

✓ **CAUSAS QUE OCASIONAN EL DEFICIENTE  
APRENDIZAJE**



**M E M O R I A**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**P R E S E N T A :**

**JUANA MORENO LABRA**

L-N-H-3-III-86



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

IGUALA, GRO., a 18 de enero de 19 81

C. Profr. (a) JUANA MORENO LABRA  
Presente (nombre del egresado) 10338

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa MEMORIA  
titulado "CAUSAS QUE OCASIONAN EL DEFICIENTE APRENDIZAJE"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
IGUALA

*[Handwritten signature]*

PROFRA. MA. DE LA LUZ ZAMILPA DE FIGUEROA.

A mis maestros, hijos, padres  
y a la memoria de mi esposo -  
" con respeto ".

## P R O L O G O

Me permito presentar al "HONORABLE JURADO CALIFICADOR" el presente trabajo, con el propósito - que tenga a bien considerar los errores cometidos - en su redacción.

Juzgué pertinente escoger el tema "CUALES SON LAS CAUSAS QUE OCASIONAN EL DEFICIENTE APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS DE ATOYAC DE ALVAREZ, GRO." Debido a una experiencia que afronté con 44 niños repetidores del primer grado de Educación Primaria los - cuales oscilaban entre los siete y catorce años de edad y al hacerme cargo de ellos y darme cuenta de este problema ¿Cuáles son las causas que lo originan?.

Era primera vez que trabajaba en este lugar y afrontaba este tipo de problemas, pero a través de que fue pasando el tiempo y el trato con los niños, maestros y padres de familia, surgió la inquietud - por encontrar las posibles causas, presentándose - de inmediato obstáculos con los mismos padres y - algunos maestros. Lo que me propuse no lo logré - de inmediato se necesitó tiempo y aún así en parte encontré algunas de las posibles causas del proble - ma que tenía al frente.

Mediante el desarrollo de la labor educativa - que desempeñamos los C. Profesores de Educ. Prim., afrontamos los problemas de diferente índole y ad - quirimos experiencias positivas y negativas que al analizarlas, tratamos de superarlas, venciendo po - co a poco los obstáculos que se nos presentan para poder encauzar el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños, pues ellos en un tiempo no muy lejano, - serán los forjadores del progreso de nuestro país.

Tomando en cuenta todo esto aunado a la res - ponsabilidad que tenemos al trabajar con material - humano, nos damos cuenta del desarrollo biosíquico de este mundo sorprendente infantil que necesita - la guía y buena conducción, para llevar a feliz -

término la educación básica de los futuros profesio-  
nistas.

Es de gran importancia también, superar los procedimientos y técnicas empleadas, así como proporcionarle al niño atención, respeto y cariño, porque no todos lo tienen debido en ocasiones a la incomprensión de algunos padres de familia y el mal humor de algunos de nosotros los maestros, lo cual no debe existir y que tratemos de hacer conciencia en el trabajo para así poder salir adelante y que al mismo tiempo tratemos también de vencer a los padres, para que los niños obtengan mayor comprensión y cariño para que con ellos se sientan más seguros de sí mismos.

# I N D I C E

Págs.

## PROLOGO

I. INTRODUCCION . . . . .	5
II. FACTORES DEL MEDIO AMBIENTE . . . . .	7
A. Distintos aspectos del medio ambiente..	7
B. Aspecto Familiar. . . . .	7
C. Aspecto económico . . . . .	9
D. Aspecto higiénico . . . . .	9
E. Aspecto social . . . . .	9
III. FACTORES HEREDITARIOS . . . . .	16
A. Alteraciones hereditarias . . . . .	17
B. Alteraciones germinales . . . . .	18
C. Alteraciones citotípicas . . . . .	18
D. Alteraciones cerebrales y generales . . . . .	20
IV. ASPECTOS PSICOLOGICOS . . . . .	26
A. Introducción . . . . .	26
B. Bases biológicas de la inteligencia . . . . .	26
1. Tipos de inteligencia . . . . .	27
2. Medición de la inteligencia . . . . .	28
C. Atención . . . . .	32
D. Percepción . . . . .	35
E. Sensación . . . . .	36
F. Imaginación . . . . .	36
V. APRENDIZAJE . . . . .	39
A. Factores del aprendizaje . . . . .	39
1. Leyes del aprendizaje . . . . .	40
a. De la disposición favorable . . . . .	40
b. De los estímulos sucesivos . . . . .	40
c. Ley del uso razonable . . . . .	40
d. De las situaciones problemáticas. . . . .	40
e. De la transferencia de actividades . . . . .	41
2. Tipos de aprendizaje . . . . .	42
a. Aprendizaje motor . . . . .	42
b. Aprendizaje asociativo . . . . .	42
c. Aprendizaje de ajuste emocional . . . . .	42
d. Aprendizaje creador . . . . .	43
e. Aprendizaje conceptual . . . . .	43

	Págs.
B. Deficiencia del aprendizaje . . . . .	44
C. Motivación . . . . .	49
1. Tipos de motivación . . . . .	51
a. Motivación negativa . . . . .	51
b. Motivación positiva . . . . .	52
2. Principales factores de la motiva - ción . . . . .	52
3. Como reforzar la motivación . . . . .	53
4. Problemas de la motivación . . . . .	54
5. Importancia de la motivación . . . . .	55
D. Interés . . . . .	58
VI. INVESTIGACION DE CAMPO . . . . .	59
A. Introducción . . . . .	59
B. Interpretación de la encuesta . . . . .	62
1. Esc. Prim. "Herminia L. Gómez" Atoyac Gro . . . . .	62
2. Diferentes escuelas primarias de - Atoyac, Gro. . . . .	71
3. Esc. Prim. "Josefa O. de Domínguez"- Col. Militar . . . . .	72
4. Encuesta sobre el tiempo libre . . . . .	76
5. Prueba de F. Goodenought . . . . .	78
VII. CONCLUSIONES . . . . .	81
VIII. SUGERENCIAS . . . . .	83
BIBLIOGRAFIA . . . . .	84
ANEXOS	

## I. INTRODUCCION

Durante los años que tengo en servicio no había afrontado una inquietud como la que expongo en el presente trabajo, relacionado sin duda alguna - al aprendizaje de los niños, luchando por investigar las causas y las posibles soluciones a tal problema. El presente trabajo es resultado de la observación y los problemas vividos en relación al deficiente aprendizaje lo cual en parte se debe a la falta de preparación de los padres de familia, a la inmadurez que tienen al contraer matrimonio a temprana edad, al número de hijos, a la preparación y al medio escolar en donde se desenvuelve tanto el niño como los padres, pues ambas condiciones influyen en el desenvolvimiento físico y mental de los educandos.

### Tema

El deficiente aprendizaje en los niños de Educación Primaria.

### Problema

¿Cuáles son las causas que ocasionan en el niño el deficiente aprendizaje en las Escuelas Primarias de Atoyac de Alvarez, Gro.?

### Hipótesis

Las causas que ocasionan el deficiente aprendizaje de los niños en las escuelas Primarias de Atoyac de Alvarez, Gro., se debe principalmente a los factores ambientales y hereditarios, los cuales se consideran de gran importancia.

### Objetivos

1. Concientizar a los padres de familia de los deberes y obligaciones que adquieren al ingresar los niños a la escuela.



2. Que los maestros como los padres de familia estén concientes de que el niño antes de preparar sele para ser sabio, se le debe enseñar a ser hombre.
3. Qué tratemos de comprender a los pequeños para poder orientarlos en forma positiva, ya que a veces el mal comportamiento puede ser la manifestación de la mala comprensión.
4. Qué los maestros al hacerse cargo de un grupo detecta oportunamente las deficiencias que presentan los alumnos.
5. Qué los maestros y padres de familia prestemos atención y afecto a los niños y de esa forma ob tener mayor éxito en el proceso enseñanza apren dizaje.
6. Qué los adultos practiquemos el juego con los niños para su mejor desarrollo corporal y mental.

## II. FACTORES DEL MEDIO AMBIENTE

### Medio ambiente

Es el medio natural que proporciona lo indispensable para los seres orgánicos y está formado por elementos fundamentales: Aire, tierra, agua, luz y determinada temperatura para la supervivencia de los mismos; el medio ambiente tiene aspectos positivos y negativos que ejercen determinada acción en lo físico, económico, político y social.

#### A. Distintos aspectos del medio ambiente

En determinado lugar y en un momento dado, el hombre adquiere formas específicas de reacción en los distintos aspectos del medio:

##### 1. Medio físico

Está formado por elementos que forman el aspecto material concreto del medio ambiente.

##### 2. Medio social

Es la relación recíproca que existe entre los individuos y sobre los grupos con carácter cultural, dentro de los diferentes medios: Familiar, social, económico, rural, urbano y profesional.

#### B. Aspecto familiar

En este aspecto el niño adquiere desde su nacimiento los elementos que forman su personalidad, carácter e inteligencia y es el poder educador, porque es ahí donde el niño aprende ciertos hábitos, habilidades, capacidades, etc., también se observa la conducta irregular y antisocial de los niños, este ambiente puede ser incompleto porque hay padres que requieren del niño para la realización de trabajos como lo expresa Paul Diel:

El punto más difundido consiste en pretender que solo el niño tiene necesidad de ser educado. Esta manera de ver las cosas se funda en la creencia de que el adulto, convertido en padre, se halla necesariamente en estado de cumplir la función educativa de manera satisfactoria. La educación realizada en la escuela requiere del conocimiento, por parte del maestro, del ambiente familiar, a efecto de que ejerza la acción que sea pertinente y posible. (1)

---

(1) Tomás Villarreal Canseco: Didáctica General - S.E.P. I.F.C.M. Primera Edición 1966; 49 Ediciones Oasis S.A. México, D.F. La cita corresponde a la pág. 70.

### C. Aspecto económico

Este factor influye directamente en el seno familiar, como fuente principal para adquirir lo indispensable del sustento, dentro de la sociedad en que se desenvuelve el niño en algunos hogares es muy notorio el factor económico, debido a la pobreza de los padres y a consecuencia de ésto el niño cuando ingresa a la escuela no tiene lo necesario, principalmente la mala alimentación que influye sobre el crecimiento y desarrollo de su organismo, tiene grandes limitaciones sobre el vestuario, por lo regular los niños que viven en hogares muy pobres no usan calzado o también influye la ignorancia de los propios padres.

En lo que respecta a la transmisión de la cultura, existen limitaciones y los niños siempre son víctimas del perjuicio; la vida generosamente, les proporciona otros medios de satisfacción intelectual. Los sectores humildes, tienen como consecuencia un valioso y a veces precoz desarrollo de sus capacidades de observación e incluso de su personalidad.

### D. Aspecto higiénico

Es de suma importancia la protección de la salud del individuo y de la comunidad en general; los niños requieren cuidados y condiciones higiénicas en su alimentación, aseo personal y del ambiente en que se desenvuelve, para el buen funcionamiento del organismo y a la vez adquisición de conocimientos que el niño recibe tanto en el hogar como en la escuela.

### E. Aspecto social

El hombre es un ser biológico y mediante la adquisición de conocimientos ha podido identificarse entre los demás seres orgánicos, desde la infancia busca compañeros de la misma edad, para formar

grupos pequeños de buenas camaradas, o grupos de juegos convertidos posteriormente en pandillas o bandas que se distinguen dentro de la sociedad por su mal comportamiento, debido al mal encausamiento ideológico que adquieren con los amigos o falta de comprensión por parte de los padres de familia, ya que se considera la educación como un fenómeno social, principalmente en los hogares debe existir comprensión para que el niño tenga seguridad en sí mismo y con los que convive, para que no tropiece con conocimientos falsos o erróneos.

## 1. Compañeros

Desde los primeros años de vida el niño busca compañeros del vecindario o barrio de su misma edad con lo cual la mayoría de ellos se hacen miembros de algunos grupos y al paso del tiempo tanto niños como jóvenes se identifican y se desarrollan en plena competencia de pensamiento. En algunas ocasiones este tipo de compañerismo trae como consecuencia buenos o malos resultados y cuando a los padres no les interesan sus propios hijos, es cuando el niño a temprana edad deja de ir a la escuela y adquiere otro tipo de experiencias mal orientadas, que perjudican al futuro ciudadano lamentando posteriormente el tiempo perdido, debido a la falta de comprensión durante la infancia.

## 2. Escuela

Es aquí donde se prepara al niño en conocimientos, por lo que debe procurarse que el ambiente sea mejor acondicionado, ya que la escuela no solamente educa por medio del maestro, sino a través de la influencia recíproca que ejercen los propios alumnos entre sí.

El maestro, debe planear y organizar debidamente el trabajo escolar, para aprovechar al máximo, el tiempo, en beneficio de la labor educativa. De acuerdo a las condiciones ambientales en que se encuentra el edificio escolar, será del agrado que-

sienta el alumno para asistir con regularidad a ella o de lo contrario si está en un lugar retirado, mal construido, en malas condiciones higiénicas, el niño no tendrá ganas de asistir a ella y se verá forzado para ello por los padres y esto será una causa que ocasionará en el alumno un bajo rendimiento de aprendizaje, debido a la inasistencia y asistencia forzada respectivamente.

La escuela tiene como finalidad, la preparación del individuo para la vida social, a fin de que éste se convierta en un miembro activo y útil a la misma, la escuela contribuye al progreso de la comunidad, interviene en su desarrollo y en su transformación, pero al mismo tiempo la escuela es un resultado, un producto de la vida social, su organización y trabajo no podemos aislarlo del ambiente en que se desenvuelven. (2)

---

(2) Antonio Ballesteros y Usano: Organización de la Esc. Prim. Décima Edición Ed. Patria S.A., - Uruguay 25; México, D.F., 1975. La cita corresponde a la pág. 25

Algunos autores aseguran que un niño que tiene 80% de C.I. no se adapta a este medio y afirman que los que tienen más de 120 se adaptan con facilidad, cualesquiera que sean las circunstancias, - también encontramos niños de nivel mental medio - que gozan de buena salud y no se adaptan a este medio, porque el medio escolar está mal adaptado para ellos.

### 3. Maestro

Es el ser humano que modifica favorablemente la conducta de los educandos o las condiciones de vida de la comunidad, todo depende de la vocación de dicha persona para poder realizar dentro de la comunidad muchos objetivos en bien de la niñez y del medio en que los individuos se desenvuelvan, - además, debe tener buen carácter, personalidad, - preparación y sobre todo querer y comprender a los pequeños, para que ellos mismos, tengan confianza en él y haya desenvolvimiento en su aprendizaje.

El maestro verdadero, es aquél que forma la personalidad de los futuros ciudadanos y para llegar hacer un forjador de la educación debe reunir determinadas características.

### 4. Método

Es todo proceso ordenado y sujeto a ciertos principios o normas, para llegar a un fin u objetivo que de antemano se ha determinado, para lograr un buen rendimiento en la acción, hay que proceder con método principalmente los mentores forjadores de la educación primaria, aquellos que proceden al azar, son los que fracazan en la labor educativa, porque no sabe qué y para qué enseña.

