

Unidad
S E A D
011

Secretaría de Educación Pública

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

Las Ciencias Sociales en la
Escuela Primaria.



JUAN NEPOMUCENO GUZMAN FRANCO

AGUASCALIENTES, AGS., 1981

 Unidada
SEAD
011
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Las Ciencias Sociales en la Escuela
Primaria.

JUAN NEPOMUCENO GUZMAN FRANCO.

Investigación Documental presentada para optar por el título de Licenciado en Educación Primaria.

Aguascalientes, Ags., 1981

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Aguascalientes, Ags., 13 de Agosto de 1981.

C. PROFR. (A). Juan Nepomuceno Guzmán Franco
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación Documental
Titulado Las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

El Presidente de la Comisión.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 552D
AGUASCALIENTES

Noemí E. Serna Chávez
Profra. Noemí E. Serna Chávez.

A LA UNIDAD UPN-SEAD OII POR--
LAS OPORTUNIDADES BRINDADAS PA
RA MI SUPERACION.

A MI ESPOSA QUE HA SIDO FIEL--
COMPAÑERA EN LOS TRABAJOS Y SA
CRIFICIOS DE LA VIDA.

A MIS ASESORES QUE ME ORIENTA--
RON EN MIS ESTUDIOS.

PROLOGO

El objeto de este sencillo trabajo es presentar un resumen referente al tema: La Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria.

Las ciencias sociales, consideradas como una de las ciencias más antiguas, ya que el hombre desde sus primeras épocas empezó a unirse en sociedad y como consecuencia de dicha unión y relación del hombre para con el hombre, se crearon las ciencias sociales.

Con el tiempo las ciencias sociales han adquirido gran importancia, esto ha dado lugar para que en su estructuración se utilicen técnicas y métodos que proporcionen por sí mismos una madurez firme en nuestros pensamientos. La metodología es indispensable para las personas que se dedican al estudio y a la investigación de cualquier ciencia, y con cuanta mayor razón, los profesores y alumnos, debemos fincar nuestros estudios e investigaciones en métodos y procedimientos que nos proporcionan libros lo bastante acreditados para la realización de estudios -- que vienen a aumentar el acervo cultural que todos como seres sociales debemos de tener.

El estudio de las ciencias sociales debe empezar desde los niveles inferiores, porque desde las bases de la ciencia se debe dar a conocer el método del estudio, y no debe ser omitido en los cursos de educación primaria.

La educación en el niño se adquiere a base de buenos hábitos y éstos no se adquieren si no es siguiendo una metodología adecuada para ir formando en el niño la capacidad de pensar y razonar, creándole el interés por el estudio y formándole una personalidad capaz de enfrentarse a los problemas de la vida, sin temor a fracasar, ya que desde sus estudios primarios se les habrán proporcionado las armas indispensables para vivir en

sociedad.

Para los niños que empiezan a fincar en sus mentes los ci--
mientos de la ciencia va dirigido mi esfuerzo, al hacer este --
sencillo trabajo.

INDICE

PROLOGO-----	1
1.- LA CLASIFICACION DE LAS CIENCIAS-----	3
A. Conocimiento Popular, de Divulgación y Científico-----	3
B. Las Ciencias y su Clasificación-----	4
1.-Progreso del hombre en la Ciencia Tecnológica--	5
2.-División de Mario Bunge-----	7
3.-División de Spencer-----	8
4.-División de Wundt-----	9
5.-División de Jean Piaget-----	10
II.- LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU METODO-----	12
A. Ramas del estudio relacionadas con las Ciencias So ciales.-----	12
B. Métodos y Procedimientos en el estudio de las Cien cias Sociales-----	15
III.-EL AREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMA RIA-----	20
A. Objetivos Generales de las Ciencias Sociales-----	21
B. Los Programas de Educación Primaria y sus Objeti vos en la Escuela Mexicana.-----	28
IV.-LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA-- PRIMARIA-----	50
A. Características del Infante-----	50
B. Técnicas Didácticas-----	51
C.-Recursos Didácticos-----	54
D.-Evaluación-----	64
V.-CONCLUSIONES-----	65
VI.-RECOMENDACIONES-----	66

1. LA CLASIFICACION DE LAS CIENCIAS.

Antes de entrar de lleno a la clasificación de las ciencias se considera conveniente hacer un estudio acerca de cómo podemos adquirir los diferentes conocimientos, según el medio en que vivimos y los medios de comunicación de que disponemos.

En el medio estudiantil es necesario que el alumno distinga tres tipos de conocimientos y esté al tanto de su nivel de preparación alcanzado.

A. Tipos de conocimiento son:

1.- Conocimiento popular.-se llama conocimiento popular toda información recibida o transmitida sin una crítica expresa por parte de las fuentes que nos están transmitiendo dicha información. Ejemplo: una información periodística, de radio o de televisión.

Hay otras fuentes de información de conocimientos, como son: las revistas populares, los informes, etc.

Las enciclopedias generales, nos dice Felipe Pardiñas, son diccionarios que dan entrada a toda clase de temas: biografías, artísticas, sociales, culturales, etc., redactados para que los entienda cualquier gente del pueblo y sin requisitos de información científica.

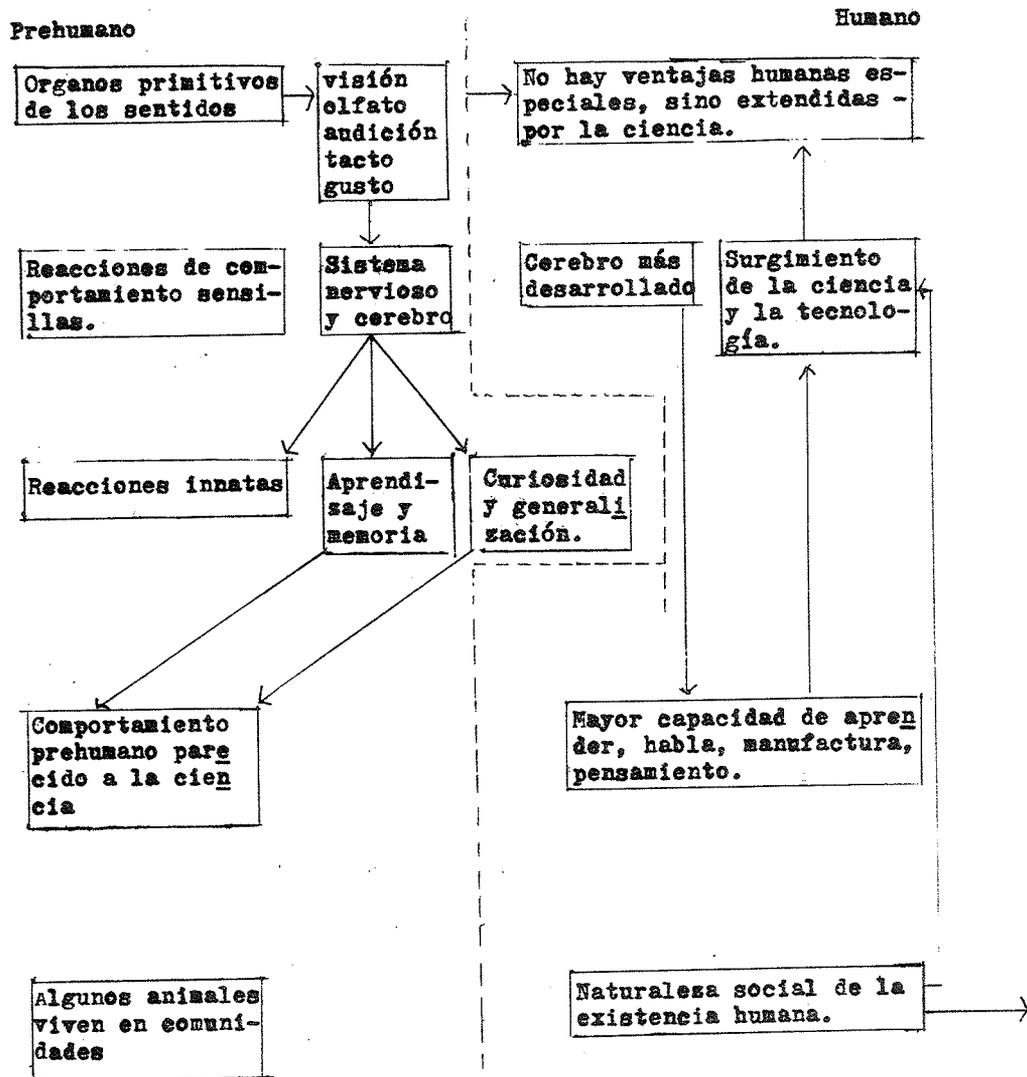
Las informaciones que recibimos pueden ser: de primera mano, segunda, tercera, cuarta, etc., según sean recogidas, formuladas u organizadas por primera, segunda o tercera vez, por sus correspondientes investigadores.

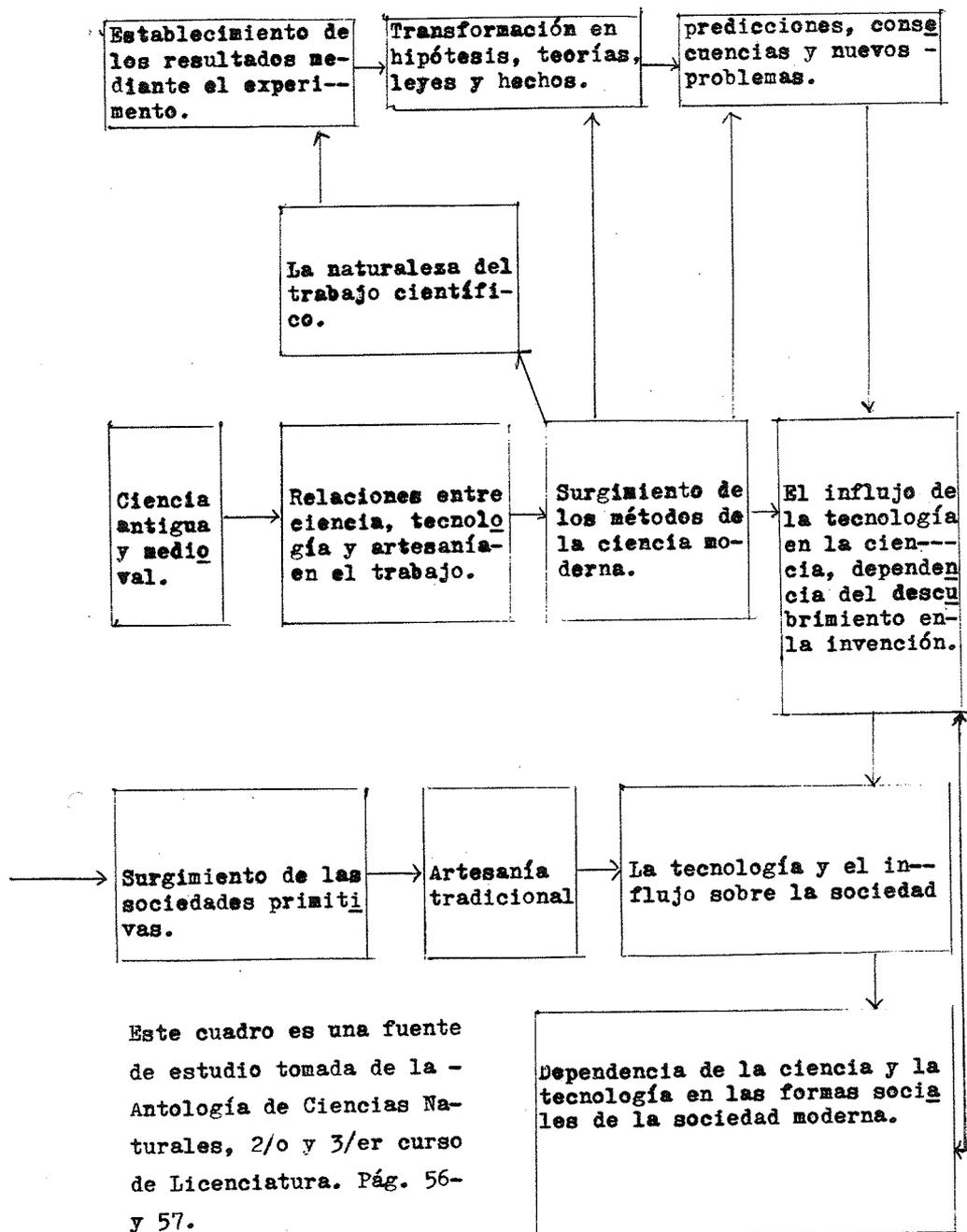
La información de primera mano, por ejemplo, se refiere a datos primarios, los de segunda mano a datos secundarios, etc.

