

UPN

INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-02A

ISEP



La importancia de la interacción
en el proceso de adquisición de
la Lecto-Escritura.

LYDIA OCEGUEDA BARAJAS

Mexicali, B. C. 1993.

UPN

INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-02A

ISEP

La importancia de la interacción
en el proceso de adquisición de
la Lecto-Escritura

LYDIA OCEGUEDA BARAJAS

Tesina presentada para obtener
el Título de Licenciado en
Educación Primaria.

Mexicali, B. C. 1993.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 021
CLAVE: 02DUPO001H



USE-T-53

CONSTANCIA DE TERMINACION DE TRABAJO
PARA TITULACION.

Mexicali, B.Cfa., a 6 de agosto de 1993.

C.PROFR. (A) LYDIA OCEGUEDA BARAJAS
P R E S E N T E .-

Comunico a usted, que después de haber analizado
el trabajo de titulación en la modalidad de Tesina
titulado La importancia de la interacción en el proceso de adqui
sición de la Lecto-Escritura.

se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consi
deración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

A T E N T A M E N T E

EL ASESOR PEDAGOGICO


PROFR. ROLANDO E. BOJORQUEZ PACHECO


PROFRA. MARITZA MACELA MAEDA LOPEZ.

C.c.p. Expediente
(3 copias)

SGM/MACM/saz.-

UPN INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y ISEP
PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD MEXICALI

Oficio No. 262/T/93

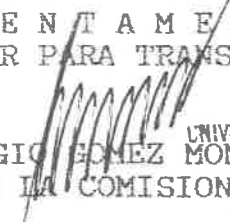
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION.
Mexicali, B.C., a 6 de Octubre 1993.

C.PROFR. (A) LIDYA OCEGUEDA BARAJAS
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa TESINA titulado "LA IMPORTANCIA DE LA INTERACCION EN EL PROCESO DE ADQUISICION DE LA LECTO-ESCRITURA".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado entre el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "


S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
SERGIO GOMEZ MONTENEGRO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
MEXICALI, B. C.

C.c.p. Expediente.
C.c.p. Minutario.

INDICE

	Pag.
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
A. Definición del Problema	1
B. Justificación	2
C. Delimitación	5
D. Objetivos	5
CAPITULO II	
MARCO CONTEXTUAL	
A. Contexto Social.....	10
B. Contexto institucional	12
CAPITULO III	
MARCO TEORICO CONTEXTUAL	
A. Conceptos Básicos	18
B. Proceso de Interacción Educativa	22
C. El Proceso de Adquisición de la Lecto-Escritura..	27
CAPITULO IV	
A. Estrategia Metodológica	33
B. Metodología	34
C. Práctica Realizada	35
CONCLUSIONES	
SUGERENCIAS	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

El presente trabajo es con la intención de abordar un problema más de los que se presentan en la educación, tratando de analizar la importancia que tiene la interacción educativa en los procesos de adquisición de la Lector-Escritura.

Nos quedamos sorprendidos al empezar a leer que la mayoría de los libros e investigadores, que abordan el tema toman muy en cuenta la interacción como medio de socialización para el desarrollo de la Enseñanza-Aprendizaje, más en los niños pequeños cuando se están iniciando en la escuela primaria es lo que a nosotros como docente nos corresponde ampliar y/o propiciar actividades con el fin de que el niño se apropie del conocimiento.

Dentro del análisis nos dimos cuenta que uno de los problemas mas fuertes es la predisposición del profesor de no perder su estatus su control o autoridad sobre el grupo, desaprovechando con esta actitud la oportunidad de conocer mejor al alumno y darse cuenta cuales son las causas por las que el niño aprende.

También abordamos la interacción Alumno-Alumno, la riqueza de transmisión de conocimientos que se da en esas relaciones y favorable para ellos en el proceso de

adquisición de la lectura así mismo, nos damos cuenta de la cantidad de procesos que enfrenta el niño a la vez, por decir algunos: adaptación, interacción, lectura, escritura, maduración y socialización todos los maneja al mismo tiempo por eso en ocasiones es difícil para algunos niños llegar al dominio de la Lecto-Escritura, donde el profesor juega un papel muy importante, algunos lo logran en meses, otros al final del ciclo escolar y otros no alcanzan a llenar estas expectativas, por lo cual van quedando rezagados, que a pocos profesores les interesa y los van dejando en el olvido.

Para fundamentar este trabajo se organizó de la siguiente manera: está compuesto de cuatro capítulos en donde hay explicación correspondiente a cada punto que se va tocando y la conceptualización en base a los estudios realizados. En el capítulo uno se aborda la elección, planteamiento del problema, justificación, delimitación y objetivos.

En el capítulo dos se aborda el marco contextual del lugar donde surge el problema, en el capítulo tres se busca la teoría que estudia el problema, tratando de darle relevancia y buscando claridad, en el cuarto capítulo se aborda la metodología que se aplicó para tratar de resolver el problema llegando a las conclusiones y sugerencias encaminadas a los compañeros pretendemos aportar algo que les pueda servir para mejorar nuestra práctica docente.

CAPITULO I

PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Definición del problema, justificación y delimitación del objeto de estudio.

La experiencia de los estudios realizados nos han llevado a la necesidad de observar como los niños que cursan la Educación Primaria, desarrollan ciertos procesos en el aprendizaje de la Lecto-Escritura.

Lo que nos permite destacar la importancia que tiene la labor docente de los profesores del primer grado y la necesidad de que realice, un intento de conocer más estos procesos de interacción, que se da entre los sujetos escolares donde se hace un intercambio de conocimientos que ayudan al proceso de desarrollo del aprendizaje.

De acuerdo a las investigaciones que se han realizado, se comprueba y recomienda que el docente interactúe con el niño para poder conocerlo más, aprovechar todo lo que trae del hogar y su medio social y de ahí partir, aprovechando esa interacción en clase o en cualquier momento que tenga comunicación con sus alumnos, ya que entre Alumno-Alumno no se desaprovechan estos momentos mientras más

pequeños son los niños tienden a conversar más a pesar que están en una etapa egocéntrica, sobresale el deseo de ayudar y apoyarse entre ellos sobreponiéndose a su yo interno y a su propio deseo de ser el centro de atención.

Por eso es que el motivo del presente trabajo es:

Que importancia tiene la interacción educativa en el proceso de adquisición de la Lecto-Escritura ?

B. Justificación.

Específicamente se considera un problema a todo aquello que es difícil a cualquier situación que entorpece a el buen funcionamiento de un trabajo. Por lo que es necesario investigar a fin de conocer sus causas y buscar alternativas de solución en nuestra práctica docente.