Hay dos ciencias que sirven al maestro para poder orientar su trabajo educativo: La ciencia de la Educación y la Técnica de la Enseñanza, ellas marcan con exactitud los procedimientos que han de

de seguirse, así como los objetivos que marcan los nuevos programas que son de gran utilidad y de fácil manejo para los seis grados en la escuela primaria, y que todo maestro debe conocer, de lo contrario si no se prevee de tal situación, el aprendizaje de los niños será un fracaso, debido propiamente al maestro por no adquirir los instrumentos principales para encauzar un aprendizaje mejor, el niño para poder pensar necesita el apoyo material de las cosas, y para razonar el estímulo de la acción, durante su educación primaria, es un ser actuante que piensa, por lo tanto la enseñanza debe ser objetiva y práctica; él vive sus experiencias para poder conocer su mundo actual.

### 5. Programa

Programa, es la previa declaración de lo que se piensa hacer. El programa es un proyecto de lo que se va a realizar y lograr ciertos objetivos. Los programas de Educ. Prim., constituyen un mínimo de actividades, por medio de las cuales, el alumno habrá de adquirir los conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes que en dichos programas se precisan. Los programas, son instrumentos de trabajo docente, un proyecto de actividades educativas y sirve de guía al maestro, así como para contribuir al mejoramiento material, económico y cultural de la comunidad. Además se caracterizan porque son: Mínimos, flexibles, graduados, anuales, accionales, perfectibles para niños mexicanos, funcionales y cíclicos (3)

---

(3) Tomás Villarreal Canseco: Didáctica General; - S.E.P. I.F.C.M. Primera Ed. 1966; 49 Ediciones Oasis S.A. México, D.F., La cita corresponde a la pág. 178



Haciendo un análisis a grandes rasgos de los programas de Educ. Prim., están de acuerdo en parte a los intereses de los niños porque organizan la materia de la enseñanza en las siete áreas de cada grado escolar.

Pero hay objetivos que no se logran porque en el medio en que se encuentra la escuela no hay lo necesario o los padres de familia no ayudan a los niños para llevar a cabo una actividad, ejemplo: - Una excursión al campo etc., prefieren que los niños ayuden en los trabajos del hogar o no asistan, tampoco les dan permiso para otras actividades que se planean con fines educativos.

Tomando en cuenta la psicología del niño, los nuevos programas, marcan la enseñanza global para el primer ciclo, la correlación de materias en el segundo y la sistematización para el tercero.

Para el mejor logro de un buen aprendizaje, el maestro debe conocer y manejar los programas, adaptando los objetivos al conocer y manejar los programas, adaptando los objetivos al medio en que se trabaja, así como las demás actividades que se marcan.

## 6. Escuela

Agromante dice: Es una institución que tiene una gran amplitud, es todo aquello socialmente establecido, todo en lo que la sociedad sobrevive a toda clase de cambios. Una institución es un tipo de conducta social duradera, compleja, integrada y organizada a través de la cual se ejerce el control social y se satisfacen las primordiales necesidades humanas (4)

---

(4) Salvador Hermoso Nájera: Ciencia de la Educación S.E.P. I.F.C.M., Primer curso S.E.P. Mex. 1963. La cita corresponde a las págs.119-120

La cual es una creación del hombre y uno de los factores de más valor en la educación.

La escuela tiene dos conceptos: Uno de grupo-organizado de alumnos que estudian diferentes niveles y el otro de casa o conjunto de edificios donde se reúnen alumnos y maestros para recibir y dar instrucciones respectivamente. La escuela tiene relación con la comunidad humana y le condiciona su existencia en los factores: Económico, social, político y cultural.

Una escuela debe tener las siguientes características: No ser instalada en muladares, cementerios, charcas, centros de vicios, contar con anexos indispensables, así como patios de recreo, campos deportivos, jardines, etc.

Orientación correcta, servicios de agua potable, material de construcción adecuado al medio geográfico, aulas adecuadas para el número determinado de alumnos por grupo y grado; etc., A sabiendas de esto no improvisar aulas con material que no dura ni siquiera el año lectivo escolar, porque es una desventaja que se presenta en las escuelas que quieren tener mayor número de alumnos y no hay salones suficientes, como sucede en la región de la Costa Grande del Estado de Guerrero, la mayoría de las escuelas que hay en la ciudad, tienen aulas improvisadas y a veces se presentan fenómenos climatológicos que entorpecen las labores como: Las lluvias en los últimos meses del ejercicio escolar o en los meses de septiembre y octubre, así como la penetración de los rayos solares que son molestos durante las horas que los niños permanecen en la escuela.

### III. FACTORES HEREDITARIOS

#### Herencia

Es la transmisión de factores que determinan los caracteres procedentes de los padres o antepasados hacia los hijos, la herencia y el ambiente son dos fuerzas indispensables que determinan el desarrollo biológico y cultural del individuo.

La importancia de la herencia es básica para comprender las posibilidades de la educación como consecuencia del ambiente natural y social.

Guillermo Stern: El desarrollo psíquico, no es simplemente la aparición gradual de cualidades innatas ni la simple aceptación y respuesta a influencias exteriores, sino resultado de una convergencia entre cualidades internas y condiciones externas de desarrollo -  
(5)

---

(5) Salvador Hermoso Nájera: Ciencia de la Educación I.F.C.M. Primer curso S.E.P. Méx. 1963. - La cita corresponde a la pág. 87.

Las disposiciones originales las traemos con nosotros al mundo, por efectos de la herencia, pero su transformación en caracteres humanos reconocibles, solo pueden efectuarse en condiciones adecuadas de ambiente natural y social y en particular de educación. Los seres humanos en su desarrollo obedecen a factores endógenos, producto de la herencia y causas congénitas.

Existen factores que determinan el aprendizaje del niño y pueden ser de carácter hereditario y adquirida en el transcurso de su desarrollo intrauterino o después de él.

#### A. Alteraciones hereditarias

Puede denominarse de localización temporal o espacial, un criterio patogénico, que indica su modo de acción y el criterio pragmático, que solo investiga sus efectos.

El criterio de localización se refiere a la localización temporal y las causas que pueden dificultar o impedir el aprendizaje en un niño; según los patólogos se deben a causas hereditarias o genotípicas, lesión germinal, lesión fetal (obstétricas), y las que inciden sobre el organismo ya venido al mundo,

Bunke: "Al hablar de las causas hereditarias niegan la existencia de la herencia directa del retraso del desarrollo que impide fatalmente el aprendizaje de un ser humano" (6)

(6) Emilio López y Mira: El niño que no aprende, Ed. Kapelusz, S.A. Buenos Aires; Cuarta Ed. Nov. 1959, libro de dicción Argentina. La cita corresponde a la Pág. 38.

Algunos psicólogos que si lo que se hereda es una serie de genes, de factores hereditarios que condicionan a ciertos seres en el sentido de hallarse más predispuestos que otro para sufrir retrasos en su desarrollo y mayores posibilidades que los otros para presentarseles dificultades en su aprendizaje vital.

Existen causas que se creían que podían transmitirse por la herencia y que organizarían dificultades en el aprendizaje de ciertos niños, sin embargo estas causas no corresponden a la herencia como es la sífilis, tuberculosis, alcoholismo. Estas causas se originan por otros mecanismos.

### B. Alteraciones germinales

Es la perturbación que en la estructura de la célula germinal puede producirse, mientras las células no han sido fecundadas, (dichas células tienen un metabolismo y quimismo que les permite la existencia desde que aparecen hasta que son fecundadas y que posteriormente se transforman en nuevos seres; en ocasiones dichas células germinales pueden sufrir una lesión germinal llamada "KEIMS CHADIGUNG" que puede alterar la estructura biológica de los genes, que son los que determinan el aspecto biológico del nuevo ser. Una parte de las causas hereditarias se consideran como lesiones germinales que dependen de las uniones matrimoniales teniendo en cuenta la capacidad mental de los cónyuges; pero hay casos en los cuales la carga hereditaria es tan marcada a través de varias generaciones.

### C. Alteraciones citotípicas

Son las causas que determinan lesiones en las células del propio ser, durante su período inicial de formación, en un embrión, mientras en un feto, o incluso en las primeras fases de su desarrollo intrauterino. Existen causas de tipo físico como -

un golpe que recibe la mujer embarazada en la región abdominal puede determinar o perturbar al ser en formación sobre todo que se les da a las emociones, privaciones, fatigas, así como algunas enfermedades que la mujer embarazada haya tenido, alcanzan en la mal formación del nuevo ser; mencionare un caso presentado en la escuela.

Este tipo de alteraciones se ha notado en un niño que los mismos padres dicen que así nació debido a que la madre se cayó cuando tenía 8 meses de embarazo y posteriormente al nacer el niño a los tres meses de edad se cayó de la hamaca y éste golpe le afectó al niño porque presenta dificultad para hablar y en los primeros años de edad para caminar.

## 1. Causas psíquicas

La vida psíquica de la madre embarazada tiene importancia para determinar las características del nuevo ser, no solo en el aspecto morfológico sino caracterológico así como también durante el período de embarazo debe haber una higiene propia no solamente en la alimentación y ropas adecuadas sino también en el trabajo físico adecuado a las condiciones, además debe tener reposo, sin perturbaciones de imaginación, fantasía, neurósis, disgusto, etc. porque todo lo mencionado perturba el sereno desarrollo del plasma germinal y la madre ocasionará en el nuevo ser anormalidades que no están determinadas por la herencia.

## 2. Traumas intrauterinos y obstétricos

Existen seres tarados según la teoría de algunos autores, debido a los traumas obstétricos que se deben a los defectos de posición del feto en el útero, se dice que los hijos primogénitos son menos inteligentes que los que llegan después pero también se explica que los que llegan después viven en otro ambiente y además cuentan con la ayuda

del hermano mayor, después del nacimiento también puede haber incidentes que pueden determinar su desarrollo o perturbarlo.

#### D. Alteraciones cerebrales y generales

SANCTIS, Diferenciaba a los niños retrasados en cerebropáticos, bropáticos. En los primeros, la causa del no aprendizaje radica en una lesión encefálica y los biopáticos la causa es extracerebral es decir fuera del cerebro pero dentro del propio organismo en el cual existen dos grandes territorios, el propio cuerpo y el ambiente exterior. Muchos casos de -- oligofrenia congénita se deben a las alteraciones del hígado, que parece tener una especie de insuficiencia congénita. -- Las causas del no aprendizaje pueden radicar en el propio encéfalo, en el resto del organismo no encefálico y en el ambiente; al localizarse en las áreas de -- asociación y proyección, entonces se presenta el débil mental que carece de capacidad de comprensión, de juicio, de -- raciocinio y de criterio; pero su mecanismo sensorial y motor se encuentra en buenas condiciones y puede ser un buen -- danzarín, pintor o cualquier cosa que no requiera de la función adaptativa intelectual (7)

---

(7) Emilio López y Mira: El niño que no aprende Ed. Kapelusz, S.A. Buenos Aires Cuarta Ed. Nov. -- 1959; Libro de dicción Argentina. La cita co -- rresponde a las págs. 45-48.

Las causas que convergen sobre los núcleos profundos de los centros sucorticales o del meso-encéfalo provocan la falta de comprensión, falta de control, dirección, afecta la conducta, esos niños son los que causan problemas al maestro y dice: no es torpe, ni tonto, sin embargo no aprende porque tiene condiciones de carácter que dificultan la utilización del instrumento intelectual -- que es bueno.

En la escuela donde presto mis servicios hay casos de esta índole, niños que tienen mala conducta, no les interesan las calificaciones, ni el trabajo de la escuela; estos pequeños no tienen comprensión en sus hogares, están acostumbrados a los golpes y en ocasiones el maestro poca atención pone en ellos no son niños retrasados mentales son niños que no tienen comprensión y por tal razón se encuentran distraídos porque se les ha aplicado test de conocimiento y han contestado de 45 reactivos 30 a 35, esto quiere decir que el maestro no se da cuenta de la situación moral y física del alumno, son niños que por lo regular son golpeados en los hogares y en ocasiones el maestro trata mal al mismo alumno. Esto fue el resultado de las encuestas realizadas con niños que dicen los maestros son alumnos problema. Algunos aspectos de la vida somática del niño: Clapared; El desarrollo -- del ser humano se fundamenta en dos aspectos Somático y Mental; lo Somático es lo que se refiere a la sustancia del cuerpo y el aspecto mental o psíquico se manifiesta en tres formas; la vida intelectual, la vida afectiva y la vida volitiva.

#### Etapas de la infancia

Primera, comprende de los cero a los tres años: Intereses sensoriales, motores y glósicos.

Segunda, comprende de los 3 a los 7 años y los intereses son abstractos e intelectuales a esta edad se le denomina "Edad del preguntón".



*Tercera, comprende de los 7 a los 12 años los intereses son concretos.*

JEAN PIAGET, El desarrollo psíquico se inicia al nacer y concluye con la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico. La evolución del niño y del adolescente se basa en el concepto de equilibrio desde este punto de vista, el desarrollo mental es una construcción continua; al lado de las funciones constantes, hay que distinguir las estructuras variables, y es precisamente el análisis de estas estructuras progresivas, o formas sucesivas de equilibrio, el que marca las diferencias de un nivel a otro de la conducta, desde los comportamientos elementales del recién nacido hasta la adolescencia. Las estructuras variables serían las formas de organización de la vida mental, bajo su doble aspecto motor o intelectual, en el que distinguimos -- seis ESTADIOS o períodos de desarrollo, -- que marca la aparición de estructuras sucesivamente construídas (8)

---

(8) Jean Piaget: Seis Estudios de Psicología, Biblioteca breve Editorial Seix Barral, S.A.; Barcelona. La cita corresponde a las págs. -- 11-15.

Los 6 Estadios que Piaget menciona son los --  
siguientes:

1o. Estadio

De los reflejos o montajes hereditarios, así --  
como las primeras tendencias instintivas y de las --  
primeras emociones.

2o. Estadio

De los primeros hábitos o motores y de las --  
primeras percepciones organizadas, así como de los --  
primeros sentimientos diferenciados.

3o. Estadio

De inteligencia senso-motriz o práctica (ante --  
rior al lenguaje) de las regulaciones afectivas --  
elementales y de las primeras fijaciones exterior --  
res de la afectividad. Estos tres primeros esta --  
dios constituyen el período del lactante que com --  
prende desde que nace hasta aproximadamente los 18 --  
meses o dos años de vida antes de los desarrollos --  
del lenguaje y del pensamiento.

4o. Estadio

De la inteligencia intuitiva, de los senti --  
mientos interindividuales espontáneos y de las re --  
laciones sociales de sumisión al adulto (de los --  
dos años a los siete, o sea, durante la segunda --  
parte de la "primera infancia").

5o. Estadio

Es el de las operaciones intelectuales concre --  
tas (aparición de la lógica) y de los sentimientos --  
morales y sociales de cooperación (de los siete a --  
los once o doce años).

## 60. Estadio

Es el de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

Cada uno de los estadios se caracteriza por la aparición de estructuras originales, así como también, cada estadio comporta una serie de caracteres momentáneos o secundarios; cada estadio constituye las estructuras que lo definen una forma particular de equilibrio cada vez mas avanzada.