Los conocimientos también se pueden transmitir en forma oral, tratándose de conocimientos populares, sobre todo en niveles de enseñanza inferior.

los esquemas relacionados con la clasificación de las ciencias - hechas por algunos autores.

1. Progreso del hombre en la ciencia tecnológica:





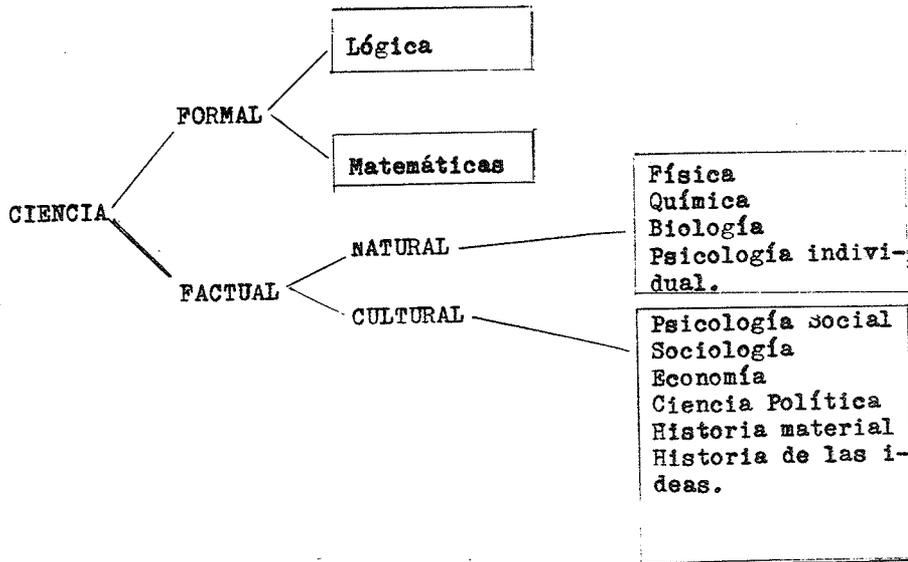
2. División de Mario Bunge.

Mario Bunge, en sus clasificaciones que hace de las ciencias primeramente nos presenta la división de ellas en formales y factuales, o sea, entre las que estudian ideas y las que estudian los hechos.

Siguiendo la división de Mario Bunge, vemos que la lógica y las matemáticas son ciencias formales, ya que no se refieren a nada que se encuentren en la realidad, se refieren a entidades abstractas.

Las ciencias factuales se refieren a hechos que se supone ocurren en el mundo, y por lo tanto tienen que apelar a la experiencia para su estudio.

Las ciencias factuales admiten otra división: son naturales y culturales. Las naturales expresan fenómenos que ocurren en la naturaleza, y las culturales indican fenómenos que se dan dentro de una sociedad.



-3. División de Spencer.

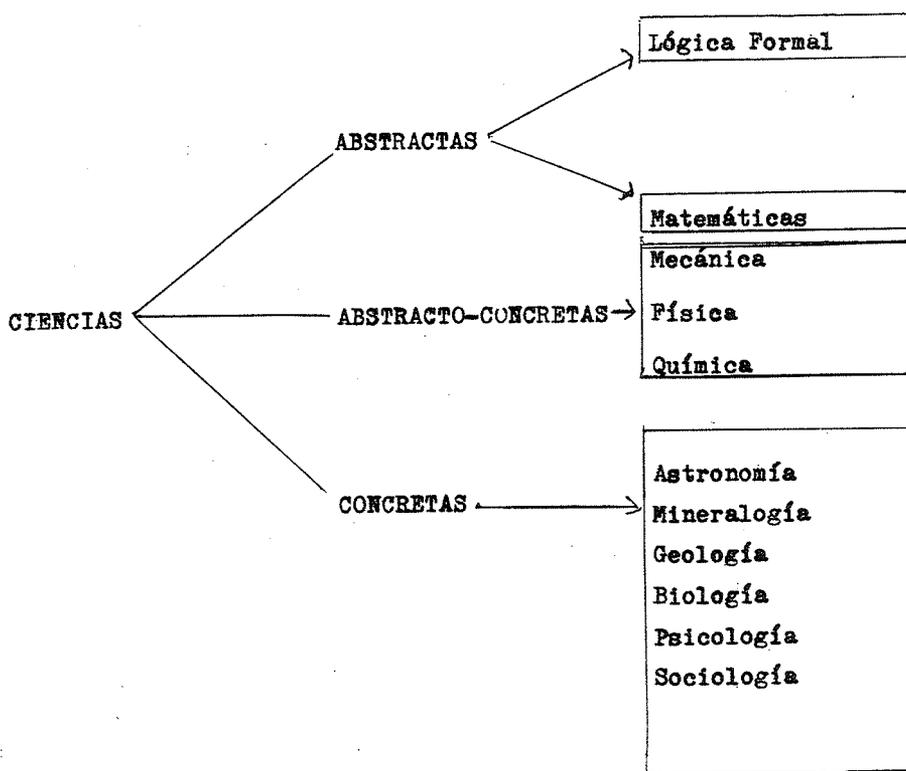
Spencer por su parte, divide a las ciencias en abstractas - abstracto-concretas y concretas.

Considera como ciencias abstractas a la lógica formal y a las matemáticas.

Abstracto-concretas, según Spencer, son: la mecánica, la física y la química.

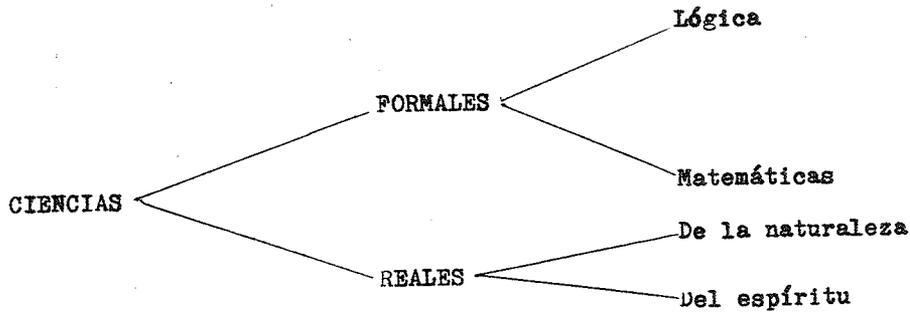
Ciencias concretas son: la astronomía, mineralogía, geología, biología, psicología y sociología.

Para su mejor apreciación se coloca el esquema correspondiente.



4. División de Wundt.

Wundt clasifica las ciencias en: Formales y reales, perteneciendo a las formales: la lógica y las matemáticas, y a las reales: las que se relacionan con la naturaleza y con el espíritu, según el esquema siguiente:



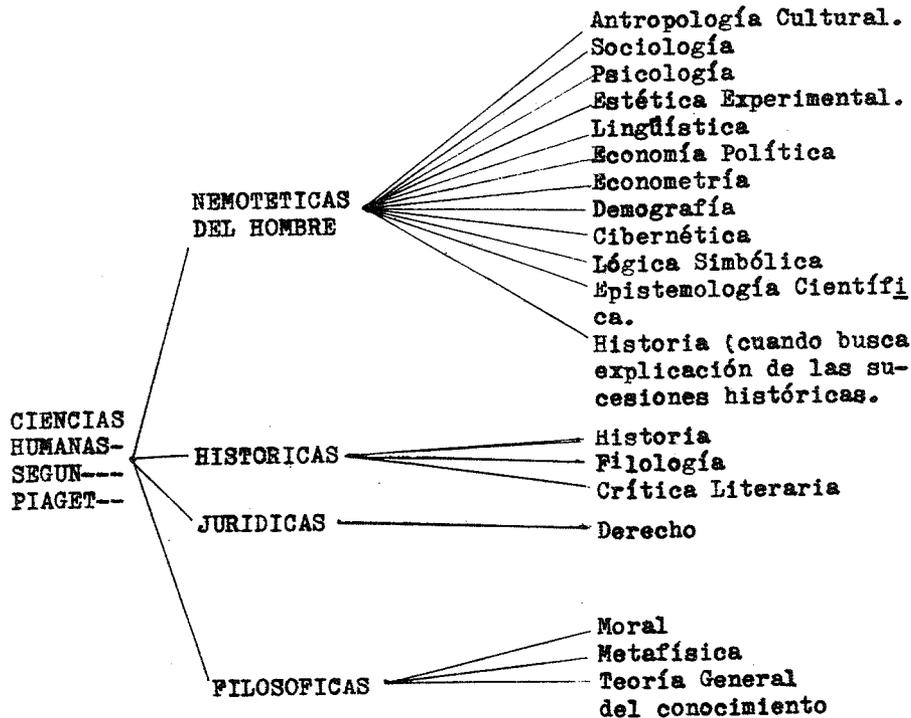
Las divisiones que acabamos de ver nos dan una idea científica y nos marcan la metodología y la clasificación de las ciencias en sus diferentes ramas, pero la división de Mario Bunge me parece más completa en su estructura y en su contenido.

Las ciencias sociales, que es el tema de estudio en este trabajo, Mario Bunge las ubica dentro de las ciencias culturales factuales, y Spencer, dentro de las ciencias concretas.

Aunque Wundt en su división no nos marca concretamente el campo que ocupan las ciencias sociales, las podemos ubicar dentro de las ciencias reales del espíritu.

5. División de Jean Piaget.

Piaget, por su parte, hace un esquema en el que incluye -- ciencias y disciplinas recientes. En su clasificación distingue cuatro tipos de ciencias humanas que son: nemotéticas del hombre, históricas, jurídicas y, filosóficas.



Las ciencias nemotéticas del hombre son aquellas en las -- que el hombre desarrolla alguna actividad, pues éste es su objeto, según Piaget, y cuyo fin es la búsqueda de leyes.

Las ciencias históricas son aquellas en que también interviene la actividad del hombre, pero no necesita de búsqueda de leyes.

Las jurídicas, según Piaget, están constituidas por disciplinas, cuyo contenido está relacionado con normas, y no con hechos. Piaget no considera el Derecho como una ciencia.

Las filosóficas.-La filosofía existe en una búsqueda de lo absoluto o en un análisis de la totalidad de la experiencia humana, dice Piaget.

II. LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU METODO

A. Ramas del estudio relacionadas con las Ciencias Sociales:

Las Ciencias Sociales se pueden definir como el conjunto de materias o disciplinas que estudian al hombre como miembro de la sociedad.

La rama del estudio referente a las Ciencias Sociales es muy extensa, ya que hace referencia a la relación del hombre para con el hombre en todos los aspectos de la vida.

A continuación se presenta un cuadro de Santillana, relacionado a las materias o ciencias afines a las Ciencias Sociales.

Cuadro de las Ciencias Sociales en la Educación General.

Historia		Antropología
Geografía		Sociología
Economía		Política
Demografía	CIENCIAS O ESTUDIOS SOCIALES	Psicología Social
Comprensión Internacional	DIDACTICA ESPECIFICA DE LAS- "INTERRELACIONES HOMBRE-ME-- DIO EN EL TIEMPO"	filosofía
Asuntos Actuales		Religión
Literatura		Moral
Ciencias		Civismo
Artes		Estética
		Lingüística

Siguiendo el orden como se presentan en este cuadro se define el término histórico, terminando con la definición de Antropología.

El término histórico, que en general significa información, investigación, se usaba antiguamente en Grecia para indicar la información o narración de los hechos humanos, pero actualmente, se le ha dado varias asignaciones; entre otras, se le da el significado de: conocimiento de los hechos sucedidos, o la ciencia que disciplina y dirige dicho conocimiento.

Geografía.-Es la ciencia que describe la tierra. Se suele dividir en cuatro ramas principales: astronomía, física, política y economía. Algunos textos también la dividen en geografía humana.

Geografía Astronómica.-Es la Astronomía.