Consideramos la práctica docente a la compleja relación de actividades que surgen en consecuencia de la interacción de sujeto a sujeto (profesor - alumno), con la finalidad de lograr que el alumno alcance los objetivos educativos planteados y desarrolle sus facultades. En todo esto juega, un papel primordial la interacción del niño con los demás niños, con el profesor, con sus padres y con el medio.

Se ha observado en el transcurso del tiempo que se tiene trabajando, que cada día disminuye el proceso de interacción en los grupos escolares, pocos profesores promueven el desarrollo de este proceso no existe mucho interés ni preocupación, aún conciente de que el niño requiere prepararse más para poder desenvolverse sin problemas en su futuro.

Se sigue con las mismas actitudes queriendo tener el control completo del grupo, prohíben que el niño hable o se levante de su lugar, amenazándolo con reprobalo si no guarda conpostura dentro del salón de clase.

El alumno por su parte en protesta a esas actitudes se manifiesta inquieto y apático ante el trabajo escolar memoriza textos, llena planas, ya no tiene interés para él y lo manifiesta con su conducta.

El ignorar ciertos procesos trae serios problemas en los alumnos ya que posteriormante tendrán problemas tanto en su lenguaje como en su forma de expresarse ya sea oral o escrita. Sería interesante comprobar si los niños de la escuela primaria presentan problemas para expresarse ya sea en forma oral o escrita.

Las pruebas saltan a la vista, el caso de nosotros podría tomarse como ejemplo las dificultades que pasamos para poder presentar trabajos escritos.

Nuestra práctica docente comprende un sin fin de actividades que van desde la planeación de actividades hasta su evaluación como proceso continuo en el desarrollo de todas las actividades.

Este trabajo regularmente se desarrolla en un lugar especial, que conocemos comunmente como escuela donde tres elementos juegan papeles diferentes, Profesor es aquel que propicia el aprendizaje, alumno es aquel que interactúa y se apropia de las orientaciones, y Padres de familia que deben de ser parte activa en el proceso de la Enseñanza-Aprendizaje, estos elementos deben interactuar en este lugar relacionándose con la naturaleza, analizando, comparando, asimilando y conociendo mediante actos directos o indirectos para lograr el aprovechamiento de los conocimientos en base a sus vivencias y al contacto directo en lo que observa.

Piaget establece " El conocimiento no es jamás copia pasiva de la realidad externa, pálido reflejo de la transmisión social, si no creación continua, asimilación transformadora."(1)

(1) FERREIRO Emilia y R. G. Introducción a la Epistemología Genética Tomo 1 Ed. Paidós Buenos Aires Pag. 15.

Por lo mismo el alumno al pasar del estado de menor conocimiento a otro superior se transforma a la naturaleza y al mismo tiempo se transforma él mismo al contacto con los elementos que antes desconocía y que hoy pasan a ser parte de su acervo.

C. Delimitación.

En medida que el niño observa, piensa, analiza en ese momento transforma sus conocimientos en relación de sus capacidades, el no tener estas interacciones limita la creatividad del niño impidiendo los procesos de aprendizaje, la ubicación de este trabajo será en la escuela " Manuel Lopez Cotilla " la cual se encuentra en la colonia Nacionalista con el grupo de primer grado conformado con 14 niñas y 12 niños, que su edad fluctúa entre los 6 y 7 años, donde se pretenden abarcar los siguientes objetivos.

D. Objetivos

1. Conocer los procesos del aprendizaje que el niño desarrolla para apropiarse de la lengua escrita.
2. Analizar el proceso de interacción y verlo como medio para conocer con mayor profundidad al alumno.
3. Proponer estrategias que ayuden a resolver las

necesidades que surjan en el proceso de adquisición de la Lecto-Escritura de acuerdo a los interés de los alumnos.

El niño de primer grado de educación primaria es inquieto, curioso, le gusta estar activo, ocupado en algo, pregunta mucho, quiere saberlo todo, es una persona que actúa y se relaciona de acuerdo a las necesidades que se le presentan. Su precocidad le hace ver un poco más allá de investigar y preguntar. Así mismo, observando cómo es, podemos opinar como aprende.

Cada niño aprende diferente

A esta edad el niño tiene un interés muy particular que todo lo ve a través del juego y por medio del juego aprende. Le motiva mucho la interacción que se da entre ellos y el docente, les gusta mucho el trabajo por equipo, aquí se puede ver la cooperación y apoyo de unos y otros en el trabajo por ejemplo; cuando se ponen a estructurar frases o enunciados se da un aprendizaje donde participan todos, marcándose los errores y construyendo y modificando su trabajo.

Además se da una comunicación espontánea que permanece dentro del grupo, esto les favorece mucho en su proceso de adquisición de la lengua Oral-Escrita ya que promueve la discusión, cuestionamientos y diálogo.

El que se equivoquen les da oportunidad de buscar otras formas de corregir y comunicarse, se da una reflexión que lo hará pensar bien de lo que diga o haga.

El niño debe conocer que existe un camino para que él adquiera el conocimiento de la lengua oral y escrita, y que ese camino requiere tiempo y ganas de hacer las cosas y que algunos lo harán en menor o mayor tiempo, según sus capacidades, de esa manera se puede observar como el niño se desarrolla y a la vez aprende de la observación que hace va cambiando sus expresiones, el niño por su parte empieza a cambiar su manera de ser, de expresarse de relacionarse con los demás y va mostrando mas responsabilidad en el mismo.

Del Análisis del proceso de interacción.

(5) INFORMAC. SOBRE EL TEMA
(Análisis de la interacción)

Debemos más entenderlo como medio para conocer con profundidad al niño, el estar cerca de ellos nos facilita detectar sus problemas de aprendizaje o sus facultades de adquisición del mismo.

Pocas veces nos damos cuenta de que muchos de los niños lo que necesitan es un poco de atención o un poco de afecto por parte del docente, tampoco nos damos cuenta que lo dañamos en su forma de ser o pensar, por la manera que lo tratamos, olvidamos que cada niño es un caso especial, piensa y actúa diferente lo cual es normal dentro de su desarrollo

ya que existen diferencias individuales que debemos respetar.

Ante todo aquí debe haber una reflexión sobre el respeto al niño, el ser profesor no nos da derecho a sentir que lo sabemos todo, o abusar de nuestra autoridad y menospreciarlo, exhibirlo frente al grupo como muchos lo hacemos. Estas actitudes que en ocasiones se hacen conscientes o inconscientemente en algunos casos han llegado a provocar serios problemas de tipo psicológico que tendrán repercusiones mediatas o inmediatas en el aprendizaje y en la formación de la personalidad del mismo.

Cuando el ambiente de la escuela es agradable se nota en el salón de clase, el niño siente la aceptación de su persona en sus profesores y compañeros empieza a tener confianza en sí mismo y en los demás se siente con libertad de decir, opinar y preguntar, se desarrolla mejor como alumno y como ser humano.

