



Secretaría de Educación Pública

La Relación Maestro - Alumno

María de Jesús/Guajardo Farías
Antonio Falcon Ojeda
Bertha Alicia Flores Tijerina

T e s i s

Para Optar por el Título de:
Licenciado en Educación Básica

Monclova, Coahuila 1988

Tipo de relación

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Monclova , Coah. ., a 9 de agosto de 1988

L. A. M. 02/II/95

C. PROFR.(A) MARIA DE JESUS GUAJARDO FARIAS
Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de TESIS
titulado LA RELACION MAESTRO-ALUMNO
se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profe-
sionales.

Atentamente



CUAUHTEMOC CORTEZ VAZQUEZ.

El asesor pedagógico

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Monclova, Coah. ., a 9 de agosto de 1988

C. PROFR. ANTONIO FALCON OJEDA

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de TESIS

titulado LA RELACION MESTRO-ALUMNO

se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profe-
sionales.

Atentamente



CUAUHTEMOC CORTEZ VAZQUEZ.

El asesor pedagógico

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Monclova , Coah. ., a 9 de agosto de 1988

C. PROFR. BERTHA ALICIA FLORES TIJERINA

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de TESIS

titulado LA RELACION MAESTRO-ALUMNO

se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profe-
sionales.

Atentamente



CUAUHTEMOC CORTEZ VAZQUEZ

El asesor pedagógico

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MONCLOVA, COAH., a 9 de agosto de 19

C. Profr. (a) MARIA DE JESUS GUAJARDO FARIAS

Presente

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa TESIS
titulado LA RELACION MAESTRO-ALUMNO
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. L. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD DEAD
MONCLOVA

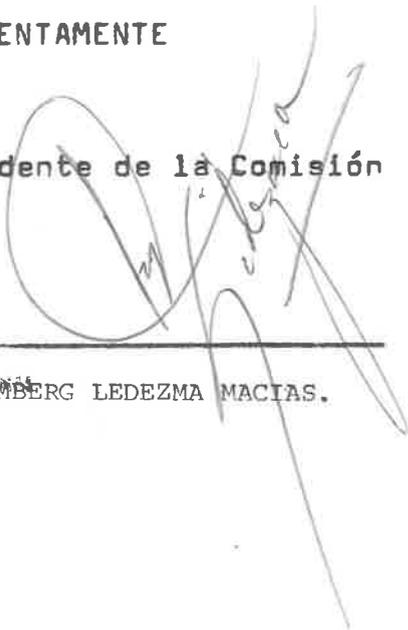
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Monclova, Coah., a 9 de agosto de 1988

C. Profr. (a) ANTONIO FALCON OJEDA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa TESIS
titulado LA RELACION MAESTRO-ALUMNO
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE


 El Presidente de la Comisión



S. E. P. N.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA ROSENBERG LEDEZMA MACIAS.
UNIDAD SEAD
MONCLOVA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Monclova _____, Coah _____, a 9 de agosto de 1988

C. Profr. (a) BERTHA ALICIA FLORES TIJERINA
 Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
 Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
 ción alternativa TESIS
 titulado LA RELACION MAESTRO-ALUMNO
 presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
 que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
 H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
 ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


 PROF. ROSEMBERG LEDEZMA MACIAS.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 UNIDAD SEAD
 MONCLOVA

ASUNTO: Solicitud de Examen Profesional.

Monclova, Coah. a 9 de agosto de 1988

C. PROFR. ROSEMBERG LEDEZMA MACIAS.
PRESIDENTE DE LA COMISION
DE EXAMENES PROFESIONALES

El que suscribe, Profr. (a) MARIA DE JESUS GUAJARDO FARIAS

 solicita a usted, tenga a bien autorizarle la presenta--
ción del examen profesional para obtener el título de Licenciado
en EDUCACION BASICA

y le ruega se asigne jurado, así como lugar y fecha en que se --
celebrará dicho acto, para lo cual anexa la documentación reque--
rida.

R E S P E T U O S A M E N T E

El sustentante



Profr. (a) MARIA DE JESUS GUAJARDO FARIAS.

ASUNTO: Solicitud de Examen Profesional.

Monclova, Coah. a 9 de agosto de 19 88

C. PROFR. ROSEMBERG LEDEZMA MACIAS
PRESIDENTE DE LA COMISION
DE EXAMENES PROFESIONALES

El que suscribe, Profr. (a) ANTONIO FALCON OJEDA

 solicita a usted, tenga a bien autorizarle la presenta--
ción del examen profesional para obtener el título de Licenciado
en EDUCACION BASICA

y le ruega se asigne jurado, así como lugar y fecha en que se --
celebrará dicho acto, para lo cual anexa la documentación reque-
rida.

R E S P E T U O S A M E N T E

El sustentante



Prof. (a) ANTONIO FALCON OJEDA

POR LO QUE EN NUESTRA LABOR DE
MAESTRO SIGNIFICA, GRACIAS
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL
"NUEVO HORIZONTE"

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION	
CAPITULO I ANTECEDENTES	1
CAPITULO II LA PROBLEMATICA EN LAS RELACIONES MAESTRO-ALUMNO	15
CAPITULO III RELACIONES MAESTRO-ALUMNO INVESTIGACION PARTICIPATIVA	26
CAPITULO IV CONCLUSIONES, SUGERENCIAS Y PROPOSICIONES	44
ANEXOS	
GLOSARIO	
BIBLIOGRAFIA	

I N T R O D U C C I O N

En pocos años la educación ha sufrido una serie de transformaciones en su contenido y en la forma que ésta se imparte, por eso actualmente se da mucha importancia a la relación Maestro-Alumno, dado que es fundamental la comunicación que se establezca entre ellos, ésto hace la acción del educando más participativa.

Todo esto ha sido posible gracias al estudio y a la investigación de grandes pedagogos, psicólogos, sociólogos y economistas y de todos aquellos que intervinieron en el campo social en que el hombre se desenvuelve y en especial el del niño, dado que este ámbito social de una u otra forma va moldeando la personalidad del infante, por eso en este trabajo tratamos de analizar las diferentes opiniones de aquellos que intervinieron en la investigación Maestro-Alumno y los beneficios que se pueden obtener con estas nuevas técnicas y métodos de enseñanza.

Todo esto no es más que una Investigación Participativa para entender o tratar de entender los diferentes factores que comprenden el proceso educativo, sin descartar el ambiente escolar y social en el que se dá y se desarrolla la educación.

Cada una de estas opiniones y puntos de vista hace entender al educador actual que para alcanzar el desarrollo integral del niño se logra una amplia madurez y un aprendizaje efectivo, es necesario que toda esta acción se desenvuelva en una atmósfera de afecto, camaradería, cordialidad y amistad en estos dos personajes enseñante y enseñando, para crear confianza y

seguridad, factores que repercuten positivamente en la enseñanza-aprendizaje.

Todo esto se alcanza por una interacción en que el maestro dirige y el alumno participa dentro y fuera del aula, con esto se desinhibe al educando para que exprese sus gustos, intereses y experiencias para que al poder de ellas, el educador adapte y planee las actividades del Programa escolar.

El conocimiento que se tiene actualmente de la función del profesor ante una clase o tema a desarrollar ha evolucionado conforme ha ido acumulando experiencias y entendido las definiciones que en el presente se manejan en cuanto al ambiente que debe propiciar en el aula de clases para lograr el objetivo que se propone, y el comportamiento, aprovechamiento e integración del discípulo a su clase, puesto que cada niño es un ser con características propias e intereses definidos y es obligatorio tratar de integrar a cada uno de sus alumnos al grupo que él conduce para alcanzar el desarrollo programático del grupo.

Esta investigación es un recurso válido para demostrar que un factor primordial en el hecho educativo, es la relación Maestro-Alumno, pero no como una fórmula obligada, sino que el acto constituya comunicación, entendimiento e identificación.

Para conseguir la interacción que se manifiesta en la participación del grupo, el maestro debe echar mano de todos los recursos a su alcance y generar el ambiente propicio para ampliar cada uno de los temas y actividades que se propone en el aula.

Es indispensable programar una serie de actividades previas que le permitan conocer el estado de ánimo de sus alumnos y la disponibilidad de sus educandos a participar en la clase, propuesta esta dinámica del grupo que es una de las principales herramientas con que cuenta el educador para

facilitar la conducción de su trabajo y lograr un acercamiento más positivo y actuante con sus educandos, puesto que no debe de olvidar que su función no es solamente la de elevar el nivel académico de sus alumnos, sino también la formación de su personalidad.

(El respeto que el educador manifiesta por las dudas, inquietudes e intereses de sus niños, despertarán el apoyo de ellos para lograr una amistad recíproca entre Maestro-Alumno.)

Se define al ser humano como un ser cambiante y que está sufriendo constantemente transformaciones y adaptaciones al contexto social en el cual se desenvuelve, es indispensable reconocer que la vida escolar diariamente está también sufriendo una serie de transformaciones que acabamos de afirmar, pero es deber procurar que estas transformaciones se conviertan en un elemento de positiva acción para lograr las metas propuestas por la escuela y la sociedad.

✓ El maestro y el alumno en lo particular, y las nuevas circunstancias económicas nos hacen reconocer que el alumno debe de estar mejor y más preparado para enfrentar el reto que esta economía le impone, por eso debe de participar positivamente en todas las acciones en que se vea involucrado y el educador debe de buscar nuevas estrategias y una renovadora actitud frente al compromiso que se vive actualmente!

Es de vital importancia recalcar la confianza que se debe transmitir y formar en el niño como un ser humano. (El profesor debe coordinar todas las acciones que manifieste el interés espontáneo de sus alumnos y aprovechar cada uno de estos sucesos, para entender su forma de pensar, sentir y ver las cosas, ésto es para reforzar el ambiente favorable que debe de prevalecer en todas las aulas a través de la relación Maestro-Alumno.)

La experiencia dentro del salón de clases nos ha demostrado la importancia de la relación Maestro-Alumno, por lo que esta investigación debe reforzar dicho postulado, para que el educador, siendo consciente de su validez, la cultive como un recurso de enseñanza-aprendizaje y como un medio en la formación integral del educando.

1/2

CAPITULO I

A N T E C E D E N T E S

La educación es la transmisión a las nuevas generaciones de la herencia cultural, material y social que hemos recibido a través de los siglos. |

"La palabra educación (del latín educare) tiene un sentido humano y social. Es un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad humana. Se le caracteriza como un proceso por la obra de la cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y creencias, en una palabra la forma de vida de la humanidad". 1

En los pueblos más primitivos la educación se manifiesta como una influencia inconsciente del adulto sobre el niño y el adolescente. Con el tiempo el hombre se da cuenta de la importancia de este hecho.

Sobre la educación primitiva de carácter general y espontáneo ha ido apareciendo al correr de los tiempos un conjunto de instituciones encaminadas a desenvolver la vida cultural de la sociedad.

La educación primitiva y espontánea nunca desaparece, ya sea espontánea o reflexiva, la educación es un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia de la cultura de la sociedad donde se desenvuelve.

La educación aparece en los pueblos de la antigüedad en forma de proverbios, sentencias y prescripciones de carácter religioso.

" Características de la educación en los pueblos primitivos.

- Por la imitación servil
- Por su carácter predominantemente social
- Por ser estática
- Por su marca inclusiva o global

1 LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía. Editorial Porrúa. México. 1970. p 35

- Por el innegable fondo religioso que la informa, casi siempre de carácter totémico o mágico". 2

En cada época histórica la escuela ha tenido distinta estructura y finalidades acordes con la organización, necesidades e ideales de la comunidad. En los grupos humanos primitivos la vida social era muy rudimentaria y los niños se educaban dentro de la familia y de la comunidad, adquiriendo lo más valioso de la experiencia de los mayores, con el propósito de enseñar las necesidades de la vida.