La Geografía Física trata de la configuración de la tierra y de los mares.

La Geografía Política se refiere a la organización y distribución de la tierra como morada del hombre.

La Geografía Económica estudia las diversas fuentes de producción y de riqueza de un país.

La Geografía Humana considera la tierra como morada de la humanidad.

Economía.-Esta palabra tiene varias acepciones; puede significar: el máximo resultado con el mínimo de esfuerzo, o bien, el orden económico con que se administra el salario de un trabajador en el hogar, etc.

Demografía.-La demografía hace relación al movimiento de la población de un lugar a otro ocasionado por diversas causas.

Comprensión internacional.-se puede definir la Comprensión internacional como el acto y capacidad de comprender los problemas internacionales con el fin de darles una solución justa.

Asuntos Actuales.-Su idea la podemos expresar con una acepción generalizada a negocios, problemas o cosas que se están --

realizando en la actualidad.

Literatura.-La Literatura tiene relación con el estudio de toda obra literaria, ya sea en poesía o en prosa; tiene como medio o instrumento la palabra.-También se puede definir como el conjunto de obras que tratan de un arte o ciencia.

Ciencias.-Son conocimientos que incluyen, en cualquier modo o medida, una garantía de su propia validez.-También se define como Ciencias a cada una de las materias que forman parte del saber humano.

Artes.-Son conocimientos o conjunto de reglas capaces o idóneas para dirigir una actividad cualquiera.

Lingüística.-Es la ciencia que se ocupa del estudio de las lenguas humanas.

Estética.-Es la ciencia que designa el arte de la belleza. El nombre fue introducido por Baumgarten hacia 1750, en un libro en el cuál sostenía la tesis de que el objeto del arte son las representaciones confusas, pero claras, o sea, sensibles, pero perfectas.

Civismo.-Este término está relacionado con la actitud patriótica con que se forma a cada uno de los niños dentro del aula escolar.-Es un celo patriótico del ciudadano.

Moral.-Es una conducta dirigida o disciplinada por normas morales valoradas positivamente.

Religión.-Es la creencia en una garantía sobrenatural ofrecida al hombre para su propia salvación; así como, las prácticas dirigidas a obtener o conservar esa garantía.

Filosofía.-La Filosofía es una ciencia con una concepción completa del mundo y de la vida humana; busca los fundamentos de la existencia del mundo y del hombre. El filósofo observa, deduce ciertos postulados y axiomas que usa para interpretar --

los objetos que ha distinguido en los hechos observados.

Psicología Social.-Es una rama de la ciencia que trata del ser humano y de sus facultades como ser sociable.

Política.-Arte de gobernar una nación, o de manejar algún asunto.

Sociología.-Augusto Comte fue quien inventó la palabra sociología en 1839. Dicha palabra es una combinación del latín y del griego, sus dos componentes expresan el objetivo de la nueva ciencia: logía significa estudio en un nivel elevado. Socio.- hace referencia a sociedad; o sea, uniendo las dos partes de la palabra, sociología etimológicamente significa estudio de la sociedad en un nivel muy alto de generalización o abstracción. La Sociología se interesa por lo que ocurre cuando los hombres se reúnen, cuando los seres humanos forman masas o grupos, cuando se unen para llevar a efecto un fin determinado.

Antropología.-Es la ciencia que trata del estudio del hombre.

B. Métodos y Procedimientos en el Estudio de las Ciencias Sociales.

Entre los métodos de Ciencias Sociales se encuentran los que Maurice Duverger nos expone, y son los siguientes: Los métodos de análisis de documentos, los métodos de interrogación, y el método comparativo.

1.-Los métodos de análisis de documentos se subdividen en: métodos clásicos y métodos nuevos.

Los métodos clásicos se derivan del análisis literario o histórico. En él se distinguen el análisis interno y el análisis externo.

El análisis interno es más usado, ya que es un análisis de carácter racional que consiste en investigar el contenido.

El análisis externo investiga el grado de veracidad, su -- precedencia, etc.

Según Maurice, no existe un documento propio de las ciencias sociales, sino que, generalmente, se utilizan procedimientos análogos a los del análisis histórico; pero que, no obstante, es posible hablar de un método de análisis propiamente sociológico, aunque tiene un carácter general y también se puede utilizar fuera de la sociología.

El método general se deriva del análisis histórico, y se distinguen dos clases de documentos: los que proporcionan datos sobre un hecho, y los que, en cierto modo, constituyen el hecho.

Los procedimientos de análisis histórico se emplean esencialmente para los documentos de la primer clase. Los procedimientos de análisis sociológico corresponden a los documentos de la segunda clase.

En ciertos documentos también se utilizan métodos particulares: jurídico, psicológico, etc.

Las constituciones, las leyes, los tratados internacionales, requieren de métodos de análisis jurídico. El análisis jurídico requiere del conocimiento del vocabulario del Derecho.

El análisis psicológico es utilizado en documentos personales; estos se componen de autobiografías, cartas, diarios íntimos, producciones artísticas literarias, etc.

2.-Método de interrogación.-Este método consiste en un procedimiento semejante o típico de las encuestas por sondeos, y es una consulta por cuestionarios.

La preparación del cuestionario en una encuesta por sondeo tiene gran complejidad. En él se redactan las preguntas en forma abierta o en forma cerrada, según la naturaleza de la respuesta que se quiere obtener.

a).-Clasificación según la libertad de respuesta.-Como el investigado no está obligado a responder, todas las preguntas son libres.

Una pregunta se llama cerrada si el individuo al que va dirigida no puede responder más que sí o no.

La pregunta se llama abierta o libre, si el individuo no tiene que responder a dos respuestas concretas necesariamente, sino que puede contestar con toda libertad a su manera.

Hay otro tipo de preguntas que se llaman preguntas en abanico de respuestas.-En ellas se pide al individuo interrogado que escoja entre un determinado número de respuestas posibles. También en este caso de preguntas, las respuestas pueden ser abiertas o cerradas.

También se tienen las preguntas de estimación.-Se trata de una variedad particular de preguntas en abanico cerrado, en la que se presenta al individuo un abanico cuantitativo, clasificándose las respuestas por su grado de intensidad. Las preguntas de esta índole hacen referencia a un elemento de medida, de cuantificación, en la actitud o en las opiniones del individuo-interrogado.

b).-Clasificación según la naturaleza de la respuesta.-Se puede pedir a la persona interrogada que proporcione unos datos sobre un hecho o una acción, que indique sus opiniones y que de una respuesta aparentemente desprovista de interés, pero en realidad cargada de sentido.

Pregunta de hecho o de acción.-Estas son muy numerosas en las encuestas de censo por sondeo, en las que se pide a los individuos interrogados, por ejemplo: diga la superficie de su producción agrícola, el número de habitantes de su vivienda, el nivel de sus ingresos, etc.; las respuestas a estas preguntas son fáciles, porque al individuo se le pregunta algo que él ya

sabe o tiene conocimiento.

Preguntas de intención o de opinión.-Esta clase de preguntas debe ser interpretada como reveladora de la opinión del individuo interrogado, pero no como segura manifestación de la acción que realizaría si efectivamente llevara a cabo la obra.

Preguntas de test.-En este tipo de pregunta las respuestas en sí son menos interesantes que su significación, considerada como indicio de hecho o de opinión que el individuo interrogado no quiere revelar directamente. En muchas encuestas de opinión se puede apreciar el grado de sinceridad del individuo interrogado, sirviéndose de ciertas preguntas test.

3.-El Método Comparativo:

Augusto Comte y Durkheim consideran que la comparación constituye el método fundamental de las Ciencias Sociales, ya que su papel es semejante al de la experimentación.

En la práctica es posible distinguir dos categorías principales de métodos comparativos clásicos. La primera consiste en confrontar fenómenos análogos, estudiados según la misma técnica de análisis. La segunda consiste en comparar puntos de vista diferentes del mismo fenómeno; cada uno de ellos, resultado de técnicas de análisis particular.

Género de la comparación.-En ella se plantean dos problemas fundamentales:

a).-Los problemas de estructura y de tipología.-El método comparativo supone el previo establecimiento de una tipología. La comparación no es válida más que entre hechos del mismo tipo; hechos de análoga estructura.

La necesidad de una analogía de estructura.-El término estructura se utiliza a veces en un sentido amplio.-Por estructura se quiere significar dos cosas: que los aspectos generales de los hechos comparados deben ser semejantes, y que sus grados

de complejidad no deben ser demasiado diferentes.

b).-Los problemas de contexto.-Los hechos sociales no constituyen hechos aislados o aislables, sino que son elementos de un conjunto del que no pueden ser separados, porque tendrían riesgo de perder su significado. Los contextos se pueden entender de varias maneras:

Contexto dimensional.-Las diferencias de dimensión tienen gran importancia, porque constituyen diferencias de naturaleza.

El contexto cultural.-Tomado en sentido vago, a falta de otro más satisfactorio que se suma a la idea de que los fenómenos sociales conciernen a tipo de: civilización, épocas, culturales.

La significación.-El problema del texto se encuentra ligado al de la significación.

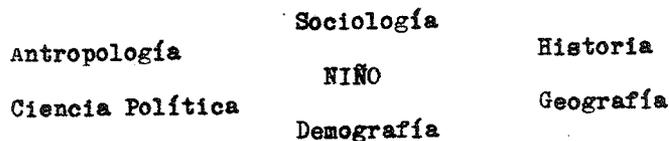
III. EL AREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Las Ciencias Sociales aplicadas a la escuela primaria, tienen como fin lograr en los alumnos su integración al grupo social a que pertenecen y a relacionarse con los demás grupos sociales, y formen así, una sociedad unida, la sociedad mexicana, con el fin de trabajar juntos, uniendo esfuerzos y capacidades para hacer de México una patria fuerte, económica y culturalmente.

El área de las ciencias sociales contiene en sí materias o ciencias que forman la personalidad y el carácter del estudiante, ya que en ellas el alumno puede tomar de sus antepasados, lo bueno que hicieron por la sociedad, en nuestro caso, por la sociedad mexicana, y deshechar lo malo.

Las materias o ciencias de esta área son: La antropología, la sociología, la historia, la geografía, la demografía, la economía y la ciencia política.

Para observar más claramente la relación del niño con dichas ciencias, vease el siguiente esquema:



Todas las ciencias de que se ha venido hablando coinciden de cualquier modo, en sus características dentro del campo de las ciencias sociales que tienen como eje central al individuo, producto de una sociedad. La función de la escuela prima

ria es la de integrar al individuo a esa sociedad que le dio vida.

Santillana en su tomo IV, nos dice que la estructura de la sociedad se plantea estableciendo una división convencional. El la divide en tres esferas:

1/a Interpersonal.

2/a Estructural.

3/a Cultural.

1.-La esfera interpersonal es aquélla en la cuál se tienen relaciones en el ámbito social en que convive el hombre; por lo tanto, es la más sencilla, y consiste en una interacción del individuo para con los demás de una comunidad pequeña, y viceversa.

2.-La esfera estructural, dice Santillana, viene a ser la suma de los grupos de la anterior, que juntos forman una colectividad donde ya hay formas de convivencia colectiva.

3.-La tercera esfera, o sea, la cultural, forma la capa mayor de la estructura social; en esta estructura social su organización ya es más compleja, y tiene leyes y normas rígidas.

Aunque la escuela primaria tiene como finalidad la integración del individuo a la sociedad, en realidad el niño desde que nace empieza a formar parte de la sociedad.

Cuando el niño entra a la escuela primaria empieza a formar parte de otro ambiente social en el que tendrá que adaptarse, pues es en la escuela propiamente, donde se le formará el carácter sociable que le hará tomar conciencia del mundo que le rodea.

A continuación se analizan los objetivos generales de las ciencias sociales en la escuela primaria.

A. Objetivos Generales de las Ciencias Sociales:

Los objetivos a alcanzar en la escuela primaria deben de tener como características, según Santillana, las siguientes:

- 1.-Realizar un estudio práctico de las condiciones dadas y de los medios de que se pueda disponer.
- 2.-Prever posibles consecuencias que se pudieran derivar de la actividad ideada.
- 3.-Proponer un conjunto variado de resultados con el fin de asegurar la flexibilidad de los objetivos.
- 4.-Revisar éstos continuamente para conservar su forma adecuada y para cambiar las condiciones.
- 5.-Convertir en verdadera experimentación supuesta en práctica y su comprobación durante la actividad misma.
- 6.-Deben fundarse en las características individuales, del ambiente, de la cultura y de la nación.
- 7.-Deben ser capaces de traducirse en métodos vivos y adecuados a las actividades de los educandos y a las materias.
- 8.-Cuidar que tengan siempre el carácter concreto o inmediato - en su realización, aún siendo generales y remotos en sus últimas consecuencias.