Otras ventajas es, que nos demos cuenta que nuestras clases resultan aburridas y tediosas para ellos por lo que no las comprenderán ni las aceptará.

Esto nos estaría mostrando la necesidad de cambiar o modificar las metodologías, técnicas o estrategias didácticas. Diseñar algo nuevo, diferente, de acuerdo a sus

necesidades e interés de los educandos fomentando la investigación por parte del profesor sobre nuevas teorías dentro del proceso educativo apegadas a nuestras características de idiosincrasia y a nuestras problemáticas.

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

A. Contexto social

Nos ubicaremos específicamente en la colonia Nacionalista la cual está al oeste de la Ciudad de Mexicali en una zona sub-urbana, carente de los servicios más elementales e indispensables para un buen desarrollo de la comunidad y sus habitantes, Como son: energía eléctrica y agua entubada ya que muy pocos habitantes cuentan con ellos.

El tipo de vivienda que se puede apreciar en su mayoría son construidas de materiales económicos madera, cartón, adobe y unas pocas de ladrillo; sus lotes son bastante pequeños estos impiden que sus hijos gocen de ^{un} su espacio libre para el juego, motivo por cual muchos de los niños juegan en la calle.

Los medios de comunicación con los que cuentan son: radio, periódico, algunos tienen televisión ya que estos son fáciles de adquirir en abonos o usados.

1. Las actividades de los padres de familia.

Aquí cabe decir que existe mucha desintegración de hogares, los padres trabajan como vendedores, albañiles, jornaleros en los campos del vecino País de E.U. de Norte

América, existen también entre los padres casos de delincuentes que se encuentran presos por lo que las mujeres trabajan de obreras, otras se dedican a atender su hogar, y algunas como trabajadoras domésticas, o recurren a la venta de su cuerpo para tener una fuente de ingreso familiar.

2. Elementos sociales que intervienen en los procesos de aprendizaje.

La escolaridad de los padres de familia en lo general podría considerarse baja ya que muchos de ellos apenas tienen la primaria terminada, uno que otro la secundaria y algunos asisten al centro del DIF donde reciben preparación en cultura de belleza, corte y confección que de alguna manera les puede ayudar a superarse y resolver en el futuro algunas necesidades económicas del hogar.

Respecto a su religión

Hay de todo, predominando la católica, Testigos de Jehová en segundo término, cristianos, evangélicos y adventistas son otras de las sectas que existen aunque en menor grado.

No existen centros culturales recreativos, ni deportivos y esto produce que por las noches no se pueda caminar tranquilamente por las calles del lugar ya que en

cada esquina se encuentran con pandillas de jóvenes adolescentes que no tienen ocupación y al no tener en que entretenerse se dedican a la vagancia y al pandillerismo.

Las únicas instituciones educativas con la que se cuenta en esta colonia son un jardín de niños y la escuela primaria que funciona con dos turnos; el matutino y el vespertino que es en el turno donde esta la escuela " Manuel López Cotilla " que es en la cual laboro.

Los niños en edad de asistir a la secundaria acuden a instituciones de las colonias vecinas como: Baja California y Conjunto Urbano Orizaba.

La comunidad como se puede ver es de bajos recursos económicos, pero algunas son personas conscientes que apoyan en medida de lo que pueden las actividades escolares, seguras de que obtendrán beneficios que redundarán en el buen funcionamiento del Plantel de sus hijos.

B. Contexto Institucional

Tanto el contexto social como el institucional determinan el carácter de los procesos educativos que se llevan a cabo en la sociedad.

La definición de la institución está determinada, por un complejo campo de relaciones económicas, políticas y culturales que definen a la educación de acuerdo a sus propios intereses y necesidades particulares.

1. Condiciones de la escuela

Dentro del contexto señalado anteriormente está situada la escuela " Manuel López Cotilla " ubicada al oeste de la Ciudad en forma específica en la Av. Checoslovaquia y Zulia s/n perteneciente a la II Zona Escolar Estatal ubicada en la Col. Nacionalista en la zona sub-urbana de la Ciudad de Mexicali.

El Plantel cuenta con ocho aulas, una biblioteca y los sanitarios que son compartidos por los dos turnos, dos cuartos pequeños de almacén, la dirección, una plaza cívica, cuenta con un área recreativa amplia donde los niños practican sus deportes, rodeada de árboles y laureles, con bancas de concreto donde los niños comparten sus juegos y se relacionan en sus ratos libres, esto ayuda y favorece a la socialización dentro de la escuela como Institución.

Se puede decir que faltan aulas ya que las que existen no son suficientes para las necesidades que presenta la comunidad. Su población escolar crece cada año, ya que llega gente nueva con deseos de establecerse y por carencia de

aulas y profesores, los padres se ven obligados a mandarlos a otras escuelas cercanas, teniendo que sufragar gastos de transportes que afecta la economía familiar.

Las condiciones, que presentan las aulas en su aspecto físico son muy buenas, son amplias, tiene buena iluminación, los niños de primero cuentan con mobiliario adecuado, un mueble para guardar el material didáctico, abanicos y enfriador de agua. Lo cual hace que el ambiente sea agradable.

El personal docente que compone la escuela esta integrado por ocho docentes y un director, todos con preparación profesional (normal básica y alumnos de U.P.N en su mayoría) sin embargo se distinguen en otros estudios superiores, y varían en sus formas de concebir la educación y la vida misma.

Estas diferencias se manifiestan en el ámbito laboral que atañen el funcionamiento de la escuela, al no llegar a un consenso sobre como afrontar los problemas que afectan a la institución y a la comunidad. Así como a la manera como se debe de proceder para resolver determinada situación del proceso educativo.

2. Elementos Administrativos Intervenientes.

La escuela está bajo la supervisión de la inspectora Profra. Ma. Dolores Naranjo Loreto.

En esta zona se cumple un amplio programa de actividades de tipo competitivo que restan tiempo a la planeación del programa ya que la escuela es el centro de esta manifestación, pero nunca se busca la manera de mostrar solución a los problemas de los procesos de aprendizaje, y a las técnicas o metodologías que aplicar para mejorar el desempeño laboral.

En las Juntas de Consejo Técnico lo único que se habla es de planificación de actividades económicas nunca un tema relacionado con nuestra práctica educativa aún enunciándose por algún profesor se ignora la proposición y no se toma en cuenta.

Estos problemas se ven en casi todas las escuelas, parece ser que nadie tiene problemas con su desarrollo pedagógico. Sin embargo las quejas de los profesores se escuchan insistentemente, se dice que los niños no saben leer, que no saben ni siquiera las tablas de multiplicar, que tienen pésima letra esto nos lleva a analizar como se desarrollan las actividades de la zona.

