UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP

UPN SEAD MONCLOVA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Secretaría de Educación Pública

ERRORES EN LA FORMACION DE LOS NIÑOS

Ma. Delia Juárez Gutiérrez

Ma. del Socorro de la C. R.

Rubén Escobedo Hernández

T E S I S

Para Optar por el Título de Licenciado
en Educación Primaria

Monclova, Coah. 1988

USE-T-53

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Constancia de terminación de trabajo para titulación.

Monclova , Coah ., a 10 de Agosto de 1988

C. PROFR. MARIA DELIA JUAREZ GUTIERREZ
Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de TESIS titulado ERRORES EN LA FORMACION DE LOS NIÑOS. se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

Atentamente

CUAUHTEMOC CORTEZ VAZQUEZ.
El asesor pedagógico

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

USE-T-53

Constancia de terminación de trabajo para titulación.

Monclova , Coah. ., a 10 de Agosto de 19 88

C. PROFR MA.DEL SOCORRO DE LA CRUZ RAMIREZ
Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de TESIS
titulado ERRORES EN LA FORMACION DE LOS NIÑOS
se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

Atentamente

CUAHTEMOC CORTEZ VAZQUEZ
El asesor pedagógico

USE-T-53

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Constancia de terminación de trabajo para titulación.

Monclova , Coah ., a 10 de Agosto de 19 88

C. PROFR. RUBEN ESCOBEDO HERNANDEZ.
Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de TESIS
titulado ERRORES EN LA FORMACION DE LOS NIÑOS
se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

Atentamente

CUAUHTEMOC CORTEZ VAZQUEZ.
El asesor pedagógico

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

USE-T-64

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Monclova, Coah, a 12 de Agosto. de 1988

C. Profr. (a) MARIA DELIA JUAREZ GUTIERREZ
Presente
(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa TESIS titulado ERRORES EN LA FORMACION DE LOS NIÑOS. presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

U. P. N.
UNIDAD 0598
MONCLOVA

PROFR. ROSENBERG LEDEZMA TREVIÑO.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

USE-T-64

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Monclova, Coah., a 12 de Agosto de 1988

C. Profr. (a) MA. DEL SOCORRO DE LA CRUZ RAMIREZ.
(nombre del egresado)
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa TESIS titulado ERRORES EN LA FORMACION DE LOS NIÑOS. presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 051

PROFR. ROSEMBERG LEDEZMA MACIAS.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

USE-T-64

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Monclova, Coah, a 12 de Agosto. de 1988

C. Profr. (a) RUBEN ESCOBEDO HERNANDEZ
Presente
(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa TESIS titulado ERRORES EN LA FORMACION DE LOS NIÑOS. presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 0540
MONCLOVA

PROFR. ROSENBERG LEDEZMA MACIAS.

Para Manuel Antonio, mi esposo,
por su respaldo y solidaridad.
Al maestro Cuauhtémoc Cortez V.
con gratitud.

María Delia.

A nuestros hijos:

Con la ternura que nos significan

y su apoyo espiritual.

Socorro y Rubén

I N D I C E

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL TRABAJO DE TITULACION

DICTAMENES DEL TRABAJO DE TITULACION

DEDICATORIA

INTRODUCCION

PAG.

CAPITULO I 1
ANTECEDENTES

CAPITULO II 10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO III 20
ANALISIS Y APLICACION DE INSTRUMENTOS

CAPITULO IV 33
CONCLUSIONES

CAPITULO V 39
PROPOSICIONES Y SUGERENCIAS

CAPITULO VI 45
ANEXOS, BIBLIOGRAFIA Y GLOSARIO

I N T R O D U C C I O N

A lo largo de nuestra práctica docente hemos observado problemas de aprendizaje en nuestros alumnos y hemos llegado a la conclusión de que éstos se incuban en el seno familiar debido a errores en la crianza de los hijos, estos errores se manifiestan en las dificultades que tienen los alumnos para asimilar los conocimientos que se imparten en las aulas.

Consideramos que son causas de la mala formación de los niños, el bajo índice de escolaridad del pueblo mexicano, provocado por diversos factores, entre los que se encuentra el económico, ya que en la mayoría de los hogares mexicanos, se estila que los miembros de ellos, contribuyen con su trabajo a la nivelación del presupuesto familiar, lo que los priva de la oportunidad de asistir a los centros escolares en los que se les impartirán conocimientos, precisamente para elevar un poco su medio de vida, a través de la preparación para el logro de mejores oportunidades en el futuro.

Por considerar este tema de gran importancia, nos dimos a la tarea de realizar la siguiente investigación, esperando sea todo lo fructífero que deseamos para bien de los niños que confiadamente llegan a nuestras manos, esperando recibir de nuestro trabajo docente la mayor satisfacción.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

LA FAMILIA, AGENTE SOCIALIZADOR PRIMARIO

"La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño según los modelos ambientales"[1]. Es en la familia donde se ejerce la mayor influencia desde la infancia, luego repercutirá en la manera de vivir dentro de una sociedad y su comportamiento con los que lo rodean. Las experiencias emocionales que vaya acumulando en su niñez será una base sólida para una futura definición de su personalidad, las que vaya adquiriendo fuera del medio familiar podrán influir en la modificación de su conducta, pero nunca desechará por completo las primeras.

Es comprensible que durante el proceso de crianza, no se le proporcione únicamente satisfactores a sus necesidades primordiales, como alimentación, vestido, descanso, etc. sino que necesita que se le dé afecto, amor, comprensión, estímulo, para que sea una persona segura e independiente.

En sus primeros años de vida, todas sus actividades, se realizan en el estrecho marco familiar, luego unos años más tarde, va a cambiar de ambiente, sus actividades se harán extensivas hacia otros medios, personas, cosas, lenguaje, etc.

Cuando el niño nace, es entre los seres vivos, el que más depende

1 GIORGI Piero Di. El Niño y sus Instituciones. Editorial Roca Pedagógica. México 1985. p 34

de sus padres, siempre tiene que haber cerca un adulto, ya sea su madre o cualquiera otra persona, la que le proporcione alimento y los cuidados necesarios para su supervivencia, como vestido, limpieza, juegos, lenguaje, modo de comportarse, seguridad y otros; es un ser pequeño, frágil e indefenso. Es básico su comportamiento innato, pero tiene gran importancia la relación que guarda con sus padres y el medio ambiente. Depende tanto de la madre, que según su relación, será parte de la formación de su personalidad.

El padre representa la primera autoridad, por lo tanto, también es parte esencial en su formación y dependiendo de lo que de ellos reciba, será una persona sana y equilibrada. "En el caso de que la familia sea deficiente en algún aspecto, en ella tienen su origen sus ansias, angustias inseguridades, agresividad y hasta sus traumas"[2]. Su influencia es determinante, su deficiencia es irremediable y quedan marcas para toda la vida.

En muchas sociedades ha sido la familia el núcleo, aunque varíen sus componentes y características, su función es satisfacer sus necesidades personales y del grupo al cual está integrada.

Se fundamentan en ella los valores que se van heredando de padres a hijos, de generación a generación y además depende tanto de las características de cada matrimonio, que si hay unión y comprensión, se habrá

2 GIORGI Piero Di. El Niño y sus Instituciones. Editorial Roca Pedagógica. México 1985. p 35

establecido la seguridad, el apoyo y respeto mutuo.

L A P R I M E R A E S C U E L A , E L H O G A R

"El hombre y la mujer tienen en el matrimonio igual autoridad, consideración y de común acuerdo decidirán la administración de bienes materiales y principalmente sobre la procreación de los hijos, su responsabilidad en la formación y educación de los mismos, ya que ellos son los principales educadores de sus hijos"[3].

Como pareja emprendedora de una tarea delicada, como lo es la educación de los hijos, debe respetarse en toda la extensión de la palabra su personalidad, aceptarse con cualidades y defectos, no exigir que el uno o el otro cambien para beneficiarse, deben colaborar de la mejor manera, estimulándose y ayudándose a lograr el bien común de todos los miembros de una misma familia.

La responsabilidad de los padres al educar a sus hijos es muy grande, es preciso que estén preparados, que busquen orientación cuando se requiera y que den buen ejemplo de conducta en todo momento. El cúmulo de vivencias, conocimientos y sentimientos que expresen o transmitan a los hijos deben desarrollarse dentro de los límites de la madurez y armonía, de lo contrario, no se podrá dar paso a la formación de hijos maduros que en lo sucesivo, también puedan tener un hogar feliz y ser elementos de una sociedad aceptable.

3 SEP Coahuila. Pláticas de Orientación a Padres. V 1 Coahuila 1984. p 13

La forma de comportarse, del niño, en el hogar es muy diversa, se basa en lo que ve, realiza, analiza, tomando en cuenta sus intereses, características y desde luego, el nivel de madurez que va alcanzando.

Desde pequeño el niño tiene contacto con otros niños y es necesario que sus padres lo vigilen cuidadosamente para que conserve los elementos básicos que se le han inculcado. Hay que estimularlo para que conviva con otros niños de su misma edad, con sus mismos intereses y que pueda mostrarse tal como es.

