



unidad
SEAD

123

**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

10502

✓ **CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO
ESCOLAR**



M E M O R I A

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

P R E S E N T A :

MA. INES SUAREZ HERNANDEZ

IGUALA, GRO., 1981



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Iguala. , Gro. , a 30 de Septiembre de 19 80

C. Profr. (a) Ma. INES SUAREZ HERNANDEZ
 Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
 Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
 ción alternativa MEMORIA
 titulado " CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR "
 presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
 que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
 H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
 ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 URB. LOS SAHONES
 IGUALA

A handwritten signature in cursive script, appearing to read 'Profra. Ma. de la Luz Zamilpa de Figueroa'.

PROFRA. MA. DE LA LUZ ZAMILPA DE FIGUEROA.

Cariñosamente al Jurado Calificador, a mis maestros, mi espo
so e hijos.

P R O L O G O

La elaboración de ésta memoria en la que se plantea el problema de las causas del bajo rendimiento escolar ha sido una ardua labor y espero -- que el jurado calificador lo tome en cuenta.

No es un trabajo perfecto, ni se puede exigir que sea completo; es el producto de un gran esfuerzo realizado a base de desvelos en los que sacrificamos en compañía de nuestros seres queridos todos los momentos de descanso, pero ha sido con el deseo de concientizar a los maestros de la gran responsabilidad que tenemos como mentores de la educación; a los padres de familia que no se olviden de su sagrada misión.

Los motivos personales que me llevaron a realizar este trabajo, ha sido la superación profesional y el deseo de servir mejor a la niñez con la cual día con día, estoy en contacto directo.

Espero que el presente trabajo, aunque adolece de algunos defectos lleve la esperanza de un futuro mejor de acuerdo con nuestra realidad y con nuestras posibilidades.

I N D I C E

Pág.

PROLOGO

I. INTRODUCCION.	5
II. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. . .	7
A. Causas geográficas.	7
B. Causas hereditarias.	9
1. Alteraciones cerebrales y genera - les.	9
2. Alteraciones hereditarias.	10
3. Alteraciones citotípicas.	11
4. Medio ambiente.	11
III. CAUSAS SOCIO-ECONOMICAS.	12
A. La familia.	13
B. Amigos.	15
C. Aspecto económico.	16
IV. CAUSAS PEDAGOGICAS.	18
A. La escuela.	18
B. El edificio escolar.	19
1. Ventilación e iluminación.	19
2. Mobiliario y decoración.	20
C. El maestro.	20
1. Características físicas.	20
2. Características morales.	21
3. Características culturales.	21
D. El programa.	22
E. Método.	24
1. El método didáctico.	24
F. Enseñanza.	27
1. Planeamiento de la enseñanza.	28
2. Tipos de planes de enseñanza.	29
V. CAUSAS PSICOLOGICAS.	30
A. Personalidad.	31
1. Linfatismo.	32
B. La inteligencia en los escolares.	32
1. Bases de la inteligencia.	34
2. El niño intelectualmente incapaci - tado.	34

C.	Problemas derivados del sistema nervioso.	35
1.	Ansiedad escolar.	36
2.	Complejos infantiles.	36
a.	El complejo de inferioridad.	36
b.	Complejo de retraimiento	36
c.	Complejo de superioridad.	37
D.	Sensaciones ópticas y auditivas.	37
E.	Aprendizaje.	38
1.	Tipos de aprendizaje.	39
2.	La orientación del aprendizaje.	41
3.	La verificación del aprendizaje.	42
4.	Medición del aprendizaje.	43
a.	Tipos de pruebas.	44
b.	Aprobación y promoción	44
F.	La atención.	45
G.	Concepto e importancia de la motivación.	46
1.	Tipos de motivación.	48
H.	La incentivación.	49
VI.	INVESTIGACION DE CAMPO.	51
A.	Interpretación de la entrevista realizada con los padres de familia.	53
B.	Resultado del cuestionario aplicado a los maestros.	57
C.	Resultado del cuestionario aplicado a los niños.	63
VII.	CONCLUSIONES.	68
VIII.	SUGERENCIAS.	70
	BIBLIOGRAFIA.	72
	ANEXOS.	

I. INTRODUCCION

¿Qué es el bajo rendimiento escolar?

Es un fenómeno muy complejo en el que los alumnos presentan un retraso en el ritmo normal del aprendizaje en relación con el grupo a que pertenecen, influenciado de algún modo por factores de orden social, económico, cultural, psicológico, pedagógico o por las características de los propios escolares.

Cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje y atendiendo a un criterio intelectual consideraremos como alumno de bajo rendimiento a aquel cuyo grado de instrucción no se relaciona con su capacidad intelectual, lo cual puede ser por un efecto de desorden emocional, grave, como la neurosis, psicosis o desviaciones del carácter etc., aunque sabemos que estos problemas emocionales son frecuentes en la niñez y todos tropezarán con ellos siendo transitorios, si los padres le ayudan proporcionándole confianza, afecto y una disciplina consistente y flexible.

Tema

Causas del bajo rendimiento escolar

Problema

¿Cuáles son las causas principales que originan el bajo rendimiento escolar en los niños de la ciudad de Taxco, Gro?

Hipótesis

El bajo rendimiento escolar de los niños de educación primaria de la ciudad de Taxco, Gro., se debe generalmente a las siguientes causas: Geográficas, sociales, económicas, pedagógicas y psicológicas.

Objetivos

1. Qué los maestros de educación primaria conozcan las causas que originan el bajo rendimiento escolar en los niños de éste lugar.
2. Una vez conocidas las causas, el maestro encauzará su enseñanza procurando un mejor rendimiento escolar.
3. Qué los padres de familia estén conscientes de las responsabilidades que adquieren al inscribir a sus hijos en la escuela primaria y vigilen su asistencia a dicho plantel.

II. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Son muchas las causas que determinan el bajo rendimiento escolar entre éstas tenemos: Las causas geográficas, hereditarias, sociales, económicas, pedagógicas, psicológicas y fisiológicas; de estas se derivan: La inasistencia del niño a la escuela, falta de material didáctico, desnutrición infantil, falta de atención e interés etc.

Es importante mencionar la intervención de otros factores: Biológicos, lesiones cerebrales, trastornos emocionales etc., todos ellos afectan el aprendizaje, como lo afectan también, la desnutrición como factor creativo de niños, débiles, fatigados e indiferentes para aprender.

El vecindario donde pasa gran parte de su existencia el niño viven en promiscuidad, ya que en la habitación o la misma sala juega, como, duerme junto con sus hermanos, padres y demás parientes.

Todo lo antes expuesto, impide que el niño aprenda por que no puede concentrarse y su organismo muchas veces no responde a sus necesidades.

A. Causas geográficas

Concepto de medio Geográfico

Medio geográfico es el conjunto de elementos naturales como son: Tiempo, suelo, clima y paisaje en los cuales nada tiene que ver la mano del hombre pero sí influye en su personalidad.

"Los factores geográficos son: Orografía, situación geográfica, hidrografía, constitución del suelo y riquezas del suelo. Los factores-

climáticos son: Temperatura, humedad del aire precipitaciones pluviométricas, vientos dominantes, etc. " (1)

(1) Cuaderno de Sociología de la Educación; Tercer grado Profesional, 1969-1970; C.R.E.N. de Iguala, Gro.

La cita corresponde a la pág. 50.

Con respecto al clima diremos que siendo frío o caliente acelera o retarda los movimientos condicionando el desgaste de energía del organismo:

Según Hunstington, el trabajo manual se puede realizar a una temperatura de 17.8°C. mientras que el trabajo intelectual según otros autores, la que oscila entre los 4 y los 5 grados centígrados.

En estas causas geográficas debemos tomar en cuenta la situación geográfica de la escuela y la dispersión de los hogares, ya que muchos niños vienen de las comunidades vecinas y tienen que levantarse más temprano para llegar a tiempo a la escuela y muchas veces sin desayunar, mal alimentados, sin ánimos de estudiar. Esta es una de las observaciones que he realizado con alumnos que he tenido a mi cargo en años anteriores.

B. Causas hereditarias

Herencia, es un fenómeno natural que consiste en la transmisión de caracteres y estructuras, genéricos y físicos en el momento de la fecundación de padres a hijos.

Alteraciones

Las alteraciones son perturbaciones que sufren las células germinales antes de ser fecundadas.

1. Alteraciones cerebrales y generales: Según Sanctis, los niños retrasados pueden sufrir una lesión encefálica y biopática, a los cuales llamé cerebro páticos y los de causas extracerebrales biopáticos.

Las causas del no aprendizaje pueden radicar en el propio encéfalo, en el resto del organismo y el ambiente.

Los niños que carecen de capacidad de compre

sión como el débil mental pero conservan su mecanismo sensorial y su mecanismo motor, no podrán dedicarse a las actividades de raciocinio como empresas, comercios, etc., pero pueden dedicarse a las actividades donde no se requieran las capacidades intelectuales, desarrollando sus habilidades en actividades como la danza, la pintura o manualidades. Por eso vemos que hay niños que no aprenden porque tienen dificultades en la utilización del instrumento intelectual.

2. Alteraciones hereditarias

También son llamadas genéticas o genotípicas, Luxemburger, niega que se pueda heredar la debilidad mental, la imbecilidad y el retraso del desarrollo que pueda impedir el aprendizaje en el ser humano, se heredan los genes y factores que intervienen en ciertos seres que pueden hallarse más predispuestos que otros para sufrir retrasos en su desarrollo, en las fases iniciales de su germinación, esto es denominado lesión germinal.

Las investigaciones realizadas en familias en las que se ha estudiado el árbol genealógico demuestran que la debilidad mental es hereditaria. Los padres con antepasados sanos, rara vez tienen hijos débiles mentales. A pesar de cualquier tipo de educación, un débil mental nunca llegará a ser un genio e inversamente-- el genio puede aparecer a despecho de las condiciones ambientales más desfavorables (2)

(2) Werner Wolff: Introducción a la psicología México, fondo de cultura económica, 11a. Edición en español, 1967. La cita corresponde a la pág. 217.

3. Alteraciones citotípicas

Son causas que determinan lesiones en las células del propio ser, ya sea en su formación inicial, siendo un embrión, siendo un feto o en las primeras etapas de su desarrollo intrauterino, todas las emociones, fatigas, enfermedades de la madre incluso golpes que la madre llega a recibir en el vientre pueden determinar alteraciones de diversa naturaleza.

4. Medio ambiente

Es todo lo que rodea al hombre con lo cual tiene contacto, desde el instante mismo de su gestación, actuando pasiva o activamente por medio de sus elementos que son: El agua, el clima, el viento, la tierra, la sociedad entera modificando su conducta ya sea por el medio físico o cósmico medio social, medio histórico o medio escolar.

III. CAUSAS SOCIO-ECONOMICAS

Debido a los descubrimientos científicos y técnicos, la sociedad se ha transformado enormemente y es lógico que los niños que están viviendo en un mundo de constante evolución se muestren más exigentes con sus padres y maestros esperando de ellos más comprensión mejor enseñanza para desarrollarse mejor en el medio que les rodea. El avance técnico en que vivimos, perturba profundamente la vida del ser humano pues obliga al padre o a la madre a ausentarse de su hogar desatendiendo a su familia un número de horas muy considerable.

Igualmente ha fomentado la movilidad geográfica el desarrollo industrial, trastornando la vida escolar del niño al cambiar de domicilio, obligando al niño a readaptarse a nuevos métodos, nuevo maestro, nuevos compañeros, rompiendo las amistades ya establecidas para intentar nuevas experiencias sociales y escolares.

La emigración más generalizada se hace del campo a la ciudad donde a veces es en extremo enojoso desarrollar unos principios de educación ante padres, cuya familia se hacina en alojamientos exiguos e insalubres. Así no se puede llevar a cabo una acción educativa en estos niños, que cada tarde, se apretujan en miserables habitaciones en medio de la algarabía de sus hermanos. En los pisos pequeños se dan un 22% de fracasos escolares pero allí donde hay más de una persona por pieza habitable se cuenta un 43% fracasos escolares (niños suspendidos)

(3)

(3) Georges Bastin: ¿Por qué fracasan nuestros hijos en los estudios? Editorial Magisterio Español, S.A. Madrid-14. La cita corresponde a las págs. 134-140.

Otro de los factores sociológicos, causa de bajo rendimiento escolar, lo encontramos en las técnicas de difusión colectiva como son: el cine, la televisión y la prensa; la influencia del cine puede perturbar el trabajo escolar por sus escenas eróticas, criminalistas y actos inmorales. Los padres y maestros debemos guiar a la niñez orientándola sobre los programas que deben mirar. La televisión presenta los programas tan bien desarrollados que impide al niño una reflexión oportuna.

En cuanto al niño que lee periódicamente los cuentos, revistas policíacas lo hace por falta de medios de diversión; dentro del medio social también comprenderemos las pésimas condiciones higiénicas y sanitarias de los poblados, así como de las personas y los alumnos.

En determinadas épocas del año, se presentan enfermedades endémicas que evitan que el niño asista a la escuela por una corta o larga temporada, trayendo como consecuencia trastornos escolares.

A. La familia

Debemos hacer incapié en la evolución que ha tenido la familia desde tiempos inmemorables, en que era el padre el único que trabajaba para sostener la familia y la mujer se encargaba de las labores domésticas, hoy la mujer ha conquistado derechos políticos, jurídicos y económicos transfiriendo por completo su vida familiar, trabaja al igual que su marido para contribuir al gasto familiar, sacándolo de la miseria, colaborando a prolongar los estudios de sus hijos pero también es cierto que abandona a sus hijos dejándolos en manadas extrañas, donde solo podrá verlos por las tardes o noches sin ánimos para escucharlos ni dirigirlos en sus estudios. Vemos también que el padre antes responsable, hoy deja sus responsabilidades sobre las espaldas de su mujer.

