

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 25 B



LA ENSEÑANZA DE LA ANATOMIA Y FISIOLOGIA SEXUALES EN EL SEXTO GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA.

MARIA DEL SOCORRO NUÑEZ URREA

MAZATLAN, SINALOA, MEXICO, 1994.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 252

MAZATLAN, SIN.

TELEFONO 83-93-00



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 26 de FEBRERO de 1994.

C. PROFR (A).: MARIA DEL SOCORRO NUÑEZ URREA.

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: " LA ENSEÑANZA DE LA ANATOMIA Y FISIOLOGIA SEXUALES EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA ".

opción " TESINA " asesorado por el C. Prof. (a).: HERNANDO HERNANDEZ PEREZ

A propuesta del Asesor Pedagógico, C. Profr (a).: ANA MARIA MIRANDA MARTINEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 252
MAZATLAN

(Signature)
M.C. ELIO EDGARDO MILLAN VALDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25 "B"

C.c.p. Departamento de Titulación.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LA ENSEÑANZA DE LA ANATOMIA Y FISIOLOGIA SEXUALES EN EL SEXTO GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA.

MARIA DEL SOCORRO NUÑEZ URREA

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION,
PRIMARIA.

MAZATLAN, SINALOA, MEXICO, 1994.

Con amor a mis hijos
Zelina Elizabeth y Luis
Heriberto como ejemplo
de superación

A mi esposo Heriberto Murua
por el apoyo moral que me
brindó en todo momento

A mis compañeros de
equipo: Lolis, Lolita,
Gloria, Luz, Teresa y
Basilio

Con respeto y aprecio a mis
asesores, quienes con su
sabia orientación me
permitieron lograr mi
objetivo

I N D I C E

INTRODUCCION	1
JUSTIFICACION	4
CAPITULO 1	
CONCEPTOS BASICOS	
1.1. Sexo y sexualidad	7
1.2. Diferencia entre crecimiento y desarrollo	9
1.3. La adolescencia	10
1.3.1. Caracteres sexuales femeninos	12
1.3.2. Aparato reproductor femenino	14
1.3.3. Caracteres sexuales secundarios masculinos.....	16
1.3.4. Aparato reproductor masculino	16
1.4. Fecundación	18
1.5. El embarazo	19
CAPITULO 2	
DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO	
2.1. La infancia y su estudio	23
2.2. Los tres primeros años de vida	24
2.3. De los tres a los cinco años	26
2.4. De los seis a los doce años	28
2.5. Estadios del desarrollo según Wallon	31
CAPITULO 3	
APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO	34

CAPITULO 4

POSIBLES ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ANATOMIA Y LA FISIOLOGIA SEXUALES EN SEXTO GRADO	40
CONCLUSIONES	46
ANEXOS	47
BIBLIOGRAFIA	69

INTRODUCCION

Como maestra alumna de la Universidad Pedagógica Nacional he elaborado esta tesina titulada "La enseñanza de la anatomía y fisiología sexuales en el sexto grado de educación primaria", con la finalidad de obtener el título de licenciada en educación primaria.

El el último grado de educación primaria es de suma importancia hablar sobre la sexualidad ya que es un tema central de la vida del púber. Sobre todo es importante porque conjuntamente con temas de otras asignaturas conforma la educación integral del individuo y coadyuva a la formación de la personalidad. Las ciencias naturales nos permiten adentrarnos a estos conocimientos.

Este trabajo fue elaborado debido a que los niños sienten curiosidad por conocer información clara y sencilla acerca de anatomía, fisiología e higiene sexual, y sobre todo a que son temas que se encuentran en los programas oficiales de la Secretaría de Educación Pública, pero hay maestros que no los tratan o les restan respeto, seriedad e importancia sin considerar que mediante su enseñanza el alumno disipará sus dudas y se encontrará a sí mismo, ya que no todos los padres pueden darle consejos porque a veces su preparación no se los permite.

La metodología para la elaboración de este trabajo consistió en el uso de las siguientes técnicas de investigación: consultas bibliográficas, elaboración de fichas textuales y de trabajo, de síntesis y análisis, para lo cual se consultó el Programa de Sexto Grado y las antologías de U.P.N., enciclopedias, y toda fuente bibliográfica que permitiera ampliar nuestro conocimiento de la problemática en estudio, que se desarrolló bajo los siguientes capítulos:

El capítulo uno trata conceptos básicos del tema: sexo, sexualidad, crecimiento, desarrollo, adolescencia, fecundación y otros. Habla de la estructura anatómica y fisiológica de los órganos reproductores y de los cambios físicos por los que atraviesa el niño durante su desarrollo, cambios que lo llevan al logro de su madurez sexual.

El capítulo dos se refiere al desarrollo psicosexual. Conciérne a las características sobresalientes de cada uno de los estadios de desarrollo del niño.

En el capítulo tres se trata lo pedagógico: nos hace ver la importancia del aprendizaje por descubrimiento para la resolución de problemas y para cualquier tipo de tarea que uno emprenda. Al mismo tiempo asume que el papel del maestro en la conducción del grupo complementa este tipo de aprendizaje.

En el capítulo cuatro, a partir de la estructura del Programa de Ciencias Naturales y de lo analizado en los puntos uno, dos y tres, se proponen algunas estrategias didácticas.

JUSTIFICACION

Este trabajo constituye un requisito de carácter institucional para obtener el título de licenciada en educación primaria en la Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N.). Sin embargo, consideré necesario e importante estudiar este problema para ofrecer al estudiante respuesta a algunas interrogantes que él mismo se hace con respecto al sexo y la sexualidad.

Hay un momento apropiado para el aprendizaje de los objetivos propuestos si se moviliza la inteligencia y la afectividad del adolescente. Sabemos que éste se desenvuelve en diversos ámbitos sociales y que generalmente busca resolver algunas interrogantes en la calle, con amigos o con personas que desconocen los procesos del desarrollo.

No se avanzará en la educación si el adolescente desconoce su sexualidad, elemento necesario para lograr su desarrollo integral. Por ello es necesario que todos los maestros tratemos estos temas con la altura e importancia que merecen.

Dentro de los contenidos básicos de sexto grado a nivel primaria en Ciencias Naturales, se incluye el tema titulado "Crecimiento y desarrollo", y los siguientes subtemas:

pubertad, aparato reproductor masculino y femenino, y parto.

El maestro de sexto grado trata con alumnos de diversos ámbitos sociales y grados de madurez fisiológica, y con una infancia en vías de desaparecer o un comienzo de preadolescencia, y es aquí donde se requiere precisamente de una información amplia de lo antes expresado. En esta etapa se inicia una búsqueda del sentido de la vida, y constituye un período difícil en que el adolescente es incapaz en muchas ocasiones de valorar las contradicciones de la vida humana, personal y social debido a su edad y a los cambios externos e internos que sufre.

Con información coherente y conforme a su grado, edad, y nivel, el niño se verá beneficiado, ya que se le estará preparando en forma integral y armónica, a fin de que dicha información y conocimientos sepa aplicarlos en su propio provecho o salud y para su propia familia, lo cual repercutirá en toda la sociedad.

Pienso que es necesario que el niño reciba una educación con respecto al sexo, y está en nuestras manos como maestros y en los padres el ayudar a que los adolescentes asimilen la naturaleza afectiva de la sexualidad y la función de los órganos genitales.

Los objetivos del presente trabajo son:

Proveer mayor información acerca de la reproducción, el crecimiento y el desarrollo humano; dar a los alumnos la oportunidad de hablar sincera y abiertamente sobre el tema, dirigidos por una persona que los guíe en forma correcta y con todo respeto; demostrar que se puede dialogar sobre estos temas con los niños y adultos, y sobre todo de padre a hijo.

CAPITULO 1
CONCEPTOS BASICOS

1.1. Sexo y sexualidad.

Como expreso anteriormente, es necesario que el niño o joven reciba información con respecto al sexo, ya que se desenvuelve en diversos ámbitos sociales y sus primeros conocimientos conviene que se den en el hogar, en la escuela y no fuera de estos entornos sociales.

Para proporcionar una clara educación sexual, se debe comprender lo que es sexo y lo que es sexualidad.

Sexo es el conjunto de características biológicas, psíquicas y socioculturales que distinguen a los seres humanos en dos grupos: femenino y masculino.¹ El propósito del sexo en la naturaleza es la reproducción, es conservar la especie.

"La sexualidad es un fenómeno complejo que tiene componentes biológicos, culturales y educativos. Es más que el sexo ya que es parte del crecimiento y de la personalidad. Es una función natu-

(1) MONROY de Velasco, Anameli. Nuestros niños y el sexo.
p. 5.

ral de todos los seres humanos, que aparece y madura a través de las edades"²

En virtud de que el objeto de la educación sexual es -
 construir bases firmes para que las personas puedan desarro-
 llar eficazmente su sexualidad a lo largo de la vida, debe--
 mos considerar dos aspectos básicos de este tipo de educa- -
 ción: formación e información. La formación incluye todas
 las actitudes, normas y valores acerca del sexo que los pa--
 dres desean que cultiven sus hijos para su propio bien y el
 de la sociedad en que viven. El aspecto informativo es el -
 que proporciona datos y conocimientos al niño. Se planea y
 dirige generalmente a través de libros.

