

**Recursos técnicos para la Evaluación
de 3o. a 6o. grado en la Escuela
Primaria**

**ROSA MARIA BETANCOURT ROMERO
MARIA LUISA GONZALEZ ORTEGA**

INVESTIGACION DOCUMENTAL

Tesis presentada para obtener el título de:

Licenciado en Educación Primaria



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 27 de septiembre de 1988.C. PROFR. (A). ROSA MARIA BETANCOURT ROJERO

P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado-

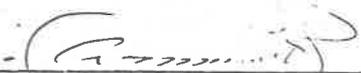
RECURSOS TECNICOS PARA LA EVALUACION DE 3o. A 6o. GRADO

EN LA ESCUELA PRIMARIA

opción TESIS, a propuesta del Asesor Pedagógico C. FUADALUPE UGALDE MANGERA, manifiesto a usted que -- reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


 PROFR. ANGEL VAZQUEZ RIVERA.
 PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
 PROFESIONALES DE LA UNIDAD 096.

c.c.p.- Departamento de Titulación de LEPEP.

AVR/rtdl.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 27 de septiembre de 1988.

C. PROFR. (A). MARIA LUISA GONZALEZ CRTEGA

P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado-
RECURSOS TECNICOS PARA LA EVALUACION DE 3o. A 6o. GRADO
EN LA ESCUELA PRIMARIA

opción TESIS, a propuesta del Asesor Pedagógico C. GUADALUPE UGALDE LANGERA, manifiesto a usted que --
reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. ANGEL VAZQUEZ RIVERA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD 096.

c.c.p.- Departamento de Titulación de LEPEP.

AVR/rtdl.

PARA TI

Que desde tu llegada a mi
vida,

has sido ese gran motor
que día a día genera
energía,

para brindarte lo mejor
de mí.

Cariñosamente te ofrezco
un pequeño logro.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	
CAPITULO I.- LA EVALUACION EN LA EDUCACION	
1.1 Generalidades	4
1.2 Propósitos y características	6
1.3 Tipos de evaluación	8
1.4 Técnicas e instrumentos de evaluación	10
CAPITULO II.- LAS TECNICAS DE EVALUACION	
2.1 Observación directa	14
2.2 Escalas estimativas	15
2.3 Lista de cotejo	17
2.4 Registro anecdótico	19
CAPITULO III.- INSTRUMENTOS DE EVALUACION	
3.1 Conceptos y objetivos	21
3.2 Condiciones fundamentales y secundarias que debe reunir una prueba pedagógica	23
3.3 Clasificación	25
3.4 Tipos de pruebas	29
3.4.1 Pruebas Orales	29
3.4.2 Pruebas Escritas	31
3.4.3 Pruebas Prácticas	40

CAPITULO IV.- LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

4.1 Enfoque, limitaciones, ventajas y desven <u>ta</u> tajas de la evaluación en la escuela pri <u>ma</u> maria	43
4.2 La evaluación en diferentes modelos teó- ricos de la didáctica	45
4.3 Corrientes psicológicas de la evaluación	47
4.4 Metodología de la Evaluación	51
4.5 Criterios para evaluar	52

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

GLOSARIO

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

El presente trabajo se ha hecho con el deseo de colaborar con el profesor en la labor docente que desempeña en la escuela primaria.

En ningún momento se considera como un trabajo lleno de fórmulas que resuelvan los problemas que a diario se presentan, Se ha elaborado con el propósito de que el quehacer educativo no quede inconcluso al faltarle el punto culminante, simultáneo, sucesivo y constante que es la evaluación.

Se presentan algunos ejemplos de la vida real que se pretende sean de utilidad en la práctica docente.

Siendo la evaluación un proceso continuo que permite al maestro conocer qué objetivos fueron logrados a través del proceso educativo, es importante saber cuál es la mejor manera de evaluar cada una de las actividades que desarrollamos con nuestros alumnos en las diversas áreas de aprendizaje en la escuela primaria, por eso, a lo largo de este trabajo, manejamos los elementos de evaluación más usuales como son: las pruebas pedagógicas y las escalas estimativas abocándonos a los grados de 3o., 4o., 5o. y 6o.

Al conocer y aplicar las técnicas e instrumentos de evaluación adecuadamente, se aprecia mejor el logro de los objetivos, o la necesidad de una retroalimentación para alcanzar un mayor y mejor rendimiento en el proceso enseñanza aprendizaje. En la docencia, así como en muchas otras actividades, es necesaria la evaluación. En ocasiones se realiza en las aulas con tanta frecuencia como si fuera el único propósito de la enseñanza, el maestro tiene a su disposición una gran variedad de recursos que a veces por falta

de tiempo o de conocimiento se convierte en un simple calificar.

El maestro cuenta con diferentes criterios para evaluar:

Evaluación por normas.- La situación debe ser igual -- para todo el alumnado, los instrumentos adquieren un papel importante porque consideran a los métodos estadísticos para emitir una calificación. El nivel de aprovechamiento se establecerá mediante parámetros para saber qué tanto fueron alcanzados los objetivos. Evalúa producto, es decir, selecciona a aquellos alumnos que poseen mayores destrezas ó habilidades.

Evaluación por criterio.- Parte de los objetivos conductuales establecidos en los programas. La finalidad de -- los instrumentos es evaluar el logro de los objetivos. Considera proceso y producto, planes, programas y trabajo del maestro.

Evaluación ampliada.- Busca la relación entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación. -- Los instrumentos solamente forman parte del proceso debido a que cada uno es diferente.

Para analizar cada una de estas formas de evaluación, se ha dividido en cuatro capítulos, considerados de acuerdo al diseño de investigación documental, apoyado en la selección de fuentes y elaboración de fichas de trabajo que permitieron estructurar el cuerpo del trabajo.

En el primero trataremos a la evaluación en la educación, considerando su generalidad, propósitos y características, así como las formas, técnicas y los instrumentos de evaluación.

En el segundo capítulo desarrollamos las técnicas de evaluación mencionando las más utilizadas en la escuela primaria: observación directa, escalas estimativas, lista de cotejo y registro anecdótico.

Para el capítulo tres, qué son instrumentos de evaluación, se manejan conceptos y objetivos, condiciones fundamentales y secundarias para su evaluación, clasificación y tipos de pruebas.

En el último capítulo, se habla de la evaluación en la escuela primaria abarcando su enfoque, limitaciones, ventajas y desventajas, tomando en cuenta al maestro y al alumno como elementos del proceso educativo.

Se sugiere que el maestro conozca, maneje y aplique la evaluación en forma eficiente para cumplir con la finalidad de este proceso tan importante.

CAPITULO I

LA EVALUACION EN LA EDUCACION

Dentro de las diferentes actividades educativas se menciona como elemental no descuidar uno de los momentos didácticos como es la evaluación. Tan importante que se han dado tanta diversidad de autores, enfoques, postulados y críticas a su desarrollo. Redescubrir a la evaluación en el quehacer docente debe conformar los siguientes lineamientos:

1.1 Generalidades de la evaluación

En el proceso enseñanza-aprendizaje se establece un vínculo entre el maestro y el alumno. Al primero corresponde su gerir actividades y al segundo, realizar las mismas a fin de que se logre en él el fenómeno del aprendizaje.

En su acepción más elemental, aprender significa adquirir conocimientos, aunque esto no es el único producto de ese proceso, sino que existen otros tales como : hábitos, habilidades, actitudes, aptitudes y destrezas. En un sentido más amplio se puede decir que aprender es asimilar diferentes formas de conducta a través de las cuales elevamos nuestra preparación cultural, son bienes recibidos durante el proceso educativo.

El proceso enseñanza-aprendizaje quedaría inconcluso si llegara a faltar el punto culminante que es la evaluación. Por esta razón es conveniente considerar algunas definiciones al respecto:

Para Sánchez, Cerezo Sergio, evaluación es " la actividad sistemática y continua integrada del proceso educativo que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustándose sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos, facilitando la máxima ayuda-

de orientación a los alumnos ". (1)

Lemus, Arturo considera a la evaluación como "el proceso de juzgar el valor o la cantidad de algo por medio de una cuidadosa medida. Actividad gracias a la cual el maestro trata de medir el proceso de aprendizaje de una situación educacional determinada ". (2)

De la experiencia de Norman E. Gronlund, se le cita como "el proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanzan los alumnos los objetivos de la evaluación ". (3)

Se enuncia que Rodríguez Rivera Víctor Manuel, lo manifiesta como "el proceso de reunir o interpretar evidencias de cambio en el comportamiento del estudiante, según éste progresa en la escuela como resultado del desarrollo de los programas escolares ". (4)

Algunas instituciones educativas como la Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N.) la definen como " el proceso sistemático mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno y que permite mejorar ese aprendizaje proporcionando al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje" (5)

-
- (1) SERGIO, Sánchez Cerezo.- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Santillana, México 1985 Pág. 603
- (2) ARTURO, Lemus.- Evaluación del rendimiento escolar. Kapelusz, Buenos Aires 1974 Pág. 39
- (3) NORMAN, E. Gronlund.- Medición y evaluación en la enseñanza. Pax Mex, México 1973 Pág. 8
- (4) VICTOR MANUEL, Rodríguez Rivera.- Psicotécnica Pedagógica. Porrúa, México 1974 Pág. 239
- (5) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.- Evaluación en la práctica docente. S.E.P. México 1987 Pág. 281

Para la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) es "un proceso mediante el cual se emiten juicios que orientan la toma de decisiones a través de la aplicación de métodos y técnicas en todas las circunstancias que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje ". (6)

De acuerdo a lo anterior, se puede definir a la evaluación como el proceso sistemático y continuo que permite recabar toda la información acerca de los aspectos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje para poder formular un juicio cuantitativo y cualitativo de los mismos, con el fin de lograr en base a estos un cambio positivo en donde se hayan percibido deficiencias y obtener al final mejores resultados en el mismo.

1.2 Propósitos y características

La evaluación como todo proceso debe tener siempre metas o propósitos que lograr, además de analizar, enjuiciar, y recolectar información para establecer siempre las causas que motivaron determinado resultado en el logro de un objetivo, algunos de estos propósitos son:

- Valorar que objetivos fueron logrados a través del proceso educativo
- Analizar las causas que motivaron deficiencias en el desarrollo de los objetivos del programa
- Hacer uso de los recursos más adecuados para la retroalimentación en las deficiencias detectadas
- Aprovechar las experiencias positivas para no cometer errores en catividades futuras

(6) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.- Manual y elaboración de instrumentos de evaluación para evaluar y acreditar la capacitación. S.E.P. México 1984 Pág. 8

- Recoger información con fines administrativos: boletas de calificación, cuadros de honor, becas, etc.

Antes de evaluar el maestro debe hacer un análisis de su programa para:

-- Delimitar el campo de formación de las distintas áreas y sus reflexiones entre sí.

-- Marcar el contenido mínimo que han de desarrollar sus alumnos.

-- Precisar los objetivos específicos de cada unidad según el grado.

-- Adecuar su programa y elegir los métodos y procedimientos que debe seguir de acuerdo a las necesidades de su grupo.

Es importante conocer las características que debe reunir la evaluación, ya que su análisis proporciona la información necesaria para saber la eficiencia de los procedimientos, recursos, métodos y todo lo que interviene en el proceso enseñanza-aprendizaje, entre estas se pueden considerar:

.- Sistemática.- Sus instrumentos responden a un propósito.

