



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Secretaría de Educación Pública

UNIDAD SEAD 095



La Importancia de la Educación
Sexual en las Escuelas Primarias

INVESTIGACION DOCUMENTAL

Que para obtener el Título de:

LICENCIADA EN EDUCACION BASICA

P r e s e n t a:

MARIA LRIOS MUÑOZ

México, D. F.

1988



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIDAD SEAD 095

**La importancia de la Educación
Sexual en las Escuelas
Primarias**

MARIA RIOS MUÑOZ

México, D.F., 1988



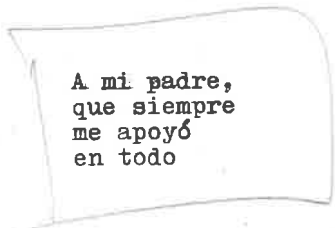
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

La importancia de la Educación
Sexual en las Escuelas
Primarias

MARIA RIOS MUÑOZ

Investigación documental presentada para obtener
el título de licenciada en Educación Básica

México, D.F., 1988



A mi padre,
que siempre
me apoyó
en todo

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

México, D.F., a 11 de junio de 19 88.

C. Profr. (a) MARIA RIOS JUÍOZ

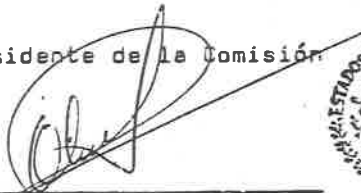
Presente

(nombre del agresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL
titulado "LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN LAS ESCUELAS -
PRIMARIAS".
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión




GERARDO OLIVAS GÓMEZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 11
D.F. AZCAPOTZALCO

INDICE

	Página
INTRODUCCION	9
I. LA EDUCACION SEXUAL FORMATIVA	
A. Necesidad de Educación Sexual para el ser humano.	11
B. La sexualidad y el medio ambiente.	12
C. El problema demográfico y la educación sexual.	14
D. La "inocencia" de los niños.	15
E. Tipos de conductas infantiles respecto al estímulo- respuesta sexual suscitado por los adultos.	16
F. Cómo explicar al adolescente el acto sexual.	17
G. Juegos sexuales entre niños.	21
H. Problemas ocasionados por juegos sexuales entre niños.	22
I. Religión y Sexualidad.	23
1. Conceptos erróneos de la Iglesia.	25
2. Influencias de la religión en la educación sexual.	25
J. Masturbación.	26
II. INTEGRACION DE LA INFORMACION SEXUAL EN EL MEDIO ESCOLAR	
A. La importancia de los sexos.	28
B. Aparato reproductor del hombre.	29
C. Aparato reproductor de la mujer.	30
D. Caracteres sexuales secundarios.	32
E. Menstruación.	33
F. Fecundación.	34
G. Embarazo.	35

	Página
1. Indicadores del embarazo.	35
2. Los tres primeros meses.	35
3. Funciones de la Placenta.	36
4. Embarazos múltiples.	38
H. Parto	39
1. Dilatación.	
2. Expulsión.	
3. Alumbramiento.	
I. Lactancia.	40
J. Herencia.	40
K. Mutaciones.	41
L. Esterilidad.	42
M. Aborto.	43
1. Aborto espontáneo.	
2. Aborto inducido.	
3. Clasificación.	
N. El problema de la Pornografía.	47
1. La sexualidad y la pornografía	48
2. Declaraciones autorizadas referentes a la pornografía en Dinamarca, Alemania y E.E.U.U.	50
Ñ. Prostitución.	52
1. Categorización.	53
2. Prostitución masculina.	54
3. Conclusiones.	55
O. Enfermedades Venéreas.	56
1. Sífilis.	56
2. Gonorragia o Gonococcia	57

	Página
3. SIDA	58
P. Aberraciones sexuales.	63
1. Fetichismo.	63
2. Zoofilia.	64
3. Exhibicionismo.	64
4. Voyeurismo.	64
Q. Conductas sexuales reprobables.	65
R. Violación.	
1. Características de la violación en México.	66
2. La conducta del violador.	67
III. LOS MAESTROS Y LA EDUCACION SEXUAL	
A. Características indispensables de un buen educador sexual.	69
B. Funciones que debe desempeñar el maestro de grupo.	69
C. Rol y funciones del educador.	71
D. Los padres son los primeros educadores sexuales	72
E. El maestro de grupo también debe ser educador sexual.	73
F. Conclusiones.	74
G. Objetivos fundamentales de la educación sexual.	74
H. Objetivos específicos.	
1. Unidad Temática.	75
2. Unidad Educativa.	76
I. Educación sexual en la Escuela Primaria.	77
J. Sugerencias de Temas de educación sexual de lo. a 6o. grados de Educación Primaria.	78
K. Sugerencias de Técnicas de educación sexual	82
L. Características que se deben tomar en cuenta para la elaboración de un Programa de educ.sexual	86
M. Sugerencias de Recursos didácticos para educ.sex.	87

IV. LA ACTITUD Y COLABORACION DE LOS PADRES ANTE LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA.	
A. Los padres imparten educación sexual a sus hijos desde que nacen.	90
B. Los padres responsables.	91
C. Delitos sexuales contra menores.	92
D. El problema de la Homosexualidad.	94
1. Probables causas de la homosexualidad.	95
2. El papel del padre como modelo de hombre para el niño.	96
3. Principales factores causantes de la homosexualidad.	97
4. Corrección de la Homosexualidad.	98
5. Actitudes hacia la Homosexualidad.	98
6. Consecuencias de una actitud negativa y hostil para el adolescente homosexual.	99
7. Conductas previsorias contra la homosexualidad.	99
8. Diferencias entre transvestismo, inversión de papel sexual y transexualismo.	100
9. Homosexualismo	101
10. Lesbianismo.	101
11. Bisexualidad.	101
E. Educación sexual para hijos de madres solteras.	102
F. Desarrollo psicosexual del niño.	103
G. Atracción y relación sexual.	107
CONCLUSIONES	109
RECOMENDACIONES	111
BIBLIOGRAFIA	112

INTRODUCCION

La educación sexual es un tema de suma importancia e interés para todo ser humano, porque las etapas de desarrollo de la vida, giran alrededor del sexo, desde el ser más humilde hasta el ser más afortunado buscan una satisfacción sexual estable y plena o por lo menos anhelan sentirse realizados de vez en cuando.

La educación sexual no consiste en una simple información, basada sólo en procesos biológicos sexuales, es más que eso, es la formación integral del ser humano como tal, incluyendo factores: físicos y psíquico-sociales.

Esta tesis, va encaminada a orientar correctamente a los alumnos, que son nuestros hijos, para que de esta manera -- esten preparados contra hábitos indeseables provocados por individuos corruptos que con engaños proporcionan a los niños caricias impúdicas. Y por consiguiente al estar preparados sexualmente, los niños no tendrán miedo de denunciar hechos vergonzosos que suceden en las escuelas, foco de atracción para toda -- clase de maniáticos sexuales.

Además los infantes informados y formados oportunamente en la Escuela Primaria sobre educación sexual en el futuro -- proyectarán su matrimonio y no sólo tratarán de dar satisfacción a sus exigencias fisiológicas, sino que asumirán las responsabilidades de una hermosa vocación: ser padres.

"La donación del cuerpo debe brotar de la plenitud del amor"

G. Thibón.

El problema sexual dentro del matrimonio es de importancia capital, porque de ello depende principalmente el éxito del hogar. El éxito o fracaso es importante porque el matrimonio es la base de la Sociedad y la Sociedad es la Célula de la Nación.

"La realidad palpable revela que los hijos concebidos fuera del matrimonio son en gran parte la causa fundamental de la explosión demográfica. Según las encuestas en nuestro país -- de cada 100 niños 40 nacen de madre soltera o sea en el impondrable "segundo frente"(1)

"En 1970 había en México dos millones y medio en Unión Libre y sólo en la Ciudad de México y su área Metropolitana medio millón de chicas son madres solteras. Asimismo existen aproximadamente un millón de abortos ilegales al año, matrimonios prematuros, madres entre 12 y 17 años de edad, "machismo" muchos casos de desviaciones sexuales y gran cantidad de adultos que no han podido lograr una vida sexual feliz".(2)

Infortunadamente muy pocos comprenden que cometiendo estos errores no sólo se perjudican en forma individual sino -- que su conducta trasciende a la problemática de nuestro país.

Expertos en materia sexual aseguran que éstos y muchos otros problemas pueden ser prevenidos desde la infancia. Es apremiante e indispensable preparar a los niños desde la más tierna edad, en forma progresiva y continua para que puedan conducirse solos más tempranamente, de manera sensata, inteligente y responsable.

El propósito primordial de esta tesis es tratar de -- contribuir en la medida que sea posible a la solución de los -- grandes problemas sexuales anteriormente descritos, y fundamentalmente en los que conciernen y afectan directamente a los niños en la Escuela Primaria, tal es el caso de atentados sexuales en contra de los alumnos, se llegue o no a consumar el acto sean casos evidentes o furtivos, estamos concientes del daño -- que ocasionan en las mentes infantiles.

También se trata de colaborar teóricamente dentro del aula en la prevención de matrimonios prematuros, madres solteras y orientación sobre paternidad responsable que debe existir en todo ser humano; formando y orientando sexualmente a los niños de acuerdo a su edad y nivel de comprensión a través de todos los grados de la Escuela Primaria, contando con la aprobación, ayuda y participación de los padres de familia.

Al conocer las causas y efectos del desarrollo sexual de los niños y adolescentes, los adultos seremos más capaces de guiar a nuestros niños, ayudándolos y alentándolos a progresar en cada nueva etapa de su crecimiento corporal y psíquico-emocional.

Por lo tanto, una persona que en su infancia ha sido atendida, amada, comprendida y además ha sido educada bajo una disciplina razonable y dada con amor generalmente sabrá guiar y dirigir sus impulsos fisiológicos hacia una vida normal y fructífera.

I. LA EDUCACION SEXUAL FORMATIVA

A. NECESIDAD DE EDUCACION SEXUAL PARA EL SER HUMANO

La sexualidad es el elemento principal de la personalidad y está íntimamente ligada con el desarrollo físico y el - ajuste total del individuo dentro del medio ambiente en el cual se desenvuelve.

Es indudable que el aspecto sexual influye notoriamente en la forma de vida del sujeto, además el sexo determina su manera de pensar y actuar, la felicidad del individuo depende - de sus aptitudes para amoldarse a su rol sexual manejándolo y - orientándolo adecuadamente, porque al ubicarse y definirse dentro de su propio Yo (asiento de la percepción y la conciencia) podrá realizarse plenamente como hombre o mujer según sea el caso.

La educación sexual es uno de los principios fundamentales para alcanzar la máxima felicidad que representa en todos sus aspectos la sexualidad humana: la creación y recreación del sexo. Puesto que el sexo no consiste sólo en un proceso fisiológico ni es únicamente lecciones sobre la reproducción, debemos comprender completamente que la sexualidad humana se relaciona con el ajuste emotivo y social de cada persona.

La educación sexual es un elemento que auxilia al sujeto en su desarrollo para que sea capaz de llegar a su máximo potencial creativo, y para ello requiere de la participación y cooperación de la familia y la sociedad. Es necesario construir bases firmes de respeto, conocimiento y sobre todo de actitudes positivas responsables hacia el sexo para reaccionar con eficacia en cada nueva etapa de la vida de la niñez y la adolescencia.

Un perfecto ajuste logrado en la infancia a base de - actitudes benéficas serán los fuertes cimientos para un futuro ajuste sexual adulto, libre de inhibiciones, temores, traumas o desviaciones que una vez adquiridos difícilmente se superan.

"Lo que los niños necesitan no es una serie de reglas fáciles que probablemente ya sean obsoletas cuando quieran aplicarlas, sino una forma dinámica de pensar que pueda servirles - como una brújula que los oriente en lo que tan atinadamente Ven ce Packard ha llamado "El Desierto Sexual".(1)

En los primeros años de vida los niños deben ir descubriendo y comprendiendo que su cuerpo es algo bueno que deben - cuidar y cultivar y que el sexo es un factor determinante en -- las relaciones humanas tanto de reproducción como de recreación entre una pareja sexualmente bien adaptada.

(1) Rubin y Kirkendall, Quando el niño pregunta .pag.25

B. LA SEXUALIDAD Y EL MEDIO AMBIENTE

Ciertas condiciones sexuales se definen desde la concepción del ser humano, es decir, al nacer contamos con un complejo sistema biológico de respuesta capaz de reaccionar coordinadamente frente a los estímulos sexuales que se presenten; posteriormente el medio ambiente que rodea al individuo influirá decisivamente, definiendo y educando su sexualidad adquiriendo actitudes y conductas a seguir en su futuro.

Si las influencias del medio ambiente son positivas - el individuo tomará el sexo como algo natural que debe disfrutarse sin perjudicar a terceros y sintiéndose seguro de sí mismo pues habrá logrado integrar su sexualidad a su personalidad.

Pero, si en la infancia se reciben influencias negativas y traumáticas seguramente el niño reprimirá su sexualidad con el consiguiente sentimiento de culpa que dará lugar a futuras actitudes negativas hacia el sexo.

El período de la infancia es el más importante pues - en este lapso el niño descubre su sexualidad por muchas vías, la curiosidad lo impulsa a explorar su propio cuerpo y el de otros niños y niñas, al descubrir esto la mayoría de los padres reprueban o reprimen severamente estas actividades y frecuentemente influyen negativamente, implantando sentimientos de culpabilidad y de vergüenza respecto a la sexualidad, esto hace que los niños supongan que los adultos no aceptan el aspecto sexual o lo que es peor que tengan la idea de que el sexo es algo amenazante y por lo tanto vergonzoso y confuso.

Analizando la conducta del niño se llega a la conclusión de que sólo trata de descubrir su origen y quiere hallar información sobre los procesos reproductivos y explicación sobre los papeles que el hombre y la mujer desempeñan en el proceso sexual de reproducción. Existe divergencia entre las ideas de los niños y los adultos: los niños quieren descifrar procesos vitales y los adultos los toman como preguntas sexuales.

Durante los años de formación más importantes es notorio que los padres imparten básicamente actitudes negativas hacia el sexo. Es urgente recapacitar y desterrar conceptos heredados del pasado que perjudican la Psicología del presente.

Es obvio que estamos poderosamente influenciados por el ambiente que nos rodea pues en nuestra cultura únicamente se admite la sexualidad reprimida y escatimada.

Los padres se sienten avergonzados de hablar sobre temas sexuales esencialmente porque el superviviente, el severo crítico y representante de la moral vigente se los prohíbe; se hunden en este sentimiento de culpa y se abstraen de lo que pasa a su alrededor, no perciben o no quieren percibir que el niño o el preadolescente busca respuestas satisfactorias a sus naturales preguntas y que al no encontrarlas reaccionará interiormente de

manera rebelde o sumisa perjudicándolo notoriamente.

Si se rebela escandalizará a los adultos con formulaciones provocadoras comentadas con sus amigos, consumiendo pornografía, utilizando vocablos obscenos en forma experimental -- analizando su significado o aceptabilidad observando las reacciones de los demás. Esta será una de las tantas consecuencias de la incomprensión de los adultos.

Si el niño reacciona en forma sumisa permitirá que se le inculquen los más tontos y horribles ~~prejuicios~~; que la masturbación produce trastornos mentales o impotencia sexual; que se convertirá en un depravado; que irremediablemente se prostituirá; que tal vez se volverá homosexual etc.

Porque una educación sexual errónea o nula nos enseña que el individuo tendrá que arreglárselas individualmente como pueda. Por supuesto que las consecuencias serán nefastas.

Uno de los conflictos más duros que sufre una criatura entre los 11 y los 15 años de edad en el período de la pubertad es enfrentarse al repentino impulso sexual genital que siente con inevitable fuerza arrolladora, y lo hace perder el equilibrio psíquico.

Y resulta que el preadolescente* no puede comunicarle a nadie sus eminentes problemas sexuales, debe reprimirlos pues intuye que sufrirá todo tipo de rechazos o tal vez recibirá como respuesta un silencio avergonzante que turbaría aún más su mente confusa ante la nueva situación que está experimentando.

Las sanciones o reacciones negativas de los padres -- cualquiera que sea su forma provocan en el púber el conflicto -- más cruel: el no poder transformarse a su nuevo rol social al -- truncar la natural maduración que exige su mente a la par con -- la maduración de su cuerpo, puede llegar a considerarse a sí -- mismo denigrante o frustrado, generando conflictos que arrastrará durante toda su vida.

Porque seguramente quedará fijado en una etapa mental infantil e inmadura. La gama de manifestaciones individuales -- puede ampliarse infinitamente: inhibiciones, frigidez, homosexualidad, agresividad, infantilismo, enfermedades psíquicas; incluyendo sufrimientos para sí mismo y para los que lo rodean.

Hay que influir positivamente en el medio ambiente -- que rodea al niño, educando científicamente, en forma planeada en un proceso paulatino y continuo de acuerdo al desarrollo psicosexual del niño, conjuntamente padres y maestros lograremos -- en la medida que sea posible aminorar los estruendosos problemas actuales de sobrepoblación, primordialmente, tratando de -- evitar los embarazos prematuros y los matrimonios forzados que tanto afectan la psicología, economía y progreso del país.

* J. Flowers J. Horsman B. Schwartz, 'Cómo educar hijos sexualmente sanos' .pag.80

C. EL PROBLEMA DEMOGRAFICO Y LA EDUCACION SEXUAL

El individuo tiene en su poder el control de su fertilidad y sus decisiones repercuten directamente en la salud y -- bienestar del individuo, de la familia y de la comunidad.

Con los avances científicos la mortalidad ha disminuído notablemente, la población se mantiene numerosa y la implantación de programas de planificación familiar han adquirido -- gran importancia y utilidad.

La Planificación familiar depende entre otros factores de los mecanismos fisiológicos relacionados con la concepción. Los medios que impiden la fecundidad tanto en el hombre -- como en la mujer se han dividido en cuanto a la acción que -- ejercen en la función reproductiva y la conducta del usuario en:

Métodos Temporales y

Métodos Definitivos

Métodos temporales son aquellos que una vez suspendido su uso la capacidad reproductora vuelve a su normalidad.

Métodos definitivos son aquellos que una vez adoptados no permitirán el restablecimiento de la función reproductora.

Cada método tienen sus ventajas y sus desventajas algunos son buenos para unas personas y otros no lo son. Por esto el Dr. deberá ayudar a la paciente a encontrar el método más -- adecuado.

Algunos de los beneficios de la planificación familiar a largo y mediano plazo, en los que se debe reflexionar -- son:

- Contribuye a preservar la salud de la madre y de los hijos.
- Puede colaborar en el logro de un estándar de vida mejor para la familia.
- Favorece la posibilidad de proporcionar a los hijos una educación más adecuada y
- de acercar más a los padres con ellos.
- Puede ayudar a la pareja para llevar y lograr una vida más estable.

Entre los beneficios, a mediano plazo, se encuentran:

- La posibilidad de reducir los gastos generales de la familia.
- Brinda la oportunidad de dedicar más tiempo al cuidado y atención de los hijos.

Respecto a los beneficios inmediatos estan:

- Elimina la preocupación de un embarazo no deseado.
- La pareja puede disfrutar más de su vida sexual.

Aún faltan muchos factores que se podrían describir; es labor del personal encargado de los programas de planificación familiar, difundirlos entre la población interesada.

D. LA "INOCENCIA" DE LOS NIÑOS

La información sexual resulta interesante y emotiva para los niños porque desean enterarse de todo lo que atañe a su propia vida y la de los demás.

Muchos padres creen que si se informa a los niños sobre la sexualidad se despertará en los chicos cierta curiosidad morbosa o incitación a realizar actividades sexuales, es decir, que tratarán de experimentar lo que aprenden, éstos padres están en un error pues una educación sexual adecuada le proporciona al chico una preparación psicológica responsable para responder con maduración a los estímulos biológicos que se le presentan.

En estudios realizados al respecto se ha comprobado que la mayoría de los muchachos que reciben educación sexual quedan satisfechos con una buena información expresada con naturalidad y que su curiosidad disminuye notablemente.

Sin embargo es verdad que en algunos casos se acrecienta la curiosidad en los muchachos, pero esto es debido a una información dada con evasivas y por lo tanto incompleta que en lugar de informar o ayudar al chico lo incomoda o confunde, induciéndolo al asesoramiento furtivo con compañeros o amigos.

"Lo más importante en lo que se refiere a la educación sexual es la manera en que ésta se imparte"(2)

Resulta fácil orientar a los niños que son abiertos e inquietan frecuentemente sobre los temas que los inquietan; los padres y maestros deben dar confianza y apoyo a éstos chicos para que no se inhiban posteriormente.

Quando los muchachos son más bien tímidos es indispensable ayudarlos a salir de su caparazón e intuir las inquietudes o posibles dudas que dan vueltas en su mente sin atreverse a consultar a nadie.

La mayor parte de los progenitores piensan que "inocencia" es equivalente a ignorar todo lo sexual y están seguros de que sus hijos no tienen ningún interés o inquietudes sexuales, tal vez porque ellos mismos se han encargado de ocultar toda temática sexual negándose a contestar esas cuestiones, (ganándose imperceptiblemente el desprecio y desconfianza de sus hijos).

Suponer que un niño normal no sabe o no se va a enterar de esos asuntos es de hecho un error, pues como es bien sabido por todos el niño encontrará a su paso diversas fuentes de información.

E. TIPOS DE CONDUCTAS INFANTILES RESPECTO AL ESTIMULO- RESPUESTA SEXUAL SUSCITADO POR LOS ADULTOS.

- 1.- Niños que han sido reprimidos por sus padres al expresarse libremente.

En este grupo se encuentran los chicos que "inteligentemente" han aprendido que hablar de sexo está prohibido y que si adoptan una actitud de "inocencia" o ignorancia en cuanto a asuntos sexuales obtendrán la admiración de sus padres. Por supuesto que esto es aparentado porque en realidad las criaturas satisfarán su normal curiosidad sexual por otros medios y creando en el menor una doble personalidad, es decir se convertirá en un hipócrita.

- 2.- Niños que se han autoreprimido en sus expresiones sexuales

Este tipo de niños corresponde a los infantes que han intuído que hablar de sexo es vulgar y sucio por lo tanto se -- abstienen de hacer preguntas al respecto, sintiéndose a la vez temerosos y culpables por pensar o enterarse de ciertos tabúes.

Para evitar la intranquilidad optan por abstraerse en su propio mundo y eluden sistemáticamente cualquier enfrentamiento con ese delicado tema.

- 3.- Niños que han sido influenciados negativamente hacia el sexo por parientes, amigos o profesores.

Los niños observan a su alrededor quizá fuera del control paterno que algunos parientes, amigos o sirvientes, o sienten temor al hablar de sexo o son morbosos; y en los dos casos pretenden aconsejar a los niños para no pecar (los temerosos) o para llevar una vida ilícita (los morbosos).

- 4.- Los niños que nunca hacen preguntas.

Los niños de 4 a 6 años que nunca han formulado preguntas acerca de su origen o la reproducción presentan una actitud anormal que puede desencadenar un panorama desastroso posteriormente. Para prevenir estas desfavorables consecuencias hay que crear un ambiente pleno de confianza en el cuál se introduzcan temas sexuales con naturalidad, animando a las criaturas a que se despojen de sus temores; procurando que las relaciones padres-hijo (a) sean cordiales y sinceras.

F. COMO EXPLICAR AL ADOLESCENTE EL ACTO SEXUAL

El acto sexual es la máxima expresión de la sexualidad. Las finalidades del acto sexual son dos: el goce sexual mu tuo y/o la reproducción.

Este acto no es tan sólo un hecho biológico en el influye también el aspecto sentimental y emotivo de la pareja.

Las personas disfrutan más de él, cuando están seguras de que se conocen, comprenden, aman, complementan, están dispuestos a ser compañeros y ayudarse mutuamente.

Fisiológicamente el acto sexual consiste en la introducción del pene en la vagina. Se inicia con una serie de manifestaciones cariñosas como besos, abrazos y caricias mutuas. Así poco a poco la mente y el cuerpo de la pareja se van preparando para el coito.

La vagina de la mujer se humedece y suaviza; el pene del hombre se pone erecto y duro, de tal manera que se puede introducir fácilmente.

Después durante el orgasmo, el hombre eyacula y deposita el semen que contiene los espermatozoides en la vagina de la mujer.

En seguida los dos entran en una etapa de relajación, sus músculos se aflojan y se produce una gran sensación de paz, satisfacción y amor.

Preparación para la relación sexual:

Los adolescentes deben saber que no tienen que precipitarse a hacer el amor por el mero hecho de haberse sentido im pelidos a hacerlo. El acto sexual debe ser fruto de una decisión bien meditada.

De la misma forma que no comemos compulsivamente todo lo que nos apetece, tampoco debemos hacer el amor tan sólo por tener ganas; en la mayoría de los casos, el embarazo en las adolescentes es el resultado (no deseado) de haberse dejado llevar por el impulso sexual.

Todos los muchachos desean obtener placer, pero lo que genera conflicto es la llegada de un bebé; el embarazo de una adolescente siempre ~~parece~~ parece tener consecuencias malas: Terminación obligada de estudios, aborto inducido, madres solteras o casamientos forzados que generalmente resultan ser un fracaso. Para evitar en lo posible cualquiera de estos problemas es indispensable que los padres den a conocer a sus hijos e hijas, los deberes que hay detrás de los placeres.

Para prevenir embarazos no deseados, solamente hay un camino: Educación Sexual. ¡No más niños sin padres!

En el cuadro de la página siguiente se presentan algunas opciones para la liberación de la tensión sexual en el adolescente, con sus ventajas y desventajas.

CUADRO I. OPCIONES PARA LA LIBERACION DE LA TENSION SEXUAL EN EL ADOLESCENTE

TERMINOS	DEFINICION	VENTAJAS	DESVENTAJAS
CONTINENCIA:	Evitar cualquier contacto de tipo sexual. Por lo general está asociada a una educación en exceso represiva.	Los muchachos se sienten dentro de las normas establecidas socialmente y por tanto lejos del castigo.	La actitud ante la gratificación sexual durante la vida adulta, puede permanecer con un matiz de prohibición que lleve al individuo a sufrir alguna disfunción sexual.
MASTURBACION	Es la estimulación de los órganos genitales para producir placer.	Es reguladora de tensión Portadora de fantasías que acompañan en su contenido y patrón cambiantes las varias fases de desarrollo adolescente. Es iniciadora de satisfacción sexual. Facilitan el desarrollo psicosexual ya que las imágenes mentales acercan al sujeto con el deseo del coito.	Es nociva cuando se fija en las formas de gratificación infantil porque lógicamente no ayuda al sujeto a adquirir las formas de gratificación sexual adultas. El concepto equivocado que la sociedad tiene de la masturbación y que perjudica la mentalidad del adolescente.
La masturbación en la mujer es una forma de gratificación sin sensación erótica consciente y reconocida.			

