



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 05D SUBSEDE NVA. ROSITA



✓
MEJORAMIENTO DEL VOCABULARIO EN CUARTO
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA EN OPCION AL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

SERGIO GUERRERO GUTIERREZ

MONCLOVA, COAHUILA 1993



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 05D
MONCLOVA, COAH.
TEL. 3-69-05

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

Monclova, Coah., a 28 de Julio de 1993.

C. SERGIO GUERRERO GUTIERREZ.
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo titulado: "MEJORAMIENTO DEL VOCABULARIO EN CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA" opción PROPUESTA PEDAGOGICA asesorada por el PROFRA. MA. DEL ROSARIO MARGARITA AGUIRRE AGUIRRE., manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, y previa comprobación de haber acreditado la totalidad de las materias del plan de estudios, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .

MTR. JESUS CIRRO LOPEZ DAVILA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.



Srta. de Educación Pública
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 054
MONCLOVA. COAH.

Con todo cariño y respeto para mis padres:

Leonardo Guerrero García
Manuela Gutiérrez de Guerrero

que siempre estuvieron con su apoyo
para titularme.

Para mi familia:

Mi esposa Angélica García
de Guerrero,

A mis Hijos:

Reyna, Sergio y Fernando,
que en todo momento me
brindaron su apoyo para la
realización de esta
propuesta.

I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION	6
<i>CAPITULO I DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO</i>	
A) <i>El lenguaje como comunicación oral</i>	10
B) <i>Intervención de los medios de comunicación</i>	11
C) <i>Objetivos</i>	12
<i>CAPITULO II DESARROLLO DEL PROBLEMA</i>	
A) <i>Iniciación del lenguaje</i>	15
B) <i>Importancia del lenguaje de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños</i>	15
C) <i>Presentación de programas inadecuados a infantes</i>	16
CH) <i>Medios de comunicación</i>	19
D) <i>Estructura del lenguaje</i>	20
E) <i>Expresión humana</i>	21
F) <i>Factores que se manejan en el lenguaje</i>	22
G) <i>Aptitudes del lenguaje</i>	23
H) <i>Procedimiento de categorías de la lengua</i>	24
I) <i>Medio de comunicación.</i>	25
J) <i>Convivencia social</i>	27
K) <i>Repercusiones familiares en el aprendizaje</i>	28
L) <i>La expresión oral en el niño y en el adulto.</i>	29

<i>CAPITULO III</i>	<i>COMO CORREGIR LAS DEFICIENCIAS DE VOCABULARIO EN EL USO DE LENGUAJE.</i>	<i>31</i>
<i>CAPITULO IV</i>	<i>FINALIZACION DE LA PROPUESTA</i>	
<i>A)</i>	<i>Alcances</i>	<i>38</i>
<i>B)</i>	<i>Limitaciones</i>	<i>39</i>
<i>CONCLUSIONES</i>		<i>41</i>
<i>BIBLIOGRAFIA</i>		<i>44</i>

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo surgió de la necesidad que a diario se presenta en el salón de clases, cuando se advierte el problema de las deficiencias de vocabulario en el uso del lenguaje en el educando. Esta situación me llevó analizar la práctica docente y a buscar alternativas de solución a dicho problema. Así, descubrí algunas estrategias que seguramente darán resultado y que son el motivo de esta propuesta pedagógica.

El compromiso que la educación significa, debe hacernos reflexionar, para aprender a ser unos verdaderos investigadores de la misma educación optimizando nuestra tarea educativa, para lograr servir y actuar con fundamentos.

El lenguaje es un medio de comunicación para que los individuos se expresen con los demás correctamente y uno como maestro debe insistir por lograr que los educandos se interesen en leer ya que es un medio de enriquecer su vocabulario por medio de la práctica y así poder solucionar las deficiencias de vocabulario en el uso del lenguaje existentes en el ámbito escolar.

Podemos considerar el lenguaje de gran importancia por estar considerado como un instrumento netamente social en la integración del ser humano.

En el presente trabajo se plantean una serie de estrategias para mejorar las deficiencias de vocabulario en el uso del lenguaje y que sean manejadas en el ciclos escolares posteriores.

El hábito de la lectura nos encaminará a mejorar la comprensión de comunicarnos con nuestros semejantes y al mismo tiempo nos dé un auténtico placer.

El propósito fundamental de esta propuesta es establecer los mecanismos básicos mediante los cuales se podrá llegar a la comprensión del mismo y lograr así un alto grado de aprovechamiento al abatir las deficiencias de vocabulario en el uso del lenguaje.