La familia es el crisol en el que se forja la personalidad, padres y educadores saben que - para comprender a un niño, para tener la clave de su comportamiento, de sus actitudes, es indispensable conocer bien el medio que le ha formado y en particular el medio familiar. La unión de la pareja, el grado de equilibrio - personal de cada uno de los cónyuges, el contenido cultural, la estabilidad de su sistema de valores constituyen las mejores garantías - de una infancia feliz y de un desarrollo armonioso, la personalidad (4)

(4) Georges Bastin: ¿Por qué fracasan nuestros hijos en sus estudios?, Editorial Magisterio Español, S.A. Madrid 14 La cita corresponde a la pág. 98.

La influencia materna, es ejercida desde antes de nacer el infante y es determinante para un equilibrio emocional y psíquico; pero no solamente la madre influye, también la influencia del padre es importante, muchos jóvenes no han sabido hacer frente a la vida por carecer del contacto paternal. Juntos padre y madre deben afrontar los problemas de los hijos, ellos son los primeros modelos para el niño y de su armonía depende la mejor educación familiar.

Dentro del ambiente familiar, nos encontramos con padres que sobre protegen al niño, perjudicándolo para toda la vida, incapacitándolo para resolver por sí solo sus propios problemas; Padres indiferentes, los que nunca se paran en la escuela para preguntar por el aprovechamiento de sus hijos o si se presentó o no.

A todo esto sumaremos las crisis familiares, acontecimientos repentinos que el niño no puede comprender, pero que minan poderosamente su rendimiento escolar. De ellos encontraremos: La mudanza de una casa a otra, operaciones, enfermedades cortas o prolongadas, accidentes, divorcios, nacimientos de otro hijo, etc.

B. Amigos

Después de la familia, son los amigos los que influirán en el comportamiento del niño, El niño comienza a tener amigos a los 4 o 5 años desarrollándose primeramente en el vecindario.

Cuando el niño llega a la escuela primaria, aumenta sus relaciones sociales al relacionarse con personas adultas, niños y maestros.

Sus mejores amigos, son aquellos del mismo sexo, en su mayoría escogen niños de su mismo barrio o pertenecen al mismo grupo escolar.

Escogen como amigos a niños de su misma edad, peso e inteligencia, las relaciones que mantenga con sus amigos le ayudarán a hacer frente a la hostilidad, relacionarse con sus líderes, aliviar sus problemas emocionales producidos en su hogar aprende a relacionarse con sus compañeros; pero para ello deben estar pendientes los padres y los maestros.

Debemos hacer hincapié en que no siempre las relaciones entre compañeros es buena.

La amistad entre los niños no tienen nada que ver con el aprovechamiento escolar, pero se parecen en lo que respecta a la extacción socio-económica y a la inteligencia general. Los amigos íntimos del niño son sus maestros porque ejercen influencias muy poderosas en su desarrollo y su conducta.

C. Aspecto económico

Las condiciones económicas de la familia, influyen determinadamente sobre las capacidades intelectuales del individuo.

En los hogares humildes, donde el niño no cuenta con los medios de subsistencia más elementales, se desarrolla libremente, observa todo lo que la naturaleza le ofrece, pero observa lo que quiere, lo que le interesa y por lo tanto comprende lo que observa, porque son estos niños los que viven mayor tiempo del día en la calle, en los patios de vecindades, compartiendo con los demás niños su miseria, su dolor y amarguras, en un ambiente lleno de libertad y espontaneidad.;

La experiencia y desarrollo de sus capacidades de inteligencia, se deben a las necesidades de su hogar por tener que trabajar para el sostenimiento de la familia muchas veces numerosa. Pero esta experiencia ganada con sufrimientos, convierte al niño tempranamente en un adulto y todas las

ventajas adquiridas se derrumban al no poder asistir continuamente a la escuela privándose de sus beneficios y convirtiendo a estos niños en delincuentes, mentirosos, aptos para el engaño y el robo. En cambio los niños de familias acomodadas, se ven mutilados de esa libertad que los niños pobres gozan, pero son compensados con los medios culturales de la familia, la asistencia y continuidad de la obra educativa.

El contenido cultural de la familia es un poderoso factor que favorece y facilita la adquisición de los conocimientos por contar con los medios de cultura que son: Radio, televisión, libros revistas periódicos, etc.

IV. CAUSAS PEDAGÓGICAS

En las causas pedagógicas, tomaremos en cuenta la participación que la escuela y el maestro tienen en el bajo rendimiento escolar.

A. La escuela

La escuela es el lugar donde se lleve a cabo la educación sistematizada, ordenada y programada.

"Desde el punto de vista sociológico es: una institución social, destinada como campo específico de la educación sistemática comun o especial y que condiciona como esfera de actividad específica la formación y organización de grupos representados por educadores y educandos"(5)

(5) Ricardo Nassif: *Pedagogía General*; Editorial Kapelusz. Moreno 372 Buenos Aires la. Edición-décimo segunda Impresión S.E.P. 1972. La cita-corresponde a la pág. 261.

B. El edificio escolar

Debe favorecer el desarrollo natural de la infancia, debe influir en la buena presentación de los alumnos y en la formación de hábitos.

Los edificios escolares no llenan los requisitos solicitados por la educación, porque no cuentan con jardines, patios de recreo amplios. talleres, servicio médico, campos de experimentación agrícola, no se cuenta con agua potable ni mucho menos con bebederos. Los sanitarios aunque tienen agua no son suficientes para la cantidad de niños que asisten a la escuela.

El agua de la ciudad de Taxco, Gro., no es potable, tiene que comprarse pero los carros reparadores no llevan el agua continuamente y los niños se ven precisados a tomar de la llave o comprarse refrescos. Además, para que la nueva reforma se lleve a cabo; se necesita que las escuelas cuenten con laboratorios para realizar los experimentos que marca el programa en ciencias naturales. También he observado que en muchas escuelas, se alojan en sus aulas más niños de los que debieran aceptar.

1. Ventilación e iluminación

"Para una buena ventilación se necesitan ventanales por los cuatro lados, cubiertos con cristales, para impedir la entrada del polvo pero permitiendo que el aire se remueva" (6)

(6) Laureano Jiménez y Coria: Conocimiento del educando, Psicotécnica y Organización escolar, 6a. Edición aumentada. Editorial Porrúa, S.A. México, 1977. La cita corresponde a las págs. 232-234.

Este requisito no lo llenan las escuelas de Taxco, algunas tienen ventanas por dos lados, otras solamente por un lado, en consecuencia tampoco tienen buena iluminación, usándose por consecuencia en algunas escuelas, la iluminación artificial.

2. Mobiliario y decoración

La escuela debe ser el centro de atracción para el niño, al cual se le debe crear un ambiente agradable, bello y cómodo para que el trabajo escolar se realice gratamente. El mobiliario y la decoración del edificio escolar, deben llenar las condiciones necesarias, que permitan desarrollar mejor las actividades manuales y experimentales, ya sea por equipos o en forma individual, lo cual se logrará con asientos individuales y mesas horizontales.

He observado, que en ninguna escuela de Taxco Gro., existe este tipo de mobiliario, los hay binnarios, pupitres unitarios para alumnos de 60. grado, en suma no son adecuados.

C. El maestro

Concepto: Se emplea esta palabra, para las personas que enseñan parte de sus conocimientos a las nuevas generaciones, ayudando a mejorar su conducta y personalidad para que se desenvuelvan mejor en la sociedad.

También se usa, para las personas que transmiten los conocimientos de algún oficio; pero más adelante, veremos que para ser maestro se necesitan no solo conocimientos más elementales que van a transmitirse; si no que se necesitan cualidades, físicas, morales, culturales y profesionales.

1. Características físicas.

Se tomarán las más específicas que son elemen

tales para la buena conducción de la enseñanza.

Debe tener buena salud, porque el trabajo del maestro es agotador y además va a estar en contacto con los niños debemos ser sanos principalmente en los casos de enfermedades contagiosas.

En las características físicas tomamos en cuenta la buena presentación del maestro porque él es el modelo de sus alumnos, puesto que los está preparando para una sociedad sana y limpia.

2. Características morales

El maestro va a educar y si va a educar, comenzará por ser el ejemplo directo ante sus alumnos. El alumno idealiza a su maestro y le pierde confianza cuando le grita ó lo coacciona en su libertad.

Lo que más va a caracterizar como moral, es teniendo una ética profesional y el que tiene esta cualidad no es el maestro que comercia con sus alumnos, que esta pendiente del reloj; es el maestro que da todo de sí, que se prepara continuamente.

Muchos maestros tienen en su salón de clases un sin número de dulces, galletas, etc. para venderles a sus niños, otros tienen que vender para desarrollar alguna comisión y todo esto los lleva a perder el tiempo.

3. Características culturales

El maestro necesita tener un acervo de conocimientos culturales, que le sirvan para su labor educativa basados en la naturaleza, la sociedad y el hombre, de ahí que deba conocer: Sociología, Psicología, Biología, Genética, Antropología y Ciencias Económico-políticas, etc.

Aparte de este acervo de conocimientos, es importante que el maestro conozca al niño en su naturaleza, su medio ambiente familiar, sus intereses; para saber aplicar y adaptar mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hay niños que no oyen bien, que están enfermos o que no cuentan con uno de sus padres etc., ya el maestro debe conocer todos sus problemas para saber que tratamiento debe darle, se comete el error en muchas escuelas, de no hacer una clasificación de niños y se forman los grupos atendiendo solamente al gusto de los padres, por tal o cual maestro, aún más, en el aula, el maestro no investiga como llegan sus alumnos en cuanto al aprovechamiento ni en sus deficiencias de salud para colocarlos en un buen lugar y se hace solo por la estatura.

Un aspecto muy importante, es la distribución de los grupos, un maestro que trabaja indefinidamente con un grado, es darle cabida a la rutina e irresponsabilidad.

El bajo rendimiento escolar, lo puede propiciar el tipo de maestros autoritario que enseña del modo dogmático; el tipo indolente que improvisa sus clases; el maestro intelectual que se prepara pero se distancia de sus alumnos, etc.

D. el programa

El programa es tan esencial que no debe faltar a ningún maestro porque en él están señalados el contenido de la enseñanza instrucciones y finalidades del aprendizaje.

Conviene llevar el registro de avance programático, en el cual se anotan los temas que se van enseñando y los que se entendieron o no se entendieron, para reafirmar los conocimientos que así lo requieran. Este requisito no se cumple satisfac-

toriamente pues unos lo llevan por un tiempo y --- otros jamás llevan éste documento tan importante-- en la organización, planeación y dirección del -- aprendizaje.

Si el maestro no ha cumplido con éstos requisitos tan importantes, es lógico que está contribuyendo al bajo rendimiento escolar y no será culpa de los programas como algunos maestros afirman-- porque aunque es cierto que los programas son amplios, son flexibles para que respondan a las necesidades de los niños y del medio en que se aplique.

La psicología del niño y del adolescente exigen que la enseñanza sea de más a menos global, es decir que cabe aplicar métodos globalizadores sobre todo en el primer ciclo, la -- correlación de materias en el segundo y la -- sistematización en el tercero. Los programas primarios, están de acuerdo con la psicología del niño mexicano, las modernas técnicas del aprendizaje, las finalidades de la educación-- y sobre todo con las necesidades prácticas de la vida; organizada la materia en las siguientes siete áreas para cada grado escolar: I Español, II Matemáticas III Ciencias Sociales, -- IV Ciencias Naturales, V Educación Física, VI Educación Artística, VII Educación Tecnológica (7)

(7) Laureano Jiménez y Coria: Conocimiento del educando, Psicotécnica Pedagógica y Organización-Escolar; 6a. edición aumentada, Editorial Porrúa, S.A. México, 1977. La cita corresponde a las págs. 269.270.

E. Método

Concepto: Es el proceso ordenado, por el cual se llega al objetivo o fin que se ha trazado de antemano.

La asignatura por sí sola es muerta y no puede provocar el aprendizaje, necesita del método para hacerla activa, provechosa y eficaz, para promover en los alumnos nuevas perspectivas de estudio. De ahí que debemos tener cuidado en seleccionar el método adecuado a cada materia; a cada situación de enseñanza, puede ajustarse un método y con ello no necesariamente va aplicarse el mismo método a todas las materias.

En todo método distinguiremos las siguientes cuestiones:

- a. El objetivo que se pretende alcanzar
- b. Material que se utilizará
- c. Medios o recursos de que se puede disponer.
- d. Procedimientos más adecuados
- e. Cuál será el orden más racional en que se deban escalonar los procedimientos, para alcanzar el objetivo con mejores resultados.
- f. Tiempos y ritmo que debe imprimirse al trabajo para ser alcanzado el objetivo.

1. Método didáctico

"Es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados" (8)

(8) Luis Alves de Mattos: Compendio de Didáctica - General; Editorial Kapelusz. Moreno 372 Buenos Aires 8a. Tirada de la primera edición, junio de 1973. La cita corresponde a la pág. 74.

El método didáctico conduce el aprendizaje de los alumnos en los siguientes sentidos.

- a. De lo más fácil a lo más difícil
- b. De lo más simple a lo más complejo
- c. De lo más próximo e inmediato a lo más remoto y mediato
- d. De lo concreto a lo abstracto.

De esa manera, el método didáctico amplía gradualmente las perspectivas mentales de los alumnos y les asegura mayor dominio sobre los hechos y valores de la cultura.