Tradicionalmente los roles organizados dentro de la interacción educativa son:

3. Sujeto, profesor y padres de familia son elementos importantes dentro del proceso educativo, la necesidad que interactúen en forma positiva e indispensable para obtener logros de fondos en los procesos de aprendizaje y obtener resultados significativos.

4. Relaciones interpersonales

La escuela dentro de las funciones que desempeña es socializadora del medio, ya que su función es orientar al padre de familia sobre los problemas de aprendizaje que presenta la población educativa tomando en cuenta que el padre de familia " debe " mantener fuertes vínculos con la institución, ya que la existencia de la misma se relaciona fuertemente con los apoyos que esa sociedad le otorga.

El niño en la escuela primaria desde primer año, empieza a ampliar su socialización, se le acerca al profesor con breves pláticas o comentarios, interactúa ya sea con miraditas o sonrisas de simpatía, algunos logran interactuar más con el profesor, se les ve jugando con él, esto beneficia a ambos ya que les da oportunidad de conocerse, después el profesor no tendrá problema para relacionarse dentro del grupo.

Otros docentes no propician esa relación tienen actitudes prepotentes cargadas de autoritarismo, manifestando

así de antemano un rechazo a la realización del proceso que se va a dar en el transcurso del año, estas actividades perjudicarán grandemente la confianza que deben despertar en el niño.

Cuando se va a asignar un grupo, puede presentarse una predisposición por parte de los alumnos y manifestaciones de temor y rechazo basados en el miedo que da nuestra apariencia.

El profesor introduce la normatividad que marca la institución y que se llevará a cabo durante el año escolar sin tomar en cuenta a los niños.

Berge Andre opina que " la verdadera autoridad puede abstenerse de ser autoritaria, no exige ni siquiera forzosamente muchos signos exteriores de respeto ". (2)

La confianza y seguridad que inspire el profesor ayudará a las relaciones personales que se darán entre Profesor-Alumno padre de familia y favorecerá el desempeño el apoyo y cooperación que sean necesarios.

(2) U.P.N. S.E.P. Grupo Escolar. Autoritarismo y Educación 1987 Pag. 94.

CAPITULO III

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A. Conceptos Básicos

1. Sociedad.

La sociedad es considerada como la reunión mayor o menor de personas, familias pueblos o naciones que contribuyen a dar una unidad, distinta de cada uno de sus individuos con el fin de cumplir mediante la mutua cooperación, todos o algunos fines de la vida.(3)

La sociedad se forma con el ser humano este cubre las etapas de nacer, crecer reproducirse y morir, durante su vida se agrupa en diferentes formas (hordas, clanes, tribus) e integra comunidades donde se establecen normas y leyes para poder convivir) ésto es, que se asocia con seres de su misma especie.

La sociedad actual tiene o sigue considerando las mismas reglas de la primitiva, las leyes se amplian o se modifican, se castiga a los individuos, que la violen, la sociedad juega un papel muy importante en la educación ambas deben tener una perfecta armonía para que la escuela ofrezca un buen servicio a la comunidad y pueda realmente formar

(3) Diccionario de las Ciencias de la Educación Santillana Primera reimpresión 1984.

un buen servicio a la comunidad y pueda realmente formar hombres para enfrentar los problemas de la vida, y que puedan convivir en armonía.

2. Institución

" Los contextos sociales institucionales determinan en buena medida, el carácter de los procesos educativos que se llevan a cabo en la sociedad ".(4)

En esto es que la educación esta inmersa en las situaciones políticas, educativas y sociales del medio en que se circunscriben, y no pueden aislarse de él por ser parte de ese contexto.

El medio ambiente determina en buena parte el estrato cultural de cada comunidad e influye en él, de manera determinante.

Como se puede ver estos conceptos determinan las necesidades formativas que ayudan al hombre a su realización y para su buen desempeño dentro de las mismas.

(4) SANTOYO Rafael, Revista Perfiles Educativos. Salón de Clase desde el punto de vista de la Comunicación. Num. 39. CISE. U.N.A.M. 1988.

3. La familia

La parte esencial e el núcleo que da formación a las sociedades es donde sus miembros adquieren responsabilidades y confianza en sí mismos.

Como se puede ver la familia es el primer grupo social y el barrio en que viven, el segundo agente es la escuela cuya obligación básica es la de enseñar todas aquellas actitudes y destrezas que son esenciales para la vida, donde la persona del niño esta abierta a un cambio a un impacto de una cultura mas amplia donde puede ver y tener más claridad de las cosas, empieza a definir lo bueno y lo malo, a tomar conciencia de su posición social de lo que puede y no puede tener.

4. La Escuela y los Profesores.

La escuela y los profesores que la conforman, cada uno asume una nueva responsabilidad, es un reto de ayudar a los pequeños estudiantes a apropiarse de lectura y escritura de los conceptos fundamentales y de nociones básicas sobre el mundo social y natural; cada grupo nuevo de alumnos impone también la necesidad de buscar acciones nuevas y adecuaciones para evitar el menor número de fracasos y decepciones.

Se considera que aquí influyen factores, como la preparación de los docentes, las actitudes, las acciones, la disposición en su trabajo para con sus alumnos, que repercuten en el desarrollo de su aprendizaje.

5. Relaciones Humanas.

Otro punto fundamental a considerar para un buen desarrollo educativo son; " Las RELACIONES HUMANAS situación donde se reproducen procesos de comunicación e interacciones entre dos o más personas ".(5)

En este caso serían las relaciones que se desarrollan entre Profesor-Profesor y Alumno-Profesor padres de familia y autoridades educativas que influyen en forma determinante en los niños.

Los padres de familia y profesores centran su atención principalmente en el primer año y es allí donde más se da interacción entre Profesor-Alumno-Padre, motivado por el interés común de que el niño se apropie de la Lecto-Escritura.

(5) Diccionario de la Ciencias de la Educación, Santillana Primera Reimpresión 1984.

B. El Proceso de Interacción Educativa.

Leyendo algunos conceptos interpretamos este, como acercarse más a este problema, ya que su autor Santoyo Rafael toca puntos claves que se consideran como base de este trabajo.

Para él mismo, es difícil definirlo por la relación que guarda con otros procesos, analizar la vida de el ser humano lleva, implícitas múltiples redes de relaciones y ámbitos como la familia comunidad y escuela que son la que nos interesa conocer. Debemos darnos cuenta que el hombre es un ser social y que vive relacionándose con los demás y que recibe influencia del lugar, época o circunstancia que se va presentando. El grupo social al que pertenece lo va formando o deformando de tal manera que no puede ser para si, si no que es también para los demás.