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Dentro del ámbito escolar consideramos que las condiciones precarias en que se encuentra la comunidad que gira en torno al centro de trabajo donde está inmerso el maestro detectamos que en los alumnos de 4o. grado presentan deficiencias de vocabulario en el uso del lenguaje.

Ya que nos vienen afectando día con día la marcha educativa, por eso una de las tareas fundamentales de la educación es hacer que el educando desarrolle la capacidad de expresarse en su lenguaje y de comprender lo que otras hablan y escriben, todo hablante de una lengua descubre los mecanismos básicos de ella y aprende a manejarlos. Sin embargo muchas veces no encuentra la palabra y no puede expresarse bien lo que él quiere y ahí es donde el alumno presenta deficiencias de vocabulario en el uso del lenguaje ya que para él es un limitación derivada del desconocimiento de los recursos y posibilidades de la propia lengua.

Sólo la práctica permanente del lenguaje hará posible que lleguen a superarse esas fallas. En la cual el lenguaje es una herramienta básica que utiliza el individuo para pensar, expresar y comunicarse a través de las palabras, gestos, movimientos, objetos y símbolos.

Además que el lenguaje es un medio fundamental que interviene en la educación con el único propósito de enriquecer

el aprendizaje, y adquiere matices propias de acuerdo a la situación en que cumpliendo el papel de expresar cosas y descifrarlas en forma inteligente.

A) El lenguaje como comunicación oral.

El problema abordado en el presente trabajo, obedece a la intención de lograr que el alto grado de las deficiencias de vocabulario en el uso del lenguaje disminuya de una manera satisfactoria logrando así un mayor avance en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Ya que encaminándose al buen uso del lenguaje con sus semejantes se puede lograr disminuir las deficiencias que el grupo presenta en lo que a expresión oral se refiere pues es indudable que el lenguaje es la forma más común de relación entre el individuo y sus semejantes debido a lo cual salvando las deficiencias de expresión el individuo podrá estar más apto para conversar, comunicarse, mantener un diálogo y sobre todo entender a sus semejantes.

La educación depende de la comunicación ya que cuando hay comunicación se puede influir hasta en el medio ambiente sobre la manera de conducirse de las otras personas y de uno mismo.

B) Intervención de los medios de comunicación.

El hombre en la actualidad está expuesto a una comunicación instantánea reforzada esto por la influencia en los medios de comunicación de tal manera que la tecnología también influye en el aprendizaje.

El maestro le corresponde diseñar los procesos de enseñanza y aprovechar los adelantos tecnológicos disponibles. Destacando que debe haber interés por parte del alumno para desarrollar dichas actividades.

La importancia de la comunicación oral resalte que los miembros de una sociedad compartan actitudes y valores para hacer así una sociedad mejor.

"El lenguaje nunca puede ser neutral, de que impone un punto de vista no sólo del mundo al que se refiere, sino también del empleo de la mente con respecto de este mundo".¹

Las posibilidades que brinda la lingüística para estudiar la realidad social del lenguaje a través de los procesos comunicativos que se lleven a cabo en la escuela son tentadoras, sobre todo si se tiene interés por incursionar fuera de la

¹ S.E.P. Maduración y aprendizaje p. 17

lingüística tradicional.

C) Objetivos.

A continuación enumero los objetivos que pretendo alcanzar con este trabajo.

1. *Entrelazar las relaciones padre-maestro-alumno.*

Sabemos de antemano que la relación del triángulo que es manejado en la marcha educativa es determinante para que se lleve a cabo una buena conducción en el proceso enseñanza-aprendizaje.

2. *Formar hábitos de la lectura en el grupo.*

Uno como maestro debe de encauzar al infante por el interés de la lectura ya que es un medio para poder enriquecer el vocabulario y así poder comunicarse con los demás con mayor soltura y fluidez.

3. *Manejar adecuadamente el lenguaje.*

Que el mismo alumno tenga la debida precaución para expresarse tanto en el seno familiar donde él se desenvuelve como en el centro de estudios para que su manejo del lenguaje sea más correcto y preciso.

4. *Propiciar la habilidad de lograr un diálogo con sus*

semejantes.

Que el individuo tenga la capacidad para poder sostener un diálogo con los demás tanto en su medio ambiente en el que el vive como fuera de él para así poderlo enriquecer con su experiencia cotidiana.

CAPITULO II
DESARROLLO DEL PROBLEMA

A) *Iniciación del lenguaje.*

"El lenguaje no aparece en determinado momento de la vida, sino propiamente desde la iniciación de la existencia ya que el grito es una manifestación lingüística".² La que va aumentando y mejorando paralelamente con el desarrollo, sirviéndose el niño de aquel recurso para expresar sus estados afectivos. Frío, calor, hambre, sed, etc. Así como sus emociones, es decir, el grito es la respuesta a sus estímulos exteriores.