Para resumir, "la educación sexual consiste en orientar, canalizar y educar la sexualidad a lo largo de la vida, es decir, proveer información para desarrollar el entendimiento de las rela-- ciones humanas en sus aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico".³

En la educación integral del educando es necesario mar-
 carse metas concretas. Por ejemplo, en la asignatura de - -
 ciencias naturales de sexto grado, el tema dos titulado "cre-
 cimiento y desarrollo" presenta los subtemas pubertad, apa--
 rato reproductor masculino y femenino, parto, riesgos repro-

-
- (2) SANCHEZ, Cristina e Hilda Santos. La educación sexual -
 en la escuela. p. 13.
 (3) RUBEN y Kirkendall. Cuando el niño pregunta. p. 39

ductivos y herencia. Es nuestra misión ayudar al educando a comprender que cada aparato tiene una estructura diferente, y que cada órgano que lo integra tiene una misión específica que cumplir. Es aquí donde abordaremos toda información científica respecto a las partes del cuerpo en especial con relación al tema que tratamos utilizando un lenguaje claro y sencillo que les permita asimilar el tema de acuerdo a su desarrollo cognoscitivo.

Toda esta educación permitirá que el niño o niña sea el día de mañana un adulto responsable de su sexualidad.

1.2. Diferencia entre crecimiento y desarrollo.

El crecimiento físico del niño no se realiza en saltos sino en forma continua. Está claro que no hay "etapas" a menos que se consideraran los cambios de la adolescencia como la consecución de una etapa nueva, madura.

El desarrollo lo podemos considerar como una serie de múltiples procesos que se traslapan temporalmente y están enlazados unos a otros, a veces flojamente, a veces de forma apretada. A la continuidad del crecimiento físico, corresponde en el ser humano una discontinuidad en el desarrollo cognitivo y en el desarrollo emocional. Sin duda la continuidad subraya la mayor parte de la discontinuidad aparente que se ve en el desarrollo del niño.

Las etapas generales de desarrollo, y las transiciones de una a otra, están marcadas por cambios de morfología, fisiología y comportamiento. Desde el punto de vista evolutivo, es éste un mecanismo peligroso, pues el período de transición es de gran vulnerabilidad ante el medio.

En los mamíferos, incluyendo al hombre, no se dan semejantes etapas generales de desarrollo. Sólo en la adolescencia del hombre tenemos algo de una etapa general. Cier- to es que ocurren en forma sincronizada el desarrollo de la anatomía, la fisiología y el comportamiento, pero el grado de sincronía es relativo. A la madurez anatómica y fisiológica no siempre corresponden la cognitiva y la emocional, -- que pueden tardar varios años más en aparecer.

1.3. La adolescencia.

La adolescencia es un período de transición que comien- za con los cambios fisiológicos de la pubertad y se extiende hasta el inicio de la edad adulta. Es una época de grandes cambios caracterizada por las dificultades del desarrollo -- que complican la vida del adolescente y la de los adultos -- que le rodean. Puede dividirse en tres momentos:

El inicio de la adolescencia o preadolescencia abarca de los diez a los doce años, aproximadamente y provoca rápi- das manifestaciones de cambio en tamaños y estructuras corpo-

rales, las cuales van acompañadas de modificaciones en las inquietudes del preadolescente. A este momento se le llama también pubescencia, y dura dos años antes de la pubertad. Se caracteriza por la aceleración del ritmo de crecimiento físico, facial y corporal, y por la maduración de los caracteres primarios.

→ La pubertad es considerada el período culminante del crecimiento; se manifiesta la madurez sexual fisiológica, caracterizada en las niñas por el primer flujo menstrual o menarquía y en los varones por diversos signos (eyaculaciones, poluciones nocturnas, etc.). El individuo, que se ha transformado adquiriendo la talla, forma, proporciones y funciones del organismo adulto, madura, y comienzan a funcionar los órganos de la reproducción.

La fase media o período inicial de la adolescencia abarca de los trece a los dieciseis años. La preocupación del joven es establecer su identidad y satisfacer sus necesidades personales. La necesidad de independencia lo hace agresivo y retraído. Cierta inseguridad indica que está empezando a conocerse más profundamente.

El final de la adolescencia comprende de los 17 años en adelante. Aquí el adolescente se ejercita en adaptarse a la sociedad.

Cada período puede ser más o menos largo. Su exten-

sión está en función de diferentes aspectos como son el nivel socioeconómico, cultural, tipo de sociedad, etc.

1.3.1. Caracteres sexuales femeninos.

Se conoce como caracteres primarios al conjunto de órganos que forman al aparato reproductor, y son los que definen el sexo de una persona. Constituyen el único aparato orgánico diferente en estructura y funcionamiento entre los hombres y las mujeres.

Durante la infancia los órganos reproductores son de tamaño pequeño y no producen células germinales para la reproducción. Durante la pubertad la hipófisis comienza a producir hormonas que permiten la maduración del aparato reproductor.

En las niñas la pubertad comienza de los 9 a los 15 años. Aquí comienzan a manifestarse los caracteres sexuales secundarios como crecimiento del vello pubiano, desarrollo de busto, ensanchamiento de la cadera y acumulación de grasa en algunas partes del cuerpo.

La menstruación es un cambio importante que se manifiesta como flujo de sangre vaginal. Se llama menstruación porque se presenta cada 28 días, es decir, cada mes, y también se conoce como período o regla.

En la vida de la mujer se pueden presentar unas cuatrocientas menstruaciones, que generalmente duran de tres a seis días.

La finalidad del ciclo menstrual es conseguir la adecuación del cuerpo de la mujer para la reproducción. La menstruación es el inicio de una etapa fértil en la mujer y es el resultado de la no fecundación. Hay una metáfora según la cual "la menstruación es el llanto de un útero desengañado".⁴

Cada 28 días se presenta o libera un óvulo maduro de los ovarios; las trompas de falopio lo atrapan y lo van llevando a la matriz. Si no hay fecundación ocurre la menstruación porque el revestimiento del interior del útero se desprende y hay ruptura de vasos sanguíneos y membranas internas que ya estaban listas para recibir el huevo o cigoto que iba a generar un nuevo ser.

Durante la menstruación no sólo puede surgir el flujo de sangre. También los pechos se hinchan y se vuelven sensibles, y en el cuello uterino, en la vagina y vulva se aprecia una hipersecreción glandular.

La menstruación es algo natural y normal en la mujer,

(4) Enciclopedia de la reproducción de los seres humanos. p. 41.

no es ninguna enfermedad. Las niñas pueden hacer su vida normalmente, realizar ejercicios y toda actividad, ya que - ello no les estorbará de ningún modo. Generalmente termina entre los 45 o 59 años de edad, aunque depende del organismo de la mujer. A esto se le llama menopausia y marca el - final de los años de fertilidad de la mujer.

1.3.2. El aparato reproductor femenino.

El aparato reproductor femenino está formado por un -- conjunto de órganos cuya función es la de llevar a cabo la -- reproducción de la especie humana. Está colocado en la parte baja del vientre, en la cavidad pélvica, y está integrado por ovarios, trompa de falopio, útero y vagina.

Este aparato inicia su función desde la pubertad y su primera manifestación de funcionamiento maduro es la mens---truación .

Los ovarios son órganos esenciales del aparato sexual femenino, responsables de producir óvulos. Estos últimos -- son de forma esférica, y al ser fecundados generan un cigoto o huevo que da lugar a un nuevo ser. Los ovarios fabrican un óvulo cada mes, expulsándolo a la trompa de falopio. Tam--bién se encargan de la producción de hormonas como los estrógenos y la progesterona.

La trompa de falopio consta de dos conductos extendidos desde la parte externa del ovario hasta la parte superior del útero. Mide de diez a doce centímetros y su misión es transportar el óvulo o huevo fecundado a la cavidad uterina. Cuando el óvulo penetra a las trompas de falopio y no encuentra espermatozoide no se fertiliza y muere, y es cuando se presenta la menstruación.

El útero o matriz es un órgano muscular hueco, periforme, aplanado de delante hacia atrás, con el polo más abultado hacia arriba. Ocupa la parte media de la cavidad pélvica entre vejiga y recto. La extremidad superior al fondo del útero y la parte inferior se prolongan en el cuello o cervix, alrededor del cual se inserta el orificio superior de la vagina. La función del útero es alojar el huevo o cigoto que seguirá su proceso de gestación durante un tiempo de nueve meses dando origen a un nuevo ser.

La vagina se encuentra en la base de la pelvis menor. Por delante coincide con uretra y vejiga y por detrás con el ano y el intestino delgado. Es un ancho tubo musculoso que comunica el cuello uterino con órganos genitales externos.

Su importancia radica en que es un tubo donde se deposita el líquido espermático que portan los espermatozoides durante el acto sexual. En el momento del parto, gracias a su ensanchamiento, se facilita la salida del niño al exterior.

rior.

Los órganos genitales externos reciben el nombre de -- vulva. Son el monte de venus, los labios mayores, los la -- bios menores y el clítoris, y su función es el goce sexual.

