



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓
"LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA
COMO CRITERIO FUNDAMENTAL
DEL APROVECHAMIENTO"

PROFRA. JUANA GUADALUPE VAZQUEZ MACIAS

PROFRA. BEATRIZ IDALIA TREVIÑO CASSO

TESIS PRESENTADA

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

CD. GUADALUPE, N. L.

AGOSTO DE 1988

DEDICATORIA

Damos Mil gracias al apoyo que recibimos de todos y cada uno de nuestros familiares, que no dejaron de alentarnos para que lográramos obtener un grado -- más de nuestra profesión.

Damos las más sinceras gracias también a la Lic. Laura Elena González Flores directora de la U.P.N. a nuestro maestro asesor Profr. Abraham Vázquez Ornelas y a todos nuestros maestros de la Institución.

I. M. M. 10/X/94

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

" LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA COMO
CRITERIO FUNDAMENTAL DEL APROVECHAMIENTO "

PROFRA. JUANA GUADALUPE VAZQUEZ MACIAS
PROFRA. BEATRIZ IDALIA TREVIÑO CASSO

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIATURA EN
EDUCACION BASICA

CD. GUADALUPE, N.L.

AGOSTO DE 1988

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cd. Guadalupe , , N.L. , a 26 de julio de 19 88.

C. Profr. (a). JUANA GUADALUPE VAZQUEZ MACIAS
Presente. (nombre del egresado) (81529077)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa _____
TESIS titulado "LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA
COMO CRITERIO FUNDAMENTAL DEL APROVECHAMIENTO.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e .


PROFRA. LAURA E. GONZALEZ FLORES
El presidente de la Comisión.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.
UNIDAD SEAD 192
CD. GUADALUPE, N. L.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cd. Guadalupe , N.L. , a 26 de julio de 1988 .

C. Profr. (a) BEATRIZ IDALIA TREVIÑO CASSO
Presente. (nombre del egresado) (81529433)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa _____
TESIS titulado LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA
COMO CRITERIO FUNDAMENTAL DEL APROVECHAMIENTO"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e .



PROFRA. LAURA E. GONZALEZ FLORES

El presidente de la Comisión



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

UNIDAD SEAD 192

CD. GUADALUPE, N. L.

INDICE	PAG.
INTRODUCCION	
CAPITULO I.- <u>¿ QUE ES LA EVALUACION ?</u>	
A.- ANTECEDENTES	2
E.- FORMULACION DE LA HIPOTESIS	4
 CAPITULO II.- LA EVALUACION Y LA PEDAGOGIA	
A.- RELACION ENTRE EVALUACION Y PEDAGOGIA.	5
B.- PRINCIPIOS GENERALES DE LA EVALUCION..	11
C.- ASPECTOS DE LA EVALUACION	14
1.- La medición	14
2.- Interpretación	16
3.- Juicio de valor	16
D.- ENFOQUES DE LA EVALUACION	17
1o.- Juicio de experto	18
2o.- El modelo ideal	18
3o.- Como norma	18
4o.- Por criterio	18
E.- IMPORTANCIA DE LA EVALUCION	19
1o.- Para el maestro	19
2o.- Para el alumno	20
3o.- Para el padre de familia	20
F.- CLASES DE EVALUACION.....	20
1 .- Evaluación diagnóstica	20
2 .- Evaluación formativa	21

Pag.

2.- Encuesta a los maestros	38
3.- Encuesta a los padres de fami--	
lia	44
CAPITULO IV.- EL PROCESO DE LA EVALUCION ...	47

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

La profesión magisterial es vista, generalmente, como una de las más fáciles y descansadas. Quienes lo ven así olvidan que el maestro es uno de los profesionistas más dedicados y -- responsables, ya que desarrolla su trabajo con individuos que tienen cada uno su propia personalidad. El maestro debe desarrollar su labor de acuerdo a un programa de trabajo establecido por teóricos de la educación, los que a veces no han tenido recientemente vivencias y experiencias proporcionadas por estar al frente de un grupo durante varios años. Por tal motivo es necesario que el maestro considere que al no poder modificar un programa, debe capacitarse en las ramas del saber en -- las que no se siente suficientemente capacitado, sobre todo en lo que se refiere a la evaluación, ya que es la herramienta -- indispensable en el trabajo docente, teniendo en cuenta la cooperación de los alumnos, de los padres de familia, del director, que es un factor determinante en la educación.

En el presente trabajo titulado " La evaluación en la escuela primaria como criterio fundamental del aprovechamiento. La evaluación en la Escuela Plan de Guadalupe" pretendemos analizar el papel que desempeña la evaluación escrita, ya que de acuerdo a una opinión generalizada se le atribuye una función cuádruple.

- 1o.- Como algo necesario para promover a un estudiante de un grado al inmediato superior.
- 2o.- Es muy tomado en cuenta para cuantificar la calidad del aprendizaje.
- 3o.- Se le considera como un reflejo de la actividad del maestro.
- 4o.- Se le atribuye como una cifra representativa de la asimilación del alumno.

Nos motivó también elaborar este humilde trabajo el hecho de que el trato diario con nuestros compañeros maestros, nos permitió advertir que están a la expectativa respecto a la interpretación que se da a la evaluación al aplicar pruebas pedagógicas al grupo, ya sea las que aplica el director o las que distribuye la SEyC, pues al calificar dichas pruebas, muchas veces advierten que los resultados ya no están acordes con la calidad del trabajo del alumno, por consiguiente deben recurrir a su propio criterio de evaluación, a veces un tanto subjetivo o muy apartado de la calificación numérica que arrojan las pruebas escritas; el conflicto aparece cuando el director considera sólo esa calificación numérica para catalogar el trabajo del maestro.

El presente es un trabajo mixto: documental y de campo. Partimos de la teoría de las diferentes disciplinas que intervienen en la evaluación, como también consideramos algunas in-

investigaciones de campo por medio de encuestas.

Las conclusiones que obtuvimos fueron el resultado de las experiencias, diálogos, encuestas, que reflejan la necesidad de considerar más detenidamente el proceso de la evaluación.

Creemos que sería de gran ayuda para el mejoramiento de la educación de nuestros alumnos, el reflexionar sobre la problemática del proceso de la evaluación. Uno de nuestros objetivos, tal vez el principal, darle la importancia que debe tener a la evaluación y su correcta interpretación para mejorar la preparación académica de nuestros alumnos, personas más importantes del proceso educativo y a quienes va dirigida la labor docente.

CAPITULO I.- ¿QUE ES LA EVALUACION?

CAPITULO I.- ¿QUE ES LA EVALUACION?

A.- ANTECEDENTES

La profesión magisterial es una de las más nobles que existen en nuestra sociedad, los resultados que se obtienen del proceso enseñanza - aprendizaje influyen grandemente a corto, mediano y largo plazo en la vida de los educandos. Por ese motivo el maestro debe prepararse constantemente para hacer frente a las reformas educativas que se presenten, para no quedar así rezagado en cuestión de conocimientos y metodología científica y educativa, tan necesarias para realizar su labor docente.

El maestro debe olvidar y superar el trabajo realizado en la escuela tradicional, donde se utilizaba como único método la memorización, donde los alumnos no tenían derecho a opinar; lo establecido o dicho por el maestro era un dogma, la pasividad y la estricta disciplina eran sinónimos. Este tipo de educación es relacionado con el refrán de " la letra con sangre entra", - con la idea de creer que el alumno es una "tabula rasa," sin considerar que el alumno posee una personalidad que se debe tener en cuenta para lograr desarrollarla armónicamente en la labor educativa.

No debemos olvidar que los tiempos cambian, así como cambian los adelantos técnicos y científicos. La educación es una

necesidad humana que intenta cambiar la conducta de los alumnos para hacer de ellos mejores seres, para que se puedan desenvolver en la sociedad en que han de vivir.

Siendo tan importante la educación, uno de sus momentos básicos y primordiales es el que nos ocupa: la evaluación. La -- problemática planteada es: ¿ da el maestro la importancia debida a la evaluación, la interpreta correctamente, la conoce, la utiliza, conoce otras alternativas a las comúnmente usadas?

La evaluación es un proceso de la educación. Es la representación fiel y aceptable de las capacidades del alumno, sus - aptitudes e intereses.

La problemática se nos presenta ante las diversas acepciones que se le dan a la evaluación, algunos tan diferentes del - significado real:

- a.- Como la calificación que merece un alumno.
- b.- Como la calificación del trabajo del maestro.
- c.- Como la medida de las capacidades del alumno.
- d.- Como un instrumento en sí.
- e.- Como todos los anteriores en combinación.