Al grito sigue la sílaba hecha interjección o contracción de vocablos, ya pronuncia sonidos articulados (balbuceo).

"Gradualmente el hombre creó el lenguaje con el fin de expresar sus significados a sí mismo y a los demás, para lograr que ante otras personas tuvieran iguales significados y para emitir respuestas que aumentaran su capacidad".³

B) *Importancia del lenguaje de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños.*

La importancia del lenguaje del padre debe ser trasmitida al niño para que sea mejorada en el centro de estudios no quiere

² Margarita Gómez Palacios. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. p. 45

³ Ibid. p. 50

decir que la calidad y cantidad del lenguaje que se habla al niño o se emplea en su presencia no ejerce cierta influencia sobre dicho desarrollo lingüístico.

Esta importancia debe de influir para enfocarlo en la escuela y mejorar el lenguaje a través de la práctica de la vida cotidiana.

Los niños a quienes más se les habla tenían un léxico más rico en niños de uno a dos años de edad, se observó que también los niños con más experiencias fuera de casa (salidas de diferentes tipos), con más contactos con diferentes adultos e inclusive aquéllos que eran cuidados por otras personas mientras que las madres trabajaban, aumentaban más rápidamente su vocabulario.

Por el contrario, se comprobó un aumento lento de vocabulario entre los niños que pasaban mucho tiempo viendo la televisión o que jugaban a menudo con niños de corta edad.

C) Presentación de Programas Inadecuados a infantes.

Las verdaderas causas de la relación negativa con la televisión son muy claras.

Podría ser que la mayoría de los programas de televisión

para niños de 18 meses o podría ser que los niños de esa edad ven televisión y reciben en general menos estímulos verbales por parte de su familia.

"El lenguaje se origina en muchas fuentes una de ellas es la de los esfuerzos que hace el niño para comunicarse con otros".⁴

El lenguaje parece acompañar también o expresar, estados emotivos o peticiones de ayuda para la satisfacción de necesidades.

Hacia el primer año de edad los bebés comienzan actuar de tal forma que hacen ver sus claras intenciones de comunicarse. Hacia estas fechas, han descubierto que los adultos pueden ser los agentes o los instrumentos para la obtención de objetos.

Antes de que aparezca el habla verdadera, el niño comienza a comunicar su necesidad de ayuda mirando al agente potencial, (adulto u otro niño), haciendo gestos, señalando y vocalizando, si quiere agua para beber, se queda mirando a la madre, produce algunos sonidos y apunta hacia el fregadero de la cocina, al mismo tiempo los bebés comienzan también a usar objetos como medios de llamar la atención, por ejemplo al extender hacia adelante un brazo mientras tienen cogido un juguete, sin querer deshacerse del juguete sino para provocar una respuesta en el

⁴ Philip Dale. Desarrollo del lenguaje p. 95

adulto, y así formular la hipótesis de que no existe un momento preciso y aislado en el que las palabras se conviertan en símbolos o representaciones de acontecimiento, antes bien, el uso de la palabras para referirse a objetos surgió gradualmente de la acción de comunicarse.

"También podemos mencionar que el lenguaje tiene las características propias de la comunidad al cual pertenece y cuando ingresa a la escuela su conocimiento de la lengua es tal, que le permite comunicarse adecuadamente con los demás"⁵

La escuela debe tomar en cuenta estos conocimientos lingüísticos del niño y no tratar de modificar su lenguaje oral con correcciones del tipo "así no se dice" porque seguramente esas formas consideradas, incorrectas son las usadas por la comunidad a la que él pertenece.

Lo anterior no significa que el maestro tenga necesariamente que hablar como lo hace la comunidad en que está trabajando; él tiene su forma peculiar de hablar y los niños la suya.

Es posibles que uno y otros se expresen en forma distinta, lo cual carece de importancia siempre y cuando se extiendan, es decir, se logre la comunicación

⁵ Alberto Merani Fundamentos del desarrollo del lenguaje p. 104

CH) Medio de comunicación.

En la vida diaria todas las personas hacen uso del lenguaje hablando de un modo constante y permanente, y a veces cuando no saben escribir, es la única forma de comunicación que usan con sus semejantes.

Por el modo de hablar se juzga a menudo nuestra cultura, el lenguaje permite coordinar la actividad humana de modo inteligente y describir la experiencia, mejorando con ella la eficiencia del trabajo. Por esta razón y por la convivencia social de que todo el mundo alcance un poder satisfactorio para expresarse oralmente de un modo claro y efectivo.