### Grados o etapas del desarrollo

Es el proceso contínuo del desarrollo que se puede dividir en etapas arbitrarias; dichas etapas significan cambios que proporcionan ciertas edades y expresan el proceso de crecimiento; los cambios que se presentan en las etapas de la infancia del niño progresa en el desarrollo de nuevas capacidades que adquiere en el hogar así como en la escuela, durante el proceso de desarrollo de nuevas capacidades que adquiere en el hogar así como en la escuela, durante el proceso de desarrollo y crecimiento del mismo, presenta inadaptaciones y problemas de conducta al negarsele lo que necesita, por lo que los padres de familia deben tener muy en cuenta que al niño hay que comprenderlo en lugar de regañarlo o golpearlo por las dificultades o problemas que los niños presentan en dichas etapas de modo que alcanzan una progresiva madurez y confiar en sus potencialidades para el desarrollo y el deseo de convertirse en un ser social, de manera que el propio niño pueda resolver sus dificultades.

La mayoría de los padres de este lugar lo que hacen en lugar de comprenderlos lo golpean o regañan y esto ocasiona la falta de interés para que el alumno siga en la escuela si el maestro se da

cuenta de este problema que hay, trata de ayudarlo o de lo contrario el alumno tendrá una conducta netativa por falta de comprensión familiar y por parte del propio maestro.

#### IV. ASPECTOS PSICOLÓGICOS

##### A. Introducción

###### Personalidad

Allport, define la personalidad como una cualidad total de la conducta.

En si la personalidad encierra todos los rasgos del hombre desde un punto de vista objetivo y descriptivo. La personalidad está integrada por el carácter y el temperamento.

###### Inteligencia

Se deriva del latín "INTELLEGERE" que significa recolectar de entre, y abarca los conceptos de percepción, discernimiento, selección y establecimiento de relaciones. La palabra inteligencia depende del uso que se haga de sus conocimientos, -- la forma en que se relaciona y su aplicación, así como la efectividad, se haya al servicio de adaptación; la inteligencia es de naturaleza biológica.

Clapared y Stern, define a la inteligencia -- como una adaptación mental a las circunstancias nuevas.

La inteligencia está relacionada con el intelecto, término que abarca los conceptos de observación, pensamiento, capacidad de establecer relaciones, recuerdo de integración.

En si, la inteligencia, es un estado de agudeza mental que nos permite resolver un problema y conseguir un fin.

##### B. Bases biológicas de la inteligencia

Son el cerebro y el sistema nervioso, además-

la inteligencia está relacionada con la variable - resistencia de las neuronas y cambios metabólicos - y con la sangre que se riega en el cerebro.

### 1. Tipos de inteligencia

La inteligencia puede ser: Abstracta o teórica, que consiste en la capacidad para establecer - reacciones entre ideas abstractas y símbolos, en - ella entra el juicio y el razonamiento.

#### Inteligencia práctica

Es la capacidad para solucionar problemas de - la vida práctica.

#### Inteligencia técnica

Está integrada por actitudes intelectuales, - sensoriales y motoras, también consiste en el mane - jo de objetos concretos.

#### Inteligencia social

Es la capacidad para actuar en las relaciones - humanas.

La inteligencia puede estar modificada por - los factores ambientales, y además necesita de la - dirección, comprensión, invención, censura, etc.

Toda manifestación intelectual necesita de:

- a. Inquietud ante el problema
- b. Comprensión del problema
- c. Invención de la hipótesis
- d. Crítica de la resolución.

La inteligencia es una facultad y función --- innata que se puede comparar como escala en cuyos - peldaños opuestos se pueden colocar, en peldaño in - ferior los idiotas, inbeciles y tontos, en el pel -

daño superior los superdotados (genios).

Hay deficiencias en algunos niños que se pueden colocar en el peldaño inferior debido a la herencia, un 90% son hijos de padres alcohólicos, - idiotas, etc. y un 10% la debilidad mental se debe a causas sufridas por accidentes ocurridos antes - del parto, en él o después, o también por enfermedades hereditarias sufridas en los padres.

## 2. Medición de la inteligencia

La inteligencia es un factor condicional para un eficiente aprendizaje, para facilitar el trabajo del maestro porque el nivel mental es similar, - la inteligencia presenta varios aspectos.:

- a. Capacidad para aprender
- b. Adaptaciones a situaciones nuevas
- c. Capacidad para pensar abstractamente.

La inteligencia se mide con diferentes test

Los test de inteligencia, diagnostican el -- grado y cualidad de inteligencia.

Binet, se le considera el creador de las pruebas de inteligencia él exploró las capacidades medias en niños de 3 años después con niños de 4 -- años y así sucesivamente, hizo durante años este tipo de experimentación y tuvo como colaborador a Simon y estudiaron los tipos de inteligencia o de aptitudes; pero Binet murió antes de terminar su -- trabajo.

Las escalas más utilizadas para medir la inteligencia son las de Terman Merrill que dan las -- normas para realizar una posible clasificación por edades, la edad dada por las pruebas se comparan -- con la edad cronológica obteniéndose el cociente de inteligencia.

El término cociente de inteligencia fue intro-  
ducido por Willan Stern C.I. =  $\frac{E.M. \times 100}{E.C.}$

Factor cronológico

Es la edad real que tiene el niño y consiste en la edad de maduración en la que se integran los niveles de perfección reaccional que se alcanza por el desarrollo biológico.

El niño que no aprende empieza a vivir el drama de no aprender, se siente distinto, y tiene la conciencia clara de que a él se la exigen esfuerzos y que se espera de él un rendimiento que no puede dar, por mucho que se esfuerce y se convierta en un niño obstinado, testarudo, rebelde y se debe a la reacción de su personalidad total frente a una situación en la cual ha sido injustamente tratado. Los niños que presentan un obstáculo en la curva del rendimiento escolar, se deben a causas de lesiones germinales, herencia, falta de procedimientos de parte del maestro para la enseñanza de conocimientos, etc.

Gessel, da una forma para determinar el cociente intelectual de los niños que no aprenden para saber si las fallas de aprendizaje se deben a ineficiencias profesionales, falta de interés, o así mismo que impida el aprovechamiento del niño Gessell denomina cociente de desarrollo al cociente intelectual.

TERMAN MERRILL proporciona una tabla para medir los cocientes intelectuales.

C. I.	DENOMINACION
Menos de 70	- - - - - Débil Mental
de 70 a 79	----- Casos Limites
de 80 a 89	- - - - - Subnormales



C.I.	DENOMINACION
De 90 a 109 - - - - -	Normales
De 110 a 119 - - - - -	Inteligente Superior
De 120 a 140 - + - - + - -	Inteligente muy Superior
De 140 a más - + - - - - -	Genio o Próximo Al Genio. (9)

(9) Werner Wolff: Introducción a la Psicología Ila. Edición. Breviarios del Fondo de Cultura Económica; Traducción en Español de Federico Pascual del Roncal Méx. 1953. La cita corresponde a la pág. 222

Esta clasificación puede tomarse al pie de la letra, la diferencia de diez puntos aún mayor entre la primera y la segunda vez que hacen la prueba.

La interacción de la inteligencia y de la personalidad con el ambiente modifican las respuestas que se suponen son indicadores de la inteligencia.

Para presentar algunas pruebas de inteligencia, pueden hacerse tomando en cuenta dos formas:- Nuestros actos y nuestro pensamiento.

La inteligencia práctica precede a la reflexiva, lo que no ocurre con el niño, el adulto siempre reflexiona antes de hablar. La primera escala que se dió a conocer para medir la inteligencia -- fue por BINET y SIMON la cual surgió con grandes dificultades y deficiencias que han sido corregidas por nuevos psicólogos como la Psicóloga FLORENCE GOODERNOUGH, quien creó la escala más rápida económica y eficiente y tiene la cualidad de ser objetiva y consiste en darle al niño una hoja de papel y un lápiz para que los niños dibujen una figura humana con el número de detalles se dará el puntaje que se convertirá en la edad mental y el cociente intelectual, dicha escala consta de 51 ITEMS.

### Edad mental

Es el grado de inteligencia que tiene cada individuo y es necesario que cada maestro determine la edad mental de los escolares, porque de el cociente intelectual dependerá los métodos de enseñanza para que resulte más provechosa la labor educativa. En sí, la edad mental es la exploración metódica de las diversas funciones (percepción, memoria, imaginación, lenguaje).

El cociente intelectual que se obtiene de -- ese conjunto de pruebas, expresan una especie de -- aptitudes.

Los deficientes mentales representan un 20%; -- en el campo medio se encuentran los normales que -- representan un 60% con varios grados de inteligencia.

Hay otros grupos de niños que deben ser bien -- conocidos por el maestro, los denominados peresozos, los desatentos, los que no participan en clase, los que son lentos o tardos para aprender o -- trabajar. Las causas pueden ser: Que haya ingresado tarde a la escuela, que falten con regularidad -- o no tenga comprensión por parte del maestro, los -- padres de familia, o que el alumno tenga escaso dominio del idioma, etc. Estos niños pueden tener el mismo nivel que los demás y solo falta un poco de -- esfuerzo, cuidado y cariño de parte del maestro, -- así como de los padres de familia.

El grupo de los superdotados lo forman un -- 20% de los cuales dependerá el progreso humano. -- Las aptitudes que poseen los individuos se definen -- como: La capacidad para aprender y ejecutar -- algo, así como la disposición para alguna cosa.

### C. Atención

Es la habilidad o capacidad de la mente para -- enfocar hacia ella un objeto determinado, con la -- finalidad de estudiarlo y conocerlo.

La atención está íntimamente ligada con el -- interés, en sí el interés es el centro de la conciencia, para el proceso de la atención se requiere -- desgaste de energía por lo tanto el niño que -- asiste a la escuela debe alimentarse para poder -- poner interés en las áreas que se marcan dentro del -- programa vigente así como el horario de clases y --

pueden llegar a tener un aprendizaje regular, de--  
lo contrario, el niño que solo come un pedazo de -  
tortilla, pan con café o té, será el niño inquie -  
to debido a que su organismo necesita el sustento -  
para poder nutrir su organismo y es la causa de --  
que algunos niños no pongan atención a la clase --  
actividad que se realiza en la escuela así como --  
tambien pueden ser causa del no aprendizaje, los  
problemas familiares, como son, los disgustos en -  
tre padres o hermanos mayores y que el niño pre --  
sencie dichos actos, cuando él asiste a la escuela  
no concentra la atención en clase.

Cuando se presente un caso de estos el maes -  
tro debe platicar con él en forma amistosa, de ma -  
nera que el niño tenga confianza y darle cariño -  
para que se sienta contento, tratar de ayudarlo y -  
no llamarle la atención delante de los compañeros -  
porque ocasionaría en él apatía hacia el propio --  
maestro y a la escuela, el niño asistiría a clases  
no por voluntad, sino porque se ve obligado a -  
asistir.

Dentro del aspecto pedagógico, la atención --  
debe ser motivada con la iniciativa del maestro -  
para que así los alumnos puedan sentirse en un am -  
biente agradable.

Para la atención debe haber condiciones o fac  
tores:

1. La intensidad del exitante
2. La repetición (sin llegar a la fatiga)
3. La duración del estímulo. Un estímulo durau  
dado aunque débil.
4. La idea directriz; fija la orientación del  
espíritu hacia la meta.
5. La asociación de ideas y conocimientos.
6. La novedad y la rareza.
7. La actitud mental del sujeto. Depende de -  
la educación.
8. Las condiciones físicas, espirituales: Sa -  
lud, alegría, etc.

9. Condiciones del ambiente
10. Interés puesto en el trabajo
11. La fatiga
12. Los métodos y técnicas docentes

La atención asume dos formas:

a. Primaria, natural, espontánea, pasiva. Es cuando atendemos a la caída de un objeto, un choque ocurrido a nuestra vista.

b. Secundaria, activa, voluntaria, solo aparece provocándola por estímulos especiales, es producto de la educación. Por lo que es necesario formar en el educando hábitos y actitudes que sirvan de base a la concentración mental. Los niños pequeños reaccionan más lentamente, porque la maduración de la atención, dura de 20 a 25 minutos, de 30 en los medianos y no más de 45 en los adolescentes; Los retrasados mentales reaccionan lentamente, algunas de las causas que ocasionan en el niño la falta de atención son:

1. Cambio de maestro o de escuela, deficientes técnicas o procedimientos de enseñanza, mala clasificación de los grupos escolares, enseñanza verbalista, desconocimiento a las aptitudes de los niños, retardo mental, fatiga, deficiente organización de la escuela (10)

---

(10) Laurentino Jiménez y Coria: Conocimiento del Educando, Psicotécnica Pedagógica y Organización Escolar, Sexta Edición: Ed. Porrúa, S.A. Av. Rep. Argentina, 15 Méx., 1977  
La cita corresponde a las págs. 37-38.

El maestro en ocasiones les dice a los niños - "pongan atención" creyendo que la facultad de aten - ción es distinta, todo maestro se considera con - derecho a castigar al alumno desatento, como si la atención dependiera de él. La atención es una fun - ción especializada de la vida psíquica, como es la memoria, y debido a las causas anteriores el niño - por más que se le exija será inútil si primero no - se saben las causas de esa falta.

La atención depende del nivel de estímulos - así como de la expectativa sobre determinados he - chos. La importancia de la atención es la percep - ción dinámica.

#### D. Percepción

La percepción, es el acto físico mental de - recibir impresiones sensoriales.

El cerebro es como una máquina registradora - y al mismo tiempo interpreta el sentido de las im - presiones. No percibimos solo con un órgano, sino - que cada fenómeno es registrado por varios; ade - -- más cada individuo percibe un determinado material con ciertas diferencias porque no conocemos la pro - piedad de la materia.

KANT "vemos las cosas no como ellas son sino - como nosotros" (11)

---

(11) Werner Wolff; Introducción a la Psicología - lla. Edición Breviarios del Fondo de la Cultu - ra Económica; Traducción en Español de Federi - co Pascual del Roncal, Méx., 1953. La cita co - rresponde a la pág. 51-54.

El problema de la percepción y de la atención sugiere ciertas observaciones (amplitud de la percepción).

### Factores de la percepción

Los más importantes son:

1. Atracción que ejerza el estímulo sobre uno o más de nuestros sentidos.
2. Estímulos extraordinarios.
3. Factores dependientes de la familiarización y de los cambios.
4. Preparación debida a hechos anteriores.
5. Repetición de un mismo estímulo.
6. Asociaciones emocionales.
7. La sugestión

### E. Sensación

La sensación es la respuesta mental más imple a un estímulo interior, las sensaciones se consideran como el resultado de la excitación del cerebro. La sensación es el fenómeno básico de la actividad mental, es el elemento primordial de todos los conocimientos.

### F. Imaginación

Es la aptitud para formar imágenes son reproducciones de objetos o hechos de la mente.

La memoria y el aprendizaje están relacionados con la función imaginativa, la cual refuerza la memoria. La imaginación origina una reproducción vivida.