Las concepciones anteriores ponen de manifiesto la confu-- sión que existe entre la medición y la evaluación, como su in-- terpretación correcta. Todos estos conceptos son diferentes. La medición proporciona datos que por sí mismos tienen poco sentido: La evaluación implica juicios de valor, con base en e--- llos se interpretan esos datos en función a una norma o crite--

rio ya establecidos. Es por eso que la evaluación es un proceso que pretende contribuir a lograr un buen aprendizaje de los objetivos propuestos en los programas escolares.

B.- FORMULACION DE LA HIPOTESIS

El maestro cumple con su labor, utiliza la evaluación, la mayoría de los maestros sin considerarla como lo que es sino como un requisito dentro de sus actividades, lo cual nos lleva a elaborar las siguientes hipótesis:

H₁: " La evaluación es un proceso y contribuye a lograr el aprendizaje"

H₂: " La labor del maestro será más efectiva en la medida en que se apliquen correctamente los criterios de evaluación"

Al realizar nuestro trabajo nos dimos cuenta que muchos maestros no conocen diferentes criterios de evaluación, no conocen o no recuerdan la correcta aplicación y uso de diferentes instrumentos de evaluación; al preguntarles sobre ellos, utilizan casi exclusivamente las pruebas pedagógicas y el uso correcto de la evaluación se pierde.

CAPITULO II.- LA EVALUACION Y LA PEDAGOGIA.

CAPITULO II.- LA EVALUACION Y LA PEDAGOGIA.

A.- RELACION ENTRE EVALUACION Y PEDAGOGIA

El maestro es el educador que voluntaria y profesionalmente se ocupa de las tareas de la enseñanza; su esencia la constituye la vocación pedagógica. En el punto de partida del acto pedagógico hay una dualidad bien delimitada entre educador y educando, éste busca, aquél dona. El educando logra hacer suyo, poseer, a veces con esfuerzo, el bien cultural que antes le pertenecía al educador: un maestro explica un teorema geométrico; cuando logra enseñarlo y es comprendido, el educando y el educador quedan unificados en el mismo conocimiento.

Existe una relación entre maestro y alumno que a veces se da en diferentes circunstancias: dogmática cuando el maestro dice y el alumno repite; lúdica cuando el maestro enseña por medio del juego; activa cuando el maestro sugiere los medios adecuados para que el alumno por propio esfuerzo cumpla la tarea de la enseñanza.

La práctica educativa se forma de triunfos y fracasos, a veces por la oposición o resistencia del educando al estudio como el educador quisiera, teniendo como resultado conflictos entre maestro y alumno, entre padres y maestros, entre asociaciones docentes y funcionarios. Es aquí cuando la

Pedagogía nos muestra la necesidad de la evaluación de los conocimientos y capacidades de los alumnos.

La teoría pedagógica describe al hecho educativo, busca sus relaciones con otros fenómenos, lo ordena y clasifica, indaga los factores que lo determinan, las leyes a que se haya sometido y los fines que persigue. La Pedagogía o Ciencia de la Educación emplea en sus tareas docentes los métodos de la psicotécnica. La psicotécnica pedagógica es el conjunto de principios fundados en la Psicología encaminados a resolver problemas de la pedagogía en el acto del aprendizaje. Los procedimientos de la psicotécnica son: la observación, la experimentación, (en exámenes e investigaciones), estadísticas y análisis. En las experiencias de exámenes es tan importante la conducta del examinado durante el examen, como la constatación de los resultados expresables en cifras.

¿Sobre él dice Juan Zaragüeta?: "Reviste un especial interés para el pedagogo, cuyo conocimiento psicológico se cifra en la individualidad de su alumno, que si se diferencia de los demás es precisamente por el grado de sus personales aptitudes" (1)

El experimento psicotécnico pedagógico suele tener dos formas:

(1) Zaragüeta, Juan. Pedagogía fundamental. Barcelona, 1963.

1).- Experimentos de examen o test.- El test es una experiencia de examen con una finalidad concreta: ponderar la aptitud psíquica en sus múltiples aspectos; puede consistir en ejecutar movimientos, descubrir errores gráficos, etc. Todo test debe reunir tres condiciones esenciales:

- a.- objetividad
- b.- aplicabilidad
- c.- normalización o estandarización

Hay tests psicológicos y tests pedagógicos. Los tests psicológicos tratan de descubrir en general el nivel mental de los sujetos, sus aptitudes psíquicas. Los tests pedagógicos tratan de indagar la capacidad de aprendizaje y el rendimiento escolar de los alumnos.

2).- Experimentos en forma de demostración.- Pueden ser directos e indirectos, individuales o colectivos. Consiste en hacer una hipótesis de un problema y tratar de comprobar las ideas supuestas.

Para el educador siempre ha sido importante conocer los logros alcanzados por sus alumnos, por lo que se ha valido de diversos procedimientos para conocerlos y así evaluar el aprendizaje. A través de la historia de la educación se han empleado diferentes procedimientos para detectar el grado de conocimientos adquiridos. Desde los albores de la historia fue necesario evaluar el aprendizaje; con el transcurso del

tiempo los procedimientos de evaluación se han modificado. Actualmente el proceso de la evaluación se ha caracterizado por el empleo de los sistemas estadísticos, lo que le ha dado validez científica. "El empirismo ha sido sustituido por la tecnología; la intuición por el conocimiento, la costumbre o capricho por los principios científicos" (2)

El maestro de hoy cuantifica el trabajo individual de los alumnos en comparación con los objetivos que se pretende evaluar lo que da la oportunidad de medir el nivel de eficiencia.

Elaboramos a continuación un cuadro comparativo de la forma de evaluación del año escolar 1963 - 1964 - durante el sexenio del Presidente Adolfo López Mateos- del 5o. grado de la Escuela Francisco I. Madero del sistema estatal, y de la forma de evaluar de 1987 - 1988 del 6o. grado de la Escuela Plan de Guadalupe de San Nicolás de los Garza, N. L. del sistema estatal:

CUADRO COMPARATIVO DE EVALUACION

CUADRO # (1) (3)

- (2) Carreño Fernando. Enfoques y principios teóricos de la evaluación. México, Ed. Trillas, 1981. Portada.
- (3) Interpretación de las sustentantes.

Año escolar 1963-1964

Año escolar 1987-1988

-
- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Calificación de las pruebas pedagógicas bimestrales más la evaluación subjetiva de la maestra, que da la definitiva. - Se calificaba por materias. - Se evaluaba la disciplina a criterio del maestro. - Se aplicaban exámenes orales y escritos, de recitar cuestionarios de memoria. - Los concursos de conocimientos, dibujo, educación vial, etc, la maestra designaba -- quién participaría. | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación integrada tomando en cuenta las tres esferas que conforman la personalidad del niño: - cognoscitiva, afectiva y psicomotora. - Se evalúa por unidades - buscando la integración de las áreas. - Se evalúa la disciplina - por medio de observación y registro de actitudes. - Se evalúa con ayuda de exámenes orales y escritos, - de actividades e investigaciones intra y extraescolares, de participación de - los alumnos. - Los concursos propuestos - por la SEyC o la escuela - son para todo el grupo. |
|---|---|

Con base en el cuadro anterior nos damos cuenta que la -- forma de evaluar ha variado mucho, los tiempos cambian y las -- necesidades son otras, a veces inaplicables a las necesidades modernas.

La pedagogía ha cambiado el concepto de evaluación, lo de fine como: " El conjunto de operaciones que tiene por objeto - determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, planteados en el pro-- grama de estudio (4). Se entiende también como el proceso que realiza el maestro para conocer cuanti-cualitativamente el gra do en el que el educando ha alcanzado los objetivos de aprendi zaje y por ende un cambio de conducta.

" El proceso enseñanza-aprendizaje consta de tres fases, etapas o momentos:

- Planeación (ver qué quiero)
- Realización(tratar de alcanzarlo)
- Evaluación (ver si lo logré) (5)

La evaluación es inherente al proceso educativo, está pre sente en todo su desarrollo, es sistemática y continua; orien ta al educador en su trabajo para obtener resultados óptimos. Trata de determinar hasta qué punto es eficaz la actividad do cente. Tiene como finalidad conocer los resultados de las di-

 (4) Carreño. op. cit. Pág 20

(5) Reid Martha y otros. Evaluación continua. México, Ed. Pro greso, 1980. Serie Ed. Dinámica, Pág.

ferentes actividades realizadas, dando oportunidad al educador de expresar sus opiniones o sugerencias para mejorar y elevar la calidad del aprendizaje.

Todo proceso cuenta con sus respectivos instrumentos, la evaluación se vale de los suyos propios, los que le dan validez y confiabilidad. Entre los instrumentos que usualmente utiliza el maestro podemos enumerar los siguientes: pruebas objetivas, concursos, exposiciones, trabajos de investigación, desarrollo de temas, construcción de materiales, presentación de clases o temas expositivos, etc.