.- Científica.- Se basa en la observación y medición del aprovechamiento escolar.

.- Objetiva.- Se apoya en hechos reales.

.- Flexible.- Se adapta a las condiciones personales del alumno.

.- Integral.- Debe tomar en cuenta todos los aspectos de la personalidad del alumno.

.- Participativa.- Requiere de la intervención del maestro y del alumno.

.- Oportuna.- Facilita las decisiones en el momento conve--

niente.

.- Permanente.- Está presente durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Considerando las características mencionadas su finalidad quedará cubierta continuamente, a través del logro de metas de los elementos del proceso en una forma adaptable a cada situación real.

1.3 Tipos de evaluación

La evaluación implica el uso de elementos que pueden ser objetivos o subjetivos. Se podría decir que en la objetiva se emplean técnicas o instrumentos cuyos resultados no dependen de la opinión personal del evaluador; mientras que en la subjetiva se realizan a través de instrumentos que arrojen resultados que sí dependen en gran parte del juicio del maestro. La evaluación adquiere diferentes formas, tipos o momentos, según para lo que se utilicen. Por ejemplo: si se estudia desde el punto de vista de la frecuencia con que esta se aplica, puede ser: inicial o diagnóstica, permanente o continua y sumaria. Si se enfoca desde el punto de vista de su calidad puede ser: interna o externa. Y por último, si la estudiamos por la repercusión de sus resultados es: formal o informal.

De acuerdo a lo señalado se enuncia:

--- Evaluación inicial o diagnóstica.- Debe ser aplicada al inicio del curso, unidad o tema para poder determinar los conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes de los alumnos y así poder dosificar y adecuar el proceso educativo que el caso requiera.

--- Evaluación permanente o continua.- Estará presente a lo largo de todo el proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo

obtener observaciones parciales en cualquier momento.

La evaluación debe ser permanente porque el alumno está sometido a un proceso dinámico y constante en donde los cambios y modificaciones de su conducta no se hacen esperar el maestro cumplirá con este tipo de evaluación si procura realizar un constante registro de las observaciones de sus alumnos, aplica cuestionarios, hace encuestas, entrevistas y usa cualquier otro método de observación.

--- Evaluación sumaria.- Este tipo de evaluación tiene por objeto hacer una integración de todos los datos y elementos con juicio de valor obtenidos a través de la evaluación permanente.

--- Evaluación interna.- Es la que realiza el maestro durante el curso escolar, tomando en cuenta todos aquellos factores que solo pueden ser considerados en la convivencia permanente con los alumnos, por ejemplo: su habilidad para describir, su imaginación, su narrativa y otros.

--- Evaluación externa.- Es la que se realiza por medio de los funcionarios, técnicos y administrativos en todas las escuelas para informar a la sociedad acerca de la eficiencia en general y de los maestros en particular, o bien para someter a estudio permanente y ordenado la revisión del sistema educativo.

--- Evaluación formal.- Con el uso de los exámenes tradicionales para determinar la promoción de los alumnos, se denominó aspecto formal, en vista de que para su realización se tenían que reunir una serie de requisitos normativos para precisar una asignación numeral o literal.

--- Evaluación informal.- Está representada por todos los datos que el maestro reúne durante el curso, mediante pre-

guntas, cuestionarios, intervenciones y tareas, pero que no tienen ningún significado para efectos de promoción, sin embargo logran establecer fenómenos significativos de conductas.

Todas estas evaluaciones se realizan en las escuelas primarias, aunque a veces no se les dé el termino adecuado para designarlas, o bien, se establecen limitantes en su desarrollo utilizando inadecuadamente su funcionalidad. Por lo cual se requiere de establecer algunos apoyos para su óptimo desarrollo.

1.4 Técnicas e instrumentos de evaluación

Para poder realizar cualquiera de las formas y tipos de evaluación es necesario conocer y delimitar los objetivos y funciones para adecuar cada una de las técnicas e instrumentos de la evaluación.

Existen muchas clasificaciones, algunas toman en cuenta parcialmente el aspecto cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz, pero considerando que el niño debe tener un desarrollo integral, armónico y continuo de sus capacidades, se dá la siguiente clasificación para globalizar las áreas señaladas:

--- Area socioafectiva.- Su función es evaluar conductas subjetivas del individuo, generalmente se maneja con registros anecdóticos y escalas estimativas; no hay una evaluación cuantitativa, sino una descripción detallada de los hechos observados en el alumno.

--- Area psicomotriz.- Evalúa las capacidades innatas como son habilidades y destrezas que el maestro debe detectar con diferentes actividades: observar, registrar y corroborar los datos aportados. Esta es una esfera importante para

que el maestro explote las capacidades físicas de los alumnos, ya que muchas veces se les limita sin saber de lo que son capaces de aportar. La evaluación numérica dependerá de los rasgos a evaluar en las tres áreas del proceso educativo.

--- Area cognoscitiva.— Se encarga de evaluar el conocimiento e información dada sistemáticamente basada en los planes y programas correspondientes. Tiene diversidad y amplitud de instrumentos, en ésta sí se marca una evaluación numérica utilizando una escala decimal del 5 al 10, apoyada en el Acuerdo No. 17 emitido por la S.E.P. en 1978 y que aún se encuentra vigente.

En la escuela primaria una de las principales preocupaciones es considerar los resultados obtenidos en el área -- cognoscitiva, ya que es aquí en donde los padres de familia y autoridades educativas van a centrar su atención; pero -- también es importante que para el maestro de grupo el área socioafectiva se convierta en un caudal de experiencias para poder lograr que todos los niños lleguen a integrarse al grupo, evitar problemas entre sí dentro y fuera del salón de clases, enseñarles a aceptar a todos sus compañeros sin importar sus limitaciones o su sexo. En el área psicomotora solamente se presta atención en determinados momentos : el desarrollo de una competencia, la participación en un festival cívico-social o algún concurso y sin atender en forma permanente las posibilidades que tengan los alumnos, dejamos el trabajo en forma general, muchas veces sin orientarlos adecuadamente para que sea elaborado de la mejor manera posible y exigiéndoles aún a los niños que no tienen capacidades para desempeñar una determinada labor.

El cuadro fue tomado del Proyecto Estratégico 03 "Capacitación y desarrollo del magisterio en servicio", editado por la Secretaría de Educación Pública en 1985

El adecuado manejo e interrelación que se haga de las técnicas y de los instrumentos, logrará que se haga una completa evaluación y desterrará sólo el hecho de la medición de algún objetivo cognoscitivo.

CAPITULO II

LAS TECNICAS DE EVALUACION

La evaluación comprende dos aspectos: el cuantitativo y el cualitativo. Mediante ella no solamente debemos apreciar el aprendizaje obtenido a través de conocimientos, sino también el desarrollo biopsicosocial que incluye: hábitos, habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes y capacidades de los alumnos, que no pueden ser apreciadas con instrumentos de evaluación - como son las pruebas pedagógicas - sino en forma subjetiva, lo que implica indiscutiblemente el uso de las técnicas de evaluación, entendiéndose como técnica el recurso que se emplea para analizar los procesos o productos en una determinada actividad, siendo las más usuales: la observación, escalas estimativas, lista de coteje, registros anecdóticos; todas estas utilizadas en la escuela primaria, existiendo también otras que no son muy aplicadas en este nivel por requerir un gran esfuerzo en su elaboración e interpretación como son: las técnicas sociométricas y el registro de resultados - gráficas -.

2.1 Observación directa

El maestro se vale de esta técnica en todo el proceso educativo, por su relación diaria con los alumnos, en el desarrollo del conocimiento, en la detección de problemas que requieran su participación más directa y en otros casos.

Se dice que la observación es el procedimiento que utiliza el hombre para obtener información sobre lo que le rodea en forma objetiva.

Se clasifica a la observación en cotidiana y científica. La primera es la utilizada diariamente y no profundiza en los fenómenos; la segunda establece relaciones entre los-

hechos de manera completa, fiel, objetiva y precisa.

La observación entre sus muchas divisiones, puede ser de tipo introspectiva, que es la que el individuo realiza de sus propios actos o sentimientos y la de tipo extrospectiva que equivale a la observación que se hace de hechos o casos del exterior.

Algunos de los elementos que intervienen en el proceso de la observación son:

- . Objeto de la observación.- Puede ser externa o interna al hombre.
- . Sujeto observado.- De todos sus sentidos, de su curiosidad intelectual y de su experiencia.
- . Circunstancias o ambiente que rodean a la observación.
- . Los medios de observación son instrumentos que permiten registrar y percibir observaciones sistemáticas.

La observación realizada continuamente dará al maestro los elementos indispensables para el conocimiento del educando.

2.2 Escalas estimativas

La escala estimativa en un primer término es el instrumento de observación dirigida a efecto de estimar convenientemente el rendimiento escolar, en lo que se refiere a los procesos, productos o realizaciones. Concentran su atención sobre un rasgo determinado, pero lo desglosan de tal manera que se pueda conocer en qué grado es poseído por el alumno.- Su principal objetivo es precisar y registrar de modo cuantitativo las observaciones sobre determinada actividad o conducta.

Algunos de los principales criterios de las escalas estimativas son:

- . Definir el objetivo a evaluar por este medio.
- . Seleccionar los rasgos más representativos del mismo.
- . determinar que los rasgos sean claramente observables.

Las escalas estimativas se pueden clasificar en:

--- Escalas numéricas.- El evaluador marca el número correspondiente del rasgo que está evaluando, debe existir un acuerdo previo para el significado de cada número o símbolo por ejemplo:

5 Excelente, 4 Muy bien, 3 Bien, 2 Regular, 1 Mal (+)

--- Escalas gráficas.- El rasgo o característica se enuncia con una o dos palabras que son las que se marcan de acuerdo a la observación. (++)

--- Escalas descriptivas.- Marcan en forma detallada cada grado de comportamiento, tienen la ventaja de que el rasgo está ampliamente descrito y el observador evita la subjetividad en la interpretación. (+++)

El uso de las escalas estimativas no debe limitarse a aspectos cognositivos, sino apoyar en todo momento el aprendizaje.

Psicométricamente hablando, escala es un patrón que rige el criterio del maestro para percibir de manera imparcial y justa las manifestaciones conductuales y las actitudes de los alumnos.

En Psicotécnica, se usan para apreciar algunos rasgos de conducta de los individuos sujetos a observación. En el campo educativo, resulta indispensable el uso de las escalas, ya que se elaboran en base a rasgos, cualidades o as-

(+) Véase anexo # 1 Pág. I

(++) Véase anexo # 1 Pág. I

(+++) Véase anexo # 1 Pág. II

pectos que el sujeto observado puede reunir en mayor o menor grado ya sea en relación con el proceso o con el producto -- del aprendizaje. La evaluación de un proceso debe hacerse durante el tiempo en que éste se realiza y en el caso de un -- producto puede hacerse en cualquier momento. Se procura por este medio evitar la subjetividad en las apreciaciones.

Las escalas estimativas sirven para evaluar entre otras cosas el comportamiento de los alumnos, ejemplo: responsabilidad, puntualidad, cumplimiento a tiempo en sus obligaciones, cuidado de sus útiles, hábitos de trabajo, hábitos de salud, atención en las explicaciones, concentración en el -- trabajo, orden y pulcritud en las actividades realizadas, hábitos en la lectura y escritura, uso del lenguaje, deseos de aprender, participación en el grupo, conducta en situaciones variables, interés en el bienestar y progreso del grupo, aceptación de responsabilidades y algunas otras que queden sujetas al criterio del maestro.