## Clases de imaginación

Son: La reproductiva y asociativa, las dos se apoyan en las diversas formas de sensibilidad; visual auditiva, motora, etc.

Esta aptitud en los niños es muy común porque en el juego usan la fantasía para vivir de la realidad.;

Lo mismo sucede en los primeros años cuando el niño ingresa a la escuela, mediante juegos aprende las primeras lecciones de escritura y de lectura, etc.

Todas las actividades imaginativas y de imitación tienen gran valor en la imaginación. (dibujo, pintura, cuentos y narraciones apropiadas a la edad o intereses del niño).

Algunas veces la imaginación de los niños sirve para satisfacer algunos deseos, pero en ocasiones los niños son engañados por parte de los padres de familia o algún otro familiar, haciendo que el niño se forme imágenes deformadas (ser agrudidos por monstruos, etc.) a este tipo de imaginación se le puede llamar alucinaciones y cuando esto sucede frecuentemente se constituye el síntoma de enfermedad mental, angustia, miedo, euforia etc.; y es la causa de algunos niños que los atemorizan para que asistan a la escuela y cuando llegan a ella por primera vez, lloran o tienen que llevarlos a la fuerza; esto sucede por lo regular con los niños que no asistieron al Jardín de Niños presentándose estos casos en las primeras semanas del ejercicio escolar. Aquí es donde el maestro que le corresponde atender el primer grado, tiene que tratar de comprender al niño para que viva la realidad y no lo que se había imaginado antes o tratar de conversar con los padres de familia para que el niño sienta confianza en el hogar y en la -



propia escuela; de lo contrario el niño sentirá --  
temor, coraje al maestro, etc., y no tendrá inte-  
rés por estar en la escuela.

## V. APRENDIZAJE

El niño desde que nace está sometido a la necesidad de aprender a través de una serie de manifestaciones por medio del cual se logra su desarrollo físico, mental y social.

Este tipo de aprendizaje corresponde al ambiente natural y no es igual al que recibe en la escuela.

### Aprendizaje

Es la capacidad que tiene el individuo para responder a una situación variable, existen varias teorías acerca del aprendizaje según algunos autores.

#### A. Factores del aprendizaje

Influyen tres factores que condicionan el aprendizaje.

a. Biológicos; Se nota principalmente la herencia, salud, diferencias visuales, - auditivas, trastornos de las glándulas - internas, etc.

b. Factores psicológicos; Corresponden - al cociente mental del individuo, las - predilecciones personales, técnicas de - estudio y la motivación que se aplique - para lo que se esté enseñando.

c. Factores sociológicos; Aprender es adrir experiencias y se logra a través de la inter-acción que hay del niño con el medio ambiente, ya sea el familiar, escolar, o extraescolar. El aprendizaje se - logra con la experiencia, se perfecciona con la práctica y las cosas aprendidas - dejan huellas que se relacionan entre si (12).

---

(12) Tomás Villarreal Canseco: Didáctica General - S.E.P. I.F.C.M. Primera Edición 1966 Edicio - nes Oasis, S.A. Méx. La cita corresponde a -- las pág. 48-50.

## 1. Leyes del aprendizaje

De la disposición favorable, cuando el interés, comprensión y uso del objeto de cumplimiento -- corresponde a la edad del sujeto y este alcanza -- con ellos la satisfacción de una demanda suya, hay una disposición favorable para el aprendizaje. Nadie aprende cuya composición, interés y uso estén -- fuera del alcance de su edad. El fin práctico es -- estímulo poderoso para la adquisición del conocimiento.

### a. De los estímulos sucesivos

Cuando una serie de estímulos se suceden en -- razón de la capacidad perceptiva y emocional del -- sujeto que se educa, renueva un interés por el conocimiento y disminuye su sensibilidad de fatiga.

### b. Ley del uso razonable

El ser humano tiene, de modo natural a repe -- tir las actividades que les satisfacen, y esta re -- petición le permite reproducirlas cada vez con más perfección.

El problema de un buen aprendizaje no está en no repetir, sino en hacerlo sin lesionar el espí -- ritu del educando sin producir efectos desfavora -- bles a su deseo de aprender y solo puede lograrse por la repetición motivada.

### c. De las situaciones problemáticas

Cuya solución se encomienda al genio a la ac -- tividad investigadora del educando, aumenta su in -- terés por el conocimiento, su capacidad de apren -- der y su poder de reacción. El estímulo mas fuerte para la mente humana es la urgencia de resolver -- satisfactoriamente sus necesidades.

#### d. De la transferencia de actividades

Nadie aprende sino cuando hace suyo el motivo de la actividad o conocimiento que se le impone y nadie podrá enseñar en tanto no transfiera la voluntad del educando, sobre la tarea propuesta, a fin de que su aprendizaje sea efectivo y lo aplique a futuras situaciones semejantes, relacionadas con él.

El aprendizaje en los niños de edad escolar no es equitativo debido a las causas que influyen en el medio en donde se desenvuelve, así como el factor hereditario; hay niños que aprenden más rápido que otros, debido a que cuentan con más posibilidades favorables del ambiente, además si son niños que descienden de padres sanos, pero puede darse el caso de que un niño de esta naturaleza se desarrolle en un ambiente precario y además los padres no le ayuden o lo comprendan, este será uno de los tantos casos que se registran en la región de la Costa Grande y corresponde al maestro hacer una minuciosa investigación o entrevista con dichos padres para que éste no se sienta marginado o avergonzado por sus compañeros, creándole la idea de que es un compañero que no sabe y sea la causa para que el niño no tenga interés por asistir a la escuela.

Se verá la posibilidad de tratar por todos medios para que dichos alumnos pertenezcan a los alumnos regulares o mejores en la clase. El maestro tomará muy en cuenta al trabajar con un grupo al iniciar el año escolar, mediante la exploración de entrevista, cuestionarios, etc., sus habilidades, capacidades, aptitudes, etc., de cada alumno y así se encausen las actividades o se mejoren los procedimientos en la labor educativa; puesto que algunos niños les gusta más las matemáticas, español, otros educación física, artística, etc. Y desde un principio el niño tiene vocación para cierta actividad o preferencia y puede llegar a ser un matemático, pintor, escultor, danzarín, etc.

De acuerdo a las características que el maestro detecte en sus alumnos, podrá encauzar la enseñanza-aprendizaje.

## 2. Tipos de aprendizaje

El ser humano es capaz de múltiples aprendizajes, debido a que por sí solo puede usar sus músculos y en varias formas a razonar para solucionar los problemas que se le presentan en la vida a opinar sobre distintos asuntos dentro de la sociedad, a crear, a gustar, etc. No existe ningún tipo de aprendizaje desligado de otro, sino que dependen de otros para poder lograr el fin perseguido. - Efraín Sánchez Hidalgo da cinco ejemplos de aprendizaje:

- 2.1. Aprendizaje Motor: Corresponde a las destrezas motrices, las cuales se adquieren antes de nacer a medida que transcurre el tiempo se hacen más difusas y variadas. Las actividades motrices desempeñan en el niño el papel más importante y le corresponde a la escuela darle mayor importancia, porque no hay ninguna actividad escolar que puede ejecutarse sin los aspectos motores. Ragsdale divide a las actividades motrices en tres grupos: Las relacionadas con los objetos, la que tienen relación con el lenguaje y las relacionadas con los sentimientos.
- 2.2. Aprendizaje asociativo: Lo que el hombre aprende se debe a su capacidad de memorizar la memoria es uno de los requisitos básicos para el aprendizaje del hombre, este tipo de aprendizaje está relacionado con el desarrollo de las percepciones.
- 2.3. Aprendizaje de ajuste emocional: Los ajustes personales se aprenden, la escuela debe darle importancia a los ajustes porque constituyen uno de los objetivos, ajustarse no siempre significa conformidad.

- 2.4. Aprendizaje creador: La creación no debe limitarse al individuo, casi todas las personas nacen con capacidades para crear. La escuela debe proporcionar un ambiente que estimule el desarrollo de la creatividad - en el que puede diferenciarse el pensamiento creador del reflexivo. La creación es - como un tipo de aprendizaje porque representa un cambio en la conducta, el maestro debe enriquecer las experiencias emocionales y a la vez estimularlas, este aprendizaje no debe dejarse a la casualidad.
- 2.5. Aprendizaje conceptual: Este aprendizaje - es la comprensión del individuo, es el medio más valioso para organizar la experiencia, al desarrollar conceptos y generalizaciones durante toda la vida lo cual depende de lo verbal y el elemento principal es la palabra. (13)

---

(13) Efraín Sánchez Hidalgo: Psicología Educativa - Novena Edición Ed. Universitaria 1975. Universidad de Puerto Rico 534-505 pp.

## B. Deficiencia del aprendizaje

Raíces psicológicas de los fracasos escolares  
Es un fantasma que se cierne sobre los estudiantes y pone en evidencia la labor instructiva del maestro. Interesa descubrir el motivo que desencadena una situación concreta, la cual plantea determinadas dificultades para el alumno y para el maestro. Es fácil identificar fracaso con retraso, abandono falta de rendimiento, insuficiencia mental, falta de atención, etc.

Ninguna de esas cosas en si, es un fracaso, - aunque se presenten muchos percances en la trayectoria escolar del niño y del adolescente.

El fracaso escolar no es el retraso que ocasiona un ritmo determinado en la búsqueda de la -- verdad que se conquista a través del estudio y de la reflexión ni una situación transitoria provocada por una falta de atención al sujeto, puesto -- que se exige al sujeto algo puro, sin embargo se -- puede encontrar a un escolar cuyo rendimiento es -- bajo en una materia concreta, al tiempo que el estudio que los factores de inteligencia pone de relieve que el sujeto se haya bien dotado presididamente en el aspecto concreto que requiere dicha -- asignatura.

El fracaso no depende siempre de los factores intelectuales, sino de otros datos profundos de la personalidad. Un buen diagnóstico del sujeto que -- se representa como fracasado escolar, requiere del estudio de su verdadera situación personal.

Lo importante es descubrir si el fracaso es raíz es consecuencia de algo más oculto. A veces el niño o el adolescente se ven perturbados porque sus capacidades -- intelectuales no les permite seguir el -- ritmo normal de la clase. En este caso -- es el esfuerzo escolar puede estar con --

dicionado por la escases de dotación de alguno de los factores mentales que intervienen en la tarea intelectual. Una escasa inteligencia llevará a un final no muy fecundo, pero también una buena inteligencia puede estar frenada por una escasa memoria o una insuficiencia atención. Los casos posibles son de una variedad inagotable. Lo más sencillo será atribuir un mal resultado a una inteligencia escasa en términos de C.I. según un test que mide la inteligencia general, ya que el fracaso puede ser atribuido a la insuficiente dotación el algunos de los factores que integran la inteligencia global. El nivel de tal factor ha de medirse mediante la aplicación de técnicas factoriales. Pero tiene el mayor resaltar en este momento que la incapacidad para alcanzar una meta puede ser debida a una mala orientación (14).

---

(14) Enciclopedia técnica de la Educ. I Organización y Administración escolar, Psicología de la Educación Ed., Santillana 1975; BY Santillana, S.A. de Ed. Elfo, 32 Madrid 27. La cita corresponde a las págs. 420-421.



Al analizar el panorama de las causas y motivos de las dificultades del aprendizaje, nos encontramos con problemas que corresponden al interés de la pedagogía y de la patología; Las causas del no aprendizaje principalmente pertenecen a causas socioeconómicas, rango efectivo familiar, cuando el niño cambia de escuela, de grupo o de profesor durante el año lectivo, sobre todo si estos cambios no son satisfactorios para el alumno.

En sí se puede decir que el niño no aprende por causas de:

- a. Lesiones cerebrales
- b. Déficit en la coordinación motriz
- c. Deficiencias sensoriales
- d. Deficiencia mental
- e. Deficiencias fisiológicas
- f. Desnutrición
- g. Aspectos desfavorables de la escuela o aula
- h. Deficiencia en la preparación correspondiente al grado anterior.
- i. Relaciones no satisfactorias entre maestro o alumnos y maestros.
- j. Ausencias temporales del alumno o del maestro que interrumpen el ritmo de aprendizaje.
- k. Trastornos emocionales del niño derivados de su vida familiar o escolar.
- l. Pobreza cultural de la familia
- m. Ubicación del hogar en un barrio inadecuado
- n. Necesidad de trabajar el educando para ayudar al gasto familiar.
- ñ. Abandono de los padres hacia los hijos.

Algunas de las causas emocionales son las que se han investigado con los propios niños de las escuelas de Atoyac de Alvarez, Gro. Así como al conversar con maestros de diferentes grados, acerca del aprendizaje con los niños que atienden y algunos de los que han considerado como PROBLEMAS porque los padres no responden a las obligaciones-

y responsabilidades que tienen al inscribir a sus hijos en las escuelas, ya que algunos de ellos tienen huertas de café o coco y tienen que dejar a los niños encargados con algún familiar si son pequeños o con los hermanos mayores, esto ocurre durante la temporada de cosecha que es de diciembre al mes de marzo y otros se ausentan de la escuela porque se los llevan al trabajo, cuando regresan no tienen el mismo conocimiento de las materias académicas y son los que en su mayoría resultan No Promovidos en el primer semestre y algunos a fin de año. Los niños que fueron abandonados durante esa temporada, además presentan problemas porque las personas con quienes quedaron los pequeños están mal alimentados, en ocasiones solo se presentan a la escuela tal y como se levantan o a veces llegan a tomar café o té con un pedazo de pan o tortilla y cuando es la hora de recreo el niño está enfadado, con sueño, pide permiso para estar saliendo, no tienen ganas de jugar y en ocasiones son mal tratados y obligados hacer quehaceres en sus hogares y cuando les toca el aseo del salón porque en la mayoría de las escuelas no tienen conserje, manifiestan su agresividad, están de mal humor por el trato que les dan, su organismo no cuenta con la alimentación necesaria para el buen funcionamiento.

Es pues labor del maestro investigar la situación de cada uno de los niños que tienen un problema en el hogar y tratar de ayudarlo, animándolo para que se interese por estudiar y llegar a ser un buen ciudadano útil a la sociedad y no se sienta menos que otros, porque el niño presenta o manifiesta la no satisfacción en la escuela y en el hogar.

En general todo maestro debe tener experiencia y conocimiento mediante la investigación de la vida de los escolares a su cargo para obtener la información necesaria y así poderlos comprender y saberlos tratar de acuerdo a sus intereses y edades, es de gran importancia conocer el desarrollo-

biológico, económico y social; así como también -- el maestro debe de preocuparse por mejorar o acondicionar el medio ambiente escolar o buscar la solución para adaptar el medio a los escolares y más que nada tratar de comprender a los pequeños ha -- blándoles con cariño y ternura para ganarse la confianza y ser amigo para poder y hacer las investigaciones necesarias y ver hasta donde es posible -- detectar las causas del no aprendizaje.

En algunas escuelas de este lugar hay por lo menos un niño que presenta deficiente aprendizaje por lesiones cerebrales, de cinco a diez que cambian constantemente de domicilio y unos cinco o -- más que asisten a la escuela por la fuerza, es decir los golpean en sus hogares para que asistan.

