



UNIDAD

081

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

FORMACION DEL PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA Y
RENDIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN ALUMNOS QUE
EGRESAN DE PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE DELICIAS
CHIHUAHUA EN EL AÑO ESCOLAR 1986-1987.

RAFAEL MARQUEZ RODRIGUEZ

INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA.

CHIHUAHUA, CHIH., 1988.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CHIHUAHUA, CHIH., A 7 DE JUNIO DE 1988.

C. PROFR. (A) RAFAEL MARQUEZ RODRIGUEZ

Presenta: (Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y -
después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa:

INVESTIGACION DE CAMPO Titulado FORMACION DEL PROFESOR DE EDUCA-
CION PRIMARIA Y RENDIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN ALUMNOS QUE EGRESAN
DE PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE DELICIAS, CHIHUAHUA EN EL AÑO ESCOLAR

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obli-
gan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del -
Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como par-
te de su expediente al solicitar el examen. 1986-1987

A t e n t a m e n t e

El Presidente de la Comisión

~~PROFR. MANUEL SUAREZ ONTIVEROS.~~

A MIS HIJOS: RAFAEL, HERVY Y
ARIEL, AL SEÑALARLES EL CAMINO
A SEGUIR,
Y A MI ESPOSA VELIA ANGELINA
POR SU ESTIMULO POR VER
CRISTALIZADOS MIS ANHELOS.

AL DIRECTOR: PROFR. MANUEL SUAREZ
ONTIVEROS Y PERSONAL DOCENTE DE
LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL, UNIDAD SEAD 081,
POS SU ESFUERZO EN SUPERAR LA
CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN EL
ESTADO DE CHIHUAHUA.

PROLOGO

Concientización para padres. Concientización para maestros. Concientización para alumnos. Concientización para autoridades. Estas son algunas de las definiciones que podrían ser justas para esta investigación.

Concientización para padres, porque está escrita con la finalidad de despertar la inquietud sobre los problemas que día a día el responsable de la vida familiar ha de enfrentar y resolver.

Concientización para maestros, al señalar su responsabilidad en el proceso de la enseñanza y el no dejarse condicionar a la rutina y a la apatía imperantes en el magisterio.

Concientización para alumnos, al indicar que tienen derecho a ser orientados con respeto hacia la libertad en el conocimiento, en el trabajo y en el amor.

Concientización para autoridades, porque se deben plantear con honestidad los problemas más comunes que afectan a nuestro país, concientes de la responsabilidad que padres, maestros y alumnos deben tener, sin ofrecer soluciones fijas, sino alternativas y opciones, caminos y disyuntivas.

Investigación escrita en prosa fácil y sencilla que le permite al lector participar de las preocupaciones de la sociedad. Mismas inquietudes que en alguna ocasión se nos han presentado como alumnos, profesores o padres.

La responsabilidad del padre y el maestro hacia el niño de hoy radica en que mañana será adolescente y joven el día siguiente. Como tal, esta historia es ya parte de los problemas que -

afectan tanto a padres como a maestros y a todas aquellas personas que tienen en sus manos la capacidad de decidir la política educativa de México.

RAFAEL MARQUEZ RODRIGUEZ.

INDICE

Página

PROLOGO

INTRODUCCION

1. MARCO TEORICO

1.1 Análisis histórico de la Educación en México

1.1.1. Etapa Juarista

1.1.2. Etapa Cardenista

1.1.3. Etapa actual

1.2 Factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje

1.2.1. Factor económico

1.2.1.1. El salario del maestro y su repercusión en la labor docente

1.2.2. Factor Social

1.2.2.1. Heterogeneidad de los alumnos que integran los grupos escolares

1.2.2.2. Los medios de comunicación y la influencia negativa en la educación

1.2.2.3. El trabajo cotidiano del maestro

1.2.3. Factor Pedagógico

1.2.3.1. Contenidos de los programas escolares y métodos educativos

1.2.3.2. Discriminación escolar

1.2.3.3. Eficiencia del docente en el proceso enseñanza aprendizaje

1.2.3.4. Preparación profesional

11

16

16

16

20

27

31

31

33

34

34

35

37

38

38

41

43

45

1.2.3.5. Nivel de escolaridad de los alumnos de primaria	47
1.2.3.6. Recursos Didácticos	47
113. Contexto sociográfico	50
1.3.1. El Estado de Chihuahua	50
1.3.2. El Municipio de Delicias	52
2. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	60
2.1. Método y desarrollo de la investigación	60
2.1.1. Planteamiento del problema	61
2.1.2. Descripción del problema	62
2.1.2.1. Alcance teórico y metodológico del problema de investigación	63
2.1.3. Objetivos de estudio	63
2.1.3.1. Objetivos generales	64
2.1.3.2. Objetivos particulares	64
2.1.4. Hipótesis que orientan la realización del estudio	65
2.1.5. Descripción de las variables seleccionadas para el estudio	66
2.1.6. Naturaleza de la investigación	67
2.1.7. Universo de la investigación	67
2.1.8. Sujetos de la investigación	68
2.1.9. Instrumento de la investigación	70
2.1.10. Procedimiento	73
2.1.10.1. Encuesta del maestro	74
2.1.10.2. Cuestionarios del alumno	74

2.1.10.3. Encuesta del padre de familia	75
2.1.11. Control de variables	75
3. ANALISIS DE DATOS	78
3.1. Análisis de resultados de los cuestionarios para el alumno	78
3.2. Análisis de resultados de la encuesta para el maestro	78
3.2.1. Variable independiente: "Tipo, sostenimiento y organización de la escuela"	79
3.2.2. Variable independiente: "Preparación académica"	79
3.2.3. Variable independiente: "Recursos didácticos"	83
3.2.4. Variable independiente: "Deserción escolar"	84
3.3. Análisis de los resultados de la encuesta del padre de familia	86
3.3.1. Variable independiente: "Nivel socioeconómico de los alumnos"	86
4. INTERPRETACION DE DATOS	90
CONCLUSIONES	98
SUGERENCIAS	101
BIBLIOGRAFIA	103
APENDICE	105
1. Encuesta para el maestro	106
2. Cuestionario de Español para el alumno	108
3. Cuestionario de Matemáticas para el alumno	109
4. Encuesta para el padre de familia o tutor	110
5. Reglamento de Escalafón Horizontal	112

LISTA DE TABLAS

1	Influencia de los años de servicio de los maestros de nivel primario con el rendimiento del aprendizaje	115
2	Influencia de la preparación académica de los maestros de nivel primario con el rendimiento del aprendizaje	116
3	Deserción escolar detectada en las escuelas investigadas	116
4	Porcentaje de asistencia media	117
5	Comparación del porcentaje de aprovechamiento y reprobación en las áreas de Español y Matemáticas por medios (urbano y rural)	117
6	Relación que existe entre el uso de recursos didácticos con el rendimiento del aprendizaje	118
7	Concentración de las encuestas aplicadas a los maestros	119
8	Distribución de calificaciones, aprovechamiento y reprobación en el área de Español	125
9	Distribución de calificaciones, aprovechamiento y reprobación en el área de Matemáticas	127
10	Distribución de alumnos aprobados y reprobados de acuerdo al nivel económico	129

LISTA DE FIGURAS

1	Porcentaje de aprovechamiento de los alumnos en el área de Español con relación a los años de servicio de los maestros en el medio urbano y rural	131
2	Porcentaje de aprovechamiento de los alumnos en el área de Matemáticas con relación a los años de servicio de los maestros en el medio rural y urbano	132

3	Años de servicio profesional de los maestros de educación primaria encuestados	133
4	Porcentaje de aprovechamiento de los alumnos en relación a la preparación docente	134
5	Porcentaje de deserción de los alumnos encuestados en el medio urbano y rural	135
6	Porcentaje de asistencia media de los alumnos encuestados en el medio urbano y rural	136
7	Porcentaje de aprobación y reprobación en las áreas de Español y Matemáticas	137
8	Porcentaje de aprovechamiento escolar en relación con el uso de recursos didácticos	138
9	Porcentaje de la distribución por niveles, de la población escolar encuestada	139
10	Porcentaje de aprovechamiento por niveles económicos	140
11	Mapa de la República Mexicana	141
12	Mapa del Estado de Chihuahua	142
13	Localización del municipio de Delicias	143
14	Plano del municipio de Delicias con los municipios que conlindan con él	144
15	Plano de la ciudad de Delicias.	145

INTRODUCCION

La realización del presente trabajo consiste en describir, analizar y enunciar factores concurrentes que determinan "La formación del Profesor de Educación Primaria y el Rendimiento del Aprendizaje en el Municipio de Delicias, Chihuahua". Esto responde a una inquietud conciente, fundamentada en las motivaciones que con respecto a la docencia sentimos, vivimos y participamos.

Dēbido a los bajos rendimientos que han acusado las pruebas de selección, aplicadas para la inscripción de alumnos en Secundaria, nuestro país tiene el imperativo primordial de encontrar las fórmulas que posibiliten al máximo la eficiencia del proceso educativo, para que se traduzca en el logro de objetivos nacionales: salir del subdesarrollo, lograr la autosuficiencia y, por consiguiente, su independencia económica.

En esencia, el desarrollo de un país se mide por la oportunidad que tiene su pueblo de informarse, de aprender y de enseñar; por su capacidad de producir, su libertad para juzgar su estructura social y política en la que vive y en su posibilidad para transformarla. (1)

Es digno de tomarse en consideración el planteamiento teórico, pero la realidad concreta de cada grupo social está determinada por factores económicos, políticos, sociales, geográficos y culturales que nos dan una explicación concreta de su situación.

El maestro debe ser conciente de su realidad educativa, donde la teoría y la práctica no son congruentes en algunas ocasiones con la labor docente.

(1) López Portillo, José. Cuadernos de Filosofía Política, Educación y Magisterio. P. 16

Al elegir el tema "Rendimiento del Aprendizaje en el Municipio de Delicias, Chihuahua" se señala la importancia que reviste en función de la Educación como proceso social que afecta tanto al maestro como al alumno.

Ante condiciones socioeconómicas adversas, el maestro debe poner en práctica su creatividad, iniciativa y conocimiento teórico-práctico de factores que determinan un bajo rendimiento para conocer más a fondo el problema y plantear posibles soluciones, así podrán evitarse frustraciones, complejos y cohibiciones en alumnos que tienen bajo rendimiento.

El marco teórico empleado en el estudio toma en consideración un análisis histórico de la educación en México; así como algunos factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje: el económico, el social y el pedagógico.

Con base en el planteamiento del problema de investigación de este estudio y en los objetivos que se pretendió lograr con el mismo, se formuló una hipótesis general y cinco específicas.

La hipótesis general se origina en el planteamiento del problema de investigación y se enuncia:

- A mejor formación del profesor de educación primaria, mejor rendimiento del aprendizaje en alumnos que egresan de primaria en el municipio de Delicias, Chihuahua en el año escolar - - 1986-1987.

Debido a que la hipótesis general es muy amplia en su dimensión espacial y temporal, se hizo necesario desglosarla en cinco hipótesis específicas:

- Generalmente los profesores con más años de servicio docente, obtienen mejores resultados en el aprendizaje escolar.

- A mejor preparación académica del profesor, mayor rendimiento del aprendizaje.

- Por lo general, el uso de recursos didácticos en la enseñanza mejora el rendimiento del aprendizaje.

- Generalmente los maestros de las escuelas rurales tienen más bajos rendimientos de aprendizaje que los maestros de escuelas urbanas.

- A mayor nivel socioeconómico del alumno, mayor rendimiento en el aprendizaje escolar.

En la realización de la presente investigación se utilizó el método sociológico empírico; se consideró conveniente utilizar el procedimiento de relación para el tratamiento de los datos a través de:

- Encuestas a maestros y directores que laboran en las escuelas pertenecientes al universo de la investigación.

- Encuestas a padres de familia para establecer el nivel socioeconómico del alumno.

- Encuestas a alumnos de la zona de estudio para precisar su rendimiento escolar.

La metodología comprendió el siguiente proceso:

- Diseño de un marco teórico que sustentará las hipótesis

- Después de elaborar la fundamentación de la investigación se procedió a elegir las variables a investigar.

- En la etapa de la recopilación de la información se reunie

ron los datos necesarios de toda la población objeto de estudio.

- Para el análisis e interpretación de resultados obtenidos se fueron consignando en forma sistemática los instrumentos que se necesitaron en cada etapa como: fichas, encuestas, cuestionarios y cuadros de concentración para procesar la información.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera:

- En la primera parte se hace un análisis histórico de la Educación en México, tomando en consideración el modelo educativo de cada época; se enuncian los factores económico, social y pedagógico que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se da una caracterización del contexto sociogeográfico, para hacer la ubicación concreta de la zona en que se efectúa la investigación.

- En la segunda parte se describe el proceso de la investigación, referente al planteamiento del problema, objetivos, hipótesis y recopilación de la información.

- En la tercera parte se presenta el análisis e interpretación de datos obtenidos en la investigación.

- Se finaliza de manera concreta, dando conclusiones a cada una de las hipótesis y haciendo sugerencias y recomendaciones.

Los objetivos generales que se tomaron en consideración fueron:

- Detectar la relación que existe entre el nivel profesional del maestro de primaria y el rendimiento del aprendizaje de los alumnos.

- Determinar que relación existe entre el turno en que labora la escuela y el rendimiento del aprendizaje.

- Investigar la relación entre el nivel socioeconómico de los alumnos y el rendimiento del aprendizaje.

El alcance de la investigación está en función de que existan grupos educativos con características similares a las encontradas en la región centro sur del Estado de Chihuahua. En estas condiciones se puede establecer una generalización sobre las causas que determinan el rendimiento del aprendizaje en otras zonas escolares.

No es un trabajo extenso, sin embargo los objetivos trazados fueron cubiertos aun cuando el problema es complejo y susceptible de posteriores investigaciones que definan con mayor concreción las estrategias pertinentes que permitan superar el rendimiento escolar.

Tomando en consideración que el tema presenta un problema actual, se desea que su tratamiento despierte una inquietud en el lector por resolver esta problemática que afecta al país.

MARCO TEORICO

1.1 Análisis histórico de la educación en México.

Ante las grandes masas populares, la educación ha sido presentada como alternativa de cambio a través de la historia, destacándose en cada momento histórico por su práctica y la identificación de aquellos aspectos que le son comunes para la obtención del modelo escolar del momento histórico.

En el proceso histórico del desarrollo de la sociedad se encuentra implícito en todo momento la dialéctica, misma que se produce por el choque constante de las fuerzas del modo de producción.

De una manera muy general, se pueden identificar tres grandes momentos en el desarrollo de la educación en México: Etapa Juarista, Etapa Cardenista y Etapa Actual.

1.1.1 Etapa Juarista.

El período de la Reforma se caracterizó por los cambios realizados en las estructuras e instituciones tradicionales. La concepción liberalista de los principales dirigentes políticos, imponía ajustes y transformaciones en los elementos más significativos para el desarrollo social y económico del país.

Las manifestaciones culturales eran tan variadas como la heterogeneidad étnico-social de la población mexicana; la política educativa de la Reforma era un intento por conseguir, a través de algunas generaciones, cierta homogeneidad en los habitantes de la República Mexicana. Este objetivo podría lograrse por medio de la instrucción cívica y política, desde el ciclo primario del sistema escolar. El conocimiento de las características ge

nerales del país contribuirían a incrementar sentimientos de -
cuidadanía, susceptibles de convertirse en una participación po-
pular más amplia en asuntos políticos y sociales.

La educación, antes de la Reforma, solo atendía a una peque-
ña minoría. Con la Reforma se pretendía, entre otras cosas, ex-
tender los servicios educativos; es así como la Compañía Lancas-
teriana recibe especial protección de la administración de Don
Benito Juárez, no obstante a que era raquíptico, mecánico y ruti-
nario este modo mutuo que utilizaba la escuela lancasteriana que
consistía en el auxilio de monitores que eran alumnos de la mis-
ma clase y ayudaban al maestro a atender grupos numerosos. Los
niños repiten mecánicamente cuánto les dice el monitor, y para -
no interrumpir a los demás grupos hablan en voz baja. A la cabe-
za del salón, sobre una plataforma alta y amplia, separada por
un barandal, y a la que conducen varias gradas, se encuentra el
asiento del maestro, quien dirige el orden de los ejercicios. -
No se está de acuerdo en la ayuda del monitor por no estar capa-
citado para realizar el trabajo del profesor, y es precisamente
el maestro el responsable de la dirección del aprendizaje. En -
la actualidad se ha puesto de moda el trabajo por equipos, que -
no es mas que el modo mutuo de acuerdo con las nuevas orientacio-
nes de la pedagogía moderna. El trabajo por equipos es recomen-
dable y consiste en formar pequeños grupos de alumnos para que -
con el esfuerzo colectivo y bajo la dirección del maestro se lle-
ven a la práctica diferentes actividades educativas.

En cuanto a la disciplina, el maestro con la ayuda de los -
monitores consiguió mantener el orden durante las clases; pero -
la disciplina que consiste en que los niños aprendan a gobernar-
se a sí mismos no fue lograda por la falta de dirección de un -
maestro.

El Presidente Juárez se da cuenta de la necesidad de formar
una generación con otro sentido de la existencia; se necesitaba

ser en ese momento eminentemente prácticos, experimentalistas e investigadores, en esta forma el positivismo se convierte en la doctrina oficial de México, tomando el lugar que había tenido - la escolástica en la Colonia.

Un rasgo esencial del positivismo es el naturalismo, apreciándose en él sus dos sentidos: primero, la necesidad de extender los métodos de las ciencias naturales a toda ciencia, y segundo, reducir a naturaleza los objetos que parecen irreductibles a la naturaleza.

El rígido intelectualismo positivista se fue suavizando - al correr del tiempo, hasta aceptar los hechos de la vida emotiva del hombre. De esta suerte, la divisa del positivismo quedó formulada en estas palabras: el amor como principio, el orden - como base, el progreso como fin.

El 2 de diciembre de 1867 promulgó el Presidente Juárez la Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal. En esta ley se hacen patentes los ideales liberales de una enseñanza laica, gratuita y obligatoria para la educación elemental.

Esta ley señalaba las obligaciones de los Ayuntamientos en cuanto al número de escuelas de niños y niñas que debían fundar. Exhortaba a los hacendados para que sufragaran los gastos de - una escuela de primeras letras en su propiedad. Sugería procedimientos para hacer cumplir la obligatoriedad de la instrucción elemental.

Prescribía que en las primarias del Distrito Federal, se enseñe: lectura, escritura, elementos de gramática castellana, las cuatro operaciones fundamentales de aritmética sobre enteros, fracciones comunes, decimales y denominados, sistema métrico decimal, principios de dibujo, rudimientos de geografía de México; y moral, urbanidad e higiene. En las escuelas de niñas

se incluían labores propias de la mujer.

. Con el positivismo, la pedagogía comienza a adquirir las primeras características propias de todo campo disciplinario, lo que contribuye a inculcar en el maestro entusiasmo por utilizar métodos más propios y seguros para encontrar la verdad.

El método positivista era el más adecuado con respecto al fin que se perseguía: educar a las nuevas generaciones mediante el saber científico. Lo que propone el positivismo es la introducción de la racionalidad del método científico. El planteamiento reformula el papel del maestro y del aprendizaje. La enseñanza ya no se basará únicamente en la imposición directa de un capital cultural. La pedagogía positivista y la enseñanza objetiva comienzan a proponer un estilo pedagógico, donde lo que se inculca ya no es sólo la cultura como hecho consumado, sino el método o los instrumentos que en la época se consideraban como los más adecuados para producir el saber.

Con respecto al pensamiento pedagógico de la época, las propuestas enunciadas poseen aún vigencia. Un ejemplo lo muestra Rébsamen al afirmar:

- La enseñanza debe estar en consonancia con las leyes psicológicas y fisiológicas, es decir, que debe adaptarse a la marcha natural de la evolución psíquica y física (principio antropológico).
- La enseñanza debe ser completa y no debe dejar claros ni vicios, es decir, integral.
- Debe despertar en el alumno el interés por el estudio, -- alentando por todos los medios su actividad propia, su desenvolvimiento espontáneo; y para el efecto, es preciso decirlo lo menos posible, obligándole a encontrar por sí mismo la mayor parte (métodos socrático o heurístico).
- La enseñanza debe referirse de preferencia a aquellas cosas que desde luego tengan valor práctico para los alumnos. (1)

(1) Enrique C. Rébsamen. Cit. por Larroyo Francisco en Historia Comparada de la Educación en México. P. 323.

Como resultado de la Reforma, se definió el control del Estado sobre la educación y la laicidad de la enseñanza, ya que al ser sustraída de manos de la iglesia, se fomentó la educación elemental para todos y se promulgó la fundación de escuelas normales, con el fin de formar un profesorado capacitado para la instrucción y que pudiera combinar experiencia, cualidades morales y afectivas con saber científico.

Se puede afirmar que a fines del siglo pasado y primera década del presente, la pedagogía da sus primeros pasos, no es considerada aún como una rama del saber, sin embargo se requiere darle un tratamiento más formal.

Posteriormente con la dictadura de Porfirio Díaz, todos los principios de educación popular postulados por los liberales se vienen abajo.

La educación se extiende a un núcleo más amplio de la población, pero como había pocas instituciones, que daban cabida a pocos estudiantes, el clero gana de nuevo terreno en el control de instituciones de enseñanza primaria y secundaria, aliado con los terratenientes y grandes empresarios.

1.1.2. Etapa Cardenista.

El desarrollo de la educación impulsado por el Estado desde 1921, con la creación de la Secretaría de Educación Pública ha cumplido en la historia actual del país un objetivo profundo y multiforme de desarrollo social del país. A partir de esta fecha, el Sistema Educativo Nacional avanza impulsado y atendiendo preferentemente a la enseñanza en el medio urbano; así como conservándose los niveles superiores a las capas aristocráticas herederas del pasado porfirista enviados al extranjero a educarse a los países europeos, principalmente a Inglaterra y Francia.

En el período de las décadas de los años de 1920 a 1950, como una necesidad de progreso nacional, de adecuar el desarrollo social al avance del sistema de producción y como un requerimiento y promesa de la Revolución Mexicana, se impulsa la educación primaria en el medio rural y la creación de escuelas normales que en el programa educativo han sido de las experiencias más brillantes que en ese campo ha desarrollado la Revolución Mexicana.

La visión que Lázaro Cárdenas tenía sobre el futuro de México estaba apoyada en las funciones educativas del Estado. Para adoptar las modalidades de aprendizaje especializado, el sistema nacional de educación requería necesariamente de una concienzuda revisión. En una atmósfera de presión creciente por una reforma, y de especulación por la sucesión presidencial y como resultado de las controversias que tuvieron lugar, no sólo entre los promotores de la orientación socialista de la educación nacional y sus detractores, sino entre los diferentes grupos en que se dividieron los primeros, y posteriormente, como resultado de las diferentes políticas que se fueron imponiendo en la orientación de la educación se presentaron el 24 de julio de 1934 propuestas específicas para reformar el artículo 3° de la Constitución.

La reforma es aprobada y el artículo, que anteriormente decretaba que la educación primaria debía ser laica, enunciaba:

" La educación que imparta el Estado será socialista y, además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del Universo y de la vida social..."(1)

(1) Universidad Pedagógica Nacional. Análisis Pedagógico. Vol.1 P. 178.

Para precisar los conocimientos que deben impartirse al estudiantado bajo criterios actualizados con las necesidades de la época, las autoridades educativas deben tomar en cuenta, al establecer las reformas correspondientes, que la formación del individuo debe integrar los conocimientos fundamentales que se requieren para contribuir con eficacia al bienestar de la sociedad.

La política educativa del régimen de Lázaro Cárdenas con - gruenta con el postulado de la gratitud de la educación del Artículo 3º Constitucional, impulsa la educación popular, dándole un contenido de participación social, no desligando la educación de los problemas económico-sociales de su tiempo.

Las sugerencias para el trabajo escolar deben coadyuvar a la Independencia Económica de México las que pudieran ser "Unidades de Trabajo" o "Centros de Interés".

La Escuela Socialista exige que los niños dentro de sus respectivos niveles, tengan un aprendizaje de todo aquello que la sociedad en que vive considera de vital importancia.

Una característica importante de las "Unidades de Trabajo" es que se desprendan de situaciones reales del momento actual de la vida de México.

Toda unidad de trabajo debe estar en íntima relación con las actividades normales del niño, por tanto es importante que el tema tanto en profundidad como en extensión vaya acorde con los diferentes ciclos.

El desarrollo natural del plan formulado por los niños y el maestro, pondrá al grupo en condiciones de realizar una labor completamente globalizada, coordinando las diferentes secciones de la "Unidad".

La enseñanza por unidades, llamada también "Plan Morrison" es debida a Henry C Morrison, las fases en que se desarrolla son las siguientes: exploración, presentación, asimilación, organización y recitación.

1. FASE DE EXPLORACION. El profesor efectúa un sondeo acerca de los conocimientos del alumno respecto al asunto a estudiar. En esta comprobación pueden ser utilizados interrogatorios o tesis de diagnóstico. De esta forma el profesor se informa de lo que en realidad saben sus alumnos acerca de la unidad.

2. FASE DE PRESENTACION: Tomando en cuenta los datos obtenidos en la primera fase, el profesor realiza una exposición centrando el tema en lo esencial y adaptándolo a la realidad de la clase. Al finalizar la presentación el profesor aplicará pruebas que traten sobre lo que fue expuesto a fin de cerciorarse sobre la marcha del aprendizaje, todavía no con criterio estricto de verificación. Los alumnos al ser sometidos a esa prueba se esfuerzan por asimilar al máximo los datos más significativos en esta fase.

3. FASE DE ASIMILACION. El alumno debe aprender a ampliar por sí mismo lo que el profesor les presentó. Lo hará a través del estudio dirigido, de la investigación y de la experiencia. El profesor en esta fase debe ser un persistente y hábil proveedor de nuevos y mejores materiales de investigación, inspector y director del estudio, y permanente estudioso de las dificultades individuales de sus alumnos. Al finalizar la fase puede llevarse a cabo una prueba de verificación del aprendizaje, para que el profesor pueda cerciorarse si fueron asimilados los elementos fundamentales de la unidad.

4. FASE DE ORGANIZACION. Se lleva a cabo mediante un trabajo de integración y revisión del aprendizaje, que puede ser

orientado por el profesor, pero con la máxima participación del alumno. Es preciso que la organización sea hecha prescindiendo de apuntes o de libros y que el resumen sea claro y comprensible. Esta fase debe iniciarse cuando el profesor esté convencido de que la asimilación fue satisfactoria.

5. FASE DE RECITACION. Algunos alumnos hacen la presentación oral de la unidad o parte de ella, según lo determine el profesor; después de la exposición deben responder a las preguntas de los compañeros acerca del asunto expuesto. Este trabajo no debe ser una mera repetición o recitación, los expositores pueden manifestar sus críticas y sus puntos de vista personales. Los alumnos que no toman parte en la exposición oral, están obligados a hacerlo por escrito.

Así como las 'Unidades de Trabajo' los 'Centro de Interés' gozaron de la simpatía de muchos maestros de la época. Esa simpatía es altamente justificada, cuando los Centros de Interés, se escogen, interpretan y conducen de manera adecuada.