Tomando en cuenta las tres esferas de que se ha hecho referencia y que componen la estructura de la sociedad, o sea, la interpersonal, la esfera estructural y la cultural, los objetivos generales serían: perfeccionamiento individual, cultivo de la eficacia social y asimilación cultural, respectivamente. Cada uno de dichos objetivos generales tienen sus propios objetivos específicos, los cuáles están representados en el siguiente cuadro.

1/er Objetivo Particular: Perfeccionamiento individual. (según Santillana)

Objetivos Específicos: (Santillana)

- 1.-Enseñar al niño el respeto a los demás de una manera práctica, es decir, respetándole a él y haciéndole comprender que el respeto a los otros va incluido su propio respeto.
- 2.-Hacer que conciba la importancia del compañerismo como un medio a la verdadera entrega amistosa.
- 3.-Capacitarle para juzgar a los demás comprensivamente, teniendo siempre en cuenta sus circunstancias.
- 4.-Enseñarle a proceder con buena voluntad y simpatía dentro de la comunidad escolar y fuera de ella.
- 5.-Habituarle a la participación y cooperación en los estudios, juegos, deportes y en toda actividad.
- 6.-Ayudarle a regular sus emociones y dominar los impulsos espontáneos, como cualidades imprescindibles en la convivencia.
- 7.-Lograr que comprenda el papel de los usos, costumbres y leyes, pero como algo vivo y renovable.
- 8.-Enseñarle a obedecer de un modo racional, basándose en la comprensión y no en la sumisión.
- 9.-Hacer que adquiera el sentido del deber y el deseo de perfeccionamiento.
- 10.-Finalmente, infundirle el respeto a la dignidad del hombre, como algo que subyace en todos y que figura como un elemento común, sin distinción alguna de los individuos, cualquiera que sea su credo, raza, país o lengua.

2/o Objetivo Particular: Cultivo de la eficacia social.

Metas concretas del objetivo: son de aspecto convivencial, vocacional y recreativo.

Objetivos Específicos (Santillana)

a).-En el aspecto convivencial se incluyen los anotados en el -- primer objetivo particular, o sea, el perfeccionamiento indivi-- dual.

b).-En el vocacional se distinguen dos grupos de objetivos: Los que se refieren a la especialización y los que se refieren a la orientación.

Objetivos específicos o concretos en cuanto a la especializa-- ción:

- 1.-Preparar al alumno para una profesión determinada.
- 2.-Ayudar en la línea de aficciones, intereses necesidades y ca-- pacidades.
- 3.-Inculcar la constancia en el trabajo, el orden y deseo de su-- peración.
- 4.-Lograr que se aficcionen los alumnos al trabajo individual y-- por equipos, enseñándoles sus técnicas.
- 5.-Desarrollar el sentimiento de independencia y confianza en sí
- 6.-Estimularles a la perfección del trabajo por medio de una e-- jercitación activa, como obra personal, y no una repetición au-- tomática o simple medio de ganarse la vida.
- 7.-Habituarles a la investigación y al cuidado del aspecto inte-- lectual de la profesión, para no someterse al influjo puramen-- te mecánico.
- 8.-Aumentar su capacidad de adaptación a los cambios y nuevas si-- tuaciones en la profesión futura.
- 9.-Capacitarles para la producción y goce de las artes, del re-- creo, de la buena utilización del ocio, como elementos primor--

diales en la vida del hombre.

Objetivos Específicos en cuanto a la orientación:

- 1.-Descubrir las aptitudes de cada sujeto.
- 2.-Hacer comprender que es más beneficiosa la profesión que concuerda con la personalidad de cada uno que la que se elige -- por intereses materiales o de cualquier otra índole.
- 3.-Contrarrestar el influjo externo en la decisión del individuo.
- 4.-Crear un buen criterio para la elección y ampliar el campo de intereses.
- 5.-Intentar dirigir la especialización en la línea de las aficiones.
- 6.-Hacer comprender la repercusión de la vida profesional, tanto positiva como negativamente, en la vida personal familiar y en el progreso social.
- 7.-Lograr que se suscite en los educandos aquella vocación que, de por sí, sea capaz de actuar sobre los individuos.

c).-El aspecto de recreación está estrechamente unido a los -- dos anteriores, o sea, al convencional y al vocacional. Los objetivos correspondientes a la recreación son los siguientes:

- 1.-Descubrir las aficiones de cada uno y ayudarle en su desarrollo.
- 2.-Sacar el máximo provecho de las aficiones reveladas por los sujetos.
- 3.-Estimular aquéllas cuya manifestación parece esporádica o débil.
- 4.-Convencer al individuo de la importancia de cultivar sus a-

ficiones, como medio de goce y descarga.

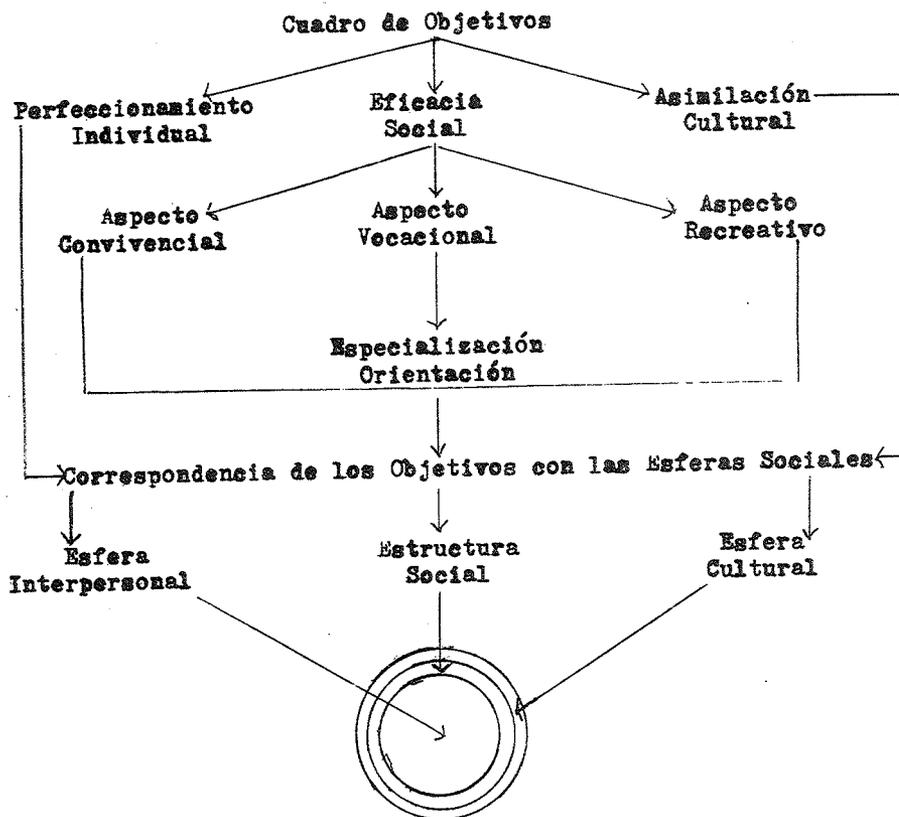
- 5.-Hacer comprender a los aficionados en cualquier campo, el carácter social de su actividad, en cuanto que supone el cultivo de relaciones amistosas con los que participan en la misma
- 6.-Destacar el contenido intelectual y artístico que encierran las aficiones.
- 7.-Lograr que el sujeto se identifique con sus aficiones, de tal modo que no las abandone posteriormente.

3/er Objetivo Particular: Asimilación Cultural (Santillana)

Objetivos Específicos o Concretos

- 1.-Estimular a los individuos a pensar por sí mismos respetando su criterio, corrigiéndolo y ampliándolo.
- 2.-Habituarles a que respeten el criterio de otros, aunque con la activa participación en la discusión.
- 3.-Conducirles a la adquisición de la objetividad, respecto de sus conceptos y opiniones.
- 4.-Enseñarles a dialogar como medio de convivencia y como método científico.
- 5.-Inculcarles el sentimiento de la humildad intelectual y el deseo de perfeccionar sus conocimientos.
- 6.-Acostumbrarlos a investigar la realidad, comenzando por los hechos en su ambiente inmediato.
- 7.-Alimentar su curiosidad espontánea y suscitara respecto de cualquier fenómeno, natural, humano y artificial.
- 8.-Hacer que sepan aceptar las experiencias de los demás, reconocer su valor y tomarlas como algo susceptible de renovación,

- ampliación, ramificación, etc.
- 9.-Infundirles la valentía intelectual, pues el conformismo y la sumisión psicológicos se manifiestan también en lo cultural.
 - 10.-Aficionarles a la lectura, no sólo en el ámbito de su especialización, sino en cualquier otro, sea como recreo, sea con fines formativos.
 - 11.-Enseñarles a criticar la propia producción y la ajena con un fin constructivo.
 - 12.-Desarrollar en ellos la capacidad de discernir lo profundo de lo superficial y vano.



B. Los Programas de Educación Primaria y sus Objetivos en la Escuela Mexicana.

Se debe preparar al alumno tomando en cuenta el contenido que al principio de este capítulo se hace mención, en relación con las ciencias sociales, con el fin de proporcionarles un conocimiento claro de las relaciones del hombre en la comunidad general, no sólo nacional, sino internacionalmente, para que ellos sepan interpretar los problemas correlacionados, en función de la sociedad humana.

Los programas de educación primaria están estructurados de tal manera, que al alumno se le presenten los conocimientos paulatinamente, según su grado de desarrollo físico, intelectual y emocional. En dicha estructuración se consideran: objetivos generales, objetivos particulares, objetivos específicos y actividades sugeridas. Dichas actividades sugeridas, van de acuerdo al grado que el niño está cursando en la primaria.

A continuación hago un cuadro de cada uno de los grados de la escuela primaria, donde van expresos los objetivos específicos de cada unidad del programa de la escuela primaria.

Cuadro de secuencia en el programa de ciencias sociales en el primer grado

Unidad	Objetivos
1/a	1.- Identificar el salón de clases, tanto en su interior como en su exterior. 2.- Reconocer los componentes materiales de la escuela. 3.- Distinguir las características físicas de sus compañeros de clase.

Unidad	Objetivos
2/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Identificar los lugares por donde pasa para ir a la escuela. 2.- Describir su casa y los objetos que hay en ella. 3.- Appreciar la importancia que su familia tiene para él. 4.- Explicar cuáles son los derechos y obligaciones de cada uno de los miembros de su familia.
3/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Expresar porqué los habitantes de México formamos una gran familia. 2.- Identificar el territorio donde vive la gran familia mexicana. 3.- Comparar los niños mexicanos con los extranjeros. 4.- Adoptar actitudes de comportamiento y respeto para con sus semejantes.
4/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Distinguir las características ambientales de la comunidad. (del campo y de la ciudad) 2.- Diferenciar un medio urbano y un medio rural. 3.- Relacionar las formas de vestir en las regiones de nuestro país, con el clima predominante en ellas 4.- Reconocer que el agua se obtiene gracias al esfuerzo de muchos hombres. 5.- Expresar cómo obtenemos nuestros alimentos. 6.- Explicar porqué las personas dependemos y necesitamos unas de otras para vivir.

Unidad	Objetivos
5/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Que el alumno se responsabilice en el cumplimiento de sus obligaciones en el hogar y en la escuela. 2.- Expresar cómo se pueden evitar los accidentes al cruzar la calle, la carretera, etc. 3.- Exposición de beneficios que reporten el acatamiento de las normas de seguridad personal. 4.- Practicar hábitos de higiene personal.
6/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Expresar lo que puede aprender de los demás. 2.- Expresar lo que puede enseñar a los demás. 3.- Expresar la utilidad de los medios de comunicación que conoce. 4.- Conocer las distintas fuentes de aprendizaje que brinda su comunidad.
7/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Distinguir el pasado del presente, mediante hechos familiares, escolares y de su comunidad. 2.- Interesarse por conocer el pasado propio y el de sus mayores. 3.- Relacionar el cambio que sufren las personas y los objetos al paso del tiempo.
8/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Describir las semejanzas que existen entre algunas formas de vida del presente y del pasado. 2.- Advertir que el pasado de México es de todos los mexicanos. 3.- Identificar la bandera y el escudo nacional como símbolos patrios. 4.- Identificar los museos como los lugares donde el país conserva objetos del pasado.