- a. El método didáctico es simple y natural, pero asegura el rendimiento escolar.
- b. Flexible a la psicología del niño que está en constante cambio.
- c. Práctico y funcional, produciendo resultados concretos.
- d. Económico en tiempo y esfuerzo, para que los alumnos aprendan bien y sin fatiga.
- e. Progresivo y acumulativo. Completa y reafirma la anterior, a la vez que prepara el terreno para la siguiente etapa del trabajo.
- f. Educativo no solo instruye, también educa provocando hábitos y actitudes que enriquecerán su personalidad. En el mismo método se distinguen los recursos, técnicas y procedimientos:

Recursos, son los medios de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos (libros, pizarrón, mapas, etc).

Técnicas, son formas de conducir el aprendizaje escolar. Y procedimientos, son series de actividades docentes, que se realizan en determinada fase de la enseñanza, ejemplo: Procedimiento de interrogatorio de corrección de tareas, organización y

aplicación de pruebas objetivas, etc. (9)

(9) Luis Alves de Mattos: Compendio de diáctica General; Editorial Kapelusz. Moreno 372 Buenos Aires 8a. Tirada de la primera edición mes de junio de 1873. La cita corresponde a las págs-81-85.

F. Enseñanza

Concepto, la enseñanza consiste en transmitir los conocimientos hábitos y destrezas de maneras progresivas, comprobando lo aprendido y provocando un cambio en el comportamiento del educando.

Pero toda enseñanza debe ser planeada, motivada y dirigida para fijar el aprendizaje mediante un control permanente.

Obtendremos éxito en todas las actividades de la enseñanza si antes nos fijamos un objetivo, una finalidad para no confundir el objetivo con la materia, como ocurre muchas veces.

Los objetivos de la enseñanza, no son más que el producto del aprendizaje, los cuales se clasifican en las siguientes categorías: Primera categoría: los automatismos: Hábitos, destrezas y habilidades específicas que el alumno debe cumplir. Segunda categoría; Los elementos idativos o cognocitivos, son los conocimientos sistematizados que todo el mundo asimila. Tercera categoría: los elementos-emotivos o afectivos; Ideales, actitudes y preferencias de carácter seleccionado (tipos de individuos educativos o preparados para ejercer determinada función en la vida social) que los alumnos deben desarrollar (10)

(10) Luis Alves de Mattos: Compendio de Didáctica - General: Editorial Kapelusz Moreno 372 Buenos Aires 8a. Tirada de la 1a. Edición mes de junio de 1973. La cita corresponde a las págs.-55.56

1. Planeamiento de la enseñanza

En la página anterior, se indicó que los objetivos de la enseñanza son los productos del aprendizaje, ahora bien; para que estos resulten seguros y eficientes, el profesor debe preveer inteligentemente todas las etapas del trabajo escolar y programar todas las actividades, esto significa -- que el profesor estará siempre trazando planes, -- orientando y controlando el aprendizaje de los -- alumnos para obtener los resultados deseados.

En la escuela primaria se llega al fracaso escolar: por no planear la enseñanza y además se debilita ésta cuando el maestro tiene a su cargo un mismo grado durante muchos años, pues se le orilla a la rutina o la improvisación.

La planeación de la enseñanza, debe ser obligatoria para obtener un buen rendimiento escolar, -- porque por medio de ella se verifica el avance y -- la calidad de la enseñanza. El plan de enseñanza -- consta de:

- a. Objetivos
- b. Tiempo. lugar y recursos disponibles
- c. Esquemas de la materia que se va a estudiar
- d. Sucesión de etapas, en el que se desarrollarán los trabajos.
- e. Métodos con sus técnicas procedimientos -- eficaces en el trabajo (11)

(11) Luis Alves de Mattos: Compendio de Didáctica-
General; Editorial Kapelusz Moreno 372 Buenos
Aires 8a. Tirada de la primera edición mes de
junio 1973. La cita corresponde a la pág. 88.

2. Tipos de planes de enseñanza

- a. Los hay anuales, previstos para todo el año
- b. Plan de unidad didáctica, es más específico, -- porque se refiere en sí al contenido y las actividades de los alumnos.
- c. Plan de clases o lección, es más particularizado, prevee el desarrollo de cada lección y clase.

V. CAUSAS PSICOLÓGICAS

Todo aprendizaje, depende en gran parte de los procesos de maduración y Gesell los clasifica en cuatro distintos aspectos: Nivel motor, adaptativo, verbal o de lenguaje y el aspecto social personal, a los cuales ha llamado "Escalas de maduración". La maduración motriz, es un requisito indispensable, pues muchos niños no aprenden por tener deficiencias motrices, son niños que tienen movimientos torpes, que van a tomar algo y lo tiran; que van a escribir y todo lo manchan, niños que no pueden integrar rápidamente sus posturas.

Es recomendable que los maestros apliquen instrumentos de clasificación que detecten la madurez motriz, para evitarse problemas porque el niño no aprende por estas deficiencias para ello se recomienda aplicar los test A, B, C, de Lorenzo Filho (primer año).

Nivel verbal

Es lo que se refiere a la comunicación, constituyendo el vocabulario o lenguaje del niño, elementos sin los cuales sería imposible el aprendizaje.

Nivel adaptativo

Al ingresar a la escuela primaria, el niño debe adaptarse a un mundo donde todo es movilidad, disciplina, actividad reglamentada, etc.

Estas dificultades de adaptación se presentan en todos los grados escolares y son causas de no aprendizaje.

Nivel social

Es el nivel predeterminado por el desarrollo de los otros tres niveles, se puede llamar capacidad-

de adaptación social.

Esta incapacidad de adaptación social, se presenta en los niños que viven una situación irregular en la familia, como: Padres separados, padres prisioneros, padre o madre muertos, medio familiar degradado, inestabilidad familiar, niños de vendedores ambulantes, de artistas de feria, etc.

A. Personalidad

Concepto: Es el ajuste perfecto entre las necesidades del organismo y las demandas de su medio ambiente.

La personalidad del niño se amplía al llegar a la escuela primaria, donde influencias como los maestros, compañeros, libros, la calle misma al trasladarse de su casa a la escuela, le proporcionan nuevos horizontes.

Seguimos insistiendo en que los padres del niño y las relaciones que existen entre ellos con sus hermanos, son muy importantes para el desarrollo de su personalidad.

Unos padres quieren, aman a sus hijos, otros no los quieren, los rechazan, otros son dominantes amorosos, permisivos, hostiles o bien pueden combinarse en amorosos y permisivos, amorosos y dominantes, hostiles y permisivos, etc., pero siempre serán ellos los responsables de la conducta que presenten sus hijos.

El niño inhibido o agresivo es característico de padres que imponen muchas restricciones y hacen cumplir estrictamente las normas. Del padre afectuoso, permisivo, los niños pueden ser activos extrovertidos, socialmente independientes, cordiales creativos y carentes de hostilidad para con otros. Del padre afectuoso, restrictivo, suelen ser los niños menos cordiales, menos creativos y más hosti

les en sus fantasías. El padre hostil, restrictivo es el antecedente de los niños neuróticos, por no permitirles que expresen en su conducta la hostilidad que le fomenta el padre; conduciéndolo a la timidez y al retraimiento social, así como a la falta de confianza. En cambio los niños de padre hostil, permisivo, eleva el máximo de conducta agresiva, poco controlada, etc.

Conociendo la personalidad del niño nos ayuda a comprender su comportamiento para saberlo encauzar.

1. Linfatismo

El niño linfático, es el niño que ha nacido cansado, no hay nada que le interese, nada que le cause entusiasmo, alegría; necesita que se le motive para que responda ante nuevos estímulos.

Así se encuentra el asténico fisiológico que actúa a baja presión porque tiene una insuficiente fuerza psíquica.

El asténico caracterial, actúa igual, porque solo le gustan las actividades fáciles.

A los niños con fuerza psíquica insuficiente no se le podrá pedir que rinda más de lo que no puede. Los maestros deberán tener cuidado para conducirlos porque una autoridad exigente, colérica no conseguirá nada, antes bien se les debe alentar o emocionar, para sacarlos de su pasividad.

B. La inteligencia en los escolares

"Thorndike nos dice que la inteligencia, es la suma total de varias capacidades específicas; pero distingue tres niveles básicos, a -

los que llama: inteligencia abstracta, mecánica y social" (12)

(12) Werner Wolff: Introducción a la Psicología, - México, fondo de cultura económica, onzaba - edición en español, 1967. La cita corresponde a las págs. 210-213.

La inteligencia abstracta, es la que sirve -- al hombre para resolver cuestiones abstractas relacionadas con símbolos e ideas. Therman nos dice que un hombre es inteligente en la medida que sea capaz de pensar abstractamente.

Inteligencia concreta o mecánica, es la que trabaja con cosas determinadas ejemplo: El inventor.

Inteligencia social, es la que sirve al individuo para conducir conglomerados sociales, es la que tienen los líderes, predicadores, etc. Es importante observar al niño para saber pedir de él lo que puede dar y no pedir lo que no tiene.

1. Bases de la inteligencia

Bases biológicas: Son el cerebro y el sistema nervioso, algunos autores relacionan la inteligencia con el tamaño del cerebro.

Bases socio-culturales, la debida orientación preescolar ayuda a aumentar el coeficiente intelectual y puede bajar si las condiciones educativas son inadecuadas.

Cuando en la primera infancia hay un trastorno emocional puede originar una regresión del carácter, de la conducta y también de la inteligencia, formando el complejo de retraimiento, el cual puede ser detectado por el retraso intelectual en la escuela.

La sumisión excesiva, falta de energía, pudiendo ser mentiroso, rebelde, agresivo, etc.

2. El niño intelectualmente incapacitado

Es aquel cuya inteligencia es inferior a la normal, dividiéndose en las siguientes categorías: Niño lento mentalmente, retrasado, educable y men-

talmente muy retrasado (capacitable).

En la escuela primaria el niño lento lo distinguiremos por ser el niño que repite cuando me nos un grado escolar.

El niño lento, es el que mayores problemas da en el aula y al que menos se le atiende, pero podemos ayudarlo motivándolo y adaptando el proceso -- enseñanza-aprendizaje para que desempeñe igual que los demás.

La efectividad y la autoridad de los padres son determinantes en el C.I. de los niños.

Cuando los padres proporcionan un ambiente de comprensión y libertad y les expresan deseos de su peración, los niños se interesan por superarse y -- por obtener mejores logros en el aprendizaje.

No así cuando se les presiona y se les priva del afecto no sienten la necesidad de adquirir nuevos conocimientos o nuevas experiencias que le ayudarán a desenvolverse en la vida.

C. Problemas derivados del sistema nervioso

Puede encontrarse su sistema nervioso muy -- excitado o excesivamente inhibido.

El niño que esta excitado, es aquel que nunca está quieto, el niño mariposa, el que toma determinado objeto y lo deja. Tiene exceso de irradiación cortical, es el niño que debe tratar el médico y -- no el maestro.

En cambio el niño inhibido, es el que no aprende por ser perezoso, abúlido, indolente, pero que se debe motivar especialmente y de una manera conveniente para que responda a ciertos estímulos.

Igualmente importante es el influjo del sueño o descanso pues es una de las circunstancias que más perjudica la retención del aprendizaje.

El niño debe dormir sus horas completas, porque cuando el cerebro no duerme bien, se defiende durmiendo parcialmente y aumentando el tiempo de latencia para sus reacciones. El maestro debe investigar la forma de dormir de sus alumnos olvidados y si siente sueño durante el día.

1. Ansiedad escolar

Padres y maestros llegan a poner nerviosos a los niños por la angustia que ellos mismos sienten, uno por los resultados escolares, otros por la angustia de preparar los exámenes o por terminar el programa escolar; el mismo sistema tradicional escolar con sus ejercicios repetidos, sus sanciones, todo es causa de ansiedad.

2. Complejos infantiles

Complejo, es el conjunto de ideas ligadas entre sí por un fuerte lazo emocional y que exigen expresión en la conciencia.

Los complejos que más nos interesan en la escuela primaria son:

a. El complejo de inferioridad; lo padecen los niños que se esfuerzan por ser los primeros en la clase y es más intenso en los niños nerviosos, pero éste deseo se une al temor de no poder lograrlo, es formado por los mayores al decirles: no hagas esto, que es cosa de niñas, usted no sirve para nada, etc.

b. Complejo de retraimiento

Este complejo puede originar una regresión en el carácter y en la inteligencia.

Lo detectaremos por la excesiva sumisión, falta de energía, el retraso intelectual en la escuela, son niños introvertidos que se apasionan por el

estudio.

El maestro debe tener cuidado con estos niños porque son los que se sienten abandonados por él, convirtiéndose en perezosos, mentirosos, rebeldes etc.

C. Complejo de superioridad

Se presentan en los niños de posición económica desahogada y es en cierta medida perjudicial para el aprendizaje, porque a veces paga a otros niños para que le hagan el trabajo o por saberse hijo de familia acomodada juega en el salón de clases, interrumpiendo a sus compañeros y en ocasiones toma demasiada confianza con su maestro al grado de que cuando el maestro le llama la atención, no hace caso. El complejo de superioridad lo manifiestan los niños que no siendo inteligentes dicen serlo, pero este deseo de superioridad puede terminar en superioridad real, pudiendo hacerse fuerte al niño débil, orador al tartamudo, valiente al cobarde etc.

También lo presentan algunos niños que sobresalen en su grupo, los niños que obtienen mejores calificaciones y que el maestro los llena de alabanzas delante del grupo.

