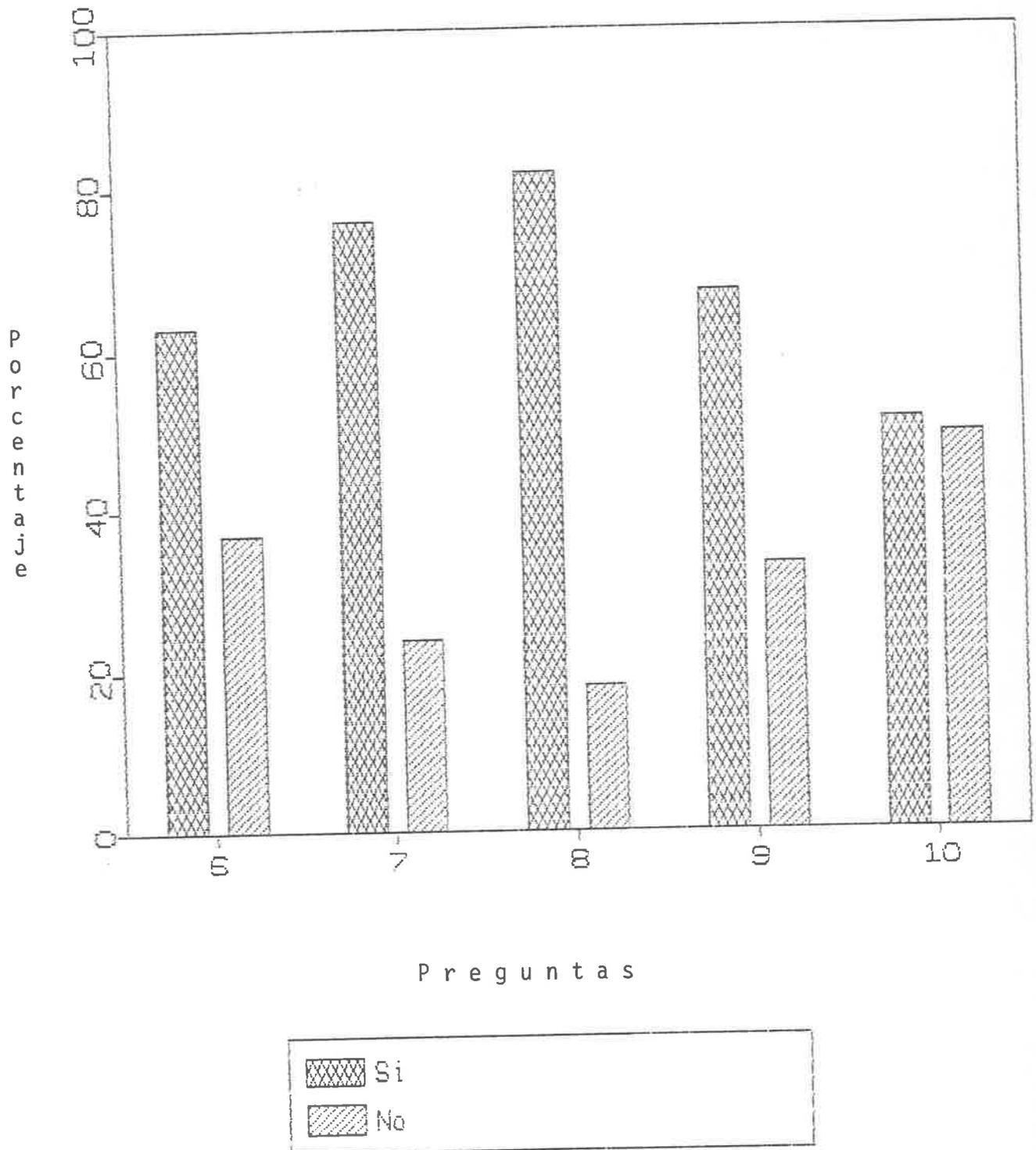
Gráfica No. 5

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los alumnos. (tipo cerrada).



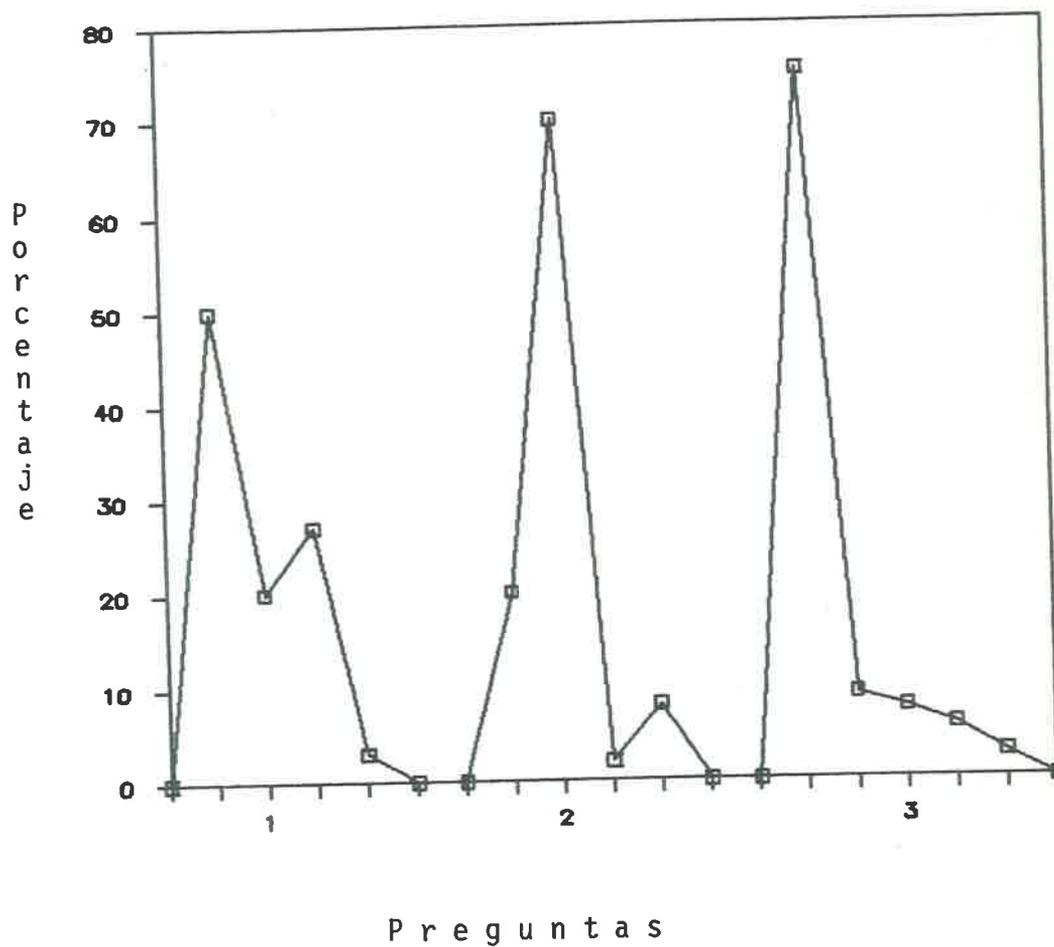
Gráfica No. 6

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los alumnos en referencia a las facilidades que se le presentan para su estudio. (tipo cerrada)



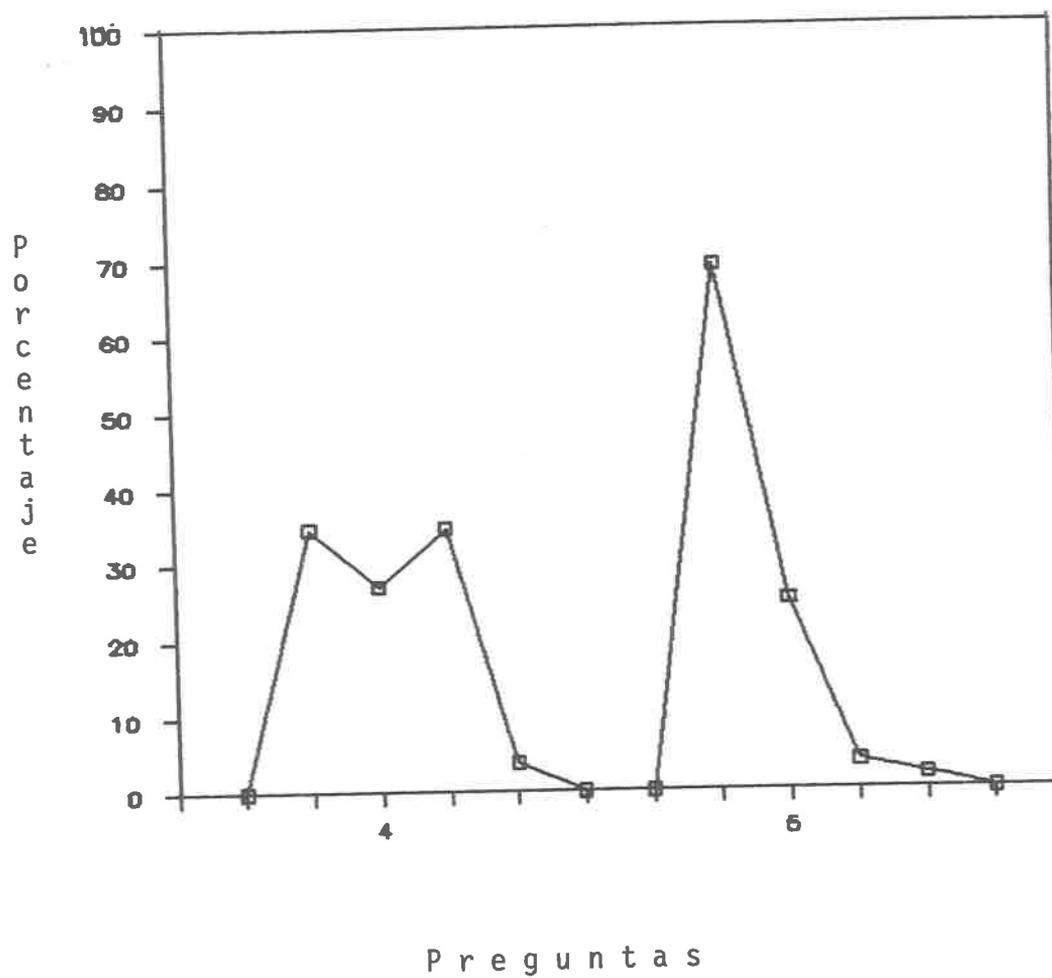
Gráfica No. 7

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los profesores en relación al programa, libros de texto y motivos para seleccionar la carrera magisterial. (tipo abierto)



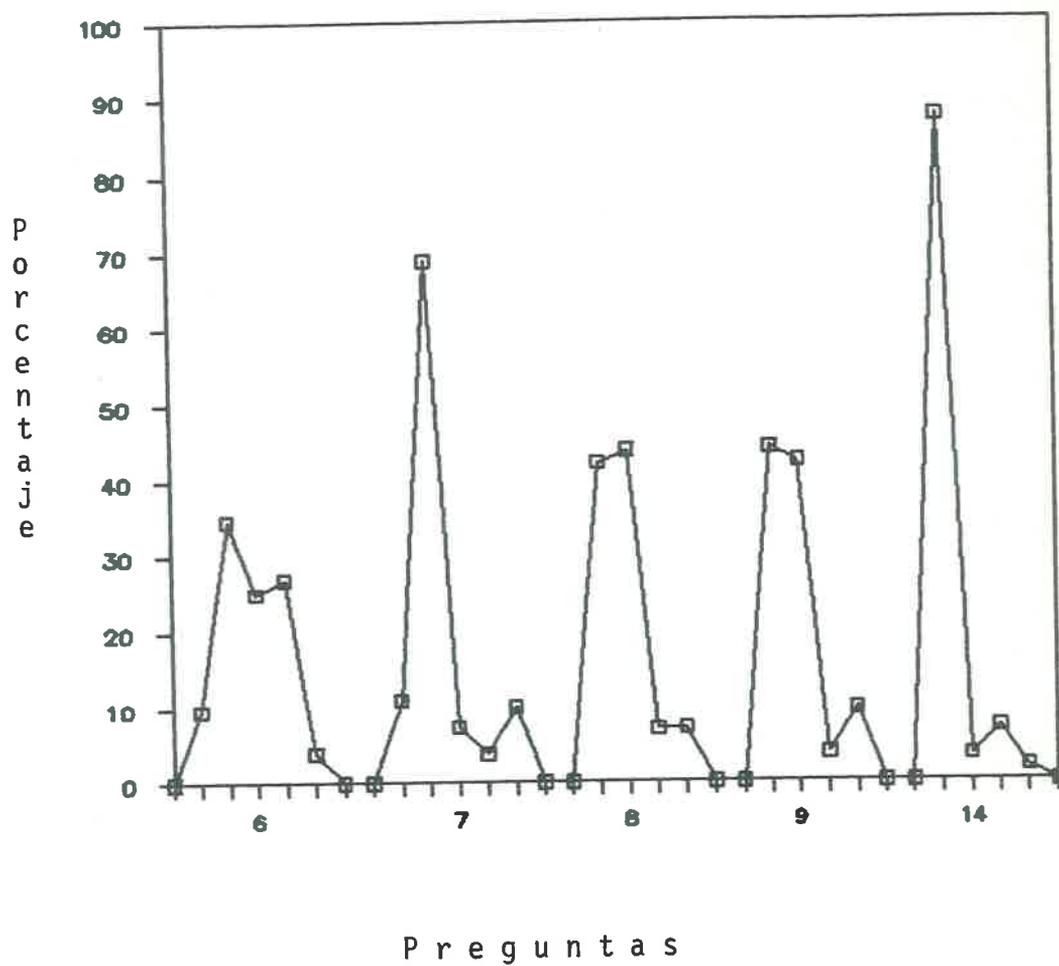
Gráfica No. 8

Resultados obtenidos de la entrevista a profesores en relación a la forma en que revisan las tareas y el tiempo que dedican. (tipo abierto)



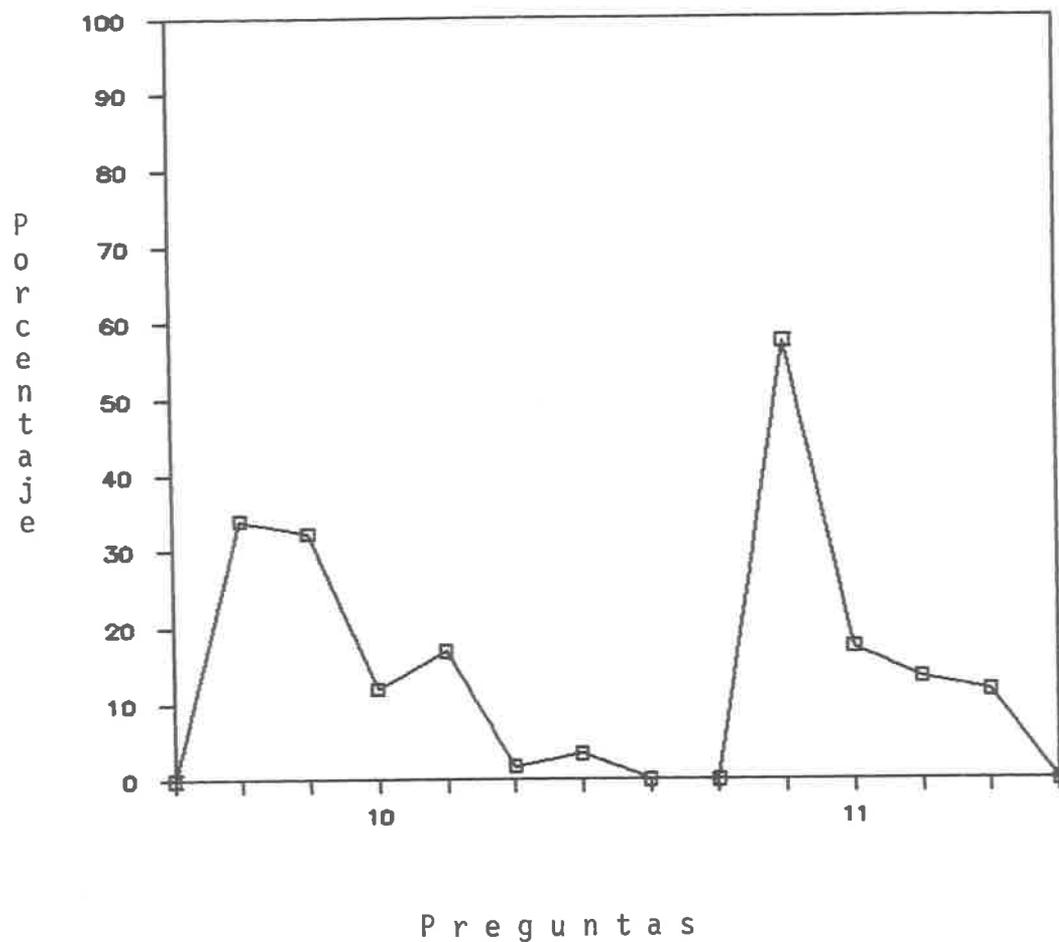
Gráfica No. 9

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a profesores en relación con su práctica docente. (tipo abierto)