Cuadro de secuencia en el programa de ciencias
sociales en el 2/o grado

Unidad	Objetivos
1/a	1.- Observar las características geográficas de su comunidad. 2.- Observar las características de los habitantes de su comunidad.
2/a	1.- Distinguir que la variedad de regiones que existen en México, se debe principalmente al clima, el relieve, la vegetación y la fauna. 2.- Explicar la importancia de los bosques, para la vida humana. 3.- Explicar la importancia de las llanuras para la vida de todos los mexicanos. 4.- Reconocer la importancia de los mares para la vida de nuestro país. 5.- Distinguir los principales signos utilizados en las cartas geográficas.
3/a	1.- Saber que el trabajo produce dos clases de satisfactores. (bienes o cosas y servicios) 2.- Identificar las actividades que se realizan en el campo y las que se realizan en la ciudad. 3.- Reconocer la importancia del dinero como medio para adquirir bienes y servicios. 4.- Explicar cómo participan las personas en la producción de bienes y servicios.

Unidad	Objetivos
4/a	<p>1.- Identificar algunos aspectos culturales que se transmiten de padres a hijos.</p> <p>2.- Expresar cómo el hombre resuelve sus necesidades de habitación, aprovechando los recursos que le ofrece el medio</p> <p>3.- Explicar que el hombre se alimenta principalmente de los productos de su región.</p> <p>4.- Entender que la forma de vestir se relaciona con las costumbres y el clima de la región.</p>
5/a	<p>1.- Reconocer el aprendizaje adquirido en el hogar.</p> <p>2.- Reconocer el aprendizaje adquirido en la escuela.</p> <p>3.- Reconocer la enseñanza que le ofrece el medio en que vive.</p> <p>4.- Reconocer que existen varias formas y distintos medios para aprender.</p> <p>5.- Practicar las normas adecuadas para conducirse en la vida pública.</p>
6/a	<p>1.- Reconocer que la armonía en juegos y deportes depende de la observación de las reglas.</p> <p>2.- Reconocer el beneficio que le reporta el cumplimiento de todas las reglas establecidas en la sociedad.</p> <p>3.- Entender que es necesario una autoridad para hacer cumplir las normas del grupo.</p>

Unidad	Objetivos
7/a	1.- Describir las características de la comunidad. 2.- Diferenciar el pasado del presente por los cambios operados en su comunidad. 3.- Identificar a sus ascendientes.
8/a	1.- Elaborar una pequeña historia de su comunidad, consultando las fuentes disponibles. 2.- Recabar información sobre la vida y obra de Cuahutémoc. 3.- Realizar estudios acerca de la ciudad de Tenochtitlan antes de la llegada de los españoles, el sitio de Tenochtitlan, la acción de Cuahutémoc y caída de Tenochtitlan; en general, de la biografía de Cuahutémoc. 4.- Recabar información sobre la vida y obra de don Miguel Hidalgo.

Cuadro de secuencia en el programa de ciencias sociales en el tercer grado

Unidad	Objetivos
1/a	1.- Expresar la importancia de vivir en sociedad. 2.- Indicar las ciencias que estudian la sociedad. 3.- Explicar cómo se estudian los fenómenos sociales. 4.- Explicar las relaciones que existen entre los miembros de una familia. 5.- Identificar los elementos característicos de su comunidad. 6.- Explicar porqué dependemos de los demás.

Unidad	Objétivos
2/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Identificar los factores físicos que caracterizan una región agrícola. 2.- Señalar las modificaciones que el hombre realiza en el medio físico. 3.- Identificar las diferentes actividades que se cumplen en una comunidad campesina. 4.- Diferenciar algunas formas de propiedad y de explotación de la tierra.
3/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Explicar cómo influyen las características ambientales de una cuenca fluvial en las ocupaciones de sus habitantes. 2.- Analizar algunas diferencias culturales manifestadas en las festividades. 3.- Examinar cómo se relacionan los hombres a través de la producción de bienes y servicios. 4.- Explicar las relaciones comerciales de la comunidad y con el extranjero. 5.- Conocer los diferentes niveles de vida en su comunidad.
4/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Relacionar algunas técnicas de cultivo del maíz. 2.- Reconocer la importancia del maíz en la alimentación del mexicano. 3.- Identificar el ambiente físico donde se desarrolló la cultura olmeca. (sur de Veracruz y Tabasco) 4.- Identificar el ambiente físico donde se desarrolló la cultura teotihuacana. (sur del Valle de México) 5.- Distinguir las principales manifestaciones de la cultura teotihuacana.

Unidad	Objetivos
5/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Relacionar el escaso rendimiento de la tierra con el cambio de actividades económicas. 2.- Enumerar los principales problemas que ocasionan al campo la migración de sus habitantes. 3.- Reconocer la necesidad de fortalecer la cooperación en los miembros de la comunidad. 4.- Explicar porqué los recursos naturales influyen en las actividades de sus habitantes. 5.- Comparar las técnicas antiguas con las técnicas modernas que se emplean en las siembras.
6/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Explicar los hechos que se relacionan con el descubrimiento de América. 2.- Conocer cómo Colón descubrió América. 3.- Explicar cuáles fueron las causas que determinaron la conquista de México por los españoles. 4.- Explicar los principales hechos de la conquista de México. 5.- Analizar cuáles fueron los resultados de la conquista.
7/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Identificar las zonas desérticas del noroeste de México. 2.- Relacionar las ocupaciones de los habitantes de la zona desértica con las restricciones que impone el medio. 3.- Valorar la aplicación de técnicas adecuadas en la obtención de mayores beneficios. 4.- Distinguir las relaciones de producción en una comunidad agrícola mecanizada.

Unidad	Objetivos
8/a	1.- Difernciar cómo se aprovecha el agua y la tierra en comunidades de ambiente físico difernte. 2.- Analizar las diferentes actividades económicas - complementarias de la agricultura. 3.- Apreciar las relaciones entre tipos de tenencia- y de trabajo. 4.- Advertir los elementos que constituyen la nacio- nalidad mexicana.

Cuadro de secuencia en el programa de ciencias
sociales en el 4/o grado

Unidad	Objetivos
1/a	1.- Explicar los cambios que ha tenido el nombre con que se designa a nuestro país. 2.- Distinguir las partes que integran al territorio nacional. 3.- Saber por quiénes está constituida la población- de México. 4.- Explicar porqué son importantes los censos de la población. 5.- Identificar las características de nuestra forma de gobierno. 6.- Destacar la importancia del voto de los ciudada- nos para elegir a sus representantes. 7.- Advertir cómo influyen los recursos naturales de una zona en el asentamiento de una población. 8.- Comprender porqué debe respetar las costumbres y las formas de vida diferentes a la propia.

- 9.- Identificar las instituciones que procuran unificar culturalmente al país.
- 10.- Describir las principales características de la unidad.
- 11.- Mencionar las funciones de una ciudad.
- 12.- Explicar cómo se formaron las primeras ciudades.
- 13.- Diferenciar por sus características las calles de las avenidas.
- 14.- Practicar las normas de seguridad para el peatón al circular por calles y avenidas.
- 15.- Identificar la ruta que le ofrezca mayor seguridad para trasladarse de su hogar a la escuela.

2/a

- 1.- Identificar los elementos urbanos y políticos, como características de una capital de estado.
- 2.- Advertir la influencia que ejercen el clima y los recursos en las costumbres de la población.
- 3.- Descubrir las condiciones físicas que propician el monocultivo en Yucatán.
- 4.- Comprender en qué consiste la interdependencia económica de las comunidades.
- 5.- Explicar la interdependencia económica entre nuestro país y otros países.
- 6.- Conocer las principales manifestaciones culturales de los mayas.
- 7.- Reconocer algunas manifestaciones prehispánicas en nuestra cultura.
- 8.- Explicar cómo realizaron los españoles la conquista militar de México.
- 9.- Explicar en qué consistió la conquista espiritual de la Nueva España.
- 10.- Comprender porqué nuestra cultura es mestiza.

Unidad	Objetivos
3/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Conocer los principales accidentes orográficos de nuestro país. 2.- Identificar las carreteras o caminos que tiene su comunidad. 3.- Distinguir cuál es la materia prima forestal, la minera y la agrícola en un producto. 4.- Identificar algunos de los aprendizajes que haya adquirido durante su vida. 5.- Reconocer que existen diversas maneras de aprender técnicas.
4/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Advertir la extensión territorial del virreinato de la Nueva España. 2.- Describir cómo ejercía España el dominio económico en sus colonias. 3.- Explicar cómo gobernó España a la Nueva España. 4.- Describir las diferencias sociales y económicas que existieron entre españoles, indios y mestizos. 5.- Identificar los aspectos sobresalientes de la vida cultural en la colonia. 6.- Identificar las causas externas de la guerra de independencia de la Nueva España. 7.- Explicar las causas internas de la guerra de independencia de la Nueva España. 8.- Valorar la obra social y política de don Miguel Hidalgo en su lucha por la independencia. 9.- Valorar la actuación de don José María Morelos en la lucha por la independencia. 10.- Distinguir los hechos que precipitaron la consumación de la independencia. 11.- Explicar cómo se procedió para lograr la consumación de la independencia.

Unidad	Objetivos
5/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Describir el ámbito geográfico del puerto marítimo de Coatzacoalcos. 2.- Advertir la importancia de un puerto marítimo como centro de actividad económica y de comunicación. 3.- Describir cuáles son las principales funciones políticas y administrativas de una cabecera municipal. 4.- Identificar los principales problemas que crea el crecimiento acelerado de una población.
6/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Identificar los problemas que afrontaron los principales gobernantes de México Independiente. 2.- Explicar las garantías que la constitución de 1857 otorgó al pueblo mexicano. 3.- Identificar los primeros conflictos internacionales a que se enfrentó nuestro país. 4.- Valorar la actuación de don Benito Juárez en su lucha por la soberanía nacional. 5.- Mencionar las injusticias y represiones que la dictadura porfirista ejerció contra el pueblo.
7/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Mencionar los principales problemas de la ciudad de México. 2.- Conocer los cambios más notables ocurridos en la ciudad de México, a través de las distintas etapas históricas. 3.- Explicar la importancia política de la ciudad de México. 4.- Opinar acerca de la importancia industrial, comercial y cultural de la ciudad de México. 5.- Describir las condiciones en que viven los grupos marginados, en las ciudades.

	<ol style="list-style-type: none"> 6.- Identificar los problemas que surgen de la migración del campo a las grandes ciudades. 7.- Explicar cómo ayuda el campo a la ciudad. 8.- Identificar los cuatro centros principales que abastecen de alimentos a la ciudad de México. 9.- Distinguir entre el trabajo artesanal y el trabajo industrial. 10.- Explicar en qué consiste el trabajo en serie.
8/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Explicar las causas económicas y sociales que dieron origen a la revolución de 1910. 2.- Conocer las luchas obreras más notables de la época porfirista. 3.- Explicar la participación revolucionaria de Madero, Zapata y Villa. 4.- Identificar a Carranza como defensor del orden constitucional. 5.- Exponer la forma en que los artículos 3º y 27 constitucionales propusieron una solución para los problemas educativos y agrarios. 6.- Identificar las garantías que otorga el artículo 123 constitucional a los obreros, en relación con la jornada de trabajo, el salario, las vacaciones y la jubilación. 7.- Reconocer cómo la estabilidad política favorece la reconstrucción de nuestro país. 8.- Identificar la obra realizada por el presidente Lázaro Cárdenas. 9.- Identificar algunas manifestaciones del arte revolucionario.