Congruente con el adelanto de las ciencias surge la complicación ante la gran diversidad de materias que se han aumentado y que la escuela ha ido recogiendo, por lo que resulta que el contenido de los programas ha aumentado el carácter intelectualista de la enseñanza con grave daño para la salud y para la verdadera formación de los niños.

El método Decroly representa una reacción contra este espíritu tradicional de los programas y al mismo tiempo combate el carácter únicamente instructivo de la enseñanza, reduciendo el contenido del plan de estudios a términos de suma simplicidad y concreción.

Fundándose en el principio de globalización, en su concepción psicológica y en el desarrollo de su técnica, Decroly es-

tima que es un error ofrecer al niño conocimientos primarios - clasificados por materias. Siendo preferible relacionar los conocimientos del niño mediante una visión globalizadora de la realidad. Decroly considera las necesidades del niño como eje y todo lo que la sociedad y la naturaleza realizan para su satisfacción, pueden ser objeto de conocimiento en la medida en que el cerebro del niño puede asimilarlo.

Decroly procura armonizar la teoría y la práctica de la enseñanza estableciendo las tres etapas fundamentales que debe seguir una lección para producir una evolución completa en el pensamiento del alumno y, por tanto, para asegurar su eficacia educativa. Estas tres etapas son: la observación, la asociación y la expresión.

LA OBSERVACION: En esta etapa se desarrolla continuamente la actividad de los escolares, procurando que sean los niños los que aporten los recursos que han de facilitar el trabajo escolar y los que realicen el esfuerzo espontáneo de observar y de llegar a las clasificaciones y distinciones de las cosas.

Un ejemplo de observación nos lo muestra el siguiente ejercicio de cálculo.

Se llega al cálculo mediante tres etapas sucesivas y escalonadas. La primera está constituida por ejercicios de composición, consistente en el empleo de adjetivos ordinales, numerales, etc. El niño comenzará por distinguir lo mucho de lo poco lo grande de lo pequeño, lo primero de lo segundo, lo alto de lo bajo, estableciendo los grados dentro de estas comparaciones: lo más alto, bajo, grueso, etc.

Enseguida se continúa el empleo de medidas con unidades naturales: el pie, la mano, el pedúnculo para el tiempo, frutos secos para el peso, el vaso para la medida, etc., llevando estas

medidas a la comprobación de las conclusiones a que se ha llegado por la simple observación y comprobación de las cosas. Por último, se llega de manera gradual a la sustitución de estas medidas naturales por unidades convencionales, es decir, de elementos puramente reales por elementos abstractos, introduciendo al niño casi insensiblemente en el terreno propio del cálculo y de la aritmética.

LA ASOCIACION: Se trata de conocimientos que son impuestos y sugeridos por los ejercicios de observación. Decroly establece cuatro grupos distintos de ejercicios.

1° Objetos y hechos que se refieren a lugares que no pueden ser observados directamente ni aun por medio de las excursiones.

2° Hechos relacionados con los fenómenos que caracterizaron la vida de nuestros antepasados.

3° Ejercicios que se refieren a las transformaciones industriales del objeto, tema de nuestras observaciones.

4° Se completa la asociación mediante ejercicios explicativos de las causas de los fenómenos estudiados y de sus efectos, respondiendo a las interrogantes de los niños sobre el cómo y el porqué de las cosas.

LA EXPRESION: Es una consecuencia del resto de la actividad y nace espontáneamente en el alumno, como un deseo de comunicar sus impresiones y de hacerlas permanentes.

Se distinguen en estos ejercicios la expresión concreta y la expresión abstracta.

La expresión concreta comprende los trabajos manuales: mo-

delado, trabajos en papel, cartón y madera, la gimnasia, juegos diversos y dibujo.

La expresión abstracta se refiere a actividades como el canto, lectura, escritura, ortografía y ejercicios de elocución que le ayudarán al niño a corregir la palabra para convertirla en auténtico instrumento de su pensamiento.

"La Educación Socialista" del régimen cardenista juega un importante papel; sin embargo se convierte en un querer ser, en una incongruencia jurídica y en una contradicción social que poco a poco se va resolviendo con el rumbo político que se va imprimiendo a partir del régimen de Manuel Avila Camacho. La Unidad Nacional, política oficial que se pone en práctica ante el peligro que se cierne sobre México, por las potencias mundiales en conflicto (Segunda Guerra Mundial). Se trazan como metas, - una educación nacionalista que afirme nuestra identidad y el fortalecimiento de amistad con todos los pueblos.

1.1.3. Etapa Actual.

Se puede considerar que la tercera etapa se extiende hasta la actualidad; se inicia al comienzo de la década de los años cuarenta; primero con Avila Camacho, después con Alemán, el desarrollo económico centra su atención en la consolidación del capitalismo industrial, con la ayuda de la iniciativa privada y del capital extranjero. En esa forma el Estado Nacionalista de Cárdenas pasa a ser un Estado mediador de compromisos populares.

El Artículo 3° de la Constitución se tiene que reformar, de acuerdo con los fines que en este momento pretendía el estado; ya que la educación socialista le era imposible sostenerse si no formaba parte de una programa socio-económico basado en principios acordes con esa concepción.

En 1946, el Estado suprimió la orientación socialista de la educación, lo que favoreció la participación religiosa; cobrando nuevamente importancia las instituciones privadas, logrando multiplicar en poco tiempo su número y absorbiendo servicios que le eran obligatorios al Estado.

En el gobierno de Alemán la educación se orientó a construir escuelas primarias y secundarias; se construyó la Ciudad Universitaria de la UNAM; se organizó la enseñanza normal y se fundaron los institutos de Bellas Artes, Nacional Indigenista y Nacional de la Juventud.

El gobierno de Ruiz Cortines se orientó a consolidar los esfuerzos de los dos gobiernos anteriores; no logró distinguirse por innovaciones importantes, ni en lo político ni en lo educativo.

Durante el régimen de López Mateos, la industria y la tecnología básica se apoyaron en la ayuda de préstamos al exterior, observándose el crecimiento demográfico y la migración del campo a la ciudad.

Ante estas necesidades, industrial y de crecimiento demográfico el sistema educativo necesitaba una reforma.

Se aplicó el Plan de Once Años que se caracterizó por el Mejoramiento y la Expansión de la Educación de México.

Para realizar este plan se crearon nuevos centros de normales regionales y se reforzó el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio para la superación de los maestros; se diseñaron nuevos planes de estudio y se dotó a las escuelas de infraestructura. Una de las políticas del plan consistió en dotar a todas las escuelas primarias de libros de texto gratuito.

Uno de los principales objetivos de esta reforma era lograr la unidad nacional. "Amar a la Patria y apreciar el valor de la libertad, de la independencia, de la paz entre las naciones y de solidaridad de los hombres y los pueblos, era uno de los principales objetivos de esta nueva forma del sistema educativo" (1)

Durante el periodo presidencial de Díaz Ordaz el desarrollo económico continuó por el mismo camino: un rápido crecimiento industrial y estabilidad política ("desarrollo estabilizador"), que empezó desde 1940 y terminaría con la década de los setentas.

Sin embargo para 1968 la crisis se manifiesta con el Movimiento Estudiantil de 1968, que denuncia y rechaza la tendencia autoritaria del régimen.

Como repercusión del movimiento se propone una alternativa de la expansión de la educación en el nivel superior y la utilización de la tecnología educativa.

El Gobierno de Luis Echeverría organizó el Programa Nacional de la Reforma Educativa para todos los tipos y modalidades educativas, iniciándose en 1972 con la escuela primaria.

Esta reforma educativa se distinguió en los fundamental por: actualizar los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje; extender los servicios educativos a una población que había sido marginada como es el caso de la clase media y contar con un sistema educativo flexible, para que los educandos pudieran desplazarse tanto de manera horizontal (cambio de escuela) o vertical (subir de grado).

(1) Robles, Martha. Educación y Sociedad en la Historia de México. P. 195.

Se crearon nuevas instituciones como el Colegio de Bachilleres y la Universidad Autónoma Metropolitana. En este sexenio se consolidó la concepción de la educación como factor de muy alto significado en el desarrollo económico del país.

En el periodo presidencial de López Portillo, la situación socio-económica generada por la crisis inflacionaria continuaba ascendiendo; en cuanto se refiere a la distribución de bienes, a la posesión de los medios de producción y oportunidades educativas, el país mantenía la misma estructura de desigualdad.

Como respuesta a la situación se propone una alianza para la producción estrechamente relacionada entre el sector educativo y el aparato productivo.

Una de las políticas del gobierno de López Portillo fue vincular la enseñanza con la ciencia y la investigación. En este sexenio se crea la Universidad Pedagógica Nacional respondiendo a uno de los propósitos fundamentales de la Revolución Educativa que es el elevar la calidad de la educación en todos los niveles a partir de la formación integral de los docentes.

En los programas y metas del sector educativo para 1981-1982 la Secretaría de Educación Pública planteó cinco objetivos: asegurar la educación básica para toda la población; vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicios; elevar la calidad de la educación; mejorar la atmósfera cultural del país y fomentar el desarrollo del deporte; y aumentar la eficiencia del sistema educativo.

Se puede observar que durante las últimas décadas la educación se ha presentado como un sistema articulado, en el que participan la Federación, Estado y la Iniciativa Privada.

El sistema Educativo ha experimentado en los últimos años una expansión de la matrícula escolar en todos los niveles; a pesar de la cual, aún quedan millones, según las cifras oficiales, de compatriotas analfabetas que no les interesa saber leer por leer, pero sí para poder defenderse de la explotación y salir de la miseria; donde ante las necesidades vitales de alimentación, vestido y techo, la educación pasa a tercer término.

El maestro forma parte de un sistema escolar, que sirve a diferentes grupos sociales de manera desigual, en la mayoría de los casos se convierte en un instrumento más que refuerza la situación privilegiada de las capas mejor acomodadas de la sociedad. "Los procesos de selección..., permiten que grupos numerosos de niños permanezcan fuera de la escuela, o bien, que obtengan una formación incompleta". (1)

El maestro por lo general permanece indiferente; ya que le es más cómodo adoptar esa actitud conformista que reaccionar ante la injusticia.

1.2. Factores que intervienen en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

De una manera muy general se pueden identificar los factores sociales y económicos como producto histórico para obtener el modelo escolar enunciado en el factor pedagógico.

1.2.1. Factor Económico.

El desequilibrio económico en que vive el mexicano nos permite comprender las circunstancias en que vive el niño.

(1) Suchodolski Bodgan, et al. Crisis de la Educación p p 27 y 28.

Teódolo Guzmán nos dice. "La desigualdad socioeconómica y cultural del país condiciona al alumno desde el nacimiento, las oportunidades educativas, su permanencia y rendimiento" (1).

México como país poseedor de un modo de producción capitalista dependiente, ha desarrollado en su gran potencial de recursos naturales y energéticos, un avance en la transición que se está dando de una sociedad dedicada en su gran mayoría a la producción agropecuaria, a la conformación de una sociedad industrializada, con los consecuentes desequilibrios que ocasiona todo proceso transformativo; sólo que en este caso, la transición se torna más crítica en cuanto que se parte de una sociedad agropecuaria dependiente tanto en tecnología como en mercado; o de una sociedad industrial igualmente dependiente tanto técnica como en los recursos financieros.

Esto hace que se polaricen aún más las diferencias económicas entre los habitantes de nuestro país, pues mientras que existe una reducida burguesía nacional con altísimos ingresos económicos, existe también una gran mayoría de habitantes que tienen ingresos de subsistencia que les alcanzan parcialmente para satisfacer sus necesidades físicas, descuidando o atendiendo lo relativo a la educación de los hijos. Los niños que viven en condiciones socioeconómicas adversas estarán en desventaja de apropiarse del aprendizaje.

Estas realidades corresponden a dos tipos de sociedades que se están dando en un mismo ámbito sociocultural con sus dos caras: por un lado las grandes concentraciones urbanas industrializadas con múltiples perspectivas de desarrollo y por otro lado las olvidadas regiones rurales descapitalizadas que apenas subsisten con un sin número de carencias.

(1) Guzmán, José Teódulo. Alternativas para la educación en México. p. 238.

1.2.1.1. El salario del maestro y su repercusión en la labor docente.

Indudablemente que si el maestro gozara de un salario justo y real, otra sería la situación en cuanto a su rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si lo que el maestro recibe como pago por un trabajo profesional no resuelve las necesidades elementales de su familia, de alguna manera tiene que encauzarse a otros campos de trabajo y en cierta forma se ve imposibilitado de cumplir con eficiencia su labor docente, por que no solo el maestro, sino cualquier ser humano trata primero de resolver el problema vital de la alimentación, hospedaje y vestuario; problemas que al ser resueltos le dan una relativa tranquilidad al trabajador y poco a poco sobreviene la concentración en sus labores y en consecuencia los buenos resultados.

La situación económica del magisterio en la labor docente repercute en muchas formas:

- Si el maestro sufre en carne propia la insuficiencia de su salario para sostener a su familia, es lógico que le nazca cierta apatía hacia su trabajo afectando su labor con un bajo rendimiento en la enseñanza.

- Carente del recurso económico suficiente para vivir con decoro, el profesor tiene que buscar otros trabajos para asegurar la existencia de su familia, ocasionando que la energía, el tiempo y la dedicación que podía emplear en la enseñanza se destinen a otra actividad.

- Si al docente le exigen que utilice material didáctico en su trabajo se le presenta la alternativa de utilizar parte de su sueldo en la compra del material didáctico o comprar alimentos -

para su familia. Al inclinarse el profesor por la segunda opción, va en perjuicio del aprendizaje; ya que se olvida de la tarea y la responsabilidad ineludible que debe tener como maestro, de lograr más eficazmente el aprendizaje utilizando los recursos y materiales didácticos más avanzados y apropiados en su tarea transformadora.

1.2.2. Factor social.

El influjo del ambiente social es el que se centra en "aquellas fuerzas y grupos sociales que influyen con cierta intencionalidad en las formaciones del hombre". (1). La educación escolar influye de manera definitiva en el ser humano, ya que su planeación es delineada de acuerdo a los intereses del Estado, conjuntamente con estrategias de desarrollo que hagan que el hombre se adapte a las continuas transformaciones económicas y sociales.

1.2.2.1 Heterogeneidad de los alumnos que integran los grupos escolares.

Para plantear este punto es necesario considerar a todos los mexicanos que tienen acceso a una escuela de educación primaria, a donde asisten a recibir una educación que en teoría es igual para todos, pero que en la práctica presenta situaciones diferentes. Una situación concreta se expresa en una familia de escasos recursos ante la imposibilidad de permanecer durante cierto tiempo en un lugar, ya que por la falta de un trabajo estable se tiene que movilizar, desplazándose de un lugar a otro en busca de las fuentes de trabajo que permitan su manutención. Esto trae como consecuencia que los hijos no continúen en la misma escuela y al ritmo del grupo con el que iniciaron el curso.

(1) García Hoz Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática. P. 360.

El aspecto actitudinal o motivacional, que se refiere a la falta de interés y valores necesarios que representan las personas de escasos recursos para poder transmitir a sus hijos una actitud positiva, en cuanto al valor que implica el tener una vida, se presenta de manera muy distinta a las personas de las clases media y superior, quienes ven en escolaridad la forma de mejorar sus niveles de vida y tal actitud la interiorizan profundamente en sus hijos, aprovechando de mejor manera la educación que ofrece el Estado.

1.2.2.2. Los medios de comunicación y la influencia negativa en educación.

La comunicación es lo que permite que el individuo transmita y reciba ideas, inquietudes, necesidades, investigaciones y pensamientos en general; de otra manera no se conseguiría una sociedad ni hubiera sido posible su formación.

La comunicación se ha ido expandiendo por necesidad y hoy en día se le utiliza como medio de controlar las masas, ya que su acción no se circunscribe a pequeños grupos, sino que abarca gran cantidad de individuos.

Entre los medios masivos de comunicación que tienen más actividad en el país están: radio, cine, prensa, televisión. Un gran porcentaje de la población cuenta con alguno de ellos por lo que la comunicación que se emite se expande rápidamente.

La radio, como medio de comunicación más accesible a todas las masas, presenta una programación que enajena al individuo porque por lo general está en manos de empresarios y comerciantes que norman los contenidos por criterio de clase según sean sus intereses personales o de grupo, inclusive la formación de noticias se distorcionan de acuerdo a su criterio.

La televisión tiene también una gran influencia, puede observarse que aun en los hogares con muchas carencias económicas este medio existe y sirve de modelo en muchos casos para la vida de los que forman su auditorio; ya que en lugar de divertirse presentan libretos trágicos, novelescos y mucha gente en ocasiones, se preocupa más por lo que está viendo o va a ver que por la propia problemática.

El cine se difunde mayormente en los medios urbanos; cada día se extiende y presentan películas con alto grado de violencia; asesinatos, robos, violaciones, erotismo y pornografía lo cual contribuye al enajenamiento de los individuos.

La prensa que circula en el país cada día se convierte en fiel servidora de propaganda de consumo, la noticia por lo general tiene una tendencia capitalista distorsionadora de los valores humanos.

La Ley Federal de Educación contempla una participación de los medios masivos en educación y marca que deben destinar un 12.5% de su tiempo de programación a aspectos culturales, además de que toda la programación debe estar sujeta a una autorización.

De los medios de comunicación se puede decir que no se les ha dado el uso adecuado en lo que se refiere al aspecto educativo en tanto que para otros objetivos han sido más eficaces.

Este es el panorama que nos presentan los medios masivos de comunicación en el país. Al parecer se aplican con un sentido negativo a la cultura del país, propiciando actitudes de destrucción a la sociedad y creando en el individuo un estado de enajenación; proyectan irrealidades y mitos, conduciendo al consumismo. Esta situación es grave porque sus efectos los reciben y se apropian de ellos, principalmente los niños, aunque

con variaciones dependiendo de su posición socio-económica y considerando su sensibilidad y el tiempo que pasan interactuando con los medios masivos.

1.2.2.3. El trabajo cotidiano del maestro.

De todos los maestros que trabajan en los diferentes tipos y modalidades que contempla el Sistema Educativo Mexicano, los maestros del nivel básico con los que realizan una labor social más amplia. Imparten diversas áreas de aprendizaje: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación Tecnológica, Educación Física y Educación para la salud; enseñan a los niños desde como valerse para realizar sus necesidades fisiológicas más imperiosas hasta aprender a jugar los deportes más comunes: Volibol, Fútbol, Basquetbol. Da clases de costura y de atletismo, participa en todo tipo de concursos de Zona; realiza trabajos manuales y enseña bailes de tipo folklórico; el maestro organiza los programas cívicos que marca el calendario escolar, los homenajes a la Bandera cada lunes y los programas sociales de la comunidad. Forma el hábito del ahorro escolar y deposita éste con periodicidad en la institución bancaria.

Además cumple con su comisión que puede ser: Cooperativa escolar, Higiene, Acción Social, etc.

Participa en obras materiales ya sea de construcción o reconstrucción del edificio; participa con sus alumnos en los Campeonatos que la escuela organiza; controla el orden y además tiene la guardia de la Escuela cada vez que le corresponda; permanece los sábados o domingos en que la escuela organiza algún evento; conduce la elaboración del Periódico Mural; prepara clases; tiene al corriente las 30 ó 40 tarjetas de calificaciones de las ocho áreas programáticas, realiza su registro de avance programático; tiene relación de equipos de trabajo y de padres-

de familia, elabora planes e informes de trabajo y de la comisión; tiene el registro de inscripción; hace gráficas, elabora pruebas, decora su salón de clases, etc. Todas estas actividades son realmente abrumadoras; pero es imprescindible su realización.

1.2.3. Factor Pedagógico.

El factor pedagógico incluye prácticamente la problemática pedagógica. Si al abordarlo no se habla explícitamente de la formulación de los fines de la educación, es evidente que el contenido y los métodos y por consiguiente la tecnología solamente pueden ser fijadas en función de los diferentes órdenes de finalidad a los cuales la educación misma debe responder.

1.2.3.1. Contenidos de los programas escolares y métodos educativos.

Matemáticas: Todos los aspectos matemáticos se relacionan y encuadran dentro de una estructura general; se eliminan los diferentes apartados de conceptos problemas y mecanizaciones, que se enseñaban en forma aislada, y se presentan núcleos integradores alrededor de los cuales los alumnos adquieren habilidades y capacidades para la solución de problemas.

Español: Esta área está organizada alrededor de un núcleo integrador, constituido por la secuencia natural de la adquisición y desarrollo de habilidades y capacidades, dirigidas al dominio natural y progresivo de la lectura, de la expresión oral y escrita, concebidas como un proceso que se inicia con los ejercicios de maduración y que durante todos los grados va proporcionando experiencias para lograr el afinamiento de la capacidad de comprensión y razonamiento lingüístico.

Ciencias Naturales: El programa está organizado alrededor de un área o unidad general denominada Ciencias Naturales. Cada unidad de aprendizaje es, un centro integrador en torno al planteamiento de un problema.

Ciencias Sociales: El programa está organizado alrededor de problemas vitales de adaptación social de los escolares y diseñado de acuerdo con el criterio de ampliación progresiva del horizonte vital del niño; en torno a esto se organizan unidades de aprendizaje relacionadas con conocimientos geográficos, históricos, antropológicos, económicos, sociales y cívicos.

Actividades Tecnológicas: Se proponen lograr que el escolar adquiriera habilidades básicas de la más variadas aplicabilidad en la escuela y en la vida. Los programas de actividades tecnológicas están organizados con base en núcleos de planes de acción, que integran a su alrededor diversos aspectos del conocimiento humano.

Actividades Artísticas: Su manejo es integral dejando que el niño se exprese libremente, la acción del maestro consiste en informar al educando sobre las diversas técnicas y el uso de los instrumentos, herramientas y materiales de que las artes se valen. En las actividades artísticas se incluyen actividades que tienden a desarrollar la apreciación estética y a la adquisición de algunas capacidades y habilidades relacionadas con una variada gama de manifestaciones del arte.

Educación Física: No únicamente se limita a la mera ejecución de movimientos corporales, de coordinación o de autocontrol, sino que están adaptados a los diversos niveles de maduración de los escolares. Por otra parte se propone desarrollar la capacidad de protección de la salud y mejoramiento del vigor físico.

Educación para la salud: Se considera con un área específica, su función es tratar de concientizar a los educandos de su responsabilidad personal y social, conciencia y responsabilidad que se afirmarán si el alumno es capaz de participar en la transformación de algunos factores que determinan su estado de salud.

Los contenidos de los textos hacen hincapié en conceptos como educación para el cambio, actitud científica, conciencia histórica, y además conciben el aprendizaje como un proceso permanente y dinámico. Pretenden el desarrollo de habilidades intelectuales y la formación de actitudes críticas que faciliten la comprensión y el manejo de conceptos y principios elementales de las ciencias naturales y sociales, incluyendo la adquisición de las técnicas necesarias para comunicarse y procesar de manera adecuada la información que percibe y participar en actividades productivas y cívicas del respectivo grupo social al que pertenece.

En lo relativo a la metodología, propone que el maestro use métodos activos y que se vinculen las actividades del aprendizaje tanto de las particularidades del entorno sociocultural como a las motivaciones psicológicas infantiles. Con ello se pretende que el alumno que egresa de la Escuela primaria "sepa pensar por sí mismo", tenga cierto grado de capacidad reflexiva y crítica de su grupo social y aproveche sus facultades y creatividad en beneficio de su comunidad.

Hasta aquí el análisis presenta perspectivas de avance, pero falta analizar la ejecución y evaluación de lo planteado y para ello, se iniciará con el elemento maestro, quien es directa y cotidianamente responsable de aplicar lo que instrumentaron los nuevos programas; ante los cuales él es el primer escéptico, debido a su inadecuada formación profesional y que carece de actualidad, preparación y habilidad suficientes para el nuevo enfoque que se requiere darle a los contenidos; además el maestro no es-

tá familiarizado y mucho menos convencido de los beneficios que se dicen de las nuevas técnicas de enseñanza propuestas para el desarrollo del trabajo docente.

1.2.3.2. Discriminación escolar

"Una sociedad cuyo Estado se halle fuertemente influido por intereses capitalistas nacionales e internacionales no dará con toda certeza, más oportunidades a obreros y campesinos que a los hijos de la burguesía y de la clase media". (1).

El pensamiento anterior de Martín Carnoy, quizás nos da la idea de una sentencia, más que el resultado de un razonamiento lógico; sin embargo no se trata de que el autor sea pesimista o reaccionario, es una verdad que se ha venido atestiguando como resultado de la dialéctica de una sociedad de la cual formamos parte y que en mayor o menor grado estamos involucrados en las carencias, fortunas o limitaciones de la oportunidad segura y confiable de hacer con nuestra personalidad hombres que coadyuven con su preparación y raciocinio en la disminución o terminación de la discriminación escolar de que hemos sido y somos objeto.

El personal docente detecta con frecuencia este problema y llega a considerar que el desequilibrio familiar, la falta de capacidad de los alumnos y la irresponsabilidad de los padres - se debe a la extrema pobreza de algunas familias; todo esto es verdad, sólo que los enunciados anteriores se dan provocados -- por el desequilibrio económico y social de los habitantes del - país y su manifestación más clara la tenemos de manera visible en la división de clases sociales que ostentan determinada profesión o se ocupan de realizar tal o cual oficio asalariado.

(1) Carnoy, Martín. ¿Puede la Política Educativa Igualar la Distribución de la Renta? p.4.

Al respecto, Lucien Steve afirma que:

La diversidad de aptitudes intelectuales no es del todo consecuencia fatal de la diversidad de dones biológicos, y que aún cuando estos dones biológicos tienen naturalmente alguna incidencia en el desarrollo psíquico, son las condiciones sociales de este desarrollo las que deciden todo y es cuestión de probar que estas tesis concuerden con el conjunto de hechos actualmente establecidos. (1)

Y continúa el mismo autor diciendo que: "En la práctica y en su gran mayoría, los niños a quienes se les llama tontos son víctimas de un régimen social descompuesto que, a la vez, les inflige serias mutilaciones intelectuales, desconocen sus capacidades, sin preguntar cómo reaccionarían en otras condiciones". (2) Y así tenemos que la mayor parte de los niños que asisten a las escuelas oficiales urbanas o rurales, son víctimas de esta discriminación escolar; sin embargo, se habla de las instituciones particulares y de los niños que a ellas asisten como lo máximo en selección de cerebros y no olvidemos de que no es aquí donde radican el alto o bajo nivel de aprovechamiento, sino en las condiciones de vida, de locales adecuados y suficientes, de maestros bien calificados, de anexos escolares ex-profesores, etc., porque si los niños tuvieran una estabilidad familiar armónica, no se daría el ausentismo o la deserción por tener que ocuparse más bien de buscar el sustento diario. Nuestros niños en tiempos fríos o de lluvia, se olvidarían de calentarse o de buscar la temperatura que su cuerpo necesita, si su ropa fuera adecuada o si las instalaciones escolares fueran propias para satisfacer esta necesidad; si el personal docente, a base de un buen salario, se dedicara sólo a su labor encomendada, entonces se diría que los escolares a nuestro cargo son inteligentes o están bien dotados.

