



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

---

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**Psicología Educativa**

**EDUCACION SEXUAL PARA  
ADOLESCENTES EN EDAD ESCOLAR**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
EDUCATIVA**

**P R E S E N T A N :  
ERICA VARGAS SANCHEZ  
RICARDO REYES RIOS**



**MEXICO, D. F.**

**1993**

IN PERPETUO A MI MADRE :  
Ma. Luisa Sánchez Vda. de Vargas.

Porque en medio de su soledad siempre me brindo  
su apoyo moral y económico para lograr concluir  
satisfactoriamente una carrera profesional.

A ella que se merece un doble agradecimiento,  
por desempeñar ambas figuras paternas en  
todo el desarrollo de mi vida.

A ella que es la persona más linda de este  
mundo, le dedico con amor y respeto, esta tesis  
que es una pequeña muestra de reconocimiento a  
lo mucho que ella ha hecho por mí

EN LA FORMA MAS SINCERA Y FRANCA

¡ GRACIAS MADRE MIA !

Erica.

IN MEMORIA A MI PADRE :

Pedro Vargas Ibarra.

Porque aún cuando estuvo muy poco en vida conmigo, se que nunca me abandonó y siempre sentí su presencia que fue estímulo para salir adelante y poder superar los obstáculos que se me presentaron en el trayecto de este trabajo de investigación.

Este logro satisfactorio lo comparto con él, ya que de estar aquí, estaría orgulloso de mí.

UN AGRADECIMIENTO POSTUMO

¡ GACIAS PADRE QUERIDO !

Erica.

A MIS ABUELITOS :

" LUPITA "

Porque ella fué quien me enseñó  
el bonito camino de la docencia.

Porque de ella aprendí muchas  
cosas que son indispensables  
en mi formación como profesionista.

Porque su recuerdo es motivo de  
superación constante.

¡ CON CARIÑO !

Erica.

" GILBERTO "

Porque desde siempre me tendió su mano  
incondicionalmente, siempre apoyandome  
cuando más lo necesitaba.

Como muestra de cariño y agradecimiento  
por todo el amor y apoyo brindado.

¡ GRACIAS !

Erica.

A MIS HERMANOS :

PABLO, TOÑA Y CLAUDIA.

A cada uno le entrego todo mi cariño porque compartieron conmigo penas y alegrías que formaron parte de una vida estudiantil y que además me apoyaron y motivaron incondicionalmente para lograr continuar en el sendero del estudio hasta culminar uno de los anhelos más grandes de mi vida.

Y que sepan que este triunfo también les corresponde a ellos.

¡ GRACIAS !

Erica.

A MIS FAMILIARES

Por el impulso que me brindaron a lo largo de mi carrera y que es para mi de un valor incalculable.

Hoy que he realizado un sueño quiero compartir con ellos la dicha y felicidad que inunda mi corazón.

A TODOS ELLOS

¡ GRACIAS !

Erica.

AL AMOR DE MI VIDA :

Ricardo Reyes Rios

Por que desde el inicio de la carrera tuve la fortuna de conocerlo y de experimentar diferentes sentimientos con él; tanto que hoy en dia es el compañero ideal de toda mi vida.

Además de compañero, amigo, novio y esposo, fué mi pareja para trabajar en este trabajo recepcional.

Estoy orgullosa de estar a su lado y se que no hubiera encontrado persona más linda y comprensiva que él.

¡ CON TODO MI AMOR !

Erica.

A MIS PADRES :

Cecili Rios y Mario Reyes.

Dédico con orgullo, gratitud e inmenso cariño este trabajo a los seres más queridos, que me brindaron apoyo y ayuda moral para la culminación de mi carrera profesional.

Esto es algo mínimo en comparación con el gran esfuerzo que hicieron para que yo pudiera estudiar.

La culminación de la tesis constituye méritos y los comparto eternamente con ellos.

POR SU APOYO Y COMPRENSION

¡ GRACIAS !

Ricky.

A MIS HERMANOS :  
SERGIO, CHAVA, CECY Y MARIO.

Agradezco a todos y cada uno de ellos por apoyarme moralmente y motivarme para ver realizada una de mis metas. Por que siempre estuvieron conmigo en el transcurso de mis estudios.

Es un orgullo para mi compartir con ellos estos momentos tan importantes al concluir mis estudios profesionales.

¡ CON CARÍÑO !

Ricky.



A MIS FAMILIARES

Porque de una forma u otra participarán  
para poder lograr mi meta trazada.

Siempre conte con su apoyo incondicional  
en los momentos que más los necesite.

Por eso hoy quiero compartir con ellos  
lo que me hace sentir orgulloso y feliz.

POR SU APOYO

¡ GRACIAS !

Ricky.

A MI ESPOSA :

Erica Vargas Sánchez.

Un agradecimiento muy especial porque siempre me ha dado su apoyo, comprensión y amor, ya que precisamente esto fué el estímulo principal para poder llegar a concluir mis estudios.

Por ser una gran amiga, una excelente compañera de grupo y maravillosa esposa.

¡ CON AMOR !

Ricky.

A NUESTROS MAESTROS, AMIGOS Y COMPAÑEROS

Porque gracias a su amistad y sus aportaciones hacia esta obra, fue posible la culminación de una etapa estudiantil que nos incorpora a una vida profesional, que deseamos sea llena de satisfacciones, triunfos y buenos logros.

Agradecemos tanto a los maestros como a los compañeros y amigos el haber sido indispensables para lograr nuestra meta trazada en el plano educativo; y por habernos brindado su tiempo, dedicación y apoyo en los momentos más difíciles de nuestra carrera profesional.

A TODOS Y CADA UNO DE ELLOS

¡ GRACIAS !

Erica y Ricardo.

A NUESTRO ASESOR

Dr. José Luis Mena Sánchez.

Deseamos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la persona que nos guió en la elaboración de esta tesis.

En especial por su enseñanza y paciencia que fué un firme cimiento en nuestra construcción académica.

Por haber hecho posible la culminación de este trabajo en forma satisfactoria.

¡ MIL GRACIAS !

Erica y Ricardo.

# Educación Sexual Para Adolescentes En Edad Escolar

## Indice

	Pág.
1.- Desarrollo de la personalidad .....	1
1.1. Teoría pulsional .....	3
1.2. Aparato psíquico .....	8
1.2.1. Instancias del aparato psíquico .....	15
1.3. Etapas del desarrollo psicosexual .....	24
2.- Sexualidad y adolescencia. ....	31
2.1. Desarrollo adolescente .....	32
2.2. Desarrollo psicosexual adolescente .....	46
2.2.1. Psicodinámia del desarrollo sexual .....	53
2.2.2. Desviaciones del desarrollo sexual .....	61
3.-Educación y adolescencia. ....	68
3.1. Lacrisis adolescente .....	73
3.2. La educación sexual adolescente .....	79
4.- Diseño de la investigación. ....	85
4.1. Planteamiento del problema .....	86
4.2. Descripción del método de análisis .....	86
4.3. Registro de datos .....	88
4.4. Análisis de datos .....	96
4.5. Correlación. ....	103
5.-Conclusiones. ....	105
Bibliografía.	

## INTRODUCCION

La pubertad o preadolescencia, período que va de los 11 a los 15 años más o menos, es un lapso de rápido crecimiento físico en la mayoría de los niños. Son jóvenes que se esfuerzan por ganar mayor independencia, desean ser tratados como iguales por los adultos, pero aún experimentan momentos de inseguridad y miedo, quedando a veces tan asustados que requieren de protección externa. Estos estados de ánimo difícilmente son expresados, pues el niño está demasiado inhibido para llegar a expresar lo que siente.

En la etapa de la adolescencia, estos tienden a volverse particularmente sensibles a la forma en que sus padres se relacionan con ellos y así mismo intenta comprender y se confunde mucho con las contradicciones de su propia conducta y sentimientos.

Los cambios físicos entre los jóvenes hacen que sientan una presión más fuerte para encontrar una identidad con su propio cuerpo.

Mientras que una parte de su personalidad desea permanecer como niño y tener la protección de la madre, la otra parte los lleva a conocer todas las limitaciones contenidas en la sobreprotección y a odiarlas.

La adolescencia en edad escolar es un proceso largo de transformación y reorganización emocional necesario para el fortalecimiento de un nuevo yo, más estable y maduro reflejado en una identidad.

Por lo anterior es importante conocer como funciona el aparato psíquico y en que consiste el desarrollo psicosexual; para entender como se desarrolla la personalidad adolescente.

Este trabajo tiende a comprobar en base a una revisión de los libros de texto de los tres grados de secundaria, si existe o no un programa de educación sexual que se adecue a las necesidades, inquietudes y expectativas de los educandos.

Para tal efecto se evaluarón los contenidos de dichos libros en función de algunas de las aportaciones que ha hecho el psicoanálisis al estudio de la adolescencia.

" ADOLESCENTE..."

Por la mañana  
reparte risas  
y por la tarde  
solo cenizas

y brinca  
del infierno a la gloria,  
de juego a pleito,  
de luz a sombra.

Es un jilguero  
por la mañana  
y, por la tarde,  
¡ un león en jaula !

y salta  
del poema al chascarrillo,  
de sur a norte,  
de muerta a viva...

Por la mañana  
todo le importa  
y, por la tarde,  
nada soporta

y brinca  
de galante a pilluelo,  
de bronco a fácil,  
de sano a enfermo.

Es un derroche  
por la mañana  
y, por la noche,  
un mar en calma

y salta  
de experto a novato,  
de loco a cuerdo,  
de rey a esclavo...

Adolescente,  
doliente del quehacer y la tarea,  
adolescente,  
pariente del invierno en primavera



adolescente,  
curiosa vagabunda del silencio,  
adolescente,  
¡ un niño y nada más, que vá creciendo !

Adolescente,  
soldado de altamar con siete novias,  
adolescente,  
campeón de basquetbol, ¡ seis en historia !

adolescente,  
curiosa vagabunda del silencio,  
adolescente,  
¡ un niño y nada más...  
que vá creciendo... !

José Luis Almada.

## 1. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

El presente capítulo esta basado en los aportes que ha hecho la teoría psicoanalítica, con respecto al desarrollo de la personalidad.

Revisando las obras de Freud, deducimos que, a partir de sus ensayos, se puede explicar el desarrollo de la personalidad, por lo cual, para la realización de este tema, retomaremos los principales aportes de la teoría Freudiana. En un primer momento mencionaremos la teoría pulsional, posteriormente se explicará como esta conformado el aparato psíquico y, por último, mencionaremos las etapas del desarrollo psicosexual ya que estos tres elementos, son los que conforman y determinan la personalidad.

Consideramos importante hablar del desarrollo de la personalidad, ya que de esta forma, se podrá comprender el conflicto adolescente dado que, para la conformación y desarrollo de la personalidad, son decisivos los primeros años de la vida, dicha conformación se prolonga más allá de la situación edípica; la formación de la personalidad se observa durante la crisis de la pubertad y adolescencia; además, se da como producto de la resolución de dicha crisis.

Al final del quinto año de vida, la personalidad está casi formada y en el crecimiento subsiguiente, se da principalmente la elaboración de la estructura caracterológica como algo básico en el individuo.

*"La personalidad se desarrolla en respuesta a cuatro fuentes principales de tensión:  
1) Los procesos fisiológicos del desarrollo; 2) Las frustraciones; 3) Los conflictos  
y 4) Las amenazas."*<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> HALL CALVIN S. Y LINDZEY. LA TEORIA PSICOANALITICA... p. 39

Como consecuencia directa de los aumentos de tensión que emanan de esas fuentes, el individuo se ve forzado a aprender nuevos métodos para reducirla y, precisamente a este aprendizaje se le denomina desarrollo de la personalidad.

Hay que tomar en cuenta que si bien es cierto que la personalidad se desarrolla a partir de la tensión, también es cierto que dicha tensión es producto de la lucha pulsional. Dicha lucha se desarrolla y se da a causa de la transformación pulsional del proceso primario al secundario, del principio de placer, al principio de realidad.

*" Siempre existe cierta desconfianza del yo frente a las exigencias pulsionales, apenas perceptibles en condiciones normales e inadvertidas durante el combate mucho más tumultuoso que el superyó y el mundo externo entablan en el terreno del yo contra los impulsos del ello. Cuando el yo se siente abandonado por aquellos altos poderes protectores, o cuando la reivindicación de los impulsos pulsionales llegan a ser excesivos, tal silenciosa hostilidad contra la pulsión aumenta hasta la angustia." <sup>2</sup>*

---

<sup>2</sup> FREUD, ANNA. EL YO Y LOS MECANISMOS DE DEFENSA. p.p. 68-69

## 1.1. TEORIA PULSIONAL

Es importante aclarar, porque nos referimos a teoría pulsional y no a teoría instintiva, y esto es, porque los instintos son algo innato, es decir son biológicos y, por lo tanto, tienden a la satisfacción, por ejemplo: el hombre es por naturaleza un ser instintivo, ya que satisface el hambre con el alimento, la sed con el agua, etc..., por lo que Freud define al impulso o pulsión como: uno de los conceptos límites entre lo físico y lo psíquico.

Las pulsiones son psicológicas y lo que buscan es la satisfacción además de que éstas no emergen de manera natural, siempre hay un objeto y su fin es la descarga, ya que las pulsiones tienden a expresarse y lo que da *"...sus cualidades específicas es su relación con fuentes somáticas y sus fines.*

*La fuente del instinto es un proceso excitante en un órgano y su fin más próximo, está en hacer cesar la excitación de dicho órgano."*<sup>3</sup>

Apoyandonos en las investigaciones que ha hecho el psicoanálisis sobre la naturaleza humana, se puede decir que desde sus comienzos el hombre es un ser pulsional, ya que sólo se guiaba por pulsiones de carácter primitivo ( sexo y agresión ); posteriormente, logra tener control sobre dichas pulsiones al reprimirlas.

El organismo humano puede ser considerado como un complejo sistema energético, el cual toma su energía del alimento que consume y la gasta en diferentes funciones como: la circulación sanguínea, la respiración, el ejercicio muscular, el pensamiento y la memoria.

---

<sup>3</sup> FREUD, S. TRES ENSAYOS PARA UNA TEORIA SEXUAL. p. 1191

El punto de enlace entre la energía del cuerpo y de la personalidad, está constituido por el ello y sus partes, en donde la pulsión es la representación psicológica congénita de una fuente de excitación somática interna, la pulsión es una parte del trabajo exigido a la psique además de que constituye la suma total de la energía psíquica de que la personalidad dispone.

En relación a las pulsiones, Tallaferro (1990), menciona que: éstas tienen características propias y distintivas, las cuales son: 1) fuente de origen, 2) impulso 3) objeto y 4) fin.

1) La fuente de origen es: el proceso energético, fisicoquímico, que se desarrolla en un órgano somático, cuyo estímulo es representado en lo psíquico. La fuente de las pulsiones parece ser un proceso mucho más complejo y de naturaleza predominante bioquímica y energética.

2) El impulso de un instinto es: un factor motor, el elemento dinámico, y sobre todo es la cantidad de energía que representa.

3) El objeto de las pulsiones es: algo que pertenece al mundo exterior y puede ser una persona, o cosa; por lo cual la pulsión alcanza una satisfacción al suprimir la excitación o estado de necesidad.

4) Toda pulsión tiende a llegar a un fin, que es: reestablecer un estado en el cual deja de subsistir una determinada tensión pulsional, que es displacentera, para llegar al equilibrio tensional, luego de haber obtenido un placer.

La teoría psicoanalítica distingue dos tipos de pulsiones; el eros (instinto de vida) y el thanatos (instinto de destrucción) en donde, el primero tiene por fin constituir y conservar unidades cada vez mayores; es decir, tiende a la unión; a la supervivencia del individuo y a

la propagación de la especie; el instinto de destrucción, por el contrario, persigue la disolución de las vinculaciones, la aniquilación. Este último, es conocido como instinto de muerte.

Freud menciona que la energía disponible del eros es la libido. Ésta energía básica, se caracteriza por tener un fuerte componente sexual, entendiendo lo sexual como algo que incluye muchos tipos de sensaciones agradables, no únicamente a las que se refieren a los órganos genitales.

La libido se mueve y fluye constantemente y la conducta del individuo está determinada por la forma en que esta distribuida. A veces, la energía libidinal puede concentrarse en una parte del cuerpo de la persona; otras veces, esta ligada a otras personas o por un determinado objeto; en ocasiones se bloquea y se acumula. Según Freud, la clave para entender la conducta consiste en determinar como se gasta la energía libidinal.

La libido es la energía variable y dinámica de las pulsiones sexuales orientadas al objeto; Freud menciona que *" El instinto sexual, cuya manifestación dinámica en la vida anímica es lo que denominamos - libido - se compone de pulsiones parciales, en las cuales, puede también descomponerse de nuevo y que sólo paulatinamente van uniéndose para formar determinadas organizaciones. "*<sup>4</sup>

Por lo anterior, se puede decir que no hay una sola pulsión sexual, sino muchas, es decir, cierta cantidad de necesidades corporales que originan deseos eróticos, en donde cada una emana de diferentes regiones del cuerpo estas satisfacciones, las cuales han sido denominadas zonas erógenas.

---

<sup>4</sup>FREUD, S. PSICOANALISIS Y TEORIA DE LA LIBIDO. p. 2667

Además de las pulsiones sexuales orientadas al objeto, también existe la libido del yo la cual, en el narcisismo, encuentra gran carga de ésta energía. Freud menciona que "... la aplicación de la teoría de la libido al yo represor. Se llegó a representar al mismo yo como un depósito de libido - denominado narcisista -, del cual parten las cargas de libido de los objetos y al cual pueden las mismas retornar." <sup>5</sup>

La pulsión de muerte o thanatos es la que tiende a la destrucción, y actúa de manera menos notoria que la de vida; el sadismo (obtención del placer causando dolor al objeto), es un ejemplo claro de la pulsión de destrucción.

Las pulsiones de destrucción orientadas hacia el exterior pueden ser vueltas hacia el interior, retornando así a su situación anterior, produciendo en este caso el masoquismo (obtención de placer sintiendo dolor).

Las pulsiones, de una forma ideológica, forman parte del inconsciente y mientras éstas sean reprimidas, no podrán llegar a la conciencia; aunque de una u otra forma, siempre logran llegar al consciente, prueba de esto, son: los actos fallidos y los sueños. El ello es una de las instancias que conforman el aparato psíquico y es totalmente inconsciente, con respecto a lo anterior. Freud menciona que " *El psicoanálisis nos ha revelado que la esencia del proceso de la represión, no consiste en suprimir y destruir una idea que representa al instinto, sino en impedir hacerse consciente, decimos entonces que dicha idea está en estado de ser << inconsciente >> y tenemos pruebas de que aún siendolo, puede producir determinados efectos que acaben por llegar a la conciencia. Todo lo reprimido tiene que permanecer inconsciente; pero queremos dejar sentado que no forma por sí solo todo el contenido de lo inconsciente. Lo inconsciente tiene un alcance más amplio, lo reprimido es, por lo tanto, una parte de lo inconsciente*".<sup>6</sup>

<sup>5</sup> Ibid, p. 2670

<sup>6</sup> FREUD, S. " LO INCONSCIENTE ", EN OBRAS COMPLETAS. p. 1261

Con respecto a lo anterior, se reafirma que el hombre es un ser pulsional y se encuentra en constante lucha contra sus pulsiones. El aparato psíquico, es el lugar en el que se realiza dicha lucha, ya que, en la instancia psíquica llamada ello, se encuentra parte de lo inconsciente y de las pulsiones, las cuales son reprimidas. También el superyó lucha porque lo inconsciente y/o las pulsiones no salgan al exterior y el yo crea mecanismos de defensa contra las pulsiones.

En el siguiente apartado se desarrollará más explícitamente lo correspondiente a la topografía psíquica, instancias del aparato psíquico y mecanismos de defensa.



## 1.2. APARATO PSIQUICO

La personalidad es el producto de la interacción de los tres sistemas que conforman el aparato psíquico.

El psicoanálisis concibe la vida psíquica como evolución incesante de fuerzas elementales, opuestas, compuestas o resultantes, con un concepto dinámico del psiquismo.

Freud, advirtió la necesidad de crear un esbozo auxiliar para hacer comprensible o estructurar su teoría y, al mismo tiempo, mantener un orden en la investigación. Creó, para ésto, la metapsicología, estructura hipotética que sirvió para ir colocando los distintos elementos estructurales en su teoría en un conjunto coordinado, hizo tal estructuración y concibió ese espacio en que actuarían dinámicamente las distintas fuerzas psíquicas.

El sistema metapsicológico teórico de Freud, cumple con los siguientes requisitos: es una topografía hipotética del aparato psíquico pero, en este caso hipotético, no quiere decir que se concibe la posibilidad de que la psique esté dividida en tres planos delimitados con mayor o menor rigurosidad. Se debe considerar que son fuerzas, cargas genéticas que se desplazan en cierta forma, que tienen un tipo de vibración que es esférico y que todas van a estructurar los tres sistemas que Freud ha denominado y dividido, topográficamente, en *inconsciente*, *preconsciente* y *consciente*, cada uno de ellos, con características determinadas. Dentro de estos tres campos de límites imprecisos se considera la existencia de tres instancias o localizaciones que actúan en distintos planos y que adquieren características propias de ese nivel de la actividad psíquica, son: *el ello*, *el yo* y *el superyó*.

El yo, por ejemplo, tiene una parte del consciente, pero llega al preconsciente y al inconsciente. El ello, en cambio, esta totalmente situado en el inconsciente y regido por

las leyes de ese sistema. En suma son campos de límites esfumados que tienen zonas fronterizas comunes.

## EL SISTEMA INCONSCIENTE

El concepto de inconsciente es teórico, en el sentido de que nunca ha sido observado directamente. Pero, al mismo tiempo, es empírico por el hecho de presentar una inferencia imprescindible para explicar de una manera lógica y sistemática, gran cantidad de observaciones. Se puede decir que, prácticamente, se conoce al inconsciente en su expresión consciente.

El inconsciente para el psicoanálisis es psíquicamente positivo, es un sistema de constante evolución y está cargado de energía psíquica. Tallaferro (1990) menciona que: *"el inconsciente no es lo contrario de lo consciente es el grado preparatorio del consciente y más exactamente: el verdadero, el real psiquismo."*<sup>7</sup>

El inconsciente - dice Freud - no es, de ninguna manera, el residuo del alma, sino, por el contrario, su materia prima, de la que sólo una porción mínima alcanza la superficie iluminada de la conciencia; pero la parte principal llamada inconsciente, que no se manifiesta, no está por eso muerta o privada de dinamismo.

La existencia del inconsciente se puede establecer por el contenido y el modo de actuar. Dentro de los contenidos hay que considerar los equivalentes pulsionales y las representaciones de hechos, objetos y de órganos.

