

INFORME ACADEMICO DE LABOR SOCIOEDUCATIVA

LA DESERCIÓN ESCOLAR

PRESENTADO POR EL ALUMNO

JOSE SOCORRO MAGAÑA MAGAÑA

TLAQUEPAQUE, JAL.

1988



Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

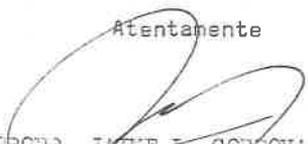
Tlaquepaque , Jal. ., a 7 de Julio de 1988.

C. PROFR. JOSE SOCORRO MAGAÑA MAGAÑA.

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de INFORME ACADEMICO - - -
titulado " LA DESERCIÓN ESCOLAR " - - -
se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

Atentamente



PROFR. JAIME L. CERECOVA NÚÑEZ.
asesor pedagógico



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE , JAL. , a 7 de JULIO de 1988.

C. Profr. (a) JOSE SOCORRO LAGAÑA LAGAÑA.
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INFORME ACADEMICO - - -
titulado " LA DESERCIÓN ESCOLAR " - - -
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

PROFR. JOSÉ L. CORDOVA NUÑEZ.



S. E. P. -
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLAQUEPAQUE

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 142

I N F O R M E A C A D E M I C O

"LA DESERCIÓN ESCOLAR"

Presentado por el alumno:

JOSE SOCORRO MAGAÑA MAGAÑA

TLAQUEPAQUE JALISCO, JUNIO 4 de 1988.

INDICE

	Pág.
I INTRODUCCION	1
II FORMULACION DEL PROBLEMA	3
III MARCO DE REFERENCIA	11
IV MARCO TEORICO	21
V PROGRAMA DE ACTIVIDADES	26
VI DESARROLLO DE ACTIVIDADES	31
VII RESULTADOS Y LIMITACIONES	36
VIII CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	42
IX BIBLIOGRAFIAS	45

INTRODUCCION

Pongo a la consideración del Honorable Jurado de la Universidad Pedagógica Nacional de Tlaquepaque, Jalisco, el presente trabajo que basado en las condiciones socio-económicas de alumnos y padres de familia que tienen relación con la escuela "Miguel Hidalgo y Costilla" T.V. ubicada en el Barrio del Panteón de Atotonilco el Alto, Jalisco.

En el presente informe expondré las razones que me motivaron para llevar a efecto esta investigación participativa, previamente planeada que me ha conducido a descubrir el origen del problema que -- afecta nuestra labor docente y que se ha titulado: "LA DESERCIÓN ESCOLAR". Las razones que me indujeron para enfrentarme a esta situación fueron porque al haber tanto ausentismo en los grupos, encontramos que los padres de familia no permitían que los niños asistieran a la escuela por llevárselos al trabajo, los padres de familia de escasos recursos económicos no reflexionaban en el aspecto escolar para sus hijos lo que nos motivó a mis compañeros y a mí para entrevistar a los padres donde radica especialmente el problema de inasistencias detectadas en nuestros registros.

Palpablemente se observa que es un barrio pobre por el tipo de habitaciones tan humildes que se identifica inmediatamente al llegar a este lugar; estamos conscientes de que la labor participativa entre escuela y comunidad nos compromete moralmente para tratar de resolver esta situación de acercamiento entre padres de familia, quienes deben de reflexionar sobre el derecho y la dignidad que tiene un niño de merecer ser preparado y formarle un mejor porvenir, siendo esto un verdadero sentimiento de justicia.

Nuestros fines es lograr una postura de rectitud y constancia - para resolver en un alto porcentaje la problemática que para la escuela es la deserción.

El estudio efectuado por el equipo de maestros de esta escuela - que participativamente nos avocamos al problema, encontramos apoyo - referencial con Freire que nos marca la pauta a seguir en este problema socio educativo y económico, en base a la teoría y la práctica, adoptamos una posición de cambio social por ser tan necesaria en este medio donde urge liberar al niño de las presiones que le causan - estancamiento y atraso cultural, debido a la carencia de apoyo en -- sus hogares.

La educación, actualmente es el medio más adecuado y viable para lograr la transformación radical de nuestro país, por lo que deseamos que se realice el Hecho Educativo, resolviendo ciertas adversidades que van surgiendo en cada momento y de distinta índole, pero en esta ocasión el problema es particularmente la falta del niño a - la escuela por trabajar.

En el cambio deseado a través de nuestra labor, esperamos mucho de nuestros alumnos en el aspecto de rendimiento escolar, también es peramos que la paternidad responsable sea en esta ocasión favorable - para el niño y provechosa para la sociedad, que espera un cambio de él, que se alcancen los objetivos planteados en el Artículo Tercero - Constitucional y que sus resultados sean congruentes con los planteamientos establecidos en pro del alumno y como consecuencia de la sociedad.

FORMULACION DEL PROBLEMA

Siendo la educación un importante factor para conservar los -- grandes valores culturales, con el esfuerzo de todos los que inter-- venimos en forma participativa en bien del niño y que este esfuerzo se conduzca positivamente, viable para erradicar el problema de la - deserción escolar.

Con lo anterior hago una formulación para exponer las irregula-- ridades existentes en los alumnos de esta escuela en cuanto se re-- fiere a las inasistencias tan frecuentes detectadas por cada maestro en los respectivos grados escolares, estas inasistencias a la escue-- la fueron tan frecuentes que terminamos por darle el nombre de "De-- serción Escolar" por lo que llegamos a cuantificar y buscar los me-- dios de solución.

Esta problemática actualmente afecta el avance de nuestra cultu-- ra a nivel comunitario y en base a las irregularidades de asistencia decidimos todos los maestros hacer frente al problema, en el mes de-- enero constatamos que había bastantes deserciones, palpablemente por los lugares vacíos y administrativamente por los registros de asis-- tencia, y con este motivo se propusieron soluciones al respecto para lograr reintegrar los alumnos desertores a cada uno de los grados y grupos de nuestra escuela.

CUADRO No. 1

DESERTORES

Grados	Matrícula inicial	Existencia actual	Desertores			
			H	M	total	
1o.	89	82	5	2	7	7.86%
2o.	35	32	2	1	3	8.57%
3o.	34	30	3	1	4	11.76%
4o.	35	34	1	-	1	2.85%
5o.	35	31	2	2	4	11.42%
6o.	31	28	2	1	3	9.67%
Totales	259	237	15	7	22	8.49%

De acuerdo al diagnóstico hecho por el personal docente de esta institución educativa, se encontró descriptivamente que los que tienen mucho que ver con el problema son los padres irresponsables que obligan al niño a trabajar; observamos también que hay problemas dentro de cada familia, por la misma inconformidad del estado de economía tan bajo.

Hago referencia al resto de la familia al ubicarlos en el problema porque directamente están involucrados los abuelos, tíos, primos y hermanos puesto que todos piensan en forma semejante, opinando que todos deben trabajar, reflejando con esto que la escuela no les interesa, aquí realizaremos nuestra labor docente.

Es satisfactorio para nosotros los maestros dedicar parte de -- nuestro tiempo tratando de comprender su forma de vida, cuando quizá por primera vez sintieron que alguien está interesado en ellos, en -

ver qué era lo que les molestaba y qué se podía hacer para ayudarlos.

En nuestra obra cultural participativa hemos hecho notoria nuestra voluntad para escuchar a los padres y a los niños ante cualquier llamado, porque sabemos que ellos necesitan sentir que la mamá o el papá, independientemente de donde se encuentra, van a responder si se les llama, esto es muy importante, sabemos que los padres y los hijos están en tensión continua por el mismo problema que tienen que es la pobreza y además la irresponsabilidad, de todo esto deducimos que nuestra comprensión ha sido un apoyo moral y que han respondido a nuestros llamados en base a la confianza que hemos brindado para tratar de que valoren al niño y no lo manden a trabajar y además del abuso que hemos observado en estos padres de familia, puesto que también a las niñas las ponen a trabajar para ayudar con el gasto familiar.

Con respecto al control de la natalidad, también tocamos estos puntos referentes al cuidado que deben tener con motivo de la situación económica y que comprendieran que con poca familia se vive mejor y se atienden mejor en todos los aspectos.