(1) Steve Lucien, et al. El Fracaso Escolar. p.p. 36 y 37.

(2) Ibid p. 20.

Pero resulta que los padres de familia, los maestros y aun los propios niños han aceptado su situación paupérrima en todos aspectos, que en ocasiones llegan a afirmar que los niños, sus hijos o los alumnos, no aprenden porque son "burros", porque no tienen capacidad para estudiar o porque tienen "cerebro de pollo!" Esto es como consecuencia de que la sociedad lleva mucho tiempo con el mismo sistema de conducción ideológica y que para olvidarse de dar soluciones o cansados de hacerlo, se refugian en la incapacidad que se adjudican entre ellos mismos.

La realidad indica que las cuestiones no atañen esencialmente a errores pedagógicos individuales, sino, en el fondo, al de una sociedad y una política, pues hasta en las mismas escuelas oficiales se está arraigando aún más la discriminación escolar, empezando desde la selección de alumnos que hacen algunas de ellas en el periodo de las inscripciones, dando preferencia a los niños de familias mejor acomodadas económicamente, transformándose así en "élites" que coadyuvan a este fenómeno escolar.

1.2.3.3. Eficiencia del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es el maestro quien tiene fundamentalmente la responsabilidad de reconocer que el aprendizaje es un proceso dinámico en el que juega un papel importante la relación maestro-alumno.

El criterio de interacción de enseñanza y aprendizaje concibe la participación del maestro y del alumno como elementos activos dentro de una misma dimensión. El maestro deja de ser el único dueño del saber y del poder para asumir un papel de facilitador de las tareas de aprendizaje y un elemento más involucrado en el proceso.

Al maestro le ha correspondido como siempre poner en práctica "Reformas Educativas" que el no ha elaborado y que por lo general desconoce; si tales reformas fracasan lo adjudican a su poca responsabilidad y es que en nuestro país las reformas a la educación que implementa el Estado, tienen un fondo político más que pedagógico; lo demuestra el hecho de que cada Secretario de Educación o el Presidente de la República en turno, tratan de darle su matiz personal al renglón educativo. Sucede entonces que cuando los maestros estaban empezando a adaptar o a aplicar más o menos una reforma, viene la otra y hay que llevar la por disposición oficial. Se inicia así el conocimiento de la nueva reforma a través de un curso de 2 ó 3 mañanas con "orientadores" que desconocen el porqué de muchos detalles y dejan a los maestros igual o peor de lo que estaban. Pero éstos se esfuerzan por aplicar la "Reforma" según las orientaciones recibidas y cuando ya van encauzándose en el trabajo, vienen de nuevo otros cambios.

En estas condiciones, el docente no puede rendir en forma regular, sin embargo se esfuerza por hacerlo aún con la insuficiente información.

A lo anterior se puede agregar que:

El rendimiento del maestro en el aula se ve afectado por múltiples factores que reducen el tiempo que debe ser efectivo en su labor encomendada, pues se ha observado que cuando mucho se cubre el 50% debido a las diversas interrupciones, tales como: frecuentes salidas del maestro para tratar asuntos con padres de familia o con el director, reuniones de personal docente, tiempo para asear el salón de clases, buscar las lecciones o ejercicios en el texto, alargamiento de los recreos, asuntos sindicales, etc, (1).

(1) Muñoz Izquierdo, Carlos. et, al. El Síndrome del Atraso Escolar y el Abandono del Sistema Educativo. pp. 46-47.

Por lo que resulta más difícil el trabajo escolar; ya que por un lado tiene que atender en horas de servicio asuntos varios y por el otro está su inpreparación y falta de voluntad - por mejorar el rendimiento escolar.

1.2.3.4. Preparación Profesional.

La preparación profesional del maestro es un aspecto de vital importancia dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. - Un maestro bien preparado sabrá resolver los problemas que la - docencia le presenta, no así quien carezca de una sólida prepa- ración.

Es innegable que el magisterio de primaria tiene una defi- ciente preparación profesional.

"Al respecto, podemos señalar que los problemas empiezan - desde los planes de estudio en la Escuela Normal; en ellos se - da preferencia a las materias de tipo pedagógico, descuidando - los conocimientos fundamentales que el maestro debe enseñar y - por lo tanto dominar". (1)

Aun tratándose de dar educación básica en todos los ámbi- tos: "Entre 1.5 y 2 millones de niños que llegan a la escuela - el 35% de quienes ingresan a ella no alcanzan el 4° grado de - primaria". (2)

La situación económica crítica de determinados grupos, son la causa principal del prematuro abandono, no ingreso a la es- cuela y repetición de grados, influenciados estos hechos tam- - bién por la poca o mala escolaridad de los padres, quienes no - ayudan a sus hijos a superar la etapa básica ni en calidad ni - en cantidad de contenidos culturales.

(1) Reyes, Ramiro. El Maestro y la Reforma Educativa. p.191

(2) Fuentes Molinar, Olac. Situación Actual del Ingreso a la Es- cuela. p. 233.

Por otro lado, el maestro es un mal formador del educando; ya que desde su formación profesional viene deficiente, y dentro del sistema magisterial adopta actitudes conformistas y apáticas a las innovaciones educativas.

El maestro no atiende individualidades - ya en la realidad sino que atiende a todos en lo general, como si todos los alumnos estuvieran bajo las mismas condiciones; aumentando así el atraso y rezago, acentuando el problema en lugar de combatirlo.

La minimización del contenido programático también influye en el nivel de escolaridad. Aun cuando se pretende formar en el individuo una conciencia con capacidad reflexiva y crítica, con participación responsable en la sociedad; no son logrados estos objetivos por falta de preparación del docente.

Por todos estos factores, apreciamos, que el nivel de escolaridad de los alumnos de primaria es determinante en la continuación de los niveles de estudio.

Esto sólo es parte de un círculo vicioso que se refleja en la mala preparación de los maestros y el bajo nivel de aprovechamiento de los alumnos.

Quienes terminan la primaria, secundaria y la normal, van llevando consigo las deficiencias propias de los planes de estudio de cada nivel y además las fallas de la deficiente preparación profesional de los profesores respectivos y éste es un problema acumulativo que no termina de momento.

Los maestros son quienes primero reconocen que su preparación profesional no es sólida, sean egresados de cualquier escuela normal federal, estatal o particular.

1.2.3.5. Nivel de Escolaridad de los alumnos de Primaria.

Las condiciones del sistema socio-económico-político que ha seguido el país desde hace 70 años y el cual se ha recrudecido en los últimos 25 años por el propio cause llevado, nos hace darnos cuenta de que la matrícula escolar ha ido aumentando de acuerdo a la explosión demográfica.

"El perfil de escolaridad del mexicano indica que la población mayor de 9 años no ha cursado en promedio, más de 3.7 grados. No obstante que la deserción y la reprobación han disminuído, de cada 100 niños que ingresan a primaria en 1970 sólo 42 lograron terminarla en 1976". (1)

Por consiguiente, factores como: la expansión del sistema educativo, la concentración de la matrícula, improvisación del personal docente, subutilización de recursos humanos e instalaciones escolares y el desuso de metodologías actuales, han acelerado el déficit escolar.

1.2.3.6. Recursos Didácticos.

De acuerdo con las teorías y prácticas pedagógicas, los recursos didácticos desempeñan en la actualidad una función importantísima en el logro de la mayor eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje, pues abre más perspectivas a la enseñanza de los contenidos, ya que con el uso de estos recursos, intervienen la mayor parte de nuestros sentidos, donde se concluye que los recursos didácticos que más influyen son los audiovisuales, porque comunican más experiencias a nuestro sistema nervioso; ya que lo señala el proverbio chino: "si lo veo, puedo tal vez recordarlo; si lo veo y lo escucho, seguramente podrá serme de gran utilidad; pero si lo veo, lo oigo y lo hago, jamás podré"

(1) Op. Cit. José Teódulo Guzmán. p. 238.

olvidarlo, porque forma parte de mí mismo". También se afirma que "una imagen dice más que mil palabras".

La importancia que reviste en el aprendizaje el empleo de recursos didácticos, es que permiten:

- Hacer más clara y precisa la comunicación
- Despertar y mantener la atención y el interés
- Facilitar la comprensión y retención de hechos concretos y conceptos definidos
- Hacer que los objetivos se alcancen con menor tiempo y esfuerzo
- Hacer que el aprendizaje sea perdurable
- Estimular a los educandos a poner en juego la mayor parte de los sentidos
- Poner al alcance de los educandos, hechos en tiempo y espacio que de otra manera no se hubieran podido comprender
- Combatir el verbalismo
- Ayudar al maestro a conducir la enseñanza y alcanzar el aprendizaje.

Existe en el magisterio actual un creciente interés por el conocimiento y uso de materiales didácticos que sirvan de apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje. Este interés nace de la toma de conciencia que se produce entre los docentes, sobre la necesidad de lograr una mejor y más dinámica educación, que haga participar al alumno de manera activa, en el aula y fuera de ella, con el fin de cumplir los objetivos de los diversos planes y programas de estudio.

Los materiales didácticos tienen la gran virtud de propugnar la participación y la actividad del sujeto, siendo estos elementos imprescindibles en la educación. Es necesario señalar la inutilidad de los materiales cuando no tienen una relación clara con el aprendizaje activo, es en vano su uso cuando

carecen de finalidad respecto al proceso educativo.

Todo material de apoyo debe ser elaborado de tal manera que sea comprendido por los escolares a los que va dirigido, cuidando además, que su costo no sea elevado. Hay necesidad de fomentar el uso de materiales elaborados en la escuela por los propios alumnos, dirigidos por el maestro, con el fin de que ambos participen en la responsabilidad de los costos.

Con los materiales elaborados en la escuela y los materiales adquiridos, ya sea por el docente o por la institución en que laboren, será posible contar con un número razonable de elementos de apoyo para llevar a cabo las finalidades educativas.

Algunos maestros que hacen uso del material didáctico con frecuencia han exagerado la importancia de los mismos, sublimándolos a tal grado que los consideran imprescindibles; ante ello, conviene subrayar que el material didáctico es sólo un medio, al igual que las habilidades y disposiciones del docente; pero de manera definitiva, los recursos personales son superiores a los materiales, ya que las habilidades profesionales del profesor constituyen el mejor y más útil instrumento del aprendizaje. Un maestro responsable sustituye la carencia de medios; pero éstos, a pesar de ser abundantes, no sustituyen al buen maestro. Los materiales en ningún momento lograrán remplazar la actividad promotora y motivadora del docente.

El uso de los materiales didácticos se encontrará condicionado por el programa escolar, ya que éste es el que señala los aspectos y temas donde deben utilizarse; la cantidad de tiempo para su uso estará determinado, principalmente, por el tipo de material y por el grado o nivel escolar, aunque en ningún caso debe abarcarse todo el tiempo de la clase, porque de lo contrario se habrá perdido la parte fundamental del trabajo escolar que consiste en la reflexión, la inducción, la abstracción por parte de los alumnos.

Es conveniente que el maestro, en base a una planeación - previa de su curso, determine el material que va a ir utilizando, con el fin de que programe con tiempo la adquisición o elaboración de sus materiales.

Después de su uso, el material puede permanecer en el aula, a manera de exposición o como elemento decorativo, con lo cual servirá de recordatorio de los temas estudiados por los educandos.

Es posible y conveniente la creación de un banco de material didáctico que concentre todos aquellos que maestros y - alumnos elaboren o adquieran, con el fin de que puedan ser - utilizados en el futuro por el resto de la escuela, en el momento en que los programas y circunstancias lo requieran.

1.3. Contexto Sociogeográfico.

Consecuentemente con la panorámica nacional y considerando que en cada operación social y a cada época le corresponde una práctica educativa peculiar con sus características propias: Chihuahua presenta similitudes con los hechos vividos a lo largo y ancho de la República Mexicana.

1.3.1. El Estado de Chihuahua. (1)

Se localiza en la parte norte del país. Geográficamente está, asentado en el extremo boreal del altiplano mexicano, sobre la extensa llanura conocida como: "Altiplanicie Septentrional". Colinda al norte, noroeste y noreste con Estados Unidos de Norteamérica, al este con Coahuila, al sur con Durango, al sur y suroeste con Sinaloa y al oeste con Sonora.

(1) Datos tomados de: C.E.P.E.S., P R I Chihuahua. Monografías Municipales.

Su extensión territorial es de 247,087 Km²., es el 12.5% del total del territorio nacional, es decir, es el más grande de los estados de la República Mexicana.

Para efectos políticos-administrativos, el Estado se divide en 67 municipios, que comprenden 6,351 localidades, de las cuales 12 son consideradas ciudades, 11 villas, 160 pueblo y el resto localidades más pequeñas.

Los datos demográficos del X censo de población, indican que en 1980 el Estado tenía una población de 2'310,040 habitantes. De ellos, 80,000 son indígenas (3.46% de la población) que corresponden a los grupos étnicos: Tepehuanes, Guarojíos, Pimas y Tarahumaras.

Tiene 24.7 millones de hectáreas, de las cuales el 37% sustentan el régimen de tenencia comunal (8.8 millones de Has) y 14.3 millones de Has. el régimen de propiedad privada, representando el 58% de la superficie total.

La población, de acuerdo a sus edades, puede dividirse en tres rangos: de 0 a 19 años, representando el 60% con un total de 1'386,024 habitantes; de 20 a 64 años, que representa el 36% traducido en 831,614 habitantes y las personas que tienen 65 años o más forman sólo el 4% y se traduce en 92,402 habitantes.

El índice de crecimiento anual de la población en el Estado es de 3.4% y la densidad de la población promedio es de 9.35 habitantes por Km².

La población económicamente activa (personas ocupadas en un trabajo remunerado) representa el 21% de la población, que se traduce en 485,108 habitantes; mismos que representan el 58% de la población en edad de trabajar (de 20 a 64 años). Por lo

tanto, la diferencia o sea 42% representa el índice de desocupación virtual, llevando ésta una tendencia de incremento.

1.3.2. El Municipio de Delicias.

En la entidad federativa del Estado de Chihuahua a 84 Km. al sureste de la Capital se encuentra el municipio de Delicias, en el Distrito Abraham González con cabecera municipal en la Ciudad de Delicias. Colinda al norte con el Municipio de Meoqui, al sureste con el Municipio de Saucillo y al oeste con el de Rosales.

Este Municipio cuenta con una superficie de 450 Km² y su ubicación geográfica de 28° 11' latitud Norte y 105° 31' longitud Oeste, con una altitud de 1165 mts., sobre el nivel del mar.

Su sistema hidrográfico es muy completo y corresponde al de las presas de la Boquilla y de Francisco I. Madero.

Existe una gran diversidad de suelos, con características fértiles, permeables, suelos propios para la agricultura.

La mayoría de los suelos permiten el riego por gravedad y en las zonas de bombeo se utilizan técnicas modernas, como riego por goteo o aspersión y en menor cantidad los suelos por temporal. Las aguas con que se riega esta región con predominio agrícola provienen de las presas de "La Boquillas", "Francisco I. Madero", los ríos Conchos y San Pedro, así como los canales que llegan desde la presa de "La Boquilla", formando el sistema de Riego Número 05.

El clima aunque extremoso es benigno, comprendiendo en parte el seco de estepa y el seco de desierto; se pueden detectar temperaturas desde 45°C. hasta 13°C. bajo cero, los meses

cálurosos son de mayo a septiembre, y de noviembre a marzo son los más fríos.

Las precipitaciones pluviales son mínimas e irregulares - pero en los meses de agosto a septiembre suele llover más, obteniendo una precipitación pluvial correspondiente a 340 mm³, humedad relativa a 48% producto de 85 días de lluvias al año.

En lo general el terreno es plano con escasas lomas de poca elevación, permitiendo que en él, se desarrollen árboles de diversas clases: álamos, palmas, truenos, lilas, fresnos, moreras, pinabetes, mezquites y otros más; entre las plantas ornamentales destacan: rosales, jazmines, claveles, geranios, etc.

De la agricultura se obtienen como principales productos: maíz, trigo, sorgo, alfalfa, frijol, cacahuate, hortalizas, soya, frutas, uva, algodón, nogal.

Respecto a la fauna podemos decir que existen dos tipos: silvestre y doméstica. Dentro de la silvestre podemos citar a los roedores como: ratón, rata de campo, ardilla, liebre, -- etc. Dentro de las aves: el pájaro chilero, paloma, golondrina, correcaminos, gallaretas, cuervos, patos, chanates, torcazas, etc. y gran variedad de insectos entre los que se distinguen: cucarachas, moscas, mosquitos, avispas, grillos, arañas, alacrán, gusano barrenador y pulgón.

Dentro de la fauna doméstica se observan: vacas, cerdos, caballos, asnos, mulas, cabras, ovejas, gallinas, perros y gatos de los cuales algunos se aprovechan para el consumo familiar.

Durante la Gobernatura del General Ignacio C. Enríquez en 1922 por apremiar las necesidades agrícolas del Estado, se da-

forma a la idea de construir el Sistema de Riego Núm. 05, para aprovechar las aguas de la presa "La Boquilla" del Río Conchos.

En 1924 se envió el Ingeniero Benjamín C. Enríquez junto con una brigada para inspeccionar y hacer estudios topográficos que hicieran posibles la construcción del sistema de canales en las inmediaciones de Rosales y Las Varas. Era una región agreste y deshabitada, con páramos desérticos donde sólo la voluntad firme de las personas comisionadas podrían dar efecto a dicha obra.

Como consecuencia de la creación de este sistema de riego se fundó la ciudad de Delicias, por el Ing. Carlos Blacke y la intervención de los ingenieros Cartence, Pedro Alvarez y Don Cruz Ortiz Prieto.

El trazo de las calles de la ciudad es de tipo modernista, con una considerable amplitud y fácil orientación. La primera de ellas fue la Avenida 6a. Norte, posteriormente la Avenida Agricultura que forma un anillo central, pero en forma paulatina fue tomando importancia por la ubicación de casas comerciales y la calle 3a. Norte.

El primer centro educativo fue la Escuela Oficial No. 305, siguieron la Esc. "Ricardo Flores Magón", el Jardín de Niños "María Montessori", la Academia Comercial "Delicias".

El primer centro de espectáculos fue el cine "Alcazar" -- construido a fines de 1933.

El 7 de enero de 1935 se creó la municipalidad de Delicias en el lugar que lleva su nombre, siendo su primer presidente el Sr. Manuel Chávez Hernández.

En este mismo año se estableció el primer centro comercial

en la avenida 6a. Norte con el nombre de Casa P. Márquez, S.A. permitiendo un grado mayor de desarrollo en todos los aspectos; se estableció una imprenta, propiedad del Sr. Maldonado, el periódico el "Colono" dirigido por el Sr. Pablo Bistraez, la fotografía "Estudio Gómez" propiedad del Sr. Alfonso Gómez.

El 15 de julio de 1941 se abrió la matrícula del "Colegio la Paz" y posteriormente el 14 de mayo de 1944 se hizo la colocación de la primera piedra del edificio "Rotario" llamado "Casa de la Amistad".

En el año de 1945 se fundó la Esc. Secundaria Federal "Leyes de Reforma" y en 1949 se inauguró la Radiodifusora Comercial X E J K.

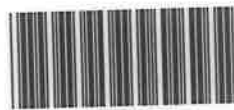
En 1951 se creó la Academia Comercial "María Guadalupe Portillo", en ese mismo año se fundó el Jardín de Niños "Concepción Núñez", y en 1955 la Escuela Oficial No. 80.

En el año de 1958 empieza a funcionar la escuela primaria federal "Miguel Hidalgo", y ese mismo año se empezó la construcción del Santuario de la Virgen de Guadalupe.

Al transcurrir el tiempo la población ha ido en aumento dando origen a las siguientes colonias: División del Norte, Abraham González, Loma de Pérez, Hidalgo, Benito Juárez, Santa Fé, Obrera, Lotes Urbanos, Ricardo Flores Magón, 1° de Mayo, Carmen Serdán, Del Empleado, Linda Vista y Francisco Villa.

Esta región se distingue por ser eminentemente agrícola aunque en su fuente de trabajo también influye el sector industrial, transporte de servicios; estos dos últimos renglones incluyen las dos terceras partes de los empleados.

En otras actividades como: la ganadería, se destaca la ex-



112840

112840

plotación de ganado porcino, caprino, caballar, equino y vacuno.

La cría de ganado vacuno da origen en la región a una de las más importantes cuencas lecheras del país; generando gran variedad de empresas industrializadoras de lácteos como: Liconza, Alpura, Carnación, Neahnso, y un número considerable de cremerías y deshidratadoras, entre las que figuran: Cremería Delicias, Abundis, Valle Dorado, Bunsow y otras de menor importancia.

En el sector industrial se pueden mencionar las siguientes empresas: Construcción de muebles, ramo en el que ocupa el segundo lugar a nivel nacional; aceites y mantecas. En la actualidad se localiza un parque industrial a 10 Km. al Sur por la Carretera Panamericana, la cual es una fuente de trabajo muy importante, debido a que proporciona empleo a gran número de personas de la región.

Dentro del comercio se encuentran algunos centros que proveen los productos necesarios para la alimentación de los habitantes de la comunidad entre ellos: el Centro Comercial Delicias, Superama Carranza, Mercado Juárez, Centro Comercial ABC, Tiendas CONASUPO, localizadas en diferentes sectores de la comunidad.

En el municipio se practican diferentes religiones, predominando la religión católica, ya que representa el mayor porcentaje de creyentes que se congregan en los 26 templos con que cuenta el municipio, distribuyéndose cuatro templos en cada sector y uno en cada colonia; el resto de la población practica otras religiones, entre ellas cabe mencionar: La Evangelista, Testigos de Jehová, Adventista del Séptimo día, etc.

La comunidad de Delicias, cuenta con diversos centros recreativos, entre estos se distinguen: Cinema Delicias, Cine Río y el Lux; salones de baile como: Club Rotario, Sociedad Mutualista, Terraza 20-30, Centro Social Presidente, Club Sertoma,

Club de Leones, Cámara Junior y cuenta con un gran número de canchas deportivas y parques; también existen bares y cantinas que lesionan la salud y la economía familiar.

Dentro de los medios de comunicación, la región cuenta con carreteras pavimentadas estatales y una federal, caminos vecinales y vías de ferrocarril que facilitan el tránsito de pasajeros y la salida y llegada de productos necesarios para el desarrollo de la comunidad; existe una pista de aterrizaje que sirve de base a las avionetas fumigadoras.

La comunidad cuenta con servicios de correo, telégrafos, teléfono y telex que permiten la comunicación con el país y el extranjero.

Se reciben señales de radio T.V. y circulan lagunos periódicos estatales que mantienen informada a la comunidad de los sucesos ocurridos en la región, estado, país, etc.

La ciudad de Delicias cuenta con transportes para pasajeros y de carga.

Entre los transportes para pasajeros tenemos los siguientes:

- Locales
 - Transportes Verdes de Chihuahua
 - Permisos Talamantes
 - Permisos Alvarez
 - Permisos Carrillo
 - Transportes Meoqui-Delicias
 - Transportes Delicias-Colonia Terrazas
 - Transportes Urbanos y Suburbanos

- Foráneos
 - Rápidos Delicias
 - Omnibus de México
 - Transportes Monterrey Saltillo
 - Estrella Blanca
 - Transportes Chihuahuenses
 - Autotransportes Saeta

En los transportes de carga se cuenta con los siguientes:

- Transportistas Unidos de Delicias, S.A. de C.V.
- Permisionarios Unidos de Delicias, S.A. de C.V.
- Transportes Cimarrón
- Fletes de Monterrey Chihuahua
- Transportes Santa Fé
- Transportes Tres Guerras
- Rápidos del Centro
- Fletes Chihuahua

- Locales

- Unión de Camioneros 16 de Septiembre
- Alianza de Camioneros Benito Juárez
- Fletes Monterrey Chihuahua
- Transportes Fresno
- Rápidos del Centro
- Transportes Santa Fé
- Transportes Tres Guerras
- Transportes Salazar
- Halcones de Chihuahua
- Fletes Chihuahua
- Transportes Morelos

La ciudad cuenta con servicios públicos como: agua entubada, drenaje, pavimentación y electrificación. Tiene magníficas instalaciones y equipos médicos en los centros hospitalarios, como

el I.M.S.S., Hospital Regional, Pensiones Civiles del Estado, I.S.S.S.T.E., Clínica Delicias, Centro de Especialidades, Clínica del Niño, Cruz Roja; cuenta con brigadas de auxilio, como: Cruz Roja y Comisión Nacional de Emergencia.

En la comunidad residen gran número de profesionistas: médicos, abogados, ingenieros arquitectos, etc., técnicos y obreros especializados cuyas actividades son diversas: fotógrafos, contratistas, empleados, etc.

En esta ciudad existe un bajo nivel de analfabetismo, la población escolar representa un 40% de la población total y cuenta con suficientes centros educativos, desde el nivel pre escolar hasta profesional y extraescolar: jardines de niños, escuelas primarias, secundarias y preparatorias diurnas y nocturnas, Escuela de Enfermería que depende de la Universidad Autónoma de Cd. Juárez, Facultad de Ciencias Agrícolas que depende de la Universidad Autónoma de Chihuahua, Escuelas de Actividades Tecnológicas y Agropecuarias y el Centro de Seguridad para el Bienestar Familiar.

2. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

2.1 Método y desarrollo de la investigación.

La investigación para que tenga los resultados requeridos, debe vincularse a las necesidades prácticas y a la resolución de problemas.

Conciente de que toda investigación científica requiere - que se lleve a cabo con el mejor orden posible se utilizó del - método sociológico empírico la propuesta que hace Renate Mayntz y que consiste en la realización de las siguientes fases: preparación teórica, elaboración del plan y de los instrumentos de - la investigación, ejecución, evaluación y conclusiones teóricas.

- Sobre los pasos generales del método empleado en la investigación: se observó el fenómeno social de la formación del profesor de educación primaria y rendimiento del aprendizaje en alumnos que egresan de primaria en el municipio de Delicias, - Chihuahua, en el año 1986-1987.

- El objetivo fue investigar que relación existe entre la formación del profesor de educación primaria y el rendimiento - del aprendizaje.

- Al establecer las características que debía tomar la - muestra: se tomó en cuenta a 40 maestros de 6° grado, 1200 padres de familia y 1200 alumnos de 6° grado.

- El tipo de escuelas fueron: rurales y urbanas, públicas y privadas; dentro de las privadas se utilizaron religiosas y laicas. En cuanto a la edad de los alumnos fluctuaba entre diez y quince años.

- La ocupación del padre fue necesario detectarla para poder determinar el nivel socioeconómico del alumno.

- El diseño de la investigación estuvo integrado por dos encuestas y dos cuestionarios: encuesta para el maestro integrada por veinte cuestiones (anexo 1); encuesta para el padre de familia integrada por diez cuestiones (anexo 4) y dos cuestionarios para el alumno; uno aplicado al área de matemáticas y el otro al área de español (anexos 2 y 3).

- Una vez concentrados los datos de la investigación se realizó el análisis e interpretación y se llegó a conclusiones y propuestas para mejorar la formación del profesor de educación primaria y el rendimiento del aprendizaje.