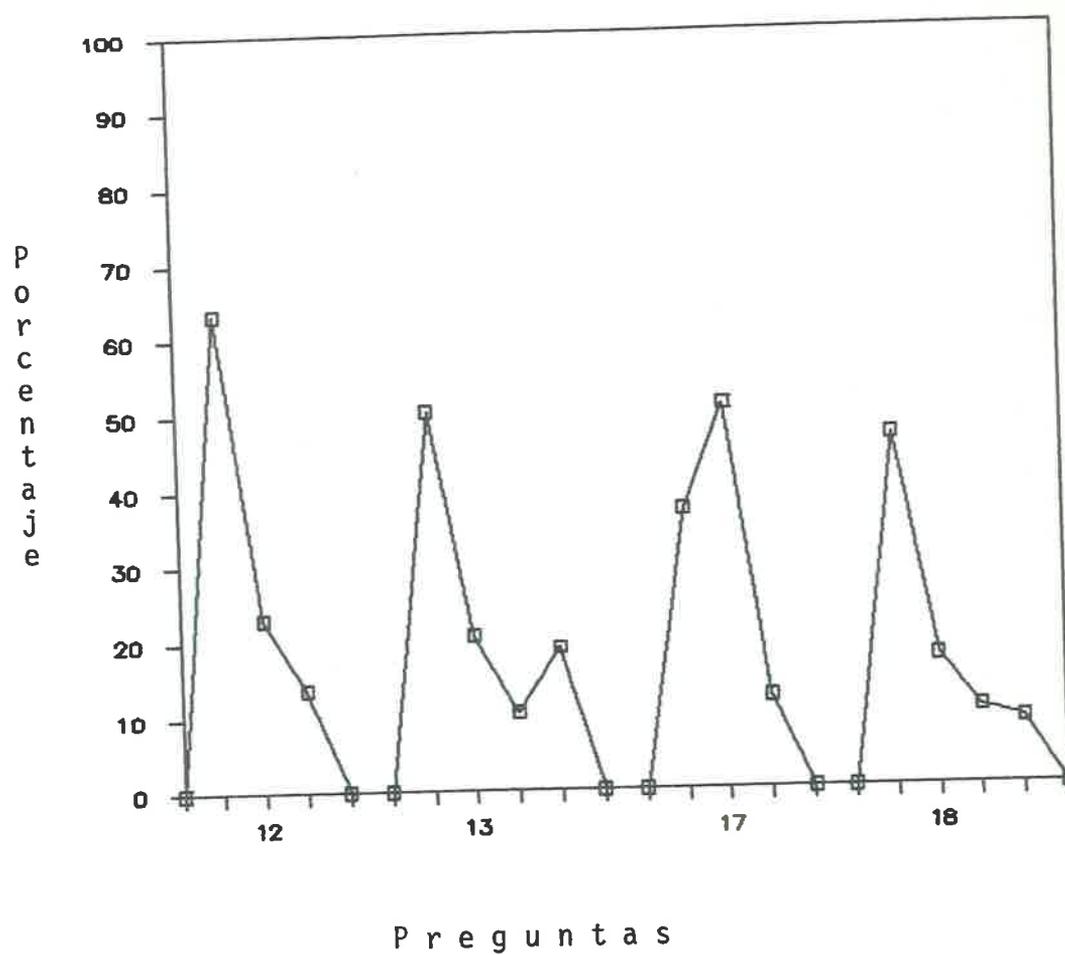
Gráfica No. 10

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a profesores -
en relación a los métodos y técnicas de enseñanza. (tipo abierto)



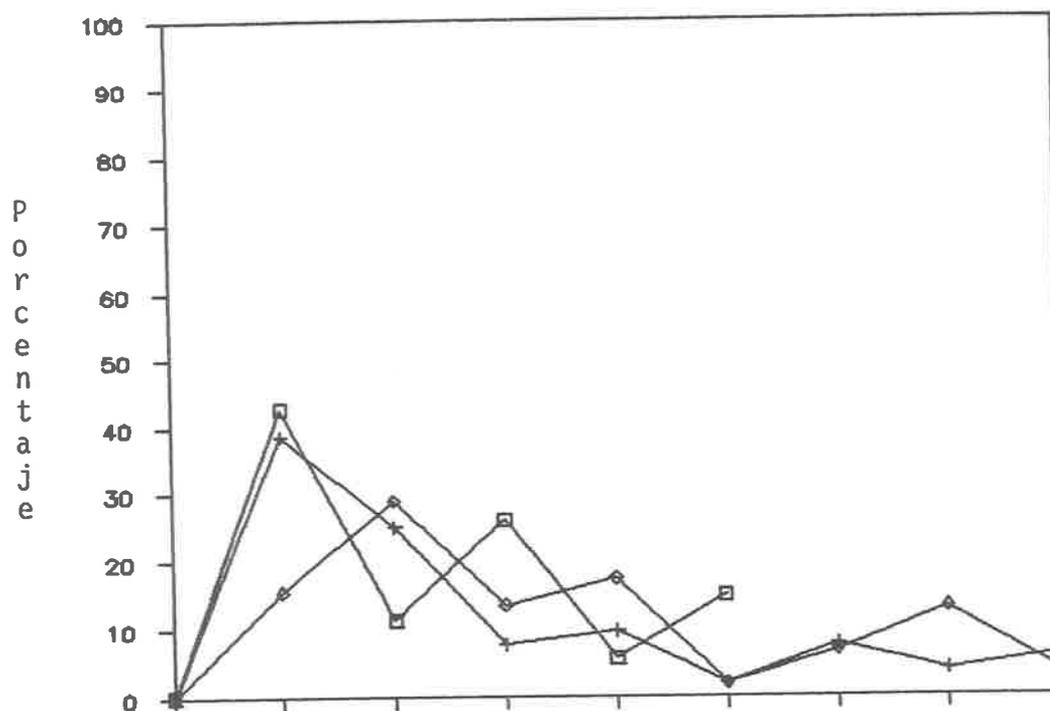
Gráfica No. 11

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los profesores en relación con el rezago escolar. (tipo abierto)



Gráfica No. 12

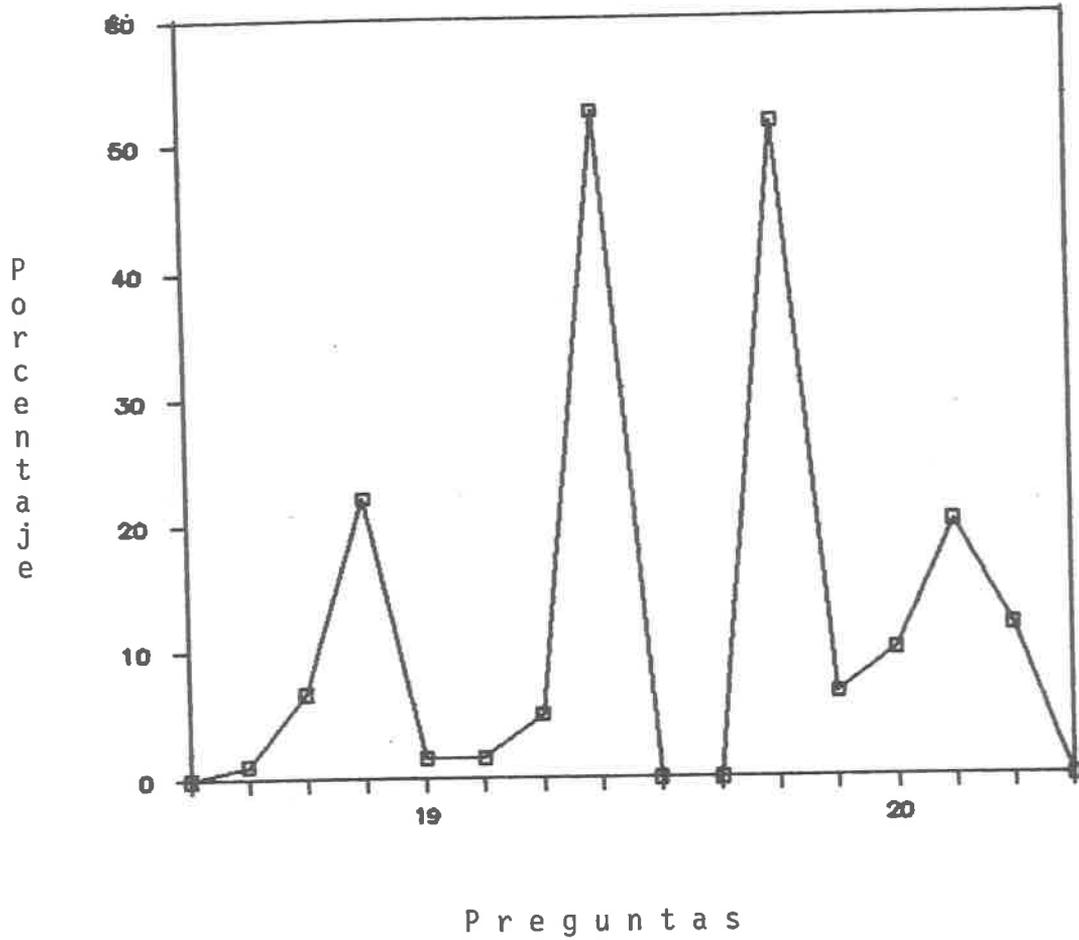
Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los profesores en relación con los padres de familia. (tipo abierto)



□ Pregunta No. 15 + Pregunta No. 16 "A"
 ◇ Pregunta No. 16 "B"

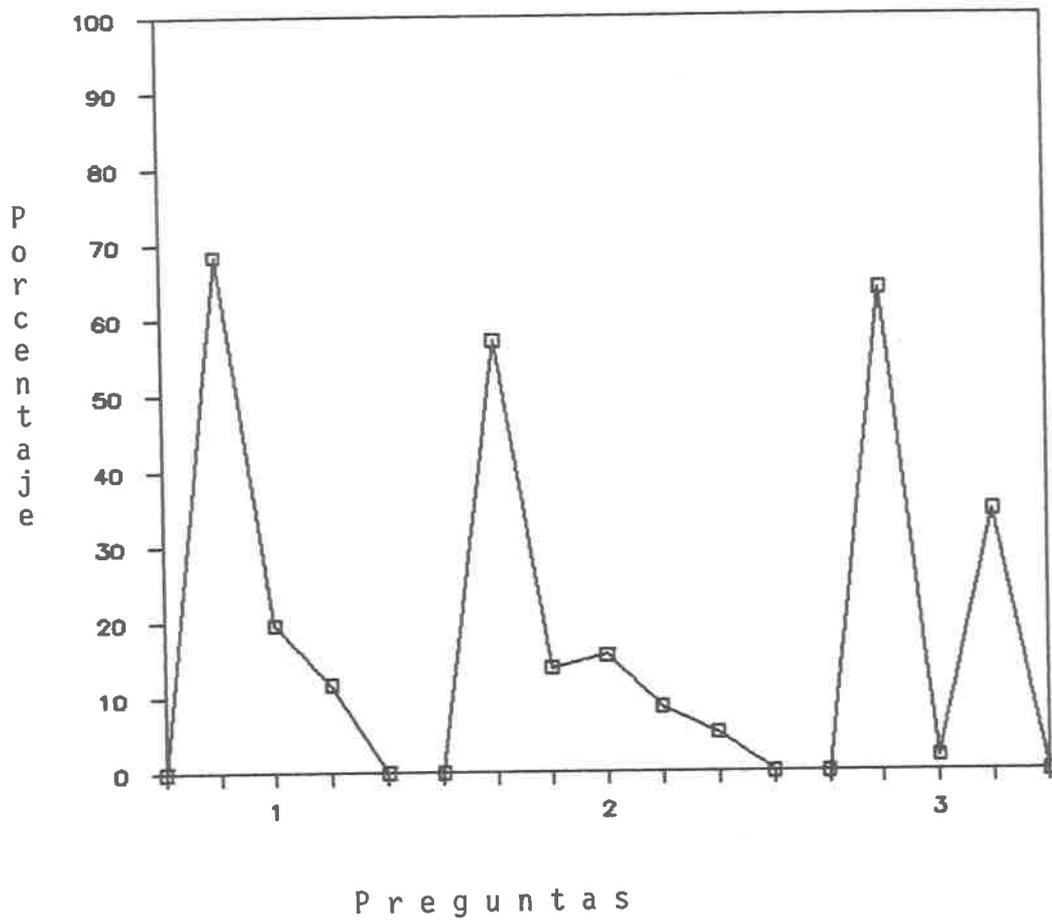
Gráfica No. 13

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los profesores en relación con el trabajo de sus alumnos. (tipo abierto)



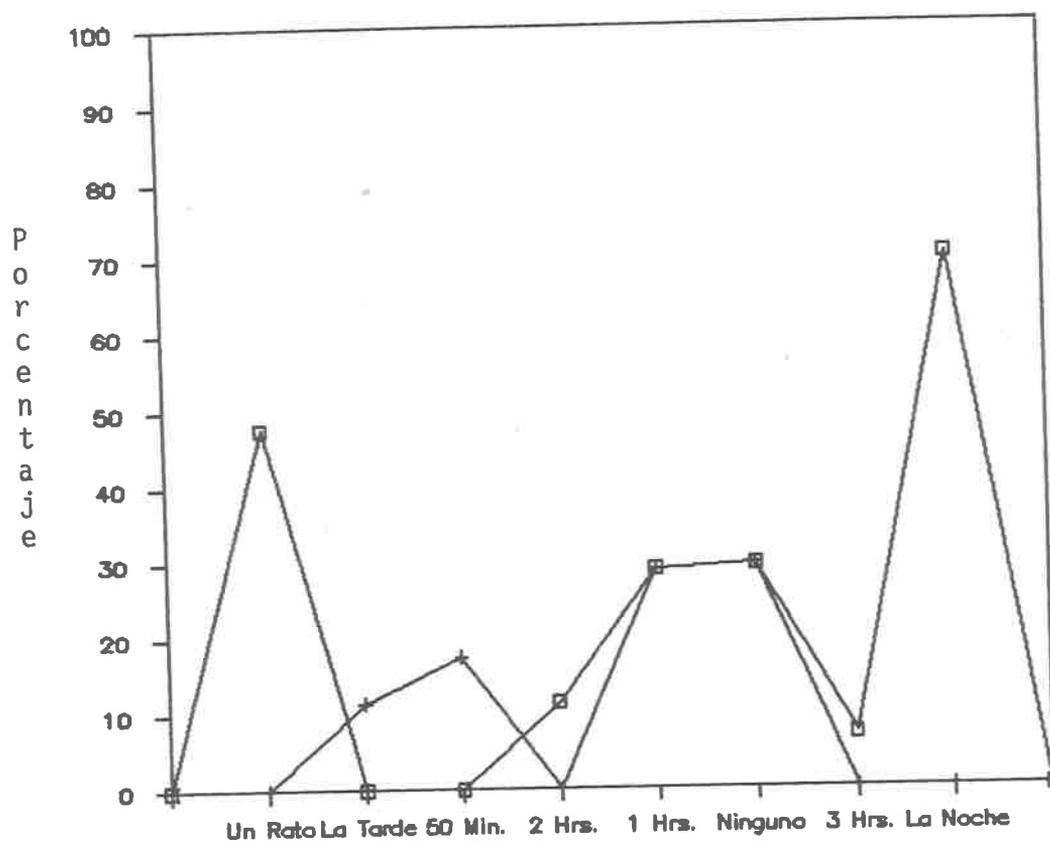
Gráfica No. 14

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de familia. (tipo abierta)