Voy hacer mención de un caso muy en especial de un niño que estuvo en el grupo de primer año de repetidores "D" así lo clasificó el Director de la escuela.

Al observar la primer semana de labores en -- septiembre me di cuenta de que este niño ya tenía tres años en el mismo grado y de inmediato me ganó la confianza de él con dificultad se expresaba y visité algunos hogares con la finalidad de estar -- segura de dicho problema, según los padres del niño están conscientes de que el niño no aprende por un golpe que se dió en la cabeza a la edad de tres años, pues se cayó de la hamaca y durante un buen tiempo dejó de caminar, dicho golpe le afectó también el oído y es la causa de que oiga un poco, habla tartamudo, pero no es tímido, con mucho esfuerzo escribe y conoce algunas palabras pero a veces falta a la escuela porque le dan ataques epilépticos y lo llevan con el doctor, falta, de dos a -- tres semanas y cuando vuelve a la escuela ya no -- sabe, se le explica o se le muestra alguna lámina y empieza a recordar, los padres le tienen cuidado y va a la escuela por que le gusta, tiene doce -- años participa en la hora social, en educación fí-

sica y en artísticas; hay alumnos de otros grupos que cuando lo ven actuar les causa risa pero a él no le da pena en lo particular he platicado con él y lo que más le gusta es trabajar cuando sea grande para ganar mucho dinero y comprarse muchas cosas bonitas, lo inscribieron de ocho años repetidores en el primer grado y en la actualidad está en segundo, los padres del pequeño no quieren mandarlo por la pérdida de tiempo de que tienen que llevarlo y traerlo y además los maestros que lo atendieron los dos años anteriores no le daban importancia a él porque decían que de nada servía el esfuerzo que se hacía con él, lo creían un tonto, según el trato que se le dé, puede seguir adelante porque si muestra interés, solo que es muy lento para hacer las cosas.

Con respecto a los demás niños, se ha observado que en la mayoría de los padres de familia de esta región le dan más importancia al trabajo de las huertas que a la preparación de los niños y es una de las principales causas que perjudican el proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que no todos los niños poseen el mismo nivel de capacidad mental; dicho grupo de niños que atendí la mayoría eran repetidores siendo 44 y solo fueron 33 los promovidos, el resto no se promovió debido a una de las causas mencionadas y otros por problemas familiares como es la ausencia del papá o la mamá y los pequeños tienen que trabajar vendiendo lo que pueden para ayudar al sustento de la familia, el principal factor es la mala alimentación.

### C. Motivación

Motivo, es el impulso de hacer alguna cosa; Motivar es interesar.

#### Motivación del aprendizaje

Es despertar el interés y la atención en los niños motivar el aprendizaje:

Es hacer irrumpir el psiquismo de los -- alumnos las fuentes de energía interior y encausar esta energía para que los lleve aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción. No habrá hastío, y el aprendizaje será más eficaz y lucrativo (15).

---

(15) Alves de Mattos: Compendio de Didáctica General, Editorial Kapelusz, Buenos Aires 8a. tirada de la primera edición 1973. La cita corresponde a la pag. 144-147.

El alumno ideal es atento, interesado, estudioso y aplicado y para que el maestro tenga esta clase de alumnos, debe haber una buena motivación. No todos los alumnos tienen la misma capacidad para interesarse por el estudio y aplicarse afanosamente a los trabajos escolares.

BENDER, propone la siguiente clasificación:

a. Alumnos exuberantes; Espontáneamente inspirados y automotivados, aparecen en un 5% en las clases comunes.

b. Alumnos concienzudos y esforzados, menos brillantes pero capaces para conseguir aprender un 15% en la clase común.

c. Alumnos dependientes, inertes cuando se les abandona así mismo, pero fáciles de ser llevados, respondiendo con entusiasmo a los incentivos de un buen profesor.

d. Alumnos vacilantes e inconstantes incapaces de un interés duradero o prolongado; se desaniman fácilmente; su interés es como fuego de pajuelas, pronto a extinguirse, si el profesor no lo estimula existe un 15% en la clase común.

e. Alumnos abúlicos e inmunes a cualquier incentivo motivador son casos perdidos para la motivación existe un 5% en clase.

#### 1. Tipos de motivación.

Hay dos tipos de motivación:

a. Motivación negativa, puede presentarse en tres aspectos: Física; cuando al niño se le dan castigos físicos como: Azotes, etc., o se les priva del recreo o la comida. Psicológica, cuando se le trata con palabras ásperas, desprecios, etc., Moral, consiste en humillaciones públicas amenazas, reprobación.

## b. Motivación positiva

Puede presentarse en dos formas:

### Intrínseca

Es la tendencia a la actividad con interés -- positivo, así se realiza una actividad por sí mismo ejemplo, cuando un niño hace un dibujo por sí solo.

### Extrínseca

Cuando una persona realiza un trabajo de aprendizaje, por razones externas a él, por lo general este tipo de motivación conduce a un aprendizaje descuidado y falta de precisión, ejemplo: Cuando un niño se esfuerza por obtener una excelente calificación en matemáticas porque su papá o algún familiar le prometió un premio.

Es conveniente pues, que el maestro trate de comprender a los alumnos para que tengan una motivación positiva en cualquier actividad será de mayor satisfacción la intrínseca, porque el niño hace lo que piensa.

## 2. Principales factores de la motivación

Para que haya una aceptada motivación, deben existir factores de gran importancia.

a. El maestro debe tener una personalidad atractiva, presentación física, buena voz, naturalidad y elegancia de expresión, debe ser dinámico y poseer buen humor.

b. Debe usar material didáctico adecuado para cada área.

c. El maestro debe emplear el método o modalidades prácticas dentro del trabajo, (grups. de trabajos, juegos, representaciones teatrales, excursiones, etc.).

d. Las áreas que se enseñan deben ser bien programadas y de buena presentación.

Enseñar, es dirigir el aprendizaje mediante la creación o el aprovechamiento el cual debe estimularse a fin de favorecer el desenvolvimiento de la personalidad del niño. Para que haya una motivación debe existir las fuentes principales.

### 3. Como reforzar la motivación

Según la psicología de Skinner, Menhran K. Tomson se transcriben en las siguientes recomendaciones.

1. Enlazar los viejos motivos con los nuevos.
2. Estimular la participación, prepararse las oportunidades si es necesario.
3. Hágase apelación al mayor número de motivos posibles.
4. Prócurese la participación integral de la personalidad.
5. Sed entusiasta, el entusiasmo es contagio. (16).

---

(16) Tomás Villarreal Canseco: Didáctica General-- S.E.P. I.F.C.M. Primera edición 1966. Ed. -- Oasis, S.A. Méx. La cita corresponde a la --- pág. 153.



La calidad del maestro puede juzgarse a través de las formas que emplea para motivar las actividades de los alumnos.

En ocasiones el maestro motiva encausando al alumno en los aspectos interesantes de las situaciones o hechos que conviene aprender, con la debida planeación del trabajo empleando medios auxiliares necesarios.

#### 4. Problemas de motivación

A veces el maestro por problemas familiares o personales improvisa las actividades y es cuando se pierde tiempo con los alumnos y pueden presentarse los siguientes problemas.

- a. El niño siente acoso de seres, cosas y hechos que simultáneamente despiertan en él vivo interés.
- b. El niño por su inmadurez no se da cuenta de lo que ha de aprender.
- c. El peligro que significa pretender estimular actividades, como ciertas investigaciones que el alumno, por el nivel de su desarrollo biosíquico, aún no debe cometer.
- d. La creencia de algunos maestros de que se puede provocar la motivación mediante la amenaza y el castigo corporal llegando al extremo imperdonable de aplicar penas colectivas por faltas individuales (17).

---

(17) Tomás Villarreal Canseco: Didáctica General - S.E.P. I.F.C.M. Primera Edición 1966, Ediciones Oasis, S.A. Méx. La cita corresponde a las págs. 152-153.

## 5. Importancia de la motivación

La motivación está presente en todas las actividades tanto de la familia, de sí mismo y en la escuela, ya que la motivación rige las relaciones del hombre y del niño.

La motivación se hace necesario en cualquier ocasión en la que el interés nos conduce al fin -- que se pretende.

### Motivación pedagógica

Comprende muchos aspectos de la enseñanza; al realizar la enseñanza se tiene en cuenta la motivación, ya que sin ésta no hay aprendizaje, la cual debe conservarse durante el desarrollo de todo trabajo docente, no hay que confundirla con la iniciación que consiste solamente, en la introducción o principio de la motivación. En ocasiones el maestro de grupo es presionado para que en su plan de actividades semanal de labores o en alguna unidad de trabajo redacte la motivación como un aspecto especial, para él es un problema porque comprende varios aspectos de enseñanza que no es fácil de sintetizar.

Enseñar es dirigir el aprendizaje a fin de favorecer el desenvolvimiento del individuo, para la motivación pedagógica hay que tener en cuenta los siguientes aspectos:

- a. El que enseña
- b. A quién enseña
- c. Lo que se enseña
- d. Con qué se enseña
- e. Cómo se enseña
- f. Para qué se enseña
- g. En dónde se enseña

Estos aspectos son de gran importancia porque constituyen las fuentes de motivación. (18)

(18) Tomás Villarreal Canseco: Didáctica General - S.E.P. I.F.C.M. Primera Edición 1966; Ediciones Oasis, S.A. Méx.

La cita corresponde a las págs. 150-151.

## El que enseña

Es el maestro y su personalidad, su proceder-positivo o negativo, son decisivos para suscitar o no el interés del educando hacia el trabajo escolar.

La actitud del maestro se pondría de manifiesto de los tres ejemplos de maestros:

Profesor A. Se esmera en la selección de los diversos recursos para estimular el aprendizaje de los alumnos, recurre a la exhortación amistosa, al elogio discreto y merecido, así como al señalamiento sereno de lo que necesita ser superado, de trato jovial, es comprensivo sin ser consentidor.

Profesor B. Es exigente, constantemente tiene en sus labios la reprimenda severa, con facilidad estalla en cólera.

Profesor C. Es diferente ante el trabajo de sus alumnos, dice tener la conciencia tranquila porque cree que enseña y si ellos no aprenden, no es culpa de él por lo general estos dos últimos ejemplos de profesores se presentan en algunas escuelas en la región de la Costa Grande de Gro. Eso se debe a que los maestros viajan diario de Acapulco u otros lugares en donde radican a los lugares de adscripción y son los que tienen problemas con el Director de la Escuela debido a los retardos o inasistencias, o no participan en las actividades extraescolares que se realizan por las tardes o días inhábiles.

## A quien se enseña

Se enseña al niño, y precisamente con sus necesidades, expresadas en intereses, son sus tendencias instintivas como las que le impelen a la acción, al coleccionismo, la curiosidad, la sociabilidad, la imitación y el juego, así como sus diferencias individuales. Lo que origina en él, su actitud en la escuela y por razón de las diferencias,-

no todos los niños dan igual importancia al mismo motivo.

Lo que se enseña

Conforme a un plan que se requiere de previa-preparación del trabajo, la calidad y sobre todo - la efectividad en la acertada realización del primero y la aplicación del segundo.

Con qué se enseña

Con medios auxiliares que pueden ser cosas y seres de la naturaleza, objetos, etc. La efectividad de dichos medios están en relación directa con los diferentes puntos de vista como: Calidad, cantidad, oportunidad y habilidades para manejarlos - Los medios auxiliares son medios para suscitar el interés o anularlos.

Para qué se enseña

Las metas por alcanzar son en sí mismas, provocadas del interés, que se recomiendan para que el aprendizaje sea más eficaz que el educando conozca, advierta el propósito por lograr en la actividad que realiza. Se ha podido observar que los resultados de la enseñanza son más positivos cuando el alumno sabe para qué aprende.

En dónde se enseña

Se enseña en la escuela, en la familia y en la comunidad, los problemas, las necesidades, actividades y formas de vida de ésta; los recursos naturales de la flora y la fauna, etc., son ricos -- veneros de motivos de aprendizaje; igualmente la escuela y la familia, a través de su organización y vida diaria, ofrecen estímulos docentes.

#### D. Interés

El interés es el estado emocional hacia un -- objeto. Es el punto básico del aprendizaje y una -- finalidad de la educación.

El maestro debe crear en el alumno la actitud de interesarse por lo que es digno y valioso y que está dentro del área de la capacidad del niño -- (biológica y social) el interés está en relación -- con el ambiente natural y social donde se vive, el cual es generador de intereses culturales si este es rico o pobre, lo es en el mismo grado. El interés surge de una necesidad que reclama satisfac -- ción lo que aprende el alumno solo tiene interés, -- para él, en cuanto le importa.

Todas las actividades que se realizan en la -- escuela requieren una adecuada dirección del maes -- tro, la preparación más cuidadosa para la realiza -- ción práctica del trabajo cotidiano.

## VI. INVESTIGACION DE CAMPO

## A. Introducción

Descripción del lugar en donde se hizo la investigación. El Municipio de Atoyac de Alvarez, -- Gro., fué erigido en 1864, la población de esta ciudad fue elevada a dicha categoría el 24 de junio de 1872, su nombre viene del Mexicano "ATLO -- YAHUI" que significa CORRIENTE DE AGUA o LUGAR DEL RIO, y Alvarez en memoria del General Don Juan --- Alvarez. El Municipio es montañoso en toda su parte norte de altas conocidas por el cerro de Teoteppec, cabeza de venado, Patacuas, Plateado, Cerro-- Prieto, La Silleta y entre los de menor altura están el Camarón, Cabeza de Perro, Florida, cerro de la Cal, La Meca y en el interior está el cerro Ixtla y la Cuesta.

## Limites

Al norte limita con San Miguel Totolapan, -- Tlacotepec, al oriente con Coyuca de Benítez, al poniente con el Municipio de Galeana y al Sur con San Jerónimo de Juárez.

Extensión Territorial: Es de 1860 Km. cuadrados corresponden a la mayor parte de la sierra -- (zona cafetalera).

Atoyac cuenta con una población de 36, 772 -- habitantes, el municipio tiene 48 poblados o comisarías y 77 rancherías, el municipio está dividido por el río del mismo nombre, formado por numerosos arroyos en distintas direcciones que producen pescado y mariscos de buena calidad y cuya pesca es -- explotada por los mismos moradores de los lugares -- que hay a bordo del río. La región cuenta con recursos naturales variables y algunos de alta calidad como es el café, arroz, plátano, tabaco cocote ro y maderas que son explotadas por la compañía Fo restal Vicente Guerrero.