Se entiende por equivalente pulsional la manifestación psíquica, externa de un instinto que se expresa por modificaciones motoras y secretoras que se viven como emociones. De acuerdo con la definición de Freud, los equivalentes instintivos serían las

---

<sup>7</sup> TALLAFERRO, A. CURSO BASICO DE PSICOANALISIS, p. 55

emociones, el elemento que es posible captar a través de las modificaciones de la parte formal del sujeto y que son expresiones de lo que está sucediendo en su inconsciente.

Al modo de actuar del inconsciente, se le denomina proceso primario, por ser la primera forma de actuación, la más primitiva del psiquismo. Debe tenerse en cuenta que la teoría psicoanalítica considera que los procesos psíquicos son esencialmente inconscientes y que antes de llegar a ser conscientes deben sufrir un complicado proceso, que tienen sus leyes determinantes, reglas de la gramática especial y lógica primitiva que gobiernan este sistema y que, en este caso, son las del proceso primario.

En el inconsciente hay que tomar en cuenta los siguientes mecanismos de defensa del yo: a) desplazamiento; b) condensación; c) proyección e d) identificación. Estos entre otros son los elementos, que se encuentran en el proceso primario.

a) Desplazamiento: Consiste en la movilización y cambio de lugar de una carga psíquica, es decir es, un desplazamiento de la importancia de una unidad a otra;

b) Condensación: Consiste en la unión de varios elementos separados que tienen determinada afinidad entre sí, es decir, que los rasgos de varias personas se condensan en uno nuevo y único compuesto por esos objetos o esos rasgos diversos;

c) Proyección: Es cuando el sujeto arroja sus impulsos ( agresivos ) sobre otros u otro y luego los percibe como características propias del objeto; e

d) Identificación: Es una manifestación psíquica general, ya que *"en todo momento, nos identificamos con alguien"*.

Tanto la identificación como la proyección son modos de desplazamiento que, en el primer caso, se hace de un objeto al sujeto, mientras que en la proyección va del sujeto al objeto.

#### Características del inconsciente:

El inconsciente tiene sus modos propios para actuar que constituyen en conjunto el proceso primario y son:

- a) ausencia de cronología;
- b) ausencia de concepto de contradicción;
- c) lenguaje simbólico;
- d) igualdad de valores para la realidad interna y la externa, o supremacía de la primera; y
- e) predominio del principio de placer.

a) En el inconsciente la cronología no existe, como tampoco rige en los sueños. No reconoce pasado ni futuro y tan sólo un presente. Los acontecimientos más lejanos siguen actuando en el inconsciente de un modo invariable, con tanta actualidad, como si acabara de ocurrir.

b) Tampoco tiene el inconsciente un concepto definido de la contradicción, sus elementos no están coordinados y las contradicciones se dan simultáneamente manteniendo su plena combinación ( con el número máximo de elementos ), sin excluirse, aún cuando sean de signo contrario.

c) Cuando el inconsciente tiene algo que decir, lo expresa en forma arcaica, utilizando símbolos ( éste, por medio de los sueños ).

d) La realidad interna en los psicóticos y neuróticos, tiene tanto o más valor, que la externa, pero para un hombre normal, hay igualdad de valores en ambas realidades.

e) Predominio del principio de placer. El hombre normal aprende a esperar y a acomodarse para conseguir la satisfacción instintiva, pero un psicótico no puede aceptar el displacer, pues las tendencias del inconsciente buscan su satisfacción, sin preocuparse de las consecuencias que ésta puede deparar. Existe en este plano del aparato psíquico, un carácter terminante que es una cualidad general de los instintos y constituye la esencia de los mismos.

Dentro del sistema inconsciente, una parte está integrada por elementos de una naturaleza tal que si llegarán a ser conscientes presentarían notables diferencias con los demás. Estos elementos diferentes que no tienen un acceso libre al sistema consciente, constituyen lo que se denomina inconsciente reprimido.

Por lo tanto, en el inconsciente, pueden considerarse, en forma hipotética, una parte compuesta por elementos que se hallan temporalmente en él y están, por consiguiente sometidos a sus leyes, pero que en cualquier momento pueden hacerse conscientes y por otra, cuyos elementos no pueden aflorar al inconsciente, pero aún así llegan a producir determinados efectos por vías indirectas, alcanzando la consciencia en forma de síntomas o sueños.

## EL SISTEMA PRECONSCIENTE

*" En la topografía hipotética del aparato psíquico, creada por Freud, el sistema preconsciente se halla ubicado entre el consciente y el inconsciente. Su contenido está integrado, en parte, por elementos procedentes del inconsciente, en paso hacia el consciente y también del consciente, hacia el inconsciente, adoptando la forma de material preconsciente."<sup>8</sup>*

---

<sup>8</sup>Ibid. p. 62

Las tendencias y las representaciones objetivas inconscientes llegan a la conciencia a través del sistema preconsciente, asociándose para ello, con los conceptos que en forma de representaciones verbales, han sido adquiridos de la realidad.

El preconsciente está relacionado con la realidad externa y el inconsciente, pero tiene leyes propias que constituyen el proceso secundario que comprende:

- a) La elaboración de una sucesión cronológica en las representaciones.
- b) El hallazgo de una correlación lógica.
- c) La repleción (condición de reoleto, lleno) de lagunas existentes entre ideas aisladas; y
- d) La introducción del factor causal, es decir, relación de coexistencia y sucesión entre los fenómenos: relación; causa- efecto.

#### EL SISTEMA CONSCIENTE 4

Feud, menciona que: *" ser consciente es, en primer lugar, un término puramente descriptivo que se basa en la percepción más inmediata y segura, pero eminentemente transitorio. Una representación consciente en un momento dado, no lo es ya en el inmediatamente ulterior, aunque pueda volver a serlo bajo condiciones fácilmente dadas. Pero en el intervalo hubo de ser algo que ignoramos. Podemos decir que era latente significado con ello, que era en todo momento de tal intervalo, capaz de conciencia. Más también, cuando decimos que era inconsciente, damos una descripción correcta."*<sup>9</sup>

Tallaferro (1990), menciona que el consciente, es un órgano de percepción para las impresiones que nos absorben por el momento, y debe ser considerado como un órgano sensorial situado en el límite de lo interno y lo externo, con capacidad para percibir procesos de una u otra procedencia.

<sup>9</sup>FREUD,S. OBRAS COMPLETAS. p. 2702

Para que un acto psíquico llegue a ser consciente es necesario que recorra todos los peldaños del sistema psíquico. En el sueño, por ejemplo, las representaciones de objetos pertenecientes al inconsciente deben asociarse, ante todo, a las representaciones preconcientes correspondientes. Sólo entonces, y después de vencer la censura emplazada entre ambos campos, entran en contacto con este sistema y llegan a conocimiento del sujeto.

### 1.2.1. INSTANCIAS DEL APARATO PSÍQUICO

#### EL ELLO :

Está integrado por la totalidad de los impulsos instintivos. Tiene íntimas conexiones con lo biológico, de donde extrae las energías instintivas que, por medio de esta instancia, adquieren su exteriorización psíquica.

Las tendencias del ello, coexisten en forma independiente y no están regidas por ninguna organización unitaria. Todo lo que se desarrolla en el ello está sometido al proceso primario, rigiéndose por el principio de placer y es, en suma, el ser primitivo sin frenos.

La definición que da Freud de pulsión es: un excitante interno continuo que produce, cuando es contestado en forma adecuada, un goce específico.

Los equivalentes psíquicos de la pulsión son: excitaciones, tendencias, deseos, representaciones y fantasías que, asociados afectivamente llegan a la conciencia en forma de material preconsciente que incitan al yo a actuar para ser descargado en el mundo exterior y obtener de tal modo la satisfacción que esa misma descarga produce.

Las pulsiones forman parte del ello, que está totalmente sumergido en el inconsciente, y por lo tanto se hallan regidos por las leyes de este sistema y, en particular, por el principio de placer.

#### EL YO :

Para Freud, el yo no es más que una parte del ello modificado por el impacto o la interacción de las pulsiones internas y de los estímulos externos y se comporta como receptor de los impulsos que le llegan desde ambos campos. Siendo su papel principal coordinar funciones e impulsos internos y tratar que los mismos puedan



expresarse en el mundo exterior sin conflictos. Además, impide que un impulso del ello pueda expresarse. Pero cuando el yo cede a cualquier impulso que le llega desde el ello, situación que podría llamarse ideal y en la cual al yo se le da el nombre de ideal del yo. El yo ideal lo es para el ello, pues hace lo que este quiere. El ideal del yo, en cambio, es una imagen externa idealizada, un objeto real modificado por un proceso que se denomina "la idealización" y al cual el yo toma como modelo y meta de su estructura.

**LOS MECANISMOS DE DEFENSA DEL YO :** Situado entre el ello y el medio ambiente, y constantemente controlado por el superyó, cuando se halla el yo en situación difícil, que a veces provoca en él angustia, siendo precisamente ésta, la que moviliza el proceso defensivo. La angustia es motivada por el peligro de que la organización total del yo, pueda ser destruída.

En tal situación, el yo construye barreras que le permiten rechazar ciertos impulsos, o solucionar los conflictos originados por la oposición de las exigencias de cada una de las instancias psíquicas. Estos mecanismos defensivos son utilizados por el yo, en su lucha contra peligros intrapsíquicos y extrapsíquicos, o ambientales.

Anna Freud, menciona que " *Los mecanismos de defensa, son los recursos psicológicos típicos por los cuales el organismo psíquico, busca preservar su sentimiento placentero de seguridad; se resguarda contra (evita, suprime, soslaya) las angustias de los conflictos internos y el miedo a las acechanzas del mundo exterior* ".<sup>10</sup>

Estos recursos defensivos, son factores por los cuales la personalidad humana obtiene o pierde su equilibrio anímico.

Las características que tienen en común los mecanismos de defensa son las siguientes:

---

<sup>10</sup> FREUD, ANNA. EL YO Y LOS MECANISMOS DE DEFENSA. p. 7

- a) niegan, falsean o distorsionan la realidad y
- b) operan inconscientemente, de modo que el individuo no advierte lo que esta sucediendo.

Los mecanismos de defensa contra peligros intrapsíquicos son:

- 1) Represión; 2) Regresión; 3) Aislamiento; 4) Anulación; 5) Formación reactiva; 6) Identificación; 7) Proyección; 8) Cambio de un instinto por su contrario; 9) Vuelta del instinto contra el yo, y 10) Sublimación.

### 1) LA REPRESION:

Es el proceso en virtud del cual, la libido del sistema preconscious, es sustraída de modo que un acto psíquico no pueda encontrar el camino que conduce al sistema consciente y, por tanto, debe hacerse o permanecer inconsciente. O, como dice Freud, es impedir al impulso instintivo el acceso a la motricidad pero, al mismo tiempo mantenerle intacta su carga de energía.

La función exclusiva de la represión es rechazar y mantener alejados del consciente, determinados elementos, mediante un esfuerzo continuo y permanente.

La represión se caracteriza esencialmente por una contracatexis permanente y sería, a la vez, el más eficaz y el más peligroso de los mecanismos de defensa, por ser constitutiva del inconsciente como tal.

Por lo tanto, la represión es la operación por medio de la cual, el sujeto intenta rechazar o mantener en el inconsciente representaciones ( pensamientos, imágenes, recuerdos ), ligadas a una pulsión. La represión se produce en aquellos casos en que la situación de una pulsión ( susceptible de provocar por sí misma placer ), ofrecería el peligro de provocar displacer en virtud de otras exigencias.

Se dice que existe represión, cuando una elección objetal que suscita excesiva alarma es forzada por una contracatexis.

## **2) LA REGRESION:**

Es el proceso que conduce nuevamente a la actividad psíquica a una forma de actuación ya superada, evolutiva y cronológicamente más primitiva que la actual; ésta se produce como consecuencia de una gran decepción o de un intenso temor conciente o inconsciente al castigo, y ésto, es característico de un yo inmaduro.

Con respecto a la regresión, Laplanche menciona que: *" Dentro de un proceso psíquico que comporta una trayectoria o un desarrollo, se designa por regresión un retorno en sentido inverso, apartir de un punto ya alcanzado, hasta otro situado anteriormente.*

*Considerada en sentido típico, la regresión se efectúa según Freud a lo largo de una sucesión de sistemas psíquicos que la excitación recorre normalmente según una dirección determinada.*

*En sentido cronológico, la regresión supone una sucesión genética y designa el retorno del sujeto a etapas superadas de su desarrollo ( fases libidinales, relaciones de objeto, identificaciones, etc...).*

*En sentido formal la regresión designa el paso a modos de expresión y de comportamiento de un nivel inferior desde el punto de vista de la complejidad de la estructuración y de la diferenciación ".<sup>11</sup>*

---

<sup>11</sup>LAPLANCHE, J. DICCIONARIO DE PSICOANALISIS. p. 371

La regresión es un tipo de defensa estrechamente vinculada a la fijación, ya que la persona que tropieza con experiencias traumáticas, se retrocede a un estado anterior del desarrollo.

Las regresiones son responsables de las irregularidades en el desarrollo de la personalidad.

### **3) EL AISLAMIENTO:**

Consiste en aislar un pensamiento, o un comportamiento, de tal forma que se rompan sus conexiones con otros pensamientos, o con el resto de la existencia del sujeto, por ejemplo: los pasos del curso del pensamiento; fórmulas, rituales y de un modo general, todas las medidas que permiten establecer un hiato en la sucesión cronológica de pensamientos o de actos. Este es un mecanismo de defensa, típico, sobre todo de la neurosis obsesiva.

### **4) LA ANULACION O REPARACION:**

La anulación consiste en la reparación de un acto determinado, con el fin de anular o reparar el significado de uno anterior.

Es un mecanismo psicológico, mediante el cual el sujeto se esfuerza en actuar como si pensamientos, palabras, gestos o actos pasados no hubieran ocurrido; para ello, utiliza un pensamiento o un comportamiento dotado de una significación contraria. Se trata de una compulsión de tipo "mágico", particularmente la característica de la neurosis obsesiva.

La reparación es un mecanismo por el cual el sujeto intenta reparar los efectos de sus fantasmas destructores sobre su objeto de amor. Este mecanismo va ligado a la angustia y a la culpabilidad depresiva. La reparación fantasmática del objeto materno,

externo o interno, permitirse superar la posición depresiva asegurando al yo una identificación estable con el sujeto benéfico.

#### **5) LA FORMACION REACTIVA;**

La formación reactiva lleva al yo a efectuar aquello que es totalmente opuesto a las tendencias del ello que se quieren rechazar y, por tanto, se modifica la estructura del yo, previniendo el peligro constante y, por tanto, se encuentra preparado en cualquier momento en que se produzca dicho peligro.

En términos económicos, la formación reactiva es una contracatexis de un elemento conciente de fuerza igual y dirección opuesta a la catexis inconsciente .

Éstas pueden ser muy localizadas y manifestarse por un comportamiento particular, o generalizadas hasta constituir rasgos de carácter, más o menos integrados en el conjunto de la personalidad.

#### **6) LA IDENTIFICACION:**

Ésta presenta la forma más temprana y primitiva del enlace afectivo, consiste en transferir el acento psíquico del objeto, al yo.

Es el proceso psicológico mediante el cual un sujeto asimila un aspecto, una propiedad, un atributo de otro y se transforma total, o parcialmente, sobre el modelo de éste. La personalidad se constituye y se diferencia, mediante una serie de identificaciones.

Este mecanismo hace de él la operación en virtud de la cual, se constituye el sujeto humano.

### **7) LA PROYECCION:**

Es el mecanismo de defensa en virtud del cual el sujeto atribuye a un objeto externo sus propias tendencias inconscientes inaceptables para su superyó, percibiéndolas posteriormente como características propias del objeto, por tanto consiste en atribuir tendencias propias a otras personas, o cosas.

Por tanto se puede decir que es la operación, por medio de la cual, el sujeto expulsa de sí y localiza en el otro ( persona o cosa ) cualidades, sentimientos, deseos, incluso objetos que no reconoce o que rechaza en sí mismo.

Se trata de una defensa muy arcaica que se ve actuar particularmente en la paranoia, pero también en algunas formas de pensamientos " normales ", como la superstición. Ya que, tanto la ansiedad neurótica, como la moral, pueden transformarse en miedo objetivo; éste sirve para un doble propósito:

- a) reduce la ansiedad sustituyendo un gran peligro por otro menor.
- b) permite al sujeto que proyecta, expresar sus impulsos con el pretexto de defenderse de sus enemigos.

### **8) CAMBIO DE UN INSTINTO POR SU CONTRARIO:**

Este consiste en la mutación del amor a un objeto, por odio. Esto ocurre, generalmente, frente a una frustración en los requerimientos amorosos.

### **9) VUELTA DEL INSTINTO CONTRA EL YO:**

Es el mecanismo por el cual, una carga agresiva, primitivamente dirigida hacia un objeto del mundo exterior, se vuelve contra el yo y, algunas veces, llega a destruirlo, tal como sucede en los suicidios.

#### **10) LA SUBLIMACIÓN:**

Es la adaptación lógica y activa a las normas del medio ambiente, con provecho para uno mismo y para la sociedad, de los impulsos del ello, rechazados como tales por el yo, en una función armónica con el superyó. Constituyendo ésto, una forma de satisfacción indirecta, con miras de utilidad social, ya que las energías del yo, están libres y pueden ser utilizadas para el trabajo productivo.

La sublimación es, así mismo, un proceso para explicar ciertas actividades humanas que, aparentemente, no guardan relación con la sexualidad, pero que hallarán su energía en la fuerza de la pulsión sexual, en actividades artísticas o de investigación intelectual.

Es decir, la pulsión se sublima, en la medida en que es derivada hacia un nuevo fin, no sexual y apunta hacia objetos socialmente valorados.

#### **EL SUPERYO:**

La formación de un verdadero código de normas éticas, es uno de los requisitos indispensables para la adaptación social.

El superyó es, por tanto, el resultado de la incorporación dentro del yo, de los mandatos prohibitivos de los padres o, como dice Freud: la internalización de la compulsión externa.

Con la incorporación del padre al yo, el superyó toma el lugar de la función paterna y, desde entonces se constituye en una especie de juez (en sentido figurado), en una instancia superior, que no sólo obliga a abandonar impulsos de naturaleza sensual y agresivos, sino que también observa, guía, censura y amenaza al yo, como antes lo hacían los padres con el niño.

El castigo que inflige el superyó es el que se conoce como " *remordimiento* " o " *cargo de conciencia* ".

Freud, menciona que el superyó hace su aparición en los individuos alrededor de los 5 años, cuando termina de elaborarse el complejo de Edipo.

Las funciones del superyó son: la autoobservación, la conciencia moral, la censura onírica, la influencia principal de la represión y el enaltecimiento de los ideales.

Después de los primeros 5 años de vida, el aparato psíquico ya debe estar bien conformado y, durante dicho período, el individuo atraviesa por una serie de etapas dinámicamente diferentes, ( etapa oral, etapa anal, etapa fálica. ), por lo tanto esos años son decisivos para la conformación de la personalidad.

En el siguiente apartado, se desarrollarán ampliamente las etapas del desarrollo psicosexual, abarcando hasta la genital.



### 1.3. ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL

Hay que tener siempre presente que la palabra sexual, no significa genital, y el calificativo de genital, no se atribuye, sino a ciertas manifestaciones de la sexualidad, las más tardías y las más acabadas del desarrollo del individuo. Pero la búsqueda de placer, en el niño, se desprende extraordinariamente temprano.

Freud (1988), menciona entro de la negligencia de lo infantil que:

*" De la concepción popular del instinto sexual forman, parte la creencia de que falta durante la niñez, no apareciendo hasta el período de la pubertad. Constituye esta creencia un error de consecuencias graves, pues a ella se debe principalmente nuestro actual desconocimiento de las circunstancias fundamentales de la vida sexual. Un penetrante estudio de las manifestaciones sexuales infantiles, nos revelarían probablemente los rasgos esenciales del instinto sexual, descubriéndonos su desarrollo y su composición de elementos procedentes de diversas fuentes ".<sup>12</sup>*

Con respecto a lo anterior, Erikson (1988), menciona que: *" la sexología anterior a Freud, suponía que la sexualidad emergía y se desarrollaba durante la pubertad, sin ningún estadio preparatorio infantil. Sin embargo, la embriología llegó con el tiempo a comprender el desarrollo epigenético, la evolución paso a paso de los órganos fetales, tal como el psicoanálisis descubrió los estadios pregenitales de la sexualidad ".<sup>13</sup>*

Para dar un nombre a las épocas sucesivas del desarrollo individual, Freud escogió el que evoca a la parte del cuerpo sobre la que se centra electivamente la búsqueda de placer del momento, es decir la zona erógena; que es, una determinada región del cuerpo, como es la oral ( boca ), anal ( ano ), genital o cualquier otra parte del organismo, que emite hacia la psique impulsos que la exitan sexualmente.

---

<sup>12</sup>FREUD, S. TRES ENSAYOS PARA UNA TEORIA SEXUAL. p. 1196

<sup>13</sup>ERIKSON, E. EL CICLO VITAL COMPLETADO p.p. 31-32

Por tanto, la fuente de las pulsiones es somática y relativamente independiente de las interacciones del organismo y su medio.

La acentuación, o predominio de cada una de las zonas, es lo que da un matiz particular a cada etapa del desarrollo libidinoso y lo que permite reconocer, durante los primeros cinco o seis años de vida, las etapas del desarrollo psicosexual ( oral, anal, fálica ).

Es por eso, que el psicoanálisis ha designado sucesivamente la etapa oral, la etapa anal y la etapa fálica, como etapas o estadios pre - genitales. Textualmente, Freud lo dice así : *" Denominaremos pregenitales a aquellas organizaciones de la vida sexual, en las cuales, las zonas genitales no han llegado todavía a su papel predominante"* <sup>14</sup>

Las etapas del desarrollo psicosexual, nos permiten comprender las bases del comportamiento de los individuos.

A continuación, daremos una explicación breve de cada una de las etapas :

#### **ETAPA ORAL :**

Es el nombre que se le da a la fase de organización libidinal que se extiende desde el nacimiento al destete y que esta colocada bajo la primacía de la zona erógena bucal. La necesidad fisiológica de succionar, aparece desde las primeras horas de vida; pero, una vez saciado, el bebé continúa durante el sueño de su digestión, realizando movimientos de succión con los labios.

El placer de la succión, independientemente de las necesidades alimenticias, es un placer Autoerótico. Es el tipo de placer narcisista primario, autoerótismo original, en el que

---

<sup>14</sup> FREUD, S. TRES ENSAYOS PARA UNA TEORIA SEXUAL. p. 1209

el sujeto no tiene todavía la noción de un mundo exterior diferenciado de él. Con respecto al narcisismo primario, Guamer (1978), menciona que:

*"... es el estado en el cual se encuentra el recién nacido, que no distingue entre él mismo y los objetos del mundo externo."*<sup>15</sup>

El niño ama, al igual que a sí mismo, todo lo que se le mete a la boca ( el pezón, el chupón); ya que la madre está asociada a todas estas sensaciones de placer, llega a ser en su presencia y en su persona, un objeto de amor.

