



unidad
SEAD
141

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

¿ SON LA FAMILIA Y LA ESCUELA FORJADORAS
DE UNA EDUCACION SEXUAL PARA
EL NIÑO DE PRIMARIA ?

MARTINEZ LARA OFELIA
NAVARRO MEDINA IRMA NOEMI
NAVARRO MEDINA GLORIA AYDEE

INVESTIGACION DE CAMPO, PRESENTADA PARA
OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA

GUADALAJARA, JAL. 1984.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

GUADALAJARA , JALISCO, a 31 de OCTUBRE de 19 84

C. Profr. (a) OFELIA MARTINEZ LARA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado "¿SON LA FAMILIA Y LA ESCUELA FORJADORAS DE UNA EDUCACION
SEXUAL PARA EL NIÑO DE PRIMARIA?"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Eugenia Figueroa Mascorro
EUGENIA FIGUEROA MASCORRO

S. E. P.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

GUADALAJARA, JALISCO, a 31 de OCTUBRE de 1984

C. Profr. (a) GLORIA AYDEE NAVARRO MEDINA
 Presente (nombre del agresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
 Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
 ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
 titulado "¿SON LA FAMILIA Y LA ESCUELA FORJADORAS DE UNA EDUCACION
SEXUAL PARA EL NIÑO DE PRIMARIA?"
 presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
 que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
 H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
 ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Eugenia Figueroa Mascorro
 M.A. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO

S. P. P.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

GUADALAJARA, JALISCO, a 31 de OCTUBRE de 1984

C. Profr. (a) IRMA NOELI NAVARRO MEDINA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado "¿SON LA FAMILIA Y LA ESCUELA FORJADORAS DE UNA EDUCACION
SEXUAL PARA EL NIÑO DE PRIMARIA?"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



EUGENIA FIGUEROA MASCORRO

S. E. P.

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL NIVEL PRIMARIO	
1.1 Generalidades	5
1.2 Panorámica mundial sobre educación sexual	7
1.3 Panorámica de la educación sexual en México	11
1.4 Necesidad de una educación sexual en nuestras comunidades escolares	13
CAPITULO II	
ANALISIS DE LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS SOBRE EDUCACION SEXUAL EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES	
2.1 Generalidades	16
2.2 La educación sexual en la escuela primaria	18
2.2.1 La educación sexual en el niño de primer grado.	18
2.2.2 La educación sexual en el niño de segundo grado	20
2.2.3 La educación sexual en el niño de tercer grado.	22
2.2.4 La educación sexual en el niño de cuarto grado.	24
2.2.5 La educación sexual en el niño de quinto grado.	27
2.2.6 La educación sexual en el niño de sexto grado..	28
CAPITULO III	
QUIEN DEBE IMPARTIR LA EDUCACION SEXUAL	
3.1 Generalidades	33
3.2 La familia	34
3.3 La escuela	38
CAPITULO IV	
ESTUDIO DE CAMPO	
4.1 El ámbito de estudio	41
4.2 Hipótesis de trabajo	42
4.3 Variables	43

4.4	La población y la muestra	43
4.5	Instrumentos utilizados	48
4.6	Procesamiento de datos	55
4.7	Representación gráfica de datos	61
4.8	Interpretación de resultados	61
CONCLUSIONES		85
BIBLIOGRAFIA		89
GLOSARIO		90
APENDICES		92
ANEXOS		95
INDICE ONOMASTICO		109

DEDICATORIAS

A TODOS LOS MAESTROS DE LA U.P.N.-
QUE CON SU PARTICIPACION Y ESTIMU-
LO NOS ORIENTARON DURANTE ESTA IN-
VESTIGACION.

A NUESTRO ESTIMADO ASESOR, QUE CON
SU AFECTO, PREPARACION Y CONTINUA-
MOTIVACION, NOS LLEVO PACIENTE Y -
ACERTADAMENTE A LA CULMINACION DE-
ESTE TRABAJO.

A NUESTROS CONYUGES, QUE CON SU -
AMOR Y COMPRENSION NOS ACOMPAÑARON
FIELMENTE EN LA REALIZACION DE ES-
TE TRABAJO, EN NUESTRO ANHELO DE -
SUPERACION PROFESIONAL.

CON AGRADECIMIENTO A NUESTRA QUERI-
DA FAMILIA, QUE NOS BRINDARON SU -
DESINTERESADA COLABORACION Y APOYO.

I N T R O D U C C I O N

La educación sexual en la escuela primaria, como elemento primordial de la educación general, tiene como bases fundamentales que el niño logre a través de ella una adecuada identificación con su sexo, un criterio discriminativo sobre los medios de comunicación en lo que a estos temas se refiere, evitar por medio de la propia formación sexual alteraciones en su conducta sexual y tener un autocontrol de sus impulsos sexuales.

La realidad nos muestra que los temas sexuales son vistos con apasionamiento por las personas, por lo que a veces no se tratan con la naturalidad que éstos requieren.

La experiencia docente nos ha demostrado con tristeza - que generalmente los maestros nos sentimos poco dispuestos a impartirla y darle toda la seriedad que requiere, menos dedicarle unas horas de estudio, preparación y elaboración de materiales didácticos adecuados.

En cuanto a los padres de familia, eluden su responsabilidad en la formación sexual del niño, lo que determina que éste busque a su alrededor la información que requiere para conocer los cambios, percepciones, impulsos y sensaciones que se le van presentando a través de cada una de las etapas de su vida. Algunos padres no se atreven a tratar este tema por no sentirse preparados y otros, porque consideran que es el maestro el directamente responsable de hacerlo como parte de su quehacer docente.

Por lo tanto, la familia y la escuela no están participando en la formación sexual del niño de primaria.

¿Hasta qué punto la familia y la escuela son forjadoras de una educación sexual para el niño de primaria ?, es la -

interrogante a la que se responderá con la realización de este trabajo.

El trabajo de investigación se ubica dentro del área de la Pedagogía, puesto que se está considerando a la educación sexual como un proceso formativo que debe iniciarse en el hogar y continuar en la escuela.

Hay que destacar que la educación sexual está integrada, en la escuela primaria, en las Ciencias Naturales, por lo que su estudio requiere de los contenidos de esta área y del apoyo didáctico necesario, recomendado por la Pedagogía.

Se considera que la familia y la escuela representada por los padres y maestros respectivamente, son los que deben generar la formación sexual del niño de primaria, como parte de su educación general.

Se advierte, además, que el problema se limita a estudiar, exclusivamente, hasta qué punto la familia y la escuela forman sexualmente al niño de primaria, esto significa que aspectos, tales como el tratamiento directo a la población escolar, así como detectar hábitos, actitudes y conocimientos de educación, en dicha población, quedan fuera del ámbito de esta investigación.

Por otra parte, debido a las limitantes formativas en el aspecto metodológico de las sustentantes, el tratamiento estadístico consistió en la obtención de porcentajes y determinación de frecuencias, tanto para las preguntas cerradas y abiertas de los instrumentos utilizados, por lo que no se aplicó ninguna prueba estadística para encontrar la significancia de los datos.

Por lo anteriormente expuesto, los objetivos que han motivado la elaboración de este trabajo son los siguientes:

- 1.- Descubrir hasta qué punto el nivel de escolaridad - de los padres y la comunicación con sus hijos son - indicadores significativos en la orientación sexual de sus hijos.
- 2.- Verificar el desconocimiento, por parte de los maes tros, sobre la estructura básica general de los con tenidos de educación sexual de los libros de Cien - cias Naturales, considerando el conocimiento que - tienen de las características del niño de primaria - y del manejo básico global sobre el tema.
- 3.- Determinar, previo análisis de los contenidos sobre educación sexual de los programas de Ciencias Natu - rales, su adecuación y suficiencia a las necesida - des del niño de primeria.

La parte teórica de este trabajo esta basada en el desa rrollo afectivo, cognoscitivo, psicológico, humano y social del niño. En el primer capítulo se hace un estudio de la panorámi - ca mundial de la educación sexual , desde que se toma concien - cia de su importancia hasta su implantación obligatoria en las - escuelas de los principales países del mundo. Después, a nivel nacional se estudia la problemática de la introducción de estos temas, desde la reforma educativa del 70 hasta nuestros días, - para situarla de manera concreta a la comunidad escolar, objeto principal de este estudio, y así tener una visión clara y real - de los problemas con que se enfrenta el niño en su formación se xual.

Posteriormente, en el capítulo II, las investigaciones - se sitúan en el campo de la labor docente, la escuela primaria, donde se hace una revisión analítica de cada uno de los conteni dos de educación sexual del área de Ciencias Naturales en cada - uno de los grados de ésta.

En el capítulo III se realiza un estudio analítico de -- varios autores que aportan fundamentos teóricos de apoyo en cuanto a quién debe impartir la educación sexual.

En el capítulo IV, que es la parte práctica de esta investigación de campo, se desarrolla cada una de las etapas metodológicas para obtener y manejar la información primaria a padres y maestros, por medio de las cuales se trataron de probar o disprober las hipótesis planteadas y lograr los objetivos propuestos.

El trabajo incluye conclusiones, un glosario de términos donde se encuentran los conceptos manejados en la elaboración de éste y una bibliografía para consulta de los temas tratados aquí, en los que se quiera profundizar o bien aclarar dudas.

Finalmente, se espera que este trabajo sea el inicio de otras investigaciones similares que permitan obtener un panorama más claro y objetivo sobre este tipo de problemas, ya que al fin será el maestro el que manejará científicamente los aspectos más importantes de uno de los grandes temas de investigación que es la educación sexual.

I. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL NIVEL PRIMARIO

1.1 Generalidades.

La educación sexual es la parte de la educación general que se encarga de orientar al alumno sobre el conocimiento anatómico, fisiológico, psicológico, humano y social de su cuerpo, para que, de esa forma, sea capaz de accionar de manera reflexiva y consciente en su vida y valorar la repercusión de sus actos en el marco de las relaciones humanas.

La descripción del concepto anterior nos sirve como marco de referencia para considerar que, en la actualidad, no se concibe que la educación del niño sea completa, si no abarca la formación sexual. Esto hace necesario que para efectos de este estudio se anuncien algunos de los postulados que guiarán este trabajo de investigación.

- a) La participación de los padres de familia y los maestros en la formación sexual del niño es fundamental para que éste logre un desarrollo armónico y equilibrado.
- b) Los contenidos programáticos sobre educación sexual en el área de Ciencias Naturales, deben responder a las necesidades del niño de primaria.
- c) Para que la formación sexual del niño de primaria sea adecuada, se requiere que el maestro se prepare y conozca la estructura global de los contenidos que los libros de Ciencias Naturales poseen.

La necesidad de desarrollar estos planteamientos nos hace concluir que son los padres los indicados para iniciar la formación sexual del niño, y son los maestros quienes completarán esta labor.

Con un correcto planteamiento de esta educación se obtienen dos ventajas: la primera es el conocimiento y la naturalidad para hablar de estos temas sacando las conclusiones necesarias, por lo tanto, la educación sexual ayude al desarrollo del niño; la segunda, que el niño con la información recibida se encuentra protegido para luchar contra las influencias negativas del medio, como son los medios de comunicación y las pláticas inadecuadas de los compañeros de mayor edad.

Se ha observado en la práctica docente, niños mal informados sexualmente, por lo que la labor del maestro consistiría, como dice ⁽¹⁾A. Baen, " en rectificar ideas falsas, juicios erróneos..."

Esta misión requerirá una preparación psicopedagógica y social por parte del maestro.

La Secretaría de Educación Pública, consciente de esta realidad, decidió incorporar la educación sexual en el nivel primario, gradualmente, con el propósito de cambiar la mentalidad de los alumnos a este respecto, siendo uno de los primeros objetivos que el niño conozca estos temas a través de los libros de texto gratuito, en el primer intento de reparar el olvido que durante algún tiempo, prevaleció respecto a la información sexual.

Este cambio nace con la reforma educativa iniciada en el año de 1970, donde se profundiza en el estudio de la educación de nuestro país, y se le da su importancia a este aspecto de la educación. Aún en la actualidad sólo se realiza un ensayo de lo que cabalmente debe integrarse a la educación sexual.

(1) A. Baen " Educación Sexual Colegial ". España. Ed. Marfil-1971. Pág. 90.

Al hacer un análisis para la elaboración de este capítulo, se han tomado en cuenta las etapas psicológicas del desarrollo del niño, separado por grados y tomando como base las orientaciones didácticas de Burt-Meeks. (2)

Este paralelismo en cuanto a lo que pretende el autor - mencionado y los programas escolares de 1976, y cuyo cambio en 1981 sólo incluye ligeras modificaciones en cuanto a la forma - conceptual de los aparatos reproductores, ya que en 1o. y 2o. - grados están integrados de acuerdo a las esferas de la personalidad del niño.

En la actualidad es importante adaptar la formación sexual a la realidad en que vivimos y a las normas de la familia y la sociedad en que se desenvuelve el niño.

Allers (3) nos dice que "la mejor educación general es - al mismo tiempo la mejor educación sexual".

1.2.- Panorámica mundial sobre educación sexual.

Es necesario situar los precedentes de la educación sexual en los principales países del mundo, así como la historia de su implantación obligatoria en los programas escolares para tener una visión completa de los resultados que se han obtenido, además de conocer y hacer un análisis de métodos, procedimientos didácticos y recursos audiovisuales que se emplean para rea

(2) John J. Burt y Linda Brower Meeks. "Educación Sexual". Segunda edición. México. Ed. InterAmericana. 1976. Pág. 198 a - 329.

(3) Rudolf Allers. "Pedagogía Sexual". Barcelona. Ed. Luis Miracles S.A. 1976. Pág. 3.

(4) A. Baén. Op. Cit. Pág. 93 a 103.

lizar esta tarea formativa.

Para realizar este tema se han recabado datos de varios autores, principalmente de A. Baén⁽⁴⁾ que nos presenta una visión detallada de cómo se ha llevado a cabo.

Se sitúa en la década de los 60-70 la educación sexual como preocupación para la formación de los jóvenes y niños, -- siendo muy variable la fecha en que hacen estudios y proyecciones en cada uno de los países.

Por ejemplo, en EE.UU. se introduce en el año de 1965 a los programas escolares, poniendo en ello las esperanzas de remediar los males de la sociedad, como son los abortos, prostitución y embarazos no deseados.

En Suecia en 1956 se impone obligatoriamente en las escuelas. Resulta interesante ver la aceptación que tiene, ya -- que al año siguiente aparece un manual de directrices pedagógicas e ideológicas donde destaca la moral y los valores humanos. En 1964 surge una comisión para estudiar y hacer innovaciones -- al trabajo realizado anteriormente y aparece en 1968 un nuevo manual. Esta misma comisión realiza un estudio sobre la sexualidad en este país, donde se saca por conclusión lo siguiente : " No intervención moral, opción compartida de maestros y alumnos ". Esto ocurre en 1969.

Se defiende la necesidad de satisfacción sexual por la masturbación o relaciones heterosexuales, el petting y el acto sexual.

En Suiza se implanta la educación sexual en 1965 por en cargo de la sección sanitaria del ministerio de la juventud, se realiza en dos cursos de tres clases cada uno, iniciándose en -- los 14 y 15 años, tratándose en la materia de Biología. En -- 1960 se organizan 3 cursos sobre Psicología, Anatomía y Fisiolo

gía como clases terminales en aproximadamente 40 escuelas.

En 1966, se integra una comisión para estudiar si se declara obligatoria la educación sexual. Actualmente se imparten en las asignaturas de Ciencias Naturales y Religión, alrededor de los 12 y 13 años. Paralelamente se lleva a cabo una labor familiar para que los padres tomen responsabilidad en una formación sexual básica antes de recibir la preparación formativa escolar.

En Italia, 1967, se crea un centro de estudio denominado Per L, Educacione sensuale en Venecia, orientada a la preparación de los profesores, igual que en el Centro Italiano de Sexología de Roma.

En Francia, 1947, se hace un análisis de una educación sexual colectiva, se reúnen los pedagogos en Sores en 1965 y hacen oficial su difusión en las escuelas en Abril de 1969, en el primer intento de realizar esta tarea informativa.

En Alemania, 1960, se inicia la polémica de la necesidad de la educación sexual. En 1962 aparecen las directrices pedagógicas sobre educación sexual en las escuelas de Berlín.

En 1968, el consejo de ministros dicta disposiciones similares a las de Berlín, y con obligatoriedad para todo el país.

En Noruega, 1936, se inicia en las escuelas de Oslo, se recomienda en 1939 a nivel nacional, pero hasta 1950 se declara obligatoria. En 1954 surge la guía de maestros, donde recomienda separación de sexos y colaboración de los padres. En 1966 aparece un plan de preparación para el profesorado.

En Inglaterra no hay fecha de implantación obligatoria.- Su línea de trabajo es la preocupación por la solución y preparación de los profesores que deben impartirla, e inclusión de és

ta en asignaturas de tipo social.

En la U.R.S.S., 1964, se inicia una campaña para implantar la educación sexual en la escuela. Los pedagogos rusos aclaran que la doctrina del marxismo-leninismo es contraria a esa educación y al sentido familiar de la sexualidad, además de las normas que tienen que regular esta función sexual. Se insiste en una educación indirecta centrada en el estudio, trabajo y actividades creativas.

En España sólo existen cursillos, conferencias... pero no hay una educación sexual legalizada, señalando las siguientes razones: falta una adecuada preparación del profesorado, y el impartirla con deficientes conocimientos, sería más nociva que benéfica.

Es conveniente recordar que Suiza tiene una experiencia positiva en cuanto a educación sexual se refiere, cuenta con films, prensa, libros y materiales individuales para realizar esta tarea, con el nombre de "Educación Sanitaria". Se realizó una encuesta propedéutica donde más de 90 % declara que ya conocen estos temas, por lo que la educación sexual escolar llega tarde.

Con esta base se organizan los cursos para lo cual los padres dan su consentimiento por escrito, además de señalarles una serie de libros para realizar la iniciación de esta educación. Casi la totalidad de padres de familia están de acuerdo en que sus hijos realicen estos cursos formativos e informativos.

A partir de esto, no se descansa en estudiar y renovar puntos de vista en conjunto, con el anhelo de elaborar la didáctica más adecuada de acuerdo a las características biopsicosociales de los alumnos.

1.3.- Panorámica de la Educación Sexual en México.

A partir de la reforma educativa de 1970, se introduce en los programas escolares de México lo relativo a la educación sexual en el área de Ciencias Naturales, pequeños apartados en los libros de 6o. año sobre órganos reproductores, y en los demás, fecundación, desarrollo de plantas y animales, los cuales pretenden sentar las bases de una formación correcta y equilibrada. Estos sólo son pequeños apartados que tratan de ser modelos de lo que el niño necesita saber para calmar sus inquietudes en lo que a este aspecto se refiere.

A partir de entonces, los padres de familia empiezan a preocuparse porque consideran que aún no es benéfico que sus hijos se "enteren de cosas que no son convenientes por su edad" sin pensar que ellos ya están enterados, pues nunca falta al algún amigo mayor que lo haya informado positiva o negativamente.

La polémica de las cuestiones sexuales en el libro de texto hace despertar más su papel de padres y se organizan reuniones con las autoridades civiles y religiosas, donde se pide al maestro que no utilice el libro de texto; se mandan varios escritos al Ministro de Educación Pública, el Ing. Víctor Bravo Ahuja, hasta llegar dicha inconformidad al Presidente de la República; entre dichos documentos un manifiesto que se publica en la revista "orientación"⁽⁵⁾ en la que colaboran varios padres de familia católicos, y de la cual se transcribe que "el libro de texto atenta contra la integridad y la moral de la familia".- Ver anexos: Nos. 1, 2 y 3.- A raíz de esto nace en esa misma revista una serie de orientaciones científico-religiosas para que sean los mismos padres los que instruyan sobre educación sexual a sus hijos. Dicha revista se encuentra en circulación en la actualidad.