Actualmente se utiliza como procedimiento para calificar la escala decimal o centesimal, con el 10 o el 100 como máximo de puntuación.

El registro de resultados se hace por medio de notas, observaciones y revisiones de las actividades de cada alumno.

B.- PRINCIPIOS GENERALES DE LA EVALUACION

Considerando que la evaluación es: un proceso educativo - que representa aceptablemente las capacidades y aptitudes de los educandos, no debe someterse a procedimientos uniformes ya que para evaluar las distintas actividades realizadas, se emplea para ello, técnicas distintas.

1.- Los objetivos deberán definirse antes de realizar el proceso enseñanza-aprendizaje. con base en ellos, se seleccionarán y elaborarán los instrumentos que se emplearán para su -

logro, tomando en cuenta que la evaluación es un medio para lograr un fin y no un fin en sí mismo. Las técnicas deberán satisfacer un propósito útil: conocer el logro alcanzado en los objetivos propuestos.

2.- La evaluación es integral porque toma en cuenta las tres esferas que conforman la personalidad del alumno: cognoscitiva, afectiva y psicomotora. La cognoscitiva comprende los conocimientos que adquiere el individuo; la afectiva toma en cuenta las actividades y sentimientos del educando; la psicomotora encuadra las habilidades y aptitudes neuromusculares. La evaluación es constante, debe basarse en una planeación previa, desprovista de rigidez y ser susceptible a las modificaciones que sean necesarias; abarca todos los elementos que interactúan en la educación para estimar el nivel de aprendizaje del alumno, como con los planes, programas de estudio, personal docente, ambiente social, económico y cultural, sistema educativo, etc.

3.- La evaluación es considerada científica, porque se auxilia de técnicas e instrumentos válidos, confiables, objetivos y experimentados, como la observación, entrevistas, escalas estimativas, registros, pruebas pedagógicas.

4.- El principio de inclusión considera que la evaluación es una actividad permanente e ininterrumpida en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues es parte de algunos fenómenos educativos.

5.- La evaluación es funcional porque responde a las necesidades del sujeto, del programa educativo y del medio, ade--- cuando métodos para lograr mejores resultados. Refleja la de-ficiencia del proceso educativo y orienta para su corrección. Las técnicas y recursos educativos que se utilicen deben apo-- yarse en las necesidades básicas del ser humano.

6.- Es flexible porque debe adaptarse a las condiciones - personales y ambientales del alumno, evitando limitarlo por me dio de normas fijas o rígidas, debe estar apegada a las carac-terísticas del grupo y acorde a las circunstancias dominantes. Esto es base del principio de flexibilidad. Los instrumentos y procedimientos empleados deben corresponder a lo que se preten de evaluar.

7.- Las técnicas de evaluación deben seleccionarse mante-niendo una organización en los propósitos que han de cumplir-- se, por lo que antes de elegir las debe pensarse si son las más efectivas e indicadas para lo que se va a evaluar. Ningún ins trumento o técnica puede alcanzar una exactitud precisa, sino una aproximación, por lo que la evaluación es una actividad -- sistemática.

8.- La objetividad en la evaluación no debe limitarse a - poner de relieve los aciertos de la didáctica, sino descubrir las fallas de cualquier índole que se opongan a los propósitos requeridos y perseguidos, para tomar las medidas adecuadas. --

Proporcionará al maestro información sobre los aspectos de la actividad docente que han sido ineficaces, indicando las modificaciones pertinentes a las que se sujetarán los elementos del proceso educativo.

9.- La evaluación es considerada como participativa ya que requiere de la intervención tanto del educando como del educador, pues considera que éste no es el único con facultad y capacidad para emitir un juicio evaluativo. En la actualidad, el derecho y la obligación de hacerlo es de la competencia de todas las personas que intervienen en mayor o en menor grado en la educación (maestro-alumno).

C.- ASPECTOS DE LA EVALUACION

Los aspectos de la evaluación son: medición, interpretación y juicio de valor.

1.- La medición

La medición es un aspecto importante del proceso evaluativo, determina algunos aspectos específicos del aprendizaje, constituyendo la valoración objetiva y cuantitativa de la labor del docente. La medida es sólo una aproximación al resultado que interesa conocer. La medición es la descripción cuantitativa del rendimiento escolar, siempre y cuando las actividades que se van a medir son susceptibles a ello. Al realizar este aspecto sólo proporcionará datos que ayudarán a vigi

lar el desarrollo de la labor docente, asegurando así su control de calidad, pues en ocasiones la preparación del alumno tiene como principal finalidad el aprobar un examen, cuando el maestro asienta la calificación, el alumno relegó los estudios a un segundo plano, ya que su meta era la cifra o calificación no el obtener un cambio de conducta observable en sus hábitos o gusto por estudiar.

Para que los datos sean medibles deben ser comunes a un grupo de individuos, ser captable a los sentidos y no admitir más interpretación que la prevista. La medición se puede realizar en dos formas: por normas y por criterios.

a.- La medición por normas.- cuando el educador utiliza esta medición evalúa por medio de la comparación. En el grupo, el maestro comparará el conocimiento general del grupo con el aprendizaje real o sea el obtenido por cada alumno, representando los datos en una escala de valores. Se utiliza principalmente en trabajos de investigación y experimentación.

b.- La medición por criterio.- Es la que se apega más al objetivo general de la educación actual, que es el de evaluar en forma integral al educando; toma en cuenta los datos cuantitativos y cualitativos que éste logra por medio del proceso enseñanza-aprendizaje. Sus resultados serán promovidos, no promovido, acreditado o no acreditado.

2.- Interpretación

Para que el resultado obtenido en una medición tenga sentido, es preciso ubicarlo en un patrón o norma que estarán constituidos por los objetivos de aprendizaje y sólo en función - de ellos la puntuación de cualquier instrumento de evaluación respaldará su valor.

3.- Juicio de valor

Para realizar un juicio de valor, se debe comparar el resultado de la medición con la norma ya establecida, dependerá de la medida en que lo evaluado se ajuste a esa norma. El juicio puede expresarse por medio de un número o letra, puede ser emitido por el maestro o el alumno, se conocerán los objetivos propuestos, se registrarán sistemáticamente para llevar un control de resultados y comprobar los datos que se obtengan por - la medición e interpretación.

Después de realizar la evaluación, el maestro procede a - registrar los datos obtenidos individualmente por los alumnos en la boleta de calificaciones. La boleta está considerada como un medio de comunicación entre la escuela y el padre de familia, ya que es la forma más objetiva de informar al padre -- del avance educativo de su hijo, cada vez que él reciba este - documento, deberá firmar de enterado en el lugar correspondiente. Es muy importante mantener informado al padre de familia sobre tal avance, sobre todo cuando no hay tal, sino que el alumno presenta un retraso leve o ciertas deficiencias en su a--

provechamiento o en su trabajo diario, para que tanto el padre como el maestro y el alumno, tomen las medidas correctivas para nivelarlo. Se debe estar consciente de las reacciones que puede provocar el informe sobre los resultados obtenidos, que va desde sembrar en los padres cierto resentimiento si dicho informe no es positivo, hasta provocar frustración en sus alumnos. En tal caso se debe platicar tanto con los padres como con los alumnos en forma particular, para lograr la recuperación, sea con un trabajo especial, un nuevo examen o cualquier trabajo encargado por el maestro etc. que se planearán para contrarrestar la deficiencia que, si es detectada a tiempo, se atacará el problema desde su raíz y así superará la etapa de estancamiento.

Cada maestro tiene su forma muy especial y personal de evaluar el aprendizaje de sus alumnos. Lo ideal y aconsejable es el registro diario de las actividades del alumno por materias, para luego promediar con las pruebas semanales o bimestrales y así obtener la calificación definitiva.