"Todas las escuelas primarias deberían echarse a cuestras la tarea de perfeccionar y enriquecer en los alumnos el lenguaje hablado del que hacen uso".⁶

Cuando los maestros se resolvieron a introducir en la escuela concretamente el aprendizaje del lenguaje como una de las varias manifestaciones de la enseñanza de la lengua lo hicieron impulsadas realmente por el único propósito, el de capacitar a los niños en la medida de lo posible para comunicar a los demás con efectividad y corrección sus ideas y sentimientos por medio de la palabra hablada o escrita.

⁶ Alfredo Hurtado Teoría lingüística y adquisición del lenguaje p. 94

D) Estructura del lenguaje.

La capacidad del lenguaje sólo es innata en el hombre en cuanto hereda la estructura de su cerebro y de otros órganos que son el supuesto indispensable para el desarrollo del lenguaje y pensamiento, lo que tiene como consecuencia que todo niño normal sea capaz de aprender hablar.

Por otra parte, la lengua y el habla como tales y también el pensamiento, son productos sociales, que son comunicados al individuo a través de la educación.

"El lenguaje permite a las personas comunicar información, significados, intenciones, pensamientos y peticiones, así como organizar sus pensamientos y expresar sus emociones".⁷

La mayor parte de lo que sabemos nos ha sido transmitido mediante palabras y la cultura. Los conocimientos, sabidurías morales y creencias acumuladas por una sociedad se pasa de generación en generación primordialmente mediante la palabra hablada o escrita.

Gracias al lenguaje, todo el mundo puede saber mucho más de lo que podrá aprender por experiencia directa. El lenguaje interviene también en general, en los procesos cognoscitivos, en

⁷ Ibid. p. 108

el pensamiento, en la memoria, el razonamiento, la solución de problemas y la planeación. Y cada uno de nosotros puede crear, teóricamente al menos un número infinito de oraciones que nunca antes se haya pronunciado, cada una de ellas coherentes, propia gramáticamente correcta e inteligible por otros.

E) Expresión humana.

El lenguaje es la forma total y completa de la expresión humana, ya sea para manifestar los propios sentimientos, sensaciones y pensamientos ya sea para recibir la comunicación de los demás y corresponder a ella en forma de diálogo o conversación.

"No podemos olvidar que el hombre es un ser radicalmente social y que no puede encontrar su propio equilibrio si no es la relación con los demás, relación que, en primerísimo lugar, se realiza a través del lenguaje.⁸

El lenguaje nos proporciona un pensamiento verdaderamente humano, apto para la abstracción. Pensamos con palabras poseemos un simbolismo verbal que enriquece y completa gracias a la multiplicidad de nuestros circuitos cerebrales la asociación de imágenes recibidas directamente de los sentidos y que constituyen la forma primaria del pensamiento humano.

⁸ S.E.P. U.P.N El lenguaje en la escuela p. 82

El hombre es capaz de asociar no solamente las imágenes sino las palabras que simbolizan estas imágenes y de formar un lenguaje interior, tanto más rico cuando más desmenuzado y verbalizado esté. De ahí se deriva la importancia de poseer un vocabulario y unas formas de expresión verbal abundantes y ricas, no solamente para usarlos en nuestra relación con los demás, sino también como medio de enriquecimiento en nuestro pensamiento.

El lenguaje comporta la aceptación y la comprensión de unos determinados símbolos, que son las palabras, identificados con lo que queremos expresar. Para el niño pequeño que ya sabe hablar y comprender el lenguaje del adulto y no solamente su expresión fácil y del gesto, cada nombre está unido estrechamente a la cosa que significa. El adulto, en cambio, ha hecho una abstracción, puede manejar las palabras por sí solas, aplicándola a su pertenencia concreta, y enriqueciéndolas con contenidos y aplicaciones distintas.

F) Factores que se manejan en el lenguaje.

En el lenguaje intervienen multitud de factores. No podemos separar del gesto ni de la expresión facial y que ambos son elementos de valor en la comunicación humana, aunque, en realidad, no esenciales: Los teléfonos y la multiplicidad de aparatos electrónicos reducen el lenguaje a su puro simbolismo

puro simbolismo verbal, cosa que obliga a manejar los símbolos palabras con precisión, exactitud y corrección a poseer una aptitud plenamente evolucionada para expresarse y concretar el pensamiento con el máximo rigor oral. No podemos, no obstante, dejar de señalar que en la comunicación directa entre los hombres, la expresión fácil y el gesto comunican calor y vida a las palabras, a la vez que subrayan y precisan sus significados.

G) Aptitudes del lenguaje.

El estudio del lenguaje es uno de los campos de investigación más activos y emocionantes del desarrollo infantil en nuestros días.