D. Sensaciones ópticas y auditivas, deben ser detectadas por el maestro, porque impiden el logro del aprendizaje.

No es frecuente observar niños que padecen la sordera total, pero sí es frecuente la sordera relativa, comprobándose que un 23.3% de niños la padecen. La explotación debe hacerse por lo menos una vez al año y pueden hacerla los médicos y los maestros, por eso cada maestro tiene la obligación de hacer el estudio de medidas antropométricas.

Puede hacerse la prueba del reloj, como sigue. El explorador toma el reloj en la mano, a la altura del oído del niño, el cual tendrá tapado el otro con algodón o la misma mano.

En el suelo se coloca una cinta métrica y se retirará el reloj, de 25 en 25 cm. hasta que el niño lo oiga. Después se hará el mismo procedimiento en sentido contrario acercando el reloj poco a poco hasta que perciba nuevamente el ruido del reloj.

E. Aprendizaje

Concepto; Es aprendizaje surge de las necesidades e intereses del educando, adquiriendo ideas, hábitos, habilidades, destrezas, capacidades morales - intelectuales, etc. que le servirán para responder satisfactoriamente a nuevas situaciones en la vida.

Aprender no solo es adquirir lo mejor, sino saber aplicar en algo lo que sabe. El aprendizaje se realiza durante toda la vida, pero con mayor intensidad en la infancia por su plasticidad y también por estar abierta a todas las influencias y excitaciones; garantizando la mayor duración de lo aprendido.

Las condiciones que pueden limitar o favorecer el desarrollo del aprendizaje son:

- a. El ambiente
- b. La utilidad
- c. El ejercicio
- d. Las condiciones de salud y desarrollo del sujeto (13)

(13) Emilia Elias de Ballesteros: ciencia de la Educación; Editorial Patria, S.A. Uruguay 25-Apartado 784. México 1 D.F. La cita corresponde a la pág. 407.

Es importante el aprendizaje, para adaptarse a las situaciones que el medio le presenta, el nivel socio-cultural, posibilita el desarrollo intelectual por ser un factor de maduración.

La calidad y cantidad de lo aprendido son determinantes para no ser un disminuido en el transcurso de su desarrollo.

1. Tipos de aprendizaje

Hemos visto que ciertos niños pueden aprender con más facilidad que otros y hasta en menos tiempo; esto se debe a las diferencias individuales, ya sea por la herencia o el medio ambiente. Entre los factores hereditarios esta el sexo, raza, desarrollo de la inteligencia, etc.

Entre los ambientales estan: La familia, la sociedad, la alimentación, el sueño, la temperatura y otras.

Aprendizaje motor

Todo aprendizaje requiere del aprendizaje motor: Al escribir, leer, dibujar, en los deportes etc.

Los niños con deficiencias de integración motriz, son los que presentan movimientos torpes, por consecuencia tendrá dificultades en el aprendizaje.

Aprendizaje intelectual

Supone la asimilación de conocimientos, en el aprendizaje intelectual intervienen los siguientes factores: Herencia, motivación, interés y aptitudes; debe ser estimulado por el profesor para aminsonar las dificultades.

Aprendizaje emocional

El niño cargado de emociones, no podrá aprender porque su estado emocional se lo impide; varios investigadores aseguran que los conflictos emocionales causan del 40 al 90% de los casos de rendimiento insuficiente.

Adolfo Maillo nos dice que es raro que el proceso ideal de aprendizaje se dé en la práctica, ya sea por el alumno, la materia, el maestro o diversas circunstancias, pero nunca faltan las anomalías.

En seguida veremos algunas de las causas que dificultan el aprendizaje:

1. Un niño no aprende, porque no tiene interés o iniciativa para aprender y esto se debe tal vez a que no tiene necesidad del referido aprendizaje; puede deberse a que su intención sea retenida por problemas de tipo psíquico, creado en la familia.

2. Por las afinidades entre las capacidades y aptitudes del niño y lo que se espera que rindan; si el escolar rinde lo que corresponde a su nivel, entonces es positivo en cuanto a su nivel de expectación.

3. Puede ser que el niño olvida lo aprendido y esto puede ser por el desuso o de las condiciones en que se realiza el aprendizaje. Este olvido puede ser también, porque al mismo tiempo fueron aprendidas otras experiencias.

4. Puede no haber aprendizaje, por la interferencia de los aprendizajes, debido a que se crea una confusión en la secuencia lógica.

5. Muller y Pelzacker al fenómeno de interferencia lo llamaron inhibición retroactiva, por la que algunos niños inquietos se llenan de todo lo que ven

y por tal motivo olvidan lo que aprenden.

6. Otra causa de las anomalías del aprendizaje es causada por la desnutrición, formando niños débiles y fatigados.

7. Afectan el aprendizaje igualmente los trastornos fisiológicos, afectos de drogas, estados de ansiedad, los trastornos neurofisiológicos, congénitos o enfermedades diversas.

Si el niño no puede progresar en su aprendizaje y generalmente en una materia o un caso determinado, puede ser porque en realidad no pueda, en este caso el maestro no puede obligarle a esforzarse porque puede perturbar el resto de sus capacidades o adaptaciones.

Ser un buen maestro, no es aquel que obtiene tan solo buenos resultados en el aprovechamiento, sino aquel que se preocupa por elegir los aprendizajes y saber pedir un rendimiento en la forma que se requiera.

Además todos pasamos por momentos de preocupación, retrayendo nuestras energías y este es uno de los fenómenos que se presenta muy frecuentemente en los niños, por conflictos internos de su ambiente familiar, escolar y social, perturbando su paz interior y limitando el aprendizaje.

Todo aprendizaje se basa en la adquisición de reflejos condicionados que nos llevan a usar las reacciones que ya tenemos con anterioridad; pero que se desencadenan con nuevos estímulos y muchos niños por eso no aprenden, por la imposibilidad de condicionar sus reflejos, a nuevas situaciones, son niños que tienen incapacidad adaptativa.

2. La orientación del aprendizaje

a. Primeramente debe crearse un ambiente lleno de-

interés de los alumnos por el estudio, a través -- de los recursos, estímulos procedimientos etc. lo- que conocemos como motivación.

b. Presentar la materia por medio de los recursos- de que se disponga y los procedimientos adecuados.

c. Dirección de actividades de los alumnos, por - ella se busca que aprendan la materia por medio de los trabajos activos.

d. La integración del aprendizaje. El profesor uti- lizará nuevos procedimientos para que los alumnos- integren en su mente lo aprendido parcialmente.

e. Por último, la fijación del contenido del apren- dizaje consolidándolo permanentemente.

3. La verificación del aprendizaje

Es importante comprobar el rendimiento de los tra- bajos realizados por los alumnos para que ellos -- sientan el deseo de superación. Alves de Mattos - nos dice, que los procedimientos de verificación - pueden ser: Formales e informales.

Los informales son los que el maestro emplea- durante el proceso del aprendizaje, indicando el - maestro la calidad y deficiencias del mismo. Entre los procedimientos informales estan:

Orales

Interrogatorios, discusión socializada, entrevis - tas personales etc.

Escritos

Tareas, ejercicios de clase, composiciones, resú - menes trabajos prácticos, etc.

Estos procedimientos si son bien aplicados du- rante todo el proceso del aprendizaje, dan resul- tados tan seguros como los procedimientos formales los cuales se destinan exclusivamente a comprobar-

el aprovechamiento de los alumnos.

4. Medición del aprendizaje

Los medios de evaluación son: Pruebas pedagógicas-objetivas, concursos, exposiciones, insectarios, -demostraciones de talleres y laboratorio, temas a-desarrollar, etc.

Para medir el aprendizaje lo hacemos por me -dio del sistema de pruebas pedagógicas, las cuales se clasifican en tres grupos:

1. Pruebas de selección
2. Pruebas de exploración
3. Pruebas de promoción

Estas pruebas deben reunir las condiciones si-guientes:

- a. Validez, deben medir el aprendizaje para lo cual fue elaborada.
- b. Objetividad, la cual da la clave de calificar, -para que la subjetividad del maestro no intervenga.
- c. Consistencia, que la prueba aplicada por varias personas den los mismos resultados.
- d. Fáciles de calificar, por el procedimiento deci -mal o por el procedimiento estadístico.

El maestro debe buscar la manera más fácil de aplicar las pruebas o también el más económico; -- para ello están los siguientes métodos: Método del dictado, fácil y cómodo para el maestro; pero in -cómodo para el alumno. Método del pizarrón; donde el alumno puede dar solo las respuestas, después -de que el maestro escriba las preguntas en el pi -zarrón. Método de pruebas impresas; reúne ventajas técnicas, pero existe el problema económico.

a. Tipos de pruebas

Al formular una prueba, ésta debe contener cuando menos tres tipos de pruebas de las que a continuación se mencionan:

- a. De opción, donde de cada tres respuestas se subraya una.
- b. Verdadero y falso, escribir V o F según sea la expresión.
- c. Relación a dos columnas o correspondencia, relacionar dos columnas escribiendo el número respectivo dentro del paréntesis.
- d. De respuesta breve, contestando brevemente cada pregunta.
- e. Canevá, se llenan los espacios con la palabra o palabras convenientes.
- f. Ordenamiento, anotando los números que corresponden a cada situación dada, dentro del paréntesis de manera que queden ordenados.
- g. Identificación, generalmente se usa en los mapas y también en los esquemas.

b. Aprobación y promoción

La aprobación, se realiza con el propósito de promoverlos al grado inmediato superior y debe hacerse con justicia, sin que intervenga la benevolencia del maestro porque de otra manera perjudica al niño, ya que los estudios del grado siguiente son más complejos y encontrará dificultades en el nuevo aprendizaje. Además el maestro y la escuela misma, pierden prestigio. El maestro que aprueba a un niño sin estar capacitado, pierde autoridad ante sus alumnos y no le obedecerán en clase, ni estudiarán con la misma entereza.

Para la escuela, es desmoralizador dedicarse al trabajo deshonesto manipulando las notas de los alumnos dadas por los maestros con fines comerciales.

F. La atención

Es la capacidad mental para enfocar hacia lamente un determinado objeto y de esa forma conocer lo.

La atención, está ligada al interés del niño e influenciada por la intensidad del excitante -- su repetición y duración sin cansar el alumno, así como la idea directriz y la asociación de ideas y conocimientos para llegar al objetivo previsto. A veces es necesario asociar dos conocimientos distintos, pero que a la vez tienen relación (uno de historia con uno de geografía) para que la enseñanza no sea árida.

Se ve influenciada también por la novedad y rareza, de ahí que debemos buscar para presentar al alumno recursos que causen sensación y que animen al educando.

Influye igualmente el estado de salud del niño, las condiciones psicológicas, ambientales y -- los métodos que el maestro emplea en la enseñanza. La falta de atención de los niños en edad escolar puede ser:

1. Porque es un niño inteligente y cuando el maestro repite su clase, el ya no le interesa dándola por bien aprendida y pierde el tiempo distrayéndose.

2. Se distraen también, porque los han mimado en su casa, aquellos niños que nada más piden las cosas y tienen quien se las lleve, los han mal acostumbrado hasta el grado de llevar a la escuela, -- cargándoles la mochila. Estos niños no están acos-

tumbrados a hacer trabajar su mente, pues todo tienen a la mano, sus padres no los ayudan a desenvolverse mentalmente.

3. No ponen atención los niños de temperamento hiperactivo, aquellos que no se están quietos un solo momento, son chillones, imaginativos, pero no fijan su atención en nada.

G. Concepto e importancia de la motivación

Todas las actividades que el hombre realiza, son resultados de los motivos e intereses que surgen de las mismas necesidades del hombre. (necesidades internas)

Motivo, es todo aquello que mueve a realizar una acción "La motivación pedagógica es el procedimiento didáctico gracias al cual el maestro aprovecha los intereses de los alumnos, a manera de motivos de aprendizaje" (14)

(14) Francisco Larroyo: Didáctica General Contemporánea, Editorial Porrúa S.A. Quinta edición--1976. La cita corresponde a la pág. 97.

La conducta del niño es dinámica, el maestro debe aprovechar ese dinamismo y encaminarlo a manera de crear más y más motivos de acción.

Hemos dicho que el aprendizaje está condicionado por la madurez del individuo, así como por la edad y las características peculiares de cada niño y por la motivación. El alumno que esté bien motivado, será un alumno estudioso, aplicado e interesado en lograr un buen aprovechamiento.

Como no todos los alumnos tienen el mismo motivo impulsador que es el interés que despierta y mueve la voluntad para realizar las actividades escolares; Bender nos proporciona la siguiente clasificación de alumnos según sus propios motivos e intereses:

Alumnos exuberantes, espontáneamente inspirados y automotivados, (aparecen en un 5% en las clases comunes). Alumnos concienzudos y esforzados, menos brillantes pero capaces para aprender (un 15%). --- Alumnos dependientes, inertes cuando se les abandona así mismos, pero fáciles de ser llevados, respondiendo con entusiasmo a los incentivos de un buen profesor (60%). Alumnos vacilantes e inconstantes, incapaces de un interés duradero o prolongado; se desaniman fácilmente, su interés es como fuego de pajuelas, pronto a extinguirse si el profesor no los estimula (15%) Alumnos abúlicos, inmunes a cualquier incentivo motivador: son casos perdidos para la motivación. (15%)"- (15).

(15) Luis Alves de Mattos: Compendio de Didáctica- General; Editorial Kapelusz. Moreno 372 Buenos Aires 8a. Tirada de la primera edición -- mes de junio de 1973. La cita corresponde a -- las págs. 144-147.

1. Tipos de motivación

Es importante que los maestros conozcamos los tipos de motivación, para aplicar con nuestros alumnos la mejor y evitar ser impositivos y crearles traumas psicológicos que de por sí ya traen de su casa por los malos tratos u otras causas familiares, Existe la motivación Negativa y la motivación Positiva.