1.3.3. Caracteres sexuales secundarios masculinos.

En los muchachos, la pubertad empieza entre los diez y los dieciseis años, y durante ella se presentan los siguientes cambios físicos: desarrollo de los órganos sexuales, - crecimiento acelerado del cuerpo (alargamiento de los huesos) cambio de voz, aumento de grosor corporal, desarrollo de - - glándulas sudoríparas, crecimiento de vello axilar y púbico, barba, bigote y vello en el resto del cuerpo.

1.3.4. El aparato reproductor masculino.

Los órganos que integran el aparato reproductor masculino son testículos, pene, conductos deferentes, próstata y vesículas seminales.

Los testículos, llamados gónadas o glándulas sexuales, son el equivalente a los ovarios en la mujer. Están prote-- gidos por una membrana llamada escroto y se encuentran en la parte inferior del pubis, entre los muslos y debajo del pene. Son parte fundamental del aparato reproductor masculino, - -

pues en ellos se forman los espermatozoides (células reproductoras); además producen hormonas sexuales masculinas encargadas del desarrollo de los genitales y los caracteres sexuales secundarios al llegar la pubertad. Su funcionamiento depende de las hormonas producidas por la hipófisis (FSH que provoca la génesis de los espermatozoides y LH, -- que provoca la secreción de andrógenos u hormonas sexuales masculinas).

Los espermatozoides son células de reproducción masculina. El concepto espermatozoide proviene de dos vocablos griegos: esperma, que significa semilla y zoe, igual a vida. Por lo tanto "espermatozoide significa semilla de vida"⁵.

Los espermatozoides son partículas pequeñas y alargadas: aproximadamente miden 50 milésimas de milímetro y sólo son visibles con el microscopio; se producen en los testículos y viajan hacia la próstata, órgano situado abajo de la vejiga, que contiene un líquido llamado esperma en donde pueden nadar con facilidad, ya que por medio de su flagelo se pueden mover; cuando salen al exterior lo hacen a través de la uretra, canal que llega hasta el extremo del pene.

El pene es el órgano por medio del cual se expulsa el

(5) AYMÓN, Jean Paul. Educación sexual en diez lecciones. - p. 28.

semen durante la eyaculación, para lo cual se requiere que esté erecto; también cumple la función reproductora porque permite la introducción de espermatozoides en la vagina possibilitando, por tanto, la fertilización de los óvulos. Sirve también para eliminar la orina; regula el flujo de espermatozoides y de orina para que no salgan al mismo tiempo, mediante una válvula que cierra los tubos seminíferos cuando se usa la vejiga.

1.4. Fecundación.

La reproducción es una función importante porque por medio de ella se perpetúa la especie. Tiene un valor afectivo, social y moral de suma importancia.

Todo ser humano es producto de la unión de dos células especiales que se juntan. La masculina es una célula espermática o espermatozoide, y la femenina un óvulo.

Después de la relación sexual el hombre eyacula; millones de espermatozoides quedan depositados en el fondo de la vagina. Para alcanzar el óvulo, los espermatozoides deben recorrer un camino difícil porque las secreciones vaginales ácidas provocan la muerte de un gran número de ellos y sólo unos cuantos consiguen llegar al cuello del útero; los espermatozoides gracias a su larga cola consiguen ascender desde el útero hasta las trompas de falopio. Debido a los

problemas de su recorrido, sólo algunos espermatozoides llegarán al óvulo.

La vida de cada ser comienza cuando una célula espermática penetra la pared de un óvulo. A la fusión de gametos de ambos miembros de la pareja -espermatozoide y óvulo-, se le llama fecundación. Esta es el inicio de un embarazo, y como primer signo de que se ha realizado desaparece la menstruación.

1.5. El embarazo.

Una vez que se implanta un óvulo fertilizado en la pared uterina y empieza a crecer, se considera que la mujer está embarazada. A partir de allí se producen cambios en su organismo: se suspende su período menstrual y se dan otros síntomas iniciales del embarazo como cansancio, náuseas, vómitos, micciones frecuentes y dolor de espalda.

El embrión se rodea de dos fuertes cubiertas y es protegido por un líquido que lo defiende las sacudidas y los golpes. Se llama período de gestación al lapso que transcurre desde la concepción hasta el nacimiento.

En los seres humanos el embarazo o gestación dura 266 días; aproximadamente nueve meses desde el comienzo de la fecundación. El bebé, llamado primero embrión y más tarde -

feto, se desarrolla por división celular y se nutre directamente de la madre, cuyo organismo crea en el útero una colección de vasos sanguíneos con forma de torta llamada placenta. La placenta está conectada con el embrión en desarrollo por un largo cordón: el cordón umbilical, a través de cuyos vasos sanguíneos el embrión recibe alimento y oxígeno. La sangre materna no se mezcla con la del hijo ya que éste produce su propia sangre.

El embrión humano al principio es parecido al de otros animales, pero más tarde va cambiando su forma y pareciéndose al cuerpo humano (ver anexos). El primer mes mide alrededor de seis milímetros, y aunque es tan pequeño, tiene una gran cabeza con ojos, orejas, nariz y boca. Su corazón ya bombea sangre a través del pequeño cuerpo.

A los tres meses tiene mayor tamaño y mide alrededor de cien milímetros, aunque se peso aumentó sólo unos diez -- gramos. A los cuatro meses ha crecido hasta tener 125 milímetros de largo y 170 grs. de peso. Sus huesos han comenzado a desarrollarse pudiendo mover brazos y piernas.

A los cinco meses el feto tendría alrededor de 25 cms. de largo si sus piernas estuvieran extendidas. Su peso es de casi 375 grs. y su cuerpo está cubierto de vello (ver anexos).

Cuando llega a los seis meses mide aproximadamente -- 30 centímetros, pesa más o menos 650 gramos, y ha comenzado a perder el pelo que cubre su cuerpo pareciéndose más a un bebé, excepto porque es delgado.

A los siete meses tiene 35 centímetros de largo y su peso es cercano a los 100 gramos.

Entre el sexto y el séptimo mes el bebé ha madurado lo suficiente, de tal modo que si naciera antes de tiempo, podría vivir protegido por una incubadora, aparato que le brinda la temperatura y el ambiente adecuados para su sobrevivencia. A este bebé se le denomina prematuro.

Durante el octavo y noveno mes, el feto crece rápidamente hasta un peso aproximado de tres a cuatro kilogramos, y al final del noveno mes ya está listo para nacer.

La madre se da cuenta de que se acerca el nacimiento de su bebé al sentir breves contracciones dolorosas en el -- vientre; este dolor es conocido como dolor de parto y se debe a la dilatación de los músculos. El parto es un proceso bastante lento en las madres que tienen a su primer bebé.

El nacimiento comienza en algún momento del noveno mes. Los músculos del útero o matriz se contraen para ayudar a -- expulsar al bebé; las aguas se evacúan. Con ayuda del médi-

co, el bebé nace. Al respirar comienza su nueva vida como miembro de la especie humana.

CAPITULO 2
DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO

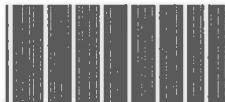
2.1. La infancia y su estudio.

Todos sabemos que el único propósito del niño es vivir su infancia. Se sabe también que "nuestros primeros recuerdos varían según la edad que se evoca y que todo recuerdo se manifiesta en nosotros bajo la influencia de nuestra evolución psíquica".⁶

El adulto reconoce que hay diferencias en las diferentes etapas de la evolución de un niño, y que estas se concentran en situaciones y períodos de crecimiento. Todo adolescente tiene maneras de pensar, de sentir, de reaccionar, que inevitablemente corresponden a su medio y a su época. Esto configura una serie de conflictos. El crecimiento psíquico-mental por sí lleva al individuo a su realización en adulto y no sigue un camino exento de obstáculos ya que como fuente de incertidumbre y dudas, está influido también por otros factores como el entorno social, las personas, las cosas, -- los padres, los parientes, la escuela, etc.

En definitiva, el mundo de los adultos es un medio impuesto y de ahí resulta en cada época una uniformidad mental.

(6) WALLON, Henri. "La evolución psicológica del niño" en --
UPN Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Ant. p.13



111516

111516

La educación sexual para ser exitosa requiere de claridad y veracidad , por lo cual debemos tomar en cuenta que el ser humano es la combinación de factores biológicos, psicológicos y culturales, y que si las influencias que recibe de su medio ambiente son buenas, redundarán en beneficio de su personalidad.

El tiempo que el niño pasa en la escuela debe ser aprovechado para influir positivamente en él y para proyectar -- esa influencia tanto al hogar como a la comunidad a la que pertenece.

Por esto, se hace necesario que tanto padres como maestros, nos preocupemos por conocer el desarrollo físico y cognitivo del niño, así como el psicosexual, lo que nos permitirá tener un amplio panorama de los aspectos que caracterizan cada una de las etapas por las cuales va pasando, y con ello lograr un apoyo mayor para poder explicar con naturalidad y responsabilidad las preguntas que realice de acuerdo a su edad, sus intereses y sus necesidades.

De aquí la importancia del estudio de los períodos por los que pasa el niño desde que nace hasta la adolescencia.

2.2. Los tres primeros años de vida.

Según los estudios de la Profra. Anameli Monroy de Ve-

lasco,⁷ los esfuerzos y sentimientos del niño de esta edad se dirigen a satisfacer su apetito mediante su primer intento de acto reflejo: la succión. Aprende a alimentarse del seno o biberón, pero al poco tiempo este hecho es también un placer: frecuentemente requiere seguir succionando ya sea los dedos o un juguete.