OPCIONES PARA LA LIBERACION DE LA TENSION SEXUAL EN EL ADOLESCENTE

OPCION	DEFINICION	VENTAJAS	DESVENTAJAS
RELACIONES SEXUALES NO MARITALES	Relación sexual realizada por personas de distinto sexo que no están casadas	Libera la tensión sexual Ayuda a afirmarse sexualmente.	Los adolescentes no tienen la madurez suficiente como para "compartir" realmente esa experiencia con su compañero, (autosatisfacción) estableciendo un patrón de conducta en el que la satisfacción de el compañero no es importante.
PROSTITUCION	Comercio sexual entre un hombre y una mujer o por lucro de su propio cuerpo.	Se protege la virginidad de las jóvenes consideradas "la novia pura y honesta" gratificación sexual sin compromiso afectivo	La mayoría de las veces la pareja no toma medidas anticonceptivas, produciendo un embarazo no deseado que conduce al aborto, a un matrimonio forzado o a una madre soltera. Adoptar de pronto las responsabilidades de la vida adulta sin tener la preparación suficiente.
			La angustia del joven y la exigencia de la prostituta obstaculizan el éxito del coito. Satisfacción escasa. Casi siempre esta iniciación resulta frustrante para el joven que busca en el coito una forma de afirmación sexual. Aún cuando no sea la pri-

OPCIONES PARA LA LIBERACION DE LA TENSION SEXUAL EN EL ADOLESCENTE

OPCION

DEFINICION

VENTAJAS

DESVENTAJAS

PROSTITUCION

Para experiencia de los jóvenes, la comercialización del coito en lugar de la relación afectiva resulta frustrante en mayor o menor grado. Esta forma de relación sexual coital puede originar disfunciones como la eyaculación precoz -- porque el organismo es susceptible de "condicionarse" al tipo de "respuesta sexual acelerada" que se realiza en los prostíbulos.

Los prostíbulos son por igual la principal fuente de contagio de enfermedades venéreas.

A partir de la pubertad la tensión sexual se encuentra a niveles muy altos por la gran cantidad de hormonas que se liberan.

Existen múltiples variaciones a las formas mencionadas. Una de ellas es la relación sexual marital de adolescentes que introduce al joven a las responsabilidades del mundo social adulto, dificultando la continuación del proceso adolescente y de los estudios del mismo.

G. JUEGOS SEXUALES ENTRE NIÑOS

Este tipo de entretenimientos se refiere a los juegos sexuales de niños entre 4 y 9 años de edad en los que se involucran asuntos de anatomía sexual.

Juegos como: el papá y la mamá, la enfermera, el doctor, etc. en los que los niños se conocen y escudriñan su propio cuerpo. La base de estos juegos es una combinación de curiosidad y temor por conocer las diferencias de los sexos; y realmente los adultos son los culpables de que el niño busque despejar sus dudas a escondidas, porque siempre se le están prohibiendo o condenando las preguntas que se refieren a las diferencias sexuales.

Se debe pensar muy bien, qué hacer ante esos juegos, porque la actitud adulta es uno de los factores principales que determinarán en el futuro la vida sexual del pequeño:

Por ejemplo, hay casos en que los padres, prohíben o castigan enérgicamente a sus hijos al sorprenderlos en esa clase de juegos, sin darse cuenta de que pueden provocar en el menor, daños psicológicos que se traducen en fuertes inhibiciones o en predisposición del ánimo en su porvenir sexual.

Por otra parte existen padres que se desentienden de la conducta y juegos de sus hijos, sin percibir que se perjudica la mente infantil de tal manera que más adelante esos niños crearán sin inhibiciones sexuales en una sociedad que no acepta a este tipo de personas.

El término medio es la pauta a seguir: ni tratarlos como criminales; ni darles libertad absoluta.

Primeramente, los padres deben comprender que la sexualidad es un proceso hormonal aunado a elementos psicológicos que se inicia con la pubertad, diferenciándola de la sexualidad de los niños de 4 a 9 años que se puede definir como: curiosidad por conocer el funcionamiento del cuerpo, su constitución y diferencias.

Una vez aceptada y reconocida de esta manera la sexualidad infantil, debe ser tratada en forma natural y comprensiva a temprana edad.

Los principios básicos para evitar o controlar los juegos sexuales entre niños son: vigilar calmadamente, que los niños no se encierren o jueguen en lugares oscuros o solitarios recordando que, ni de manera violenta, ni desentendiéndose de los problemas se logrará una verdadera educación sexual. Y las preguntas acerca de la reproducción o de las relaciones sexuales deben ser contestadas por los padres, maestros o doctores, auxiliándose con esquemas o libros apropiados y en una forma que sienta el niño, que sus dudas han quedado despejadas.

H. PROBLEMAS OCASIONADOS POR JUEGOS SEXUALES ENTRE NIÑOS

Cuando los juegos sexuales llegan a realizarse entre hermano y hermana los motivos difieren; por ejemplo:

La hermana (o) mayor que ha rebasado la edad en la -- que los padres la miman; el niño que siente una intensa curiosidad sexual; o quizá el adolescente que pretende probar sus capacidades; en todos los casos es posible que el inmiscuido convenga al hermano (a) para acariciarse mutuamente, y aunque no se piense en caricias sexuales se pueden conducir a ellas.

Ante estos hechos lo más conveniente es tener una conversación calmada, en la cual se hable de las responsabilidades de los hermanos mayores, y al mismo tiempo recalcar que "eso" -- no debe repetirse. Ejerciendo una discreta vigilancia más estrecha y adecuada, sugiriendo actividades más interesantes y provechosas.

Hay que tener presente que no se debe castigar al niño, ni asustarlo diciéndole que los niños que hacen "esas cosas" se enferman o estan locos, pues esto resultaría más peligroso -- que disciplinario.

Si el problema es más grave y el niño que no ha rebasado los 10 años de edad llegó al acto genital, es indispensable que el menor comprenda el daño que se le ocasiona a los inmaduros órganos sexuales de la pequeña, y el posible trauma que le causará. Razonando juiciosamente se tratarán de encontrar -- los motivos que indujeron al chico a dicha situación.

Cuando el infractor es ya un adolescente, ningún remedio casero resolverá nada, es indiscutible que el conflicto debe ponerse en manos de un psicólogo competente.

Por ninguna circunstancia es prudente la alharaca alrededor de los hechos.

A continuación se citan algunas de las medidas idóneas para evitar estos incidentes:

1.- Que los padres inviten a preguntar a sus hijos que es lo que desean saber, poniendo atención a sus actitudes e inquietudes, y dándoles las respuestas adecuadas.

2.- Satisfacer sana y normalmente la curiosidad de los niños tratando temas como: Las diferencias de órganos sexuales entre uno y otro sexo; el desarrollo y la reproducción en el ser humano, los animales y las plantas, el matrimonio etc.

3.- Por lo que respecta a la alcoba de los chicos, es preferible poner a 3 en lugar de 2 en un mismo cuarto, pero procurando que no duerman en la misma cama; tratando de separar -- siempre a los niños de las niñas, de ser posible en diferentes recámaras.

I. RELIGION Y SEXUALIDAD

"La sexualidad no es un error cometido por Dios como tampoco resultado del pecado. Es parte del plan de Dios. En todo caso, creo que es lo que dice el primer capítulo del Génesis. La sexualidad del hombre es un aspecto de su ser creado a imagen de Dios. Así como el Padre no está completo sin el Hijo, el hombre creado a imagen y semejanza de Dios no está completo sin la mujer. Enamorados el uno del otro, forman la humanidad, como Padre e Hijo juntos forman la divinidad por medio del vínculo - del Espíritu!" (3)

En el Antiguo Testamento se habla libremente acerca del arte del amor, del deseo carnal que sentía Eva por su esposo, de que al llegar a la ancianidad Sara anhelaba un hijo, Etc. El sexo, en fin, era considerado como la cosa más natural del mundo.

En las bodas de Canaán (hijo de Cam, maldecido por Noé) Jesús manifestó que "Dios creo a la gente varones y hembras y por esa razón hombre y mujer deben casarse y formar una sola carne" también dijo: "Lo que Dios ha unido, no lo separe el hombre"; comparando esta relación con la que Dios tiene con su Iglesia, basados en estos antecedentes se llega a la conclusión de que el sexo es bueno.

Es una gran equivocación creer que pecado es sinónimo de sexo.

Sin embargo, los primeros cristianos que hubo predicaban que aún dentro del matrimonio era bueno que el hombre no tocara a la mujer, esta actitud negativa hacia el sexo todavía perdura, puesto que hay personas que aseguran que el matrimonio tiene como único fin la procreación.

La iglesia separa el cuerpo del alma, es decir tiene una concepción dualista y se supone que el alma vive en tensión constante con el cuerpo, el sexo lucha frecuentemente con el alma, porque si se satisfacen plenamente las necesidades sexuales el individuo siente que su alma no es muy limpia, que se ha manchado, de acuerdo a este enfoque se dice que del trato carnal entre Adán y Eva surgió el pecado original; según la Doctrina Cristiana Jesús nació de una virgen por obra del Espíritu Santo porque de esta manera se evitaba que el hijo de Dios fuera producto de una unión sexual, y en este caso la unión sexual era pecado.

Pablo predicaba que era mejor no casarse, permanecer en el celibato resultaba muy espiritual, por eso los monjes no se casaban porque consagraban su vida a la elevación de su alma.

El matrimonio era y es según esto, para la gente común de poca fé que no es capaz de dominar sus pasiones y necesita casarse para apaciguarse.

Muchos predicadores afirmaban que el celibato y la -- virginidad nos acercaban a Dios, que si Adán y Eva no hubieran pecado seguramente la Tierra se hubiera poblado misteriosamente, sin el pecado original y en un Paraíso sin sufrimientos ni problemas.

San Agustín siempre puso a la virginidad en primer -- plano como la virtud más deseable y más grande; cuando alguien preguntaba sobre la continuación de la especie respondía que de eso se encargarían los paganos, pero que si todos decidieran -- practicar la pureza sería ideal, pues de esta manera llegaría -- más prontamente el Reyno de los Cielos.

También en la Edad Media la Iglesia enalzaba la virginidad; proclamaba que el matrimonio era una institución más -- que una interrelación.

Igual que en la antigüedad, se consideraba que el acto matrimonial era virtuoso cuando tenía como fin la procreación, añadiendo que era un medio para evitar la fornicación.

La iglesia comenzó a buscar explicaciones que defendieran sus "renovados" conceptos referentes a la sexualidad, diciendo que lo pecaminoso no era el acto sexual en sí sino el -- placer que se asocia a tal acto.

El objetivo de esta posición era incitar al celibato y limitar las relaciones sexuales dentro del matrimonio, por su puesto las relaciones extramaritales estaban estrictamente prohibidas.

La Iglesia llegó a tratar de reglamentar la relación sexual dentro del matrimonio ordenando que sólo podría haber -- una posición para el coito, y que únicamente se debía efectuar ciertos días de la semana, porque los domingos, miércoles y -- viernes era ilegal. †

También era ilegal el coito cuarenta días antes de -- pascuas, cuarenta días antes de Navidad, tres días antes de la comunión, y la comunión frecuente estaba reglamentada como obligatoria.

Para contraer matrimonio era necesario sujetarse a leyes como las siguientes:

No estaba permitido casarse durante la Cuaresma, ni durante los períodos de oración en los meses de marzo, mayo y diciembre.

Más o menos de 25 semanas al año constaba el período de tiempo en el cual estaba permitido casarse, y aunque el matrimonio se consideraba como un sacramento no se igualaba al estado ideal del celibato.

Los reformadores no aceptaron la moral de la Edad Media e interpretaron al matrimonio como orden de la creación. Sin embargo ellos tampoco pudieron desterrar la noción dualista del hombre.

Esto es parte de nuestra herencia; varios conceptos -- erróneos sobre sexo y sexualidad aún agobian a los integrantes de la iglesia.

1. Conceptos erróneos de la Iglesia.
- a. Evitar a toda costa hablar de sexo y del placer que esto -- conlleva, concretándose únicamente a hablar largo y tendido acerca de los otros aspectos del matrimonio.
- b. La prohibición de la frecuencia y el goce sexual.
- c. Suponer que las personas que obedecen escrupulosamente los reglamentos, son más santas y buenas que las que ponen a -- prueba dicha teoría.
- d. Que los pecados sexuales como la fornicación, (el adulterio) y la homosexualidad son los pecados más imperdonables, olvido dando que existen otros seis pecados capitales.

A través de los siglos la religión ha transmitido de generación en generación las formas de conducta aprobadas y presuntuosamente bendecidas por Dios; a lo largo de la Historia de la Humanidad y en las diferentes culturas, la religión ha aparecido siempre ligada íntimamente a la sexualidad.

En el siglo XX la esfera privada con su oferta de consumo ofrece innumerables válvulas de escape que inducen a muchos individuos para dejar al subconciente, los sentimientos de culpa y de miedo; quienes, dejan de aspirar a una vida mejor en el más allá procurando alcanzarla en este mundo. El más allá no asusta porque los posibles castigos o recompensas no atraen a -- nadie; la mayoría trata de satisfacerse aquí y no se sacrifica en nombre de glorificaciones divinas.

2. Influencias de la religión en la educación sexual.

Hay padres de familia que inculcan en sus hijos creencias religiosas y sanciones morales; pero muchos de estos niños al llegar a la adolescencia se encuentra con que muchos de sus amigos y compañeros opinan que todas esas leyes y sanciones son obsoletas, que en la actualidad no funcionan; estos mismos "amigos" los instruyen sobre la manera de evitar consecuencias indeseables en caso de tener contacto sexual.

Los jóvenes que se han portado bien y de repente se tienen que enfrentar a esta realidad se sienten acorralados en un ambiente confuso, se desilusionan y rechazan la enseñanza religiosa y las viejas normas quedando a merced de sus impulsos. En las zonas desmoralizadas de nuestra ciudad se presentan muchas oportunidades para evitar la supervisión de los adultos y se violan códigos morales o legales.

La solución no es restablecer nuestros antiguos códigos morales y legales o las antiguas sanciones religiosas, es -- indispensable buscar otros medios para establecer y mantener el órden social; analizando a través de la historia la sexualidad incluyendo todos los aspectos que la influyen. Por lo tanto se llega a la conclusión de que los medios para establecer y mantener el órden social deben tener:

Una educación sexual apropiada a la edad mental del niño, contestando sus preguntas, resolviendo sus inquietudes -- con naturalidad, sin la sombra de tabúes o falsos pudores.

J. MASTURBACION

La palabra "masturbación" puede definirse como:

Autoestimulación de los órganos sexuales para alcanzar el orgasmo. El surgimiento de la actividad sexual es fisiológico. Antiguamente se tenía la errónea idea de que la masturbación traía consigo efectos nocivos, daños físicos y mentales y como consecuencia directa la locura. Todas las ediciones respecto a sexología entre 1911 y 1945 algunas escritas por sexólogos, médicos etc. explicaban tales consecuencias pero sin presentar evidencias; consideraban la masturbación como algo perverso y antinatural.

Desde muy pequeños los niños descubren que disfrutan de cierto placer cuando manipulan sus propios órganos genitales. En la infancia la masturbación puede inducir al niño a considerar su cuerpo como placentero.

Los padres no deben angustiarse ni tratar de prevenir o evitar la masturbación en sus hijos; es conveniente que se abstengan de regañar o prohibir, espiar o aconsejar al joven respecto a ella. Se debe aceptar como una descarga natural del impulso sexual del muchacho y es muy oportuno respetar la intimidad del individuo, pues es completamente inofensiva aunque se haga frecuentemente. Y es la base principal de un adulto sexualmente maduro.

La masturbación además de desahogar la tensión sexual contribuye a la identidad y a la formación de una autoimagen sexual y puede considerarse como casi universal durante la adolescencia. Por supuesto que el individuo debe estar conciente de que la masturbación no se acepta en público, que la ley y la opinión pública la reprueban enérgicamente. Para evitar expresiones masturbatorias en público hay que proporcionar al chico cosas que hacer, induciéndolo a la actividad mental o física.

Con el funcionamiento hormonal, aparece un desequilibrio emocional, que incluye un incremento en los impulsos sexuales; al experimentar rápidos cambios fisiológico, el joven recurre a la masturbación entre otros motivos, para familiarizarse con su organismo, y observar las sensaciones placenteras que experimenta a través de sus órganos genitales.

Basados en los estudios que se han hecho al respecto, se puede decir que los jóvenes de hoy se masturban a una edad más temprana que en el pasado, más o menos, desde los 13 años de edad en ambos sexos; se considera que casi todos los adolescentes de la actualidad los experimentan. Kinsey ha sugerido -- que existe evidencia de que la adolescencia actual está elaborando las técnicas del magreo, estas características son observables a cualquier nivel social.

Muchos jóvenes encuentran en este método la solución para lograr una relación heterosexual satisfactoria sin peligro.

de embarazo adquirido por medio de un coito, es decir, sustituyen el coito por gran diversidad de caricias sensuales; cualquier tipo de contacto físico que no implique una unión de las partes genitales pero en el cual haya un intento deliberado de lograr una excitación sexual capaz de llegar al orgasmo. El contacto genital con ropa constituye una de esas técnicas.

Dar a los niños y jóvenes información completa y con detalles sobre el sexo (por supuesto de acuerdo a su edad y capacidad de entendimiento) los llevará a una vida ubicada en la realidad de su mundo.

II. INTEGRACION DE LA INFORMACION SEXUAL EN EL MEDIO ESCOLAR

A. LA IMPORTANCIA DE LOS SEXOS

La naturaleza creó dos sexos, así es posible combinar dos diferentes líneas de herencia (padre y madre) en cada nuevo ser; cuatro líneas de herencia (padre, madre, abuelos paternos etc.) y así sucesivamente hasta completar una larga lista de antecesores.

Si el ser humano fuera capaz de producir por sí mismo su propia descendencia cada individuo tendría sólo una línea ascendente y los vástagos resultarían exactos a su único padre, -- afortunadamente el poseer gran cantidad de ancestros permite -- que las taras y las virtudes hereditarias se distribuyan y promedien.

Estas características han sido aprovechadas en beneficio de la reproducción de animales y plantas, escogiendo los mejores ejemplares como padres, para que la siguiente generación sea superior.

La Biología explica que la regla de tener dos padres no siempre es constante, como un ejemplo representativo de esto tenemos: que la mayoría de las plantas puede propagarse mediante un corte y una nueva plantación; otras plantas y algunos animales unicelulares, pueden reproducirse al retoñar, algunos insectos producen huevecillos no fertilizados por un macho, sin embargo, en todos estos casos, la reproducción por medio de -- apareamiento se suscita esporádicamente, si bien no se lleva a cabo en cada generación.

Otro tipo de reproducción es el hermafroditismo. Los hermafroditas son a la vez hembra y macho y algunas especies se fertilizan por sí solas.

La acción sexual es un intercambio mutuo de óvulos y esperma a la vez.

El proceso más simple de todos es el de los organismos unicelulares, que se parten por la mitad para reproducirse.

En los seres humanos es inobjetable la necesidad de contar con dos padres y la sabia naturaleza establece marcadas diferencias entre los sexos: la mujer es la encargada de la gestación, el amamantamiento y la protección de los hijos, mientras el padre se encarga de proteger el hogar y proveer el alimento, y ambos comparten la responsabilidad de educar a los hijos.

En algunas aves mientras la hembra incuba los huevos, los machos se dan a la tarea de abastecer el alimento. En los insectos la división de las obligaciones muestra diferencias sexuales extraordinarias en cuanto a sus hábitos y su conducta.

Sintetizando se puede decir que la sabiduría de la naturaleza preserva la vida de especies diferentes de plantas y animales al otorgarles mejores posibilidades hereditarias.

Los humanos dependen de los padres durante un período

inusitadamente largo. A través de este proceso se pasa por etapas como el periodo de lactancia, (1 año), aprender a caminar (ocho a doce meses). Aprender a comunicarse (1 a 3 años). Debido a esto y para la supervivencia se hace indispensable cierto tipo de vida en familia, así se proporciona a los elementos de la familia la oportunidad de lograr un desarrollo intelectual y emocional. El alimento materno (lactancia) el trato de mutuo cariño y las enseñanzas fomentan ese desarrollo.

B. APARATO REPRODUCTOR DEL HOMBRE

El conocimiento de los órganos reproductores y sus funciones son parte de una educación sexual adecuada, los órganos genitales masculinos se sitúan en su mayor parte en el exterior del cuerpo; a saber:

1. Testículos (testes, gónadas)

Son dos órganos de forma ovalada situados en el escroto, miden como término medio 2 1/2 cm. de diámetro por 3.75 cm. de largo. Fabrican esperma. La espermatogénesis comienza con la pubertad. Producen la hormona masculina: testosterona, causante del impulso sexual, el sonido de voz más grave, el desarrollo de la barba, el pelo en pecho y pubis. Son muy sensibles al dolor y los movimientos amenazadores crean protección por reflejo.

2. Espermatozoides o zoospermas (esperma)

Son las células masculinas fertilizantes y están contenidas en el semen (líquido blancuzco y viscoso producido por los testículos)

Los espermatozoides están formados por un pequeño núcleo o cabeza de 5 milésimas de milímetro y un largo apéndice o cola vibrátil de 45 milésimas gracias a la cual pueden desplazarse muy rápido. En cada eyaculación se liberan entre 300 y 400 millones término medio.

Son los encargados de transmitir características hereditarias. En el momento del orgasmo son expulsados. Los hombres fértiles expulsan en una sola eyaculación entre 200 y 500 millones de espermatozoides. Los espermatozoides pueden ser transmitidos a la mujer sin eyaculación por medio del fluido lubricante que segregan las glándulas de Cowper que se encuentran situadas a cada lado de la base del pene y tienen forma de chicharro.

3. Conductos deferentes (canales deferentes)

Estructura tubular que comunica a los testículos con el pene, sus medidas promedio fluctúan entre 37.5 a 45 cms. de largo. Contribuyen al movimiento de la esperma hacia el pene. La vasectomía consiste en el corte de estos conductos para verificar la esterilización.

4. Pene

Primordialmente es el órgano de la unión sexual. Su tamaño es variable y está determinado genéticamente; sin embargo, a través del desarrollo un funcionamiento hormonal deficiente puede afectar su crecimiento.

En promedio el pene en estado flácido mide entre 7.5

y 10 cms. de largo con un diámetro de unos 2 1/2 cms. Cuando es ta erecto cambian sus dimensiones hasta un promedio de 12.5 a 15 cms. de largo y de 2.5 a 3.75 cms. de diámetro. No hay una - proporción exactamente determinada entre las dimensiones del -- miembro flácido o erecto. Tampoco existe proporción alguna en-- tre la estatura del varón y el tamaño del pene.

C. APARATO REPRODUCTOR DE LA MUJER

1. Ovarios

Son dos órganos pequeños situados en ambos lados del útero, en forma de almendra de aproximadamente unos 2.5 cms. de diámetro. Producen óvulos (huevos) más o menos cada 28 días. Generalmente la ovulación de los ovarios es alterna. Los óvulos cuando no son fecundados se desintegran y son expulsados por me dio del proceso menstrual.

Producen la hormona sexual femenina llamada estrógeno que es la responsable del desarrollo del pecho, el redondeamien to de las caderas, el crecimiento del vello púbico etc. Interrum pen temporalmente la producción de óvulos durante el embarazo y en forma permanente cuando la mujer ha llegado a la menopausia (entre los 45 y 55 años de edad) pero siguen segregando estróge no durante toda la vida. Cuando se hace necesario la extirpa -- ción de alguno de los ovarios ni desaparece el deseo sexual, ni desaparece la posibilidad de ser madre.

2. Trompas de Falopio

Tubos de 5 cms. que transportan los óvulos desde el ovario hasta el útero. Generalmente es la zona donde se verifica la concepción.

La salpingonclasia consiste en el corte de estos tu-- bos para proceder a la esterilización irreversible.

Según los científicos el procedimiento no reduce el - deseo ni la capacidad para experimentar el orgasmo.

3. Utero

Órgano en forma de pera de unos 7.5 cms. de largo por 3.75 cms. de diámetro en la parte superior, estrechándose hasta 2.5 en el cuello que es la parte inferior. Se localiza en la ca vidad pélvica entre la vejiga y el recto. Se contrae durante el orgasmo.

Encierra al bebé que se desarrolla ahí antes de nacer, y se expande para dar cabida al cuerpo de la criatura que crece; se contrae para ayudar a la expulsión del niño en el momento -- del parto.

4. Cuello

Es la parte del útero que se estrecha en forma de cue llo y une al útero con la vagina. Puede ser obstruido o cubier to artificialmente como método anticonceptivo.

5. Vagina

Es un canal de aproximadamente 8.5 cms. de largo, es tablece el enlace entre los órganos internos y el mundo externo de la mujer. Ajusta su tamaño para dar cabida al pene y en el - momento del parto. Contiene algunas terminales nerviosas, que - producen placer sexual.

6. Himen

Piel parcial que recubre la vagina.

Generalmente se rompe por el coito, pero puede desgarrarse a causa de un ejercicio violento, del uso de tapones o de algún accidente. Puede ser dilatado por un médico para evitar el posible dolor antes de la primera relación sexual.

7. Vulva

Incluye el pubis o monte de Venus, los labios mayor y menor, el clítoris y el vestíbulo.

8. Monte de Venus

El monte de Venus es un pequeño cúmulo de grasa subcutánea localizado frente a la sínfisis pubiana y cubierto por vello; cuando la mujer está de pie, el monte de Venus oculta casi por completo las demás estructuras de la vulva.

9. Labios mayores

Hacia atrás y hacia abajo, se unen los labios mayores dos repliegues o "rodetes" de tejido adiposo también con vello - púbico que cubren las otras estructuras vulvares. En la mujer - nulípara, para poder observar otras estructuras de la vulva generalmente es necesario separar los labios mayores; sin embargo, estos se abren un poco más después del parto.

10. Labios menores

Separando los labios mayores puede verse con facilidad a los labios menores, que son a su vez dos repliegues cutáneos pero más delgados; su color casi siempre es rosado y su superficie es parecida a la mucosa, ellos se unen hacia atrás en la horquilla, y hacia adelante forman el prepucio del clítoris, especie de capuchón que envuelve a dicho órgano.

11. Clítoris

El clítoris tiene por objeto exclusivo ser receptor y transformador de los estímulos eróticos.