Con respecto al autoerotismo, Freud menciona que: *" En el acto de la succión productora de placer, hemos podido observar los tres caracteres esenciales de una manifestación sexual infantil. Ésta se origina en las funciones fisiológicas de más importancia vital y, su fin sexual, se halla bajo el dominio de una zona erógena. Anticipemos ya, que estos caracteres son aplicables así mismo, a la mayoría de las demás actividades del instinto sexual infantil"*.<sup>16</sup>

La actitud frente al mundo exterior, va a conformarse a este modelo de relación amorosa, ya que el niño trata de llevarse a la boca todo lo que le interesa; ésto implica el placer de tener que se confunde, para el bebé, con el placer de ser.

#### **ETAPA ANAL :**

La relación del niño de 1 a 3 años, con los adultos es el alimento aunado al aprendizaje de la limpieza y control de esfínteres. A dicha relación, se le ha denominado período anal.

<sup>15</sup> GUARNER, E. PSICOPATOLOGÍA CLÍNICA..., p. 42

<sup>16</sup> FREUD, S. TRES ENSAYOS PARA UNA TEORÍA SEXUAL. p. 1209

En el segundo año de la infancia, sin sustituir por completo a la zona erógena bucal, el niño va a conceder una importancia especial a la zona anal. En donde experimenta placer durante el relajamiento espontáneo de sus esfínteres excreméticos.

Freud (1928), menciona que, *"También en la zona anal es, como la zona bucolabial, muy apropiada por su situación para permitir el apoyo de la sexualidad en otras funciones fisiológicas. La importancia erogéna originada de esta zona ha de suponerse muy considerable. Por medio del psicoanálisis llamamos a conocer no sin asombro, qué transformaciones experimentan las excitaciones sexuales emanadas de la zona anal y, con cuanta frecuencia, conserva esta última, a través de toda la vida, cierto grado de exitabilidad genital".*<sup>17</sup>

Es importante señalar que el entrenamiento de control de esfínteres, demasiado temprano, tiene consecuencias como: constipación, angustia y rabia.

Guarner (1978), menciona que *"Resulta indudable que durante el período anal, el niño absorbe numerosos sentimientos de vergüenza, disgusto e inferioridad, de acuerdo con los procedimientos utilizados por los padres para el entrenamiento de los esfínteres."*<sup>18</sup>

En esta etapa, el niño ha alcanzado un mayor desarrollo neuromuscular; el placer que provoca el juego de chupetear en la etapa oral, ahora sería provocado por el juego de la retención de las heces, o de la orina (retención que, a veces se prolonga hasta bien entrada la infancia y que se vuelve a encontrar, en algunos adultos).

Y esto, puede ser el primer descubrimiento del placer autoerótico masoquista, que es uno de los componentes normales de la sexualidad.

<sup>17</sup> FREUD, S. TRES ENSAYOS PARA UNA TEORÍA SEXUAL. p. 1202

<sup>18</sup> GUARNER, E. PSICOPATOLOGÍA CLÍNICA... p. 46

Tanto la retención como la expulsión de la orina y las heces fecales, son actos placenteros para el niño. El factor que lo impulsa a aprender a controlar los esfínteres, se deriva de la gran estimación que siente hacia sus padres y, por ello se encuentra dispuesto a abandonar el placer que experimenta con tal de complacerlos. Esto, crea en el niño una situación de ambivalencia y sus primeros conflictos con la autoridad.

#### **ETAPA FALICA :**

Desde la fase oral del lactante ya se presentaba el despertar de la zona erógena fálica, el pene en el niño y el clítoris en la niña. La causa que diera origen a ello, puede ser la excitación natural de la micción, añadida a los tocamientos repetidos que tienen lugar durante el aseo.

*" Tanto en el sexo femenino como en el masculino, se halla esta zona relacionada con la micción ( pene, clítoris ) y, en los varones, encerrada en un saco mucoso, de manera que no puede faltarle estímulos, producidos por las secreciones, que viven tempranamente la excitación sexual.*

*Las actividades sexuales de esta zona erógena, que pertenecen al verdadero aparato sexual, constituyen el comienzo de la ulterior vida sexual normal ".<sup>19</sup>*

El desinterés por las materias fecales, impuestos en el niño en nombre de la estética, es aceptado por él para dar gusto a sus educadores y comprar su amor protector pero, ahora, su interés se centra en la zona erógena fálica cuya tensión fisiológica es visible en los niños por la existencia de erecciones ligadas en esta edad a la micción o a la defecación, pero que se disocian de su función excremética para adquirir la significación de placer emocional en sí, cuya tensión pide aplacamiento.

---

<sup>19</sup> FREUD, S. TRES ENSAYOS PARA UNA TEORIA SEXUAL. p.p. 1203-1204

Hasta el momento en el que se adquiere definitivamente el control de esfínteres, la micción a voluntad servía de apaciguamiento a la excitación fálica uretral, según el libre juego de las tensiones libidinales locales.

#### **ETAPA DE LATENCIA :**

La etapa de latencia normalmente muda, o casi desde el punto de vista de las manifestaciones y curiosidades sexuales, se emplea en la adquisición de los conocimientos necesarios a la lucha por la vida en todos los puntos.

Guarner (1978), rescata la importancia del período de latencia en relación a la inteligencia a partir de la identificación y dice que: *" La gratificación intelectual es lograda por el niño a través de una mayor capacidad para la identificación. Sin embargo, como Bornstein (1951), ha observado: esto último depende básicamente de la forma en que el complejo de Edipo haya sido solucionado. La identificación no es más que un proceso inconsciente por el cual un individuo internaliza aspectos de otro ser. Es un acompañante fundamental en el proceso de maduración y ayuda durante el desarrollo del aprendizaje, así como la adquisición de intereses e ideales. En el transcurso de la latencia y la adolescencia, este mecanismo estará operando constantemente."*<sup>20</sup>

Las facultades de sublimación pronto entran en juego progresivamente, y la represión del interés sexual erótico, va a permitir a la personalidad liberada desplegar toda su actividad consciente y preconscious en la conquista del mundo exterior. Es el aspecto cultural de la fase de latencia, fase no solamente pasiva, sino activa puesto que implicará la síntesis de los elementos así recibidos y su integración al conjunto de la personalidad, irreversiblemente marcada por el sello de pertenencia al grupo masculino o femenino de la Humanidad.

---

<sup>20</sup> GUARNER, E. PSICOPATOLOGIA CLINICA..., p.p. 48-49

La importancia del valor de las sublimaciones de la fase de latencia, es grande. No solo porque en ésta época, cuando se esbozan las características sociales del individuo, sino porque la manera en que un niño utiliza neurótica o normalmente este período, hace que fije, o no, exagere, o haga desaparecer componentes racionales de la sexualidad.

#### **ETAPA GENITAL :**

Dentro de la etapa genital, la masturbación se acompaña de fantasías que se dirigen hacia objetos escogidos fuera de la familia.

Con la aparición de la eyaculación en el muchacho y la del flujo menstrual y el desarrollo de los pechos en la niña, la pubertad aportará los elementos que faltan para la comprensión del papel recíproco del hombre y de la mujer, en la concepción.

Subsiguientemente a este período, existe otro de 5 ó 6 años, hasta los 11 aproximadamente; es decir, el de latencia, en el cual, los dinamismos logran una relativa estabilidad con el advenimiento de la adolescencia, estos entran nuevamente en gran actividad pero, a medida que el adolescente se convierta en adulto, vuelve a estabilizarse.

Las etapas del desarrollo psicosexual llamadas pregenitales, son determinantes en la conformación de la personalidad del individuo. Las etapas ya mencionadas, la etapa genital y la etapa de latencia, sí tuvieron un desarrollo positivo, también son determinantes en el desarrollo de la personalidad.

En el siguiente capítulo se desarrollará explícitamente la etapa adolescente.

## 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

En el capítulo anterior, el cual trata del desarrollo de la personalidad, se mencionó la importancia que tienen las etapas del desarrollo psicosexual para la conformación de la personalidad, así como la relación que existe entre las pulsiones, el aparato psíquico y el desarrollo psicosexual en donde, éste último, fue desarrollado hasta la etapa genital.

A continuación, en el presente capítulo seguiremos tratando el tema del desarrollo psicosexual; mencionaremos la etapa de latencia, la pubertad y se desarrollán más extensamente la etapa de la adolescencia; ya que es, precisamente en ésta etapa, en donde queda conformada de una manera irreversible, la caracterología de la personalidad.

El desarrollo psicológico que ocurre durante la adolescencia, es una de las áreas de estudio más confusas de la psicología. El cambio natural que el aparato psíquico adquiere en ésta época de la vida, hace muy difícil su comprensión.

/ Por lo regular, se describe a la adolescencia como un período crítico de grandes cambios y confusión. Rebeldía, egoísmo, intransigencia, irreverencia, impulsividad, etc..., son características que se citan para describir al adolescente, pero sin tratar de comprender sus causas. /

Los autores que son clásicos en este tema, han planteado que el fenómeno de la adolescencia, siendo de grandes cambios, presenta una gama de funcionamiento psicológico que va de la normalidad a la patología; el comportamiento es lo que, finalmente muestra normalidad o anormalidad, aunque un comportamiento aceptable no necesariamente corresponde a un funcionamiento y a un desarrollo psicológico óptimo. Tampoco un comportamiento desadaptativo corresponde, necesariamente, a un trastorno del aparato psíquico.



## 2.1. DESARROLLO ADOLESCENTE

El proceso adolescente es el paso a través del período de latencia, que es el período que está colocado entre el temprano florecimiento entre la sexualidad infantil y la sexualidad puberal genital. Termina la dependencia completa con los padres y la identificación comienza a tomar el lugar del objeto amoroso. Entre los 5 y los 10 años, es decir entre el fin de la niñez temprana y el principio de la pubertad; esta etapa se caracteriza por la falta de nuevas metas sexuales. Aunque la actividad sexual, o las fantasías, continúan existiendo en una forma u otra. El niño, en el período de latencia, adquiere fuerza y competencia para manejar la realidad y las pulsiones (sublimación) con el apoyo de las influencias educativas.

Muss (1967), dice que: " hablar de adolescencia implica necesariamente hablar de pubertad, la cual se deriva de las voces latinas - pubertas -, la edad viril - pubescere -, cubrirse de pelo; ésto, referido a los cambios fisiológicos que, posteriormente en el periodo de adolescencia, se asocian con la maduración sexual, como derivados de las consideraciones culturales y sociológicas ".<sup>21</sup>

Continuando con Muss, él da una definición etimológica de adolescencia, la cual es la siguiente: " La palabra adolescencia deriva de la voz latina adolescere que significa crecer o desarrollarse hacia la maduración ".<sup>22</sup>

También da las siguientes definiciones generales, las cuales las considera como las más apropiadas:

✓ Sociológicamente, Adolescencia es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma.

<sup>21</sup> MUSS, TEORIAS DE LA ADOLESCENCIA. p. 10

<sup>22</sup> Ibidem, p. 10-11

/- Psicológicamente, es una situación marginal en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones, aquéllas que, dentro de una sociedad dada, distingue la conducta infantil, del comportamiento adulto./

Aberastury y Knobel (1988), dicen que " literalmente *adolescencia* ( latina.d.:a - hacia + *olescere*: forma incoactiva de *dere* - crecer ) significa la condición o el proceso de conocimiento. El término se aplica, específicamente, al período de la vida comprendido entre la pubertad y el desarrollo completo del cuerpo..."<sup>23</sup>

El estudio de la adolescencia, en sus aspectos psicológicos, ha sido posible desde que el psicoanálisis exploró y sistematizó la psicología de la niñez temprana, ya que las aclaraciones de ésta unen genéticamente a la adolescencia con los períodos más tempranos de la vida. Por lo cual, se reconoce a la adolescencia como la etapa terminal de la cuarta fase de desarrollo psicosexual, la fase genital que había sido interrumpida por el período de latencia.

/ La adolescencia está principalmente caracterizada por cambios físicos que se reflejan en todas las facetas del comportamiento. Además de que los adolescentes de ambos sexos se ven profundamente afectados por los cambios físicos que ocurren en sus propios cuerpos, también, en una forma más sutil y en un nivel inconsciente, su comportamiento social y la cualidad de su vida afectiva. Otra característica es que el adolescente individual, siempre vive dentro de un grupo de amigos que están, cronológicamente, al mismo nivel, pero que varían mucho en desarrollo físico e intereses. /

En la adolescencia, durante el período de crecimiento hay una diferenciación e integración progresiva de la personalidad. Los procesos de diferenciación, son llevados a cabo por los estímulos de maduración que actúan simultáneamente de adentro y de

<sup>23</sup> ABERASTURY Y KNOBEL, ADOLESCENCIA NORMAL. p. 159

afuera, en forma suplementaria y complementaria y se integran, de acuerdo con el tiempo de maduración del cuerpo y del aparato psíquico.

El estudio del desarrollo adolescente, se debe de considerar en fases, para comprender la secuencia ordenada que existe en el desarrollo psicológico.

### **FASES DE LA ADOLESCENCIA**

El pasaje a través del período Adolescente es un tanto desordenado y nunca en una línea recta. En verdad la obtención de las metas en la vida mental que caracterizan las diferentes fases del período de la adolescencia, son a menudo contradictorias, ya que se encuentran mecanismos adaptativos y defensivos entretreídos y la duración de cada una de las fases, no puede fijarse por un tiempo determinado, o por una referencia a la edad cronológica. Esta extraordinaria elasticidad del movimiento psicológico, que subraya la diversidad tan espectacular del período adolescente, no puede dejar de enfatizarse.

En donde el empuje innato hacia adelante como el potencial de crecimiento de la personalidad adolescente, buscan integrarse al nivel de maduración de la pubertad y a las antiguas modalidades para mantener el equilibrio. Por medio de éste proceso de integración, se preserva la continuidad en la experiencia del yo que facilita la emergencia de una sensación de estabilidad en el ser o sentido de identidad.

Las fases que menciona Blos (1987), son las siguientes:

## A. PERIODO DE LATENCIA.

El período de latencia, proporciona en el niño los instrumentos, en términos del desarrollo del yo, que le preparan para enfrentarse al incremento de los impulsos en la pubertad.

*"Con el advenimiento de la pubertad comienzan las transformaciones que han de llevar la vida sexual infantil hacia su definitiva constitución normal. El instinto sexual, hasta entonces predominantemente autoerótico, encuentra por fin el objeto sexual. Hasta este momento, actuaba partiendo de instintos aislados y de zonas erógenas que, independientemente unas de otras, buscaban como único fin sexual determinado placer".*<sup>24</sup>

En otras palabras, el niño está listo para la prueba de distribuir el influjo de energía en todos los niveles del funcionamiento de la personalidad, los cuales se elaboran durante el período de latencia. Por ello, es capaz de desviar la energía instintiva a todas las estructuras físicas diferenciadas y a diferentes actividades psicológicas, en lugar de experimentar ésto, solamente, como un aumento de la tensión sexual y agresiva.

Peter Blos (1987), menciona que: *"La interpretación literal del término período de latencia, significa que estos años están desprovistos de impulsos sexuales - es decir, que la sexualidad es latente - ha sido corregida por la evidencia clínica de los sentimientos sexuales expresados en la masturbación, en actividades voyeuristas, en el exhibicionismo y en actividades sadomasoquistas,\* que no dejan de existir durante el período de latencia."*<sup>25</sup>

\* Freud en tres ensayos para una teoría sexual, p. 1185, dice que el sádismo y el masoquismo; es la tendencia a causar dolor al objeto sexual o ser maltratado por él es la más frecuente e importante de las perversiones, y sus dos formas, activa y pasiva, han sido denominadas, respectivamente, por Kraft - Ebing, sádismo y masoquismo (...). El sádismo corresponderá a un componente agresivo del instinto

<sup>24</sup>FREUD, S. TRES ENSAYOS PARA UNA TEORÍA SEXUAL. p. 1216

<sup>25</sup>BLOS, P. PSICOANÁLISIS DE LA ADOLESCENCIA. p.p. 83-84

Con respecto a lo que menciona Blos, en la cita anterior, coincidimos con él, ya que nosotros pensamos que lo que cambia durante el período de latencia, es el incremento del control del yo y del superyó, sobre la vida instintiva. Por lo tanto consideramos que la actividad sexual durante el período de latencia, está relegada a un papel regulador transitorio de tensión; esta función está superada por la emergencia de una variedad de actividades del yo, sublimatorias, adaptativas y defensivas.

Este cambio está promovido substancialmente por el hecho de que las relaciones de objetos se abandonan y son sustituidas por identificaciones.

Por lo anterior, se confirma que un prerequisite para entrar a la fase de la adolescencia de la organización de los impulsos es la consolidación del período de latencia. De otro modo el niño experimenta una simple intensificación de sus deseos en la prelatencia y muestra una conducta infantil un tanto regresiva.

## **B. PREADOLESCENCIA**

Durante la fase preadolescente, un aumento cuantitativo de la presión instintiva conduce a una cataxis indiscriminada de todas aquellas metas libidinales y agresivas de la gratificación que han servido al niño durante los años tempranos de su vida.

sexual exagerado, devenido independiente y colocado en primer término por medio de un desplazamiento. El concepto de sádismo comprende desde una posición activa y dominadora con respecto al objeto sexual hasta la exclusiva conexión de la satisfacción con la humillación y maltrato del mismo. En sentido estricto, solamente el último caso extremo puede denominarse perversión. De un modo análogo, el concepto de masoquismo reúne todas las actividades pasivas con respecto a la vida erótica y al objeto sexual, siendo la posición extrema la conexión de la satisfacción con el voluntario padecimiento de dolor físico o anímico producido por el objeto sexual.

El resurgimiento de los impulsos genitales, no se manifiesta uniformemente entre los muchachos y las muchachas, debido a que cada sexo se enfrenta a los impulsos puberales en aumento en una forma distinta.

Lo anterior, Freud (1988), lo expresa de la siguiente manera: *" Ahora aparece un nuevo fin sexual, a cuya consecución tienden de consumo todos los instintos parciales, al paso de las zonas erógenas se subordinan a la primacia de la zona genital. Dado que el nuevo fin sexual determina funciones diferentes para cada uno de los dos sexos, las evoluciones sexuales respectivas divergirán considerablemente. La del hombre es la más consecuente y la más asequible a nuestro conocimiento, mientras que en la de la mujer, aparece una especie de regresión".*<sup>26</sup>

En términos generales podemos decir que un aumento cauntitativo en los impulsos caracteriza la preadolescencia y que esta condición lleva a un resurgimiento de la pregenitalidad. Ésta inovación lleva al período de latencia a su terminación; el niño es más inaccesible, más difícil de enseñar y controlar.

La curiosidad sexual en las muchachas y los muchachos cambia de la anatomía y contenido, a la función y al proceso. Saben de donde vienen los niños, pero la relación con su propio cuerpo está un tanto mitificada.

Durante la preadolescencia, aparece una situación nueva para el servicio de la gratificación instintiva ésto, es la socialización de la culpa; el cual funciona como instrumento para evitar el conflicto con el superyó, proviene de la maduración social lograda durante el desarrollo de la latencia; el niño utiliza ésto para descargar su culpa en el grupo, o más específicamente en el líder como integrador de actos no permitidos. La socialización de la culpa crea temporalmente defensas que son, en cierto grado, formas de disculpa.

---

<sup>26</sup>FREUD, S. TRES ENSAYOS PARA UNA TEORIA SEXUAL. p. 1216

En la preadolescencia observamos que los deseos pasivos están sobrecompensados y que la defensa en contra de ellos se ve poderosamente reforzada por la maduración sexual. La fase típica de la preadolescencia en el hombre, antes de que efectuó un cambio hacia la masculinidad, recibe su cualidad característica del empleo de una angustia homosexual en contra de la angustia de castración. *"Es precisamente esta solución defensiva en el muchacho, subyacente en la conducta de grupo, la que la psicología descriptiva llama la pandilla. La psicología psicoanalítica llama a esto, el estadio homosexual de la preadolescencia."*<sup>27</sup>

Este estadio debe de separarse de una fase homosexual transitoria y más o menos elaborada de la adolescencia temprana, cuando un miembro del mismo sexo, se toma como objeto de amor bajo la influencia del yo ideal.

### C. LA ELECCION COMO OBJETO ADOLESCENTE

En esta fase el estado mental y físico, generalmente se asocian con la adolescencia y tiene cualidades muy diferentes a la fase preadolescente. La diferencia se muestra en una vida emocional mucho más rica; en una orientación dirigida a creer, en un intento de autodefensa y sus preguntas existenciales. El problema de relaciones de objeto pasan a primer plano, como tema central y sus variaciones ocupan la totalidad del desarrollo psicológico en las dos fases subsiguientes. Lo que diferencia éste de la preadolescencia es, por lo tanto, el cambio meramente cuantitativo de los impulsos con la aparición de una nueva calidad de impulsos. Es muy notorio el abandono de la posición regresiva preadolescente; la pregenitalidad pierde cada vez más el papel de una función satisfactoria siendo relegada a una actividad de iniciación - mental y físico - y da lugar al surgimiento de un nuevo componente instintivo, precisamente la anticipación del placer. Este cambio en la organización de los impulsos, eventualmente da a la genitalidad un lugar de primer orden; la organización jerárquica de los ímpulsos y de su carácter definitivo e irreversible representa una innovación que influye en la forma

<sup>27</sup>BLOS, P. PSICOANALISIS DE LA ADOLESCENCIA. p. 101

decisiva al desarrollo del yo. El yo, por así decirlo, toma sus señales de estos cambios en la organización instintiva y elabora en su estructura, una organización jerárquica en sus funciones y en sus pautas definitivas. Ambas adquieren, al final de la adolescencia, una fijación irreversible llamada carácter; esta estructura firme que emerge de esas fases (la cual se construye apartir de los logros del período de latencia) no se completará sino hasta la fase de postadolescencia.

#### D. LA ADOLESCENCIA TEMPRANA

La maduración puberal normalmente saca al muchacho de su preadolescencia autosuficiente y defensiva y de la catarsis pregenital.

En esta etapa, hay una búsqueda más intensa de objetos líbidos extra familiares. Freud (1988), menciona que:

*" Por la avanzada época en la que tiene lugar la maduración sexual se ha llegado al momento en que es necesario alzar, al lado de otros diques sexuales, los que han de oponerse a la tendencia al incesto; ésto, es inculcar al niño aquellos preceptos morales que excluyen de la elección de objeto, a las personas queridas durante la niñez y a los parientes consanguíneos. El respeto de estos límites es, ante todo, una exigencia civilizadora de la sociedad, que tiene que defenderse de la concentración, en la familia, de intereses que le son necesarios para la constitución de unidades sociales más elevadas y actúa, por tanto, en todos, y especialmente en el adolescente, para desatar o aflojar los lazos contraídos en la niñez con la familia."*<sup>28</sup>

Apartir de lo anterior, se puede decir, que con ésto, se ha iniciado el proceso de separación de ligas objetales tempranas. Este proceso atraviesa por varios estadios hasta que finalmente se establecen relaciones modulares de objeto. La característica distintiva de la adolescencia temprana radica en la falta de catexis en los objetos de

<sup>28</sup> FREUD, S. TRES ENSAYOS PARA UNA TEORIA SEXUAL. p. 1226



amor incestuosos y, como consecuencia, una búsqueda de objetos nuevos. La elección de objetos en la adolescencia temprana sigue el modelo narcisista; yo ideal.\*

#### **E. LA ADOLESCENCIA PROPIAMENTE DICHA**

La Pubertad empuja al adolescente hacia adelante, ya que su búsqueda de relaciones de objeto o, por el contrario, el evitarlas, iluminan el desarrollo psicológico, que está ocurriendo durante esta fase.