A través de la succión, el niño realiza su primer contacto con otra persona y esto ayudará a formar sus posteriores actitudes hacia la gente en general. El crecimiento del bebé es relativamente rápido, aumenta su peso y estatura, va adquiriendo poco a poco ordenación motora, su cerebro se va desarrollando, comienza a comprender y a emplear parte del lenguaje familiar y a relacionarse con los demás.

El niño aprenderá a sentarse, gatear, hablar y a comer por sí mismo; este es un período en el que conocerá alguna de las necesidades físicas de su cuerpo, las cuales van variando con el tiempo y se convierten con el paso de los años en sensaciones sexuales.

A los tres años, al hacer su propia exploración física, el niño descubre sus genitales y al tocarlos percibe que ello le trae una sensación placentera. La automanipulación

(7) MONROY de Velasco, Anameli. Nuestros niños y el sexo.
p.57.

de genitales no causa ningún mal físico, pero si la actitud de los padres es de castigo o desaprobación, se le puede originar al niño la idea de que determinadas partes del cuerpo y ciertas sensaciones son malas. Así mismo cuando come trata de hacerlo sólo, colabora cuando lo visten, puede bajar a gatas las escaleras e incrementa su habilidad para distinguir objetos a partir de unos pocos rasgos característicos. Comienza a controlar sus esfínteres, diferencia las distintas partes de su cuerpo, y comienza a ser capaz de dibujar figuras.

2.3. De los tres a los cinco años.

Conjugando opiniones de varios autores encontramos que esta edad es un período de crecimiento lento; las niñas crecen más rápido que los niños; la coordinación de ojos y manos va mejorando, el lenguaje infantil va desapareciendo, el niño es inventivo pero aún no es completamente lógico; su percepción es global, da vida a cosas inanimadas, aprende a dar y a recibir. Su comportamiento parece estable, comienza a obtener un equilibrio entre su sentido de independencia y sociabilidad; a lo largo de esta etapa se vuelve crítico severo de los demás, parece deseoso de tener responsabilidades, se vuelve imperativo, es bullicioso, hace innumerables y repetidas preguntas, se muestra irritable e inquieto cuando está cansado.

Es la edad del juego y de la libre imaginación. La -- agresión forma parte del intercambio social, pues representa un modo de defender la propiedad y de llamar la atención de otros niños; aumenta la satisfacción por realizar una tarea libremente elegida.

Entre los tres y cinco años hay un período en que los niños sienten rivalidad hacia niños del mismo sexo e inclinación al padre del sexo contrario.

El niño de esta edad muestra gran curiosidad hacia su cuerpo y hacia el de los demás. Aparecen los juegos sexuales en que cada uno enseña al otro las partes de su cuerpo .

Las preguntas en torno a lo sexual están vinculadas a las dos áreas que motivan su interés: la física y la social. Persiste la curiosidad por las diferencias anatómicas entre hombres y mujeres, así como también sobre el origen de los bebés. Los niños se interesan especialmente por el bebé dentro de la panza, lo que hace, cómo se alimenta, cómo juega, etc.; les cuesta entender la información que reciben cuando se les explica que el bebé está unido a la mamá por un cordón llamado umbilical y que por allí se alimenta. Creen que la comida pasa por allí de la misma forma en que es ingerida. Hacia los cinco años suelen preguntar acerca de cómo sale el bebé del vientre de la madre.

También a mayor edad, cuando se les explica que la vagina es elástica, que se estira y que por allí nace el bebé, creen que la vagina es un elástico como el que conocen.

Estas interpretaciones peculiares que hacen los niños, se deben a las características con que funciona su pensamiento. Por un lado no tienen aún suficiente conocimiento de sí mismos, creen que un bebé en el útero tiene que hacer lo mismo que ellos hacen y de la manera en que lo hacen (comer, jugar, etc.).

2.4. De los seis a los doce años.

Los cambios físicos, emocionales y sociales se suceden con ritmo armónico. Esto hace que sea una etapa de relativa estabilidad.

La independencia del núcleo familiar es mayor y el niño se basta a sí mismo para un sinnúmero de actividades; comienza a ser un trabajador potencial y obtiene reconocimiento mediante la producción de cosas. Su imaginación es domesticada. A partir de los siete años, aproximadamente, su pensamiento comienza a ser lógico, su lenguaje socializado, distingue su propio punto de vista y el de los demás, se unifica a reglas del juego, inicia la reflexión, adquiere sentimientos morales y posee un ajuste más eficaz en su vida afectiva. Ya logra una concentración individual y una cola--

boración efectiva.

Esta etapa es denominada latencia según Freud:

"La energía sexual es desplazada hacia otros contenidos que nada tienen que ver con lo sexual en el sentido estricto, ya que se encuentran estos impulsos en un estado de detención".

Es el mejor momento para iniciar la parte de información planeada, dirigida y consciente de la educación sexual; el niño de esta edad hace diferencia entre niños y niñas. Los primeros discriminan a las segundas y viceversa. Se forman grupos de amigos del mismo sexo y no se admite que alguien del sexo contrario irrumpa en ellos.

Los amigos son muy importantes y disfrutan de estar juntos todo el día, la identificación con otros niños forma en cada uno una idea clara de su identidad sexual. Así, adopta claramente su papel ya sea femenino o masculino, y quienes lo rodean favorecen este desarrollo, pues el niño al participar en grupo acepta normas que los demás establecen y actúa de acuerdo a lo que se espera de él.

Los intereses de los niños durante este período son muy amplios. Indagan acerca de la vida animal y vegetal,

(8) FREUD, Sigmund; citado por MONROY de Velasco, Anameli. Nuestros niños y el sexo. p. 36.

los fenómenos de la naturaleza, el cuerpo humano. Sienten curiosidad por todo aquello que los rodea. A su vez, disponen de estructuras cognitivas que han ido construyendo y que les permiten acceder a la información y el aprendizaje con gran riqueza, aunque con limitaciones. Entre sus múltiples inquietudes se pueden señalar aquellas más estrechamente vinculadas con la sexualidad: persiste el interés por la vida intrauterina, el nacimiento y la fecundación, también por los aparatos genitales femenino y masculino en su aspecto anatómico y luego en su aspecto funcional y fisiológico.

La información sexual resulta interesante y emotiva para los niños porque desean enterarse de todo lo que atañe a su propia vida y a la de los demás.

Muchos padres creen que si se informa a los niños sobre la sexualidad, se despertará en ellos cierta curiosidad morbosa o incitación a realizar actividades sexuales prematuras o defectuosas, es decir, que tratarán de experimentar lo que aprendan. Estos padres están en un error pues una educación sexual adecuada le proporciona al chico una preparación psicológica responsable para responder con madurez a estímulos biológicos que se le presentan.

La mayoría de los muchachos que reciben educación sexual quedan satisfechos con una buena información expresada con naturalidad, y su curiosidad disminuye notablemente. Sin

embargo, es verdad que en algunos casos se acrecenta la curiosidad debido a una información dada con evasivas y por lo tanto incompleta, que en lugar de ayudar al niño lo incomoda o confunde, induciéndolo al asesoramiento furtivo con compañeros o amigos.

2.5. Estadios del desarrollo según Wallon.

Desde que nace, la principal característica del recién nacido es la actividad motora refleja. Wallon llama a este estadio "impulsivo puro". La respuesta motora obedece a diferentes estímulos interoceptivos, propioceptivos y exteroceptivos.

Wallon no habla de otro estadio sino cuando prevalece un nuevo tipo de conducta. En el segundo estadio, Wallon atribuye gran importancia a la aparición de las primeras muestras de orientación hacia el mundo del hombre, la alegría, la angustia, etc. A este nuevo estadio lo caracteriza como el de la "simbiosis afectiva", que sigue a la simbiosis de la vida fetal.

El tercer estadio o estadio sensitivomotor según Wallon, aparece al final del primer año y lo denomina de la "sociabilidad incontinente". El niño se orientará hacia intereses objetivos y descubrirá realmente el mundo de los objetos. Le concede importancia a dos aspectos del desarrollo:

el andar y la palabra, que contribuyen al cambio total del mundo infantil.

Wallon afirma que "primordialmente la función motora es el instrumento de la conciencia".⁹

El quinto estadio al cual lo llama Wallon "estadio del personalismo", es marcado por el sincretismo diferenciado. El niño prescinde de situaciones en que se halla implicado y reconoce su propia personalidad. El excesivo grado de sensibilización ante los demás es llamado reacción de prestancia. Aquí el niño deja de confundirse con los demás y desea que lo comprendan.

Cuando el niño llega a la edad escolar, a los seis años, posee los medios intelectuales y la ocasión de individualizarse y entabla lazos de relación en su entorno, los cuales aflojan o fortalecen sus intereses según las circunstancias.

La adolescencia es llamada "fase de la personalidad polivalente". Es una etapa en que las necesidades personales adquieren toda su importancia, la afectividad pasa a primer plano y acapara la disponibilidad del individuo.

(9) WALLON, H. citado por AJURIAGUERRA, J. de. "Estadios del desarrollo según H. Wallon" en UPN, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Ant. p. 125.