El clítoris está formado por dos pequeños cuerpos cavernosos, rodeados de una membrana fibrosa densa, la cual contiene algunas fibras musculares lisas; cada uno de los cuerpos cavernosos termina en las raíces del clítoris, que están adosadas en los huesos del pubis y el isquión. Por delante, los cuerpos cavernosos se unen para formar el glande del clítoris o prepucio.

12. Las mamas

Aunque las mamas no forman parte del aparato genital femenino, tienen importancia en la vida sexual y reproductiva: por esta razón se menciona aquí brevemente la anatomía fisiológica.

Desde el exterior, se distinguen en la mama la aréola y al pezón.

La piel de la aréola, intensamente pigmentada, está modificada en su apariencia por las glándulas de Montgomery. En el pezón desembocan los conductos galactóforos, que a su vez se originan en los lóbulos mamarios; en estos últimos se localizan los alvéolos glandulares, encargados de la producción de la leche después del embarazo. Los lóbulos mamarios están rodeados de grasa, que da forma exterior a la mama; toda la estructura descansa sobre la musculatura de la caja torácica.

D. CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS

Los órganos sexuales determinan el sexo de una criatura desde que nace, pero la función de dichos órganos empieza -- con la pubertad.

La hipófisis envía sus estimulinas a despertar los órganos adormecidos; tardan en responder, pero al fin lo hacen segregando hormonas que incorporadas al torrente sanguíneo actúan sobre el organismo entero, provocando su transformación.

Las hormonas son diferentes en el hombre y en la mujer, por lo tanto los cambios serán distintos; generalmente las chicas suelen ser más precoces que los muchachos. Cambios que no abarcan sólo aspectos físicos internos y externos, sino también repercuten notablemente en la personalidad total del individuo. Si bien es cierto que la secreción de hormonas sexuales comienza en la pubertad, la plenitud, el rendimiento óptimo, -- tanto fisiológico como psíquico, se alcanza al cabo de varios años.

Los caracteres sexuales secundarios son diferencias -- visibles que fácilmente distinguen a un hombre de una mujer; a saber:

1. El esqueleto

Por supuesto que los huesos comenzaron a crecer desde hace mucho tiempo atrás, pero su ritmo aumenta a partir de la -- pubertad.

Los muchachos superan rápidamente en estatura a las -- muchachas, este "estiramiento" es visible sobre todo en las piernas, en esta etapa los pantalones siempre están cortos.

Posteriormente se ensancha el torax, y la nuca; los -- hombros y los brazos se desarrollan.

La muchacha también crece, pero como su pubertad se -- inició antes queda rezagada en cuanto a desarrollo (estatura). Su caja torácica se modifica ligeramente, mientras que la pelvis (las caderas) se ensanchan preparándose para la maternidad.

2. Los músculos

El desarrollo muscular en el chico, suele ser más rápido que su habilidad para manejar su incipiente fuerza; debido a esto es bastante desmañado y rompe cuanto toca sin notarlo a veces.

Las chicas son menos musculosas pero gráciles, se -- vuelven seductoras pues sus formas se redondean (a veces demasiado). En fin que la silueta femenina se torna rica en curvas bien diferente a la del hombre que se perfila mucho más angulosa.

3. El Rostro

En el varón la nariz es más fuerte, el maxilar más ancho y la piel más recta y curtida.

4. El Vello

Tiene tendencia a invadir todo el cuerpo del varón.

(cuando aparece el bigote y la barba, el muchacho se siente todo un hombre), hay razas que carecen de vello, hombres con escasa barba o lampiños y no por esto dejan de ser viriles.

En la jovencita el vello aparece en el pubis y en las axilas.

5. Los senos

Con la aparición de los senos la chica se convence de que se ha convertido en mujer, dando un lugar secundario al fin supremo de la maternidad. Por lo común un año antes de que comience la pubertad, las glándulas mamarias inician su crecimiento por influencia de la secreción de las hormonas ováricas. La aparición de los senos va ligada a la pubertad, por lo tanto no tiene lugar a una determinada edad.

6. La Voz

La pequeña prominencia de la garganta llamada "manzana de Adán" se desarrolla mucho en el varón y su voz se hace más grave y más fuerte.

En cambio en la jovencita se conserva el timbre agudo.

Algunos órganos transforman su funcionamiento:

En las jóvenes adolescentes el corazón late más de prisa. Respira predominantemente utilizando los músculos abdominales. Los muchachos respiran por medio de su potencialidad muscular torácica.

7. Diferencias Psicológicas

Todas las diferencias externas que experimentan los púberes conllevan diferencias en el comportamiento. Un ejemplo representativo es que los chicos son más batalladores y agresivos; y las muchachas más templadas, dulces, amables y apacibles.

La fuerza muscular adquirida por el chico lo invita a proteger a su compañera y cuanto más le guste esa chica, mayor será su deseo de lucir su fuerza y su arrojo para conquistarla. En la muchacha, la fragilidad muscular y su carácter apacible - tiende a hacerla menos dinámica.

Hay infinidad de comportamientos tanto en el varón como en la mujer, sin embargo, lo que se puede afirmar sin que quepa lugar a dudas es que: a partir de la pubertad en el varón se ejerce una función constante: la producción incesante de zoospermas en compañía de la secreción de la hormona masculina es un fenómeno que se refleja en su comportamiento.

E. MENSTRUACION

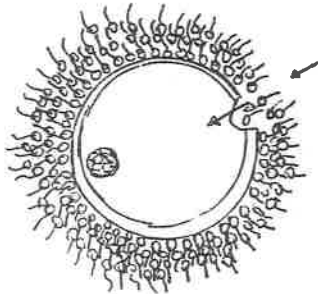
La menstruación representa para la adolescente un motivo de orgullo, un signo de feminidad, demuestra a la mujer que es apta para preparar el nido capaz de acoger a un bebé.

La menstruación es una mezcla de sangre y restos de tejido uterino. Esta mucosa desprendida deja al descubierto algunos vasos que sangran, los músculos de la matriz actúan como torniquetes para detener la hemorragia.

La duración e intensidad del sangrado varía, es un fenómeno completamente normal que no debe alterar las actividades de la mujer. Además se puede practicar cualquier deporte. No es tan prohibidos ni los baños, ni las duchas ni nada; la menstruación no evita las actividades normales de la chica.

F. FECUNDACION

La fecundación es la penetración del espermatozoide en el óvulo fusionando sus elementos para formar una nueva vida, es decir, un embrión.



La fecundación:
sólo un espermatozoide
consigue penetrar
en el óvulo *

*(Tomado de: Educación Sexual del Dr. Nicole Sentilhes. pág. 85)

1. DESCRIPCION DE LAS CARACTERISTICAS DE LAS CELULAS SEXUALES MASCULINAS Y FEMENINAS

LOS ESPERMATOZOIDES estan constituidos por un pequeño núcleo o - cabeza de cinco milésimas de milímetro y una larga cola vibratil de 45 milésimas, la cual usan para desplazarse rápidamente y ascender hacia las trompas, en busca del óvulo.

Se calcula que al término de cada eyaculación se liberan entre 300 y 400 millones de espermatozoides.

Algunos son atraídos por el moco cervical y abandonan la vagina, otros amparados en ese moco penetran en la cavidad uterina y se dirigen hacia las trompas en donde sobreviven algunos días.

EL OVULO se produce cuando un folículo (materia prima del óvulo, crece poco a poco hasta aflorar en la superficie del ovario, al madurar dicho folículo estalla y deja en libertad el óvulo que se encuentra rodeado de una cubierta protectora. Se dice que esta célula no es más grande que el punto de una i, y que esta cubierta inmediatamente por el pabellón y llevada lentamente a todo lo largo de la trompa, impulsada por el movimiento que producen las pestañas que tapizan aquel conducto. La cubierta protectora queda disuelta en el trayecto.

El óvulo atrae millones de espermatozoides y todos le rodean intentando fecundarlo, pero sólo uno lo logrará, (Uno de 300 000 000) será el más fuerte y habrá conseguido atravesar la membrana que rodea al óvulo; de esta manera se realiza la fecundación. Los espermatozoides restantes se eliminan,

G. EMBARAZO

La nueva célula que se forma al unirse un óvulo y un espermatozoide inmediatamente comienza a multiplicarse y subdividirse, al mismo tiempo que continua su camino desde la trompa hasta el útero.

Ese huevecillo primeramente se divide en dos células iguales, después en 4, 8, 16, 32.... por lo cual va adquiriendo el aspecto de una pequeñísima mora. A los 7 días el huevecillo no ha dejado de dividirse y llega a la cavidad uterina, el endometrio (pared mucosa del útero) engrosado, saturado de vasos sanguíneos en forma de cuna acoge el huevecillo fecundado y queda anidado en el interior del útero.

El cuerpo amarillo recibe mensajes urgentes y en lugar de atrofiarse como sucede normalmente hacia el 25o. día ciclo, tenderá a intensificar su actividad.

Por su parte la progesterona, llamada también hormona del embarazo, inunda el organismo de la futura mamá, estimulando principalmente la mucosa uterina que seguirá engrosando y desarrollándose para mejorar la nutrición del embrión.

1° INDICADORES DEL EMBARAZO

- 1.- La menstruación deja de producirse; pues la mucosa uterina donde ha anidado el huevecillo, no se descama (regla)
- 2.- A partir del 14o. día de la evaluación la temperatura basal se establece por encima de los 37°C., esto se debe a que la progesterona no deja de ser segregada por el ovario.
- 3.- En algunas mujeres esta adaptación del organismo a sus nuevas funciones se manifiesta sobre todo por las mañanas, o en ayunas, después de comer etc. Son las náuseas o vómitos.

El médico con el auxilio de los análisis, es el más indicado para determinar si una mujer está embarazada o no.

2. LOS TRES PRIMEROS MESES

En este lapso muy pronto se definen en el huevecillo tres capas independientes y superpuestas. La capa que se encuentra en el exterior será la piel, el pelo y el sistema nervioso. La capa interior constituirá los intestinos, los pulmones, el hígado y las glándulas digestivas; la capa intermedia dará los músculos y los huesos.

A partir de ese momento el huevecillo será ya un embrión. El organismo de la embarazada se provee de todo lo neces-

sario para asegurar la supervivencia del feto: la cavidad amniótica (bolsa rellena de líquido amniótico) permite que el embrión flote protegiéndolo de golpes, al mismo tiempo, al encontrarse aislados en esa cámara estéril se protege de los microbios.

3. FUNCIONES DE LA PLACENTA

La placenta se forma en la pared del útero; presenta una apariencia de masa carnosa cuyo desarrollo depende del útero y del embrión, y a través de la cual se efectuarán los intercambios vitales entre madre e hijo.

La sangre de la madre llega a la placenta por medio de unos vasos muy cortos, contrariamente a la del feto que circula por unos vasos muy largos, independientes de la placenta, que son los que forman el cordón umbilical.

A la placenta se le puede definir como un filtro, que detiene sustancias tóxicas; aunque ciertos microbios si consiguen atravesarla. Deja pasar los elementos nutritivos de la sangre materna, pero sin mezclar nunca la sangre de la madre con la del niño.

La placenta se encarga también de suministrar al feto el oxígeno indispensable, ya que ésta no respira por vía pulmonar. La placenta segrega unas hormonas que refuerzan a las hormonas del ovario y que una vez que se agota el cuerpo amarillo lo sustituyen. (tercer mes del embarazo)

En el primer trimestre del embarazo, paralelamente al desarrollo psicológico, aparecen esbozados en el embrión todos sus órganos:

Primer mes: El embrión parece un disco de escasas décimas de milímetro y al final de ese primer mes parece un renacuajo con miembros y corazón rudimentarios, su peso es de sólo un gramo.

Entre el segundo y tercer mes el feto se desarrolla.

Segundo mes: El sistema nervioso empieza a individualizarse; en el rostro se insinúan la boca, las orejas, los ojos (parecidos a unos globos) y la nariz bastante achatada. Los miembros comienzan a alargarse; los pies y las manos van tomando forma.

Al finalizar este mes el embrión tiene una longitud de 3 cms. y pesa aproximadamente 10 gramos.

Tercer mes: Prácticamente quedan esbozados todos los órganos, en este momento deja de ser embrión y pasa a ser feto. Sólo le resta crecer hasta completar los 9 meses.

Cuarto mes: El feto se empieza a mover primero muy suave, después con mayor fuerza.

Quinto mes: Los órganos del feto empiezan a funcionar y el médico puede ya escuchar los latidos del corazón del feto.

Sexto mes: Más o menos mide 30 cms. y pesa 1 Kg. Ya tiene párpados y bien dibujados los labios. Brazos y piernas adquieren su aspecto definitivo.

En el último trimestre el crecimiento se acelera, el peso aumenta unos 200 grs. cada semana y sus movimientos se multiplican.

Séptimo mes: Se origina el reflejo de succión el cual le servirá para alimentarse; y el de deglución que le permitirá ingerir sin atragantarse.
Si el bebé nace en este lapso se dice que es prematuro y sus posibilidades de vida impredecibles.

Octavo mes: La piel se hace tensa y lustrosa gracias a las reservas de grasa que el bebé ha acumulado para defenderse del frío en el exterior.

Noveno mes: El niño mide 50 cms. y pesa 3 250 Kg. aproximadamente. Casi siempre se encuentra colocado boca abajo -- con la cabeza apoyada sobre el cuello de la matriz. Se prepara para el parto. (Fig.1)



Fig.1 Embarazo a término

4. EMBARAZOS MULTIPLES

a. GEMELOS

Se dice que los nacimientos gemelares bien pueden deberse a factores hereditarios transmitidos por los cromosomas; y que muchas veces por azar es muy frecuente que se dé en ciertas razas como la nórdica o bien bajo ciertos climas.

Los gemelos son tan parecidos que se les confunde y -- siempre del mismo sexo, proceden de un mismo óvulo, fecundado -- por un sólo espermatozoide. Fecundación que da lugar a un huevo único que en cierto momento precoz de su desarrollo se escinde -- en dos huevos idénticos, debido a esto los gemelos son siempre -- del mismo sexo. Además han heredado los dos la misma dotación hereditaria y nada permite distinguir el uno del otro. (Fig.2)

Fig.2 Gemelos verdaderos:

Una sola placenta



b. CUATES

Estos casos son más frecuentes que los de los gemelos. Proceden de dos óvulos distintos fecundados por un espermatozoide de cada uno produciendo un mismo embarazo.

Normalmente, cada 28 días aproximadamente, un sólo óvulo alcanza la madurez y es desprendido del ovario, pero en algunas mujeres muy fecundas se dan casos en los que son dos los óvulos madurados que alcanzan las trompas y allí son fecundados por dos espermatozoides distintos, ya sea en el curso del mismo contacto sexual, o en dos separados, dando lugar al desarrollo de 4 dos embarazos simultáneos con dos fetos que pueden ser del mismo o diferente sexo,; el bagaje hereditario totalmente distinto y - su parecido igual al que pueden tener dos hermanos ordinarios.

Los embarazos triples, cuádruples, quintillizos, sextillizos etc. se asocian a los dos mecanismos de gemelaridad. Por ejemplo cuando se dan dos ovulaciones en un ciclo y uno de los óvulos fecundados se divide a su vez en otros dos. También se debe al uso indiscriminado de tratamientos hormonales especialmente los que se hacen con hormonas hipofisarias sin un riguroso control médico.

II. PARTO

Parto es traer al mundo a un niño que ha cumplido su ciclo de desarrollo intrauterino. El mecanismo que pone en marcha el parto es una interrupción en las hormonas segregadas por la placenta, por envejecimiento de la misma.

El parto se divide en tres tiempos:

1. Dilatación
2. Expulsión del bebé
3. Alumbramiento

1. DILATACION

Es la fase más larga y consiste en la dilatación del cuello uterino.

La cabeza del bebé se apoya sobre el orificio interno del cuello del útero (que aún está cerrado). Dicho orificio se irá dilatando en cada contracción uterina hasta permitir la salida de la criatura.

El tiempo de dilatación es prolongado, sin embargo, va aunado a la elasticidad y flexibilidad de la matriz. Las mujeres primerizas en el período de dilatación pueden durar de 8 a 10 horas.

2. EXPULSION

Esta fase es mucho más corta que la dilatación, su duración es aproximadamente de 15 a 30 minutos. La parturienta con su fuerza de empuje facilita las contracciones uterinas.

En un parto normal la cabeza es la primera en salir; luego, los hombros, el tronco y las piernas. El médico se encarga de cortar el cordón umbilical que durante 9 meses ha unido al feto con su madre y que es ya completamente inútil una vez nacida la criatura. Al lanzar su primer grito el recién nacido permite el paso del aire a sus pulmones y respira.

3. ALUMBRAMIENTO

Después de un período de reposo del músculo uterino, y con algunas contracciones de poca intensidad la placenta, junto con las membranas que rodeaban la bolsa de las aguas se despegan de la matriz y son expulsadas.

I. LACTANCIA

Durante los nueve meses del embarazo, los senos de la futura mamá reciben la influencia de cantidad de hormonas que preparan a las glándulas mamarias para la lactancia.

Inmediatamente después del parto dichas hormonas desaparecen. La hipófisis que estuvo inactiva durante nueve meses, puesto que ya no tuvo que mandar ninguna orden a los ovarios, inicia nuevamente su actividad enviando estimulinas a las glándulas mamarias dando lugar a la secreción lactea. La secreción es mantenida por la succión del niño.

es decir, que la producción es estimulada por la demanda, cuanto más leche consume el bebé, más leche se producirá. Por el contrario, si no hay succión o ésta no es suficiente, la leche se estanca en los senos por consiguiente las glándulas comprimidas dejan de segregar y se hace imposible dar el pecho al niño.

La leche materna es la ideal para el recién nacido. La composición de dicha leche varía durante el día, es fácil de digerir, contiene sustancias específicas llamadas anticuerpos los cuales permiten defenderse de las infecciones.

Durante la lactancia, las órdenes que envía la hipófisis a las mamas inhiben o retrasan las estimulinas dirigidas a los ovarios. Y una vez que el flujo hormonal se restablece, empieza a individualizarse un nuevo folículo en los ovarios y -- otro óvulo se dispone a madurar.

La primera regla después del parto es la señal de que la ovulación se ha efectuado 14 días antes y se hace posible una nueva fecundación.

J. HERENCIA

Los caracteres hereditarios y el sexo son transmitidos y determinados por los cromosomas que estan contenidos en el núcleo de todas las células del organismo, son visibles únicamente bajo el microscopio pequeños bastoncillos de tamaños y formas variables.

El ser humano posee 46 cromosomas agrupados 2 a 2 formando 23 pares según su forma, tamaño y caracteres que transmiten. En cada par un cromosoma ha sido heredado del padre y el -- otro de la madre.

Únicamente las células sexuales destinadas a la reproducción (óvulos y espermatozoides) poseen 23 cromosomas en vez de 46; serán células incompletas que no tendrán la dotación normal hasta que en la fecundación, el óvulo y el espermatozoide -- aporten al embrión sus 23 cromosomas cada uno. Con esta unión se reconstituyen los 23 pares característicos de la especie humana.

K. LAS MUTACIONES

La mutación es una modificación espontánea de la dotación hereditaria. De vez en cuando aparece un nuevo carácter que no estaba presente en ninguna de las ramas familiares - pero que a partir del momento de su aparición seguirá transmitiéndose a todos los descendientes.

De esta manera algunas enfermedades hereditarias o ciertas características físicas son adquiridas y después transmitibles a los hijos.

Muchas mutaciones son producidas por las explosiones atómicas; influyendo en menor número: los rayos X, la contaminación, los virus, los insecticidas, y en resumen todo lo que modifica las condiciones del medio ambiente.

1. MATRIMONIOS CONSANGUINEOS

Son los que se efectúan entre primos hermanos, y debido a que sus caracteres hereditarios no están suficientemente diferenciados, como en el caso de unos conyuges pertenecientes a distintas familias, algunas taras o enfermedades hereditarias corren el peligro de aparecer muy frecuentemente porque no son dominadas por los caracteres sanos de otra rama familiar. Ejemplos representativos de esta problemática son: la hemofilia y el labio leporino.

Por supuesto que algunos caracteres favorables pueden hacerse más evidentes, como una inteligencia superior o algunas facultades musicales. Pero, el matrimonio entre primos hermanos es altamente desaconsejable por la gravedad de las enfermedades y taras que pueden surgir.

2. MALFORMACIONES CONGENITAS

Las malformaciones congénitas se originan por accidentes que afectan al feto durante el embarazo, ya sea por algún golpe o enfermedad de la madre, o medicamentos (talidomida) por lo tanto estas enfermedades no son hereditarias.

L. ESTERILIDAD

Esterilidad es la imposibilidad de tener hijos.

Tanto el hombre como la mujer pueden ser estériles o de fertilidad más baja de lo normal.

En México un matrimonio de cada 10 es estéril alguno de los esposos o ambos. Sin embargo hay ciertos tipos de esterilidad que son pasajeros, suscitados por alguna enfermedad y por lo tanto curables.

En otros casos la esterilidad es definitiva, aunque se hagan tratamientos inimaginables, a pesar de todo no podrán tener hijos nunca, pero los adelantos de la medicina son enormes y han hecho descender notablemente algunas formas de esterilidad definitiva.

No es posible afirmar que hay esterilidad en un matrimonio antes de haber transcurrido un año de vida conyugal ; y -- tampoco es extraño que una chica quede embarazada al experimentar un primer encuentro sexual, si esto sucede durante los días de la ovulación.

La mujer después de la menopausia entre los 45 y 50 -- años ya no podrá concebir más hijos, aunque mantenga una vida sexual normal. En el hombre la producción de espermatozoides prosigue hasta una edad bastante avanzada, un hombre es capaz de engendrar hijos después de los 50 años condicionado a que su mujer no haya llegado a la menopausia.

ESTERILIDAD MASCULINA

La tercera parte de los casos de esterilidad son varoniles.

Causas de esterilidad masculina:

- a) Defecto en la producción de espermatozoides.
- b) Canalización y transporte inadecuados (de espermatozoides)
- c) Defectos que impiden que los espermatozoides lleguen al organismo femenino.

Es posible que la "fabricación" de espermatozoides sea defectuosa o simplemente no funcione debido a:

Algunas veces los testículos no producen espermatozoides porque la hipófisis encargada de toda la actividad de las -- glándulas sexuales no da la orden para ello. Esto puede resolverse a través de un tratamiento hormonal.

En otras ocasiones esta ausencia de producción es una anomalía hereditaria contenida en los cromosomas.

M. ABORTO

El aborto es la expulsión o extracción de toda o una parte de la placenta o de las membranas, sin un feto identificable o con un feto vivo o muerto que pesa menos de 500 grs. o menor de 20 semanas completas a partir del primer día de la última menstruación.

Se afirma que el producto con las características antes expuestas no es viable al colocarlo fuera del útero, con nu las posibilidades de sobrevivir en el exterior.

Los abortos se clasifican en espontáneos o inducidos.

1. Aborto espontáneo

Es el que se produce sin interferencia alguna, por lo general un 10% de embarazos se interrumpen durante el primer mes, esta clase de aborto no tiene consecuencias para el futuro y en la mayoría de los casos los embarazos sucesivos se desarrollarán con normalidad.

a. Causas más comunes del aborto espontáneo

- * Espermatozoides enfermos o deficientes
- * Ovulos deficientes
- * Desequilibrio hormonal
- * Insuficiencia hormonal
- * Forma anormal de la matriz
- * Madre enferma de gravedad

b. Síntomas del aborto espontáneo

Ante la inminencia de un aborto si se detecta a tiempo aún es posible a veces evitarlo mediante un tratamiento médico. Los indicadores son: dolor abdominal y hemorragias. Durante las primeras semanas, en algunas ocasiones la mujer ignora su estado de gravidez y supone que a un retraso menstrual sobreviene una menstruación abundante, cuando en realidad es un aborto precoz (antes del tercer mes) expulsando de una sola vez el huevo y sus anejos.

Cuando el aborto es más tardío (cuarto o quinto mes) da lugar a un "pequeño parto" produciéndose primero la expulsión del feto, posteriormente sale la placenta. En estos casos es indispensable un legrado (pequeña intervención quirúrgica) cuya finalidad es limpiar y vaciar por completo la cavidad uterina para evitar infecciones o hemorragias.

2. Aborto inducido

Es el que se produce por la interrupción provocada del embarazo por cualquier medio.

Los abortos inducidos se clasifican de la siguiente

Manera:

3. Clasificación de abortos inducidos

- | | |
|---------------------------------|---|
| Inducido por
razones médicas | a. En relación con la madre (terapéutico) |
| | b. En relación con el feto (eugenésico) |

Inducido por
razones médicas

c. Por razones éticas o humanitarias
d. Por razones sociales
e. Por razones personales

a. Terapéutico

Se efectúa cuando corre peligro la vida de la gestante o puede agravar alguna enfermedad física o mental de la misma.

b. Eugénico

Se practica con el fin de prevenir enfermedades congénitas de naturaleza ambiental o genética.

c. Por razones éticas o humanitarias

Es el que se efectúa cuando el embarazo es producto de una violación, incesto, relación sexual con menores, personas con deficiencias mentales etc.

d. Por razones sociales

Se realiza por motivos sociales: familiares, planificación familiar, ilegitimidad etc.

e. Por razones personales

Se realiza por motivos personales o por voluntad propia. Los abortos se clasifican también en legales, que son los autorizados por las leyes del país, y los ilegales, aquellos -- que no lo están. El código penal del D.F. en su artículo 330 y los artículos correspondientes en los códigos de los estados, sanciona con prisión a quien induce al aborto, y a la madre que lo provoca voluntariamente, exceptuando cuando el embarazo es producto de una violación, o cuando la gestante corre peligro -- si no se provoca el aborto.

En nuestro país hay sectores importantes de la población en los que se opina que la vida humana desde sus principios merece respeto absoluto. Y hay quienes opinan que la mujer es libre de optar por el aborto, porque antes de las 20 semanas de gestación el feto es incapaz de vida independiente de la madre y por ende todavía no se le considera como una persona humana.

Debido a este desfase entre la ley y las prácticas reales de la población, la problemática social es grave, pues existe un alto porcentaje de mujeres que mueren como consecuencia de abortos inducidos, practicados en condiciones inadecuadas. Las complicaciones surgen por ingerir sustancias nocivas con fines abortivos; o métodos más o menos agresivos que se -- usan para dilatar el cuello de la matriz y destruir el huevo.

Las sustancias "abortivas" pueden ocasionar una grave intoxicación, cuando no, mortal para la mujer. Los métodos o maniobras realizadas para provocar el aborto pueden lesionar además del huevo, la matriz, la vagina o el intestino produciendo una infección que se generaliza rápidamente. (Consultar cuadro 2 pag. sig.) Las hemorragias por su abundancia pueden provocar un síncope mortal por falta de transfusiones. En los abortos inducidos más de la mitad de los casos producen esterilidad femenina, dato significativo, que indica que la mujer se expone a no poder tener un hijo cuando lo desea. Eso sin contar con las alteraciones psicológicas, dolores menstruales etc. subsiguientes.