(5) Revista "Orientación", Número 315, 1o. de Febrero de 1975.

(6) Salvador Vázquez Maldonado, Ensayo sobre orientación sexual para México y Latinoamérica. México. Editorial Diana. - 1976. pág.

Es necesario analizar detenidamente todo lo que se ha--
hecho a partir de entonces en nuestro país para colaborar en la
formación integral de los niños mexicanos.

En 1976 surge un libro sobre orientación sexual para Mé-
xico y Latinoamérica que pretende ayudar a padres y educadores--
en la necesidad de una información adecuada, sin tabúes ni pre-
juicios, su autor, el Dr. Salvador Maldonado Vázquez,⁽⁶⁾ confe-
rencista en temas de Orientación sexual en su rama de Médico Si-
cosomático, Salud Pública y Campañas de Planificación Familiar,
nos dice: " Del conocimiento surge la seguridad, y de ambos un-
entendimiento de la sexualidad ".

En 1980, Suárez - Muñoz ⁽⁷⁾ publica un libro de dos to-
mos, donde nos habla sobre los aspectos analíticos de órden psi-
cológico, social y moral por los que pasa un niño hasta llegar-
a adolescente, y cómo se le debe ir informando a través de cada
una de las etapas de su vida, encauzándolo a la moral y la reli-
gión, de acuerdo a cada uno de los aspectos de la personalidad-
del niño.

Queda pues abierta la tarea de realizar estrategias de-
trabajo para lograr la madurez del niño, en el aspecto biopsico-
social, dentro de una ética fundamental que desarrolle armóni-
camente su personalidad en un ambiente de libertad.

No se pretende buscar en la educación sexual el remedio
para evitar abortos, embarazos no deseados ni otras modificacio-
nes negativas de la conducta sexual ya existentes, se pretende-
como objetivo final, lograr una formación integral de los niños
de este país.

(7) J. Armando Suárez Huízar y Ma. Angeles Muñoz.- Educación Se-
xual para niños Mexicanos. Tomos I y II. México. Edit.del -
mismo autor. 1980-1981.

+ Las sustentantes tienen una antigüedad de 5 años en las es-
cuelas de la zona escolar.

4.4.- Necesidad de una educación sexual en nuestras comunidades escolares.

Existen algunos antecedentes que nos sirven de indicadores y revelan la necesidad de estudiar el problema objeto de esta investigación.

En la comunidad donde se encuentra ubicada la zona escolar federal 132 -ver apéndice- las sustentantes⁺ han observado elementos importantes que nos indican la falta de una información o formación sexual de la población adulta e infantil, algunos de los elementos son:

- mediante los registros de inscripción se han detectado un promedio de 10 hijos naturales por escuela.
- en las reuniones mensuales con los padres de familia ha existido comunicación con algunas madres solteras, o abandono de alguno de los cónyuges.
- en algunas escuelas ha habido individuos adultos exhibicionistas que se han mostrado semidesnudos entre los niños.
- La mujer es objeto de insultos injustificados, por algunos sectores de la población.
- en la colonia proliferan las revistas pornográficas, las cuales se han detectado en las escuelas de la zona.
- han resultado jovencitas embarazadas y obligadas a la prostitución.

Los elementos antes mencionados, describen en lo general algunos antecedentes importantes que hicieron sentir la ne-

cesidad de realizar esta investigación.

Se tiene antecedente que en México hay un alto índice de madres solteras, y que de éste problema pueden surgir otros más como es la prostitución, de la que es muy probable que dé lugar a niños con serios problemas mentales.

Otro grave problema a que se enfrentan nuestros educandos es que los padres les mienten cuando se trata de temas relacionados con el sexo, como son el embarazo y el desarrollo fetal, provocando la desconfianza de sus hijos, por lo que éstos buscan encontrar la información en otra parte. A lo largo de la experiencia profesional de los sustentantes, se ha observado que algunos maestros cuando tienen necesidad de explicar estos temas se inhiben y en ocasiones se niegan a contestar, pasando las páginas donde aparecen dichos temas e indicando a los alumnos mayor confusión de sus ideas.

Con relación a los alumnos se ha detectado que en los salones de clase algunas veces es difícil tratar los temas de educación sexual con la naturalidad que se requiere, aún siendo temas maravillosos e interesantes como la reproducción o el parto.

Si reflexionamos al respecto, no debemos responsabilizar totalmente de estos errores a los padres de familia o a los maestros, ya que cabe recordar que somos producto de otro tipo de educación, donde se careció totalmente de la formación sexual.

Por todo lo expuesto se puede notar la gran necesidad de la formación sexual, la cual debe iniciarse desde que se nace, continuándose durante toda la vida.

Los maestros y el gobierno, a través de las instituciones correspondientes, deben colaborar en esta importante labor.

Varios autores de los ya citados opinan al respecto que cuando el individuo esté lo suficientemente formado sexualmente se evitarán innumerables problemas, entre ellos las alteraciones de la conducta sexual, o como otros le llaman, desviaciones sexuales y otras manifestaciones.

En pasado ya trece años de los inicios de la educación sexual en México, y es notorio como poco a poco las mentalidades han cambiado en el transcurso del tiempo, porque actualmente ya se tratan estos temas con más frecuencia.

II.- ANALISIS A LOS CONTENIDOS SOBRE EDUCACION SEXUAL EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

2.1.- Generalidades.

Aún cuando el niño no tenga los 6 años es conveniente - que se haya iniciado la educación sexual en el seno del hogar, - ya que al enfrentarse con situaciones vitales de su realidad, como son: hermanitos del sexo contrario, señoras embarazadas, pláticas de cuestiones de parto y visualización del desarrollo fetal en la madre, condicionan que el niño vaya tomando conciencia del aspecto sexual, lo importante para el maestro es la carga - afectiva y cognoscitiva que el niño trae a la escuela con todos y cada uno de sus problemas e inhibiciones.

Por experiencias sabemos que la educación elemental proclama la formación integral de cada una de las esferas de la personalidad del niño, que son: cognoscitiva, afectiva y psicomotriz.

Es a partir de la 3a. infancia (de los 7 a los 12 años)- cuando centramos la llegada del niño a la escuela primaria. Larroyo⁽⁸⁾ nos dice al respecto: " Este período es la conquista entre la mano y el cerebro y se le llama también época de la actividad simbólica ".

Podemos considerar que es el momento adecuado para que - el niño adquiera los conocimientos estéticos, morales, sociales y culturales que se requieren para moldear su personalidad de - forma positiva y madura.

Es aceptado lo que Allers⁽⁹⁾ cuestiona sobre la ciencia y su limitación diciendo: " La ciencia solo puede decirnos la textura que le conviene, probablemente a un ser humano en tales-

(8) Francisco Larroyo. "Ciencia de la Educación". México. Editorial Porrúa S.A. Año 1973. 13a. Edición. Pág. 112.

(9) Rudolf Allers. Op.Cit. Pág. 374.

condiciones corporales, anímicas y sociales, pero nunca nos indicará cómo debe ser una persona."

De allí se deduce que la educación sexual es un aspecto de la educación general, cuyas directrices son, según diversos autores: ⁽¹⁰⁾ "Educación para todos los aspectos de los educandos y educación para la realidad en que vive el niño." De ahí que se debe aprovechar la etapa de la edad escolar, en que los impulsos sexuales se encuentran generalmente en un período de latencia, para que el niño adquiera el conocimiento del funcionamiento de su cuerpo, así mismo, la importancia de educar sus impulsos y ver la trascendencia que tiene su conducta frente a los demás, de fomentar y/o incrementar la disciplina interna y externa que debe seguir en todos los actos de su vida.

Es oportuno recordar lo que dice Rudolf Allers: ⁽¹¹⁾ -- "Toda persona es única e irrepetible, no volverá a existir ni existió antes. De ahí que la teoría educativa es individual e inédita".

De esta manera, para educar al niño será preciso la observación constante por parte del maestro, sobre todo de su conducta, ya que al actual de manera cerrada, hostil y poco soportable, se apreciará que tiene un conflicto interno y psicológico con la realidad, lo cual repercutirá en toda su personalidad, y por consiguiente en su formación sexual.

Una de las conclusiones más importantes en las que coincidieron los especialistas que participaron en el seminario de "Educación para la sexualidad humana" ⁽¹²⁾ que se llevó a cabo en la Unidad Ajusco de la U.P.N. a principios de 1984,-

(10) Dr. Salvador Vázquez Maldonado.- Ensayo sobre orientación Sexual para México y Latinoamérica. México 1978. Editorial Diana. Pág. 13.

(11) Rudolf Allers. Op. Cit. Pág. 311.

(12) Documento Seminario de Educación para la Sexualidad humana. Unidad Ajusco de la U.P.N. México. 1984.

señala que " Las edades promedio para iniciar y concluir la educación primaria, son regularmente el punto de partida de dos etapas de desarrollo sexual del niño. La primera comprende de los 6 a los 10 años. A partir de los 6 años, la integración del yo se fortalece y el pensamiento concreto hace su aparición."

A lo largo de esta etapa, señalaron los especialistas, - el niño muestra curiosidad específica acerca del crecimiento y - desarrollo, el origen del nacimiento de los niños, el desarrollo intrauterino, las diferencias anatómicas y fisiológicas entre niñas y niños, hombres y mujeres, el papel de los padres en la reproducción, el por qué de los nacimientos múltiples, malformaciones congénitas, nacimientos prematuros, aborto y algunos tópicos sociales como la prostitución y la planificación familiar.

Asimismo, al final de esta etapa, el niño pregunta sobre los cambios pubertales que le sucederán. Estos por lo regular - le producen inquietud y miedo, por lo que una orientación afectuosa y una información adecuada y oportuna le serán de gran utilidad.

Cerca de los 11 años, la manifestación de variados y rápidos cambios corporales, tanto internos como externos, conjugados con la aparición del pensamiento abstracto y la búsqueda de autonomía, independencia y propia identidad, reflejan la nueva fase del desarrollo de la personalidad: la adolescencia.

2.2.- La Educación Sexual en la Escuela Primaria.

2.2.1.- La Educación Sexual en el Primer Grado.

Por experiencia se sabe que el niño de primer grado es - inquieto, sincero, cariñoso y sobre todo, que cree fielmente en todo lo que su maestro le dice, le mira como a un ser digno de respeto y admiración, en quien deposita su confianza.

Es en esta edad, 6-7 años, cuando el niño pregunta sobre su origen. ¿ Qué hace entonces la escuela primaria para preparar al niño en la comprensión tan interesante del origen de la vida ? ¿ Qué actitud tomamos los maestros cuando el niño pregunta: ¿ Cómo nací ?, los libros de texto, ¿ Cómo auxilian al maestro en su notable y formativa tarea ? Comenzaremos por analizar el libro de texto de primer grado del programa integrado⁽¹³⁾ y el libro de consulta que trae por separado; de la misma manera la educación sexual por grados.

El programa integrado en el área de Ciencias Naturales, introduce la educación sexual con el tema " Cosas Naturales " y " Cosas hechas por el hombre ", donde vienen elementos con diferentes variables, desde un niño hasta diferentes objetos animados y objetos vivos.

Trata también el apartado en donde se realiza el nacimiento de un polluelo y de un pajarito, se procede a sacar la conclusión de que algunos animales nacen dentro de un huevo, y los niños nacen de un huevo también dentro de su mamá, viene la ilustración de una madre en la sala de partos donde el doctor sostiene en sus manos al niño todavía unido a la madre por el cordón umbilical, para iniciar después la función de la madre de amamantar al niño.

A continuación se le sitúa en el módulo " Creemos ", donde se ilustra una madre que está en el embarazo y coloca las manos de su hijo sobre su vientre. Se pasa al tema " Como crecen los seres vivos ", donde se observa el desarrollo del becerrito, para pasar posteriormente al desarrollo del recién nacido.

En este primer grado, que aparece a partir del ciclo 1981-1982, se avanza enormemente con respecto a la formación de

(13) S.E.P. C. Naturales. Libro de Texto. México. 1983. págs. 67 a 70, 99 y 109 a 113.

la década de los 70, ya que se intenta correlacionar los temas - de una manera eficaz y sencilla, sobre todo dándole el calor humano y la naturalidad que necesita en esta etapa el niño.

Haciendo una comparación con Burt-Meeks⁽¹⁴⁾ se tiene para el primer grado los contenidos siguientes: " Partes de nuestro cuerpo ", donde se pretende que el niño aprenda a distinguir cada una de las partes de su cuerpo, incluyendo los genitales, y " Familias de animales " donde se adquieren los conceptos siguientes: " La vida da vida, todos los seres vivos tienen una determinada clase de vida y siempre se tiene un padre y una madre, los animales crecen y se convierten en adultos ".

A lo que convenientemente se decía en las clases de Biología: El hombre nace, se reproduce y muere.

Todos estos conceptos son asimilados de una manera natural, ya que el niño tiene una notable curiosidad por los animales y sus crías, es por consiguiente fácil llevarlo por ese camino a la comprensión de su origen.

Podemos deducir que no existe gran diferencia en cuanto al temario del programa integrado de primer grado en cuanto a la formación sexual en el área de Ciencias Naturales y los contenidos que propone Burt-Meeks, refiriéndose en esta etapa al niño de primer grado.

Se concluye que el primer grado posee elementos teóricos indispensables y adecuados para el inicio de una educación sexual.

2.2.2. La Educación Sexual en el niño de 2o. Grado.

El programa y libros de 2o. grado actuales de Ciencias -

(14) Jhon J. Burt y Linda Brower Meeks. Op. Cit. Pág 226.

naturales, en lo que corresponde al análisis de sus contenidos, - no trata ningún tema sobre información sexual, por lo que se - pierde la continuidad con el primer grado. El niño en esta etapa está pasando por la tercera infancia, donde una de las ventajas es su capacidad de concentración, el juicio y el razonamiento.

Según Burt-Meeks⁽¹⁵⁾ los niños en esta etapa se interesan por el crecimiento de todos los seres vivientes, sienten - gran curiosidad por el origen de la vida, su interés se concentra en la vida, no forzosamente en la reproducción, en términos sexuales.

Para satisfacer estas necesidades, algunos autores proponen el objetivo siguiente: Proporcionar al niño una visión general del origen y desarrollo de los seres vivientes en su medio ambiente.

Para alcanzar ésto, se propone como primer tema, experimentos sencillos con semillas, reafirmando lo aprendido en el primer grado. En esta unidad se recomienda hacer un esfuerzo por presentar la base para el estudio de la reproducción humana y animal.

Después, proponen un segundo tema titulado: "Seres vivientes que proceden de huevos ". Al terminar el experimento con semillas, los niños habrán adquirido los primeros conceptos básicos de la fecundación y estarán en disposición de pasar a un estudio más complejo de la reproducción.

Esto proporciona al niño un peldaño más para el razonamiento de la reproducción de los animales a la reproducción de los seres humanos.

(15) Jhon J. Burt y Linda Brower Meeks. Op. Cit. Pág. 228.

Por lo anteriormente expuesto en el primer párrafo, se desprende que existe una ruptura de contenidos y continuidad entre el primero y segundo grado de educación primaria, que hace necesario incorporar elementos teóricos que permitan y garanticen una secuencia lógica y pedagógica que todo programa y libro de texto debe poseer.

2.2.3.- La Educación Sexual en el niño de tercer grado.

El niño de este grado ya tiene su actividad más ordenada, ha aumentado su nivel de razonamiento y concentración, la imaginación adquiere cohesión y amplitud, favoreciendo la evolución científica y estética del niño; por esta razón se le pueden presentar temas con los cuales tendrá oportunidad de comparar mediante el razonamiento aspectos más complicados.

El contenido programático de 3er. año correspondiente al área de Ciencias Naturales está desglosado en ocho unidades de estudio, de las cuales la 4a. Unidad está dedicada a la reproducción de los seres vivos, la cual podemos describir con el siguiente razonamiento: " Los seres vivos, plantas, animales y seres humanos, a diferencia de las cosas, se reproducen. " ⁽¹⁶⁾ Esta unidad está debidamente correlacionada en varios temas fundamentales que están explicados de manera clara, sencilla y humana, como son :

- " Los seres vivos dan origen a otros ". Este tema contiene ilustraciones de reproducción de una planta, de un gallo y gallina y de una familia.

- " Cómo se reproducen las plantas ", donde se hace un análisis de la reproducción por semillas y por tallo.

(16) S.E.P. C. Naturales. Libro de Texto. México. 1983. Págs. 69 a 89.

- " Cómo se reproducen los animales ", donde se explican las diferentes formas que utilizan los animales para atraer a su pareja con diversos ejemplos, y se introduce el conocimiento de los términos ovíparo y vivíparo, y la metamorfosis con varios ejemplos para facilitar su comprensión.

- " Cómo se reproducen los seres humanos ". Es satisfactorio encontrar los adelantos de este texto, ya que en este tema está integrado lo humano y social dentro de lo sexual.

Culmina con una historieta ilustrativa del nacimiento de un nuevo ser dentro de la familia, ésta incluye desde la preparación de todos los miembros para recibirlo, los conocimientos sobre la gestación que se realiza dentro del cuerpo de la madre, - las condiciones peculiares que se requieren para formar una familia y la colaboración de todos en su cuidado.

Como podemos apreciar, se ha adelantado bastante en cuanto al fondo y la forma de los temas que se han impartido desde la década de los 70 hasta nuestros días, ya que precisamente en 1983 es cuando se le da un perfil adecuado a los conocimientos requeridos para este nivel.

En comparación con el guión didáctico, Burt-Meeks⁽¹⁷⁾ -- propone en su obra, para este grado, dos unidades:

- 1.- " Desarrollo de un polluelo ".
- 2.- " Amistad y Relaciones Interpersonales ".

El objeto de estos temas, es explorar el desarrollo de la vida animal para que el niño tenga noción de la importancia de la reproducción, se les dá a conocer la trascendencia que tienen las relaciones humanas para una futura vida feliz que los -

(17) John J. Burt y Linda Brower Meeks. Op. Cit. Págs. 258 a 278.

lleve a tener una interacción más profunda con la familia y la sociedad.

Al comparecer ambos temas, el del Programa Oficial y el de este autor, se puede indicar que en el segundo hay un enriquecimiento significativo con respecto a la formación sexual del individuo.

Cabe mencionar que es indispensable para realizar los objetivos propuestos para este nivel y la formación que se pretende, la participación cuidadosa, planificada y organizada del maestro, que con fino tacto psicológico y mediante la motivación y creatividad personal, sepa aprovechar las situaciones de aprendizaje para lograr los objetivos propuestos.

También es conveniente recordar que el niño de este grado se ha familiarizado con los conceptos científicos de los sistemas, aparatos y órganos de su cuerpo, conoce algunas de sus funciones, y lo que es más importante, es capaz de elaborar su propia escala de valores en su conciencia infantil.

Es necesario subrayar un concepto fundamental que se da en el libro de texto de este grado, y es: La familia puede estar formada por dos o varias personas. Esto es significativo para ellos, ya que algunos sólo cuentan con el padre o la madre, hecho que constituye para ellos un trauma psicológico que pocas veces es superado.

2.2.4.- La Educación Sexual en el niño de Cuarto Grado.

En este grado de escolaridad el niño tiene de 9 a 10 años de edad y se encuentra psicológicamente preparado para analizar, sintetizar y evaluar todo lo que le interesa y se relacione con su personalidad. De una manera o de otra, ya conoce el origen de la vida, debe encontrarse preparado para enfrentar la realidad en la que vive; seguir formando su personalidad de-

una manera positiva, de acuerdo a su potencialidad y capacidad, es decir, está desarrollando un status individual.