Durante la adolescencia propiamente tal, la búsqueda de relaciones de objeto asume aspectos nuevos, diferentes de aquellos que predominan en la fase adolescente y en la adolescencia temprana. El hallazgo de un objeto heterosexual se hace posible por el abandono de las posiciones bisexuales y narcisistas, lo que caracteriza el desarrollo psicológico de la adolescencia. En otras palabras, podemos decir que hay una afirmación gradual del impulso sexual adecuado, que gana ascendencia que produce una angustia conflictiva en el yo. Los mecanismos defensivos y adaptativos en toda su compleja variedad pasan a primer plano en la vida mental. En esta fase, en comparación con las anteriores, la vida emocional es más intensa, más profunda y con mayores horizontes; existe por fin un desprendimiento de los objetos infantiles de amor.

#### **F. ADOLESCENCIA TARDÍA**

La fase final de la adolescencia se ha considerado siempre como una declinación natural en el torbellino del crecimiento.

\* Piter Blos en psicoanálisis de la adolescencia p. 117-18 dice que; El yo ideal como formación psíquica dentro del yo no solamente remueve al superyó de la posición tan segura que había tenido hasta ahora, sino que también absorbe la libido narcisista y homosexual. El yo ideal que representa el amigo puede ceder bajo el deseo sexual y llevar a un estado de homosexualidad.

La adolescencia tardía es primordialmente una fase de conciliación, en donde se obtiene: un arreglo estable y altamente idiosincrásico de funciones e intereses del yo; una extensión de la esfera libre de conflictos del yo (autonomía secundaria); una posición sexual irreversible (constancia de identidad), resumida como primacia genital; una catexis de representaciones del yo y del objeto relativamente constante; la estabilidad de mecanismos mentales que automáticamente salvaguardan la identidad del mecanismo psíquico.

La adolescencia tardía, como lo da a entender Erickson, es una crisis de identidad, ya que en realidad es un tiempo de crisis que frecuentemente somete a esfuerzos decisivos la capacidad integrativa del individuo y resulta en fracasos de adaptación, deformaciones yoicas, maniobras defensivas y psicopatologías severas.

#### G. POSTADOLESCENCIA.

Transición entre la adolescencia y edad adulta. Construcción o reflejo fálico del proceso de la adolescencia. Fase que es precondición para la madurez psicológica.

Adulto joven: Armonización de las partes componentes de la personalidad. Resueltos los conflictos de sexualidad, resueltas las relaciones tempranas de objeto y la consolidación de roles sociales e identificaciones irreversibles, en términos del desarrollo del yo y de organización de impulsos, el logro de esta etapa es la armonización, la integración y organización de la personalidad a la vida.

Uno de los principales intereses, es proteger el equilibrio narcisista (autoestima - logros - y depositar catexia en un objeto heterosexual), que solo se logra si hay balance entre necesidades instintivas e intereses yoicos.

No quiere decir que el desarrollo y crecimiento de la personalidad concluyan, sino que los logros de la adolescencia se han cumplido cuando la organización de la personalidad permite la paternidad y la maternidad.

En la adolescencia tardía los conflictos no resueltos se toman específicos y muchos se hacen sintónicos como tareas para la vida. En la postadolescencia, estas tareas se vinculan en el mundo exterior. Se buscan medios para integrar los impulsos heterogéneos por lo que es típico: la experimentación postadolescente. Experimentación en el amor a sus posibles combinaciones, se eligen metas y se delinea la forma de vida. Autodisciplina, cauces hacia las metas, asentamiento, estabilidad hacia relaciones permanentes, roles y selecciones del medio ambiente. Reconciliación entre la concepción de si mismo y el reconocimiento social (Erikson). Se consolida la personalidad moral. Énfasis en la dignidad y en la autoestima; heredero de los padres realizados.

En esta fase, frecuentemente, la enfermedad mental alcanza un estado manifiesto indicando fracaso en la organización de la personalidad, fracaso para integrar la personalidad. Este fracaso puede llevar también, a la prolongación de la adolescencia: en lugar de organizar y dominar las tareas de la vida, espera que la vida domine la tarea de vivir, un arreglo del ambiente como solución al conflicto, en vez de enfrentar y dominar el conflicto.

El cumplimiento parcial de la tarea de cada fase y la consiguiente formación de compromisos, son la regla, más que la excepción.

Esfuerzo para llegar a un arreglo por las actitudes e interés del yo parental. Integrar intereses y actividades joicas, del padre del mismo sexo. Estar en paz con la imagen parental: internalización de los padres.

Como se ha explicado anteriormente, en la adolescencia, ocurre una transformación física, emocional e intelectual que implica una reorganización del aparato psicológico, para adecuarse a enormes cambios sexuales que repercuten en todo el funcionamiento del aparato mental.

Los cambios físicos repercuten en el curso que toman los afectos y en el concepto que el individuo tiene de sí mismo.

Como la adolescencia es un proceso, como tal el individuo constantemente se encuentra sufriendo cambios físicos y emocionales, lo cual se refleja en su comportamiento.

En seguida, mencionaremos algunos de los cambios físicos que se sufren en la pubertad y, los cuales, influyen en el desarrollo sexual adolescente.

De los 9 a los 11 años:

Los chicos a los 9 años presentan misma estatura media, aunque después a los 11 años hay incremento en estructura ósea, presentan pocos signos de maduración sexual. Las chicas a esta edad, presentan un ligero inicio de maduración sexual; aparición de vello en el pubis, crecimiento de los pezones y presentan aumento en la estatura.

Al principio (9 años), se muestran desenvueltos y alegres de humor uniforme, aunque con el tiempo presentan cambios de humor, agresividad, es sensible, inquieto y temeroso. No se preocupa mucho de sí mismo. Está arraigado en el presente, aunque comienza a tener proyectos futuros bastante imprecisos sobre su vida, deseos de posesiones materiales y, sobre todo, no le gusta ser criticado.

Es descuidado en el vestir, desordenado, poco cooperativo y evita las tareas de la casa.

La integración del yo es mucho más completo y el pensamiento es de tipo lógico-concreto. El niño de esta edad, hace una clara diferenciación entre niños y niñas. Los primeros discriminan a las segundas y viceversa. Se forman grupos de amigos del mismo sexo y no se admite que nadie, del otro sexo, irrumpa en ellos. En tales grupos, el niño adopta claramente su papel, ya sea femenino o masculino y al participar en un grupo, el menor acepta las normas que los demás establecen, actúa de acuerdo con lo que se espera de él y ve reflejado en los demás muchas de sus características sexuales; lo que afianza su identidad de género. Además, el niño muestra curiosidades específicas acerca del crecimiento y desarrollo, el origen y nacimiento de los niños, el desarrollo intrauterino, las diferencias anatómicas y fisiológicas entre niños y niñas, hombres y mujeres; el papel de los padres en la reproducción, el porqué de los nacimientos múltiples, prematuros, aborto y algunos tópicos sociales, como la prostitución y la planificación familiar.

Generalmente, los cambios físicos, les produce a los adolescentes, inquietudes y miedos, por lo que una orientación efectiva y una información adecuada y oportuna, será de gran utilidad.

( De los 12 a los 15 años.

Las chicas presentan crecimiento acelerado en estatura, y peso, aumento en el tamaño de los senos, aparición de pelo en las axilas, en algunas jóvenes se presenta la primera menstruación (menarquia), maduración de características sexuales secundarias y redondeamiento de las formas.

En los chicos hay diferencias individuales, aumento del tamaño de los órganos sexuales, aparición del vello en la zona púbica, la voz se vuelve más grave, primera eyaculación, aparición de barba y bigote, nuez de Adán más prominente (manzana).

En ambos, en esta etapa, existe una búsqueda ~~de sí mismo~~ <sup>d</sup> en sí mismo, tratando de ganarse la aprobación de los demás, proyectos más realistas y más precisos, le gusta estar sólo, impaciente por crecer, intereses sociales más equilibrados, se concretan gustos e intereses, sentido de independencia, deseos de éxito y progreso, hay menos temores, e inquietudes por el trabajo escolar, miedos sociales, tiene preocupaciones personales ( escuela, etc... ), deseo de hacer bien las cosas, vida social compleja, trata de simular sus sentimientos, búsqueda de la libertad, preocupación por su aspecto.

En el vestir, quiere tener un estilo. Se resigna a las tareas familiares, es más cuidadoso ( sobre todo ellas ), más servicial, progreso en el orden y en el cuidado de la ropa.

Se caracteriza por la búsqueda de autonomía, independencia y propia identidad; la revelión a todo lo que significa autoridad y el inicio del pensamiento abstracto ( hipotético - deductivo). /

( "Este momento está matizado por muchos y muy rápidos cambios, tanto internos como externos, debido a la aparición de la pubertad. Las respuestas del adolescente a ella son de preocupación, en general, por los siguientes puntos: tamaño y posición de los órganos genitales ( en el varón ), tamaños de los senos y la función de la menstruación ( en la mujer ) y el acné. Acrecentamiento de los impulsos sexuales y agresivos, que no sabe manejar, comparación de sí mismo con los amigos, la nueva conciencia que tiene de su cuerpo, sentimientos bisexuales que le provocán confusión " <sup>29</sup> /

## 2.2. DESARROLLO PSICOSEXUAL ADOLESCENTE

El presente apartado no está divorciado del anterior ya que hablar de desarrollo adolescente, implica también hablar de desarrollo psicosexual porque la sexualidad no puede estar separada del desarrollo humano, ya que como menciona Freud en su teoría sexual: los individuos tienen vida sexual desde su nacimiento, manifestándolo a través de excitaciones sexuales, necesidades sexuales y una especie de satisfacción sexual, por lo cual se puede decir que la sexualidad es algo inherente al individuo y, por tal motivo, siempre está presente a lo largo de su desarrollo.

Hablar de adolescencia como etapa del desarrollo, implica mencionar las características sexuales propias de esta etapa.

Consideramos que es fundamental definir el término sexualidad para aproximarnos a este tema y ver la importancia que tiene en la vida del ser humano, ya que es un componente integral de éste, además de que la sexualidad está presente en cada instante de la vida, no importando edad, ni sexo, además de que representa la totalidad de su expresión vital, por lo tanto no se puede decir que sea sinónimo de genitalidad.

En relación a lo anterior, " *la teoría psicoanalítica menciona que la palabra sexualidad no designa solamente las actividades y el placer dependientes del aparato genital, sino una serie de excitación y de actividades, excitaciones desde la infancia, que producen un placer que no puede reducirse a la satisfacción fisiológica fundamental ( respiración, hambre, función excretoria, etc... )*"<sup>30</sup>

Freud, plantea que la sexualidad es desahogada de sus vínculos demasiado estrechos con los genitales y postula como una función corporal, más abarcadora que aspira al placer y que solo secundariamente entra al servicio de la reproducción, en la

<sup>30</sup> LAPLANCHE. J. DICCIONARIO DE PSICOANÁLISIS. p. 421

pubertad; además de que, a la edad de entre los 12 y los 14 años, despierta en los niños la función reproductora, la cual se sirve, para realizar sus fines,\* del material somático y psíquico ya existentes, además de que no se debe caer en el error de confundir sexualidad y reproducción ya que éste, implicaría cerrar todo acceso a la comprensión de la sexualidad.

El psicoanálisis se ha referido siempre a dos períodos prominentes en el desarrollo de la sexualidad; estos son: la niñez temprana y la pubertad. Ambas, haciendo su aparición bajo el tutelaje de las funciones fisiológicas, tales como la lactancia en la infancia y la madurez genital en la pubertad.

Blos menciona que el término adolescencia, se emplea para calificar los procesos psicológicos de adaptación a las condiciones de la pubertad. Ya que el suceso biológico de la pubertad produce un nuevo impulso y una nueva organización en el yo. En este proceso, podemos reconocer el modelo de desarrollo de la niñez temprana, en donde las organizaciones mentales se forman en asociaciones con las funciones fisiológicas, estableciendo así las zonas erógenas del cuerpo.

\* Freud en su obra: "tres ensayos para una teoría sexual" p. p. 1180-81. Menciona que como fin sexual normal se considera la conjunción de los genitales en el acto denominado coito, que conduce a la solución de la tensión sexual y a la extinción temporal del instinto sexual (satisfacción análoga a la sociedad en el hombre). En calidad de fines sexuales preliminares se admiten ciertas relaciones intermedias (existentes en el camino que conduce al coito) con el objeto sexual, tales como la contemplación y tocamiento del mismo. Estos actos están de una parte, ligados con una sensación de placer por sí mismos, y de otra elevan la excitación que debe durar hasta la realización del fin sexual definitivo.



El término pubertad, se emplea aquí para calificar las manifestaciones físicas de la maduración sexual; por ejemplo, la pubertad se refiere al período que antecede al desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios.

La sexualidad en el ser humano y, en este caso, en el adolescente, es una realidad bio-psico-social.

Como menciona Erikson (1989), " *La existencia de un ser humano depende en todo momento de tres procesos de organización que deben complementarse entre sí, sígase el orden que se prefiera, existe el proceso biológico de organización jerárquica de los sistemas orgánicos que constituyen un cuerpo ( soma ); el proceso psíquico que organiza la experiencia individual mediante sistemas del yo ( psyché ); y el proceso comunal consiste en la organización cultural en la interdependencia de las personas (Ethos)*".<sup>31</sup>

Durante el inicio de la adolescencia, aparece un incremento de los impulsos sexuales y agresivos, en comparación con la etapa anterior, en la que estaban más o menos dominados; con el funcionamiento hormonal, aparece un verdadero equilibrio emocional.

Como dice Erickson (1989), " *el adolescente sufre una crisis de identidad que depende prácticamente de factores psicobiológicos (...) y del aspecto social, en donde debe de ser explicado dentro de esa dimensión comunitaria, en donde un individuo debe encontrarse a sí mismo*".<sup>32</sup>

El joven busca la descarga de sus impulsos sexuales en la masturbación, que aparece como parte normal de su crecimiento y desarrollo psicosexual; ésta, a menudo, se

---

<sup>31</sup> ERICKSON, E. CICLO VITAL COMPLETADO. p.p. 29-30

<sup>32</sup> IBID, SOCIEDAD Y ADOLESCENCIA. p. 12

acompaña de fantasías de todo tipo pero no le causa ningún daño físico o mental, excepto que le provoque fuertes sentimientos de culpa.

*" Los conflictos bisexuales son parte del desarrollo adolescente; pertenecen a una etapa de maduración en donde el está probando su identidad sexual. Las actividades sexuales entre individuos del mismo sexo, son muy frecuentes durante esta etapa de la vida, pues el adolescente se siente íntimamente ligado a su grupo, por lo tanto, no deben ser consideradas como preámbulo a la sexualidad ".<sup>33</sup>*

El adolescente pasa la mayor parte del tiempo con su grupo de iguales, hecho que le ayuda a independizarse del grupo familiar, así como a definir su identidad sexual. A medida que el adolescente comienza a fomentar, o bien, a asimilar e integrar los cambios ocasionados por la pubertad, se vuelve de modo creciente hacia el sexo opuesto.

En el transcurso de la adolescencia, la sexualidad y el amor se hacen muy importantes, se empieza a experimentar necesidades eróticas, se buscan formas de satisfacerlas y se vive el impacto que supone el enfrentarse a todas las contradicciones sociales.

Los fenómenos sexuales en la adolescencia, son trascendentales para todas las líneas del desarrollo global, además de que la sexualidad sufre una transformación evidente durante esta época de la vida, el resultado de dicha transformación, afectada, así mismo, por los cambios en otras líneas del desarrollo, permearán todas y cada una de las áreas del individuo.

El desarrollo psicosexual no es la línea de estudio más importante de la adolescencia sino, simplemente, es muy importante, ya que el estudio del desarrollo psicosexual abarca un conjunto de fenómenos específicamente humanos que incluyen

<sup>33</sup>UPN, SEP. EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD HUMANA. p.p. 60-61

la motivación sexual, el mecanismo biológico que hace posible la búsqueda de gratificación de dicha motivación y la satisfacción de la misma.

Por otro lado, el desarrollo psicosexual incluye, constantemente los fenómenos psicológicos que ocurren en el aparato psíquico, a través de un proceso de modificaciones motivacionales; éstos, permiten que los objetos de gratificación de las motivaciones afectivas y de las propiamente eróticas, sean subsecuentemente sustituidas. Como parte de este proceso, se establece la atracción del sujeto por individuos del sexo opuesto.

Como ya se ha mencionado anteriormente, durante la adolescencia se empiezan a experimentar necesidades eróticas al haber un incremento de energía libidinal; la cual se desarraiga de la representación mental de los anteriores objetos de gratificación, para ser catectizada en los órganos genitales como nueva vía para la obtención de placer.

/ Durante la adolescencia, se incrementa la actividad masturbatoria, así como las fantasías sexuales; ya que los cambios biológicos de esta etapa de la vida, inducen al incremento de la energía pulsional, El fenómeno de la movilización libidinal y la descarga mediante la actividad sexual, son esencialmente los mismos que se produjeron en la fase oral, o en la fase anal.

/ Los cambios físicos en ambos sexos, adquieren un gran significado en el individuo y la posibilidad de gratificación sexual se hace presente entre los 13 y los 15 años en el varón y entre los 11 y los 13 años en la niña, ya que se hace biológicamente posible el acto sexual, aunque la masturbación genital es lo propio de esta edad. /

El varón experimenta erecciones erráticas ( no siempre ligadas al pensamiento erótico o a conciencia de excitación sexual ) y eyaculaciones durante el dormir, ligadas o no, a sueños eróticos; pero sí hay erecciones y gran presión, por satisfacción experimentada como proveniente del pene.

Las eyaculaciones espontáneas con, o sin erección, durante la vigilia, se presentan menos frecuentemente en situaciones de ansiedad, la masturbación normalmente se hace más frecuente según progresa la adolescencia temprana y las emisiones nocturnas y espontáneas diurnas, llegan a desaparecer, sobre todo si el adolescente también recurre a la masturbación frecuentemente, como manejo de ansiedad.

En cuanto a la adolescente, ésta frecuentemente deja de masturbarse en la adolescencia, encontrado otras vías de gratificación erótica en fantasías masturbatorias, en torno a proporcionar y recibir ténura. Se observa la existencia de actividad masturbatoria inconsciente en las adolescentes, aunque ellas no lo identifican como tal. La intensidad de urgencia sexual toma la forma de una nostalgia apasionada por la figura de un chico fantaseado.

La masturbación en adolescentes varones, es considerada como necesaria para la satisfacción temporal de la urgencia erótica que surge desde el inicio de la pubertad, y para el proceso de incorporación de los órganos genitales en la imagen corporal y de la urgencia sexual, como parte del funcionamiento psicológico global.

La fisiología diferente entre mujeres y hombres implica distintas formas de comportamiento. Para el saciamiento de la urgencia sexual, el varón requiere que se efectúe la emisión del semen como culminación de una excitación erótica sostenida sobre el pene; el cual se encuentra en el exterior.

En la mujer, la excitación sostenida lleva a un clímax en forma de meseta y en el hombre en una curva en forma de pico, además de que la respuesta orgásmica es intensa y breve.

Por lo tanto, se puede decir que la vida sexual del individuo se aprecia más por el resultado de su comportamiento, que por lo que hace y dice, por lo que actúa y expresa, que por sus órganos sexuales que lo identifican anatómica y fisiológicamente.

### 2.2.1. PSICODINAMIA DEL DESARROLLO SEXUAL

La psicodinamia del desarrollo sexual, es el aspecto más importante, ya que es directriz, en la transformación que el aparato psicológico sufre en la adolescencia y central, en la regresión normal y obligada de esta etapa del desarrollo.

La regresión, en la adolescencia, permite retomar las relaciones infantiles tempranas (objetos internalizados tempranos) y translabora los conflictos que existen en torno a estas relaciones. A través del fenómeno, se hacen posibles las relaciones objetales adultas y la relación de pareja como resultados del conjunto de funciones que se derivan en este fenómeno central. El desarrollo de la creatividad, la elección vocacional, etc..., son consecuencia de estas funciones.

Desde el punto de vista del comportamiento, se puede decir que: la inestabilidad, la volubilidad, la ambivalencia, la impresibilidad del alejamiento afectivo intermitente, el entusiasmo desmedido e hiperactividad también intermitentes y otros numerosos rasgos que caracterizan el comportamiento y la actitud de los adolescentes, son manifestaciones externas y productos secundarios del funcionamiento psicológico global, bajo las circunstancias y vicisitudes que actúan sobre este fenómeno en cuestión.

Este fenómeno de la psicodinamia se refiere a los cambios y movimientos que, en la adolescencia, ocurren a lo que es emocionalmente (afectivamente, instintivamente) importante para el individuo y que, en última instancia, ha sido, es o va a ser, fuente de gratificación instintiva.

En base a la teoría instintiva de Freud deducimos que los objetos (representaciones emocionales) que, emocionalmente, pasan a ser importantes para el individuo en el curso de su vida, desarrollaron, gracias a su importancia gratificadora, o frustradora una representación emocional en el aparato psicológico del sujeto (representación mental).

Durante la adolescencia, la movilización es extrema, constante, como parte del proceso mismo de adolescencia, objetos del pasado y del presente, unos y otros ocupan, intermitentemente, el primer plano de las importancias del adolescente.

Los términos: atención emocional o carga afectiva, son ese algo que el individuo pone, invierte y, a expensas del cual, crea la representación objetal misma, pero es difícil que el término exprese la importancia y resonancia emocional que el objeto adquiere cuando se transforma en fuente de gratificación instintiva. Por ejemplo, en la importancia emocional que adquiere la madre para el infante, el amigo, la amiga, o la novia, la pareja para el individuo adulto, etc.

*" Durante la adolescencia propiamente dicha, ocurren un cambio decisivo hacia la heterosexualidad y una renuncia final e irreversible del objeto incestivo. "*<sup>34</sup>

Ese algo, es lo que Freud llamó líbido, y como ya se ha mencionado, se refiere a la fuerza misma promotora del proceso de desarrollo y, específicamente, en este caso, del proceso adolescente que logra la estructuración definitiva del aparato psicológico y que deviene de la capacidad para establecer relaciones objetales adultas y así, la relación de pareja, también deviene en la creatividad del individuo y en su capacidad para disfrutar y para tolerar pérdidas y frustraciones.