Gráfica No. 15

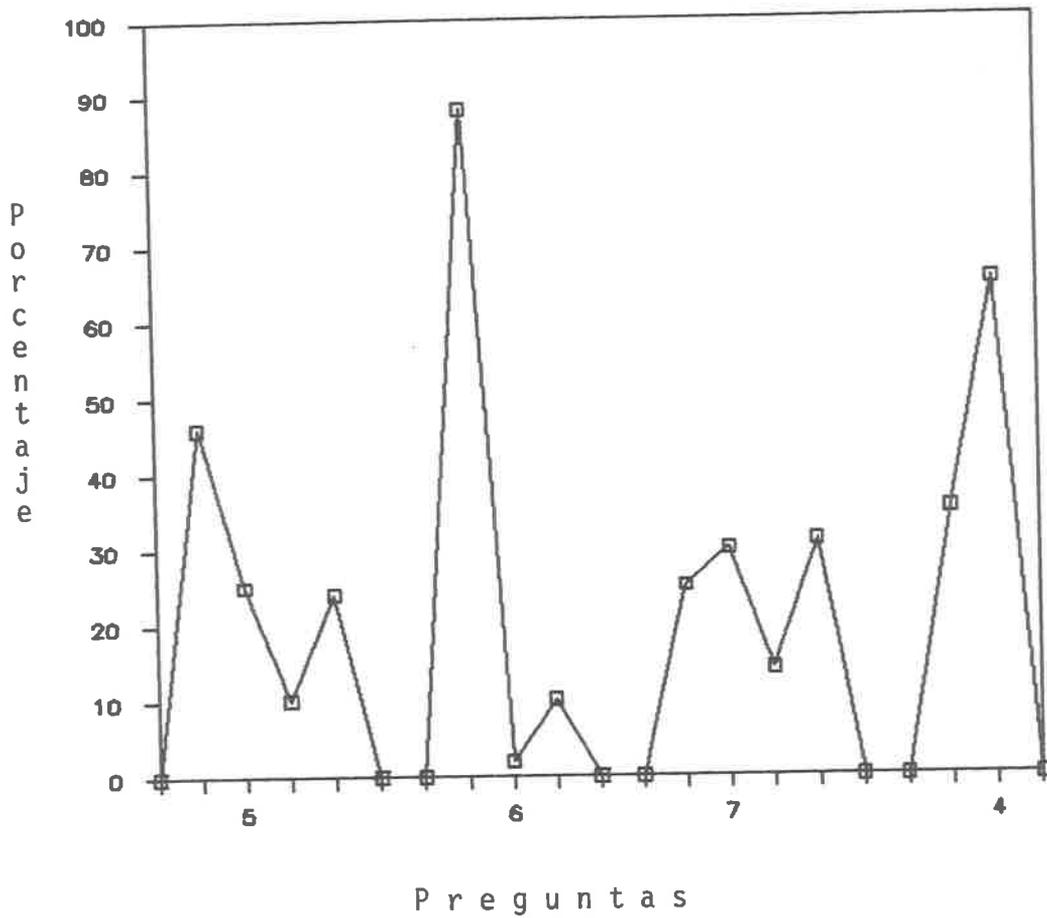
Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de familia en relación al tiempo dedicado a sus hijos. (tipo abierto)



Pregunta # 4.

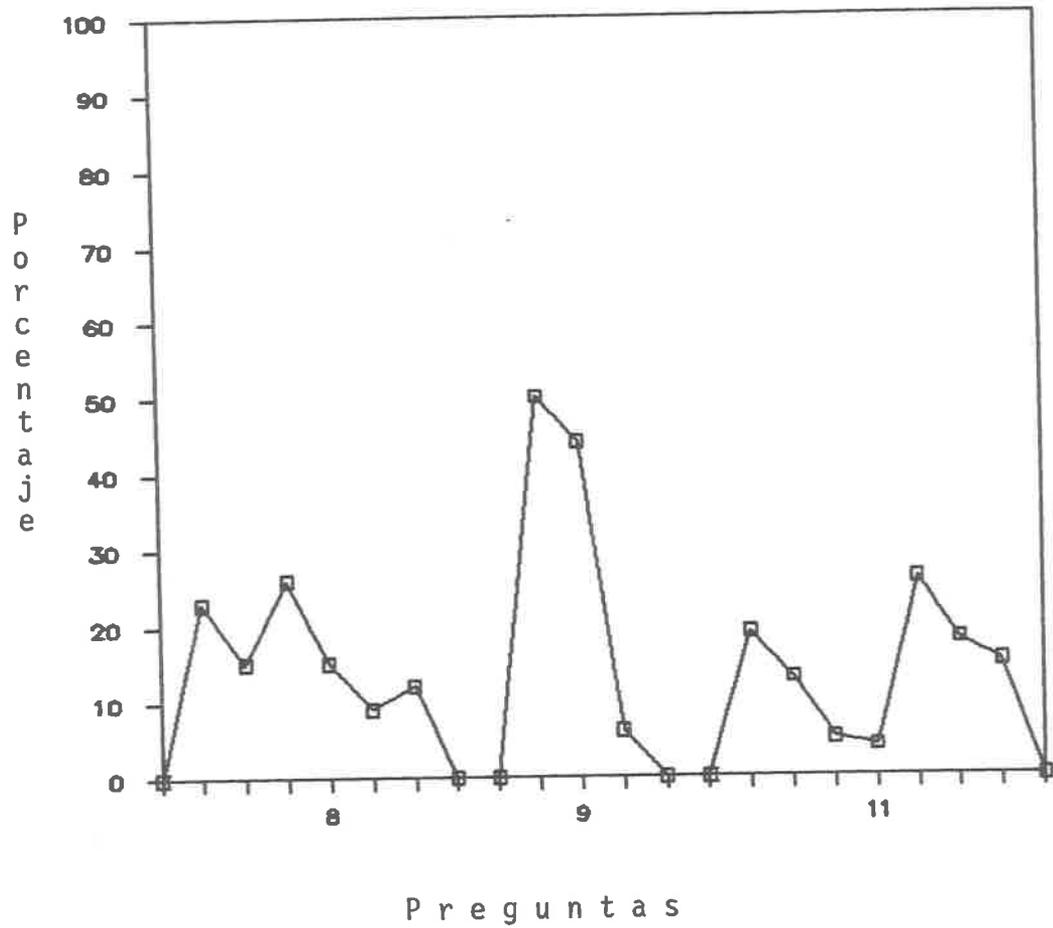
Gráfica No. 16

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de familia en relación al apoyo y estímulo que brindan a sus hijos. (tipo abierto)



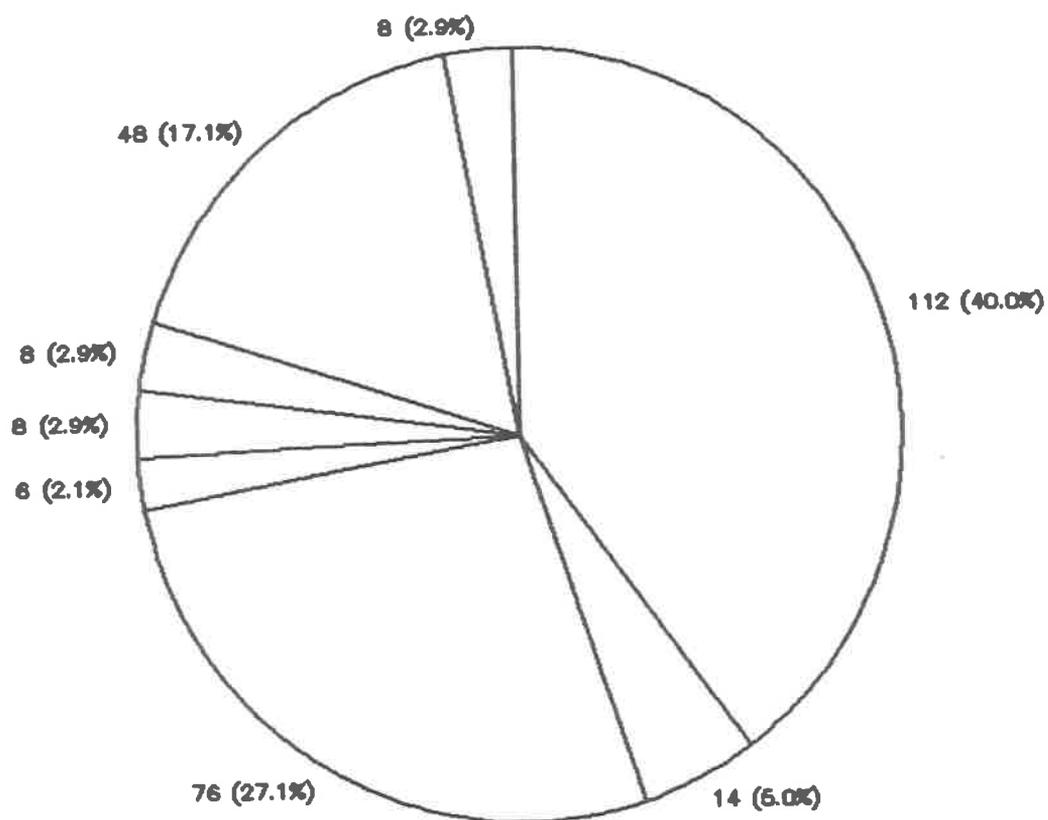
Gráfica No. 17

Resultados obtenidos de la entrevista a padres de familia en relación a responsabilidades y alimentación de sus hijos.
(tipo abierta)



Gráfica No. 18

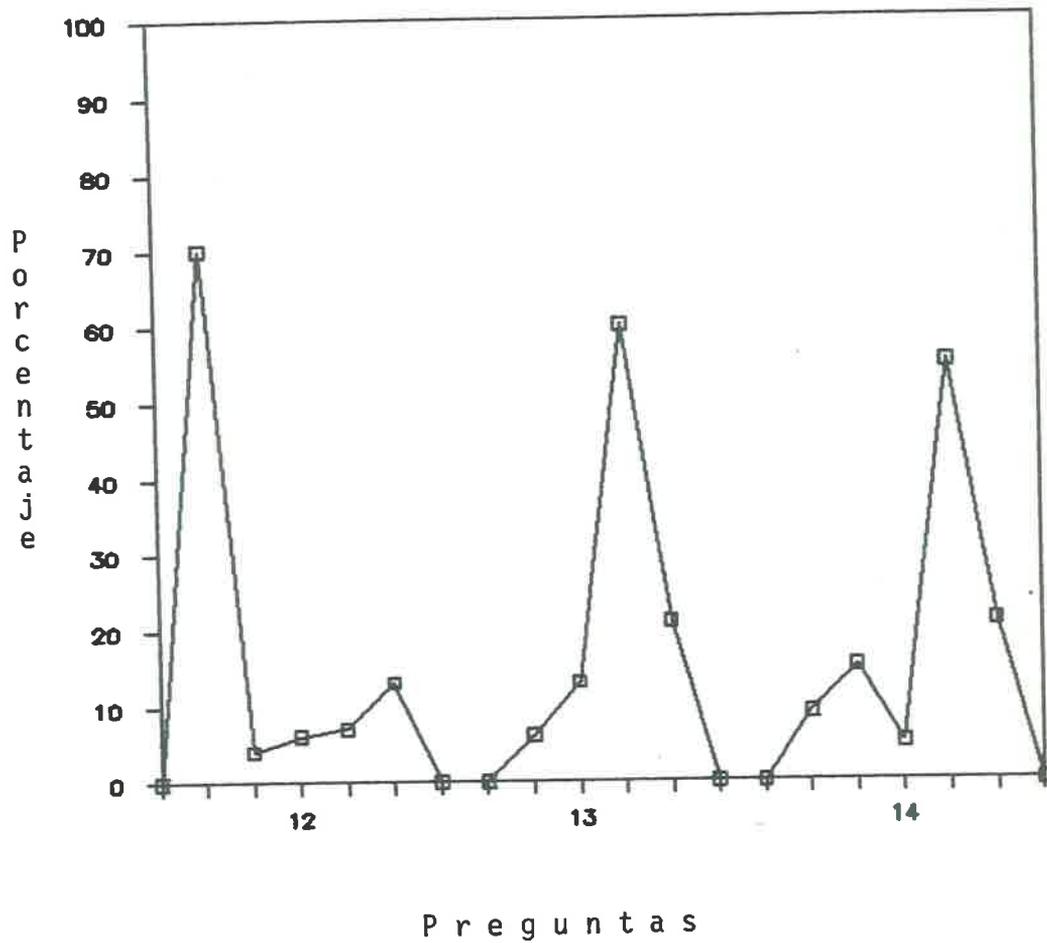
Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a padres de familia en relación a el tipo de enfermedades que ha padecido su hijo. (tipo abierto)



Pregunta No. 10

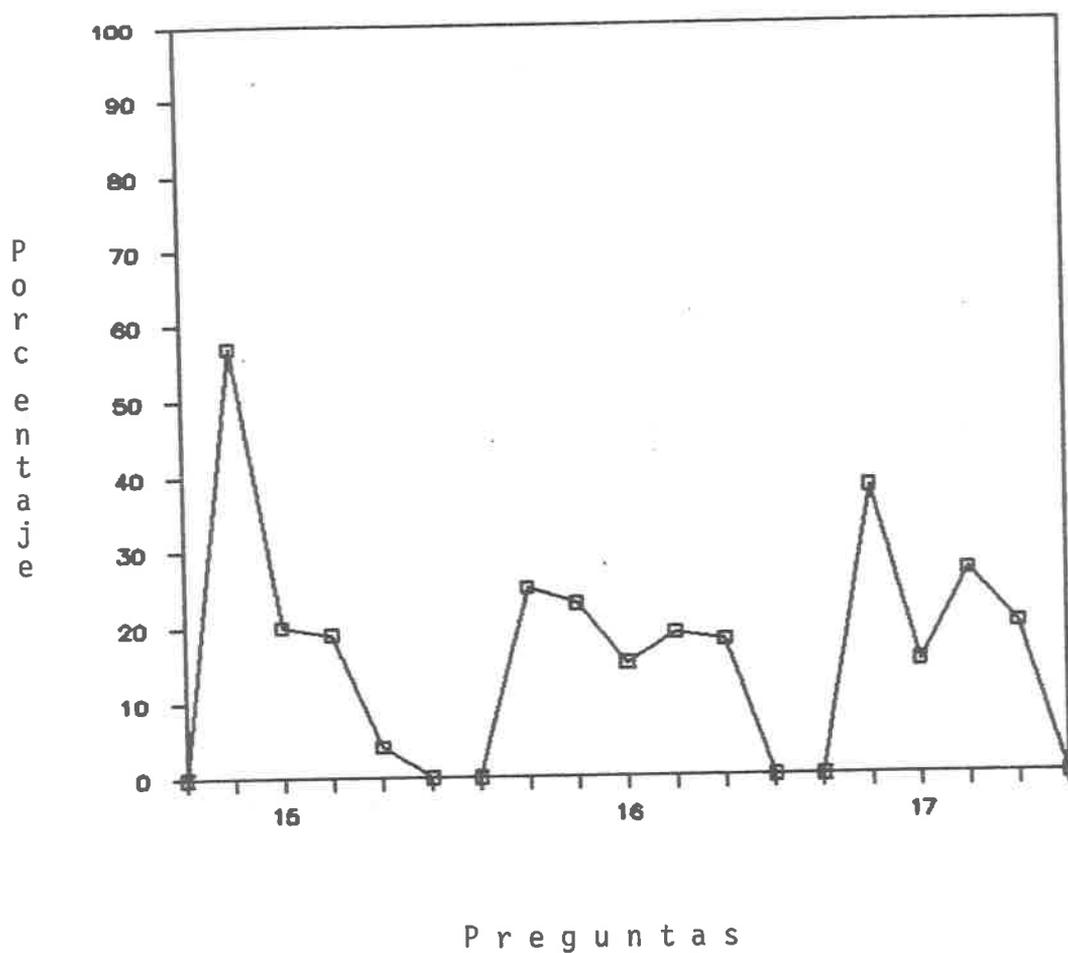
Gráfica No. 19

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de familia en relación a sus hijos. (tipo abierto)