En este grado de la escuela primaria, el área de Ciencias Naturales contiene 21 temas, ⁽¹⁸⁾ tres de ellos están ligeramente enfocados a la instrucción sexual. En el tema No. 7, que se titula "Los animales", se instruye sobre los términos ovíparo y vivíparo a manera de instrucción elemental. En el número 8, titulado "Cómo convivimos", se establece la conveniencia de tener una pareja para poder ayudarse, defenderse y buscar alimento.

Continúa con el tema No. 21 "Cómo nos desarrollamos" en el que se da información sexual, y está dividido en los conceptos que se encuentran a continuación:

"Los seres crecemos y nos desarrollamos al pasar el tiempo. En él se hacen ejemplificaciones al respecto con una planta de maíz, una vaca, y de varios niños en diferentes etapas del desarrollo.

Después se manejan los conceptos ovíparo y vivíparo, y se culmina con el tema de la germinación. Por último, se analiza el desarrollo del becerrito en sus diversas etapas, para dar a conocer finalmente la reproducción humana y lo que esto implica para la familia. Se concluye con el siguiente concepto: "Para que se forme una niña o un niño se requiere un papá y una mamá con su cariño y cuidado."

En relación a Burt-Meeks, ⁽¹⁹⁾ él se propone para este grado dos unidades que incluyen amplia gama de conocimientos :

(18) S.E.P. C.Naturales. Libro de Texto. México, Año 1983. Págs. 57 a 74 y 191 a 203.

(19) Jhon J. Burt y Linda Brower Meeks. Op. Cit. Págs. 279 a 293.

La primera con el siguiente título : "De dónde proceden los hijos", realiza un análisis minucioso del funcionamiento de los órganos reproductores y un conocimiento anatómico-fisiológico de cada uno de ellos.

En la segunda unidad, "La herencia", se aprende todo el proceso hereditario de los cromosomas y los genes, hasta llegar a la fecundación, culminando con el desarrollo fetal, donde el niño manejará múltiples términos científicos, además de que a través de las diversas situaciones de aprendizaje, el alumno llegará a la conclusión de que "El hombre es producto de la herencia, el ambiente y lo que desea hacer".

En la comparación que se hace entre el análisis del libro de texto y Burt-Meeks, encontramos que existe una notable diferencia en cuanto a calidad y a la cantidad de contenidos sobre educación sexual, principalmente sobre la formación sexual y en la que nuestros programas y texto contienen lo mínimo. También se puede apreciar la falta de secuencia entre el tercero y cuarto año de la escuela primaria.

En comparación con el texto y programa de la S.E.P., se tiene la obra didáctica de Burt-Meeks⁽²⁰⁾ que propone para este cuarto grado temas fundamentales que son:

a) "Células reproductoras", donde se da a conocer al alumno sobre la anatomía y fisiología de éstas.

b) "Anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino". Como su nombre lo indica, en él se hace un análisis de sus órganos y los cambios que se originan en el organismo.

c) "Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino". Al igual que el anterior, se da el conocimiento comple

(20) Jhon J. Burt y Linds Brower Meeks. Op. Cit. Págs.295 a 323.

to de él.

d) "Higiene para niños", que incluye una información completa y detallada de los cambios físicos, psicológicos que origina la menstruación, de manera natural y sencilla.

Se puede notar la diferencia cualitativa y cuantitativa del temario propuesto por este autor y del tema incluido en el texto gratuito para instrucción sexual.

Será preciso tener en mente que la bondad de un niño no caracterizará su conducta en años venideros. En ocasiones el niño se acostumbra a la idea de que debe evitar problemas y accede a todo con un conformismo absoluto.

Pero a través del tiempo el adulto ya no tiene la misma fuerza sobre su conducta, el niño se rebela, a veces de manera directa o indirecta, dando como consecuencia una serie de modificaciones negativas en su actuación en sociedad.

Con ésto, el maestro tomará conciencia del papel que desempeña como sujeto pensante, actuante y formador de los niños que pasarán por sus manos a través del tiempo.

2.2.5. La Educación Sexual en el niño de quinto grado.

Parece oportuno recordar un consejo muy valioso de una eminente psicóloga, Ana María Pandolfi⁽²¹⁾ "La educación sexual consiste en ayudar al niño a formarse una idea intelectual y emotiva del sexo para ser autónomo en sus decisiones, o sea, que pueda reflexionar sobre varios modelos de educación y discernir como útil o inútil, acertado o absurdo, sano o malsano y llegar o actuar en el momento que lo necesite".

(21) Ana María Pandolfi. Psicología Infantil. Barcelona. Edit. Neuta S.A. 1980. Pág. 82.

Y es precisamente en los grados últimos de la enseñanza elemental cuando debe estar terminada su preparación para ejercer sus derechos con plena conciencia autocrítica.

¿Cómo se dé esta información en el quinto año de primaria y con qué temas?. Es el objeto de este breve análisis.

El texto de Ciencias Naturales para este grado escolar (22) contiene 19 temas, de los cuales sólo uno se encuentra ligeramente enfocado a la instrucción sexual, el No.3, que se titula "Las plantas", donde se hace un estudio de la reproducción de las plantas fanerógamas y criptógamas. Dentro de las primeras se hace un análisis de la reproducción de la flor y sus órganos reproductores masculino y femenino. Desafortunadamente se queda sólo ahí, desaprovechando la magnífica oportunidad de relacionar este tema con la reproducción humana.

Se puede apreciar también la falta de secuencia con los grados anteriores.

2.2.6. La Educación Sexual en el niño de sexto grado.

El niño de este grado generalmente se encuentra terminando la tercera infancia⁽²³⁾ que se caracteriza por hechos notables entre ellos, de gran importancia para este estudio, y es que, según los psicoanalistas, "los impulsos sexuales están latentes y permanecen así hasta que se inicia la pubertad" de 13 a 14 años.

Esta etapa es de vital importancia en el desarrollo sexual; en la niña, la aparición de la menstruación y producción de óvulos, y en el hombre la producción de espermatozoides, -- acompañada esta etapa de los caracteres sexuales secundarios.

(22) S.E.P. C. Naturales. Libro de Texto. México. 1983. Pág.24- a 29.

(23) Francisco Larroyo.Op.Cit. pág.115.

Como se puede observar, los educandos en esta edad están sufriendo un cambio realmente importante en su vida, sin olvidar que también en esta edad se presentan cambios psíquicos, como es la atracción hacia el sexo opuesto.

También se pueden apreciar que en ese período es cuando más se interesan por los cambios biológicos y fisiológicos de la reproducción humana: órganos sexuales, gestación, parto, etc.

Tomando en cuenta estas características, el programa oficial del 6o. grado contiene de manera elemental estos temas. Los libros de texto ⁽²⁴⁾ los presentan de una manera comprensible y el nivel del niño, pero para impartir esa información deben tenerse en cuenta los conocimientos previos que tiene el niño y las circunstancias familiares, para lo que es preciso reuniones con los padres, de no hacerlo así, esta instrucción pudiera resultar poco positiva.

Al revisar el programa oficial ⁽²⁵⁾ encontramos que inicia la instrucción sexual partiendo del tema No.8 del área de Ciencias Naturales, que se titula "La Célula" que es la unidad fundamental de todo ser vivo. Es conveniente partir de ahí, pues conociendo la célula y sus funciones, se sientan las bases para iniciar conocimientos posteriores, Esta concluye un concepto bastante importante para la formación sexual: "La reproducción celular es diferente a la reproducción de los individuos, ya que en esta se necesitan dos sujetos para que se forme uno nuevo".

(24) S.E.P. C. Naturales. Libro de Texto. México. 1983. Págs. 101 a 125.

(25) S.E.P. C. Naturales. Programa Oficial. Págs. 136 a 139.

Continúa con el tema No. 9, "Cómo nos desarrollamos", - donde se analiza el desarrollo individual del adolescente, ya que es de gran necesidad para el educando conocer, en primer lugar que es muy normal que a esa edad esté sufriendo cambios físicos y psíquicos, y la razón por la cual suceden. Si él está perfectamente enterado, se evitarán confusiones o alteraciones emocionales que pueden perjudicarlo. Después aparece "El aparato reproductor femenino", bien ilustrado, ofreciendo al educando la oportunidad de adquirir los conocimientos al respecto principalmente si es niña, es aquí donde más se requiere la preparación del maestro, para darle a este punto toda la seriedad que amerita el tema, ampliándolo con reglas de higiene y consejos útiles. Después se presenta "El aparato reproductor masculino" y su producción de espermatozoides. El libro contiene dibujos para que el alumno se de perfectamente cuenta de lo que ocurre en su organismo, el maestro por su parte debe ampliar con láminas, comentarios que le permita al alumno concluir lo maravilloso que es el organismo humano. El maestro puede colaborar inculcando a los alumnos las buenas lecturas, el deporte, etc., pues esas prácticas le facilitarán su desarrollo físico y mental. Se enriquecen estos conocimientos cuando se le informe al niño acerca de la fecundación del óvulo, del desarrollo intrauterino, hasta el nacimiento del bebé. Es oportuno hacer constar que este aspecto es de gran importancia para que los alumnos, y que cuando se imparte el tema, con las condiciones ya mencionadas se logran los objetivos fácilmente.

Como culminación de esta unidad aparece una lámina donde se encuentra un bebé en los brazos de su madre y el padre al lado en posición afectiva; en la parte textual refiere al alumno sobre el amor y los cuidados que éste requiere, así como la información sobre lo que es la paternidad responsable, puesto que se considera que el alumno es capaz de entender y asimilar esta información.

Como ya se dijo, para tener éxito al impartir estos conocimientos, es necesario tomar en consideración la informa -- ción sexual que posee el alumno.

Haciendo la comparación analítica de los contenidos en tre el programa oficial y la obra de Educación Sexual de Burt-Meeks⁽²⁶⁾ mencionaremos que ésta propone para este grado esco - lar, una unidad fundamental titulada "La familia como unidad - básica de la Sociedad", la cual abarca el estudio de los siste mas de reproducción masculino y femenino, eyaculación, acto se xual, coito, amor matrimonial, fecundación, herencia, embarazo y nacimiento.

Antes de iniciar estos conceptos, se concientiza al -- alumno sobre el hecho de que "Todos pertenecemos a familias -- que han experimentado la alegría de la nueva vida, que en años posteriores cuando nos casemos, perteneceremos a otra familia- y nos ocuparemos de la crianza de otra generación. Por esta - razón tenemos que aprender nociones sobre la vida en la más -- temprana existencia e investigar su desarrollo paso a paso".

Esta unidad concluye en su parte primera una serie de- pruebas para explorar el nivel de conocimientos que tiene el - alumno sobre:

1. Origen del hombre y de los animales.
2. Desarrollo de los animales.
3. Proceso en la nueva vida.
4. Herencia.
5. Sistema reproductor masculino.
6. Sistema reproductor femenino.

Como se puede apreciar, el conocimiento que se imparte en este texto didáctico difiere bastante del programa oficial,

(26) John J. Burt y Linda Brower Meeks. Op. Cit. Pág. 326 a 343.

ya que nos ofrece un vasto contexto de conocimientos elementales que se van correlacionando hasta formar un todo armonioso-claro, sencillo y natural.

III.- ¿QUIEN DEBE IMPARTIR LA EDUCACION SEXUAL?

3.1. Generalidades.

Se ha debatido mucho la cuestión sobre "Quién debe impartir la educación sexual", la escuela o la familia. Es oportuno recordar que, dado el apasionamiento de las personas por todo lo que a estos temas se refiere, su ideología y la experiencia que cada uno tiene de la vida, tiende a diversificar los conceptos, para inclinarse en general por la escuela, en la persona del maestro, ya que usualmente los padres carecen de la preparación necesaria para realizarla, ejemplo de ello es la opinión de varios autores expertos en la materia como A. Baén⁽²⁷⁾ que dice: "Ante los hechos sólo queda una solución a distancia, preparar a los padres, y otra inmediata, ilustrar a los niños." Gehrad Ockel, citado por A. Baén, afirma: "La escuela tiene el deber de impartir la educación sexual, dada la situación actual, en ninguna otra parte puede ser efectuada con perspectivas de éxito". La revista "Orientación"⁽²⁸⁾ refiere: "La educación sexual corresponde por derecho natural a los padres, que pueden delegarle a los maestros". El Dr. Gonzalo R. Lafora⁽²⁹⁾ dice al respecto: "Dada la diversidad de grados o niveles educativos de los padres y el distinto interés o capacidad educativa que posee, es conveniente que la educación sexual sea dada por el maestro."

De igual forma el Dr. Salvador Maldonado Vázquez⁽³⁰⁾ - uno de los precursores de la educación sexual en México, pregunta: "¿Estarán capacitados los padres para impartirla siendo

(27) A. Baén. Op. Cit. Págs. 86 a 89.

(28) Revista "Orientación" No. 322. Agosto de 1975. Guad. Jal.

(29) Dr. Gonzalo R. Lafora. Educ. Sexual y Coeducación de los Sexos. Buenos Aires. Edit. Lozada. 1957. Pág. 29.

(30) Salvador Maldonado Vázquez. Op. Cit. Págs. 10 a 12.

que ellos mismos no recibieron una educación sexual adecuada?".

Freud, eminente psicólogo de principios de siglo, citado por Maldonado, señala: "Es labor de la escuela no eludir la educación sexual".

La psicóloga Ana María Pandolfi⁽³¹⁾ cita: "El ejemplo de los padres es la mejor moral y el medio puede favorecer o dificultar la maduración del niño".

Lo anterior nos sirve de marco de referencia para indicar que con una adecuada formación sexual del niño, se logra una correcta identificación con su sexo, que evitará modificaciones inadecuadas en su conducta sexual, y se logrará un criterio discriminativo sobre la información que obtiene a través de los medios de comunicación.

El punto de partida para impartir la formación sexual estará constituido, como expresa Filander⁽³²⁾ "En cada uno de los niños con sus historias individuales y preescolares, sus relaciones familiares y la actitud consciente o inconsciente de sus padres".

3.2. La familia.

Al hablar de la familia y de su papel en la educación sexual, es de suma importancia definirla, pues es el núcleo donde se desarrolla el individuo, de ahí que sus capacidades, aptitudes y todo el marco conductual de una persona depende de

(31) Ana María Pandolfi. Op. Cit. Págs. 54 a 57.

(32) Frederick Kilander M. Educación Sexual para Primaria y Secundaria. Buenos Aires. Edit. Paidós. 1973. Pág. 29.

(33) Frederick Kilander M. Op. Cit. Pág. 25.

la educación familiar que haya tenido. Algunos autores nos señalan que "La familia es el moderador primordial de las pautas-emocionales básicas⁽³³⁾ de ahí que las experiencias sociales - que el niño tiene desde su infancia hasta llegar a adulto deben hacerlo relacionar el sexo como algo sano y natural, las actitudes vividas, tales como el ser deseado, querido, protegido y -- comprendido, lo llevarán a tener confianza en sí mismo y al mismo tiempo lograr una íntegra identificación con su sexo".

Otro aspecto importante en la educación sexual familiar es el desarrollo de su lenguaje o vocabulario. Los conceptos - que el niño va aprendiendo pueden ser apropiados o inapropiados según sean las circunstancias y el medio en que se desarrolla, - el nivel cultural de los padres, las actitudes, prejuicios y la escasa o nula información sexual que éstos hayan tenido.

En la mayoría de los casos los padres buscan apoyo en la escuela para que sea el maestro el que ayude al niño en su formación sexual, al sentirse incompetentes para hacerlo.

La educación sexual debe comenzar en la familia, con -- los padres. Si en todos los aspectos de la educación, su presencia, su ejemplo y su palabra son claves, tratándose de la sexualidad su papel es más importante.

"Una normal evolución del niño, desde el punto de vista sexual, afectivo y moral, depende pues estrechamente del valor-sexual, afectivo y moral de sus padres"⁽³⁴⁾.

Nadie mejor que los padres para responder con naturalidad y delicadeza, las primeras preguntas acerca de la sexualidad.

(34) Dr. Paúl de Moal. Una auténtica educación sexual. 6a. Ed.- España. Edit. Marfil, S.A. 1975.

Se trate de ayudar al niño a alcanzar un progresivo dominio de sus instintos.

Es preciso que los padres tomen conciencia para aceptar con naturalidad los instintos del niño para poder orientarlo debidamente.

Desafortunadamente, la realidad de nuestro país nos demuestra que son escasas las familias donde les proporcionan la orientación necesaria al respecto, lo más frecuente es que no les preocupen estos temas o no les den la debida importancia.

Las actitudes más frecuentes de los padres en nuestro medio, según lo observado en el transcurso escolar y según opiniones recibidas en la revista "Orientación",⁽³⁵⁾ se encuentran frecuentemente las siguientes:

- a) No contestar las preguntas fingiendo no haber oído, o desviando la atención en otra cosa.
- b) Reprender al niño por preguntar cosas que en su opinión "no debe saber".
- c) Refugiarse recurriendo a fantasías como: la cigüeña, semillitas....
- d) Salir con la evasiva....son cosas que no puedes comprender ahora, posteriormente, cuando seas mayor, se te explicarán.

Estas evasivas deberían desaparecer totalmente, ya que siempre tuvieron malas consecuencias.

Lo que se considera más importante y acertado en estos casos es decir sencillamente la verdad, teniendo muy en cuenta-

(35) Revista "Orientación" No. 316. Febrero de 1975. Guad.Jal.

que debe ser aceptada a la capacidad de la mente infantil y a sus necesidades.

En estos momentos, como opina Frederick Kilender M.;

" Ya no se trata de saber si los hijos deben estar-informados sobre el sexo y su influencia social, se -- trata de saber si la verdad sobre el sexo podrá compe- tir con los conceptos falsos que se explotan comercial- mente, y si podrá hacerlo a tiempo para dejarles una - impresión inicial de naturalidad, limpia y real, ade- más de las ventajas del autocontrol y la moderación "- (36).

Pero es aquí donde se presenta uno de los principales- obstáculos, la falta de preparación de los padres, problema al que no se le ha dado importancia, pues se les debe de preparar y orientar, ya sean los maestros o las instituciones correspon- dientes mediante conferencias, pláticas.....como se ha observa- do, resultan valiosas, desafortunadamente sólo se llevan a ca- bo en contadas ocassiones por parte de dichas instituciones y - no llegan a todos los niveles dela población, sobre todo donde más se necesitan.

Se pueden afirmar que en los últimos años se avanzó en msteria de educación sexual y se vió la necesidad por parte de los maestros de prepararse en estos temas, que fueron incorpo- rados a los libros de texto gratuitos, desafortunadamente no - fué así como los padres de familia, y lo cierto es que ellos - no han avanzado en este aspecto.

Con los libros adecuados, la labor del maestro se ini- ciaría orientando y motivando al padre para que se de cuenta - de la importancia de su participación, para una mejor y más - completa educación de sus hijos.

Existen datos de otros países que describen la forma de participar de la familia, como en Francia, donde se encuentra una escuela para padres de familia, que publicó un libro titulado "La educación sexual que les da miedo", donde entre otras cosas recuerdan que, esta forma de participar de ellos forma parte de la educación general. (37)

Una buena educación sexual enseña al niño a vivir inteligentemente con sus instintos, teniendo en cuenta la realidad y las necesidades de vida en sociedad.

3.3. La escuela.

A partir de la reforma educativa en el año de 1970, cuando se comienza a dar la debida importancia a la educación sexual en nuestro país, se incluyen los programas escolares, a raíz de lo cual surgieron varios conflictos, ya que no se había preparado con anterioridad a los padres de familia y a los maestros para recibirla, por lo que fué rechazada por la mayoría de la gente, especialmente por los primeros, y en parte tenían razón, ya que no se había capacitado a los maestros para impartirla, además de que se carecía de programas comprobados para hacerlo, por lo que los maestros que trataron de dar la información sexual, lo hicieron de acuerdo a su muy particular forma de pensar.

La mayoría tomaron una actitud de indiferencia, incluyéndose aquí las instituciones privadas.