Los tipos de motivación negativa son:

- a. Motivación negativa física, la que corresponde a castigos físicos y privaciones de salida al recreo, retenerlos más tiempo en la escuela, etc.
- b. Motivación negativa psicológica, el desprecio por los alumnos, gritos a los alumnos, regaños en general.
- c. Motivación negativa moral, amenazas, humillaciones delante de sus compañeros, reprobarlos por caprichos personales.

La motivación positiva, es la que debemos despertar en los alumnos ya sea la Intrínseca o la Extrínseca.

La motivación intrínseca: Despertar el interés por el estudio.

La motivación extrínseca: Es el interés como resultado de las ventajas ofrecidas por el profesor, del método y del mismo grupo a que pertenece.

Los factores principales de la motivación son La personalidad del maestro, buena presentación, facilidad de palabra, entusiasmo por el trabajo, etc.

El material didáctico, entre más variado sea,

mejores resultados se obtendrán en el rendimiento escolar, además deberá usarse adecuadamente.

El método o las modalidades empleadas en el trabajo, son tan importantes para salir de la rutina y no cansar a los alumnos, de esa manera se motivarán sin mayor esfuerzo. Entre las modalidades recomendables están; la discusión dirigida, -- competencias, juegos, exposición de trabajo, excursiones para colecciones, etc.

La misma materia, sirve de motivación, si es bien programada y se presenta de tal forma que sea amena.

H. La incentivación

Es la acción bien calculada e intencional del maestro, para provocar la motivación interna necesaria del alumno para lograr un mejor aprendizaje mediante los medios auxiliares, recursos y procedimientos adecuados.

"El rendimiento total del año escolar, depende del profesor, de su capacidad incentivadora y de su habilidad técnica, y también "el buen alumno" aprenderá más y mucho mejor con un buen maestro que con un profesor inhábil, displicente, rutinario y fastidioso" (16)

(16) Luis Alves de Mattos: Compendio de Didáctica General: Editorial Kapelusz, Moreno 372 Buenos Aires 8a. Tirada de la primera edición -- mes de junio de 1973. La cita corresponde a la pág. 154.

Hay incentivos:

1. Definir objetivos y técnicas de trabajo.
2. Establecer metas próximas y alcanzables.

A. Intelectuales

3. Facilitar el logro de respuestas personales.
4. Planear desafíos intelectuales.
5. Informar sobre los resultados logrados.
6. Elaborar gráficas de rendimiento.

B. Emocionales

1. Aprobación
2. Reconocimiento
3. Confianza en el valor del alumno.
4. Afecto
5. Aliento y alabanzas
6. Premios y recompensas
7. Emulación y competencia
8. Censuras y reproches
9. Castigos

C. Físicos

1. Actividad permanente
2. Cuadros de honor, diplomas y medallas para el profesor los incentivos, más importantes son los emocionales, porque están ligados a la efectividad. (17)

(17) Adolfo Maillo: Enciclopedia Didáctica Aplicada; Editorial Labor S.A. Tomo I. Barcelona -- 1973. La cita corresponde a la pág. 78.

VI. INVESTIGACION DE CAMPO

Esta investigación la realicé en las escuelas primarias de la ciudad de Taxco, Gro.; aplicando cuestionarios a los niños, maestros y padres de familia.

Taxco es una ciudad colonial situada en la falda del cerro del Atatzin llamado comunmente Atachi, formando parte de la montaña del Huisteco.

Sus calles que carecen de simetría corren de arriba hacia abajo y forman varios callejones; su clima es templado magnífico para el desarrollo de cualquier actividad, cuenta con minas de donde se extrae principalmente la plata, mercurio, zinc y plomo. Además está catalogada como ciudad turística en la que se puede visitar su catedral de tipo barroco, talleres artesanales de platería, del vestido, carpintería y cerámica. Por esta razón Taxco necesita de todos sus habitantes para atender a los turistas por ser su principal fuente económica desatendiendo a sus hijos, inclusive vemos niños de once años en adelante trabajar y abandonar sus estudios.

El cuestionario aplicado a los alumnos, se llevó a cabo en la escuela primaria "Juan Ruiz de Alarcón" pero los niños fueron de diferentes escuelas primarias ya que se concentraron para prepararse para el sexto grado durante los meses de julio y agosto. El total de cuestionarios aplicados fue de cuarenta. En cambio a los maestros, se aprovecho su asistencia al curso de Licenciatura en los meses de verano en el Centro Regional de Educación Normal de Iguala, Gro. aplicando treinta y cinco cuestionarios.

Para entrevistar a los padres de familia, aproveche su asistencia a la Escuela Primaria Federal "Francisco I. Madero" en la cual presto mis servicios; donde se realizaba el programa de fin -

de cursos, entrevistando únicamente a cuarenta y dos padres de familia.

Para elaborar los cuestionarios, me basé en la hipótesis propuesta para que hubiera relación entre ésta y las preguntas elaboradas de los cuestionarios y más que nada para probar o disprobar la hipótesis de este trabajo profesional.

Los resultados obtenidos demuestran que se logró probar esta hipótesis como lo veremos en las respuestas de las personas que intervinieron en las encuestas y que están ligadas a la educación directa o indirectamente, como son: maestros, alumnos y padres de familia.

En este trabajo se incluyen algunos anexos que ayudaran a observar mejor dichos resultados.

A. INTERPRETACION DE LA ENTREVISTA REALIZADA CON-- LOS PADRES DE FAMILIA

En la entrevista que realicé con los padres de familia hice las siguientes preguntas:

1. ¿Vive cerca de la escuela?

El 55% contestaron que sí; el 45% contestaron que no viven cerca.

Estas respuestas comprueban que las causas -- geográficas si intervienen en el bajo rendimiento escolar, porque muchas familias viven muy retiradas de la escuela lo cual impide que el niño llegue temprano al plantel educativo, eso también influye, a que los niños vayan a la escuela mal alimentados porque no les da tiempo tomar sus alimentos o no tienen apetito porque se acaban de levantar.

2. ¿Cuántos hijos tiene?

Los padres que tienen de uno a cinco hijos forman el 60% y los que tienen más de cinco el 40%.

Estos porcentajes comprueban que existen familias con muchos hijos, por lo cual tienen que -- trabajar el padre y la madre dejando a sus hijos al cuidado de terceras personas sin prestarles la atención necesaria; estos niños tampoco podrán concentrarse en sus tareas porque sus hermanos menores los distraen.

En mi grupo muchos niños llegaban con su tarea rayada o sus libros rotos, muchas veces no la llevaban porque se quedaban cuidando a sus hermanitos y no tenían tiempo de hacerla.

3. ¿Cuántos van a la escuela?

Existen padres de familia que tienen de uno a cin-

co niños en la escuela que nos da un 95% y los padres que tienen más de cinco niños forma el 5%.

4. ¿Han reprobado algún grado escolar?

Los siguientes resultados demuestran que si existe el bajo rendimiento escolar ya que el 38% contestaron que sí, el 62% no han reprobado ningún grado escolar.

5. ¿asisten con frecuencia a la escuela?

Contestaron que sí el 98% y el 2% que no

Mientras no se obtenga el 100% de asistencia- seguirá existiendo el bajo rendimiento escolar.

6. ¿Les compra todo lo que necesitan en la escuela?

El 79% contesto que sí, el 19% solo a veces y el 2% no les compran lo que necesitan.

Cuando hay niños que no llevan el material -- necesario que el maestro les pide, no puede llevarse a cabo la enseñanza con todos los niños y los resultados no serán satisfactorios, pues mientras unos trabajan otros por no llevar el material juegan o se distraen.

7. ¿Cumplen sus hijos con la tarea?

Un 79% sí cumplen con sus tareas, el 19% "a veces" y el 2% no.

Cuando los niños ven que algunos de sus compañeros no llevan la tarea, llega el momento en que dicen "al fin que otros no la llevan" y así se ve poco a poco, como baja el aprendizaje.

8. ¿Han obtenido bajo rendimiento escolar?

Esto viene a reafirmar la hipótesis en el sentido de que sí existe el bajo rendimiento escolar, pues el 71% contestaron afirmativamente y el 29% contestaron que no, lo cual confirmamos con las gráficas adjuntas.

9. ¿Cuántas veces visitó usted al maestro de sus hijos para preguntar por el aprovechamiento de sus hijos?

En los resultados obtenidos de esta pregunta se observa claramente que los padres de familia son apáticos en cuanto al aprovechamiento de sus hijos siendo el 26% el que visitó al maestro más de cinco veces durante el año escolar, el 24% de una a cinco, el 10% a veces y definitivamente no el 40%.

Es muy importante que los padres se interesen por el aprovechamiento de sus hijos para que el rendimiento escolar no baje. Hay padres de familia que solo se presentan a inscribirlos y en todo el año no vuelven a pararse por la escuela, si a caso lo hacen hasta que termina el año para recoger su tarjeta de calificaciones y aun ni así se presentan.

10. ¿Cuáles cree usted que sean las causas de ese bajo aprovechamiento?

El 33% contesto que se debe al poco interés del niño al no poner atención cuando la maestra o maestro expone su clase.

El 26% dicen que se debe a la irresponsabilidad de los propios padres por no ponerles la debida atención, no mandándolos diario o por no investigar si el niño llegó o no a la escuela. Un 19% nos dice que se debe a la falta de recursos económicos que trae como consecuencia la mala alimentación; un niño mal alimentado no podrá poner atención en la clase. Otro 12% contesto que se debe a que el maestro falta con frecuencia y a la vez

56201

tienen a su cargo demasiados niños que por lo tanto no les pone atención. En cambio el 10% contestó que se debe a algunas enfermedades que los niños padecen o padecieron, dando como resultado alguna deficiencia en su organismo.

B. RESULTADO DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS MAESTROS.

El cuestionario aplicado a los maestros es el siguiente y fue aplicado a 35 maestros

Estimado maestro, le rogamos tenga a bien resolver el presente cuestionario de contenido científico pedagógico. Su experiencia, es muy importante para nosotros, sus datos que rinda serán manejados con profesionalismo y anónimamente. El tema es "El bajo rendimiento escolar"

1. ¿Cómo se llama la escuela donde trabajas?

Esta pregunta solo se tomo para motivar a los maestros.

2. ¿Con qué grado trabajas?

Esta pregunta además de ser motivante es para comprobar que se aplicó a maestro que trabajan con diferentes grados.

El 23% trabaja con primer año.

El 6% trabaja con segundo año.

El 23% trabaja con tercer año

El 11 trabaja con cuarto año.

El 26% con quinto año

El 11% trabaja con sexto año.

3. ¿Te sientes a gusto con ese grado?

El 91% contestó que "sí" y un 9% contestó que "no" Contestaron que no estuvieron a gusto porque atendían grupos de segundo año, que los recibieron sin saber leer, solo se dedicaban a componer alumnos y que preferían trabajar con primer año o con un grupo superior.

4. ¿Cómo se encuentra tu grupo en relación al aprovechamiento general?

Contesto "muy bien" el 26%, "bien" el 28% y el 46% "regular".

Como vemos es mayor el porcentaje en los que contestaron "regular" esto con la gráfica adjunta, nos ayuda a comprobar el bajo rendimiento escolar.

5. ¿De que manera evalúas las diferentes actividades que realizan tus alumnos?

De los 35 maestros encuestados el 91% contestaron que lo hacen por medio de pruebas pedagógicas, complementándolas con trabajos de investigación, tareas etc.

El 6% evalúa las actividades en forma continua, tomando en cuenta las aptitudes de los niños. El 3% evalúa por apreciación y subjetividad del maestro. Generalmente son los maestros de primero, los que evalúan de esa manera porque los niños son pequeños y no saben leer.

6. ¿En que áreas obtienen bajo aprovechamiento?

Los resultados obtenidos en esta pregunta son los siguientes:

Español.	28%
Matemáticas.	46%
Ciencias Sociales:	23%
Ciencias Naturales.	3%

Las gráficas adjuntas, permiten observar mejor en que áreas resultan con más bajo rendimiento comprobando así la hipótesis.

7. ¿Cuáles crees que sean las causas de ese bajo aprovechamiento?

a. Nos dicen el 26% que se debe a la impreparación e irresponsabilidad de los padres, al no comprarle el material necesario para realizar sus trabajos, - no les ponen atención para que realicen sus tareas permitiendo también que los niños falten a clases - porque los necesitan en su casa para realizar algún trabajo etc.

b. El 28% corresponde a la irresponsabilidad del - maestro al no preparar bien sus clases, promoviendo a los alumnos sin estar capacitados o bien por no escoger los métodos apropiados en la enseñanza - también porque falta con frecuencia a sus clases - durante el año escolar; falta de organización por parte de la escuela, algunas veces por encontrar - dificultad en el desarrollo de diferentes temas.

c. Encontramos que el 23% se debe a la inasisten - cia e impuntualidad de los niños, los niños que -- faltan con frecuencia difícilmente reponen las cla - ses perdidas.

d. El 23% corresponde a la falta de recursos econó - micos impidiendo que el niño cumpla con los útiles escolares que le piden en la escuela para comple - mentar su aprendizaje.

8. ¿Influye el factor socio-económico en ese bajo - aprovechamiento?

El 91% contestó que sí influye y el 9% contestó -- que no influye.

Al preguntar ¿Cómo influye? Contestaron del - siguiente modo. En la falta de alimentación, que - a su vez influye en el ánimo de los niños para que trabajen a gusto. Un niño bien alimentado responde - rá mejor que un niño desnutrido.

En la falta de materiales didácticos que se - les pide a los niños y no lo llevan. El factor so - cio-económico influye en la inasistencia de los ni - ños, pues muchos niños trabajan para ayudar a sus - padres y no van con regularidad a la escuela.