Cuadro de secuencia en el programa de ciencias sociales
en el 5/o grado

Unidad	Objetivos
1/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Explicar cómo se integran diversas ciencias en una sola disciplina para el estudio de la sociedad. 2.- Expresar el campo de trabajo de algunos científicos sociales. 3.- Analizar los procedimientos inductivos del método científico que empleará en sus actividades. 4.- Identificará las principales etapas de una investigación social. 5.- Explicar el objetivo de las ciencias sociales. 6.- Explicar cómo ha sido la evolución de los grupos humanos. 7.- Comprender que el medio ambiente crea diferencias entre los seres humanos. 8.- Explicar cómo la técnica transforma el medio. 9.- Participar en la elaboración de material para la realización de actividades de ciencias sociales.
2/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Reconocer en qué se fundan los mitos o leyendas y su diferencia con las teorías científicas. 2.- Conocer las experiencias que han contribuido al desarrollo del conocimiento científico sobre el origen del hombre. 3.- Aprender cómo algunos inventos permitieron al hombre primitivo modificar su medio. 4.- Analizar los principales descubrimientos que influyeron para ser sedentario al hombre. 5.- Analizar las principales formas de organización social.

Unidad	Objetivos
3/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Describir la organización social y política del - Antigo Egipto. 2.- Reconocer la importancia del Río Nilo en la vida de los egipcios. 3.- Estimar la influencia del medio en la vida de los pueblos mesopotámicos. 4.- Explicar el progreso de Mesopotamia con el surgimiento de las ciudades. 5.- Distinguir las peculiaridades de la escritura, la legislación y el calendario mesopotámico. 6.- Explicar cuáles eran las principales ocupaciones de los fenicios y el papel de éstos como difusores de la cultura de su tiempo. 7.- Explicar algunos de los aspectos sobresalientes - de la cultura china. 8.- Explicar la influencia del medio ambiente en el - desarrollo de las culturas mesoamericanas. 9.- Distinguir la organización social, política y religiosa de los pueblos mesoamericanos. 10.- Describir algunas formas del territorio de los <u>in</u>cas. (formas físicas) 11.- Explicar la organización económica, política y <u>so</u>cial de los incas.
4/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Explicar el sistema de castas y las religiones e- xistentes en la India. 2.- Describir los principales acontecimientos del pue- blo hebreo. 3.- Señalar las características del monoteísmo y su - importancia como legado histórico.

Unidad	Objetivos
5/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Advertir algunas de las características sociales de la Edad Media. 2.- Explicar la expansión del pueblo árabe y los conocimientos adquiridos y difundidos por él. 3.- Valorar la interrelación de los árabes en las -- transacciones comerciales durante la Edad Media. 4.- Explicar la importancia de las cruzadas. 5.- Identificar las causas y consecuencias de la migración de los habitantes de los feudos a los burgos.
6/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Apreciar la trascendencia de los inventos en la difusión de la cultura, a fines de la Edad Media. 2.- Identificar a los hombres de ciencia y artistas -- más notables del renacimiento, así como su obra -- más importante. 3.- Explicar los primeros viajes del descubrimiento y exploración de América. 4.- Conocer el dominio cultural y económico que realizaron los conquistadores en América. 5.- Distinguir el desarrollo del comercio en la Edad Media.
7/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Explicar la organización económica, social y política de la época de la colonia en Brasil. 2.- advertir la organización política, económica y -- social del imperio colonial español en América. 3.- Explicar la organización económica, social y política de la colonización inglesa en América.
8/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Explicar las características de la Revolución Industrial

Cuadro de secuencia en el programa de ciencias sociales
en el sexto grado

Unidad	Objetivos
1/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Explicar cómo el hombre necesita de los demás para sobrevivir. 2.- Identificar los principales medios de que se vale el hombre para comunicarse. 3.- Identificar las diferentes señales que reglamentan la vialidad en ciudades y carreteras. 4.- Advertir la importancia de fortalecer las relaciones humanas, para prevenir accidentes y facilitar la fluidez del tránsito. 5.- Comprender porqué es importante que los peatones, los conductores de vehículos y los agentes de tránsito, se conduzcan con respeto y cortesía, para evitar los accidentes de tránsito. 6.- Explicar en qué consiste el movimiento llamado de la Ilustración, en Francia e Inglaterra. 7.- Identificar las circunstancias en que se logró la independencia de los Estados Unidos. 8.- Examinar algunos de los resultados que obtuvieron, mediante su política, los gobernantes revolucionarios de Francia. 9.- Distinguir las circunstancias que favorecieron la independencia política de Latinoamérica. 10.- Identificar la ayuda mutua que se prestaron los países latinoamericanos para lograr su independencia. 11.- Identificar las características principales de los países que integran el Continente Americano.

Unidad	Objetivos
2/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Advertir la importancia de la introducción de las máquinas en las formas de la producción. 2.- Explicar las condiciones en que vivía la clase obrera al iniciarse la revolución industrial. 3.- Describir la situación social y política de los pueblos latinoamericanos, en los primeros años de su vida independiente. 4.- Examinar los problemas económicos que se crearon en la América Latina, con motivo de la independencia de sus países. 5.- Explicar las causas que acentuaron el colonialismo en Africa. 6.- Identificar las características del colonialismo y del semicolonialismo en Asia.
3/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Explicar la situación política y social en Inglaterra, en el siglo XIX. 2.- Explicar las circunstancias que propiciaron la unificación política en Italia. 3.- Expresar las circunstancias que favorecieron la unificación política en Alemania. 4.- Explicar el expansionismo ruso en el siglo XIX. 5.- Comparar el proceso de la unificación de Italia con el de Alemania. 6.- localizar los territorios que adquirieron los Estados Unidos de Norte América, por compras, colonización y conquista. 7.- Identificar los factores que favorecieron la industrialización de los Estados Unidos de Norteamérica.

Unidad	Objetivos
4/e	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Advertir la división en el siglo XIX, de la ciencia en disciplinas especializadas para su estudio. 2.- Establecer los principales avances científicos -- del siglo XIX. 3.- Comparar las características del romanticismo con las del naturalismo. 4.- Explicar las consecuencias económicas, políticas y sociales de la Primer Guerra Mundial.
5/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Identificar por lo menos una causa económica, una social y una política, entre las que hayan dado origen a la Revolución Mexicana de 1910. 2.- Explicar cuál fue la participación de los próceres, Madero, Zapata y Carranza, durante la Revolución Mexicana. 3.- Reconocer los principales beneficios que concedió al pueblo mexicano la Constitución de 1917. 4.- Describir los acontecimientos sobresalientes de la revolución china de 1911. 5.- Explicar la situación del pueblo ruso al comienzo de su revolución. 6.- Comparar entre sí las revoluciones mexicana, china y rusa. 7.- Identificar las causas y las consecuencias de la crisis económica de 1929. 8.- Advertir las semejanzas y las diferencias entre el fascismo y el nazismo. 9.- Explicar cómo resolvió el gobierno norteamericano los problemas ocasionados por la crisis del capitalismo.

Unidad	Objetivos
6/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Identificar Europa como el marco principal donde se desarrolló la segunda guerra mundial. 2.- Conocer los antecedentes más importantes de la segunda guerra mundial. 3.- Explicar el propósito fundamental de la creación de la Organización de las Naciones Unidas. (ONU) 4.- Identificar las características principales de los países que integran Europa. 5.- Relacionar las formas de producción actuales con los adelantos tecnológicos. 6.- Nombrar los inventos que según su criterio hayan modificado la vida diaria. 7.- Por medio de la lectura y la discusión, conocer algunas de las corrientes artísticas más sobresalientes de nuestra época. 8.- Emitir algún juicio crítico elemental, acerca de la impresión que le causen las reproducciones de algunas de las pinturas famosas que presenta su libro de texto.
7/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Distinguir las circunstancias que auspiciaron los movimientos de liberación nacional. 2.- La decadencia del imperialismo colonial. 3.- Identificar las características principales de los países que integran el Asia y el Africa. 4.- Advertir los principales objetivos que logró la revolución china, en su segunda etapa. 5.- Distinguir los movimientos de independencia económica y política de Latinoamérica. 6.- Advertir los factores que obstaculizan el desarrollo de los pueblos.

Unidad	Objetivos
8/a	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Afirmar el conocimientos de los hechos más notables de nuestra historia, desde la colonia hasta la independencia, que influyeron en nuestra actual forma de vida. 2.- Revidar en forma somera sus conocimientos sobre los hechos principales de la época de la reforma liberal, en México. 3.- Identificar los objetivos sociales que logró la Revolución Mexicana. 4.- Estar preparado para comentar y destacar, en su caso, la obra de los gobiernos revolucionarios. 5.- Advertir las características del desarrollo de nuestro país. 6.- Cobrar conciencia de la necesidad de evitar, en la medida de sus posibilidades, la contaminación de la tierra, de las aguas y del aire. 7.- Advertir los esfuerzos tradicionales del gobierno mexicano por la defensa de los derechos nacionales en el plano internacional. 8.- Practicar sus derechos y obligaciones ante las autoridades familiares y escolares. 9.- Examinar las posibilidades de continuar su educación, según las oportunidades que le ofrezca su comunidad.

La integración del niño en el campo de las Ciencias Sociales se empieza con las relaciones que tiene dentro del hogar, pero, paulatinamente, va extendiendo sus relaciones sociales, a medida que va ampliando su radio de acción dentro de la sociedad.

De las relaciones hogareñas, el niño pasa a formar parte --

del grupo social básico, en la escuela primaria, para posteriormente, seguir su formación o integración social en las diversas instituciones, que lo adaptan y preparan para una integración total a la sociedad, ya no sólo en su comunidad pequeña, que es la familia y su escuela donde hizo sus estudios primarios, sino extendida al ámbito nacional e internacional.

Los objetivos marcados en los programas referentes a las ciencias sociales, tienen como finalidad, la integración del niño a la sociedad mediante un enfoque estructurado que se logra en la interrelación de las materias o ciencias ya mencionadas; o sea, la Antropología, la Sociología, la Historia, la Geografía, la Demografía y la Ciencia Política.

IV. LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA

A. Características del Infante:

1.- En la primera infancia:

a).- Intereses senso-perceptivos.-El niño en su primera infancia, hasta los tres años, no tiene capacidad observadora, didácticamente hablando, o sea, que no tiene la capacidad de observar detenidamente un objeto, aunque ya tenga intereses senso-perceptivos.

2.- En la segunda infancia:

a).- Capacidad de observación.-En la segunda infancia, el niño ya empieza a sentir curiosidad por el mundo que le rodea.

b).- Tendencia lúdica.-En esta etapa todas sus actividades están ligadas con el juego; aún la observación la realiza jugando

c).-Curiosidad.-En la curiosidad que siente el niño del mundo que le rodea, se interesa por conocer cada vez más cosas, ya sea observando, preguntando o explorando.

d).- Escasa duración de los intereses.-Sus intereses todavía son de poca duración y sus observaciones son ligeras e incompletas.

e).- Pensamiento sincrético.-En esta etapa es cuando se acentúa el sincretismo del niño, o sea, todo lo ve de conjunto, superficialmente, sin fijarse en particularidades que para él no tienen importancia; si algo en particular le llama la atención, serán cosas llamativas que le interesen para su utilización lúdica.

f).- Actividad individual.-En esta etapa el niño es incansable, está en constante actividad, se divierte jugando con objetos llamativos en su forma, en su color, en su tamaño, etc.

Resumiendo, la segunda infancia se caracteriza en el niño por: su capacidad de observación, su tendencia lúdica, su curio

sidad, escasa duración de sus intereses, pensamiento sincrético, actividad individual.

3.- Tercera infancia.-De 7 a 13 años, en esta edad el niño tiene las siguientes características:

a).-Pensamiento lógico.-El niño adquiere en su capacidad observadora, mayor cúmulo de conocimientos; sus cambios físicos son de gran importancia, y su desarrollo psíquico lo lleva a reflexionar y a coordinar más sus ideas, de tal manera, que el procedimiento intuitivo va haciéndose cada vez menos necesario.

b).- Actividad colectiva.-En esta edad el egocentrismo del niño va desapareciendo y empieza a tomar participación en el trabajo colectivo; empieza a preocuparse por los problemas de sus amigos y a tomar participación activa en toda clase de juegos, deportes y excursiones, o sea, sus relaciones con sus compañeros son cada vez más íntimas.

c).-Actividad coleccionista.-El niño tiene gran afición a coleccionar cosas, a tal grado que se llena los bolsillos de palitos, canicas, etc.

d).-Afición a los viajes.-Se acentúa el interés por realizar excursiones y paseos, aumentando con ello su capacidad observadora.

e).-Viva imaginación.-En sus juegos utiliza objetos que le hacen imaginarse hechos o acontecimientos vivos.