Visitamos bastantes hogares, lo que nos hizo saber el gran número de niños que trabajan para ayudar a sus padres ocasionando deserción.

CUADRO No. 2

NIÑOS QUE TRABAJAN

Alumnos	Hombres	Mujeres	Total
Existencia	126	133	259
Trabajan	86	88	174
No trabajan	40	45	85

Muestro con este cuadro la magnitud del problema ocasionado por el trabajo que realizan los menores.

Hemos encontrado que son varios los motivos por los cuales los niños trabajan, pero los que predominan son la pobreza y la irresponsabilidad de los padres, razones que causan deserción.

CUADRO No. 3

MOTIVOS DE TRABAJO

Motivos	Hombres	Mujeres	Total
Forzados	33	21	54
Por necesidad	34	49	83
Por gusto	19	18	37
Total	86	88	174

Otras causas por las que hay deserción escolar son por malas -- condiciones higiénicas y mala alimentación.

En esta parte relacionada a la salud, observamos que los alumnos faltan a clase por enfermedades de carácter infeccioso al tomar alimentos en condiciones insalubres por la mala distribución de la casa, que carece de baños y agua potable por lo que se contaminan -- los alimentos ocasionando enfermedades del estómago o gastroenteritis, esto es muy frecuente que se presente con fiebre en ocasiones -- se presenta la deshidratación por las bacterias que se toman con el-

líquido o con el polvo que es la forma de transmisión.

Los padres de familia desconocen el valor nutritivo de los alimentos, lo que origina la presencia de desnutrición, obesidad, o enfermedades infecciosas por falta de reservas orgánicas.

La desnutrición que se observa va acompañada a la pobreza en -- que viven estas personas que desconocen que deben cuidar de la nutrición como proceso orgánico o mediante el cual se aprovechan los alimentos nutritivos para mantener las estructuras y las funciones de - la célula y tejidos del cuerpo humano pero comprendemos las situaciones económicas de estos hogares.

Con frecuencia los padres de familia nos mandan decir que los niños están enfermos, esto ocasiona inasistencias con mayor frecuencia en los grupos inferiores. Pero el otro problema consiste en que no acuden al médico por las razones de economía, y para remediar las enfermedades, recurren a remedios caseros que no dejan de ser buenos pero no son tan rápidos al proporcionar alivio; en ocasiones las enfermedades se complican al afectar otro órgano y entonces el niño -- tarda más en aliviarse y como consecuencia se presentan las faltas a la escuela y posteriormente la deserción porque los padres dicen que ya han faltado mucho y que ya se darán de baja en la escuela.

La incomprensión de los padres a sus hijos es tan notoria que - si hablamos del estudio para sus hijos; presentan cierta indiferencia en lo que se refiere al estudio, empiezan a renegar de los malos sueldos que ya no les alcanza y que no siempre tienen trabajo para - asegurar el gasto familiar ni disponen de capital para que los hijos sigan estudiando.

Varios padres de familia les dan maltrato a los hijos, existe - el problema del alcoholismo aunque no en mayor escala, lo que ocasio

na es que lo que ganan no se administra adecuadamente.

La incomprensión que observamos en los padres la atribuimos a la ignorancia y que no quieren ver por el futuro del niño y en su egoísmo manifiesta su inconformidad por la forma de vida tan sacrificada y carente de posibilidades de progreso por la falta de decisiones -- propias que le determina su falta de preparación pero su egoísmo sigue latente cuando manifiesta que sus hijos deben ayudar con una parte del gasto familiar.

El censo general de la población de este barrio es de:

CUADRO No. 4 CENSO GENERAL DE POBLACION 1987-1988

	Hombres	Mujeres	Totales
GENERAL	750	630	1380
ESCOLAR	126	133	259
ANALFABETAS	70	65	135

Cabe mencionar lo anterior para poder establecer un criterio de cuantificación del problema con relación a la población.

Creo pertinente hacer una descripción en este informe de cómo es el tipo de casas que conforman este barrio del Panteón. Las construcciones son de adobe y teja, la mayor parte tiene luz eléctrica y agua potable, principalmente las viviendas que están al pie del cerro, donde existen unos lavaderos públicos y llaves para que las personas tomen su servicio de agua potable, la distribución interna de-

sus habitaciones es rústica, carente de planeación, de iluminación y ventilación adecuada; en una habitación todos los integrantes de la familia, que en promedio son de diez miembros, según datos de matrícula y visitas domiciliarias, también carecen de calles bien trazadas, se observan construcciones de lo que serían las cuadras asimétricamente, tienen empedrado y además los carros no tienen acceso -- por estar construido este barrio en el cerro.

CUADRO No. 5

NUMERO DE HIJOS POR PADRES DE FAM. Y OCUPACION

PADRES	No.HIJOS	EMPLEOS			
		Campe- sinos	Emplea- dos	Obreros	Eventua- les.
2	1	1		1	
3	2		1	2	
6	3	4		1	1
4	4	1	2	2	
17	5	3		2	12
14	6	3		2	9
12	7	2		1	9
14	8	1	2	4	7
5	9			3	2
6	10	1		3	2
5	11		1	1	3
3	12 o +			2	1
91		16	6	23	46
		17.6%	6.6%	25.3%	50.5%

Existe la promiscuidad en la mayoría de las casas del lugar, -- además tienen junto a las camas, la cocina y muy cerca el patio con animales; como puercos, gallinas, perro, gato y patos; en estos hogares sólo la calle principal tiene drenaje en un promedio de 80 casas y 130 no tienen este servicio y en los que carecen de drenaje existen malos olores porque en muchos hogares hacen sus necesidades en el corral o patio, esto nos dá una muestra más del descuido de los adultos como prueba de la negligencia e ignorancia y todo esto influye en el comportamiento del niño en la escuela, porque también hay cierta rebeldía y morbosidad en sus pláticas o diálogos con estos niños que tienen todas estas represiones o carentes de comodidad.

En esta parte del informe cabe mencionar el número de alumnos que tenemos en el registro de inscripción que es el siguiente:

CUADRO No. 6 INSCRIPCION INICIAL DE ALUMNOS

GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1o.	43	46	89
2o.	17	18	35
3o.	14	20	34
4o.	15	20	35
5o.	21	14	35
6o.	16	15	31
Total	126	133	259

Con este dato termino la exposición que acredita la formulación del problema detectada y comprobada por los maestros que en esta escuela laboramos.

MARCO DE REFERENCIA

Datos geográficos de Atotonilco el Alto, Jalisco.

El municipio de Atotonilco el Alto, se encuentra enclavado en el Estado de Jalisco, está situado entre los paralelos de $18^{\circ}28'15''$ y $104^{\circ}43'18''$ de longitud oeste del meridiano de Greenwich alcanzando una extensión superficial de 80,683 Km.

Dentro de esta entidad federativa, se encuentran la del municipio de Atotonilco el Alto, entre los $20^{\circ}26'$ y $20^{\circ}41'$ de latitud norte y los $102^{\circ}25'$ y $102^{\circ}39'$ de longitud oeste.

A su vez la cabecera municipal está situada a los $20^{\circ}32'48''$ de latitud norte y $102^{\circ}30'12''$ de longitud oeste y a los 1,576 metros sobre el nivel del mar.

La extensión superficial del municipio de Atotonilco el Alto, Jal., es de 750 Km^2 aproximadamente.

Es uno de los 17 municipios de la zona oriental en la porción central de la altiplanicie de Jalisco; ocupando además el número 13 en la lista oficial de municipios dentro del estado.

Los límites del municipio de Atotonilco el Alto, son los siguientes:

Linda al noroeste con el municipio de Tepatitlán; al noreste con el de Arandas; al este con el de Ayotlán; al sur con el de La Barca; al suroeste con el de Ocotlán y al oeste con el de Tototlán.

De los municipios colindantes, los de Tepatitlán y Arandas se encuentran en la región jalisciense llamada de Los Altos; los de La Barca, Ocotlán y Tototlán, corresponden a la región llamada El Bajío; y tanto Ayotlán como Atotonilco el Alto, presentan zonas que corres-

ponden a Los Altos y a El Bajío.