El método empleado por los adultos para enseñar a los menores era el activo ya que los niños aprendían haciendo las cosas. En el transcurso del tiempo la educación ya no fué posible realizarse con este método de enseñanza, haciéndose indispensable la creación de una institución destinada a la educación de los menores que ya no podían adquirir de manera completa y que satisficiera sus necesidades vitales dentro de la familia y la comunidad.

- Después de creada la escuela, ha sufrido diferentes cambios: escuela práctica primitiva, escuela verbalista y escuela activa.

En un principio los niños asistían a la escuela junto con los adultos y eran tratados como iguales, sin tomar en cuenta las características propias de su desarrollo.

En México durante los años de la época independiente se lucha por separar la educación del clero. De ahí que la educación desde los inicios de la formación del Estado Mexicano, haya ocupado un lugar tan relevante. No se concebía la organización de una nueva sociedad sin una educación de las

masas.

En este tiempo las escuelas se extendieron por todos lados y gran parte de la población aprendía a leer y a escribir, pero su función era raquítica debido a la escasez de maestros. Atendiendo a estas deficiencias se promovieron entonces algunas reformas que procuraron la introducción de nuevos métodos que mejoraran la enseñanza y establecieron la escuela Lancasteriana.

"La Compañía Lancasteriana fundada con el propósito de difundir en México la enseñanza mútua. Este sistema de enseñanza mútua fue inventado y adaptado por los ingleses Bell y Lancaster. Introducida en México en 1822, sus creadores fueron: Andrés González Millán, Manuel Condoniú, Agustín Buenrostro y Manuel Fernández Aguado!" 3

Este sistema educativo era sin duda muy deficiente, pero dentro de las condiciones que tenía entonces la enseñanza, fue un gran adelanto y se logró extender la educación elemental en casi toda la población. El propósito de esta escuela era enseñar a un gran número de alumnos utilizando pocos maestros, en este tipo de educación existía poca relación Maestro-Alumno, pues el maestro por lo general se comunicaba solo con los alumnos más adelantados de la clase, llamados monitores, éstos transmitían los conocimientos al resto del grupo.

Este tipo de enseñanza de manera verbalista tuvo poco éxito, debido al reducido número de maestros que existían para dar atención a la gran cantidad de alumnos que formaban el grupo.

3 LARROYO, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. Editorial Porrúa. México. 1969. p 227.

Debido a las deficiencias que presentaba la enseñanza de aquella época, se optó por hacer públicos algunos decretos que contribuyeran a mejorar el sistema de enseñanza existente, por lo tanto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se encuentra el artículo 3o. Constitucional, el cual tiene la finalidad de separar la educación del clero y establecer el derecho universal de los mexicanos a recibir educación al declararla laica, gratuita y obligatoria en el nivel elemental.

Para poder cumplir con los preceptos que marca el artículo 3o. Constitucional se aumentó el número de escuelas y maestros, extendiéndose así la educación por todo el país y siendo cada día mayor la cantidad de escolares que recibían la instrucción primaria, debido al carácter gratuito y obligatorio de ésta.

✓ En la escuela tradicionalista el educando asistía solo a memorizar los conocimientos que escuchaba del educador, sin perder detalle de cada palabra, no tenía ninguna participación en el proceso de elaboración del conocimiento, su papel era escuchar, repetir y memorizar.

✓ Los maestros de esta época tienen un carácter de informadores donde en realidad su actividad era grande y variada, pero en contraste se refleja la pasividad y quietud del alumno, que no se preocupaba por investigar lo que acontecía a su alrededor.]

Superando la escuela memorista y liberesca a fines del siglo pasado, aparece el movimiento de las escuelas nuevas. Esta actividad pedagógica se halla en relación de dependencia con las necesidades e intereses del educando, la pedagogía de la acción se basa en el principio de que el aprendizaje debe partir del niño, a través de una actividad que surge de modo espontáneo o solo es sugerida y orientada por el profesor.

Debido a las deficiencias que presentó la escuela tradicionalista, aparecen algunos pedagogos que se dieron a la tarea de investigar algunas alternativas que hicieran posible el aprendizaje por medio del interés del escolar, para que hubiera un contacto más directo entre maestro y alumno, escuela y comunidad.

escuela nueva

De este modo la escuela deja su carácter informativo con el objetivo de formar alumnos reflexivos, críticos y activos que se interesen por conocer la realidad existente a su alrededor, para tener así una participación activa en el rescate de sus tradiciones sociales, políticas y culturales como miembro de una sociedad de la cual forma parte.

Para hacer real lo expuesto anteriormente nace la escuela activa, con el propósito de mejorar el sistema de educación tradicionalista. Este moderno método de enseñanza tiene como uno de sus objetivos principales acabar con el sometimiento del maestro al alumno que se venía gestando a través del tiempo, concluyendo que esta medida coartaba mucho la iniciativa propia de la niñez, considerando que el escolar necesita libertad y comunicación para lograr el desarrollo completo de su capacidad creativa y lograr un ambiente de confianza que infunda seguridad en el alumno, como una de las vías para lograr un cumplimiento más satisfactorio de los objetivos de aprendizaje.

Entre los pedagogos que apoyan los principios de la escuela activa se encuentra el Profesor Rafael Ramírez, quién afirma que, "Las cosas más valiosas que los niños saben, las han aprendido haciéndolas". 4

Esto nos hace reflexionar acerca del valor importante que tiene para el alumno aprender haciendo las cosas de manera práctica.

4 RAMIREZ, Rafael. La Escuela Rural Mexicana. Editorial Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la S.E.P. México. Mayo de 1982. p 182 - 183

El Dr. Claparede apoya los principios de la escuela activa al confirmar que se deben crear en la escuela, "Exclusivamente aquellos tipos de actividad que respondan a los intereses de los alumnos y sus necesidades". 5

Para responder a los propósitos de la escuela activa surge la necesidad de vincular la educación con la Investigación de tipo Participativa, como una alternativa metodológica de apoyo a la enseñanza actual.

Esta investigación participativa pretende resolver los requerimientos complejos de la práctica docente y del nivel de desarrollo del país, siendo ésta un método de trabajo educativo que busca romper un conjunto de técnicas tradicionales que han imperado en el ámbito de la educación, fomentando el diálogo entre maestro y alumno, así despertar en ellos la creatividad.

Este proceso de Investigación Participativa tiene un carácter social, ya que involucra a toda la comunidad escolar y social en el proceso y desarrollo de las actividades de aprendizaje y favorece la interacción Maestro-Alumno y Alumno-Alumno.

De lo anterior se deduce que para lograr que la práctica docente tenga un carácter crítico, creativo y transformador es necesario darle un enfoque participativo donde exista una estrecha relación Maestro-Alumno, que además de carácter científico de la educación, ésta introduzca al educando a participar en los problemas que se presentan a su alrededor, contribuyendo a la transformación de su mundo como elemento del cual forma parte.

La Secretaría de Educación Pública tiene la firme convicción de actualizar al maestro y concientizarlo sobre la importancia de la comunicación Maestro-Alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de la implantación de

5 RAMIREZ, Rafael. La Escuela Rural Mexicana. Editorial Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la S.E.P. México. Mayo de 1982. p 182-183

diferentes programas educativos, tendientes a mejorar y apoyar el nivel educativo nacional.

La relación Maestro-Alumno es el vínculo establecido entre ambos dentro y fuera del aula por medio de un proceso constante de comunicación que verifica la interacción.

Gene Stanford en su libro titulado Interacción Humana en la Educación, afirma que, "La interacción del maestro con sus alumnos se extiende mucho más allá del salón de clases". 6

Actualmente el maestro debe manifestar una comunicación abierta con sus alumnos dentro y fuera del aula, para propiciar que el educando exprese con libertad sus ideas y adquiera el conocimiento de acuerdo con las experiencias adquiridas en su vida cotidiana. Hoy en día el educador abandona con sus educandos el aula para salir al encuentro de los hechos y fenómenos que la naturaleza le ofrece, para que el alumno tenga conocimiento directo del objeto de estudio y obtenga un aprendizaje más eficaz.

David Ausubel apoya la tesis de Gene Stanford al declarar que "En los últimos años el alcance de la función del profesor se ha expandido grandemente más allá de su propósito original de enseñar". 7

Al observar la labor docente existente en las diferentes instituciones educativas, hemos constatado que en la actualidad el papel del profesor debe ser no solo el de enseñar, sino que se necesitan maestros orientadores que lleven al alumno al sendero del saber, con un aprendizaje autónomo, para

6 STANFORD, Gene. Interacción Humana en la Educación. Editorial Diana. México. 1981. p 294

7 AUSUBEL, David, Psicología Educativa. Editorial Trillas. México. 1981. p 514

que el educando sea creador de sus propios conocimientos por medio de la investigación participativa y de acuerdo a sus intereses y necesidades.

✓ Desafortunadamente, la mayoría de los maestros no cultivan esta relación Maestro-Alumno, desaprovechando un elemento que facilita su labor educativa.

Para hacer posible esta relación, el profesor debe conocer mejor a sus alumnos, interrogándolos, a cada uno, para conocer lo que hacen fuera del aula, además escuchar con atención sus ideas y sentimientos, ya que la forma activa de enseñar pone al alumno y al profesor en una relación en la que habrá mayor comprensión, respeto e interés recíproco, confianza y aceptación.

Siempre que sea necesaria una comunicación abierta y sincera, la forma activa de escuchar ayuda a propiciar las discusiones afectivas en el salón de clases, auxilia a los escolares sumisos y facilita el proceso de relación Maestro-Alumno.

De la forma de actuar del maestro depende la buena relación Maestro-Alumno, porque su deber es tratar de comprender a los educandos. El profesor debe establecer lazos de confianza entre sus educandos para hacer posible la comunicación grupal.

El comportamiento del educador respecto al educando influye en el éxito que éste tenga en el logro de los objetivos de aprendizaje, además debe esforzarse por ser amigo de los alumnos, para lograr que se propicie la comunicación dual, su actitud debe ser de estímulo constante y en todas las circunstancias para el escolar. * Dual

El enseñante debe mantener buenas relaciones con sus enseñados orientándolos en sus estudios, darles información precisa, respetar al escolar, reconocer sus esfuerzos, interesarlos en la participación, propiciar una mejor

relación.

Siendo tan importante la relación Maestro-Alumno en el proceso de la educación, dentro de la Ley Federal de Educación, en el artículo 44 se expresa que, "El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores, desarrollar la capacidad y las aptitudes de los educandos para aprender por sí mismos, y promover el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia y todas aquellas instituciones que sean públicas y privadas". 8

Con lo expuesto en el artículo 44 del capítulo IV de la Ley Federal de Educación, se pretende cumplir el artículo 20 en el capítulo II de la misma ley, menciona que, "El fin primordial del proceso educativo es la formación del educando. Para que éste logre el desarrollo armónico de su personalidad, debe asegurársele la participación activa en dicho proceso, estimulando su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su espíritu creador". 9

Para dar cumplimiento a lo que citan los artículos antes mencionados, constantemente los maestros deben recibir cursos de orientación y capacitación que los prepare para formar alumnos críticos y activos que participen decididamente en el proceso del aprendizaje, a través de la investigación participativa y una comunicación permanente, que involucre a educador y educandos en la realización de las actividades de aprendizaje, todo ésto se logra cumplir si existe una buena relación Maestro-Alumno.

"Existen tres tipos de relación Maestro-Alumno:

1) Relación Maestro-Alumno Autoritario.

Un maestro autoritario ejerce un control firme y centralizado.

Dirige estrechamente los actos de sus alumnos, realiza toda la planeación para la clase y da todas las órdenes. Se considera como el único agente activo y a sus alumnos como receptores pasivos de información e instrucciones.

2 Relación Maestro-Alumno Tolerante.

Un maestro tolerante no dirige en absoluto, se encuentra presente y puede responder a las preguntas, deja que sus alumnos sigan sus propias iniciativas. Los alumnos deciden lo que desean hacer y cómo hacerlo. Los alumnos del grupo de tolerancia se entienden unos con otros mucho mejor que los del grupo autoritario. Logran realizar los trabajos pero actúan con inseguridad.