PROCEDIMIENTO Y PERSONAL QUE PRACTICA EL ABORTO (1)*

PROCE- DIMIEN- TOS	PERSONAL	EFICACIA	RIESGO	FERTILIDAD SUBSECUENTE
Pociones	Yerbera	Baja	Mediano	Frecuentemente comprometida
Automaniobras	La mujer	Eventual	Muy elevado	Comprometida
Fármacos orales	Farmacéuticos	Sólo a dosis tóxicas	Elevado	Frecuentemente comprometida
	Personal no calificado			
Cáusticos vaginales	Personal no calificado	Ineficaz	Elevado	Frecuentemente comprometida.
Sondas endouterinas	Parteras	Eventual	Elevado	Frecuentemente comprometida
	Personal no calificado			
Tallos laminaria	Parteras	Elevada	Se complementa legrado: elevado	Frecuentemente comprometida
	Médicos		Menor	Eventualmente comprometida
Dilatación y legrado	Médico	Elevada		Eventualmente comprometida
Succión	Partera	Elevada	Mínimo	Eventualmente comprometida
	Médico			Eventualmente comprometida
Soluciones intraamnióticas	Médico	Elevada	Mínimo	Eventualmente comprometida
Hormonales	Farmacéuticos			Eventualmente comprometida
Estrógenos	Personal	Nula	Mínimo	Eventualmente comprometida
Andrógenos	no			Eventualmente comprometida
Prostaglandinas	Calificado			Eventualmente comprometida
Hormonales	Médico	Elevada	Mínimo	Eventualmente comprometida
Prostaglandinas	Enfermera			Eventualmente comprometida
Procedimientos en inmunológicas	Investigación Médico?	Elevada?	Mínimo?	Eventualmente comprometida
Vacuna antigonadotrópica.				Eventualmente comprometida
Radiación y drogas citotóxicas	Médico	Relativa	Mediano	Infertilidad
Histerotomía	Médico cirujano o ginecólogo	Absoluta	Mediano	Infertilidad
Histerectomía	Médico cirujano o ginecólogo	Absoluta	Mediano	Infertilidad

CONCLUSIONES

"Las relaciones sexuales son un diálogo que no puede mantenerse con cualquiera".....Ninguno debe presionar al otro para imponerlo, especialmente por medios tan deshonestos -- como el chantaje ("si no lo haces es que no me quieres", o "así no podrá dejarme") En tal caso se busca el placer sólo para sí sin importar lo que pueda reportarle al otro.

La pareja, previamente a la relación sexual debe preguntarse: ¿Qué clase de compromiso se sienten capaces de asumir? Las mujeres que no tuvieron la precaución de haber utilizado -- oportunamente algún método eficaz para evitar el embarazo, angustiadas recurren al aborto inducido.

Esta problemática puede evitarse informándose sobre el tipo de anticonceptivos más adecuados a cada persona por medio de consulta a médicos para la planificación familiar.

El aborto inducido es un problema social que afecta a gran número de personas que en muchas tiene como fatal desenlace la muerte de la gestante, dejando en orfandad al resto de los hijos.

Si se opta por el aborto entran en conflicto los valores; hay que escoger entre el desarrollo de la familia y el respeto a los hijos ya nacidos. La religión, normas y leyes vigentes y la precaria situación económica de la familia

Cuando la mujer ha reflexionado sobre los valores -- que están en juego y decide abortar, únicamente queda la obligación para todos los implicados de cuidar que la madre se ponga en manos de personal competente, en condiciones técnicas y sanitarias apropiadas.

El educador sexual y el médico deben propiciar la libre autodeterminación, responsable e informada, adaptada a los valores comunitarios.

N. EL PROBLEMA DE LA PORNOGRAFIA

El Diccionario Larousse dice:

Pornografía: Del griego *pornae*=ramera y *grafein*=escritura

Pornografía es un término que en lenguaje jurídico se define como representación obscena de actos deshonestos.

La pornografía siempre ha existido y es el resultado de una sociedad reprimida sexualmente, porque la pornografía sería superflua si la sexualidad en la sociedad no fuera un problema.

En tiempos de la Edad Media, los aristócratas gustaban de contemplar desnudos artísticos. La pornografía burda se difundía caricaturizando a la gente de pueblo en escenas ridículas y grotescas. Dibujaban al campesino depositando su materia fecal en la falda o boca de las mujeres; en otras caricaturas se veía al pueblo hurdiendo los excrementos compuestos por burdos duendecillos poseedores de enormes órganos sexuales y acompañados de los epítetos más groseros que mente humana pueda imaginarse. La relación carnal aparecía como un castigo rudimentario y sucio, sin embargo, todo esto era motivo de hilaridad para nobles y plebeyos.

Los burgueses podían disfrutar de cualquier placer -- prohibido, no así los plebeyos que siempre estaban sujetos a -- los caprichos de los primeros. En aquel entonces los burgueses decidieron recopilar todo el material porno a su alcance y le llamaron "arte" pictórico, novelesco, musical, poético etc. (es evidente que dentro de este marco de falsedad, existía el verdadero arte de auténticos genios artísticos)

Posteriormente la pornografía alcanzó su máximo esplendor con la fabulosa invención de la cámara fotográfica, -- exacerbando el placer de los voyeuristas con increíbles acercamientos en los cuales se limitan exclusivamente a resaltar los órganos sexuales de ambos sexos y describiendo técnicas genitales.

Actualmente las videocaseteras con películas superpornográficas, superan grandiosamente a aquellas fotos de antaño y satisfacen a los onanistas.

Las "modelos" se ofrecen a complacer el afán voyeurista de los hombres y se exhiben desnudas lo más provocativamente posible, sintiendo un goce interior malicioso, sabedoras de la excitación que despiertan en los varones.

Y el consumismo entra nuevamente en acción creando un círculo vicioso en el cual intervienen las novias y esposas que no desean verse derrotadas por una rival a quien ni siquiera conocen y compiten por ser la más atractiva, comprando ropa y maquillaje de última moda, sobresaliendo y favoreciendo los intereses creados de las industrias, manipuladoras de modas y artículos porno, haciéndose notoria una vez más la represión sexual de ambos sexos.

1. LA SEXUALIDAD Y LA PORNOGRAFIA

En el curso del proceso de la socialización del niño, se le priva de aspectos naturales como cuando al lactante se le concede pocas veces o se le niega prematuramente el pecho (sexualidad oral). O cuando con la constante amonestación hacia los genitales del menor se le obstruye la sensibilización corporal. ¡Y tal parece que nadie se entera de la atrofia sexual de la capacidad emocional!

La mutilación de la sexualidad, influida por factores económico-sociales es una de los principales motivos del deficiente desarrollo psicosexual humano.

La moral restringida al aspecto genital conduce a que el acto sexual no incluya aspectos espirituales creando relaciones superficiales y objetivas que reducen la unión carnal a un simple acto animal.

La revelación indiscutible de este problema la encontramos en los prostíbulos, a donde frecuentemente acuden gran cantidad de hombres que así manifiestan su pobreza sexual y una moral represiva vigentes, aún en nuestros días.

La exhibición del cuerpo humano desnudo en películas, revistas, T.V. etc. son objeto de contemplación y estímulo para muchos individuos que demandan permanentemente este tipo de vivencias irreales que demuestran un síntoma de enfermedad en el que intervienen entre otros problemas, el onanismo.

"La fotografía de la revista es el resultado de una sádica compresión del cuerpo femenino a lo bidimensional, es la indefensa compañera de papel, objeto de la esperma onanizada!" (2)

La persistente represión de la sexualidad en el período socializador del individuo convierte a dicha sexualidad en artículo de consumo que se saborea a hurtadillas.

Los profesionales de la publicidad manipulan al hombre por conducto de la promoción destinada al consumismo, de manera tan eficiente como si se satisficiera el afán de la unión carnal, aunque sólo sea por medio de la masturbación.

Aún no se ha profundizado lo suficiente en el problema de la pornografía, sin embargo, la mayoría de las investigaciones hechas hasta el momento demuestran que la porno no es dañosa ni para el adolescente ni para el adulto.

Asimismo se podría asegurar que las restricciones antitosexuales que aún nos rigen en escuelas y hogares posiblemente sean dañosas, porque las personas que no pudieron satisfacer su curiosidad juvenil con ayuda de la porno están mucho más expuestas a desarrollar una perversión sexual en su vida adulta.

El Profr. R. Lempp. dice que la gran mayoría de delincuentes juveniles principalmente los autores de delitos sexuales violentos, no habían tenido fantasías sexuales ni antes ni

(2) Anton-Andreas Guha. Sexualidad y Pornografía .pag.166

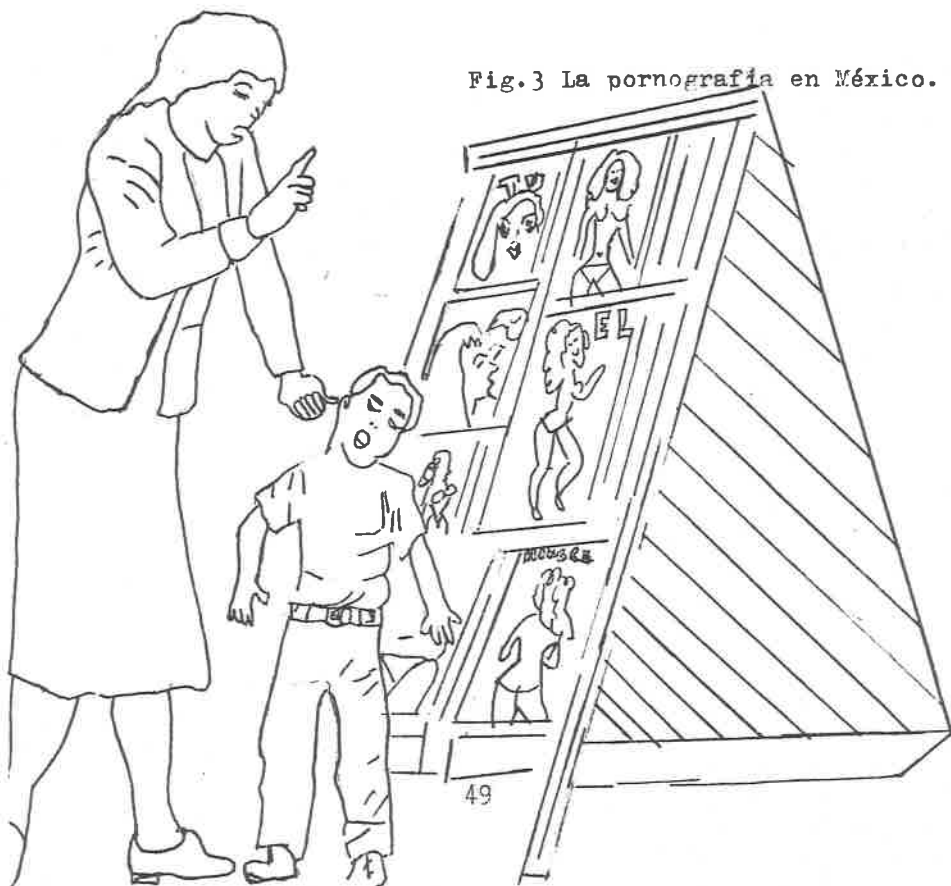
durante el delito cometido, es decir, que posiblemente esos delitos se cometieron por no canalizar las tensiones sexuales internas.

La literatura y películas pornográficas son útiles para personas que no tienen la posibilidad de descargar sus tensiones sexuales con un compañero.

Muchos investigadores aseguran que la porno asume el papel de válvula de escape porque libera la imaginación y han demostrado que la mayoría de los individuos no reaccionan agresivamente ni siquiera ante la llamada porno fuerte (considerada como aberrante y morbosa; incluye el bestialismo, pädofilia, necrofilia, coprofilia etc.) llegando a la conclusión de que ésta no ejerce influencia sobre una conducta sexual ya establecida o modelada por la instrucción paterna o escolar. La influencia -- del medio creado por los padres y por la esfera social en la cual se desenvuelve el niño son las únicas responsables de una "conducta sexual enferma".

En Dinamarca y Suecia cuando se liberó la porno las ventas de esos materiales disminuyeron notablemente, vendiendo más en países extranjeros en los que aún se mantiene la censura. (Fig.3)

Fig.3 La pornografía en México.



2. DECLARACIONES AUTORIZADAS REFERENTES ALLA PORNOGRAFIA EN DINAMARCA, ALEMANIA Y E.E.U.U.

El señor Lee Madsen máximo productor escandinavo de material pornográfico señala "La gente joven no se interesa por la porno y una cosa que no despierta interés no puede pervertir"

El profesor Mitscherlich en su informe ante el Comité de Reforma del Código Penal de Alemania dice: "La pornografía es para nosotros los viejos"

El periódico Francfurter Allgemeine en una encuesta realizada entre los dueños de cines y proveedores de material porno de la ciudad de Francfort señala que "no son los jóvenes sino las personas de más de 40 años las que adquieren fotos y revistas pornográficas, a los jóvenes les gusta más vivir las cosas en carne propia".

Jan Haslund jefe de policía de Copenhague ha declarado que la delincuencia sexual ha disminuído sensiblemente en Dinamarca desde que se liberó la pornografía.

El prof. de psicología norteamericano Sol Gordon, resume así su opinión sobre la función de la porno: "Si se pudiera quemar la totalidad de la literatura porno, hasta no dejar el menor rastro de su existencia el resultado sería un brusco aumento de los delitos sexuales".

Por lo tanto no es factible que la porno visual perjudique la psicología del adolescente. Por otra parte y contra lo que pudiera pensarse, cuando las revistas o textos porno caen por casualidad en poder de niños, tampoco representa un peligro porque lo que lean o vean en esos materiales lo superan debido a que no lo entienden, o simplemente, permanecen ajenos a los intereses de los niños, por eso no los afecta.

El niño o niña adolescente que ya cuentan con una conciencia sexo-genital que demuestran acuciante curiosidad hacia los artículos porno, por lo regular son personas que en etapas anteriores fueron objeto de castigos o regaños violentos por masturbarse o a causa de los juegos sexuales en los que fueron sorprendidos; o bien, son chicos que no tienen nociones sobre asuntos sexuales.

Es absurdo continuar con la tradicional herencia de la opresión sexual y las dolorosas experiencias que ésta trae consigo. Y es un gran error por parte de los adultos suponer que el niño o el adolescente tiene interés por la pornografía debido a una precocidad sexual malsana. Resulta oportuno añadir que innumerables investigaciones de psicología infantil además de la de Freud han demostrado que el niño no es un ser asexuado pues en realidad desde que nace es un ser sexual aunque no primordialmente genital.

Los defensores de la moral de épocas anteriores argumentan que antes cuando la gente estaba menos ilustrada en este

tos temas era más responsable, los matrimonios más estables, la calidad humana más valiosa. Estos defensores no se detienen a analizar que a la vez que la gente permanecía ignorante en temas sexuales se le mantenía en la angustia y en el miedo por medio de amenazas y castigos o prohibiciones terribles en los que se vivía con los ojos vendados sujetándose a los caprichos de los más desinhibidos o llevando una vida llena de frustraciones y represiones creando una insatisfacción eterna que en algunos se transformaba en odio dirigido a quienes no se guiaban bajo sus órdenes y eran más liberales.

El problema de la porno radica básicamente en personas cuya sexualidad ha sido mutilada, de tal suerte que condiciona su actitud mental.

Se dice que la situación de un individuo reprimido sexualmente es comparable con la de un preso obligado a padecer hambre, lógicamente sus pensamientos giran casi exclusivamente alrededor de la comida para satisfacer esa hambre, relegando --consciente o inconscientemente a segundo término cualquier otro -- aspecto de la vida.

Por lo común en el terreno sexual las personas reprimidas, se vuelven muy estrictas en este aspecto, imponiendo y --exigiendo "absoluta continencia y limpieza moral" (moral que es cambiante de acuerdo al país o época en que se vive).

Con la liberación de la pornografía se favorecen las arcas de los comerciantes sin escrúpulos; sin embargo, se permite hacer publicidad a toda clase de artículos (coches, ropa interior, cremas, chocolates, cigarrillos etc.) valiéndose de estímulos visuales (sexuales) porque de esta manera se obtienen -- muy buenas ventas. Los hábiles conductores publicitarios consideran muy productiva la explotación de los atractivos sexuales.

En realidad estas exigencias publicitarias de las Industrias fueron las iniciadoras de la inundación porno que han ido obligando poco a poco a perder las normas morales pre-establecidas. Por medio de la publicidad se explota la frustración sexual general porque los individuos frustrados sexualmente conciben sexo con la vista y así distraen sus verdaderas necesidades fisiológicas; otra alternativa de estos seres es la comida, muchas veces los problemas de obesidad tienen su origen en una frustración sexual que empuja al sujeto a sustituir el placer -- sexual por el oral, (regresión oral).

Por supuesto que estos desahogos son superficiales -- porque están ausentes el factor espiritual y el factor ternura; consecuentemente la soledad del hombre y sus problemas sexuales no encuentran solución total.

Mientras tanto la distribución de revistas porno se -- hace por millones y los films de sexo son los que obtienen mayor demanda, demostrando penosamente nuestro empobrecimiento -- sexual.

En síntesis la porno demuestra un estado carencial -- del individuo en materia sexual, que favorece a los empresarios ya que la imperiosa necesidad masiva del consumismo visual de -- sexo es fácilmente manejable.

Ñ. PROSTITUCION

Existen muchas definiciones de la prostitución; el -- Diccionario Larousse dice: "comercio sexual que una mujer hace, por lucro de su propio cuerpo"

O.N.U. se define a la prostituta como: "la mujer que se ofrece libremente a cambio de dinero al primero que llega, - sin elección ni placer, en forma cotidiana cuando no posee ningún otro medio de existencia"

La prostitución tuvo su origen en un momento dado del desarrollo de la humanidad, por lo tanto es susceptible de tener un fin.

Al finalizar la Prehistoria, nace la prostitución con la propiedad privada, los valores mercantiles en las relaciones sociales, al establecerse la familia monogámica y patriarcal de la civilización.

Es toda una organización dividida en varios sectores con funciones bien delimitadas y ambiciosos fines lucrativos. Se dice que es una actividad organizada porque es una práctica funcional de nuestra sociedad, puesto que responde a necesidades creadas por ella misma.

PRIMER SECTOR:

Empresarios de: hoteles
bares
centros nocturnos
agencias de publicidad
compañías turísticas
agencias editoras de publicaciones y películas

Que utilizan los servicios de las prostitutas como un atractivo más de sus negocios y contribuyen efectivamente a -- acrecentar sus ganancias.

SEGUNDO SECTOR:

enganchadores
alcahuetes o amantes
simuladas agencias de empleo
centros de estética y masaje

TERCER SECTOR:

el cliente (individual)
el ejército (en grupo)
círculos de altos empresarios o
altos funcionarios públicos

Dentro de la organización de la familia monogámica en la que se vive una deformación de la relación sexual al asignarle a dicha relación como único objetivo la procreación y dejando de lado el aspecto placentero, la prostitución sirve de válvula de escape a través de la cual se establece cierta moral en el hogar y lasque en la prostitución.

"Esa forma particular de familia monogámica se encuentra asociada con una doble moral sexual (estricta para la mujer flexible para el hombre), de tal manera que la monogamia se exige sólo a la mujer y con una dualidad en modelos femeninos; por un lado las mujeres buenas: novias, esposas y madres, que son ajenas al placer carnal; por otro las mujeres malas, amantes y prostitutas, capaces ellas sí, de sentir y proporcionar satisfacción sexual"(3)

Hay grupos sociales en donde predominan las pautas -- tradicionales para los matrimonios en los cuales se impide a la mujer la entrega absoluta a su pareja, y por esa misma formación, se le prohíbe al hombre, y se le inhibe evitándole una relación erótica y satisfactoria con su esposa. Mientras que muchas prostitutas tratarán de satisfacer los deseos o necesidades del cliente por una cuota.

En estos mismos grupos sociales se observa otra grave contradicción:

A los hijos se les exige inexperiencia sexual y virginidad hasta el matrimonio, y de los hijos se espera que posean experiencias sexuales de llegar al matrimonio orillándolos a iniciarse en la vida sexual con prostitutas.

Por fortuna actualmente los jóvenes muestran notables tendencias al cambio y la virginidad ya no es un valor indiscutible, no requisito indispensable para llegar al matrimonio.

1. CATEGORIZACION

Mujeres de todos los estratos sociales se dedican a la prostitución y se puede decir que la principal razón para dedicarse a esta actividad es la deteriorada economía.

Sobre todo para mujeres sin preparación, faltas de oportunidades educativas, deformación de la relación sexual en la pareja, en la familia, la doble moral, diferente para hombres y mujeres, la nula aplicación de leyes y la corrupción mercantilista.

En los niveles altos, la necesidad de un cierto nivel de consumo. Materialismos aunados a factores psicológicos y sociales contribuyen al cuadro de este "problema social"

El ejercicio de la prostitución se da en forma heterogénea de la misma manera en que se encuentra organizada la sociedad, es decir a diferentes niveles: Clase baja, media baja, media, media alta, y alta; de esta manera se halla determinada la prostitución por la ubicación social y económica correspondiendo tanto de quien usa como de quien presta el servicio.

Este tipo de mujeres se divide en varias categorías:

En la clase baja la prostituta no discrimina al cliente siempre y cuando pague, estas son llamadas trotacalles, talo~~neras~~neras, taconeras, que esperan en una esquina o deambulan por las calles y parques en busca de clientes.

En la clase alta la prostituta se da el lujo de escoger al cliente que más le convenga. Estas son llamadas itineran

tes o viajeras, acompañan en sus viajes a las empresas vendedoras de cervezas, espectáculos musicales, ferias etc.; o las que siguen en sus rutas de trabajo a los cortadores de caña, constructores de presas etc.

Al primer grupo pertenecen un gran número de mujeres que son denominadas "mujeres de mala vida", "ligeras", "fáciles" "mujeres del arroyo", a ellas se les achaca ser un problema social grave y contra ellas se lanza toda la represión.

En el segundo grupo donde se encuentran las prostitutas de estratos medios y altos declaradas como encubiertas (simuladas), se les abren las puertas de la vida social y cada vez enriquecen más sus arcas. En algunos casos hasta imponen la moda a seguir en cuanto a ropas y comportamientos, como ejemplo - existen muchas modelos y estrellas.

Otra categoría la constituyen las cabareteras o ficheras cuyo centro de actividades son los salones de baile en los cuales cobran por pieza bailada; además de bailar pueden tener relaciones sexuales fuera del salón.

En otra categoría están las ruleteras, navegantes o motorizadas que deambulan por las calles en vehículos alquilados o propios.

Otras prostitutas las llamadas pupilas "trabajan" en prostíbulos, baños o centros de masaje.

Algunas más se concentran en "casas de cita". En estos lugares los clientes conciertan la cita a través de una administradora, la cual es la encargada de hacer todos los arreglos necesarios desde la duración de la cita, las bebidas etc. hasta el precio.

Otras más "refinadas" lo conforman las amantes, que a cambio de una remuneración fija ofrecen satisfacción sexual a un sólo hombre, sin compromisos de hijos o de cualquier otro tipo.

En otra categoría están las "furtivas", éstas son mujeres que cuentan con un trabajo fijo, ya sea de oficina o de cualquier otro tipo semiprofesional, quienes como actividad adicional acuden algunas veces a la semana a casas de cita.

Otras "trabajan" en su departamento haciendo citas -- por teléfono, son las llamadas "call girls".

"Muchachas para fiesta o para viaje" son las que venden compañía y relaciones sexuales con los clientes.

2. PROSTITUCION MASCULINA

En algunos países europeos y en E.E.U.U. ya ha alcanzado gran desarrollo.

La prostitución masculina se divide en heterosexual y homosexual.

La prostitución masculina heterosexual es elitista, - es decir, sólo hacen uso de ella las mujeres de los niveles sociales más altos. Al sujeto que presta estos servicios se le llama "latín lover" y es algo así como "la muchacha para fiestas o viajes" de la prostitución femenina. Además el "latín lover"

asume posiciones de prestigio y admiración.

Sobre la prostitución masculina homosexual se puede afirmar que se da en todos los niveles sociales y es tan estigmatizada como la femenina, aunque mucho más perseguida.

La práctica de lenocinio esta ampliamente difundido por todo el país, en el D.F. desde su forma callejera hasta su modalidad empresarial, y por supuesto al margen de la ley.

3. CONCLUSIONES

La prostitución no es castigada por la ley salvo en los casos que se realiza de manera escandalosa.

La prostitución es indignante y reprobable pues carece de valores afectivos se reduce a un simple intercambio de mercancías compradas con dinero, rebajándose a una operación mercantil entre objetos. Corrompiendo la esencia del "amor sexual" -- cuyo objetivo es comunicar afecto, ternura y entrega total recíproca.

El lenocinio es fuente lucrativa para los organizadores; empresarios sin escrúpulos que se hacen millonarios a expensas de personas prostitutas explotadas y de clientes incapaces de valorar lo que la relación sexual representa y significa en su concepto más elevado.

La prostitución reditúa disfunciones sexuales porque presenta un cuadro de aprendizaje sexual vacío y totalmente inadecuado, ya que estan carentes de ternura, de comunicación, de entrega recíproca, que más tarde repercute en la adaptación de una profunda y amorosa relación de pareja: matrimonio.

Por añadidura la prostitución es fuente inagotable de enfermedades venéreas.

"Una relación de los alcances de este problema, posible sólo en el mediano y largo plazo, requiere que los padres de familia y los educadores en general reciban la información y la orientación necesaria sobre el fenómeno de la prostitución, de tal manera que puedan transmitirla a los niños y jóvenes.

Son las nuevas generaciones quienes podrían ir erradicando este problema.

Puntos de orientación:

- 1.- El amor sólo puede realizarse de manera integral y plenamente satisfactoria, dentro de una relación de pareja basada en el aprecio recíproco, en la comunicación personal, en el afecto y en el deseo de compartir aspectos importantes de la vida, uno de los cuales es la intimidad sexual. Reducido a una relación mercantil, pierde sus componentes principales y se vacía de significado.
- 2.- La prostitución ya directamente en contra del respeto absoluto a la persona humana, valor muy importante a tener en cuenta en la comunicación social. Vender o comprar intimidad sexual, y, sobre todo, obtener lucro gracias al manejo de esas transacciones, es un atentado contra la dignidad de todos los que en ello intervienen.
- 3.- El aprendizaje sexual que los jóvenes reciben en el ambien-

te de la prostitución les ocasiona consecuencias muy graves para su futura relación de pareja, ya que en tales circunstancias el placer queda disociado del amor, y reducido a su mero componente fisiológico. Además el apremio de tiempo, propio de la relación sexual con prostitutas, puede llegar, incluso, a ocasionar disfunciones.