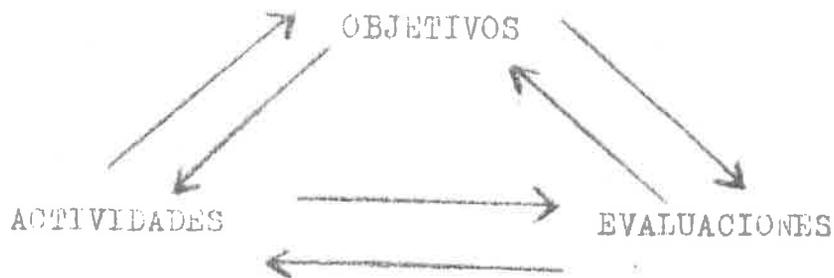
D.- ENFOQUES DE LA EVALUACION (6)

La evaluación tiene varios enfoques (según el texto de Criterios de evaluación que edita la UPN) que aún son muy utilizados (y son cuatro):

UPN Criterios de evaluación. México, SEP. 1982 pag. 66

- 10.- Juicio de experto. Es el criterio que utiliza el maestro para evaluar a sus alumnos sin basarse en ninguna información objetiva, el maestro se acuerda mentalmente de cómo trabaja el niño y así subjetivamente lo evalúa. Es inaplicable pues lo que el maestro decidió cuantificar es lo que considera que merece el alumno. Es propio de las escuelas tradicionales, ya que las escuelas activas de la actualidad permiten que el alumno desarrolle sus aptitudes y pueda pedir una revisión de conocimientos a una nueva aplicación de un examen.
- 20.- El modelo ideal. Consiste en que el maestro basa sus juicios y evaluaciones en un modelo ideal establecido anteriormente por él mismo o por la sociedad. No es recomendable pues cada maestro tendrá un ideal distinto. La perfección o idealidad es muy difícil de lograr o alcanzar.
- 30.- Como norma. Es el enfoque utilizado por el maestro para evaluar las materias susceptibles a ello con el instrumento adecuado, utiliza tablas para la aplicación de exámenes e interpretación de resultados.
- 40.- Por criterios. Consiste en la evaluación determinando los objetivos primero, seleccionando luego las actividades y experimentos, organizando su continuidad y sencillez, para lograr la medida de los objetivos fijados. En la ac--

tualidad la evaluación por criterios es una interrelación de los objetivos con las actividades, de las actividades con la evaluación y viceversa:



E.- IMPORTANCIA DE LA EVALUACION:

10.- Para el maestro: es muy importante que el maestro esté consciente que la evaluación es un proceso para lograr un -- buen aprendizaje, que el alumno se puede y debe servir de él más adelante y para siempre, El criterio de evaluación que -- el maestro utilice debe ser el mismo para todo el grupo, sin hacer distinciones de individuos, recordando que una cifra o rango dado a un alumno es la representación simbólica de la evaluación de su aprendizaje. Si el maestro se auxilia de -- los instrumentos de evaluación, debe conocerlos, saber utilizarlos e interpretarlos correctamente, para que ésta sea más fiel y representativa.

20.- Para el alumno: El alumno considera que la calificación -- es rango o cifra que se le entrega es la medida del alcance -- cualitativo y cuantitativo de sus aprendizajes. Es la base pa -- ra superarse en cada período de evaluaciones. Si está de a--- cuerdo con el resultado de la evaluación, no mostrará apatía -- al trabajo escolar, sino que alentará el progreso y el aumento de los esfuerzos en las actividades escolares. Se le explica -- rá que la cifra es un símbolo de la medida de sus capacidades, no es la medida exacta, solo representativa.

30.- Para el padre de familia: En la actualidad existe mayor -- comunicación entre los padres de familia y sus hijos, así como la comunicación con los maestros. Es muy importante que estén informados periódicamente de los adelantos logrados por el al -- umno en la evolución de sus capacidades, intereses y deseos, -- para alentarle a superarse constantemente, para que demuestre sus capacidades y desarrollarlas al máximo.

F.- CLASES DE EVALUACION

La evaluación considerada como un proceso que es, puede -- ser de tres clases: diagnóstica, formativa, sumaria.

1.- Evaluación diagnóstica.

Se le llama sí a la evaluación que aplica el maestro al iniciar el curso, llámase también explorativa o de pronóstico.

En la actualidad la Secretaría de Educación y Cultura es tá girando las pruebas de exploración para todo el estado, re caba los resultados para luego compararlos con las demás eva- luaciones y constatar el adelanto del alumno, aconseja supe-- rar los objetivos que no se alcanzaron en el año anterior, pa ra sentar las bases del nuevo año escolar.

Debe contener los conocimientos básicos del año escolar inmediato anterior al que cursará el alumno. Servirá como ba se para comparar si el alumno mejoró o conservó el mismo ni-- vel que tenía al principiar el año escolar. Jamás debe usar- se para calificar al maestro del grado anterior, acaso para - sugerir mejores técnicas, pedir o dar consejos, aumentar o -- ahondar en ciertos temas, buscar o elegir mejores alternati-- vas, etc.

2.- Evaluación formativa.

Esta clase de evaluación es la que realiza el maestro a lo largo de todo el año, dividida en períodos mensuales o bimestrales, semestrales o anuales. Cada período el maestro analiza el avance de su grupo, debe lograr los objetivos del período anterior para poder pasar al siguiente y así sentar firmes las bases de los conocimientos posteriores. Se recomienda esquematizar, resumir y afianzar los conocimientos básicos.

3.- Evaluación sumaria.

Es la evaluación de fin de cursos, período o proyectos. - Es la más importante de la educación, ya que indica si el alumno será promovido al año siguiente. Se le llama también final o acumulativa. Debe ser realista y lógica. Si el resultado es reprobatorio es aconsejable que el alumno deba cursar al año - siguiente el mismo grado; por el contrario, si el resultado es aprobatorio cursará en el año siguiente el grado superior.

4.- Evaluación ampliada o administrativa

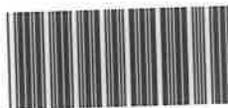
La evaluación ampliada o administrativa considera todos - los resultados estadísticos de tipo económico, jurídico, histó- rico. Las evaluaciones ampliadas consideran a las pruebas escritas o de otro tipo como un instrumento o elemento del proce- so de la evaluación. Le interesa la situación integral y par- ticular del proceso enseñanza-aprendizaje, en las actividades, en las experiencias. Se auxilia de varias ciencias para obte- ner información y tomar las mejores decisiones. Considera que la manera en que se aprende es tanto o más importante que lo - que se aprende.

a).- Criterio de la evaluación ampliada.

La evaluación ampliada puede seguir los siguientes crite- rios.

- 1).- Criterio de transparencia. Toda evaluación debe ser susceptible de compararse con otras evaluaciones. - Dos juicios sobre un aspecto o varios juicios se co rrelacionan. (validez de transparencia).
- 2).- Criterio de coherencia. Debe existir un acuerdo entre los procedimientos utilizados y las intenciones anunciadas. (validez de construcción).
- 3).- Criterio de aceptabilidad. Como consecuencia de los anteriores criterios, los resultados que se presentan deberán ser aceptados. (validez de consenso).
- 4).- Criterio de pertinencia. Es la importancia que tie nen los resultados dentro de la evaluación para tomar una decisión prevista. (validez de contenido).

Nada será de más utilidad para mejorar la calidad del -- trabajo docente: que la investigación que realice el propio ma estro, es la evaluación la que le va a permitir iniciar esa - tarea. La medición como parte de la evaluación va a propor-- cionar informaciones muy útiles, por lo tanto debe ser cuida-- dosamente planeada.



112463

112463

G.- APRECIACION DE LA EVALUACION EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

La apreciación del rendimiento escolar de los alumnos será conceptual, o sea, que se formulará un juicio de valor con base en los elementos de evaluación acumulados durante el período escolar que se pretende evaluar, para otorgar a los alumnos notas de acuerdo a la siguiente escala:

E	Excelente	10
MB	Muy bueno	9
B	Bueno	8
R	Regular	7
D	Deficiente	6
Na	No acreditado	5

Excelente sólo si los cambios conductuales logrados por el alumno corresponden plenamente a lo exigido en los objetivos.

Muy bueno o muy bien cuando los cambios logrados corresponden en su mayor parte a lo propuesto en los objetivos.

Bueno o bien si los cambios logrados son suficientes significativos para dar por cumplidos los objetivos.

Regular si los cambios logrados son equivalentes al mínimo de eficiencia fijado por el maestro para aceptar por cumplidos los objetivos.

Deficiente cuando los cambios no han sido logrados ni cum

plidos los objetivos propuestos.

Es muy importante que el maestro tenga en cuenta al hacer la comparación de los resultados obtenidos por sus alumnos con el nivel de eficiencia que él haya fijado para dar por logrado un objetivo, ya que también debe hacer una estimación de lo -- que cada alumno logró con respecto a lo alcanzado por el grupo en general, porque ésto permite evaluar nuestro trabajo como -- maestros. Debemos tener en cuenta que antes de otorgar una no ta no satisfactoria, debemos investigar las causas que motivaron el deficiente cumplimiento de los objetivos.

H.- INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Todo lo visto anteriormente es parte del proceso de la -- evaluación, por tal motivo es importante la adecuada elabora-- ción de los instrumentos de los cuales se valdrá el maestro en dicho proceso, como son las pruebas pedagógicas, sobre las cua les hablaremos por ser el instrumento primordial que nos ocupa en el presente trabajo.

Las pruebas pedagógicas " son instrumentos técnicos de ex ploración de los conocimientos y habilidades de los escolares" (7). Se elaboran con el fin de obtener, mediante su aplica-- ción, datos cuantitativos que permitan conocer la cantidad de conocimientos, habilidades, hábitos o destrezas que posee un -- alumno.