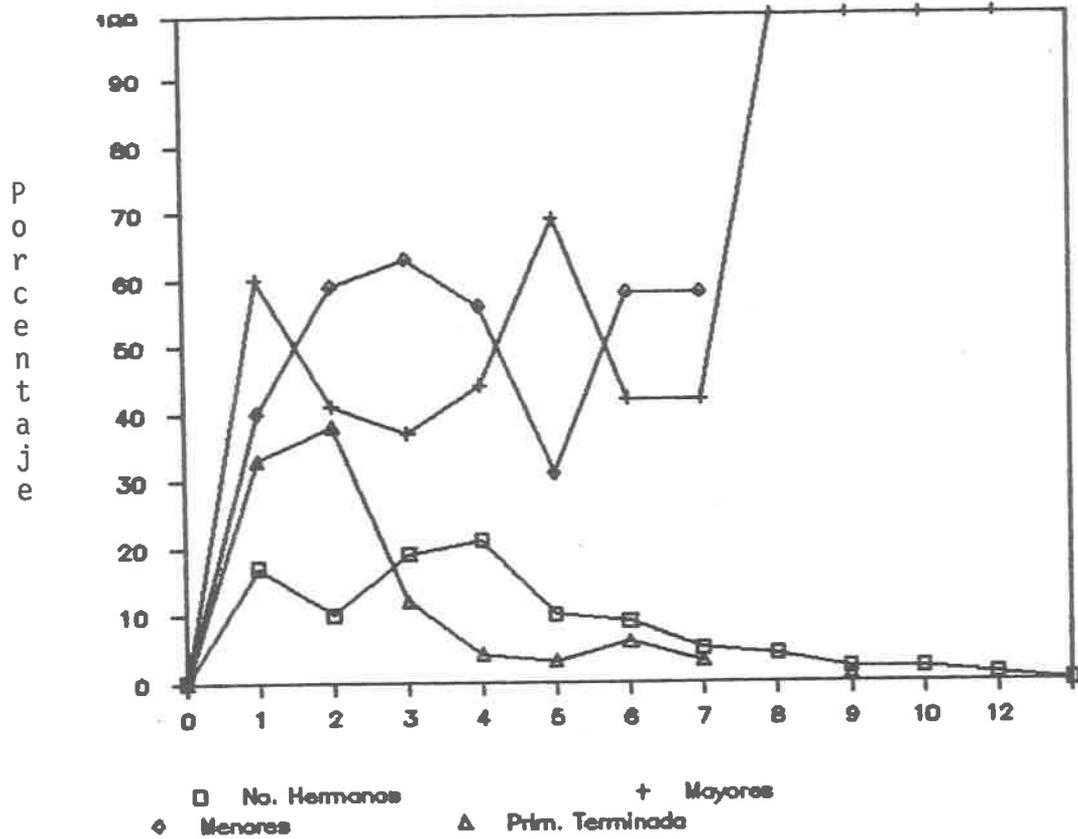
Gráfica No. 20

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de familia en relación a la forma en que se enseña a su hijo. (tipo abierto)



Gráfica No. 21

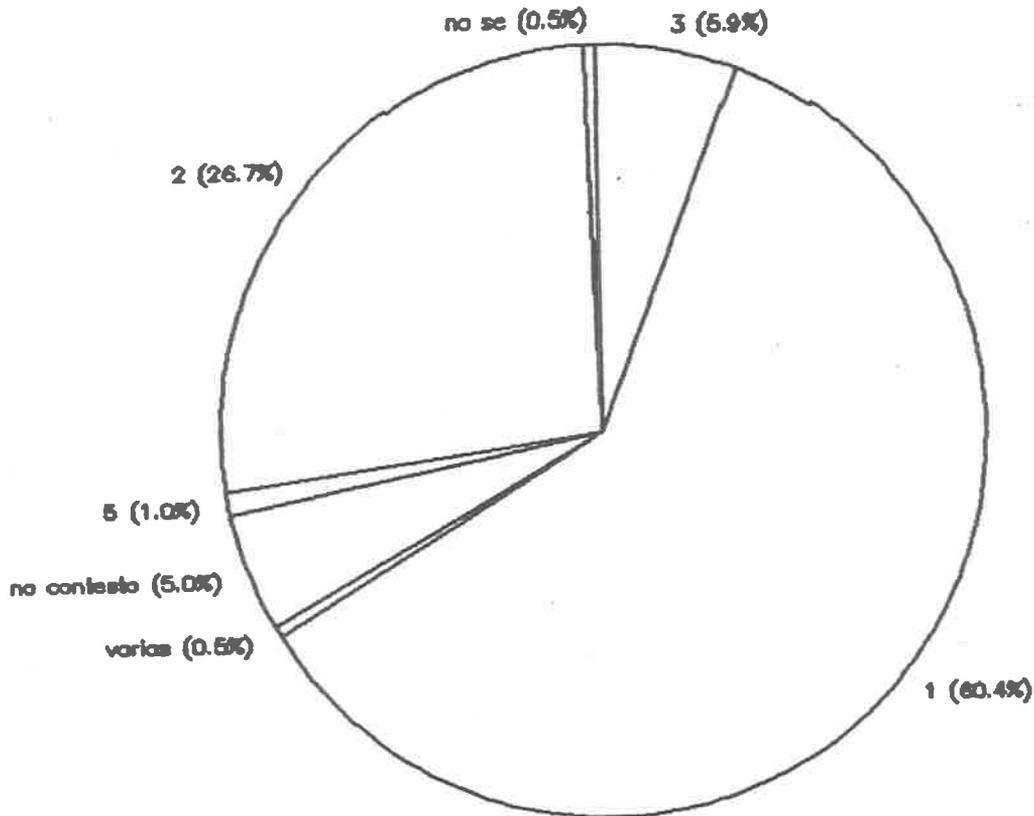
Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los alumnos relacionada con sus hermanos. (tipo abierto)



Pregunta # 1

Gráfica No. 22

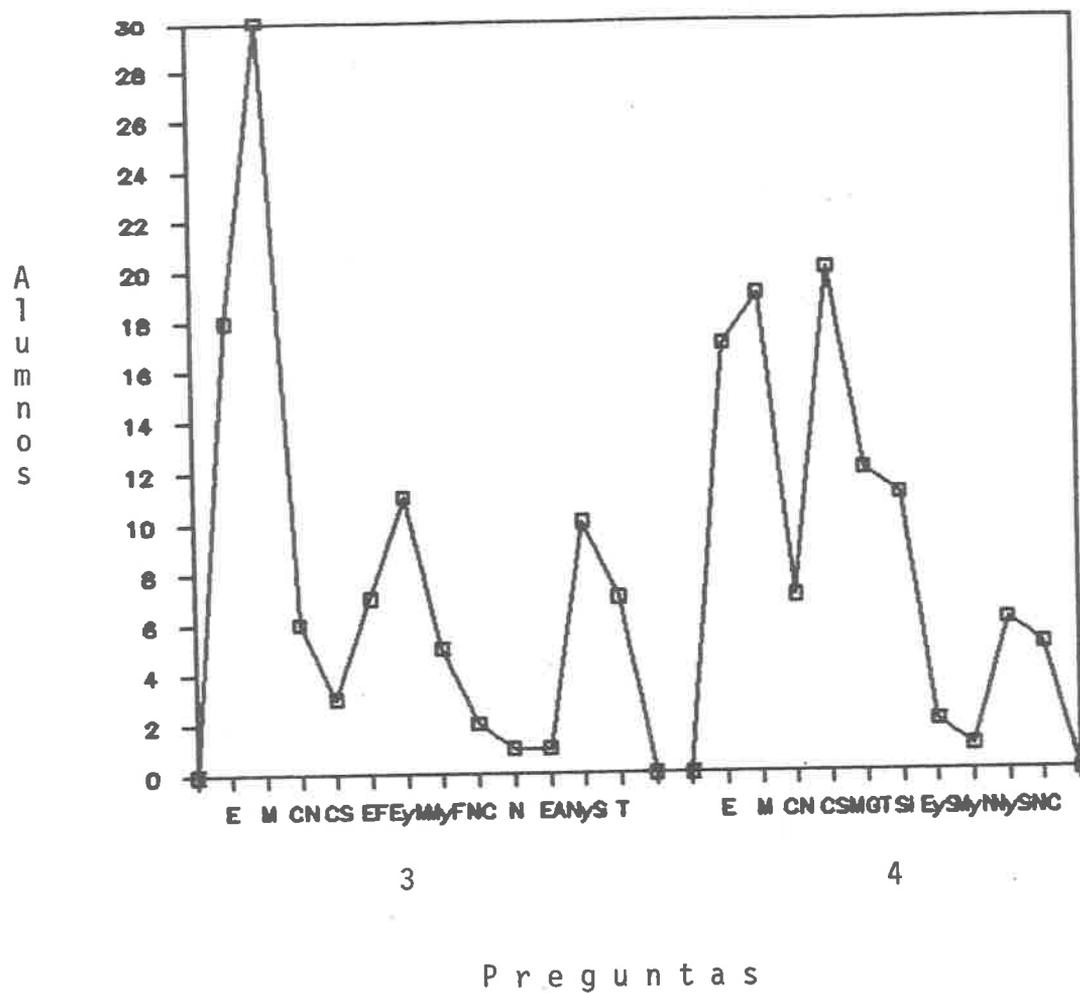
Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los alumnos en relación a cambios de escuela. (tipo abierta)



Pregunta # 2

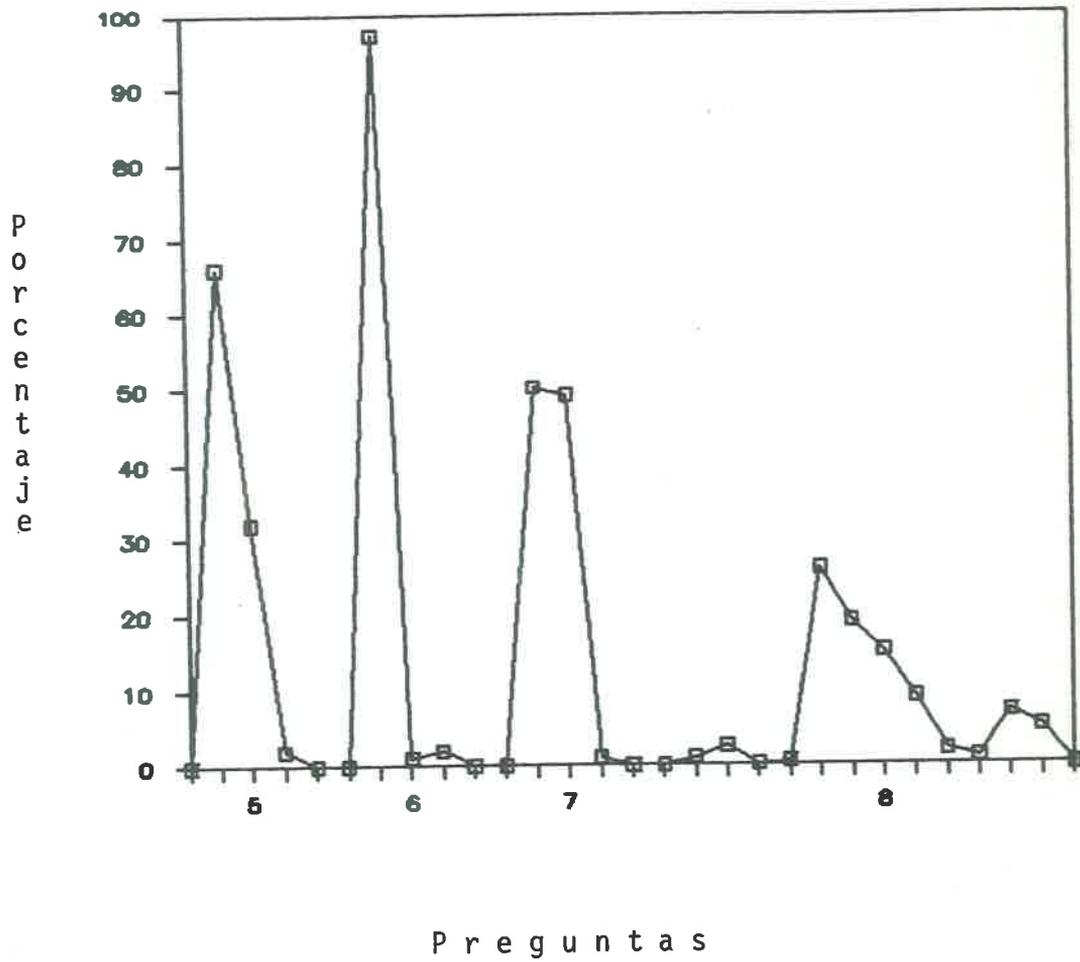
Gráfica No. 23

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los alumnos en relación con las materias. (tipo abierto)



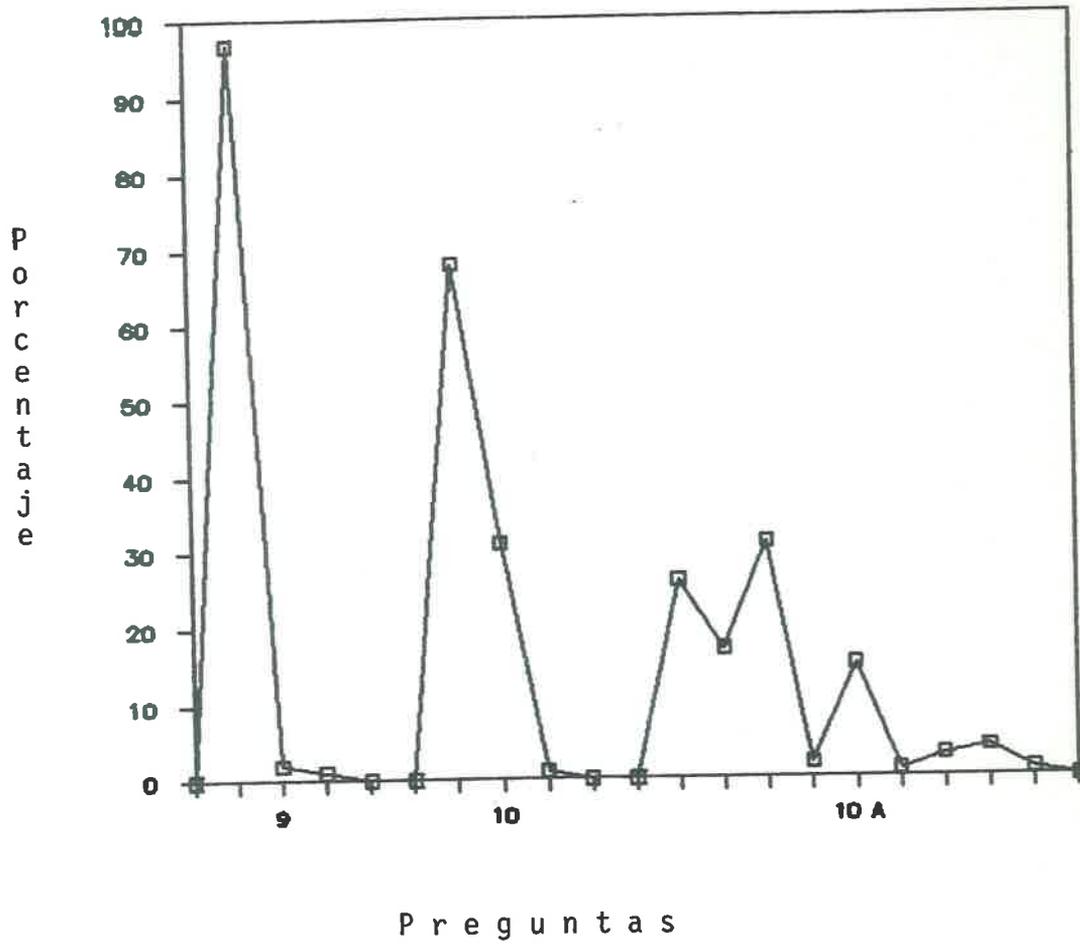
Gráfica No. 24

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los alumnos.
(tipo abierto)



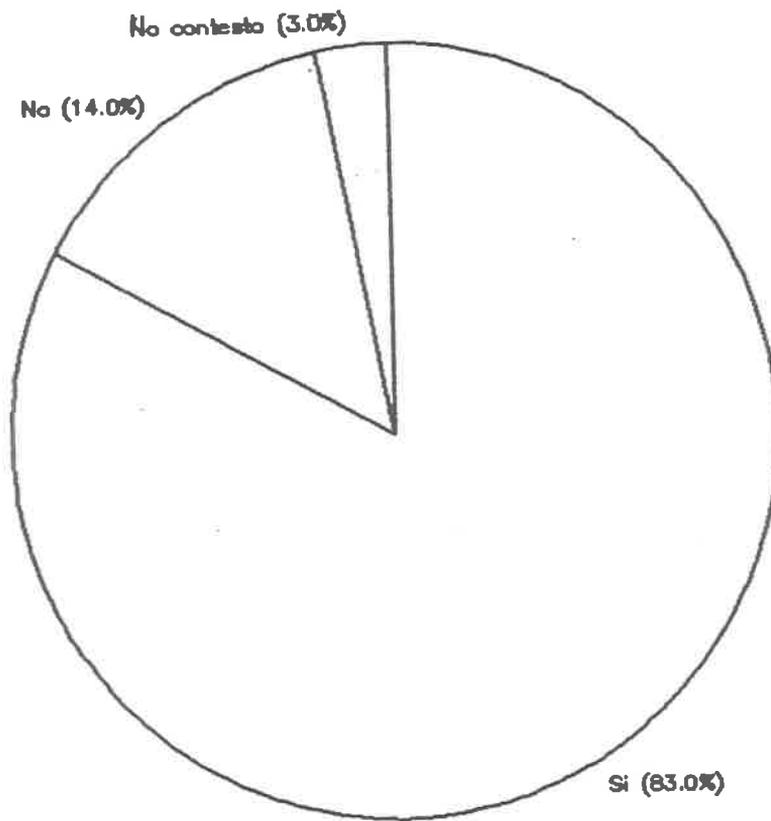
Gráfica No. 25

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los alumnos en relación a las tareas, el interés y apoyo de sus padres. (tipo abierto)