Como han señalado A. Baén y Maldonado Vázquez, los padres de familia por lo general no pueden impartirla debido a su falta de preparación, es entonces la escuela el camino indicado para hacerlo a través de los maestros. Algunos de los procedi-

(37) Revista "Orientación" No. 316. Febrero de 1975. Guad. Jal.

mientos que se sugieren son los siguientes:

1. Incorporar la formación sexual propiamente dicha en el plan de estudios del nivel elemental.
2. Elaborar programas específicos para impartirla en la escuela primaria.
3. Utilizar estrategias didácticas que propicien experiencias significativas en el individuo.
4. Capacitar a los padres de familia.
5. Utilizar técnicas objetivas de evaluación dentro del marco biopsicosocial del individuo para lograr la formación integral que se pretende en todos los niveles de la educación.

Hasta ahora no se ha dado primordial importancia al aspecto biológico tomando en cuenta los sentimientos sexuales humanos, los impulsos y la conducta que se debe tener frente a ellos, además de los aspectos sociales de la sexualidad humana, como antecedentes y consecuentes de su conducta con relación a los demás, que incluyen las actitudes de respeto, comprensión, aprobación, responsabilidad, afecto e interés amoroso. No hacerlo así sería deshumanizar el aspecto sexual de la vida. En base a esto, la autora Patricia Schiller dice: ⁽³⁸⁾ "los programas escolares de preescolar y primaria se concentran en la biología reproductiva incluyendo el vasto contexto de las relaciones humanas".

En conclusión, la solución a distancia es preparar didácticamente educadores destinados a impartir la educación sexual adecuadamente en todos los niveles.

Es indispensable para el maestro tener el conocimiento actual de la metodología técnicas, procedimientos y recursos di

(38) Patricia Schiller. Acercamiento Creativo a la educación y orientación sexual. México. Ed. Diana. 1978. Pág.92.

dácticos que se están empleando en el proceso de aprendizaje - para aplicarlos en cada una de las materias de estudio que tendrán como consecuencia terminante una formación integral del - alumno, además de permitirnos orientar a los padres de familia para que en el futuro sean ellos los que desde temprana edad, - formen sexualmente a sus hijos.

Debe advertir que las limitaciones que se tuvieron para estructurar el marco teórico de esta investigación radicó - fundamentalmente en la falta de investigaciones publicadas sobre este tema y referidas especialmente sobre la participación de la escuela y de los padres de familia en la formación sexual de niño.

Por lo anterior, se justifica este tipo de trabajos, - puesto que aportan datos que de alguna manera contribuyen a explicar un tema sobre el que existe, desafortunadamente, poca - información.

IV.- ESTUDIO DE CAMPO

4.1.- El ámbito de estudio

Como ámbito concreto de la investigación fué delimitada la zona escolar 132, en donde se concentran las seis escuelas, de las cuales se obtuvo la población tanto de maestros como de padres de familia.- Ver apéndice No. 1

Para la descripción de las características generales de la comunidad donde se encuentran las escuelas de la zona 132, ubicadas en la Colonia Oblatos y San Isidro de la ciudad de Guadalupe, se recurrió al Archivo de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, en el Centro de Salud Comunitario T.IV, ubicado en la Colonia San Isidro.

Los problemas más significativos que se encontraron son -- los siguientes:

- La drogadicción en jóvenes de 10 hasta 23 años es un grave problema en la comunidad, ocasionando otros problemas menos graves, tales como la delincuencia, pandillerismo, robos, incluso a mano armada.
- El alcoholismo está ampliamente diseminado tanto en padres de familia, y en menor proporción en los hijos de familia.
- Otros problemas de la comunidad son: desintegración familiar, desempleo, subempleo, prostitución, madres solteras, etc.
- Las principales enfermedades detectadas en la comunidad son: parasitosis intestinal, toxicomanía, diabetes, cáncer, diarreas, sífilis, etc.

Estos problemas son característicos de comunidades donde exis

te un bajo nivel de escolaridad y en donde los ingresos no alcanzan a las familias a satisfacer plenamente sus necesidades primarias.

Por lo anterior y considerando la investigación en su conjunto, sus características con relación al problema, la población y sus objetivos, se considera que dentro de las tipologías existentes de la investigación educativa, se afirma que es una investigación de contenido o disciplinaria ⁽³⁹⁾ puesto que está orientada hacia el análisis o evaluación del fenómeno que se estudia, con finalidad de avanzar en el conocimiento acerca de este gran tema de investigación, como es la educación sexual.

4.2.- Hipótesis de trabajo.

- 1.- El desconocimiento por parte de los maestros sobre la estructura básica general de los contenidos de educación sexual en los libros de Ciencias Naturales, es una de las principales limitantes que tienen para opinar sobre el tema.
- 2.- El nivel de escolaridad de los padres de familia y la falta de comunicación entre éstos y sus hijos, son algunas de las principales limitantes para la formación sexual de los niños de primaria en la zona escolar federal 132.

4.3.- Variables.

Las variables que se intentaban estudiar son las siguientes:
 a) nivel de escolaridad de los padres de familia; b) falta de comunicación entre padres e hijos sobre temas sexuales; c)- desconocimiento de los maestros sobre la estructura básica - - -

(39) Tipologías clasificadas por Pablo Latapí, en la ciudad de Colima el 2 de junio de 1981.

general de los contenidos de educación sexual de los libros de Ciencias Naturales: d) limitaciones por parte de los maestros para opinar sobre el tema.

4.4 La población y la muestra.

La población objeto de nuestro estudio estuvo conformada por 106 maestros que laboran en la zona escolar, y de 160 padres de familia cuyos hijos acuden a las seis escuelas de dicha zona.

Las características generales de la población de esta investigación son las siguientes:

Con respecto a los padres de familia, el 4.3% son analfabetas, el 37.4% cursó uno de los tres primeros años de primaria, el 42.4% cursó el cuarto, quinto o sexto grado de primaria, el 11.7% cursó algún año de secundaria, el 1.2% cursó uno de los años de preparatoria. el 1.6% cursó sólo alguno de los grados de profesional.

Los porcentajes anteriores se obtuvieron con la pregunta n° 1 de la encuesta a padres de familia, con la finalidad de detectar el grado de escolaridad.

El cuadro N° 1 indica la descripción general ocupacional en donde el 34.37% son empleados, el 20.63% son trabajadores de oficio, el 13.75% son comerciantes: el 10.63% obreros, el 13.75% albañiles y otros el 6.87% Estos datos se obtuvieron mediante los registros estadísticos de inscripción de los alumnos de 5° y 6° grados de la zona escolar.

Se observa que la población de padres de familia puede ser considerada como clase baja, concepto que se apoya por la zona geográfica en que se realizó la investigación, la colonia Oblatos.

Cuadro 1.- Descripción general ocupacional de la población de padres de familia.

OCUPACION:	NUMERO DE PADRES DE	
	FAMILIA FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA %
Empleados	55	34.37
Trabajadores de oficio	33	20.63
Comerciantes	22	13.75
Albañiles	22	13.75
Obreros	27	10.63
Otros	11	8.87 6
T o t a l .	160	100%

Fuente: Registro estadístico de inscripción de los alumnos de 5° y 6° grado de las escuelas de la zona 132.

Las características de la población de maestros son las siguientes: (40)

Del total de maestros que laboran en la zona 132, que son 106, 91 son del sexo femenino y 15 del sexo masculino.

Los niveles de escolaridad de la población magisterial señalan que el 49% tiene estudios de Normal elemental, el 3.7% cursó el grado de Licenciatura en Educación Primaria en su primer etapa I1, el 1.8% I2, el 29.02% I3, el 16% tiene Normal Superior y estudios universitarios. (ver cuadro N° 2)

El arraigo de los maestros en la zona escolar objeto de estudio, demuestra que 15 maestros datan de 1960-70, y 60 maestros 1970-80, y 31 maestros de 1980-82, lo cual indica que el maestro conoce o debiera conocer el tipo de alumnos que llega a las escuelas de la zona, lo que podría interpretarse como el conocimiento de las necesidades de la comunidad, que traducida en acciones educativas, proporcionarán a la población escolar la formación adecuada para su desenvolvimiento normal en su núcleo social. (ver cuadro 3).

La muestra con la que se trabajó en la investigación fue la siguiente: de los 1602 padres detectados en los registros de las 6 escuelas, se seleccionó una muestra del 10% = 160, considerando las características de la población y los recursos de las investigadoras. El método utilizado para la obtención de las muestras fue el azar, apoyado en una tabla aleatoria y con base en los registros de datos de cada una de las escuelas, hecho que permitió obtener los domicilios de los individuos.

La selección al azar pretendía garantizar la representatividad al menos formal de la población.

Con respecto a los maestros de la zona escolar, se encuestó solo a 100 del total de la población -106-, debido a que 6 maestros no estuvieron en el momento de la aplicación del instrumento.

(40) Datos obtenidos de la Estadística de la Insp. de la Zona.

Cuadro 2.- Nivel de escolaridad de los maestros
de la zona escolar federal 132 (1)

ESCOLARIDAD	NUMERO DE MAESTROS FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
Normal Básica	52	49
Licenciatura Uno	4	3.7
Licenciatura Dos	2	1.9
Licenciatura Tres	31	29.2
Normal Superior	17	16
Universitarios (+)		
T O T A L :	106	99.7

(1) Fuente: Registro estadístico de la Inspección de la Zona Escolar.

(+) Los maestros que tienen estudios universitarios están incluidos en algún otro grado de escolaridad, por lo que no se consideran para el total ni para el porcentaje.

Cuadro 3.- Arraigo de los maestros en años de la
Zona Escolar 132

R A N G O	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	%
1962-1970	15	$\frac{15}{100}$	14.15
1970-1980	60	$\frac{60}{100}$	56.6
1980-1982	31	$\frac{31}{100}$	29.25
T O T A L :	106		100%

Fuente: Registro estadístico de la Inspección
de la zona escolar.

Para esta decisión se consideró la muestra de padres de familia y las posibilidades de las investigadoras.

4.5 Instrumentos utilizados

El diseño de la encuesta se aplicó a dos grupos de participantes: maestros y padres de familia. La encuesta para padres de familia fué de 7 preguntas, seis cerradas y una abierta. En su elaboración se consideró su nivel de escolaridad.

La encuesta de maestros se formuló con preguntas abiertas y cerradas con un total de 12, tratando de que aportaran, con base a su experiencia, más elementos de juicio.

Ambos instrumentos fueron probados en poblaciones similares a las tratadas en esta investigación, el propósito fundamental en la prueba preliminar de los instrumentos, fué la de verificar su confiabilidad y validez, es decir, comprobar si los instrumentos recogían la información de acuerdo a los propósitos del estudio, y verificar si la información captada, bajo idénticas condiciones, era la misma.

La población seleccionada para la prueba preliminar fue de la misma comunidad. Con respecto a los padres de familia, se aplicó el instrumento a 10 personas en una reunión mensual de la escuela Cedros de Líbano, T.M. Clave 14DER0258Y. Con relación a los maestros, el cuestionario se aplicó a 12 individuos adscritos a la escuela Ing. José Luis Arreguin T. M. clave 14DER0319V, anexa a la zona escolar objeto de esta investigación. En el apéndice N° 2 se presenta el cuestionario utilizado en la prueba preliminar.

Se hicieron algunas modificaciones de tipo formal, que ocasionaron la reestructuración de algunas preguntas. Se verificó posteriormente la confiabilidad de ambos instrumentos al aplicarlos a 10 padres de familia y 10 maestros en la escuela -

Cedros de Líbano T.M. clave 14DFR0258Y, detectándose que la información recopilada era homogénea y servía a los propósitos - del estudio.

A continuación se presentan los dos modelos de encuestas-definitivas, que se aplicaron, así como los propósitos de cada una de las preguntas.

Encuesta para maestros

Instrucciones: Analiza cuidadosamente cada una de las siguientes cuestiones y contesta o selecciona según sea el caso.

- 1.- La educación sexual que se imparte en la escuela primaria es adecuada:
 - a) En todos los grados
 - b) Sólo en algunos
 - c) En ninguno
- 2.- En caso de contestar el inciso B indique en qué grado no:

1° _____ 2° _____ 3° _____ 4° _____ 5° _____ 6° _____

¿Por qué?
- 3.- Con base en las características biopsicosociales del niño de primaria, la información sexual del área de Ciencias Naturales es:
 - a) Recomendable
 - b) Poco recomendable
 - c) No recomendable
- 4.- La temática sobre educación sexual del área de Ciencias Naturales presenta una secuencia lógica en todos los grados:
 - a) Si
 - b) No
 - c) Sólo en parte
- 5.- De acuerdo a las condiciones materiales y humanas de su escuela, ¿Considera usted que se está formando sexualmente al niño?
 - a) Si
 - b) No
- 6.- En caso de contestar el inciso b, indique ¿Por qué?

- 7.- ¿Ha tenido el respaldo absoluto de las autoridades educativas y de padres de familia para impartir la educación sexual que viene en el área de Ciencias Naturales,
 - a) Si
 - b) No
 - c) Algunas veces
- 8.- ¿Qué contenidos sobre educación sexual deben incorporarse o modificarse en el área de Ciencias Naturales?
 - a) Deben incorporarse _____
 - b) Deben modificarse _____
 - c) Ninguno _____
- 9.- En caso de contestar el inciso c, señale ¿por qué?

10.- ¿Cuál considera debe ser la participación de la escuela con relación a la formación sexual del niño de primaria?

11.- ¿Con los libros actuales de Ciencias Naturales considera usted que se están formando individuos críticos y reflexivos con respecto a la información sexual que recibirán en la etapa extraescolar?

a) Sí

b) No

12.- En caso de contestar el inciso b, señale ¿por qué? _____

El propósito fundamental del instrumento aplicado a los maestros era detectar, con base en su opinión, algunas ideas significativas sobre la estructura general de la educación sexual en los libros de Ciencias Naturales de la escuela primaria, así tenemos que las preguntas de la 1 a la 6 pretendían conocer la opinión que el maestro tiene sobre la educación y suficiencia de la educación sexual a nivel primaria. La pregunta número 7 se formuló en función del ámbito del estudio, es decir, detectar si tanto autoridades educativas y padres de familia respaldan al maestro, o por lo menos no le impiden realizar su labor formativa. - Con la pregunta N° 8 se identificarían concretamente aquellos aspectos que el maestro considera deban incorporarse o modificarse con respecto a los contenidos sobre educación sexual manejados en el área de Ciencias Naturales en la escuela primaria. Esta pregunta se elaboró con un nivel de análisis en donde se pretendía observar, además, hasta qué punto el maestro está compenetrado en la temática que nos ocupa.

Con las preguntas 9, 10 y 11 del cuestionario se pretendía conocer la opinión del maestro con respecto a cual debe ser la participación de la escuela en la formación sexual del niño de primaria, así mismo indicar si con los libros actuales de Ciencias Naturales se está apoyando la formación crítica y reflexiva del niño con respecto a la información que recibirán extraescolarmente, en otras palabras, hasta qué punto la escuela está cum

pliendo con éste propósito.

Encuesta para padres de familia

INSTRUCCIONES: Subraya la palabra o palabras que considere que -
completan sus datos u opinión.

1.- Su grado de escolaridad es de:

Primaria	Secundaria	Preparatoria	Profesional
1° 2° 3° 4° 5° 6°	1° 2° 3°	1° 2° 3°	1° 2° 3° 4° 5°

2.- ¿Platica Ud. con sus hijos sobre temas sexuales,

a) Siempre b) A veces c) Nunca

3.- Han tenido sus hijos o hijas problemas de tipo sexual y se lo han manifestado,

a) Siempre b) A veces c) Nunca

4.- ¿Conoce Ud. el funcionamiento del aparato reproductor del hombre y de la mujer?

a) Totalmente b) En parte c) No lo conoce

5.- ¿Considera importante y necesaria la participación de los padres de familia en la orientación sexual de sus hijos?

a) Es muy importante b) Es poco importante c) No es importante

6.- En caso de contestar el inciso c, indique por qué.

7.- ¿Qué sugerencias recomienda Usted, para que sus hijos puedan tener una buena educación sexual, tanto en casa como en la escuela?

El propósito fundamental del instrumento aplicado a los padres de familia era medir las variables: nivel de escolaridad, falta de comunicación entre padres e hijos, y su opinión sobre la participación en la formación sexual de sus hijos. Así tenemos que la pregunta N° 1 pretendía detectar el grado de escolaridad, que nos daría evidencias sobre las posibilidades de los padres de familia para orientar sobre temas sexuales a sus hijos. Identificar con qué frecuencia ha existido comunicación entre padres e hijos sobre temas sexuales, era el objeto de las preguntas Nos. 2 y 3. La opinión de los padres de familia a este respecto nos darían elementos concretos que apoyados con las respuestas a la pregunta N° 4 se conjugarían dos factores primordiales para la formación sexual del niño - comunicación - padres e hijos y conocimiento (+) del aparato reproductor del hombre y de la mujer por parte de los padres-.

Las preguntas Nos. 5, 6 y 7 del instrumento, pretendían conocer la opinión de los padres de familia sobre la importancia de su participación en la orientación sexual de sus hijos, así como algunas sugerencias concretas para educarlos sobre el tema, tanto en casa como en la escuela.

4.6- Procesamiento de datos.

La información recopilada mediante las encuestas aplicadas a los maestros y a los padres de familia, se presentan en los cuadros estadísticos Nos. 4 y 5

La forma de ordenación y clasificación de los datos fué en base a los elementos de cada una de las preguntas, como son - - a) Número de pregunta; b) Formulaci3n de la pregunta; c) Alter-

(+) Se advierte que, se recurre a la opini3n de los padres de familia sobre el conocimiento que 3stos puedan tener sobre los aparatos reproductores. Para determinar el conocimiento real sobre el tema se tendr3a que recurrir a una evaluaci3n sistemática.

109369

Cuadro n° 4.- Procesamiento de datos de la encuesta aplicada a los maestros (x)

No	Pregunta	Alternativa	Frecuencia	Frecuencia Relativa
1.-	La educación sexual en la escuela primaria es adecuada.	a) En todos los grados b) Sólo en algunos c) En ninguno	71 21 8	71% 21% 8%
+2.-	Del inciso b) pregunta anterior en qué grado no es adecuada.			
3.-	Con base a las características biopsicosociales del niño, la información sexual del área de C. Naturales es:	a) Recomendable b) Poco recomendable c) No recomendable d) No contestaron	37 9 2 2	87% 9% 2% 2%
4.-	Secuencia lógica de la temática sobre educación sexual	a) Si b) No c) Sólo en parte d) No contestó	63 7 21 4	68% 7% 21% 4%
5.-	Se está formando sexualmente al niño de acuerdo a las condiciones materiales y humanas de su escuela.	a) Si b) No c) No contestó	57 40 3	57% 40% 3%
6.-	Del inciso b) pregunta anterior, indique ¿por qué?	a) Por el ambiente social b) Falta preparación de maestros c) No contestaron	19 19 2	19% 19% 2%

(x) Fuente.- Encuesta aplicada a maestros.

(+) En esta pregunta los maestros no respondieron adecuadamente por 2 posibles razones: o por que no comprendieron la pregunta, o desconocen los contenidos de educación sexual en el área de Ciencias Naturales.

Nº Pregunta Alternativa Frecuencia Relativa.

7.-- Respaldo de Autoridades y padres de familia para impartir la in-- formación sexual del área de -- Ciencias Naturales.

a) Si 56%
 b) No 23%
 c) Algunas veces 20%
 d) No contestó 1%

8.-- Contenidos sobre educación se-- xual que deban incorporarse en -- el área de Ciencias Naturales.

a) Deben incorporarse contenidos de higiene y enfermedades ve-- nereas. 15%
 b) No deben modificarse 0%
 c) Ninguno 45%
 d) No contestaron 40%

*9.-- Del inciso c) pregunta anterior, señalar: ¿por qué?

