



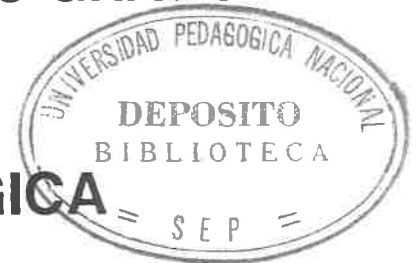
**SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 28 B**

**REESTRUCTURACION DE CONTENIDOS  
DE APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA DE  
CIENCIAS SOCIALES DE SEXTO GRADO**

**PROPUESTA PEDAGOGICA**



QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

PRESENTA

**MARTHA LUCIA FLORES GOMEZ**

## INDICE

I. INTRODUCCION .....	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
III. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA .....	6
IV. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA .....	9
V. MARCO CONTEXTUAL .....	12
VI. MARCO TEORICO .....	18
VII. METODOLOGIA DE LA PROPUESTA .....	35
VIII. RECURSOS Y MEDIOS .....	39
IX. EVALUACION .....	63
X. CONCLUSIONES .....	75
XI. SUGERENCIAS PARA LA APLICACION DE LA PROPUESTA .....	77
XII. AUTOEVALUACION DEL TRABAJO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA ..	78
XIII. RELACION DE LA PROPUESTA CON OTRAS AREAS	
DEL CONOCIMIENTO .....	79
XIV. GLOSARIO .....	81
XV. BIBLIOGRAFIA .....	84
XVI. ANEXOS .....	88

## INTRODUCCION

Estamos viviendo una época de cambios, todo a nuestro alrededor es dinámico; esto lo vemos reflejado en la vida actual que sufre grandes transformaciones, en las relaciones políticas y económicas entre las naciones, por lo que exige que la educación en general, y en especial la primaria, se afane en ofrecer a los alumnos una formación de calidad en cuanto a los aspectos básicos que apoyan al desarrollo del individuo y su incorporación eficiente al mundo productivo en la cambiante dinámica social.

La función del profesor es formar en cada educando una personalidad sólida, esto se hará enseñando conocimientos así como dando orientaciones para que se viva mejor, resolviendo problemas que se presenten y encauzando esas experiencias para una vida de mejor calidad.

Es por eso que los contenidos de la educación del programa vigente de 1978, deben revisarse. Considero que los que se refieren al área de Ciencias Sociales necesitan actualizarse para que puedan cumplir con su objetivo primordial que es sin lugar a duda, la formación cívica y social de los individuos y de las colectividades. Debe tenerse en cuenta que se educa al alumno no solo para otra escuela, sino para la vida misma por lo tanto se le debe dotar de las herramientas necesarias para que se incorpore de la mejor manera a la sociedad.

El presente trabajo se ha dividido en los apartados que describo enseguida:

El planteamiento del problema, en el que explico las causas del por qué considero necesario una reestructuración de los contenidos del programa de Ciencias Sociales de 6o. grado.

La justificación en donde señalo las razones por las que se hace necesaria una

selección de contenidos y una reorganización.

En cuanto a los objetivos de la propuesta, explico los propósitos que pretendo alcanzar.

Por lo que respecta al marco teórico, lo considero la fundamentación básica en la que se apoya la reelaboración de los contenidos, porque estos se deben ajustar a las necesidades de una sociedad que por definición se mantiene viva y dinámica.

En el apartado que se refiere al marco contextual describo el medio social, económico y cultural donde se desarrolla esta propuesta.

En el capítulo referente a metodología se encuentran las estrategias didácticas que propongo para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales.

En cuanto a la evaluación se menciona como evaluar esas actividades. Y por último se anotan las conclusiones y la bibliografía utilizada.

Espero que esta propuesta lleve a cumplir con la meta que me he trazado, que es educar al alumno dentro de la realidad y que los libros de texto adquieran la función de puente entre el niño y el mundo en que vive.

Todo lo anterior lleva el interés de proporcionar a los alumnos conocimientos que ayuden a comprender los fenómenos sociales que se han suscitado en épocas pasadas así como los que se siguen suscitando, y que cuenten con las herramientas necesarias para enfrentarse a estas situaciones y resolverlas favorablemente.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Soy maestra de educación primaria con 18 años de servicio, de los cuales 6 trabajé en el medio rural y 12 en el urbano, durante estos años he ido acumulando experiencias y satisfacciones en el quehacer docente.

Considero que el proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel primario es muy importante, ya que es allí donde se van a sentar las bases de una educación integral que permitirán al niño desarrollarse en su medio social.

Una de las áreas que debemos cuidar es la de la enseñanza de las Ciencias Sociales, que como sabemos se propone favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo en particular.

Es necesario que la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en el nivel primario conduzca al niño a comprender que su vida personal está ligada a lo social, ante lo cuál deberá reconocerse como persona vinculada a las demás y como producto, en parte, de las circunstancias histórico-sociales.

Es frecuente escuchar opiniones despectivas o francamente adversas acerca del estudio de las Ciencias Sociales en general y de la Historia en particular; pues se afirma que el profundizar en esta materia es moverse en un campo extraordinariamente memorístico y cansado, ya que implica la retención de múltiples de nombres y fechas.

Son varios los factores que determinan las deficiencias en el aprendizaje, algunos se deben al quehacer que el propio maestro hace con respecto a la materia; otros a la calidad del material de que se disponga y, en otras ocasiones, al posible desajuste de los contenidos de aprendizaje, en relación con las características biosíquicas del

educando.

Si el maestro considera que la Historia es útil, que cumple no sólo con las condiciones necesarias para atribuirle valor de ciencia, sino que de su estudio se obtienen provechosas enseñanzas que contribuyen poderosamente a la formación integral del alumno; que es una modeladora de su personalidad, entonces el docente pondrá en juego todos los recursos a su alcance para hacer más eficaz y amena la conducción del aprendizaje.

Otro de los factores que dificultan el aprendizaje de la Historia los constituye la extensión programática, que resultan muy desproporcionada, comparada con el tiempo que se destina a su estudio, y de ello resulta que el maestro se propone como fin hacer un examen exhaustivo de todos los temas; por lo que al finalizar el año escolar se encuentra si acaso a la mitad del tratamiento del programa, recurriendo a procedimientos inadecuados para impartir el resto del contenido.

Es fundamental cuidar atentamente la enseñanza de las Ciencias Sociales, ya que son ellas las que introducen y preparan al alumno para integrarse a una sociedad en la que el niño en estos momentos probablemente no comprenda, el porqué de tantos sucesos que ocurren en su país y las consecuencias que le traerán por formar parte de una sociedad cambiante.

Estamos viviendo una serie de cambios en lo que a materia educativa concierne y sabemos que todo cambio bien planeado, organizado y sin marcas de líneas tendenciosas es bueno, efectivo y productivo.

Debo hacer hincapié que durante 9 años de mi servicio docente he sido maestra de 6o. grado, este ha sido el motivo principal que me ha decidido a plantear el problema

de la reestructuración de algunos contenidos del programa de Ciencias Sociales de 6o. grado.

Después de manejar durante algunos años el programa y el libro de texto de Ciencias Sociales, me he dado cuenta que el alumno no muestra interés en los temas abordados en esta área, ya que están cargados de una temática poco comprensible para él, aparte de ser muy extensos y no contar con un reforzamiento adecuado como lo sería un cuaderno de ejercicios complementarios.

Es por eso que mi sugerencia consiste en proponer:

La actualización del libro de Ciencias Sociales para 6o. grado, eliminando la carga en los temas que a manera universal se tratan y poner un mayor énfasis en la problemática de los países del tercer mundo, sobre todo de nuestro país.

También pretendo presentar los nuevos nombres de los países socialistas como en el caso de Rusia; cambiar los mapas que manejan el continente europeo por las modificaciones habidos en las fronteras en estos últimos años.

Además, presento algunas estrategias didácticas con las que se pretende alcanzar los objetivos de la propuesta, así como sugerencias respecto a la evaluación.

## JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

El programa escolar al que me estoy refiriendo es el de 1978, como se ve han pasado 15 años después de esta Reforma Educativa, por lo que considero que los contenidos deben ser revisados, seleccionados y se debe elaborar un nuevo ordenamiento y sobre todo actualizarlo en sus datos.

Si los seguimos enseñando como aparece en el texto, le formaremos al alumno una pseudo concreción, falsa realidad, lo que después le costará mucho trabajo desechar, ya que se le quedarán esos conocimientos fijados en su conciencia, que como sabemos no corresponden a la realidad.

Los libros de texto de Ciencias Sociales que siguen vigentes hasta hoy son los reformados en el sexenio 1970-1976, en el periodo presidencial del Sr. Luis Echeverría Alvarez. Estos textos fueron elaborados por investigadores que partieron de un enfoque interdisciplinario y promovieron la apertura didáctica de la escuela hacia el medio ambiente.

También con estos textos se intentó dotar a los alumnos de las herramientas metodológicas y conceptuales adecuadas para enfrentar los problemas del ambiente natural y social del educando.

Este enfoque se traduce en el área de Ciencias Sociales en una concepción didáctica de la historia que sustituye el memorismo de nombres y fechas y la veneración de las virtudes cívicas, por una actitud interpretativa de las grandes transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales, toda esta concepción se aplica principalmente en la presentación de la Historia Universal y en la integración de México a los problemas del tercer mundo.



Otra de las razones que me mueve para hacer este planteamiento de propuesta, consiste en que el tiempo para cubrir las ocho unidades del programa es limitado; ya que no alcanza porque en el año escolar tenemos una serie de comisiones, actividades y concursos tan obsoletos y molestos, que son los que nos restan posibilidades de cubrir un programa tan extenso como lo es éste, y poder dedicarle el tiempo necesario para una buena socialización con la historicidad que marca cada una de las épocas que abarcan los temas del programa.

Ahora, considero también innecesario, y esto lo baso en la experiencia, el manejo de tanta historia de otros países, pues el alumno en este nivel no alcanza a comprender ni a separar los hechos en la línea del tiempo y lo único que ocurre al final del curso es que el educando confunde un hecho con otro.

Atribuyo a lo anterior que el alumno avanza de una manera mecánica en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, y considero que es necesario dar un giro completo para que la socialización del niño se logre con una temática actual, por lo que está viviendo y viendo en los principales medios de comunicación a su alcance, de los cuales podemos echar mano en un momento dado, para reforzar y ampliar conocimientos siempre y cuando nosotros los maestros estemos capacitados para lograr un buen encauzamiento sobre lo que nos proponemos.

Debemos dejar a las escuelas secundaria y preparatoria los temas extensos y detallados en materia universal; cuando el alumno asista a esas instituciones ya tendrá una formación más amplia y crítica y podrá tomar una línea de pensamiento haciendo comparaciones con su país y su realidad.

Pero no debemos olvidar a los niños que no van a seguir estudiando, y que lo que aprendieron en la escuela primaria debe servirles para tener una visión más clara de los problemas que se afrontan en nuestra época.

## OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

El principal objetivo de mi propuesta consiste en que con la reestructuración de algunos contenidos del programa y del libro de texto de 6o. grado el alumno se socialice de una manera más objetiva e interesante y no solo de manera mecanicista.

Si desconectamos la enseñanza de la vida real no estamos trabajando en una educación para la misma, no cumplimos el objetivo de ayudar a vivir mejor a nuestros alumnos en un futuro muy próximo, tampoco lo apoyamos para que esté en condiciones de pensar crítica y reflexivamente ante la realidad social que se le presenta.

Durante mucho tiempo, la enseñanza ha tenido por misión preparar para funciones tipo, para situaciones estables, para un momento de la existencia, para una profesión determinada o un empleo dado. El sistema educativo debe enseñarnos a aprender a vivir, de forma que se puedan ir adquiriendo nuevos conocimientos a lo largo de toda una vida, aprender a pensar de forma libre y crítica; a amar al mundo y hacerlo más humano; a realizarse por y mediante el trabajo escolar.

De la renovación de los objetivos se deriva necesariamente la transformación del proceso didáctico: frente a la clase tradicional expositiva, el trabajo indagativo que arranque los problemas y centros de interés del alumno o de la comunidad; en lugar de dogmatismo, apertura, diálogo, pluralismo democrático en el aula; en vez de memorización, conceptualización; frente al estatismo libresco, desarrollo de técnicas y habilidades de trabajo en grupo.

En definitiva, una enseñanza que sea la vida misma, una enseñanza para la construcción de un futuro más humano.

En resumen propongo que:

- **El aprendizaje en Ciencias Sociales sea dinámico, reflexivo, crítico.**
- **Que las actividades de Enseñanza se trabajen vinculadas a la vida real.**
- **Que se realicen en el grupo pequeñas investigaciones para formar en el niño una actitud de búsqueda y consulta evitando que se forme como un simple receptor.**
- **Que la enseñanza de las Ciencias Sociales no sea memorística y libresca, sino que se base en técnicas de trabajo grupal.**
- **La actualización del libro de Ciencias Sociales de 6o. grado, eliminando la carga en los temas que a manera universal se tratan.**
- **Reestructuración de algunos contenidos del programa de 6o. grado, poniendo mayor énfasis en la problemática de los países del tercer mundo, sobre todo en la de México.**
- **Actualizar los mapas del continente europeo en cuanto a la división política por los cambios habidos en éste.**
- **Presentar los nuevos nombres de los países del bloque socialista como en el caso de Rusia.**

En este apartado se detallan algunos objetivos que se han considerado necesarios para este trabajo.

Toda la organización del sistema educativo busca responder a los fines de la educación y se concreta en la transformación de la escuela que, de ser antiguamente centro para la enseñanza se convierta en conformadora de ambiente para el aprendizaje.

En este nuevo sistema se debe involucrar a los maestros, a los padres de familia

y a los mismos alumnos; debe buscarse estimular la imaginación, el trabajo personal y que todo lo anterior se enfoque congruentemente a la solución de problemas concretos, mediante el uso del método y el manejo de la información que lleve al niño a aprender a ser y aprender a hacer.

## MARCO CONTEXTUAL

La escuela es para el niño un segundo hogar porque allí pasa 4 ó 5 horas diarias, es por esto que debe encontrarse en buenas condiciones higiénicas para el buen desarrollo mental y físico del educando.

El maestro debe cuidar tanto la organización como los aspectos higiénicos del edificio escolar, pues su trabajo va a consistir en convivir en ese ambiente por lo cual se le presentarán problemas de ésta índole y debe enfrentarlos; así como buscar la manera de resolverlos.

Con base a mis experiencias y a lo que he observado voy a describir las condiciones del centro educativo donde trabajo.

La escuela a la que me refiero es la 28DPR1817B "Gral. César López de Lara", está ubicada en la Ave. Militar No. 8, colonia Militar, y pertenece a la zona escolar No. 95, de Tampico Tamaulipas.

La escuela es federal y está dentro de los terrenos de la Octava Zona Militar. Es de organización completa, se encuentra en el medio urbano, y es una de los planteles más grandes de esta ciudad ya que cuenta con 685 alumnos que conforman 19 grupos y que atienden 23 maestros.

En cuánto al aspecto material puedo decir que el edificio está bien conservado, ya que el personal de la Octava Zona Militar se encarga de darle mantenimiento.

El edificio escolar es de una sola planta, cuenta con instalación de agua y de electricidad y los materiales de construcción son incombustibles.

La parte principal de una escuela es el salón de clases, porque es ahí donde el niño pasa la mayor parte del tiempo, por lo tanto debe estar en muy buenas condiciones

higiénicas así como de construcción, para que se favorezca el desarrollo del educando.