Poco a poco va a cambiar su concepto del yo, es único,tiene que sentirse dentro y fuera del hogar rodeado de sus semejantes. Algunas veces sus padres lo conducen a sentirse reprimido, tímido e inseguro, dependiendo del trato que le den, ya sea en forma enérgica o sobreprotegiéndolo.

ETAPAS DE DESARROLLO DEL NIÑO

Dentro de las etapas del desarrollo del niño encontramos que en los primeros meses de vida sus actividades se reducen a alimentarse, dormir, realizar sus actividades fisiológicas, llorar para manifestar que tiene hambre, sed, calor, frío, dolor, incomodidad o falta de compañía, todo esto de manera generalizada.

A los seis meses de vida, toca con sus manos el pie, pronuncia algunas sílabas aisladas.

Cuando ha cumplido ocho meses, el movimiento en sus manos, es más

concreto, pues intenta coger objetos aunque no los sostenga por mucho tiempo.

Al cumplir los nueve meses, se sostiene sentado y ya puede asir cualquier objeto.

Al concluir las primeras cuarenta semanas, es decir diez meses, se mueve gateando, empieza a pronunciar sus primeras palabras, como "mamá" y otras en las que se repite la misma sílaba.

Al año empieza a caminar sosteniéndose con las manos, cabe hacer la aclaración, que es común, pero no es exactamente igual en todos los niños, por lo que los padres no deben presionarlo, ni preocuparse, ya que algunos lo hacen antes y otros después.

Cuando ha cumplido un año y tres meses, por lo general ya camina, pero esto también puede ser tardío, así como su lenguaje.

De un año y seis meses señala lo que desea que le den, aunque no pueda nombrar las cosas.

A la edad de dos años, usa en su lenguaje frases. En sus actividades lúdicas puede formar cubos u otros objetos.

A los treinta meses o sea dos años y medio, puede dibujar trazos a los que comunmente llamamos "rayadero", también forma rompecabezas de piezas grandes.

Cuando tiene tres años y medio, señala el dibujo que se le pide.

Al cumplir cuarenta y ocho meses, o sea cuatro años, está entrando a la edad del preguntón, quiere saber el por qué de muchas cosas y desbarata para conocer, sobre todo sus juguetes, y esto naturalmente, ocasiona molestias a los padres, que no quieren o no saben cómo responder a los cuestionamientos y porque no cuida o no le duran los juguetes.

Cumpliendo los cinco años puede hacer muchas cosas solo, se asocia con otros niños de su edad, buscando compañía para jugar o hacer actividades que a los mayores les parecen graves travesuras.

"Quiere llamar la atención de sus padres y sentir que lo quieren y lo aceptan como es"[4], su pensamiento es más claro. Al hablar platica de todo lo que le ocurre o pasa a su alrededor. Es muy importante que le reconozcan todo lo que hace para sentir apoyo y poder recurrir a alguien que le aconseje y oriente cuando sea necesario.

Cuando recibe un castigo injusto, muestra rebeldía y prefiere que se le dé una explicación satisfactoria para poder aceptar que se equivocó en su manera de proceder. Se muestra inquieto porque pronto aprenderá a leer y escribir, por lo tanto es conveniente tenerlo activo con la finalidad de irlo preparando para ello.

El cúmulo de experiencias de cero a cinco años en el seno familiar

4 SEP Guía de Padres del Programa de... México 1983. p 189

será sumamente importante y decisivo para cuando tenga que asistir a la escuela, pues son primordiales, ya que sentarán las bases de la educación que muestra el resto de su vida.

"En caso de dudas, si su hijo no se apega a estas normas, puede acudir a consultar a un especialista"[5].

No debe alarmarse, pues no todos los seres humanos somos iguales, ni reaccionamos de la misma manera ante ciertas circunstancias.

Entre los rasgos característicos a los seis años "Es una edad en la que se describe al niño como impulsivo, variable e indiferente"[6]. Muestra gran interés por la escuela, por lo que los padres deben darle todo el apoyo, porque atraviesa por una etapa transitoria, delicada y determinante para que quiera o rechace la escuela.

A la edad de siete años, es notoria su sensibilidad a la crítica y a que se le llame la atención por cometer un error, a que se burlen de él o lo humillen; manifestando por esto llanto y tristeza. Sus padres y maestros deben respetar su personalidad para que se sienta seguro.

Cuando ha cumplido ocho años, su interés por todo es leve, no le dura mucho tiempo, pues quiere participar en varias cosas a la vez. Es natural que exista rivalidad entre niños y niñas, quiere competir para

5 BERNAL Del Riesgo Alfonso. Errores en la Crianza de los Niños. Ediciones "El Caballito". México 1976. p 139

6 SEP Coahuila. El Niño y el Adolescente. Impreso SEP Coah. 1983. p 65

demostrar sus habilidades, las que deben encauzar padres y maestros.

A los nueve años, son diferentes sus intereses, a los niños les gusta hacer las cosas sin que intervenga una persona mayor, forma pandillas imita fácilmente otras conductas; a las niñas les agrada ocuparse de actividades propias, son tranquilas, es frecuente que entre ambos se pongan sobrenombres, o se burlen de los defectos de sus compañeros.

Al cumplir los diez años, es mayor su responsabilidad de portarse adecuadamente en el hogar y la escuela. Se enfrenta a los problemas de su vida según los vaya viviendo, aunque para solucionarlos será determinante la forma en que se le ha educado en el hogar, de acuerdo a lo que ha vivido con los adultos que están cercanos a él.

A partir de la edad de once años, se inician grandes cambios, principia la etapa llamada pubertad. Es entrometido porque quiere enterarse de lo que les pasó a los adultos, es conveniente llamarle la atención con mucho tacto, tenerle paciencia y proporcionarle seguridad. Se identifica con el padre o la madre, cuando estos se lo permiten, o empieza a rebelárseles sintiendo que son muy estrictos. Los adultos deben ganarse su confianza para que el niño colabore voluntariamente. Le agrada su maestra si tiene ciertas cualidades o la rechaza si no las tiene.

De doce años está pasando de la infancia a la adolescencia.

Convive con las personas que significan mucho para él, escoge las que le favorecen o que solucionan sus problemas, lleva una vida social más

intensa. Se separa de los adultos cuando considera que puede hacer las cosas solo. Algunos padres son comprensivos y otros no, porque no aceptan que su hijo deja de ser niño, a veces le dan tanta libertad que se convierte en abandono y otras no lo dejan ser independiente debido a tanta sobreprotección.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El niño como ente social es susceptible de buena o mala formación, la cual tiene sus orígenes en el hogar, encontramos en el medio en el cual nos movemos que es el escolar, diferentes tipos de formación hogareña, desde los alumnos aprovechados, hasta los que presentan deficiencias mentales, pasando por el alumno de término medio, en todos ellos hemos observado los más variados errores cometidos tanto en el hogar como en la escuela.

Señalaremos las fallas cometidas con mayor frecuencia en el hogar, en la crianza de los niños, ya que éstas se transforman en problemas de aprendizaje, a los cuales se les tiene que buscar una solución adecuada, pues sólo de esta manera podrá completarse el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las deficiencias de los niños vienen desde sus padres, porque la mayoría están desorientados, ya que fueron educados en forma tradicionalista, son impulsivos, inmaduros, llegan a formar un hogar faltos de los conocimientos elementales, pues muchas parejas van al matrimonio, desconociendo por completo las responsabilidades que en él van implícitas y quizás sin pensar que tras ellos surgirán los hijos, seres inocentes que necesitan de una guía firme y segura que sólo proporcionan una sólida preparación y no tomar a los hijos como un escape a todas las presiones vividas con anterioridad al matrimonio, pues si esto no fuera así, el resultado serán hijos desorientados, cargados con las frustraciones propias y por consiguiente las mismas de los padres, que vieron en ellos cumplidos sus deseos, más no satisfechas las necesidades de los hijos, por lo tanto esos desaciertos de conducción, tienen su repercusión en la escuela

primaria, cuya misión se ve arrastrando tan pesado lastre, ya que observamos constantemente el bajo rendimiento obtenido.

La ignorancia es otro de los factores que ocasiona equívocos en la conducción del niño pues "no se refiere a la falta de conocimientos pedagógicos en alguna escuela, sino al desconocimiento que existe en la mayoría de los adultos sobre el desarrollo infantil"[7], pues el adulto se olvida por completo de que él pasó también por esas mismas etapas del niño, por eso trata inconscientemente de obligarlo a pensar, actuar y sentir como él, sin tomar en cuenta los intereses del infante, lo que le provoca que sus reacciones sean negativas, obstaculizando su desarrollo integral para desenvolverse en el futuro, dentro de la sociedad en que vive, como un individuo pleno de sus facultades.

En muchas ocasiones los padres por diferentes motivos, ya sea cansancio, exceso de trabajo, problemas de índole económico, moral, social o porque el matrimonio trabaja, descuidan la educación de los hijos, tratando de economizar un tiempo que debieran dedicárselo, pensando que el niño es un igual a ellos y que con poca o ninguna explicación es capaz de resolver por sí mismo los pequeños problemas que en su incipiente existencia se le presentan, olvidando que son los padres los obligados a proporcionarle explicaciones adecuadas e irlos guiando paulatinamente hasta lograr de ellos que superen los obstáculos que se les vayan presentando a lo largo de su existencia o de su vida escolar y como adulto, se convierta en un ser responsable de sus propios actos y apto para resolver cualquier situación por imprevista que ésta sea.