Gráfica No. 26

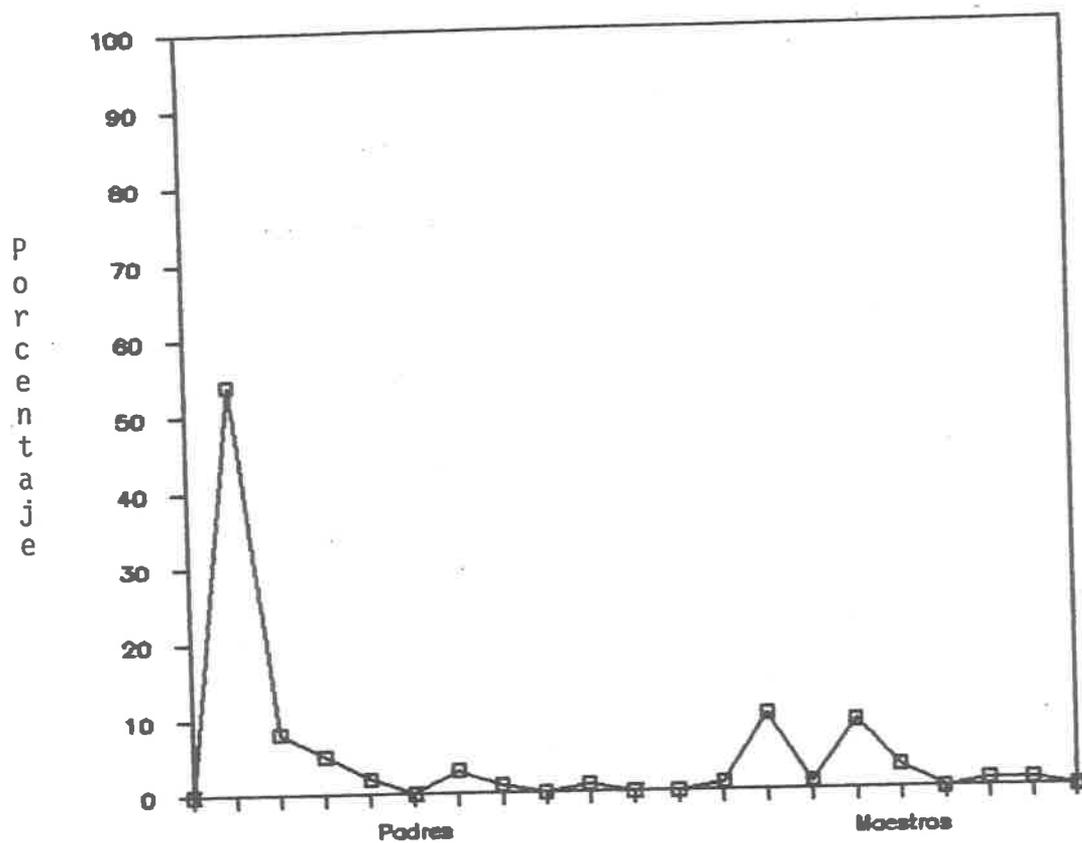
Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los alumnos.
(tipo abierto)



P r e g u n t a #11

Gráfica No. 27

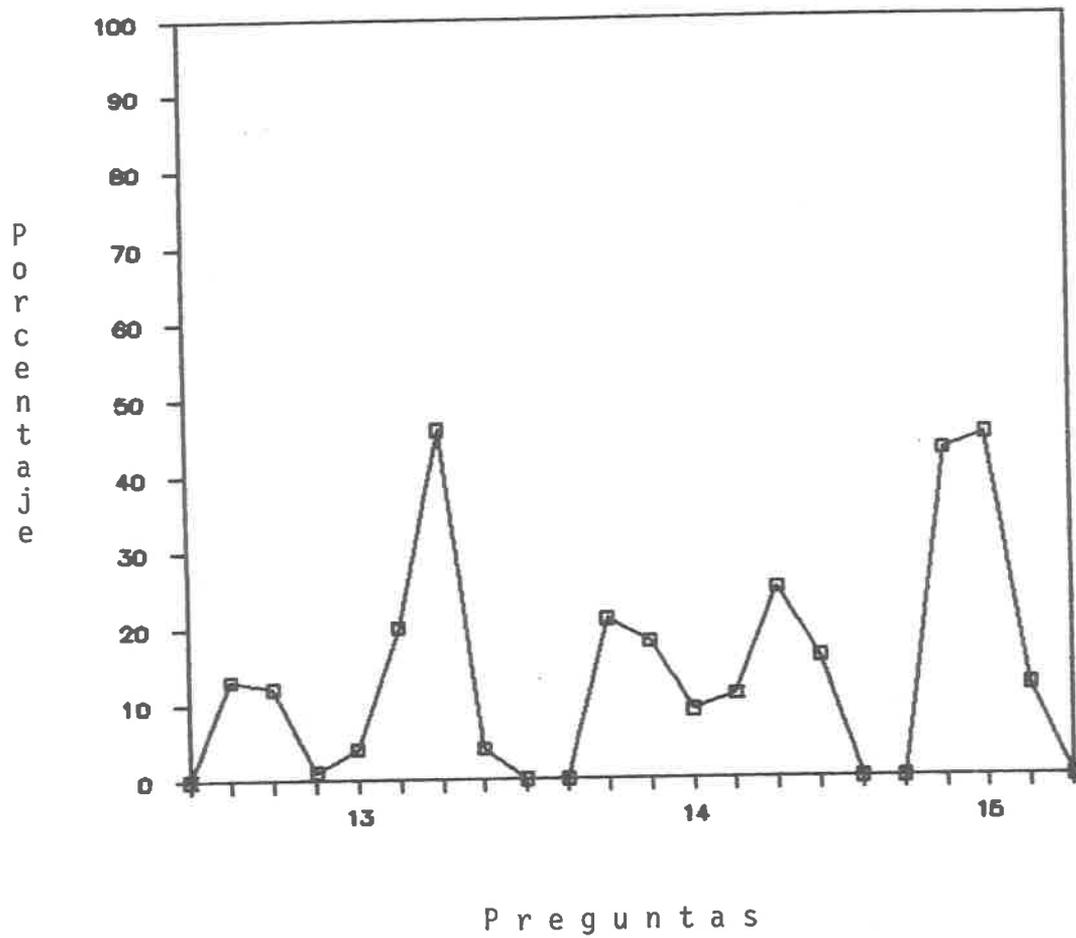
Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los alumnos en relación con sus tareas. (tipo abierto)



P r e g u n t a #12

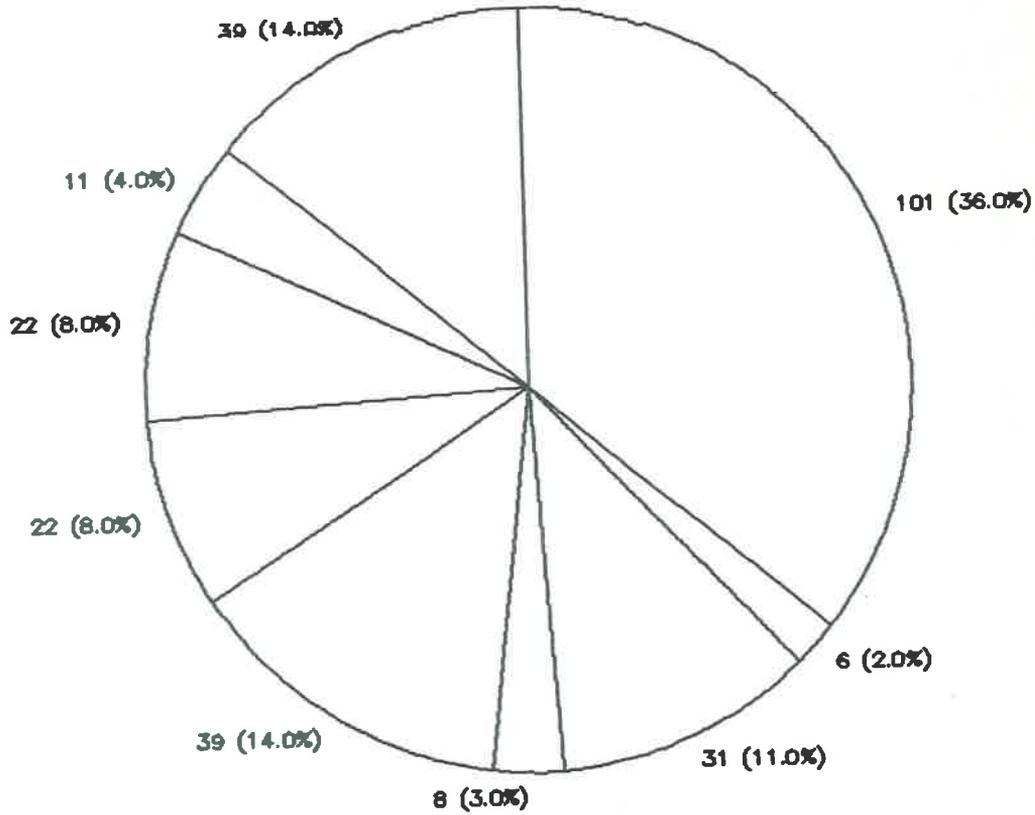
Gráfica No. 28

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los alumnos en relación con las responsabilidades y alimentación que reciben en su casa. (tipo abierto)



Gráfica No. 29

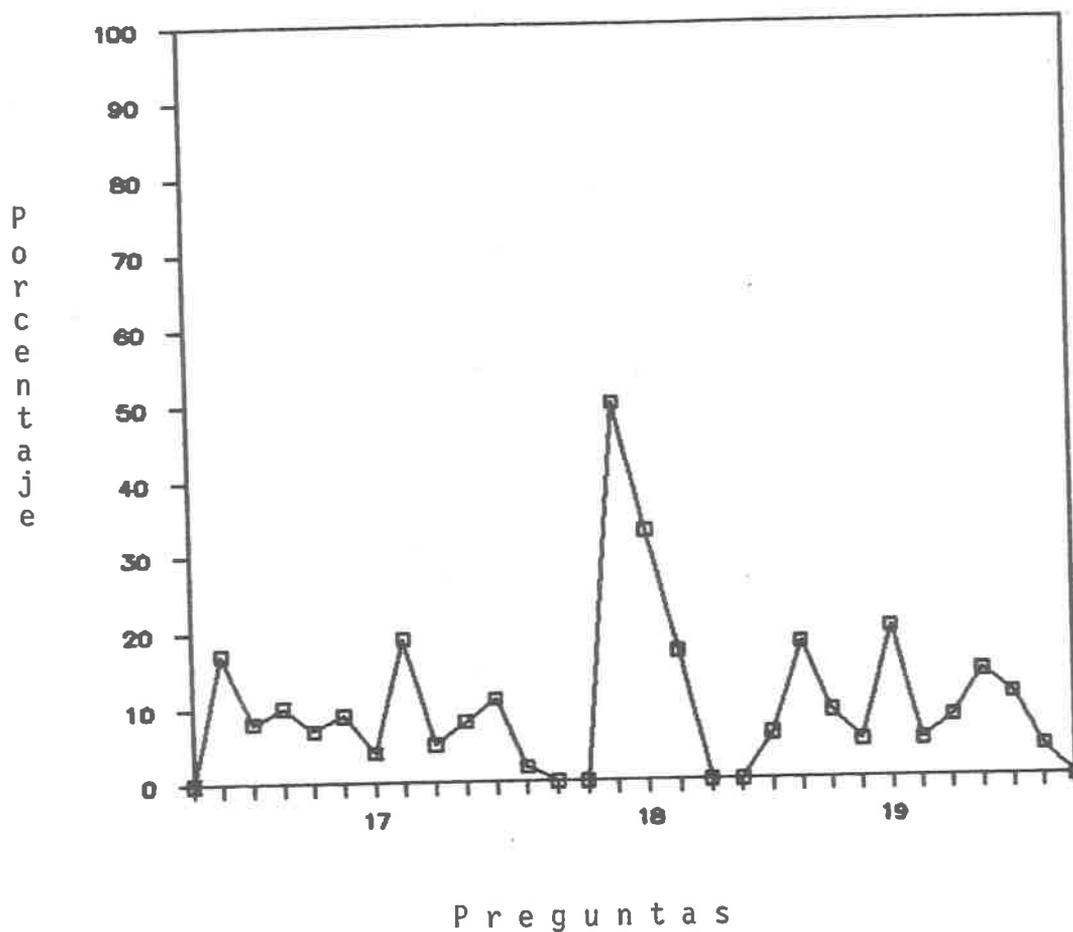
Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los alumnos en relación al tipo de enfermedades.(tipo abierta)



P r e g u n t a # 16

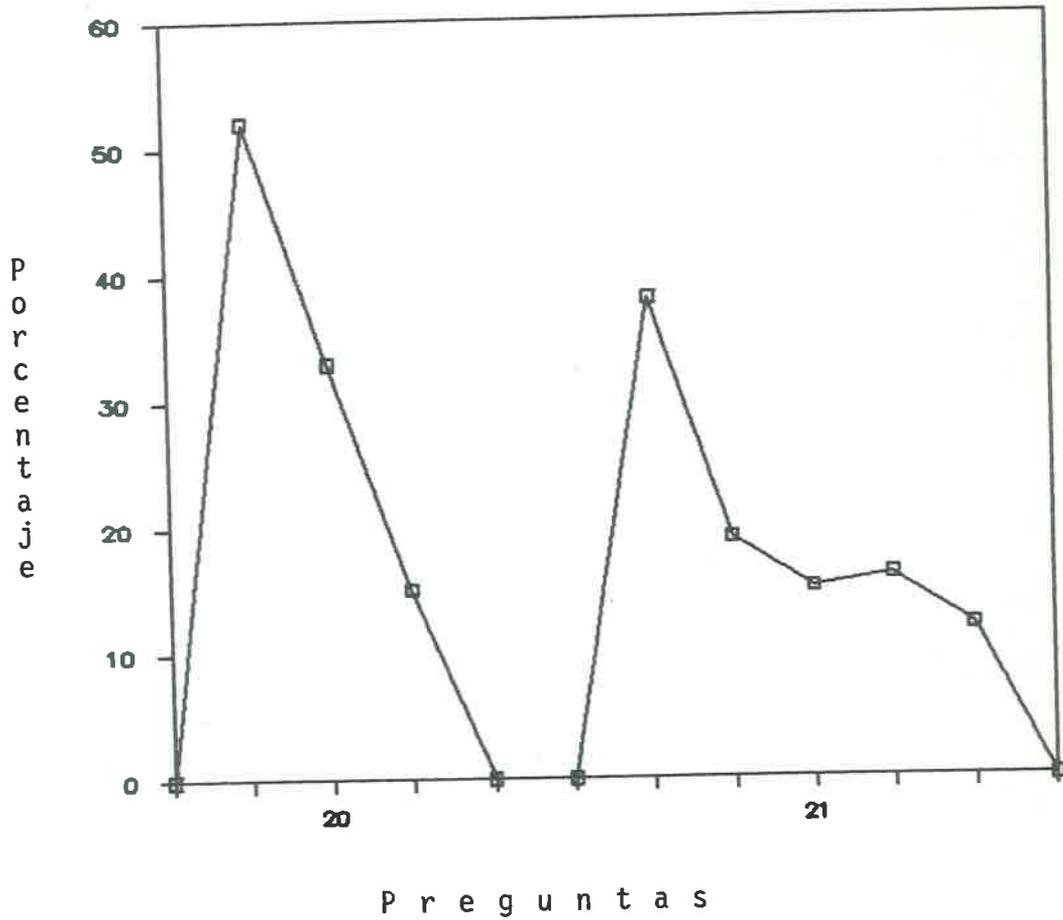
Gráfica No. 30

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los alumnos en relación a los estímulos que les brindan sus padres..(tipo - -abierto)