Esta ciudad cuenta con cinco farmacias, varias tiendas de ropa, calzado, abarrotes, materiales, para construcción así como el depósito de gas bodegas de cerveza y refrescos embotellados, así como el nuevo mercado municipal, el jardín o plaza cívica, Palacio Municipal, cuatro centros sociales para fiestas del lugar, el cine Alvarez y un Cinema 80, tres canchas deportivas y una alberca. También cuenta con cinco planteles educativos de instrucción primaria: Esc. Prim. del Edo. "JUAN ALVAREZ", Esc. Prim. Urb. Fed. "MODESTO ALARCON", turno matutino y vespertino, Esc. Prim. Urb. Fed. "LAZARO CARDENAS", Esc. Prim. Urb. Fed. "HERMINIA L. GOMEZ", Esc. Prim. Urb. Fed. "JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ", es la más reciente fundada en la Col. Militar de este lugar, Así como también hay una Secundaria Federal No. 14 "MI PATRIA ES PRIMERO", turno matutino y vespertino en el primero funcionan catorce grupos y en el segundo turno funcionan cinco; además funciona una Secundaria por cooperación Incorporada al Edo. "MAESTRA BEATRIZ HERNANDEZ GARCIA" con nueve grupos, funciona una Academia Comercial y Taquimecanografía "JULY" y la Preparatoria No. 22 dependiente de la U.A.G. así como dos jardines de niños uno federal y otro estatal'

#### Vías de comunicación y transporte

Cuenta con los servicios de flecha roja, estrella de oro y la Sociedad Cooperativa de camionetas que dan servicio a los lugares de la sierra, así como el sitio de coches "ALVAREZ" que dan servicio dentro y fuera de la ciudad.

Cuenta con administración de correos, telégrafos Nacionales y una Caseta de Teléfonos de México.

#### Servicios Médicos

Cuenta con Centro de Salud, Hospital y últimamente fué inaugurado el Seguro Social, así como --

ocho consultorios particulares de doctores y dos dependientes del I.S.S.T.E.

Las enfermedades que son más comunes en esta región son principalmente de origen hídrico, debido al número de habitantes, se escasea el agua potable, cuenta con alumbrado eléctrico (mercurial) en toda la ciudad y en la mayoría de sus poblados.

#### Ubicación de la Escuela

La escuela en la que realicé la investigación del presente trabajo es la que se encuentra al lado oriente de la ciudad y la más reciente en su fundación, cuenta con seis salones, la dirección de la escuela, local de la cooperativa escolar, servicios sanitarios para niños y niñas y sus respectivos jardines, debido al número de alumnos que asisten, con frecuencia hay altas y bajas por cambio de domicilio o lugar el número promedio de alumnos es de 450 a 480 y el número de aulas es insuficiente para atender a este número de niños y es la causa de que se trabaje en aulas improvisadas hechas de material de palos y palapa, en el presente año escolar, se han gestionado ante las autoridades correspondientes, la construcción de dos aulas y tres grupos están trabajando en ramas improvisadas.

La elaboración de los cuestionarios se hizo con el fin de aprobar o disprobar la hipótesis y dichos resultados en parte fueron comprobados con las respuestas y gráficas de las preguntas; quienes participaron en los cuestionarios y encuestas fueron los maestros y alumnos de diferentes escuelas.



## B. INTERPRETACION DE LA ENCUESTA

1. Cuestionario que se aplicó a los maestros de --  
la Esc. Prim. Urb. Fed. "HERMINIA L. GOMEZ" de --  
Atoyac de Alvarez Gro.

Escribe tu nombre \_\_\_\_\_

Domicilio donde vives \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Años

Años en Servicio \_\_\_\_\_

Domicilio de la escuela donde trabajas \_\_\_\_\_

Pregunta de introducción al cuestionario con-  
testando el 60% de los maestros y el 40% lo deja -  
ron en blanco.

1. ¿Con qué grado trabajas?

dieron respuestas de acuerdo al grado que atendie-  
ron:

10%	atendió	el	primer	grado
35%	"	"	segundo	grado
10%	"	"	tercer	"
15%	"	"	cuarto	"
25%	"	"	quinto	"
5%	"	"	sexto	"

Los maestros que atendieron el primer grado -  
estuvieron contentos con los niños porque se pue-  
den dirigir fácilmente y además es la base para --  
los demás grados.

Los de 2o. grado contestaron que no es proble-  
ma, porque los niños ya saben leer y escribir y em-  
piezan a tomar interés por saber cosas nuevas.

Los del 3er. grado es menos problemático porque son niños con más edad, así como los de cuarto quinto y sexto y se pueden organizar en equipos de trabajo y se pueden emplear diferentes procedimientos para la enseñanza ya que los alumnos comprenden y tienen más interés.

2. ¿Te gustaría siempre atender el grado que tienes?

El 100% contestó que sí; Porque al igual que todos los grados el maestro tiene que prepararse y debe conocer el programa de cada grupo.

3. ¿Con qué grado te gustaría trabajar?

El 25% de los maestros contestaron que con 1er. grado porque son niños pequeños y es donde el maestro puede valorar el aprendizaje de los niños y a la vez se adquiere mejor experiencia.

El 10% contestaron que les gustaría trabajar con el 2o. porque es la continuación del primero y el niño se empieza a interesar por saber más de lo que se le enseña.

El 15% les gustaría trabajar con el 4o. grado el 5% con 5o. y 5% con 6o., porque son niños con más edad y tienen más facultades para los conocimientos que se les imparten; El 35% de los maestros contestaron que era igual atender cualquier grado, porque se debe cumplir con su misión en beneficio de la niñez, además todos los grados presentan sus propios problemas con respecto a la enseñanza.

Haciendo notar que uno de los principales problemas de que los libros no se distribuyen oportunamente en los lugares retirados o los equipos no están completos.

#### 4. ¿Qué grado es el más fácil?

El 40% de maestros contestaron que el 1er. grado -- porque los alumnos de siete años son más fáciles -- de manejar y modelar. El 40% les gustaría trabajar con el 2o. porque es el complemento de lo., al 5% -- le gustaría trabajar con 4o. 5o. y 6o. grado -- porque los alumnos tienen más conocimientos y comprenden más, además casi son los mismos temas que se han visto en grados anteriores y solo se am --- plian. El 10% de los maestros no contestaron.

#### 5. ¿Qué grado es más difícil?

El 45% contestaron que el 1er. grado porque es la base y es donde el niño inicia un proceso comple -- tamente diferente que el de su hogar. El 10% contes -- taron que el 2o. grado porque se dan algunos casos en que los niños no saben leer ni escribir. El 30% de los maestros les gustaría trabajar con el 4o. -- 5o. o 6o. grado porque, en esos grados se ven te -- mas nuevos y a medida que se van ampliando en los -- grados superiores se hacen más complicados y el -- maestro tiene que buscar las fuentes de informa -- ción para poder enseñar. El 15% de los maestros di -- cen que todos los grados son difíciles porque to -- dos tienen problemas específicos y a veces el maes -- tro tiene problemas en el desarrollo de algunos -- temas o con los padres de familia que no están al -- pendiente de sus hijos.

#### 6. ¿Crees que la vocación del maestro sea importan -- te en el proceso enseñanza aprendizaje?

El 90% contestó sí porque el maestro con vocación -- tiene interés y amor en el desarrollo de la labor -- educativa, trata de comprender al educando y bus -- car los métodos y procedimientos adecuados para -- dicha enseñanza, y así obtener buen resultado en -- el aprendizaje.

Además el que no tiene vocación no le interesa la enseñanza. El 10% contestó que no es necesario tener vocación porque con dedicación cualquier profesionista puede lograr la meta deseada.

7. ¿Cómo evalúas el aprendizaje en tu grupo?

El 95% lo hace con preguntas orales o cuestionarios escritos al terminar los temas correspondientes de cada área y para dar la calificación mensual solo suman dichas calificaciones y las dividen según las evaluaciones que se hayan hecho. El 5% lo hace aplicando exámenes mensuales.

8. ¿Qué importancia tiene la evaluación?

El 100% dió la siguiente respuesta: Es para darse cuenta el maestro de lo positivo o negativo del aprovechamiento en el alumno.

9. ¿Qué es medio ambiente?

Todos dieron contestación semejante: Es todo lo que rodea al niño.

10. ¿Qué importancia tiene el medio ambiente?

El 90% contestó que el medio es en donde se desenvuelven los niños, son las condiciones biológicas, económicas y sociales que tienen y pueden desarrollarse.

Un 5% dicen que el medio influye tanto positivamente como negativamente. El otro 5% dice que el niño conoce lo que le rodea y distingue lo particular de lo general.

11. ¿Qué entiendes por herencia biológica?

Cada uno dió la contestación de acuerdo a su conocimiento, coincidiendo en que la herencia biológica es lo que se trasmite de padres a hijos mediante el número de genes.

12. ¿Qué factores de la herencia influyen en el aprendizaje Negativa o positivamente?

El 97% da como factores negativos las taras mentales de los padres de familia, el casamiento prematuro de los mismos da como resultado la numerosa familia, los padecimientos de algunas enfermedades que son transmitidas a los hijos principalmente la mala alimentación y el cuidado que tienen los padres para los hijos. El 3% contestó en forma negativa es el bajo coeficiente de algunos niños.

En forma positiva, el 97% dice que la buena alimentación y la salud de los niños, así como el coeficiente intelectual que puede ser normal o superior. Y el 3% dice que no hay factores positivos.

13. ¿Qué entiendes por aprendizaje?

El 100% coincide con la respuesta que es el cambio de conducta que tiene el niño o el adulto.

14. ¿Hay diferentes tipos de aprendizaje?

Un 97% contestó que sí y puede ser lento o rápido.

El 3% manifestaron que no hay diferentes tipos de aprendizaje porque el mecanismo de aprendizaje es el mismo solo cambian las actividades.

15. ¿Crees que el aprendizaje cambia la conducta en el niño?

Todos lo afirmaron, porque a medida que el alumno aprende su conducta se modera.

16. ¿Crees que influye la alimentación en el aprendizaje?

Todos manifestaron que sí, porque de ella depende su ánimo y capacidad de aprender, un niño mal alimentado no asimila igual.

17. ¿Qué es deficiente aprendizaje?

Cada uno dió su contestación coincidiendo con que es el bajo rendimiento de conocimientos que tiene el alumno, en determinadas áreas, debido a varias causas las cuales no pueden ser igual para todos.

18. ¿Tienes problemas de deficiente aprendizaje -- en tu grupo?

El 97% sí tiene problemas y un 3% no, los compañeros que sí manifestaron se debe a la mala alimentación y enfermedades frecuentes debido al clima de esta región durante la temporada de lluvias es muy común la gripe, resfrios, anginas y en los pequeños del primer grado sarampión y la viruela, -- además de ello, durante todo el año se presentan los niños con caries dental ocasionando la inasistencia, y como consecuencia, el número promedio de hijos es de 6 a 12, obligando con esto a trabajar a los mayores, para ayudar con el gasto de la familia ocasionando la inasistencia en la escuela -- por temporadas o pierden el año escolar.

19. ¿Qué causas hacen deficiente el aprendizaje en tu grupo?

El 45% contestaron que las causas se deben al medio en que vive el niño (familiar) y también por haber cursado mal el grado anterior. El 50% lo atribuye a la mala alimentación de los niños debido a que los padres son irresponsables con la familia debido a que no cuentan con preparación y un 5% contestó que puede ser la preparación o falta de interés del maestro por falta de vocación o tiempo, ya que un 50% viaja diariamente a lugares donde tienen sus familiares y es una de las causas de que los maestros se valen para decir que no tienen tiempo para preparar lo necesario y conducir la enseñanza aprendizaje de los niños a su cargo.

20. ¿Qué entiendes por lento aprendizaje?

Dieron contestación semejante, que no todos los -- niños tienen la misma capacidad para captar de inmediato los conocimientos impartidos, ya que hay -- niños que son más listos que otros y los que se -- quedan al último, entienden las cosas después de -- una segunda o tercera repetición.

21. ¿Tienes problemas de lento aprendizaje en tu -- grupo?

El 50% contestó que sí el 50% no. Los que hacen la -- respuesta afirmativa, el problema se debe a que no todos los niños tienen la misma facultad, unos son más lentos que otros, no tienen la misma o los más -- intereses, mientras a unos les gusta español a -- otros matemáticas, naturales etc.

22. ¿Cómo te das cuenta del adelanto o atraso del -- aprendizaje de los alumnos?

El 95% de los maestros se dan cuenta mediante las -- actividades diarias y las evaluaciones que se realizan por temas o unidades y un 5% lo hacen median -- te cuestionarios o exámenes mensuales.

23. ¿Todos los alumnos presentan el mismo nivel de -- aprendizaje?

El 100% contestó no, porque no todos tienen la mis -- ma capacidad mental, algunos son rápidos y otros -- lentos.

24. ¿Es correcto que le digas al alumno que no -- aprende?

El 100% contestó, no, porque se les acompleja y a -- la vez pueden perder el interés de asistir a la -- escuela.

25. ¿Cómo conduces el aprendizaje en tu grupo?

El 100% lo hace mediante motivación, explicación y tareas.

26. ¿Tienes en tu grupo niños problemas?

El 90% sí tienen niños problemas y mencionan como estos casos, a los niños inquietos que no trabajan groceros y pleitistas, otros mencionan a los que obtienen calificaciones reprobatorias en algunas materias. El 10% no tienen niños problemas.

27. ¿Cómo los tratas en tu grupo?

El 100% los tratan de igual manera que a los demás dándoles consejos y dejándoles tareas.

28. ¿Haz entrevistado a los padres de los niños -- problemas?

El 90% sí los ha entrevistado, para hacerles saber el aprovechamiento de los niños, así como el comportamiento y de esa forma poder ayudar al maestro en la labor educativa. El 10% de los maestros, juzgan no pertinente entrevistar a los padres de familia, solamente platican con los niños y les dan -- consejos para que modifiquen su conducta.

29. ¿Qué resultado obtuviste con ellos?

El 100%, no obtuvo ningún resultado positivo, debido a la irresponsabilidad de los padres de familia y a la falta de preparación de los mismos, los primeros se niegan a asistir a las reuniones o mandan a otras personas o familiares como representantes, es rara la vez que asisten y esto sucede por lo regular al empezar el ejercicio escolar o al finalizar, manifestando que ya conocen a sus hijos y que mejor los mandarían a otra escuela o les buscan trabajo si es que ya tienen 12 años o más.



30. ¿Qué sugerencias has dado?

El 80%, a tratado de que los padres traten de comprender a los niños, porque de lo contrario los -- marginan a que obtengan su preparación primaria -- que es la base para obtener un trabajo mejor, que -- tengan más atención con ellos proporcionándoles -- principalmente atención, comprensión, cariño y -- alimentación. El 20% no contestó.

31. ¿Crees que la herencia influya en el aprendizaje?

El 90%, sí, porque el grado de inteligencia se -- transmite de padres a hijos y el 10% lo niega, di -- ciendo que la herencia no influye en el aprendiza -- je solo en caso de mutaciones de genes.

32. ¿Qué factores del medio ambiente influyen po -- sitivamente o negativamente en el aprendizaje?

El 100% afirma que puede influir en forma negativa el ambiente familiar, mala alimentación, el clima, las malas condiciones de la vivienda, la lejanía -- de la escuela, la no colaboración de los padres de familia, etc. Y positivamente puede ser la educa -- ción de los padres, la dedicación del maestro en -- su trabajo, la colaboración de los padres con la escuela, etc.