7 SEP Coahuila. Pláticas de Orientación a Padres. V 1 op. cit. p 57

La soledad en el niño pequeño le ocasiona traumas que luego se traducen en bajo rendimiento escolar, pues crea en él sentimientos de inseguridad, miedo, angustia, depresión, convirtiéndolo en un ser dependiente. Cuando la madre es posesiva, también contribuye a la mala formación del niño, pues en este caso se acostumbra que siempre resuelvan sus necesidades y él no pone nada de su parte, por lo tanto con la sobre-protección se ocasiona el mismo daño que con la soledad lo cual debe evitarse para lograr un mejor desarrollo del individuo.

La alimentación es también otro factor importante en la formación y conducción del niño, pues una alimentación adecuada origina un mejor desarrollo, tanto en lo psíquico como en lo físico, por el contrario, si no se siguen reglas apropiadas para ello, se caerá en el error de mal alimentarlo, bien sea con exceso o deficiencia. A veces se le obliga a tomarlos dentro de un horario rígido, cuando esto sucede, se fomenta en él la desobediencia y pérdida del respeto hacia sus progenitores, también es perjudicial no atender la demanda de alimento cuando lo solicite.

Al existir poca comunicación entre padres e hijos, se les priva de participar dentro del núcleo familiar, así como de la sociedad, dando por resultado la formación de individuos carentes de afecto incapaces de valorar y estimar tanto su persona, como la de las que se encuentran a su alrededor, todo esto puede dar como resultado, vagancia, falta de interés por la escuela, se propicia que tome otros rumbos poco recomendables desde muy corta edad, lo que a través del tiempo se convertirá en problemas de mayor gravedad, llegando en casos hasta la delincuencia, la drogadicción, puesto que sienten que no tienen ningún interés para aquellas personas que

debieron proporcionarles afecto y cariño.

Si se le priva de expresarse libremente, el niño se volverá retraído, tímido, poco comunicativo, serio hasta la exageración, inactivo, volviéndolo un ser inadaptado dentro del ambiente donde se mueve, evitando con ésto conocer en él aptitudes, destrezas y cualidades que posee de manera innata lo cual al mismo tiempo lo frena de manera sorprendente en el aprendizaje a veces hasta de las cosas más simples.

"El niño maltratado puede reaccionar de una manera pasiva o reactiva, pudiendo aumentar en ambos casos la agresividad del padre"[8]. De lo anterior se deduce que es nocivo para la formación del niño, en cualquiera de las formas en que se presente, ya sea físico o mental, dando como resultado, conductas negativas, como lo son la agresividad, timidez, rebeldía, desobediencia, complejos, traumas e irregularidades que afectan su desenvolvimiento intelectual, emocional y social, marginándolo dentro de su medio escolar, pues al no poder volverse en contra de su agresor, encauza esos sentimientos en contra de personas ajenas a su hogar y mayormente dentro y fuera del aula.

Ajuriaguerra en su obra Manual de Psiquiatría Infantil, refiriéndose a los tipos de padres, los clasifica en:

Ausentes. Son los que aún estando presentes delegan su autoridad en la madre, por comodidad o incapacidad, lo cual perjudica al niño en su

8 AJURIAGUERRA J. de. Manual de Psiquiatría Infantil. Masson Editores. México 1983. p 944

formación, pues le ocasiona inseguridad.

Padres rígidos. Son los que exageran su autoridad, imponiendo a sus hijos, modelos de conducta que les fueron impuestos a su vez a ellos, tanto en lo moral como en horarios y actitudes tendientes a hacer de sus hijos una copia fiel de ellos mismos o impulsándolos por medio de esa misma rigidez a alcanzar metas superiores a las que nunca llegaron.

Padres crueles. Son los que ejercen exceso de autoridad, convirtiéndose en ocasiones, en crueldad que a veces llega a transformarse inclusive en odio, el padre, suele ser más cruel y autoritario que la madre, pero ambos caen en el mismo error, con las variantes propias de su sexo.

Cuando en el hogar falta autoridad, o ésta es muy débil, ocasiona en el niño regularmente, que lleve a cabo sus caprichos por absurdos que éstos sean, con el consabido beneplácito de los padres, quienes de esta manera le fomentan hábitos de irresponsabilidad, que se acentúan en forma alarmante al llegar a la escuela, pues quiere seguir haciendo lo que le parece, no cumple con sus trabajos, es indolente, y no participa de las actividades que abarca la vida escolar.

Entre otros graves desaciertos existe uno muy serio, cuando padres y maestros ocultan la verdad al niño sobre temas relacionados con la sexualidad o del sexo opuesto, esto se debe a la falta de preparación en los padres, inmadurez, prejuicios y tabúes, debiendo ser completamente normal y natural, ya que desde pequeño el niño debe investigar todo aquello

que le cause curiosidad, sobre todo, su cuerpo, es entonces la ocasión que se debe aprovechar para dar una explicación lógica y sencilla, cuidando siempre que sea adecuada y satisfactoria, acorde a su capacidad intelectual.

"La primera norma de todo educador será comenzar por conocerse a sí mismo"[9]. Muchos maestros desconocen su propia personalidad, por lo tanto es difícil que tengan un panorama exacto de los niños a su cuidado, con lo cual ocasionan serios problemas de conducción de los alumnos, pues es una labor que implica apego, dedicación, afecto y sacrificio, sin estas características elementales, el mentor no podrá cumplir satisfactoriamente con la labor que le ha sido encomendada por los padres y la sociedad, quienes depositan confiadamente en sus manos a sus hijos, para guiarlos hacia una meta determinada.

Otra falla muy común en la que cae el maestro actual, es la referente a trabajos domiciliarios, pues muchas veces, por lo reducido del horario del trabajo docente, se concreta solamente a exigir el cumplimiento de dicha labor, pero por falta de tiempo u otras causas, se olvidan de revisarlo, ocasionando que el alumno sienta como una falta de interés por parte de su maestro la no revisión de su esfuerzo, el cual quizá le haya valido quitarle algunas horas u otras actividades que él considera de mayor importancia.

Muchas veces las tareas a domicilio no cumplen con su cometido,

9 MAUCO Georges. Educación de la Sensibilidad en el Niño. Aguilar. Edit. México, 1978. p 142

por ser demasiado extensas o carecer de un objetivo determinado, lo que da por consiguiente un equívoco más entre los muchos originados por la falta de preparación.

En repetidas ocasiones el maestro al verse presionando en el avance de su programa se deshumaniza poniendo poca atención en lo que se refiere a la salud física del niño, no haciendo caso a algunos requerimientos de éste, cuando exterioriza sus malestares, o no detectando a tiempo deficiencias visuales o auditivas.

Es frecuente que en las escuelas no se utilice mateial didáctico, a veces ni siquiera aquél raquítico con el que cuentan los edificios escolares oficiales, lo cual se transforma en una más de las causas lesivas para una conducción adecuada en la vida del niño.

Existen edificios escolares cuyo aspecto es deprimente, aún para las personas que ocasionalmente acuden a ellos, consideramos que es un daño mantener a los alumnos en lugares con estas condiciones, puesto que influyen grandemente en el ánimo y aprovechamiento infantil.

Otro error de conducción resulta de la comparación entre los niños, ya que ésta ocasiona rivalidad, indisciplina, complejos, volviendo a veces insoportable a los alumnos víctimas de ella, pues debemos tener siempre en nuestra mente, que cada individuo es único y por lo tanto diferente a los demás, por lo que deberá tratarse de acuerdo a su forma de ser.

Es una falla que tanto padres como educadores no conozcan el desarrollo de la sensibilidad del niño, ya que cada etapa es diferente y por lo tanto la manera de sentir también lo será y si se desconoce algo tan importante no será posible llevar a cabo la labor conductora.

CAPITULO III

ANALISIS Y APLICACION DE INSTRUMENTOS

T e s i s

ERRORES EN LA FORMACION DE LOS NIÑOS

H i p ó t e s i s

LOS ERRORES AL EDUCAR Y CONDUCIR A LOS NIÑOS, AFECTAN SU FORMACION

Variable Independiente

LA FORMACION DE LOS NIÑOS

Variable Dependiente

- Bajo Rendimiento Escolar
- Problemas psicológicos
- Problemas sociales

Instrumentos de Evaluación

- Encuestas aplicadas a padres de familia
- Encuestas aplicadas a maestros
- Entrevistas a Psicólogos y Psicoterapeutas
- Gráficas
- Investigación bibliográfica

De un universo de setenta maestros de la Zona Escolar Federal 209 se tomó una muestra al azar de veinte docentes que representan el treinta por ciento de la población magisterial, para que a partir de ella se aplicaran encuestas que permitieran recabar una información confiable para demostrar nuestra hipótesis de que los errores al educar y conducir a los niños afectan su formación.