El uso de las escalas es muy útil para percibir y registrar algunos rasgos que presentan los alumnos ante ciertas - circunstancias, estas mismas conductas pueden ser observadas tiempo después para comparar y analizar los resultados y así tratar de modificar, reforzar o de hacer que superen sus actitudes en algunas actividades.

2.3 Lista de cotejo

Otra de las técnicas de gran ayuda e importancia es la lista de verificación, corroboración, control, cotejo, según la finalidad y el momento de aplicación.

Es un conjunto de características o rasgos que el individuo adopta en la realización de una actividad. Son actitudes logradas a lo largo de un proceso de aprendizaje y que -

han de ser verificadas para ver si se cumplen o no.

Debe reunir ciertos requisitos, entre otros:

- . Determinar el campo de actividad en que se aplicarán - no confundir con el campo de las escalas estimativas-.
- . Enunciar y redactar las características a verificar no importando su magnitud, intensidad o calidad.
- . Estas características deberán formar un grupo compacto enfocadas a una determinada área que dé una información exacta.
- . Marcar paso a paso los procedimientos usados por el alumno en la realización de una actividad dada.

La utilidad de las listas de cotejo es:

- ..- Registrar los elementos de una actividad para ver si fueron realizados satisfactoriamente por cada uno de los alumnos.
- ..- Comprobar una ejecución con habilidad de cualquier movimiento en una tarea determinada.
- ..- Completar, ratificar y rectificar las puntuaciones logradas por otros medios.
- ..- Conceder créditos a quienes aprueben en un determinado porcentaje de rasgos una actividad específica determinada.
- ..- Evaluar los procesos o productos terminados de los alumnos de acuerdo a las condiciones dadas previamente por el maestro.
- ..- Redactar con precisión y exactitud, consistencia y confiabilidad cada uno de los rasgos.

Para la escuela primaria se considera conveniente que la lista de cotejo abarque entre cinco y quince rasgos, si el alumno cubre satisfactoriamente las dos terceras partes se le dará la promoción en el área determinada.

Esta técnica es utilizada principalmente en el laboratorio de Ciencias Naturales, Actividades Tecnológicas, Educación Física, Educación Artística, y en aquellos campos relativos a la conducta humana, en que participa la observación dirigida. (+)

2.4 Registro anecdótico

Consiste en la descripción de hechos relativos a incidentes o acontecimientos significativos que el maestro observa en la conducta de sus alumnos.

Su principal finalidad es tomar nota de aquellas actitudes no usuales, espontáneas, que sean altamente significativas en el momento de integrar datos para emitir un juicio de valor.

En un registro se anotarían situaciones como estas:

- ... La respuesta especialmente entusiasta de un alumno que suele ser apático, ante el empleo de una técnica grupal.
- ... La actitud ajena, de un alumno que siempre participa en clase.
- ... La solidaridad manifestada por un alumno ante una situación problemática de otro compañero.
- ... Alguna actitud agresiva o de resentimiento ante una persona.

Con frecuencia, los datos que aparecen en un registro anecdótico sirven para encontrar la clave de un problema a las razones por las cuales un alumno actúa en determinada forma. Para un maestro observador no pasarán por alto estos detalles.

Otras técnicas de evaluación que se pueden mencionar pero que no son muy usuales a nivel primaria son:

(+) Véase anexo # 2 Pág. II

La entrevista.- Que manifiesta información por medio de interrogatorios, ya sea en forma estructurada o de manera espontánea, pero sin perder el propósito central que debe servir de guía a todas las preguntas.

A través de la entrevista, se obtienen informaciones importantes acerca de: la situación familiar del alumno, su sensación dentro del grupo, las dificultades que el estudio le representa y otras que nos van a servir para conocer mejor al niño y su actitud en cierto momento.

Técnicas sociométricas.- Evalúan las interrelaciones que se dan en un grupo. Tiene como instrumentos auxiliares: el sociograma, el sociodrama y el psicodrama; así como los inventarios de personalidad.

La finalidad de utilizar cualquiera de estas técnicas, debe ser para otorgar una evaluación justa a nuestros alumnos, no sólo basándonos en el resultado de una prueba pedagógica cognositiva, sino empleando como complemento a la misma alguna de las técnicas mencionadas, mientras más datos fidedignos tengamos del alumno, mejor será el juicio de valor que podamos emitir, en vías de una adecuada formación.

CAPITULO III

INSTRUMENTOS DE EVALUACION: PRUEBAS PEDAGOGICAS

El docente en el desarrollo de su quehacer educativo se dá a la constante búsqueda de instrumentos que le permitan ir recabando día a día un perfil de sus alumnos y de esta manera delimitar sus triunfos y fracasos en el hecho educativo. Para tal tarea resulta valioso el manejo de instrumentos de evaluación, entendiéndose por ellos: un recurso didáctico auxiliar en la evaluación del aspecto cognoscitivo del aprendizaje.

3.1 Conceptos y objetivos

Hasta hoy las pruebas pedagógicas juegan el papel central en la evaluación del aprendizaje de los alumnos. Hay que identificar y definir los objetivos a evaluar, delinear el contenido de la materia y finalmente elaborar el instrumento de evaluación cuidando de abarcar todos los objetivos propuestos.

Para Angel Contreras Estrada, "prueba es una serie de tareas que se usan para medir un ejemplo de comportamiento de una persona en un momento dado" (1). En las escuelas primarias lo que se mide generalmente es el aprovechamiento.

Según Victor M. Rodríguez Rivera "las pruebas con instrumentos de medición comparativa y estadística de los conocimientos y habilidades de los escolares, en tanto que las calificaciones que arrojan sólo tienen valor con relación a distribuciones numéricas obtenidas con el instrumento de --

(1) ANGEL, Contreras Estrada.- Tecnología Educativa 3er.-curso. Magisterio, México 1976 Pág. 352

examen en sujetos de edades o grados similares". (2)

Para Norman E. Gronlund " prueba es una serie de tareas que se usan para medir un ejemplo del comportamiento de una persona en un momento dado ". (3)

Por lo tanto prueba se puede enunciar como: un instrumento que sirve para medir las habilidades o los conocimientos de los escolares, además de ser un justificante en las calificaciones obtenidas, a través del desarrollo de actividades.

Considerando que al elaborar una prueba es necesario tener en cuenta los objetivos que permitan lograr mayores y mejores resultados, algunos de estos son:

- El diagnosticar los objetivos que necesitan retroalimentación
- Verificar la eficiencia de los métodos empleados por el maestro
- Evaluar el nivel de aprendizaje del alumno
- Motivar la superación del educando
- Procurar un aprendizaje inmediato, cuando se le devuelve el examen al niño para que lo corrija y observe las respuestas correctas
- Detectar la eficiencia del profesor al haber seleccionado los métodos, recursos y técnicas adecuadas para lograr un buen aprendizaje, así como una precisa evaluación.

Con el logro de estos objetivos se reeditará una completa evaluación que por ende, beneficiará el aprovechamiento del alumno, indicando qué es lo que se debe reforzar al ha--

(2) VICTOR MANUEL, Rodríguez Rivera.- Psicotécnica Pedagógica. Porrúa, México 1974 Pág. 192

(3) NORMAN, E. Gronlund.- Medición y evaluación en la enseñanza. Pax Mex, México 1973 Pág. 467

cer la revisión del examen. Asimismo el maestro se percatará de los aspectos que tuvieron mayor frecuencia de error y bus^{ca} otra forma de obtener la respuesta correcta mejorando - así la calidad de los resultados.

3.2 Condiciones fundamentales y secundarias que debe reunir una prueba pedagógica

Un buen examen debe tener ciertas características para cumplir con el propósito que fue elaborado. Se han dividido éstas en fundamentales y secundarias, de acuerdo a las prerrogativas de su empleo.

Entre las características fundamentales se manifiestan las siguientes:

- Validez.- Una prueba es válida cuando precisa lo que debe medir, esto es, cuando cumple con el fin para que fue elaborada. La validez tiene además los siguientes requisitos:
 - Programática.- Cuándo está apegada al programa.
 - Estadística.- Se debe someter al juicio de personas con -- experiencia que pronostiquen sus resultados.
 - Lógica.- No debe hacer preguntas fuera del tema tratado.
 - Psicológica.- Las preguntas deben adaptarse a la capacidad mental promedio del grupo.
 - Representativa.- Debe preguntar lo básico de las unidades tratadas, no los detalles.
 - Distribución.- Que contenga cuestiones de diferentes grados de dificultad: fáciles, medianas y difíciles.
 - Proporcionada.- El número de preguntas debe ser proporcional a la extensión de la unidad.

Las pruebas pierden validez cuando incurren en errores como los siguientes:

- Contiene asuntos muy elevados.



110211

110211

- Incluye dibujos y esquemas complicados.
- Emplean un lenguaje con términos no vistos en clase.
- Su contenido plantea la resolución de problemas largos y de difícil lectura.
- Cuando solicita muchos datos de carácter memorístico.
- Al alterar el estado emocional de los alumnos.
- Consistencia o confiabilidad.- Se dice que un examen es confiable cuando aplicado varias veces y en las mismas circunstancias arroja resultados similares.

La consistencia comprende los siguientes requisitos:

- Retest.- Se debe repetir la prueba dejando pasar un cierto tiempo.
- Pruebas paralelas.- Se elaboran en el mismo contenido sólo cambia la forma de preguntar.

Para elaborar una prueba consistente se deben abarcar todos los objetivos tratados, el número de cuestiones debe ser proporcional a cada objetivo y obtener un nivel de eficiencia estadísticamente aceptable.

- Objetividad.- Las preguntas deben ser precisas, concretas y lo más representativas posibles, para evitar que la persona que califique pueda alterar el resultado dependiendo de su juicio, prejuicio o preferencia personal. Esta debe procurar delimitar y ubicar al alumno y al maestro en la verdadera realidad del aprendizaje.

Condiciones secundarias, entendiéndose como aquellas que complementan la función del instrumento y coadyuvan a lograr mayor eficiencia, se citan entre otras:

- Unívoca.- Las respuestas deben ser únicas para cada cuestión de manera que permitan el manejo de claves o plantillas de revisión.

-- Inequívocas.- El lenguaje e instrucciones que se empleen - debe ser sencillo y concreto, de tal manera, que no permita - que el alumno se confunda o haga interpretaciones erróneas.

-- Adaptada.- Su contenido debe estar de acuerdo al programa- y materia de que se trate, así como a los métodos y procedi- mientos didácticos empleados durante la enseñanza. También se deberá adaptar a la capacidad promedio del grupo.

-- Suficiente.- El número de preguntas estará condicionado a- la amplitud de cada unidad, de esta forma se podrá manifestar la capacidad real de conocimientos de los alumnos.

-- Económica.- la economía de una prueba se manifiesta de va- rias formas: en el tiempo para resolverse, en el esfuerzo rea- lizado al contestar, en el costo del material, en la facili- dad al revisarse - casi siempre se prefiere que las respues- tas queden del lado derecho, ya sea en la utilización de pa- réntesis o en preguntas de respuesta corta, etc. - en la faci- lidad de expedir una calificación, entre otras cosas.

Como consecuencia se dice que: la validez, confiabilidad y la objetividad, son elementos que no podrán suplirse al ela- borar una prueba objetiva y complementarse con las secunda- rias para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendiza- je.