Definición (1)

La interacción es la unidad de convivencia social, es la conducta grupal por automasia a través de la cual se expresan los fenómenos que configuran; la dinámica de los grupos; en las diferentes organizaciones e instituciones sociales. El fenómeno que brote de las interacciones entre educado y educador, es el aprender ambos uno a otro y en que momento conducir u orientar un aprendizaje y el otro aprende a aprender por si mismo y los demás .(6)

(6) SANTOYO Rafael Revista Perfiles Educación. En Torno Al Concepto de la Interacción Num. 27-28 Cise U.N.A.M. 1985.

Nuestro pensamiento esta muy vinculado con el de Santoyo Rafael en este punto de la interacción se considere como una crítica analizando el desarrollo y las repercusiones que ha tenido la falta de esa relación en las escuelas y en los grupos escolares, sobre todo en la educación primaria que se consideran las bases de la educación, si nos atrevemos a decir que de seguir evitándola, no propiciarla seguirá dañando enormemente a los niños y a la juventud en general en cualquier nivel educativo.

El profesor no pierde su estatus, lo recupera por que va induciendo al niño a que por el mismo valore a los demás, en esa medida el niño recibe la formación integral que le proporciona el profesor, más por lo que proyecta que por lo que dice.

En los primeros años de vida escolar los alumnos llegan a la primaria entre los 6 y 7 años donde sufren un cambio total en la forma de aprendizaje, algunos niños llegan de preescolar donde su aprendizaje se dió por medio del juego en la primaria choca con un cambio total el aprendizaje es más formalizado. El niño se ve limitado, siente como una agresión, las normas que le establecen y lo que le obligan hacer no lo entiende y lucha por recuperar su anterior forma de ser y adaptarse a su grupo.



111225

Es necesario e importante que el profesor conozca los períodos por los que atraviesa el niño según sus edades.

En este caso observaremos las características que enuncia Piaget y que es el período de las operaciones preoperatorias del pensamiento y está considerada en niños de 2 a 7 años de edad.

La Etapa preoperacional va de los 2 a los 7 años de edad en esta etapa donde se desarrolla la función simbólica de la que nos habla Piaget, lo que indica un gran proceso en el pensamiento del niño. Esta etapa se caracteriza por la aparición de acciones irreversibles y un pensamiento mágico, pues el niño no es capaz de ver una acción y comprender lo que ocurriría si omitiera, su pensamiento sigue una sola dirección, no toma en cuenta las otras relaciones. En este periodo el niño es capaz de hacer algunos experimentos mentales por medios de los cuales recorre símbolos de hechos, como participara realmente en ellos; lo que es característica de su pensamiento egocéntrico, su pensamiento es irreversible, es intuitivo, hace afirmaciones sin poder demostrar las causas, es más ni siquiera tiene la necesidad de justificarlas, las cosas suceden por que sí.

El niño en la etapa preoperacional, es poseedor de un egocéntrismo simbólico y al mismo tiempo acciones de

descentraciones, empieza a presentar las habilidades de clasificación, difiriendo en cuanto a jerarquías de aquellas que dan origen o distinguen el pensamiento adulto.

Los niños de 7 a 11 años se encuentran en lo que Piaget denomina el período de las operaciones concretas.

En este período, es característico el pensamiento del niño descentra y se vuelve reversible. Esta cualidad está sujeta a una limitación importante, ya que el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden, para poder invertirla mentalmente. En este período desarrolla la lógica matemática bajo esquemas lógicos discretos. Antes de que el niño haya desarrollado los conceptos fundamentales del número, puede memorizar los números por medio de mecanismos de asociación. (Esto que aparentemente no tiene relación con los problemas de la Lecto-Escritura, es importante por que tienen gran influencia en la capacidad del razonamiento del niño).

El niño de la etapa de las operaciones concretas ya no se limita al cúmulo de informaciones dadas o recibidas, establece entre sí relaciones, puede confrontar enunciados verbales diferentes, adquiere conciencia de su propio pensamiento, con respecto a los demás. Es capaz de corregir su pensamiento (reversibilidad) y de asimilar el de los demás.

En el transcurso de este período se van dando diferenciaciones progresivas entre el niño las cosas y los objetos que va conociendo, éste camino representa un proceso de contracción el puede distinguir en su " yo " y la realidad, es por eso que este período surgen estas preguntas de los niños porqué esto? porqué el otro? el deseo de conocer más a fondo su momento lo hace actuar así, esta asimilando se está situando en su realidad.

El avance de la interacción puede ser favorecido grandemente por la calidad y las riquezas de las relaciones con otros niños y con los adultos, la cooperación, el juego entre ellos mismos son formas por las cuales llega a comprender que hay puntos de vista diferentes al suyo y que poco a poco se irá conectando a otras modos de ser y actuar de los demás.

Para Piaget las interacciones que se dan entre el niño son manifestaciones que vienen de una necesidad interna, la cooperación en el trabajo o en pequeños grupos algo que realmente interese al niño y surge de manera natural y debe ser aprovechada en su proceso de desarrollo y en la adquisición de sus conocimientos además que permite su desenvolvimiento y seguridad.

C. El Proceso de Adquisición de la Lecto-Escritura.

Asta hoy en día se considera que el éxito del aprendizaje de la lengua oral y escrita depende del método que se este utilizando; sin embargo, últimamente se ha comprobado que dicho aprendizaje depende que las condiciones cognitivas en que el niño ingresa a la escuela, siendo en este caso el método de aprendizaje un factor positivo o negativo, en el proceso de aprendizaje natural del niño.

En las investigaciones de Emilia Ferreiro y otros colaboradores se ha descubierto que el niño pasa por diferentes niveles de evolución durante estos procesos de aprendizaje de la lengua oral y escrita. Cuyas manifestaciones van desde el garabato que para él tiene significado, hasta una escritura en la cual plasma características del sistema alfabético.

Se plantean cuatro niveles de evaluación en el proceso de aprendizaje.

Nivel Presilábico: Cuando el niño escribe con diferentes criterios, pero su escritura es ajena a todo tipo de correspondencia entre letras y sonidos. no puede leer lo que escribe pero para él significan algo.

Nivel Silábico: Son escrituras donde se hace corresponder una letra por cada sílaba de la palabra correspondiente, no siempre se da esto pero el trata de hacerlo.

Nivel Silábico-Alfabético: Aquí el niño trabaja simultáneamente los dos niveles a la vez (etapa de transición).

Nivel Alfabético: Aquí es cuando el niño manifiesta el dominio de las características de la escritura, esta evolución cognitiva debe ser respetada con cualquier método que se de.

Kenneth S. Goodman considera que el proceso de la lectura se da por una serie de estrategias. Una estrategia es un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información. Las personas no responden simplemente a los estímulos del medio, para convencerlo de esto, encuentra orden y estructura en el mundo, de tal manera que pueden aprender a partir de sus experiencias anticipadas y comprenderlas. También afirma que la lectura es un proceso cíclico que se compone de estos ciclos.