Para mayor seguridad en el procedimiento de la investigación, manejamos como testimonio una entrevista aplicada a diez especialistas entre los que se cuentan: Médicos, Pediatras, Terapeutas, Psicólogos, Trabajadoras Sociales, Neurólogos y Autoridades Escolares, además de haber encuestado a treinta padres de familia, para buscar el sustento de una hipótesis, en tal forma que la veracidad de la información corrobore el problema a investigar. Así, la muestra, como se expresa más adelante, arrojó la información esperada, comprobándose el sustento teórico y referencial, resaltanto con ello, la gravedad de la situación, cuando sin advertirlo, tanto los maestros como los padres, hemos venido propiciando y generando conductas y actitudes que lesionan en forma indeleble y permanente la personalidad de los niños, que por errores en la conducción, en la crianza y en la formación, dan lugar a que en la medida de su desarrollo y maduración, los niños se vuelvan apáticos, indolentes, agresivos, hostiles y en muchos casos hasta en niveles patógenos, con serias y muy profundas alteraciones emocionales, cuando que, como aquí lo demostramos es tan sencillo, pero de tanta responsabilidad, poder encauzar a los niños para que ellos mismos se encuentren, se estructuren y bajo su criterio propio, sean jóvenes y adultos realizados y conscientes de su propia integración personal.

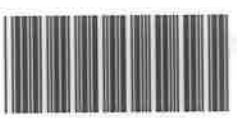
Cuando se les preguntó a los maestros sobre los errores de conducción que consideran más graves (anexo 1), cuarenta y cinco por ciento señala un aspecto por demás interesante y de grave responsabilidad para el maestro. No tomar en cuenta la personalidad de cada niño. El veinticinco por ciento señala en el mismo reactivo como error, que al niño se le ridiculice o regañe en público; mientras que un treinta por ciento manifiesta como serio error tener preferencias e imprimir maltrato físico o mental a los niños. Podemos considerar que todas las respuestas se engloban en la falta de respeto a la personalidad del niño, puesto que no conocer a los niños, no comprenderlos, una disciplina rígida o autoritaria, o la misma falta de preparación del maestro se expresarán como un error de conducción.

En el reactivo dos, al cuestionar a los maestros sobre cual forma de trato o manejo afecta al niño en el hogar, el cincuenta por ciento recalcó que lo más lesivo es el maltrato físico y mental, en tanto que un cuarenta por ciento señala como clave del mal manejo la falta de comprensión y afecto y un diez por ciento se refiere a la demasiada tolerancia o sobreprotección, lo que demuestra a simple vista que las reacciones paternas, ya sea impensadas o por ignorancia, hacen de la relación familiar un problema que repercute en la formación del niño, puesto que un cincuenta por ciento referido al maltrato físico y mental, demuestra que en tan alto grado existe esa situación en contra de los niños, como existe también la falta de comprensión y afecto que daña emocionalmente a los niños tanto como lo hace el otro extremo de los padres tolerantes, que por otra parte no evitan las riñas y las discusiones frente a sus hijos, con lo que dan mal ejemplo, lesionan el aspecto afectivo de los niños, generan una escasa

o mala comunicación y al mismo tiempo propician la indiferencia y de allí hacia la desintegración familiar, solamente hay un paso, porque el adulto en ese error de conducción y de manejo del hogar, piensa en su propia tranquilidad, en sostener su rutina y preservar sus intereses como adulto, dejando de lado su compromiso para con los niños.

De acuerdo a la influencia paterna en el reactivo tres, los maestros expresan que los niños en un cincuenta y cinco por ciento muestran una conducta positiva o negativa, según el patrón que observan en sus padres en el hogar; el cuarenta por ciento de los encuestados se refieren a la manifestación agresiva del niño y un cinco por ciento habla de rebeldía puesto que los niños van a adoptar actitudes que van desde la timidez, la apatía y la negligencia, hasta la agresión según sea el modelo que sus padres proyectan, en tanto que en un hogar estable se puede encontrar cordialidad, respeto y armonía que son muestra de un perfecto equilibrio familiar.

Cuestionados los maestros sobre la actitud que adoptan frente a las conductas negativas o reacias, el sesenta por ciento manifiesta que busca conocer las causas o motivos de esa conducta interrogándolos y dándoles confianza, mientras que un cuarenta por ciento recomienda tenerles paciencia y ayudarles a resolver sus problemas, estableciendo a la vez un diálogo con sus padres en busca de mayor comprensión para tratar de vencer la impotencia y la desesperación de los padres derrotistas que en lugar de mostrar afecto o de encontrar la forma de resolver sus problemas, rechazan y castigan a los niños, actuando en forma negativa.



112900

En el reactivo cinco, donde se solicita a los maestros información

112900

sobre cómo detectan los motivos de las conductas negativas en los niños, tan sólo el treinta por ciento interpreta la pregunta, refiriéndose a la observación diaria como el mejor recurso, ya que el resto, un setenta por ciento, manifiesta el uso de recursos indirectos, como las pláticas con padres de familia y alumnos, personal especializado y por la agresividad, la inasistencia y el test, es decir, no existe un procedimiento práctico y acorde a la importancia que este aspecto representa, situación que se repite en el reactivo seis, puesto que las recomendaciones que los maestros hacen respecto al tratamiento de los niños mal dirigidos, el cincuenta por ciento, recomienda las pláticas y el afecto, mientras que un veinte por ciento señala que el maestro se concientice de su papel y oriente a padres y alumnos, frente a un treinta por ciento que señala como medio, darle confianza al niño, seguridad, paciencia, comprensión y estímulo.

En la misma forma se observa en el reactivo siete, que los maestros no conocen un procedimiento adecuado para apoyar el desarrollo de los niños; puesto que solamente el diez por ciento habla de tratar de cambiar los hábitos: otro diez por ciento de solicitar ayuda especializada y el resto, ochenta por ciento, insiste en pláticas y conferencias para padres y niños, desaprovechando el gran apoyo que puede tener en los propios alumnos, puesto que un setenta y cinco por ciento en el reactivo ocho señala que aprovechan las relaciones de los alumnos entre sí para resolver algún problema de conducta, lo que demuestra que sí tienen a la mano otros medios, pero que no los han sabido capitalizar, porque como se señala en el reactivo nueve, un ochenta y cinco por ciento de los maestros manifiestan que los alumnos les platican problemas y les piden consejo, en tanto que un quince por ciento indica que sólo en algunas ocasiones los

alumnos acuden a ellos, por lo que esa confianza puede ser aprovechada para apoyar a los alumnos en su formación y en su desarrollo.

Por otra parte, tenemos la plena seguridad que los maestros, teniendo la intención de conducir a los alumnos y de orientarlos, sí lo pueden hacer, puesto que se deja ver exactitud en el reactivo diez, ya que cuando existe burla entre los alumnos, todos en un cien por ciento expresan medidas adecuadas para sacar adelante el problema, educando al grupo, respaldando y orientando al muchacho motivo de burla.

Aquí queda de manifiesto el desconocimiento o la falta de interés por parte de los maestros para buscar los elementos objetivos y concretos que le permitan advertir y resolver los errores de conducción en los niños, por otra parte se advierte que efectivamente es desconocimiento y desinterés lo que sucede con el maestro, puesto que el instrumento demuestra y la práctica diaria lo confirma, que el maestro sí sabe y sí cuenta con el sustento teórico y con la experiencia suficiente para ayudar a los niños y orientar a los padres, porque esta acción no es solamente una tarea que debe realizar, sino que es parte de su responsabilidad profesional abordarla.

Entrevistando a Psicólogos y Terapeutas (anexo 2) encontramos que al preguntarles cómo detecta a una persona agresiva, el sesenta por ciento respondió que es aquélla que no se adapta a la familia, a la sociedad y a la escuela y lo demuestra en su forma de vestir, hablar, comportarse en cualquier parte que se encuentre, el cuarenta por ciento lo detecta cuando trata de llamar la atención, es destructivo, violento, rebelde, inconforme, impulsivo, todo esto se atribuye en un cien por ciento a la estructura familiar, social y escolar en donde está la raíz de su educación, muestra falta de respeto a las normas establecidas porque no se le respetó su personalidad.

En el reactivo tres, señalan en un ochenta por ciento como una solución para encauzar dicha agresividad, canalizar sus energías por medio de terapia ocupacional, valiéndose de recursos e instituciones que promuevan deportes, trabajos físicos o estudios, mientras que un diez por ciento considera que es importante estimular su personalidad respetándolo, apoyándolo, dándole seguridad y otro diez por ciento, que se deben conocer primero las causas que le originaron, para tratar de corregirlo, con la ayuda de padres, maestros y personal especializado.

Al cuestionamiento cuatro, que se refiere a las manifestaciones de timidez, un setenta por ciento opinó que se les dificulta expresarse, se sienten inseguros y están retraídos, en tanto que el veinte por ciento, expresó que sienten miedo o temor para realizarse, temen al fracaso, son pasivos, vergonzosos, y el otro diez por ciento, que es bajo rendimiento escolar, les falta interés por hacer amistades o convivir con sus semejantes. Por lo tanto, consideran que las causas se deben en el noventa

por ciento de los casos a que no les han fomentado la dignidad, amor, respeto a sí mismos, al ambiente familiar en el cual es poca la comunicación, falta de confianza, seguridad, educación rígida o a base de temores mientras que un diez por ciento asevera que se debe a que constantemente son reprimidos, rebajados, ridiculizados y al egocentrismo en que se les ha creado.