3.3 Clasificación

Establecer una determinada clasificación de los instru- mentos de evaluación requiere de un arduo proceso de análisis para determinar el aspecto formal que sea idóneo.

Existen muchas clasificaciones con respecto a las prue- bas, que toman en cuenta aspectos diversos de su conformación: estructura, finalidad, contenido, extensión y otros muy parti- culares.

Los aspectos que permiten en cierta forma una clasificación de las pruebas son:

- Su finalidad.- El determinar el propósito de la prueba - reviste una planeación general de acuerdo a los elementos -- contenidos, tomando en cuenta esto, las pruebas pueden ser:
 - . De exploración.- Pretenden descubrir el nivel de conoci--- mientos de los alumnos de un grupo al inicio del curso. Esta puede realizarse en cualquier materia o área de estudio.
 - . De diagnóstico.- Se utiliza simultáneamente al proceso de aprendizaje y permiten conocer las deficiencias en el mismo, pueden ser utilizadas al principio de una unidad o de un tema específico.
 - . De pronóstico.- Permiten prever las posibilidades del ren--- dimiento de los alumnos, en una situación determinada.

Con las pruebas de exploración, diagnóstico o pronósti--- co el profesor no debe otorgar calificaciones de promoción,--- ni considerarlas limitantes del proceso educativo.

Existen diversidad de ejemplos que en su quehacer educa--- tivo el maestro implementa para planificar su tarea, siendo--- conveniente considerar que cada una debe concordar con los - factores y los elementos de la educación. (+)

Con los resultados arrojados de estas pruebas, el maes--- tro normará su criterio para la adecuación del programa que--- desarrollara en el grado correspondiente.

. De selección.- Se utilizan para formar grupos, tomando en--- cuenta sus calificaciones o su edad, se utilizan sobre todo--- en las instituciones de nivel medio y superior, tienen como--- propósito admitir sólo a aquellos aspirantes que revelen las--- mejores posibilidades de aprovechamiento en sus futuros estu

dios.

. Clasificación.- Su objetivo concreto es lograr la ubicación de los escolares en grupos más o menos homogéneos.

. De promoción.- Son las pruebas que se aplican con el propósito de conocer el grado de dominio de los conocimientos y habilidades de los escolares en las materias programadas, a --- efecto de disponer su pase al grado inmediato superior.

. De supervisión.- Son pruebas que se proponen la medición -- de conocimientos y la evaluación general de la organización y funcionamiento técnico-administrativo de la escuela. Su propósito fundamental se encamina a dar orientaciones de carácter-técnico-pedagógico sobre la mejor interpretación de programas, metodología, aplicación del principio de perfectibilidad de - los planes y programas de estudio entre otras cosas.

De manera general cada una de las anteriores pruebas reviste un fin ya establecido, que de manera concreta permitirá elevar la calidad de la enseñanza.

En este tipo de pruebas si se otorga calificación numérica, aunque en algunos casos no afecte la promoción de los - escolares. (+)

--- Materia de estudio.- En base a la programación del curso- cada una de las asignaturas o áreas que comprende el plan a-- mual se ha delimitado particularmente el tratamiento de su fi nalidad, por ejemplo de acuerdo a la materia que se propone - evaluar, las pruebas pueden ser: de Historia, Matemáticas, -- Geografía, etc. Estas pruebas las elaboran generalmente los - profesores de las distintas academias. En la escuela primaria es un sólo profesor el que elabora este tipo de pruebas, de -

(+) Véase anexo # 4 Pág. IV

acuerdo a lo que vaya a evaluar en su grupo.

Particularizar un contenido de materia debe tener en --- cuenta la concatenación, secuencia y coherencia indispen--- sables para no parcializar inadecuadamente el perfil educativo del alumno en un proceso de formación integral. (+)

.-.- Condiciones técnicas.- Dentro de todo proceso es indispen--- sable considerar los elementos técnicos que establezcan en -- forma segura y confiable el valor de un instrumento. Considerar el formular, ejecutar y culminar de una etapa, lleva a un proceso crítico para que las herramientas necesarias sean ade--- cuada convenientemente. Las pruebas se clasifican en tradicio--- nales y objetivas. Las primeras son aquellas que en la actua--- lidad se juzga de carecer en muchos casos de las condiciones--- fundamentales y secundarias. Las pruebas objetivas son los -- instrumentos modernos de evaluación que reúnen todas las con--- diciones técnicas y que generalmente se resuelven a base de - respuestas cortas.

Las pruebas tradicionales en algunos casos resultan ambi--- guas y confusas, porque las respuestas pueden no coincidir --- con la idea del maestro, son muy subjetivas para calificar, - ya que se basan en el criterio muy particular de quien las ca--- lifica.

Las pruebas objetivas, buscarán dar al educando un proce--- so reflexivo y firme de su aprendizaje.

Tomando en consideración los antecedentes técnicos, se - puede dividir a las pruebas en informales y estandarizadas. - Las primeras generalmente son las que elaboran los profesores para resolver problemas que origina la actividad docente, co-

(+) Véase anexo # 5 Pág. IV

mo la calificación, promoción, becas y concursos entre otros.

Las pruebas estandarizadas son instrumentos de medición concebidos, evaluados e interpretados en forma general y acompañados de ciertas normas. Alcanzan el rango de estandarizadas cuando han sido aplicadas y experimentadas varias veces y secuencialmente han dado por resultado lo mismo. Las normas de una prueba estandarizada sirven para comparar a los sujetos examinados. Entre las pruebas estandarizadas más útiles desde el punto de vista pedagógico están las de actividades básicas en ortografía, resolución de operaciones, ciencias sociales, etc. (+)

3.4 Tipos de Pruebas

Dentro de las pruebas pedagógicas tenemos de tres tipos: Orales, escritas y prácticas.

3.4.1 Pruebas Orales

Es una modalidad para evaluar en forma directa e individual al alumno a base de una serie de preguntas que pueden ser contestadas en forma breve o desarrolladas en un tema. No es de uso frecuente a nivel primario, sin embargo se han usado desde hace muchos años en las escuelas de nivel medio y superior.

En este tipo de pruebas existe una estrecha relación entre el profesor y el alumno, ya que está basada en el diálogo que se establece entre ambos, de acuerdo a las ideas que el niño exprese en consideración al tema que deba desarrollar o a las respuestas que vaya dando a cada una de las preguntas que se le formulen.

Algunas ventajas son:

(+) Véase anexo # 6 Pág.VI

- El niño demuestra en forma explícita sus conocimientos sobre algún tema.
- El interrogatorio por parte del maestro sólo será algunas veces en base a lo que el alumno haya demostrado que sabe.
- Ayudan al alumno a adquirir seguridad y destreza para hablar en público.

Es muy funcional en algunos aspectos de Español como la narración, la descripción, coordinación de ideas, aunque también puede utilizarse en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Para realizar este tipo de pruebas, el profesor generalmente elabora unas fichas o tarjetas en donde aparecen los temas o las preguntas, siendo seleccionadas por los alumnos al azar o también pueden ser sorteadas. En caso de que sean preguntas se sugiere que haya tanto de memorización como de reflexión.

Presentan grandes desventajas, tales como:

- Son antieconómicas en tiempo.
- No son representativas.- Se limitan a un sólo tema o a una serie de preguntas marcadas en una ficha.
- Su calificación es subjetiva.- Permiten la influencia afectiva y del criterio personal del maestro.
- No queda constancia alguna de su aplicación ni del rendimiento del alumno.
- Son poco válidas.- Los resultados dependen de la aptitud verbal del alumno y de su control afectivo, más que del conocimiento logrado.
- No dan las mismas posibilidades a todos los alumnos en el momento de contestar. Los alumnos interrogados al final son más beneficiados algunas veces.

No se recomienda esta forma de evaluación porque provoca tensión en el individuo y no arroja los resultados esperados.

3.4.2 Pruebas escritas

Es un recurso de evaluación mediante el cual el alumno expresa los conocimientos, aplicaciones o juicios que se le soliciten. Es el instrumento más usual en la escuela primaria.

Estas pruebas pueden ser:

- De ensayo o por temas
- Por cuestionario
- De respuesta dirigida

Ensayo o temas

Son aquellas en que el maestro da una o más preguntas para que el alumno las conteste de la mejor manera posible. La respuesta será redactada en forma libre de acuerdo a los conocimientos de cada niño.

Son más ventajosas que las pruebas orales, presentan aspectos positivos como los siguientes:

- Examinan a un grupo de una sola vez.
- Permiten libertad de expresión.
- Todos los alumnos se encuentran en la misma situación problemática.
- Examinan la originalidad, juicios, reflexión, razonamientos, contenido y creatividad de los alumnos.

También presentan algunas desventajas:

- Son poco representativas y confiables.
- No son válidas porque en ocasiones se califican otros aspectos como: la redacción, la escritura y ortografía; aspectos que pueden ser distractores del contenido.

- Su calificación es subjetiva, dependen del criterio personal del maestro.

- Requiere de mucho tiempo para calificarse.

La calificación de la prueba de ensayo o por temas, requiere de la aplicación de una escala estimativa, eligiendo los rasgos correspondientes, por ejemplo:

- .. Contenido completo
- .. Contenido específico
- .. Ordenamiento lógico de las ideas
- .. Conclusiones válidas
- .. Presentación formal del escrito

Su inadecuada aplicación se da principalmente porque el profesor no siempre le da importancia a la coordinación y redacción de ideas con sentido lógico, a la reflexión y al razonamiento que el niño deja en sus ideas escritas. (+)

Pruebas por cuestionario

También se les puede llamar de pregunta abierta o simple. Consiste en una serie de cuestiones o preguntas que pueden llegar a pedir una respuesta concreta o de relativa extensión, pero sin llegar a confundirse con las pruebas de ensayo.

Este tipo de pruebas es de uso frecuente en las escuelas de cualquier nivel, el número de preguntas es variable y se adaptan a cualquier área cognositiva.

Para elaborar un cuestionario, el profesor debe tomar en cuenta que cada pregunta:

- Ha de enunciarse de modo conciso.
- Debe obligar a pensar al alumno

(+) Véase anexo # 7 Pág. VII

- No debe ser ambigua
- Ser adaptable a la edad y capacidad del grupo
- Puede obligar a una respuesta extensa, pero sin llegar al tema
- La pregunta no debe sugerir la respuesta
- Estar bien estructurada para evitar respuestas de "si" o "no"
- Entañar una sola respuesta
- Ser independientes cada pregunta de las demás (+)

Algunas ventajas son:

- Más objetivas al calificar que las pruebas de ensayo o por temas
- Presentan economía en el tiempo de aplicación
- Al tener la clave, el maestro se puede auxiliar para calificar más rápidamente.

Una de las desventajas es que permite que los alumnos se puedan copiar los resultados de otros compañeros.

Son funcionales para cualquier área de estudio en la escuela primaria, considerando las necesidades de eficiencia de los objetivos.

Pruebas de respuesta dirigida

Son exámenes en los que el alumno se limita a colocar un número, letra y una o dos palabras, a trazar una línea para unir dos expresiones y a subrayar palabras o letras, para contestar cada pregunta.

Presentan las siguientes características:

- Cada cuestión dirige al alumno a obtener la respuesta correcta
- Pretende eliminar la subjetividad del maestro al revisar-

(+) Véase anexo # 8 Pág. VIII

y calificar.