Existen 18 salones distribuidos en cuatro alas, son amplios, bien ventilados y los alumnos ven bien desde su lugar lo que está escrito en el pizarrón. La sala de clases es rectangular, lo que ayuda a que la voz del maestro se escuche claramente sin que se tenga que hacer un gran esfuerzo al hablar.

Las ventanas son de aluminio y cada salón tiene doce, seis de cada lado. También hay abanicos de cielo y pedestal.

Al inicio del año escolar se hizo una limpieza general tanto de paredes, pisos y ventanas, para esto se contó con la ayuda de algunos niños y padres de familia; los materiales que se utilizaron fueron agua, jabón, cepillos, escobas, trapeadores y cubetas.

También se pintó el pizarrón de color verde, y las paredes del salón utilizando colores apropiados como el gris para el guardapolvo y blanco en la parte de arriba, por lo que no se afectó la iluminación.

El edificio escolar cuenta con agua potable suficiente ya que tiene dos tinacos de abastecimiento en la azotea. Esta agua se utiliza nada más para la limpieza, ya que no es recomendable que los niños la utilicen para beberla.

Se cuenta con servicios sanitarios para niños, niñas y maestros. El intendente los aseaa todos los días aplicando desinfectante y desodorante.

El patio de juego es muy grande, cuenta con una cancha de voleibol, basketbol y un campo de fútbol.

Existen áreas verdes donde hay árboles frondosos, y cada año se hace una campaña de reforestación plantando arbolitos donde no los hay, pues aparte que dan

sombra, purifican el ambiente.

Existen dos locales para la dirección, una del turno matutino y otra del vespertino, dichos anexos se encuentran en la entrada de la escuela. En la dirección del turno matutino, se encuentra también la subdirección que es atendida por dos auxiliares.

También se tiene una bodega de material didáctico donde se guarda el aparato de sonido, el mimeógrafo y los instrumentos de la banda de guerra de la escuela.

El mobiliario escolar es el conjunto de objetos que sirven como auxiliares para la enseñanza. En mi salón hay 25 bancos de tipo binario de madera los que fueron pintados para que tuvieran mejor aspecto. El problema que se presenta es que no son uniformes lo que puede ocasionar en los alumnos enfermedades tales como desviaciones en la columna vertebral debido a la mala postura al sentarse.

En mi salón hay un escritorio, una silla y un estante en el que guardo los libros de consulta, la documentación escolar así como el material didáctico que utilizo. Se tiene un juego de geometría de madera, un globo terráqueo, esquemas de los aparatos reproductores del hombre y la mujer, del circulatorio, digestivo, respiratorio, mapas, y un rompecabezas del mapa de la República Mexicana, etc. todos en muy buenas condiciones.

La escuela siempre se encuentra limpia porque los alumnos tienen buenos hábitos de limpieza, de trabajo y de disciplina, y sobre todo que tanto alumnos como padres de familia cooperan con el plantel en las actividades que se programan.

En la tradición educativa mexicana la escuela es un medio privilegiado para la formación de los niños y no solo un espacio en el que adquieren conocimientos.

La misión de los maestros ha sido crear y fomentar en sus alumnos actitudes



positivas para la construcción de una comunidad fundada en el respeto y en ideales compartidos. Los profesores realizan un papel decisivo en la transmisión de valores y actitudes sociales que los niños probablemente mantendrán en la edad adulta: la autoestima, las reglas de convivencia, las imágenes de la autoridad y las diferentes maneras de relacionarse con los demás se aprenden en la familia, pero también, y de manera muy importante en la escuela, que es el medio donde los niños pasan buena parte de sus días.

El educador es la persona encargada del trabajo escolar de su grupo, y debe mantener una buena organización ya que así sus actividades son planeadas y todo será en beneficio de sus alumnos, pues de la adecuada organización que se haga en el grupo dependerá en gran parte, la formación de hábitos y actitudes que culminarán en la mejor integración de la personalidad del niño.

Todo grupo escolar presenta diferentes problemas por lo cual el maestro debe buscar la mejor manera de resolverlos. Por eso es muy importante conocer los rasgos de la personalidad infantil; pues de ello depende la aplicación de los métodos y procedimientos de enseñanza, teniendo en cuenta que el niño por lo general es accesible y siempre está dispuesto a colaborar con el educador.

El grupo con el que actualmente trabajo es el 6o. año "A", es mixto y lo constituyen 20 mujeres y 15 varones o sea un total de 35 alumnos; la edad promedio está entre los 11 y 12 años.

La procedencia de mis alumnos es la siguiente: doce son hijos de militares que viven ahí mismo en la colonia, y los demás habitan en lugares circunvecinos.

La comunidad donde los educandos se desenvuelven está completamente

urbanizada contando con todos los servicios públicos; los que viven dentro de la colonia, tienen una tienda de autoservicio; un local donde dan clases de manualidades, corte, belleza, karate, gimnasia o de algunas materias como Matemáticas, Español a los alumnos que así lo requieran.

Se cuenta con un jardín de niños y un parque infantil, todos estos servicios también los utilizan los habitantes de la colonias vecinas.

Además este lugar es muy seguro porque hay vigilancia las 24 horas del día por parte de la Octava Zona Militar; esta es una comunidad que se caracteriza por su limpieza ya que todos contribuyen a que el lugar esté presentable y limpio.

La mayoría de las familias de mi grupo pertenecen al estado social de la clase media, ya que algunos son profesionistas, obreros bien pagados, comerciantes, técnicos, choferes, etc.

En el aspecto cultural de la familia puedo decir que el 33% terminaron la primaria completa, el 25% la secundaria, el 20% preparatoria, 5% carrera comercial, 15% estudios profesionales y solo el 2% tiene primaria incompleta. Ver anexo 1 pág 89

Con este ámbito escolar que considero muy bueno, espero que mi propuesta sea un éxito, ya que cuento con un factor muy positivo que son los estudios realizados por los padres de familia, por lo que espero una respuesta favorable por parte de ellos en cuanto a la educación de sus hijos, ya que así me podrán apoyar en este aspecto.

Un gran número de los alumnos provienen de una estructura familiar integrada por el padre, la madre y los hijos, recibiendo de la familia los elementos de supervivencia necesarios como la alimentación, vestido, habitación, etc., por lo que se espera de ellos que se formen como individuos maduros e independientes física,

psicológica, moral e intelectualmente.

La familia constituye el primer medio de integración social del niño; es ella la que lo pone en contacto con las primeras normas de socialización como son el lenguaje, los hábitos de higiene, la alimentación y el comportamiento.

Todos estos elementos se van enriqueciendo y volviendo más complejos a medida que el niño crece, pues entonces establece diversos tipos de contacto con grupos sociales más amplios como son la escuela, el vecindario, asociaciones deportivas.

El niño debe crecer en un ambiente de afectividad para que desarrolle en forma estable, y es que nadie pone en duda que todo lo que los niños aprenden en el seno del hogar puede ser un factor determinante, no solo en el aprovechamiento escolar, sino en su actitud hacia la vida en general.

## MARCO TEORICO

Todos los hombres tienden a formar grupos para solucionar los problemas que se les presentan, y es por ello, que nuestra sociedad está integrada por familias, que a la vez forman comunidades. Estas dos son los núcleos sociales primarios y fundamentales de agrupaciones mayores, ya que la primera es la base estructural en toda congregación humana, la segunda es una modalidad común de agrupación.

La comunidad es un grupo social más reducido que la sociedad, debe presentarse como un todo, como una unidad estructural y funcional que posee organización y formas de control social que comprenden a todos los miembros con autonomía y estabilidad relativa.

Cada comunidad está representada y organizada en forma espontánea y puede crear nuevos grupos y subgrupos para satisfacer mejor sus necesidades, es capaz de actuar en calidad de cooperación para resolver periódicas crisis y todo aquel problema que involucra el bienestar colectivo. En casi todas las comunidades se advierte sin embargo una separación a manera de capas o estratos en la población, principalmente debido a su origen, o a su participación en las actividades productivas.

La comunidad educativa se refiere a encuentros de personas cuya relación produce un acto de influencia pedagógica, éste ya sea espontáneo e intencionado, se realiza de manera diversa, dando lugar a variadas formas. Estas pueden ser naturales u organizadas.

- **Organizadas.**- Cuando dado el desarrollo de una sociedad se hacen imprescindibles ciertas instituciones para aleccionar en diversos ramos y en diferentes edades a sus miembros, aparecen formas organizadas de educación, la escuela es el modelo de ésta.

- **Naturales.**- Son formas de educación refleja, producto espontáneo de las formas de vida de la sociedad. La familia es un ejemplo de este tipo de comunidad educativa, es por esto que debemos conocer las condiciones socio-económicas en que viven, ya que así conoceremos mejor a sus miembros lo que nos ayudará a comprenderlos y también sabremos hasta que grado podemos solicitar apoyos y en qué sentido.

La familia ha sido, por su función biológica inicial, no solo formadora del carácter y de cierto desarrollo de la sociedad, sino primordialmente la base de ésta. Es considerada en la vida social como una unidad; conserva relaciones íntimas, informales, espontáneas y domésticas, guarda un sistema de integración social determinado por la presencia de una serie compleja de patrones mutuamente ajustados, con derechos y obligaciones socialmente reconocidos justamente con su prole.

Se encuentra compuesta básicamente por el padre, la madre y los hijos; sin embargo puede suceder que se denominen familia a todas aquellas personas que viven en el mismo hogar y tienen relaciones de parentesco y se encuentran vinculadas con el matrimonio, por filiación o adopción. Su misión no se limita a cuidar del vástago, sino que sirve también como medio para desarrollar personalidades socialmente útiles, para transmitir el cúmulo de conocimientos humanos, de una generación a otras funcionando además como unidad en la vida económica del grupo.

El pertenecer a ellas significa para el individuo una serie de derechos y deberes específicos con respecto a otros miembros y a la comunidad en general. Y realmente están unidos por lazos de afecto, de interés común y sus disputas se consideran más reprobables que sus desaveniencias con los miembros de otras familias.

En la familia se adquieren las costumbres y creencias de nuestros antepasados,

pero estas costumbres y tradiciones no son exclusivas de una sola familia, sino que existen en una sociedad.

"Las diferencias en los procesos del pensamiento y las diferencias en la percepción de los acontecimientos que se producen llevan a diferencias en el almacenamiento de conocimientos que posee cada sociedad y cada grupo. Este conocimiento almacenado que se transmite de generación en generación con modificaciones sólo graduales, constituye la cultura de las sociedades y de los grupos. En la realidad, la cultura no solamente identifica las sociedades, sino también las tribus, las naciones, las razas, las clases sociales y la mayoría de los otros grupos semipermanentes de la vida social." <sup>1</sup>

La cultura, con su base de conocimientos almacenado, compartido, válido y legítimo, constituye la forma de vida aceptada por un grupo.

Pero en todas las sociedades el conocimiento no solamente se define, transmite y se hace legítimo sino también se distribuye.

Lo que es importante destacar es que la escuela tiene una relación inevitable con la sociedad en general y que los sistemas normativos y de poder de la sociedad son, no solamente una parte del microsistema de la escuela, sino también el macrosistema de la sociedad como un todo.

La socialización es un proceso de aprendizaje que no termina hasta la muerte. Nos socializamos, a cada momento, aprendemos nuevas formas de convivencia que provocan modificaciones en el acervo cultural; en mayor o menor medida todos los hombres aprendemos algo diariamente y nunca acabamos de aprender.

"Para Durkheim, el principal papel de la educación es la socialización, la preparación metodológica del niño para la vida adulta. Su objetivo consiste en despertar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, morales e intelectuales que le son exigidos tanto por la sociedad política como un todo, como por el medio especial al cual está

---

<sup>1</sup> EGGLESTON John, , Sociología del currículo escolar. Buenos Aires Ed. Troquel 1980 p.p. 11-33.

específicamente destinado." <sup>2</sup>

Para Durkheim este sistema educativo emana de las normas de la sociedad:

"Considerada en un determinado estado de su desarrollo cada sociedad tiene un sistema educativo que ejerce una influencia irresistible sobre los individuos. Es inútil pensar que podemos criar a nuestros hijos como deseamos. Existen costumbres que debemos aceptar; si nos burlamos de ellas con demasiada severidad, se vengan en nuestros hijos..." <sup>3</sup>

Durkheim trata la educación como un todo y no solamente la escolaridad normal, no resultaría difícil sugerir a partir de su obra, una visión funcionalista del currículo que lo considere como un elemento al servicio de las necesidades de la sociedad para asegurar que los jóvenes reciban la cultura, conocimientos, destrezas, valores; adecuadas para ser miembros de la sociedad adulta. No hay duda que para Durkheim una experiencia tal constituía la tarea principal de la educación y en lo que respecta a aquella parte que tiene lugar en la escuela, el papel del currículo es primordial.

La educación es parte del proceso de socialización, porque su objetivo es integrar al hombre en el contrato social, por ello se le dan herramientas que le permiten comprender su realidad específica. Estas herramientas son los conocimientos, actitudes, habilidades y valores de su entorno y de su momento.

La educación en la actualidad es un proceso abierto y dinámico que influye en los cambios sociales pero a la vez está influida por ellos. La educación debe conducir al educando a la plena realización como individuo y como miembro de la sociedad en que vive.

---

<sup>2</sup> DURHEIM Emile, 1956 págs. 66-71

<sup>3</sup> DURHEIM Emile, 1956 págs. 66-71

Para lograr estos fines la educación debe formar más que informar. Por ello el ambiente escolar tiene que propiciar que el alumno participe responsablemente en la vida social; que sea activo, reflexivo, que adquiera confianza en sí mismo y en sus compañeros y además reconozca sus capacidades y limitaciones.

Me propongo trabajar para que mis alumnos respeten y amen realmente nuestras raíces, tradiciones y símbolos patrios que nos identifican como mexicanos. Deseo propiciar también una educación democrática en la que el alumno pueda libremente expresar y con responsabilidad lo que le interesa, qué problemas tiene y qué soluciones aportaría.

En una palabra cumplir en la práctica con el artículo 3o. Constitucional, cuyos propósitos educativos además de marcar a la educación como laica, obligatoria y gratuita, postulan que sea democrática, formadora, que desarrolle conocimientos, hábitos, actitudes y habilidades que le permitan socializarse.

El artículo 3o. Constitucional, proporciona las bases jurídicas para la formación sociocultural y natural del alumno que debe desarrollarse en la escuela.

Por ello, es importante que esta área se trabaje adecuada y eficientemente, puesto que en ella se prepara a las futuras generaciones que conviven en sociedad. Considero entonces que al proporcionarle al alumno un material de apoyo se contribuirá a su formación y se facilitará también su incorporación gradual a la vida con los demás.

Además, que entre otros los objetivos de la educación básica pretende:

- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento y afectividad.
- Formar un criterio personal independiente.



- Participar activamente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Integrarse a la familia, escuela y sociedad.
- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez, otras manifestaciones culturales.
- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la Patria.
- Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basados en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.

Las Ciencias Sociales estudian al hombre como ser social, en relación e interacción con sus congéneres. Lo que lleva a los hombres a reunirse en sociedad y establecer así una mutua dependencia es la satisfacción de necesidades básicas comunes, tales como alimento, vestido, habitación, educación, etc.