Goodman marca estos ciclos

" Ciclo Optico, Es el que va a un Ciclo Perceptual, de ahí a un Ciclo Gramatical y termina finalmente en un Ciclo de Significado ".(7)

Ciclo Optico cuando el ojo ve y percibe la imagen.

Ciclo Significativo cuando capta el contenido de lo que ve.

Ciclo gramatical cuando analiza la estructura del enunciado.

En medida que la lectura progresa va abarcando más ciclos hasta tener un sentido del texto.

Así mismo buscamos otros conceptos respecto a la escritura. Los niños de preescolar al ingresar a la primaria traen su historia de la escritura " Ferreiro y Taberosky opinan que los niños preescolares pueden compartir y confrontar con otros niños sus concepciones acerca del sistema de escritura, através de la interacción con el objeto y entre los sujetos ". (8)

Quisimos empezar con las definiciones de estos conceptos, de personas que han centrado su trabajo en los

(7) KENNETH Goodman Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura. Siglo XXI Tercera Edición. Pag. 13

(8) KENNETH S. Goodman Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura. Siglo XXI Tercera Edición. Pag. 13

estudios de los procesos de la adquisición de la lectura y escritura, (sin dejar de tomar en cuenta a) los elementos que intervienen en forma directa sobre dichos procesos.

Los podemos clasificar en dos: Primero como elementos humanos, docente y alumnos, segundos elementos, varios procesos como son: Proceso de lectura, proceso de escritura, proceso de interacción y proceso de socialización.

Para definir el proceso de adquisición de la Lecto-Escritura, es difícil por que para llegar a ello se requiere hacer una conjugación simultánea de varios procesos, considerando que aún que sean diferentes cada uno de ellos por su acción, mantienen fuertes vínculos entre sí y unos necesitan de otros para realizarse.

El niño de primaria construye la Lecto-Escritura a través de las interacciones en un contexto social y cultural, en el cual es importante observar, como profesores que somos que el proceso de interacción influye bastante dentro del aprendizaje ya que se ha observado que los niños hacen comentarios entre ellos mismos, refuerzan su trabajo, los saca de dudas y reconstruyen a la vez sus ideas y conocimiento.

El niño que se equivoca y corrige, de esta manera aprende, aunque no siempre es igual, muy a menudo se trabaja con grupos y las técnicas a seguir se modifican según las actividades del docente y del propio alumno.

Los niños observan y participan buscando el significado a las cosas por ejemplo: si la primera clase es el conocimiento de su nombre.

1. Los niños visualizan los rasgos que la profesora plasma en el pizarrón con su nombre, completándole con una pequeña silueta.

2. Los niños visualizan su estructura, si tiene significado para ellos grabaran y lo comentarán con sus compañeros.

3. Después analizan su escritura gramatical y su pronunciación.

4. Culminan con el significado, lo esta dibujando y lo esta pasando al cuaderno descubriendo la cantidad de letras que lleva cada nombre, luego ellos mismos lo van identificando con el alfabeto, a la vez que indican la grafía le estan dando el sonido o el fonema y no nada más aprenden su nombre si no algunos nombres de los demás compañeros, de esta manera se puede ver como se dan dos procesos a la vez, que el niño aprende a escribir aprende a leer.

Después de analizar ambos procesos y ver la relación que existe entre ellos nos damos cuenta de su valor y la función interna que desarrollan para llegar a alcanzar la Lecto-Escritura. Para la mayor efectividad del proceso de aprendizaje es necesario establecer relaciones de equipo entre los niños a través de las cuales se imprima dinamismo y actividad al trabajo se le mantiene a cooperar y ser solidarios con los demás.

" La interacción y el grupo son medio y fuente de experiencias para el Sujeto-Objeto. La interacción así entendida debe ser promovida e incrementada por su valor educativo ".(9)

Al tratar de explicar estos procesos es con el objeto de que el profesor conozca los procesos que influyen la adquisición de la lengua oral y escrita y sepa como utilizar y enfocar estos procesos como medios de aprovechamiento para conocer más al alumno crear técnicas y estrategias que impulsen y motiven la creatividad del niño, el análisis, el dinamismo y la superación personal enfatizada en los nuevos programas.

(9) SANTOYO Rafael " Algunas reflexiones sobre la coordinación de los grupos de aprendizaje. Revista Perfiles Educativos Num. México 1981 Cise U.N.A.M. Pag.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA METODOLOGICA

A. Este trabajo pretende estar fundamentado sobre la teoría psicogenética de J. Piaget, dicha teoría demuestra la forma en el que niño construye el pensamiento de las primeras formas de relación con el medio social y material. Para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de la edad temprana de su vida.

Respeto a la construcción del conocimiento social que este caracteriza por ser arbitrario dado que proviene de un contexto social y cultural establecido, donde esta inserto el lenguaje oral y la adquisición de la Lecto-Escritura, los valores y normas sociales que difieren unos de otros. Tanto la lengua, como la Lectura-Escritura y las normas sociales, los valores son conceptos que requieren de un proceso que se debe llevar en forma consciente ya que participan todos a la vez.

En este caso estamos dando gran importancia a uno de esos procesos que es la adquisición de la Lecto-Escritura, donde la interacción educativa deja huella en el trascurso de los procesos realizados.

Piaget afirma " que las interacciones así como la cooperación social y emocional desempeñan un papel de primera importancia en la formación moral e intelectual del niño " (10).

El niño que viene de preescolar, ingresa a la escuela trayendo consigo iniciado el desarrollo de este proceso el cual retomamos en nuestra práctica docente.

B. Metodología.

Se le llama metodología a las formas y maneras de guiar y conducir el aprendizaje en los niños con la finalidad de alcanzar los objetivos y las metas propuestas.

La mayoría sabemos que método significa camino a seguir es un sistema de principios y normas que permiten obtener conclusiones en forma objetiva.

La variedad de métodos que existen conocidos por muchos profesores como son el onomotopéyico, el global de análisis estructural, el ecléctico, son métodos que han funcionado en su tiempo y que algunos siguen permaneciendo en este caso el método ecléctico, considerando que está

(10) Antología U.P.N. S.E.P. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Fundamentación Psicológica Pag. 345 - 347.

compuesto por la acumulación de varios métodos el cual se va reconstruyendo según las necesidades que van presentando, no tiene una metodología fija, toma en cuenta las etapas del desarrollo del niño, considerando que no todos los niños tienen que aprender a leer y a escribir en año escolar pues aquí también depende de la maduración de cada niño.

Quizá algunos niños requieran un poco más de tiempo o menos de lo calculado por la institución, en este aspecto se debe tener respeto para con los niños para no presionarlos ni forzarlos; solo impulsarlos a seguir adelante.