10.-- Cuál debe ser la participación -- de la escuela en la formación se -- xual del niño?

a) Orientación apoyo material y humano para la formación in-- tegral del niño. 79%
 b) No contestaron 21%

11.-- ¿Se están formando individuos -- crífticos y reflexivos con los -- libros actuales de Ciencias -- Naturales?

a) Si 75%
 b) No 20%
 c) No contestaron 5%

Nº	Pregunta	Alternativa	Frecuencia Relativa
12.-	Del inciso b) Pregunta anterior indique ¿Porqué?	a) Se ha observado que los medios de comunicación influyen algunas veces en forma negativa en el individuo, sobre todo cuando la educación fué insuficiente.	12 12%
		b) Es necesaria mayor participación del maestro en el tratamiento de estas temas.	4 4%
		c) No contestaron	4 4%

Cuadro N° 5.- Procesamiento de los datos de la encuesta aplicada a los padres de familia +

N°	Pregunta	Alternativa	Frecuencia	Frecuencia Relativa	
1.-	Grado de Escolaridad	a) Analfabetos	7	4.3 %	
		b) Primaria	1°	15	9.3 %
			2°	16	10.6 %
			3°	25	15.1 %
			4°	13	8.1 %
			5°	14	8.7 %
			6°	40	25.1 %
		c) Secundaria	1°	5	3.1 %
			2°	10	6.2 %
			3°	4	2.5 %
		d) Preparatoria	1°	1	.62 %
			2°	1	.62 %
			3°	1	.62 %
		e) Profesional	1°	1	.62 %
2°	1		.62 %		
3°	1		.62 %		
4°	1		.62 %		
f) No contestaron		6	3.7 %		
2.-	Platica Ud. frecuentemente con sus hijos sobre temas sexuales.	a) Siempre	27	16.8 %	
		b) A veces	67	41.8 %	
		c) Nunca	59	36.8 %	
		d) No contestaron	7	4.3 %	

+ Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia.

Nº	Pregunta	Alternativa	Frecuencia	Frecuencia Relativa
3.-	Han tenido sus hijos problemas de tipo sexual y se lo han manifestado.	a) Siempre b) A veces c) Nunca d) No contestaron	8 21 124 7	5 % 13.1 % 77.5 % 4.3 %
4.-	Conoce Ud. el funcionamiento del aparato reproductor del hombre y de la mujer.	a) Totalmente b) En parte c) No lo conoce d) No contestaron	36 73 44 7	22.5 % 45.6 % 27.5 % 4.3 %
5.-	Importante y necesaria la participación de los padres de familia en la orientación sexual de sus hijos	a) Es muy importante b) Es poco importante c) No es importante d) No contestaron	131 14 7 8	81.8 % 8.6 % 4.3 % 5.3 %
6.-	En caso de contestar el inciso c) ¿Por qué?	a) No se sienten preparados b) Les da pena c) Es papel del profesor d) No es necesario	2 2 2 1	1.2 % 1.2 % 1.2 % .62 %
7.-	Sugerencias y recomendaciones para que sus hijos puedan tener una educación sexual tanto en casa como en la escuela.	a) Orientación a los hijos por padres y maestros b) Orientación por una persona capacitada c) Orientación y recursos didácticos (+) o medios de comunicación. d) No contestó	98 22 5 35	61.2 % 13.7 % 3.1 % 21.8 %

(+) Para efectos de interpretación, se señala el concepto recursos didácticos, - esto no significa que los padres de familia hayan escrito en sus respuestas dicho concepto.

nativas de respuesta; d) Frecuencia con que se repetía una opción; e) Frecuencia relativa -expresión porcentual de cada alternativa.

Las preguntas abiertas presentadas en los cuestionarios aplicados a los maestros y padres de familia, se cerraron utilizando el siguiente procedimiento para tal fin:

- Se escribieron las respuestas de las preguntas tal y como se expresó en los cuestionarios.
- Se observó la frecuencia con que aparecía cada respuesta.
- Se seleccionaron las respuestas que se presentaron con mayor frecuencia.
- Las respuestas seleccionadas se clasificaron y se agruparon en las categorías señaladas en los cuadros estadísticos Nos. 4 y 5.- ver preguntas Nos. 6, 8, 10, 11 y 12 del cuestionario para padres de familia.

Con la ordenación y clasificación de los datos, se permitió la objetividad de los mismos en su presentación.

4.7.- Representación gráfica de datos.

Los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados a los dos grupos de participantes -maestros y padres de familia- se representan mediante gráficas de barras, las cuales se utilizan cuando se manejan variables categóricas, puesto que se está clasificando en distintas categorías las respuestas dadas por los individuos de este estudio.

En el apartado "Interpretación de resultados" se justifica la presencia de las gráficas, puesto que son objeto de un análisis derivado de la comparación entre las respuestas emitidas por los dos grupos de participantes: maestros y padres de familia.

4.8.- Interpretación de resultados.

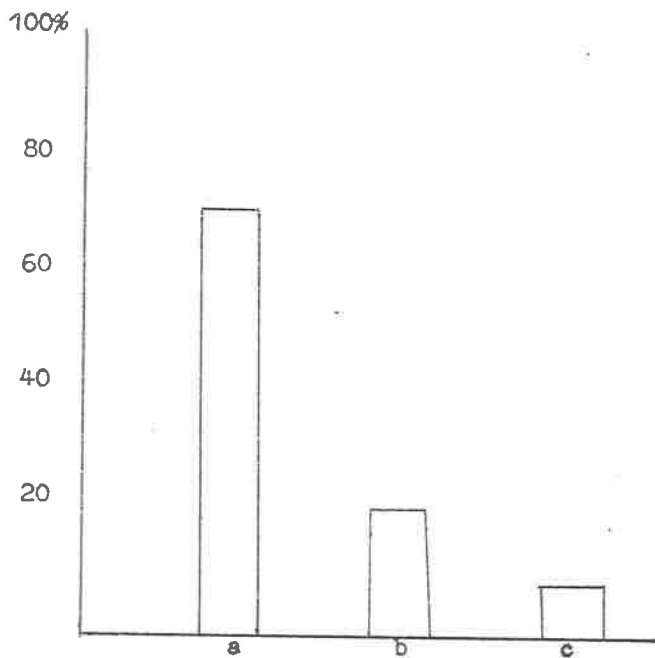
La encuesta dirigida a los maestros, fué aplicada en junio de 1982, las condiciones bajo las cuales se recopiló la información no fueron tan favorables, puesto que los maestros estaban por salir de vacaciones, por lo que se observó en algunos cierto desagrado para responder el instrumento. Se considera que este hecho limitó en parte la confiabilidad de las respuestas emitidas.

Previamente se les explicó a los maestros los propósitos de la encuesta y la importancia de su participación en la investigación. Se explicaron algunas preguntas con objeto de que no existieran dudas.

Con respecto a los resultados de la encuesta aplicada a los maestros, se tienen los siguientes:

La figura 1 nos indica que el 71% de los maestros consideran que la educación sexual en la escuela primaria es adecuada en todos los grados, el 21% indicaron que sólo en algunos, sin embargo, al preguntarles a dichos maestros en qué grados no --

Fig. 1.- Resultados obtenidos en la primera pregunta de la encuesta aplicada a los maestros, (1) +



a) En todos los grados	71 %
b) Sólo en algunos	21 %
c) En ninguno	8 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.
+ Ibid., página 61.

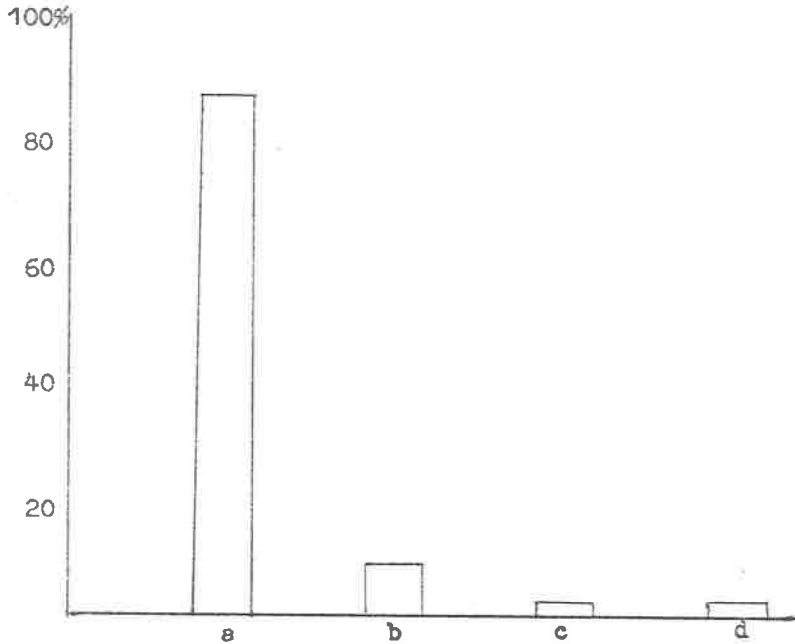
era adecuada, no hubo respuestas concretas que nos permitieran detectar la opinión del maestro. Esto puede ser indicador de la superficialidad con que los maestros respondieron al instrumento, no se descarta la posibilidad de que el maestro desconozca concretamente algunos aspectos sobre la educación sexual, que le imposibilita emitir su opinión sobre el tema.

La figura 2 indica que el 87% de los maestros considera -- que de acuerdo con las características biopsicosociales del niño, la información sexual contenida en el área de Ciencias Naturales es recomendable, y solamente el 9% señala lo contrario. -- Este resultado está indicando una aceptación tácita sobre los contenidos existentes en los libros de Ciencias Naturales por parte del maestro, sin embargo, cuando se les preguntó sobre si existía secuencia lógica en la temática referida a la educación sexual, el 68% indicó que sí, y el 21% señaló que sólo en parte. La figura 3 nos describe objetivamente estos resultados. Lo anterior apoya los resultados obtenidos en la pregunta N° 1 del cuestionario y representadas en la figura 1.

La figura 4 nos indica que el 57% de los maestros consideran que de acuerdo a las condiciones materiales y humanas, sí se está formando sexualmente al niño, sin embargo el 40% señaló que no, La opinión de los maestros al respecto es inquietante, puesto que los resultados indican que las escuelas de la zona escolar, parcialmente están cumpliendo con su cometido en la formación sexual del niño de primaria. Cuando se les preguntó -- al 40% de los maestros ¿por qué?, 19 contestaron que el ambiente social influye en la formación de los niños, así mismo 19 -- maestros señalaron que les falta preparación para formar sexualmente a sus alumnos.* Lo significativo de esta respuesta es -- que con relación al universo de alumnos de la zona escolar -- 4,800 alumnos-- estos maestros atienden un promedio de 48 alumnos cada uno, por lo que 912 alumnos de la zona escolar, tal -- vez, no estén recibiendo una adecuada formación sexual.

* Ver figura N° 5

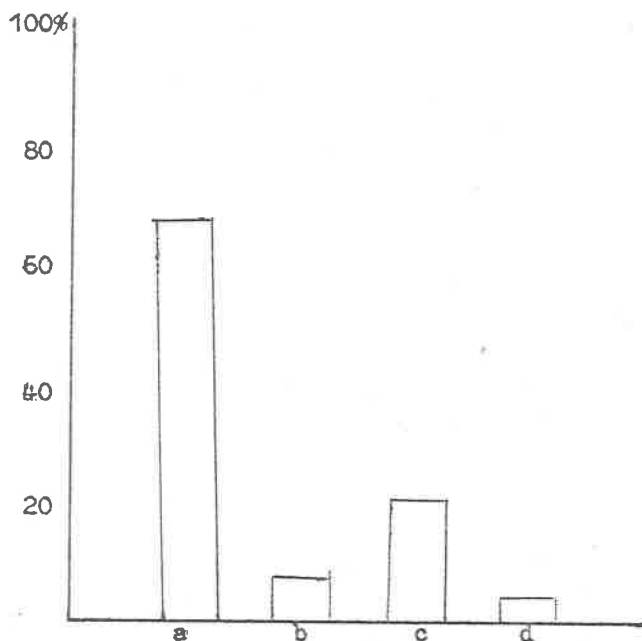
Fig. 2.- Resultados obtenidos en la tercer pregunta de la encuesta aplicada a los maestros (1) +



a) Recomendable	87 %
b) Poco recomendable	9 %
c) No recomendable	2 %
d) No contestaron	2 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.
+ Ibid., página 63.

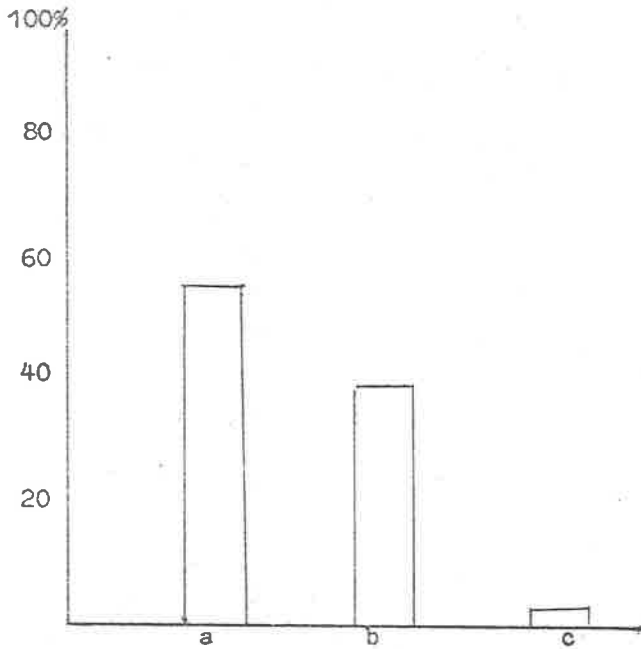
Fig. 3.- Resultados obtenidos en la cuarta pregunta de la encuesta aplicada a los maestros (1) +



a) Sí	68 %
b) No	7 %
c) Sólo en parte	21 %
d) No contestaron	4 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.
+ Ibid., página 63.

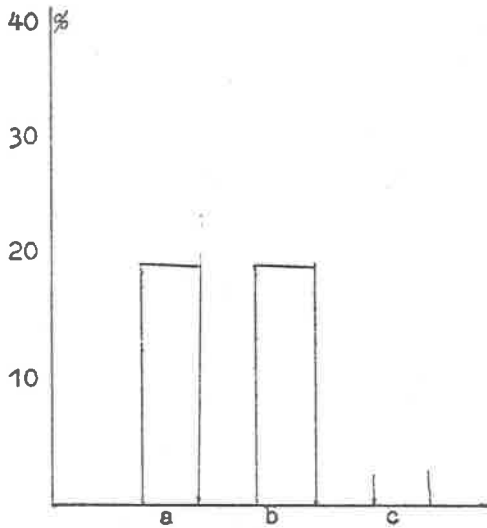
Fig. 4.- Resultados obtenidos en la quinta pregunta de la encuesta aplicada a los maestros. (1) +



a) Sí	57 %
b) No	40 %
c) No contestaron	3 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.
+ Ibid., página 63.

Fig. 5.- Resultados obtenidos en la sexta pregunta de la encuesta aplicada a los maestros (1) +



a) Por el ambiente social	19 maestros
b) Falta de preparación a padres de familia y maestros	19 "
c) No contestaron	2 "

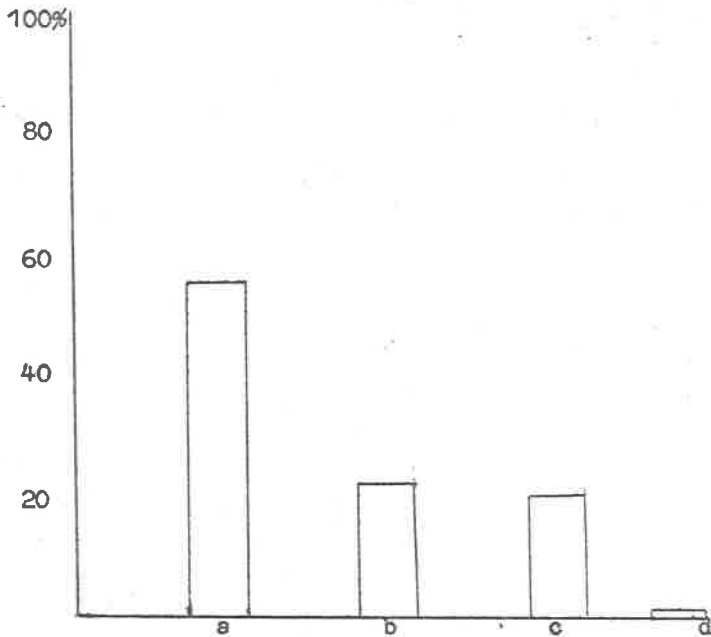
(1) Fuente : Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.
+ Ibid., páginas 63.

El respaldo de las autoridades y padres de familia es un apoyo importante para el maestro en la impartición de la información sexual contenido en el área de Ciencias Naturales, así tenemos que la figura 6 nos describe que el 56% de los maestros sienten que sí han tenido respaldo absoluto en su tarea educativa por parte de las autoridades y padres de familia, el 23% señalaron que no y el 20% escribió que algunas veces. Los resultados anteriores advierten de un porcentaje significativo de maestros, 43%, que han considerado no tener el suficiente apoyo, hecho que está comprobado, limita el quehacer docente de los maestros.

La opinión de los maestros, sobre que contenidos de educación sexual deben incorporarse o modificarse en el Área de Ciencias Naturales, fué el propósito de la pregunta N° 8 del cuestionario. La figura 7 nos describe objetivamente los resultados, así tenemos que el 15% de los maestros señalaron que, contenidos como higiene sexual y enfermedades venéreas deben incorporarse en el área de Ciencias Naturales, el 45% señaló que ningún contenido debe incorporarse o modificarse, y el 40% no contestó a la pregunta. Lo significativo de las respuestas es que 40 maestros no opinaron sobre el tema, tal vez debido a una confusión sobre la pregunta, o porque los maestros no conocen los contenidos específicos, o por las condiciones bajo las cuales se recopilaron las informaciones. Al preguntar al 45% de los maestros por qué ningún contenido de educación sexual debe incorporarse o modificarse, nadie aportó elementos concretos a la interrogante, lo que demuestra, quizá, la carencia de elementos básicos sobre el tema por parte del maestro.

La opinión del maestro, sobre cuál debe ser la participación de la escuela en la formación sexual del niño, es importante, puesto que de alguna manera está involucrado mediante su práctica docente. En la figura 8 están representados los datos obtenidos, así tenemos que el 79% de los maestros consideran que la participación de la escuela en la formación sexual del niño-

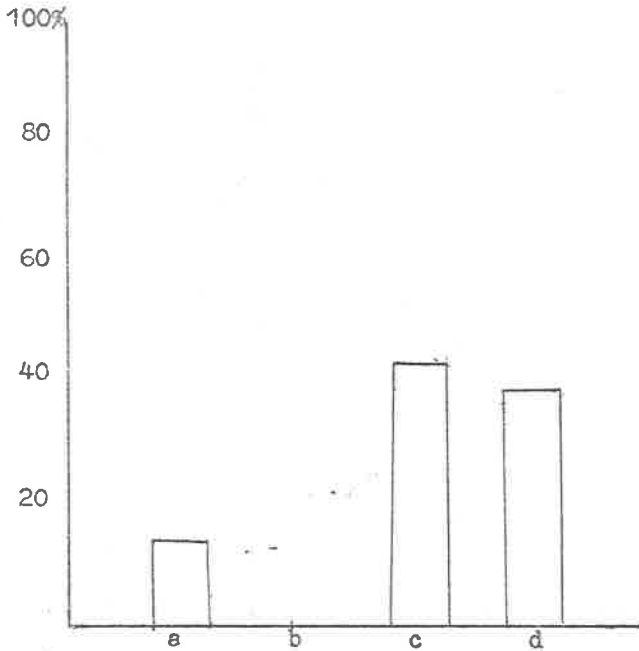
Fig. 6.- Resultados obtenidos en la séptima pregunta de la encuesta aplicada a los maestros (1) +



a) Sí	56 %
b) No	23 %
c) Algunas veces	20 %
d) No contestó	1 %

(1) Fuente : Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.
+ Ibid., Página 68.