33. ¿Qué causas crees que originan en el niño una -- conducta negativa?

Todas las contestaciones coincidieron que pueden, -- las malas condiciones ambientales en que se desa -- rrolla el niño, como es el medio familiar y social así como el mal ejemplo de los padres y de los maes -- tros.

## 2. ENCUESTAS REALIZADAS CON NIÑOS DE DIFERENTES -- ESCUELAS PRIMARIAS DE ATOYAC DE ALVAREZ, GRO.

Para poder realizar dicho trabajo, dispuse -- de la última semana de labores del ejercicio escolar 1980-1981, para contar con el tiempo necesario con los niños; haciéndoles la invitación a los más allegados y conocidos, los cuales fueron los portavoces a los amigos o hermanos de ellos mismos, para formar algunos equipos de voli-bol, danza, dibujo, juegos organizados, trabajos manuales no terminados, con estos niños se trabajó de dos a tres horas diarias por las tardes, para realizar dichas actividades, los niños formaron equipos anotándose en las actividades que más les gustara y posteriormente se disponía de una hora o más según el interés de los mismos, para intercambiar ideas, se empezaba con un cuento, adivinanzas, concluyendo la jornada de trabajo con un cuestionario diario, mostrándose todos muy contentos porque participaban en todo y tenían libertad de expresión y participación, la mayoría intervino en todas las actividades ya que todo se hizo en forma rotativa, tal grupo fue de 40 niños de diferentes escuelas un 75% correspondió a la escuela primaria federal -- "HERMINIA L. GOMEZ", y el otro 25% fue de las Escuelas "JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ", y MODESTO ALARCON", participaron niños de 7 a 14 años de diferentes grados escolares.

3. CUESTIONARIO APLICADO EL DIA 20 DE JUNIO EN LA ESC. "JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ", UBICADA EN LA COLONIA MILITAR DE ESTA CIUDAD:

¿ Cómo te llamas? \_\_\_\_\_

¿ Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_

¿ Cómo se llama tu maestro? \_\_\_\_\_

¿ Estás contento en tu grupo? \_\_\_\_\_

Estas preguntas fueron contestadas en diferentes formas.

1. ¿Haz reprobado algún grado?

El 45% contestó sí, el 55% no.

2. ¿Qué grado reprobaste?

El 60% reprobó el 1o. el 10% reprobó el 2o. el 15% 3o., el 5% 4o. el 8% 5o. y el 2% el 6o. grado.

3. ¿Por qué reprobaste?

Todos dieron contestación semejante, los de primer grado por que no sabían leer ni escribir y algunos tenían miedo y los demás porque no entendían las clases.

4. ¿En qué grado haz estado más contento?

El 95% manifestó que en todos los grados y el 5% en primer año.

5. ¿El maestro era bueno o malo contigo?

El 90% contestó, era bueno y el 10% era malo, porque los castigaban dejándolos sin recreo o hacer el aseo de baños o patio, mandando traer a los padres para informarles y en ocasiones algunos eran azotados delante del maestro y compañeros, por que no llevaban las tareas por lo que se les comunica-

ba a los padres de familia.

6. ¿En que materia estás deficiente?

El 35% en español, 40% matemáticas, 10% en ciencias naturales y un 15% en ciencias sociales.

7. ¿Por qué estás deficiente en esa materia que mencionas?

El 95% contestó porque no entendían los temas y el 5% porque no les gustaba la clase.

8. ¿Qué materia te gusta más?

El 40% le gusta español, el 28% le gusta matemáticas, el 20% ciencias naturales y el 12% ciencias sociales.

9. ¿Qué grado haz sentido más difícil?

El 75% dice el primer año, el 10% tercero y el 15% quinto.

10. ¿Con cuál maestro haz entendido mejor la clase?

El 25% contestó que con el maestro de 1o. el 20% con el de 2o. el 10% con el maestro de 3o. el 15% con el 4o. y el 5% con el de 5o. y un 25% con el maestro de 6o.

11. ¿Qué calificaciones haz obtenido en el presente ejercicio escolar?

Dieron el promedio de sus evaluaciones: El 10% NA, 15% R, 30% B, 30% MB, 15% E.

12. Si haz reprobado algún grado ¿Crees que te ha servido la repetición del curso?

El 90% contestó si y el 10% no sabe.

13. ¿Por qué sientes seguridad en tí mismo?

El 85% contestó afirmativamente y el 15% no.

14. ¿Cuántas veces te ha llamado la atención el Director?

El 10% contestó que una o dos veces les ha llamado la atención por ser pleitistas y el 90% nunca les ha llamado la atención el Director; solo el maestro de grupo.

15. ¿Y en tu casa cómo te haz portado?

El 60% bien y el 40% mal.

16. ¿A quién le tienes más confianza?

El 55% a los papás y el 45% a los maestros.

17. ¿Con quién platicas más con papá o con mamá?

El 15% con el papá u otra persona de la familia y el 85% con la mamá.

18. ¿Con quién sales más?

El 80% con la mamá y el 20% con los dos.

19. ¿A quién quieres más?

El 95% a los padres y el 5% quiere a padres y maestros.

20. ¿Cómo te llevas con tus hermanos?

El 75% bien y el 25% mal, porque se pelean.

21. ¿Peleas cuando estan sentados en la mesa para tomar los alimentos?

El 80% si lo hace, el 20% no.

22. ¿Te dejan hacer tu tarea?

El 55% si y el 45% no los dejan, porque les mandan hacer quehaceres de la casa o trabajan por las tardes.

23. ¿Te ayudan tus papás o hermanos mayores hacerlas tareas?

El 80% si, y el 20% no.

24. ¿Te gusta el edificio de la escuela?

El 90% contestó que si porque es grande y hay espacio para jugar, el 10% no les gusta porque son de otras escuelas.

25. ¿Te gustaría ir a otra escuela a estudiar?

La mayoría contestó que no.

Al final de este cuestionario los niños escribieron el lugar y fecha.

4. ENCUESTA APLICADA A LOS MISMOS NIÑOS SOBRE LA OCUPACION DEL TIEMPO LIBRE.

Nombre \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_  
Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_ Escuela \_\_\_\_\_  
Lugar \_\_\_\_\_ y fecha \_\_\_\_\_

Estas preguntas se hicieron a los alumnos:

1. ¿Qué parte del día pasas en la escuela?

- a ( ) MAÑANA                      b ( ) TARDE                      c ( ) MAÑANA Y TARDE.  
DE.

El 70% en la mañana y el 30% en la tarde.

2. ¿Dónde prefieres pasar el tiempo que no estas en la escuela?

- a ( ) DENTRO DE MI CASA    b ( ) CALLE                      c ( ) EN EL PARQUE  
d ( ) EN LA CASA DE UN AMIGO    e ( ) \_\_\_\_\_  
QUE

El 75% en la casa y el 25% en el parque o jardín.

3. ¿Con quién prefieres pasar tu tiempo libre?

- a ( ) CON MIS PADRES                      b ( ) HERMANOS                      c ( ) AMIGOS  
d ( ) FAMILIARES                      e ( ) \_\_\_\_\_

El 85% con los padres y el 15% con los amigos

4. ¿En qué ocupas el tiempo libre?

- a ( ) AYUDANDO EN CASA                      b ( ) HACER TAREAS                      c ( ) JUGAR  
d ( ) DIVERTIRTE                      e ( ) \_\_\_\_\_

5. ¿Qué juegos prefieres?

- a( ) LOS QUE SE REALIZAN EN GRUPO b( ) LOS JUEGOS-INDIVIDUALES c( ) LOS QUE REQUIEREN ACTIVIDAD FISICA d( ) ALGUN DEPORTE e ( ) \_\_\_\_\_

El 52% prefieren los que se realizan en grupo el 43% prefieren algún deporte y el 5% los que requieren alguna actividad física.

6. ¿Qué lectura prefieres?

- a( ) CUENTOS b( ) AVENTURAS c( ) INFORMACION-d( ) PASAJES HISTORICOS e( ) INFORMACION CIENTI--FICA f( ) \_\_\_\_\_

El 30% prefiere cuentos, el 15% aventuras, el 30% información científica y el 25% pasajes históricos.

7. ¿Qué diversiones prefieres?

- a( ) VER TELEVISION b( ) OIR RADIO c( ) IR AL -CINE d( ) IR A EXCURSION e( ) \_\_\_\_\_

El 25% prefiere ver la televisión, el 45% ir-al cine y el 30% ir de excursión.

8. ¿Qué opinas de la forma como ocupas tu tiempo libre?

El 75% contestó según creyó conveniente en forma afirmativa y el 25% no contestó la pregunta.

Anotando al final del cuestionario lugar y -- fecha.



5. PRUEBA DE INTELIGENCIA DE FLORENCE L. GOODENOUGH

Nombre completo \_\_\_\_\_  
 Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_  
 Fecha de Nacimiento \_\_\_\_\_ Día \_\_\_\_\_  
 Mes \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_  
 Grado que estudias \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_  
 Nombre de la escuela en donde estudias \_\_\_\_\_  
 Nombre de tu maestro \_\_\_\_\_

DIBUJA UNA FIGURA HUMANA (HOMBRE O MUJER)

El 25% de los niños hicieron dibujos de mujer y el 75% dibujos de hombre.

Se obtuvieron los siguientes resultados.

EDAD	NO. DE ALUMNOS	ITEMS.
7	11	2 50 y 104
8	111	3 60, 70 y 80
9	111 1	5 70, 80, 80, 80 y 90
10	111 11	8 70, 80, 80, 85, 90 90, 90, 90
11	111 11	8 80, 80, 80, 84, 89 90, 90 y 95
12	111 11 11 10	50, 80, 81, 81, 82 83, 83, 84, 90, 100
13	111	3 80, 83, y 84
14	1	1 70

Total. . . . . 40 Alumnos.

CIFRAS DEL C.I.	ALUMNOS	%	DENOMINACION
50	2	5%	débil mental
60	1	3%	" "
70	4	10%	casos límites
80	20	50%	subnormales
90	11	28%	normal
100	1	3%	"
104	1	3%	"

Los tres primeros casos, denominados débiles-mentales, son niños que por lo regular faltan a la escuela, porque los padres los mandan a trabajar y los tratan mal, se presentaron sin ganas el día que hicieron este trabajo y uno de ellos es el caso mencionado en el capítulo anterior; Hubiera sacado tal vez más puntuación, pero ese día se presentó un poco enfermo de gripe y obtuvo la puntuación de 50 C.I. los niños que obtuvieron 70 y 80-- de C.I. son niños que los mismos maestros los -- atendieron y los denominan como niños problemas -- por su conducta, insoportable y no les dan importancia a lo que hacen. Los días que trabajé con -- ellos al principio hacían desorden pero a través -- de la conducción de las actividades libres se incorporaron a los equipos de su agrado y quedaron -- como jefes de los mismos, tomando en serio su papel correspondiente, se organizaron juegos, encuentros de voli-bol, basquet-bol, fut-bol; un 40% de los participantes es lo que más les agrada, no les interesa que los regañen porque se exedan en tiempo, este porcentaje corresponde a hijos de militares sin preparación y están acostumbrados a los -- malos tratos de parte de ellos, el 30% son niños -- que se dedican a trabajar por las tardes para ayudar a los padres económicamente debido al número -- de hijos el otro 30% son niños inquietos pero a la vez trabajadores que quieren saber más y sobresalen en clase, no les gusta quedarse al último -- han bien el trabajo o no, ellos tratan de cumplir.

Respecto a los niños que obtuvieron el 90 a -  
más de C.I. son niños dedicados a su trabajo, con-  
sultan siempre al maestro o a otras personas siem-  
pre que tienen dudas.

## VII. CONCLUSIONES

1. Las causas del deficiente aprendizaje se deben principalmente al ambiente en que se desenvuelve el niño, como es el hogar en donde aprende ciertos hábitos antes de leer y escribir.
2. Los factores que influyen en el medio, en la mayoría de los niños de esta región, es desfavorable principalmente las madres de familia trabajan en las casas para poder sufragar los gastos del hogar debido al número de hijos o cuando existe también la separación de los padres.
3. En ocasiones los padres obligan a los hijos mayores a explotarlos a temprana edad, mandándolos a trabajos inadecuados y ocasionando con ellos la inasistencia a la escuela y principalmente al atraso de conocimientos educativos, perjudicándolo debido a la ignorancia de los mismos padres, así como la mala alimentación de la cual depende el buen funcionamiento y desarrollo del organismo humano.
4. Hay padres de familia que le dan más importancia al trabajo particular, que al futuro de sus hijos es notorio este factor porque en la temporada de cosecha de café se llevan a los niños a la sierra o los dejan con algunos familiares irresponsables o los dejan solos con el mayor de la familia, en concreto es muy notorio el ausentismo en la temporada de cosecha, registrándose un promedio de 30 a 40% de alumnos que no asisten a la escuela y de ese porcentaje la mitad o más quedan no promovidos, porque no todos poseen los conocimientos básicos del grado.
5. Otro problema que se puede mencionar según las encuestas aplicadas a los maestros son: 5% de maestros que no tienen vocación, el 40 a 50% no radican en el lugar de trabajo, viajan diariamente y también hay inasistencia o retardos.

6. De acuerdo a los factores hereditarios no fue-- posible comprobar dicha causa debido a que se re-- quiere de una investigación más detallada.

7. En uno de los capítulos, menciono un caso espe-- cial pero no se refiere a lo hereditario, se debe-- a una lesión cerebral ocasionada en el niño por un golpe y al darse cuenta sus padres de tal problema presentado en el pequeño, de inmediato procedieron a tratarlo con un doctor y a través del tiempo se-- han cerciorado de las deficiencias que el niño pre-- senta.

8. Son pocos los alumnos que buscan al maestro pa-- ra platicar, la mayoría de ellos no son comprendi-- dos en sus hogares y algunos son frustrados debido a la contestación que les dan los padres y en oca-- siones buscan a otras personas para hacerles pre-- guntas que no entienden y si son comprendidos ten-- dran la respuesta correcta o de lo contrario aumen-- taran sus dudas.

Todos en general, debemos brindar el apoyo -- moral para vencer las barreras que hay en los niños y que a la vez se les hace imposible vencer tenien-- do más confianza en ocasiones con el maestro u -- otras personas, que con los propios padres.

## VIII. SUGERENCIAS

1. Qué los maestros tengamos más interés por investigar el medio en que viven los niños para poder - los ayudar moralmente proporcionándoles un granito de arena en la comprensión y buen trato.
2. Qué las actividades que planeamos los maestros - sean mejor motivadas, para que el niño pueda tener interés y adquirir los conocimientos adecuados.
3. Tanto padres de familia, como maestros manten - gamos la amistad y veamos más de cerca los proble - mas que tienen los niños y juntos tratar de solu - cionar discretamente si es que el remedio está en - nuestras manos.
4. Qué los maestros que no radican en el lugar de - trabajo, permanezcan por lo menos los días labora - bles de la semana, para poder disponer del tiempo - necesario en la elaboración de material didáctico - que es el punto clave de la motivación y principal - mente los avances programáticos que son los proyec - tos de las unidades de aprendizaje.
5. Hacer todo lo posible por visitar por lo menos - dos o más veces por mes los hogares de los niños - para tener confianza con los padres de familia y - comprender la situación que el niño requiere duran - te el período de la infancia para un mejor desarro - llo y rendimiento en el aprendizaje.