--- No deben presentar dificultades para leerse y el vocabulario debe estar adecuado al nivel del escolar

--- Las preguntas deben admitir una sola respuesta

--- Cada pregunta debe referirse a un aspecto importante del tema y no a situaciones sin importancia

--- La respuesta de una pregunta no debe ser condición para la respuesta de la siguiente.

Dentro de las pruebas de respuesta dirigida de mayor uso en la escuela primaria tenemos:

.- Opción múltiple.- El alumno debe escoger entre tres o más respuestas, la correcta. El número de preguntas adecuadas para esta opción debe ser de 20 a 25. Se calificara un punto -- por acierto.

Algunas ventajas:

- Son muy objetivas para calificar

- Presentan economía de tiempo para resolverse

- La redacción de las preguntas es breve y precisa, abarca varios tópicos.

Entre sus desventajas encontramos:

-- Limitan las respuestas del alumno

-- Si no están bien elaboradas las preguntas permiten la repetición de las respuestas

Se adapta perfectamente a todas las áreas del aspecto -- cognositivo en la escuela primaria.

Algunas sugerencias son: evitar en lo posible el uso de deartículos al finalizar la pregunta, para no dar indicios de -- la respuesta.

Jerarquizar las preguntas de fáciles a difíciles, de preferencia.

Usar un vocabulario sencillo, así como instrucciones claras y precisas.

Se sugiere el uso de más de tres respuestas, pero todas deberán ser homogéneas a la pregunta. (+)

-.- Complementación simple.- Son expresiones incompletas que por si mismas piden su complemento. Se sugiere utilizar de -- 15 a 20 preguntas.

La ventaja de estos exámenes es que el alumno expresa -- libremente la respuesta adecuada. Y su desventaja es que propicia la memorización de las respuestas.

Se puede utilizar muy bien en Matemáticas, para la escritura de fórmulas; en Español para ortografía; en Ciencias Naturales y Sociales, aunque las preguntas deben estar perfectamente estructuradas para que no haya divagación en las respuestas.

Se sugiere:

- Que las preguntas deben estar escritas en forma positiva
- Las respuestas serán unívocas e inequívocas
- No copiar las preguntas exactamente igual a como aparecen -- en el libro de texto
- Los espacios para las respuestas quedarán siempre del lado -- derecho
- Al calificarse no se debe tomar en cuenta la ortografía ni -- la redacción. (++)

-.- Correspondencia.- También se llama a dos columnas. En esta variante se colocan dos columnas, una de preguntas y otra de respuestas para que el alumno las relacione por su natura-

(+) Véase anexo # 9 Pág. IX

(++) Véase anexo # 10 Pág. XI

leza o afinidad. Este tipo de prueba no debe tener menos de 5 ni más de 12 cuestiones.

Se consideran las siguientes ventajas:

- La calificación se hace rápidamente
- El mismo día de su aplicación pueden conocerse los resultados.

Entre sus desventajas están : permitir que se trabajen al azar las últimas cuestiones, memorizar las respuestas para darlas a conocer a sus compañeros.

Son muy prácticas para trabajar en Ciencias Sociales para hechos y lugares, inventos e inventores; en Ciencias Naturales en sucesos de causa-efecto, símbolos y productos; en Matemáticas para figuras o cuerpos geométricos y sus fórmulas.

Se sugiere: hacer cortas las preguntas y las respuestas. Todas las cuestiones deben quedar en la misma página. No usar artículos al finalizar la pregunta, para no dar pie a la respuesta. Colocar de preferencia del lado izquierdo las preguntas y del lado derecho las respuestas, que en la columna de la izquierda sobren una o dos cuestiones para evitar el azar. (+)

-.- Respuesta breve.- Las cuestiones se presentan en forma interrogativa, lo que la hace diferente a la de complementación.

Entre sus ventajas están: los alumnos usan el lenguaje libremente para contestar y economizan tiempo para calificar por las respuestas unívocas.

Sus desventajas son: si las preguntas no están bien es-

estructuradas puede haber confusión en la respuesta. No se debe abusar al preguntar repetitivamente sobre un mismo aspecto.

Pueden utilizarse en la mayoría de las áreas, pero son muy adecuadas para Ciencias Sociales, ya que dan buen resultado para examinar fechas, nombres y lugares, también en Matemáticas para la resolución de problemas.

Se sugiere que las preguntas sean directas, no frases incompletas . Evitar preguntas largas y complicadas. (+)

.- Identificación.- Es semejante a la de correspondencia, - la diferencia fundamental estriba en el hecho de que en lugar de una de las columnas, aparece un esquema, dibujo, diagrama o mapa; para que el alumno identifique cada una de las partes señaladas. Este tipo de pruebas debe tener de 5 a 10 reactivos.

Sus ventajas son: aprenden a localizar los alumnos en esquemas y mapas, son prácticas para calificar.

Entre sus desventajas están: solicitar demasiadas cosas en un mismo esquema o mapa, lo que origina confusión. Si no están impresos claramente mapas y esquemas no habrá una respuesta adecuada.

Se adapta a algunos aspectos de Geometría, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Se sugiere que los dibujos y esquemas estén claros y -- sean precisos en sus señalamientos, para que el alumno identifique perfectamente lo que se le pide. (++)

.- Ordenamiento.- Examina el aprendizaje que guardan entre-

(+) Véase anexo # 12 Pág. XII

(++) Véase anexo # 13 Pág. XIV

si algunos conocimientos en su relación cronológica, lógica - o posicional. Se sugiere utilizar no menos de 5 ni más de 10-preguntas. Se califica un acierto por cada par sucesivo, en - caso de que contesten totalmente el ejercicio se consideran - tantos puntos como reactivos tenga el mismo; los extremos tam- bién forman par.

Se considera como ventaja su brevedad al preguntar.

Presenta varias desventajas: hacer gran uso de la memori- zación en los niños. Ser laboriosas en su estructuración por- parte del maestro. Son complicadas para calificar. Su aplica- ción debe ser oportuna.

Se trabaja bien este tipo de prueba en algunos aspectos- de Ciencias Sociales y Naturales.

Se sugiere que todas las preguntas sean homogéneas y que se encuentren en la misma página. (+)

.- Lista Maestra o de Cotejo.- Es muy similar al examen de - correspondencia, pues se trabaja con dos columnas, una con un - mínimo de preguntas y la otra con varias respuestas para que- el alumno relacione ambas.

Entre sus ventajas están: evitar que los alumnos selec- cionen las respuestas al azar. Son fáciles de calificar. Son- objetivas para percibir los conocimientos de los educandos.

Su principal desventaja es que los temas que se pueden - utilizar son limitados, por lo que requieren tiempo para su - elaboración.

Son prácticas para algunos aspectos de Ciencias Sociales así como de Naturales y Español.

Se sugiere utilizar preguntas homogéneas en ambas colum-

(+) Véase anexo # 14 Pág. XV

nas y colocar todas las cuestiones en la misma página, para evitar distracciones en el alumno. (+)

-- Complementación compleja o canevá.-- Es similar a la de complementación, su diferencia es que las cuestiones representan estructuras completas. Ofrecen dos o más espacios para escribir en ellos las respuestas.

Sus ventajas son: economizan tiempo al calificar, las respuestas son unívocas, es corta su estructura.

Una de sus desventajas es que se limita a ciertos aspectos de algunas áreas en la esfera cognoscitiva.

Es práctica para trabajar en el área de Español, sobre todo en Ortografía y en algunos aspectos de Ciencias Sociales y de Ciencias Naturales, como son sucesos de causa-efecto, símbolos y productos, hechos y lugares, inventos e inventores.

Se sugiere no dejar demasiados espacios libres en una misma pregunta, siendo estos cortos para evitar el empleo de una respuesta muy larga. (++)

-- Respuesta Alternativa.-- También se conoce con el nombre de falso-verdadero o "si" - "no".

Está formada por una serie de preguntas que deben redactarse en forma afirmativa, teniendo dos respuestas probables aunque sólo una es la correcta.

Se recomienda utilizar este tipo de prueba al principio de una batería, se califica aciertos menos errores, sin tomar en cuenta las omisiones.

Se considera como ventaja el que ayudan a poner en ---

(+) Véase anexo # 15 Pág. XV

(++) Véase anexo # 16 Pág. XVI

práctica el razonamiento de los alumnos.

Desventajas: permiten el azar al contar sólo con dos -- respuestas posibles. Son complicadas para elaborar y para calificar por lo que se emplea mucho tiempo.

Son muy usuales en Matemáticas para el aspecto de Lógica, así como en Ciencias Naturales y Sociales, aunque se pueden utilizar en casi todas las áreas del aspecto cognositi--vo.

Se sugiere tener cuidado al elaborar las preguntas, así como no usar palabras que faciliten la solución - nunca, --- siempre, jamás, etc. - . (+)

En general las ventajas de los exámenes escritos son:

- Resultar más objetivos
- Permitir mayor concentración
- Dar oportunidad de reflexión sobre lo escrito
- Hacer posible la revisión por el alumno de aciertos y de errores
- Quedar constancia de su aplicación y calificación.

Su principal desventaja es permitir la facilidad de copiar entre alumnos no responsables.

3.4.3 Pruebas Prácticas

Permiten la demostración real de alguna habilidad en -- las materias de expresión o de enseñanza técnica. Son ins--trumentos muy utilizados para evaluar las conductas corres--pondientes al área psicomotriz. Estas pruebas presentan las siguientes características:

- .. Colocan al alumno frente a dificultades concretas
- .. El alumno hace uso de elementos concretos y teóricos pa--

ra resolver los problemas que se le planteen

.. El educando está colocado ante situaciones problemáticas - que reso verá mediante:

- . Una realización material
- . Reconocimiento de elementos industriales o naturales
- . Utilización de aparatos, mapas, esquemas, tablas, sustancias y algunos otros materiales manuales
- . Averiguan el seguimiento teórico del alumno, así como: habilidades, seguridad y dominio de técnicas o manejo de instrumental especializado.

Las pruebas prácticas pueden considerarse de dos tipos:

-. De proceso o de ejecución.- Evalúa la secuencia de los movimientos para hacer algo. En éstas se invita al alumno a realizar una determinada actividad objetiva para comprobar la eficiencia de su realización. En ocasiones se realiza en forma separada y se califica posteriormente el producto terminado.

Este tipo de pruebas es muy usado en Educación media o Superior, en la Escuela Primaria se utiliza sólo para evaluar aspectos referentes a Educación Tecnológica, Educación Artística y Educación Física, así como algunos del área de Español como son: expresión oral, escrita y lectura oral, en el área de Ciencias Naturales se utilizan durante el desarrollo de los experimentos, ayudándonos siempre de escalas estimativas.

-. De productos acabados.- Pueden ser objetivas o subjetivas en ambos casos la evaluación ha de instrumentarse por medio de escalas estimativas. En las primeras se evalúa la realización de un objeto, que puede ser una costura, una bolsa o un trabajo manual; ésta se realiza al estar terminado el trabajo. En las segundas se evalúan algunas actividades como: can-

tar, recitar, actuar, bailar, etc. evaluándose durante la ejecución de las mismas.

El amplio panorama que brinda la elaboración de instrumentos de evaluación ha limitado al docente ante el temor de realizar una adecuada planeación y práctica de los mismos, - ante lo cual se han inclinado por la elaboración parcial e inadecuada de estructuras técnicamente impropias para la evaluación. Ante lo que resulta urgente y vital el hacer conciencia de que un esfuerzo bien encaminado dará mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje y elevará la calidad de la educación.