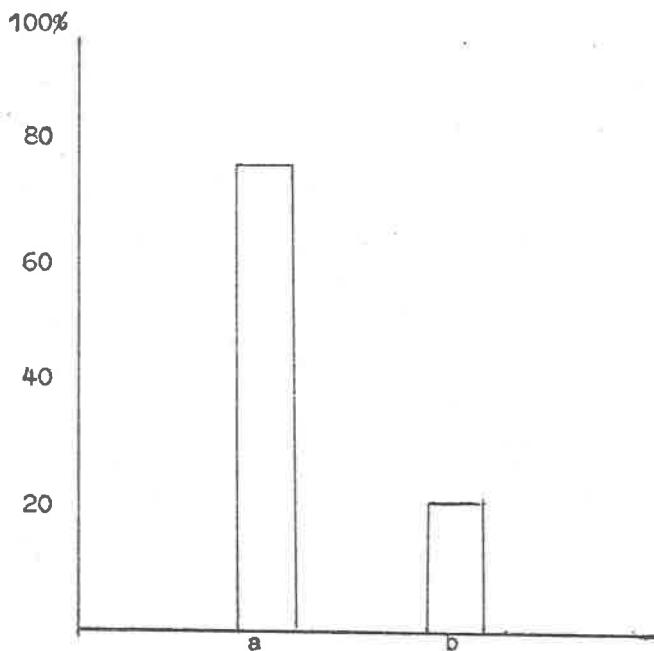
Fig. 7.- Resultados obtenidos en la octava pregunta de la encuesta aplicada a los maestros (1) +



a) Deben incorporarse : contenidos de higiene y enfermedades venéreas	15 %
b) Deben modificarse	0 %
c) Ninguno	45 %
d) No contestaron	40 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.
+ Ibid., página 68.

Fig. 8.- Resultados obtenidos en la décima pregunta de la encuesta aplicada a los maestros (1) +



- | | |
|---|------|
| a) De orientación y apoyo material y humano para la formación integral del niño | 79 % |
| b) No contestaron | 21 % |

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.
+ Ibid., página 68.

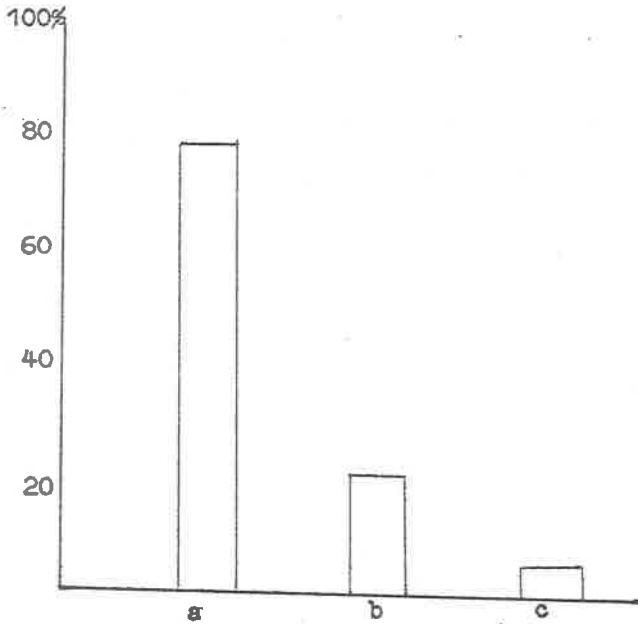
debe ser de orientación y de apoyo, tanto material como humano, para que éste obtenga una formación integral. Este dato es importante, puesto que los maestros, en su gran mayoría, consideran indispensable que en la escuela el niño recibe una educación completa. Se advierte además la jerarquía que le otorgan al centro escolar, así como el criterio definido sobre el papel de la escuela. El 21% de los maestros no contestó la pregunta.

Los libros de Ciencias Naturales deben contribuir a apoyar a los alumnos para su formación integral, el que se cumpla esta misión depende, en gran medida, del tratamiento didáctico que desarrolle el maestro en sus clases. La pregunta N° 11 del cuestionario pretendía conocer la opinión de los maestros sobre el particular,* así tenemos que el 75% de los maestros contestaron que con los libros de Ciencias Naturales, sí se están formando individuos críticos y reflexivos con respecto a la información semanal que reciben en la etapa extraescolar. Se advierte que es difícil comprobar lo anterior debido a que en la etapa extraescolar pueden incidir una serie de factores no controlables, por lo que esta pregunta queda como una opinión complementaria del maestro. El 20% contestó que no se están formando individuos con las características antes mencionadas, cuando se les preguntó ¿por qué? 12 maestros señalaron que los medios de comunicación influyen la mayoría de las veces, en forma negativa, sobre todo cuando la educación fué insuficiente. Este dato nos permitió observar que una parte de los maestros están conscientes de los efectos que los medios de comunicación tienen sobre los niños, por lo que propiamente se convierte en un competidor importante para su educación.

La encuesta dirigida a los padres de familia fué aplicada en el mes de julio de 1982, y las condiciones bajo las cuales se recopiló la información fueron aceptables, puesto que la mayoría de los padres (+) de familia contestó con absoluta seriedad y en una actitud participativa que favoreció la comunicación con ellos. Se advierte que una sola persona se negó a contestar el (+) Para esta investigación no se consideró la variable sexo.

* Ver figura N° 9

Fig. 9.- Resultados obtenidos en la pregunta undécima de la encuesta aplicada a los maestros (1)+



a) Sí	75 %
b) No	20 %
c) No contestaron	5 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.
+ *Ibid.*, página 72.

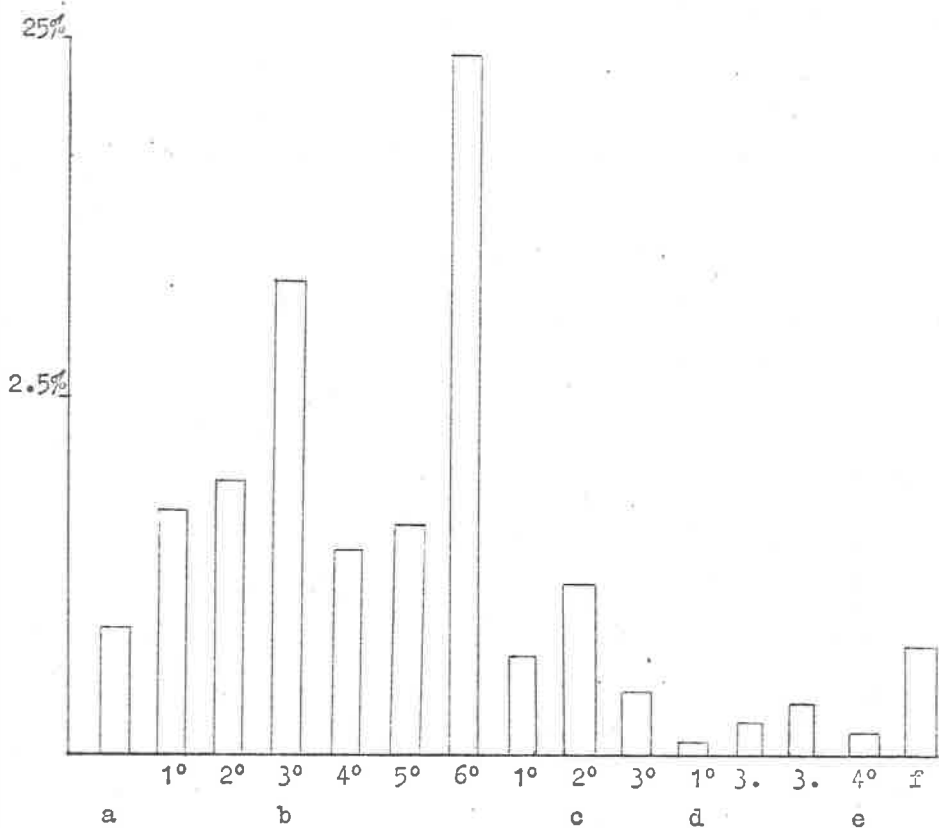
instrumento a pesar de las invitaciones que se le hicieron.

Antes de contestar la encuesta, se les explicó en qué consistía el instrumento, y la importancia de su participación en la realización de la investigación.

Con respecto a los resultados obtenidos, la figura 10 indica el grado de escolaridad que tiene la población muestral, donde el 4.3% es analfabeta, el 51.3% no terminó la enseñanza primaria, y el 25% cursó hasta el sexto grado. Sumando los anteriores porcentajes, se tiene que el 80.6% de la población de padres de familia poseen pocos o nulos elementos básicos indispensables como para orientar sexualmente a sus hijos, las posibilidades son mínimas si se considera su grado de escolaridad. Por otra parte, el 3.1% cursó el primer grado de secundaria, el 6.2% el segundo grado, y el 2.5% el tercer grado. El cuadro estadístico N° 5 describe objetivamente el grado de escolaridad de la población muestral.

La comunicación entre padres e hijos sobre temas de educación sexual es un indicador importante para determinar hasta qué punto existe el tratamiento de estos temas en la familia. La figura No 11 indica que el 16.8% de los padres de familia siempre platican con sus hijos sobre temas sexuales, el 41.8% señala que a veces, mientras que el 36.8% -59- nunca lo hacen. Al hacer la comparación entre el grado de escolaridad de los padres que nunca platican con sus hijos sobre temas sexuales, se observa que 2 son analfabetas, 40 cursaron algunos de los primeros 5 grados de primaria, 17 terminaron su primaria, lo que equivale a un total de 59 padres de familia que van a tener pocas posibilidades de entablar comunicación sobre temas sexuales con sus hijos. El cuadro N° 6 presenta la relación entre los resultados de la pregunta N° 1 y 2 del cuestionario.

Fig. 10.- Resultados obtenidos en la primer pregunta de la encuesta aplicada a los padres de la familia (1) +

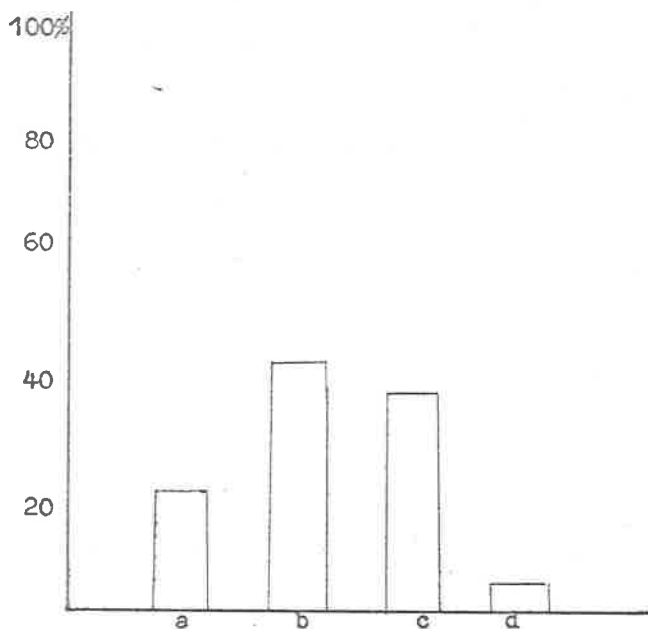


a) Analfabetos	4.3
b) Primaria 1°	9.3
2°	10.0
3°	15.6
4°	8.1
5°	8.7
6°	25

c) Secundaria 1°	3.1
2°	6.2
3°	2.5
d) Preparatoria 1°	.62
2°	0
3°	.62
e) Profesional 3°	1.2
4°	.62
f) No contestaron	3.7

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.
+ Ibid., pág. 74

Fig. 11.- Resultados obtenidos en la segunda pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia (1) +



a) Siempre 16.8 %

b) A veces 41.8 %

c) Nunca 36.8 %

d) No contestaron 4.3 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.
+ Ibid., página 74.

Cuadro N° 6.- Relación entre el grado de escolaridad de los padres y la frecuencia con que dialogan con sus hijos sobre temas sexuales. (1) +

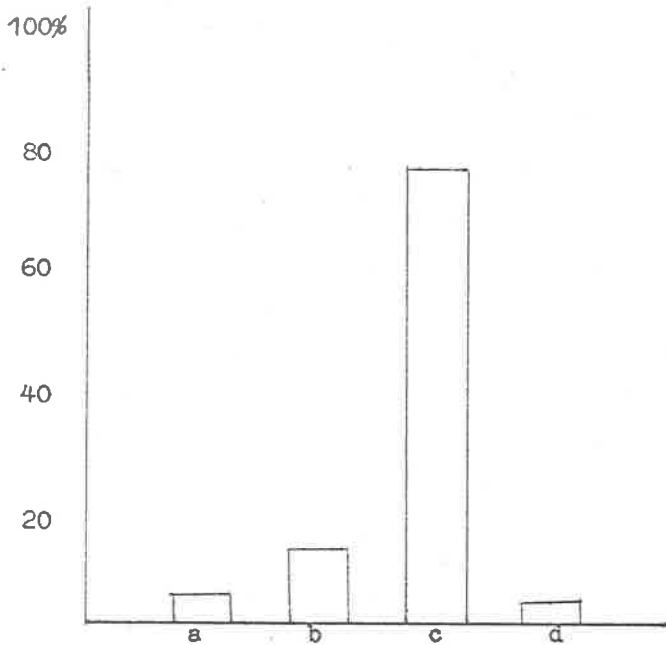
Fre- cuen- cia del diálogo sobre temas sexuales	Gdo. de escolaridad	Analf.	de 1 a 5	6°	Sec	Prepa Prof.	No con- testó.
Siempre			17	5	4	1	
A veces		4	30	21	10	2	
Nunca		2	36	14	5	2	
							7
Total.		6	83	40	19	5	7

(1) Fuente: Datos obtenidos con la encuesta aplicada a los padres de familia.

+ Ibid., páginas 74 y 76

La figura N° 12 describe los resultados obtenidos con la pregunta N° 3 de la encuesta aplicada a los padres de familia, cuyo objeto era conocer si sus hijos habían tenido problemas de tipo sexual, a lo que el 13.1% contestó que a veces y el 77.5%

Fig. 12.- Resultados obtenidos en la tercera pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia
(1) +



a) Siempre	5 %
b) A veces	13.1 %
c) Nunca	77.5 %
d) No contestaron	4.3 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.
+ Ibid., página 77.

nunca, las sustentantes consideran que las alternativas de respuesta a esta pregunta debió ser "si" o "no", por lo que las respuestas con las alternativas establecidas perdieron objetividad. Sin embargo la explicación al hecho de que el 77.5% opinó que nunca es debido quizá a la edad cronológica de los niños de primaria - 7 a 13 años- pero es el momento en que tanto la escuela como los padres de familia deben formar paulatinamente al niño, para que se convierta en crítico y reflexivo sobre los cambios- que experimentará su cuerpo y la información que llegue por cualquier medio.

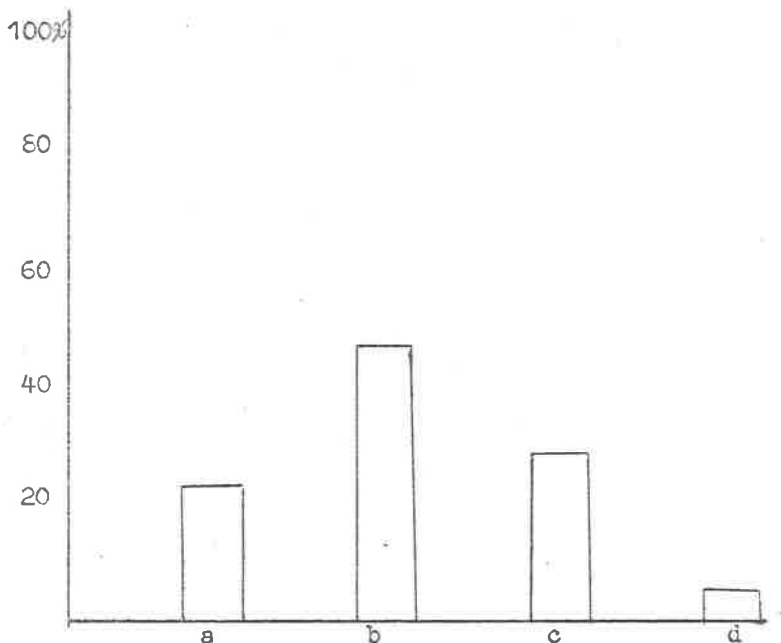
Los resultados de la pregunta N° 4 en donde se pretendía - obtener la opinión del padre de familia con respecto al conocimiento que éste tiene sobre el aparato reproductor del hombre y la mujer, se muestran en la figura N° 13; en donde el 22.5% señaló que lo conoce totalmente, el 45.6% sólo en parte, el 27.5% opinó no conocerlo, y el 4.3% no contestó. El cuadro N° 7 describe la relación entre las respuestas emitidas a esta pregunta con el grado de escolaridad de los padres de familia.

Cuadro N° 7.- Relación entre el grado de escolaridad de los padres de familia, y su opinión, sobre el conocimiento de éstos, del aparato reproductor del hombre y la mujer. (+)

Edo. de escolaridad Co- conoce el aparato reproductor	Grado de escolaridad					
	Analfab.	1° a 5°	6°	Sec.	Prepa Prof.	No contestó.
Totalmente	2	11	13	7	3	
En parte	1	36	22	12	2	
No lo conoce	3	36	5	-	-	
Total	6	83	40	19	5	

(+) Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Fig. 13.- Resultados obtenidos en la cuarta pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia
(1) +



a) Totalmente	22.5 %
b) En parte	45.6 %
c) No lo conoce	27.5 %
d) No contestado	4.3 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.
+ Ibid., página 79.

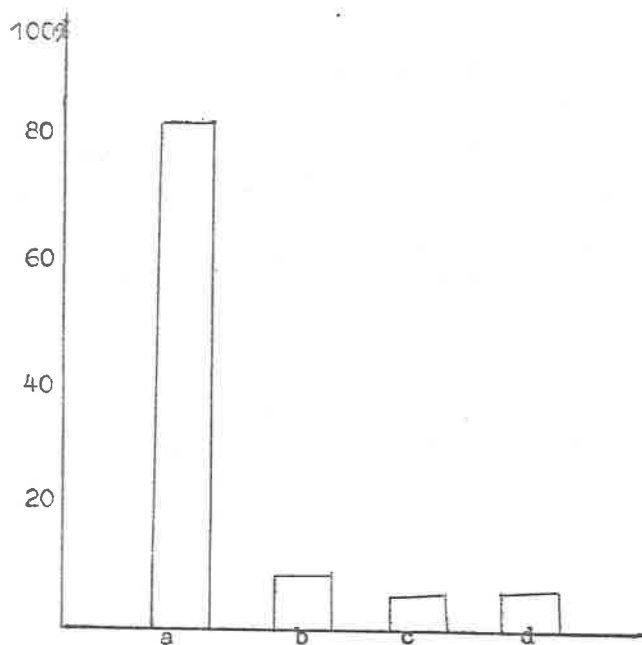
Obsérvese que 44 padres de familia opinaron desconocer el aparato reproductor del hombre, de los cuales 3 son analfabetas, 36 cursaron alguno de los primeros 5 años de la educación primaria y 5 cursaron el 6º año. De los 73 individuos que contestaron que sólo conocen en parte el aparato reproductor femenino y masculino, 1 es analfabeta, 36 cursaron alguno de los primeros 5 años de la educación primaria, 22 terminaron el 6º año, 12 cursaron algunos de los años de la secundaria y 2 con educación media superior.