2.1.1 Planteamiento del problema.

Desafortunadamente, en los más de los casos, los programas que se han diseñado y puesto en práctica para formar al profesor de educación primaria y mejorar el rendimiento no han sido accesibles, ni han tomado en cuenta, o han pasado por alto, la disponibilidad y el tiempo del maestro en servicio a quien van dirigidos. La ausencia de esta opinión en la formulación e implantación de tales programas constituye una de las razones que han contribuido a que comúnmente no se hayan logrado los objetivos propuestos, al menos al nivel que era de esperarse, si se toman en cuenta los recursos financieros, materiales y de personal que se han comprometido en ellos.

Lo anterior hace resaltar la necesidad de que, con anticipación a la implantación de cualquier programa tendiente a la superación profesional del docente y mejoramiento del rendimiento escolar, debe contar con información basada en la experiencia y la opinión de los individuos que serán directamente afectados, y

que conocen de manera directa la realidad en que se desenvuelven tanto desde el punto de vista profesional como personal, si lo que se pretende es lograr con la máxima efectividad posible los objetivos planteados.

El estudio que se presenta en esta investigación se proyectó sobre la base de las ideas expresadas hasta aquí. Tiene como objeto proporcionar los elementos de información que puedan ser útiles a la vez para la mayor comprensión de algunos de los problemas más relevantes relacionados con:

* LA FORMACION DEL PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE DELICIAS, CHIHUAHUA.

2.1.2. Descripción del Problema.

Esta investigación se realiza para conocer la formación del profesor de educación primaria y el rendimiento del aprendizaje en alumnos que egresan de primaria en el municipio de Delicias, Chihuahua. Se hará tomando en cuenta las necesidades propias del problema tal y como se enuncian:

- La política educativa del sistema carece de continuidad por los cambios sexenales.
- Es necesario formar adecuadamente al docente para mejorar el rendimiento escolar.
- Los servicios administrativos que organizan y estructuran el sistema educativo, carecen de coordinación.
- La tecnología educativa manejada en el ámbito de la educación, refleja un divorcio entre la práctica y los modelos pedagógicos recibidos por los profesores durante su formación profesional.

- La relación "Profesionalización del maestro" y "rendimiento escolar" deben ser esclarecidos para evidenciar que los factores determinantes de los bajos rendimientos educativos son originados por una multicasualidad de índole económico político y social.

- Es necesario reconocer que los materiales didácticos son hoy un poderoso instrumento en el proceso educativo; que hay una tecnología que pretende modificar sustancialmente las tareas tradicionales de la enseñanza, por lo que nos hace establecer el justo medio de su valor.

- La experiencia docente es un factor que interviene en forma ambivalente en el proceso del rendimiento escolar.

- El nivel socioeconómico influye en el rendimiento escolar del alumno, basta observar la ocupación del padre de familia para encontrar la relación con el rendimiento escolar.

2.1.2.1. Alcance Teórico y metodológico del problema de investigación.

El alcance teórico y metodológico del problema de investigación comprende a los alumnos de 6° Grado de las escuelas primarias de los municipios de Delicias, Rosales y Saucillo, enfocados a la formación del profesor de educación primaria y al rendimiento escolar; por lo que respecto a los instrumentos de investigación comprende el uso de dos encuestas y dos cuestionarios; los cuales se describen en el apartado correspondiente.

2.1.3. Objetivos del estudio.

Los objetivos planteados para este estudio se clasifican en dos grupos. Al primero corresponden aquellos objetivos relacionados con la identificación de los factores esenciales que inter

vienen en el fenómeno de la formación del profesor de educación primaria y el rendimiento del aprendizaje. Al segundo grupo corresponden aquellos objetivos relacionados con la fundamentación de las políticas, decisiones y acciones que se pueden derivar del estudio para contribuir a superar la formación del docente y mejorar el rendimiento escolar.

Para su presentación se les ha organizado, de acuerdo con su grado de especificidad, en dos tipos de objetivos: objetivos generales y objetivos particulares, tal como aparecen a continuación.

2.1.3.1 Objetivos Generales.

- Contribuir a la mayor comprensión de la problemática relacionada con la formación del profesor de educación primaria y el rendimiento del aprendizaje.

- Contribuir a la fundamentación, apoyo o rectificación de políticas, decisiones y acciones orientadas a promover la superación en la formación del profesor de educación primaria y el rendimiento del aprendizaje.

- Contribuir a la mayor comprensión de la problemática educativa del medio rural.

- Contribuir a la mayor comprensión del rendimiento escolar en relación al nivel socio económico de los alumnos.

2.1.3.2. Objetivos Particulares.

- Identificar la relación que existe entre el nivel profesional del maestro de primaria y el rendimiento del aprendizaje.

- Determinar que relación existe entre el turno en que labora la escuela y el rendimiento del aprendizaje.

- Determinar la relación que existe entre el nivel socio--económico de los alumnos y el rendimiento del aprendizaje.

- Determinar el porcentaje de maestros egresados de las escuelas normales, I.F.C.M. y los que ejercen sin haber concluido la carrera de profesor de educación primaria en el medio urbano y rural del municipio de Delicias.

- Determinar el rendimiento de los alumnos en relación con los años de servicio profesional.

- Determinar el porcentaje de aprovechamiento escolar de los alumnos en relación con el uso de recursos didácticos del docente.

2.1.4. Hipótesis que orientan la realización del estudio.

Una vez precisado el marco teórico y con base en el planteamiento del problema de investigación de este estudio y de los objetivos que se pretendió lograr con el mismo se formula una hipótesis general y cinco específicas.

La hipótesis general se origina en el planteamiento del problema de investigación y se enuncia:

- A mejor formación del profesor de educación primaria, mejor rendimiento del aprendizaje en alumnos que egresan de primaria en el municipio de Delicias, Chihuahua en el año escolar - - 1986-1987.

Como la hipótesis general es muy amplia en sus dimensiones espacial y temporal, se hizo necesario desglosarla en cinco hipó-

tesis específicas las cuales se enuncian a continuación:

- Generalmente los profesores con más años de servicio docente, obtienen mejores resultados en el aprendizaje escolar de los alumnos.

- A mayor preparación académica del profesor, mayor rendimiento escolar de los alumnos.

- Por lo general, el uso de recursos didácticos en la enseñanza mejora el rendimiento escolar de los alumnos.

- Generalmente los maestros de las escuelas rurales tienen más bajos rendimientos en el aprendizaje que los maestros de las escuelas urbanas.

- A mayor nivel socioeconómico del alumno, mayor rendimiento en el aprendizaje escolar.

2.1.5 Descripción de las variables seleccionadas para el estudio.

La selección de las variables a incluir en el estudio se efectuó con base en los planteamientos contenidos en los apartados anteriores. Consecuentemente, se determinó recabar tres tipos de información: información relacionada con el maestro: tipo, sostenimiento y organización de la escuela donde trabaja; - preparación académica y años de servicio, recursos didácticos y deserción escolar; información relativa a la ocupación de los padres y su nivel cultural; e información relativa al rendimiento escolar en las áreas de Español y Matemáticas.

Para los efectos del análisis a que se habría de someter la información, a fin de confirmar o rechazar las hipótesis del estudio, se tomó en cuenta que en el rendimiento del aprendiza-

je (variable dependiente) influyen muchas variables independientes, para el caso concreto de estudio se tomaron en considera--
ción las siguientes:

- Años de servicio del maestro
- Preparación académica
- Tipo, sostenimiento y organización de la escuela
- Deserción escolar
- Recursos didácticos
- Nivel socioeconómico de los alumnos.

2.1.6. Naturaleza de la Investigación.

Esta investigación de campo se realizó para detectar el -
rendimiento del aprendizaje en alumnos que egresan de primaria;
son factores importantes la influencia que tiene la preparación
académica, el uso de recursos didácticos, así como la situación
socioeconómica para un mejor aprovechamiento.

2.1.7. Universo de la Investigación.

Para el desarrollo de la investigación se tomó en lo esen--
cial las escuelas primarias del municipio de Delicias, sin em--
bargo se consideró conveniente tomar dos escuelas del municipio
de Rosales y dos del municipio de Saucillo, debido a la cerca--
nía en que confluyen ambas entidades municipales. Constituyén--
dose el universo de la investigación con un total de 25 escue--
las.

De estos municipios se tomó en cuenta un Universo consti--
tuido por 40 maestros de 6° Grado, 1200 padres de familia y -
1,200 alumnos de 6° Grado.

El criterio con que se seleccionaron fue el siguiente:

Se seleccionaron maestros de 6° Grado con sus respectivos alumnos de algunas escuelas de la XVII y XXV Zonas Escolares - Estatales, de la VIII, LII, LXXVIII, LXXXVIII, LXXXIX y CXXVI Zonas Escolares Federales, por considerar que en esa forma comprendía los distintos sectores económicos y sociales de la población, representando además todos los tipos de escuelas que pueden encontrarse en la zona de estudio, ya que agrupa escuelas urbanas, semiurbanas y rurales; particulares y de los sistemas estatal y federal que funcionan en los turnos matutino y vespertino.

Para la realización de la investigación se tomó en consideración la totalidad de los elementos de la población seleccionada.

2.1.8. Sujetos de la Investigación.

Fueron seleccionados al azar los maestros encuestados con sus respectivos grupos, tomando siempre en consideración los medios urbano y rural; así como los sistemas estatal y federal.

Las zonas escolares, escuelas y grupos que se destinaron para realizar la investigación fueron:

NOMBRE DE LA ESCUELA	Tipo	Sostenimiento	Zona	Turno	Gpos.	N° de alumnos
Constitución No. 2205	U	E	17	M	3	100
Constitución No. 2255	U	E	17	V	2	50
Colegio La Paz	U	P	17	M	1	29
Colegio México	U	P	17	M	1	44
Enrique C. Rébsamen	R	F	126	V	1	35
Algodoneros No. 2240	U	E	17	V	1	30
José María Morelos	R	F	89	V	1	29
Ford No. 114	U	F	8	V	1	14
20 de Noviembre No. 2570	U	E	17	M	2	63
Manuel Aguilar Sáenz No. 2052	U	E	17	M	2	65
Benito Juárez	U	F	78	M	1	34
Ricardo Flores Magón	U	F	89	V	1	27
Niños Héroe de Chapultepec	U	F	88	M	2	43
Abraham González	U	F	88	M	2	60
Emiliano Zapata	U	F	89	M	2	51
Rafael Ramírez	U	F	89	M	2	47
Lázaro Cárdenas No. 2004	U	E	17	M	3	91
Venustiano Carranza	U	F	57	M	2	76
Alfonso Urueta Carrillo	R	F	126	M	1	24
Algodoneros No. 2080	U	E	17	M	2	66
Niños Héroe No. 2266	R	E	25	M	2	60
Primero de Mayo	R	F	52	M	1	36
José Clemente Orozco	U	F	89	M	1	28
Ford No. 114 Mat.	U	F	8	M	1	42
Cristobal Colón No. 2419	R	E	25	M	2	56

2.1.9. Instrumentos de la Investigación.

Para la realización de la investigación se contó con tres instrumentos: encuesta para el maestro, encuesta para el padre y un cuestionario para el alumno.

En los instrumentos se especificó con claridad la información que se necesitaría para procesarse y analizarse de acuerdo al estudio.

En la elaboración de la encuesta del maestro se tomaron en consideración los indicadores más representativos de las variables procurando que el diseño fuera de respuesta cerrada para que permitiera manejar con más facilidad la información que se deseaba recoger. Las veinte preguntas que contenía la encuesta se presentaron en forma de opción simple para facilitar la contestación por parte del maestro. (anexo 1).

En la elaboración de la encuesta del padre se aplicó un cuestionario en forma estructurada con preguntas abiertas y cerradas, relacionadas concretamente con el nivel socio económico. El aspecto económico en esta investigación se define concretamente en función al trabajo que desempeña el padre de familia; ya que de acuerdo con la ocupación desempeñada serán los ingresos económicos.

Para agrupar por rangos las diferentes ocupaciones de la población investigada, se optó por tomar en consideración la forma de agrupamiento del Departamento de Planeación e Investigación Educativa del Estado de Chihuahua.

El criterio con que el Departamento de Planeación e Investigación agrupa las ocupaciones consta de 8 rangos:

- RANGO 1: Profesionistas, contratistas, gerentes, altos cargos.
- RANGO 2: Maestros, enfermeras, comerciantes, técnicos.
- RANGO 3: Empleados, taxistas, agentes de ventas, ferrocarrileros, supervisores, jubilados, locutores.
- RANGO 4: Periodistas, perforadores, operadores, choferes, militares, telegrafistas, cinematografistas.
- RANGO 5: Fotógrafos, sastres, tapiceros, herreros, peluqueros, yeseros, instaladores de mosaico y aluminio, soldados, relojeros, hojalateros, panaderos, lecheros, impresores, mecánicos, electricistas, filarmónicos.
- RANGO 6: Trabajadores manuales no especializados, albañiles - no especializados, obreros, pintores, cocineros, veladores, tablajeros, campesinos, dependientes, meseros, cantineros, meseros, vaqueros, carpinteros.
- RANGO 7: Sirvientes, vendedores ambulantes, peones, jardineros, mozos, afanadores.
- RANGO 8: Trabajadores eventuales, jornaleros y desempleados.

La clasificación de las ocupaciones e ingresos de los padres de familia, quedó comprendida en 8 rangos con un total de 1200 - casos.

RANGO	INDICE DE POBLACION
1	5.09 %
2	9.17 %
3	9.17 %
4	6.33 %
5	9.25 %
6	20.09 %
7	20.15 %
8	20.75 %

(figura 9)

A partir del cuadro anterior se puede percibir que el rango 1 con 61 casos es el que tiene menor porcentaje 5.09%. Los rangos 2 y 3 con 110 casos tienen un 9.17% de la población; el rango 4 con 76 casos tiene un porcentaje de 6.33%; el rango 5 con 111 casos tiene un 9.25%. Se puede apreciar que la mayor población económica se localiza en los rangos 6, 7 y 8. El rango 6 con 241 casos tiene un 20.09%; el rango 7 con 242 casos un 20.15% y el rango 8 con 249 casos tiene un 20.75%.

Para recopilar los datos que proporcionará los elementos necesarios para la investigación del rendimiento del aprendizaje en alumnos que egresan de primaria, se aplicaron los cuestionarios correspondientes sólo a las áreas instrumentales que manejan con mayor intensidad los maestros.

Tomando en cuenta el Programa Escolar, se seleccionaron los reactivos que confirmarían el instrumento de acuerdo al grado y a las unidades que supuestamente deberían haber cubierto.

Para cada área se elaboraron 10 reactivos y la calificación fue a criterio del encuestador. El tipo de prueba fue de opción simple y correspondencia.

(anexos 2 y 3)

La prueba para determinar la confiabilidad y validez del instrumento de investigación se realizó con anterioridad a la aplicación del mismo, probándose con alumnos del mismo grado pero de diferente año escolar.

La intención perseguida con la aplicación del cuestionario y la encuesta fue de recoger la información sobre el rendimiento del aprendizaje en alumnos que egresan de primaria y la relación que guarda con la preparación profesional del maestro y situación socioeconómica del alumno.

2.1.10. Procedimiento.

Los instrumentos que se utilizaron para recabar la información requerida para el estudio fueron elaborados exprofeso, dado que no existían instrumentos que permitieran obtener los datos concretos que se requerían para responder a los objetivos de estudio y a las interrogantes que se derivan de las hipótesis formuladas para el mismo.

La elaboración de tales instrumentos se basó en los siguientes lineamientos:

- * Análisis del universo de interés del estudio, con el objeto de determinar los aspectos y elementos que se habrían de explorar.
- * Determinación y especificación de las cinco variables.
- * Determinación de la elaboración de tres cuestionarios in-

dependientes entre sí, como resultado de la organización por aspectos a que se sometieron las cinco variables.

* Traducción de cada variable al plano en la forma de reactivo de respuesta cerrada.

Para recoger la información, se solicitó la cooperación -- tanto de autoridades educativas como de maestros y alumnos, -- quienes la proporcionaron con voluntad y disposición.

Fue así como los cuestionarios fueron aplicados a maestros; padres de familia y alumnos de 6° Grado durante los meses de -- abril y mayo de 1987. Se aplicaron en escuelas estatales, federales y particulares de los medios urbano y rural del municipio de Delicias; así como en dos escuelas rurales del municipio de Saucillo y dos escuelas urbanas del municipio de Rosales una federal y otra estatal.

2.1.10.1. Encuesta del maestro.

La cédula para el maestro fué impresa en papel bond de 36 kg., color blanco, se aplicó en forma individual, dándose al encuestado el tiempo suficiente para su respuesta. Al momento de aplicarse se cuidó la posible interferencia de distractores y se procuró que los locales contaran con suficiente iluminación y mobiliario adecuado.

2.1.10.2. Cuestionarios del alumno.

Se elaboró en material similar al de la encuesta para el maestro dos cuestionarios; uno para el área de Español y otro para el área de Matemáticas en el grado de 6° abarcando conocimientos supuestamente tratados durante los primeros ocho meses del ciclo escolar.

El tiempo destinado para resolver la encuesta fue preciso y uniforme. Las aulas contaron con la iluminación adecuada, - la aplicación se realizó durante el transcurso de las primeras horas de clase: de 8: a 9:30 hs; se evitó hasta donde fue posible los distractores y se solicitó al maestro del grupo que no estuviera presente en el lapso de la aplicación.

2.1.10.3. Encuesta del padre de familia.

Se confeccionó con la misma clase de material con que se elaboraron la encuesta del maestro y los cuestionarios del - - alumno.

Esta encuesta fue contestada por algunos padres en reuniones de grupo? pero en la mayor parte de los casos fueron los alumnos los que llevaron la encuesta a su hogar, haciéndonosla llegar a través de su maestro.

2.1.11. Control de Variables.

Cuestionario del maestro, integrado por 20 reactivos correspondientes a las variables independientes:

- Tipo, sostenimiento y organización de la escuela
- Años de servicio del maestro
- Preparación académica
- Recursos didácticos
- Deserción escolar.

(anexo 1)

A través de los reactivos se explora:

TIPO, SOSTENIMIENTO Y ORGANIZACION DE LA ESCUELA.

- 1.- La escuela donde trabaja
- 2.- El sostenimiento de la escuela donde trabaja

- 3.- La organización de la escuela
- 4.- El turno de la escuela
- AÑOS DE SERVICIO
- 5.- El número de años de servicio en educación primaria
- 6.- El número de plazas que trabaja el maestro
- PREPARACION ACADEMICA
- 7.- La escuela normal de donde egresó
- 8.- Los estudios realizados (en caso de no haber terminado la carrera de profesor en educación primaria)
- 9.- El plan de estudios de la normal en que estudió
- 10.- Si realizó o no estudios después de la normal
- 11.- Lugar donde realizó esos estudios
- 12.- Si recibió cursos o seminarios de capacitación pedagógica
- 13.- Qué cursos o seminarios de capacitación pedagógica ha recibido
- 14.- Si prepara sus clases
- 15.- Si maneja el programa escolar
- RECURSOS DIDACTICOS
- 16.- Si utiliza recursos didácticos
- 17.- Qué tipo de recursos didácticos utiliza
- 18.- Qué tipo de recursos audiovisuales utiliza
- DESERCIÓN ESCOLAR
- 19.- Causas por las que se presenta la deserción escolar
- 20.- Ausentismo escolar.

Encuesta para el alumno integrada por dos cuestionarios, - uno aplicado al área de español, integrado por diez reactivos y el otro al área de matemáticas, integrado por el mismo número de reactivos; estos cuestionarios permiten recabar datos sobre la variable dependiente:

- Rendimiento escolar.

(anexos 2 y 3)

Cuestionario para los padres de familia. Está integrado

por reactivos concernientes al nivel cultural, ocupación del padre, recreación, cuidados del niño y comunicación entre padres y maestros. De este cuestionario se tomó únicamente para su tratamiento e interpretación el aspecto: ocupación del padre; ya que se relaciona directamente con la variable independiente:

- Nivel socioeconómico de los alumnos.

(anexo 4)

A través de los reactivos se explora:

- Ocupación del padre
- Salario que percibe
- Si el salario cubre satisfactoriamente las necesidades de la familia
- Ocupación de la esposa.

3. ANALISIS DE DATOS

En este capítulo se encuentran concentrados todos los datos que arrojó la investigación. Esta es la parte más importante del trabajo, ya que aquí se procesan los datos y se comprueban e disprueban las hipótesis planteadas en el trabajo de la investigación.

Una vez reunida, organizada, clasificada y presentada sintéticamente en tablas y figuras la información recabada con los instrumentos de investigación respectivos (cuestionarios para el alumno, encuesta para el maestro y encuesta para el padre de familia) en el trabajo; se hace a continuación el análisis e interpretación de la misma.

3.1. Análisis de los resultados de los cuestionarios para el - - alumno.

En el área de Español el porcentaje que se presenta de aprobados en el medio urbano es del 52% y en el medio rural es del 38%.

En el área de Matemáticas, los porcentajes de aprobados son los siguientes: en el medio urbano es de 56% y en el medio rural es de 38%.

Se puede observar que tanto en el medio urbano como en el rural el porcentaje de aprobados en las áreas de Español y Matemáticas es inferior al 60%; sin embargo el porcentaje obtenido en el medio urbano es superior al que se obtuvo en el medio rural.

3.2. Análisis de resultados de la cédula para el maestro.

3.2.1. Variable independiente: Tipo, sostenimiento y organización de la escuela.

3.2.1.1. Variable dependiente: 1 "El tipo de la escuela donde trabajas es". Para el estudio se tomaron en consideración 19 escuelas de tipo urbano y 6 de tipo rural.

3.2.1.2. Variable dependiente: 2 "La escuela donde trabajas es de sostenimiento". El 50% del medio urbano trabaja en el Sistema Federal, el 43% en el Estatal y el 7% es Particular; en el medio rural el 40% trabaja en el Sistema Federal y el 60% en el Estatal.

Esta variable no fue premeditada para elegir a los maestros, simplemente se tomaron al azar. Como no se hizo comparación entre el Sistema Federal y Estatal no se puede establecer ninguna relación en lo que se refiere a la formación del Profesor de Educación Primaria en el Rendimiento del Aprendizaje.

3.2.1.3. Variable dependiente: 3 "La escuela donde trabajas es de organización". El 100% trabaja en escuelas de organización completa tanto del medio urbano como del rural. Esta variable no fue significativa para establecer alguna relación con la formación del profesor de educación primaria y el rendimiento del aprendizaje en estos medios.

3.2.1.4. Variable dependiente: 4 "El turno de la escuela es". En el medio urbano el 83% trabaja en el turno matutino y el 17% en el vespertino. En el medio rural el 40% trabaja en el turno matutino y el 60% en el turno vespertino.

3.2.2. Variable independiente: Preparación académica y años de servicio.

3.2.2.1. Variable dependiente: 5 "Número de años de servicio -

en educación primaria". En relación al número de años de servicio en educación primaria se encontró que en el medio urbano, - el 13% tiene de 1 a 5 años de servicio; el 17% de 6 a 10 años; 20% de 11 a 15 años; el 30% de 16 a 20 años y el 20% de 21 ó - más años. En el medio rural el porcentaje es: de 1 a 5 años el 20%, de 6 a 10 años el 10%, de 11 a 15 años el 20% de 16 a - 20 años de servicio el 20% y de 21 a más el 30%..

En este aspecto se observa que el medio urbano tiende a ser la meta de todo maestro joven, pero de acuerdo a las condiciones laborales, el recién egresado es enviado al medio rural en donde pertenece el tiempo que le permite trasladarse al medio urbano, aunque también se observa que los maestros con más antigüedad en el quehacer educativo prefieren el medio rural para tener oportunidad de trabajar con otra plaza en el medio urbano. (tabla 1)

3.2.2.2. Variable dependiente: 6 "El número de plazas que trabajas son". En el medio urbano trabaja una plaza el 77% y el 23% dos plazas; en el medio rural el 60% trabaja una plaza y el 40% trabaja dos plazas.

Se observa que quienes tienen en esta región mayor oportunidad para trabajar dos plazas son quienes laboran en el medio rural.

3.2.2.3. Variable dependiente: 7 "La escuela normal de donde egresaste es". En el medio urbano el 17% egresó de la Normal Estatal, el 30% de una Normal Rural Federal, y el 43% del I.F.C.M.; en el medio rural el 10% egresó de la Normal Estatal, el 20% de una Normal Rural Federal y el 50% del I.F.C.M.

Se observa que hay mayor preponderancia de egresados del I.F.C.M. por la difusión que se dio cuando preparó al maestro

en forma masiva este organismo, ahora que si se compara el aprovechamiento que estos maestros obtienen en los alumnos se observa que alcanzan el 35% de aprovechamiento general, que es casi equiparable con los que ejercen son haber terminado la preparación de maestro. (tabla 2) Este dato, nos muestra que la preparación académica es influyente respecto al rendimiento escolar.

3.2.2.4. Variable dependiente: 8 "Estudios realizados". En el medio urbano el 90% terminó la Normal Básica, mientras que en el medio rural el 80% la tiene terminada.

3.2.2.5. Variable dependiente: 9 "El plan de estudios de la Normal en que estudiaste fue". El 77% terminó con el plan de estudios de 3 años y el 13% con el de cuatro años en el medio urbano, en tanto que en el medio rural el 60% terminó con el plan de 3 años y el 20% con el plan de 4 años, el resto es quién no ha terminado sus estudios.

3.2.2.6. Variable dependiente: 10 "Realizaste estudios después de la Normal". El 57% realizó estudios después de la Normal y el 43% no; esto es, en el medio urbano. En el rural el 60% realizó estudios después de la Normal y el 40% no.

Lo cual, se observa que en el medio rural existe en los maestros una inquietud por superar su situación académica y con ello mejorar su situación económica.

3.2.2.7. Variable dependiente: 11 "¿Dónde?". El 33% estudió en la Escuela Normal Superior y el 23% en la Universidad Pedagógica Nacional esto es en el medio urbano, el porcentaje restante corresponde a los que no realizaron estudios; y en el medio rural, el 40% estudió en la Escuela Normal Superior y el 20% en la Universidad Pedagógica Nacional el porcentaje faltante -

indica a los que no estudiaron.

Predominan los estudios en la Escuela Normal Superior tanto en el medio urbano como en el rural y si lo comparamos con el aprovechamiento que estos maestros logran en sus alumnos observamos que es bajo en atención a que cubren dos plazas.

3.2.2.8. Variable dependiente: 12 "Recibiste cursos o seminarios de capacitación pedagógica". En el medio urbano el 60% recibió cursos o seminarios de capacitación y el 40% no, en tanto que en el rural el 70% recibió cursos y el 30% no.

Se observa que se tiende a lograr una mayor preparación en el medio rural, quizás sea por los bajos rendimientos que aportan respecto al aprovechamiento.

3.2.2.9. Variable dependiente: 13 "¿Cuáles?". En el medio urbano el 7% recibió cursos de Danza Regional, el 33% Seminario de manejo de Programas y el 20% Seminario de Evaluación, mientras que en el medio rural el 60% recibió cursos de manejo de programas y el 40% de evaluación pedagógica.