O. ENFERMEDADES VENEREAS

Muchas enfermedades se contagian por el contacto sexual, se les denomina Enfermedades Sexualmente Transmisibles-- por Contacto Erótico (ETCE) o Enfermedades Venéreas, de Venus -- diosa griega del amor y el erotismo (Afrodita)

La lista de enfermedades venéreas es bastante grande aunque la inclusión de algunas todavía está en discusión, tradicionalmente se han considerado la Sífilis y la Gonorrea como -- enfermedades venéreas mayores, además existen el chancroide, el linfogranuloma venéreo y el granuloma inguinal. Las más recientes son: la uretritis no gonococcica, la tricomoniasis, candidiasis, el herpes genital, el SIDA y muchas otras.

Una enfermedad de este tipo es considerada por el individuo como un castigo y evidencia de infidelidad al pacto de exclusividad sexual, por lo que muchos pacientes se niegan a -- aceptar ante el médico su experiencia sexual extramarital, lo cual complica el diagnóstico.

Una ETCE en un individuo que ha tenido relaciones sexuales habituales con su pareja, después del posible contagio + infeccioso obliga a implantar tratamiento en ambos miembros de la pareja, y por supuesto esto resulta difícil y amenazante para la integridad de dicha pareja.

Aún los individuos solteros o sin compañera habitual experimentan sentimientos de culpa. Algunas de estas enfermedades presentan síntomas que desaparecen sin tratamiento específico permaneciendo la enfermedad y la probabilidad de contagio, dificultando a la vez el control epidemiológico.

Actualmente las ETCE son las enfermedades transmisibles más comunmente encontrados en el mundo y su número se incrementa más cada año.

1. SIFILIS

Es una enfermedad que evoluciona en tres fases o estadios. La primera fase es visible. La segunda pasa inadvertida y la tercera sobreviene unos años después de la contaminación apareciendo entonces las lesiones graves.

La Sífilis se adquiere en la mayoría de los casos por contacto sexual directo con una persona enferma.

Signos de la Sífilis:

Primer Estadio.

El primer signo es el chancro sifilítico, aparece a -- las 3 o 4 semanas del contagio.

Consiste en una pequeña llaga redondeada que no due-

le ni supura, generalmente situada en los órganos genitales, - esto puede pasar inadvertido, la llaga desaparece sin dejar ninguna cicatriz sin embargo la Sífilis seguirá evolucionando. Segundo Estadio.

La enfermedad permanece oculta aparentemente no hay signos de enfermedad, excepto para el médico, este es el periodo de mayor contagio.

Al cabo de unos dos meses del primer contacto, aparece una erupción poco llamativa en el cuerpo: la roséola sifilítica que consiste en pequeñas manchas de color rosado que no producen comezón. Esta erupción va acompañada de pequeñas lesiones en los tejidos (boca y órganos genitales) Al cabo de uno o dos meses desaparece.

La Sífilis sigue evolucionando. Un análisis de sangre revela la enfermedad.

Los peligros de la Sífilis no curada presentan un grave riesgo para la persona contaminada, porque evoluciona durante varios años hasta llegar a la tercera fase en donde el sistema nervioso, el corazón y los vasos sanguíneos sufren lesiones irreversibles.

Los peligros para las demás personas consisten en que la Sífilis es altamente contagiosa durante las fases de chancro blando y roséola sifilítica.

Riesgos para los hijos:

En la mujer embarazada el microbio de la Sífilis atraviesa la barrera placentaria hacia el quinto mes del embarazo provocando en el feto la rubeola.

Los análisis de sangre rutinarios son indicadores de todo tipo de infecciones, con lo cual en caso de encontrarse infección sifilítica puede tratarse a tiempo y evitar consecuencias graves para el bebé.

2. BLENORRAGIA O GONOCOCCIA

Es otra de las enfermedades que se transmite a través de las relaciones sexuales. El microbio de la gonorrea es el gonococo que se aloja en las vías urinarias y genitales, produciendo allí graves lesiones.

Signos de la Blenorragia:

A los tres o cinco días después del contagio, en el hombre los síntomas consisten en sensación de ardor en la orina en algunas ocasiones acompañado de la presencia de algunas gotas de pus por la uretra. Estos signos obligan al hombre a cuidarse y por lo tanto a sanar.

En la mujer los signos son discretos pues la mayoría de las veces sólo aparece un flujo blanco más o menos abundante por lo que la mujer casi no presta atención a esa molestia, y no se hace tratar, por lo que corre mayor riesgo de propagar la enfermedad.

Si la enfermedad no es tratada debidamente se extien-

de a todo el aparato genital tanto en el hombre como en la mujer, cuando la enfermedad ha avanzado hasta esta fase todavía es posible la curación, sin embargo el riesgo de esterilidad es muy elevado.

Cuando se sospeche que se ha contraído alguna de estas enfermedades se debe hacer lo siguiente:

1.- Sin dilación, y cualquiera que sea la edad y el sexo, consultar a un médico sin dudar que el médico sabrá guardar el secreto profesional.

Comenzando desde el primer momento el tratamiento, la curación será rápida y completa. Y no habrá que temer las consecuencias.

2.- No hay que automedicarse porque nada más se conseguiría en mascarar la enfermedad.

3.- Evitar a toda costa futuros contactos sexuales que diseminan rápidamente el mal.

3. SIDA SINDROME DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA

Síndrome (síntoma)
Inmuno (del sistema inmunológico)
Deficiencia (deficiente)
Adquirida (que se adquiere por transmisión directa)

El SIDA es una enfermedad grave, incurable, que debilita las defensas del cuerpo, predisponiendo al enfermo a infecciones graves o tumores malignos que llevan a la muerte.

Algunos enfermos de SIDA, contraen una forma rara de pulmonía, causada por un microbio llamado *Pneumocystis carinii*, el cual usualmente no afecta a la gente sana. Otros contraen un tipo de cáncer que afecta la piel y el recubrimiento de los vasos sanguíneos, el Sarcoma de Kaposi, el cual puede extenderse a todo el cuerpo. Los sidaicos también suelen contraer infecciones poco comunes ocasionadas por parásitos u hongos que se manifiestan en forma de cuadros diarréicos o infección en la boca - conocida comúnmente como "algodoncillo".

La causa del SIDA es un virus llamado virus de la inmunodeficiencia humana VIH. El virus se introduce en las células de defensa del cuerpo, específicamente: linfocitos T, y las utiliza para multiplicarse y atacar al propio cuerpo.

Aún no hay vacuna debido a que al integrarse el virus en las células, adquiere las características individuales de la persona afectada, creándose un virus particular en cada caso.

a. Cómo se adquiere y quiénes están expuestos:

Cualquier persona puede estar expuesta a padecer SIDA, siempre y cuando se den los mecanismos de transmisión. El virus se transmite por contacto directo con semen o sangre infectados:

- Por relaciones sexuales con personas contagiadas.
- Por transfusión de sangre contaminada con el virus.
- Por el uso de jeringas hipodérmicas o agujas contaminadas.
- Por transmisión de la infección de una madre embarazada a su hijo.

b. Grupos de alto riesgo

- Homosexuales promiscuos.
- Bisexuales.
- Prostitutas.
- Drogadictos intravenosos.
- Personas transfundidas de sangre no estudiada.
- Hijos de mujeres enfermas.

Según las estadísticas en México, la mayoría de los enfermos con SIDA corresponde a hombres homosexuales o bisexuales con vida sexual activa, entre los 25 y 40 años de edad.

Las prácticas sexuales están clasificadas en tres categorías SIN RIESGO, DE MEDIANO Y DE ALTO RIESGO.

c. Prácticas sin riesgo

Donde no existe intercambio de líquidos corporales, éstas son:

Masturbación mutua

Beso seco (en la mejilla)

Masaje

Abrazos

Frotarse cuerpo con cuerpo

Actividades sadomasoquistas que no provoquen golpearse ni hagan sangrar.

No compartir juguetes sexuales (tampoco navajas de rasurar, cepillo de dientes, ni otros artículos que puedan contaminarse -- con sangre)

d. Prácticas de mediano riesgo

El riesgo que se corre en este tipo de prácticas es el intercambio de líquidos corporales como la sangre y el semen.

Coito anal usando condón. El riesgo de transmitir el virus de una persona infectada a otra sana, es mínimo si el condón (preservativo) no se rompe y el semen no se derrama en el recto; por lo que al sacar el pene del ano, el preservativo se debe sujetar para que no se safe.

Sexo oral. Chupar el pene pero sin eyaculación en la boca.

El que introduce el pene en la boca debe informar a su compañero cuando vaya a eyacular para no hacerlo dentro de la boca y así evitar exponerse a grandes cantidades de semen, si existen heridas en el interior de la boca (mucosa) o en los genitales, el riesgo es mayor. Cualquier acción brusca que cause daño en la boca o genitales aumenta el riesgo de intercambiar líquidos corporales.

Besos con intercambio de saliva. Se sabe que la saliva puede contener el virus (VIH) pero no se ha demostrado como un mecanismo de transmisión eficiente.

Contacto con la orina. Si la orina toca únicamente la piel sana es decir, la piel que no tenga heridas el riesgo es menor.

No se debe permitir que la orina penetre en los ojos, nariz, boca o ano.

e. Prácticas de alto riesgo

En estas actividades se puede producir daño a la piel y mucosas (recubrimiento interno de la boca y el ano), provocando intercambio de líquidos corporales como la sangre y el semen de personas infectadas con el VIH a personas que no están infectadas. Estas prácticas tienen alto riesgo, a menos que la pareja haya sido monógama y saludable por más de 5 años.

Coito anal sin preservativo (condon)

Es una de las prácticas de más alto riesgo. Durante el coito anal, la mucosa del recto se daña, permitiendo el contacto directo de semen y sangre. Por lo que el riesgo de infección es alto tanto para el penetrado como para el que penetra.

Contacto ano/mano. Cuando esta práctica se realiza antes o después del coito anal, implica riesgo para las dos personas, ya que la mucosa del recto se daña durante esta práctica, lo que permite el paso directo de semen a la sangre; por otra parte la piel de la mano está expuesta a la sangre y a microbios que penetran a través de pequeñas heridas.

Sexo oral. Eyaculando en la boca y tragando el semen.

El riesgo es alto, el VIH se encuentra presente en el semen de personas infectadas. La infección se lleva a cabo a través de la mucosa (recubrimiento interno de la boca), especialmente cuando existen heridas.

Contacto ano-boca. El virus que causa el SIDA se transmite a través del excremento contaminado con sangre. Además esta práctica permite la transmisión de parásitos y otro tipo de microbios. Si existen heridas en el interior de la boca el riesgo aumenta.

El uso de drogas reduce la capacidad del pensamiento racional, exponiéndose a riesgos innecesarios, impide además juegos y relaciones placenteras y seguras. Aunque no se ha demostrado completamente, se cree que el uso de "poppers" (nitritos inhalados) es un elemento que facilita el desarrollo del Sarcoma de Kaposi.

f. Manifestaciones del SIDA

SÍNTOMAS QUE HACEN SOSPECHAR QUE UNA PERSONA TENGA SIDA.

Puede presentarse en forma:

LATENTE.

La mayoría de las personas que portan el virus no presentan síntomas y aparentemente se encuentran en buen estado de salud, es decir no sienten molestias, pero si pueden transmitir el virus a personas sanas.

Después los síntomas deben tener una duración mayor de dos semanas y que no hayan cedido con tratamiento médico y son:

- Fatiga sin causa aparente combinada con dolor de cabeza mareo o vértigo.
- Fiebre constante que se puede manifestar como sudores nocturnos.
- Pérdida de más de 5 Kilos de peso que no se deba a dieta o a mayor actividad física.
- Aumento de tamaño de los ganglios linfáticos del cuello o axilas.
- Tos fuerte y seca que no se deba al cigarrillo, y que haya durado demasiado tiempo para ser un resfriado o gripe.
- Aftas (recubrimientos espesos y blanquecinos en la lengua o garganta) que pueden ir acompañadas de dolor.
- Dificultad para respirar.
- Formación de moretones con mayor facilidad que la normal.
- Placas o manchas violáceas o descoloridas en la piel, que suelen aparecer por primera vez en los tobillos y piernas o en las membranas mucosas del interior de la boca.
- Hemorragias sin causa aparente por cualquier orificio del cuerpo.

Hasta la fecha no hay tratamiento alguno que cure el SIDA. La única forma segura para protegerse es evitar el contagio y la adquisición de esta enfermedad, implementando medidas preventivas que eliminen las posibilidades de exposición al virus causante del padecimiento.

g. COMO SE DIAGNOSTICA EL SIDA

Existen técnicas de laboratorio para detectar en la sangre los anticuerpos que se producen cuando una persona ha sido infectada por el VIH. La técnica más utilizada es conocida con el nombre de ELISA (siglas en inglés)

La primera aplicación de la detección fue en bancos de sangre, como medida preventiva para evitar utilizar con fines terapéuticos unidades de sangre contaminadas con el virus que causa el SIDA.

El diagnóstico de SIDA se hace a través de una evaluación médica completa. La prueba esta disponible para todos y principalmente se sugiere para las personas que pertenezcan a grupos de alto riesgo para SIDA. Las personas que deseen hacerse la prueba, deben conocer la información acerca del significado del resultado:

h. PRUEBA POSITIVA

Que hacer si una persona tiene una prueba positiva: Es necesario que se realice revisión médica completa y en forma periódica por personal médico que tenga experiencia en esta

enfermedad. Debe recibir apoyo psicológico, tomar en cuenta que: no debe donar sangre, esperma, ni órganos. Si utiliza drogas de administración intravenosa, no compartir agujas ni jeringas. Debe evitar el intercambio de líquidos corporales como la sangre y el semen durante la actividad sexual utilizando preservativos (condón).

No debe compartir con otras personas cepillos dentales, navajas de rasurar o cualquier objeto de uso personal que pueda contaminarse con sangre. Debe evitar embarazos, tomando en cuenta que si alguno de los padres del producto por nacer esta infectado por el VIH, es probable que se le transmita la infección y desarrolle el Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida desde pequeño.

i. PRUEBA NEGATIVA

Una prueba negativa no indica que se esté exento de infectarse en el futuro, por lo que es conveniente adoptar medidas preventivas.

Las medidas preventivas que se deben seguir estrictamente son las siguientes:

- * Evitar relaciones sexuales con personas a quienes no conoce bien. No hay duda de que la promiscuidad sexual y los contactos casuales aumentan el riesgo de contagio considerablemente.
- * Si se tienen contactos sexuales casuales es conveniente utilizar preservativos del tipo de condón de latex.
- * Nunca utilizar jeringas y agujas que no sean desechables y se encuentren en perfectas condiciones de higiene y esterilidad (revisar que esten cerradas y nuevas)
- * La persona que pertenezca a alguno de los grupos de alto riesgo para el desarrollo de esta enfermedad y tenga cualquier manifestación clínica por más mínima que sea, debe acudir al médico de inmediato para ser valorado y trasladado adecuadamente.
- * No tener contacto sexual con enfermos de SIDA o con miembros de algunos de los grupos de alto riesgo, o con personas que tengan prueba positiva contra el virus del SIDA. Si lo hacen deben usar condón. Y evitar prácticas sexuales como el coito anal que puede dañar la mucosa del recto y pene, causando heridas que ponen en contacto sangre con sangre o semen con sangre.
- * No usar drogas de administración intravenosa; si lo hacen no compartir agujas ni jeringas.
- * No tener relaciones sexuales con parejas múltiples incluyen do prostitutas, ya que algunas utilizan drogas de administración intravenosa.

P. ABERRACIONES SEXUALES

También son llamados "parafilias", "desviaciones" o -- "variantes sexuales".

Las aberraciones sexuales o parafilias se definen como actos no practicados comunmente por la mayoría de las personas.

Freud afirma que la atracción sexual va dirigida hacia un objeto y busca una finalidad. Dicho objeto debe ser una persona y la finalidad consumir el coito.

Pero cuando un individuo tiene un objeto sexual o una finalidad diferentes a los mencionados se produce una desviación sexual.

La satisfacción de la sexualidad infantil se localiza en variadas zonas del cuerpo y obedecen a pulsiones parciales. Freud dice que existe una analogía entre la sexualidad infantil y las desviaciones, ya que dichas desviaciones también obedecen a las pulsiones parciales. (Freud distingue 3 etapas: la oral, anal y genital)

Por lo tanto el desarrollo psicosexual inconcluso del individuo que no llegó a la genitalidad; o un regreso a etapas anteriores cimentadas en conflictos o experiencias traumáticas repercute en conductas parafilíacas.

La teoría conductista asegura que las aberraciones son comportamientos inadecuados, producto de un aprendizaje incorrecto, es decir, experiencias que producen aversión a la conducta heterosexual y que refuerzan las conductas parafilíacas.

Las aberraciones más usuales son conductas sexuales - cuyo estímulo es distinto del contacto interpersonal: fetichismo, zoofilia, exhibicionismo y voyeurismo.

1. FETICHISMO

Es la obtención de placer sexual por medio de un objeto inanimado (prendas de vestir) o alguna parte del cuerpo que no es primordialmente sexual. El fetiche es fuente de estimulación y placer.

Los fetichistas, requieren de este tipo de objetos para masturbarse o para alcanzar el orgasmo, aunque estén realizando una relación con su compañero (a).

Otra forma de fetichismo es el transvestismo; cuando - el transvestismo produce satisfacción sexual al usar ropa del - otro sexo.

Los transvestistas que no son fetichistas pertenecen al grupo de individuos que se encuentran en una forma episódica de transposición de identidad/rol de género.

Entre otras formas de fetichismo estan la urofilia - que consiste en obtener placer sexual al orinar; la coprofilia en la que algunos individuos experimentan placer al defecar etc.

2. ZOOFILIA

Es el contacto sexual con animales.

"Kinsey (1948,1953) reporta que el 17% de los varones educados en granjas habia alcanzado el orgasmo mediante el contacto con animales ". (4)

Este tipo de descarga se practica por algunos individuos de ambos sexos y con una mayor frecuencia en zonas rurales que en las zonas urbanas.

La mayor parte de individuos que obtienen esta clase de satisfactor sexual son varones, y su relacion consiste en realizar el acto con gallinas, patas, borregas etc.; mientras que las mujeres que pertenecen a este reducido grupo hacen que el animal (perro, gato etc.) estimule oralmente sus genitales.

3. EXHIBICIONISMO

Es una forma de conducta inmadura que consiste en la exhibicion compulsiva y deliberada de los genitales mostrándolos a otras personas.

Los exhibicionistas se excitan cuando las victimas -- muestran miedo o desagrado. Generalmente los exhibicionistas son sujetos con trastornos emocionales, y un porcentaje significativo de estos individuos posee una disfuncion erectil.

En investigaciones recientes se encontro la maxima incidencia de esto en la decada de los 20 a los 30 años de edad y con predominacion en los varones.

4. VOYEURISMO O ESCOPTOFILIA

Es la compulsion de observar a terceros, a escondidas durante actividad sexual o en el acto de desnudarse.

Por lo general el voyeurista se masturba mientras observa. Este impulso puede desaparecer con los años, por razones que hasta el momento son desconocidas. La mayor parte de los escoptofílicos son varones.

(4) DONAJO, 'Enciclopedia de la Sexualidad Humana' .pag.344

Q. CONDUCTAS SEXUALES REPROBABLES

SADO-MASOQUISMO, ESTUPRO, INCESTO, PAIDOFILIA Y VIOLACION.

Los sujetos que cometen este tipo de delitos son por lo regular alcohólicos o sujetos casados, con problemas maritales y sexuales. Es posible que el acto paidófilo brinde seguridad a dichos individuos, al sentirse dueños de la situación con un niño o una niña.

La seducción de niños pequeños suelen realizarla individuos enfermos y emocionalmente inmaduros que sienten miedo de ser rechazados o de no poder realizar el coito adecuadamente -- con una mujer adulta.

1. SADO-MASOQUISMO

Esta forma de conducta sexual se caracteriza por el deseo de causar o experimentar dolor y castigo en relación con el coito.

Una de las formas leves que se observan en este comportamiento consiste en recurrir a insultos o abusos verbales; en sus formas más avanzadas se recurre a la necesidad de golpear, morder (sadismo) o ser mordidos o golpeados (masoquismo) o recurrir a otras formas de castigo físico o crueldad con el fin de lograr satisfacción sexual.

Suele suceder que las personas con tendencias sádicas encuentran masoquistas y pueden llegar a un entendimiento satisfactorio, siempre y cuando no traspasen ciertos límites, esta clase de relaciones llega a constituir un grave trastorno emocional.

El sado-masoquismo llevado a extremos donde el daño físico es evidente, son irrefutables parafilias que pueden desencadenar fatales consecuencias finales: casos raros como el autoestrangulamiento erótico o el asesinato sexual, Estos actos criminales pueden ser representantes de tendencias sádicas.

2. ESTUPRO

Es la consumación del acto sexual obtenido por medio de seducción o engaños a menores de 18 años.

3. INCESTO

Realización del coito con padre, madre, hijos o hermanos.

4. PAIDOFILIA. Es la obtención de satisfacción sexual con prepúberes, esta actividad es sancionada por las leyes.

R. LA VIOLACION

Violación es el hecho de forzar el coito en una persona, de cualquier sexo. Y es más grave cuando la víctima impúber.

Por lo general este delito es cometido por sujetos -- que padecen trastornos emocionales, o individuos socialmente -- agresivos.

"Ruiz Harrel, estima, con base en algunos estudios parciales, que el número real de violaciones, en 1977, oscilaba alrededor de 80 000, de las cuales 10 000 se habían realizado en el Distrito Federal.

La estimación no pretende un alto nivel de precisión; sin embargo nos puede servir de base para afirmar que la violación es un fenómeno bastante frecuente en México." (5)

1. CARACTERISTICAS DE LA VIOLACION EN MEXICO

El 60% de las violaciones tiene como víctimas a mujeres entre 15 y 29 años de edad, existiendo además un significativo porcentaje de víctimas menores de 10 años de edad.

En el 48% de los casos la violación estuvo asociada - con el alcohol y ocurrió de preferencia en fin de semana: viernes, sábado o domingo. (55% de los casos)

Por lo general los atacantes son 2 o más (54% de los casos estudiados) y algunos pocos casos, el atacante masculino es ayudado por mujeres.

El primer contacto del victimario con la víctima ocurre generalmente (52% de los casos) en la calle, en un parque o en la parada del transporte.

El mayor número de violaciones ocurre en automóviles, en espacios cubiertos frecuentados por el agresor, o donde es conocido y no suscita desconfianza.

La violación con agresión física desmedida (lesiones considerables) se presenta aproximadamente en un tercio de los casos, la intimidación es por lo general de tipo psicológico.

El violador no ataca a prostitutas.

(5) Rafael Ruiz Harrel, "La violación en México" Revista Fem Vol.1 julio-septiembre 1977.

2. LA CONDUCTA DEL VIOLADOR

Se han hecho innumerables intentos de explicaciones a la conducta del violador.

Algunos lo describen como "enfermo mental con un líbido incontrolable (Freud y Fenichel); otros dicen que el violador ataca a la figura materna o a una distorsión de la misma (Abrahansen); algunos más dicen que se debe a un trauma infantil por haber presenciado una relación sexual entre sus padres (Glueck, Rabinouith).

También se dice que el violador cree que todo acto sexual es una agresión de macho a hembra pasiva, o que enmascara sus deseos homosexuales comportándose en una forma desmedidamente agresiva y masculina (Karpman).

Otras opiniones revelan que el violador no es más que un retrasado mental (Bowling, Gutimacher y Wichofen). Sin embargo, todas las opiniones antes descritas pertenecen exclusivamente al estudio de poblaciones penitenciarias y por lo tanto no abarcan las actitudes de todos los violadores.

Ruiz Harrel supone que la violación es el resultado de un aprendizaje que se adquiere en las "subculturas de la violencia".

La violación se da en todos los sectores sociales, sin embargo, es mucho más frecuente en las zonas urbanas donde abundan la miseria, la ignorancia y la violencia sobre los roles masculino y femenino.

Es reprochable e injustificable, desde cualquier punto de vista obtener satisfacción sexual haciendo uso de la violencia, pues la víctima resulta gravemente lastimada en su salud física y mental.

Para abatir en algún porcentaje el número de violaciones, es recomendable proporcionar una educación sexual temprana que contribuya a concebir la relación sexual como expresión de afecto, comprensión, comunicación y ternura mutua, con base en la estimación y respeto entre dos personas.

Educación tendiente a transformar el concepto equivocado de machismo, agresividad y dominación por parte del varón ante una mujer subordinada.

Es lógico que el problema de la violación no desaparecerá por completo, por lo tanto se sugieren las siguientes líneas de orientación en caso de sufrir violación consumada.

- 1.- Si la mujer resulta embarazada a consecuencia de una violación, puede solicitar al personal capacitado un aborto terapéutico.
- 2.- Reflexionar sobre la mínima importancia que reviste la pérdida del himen o la participación en un acto sexual en el que se ha sido víctima, porque la integridad moral de una

persona no se altera por acontecimientos independientes de su voluntad.

- 3.- Previendo que el ataque del violador se repita o se torne habitual, es un deber cívico denunciar los hechos a las autoridades correspondientes con el fin de que el agresor sea debidamente identificado, y se proteja a la sociedad de estos desviados sujetos.

III. LOS MAESTROS Y LA EDUCACION SEXUAL

A. CARACTERISTICAS INDISPENSABLES DE UN BUEN EDUCADOR SEXUAL

El maestro de grupo=Educador sexual

La educación sexual iniciada en el hogar debe ser orientada, complementada, supervisada y hasta corregida en muchos casos por el maestro de grupo.

Los profrs, tienen la obligación de estar al día e en sus conocimientos y tener una mente abierta, para el mundo actual en constante evolución, en beneficio del alumno y su comunidad.

Para los niños el maestro representa una figura -- muy importante, lo idealizan y ven en él un ejemplo a seguir.

La personalidad del educador se ve reflejada en el alumno. Y es en la escuela donde el niño reafirma o rectifica los elementos positivos o negativos que le inculcaron en su casa.

"Un buen maestro ha ayudado a más de un alumno en sus conflictos personales y un maestro negativo ha sido causa de desajustes emocionales en otros" (1)

El maestro debe esmerarse en su preparación, en adquirir libros y material didáctico en general que le permita realizar su valiosa labor en cuanto a la educación sexual.