3 Relación Maestro-Alumno Democrático.

En una situación democrática de enseñanza y aprendizaje, el maestro desempeña el papel de líder democrático del grupo, dirige a sus alumnos en el campo de la enseñanza, supone un intercambio de ideas. Los alumnos y el maestro aprenden juntos, aún cuando el maestro puede ser una autoridad; anima a los alumnos a que piensen por sí mismos". 10.

Es importante que en la escuela predomine la relación Maestro-Alumno democrático, pues es un medio que los alumnos logren establecer la comunicación en el grupo, este tipo de relación pretende sustituir al sistema de relación Maestro-Alumno autoritario que caracteriza a la escuela tradicionalista, donde la comunicación Maestro-Alumno es nula.

Mussen, Conger y Kagan dicen que, "La mayoría de los niños parecen trabajar mejor con maestros democráticos". 11.

Reflexionando sobre los comentarios citados anteriormente, se concluye que es necesaria la comunicación en el proceso educativo como un camino para lograr la relación Maestro-Alumno democrático que debe imperar en nuestros días, considerando los constantes cambios sociales y económicos que se presentan hoy en día, por lo que es urgente que los educandos desarrollen su potencial creativo para participar en la solución de los problemas a que se enfrentan en su vida.

10 U.P.N. Pedagogía Bases Psicológicas. Editorial Talleres de Artes Gráficas G y G S.A. México. 1982. p 139.

11 MUSSEN, Conger y Kagan. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. Editorial Trillas. México. 1975. p 614

Desafortunadamente la mayoría de los profesores no han logrado establecer una relación Maestro-alumno democrática en su grupo y en su lugar ha ocurrido una tolerancia excesiva disfrazada de comprensión.

A través de la experiencia adquirida durante nuestro trabajo docente hemos comprobado que los alumnos aprenden mejor en una clase de tipo democrática que en otra autoritaria o demasiado tolerante. Pues en una clase democrática existe siempre comunicación entre todos los miembros del grupo y el maestro, que trae como consecuencia un ambiente de seguridad y confianza en el educando.

El vínculo pedagógico en la escuela es temporal y limitado debido a que el escolar tiene contacto directo con el profesor solo durante el año escolar, ya que en el próximo grado el niño es atendido por otro maestro e inicia otro tipo de relación.

En la época moderna los pedagogos se han interesado por modificar el sistema educativo existente y en su lugar comienza en México la corriente pedagógica de la acción, donde el objetivo de la educación es libertad, creatividad y actividad.

Entre el grupo de pedagogos extranjeros que influyeron de algún modo en la introducción de la escuela nueva en México, se encuentra John Dewey y E. Claparede, ellos combatían con éxito la vieja escuela, pues decían la escuela "Es un puente entre el hogar y la sociedad". 12

El objetivo de la nueva pedagogía es vincular al profesor y al alumno, la escuela y la comunidad y la escuela y el hogar.

Uno de los primeros propagadores en México de la escuela nueva fue el Maestro Coahuilense David G. Berlanga durante la época revolucionaria, realiza un movimiento pedagógico tendiente a modernizar la enseñanza en todos los aspectos. Pone en marcha un plan de innovaciones del cual tomaron nota los maestros en toda la república, para acabar con la enseñanza tradicionalista.

Claparedo pedagogo introductor de la escuela nueva en México considera que "La Educación tradicional mira a la infancia como un estado de imperfección, sus prácticas se basan en explicaciones, para la nueva pedagogía la educación debe orientarse al presente y no al futuro". 13.

La escuela nueva considera entre sus principios la idea de libertad, caracteriza a la escuela tradicionalista como transmisora de conocimientos elaborados por el adulto para el niño, en la escuela nueva es importante que el escolar pueda hacer sus investigaciones de acuerdo a sus intereses y con entera libertad.

La relación Maestro-Alumno en la escuela nueva juega un papel primordial, es acto de confianza y afecto que sustituye la relación-poder-sumisión del sistema tradicionalista.

La cooperación y la solidaridad reemplazan el autoritarismo de la pedagogía tradicional, fomenta las relaciones interpersonales. La relación Maestro-Alumno se ve modificada y la nueva dinámica que se establece entre los alumnos es la característica principal de la escuela nueva.

La presente Investigación Participativa lleva el propósito de analizar y comparar la relación Maestro-Alumno en el sistema de enseñanza.

tradicionalista con el sistema actual, para ver en qué medida se ha logrado la relación Maestro-Alumno y buscar las alternativas a seguir para hacer de ésta un proceso de comunicación constante que traerá como resultado un cambio favorable en la educación.

Es por eso que la educación actual tiene el objetivo de conocer los intereses y expectativas de los alumnos, con el fin de facilitar y enriquecer la calidad de la educación y estimular la confianza del educando, mediante una mayor apertura del docente para que exista una comunicación más personal entre escolares y profesores, que sólo se logra cuando halla una buena relación Maestro-Alumno.

CAPITULO II

LA PROBLEMATICA EN LAS RELACIONES
MAESTRO - ALUMNO

La relación Maestro-Alumno debe existir en todo proceso educativo, dada la importancia de las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo, ya que la comunicación trae consigo confianza y libertad, viendo que actualmente no se ha logrado establecer definitivamente en el campo educativo.]

Se le ha considerado un problema educativo porque en la escuela tradicionalista sólo existió relación de superior a inferior; donde el adulto transmitía al niño sus experiencias e ideales, considerándolo como un ser pasivo y receptor de conocimientos ya elaborados. El alumno no tenía libertad para actuar y expresar sus dudas, experiencias y opiniones en determinados momentos.

La escuela del viejo cuño le da el poder y la razón al profesor, el discípulo debe ser obediente y sumiso, acatar las disposiciones de los mayores y cuando incurre en alguna falta, éste es castigado severamente. En este tipo de escuela no hay convivencia entre Maestro-Alumno, y cuando llega a existir alguna relación es muy restringida.]

Por este motivo actualmente al vínculo Maestro-Alumno se le ha dado primordial importancia en el proceso educativo, debido a la confianza y seguridad que se logra en el escolar, pues a través de ésta, el alumno puede manifestar sus inquietudes y dudas al profesor para que lo escuche y lo ayude a resolver según la medida de sus posibilidades.

La relación Maestro-Alumno es un factor determinante que incide en el aprendizaje, debido a que facilita la comunicación entre todos los miembros del grupo y promueve la cooperatividad y solidaridad grupal, así mismo los alumnos se vuelven más sociables y rompen con las inhibiciones,

propiciando que se fortalezca el espíritu del grupo, para que el educando coordine sus esfuerzos con los demás compañeros. Cuando se logra la socialización del niño, esto hace que él aprecie las necesidades colectivas por encima de todos los intereses individuales y se logre en el escolar una disciplina de buen comportamiento, que lo conduce a cooperar socialmente.

"De los factores de la situación que afectan el ajuste del niño y sus avances en el ambiente escolar, probablemente ninguno sea tan importante como el de la relación Maestro-Alumno". 14 Lo reafirma Maussen, Conger y Kagan.

La comunicación que establece el profesor con sus discípulos influye en el desarrollo de su personalidad y aprendizaje, lo que provoca, que si un maestro es democrático forma alumnos críticos y activos, en cambio si la relación es de un maestro autoritario forma educandos pasivos, irreflexivos e inseguros.

Generalmente en la actualidad la relación Maestro-Alumno es de tipo democrático, confundiéndose en algunas ocasiones con una tolerancia excesiva que está muy lejos de ser benéfica para el escolar en el desarrollo de su aprendizaje, pues un grupo democrático tiene como base la comunicación, la actividad, la libertad y el cooperativismo al trabajar en equipo en la realización de las actividades de investigación que efectúa dentro y fuera del aula.

Hoy en día en la escuela primaria los educadores se preocupan porque sus

educandos aprendan haciendo de manera objetiva las cosas que a ellos les gustan.

Con lo expuesto anteriormente se puede decir que los profesores deben preocuparse por lo que a sus alumnos les interesa aprender y debe aprovechar los momentos que se le presentan para motivarlos y hacer la enseñanza-aprendizaje más realista, yendo el alumno al encuentro de los hechos naturales. Todo esto se puede lograr cuando exista una comunicación constante con los discípulos.

Desafortunadamente algunos maestros no logran el éxito esperado en el aprendizaje, debido a que no saben aprovechar el momento de su interés que manifiestan los escolares en ocasiones oportunas y éstos no son lo suficientemente motivados por el docente, la causa es que no ha logrado que exista una relación Maestro-Alumno adecuada, por lo cual no puede alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.

En la escuela cuando no hay este tipo de relación, se observa que el alumno no se desenvuelve libremente en un ambiente de confianza y seguridad, esto obstaculiza el desarrollo de la creatividad infantil, ya que el niño necesita constantemente ser estimulado y escuchado para que se sienta comprendido y apoyado por las personas que lo rodean.

Es obligación de todas las autoridades educativas contribuir en la concientización del magisterio acerca de la importancia de las relaciones humanas en el acto educativo, dado los beneficios que aportan a los escolares y que repercuten positivamente en el desarrollo maduracional y de su personalidad al fomentar la socialización grupal.

"El hecho relacional se concreta a nivel humano en la comunicación". 15

Antoni Colom Canellas reafirma que en la humanidad es un hecho muy importante e imprescindible la relación y la comunicación, con lo cual se confirma lo primordial que es la relación Maestro-Alumno en la educación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿ QUE INFLUENCIA TIENE
LA RELACION MAESTRO - ALUMNO
EN EL PROCESO
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE ?

T E S I S

LA RELACION MAESTRO - ALUMNO

EN EL PROCESO

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

HIPOTESIS

LA RELACION MAESTRO - ALUMNO
INFLUYE EN EL PROCESO
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

VARIABLE INDEPENDIENTE

RELACION MAESTRO - ALUMNO

119168

VARIABLE DEPENDIENTE

- PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
- FACILITA EL DESARROLLO
MADURACIONAL DEL NIÑO
- COADYUVA A LA FUNCION
FORMATIVA DE LA ESCUELA.

I N S T R U M E N T O S

Para ~~conocer~~ más a fondo el tipo de relación Maestro-Alumno que existe en la actualidad, el equipo de trabajo se dió a la tarea de realizar una Investigación Participativa con los maestros que forman el Personal Docente de las diferentes escuelas que pertenecen a la Zona Escolar 222 ubicada en San Buenaventura, Coahuila.

La investigación consistió en encuestas aplicadas a los profesores, los cuales cada uno ^{avalo} contestó de acuerdo a su criterio y experiencia como docente en relación al vínculo Maestro-Alumno.

Para comprobar lo expuesto por los maestros acerca del tipo de convivencia existente entre ellos, también se aplicaron a los alumnos y padres de familia, con el objetivo de conocer el acercamiento de comunicación que se da entre escolares y profesores, alumnos y alumnos, padres de familia y maestros.

La investigación efectuada con los niños y los padres de familia, también de la misma Zona Escolar fue a través de encuestas que contenían un interrogatorio relacionado con la diaria convivencia que se establece entre ellos y los docentes con los padres de familia dentro y fuera del plantel educativo.

El fin de ésta es interceptar los contratiempos que surgen en la escuela y el hogar para que no influyan de una manera nula en el proceso del aprendizaje.

Ya que el interés primordial es descubrir el campo en el cual interactúan todos los involucrados que intervinieron de una manera o de otra en el logro de esta investigación.

CAPITULO III

RELACION MAESTRO-ALUMNO

INVESTIGACION PARTICIPATIVA

Para realizar la investigación nos ubicamos en la escuela "Nuevo Horizonte". Centro de Trabajo 05DPR0091Z, perteneciente a la Zona Escolar Número 222 de San Buenaventura, Coahuila. Con un universo de 180 alumnos, se obtuvo una muestra al azar del 17% entre los grados superiores de 5o. y 6o. Siendo una población de 30 alumnos a los que se les aplicaron los instrumentos que fueron diseñados para tal efecto, así mismo para constatar los resultados obtenidos y ratificar la hipótesis, igualmente se aplicaron encuestas a los padres de familia de la misma escuela. De 85 padres se encuestaron 30, equivale al 28%.