3.2.2.10. Variable dependiente: 14 "¿Preparas tus clases?". El 13% prepara sus clases diariamente, el 77% por semana y el 10% por mes, mientras que en el medio rural el 30% prepara diariamente, el 60% por semana y el 10% por mes.

Se observa que no existe gran divergencia en cuanto a la preparación, existe cierta similitud predominando la preparación por semana, quizás esto le permite al maestro evaluar con periodicidad o bien por comodidad.

3.2.2.11. Variable dependiente: 15 "Manejas el programa escolar". El 73% maneja el programa siempre, el 17% con cierta

frecuencia y el 10% algunas veces, esto, en el medio urbano, y en el rural el 50% maneja el programa siempre y el 50% lo maneja con frecuencia.

Se da a conocer que en el medio urbano lo utilizan con mayor frecuencia que en el medio rural, este hecho nos invita a suponer que existe mayor vigilancia o cumplimiento en el urbano.

3.2.3. Variable independiente: "Recursos Didácticos".

3.2.3.1. Variable dependiente: 16 "Utilizas recursos didácticos". En el medio urbano el 30% utiliza recursos didácticos siempre; el 53% con frecuencia, el 10% algunas veces y el 7% no los utiliza; en tanto que en el medio rural, el 20% siempre el 30% frecuentemente, el 30% algunas veces y el 20% no los utiliza.

Podemos darnos cuenta que existe dispersión en cuanto a su uso en el medio rural; en tanto que en el urbano hay mayor incidencia en el uso, quizás esto les permita obtener mejores resultados y de ahí se aplican, o bien las condiciones económicas le son más favorables para conseguirlos o elaborarlos.

3.2.3.2. Variable dependiente: 17 "¿Qué tipo de recursos didácticos utilizas?". El 37% usa pizarrón, el 63% usa libro de texto gratuito en el medio urbano, mientras que en el rural el 30% usa pizarrón y el 70% libro de texto gratuito.

Se puede observar que en esta pregunta, se prestó a vacilaciones pues en ocasiones se conjugan las dos primeras opciones, por lo que se facilitó para especulación.

3.2.3.3. Variable dependiente: 18 "¿Qué tipo de recursos audiovisuales utilizas y con que frecuencia?". Respecto al uso

de materiales audiovisuales y su frecuencia nos ilustra mejor - el siguiente cuadro.

Recursos Audio visuales	Frecuencia	Urbano	Rural
Proyector	1.- Diaria	F %	F %
	2.- Semanal	2 7%	
	3.- Mensual		
Rotafolio	1.- Diaria		
	2.- Semanal	5 17%	
	3.- Mensual		
Franelógrafo	1.- Diaria		
	2.- Semanal	2 7%	3 30%
	3.- Mensual	6 20%	

Como lo muestra el cuadro, el uso de material audiovisual no es muy frecuente, debido a su costo en el caso del proyector sin embargo, puede observarse en la tabla 6 de qué manera influye el uso de este tipo de material audiovisual respecto al aprovechamiento por áreas y general en el medio urbano y rural.

3.2.4. Variable independiente: "Deserción escolar".

3.2.4.1. Variable dependiente: 19 "La deserción escolar que se presenta en tu grupo es por la siguiente causa". Respecto a la deserción escolar y sus causas se dan los siguientes porcentajes según se muestran en el cuadro:

Deserción	Urbano	Rural
Causas	F%	F%
a) Económica	7 23%	4 40%
b) Lejanía de la Escuela	6 20%	
c) Enfermedad	2 7%	1 10%
d) Problemas Mentales		
e) Problemas de Aprendizaje		
f) Cambio de domicilio	5 17%	5 50%

El cuadro nos deja ver, que las causas de la deserción escolar obedecen a la situación económica de los alumnos por el problema que afrontan en su familia.

El segundo indicador es el cambio de domicilio, en el cual predomina el deseo de emigrar a la ciudad para resolver algunas situaciones o bien por cambio de trabajo de sus padres. Estos son los indicadores más representativos por los que el alumno abandona la escuela.

En la cuestión 20 respecto al ausentismo se manifiesta según se indica en el cuadro.

	Urbano	Rural
Inscripción total	936	317
Bajas	39	14
Existencia	897	303
Asistencia media	852	273
Porcentaje de asistencia		
Media	95%	90%

3.3. Análisis de la encuesta del padre de familia.

3.3.1. Variable independiente: 5 "Nivel socioeconómico de los alumnos". Para el tratamiento de esta variable se partió de la ocupación del padre de familia, por considerarlo como el más fiel estimador al alcance.

El total de casos comprendidos en esta investigación fue de 1,200 casos.

La clasificación de las ocupaciones de los padres quedó comprendida en 8 rangos:

Rango	No. de casos	Porcentaje
1	61	5.09%
2	110	9.17%
3	110	9.17%
4	76	6.33%
5	111	9.25%
6	241	20.09%
7	242	20.15%
8	249	20.75%

El rango 1 como se puede apreciar en el cuadro es el que tiene menor porcentaje, 5.09, los rangos 2 y 3 están equilibrados; así como los rangos 6, 7 y 8.

Se aprecia que la mayor concentración de la población encuestada se encuentra en los rangos 6, 7 y 8 correspondientes a las clases más humildes de la población.

Al hacer un análisis de los Rangos Económicos encontramos que:

3.3.1.1. Nivel económico 1

En este nivel se agruparon los trabajadores de percepciones mayores. De 61 casos, aprobaron 48 y reprobaron 13; el porcentaje de aprovechamiento fue de 78.68% siendo el porcentaje más alto.

3.3.1.2. Nivel económico 2

En el nivel económico 2, se encuentran padres o tutores con las siguientes ocupaciones: maestros, enfermeras, comerciantes, técnicos.

Este grupo los forman 110 casos, de los cuales aprobaron 81 y reprobaron 29, el porcentaje de aprovechamiento fue de 74%.

3.3.1.3. Nivel económico 3

En este nivel se encuentran las personas con las siguientes ocupaciones: empleados, taxistas, agentes de ventas, ferrocarrileros, supervisores, jubilados y locutores, lo forman un total de 110 casos, es decir el 9.17% del total de casos comprendidos en la investigación. El número de aprobados fue de 76 y el de reprobados de 34; el porcentaje de aprovechamiento obtenido fue 69%.

3.3.1.4. Nivel económico 4

El nivel económico 4, está constituido por los padres que se dedican a las siguientes ocupaciones: periodistas, perforadores, operadores, choferes, militares, telegrafistas y cinematografistas.

La población de este nivel la forma 76 casos, que representan el 6.33%, aprobaron 49 y reprobaron 27, el porcentaje de

aprovechamiento fue de 64%.

3.3.1.5. Nivel económico 5

El quinto rango económico está constituido por los padres que tienen las siguientes ocupaciones: fotógrafos, sastres, plomeros, zapateros, tapiceros, herreros, peluqueros, yeseros, instaladores de aluminio y mosaico, soldadores, relojeros, hojalateros, panaderos, lecheros, impresores, mecánicos, electricistas, filarmónicos.

La población de este nivel la forman 111 casos que representan el 9.25% de la población; aprobaron 61 y reprobaron 50, el porcentaje de aprovechamiento fue de 55%.

3.3.1.6. Nivel económico 6

Este grupo económico está integrado por los hijos de padres o tutores cuyas ocupaciones son: manuales no especializados, albañiles no especializados, obreros, pintores, cocineros, veladores, tablajeros, campesinos, dependientes, meseros, cantineros, mineros, vaqueros, carpinteros.

Este grupo lo forman 241 casos, que representan el 20.09% aprobaron 119 y reprobaron 122, el porcentaje de aprovechamiento fue de 49%.

3.3.1.7. Nivel económico 7

Este rango está formado por los niños cuyos padres tienen las siguientes ocupaciones: sirvientes, vendedores ambulantes, peones, jardineros, mozos, afanadores.

La población de este nivel está integrada por 242 casos,

representa el 20.15% de la población total. Aprobaron 85 y reprobaron 157, el porcentaje de aprovechamiento fue de 35%.

3.3.1.8. Nivel económico 8

Este octavo rango está formado por 249 casos que representan el 20.75% de la población, este nivel unido al 6 y 7 representan el 60.99 de la población.

Este rango es económicamente el más bajo. Está formado por trabajadores eventuales, jornaleros, personas que no tienen un ingreso fijo y desempleados. De 249 aprobaron 75 y reprobaron 174 lo que indica que el porcentaje de aprovechamiento fue del 30%.

4. INTERPRETACION DE DATOS

4.1 En lo que se refiere a la Hipótesis general que dice a: Mejor formación del profesor de educación primaria, mejor rendimiento del aprendizaje en alumnos que egresan de primaria en el municipio de Delicias, Chihuahua en el año escolar 1986-1987.

Para interpretar la hipótesis general debido a que es muy amplia en su dimensión espacial y temporal, se hace necesario hacer su interpretación a través de las cinco hipótesis específicas en que se subdividió.

4.1.1 -En la Hipótesis que se refiere a: Mejor preparación académica del profesor, mejor rendimiento del aprendizaje. Se pudo comprobar (tabla 2) que los maestros que tienen una mejor preparación académica, obtienen mejores resultados en el aprovechamiento de su grupo.

El profesor al prepararse académicamente va adquiriendo un sentido de eficacia, que tiene relación directa con factores de orden social y económico dentro de la creación profesional.

Siendo el maestro agente de cambio es factor esencial para el mejoramiento económico, social y cultural del medio donde presta sus servicios.

En la realidad los docentes del medio urbano con el deseo de incrementar sus ingresos y tener mejores condiciones de vida buscan los medios para satisfacer sus necesidades y la mayor parte desaprovecha la oportunidad de superarse. De manera similar en el medio rural el maestro dadas las condiciones físicas, económicas y sociales en que desempeña su labor le es prácticamente imposible seguir preparándose, trayendo como consecuencia su estancamiento profesional que repercute en el rendimiento del apren

dizaje de los alumnos.

Para que el docente en servicio mejore su preparación y se actualice es necesario que se instrumente todo un plan de superación académica con criterio profesional en donde el Profesor de Educación Primaria reciba una serie de estímulos económico--sociales que lo hagan corresponder eficientemente en su quehacer educativo.

4.1.2. En lo que se refiere a la Hipótesis que dice que: Generalmente los profesores con más años de servicio docente obtienen mejores resultados en el aprendizaje.

Con los datos que se obtuvieron de la investigación (tabla 1) se comprobó que los años de servicio en los maestros, no determinan los mejores resultados en el rendimiento del aprendizaje, por lo que se puede afirmar que la antigüedad en el servicio no es sinónimo de eficiencia y esto se debe a que la rutina imperante en el magisterio va absorbiendo poco a poco al maestro a tal grado que lo convierte en un maestro apático, carente en el mayor de los casos de interés por superarse y actualizarse; ya que en algunos casos es conciente de que su antigüedad en el servicio no le da más derechos de recibir estímulos que al docente que acaba de ingresar (anexo 5). Si el profesor ha estado laborando sin vocación, únicamente para subsistir por no haber tenido la oportunidad de dedicarse a otra profesión, su amargura y decepción se acentúa al transcurrir del tiempo.

4.1.3. Se pudo comprobar (tabla 6) Hipótesis que se refiere a: Generalmente el uso de recursos didácticos en la enseñanza mejoran el rendimiento del aprendizaje.

En la concentración de los datos recabados se pudo observar que los maestros que utilizaron recursos didácticos obtuvieron mayor porcentaje de aprovechamiento de sus alumnos.

Los recursos didácticos han sido empleados desde que se vio la necesidad de mostrar a los alumnos los objetos mismos o su representación para reforzar las explicaciones en la dirección del aprendizaje, considerando que el educando asimila mayor número de conocimientos cuando escucha, observa y maneja los instrumentos que el maestro utiliza para alcanzar los objetivos propuestos.

El correcto manejo de los planes, programas y recursos didácticos están en relación directa con la preparación del maestro, repercutiendo benéficamente en el rendimiento de los escolares.

Un problema permanente en la labor educativa es la falta de conocimientos por parte del docente de los auxiliares didácticos de que puede echar mano para hacer más fácil y atractivo su quehacer cotidiano.

Existen escuelas que cuentan con instrumentos de apoyo que permanecen guardados en la bodega, porque los maestros desconocen la forma de utilizarlos e inclusive, temen descomponerlos,

En otros casos son utilizados pero no se les saca el máximo provecho por lo que se recomienda y sugiere:

- Organizar cursos sobre la elaboración y uso de materiales didácticos para los maestros.
- Aprovechar los recursos naturales de la región, como auxiliares didácticos y fomentar su intercambio.
- Elaborar material didáctico con el material al alcance y de acuerdo a las posibilidades económicas.
- El material debe ser elaborado exactamente para el tema

que se vaya a dar y según el nivel.

- Según el material en existencia, seleccionar con tiempo el que se vaya a usar durante algún tiempo determinado.

- Estimular a sus alumnos que elaboren el mejor material.

- Poner en lugares convenientes del salón permanentemente los trabajos que así lo ameriten.

- Llevar a cabo mensualmente en toda la escuela, una exposición general de materiales elaborados por los alumnos.

- Comisionar a un (a) maestro (a) para que controle el banco de material didáctico.

- Antes de hacer uso del material, es necesario conocerlo de acuerdo a su contenido.

- Preparar a los alumnos para que aprovechen al máximo su contenido.

- No perder de vista los objetivos.

- Presentarlo oportuna y adecuadamente.

- Evaluar los contenidos de los materiales didácticos como parte de la medición del aprovechamiento del alumno.

Lo anterior se proporciona al docente, en espera de que conforme utilice el material didáctico, la misma experiencia que adquiera en la práctica le haga enriquecer procedimientos que a plazo inmediato o mediato le reditúe resultados positivos en su permanente quehacer pedagógico.

4.1.4. En la hipótesis que se refiere a: Generalmente - los maestros de escuelas rurales tienen más bajos rendimientos de aprendizaje que los maestros de escuelas urbanas; se comprueba que en el medio rural se presentan más factores desfavorables que intervienen en los bajos rendimientos del aprendizaje, por lo que se puede afirmar que el medio social es determinante.

El problema fundamental que afronta la educación rural es la elevada proporción de maestros que no pertenecen o radican en el medio rural y por consiguiente están solicitando su cambio de adscripción al medio urbano.

Uno de los problemas más comunes de algunos maestros que desean permanecer en las escuelas rurales es el tener la seguridad de estar fuera de un control estricto de supervisión lo que les permite dedicarse a otra ocupación.

Ante estos problemas que afectan al rendimiento escolar, se sugiere:

- Tomar en cuenta las experiencias de la época cardenista al tratar de no descuidar la actividad cultural al darle prioridad a la contribución al mejoramiento económico del campesinado con el objetivo de transformar los medios de producción.

- Que la labor de supervisión y orientación en la tarea educativa adquiera el carácter de un cuerpo técnico-pedagógico adecuado a la atención de los problemas más comunes de la educación primaria.

- Adaptar cualquier alternativa orientada a fomentar el arraigo del maestro rural tanto a sus intereses y necesidades, como a las condiciones locales del medio rural en que se desenvuelve y, de manera especial a las condiciones de su contexto laboral,

- Atender a las diferencias en el contacto y experiencia con el medio rural, promoviendo una mayor compenetración y vinculación con éste, por parte de los maestros que provienen o se han formado en el medio urbano.

- Cuidar que, dentro de lo posible, en el otorgamiento de adscripciones se tome en cuenta la situación familiar del maestro de modo que se evite la desvinculación seria de su núcleo familiar, ya sea dándole su adscripción lo más cercana a la localidad donde radica su familia, o facilitando que se pueda llevar a su familia a vivir con él.

- Promover la implantación de programas de mejoramiento -- profesional, relacionados con el desarrollo rural integral y el desarrollo educativo para este medio que, sobre una base de participación voluntaria, capaciten a niveles superiores al maestro que se incorpore a ellos, dándole la oportunidad de superarse profesional y laboralmente, pero sin la disyuntiva de tener que abandonar el medio rural posteriormente.

- Provisión de recursos y medios materiales y técnicos necesarios para la adecuada conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.

- Concientización y capacitación al magisterio rural, respecto de su responsabilidad y participación en el mejoramiento de las condiciones materiales, técnico pedagógicas y administrativas de las escuelas donde laboran, así como de las acciones que, dentro del marco reglamentario del funcionamiento de éstas, deben emprender para comprometer de manera auténtica a la comunidad a que pertenece la escuela en el logro de tal mejoramiento.

- Atender a la congruencia de objetivos, contenidos, metodologías, recursos didácticos y procesos de evaluación con relación al sector rural en la que se promueva su adaptación median-

te una auténtica interacción.

4.1.5. En lo que se refiere a la Hipótesis que dice que: A - mayor nivel socio-económico, mayor rendimiento en el aprendizaje.

Con los datos obtenidos en la investigación se pudo afirmar (tablas 9 y 10) que el nivel socio-económico del alumno es determinante en el rendimiento del aprendizaje.

El fenómeno educativo no debe contemplarse fuera de un -- contexto socio-económico; ya que visto en esa forma podría conducirnos a una falsa estimación de sus alcances como poder -- transformador de la realidad. El sistema educativo además de permitir a un mayor número de personas el acceso a la educación debe servir de apoyo a las acciones político-económicas -- que coadyuven al bienestar de la nación.

Si del presupuesto se destina una mayor partida económica a la educación, es justo que las ventajas no sean preferentemente destinadas a los estratos más altos de la sociedad; ya que en los estratos más bajos donde es imprescindible su aplicación.

Si el docente se encuentra ante condiciones socio-económicas adversas debe poner en juego su creatividad, iniciativa y -- sobre todo el conocimiento teórico y práctico de los factores -- que determinan el desenvolvimiento educativo de su comunidad escolar que indudablemente serán sus mejores aliados en la lucha por alcanzar una educación que pueda ser utilizada como instrumento que le permita mejorar las condiciones socioeconómicas de vida de los alumnos.

Se reconoce el permanente esfuerzo que el Sistema Educativo de la Nación hace por mejorar el rendimiento escolar; pero, en la misma forma que en el caso de los alumnos de escasos re--

cursos económicos, el país se encuentra condicionado por una crisis económica y ante ese problema es muy poco lo que pueden hacer los maestros por mejorar el rendimiento del aprendizaje, pero si se cuenta con voluntad y disponibilidad es mucho lo que se puede lograr.

CONCLUSIONES

- Es necesario que el profesor conozca en que medida la práctica docente es el resultado de experiencias de épocas anteriores.

Al hacer el análisis para definir la práctica docente es necesario confrontar el modelo escolar de tres grandes momentos históricos; modelo escolar de la reforma juarista, modelo escolar del cardenismo y modelo escolar actual; cada uno de estos modelos hace uso específico de herramientas teórico-metodológicas acorde con su momento histórico. Estas épocas plasman sus experiencias, mismas que podemos tomar y darles vigencia de acuerdo con el momento que vivimos.

De la etapa juarista, siguen vigentes las afirmaciones de Rébsamen al pretender una enseñanza en consonancia con las leyes psicológicas y fisiológicas; una enseñanza integral, despertar el interés por el estudio, estimulándolo a encontrar por sí mismo la verdad y enseñarle preferentemente conocimientos que tengan valor práctico.

De la etapa cardenista si se quiere encontrar un estímulo poderoso para el trabajo se pueden desprender situaciones reales de la vida mediante 'Unidades de trabajo' o si se prefiere relacionar los conocimientos del niño mediante una visión globalizadora pueden utilizarse 'Centros de Interés'.

Las Sugerencias de las 'Unidades de trabajo' ó 'Centros de Interés' siguen siendo vigentes en este momento histórico en que se pretende lograr la independencia económica del país.

Se llega a la etapa actual propiciando más la formación que la información, entendiendo el proceso educativo como la

introducción del método científico.

El proceso educativo que comprende la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la difusión se basa en los principios de libertad y responsabilidad para asegurar la armonía entre educandos y educadores; desarrollar en los educandos la capacidad para aprender por sí mismos y promover el trabajo en grupo y el diálogo.

En base a la investigación realizada, se comprobó que el rendimiento de los profesores de educación primaria, no está sujeto a la antigüedad en el servicio, sino que varía por la interacción de los factores económicos, sociales y culturales; es decir, que la correlación entre mayor experiencia y mayor rendimiento en el aprendizaje no se da en el sentido positivo.

- El rendimiento del aprendizaje de los alumnos se mejora conforme los profesores se superan académicamente.

- El uso de recursos didácticos en el municipio de Delicias, Chihuahua es escaso, lo que contribuye a que el rendimiento en el aprendizaje sea bajo.

- Los maestros de escuelas rurales tienen más bajos rendimientos en el aprendizaje que los maestros de escuelas urbanas.

- En lo que se refiere a deserción y ausentismo se pudo afirmar, que se presenta con más frecuencia en las clases despoñadas de la población, sobre todo en el medio rural y áreas marginadas de la zona urbana.

- Con los datos obtenidos en la investigación se pudo afirmar que el nivel socioeconómico del alumno es determinante en el rendimiento del aprendizaje.

- El problema a investigar fue complejo por lo que su tratamiento es susceptible de posteriores investigaciones que definen más concretamente las estrategias pertenientes que permitan mejorar el rendimiento del aprendizaje; por lo que se sugieren las siguientes hipótesis:

- El bajo rendimiento escolar es causado por:
- Problemas físicos y psicológicos de los alumnos
- Mala alimentación
- El abandono y descuido de los padres hacia sus hijos
- La falta de interés de los alumnos a las clases
- La mala conducción del proceso enseñanza-aprendizaje de los maestros.

SUGERENCIAS

Después de analizar algunos factores de la formación del profesor de educación primaria y el rendimiento escolar en los alumnos que egresan de primaria y de llegar a conclusiones de la investigación que se realizó en el municipio de Delicias, Chihuahua, y con la intención de coadyuvar a la solución de los problemas más urgentes de la educación, en los cuales el Profesor de Educación Primaria, por su propio carácter de coactor educativo-social se encuentra inmerso en la problemática educativa y que sin su participación directa no es posible avanzar en la consecuencia de los objetivos de la educación, se hacen las siguientes sugerencias y recomendaciones.

1.- Las autoridades educativas escolares deben promover en forma periódica seminarios de actualización pedagógica, con el objetivo de que el maestro de educación primaria tenga acceso a las más recientes innovaciones en el campo educativo y a la vez, para que reafirme conocimientos ya adquiridos e intercambie experiencias de la práctica docente.

2.- Debe dotarse a las escuelas de material didáctico de preferencia audiovisual, o bien orientárseles en la elaboración de los más usuales con el propósito de que se generalice su uso.

3.- Se sugiere que para arraigar al maestro en el medio rural se le de mayor remuneración económica, pues es donde se tienen mayores carencias materiales.

4.- Que se reestablezcan los desayunos escolares en los lugares donde las carencias son visibles para ayudar a los niños a superar esta necesidad vital.

5.- Que a mayor preparación académica del docente, se le estimule económicamente en el nivel de su ocupación profesional alcanzado, beneficiándolo con la tabulación de sueldos correspondientes, para lograr la reciprocidad entre preparación profesional-trabajo docente-estímulo económico.

6.- Que la Secretaría de Educación Pública, a través de la Universidad Pedagógica Nacional, haga participar en forma directa a los docentes en el campo de actualización pedagógica, organizando cursos y seminarios.

BIBLIOGRAFIA

- ALTHUSSER, Louis. Ideología y aparatos ideológicos. Revista Mexicana de ciencias políticas. No. 78 U.N.A.M., México, 1974.
- CARNOY, Martín. ¿Puede la política educativa igualar la distribución de la renta. Revista latinoamericana de estudios educativos. Vol. VIII. No. 1, México, 1978.
- CEPES P.R.I. Chihuahua. Monografías Municipales. 1980.
- CLUB ROTARIO. Delicias 50 años. 1 ed. México Ed. Gobierno del Estado de Chihuahua, 1983. 399 pp.
- FUENTES MOLINAR, Olac. Situación actual del ingreso a la escuela. 1 ed. México. Ed. Movimiento, 1980 164 pp.
- GARCIA HOZ, Víctor. Principios de pedagogía Sistemática. 7 ed. Madrid, Ed. Rialp, 1960. 378 pp.
- GUZMAN, José Teódulo. Alternativas para la educación en México. 2 ed. México, Ed. Gernica, 1980. 253 pp.
- LARROYO, Francisco. Didáctica General Contemporánea. 4 ed. México. Ed. Porrúa, 1970. 350 pp.
- LARROYO Francisco. Historia comparada de la educación en México. 13 ed. México, Ed. Porrúa, 1979. 595 pp.
- LOPEZ PORTILLO, José. Cuaderno de filosofía política, educación y magisterio. México, S.P.P. 1980.
- MANACORDA, Mario et al. La crisis de la Educación. ed. México, Ed. Cultura Popular, 1979. 154 pp.
- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. Revista latinoamericana de estudios educativos. Vol. IX, No. 3, México, 1979.
- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. Hacia una redefinición del papel de la educación en el cambio social. Revista latinoamericana de estudios educativos. Vol. IX, No. 2, México, 1979.
- PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. 6 ed. Barcelona, Ed. Laia, 1984. 659 pp.
- PONCE, Aníbal. Educación y Lucha de Clases. 1 ed. México, Ed. Cultura Popular, 1961. 236 pp.

- REYES, Ramiro. El maestro y la Reforma Educativa. 1 ed. México, Ed. Gernica, 1979. 258 pp.
- ROBLES, Martha. Educación y Sociedad en México. 2 ed. México, Ed. Siglo XXI, 1978, 262 pp.
- ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. 4 ed. México, UNAM, 1979. 274 pp.
- SEGOVIA, Rafael. La politización del niño mexicano. 3 ed. México, Ed. El Colegio México, 1987. 164 pp.
- STEVE, Lucien. et al. El fracaso escolar. 1 ed. México, Ed. - Cultura Popular, 1978. 186 pp.
- SUCHODOLSKI, Bodgan. et al. Problemas educativos de nuestro tiempo. 1 ed. México, Ed. Cultura Popular, 1970. 192 pp.
- TAMAYO Y TAMAYO, Mario. Metodología formal de la investigación científica. 1 ed. México, Ed. Limusa, 1980. 159 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis Pedagógico. Vol 1.+ 1 ed. México, Ed. U.P.N. 1983. 281 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Técnicas y recursos de investigación III. 1 ed. México. Ed. U.P.N, 1986. 377 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Técnicas de investigación documental. 1 ed. México. Ed. U.P.N, 1980. 234 pp.

A P E N D I C E

ANEXO 1

ENCUESTA DE INVESTIGACION
(PARA EL MAESTRO)

ESTA ENCUESTA FORMA PARTE DE UNA INVESTIGACION, LA INFORMACION
QUE SE PROPORCIONE ES CONFIDENCIAL Y ANONIMA.