B. FUNCIONES QUE DEBE DESEMPEÑAR EL MAESTRO DE GRUPO

- Informar, orientar y preparar a los alumnos para crear conciencia y formar para el futuro un individuo que se respete a si mismo, capaz de tomar decisiones responsables y honestas.
- Habituar a los educandos a interesarse en conocer, comprender y disipar sus dudas en fuentes confiables. Enfrentando las consecuencias de sus actos.
- Hablar de sexualidad de acuerdo al nivel psiquico social de sus alumnos utilizando los términos científicos apropiados en forma seria, afectuosa, natural y respetando la personalidad masculina o femenina de cada uno de los alumnos.
- Inculcar confianza a los niños para que cuando deseen hacer más preguntas o tratar algún problema personal, lo hagan.
- Dar respuestas sinceras cimentadas en la realidad.
Si se desconoce algún tópico reconocerlo ante los alumnos e invitarlos a investigar juntos, sin dejarlo al olvido.
- Que la información clara, precisa, concreta aunada al afecto, comprensión, respeto y ejemplo diario refuercen las -- orientaciones.

- Dar a conocer normas y formas de vida sexual diferentes a la propia, vigentes en otras comunidades y países.
- Orientar a los padres de familia respecto a la manera adecuada de educar sexualmente a los hijos en el hogar.
- Estar conciente que tiene la obligación y la responsabilidad de dar un buen consejo y prestar la ayuda que esté a su alcance y enviar a los alumnos que lo requieran o se interesen a instituciones con personal especializado para brindar una ayuda más eficaz.
- Conocer y adaptar al nivel de vida y norma y vida sexual de la comunidad, recordando que sus alumnos ya han formado metas y patrones desde muy temprana edad.
- Desplegar todas sus habilidades en relaciones humanas para relacionar adecuadamente familia y escuela, padres con niños y dirección de la escuela con padres y niños.
- Brindar la educación sexual a todos los niveles (1º a 6º año de la Escuela Primaria)

Para esto el maestro debe prepararse. Ampliando -- sus conocimientos romperá con prejuicios, e inhibiciones y -- al mismo tiempo obtendrá mayor confianza en sí mismo al expresarse.

El papel del educador y su función dentro del proceso educativo, esta condicionado a las estructuras y métodos educativos dentro de una sociedad cambiante.

Anteriormente y aún hoy, en muchas partes la educación se concibe como un proceso de transmisión de conocimientos y valores.

Los adelantos de la ciencia y la tecnología han -- puesto en evidencia la relatividad de los conocimientos y la imposibilidad de poseer toda la compleja información que -- crece día a día.

El concepto "conocer" ya no es sinónimo de "saber" y ha pasado ha ser un proceso de relacionar, intuir imaginarse y crear; la educación sexual implica centrar el proceso no en la información, sino en las actitudes de análisis crítico de los valores y contradicciones que estan detrás de los comportamientos actuales.

El hecho de que el educador sexual ya no sea transmisor de información y de los valores sociales simplemente, no significa que pierda su función como educador, sino que -- adquiere mayor importancia y requiere de cualidades especiales.

El educador sexual debe ser: "inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planteador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura, frente a un grupo que transforma, organiza y estructura conocimiento, que elige y opta autonomamente que es del proceso educativo"

En esta tarea educativa se distinguen dos momentos; el de la toma de conciencia y el de responsabilización.

En este tipo de educación el material didáctico - es necesario como apoyo para combinar datos, relacionar experiencias, ilustrar conocimientos etc.

La Tecnología educativa es sólo un instrumento - en manos del educador sexual.

En la educación sexual lo decisivo es la coherencia, que queda definida como: saber, decir, hacer, y el -- ser educador. Su conocimiento sobre los aspectos de la sexualidad, sus expresiones verbales, su forma de comportarse con hombres y mujeres y la autoaceptación positiva.

C. ROL Y FUNCIONES DEL EDUCADOR

- Aclarar las dudas que surjan.
- Sistematizar e integrar las aportaciones de los participantes dentro del tema y los objetivos de la sesión.
- Moderar la discusión de tal manera que se mantenga el tema de la sesión como eje principal.
- La comunicación entre el educador sexual y los alumnos - debe ser un diálogo abierto.
- El orientador debe manifestar interés por lo que quieren decir los demás.
- Libertad de expresión.
- Hay que buscar opiniones opuestas como parte del proceso de esclarecimiento.
- Que cada alumno asuma la responsabilidad de sus propias ideas.
- Es necesario que los problemas personales sean vistos como asuntos que pueden influir en todo el grupo para que este mismo desarrolle mecanismos de control.
- Si el grupo reacciona a sus propias necesidades y metas cambiantes será capaz de distribuir funciones y papeles, de trabajar en equipo o en conjunto (interdependiente)

El grupo percibe fácilmente cuando el conductor es honesto consigo mismo y sincero con los demás.

Cuando es así los participantes se sienten estimulados a manifestar con libertad y veracidad lo que saben y piensan.

Si por el contrario existen incongruencias entre el contenido manifiesto del tema y la ideología personal del educador, ésta se percibe por las actitudes, gestos, bromas, omisiones, lapsus verbales, atención selectiva a ciertas opiniones. Esta falta de rectitud siembra desconfianza en el grupo; se distorsiona la información y se

obstaculiza el logro de los objetivos.

D. LOS PADRES SON LOS PRIMEROS EDUCADORES SEXUALES

Concientes o no de su papel, los padres de familia son los educadores sexuales por excelencia:

Su trato directo con el hijo desde los primeros momentos de su existencia, le permiten hacer los cimientos y estructuras sobre los cuales el bebé apoya sus rasgos de personalidad, y define más tarde sus valores básicos, sus formas de amar y sentir, sus pautas de comportamiento.

La situación socioeconómica de la familia define concretamente la información, los valores y las actitudes que le corresponde transmitir.

En los estratos más bajos se observa la fomentación de valores de autoridad, las actitudes de sumisión y subordinación para preparar a los hijos en sus futuras papeles de peones, albañiles, estibadores, obreros o empleados; las actitudes de dependencia de las hijas con respecto a los varones del hogar para que estén preparadas en sus papeles de amas de casa, sirvientas, obreras, y en el mejor de los casos cursan carreras cortas que aumentan pronto el ingreso familiar.

En los diferentes estratos sociales, el control de los impulsos sexuales responde a rangos de edad diferentes para varón o mujer.

El modelo de hombre y de mujer que representan los padres, el tipo de relación que como pareja muestran, las actitudes de resignación o de lucha en el hogar y en el trabajo queda manifiesto como ejemplo para los hijos.

Lo cual complica el papel de educador sexual de los padres al querer hacer de los hijos lo que no han logrado ser los mismos padres.

Los padres como educadores concientes y formales tienen serias limitaciones, por su papel definidor de la formación de los valores de sus hijos; ayudarlos a plantear su propia vida, a esclarecer los valores personales y a hacer correspondientes sus comportamientos diarios para poderlos fomentar en sus hijos.

Los padres determinan en primera instancia la estructura moral de los hijos, las acciones que permiten a cada nuevo ser tener una pauta de comportamiento básica y necesaria para sobrevivir y desarrollarse.

Todos los mensajes que el hijo recibe: medios masivos, escuela, religión, etc. estarán siempre subordinados a esa primera estructura ética formada en el seno familiar.

La coherencia entre valores, acciones, señalamientos de los padres, combinados con ciertas reglas limitantes, es el respeto a la vida del hijo.

E. EL MAESTRO DE GRUPO TAMBIEN DEBE SER EDUCADOR SEXUAL

El profesor tiene un papel preponderante como educador sexual, un papel de líder y de modelo de vida para sus alumnos. Una comparación entre lo que representan sus padres y ese otro adulto que le señala caminos y le establece límites, es decir, unos segundos padres.

El alumno se identifica con sus maestros, entre otras cosas porque más o menos pertenecen ambos al mismo estrato socioeconómico, el profesor es el mejor conocedor de sus pupilos al pertenecer a su mismo grupo social y sobre todo al enfrentar a diario la realidad que el educando lleva sobre sí al aula.

Es indispensable generalizar las pautas de acción y establecer normas de educación sexual en cada plantel, e institucionalizar los canales de comunicación con los padres de familia.

El profesor es el encargado de incorporar los aspectos genitales y reproductivos, es él quien mejor puede graduar y adecuar esos conocimientos, apoyándose en los textos y programas actuales, complementándolos y adaptándolos a sus propias necesidades y ambiente.

Al profesor corresponde analizar los valores y las contradicciones sexuales y sociales mediante las cuales el educando será el agente potencial de cambio.

Los productores de medios masivos ejercen también el papel de educador sexual y son agentes de cambio de la sexualidad de los receptores.

Los mensajes de los medios masivos refuerzan y reflejan la situación de la sexualidad en la sociedad, su efecto es detonante de comportamientos sobre todo en los grupos de jóvenes que están entrando al proceso de modernización.

Mensajes que provienen de los grupos internos de poder fundamentalmente controlados por países de los cuales

dependemos económicamente.

Por lo general la acción se centra en ciertas cualidades del mensaje que se ofrece por T.V.; una historieta, radio.

Es obvio que no se puede competir con esta clase de programas, pero un educador sexual hábil optimiza sus acciones al aprovechar esos programas. Haciendo que el receptor tome conciencia de que en los medios masivos hay contradicciones en los mensajes:

- 1.- Observar el conjunto de intereses que hay detrás de esos mensajes.
- 2.- Comparar el tipo de vida que se refleja en los medios -- con el propio.

Hay que enseñar al usuario a criticar y tomar decisiones de lo que están observando. Dar relevancia a datos -- reales que no aparecen en los medios.

F. CONCLUSIONES

Los estratos sociales y los sistemas educacionales son el marco de la educación sexual.

Y las desigualdades entre los sexos reflejan la situación particularmente desventajosa de la mujer.

Para que la educación sexual tenga impacto en la sociedad tiene que extenderse hacia todas las instituciones y coordinarse con otro programa. Crear un agente de cambio estructural de las desigualdades sociales. Descubriendo las necesidades comunes y pasar de la reflexión a la acción.

En la planeación de planes y programas de educación sexual debe haber un conjunto de acciones a realizar. La importancia y el significado de la pedagogía de la sexualidad depende en última instancia de quien la use y para qué la use.

G. OBJETIVOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACION SEXUAL.

El concepto de objetivo de aprendizaje se define en educación como la formulación explícita y precisa de los cambios que se espera de los alumnos.

Los objetivos, en la educación sexual señalan pautas para la evaluación y optimización de la actividad educativa.

La base del uso de objetivos es que el alumno los conozca, - analice y redefina para que su propia acción vaya dirigida - hacia las metas que el mismo se ha trazado.

El principio de planificación determina los resultados finales que se esperan al cabo de un largo período para normar y organizar la determinación de objetivos generales, específicos y de acuerdo con ellos las actividades y re cursos que permitan alcanzarlos.

Los objetivos generales están integrados por un -- conjunto de enunciados que representan los comportamientos y los contenidos a los que se pretende llegar como resultado - del proceso enseñanza-aprendizaje.

La secuencia que se recomienda para el proceso no es necesariamente la más adecuada en todas las circunstan-- cias.

Los objetivos generales representan la superestruc-- tura del programa, en sus enunciados queda señalado el pro-- yecto para formar al hombre y a la sociedad ideal, y si el - sentido es educar para la sociedad que existe, o educar para cambiarla.

Los conceptos incluidos en los objetivos generales sintetizan la información obtenida, con términos precisos, e incluyen un comportamiento.

H. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Son un desglose de los objetivos generales en los cuales se va planteando que deben saber y hacer los educandos. Ejemplo:

1. UNIDAD TEMATICA

Objetivo General	Identificará la dimensión real de la sexualidad.		
Nivel de desglose	Se integrará como miembro activo en el taller de educ. sexual.		Distinguirá los conceptos de <u>se</u> xo y sexualidad
Objetivos Específicos	Conocerá al grupo de -- compañeros.	Tendrá el primer contacto con el tema de <u>sexuali</u> dad	
Concientizará su idea sobre sex.	Comparará su idea de sex. con la de los participantes	Distinguirá los conceptos de sexo y sexualidad	Definirá la sexualidad con los par-- ticipantes.

Una vez definidos y delimitados los objetivos específicos se hace necesario agruparlos, seleccionando a aquellos objetivos susceptibles de sintetizarse en unidades que faciliten la estructuración del programa, la organización y administración de los recursos. Lo importante es obtener unidades educativas que facilitan el proceso de estructuración del programa por ejemplo: A partir de 3 objetivos específicos se agrupan en una unidad educativa.

2. UNIDAD EDUCATIVA (2)*

Reconocerá las diferencias y semejanzas entre el concepto de sexualidad prehispánico, el concepto preva-
leciente en la Colonia y las concepciones actuales.

Conocerá la evolución que ha tenido la familia en el transcurso de la Historia de México.

Comprenderá la forma como han evolucionado los roles sexuales a través de la Historia de México.

LA
SEXUALIDAD
EN LA
HISTORIA DE
MÉXICO
Objetivo: Conocerá algunos aspectos de la sexualidad en la Historia de México.

AREA.- Agrupación de objetivos de estructura lógica de la MATERIA/disciplina.

O

CURSO

MODULOS.-Agrupación de objetivos basados en problemas, procesos o actividades que tienen relación con diversas disciplinas.

Una vez agrupadas las materias, areas o módulos se estructura el programa.

La estructuración del Programa es la indicación de la secuencia y relación que tienen todos los objetivos específicos para permitir el logro de los objetivos generales.

*CONAPO, Educación y Sexualidad. pag.110

I. EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

Es función de la Escuela Primaria, en todos sus niveles, proveer al niño de todos los conocimientos y actividades que coadyuven a tener una perspectiva de actitudes positivas y responsables hacia la sexualidad, al mismo tiempo que cimenten bases firmes que le permitan tener sus propias decisiones y planear su vida privada en forma sensata.

Cuando los alumnos posean una adecuada educación sexual adquirida en el hogar, es deber de los profrs. de la escuela fortalecerla y complementarla.

En caso de que los alumnos lleguen a la Primaria -- con una educación sexual negativa o deficiente, es obligación de los profrs. de la escuela brindar orientación a padres y alumnos para el bienestar social, particular y de la comunidad.

Desafortunadamente la mayoría de los profrs. no saben impartir educación sexual adecuada y además desconocen su significado, objetivos, metodología etc. por lo cual se escandalizan y rehuyen el temario. La solución a este problema es: asistir a cursos, pláticas, conferencias dadas por especialistas; leer libros apropiados, etc. haciendo conciencia en el profr. de la importancia que implica una educación integral, actualizada para enfrentar los problemas cotidianos de su vida futura.

Las autoridades escolares son las encargadas de concientizar a padres y maestros, apoyándose en los libros de texto gratuitos y en una bibliografía al alcance de todos. Respetando tradiciones familiares, creencias religiosas, normas y valores morales para que el alumno llegue a la propia autonomía.

Para que la educación sexual de los niños del futuro de México tenga sentido y sea relevante; estudiada y aplicada debe ser integrada en los Programas Generales de todos los niveles de educación:

- a) Paralela a la maduración física, emocional e intelectual del alumno.
- b) Informativa
- c) Formativa
- d) Asesorada por personal preparado
- e) Estableciendo lazos de unión entre hogar y escuela

J. TEMAS DE EDUCACION SEXUAL DE 1º a 6º
GRADOS EN EDUCACION PRIMARIA

La educación sexual en todos los grados debe ser im-
partida en forma individual, respetuosa, progresiva, continua,
activa y completa de acuerdo al grado que se atienda.

El ejemplo que el profr. dé es básico.

No es recomendable entregar al niño un libro con la
información detallada, es mejor buscar un acercamiento afecti-
vo entre los padres y el niño, escuchar con atención sus plá-
ticas, establecer diálogos, escuchar sus opiniones y dar res-
puesta a sus dudas.

1. TEMAS SUGERIDOS (3)

PRIMER GRADO:

En el libro de 1er grado de Ciencias Naturales se -
sugieren actividades para que el alumno realice una serie de
observaciones que propicien el diálogo alumno-maestro acerca
del origen de los seres vivos:

- Maravilloso origen de una nueva vida
- Nacimiento de un ser humano
- Explicaciones relativas al nacimiento de los niños, dentro
de un marco familiar de amor y responsabilidad.
- Paternidad responsable (formación, actitudes positivas)
- Sexo Femenino
- Sexo Masculino
- Derechos y obligaciones de cada uno de los miembros de la -
familia.
- Cada miembro de la familia debe cuidar del bienestar de los
otros miembros
- Todas las personas tienen derecho a la privacidad
- Organización del trabajo, recreación y descanso del niño de
1er. año.
- Nombres apropiados de cada una de las partes del cuerpo
- Precauciones que se deben tomar con personas que desean in-
vitar a los niños a lugares solitarios
- Participación de problemas desagradables del niño a perso-
nas de su confianza.

(3) Tomado del Libro de Anamely Monroy, El Educador y la Sexuali-
dad Humana. pag.73

2. TEMAS DE SEGUNDO Y TERCER GRADOS (4)

En esta etapa es conveniente que con la ayuda del maestro los alumnos lleguen a conclusiones y desarrollen actitudes y conceptos.

A esta edad los niños están interesados en todo lo que les rodea, y cómo ese todo los afecta a ellos:

- Reproducción del ser humano
- Reproducción de los animales
- Reproducción de los vegetales
- Crecimiento de los seres vivos
- Crecimiento y desarrollo del ser humano
- Diferencias entre niñas y niños
- Peso y estatura de niños que cursan 2° o 3° grados
- Conoce tu propio cuerpo. ¿Cómo eres tú? Como cuidar tu cuerpo.

Desarrollo de actitudes:

1. Aceptación de sí mismo
2. Papel que debe desempeñar cada miembro de la familia.
3. Motivar nutrición apropiada para tener un desarrollo normal
4. Deseo de una buena presentación personal
5. Uso de ropa cómoda y limpia
6. Respeto a sí mismo y a los demás
7. Respeto hacia los sexos
8. Ampliar círculo de amistades
9. Apreciación de la igualdad de derechos y oportunidades para ambos sexos.
10. Contribución a realizar tareas que caduven a la buena marcha de las relaciones familiares
11. Destierro y rechazo hacia el machismo
12. Observación y conocimiento de los roles masculino y femenino.

Las actividades que se sugieren en los Libros de Texto Gratuitos de 2° y 3er grados, también son muy educativas. Por ejemplo aquellas en que se encomienda a los niños la germinación, cuidado y desarrollo de plantitas etc.

3. TEMAS DE CUARTO GRADO (5)

Se pretende que el alumno adquiera una mayor comprensión hacia sí mismo, la vida familiar y la reproducción.

Los niños de esta edad sienten curiosidad hacia todo lo que les rodea y quieren obtener respuestas específicas para sus preguntas.

Se tratarán de formar en él las siguientes actitudes:

- Investigación y conocimiento de la propia herencia familiar
- Reconocimiento de la influencia que tienen los factores hereditarios y ambientales, en el crecimiento y en el desarrollo.
- Aceptación del propio crecimiento y desarrollo
- Deseo de ocupar el tiempo libre, en actividades constructivas, con la participación de todos los miembros de la familia
- La célula
- La herencia
- La Fecundación
- Sistema Nervioso
- Investigación sobre el crecimiento de un bebé
- Investigación sobre el crecimiento de un cachorrito
- Enfermedades
- Aparato Circulatorio
- Aparato Digestivo
- Aparato Sexual y Reproductor
- Aseo
- Arbol genealógico con fotos
- Apreciación del valor que producen los pasatiempos sanos
- Deseo de seleccionar actividades propias que lo mantengan ocupado aunque este solo
- Deseo de ser amigable y cortés

4. TEMAS DE QUINTO Y SEXTO GRADO

Continuar con la secuencia de reproducción, crecimiento y desarrollo humano.

Mostrar que la práctica de temas de educación sexual se puede, y debe, establecer entre padres e hijos; alumnos y maestros; maestros y padres.

Los alumnos de estos grados, ya están sufriendo cambios corporales y se sienten inquietos por lo que les está sucediendo, su carácter también sufre alteraciones a nivel emocional.

Empieza a tomar en cuenta, más la opinión de sus compañeros que la de cualquier otra persona.

TEMAS:

Detalles de los cambios durante el crecimiento, el desarrollo embrionario y el papel de los padres en la reproducción dentro del marco de la unidad familiar.

- Acto sexual
- Concepción
- Embarazo
- Nacimiento
- Ovulos
- Espermatozoides
- Partos múltiples
- Cesárea
- Defectos congénitos
- Lactancia
- Aborto
- Herencia
- Determinación del sexo del bebé
- Esterilidad
- Homosexualidad
- Pornografía
- Prostitución
- Enfermedades Venéreas
- Organos reproductores masculinos y femeninos
- Menstruación
- Virginidad
- Aseo Personal
- Planificación familiar y anticoncepción

Los Libros de Texto de Ciencias Naturales contienen los siguientes temas:

- Nuestro cuerpo
- La célula
- Cómo nos desarrollamos

K. TECNICAS DE EDUCACION SEXUAL

CATEGORIZACION DE TECNICAS PARA LA EDUCACION SEXUAL.

C L A S I F I C A C I O N

- Técnicas para transmitir información.
- Técnicas para analizar, valorar y enfrentar situaciones.
- Técnicas para propiciar la reflexión personal.
- Técnicas vivenciales.
- Técnicas decodificadoras.
- Técnicas de ensayo.
- Técnicas de evaluación.

1. TECNICAS PARA TRANSMITIR INFORMACION

La exposición y la lectura individual o comentada.

Estas técnicas permiten transmitir información en forma rápida y hacen posible conocer y comprender diferente tipo de información. Son apropiadas para que el educando -- cuestione, exprese sus opiniones, dé ejemplos, aporte experiencias, profundice, y en algunas ocasiones reafirma o corrige información.

MATERIALES AUXILIARES EN ESTAS TECNICAS:

Ilustraciones

Escuemas

Hojas de Rotafolio

Dibujos

Fotografías

Dianositivas

Audiovisuales

Películas

Documentales

Todos estos materiales agregan elementos visuales a la información auditiva y favorecen la retención, ubicación de las partes en el todo, la globalización, la agrupación y la integración de datos.

Las lecturas pueden ir acompañadas de ilustraciones, además de guías de estudio, que presenten objetivos, -- preguntas o reactivos, ejercicios, autoevaluaciones en los que puede descansar la transmisión de información.

Los temas a tratar con estas técnicas sobre todo - es lo que se refiere a la transmisión de información biológica, fisiológica, datos históricos, demográficos, etc.

2. TECNICAS PARA ANALIZAR, VALORAR Y CLARIFICAR SITUACIONES.

En la educación sexual como en muchas otras materias hay que tratar una serie de contenidos que más que una información requiere que el educando tome conciencia enfrentándose a la realidad, opine, defina situaciones y el papel que asumirá frente a ellos como persona y como parte de determinado grupo social.

En esta categoría quedan incluidas las técnicas basadas en el intercambio verbal y reflexión grupal.

DISCUSION.- A partir de un planteamiento, una opinión etc. - se favorece el intercambio de puntos de vista y puede organizarse en diferentes modalidades.

MESA REDONDA.- Cada quien pide su turno de hablar.

PANEL./ Un grupo de representantes expone al grupo total sus planteamientos, después se abre la discusión al grupo.

DEBATE.- Dadas dos posiciones opuestas se centran las aportaciones y se piden fundamentaciones a favor y en contra del argumento.

CORRILLOS.- Se distribuyen las discusiones en equipo de 3 a 8 y sólo las conclusiones se tratan a nivel del grupo total.

DISCUSION PLENARIA.- Intercambio entre todos por orden de participación, entre otras.

3. TECNICAS PARA PROPICIAR LA REFLEXION PERSONAL

En esta clasificación quedan agrupadas las actividades que pretenden que el participante haga un examen de su situación personal.

Una técnica muy utilizada en el aspecto sexual es la llamada "PARTIR DE LA IMAGEN DEL OTRO", consiste en pedir a cada persona que plasme un dibujo con la imagen que tiene sobre sexualidad y la muestre a los compañeros, y cada quien conocerá así la imagen que tienen los otros.

AUTOIMAGEN.- Es útil para que cada persona tome conciencia de su imagen corporal y sea capaz de expresarla en un dibujo.

Lluvia de Ideas.- Propicia la reflexión y sobre todo la crea tividad de un grupo, consiste en expresar todo lo que viene a la mente acerca de un tema dado. Se revisa todo lo anotado y se trata de relacionar y formar un todo nuevo.

VENTAJAS Y DESVENTAJAS

Ayuda a tomar una posición, así como técnicas que impliquen la reflexión sobre actitudes y valoraciones que -- están detrás de ellas.

4. TECNICAS VIVENCIALES

Muchos contenidos educativos sexuales exigen un -- cambio de conducta y para ello se necesita que la persona ex perimente determinada situación. Para esto hay que dramatizar situaciones problemáticas.

SOCIODRAMA.- PAPELES ADSCRITOS FORMAL o informalmente. Los - participantes deben actuar sin inhibiciones alguna situación social que ya se ha discutido -- por anticipado. Ejemplo:

"RELACIONES FAMILIARES"

Se describe la situación se distribuyen los pa peles y se guía según los objetivos. Los demás - miembros del grupo pueden hacer observaciones controladas para que se enriquezca la discusión posterior.

ROLL-PLAYING.- Es una técnica similar a la anterior, consiste en representar papeles definidos, permite experimentar situaciones concretas y hacer análisis de conductas estereotipadas. El momento de su realización y el interrogatorio que se haga al final son esenciales para el éxito de esta técnica.

5. TECNICAS DECODIFICADORAS

Son utilizadas cuando se quiere obtener la visión que tiene el grupo acerca de algún problema o situación.

Mediante una palabra generadora o una imagen se sa ca al grupo todo su sentir y sus ideas respecto al problema planteado. Motivando con preguntas sencillas la discusión -- grupal. El material a utilizar y que puede descubrir ele mentos de su realidad es desde: fotonovelas, fotografías, pos

ters, revistas, anuncios publicitarios, periódico y cualquier otro material que pudiera surgir.

6. TECNICAS DE ENSAYO

Son las que se realizan con la finalidad de que los participantes se enfrenten a una situación similar a la que se encontrarán en su labor cotidiana de educación sexual.

A manera de ensayo los conocimientos vistos en el curso se aplicarán.

ANALISIS DE CASOS.- En esta técnica se presenta una situación para que el grupo, en forma individual o por equipo haga un análisis de los hechos y proponga la solución adecuada al caso.

Materiales que se pueden utilizar:

Historietas o mejor aún casos elaborados por los mismos participantes.