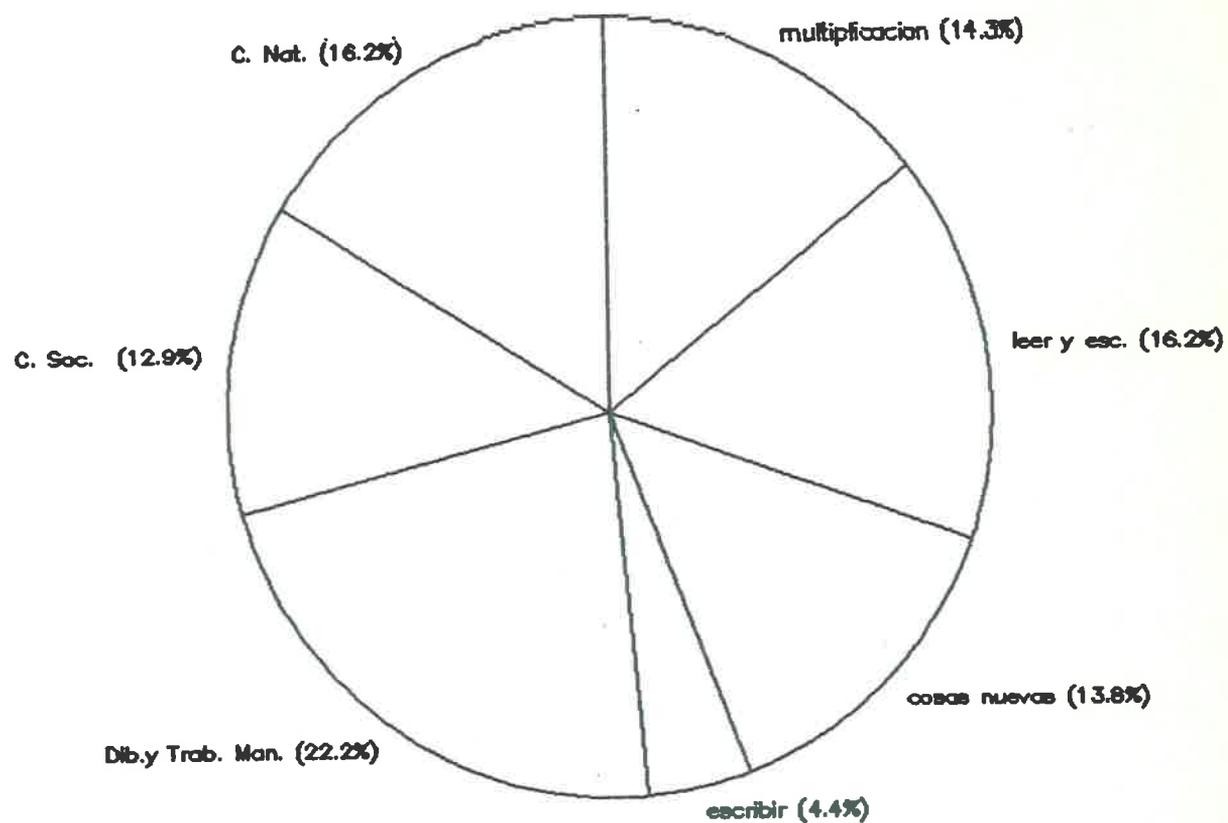
Gráfica No. 31

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los alumnos en relación a como es calificado y tratado dentro del grupo. (tipo abierto)



Gráfica No. 32

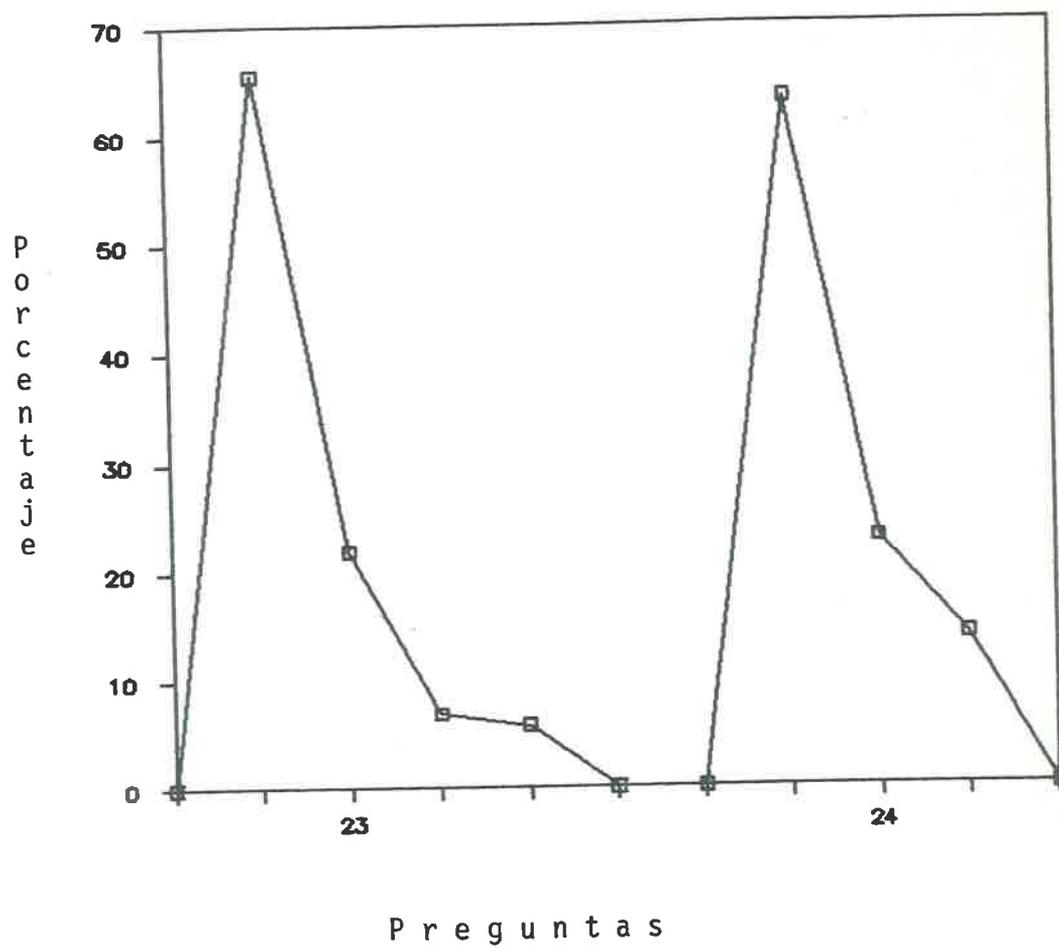
Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los --
alumnos. (tipo abierta).



P r e g u n t a # 2 2

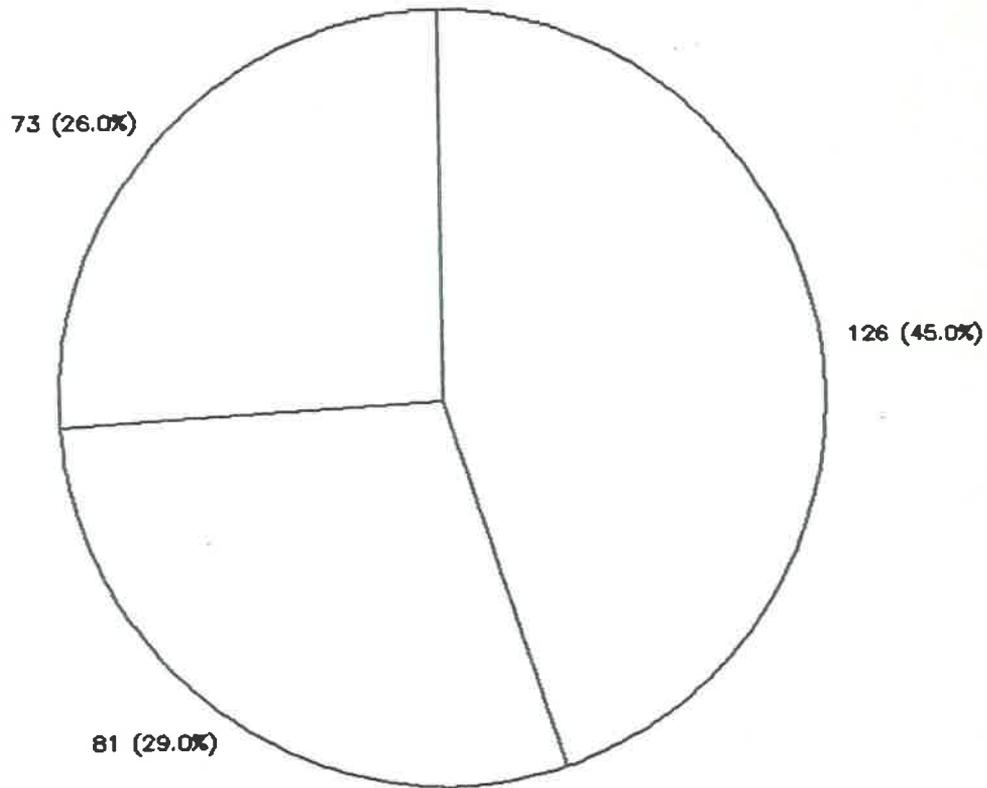
Gráfica No. 33

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los alumnos. (tipo abierto)



Gráfica No. 34

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los alumnos en relación al apoyo educativo que han recibido.(tipo abierto)



P r e g u n t a # 25

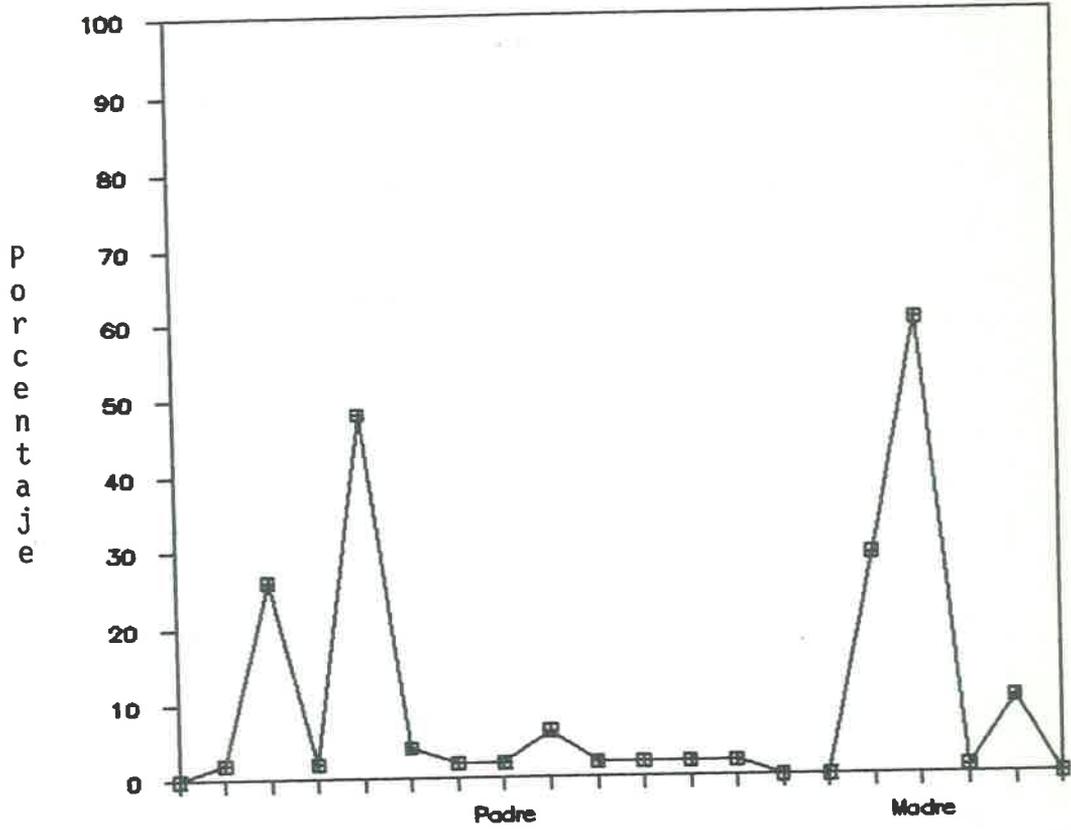
Cuadro 1. Tipos de empleos de los padres investigados.

Empleo de los padres.	Porcentajes.
Obreros	26 %
Jornaleros	48 %
Comerciantes	6 %
Tapiceros	2 %
Cantineros	2 %
Mecánicos	2 %
Carpinteros	2 %
Taxistas	2 %
Bomberos	2 %
Eventuales	2 %
Pensionados	2 %
No trabajan	4 %

Empleo de las madres

Obreras	60 %
Comerciantes	1 %
Servidumbre	9 %
No trabajan	30 %

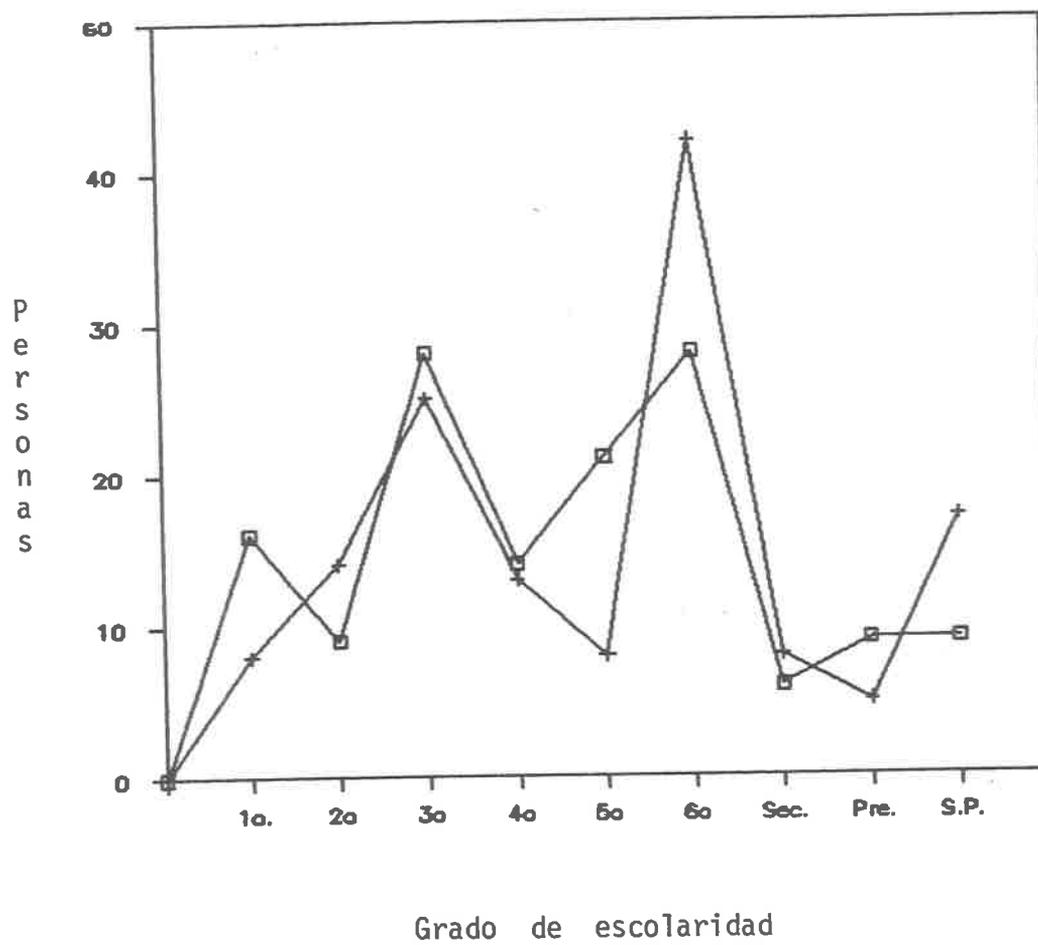
Complemento del cuadro No. 1



Cuadro 2. Grado de escolaridad de los padres de familia investigados.