- 1.- La escuela donde trabajas es:
a) Urbana b) Rural ()
- 2.- La escuela donde trabajas es de sostenimiento:
a) Federal b) Estatal c) Municipal d) Art. 123 e) Particular ()
- 3.- La escuela donde trabajas es de organización:
a) Completa b) Semicompleta c) Unitaria ()
- 4.- El turno de la escuela es:
a) Matutino b) Vespertino c) Nocturno d) Discontinuo ()
- 5.- Número de años de servicio en educación primaria:
a) 1 a 5 años b) 6 a 10 años c) 11 a 15 años
d) 16 a 20 años e) 21 ó más ()
- 6.- El número de plazas que trabajas son:
a) Una plaza b) dos plazas c) tres plazas d) Cuatro o más ()
- 7.- La escuela normal de donde egresaste es:
a) Federal b) Estatal c) Particular d) Rural Federal
e) Experimental f) Por cooperación g) Centro Regional
h) Centro de Capacitación ()
- 8.- Estudios realizados (anótalo sólo en caso de no haber
terminado la carrera de profesor de educación primaria):
a) Primaria b) Secundaria c) Normal incompleta
d) Preparatoria e) Vocacional f) Centro de Capacitación ()
- 9.- El plan de estudios de la normal en que estudiaste fue:
a) tres años b) cuatro años c) cinco años d) otros ()
- 10.- Realizaste estudios después de la Normal:
a) Sí b) No ()

11.- ¿Dónde?

- a)Escuela Normal Superior b)Universidad c)Politécnico
d)Tecnológico e) Universidad Pedagógica f)Otros ()

12.- Recibió cursos o seminarios de capacitación pedagógica:

- a) Sí b) No ()

13.- ¿Cuáles?

- a)Danza regional b)Seminario de manejo de programas escolares
c)Seminario de evaluación pedagógica d)Otros ()

14.- Preparas tus clases?

- a)Diariamente b)Semanalmente c)Mensualmente
d)No preparas ()

15.- Manejas el programa escolar:

- a)Siempre b)Frecuentemente c)Algunas veces d)No ()

16.- Utilizas recursos didácticos?

- a) Siempre b)Frecuentemente c)Algunas veces d)No ()

17. Qué tipos de recursos didácticos usas?

- a)Pizarrón b)Libro de texto gratuito c)Libro de texto comercial d)Otros ()

18.- Qué tipos de recursos audiovisuales usas y con que frecuencia:

- | | | | | | |
|-----------------|----------|-----------|-----------|-----|-----|
| a)Proyector | 1)Diario | 2)Semanal | 3)Mensual | () | () |
| b)Cinematógrafo | 1)Diario | 2)Semanal | 3)Mensual | () | () |
| c)Rotafolio | 1)Diario | 2)Semanal | 3)Mensual | () | () |
| d)Franelógrafo | 1)Diario | 2)Semanal | 3)Mensual | () | () |

19.- La deserción escolar que se presenta en tu grupo es:
principalmente por la siguiente causa:

- a)Económica b)Lejanía de la escuela c)Enfermedad
d)Problemas mentales e)Problemas de aprendizaje
f)Cambios de domicilio ()

20.- Ausentismo escolar:

	<u>Hombres</u>	<u>Mujeres</u>	<u>Total</u>
Inscripción al iniciarse el año...	_____	_____	_____
Número de altas durante el año....	_____	_____	_____
Número de bajas durante el año....	_____	_____	_____
Asistencia media mensual	_____	_____	_____

CUESTIONARIO PARA SEXTO GRADO

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada pregunta y coloca en el paréntesis la respuesta correcta.

- 1.- ¿Cuál es la diferencia entre el lenguaje literario y el lenguaje científico? ()
 a) Uno es discursivo b) Uno es sintético c) Uno es escrito y el otro poético y el otro extenso y el otro es oral
- 2.- ¿En cuál oración hay objeto directo y objeto indirecto? ()
 a) La niña lava el coche de su papá b) La chica baila toda la noche c) Las hojas caen suavemente
- 3.- Es un verbo en infinito simple ()
 a) Bailó b) Comiendo c) Danzar
- 4.- La palabra que explica "FINIQUITAR" es: ()
 a) Saturar b) Observar c) Terminar
- 5.- Característica del estilo directo en la narración: . . . ()
 a) Hablan los personajes b) El narrador habla por los personajes
 c) El autor habla con los personajes.

INSTRUCCIONES: Relaciona las dos columnas por medio de los números.

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1.- Palabras homófonas | () Sus amigos |
| 2.- Pronombres demostrativos | () Contestando |
| 3.- Verbo | () Este, ese, aquél. . . |
| 4.- Frase sustantiva | () Patria, Patria tus hijos te juran |
| 5.- Verbo en gerundio | () Cayo - callo |

CUESTIONARIO PARA SEXTO GRADO

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada pregunta y coloca en el paréntesis la respuesta correcta.

1.- La notación desarrollada de 45.12 es: ()

- a) $\frac{45+12}{100}$ b) $45 + \frac{1}{10} + \frac{2}{1000}$ c) $40+5 \frac{1}{10} + \frac{2}{100}$

2.- La distancia de México a Pachuca es de 90 Kilómetros. En un mapa cuya escala es de 1mm es a 10km. ¿Cuántos milímetros separan a las dos ciudades en el mapa? ()

- a) 90 mm. b) 9 000 mm. c) 9 mm.

3.- Si un dólar equivale a \$ 1,370.00 ¿A cuánto equivale en pesos mexicanos 100 dólares? ()

- a) 1,370.00 b) 13,700.00 c) 137,000.00

4.- Son los ángulos que miden más de 90° y menos de 180° ()

- a) Entrante b) Agudo c) Obtuso

5.- El 27% de 145 es: ()

- a) 391.5 b) 39.15 c) 3.915

6.- La expresión 5^4 indica ()

- a) $5+5+5+5$ b) 5×4 c) $5 \times 5 \times 5 \times 5$

7.- La fórmula para obtener el volumen del cilindro es: ()

- a) $3.14 \times r \times h$ b) $\frac{3.14 \times r \times r \times a}{2}$ c) $3.14 \times r \times r \times h$

8.-Un metro cúbico equivale a: ()

- a) 10 000 litros b) 1 000 litros c) 100 litros

9.- Resultado de $80.32 \times .67001$: ()

- a) 53.8152032 b) 5381.52032 c) 5381520.32

10.- Resultado de $.708 \overline{14.50}$ ()

- a) .1 b) 6 c) .6

ANEXO 4

ENCUESTA DE INVESTIGACION
(PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR)

ESTA ENCUESTA FORMA PARTE DE UNA INVESTIGACION, LA INFORMACION QUE SE PROPORCIONE ES CONFIDENCIAL.

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
Nombre de su hijo (a) _____

NIVEL CULTURAL

1.- ¿Qué grado de de estudios tiene?

Profesional _____

Otros _____

2.- ¿Asiste a conferencias de tipo educativo?

Con frecuencia _____ Algunas veces _____ Nunca _____

OCUPACION

3.- ¿A que se dedica? _____

4.- ¿Qué salario percibe? _____

5.- ¿El salario cubre satisfactoriamente las necesidades de su familia?

Sí _____

No _____

6.- ¿A que se dedica su esposa? _____

RECREACION

7.- ¿Qué tipo de diversiones considera adecuadas para la familia?

8.- ¿A que lugares acuden a divertirse? _____

9.- ¿Con que frecuencia salen a sitios recreativos? _____

10.- ¿Le permite a su hijo salir a divertirse con sus amigos?

Sí _____

No _____

A veces _____

GUIADOS DEL NIÑO

11.- ¿Lleva a su hijo con el médico?

Sí _____ No _____ A veces _____

12.- ¿Desayuna su hijo antes de ir a la escuela?

Sí _____ No _____ A veces _____

13.- ¿Proporciona a su hijo los materiales escolares necesarios?

Sí _____ No _____ A veces _____

COLABORACION EN LAS TAREAS

14.- ¿Sus hijos realizan las tareas escolares?

Sí _____ No _____ A veces _____

15.- ¿Revisa las tareas de su hijo?

Sí _____ No _____ A veces _____

16.- ¿Colabora con su hijo a realizar sus tareas escolares ?

Sí _____ No _____ A veces _____

COMUNICACION ENTRE PADRES Y MAESTROS

17.- ¿De las reuniones que se han realizado a cuántas ha asistido? _____

18.- ¿El maestro los cita para:

- Informarle de la conducta del niño
- Informarle del aprovechamiento escolar de su hijo
- Pedirle el material que requiere su hijo

19.- ¿Cómo es el aprovechamiento escolar que hasta este momento lleva su hijo?

Bueno _____ Regular _____ Deficiente _____

20 ¿Cómo trata el maestro a su hijo?

Bien _____ Regular _____ Mal _____

ANEXO 5

LIC. OSCAR ORNELAS K., GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIHUAHUA A SUS HABITANTES SABED.

Que en ejercicio de la facultad que me otorga el artículo 93 -- fracción IV de la Constitución Política del Estado y el artículo 806 del Código Administrativo y

C O N S I D E R A N D O

I.- Que en decreto número 435-79 publicado en el Periódico Oficial del Gobierno de la Entidad Número 88 del 3 de noviembre de 1979, el H. Congreso Local modificó los artículos 793, 797, 798, 799, 800, 802, 806, 814 y 815 del Código Administrativo del Estado con objeto de dar base jurídica a los nuevos reglamentos en materia escalafonaria y de compatibilidades, para mejorar la eficiencia de los servicios, con base en la superación, bienestar y justicia de sus trabajadores.

II.- Que en el Periódico Oficial del Gobierno del Estado número 89 de 7 de noviembre de 1979 se publicó el Reglamento de Escalafón para los trabajadores del Ramo Educativo de la Entidad que fuera expedido por el Ejecutivo del Estado.

III.- Que es menester adicionar el Reglamento mencionado a fin de establecer las normas que regulen el escalafón horizontal para estimular a quienes en forma eficaz y sobresaliente desempeñan la responsabilidad profesional en materia educativa que se les tiene encomendada, reconociéndoles a estos trabajadores su esfuerzo en el desempeño de la actividad pedagógica y manual, así como a los que asistan a los diversos eventos que sean convocados y supervisados por las autoridades del ramo, en caminados a acrecentar el acervo cultural de los asistentes.

Por lo expuesto y con fundamento en las normas jurídicas citadas, se acuerda:

UNICO.- Se modifica el Reglamento de Escalafón para los trabajadores del Ramo Educativo en la Entidad para quedar redactado de la siguiente manera:

CAPITULO DECIMO
ESCALAFON HORIZONTAL
SECCION I
DISPOSICIONES GENERALES

ARTICULO 57.- El Escalafón horizontal se integra de tres aspectos básicos:

- I.- Calificación de méritos y estímulos correlativos;
- II.- Estructura y operación; y
- III.- Supervisión y control.

ARTICULO 58.- El sistema de escalafón horizontal se aplicará a los trabajadores de la Educación, de acuerdo con las definiciones y la clasificación a que se refiere el capítulo segundo de este Reglamento.

ARTICULO 59.- Las conductas meritorias que deban estimularse reflejarán esfuerzos por arriba del nivel de cumplimiento; deberán ser objetivas, mesurables, comprobables y se sustentarán en los siguientes conceptos:

- I.- Eficiencia;
- II.- Responsabilidad;
- III.- Iniciativa; y
- IV.- Labores extraordinarias.

ARTICULO 60.- Por eficiencia se entiende el cumplimiento de los

objetivos y metas previstos en los programas educativos anuales; de las cargas de trabajo administrativas asignadas al trabajador técnico, administrativo y manual y de los propósitos que implican las tareas directivas, aunado aquél a resultados plausibles en lo que hace al grado de aprovechamiento de los grupos de alumnos, corrección y oportunidad en el desempeño de las labores, -- eficaz control y supervisión de actividades, entre otros aspectos que valorará la Comisión Mixta de Escalafón.

ARTICULO 61.- El factor responsabilidad significa el cabal cumplimiento de todas las obligaciones del trabajador de la Educación, tanto pedagógicas como administrativas o de cualquier otro orden. Este factor supone una valoración integral o de conjunto del desempeño del trabajador.

o
ARTICULO 62.- El factor iniciativa significa creatividad; innovaciones o aportes científicos o técnico-pedagógicos que mejoren la calidad de la enseñanza, valorados y calificados por las autoridades educativas del Estado.

ARTICULO 63.- Por labores extraordinarias deberá entenderse -- cualquier actividad extrapedagógica que representa un beneficio de carácter socio-cultural en favor de la niñez, de la juventud o de la comunidad en general, valorada y calificada por las autoridades competentes...

Tabla 1. Influencia de los años de servicio de los maestros de nivel primario con el rendimiento del aprendizaje.

Años de Servicio	Urbano		Rural		Total					
	Español	Matemáticas	Español	Matemáticas	Aprovechamiento	General				
	Ap. Rep.	Ap. Rep.	Ap. Rep.	Ap. Rep.	Rep.	General				
1 a 5 años	33%	67%	42%	58%	29%	71%	24%	76%	38%	27%
6 a 10 años	63%	37%	63%	37%	44%	56%	48%	52%	63%	46%
11 a 15 años	66%	34%	70%	30%	45%	55%	41%	59%	68%	43%
16 a 20 años	54%	46%	51%	49%	40%	60%	56%	44%	53%	48%
21 ó más	44%	56%	54%	46%	32%	68%	21%	79%	49%	27%

VER FIGURAS 1, 2 Y 3.

Tabla 2. Influencia de preparación académica de los maestros de nivel primaria con el rendimiento del aprendizaje.

	Urbano		Rural		Total				
	Español		Matemáticas		Español		Matemáticas		Aprovechamiento
	Ap.	Rep.	Ap.	Rep.	Ap.	Rep.	Ap.	Rep.	General
Lic. U.P.N. Universidad	67%	33%	65%	35%	57%	43%	58%	42%	62%
Normal de 4	57%	43%	59%	41%	46%	54%	45%	55%	52%
E.N.S.	62%	38%	61%	39%	53%	47%	58%	42%	58%
Normal de 3	55%	45%	54%	46%	41%	59%	40%	60%	47%
I.F.C.M. Secundaria	44%	56%	49%	51%	24%	76%	24%	76%	35%
	37%	63%	53%	47%	22%	78%	23%	77%	34%

VER FIGURA 4

Tabla 3. Deserción escolar detectada en las escuelas investigadas del municipio de Delicias.

	Urbana	Rural	
Inscripción inicial	905	306	1211
Altas	31	11	42
Total	936	317	1253
Bajas	39	14	53
Deserción	4%	5%	

VER FIGURA 5

Tabla 4. Porcentaje de Asistencia Media.

	Urbano	Rural
Inscripción total	936	317
Bajas	39	14
Existencia	897	303
Asistencia media	852	273
Porcentaje de asistencia media	95%	90%

VER FIGURA 6

Tabla 5. Comparación del porcentaje de aprovechamiento y reprobación en las áreas de Español y Matemáticas por medios (urbano y rural).

	Urbano		Rural		Promedio General
	Español	Matemáticas	Español	Matemáticas	
Aprobados	52%	56%	38%	38%	46%
Reprobados	48%	44%	62%	62%	54%

VER FIGURA 7

Tabla 6. Relación que existe entre el uso de recursos didácticos con la calidad del aprendizaje.

Recursos didácticos	Urbano				Rural				T o t a l % de Aprovechamiento
	Español Ap.	Español Rep.	Matemáticas Ap.	Matemáticas Rep.	Español Ap.	Español Rep.	Matemáticas Ap.	Matemáticas Rep.	
Libro de texto gratuito	58%	42%	59%	41%	44%	56%	47%	53%	52%
Pizarra	46%	54%	53%	47%	32%	68%	29%	71%	40%
Franelógrafo	61%	39%	60%	40%	59%	41%	52%	48%	58%
Rotafolio	65%	35%	63%	37%					64%
Proyector	67%	33%	74%	26%					70%
Cinematógrafo									
Otros									
No usan									

VER FIGURA 8

Tabla 7. Concentración de las encuestas aplicadas a los maestros
Variable 1. Tipo, sostenimiento y organización de la escuela

N° progr.	Cuestión	Respuesta	Urbano		Rural	
			Tabulación	F %	Tabulación	F %
2	La escuela donde trabaja es de sostenimiento	a)Federal	15	50%	4	40%
		b)Estatal	13	43%	6	60%
		c)Municipal				
		d)Particular	2	17%		
		T o t a l	30	100%	10	100%
3	La escuela donde trabaja es de organización	a)Completa	30	100%	10	100%
		b)Unitaria				
		T o t a l	30	100%	10	100%
4	El turno de la escuela es	a)Matutino	25	83%	4	
		b)Vespertino	5	17%	6	
		T o t a l	30	100%	10	100%

Variable 2. Preparación académica y años de servicio

N° progr.	Cuestión	Respuesta	Urbano			Rural		
			Tabulación	F	%	Tabulación	F	%
5	Número de años de servicio educación primaria	a) De 1 a 5 años	4	13%	2	20%		
		b) De 6 a 10 años	5	17%	1	10%		
		c) De 11 a 15 años	6	20%	2	20%		
		d) De 16 a 20 años	9	30%	2	20%		
		e) De 21 a más años	6	20%	3	30%		
6	El número de plazas que trabaja	a) Una plaza	23	77%	6	60%		
		b) Dos plazas	7	23%	4	40%		
7	La escuela Normal donde egresó es:	a) Federal	5	17%	1	10%		
		b) Estatal	9	30%	2	20%		
		c) Particular	13	43%	5	50%		
		d) Rural Federal						
		e) Centro de Capacitación						

N° progr.	Cuestión	Respuesta	Urbana		Rural	
			Tabulación	%	Tabulación	%
8	Estudios realizados (anótelo sólo en caso de no haber terminado la carrera - de Prof. Educ. Prim.	a) Primaria	3	10%	2	20%
		b) Secundaria				
9	El plan de estudios de la Normal en que estudió fue:	a) Tres años	23	77%	6	60%
		b) Cuatro años	4	13%	2	20%
10	¿Realizaste estudios después de la Normal?	a) Sí	17	57%	6	60%
		b) No	13	43%	4	40%
11	¿ Dónde ?	a) E.N.S.	10	33%	4	40%
		b) Universidad				
12	Recibió cursos ó seminarios de capacitación Pedagógica	a) Sí	7	23%	2	20%
		b) No	18	60%	7	70%
			12	40%	3	30%

N° progr.	Cuestión	Respuesta	Urbano		Rural		
			Tabulación	F %	Tabulación	F %	
13	¿ Cuáles ?	a) Danza Regional		2	7%		
		b) Sem. de manejo de Programas		10	33%	6	60%
		c) Sem. de Evaluación		6	20%	4	40%
		d) Otros					
14	¿ Preparas sus clases?	a) Diaria		4	13%	3	30%
		b) Semanal		23	77%	6	60%
		c) Mensual		3	10%	1	10%
		d) No prepara					
15	Maneja el programa escolar	a) Siempre		22	73%	5	50%
		b) Frecuentemente		5	17%	5	50%
		c) Algunas veces		3	10%		
		d) No					

Variable 3. Recursos didácticos.

N° progr.	Cuestión	Respuesta	Urbano		Rural	
			Tabulación	F %	Tabulación	F %
16	¿Utilizas recursos didácticos ?	a) Siempre	9	30%	2	20%
		b) Frecuentemente	16	53%	3	30%
		c) Algunas veces	3	10%	3	30%
		d) No	2	7%	2	20%
17	¿Qué tipo de recursos didácticos usas?	a) Pizarrón	11	37%	3	30%
		b) Libros de Texto grat.	19	63%	7	70%
		c) L. de T. Comer.				
		d) Otros				
18	Proyector	1 Diario				
		2 Semanal	2	7%		
		3 Mensual				
	Cinematógrafo	1 Diario				
		2 Semanal				
		3 Mensual				
	Rotafolio	1 Diario				
		2 Semanal	5	17%		
		3 Mensual-				
	Franelógrafo	1 Diario				
		2 Semanal	2	7%	3	30%
		3 Mensual	6	20%		

¿Qué tipo de recursos audiovisuales usas y con que frecuencia?

Variable 4. Deserción escolar.

N° progr.	Cuestión	Urbano			Rural			
		Respuesta	Tabulación	F	%	Tabulación	F	%
19	La deserción escolar que se presenta en su grupo es principalmente por la siguiente causa	a) Económica	15	50%	4	40%		
		b) Lejanía de la Esc.	6	20%	1	10%		
		c) Enfermedad	2	7%				
		d) Problemas mentales						
		e) Problemas de aprendizaje	7	23%	5	50%		
		f) Cambio de domicilio			10	100%		
	T o t a l	30	100%					
20	Ausentismo escolar en el ciclo 1986-1987.	a) Inscripción Inicial	H	M	T	H	M	T
		N° de altas en el año	430	475	905	142	164	306
		N° de bajas en el año	17	14	31	7	4	11
		Asistencia media	21	18	39	9	5	14

Tabla 8. Distribución de calificaciones, aprovechamiento y reprobación.

E S C U E L A S	ESPAÑOL																			% de Aprov.		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20
Constitución No. 2205	0	0	1	12	15	23	12	12	15	6	4										4	49 %
Constitución No. 2255	0	0	8	9	10	11	2	4	5	1	0										0	24 %
Colegio La Paz	0	0	0	3	5	3	3	5	5	3	2										2	62.66
Colegio México	0	0	0	2	3	7	6	8	7	6	5										5	72.72
Enrique C. Rébsamen	0	1	2	6	3	5	9	4	3	2	0										0	51.42
Algodoneros No. 2240	0	1	2	4	5	6	3	3	5	1	0										0	40 %
José María Morelos	0	1	5	2	6	2	6	7	0	0	0										0	44.82
Ford No. 114 Vesp.	0	2	1	3	3	2	2	0	1	0	0										0	21.42
20 de Noviembre No. 2570	0	3	12	9	12	9	9	4	3	2	0										0	28.57
Manuel A. Sáenz No. 2052	0	3	7	8	9	14	12	6	5	1	0										0	36.92
Benito Juárez	0	0	0	5	8	10	7	4	0	0	0										0	32.35
Ricardo Flores Magón	0	0	3	5	7	4	3	2	3	0	0										0	29.62
Niños H. de Chapultepec	0	0	0	2	9	11	16	5	0	0	0										0	48.83
Abraham González	0	0	0	7	7	8	11	14	13	0	0										0	63.33
Emiliano Zapata	0	0	0	0	0	19	10	11	7	4	0										0	62.74
Rafael Ramírez	0	0	8	4	5	3	9	11	7	0	0										0	57.44
Lázaro Cárdenas No. 2004	0	0	0	0	12	13	18	22	16	10	0										0	72.52
Venustiano Carranza	0	0	0	3	9	15	17	18	10	4	0										0	64.47

Alfonso Urueta	0	0	0	7	5	4	2	0	3	2	1	0	25 %
Algodoneros No. 2080	0	3	7	7	9	8	12	14	6	5	2	0	40.90
Niños Héroes No. 2266	0	0	2	9	8	10	12	11	5	3	0	0	51.66
Primero de Mayo	0	0	1	6	6	7	8	5	3	0	0	0	44.44
José Clemente Orozco	0	0	5	6	8	6	2	1	0	0	0	0	10.71
Ford No. 114 Mat.	0	0	3	10	7	8	9	5	0	0	0	0	33.33
Cristóbal Colón No. 2419	0	0	5	8	7	9	11	12	3	1	0	0	48.21

Tabla 9. Distribución de calificaciones, aprovechamiento y reprobación.

E S C U E L A S	MATEMATICAS										% de Aprob.	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10
Constitución No. 2205	0	0	4	8	16	14	16	19	20	3	0	58 %
Constitución No. 2255	0	2	4	5	10	9	9	7	2	2	0	40 %
Colegio La Paz	0	0	0	0	4	6	6	4	5	3	1	65.51
Colegio México	0	0	0	0	2	6	4	5	10	9	8	81.81
Enrique C. Rébsamen	0	0	5	6	4	9	6	2	3	0	0	31.42
Algodoneros No. 2240	0	0	1	4	3	8	8	6	0	0	0	46.66
José María Morelos	0	3	3	4	7	4	3	5	0	0	0	27.58
Ford No. 114 Vesp.	0	0	2	0	2	4	0	1	5	0	0	42.85
20 de Noviembre No. 2570	0	1	10	7	13	12	9	4	5	1	1	31.74
Manuel Aguilar Sáenz No. 2052	0	0	0	2	11	14	18	15	4	1	0	58.46
Benito Juárez	0	0	0	5	5	9	8	5	2	0	0	44.11
Ricardo Flores Magón	0	0	0	0	5	4	7	6	5	0	0	66.66
Niños H. de Chapultepec	0	0	0	8	9	9	10	5	2	0	0	39.53
Abraham González	0	0	0	0	0	8	16	17	19	0	0	86.66
Emiliano Zapata	0	0	0	5	9	8	11	11	7	0	0	56.86
Rafael Ramírez	0	2	3	9	10	7	8	2	4	2	0	34.04
Lázaro Cárdenas No. 2004	0	0	0	7	19	15	21	16	7	6	0	54.94
Venustiano Carranza	0	0	0	4	10	13	11	17	21	0	0	64.47

Alfonso Urueta	0	0	1	2	7	5	4	2	3	0	0	37.5
Algodoneros No. 2080	0	0	3	9	11	10	14	8	7	4	0	50 %
Niños Héroeos No. 2266	0	2	3	5	11	12	10	8	5	4	0	45 %
Primero de Mayo	0	0	2	5	4	7	6	4	5	3	0	50 %
José Clemente Orozco	0	0	2	3	6	4	7	5	1	0	0	46.42
Ford No. 114 Mat.	0	0	6	5	8	7	9	3	4	0	0	38.09
Cristóbal Colón No. 2419	0	4	7	8	6	10	11	4	5	1	0	37.5

Tabla 10. Distribución de alumnos aprobados y reprobados de acuerdo al nivel económico.