Posteriormente se analiza con el grupo qué tan adecuada fue la orientación y se van puntualizando los aspectos fundamentales de la orientación sexual.

Al ejemplificar las situaciones resulta más probable la integración de la educación sexual a su actividad diaria.

7. TECNICAS DE EVALUACION

La evaluación es inherente al proceso enseñanza-aprendizaje por este motivo la evaluación es continua y medular de todo el proceso. Al finalizar un tema, una unidad, o al fin del día es posible aplicar técnicas de evaluación.

Son muchas las técnicas que sirven para evaluar: desde comentarios abiertos, individuales o por equipos hasta la colocación de un buzón de preguntas en que los participantes plasman sus dudas u opiniones y los propios alumnos opinan y retoman.

8. TECNICA DEL BALON

Consiste en formar dos partidos, elaborar preguntas y pegarlas en un balón. Se avienta y al cazarlo se responde la pregunta que queda a la vista, si acierta se anota un punto, finalmente se suma la puntuación de cada equipo.

9. ANALISIS DE FUERZAS

Es una técnica que se puede usar al final de un tema, una unidad etc. consiste en dividir al grupo en 2, una parte analiza todos los aspectos positivos que tuvo el tema, la Unidad etc. y la otra parte analiza todos los aspectos negativos de dicho tema. Finalmente se ve que lado pesa más y se extraen las sugerencias y conclusiones para otros eventos.

L. PROGRAMA

En los programas de educación sexual es imprescindible que el conductor tenga una actitud crítica y abierta en materia sexual.

Si el profesor ha analizado y cuestionado su posición ante la problemática sexual, será capaz de propiciar en los alumnos una discusión abierta y constructiva. Podrá contribuir a la reestructuración de los valores y actitudes sexuales del grupo.

La ausencia de autocrítica podría provocar alianzas y conflictos intergrupales que la hagan imposible cumplir su papel de educador.

El lenguaje del educador debe adecuarse al grupo que atiende. Durante la exposición debe estar pendiente de signos de incompreensión: Expresiones faciales, diálogos particulares, movimientos negativos de cabeza etc.

Además es necesario que el grupo comparta metas comunes; fomentar la participación y que esa participación sea voluntaria.

La personalidad del profesor influye de manera decisiva tanto en la dinámica del grupo como en el cumplimiento de los objetivos.

Particularmente el educador sexual debe de tener:

- Seguridad ante el grupo
- Solidez de conocimientos
- Flexibilidad
- Manejo del tiempo en forma dinámica (tiempo según nivel académico grupal)

M. RECURSOS DIDACTICOS PARA LA EDUCACION SEXUAL

La aplicación de Métodos y Medios es el camino para alcanzar los objetivos específicos.

Las técnicas y los materiales son herramientas o recursos que constituyen la motivación ante los cuales reaccionan los educandos.

Son muy variados y su eficacia depende principalmente de la preparación y estilo del educador sexual, de la forma como se utilicen y de los objetivos que se persigan.

El educador sexual debe buscar técnicas con el fin de facilitar la productividad del grupo y llegar a desiciones comunes.

TECNICA.- Es el conjunto de experiencias de enseñanza-aprendizaje que facilita el logro de los objetivos.

MATERIAL

DIDACTICO.- Complemento que estimula la asimilación y retención del aprendizaje. Motiva y enfoca la atención del educando, fomenta la participación, amplía el marco de referencia.

Para seleccionar las técnicas y los materiales didácticos hay que tomar en cuenta dos elementos:

1.- Para elaborar, seleccionar y combinar con éxito los materiales didácticos se sugieren los siguientes criterios básicos:

- Los objetivos de enseñanza-aprendizaje.
- La edad y etapa vital.
- La conformación del grupo.
- El contexto en que se desarrolla.

2.- Para seleccionar las técnicas y los materiales didácticos se deben tomar en cuenta dos elementos principalmente:

- a) El comportamiento
- b) El contenido.

La sexualidad esta en proceso de exploración, de experimentación e investigación de campo. Debido a ello en la actualidad no estan claramente definidas las relaciones funcionales entre las diversas variables que afectan a los fenómenos sexuales, y menos aún de las manifestaciones sexuales de los mexicanos.

CONCLUSIONES

En la escuela el maestro se encargará de trazarse un programa de acción de acuerdo al grado que atiende, e invitará a sus alumnos para que por medio de pláticas enteren a sus padres de los diferentes temas tratados en la clase de Ciencias Naturales, mostrándoles los resúmenes, dibujos, esquemas, libros, láminas o folletos empleados, así como las conclusiones respectivas.

Considero que el modo más apropiado de elaborar y tratar un tema de educación sexual, es intercalándolo entre las clases de higiene mental o entre las lecciones acerca de otros aparatos del cuerpo humano, como el aparato digestivo, el aparato respiratorio etc. tal y como debe ser, de una forma totalmente natural, así nadie sentirá que este tema de la sexualidad es furtivo, prohibitivo o amenazador. Posteriormente se invitará a los alumnos a hacer las preguntas que les inquieten, las cuáles serán respondidas a su propio nivel y capacidad de entendimiento.

Los padres deben estar enterados de que la orientación sexual se hace juntamente con principios morales básicos que implican verdades, y respeto al prójimo, enseñando a los niños a tomar decisiones responsables.

Nuestros objetivos principales al impartir educación y orientación sexual son para que los niños en su vida futura prevengan problemas como: el matrimonio precoz, el aborto, el divorcio, las madres solteras, la pornografía, la homosexualidad, las desviaciones sexuales, la explosión demográfica, las enfermedades venéreas, por supuesto, todo a nivel del grado escolar que cursa el educando. Al no ignorar las causas de estos problemas, los niños se irán haciendo conscientes de la necesidad de responder con responsabilidad, ante sí mismos.

Los padres y los maestros compartimos la responsabilidad de la futura vida sexual de nuestros niños, ya que en el hogar como se dijo anteriormente, inconscientemente, se quiera o no, el niño esta asimilando educación sexual y está adquiriendo actitudes hacia el sexo desde el primer día que llegó al mundo.

Por eso no es suficiente con una hermosa educación sexual dada por el maestro. Los niños en el hogar por medio del inconciente se formarán la mayoría de sus actitudes y patrones positivos o negativos hacia el sexo, basados en el comportamiento, disciplina, respeto y amor que observan entre sus padres y entre la relación padres e hijos.

La educación sexual no consiste únicamente en informar los procesos biológicos de la reproducción, la educación de la sexualidad implica los siguientes objetivos:

- 1.- Proporcionar al individuo un conocimiento adecuado de sus propios procesos de reproducción física, mental y emocio-

nal en el contexto del sexo.

2.-Eliminar temores y ansiedades relacionados con el desarrollo y el ajuste sexuales del individuo.

3.-Fomentar actitudes objetivas y comprensivas respecto de todas las diversas manifestaciones del sexo en el individuo y en quienes lo rodean.

4.-Proporcionar al individuo conocimientos acerca de sus relaciones con los miembros de ambos sexos y ayudarlo a entender sus obligaciones y responsabilidades para con los demás.

5.-Enseñar a valorar la segura satisfacción que las sanas relaciones humanas pueden producir en el individuo y en la vida familiar.

6.-Demostrar que es necesario contar con los valores morales que proporcionan bases racionales para la toma de decisiones.

7.-Impartir suficientes conocimientos acerca de los usos incorrectos y aberraciones del sexo como para que el individuo pueda protegerse de ser usado y de las lesiones a su salud física y mental.

8.-Inducir a trabajar por la construcción de una sociedad libre de males como la prostitución, los nacimientos ilegítimos, las leyes sexuales arcaicas, los temores irracionales al sexo y la explotación sexual.

9.-Estimular la comprensión y el acondicionamiento necesarios para que cada individuo pueda utilizar su sexualidad eficaz y creativamente en sus diversos roles; por ejemplo: como cónyuge, como padre, como miembro de la comunidad y como ciudadano.

Es responsabilidad de los padres inculcar en los niños desde pequeños principios y valores morales acerca del sexo.

Procurando evitar actitudes negativas hacia la sexualidad en los primeros años del niño pues estos son los más importantes en su formación.

Analizando mutuamente sus propios valores sexuales -- los padres elegirán los que sean más lógicos, recomendables, -- justificables y que tengan fundamentos sociales, y una vez establecida su escala de valores debe ser consistente y firme sin puntos contradictorios para poder lograr buenos resultados.

Posteriormente los niños encontrarán a su paso puntos de vista antagónicos y con la necesidad de tomar muchas decisiones en materia sexual; si el niño ha sido entrenado desde su -- más tierna infancia en el proceso de hacer decisiones morales basándose en reglas fundamentadas será un individuo seguro de -- sí mismo y no dudará en adoptar las soluciones adecuadas.

Explicar al infante que la mayoría de las reglas que se imparten en el hogar están cimentadas en la experiencia y -- sabiduría humanas, por ejemplo: Las consecuencias del adulte-- rio, la prohibición del incesto, el fracaso del matrimonio precoz etc.

IV. LA ACTITUD Y COLABORACION DE LOS PADRES ANTE LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

A. LOS PADRES IMPARTEN EDUCACION SEXUAL A SUS HIJOS DESDE QUE NACEN

La primera educación sexual que reciben los hijos desde que nacen, la proporcionan los padres, conciente o inconcientemente y dentro del hogar.

Los niños de todos los tiempos siempre necesitarán una sonrisa de afecto, una palabra de apoyo y comprensión, eso es lo más importante para ellos en sus primeros años de vida. Los padres deben concientizarse acerca de esto y de que el ejemplo que les den será el comportamiento imitado por ellos, ése es el mejor método de enseñanza porque "Hay que predicar con el ejemplo"

Procúrese la comunicación con los hijos tratándo de -- darles confianza para que hablen de sus ilusiones, sus problemas, sus planes, sus éxitos, sus dudas, sus dificultades. Empeñándose los padres en ser amigos de los hijos, y desde su infancia serán sus mejores confidentes y compañeros.

Cuidando sus gastos, sus salidas, sus amistades y cuando pregunten sobre sexo no darles vueltas ni largas al asunto y mucho menos castigarlos o regañarlos porque a la larga será en perjuicio de los hijos y los padres.

Que los padres inviten a los hijos a adquirir buenos hábitos, con mucha discreción, es decir, alabando sus éxitos en cualquier deporte que practiquen, o bien, llevándolos a que participen en algún juego sano que les guste, para liberar tensiones y ampliar su círculo; teniendo conversaciones amenas diariamente, participando en sus problemas, respetando sus pequeñas personalidades, compartiendo las responsabilidades de las tareas y aprovechamiento escolares; en fin, tratar de crearse y ambientarse hacia una vida sana y de convivencia entre padres e hijos.

Los padres son los indicados para dar seguridad y confianza en sí mismos a los pequeños porque su labor no consiste exclusivamente en procrearlos, darles de comer y vestirlos. Si los padres dan más importancia a sus hijos que a las cosas materiales su vida es más feliz.

Cuando los padres abandonan moralmente a los hijos, -- los compañeros o amigos de los chicos se convierten en sus guías y consejeros influyendo en poco tiempo tiempo y con mejor eficacia que los padres que los han criado y han vivido con ellos desde que nacieron.

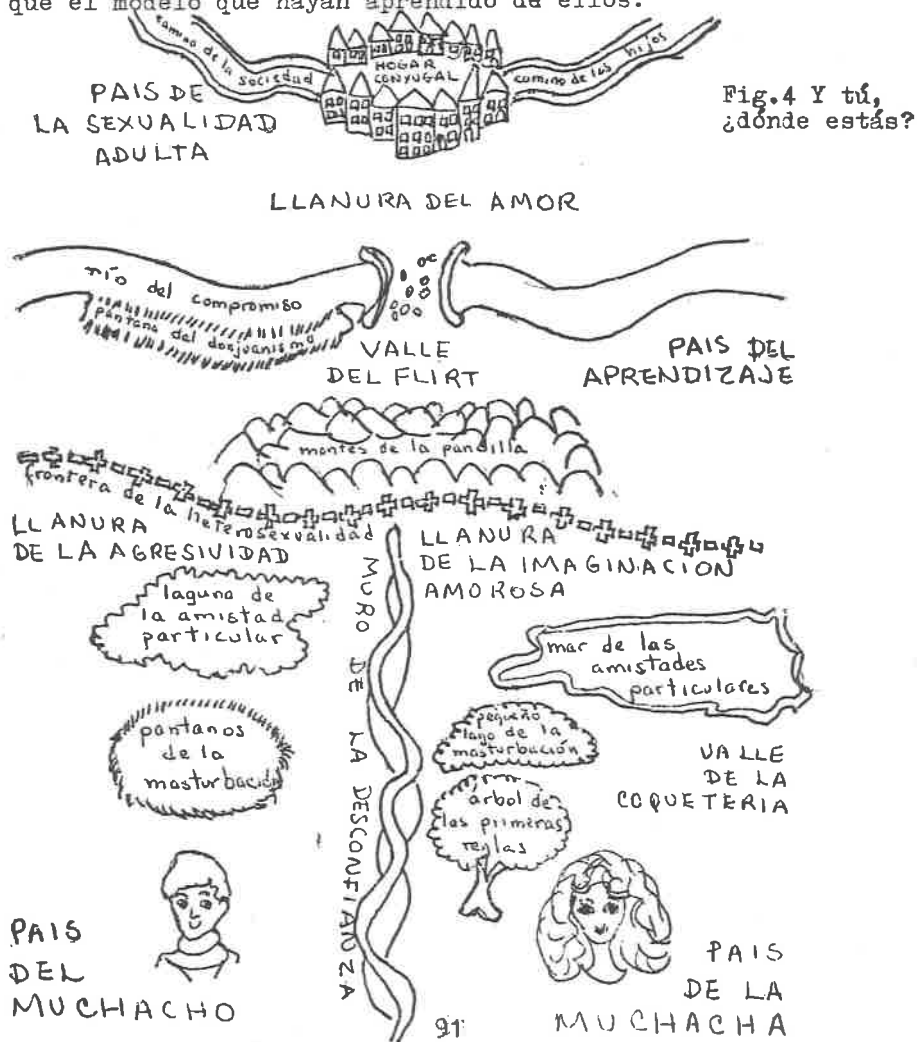
Los niños sólo consultan a quienes les inspiran confianza, y los padres son los más indicados para gozar de ese privilegio.

La forma en que se comporten los conyuges emocional y físicamente, es decir, el amor, respeto, satisfacción y felicidad mutua de los esposos se refleja en el comportamiento de los hijos y es parte importante de la educación sexual inconciente -- que se está transmitiendo.

Esencialmente la conducta sexual nace del aprecio que se siente hacia sí mismo y de cómo se percibe el mundo que le rodea, por lo tanto, se remite a sentimientos y rasgos de la personalidad obtenidos desde el momento del nacimiento.

B. LOS PADRES RESPONSABLES

La mejor manera de orientar sexualmente a los niños - es trabajando en equipo padres y maestros, a la vez, los padres pueden participar asistiendo a reuniones específicas en su Colonia para que se vayan desinhibiendo y para que adquieran práctica hablando ante otros adultos sobre problemas sexuales o no--brando adecuadamente los órganos del aparato reproductor masculino y femenino; de esta manera comprobarán que dominan perfectamente sus emociones y que pueden tratar el tema sin ninguna -clase de exaltación. El padre y la madre tienen ante todo la obligación de dar información (fig.4) y un ejemplo correcto a sus niños, pues no tendrán el derecho de exigirles que sean mejores que el modelo que hayan aprendido de ellos.



C. DELITOS SEXUALES CONTRA MENORES

A esta desviación sexual se le conoce con el nombre de Pedofilia, vocablo griego que significa "amor por los niños" o necesidad de realizar actos sexuales con los niños.

Comunmente se tiene la errónea idea de que las personas que cometen estos actos son débiles mentales, impotentes o viejos.

Se supone que primeramente son seguidos por un hombre extraño quien ataca con lujo de violencia y usa sexualmente al infante, asesinándolo finalmente. Nada más equivocado, en realidad la mayoría de estos atentados pasan inadvertidos; lo que sucede es que cuando se comete algún asesinato se le da demasiada publicidad.

En realidad los atentados sexuales que se cometen con niños consisten la mayoría de las veces en: mirar, exhibir o tocar. Un coito verdadero acompañado de violencia es muy poco común con niños, y cuando se realiza se asocia con ciertas perturbaciones mentales del victimario.

Según estudios recientes la atracción sexual hacia niños ocurre en personas de las siguientes edades y características:

Adolescencia:

Son personas que se han retrasado en su desarrollo psicosexual, por lo tanto no son capaces de ajustarse a chicas de su edad cronológica y optan por desahogar sus necesidades fisiológicas con criaturas menores que ellos.
La década de los 30as.

Son hombres que han fracasado en sus relaciones psicosexuales con mujeres adultas, debido a esto sufren regresiones en las cuales practican el amor inmaduro evadiéndose de las exigencias de un coito normal.
La década de los 50as:

A este grupo pertenecen las personas solitarias e impotentes que buscan amistad con niños, ganándose los por medio de regalos o dulces. Aprovechando esa "amistad" para hacer presa fácil a los niños y lesbordar sus malsanos impulsos

Dentro de estos bien definidos grupos existe otro conglomerado que aunque minoritario, consuetudinariamente se mete en esta clase de líos.

Ha sido demostrado totalmente que por lo general el niño (a) conoce al ofensor porque casi siempre es pariente, amigo de la familia, o vecino, propiciando que los hechos sucedan en la casa de la víctima o en la del agresor; y muy ocasionalmente en jardines, lotes baldíos, cines u otros lugares.

PREVENCIÓN CONTRA ESTOS DELITOS

Dentro de la educación sexual que se imparte al niño deben ir incluidos aspectos en los cuales se brinda confianza al niño para que cuente a los padres cualquier cosa que le sucede, así mismo, el niño (a) debe estar conciente de que nadie tiene porqué invitarlo a "jugar" tocando sus genitales o los de otra persona.

Aplicado al nivel de entendimiento de la criatura se le explicará que algunas personas anormales gustan de tener relaciones sexuales con niños, puntualizando que si observan algún indicio al respecto o llegan a tener algún incidente lo comuniquen a sus padres de inmediato.

Es conveniente que los padres estén enterados de -- que los niños que no reciben amor y orientación en sus hogares son los más proclives a caer en estas situaciones.

Este problema al igual que el de los exhibicionistas tiende a que los ofensores reincidan constantemente resultando muy difícil el control o curación de éstos, ni aún acudiendo a expertos psicoterapeutas.

En contra de lo que se pudiera pensar gran parte de éstos ofensores se puede clasificar como normales, desde el -- punto de vista intelectual, y los hay en cualquier nivel social; porque más que débiles mentales son personas que necesitan que se les ayude a adaptarse a la vida social adulta.

D. EL PROBLEMA DE LA HOMOSEXUALIDAD

Se entiende por homosexualidad las relaciones sexuales declaradas que implican atracción sexual y apego emocional entre individuos de un mismo sexo.

A las mujeres homosexuales se les conoce con el término de lesbianas.

Respecto a la excitación sexual encontramos cierta -- graduación que va desde las personas que sólo son sensibles ante el sexo opuesto, (heterosexuales) pasando por gran porcentaje de sujetos que son capaces de sentirse eróticamente atraídas -- por personas de ambos sexos (bisexuales) llegando a quienes se sienten atraídos únicamente por miembros de su propio sexo.

Actualmente la mayor parte de los especialistas en el tema opinan que el homosexual no nace se hace, es decir, que el cambio del rol sexual del individuo es en todo momento el resultado acumulativo de su educación y sus propias experiencias sexuales, las cuales predisponen al individuo a este tipo de conducta.

El exceso de protección y de dominio de la madre, las burlas del padre o una imagen pobre del mismo y ciertas compañías pueden conducir al niño por el camino equivocado, por lo tanto desempeñan un papel importante el aprendizaje y las circunstancias.

Ningún padre desea que alguno de sus hijos sea homosexual, pero muchos los empujan inconscientemente hacia ese comportamiento.

El niño busca identificarse con miembros de su mismo sexo, el exceso de protección o la crítica constante a determinadas actitudes predisponen al niño a renunciar a su natural -- rol sexual.

Es muy importante que un niño crezca con una buena -- imagen de su padre, particularmente en la época de la adoración del héroe que se produce regularmente entre los 8 y los 12 años de edad.

La madre es muy importante hasta los 7 años en la vida del niño. Posteriormente entre los 8 y los 12 años el niño se vuelve naturalmente hacia el padre como su guía, amigo y héroe.

Esta es la gran oportunidad del padre para tratar a -- su hijo de hombre a hombre estableciendo la base de la comunicación y la comprensión padre-hijo.

Entre la primera y segunda infancia los niños en su -- natural curiosidad por comprender el mundo que les rodea, necesitan conocer actividades femeninas como cocinar, o jugar con muñecas, todo esto como parte del desarrollo que conduce al niño hacia la definición de su personalidad, definición que se lo

gra con la educación y no con regaños, exceso de protección o burla. No hay que confundir la sensibilidad a la belleza, a la culpa, o al dolor de algunos niños con la homosexualidad.

Mientras la madre no los mime demasiado y el padre no los esté poniendo en ridículo, los niños crecerán de manera normal. Entre los 9 y los 12 años es preponderante el "odio a las niñas" en virtud de que esta etapa corresponde a un periodo en cual se consolida la masculinidad.

La homosexualidad se ha difundido a través del tiempo y esta muy extendida en nuestra sociedad, el Institute for Sex Research afirman que entre la adolescencia y la vejez aproximadamente el 37% del total de varones tienen alguna experiencia homosexual rotunda culminando en el orgasmo; que más de la mitad de los hombres que se mantienen solteros a los 35 años tienen experiencia homosexual y que más o menos el 4% del total de varones es exclusivamente homosexual durante toda su vida. En las mujeres este porcentaje se reduce a la mitad aproximadamente.

Es recomendable orientar a los niños y jóvenes para que eviten compañías y amistades que presenten actitudes homosexuales o que los instiguen a asumir conductas semejantes porque existen adultos homosexuales que sistemáticamente buscan a los inexpertos e ignorantes en materia sexual, niños o jovencitos, para obtener fácilmente su propia satisfacción. Estos sujetos es cogen bien a sus presas especialmente niños abandonados parcialmente por sus padres.

El mismo Institute For Sex Research calcula que tal vez el 15% de homosexuales masculinos y el 5% de lesbianas son fácilmente identificados pues por lo general no se les puede juzgar sólo por el aspecto o el comportamiento.

"La mayoría de la gente supone que desde el punto de vista físico los individuos que son hermafroditas, es decir, personas que presentan características físicas de ambos sexos son forzosamente homosexuales; las investigaciones al respecto indican que esto es un error. La inmensa mayoría de los homosexuales no es fácilmente reconocible."(1)

1. PROBABLES CAUSAS DE LA HOMOSEXUALIDAD

Aunque en realidad hasta la fecha no se han efectuado los suficientes estudios para determinar las causas que originan la homosexualidad, las opiniones de los psiquiatras divergen, la más extendida dice que los homosexuales son enfermos mentales o neuróticos, personas que no alcanzaron su normal proceso de desarrollo. Por otro lado la Comisión Wolfenden dictaminó que la homosexualidad no es un indicador de enfermedad mental, y que es mucho más probable que las constantes tensiones y conflictos que sufre el homosexual son los que producen en algunas ocasiones trastornos emocionales.

La aprobación o desaprobación de las actividades homosexuales varían de una cultura a otra.

(1) Rubin y Kirkendall, Cuando el niño pregunta pag.125

2. EL PAPEL DEL PADRE COMO MODELO DE HOMBRE PARA EL NIÑO

En nuestro país a simple vista se nota que existen - innumerables familias sin padre debido a la facilidad con que - muchas mujeres tienen relaciones sexuales sin usar ningún anti-conceptivo y a la irresponsabilidad de muchos jóvenes, creando además del problema de falta de apoyo económico la ausencia de apoyo moral, anulando las oportunidades de que deben disfrutar los hijos, esencialmente la de madurar y convertirse en hombres y mujeres sin mutilaciones paterno morales.

La identificación indispensable padre-hijo representa el ejemplo a seguir para lograr el cambio de niño a hombre.

El padre representa también como esposo de la madre - un ejemplo de varón que permita a la niña convivir con él e ir formando en su mente el tipo de hombre que en el futuro será su marido.

De acuerdo a los estudios psicoanalíticos hasta el momento actual, indican que una mala relación padres-hijo predisponen esencialmente hacia la homosexualidad, especialmente una madre sobreprotectora o impositiva y un padre débil de carácter, hostil o ausente, quizá sin posibilidades de tener cerca un modelo masculino cualquiera a seguir, por ejemplo: un tutor, un amigo, un tío, un abuelo etc.

Los estudiosos de las manifestaciones homosexuales arguyen que es poco probable que un chico entre 9 y 15 años de edad que ha tenido un desarrollo sexual normal (heterosexual) se convierta en homosexual debido a la seducción adulta.

Un chico de esa misma edad, debido a la carencia de un padre estará predispuesto a la homosexualidad, y si además admira ciertos modelos homosexuales y es seducido por alguno de ellos posiblemente establezca la pauta a seguir en sus relaciones sexuales siguientes.

La homosexualidad o lesbianismo es previsible detectada a tiempo. Aunque la ciencia médica no conoce la causa de afeminamiento, si es seguro que el afeminamiento adulto se inicia en la infancia, así como también es bien sabido que las hormonas sexuales no tienen nada que ver en esto.

"Los muchachos y hombres afeminados cuentan con un funcionamiento normal de las hormonas; y así mismo se sabe que tienen cromosomas sexuales normales, de manera que en este respecto el problema no puede ser hereditario!"(2)

Por su parte los factores psicológicos, sociales y culturales desempeñan un papel clave, en resumen la homosexualidad es un fenómeno sumamente complicado y contiene innumerables factores que la producen.

(2) Ibid., pag. 125

3. PRINCIPALES FACTORES CAUSANTES DE LA HOMOSEXUALIDAD

- 1.- Identificación inadecuada con el progenitor de sexo contrario.
- 2.- Temor terrible hacia cualquiera de los progenitores.
- 3.- Hostilidad contra el padre o la madre.
- 4.- Inversión de rol sexual en alguno de los padres.
- 5.- Exagerado énfasis cultural en el estereotipo masculino produciendo sentimiento de inferioridad en los varones que -- sienten no ser capaces de alcanzar ese modelo.
- 6.- Una dicotomía rígida de los roles sexuales, es decir, una madre que permite o anime al niño a llevar ropa femenina o actitudes puramente femeninas y al mismo tiempo un padre -- con un apego más o menos positivo hacia el hijo sin hostilidades ni conflictos, creando dualidad en el desarrollo del rol sexual.
- 7.- Gratificación sexual con personas del mismo sexo dando lugar a hábitos persistentes.