Grado de escolaridad	No. de padres	No. de madres
1° de primaria	32	16
2° de primaria	18	28
3° de primaria	56	50
4° de primaria	28	26
5° de primaria	41	16
6° de primaria	50	83
Secundaria	10	16
Preparatoria	15	10
Sin estudios	18	34

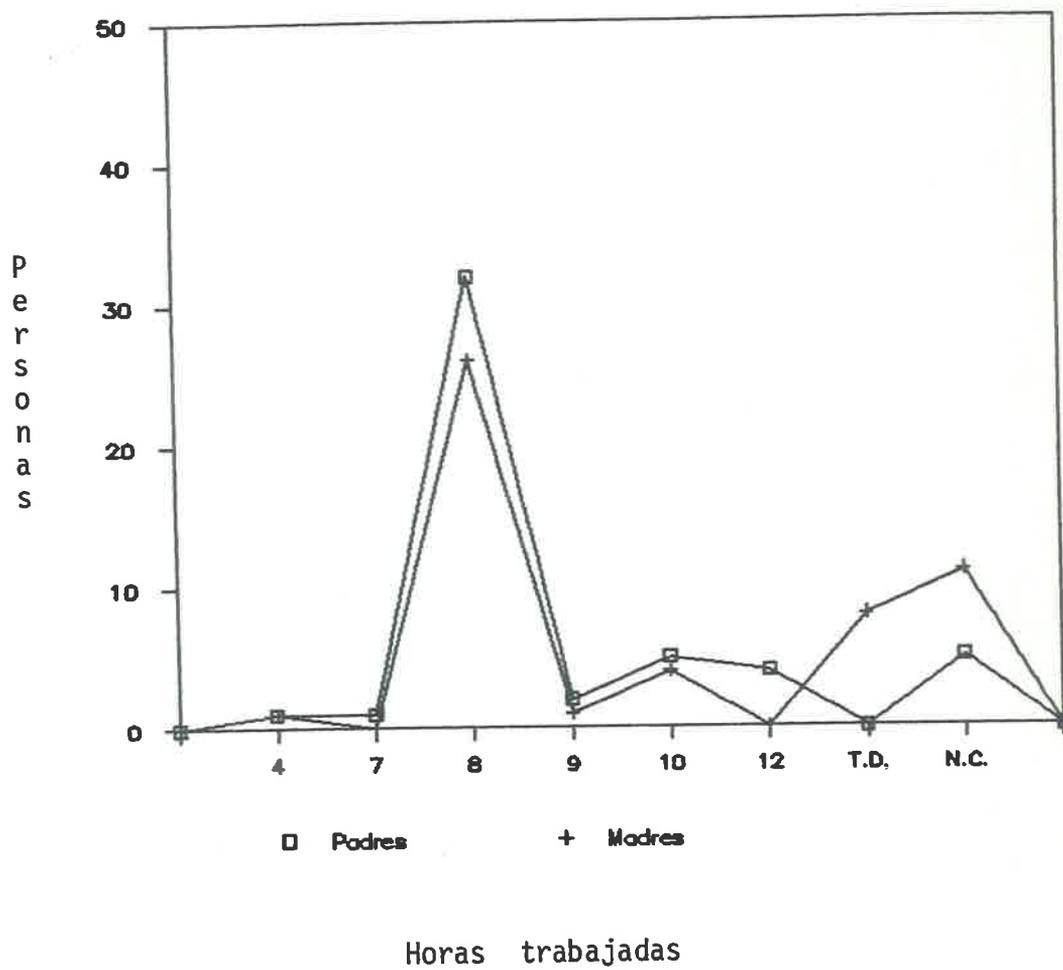
Complemento del cuadro No. 2



Cuadro 3. Horas de trabajo de los padres de familia investigados.

Horas de trabajo	No. de padres	No. de madres
Cuatro	6	3
Siete	6	0
Ocho	170	148
Nueve	11	44
Diez	24	57
Doce	20	4
Todo el día	0	74
No contestaron	22	57

Complemento del cuadro No. 3



ANEXO E

PRUEBA DE DIAGNOSTICO

Nombre del alumno _____

I. INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente los enunciados y sobre las líneas escribe las respuestas.

1. El águila vuela.

¿Quién vuela? _____

2. El borrego nos da lana.

¿Qué nos da el borrego? _____

3. El conejo come zanahoria.

¿Qué come el conejo? _____

4. Estoy viendo un pingüino.

¿Qué estoy viendo? _____

5. El cepillo tiene cerdas.

¿Qué tiene el cepillo? _____

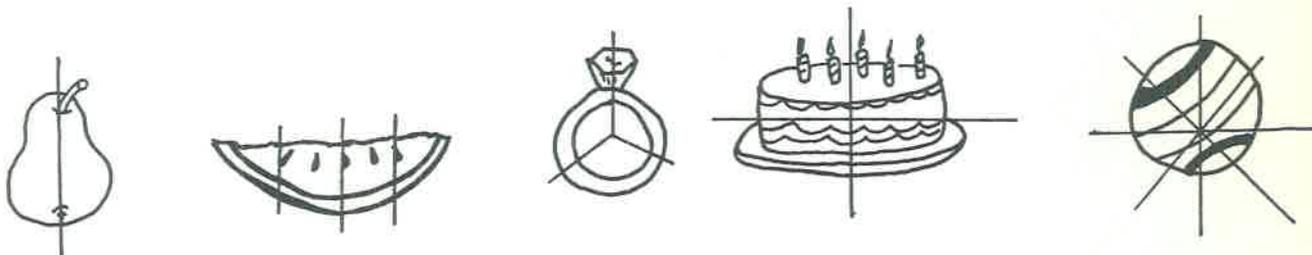
II. INSTRUCCIONES: Escribe el nombre de los siguientes dibujos.



III. INSTRUCCIONES: Marca con una cruz las palabras que sean iguales a las de la columna de la izquierda.

gorro	garra	gorro	gorra	goma
mamey	Miguel	Mague	maguey	mamey
queso	quiso	queso	quiero	quema
barro	barro	barre	borra	borro
vivo	viva	vivo	vano	vive

IV. Marca las figuras que no están divididas en cuatro partes.



V. INSTRUCCIONES: Pon en el cuadrito los datos que se te piden:

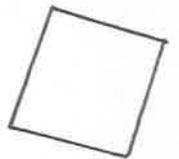
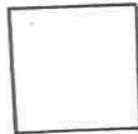
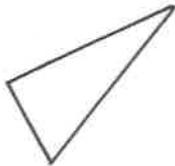
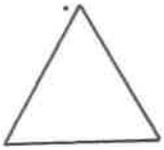
Diez pesos son:

monedas de o monedas de

VI. Dibuja una flor en la mano izquierda y una tina en la mano derecha.



VII. Encierra en un círculo los triángulos y cruza los cuadrados.



VIII. Escribe 2 cosas que haces en el día.

1. _____

2. _____

Escribe 2 cosas que haces en la noche.

1. _____

2. _____

IX. Escribe en el cuadrado el número que falta.

$$24 - \square = 14$$

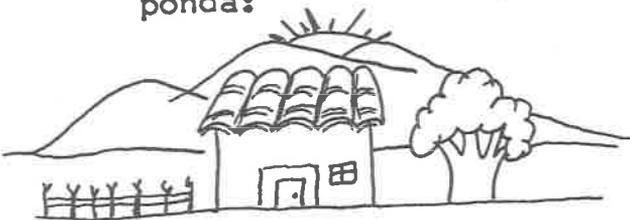
$$20 - 0 = \square$$

$$\square + 6 = 15$$

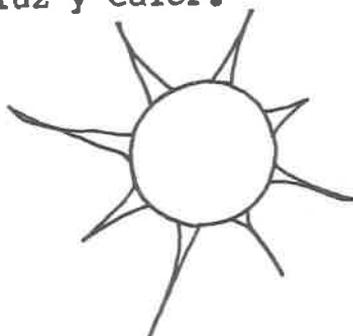
$$\square - 5 = 20$$

$$16 - \square = 10$$

X. Escribe la palabra campo o ciudad en el dibujo que corresponda:



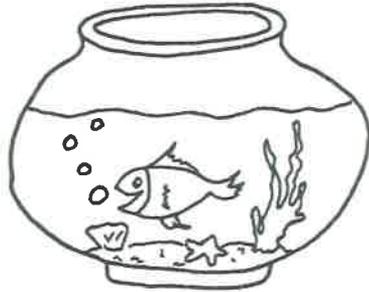
XI. Encierra en un círculo el dibujo que representa la fuente principal de luz y calor.



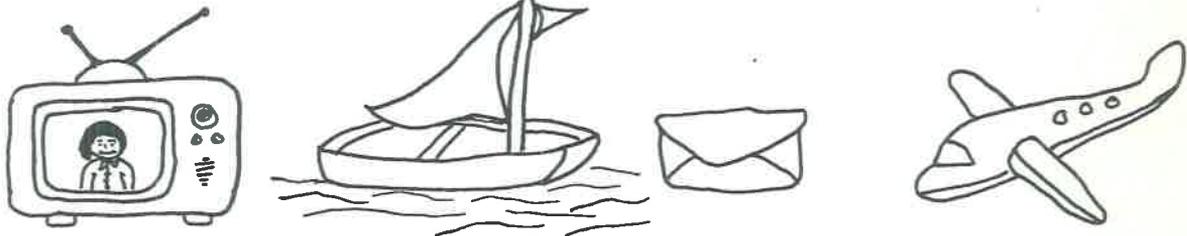
XII. Encierra en un círculo la línea recta.



XIII. Describe lo que observas en este dibujo.



XIV. Encierra en un círculo los medios de transporte y cruza los medios de comunicación.



XV. Contesta lo que se te pide.

De cuatro medios resultan _____

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \square \text{ Enteros}$$

XVI. La casita.

En lo alto de la montaña hay una casita blanca de tejas rojas; tiene en el frente un caminito de piedras y una palmera verde.

¿Dónde está la casita? _____

¿De qué color es la casita? _____

¿Qué tiene en el frente la casita? _____

XVII. Escribe un dictado.

EVALUACION PEDAGOGICA

PRIMER CICLO

Nombre _____

Grado _____ Fecha de aplicación _____

Nombre de la escuela _____

Contesta las cuestiones que a continuación se te presentan:

I. Noción de operaciones y representación gráfica

1. Si ayer mamá tomó 5 pastillas y hoy 3. ¿Cómo le hago para saber cuántas pastillas tomó?
2. En la tienda había 15 pastilla y compraron 6. ¿Cuántas pastillas quedaron?
3. Doña Conchita tenía que tomar 6 pastillas al día y se curó al tercer día. ¿Cuántas pastillas tuvo que tomar?
4. Tengo 9 pastillas que debo tomar en 3 días. ¿Cuántas pastillas debo tomar hoy?

II. Sistema decimal

1. Describe el número de estrellas observadas.

2. Representa con el material (cerillos) los siguientes números.

35

107

46

19

3. Escribe los siguientes números como si fueras a hacer una suma.

5 105 25 3 40 109

4. Escribe un número más chico que:

607

17

III. Operaciones

1. Haz las siguientes operaciones como tú creas.

$$3 + 4 =$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$8 - 4 =$$

$$\begin{array}{r} - 25 \\ \underline{14} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 45 \\ \underline{17} \end{array}$$

$$2 \times 3 =$$

$$\begin{array}{r} \times 21 \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 45 \\ \underline{2} \end{array}$$

$$2 \overset{\cdot}{\div} 4 =$$

$$8 \overset{\cdot}{\div} 4 =$$

$$36 \overset{\cdot}{\div} 3 =$$

2. ¿Estas de que son? (+) _____
3. ¿Estas de que son? (-) _____
4. ¿Estas de que son? (X) _____ y
5. ¿Estas de que son? ($\overset{\cdot}{\div}$) _____

EVALUACION PEDAGOGICA

SEGUNDO CICLO

Nombre _____

Grado _____ Fecha de aplicación _____

Nombre de la escuela _____

Contesta las cuestiones que a continuación se te presentan:

I. Sistema decimal

a) Lee las siguientes cantidades escritas.

285 3987 81305 74213 5038

b) Dictado de cantidades.

c) Si a 353 le agregas 7 unidades

se convierte en _____

a 1342 le restas 3 centenas se

convierte en _____

a 275 le agregas 4 decenas se

convierte en _____

II. Operaciones

a) Luis va a regalar 42 pelotas a 6 amigos. ¿Cuántas les -
tocan a cada amigo?

III. Fracciones

Representa lo que se te pide.

medios

cuartos

entero

tercios

IV. Sistema de medidas

Contesta las siguientes medidas:

a) ¿Cuántos centímetros tiene un metro? _____

b) ¿Cuántos metros tiene un kilómetro? _____

c) La medida de capacidad es el _____

d) Para medir la leche utilizamos el _____

e) Para medir las telas usamos el _____

V. Líneas

Dibuja las siguientes líneas:

curva

quebrada

inclinada

vertical

horizontal

b) Roberto trae en su carrito de paletas 356, pero se le -
derriten 41. ¿Cuántas podrá vender ahora?

c) Efectúa las siguientes mecanizaciones:

$$\begin{array}{r} 876 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6345 \\ \times 27 \\ \hline \end{array}$$

$$7 \overline{) 8691}$$

$$39 \overline{) 2608}$$

$$\begin{array}{r} 82045 \\ - 7869 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3864 \\ - 2321 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 436 \\ 28 \\ 8 \\ \hline 11073 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 136 \\ 45 \\ 1248 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\frac{5}{3} + \frac{4}{3} =$$

$$\frac{8}{2} - \frac{4}{5} =$$

$$\frac{7}{9} \times \frac{2}{4} =$$

$$\frac{4}{3} \cdot \frac{2}{6} =$$

ANEXO F

ANALISIS ESTADISTICO DEL ESTADO DE COAHUILA

PERIODOS 1985 - 1990

EDUCACION PRIMARIA

ESTADISTICA ESTATAL

PERIODO	INSCRIPCION	BAJAS	EXISTENCIA	APROBADOS	REPROBADOS	PORCENTAJE	
						A	R
1985-1986	357.257	20.463	336.794	310.731	26.063	92.2%	7.8%
1986-1987	349.754	19.479	330.275	304.862	25.413	92.3%	7.7%
1987-1988	343.573	19.251	324.322	301.813	22.509	93.1%	6.9%
1988-1989	337.746	19.700	318.046	296.431	21.615	93.2%	6.8%

• A Aprobados

• R Reprobados

ANEXO G

FIRMAS DEL PADRE O TUTOR

Nombre de padre o tutor

SEPTIEMBRE Carlos Cornejo Ruiz

OCTUBRE Carlos Cornejo Ruiz

NOVIEMBRE Carlos Cornejo Ruiz

ENERO Carlos Cornejo Ruiz

FEBRERO Carlos Cornejo Ruiz

MARZO _____

MAYO _____

JUNIO _____

Nombre del profesor _____

Firma del profesor _____

Nombre del director _____

Firma del director _____

FECHA		
DIA	MES	AÑO
1	1	81

SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL

BOLETA DE EVALUACIÓN



EXPEDIDA POR LA
Dirección General de Educación Primaria
en _____

Escuela Escuela Primaria No. 100

CLAVE CENTRO DE TRABAJO
0100100100100

domicilio Carretera México-Toluca calle 100 número 100 código postal 70000

A nombre del alumno (a)
Carlos Cornejo Ruiz

MATRICULA <u>27D-66X2</u>	EDAD AÑOS <u>1</u> MESES <u>1</u>	GRADO <u>1</u>	GRUPO <u>A</u>
------------------------------	--------------------------------------	-------------------	-------------------

INSTRUCTIVO

BOLETA DE EVALUACIÓN CONSTA DE SEIS PARTES:

- Datos de identificación del alumno y de la escuela
- Finalidad pedagógica donde se emite la boleta
- Fecha en que termina el ciclo escolar
- Nombre de la escuela
- Asignatura o materias en las que se evalúa
- Forma de la asignatura o materia
- Nombre del alumno
- Nombre de la escuela
- Nombre del profesor
- Nombre del director
- Fecha
- Resultado del aprendizaje
- Asistencia
- Resultados de la evaluación

II. Finalidad pedagógica donde se emite la boleta:

La finalidad pedagógica de esta boleta es proporcionar información sobre el aprendizaje del alumno en las asignaturas que se evalúan, para que el profesor y el padre de familia puedan tomar decisiones que mejoren el aprendizaje del alumno.

III. Asistencia:

El alumno debe asistir a las clases de la asignatura que se evalúa, para que pueda obtener el resultado de la evaluación. Si el alumno no asiste a las clases, el profesor debe registrar la falta y el padre de familia debe firmar la boleta.