Consideran que en el reactivo seis, respecto a la actitud extravertida, existen varios comportamientos característicos en los humanos en el noventa por ciento es positiva, siempre y cuando favorezca las relaciones en el trabajo diario, que estén perfectamente equilibradas dentro del marco familiar, social y escolar, mientras que el diez por ciento lo atribuye a una persona que le falta afecto y atención y trata de hacerse notar por medio del exhibicionismo, inquietud y aparentando lo que no es en realidad.

En el reactivo siete, que se refiere a otros tipos de conducta que han atendido, varían según la especialidad de cada uno de los entrevistados y el medio en el cual desarrollan su trabajo, por lo que el cincuenta por ciento, expresaron haber atendido algunos casos de síndrome de atención inadecuada, depresión, abandono, delincuencia, drogadicción, vagancia, esquizofrenia, hipocondria, homosexualidad y otro cincuenta por ciento, hiperactividad, incooperatividad, inseguridad, falta de capacidad de planeación y realización de sus actividades, así como de problemas de tipo familiar y estudiantil de jóvenes.

Entre los conflictos conyugales externaron el setenta por ciento,

que se deben a los problemas de tipo económico, falta de comunicación y a la infidelidad, mientras que el veinte por ciento los atribuye a la incompatibilidad de caracteres, a un patrón de conducta impuesto por la sociedad en que vivimos como lo es el machismo, que en lugar de respetar a su pareja, practica el libertinaje, alcoholismo, drogadicción, delincuencia y en el diez por ciento restante, por ignorancia o falta de preparación, procrean una familia numerosa y con deficiencias alimentarias por las carencias con que se vive.

En cuanto a la información sexual que dan padres y maestros a los niños, es negativa en un noventa por ciento, cuando no es apropiada a la edad y madurez, así como la falta de preparación para cuando se tenga que tratar de dar las explicaciones satisfactorias sin tener que mentir o distorsionar la verdad por los tabúes existentes, en tanto que el resto o sea el diez por ciento se debe a la falta de comunicación o cuando se recibe la información con morbo y poco contenido científico.

Las sugerencias aportadas para una educación correcta, el noventa por ciento de los casos, son acerca de que ser padres y maestros, requiere de una sustancial preparación e información oportuna y adecuada para llevar a la práctica con gran sentido de responsabilidad la tarea que le corresponda, también tener una constante comunicación y en el restante diez por ciento, aconsejan tomar en cuenta el aspecto intelectual, físico y social del proceso evolutivo del niño, para que aplicando todas las buenas experiencias, reflejen madurez en su vida de adulto.

Los padres sientan las bases del comportamiento y los aciertos o

errores que cometan en la educación de sus hijos, serán en lo sucesivo factor determinante en la personalidad de cada uno. Las complejas manifestaciones de la conducta son indiscutiblemente el reflejo de una familia o patrón social impuesto por adultos y la solución a los conflictos que se ocasionan se puede dar mediante una estrecha comunicación, preparación adecuada, responsabilidad, compromiso moral y profesional al saber apreciar las aptitudes, estimular el desarrollo integral y armónico en las instituciones o centros recreativos y culturales. Somos los adultos quienes tenemos en nuestras manos la niñez, hagamos de ellos personas vigorosas, seguras de sí mismas, que se respeten y respeten a los demás.

Al encuestar a padres de familia (anexo 3) se obtuvo que un noventa y seis por ciento ha educado a sus hijos de cero a cuatro años personalmente y tan sólo el cuatro por ciento en guarderías.

A la pregunta dos, cuando alguno de sus hijos hace algo indebido, el cincuenta y seis y medio por ciento respondió que lo reprende enérgicamente, mientras que el cuarenta y tres y medio por ciento, lo reprende con cariño.

En el trato que dan a sus hijos, el cincuenta y tres y medio por ciento indicó que es igual para todos ellos, en tanto que el cuarenta y seis y medio por ciento, de acuerdo a la forma de ser de cada uno.

Al cuestionarlos sobre el reactivo cuatro, cuando sus hijos preguntan algo, el noventa y seis por ciento expresó que los escucha con atención y les responde satisfactoriamente y el resto, un cuatro por

ciento, lo envía con otra persona para que le responda.

Manifestaron en un sesenta y tres por ciento que educan a sus hijos con amor y comprensión, un veinte por ciento, tomando lo bueno de su educación y desechando lo negativo, el trece por ciento, como los educaron sus padres y el resto, cuatro por ciento, de manera contraria a como lo hicieron con ellos.

El cien por ciento respondieron que cuando sus hijos se acercan a ellos conversan amistosamente y que cuando les piden que participen en sus juegos, el ochenta y tres por ciento lo hacen algunas veces, el trece por ciento, lo hacen siempre y solamente el cuatro por ciento, nunca juegan con ellos.

En cuanto a los días libres aseguraron en un sesenta y tres por ciento, que salen a pasear con sus hijos, en tanto que otro veintitrés por ciento, algunas veces los acompañan, el diez por ciento permanecen todos en casa y el resto, cuatro por ciento nunca salen con ellos.

Respondieron al reactivo nueve, que cuando salen de compras y desean alguna cosa en el sesenta y tres por ciento de los casos se la compran cuando consideran que es conveniente, mientras que el otro treinta y siete por ciento, algunas veces les cumplen sus deseos.

Señalan que en las tareas de sus hijos, el sesenta y tres por ciento, algunas veces les ayudan a resolverlas, siendo que el veintitrés por ciento, les ayuda siempre y tan sólo el cuatro por ciento, nunca les

ayudan con ellas.

De todo lo expuesto anteriormente, se puede decir que la mayoría de las madres se dedican al hogar y por lo tanto están al pendiente de la educación de sus hijos, el trato y la forma de convivencia, va a depender mucho de la educación que recibieron los padres en su infancia y al estado de ánimo en que se encuentren, cuando hacen algo indebido, casi siempre los reprenden enérgicamente y hasta los golpean, lo que demuestra que no es posible, como indica la mayoría, que conversan amistosamente, participan en sus juegos y les ayudan en sus tareas, por lo que los problemas de conducta se manifiestan en el aula, los maestros detectamos que algo anda mal en su hogar, pero la sobreprotección que existe, no desean quedar mal ante nadie y menos con el maestro y en otros casos esconden sus fallas, culpando a los hijos de esos errores.

Analizando concienzudamente las encuestas realizadas entre especialistas, maestros y padres de familia, hemos concluído que el problema de los errores de conducción de los niños, tiene sus raíces más profundas en el hogar, agudizándose el mismo, por la falta de preparación e inmadurez de los padres y de sinceridad en ellos, al cuestionarlos sobre la manera y forma de convivir con sus hijos, en tanto que en los maestros se manifiesta claramente que el problema para encauzar debidamente la educación, estriba en el desconocimiento psicopedagógico y el factor económico, que a su vez engendran la falta de interés y superación para llevar a cabo la labor que se nos ha encomendado como guías de la niñez y la juventud del país.

Es una gran responsabilidad la educación, por lo que tenemos que concientizarnos de nuestro papel, tanto los padres como los maestros, fomentando y desarrollando la comunicación entre ambos, sin perder de vista el núcleo generador de todo proceso educativo: el alumno.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

Los problemas de aprendizaje se incuban en el seno familiar debido a errores en la crianza de los hijos.

El bajo índice de escolaridad es causa de factores socioeconómicos.

Los errores en la conducción de los niños, son causados por la falta de preparación e ignorancia.

La familia es el factor más sólido y determinante en la formación del individuo.

La influencia de agentes externos, pueden modificar algunas conductas en el individuo.

En la formación del individuo, además del conocimiento y la instrucción, es necesario que intervengan la comprensión, amor, afecto y estímulo para lograr que llegue a ser una persona segura e independiente.

El marco familiar sienta las bases en la conducción del niño, más tarde intervienen factores externos.

Por su naturaleza el niño es el ser más indefenso de la creación, por lo tanto desde su nacimiento, deberá dársele lo más adecuado para lograr una buena formación.

La relación padre, madre y ambiente, es de gran importancia en la formación de la personalidad del niño.

Si la relación familiar es deficiente, ocasionará errores que más tarde se convertirán en deficiencias y traumas irremediables.

La familia es el núcleo de muchas sociedades.

La sociedad depende grandemente del núcleo familiar.

El matrimonio es el principal forjador de la educación de los hijos, ya que tienen igual autoridad y responsabilidad en él, la pareja.

Los cónyuges deben respetarse mutuamente y aceptarse tal como son, apoyándose uno al otro en las decisiones que se tomen con respecto a los hijos, siempre y cuando sean equilibradas y convenientes.

Los padres deben prepararse para lograr una mejor conducción de los seres que de ellos dependan.

Los niños aprenden por imitación, si en el hogar observan buenos ejemplos, en lo sucesivo, tendrán madurez y aceptación dentro de cualquier sociedad, de lo contrario, si los ejemplos son poco edificantes, los resultados serán negativos.