E S C U E L A S	R A N G O S								T O T A L									
	1	2	3	4	5	6	7	8										
	A	R	A	R	A	R	A	R	A	R	A	R						
Constitución No.2205	5	1	8	4	7	3	5	4	6	7	9	10	8	9	6	8	54	46
Constitución No.2255	0	0	5	1	4	2	3	2	1	5	1	6	2	8	0	10	16	34
Colegio La Paz	13	8	4	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	11
Colegio México	18	3	14	4	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	9
Enrique C. Rébsamen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	3	18	6	0	14	21
Algodoneros No. 2240	0	0	2	0	2	1	0	2	3	3	4	2	1	4	1	5	13	17
José María Morelos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3	8	3	9	10	19
Ford No. 114 Vesp.	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	3	0	4	5	9
20 de Noviembre No.2570	0	0	0	0	1	0	2	1	2	1	7	8	5	14	2	20	19	44
Manuel A. Sáenz No.2052	2	0	5	2	3	1	3	2	5	4	6	5	4	9	3	11	31	34
Benito Juárez	0	0	1	0	1	0	2	1	1	1	4	5	2	6	2	8	13	21
Ricardo Flores Magón	0	0	3	0	2	0	1	2	2	1	3	2	1	4	1	5	13	14
Niños Héroes de Chapultepec	0	0	4	0	3	1	2	1	3	5	4	4	2	6	1	7	19	24
Abraham González	0	0	3	0	5	1	6	0	5	2	10	3	8	4	8	5	45	15
Emiliano Zapata	2	0	5	2	4	1	3	2	4	3	5	5	4	4	3	4	30	21
Rafael Ramírez	0	0	2	1	3	0	0	0	2	1	6	7	5	9	3	8	21	26
Lázaro Cárdenas No.2004	6	1	9	2	8	3	7	2	8	5	9	7	6	6	5	7	58	53

Venustiano Carranza	0	0	2	0	6	1	6	3	10	4	11	8	8	5	6	6	49	27
Alfonso Urueta	0	0	1	2	3	7	2	3	2	2	0	2	0	0	0	0	8	16
Algodoneros No.2080	1	0	3	2	5	5	3	2	2	3	7	9	5	7	4	8	30	36
Niños Héroes No.2266	1	0	3	1	4	1	1	0	0	0	9	8	7	9	4	12	29	31
Primero de Mayo	0	0	2	1	4	1	2	0	1	0	3	3	2	6	3	8	17	19
José Clemente Orozco	0	0	2	1	1	1	0	0	2	2	1	5	0	4	2	7	8	20
Ford No.114 Mat.	0	0	2	3	4	2	0	0	0	0	4	9	3	5	2	8	15	27
Cristóbal Colón No.2419	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	6	8	5	9	10	14	24	32
Total	48	13	81	29	76	34	49	27	61	50	119	122	85	157	75	174	594	606
Porcentaje	79	21	74	26	69	31	64	36	55	45	49	51	35	65	30	70	49	51

VER FIGURA 10.

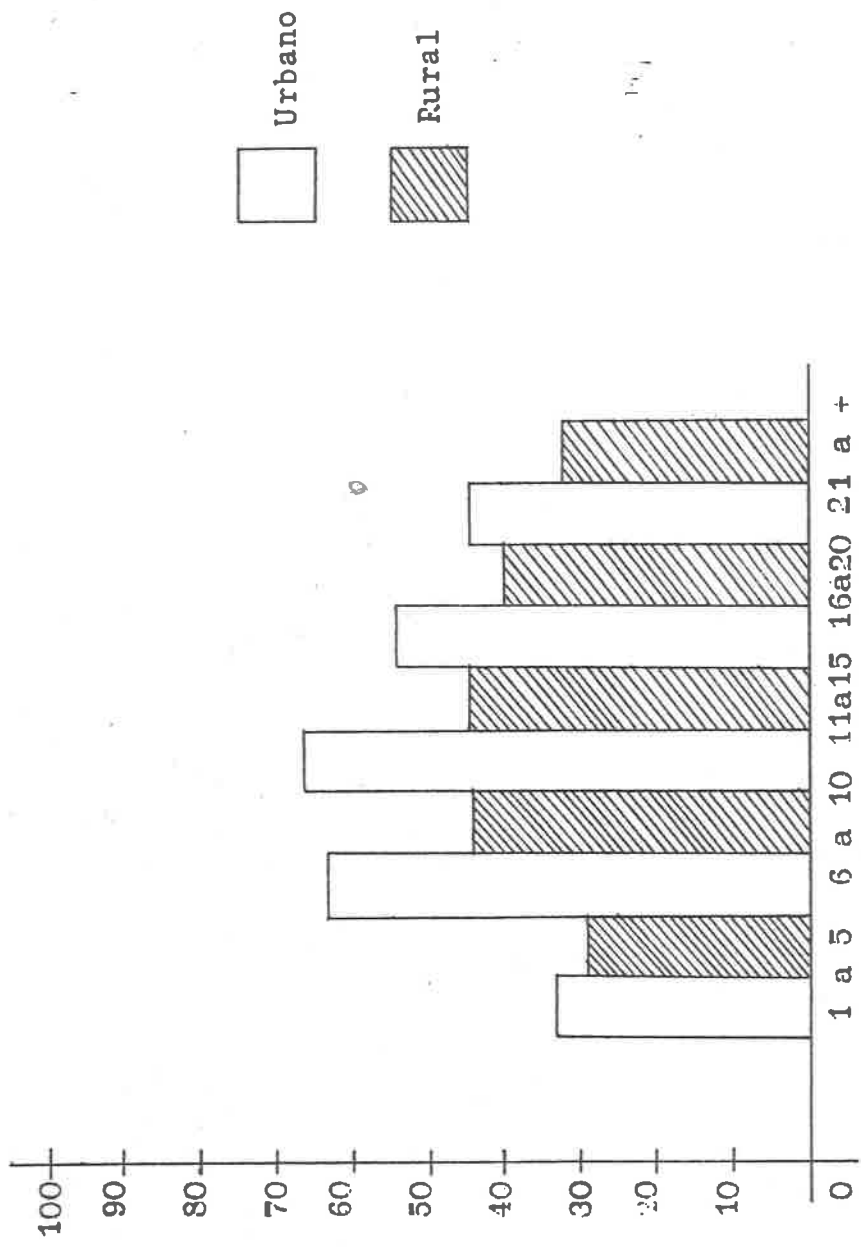


Fig. 1. Porcentaje de aprovechamiento de los alumnos en el área de Español con relación a los años de servicio de los maestros en el medio urbano y rural.

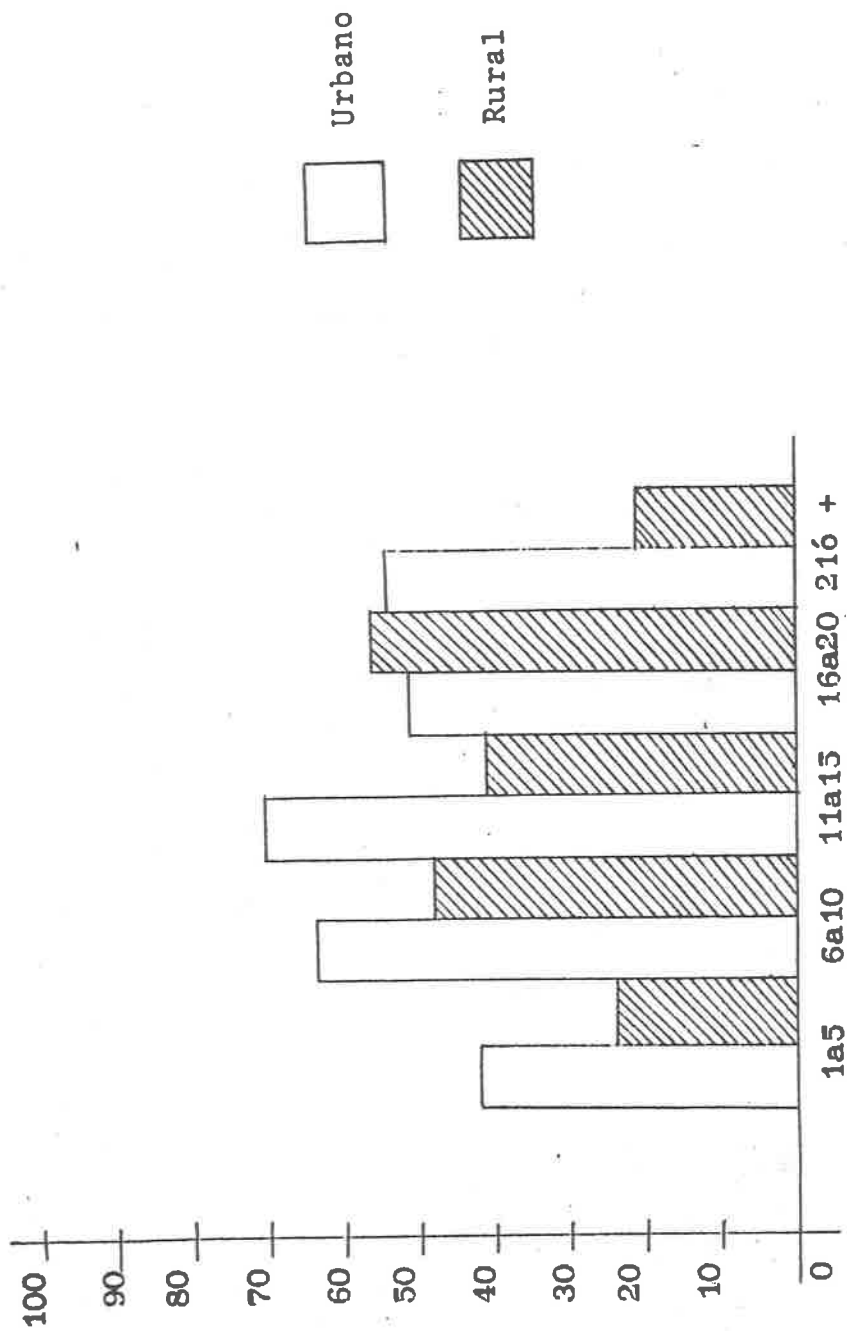


Fig. 2. Porcentaje de aprovechamiento de los alumnos en el área de Matemáticas con relación a los años de servicio de los maestros en medio urbano y rural.

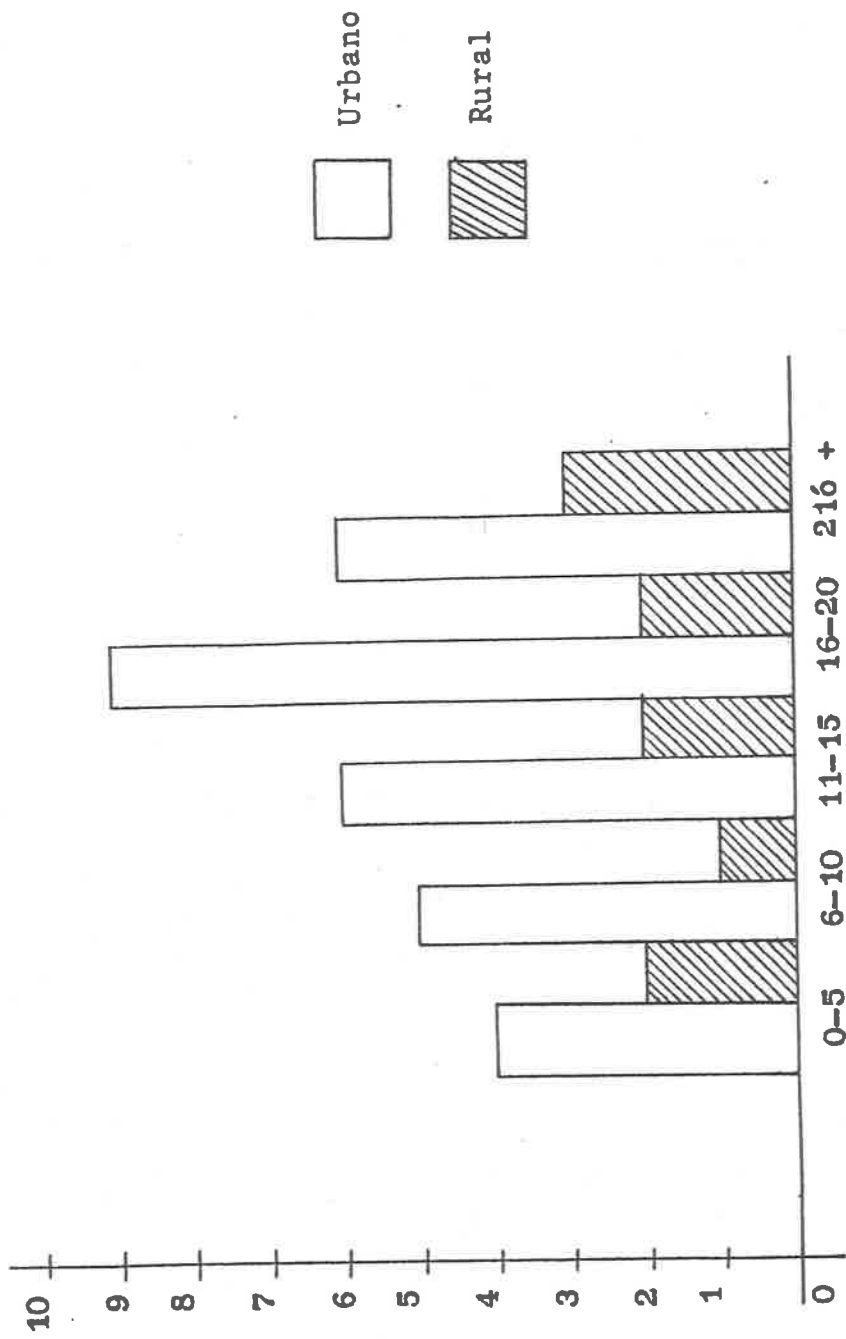


Fig. 3. Años de servicio profesional de los maestros de educación primaria investigados.

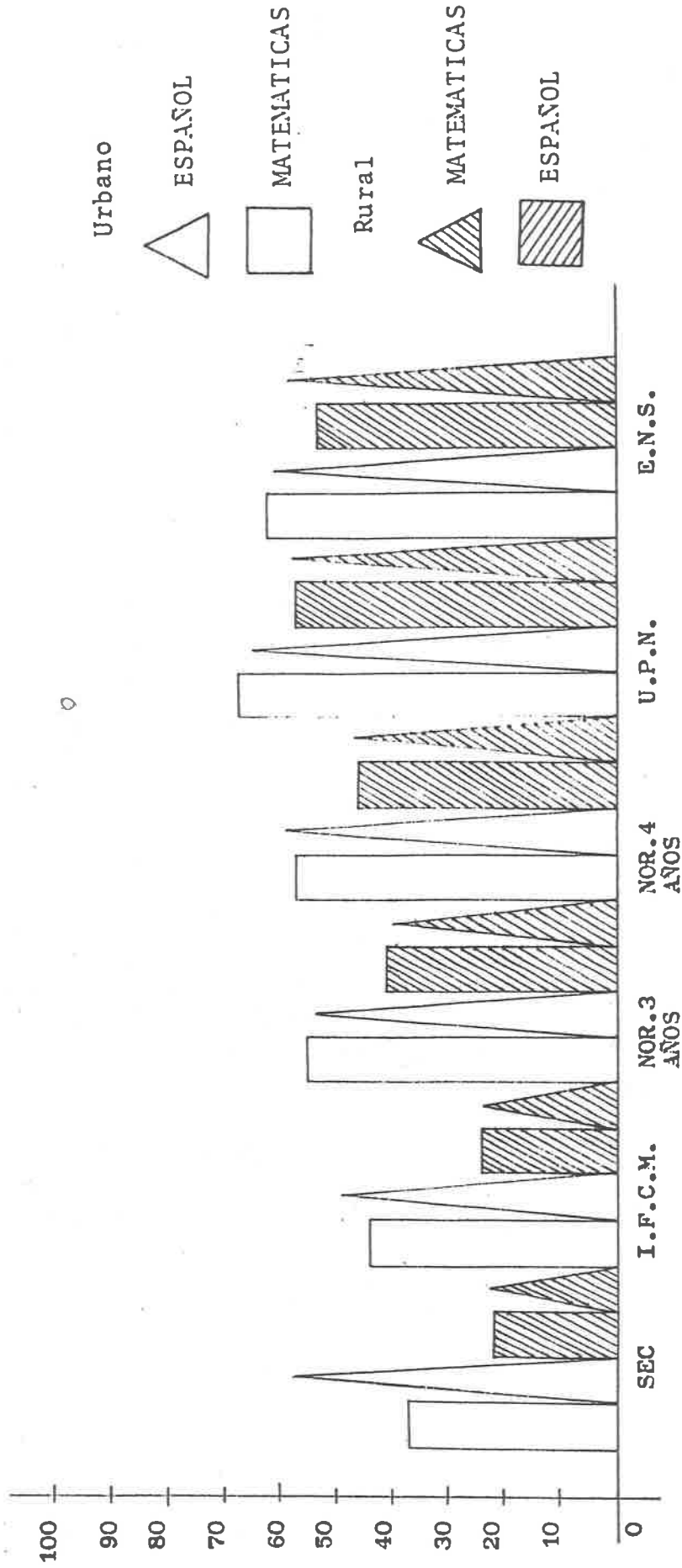


Fig. 4. Porcentaje de aprovechamiento de los alumnos en relación a la preparación docente.

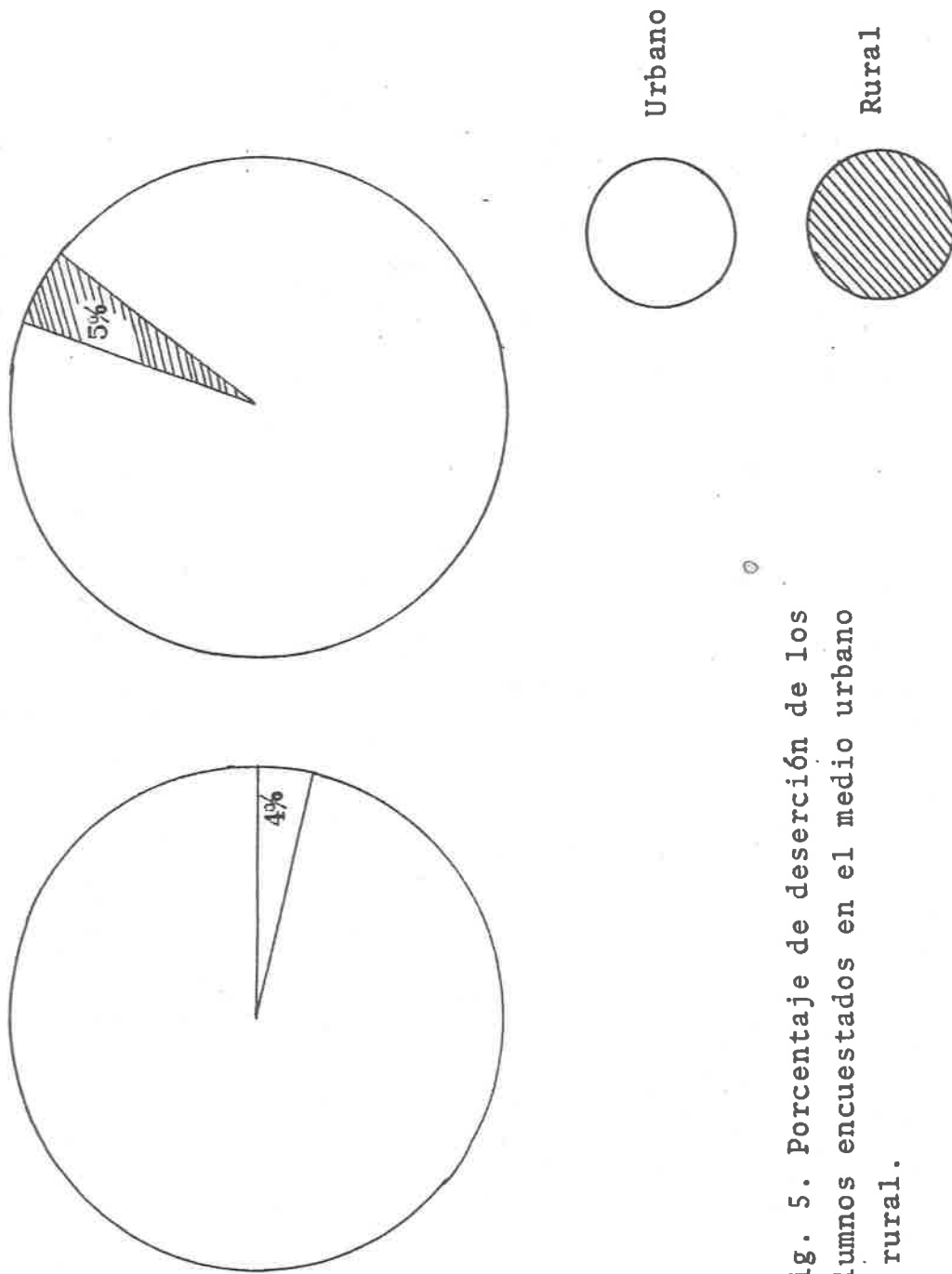


Fig. 5. Porcentaje de deserción de los alumnos encuestados en el medio urbano y rural.

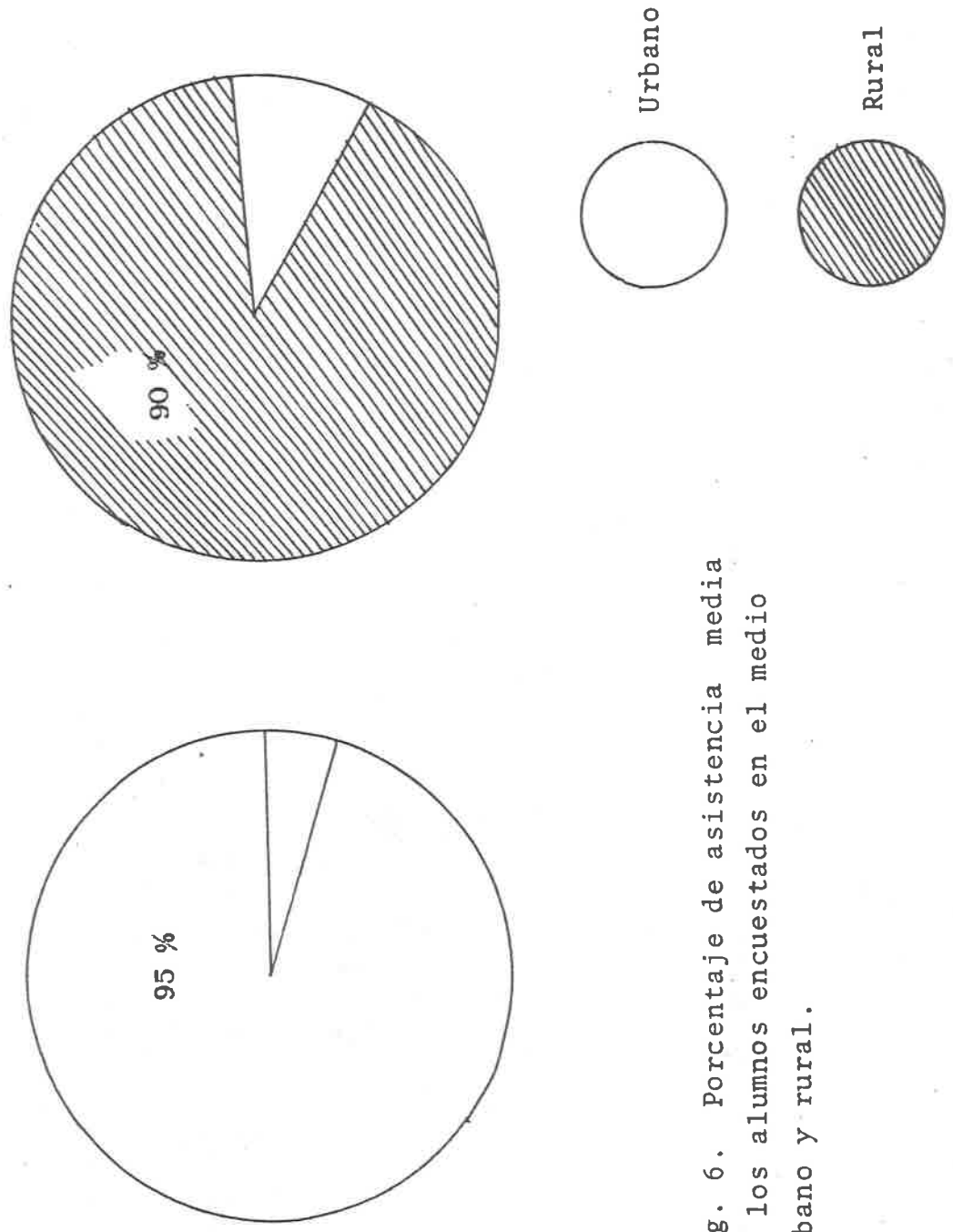


Fig. 6. Porcentaje de asistencia media de los alumnos encuestados en el medio urbano y rural.

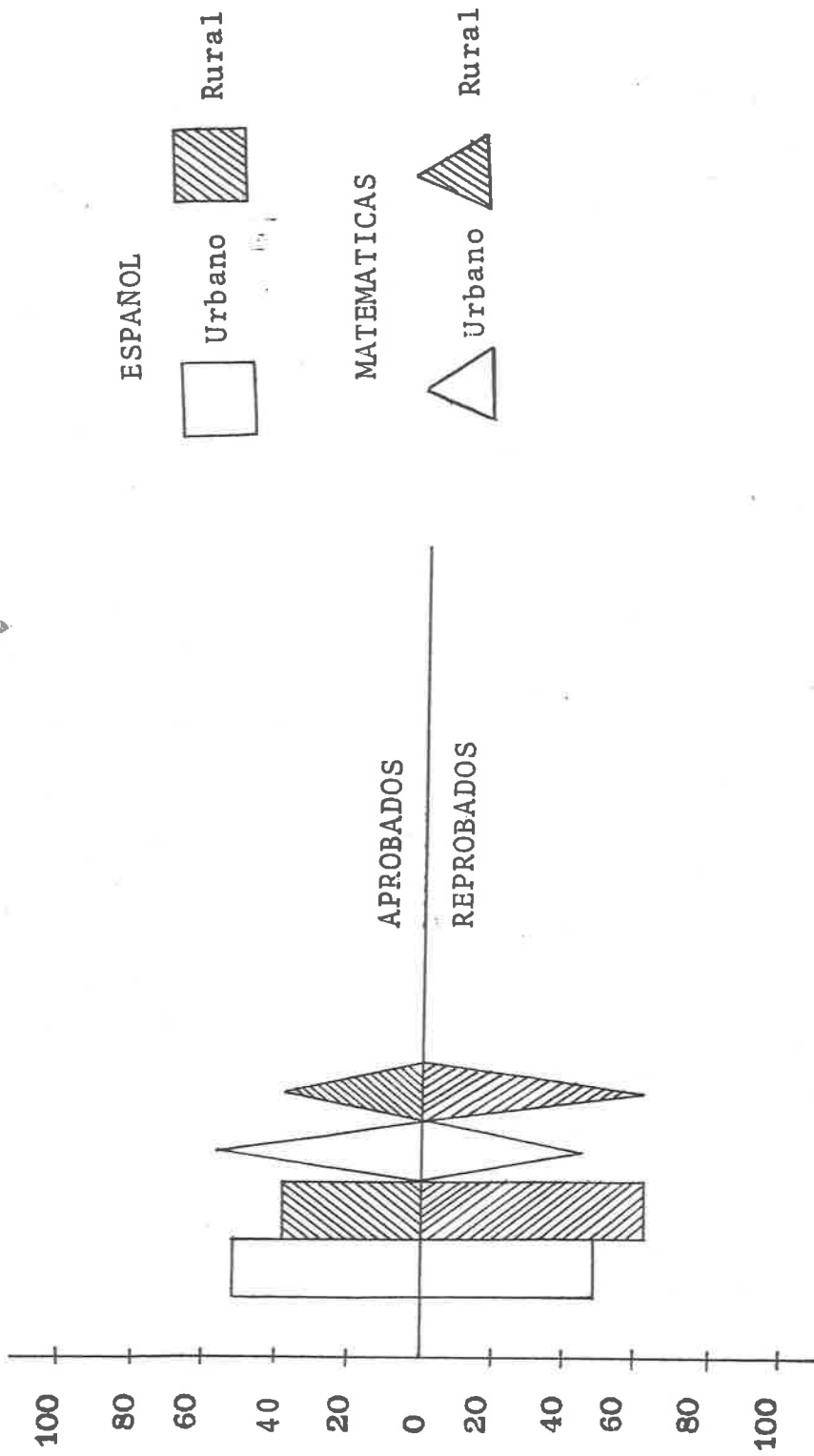


Fig. 7. Porcentaje de aprobación y reprobación escolar en las áreas de Español y Matemáticas.