(7) Herrera y Montes, Luis. Las pruebas pedagógicas y su apli- ción en la escuela primaria. México, Ed. Parrua, 1970 Págs 1

Las pruebas deben ser aplicadas cuando el maestro considere que ha terminado una etapa de su labor docente y que amerita medirse para obtener información necesaria de ella.

Están compuestas por una serie de reactivos para descubrir las deficiencias individuales de los alumnos, desde el punto de vista del conocimiento o habilidades en un examen.

a).- Características de las pruebas pedagógicas.

Las principales características de las pruebas pedagógicas son la validez, confiabilidad, objetividad, adecuabilidad, practicidad.

Validez: se dice que una prueba es válida cuando mide aquello que se propone : conocimiento, habilidad o destrezas.

Confiabilidad: se refiere a la precisión y exactitud con que mide lo propuesto, siempre que se aplique permitirá obtener informaciones semejantes.

Objetividad: debe estar bien estructurada y no permitir que el juicio del evaluador intervenga.

Adecuabilidad: debe medir el contenido que se desea

Practicidad: debe ser fácil de aplicar, de corregir y evaluar.

b).- Tipos de pruebas.

Para resolver toda prueba, es necesario que sus instrucc--

ciones sean claras y precisas, que no provoquen duda e incomprensión en el alumno.

Las pruebas verbales son llamadas también pruebas orales pues emplean la palabra tanto para la formulación de las preguntas como para la forma de respuesta que se espera del alumno.

Son individuales y de contenido limitado y su evaluación es un tanto subjetiva y propensa a errores.

Las pruebas no verbales o no escritas son las que requieren que el alumno realice actividades manuales o motoras, permite la reafirmación y retroalimentación basadas en los exámenes que se aplicaron y dan evaluaciones objetivas, como las pruebas que se califican las actividades tecnológicas artísticas y educación física.

Tanto las pruebas verbales como las escritas pueden ser formales o informales. Las formales llamadas también estandarizadas son las que exigen en todos los casos igualdad en las condiciones de administración y corrección, además de que sus resultados deben interpretarse con base en una norma ya establecida para todos los tipos de población que se someten a ellos.

Las pruebas informales o de aula, son las elaborada por el maestro del grupo y tienen como finalidad medir el aprovechamiento de los alumnos después de terminado un cierto aspecto del programa.

Las pruebas escritas, por el tipo de respuesta, pueden ser de respuesta abierta si el alumno tiene libertad de redactar su propia respuesta. Son de respuesta cerrada si se le presentan una serie de respuestas para que elija la adecuada.

Las pruebas de respuesta cerrada no deben tener menos de tres ni más de cinco tipos, una combinación de varios tipos se llama batería y ofrece variedad, amenidad y novedad. Los tipos son:

1).- Pruebas de respuesta breve. es el reactivo que contiene proposición incompleta, rigurosa y precisa. En cada prueba debe haber de 10 a 15 reactivos como máximo. Su valoración debe de ser de un punto.

2).- Pruebas de complementación. Contiene proposiciones a las que les falta una letra o una palabra. Sirve para medir conocimientos de vocabulario, fechas, nombres, conceptos. Debe valer un punto. Cada prueba debe contener de 10 a 15 reactivos como máximo.

3).- Pruebas de canevá. Es parecida a la de complementación pero consiste en un párrafo donde faltan varias palabras. Se usa en los grados superiores. Cada acierto debe valer un punto. Se recomiendan no más de 15

4).- Pruebas de opción simple. Se presentan tres o cuatro opciones, de las cuales una es la respuesta. Es objeti-

va. Debe valer un punto. Se recomienda de 10 a 15 reactivos

5).- Pruebas de opción múltiple. A una cuestión corresponden dos o más respuestas de las que se presentan cuatro o cinco. Debe valer un punto. Se recomienda de 10 a 15 reactivos

6).- Pruebas de correspondencia. Se presentan en dos columnas, correspondiendo a una los reactivos y a otra las respuestas que se relacionarán una a una. Debe valer un punto y se recomiendan de 5 a 10 reactivos.

7).- Pruebas de ordenamiento. Se pide que se ordenen los datos de acuerdo a la jerarquía u orden cronológico. Se recomienda de cuatro a seis reactivos. La valoración debe ser de número de aciertos menos uno.

8).- Pruebas de falso y verdadero. También de sí y no, de verdad o mentira, de correcto o incorrecto. Se debe valorar con aciertos menos errores, las omisiones carecen de valor pues revelan desconocimiento del asunto. Puede tener hasta 30 reactivos.

9).- Pruebas de identificación. Llamada también de localización, se utilizan. En mapas, esquemas, diagramas, dibujos o gráficas. Debe valer un punto. No se recomienda más de 10 reactivos.

c).- Aplicación de las pruebas pedagógicas.

Para la aplicación de las pruebas pedagógicas se recomienda que se usen correctamente y tener en cuenta ciertas consideraciones como:

- 1).- El examinador debe ser precisamente el maestro del grupo, por ser el que elaboró la prueba y el más familiarizado con las condiciones reales, asumirá una actitud de confianza para los examinados, hará las indicaciones generales, responderá a preguntas particulares y vigilará la disciplina.
- 2).- El local puede ser el mismo del salón de clases, sería ideal una sala especial o dividir el grupo en dos secciones.
- 3).- Debe buscarse la hora ideal para que no produzca fatiga(al principio de la jornada) conviene que sea una prueba diaria o dos con un intervalo de descanso.
- 4).- Las pruebas deberán ser inéditas y uniformes para todo el grupo o grado.
- 5).- El tiempo no es un factor determinante en la evaluación; algunos señalan tiempo límite, o puede suspenderse cuando el 75% del grupo haya terminado .

Es muy importante la actitud que asume el maestro que aplique las pruebas crea un ambiente de tranquilidad y confianza en el grupo para que las respuestas que el alumno realice el -

examen sin presiones y por lo tanto las respuestas que dé sean las correctas y la evaluación sea confiable.

d).- Calificación de pruebas pedagógicas.

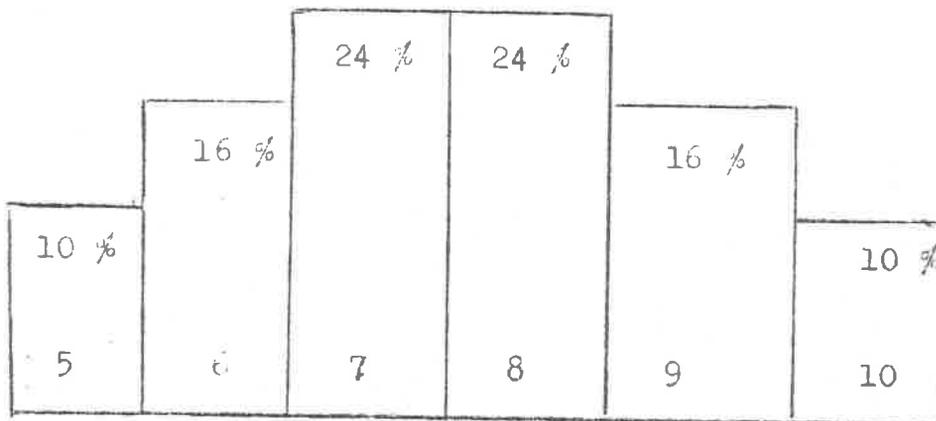
Recordando que las pruebas pedagógicas son instrumentos - cuantitativos, la calificación más usual es la descendente: de 100 o de 10; la escala más comúnmente usada es la de 4p x 25r (4 puntos X 25 reactivos) = 100, la de 2p X 50 r (2 puntos X 50 reactivos) = 100; la de 3p X 33r (3 puntos X 33 reactivos - 1 punto) = 100; está a criterio del maestro. Es importante tener en cuenta que no dan la medida propiamente del aprendizaje sino una aproximación. Cada acierto se denomina cómputo, si se ordena en forma descendente es una serie, cada lugar de cómputo es un rango, si el rango se repite es la frecuencia con el número de veces que se repita, de la cual se puede obtener el promedio de grupo. Si los rangos son muy distintos, la proporción entre ellos es la variación.

Se puede calificar por medio de niveles;

A = 10	=	E	=	Excelente
B = 9	=	MB	=	Muy bueno
C = 8	=	B	=	Bueno
D = 7	=	R	=	Regular
E = 6	=	I	=	Inferior
F = 5	=	D	=	Deficiente

Con el método de porcentaje tenemos:

Excelente	:	10 % de los casos
Muy bueno	:	16 % de los casos
Bueno	:	24 % de los casos
Regular	:	24 % de los casos
Inferior	:	16 % de los casos
Deficiente	:	10 % de los casos



Del uso correcto y la interpretación apropiada que el maestro da a los instrumentos de evaluación, depende la evaluación misma de un alumno. Al tomar como referencia el caso que nos ocupa: La evaluación en la Esc. Primaria Plan de -- Guadalupe, del Distrito 16 del sistema estatal en San Nico-- lás de los Garza, N.L., nos dirigimos a la Directora del --- plantel, a los 20 maestros que allí laboran y a 36 padres de familia escogiendo al azar y que han tenido problema con el aprovechamiento o calificaciones de sus hijos.