También se hicieron entrevistas con maestros de la Zona Escolar Número 222 con una muestra de 30 maestros que equivale al 42% de una población de 71 profesores que integran la Zona Escolar.

Se procedió a una investigación que involucró a padres, maestros y alumnos con la finalidad de hacer conciencia a las personas encuestadas, acerca de la importancia que tiene la relación Maestro-Alumno en la educación. Con el firme propósito de cumplir con el carácter de Investigación Participativa, en un resultado que se advierte sobre la marcha y que fuera dejando inquietudes y alternativas que generan soluciones.

Al visitar a las personas entrevistadas tuvimos una experiencia muy agradable y satisfactoria al darnos cuenta que ellos ya tenían conocimiento sobre las relaciones humanas y les interesó mucho la idea de que éstas se consideren fundamentales en el proceso educativo, pues ellos mismos afirmaron que sí existen relaciones interpersonales en la educación y que esto ayudará a resolver infinidad de dificultades que se presentan diariamente en el ámbito escolar, de ahí la importancia de la relación Maestro-Alumno.

Los padres de familia se mostraron satisfechos de que se les tome en cuenta sus opiniones y sugerencias para resolver el problema de la relación Maestro-Alumno y aseguran que sus hijos asisten a la escuela con más interés cuando encuentran un profesor que les comprende y los apoya en las dificultades que se les presentan dentro y fuera de la escuela, además obtienen un mayor rendimiento en el logro de los objetivos de aprendizaje.

En cuanto a los alumnos pudimos comprobar que de acuerdo a los cambios sociales, científicos y tecnológicos que se presentan en nuestra época ya no es posible controlar los grupos con una disciplina severa, el escolar actual necesita libertad de acción para desenvolverse y participar activamente en su medio ambiente escolar y social donde se desarrolla, pues el niño con sus manos y su imaginación crea un mundo de diversión, el cual despierta su potencial creativo y objetivo, factores primordiales de la escuela nueva.

Al aplicar los cuestionarios a los escolares confirmamos que éstos trabajan más y mejor con maestros democráticos, porque les dan toda la libertad para actuar y esa libertad contribuye positivamente en el desarrollo armónico e integral de su personalidad.

La mayoría de los niños demostraron que se vuelven más sociables si existe esa convivencia afectiva con su profesor y con sus compañeros entre sí, así mismo rompen con la introversión y las inhibiciones y se propicia la formación de criterios.

Fue una grata experiencia para los integrantes del equipo de trabajo, poder hacer conciencia a los compañeros maestros de que es fundamental

aprovechar las relaciones humanas, como un medio para hacer más amena la labor docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así mismo demostrar el beneficio que acarrea en los escolares, cuando hay una buena relación Maestro-Alumno y poder comprobar que se trabaja mejor en un ambiente de confianza y cordialidad.

Después de haber analizado los cuestionarios aplicados podemos constatar que actualmente en la educación, maestros, alumnos y padres de familia se interesaron en ellos y practican las relaciones humanas, como un camino para hacer más placentera la labor educativa, la cual es una ininterrumpida capacidad de comunicación en todos los niveles dentro de la educación para mantener una buena relación satisfactoria para ambos, educador y educando.

Fue de gran utilidad para hacer posible el desarrollo de la investigación, la ayuda prestada por el Asesor de la materia para la conducción de todo el proceso de trabajo y además en el asesoramiento de la elaboración y selección de cuestionarios acordes a los diferentes niveles educativos y sociales de los encuestados, los cuales fueron factibles de resolver según su criterio de alumnos, maestros y padres de familia. Acción que nos motivó para alcanzar la meta propuesta por nosotros.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE MAESTROS

En la encuesta aplicada a los maestros sobre la relación Maestro-Alumno (Anexo 1), el 53% contestó que siempre observa a sus alumnos para conocer sus actitudes individuales, en cambio el 40% lo hace solo en algunas ocasiones, pero el 3% de los 30 profesores encuestados respondió que raras veces se preocupa por observar a sus discípulos, solo el 3% de los maestros constantemente están vigilando a sus niños para detectar sus actitudes individuales.

El 80% de los educadores entrevistados siempre participa con sus educandos en la realización de las actividades de aprendizaje, mientras que el 10% lo hace frecuentemente, el 7% a veces, también el 3% raras veces toma parte en las actividades de aprendizaje junto con sus alumnos.

En la planeación de las actividades de aprendizaje el 77% de los docentes que componen la muestra siempre toman en cuenta los intereses del grupo, el 13% de todas las actividades que emprende, éstas tienen mucha relación con los intereses y necesidades de los alumnos y de los profesores solo el 10% los toma en cuenta algunas veces.

Los problemas a los que los alumnos se enfrentan fuera de la escuela únicamente el 20% de los maestros les interesa mucho, el 37% siempre, así como el 40% les preocupa alguna vez y son pocos los docentes que raras veces se inquietan por lo que les acontece a sus discípulos fuera de la escuela.

La mayoría de los maestros encuestados están siempre atentos al

comportamiento que manifiestan los escolares dentro de la escuela; porque consideran que una buena relación Maestro-Alumno trae como resultado mayor éxito en el aprendizaje, por lo tanto el 64% de los profesores tratan constantemente de infundir confianza a sus discípulos, para lograr que exista comunicación entre ambos.

Así mismo al cuestionar a los educadores acerca de su opinión respecto a las tareas extra-escolares y la intervención de los padres de familia en el proceso educativo a través de ellas solo el 50% respondió que sí lo hace siempre, el 30% algunas veces involucra a los padres en la educación por medio de las tareas extra-escolares, y raras veces lo hacen un 12% de los profesores, por lo tanto el 10% de los docentes consideran que sí es necesaria la ayuda que prestan los padres a sus hijos en la realización de los trabajos extra-escolares.

Para poder establecer la comunicación afectiva entre maestros y alumnos el 27% de los profesores afirmó que no debe existir en la actualidad la disciplina severa en la escuela, el 53% está de acuerdo en que algunas veces ésta es necesaria para controlar al grupo, mientras que un 13% la aplica rara vez, así como el 7% siempre la utiliza.

Actualmente algunos enseñantes pretenden iniciar comunicación con sus enseñados y la mayoría considera que es indispensable conocer a cada niño en forma individual, también gran parte de ellos afirman que es necesaria su participación en las actividades que realizan los alumnos y deben tomar en cuenta los intereses y necesidades en la planeación de éstas.

Ultimamente algunos educadores siempre están al pendiente por lo que les acontece a los educandos dentro y fuera de la escuela, lo cual trae como

resultado que se mejore el vínculo Maestro-Alumno y exista una atmósfera de confianza que dan seguridad a los escolares. Al analizar los resultados de la encuesta aplicada a los maestros, encontramos que todavía existen profesores que son partidarios de la disciplina severa y también se observó que el 50% del magisterio involucra a padres y alumnos en el proceso educativo.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE ALUMNOS

En las encuestas aplicadas a los escolares de la escuela primaria federal "Nuevo Horizonte" de la Colonia Lindavista de la Zona Escolar 222 de San Buenaventura, Coahuila, sobre la relación Maestro-Alumno (Anexo 2), se encontró que el 59% de los alumnos cumplen siempre con las tareas que les encomienda el maestro y les gusta ser puntuales en la escuela, mientras que el 27% de los niños entrevistados algunas veces son puntuales en el plantel educativo, el 7% raras veces cumple con las tareas y es puntual, pero el 22% le gusta mucho cumplir con las tareas y tiene el hábito de ser puntuales.

También se descubrió que el 28% de los escolares encuestados les gusta mucho cooperar y participar en todas las actividades educativas, pero el 25% de la muestra respondió que siempre coopera y participa en la escuela y el 16% respondió que algunas veces lo hace, así mismo se encontró que el 17% raras veces participa, igualmente se observó que todavía hay alumnos que los maestros y compañeros no les han dado la confianza suficiente para sentirse seguros en la convivencia con los demás por lo que el 5% de los niños entrevistados, nunca coopera ni participa en las actividades

escolares.

En cuanto a los lazos de compañerismo que se dan en el medio escolar se comprobó que el 33% de los escolares algunas veces se interesan por lo que les acontece a sus compañeros, también el 33% lo hace raras veces, pero todavía existe cierto porcentaje de alumnos que son apáticos y no les interesa fomentar el compañerismo, por el contrario al 9% sí le es indispensable contar con el apoyo de sus compañeros y se interesan por los problemas que se les presentan a éstos y de alguna manera de acuerdo a sus posibilidades ayudan a resolverlos.

La familia es el apoyo principal para infundir seguridad y confianza en los hijos por lo que se encontró que el 40% de los padres establecen mucha comunicación con sus hijos para que sientan el apoyo de ellos, en el 48% de los hogares siempre hay confianza de padres a hijos en la convivencia familiar y son pocos los hogares donde sólo en algunas ocasiones los hijos confían a sus padres sus problemas personales.

En la escuela todavía se observa que el Director es considerado por los alumnos como parte importante dentro del plantel educativo, por lo que sólo el 33% de alumnos, algunas veces sienten la confianza para convivir con él debido al importante cargo que desempeña en la escuela, el 33% lo hacen raras veces, en cambio el 15% siente la confianza suficiente para acercarse a él e involucrarlo mucho en el proceso educativo y siempre lo hace cada vez que se le presenta la oportunidad de establecer comunicación con él, también encontramos que hay escolares que nunca se acercan con el Director debido a su timidez o a la falta de convivencia de éste con todos y cada uno de los alumnos.

Desafortunadamente los profesores no han sabido aprovechar la buena disposición de sus discípulos para establecer la relación Maestro-Alumno, debido a que en la encuesta aplicada se encontró que la mayoría de los escolares les gusta ser puntuales en la escuela y cumplir con las tareas, también observamos que gran parte de los infantiles les es grato cooperar y participar en todas las actividades educativas, debido a la falta de comunicación del profesor hacia sus alumnos no se ha logrado fomentar debidamente la solidaridad entre los escolares.

Al analizar la convivencia de padres a hijos encontramos que en la mayoría de los hogares no hay confianza suficiente entre ambos, por lo que la familia no está apoyando debidamente a sus hijos en la solución de sus problemas personales y escolares.

Además el vínculo que existe entre el Director y el alumnado es muy deficiente debido a la postura que éste asume dentro del plantel, esto puede ser el resultado del exceso de trabajo administrativo con el cual tiene que desempeñar y cumplir.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE PADRES DE FAMILIA

En la encuesta aplicada a los padres de familia sobre la relación Maestro-Alumno (Anexo 3), el 80% contestó que siempre comprenden a sus hijos cuando tienen algún fracaso y les dan confianza para que recurran a ellos y ayudarlos de algún modo a solucionar los problemas que se les presentan, solo el 3% respondió que en algunas ocasiones se preocupan por conocer las dificultades que les ocurre a sus hijos y pocos se interesan por estar al

tanto de sus fracasos para brindarles su apoyo y comprensión, en cambio son también pocos los padres que les dan mucha comprensión y apoyo a sus hijos.

La mayoría de los padres entrevistados solo algunas veces se interesan por ayudar a sus hijos en el cumplimiento de las tareas escolares, el 10% raras veces lo hace y el 3% siempre colabora con sus hijos en la realización de los trabajos escolares.

En los resultados de la encuesta se confirmó que gran porcentaje de padres no conocen a los maestros de sus hijos, ya que solo el 60% siempre tienen relación con ellos, son pocos los padres que en algunas ocasiones tienen contacto directo con el profesor de su niño, pues en la muestra resulta ser el 23% y únicamente el 9% de los padres sí conviven con los profesores.