El factor social constituye, así, un elemento fundamental de la existencia humana. Bien se ha dicho que ningún hombre podría sobrevivir aislado y en este propósito, es muy importante que el niño comprenda la incuestionable verdad de dicha afirmación. La socialización es un término equivalente al de humanización, sin la convivencia con sus semejantes el hombre sería como dijo Aristóteles, un dios o una bestia; es decir, no existiría la humanidad como mediación entre el espíritu y la materia. Ser humano es ser, con nuestros semejantes.

Por ello esta área de aprendizaje, a través de un enfoque interdisciplinario pretende proporcionar al niño un conocimiento objetivo del mundo en que vive. Los contenidos del área han sido organizados de tal forma que se va de lo conocido a lo desconocido, introduciendo en el niño un sentido de relatividad en cuanto ponen de

manifiesto que no existen verdades absolutas pues que todo conocimiento queda sujeto a revisión, examen y reelaboración.

Es por ello, que propongo una reestructuración de contenidos y sobre todo su actualización, ya que a lo largo del tiempo en materia educativa y en lo concerniente a los libros de texto oficiales para la escuela primaria se habla de tres generaciones de éstos; los libros de lectura de la educación socialista, punto culminante del proceso posrevolucionario en su primera etapa; los primeros libros de texto gratuitos y obligatorios de la década de los sesenta representativos del desarrollo en el plano económico y educativo; y los libros de texto reformados de Ciencias Sociales en el sexenio 1970-1976, que siguen vigentes hasta hoy.

El análisis de la primera generación abarca los libros de lectura de la serie S.E.P. para escuelas urbanas; la segunda generación se centra en los libros de Historia y Civismo; y el de la tercera en los libros de Ciencias Sociales.

Para el análisis de estos libros se empleó el método hermenéutico crítico, porque a diferencia de otros utilizados para el mismo fin, es éste el que concede importancia a los contenidos y su historicidad.

La temática revisada en estos libros fueron los valores nacionales presentes en los textos y su relación con la función de la escuela.

Dentro de la Reforma de los libros de texto gratuitos del sexenio 1970-1976, son los que en particular voy a tratar en la actualización que pretendo manejar dentro de esta propuesta por ser los vigentes a la fecha. Estos libros intentan dotar a los alumnos de las herramientas metodológicas y conceptuales adecuadas para enfrentar los problemas de su ambiente natural y social; este enfoque se traduce en el área de

Ciencias Sociales en una concepción didáctica de la historia que sustituye el memorismo de nombres y fechas y la veneración de las virtudes cívicas, por una actitud interpretativa de las grandes transformaciones económicas, sociales políticas y culturales.

En el área de Ciencias Sociales el nuevo patrón ideológico incluye elementos de la teoría de la dependencia Latinoamericana y del materialismo histórico esto sirve como punto de partida tanto de la Historia Universal como de los textos más específicos de Ciencias Sociales; es el concepto de la lucha del hombre con la naturaleza, mediante el desarrollo de técnicas y de la organización social; pone énfasis en la creciente división social y técnica del trabajo que nace de esta lucha en el desarrollo de las contradicciones de clase y en la dependencia internacional en la presentación de la Historia Universal.

Si la ciencia social no puede dejar de tomar partido frente a las oposiciones de clases vigentes en una formación social determinada, y ya vimos que no toma partido diciendo que está bien que unos hombres se apropien de los medios de producción para que así puedan expropiar la plusvalía producida por otros, sino ocultando esta estructura de base, es claro que tampoco puede dejar de participar en la oposición que se da actualmente entre dos sistemas antagónicos, como son el capitalismo y el socialismo.

Las ciencias sociales se hallan pues más comprometidas que nunca en la lucha ideológica, en razón de la profunda crisis que padece el mundo capitalista, con sus secuelas de miseria y enfermedad no solo de clases sino de zonas enteras del planeta, sobre todo en las áreas subdesarrolladas.

"En esas condiciones no es un azar el que justamente en estas áreas, de las que América Latina forma parte la lucha contra las oposiciones del materialismo histórico sean cada vez más arduas, yendo desde la represión y las medidas administrativas hasta las campañas de desprestigio puro y simple. Campañas tanto más empeñadas e incidiosas cuanto que entre nosotros existe ya una arraigada tradición de ciencias sociales progresistas y de cuadros de alto nivel formados en base a la teoría marxista que es precisamente lo que se pretende erradicar." <sup>4</sup>

La ciencia social no es una simple proyección, sino que es una actividad específica en la que las ideologías de clase intervienen de manera igualmente específica, fijando en el caso de la ideología burguesa, una frontera estructural que la ciencia social no puede rebasar. Estas reflexiones allanan el camino para una mejor comprensión del nexo que guarda el materialismo histórico con la perspectiva de la clase social con la que está orgánicamente vinculado, es decir, el proletariado.

"El materialismo histórico no es, desde luego, una mera proyección de cierta ética obrera ni una pura prolongación de los anhelos del proletariado; es una ciencia por derecho propio y está regido, consiguientemente por las normas del quehacer científico en general. Su sistema de categoría es un sistema teórico que permite reproducir la estructura y el movimiento objetivo de la realidad histórico-social y no sólo reproducir el punto de vista de determinada clase, o lo que es peor todavía, limitarse a ser una mera teoría crítica." <sup>5</sup>

En estos libros se señala también los problemas de México que son presentados hasta nuestros días como desigualdades que podrían ser separadas y propiciar así un cambio en la estructura mediante soluciones técnicas creativas.

Estos libros eliminan la concepción de la Patria a la manera de los años sesenta, ven en lo nacional desde la perspectiva esto en contraste con los de los años anteriores donde predominaba el estado; también representan un avance en la movilización social y política, significan un avance didáctico frente a la práctica memorista escolar, y un

---

<sup>4</sup> Antología de la U.P.N. "La sociedad en el trabajo Docente" pág. 33

<sup>5</sup> Antología de la U.P.N. "La sociedad en el trabajo Docente" pág. 33

avance ideológico frente al patriotismo autoritario y la ideología modernizante pequeño burguesa de los libros de los años sesenta.

Estos textos de la nueva Reforma intentaron abrir el espacio escolar hacia los problemas sociales y políticos contemporáneos y ofrecer al maestro nacionalista revolucionario innumerables puntos de partida.

Y digo anteriormente intentaron porque considero que lo arriba mencionado con el paso de los años todo lo que pretendía esta Reforma de los libros de Ciencias Sociales de los años de 1970-1976 volvió a caer en el memorismo, en los temas mecanizados con cierta apatía por parte de los maestros, porque en lo que respecta a los libros y al programa de 6o. grado, que son los que durante varios años he trabajado, cayeron en una carga tremenda de temas a nivel universal, pero creo que dejaron muy poco espacio o fue con toda intención, a los problemas del tercer mundo, en especial a los de México.

Pues bien es cierto que se manejan temas como la Independencia de México, la Revolución mexicana, México en el mundo de hoy, por citar algunos, pero están tratados de una manera muy superficial, les falta apegarse a la realidad; en cambio se ven ampliamente temas universales como son las revoluciones: Inglesa, Francesa, Rusa y China; claro que con esto pretenden marcar los ideales revolucionarios de cada una de éstas y la interdependencia con la nuestra, pero insisto los alumnos de 6o. grado no están capacitados para comprender todavía temas tan complejos y menos situarse en el tiempo en estos temas tan extensos para él.

Claro que estoy hablando de un medio social, económico cultural, bastante reducido, pero es aquí donde la labor del maestro va a cobrar gran importancia al

pretender y llevar a incursionar al alumno a un mundo en el que va a formar parte activa como ciudadano partícipe de una sociedad que a él, le va tocar reformar.

La historia de la humanidad a partir de los años 1970-1976 que es cuando se dió esta última Reforma en cuanto a los libros de texto ha sufrido grandes cambios, pues estamos hablando de más de 30 años en los que el mundo se ha visto envuelto en una serie de transformaciones en materia política, social, cultural, económica, sin faltar el área educativa.

Pues a partir que se sufren estos cambios o transformaciones la educación debe estar acorde a éstos, pues indudablemente esta es una de las más importantes fuerzas que tiene un país. Es por esto que espero que con el nuevo y llamado Plan Emergente, que va a presentar la nueva modernización educativa, los libros de Ciencias Sociales sean actualizados sobre todo en lo que respecta a nuevos nombres de países, mapas que ya no marquen las antiguas divisiones de Alemania, que no se maneje ya una doctrina como es la socialista porque ya no la hay; es por eso que en esto apoyo mi propuesta, y así podremos entrar a una nueva era en la que México y el mundo entero estamos viviendo, y que somos los maestros quienes obligatoriamente debemos estar preparados, actualizados para la responsabilidad que hemos asumido como educadores.

Es necesario que el alumno de 6o. año reflexione sobre estas situaciones, en que existen muchas injusticias dentro de las clases sociales y que se debe pugnar por una sociedad más justa y protectora de las clases desposeídas, también debe considerar el trabajo como un proceso social.

El trabajo es un proceso entre la naturaleza y el hombre, proceso en que este realiza, regula y controla mediante su propia acción su intercambio de materias con la

naturaleza.

"Para Marx el trabajo es un proceso, una actividad adecuada a un fin propio del ser humano." <sup>6</sup>

"Para Durkheim es una palabra, la división del trabajo al mismo tiempo que es una ley de la naturaleza. No es necesario demostrar la gravedad de este problema práctico pues sea cual fuere el juicio que se tenga sobre la división del trabajo, todo el mundo sabe muy bien que es y llega a ser cada vez, una de las bases fundamentales del orden social." <sup>7</sup>

La división del trabajo parece ser una ley de la naturaleza, el hombre naturalmente nace con esta característica de dedicarse a diversas actividades y el deber del hombre es hacer bien a lo que él decide dedicarse.

La división del trabajo es una ley suprema de las sociedades humanas y la especialización es tan necesaria porque de ella depende el progreso de una sociedad.

El hecho educativo es muy importante por que prepara al hombre para esa división de trabajo.

El trabajo docente sirve para preparar a los alumnos para la vida social. Iguala al niño porque da la misma educación a diferentes niños, proporciona hábitos, disciplina, conocimientos para que en un futuro se adapte a la sociedad.

Las escuelas no van a cambiar a la sociedad, pero podemos crear en ellas modelos de nuevas formas de aprendizaje y de relaciones sociales. La meta que se propone va dirigida a ser la base de todo aprendizaje, la lucha por una vida cualitativamente mejor para todos.

---

<sup>6</sup> MARX Carlos, Antología de la U.P.N. "La sociedad y el trabajo en la práctica docente."

<sup>7</sup> DURKHEIM Emile, Antología de la U.P.N. "La sociedad y el trabajo en la práctica docente."

Enseñar a los alumnos a pensar y a ejercer la reflexión crítica es una meta que frecuentemente mencionamos como inherente a la función docente. Pero esto parece estar muy fuera de la realidad.

Considero que los elementos sociales que inciden en mi trabajo docente son: Lo económico que influye en el aprovechamiento de los alumnos porque si es muy bajo, hay desnutrición y los educandos tienen que trabajar para ayudar económicamente en sus casas y ya no rinden los mismo en el proceso de aprendizaje.

La Iglesia, porque en ocasiones la religión influye negativamente en la enseñanza de los alumnos, porque aunque la educación es laica en algunos colegios, se sigue impartiendo instrucción religiosa.

Política, ya que el grupo que está en el poder interviene en la educación a la hora de hacer reformas educativas y elaborar los contenidos de programas, dirigiendo en un sentido o en otro la formación del individuo.

Otro de los aspectos que también tiene influencia en mi labor docente es el desarrollo psiquisocial del niño, debemos conocer sus características para adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas. Con esta finalidad se presentan a continuación algunos rasgos específicos del niño de 6o. grado, sin pretender afirmar que estos sean los únicos, ni necesariamente se den en todos los niños de esta edad.

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra, menos aún las diferencias de un grado escolar al siguiente. Con todas las limitaciones que esto supone, las investigaciones que ha realizado la psicología en el aspecto evolutivo de las personas



siempre representarán para el maestro un marco de referencia de gran utilidad.

Mis alumnos de 6o. grado se encuentran en una edad de transición, once y doce años, a la que puede corresponder según los ambientes culturales y el grado de maduración fisiológica, una infancia en vías de desaparecer o un comienzo de preadolescencia con todo lo que esta implica de ruptura con la niñez.

"Los aspectos positivos que caracterizan a esta etapa son: una importante capacidad de abstracción, un gran despliegue de actividad, extroversión autonomía afectiva en relación con los padres, y un cierto equilibrio psicológico que se altera en la preadolescencia. El muchacho o muchacha, se encuentra bajo los efectos de la crisis de la pubertad, se encierra en sí mismo, se amplía su mundo subjetivo, pierde la serenidad interior, la espontaneidad y la estabilidad psicológica de la que antes gozaba." <sup>8</sup>

En este periodo existe una búsqueda del sentido de la vida. El preadolescente busca una identidad y para ello pone en crisis mucho de lo recibido en los distintos aspectos de su personalidad. De aquí surge la necesidad de una atenta observación por parte del maestro para saber cuándo una táctica resulta prematura y cuándo otra ya es inoperante.

"Las características fundamentales del niño de 6o. grado en el desarrollo cognoscitivo son: su capacidad para anticipar resultados y consecuencias, su aún incipiente sistematización y organización del pensamiento. Comprende algunos criterios que determinan la vida, en otras palabras, su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso." <sup>9</sup>

Durante esta etapa el niño comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente. Suele manifestar un fuerte sentido de justicia y rechaza las acciones que considera que no están bien. Muestra una creciente preocupación por las diferencias de sexo; aunque externamente adopta una actitud de desdén hacia el sexo

---

<sup>8</sup> LIBRO PARA EL MAESTRO, 6o. grado S.E.P. pág. 12

<sup>9</sup>PIAGET Jean "Seis estudios de Psicología."

opuesto, en su interior existe curiosidad y afecto.

Se aísla del adulto al darse cuenta que puede pensar y actuar independientemente de él. Discrimina las acciones entre la teoría y la práctica del mundo que lo rodea.

Es la edad de la amistad y es consciente de que el grupo es más poderoso que una persona aislada, y al constatar este poder, se siente reafirmado. Muestra sentimientos contradictorios hacia su propio desarrollo fisiológico, lo que provoca que muchas veces se aisle del grupo al que pertenece y otras veces se muestra orgulloso ante él.

La vida social se hace ahora más intensa, ya que se encuentra perfectamente integrado a un grupo social y espera de él la solución a sus problemas; identificado con sus compañeros empieza a vivir el nosotros.

El concepto de sí mismo se ha ido formando y reformando en estos últimos años. Un niño con un concepto positivo de sí mismo tenderá a elegir los valores que favorezcan su imagen positiva y se verá recompensado por la aprobación de los demás pero si el concepto es negativo, se mostrará inseguro, sin decisión propia para optar, por lo cual se verá rechazado por los compañeros y confirmará el concepto negativo de sí mismo.

Por lo expuesto, puedo decir que en estos niños nace el deseo de realizar actividades en grupo, empiezan a conocer el sentido de la división del trabajo, en el que espera el reconocimiento de sus logros, básicamente de tipo escolar.

Lo más importante para él consiste en destacar entre sus amigos. El comportamiento del niño estará de acuerdo con el ámbito social en el que crezca.

La tarea del maestro consiste precisamente en utilizar al máximo no solo las variadas condiciones creadas por la sociedad en donde el menor se desenvuelve, sino también en formar las posibilidades del niño, todas sus peculiaridades tipológicas individuales para su desarrollo multifacético en cada periodo y en cada día de su vida.