El estado motivacional que despierta el objeto de gratificación instintiva y que se denomina Catectización, o libidinización, de objeto, no tiene relación alguna con cambios energéticos ( energía en el sistema nervioso ) reales.

Hay que recordar que los términos libidinización y catectización, se utilizan para describir que una persona o parte de ella ( objeto ) pasa a ser importante emocionalmente para el adolescente, a través de un proceso en el que este moviliza su respuesta afectiva

---

<sup>34</sup> BLOS, PETER. PSICOANÁLISIS DE LA ADOLESCENCIA. p. 110

hacia ese objeto que, por sus propias necesidades emocionales (mecanismos defensivos), transfiere en fuente de gratificación.

En la vida mental del niño preedípico, los objetos ( las representaciones ) son parciales ( partes gratificadoras y partes frustradoras ). Cuando el niño logra la constancia objetal y, así, una síntesis que le permite representaciones unitarias de la madre, del padre y de sí mismo, las representaciones parciales son reprimidas al ser sustituidas por las unitarias ( sintetizadas ); pero las parciales permanecen con una vigencia electiva en el aparato psicológico desde el inconsciente, precisamente, en la adolescencia, estos objetos internalizados ( parciales ) han de ser retomadas ( relibidinizadas ) para sintetizar las partes y neutralizar los afectos conflictivos que se habían mantenido reprimidos junto con los objetos tempranos.

La movilización de motivaciones instintivas ( libido ) que se efectúa en la adolescencia, es en dos direcciones; afectivamente, los padres pierden importancia intermitentemente y otras figuras del presente, cobran importancia, también intermitentemente, los padres del ahora pierden importancia y los padres del pasado ( de la infancia ) cobran importancia como imágenes omnipotentes e idealizadas, gratificadoras y frustradoras.

Esta movilización hace sentir al adolescente de la infantilización. En otros intervalos, en los que la motivación (libido) ha sido desprendida de figuras transitorias (amigos, adultos de edad intermedia, etc...) y no ha vuelto a ser invertida ( catectizada ) en otras figuras ( los padres, por ejemplo ), surge la sensación de soledad, de pérdida de objeto, de depresión. Todas estas experiencias subjetivas, representan movimientos emocionales determinados por las pulsiones instintivas, tanto sexuales como agresivas, que han sido incrementadas por las funciones hormonales y por los conflictos infantiles que el adolescente acarrea a su adolescencia, através de la regresión.



El fenómeno adolescente es desencadenado por la intensidad que los impulsos instintivos adquieren por el ímpetu biológico. Consiste en una serie de mecanismos que el yo adopta; unos de ellos, son defensivos y, otros, son adaptativos directamente y necesarios para la reestructuración del aparato psicológico, ahora en una conformación económica y estructural definitiva.

Ante el embate de los impulsos, el yo ha de funcionar primariamente, de acuerdo con los mecanismos defensivos anales que retomó y enriqueció durante la latencia y que fueron de gran utilidad, tanto para el crecimiento, como para el fortalecimiento del propio yo. Los impulsos adquieren, progresivamente, mayor intensidad, hasta que el sistema defensivo ( logrado en la latencia ) llega a ser insuficiente para el mantenimiento de la represión de los mismos. Estos se habían mantenido dirigidos y ligados a las figuras parentales de la época edípica y preedípica ( objetos primarios, objetos tempranos internalizados ).

Estos objetos habían permanecido hasta ahora, junto con los impulsos, sumergidos en el inconsciente, gracias a la efectividad anterior de la represión. Si estos impulsos siguiesen adheridos indefinidamente a los objetos primarios, no sería posible que el individuo pudiera lograr una relación real con objetos presentes ( figuras del ahora ). Tampoco podría establecer una relación significativa presente con una persona del sexo opuesto ni podría adquirir un contacto nítido, firme y estable con la realidad.

De acuerdo a lo expuesto por Manuel Isaias (1990):

Desde el punto de vista económico ( distribución libidinal ), el proceso adolescente, consiste en lo siguiente:

a ) Movilización emocional hacia las figuras tempranas ( objetos internos).

Implica la deslibidinización parcial de los objetos del presente ( reales ), através de un movimiento libidinal que deriva en catectización de nuevos objetos transitorios (compañeros de la edad, adultos de edad intermedia, etc.), y continua deslibidinización y relibidinización de estos objetos transitorios, de otros nuevos objetos y de las figuras parentales presentes.

**b ) Recuperación de Afectos Conflictivos Tempranos.**

El movimiento libidinal implica la recatectización de las relaciones tempranas, la movilización al presente de la libido que acarrea elementos de estas relaciones tempranas y que se superponen a las relaciones del presente.

**c ) Translaboración de conflictos.**

A través de la regresión progresiva, los afectos conflictivos viajan, una y otra vez, hacia el pasado y hacia el presente, deteniéndose y elaborándose en múltiples estaciones regresivas. Se lleva a cabo la translaboración de esos efectos, en relación con las figuras del presente que han sido contaminadas con dichos afectos en tomo a los objetos primarios.

**d ) Modificación de las motivaciones instintivas.**

La libido, movilizada una y otra vez del pasado al presente, del presente al pasado y de uno a otros objetos presentes y pasados, en múltiples estaciones regresivas y progresivas, es modificada en cuanto a haber sido desprovista de elementos irreales ( provenientes de objetos internos ) que cargan con afectos conflictivos incestuosos, agresivos, etc... Esta modificación libidinal se lleva a cabo a través de la translaboración, es decir, neutralización, síntesis, etc., que como funciones del yo se verifican en las diferentes estaciones del movimiento progresivo y regresivo.

e) Disponibilidad Emocional para el Establecimiento de Relaciones Reales.

La libido es progresivamente descontaminada de elementos incestuosos, agresivos, etc., quedando cada vez más libre de conflictos ( ambivalencia, disociación ) y neutralizada en cuanto a la síntesis de afectos ligados a objetos parciales ( gratificantes y frustrantes ), pertenecientes a la vida emocional preedípica.

La disponibilidad de esta libido descontaminada, permite relaciones presentes progresivamente más reales. La libido desprovista de los elementos incestuosos (prohibidos) permite la unificación ( síntesis ) de la ternura con la seducción. Esta se hace aceptable al yo, cuando los elementos incestuosos han sido translaborados (equilibrados, sintetizados). En la resolución de la adolescencia, una vez que los elementos incestuosos han sido solucionados, dejan de contaminar la relación presente.

Paradójicamente, retomar los impulsos en torno a los objetos primarios con sus características originales ( edípicas y preedípicas ) es altamente amenazante para el yo de los adolescentes; no solo porque estos impulsos, ahora, en la adolescencia, adquieren una realidad biológica y la relación con los objetos adquiere una realidad agresiva e incestuosa, sino porque la revinculación con estos afectos y figuras tempranas, pone en peligro la vinculación del yo del adolescente, con la realidad.

La regresión, siendo amenazante, desencadena mecanismos restitutivos en el yo, que sí bien protegen al mismo de la aproximación exclusiva a los objetos tempranos (que producen una anulación y/o división de la identidad), también promueven una progresión, logrando paulatinamente desprendimientos emocionales de los objetos primarios.

En otros momentos, los mecanismos restitutivos del yo pueden impedir la regresión, con lo que detienen el movimiento progresivo de la individualización. Estos mecanismos restitutivos a los que nos hemos referido, son los que se manifiestan en la conducta

adolescente como rebeldía, beligerancia, intolerancia y, a veces, en actos antisociales ( generalmente en grupos, diluyendo la culpa y la responsabilidad ).

La regresión y la progresión se alteran y reverberan, no solo en un plano, o dimensión, sino a diferentes tiempos y diferentes instancias, en distintas dimensiones dadas por las diferentes estructuras psíquicas ( yo, ello y superyó ). La alternación de la progresión - regresión instintiva ( del ello ), tomando ( el impulso agresivo y el sexual ) diferentes tiempos regresivos y progresivos, deviene en multitud de totalidades en los procesos regresivos del superyó y del yo que, a su vez, reverberan y colorean las vicisitudes que sufren las fuerzas instintivas en el mismo proceso.

La cambiante distribución libidinal, producirá movimientos afectivos drásticos que se reflejan en las actitudes del adolescente. Si las cargas libidinales son mayormente movilizadas al "self", ( sí mismo ) habrá afectos de omnipotencia y de seguridad desproporcionada, actitudes de petulancia y arrogancia. Si las cargas agresivas predominan en el "self", el adolescente experimentará autodevaluación y minusvalía. Si las cargas son masivamente desprendidas de los objetos, tanto internos como externos, habrá sentimientos de soledad, depresión, pérdida de objeto; que si coinciden con un grado regresivo importante, producirán sensaciones de extrañamiento y pensamiento con rasgos autistas ( furea de la realidad ). En condiciones normales, ninguno de estos estados es tolerado por el yo por un tiempo prolongado; pronto se desencadenan cualesquiera de los mecanismos descritos y se realiza una movilización y nueva distribución libidinal.

La dinámica de la personalidad consiste en el modo según el cual la energía psíquica es distribuída y utilizada por el ello, el yo y el superyó. Dada la limitada cantidad de energía disponible, los tres sistemas de la personalidad compiten por ella y, en consecuencia, el control de ésta es obtenido por uno de ellos a expensas de los otros

dos; así, cuando un sistema llega a ser el más fuerte, los restantes se toman necesariamente débiles, a menos que se agregue nueva energía al sistema total.

Originalmente, el ello posee toda la energía y la emplea, a través del proceso primario, en la acción refleja y la satisfacción de deseos: ambas actividades están al servicio directo del principio del placer, por cuyo intermedio opera el ello. La inversión de la energía en una acción o en una imagen gratificadora de una pulsión recibe la denominación de elección objetal pulsional o catexia objetal.

El desplazamiento de energía pulsional de un objeto a otro, tiene el riesgo de ocasionar trastornos sexuales y, por lo tanto, desviación en la personalidad; puesto que el yo no cuenta con una fuente propia de energía, debe tomarla, en préstamo, del ello; tal desplazamiento de energía, desde el ello a los procesos que configuran el yo, tiene lugar mediante el mecanismo conocido como identificación.

En el siguiente apartado, se explicarán cuales son y en que consisten, las desviaciones del desarrollo sexual.

### 2.2.2. DESVIACIONES DEL DESARROLLO SEXUAL

Consideramos como desviación sexual, cualquier patrón, relativamente fijo, que se repite compulsivamente y constituye el principal, o único medio, de obtener gratificación sexual.

Es necesario diferenciar estas afecciones, de aquellas que impiden físicamente la realización de la unión sexual; un ejemplo de esto, es la impotencia, la cual la hace poca satisfactoria para los participantes, tal es la eyaculación precoz que impide a la mujer alcanzar el orgasmo. Nos referimos a la frigidez, o a la incompetencia eyaculatoria. Todas esas perturbaciones forman parte de los trastornos somáticos de origen psíquico presumible. Con respecto a lo anterior, Tallafarro menciona que: *" No debe olvidarse nunca al examinar estos trastornos, que su causa puede ser, en algunos casos, orgánica. Así es como la diabetes, tumores, esclerosis en placa, mielitis transversal, tabes dorsal, poliomeilitis y algunas drogas, que producen impotencia y frigidez "*.<sup>35</sup>

A las desviaciones sexuales, en su acepción genérica, se le considera un trastorno global de la personalidad, cuyas principales manifestaciones se localizan en el área de la conducta sexual que no se ajustan a los modelos considerados sanos o maduros. Genéticamente, se debe a que el impulso sexual se ha detenido, se ha desviado, en el curso de su evolución o es vivido como peligroso. En relación con la alteración que presenta el impulso sexual y la conducta patológica que promueve, recibe su denominación específica.

Se considerará que el objeto sexual adecuado es una persona de sexo complementario, de edad apropiada en relación con la pareja y no perteneciente al núcleo familiar primario. Algunas conductas se caracterizan por la sustitución de objeto que puede ser parte del adecuado u otro. Otras, siendo específicas, se presentan con las variantes

<sup>35</sup>TALLAFERRO, A. CURSO BASICO DE PSICOANALISIS. p.p. 289 - 290

hetero u homosexual y, muchas veces, terminan en la masturbación. Algunas más, tendrán que ser consideradas como enfermedades de la pareja y no solo de uno de los participantes.

Cuando en la definición se dice "*patrón relativamente fijo de conducta*", se quiere significar que existe un esquema único o casi único, invariable, en cuanto a la obtención de gratificación sexual y por gratificación sexual entendemos todas las fases de la actividad sexual, desde la excitación inicial, hasta la sensación de bienestar y relajación, posterior a la descarga.

El hecho de repetirse compulsivamente, nos indica que cuando la tensión sexual y la angustia que habitualmente se confunden, crecen, se busca realizar siempre, o casi siempre, el mismo patrón de conducta, ya que representa uno de los medios más efectivos para disminuirlas. El sujeto, acaso, advierte lo absurdo de su proceder, sin embargo no es capaz de evitarlo porque no sustituye al acto sexual sino que, por medio de él, se satisfacen simbólicamente demandas originadas en contenidos inconscientes o se utiliza la desviación sexual como un recurso defensivo de la personalidad. La desviación sexual, por estar de alguna manera ligada a los conflictos, está más en función de ellos que de la obtención de placer y la actividad sexual es, únicamente, utilizada como vía de expresión. Una vez realizada la descarga, la tensión desaparece, no así la angustia que puede experimentarse como tal o teñirse de vergüenza o culpa, lo que a su vez suele operar como mecanismo promotor de la conducta sexual asumida en cuanto reaparece la tensión sexual. Este mecanismo compulsivo es el que constituye la principal o única fuente de la cual obtiene el individuo su gratificación sexual. Fuera de él, no existe placer o éste es sumamente escaso o esporádico, en comparación con el producido por medio de esa conducta particular, por lo que tiende a efectuarse con disminución importante o, aún, exclusión de cualquier otra conducta a la que eventualmente puede superponerse, lo que implica pérdida de libertad y espontaneidad.

✓ Es conveniente tomar en cuenta que, muchas personas sanas, en este aspecto, pueden obtener placer adicional variando su actividad sexual. De hecho, éste es un medio para preservar el incentivo y obtener mayor compatibilidad con la pareja y, entre las variaciones, puede incluirse una o varias de las conductas designadas como desviaciones sexuales, pero pierden este carácter, porque no son exclusivas, rígidas ni compulsivas y más bien, son actos propositivos, voluntarios y transitorios.

A continuación, mencionaremos y explicaremos brevemente, algunas de las desviaciones sexuales más comunes, como son, las siguientes:

✓ **HOMOSEXUALIDAD:** Se designa así a la conducta sexual caracterizada por dirigir las fantasías y la actividad sexual en forma exclusiva, o casi exclusiva, hacia personas del mismo sexo. En el caso de individuos del sexo femenino, se le denomina lesbianismo o tribadismo. Quedan excluidas de esta designación, las actividades homosexuales ocasionales, transitorias o circunstanciales.

Con respecto a lo anterior Guarnier (1984), menciona que: " Las primeras ideas de Freud sobre el problema de la homosexualidad aparecen en Tres ensayos sobre la teoría sexual. Al hablar de la conducta de los invertidos, los divide en tres grupos : 1. Los absolutos, en los cuales el objeto pertenece a su propio sexo y que nunca muestra deseos hacia personas del sexo opuesto; 2. Los amigénicos, en los cuales no existe exclusividad en la búsqueda de la relación sexual. Los hermafroditas serían un ejemplo de ello y, 3. Los contingentes, los cuales por falta de accesibilidad del objeto, son capaces de tomar a una pareja de su propio sexo.

Según Freud algunos invertidos aceptan su homosexualidad, en tanto que otros, se rebelan contra su destino y son tratables por medio del procedimiento psicoanalítico "36.

<sup>36</sup>GUARNER, E. PSICOPATOLOGIA CLINICA..... p.p. 229-230



✓ **FETICHISMO:** Esta conducta sexual consiste en sustituir el objeto sexual por una parte del mismo que la representa y cobra predominancia. Un fragmento podría ser una parte de su atuendo: zapatos, pañuelos, perfumes, medias, etc. Una parte de su anatomía como los cabellos, los pies, los senos y aún los propios genitales, sin que se llegue a realizar la unión sexual. Habitualmente, se acompaña de prácticas masturbatorias. También existe el fetichismo homosexual.

✓ **PEDOFILIA:** Esta conducta consiste en obtener placer sexual con menores de edad a quienes, no necesariamente se posee sexualmente, aunque suele suceder, pero es más frecuente que se satisfaga la desviación únicamente, acariciandoles los genitales o por medio de prácticas orogenitales, a la vez que se realiza la masturbación. Los pedofilios no muestran ningún interés, o son impotentes, con personas adultas. Se presenta con mayor frecuencia en hombres y puede existir pedofilia homosexual.

✓ **TRANSVESTISMO:** Consiste en vestir ropas del otro sexo y derivar placer con ello. Es más frecuente entre hombres y, a veces, es el mecanismo indispensable para despertar la excitación sexual pudiendo, posteriormente, realizarse la cópula ( unión sexual ) que, en algunos casos, es sustituida por la masturbación.

✓ **EXHIBICIONISMO:** Consiste en obtener placer mostrando los genitales masculinos en erección, o masturbándose, en presencia de menores de edad o de otras personas de sexo femenino a quienes no tocan físicamente. En las mujeres, se presentan raramente esta desviación que consiste, básicamente, en obtener excitación sexual al mostrarse desnudas a la vista de hombres que intentan seducir, para realizar la unión sexual.

**VOYEURISMO:** Es la conducta que consiste en tener como única, o principal fuente de gratificación sexual, observar a otras personas desnudas, o realizando actividades

sexuales, a la vez que se práctica la masturbación. A veces, es necesaria esta situación para poder realizar el coito.

✓ **SADISMO** : Se denomina sadismo en el aspecto sexual, a obtener placer sexual agrediendo física o mentalmente a la pareja como único o principal medio de obtener excitación, para llegar a realizar la unión sexual. Habitualmente, en esta asociación con el masoquismo, en la misma persona, prepondera el polo sádico.

✓ **MASOQUISMO** : Consiste en obtener excitación y satisfacción sexual utilizando como medio el recibir daño físico o psíquico. Se requiere, como complemento, la relación con otra persona que sea sádica.

✓ **EROTOMANÍA**: Define el apetito sexual excesivo. En el hombre recibe el nombre de satiriasis y en la mujer de ninfomanía. Tomando en cuenta que las necesidades sexuales individuales varían ampliamente en cuanto a su densidad, es difícil determinar cuando existe erotomanía.

✓ **NARCISISMO**: Consiste en obtener placer, única o casi únicamente, por medio de observar el propio cuerpo o acariciarse, lo que desemboca, habitualmente, en la masturbación, coexistiendo con incapacidad para relacionarse con el objeto sexual adecuado.

✓ Las desviaciones sexuales anteriormente mencionadas, suelen suceder a causa de la perturbación de la orientación sexual, por lo cual es evidente la importancia de dar orientación sexual a los adolescentes, con ésto, no nos referimos a que solo ellos necesitan dicha orientación, en general, es necesaria para todos y cada uno de los individuos, no importando edad ni sexo. Pero se da mayor énfasis a la adolescencia ya que como se ha mencionado anteriormente, en esta etapa de la vida, existe un incremento en las pulsiones sexuales, por lo cual si se les brinda la información

sexual adecuada, a través de una educación sexual, obtendrán la maduración y el carácter que les permitirá llevar una vida más sana y con menos conflictos. /

Haciendo un pequeño resumen de lo que se ha mencionado hasta este apartado, tenemos que se ha dicho como se conforma y desarrolla la personalidad, a partir de la conformación de las tres instancias del aparato psíquico; cómo, a partir del funcionamiento de dicho aparato, existe un control sobre las pulsiones ya que las pulsiones se encuentran presentes durante toda la vida del hombre; y cómo, durante la adolescencia, se da una organización emocional en donde la situación económica de las cargas libidinales durante esta etapa, se caracteriza por una continua movilidad del presente hacia el pasado, del pasado al presente, de los objetos internos hacia los externos, de los externos hacia los internos, de una a otra estructura mental ( yo, ello, superyó ), del sí mismo hacia los objetos ( internos y externos ) y de éstos, hacia el sí mismo. Este movimiento, es lo que permite la modificación de las cargas tanto agresivas como sexuales. La desagresivización, la desexualización y la neutralización de las cargas, deviene en líbido disponible para el desarrollo de la sublimación de la esfera libre de conflictos ( principio de realidad, funciones cognitivas ) y orienta al individuo adolescente, hacia una elección vocacional y hacia una gratificación pulsional sublimada.

También vimos como este movimiento logra, paulatinamente, una disponibilidad libidinal del sujeto para las relaciones objetales. Cargas libidinales desexualizadas y neutralizadas ( de agresión ), invisten a la figura de los padres presentes, permitiendo una relación afectuosa de temura ya no incestuosa y relativamente libre de conflictos. Las cargas sexualizadas, libres de elementos incestuosos, ya se pueden combinar con la temura, ( elección de pareja ). Este proceso se realiza a través de cambios de objetos internos idealizados, lográndose relaciones, progresivamente, más reales.

Un elemento fundamental en este proceso es, sin duda, el factor educativo, ya que éste, es el que ayuda al adolescente a conocer y, sobre todo, a adaptarse a las nuevas condiciones tanto biológicas, psicológicas como sociales.

*" El estudio de la adolescencia, ha derivado en la preferente atención al desarrollo biopsíquico del educando. Incluso, la explicación de los cambios y modificaciones de su conducta, tanto en la familia, como en la escuela y la sociedad, se ha remitido a esos factores primarios. Y ésto, no es simplemente una propensión al biologismo: es, también, una toma de posición social frente a las nuevas necesidades de la educación y la sociedad."<sup>37</sup>*

### 3. EDUCACION Y ADOLESCENCIA ↗

En el presente capítulo, se mencionará la crisis adolescente, en donde se explicarán los conflictos por los que atraviesa el adolescente; posteriormente, se desarrollará el tema de la educación sexual adolescente, en donde se dará la explicación de la misma durante el desarrollo del individuo, pero haciendo énfasis, en la etapa de la adolescencia.

La educación, como abstracción, ha sido objeto de diferentes enfoques y diversas concepciones basados en aspectos filosóficos y en relación con las condiciones socioculturales de cada época. De tal manera, que la educación ha atravesado por un proceso de cambio que, en la actualidad, se considera como integral comprendiendo entre otras cosas el desarrollo psicofísico, la preservación de la salud, la educación de un rol sexual apropiado, etc.

Es evidente que, cuando vulgarmente se habla de educación, pareciera que se hace referencia a un problema que abarca el período escolar y, sobre todo, se deja la responsabilidad a la educación instituida en una escuela. Pero no es así, porque el individuo, desde que nace, cumple con el proceso de educarse asistemáticamente, y espontáneamente, con lo que le brinda la familia, la vida y el ambiente social, hasta la muerte.