El niño desde su más tierna infancia convive con otros niños, por lo que deberá vigilársele para que no pierda los valores positivos que haya adquirido en el hogar.

El niño deberá tomar conciencia del mundo que lo rodea, por lo

tanto deberá seguir un proceso de adaptación en la sociedad en la cual se va a desenvolver.

Al ingresar el niño a la escuela, tendrá que iniciar un nuevo proceso de adaptación para que pueda aceptar su nuevo estado.

Se deberá tener mucho tacto en el trato del niño a la edad de siete años, por ser esta una edad caracterizada por una notoria sensibilidad.

A los ocho años sus intereses cambian, por lo que deberá tenerse sumo cuidado para encauzarlo.

Conforme va creciendo el niño, sus intereses van cambiando por lo que de la forma en que se le conduzca serán las respuestas que de él se obtengan.

Los problemas que se detectan en la formación de los niños, son producto de los errores cometidos tanto en el hogar como en la escuela.

Son fallas en la conducción, el tradicionalismo, la ignorancia, revanchismo, desconocimiento del niño, cansancio, problemas económicos, morales, sociales, falta de comunicación, soledad, posesión exagerada, alimentación, ridigez, maltrato, ausencia y crueldad.

Los resultados del mal manejo en la forma de guiar a los niños, no se dejan esperar y encontramos niños con problemas de adaptación y

delincuencia, vagancia, otros que muestran ser tímidos o agresivos y sobre todo, es preocupante el caso en que también manifiestan bajo rendimiento escolar.

Por falta de preparación e información adecuada, el niño no es debidamente instruído en los asuntos de índole sexual y acordes a su edad y capacidad.

Mala conducción de los niños por la falta de conocimiento del mismo.

No se revisan trabajos domiciliarios por diferentes motivos, ocasionando sensación de abandono en el alumno.

A veces no se detectan deficiencias físicas del alumno dando por resultado bajo rendimiento escolar.

Poco uso de materiales didácticos, con los consabidos resultados.

Edificios escolares en malas condiciones que afectan el aprovechamiento de los alumnos.

Comparaciones entre alumnos que ocasionan reacciones generalmente negativas.

Por el desconocimiento del desarrollo de la sensibilidad del niño, se cometen equivocaciones que entorpecen la labor educativa.

Se realizaron encuestas y entrevistas a padres de familia, maestros y profesionistas especializados, cuyas respuestas arrojaron resultados que corroboran la hipótesis presentada, ya que los errores al educar y conducir a los niños, afectan su formación, expresada en bajo rendimiento escolar, problemas psicológicos y problemas sociales.

El esfuerzo que significó la elaboración del presente trabajo, deja en nuestro ánimo la sensación de haber escalado un peldaño más en nuestra superación profesional, a la vez queda un cúmulo de interrogantes, de las cuales esperamos tener en el futuro las respuestas adecuadas y adoptar algo positivo a nuestra labor docente.

C A P I T U L O V

P R O P O S I C I O N E S Y S U G E R E N C I A S

A través de la investigación que realizamos en los diferentes aspectos que abarca nuestro trabajo, hemos llegado a considerar la posibilidad de proporcionar al niño la ayuda necesaria para tratar de subsanar en algo los errores que en el hogar se hayan cometido en su crianza y educación, mas es imposible corregir totalmente las deficiencias que haya ocasionado en él esa mala educación a la cual hacemos referencia, por lo tanto presentamos las siguientes

P R O P O S I C I O N E S

- Que exista mayor comunicación entre padres e hijos con la finalidad de fomentar las buenas relaciones entre los mismos para de esta manera inspirar en el niño confianza en sí mismo a la vez que se sienta apoyado por sus progenitores.

- Se respete la personalidad del niño, para que éste se sienta con la debida importancia dentro del núcleo familiar y social del que forma parte, ya que de esta manera se estimulará en él un desarrollo más armónico e integral.

- Propiciar en el niño la libertad de expresión, pues consideramos que es el medio más efectivo para que él aprenda a moverse con seguridad y confianza dentro de su entorno.

- Fomentar en el niño por todos los medios al alcance de cada hogar la creatividad manual, ya que de esta manera se desarrollará su ingenio y más adelante cuando sea adulto encontrará fáciles soluciones a los problemas que se le presenten.

- La autoridad que se ejerza sobre el niño deberá ser firme, considerando carácter, edad y situación de cada uno sin que ésta sea muy rígida o muy liberal, sino tratando de mantenerla dentro de un término medio.

- Tratar al niño con cariño y con firmeza al mismo tiempo, con la finalidad de ir formando en él hábitos de disciplina, colaboración y despertar el amor y comprensión hacia sus semejantes, además aprenderá a tener un justo valor de sí mismo y de los demás.

- Evitar mentirle al niño y el fomentar en él ese mal hábito, a la vez conocer los motivos por los cuales a veces miente, así como no chantajear ni manipular sus sentimientos.

- Proporcionar al niño la compañía necesaria y oportuna para no correr el riesgo de que se convierta en un ser tímido, inseguro y ansioso.

- Utilizar correctivos apropiados a la naturaleza y edad del niño evitando hasta donde sea posible los castigos corporales y orales ofensivos, ya que lastiman su dignidad, y obstaculizan su desarrollo, convirtiéndolo en un ser opacado, indeciso, agresivo y deshumanizado.

- Darle información sexual cuando lo solicite, siempre cuidando de que ésta sea apropiada a la edad e intereses del niño, saturada de conocimientos científicos, veraz y oportuna.

- Despertar su interés por la escuela y por toda actividad que

implique aprendizaje, proporcionándole los materiales indispensables para desarrollar en toda su plenitud el objetivo propuesto.

- Es recomendable la participación de los mayores en actividades lúdicas e intelectuales en forma eficaz y apropiada sin llegar a darle una total solución para así evitar convertirlo en un ser dependiente y apático.

- Atender al infante tanto en su alimentación, la cual deberá ser sana y suficiente, como en el cuidado de su salud, protegiéndolo cuando se encuentre enfermo o presente síntomas de alguna enfermedad.

Con el objetivo de mejorar hasta donde sea posible la conducta y salir avantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, creemos conveniente llevar a la práctica las

S U G E R E N C I A S

- Ya que no existen escuelas para educar a los padres de familia, se les pueden proporcionar algunos conocimientos, recurriendo a la lectura de libros que tratan ampliamente temas sobre la educación, bajo la dirección de personas especializadas o con la suficiente experiencia científica y no llegar a cometer el error de involucrarlos en actos mágicos y de superchería.

- La inmadurez es la matriz de todos los errores que se cometen en la educación de los hijos, la cual es transmitida de generación en generación a través de la imitación y contagio de patrones obsoletos, más no por herencia, pues aún ésta es modificada en gran parte por una buena y firme educación, también da origen a otras causas secundarias como la

ignorancia y la comodidad que se transforman en errores de conducción del individuo.

- Los padres asuman la responsabilidad como tales, en todos los aspectos que afectan la educación y crianza de los hijos, y no deleguen responsabilidades en terceras personas, puesto que en nuestra sociedad, y a través de las encuestas realizadas, detectamos que, en la mayoría de los hogares, aún se acostumbra que la mujer permanezca en el hogar, dedicada a las labores propias.

- Educar a los hijos sin caer totalmente en el tradicionalismo, pues algunos patrones de conducta no corresponden al ritmo de la época actual, por lo que resultan negativos.

- Supuesto que las riñas conyugales ocasionan traumas que afectan la personalidad y aprovechamiento del niño se recomienda que no ocurran en presencia de éste.

- Las escuelas sean dotadas de medios audiovisuales a través de las dependencias encargadas del ramo de educación, con la finalidad de colocarlas al nivel que la época exige.

- Brindar al alumno un lugar acogedor para estimular en él todas las actitudes positivas, para interesarlo cada vez más en el proceso educativo y facilitárselo más.

- Cada centro de trabajo cuente con un cuerpo de especialistas

como médico, enfermera, psicólogo y trabajadora social, para facilitar la labor educativa, hacerla más fructífera y ayudar en la resolución de problemas que se presentan constantemente.

- La SEP implemente cursos permanentes de superación profesional para todos los maestros de todos los niveles en horario y días inhábiles, dirigidos por personal altamente capacitado en cada una de las ramas de la educación.

- El maestros se auxilie de los recursos psicopedagógicos a su alcance o que proporciona la SEP, recurran a los asesores técnicos, pongan en práctica lo mejor de su experiencia profesional y dedicarse a cumplir honestamente con la labor que se les ha encomendado.

CAPITULO VI

ANEXOS, BIBLIOGRAFIA Y GLOSARIO

A N E X O 1

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ERRORES EN LA FORMACION DE LOS NIÑOS

ENCUESTA A MAESTROS

En el trabajo docente, a través de la experiencia, hemos podido advertir la grave dificultad que representa la enorme diferencia de conductas y actitudes de los niños, tanto en la calle como en la casa y en la escuela, esto nos ha llevado a reconocer que existen muchos errores de conducción por parte de los padres y de los maestros, razón que fundamenta nuestra investigación de campo.