B. Técnicas Didácticas:

Las técnicas didácticas que se utilizarán en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, serán las adecuadas a los intereses, necesidades y capacidades del niño, ya que él es el eje de toda la actividad educativa. Entre otras se pueden realizar las siguientes:

1.-Aprender haciendo.-Una de las técnicas más usadas en la escuela primaria, es que el niño aprenda haciendo; principalmente, en

las ramas de las ciencias sociales en que se pueden realizar trabajos manuales, como en la geografía y en la astronomía, donde se pueden realizar dibujos u objetos relacionados con dichas materias. Así mismo el maestro debe despertar en el alumno el interés de hacer lo que ve realizado, por lo que es muy importante que los ejercite en la práctica de la observación, poniéndolos en contacto con la naturaleza, para que, después de la observación, realicen los trabajos indicados.

2.- Experimentación.-La experimentación es otra técnica o parte de la técnica que debe realizarse en la actividad escolar. En la actualidad se rechaza toda actitud del maestro que ponga al niño en estado pasivo o estático, donde sólo se le hace aprender definiciones de teorías o leyes que no son el producto de un trabajo realizado activamente por los alumnos. Ya se ha dicho que para que el alumno lleve a cabo una actividad, es necesario que primero observe los hechos, y después de esto vendrá la acción o actividad por parte de los alumnos, en la que se incluye la experimentación, dando en esta forma cabida a la capacidad creativa -- del propio niño.

3.- La inducción.-Es un procedimiento o técnica didáctica que -- consiste en estudiar y analizar cada punto particular del problema de estudio a fin de establecer una conclusión final con la ayuda de la deducción.

4.- El análisis.-El análisis utiliza para el estudio de un determinado objeto los siguientes medios:

a).- Análisis hecho por el profesor.-El profesor debe hacer el análisis de las partes, en los primeros años de escolaridad, porque en esa etapa el niño ve las cosas globalmente.

b).- Inducción por parte del niño.-Después del análisis hecho por el maestro, el niño hará inducciones, explicaciones y aplicaciones de los conocimientos obtenidos, aplicando en esta forma, también, la deducción.

En la aplicación de todas estas técnicas se está realizando el método inductivo-deductivo. La inducción es la búsqueda del conocimiento por medio del análisis de las partes, y la deducción es un medio de explicación sintética que va del todo a las partes, pero la aplicación en los hechos vendrá después de que se haya hecho la deducción.

Para llevar a cabo un estudio dirigido en las ciencias sociales es conveniente seguir tres etapas: de iniciación, de realización y de aplicación.

1/a.- De iniciación.-La etapa de iniciación, según Santillana, es la más importante, y consiste en crear el interés en el niño del tema de estudio, ya que sólo en esa forma, el niño entrará en disposición de aprovechar el contenido de dicho tema.

En esta etapa de iniciación se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- 1.- Se deben tomar en cuenta los conocimientos que el niño tiene sobre dicho tema.
- 2.- Se le deben dar indicaciones al alumno sobre el modo de preparar el guión de estudios.
- 3.- Se deben expresar con claridad los medios de trabajo y se deben indicar las etapas constituyentes de dicho trabajo.
- 4.- Se debe organizar el grupo por equipos y designar las tareas de cada uno.

2/a.- De realización:

- 1.- El maestro debe dirigir el desarrollo y la marcha del tema.
- 2.- Debe quedar bien determinada, en cada sesión, la parte concluida.

3/a.- De aplicación:

- 1.- Se deben evaluar y aplicar las conclusiones.

Para crear el interés en los alumnos, pueden discutir el tema de estudio los mismos niños guiados por el maestro.

Si el maestro logra despertar el interés en los alumnos, ya tendrá preparado el camino para obtener el éxito deseado.

El tema de estudio debe ser adecuado al grado para que los alumnos den buen rendimiento.

Ya en el desarrollo del tema, los guiones preparados con anticipación, serán la guía para el estudio, para la investigación, y si es necesario, para la experimentación.

Hay que tomar en cuenta que para la realización de cualquier estudio son partes esenciales: la observación, la investigación y la experimentación.

C. Recursos Didácticos:

Como recursos didácticos se deben presentar y elaborar los siguientes:

- a).- Láminas para que el niño las observe y enumere sus contenidos.
- b).- Maquetas.-- Para que el niño haga las representaciones; por ejemplo; de una comunidad, de un fenómeno natural o social.
- c).- Medios audiovisuales, como: la proyección fija, las películas y la televisión.

Son de gran importancia los materiales elaborados por los niños en relación con el tema de estudio. Los intereses del niño están relacionados con la actividad práctica, por eso es importante hacer a un lado el exceso teórico en la enseñanza.

El manual didáctico de las Ciencias Histórico-sociales nos da algunas sugerencias al respecto:

1.- Debemos tomar en cuenta primordialmente, lo que al alumno le interesa:

- a).- Lo que le afecta más íntimamente.
- b).- Lo que puede asimilar más fácilmente.
- c).- Lo que es para él más real y objetivo.

2.- El maestro, como conductor del aprendizaje, debe procurar - que al alumno le resulte:

- a).- Más claro lo obscuro.
- b).- Más comprensible lo incomprensible.
- c).- Más cerca lo lejano.
- d).- Más concreta y objetiva la materia de estudio.

Para lograr estos fines, el empleo correcto del material - disponible es parte importante, ya que nos ayudará a que nues- tra exposición sea mejor aprovechada, y nos reducirá tiempo y - esfuerzo, pues una vez logrado el interés de los alumnos, el -- contenido del tema será mejor asimilado por ellos.

Todo lo que el alumno tiene a su disposición para la rea- lización y asimilación del aprendizaje, constituye el material- didáctico que el niño utilizará para el logro de los objetivos- deseados. Son también material de uso didáctico: libros, libretas, lápices, pizarrón, el mismo salón de clases y aún los mis- mos compañeros de estudio.

Para el aprendizaje de objetivos en la lectura de un libro no basta con leer sólo el libro, sino que se debe ampliar la in- formación con lectura de revistas, folletos, periódicos, etc.

3.- Uso de carteles, franelógrafos, rotafolios.-Para su uso se- requiere:

- a).- Que el material ilustrativo sea adecuado.
- b).- Que sea de interés y de manejo práctico para los alum- nos.

4.- Las gráficas de que ya se había hecho mención.

5.- También se usan las tablas. (cronológicas, estadísticas)

6.- Los esquemas sinópticos. (llaves, cuadros, etc.)

Todos estos medios de transmisión de conocimientos se usan para presentar de un solo golpe de vista, las informaciones o -

exposiciones alusivas a un tema determinado, y se sugiere que dicha presentación sea clara, simple y sin recargos; que su tamaño sea adecuado, de tal manera que puedan ser vistas por todos; que las ilustraciones lleven un mensaje y sean atractivas o cómicas, con el fin de despertar el entusiasmo en los alumnos y, finalmente, como ya se había dicho antes, que los alumnos intervengan en su elaboración.

7.- El pizarrón.-Es muy importante el uso del pizarrón para la presentación de pequeños resúmenes, cuadros sinópticos, gráficas, etc.; es recomendable se escriba con letra clara y legible y que se usen gises de color, cuando se quiera llamar la atención sobre alguna parte importante de lo expuesto.

8.- Es de gran importancia que el maestro se adiestre en el dibujo, ya que en el pizarrón se pueden realizar con simples trazos dibujos que resultan de gran poder llamativo y que serán de utilidad como auxiliares en el aprendizaje.

9.- Las escuelas que tienen oportunidad de presentar películas, deben presentar los asuntos en forma natural, con el fin de facilitar la retención de los hechos presentados. Se sugiere seleccionar, previamente, la película de acuerdo a los objetivos que se quieran lograr, y evaluar el efecto de la proyección, -- discutiendo los puntos principales.

10.-Las fotografías, proyecciones fijas, ilustraciones, transparencias, etc., se usan para estimular el interés a los alumnos presentando una visión objetiva y real del tema.

11.- Como material complementario en una proyección, pueden usarse grabaciones con el fin de reforzar la explicación e interesar a los alumnos en el inicio de una nueva unidad.

12.- Al salón de clases se le debe tomar, no como un lugar de exposición del maestro y actitud pasiva del alumno, sino como un taller de laboratorio, donde se trabaje, se investigue, se -

estudie y se discuta el tema de estudio.

13.- El maestro debe seleccionar los recursos didácticos que le servirán mejor, de acuerdo a los objetivos propuestos.

14.- Como un medio de cerciorarse si el objetivo propuesto fue logrado con los recursos empleados, es de aconsejarse que se hagan algunas preguntas, y así encontrar en sus respuestas, el índice de efectividad lograda.

Los recursos didácticos de ninguna manera pueden sustituir al profesor en sus funciones, ya que los alumnos, al verse solos, emplearían a su manera, el material didáctico disponible, y muchas veces cambiarían el objetivo de estudio en juego o cosas contrarias al plan de aprendizaje.

En el aula escolar el maestro debe evitar su participación continua en la exposición de una clase, para dejar campo abierto a los alumnos a la actividad correspondiente con el fin de hacerles más atractivo el tema de estudio, y evitar en esa forma, cansancio inútil del maestro y fastidio de los alumnos.

Para llevar a efecto ciertos trabajos dentro del aula escolar, es necesario que tanto el profesor como los alumnos, conozcan y apliquen diversos procedimientos en la realización de las actividades escolares.

Los procedimientos a emplear deben ajustarse a las condiciones del grupo y a la materia de estudio que se imparte; es por eso que no se recomiendan procedimientos didácticos estrictos, ya que cada grupo, como se ha dicho, tiene sus propias características, sus propios intereses, etc.

El maestro como orientador, debe organizar de tal manera al grupo, que se palpen las ventajas de su organización, en un incremento en el aprendizaje del alumno.

En la organización del grupo el maestro debe tomar en cuenta

las semejanzas de los niños en tamaño, edad, coeficiente intelectual, etc., y si el maestro se constituye en parte del grupo, -- donde explique a los alumnos, los escuche, reflexione y planee -- con ellos, los estimule y oriente, su trabajo con el grupo será más eficaz.

Es importante para el investigador que tome en cuenta: la investigación documental y la investigación testimonial y objetiva. Lo anterior también es importante para el logro de objetivos y se debe usar a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, en las diversas actividades a realizar, relacionadas con la ampliación de un tema o la comprobación de una información.

La investigación llamada testimonial u objetiva, tiene actividades que consisten en: observación, encuestas, cuestionarios, entrevistas, etc.; estas actividades pueden llevarse a efecto mediante: un trabajo de campo en una comunidad, visitas realizadas a diversos centros de trabajo, visitas hechas a museos, etc., y se debe usar:

Siempre que se quieran adquirir experiencias vivas, que permitan la obtención de ideas más claras, precisando los objetivos de trabajo y planeando con los alumnos el proceso de investigación.

También se utilizan en las sesiones de trabajo los siguientes procedimientos:

1.- Conferencia.-Exposición.-En ella se explica el tema de una manera oral, por el profesor, algún alumno o algún especialista y contiene: presentación, desarrollo y conclusiones. Se utiliza cuando se necesita ahorrar tiempo, dando una breve información, cuando el profesor disponga de algunos datos importantes que el grupo no puede obtener con facilidad, cuando sea necesario recapitular o sintetizar, cuando sea necesario aclarar algo que no ha sido bien comprendido.

2.- Interrogatorio.-Consiste en el uso de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos y de los alumnos al profesor o entre los mismos alumnos. Se usa cuando se pretende crear problema a los alumnos con el fin de promover la motivación o estimular la reflexión, cuando sea necesario centrar la atención sobre algún aspecto, cuando se desea conocer diversos puntos de vista y cuando se desea comprobar si la exposición ha resultado suficientemente clara.

3.- Lectura comentada.-Es una discusión o exposición centrada sobre la lectura de un texto escogido, para aclarar o complementar aspectos importantes del curso. Se usa para facilitar la comprensión de material impreso de extraordinaria dificultad. Se debe hacer uso de documentos históricos, políticos, económicos, etc., así mismo se deben reforzar o enfatizar los conocimientos ya adquiridos y proporcionar información y dar a conocer textos de difícil localización.