Influye en la incultura de los padres, al no contar con medios económicos para proveerse de información cultural además como muchos no estudiaron una carrera profesional, no se interesan en que sus hijos estudien.

¿Por qué influye el factor socio-económico en el bajo aprovechamiento.

Los maestros contestaron, que porque carecen de recursos económicos; la pobreza del hogar impide cumplir con el material didáctico de sus hijos; así como alimentarlos debidamente, cosa tan indispensables en la niñez para que asimilen mejor el aprendizaje.

Esto también repercute en la asistencia del niño a la escuela, porque tienen que trabajar sea por ser huérfano de padre o madre; porque el padre sea vicioso, porque son muchos hijos, etc. En muchos casos su economía es baja porque carece de empleo. Los maestros que contestaron que no influye el factor socio-económico, explican que los niños están dedicados a estudiar o porque el niño es desinteresado a la enseñanza.

9. ¿Consideras que la actuación del maestro determina el bajo nivel de aprovechamiento?

El 31% contestó que "sí", el 43% contestó que "no" y el 26% contestó que "en parte".

¿ Por qué ?

Por la falta de responsabilidad profesional, fue la contestación de los maestros que consideran que sí determina el bajo nivel de aprovechamiento el maestro. Porque con su interés o apatía puede mejorar o perjudicar el aprendizaje de los alumnos la falta de preparación de sus clases, la impun --

tualidad en el trabajo, determinan el bajo rendimiento; muchos maestros tratan únicamente de cumplir con su presencia sin importarle los objetivos de la educación; son los maestros que carecen de vocación para el magisterio.

Nos dicen también que debido al raquítico sueldo, tienen que dedicarse a otras actividades. En cuanto a los que no consideraron el maestro como factor determinante, dicen que los alumnos vienen con bajo aprovechamiento desde grados anteriores y tienen que trabajar la mitad del año con el grado anterior y la mitad con el grado que tienen a su cargo; por consiguiente no terminan el programa correspondiente a su cargo.

Otros maestros contestaron que los programas son muy extensos, que los niños faltan con mucha frecuencia y vienen mal alimentados de lo cual no son responsables.

También que los maestros planean sus actividades y tratan por todos los medios de que aprendan sus alumnos, pero que ellos no realizan sus tareas por tener que trabajar y llegan a la escuela cansados, por lo cual no pueden poner atención necesaria en la clase, etc.

10. ¿Las causas psicológicas intervendrán en el bajo rendimiento escolar?

El 100% contestó afirmativamente. ¿Cómo? -----

Los problemas originados en el seno familiar son determinantes en el comportamiento del niño ya sea que se comporte tímidamente o sea apático al aprendizaje.

El aprendizaje necesita de la atención e interés del niño para fijarse y son éstos los niños que más faltan porque están llenos de complejos y traumas formados por la irresponsabilidad de los padres al transmitirles sus problemas voluntaria o involuntariamente, pero que van a formar su con --

ducta, en muchas ocasiones agresiva distrayendo -- a sus compañeros. Aunque el niño sea inteligente, esa inteligencia se verá interrumpida por los disgustos frecuentes en el hogar.

C. RESULTADO DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS

El siguiente cuestionario fue aplicado a un grupo de niños de quinto grado que asistieron a un curso de preparación para el sexto grado, en los meses de julio y agosto en un total de cuarenta niños.

Tabulando las respuestas se obtuvieron los siguientes resultados:

1. ¿Te gusta asistir a la escuela?

El 92.5% contestó que sí, el 7.5% contestó "algunas veces"

2. ¿Asiste tu maestro (a) todos los días a clases?

El 72.5% contestó que sí, el 7.5 no, el 20% su maestro falta "algunas veces".

3. ¿Entiendes las clases que te imparte tu maestro (a)?

El 82.5% entiende solo algunas y el 17.5% entiende todas.

Esa es la razón por la que el maestro debe -- investigar a conciencia, si sus alumnos han entendido o no para que si es necesario repita su clase buscando nuevos procedimientos para presentarla e inclusive ver si es necesario usar nuevos recursos que despierten el interés del educando.

Estas respuestas estan apoyando en gran parte la hipótesis propuesta, en el sentido de que la mayoría de los niños no entienden las clases de su maestro dando como resultado el bajo rendimiento escolar.

4. ¿Te llama la atención tu maestro (a)?

A un 15% "siempre les llaman la atención" "casi -

siempre" el 10% "a veces" el 75%.

Esta es otra de las causas del bajo rendimiento escolar los niños que no ponen atención en clase se interrumpen a sus compañeros. Es importante investigar las causas de su comportamiento para saberlos encauzar.

5. ¿Qué materia te gusta más?

Español.	40%
Matemáticas.	32.5%
Ciencias Sociales.	10%
Ciencias Naturales.	17.5%

6. ¿Qué materia no te gusta?

Según los porcentajes obtenidos, no resultaron del agrado de los niños las materias de Ciencias Sociales y Ciencia Naturales.

Español.	15%
Matemáticas.	25%
Ciencias Sociales.	32.5%
Ciencias Naturales.	27.5%

7. ¿Haz repetido algún grado escolar?

El 30% contestó que sí, el 5% "algunas veces" y el 65% contestó que no.

8. ¿Sacas bajas calificaciones?

El 25% contestó que sí, el 47.5% "algunas veces" y el 27.5% no saca bajas calificaciones.

Con estos porcentajes, comprobamos que aunque no repruebe la mayoría de niños, sí existe el bajo rendimiento escolar.

9. ¿Qué calificaciones sacas frecuentemente?

Los alumnos que sacan calificaciones de: E - 12.5% MB 52.5%, B 27.5%, obtienen R 7.5%.

Las gráficas anexas nos ayudan a mirar mejor estos porcentajes para comprobar el bajo rendimiento escolar.

10. ¿Que haces cuando sacas bajas calificaciones?

El 92.5% estudian para poder nivelarse en los de más meses, el 7.5% no hacen nada, es decir que en ellos no existe el interés son niños que no les importa el estudio, si pasan año bien y si no también.

11. ¿Cumples con tus tareas?

El 87.% contestó que sí y un 12.5% "solo a veces".

12. ¿Qué haces por las tardes en tu casa o fuera de ella?

El 25% trabaja, el 72.5% hacen sus tareas y el 2.5% juega.

13. ¿Cómo realizas tus tareas escolares, solo o te ayudan en tu casa?

Un 75% hace sus tareas solos, las realizan con sus amigos el 10%, el 15% ayudados por sus padres.

Se necesita que los padres de familia se interesen más por los estudios de sus hijos, estamos viendo con los porcentajes obtenidos que el 75% hace sus tareas solo, es decir, que falta la orientación de los padres, aunque hay muchos que no tienen preparación pero es necesario que los niños vean el interés que sus padres ponen en ellos.

El interés de los padres por los progresos de sus hijos en la escuela es otra de las causas citada en la hipótesis que nos ayuda a comprobar.

14. ¿Haces todos los trabajos que te indica tu maestro?

El 87.5% si los realiza y el 12.5% los realiza sólo a veces.

15. ¿Tienes amigos?

Tienen muchos amigos un 55%, tienen pocos el 37.5% y el 7.5% no tienen ni un solo amigo.

Las relaciones sociales son importantes para el desenvolvimiento social del niño, así como del aprendizaje.

16. ¿Te llevas bien con tus hermanos?

Un 85% si convive con sus hermanos; el 10% solo -- con algunos, el 5% no se lleva bien con ellos

Los niños que tienen problemas en su casa -- porque no se llevan bien con sus hermanos, lo regañan demasiado, no lo comprenden, etc., son niños con problemas psicológicos los cuales van a repercutir en su aprendizaje, estos porcentajes estan comprobando las causas psicológicas propuestas en la hipótesis.

17. ¿En dónde estás más contento?

El 77.5% está más contento en la escuela y en su casa el 22.5% estas respuestas demuestran que el niño no tiene con quien conversar, sus padres no han creado ese ambiente de confianza y comunicación tan necesario en la vida del niño.

18. ¿En que grado escolar has estado más contento?

Las respuestas son las siguientes?

Primero.	5%
Segundo.	7.5%
Tercero.	7.5%
Cuarto.	40%

Quinto. 35%
Sexto. 5%

Los niños están más contentos en los grados superiores a excepción del sexto grado.

19. ¿A quién quieres más de tu familia?

El 82.5% contesto querer más a su mamá, el 15% a su papá y un 2.5.% a sus hermanos.

Esto se debe a la falta de contacto del padre con los hijos, también porque muchos padres abandonan el hogar y en sí por la irresponsabilidad del padre.

20. ¿Con quién platicas más?

Con los papás, contestó el 40% con mis amigos respondió el 57.5% y con los maestros el 2.5%

Platican más con los amigos porque en su casa hace falta un ambiente de cordialidad, estas respuestas apoyan las causas sociales como influyentes del bajo rendimiento escolar, al igual que las respuestas de la pregunta diecinueve.

VII. CONCLUSIONES

1. El bajo rendimiento escolar está determinado -- por factores hereditarios, entre los que se encuentran el desarrollo de la inteligencia, las alteraciones cerebrales, hereditarias o cenotípicas, por el medio ambiente, entre ellos está la familia, la sociedad, la alimentación, el sueño, la temperatura y otras.
2. Los descubrimientos científicos junto con el -- avance tecnológico e industrial, han transformado profundamente nuestra sociedad elevando su nivel -- y estilo de vida, pero no por ello deja de ser perturbador de ciertas familias que abandonan su hogar y desatienden a sus hijos, perjudicando sus -- estudios.
3. Todos estamos predispuestos a sufrir tarde o -- temprano en el transcurso de nuestra vida trastornos emocionales, los cuales producen regresiones -- en el carácter, la conducta y en la inteligencia -- que repercuten el retraso intelectual en la escuela.
4. No son menos importantes las causas pedagógicas en las que los edificios escolares no cuentan con las condiciones requeridas por la educación y psicología del niño, la falta de responsabilidad del maestro al no programar sus actividades, no aplicar los métodos convenientes en la enseñanza y al no interesarse en las diferencias individuales de sus alumnos para atenderlos con eficacia.
5. El método en la enseñanza, así como la planeación de la misma, es importante para hacer más ameno y eficaz el aprendizaje el cual es imprescindible para adaptarse a las diferentes situaciones -- que el medio le presenta.
6. El maestro debe aprovechar los intereses de los niños encaminándolos a obtener más motivos de --

acción en su diaria tarea, pero aún así encontramos en toda clase; alumnos exuberantes, concienzudos y esforzados, dependientes, vacilantes, inconstantes y abúlicos; clasificación que debe tomar en cuenta el maestro para motivar mejor a sus alumnos ayudándose a la vez de la incentivación.

7. Por último, la investigación de campo fué un éxito pues comprueba lo antes expuesto en cuanto a las causas del bajo rendimiento escolar, los maestros, alumnos y padres de familia colaboraron en forma muy interesada para este estudio ya que es un trabajo cuyos intereses incumben por igual a dichos colaboradores.

VIII. SUGERENCIAS

1. El buen rendimiento escolar se logrará con la cooperación mutua de padres de familia, maestros y alumnos; promoviendo un ambiente de comunidad, para que se conviertan en factores estimulantes de una misma tarea, que es el aprendizaje del niño.
2. Que el maestro investigue las causas responsables que obstaculicen el desarrollo normal del aprendizaje y determine cual es la originaria de tal efecto para aplicar las medidas necesarias que normalicen dicho aprendizaje.
3. Que todas las actividades escolares se realicen mediante motivos que justifiquen su realización, para que el niño se interese por el aprendizaje.
4. El maestro debe despertar el interés de sus alumnos por medio de motivos o incentivos para que las actividades de los niños sean provechosas.
5. Qué los maestros soliciten la intervención del S.S.A. (Centro de Salud y Asistencia) o el I.M.S.S. (Instituto Mexicano del Seguro Social) para que orienten a las madres de familia sobre el valor nutritivo de los alimentos para mejorar la alimentación de los niños.
6. Que el maestro sienta amor por sus alumnos que esto le ayudará a obtener mayores probabilidades de éxito, ya que ellos son el centro de la enseñanza.
7. La mejor motivación en el hogar para que el niño se interese en el estudio, consiste en que el padre valore la educación y le comunique por medio de palabras y acciones los logros intelectuales que la misma les proporciona.
8. Los padres y preferentemente las madres deben enseñar al niño a calificar convenientemente las

cosas que lo rodean, pues un buen vocabulario proporciona las bases del aprendizaje futuro.

9. El maestro debe enseñar al niño métodos de estudio tales como: reconstruir con sus propias palabras lo aprendido, hacerse auto-exámenes.

Al enfrentarse a nuevos temas, el maestro debe recordarle lo que ya sabe del tema para que el niño maneje, seleccione y aplique esos conocimientos apropiadamente.

10. Es importante que los padres cuenten con libros ilustrados y los lean en compañía de sus hijos; que discutan los programas de cine y televisión que vean, enfocándolos en una forma activa.

BIBLIOGRAFIA

ALVES, Luis; Compendio de didáctica general: Buenos Aires, Kapelusz, 8a. Tirada de la primera edición 1973. 55-154 pp.

BASTIN, Georges; ¿Por qué fracasan nuestros hijos en los estudios?; Madrid, Magisterio Español, S.A. 98-140 pp.

B. BARBE, Walter; La educación del niño excepcional; Buenos Aires, Troquel S.A. 2a. Edición, 1970-24-112 pp.

BRINCKLIN, Barry y Patricia; Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar; México, Centro Regional de ayuda técnica, Buenos Aires, 1a. Edición en español, 1971. Copyright Pax México, 8-149 pp.