Los datos anteriores demuestran que el grado de escolaridad de los padres de familia incide en el conocimiento que tienen sobre el tema. Surgen entonces, algunas preguntas, como: ¿Cuáles son los elementos técnicos que poseen los padres de familia para orientar sobre temas sexuales a sus hijos?, ¿Son capaces de entablar un diálogo con ellos sobre estos temas?. Estas y otras preguntas son motivo para próximas investigaciones, pero lo más probable es que se les dificultaría.

La figura N° 14 expresa los resultados obtenidos con la quinta pregunta, en donde el 81.8% de los padres de familia consideran importante y necesaria su participación en la orientación sexual de sus hijos, el 8.6% lo considera poco importante, para el 4.3% no es importante, y el 5% no contestaron. Obsérvese la significancia de los datos, puesto que la gran mayoría de los padres de familia - 81.8% - consideran muy importante su participación en la orientación sexual de sus hijos, sin embargo, ¿están preparados ellos?. Por lo que se ha detectado, sus posibilidades son mínimas. Con respecto a los 7 padres de familia - 4.3% - que señalaron: "No es importante", a la interrogante, ¿Por qué?, contestaron; no sentirse preparados, les dá pena, es papel del maestro, y no es necesario. Realmente el porcentaje no es significativo para efectos de interpretación.

Las sugerencias y recomendaciones dadas por los padres de familia para que sus hijos puedan tener una educación sexual, --

Fig. 14.- Resultados obtenidos en la quinta pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia (1) +



a) Es muy importante	81.8 %
b) Es poco importante	8.6 %
c) No es importante	4.3 %
d) No contestaron	5 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.
+ Ibid., página 81.

tanto en casa como en la escuela, se representaron en la figura N° 15 en donde puede observarse que el 61.2% considera que la educación sexual debe darse entre padres y maestros, el 13.7% - por una persona capacitada - no especificaron -; el 3.1% con material de apoyo y el 21.3% no contestó.

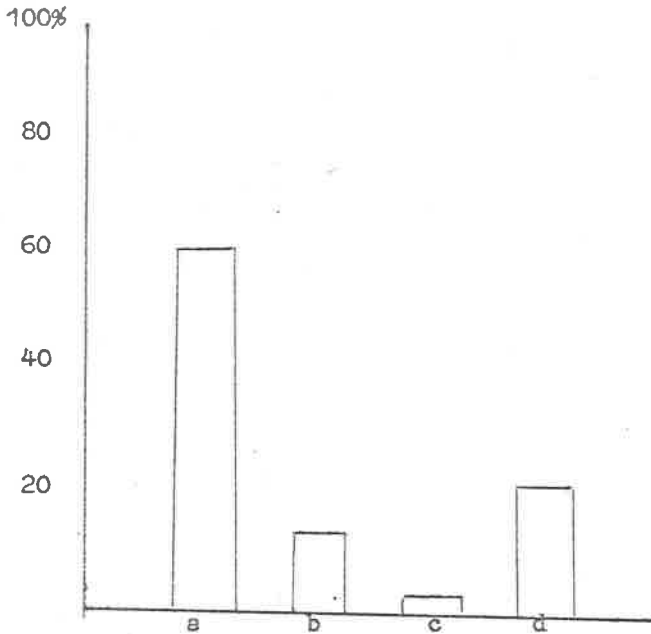
El cuadro N° 8 relaciona el grado de escolaridad de los padres de familia con los resultados obtenidos con la pregunta N° 7 del cuestionario.

Cuadro N° 8 Relación entre el grado de escolaridad de los padres de familia y las sugerencias sobre la orientación sexual a sus hijos

Su- geren- cias de los padres de fam.	Gdo. de esco- laridad.	Analif.	1° a 5°	6°	Sec.	Prepa Prof.	Total.
Orientación hi- jos por padres- maestros.		5	47	29	15	2	98
Por personal capacitada		1	12	4	3	2	22
Res. Didac. Med. Comun.		-	1	2	1	1	5
No Contestaron.		1	23	5	-	-	29
Total		7	83	40	19	5	154

Obsérvese que 98 padres de familia con diferente grado de escolaridad consideran que la orientación sexual a los hijos debe darse entre padres y maestros. Este dato muestra que los padres de familia están conscientes que esta labor debe realizarse con la participación de la familia y la escuela.

Fig. 15.- Resultados obtenidos en la séptima pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia (1) +



a) Orientación a los hijos, entre padres y maestros	61.2 %
b) Orientación personal capacitada	13.7 %
c) Orientación con recursos didácticos o medios de comunicación	3.1 %
d) No contestó	21.8 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.
+ Ibid., página 83.

CONCLUSIONES

El ámbito espacio - territorial a que se circunscriben las conclusiones de esta investigación, será exclusivamente para la zona escolar federal 132,-primaria- ubicada en las colonias Oblatos y San Isidro, de la ciudad de Guadalajara.

El estudio de campo, se llevó a cabo durante los meses de junio y julio de 1982.

Las conclusiones que contribuyen al esclarecimiento del problema abordado, son las siguientes:

- Los problemas más significativos, detectados en la comunidad objeto de estudio, son: drogadicción en jóvenes de 10- hasta 23 años, ocasionando delincuencia, pandillismo, robos, alcoholismo, desintegración familiar, desempleo, madres solteras, prostitución y enfermedades tales como parasitosis intestinal, toxicomanía, diabetes....
- Las características generales de los 160 padres de familia encuestados, fueron, con respecto a su escolaridad: el 4.3% es analfabeta, el 51.3% no terminó la enseñanza primaria, el 25% cursó hasta el sexto grado; se obtuvo en total, que el 80.6% de la población muestral tiene mínima educación.
- Del 36.8% -59- padres de familia, que nunca platican con sus hijos sobre temas sexuales, 2 son analfabetas, 40 cursaron algunos de los 5 grados de la enseñanza primaria y 17 terminaron su primaria.
- Con respecto a la opinión de los padres de familia sobre su conocimiento del aparato reproductor del hombre y el de la mujer, el 45.6% -73- contestaron que lo conocen en parte, de los cuales, uno es analfabeta, 36 cursaron alguno de los primeros 5 años de la educación primaria, 22 - - -

terminaron el 6° año, 12 cursaron alguno de los grados de secundaria y 2 cursaron la educación media superior. El - 27.5% -44- de los padres de familia señalaron no conocer el aparato reproductor del hombre y el de la mujer; de esta población, 3 son analfabetas, 36 cursaron alguno de los primeros 5 años de la escuela primaria y 5 cursaron el 6° año.

- El 81.8% de los padres de familia, consideran importante y necesaria su participación en la orientación sexual de sus hijos, esto demuestra que los padres de familia están conscientes de su responsabilidad sobre sus hijos en este aspecto, pero, ¿Están preparados para ello?; por los datos obtenidos, sus posibilidades son mínimas.
- La principal sugerencia dada por los padres de familia para que sus hijos puedan tener una educación sexual tanto en casa como en la escuela, fué, que la educación debe darse entre padres y maestros; así lo opinaron el - - 61.2% = 98. Existe por lo tanto, congruencia de que la tarea formativa es papel de la escuela y de los padres de familia.

Los datos anteriores demuestran que el nivel de escolaridad de los padres de familia, interrogados para este estudio, es una de las principales limitantes que pueden tener para la orientación sexual de sus hijos.

- Las características generales de la población de maestros que laboran en la zona escolar 132 son: 91 del sexo femenino y 15 del sexo masculino. El 49% tiene estudios de Normal elemental; el 3.7% cursó el primer año de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria; el 1.8% el segundo año; el 29.02% el tercer año, el 16% tiene estudios de Normal Superior. Con respecto al arraigo de los maestros a la zona escolar; 15 datan de 1960-70; 60-

maestros 1970-80 y 31 maestros de 1980-82, lo que demuestra que la gran mayoría debiera conocer la comunidad donde presta sus servicios.

- Con respecto a las opiniones dadas por los maestros, se detectó poca consistencia en algunas de sus respuestas, parece ser que el tiempo en que se aplicó el instrumento - junio de 1982 - influyó en la calidad de las respuestas emitidas.
- Los maestros tienen limitaciones significativas para opinar sobre aspectos concretos, con respecto a los contenidos de Ciencias Naturales de la escuela primaria; lo anterior se fundamenta con los siguientes datos: el 21% de los maestros consideran que sólo en algunos grados de la escuela primaria, la educación sexual que se imparte es adecuada; al solicitarles que señalaran los grados en la que no era adecuada, no hubo respuestas concretas.
- El 87% de los maestros encuestados, consideró que la información sexual contenida en el área de Ciencias Naturales, está adecuada a las características biopsicosociales del niño.
- Cuando se les preguntó sobre si existía secuencia lógica en la temática referida a la educación sexual, el 68% indicó que sí y el 21% señaló que sólo en parte. El 40% de los maestros opinó que no se está formando sexualmente al niño; cuando se les preguntó el porqué, 19 señalaron que les falta preparación; 19 indicaron que el ambiente social influye en la formación del niño; 2 no contestaron la pregunta.
- La opinión de los maestros sobre qué contenidos de educación sexual deben incorporarse o modificarse en el área de Ciencias Naturales, fueron las siguientes: el 15% se-

ñaló contenidos tales como: higiene sexual y enfermedades venéreas, el 45% señaló que ningún contenido debe incorporarse o modificarse y el 40% no contestó la pregunta. Al preguntar al 45% de maestros por qué ningún contenido de educación sexual debe incorporarse o modificarse, éstos no aportaron elementos concretos.

- Los datos anteriores demuestran que los maestros desconocen la estructura básica general de los contenidos de educación sexual de los libros de Ciencias Naturales, lo que les limitó posiblemente para contestar algunas preguntas del cuestionario.
- Para próximas investigaciones sobre el tema, se sugieren se aborden, con respecto a los alumnos, aspectos tales como el tratamiento a la población escolar para detectar conocimientos, hábitos y actitudes con relación a su formación sexual; la práctica docente del maestro con relación a la formación sexual del niño...

B I B L I O G R A F I A

(Libros)

- ALLERS, Rudolf. Pedagogía sexual. Barcelona. Ed. Luis Miracle. 1972. (Biblioteca Universal).
- BAEN, A. Educación sexual colegial. 2a. Ed. España. Ed. Marfil 1971.
- BURT, Jhon J. y Linda Brower Meekx. Educación sexual. 2a. Ed.- México. Ed. Interamericana. 1976.
- KILANDER, M. Frederick. Educación sexual para primaria y secundaria. Buenos Aires, Ed. Paidós. 1973.
- LARROYO, Francisco. Ciencia de la Educación. México. 13a. Ed.- México. Ed. Porrúa. 1973.
- LAFORA, R. Gonzalo, Dr. Educación sexual y coeducación de los sexos. Buenos Aires. Ed. Losada, S.A. 1957. (Biblioteca del maestro).
- LE MOAL, Paul. Una auténtica educación sexual. 6a. Ed. España. Ed. Marfil, S.A. 1975.
- MALDONADO, Vázquez Salvador, Dr. Ensayos sobre orientación sexual para México y Latinoamérica. México. 1973. Editorial Diana.
- PANDOLFI, Ana María. Psicología Infantil. Barcelona. Ed. Nau--ta, S.A. 1980.
- SCHILLER, Patricia. Acercamiento creativo a la educación y - - orientación sexuales. México. Ed. Diana. 1978.
- S.E.P. Programas escolares y textos gratuitos. México. 1982.
- SUAREZ, Huizar J. Armando y Ma. Angeles Muñoz. Educación sexual a los niños mexicanos. Tomos I y II. Guadalajara, Ed. del mismo autor. 1981.

(Revistas)

- ORIENTACION. La educación sexual. México. Ed. Sociedad Católica--ca de Padres de Familia. Año de 1975.

G L O S A R I O

Aborto : Interrupción del embarazo .

Acto Sexual : Contacto sexual del hombre con la mujer .

Adolescencia : Edad que sucede a la infancia, abarca desde la iniciación de la pubertad hasta el completo desarrollo del cuerpo humano.

Coito : El acto sexual .

Educación Sexual : Preparación del ser para su vida sexual.

Embarazo : Tiempo que dura la gestación de la mujer .

Eyacuación : Emisión súbita del semen en el climax masculino.

Familia : Agrupación de géneros naturales que tienen muchos - caracteres comunes .

Fecundación : Unión de una célula masculina con una femenina, espermatozoo y óvulo .

Feto : Producto de la concepción , a partir del cuarto mes del embarazo hasta el momento del parto.

Formación Sexual : Parte de la educación que comprende los aspectos intelectuales y emotivos del sexo .

Genitales : Organos sexuales externos .

Herencia : Conjunto de características que los seres vivos heredan de sus padres o ascendientes .

Heterosexual : Persona cuyos intereses sexuales se dirigen hacia un miembro del sexo opuesto .

Hijo Natural : El que es habido de mujer soltera y padre libre.

Homosexual : Anomalías del que busca placer sexual con personas del mismo sexo .

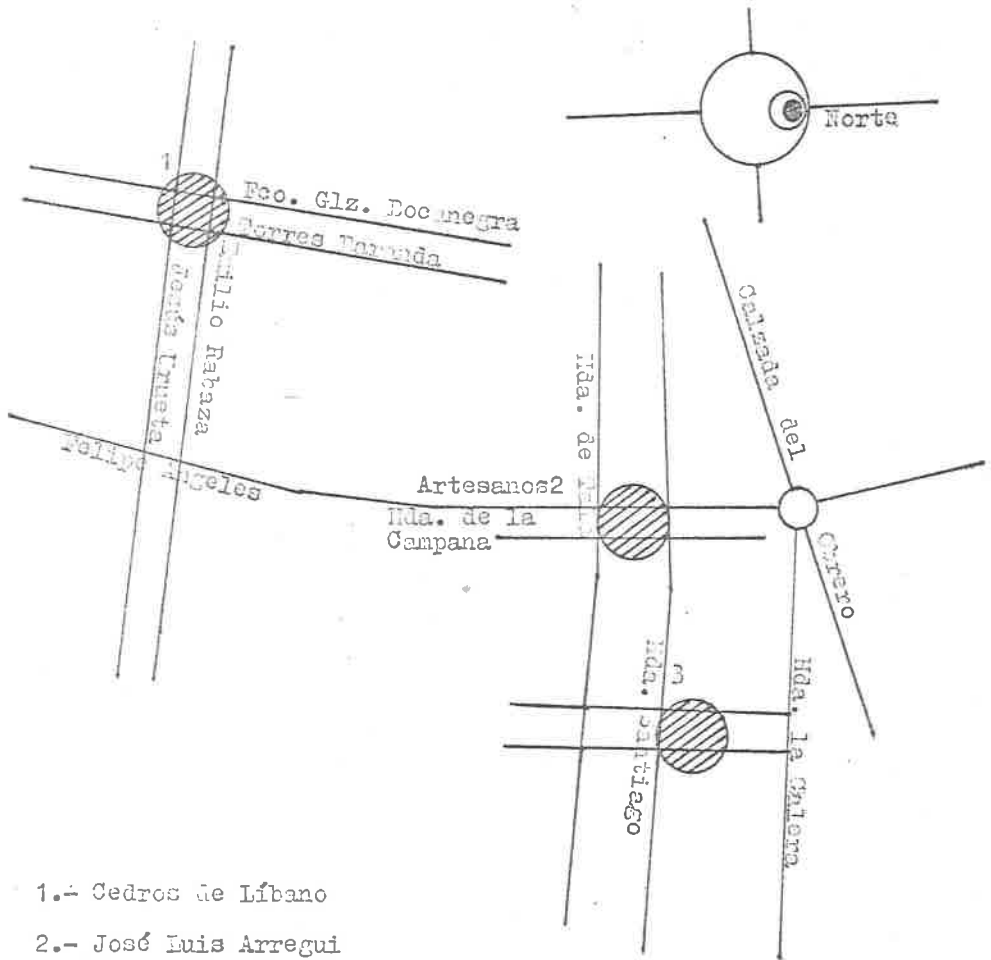
Información Sexual : Aspecto informativo y conductual de la educación sexual .

Inhibición : Suspensión total o parcial de una actividad del organismo. Su origen puede ser orgánico o psíquico.

- Masturbación:** Obtención de satisfacción sexual por autoestímulo de los genitales.
- Petting:** Excitación sexual por medio de caricias o contactos.
- Pornografía:** Literatura o arte que sólo sirve para el propósito de despertar el deseo sexual.
- Propedéutico:** Enseñanza preparatoria para una disciplina.
- Prostitución:** Comercio carnal a cambio de dinero.
- Relaciones Heterosexuales:** Conjunción entre hombre y mujer por una serie de circunstancias y detalles propicios, como; deseo de aproximación, comprensión, entendimiento y amor.
- Satisfacción Sexual:** Proceso rápido e impulsivo que se sufre - ante un estímulo sexual.
- Sexo:** Condición orgánica que distingue al macho de la hembra.
- Sexualidad:** Un término que incluye todos los aspectos de la masculinidad y la femineidad; sociológicos, filosóficos, psicológicos y biológicos.

APENDICE N° 1

Ubicación de los tres edificios en que funcionan las seis escuelas primarias de la zona escolar federal 132, Guadalajara, Jal.



- 1.- Cedros de Líbano
 - 2.- José Luis Arregui
 - 3.- Ignacio M. Altamirano-F.M.
José María Arreola-F.V.
- (1) y (2) con doble turno

APENDICE Nº 2.- INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA PRUEBA PRELIMINAR
ENCUESTA PARA MAESTROS

- 1.- La Educación sexual que se imparte en la escuela primaria es adecuada?
 - a) En todos los grados. b) Solo en algunos. c) En ninguno.
- 2.- En caso de contestar el inciso(b), indique en que grado no.
 - 1.- ____ 2.- ____ 3.- ____ 4.- ____ 5.- ____ 6.- ____
 ¿Porqué? _____
- 3.- Con base en las características biopsicosociales del niño de primaria la información sexual del area de Ciencias Naturales es: a)Recomendable. b)Poco recomendable. c) No recomendable.
- 4.- La temática sobre Educación Sexual del area de Ciencias Naturales les presentan una secuencia lógica en todos los grados.
 - a) Si b) No c) Solo en parte.
- 5.- De acuerdo a las condiciones materiales humanas y de la comunidad escolar, ¿ Considera Ud., que en el nivel elemental se forma sexualmente al niño? a) Si b) No
- 6.- En caso de contestar el inciso (b), indique ¿ Porqué ?

- 7.- Ha tenido el respaldo absoluto de las autoridades educativas y de los padres de familia para impartir la información sexual que viene en el area de Ciencias Naturales.
 - a) Si b) No c) Algunas veces.
- 8.- ¿Que aspectos considera Ud. deben incorporarse o modificarse a los contenidos sobre sexualidad en el area de Ciencias Naturales? _____
- 9.- ¿Cuál considera debe ser la participación de la escuela con relación a la formación sexual del niño de primaria?
- 10.- Con los libros actuales de Ciencias Naturales, ¿Considera Ud. que se están formando individuos críticos y reflexivos con respecto a la información sexual que reciban en la etapa extraescolar? a) Si b) No

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

- 1.- Señale Ud. su grado de escolaridad con una cruz (x)
- | | | |
|-------------------|------------|----------------------------|
| Primaria | Secundaria | Preparatoria o Profesional |
| 1º 2º 3º 4º 5º 6º | 1º 2º 3º | 1º 2º 3º 4º 5º |
- 2.- Platica Usted frecuentemente con sus hijos sobre temas sexuales? a) Siempre b) A veces c) Nunca
- 3.- Han tenido sus hijos o hijas problemas de tipo sexual y se lo han manifestado: a)Siempre b)A veces c)Nunca.
- 4.- Conoce Usted el funcionamiento del aparato reproductor del hombre y la mujer: a) Totalmente b) En parte c)No lo conoce
- 5.- Considera importante y necesaria la participación de los padres de familia en la orientación sexual de sus hijos.
a)Es muy importante b)Es poco importante c)No es importante
- 6.- En caso de contestar el inciso (c) ¿Porqué?
- _____
- _____
- 7.- ¿Qué sugerencias - recomienda Usted para que sus hijos puedan tener una buena educación sexual, tanto en casa como en la escuela?
- _____
- _____
- _____

Editorial Ecuanimidad. (*)

Es necesario volver al tema de los libros de Texto Gratuitos que la Secretaría de Educación Pública está distribuyendo — por millones y a un costo muy alto en todos los planteles educativos de la República.