Su contribución en la experiencia como adulto, como padre y como maestro, servirá para apoyar nuestro trabajo y buscar una solución.

1.- ¿Qué errores de conducción considera más graves por parte del maestro?

2.- ¿Cuáles formas de trato o de manejo afectan al niño en el hogar?

3.- ¿Qué tipos de conducta expresan los niños, según la influencia paterna?

4.- ¿Qué actitud adopta el maestro frente a las conductas negativas o reacias de los niños?

5.- ¿Cómo se pueden detectar los motivos de las conductas negativas o reacias de los niños?

6.- ¿Qué recomienda usted para el trato a los niños mal dirigidos?

7.- ¿Qué ha hecho usted en lo personal frente a los problemas conductuales de sus alumnos?

8.- ¿Se auxilia de los alumnos para resolver algún problema de conducta?

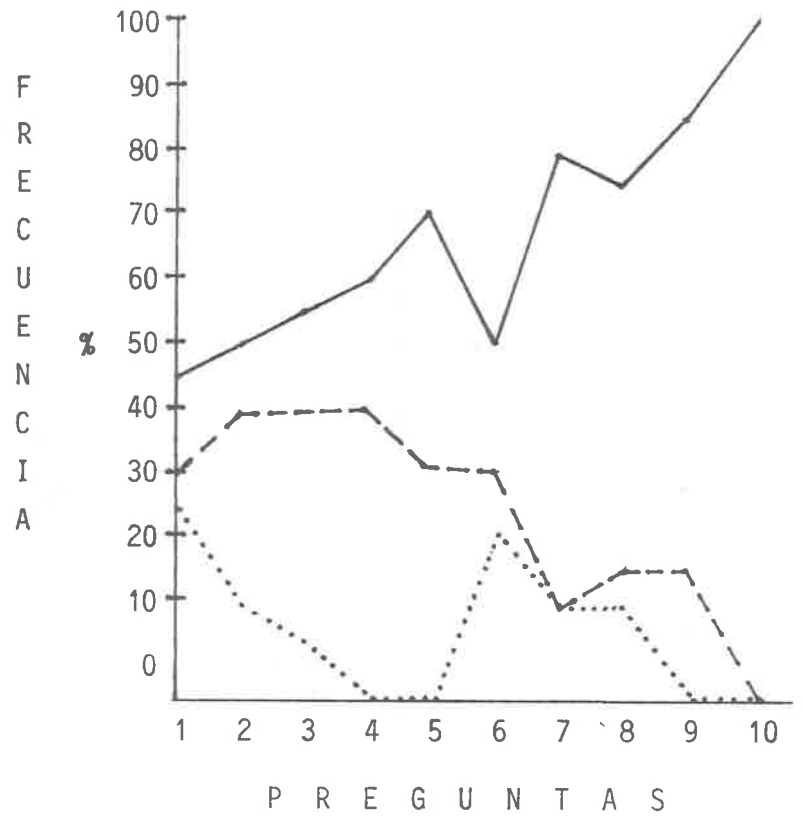
9.- ¿Sus alumnos le plantean problemas familiares y le piden consejo?

10.- ¿Cúal es su actitud cuando hay burlas entre sus alumnos?

TABULADOR DE LA ENCUESTA APLICADA A MAESTROS

PREGUNTA	%	ATRIBUIBLE A					
1	45	No respeto a la personalidad.	30	Preferencias, maltrato físico y mental.	25	Ridiculizarlo.
2	50	Maltrato físico y mental.	40	Falta de comprensión y afecto.	10	Tolerancia y sobreprotección.
3	55	Conducta patrón de sus padres.	40	Niños agresivos.	5	Niños rebeldes.
4	60	Interrogar al niño.	40	Dialogar con los padres.		
5	70	Platicar con padres y alumnos.	30	Observación diaria.		
6	50	Pláticas a alumnos y padres.	30	Comprensión y estímulo.	20	Orientar a padres y alumnos.
7	80	Conferencias a padres y alumnos.	10	Tratar de cambiar hábitos.	10	Solicita ayuda especializada.
8	75	Se auxilia de sus alumnos para resolver problemas de conducta.	15	A veces.	10	Nunca lo hace.
9	85	Plantean problemas al maestro.	15	A veces acuden al maestro.		
10	100	El maestro aconseja y orienta.				

GRAFICA DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS MAESTROS



A ———

B – – – –

C .....

A N E X O 2

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ERRORES EN LA FORMACION DE LOS NIÑOS

INVESTIGACION DE CAMPO

ENTREVISTA A ESPECIALISTAS

1.- ¿Cómo detecta a un paciente agresivo?

2.- ¿A qué atribuye la agresividad del paciente?

3.- ¿Cómo se puede encauzar positivamente dicha agresividad?

4.- ¿Cómo se manifiesta la timidez?

5.- ¿A qué la atribuye?

6.- ¿Cómo considera la actitud extravertida?

7.- ¿Qué otros tipos de conducta ha atendido?

8.- En los conflictos conyugales, ¿cuáles considera como causas más comunes?

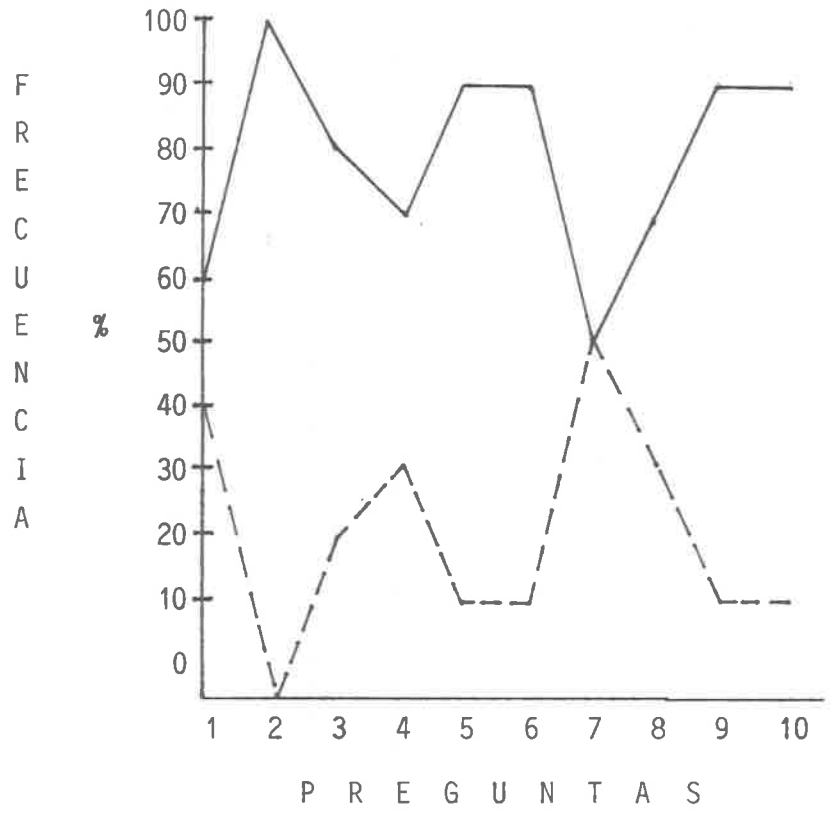
9.- ¿Cuándo considera negativa la información sexual que dan padres y maestros a los niños?

10.- ¿Qué sugiere usted a padres y maestros para educar correctamente a sus hijos?

TABULADOR DE LA ENTREVISTA APLICADA A ESPECIALISTAS

PREGUNTA	% ATRIBUIRLE A			
1	60	Inadaptados.	40	Exhibicionista.
2	100	Estructura Familiar.		
3	80	Terapia ocupacional.	20	Conocimiento y respeto de su personalidad.
4	70	Inseguridad y retraimiento.	30	Temor, pasividad y desinterés.
5	90	Educación rígida a base del miedo.	10	Represión.
6	90	Positivo.	10	Exhibicionista.
7	50	Síndrome de atención inadecuada.	50	Falta de planeación y realización familiar y estudiantil.
8	70	Tipo económico, incomunicación infidelidad.	30	Incompatibilidad, machismo, alcoholismo.
9	90	Inapropiada falta de preparación.	10	Morbo y poco científica.
10	90	Preparación y comunicación constante.	10	Tomar en cuenta el proceso evolutivo del niño.

GRAFICA DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A ESPECIALISTAS



A N E X O 3

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ERRORES EN LA FORMACION DE LOS NIÑOS

INVESTIGACION DE CAMPO

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: lea detenidamente y cruce la letra que considere adecuada.

1.- De los 0 a los 4 años la forma en que he educado a mis hijos es:

a.- PERSONALMENTE
b.- CON FAMILIARES
c.- EN GUARDERIAS
d.- CON SIRVIENTAS

2.- Cuando alguno de mis hijos hace algo indebido:

a.- LO REPRENDO CON CARIÑO
b.- LO REPRENDO ENERGICA-- MENTE
c.- LO GOLPEO
d.- ME HAGO DISIMULADO

3.- El trato que doy a mis hijos es:

a.- DE ACUERDO A LA FORMA DE SER DE CADA UNO DE ELLOS
b.- IGUAL PARA TODOS ELLOS
c.- DE PREFERENCIA PARA UNO DE ELLOS
d.- DE INDIFERENCIA

112900

4.- Cuando mis hijos me preguntan algo:

a.- LOS ESCUCHO CON ATENCION Y RESPONDO SATISFACTORIAMENTE.

b.- LOS ENVIO CON OTRA PERSONA PARA QUE LES RESPONDA

c.- NO CONTESTO A SUS PREGUNTAS.

d.- ME BURLO DE ELLOS.