En esta etapa se le da un valor funcional a los valores sociales, por lo que J. de Ajuriaguerra afirma que "hay que movilizar la inteligencia y la afectividad de el adolescente, del joven adulto, hacia el acondicionamiento de una vida nueva en que tendrá gran importancia el espíritu de responsabilidad tan esencial en una vida adulta".¹⁰

(10) AJURIAGUERRA, J. de. Op. cit. p. 127

CAPITULO 3

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

El aprendizaje por descubrimiento (frente al aprendizaje por repetición), se considera un avance ya que desde los años sesenta se habla de que da al alumno libertad de acción y los medios o posibilidades para que aprenda por sí mismo - lo que se quiere que aprenda. Algunos autores lo llaman aprendizaje inductivo. Este aprendizaje tiene diferentes definiciones según el grado de libertad que se da al alumno. Los conocimientos no se adquieren ya hechos sino que son - - - - -
construídos por él mismo. Ausubel dice que "se quiere que el alumno descubra los conocimientos científicos, pero el aprendizaje puede ser lento".¹¹

El sujeto asimila algunos aspectos del medio y los acomoda de cierta forma porque dispone de los elementos para assimilarlos.

Si nosotros queremos que los niños tengan una educación sexual, debemos disponer de una serie de conocimientos y conceptos precisos y científicos, si nos cuales no habrá posibilidad de crear un aprendizaje auténtico a partir del descubrimiento o la reconstrucción.

(11) AUSUBEL, David citado por DEL VAL, J. "El aprendizaje por descubrimiento" en UPN La Tecnología del siglo XX y la enseñanza de las ciencias naturales ¿aprendizaje por descubrimiento?, Antología. p. 90

El aprendizaje por descubrimiento tiene su lugar propio en las técnicas pedagógicas aceptadas y al alcance de los maestros.

Es urgente la necesidad de ubicar al alumno en la realidad y erradicar las fantasías, y así podrá aprender diversos conocimientos y retenerlos durante largos períodos de vida para futuros aprendizajes, ya que en este grado el alumno se encuentra en los inicios de la fase de la personalidad pre-livalente.

Para propósitos de análisis, los argumentos educativos que se han planteado en apoyo de dicho aprendizaje pueden ser: 12

1. Todo el conocimiento real es descubierto por uno mismo.
2. El significado es un producto exclusivo del descubrimiento creativo.
3. El conocimiento subverbal es la clave de la transferencia.
4. El método de descubrimiento constituye el principal método para la transmisión del contenido de las materias en estudio.

(12) AUSUBEL, David P. et. al. "Aprendizaje por descubrimiento" en UPN, La tecnología del siglo XX y la enseñanza de las ciencias naturales ¿Aprendizaje por descubrimiento? Antología. p. 95.

5. La capacidad de resolver problemas constituye la meta primaria de la educación.
6. El adiestramiento en la heurística del descubrimiento es más importante que el entrenamiento en la materia de estudio.
7. Todo niño debe ser pensador creativo y crítico.
8. La enseñanza basada en exposiciones es autoritaria.
9. El descubrimiento organiza el aprendizaje de modo - efectivo para su uso ulterior.
10. El descubrimiento es un generador singular de motivación y confianza en sí mismo.
11. El descubrimiento constituye una fuente primaria de motivación intrínseca.
12. El descubrimiento asegura "la conservación de la memoria".

El método en sí es muy útil para ciertos propósitos pedagógicos, Sin embargo, no todos los conocimientos se ad- - quieren por este método. La vida del ser humano es una complicada mezcla de enseñanza y descubrimiento, pedagógicamen- te justificada por la etapa de desarrollo cognoscitivo que - predomina.

Según Ausubel, "cualquier tipo de exposición verbal, - sencilla, con apoyos empíricos, concretos o semiautónomos de descubrimiento, es adecuada para enseñar ideas nuevas, sen--

cillas y relativamente familiares".¹³

Así mismo, Bruner afirma: "Si la excelencia intelectual del hombre se basa en todo lo que él mismo ha descubierto, y en la edad adulta hay un adentramiento a nuevos conocimientos y descubrimientos, el descubrimiento es el generador único de la motivación y la confianza en sí mismo".¹⁴

Bruner y otros entusiastas del descubrimiento consideran que es el único generador de confianza en sí mismo, de estimulación, motivación para la resolución de problemas y para el pensamiento creativo. El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca.

Bruner dice que "en la medida en que uno sea capaz de enfocar el aprendizaje como tarea para descubrir algo en lugar de 'aprenderlo', en esa misma medida habrá en el niño una tendencia a realizar sus actividades de aprendizaje con autonomía y autorecompensa, por la recompensa que es el descubrimiento en sí".¹⁵

El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo. Bruner preconiza las ventajas de retención singulares del material aprendido por dicho método de descubrimiento. Los con

(13) AUSUBEL, David P. Op. cit. p. 102

(14) Ibid. p. 104

(15) Ibidem. p. 124

ceptos y las proposiciones abstractas son formas de verbalismo vacío a menos que el alumno los descubra directamente en su propia experiencia concreta, empírica, no verbal. La clave de la transferencia "es un proceso subverbal interno, algo que debe ocurrirle al organismo antes de que tenga un conocimiento nuevo que verbalizar".¹⁶

El empleo relativo de este método para transmitir contenidos de materias abstractas y complejas puede defenderse en la escuela primaria con base en que la adquisición y la transferencia de discernimientos intuitivos puede facilitar posiblemente la ulterior comprensión de los mismos.

El desarrollo de la capacidad para resolver problemas es por supuesto, finalidad importante. Es muy justificable emplear cierto tiempo de la clase al entendimiento y apreciación de métodos científicos de investigación y otros procedimientos de resolución de problemas empíricos, inductivos y deductivos.

El adiestramiento en la heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia en estudio. Según Bruner el aprendizaje por descubrimiento es "un estilo de resolver problemas o de investigar qué sirve para cual-

(16) Ibid. p. 106.

quier clase de tarea que uno emprenda".¹⁷

La enseñanza expositiva es autoritaria. Cuando el - - maestro no permite la participación del alumno, no lo conduce a que él mismo realice el descubrimiento de dicho conocimiento.

Las cuatro últimas afirmaciones en favor del aprendizaje por descubrimiento fueron propuestas por Bruner en 1961. Bruner hace hincapié en los efectos que produce en el alumno el acto de conducirlos al descubrimiento y a la constructividad.

(17) Ibid. p. 117.

CAPITULO 4

POSIBLES ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ANATOMIA Y LA FISIOLOGIA SEXUALES EN SEXTO GRADO.

Los programas de ciencias naturales en la enseñanza -- primaria, responden a un enfoque formativo. Su propósito -- central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades , actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de - la salud y el bienestar corporal y psíquico.

Los programas están organizados en ejes: Los seres vivos, el cuerpo humano y la salud, el ambiente y su protec- - ción, materia, energía y cambio, ciencia, tecnología y sociedad.

La problemática de estudio se ubica en el eje El cuerpo humano y la salud. En este eje se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo, relacionándolo con la idea de que de su - adecuado funcionamiento dependen la preservación de la salud y el bienestar físico.

La planeación del trabajo docente es necesaria por ra-

zones de responsabilidad moral, adecuación laboral y eficiencia. El profesor necesita planear para saber qué, por qué, a quién y cómo enseñar.

Generalmente, la planeación se efectúa mensualmente y de ella se desglosa un plan semanal.

A pesar del enfoque formativo de los programas de ciencias naturales, es necesario destacar que las temáticas de estudio incorporadas al eje que atañe a este trabajo, corresponden a un nivel biológico-informativo:

- Crecimiento y desarrollo del ser humano,
- Características generales. Infancia, pubertad, adolescencia, edad adulta y vejez.
- Caracteres sexuales primarios y secundarios.
- Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad.
- Reproducción humana.
- Células reproductoras masculinas y femeninas.
- Fecundación, embarazo y parto.

Sabemos además que en los programas de ciencias naturales los objetivos están estructurados jerárquicamente. -- Desde este punto de vista presento un diagrama o panorámica del nivel orgánico o biológico.

Sabemos que en los programas de Ciencias Naturales los objetivos estan estructurados jerárquicamente. Desde este punto de vista presento un diagrama o panorama de nivel orgánico u biológico.

BIOSFERA	
BIOMA	
ECOSISTEMA	
COMUNIDAD	
POBLACION	MACROSCOPICOS
INDIVIDUO	
APARATOS	
SISTEMA DE ORGANOS	MICROSCOPICOS
ORGANOS	
TEJIDOS	
CELULAS	

Para ayudar a los alumnos a alcanzar los objetivos propuestos se puede propiciar la enseñanza a través de la imagen, en la que se trabaja con medios de enseñanzas adecuados representaciones gráficas de los objetos reales -- para los niños ya que estan en la etapa de transición o de las operaciones concretas o formales.

Esta estrategia didáctica se debe comenzar con una táctica inicial para llamar la atención del alumno y sobre todo establecer relación con sus experiencias y conocimientos previos a la temática y tácticas de enriquecimiento.