CAPITULO IV

LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

4.1 Enfoque, limitaciones, ventajas y desventajas de la evaluación en la escuela primaria

El primer paso que un maestro debe dar para lograr éxito en su enseñanza, es definir en forma clara y precisa los resultados que desea alcanzar al término del mismo.

Generalmente en la escuela primaria el objetivo de la enseñanza se ha limitado al aprendizaje del contenido de las cuatro áreas básicas y se dá poca atención en la tarea de — determinar con precisión lo que el alumno puede manifestar — en cuanto a : destrezas físicas, habilidades mentales, actitudes y aptitudes artísticas, así como rasgos de sociabilidad.

La tarea más difícil del maestro es la de convertir en números el resultado de las evaluaciones aplicadas a los alumnos, más la apreciación valorativa que ha derivado de sus diferentes métodos de observación.

Tradicionalmente los profesores se basaban únicamente — en el resultado de las pruebas objetivas para "evaluar" a — sus alumnos, sin tomar en cuenta ningún otro aspecto.

Actualmente se considera a las técnicas e instrumentos como indispensables para el profesor, pero sin olvidar que — la evaluación no es solamente una colección de resultados de los mismos, sino un proceso sobre el que descansa el logro — de la enseñanza y de todo el aprendizaje.

En la escuela primaria la evaluación se enfoca principalmente para identificar:

- El logro de los objetivos previamente establecidos
- Pronosticar las posibilidades educativas del alumno

- Diagnosticar principalmente las fallas y las dificultades que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje
- Orientar y reorganizar dicho proceso
- Recabar información con fines administrativos, como son: calificaciones, concursos, becas y otros.

Al delimitar cada uno de estos, se podrá cumplir con las principales funciones de la evaluación, entre las que destacan:

- La retroalimentación, que permite repasar los objetivos que no hayan quedado bien entendidos por el grupo en general.
- La acreditación, para el caso de aquellos alumnos que demuestren tener todos los conocimientos necesarios mínimos para enfrentarse al siguiente curso.
- Proporcionar información con diversos fines y a diferentes personas.
- Estimular el aprendizaje de los alumnos al conocer sus éxitos o fracasos.
- Sin olvidar que lo primordial es el mejoramiento del aprendizaje de los educandos.

Los maestros tienen a su disposición una gran variedad de fuentes, métodos e instrumentos para reunir información sobre sus alumnos; cada uno puede usarse aisladamente para un propósito en particular, pero es infinitamente más común el uso mixto de unos y otros.

Entre las ventajas que tenemos al lograr una buena evaluación se encuentran:

- Clarificar las metas del aprendizaje, al realizar la planeación del mismo
- Comprender a quien aprende, esto es, al niño en sus capacidades, necesidades, grado de preparación para nuevas experiencias

riencias de aprendizaje, así como el progreso alcanzado en los objetivos del curso.

--- Motivar el aprendizaje

--- Diagnosticar y remediar las dificultades del aprendizaje determinando cuáles son los alumnos que tienen dificultades en el mismo.

Es conveniente considerar, que aún cuando el proceso de evaluación reviste de importancia y oportunidad a la educación, se dan en su realización variados aspectos que limitan su máximo desarrollo, entre los que cabe considerar los siguientes: el tiempo, la supervisión, exigencias laborales, apatía social, problemática económica; a los cuales el maestro debe estar dispuesto a superar con constantes acciones de adecuación. Recordando no envanecerse con los éxitos, ni desilusionarse con los fracasos, sino ir templando su posición de guía y provocador de la enseñanza.

4.2 La evaluación en diferentes modelos teóricos de la didáctica

Al referirse a la evaluación como un momento didáctico, es oportuno considerar la retrospectiva y prospectiva de su estructura. La evaluación puede ser observada desde diferentes puntos de vista para su realización, para lo cual se han marcado algunos modelos didácticos.

En didáctica un modelo se manifiesta como un conjunto de características comunes a un tiempo y espacio, por lo tanto un modelo didáctico es: la forma que adoptan las relaciones entre los elementos personales del proceso educativo y que se manifiestan precisamente a través de la presentación por el profesor de la materia o aspecto de la evaluación.

La evaluación didáctica se entiende como un medio para conocer el nivel formativo del alumno, orientar su trabajo y estimar el grado de asimilación de la enseñanza que recibe.

Entre los modelos didácticos ⁺ se citan:

	EVALUACION POR NORMAS	EVALUACION POR CRITERIOS	EVALUACION AMPLIADA
¿Cómo se determinan las corrientes ?	Debe existir una situación igual para todos los alumnos, estableciéndose parámetros para la evaluación.	A partir de los objetivos conductuales establecidos en los programas.	Busca las relaciones entre la totalidad de los elementos -- que intervienen en una situación.
Papel de los instrumentos.	Tienen un papel bastante importante. Considera los métodos estadísticos para emitir una calificación.	Los instrumentos tienen como fin detectar en qué medida se han alcanzado los objetivos.	Solamente forman una parte del proceso, debido a que cada caso es diferente.
¿Cómo se establecen los niveles de aprovechamiento ?	Mediante el establecimiento de parámetros.	En qué medida se han logrado alcanzar los objetivos conductuales por los alumnos de acuerdo a lo señalado.	Por pasos: 1. Definición del problema 2. Observación de situaciones 3. Recolección de datos 4. Marco referencial.....

(+) Apuntes de la Licenciatura en Educación Primaria
U.P.N. 1985

¿ Qué evalúa cada proceso ?	Evalúa producto, seleccionando a los que posean mayores destrezas o habilidades.	Evalúa el producto.	Se evalúa proceso y producto, ya que toma en cuenta todos los factores que se dan en el proceso.
¿ Qué caracteriza a cada enfoque ?	La distribución "normal" de los alumnos es una de las consideraciones significativas de este enfoque.	Tiene una vinculación estrecha con el conductismo.	Se buscan las relaciones que se dan entre todos los factores del proceso.

De acuerdo a los modelos presentados se puede concluir:

En la evaluación tradicional sólo se considera la opinión del maestro dentro del proceso; en la de Criterios se evalúa el producto como resultado de la actividad diaria y en la evaluación ampliada se analiza en su totalidad todos y cada uno de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje: planes, programas, metodología, instrumentos, autoevaluación, coevaluación.

4.3 Corrientes psicológicas de la evaluación

Al establecer un proceso tan complejo como es la evaluación, se presupone un enfoque que caracterice el cambio de conducta observable y que ha sido tratado a través de la Psicología en un estudio particular de la respuesta al hecho educativo.

La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje ha tenido variantes en su tratamiento psicológico, dada la evalua-

ción teórica de los mismos en donde se puede citar:

.- Enfoque conductista.- Se basa en la asociación estímulo respuesta. Nace con Pavlov, quien establece las bases del reflejo condicionado y continua con los experimentos de Thorndike, quien enuncia el enlace entre estímulo y respuesta. Watson continua desarrollando las ideas de Pavlov, considerando a todo organismo viviente como un mecanismo. El aprendizaje se define como un cambio o modificación de la respuesta como producto de la experiencia y la evaluación - considera sólo la conducta observable del individuo.

Más tarde B. F. Skinner combina la relación estímulo - respuesta con el concepto de reforzamiento. En el condicionamiento operante como proceso didáctico, la respuesta se modifica por medio del reforzamiento. En esta teoría no se consideran los propósitos ni las conductas deliberadas como la atención.

.- Enfoque cognoscitivo.- La Gestalt es de las más representativas, sus precursores fueron: Kohler, Kofka y Lewin, quienes para definir el aprendizaje toman en cuenta los conocimientos, experiencias, propósitos o metas; así como su ambiente en una estrecha interrelación, consideran al hombre como un ser reflexivo y creador de ideas propias. Para ellos el aprendizaje es un proceso de pensamiento reflexivo que indica y que es de hecho el método científico, no obstante que a este proceso lo definen como una interpretación. Por lo tanto consideran a la evaluación como los cambios conductuales que permiten al individuo resolver razonamientos profundos.

.- Enfoque Psicogenético.- Está representado por Piaget, quien busca en el estudio del niño la solución de problemas

generales tales como mecanismos de inteligencia, percepción, etc., pues sólo mediante el análisis de la formación de dichos mecanismos llega a su explicación causal. En general -- considera la dimensión genética y evolutiva de los distintos procesos psíquicos del ser humano. Para él, el aprendizaje -- se explica en términos de la adquisición de conocimientos, -- siendo un proceso provocado por situaciones externas mediante un docente que lo limita a un aspecto.

La evaluación representa los cambios en las actitudes -- sociales, cognoscitivas y de centración personal como proceso total del desarrollo del alumno, en la escuela primaria -- se atiende preferentemente a la evaluación con un enfoque -- psicogenético, sin embargo es conveniente considerar los lineamientos procedentes de las anteriores teorías del aprendizaje.

ENFOQUES PSICOLÓGICOS EN LA EVALUACIÓN +

TEORÍAS	REPRESENTANTES	APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
Conductistas	Pavlov	Cambio o modificación de la respuesta como producto de la experiencia	Considera la conducta observable del individuo
Cognoscitiva	Gestalt	Proceso de pensamiento - reflexivo y conceptualización.	Considera los cambios conductuales en forma que le permitan resolver razonamientos profundos.
Psicogenético	Piaget	Se explica en términos de la adquisición de conocimientos provocados por situaciones externas mediante un docente que lo limita a un aspecto.	Son los cambios en las conductas sociales, cognitivas y de centralización personal como proceso total del desarrollo del alumno.

4.4 Metodología de la evaluación

En la escuela primaria, en los grados de 3o. a 6o., la enseñanza está organizada en ocho áreas programáticas, subdivididas en aspectos, que en su conjunto pretenden lograr una educación integral. Las recomendaciones que sobre evaluación se encuentran en los programas y en algunos folletos de apoyo, se concentran en sugerir técnicas e instrumentos. La técnica más empleada es la experimental, siendo sus instrumentos más conocidos las pruebas pedagógicas y a últimas fechas las técnicas de observación mediante la lista de cotejo y escalas estimativas.

Las pruebas experimentales se enfocan a medir cantidades de conocimientos adquiridos; con las técnicas de observación hay un intento para evaluar actitudes; las primeras miden el cuanto y las segundas evalúan el como, por lo que un instrumento es complemento del otro.

Se considera que la metodología didáctica tiene por objeto dirigir el aprendizaje del educando para que este incorpore a su comportamiento nuevas normas, actitudes y valores.

Al observar el trabajo del maestro en un grupo cualquiera se percibe que se enfoca más al área de Matemáticas y Español y dentro de estas, sólo atiende algunos aspectos.

De esta manera en Español generalmente se evalúan los contenidos de los aspectos de lingüística, ortografía y lectura, haciendo a un lado la expresión oral y escrita, así como la iniciación a la Literatura.

En Matemáticas se basan en las cuatro operaciones fundamentales con números naturales, decimales y fraccionarios; perímetros, áreas y volúmenes y en algunos casos se resuel-

ven problemas en donde se conjugan esos aspectos. Lo que se trabaja poco es lo referente a Lógica, Probabilidad y Estadística.

En Ciencias Naturales y Sociales, frecuentemente se basan en la resolución de cuestionarios o elaboración de un trabajo, en donde casi siempre se limitan a copiar lo que dicen las estampas y monografías comerciales.