C. Práctica y Realidad.

Una de las ventajas de las que gozamos en nuestra comunidad apesar de que ésta presenta problemas económicos sobresalientes, tenemos el privilegio de gozar de la construcción de una escuela chica, pero con todos los servicios que requiere un plantel educativo. En lo particular nos referimos al salón de clase asignando el primer grado el cual cuenta con los medios adecuados tanto en su construcción como el mobiliario, para el desarrollo de las actividades lo cual ayuda y beneficia a los alumnos.

En este caso se iniciaron las actividades al principio del año escolar como una etapa de aceptación

entre ambas partes alumno profesor y entre alumnos en donde aparte de conocerse entre ellos mismos conocen sus nombres, por otro lado, nos organizamos como grupo con la finalidad de profundizar en lo que vamos a realizar durante el año escolar y a la vez nos sirve para saber lo que el niño piensa de la escuela primaria.

Se realiza una serie de actividades en forma de juegos, algunas sugeridas por los mismos niños y otras sugeridas por el profesor, donde el punto principal es la interacción simultánea entre alumnos y profesores para facilitar así el proceso de aprendizaje.

La introducción al desarrollo del trabajo no tiene una metodología fija sino que va siendo producida en concordancia en las necesidades de cada grupo y momento.

- * En ocasiones se inicia con un cuestionamiento del profesor hacia los alumnos.
- * Otras ocasiones se inicia con un cuento hecho por los niños con participaciones libres.
- * Las conversaciones y comentarios de los niños realizadas anteriormente hechas por los niños, han sido punto de partida en nuestro desarrollo de trabajo.

* Las fechas conmemorativas han sido tomadas como motivadoras para el inicio de actividades.

Regularmente se trabaja por equipos, seis equipos de 4 a 5 elementos cada uno, esto da oportunidad a que el niño participe entusiastamente con los demás en el trabajo, observamos otras ventajas que tiene las prácticas en grupo. Una de las más beneficiosas es la socialización en los procesos de adquisición de la Lecto-Escritura.

El niño aprende a comunicarse, a intercambiar ideas ya sea para sugerir o completar un trabajo, para realizarlo debe de saber reconocer sus errores y a corregirlos.

Ya anteriormente dejamos ver un poco de la metodología que se utiliza en las primeras clases sobre la Lecto-Escritura. a qui se inicia por medio de preguntas sobre una breve plática viendo la importancia de la comunicación y sus formas más comunes de darse, enfocandonos en las que ellos más conocen, oral, escrita de ahí partimos a la necesidad de tener un nombre para poder indentificarnos. Empezando de una manera abierta, a relacionarnos con los nombres de cada niño partiendo de particular para llegar a lo general.

1. Los niños van diciendo sus nombres algunos ya lo saben y

lo escriben en el pizarrón, los que no lo saben lo escriben con ayuda del profesor, primero en el pizarrón después en el cuaderno, con una pequeña silueta para que el maestro pueda distinguir si son sexo masculino o femenino.

2. Los niños visualizan la estructura de su nombre aquí muestran mucho interés ya que tiene significado para ellos.

3. Analizan su estructura gramatical (como se escribe y que letras lleva).

4. El niño determina su significado, estructura, la pronunciación todo en forma global, en medida que lo van pasando al cuaderno lo van comentando con los demás compañeritos indentificando la cantidad de letras que tiene su nombre comparándolas con los alfabetos que estan escritos en el friso del salón con letra scrip y cursiva a la vez que indican y localizan la grafía indentifican el fonema.

Construyen y reconstruyen con la ayuda de los demás, así puede uno observar como se da la interacción de varios procesos a la vez, el niño aprende a leer, aprende a escribir y a socializarse por medio de la interacción educativa.

Esto es sólo una forma de como se inicia el trabajo en el grupo escolar, y no es estable va cambiando según las necesidades de los niños y el medio en el que se desarrollan.

Hasta hoy he obtenido buenos resultados, considero que al termino del año escolar el niño se siente más seguro y lo demuestra por medio de sus participaciones.

Por otro lado algunos de los padres de familia han mostrado interés y participación en el trabajo que se realiza en la escuela, la comunicación que se da periódicamente en el transcurso del año escolar a servido de gran apoyo para superar cualquier problema que en el ámbito escolar se de.

GENERALIDADES DE MI PRACTICA DOCENTE

Después de darme cuenta de la cantidad tan variada de factores que intervienen en los procesos de aprendizaje, donde vemos que muchos aspectos se descuidan por parte de los profesores y tomando cuenta y observando que podemos con muy poco esfuerzo, lograr grandes avances, pensamos que este problema que tampoco importancia le dan las mismas instituciones se refleja en el sin fin de problemas que los niños presentan en las diferentes áreas del conocimiento.

La interacción educativa entre profesores y alumnos y entre alumnos y alumnos es y seguirá siendo un proceso importante ya que por medio de él, el profesor puede detectar algunos problemas de aprendizaje por los que pasa el niño ya sean permanentes o pasajeros.

Se ha visto que el profesor a medida que se prepara estudiando tiende a perder contacto con el grupo desaprovechando los beneficios que le da este aspecto por temor de llegar a perder la autoridad y control del mismo.

La dirección de la escuela recomienda no tener mucha relación con los grupos de niños para no meterse en problemas, así mismo sucede con los padres familia podemos decir que hay poca comunicación en este aspecto en la escuela.

Tomando en cuenta que pudiera ser el tiempo un factor que entorpeciera esta relación, cuando uno esta consciente de su labor educativa no hay límite de tiempo para nada y se pueden tomar ciertos retos.

El niño busca al profesor, ya sea a la entrada, a la hora de recreo o salida, lo busca con el deseo de conversar un momento con él, aquí lo que se pide es que cuando menos en los horarios de clases se entregue al grupo, que el niño sienta que existe una preocupación real por parte del profesor hacia él, que la comunicación no se de por compromiso tomando en cuenta que el niño es muy sensible a cualquier manifestación de rechazo.

Se considera que ésta es una causa por la existe bajo aprovechamiento en los sistemas escolares en este caso, se ve el problema y se analiza desde el primer año de educación primaria, y cómo la falta de estas interacciones repercuten seriamente en el transcurso del desarrollo del proceso educativo en todos los niveles.

El papel indolente que ha asumido el profesor y que sigue asumiendo perjudica grandemente su labor educativa. Hay que retomar el compromiso de nuestra labor educativa, hay que ser abiertos y cambiar de mentalidad necesitamos relacionarnos con el medio, con los padres de familia, con

los demás profesores y con los niños en lo particular sentimos un gran compromiso con estos niños, necesitan del docente para que los ayude a salir de este medio tan desfavorable, para orientarlos hacia un mundo mejor y más justo.

Necesitamos conocer a los niños sin interés y sin afecciones, mejorar nuestras relaciones aceptar, apreciar y aplicar sugerencias a fin de lograr que al niño le agrade lo que esta haciendo y lo desarrolle no como en una obligación sino en base a su propia necesidad de aprendizaje.