4.- Estudio de casos.-Consiste en el estudio de problemas o situaciones concretas de índole social, y presentación posterior al grupo de clase. Se usa para vincular la experiencia escolar con la realidad viva. Se deben tomar propósitos claramente definidos, establecer comparaciones entre algunas situaciones -- del pasado y situaciones presentes, y fomentar en los alumnos la conciencia social y el gusto por el manejo de fuentes reales directas.

5.- Discusión de pequeños grupos.-Es una conversación ordenada, dirigida y orientada a una síntesis, en grupos de 3 a 12 alumnos. Esta técnica reviste diversas modalidades. Se usa para estimular el interés en los problemas a considerar. El profesor debe sugerir al grupo el tema a estudiar.

6.- Discusión en grupo grande.-El grupo completo intercambia o piniones con la ayuda de un moderador, analiza los aspectos --

más importantes después de una experiencia de campo, de una película, una clase, etc.

8.- Simposio.-Un grupo de personas preparadas, invitadas o alumnos, da a conocer sus puntos de vista sobre un tema o problema desde diferentes enfoques. Se usa para presentar información básica, hechos o puntos de vista sobre un tema, analizar un tema cuando es complejo descomponiéndolo en partes. Se recomienda -- que el profesor se reúna con los expositores, previamente, para acordar detalles.

9.- Debate.- Es un diálogo público entre dos personas o grupos de personas que sustentan posiciones contrarias. Se usa para fomentar la motivación al presentar problemáticamente un tema; para dar a conocer, de una manera activa e imperial, diversos puntos de vista; para comprobar el nivel de asimilación logrado, - particularmente en puntos controvertidos.

10.-Panel.- Un grupo, previamente seleccionado, responde a las preguntas de los asistentes sobre un tema específico. Se usa para obtener mayor claridad acerca de datos, ideas, puntos de vista, etc.; así como, para facilitar la comunicación y dar confianza al grupo que interroga. Se sugiere que se nombre un moderador que de la facultad de dirigir preguntas a los panelistas.

11.- Dramatización.-Representación más o menos improvisada por un grupo de alumnos de una determinada situación en el campo de las relaciones humanas. Se usa para proporcionar datos inmediatos sobre situaciones de interés para todo el grupo, para favorecer una compenetración psicológica con un problema, para proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocarse en lugar de otro.

12.- Seminario.-Tiene por objeto la investigación o estudio intensivo de un tema o problema, a lo largo de varias sesiones de trabajo debidamente planeadas que se han de realizar en grupos-

de ocho a doce personas. Se usa para desarrollar en los alumnos la capacidad de investigación y sus aptitudes para el trabajo - en colaboración, y para que aprenda a buscar por sí mismo soluciones a sus inquietudes.

El maestro tendrá cuidado de presentar el material didáctico correspondiente al tema, para que el niño lo observe detenidamente y así pueda establecer un diálogo, acerca de las láminas u otros materiales observados; sobre todo, en los primeros años de educación primaria, se debe proveer al niño del material plástico o recortable, según la actividad que va a desempeñar, para que exprese en forma práctica la idea que se le haya grabado de los objetos observados.

Se le debe mostrar al niño de primer grado láminas u objetos de diferente forma, color y tamaño, para que él pueda distinguir sus diferencias, precisamente, en dichos aspectos.

También los niños de primer grado tienen un material abundantísimo para la observación, solamente requiere de la dirección del maestro para que lo conduzca en la realización de dichas observaciones, pues en su recorrido que hace de su casa a la escuela tiene el niño mucho material objetivo de observación y, aunque dicho material corresponde al campo de las ciencias naturales, no obstante, se puede aplicar su observación en el establecimiento del diálogo, ya dentro del aula escolar, que será de gran provecho para la sociabilización del niño.

Dentro de su recorrido de la casa a la escuela puede observar, por ejemplo: camiones lecheros, carros, bicicletas, señoras barriendo la calle, señores vendiendo mercancías; todas estas observaciones son material que cae dentro del campo sociabilizante del niño y que bien puede representar por medio de dibujos, maquetas u otros medios de expresión en la aplicación de los conocimientos.

Una vez que haya reunido o hecho su material, producto de las observaciones realizadas; ya sea dibujos, croquis, mapas, retratos, etc., podrá formar su periódico mural con el material obtenido o realizado; o bien, si se trata de trabajos manuales, podrá hacer la exposición correspondiente a la práctica realizada.

Al material de observación que entra del campo de la materia de ciencias naturales, y que bien se le puede aplicar en el campo sociabilizante del alumno, corresponde al material que se encuentra en el medio rural, donde el niño puede observar: animales, vegetales y material inerte; recursos de que se ha valido el hombre para su asentamiento económico y cultural que actualmente posee.

Recursos de un gran valor sociabilizante y cívico son las representaciones de nuestro símbolo patrio: la bandera y el escudo nacional. La observación de la misma escuela, con sus muebles e inmuebles, entran dentro del campo social del individuo. Las mismas normas y reglamentos escolares, así como, la integración de clubes infantiles, sociedad de alumnos, etc., son medios o recursos que forman parte en el ámbito sociabilizante del alumno.

Los hábitos y habilidades del niño, dentro del aula escolar y, aún fuera de ella, forman parte del proceso educativo - adquirido por medio de normas establecidas con el fin de integrar al niño al grupo social en que se desarrolla.

Otros recursos sociabilizantes dentro del aula escolar es la escritura y aprendizaje de poemas, historias, cuentos, con el fin de ser expresados por los mismos alumnos, en festividades cívicas y sociables, así como, la participación de los mismos en juegos deportivos, bailables, representación teatral.

Recursos didácticos son también, las visitas de escuela a

escuela, con el fin de realizar competencias interescolares, así como, las visitas hechas a museos y otros lugares, donde se lleva a efecto la observación directa, como un medio para afianzar los conocimientos adquiridos en el aula escolar.

La elaboración de guiones, diarios de escuela, lista de aseo, censo de la comunidad donde participen los mismos alumnos; todos éstos son recursos didácticos disponibles, sobre todo para los grados superiores de la educación básica, y que irán formando en el alumno al ciudadano conciente de su deber, preparándolo para un futuro de progreso individual con repercusiones a la colectividad.

La redacción de cartas, de una composición en prosa o en verso, de una autobiografía, de un cuadro o resumen del contenido de una materia, etc., son recursos que van formando la personalidad intelectual y cultural de los niños.

La observación e investigación acerca del proceso laboral en el producto de una fábrica, de una institución, de la labor pública desarrollada por las autoridades de la comunidad, del municipio, del estado, etc., todos éstos son recursos didácticos observables por los alumnos con el fin de impregnarse del contenido del trabajo realizado por dichos centros laborables e instituciones públicas, y aumentar en esa forma sus conocimientos. La creación de conejeras, apiarios, huertos escolares, etc. son recursos que nos dan material abundante para la observación directa y para solventar gastos económicos originados dentro de la escuela.

La biblioteca circulante es un recurso muy utilizado dentro de la escuela primaria para elevar el nivel cultural de los alumnos.

El botiquín escolar y útiles destinados a realizar los primeros auxilios son recursos didácticos de que debe disponer la-

escuela, como medio de aplicación en caso de accidentes u otras enfermedades y que los alumnos deben saber su aplicación.

El rotafolio, el franelógrafo, el ábaco, etc., son recursos-didácticos de gran valor en la exposición de una clase.

Estos y otros muchos recursos utilizables en la enseñanza, - toman parte en los medios de formación social de los alumnos de la escuela primaria, con el objeto de darles una formación integral y capacitarlos para que sigan sus estudios superiores y -- puedan un día formar una patria unida y de gran reconocimiento-mundial en todos sus aspectos.

D. Evaluación:

La evaluación tiene por objeto medir las capacidades, aptitudes y conocimientos del educando.

Los medios o procedimientos dirigidos a lograr la evaluación son de índole cualitativa y cuantitativa.

El maestro cuando hace una evaluación en sus alumnos, debe presentarse con actitud afectuosa con el fin de no causarles inhibiciones que les hagan tener bajos resultados.

La evaluación no se debe hacer únicamente con el fin de medir conocimientos, sino también, con el fin de fijarlos y de reafirmarlos.

En la realización de una evaluación se usa aplicar un examen; éste es un medio de evaluar que en muchos países ya se ha deshechado, aunque no ha sucedido esto en las estructuras político-administrativas. Si el examen se ha de seguir usando como medio de evaluación, se le debe de cambiar de enfoque para suplir sus deficiencias; o sea, aún cuando se esté evaluando al alumno, no es necesario decirle que se le está haciendo una prueba o examen, simplemente se le puede indicar que se va a llevar a efecto una competencia entre los mismos compañeros, y en esa forma, en lugar de convertirse en preocupación o nerviosismo para él, le puede despertar el interés en el trabajo.

V. CONCLUSIONES

- El objetivo de las Ciencias Sociales en la escuela primaria no es el de memorizar fechas y acontecimientos, sino más bien, integrar al individuo a la sociedad.
- En el estudio de las Ciencias Sociales se debe dar preferencia a los acontecimientos actuales y no a los pretéritos.
- Para el aprendizaje de cualquier materia de estudio se tienen que seguir algunas normas o procedimientos que faciliten llegar al conocimiento del objetivo deseado.
- El maestro debe usar lo menos que sea posible, la forma oral en la enseñanza de las Ciencias Sociales, más bien, debe utilizar procedimientos prácticos.
- Las Ciencias Sociales, producto del hombre, han tenido en las diversas épocas, distintos puntos de vista, en cuanto a su estudio y división, principalmente en el estudio de la Geografía.
- Los objetivos de la enseñanza de las Ciencias Sociales, en el programa escolar, recomiendan la observación directa y la práctica en su contenido.

VI. RECOMENDACIONES.

- Coleccionar objetos y valores que constituyan un acervo cultural para los alumnos
- Concientizar a las personas de la comunidad en que se deben a provechar, lo mejor posible, los recursos naturales que contribuyen a la economía, sin causar el desequilibrio ecológico.
- Hacer cada vez más fuertes los hábitos de observación en los alumnos.
- Los programas de Educación Pública deben tenerse siempre a -- la mano, con el fin de darles el cumplimiento debido.
- Adquirir el material didáctico necesario para llevar a efecto la enseñanza-aprendizaje con mejores resultados.
- Crear en los alumnos el hábito del estudio y de la investigación requerida para el aprendizaje.
- Crear hábitos cívico-sociales en los alumnos, mediante la -- participación en eventos deportivos, culturales y cívicos.
- Despertar en los alumnos el amor a la patria e inculcarles -- la unidad nacional, como medio de progreso económico y cultural.
- Enseñarles a vivir en convivencia social, mediante la inte-- rrelación equilibrada y justa en todos los aspectos, como medio de progreso colectivo.

BIBLIOGRAFIA

ARREDONDO GALVAN, Martín. PALENCIA GOMEZ, Javier. PICO CONTRERAS, Cecilia, Manual de Didáctica de las Ciencias Sociales. México, -- Edit. Centro de Didáctica UNAM. ANUIES, 1/a Edición, 1980.

BUNGE, Mario. La Ciencia, su Método y su Filosofía, Buenos Aires, Argentina, Editores siglo XX, 1979.

GALLO MARTINEZ, Víctor. Organización y Administración Escolar, tomo II, México, SEP, 2/a Edición, 1963.

C.N.T.E. Plan y Programas de Estudio para Educación Primaria, de 1/o a 6/o grado, México, SEP, 1977.

JIMENEZ ALARCON, Amador. Antología de Filosofía de la Educación, - 3/er Curso de Licenciatura, México, SEP, 1976.

Antología de Ciencias Sociales, 2/o y 3/er Curso de Licenciatura, México, SEP, 1976.

MUNGUIA ZARATIN, Irma y SALCEDO AQUINO, José Manuel. Técnicas de Investigación Documental, México, 1/a Edición, 1980.

PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, Colombia, XXI siglo Veintiuno, Editores S.A. 1980.

SANTILLANA. Las Ciencias Sociales en la Educación General Básica. España, Depósito Legal M-11. 966-1979.