Educación para la Salud, es una de las áreas más descuidadas, generalmente sólo se trabaja durante el desarrollo de una unidad de trabajo o de alguna campaña promovida por el Sector Salud y su evaluación pasa a ser ocasional y administrativa.

Con respecto a Educación Física, en la zona urbana, actualmente en la mayoría de las escuelas primarias existe un maestro que la atiende, mismo que evalúa al educando en este aspecto, con lo que afecta la evaluación integral.

El área de Educación Artística sólo es "evaluada" con una notación que llena el espacio correspondiente en la boleta mensual, sin estar acorde con la realidad.

La Educación Tecnológica, cuando se trabaja y evalúa, no se preocupa por la creatividad y el razonamiento para elaborar un producto, sino en la terminación del mismo.

Por lo tanto es oportuno señalar que la evaluación debe estar acorde a la realidad del educando y con ello permitir su incorporación a su ambiente sociocultural, y que es la evaluación el momento ideal para lograrlo.

4.5. Criterios para evaluar

Algunas normas en que el maestro se apoya para evaluar son: cualificar y cuantificar.

Generalmente el maestro identifica a la evaluación con

la medición; necesita saber cuánto de lo que ha enseñado han aprendido sus alumnos, cuántos de ellos han logrado el dominio de los conocimientos, sin embargo, debe considerar también la calidad con que se logran los objetivos.

Algunos de los criterios para evaluar son:

- .- Cambiar.- Cuando en el proceso enseñanza-aprendizaje el maestro se preocupa más por el niño y sus procedimientos, la evaluación consiste en observar al niño en su sentir, pensar y en su hacer, está pendiente para ir guiando, corrigiendo - en cuanto se presenta el error, apoyando cuando necesite una nueva experiencia y reforzando cuando todo va bien, promoviendo cambios en la personalidad de ambos.
- .- Promover.- Consiste en la obtención de datos que sirvan como base para otorgar calificaciones y determinar el pase o no del alumno al grado siguiente de estudios.
- .- Legitimar.- La institución escolar asigna a la evaluación un fuerte carácter administrativo, con lo cual pone de manifiesto la eficiencia del servicio y válida así al sistema educativo.
- .- Alienar.- Este es el empleo más oculto y triste de la evaluación y corresponde a una educación en la cual no importa el niño como sujeto participante de una educación, ni futuro ciudadano con valores humanistas y sociales; en la evaluación no se compara su situación final con la de su inicio sino con un programa, una educación en la cual el maestro no es el facilitador y guía en el desarrollo, sino el ejecutor y estereotipo de "algo preestablecido" así, maestro y alumno son desconocidos como sujetos.

Resulta básico incorporar al proceso de la evaluación - otros aspectos relevantes emitidos de la experiencia actual:

- La autoevaluación, que es la reflexión que permite al alum no darse cuenta de sus alcances y secuencias logradas en el proceso enseñanza-aprendizaje y canalizar en sí mismo un autoaprendizaje.
- Coevaluación, es el juicio de sus participaciones por sus compañeros, útil para evaluar su desarrollo personal y social y considerando el papel que conjugan a los integrantes en pro del beneficio colectivo de la evaluación, definiendo los roles y tareas que conjuntamente enlazan el desarrollo físico, afectivo y cognoscitivo.

CONCLUSIONES

- La evaluación conforma uno de los momentos didácticos -- que permite emitir un juicio crítico hacia un cambio de conducta.
- La evaluación como proceso dinámico se genera a través de tipos y formas que deben ser adaptadas a las necesidades reales de los alumnos con el fin de lograr la eficiencia de la educación.
- La evaluación adecuada estará apoyada en emplear y conjugar las técnicas precisas para solidificar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- La adecuada aplicación de los instrumentos y técnicas de evaluación-pruebas pedagógicas, escalas estimativas, registros anecdóticos, listas de cotejo- encausarán acciones tendientes a elevar la calidad del aprendizaje.
- Los recursos técnicos para la evaluación en la escuela primaria de 3o. a 6o. grado, tenderán a la referencia cuantitativa y cualitativa de la formación del educando armónica é integralmente.
- Frecuentemente se equipara a la evaluación con la medición y se utiliza exclusivamente para asignar calificaciones
- En una educación conductista la evaluación se dirige a los productos obtenidos, en una evaluación que se preocupa

por el ser humano toma en cuenta los procesos como los productos.

-- La evaluación es un proceso muy delicado y complejo que puede llevar a la realización favorable o a la frustración del educando.

-- El empleo no reflexivo de la evaluación de 3o. a 6o. grado, conlleva el riesgo de convertirla sólo en mecanismo de promoción, legitimación o alineación; en lugar de ser un -- factor de cambio.

-- El adecuado conocimiento, manejo y aplicación de los recursos técnicos de la evaluación de 3o. a 6o. grado de educación primaria, por el docente, permitirá la eficiencia de los resultados educativos en el aula.

SUGERENCIAS

- Fomentar en el profesor el interés por la investigación, experimentación y adaptación de los recursos técnicos de la evaluación.
- Promover los aspectos cuantitativo y cualitativo de la evaluación en la práctica docente.
- Considerar equilibradamente los criterios de la evaluación a fin de lograr el desarrollo integral de la personalidad del educando.
- Fortalecer las normas de supervisión de autoridades, padres de familia, a fin de promover el cambio práctico de la evaluación grupal a la autoevaluación y coevaluación.
- Concientizar a profesores y alumnos a entender a la evaluación como el proceso indispensable para la retroalimentación y los cambios oportunos a los momentos didácticos.

- PROCESO.-** Fenómeno que a través de determinadas etapas nos conduce a un determinado resultado.
- PRUEBAS PEDAGOGICAS.-** Instrumentos que sirven para medir -- las habilidades o conocimientos de -- los escolares.
- TECNICA.-** Recurso que se emplea para analizar -- los procesos o productos en una determinada actividad.
- RETROALIMENTACION.-** Elemento de la evaluación que ayuda a corregir las deficiencias observadas-- en el proceso enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

CONTRERAS, Estrada Angel, et al.- Tecnología Educativa 3er. curso Magisterio, México 1976 Págs. 478

FERMIN, Manuel.- La evaluación, los exámenes y las calificaciones Kapelusz, Buenos Aires 1971 Págs. 128

GARCIA, Olivares Javier.- Evaluación del rendimiento escolar en la escuela primaria Magisterio, México 1975 Págs. 39

GRONLUND, Norman E.- Medición y evaluación en la enseñanza Pax Mex México 1973 Págs. 630

LEMUS, Luis Arturo.- Evaluación del rendimiento escolar Kapelusz, Buenos Aires 1974 Págs. 351

NERICI, Imideo G.- Hacia una didáctica general dinámica Kapelusz, Buenos Aires 1984 Págs.

NERICI, Imideo G.- Metodología de la enseñanza Kapelusz, Buenos Aires 1982 Págs. 397

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.- Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación Primaria. Fundamentos para la evaluación educativa en la escuela primaria S.E.P. México 1984 Págs. 26

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.- Subsecretaria de Educación Media Superior. Manual y elaboración de instrumentos de evaluación para evaluar y acreditar la capacitación S.E.P. México 1984 Págs. 25

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.- Evaluación en la práctica docente S.E.P. México 1987 Págs. 335

RODRIGUEZ, Rivera Víctor Manuel.- Psicotécnica Pedagógica Porrúa México 1974 Págs. 295

SANCHEZ, Cerezo Sergio, et al.- Diccionario de las Ciencias de la Educación Santillana México 1985 Págs. 1528

A

N

E

X

O

S

ANEXO # 1

Escala Numérica

Escala de frecuencia

Siempre	5
Casi siempre	4
Frecuentemente	3
Algunas veces	2
Casi nunca	1

Nombre del alumno: _____ Grupo _____

Es puntual en la entrega de sus tareas:

1 2 3 4 5

Entrega con pulcritud sus tareas:

1 2 3 4 5

Sus trabajos están en orden y completos:

1 2 3 4 5

Lleva completos sus útiles escolares:

1 2 3 4 5

Se presenta diariamente bien uniformado:

1 2 3 4 5

Escala gráfica:

Es atento en clase:

Siempre Casi siempre Poco Nunca

Cumple con los materiales que se le piden:

Siempre Casi siempre Poco Nunca

Lleva su uniforme de Educación Física completo:

Siempre Casi siempre Poco Nunca

Llega limpio en el aspecto personal diariamente:

Siempre Casi siempre Poco Nunca

Lleva pañuelo blanco a la escuela:

Siempre Casi siempre Poco Nunca

Escala Descriptiva:

Participa el alumno en clase:

Siempre quiere participar, es muy activo.	Participa poco no demuestra interés.	Nunca participa siempre es ca--llado.
---	--------------------------------------	---------------------------------------

Desea participar en eventos especiales:

Siempre quiere participar, es muy activo.	Participa Poco no demuestra interés.	Nunca participa siempre es ca--llado.
---	--------------------------------------	---------------------------------------

Atiende a las indicaciones del maestro:

Siempre atiende demuestra inte--rés.	Atiende poco no demuestra interés.	Nunca atiende su mente está en otro lado.
--------------------------------------	------------------------------------	---

Acepta trabajar en equipo:

Siempre que se le propone.	Depende del trabajo que se realice.	No desea hacer ningún trabajo. en equipo.
----------------------------	-------------------------------------	---

Participa activamente en Educación Física:

Siempre, le encantan los de--portes.	A veces, depen--diendo de la --rama que se --trate.	Nunca, esta ma--teria no le in--teresa.
--------------------------------------	---	---

ANEXO # 2

Lista de cotejo:

Lectura Oral

Rasgos:	Si	No
1.- La posición vertical de cabeza y tronco es co--rrecta:	_____	_____
2.- Está colocado el libro a la distancia adecua--da:	_____	_____

3.- Su tono de voz es el adecuado para que lo oiga el auditorio con claridad:

4.- Su dicción es clara y fluída

5.- Sólo mueve los ojos al hacer la lectura:

Educación Tecnológica:

1.- Ensarta la aguja en el menor tiempo posible:

2.- Al terminar de coser hace un buen remate:

3.- Tiene el cuidado de no ensuciar la tela al concluir el trabajo:

4.- Atiende a los límites de la figura sin excederse:

5.- Dominó la variante de puntadas que se le enseñaron:

ANEXO # 3

Prueba de exploración para 5o. grado, en el área de Español:

LEE CUIDADOSAMENTE Y CONTESTA LO QUE SE TE PIDE:

1.- Subraya con una línea el sujeto y con dos el predicado de los siguientes enunciados:

El alumno inteligente estudia con ahínco.

Trabajan sin descanso los obreros.

2.- En los siguientes enunciados subraya el núcleo verbal:

Los niños juegan en el campo.

Los científicos descubrieron una nueva vacuna.

3.- Encierra en un círculo los adjetivos que encuentres:

Las margaritas amarillas están en el verde bosque.

Los hermosos pájaros vuelan sobre el tejado rojo.

- 4.- Encierra en un rectángulo el objeto directo de cada enunciado:

Los niños comen pastel y helado.

Mariana escribe una carta para su tía.

- 5.- Encierra en un círculo los pronombres personales:

Tú descansas mientras él trabaja y yo salto la cuerda.

ANEXO # 4

Prueba de promoción de 4o. grado, en el área de Español.

SUBRAYA EN CADA ENUNCIADO LO QUE SE TE PIDE:

- 1.- El núcleo nominal:

Nosotros jugamos en el jardín.

- 2.- El adjetivo calificativo:

Los árboles frondosos del campo.