La recopilación de datos se efectuó con el siguiente -- plan:

- a).- Elaboración de fichas de trabajo o encuesta. Se elaboraron las encuestas para la directora, para -- los 20 maestros y los 36 padres de familia con pre-- guntas destinadas a conocer la opinión de cada uno de ellos sobre la evaluación, los criterios de ésta , tipos de reactivos e interpretación de la mis-- ma.
- b).- Aplicación de fichas o encuestas. Una vez elegido el caso que nos ocupa se procedió a la aplicación de las encuestas.
- c).- Recopilación de datos. Se recogieron las encuestas para conocer las respuestas.

- d).- Clasificación de datos. Cada encuesta fue clasificada de acuerdo a su categoría: la de la directora, la de los maestros, la de los padres de familia. Se realizó un análisis de conjunto, tomando en consideración cada una de las frecuencias en esas y las diferentes respuestas.
- c).- Presentación de resultados. La presentación de resultados se hizo por medio de cuadros estadísticos de cada pregunta, dependiendo del tipo de análisis utilizado, del tamaño de la muestra y la naturaleza de los datos. Se analiza cada pregunta para conocer la situación del aspecto detectado, realizando posteriormente la interpretación de los datos, conjugando las distintas respuestas sobre un mismo factor y hacer una comparación.

B.- PRESENTACION DE RESULTADOS.

1.- Encuesta a la directora.

Los resultados de la encuesta a la directora se presentan a continuación:

CUADRO # 1

Considera:	Respuesta		
	SI	NO	A VECES
A la evaluación como un requisito para aprobar año	X	-	-
A la evaluación como un reflejo fiel de las capacidades del alumno	X	-	-
A la evaluación como un proceso para el aprendizaje	-	-	X
A la evaluación como la calificación del maestro	X	-	-

Como podemos observar, la directora considera a la evaluación como un requisito para pasar año, (considerada como una - una calificación). También considera que la cifra es un reflejo fiel y exacto de las capacidades de los alumnos: que a veces es un proceso para lograr el aprendizaje, (el cual se logra con la observación del comportamiento del alumno): que es la calificación que tiene el maestro a su trabajo, (ya sea mensual, bimestral, etc).

CUADRO # 2

	Inicio	Mes	Bimestre	Final	Otros
Frecuencia que aconseja las pruebas pedagógicas	-	-	-	-	X
Visita a los grupos para aplicar un instrumento de evaluación	-	-	-	-	X

Con el cuadro # 2 nos damos cuenta que la directo considera a las pruebas pedagógicas como indispensable en todo momento de las labores, (mientras más frecuentes sean, es mejor el aprendizaje).

CUADRO # 3

Importancia de la materia:	Imprescindible	Necesaria	No necesaria
Español	X	-	-
Matemáticas	X	-	-
Ciencias Nautales	-	X	-
Ciencias Sociales	-	X	-
Educ. Para la Salud	-	-	X
Activ. Artísticas	-	-	X
Activ. Tecnológicas	-	-	X
Ed. Física	-	-	X

Como podemos observar en el anterior cuadro, la directora considera que las materias de español y matemáticas son imprescindibles para pasar año, las de naturales y sociales son necesarias para cumplir con el programa, las restantes no tienen tanta importancia, (considera que el maestro debe tener tiempo para dar todas las materias, si no es así, darlas aunque sea superficialmente). (Las actividades no las considera de importancia porque en la actualidad los alumnos pertenecen a clubes deportivos donde practicarán los deportes, si no es así en su casa lo puede hacer).

CUADRO # 4

	SI	NO	A VECES
La capacidad del maestro se mide con la cifra del grupo	X	-	-
Aconseja el juicio de experto como criterio de evaluación?	-	-	X
Aconseja como único criterio la medición?	-	-	X
Aconseja la evaluación por normas?	-	-	X
Aconseja la evaluación con el modelo ideal?	-	-	X

	SI	NO	A VECES
Aconseja la combinación del juicio de experto y la medición?	X	-	-
Considera el tiempo de - clases como suficiente - para el cumplimiento del programa?	X	-	-

En este cuadro se puede apreciar que la directora aconseja la utilización de algunos criterios usados en la escuela tradicional para calificar a algunos alumnos, lo ideal que aconseja es la combinación de la medición con el juicio de experto. Considera que el tiempo es suficiente para que el maestro cumpla con todo el programa.

2.- Encuesta a los maestros.

La encuesta a los maestros arrojó los siguientes resultados:

CUADRO # 5

	MAESTROS	%
Consideras la programación del grado:		
poca	0	0%
suficiente	12	60%
exagerada	8	40%

Con el cuadro anterior nos damos cuenta que el 60% de los maestros del plantel consideran que la programación de su grado es suficiente, aunque el 40% considera que es exagerada, -- con temas no tan útiles en la vida diaria del alumno o en el futuro, como una opinión muy personal de ellos, considerando temas como los de la coordenadas y planos, los eventos de patos, los de Veracruz o Sonora

CUADRO # 6

Utiliza como criterio el	MAESTROS	%
juicio de experto combinado con la medición		
más fiel	18	90%
bueno	2	10%
obsoleto	0	0%

Deducimos que la mayor parte, el 90% utiliza la combinación del juicio de experto con la medición como criterio más fiel de evaluación.

CUADRO # 7

Consideras a la evaluación		
como:		
una calificación	11	55%
un proceso	2	10%
una meta	7	35%

Nos damos cuenta que el 55% de los maestros considera a la evaluación como una calificación, el 35% la considera como una meta o fin y el 10% la considera como lo que es: un proceso.

CUADRO # 8

	SI	NO	A VECES
Utiliza la evaluación sumaria?	20-100%	0 - 0%	0 - 0 %
Utiliza la evaluación formativa?	20-100%	0 - 0%	0 - 0 %
Registra diario por materias a cada niño?	6- 30%	14 - 70%	0 - 0 %
Considera todos los temas de las pruebas pedagógicas útiles?	3- 15%	2 - 10%	15 -75%

Con el presente cuadro podemos observar que el total de los maestros utiliza la evaluación formativa y la sumaria; que sólo el 30% de los maestros lleva una calificación diaria por materias de cada alumno pues consideran que es mucho trabajo, el 70 % no lo lleva pues considera que al final obtienen una calificación semejante o parecida a la que emiten con su juicio de experto. En cuanto a los temas de las pruebas pedagógicas que manda la SkyC el 15 % considera que esos temas sí son

de utilidad en la vida diaria del niño, el 10% considera que no son de utilidad en la vida diaria del niño todos los temas que se incluyen en las pruebas, el 75 % considera que a veces si son de utilidad todos, pero que muchas veces se excluyen otros más importantes por incluir algunos de menor importancia, como los que se mencionan en la interpretación cuadro # 5

CUADRO # 9

	SI	NO	A VECES
Considera a la calificación de un examen como la medida de las capacidades de un estudiante?	3 - 15 %	3 - 15%	14 -70%
Considera al alumno memorista como al más capacitado?	16 - 80 %	2 - 10%	2 -10%

De acuerdo a esta información tenemos que, al considerar la calificación que el alumno obtiene en un examen, el 15 % dice que no es así, el 70 % considera que a veces es correcto considerarlo así. Observamos que el 80 % considera que la memorización es indicio de mejor aprovechamiento, mientras que el 10 % dice que no es así, otro 10 % considera que a veces es cierto.

Al presentarles las cuestiones sobre los nombres de los tipos de reactivos, nos encontramos que por su nombre, muchos maestros no los recuerdan, aunque los usen como lo vemos aquí.