IV. Resultados de la evaluación:

Los resultados de la evaluación se expresan en una escala de 10 a 5, donde 10 es el puntaje más alto y 5 es el puntaje más bajo. El puntaje se calcula en base a los resultados de las pruebas de evaluación.

V. Resultado final:

El resultado final de la evaluación se expresa en una escala de 10 a 5, donde 10 es el puntaje más alto y 5 es el puntaje más bajo. El resultado final se calcula en base a los resultados de las pruebas de evaluación.

VI. Asistencia:

El alumno debe asistir a las clases de la asignatura que se evalúa, para que pueda obtener el resultado de la evaluación. Si el alumno no asiste a las clases, el profesor debe registrar la falta y el padre de familia debe firmar la boleta.

FECHA DE EVALUACIÓN:

10. EXCELENTE
9. MUY BIEN
8. BIEN
7. REGULAR
6. SUFICIENTE
5. NO SUFICIENTE

ACREDITADO: 10, 9, 8, 7
NO ACREDITADO: 6, 5

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

ÁREAS	UNIDAD PROGRAMÁTICA								RESULTADO ANUAL
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
ESPAÑOL	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MATEMÁTICAS	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CIENCIAS NATURALES	6	5	5	5	5	5	5	5	5
CIENCIAS SOCIALES	5	5	5	5	5	5	5	5	5
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	7	7	7	7	7	7	7	7	7
EDUCACIÓN FÍSICA	7	7	7	7	7	7	7	7	7
EDUC. TECNOLÓGICA	7	7	7	7	7	7	7	7	7

ASISTENCIA

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	TOTAL
DIAS HABILES	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	210
INASISTENCIAS	0	0	3	5	4	4	3	3	2	1	26

RESULTADO FINAL

<input checked="" type="radio"/> PROMOVIDO	<input checked="" type="radio"/> NO PROMOVIDO
--	---

FIRMAS DEL PADRE O TUTOR

Nombre del padre o tutor

SEPTIEMBRE _____
 OCTUBRE _____
 NOVIEMBRE José Carrillo
 ENERO José Carrillo
 FEBRERO José Carrillo
 MARZO _____
 MAYO _____
 JUNIO _____

NOMBRE DEL PROFESOR JOSÉ CARILLO MARRAZ
FECHA DEL PROFESOR 1983
NOMBRE DEL DIRECTOR MA. TERESA VILLALBA
FECHA DEL DIRECTOR 1983

FECHA		
AÑO	MESES	DÍAS
29	06	90

SOP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL

BOLETA DE EVALUACIÓN



EXPEDIDA POR LA
 Dirección General de Educación Primaria
 en Guatemala

Escuela VENUSTIANO CARRILLO

0	5	0	2	1	0	6	3	K
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Alumno Ninos MARCHA Y. 21610910
Código postal

Matrícula 84106327 Edad 11 años 04 meses

A nombre del alumno (a) CARRILLO ALBA MARIO

GRADO 4º GRUPO A

INSTRUCTIVO

BOLETA DE EVALUACIÓN CONSTA DE SEIS PARTES:

- Datos de identificación del alumno y de la escuela:**
 - Entidad federativa donde se emite la boleta
 - Estado de la escuela
 - Nombre de la escuela
 - Código postal (verificar en el manual 9112, 9114)
 - Domicilio del alumno
 - Nombre del alumno
 - Apellido del alumno
 - Nombre de la madre
 - Nombre de la escuela
 - Grupos de la escuela
 - Grupos del aula
- Resultados del aprendizaje:**
 - Presenta las 7 áreas de conocimiento
 - Cada área contiene el resultado de la evaluación de la competencia
 - Una columna para el resultado de la evaluación de la competencia
 - Una columna para el resultado de la evaluación de la competencia
 - Una columna para el resultado de la evaluación de la competencia
- Asistencia:**
 - Días hábiles
 - Inasistencias
- Resultados finales:**
 - Resultados finales
 - Resultados finales
 - Resultados finales
- Forma de promoción:**
 - Promovido
 - No promovido

PROMOVIDO NO PROMOVIDO

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

ÁREAS	UNIDAD PROGRAMÁTICA								RESULTADO ANUAL
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
ESPAÑOL	8	8	8	8	7	7	7	8	8
MATEMÁTICAS	8	8	8	8	7	7	7	8	8
CIENCIAS NATURALES	7	8	8	8	7	7	7	7	7
CIENCIAS SOCIALES	7	7	8	8	7	7	7	7	7
EDUCACION ARTÍSTICA	9	9	9	9	9	9	9	9	9
EDUCACION FISICA	9	9	9	9	9	9	9	9	9
EDUC. TECNOLÓGICA	9	9	9	9	9	9	9	9	9

ASISTENCIA

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	TOTAL
DIAS HÁBILES	21	21	20	19	19	19	21	21	21	21	197
INASISTENCIAS	0	0	1	2	2	2	2	1	1	1	14

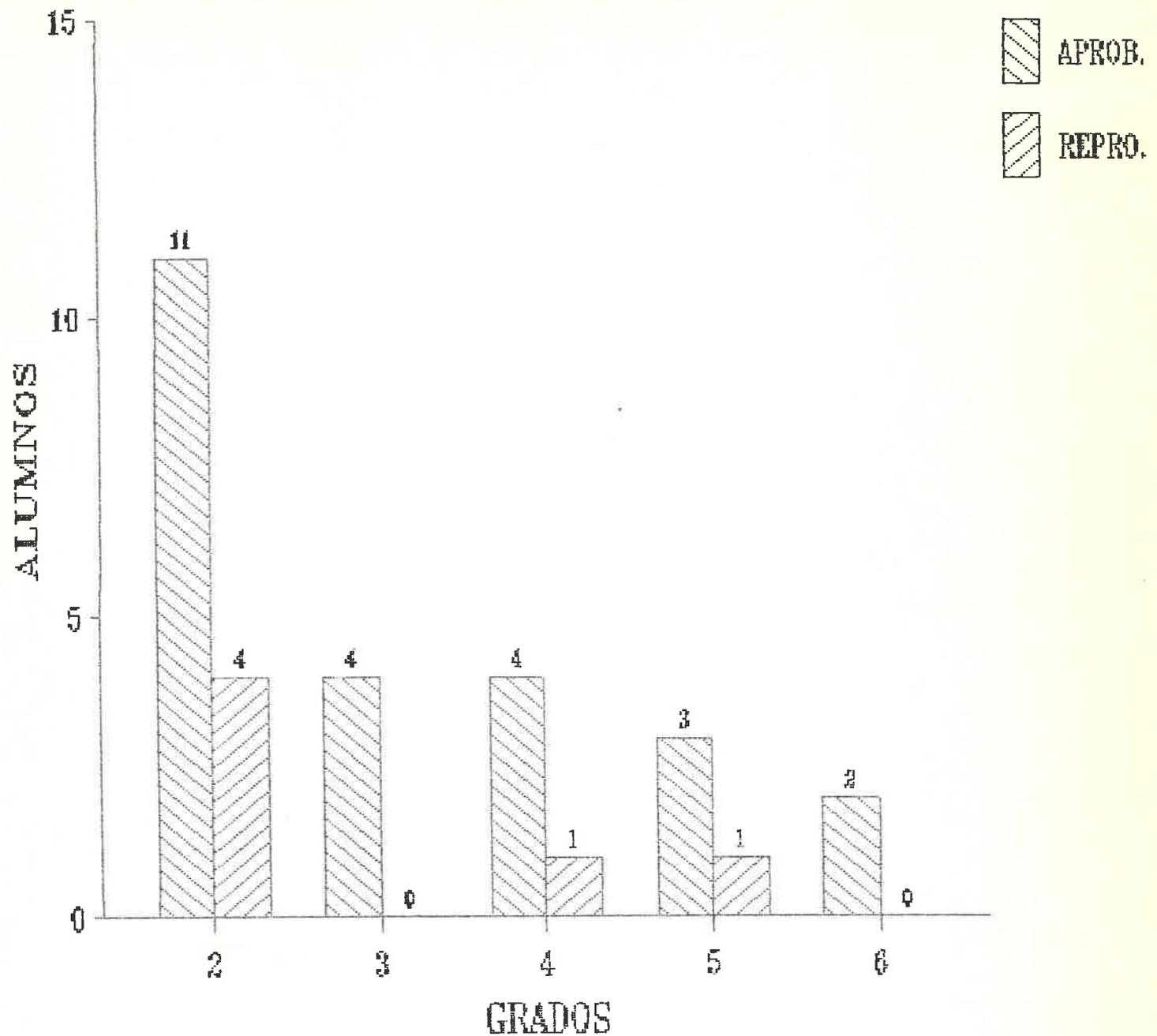
RESULTADO FINAL

PROMOVIDO NO PROMOVIDO

RESULTADOS FINALES OBTENIDOS DEL GRUPO PILOTO A .

GRADO ESCOLAR	No. DE ALUMNOS	APROBADOS	REPROBADOS
2°	15	11	4
3°	4	4	0
4°	5	4	1
5°	4	3	1
6°	2	2	0

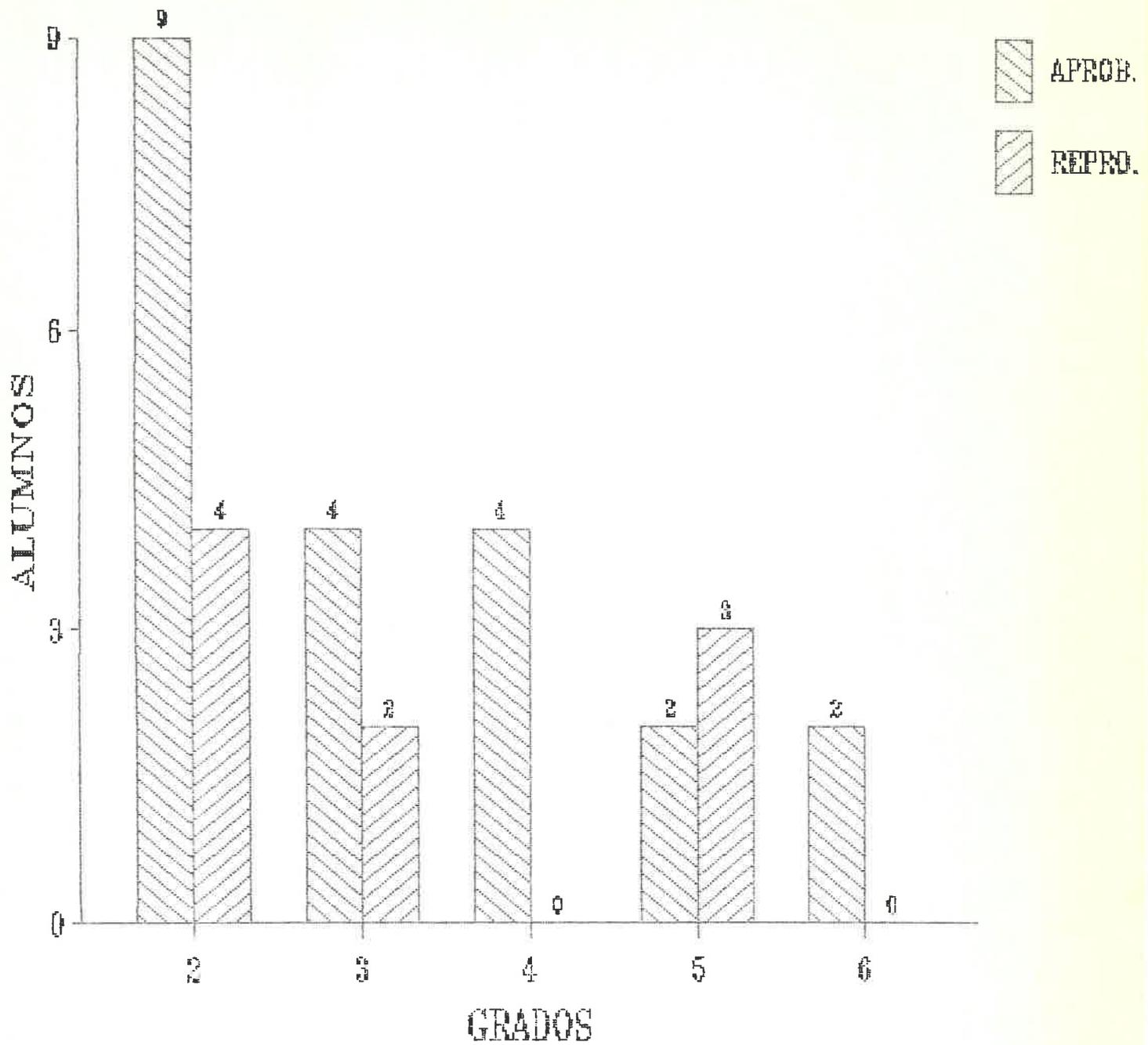
RESULTADOS FINALES OBTENIDOS DEL GRUPO PILOTO A.



RESULTADOS FINALES OBTENIDOS DEL GRUPO PILOTO B .

GRADO ESCOLAR	No. DE ALUMNOS	APROBADOS	REPROBADOS
2º	13	9	4
3º	6	4	2
4º	4	4	0
5º	5	2	3
6º	2	2	0

RESULTADOS FINALES OBTENIDOS DEL GRUPO PILOTO B.



BIBLIOGRAFIA

- BARRY, Etal. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. Ed. Pax, México, 1988.
- CHAVEZ Maury, Alfonso. ¿Por qué mi hijo no aprende? Ed. Edamex México, 1989.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, D.F. 1989.
- GOMEZ Rivera, Magdalena. Sociedad Mexicana II Vol. 1 Ed. México, S.E.P.-U.P.N. 1981.
- _____. Sociedad Mexicana I Vol. 3 Ed. México, U.P.N. 1987.
- _____. Política Educativa en México Vol. 1 Ed. México, U.P.N.-1981.
- _____. Política Educativa en México Vol. 2 Ed. México, U.P.N. 1981.
- _____. Política Educativa en México Vol. 3 Ed. México, S.E.P.-U.P.N., 1981.
- GOSALBEZ Celdrán, Alfredo. Técnicas para el tratamiento psicopedagógico. Ed. Cincel, S.A. España, 1980.
- HERMOSO Nájera, Salvador. Legislación Educativa. Ed. Oasis, - S.A. México, 1985.
- MORALES Hernández, Alvaro. Sociedad Mexicana Vol. 1 Ed. México, U.P.N., 1985.
- MUÑOZ Izquierdo, Carlos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. (México) Vol. IX No. 3, México, 1979.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Ed. Seix Barral - S.A. México, 1984.
- Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo. Ed. México, S.P.P., 1989.
- REYES Heróles, Jesús. Educación para construir una Sociedad mejor. Vol. 1 Ed. S.E.P., México, 1985.

- _____. Educar para construir una Sociedad mejor. Vol. II Ed.-
S.E.P., México, 1985.
- SALAS, Edmundo. Sociedad Mexicana II Vol. 2 Ed. México, U.P.N.
1981.
- SALCEDO Aquino, José Manuel. Redacción e Investigación Docu-
mental II Ed. México, S.E.P.-U.P.N., 1981.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Apuntes para una aproxima-
ción al conocimiento de la Psicología Genética de Jean Pia
get. S.E.P. (Coahuila) México, 1988.
- _____. Ciencias Naturales de Educación Normal. Ed. S.E.P., Mé
xico, 1976.
- _____. El niño y el adolescente etapas de desarrollo. Ed. -
S.E.P. (Coahuila) 1984.
- _____. Extracto del programa para la Modernización Educativa.-
Ed. S.E.P. (Coahuila) México, 1989.
- _____. Pláticas de Orientación a Padres I. S.E.P. (Coahuila)-
México, 1984.
- _____. Programa para la Modernización Educativa. Ed. México,-
S.E.P. 1989.
- SEVE Lucien. El fracaso escolar. Ed. Cultura Popular, México,
D.F., 1979.
- SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION. Crisol Ma
gisterial No. 4 Ed. México, S.N.T.E., 1987.
- _____. México, Paz, Libertad. Ed. del Magisterio, México, -
1965.
- _____. Revista Mensual de Orientación T. 21 Ed. México, D.F.,-
S.N.T.E., 1971.
- SOLANA, Fernando. Historia de la Educación Pública en México.
Ed. S.E.P., México, 1982.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Planificación de las Activi-
dades Docentes. Antología Ed. S.E.P.-U.P.N., México, 1986.
- _____. Política Educativa. Ed. México, S.E.P.-U.P.N., 1987.
- _____. Problemas de Educación y Sociedad en México II. Ed. Mé
xico, S.E.P.-U.P.N., 1983.