## BIBLIOGRAFIA

ALVES, Luis; Compendio de didáctica general, Buenos Aires, Kapelusz, 8a. Tirada de la primera edición 1973. 144 pp.

BALLESTEROS, Antonio; Organización de la Escuela Primaria, décima Edición Ed. Patria S.A. Uruguay - 25-México 1 D.F. 1975. 70 pp.

BIBLIOTECA SALVAT: Herencia Medio y educación, de grandes temas Ed. Salvat S.A. Barcelona 1973. Impreso en España, 75 pp.

BIGGE, M.L. Hunt M. P; Bases Psicológicas de la educación, Ed. Trillas Sexta Reimpresión, México - 1977. 127-121 pp.

ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION; Organización y Administración escolar, psicología de la educación. Ed. Santillana 1975. BY Santillana S.A. Ed. - Elfo 32 Madrid- 27. 420 pp.

G. COLLIN; Compendio de psicología infantil, Ed. - Kapelusz Buenos Aires 1976, 238-239 pp.

HERMOSO, Salvador; Ciencia de la Educación, I.F.C. M. primer curso S.E.P. México 1963. 119 pp.

HERRERA, Luis; Psicotécnica del aprendizaje y los principios de la enseñanza, Méx. 1975, 267 pp.

JIMENEZ, Laureano; Conocimiento del Educando, psicotécnica pedagógica y organización escolar, sexta Edición Ed. Porrúa, S.A. Av. Rep. Argentina, 15 México 1977. 23-153 pp.

LARROYO, Francisco; Didáctica general contemporánea, Ed. Porrúa, S.A. México, 1976. 140 pp.

LOPEZ, Emilio; El niño que que no aprende, Ed. Kapelusz, S.A. Buenos Aires Cuarta Edición, noviembre 1959. Libro de Edición Argentina nov. 1959. 38-pp.

MADRIGAL, Alfredo; Los niños son así, Ed. Jus. -- México, 1975. 201 pp.

MUSTERBERG, Elizabeth; Niños con dificultad de aprendizaje, Ed. Guadalupe Buenos Aires, 1976. 21 - pp.

LAURENCE, Frank y Mary; Como ayudar a su hijo escolar, Ed. Kapelusz, Buenos Aires 1959. 115 pp.

SANCHEZ, Efraín; Psicología Educativa, Ed. Universitaria Puerto Rico, 1972. 101-534 pp.

WERNER, Wolff; Introducción a la psicología 82 Breviario del fondo de la cultural económica, Traducción en español de Werner Pascual del Roncal. México 1953. 50-120 pp.

VILLARREAL, Tomás, Didáctica general, I.F.C.M. -- Primera Edición 1966 S.E.P. 49 Ediciones Oasis, -- S.A. México, 1966. 50-178 pp.

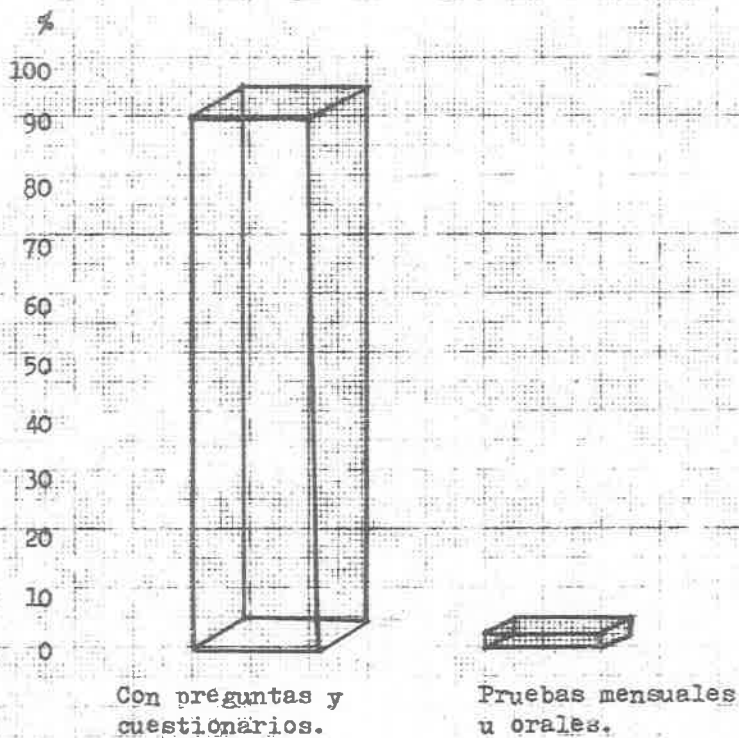


A N E X O S



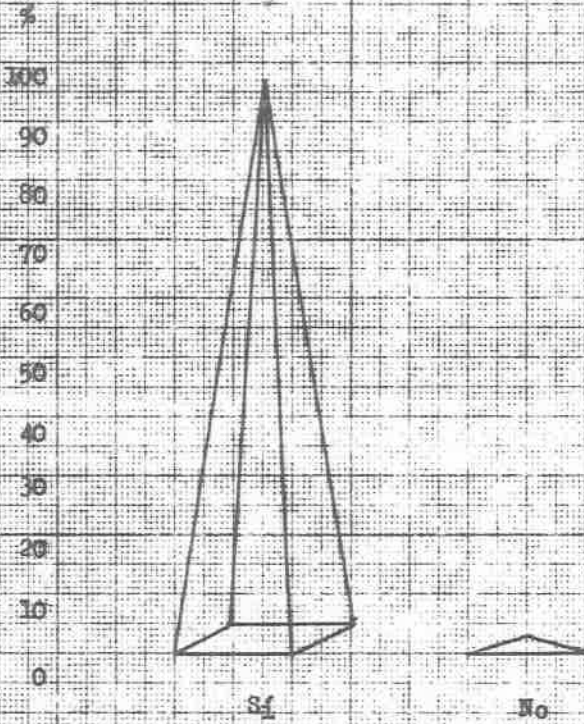
# Gráfica I

¿Cómo evalúas el aprendizaje en tu grupo?



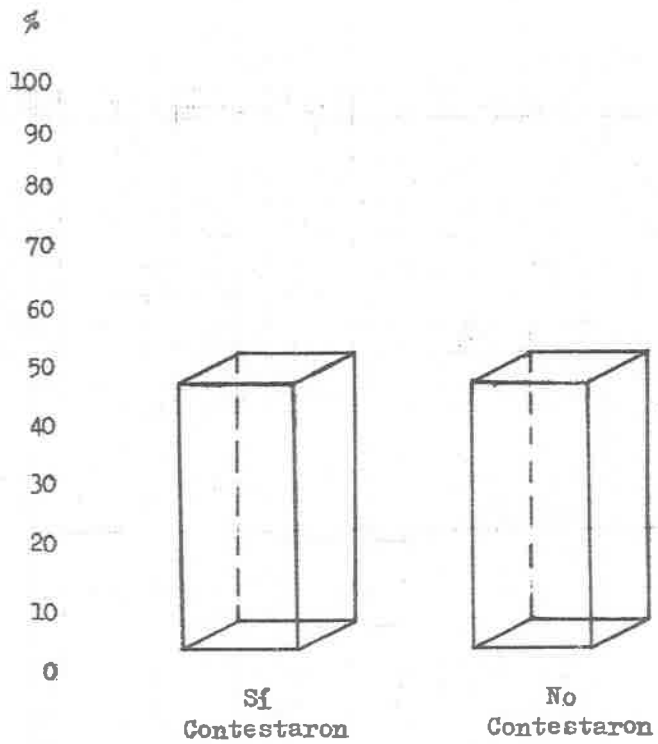
## Gráfica II

¿Tienen problemas de deficiente aprendizaje en tu grupo?



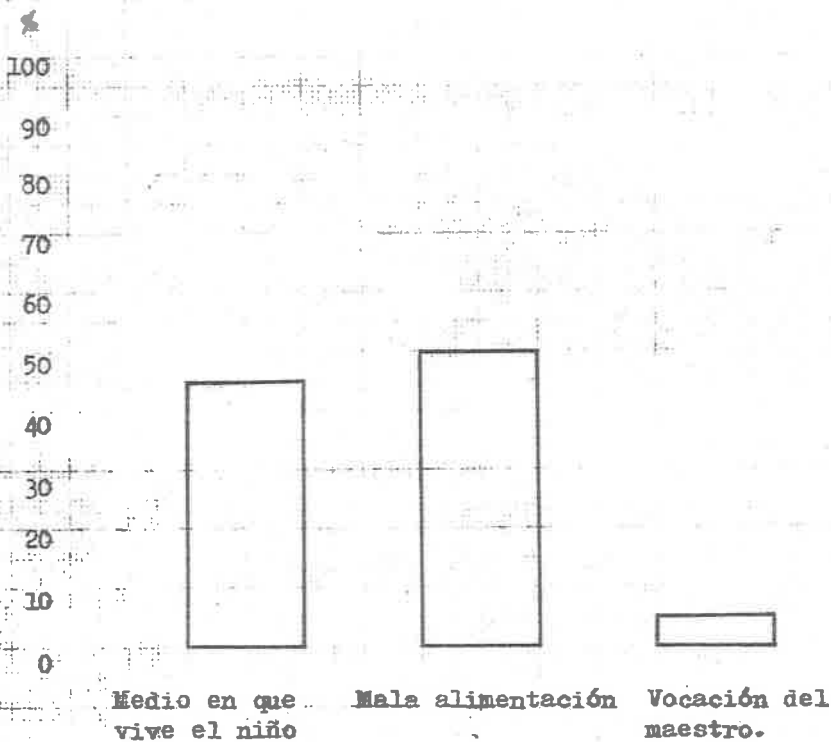
### Gráfica III

¿Tienes problemas de lento aprendizaje en tu grupo?



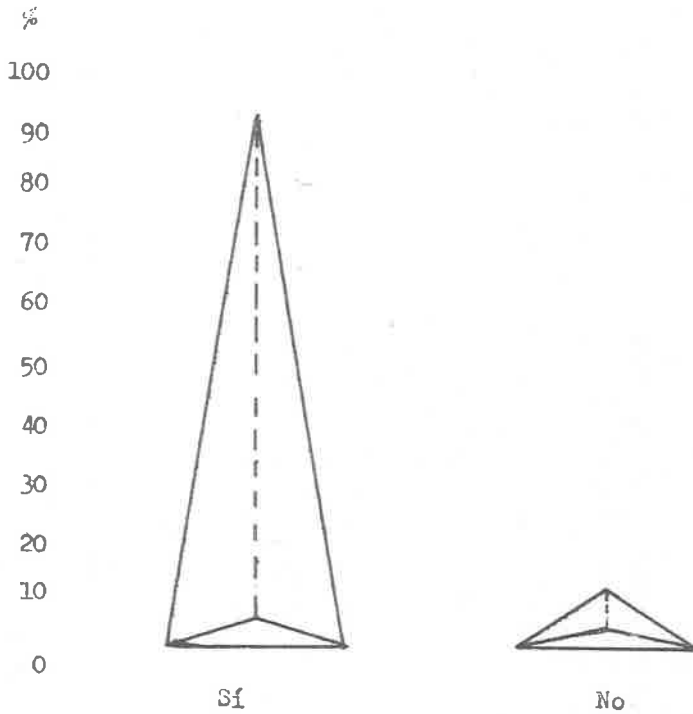
### Gráfica IV

¿Qué causas hacen el deficiente aprendizaje en tu grupo?



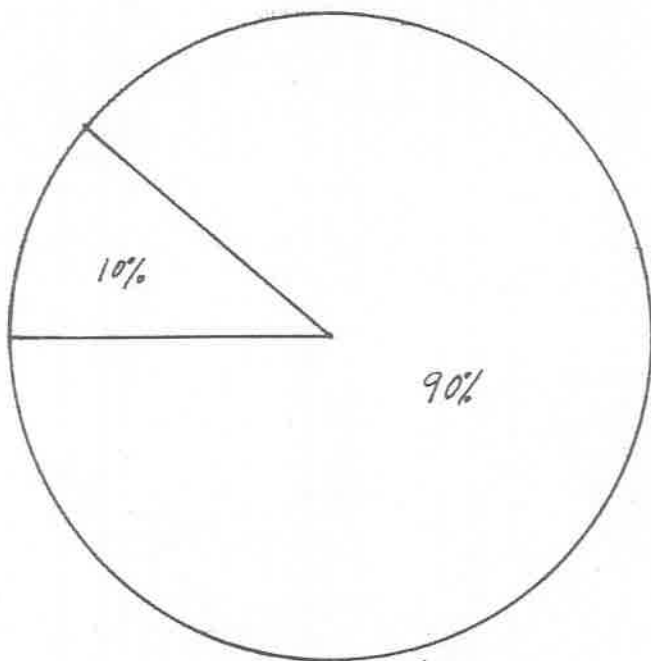
Gráfica V

¿Tienes en tu grupo niños problema?



Gráfica VI

¿Haz entrevistado a los padres de los niños?



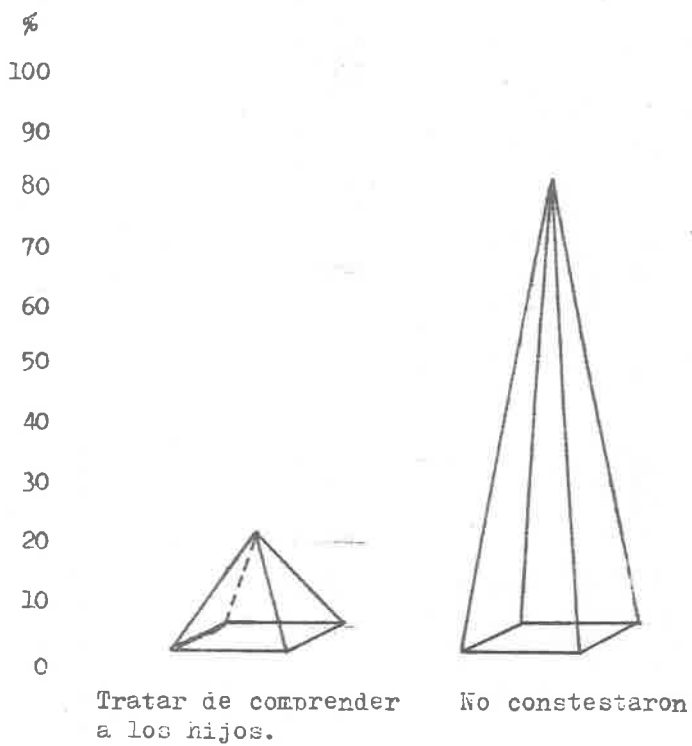
90% Sí

10% No



Gráfica VII

¿Qué sugerencias haz dado?



Gráfica VIII

¿Crees que la herencia influye en el aprendizaje?