Qué es el sexo

Cómo se embarazan las mujeres

Qué puede pasar al hacer relaciones sexuales

Porqué nacen los niños que se les dice mongolitos

Porqué le sale vello a uno

Cómo se forman los niños

Porqué cuando una mujer tiene relación se dice que ya no
es virgen

Cómo podemos saber que los aparatos reproductores ya tie-
nen la madurez sexual

Porqué se presenta la regla

Es cierto que es malo bañarse cuando uno menstrua.

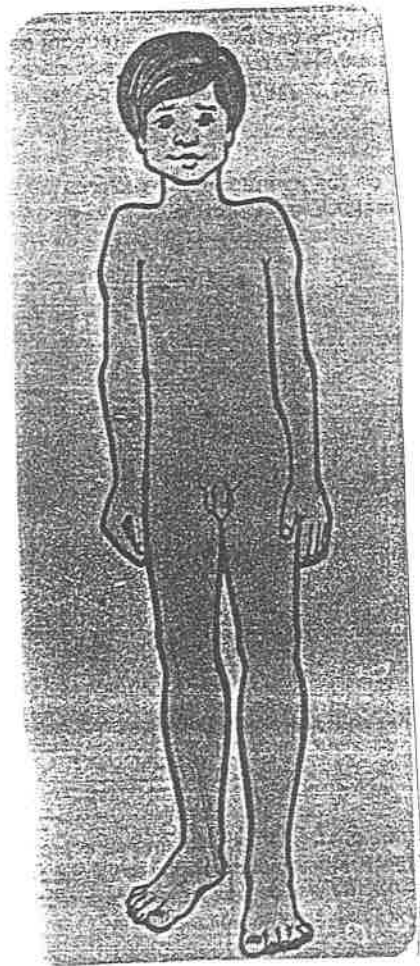
CONCLUSIONES

El niño debe recibir una educación sexual. Es importante el conocimiento de la sexualidad para lograr un desarrollo integral. La educación sexual debe iniciarse en el hogar. La escuela debe orientar al educando sobre la sexualidad. Los maestros debemos impartir este tema oportunamente, correctamente y al nivel del educando.

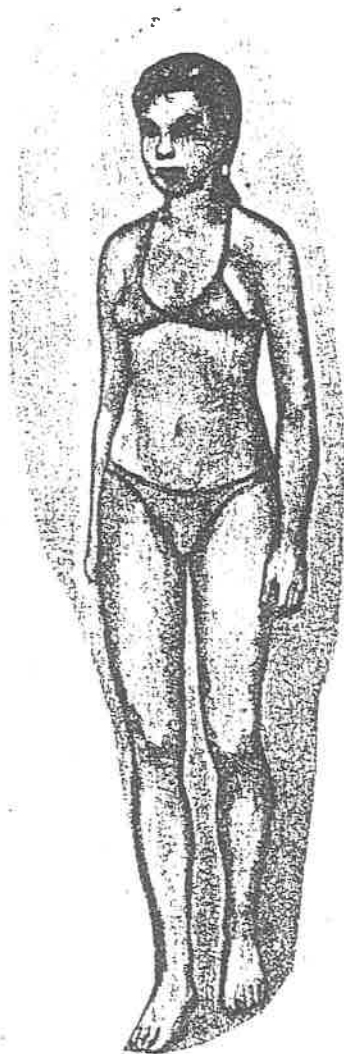
Es necesaria esta información porque el niño tiene muchos espacios de convivencia. Es importante que se imparta para que no reciba información morbosa por otros conductos. Es importante que conozca sus órganos genitales y la función de los mismos. Debemos orientar a los niños porque a veces sus padres no lo hacen. La escuela en todos los niveles --- deberá ser un complemento esencial en la educación sexual.

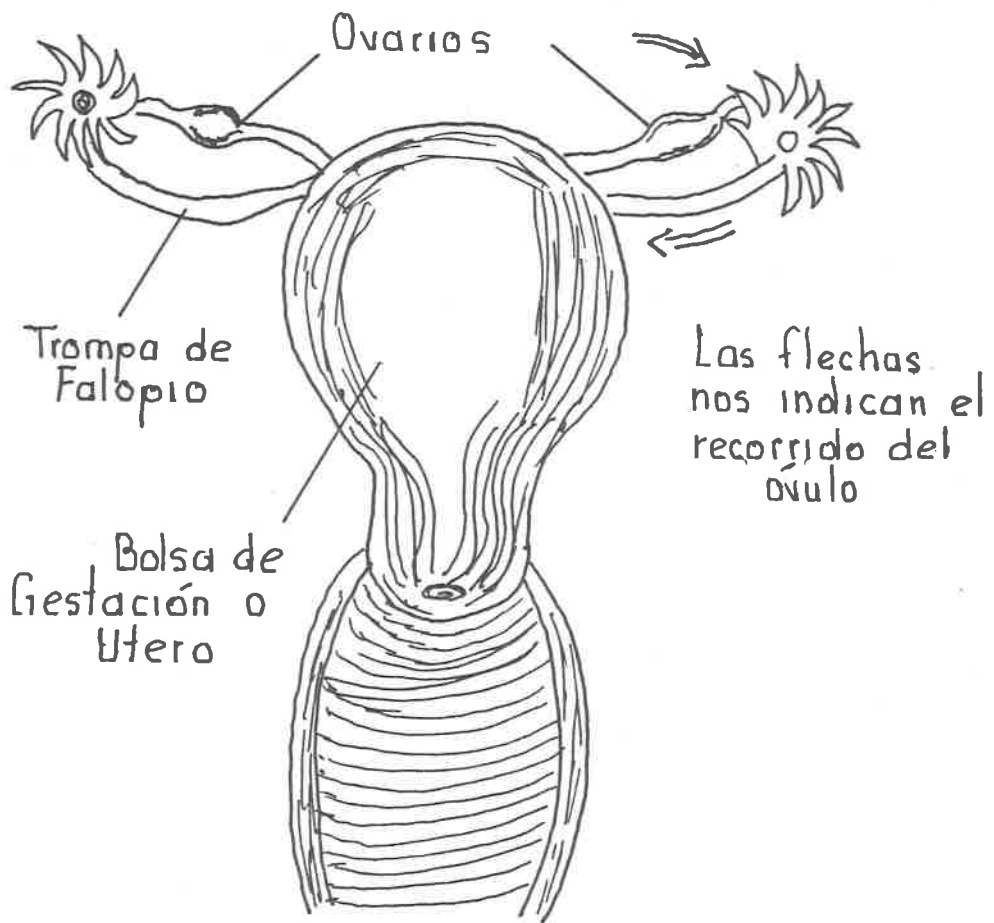




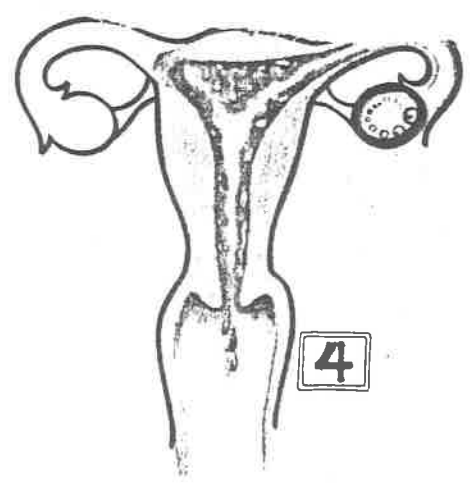
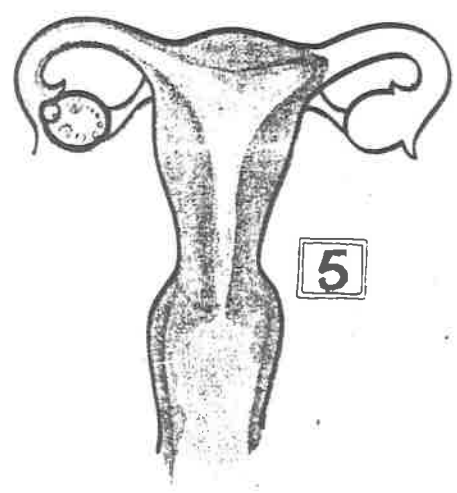
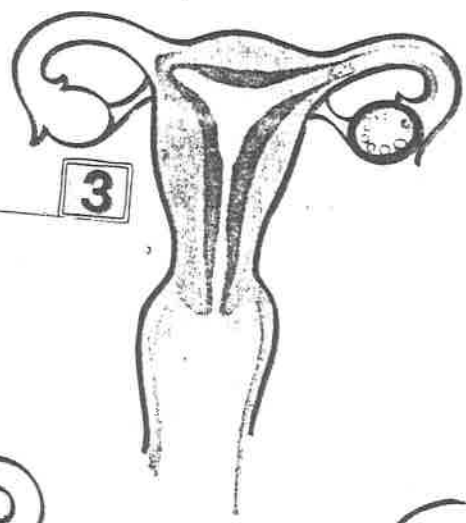
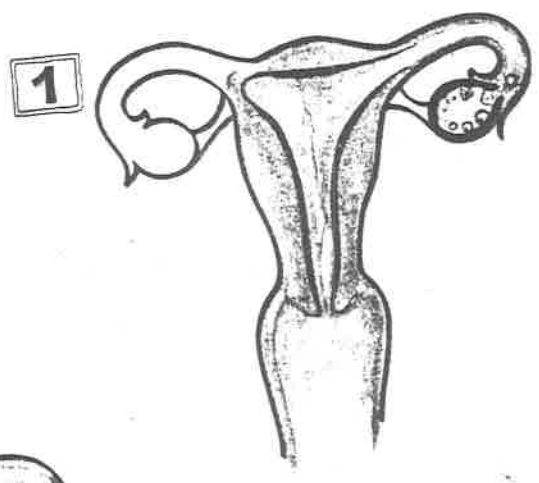
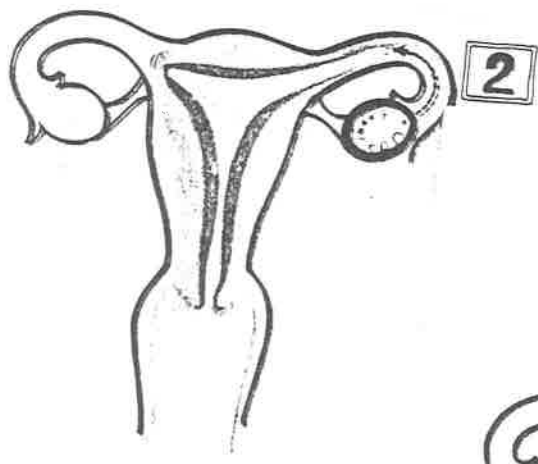