Con estas características fundamento teóricamente mi propuesta, y si las tomo en cuenta contribuirán al buen desarrollo de la misma y mi propósito se cumplirá en cuanto a que la enseñanza de las Ciencias Sociales no esté fuera de la realidad; que se prepare el alumno para la vida misma para que se incorpore a la sociedad; que comprobará que no todos los valores son del mismo orden, sino que existe entre ellos una jerarquía.

Con esto habré alcanzado mi propósito de que el alumno de 6o. grado haga sus reflexiones y establezca juicios de valor acerca de lo que es justo e injusto.

Tampoco debemos olvidar que el alumno debe encontrar la relación entre el contenido de los libros de texto y lo que hace todos los días. Es posible que no pueda decirlo de esta manera, pero es bastante fácil deducirlo al ver los deseos que expresa para hacer todo menos la tarea, y también por que prefiere quedarse en casa, en lugar de ir a la escuela.

Es por eso indispensable que el niño encuentre atractivo lo que estudia en sus libros de texto, de no ser así se dedicará a otras actividades que sí le resulten atractivas por que son parte de sus experiencias.

Los libros de texto deben adquirir la función de puentes entre el niño y la realidad; es conveniente buscar que se establezca un conjunto de relaciones entre los temas que se ven en la escuela y los acontecimientos del mundo en que se vive. De

esta manera se expanden los horizontes del educando y se canaliza su curiosidad natural hacia los fenómenos de la realidad. Otra consecuencia de esta estrategia consiste en que el niño comienza a disfrutar más de su vida, a valorarla y a valorarse a sí mismo.

Si la enseñanza-aprendizaje se realiza de esta manera se habrá alcanzado el objetivo de preparar a los alumnos para la vida misma y no solo para otra escuela, a la vez de dotarlo de herramientas metodológicas y conceptuales suficientes para que se incorporen a la sociedad y trabajen para mejorarla en los aspectos económico, político y cultural.

## METODOLOGIA DE LA PROPUESTA

**La palabra método, por su origen, significa camino.-**

Un camino que conduce a una meta. Existen varias definiciones del método, pero ésta es pedagógicamente, muy importante. Un maestro que tiene un objetivo que sabe adonde va, es un educador que puede realizar un trabajo provechoso.

El maestro que conoce bien un método que lo aplica con esmero, previas las adaptaciones que el buen juicio sugiera se marca un meta y la sigue con toda atención.

Para emplear un método con eficacia es preciso saber perfectamente cuál es la meta a la que se espera llegar. Sin esa idea precisa no hay método eficiente, porque no se sabe para que se emplea es decir, faltará el punto que marque una definida dirección.

Cuándo se procede de manera improvisada, se pierden las metas, las líneas de actividad y la firmeza en la marcha que sigue.

Los alumnos, aún los de corta edad, comprenden cuando el maestro marcha con seguridad o cuándo se siente errático vagando en el campo de las ocurrencias. Ellos también perciben la firmeza o la inestabilidad.

"Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, se agrupan en tres tipos: de investigación, de organización y de transmisión.

Métodos de:

**Investigación.-** Son los destinados a descubrir nuevas verdades, a esclarecer hechos desconocidos o a enriquecer el patrimonio de conocimientos.

**Organización.-** Son los métodos que trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar. Los principios y los fines son conocidos.

**Transmisión.-** Son los destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales, o mejor dicho, los organizados para conducir hacia objetivos ya conocidos para quien los transmite y desconocidos para quien los recibe. También se les llama métodos de enseñanza, empleados en la escuela; son los intermediarios entre el profesor y el

alumno en la acción educativa que se ejerce sobre el educando." <sup>10</sup>

Para que se fomente la creatividad, actitud crítica, capacidad de comprensión, hábitos de investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje es preciso que se desarrolle mediante un método Didáctico Activo.

Por eso para la enseñanza de lo social propongo la utilización de los postulados de la Didáctica Crítica, porque se requiere de una investigación participativa, de una diferenciación entre sujeto y objeto pero sobre todo de propiciar la reflexión.

La responsabilidad de nosotros los profesores es guiar a los alumnos para conocer mejor su realidad. Pero se nos presentan muchos obstáculos que debemos superar con nuestra propia concepción de la investigación, concepciones y actitudes de los alumnos, nuestra ceguera para ver más allá de la superficial; carencia de habilidades para analizar, sintetizar, interpretar, relacionar, pero es nuestra tarea, investigar para conocer, hacer ciencia y transformar.

Una de las formas a las que comúnmente se recurre en el aula es la exposición oral y escrita de los acontecimientos históricos en la que se destacan los datos de héroes, fechas y lugares. La forma frecuente para el manejo de la información y la evaluación ha sido el cuestionario.

En esta forma de enseñanza al alumno se le presentan los conocimientos históricos como una suma de datos con poca relación entre sí. En el mejor de los casos se memorizan los datos pero no se puede ubicar lo que significan dentro de la historia del país.

---

<sup>10</sup> NERICI Imideo G. "Hacia una Didáctica general dinámica."

Como consecuencia, muchas clases de Historia se vuelven tediosas, difíciles y resultan poco formativas para los niños.

Por ello hay que diseñar formas de trabajo y actividades específicas para que los niños no solo se enteren de datos históricos aislados, sino que puedan comprender los procesos históricos y algunas de las nociones fundamentales para la comprensión de la historia.

Esta comprensión de nuestra historia es fundamental en la formación de niños y jóvenes porque les permite explicarse los orígenes de la vida actual y además tener elementos para analizar, juzgar y decidir acerca de su presente y futuro como individuo hoy y como futuro ciudadano mañana.

No hay que olvidar que las actividades solo son el medio para que el alumno aprenda, por eso al realizarlas es importante no perder de vista los objetivos de aprendizaje que se persiguen.

En el siguiente apartado escribo sobre los recursos y medios de que me valgo para realizar el objetivo de mi propuesta, que es el cambio de algunos procedimientos poco eficaces para enseñar y aprender acerca del proceso actual de transformación; lleva además la finalidad de que el docente reflexione sobre su trabajo y adopte una actitud crítica hacia su labor educativa.

La renovación de la enseñanza de las Ciencias Sociales solo pueden darse a través del replanteamiento de los objetivos más importantes y de planificar las actividades de otra manera. Para la realización de este proceso se preparan y ordenan las oportunidades educativas y aquí es donde surge la transformación del proceso didáctico, de manera que los alumnos adquieren un determinado tipo de experiencias

con las cuales se facilitarán el alcance de los objetivos. Además deben cambiarse las fórmulas de evaluación de los productos de aprendizaje para que todo el proceso de enseñanza resulte más eficaz.



## RECURSOS Y MEDIOS

Los recursos para aprender que emplean el maestro y sus alumnos afectan la eficacia del programa educativo.

Los usos creativos de los diversos medios aumentan la probabilidad de que los estudiantes aprendan más, retengan mejor los conceptos aprendidos y ejecuten mejor las habilidades que se deben formar en ellos; sin embargo, es claro que la utilización de medios en actividades de enseñanza no garantiza por si misma el aprendizaje de los alumnos, intervienen muchos factores más.

Muchos autores han escrito acerca del enfoque de sistemas de la enseñanza y la planificación pedagógicas. Casi siempre consideran los medios como elementos centrales.

En los estudios de medios, otra frase representativa de una etapa de la evolución de la pedagogía es la de la tecnología de la enseñanza. No hace mucho tiempo que se le llamaban auxiliares audiovisuales a los medios.

Es indudable que los primeros auxiliares fueron las varas con que los maestros escribían en el suelo; en tiempos más recientes dentro de los recintos donde los estudiantes aprenden, han aparecido pizarrones de madera y metálicos, materiales auditivos y, a última fecha, la televisión y hasta la computadora.

Un recurso en la enseñanza, se define como un medio que sirve para motivar.

Contamos con recursos-teóricos, metodológicos, materiales, libro, programas, guías didácticas, pizarrón, gis.

Los recursos didácticos no solo son materiales sino también estrategias, técnicas, situaciones, acciones y objetos que facilitan, la relación entre el docente-alumno y objeto

de conocimiento.

Por lo general se usan como sinónimos recursos para el aprendizaje, y recursos didácticos; si se toma en cuenta la forma en que se concibe el aprendizaje desde esta perspectiva, un recurso didáctico se convertirá en recurso para el aprendizaje cuando propicie la interacción del educando con el objeto de conocimiento.

De este modo se establecerá una relación entre el docente como mediador y el alumno como constructor de su conocimiento.

Una rica provisión de material didáctico en términos de calidad, no tanto de costo, hace posible que los sujetos ejerciten sus capacidades cognoscitivas innatas y desarrollen la habilidad de planear el trabajo y elegir los medios adecuados para realizarlo.

Los contenidos que se ofrecen al niño, vía material didáctico, deben relacionarse con los contenidos que forman la estructura del conocimiento actual del alumno.

Así el material didáctico y su manejo propiciarán aprendizajes significativos siempre y cuando tengan algún grado de vinculación con la problemática del educando.

No hay magia en los materiales didácticos, el aula podría estar llena de materiales y permanecer intelectual y emocionalmente estéril. Los materiales didácticos serán útiles solo en el grado que sean empleados con el intelecto tanto como con las manos.

El aprendizaje ocurrirá cuando los educandos usen los materiales como instrumento de aprendizaje, tanto como una fuente de actividad imaginativa y recreativa.

Para ofrecer una clasificación de los recursos didácticos se parte del enfoque que considera al aprendizaje como un proceso complejo, que implica la reflexión y la acción

del sujeto ante un objeto de conocimiento, aunque también dicho proceso requiere que el docente cuente con los recursos didácticos necesarios: acciones, situaciones, y elementos que pueda proponer a sus alumnos, para darles la oportunidad de interactuar con los objetos de conocimiento.

Así un recurso didáctico debe ser considerado no solo como algo accesorio que apoye el proceso de aprendizaje, sino como elemento fundamental para favorecerlo y facilitarlo y cuya efectividad dependerá de cómo se aplique.

Dentro de los recursos didácticos destinados a favorecer el aprendizaje, se puede encontrar una amplia gama, por ejemplo:

#### **\_\_Auxiliar Didáctico.**

Esta categoría comprende todo aquel objeto elaborado de uso fundamental cotidiano, destinado a los alumnos y al maestro, como los libros de texto, cuadernos, lápices, pizarrón, gises, borradores.

#### **\_\_Material Didáctico.**

Esta categoría incluye a todo aquel objeto natural o elaborado que pueda utilizar el alumno o usuario; para el alumno, para el maestro, para ambos; por sus características físicas; planos, tridimensionales, eléctricos, electrónicos; por su forma de elaboración, de fabricación industrial, de fabricación artesanal por parte de los comerciantes o de maestros y alumnos; por el tipo de desarrollo que favorecen; para facilitar las operaciones concretas, para promover las operaciones lógico-matemáticas, etc.

#### **\_\_Medios para uso didáctico.**

Esta categoría comprende los productos tecnológicos eléctricos o electrónicos,

tanto de uso grupal como colectivo, que pueden servir de canal para la transmisión de mensajes didácticos. Entre ellos, se encuentran la radiograbadora, la reproductora, los proyectores de transparencias y cine, la televisión, la videocasetera, las microcomputadoras.

Desde luego que los medios requieren de la elaboración de mensajes en contenedores adecuados a cada equipo que son los que pueden darle carácter de recursos didácticos,

La elaboración de los planes de estudio, técnicas pedagógicas, y recursos didácticos debe tener como objetivo favorecer el desarrollo integral del alumno.

Es necesario reconocer que no cualquier recurso didáctico beneficia la formación del educando, sino sólo el material que por poseer ciertas características, le permita asimilar permanentemente, en sus distintos niveles de desarrollo, el mundo físico y social que lo rodea.

Una de las características importantes que debe reunir el recurso didáctico es la de tomar en cuenta la etapa de desarrollo por la que atraviesa el alumno.

Es evidente que un medio escolar favorable, rico en experiencias y materiales, y accesible al niño, permitirá lograr aprendizajes no solo en cantidad, sino en calidad.

El papel del maestro debe consistir cada vez menos en hablar y hablar, y el del alumno en hacer cada vez más cosas y reflexionar sobre las mismas.

Las funciones del educador, bajo los lineamientos de una pedagogía basada en la psicología genética, son cruciales: debe estar capacitado no solo para esa selección de material didáctico, sino que necesita entre otras aptitudes, planear sus clases, conocer la materia de estudio y tener un panorama claro de las características del

desarrollo psicológico del niño en diferentes edades.

El maestro puede hábilmente combinar el empleo de los recursos didácticos de que disponga dentro de un marco de organización pedagógica completa, es decir, acorde con los objetivos curriculares establecidos y a través de la comunicación directa y la atención personal a las necesidades de los alumnos.

Por lo tanto, el empleo de recursos de enseñanza en la educación tiene un cometido doble; mejorar el aprendizaje y la enseñanza y crear condiciones en que los maestros y los estudiantes interactúen como seres humanos dentro de un clima donde los hombres dominan el ambiente en provecho propio es decir, cuando hagamos planes de utilización de cualquier medio-libros o películas, proyectores o gráficas, cartuchos magnetofónicos o receptores de televisión-nuestro trabajo deberá estar orientado y motivado por los estudiantes y sus objetivos.

El estudio de los sucesos recientes debe ser algo más que un período de trabajo colectivo durante el cual los estudiantes aporten una variedad de temas y noticias de actualidad. La diversidad de métodos servirá como incentivo para despertar el interés de los estudiantes y alterará la rutina del estudio a lo largo del curso.

El interés y el entusiasmo del maestro contribuyen notablemente a dar a conocer la importancia del estudio de los acontecimientos mundiales actuales. Deben formularse preguntas que inciten a pensar, para que los estudiantes aprendan a considerar el fondo de la noticias que se leen.

No basta haber determinado aquello que debemos hacer para lograr un determinado resultado. Debemos buscar el mejor modo posible para hacerlo, es decir, trazar estrategias para la realización de la tareas educativas. La elección de estrategias

comprenden elección de métodos y medios.

Del empleo adecuado de los diversos procedimientos y recursos, y de la participación activa tanto del profesor como de los alumnos, depende en alto grado la disciplina, entendida como el orden comunitario indispensable para el buen desarrollo del curso y el logro de nuestros objetivos.

A continuación menciono algunas técnicas pedagógicas con las que se han obtenido buenos resultados para la representación de hechos actuales.

**-Informes de los estudiantes por el estudio de las regiones.** A cada grupo de estudio se le asigna una región, como Europa, Asia o una región específica de nuestro país. En otra ocasión, es posible que deseen describir determinados países. Sí, por ejemplo, estudian Europa, tal vez quieran crear comisiones que busquen noticias procedentes de Alemania, Rusia, etc.

**-Album de recortes de acontecimientos contemporáneos.-**

El album de recortes de sucesos actuales se adapta fácilmente a cualquier grado. Su misión principal es acostumar a los estudiantes a escoger mejor los artículos informativos. Puede formarlo una clase o un grupo. El álbum de recortes de hechos recientes contiene generalmente el artículo informativo el más importante de cada día. Esta selección la efectúa una comisión o la clase y se adhiere al album con una mención de la fecha y fuente de donde procede. Una vez a la semana se revisa las páginas del álbum para determinar los relatos más significativos de esa semana. Al final del semestre se seleccionan los 10 mejores asuntos publicados por los periódicos.