Esto es verdad debido en parte a que las aptitudes lingüísticas del niño se desarrollen con rapidez verdaderamente extraordinaria. Todos los niños de la mayoría de las culturas dicen sus primeras palabras cuando tienen 12 ó 18 meses de edad, y para las fechas en que han cumplido cuatro años, la mayoría de los niños habla con oraciones bien formadas, que a veces expresan pensamientos sorprendentemente complicados.

Los antiguos procedimientos de estudio de este problema implica un análisis del lenguaje del niño en categorías iguales a las del lenguaje adulto. Se contaba el número de sustantivos, adverbios, adjetivos y verbos del vocabulario inicial, pero tal

procedimiento aplica artificialmente un sistema de categorías adultas al lenguaje infantil.

H) Procedimiento de categorías de la lengua.

Así procedió Nelson en su reciente estudio y logró catalogar seis categorías: 1) nominales específicas que son palabras que el niño emplea para nombrar sólo objetos únicos como personas y animales, 2) nominales generales que son palabras que el niño emplea para clases de objetos animales y personas, tales como pelota, carro, leche, perrito, niña, el ese, 3) palabras de acción con los cuales el niño describe o acompaña acciones o para expresar o pedir atención, ir, adiós, arriba, mire, hola, 4) modificadores que son palabras para referirse a propiedades o cualidades de las cosas, grande, rojo, bonito, caliente, no hay, ahí, mío, 5) palabras personales sociales, que dicen algo sobre los sentimientos o sobre sus relaciones sociales. Ay, por favor, no, sí o quiero, 6) palabras funcionales, tales, como que, donde, es, para, por que tienen una única función gramatical.

Lenguaje. Es un instrumento de comunicación entre organismos o miembros de una especie.

I) Medio de comunicación.

El acto de comunicación consiste en un conjunto de signos organizados que un emisor envía a un sujeto "receptor", a través de un cierto medio o canal y que en virtud de su información o mensaje modifica el comportamiento o conocimiento del que lo recibe en una dirección determinada. Emisor y receptor utilizan un mismo código según el cual está organizado el mensaje.

La comunicación para las interacciones sociales constituyen por supuesto una función primordial del lenguaje, pero es patente también que el lenguaje está estrechamente vinculado con funciones cognoscitivas tales como el pensamiento, la formación de conceptos la rememoración y la solución de problemas. No quiere esto decir que los procesos cognoscitivos dependan del lenguaje, ya que la relación entre lenguaje y pensamiento es compleja y es tema de controversia.

Como hemos visto las aptitudes lingüísticas de los niños aumentan entre la infancia y la edad de cuatro años; al mismo tiempo, las aptitudes se incrementan considerablemente. Sin embargo no podemos inferir lógicamente de esta correlación que todos los avances sean resultado de un mejoramiento de aptitud lingüística.

Piaget supone que el desarrollo del lenguaje es parte del

desarrollo cognoscitivo y que refleja más que determina los niveles del logro cognoscitivo. Señala que el pensamiento, en forma de inteligencia sensorio motriz, comienza a desarrollarse antes que el lenguaje.

Las primerísimas expresiones de los niños expresan su nivel del pensamiento y sus maneras de percibir a otros y a su ambiente, así como de interactuar con ellos.

La comprensión y el uso de estructuras lingüísticas complejas o relaciones semánticas probablemente depende más del logro de determinadas capacidades que lo que éstas dependen del lenguaje.

Luego de llevar a cabo una cabal revisión de esta cuestión, Bowerman sacó en conclusión que:

Numerosos investigadores han llegado a una suerte de consenso en lo tocante al desarrollo temprano de la adquisición del lenguaje, el cual puede resumirse brevemente de la manera siguiente:

Durante el período que precede al habla, el niño está atareado en la construcción de un repertorio de conceptos cognoscitivos fundamentales, que son maneras de organizar y comprender sus experiencias.

Su tarea en lo que respecta a la adquisición de lenguaje consiste en descubrir los mecanismos lingüísticos mediante los cuales pueden expresarse dichos conceptos. En otras palabras la adquisición de lenguaje consiste en gran parte en saber como trasladar desde un sistema de representaciones.

Flarell está de acuerdo en que el desarrollo lingüístico es en buena parte, el aprender expresar, en la lengua materna lo que ya sabe uno. Por ejemplo los niños de 12 a 24 meses pueden ordenar y agrupar (categorizar) inteligentemente objetos con fundamentos en las diversas relaciones funcionales y físicas que se dan entre los objetos aun cuando no son capaces de nombrar a la mayoría de estas categorías y relaciones.

J) Convivencia social.