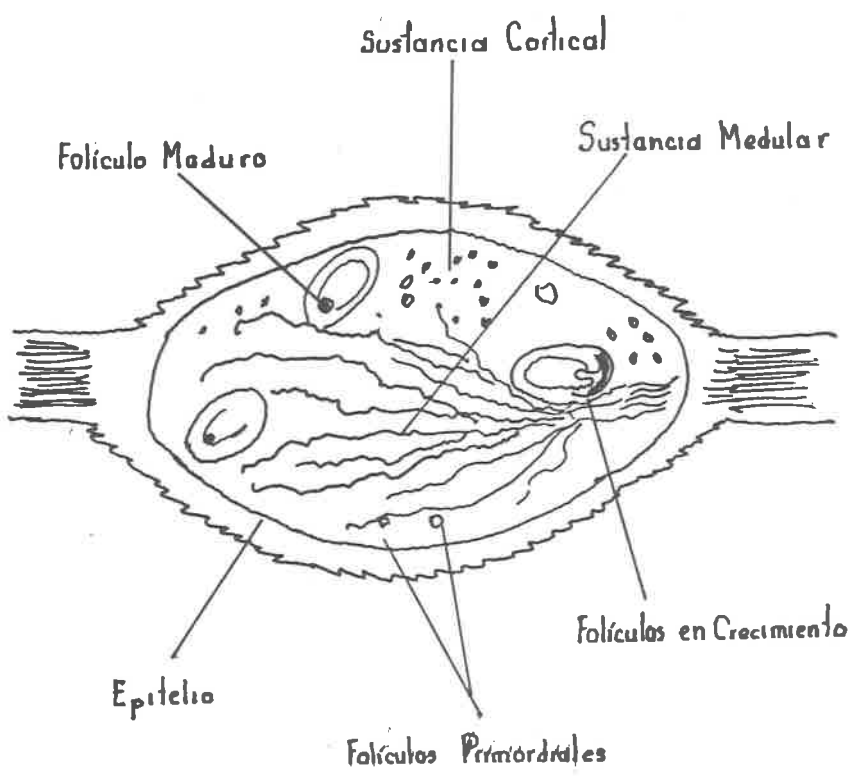




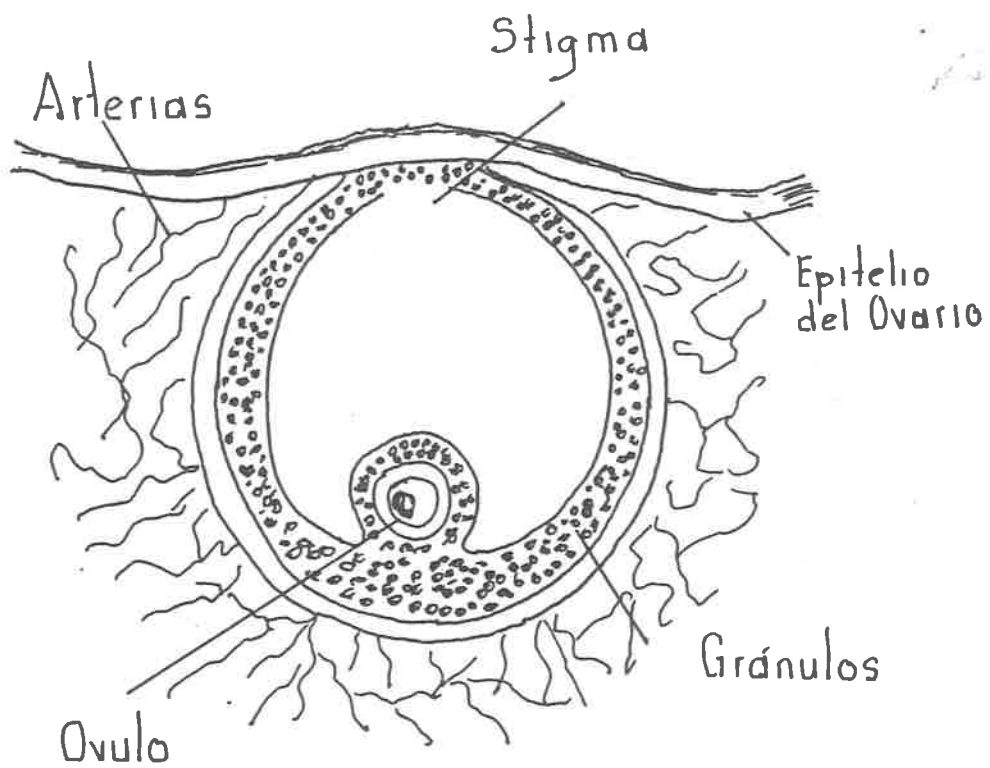


APARATO REPRODUCTOR FEMENINO



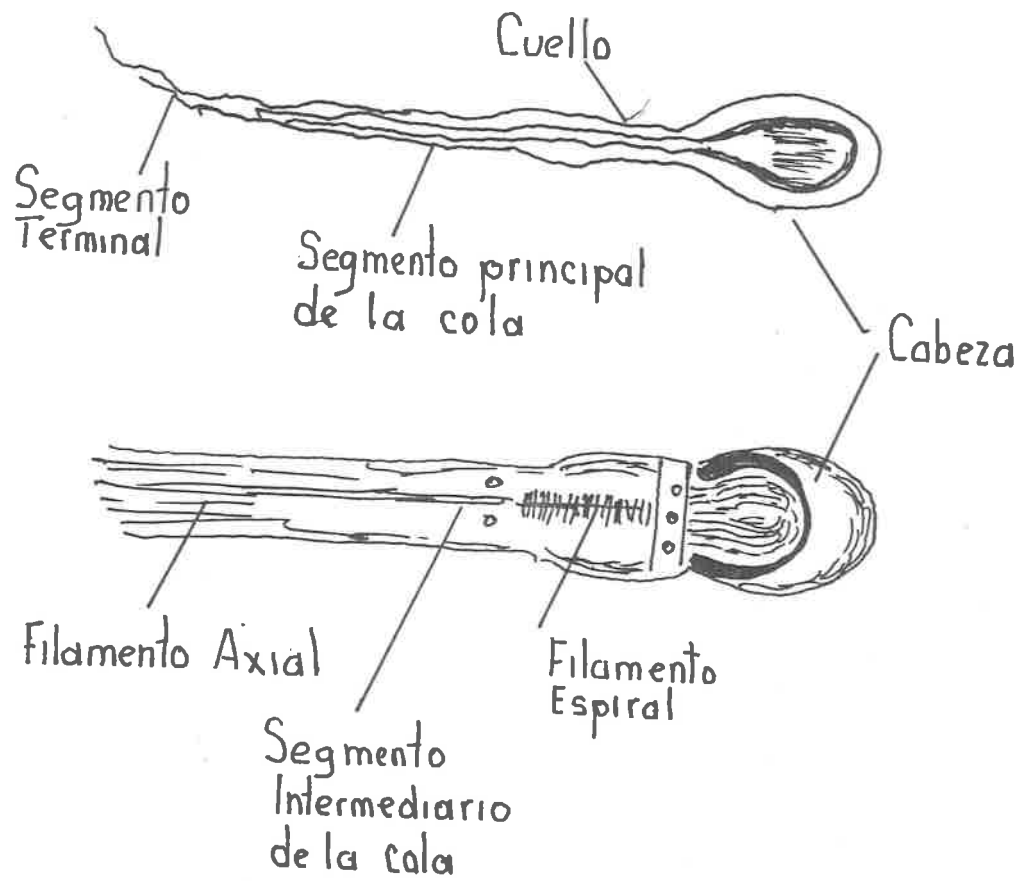


CORTE DEL DVARIO

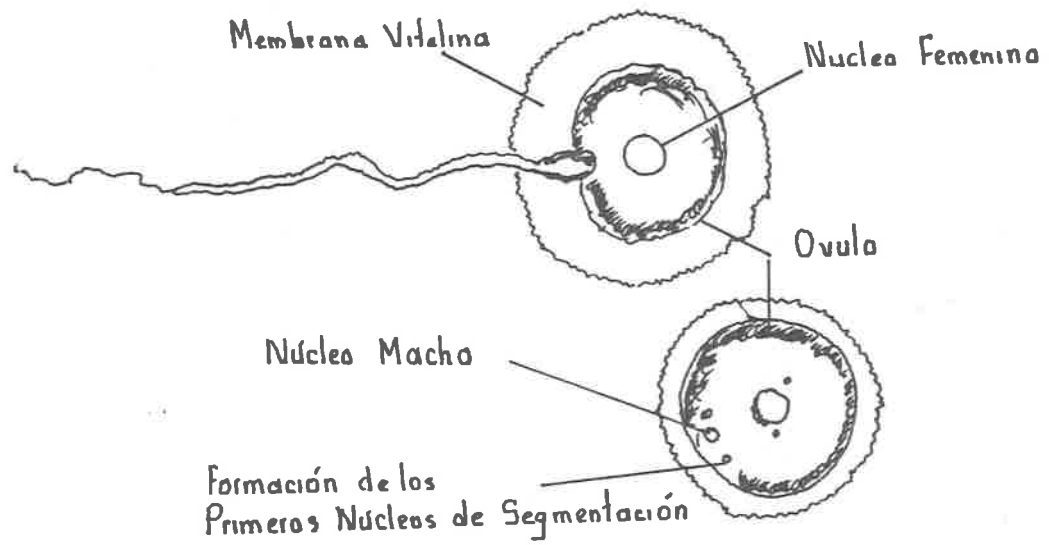


FOLICULO MADURO LISTO A ROMPER