**-La caja negra.-** Una actividad interesante puede crearse de este estudio de las fotografías informativas que suscitará el interés por los acontecimientos actuales. Se

divide la clase en cuatro equipos para jugar a la "caja negra". Se elige un jefe de cada grupo, llamado "el adivino" para dirigir el juego y se nombra un arbitro.

Coloquense fotografías de algún país por ejemplo de Rusia, deben ser suficientemente grandes para que la vean todos en una caja grande pintada apropiadamente. Al primer estudiante del equipo A se le muestra una de las fotos de la caja por el adivino. El miembro del equipo debe identificar el país para poder ganar el primer punto y mencionar hechos importantes sobre ella para poder ganar otro punto y así sucesivamente solo que se fijará un límite de tiempo 3 minutos para mantener el juego en movimiento.

Si el estudiante del equipo A no puede identificar la cultura presentada pierde su turno, y la fotografía se presenta entonces a otro equipo y si la identifica gana dos puntos más para su equipo. Pero si tampoco es capaz de identificar pierde también su turno y no gana puntos. Esta actividad solo puede realizarse en poco tiempo. Podría efectuarse antes del comienzo de la clase como retroalimentación.

**-Línea de tiempo contemporáneo.-** Un artificio interesante para la atención de los alumnos hacia los hechos y las personas que hacen la historia actualmente, es la línea del tiempo contemporáneo. Este coloca los acontecimientos en orden cronológico y contribuye a formar en los alumnos el concepto del tiempo. Un año o más debe ser el tiempo representado por la línea del tiempo. De este modo, puede emplearse una escala más larga. Una escala práctica para esta línea es de una a dos pulgadas 2.5 ó 5 cm. que representa cada día.

Los estudiantes la preparan desde el primer mes señalando los acontecimientos importantes a medida que ocurren. Se pega cerca de la fecha apropiada, recortes de

periódicos, revistas o dibujos realizados por ellos. Estos deben de discutir que hechos son de suficiente importancia para que convenga exhibirlos.

Transcurrido el mes y terminada la línea coloque este segmento de ella en lugar visible. Uno sería la pared encima del pizarrón o del periódico mural. Se prepara entonces la parte siguiente de la línea del tiempo. Cada parte se monta cuando ha transcurrido un mes. Debe examinarse periódicamente.

Tal vez descubran que se ha excluido algún hecho importante y que debe añadirse o bien que se registro un acontecimiento insignificante y que debe ser eliminado.

La línea del tiempo debe ser instrumento de trabajo que aumentará los conocimientos de los alumnos. Ver anexo 2 pág 90

Para la selección de los procedimientos didácticos antes mencionados debe considerarse la dinámica del grupo, por ejemplo: número de alumnos, experiencias previas, frustraciones, motivaciones, actitudes, influencias que recibe y grado de integración, etc. El alumno mismo como sus necesidades, intereses nivel de madurez, etc. La naturaleza de la materia o área de aprendizaje, los objetivos que se persiguen y el tiempo disponible y por último los recursos y las condiciones concretas con que cuenta como libros, películas, mapas, tipo de mobiliario, salas de trabajo disponible y lugares cercanos que puedan visitarse.

Debe procurarse seleccionar, combinar y poner en práctica, aquellos procedimientos que propician una verdadera participación de los alumnos, la adquisición de juicio crítico, y la posibilidad de "aprender a aprender" tomando en cuenta las circunstancias reales.



**-Conferencia Escolar.-** Es la exposición de un tema en forma oral, dura de 10 a 15 minutos, permite a los niños recopilar información, sintetizarla y adaptarla a su exposición.

Puede recurrir a diversas fuentes de información, y tener la ayuda de sus padres en la investigación en el tema. Ver anexo 3 pág. 91

**-Mural de la Historia.-** Los niños elaboran o pegan dibujos, textos, recortes, fotografías, mapas, tarjetas en fin lo que surjan del trabajo diario. Se fija una tira de papel durable al alcance de los niños.

Su finalidad es que los niños observen gráficamente los elementos características de cada época y los cambios sociales políticos y culturales que se dan con el paso del tiempo.

**-Fichas de Trabajo.-** Son hechas de cartulina 20 x 12 cm. y los títulos pueden ser sugerentes: Antes y después, Antes y ahora, Lo que todavía existe. Ver anexo 4 pág. 92

Es útil para reforzar conocimientos o trabajar aquellos temas que no quedan claros.

Con fichas de trabajo, los niños aprenden a investigar a buscar y comparar información. Las fichas se guardan en una caja que siempre está al alcance de los alumnos; de esta forma pueden consultarles constantemente.

**-Historieta.-** Apoya la enseñanza de la historia y ayuda a los niños a desarrollar su creatividad, imaginación y la noción de orden histórico de los acontecimientos.

La historieta es una sucesión de imágenes que el niño dibuja y describe brevemente. En el cuaderno, o en hojas de papel los niños trazan cuadros para dibujar su historieta. Los enumeran progresivamente y en cada cuadro le agregan diálogos o

textos explicativos.

**-Noticiero Histórico.-** El grupo se divide en equipos de 5 ó 6 niños y se les pide que elaboren "notas informativas" acerca de un tema, en este caso histórico, que ellos conocen o investigaron. Al terminar se leen las notas al grupo en forma de noticiero.

**-Mapas históricos.-** Los alumnos sitúan en el espacio los acontecimientos que estudian, los pueblos y las ciudades, los centros de producción. Ver anexo 5 pág. 93

**-Escenificación.-** Acerca en forma vivencial a los niños a los hechos históricos. Apoya la información de conceptos históricos, como la ordenación de acontecimientos; ayuda a comprender formas de vida y de pensamiento del pasado, así como el comportamiento de actores específicos. También involucra a los niños en el trabajo de equipo, fomenta la cooperación y motiva la imaginación.

El tema y el argumento se deriva de la narración que hace el maestro, de la lectura del libro de texto, posteriormente se plantea el acontecimiento histórico que se pretende escenificar, por ejemplo: La Revolución Mexicana.

La obra se organiza por escenas, que son una representación, en este caso, de situaciones históricas una huelga, una entrevista entre personajes, una batalla.

**-Teatro guiñol.-** Igual que la escenificación, ayuda a los niños que se acerquen de otra manera a la historia.

Despierta la imaginación y la creatividad y ayuda a la formación de nociones históricas.

Según el tema se fabrican los títeres que representan a los personajes de la obra: Hidalgo, Morelos, Allende, Josefa Ortiz de Domínguez, hombres y mujeres del pueblo.

Los títeres se hacen de material que se tenga a mano: bolsas de papel, calcetines, tela, cajas de cartón, estambre, etc. Ver anexo 7 pág. 94

**-Técnicas de discusión.-** Se emplean para el manejo y análisis de la información. Estas técnicas permiten compartir ideas en forma ordenada, resumir y promover las discusiones acerca de un tema.

**-Corrillos.-** Se divide un grupo grande en subgrupos de 4 a 7 personas. Una vez formados los subgrupos, se les pide que nombren un coordinador y un secretario. El coordinador se encargará de dirigir la discusión del grupo cuidando que todos participen. El secretario tomará nota de las conclusiones.

**-Lluvia de ideas.-** Los alumnos exponen las ideas o conocimientos que tienen sobre un tema y colectivamente, llegan a una síntesis, conclusiones o acuerdos comunes. Para iniciar, el maestro hace una pregunta clara, que permita a los alumnos responder a partir de lo que saben o han investigado.

Luego cada participante expresa sus ideas acerca del tema. Un secretario va anotando las ideas de cada uno en el pizarrón o en una hoja de rotafolio. Posteriormente el grupo selecciona las ideas que resuman la opinión de la mayoría del grupo o elabora conclusiones.

**-A río revuelto ganancia de pescadores.-** El profesor prepara, con anticipación a la clase, pescados de papel, en los que se escriben diferentes frases relacionadas entre sí y sobre el tema que se esté trabajando. En cada pez se escribe sólo una idea. Se pinta con gis un círculo, dentro del cual se colocan los pescados. El número de peces depende de la cantidad de ideas que se pretende trabajar repartidos en igual cantidad dentro de cada círculo.

Se forman 4 a 5 equipos, según el número de participantes. A cada uno se le entrega una caña de pescar que puede ser elaborada con un palo, un hilo y un clip desdoblado. El equipo que logre pescar más, será el ganador.

Posteriormente, cada grupo ordena su pesca, siguiendo la lógica que considere necesaria para establecer relaciones entre las ideas escritas en los peces. Ver anexo 6 pág. 93

Es importante recordar que en la explicación de hechos sociales, las causas no son únicas y pueden ser válidas varias explicaciones para un mismo suceso.

Todo lo anterior son solo algunas de las múltiples técnicas pedagógicas que pueden aplicarse en la propuesta, y que tienen como fin el de cambiar la forma de enseñanza, de ser pasiva por una dinámica y participativa por parte de los alumnos.

A continuación propongo algunas actividades y recursos para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

## ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS HISTORICO-SOCIALES

- **Investigación Documental.**- Búsqueda de datos en libros, revistas, periódicos, folletos, y otros materiales impresos.
- **Investigación testimonial y objetiva.**- Búsqueda de experiencias opiniones, datos mediante: observaciones, encuestas, cuestionarios, entrevistas. Visitas a museos, exposiciones, etc.
- **La conferencia.**- Explicación oral de un tema por el profesor, algún alumno o un especialista invitado.
- **El interrogatorio.**- Uso de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos, de éstos a aquel o entre los alumnos.
- **La lectura comentada.**- Discusión o exposición centrada sobre la lectura de un texto escogido, para aclarar o complementar aspectos importantes del curso.
- **El estudio de casos.**- Estudio de problemas o situaciones concretas de índole social; y presentación posterior al grupo de clase.
- **Discusión en pequeños grupos.**- Conversación ordenada, dirigida y orientada o una síntesis, en grupos de 3 a 12 alumnos. Esta técnica revista diversas modalidades.
- **Discusión en grupo grande.**- El grupo completo intercambia opiniones con la ayuda de un moderador.
- **Simposio.**- Un grupo de personas preparadas, invitados o alumnos da a conocer su punto de vista sobre un tema o problema desde diferentes enfoques.
- **Mesa redonda.**- Discusión pública de un pequeño grupo de personas capacitadas, alumnos, profesores, invitados, sobre un tema o problema determinado.

- **Panel.**- Un grupo previamente seleccionado responde a las preguntas de los asistentes sobre una temática específica.
- **Debate.**- Diálogo público entre dos personas o grupos de personas, que sustentan proposiciones contrarias.
- **Dramatización.**- Representación más o menos improvisada por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de las relaciones humanas.
- **Seminario.**- Tiene por objeto la investigación o estudio intensivo de un tema o problema, a lo largo de varias sesiones de trabajo debidamente planeadas. Engloba muchos de los procedimientos antes presentados. Preferentemente ha de realizarse en grupos de 8 a 12 personas.

Debe procurarse seleccionar, combinar y poner en práctica, aquellos procedimientos que propicien una verdadera participación de los alumnos, la formación del juicio crítico y la posibilidad de "aprender a aprender"; tomando en cuenta las circunstancias reales.

**ALGUNOS DE LOS RECURSOS DE QUE SE PUEDE VALER EL PROFESOR PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS HISTORICO-SOCIALES SON:**

- **Los libros y material impreso.**- Son los recursos más poderosos y accesibles, y en nuestras materias, la principal fuente de información.
- **Carteles, rotafolio, franelógrafo.**- Son particularmente útiles los mapas, las gráficas cuantitativas, las gráficas cualitativas, las gráficas simbólicas, las tablas estadísticas, los esquemas, las ilustraciones.
- **Pizarrón.**- Es uno de los recursos a los que comúnmente se acude.
- **Películas.**- Pueden ser recursos muy ricos ya que reconstruyen en forma viva y

documental cualquier época, su ambiente, etc.

- **Proyecciones fijas.**- fotografías, ilustraciones, transparencias.

- **Grabaciones.**- Se puede usar como material complementario en una proyección.

Es indispensable tener presente la idea de que los recursos didácticos son valiosos, pero nunca podrán sustituir a un buen profesor en su tarea.

A continuación presento algunos ejemplos, de reestructuración de contenidos del programa vigente de 6o. grado del área de Ciencias Sociales, en los que se señala como se trabajaría en el tema con las ideas que propongo.

## **PROGRAMA VIGENTE DE 6o. GRADO**

### **AREA DE CIENCIAS SOCIALES.**

#### **UNIDAD I**

#### **TEMA.- INDEPENDENCIA DE MEXICO**

**CONOCIMIENTO.-** Distinguir las circunstancias que favorecieron la Independencia de México.

**ACTIVIDADES.-** Organizar el trabajo por equipos, y que investigue las principales causas que motivaron la lucha de Independencia en México.

- Exponer el tema en forma oral, utilizando la conferencia escolar.
- Participar en una discusión dirigida sobre lo investigado y elaborar un breve resumen sobre las conclusiones obtenidas.
- Elaborar o pegar dibujos, textos, recortes, fotografías, mapas, tarjetas, para ir formando el mural de la historia.
- Con toda la información reunida se elaboran fichas de trabajo con los siguientes títulos: "Antes y después", "Antes y ahora", "Lo que todavía existe".
- Para cerrar este tema lo haríamos con una obra de teatro Guiñol, donde los niños fabricarían los títeres de los personajes de la obra: Don Miguel Hidalgo, Morelos, Allende, Josefa Ortiz de Domínguez, hombres y mujeres del pueblo.

**RECURSOS.-** Libreta de anotaciones, mapas, libro de texto, cartulina, colores, dibujos, láminas de personajes, los títeres se hacen de bolsas de papel, calcetín, tela cajas de cartón, estambre.



**TIEMPO.-** De tres a cuatro sesiones variando en la amplitud del tema de 90 min., cada sesión.

**EVALUACION.-** La participación en la recopilación de datos en forma individual y el intercambio de información por equipos, las conclusiones, registrando en la libreta de anotaciones las intervenciones.

**RECOMENDACIONES.-** El tiempo que se emplean en las actividades pueden considerarse muy amplios pero es fundamental ya que los resultados son satisfactorios.



111540

111540<sup>55</sup>

## **PROGRAMA VIGENTE DE 6o. GRADO**

### **AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

#### **UNIDAD 3**

#### **TEMA.- LA UNIFICACION POLITICA DE ALEMANIA**

**CONOCIMIENTO.-** Actualizar la información que se tiene de la situación política de Alemania.

**ACTITUDES.-** Interés, curiosidad, participación y elaboración del trabajo.

**ACTIVIDADES.-** Organización del trabajo individual y por equipos siendo estos de 5 a 6 integrantes.

- Elaborar un mapa del continente europeo con división política y localizar el país de Alemania y hacer notar que ahora existe nada más una.
- Buscar información en enciclopedia, periódicos, revistas, láminas.
- Elaborar fichas de resumen, tomando en cuenta las principales características como país, capital, idioma, causas que originaron a que se unificara, bandera, gobierno; en el trabajo por equipo intercambiaran información.
- Elaboración de un fichero.
- Elaboración de mapas históricos.

**RECURSOS.-** Caja de zapatos, mapas, enciclopedia, cartoncillo, tijeras, colores, recortes, etc.

**TIEMPO.-** De dos a tres sesiones de 90 minutos.

**EVALUACION.-** Observación, orientación y estimulación en sus acciones, se registrarán las actitudes y habilidades en la realización del trabajo individual como por equipos.