El lenguaje del niño tiene las características propias de la comunidad a la cual pertenece y cuando ingresa a la escuela su conocimiento de la lengua es tal, que le permite comunicarse adecuadamente con los demás, expresar sus ideas, sentimientos y deseos.

Conocer las bases de su lengua y posee un amplio vocabulario que enriquecerá en años posteriores.

"El lenguaje oral es un claro y seguro indicio no sólo de

la inteligencia de que disponemos sino también de nuestros antecedentes culturales".⁹

Por esta razón y por la convivencia social de que todo el mundo alcanza un poder satisfactorio para expresarse oralmente de un modo claro y efectivo, todas las escuelas primarias se han echado auestas la tarea de perfeccionar y enriquecer en los alumnos el lenguaje hablado del que hacen uso, considerando esta tarea como uno de los capítulos primordiales del lenguaje que deben desarrollar.

k) Repercusiones familiares en el aprendizaje.

El apoyo de cada uno de los padres de familia el grado de dificultad de lenguaje en el grupo debe disminuir ya que debido al medio ambiente en que está ubicado el centro de trabajo existen situaciones familiares que repercuten en el descuido de sus hijos, situaciones como necesidades de trabajar, divorcios, madres solteras y desintegración familiar.

En ocasiones el alumno aprovecha el ausentismo de sus padres para no presentarse en la escuela, después al ingresar al grupo son más agudos los problemas de lenguaje.

⁹ RAFAEL RAMIREZ La enseñanza del lenguaje p. 128

Esto pudiera tener solución si los padres de familia se presentan con mayor regularidad al centro de trabajo a preguntar por el avance de sus hijos y así poder entablar comunicación con el maestro, para recibir las indicaciones y asesorías para tratar la problemática de cada individuo, dándoles a conocer que la mejor manera de corregirlos no siempre son los golpes y regaños, sino que hay que observarlos y platicar con ellos para poder entenderlos y ayudarlos.

El niño aprende a hablar en su medio familiar, en el parvulario enriquece y perfecciona su expresión oral, siempre, como es lógico, dentro de los límites impuestos por su inmadurez mental. Si bien el proceso evolutivo de su lenguaje acelera y facilita la formación de sus esquemas interno, y éstos, a su vez, permiten una mayor fluidez de los elementos que constituyen el lenguaje no se puede exigir demasiado ni forzar el ritmo evolutivo común a la mayoría de los niños. Hay que contar siempre que, en los primeros años, manejan escasos elementos verbales y que constituyen sus frases con un número muy limitado de palabras que fue el arranque de sus primeras experiencias.

L) La expresión oral en el niño y en el adulto.

El niño, a los 6 años, está en condiciones para expresarse con claridad aunque con natural pobreza, para dar un sentido concreto a sus frases. El hecho de que pueda hacerlo no implica

necesariamente que lo haga. Encontramos pues, algunos niños de seis años que se explican de manera deficiente.

"La escuela juega un papel importante en la expresión oral de sus alumnos. De una buena preparación en este sentido, depende en gran manera la futura posibilidad del niño para expresarse bien por escrito".¹⁰

Si antes se concedía escasa o nula importancia a las técnicas de expresión oral, sabemos ahora, por muchas experiencias vividas directa e indirectamente, la aptitud para expresar con claridad la propia manera de pensar, de seguir una discusión con perfecto dominio de sí mismo, de haber superado la timidez sin violencias que podrían conducirlo a extremos opuestos, de haber realizado experiencias y juegos dialécticos con naturalidad y sencillez, de haber vivido intensamente una vida de grupo, ocupando en ella distintos papeles concretos y en perfecta armonía con el conjunto, constituyen un valioso estímulo al que damos valor cuando empezamos a enfrentarnos con la vida.

¹⁰LAUREANO JIEMENEZ Y CORIA Técnica de la enseñanza del la lengua nacional
p. 232

CAPITULO III
COMO CORREGIR LAS DEFICIENCIAS DE
VOCABULARIO EN EL USO DEL LENGUAJE

Las estrategias que pienso manejar para la solución del problema antes mencionado son:

Fomentar programas culturales en la comunidad para que así el mismo medio conviva y participe en ellos y continuar de una manera paulatina dichos programas ya que es un acercamiento por medio de la comunicación ya que la cultura es todo aquello creado por el hombre también con esa convivencia poderla enfocarla a los educandos para tener un mejor aprovechamiento escolar.

Utilizar adecuadamente el lenguaje del adulto y principalmente del maestro.

La relación que existe del niño con el adulto debe tener una distancia considerable ya que en la actualidad se ha venido perdiendo el respeto tanto el niño hacia el adulto por eso se recomienda que convivan más y al mismo tiempo que el niño ponga a la práctica todo y cada una de las recomendaciones del maestro y así poder ir enriqueciéndolas día con día tanto en el seno familiar, como en el centro de trabajo.