- 3.- El núcleo verbal:

Los mexicanos ayudamos a nuestros hermanos guatemaltecos

- 4.- El adjetivo demostrativo:

Aquel niño es muy aplicado.

- 5.- La palabra que tiene diptongo:

En la ciudad hay mucho smog.

- 6.- El adjetivo posesivo:

Yo estoy estudiando mis lecciones.

- 7.- La conjunción:

Caminaba y volteaba.

ANEXO # 5

Prueba de materia de estudio para 4o. grado, en el área de Matemáticas:

Deficiente 1

ANEXO # 8

Prueba por cuestionario para 5o. grado, en el área de Ciencias Sociales:

SOBRE LA LINEA ESCRIBE LA RESPUESTA CORRECTA:

- 1.- ¿ En qué fecha llegó la primera expedición española a conquistar América? _____
- 2.- ¿ Qué parte de América conquistaron los portugueses?

- 3.- ¿ Qué nombre recibían las colonias españolas en América?

- 4.- ¿ Cómo se llamaron los hijos de blancos é indias nacidos en América? _____
- 5.- ¿Cuál era la base de la economía de las Indias?

- 6.- ¿En qué año se abrió la primera Universidad en América?

- 7.- ¿En que país se abrió la primera Universidad Americana?

- 8.- ¿Cuál era la clase más baja del imperio español?

- 9.- ¿Qué parte de América conquistaron los ingleses?

- 10.- ¿Cómo se llamaron los hijos de blancos y negros?

Prueba de Ciencias Naturales para 3er. grado

- 1.- Las estaciones del año son consecuencia del movimiento:

- 2.- El aparato que sirve para observar los microbios:

3.- ¿Para qué nos sirven los músculos?

4.- ¿La sangre lleva a todo el cuerpo sustancias:

5.- Las personas que trabajan en las fábricas son principal-
mente: _____

ANEXO # 9

Opción múltiple para 4o. grado, en el área de Ciencias Naturales.

LEE CUIDADOSAMENTE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS Y SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA:

1.- Las plantas que viven en el desierto, como los cactus, almacenan gran cantidad de:

a.- Leche b.- Agua c.- Aire

2.- Las plantas transpiran por:

a.- Hojas b.- Tallo c.- Raíz

3.- Una planta que puede reproducirse por medio de su tallo es:

a.- Frijol b.- Geranio c.- Trigo

4.- Al crecer las plantas se dirigen hacia la:

a.- Penumbra b.- Luz c.- Oscuridad

5.- Se disuelven en el agua algunos sólidos como:

a.- La piedra b.- La madera c.- El azúcar

Prueba de Español para 4o. grado

LEE CUIDADOSAMENTE CADA UNA DE LAS SIGUIENTES CUESTIONES Y ESCRIBE UNA "X" DENTRO DEL PARENTESIS DE LA RESPUESTA CORRECTA:

1.- La palabra que está en femenino es:

- () ojos
- () orejas
- () pelo
- () hocico

2.- La palabra que está en plural:

- () pueblo
- () campo
- () árboles
- () río

3.- Un enunciado admirativo es:

- () Platero se pierde entre las flores
- () ¿Sabes el cuento de Platero?
- () ¡ Qué gracioso era !

4.- Palabra que no tiene relación con las demás

- () mandarina
- () uvas
- () jabón
- () higos
- () limas

5.- El burrito lindo se perdió. El adjetivo calificativo es:

- () El
- () burrito
- () lindo
- () se
- () perdió

ANEXO # 10

Complementación simple, para 3er. grado en el área de Ciencias Sociales.

ESCRIBE EN LA LINEA DE LA DERECHA LA PALABRA O PALABRAS QUE COMPLEMENTEN CORRECTAMENTE LAS EXPRESIONES:

- 1.- Los zapotecas se establecieron en _____
- 2.- La ciudad que construyeron los zapotecas se llamó _____
- 3.- El Dios de los zapotecas fue: _____
- 4.- La principal actividad de los mixtecos fue _____
- 5.- Los mixtecos registraban sus conocimientos en _____

ANEXO # 11

Correspondencia, para 6o. grado en el área de Ciencias Sociales.

DENTRO DE LOS PARENTESIS DE LA DERECHA ESCRIBE LA LETRA DE LA RESPUESTA QUE SEA CORRECTA:

PAISES	CAPITALES
A.- Canadá	Montevideo ()
B.- Nicaragua	Lima ()
C.- Estados Unidos	La Habana ()
D.- Brasil	México ()
E.- Bolivia	Otawa ()
F.- Perú	Sto. Domingo ()
G.- Colombia	Brasilia ()
H.- México	Bogotá ()
I.- Cuba	Managua ()
J.- Uruguay	Washington ()
K.- Rep. Dominicana	
L.- Groenlandia	

Prueba de Español para 5o. grado

DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE ENUNCIADO, RELACIONA LAS --
DOS COLUMNAS, ANOTANDO EN EL PARENTESIS DE LA DERECHA LA LE--
TRA CORRECTA: "EL NIÑO DESAYUNO TRANQUILAMENTE ANTES DE IR
A LA ESCUELA".

a.- El, la	Preposición	()
b.- niño, escuela	Adverbio	()
c.- desayunó	Artículos	()
d.- tranquilamente	Verbo en infinitivo	()
e.- de, a	sustantivo común	()
f.- ir		

ANEXO # 12

Respuesta breve, para 3er. grado en el área de Matemáticas.

ESCRIBE SOBRE LA LINEA EL RESULTADO DE CADA UNO DE LOS
PROBLEMAS, REALIZA LAS OPERACIONES EN EL ESPACIO QUE HAY A--
BAJO:

1.- Ana fue al mercado y compró varios artículos gastando -
total de \$ 3,760.00, si llevaba \$ 5,000.00 ¿Cuánto le die--
ron de cambio?

R= _____

2.- José compró una camisa de \$ 8,750.00, un pantalón de --
\$ 9,540.00 y unos calcetines de \$ 1,456.00 ¿Cuánto gastó en
total?

R= _____

3.- Si un kilo de manzanas cuesta \$ 1,375.00 ¿Cuánto costarán 3 kilos de manzanas?

R= _____

4.- Pepe tiene 120 canicas y las quiere dividir entre sus a migos, de manera que todos tengan igual número para poder jugar, si ellos son cuatro, ¿Cuántas canicas le tocan a cada niño?

R= _____

5.- Hoy fui a la feria y gasté \$ 945.00, si tenía yo un billete de \$ 1,000.00 ¿Cuanto dinero me quedó?

R= _____

Ciencias Sociales 5o. grado.

COMPLETA CORRECTAMENTE CADA PREGUNTA:

1.- ¿Cuál es el nombre del océano más grande del mundo?

2.- ¿Quién escribió la Teoría Científica de la evolución del hombre? _____

3.- ¿Cuáles fueron las principales actividades del hombre primitivo? _____

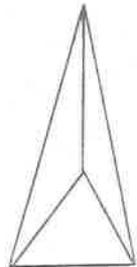
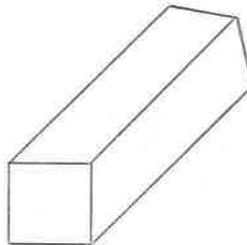
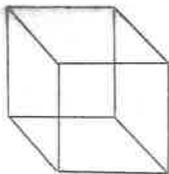
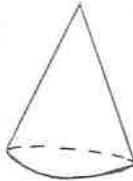
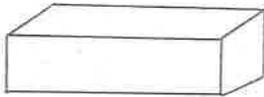
4.- ¿Qué nombre reciben las pinturas primitivas encontradas en las cuevas? _____

5.- ¿A quién se le atribuye el descubrimiento de la agricultura? _____

ANEXO # 13

Correspondencia para el 3er. grado, en el área de Matemáticas.

EN LOS PARENTESIS DE LA DERECHA, ESCRIBE LA LETRA QUE CORRESPONDE A CADA UNA DE LAS FIGURAS QUE SE TE PIDEN:



- | | |
|--------------------------|-----|
| Pirámide | () |
| Romboide | () |
| Cilindro | () |
| Cuadrado | () |
| Cubo | () |
| Prisma rectangu-
lar | () |
| Prisma cuadrangu-
lar | () |
| Círculo | () |
| Trapecio | () |
| Como | () |

ANEXO # 14

Ordenamiento, para el 4o. grado en el área de Ciencias Sociales.

LEE CUIDADOSAMENTE LA SIGUIENTE COLUMNA, EN DONDE ESTAN LOS NOMBRES DE ALGUNOS PRESIDENTES DE MEXICO, Y ANOTA EN LOS PARENTESIS DE LA DERECHA EL NUMERO 1 AL QUE HAYA GOBERNADO - PRIMERO, EL 2 AL SEGUNDO Y ASI SUCESIVAMENTE HASTA TERMINAR:

Adolfo Ruiz Cortínez()
 Plutarco Elías Calles()
 Manuel Avila Camacho()
 Lázaro Cárdenas()
 Adolfo López Mateos()
 Miguel Alemán()

ANEXO # 15

Lista maestra o de cotejo, para 6o. grado en el área de Ciencias Sociales.

DENTRO DE CADA PARENTESIS ESCRIBE LA LETRA QUE CORRESPONDA A LA RESPUESTA CORRECTA:

Hidrografía

a.- Ríos Americanos	Rim.....()
b.- Ríos Europeos	Hoang-Ho.....()
c.- Ríos Asiáticos	Bravo.....()
	Amazonas.....()
	Suchiate.....()
	Po.....()
	Ganges.....()
	Danubio.....()
	Indo.....()
	Nilo.....()

Español 4o. grado

DENTRO DEL PARENTESIS ESCRIBE LA LETRA QUE CORRESPONDA

A LA RESPUESTA CORRECTA:

A.- Artículos	niño.....()
B.- Adverbios	hoy.....()
C.- Sustantivos	tranquilamente.....()
D.- Verbos	el.....()
	felizmente.....()
	casa.....()
	una.....()
	mesa.....()
	mañana.....()
	cantar.....()
	dormir.....()
	ayer.....()
	comer.....()

ANEXO # 16

Complementación compleja o canevá para 5o. año en el --
 área de Ciencias Sociales.

Cristóbal Colón y sus marineros estaban seguros de haber llegado a _____, debido a esto, los españoles llamaron _____ a los indígenas. En realidad estaban en una isla de _____ pero no lo sabían. Colón volvió a _____ llevando consigo nativos de las islas, así como _____ y _____ nunca vistos en Europa. Esto sucedió el _____ de octubre de _____. Colón hizo _____ viajes más, pero nunca supo que había llegado a un nuevo _____.

ANEXO # 17

Respuesta alterna para 4o. año en el área de Ciencias Naturales.

	F	V
1.- La Tierra tiene forma esférica	_____	_____
2.- El mov. de rotación dura 365 días	_____	_____
3.- El mov. de traslación dura 24 hrs.	_____	_____
4.- El satélite natural de la Tierra es la Luna	_____	_____
5.- Los satélites artificiales toman fotografías de la Tierra	_____	_____
6.- La capa más superficial de la Tierra se llama corteza terrestre	_____	_____
7.- La Hidrósfera está formada por la capa de agua	_____	_____
8.- El movimiento de traslación da lugar a las estaciones del año	_____	_____
9.- El movimiento de rotación da lugar al día y la noche	_____	_____
10.- México tiene en órbita un satélite artificial	_____	_____