Ahora sí, hablamos de la educación sistemática (formal) ésta es la que brinda la escuela primaria, secundaria, preparatoria, etc.

La educación del hombre debe realizarse atendiendo a sus caracteres psíquicos, tiene que desarrollarse ajustándose, en la mayor forma posible, a dichos caracteres que permitirán plasmar sus formas, adecuada y perfectamente. ↘

La educación, pone de manifiesto un equilibrio dinámico y llega a un nivel, aunque pasajero, de perfección, tratando de alcanzar una cierta forma de vida.

Cabe mencionar que cada edad, cada etapa de la vida tiene su percepción apropiada; la clase de madurez que le es propia. Esto significa que, a cada etapa del desarrollo, es posible correlacionarla con una de educación, en virtud de sus intereses que son posibles de conocer y manejar. Es por eso, que la educación se basa en la psicopedagogía; para realizar el proceso educativo, los elementos deben ser dos inseparables en todo momento: Psicología; que permite conocer al niño y Pedagogía; que contiene leyes y principios para normar el aprendizaje.

En síntesis, se puede decir que hay dos aspectos fundamentales que son necesarios de tomar en cuenta, cuando se habla de educación. Por un lado, el dominio del conocimiento del niño y, por el otro, el dominio de los valores.

Como ya se ha mencionado, <sup>algunos</sup> en la adolescencia, ~~otros~~ grupos además de la familia, cobran importancia decisiva en la formación del individuo. El muchacho se ve particularmente atraído por ciertos grupos de amigos, algunos maestros, en particular, asociaciones, estudiantinas, políticas, deportivas, etc.

La seguridad y confianza que le haya demostrado su familia, es determinante en la búsqueda que realiza para tener una definición de la vida.

La forma como el adolescente estructura su pensamiento, pasa de concreto a formal, esto significa que, además de poderse ajustar a los modelos socialmente establecidos (padre, madre, pareja, etc.) que es característico en la etapa anterior, puede ahora elaborar nuevos modelos por combinación de las ideas, modelos de vida diferentes a las que, concretamente se le presentan.

✓ El pensamiento formal es la cualidad intelectual que permite planear, en el más amplio sentido del término, razonar sobre las consecuencias que tendrán las acciones simplemente posibles y que, en realidad, no ha demostrado. ✓ El pensamiento formal es la base cognocitiva de la evolución cultural, de la evolución de la ciencia, del conocimiento y la tecnología.

✓ La etapa adolescente se presenta particularmente creativa y, a nivel afecto, el joven está en posibilidad de cuestionar los valores de sus padres y de la sociedad, los argumentos inconsistentes y las contradicciones del sistema en que se desenvuelve. ✓

✓ El medio escolar es parte significativa de la vida del adolescente y ocupa un lugar de primera importancia, tanto en su desarrollo emocional, como en su desarrollo cognitivo. Este último aspecto, el cognocitivo, se refiere no solo al aprendizaje formal que ocurre en esta época de la vida, sino al ejercicio de funciones mentales que alcanza, progresivamente, durante la adolescencia, un alto grado de diferenciación. Las funciones psicológicas de preparación, pensamiento, juicio, etc..., (funciones cognocitivas, funciones de la esfera libre de conflicto del yo) son, definitivamente, enriquecidas durante la adolescencia, al adquirir la nueva dimensión que les da la abstracción ( pensamiento abstracto, pensamiento operacional formal ). Antes de la adolescencia, el proceso de aprendizaje se caracteriza por relativo concretismo y memorización. Al adolescente, no solamente no le da la gana memorizar, sino que le es relativamente difícil por la movilidad que adquiere el aparato psíquico y que es altamente distractora de su atención. El chico nota, y desde luego sus maestros, que mucha información que recibe es rápidamente olvidada. Esto se explica en base a que, ahora el aprendizaje ha de efectuarse a través de asociación ( o incorporación ) de datos (unidades perceptuales) a esquemas conceptuales que, en la adolescencia temprana, aún no se han establecido. Al no encontrar acomodo en un esquema conceptual, la información es suprimida. No se puede decir que olvidada; porque la implicación es que,

a su tiempo, en el curso de la adolescencia, los esquemas conceptuales se desarrollan progresivamente, a expensas de información que el presente y el pasado reciente, ofrecen en forma de unidades perceptuales (piezas de información) que, aparentemente, habían sido suprimidas.

A nivel de educación secundaria y preparatoria, la información que el medio escolar ofrece, recae en diferentes modalidades de funcionamiento cognocitivo y, por lo tanto, adquiere distinta utilidad al servicio del desarrollo del aparato psíquico en su totalidad.

En la adolescencia temprana, para el proceso de aprendizaje, los chicos intentan hacer uso de sus funciones cognocitivas en la forma que les ha sido familiar. Tratan de memorizar, y con ésto, obtienen un resultado parcial. Cuando se enfrentan a materias escolares que exigen una capacidad de abstracción, como, por ejemplo, las matemáticas, sus recursos acostumbrados son ya insuficientes y se verán obligados a aprender la utilización de las funciones de abstracción recientemente adquiridas, si es que ya se han desarrollado. De otra manera, se presentarán problemas en el aprendizaje.

Como ya se ha mencionado, la nueva dimensión que adquiere el aparato psíquico, no solamente se pone al servicio del aprendizaje formal, sino que adquiere un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad en forma global. Específicamente, estas funciones se traducen en la capacidad de juicio y de autocrítica que determinan la cristalización de la identidad. La actuación del maestro, enfocada al aprendizaje formal, asiste al alumno en la mejor utilización de sus funciones cognocitivas para ponerlas al servicio de dicho aprendizaje formal que, a su vez, se pone al servicio del desarrollo global de la personalidad. Esta es la parte formativa del medio escolar y, específicamente, de la labor del maestro.

Las vicisitudes en el desarrollo de la identidad: identificación con las figuras parentales del mismo sexo, ansiedad producida por la regresión obligatoria a los vínculos



afectivos tempranos, ansiedad en torno a la incorporación de la identidad sexual y al enfrentamiento con la propia sexualidad, etc., son afectadas en el movimiento entrelazado de todas las líneas del desarrollo y, específicamente, por el desarrollo y organización de los esquemas conceptuales y de la utilización del pensamiento abstracto.

Como consecuencia, es muy amplia la diversidad de problemas del desarrollo del aparato psicológico que afectan el aprendizaje del adolescente y que se manifiestan, muchas veces, en déficit de la concentración y de la atención. Otras veces, se manifiestan en desgano y desinterés por el estudio. Por otra parte, el déficit de desarrollo de las funciones cognitivas afecta el proceso normal de individuación del adolescente, dado por el resultado ansiedad y defectos en el desarrollo del juicio crítico y, por lo tanto, de su identidad y ubicación en la realidad.

La vida sexual del individuo se aprecia más por el resultado de su comportamiento, por lo que hace y dice, por lo que actúa y expresa, que por sus órganos sexuales que lo diferencian anatómica y fisiológicamente.

La sexualidad se educa, se forma y va dando sentido de integración a todas las potencialidades biopsicosociales que surgen a lo largo de la vida del individuo.

### 3.1. LA CRISIS ADOLESCENTE

El conjunto de cambios personales y ambientales, revoluciona la identidad del que hasta hace poco fué un niño y lo enfrenta a la sensación de vacío respecto a lo que era y ya no es: un niño y a lo que podrá ser y aún no es: un adulto.

Francois Dolto (1988), dice que; es una etapa de imitación. En donde hay que dar muerte a la infancia, para pasar a la etapa adulta, pero el estado de adolescencia se prolonga según las proyecciones que los jóvenes reciben de los adultos y según lo que la sociedad les impone como límites de exploración. Produciendo ésto, una crisis en donde el joven se opone a todas las leyes, porque le ha parecido que alguien que representa la ley no le permitía ser, ni vivir.

*Por otra parte, el joven se incorpora a la cultura adolescente. "Esto es, una cultura que flota en el ámbito sociocultural en el que están implantados los adolescentes; incluye rasgos distintivos que los homogeiniza en el lenguaje, en el vestido y en los hábitos de la vida cotidiana: tiene valores e ideología propios por la necesidad de inquirir, cuestionar y refutar los valores tradicionales, ya que los jóvenes, a esta edad, chocan con el mundo de la realidad social que se halla más allá de las fronteras de la cultura adolescente."*<sup>38</sup>

Por consiguiente, se puede decir que el adolescente es inseguro, inestable de humor y de actividad, egocéntrico, impulsivo, exhibicionista y preocupado por el aspecto físico, con temor a ponerse en evidencia, conflictivo, con autoridad, rebelde, trata de ser independiente, rinde culto a sus ídolos, sugestionable, con temor al ridículo y al fracaso, con aspiraciones a ser importante, en algún campo de la actividad humana. Todo ésto, como consecuencia de la pubertad, ya que como fenómeno físico rompe el

<sup>38</sup>DUPONT, MARCO. A. EL ADOLESCENTE URGENCIA DE UN NUEVO... p. 257

equilibrio logrado en la etapa escolar. Los cambios físicos producen cambios en la adolescencia.

Erickson (1956), sugirió que se viese a la adolescencia no como una aflicción, sino como una crisis normativa, es decir, una fase normal de conflicto acentuado, caracterizado por una aparente fluctuación en la fortaleza yoica y, también, por un alto potencial de crecimiento. Lo que bajo un escrutinio prejuiciado, puede aparecer como el comienzo de una neurosis, con frecuencia no es sino una crisis aguda que puede acabar por sí misma y, de hecho, contribuir a los procesos de formación de identidad.

Aberastury (1988), menciona que el proceso de la adolescencia, se caracteriza por ser una etapa conflictiva, en donde se puede observar la elaboración de tres duelos fundamentales que producen cambios emocionales, los cuales son:

1. Duelo por el cuerpo infantil ;
2. Duelo por la identidad y el rol infantil y
3. Duelo por los padres de la infancia.

Repercutiendo estos tres duelos, en la esfera del pensamiento.

#### **1. DUELO POR EL CUERPO INFANTIL.**

*" En consecuencia de las modificaciones biológicas características de la adolescencia, el individuo, en esta etapa del desarrollo, se ve obligado a asistir pasivamente a toda una serie de modificaciones que se operan en su propia estructura, creando un sentimiento de impotencia frente a la realidad concreta, que lo lleva a desplazar su rebeldía, hacia la esfera del pensamiento. "*<sup>39</sup>

<sup>39</sup> ABERASTURY, A. LA ADOLESCENCIA NORMAL. p. 143

Lo anterior es consecuencia de que el niño, en ese momento, vive la pérdida del cuerpo infantil con una mente aún en la infancia y con un cuerpo que se va haciendo adulto.

Ésta contradicción, produce un verdadero fenómeno de despersonalización que domina el pensamiento del adolescente en los comienzos de esta etapa, que se relaciona con la evolución misma del pensamiento.

En este sentido el adolescente niega su cuerpo infantil perdido, y en fluctuaciones incesantes con la realidad, que lo ponen en relación con sus padres, su familia y el mundo concreto que lo rodea y del cual depende, elabora esa pérdida y va aceptando su nueva personalidad. Un ejemplo claro de esto, es la menstruación ya que con esto se inicia el proceso que conducirá a la niña a la madurez sexual y, precisamente, la irregularidad inicial de la misma, se debe a las vicisitudes del duelo por el cuerpo y por la identidad infantiles.

## 2. DUELO POR LA IDENTIDAD Y EL ROL INFANTIL

*" En la infancia, la relación de dependencia es la situación natural y lógica; el niño acepta su relativa impotencia, la necesidad de que otros se hagan cargo de cierto tipo de funciones yoicas, y su yo se va enriqueciendo mediante el proceso de proyección e introyección que configura la identificación." <sup>40</sup>*

Es por lo anterior que, en la adolescencia, hay una confusión de roles, ya que al no poder mantener la dependencia infantil y al no poder asumir la independencia adulta, el individuo sufre un fracaso de personificación y así el adolescente delega en el grupo de iguales gran parte de sus atributos y en los padres, la mayoría de las obligaciones y responsabilidades. Esto influye en el adolescente en la falta de carácter, surgida precisamente por el fracaso de personificación, además de que esto influye también en la

---

<sup>40</sup>) IBIDEM, p. 145

inestabilidad afectiva del adolescente, con sus crisis pasionales y sus brotes de indiferencia absoluta, en donde el adolescente, se siente aparentemente tan seguro, adoptando roles cambiantes pero, en realidad, es lo contrario.

Aberastury (1984), dice que; el adolescente va aceptando las pérdidas de su cuerpo infantil y de su rol infantil, al tiempo que va cambiando la imagen de sus padres infantiles, sustituyéndola por la de sus padres actuales, en un tercer proceso de duelo.

Los cambios psicológicos que se producen en el período de la adolescencia y que son el correlato de cambios corporales, llevan a una nueva relación con los padres y con el mundo, lo que solo es posible si se elabora lenta y dolorosamente el duelo por el cuerpo del niño, por la identidad infantil y por la relación con los padres de la infancia.

### 3. DUELO POR LOS PADRES DE LA INFANCIA

*"La relación infantil de dependencia se va abandonando paulatina y dificultosamente. La impotencia frente a los cambios corporales, las penurias de la identidad, el rol infantil en pugna con la nueva identidad y sus expectativas sociales, hacen que se recurra a un proceso de negación de los mismos cambios, que se van dando en las figuras y las imágenes correspondientes de los padres y en el vínculo con ellos que, por supuesto, no permanecen pasivos en estas circunstancias, ya que también tienen que elaborar la pérdida de la relación de sometimiento infantil de sus hijos, produciendo entonces una interacción de doble duelo, que dificulta aún más el aspecto de la adolescencia."*<sup>41</sup>

Por lo anterior, el adolescente tiene que sustituir la figura paterna por figuras idealizadas, refugiándose en un mundo autista de meditación, análisis, elaboración de duelos que le permiten proyectar esa figura en maestros, ídolos, artistas y amigos íntimos. Esta soledad periódica del adolescente, es activamente buscada por él, ya que le

---

<sup>41</sup> IBIDEM p. 149

facilita su conexión con los objetos internos en este proceso de pérdida y sustitución de los mismos, que van a terminar enriqueciendo al yo.

El grado de normalidad de un adolescente se puede detectar a través de una actitud frente al cuerpo. Puede sentirlo totalmente propio o, en algunos casos, de mala elaboración del duelo por el cuerpo infantil, como perteneciente en parte a su madre. En consecuencia, todo cambio le produce ansiedad porque lo obliga a la modificación de su vínculo con los padres de la infancia.

Hay aquí una verdadera preocupación que le impide verificar la realidad y le obliga a vivenciar la frustración como una amenaza de muerte, en donde la percepción distorsionada actúa como causa desencadenante de un efecto avasallador.

Pero, en vez de buscar la soledad que le permita la elaboración de la pérdida de los padres infantiles, lleva consigo, dentro del proceso del pensamiento, una dificultad en la discriminación temporal del sujeto y de la identificación del mismo.

*Aberastury (1984), dice que " el adolescente, mediante los tres duelos, ubica: cuerpo, rol y padres infantiles en el pasado, aceptando el transcurso del tiempo y, con éste, el concepto de muerte como proceso irreversible y natural dentro del desarrollo." 42*

*En lo que se refiera al sexo en el adolescente, Freud, "estableció la importancia de los cambios puberales en el camino del autoerotismo a la sexualidad madura genital. Los cambios biológicos de la pubertad, imponen la sexualidad genital al individuo, e intensifican la urgencia del duelo por el cuerpo infantil perdido." 43*

---

<sup>42</sup> IBIDEM, p. 152

<sup>43</sup> IBIDEM p. 153

Siguiendo con las aportaciones de Freud, él menciona que, en la pubertad, la definición de su capacidad creativa marca una nueva definición sexual en la procreación, ya que sus genitales no sólo aceptan la unión de la pareja sino, también, la capacidad de crear. En la adolescencia, se intenta recuperar infructuosamente el sexo perdido, mediante la masturbación que es una negación omnipotente de esta pérdida.

Con respecto a la adolescencia, Anna Freud, (1936) dice que esta es la segunda edición de la infancia; en donde un ello relativamente fuerte, confronta a un yo relativamente débil.

El adolescente pasa por momentos de confusión de sexos que implican fantasías homosexuales que son las que precisamente le permiten elaborar los duelos inherentes a esta etapa del desarrollo.

Blos (1972), menciona que debe tenerse en mente que las fases pregenitales de organización sexual, todavía trabajan tratando de afirmarse; interfieren intermitentemente con el progreso hacia la madurez.

### 3.2. LA EDUCACION SEXUAL ADOLESCENTE

Como se ha estado mencionando, el adolescente, en esa etapa de la vida, atraviesa por una crisis, a consecuencia, entre otras cosas, de cambios fisiológicos y psicológicos y a un incremento de la energía libidinal. Es por ésto, que durante esta etapa de la vida, es necesaria una educación sexual con el fin de dar información que permita comprender la etapa por la cual atraviesa.

La adolescencia es un período tumultuoso y difícil: esto se ha dicho en todos los lugares y en todas las épocas. En esta etapa, la imagen del propio cuerpo, se vive con una mayor intensidad porque, durante la adolescencia, junto con los cambios físicos radicales se acentúa también la capacidad de introspección: se intensifica la confrontación con los compañeros de la misma edad y, cada uno, tiende a compararse con un modelo físico considerado como ideal.

Todos los cambios fisiológicos que ocurren durante la adolescencia, repercuten fuertemente a nivel psíquico; pero, desde el punto de vista emocional, son los fenómenos más propiamente sexuales, los que mayor importancia adquieren .

No es nada fácil para el adolescente, encontrar su justo equilibrio, ni sentirse en paz con el mundo y consigo mismo.

→ Con respecto a lo anterior, consideramos necesario aclarar que: la educación sexual no busca promover la actividad sexual, sino facilitar que las expresiones de la vida sexual de las personas, sean placenteras, responsables, fuente de aprendizaje y desarrollo personal, además de que la educación sexual, no consiste tan solo en una información de tipo fisiológica, sino también, y sobre todo, en saber aceptar la propia identidad sexual en la vida, saber respetar a las personas de sexo opuesto y aprender a amar.



La educación sexual es un área muy sensitiva en la que hay diferencias de opinión considerables, así como un reconocimiento de la necesidad de una mayor investigación y acumulación de experiencias.

Nos encontramos ante una sociedad contradictoria con respecto a la sexualidad; ya que muchos códigos y actitudes están desapareciendo y otros nuevos, están luchando por nacer.

*" Está sociedad: México, da a los jóvenes demasiada estimulación sexual, demasiado pronto, donde cada día un nuevo escándalo ocupa los titulares de la prensa, donde cada año quizá medio millón de jóvenes de entre 5 y 13 años, son sexualmente atacados de una u otra manera. Ya no podemos volver a la inocencia; tenemos más bien que proporcionar conocimientos, quizá incluso, prematuramente. "*<sup>44</sup>

La educación sexual, como proceso de reeducación emocional, tiene la finalidad de ayudar a los jóvenes a que incorporen la sexualidad en forma más cargada de significado en su vida presente y futura, el darle una cierta comprensión básica de, prácticamente, todos los aspectos, para cuando llegue a su plena maduración; el ayudarle a reconocer la existencia de diferentes patrones para que pueda interactuar en forma armónica con aquellos cuyas normas difieran de las suyas y, el enseñarles a tener una actitud abierta, honesta y, sobre todo, crítica al participar en discusiones de carácter ético. En consecuencia, la aspiración de la educación sexual, debe ser la de indícar las inmensas posibilidades de satisfacción humana que ofrece y no incontrolar, o suprimir, la expresión sexual.

La adolescencia es un período de transición en el desarrollo de la personalidad, en donde tiene que empezar a laborar su propio status y elaborar sus principios, valores y fines.

---

<sup>44</sup>RUBIN, ISADORE. PREGUNTAS DEL ADOLESCENTE... p. 274

Erickson, (1972) menciona a la adolescencia como el período transicional de la vida que crea una crisis de identidad; donde es importante su propia imagen y la percepción de su cuerpo, ya que en este período, los cambios bruscos son drásticos y causan el desconocimiento del propio cuerpo.

*"Educar la sexualidad, es algo más que informar sobre esos misterios de la vida. Es dar al niño la posibilidad de integrarla, de incorporarla a su manera de vivir, de sentir y de querer elevándola a su manera a nivel del hombre."*<sup>45</sup>

La tarea de desarrollar una positiva educación sexual está dirigida no sólo a ayudar a los niños y adolescentes en el camino a su madurez fisiológica y psicológica sino, también y sobre todo, a prevenirlos contra los peligros provenientes de la ignorancia y degradación ambiental y si no les proporcionamos información buena y sana, expresada francamente y sencillamente, la encontrarán en cualquier otra parte y, tal vez, no sea la que ellos necesitan.

La educación sexual no se reduce únicamente a explicar cual es el proceso de reproducción, concepción y nacimiento de los niños, sus objetivos son más amplios. Se trata de ayudar al futuro adulto, a incorporar la sexualidad dentro de su existencia, ya que nadie puede negar que estamos inmersos en un mundo saturado de sexualidad. Por ello, es necesario brindarle la oportunidad de una mayor comprensión sobre este tema, para que llegue a la madurez y pueda enfrentar los problemas de la vida que giran en torno al instinto sexual y que, de una manera u otra, se hayan presentes en la existencia de todo ser humano.

La educación sexual, debe estar enfocada a aportar actitudes y comportamientos adultos que garanticen la formación de personas, parejas y grupos humanos felices.

<sup>45</sup>CENICEROS, CONTRERAS. ¿ SON MAS FELICES LOS NIÑOS...? p. 4

Es claro, que no debemos esperar a que los signos evidentes de la pubertad, nos indiquen que los niños comienzan rápidamente a transformarse en hombres, o mujeres, para abordar con ellos los asuntos sexuales.

Ya que el ser humano es una entidad sexual, desde el nacimiento hasta el momento de la muerte y, por lo tanto, al llegar a la vida se iniciará en el ser humano un proceso de desarrollo psicosexual, que tendrá su máxima expresión durante la adolescencia.

3  
Es importante mencionar que, educar sexualmente a un niño, significa hacerle conocer lo que es la vida humana con natural sinceridad y con acondicionamiento a su edad y madurez. Fuster (1987), menciona en su libro "*La vida moral del adolescente*", que la educación sexual no sólo debe influir en los comportamientos sexuales, sino también ( lo que se olvida fácilmente ) contrastar el culto que nuestra sociedad rinde a la sexualidad. Recordar los límites de la vida sexual y volver a dar un sentido al joven, revalorizando la vida de éste, a veces, tan maltratada por la desinformación o mala información.