4. CORRECCION DE LA HOMOSEXUALIDAD

En el presente la psiquiatría y la medicina no han logrado grandes cambios en los homosexuales, sólo en algunas ocasiones se han conseguido "curaciones" pero, en los casos en que la tendencia homosexual es irrefrenable, el psiquiatra o el médico pueden prestar una valiosa ayuda al homosexual para aceptarse a sí mismo y aliviar así las casi siempre inevitables neurosis que sufren estos seres humanos.

5. ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD

Generalmente los homosexuales se encuentran invadidos por la angustia, ansiedad, o resentimiento pues su condición -- los conduce a gravísimas presiones internas.

Al sentirse diferente a los demás, experimentando sentimientos de culpa, saber que es objeto de odio, escarnio e incomprensión que desencadenan en crisis emocionales y profundas depresiones.

En nuestro país la sociedad actual hace difícil la vida a los homosexuales por lo regular a estos individuos se les trata como si fueran criminales y en los mejores casos se les ve con burla compasión o desprecio; sin comprender que en realidad son víctimas de influencias hereditarias o ambientales.

En otros países se tiene a la homosexualidad como a una variante aristocrática de la fisiología humana.

Lo más razonable es que si un individuo irremediablemente es un homosexual declarado, "incurable", sea un hijo o un alumno, se debe adoptar una actitud de comprensión y aceptación, orientando al muchacho homosexual hacia el consejo profesional de un buen psiquiatra. Entendiendo que comprender no es sinónimo de tolerar, sino de ayudar a controlar, porque se puede decir que ningún homosexual genuino es culpable de serlo.

El homosexual al igual que el heterosexual es capaz de controlar sus impulsos, no reprimiéndose sino controlándose. La represión resulta dañosa para el equilibrio emocional y el autocontrol evita la percepción de estimulaciones canalizando las posibles actividades sexuales, hacia satisfacciones deportivas o culturales, estableciendo un trueque de intereses vislumbrando uno de los posibles caminos a seguir, por ejemplo innumerables homosexuales han renunciado al matrimonio por X motivo y llevan una vida no reprimida sino autocontrolada.

El autocontrol no es dañoso a la salud mientras la energía se canalice intelectual o físicamente.

"Es necesario colocar lo genital en su debido lugar -

(relativamente pequeño, pero importante) dentro de la sexualidad humana. De ahí surgirá que la continencia (el autocontrol) es la norma verdadera de la sexualidad. El principal órgano sexual es el cerebro. El órgano propio del psiquismo lo es también de la sexualidad. El cerebro tiene poder tanto para desencadenar como para refrenar el sexo"(3)

6. CONSECUENCIAS DE UNA ACTITUD NEGATIVA Y HOSTIL PARA EL ADOLESCENTE HOMOSEXUAL

Los resultados de una actitud no comprensiva, asediante y hostil hacia el muchacho homosexual, empeora la ya aguda crisis neurótica del chico; abandonarlo con sus problemas, asediarlo o molestarlo propiciará que el chico busque consuelo en su propio ambiente (de homosexualidad) hundiéndolo y llevándolo tal vez al crimen, a las drogas o al suicidio.

"Hay incapacitados para el matrimonio que nacieron -- así del seno materno; y hay incapacitados a quienes así los hicieron los hombres; y hay incapacitados que ellos mismos se hicieron así por el reino de los cielos. El que sea capaz de aceptar esto, que lo acepte"
(Mateo 19:2, Biblia)

7. CONDUCTAS PREVISORIAS CONTRA LA HOMOSEXUALIDAD

- 1.- Crear un clima de confianza y comprensión padres-hijo en el cual se pueda discutir sin tabúes la homosexualidad y el -- lesbianismo.
- 2.- Que los padres traten de documentarse y prepararse adecuadamente al respecto para educar e informar a sus hijos.
- 3.- Detectar desde los primeros años de vida y antes de que se consoliden los síntomas francamente delatores de un desarrollo sexual equivocado, teniendo mucho cuidado de no confundir los indicadores de homosexualidad con la natural curiosidad del niño por conocer los juguetes, ropas o intereses del sexo opuesto.

(3)

8. DIFERENCIAS ENTRE TRANSVESTISMO, INVERSION DE PAPEL SEXUAL Y TRANSEXUALISMO

TRANSVESTISMO

Es un fenómeno en el cual el individuo siente un deseo irrefrenable de ponerse ropa del sexo opuesto, las personas que observan este hábito pueden ajustarse perfectamente a sus normales actividades heterosexuales. La inversión del rol sexual o el homosexualismo no se encuentran por fuerza entre los transvestistas.

En el historial de los transvestistas existen antecedentes en los que relatan que durante los primeros años de su vida estos personajes son tratados como niñas, por ejemplo un varón que tiene un hermoso pelo rizado lleva pelo largo para lucirlo mejor, se viste como niña y se le aplaude, o tal vez guste de acariciar ropas ajenas a su sexo, en el fondo la permisividad por parte de los padres para tolerar estas actitudes es determinada por el deseo interior de haber tenido una hija en lugar de un hijo.

INVERSION DEL PAPEL SEXUAL

Esta desviación consiste esencialmente en que la persona aprende a pensar, sentir y actuar como el sexo opuesto adoptando una personalidad psicosexual contraria a su identidad física.

La inversión al igual que el transvestismo se diferencian de la homosexualidad, aunque estén incluidos como características del homosexual. En el núcleo de los homosexuales hay muchos que no son invertidos en cuanto a su papel sexual.

TRANSEXUALISMO

Los transexuales además de la inversión del papel sexual que poseen desean la transformación sexual física que se logra a través de la intervención quirúrgica.

En esta como en la mayoría de las desviaciones sexuales, la incidencia femenil es mucho menor que la varonil; probablemente se deba a que desde el inicio de la vida los bebés siempre están apegados a un modelo femenino y el varón es el que a cierta edad debe desviarse hacia la identificación masculina que le corresponde, añadiendo que por razones de trabajo o de ineptitud paterna familiar, el padre (modelo paterno para el hijo=varón) suele estar continuamente alejado del hogar.

9. HOMOSEXUALIDAD

El homosexual es un individuo que desea y obtiene una satisfacción sexual exclusivamente con miembros de su propio se xo. Ejemplificando la importancia que desempeñan los padres en este fenómeno, citamos el de un homosexual (entre otros muchos con los mismos antecedentes paternos) completamente declarado, - cuyo padre estuvo ausente físicamente, e inafectivo psicológicamente durante los pequeños lapsos que pasaba al lado de su familia, y una madre sobreprotectora sumamente apegada al infante.

10. LESBIANISMO

En el caso de las niñas es posible que el lesbianismo tenga como antecedentes:

Un apego precoz exagerado hacia el padre tratando de ser como él, o quizá una madre con inclinaciones negativas hacia la feminidad; o un rompimiento grave en la relación de identificación entre madre e hija.

O cuando inconscientemente alguno de los padres o los dos educan o incitan a la pequeña a comportarse como si perteneciera al sexo opuesto.

11. BISEXUALIDAD

En este fenómeno el individuo experimenta relaciones heterosexuales y homosexuales obteniendo estimulación y satisfacción plena en ambas, apartándose de la normal relación heterosexual.

E. EDUCACION SEXUAL PARA HIJOS DE MADRES SOLTERAS

En nuestro país existe un alto porcentaje de niños de distintas edades que pertenecen a familias sin padre por diversos motivos. Estas criaturas perjudicadas merecen que se les proporcione la oportunidad de madurar para convertirse en hombres o mujeres capaces de adaptarse a la sociedad, y lograr una vida provechosa y productiva.

Hombres y mujeres deberían de saber que el papel de padre, centro de una familia, es de vital importancia, porque es él quien establece las bases de las diferencias sexuales entre sus hijos, e indiscutiblemente constituye un ejemplo para su hijo: es su prototipo de conducta masculina, el modelo de hombre que el niño necesita para imitar e identificarse con él; también es importante para su hija pues le proporciona un modelo de varón que le permita idealizar el tipo de hombre que será su marido, las investigaciones al respecto muestran que es el padre quien tiene mayor influencia sobre sus hijos en las actitudes de sus futuras relaciones conyugales.

PASOS A SEGUIR EN LA EDUCACION SEXUAL PARA HIJOS DE UN SOLO PROGENITOR

- 1.-Hablar de hombres ilustres, el papel del hombre en el progreso de un país, en la comunidad, etc.
- 2.-Destinar tareas y responsabilidades basadas en el rol sexual de varón.
- 3.-Dar libertad a la criatura para que se comporte como corresponde a su rol sexual.
- 4.-Explicar que las diferencias entre niños y niñas son fisiológicas y psicológicas.
- 5.-Que los padres y maestros enseñen a sus niños a relacionarse como seres sexuales, por ejemplo: invitar al niño a tratar a la niña con respeto, atención y delicadeza.
- 6.-Presentar en el salón de clases hombres que intervengan en las clases como: conferenciantes, doctores, orientadores etc.
- 7.-En el hogar, que el tío, abuelo, primo etc. frecuente al chico para que se identifique con alguno de ellos, la madre puede usar a estos parientes varones como ejemplo de modelo, de conducta varonil a seguir.

F. DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO

El ser humano es la combinación de sus factores hereditarios y las influencias de su medio ambiente. Buenas influencias redundarán en beneficio de la personalidad.

El tiempo que el niño pasa en la escuela debe ser a provechado para influir positivamente en él y proyectar esa influencia en el hogar y en la comunidad del educando.

El desarrollo de la sexualidad del individuo se integra por factores biológicos individuales como son la maduración de los sistemas nervioso y endocrino, la experiencia personal y la transmisión cultural.

Con el fin de ubicar a un individuo con respecto a otros se establecen límites cronológicos del desarrollo psicosexual del niño y del adolescente. Estos límites varían según el individuo, por lo tanto deben ser considerados flexibles.

1. DEL NACIMIENTO A LOS TRES AÑOS

Un niño al nacer no tiene clara conciencia de sí mismo, a través de sus sensaciones físicas y percepciones del medio ambiente poco a poco aprende a conocer sus límites corporales.

La madre aporta amor y cuidados que el niño percibe y va adquiriendo las primeras nociones de seguridad. Esta primera relación es de suma importancia pues básicamente representa la formación de la personalidad del niño.

La aceptación paterna del sexo biológico del hijo es decisiva en su identidad sexual, porque desde esta edad él se irá ubicando dentro del grupo femenino o masculino y adquirirá satisfacción o insatisfacción hacia su sexo.

En esta etapa la conducta del niño se caracteriza -- por un marcado egocentrismo. El niño aprende (según las actitudes de los miembros de su medio ambiente) si todas las partes de su cuerpo son buenas y necesarias o si por el contrario, algunas son "malas" o "avergonzantes"

2. DE LOS TRES A LOS SEIS AÑOS

El niño sigue siendo muy egocentrista; es imperativo. Esta es la etapa de los juegos simbólicos, en los cuales el niño transforma la realidad de acuerdo a su propia actividad, da alma a las cosas y no hace diferencias entre el sueño y la realidad, piensa que todas las cosas han sido hechas por el hombre, su percepción es global y sincrética.

La lógica de esta edad es la intuición, por lo que se dice que el pensamiento del niño, hasta los siete años aproximadamente, es prelógico.

Su medio ambiente se amplía a su vecindario, amigos, guardería o jardín de niños. Los padres representan la seguridad personal.

El niño empieza a ser cooperativo, activo y ávido de conocer el mundo que le rodea. Su curiosidad se manifiesta continuamente.

La exploración de su propio cuerpo lo lleva a descubrir que ciertas partes le resultan placenteras, así aparece la "masturbación infantil"

La masturbación es normal, sin embargo, el aburrimiento, pantalones apretados, el desahogo, infecciones o conflictos emocionales pueden ser motivos para que el niño se masturbe continuamente.

La llegada de un hermanito, provoca conductas de regresión a etapas más tempranas de su vida: presenta rebeldía, no controla sus esfínteres etc.

Aparece un periodo en que los niños sienten rivalidad con el padre del mismo sexo y "desean casarse" con el padre de sexo opuesto.

La actitud paterna es básica para que el niño se ubique en la realidad con respecto a sus progenitores.

Posteriormente el niño empieza a identificarse con su progenitor o tutor del mismo sexo. Lo que se inicia como una simple imitación del modelo, se va convirtiendo en rasgos de personalidad del pequeño.

Este es el momento adecuado para inculcar en el niño la idea de que ambos sexos tienen los mismos derechos y oportunidades, en la sociedad.

3. DE LOS SEIS A LOS DOCE AÑOS

La integración del "yo" y la independencia del medio familiar es mucho mayor a esta edad, y el niño se basta a sí mismo. A partir de los siete años su pensamiento comienza a ser lógico, su lenguaje socializado, obedece reglas de juegos, inicia la reflexión.

Este es el mejor momento para informar conscientemente sobre educación sexual.

Los niños de esta edad forman grupos del mismo sexo, y no permiten la entrada de miembros del sexo opuesto, para ellos, sus amigos son muy importantes y disfrutan de estar juntos todo el día.

Adopta claramente el rol con el que se identifica plenamente ya sea masculino o femenino. Es de suma importancia resaltar el hecho de que el trato con los demás, determina en que forma se percibe a sí mismo: masculino, varonil, inteligente, aseado etc. así se sentirá él y acentuará esas características.

Sus intereses van dirigidas hacia lo estético. Va adquiriendo la capacidad de formar juicios que le permitan tomar una actitud crítica ante los adultos.

Paulatinamente va mostrando interés y curiosidad por el crecimiento y desarrollo, el origen y nacimiento de los niños, las diferencias anatómicas y fisiológicas entre niñas y niños, etc.

4. PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

ADOLESCENCIA.- Es la transición de la niñez a la vida adulta, tarda algunas años y se presenta a diferentes edades.

PUBERTAD.- Es el desarrollo físico de la adolescencia. Las características de los cambios corporales se dividen en dos grupos: Características primarias, y Características secundarias (desarrollo de órganos internos y externos, cambio de voz etc.) Además de estos cambios obvios, existen otros internos, aumento de la presión sanguínea, latidos cardíacos etc.

Todos los cambios biológicos repercuten en cambios psicológicos y sociales del adolescente aunados a las influencias del medio ambiente que le rodea.

El adolescente busca al mismo tiempo depender y ser independiente, forma grupos cerrados; para ellos es muy importante ser aceptados por su propio grupo.

Es la época en que el joven busca su propia identidad. Idealiza artistas, deportistas, cantantes etc. Los bailes y el teléfono cobran mucha importancia para ellos.

Tienen cambios repentinos de humor. Les inquieta su crecimiento y desarrollo en comparación con el de los demás chicos. Necesita ser tomado en cuenta por la comunidad, tener oportunidad de expresar sus sentimientos, ejercitar sus capacidades y habilidades físicas e intelectuales.

El joven busca la descarga de su impulso sexual en la masturbación que vuelve a hacer su aparición como parte normal del desarrollo psicosexual. Ella se acompaña a menudo de fantasías sexuales.

Al final de la adolescencia la heterosexualidad, u homosexualidad ya ha quedado establecida.

G. ATRACCION Y RELACION SEXUAL

La atracción sexual entre los seres humanos implica amor y sentimiento que está relacionado con el pensamiento, la fantasía y las emociones y por lo tanto depende de dos fuerzas: una del cuerpo y otra de la mente, interviniendo en cada acto sexual la importancia que se le de a cada uno de los aspectos, según la persona que practique la unión carnal.

El deseo físico en la adolescencia emerge bruscamente y sacude con fuerza sobre todo a los varones, creando estados de ánimo variables: Los jóvenes pueden sentirse enardecidos con ciertas sensaciones agradables y al mismo tiempo se puede provocar en ellos un sentimiento de inhibición, pérdida de seguridad en sí mismo, sensaciones de angustia, de culpabilidad.

Generalmente el deseo físico del adolescente y del hombre adulto es muchísimo más insistente en el varón que en la mujer y por añadidura menos exigente en la elección, es decir, reacciona muy fácilmente, desde luego preferentemente ante una mujer atractiva, o ante cualquier chica vestida a modo seductor o con una cara bonita a pesar de que la señorita no sea muy inteligente o comprensiva; esto no quiere decir que el joven descore nozca los otros aspectos del amor, su actitud dependerá en gran parte del ejemplo que haya recibido de sus padres.

Por ejemplo cuando el muchacho tiene un padre que además de pasión demuestra comprensión, ternura, protección y admiración hacia su pareja, ello influirá poderosamente en la elección, y en el comportamiento futuro del muchacho que seguramente no buscará sólo la satisfacción fisiológica.

Para que el joven aprenda a amar espiritualmente también la influencia de la madre es importante pues cuando en la infancia se desarrolla una intensa devoción hacia una buena madre comprensiva y cariñosa, se buscarán esos atributos en la dama elegida.

Para elegir un compañero(a), la muchacha(o) debe tomar una decisión inteligente para elegir o encontrar un compañero(a) que no sólo le resulte atractivo en el aspecto físico sino que es muy importante tener la certeza de que es descendiente de una familia con estabilidad emocional, aspiraciones productivas y capacidades para alcanzar metas propuestas.

El problema que siempre existe es que el deseo físico del muchacho es tan poderoso que poco después de haber conocido a la chica querra expresarlo. No importando que no sea muy atrevido probablemente lo intentará.

Las chicas que permiten que las caricias entre la pareja sean liberales para conquistar y conservar a sus enamorados, dando lugar a que la chica llegue a la intimidad física con un muchacho, sin que ella espere de él amor y respeto; lo más seguro es que consiga que él la aprecie menos que al principio, incluso, aunque él le siga pidiendo nuevas demostraciones.

Muchos varones buscan desahogos sexuales, desean sentir y demostrar que son "hombres", sin mayores compromisos que alteren su libertad, eludiendo responsabilidades que aún no están dispuestos ni preparados a adquirir.

Sin embargo estos jóvenes ejercen una presión considerable para obtener el consentimiento de ellas; frecuentemente las chicas suponen que si acceden a las caricias sensuales o a las proposiciones de cohabitación tendrán asegurado su futuro -- hogar; algunas lo hacen por complacer al novio y otras simplemente para obtener popularidad. Es obvio que este tipo de chicas no han sido orientadas adecuadamente.

Se debe concientizar a los jóvenes de que el sexo representa además del placer sexual la relación emocional de convertirse en padres y responsabilizarse de un hogar.

Los padres siempre han tenido curiosidad por saber donde se llevan a cabo las caricias sensuales y el coito, en las investigaciones de Kinsey encontramos que la mayoría de las muchachas pierden la virginidad en el propio hogar de los padres, en otros domicilios o en coches y estas experiencias se realizan bajo la "mirada vigilante de los padres".

Por lo tanto, no basta con la instrucción para resolver el problema sexual es necesario dar un ejemplo de entendimiento, comprensión y amor por parte de los padres.

Una niña que ignora que ciertas caricias y familiaridades conducen a algo que solamente es permitido socialmente dentro del matrimonio, está muy mal preparada para enfrentarse a la vida que le espera en el mundo. Y también lo está el muchacho a quien no se ha enseñado que su conducta debe estar basada NO en intereses fisiológicos ciegos sino en un entendimiento inteligente de las consecuencias de sus propios actos.

La obligación de los padres hablar a sus hijos cuidadosamente de la verdad, a medida que se va haciendo necesario dándoles respuestas reales, reaccionarán sus mentes con mucho menos peligro que si esto hubiera sido aprendido al azar o con una experiencia desastrosa.

Los jóvenes (hombres y mujeres) son capaces de tomar sus propias decisiones y aceptan la intervención de los adultos siempre y cuando éstos pretendan orientarlos de manera amigable No impositiva.

El educador sexual ante todo debe asumir la responsabilidad que este título representa, e impartir a sus discípulos los conocimientos que sienten los cimientos de un criterio propio bien definido que les ayudará a escoger el camino ideal entre una amplia gama de alternativas.

Es necesario proporcionar información y discernimiento para que los jóvenes capten las consecuencias positivas o negativas de las diferentes actitudes que pueden adoptar. Con raciocinio y basándose en el marco ético aceptado en nuestra sociedad, los jóvenes estarán capacitados para enfrentarse a su mundo sexual.

CONCLUSIONES

La educación sexual es indispensable para cimentar las bases de un futuro ajuste sexual adulto, libre de inhibiciones o posibles desviaciones.

El medio ambiente que rodea al niño es determinante en la actitud y conducta sexual a seguir en el futuro.

La planificación familiar aporta múltiples ventajas a la familia.

Los niños y adolescentes deben recibir educación sexual de un modo correcto impartida por padres y maestros.

La Iglesia limita la sexualidad del ser humano únicamente a la reproducción.

La masturbación es casi universal durante la adolescencia, sirve para descargar la tensión sexual y contribuye a la identidad sexual.

Padres y maestros deben documentarse en información sexual científica para guiar adecuadamente a sus hijos y alumnos y de esta manera evitar en lo posible: abortos, matrimonios forzados, madres solteras etc.

El educador sexual debe propiciar la libre autodeterminación, del adolescente, responsable e informada, adaptada a sus valores comunitarios.

En el mundo de hoy se estimula la excitación del individuo por medio de pornografía a raudales: T.V., revistas, películas, canciones etc.

La pornografía no es dañosa, es útil para personas que no tienen posibilidades de descargar sus tensiones sexuales con un compañero (a).

La prostitución es nociva para el adolescente porque corrompe "el amor sexual" que implica comunicación, afecto, comprensión, y entrega total recíproca.

La prostitución ocasiona disfunciones sexuales porque presenta un cuadro de aprendizaje sexual vacío y totalmente inadecuado, debido a la falta de amor, y premura del tiempo empleado. Además es fuente de enfermedades venéreas.

Todos los niños y adolescentes deben ser informados sobre el SIDA.

Es conveniente hacer recomendaciones a los alumnos para prevenirlos contra los delitos sexuales,

El rol sexual del individuo es el resultado acumulativo de su educación y sus propias experiencias sexuales.

El acto sexual no debe ser un acto puramente físico porque toda la personalidad del individuo está muy por encima del nivel puramente fisiológico.

Durante la adolescencia los jóvenes se enfrentan con innumerables conflictos de diversas esferas. Pero las luchas interiores más intensas son las que surgen por el impulso sexual.

Si las adolescentes permiten que su novio les haga caricias que invadan zonas erógenas como los oídos, el cuello, los pechos etc. esto es tan excitante, que la pareja estará ansiosa de que sus citas amorosas sean frecuentes para ese intercambio de caricias, e inevitablemente llegarán a una relación más íntima.

Los jóvenes que se aprovechan de las adolescentes fáciles demuestran su desdén hacia éstas burlándose de ellas en el círculo de sus amistades masculinas.

La creciente intimidad entre una pareja, antes de que hayan de cubierto si entre ellos media admiración y ternura verdaderas, suele llevar a una desagradable ruptura de relaciones, porque al menos uno de los dos llega a despreciarse a sí mismo por esa sexualidad puramente carnal.

Ningún educador, sea padre de familia, sacerdote de cualquier religión o maestro debe tratar de dar respuestas categóricas, ni exhibir sus creencias personales morales y religiosas como una verdad única y absoluta de la sociedad.

RECOMENDACIONES GENERALES

Resulta muy benéfico colocar un "buzón para preguntas anónimas escritas" (cajita con una ranura para que cada quien escriba su pregunta, sin poner su nombre y allí la deposite)

Estas preguntas deben ser contestadas al final de la clase.

Cuando el alumno adopte una actitud negativa o burlesca hacia estos temas, el maestro debe permanecer tranquilo, y hacerles ver a los alumnos que este es un tema de tanta o más importancia, que los otros de Ciencias Naturales.

Por lo que respecta a la contracepción: Todos los sistemas de control natal deben ser conocidos y comprendidos por la población de edad reproductora, con el fin de poder elegir el que más convenga a sus convicciones.

El método anticonceptivo adoptado es satisfactorio, cuando es aceptado plenamente por ambos conyuges y no provoca sentimientos de culpabilidad en alguno de los dos.

En cuanto a la aplicación de Técnicas participativas en educación sexual, los individuos que intervienen, se ven reflejados en su discurso y se enfrentan con su realidad, que da testimonio del mundo en que viven.

Al sentir libertad para expresarse tratarán de abordar su problemática personal por lo que es conveniente que el educador, con mucho tacto, los ubique en el presente y no en experiencias individuales ocurridas en el pasado.

El educador es el encargado de reducir al mínimo la perturbación, ignorándola.

RECOMENDACIONES PARA LOS ADOLESCENTES

1. No pedir ni dar "aventones"
2. No hablar con desconocidos
3. No aceptar ofrecimientos de ninguna especie
4. No ir solos a los baños de los cines
5. No pasar por lotes baldíos o lugares solitarios
6. Evitar todas aquellas ocasiones que los puedan colocar en una situación desagradable.

BIBLIOGRAFIA

- ANTON-ANDREAS, Guha; Sexualidad y Pornografía; Buenos Aires, Argentina, Granica Editor, 1972, 230 pp.
- A., Stenchever, Norton; Cómo orientar en conducta sexual; México, Editorial Pax-México, 1985, 140 pp.
- JONARD; Manual del conductor de educación en población. México, Talleres Gráficos de la Nación, 1984, 285 pp.
- CONAPO; Manual de la Familia. México, Talleres Gráficos de la Nación, 1985, 120 pp.
- CONAPO; Sociedad y Sexualidad. México, Talleres Gráficos de la Nación, 1982, 541 pp.
- CONAPO; Familia y Sexualidad. México, Talleres Gráficos de la Nación, 1982, 348 pp.
- CONAPO; Individuo y Sexualidad. México, Talleres Gráficos de la Nación, 1982, 342 pp.
- CONAPO; Educación y Sexualidad. México, Talleres Gráficos de la Nación, 1982, 371 pp.
- FLOWERS, J. Horsman J.; Schwartz B.; Cómo educar hijos sexualmente sanos. Barcelona, España, Ediciones Martínez Roca, S.A., 1985, - 166pp.
- FREUD, Sigmund; Del tomo I al tomo XX. México, Editorial Iztacihuatl, S.A., 1940, 318 pp.
- FROMM, Erich; El arte de amar. Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós, 1979, 139 pp.
- KOLONTAY, Alejandra; La mujer nueva y la moral sexual; México, Avelar Editores Impresores, 1979, 95 pp.
- LEE, Clark Randolph; W. Cumley, Russel; El libro de la salud. México, Compañía Editorial Continental, 1978, 982 pp.
- L., Taylor Donald; El desarrollo sexual humano. México, Industria Editorial, 1970, 411pp.
- MONROY, de Velasco, Anarely; El educador y la sexualidad humana. México, Editorial Pax-México, 1980, 118 pp.