Especialmente hemos de fijar la atención otra vez en lo — que ve a la educación sexual de los muchachos, materia obligatoria en los términos señalados por la propia S.E.P.

Ante todo; Orientación, clama porque haya ecuanimidad y es pírиту sereno, positivo, constructivo. Jamás la violencia ha — llevado a nada bueno entre hermanos y menos, tratándose de temas tan delicados como el que nos preocupa.

Es el momento de dialogar, de analizar, de estudiar; debemos pedir a las Autoridades que escuchen a los padres de familia, porque a ellos es a quienes compete tan seria labor. Hay — que hablar y no imponer, como si se tratara de un sistema político dictatorial.

LA EDUCACION SEXUAL, compete a los padres defamilia y e — llos tienen derecho natural y positivo de aceptarla o rechazarla o CONDICIONARLA en las escuelas.

Urge unificar criterios y llegar a una comprensión, porque hay maestros, aquí mismo en Guadalajara, que sin ninguna preparación adecuada pero sí con mucha mala fé, están haciendo burla de la ingenuidad de los niños, de sus sentimientos morales, exponiendo esa disciplina sexual con crudeza, con descaro, con cinismo, no de un educador, sino de un perversidor de menores.

Revista Orientación N° 315. Enero 1° de 1975.

Que haya pues serenidad, para beneficio de todos. Y que haya unión fraternal entre todos los padres de familia, pues - solamente así se podrá lograr algo positivo.

A N E X O N U M . 2

MEMORANDUM QUE LA UNION NACIONAL DE PADRES DE FAMILIA PRESENTA AL SR. - ING. VICTOR BRAVO ANUJA, SECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA, EN RELACION - CON LOS LIBROS DE TEXTO.

C. SECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA
ING. VICTOR BRAVO ANUJA.

P R E S E N T E.

C. SECRETARIO:

Haciendo caso omiso de algunas calificaciones de periodistas mal informados y aún de algunas declaraciones de funcionarios de la Secretaría de Educación Pública, queremos dejar en claro nuestra actitud de rechazo de los libros de texto únicos y obligatorios, especialmente de los últimamente aparecidos.

ADVERTENCIA PRELIMINAR

Creemos necesario hacer esta advertencia: es inútil tratar de colocarnos en el campo político de un partido determinado, — nuestra posición, no es una oposición política, sino defensa de lo que estimamos un derecho legítimo, por ser natural el que queremos que nuestros hijos, engendrados y cuidados por nosotros, — tengan durante sus primeros años, — hasta en tanto ellos sean capaces de escoger libremente su propio camino — una ideología con acorde a nuestro modo de pensar y no aquella impuesta por el Estado con negación absoluta del ya mencionado derecho natural de — los progenitores.

También queremos advertir que no se trata de un aspecto única y exclusivamente religioso. El pretender avalarse con la apoyación de dirigentes religiosos, ni invalida la justa protesta — Revista Orientación N° 316. Febrero 15 de 1975.

de los padres de familia que disientan de los textos, ni es una condición necesaria de sometimiento, ni aún para los que tengan el mismo credo religioso de los dirigentes consultados, pues esta materia se encuentra dentro del ámbito estrictamente personal de los padres de familia.

RAZONES DE NUESTRA OPOSICION

Una primera razón es, indudablemente el haber sido ignorados por las Autoridades Educativas.

El hecho de haber designado una Comisión para elaborar los libros de texto, y no haber tomado en cuenta a los padres de familia legítimamente organizados y con una existencia y militancia activa y continúa durante más de cincuenta años, es un hecho que tiene que ser evaluado en sus justos límites.

No solamente se ignora a los padres de familia sino se pretende suplantarlos con opiniones de otras personas, que, o se atribuyen dicha representación, o se les otorga gratuitamente.

Al haberse ignorado a los padres de familia se comete un error psicológico y político, especialmente cuando la materia que se va a tratar o desarrollar, es de aquellas que tocan muy en lo vivo los intereses morales, afectivos y emocionales de los mismos padres de familia.

Pero además se impide con ello la posibilidad de un verdadero avance en una auténtica Reforma Educativa. Una Reforma Educativa que no toma en cuenta ciertos aspectos fundamentales, no es tal, y por el contrario se convierte en una regresión al avance ideológico que debe haber en todo el mundo.

Efectivamente, la colaboración en la planeación y aún en la elaboración de los libros de texto que pueden aportar los padres de familia, hay filósofos, pedagogos, maestros, psicólogos

y en fin técnicos que podrían haber aportado su colaboración.

Nuestra oposición se fundamenta especialmente en un principio jurídico y filosófico.

Nosotros reconocemos el derecho que tiene el Estado, como gestor del Bien Común, para establecer ciertas normas para la impartición del servicio educativo y para vigilar, en orden al mismo bien común, que en todas las escuelas exista unidad - no - unicidad - en relación con los altos intereses de la Nación

A N E X O No. 3

MANIFIESTO A LOS PADRES DE FAMILIA.

MEMORANDUM QUE LA UNION NACIONAL DE PADRES DE FAMILIA PRESENTO AL SR. LIC. -- VICTOR BRAVO AHUJA SECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA, EN RELACION CON LOS LIBROS DE TEXTO.

Pero también reconocemos a otras entidades: Iglesias -- de distintos credos religiosos; Colegios de Profesionistas, especialmente maestros pedagogos y organizaciones intermedias tales como Cámara de Comercio, Sindicatos, Partidos Políticos, -- etc. un derecho claro y evidente, aunque con distinto valor -- práctico, para intervenir en el proceso educativo (sirva de -- ejemplo una Sociedad de Historia, en lo que se refiere a puntos históricos debatidos).

Frente a la tesis totalitaria de un Estado que se erige en árbitro supremo de la educación, nosotros seguiremos sosteniendo legalmente, mientras podamos hacerlo, el desarrollo -- inalienable de los padres de familia para ser ellos quienes -- sin desconocimiento de los derechos del Estado y de otras Entidades-- sean los primarios poseedores del derecho a normar la -- educación de la niñez y de la juventud.

Por lo demás, tal derecho ha sido reconocido expresamente por el Gobierno Mexicano en algunos tratados y documentos internacionales. El pretender torcer la interpretación de dichos tratados para hacer nugatorio el derecho de los padres de familia, no es sino una triste exhibición de las condiciones en que se debaten cuestiones tan fundamentales como ésta,

Pedagógicamente, y esto no invalida nuestra anterior -- argumentación, ni pretende ser una aceptación del pretendido --

con toda oportunidad; pero ésta no se presenta a la misma edad en los diversos niños y varía de acuerdo con muchas condiciones tales como el ambiente social, el ambiente ecológico, el ambiente familiar y la evolución del mismo individuo.

Por otro lado el tema, de por sí delicado, debe ser --tratado en forma muy distinta para los diversos sexos. Es un error tratar de igualar los sexos cuando éstos son de por sí --señal inequívoca de la diferencia y complementaridad del hombre y la mujer.

La entrada a la escuela puede hacerse a la misma edad cronológica y pueden dos niños de distinto sexo llegar con la misma edad al mismo 6o. grado escolar. Sin embargo, las niñas habrán madurado intelectual y efectivamente un poco más, correspondiendo esto a una mayor maduración sexual, que los varones de la misma edad.

La maduración efectiva, la única que puede lograr que la maduración sexual se manifieste correctamente en el individuo, llegará mucho más tarde del sexto año de primaria; pero --de todas maneras, en general, llegará primero a la mujer que --al hombre.

Las características psicológicas de la niña, dominada por una tendencia oblativa, de entrega, de solicitud, de protección y de aceptación de subordinación --no indicamos con ello inferioridad alguna--, es totalmente distinta a la tendencia masculina de agresividad, de captación, de afán de dominio --sin que estemos aceptando por ello superioridad absoluta sobre el otro sexo-- que hacen que las manifestaciones de unas y de otras sean totalmente distintas.

Por ello, tratar en el mismo grado y en la misma forma

a los niños que a las niñas, lo mismo en el campo que en la -- ciudad; lo mismo en las clases económicamente fuertes que en -- aquellas otras marginadas, nos parece, cuando menos, un grave error.

Si la información se diera por separado a hombres y mu-- jeres, podría ahondarse un poco más en la explicación de los -- hechos que ocurrirán o bién que pueden ocurrir, al presentarse el desarrollo sexual correspondiente a la pubertad, pubertad y la adolescencia.

Si consideramos que en muchos grupos existen niños que por diversas circunstancias cursan el sexto año de primaria a una edad ya muy grande, y junto a ellos lo cursan también chi-- quillos o chiquillas sumamente despiertos que llegan a los -- diez u once años al mismo grado, podemos comprender que los -- primeros, es decir, los que están atrasados pedagógicamente, -- lo más probable es que hayan tenido ya una historia sexual co-- rrespondiente a su mayor desarrollo y a una mayor actividad se-- xual en diferentes aspectos; por lo que la información en gru-- po será para algunos inútil y para otros deficiente, mientras que para muchos más, la mayoría podrá ser perturbadora espe-- cialmente por la información sobre añadida de los compañeros, fuera del control del maestro.

De ahí la necesidad de individualizar, como anterior-- mente habíamos dicho, esta información; y más aún --debemos re-- petirlo- de personalizarla de una manera concreta.

Es de tomarse en cuenta también que las mismas perso-- nas reunidas en grupo, cambian su manera de reaccionar obede-- ciendo a factores psicológicos que se desarrollan precisamente en la comunidad y que alteran la forma específica de actuar de cada uno de los integrantes del grupo.

Queremos también precisar que cada padre de familia al dar información y orientación adecuada a sus propios hijos, lo hará haciendo uso de su propia y por ello muy respetable manera de ser y de actuar, cosa que no puede hacer un maestro. Especialmente si éste maestro -como lo estamos comprobando por las Guías Didácticas que se han puesto en sus manos- está orientado por una filosofía naturalista, materialista y freudiana, e inclinado a considerar como "normales" los actos sexuales que no por su generalización -en el caso de que así se quiera considerar- pueden ser tomados como actos normales.

Una sana filosofía no necesariamente religiosa, nos lleva a considerar como normales todos aquellos actos que tiendan a afirmar la razón de ser de la existencia de los sexos y a considerar anormales -aunque sean muy generales- las relaciones sexuales o genitales ocasionales, ante o extramatrimoniales y la propia masturbación.

En los instructivos que se proporcionan a los maestros por la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio, se señala que:

"Desde el nacimiento, el niño principia a desarrollar actitudes sexuales como desarrolla actitudes para alimentarse, caminar, etc. Más tarde a medida que se desarrolla, el niño demuestra curiosidad por el área genital. Cuando en esta edad los padres lo recriminan por ello el niño desarrolla sentimientos de culpa. La masturbación o autogratificación sexual provoca conflictos a los padres quienes se preocupan y amenazan al niño cuando lo descubren. Muchos médicos han indicado que ésta práctica no causa locura, esterilidad o impotencia, sino que es una fase del desarrollo normal de la sexualidad del niño, claro está que desde el punto de vista paterno resulta duro aceptarla. La masturbación en edad temprana no es una perversión.

derecho del Estado a ser el dictador en materia educativa, pedagógicamente, repetimos, la creación de estos libros de texto resulta verdaderamente inaceptable.

Revista Orientación No. 317. Marzo 1º. 1975.

Trataremos de precisar, en primer lugar, lo que se refiere al libro de texto de Ciencias Naturales en el aspecto referente a l capítulo "¿Cómo nos desarrollamos?" y que consiste en una somera información sexual.

Inicialmente afirmamos que, ni por nuestra fe, nuestros principios morales, nuestra preparación científica y nuestra experiencia vivencial, nos oponemos, ni nos hemos opuesto nunca, a una correcta educación integral que no podría ser tal si no atendiera el aspecto sexual. Por lo tanto resulta absurdo, torpe y falso, el que se pretenda atacarnos diciendo que nos oponemos a esos textos porque tratan el tema sexual.

Nos oponemos por razones de orden moral, de orden pedagógico y de orden psicológico. Efectivamente, una buena ciencia y una correcta técnica, indican que este tipo de información, no puede darse inicialmente sino en el seno de la familia.

Además, nunca se podrá dar correctamente si se hace en grupo, ya que debe ser la transmisión de conocimiento y la formación de normas de conducta, algo individualizado; es más, --personalizado, pues las diferencias individuales son muchas y ello establece la necesidad de individualizar tanto la transmisión del conocimiento, como la formación de hábitos de conducta.

La necesidad de conocimiento y la guía para la creación de una conducta sexual apropiada debe hacerse ciertamente

sión. Los padres que fácilmente olviden que fueron niños no -- comprenden estas cosas, y se limitan a observar las conveniencias sociales. Castigar a un niño por masturbarse, es tan ilógico como pegarle porque llora".

Acerca de este largo párrafo transcrito literalmente - podemos decir que, en primer lugar, es verdad que el desarrollo normal del niño desde que nace implica desarrollo en la esfera sexual. No entraremos a discusiones sobre la calificación de la curiosidad y la palpación o acariciamiento de los órganos sexuales por el niño de corta edad. Muchos investigadores, médicos, psicólogos, no llaman a esto masturbación sino simplemente autoerotismo, autohendonismo y desde luego, no se le puede llamar "autogratificación" ya que esto connotaría un premio por otra acción realizada. Pero dejando aparte el problema de la nominación de esta práctica que no es tan generalizada como suponen muchos, debemos insistir en que no solamente esto es - una cosa que puede ser perfectamente normal, sino que ningún - médico ha dicho que esto cause locura, esterilidad o impotencia; pero tampoco debe ser considerado como una parte necesaria del desarrollo normal ya que quienes lo presentan con mayor insistencia. A este respecto será conveniente recordar que hay muchas causas -entre ellas y fundamental las higiénicas- que hacen que muchos niños tengan una mayor tendencia a los tocamientos genitales que le producen, posteriormente, autoerotismo.

Pero si es cierto que "La masturbación en (esa) edad temprana no es una perversión", también es cierto que la masturbación en la adolescencia y en la juventud o edad adulta SI ES UNA ANORMALIDAD y esto lo dicen todos los estudiosos, incluyendo al propio Freud.

Sospechosamente, en el instructivo que estamos citando.

no se habla de la masturbación en la edad de la adolescencia, mientras que en las Guías Didácticas se afirma: "A pesar de todas las limitaciones establecidas no se puede hacer que los adolescentes se sustraigan a ellas (a las prácticas sexuales) - pues las sienten como una necesidad biológica y como algo fundamental para reafirmar su personalidad...", "como difícilmente pueden realizarse con una pareja del sexo opuesto, es común que recurran a la masturbación".

Más adelante se dice: "...la masturbación es enteramente normal en la adolescencia y no provoca trastornos físicos - ni mentales".

Estos conceptos son completamente inadecuados y científicamente falsos. En los Seminarios a los maestros se les confunde haciendo un paralelismo que no existe, entre tocamientos genitales de los niños de la segunda infancia a los que se llama masturbación, con la masturbación de los adolescentes. Por lo demás, los textos transcritos sugieren la conveniencia de relaciones sexuales fuera del matrimonio en los adolescentes, como algo necesario para "realizarse" como personas.

Didácticamente, nos parece inapropiado el presentar -- los mismos esquemas para niños y niñas de la ciudad y niños -- del campo. Pensamos que los maestros podrían presentar a las niñas los esquemas relativos a los varones en su oportunidad y a la inversa, a los niños podrían presentárseles los esquemas relativos a las niñas también en su oportunidad.

Dos textos distintos para los dos distintos sexos, podrían haber sido preparados convenientemente.

El hablar del aspecto biológico de la reproducción humana es, en los libros de texto, la culminación de otros cono-

cimientos impartidos a los niños en el mismo sentido y desde - el primer año de primaria con referencia a las plantas y a los animales.

Pero precisamente al llegar al hombre, no es posible, debido, conveniente ni digno, hablar de la reproducción humana sólo en su aspecto biológico, ya que si los vegetales están de terminados en su producción por factores ecológicos y físico--químicos exclusivamente, y si los animales, además de estos --factores se rigen, en su reproducción y de una manera fatal --por el instinto, en cambio el hombre que posee inteligencia y capacidad de autodeterminación, es decir, voluntad, la puede -manifestar en formas diversas ya sea que se deje dominar por - el afán del placer o bien que se determine por el deseo de cum plir con el deber y hacer honor a la alta calidad de ser huma no. Placer y deber no existen en plantas y animales.

La reproducción en el hombre debe estar regida por el amor, el que a su vez establece pautas de conducta que se de--ben alcanzar progresivamente, así como progresivamente se debe alcanzar la maduración en la afectividad, pasando del egoísmo natural al altruísmo, también natural; pero comunitario. El --amor en la reproducción es propio del ser humano.

No hay ninguna referencia en la lección a esta capaci dad humana de amar. Y es indebido que la reproducción del hom bre sólo se trate desde el punto de vista biológico. Debe tra tarse desde el punto de vista humano y por ello no pueden ser separados los aspectos psicológicos, social y ético, del bioló gico.

Pero fundamentalmente, estamos reclamando el respeto - al derecho de los padres de familia a quienes no se tomó en -- cuenta para realizar la "educación sexual", si esto es lo que hubiese pretendido el gobierno.

Pensamos que, si pretendiera solamente educar en tan importante aspecto como lo es el sexual, debió haberse hecho lo siguiente:

I.- Actuar primero sobre los padres de familia:

- a) Crear conciencia en los padres de familia. Esto podría haberse logrado mediante pláticas, conferencias, folletos, etc.
- b) Pedirles y aún obligarlos a tomar parte en encuestas, en encuentros, en mesas redondas, etc., que los llevarán a tomar conciencia de su obligación.
- c) Solicitar de los padres de familia más convencidos y dispuestos, que ellos mismos hablasen con los demás padres de familia y ayudasen a ésta tan importante tarea.

II.- Investigar (dando a conocer los resultados a los padres de familia).

- a) El nivel de conocimientos de lo sexual en los niños, jóvenes y adolescentes en lo general;
- b) sus necesidades de este conocimiento, y
- c) sus necesidades de orientación.

III.- Preparar y coordinar a padres de familia para orientar a otros padres de familia en orden a:

- a) estar bien informados en los aspectos que en cada edad de sus hijos son necesarios e indispensables.

INDICE ONOMASTICO

- ALLERS, Rudolf pág. 7, 16, 17
- BAEN, A. pág. 6, 7, 33
- BURT, John J. y Linda Brower Meeks, pág. 7, 20, 21, 23, 25, 26,
31.
- KILANDER M., Frederick. pág. 34, 37
- LARROYO, Francisco. pág. 16, 28
- LAFORA R. , Gonzalo pág. 33
- LE MOAL, Paul. pág. 35
- MALDONADO VAZQUEZ, Salvador. pág. 11, 17, 33
- PANDOLFI, Ana María. pág. 27, 34
- SHILLER, Patricia. pág. 39
- SUAREZ HUIZAR, J. Armando y Ma. Angeles Muñoz. pág. 12