En el municipio de Atotonilco el Alto, las dos terceras partes de su extensión superficial corresponden a El Bajío y la tercera parte a Los Altos.

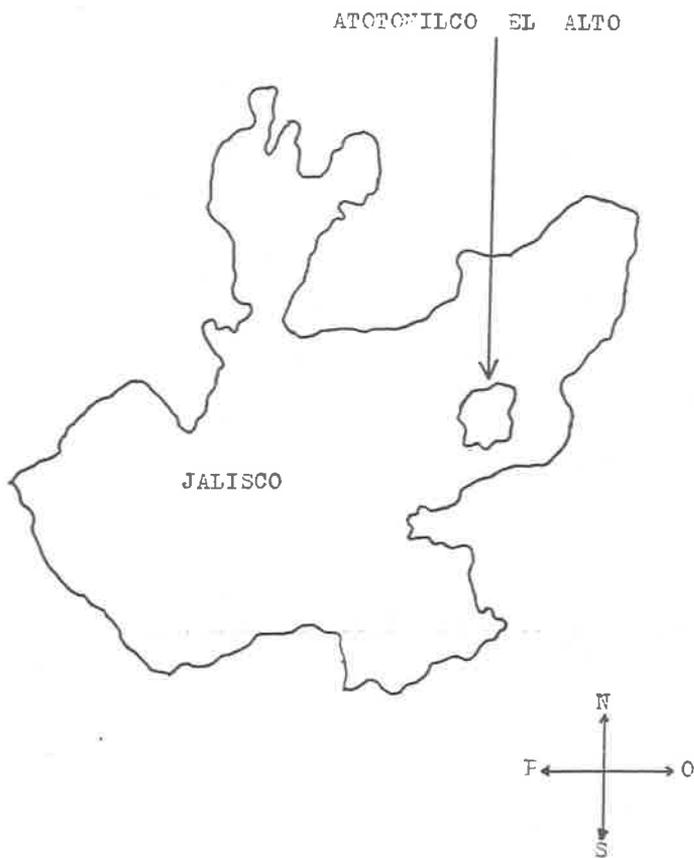
La cabecera municipal de Atotonilco el Alto, se encuentra ubicada en el fondo de un valle fértil y perennemente verdoso que se encuentra rodeado por cerros y elevaciones menores como el monte de la Cofradía. Lo circundan al noreste los cerros de La Cofradía, el de El Charcón y el de El Nacimiento; al norte el cerro de La Alcolambre y en un plan inmediato y un plan posterior (más al norte) elévanse las lomas de la sierra de Los Altos; por el lado sur de la población, forman el valle La Mesa del Pino y el cerro de La Peña Colorada; al este el cerro de la Palma y Mesa de Betania; y al oeste se abre, -- flanqueado por los cerros del Embudo al sur, así como el de las Canoas o de La Labor y del Valle; por el norte el cerro de La Mesa del Solorio y de Huaracha.

Dicho valle se alarga de oriente a poniente, por la acción del Río de Los Sabinos o de Atotonilco. Puede decirse que dicho valle se prolonga posteriormente tras el cerro del Embudo y el de La Labor o de Las Canoas, en un valle de mayor amplitud que viene a cerrarse por el histórico cerro de Proaño ó Puraño como lo llaman popularmente.

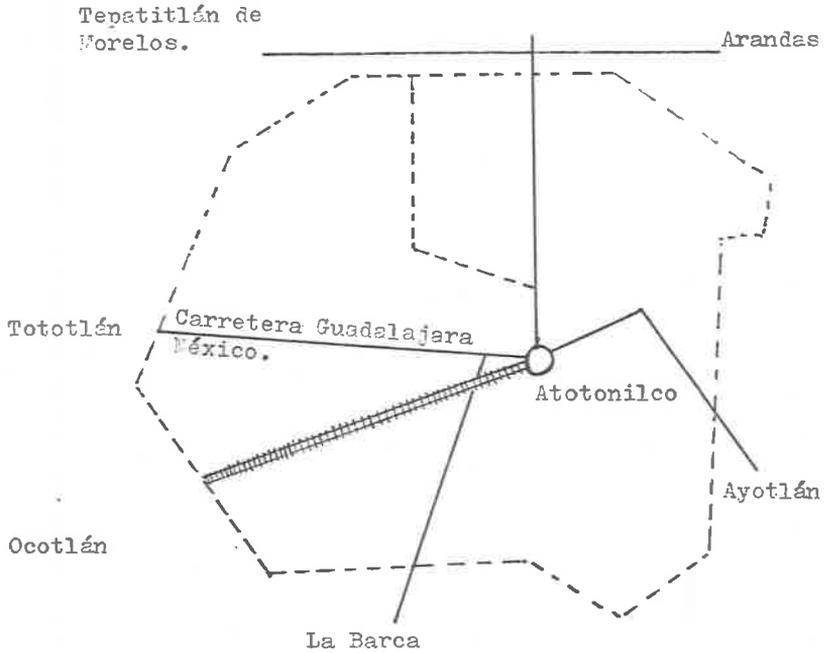
El pueblo de Atotonilco el Alto, se encuentra recostado en las laderas de los cerros, extendiéndose por laderas que van a diluirse en la margen derecha del Río Los Sabinos, observándose el caserío alternando con las huertas enclavadas sobre galápagos y terrazas delimitadas por calles en curva y de tortuoso desnivel que con antiguos-

callejones serpean caprichosamente conformando un singular jardín po
blado.

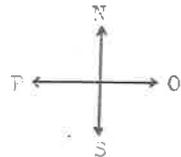
ESTADO DE JALISCO



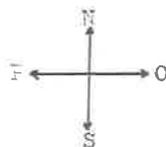
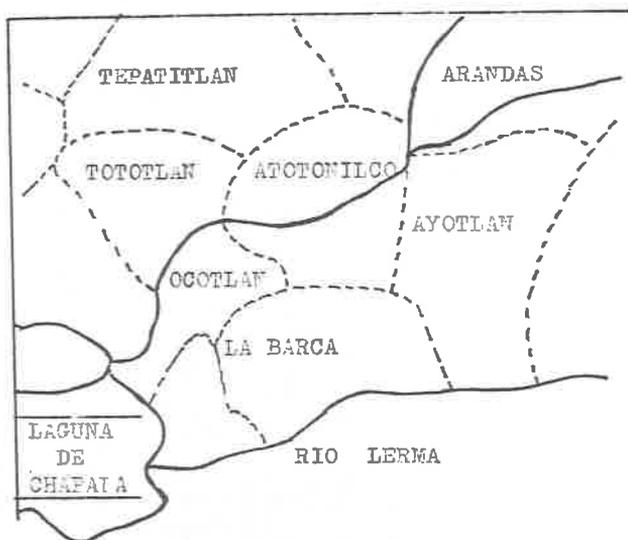
MUNICIPIO DE ATOTONILCO



Cabecera
 Límite
 Carretera
 Vía del tren
 brecha



SITUACION DE ATOTONILCO EL ALTO, JALISCO
Y MUNICIPIOS QUE LO RODEAN



A continuación describiré las instituciones que reforzarán el marco de referencia de Atotonilco el Alto, Jalisco, por tener mucho de relación con el modo de vida que llevan nuestros alumnos y los pa dres de familia, para poder dar un testimonio más amplio de los elementos socioeconómicos que en cierta forma son de gran utilidad en el desarrollo de nuestros alumnos y que nuestro deseo es que lleguen a ser partícipes de estas dependencias de acuerdo a sus intereses.

Se cuenta con dos mercados, uno en el centro y el otro más cerca del barrio, por tal razón los habitantes pueden elegir lo más con veniente y buscar los mejores precios.

Existen dos grandes templos dependientes de la Diócesis de San Juan de los Lagos, por cierto con muchos creyentes, también hay cuatro capillas y dos ermitas, la gente en general muestra mucha fé en este aspecto religioso, por lo que tiene mucho que ver con la obra educativa y a este respecto consideramos que hemos conservado buenas relaciones con el clero para conservar la armonía social encaminada al aspecto cultural.