CUADERNO DE TRABAJO: Sociología de la educación, - Tercer grado profesional, año escolar 1969-1970 -- C.R.E.N. de Iguala, Gro. 50 pp.

ELIAS, Emilia; Ciencias de la Educación México, -- Patria S.A. Décima Edición, 1976. 407 pp.

H. Wuarnner, Ruby; La enseñanza en la escuela primaria actual Buenos Aires. Troquel, S.A. 2a. Edición 1970. 88-119 pp.

HENRY, Paul y otros: Desarrollo de la personalidad en el niño, México, Trillas, 127-652 pp.

JIMENEZ Y Coria Laureano; Conocimiento del educando psico-técnica y organización escolar; México, - Porrúa, S.A. 6a. Edición, 1977. 232-270 pp.

K. FRANK, Mary y Lawrence; Cómo ayudar a su hijo escolar; Buenos Aires, Kapelusz 2a. Edición 1959 - 123 pp.

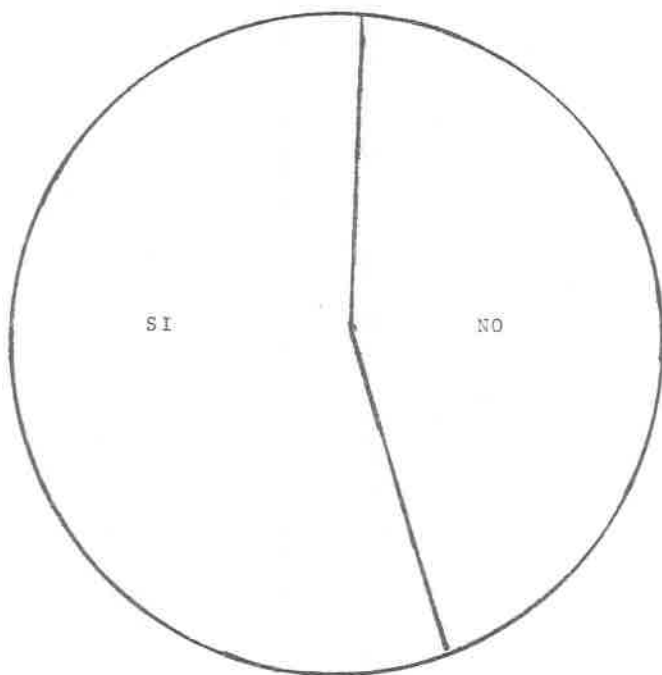
- LARROYO, Francisco; Ciencia de la educación; México, Porrúa S.A. 12a. Edición 91-30 pp.
- LARROYO, Francisco; Didáctica general Contemporánea, México Porrúa, S.A. 5a. Edición 1976. 97 pp.
- M.L. BIGGE; Bases psicológicas de la educación, -- México, Trillas 1972. 128 pp.
- MAILLO, Adolfo; Enciclopedia didáctica aplicada, Barcelona Tomo I. Labor S.A. 1973 78 pp.
- MIRA Y López Emilio; El niño que no aprende, Buenos Aires, 4a. Edición 1959. 15-119 pp.
- MIRAVELL, Enrique; ¿Sabemos ser padres? Prensa Española S.A. 1975. 102 104 pp.
- NASSIF, Ricardo; Pedagogía general, Buenos Aires, - Kapelusz 1a. Edición, décimosegunda impresión. - - 1972. 261 pp.
- SANCHEZ, Efraín; Psicología Educativa, Puerto Rico Editorial Universitaria, 9a. Edición 1975. 335 pp.
- WOLFF, Werner; Introducción a la psicología, México, Fondo de cultura económica, onzava edición en español, 1967. 210-217 pp.

A N E X O S

DEL CUESTIONARIO QUE SIRVIO DE BASE PARA LA ENTREVISTA CON LOS -
PADRES DE FAMILIA QUE FUERON EN UN TOTAL DE CUARENTA Y DOS, SE -
PRESENTAN LAS GRAFICAS SIGUIENTES.

GRAFICA I

¿ VIVE CERCA DE LA ESCUELA?

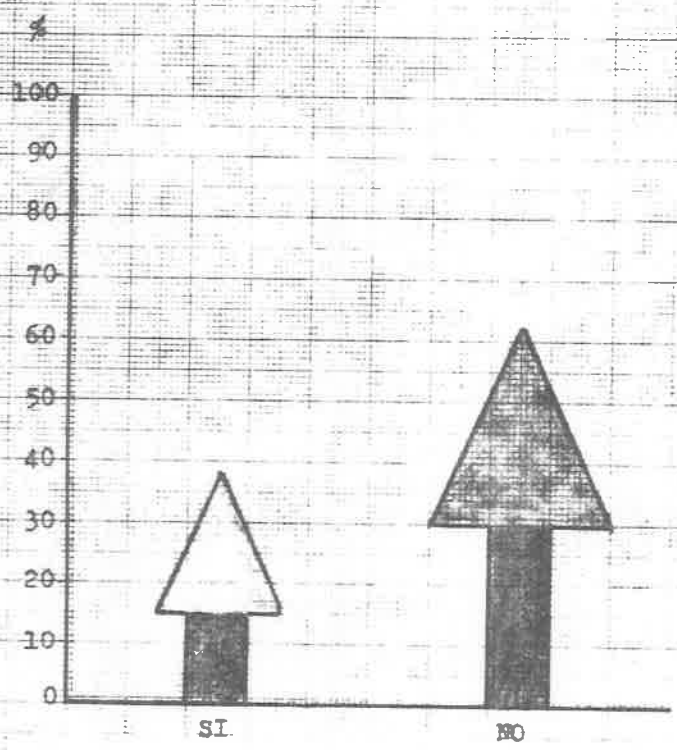


SI = 55%

NO = 45%

GRAFICA II

¿ HAN REPROBADO ALGUN GRADO ESCOLAR ?



GRAFICA III

¿ LES COMPRA TODO LO QUE NECESITAN EN LA ESCUELA ?



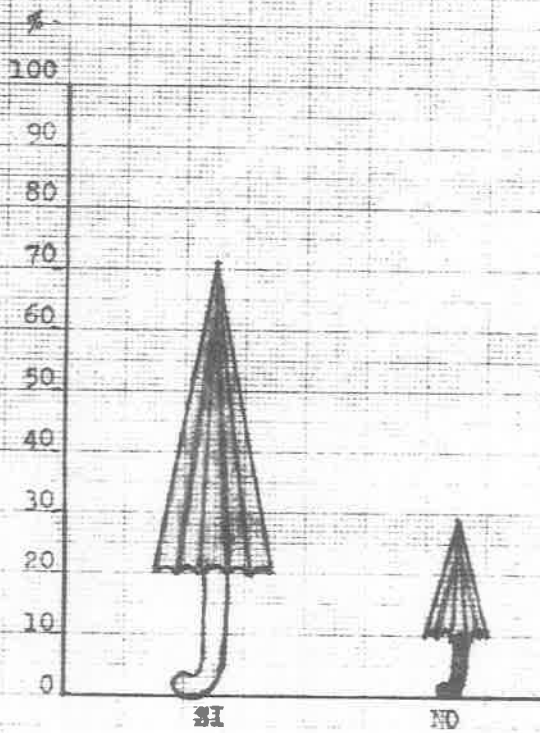
SI = 79%

SOLO A VECES = 19%

NO = 2%

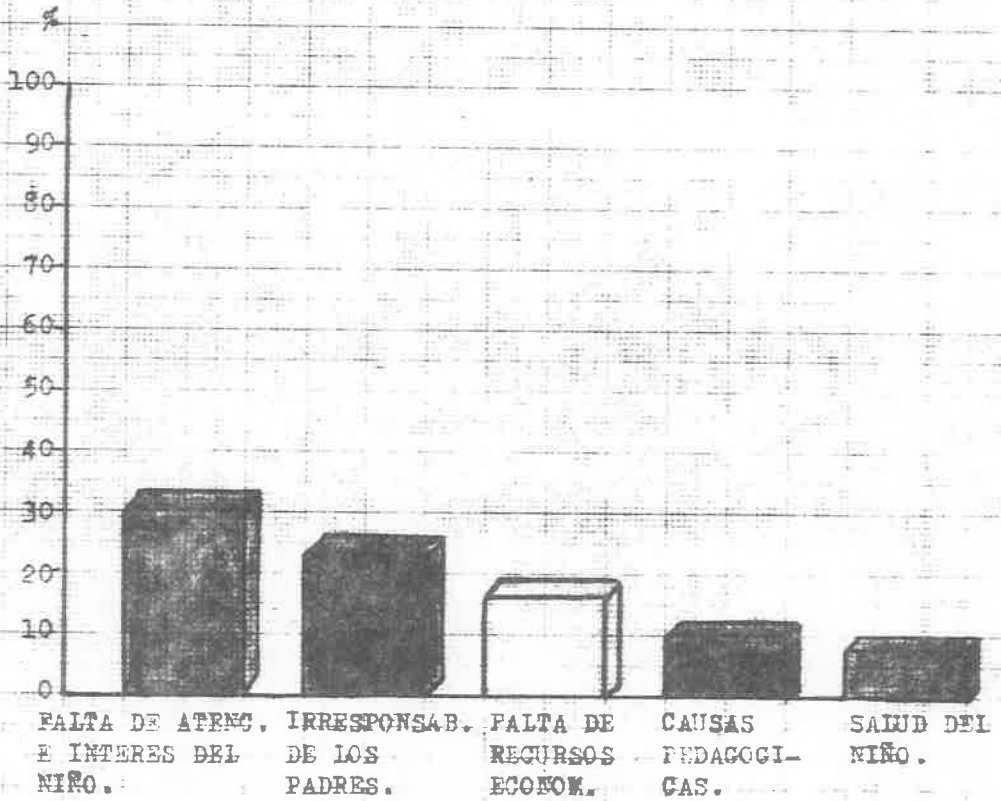
GRAFICA IV

¿ HAN OBTENIDO BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR ?



GRAFICA V

¿CUALES CREE USTED QUE SEAN LAS CAUSAS DE ESE BAJO APRO-
VECHAMIENTO ?

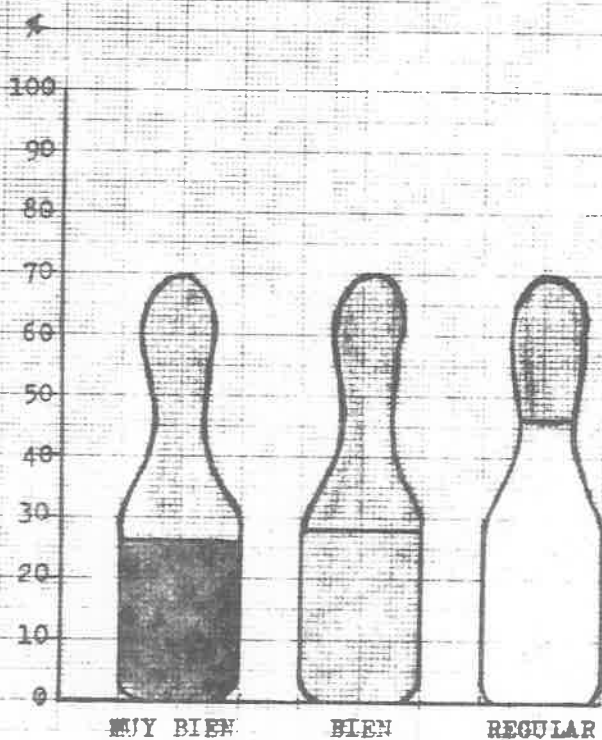


LAS SIGUIENTES GRAFICAS PERTENECEN AL CUESTIONARIO.

APLICADO A LOS MAESTROS.

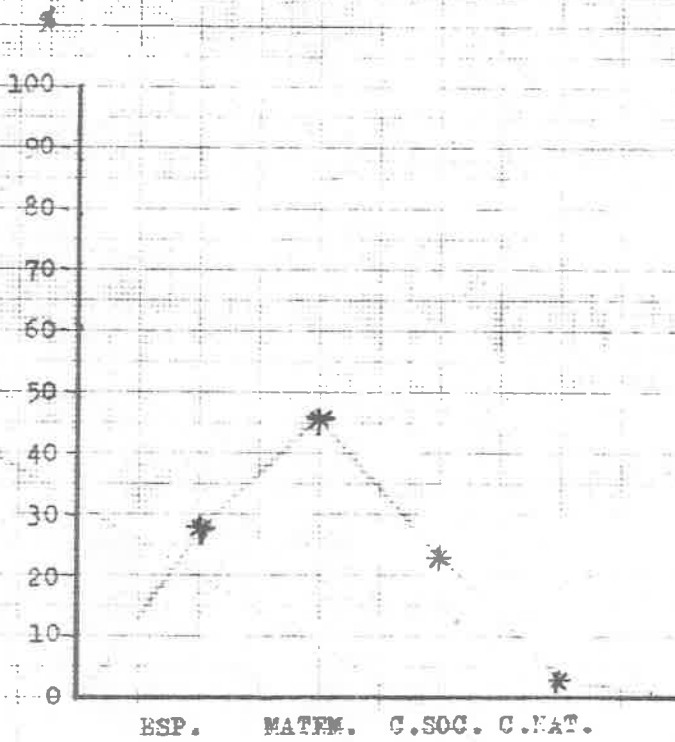
GRAFICA VI

¿ COMO SE ENCUENTRA TU GRUPO EN RELACION AL APROVECHAMIENTO GENERAL ?