De lo anterior, se deduce que no se puede aislar al niño de la sexualidad, ya que eso significaría retirarlo del mundo y de los seres humanos. El niño aprende por observación y no le pasa inadvertido nada de lo que ocurre a su alrededor; por ello, debemos ocuparnos de su educación sexual desde el nacimiento, evitando que la vida sexual se desarrolle en la clandestinidad, ya que la adquisición de conocimientos, de esta manera, puede convertir el tema en algo vergonzoso y repulsivo. Los jóvenes, con una información veraz y clara, desde el principio, poseerán una mayor salud física y mental y se defenderán, mucho mejor, frente a la agresividad del medio que los rodea.


En los últimos años, se ha dado mayor importancia a la educación sexual, no sólo en las instituciones educativas sino que, éste, ha sido preocupación de padres,

maestros, médicos, psicólogos, etc... Ya que la educación sexual, es uno de los aspectos que contribuyen a la formación y desenvolvimiento de una personalidad integral fundamentada en el desarrollo, el crecimiento, la madurez, las capacidades intelectuales, los actos vitales y las funciones que tipifican el sexo de los integrantes de la especie humana.

La opinión pública es cada día más conciente de la necesidad de la educación sexual, los padres de familia están concientes de dar una formación completa a sus hijos y prepararlos de la manera mejor posible para una adolescencia responsable. Por tanto, se dan cuenta que es imposible eliminar las enseñanzas sobre la sexualidad, ya que esta superación, sería un intento de abordar una parte fundamental de lo que debe constituir la cultura del individuo.

Muchas son las definiciones científicas que se han enunciado al respecto:

 Paul Perrencé, afirma que la educación sexual es un deber y que, raramente, se reconoce que el temprano desarrollo emocional, determina en gran medida que hará el niño, veinte años mas tarde, partiendo del conocimiento de los hechos, en relación a la sexualidad.

 Therman en su trabajo: "*Los factores psicológicos de la felicidad mental*", considera que la adaptación, durante todo el curso de la vida, esta influenciada en gran medida por la educación sexual impartida al niño, en su infancia.

Hauighurs señala la necesidad de la educación para la vida familiar que, evidentemente, abarca la educación sexual.

Las anteriores concepciones sobre educación sexual, han dado lugar a discusiones y polémicas que surgen probablemente por que no hay seguridad de la capacidad que pueden tener los padres y maestros, para enfrentarse a un tema tan complejo, pero

fundamental y que se evita porque durante siglos, ha sido considerado como lo intocable, lo culto, lo tabú, lo que significa vergüenza y falso pudor. ← Aquí femenino

Hoy en día, podemos decir que la educación sexual debe comenzar desde el nacimiento y continuar en una primera etapa, hasta los ocho años, ya que el niño durante este tiempo despierta a miles de sensaciones, atravesando por las distintas etapas del desarrollo psicosexual que, menciona Freud, constituyen la evolución de los instintos, en las que hay una zona erótica que predomina, como ya se ha mencionado anteriormente: la zona de la boca en la etapa oral, la zona anal en la etapa del aprendizaje del aseo y la zona fálica en la etapa genital, que suele ser un período de agresividad.

Consideramos que la educación sexual, es un aspecto del gran problema educativo, en la vida del hombre; sostenemos que la sexualidad, es un componente fundamental en la vida psicológica del adolescente y que hay que atender con todas las consideraciones que él merece pero, con prudencia, información y sin subestimarlo más que otros aspectos de su educación, en forma sencilla y natural.

#### 4. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

El diseño de la investigación se desarrollo de la siguiente manera :

- 4.1 Planteamiento del problema;
- 4.2 Descripción del método de análisis;
- 4.3 Registro de datos;
- 4.4 Análisis de datos
- 4.5 Correlación

El planteamiento del problema se hizo a partir de un cuestionamiento que engloba la problemática que se está tratando.

Como estrategia de análisis se retomó el método clínico y algunos aspectos que maneja la hermenéutica psicoanalítica; así como la forma en que el psicoanálisis apoyado en el método clínico analiza los datos.

El registro de datos contempla la información obtenida de los libros de texto, de los tres grados de educación secundaria la cual es la siguiente:

- Fuente bibliográfica;
- Nivel;
- Grado de estudio;
- Unidad;
- Objetivo particular;
- Objetivos específicos;
- Contenidos y
- Actividades de estudio.

La aplicación del método en el análisis de los datos se llevó a cabo a partir de la confrontación entre los datos registrados su contenido y los postulados del desarrollo psicosexual; en donde se retomarán los objetivos particulares y se verá si existe relación entre unos y otros; a partir de esto se detectará si los contenidos tienen una secuencia lógica que proporcionen los elementos para adoptar el comportamiento propuesto por los objetivos particulares; para llegar a las conclusiones y propuestas.

#### **4.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A partir de la revisión y análisis de los temas referentes a la información sexual contenidos en los libros de texto se pretende dar respuesta al siguiente cuestionamiento:

¿ El contenido de los libros de texto en cuanto a la información sexual responde a las necesidades del adolescente y favorece su desarrollo psicosexual ? .

#### **4.2. DESCRIPCION DEL METODO DE ANALISIS**

La forma de analizar los datos es la siguiente :

El análisis de los libros de texto de Ciencias Naturales de secundaria se hizo a partir del método clínico apoyado en el psicoanálisis, ya que el marco teórico fue elaborado con dicho enfoque, en donde se buscó a partir de lo anteriormente expuesto en la presente investigación si los temas que contienen los libros de ciencias naturales de educación secundaria de los tres grados de la autora Emma Reynoso R. ( ya que este es el libro más común el cual se lleva en las escuelas secundarias, es explícito, y organizado; por manejar objetivos, actividades de estudio, etc...) responden a las necesidades e inquietudes de los adolescentes y si éstos a partir de dichos contenidos obtienen una educación sexual que les oriente y los ayude para tener una vida y un desarrollo psicosexual sano.

El psicoanálisis analiza los datos en base a la estructura teórica ya que debe desarrollar un complejo de objetos teóricos, coherentes que pueden poner en prueba su validez confrontados con el material empírico.

En otras palabras se puede decir que es la interpretación realizada a partir de una serie de elementos disociados que se van integrando paulatinamente, por medio del cuestionamiento y la atención a las respuestas para entrelazar las ideas e interpretarlas.

La interpretación se convierte así en el método del psicoanálisis, el cual tiene una fuerte presencia en los procesos del conocimiento contemporáneo.

Es decir se trata de un sistema de relaciones entre elementos abstractos, seleccionados y contruidos explícitamente para permitir describir, explicar y preveer diferentes fenómenos.

En este caso se trata de aplicar el método psicoanalítico a partir del marco dual; esto es que existe una relación entre los dos elementos fundamentales de la conformación humana, las cuales son la mente y el cuerpo, la psique y el soma. El aspecto relacionador entre psique y soma son las pulsiones, que como ya se expuso en el marco teórico pueden ser entendidas como los impulsos del cuerpo que tienden a satisfacer los deseos del mismo, por lo general de manera inconsciente ( por ejemplo la sexualidad ), y que son reprimidos. La energética es la pulsión no medida y que requiere ser interpretada, para identificar las formas de sojuzgamiento sobre las pulsiones, ya sea mediante la represión, la desviación, la sustitución, la transformación en lo contrario, etc..

Cualquier análisis breve de una teoría tan extensa como la de Freud resulta lógicamente forzado, puesto que la simplifica en exceso, nuestro propósito, sin embargo, no es proporcionar una adecuada visión global, sino identificar ciertas características del método que nos permitan analizar los contenidos de los libros seleccionados para esta investigación.



### 4.3. REGISTRO DE DATOS

Como la presente investigación es documental se recurrió a los libros de texto de Ciencias Naturales de los tres grados de educación media, ( como forma de muestreo ), de la autora Emma Reynoso R.(1991) en donde se rescataron los temas referentes a la sexualidad tanto como por objetivos, como por contenido y actividades de estudio; ya que al no existir un programa de educación sexual, estos serán nuestras herramientas de trabajo.

A continuación se presenta el registro de los datos ya mencionados.

- **Material didáctico:** Libro de texto de Ciencias Naturales I.

- **Nivel:** Secundaria.

- **Grado:** Primero.

- **Unidad:** Segunda.

- **Objetivo particular:**

2.5. Adoptará una actitud consciente acerca de su responsabilidad como ser humano, en el uso razonado de su capacidad reproductora.

- **Objetivos específicos:**

2.5.1. Establecerá la relación entre nutrición, crecimiento y desarrollo de los organismos.

Contenido:

Concepto de nutrición; nutrientes; efectos de una buena nutrición; crecimiento y desarrollo como consecuencia del alimento.

Actividades:

- Comenta en que consiste la nutrición.

- Describe el proceso de crecimiento.

- Explica la diferencia entre crecimiento y desarrollo.

- Describe si el proceso de crecimiento es igual en todos los organismos.

- Señalará cómo es el crecimiento de las partes del cuerpo.

### 2.5.2. Relacionará los cambios psicosomáticos con la actividad glandular.

#### Contenido:

Cambios psicosomáticos; influencia de las glándulas en dichos cambios; crecimiento acelerado en algunas de las etapas del desarrollo; cambios psicológicos; características anatómicas más notables durante la adolescencia.

#### Actividades:

- Investiga las causas que regulan y determinan los cambios funcionales en el ser humano.
- Investiga los cambios anatómicos más notables en el adolescente.
- Explica en qué consiste la prepubertad, la pubertad y la madurez.
- Comente en equipo algunas características psicológicas del adolescente.

2.5.3. Practicará reglas higiénicas cuya observancia propicie en los adolescentes la conservación de la salud.

#### Contenido:

Como se manifiesta un hombre saludable; que relación existe entre conocimiento y salud.

#### Actividades:

- Da una definición de salud.
- Señala el valor de la salud.

2.5.4 Advertirá la acción nociva que ejerce el uso del tabaco, el alcohol y las drogas en general sobre el organismo.

#### Contenido:

Efectos nocivos ocasionados por el consumo del tabaco; sustancias contenidas en el tabaco y cuales causan mas daño; que es el alcoholismo; cuales son los efectos del alcohol; que son las drogas; clasificación.

#### Actividades:

- Explique los efectos tóxicos que ocasiona el uso del tabaco.

- Enliste las sustancias químicas y su acción nociva.
- Investigue el origen del alcohol.
- Explica los efectos del alcohol en el organismo.
- Investigue que es drogadicción.
- Sintetiza en un cuadro los grupos en que se clasifican las drogas.

2.5.5. Comprenderá que el crecimiento excesivo de la población crea graves problemas biológico-sociales.

Contenido:

Problemas que se presentan en países con grandes concentraciones humanas; como viven las familias numerosas.

Actividades:

- Comenta algunos problemas de países con mucha población.
- En un breve resumen describe cómo viven los países con gran incremento de personas.

2.5.6. Habrá comprendido que en el futuro deberá planificar razonadamente su familia.

Contenido:

Porque debe evitarse el aumento de población; cómo debe de planearse la familia; que se entiende por control de la natalidad.

Actividades:

- investiga en que consiste la planificación familiar.
- Discute por que es necesaria la planificación familiar.
- Describe algunos problemas relacionados con la explosión demográfica.

- **Material didáctico:** Libro de Ciencias Naturales II.

- **Nivel:** Secundaria.

- **Grado:** Segundo.
- **Unidad:** Segunda.
- **Objetivo particular:**

2.4. Advertirá la relación entre la maduración del aparato reproductor humano y su función específica en la continuación de la especie.

**Objetivos específicos:**

2.4.1. Habrá ampliado su conocimiento sobre el desarrollo y madurez sexual en función de las hormonas masculinas.

**Contenido:**

Concepto de madurez, formación de la célula huevo, las partes fundamentales de los órganos sexuales masculinos, influencia de las hormonas para desarrollar los caracteres masculinos y la importancia que tienen los andrógenos y la testosterona.

**Actividades:**

- Describe cuál es la hormona masculina y que función tiene.
- Describe cuáles son los caracteres sexuales secundarios.

2.4.2. Habrá ampliado su conocimiento sobre el desarrollo y madurez sexual en función de las hormonas femeninas.

**Contenido:**

Partes que constituyen los órganos sexuales femeninos, formación de los folículos, óvulos que maduran en cada ciclo, hormonas que regulan los ciclos hormonales y menstruales femeninos, glándulas que producen esas hormonas, influencia de las hormonas esteroides en la madurez femenina, hormonas progesterona y estrógenos y su función, ciclo endometrial, ciclo

hormonal, consecuencias de estos ciclos e influencia de las hormonas que preparan la fertilidad femenina.

Actividades;

- Enlista las hormonas que producen la hipófisis y como influyen en la madurez femenina.
- Escribe un resumen sobre la influencia de las hormonas en la madurez y realización de la mujer.
- Explica la menstruación.

#### 2.4.3. Descubrirá la estructura anatómica del testículo y de los ovarios.

Contenido:

Estructura de los testículos, funciones de la próstata, proceso de espermatogénesis y hormonas que secretan el testículo.

Formación de los ovarios, función de los mismos y zonas que se observan en un corte de ovario.

Actividades:

- Describe esquemáticamente un testículos.
- Explica la doble función de los testículos.
- Explica en que parte del testículos se forman los espermatozoides.
- Realiza el esquema de los órganos sexuales femeninos.
- Explica la función del ovario.

2.4.4. Explicará científicamente las causas de las emisiones nocturnas del líquido seminal y la menstruación, como fenómenos fisiológicos normales que se inician en la adolescencia.

Contenido:

Definición de eyaculación, menstruación, en que consiste cada una de éstas, que es la ovulación y cuando ocurre.

Actividades:

- Describe las causas de la eyaculación nocturna.
- explica a que edad es normal que sucedan estas emisiones de líquido seminal involuntarias.
- Explica con un esquema, los procesos de la menstruación.
- ¿ que hormonas intervienen para la formación del endometrio ?.
- ¿ que es el cuerpo lúteo ?.
- describe el periodo de ovulación.

2.4.5. Precisaré sus conceptos sobre los fenómenos de fecundación, desarrollo intraúterino y parto; inherentes a la fisiología de la reproducción.

Contenido:

Definición de fecundación, lugar de fecundación del óvulo humano, función de la placenta, cuidados higiénicos y psicológicos de una mujer embarazada y cuidados y atenciones durante el parto.

Actividades:

- Describe los procesos de fecundación.
- Explica la fisiología de la fecundación humana.
- describe con esquemas las primeras fases del desarrollo embrionario.
- Menciona algunos de los cuidados de la madre durante el período de gestación.

- **Material didáctico:** Libro de Ciencias Naturales III.

- **Nivel:** Secundaria.

- **Grado:** Tercero.

- **Unidad:** Octava.

**- Objetivo particular:**

8.4 Valorará la importancia que tienen, para la madre y el producto, los cuidados durante el embarazo, el parto y el posparto, incluyendo el período de lactancia.

**- objetivos específicos:**

8.4.1. Explicará los cuidados higiénicos que deben prodigarse a la madre durante el embarazo.

**Contenido:**

cuidados higiénicos; corporales; vestido; alimentación; ejercicio físico; cuidados médicos.

**Actividades:**

- Realiza una lista de los cuidados higiénicos que se deben de tener durante el embarazo.
- Investiga el tipo de alimentos que se deben de consumir durante el embarazo.

8.4.2. Mencionará las razones por las que es necesaria la atención adecuada, durante el parto.

**Contenido:**

Postura correcta del feto; acción hormonal; ruptura del saco amniótico; contracción del útero; la expulsión del feto.

**Actividades:**

- Realiza un resumen en donde expliques en que consiste la adecuada atención durante el parto.

8.4.3. Mencionará algunas condiciones anormales que se pueden presentar durante el parto y los riesgos que representan para la madre y el producto.

**Contenido:**

La posición incorrecta del feto; pelvis pequeña; poca o nula dilatación del cuello del útero; ruptura del saco amniótico antes de tiempo.

Actividades:

- Realiza un cuadro en donde menciones los riesgos que corren tanto la madre como el producto; a causa de las condiciones anormales que se pueden presentar durante el parto.

8.4.4 Mencionará los cuidados que requieran la madre y el hijo, durante el periodo de lactancia.

Contenido:

Vigilancia médica; alimentación de la madre; lactancia; lactancia natural; lactancia artificial; lactancia mixta.

Actividades:

- Señala algunas atenciones que se deben proporcionar al niño durante la lactancia.



#### 4.4. ANALISIS DE DATOS

Retomando la información referente a la sexualidad contenida en los libros de texto, que fue registrada con anterioridad; se hizo el análisis de la misma en dónde se detectó si a partir de los objetivos y contenidos el educando adquiere conciencia y responsabilidad ante su capacidad reproductora; y si dicha información responde a las necesidades del adolescente y fomenta favorablemente su desarrollo psicosexual.

En un primer momento tomando en cuenta los objetivos particulares para ser analizados, encontramos que no existe un orden de acuerdo a su contenido entre cada uno de los objetivos ósea no tienen secuencia; ya que en el objetivo particular 2.5 del libro de primer grado se menciona que el educando adquirirá conciencia y responsabilidad ante su capacidad reproductora; en el objetivo particular 2.4 del libro de segundo grado, se habla de que el alumno relacionará la maduración del aparato reproductor humano en la función específica de la continuación de la especie y en el objetivo particular 8.4 del libro de tercer grado, se dice que valorará la importancia de los cuidados que se deben tener durante el embarazo, el parto y el posparto.

Consideramos que no existe un orden en dichos objetivos ya que en un primer momento al educando se le tendría que hablar de lo que es la maduración del aparato reproductor humano, esto en relación con los cambios físicos que en este tiempo está sufriendo; para que en un segundo momento se le enseñe lo que es la función específica de dicho aparato para que de esta manera se le ayude a adquirir conciencia y responsabilidad ante su capacidad reproductora, considerando desde luego el aspecto psicológico esto sería en otras palabras enseñarlo a entender y manejar su sexualidad; para que en un tercer momento pueda valorar la importancia de los cuidados que se deben tener durante el embarazo, el parto y el posparto.

Cabe señalar que el adolescente adquiere conciencia en la medida que se ajusta al medio social, y "negocia" los conflictos creados por el intento de satisfacción inmediata de las necesidades entre el ello y las exigencias de la realidad ( cultura, normas morales, exigencia de los otros).

Es decir el individuo es conciente en tanto percibe así mismo y a los otros. y en la medida que conoce piensa, recuerda y actúa.

Hay que recordar que un objetivo es un enunciado que especifica lo que los alumnos podrán hacer cuando hayan completado la enseñanza, es decir se les comunica a los educandos lo que se espera de ellos, en base a un comportamiento complejo que adquirirán a largo plazo.

Además de que también se debe de considerar el tipo de población a la cual va dirigida la información, sus inquietudes, clase social y sobre todo quién y como se dará la información.

Lo anterior es muy importante ya que en este caso la población a la cual va dirigida la información son jovenes que se encuentran entre los 11 - 15 años de edad. Ya que dentro de este rango se encuentran los alumnos que cursan el nivel medio.

La información referente a la sexualidad es proporcionada apartir de la materia de Ciencias Naturales y regularmente se centra en el aspecto biológico de tal manera que lo psicológico y lo social casi no son considerados. Estos últimos también son importantes, ya que ambos determinan el proceso de la construcción de la personalidad.

Ahora bien, consideramos que como en secundaria la población es de adolescentes estos no cuentan con una orientación sexual, además de que no han tenido una explicación de la etapa por la cual atraviesan; el tratar los objetivos y contenidos de los libros de texto, puede confundirlos. Esto a consecuencia de que los maestros se limitan a impartir su clase sobre

dichos contenidos solo en el aspecto biológico y los alumnos al no atreverse a manifestar sus dudas y ni siquiera a buscar quien se las aclare, se forman ideas erróneas sobre los temas, ya que se encuentran impregnados de prejuicios y tabúes, los cuales pueden coartar el desarrollo de la personalidad del joven ya que en esta etapa el adolescente posee los instrumentos psíquicos necesarios para adherirse a determinados valores ya sean morales políticos o religiosos.

Esos instrumentos psíquicos son : el pensamiento lógico formal y el desarrollo afectivo de esta etapa. La sociedad en esta etapa de la vida reprime en demasía postergando toda las necesidades por casi diez años ocasionando esto en el adolescente rebeldía, miedos, inseguridad, confusión e insatisfacción.

Considerar temas como reproducción humana, aparato reproductor masculino y femenino, fecundación, embarazo , parto y posparto; solo desde el aspecto biológico sin considerar lo psicológico y lo social es dejar al alumno con muchas inquietudes ya que los temas son revisados superficialmente y esto no responde a las necesidades tanto psicoafectivas como sociales de los adolescentes.

Los objetivos específicos del objetivo particular 2.5 del libro de primer grado, junto con los contenidos no están encaminados a realizar dicho objetivo, ya que se marcan otras situaciones que no proporcionan al alumno los elementos que puedan ayudarle a adquirir conciencia ya que el contenido está referido a los aspectos biológicos y fisiológicos de los organismos. Y esta bien ya que es cierto que el puber vive la sorpresa de un cuerpo que se transforma, pues este es el período evolutivo en el cual se producen grandes cambios físicos, es decir transformaciones que modifican su figura y rompen el equilibrio que su cuerpo de niño tenía.

Pero también es importante explicar a los educandos el fenómeno psico-social por el que atraviesan, ya que incluye las transformaciones intelectuales afectivas y de identidad, que

experimenta el joven en este período, destacándose especialmente las resonancias afectivas y sociales que los cambios puberales producen en el pensamiento del adolescente; ocasionando esto inestabilidad y confusión.

Si consideramos que un puber de 11 - 12 años ( que cursa el primer grado de secundaria ) que apenas acaba de atravesar la etapa de latencia y empieza a sufrir los cambios físicos y que siguen teniendo las inquietudes de un niño, ¿ Estará preparado para empezar a ver todo lo relacionado con la reproducción ? y ¿ Será el momento adecuado para hablar sobre la responsabilidad que debe de tener como ser humano ante la reproducción ?.

A esta edad lo que les interesa a los puber es saber todo acerca de la etapa por las que están atravesando, es decir sus intereses e inquietudes están centrados en los cambios físicos, ya que están experimentando transformaciones en su cuerpo y el no tener información, acerca de ello les angustia demasiado y esto hace que se guien por sus fantasías y tabúes; es decir pierde el contacto con la realidad y actúa sin pensar, importando únicamente satisfacer su necesidad o esta muy impregnado con los valores morales y éticos reprimiendo y muchas veces sublimando sus impulsos.

Esta etapa es muy conflictiva para los adolescentes ya que dejan de pertenecer al mundo de los niños, pero aún no pertenecen al de los adultos y esto precisamente hace que el adolescente lo sostenga su vida imaginaria ante la realidad adulta, en la cual él se siente incómodo e inseguro.