Existe un buen servicio de correo y de telégrafo que nos permite una positiva comunicación.

Existen dos unidades deportivas con canchas para los deportes más populares que los habitantes prefieren.

En la Presidencia Municipal encontramos todos los servicios administrativos, en bien de la sociedad.

Actualmente hay dos panteones, por cierto muy cerca de la escue la está el panteón viejo y continuando por la calle principal se lle ga al panteón nuevo en el mismo barrio del cual hemos hablado.

Contamos con una Preparatoria Regional, que depende de la Uni--

versidad de Guadalajara, por cierto con mucho alumnado.

Actualmente contamos con una secundaria federal que absorbe una cantidad aproximada de 1500 alumnos de las escuelas primarias.

Existen tres escuelas primarias estatales con doble turno, cuatro federales con doble turno y una de turno matutino solamente, dos colegios con primaria, secundaria y un instituto comercial para hacer la carrera de contador privado.

Hay una academia de corte y confección que comprende dos años - la carrera y obtienen su diploma con reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública.

Existen seis jardines de niños ó kinders en los diferentes sectores de la población, en casas rentadas porque no cuentan con ningún edificio propio.

En el DIF se imparten clases y prácticas de cocina, corte y confección así como manualidades.

Hago esta descripción con el fin de establecer un panorama general de lo que se tiene al alcance de los habitantes de este lugar.

Hago notar que este barrio donde laboro, está dentro de las características ya mencionadas, puesto que lo único que lo separa es - el Río que lleva el mismo nombre; solamente hay una calle que conduce del centro de la ciudad al barrio, cruzando el puente y conduciendo esta calle hasta el panteón.

Las fincas de este barrio son de aspecto antiguo, reflejando un estado de pobreza en sus habitaciones y además no hay ninguna planeación, porque aquí se empezó a construir en el año 1536, por los habitantes de raza indígena, por esta razón nos muestra ciertos rasgos - conservadores indigenistas de ahí el nombre de Atotonilco viene del-

vocablo ATOTONILLI que en náhuatl quiere decir Agua Hirviendo y hasta la fecha existen balnearios de aguas termales.

PLANO DE ATOTOMILCO EL ALTO



- ▲ PREPARATORIA
- ▲ SEC. FEDERAL
- ▲ ESC. PRIM. FED.
- ▲ ESC. PRIM. EST.
- ▲ ESC. COM. Y COLEGIOS

- ▲ MERCADOS
- ▲ TEMPLOS Y CAP.
- ▲ UNIDAD DEPORT.
- ▲ PRESIDENCIA MPAL.
- ▲ PANTEONES

MARCO TEORICO

Deseo en los siguientes párrafos enfatizar la función del maestro como promotor del desarrollo humano en niveles cognoscitivos, -- emocionales, sociales y la labor del personal de esta escuela que - participa directamente para rescatar niños desertores, porque estos niños necesitan de estímulo ambiental suficiente para la formación - integral.

El maestro en su labor participativa es el primer apoyo de la - familia en la creación de los valores humanos y elementos de cultura y unidad del desarrollo social, que no es otra cosa sino un campo de acción donde participe la familia en armonía intercambiando valores - que van aumentando o integrando su desarrollo en un hogar con costumbres favorables al niño.

La escuela es la que impulsa experiencias conocimientos y relaciones humanas, en este caso la preparación es ideal cuando los pa-- dres son conscientes y valoran lo que el niño logra para su mejor futuro.

La familia no debe ver en la escuela un rival, ni un medio para evadir responsabilidades. La etapa de la escolaridad comienza en el Jardín de Niños, inicio del proceso de maduración psicossocial, el niño necesita de experiencia escolar, de un hogar normalmente formado - para el bien del niño.

Las actividades que aquí se describen para resolver el problema de la "Deserción Escolar", están orientadas con el rumbo pedagógico - de Paulo Freire, quien al decirnos que la educación liberadora lejos de ser una receta es ante todo una invitación a reflexionar en torno

a la labor educativa, cotidiana con el fin de transformarla. Freire concibe la educación como un acto político y un acto de conocimiento que se inscribe en un contexto social determinado y para comprender la importancia de la educación en toda sociedad, sostiene que la educación no es la palanca de la revolución, pero que toda revolución es educativa.

La liberación auténtica, que es la humanización en proceso, no es una cosa que se deposite en los hombres, no es una palanca más, hueca, mitificante, es praxis que implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo.

En base a este marco conceptual hemos llamado a la reflexión a los padres de familia para que en la labor educativa tenga respuesta para bien del niño que poco a poco se introduce a la reflexión por tomar las cosas útiles y mediante su participación como alumnos descubra el conocimiento, se libere de la ignorancia y se proyecte a un sistema de vida más social y humano.

El desarrollo de la teoría y la práctica de la investigación participativa ha sido un proceso colectivo, enriquecido, no solo con el trabajo creativo sino también intelectual de cientos de personas que han hecho aportaciones en bien de la educación, en el Continente Americano o tercer mundo.

"Concienciar significa un despertar de la conciencia, un cambio de mentalidad que implica comprender, realista y correctamente la ubicación de uno en la naturaleza y en la sociedad.

La verdadera educación es diálogo, y este encuentro no puede darse en el vacío, sino que se da en situaciones concretas, de orden social económica y política. Por la misma razón nadie es analfabeto ni inculto, iletrado -- por elección personal sino por imposición de los demás -- hombres" (1)

(1) FREIRE, Paulo, La educación como práctica de la libertad. 28a.ed. México, Siglo XXI, 1981. 15. p. Julio Barreiro P. 27

"Frente a una sociedad dinámica en transición, no admitimos una educación que lleve al hombre a posiciones - quietistas sino aquellas que lo lleven a procurar la - verdad en común. (2)

La investigación participativa como se ha visto, representa uno de los aportes más importantes que la investigación participativa, - en la educación de adultos en América Latina ha realizado, ella re-- presenta un esfuerzo coherente por elaborar formas de aproximación a la realidad del subdesarrollo que adecúen a las condiciones locales - y no a la inversa. Esto ha sido el resultado de un prolongado proce-- so, aún no acabado de descolonización intelectual y de compromiso -- con el cambio social estructural.

En cada una de estas aportaciones de apoyo que hemos extractado de distintas bibliografías, enriquecimos nuestra teoría para tener - bases y razones justas para que la tarea del maestro sea esencial pa-- ra lograr respeto y amor a la verdad y a su escuela y que los padres como seres concientes sepan valorar la dignidad de los niños y de -- los maestros que participen activamente para realizar el Hecho Educa-- tivo que pronto tendrá repercusiones positivas culturales, y veremos el cambio social cultural y económico.

Las actividades que aquí proponemos están orientadas por la pe-- dagogía de Freire. La psicología social para dejar bases bien defini-- das que fundamente los criterios de carácter dialéctico, el cual se-- rá de gran importancia para lograr los objetivos propuestos en favor de la sociedad y muy especialmente de los niños.

(2) FREIRE, Paulo, La educación como práctica de la libertad. 28a.ed. México, Siglo XXI, 1981. 15. p. Julio Barreiro Pág. 85



109321

109321

El brasileño Rodríguez Brandao, dice que la participación debe ser considerada un proceso siempre visto como una práctica con los grupos, las comunidades, las clases populares, y los técnicos o agentes de cambio, o como él los denomina; mediadores.

Freire encuentra dos dimensiones en la palabra. Dos elementos que la constituyen y que interactúan de tal manera que si se sacrifica una de ellas se resiente enormemente la otra.

Para Freire la acción y la reflexión forman la palabra verdadera y decirla significa transformar el mundo. La palabra inauténtica con lo que no se puede transformar la realidad resulta de la dicotomía que se establece entre sus elementos constituidos. Si hay un sacrificio de la acción, la palabra se convierte en verbalismo. Por el contrario, si se sacrifica la reflexión queda un mero activismo. Cada uno de estos dos elementos si se aísla se generan formas inauténticas de pensar y existir.

Los hombres no se hacen en la palabra, en el trabajo, en la acción y en la reflexión, EN LA PRAXIS. Mas si decir la palabra verdadera es transformar el mundo, decirla no es privilegio de algunos -- hombres, sino derecho de todos los hombres.