También se puede afectar la evaluación de la expresión oral destacando sus principales elementos que son el contenido y la forma

* Contenido * Asunto principal.

- * *Asunto secundario.*
- * *Coordinación.*
- * *Comentario personal.*

- * *Forma*
- * *Que no usen muletillas.*
- * *Vocabulario.*
- * *Construcción.*
- * *Dicción.*

*La discusión.

- *Objetivo: Dar a conocer el nombre del tema a tratar y el número de integrantes que participan en dicha discusión.*

- *Procedimiento: Los alumnos leerán el tema seleccionado y subrayarán las ideas que consideren importantes para discutir las en el grupo y después llegar a una conclusión general.*

- *Material:*

- *Libros.*
- *Pizarrón.*
- *Gises.*
- *Cuadernos.*
- *Lápiz.*
- *Títulos de temas.*

Esta actividad se podrá evaluar proporcionándoles nombres de temas para desarrollarlos dentro del aula y así poder detectar si el alumno logró su objetivo trazado en dicho tema.

***El recado.**

- *Objetivo: Intercambiar diferentes mensajes tanto como dentro del salón de clases como fuera de él.*

- *Procedimiento: Se practicará en todos los alumnos del grupo para ahorrar tiempo y expresar a cada compañero lo que consideren más importante de lo que desean comentar y así podrán lograr un mejor vocabulario a la hora de expresarse con sus compañeros y su maestro.*

- *Material:*

- *Hojas de máquina.*

- *Lápiz.*

Esta actividad se puede evaluar que el propio niño elabore sus propios recados y el maestro lo revise para detectar la redacción del mismo.

***La conversación.**

- *Objetivo: Intercambio de ideas.*

- *Procedimiento:* Promover la participación del niño en el grupo para integrarse con los demás por medio de preguntas y respuestas entre ellos mismos sobre temas de interés del alumno y así poder conversar con otros niños de diferentes grados y así lograr el desenvolvimiento del grupo.

Esta actividad se puede evaluar en la forma de expresarse de cada individuo.

*** Fomentar la lectura**

- *Objetivo:* Leer la mayor cantidad de textos posibles y mantener por consiguiente lo significativo de los mismos, tomando en cuenta los signos de puntuación para que las palabras no se tomen aisladas.

- *Procedimiento:* Se les pide a los alumnos que lean un texto que consulten palabras que no comprendan, se les ponen ejercicios de complementación y preguntas relacionadas con el tema pero que no estén en él. Se hace la lectura oral y en silencio para que el alumno la comprenda, se leerán respetando la puntuación, entonación y aplicando sus conocimientos para que logre comprender el texto, es necesario que el contenido de cada lectura sea de interés para cada niño y estén acordes a sus edades y sobre todo tener presente que lo importante de leer es comprender.

- *Material:*

- *Libros.*
- *Folletos.*
- *Revistas.*
- *Cuentos.*
- *Diccionario.*

Esta actividad se puede evaluar que el niño comprenda lo que lea y que no quede en un simple deletreo y respetar los signos de puntuación con menor dificultad y por lo tanto le será más fácil entender el texto.

CAPITULO IV

FINALIZACION DE LA PROPUESTA

El presente trabajo se realizó con la intención de apoyar posteriores investigaciones sobre el problema de las deficiencias del vocabulario en el uso del lenguaje.

De esta manera se puede ver la posibilidad de que con su aplicación se termine con el problema mencionado.

Es muy importante crear un clima que favorezca la participación del educando, darle tiempo para que exprese sus ideas y pensamientos, respetar sus opiniones y responder preguntas.

El maestro debe propiciar la creación de un ambiente de confianza entre maestro, alumno y padre de familia estrechando su comunicación para así tener mejores posibilidades de resolver el problema de las deficiencias de vocabulario en el uso del lenguaje.

A) Alcances.

Con respecto al problema antes planteado la intención es que se lleven a cabo los objetivos antes planeados a fin de que se corrijan las deficiencias de vocabulario en el uso de lenguaje ya que día con día nos viene afectando en el desenvolvimiento del individuo y al mismo tiempo darle la oportunidad al niño de expresar lo que el siente y no caer en el

error de corregirle "así no se dice" al contrario darle un clima de confianza para que él mismo se sepa conducir con los demás y al pasar de los años paulatinamente ir intercambiando cada una de las estrategias para poder dar solución al problema planteado.