Hablaremos de la teoría constructivista vemos sus beneficios las ventajas que otorga en construcción de los conocimientos, pero también somos abiertos a las ventajas, que puede ofrecer la tecnología educativa, la inducción y la deducción así como el conductismo y las teorías humanísticas pues el negar sus beneficios sería aportaciones del marco real el que laboremos, en que la enseñanza en la ecléctica y además admite nuestra propia investigación y práctica.

Así como reconocemos las ventajas del constructivismo sabemos las dificultades que nos traerá, pues en primer lugar no tenemos el dominio metodológico requerido, tendremos dificultades en esperar los resultados de los niños y estamos aconstunbrados a la enseñanza tradicional de la que somos producto y a la vez coparticipes.

Sin embargo hacemos un esfuerzo para aportar ideas que yo he puesto en práctica para mejorar el proceso de la Lecto-Escritura por medio de la interacción.

CONCLUSION

Al término de este trabajo se llegó a las siguientes conclusiones:

* Si
- Que la interacción entre docente y alumno son fundamentales para la apropiación del conocimiento.

*
- Que el profesor sea elemento propiciador de las relaciones entre los educandos para facilitar la socialización del conocimiento.

- La escuela debe ser promotora de las relaciones con las comunidades para lograr el mejoramiento social.

- Que el profesor y padres de familia unidos busquen alternativas o estrategias de soluciones a los problemas que presenta el niño en su aprendizaje.

- Se necesita ser abiertos a todas las teorías y los cambios y captar de ellos lo que nos puede ser útil.

SUGERENCIAS

Para favorecer la interacción entre Docente-Alumno se seguirá las siguientes actividades:

- Propiciar el diálogo, las pláticas y comentarios informales y los juegos organizados con fines educativos.
- Que el docente promueva actividades a nivel escuela o de grupo como pudiera ser, salidas a conocer algunos centros culturales y recreativos para favorecer las relaciones entre los alumnos y ampliar sus conocimientos.
- La escuela debe tomar en cuenta a los padres de familia en su organización de actividades.
- Reunir periódicamente a los padres de familia con el fin de involucrarlos para la solución de la problemática escolar.
- Aprovechar las juntas de Consejo Técnico para dialogar con los compañeros y analizar las necesidades de ver otras teorías que favorezcan el proceso educativo.

BIBLIOGRAFIA

CONTENIDOS BASICOS, México Ed. S.E.P. 1992.

CHARLES, Greel Mercedes, Revista Perfiles Educativos No. 39.
México CISE U.N.A.M. 1988.

FERREIRO, Emilia y Margarita Gómez Palacios. Nuevas
Perspectivas Sobre los Procesos de la Lecto-Escritura. 3a.
Ed. XXI México Pag. 354.

FERREIRO, Emilia y Rolando García Presentación a la Edición
Castellana en Piaget, " Introducción a la Epistemología
Genética " Tomo I Buenos Aires, Ed Paidós 1980 Pag. 300.

GUIA Del Maestro, México Ed. S.E.P. 1992.

SANTILLANA Diccionario de las Ciencias de la Educación.
Primera Reimpresión México 1984.

SANTOYO, S. Rafael, Revista perfiles Educativos No. 11 México
CISE U.N.A.M. 1981.

SANTOYO, S. Rafael, Revista perfiles Educativos No. 27-28.
México CISE U.N.A.M. 1981.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Desarrollo del Niño y
Aprendizaje Escolar. Antología, México 1987 Pag. 366.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Grupo Escolar Antología,
México. 1987. Pag. 366. Pag. 244.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Técnicas y recursos
de Investigación II. Antología, México 1987 Pag. 392.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Técnicas y Recursos de Investigación V. Antología, México 1987 Pag. 391.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Teorías del Aprendizaje Antología, México 1987 Pag. 450.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología, México 1987 Pag. 366.

ANEXO A LOS COMPAÑEROS PROFESORES

Compañeros profesores me atrevo a sugerir respecto al problema que se plantea sobre la importancia de interacción en el proceso de la adquisición de Lector-Escritura que ante todo debemos ser docentes que tengamos vocación, debemos tener conciencia, amor así mismo, amor a los demás y valor.

Vocación, para que con amor cumplas con tus responsabilidades con honestidad.

Conciencia, para que tengas el valor de desertar si no tienes vocación.

Amor así mismo, para que te aprecies como eres y puedas darte a los demás.

Amor al ser humano para que aceptes a tu prójimo tal cual es.

Valor para enfrentar las adversidades de la vida y buscarles la mejor solución.

Es difícil tener todo esto ! búscalo ! no pierdas tu tiempo relaciónate con los alumnos, ganarás respeto.

Intégrate al grupo, dejemos ser a los alumnos para poder conocernos mejor, dejemos que se integren para que puedan ser ellos, guiémosle con inteligencia desde pequeños para encaminarlo a ser grandes en el futuro.

Valoremos su desarrollo lingüístico, respetemos sus opiniones su forma de ser integrémonos a esa pequeña sociedad, interactuemos, relacionémonos con ellos para que sean capaces de socializarse en un futuro, démosle la oportunidad de demostrar su autonomía y calidad humana.

A LOS PADRES DE FAMILIA.

Es necesario que piensen un poco y valoren las oportunidades que les brinda la vida, no esperen que todo se les de hecho por tu granito de arena. Valora a los maestros o profesores de tus hijos, habla con sinceridad y honestidad cuando tengas dudas respecto al aprendizaje que se le esta llevando, ten comunicación permanente con ellos, dialoga ya que el futuro de tus hijos esta ahí.

No veas en ellos los cuidadores de niños no los desprestigies porque no te gustó su forma de ser, acepta las llamadas de atención cuando estés conciente de que haz descuidado a tus hijos, no lo agredas, conócelos primero dales el valor que tienen ante la sociedad recuerda que él

sabe tus sacrificios y los problemas que tienes, para sacar adelante a los niños.

Respecto a tus hijos.

Es necesario que te des más tiempo para tus hijos, ellos te necesitan, habla, dialoga con ellos, cambia opiniones, hazles sugerencias, comprométete con ellos lo mejor que puedas.

No te imagines la seguridad que les estas dando con esas actitudes, notalos mejor descubrirás los avances que han tenido en su forma de expresarse, en su manera de socializarse.

Apoyalos en sus trabajos escolares, preguntale que hace en la escuela, muestra interés en sus actividades, no lo abandones, no lo hagas sentir que nadie se interesa por él, preocúpate por su alimentación y presentación personal, dile que lo quieres !.

Estas actitudes de los padres para con los hijos repercuten severamente en el proceso de la adquisición de la Lecto-Escritura ya que son pequeños y se sienten desprotegidos.