Nadie puede decir la palabra verdadera solo o decirla por otros. Referirse al mundo que se ha de transformar implica un encuentro de los hombres para esta transformación donde el diálogo es una exigencia existencial. Diálogo que no se reduce al acto de depositar ideas de un sujeto en otro, ni una discusión entre dos sujetos cuyo interés sea solamente el deseo de imponer su verdad, el diálogo es un encuentro de los hombres para la tarea común de saber actuar.

Finalmente no hay diálogo verdadero si no existe un pensar ver-

dadero. Pensar crítico, pensar que percibe la realidad como un proceso que la capta en constante devenir y no como algo estético. Porque siempre debemos pensar qué es lo que vamos a dialogar y en este caso lo relaciono directamente en que nuestro diálogo, acción y reflexión gire en torno a la problemática de deserción que se pretende resolver.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Mediante el acercamiento que tendremos con la comunidad a manera de visitas y diálogos llegaremos a constatar eficazmente la problemática que priva en este barrio del Panteon. Con relación a la -- "DESERCIÓN ESCOLAR", por motivos de trabajo que ellos realizan para contribuir al gasto familiar, y por lo anterior el niño deja de asistir a la escuela, por atender las órdenes de sus padres negligentes y atendidos a la ayuda económica que el niño aporta por ordenes paternas.

El problema interno escolarmente es lograr que termine con esa - deserción para lo cual tomaremos las medidas estratégicas y recursos siguientes; con el fin de resolver en un alto porcentaje este problema.

1.- Realizaremos pláticas con los padres de familia para hacer notar la gran importancia que tiene el estudio en favor de los niños, estas reuniones se llevarán a cabo en la escuela con la exposición - de cada uno de los maestros, en sus casos muy particulares, así como reforzando y respaldando el trabajo por nuestra Inspectora de Zona.- Profra. Ma. de la Paz Soltero Avelar. Quien ha apoyado y seguirá haciéndolo tan atinadamente.

2.- Acudiremos a los domicilios para establecer diálogo con los padres que no han hecho caso de nuestra petición en favor del educando, nuestra visita será en carácter amistoso y convincente.

3.- Se estimulará a los niños para que no lleguen tarde a la escuela y que convencen a sus padres de que no les dejen faltar a clase por motivo de trabajo para evitar la deserción escolar, haciéndolo-

les notar a sus padres la gran importancia que tiene la preparación de sus hijos.

4.- Se harán planes de trabajo en común acuerdo del Consejo Técnico Escolar, y la Sociedad de Padres de Familia para convencer a -- los padres de que los niños no falten a clases, mucho menos que deserten.

5.- En compañía de los maestros y Sociedad de Padres de Familia invitaremos a la Trabajadora Social de la Escuela Secundaria Federal para dar conferencias a los padres de familia y tratar algunos casos de orientación al escolar y la importancia del estudio para el niño y sus ventajas en el futuro.

6.- Invitaremos a la Presidenta del DIF Sra. Lucrecia González de Hernández para que en su exposición de convencimiento a los padres, les haga notar el delito que cometen al no mandar a sus hijos a la escuela por obligarlos a trabajar y mencionar que la deserción perjudica al niño con repercusiones muy serias cuando éste sea adulto.

7.- Se solicitarán despensas al DIF con el fin de ayudar económicamente a las familias más pobres y así estimularlos para que sean más accesibles con sus hijos y no deserten por trabajar para sus padres.

8.- Se invitará al Profr. Anastasio Pérez Suárez miembro del -- Consejo Paternal, a impartir conferencias sobre los derechos del niño y el error que los padres cometen al mandarlos a trabajar y no -- asistir a clases.

9.- Se invitará al Secretario Síndico del Ayuntamiento para que en junta general de padres de familia nos apoye pidiendo que no fal-

ten los niños a clases, y se propondrán soluciones de carácter económico, proporcionando empleos a los padres de familia.

10.- Invitaremos al personal del Instituto Mexicano del Seguro-Social para que nos ayude a la conservación de la salud del alumnado logrando con esto el interés por asistir a la escuela.

11.- Mantendremos las buenas relaciones de escuela comunidad, - autoridades municipales y escolares para resolver al máximo el problema de la deserción.

12.- Estaremos en relación constante con los maestros asesores de la Universidad Pedagógica Nacional e Inspección Escolar con el fin de recibir asesoramiento de carácter general para resolver en un alto porcentaje este problema de deserción.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN BASE AL PROGRAMA ANTES --
MENCIONADO.

1.- Planes con el Consejo Técnico Escolar, reunión efectuada el 15 de enero de 1988.

2.- Junta general de Padres de Familia con el fin de iniciar --
pláticas relacionadas al problema de la deserción. 22 de enero de --
1988.

3.- Visita de la Presidenta del DIF, para apoyar la obra educa-
tiva, participando y colaborando activamente, 29 de enero de 1988.

4.- Entrega de despensas, de acuerdo al programa que se ha tra-
zado por el DIF, para bien de la comunidad, se está efectuando esta-
entrega cada 15 días.

5.- Visitas domiciliarias efectuadas por los maestros de esta -
escuela. Todo el mes de febrero.

6.- Visita de la Lic. Matilde Guillermina Barragán Castillo. --
Srio. y Síndico del Honorable Ayuntamiento, brindando gran apoyo a -
nuestros objetivos. 26 de febrero de 1988.

7.- Visita del Profr. Anastasio Pérez Suárez. Miembro del Conse
jo Paternal. 26 de febrero y 25 de marzo de 1988.

8.- Visita del personal del Seguro Social para apoyar la labor-
docente con el fomento a la salud. 15 de marzo de 1988.

9.- Visita de la Trabajadora Social de la Escuela Secundaria Fe
deral de Atotonilco el Alto Jalisco. 25 de marzo de 1988.

10.- Estímulos a los niños, mediante convivios, al término de -
cada unidad de trabajo al final de cada mes y los diplomas al finali
zar el año escolar.

11.- Fomentar relaciones amistosas, escuela comunidad, autoridades educativas y municipales, todo el año.

12.- Mantener relaciones amistosas con el personal docente y compañeros de la Universidad Pedagógica Nacional que se caracterizan por su participación y colaboración en bien de la superación cultural.

Indefinidamente.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

En base a lo programado con anterioridad y con la proyección de lograr el acercamiento necesario para poder resolver el problema de la "DESERCIÓN ESCOLAR" en el barrio del Panteón, hemos recurrido a los medios más eficaces para que nos ayuden a impulsar nuestra labor docente con mejores resultados en bien del educando, ya que nuestro deseo es lograr un cambio de tipo socioeducativo, económico y cultural que tanta falta hace en este lugar donde se encuentra la escuela.

Expondré la forma de cómo logramos la participación de las autoridades educativas, municipales y de salud con el fin de resolver el problema al mayor porcentaje posible.

1.- En los planes de trabajo que realizamos de común acuerdo -- con el Consejo Técnico Escolar y los padres de familia, logramos incorporar un 66.86% de niños que nos faltan (desertores) a clase, y con las visitas domiciliarias logramos éxito, estas entrevistas las hacemos en horas que no corresponden al horario estipulado por la -- Secretaría de Educación Pública, lo que hacemos es voluntariamente -- con muchos deseos de tener satisfacciones al incorporar niños a clases.

2.- Primeramente, logramos la asistencia de 70 padres de familia que amablemente nos escucharon en la exposición de los maestros por la razón de que en todos los grados hay niños que faltan a clases por motivos de trabajo; los padres que están dentro del problema escucharon y aceptaron corregir estas anomalías, lo cual se logró en un buen porcentaje de niños que ya habían dejado de asistir a la escuela, pero por diferentes medios logramos que regresaran a clases.

3.- Asistió a nuestra escuela la Presidenta del DIF Sra. Lucrecia González de Hernández para exponer el tema de la importancia que tiene el estudiar la primaria y el delito tan grande de poner a los niños a trabajar privándolos de su estudio de primaria, la Sra. conpláticas con los padres vió la necesidad económica que tienen y les dió en este día de junta, despensas para que por lo pronto sus hijos no falten a clases por ganar dinero, les prometió seguir ayudando y así lo ha hecho, obteniendo con esto buenos resultados en asistencia porque no se van a trabajar, pero nuestro deseo es que asistan sin que se les dé regalo.