De los 30 padres de familia entrevistados 26 respondieron que siempre es indispensable el apoyo que les den a sus hijos, mientras que cuatro padres contestaron que les dan mucho apoyo a todos sus hijos, para que éstos se sientan comprendidos y así formar mejores ciudadanos.

En cuanto a las pláticas de orientación a la comunidad que ofrece la escuela el 73% de los padres de familia asisten a ellas, el 23% algunas veces y el 3% lo hace con mucha frecuencia.

La mayor parte de los padres encuestados resultaron ser comprensivos con sus hijos y son pocos los padres que se interesan por conocer y convivir con el maestro de sus niños, todos los padres sí dan apoyo a sus hijos como padres y por lo general casi todos acuden a las pláticas de orientación a la comunidad que proporciona la escuela con el propósito de involucrarlos en una participación activa en la solución de los problemas sociales que

les rodean y para mejorar el nivel de vida de su hogar y de la comunidad.

Al analizar los resultados obtenidos en las diferentes encuestas aplicadas a maestros, alumnos y padres de familia, concluyendo que hay poca relación entre profesores y padres de familia, que no se ha logrado establecer una buena relación Maestro-Alumno debido a la falta de disposición de los docentes, pues los escolares respondieron que sí les gusta cooperar, participar y convivir con sus compañeros dentro y fuera de la escuela, así mismo no se ha logrado implantar la comunicación entre maestros y alumnos, debido a que son pocos los maestros que se interesan por conocer las actitudes que manifiestan cada uno de sus discípulos.

En su generalidad los educadores demuestran inclinarse por la disciplina severa para controlar un grupo escolar, por lo que se observa que la escuela tradicionalista y autoritaria todavía impera en nuestros planteles educativos, por lo tanto es imposible que exista confianza y suficiente comunicación entre docentes y escolares para llegar a establecer la relación Maestro-Alumno, ésto lo recomiendan los diferentes autores de la enseñanza activa para mejorar la calidad de la enseñanza.

ALTERNATIVAS DE NUEVOS PEDAGOGOS

"Los nuevos pedagogos consideran que el niño es libre y debe vivir en un ambiente de libertad". 16

La escuela nueva considera al niño como sujeto activo que necesita libertad y obtiene más éxito cuando aprende haciendo, es fundamental que se

16 U.P.N. Pedagogía Bases Psicológicas. Editorial Talleres de Artes Gráficas GyG, S.A. México. 1982. p 147

desarrolle en un ambiente de armonía y confianza; desafortunadamente la escuela tradicionalista-poder-sumisión no ha desaparecido por completo, ésto se ha podido comprobar por medio de los datos que los profesores entrevistados opinaron acerca de la relación Maestro-Alumno.

La escuela nueva no ha logrado los objetivos propuestos, pues gran porcentaje de maestros que componen la muestra respondieron que a veces es necesario usar castigos severos para poder lograr tener disciplina dentro del aula, por lo que no se ha conseguido llegar a la meta deseada por la escuela activa, quien considera que la disciplina consiste en hacer que el alumno esté constantemente activo dentro y fuera del aula y que el aprendizaje no únicamente se imparte dentro del salón de clases, sino que es indispensable que el educando interactúe directamente con los fenómenos que la naturaleza le ofrece.

Por lo anterior podemos deducir que la escuela tradicionalista sigue operando en la actualidad, pues es frecuente encontrar maestros que por comodidad dan la información ya elaborada a los alumnos y no logran despertar en ellos la curiosidad y el deseo de investigar lo desconocido, formando de este modo un tipo de escolar conformista y pasivo que no logra reflexionar para dar solución a los problemas a que se enfrentan.

Son pocos los educadores que se preocupan por indagar lo que les acontece a sus educandos fuera de la escuela, y participan junto con ellos en la planeación y ejecución de las actividades de aprendizaje, así mismo toman en cuenta los intereses, necesidades y se adaptan al medio escolar y social que los circunda.

Es necesario que el magisterio tome conciencia, que para poder llevar a

cabo eficazmente su trabajo, tengan conocimiento del concepto de relaciones humanas para aplicarlas con sus escolares y así poder establecer una comunicación que traerá como resultado el proceso de relación Maestro-Alumno.

"Es muy del estilo de la escuela nueva dar la primacía al niño y negarse a guiarlo de manera puntual por un cambio elegido de antemano por el adulto". 17

Con lo que afirma Jesús Palacios, se recalca que en la escuela nueva debe desaparecer en el maestro la idea de implantar actividades sin interés para el escolar y que le resultan tediosas, por lo cual no se logra el mismo éxito en el aprendizaje que el logrado cuando él las sugiere porque le son atractivas y acordes a su interés y al medio ambiente donde se desenvuelve. Las decisiones tomadas por el docente, deben considerar la influencia por él ejercida en el grupo y en el proceso de desarrollo de cada niño.

Desde su inicio en México la escuela activa tuvo el firme propósito de implantar las relaciones humanas en la educación con el objeto de establecer la interacción social dentro de la clase, que tendría como base dos ejes: la interacción del maestro y alumno y entre los mismos compañeros pues considera a la clase como un proceso de comunicación social, que trae como resultado el desarrollo de la armonía del niño.

La característica principal de la escuela nueva es la modificación de la relación Maestro-Alumno, la cooperación y la solidaridad vienen a sustituir

17 PALACIOS, Jesús. *La Cuestión Escolar Críticas y Alternativas*. Editorial Laial Barcelona. España. 1984. p 32-33

a la escuela tradicional y las clases son más agradables para los alumnos, además tienen la ventaja de participar en equipos fomentando las relaciones interpersonales e introduciéndose en la Investigación Participativa.

Otros de los autores que habla de la escuela nueva es Moustakas que en su libro *El Maestro y el Niño*, afirma que en la actualidad existe en la escuela "Una relación interpersonal que da al profesor libertad para actuar de acuerdo a sus propios valores, normas y convicciones y da libertad al niño". 18

Cita como una de las bases fundamentales para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje activo del alumno. Esta participación debe ser promovida por el educador brindando en su salón de clases un ambiente de cordialidad, confianza y seguridad, para que este binomio Maestro-Alumno se manifieste con libertad y de acuerdo a los intereses de los alumnos.

Cuando se alcance a desarrollar este ambiente en las aulas tendremos discípulos que expresen sus inquietudes y deseos concretos de aprendizaje, para que el profesor basado en sus experiencias y conocimientos pueda dar a cada escolar lo que pretende de la escuela.

El ser humano como ente social y el niño en especial se mueve en el medio en el que los mayores han creado para él, de ahí que desligarlo de este medio sería un error grandísimo que entorpecería primero su desarrollo físico y también su aprendizaje dentro del contexto social en el cual se desenvuelve y en la escuela particularmente, es por eso que el educador debe considerar esa esfera social que está íntimamente ligada a los

18 MOUSTAKAS, Clark. *El Maestro y el Niño*. Editorial Aguilar. Madrid. 1968.
p 258

intereses del niño, de la forma en que se le va a enseñar y de lo que él quiere aprender.

Para resaltar las opiniones de Moustakas, Mary A. Banny y Lois V. Johnson en su libro La Dinámica de Grupos, constatan que "El concepto de interacción comprende una esfera de relaciones sociales dentro de las cuales hay una estimulación recíproca". 19

De aquí que la escuela activa se pronuncia en favor de la libertad de expresión del niño y del método de enseñanza que el educador determine. - Dentro de las técnicas más actualizadas de cómo enseñar se nos da la Investigación Participativa, donde el educando aprende a expresarse y reconoce el valor de trabajar en equipo, primero porque comprende que el quehacer y el hacer lo benefician en una forma de alto rendimiento personal y luego porque lo involucra en el proceso.

De ahí que el maestro debe y tiene que echar mano de las técnicas grupales que estén a su alcance para lograr el objetivo que se propone y hacer comprender al escolar que es parte de un conjunto que se llama grupo, escuela o sociedad en general.

Cuando el alumno participa en equipo logra desinhibirse, puesto que dentro de ese equipo puede haber uno o más compañeros de los cuales él les tiene plena confianza, de aquí que haga todo tipo de preguntas que al profesor en determinado momento no le haría

También Nerici se dió a la tarea de investigar las relaciones existentes entre maestro y alumno, concluyendo que, "Las relaciones entre profesor y

19 BANNY, Mary A. y Lois V. Johnson. La Dinámica de Grupos. Editorial Aguilar. Madrid, 1981. p 35

alumnos son de suma importancia en el proceso educativo". 20

En el dinamismo dentro de un grupo, el docente no debe entender como la serie de actividades que los escolares realizan en determinado tema, sino también como una manifestación de los intereses particulares de los educandos, de aquí que la participación activa del alumno, se produzca dentro de un ambiente de armonía, promovida por el educador.

El maestro debe de entender como parte de su obligación el buscar por todos los medios la confianza de sus discípulos, para que éstos se acerquen a él y pregunten con toda libertad de ser escuchados y atendidos, esto hace que el proceso enseñanza-aprendizaje sea muy complejo porque no debe de olvidar que actualmente todavía estamos sujetos a un programa marcado por la Secretaría de Educación Pública, pero si pretendemos mejorar la educación, se debe valorar y revalorar cada técnica o paso que se de a la educación.

Aurelian Fabre, concluye que, "Desde el punto de vista pedagógico la relación Maestro-Alumno siempre ha existido dentro del aula de superior a inferior". 21

La relación padre e hijo, maestro-alumno siempre ha existido, lo que se pretende en la escuela activa y con los métodos de la Investigación de tipo Participativo, es buscar el mejor provecho para el alumno, al realizar actividades donde él participe y él sugiera, puesto que son el

20 NERICI, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapelusz. Argentina. 1973. p 103

21 FABRE, Aurelian. Escuela Activa Experimental. Editorial Duplex, S. A. España. 1976. p 115

interés particular de cada uno, de ahí que estas relaciones deben ser de franca camaradería, porque hay que tomar en cuenta la diferencia individual e intereses entre el educador y el educando.

En esta escuela no se pretende enseñar lo que el profesor quiera o le guste, sino que debe considerar particularmente al niño, ésto hace que el maestro necesite reforzar a cada momento el acercamiento con la relación Maestro-Alumno, entre alumno y alumnos, entre alumnos, maestros y padres de familia, estas relaciones vienen a lograr un desarrollo armónico e integral del escolar, las cuales repercutirán positivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Imideo G. Nerici, expresa que, "La comprensión del alumno es fundamental para que se establezcan lazos de simpatía y amistad con el profesor". 22

El acercamiento entre enseñante y enseñado establece lazos de comprensión, simpatía y amistad, que el maestro debe aprovechar para elevar el nivel educativo de sus alumnos y al mismo tiempo ampliar el concepto que el alumno y los padres tienen de la escuela.

Esto es lo que pretende la Investigación Participativa al hacer entender a todos los involucrados en el proceso educativo, que la escuela no es un parámetro que marque límites en lo que se debe o no se debe enseñar, sino que es el medio para enseñar todo lo que resulte de utilidad, interés y gusto del educando. No olvidando que en la convivencia de los escolares es fundamental el respeto que se deben tener unos a otros, ésto es problema del profesor al establecer un ambiente igualitario y de justicia dentro del aula a través de la relación Maestro-Alumno.

22 NERICI, Imideo G. op. cit. p 515

Para ser verdaderamente equitativo debe tratarlos conforme a sus diferencias individuales tomando muy en cuenta la inteligencia, la timidez y el temperamento de cada uno, el maestro debe esforzarse por hacerse amigo de sus discípulos, para inspirarles un ambiente de armonía y además aceptarlos tal como son, procurando mejorarlos y reconociendo tanto sus éxitos como sus fracasos.

También cultivar una actitud de igualdad con sus educandos en relación a la atención y consideración independientemente de las relaciones sociales y económicas de ellos, por medio de una buena convivencia entre alumnos y maestros.