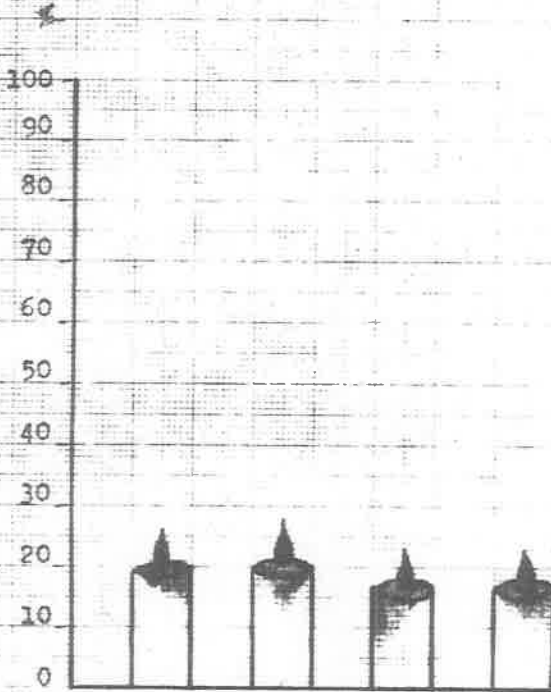
GRAFICA VII

¿ EN QUE AREAS OBTIENE BAJO APROVECHAMIENTO ?



GRAFICA VIJI

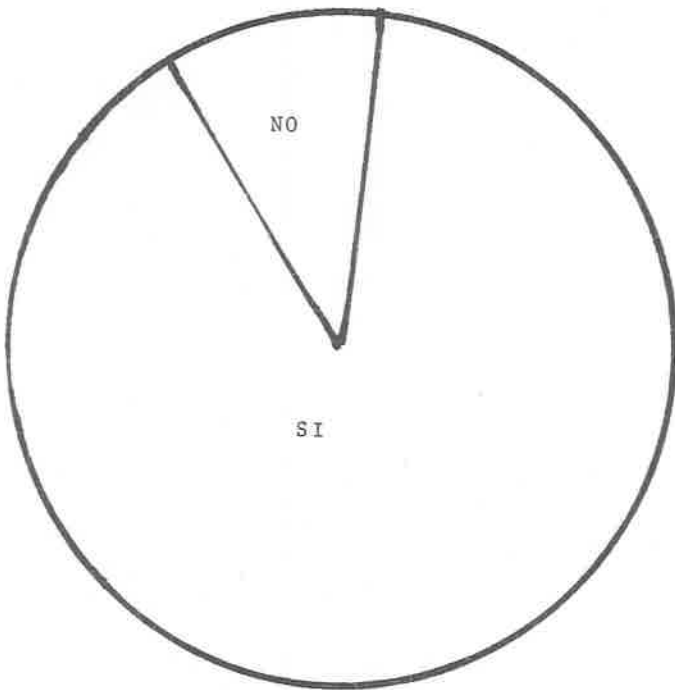
¿ CUALES CREES QUE SEAN LAS CAUSAS DE ESE BAJO APRO-
VECHAMIENTO ?



IRRESPON. LOS PAD. IRRESPON. MAESTRO. PALTA DE RECURSOS DE LOS NIÑOS. INASIST.

GRAFICA IX

¿INFLUYE EL FACTOR SOCIO-ECONOMICO EN ESE BAJO APROVECHAMIENTO?

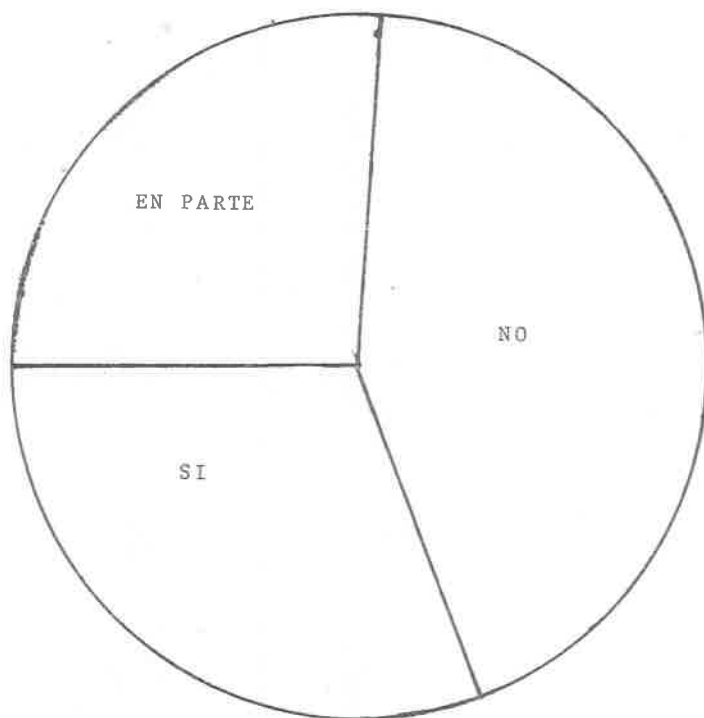


SI = 91%

NO = 9%

GRAFICA X

¿ CONSIDERAS QUE LA ACTUACION DEL MAESTRO DETERMINA EL BA-
JO NIVEL DE APROVECHAMIENTO ?



SI = 31%

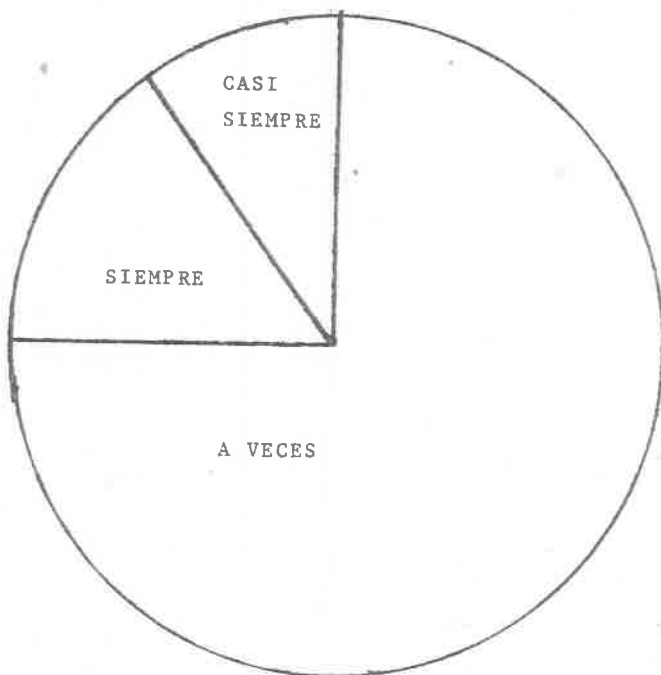
NO = 43%

EN PARTE = 26%

DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS EN LA INVESTIGACION DE CAMPO SE PRESENTAN LAS SIGUIENTES GRAFICAS.

GRAFICA XI

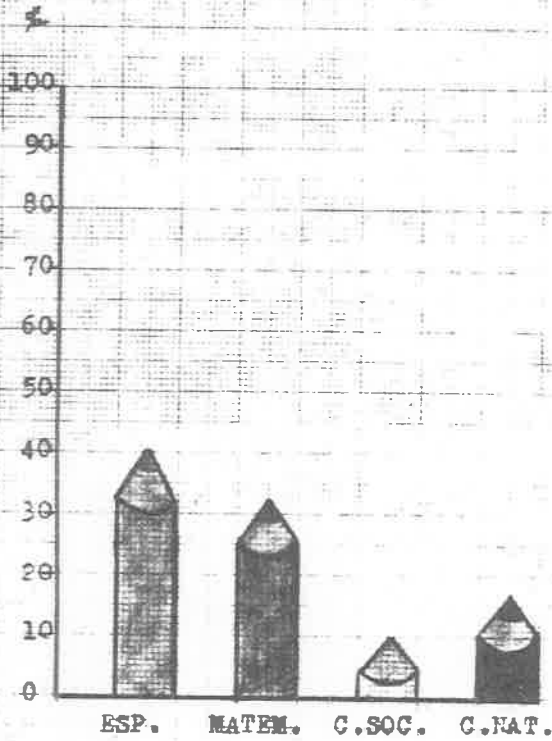
¿ TE LLAMA LA ATENCION TU MAESTRO ?



SIEMPRE 15%
A VECES 75%
CASI SIEMPRE 10%

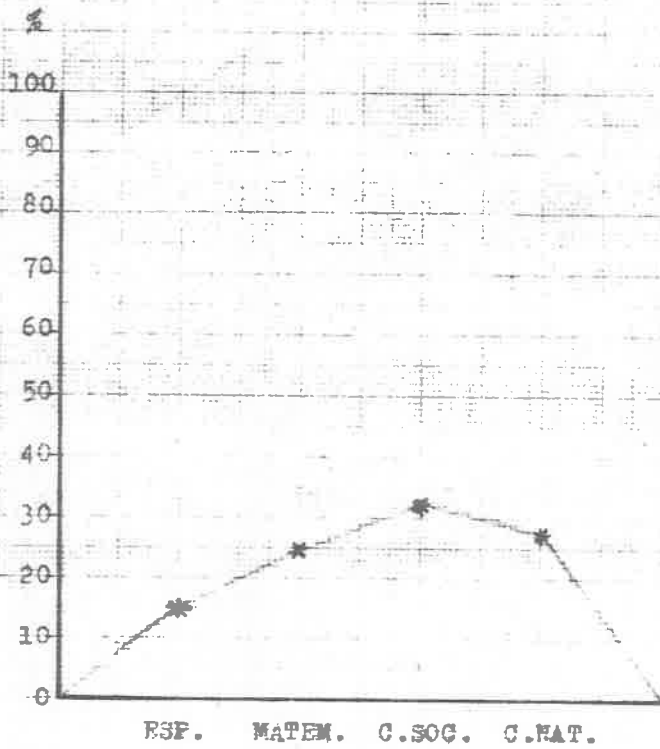
GRAFICA XII

¿QUE MATERIA TE GUSTA MAS?



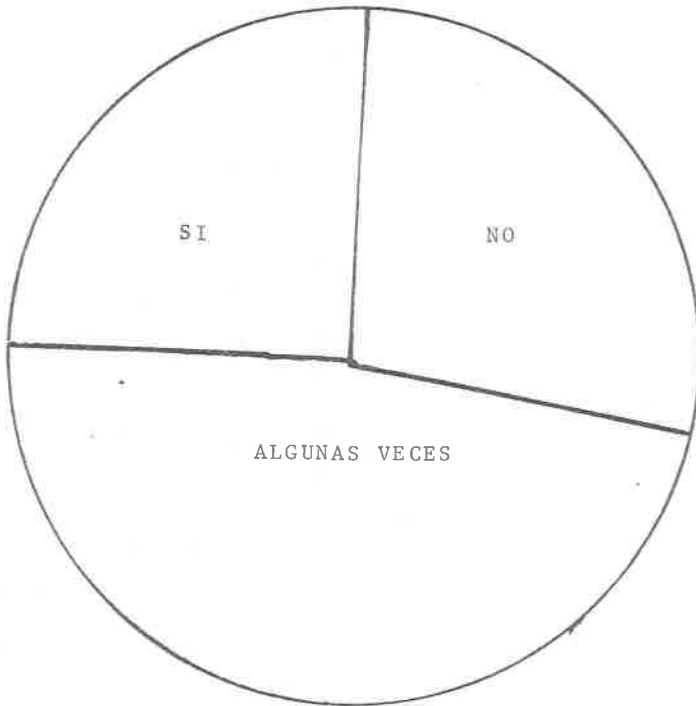
GRAPICA XIII

¿ QUE MATERIA NO TE GUSTA ?



GRAFICA XV

¿ SACAS BAJAS CALIFICACIONES ?



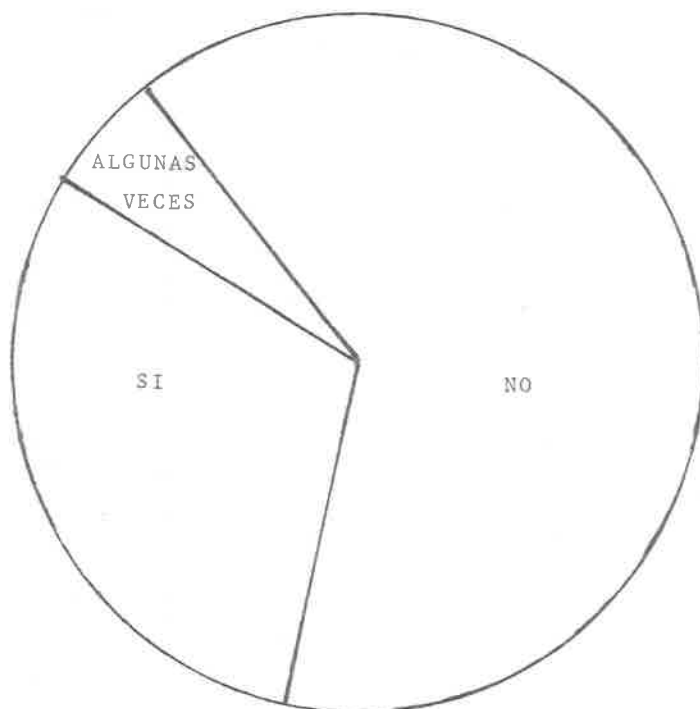
SI = 25%

NO = 27.5%

ALGUNAS VECES = 47.5%

GRAFICA XIV

¿ HAS REPETIDO ALGUN GRADO ESCOLAR ?



SI = 30%

NO = 65%

ALGUNAS VECES = 5%

GRAFICA XVI

¿ QUE CALIFICACIONES SACAS FRECUENTEMENTE ?