4.- El DIF sigue visitándonos y haciendo entrega de leche en -- polvo, queso, frijol, soya y medicamentos a quien lo necesita.

5.- Acudimos a los domicilios para establecer diálogo con los - padres negligentes que no hicieron caso a nuestras peticiones; durante todo el mes de febrero, haciéndoles notar la gran necesidad de estudio en la edad de los 6 a los 14 años que corresponden al nivel -- primario.

6.- Asistió a una reunión escolar la Srita. Matilde Guillermina Barragán Castillo, Srio. y Síndico del Honorable Ayuntamiento, motivando a los padres para que no se aprovechen de sus hijos en los trabajos porque están violando leyes de protección al menor, los padres expusieron sus necesidades económicas, pero no cedieron completamente, por sus razones de pobreza. Se les ofrecieron 4 empleos a los padres y en parte solucionamos nuestro problema de deserción, logrando que varios niños volvieran a clase.

7.- Recibimos al Profr. Anastasio Pérez Suárez, Presidente del Consejo Paternal para invitar a los padres de familia a que tomen en

serio la obligación de que sus hijos estudien para mejorar sus condiciones de vida, y que el menor tiene muchas garantías y los padres - que violan estos reglamentos serán castigados, fué otra de las estrategias para lograr que los niños no sean obligados a trabajar para sostener la familia que no les corresponde a ellos sino a sus padres.

8.- Se recibió al personal del Seguro Social para atender el caso de pediculosis, o sea la distinta variedad de piojos en los alumnos, se les aplicó champú y se les aplicó fluor para la prevención de caries, así como el cuidado de mantener la salud del alumno con los medicamentos que nos proporcionan; con esto hemos conseguido que le tengan amor a la escuela y no falten, hay varios recursos favorables para los alumnos, porque distintas instituciones nos dan su valioso apoyo.

9.- El Director de la Escuela Secundaria Federal de Atotonilco-el Alto, Jal., en atención a la invitación que hicimos para que nos auxiliara con una trabajadora social, nos proporcionó a dicha persona y fue muy positiva la labor de convencimiento ante los señores padres de familia, para que sus hijos no falten a clases y que no abusen de ellos poniéndolos a trabajar para recogerles el dinero, se hizo un diálogo abierto y provechoso, para alumnos, padres de familia y maestros, también la trabajadora social orientó con respecto a las oportunidades que tienen los jóvenes preparados y sus perspectivas favorables en un futuro no muy lejano.

10.- Realizamos 10 convivios previamente planeados desde el inicio del año escolar, la razón es que se pretendió lograr motivarlos en el estudio puesto que son ocho unidades las que el programa nos marca, despertando el interés por la propia superación y de esta ma-

nera se entusiasmaron en el estudio con la esperanza de que pronto - llegaría el fin de la Unidad de Trabajo, así se hizo en las ocho unidades más el convivio de la fiesta de Navidad y el 30 de abril día - del niño.

La forma de financiamiento en cada convivio de fin de la unidad, correspondió el gasto a cada uno de los maestros, la fiesta navideña y la del día del niño, el gasto lo hizo la Dirección de la escuela, - en este convivio se les ofreció pozole a todo el alumnado, refrescos, dulces, fruta, y premios a los ganadores en los juegos organizados.

Los convivios de fin de Unidad se hicieron en los salones de cada uno de los grados, específicamente que todos los maestros nos pu- simos de acuerdo para coincidir tanto en el avance del programa como en el día en que se haría el convivio, que desde luego era muy sencillo, en ocasiones consistía en tostadas con frijoles o con soya, -- otras veces con crema y poca carne o verduras, otras un bolillo con- cajeta y en esta forma se hizo la variedad de comidas sencillas.

Con relación a esta estrategia para atraer alumnos se fué lo--- grando el acercamiento entre alumnos y el maestro, pero lo importan- te de estas acciones no es solamente la comida que a todo niño le - atrae sino la armonía y confianza en un ambiente propicio y agrada-- ble que se logró en todos los grupos.

Los alumnos se sintieron felices porque en sus casas no tienen- organización y calor de hogar, en estas familias predomina el desa-- cuerdo y pleitos constantes por la misma inconformidad de su estado- socioeconómico en que viven.

Se estimuló a los alumnos con excursiones planeadas y apoyadas- con el visto bueno de la Dirección de la escuela 3 veces en el año -

escolar, se dieron reconocimientos a los mejores alumnos por aplicación y conducta, puntualidad y asistencia.

11.- Hemos mantenido nuestras relaciones entre escuela y comunidad, autoridades escolares y municipales; porque consideramos de vital importancia el contar con la participación y apoyo tanto de padres como de autoridades, por la razón de que nuestra participación es totalmente social y porque deseamos lograr cambios positivos en nuestra comunidad y posteriormente a mayores niveles, tenemos esperanzas que las futuras generaciones responderán positivamente para bien de ellos y de sus padres y que en la comunidad haya gente preparada, consciente y con sentido humanitario.

12.- Mantendremos las buenas relaciones del personal docente de la Universidad Pedagógica Nacional que se caracterizan por eficientes amables.



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

FORMA C-6-1A.

DEPENDENCIA: ESC. SEC. FED. DE ATOTONILCO
EL ALTO, JALISCO
CLAVE: 14DES0031M
TURNO
SECCION: DIRECCION
MESA: ADMINISTRATIVA
NUMERO DE OFICIO: 28/ 87-88
EXPEDIENTE

ASUNTO: Información de la investigación de "la deserción escolar" y resultado de la misma.

Atotonilco el Alto, Jalisco., a 26 de abril de 1988.

C. PROFR. SOCORRO MAGAÑA MAGAÑA
MAESTRO DE LA ESC. PRIM. FED.
"MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA"
BARRIO DEL PANTEON
ATOTONILCO EL ALTO, JALISCO.

En atención a su solicitud relativa a una investigación por el Departamento de Trabajo Social de esta Institución, referente a la deserción escolar en la Escuela Primaria Federal "Miguel Hidalgo y Costilla" T.V., hago de su conocimiento lo siguiente:

Se comisionó a la Srta. Trabajadora Social Margarita Damián Mercado para que realizara una investigación de la cual se derivó:

Reuniones con los padres de familia en donde se trataron los siguientes temas:

- Problemas familiares.
- Problemas económicos.
- Problema educativo. (deserción escolar)
- Problema ocupacional de niños que asisten a la escuela.
- Obligaciones de los padres y derecho de los hijos.

De lo anterior se dió énfasis y motivaciones de los deberes y obligaciones de los padres de familia ante sus hijos inscritos en la escuela y los derechos que tienen los mismos para asistir a la misma sin desertar, originado por compromisos ocupacionales; la mayoría de los padres de familia asistentes se comprometieron a: Ser padres responsables y cuidadosos de los derechos de sus hijos, brindándoles el apoyo necesario para que asistan con regularidad a su escuela y no se den de baja.

Esperando que esas motivaciones y compromisos adquiridos, rindan el beneficio deseado para los niños que necesitan apoyo y reconocimiento, pero lo más importante, vivir su infancia con alegría y disponer del tiempo necesario para sus estudios.

Sin otro particular, me es grato reiterarle la seguridad de mis servicios.

A T E S T A M E N T E

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

F. Varela Quiñones
PROFR. FELIPE VARELA QUIÑONES

LA TRABAJADORA SOCIAL

Margarita Damián Mercado
MARGARITA DAMIAN MERCADO

REC. GEN. DE ENCL. EL
REF. DE ENCL. DEPENDENCIA
RECEBIDOS EN LOS ESTADOS
SC. SEC. FED. ES: 232-3
ATOTONILCO EL ALTO 10



PRESIDENCIA MUNICIPAL
DE
ATOTONILCO EL ALTO, JAL.

DEPENDENCIA	_____
NUM. DE OFICIO	_____
EXPEDIENTE	_____

Asunto: Constancia de labor social.
Abril 18 de 1988.