Después de haber analizado los instrumentos de la investigación y la opinión de varios autores interesados en el proceso de la relación Maestro-Alumno y al compararla con lo que se da en la escuela tradicionalista y la que proponemos, podemos afirmar -que es urgente que el magisterio haga conciencia sobre la importancia de las relaciones interpersonales en el ámbito escolar, como factor determinante, que facilita la comunicación y que trae consigo la socialización grupal.

Así mismo recalcar la obligación que tienen las Autoridades Superiores Educativas de capacitar constantemente al profesorado sobre las relaciones humanas, con el fin de facilitar el vínculo Maestro-Alumno.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES, SUGERENCIAS

Y

PROPOSICIONES

C O N C L U S I O N E S

Con la presente investigación realizada por el equipo de trabajo trata de dar una visión general sobre el estado que guarda actualmente la educación en México, esta investigación tiene un carácter de tipo participativo porque involucra la acción y las opiniones de maestros, alumnos y padres de familia sobre la relación Maestro-Alumno.

El problema que tratamos de analizar es el de la relación Maestro-Alumno, dada la importancia que últimamente se le ha atribuido a las relaciones humanas como factor determinante para hacer posible la convivencia y fomentar la comunicación dual:

Todos los pedagogos que consultamos en las diferentes fuentes documentales coinciden en que se le debe dar primordial valor a la relación Maestro-Alumno y que ésta debe incidir dentro y fuera del aula.

Al analizar los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a maestros alumnos y padres de familia encontramos que sí existe interés por lograr un acercamiento entre escuela y comunidad, maestros y alumnos, ya que los educandos generalmente demuestran su inclinación por cooperar en las actividades educativas y la mayoría de los padres de familia están conscientes y tienen una gran preocupación por conocer el logro alcanzado por sus hijos en el aprendizaje.

Los profesores entrevistados coinciden en que se le debe dar prioridad a la relación Maestro-Alumno en la educación por lo que se puede comprobar el valor de la hipótesis planteada en el inicio de la investigación, porque la relación Maestro-Alumno sí influye en el proceso enseñanza-

aprendizaje.

Después de hacer un análisis detallado de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas y constatar la opinión de los diferentes autores, llegamos a las siguientes:

C O N C L U S I O N E S

- En la relación Maestro-Alumno es fundamental la comunicación para lograr una acción más participativa.
- Grandes pedagogos, psicólogos, sociólogos y economistas se han interesado por estudiar las diferentes causas y razones que hacen importante la relación Maestro-Alumno en el desarrollo de la personalidad del niño.
- La confianza y la seguridad en el alumno son factores que repercuten positivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- El papel del educador es generar un ambiente agradable y propicio para que el educando se desenvuelva libremente y desarrolle todas sus aptitudes.
- El maestro debe respetar y valorar las opiniones de sus alumnos para que ellos sientan su apoyo y se logre así una amistad recíproca.
- Para reforzar el ambiente favorable que debe prevalecer en todas las aulas escolares, es vital que el docente motive a sus escolares y aproveche el interés espontáneo que éstos manifiestan para hacer más placentera la tarea educativa.

- La educación es un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad, aparece en los pueblos primitivos en forma de proverbios, sentencias y prescripciones religiosas.
- La educación en los pueblos primitivos tiene una tendencia a ser activa, ya que los niños aprendían haciendo las cosas, supervisados por los adultos y adquirían lo más valioso de la experiencia de los mayores. Los hijos se educaban dentro del hogar y la comunidad.
- A través del tiempo ya no fue posible que el niño aprendiera en su hogar y se hizo indispensable la creación de una institución destinada a la educación de los menores. La escuela ha sufrido diferentes cambios desde sus inicios: escuela primitiva, escuela verbalista y libresco y escuela activa.
- En la escuela verbalista no obstante su carácter memorístico gran parte de la población aprendía a leer y escribir. Atendiendo las deficiencias que ésta presentaba, se procuró la introducción de nuevos métodos y técnicas de enseñanza que mejoraran la calidad de la educación existente, apareciendo así la escuela nueva.
- Un ejemplo de la escuela verbalista es el método lancasteriano donde se aprendía repitiendo y memorizando fielmente los conocimientos transmitidos por los monitores al resto del grupo. En este tipo de enseñanza la relación Maestro-Alumno es casi nula, debido a que el profesor establecía comunicación sólo con los alumnos de más edad y los más adelantados del grupo.
- La escuela activa es introducida con el propósito de superar las faltas que ocurren en la escuela tradicionalista.

- La pedagogía de la acción tiene el objetivo de descartar el sometimiento del alumno por el maestro que se venía gestando a través del tiempo. Considerando que el escolar necesita libertad de acción y comunicación para lograr el desarrollo integral de su personalidad.
- Tiene un gran valor la relación Maestro-Alumno en la educación que la Ley Federal de Educación vigente en México marca en algunos de sus artículos la importancia de las relaciones entre educandos y educadores.
- Existen varios tipos de relación Maestro-Alumno, pero el que más sugieren algunos pedagogos es la relación democrática dado que es la que favorece la interacción entre todos los miembros del grupo y fomenta la cooperatividad y solidaridad entre ellos.
- Es urgente que los alumnos desarrollen su creatividad, considerando los constantes cambios sociales y económicos que prevalecen hoy en día, para poder participar en los problemas que se les presentan y les den solución.
- Los padres de familia apoyan las opiniones de diferentes pedagogos y coinciden en que son importantes las relaciones humanas y que es fundamental la comunicación que establecen con sus hijos y con los profesores para conocerlos mejor.
- Los alumnos que actualmente cursan la escuela primaria han demostrado que les gusta trabajar mejor con maestros democráticos que les brindan toda su confianza y su apoyo para sentirse comprendidos y poner en práctica todas sus aptitudes individuales en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

- Los escolares aprenden mejor cuando las actividades educativas son realizadas en conjunto con la participación activa del maestro y el grupo.
- Es esencial que los profesores conozcan a cada uno de sus alumnos y se adapten al medio ambiente social y económico donde ellos interactúan, para auxiliarlos en todas las dificultades que se les presentan y conocer el motivo por el cual ellos no cumplen en algunas ocasiones con el material necesario para hacer posible la realización de determinadas actividades.
- Con esta Investigación Participativa concluimos que maestros, alumnos y padres de familia poseen nociones sobre el interés significativo que tienen para el desarrollo de la labor educativa las relaciones humanas, como un fin para lograr cumplir con el objetivo propuesto por la escuela activa de que la comunicación, confianza y libertad traen consigo una atmósfera de seguridad que hacen más agradable la estancia del niño en la escuela y como consecuencia la obtención de un mayor logro en el aprendizaje. Es por eso deber de los maestros iniciar este tipo de relación Maestro-Alumno en virtud de su obligación profesional.

SUGERENCIAS

Después de hacer una breve comparación de la relación Maestro-Alumno que se observó en la escuela tradicionalista con la que existe actualmente en nuestras escuelas y una vía para lograr que se mejore y hacer más placentera la labor docente en la enseñanza-aprendizaje **SUGERIMOS:**

- Que el maestro lleve un libro de registro donde anote las actitudes que manifiestan diariamente los alumnos en la escuela y las dirija a la trabajadora social con el fin de que haga un estudio concienzudo de cada uno para que detecte la causa por la cual éste presenta determinado problema de aprendizaje.
- Que en cada Zona Escolar exista un equipo interdisciplinario, destinado a dar soluciones a las dificultades cuando se presentan casos que lo ameriten.
- Que se organice por lo menos una vez al año centro de convivencia recreativa, donde intervengan docentes, alumnos y padres de familia de diferentes esferas sociales, reunidos todos en determinada comunidad, para fomentar la solidaridad y promover las relaciones humanas.
- Que constantemente se hagan reuniones para concientizar al magisterio sobre la importancia de la relación Maestro-Alumno, y que éstos sean coordinados por personal capacitado o especializado en el ramo de las relaciones humanas.
- Que se creen escuelas piloto formadas por personal docente capacitado y consciente del valor significativo de la relación Maestro-Alumno, para comprobar con los resultados obtenidos con los alumnos la importancia

de la comunicación en los seres humanos y que éstas sirvan de modelo para elevar la calidad de la educación.

- Que se estimule como es debido a todo aquel Maestro que egrese de la Universidad Pedagógica Nacional con la finalidad de despertar en él, el espíritu de justicia y valorar sus esfuerzos por ser cada día mejor, para promover en los demás docentes el afán por superarse y servir mejor a la educación para ser mejores maestros.

P R O P O S I C I O N E S

Siendo tan grave la carencia de la relación Maestro-Alumno es urgente que se tomen algunas medidas para que se solucione de algún modo esta falta de comunicación que a veces se presenta en las escuelas, consideramos que con las medidas en algo se podrá resolver esta falta de interacción Maestro-Alumno por lo que **P R O P O N E M O S :**

- ✓ - Que el maestro lleve una relación de cada niño con su domicilio, nombre de los padres y situación económica.
- Que el Director valore la opinión del Consejo Técnico para emprender cualquier actividad en el ámbito escolar.
- ✓ - Que en todas las actividades que realicen los padres de familia sean involucrados el Director y el personal docente.
- ✓ - Que hay que concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su asistencia y participación en las reuniones de la Sociedad de Padres de Familia.
- ✓ - Que se realicen constantemente reuniones de proyección a la comunidad para lograr un mayor acercamiento entre padres, alumnos y maestros.
- ✓ - Que el maestro participe en los juegos propuestos por los niños a la hora del recreo.
- ✓ - Que el profesor escuche las opiniones y sugerencias de cada uno de los alumnos y las valorice.
- ✓ - Que el Director conviva constantemente con toda la comunidad educativa

para despertar la confianza y los escolares sientan su apoyo como autoridad máxima en el plantel educativo.

- Que los padres de familia se interesen por conocer al maestro de sus hijos para que les proporcione el avance de aprendizaje alcanzado por sus hijos y conocer el comportamiento que éstos manifiestan en la escuela.
- Que sea el maestro quien se interese por iniciar o propiciar la comunicación con los educandos y padres de familia para lograr una buena relación con ellos..
- Que las actividades artísticas y culturales sean ejecutadas por todos los integrantes de la escuela sin importar edades y clases sociales, por un maestro especializado en la materia.
- Que se organicen visitas de convivencia a las escuelas tanto del medio urbano como del rural.
- Que se hagan excursiones y viajes de estudio para que los alumnos tengan la oportunidad de convivir fuera del aula de clases y al mismo tiempo aprendan directamente lo que la naturaleza les ofrece.