## **PROGRAMA VIGENTE DE 6o. GRADO**

### **AREA DE CIENCIAS SOCIALES.**

#### **UNIDAD 5**

#### **TEMA.- REVOLUCION DE MEXICO.**

**CONOCIMIENTO.-** Identificar algunas causas económicas, sociales y políticas que hayan dado origen a la Revolución Mexicana de 1910.

**ACTIVIDADES.-** Organizar el trabajo por equipos y que investiguen la situación social y económica de los campesinos, los obreros y los ricos durante el porfirismo.

- Redactar sus conclusiones.
- Consultar en equipo la biografía de algunos próceres de la Revolución Mexicana.
- Indagar acerca de la Constitución de 1917 y comentar sobre los artículos 3o., 27 y 123.
- Proyectar carteles con el tema "La Constitución Mexicana de 1917".
- Ya que se tiene toda la información se les pide a los equipos que elaboren "Notas Informativas" acerca de un tema, en este caso histórico, que ellos conocen o investigarán. Al terminar se leen las notas al grupo en forma de noticiero.
- "Hoy, 20 de noviembre de 1910, a las 6 de la tarde vence la fecha y hora que Francisco I. Madero fijó, para que el pueblo se levante en armas..."
- Se les pide a los alumnos que elaboren una historieta de este tema.

- Ubicarán este hecho histórico en la línea del tiempo.
- Para cerrar el tema de la Revolución Mexicana propondría una escenificación donde los alumnos representarían a los personajes principales de la Revolución Mexicana el tema o argumento sería una entrevista de los personajes, o una batalla.

**RECURSOS.-** Libreta de anotaciones, libro de texto, lámina de personajes, cartulinas, colores, dibujos, ropa para caracterizar los personajes, discos de música revolucionaria.

**TIEMPO.-** De tres a cuatro sesiones variando en la amplitud del tema de 90 minutos cada sesión.

**EVALUACION.-** La participación en la recopilación de datos en forma individual y el intercambio de información por equipos, las conclusiones, registrando en la libreta de anotaciones las intervenciones.

**RECOMENDACIONES.-** El tiempo que se emplean en las actividades pueden considerarse muy amplios pero es fundamental ya que los resultados son satisfactorios.

**PROGRAMA VIGENTE DE 6o. GRADO**

**AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**UNIDAD 5**

**TEMA.- ACTUALIZACION DE LA SITUACION POLITICA DE  
RUSIA Y LA CRISIS POR LO QUE ATRAVIESA  
EL SOCIALISMO.**

**ACTIVIDADES.-** Organizar el grupo por equipos de 5 a 6 integrantes.

- Trabajar este tema con técnicas de discusión como corrillos, lluvia de ideas, a río revuelto ganancia de pescadores. Cada equipo puede trabajar una técnica diferente, con la orientación del maestro.
- Elaboración de conclusiones de cada equipo para que el grupo vaya elaborando un resumen del tema y también el mapa histórico.
- Elaboración de un album con recortes que ilustren el tema.
- Ubicación de este tema en la línea del tiempo.
- Elaboración de un fichero.
- Elaboración de trabajos para el mural de la historia.

**RECURSOS.-** Libreta de anotaciones, libro de texto, cartulina, mapa, colores, tijeras, etc.

**TIEMPO.-** De dos a tres sesiones de 90 minutos.

**EVALUACION.-** Observación, orientación y estimulación en sus acciones, se registrarán las actitudes y habilidades en la realización del trabajo individual como por equipos.

## MEDIOS Y RECURSOS

Los medios y recursos que se proponen para la realización de las actividades de aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales son las que se señalan a continuación; a manera de ejemplo.

MEDIOS	RECURSOS
Información del tema	Localización en libros de texto, revistas, periódicos, enciclopedias, dibujos, mapas, planisferio, etc.
Cuestionarios sobre el tema	Realización de preguntas para entrevistas, encuestas y aspectos más importantes del tema. (cuadernos, libros, pizarrón, etc.)
Visitas a los medios de comunicación que se encuentran en la localidad; visitas fábricas, planetario, etc.	Solicitar el permiso previo de los lugares que se vayan a visitar. - Reunión con los padres de los niños para solicitar el permiso y su apoyo económico. - Formato de permiso, cuaderno de anotación, lápiz.
Representaciones	- Información del tema, selección de alumnos por equipo. - Material alusivo al tema.

Elaboración de mapas

- Dibujos, investigación en libros, planisferios, cuadernos, colores, cartulinas, hojas, lápiz.

Ficha de resumen

- Cartulina, regla, lápiz, colores, cuaderno de anotaciones, información del tema cuestionario.

Participaciones

- Individual y por equipos, alumnos, maestros, padres de familia.
- Información del tema, cuaderno de anotaciones, material alusivo al tema.

Ver anexos 10, 11, 12

Págs. 97, 98, 99



## EVALUACION

La evaluación atiende al desarrollo de procesos que se manifiestan en la forma como el niño, crea, comete errores, resuelve problemas, establece relaciones entre los objetos, se relaciona con sus semejantes y los adultos.

En suma se incorporan aspectos objetivos y subjetivos que no pueden disociarse. Se realiza a través de dos procedimientos: la evaluación permanente y transversal; se les ha dado este nombre para diferenciarlas en cuánto a los momentos en que se realizan ya que las dos son permanentes.

Desde el punto de vista pedagógico se entiende por evaluación a la acción sistemática que recoge información objetiva y útil para la toma de decisiones racionales, sobre el grado en que los educandos logran los objetivos que se les han propuesto.

La evaluación es un proceso de comprobación constante de los resultados de la labor educativa por lo cual debe ser permanente. Comprende tres momentos sucesivos que son:

- **Evaluación Inicial.**- Diagnostica las condiciones en que el grupo empieza el curso o unidad programática. Su objeto es adaptar el desarrollo de los Programas de estudio, los procedimientos didácticos y los planes de trabajo escolar.
- **Evaluación Continua.**- Valorará de manera constante el progreso integral del alumno. Se realizará en sesiones de clase estimando el avance del educando en relación con los objetivos del programa.
- **Evaluación Final.**- Expresa el aprovechamiento alcanzado por el alumno al término del año escolar.

La evaluación además de ser el análisis cuantitativo y cualitativo del cambio de

conducta logrado por el alumno en el proceso enseñanza aprendizaje es también un juicio crítico acerca del funcionamiento:

- de las técnicas y auxiliares didácticos empleados
- del objetivo formulado
- del programa desarrollado
- del horario
- y todo cuanto ocurre en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La función del profesor al evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje es orientar y guiar a los alumnos hacia metas definidas.

- Establecer medios de control que permitan determinar los progresos reales de los alumnos.
- No ser juez de los alumnos.
- No reprobar ni aprobar a nadie.
- Reestructurar la programación del proceso enseñanza-aprendizaje ajustandolo a la realidad del grupo escolar.

En cuánto al alumno es sujeto de su propia educación.

- Tiene sus propios objetivos de aprendizaje.
- Se integra a las responsabilidades del grupo.
- Se puede autoevaluar en logros y deficiencias.
- Puede superar errores y proponerse otras metas.
- Las evidencias reunidas serán objetivas, evitando en la apreciación y medición de la conducta final de los educandos, aspectos subjetivos que distorsionen los resultados de aprendizaje.

- No todos los resultados de la acción educativa se pueden evaluar mediante pruebas objetivas.
- Se deben seleccionar los recursos de evaluación acordes con la naturaleza de los objetivos de aprendizaje.
- También se puede recurrir a procedimientos como la observación, la entrevista, encuestas, escalas estimativas, etc. además de las pruebas objetivas y exámenes orales.

La verificación del aprendizaje es el proceso de comprobación de lo que el alumno aprendió y se hace con posterioridad a un periodo de enseñanza o estudio. Consiste en conocer cuál es el saldo positivo de un trabajo o periodo escolar, si se necesita efectuar una retroalimentación así como conocer si debemos ajustar el nivel de los estudios hacia arriba o hacia abajo en cambio la evaluación atribuye valores o notas a los resultados obtenidos en la verificación, la evaluación aprecia cuantitativa y cualitativamente los datos recogidos por la verificación.

Por lo que se puede decir que la verificación comprueba y la evaluación aprecia las muestras de comportamiento del alumno; que la verificación es un proceso y la evaluación es un producto.

Se debe evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje por las siguientes razones:

- **Por razón de eficacia.**- La evaluación nos permite darnos cuenta si la conducta inicial del alumno se ha modificado por el proceso enseñanza-aprendizaje.
- **Por razón de utilidad.**- Permite al alumno renovar sus esfuerzos y superar sus deficiencias.
- La evaluación estimula y permite corregir y mejorar los procedimientos didácticos

empleados y obliga a una revisión del programa.

Para realizar una evaluación adecuada y eficiente debemos tener presente:

Que la evaluación requiere reunir e interpretar evidencias del cambio de conducta efectuado en los alumnos, como resultado de la acción educativa y del proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación, no obstante su importancia y trascendencia en la toma de decisiones del acto docente, históricamente ha cumplido fundamentalmente el papel auxiliar en la tarea administrativa de las instituciones educativas, es decir, en la calificación de conocimientos a través de la asignación de calificación.

Estas prácticas evaluativas merecen ser analizadas y replanteadas porque empañan, y denigran la tarea educativa y, al mismo tiempo, nos revelan la necesidad de sustituir ese concepto tan arraigado de calificación por los de verdadera acreditación y evaluación pedagógica.

En este trabajo me propongo establecer una distinción convencional entre los conceptos de evaluación y acreditación de aprendizaje. Establezco este punto de partida para instrumentar paralelamente algunas actividades evaluativas durante el desarrollo de las experiencias de enseñanza-aprendizaje.

La acreditación se relaciona con la necesidad institucional de certificar los conocimientos, con ciertos resultados del aprendizaje referido a una práctica profesional resaltados que deben estar incorporados en los objetivos terminales o generales del curso, pero que no dejan de ser cortes artificiales en el proceso de aprendizaje de una persona. Conviene aclarar que cuando se habla de evidencias de aprendizaje estas no se refieren únicamente a los exámenes; se incluyen en ellos toda una gama de

posibilidades, trabajos, ensayos, reportes, investigación de campo, etc.

La evaluación vista como un interjuego entre una evaluación individual y una grupal, es un proceso que permite reflexionar al participante de un curso sobre su propio proceso de aprender, a la vez que permite confrontar este proceso, seguido por los demás miembros del grupo y la manera como el grupo percibió su propio proceso. La evaluación así concebida tendería a proporcionar que el sujeto sea autoconsciente de su proceso de aprendizaje.

Lo cierto es que la evaluación constituye una empresa mucho más amplia y compleja que comprende:

- Clarificación de los aprendizajes que representen un buen desempeño en un campo particular.
- Desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener evidencias de los cambios que se producen en los alumnos.
- Medios apropiados para sintetizar e interpretar esas evidencias.
- Empleo de la información obtenida acerca de que si los alumnos progresan o no con el objeto de mejorar el plan de estudios y la enseñanza.

#### **Los instrumentos de evaluación y su aplicación.-**

Son las técnicas, instrumentos y medios de los que puede valerse el maestro para hacer más objetiva su evaluación.

- **La técnica de la Observación.-** Consiste en ver detenidamente las manifestaciones conductuales del alumno. Debe ser sistemática y los rasgos a observar estarán de acuerdo al objetivo.

Los instrumentos pueden ser:

- Lista de cotejo.
- Escala estimativa.
- Registro anecdótico.
- Entrevista formal e informal.

**Evalua:** Hábitos, actitudes, rasgos personales y destrezas.

- **La técnica Experimental.**- Consiste en reproducir una situación de aprendizaje para que el alumno proporcione las respuestas correspondientes.

Los instrumentos que se recomiendan son:

- Pruebas pedagógicas.
- Pruebas estructuradas.

**Evalua:** Conocimientos y habilidades.

- **La técnica Sociométrica,** se constituye por procedimientos dirigidos a evaluar la interacción social del individuo en el grupo.

**Instrumentos:** Sociograma, sociodrama.

**Evalua:** Las interpretaciones sociales de un grupo.

A continuación se presentan instrumentos para evaluar de acuerdo con el aprendizaje.

Tipos de aprendizaje	Instrumentos
- Conocimientos	Examen objetivo
- Manejo de información	Examen por temas

- Conceptos	Examen oral
- Habilidades y procesos	Solución de problemas
- Mentales	Elaboración de trabajos
- Relaciones sociales	Lista de comprobación
- Actitudes	Escala estimativa
- Hábitos	Anecdotario
- Destrezas físicas	Realización de tareas.

Otro instrumento muy importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es la autoevaluación, muy valiosa para el docente y lo es más aún su aplicación al trabajo por equipos, en el que los escolares se autoevalúan con algunas de las siguientes modalidades: yo a los demás y Ellos a mí. Ver anexo 8 pág 95

La evaluación continua comprenderá los siguientes aspectos en la propuesta pedagógica que aquí se sugieren.

#### **Trabajo individual.-**

- Actitud participativa
- Habilidad para la elaboración de trabajos
- Realización de tareas
- Conocimientos (conclusiones)
- Evaluación oral o escrita.

En el trabajo por equipos se apreciarán los siguientes rasgos:

- Integración
- Participación activa
- Comentarios y opiniones
- Representaciones
- Autoevaluación

Aplicando una escala de valores se asignaría 10 puntos por cada aspecto, la evaluación final se realizará mediante la integración de todos los aspectos sumando un total de 100 la máxima puntuación, si se realiza una evaluación ordenada, sostenida y congruente con las características del educando y del grupo escolar es posible aspirar a condiciones de verdadera eficacia pedagógica.

A continuación presento un ejemplo de evaluación en forma individual y por equipos.



Evaluación Equipo No. 1					
Trabajo Individual					
Nombre del Alumno	Actitud participativa	Habilidad para elaborar trabajos	Realización de tareas	Conocimientos conclusiones	Ev. oral o escrita
1.-					
2.-					
3.-					

Evaluación Equipo No. 1					
Trabajo por equipos					
Nombre del Alumno	Integración	Participación activa	comentarios y opiniones	Representaciones	Autoevaluación
1.-					
2.-					
3.-					

Escala de valores:

Cada aspecto vale 10 puntos sumando un total de 100 como el máximo puntaje.

Es necesario enfatizar en que la evaluación como simple acto de otorgar o lograr una calificación no tiene objeto.

Debe tenerse presente que la evaluación no es un fin, sino un medio de retroalimentación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A continuación propongo otro ejemplo, donde se toman otros aspectos a evaluarse.

Puntualidad . . . . .	10%
Asistencia . . . . .	15%
Tareas . . . . .	15%
Participación . . . . .	25%
Trabajos por equipo . . . .	20%
Examen . . . . .	<u>15%</u>
Total . . . . .	100%

Nombre del alumno	Puntualidad	Asist.	Tareas	Particip.	Trab. x equipo	Examen
1.-						
2.-						
3.-						
4.-						

También sugiero que se lleve un registro diario en lo que pueden anotarse los siguientes aspectos:

Tareas - 3 puntos

Trabajo Diario - 5 puntos

Hábitos - 2 puntos

- En el trabajo diario tomo en cuenta la elaboración de trabajos, participación individual en las actividades mencionadas, participación por equipos.
- También reviso y evalúo los hábitos de higiene, puntualidad y asistencia.
- Al final del mes se hace un recuento de los puntos y se asigna una calificación.
- Se sugiere aplicar una prueba objetiva al término de la unidad, después se promedian los dos resultados y el puntaje final marcará el punto hasta donde el alumno ha llegado. Ver anexo 9 pág. 96

Con todo lo anterior podemos ver que para evaluar correctamente el trabajo de los alumnos no basta aplicar exámenes y tomar un solo criterio para evaluar sino considerar una serie de elementos para hacerlo satisfactoriamente.