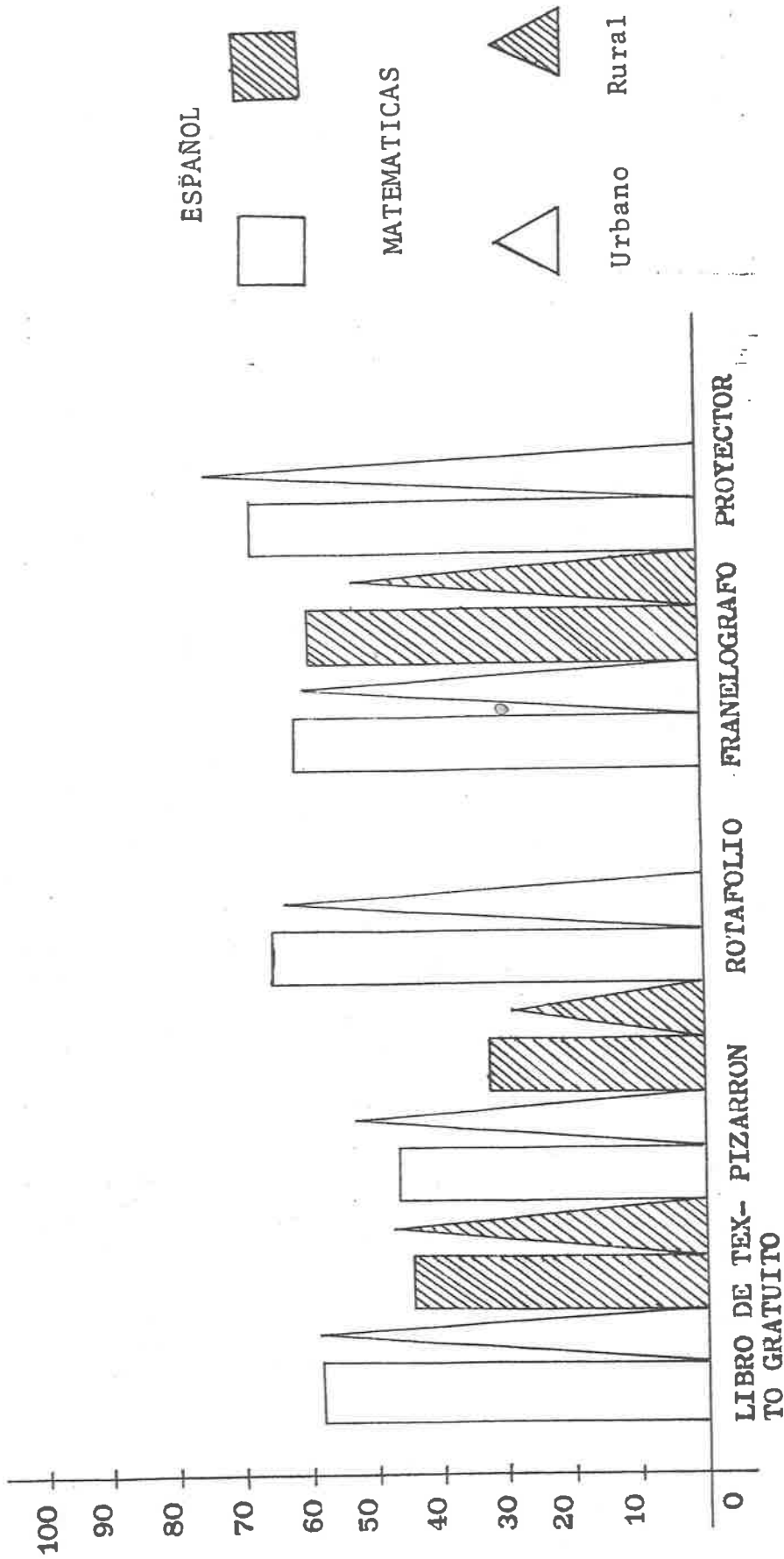
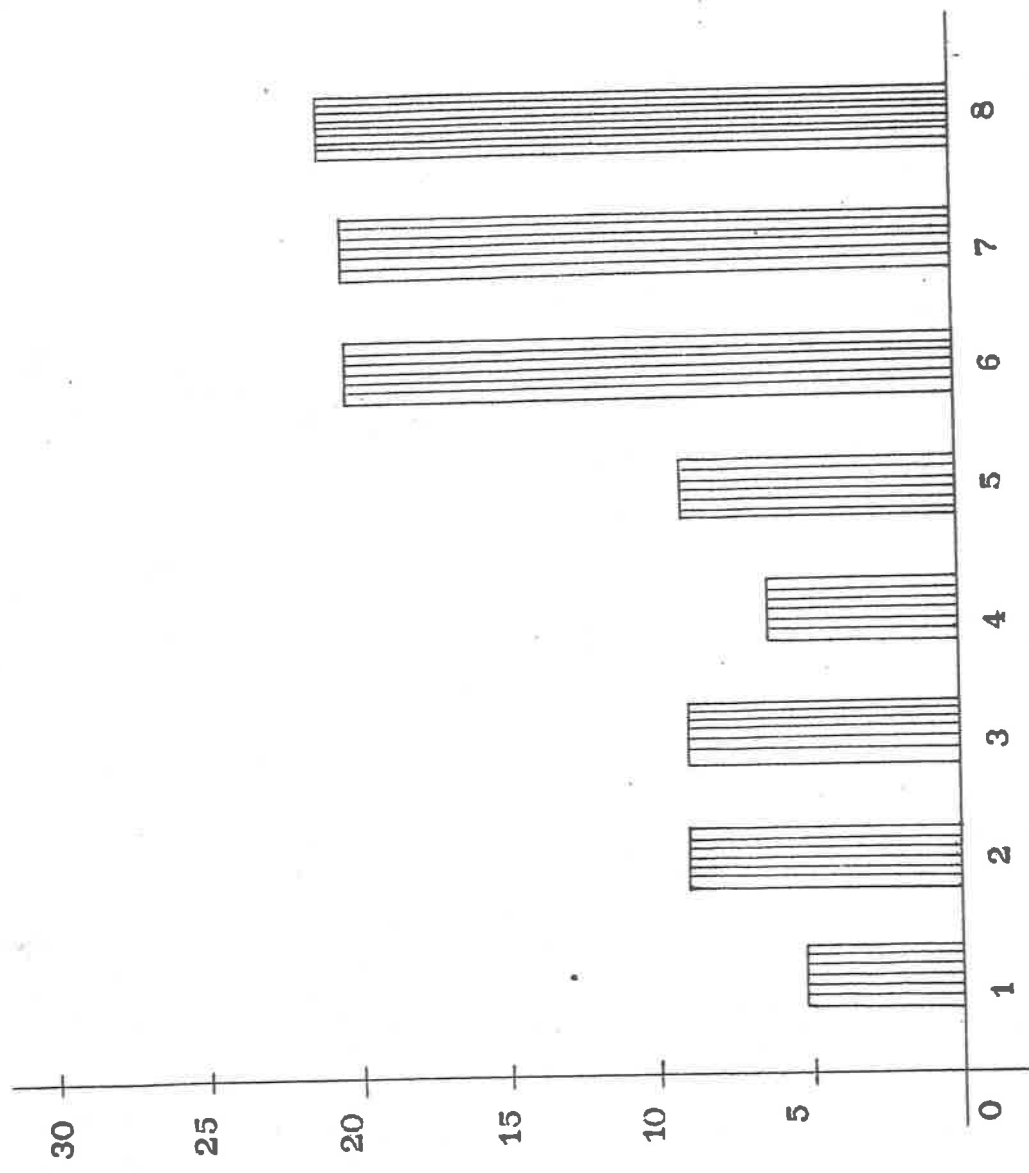
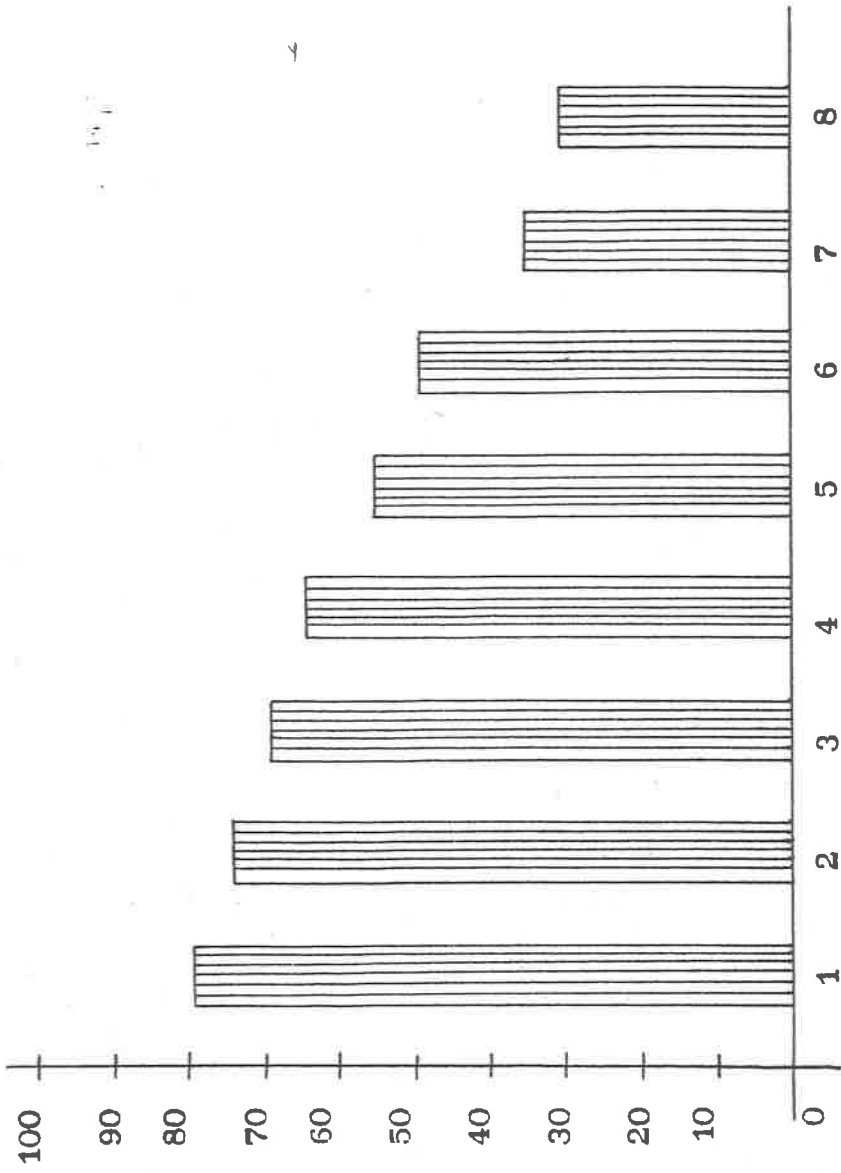


Fig. 8. Porcentaje de aprovechamiento escolar en relación con el uso de recursos didácticos.



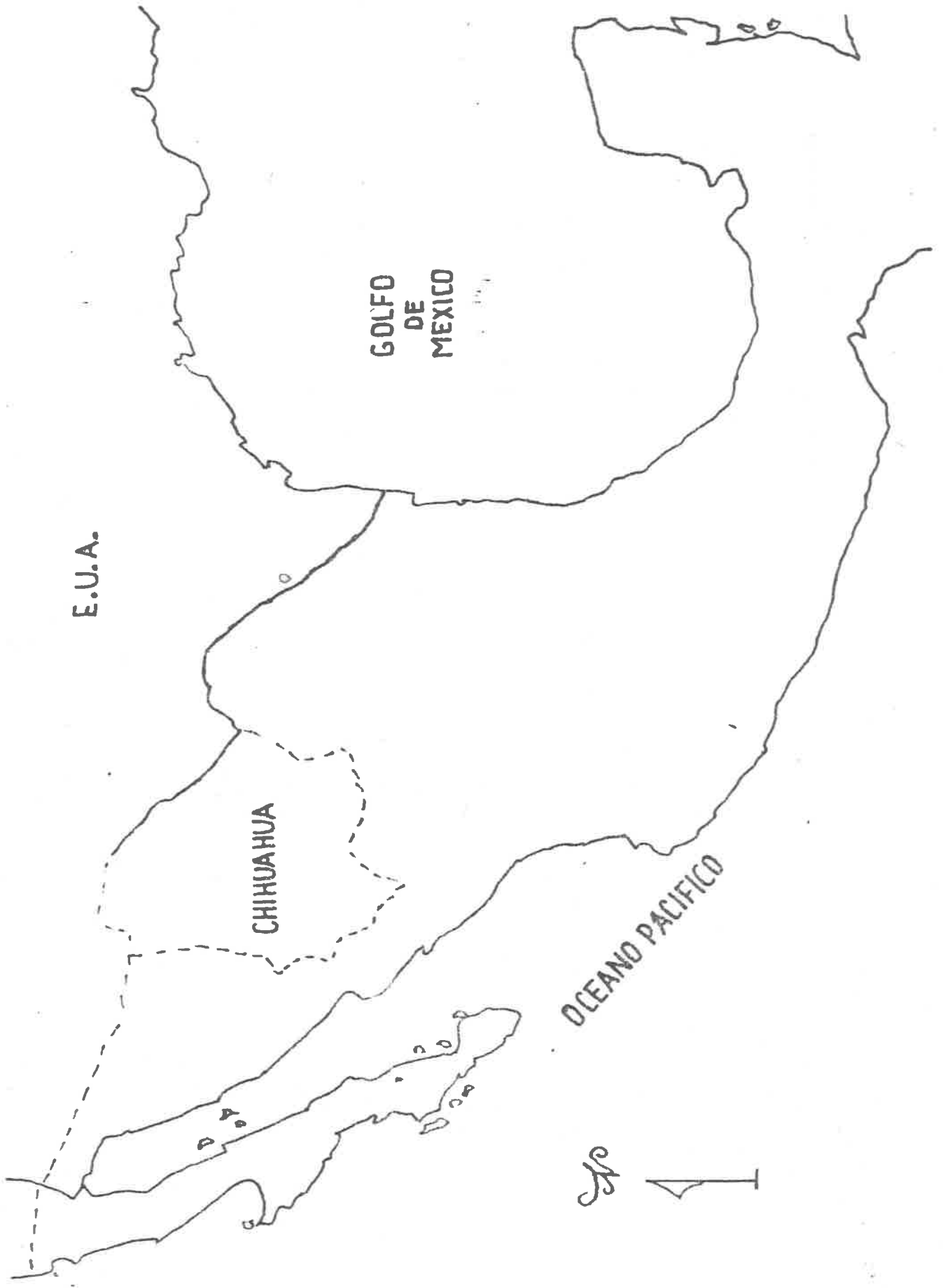
- NIVEL ECONOMICO POR RANGOS

Fig. 9. Porcentaje de distribución por niveles de la población escolar encuestada.



NIVEL ECONOMICO

Fig. 10. Porcentaje de aprovechamiento por niveles económicos.



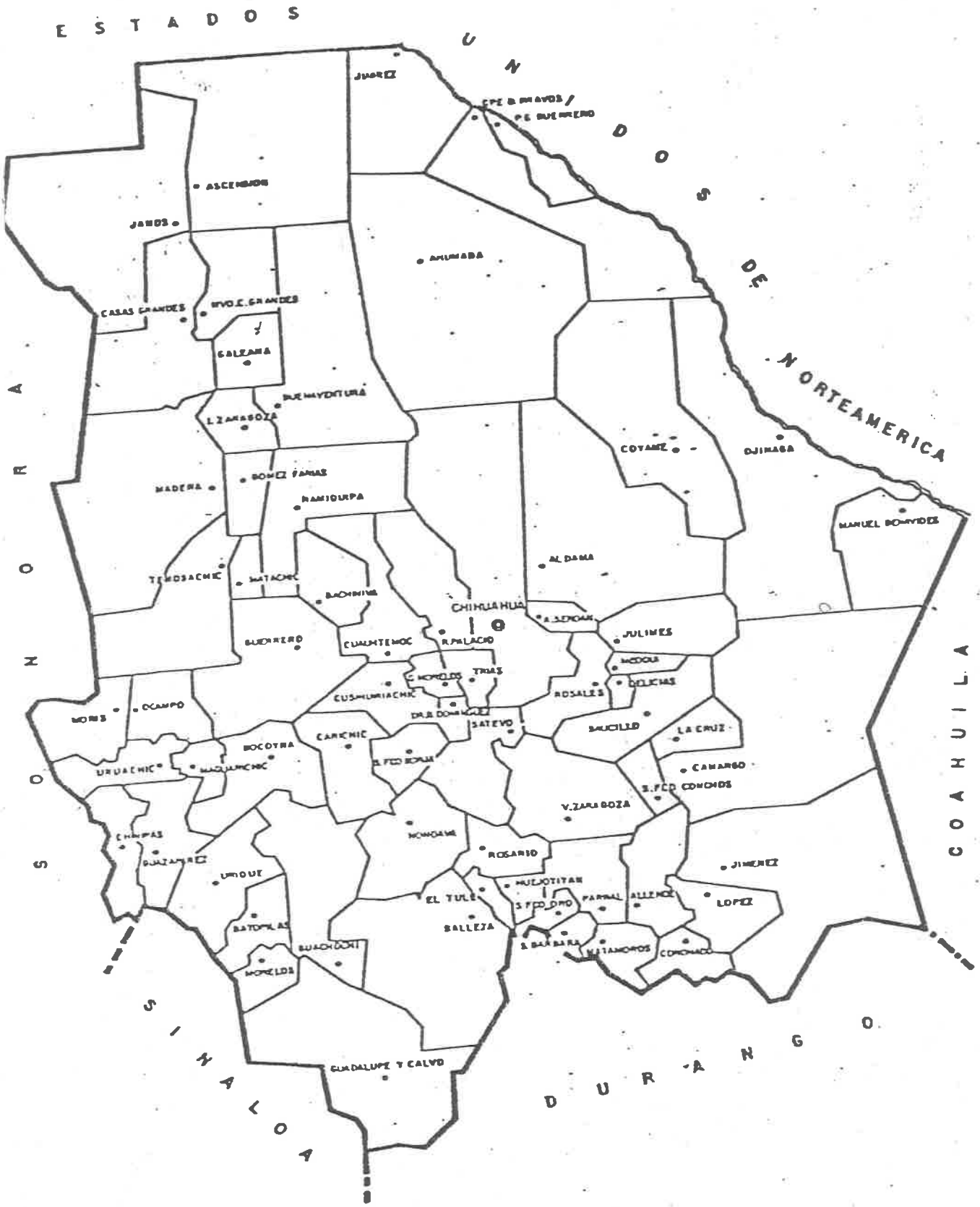
E.U.A.

GOLFO
DE
MEXICO

CHIQUAHUA

OCEANO PACIFICO





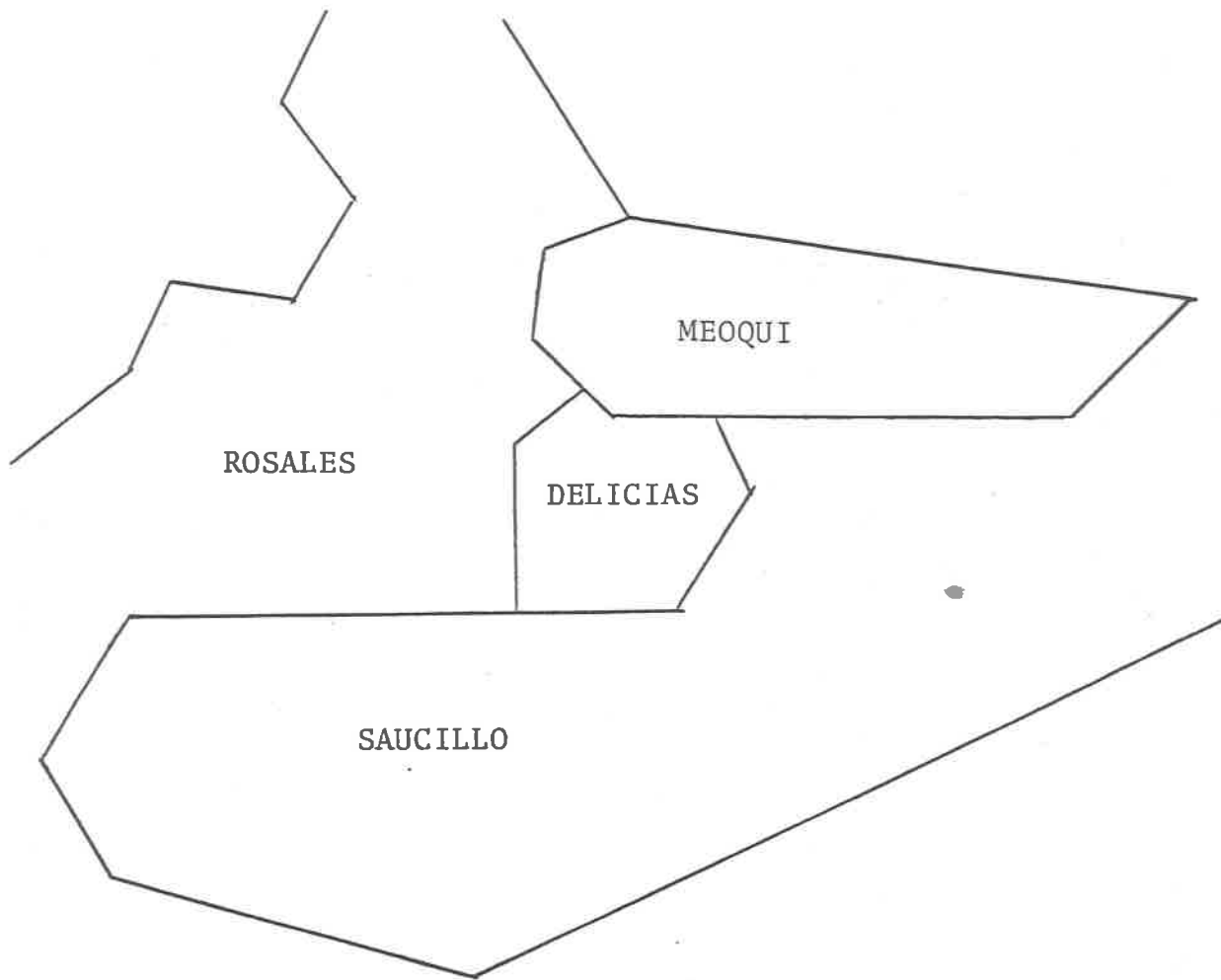
DIVISION POLITICA DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

ESC. APROXIMADA 1:3'750,000

LOCALIZACION DEL MUNICIPIO
DE DELICIAS



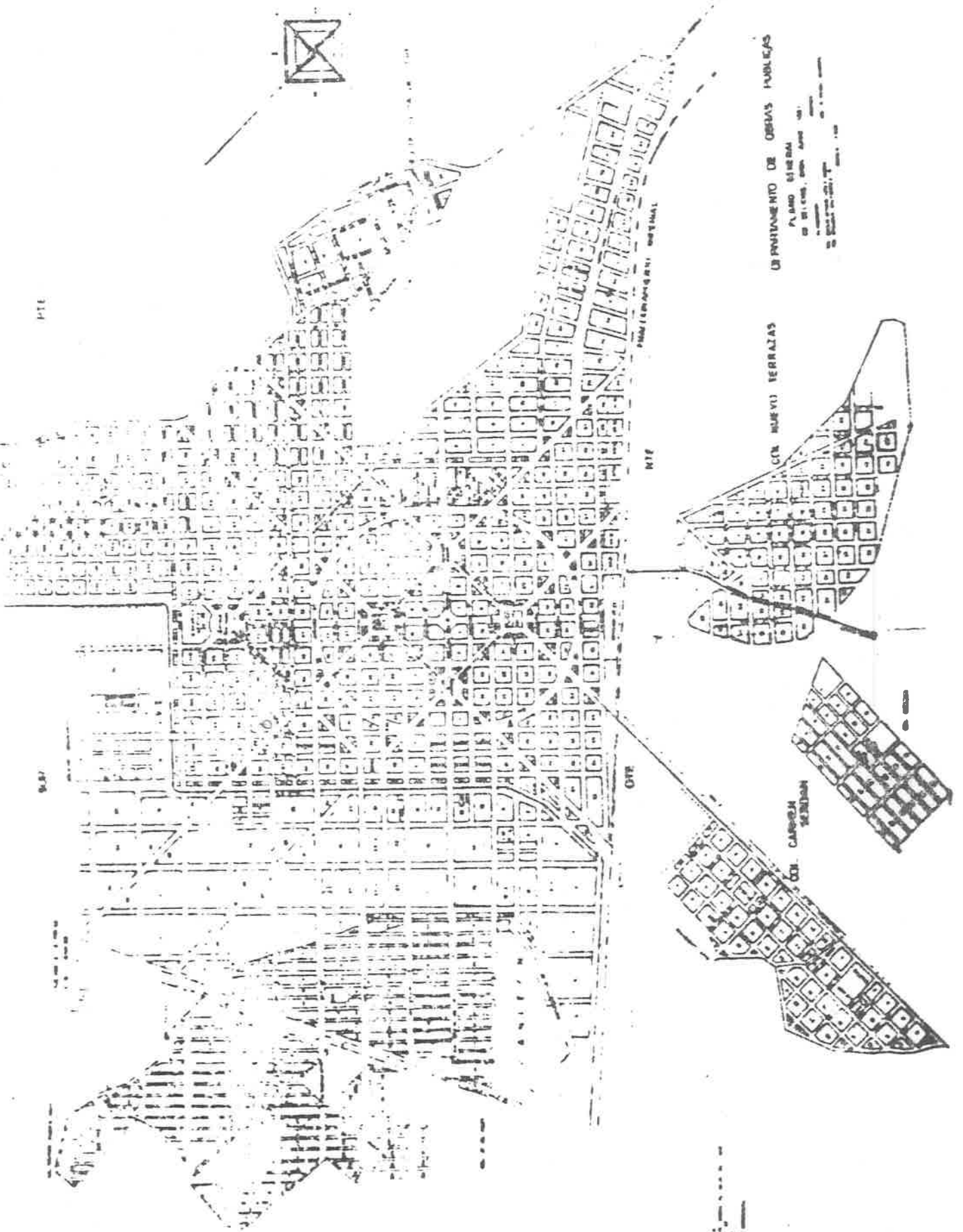
PLANO DEL MUNICIPIO DE DELICIAS
CON LOS MUNICIPIOS QUE COLINDAN CON EL





PTE

PTE



LE PROYECTO DE OBRAS PUBLICAS
 PLANO DE ...
 DE ...