En el objetivo específico 2.5.2. Se debería tratar ampliamente los temas relacionados con los cambios tanto físicos como psicológicos, y esto no es así ya que únicamente se dedican únicamente unas cuantas líneas a lo que es la prepubertad, la pubertad y la madurez, pero de una manera superflua y confusa. Haciendo mayor énfasis en lo que es la actividad glandular en la adolescencia de una manera muy general citando textualmente las líneas que se refieren a dichos términos son los siguientes:

*" La prepubertad la caracterizan por la presencia repentina de cambios físicos que anticipan a la pubertad; es como una etapa precursora de la que avisa un cambio hacia la pubertad.*

*En la pubertad se manifiesta la aptitud generativa, que además de los cambios físicos, presenta cambios fisiológicos considerables en los caracteres sexuales primarios.*

*La madurez es el límite máximo de la adolescencia, en el que los fenómenos implícitos al desarrollo biológico han completado su ciclo; el individuo puede sentirse en plena actitud reproductora." <sup>46</sup>*

Así como estos conceptos, mencionados tan superficialmente, así se encuentra toda la información relacionada con la sexualidad en este libro de Emma Reynoso, además de que la sexualidad esta referida únicamente a lo biológico, en donde su objetivo de está es la reproducción.

Además como se pretende que se realice el objetivo específico si ni siquiera ha comprendido el proceso de reproducción y la responsabilidad que implica este.

El objetivo específico que trata el tema referente a las acciones nocivas que ejercen el uso del tabaco y el alcohol no tienen relación alguna con el propósito del objetivo particular.

Como podemos ver lo anteriormente mencionado nos indica que no existen elemento que se proporcionen al alumno para la toma de consciencia y manejo adecuado de su sexualidad.

En los objetivos específicos 2.5.5. y 2.5.6. no se puede decir que apartir de estos y sus contenidos el educando adquiera conciencia del uso razonado de su capacidad reproductora;

---

<sup>46</sup>REYNOSO, R. EMMA. CIENCIAS NATURALES I, p.136

ya que no existen en estos contenidos elementos que sensibilicen al alumno; por lo tanto no se puede decir que exista una verdadera orientación.

Los objetivos específicos, los contenidos y actividades de estudio del objetivo particular anteriormente mencionado no responden a las necesidades del preadolescente, ya que lejos de explicar los cambios físicos y psicológicos para posteriormente lograr su adaptación social, se centran en lo biológico y se adelantan a lo que es la capacidad reproductora como precedente de la madurez sexual, pero no de la madurez psicológica.

El objetivo 2.4 del libro de segundo grado esta más centrado en lo biológico y sus objetivos específicos y contenidos si se encuentran encaminadas a la realización de dicho objetivo particular. Pero esto como ya se dijo anteriormente puede despertar inquietudes en el adolescente ya que como se tratan los temas superficialmente y únicamente desde el aspecto biológico; en el adolescente, debido a la etapa y edad ( 13 a 14 años ) por la cual esta atravesando aumentan sus inquietudes ya que existe una intensificación de las pulsiones sexuales y agresivas, en donde el ímpetu biológico también se manifiesta; ya que a está edad en el chico se presentan las emisiones nocturnas y se intensifica la masturbación lo cual sin información verídica y oportuna puede dar lugar a sentimientos de culpa; en la chica se presenta la primera menstruación; además de que si tomamos en cuenta que los jóvenes pueden estar llenos de prejuicios y tabúes, se puede ver la necesidad de profundizar en dichos temas pero no centrarse únicamente en lo biológico sino también considerar lo psicológico y lo social. Ya que el objetivo específico 2.4.4. es uno de los que pueden provocar en el adolescente mayor inquietud ya que los contenidos de dicho objetivo tratan las causas de las emisiones nocturnas del líquido seminal y la menstruación como fenómenos fisiológicos normales que se inician en la adolescencia pero no consideran los efectos psicológicos que dichas situaciones pueden ocasionar por lo tanto no se pueden considerar como orientación sexual.

Todos los objetivos anteriormente mencionados al ser tratados únicamente desde el aspecto biológico pueden ser percibidos por el adolescente como imposiciones por tanto se tendría que dar esta información a partir de las necesidades del adolescente lo cual facilitaría su adaptación psicológica y social.

Como ya se vió anteriormente en el segundo grado de secundaria se trata el tema de reproducción, en el tercero se trata el tema del embarazo, sus cuidados y la importancia de la lactancia. Todo esto es bueno como conocimiento para el adolescente, pero el estar maduro sexualmente no implica que el adolescente tenga una maduración psicológica por lo cual en la información que se maneja también deba de estar fundamentada en información que este referida tanto a lo psicológico, como a lo social además de que se debe concientizar al adolescente sobre la responsabilidad que implica el proceso de reproducción, ya que el educando en esta etapa no podría afrontar con una responsabilidad plena la paternidad, ya que a esta edad existe mayor interés por el sexo opuesto y por lo tanto esto implica un riesgo, ya que tiene una vida emocional compleja, ya que tiene crisis afectivas; además de que existe una búsqueda de la libertad en torno a la independencia y esto hace que se aleje de sus padres. Tiene un sentido del yo independiente. Encuentra sus principales satisfacciones sociales con sus amigos y en actividades exteriores al hogar.

#### 4.5 CORRELACION

Consideramos que dentro de lo que es la educación sexual, es muy importante tomar en cuenta el desarrollo psicosexual y el proceso de concientización del individuo de la forma que lo maneja el psicoanálisis, ya que en este caso estos elementos teóricos serán de gran ayuda para la realización del objetivo particular 2.5, en donde, si el adolescente fuera conciente de todo lo que ha sido su desarrollo tanto biológico, psicológico y social; no tuviera ningún problema para efectuarse dicho objetivo, más sin embargo sí al adolescente se le pide adoptar una actitud conciente acerca de su responsabilidad como ser humano en el uso razonado de su capacidad reproductora y no se le han brindado los elementos necesarios para llevar a cabo este objetivo; este no le dará la importancia debida, ya que de acuerdo a la situación psicológica, social y cultural en la cual se encuentra inmerso el individuo se emplearán mecanismos de defensa los cuales le permitirán esquivar las (exigencias educativas); situaciones comprometedoras; ya que como se ha mencionado en la parte teórica el adolescente atraviesa por una etapa de revidia e irresponsabilidad .

Dentro del desarrollo adolescente es importantante que se contemplen los temas referentes a lo que es la maduración pero deben de estar encaminados a la maduración psicológica del adolescente; ya que el desarrollo psicosexual adolescente engloba ambas situaciones, de esta forma se puede hablar de sexualidad del adolescente, ya que ésta no se remite a las actividades y el placer dependientes del aparato genital; sino que está es deshacida de los vínculos demasiado estrechos con los genitales; ésta tiene una función más abarcadora en donde es cierto que aspira al placer pero sólo secundariamente entra al servicio de la reproducción.

Como podemos ver en el objetivo 2.4 en donde se le pide al educando advertir la relación entre el aparato reproductor humano y su función específica en la continuación de la especie; debería de contemparse y especificarse la maduración psicológica paralelamente a ésta.



Es importante que el adolescente asimile su desarrollo dentro de las tres esferas para lograr la maduración plena y de igual forma es importante que para fomentar esta maduración dentro de lo que es la maduración sexual, se contemple todo lo referente al período de la gestación y los cuidados que deben tener durante el parto y el posparto para que una vez superada la etapa de la adolescencia el individuo tenga un panorama amplio en torno al futuro de su actividad sexual con el objeto de amor fuera del incesto ya que en esta etapa de la vida termina la dependencia completa con los padres siendo esta una característica de la cuarta fase del desarrollo psicosexual; además de que el yo en ese momento experimenta una sensación de estabilidad.

Hay que recordar que después de la pregenitalidad existe una actividad de iniciación mental y físico, en donde esto da lugar a un nuevo componente instintivo, la anticipación del placer que en forma decisiva influye en el desarrollo del yo.

El llegar a la postadolescencia implica lograr la armonización, integración y organización de la personalidad a la vida; además se protege el equilibrio narcisista, que sólo se logra si hay balance entre necesidades instintivas e intereses yoicos y es precisamente hasta este momento cuando se está preparando para la paternidad y maternidad.

Como se ha explicado anteriormente, en la adolescencia ocurre una transformación física, emocional e intelectual que implica una reorganización del aparato psicológico, para adecuarse a enormes cambios sexuales que repercuten en todo el funcionamiento del aparato mental.

Sin embargo los cambios físicos repercuten en el curso que toman los afectos y en el concepto que el individuo tiene de sí mismo.

## 5. CONCLUSIONES

- En base a los libros de texto de Ciencias Naturales revisados podemos concluir que no existe un programa de educación sexual, simplemente existe información referente a la reproducción y los cambios físicos por los que atraviesa el futuro adolescente.
- La información referente a la sexualidad solo es tratada en la materia de Ciencias Naturales.
- Los temas son tratados desde lo biológico, en donde los factores psicológicos y sociales casi no son tomados en cuenta.
- Los objetivos particulares no se encuentran organizados.
- Los objetivos específicos y contenidos no proporcionan al alumno elementos que le ayuden a entender y manejar su sexualidad.
- Los maestros que aún se encuentran impregnados de prejuicios y tabúes no pueden desarrollar ampliamente los temas relacionados a la sexualidad.
- Como ya se ha mencionado, siempre se ha catalogado al adolescente como rebelde, repulsivo, irreverente, etc., pero no se comprenden sus causas y motivos. Con la participación de investigadores con formación psicoanalítica, psicólogos educativos y padres de familia entre otros se puede enriquecer enormemente el entendimiento del fenómeno adolescente.
- Es de esperarse que el psicólogo educativo juegue un papel fundamental en la educación sexual, ya que debe de conocer y aplicar los métodos y técnicas educativas.
- La educación es un proceso de progresiva familiarización con la realidad y tiende a reemplazar el primitivo impulso de la gratificación inmediata. El resultado no es un total

reemplazo del motivo por una pronta satisfacción, sino el compromiso de buscar objetos de deseo en el exterior, en vez de encontrar placer exclusivamente en el mismo yo.

- El educar no es algo sencillo y no solo es obligación de los profesores sino también de los padres de familia y de la sociedad en general ya que juegan un papel muy importante en este proceso.

- La meta de toda educación debe ser la utilización de la libido del individuo de tal manera que se sienta feliz y que este bienestar subjetivo armonice con el de los otros e incluso lo favorezca en lugar de obstaculizarlo.

- Por tanto, se puede decir que la energía libidinal, derivada de sus metas sexuales y agresivas, es la que anima todas las actividades del individuo.

- Los adolescentes rara vez recurren a los padres para aclarar sus dudas y cuando lo hacen se encuentran en algunas ocasiones con una reacción agresiva por parte de sus progenitores, los cuales se rehusan rotundamente a hablar sobre cualquier tema relacionado con la sexualidad y esto es por que en la actualidad todavía existen algunos padres que se oponen y se rehusan a dar información sobre la sexualidad a sus hijos adolescentes y se muestran agresivos ante estos.

- La educación sexual no se reduce únicamente a explicar cual es el proceso de reproducción concepción y nacimiento de los seres vivos, sus objetivos son más amplios; en este caso se trata de ayudar al futuro adulto a incorporar la sexualidad dentro de su existencia.

- La educación sexual debe estar enfocada a actitudes y comportamientos que garanticen la formación de personas, parejas y grupos humanos felices y responsables.

- La sexualidad es parte fundamental de la persona y como consecuencia, parte importante en el equilibrio de toda manifestación individual o de la personalidad.
  
- Es importante que no se use a la educación como una forma de represión sino al contrario se le brinden a los adolescentes los elementos que puedan ayudarle a comprender y manejar su sexualidad de tal forma que sean seres seguros de sí mismos ya que la adolescencia es una etapa de constantes cambios y existe una búsqueda del yo de tal manera que se llega a ser responsables de sus actos. De tal modo que al tratar temas como los que se manejan en los objetivos específicos y contenidos del objetivo particular 8.4; del libro de tercer grado sean fáciles de aceptar y comprender como esenciales para la vida futura del adolescente; ya que en el tercer grado de secundaria el educando tiene una edad de 14 - 15 años y es precisamente en esta edad cuando el adolescente se encuentra maduro sexualmente y es capaz de reproducción.
  
- A esta edad además de mencionarle al adolescente el papel biológico de los individuos (reproducción, etc...) es necesario explicarle la etapa por la cual atraviesa y tratar de aclararle su desequilibrio emocional, además de que en este período, la educación sexual, haría su mejor papel, para su formación y adquisición de seguridad del adolescente.
  
- La conducta sexual en el animal siempre es instintiva. En el hombre es susceptible de mejoramiento por lo cual ha de ser educada; y porque se sabe que de una deficiente o satisfactorio desarrollo psicosexual depende el equilibrio de la personalidad.
  
- La sexualidad, a diferencia del sexo no solo esta conformada por elementos biológicos, sino también por aspectos psicológicos y sociales, de tal manera que se puede entender por sexualidad a la forma en que cada ser humano se manifiesta como hombre o como mujer, de acuerdo a las normas y valores propios de cada cultura.

- Los seres humanos en todas sus acciones manifiestan su sexualidad desde la forma de vestir, hablar, caminar, etc..., hasta aquellas en las que se busca la intimidad.
  
- El término sexualidad no debe ser usado erróneamente para referirse sólo a las actividades que tienen que ver con el placer genital; la sexualidad forma parte de cualquier expresión humana, ya sea con búsqueda de placer sexual o sin ella.
  
- La sexualidad se va modificando en cada etapa de la vida del individuo, y esta básicamente determinada por el aprendizaje adquirido del medio que le rodea. Es por esto que de una edad a otra los intereses sexuales van cambiando coincidiendo generalmente con los cambios corporales.
  
- Con respecto a lo sexual: en cada edad, desde el nacimiento hasta la muerte no hay pensamiento, sentimiento o acto del individuo que no implique una pulsión libídinal, ya que no hay vida sana sin vida sexual sana e inversamente, no hay vida sexual sana en un individuo enfermo o neurótico.
  
- La salud sexual no se mide por la actividad erótica o fisiológica del individuo, sino por su comportamiento afectivo frente al objeto de amor, en relación a la meta consciente o inconsciente de esta actividad.

**Propuestas:**

- Con respecto a la educación sexual la labor de los padres será conducir al niño hacia la expresión de todas sus posibilidades afectivas y fisiológicas naturales, compatibles con las exigencias físicas y psíquicas de su medio social.

- Los padres deben tener nociones claras acerca del papel de la vida libídinal y saber que la educación sexual incrementa la adaptación del individuo a la sociedad.
- Los padres también tienen que educarse sexualmente para que cuando sus hijos lleguen a preguntarles sus dudas con respecto a la sexualidad estos puedan brindarle ayuda.
- La educación sexual debe de comenzar a temprana edad, de tal forma que los maestros de niños pequeños como los de guarderías, jardín de niños y los dos primeros grados de primaria, pueden dejar en ellos, las impresiones más duraderas; por tal motivo estos maestros deben de estar bien informados acerca de la naturaleza y desarrollo de la estructura psicosexual, además de que se debe de impedir la excesiva frustración de los niños.
- La educación sexual debe de ser adecuada al educando, debe de estar de acuerdo a la edad, condiciones ambientales de vida y nivel educativo.

Las condiciones de un educador sexual deben ser las siguientes:

- Debe de estar consciente de su propia sexualidad, aceptarla, no en su mera existencia, sino a plenitud en la dinámica del funcionamiento de su personalidad total.
- Debe de poseer los conocimientos de la sexualidad en todos sus aspectos y componentes.
- Debe de ser capaz de comprender con simpatía problemas comunes asociados con este.
- Debe utilizar un lenguaje fácil y natural sin eufemismos ni vulgaridad.
- Debe proporcionar un ambiente en la clase que estimule al alumno a expresar sus propios sentimientos con sinceridad y sin temor a la crítica o al rechazo.
- No debe tratar de imponer sus propios valores y debe tener la suficiente objetividad para mantenerse en su papel de educador, recordando que no es teólogo ni moralista profesional.
- Por lo anterior, consideramos necesario que se implemente dentro del sistema educativo nacional una materia que apoye la educación sexual. Ya que el tratar someramente temas como madurez sexual, pubertad, adolescencia y reproducción, implica aumentar inquietudes en los alumnos (adolescentes), los cuales no buscan la asesoría de sus maestros para aclarar

sus dudas, esto puede propiciar la mala información, ya que recurren a los amigos y estos pueden distorcionar la información o definitivamente desconocerla.

El problema de la educación sexual para adolescentes es algo que nos concierne a todos y si se logra educar sexualmente a los adolescentes se podrán evitar una gran cantidad de problemas psicológicos y sociales como aborto, prostitución, violación, embarazos precoces, enfermedades venéreas, el sida, etc. y problemas de desviaciones sexuales como las ya mencionadas.

La educación sexual es responsabilidad de toda institución que tenga que ver con la educación y tienen un papel importante: maestros, psicólogos educativos y pedagogos. Los cuales tienen que participar en la elaboración de un adecuado programa de educación sexual, para que de esta manera se obtengan conductas sexuales responsables por parte de los adolescentes.

## BIBLIOGRAFIA

- ABERASTURY A. Y M. Knobel. La adolescencia normal ( un enfoque psicoanalítico ), 2a. ed., México, Paidos, 1988. p. 165
- PONCE Anibal Y Ernest Fisher. Adolescencia y sociedad, México, UAG, 1976 p. 200
- ALBARRAN, Agustín. Diccionario pedagógico, 5a. ed., México, Siglo nuevo, 1980 p. 75
- BACKMAN Carl y Paul Sevard. Psicología social y educación, Buenos Aires, Paidos , 1971 p. 237
- BAENA Gillermina Y Sergio Montero. Tesis en 30 días (liniamentos prácticos y científicos) 5a ed. México, Editores Mexicanos Unidos. 1989 p. 104
- BRAUNSTEIN, Nestor. A. Psicología, Ideología y Ciencia, 12a. ed., México, Siglo veinte, 1986 p. 416
- BIEHLER, Robert. F. Introducción al desarrollo del niño, México, Diana, 1980 p. 633
- BLOS Peter. Psicoanálisis de la adolescencia, México, moritz, 1987 p. 367
- CANO, Rodríguez Ma. de Jesús. Un componente alternativo para la educación integral del nivel preescolar: la educación sexual. México, UPN,
- CARPENTER, Finley Y Eugene E. Haddan. Como aplicar la psicología a la educación. Buenos Aires, Paidos, 1971 p. 246
- CENICEROS, Contreras Domitila. ¿Son más felices los niños sexualmente educados? México, SEP, UPN, SEAD 253, 1983 P.84
- DOLTO, Françoise, La causa de los adolescentes. España, Seix Barral, 1990 p. 285
- Dupont, Marco a.A. El adolescente uegencia de un nuevo... México U:N:A:M:
- ERIKSON, E.H. El ciclo vital completado. México, Paidos, 1988 p. 267
- ERIKSON, Erik, H. Sociedad y adolescencia, México, Siglo XXI, 12a. ed. 1989 p.179
- FERNANDEZ Díaz, José Fco., Sexualidad y adolescencia, México, UNAM, 1987
- FREUD, Anna. El yo y los mecanismos de defensa, 3a. ed., México, Paidos, 1986 p.199
- FREUD, Sigmund. El yo y el ello. 7a. ed., México, Alianza 1985 p.221



- REYNOSO, R. Emma, Ciencias Naturales 3 México, Guerrero, 1991 p. 481
- RICO DE ALONSO, Ana. Madres solteras adolescentes, México, Colombia, 1986 p.140
- ROCHA H. Carmen y otros. Identidad en niñas preadolescentes, México, UNAM 1984 p. 77
- RUBIN, Isodore y Kinkerdall. Preguntas del adolescente ( en su desarrollo psicosexual ), México, Pax- México, 1977 p. 1977
- SANTANA, Rubio Alicia. La educación sexual en relación con los contenidos pragmáticos de la educación primaria y la vida familiar. México, SEP; UPN, SEAD No. 141 1983 P. 207
- SELECCIONES DE READERS DIAGEST. Vida y psicología. México, 1987 p. 560
- SCHMELING, Villaseñor, Gloria E. La sexualidad y el adolescente, México, UNAM 1982
- TALLAFERRO, Alberto. Curso básico de psicoanálisis, 2a. ed. México, Paidós, 1990, p.324
- U.N.A.M. Revista psicológica ( sexología ) No. 21 julio- agosto México, 1989 p.32
- U N A M Revista psicológica ( sexología ) No. 46 marzo - abril, México, 1990 p. 32
- U N A M Revista psicológica ( sexología ) No. 47 mayo - junio, México, 1990 p. 32
- U P N, Educación para la sexualidad humana, Antología No. 2 SEP, Colección, cuadernos de cultura pedagógica. p. 131
- U P N, Manual de investigación documental. Sistema de Educación a Distancia, México, 1985
- WOLF, Werner, Introducción a la psicología , 20a. ed., México, Fondo de cultura económica, 1982, p.370

- FREUD, Sigmund. Obras completas, volumen 6 , Barcelona, Orbis, 1988 p. 178
- FREUD, Sigmund. "psicoanálisis y teoría de la libido". en: Obras completas. volumen 2  
barcelona
- FRIEDLANDER K. Psicoanálisis de la delincuencia juvenil. 2a. ed., México, Paidós, 1990  
p. 422
- GIRALDA, Angel J. La adolescencia ( del vivir al existir ), México, UNAM , 1958
- GUARNER, Enrique. Psicopatología clínica y tratamiento analítico, México, porrua Hnos.  
1984 p.380
- GUTIERREZ Pantoja R. La metodología de las ciencias sociales, tomo 2, México, UNAM  
1986 P. 406
- HALL, Calvins y Lindzey. La teoría psicoanalítica. (psicoanálisis de la personalidad).  
México, Paidós.
- ISAIAS López. La encrucijada adolescente, 2a. ed., México, Hispánicas, 1990 p. 330
- LAPLANCHE, Jean. y Bertrand Pontalis. Diccionario de psicoanálisis, Barcelona, Labord  
1974, p. 551
- LIDZ, T. La persona. México, W. Herder, 1973
- LOPEZ, Ibor, J:J: Educación sexual para niños, México, Universo, 1983 p.116
- LOPEZ, Ibor J.J. Orientación sexual del adolescente: México, Universo, 1983, p.116
- MORITZ, Hans. Sexualidad y educación. Barcelona , Herder , 1971 p.287
- MUUSS, R.E. Teorías de la adolescencia, 6a. ed., México, Paidós, 1989 p.225
- PALACIO, Martha, L. y Pedro Guerrero. Sexo en los adolescentes. Guia educativa,  
México  
cinco, S:A., 1986 p.111
- PIAGET, J. y B. Inhelder. Psicología del niño. 12a. ed., México, Morata, 1984, p. 172
- QUINTANAR, M. Jesús . Psicopatología de la edad escolar, ( revisión bibliográfica sobre  
la prevalencia por sexos y factores socioculturales correlacionados ),  
México, UNAM, 1983 p. 157
- REYNOSO, R. Emma, Ciencias Naturales 1 México, Guerrero, 1991, p.488
- REYNOSO, R. Emma, Ciencias Naturales 2 México, Guerrero, 1991, p. 454