CUADRO # 10

Reactivo	Lo conoce	Lo utiliza
de correspondencia	20 - 100 %	20 - 100 %
de opción simple	20 - 100 %	20 - 100 %
de opción múltiple	18 - 90 %	18 - 90 %
de complemento	20 - 100 %	20 - 100 %
de respuesta breve	20 - 100 %	17 - 85 %
de identificación	20 - 100 %	20 - 100 %
de falso y verdadero	20 - 100 %	20 - 100 %
de canevá	15 - 75 %	6 - 30 %
de ordenamiento	6 - 30 %	6 - 30 %
de orden cronológico	6 - 30 %	6 - 30 %

De acuerdo al cuadro se puede apreciar que la mayor parte de los maestros conocen los nombres de los reactivos, algunos no recuerdan los nombres; en cuanto a la utilización de ellos, los últimos tres reactivos solo son usados por el 30 % de los maestros, en los grados superiores. En seguida se cuestionó a cada maestro sobre la valoración de cada reacti-

vo, los resultados fueron los que en seguida se ilustran en el cuadro:

CUADRO # 11

Reactivo	Valor	Cantidad máxima
De opción simple	SI 14 - 70 %	SI 3 - 15 %
	NO 6 - 30 %	NO 17 - 85 %
de complemento	SI 15 - 75 %	SI 12 - 60 %
	NO 5 - 25 %	NO 8 - 40 %
de canevá	SI 11 - 55 %	SI 8 - 40 %
	NO 9 - 45 %	NO 12 - 60 %
de identificación	SI 18 - 90 %	SI 16 - 80 %
	NO 2 - 10 %	NO 4 - 20 %
de opción múltiple	SI 14 - 70 %	SI 12 - 60 %
	NO 6 - 30 %	NO 8 - 40 %
de falso y verdadero	SI 16 - 80 %	SI 7 - 35 %
	NO 4 - 20 %	NO 13 - 65 %
De Orden Cronológico	SI 5 - 25 %	SI 6 - 30 %
	NO 15 - 75 %	NO 14 - 70 %
de respuesta breve	SI 5 - 25 %	SI 8 - 40 %
	NO 15 - 75 %	NO 12 - 60 %
de ordenamiento	SI 5 - 25 %	SI 6 - 30 %
	NO 15 - 75 %	NO 14 - 70 %
de correspondencia	SI 12 - 60 %	SI 4 - 20 %
	NO 8 - 40 %	NO 16 - 80 %

Con el cuadro anterior nos damos cuenta que los maestros utilizan los reactivos, pero no tienen el conocimiento exacto de su valoración, ya que le dan la misma valoración de la --- prueba: dos puntos, cuatro puntos, tres puntos, etc. En cuanto a la cantidad máxima, la mayoría utiliza 10 reactivos, de acuerdo a la cantidad dada de reactivos que va en la prueba, aunque muchas veces usan hasta 20 o 25 reactivos iguales, es decir del mismo tipo, lo que es antipedagógico.

3.- Encuesta a los padres de familia.

De la encuesta a los padres de familia, se obtuvieron -- los siguientes datos:

CUADRO # 12

Cuándo acudes a la escuela a informarte del avance de tu hijo?

frecuentemente	2 - 5.5. %
casi nunca	8 -22-2 %
cuando el maes- tro lo requiere	4 -11.1 %
a la entrega de boletas	22 -61.1.%

Consideras que el criterio de evaluación que usa el maestro -- es el adecuado?

SI	30 - 83.3. %
NO	2 - 5.5 %
A VECES	4 - 11.1 %

Consideras que la calificación de la boleta es la medida de las capacidades de tu hijo?

SI	23 -	63.88 %
NO	2 -	5.5 %
A VECES	6 -	22.22 %

Consideras que evaluación es sinónimo de calificación?

SI	23 -	63.88 %
NO	5 -	13.88 %
A VECES	8 -	22.22 %

Revisas que tu hijo cumpla con tareas y trabajos?

SI	22 -	61.11 %
NO	4 -	11.11 %
A VECES	10 -	27.77 %

Con el cuadro # 12 encontramos que arriba del 60% de los padres de familia se encuentran de acuerdo con la forma de calificar del maestro, del 11 al 13 % no lo está, el 22% a veces está de acuerdo; en cuanto a la revisión de que el niño cumpla con la tarea y trabajos, el 61 % está seguro de que cumple, el 11 % no revisa que lo hagan, el 27 % sólo lo hace a veces.

CAPITULO IV.- EL PROCESO DE LA EVALUACION

CAPITULO IV.- EL PROCESO DE LA EVALUCION

La problemática planeada en este trabajo sobre la correcta interpretación que el maestro le da a la evaluación, se reafirma al clasificar los resultados, ya que no la consideran como lo que es: un proceso para lograr el aprendizaje, no un fin en sí misma, no una calificación. La correcta interpretación y conocimiento de alternativas y criterios variados es muy importante pues afecta a los alumnos, al maestro, así como a las relaciones con el director y los padres de familia.

La hipótesis elaborado: " la evaluación es un proceso que contribuye a lograr el aprendizaje y es labor del maestro utilizar e interpretar correctamente los instrumentos de evaluación" está plenamente demostrada, es una necesidad conocer el proceso de la evaluación, interpretar correctamente los resultados, utilizar los instrumentos (de evaluación) conociéndolos y no adivinando su correcto uso. Nos dimos cuenta de que el criterio de evaluación utilizado por excelencia es la combinación del juicio de experto y la medición de las pruebas, utilizar las participaciones de los alumnos, buscar actividades y trabajos variados que no provoquen aburrimiento o tedio en el alumno, así la evaluación será más fiel a las capacidades del niño.

La evaluación puede ser tan fiel y real cuando se aplica al final de cada módulo, como la que se aplica al mes o al bi-

mestre, siendo aconsejable la primera para los grados inferiores principalmente, la mensual y bimestral para los grados superiores.

→ Entre los maestros se acostumbra a utilizar como instrumento de evaluación las pruebas pedagógicas, pues bien, es necesario elaborarlás correctamente, conocer bien los tipos de reactivos, hacerlas lo más objetivas posible, no caer en el error de que al tratar de cumplir con una evaluación formativa, se elabore "al vapor" una pequeña prueba de 20 o 25 cuestiones de un mismo reactivo y se le dé la valoración de cinco o cuatro puntos indistintamente, lo que sería un error, pues luego nos lamentaríamos de un bajo promedio del grupo.

Debemos considerar más detenidamente la evaluación, interpretar correctamente la cifra anotada en la boleta, recordar que es la aproximación de la medida de las capacidades de los alumnos.

CONCLUSIONES

- El maestro considera como criterio fundamental de evaluación la combinación de la medición - juicio de experto
- La mayoría de los maestros presentan confusión al no conocer diversos criterios de evaluación por estar acostumbrados a utilizar su propio criterio.
- Los maestros consideran que llevar un registro de cada alumno diario por materias es mucho trabajo pues al final de él, el resultado es igual a su criterio personal de evaluación (medición + juicio de experto)
- La mayoría consideran que un alumno memorista es el más capacitado del grupo, que la calificación de un examen a veces es la medida de las capacidades del estudiante
- La mayoría de los maestros no recuerdan o no saben el uso correcto e interpretación de la evaluación y las pruebas pedagógicas.
- El maestro utiliza las pruebas pedagógicas como recurso primordial para evaluar.
- El maestro no le concede la debida importancia a los criterios de evaluación y no hace uso de ellos.
- La mayoría de los maestros desconocen las ventajas o alternativas en los criterios de evaluación, por eso no las utiliza.
- Establecer un banco de reactivos para los maestros del distrito.

CONCLUSIONES

- El director considera a la evaluación como un requisito para aprobar año, también considera a la evaluación (cifra) como un reflejo fiel de la capacidades del alumno que a veces la evaluación es un proceso para lograr el aprendizaje; que la calificación de un examen es la que el maestro tiene por su trabajo.

Considera también que las pruebas pedagógicas deberán aplicarse en todo tiempo que el maestro considere necesario.

- Al preguntarle al director sobre la importancia que debe darse a las materias, considera el español y las matemáticas como esenciales para aprobar año, las demás son útiles pero no tan necesarias como esas, aunque opina que el maestro debe organizar sus actividades para que la jornada sea suficiente para desarrollarlas. Aconseja que a veces se puede utilizar el criterio de la medición, del modelo ideal y el juicio de experto.

- Es necesario que se tengan reuniones académicas o seminarios y conferencias sobre evaluación, recursos, técnicas e instrumentos.
- Es necesario establecer un fichero o folleto sobre la evaluación para que circule entre las escuelas del distrito y así actualice a los maestros en todo lo referente al tema.
- Que es necesario informar a los padres de familia sobre la evaluación que se llevará en el grupo al iniciar el curso pa-
ra que no haya sorpresas o desacuerdos en los criterios uti-
lizados.
- La mayoría de los padres de familia acuden solo a la entrega de calificaciones, o si el maestro los mandan llamar. Los pa-
dres que están al pendiente de que los niños cumplan con sus
trabajos están de acuerdo al criterio de evaluación del maes
tro.