Por eso soy partidaria de la evaluación ampliada ya que toma en cuenta a las partes pero no en forma aislada, sino a partir de la situación globalista en toda su complejidad, ya que no le interesa exclusivamente un resultado sino la situación íntegra y particular de que se trate.

Pero quiero dejar bien claro que la evaluación es un proceso paralelo al de enseñanza-aprendizaje, que permite valorar si hubo cambios en las explicaciones que daban los alumnos al iniciar el tema, comparándolas al final del proceso.

La evaluación es un aspecto pedagógico que queda a criterio del maestro, no debe confundirse con la calificación, que se utiliza más bien para efectos administrativos.

Al evaluar el maestro valora, según su conocimiento del grupo y de cada alumno, lo adecuado de las actividades que organiza y la utilidad que éstas tienen para apoyar el desarrollo de conocimientos, actitudes y capacidades en cada uno de sus alumnos.

Lo único que el maestro busca en el proceso de evaluación es comprobar si los niños modifican o no sus ideas iniciales y su actitud hacia los problemas que analizan.

Esto sirve para que en caso de detectar deficiencias se reconsideren la forma de llevar a cabo las actividades, el interés del tema o la situación del grupo y decidir cuales cambios hay que hacer para lograr mejores resultados.

## CONCLUSIONES

- 1.- La enseñanza de las Ciencias Sociales es importante en la educación primaria, porque favorece el proceso de socialización del niño.
- 2.- En el aprendizaje escolar se debe sustituir la sola memorización de nombres y fechas, por una actitud analítica e interpretativa de las grandes transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales que ha realizado el hombre.
- 3.- La escuela y la comunidad son factores que inciden de manera directa en el proceso educativo. Por lo tanto debe procurarse el establecimiento de una interrelación positiva que favorezca un mejor desarrollo de los alumnos.
- 4.- La familia, la sociedad y la escuela son instituciones fundamentales para formar al individuo. Por ello deben considerarse sus condiciones en la modificación de planes y programas educativos.
- 5.- Es importante conocer los rasgos de la personalidad infantil, porque a ellos deberán ajustarse los procedimientos y métodos de enseñanza.
- 6.- Es necesario que al trabajar proyectos escolares se busque una buena motivación para despertar el interés de los niños.
- 7.- Es necesario buscar las técnicas y métodos más adecuados al medio escolar, ya que de ello depende en gran medida el rendimiento en la enseñanza-aprendizaje.
- 8.- La metodología que propongo, pretende que el alumno se conforme como un ser responsable en la vida social, que sea activo, reflexivo y reconozca sus capacidades y limitaciones.
- 9.- Las estrategias que se sugieren están encaminadas a cambiar la forma de enseñanza pasiva por una dinámica y participativa por parte de los alumnos y del

maestro.

- 10.- La enseñanza de las Ciencias Sociales plantea un replanteamiento de los objetivos, la transformación del proceso didáctico: frente a la clase tradicional expositiva, el trabajo de investigación que arranque de los problemas y centros de interés del alumno o de la comunidad.
- 11.- El maestro debe respetar a los educandos, en sus preocupaciones, gustos, intereses, necesidades y debe estar siempre dispuesto al diálogo y la comunicación.
- 12.- El empleo de recursos de enseñanza en la educación tiene un cometido doble: mejorar el aprendizaje y la enseñanza y crear condiciones en que los maestros y los estudiantes interactúan de manera eficiente.
- 13.- La evaluación tiene valor como proceso de comprobación constante de los resultados de la labor educativa, por ello debe ser permanente.
- 14.- La función del profesor al evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje consiste en orientar, guiar y proponer a los alumnos metas definidas.
- 15.- La evaluación debe ser un proceso congruente con las actividades que realizan los alumnos, además debe realizarse de manera continua.

## **SUGERENCIAS PARA LA APLICACION DE LA PROPUESTA**

Estas sugerencias las propongo para llevar esta propuesta pedagógica y con el deseo de que se realice con éxito.

Primordialmente debemos tomar en cuenta a nuestros alumnos conociéndolos personalmente e interesarnos por ellos.

Al trabajar la clase debemos hacerlo con entusiasmo y demostrar que estamos convencidos de lo que se va a enseñar. Nuestra actitud debe ser optimista, paciente, innovadora, al desarrollar nuestra propuesta.

Debe mantenerse un clima de motivación a lo largo del proyecto, al seguir paso a paso el desarrollo de las actividades que propongo, porque no debemos olvidar que no hay elevador rápido para subir al éxito, tiene uno que subir por la escalera.

Debemos utilizar el material didáctico adecuado, para tener mayores posibilidades de éxito.

Para que una clase tenga éxito debe ser clara, intensiva, sorpresiva, amena, honesta y contar con la participación de todos.

Por último recomiendo promover el sentido de responsabilidad en nuestros alumnos, porque son ellos los que van a enfrentar su futuro personal y social y su éxito o fracaso dependerá en buena parte de la actitud que asuman.

## AUTOEVALUACION DEL TRABAJO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Esta la realizo tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- **Estudiante.-** Como alumna de la Universidad Pedagógica Nacional se me dificultó elaborarla en cuánto a que no hay unificación de criterios por parte de los asesores y esto es debido a que cada área tiene sus lineamientos para desarrollarla, esto se resolvería en parte, si se hiciera solo una propuesta donde se relacionaran las cuatro áreas.
- **Bibliografía.-** No encontré los suficientes libros para documentarme pues los que están son muy pocos y de ediciones pasadas, no están actualizados.
- **Desempeño profesional.-** Que se le dé más impulso a la educación en nuestro país pero con objetivos reales, ya que nuestras escuelas no cuentan con los recursos necesarios como bibliotecas, laboratorios, material didáctico y además que los grupos con que uno trabaja son muy numerosos.



## **RELACION DE LA PROPUESTA CON OTRAS AREAS DE ESTUDIO**

Es principalmente el campo de los aprendizajes sociales donde el alumno puede adquirir conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes que le permitan:

- Reconocerse como ser individual y social.
- Ampliar su conocimiento sobre la realidad social.
- Sentar las bases para que en el futuro pueda asumir una actitud crítica y busque soluciones a la problemática social que vive en su comunidad.

Así el área de Ciencias Sociales a través de la geografía, historia, la economía, la sociología, la ciencia política y la antropología se propone contribuir a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que la ayuden a formarse una mentalidad científica, y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa.

Es necesario recordar que la educación primaria busca la formación integral del niño, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.

El área de español enriquece en los alumnos el proceso de la comunicación ya que en su objetivo principal es que el niño desarrolle la expresión oral y escrita.

Las Ciencias Sociales y el Español tienen una relación directa ya que ambas tratan de lograr el desarrollo del alumno tanto en lo individual como en lo social.

Es por eso que en la metodología propongo estrategias donde el alumno utilice la discusión, las conferencias, el manejo de fichas bibliográficas, consulta en fuentes informativas, elaboración de historietas, y todo eso lo aprende en el área de español y en las actividades de ciencias sociales las pondrá en práctica.

En las Matemáticas el objetivo general es propiciar en el alumno el desarrollo del pensamiento cuantitativo y relacional como un instrumento de comprensión, interpretación expresión y transformación de los fenómenos sociales.

Se intenta que el educando experimente por si mismo en forma permanente, la interacción de las matemáticas con su mundo externo. Se pretende que esta interacción le permita cuestionar las cosas, buscar y captar información adecuada, aplicar los conocimientos matemáticos a situaciones cercanas. Esto es llevar a la práctica en su vida cotidiana las conclusiones de su estudio matemático. En ciencias sociales se utilizaría principalmente para ubicar los fenómenos sociales en la línea del tiempo.

En las ciencias naturales se pretende formar una actitud científica en el niño, que le permita aprender la ciencia como un proceso evolutivo. Se fomentará el espíritu científico del niño que le permita investigar y entender los fenómenos del medio social que lo rodea.

La educación tecnológica inicia al niño en el conocimiento de procesos tecnológicos sencillos. No se pretende formar pequeños técnicos sino alentar la creatividad del alumno.

La relación que tiene con las ciencias sociales en que el niño analiza en forma global la aplicación de la tecnología en los procesos de producción y el papel que esta cumple en la sociedad mexicana y como influye en el desarrollo de México.

Mediante la educación artística el niño reforzará su industriosidad, esto le brindará la oportunidad de llevar a cabo sus proyectos, anticipar recursos, encontrar soluciones autónomas y sentirse útil, productivo y trabajar en cooperación con otros.

## GLOSARIO

- **Actitud.**- Disposición adquirida por la cual se manifiesta cierta tendencia a responder con relativa estabilidad emotiva a un estímulo determinado o a un tipo de ellos. Pedagógicamente la formación de actitudes constituye uno de los aspectos de mayor importancia de la motivación escolar. La actitud suele presentarse con cierta libertad de la naturaleza del estímulo.

- **Aprendizaje.**- Proceso por el cual el ser humano, adquiere conocimientos y desarrolla habilidades, destrezas, hábitos, valores y actitudes como resultado de su experiencia entendida como la interacción entre el individuo y su ambiente.

- **Aptitud.**- Es un rasgo que se define por lo que el individuo es capaz de hacer. En relación con la educación unos sujetos son más susceptibles de determinadas influencias, y otras, menos. La aptitud es objeto de la Psicotécnica como diagnosticable y de la Pedagogía como operable.

- **Autoevaluación.**- Proceso mediante el cual el educando valora el logro de sus aprendizajes, mediante el análisis de las dificultades que se le han presentado en un periodo de tiempo determinado.

- **Ciencia.**- Es el conocimiento cierto de las cosas por sus principios, causas, razones. Conjunto conexo y ordenado de conocimientos mutuamente enlazados.

- **Ciencias Sociales.**- Las que tienen como objeto los distintos aspectos de las sociedades humanas.

- **Cognoscitivo.**- Conjunto de procesos intelectuales que abarca el recordar o reproducir, lo que se aprende, determinar el problema esencial y después reordenar el material informativo o cambiarlo con ideas, método o procedimientos conocidos con el propósito

de realizar una tarea.

- **Conocimiento.**- Acto intelectual mediante el cual el sujeto se apropia y transforma un objeto o un hecho.

- **Durkheim Emile.**- (1858-1909) Sociólogo y pedagogo francés. Profesa un sociologismo radical. Por lo tanto, la explicación de la historia y de la vida social debe buscarse en la sociología, no en la psicología.

- **Educación.**- Proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo, y a la transformación de la sociedad, es decir, es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura siendo un factor determinante para la adquisición de conocimientos, desarrollo y acrecentamiento de habilidades, destrezas, hábitos, valores y actitudes para formar un hombre creativo, responsable y solidario con la sociedad en que se desarrolla.

- **Enseñanza.**- Parte integrante del proceso enseñanza-aprendizaje. Puede ser intencionada o formal y casual e informal, según se brinde, ya sea en el seno de una institución docente, por lo general, o en deambular por la vida de la cual también todos los días nos enseña algo nuevo.

- **Evaluación.**- Es el proceso científico mediante el cual se formulan juicios para valorar cuantitativa-cualitativamente el grado en que se logran las metas propuestas.

- **Medios Educativos.**- Conjuntos de influencias intencionadas, idóneas para desarrollar las facultades y actividades y llevarlas de modo consciente y sistemático a la realización del fin educativo.

- **Metodología.**- Formulación de métodos que deben usarse en la investigación científica y en la enseñanza.

- **Objetivo.**- Pertenece o relativo al objeto en si se dice de lo que existe realmente fuera del sujeto que lo conoce.
- **Social.**- Pertenece o relativo a la sociedad y a las distintas clases que la componen.
- **Socialización.**- Transferencia al Estado de los medios de producción con el fin de que sus beneficios reviertan en la sociedad.
- **Socializar.**- Traspasar al Estado, u otra organización colectiva, las industrias, propiedades, etc.
- **Sociedad.**- Reunión de personas, familias o naciones. Agrupación de personas que cumplen un fin mediante la mutua cooperación.
- **Sociología.**- Ciencia que estudia los fenómenos sociales. Es una disciplina de creación reciente. Fue fundada por Augusto Comte. Pero quienes dieron una visión más clara, del término hasta convertirla en ciencia fueron Emile Durkheim, Max Weber y Vilfredo Pareto.

## BIBLIOGRAFIA

- ALBARRAN AGUSTIN, Antonio.

"Diccionario Pedagógico, siglo nuevo editores, S.A.

México 1980 Quinta edición.

- ARREDONDO GALVAN, Martin.

"Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias históricas-sociales.

ANUVIES UNAM 1972.

- BROWN W.,LEWIS B., HARCLEROAD F.

"Instrucción Audiovisual, Tecnológica Medios y Métodos".

Editorial Trillas, México 1977.

- CIRIGLIANO-VILLAVARDE

"Dinámica de grupos y educación".

Editorial Humanitas.

- LABRADA FUEN, NEMIROVSKY Myriam 1988

"Formación de maestros e innovación Didáctica Memorias DIE IPN México.

- LOPEZ REYES, Amalia

"Didáctica de las Ciencias Sociales"

- MATTOS, Luis A.

"Compendio de Didáctica General Edit. Kapelusz.

- NERICI IMIDEO, G.

"Hacia una Didáctica General Dinámica Edit. Kapelusz.

- PIAGET JEAN

"Una Didáctica fundada en la Psicología Edit. Kapelusz Argentina.

- SELECCIONES DEL READER'S DIGEST

"Pesadillas de las Tareas de la educación primaria."

- SELECCIONES DEL READER'S DIGEST

"Vida y Psicología.

- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

" Modelo para la integración de la educación Básica. Subproyecto de investigación de necesidades de material didáctico para la educación Básica. Subsecretaría de educación elemental. Dirección General de materiales didácticos y cultural S.E.P.1985

- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

"Programa oficial ajustado 6o. grado México 1990."

- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
"Programa vigente de 6o grado México 1982"

- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
"Contenidos básicos educación primaria"  
México 1992.

- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
"Hacia un nuevo modelo educativo"  
México 1991

- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
"Libro del maestro Historia de México"  
México 1992

- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
"Antología, Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza" VII Semestre

- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
"Antología, Evaluación de la Práctica Docente"

- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
"Antología, El desarrollo y aprendizaje del niño II curso"



- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

"Medios para la enseñanza"

- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

"Antología, Planificación de las actividades docentes"

- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

"Antología Sociedad y trabajo en la Práctica Docente" VII y VIII Semestre.

- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

"Antología Técnicas y recursos de investigación" I, II, III, IV y V Curso.