A N E X O N U M 1ENCUESTA APLICADA A MAESTROS DE LA ZONA ESCOLAR 222
DE SAN BUENAVENTURA, COAHUILA

- I. CONTESTA LO QUE SE TE PREGUNTA SEGUN TU CRITERIO
- 1.- ¿Estudias a cada uno de tus alumnos para descubrir sus actitudes?
 MUCHO SIEMPRE RARAS VECES ALGUNAS VECES NUNCA
 - 2.- ¿Participas con los alumnos en la realización de las actividades de aprendizaje?
 MUCHO SIEMPRE RARAS VECES ALGUNAS VECES NUNCA
 - 3.- ¿Tomas en cuenta los intereses del niño en la planeación de las actividades de aprendizaje?
 MUCHO SIEMPRE RARAS VECES ALGUNAS VECES NUNCA
 - 4.- ¿Te interesan los problemas que los alumnos tienen fuera de la escuela?
 MUCHO SIEMPRE RARAS VECES ALGUNAS VECES NUNCA
 - 5.- ¿Estás siempre atento al comportamiento que manifiestan los alumnos dentro de la escuela?
 MUCHO SIEMPRE RARAS VECES ALGUNAS VECES NUNCA
 - 6.- ¿Infundes confianza a tus alumnos?
 MUCHO SIEMPRE RARAS VECES ALGUNAS VECES NUNCA
 - 7.- ¿Eres partidario de la disciplina severa?
 MUCHO SIEMPRE RARAS VECES ALGUNAS VECES NUNCA
 - 8.- ¿Consideras que una buena relación entre tus alumnos trae como resultado mayor éxito en el aprendizaje?
 MUCHO SIEMPRE RARAS VECES ALGUNAS VECES NUNCA
 - 9.- ¿Eres partidario de las tareas extra-escolares?
 MUCHO SIEMPRE RARAS VECES ALGUNAS VECES NUNCA
 - 10.- ¿Involucras a los padres de familia en el proceso educativo?
 MUCHO SIEMPRE RARAS VECES ALGUNAS VECES NUNCA

ANEXO NUM 1

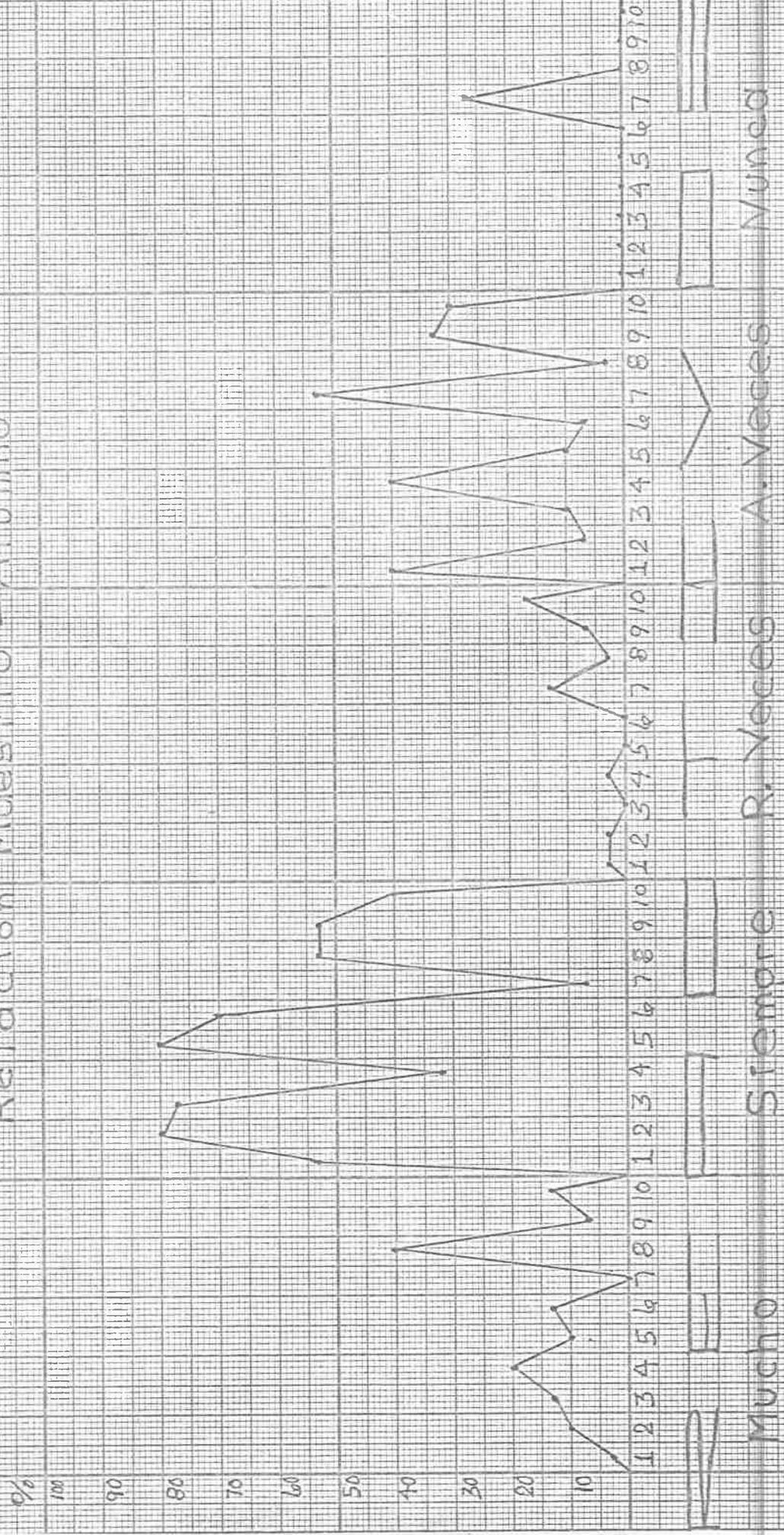
RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A MAESTROS
DE LA ZONA ESCOLAR 222 DE SAN BUENAVENTURA, COAHUILA

NUM	MUCHO	%	SIEMPRE	%	RARAS VECES	%	ALGUNAS VECES	%	NUNCA	%	TOTAL
1	1	3	16	53	1	3	12	40	0	0	30
2	3	10	24	80	1	3	2	7	0	0	30
3	4	13	23	77	0	0	3	10	0	0	30
4	6	20	11	37	1	2	12	40	0	0	30
5	3	10	24	80	0	0	3	10	0	0	30
6	7	23	21	70	0	0	2	7	0	0	30
7	0	0	2	7	4	13	16	53	8	27	30
8	12	40	16	53	1	3	1	3	0	0	30
9	2	7	16	53	2	7	10	33	0	0	30
10	4	13	12	40	5	17	9	30	0	0	30

119168

Gráfica

de resultados de la encuesta aplicada a los maestros
 Relación Maestro - Alumno



Mucho

Siempre

R. Veces

A. Veces

Nunca

A N E X O N U M 2ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "NUEVO HORIZONTE"
DE LA ZONA ESCOLAR 222 DE SAN BUENAVENTURA, COAHUILA

I. CONTESTA LO QUE SE TE PREGUNTA.

- | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|-------------|---------------|-------|
| 1.- ¿Eres puntual en la escuela? | MUCHO | SIEMPRE | RARAS VECES | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| 2.- ¿Te gusta cumplir con tus tareas? | MUCHO | SIEMPRE | RARAS VECES | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| 3.- ¿Te gusta cooperar con tu maestro? | MUCHO | SIEMPRE | RARAS VECES | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| 4.- ¿Participas en las fiestas de la escuela? | MUCHO | SIEMPRE | RARAS VECES | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| 5.- ¿Visitas a tus compañeros cuando se encuentran enfermos? | MUCHO | SIEMPRE | RARAS VECES | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| 6.- ¿Ayudas a mantener limpio tu salón? | MUCHO | SIEMPRE | RARAS VECES | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| 7.- ¿Confías en tus padres? | MUCHO | SIEMPRE | RARAS VECES | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| 8.- ¿Convives con tu familia? | MUCHO | SIEMPRE | RARAS VECES | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| 9.- ¿Platicas con el Director de la escuela? | MUCHO | SIEMPRE | RARAS VECES | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| 10.- ¿Les prestas tu material de trabajo a tus compañeros cuando te lo piden? | MUCHO | SIEMPRE | RARAS VECES | ALGUNAS VECES | NUNCA |

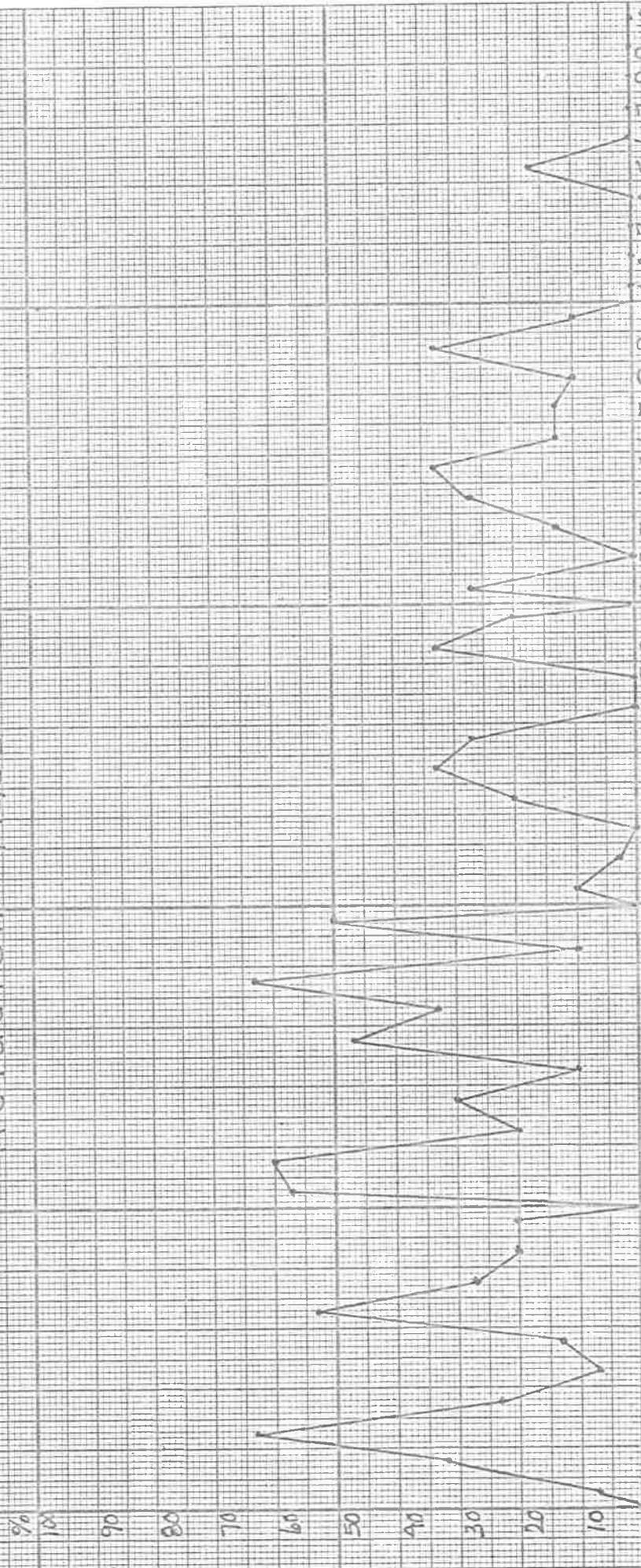
A N E X O N U M 2

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS
DE LA ZONA ESCOLAR 222 DE SAN BUENAVENTURA, COAHUILA

N U M	MUCHO	%	SIEMPRE	%	RARAS VECES	%	ALGUNAS VECES	%	NUNCA	%	TOTAL
1	2	7	17	57	3	10	8	27	0	0	30
2	11	27	18	60	1	3	0	0	0	0	30
3	19	63	6	20	0	0	4	13	1	3	30
4	7	23	9	30	6	20	8	27	0	0	30
5	2	7	3	10	10	33	10	33	5	17	30
6	4	13	14	47	8	27	4	13	0	0	30
7	16	53	10	33	0	0	4	13	0	0	30
8	8	27	19	63	0	0	3	10	0	0	30
9	6	20	3	10	10	33	10	33	1	3	30
10	6	20	15	50	6	20	3	10	0	0	30

Gráfica

de resultados de la encuesta aplicada a los alumnos
 Relación Maestro - Alumno



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Mucho

Siempre

R. Veces

A. Veces

Nunca

A N E X O N U M 3ENCUESTA APLICADA A LOS ~~PADRES DE FAMILIA~~ PERTENECIENTES A LA ZONA ESCOLAR 222 DE SAN BUENAVENTURA, COAHUILA