C. Profr.
José Socorro Magaña Magaña.
Esc. "Figueroa Hidalgo y Costilla".
C.C.T. 14DPR3401 P T.V.
Barrio del Panteón.
Atotonilco el Alto Jal.

En respuesta a su atenta invitación, hemos asistido a la reunión organizada por usted para tener un diálogo con los padres de familia.

En el tema central que hemos tratado nos avocamos directamente al problema de la explotación del niño por sus padres, el cual consiste en que los padres mandan a sus hijos a trabajar y no asisten a la escuela.

En nuestra charla amistosa logramos que nos entendieran con respecto al deber que tienen como padres; de dar educación, vestido y protección ante todo. Les pedimos que permitieran la asistencia de sus hijos a la escuela para que hicieran de ellos futuros ciudadanos, por que en la actualidad se requiere de gran preparación.

Los asistentes comprendieron las razones expuestas en mi carácter de Autoridad, así como la valiosa participación del Profr. Anastasio Pérez Suárez; Presidente del Consejo Paternal de esta Ayuntamiento..

Se expide la presente para los usos y fines correspondientes necesarios.

A T E N T A M E N T E

El Srto. y Síndico del Ayuntamiento.

[Firma manuscrita]

Lic. Matilde G. Barragán Castillo.

Presidente del Consejo Paternal.



[Firma manuscrita]
Profr. Anastasio Pérez Suárez.



PRESIDENCIA MUNICIPAL
DE
ATOTONILCO EL ALTO, JAL.

DEPENDENCIA	_____
NUM. DE OFICIO	_____
EXPEDIENTE	_____

Asunto: Constancia de intervención.

Abril 13 de 1988.

C. Profr.
José Socorro Magaña Magaña.
Esc. "Miguel Hidalgo y Costilla".
C.C.T. 14DPR3401 P T.V.
Barrio del Panteón.
Atotonilco el Alto Jal.

En respuesta a su atenta invitación para apoyar la obra educativa en esta Escuela y en base a un estudio socioeconómico realizado en este Barrio se informa que:

Con mucho gusto hemos donado mensualmente 200 despensas, 300 bolsas de leche en polvo y 300 quesos a partir de este año a familias necesitadas.

Se invitó a los padres de familia para que apoyaran la labor docente en esta escuela y que los niños no faltaran a clases por razones de trabajo obligado.

Se crearon nuevos empleos para beneficio de la comunidad del Panteón, evitando así las inasistencias de los niños a la escuela.

Visitamos 24 hogares a nombre del D I F para conscientizar a los padres que causan problema con relación a que explotan a los niños quitándoles el dinero que ganan, haciendo mal uso de éste, principalmente en bebidas alcohólicas.

En todas nuestras participaciones contamos con apoyo de los maestros porque todos deseamos el bien común.

Se expide la presente constancia de nuestra intervención para los fines administrativos correspondientes necesarios.

ATENTAMENTE

La Presidente del D I F.

Sra. Isabella González de Hernández.





INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL

Dr. Jorge Yahuaca Mendoza
Director del I.M.S.S.
Atotonilco el Alto, Jal.

Asunto: Se expide constancia de intervención.

Abril 14 de 1988

C Profr.
José Socorro Magaña Magaña.
Esc. "Igual Hidalgo Y Costilla".
C.C.T. 14DPR3401 F T.V.
Barrio del Panteón.
Atotonilco el Alto, Jal.

En atención a su solicitud que amablemente nos hizo, hemos --
asistido a esta Escuela para dialogar con los padres de familia y --
maestros, con el firme propósito de la prevención y conservación de --
la salud en el escolar y su medio ambiente.

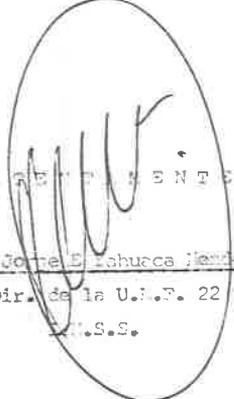
Se formo el comite de padres de familia escolar, se llevo a ca--
bo orientación sobre el manejo de Soya , y también Saniamiento Amb--
iental, Nutrición , Parasitosis Intestinal , Planificación Familiar, --
Manejo del Botiquín.

Se aplicó champú a todos los alumnos que así lo desearon con el
fin de acabar con los piojos y en otros casos como prevención.

Se aplicó Fluor a todos los niños para evitar las caries y se--
les dio servicio de dentista a los niños que lo ameritaron, se --
aplicaron las vacunas correspondientes a la prevención del tét no.

Se expide la presente para los usos y fines correspondientes --
administrativo necesarios.

A
G
R
E
T
A
M
E
N
T
E


Dr. Jorge Yahuaca Mendoza.
Dir. de la U.S.F. 22
I.M.S.S.

RESULTADOS Y LIMITACIONES

Con el propósito de solucionar el problema que existe en este -barrio del Panteón, con respecto a la "Deserción Escolar", hemos obtenido resultados provechosos en favor de los alumnos y personal docente que laboramos en esta escuela.

Primeramente describiré que se detuvo el número de deserción -- (no avanzó más); además según el estudio realizado en enero de 1988 que en total de inscripción son 259 alumnos, de los cuales faltan 22 alumnos (desertores) o sea el 8.49%; y después de 5 meses de trabajo constante de labor participativa y acercamiento con los padres de familia de la comunidad, se logró: que de los 259 alumnos en el mes de mayo del presente año, ya solo faltan a la escuela un promedio de 9- alumnos o sea el 3.47%.

CUADRO No. 7 DESERTORES EN MAYO DE 1988

Grado	Matrícula Inicial	Existencia actual	H	M	total
1o.	89	85	3	1	4
2o.	35	35	-	-	-
3o.	34	33	1	-	1
4o.	35	35	-	-	-
5o.	35	33	1	1	2
6o.	31	29	1	1	2
Total	259	250	6	3	9

Por lo anterior se obtiene hasta la fecha que:

En 1o. grado se logró un 42.85%

En 2o. grado se logró en 100%

En 3o. grado se logró en 75%

En 4o. grado se logró en 100%

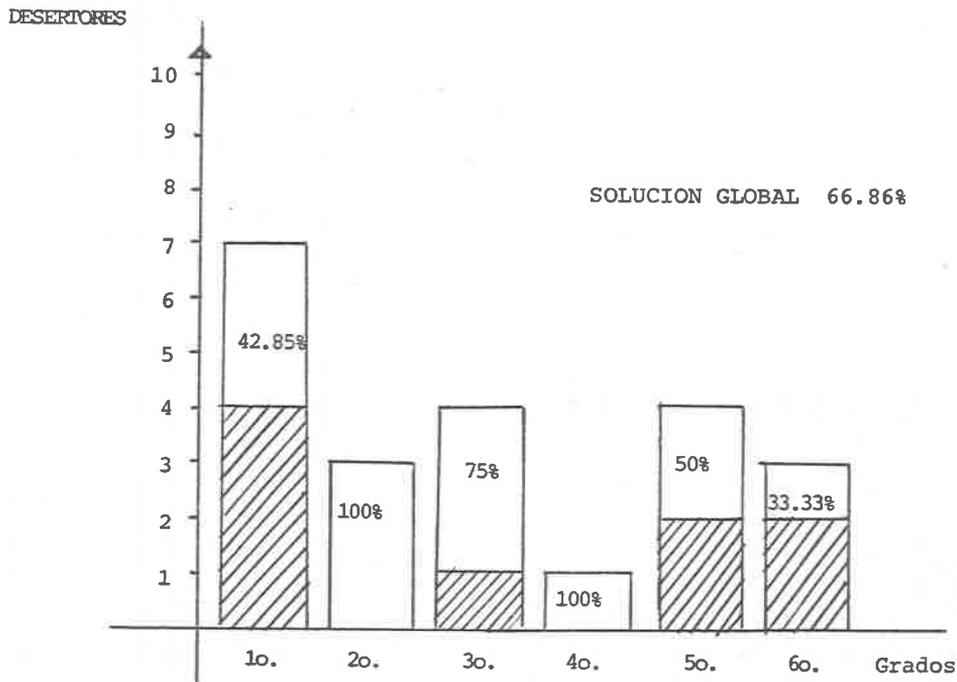
En 5o. grado se logró en 50%

En 6o. grado se logró en 33.33%

En cantidades globales se ha obtenido hasta la fecha un 66.86% de solución a la deserción, aunque nuestro deseo es llegar a cero de sectores.