BIBLIOGRAFIA

- BENEDITO, Vicente. Evaluación aplicada a la enseñanza. 2a. ed. Barcelona, España. Ed. CEAC, 1981
- CARRERO HUERTA, Fernando. Enfoques y principios teóricos de la evaluación. México. Ed. Trillas, 1981 (Cursos básicos para formación de profesores: sistematización de la enseñanza, 5)
-
- Instrumentis de medición del rendimiento escolar. México, Ed. Trillas, 1981 (Cursos básicos para formación de profesores: sistematización de la enseñanza, 6)
- CONTRERAS FERRO, Raúl. Evaluación de la escuela primaria. México. Ed. Oasis. 1969 (IFCM Biblioteca pedagógica de mejoramiento profesional. SEP 48)
- PEREIN, Manuel. La evaluación, los exámenes y las calificaciones. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1981. (Biblioteca de cultura pedagógica, 119)
- HERRERA NOENES, Luis. Las pruebas pedagógicas y su aplicación en la escuela primaria. México, (s.e.) 1970
- JIMENES Y CORIA, Laureano. Conocimiento del educador, psicología pedagógica y organización escolar. 10a. México, Ed. Porrúa, 1982.

- LIVAS GONZALEZ, Irene. Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa. México, Ed. Trillas, 1978. (Cursos básicos para formación de profesores: sintetización de la enseñanza, 7)
- PALLARES, Manuel. Técnica e instrumentos de evaluación. Barcelona, España. 2a. Ed. CEAC, 1981.
- REID, Martha. Evaluación continua. México, 4a. Ed. Progreso, -- 1980. (Serie educación dinámica, 3)
- SAA/ELRA, Manuel. Técnicas de la evaluación del aprendizaje. México, Ed. Siglo Nuevo, 1980 (serie - pedagógica nueva).
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Criterio de evaluación. México, Ed. Litho, 1982 (UPN)
- VILLALPANDO, José Manuel. Manual de psicotécnica pedagógica. -- 16a. México, Ed. Porrúa, 1974.
- ZARAGUETA, Juan. Pedagogía fundamental. Barcelona, España. -- 1963.

ANEXOS

ENCUESTA AL DIRECTOR

Estimada maestra:

Para realizar una investigación sobre la evaluación, deseáramos conocer su opinión, para lo cual le suplicamos con testar la siguiente encuesta:

I - Conteste SI, NO, A VECES, con una (x)

1.- Considera a la evaluación como un requisito para pasar año?

Si No A veces

2.- Considera que la evaluación es un reflejo fiel de las capacidades del alumno.

Si No A veces

3.- Considera que la evaluación es un proceso del aprendizaje?

Si No A veces

4.- Considera que la evaluación es la calificación del maestro?

Si No A veces

II.- Señale con una (x) lo que considere aconsejable.

1.- Con qué frecuencia aconseja las pruebas pedagógicas?

Inicio Mensual Bimestral Final Otros

2.- Con qué frecuencia visita los grupos a su cargo para aplicar un instrumento de evaluación

Inicio Mensual Bimestral Final Otros

IMPR SCINDIBLE

NECESARIA

NO NECESARIA

Español

Matemáticas

Ciencias Naturales

Ciencias Sociales

Educación para la salud

Actividades artísticas

Actividades Tecnológicas

Educación Física

IV.- Conteste SI, NO, A VECES, según su opinión.

1.- La capacidad de un maestro se mide con la cifra que obtenga su grupo en un examen?

SI

NO

A VECES

2.- Aconseja a sus maestros utilizar el juicio de experto

SI

NO

A VECES

3.- Aconseja como único criterio la medición

SI

NO

A VECES

4.- Aconseja la evaluación por normas?

SI

NO

A VECES

5.- Aconseja la evaluación como modelo ideal?

SI

NO

A VECES

6.- Aconseja la combinación de la medición con el juicio de experto como criterio de evaluación?

SI

NO

A VECES

7.- Considera que el tiempo que dura el turno es suficiente para que el maestro cumpla con el programa?

SI

NO

A VECES

ENCUESTA A LOS MAESTROS

Compañero maestro:

Para conocer un poco más sobre la evaluación y sus instrumentos, le rogamos sea tan amable de contestar la siguiente encuesta:

I.- Marca con una (x) la respuesta que consideres que va de acuerdo a tu opinión.

1.- Consideras que la programación de tu grado es:

POCA SUFICIENTE EXAGERADA

2.- Utilizas el criterio de juicio de experto por ser más:

FIEL BUENO OBSOLETO

3.- Combinas el juicio de experto con la medición por ser:

MAS FIEL BUENO OBSOLETO

4.- Consideras a la evaluación como:

UNA CALIFICACION UN PROCESO UNA META

5.- Utilizas la evaluación sumaria?

SI NO A VECES

6.- Utilizas la evaluación formativa?

SI NO A VECES

7.- Utilizas un registro diario por materias de cada alumno?

SI NO A VECES

8.- Consideras que todos los temas de las pruebas pedagógicas son útiles para la vida diaria del niño?

SI NO A VECES

9.- Consideras que la calificación que un estudiante obtenga en un examen es la medida de sus capacidades?

SI NO A VECES

10.- Consideras que un alumno que es memorista es el más capacitado?

SI NO A VECES

11.- Señala con una (X) el nombre del reactivo que conoces y utilizas.

REACTIVO	LO CONOCES	LO UTILIZAS
de correspondencia	_____	_____
de opción simple	_____	_____
de opción múltiple	_____	_____
de complemento	_____	_____
de respuesta breve	_____	_____
de identificación	_____	_____
de falso y verdadero	_____	_____
de canevá	_____	_____
de ordenamiento	_____	_____
de orden cronológico	_____	_____

III.- En seguida te presentamos algunos ejemplos de esos reactivos, anota el nombre de cada uno, así como el valor que debe tener en la prueba, también la cantidad máxima que debes utilizar en esa prueba.

EJEMPLO # 1.-

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta correcta que corresponda a cada aspecto.

1.- Nombre propio que está escrito correctamente:

rosa Laura alberto méxico

2.- Verbo que está en tiempo futuro:

bailan comí jugarán dibujaste

3.- Palabra que es sinónima del verbo saltar:

resbalar correr caminar brincar

Nombre del reactivo _____

Valor que debe tener _____

Cantidad máxima en una prueba _____

EJEMPLO .- 2

COMPLETA CORRECTAMENTE LAS SIGUIENTES PALABRAS.

la para

uvia

arco

Nombre _____ Valor _____ Máximo _____

EJEMPLO .- 3

ESCRIBE LA PALABRA QUE COMPLETE CORRECTAMENTE LO SIGUIENTE.

Una _____ es un instrumento capaz de realizar un trabajo. Se llaman _____ las que necesitan la participación directa del hombre como la _____, el _____, la _____ y otros.

Nombre _____ Valor _____ Máximo _____

EJEMPLO.- 4

IDENTIFICA LO SIGUIENTE:

1.- El sentido que nos permite percibir los sonidos.



2.- Lo forman todos los huesos de nuestro cuerpo.



Nombre _____ Valor _____ Máximo _____

EJEMPLO .- 5

Escribe (x) según se pida en cada cuestión.

1.- Son símbolos patrios de México.

- () Bandera
- () Nopal
- () Himno Nacional Mexicano
- () Aguila
- () Escudo Nacional

2.- Son medidas lineales o de longitud.

- () Litro
- () Metro
- () Gramo
- () Decímetro
- () Metro Cuadrado

Nombre _____ Valor _____ Máximo _____

EJEMPLO .- 6

ESCRIBE C SI ES CORRECTO, I SI ES INCORRECTO. LA ESCRITURA DE LAS HOMOPONAS.

_____ En La Haya nos divertimos y conocimos muchos lugares.

_____ La haya cuidará bien a mis hermanos.

_____ Descansaremos bajo esa haya

_____ Martín no halla sus colores.

_____ Cuando hallas terminado la tarea, jugarás.

Nombre _____ Valor _____ Máximo _____

EJEMPLO .- 7

**ORDENA ANOTANDO EL 1 A LO QUE PASO PRIMERO, EL 2 A LO QUE SIGUIÓ Y ASI
SUCESIVAMENTE**

_____ **Era Cenozoica.**

_____ **Era Mesozoica.**

_____ **Era Precámbrica.**

_____ **Era Paleozoica.**

Nombre _____ **Valor** _____ **Máximo** _____

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado Sr. padre de familia

Para realizar una investigación sobre la evaluación, deseáramos conocer su opinión, para los cuales le suplicamos contestar la siguiente encuesta.

I.- Conteste con una (x) lo que considere está de acuerdo con su opinión

1.- Cuando acude a la escuela para informarse del avance de su hijo?

frecuentemente _____ casi nunca _____ cuando el maestro lo requiere _____ a la entrega de boletas _____

2.- Considera que la calificación de la boleta es la medida de las capacidades de su hijo.

si _____ no _____ a veces _____

3.- Considera que la evaluación es sinónimo de calificación

si _____ no _____ a veces _____

4.- Revisa que su hijo cumpla con sus tareas y trabajos

si _____ no _____ a veces _____