**A**

**N**

**E**

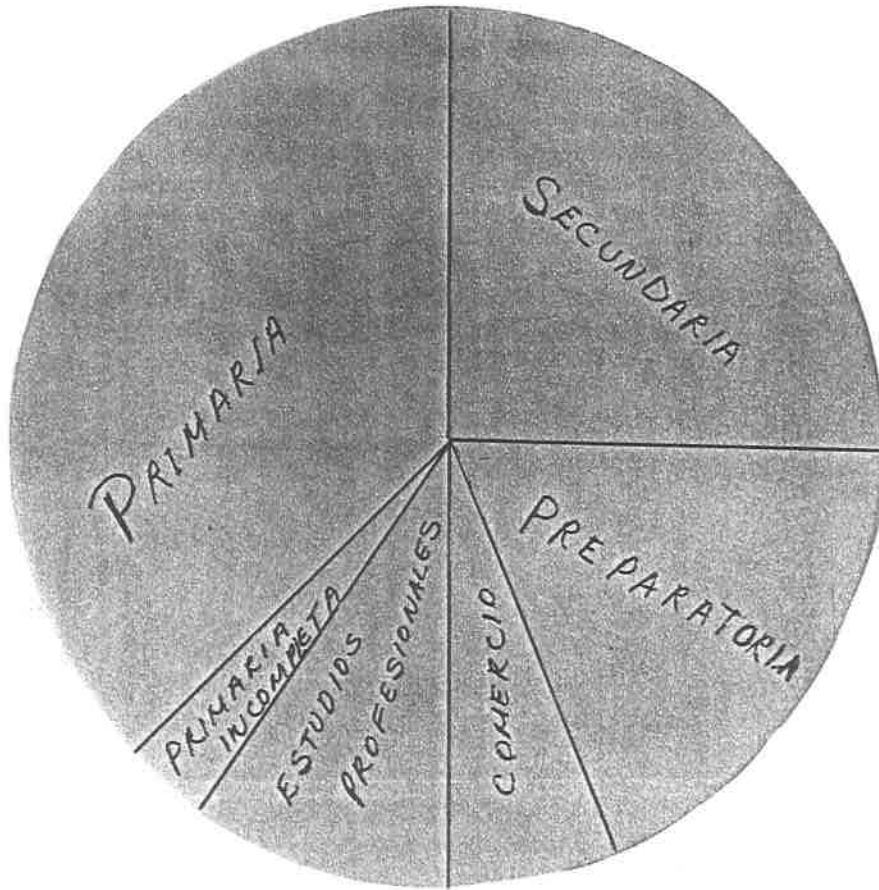
**X**

**O**

**S**

**ANEXO No. 1**

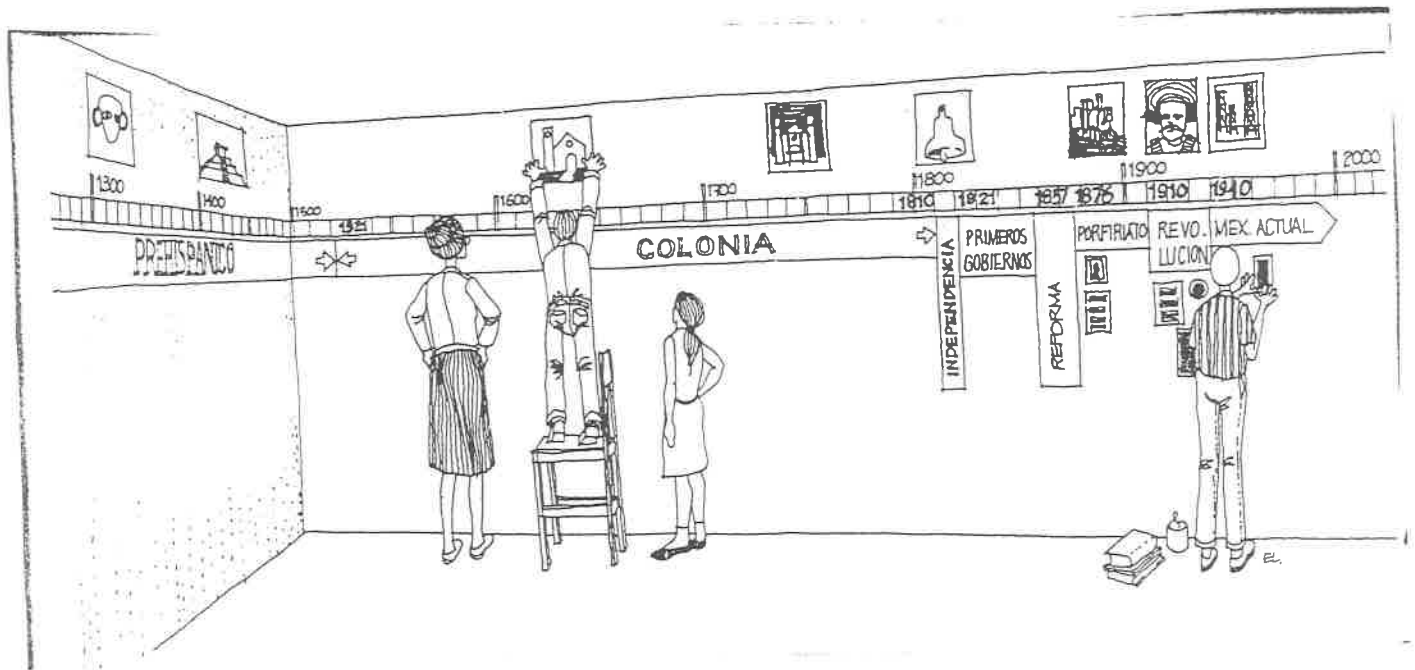
**GRAFICA DE LA CULTURA**



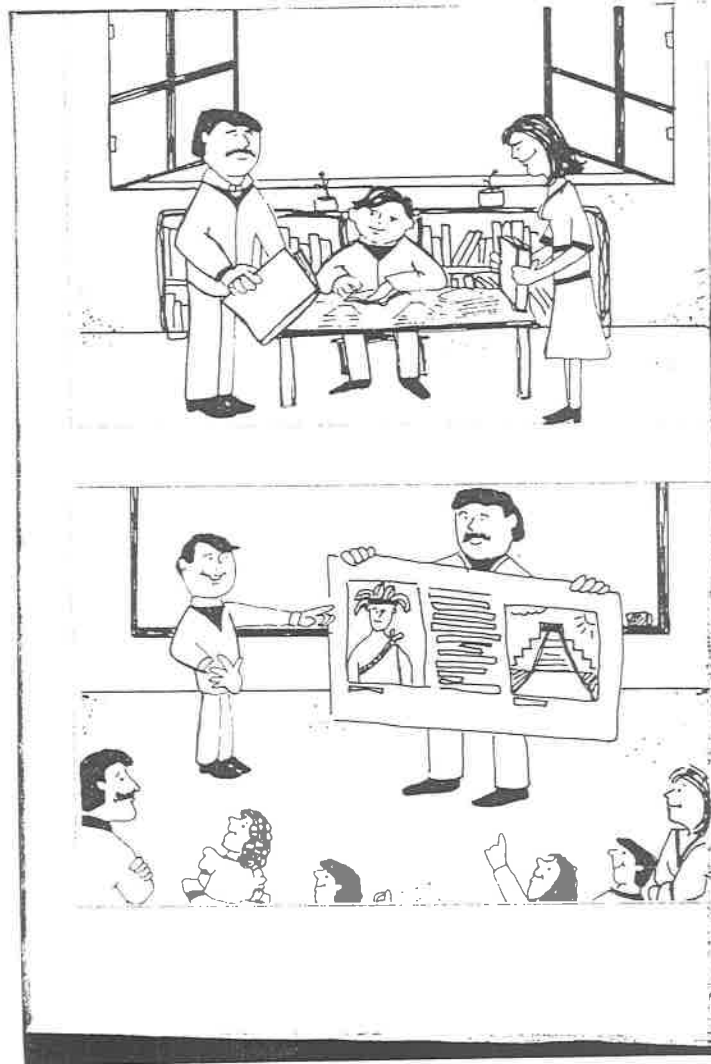
- 2% ..... PRIMARIA INCOMPLETA
- 33% ..... PRIMARIA
- 25% ..... SECUNDARIA
- 20% ..... PREPARATORIA
- 5% ..... COMERCIO
- 15% ..... ESTUDIOS PROFESIONALES

## ANEXO No.2

### LA LINEA DEL TIEMPO



**ANEXO No. 3**  
**CONFERENCIA ESCOLAR**



ANEXO No. 4

FICHAS DE TRABAJO



LA INDEPENDENCIA	
ANTES	DESPUES
_____	_____
_____	_____
_____	_____

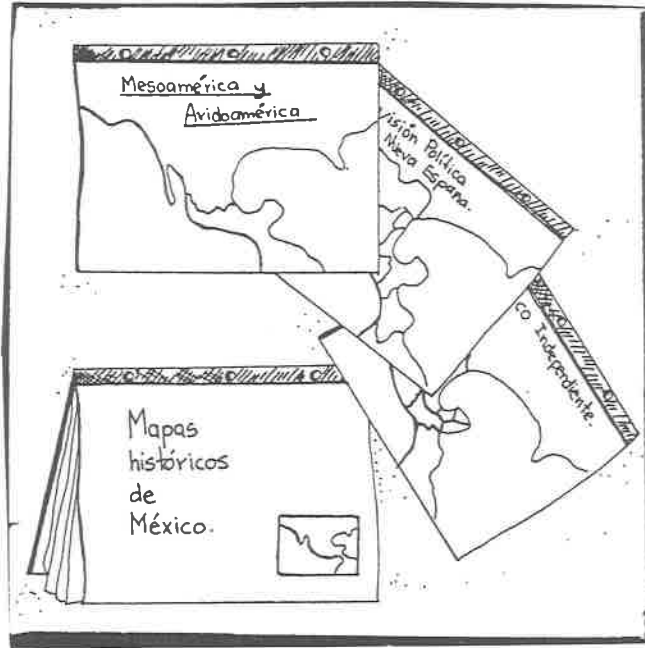
12 cm

20 cm

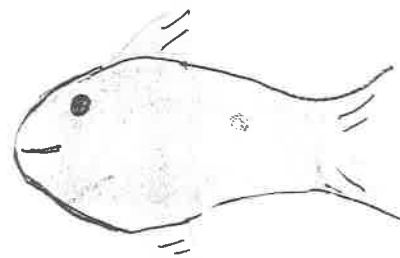
1  
2  
c  
m

ANEXO No. 5

" MAPAS HISTORICOS "



ANEXO No. 6



" A RIO REVUELTO, GANANCIA DE PESCADORES "

ANEXO No. 7  
TEATRO GUIÑOL





**ANEXO No. 8**

**FICHA DE AUTOEVALUACION**

ESCUELA \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

ASPECTOS DE LA EVALUACION	ESCALA					PUNTOS
	5	4	3	2	1	
	EX	MB	B	R	D	
1.- ¿Cómo fue mi actuación en las actividades de trabajo?						
2.- Cumpí con todos los ejercicios encomendados.						
3.- Cooperé con mis compañeros para que la clase fuera un éxito.						

SUMA TOTAL

PUNTUACION OBTENIDA      RANGO DE UBICACION

EX - EXCELENTE	13 - 15	EX
MB - MUY BIEN	10 - 12	MB
B - BIEN	7 - 9	B
R - REGULAR	4 - 6	R
D - DEFICIENTE	0 - 3	D

**ANEXO No. 9**

**REGISTRO DIARIO**

NOMBRE DE LA ESCUELA: GRAL. CESAR LOPEZ DE LARA

GRADO 6o. GRUPO "A"

NOMBRE DE LA MAESTRA: MARTHA LUCIA FLORES GOMEZ

MES ENERO

AÑO ESCOLAR 1992 - 1993

NOMBRE DEL ALUMNO									
	T	TD	H	T	TD	H	T	TD	H
1.-Alcaraz Bringas Nalheli									
2.-Alvarez Hernández Monica Guadalupe									
3.-Andrade Mora Ana Mariana									
4.-Antonio de la Cruz Gerardo									
5.-Calderón Zavala Gabriel									
6.-Cerecedo Martínez Yuriana									
7.-Cruz Garfias Carlos Aurelio									
8.-Cruz González Felicitas Nathaly									
9.-Duran Salazar Guillermo Guadalupe									
10.-Enriquez Martínez Beatriz del Carmen									
11.-Escalante Cauich Myriam Fabiola del Carmen									
12.-Estrada López Gloria Edith									
13.-Gamboa Sanchez María Gaudalupe									
14.-García Almazan Rodolfo Ivan									
15.-García Cruz Luis Alberto									
16.-García Escobedo Lylia Gema									
17.-González Pozos Gilberto									
18.-Guerrero Guerra Angeles									
19.-Jerónimo Del Angel María Benita									
20.-Larios Rodríguez Luis Enrique									
22.-Medina Morales José Viviano									

## ANEXO No. 10

### LA INDEPENDENCIA DE MEXICO

*Más pensador y hombre de ideas que hecho para la acción. Miguel Hidalgo, sacerdote, tomó en sus manos el inicio del movimiento armado de independencia.*

*Iturbide consumó el movimiento de independencia bajo los auspicios de las tres garantías: unión, religión e independencia.*

*José María Morelos, aunque también sacerdote, poseía facultades que le permitieron continuar la lucha armada en el sur del país.*

*En la batalla del Cerro de las Cruces, Hidalgo obtuvo una victoria importante. Sin embargo, ordenó la retirada y decidió no tomar la ciudad de México.*

*En la batalla de Chapultepec los jóvenes cadetes del Colegio Militar trataron de impedir que el ejército norteamericano tomara la ciudad de México.*

*El general Porfirio Díaz inició su carrera política pronunciándose a favor de la no reelección.*

*Bajo el gobierno de Benito Juárez, México enfrentó una vez más los conflictos de una intervención extranjera.*

### LA VIDA INDEPENDIENTE EN MEXICO

ANEXO No. 11

LA REVOLUCION MEXICANA

Con Venustiano Carranza y la Constitución de 1917 llegó a su fin el sangriento episodio de la Revolución Mexicana.



Doroteo Arango, mejor conocido como Pancho Villa, tuvo bajo su mando a la División del Norte durante la Revolución.



La expropiación petrolera efectuada por Lázaro Cárdenas significó un paso adelante en la independencia económica.



Una "Adelita": imagen que ha llegado a convertirse en el símbolo de la participación de la mujer en el destino del país.

## ANEXO No. 12

### " LIBERTADORES "

*George Washington, primer presidente de los Estados Unidos, se esforzó fundamentalmente para establecer y consolidar la cohesión del país.*

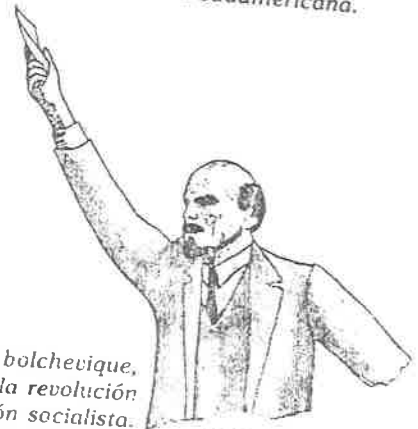


*Iniciador de la independencia de México, Miguel Hidalgo es un caso representativo de la clase criolla que nutrió su pensamiento con las ideas liberales.*

*El Libertador de América, Simón Bolívar: sus ideales de integración lo convirtieron en la figura dominante de la independencia sudamericana.*



*Emiliano Zapata se ha convertido en el símbolo de las corrientes agraristas tan profundamente arraigadas durante la Revolución.*



*Lenin, jefe de la tendencia bolchevique, dio el paso que llevó a Rusia de la revolución democrática a la revolución socialista.*



*El doctor Sun Yat-sen, iniciador del movimiento nacionalista chino, trató de crear una China independiente y republicana.*



*La bandera comunista ostenta una hoz y un martillo, símbolos de los trabajadores campesinos y los trabajadores industriales, respectivamente.*