5.- Educo a mis hijos:

a.- CON AMOR Y COMPRENSION.

b.- TOMANDO LO BUENO DE MI - EDUCACION Y DESECHANDO - LO NEGATIVO.

c.- DE MANERA CONTRARIA A - COMO LO HICIERON CONMIGO.

d.- COMO ME EDUCARON MIS PADRES.

6.- Cuando mis hijos se acercan a mí:

a.- CONVERSO CON ELLOS AMISTOSAMENTE.

b.- LOS CONSIENTE EXAGERADAMENTE.

c.- LOS RECHAZO.

d.- LOS TRATO CON INDIFERENCIA.

7.- Cuando me piden que participe en sus juegos:

a.- LO HAGO SIEMPRE.
b.- LO HAGO ALGUNAS VECES.
c.- NO TENGO TIEMPO.
d.- NUNCA JUEGO CON ELLOS.

8.- En mis días libres:

a.- SALGO A PASEAR CON ELLOS.
b.- ALGUNAS VECES LOS ACOMPAÑO.
c.- PERMANECEMOS TODOS EN - CASA.
d.- NUNCA SALGO CON ELLOS.

9.- Cuando salimos de compras y desean alguna cosa:

a.- CUANDO LO CONSIDERO CONVENIENTE SE LA COMPRO.
b.- ALGUNAS VECES LES CUMPLO SUS DESEOS.
c.- NUNCA LES HAGO CASO.
d.- SIEMPRE ACCEDO A SUS PETICIONES.

10.- En las tareas de mis hijos:

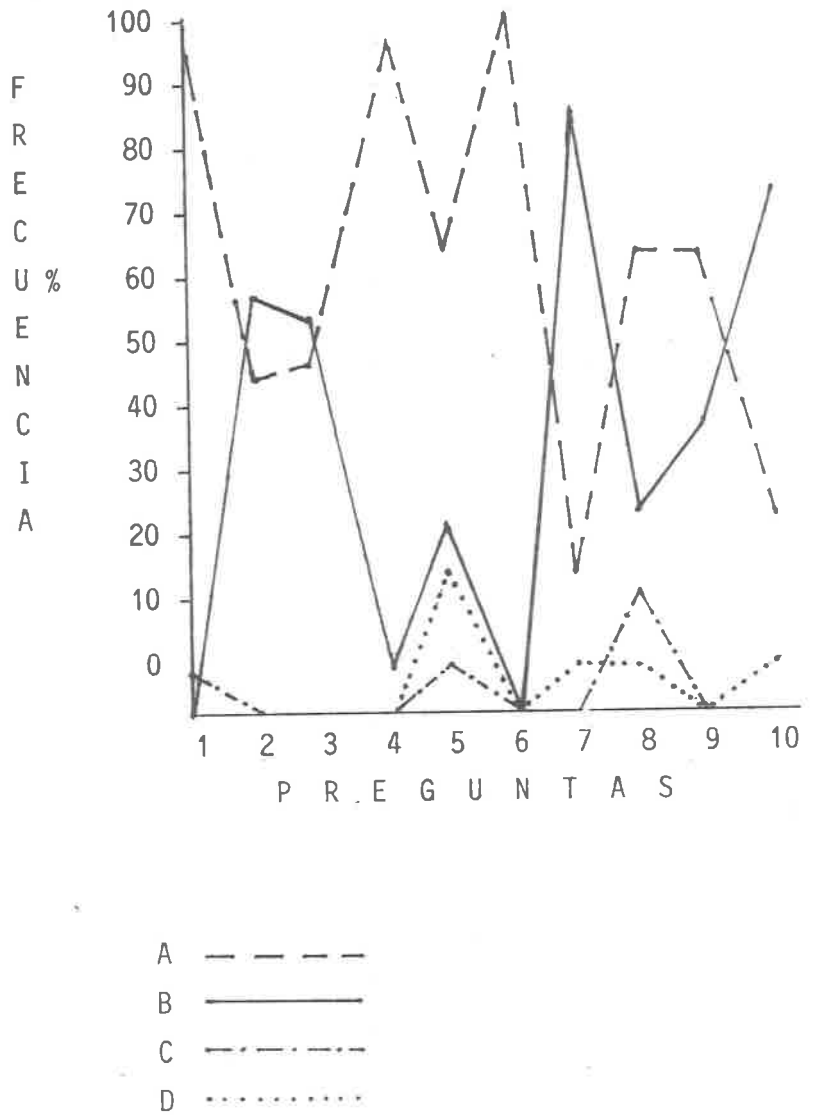
a.- SIEMPRE LES AYUDO.
b.- ALGUNAS VECES LES AYUDO.
c.- SE LAS RESUELVO SIEMPRE.
d.- NUNCA LES AYUDO CON ELLAS.

TABULADOR DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA	% DE LA RESPUESTA			
	a	b	c	d
1	96.0	0	4.0	0
2	43.5	56.5	0	0
3	46.5	53.5	0	0
4	96.0	4.0	0	0
5	63.0	20.0	4.0	13.0
6	100.0	0	0	0
7	13.0	83.0	0	4.0
8	63.0	23.0	10.0	4.0
9	63.0	37.0	0	0
10	23.0	73.0	0	4.0

GRAFICA DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS

A PADRES DE FAMILIA



B I B L I O G R A F I A

ACKERMAN Paul R. y Murray Kappelman.

"SEÑALES".

Editorial Pomaire. México 1985. pp 318.

AJURIAGUERRA J. D.

"Manual de Psiquiatría Infantil".

Masson Editores. México 1983. pp 984.

BERNAL Del Riesgo Alfonso.

"Errores en la Crianza de los Niños".

Ediciones "El Caballito". México 1976. pp 140.

C. Renshaaw Domeena.

"El Niño Hiperactivo".

La Prensa Médica Mexicana. México 1986. pp 136.

"Diccionario de las Ciencias de la Educación". 2 volúmenes

Santillana Editores. México 1983. pp 1528.

"Diccionario de la Lengua Española".

Editorial Espasa Calpe. Madrid 1970. pp 1424.

"Diccionario Porrúa de Pedagogía".

Editorial Porrúa. México 1982. pp 601.

"Diccionario de Psicología".

Fondo de Cultura Económica. México 1984. pp 383.

GIORGI Piero Di.

"El Niño y sus Instituciones".

Roca Pedagógica. México 1985. pp 142.

MAUCO Georges.

"Educación de la Sensibilidad en el Niño".

Aguilar. México 1978. pp 168

PLAZA & Janes.

"Psicología de la Vida Familiar".

Editores Barcelona. Barcelona 1979. pp 415.

RODRIGUEZ Andión Lourdes.

"Guía de Padres del Programa de ...".

Editorial Xalco. Chalco Estado de México. 1983. pp 237.

SEP Coahuila.

"El Niño y El Adolescente".

Imprenta SEP Coahuila. 1983. pp 121.

SEP Coahuila

"Pláticas de Orientación a Padres". 3 volúmenes.

Imprenta SEP Coahuila. 1984. V 1 pp 169, V 2 pp 201, V 3 pp 193.

G L O S A R I O

A

ADOLESCENCIA: Es la etapa de la vida humana que sigue a la niñez y que procede a la adultez. Constituye un período de transición entre ambas.

AFECTIVO: Tipo psicológico en el cual predomina la sensibilidad sobre la inteligencia y la actividad.

AMANERAMIENTO: Vicio en el modo de accionar, de hablar.

APTITUD: Condición o serie de características consideradas como síntomas de la capacidad de un individuo para adquirir, con un entrenamiento adecuado, algún conocimiento, habilidad o serie de reacciones.

C

CARACTER: Modo habitual de ser y comportarse de alguna persona que la hace ser ella misma y distinta a los demás.

CONDUCCION: Guiar o dirigir hacia un lugar o una finalidad.

E

ENGENDRAR: Procrear, propagar la especie.

ESQUIZOFRENIA: Estado mental caracterizado por disociación y discordancia de las funciones psíquicas (afectivas, intelectuales, psicomotrices), perdiéndose así la unidad de la personalidad.

H

HIPERACTIVIDAD: Exceso de actividad física o muscular que se produce, bien, en sujetos que no han alcanzado una suficiente maduración psicomotriz o como síndrome que acompaña a determinados estados patológicos.

HIPOCONDRIA: Tendencia patológica a sobrevalorar los signos o síntomas de enfermedades que padece uno mismo.

HOMOSEXUALIDAD: Intercambio sexual entre individuos del mismo sexo.

M

MADUREZ: Proceso de desarrollo de las actividades mentales, computados los factores de la herencia.

P

PROCESO: Cambio o transformación de actividad en cualquier objeto u organismo.