I. CONTESTA LO QUE SE TE PREGUNTA SEGUN TU CRITERIO.

- | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|-------------|---------------|-------|
| 1.- ¿Recurren a usted sus hijos cuando se les presenta algún problema? | MUCHO | SIEMPRE | RARAS VECES | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| 2.- ¿Comprendes a tus hijos cuando tienen algún fracaso? | MUCHO | SIEMPRE | RARAS VECES | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| 3.- ¿Ayudas a tus hijos en la realización de las tareas escolares? | MUCHO | SIEMPRE | RARAS VECES | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| 4.- ¿Acude a la escuela cuando lo solicita el maestro de tus hijos? | MUCHO | SIEMPRE | RARAS VECES | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| 5.- ¿Convives con los maestros de tus hijos? | MUCHO | SIEMPRE | RARAS VECES | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| 6.- ¿Asistes a las juntas de la sociedad de padres de familia? | MUCHO | SIEMPRE | RARAS VECES | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| 7.- ¿Comentas con los demás padres de familia los problemas escolares? | MUCHO | SIEMPRE | RARAS VECES | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| 8.- ¿Conoces los maestros de la escuela donde estudian tus hijos? | MUCHO | SIEMPRE | RARAS VECES | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| 9.- ¿Sus hijos sienten el apoyo de usted como padre? | MUCHO | SIEMPRE | RARAS VECES | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| 10.- ¿Participas en las pláticas de orientación a la comunidad que se dan en la escuela? | MUCHO | SIEMPRE | RARAS VECES | ALGUNAS VECES | NUNCA |

A N E X O N U M 3

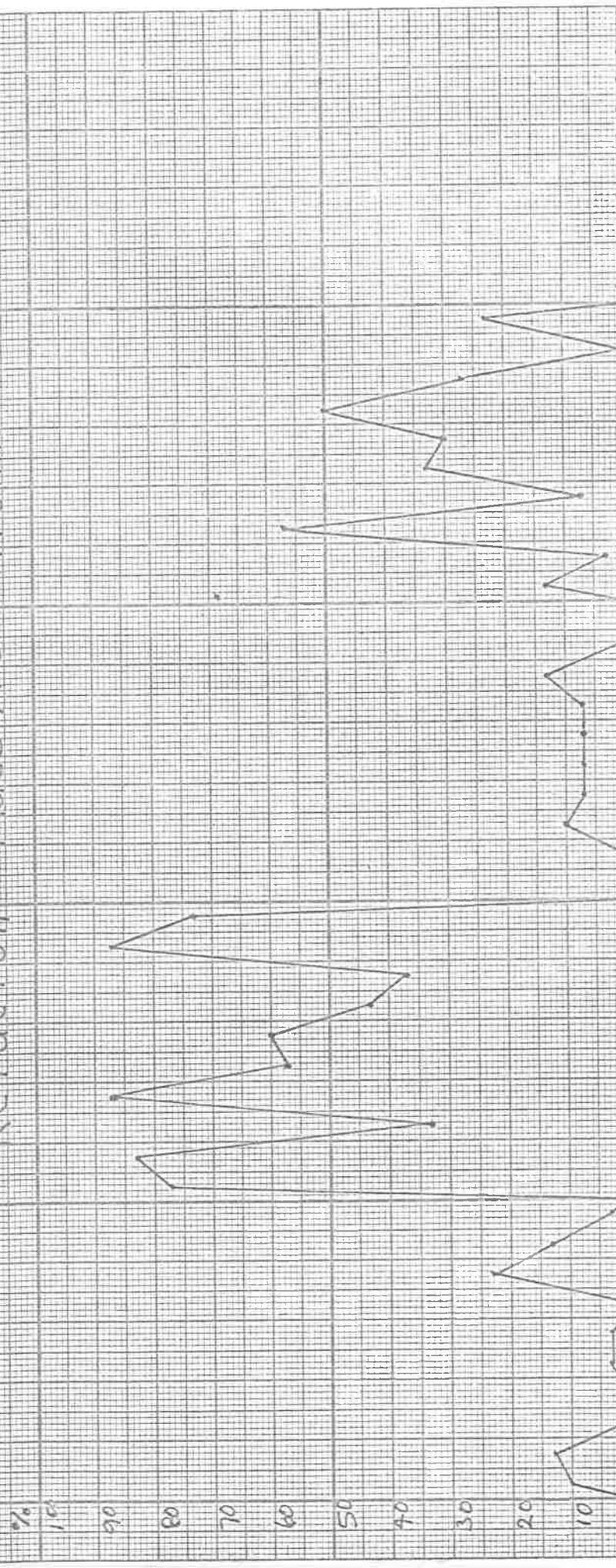
RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA
DE LA ZONA ESCOLAR 222 DE SAN BUENAVENTURA, COAHUILA

N U M	MUCHO	%	SIEMPRE	%	RARAS VECES	%	ALGUNAS VECES	%	NUNCA	%	TOTAL
1	3	10	23	77	0	0	4	13	0	0	30
2	4	13	25	83	0	0	1	3	0	0	30
3	0	0	10	33	3	10	17	57	0	0	30
4	0	0	26	87	2	7	2	7	0	0	30
5	1	3	17	57	2	7	10	33	0	0	30
6	1	3	18	60	2	7	9	30	0	0	30
7	0	0	13	43	2	7	15	50	0	0	30
8	7	23	11	37	4	13	8	27	0	0	30
9	4	13	26	87	0	0	0	0	0	0	30
10	1	3	22	73	0	0	7	23	0	0	30

Gráfica

de resultados de la encuesta aplicada a los padres

Relación Maestro - Alumno



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Mucho

Siempre

B. veces

A. veces

Nunca

B I B L I O G R A F I A

- AUSUBEL, David. Psicología Educativa. Editorial Trillas. México. 1981. pp 620.

- BANNY, Mary A. y Lois V. Johnson. La Dinámica de Grupos. Editorial Aguilar. Madrid. 1981. pp 433.

- COLOM Canellas, Antoni J. Teoría y Metateoría de la Educación. Editorial Trillas. México. 1982. pp 229.

- FABRE, Aurelian. Escuela Activa Experimental. Editorial Duplex, S. A. España. 1976. pp 181.

- LARROYO, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. Editorial Porrúa. México. 1969. pp 571.

- LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía. Editorial Porrúa. México. 1970. pp 796

- MOUSTAKAS, Clark. El Maestro y el Niño. Editorial Aguilar. Madrid. 1968. pp 259.

- MUSSEN, Conger y Kagan. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. Editorial Trillas. México. 1975. pp 878.

- NERICI, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapelusz. Argentina. 1973. pp 541.
- PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar Críticas y Alternativas. Editorial Laial. Barcelona, España. 1984. pp 668.
- RAMIREZ, Rafael. La Escuela Rural Mexicana. Editorial Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la S.E.P. México. Mayo de 1982. pp 212.
- STANFORD, Gene. Integración Humana en la Educación. Editorial Diana. México. 1981. pp 339.
- U.P.N. Pedagogía Bases Psicológicas. Editorial Talleres de Artes Gráficas G y G, S. A. México. 1982. pp 420.
- U.P.N. Pedagogía de la Práctica Docente. Editorial Taller Escuela de Imprenta y offset. México. 1981. pp 258.

G L O S A R I O

A

- ALTERNATIVA f. Acción o derecho de alternar. // Opción entre dos cosas.
- AMBITO m. Espacio comprendido dentro de límites determinados // Contorno o perímetro de un espacio o lugar.
- ANEXOS adj. Unido a otra cosa, con dependencia de ella.
- APRENDIZAJE m. Acción de aprender un arte u oficio. // Tiempo que se invierte en ello.
- ASESOR adj. Asesorar, dar consejo o parecer.
- AUTORITARISMO m. Sistema fundado en la sumisión incondicional a la autoridad.
- AZAR m. Casualidad, caso fortuito.

C

- COADYUVA v. Contribuir a ayudar; coadyuvar una obra.
- COARTAR v. Limitar, restringir, no conceder enteramente alguna cosa.
- COORDINAR v. Disponer cosas metódicamente. // Reunir esfuerzos para un objetivo común.

D

- DEMOCRATICO adj. Perteneciente o relativo a la democracia o a las clases populares.

DIALECTICO f. Arte de razonar. // Impulso natural que guía a la razón en la investigación de la verdad. // Serie ordenada de verdades teoremas o razonamientos dependientes unos de otros.

DINAMICO f. Es la disciplina que se encarga del estudio de los grupos a lo largo de la existencia, estas fuerzas forman el aspecto dinámico del grupo como movimiento, acción, cambio, interacción, relación.

E

ESCUELA ACTIVA m. Es la organización que se esfuerza en presentar a los niños las materias de enseñanza en forma asimilables a sus estructuras intelectuales y a las diferentes fases de su desarrollo, para que el esfuerzo del alumno salga del mismo alumno y no le sea impuesto.

ESCUELA TRADICIONAL m. Es la organización que se encarga de la educación de los niños; pero al contrario de la escuela activa, ésta parte de un programa que intenta imponerse a los niños. La educación puede convertirse en un diálogo de sordos y un adulto que trata de explicar algo que el niño no entiende, el maestro lo hace todo. El niño es un instrumento.

ESPONTANEO adj. Voluntario de propio movimiento, que se produce naturalmente

ESTRATEGIA f. Arte de dirigir y coordinar las operaciones militares. // fig. Arte de coordinar las acciones y de obrar para alcanzar un objetivo.

EVALUACION f. Acción de evaluar, fijar valor.

H

HIPOTESIS f. Suposición que se hace de una cosa para deducir de ella una

consecuencia, todo trabajo que se establece provisionalmente con base a una investigación que puede confirmar o negar la validez de aquélla.

I

- INFUNDIR v. Comunicar un sentimiento, un impulso moral.
- INNOVACION f. Acción de innovar. // Cosa o manera nueva que se introduce.
- INSTRUMENTO m. Objeto de que nos servimos para hacer una cosa. // Lo que sirve de medio para conseguir un fin.
- INTEGRACION f. Paridad de participación de individuos de diversas razas en los servicios o lugares públicos (escuelas, transportes).
- INTERACCION f. Se llama interacción al proceso que implica las reacciones que unos individuos provocan en otros. Este concepto comprende los medios por los cuales los individuos se relacionan entre sí; con el objetivo de llevar a cabo las teorías para el desarrollo y programa del grupo.
- INTERCEPTAR v. Apoderarse de algo antes de llegar a su destino. // Interrumpir, obstruir.

M

- METODO f. Modo ordenado de proceder o de hacer una cosa. // procedimiento que se sigue en las ciencias para averiguar la verdad y enseñarla.
- MUESTRA f. Unidad o grupo de unidades que para los fines de investigación se toman como representativa o promedio de todas las unidades de igual especie.

MUTUA adj. Recíproco - amor mútuo, ayuda mútua.

O

OPINAR intr. Formar o expresar una opinión, expresarla de palabras o por escrito.

P

PLANTEAMIENTO m. Enfocar la solución de un problema, lléguese o no a obtenerla.

POSTULADO m. Proposición que hay que admitir sin pruebas para establecer una demostración. // Principios muy claros y evidentes.

PROCESO m. Progreso, acción de ir hacia adelante. // Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno.

PROVERBIOS m. Refrán, máxima o adagio. // Uno de los libros de la Sagrada Escritura que contiene las sentencias de Salomón.

PSICOLOGO adj. Especialista en psicología.// Que le gusta analizar el estado del espíritu de otras personas.

R

RECIPROCA adj. Mútuo, amor recíproco. // Verbo recíproco, el que expresa la acción de varios sujetos unos sobre otros.

RENOVADORA f. Hacer como de nuevo una cosa o volverla a su primer estado.

REPERCUTIR fig. Trascender, causar efecto una cosa en otra ulterior.

S

- SENTENCIA f. Dicho grave y sucinto que encierra doctrina o moralidad.
- SOCIALIZAR v. Adquirir las condiciones precisas para vivir dentro de un determinado grupo social
- SOCIOECONOMICO adj. Perteneciente o relativo a la sociedad y a la situación económica de sus habitantes.
- SOCIOLOGOS m. Especialista en sociología: ciencia que trata de la constitución y desarrollo de las sociedades humanas.
- SOLIDARIDAD f. Vínculo que representa comunidad de intereses, sentimientos o propósitos.

U

- UNIVERSO adj. Universal. // Conjunto de las cosas y fenómenos que existen considerados como un todo o sistema.
- URBANA m. Relativo a la ciudad.

V

- VIGENTE adj. Dícese de las leyes, ordenanzas, usos y costumbres que están en vigor de observancia.
- VINCULAR v. Unir, ligar. // Desarrollarse, hacerse, crecer.