GRAFICA DEL PROBLEMA

DESERCION



Nota: Ver hoja de análisis de resultados.

Pág. 41

Con esta gráfica de resultados, muestro cuantitativamente en -- las proporciones que se logró solucionar el problema mencionado y cabe decir que estos logros es el producto de un trabajo colectivo que con gusto y gran entusiasmo se ha realizado con los maestros de esta escuela como interesados en lograr cambios positivos en favor de la educación y particularmente en esta comunidad.

Además se atribuye a varias personas que representan cargos públicos y que nos han ayudado en gran parte a encontrar los caminos -- que nos lleven a la solución total del problema para que todos los -- niños del barrio se incorporen a las aulas y posteriormente vivan me -- jor, porque contarán con la preparación cultural que es la base del -- progreso.

Cierto es que en todos los proyectos y en la realidad existen -- limitaciones y hemos encontrado algunas que se refieren a la forma -- de pensar tan atrasada de los padres, pues sus contestaciones son -- las siguientes: "Nuestros hijos tienen la obligación de mantenernos" Otro contestó: "Es más importante comer que estudiar". Descubrimos -- además en estos padres de familia que además de ignorantes, son flo -- jos y creen que los hijos les van a solucionar sus problemas económi -- cos.

Las personas negativas como estas son causa de atrasos en las -- nuevas generaciones porque opinan que los hijos no deben estudiar -- más que un equivalente al segundo grado de primaria, creen que no pa -- sarán de lo mismo, que sus padres que son peones y las mujeres sir -- vientas.

En esta forma expongo los resultados que optimistamente son fa -- vorables, creo y deseo mejorarlos, aún luchando contra ciertas limi --

taciones ya conocidas pero con el apoyo de autoridades, compañeros y asesorías, lograremos algo mejor de lo que se tiene actualmente.

ANALISIS DE RESULTADOS

Las tablas de datos nos dicen que el mayor número de desertores, ocurrió en el primer grado, equivalente a 7 desertores.

2.- Por lo anterior el mayor dato de la ordenada será 10.

3.- Nuestra meta de soluciones consiste en llevar el problema - de desertores a 0 número de desertores.

4.- La parte sombreada de la gráfica corresponde a la estadística obtenida en mayo; 5 meses puesto en marcha.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Los maestros, padres de familia y autoridades deseamos el bien del niño, por lo que debemos seguir participando para erradicar este mal tan arraigado de deserción, para que nuestra obra educativa siga adelante en bien de nuestra comunidad y posteriormente sean útiles a nuestra patria.

"No deberá permitirse trabajar al niño, antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le obligará o permitirá que se dedique a una ocupación o empleo, que pueda perjudicar su salud o su educación u obstaculizar su desarrollo físico, mental o moral" (3)

Esto se logra cuando los padres no obstruyen el avance de sus hijos culturalmente y ellos logren hacerse valer y respetar para que así conquisten su autonomía y con su esfuerzo logren éxitos en la vida.

La participación del maestro, es y será siempre interminable y además encaminada a tratar de resolver tantos problemas relacionados a la deserción escolar.

El futuro de una sociedad está condicionado en gran parte por la cultura y el grado de maduración social que adquieren sus ciudadanos. Si bien la maduración social tiene núcleos básicos en la familia, mucho más importante son las potenciales, su orientación y el desarrollo de capacidades, para lograr estos fines que se persiguen como metas en la escuela.

(3) DRUMEL, Jean Marcel Jorsin. Esa persona llamada niño. México, D.F. 1981. 197 p. Pág. 151.

Nuestra labor está y seguirá inspirada en los valores de nuestra vocación magisterial, para lograr que los padres de nuestros alumnos sean responsables y respetuosos de los derechos de sus hijos, brindando apoyo y el calor humano que como padres deben dar a sus hijos y se logre asistir regularmente a la escuela y no se ocasione la deserción.

Para lograr nuestro objetivo de resolución al problema ya mencionado, nos auxiliaron las distintas autoridades, que al solicitarles aceptaron de muy buena voluntad, con esto comprobamos que las relaciones sociales municipales que hemos logrado llevan implícitas -- también relaciones humanas que en este caso son de vital importancia.

Las investigaciones relacionadas con los factores que influyen en el bajo rendimiento académico y la deserción escolar a temprana edad, indican básicamente los siguientes hechos.

Los factores más importantes vinculados con el logro educativo, el desarrollo de habilidades mentales y el rendimiento académico en general, debe localizarse principalmente en las actitudes disciplinarias y lenguaje que emplean los padres para educar a sus hijos desde temprana edad pero en este caso difiere mucho a un medio ambiental normal, aquí el niño vive en un estrato socioeconómicamente bajo.

Estos factores pesan mucho más en el desarrollo intelectual del niño que la misma pobreza material o las diferencias de otro tipo -- comparando con los niños de otro nivel social y económico.

Respecto a la deserción escolar, un estudio reciente del Centro de Estudios Educativos demostró que las condiciones socioeconómicas del contexto social pueden explicar un alto porcentaje de deserción -- siendo las mismas causas que se observan en este medio.

Los maestros de esta escuela valoramos favorablemente los mecanismos del sistema educativo que han sido constituidos de tal manera que funcionen fundamentalmente en dos direcciones: elaborar el nivel del conocimiento de los educandos y lograr a través de esto, aumentar los ingresos, para lograr una vida más digna de una persona que ha estudiado y que sabrá organizarse para vivir en mejores condiciones que sus padres y que gracias a las instituciones educativas asumirán una mejor conducta socialmente con capacidad y derecho como -- ciudadano para pensar y tomar decisiones propias y organizarse libremente.

A manera de sugerencia deseamos que nuestra labor docente sea - apoyada con más fuerza por parte de las autoridades educativas, municipales y por los padres de familia, que se preparen todos los maestros a nivel licenciatura o algo más, para que su labor docente participativa sea encausada en bien de la comunidad y que a mayor preparación, mayor remuneración con justicia en base a su capacidad y profesionalismo.

Que se siga sosteniendo en los padres y alumnos el interés por la escuela, siendo esto tan importante que deseamos se les siga ayudando en lo económico.

BIBLIOGRAFIA

- ARIAS, Ochoa Marcos. P. At. al. Seminario de titulación. México --- U.P.N. SEP. 1985. 303 p.
- DRUMEL, Jean Marcel Jorsin. Esa persona llamada niño. México, D.F. -- 1981 197 p.
- FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. 28a. Edición. México, Siglo XXI, 1981. 159 p.
- _____ Pedagogía del oprimido. 28a. Edición. Tr. Jorge Mella do. México, Ed. Siglo XXI, 1982 245 p.
- _____ La educación liberadora. Edición (El Caballito) 1985. 159 p.
- MARCOVICH, Jaime. El maltrato a los hijos. Edicol/México Primera Edición. México 1978.
- MUNGUÍA, Zatarain Irma y José Salcedo. Manual 1 de técnicas de investigación documental. México, U.P.N. SEP. 1981. 235 p.
- PIAGET, Jean y B. Inhelder. Psicología del niño. España Morata 1981. 159 p.
- S.E.P. Antología del Seminario de titulación. México, U.P.N. 1983. - 364 p.
- _____ Contenidos de aprendizaje. México U.P.N. 1983. 264 p.
- _____ Antología del seminario de titulación. México U.P.N. 1983. -- 364 p.
- SUAREZ, Díaz Reynaldo. La educación, su filosofía, su psicología, su método. 5a. edición. México. Ed. Trillas, 1985 182 p.
- VEJARANO M., Gilberto. La investigación participativa en América Latina. Centro regional de educación y alfabetización funcional para América Latina. Pátzcuaro, Mich. 1983. 341 p.

109321