El maestro debe aplicar a los alumnos ejercicios de maduración para motivarlos a que participen a enriquecer el vocabulario, una de las actividades consideradas de suma importancia para las deficiencias de vocabulario en el uso de lenguaje es el consultar todas aquellas palabras desconocidas en el diccionario y así el niño se podrá dar cuenta del significado de cada una de ellas, es importante que el niño descubra que las palabras pueden tener diferentes significados, es por ello que en el grupo de 4o. grado la comprensión de las palabras y el uso adecuado de vocabulario es pilar fundamental para el aprendizaje.

B) Limitaciones.

Hay que tomar en cuenta que debe usar una secuencia en todos los trabajos que elabore el individuo para que exista la comprensión de dichos trabajos es necesario que el contenido sea de interés para los niños el vocabulario y el contexto estén adaptados al grado que están cursando.

También el maestro debe de realizar diferentes campañas para observar y detectar en el seno familiar de cada individuo los problemas existentes en cada una de ellos y al mismo tiempo darles solución a dichos problemas ya que nos viene afectando la labor educativa y sabemos de antemano que si existe respaldo de todos y cada uno de los padres de familia se podrá lograr mayor avance en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo que se elaboró es con la intención de corregir las deficiencias del vocabulario en el uso del lenguaje en la comunidad ya que las actividades mencionadas en el mismo es importante que se sigan aplicando en grados posteriores para que se disminuya el grado de dificultad del problema antes mencionado.

CONCLUSIONES

De acuerdo a lo ya visto en la problemática que se presentó en esta propuesta pedagógica, puedo concluir que las deficiencias de vocabulario del uso del lenguaje deben ser corregidas a través de la práctica.

El aprendizaje de la lecto-escritura le permite al niño afianzar sus conocimientos y ampliar su lenguaje por lo que concluyo:

Que la comunicación oral y escrita constituye la base de la enseñanza del español y de cualquier otra área.

El desarrollo de las capacidades expresivas del niño son una tarea constante en el conjunto de actividades de educación primaria, por lo que en primer grado se le da más libertad a la expresión oral del niño para lograr una mayor relación con sus semejantes y que le facilita a la vez el uso de la escritura.

Además puede decirse que la lecto-escritura es un vínculo importante para que el niño se sienta seguro en sus actividades cotidianas y pueda desenvolverse con mayor facilidad al expresarse en el salón de clases, con su familia, discípulos y medio ambiente.

Como también se puede observar en el primer grado, el niño

ha adquirido mayor soltura en el uso de la lengua materna, es por eso que se recomienda que el niño aprenda con las palabras que sean comunes, recomendando siempre que este vocabulario sea enriquecido por el maestro, pero no de una forma mecánica sino que a manera de juego que el niño entienda su significado para que lo vea como una influencia directa en sus actividades diarias.

En los grados posteriores la práctica constante del uso del lenguaje propiciará que el niño aumente más su capacidad de expresión al mismo tiempo que podrá comunicarse con mayor fluidez en forma escrita.

Se atiende también a la expresión libre del niño en la comunicación de sentimientos y experiencias personales y entre temas de su interés.

Si relacionamos la comunicación oral y escrita con las palabras cotidianas podemos lograr la información de noticias en forma organizada, la expresión de opiniones sobre temas determinados, suposiciones e inferencias a partir de ilustraciones y textos, la creación de historias entre otros medios que propician el desarrollo de la capacidad de expresión oral.

La lectura y escritura son actividades humanas

fundamentales y podrán adquirirse en forma natural si el maestro actúa de tal manera que sus alumnos sientan que su aprendizaje es fácil y además necesario.



111281

111281

BIBLIOGRAFIA

- GOMEZ PALACIO, Margarita. Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita México, Ed. S.E.P. 1982. 180 p.
- JIMENEZ CORIA, Laureano. Técnica de la Enseñanza de la Lengua Nacional Ed. Ensayos Pedagógicos de Fernández Editores, S.A. 1957. 472 p.
- HURTADO, Alfredo. Teoría Lingüística y Adquisición del Lenguaje 2 ed. México, Ed. S.E.P. 1982. 225 p.
- MERANI, Alberto L. Fundamento del Desarrollo del Lenguaje México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1980. 154 p.
- PHILIP, Dale. Desarrollo del Lenguaje México, Ed. Trillas, 1980. 153 p.
- RAMIREZ, Rafael. La enseñanza del lenguaje México, 1970. 309 p.
- SAPIR, Edward . El lenguaje México, Ed. Fondo de Cultura Económica. 1954. 273 p.
- S.E.P. Maduración y Aprendizaje México, 1986. 57 p.
- S.E.P. Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria México, 1988. 715 p.
- S.E.P. U.P.N. El Lenguaje en la Escuela México, 1988. 138 p.