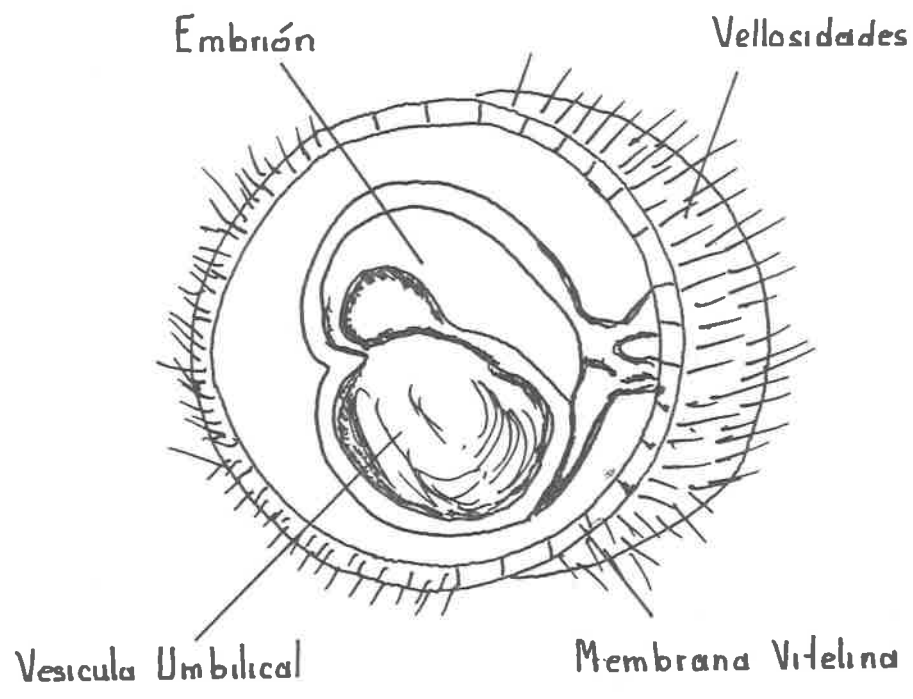
111516



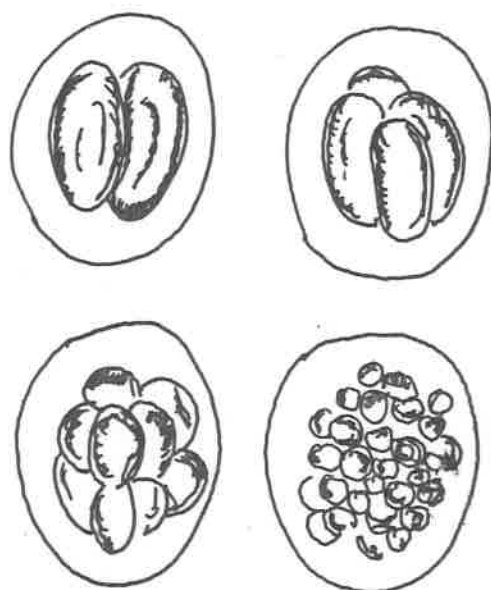
ELEMENTO FECUNDANTE MASCULINO



ESQUEMA DE LA FECUNDACION

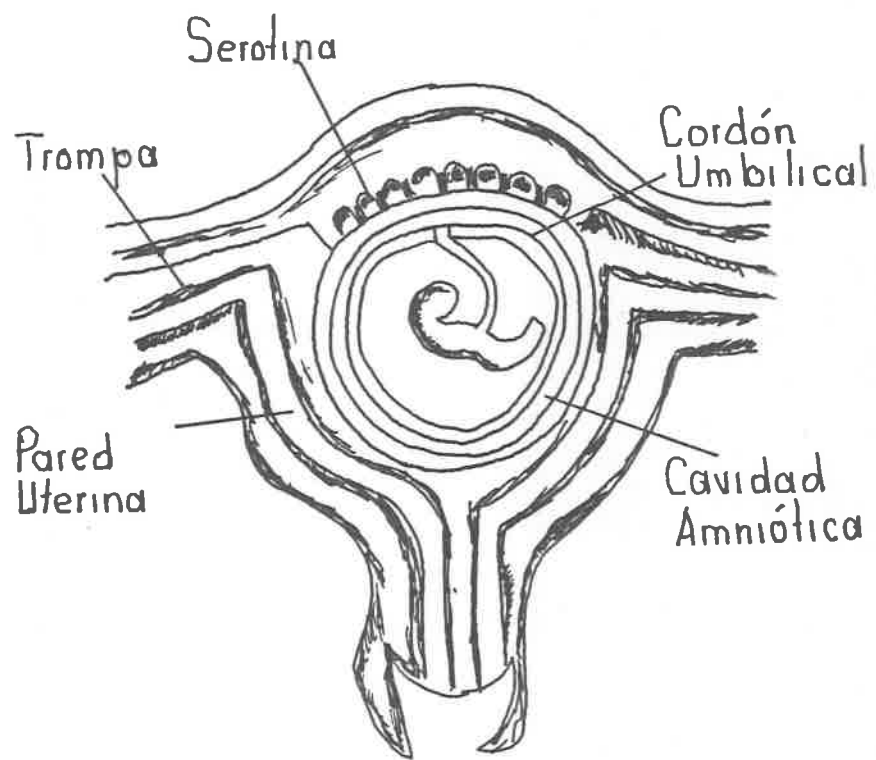


CORTE DEL HUEVO

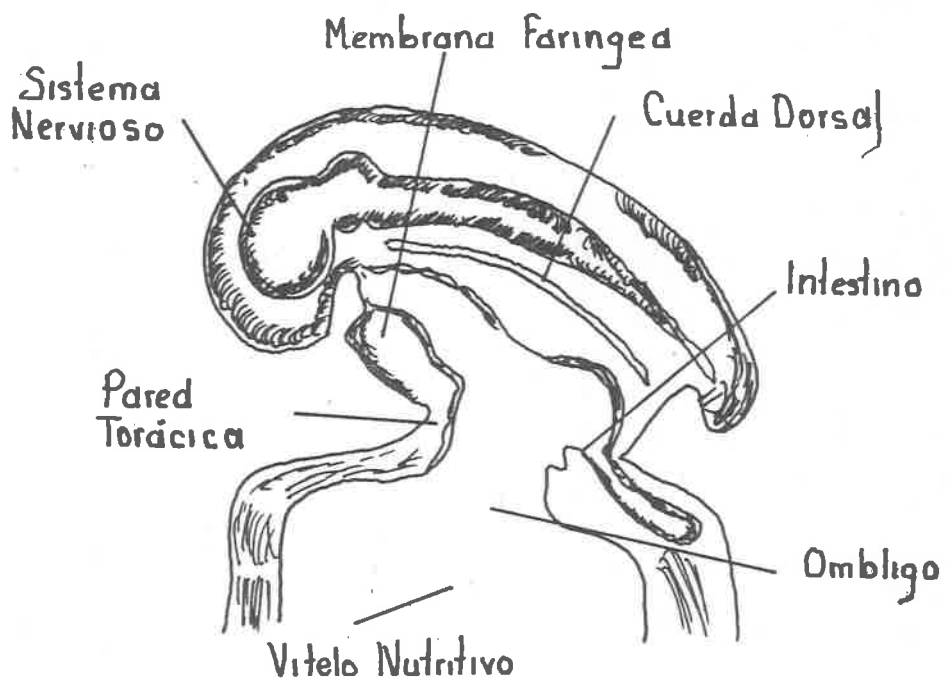


Cuatro Fases Sucesivas

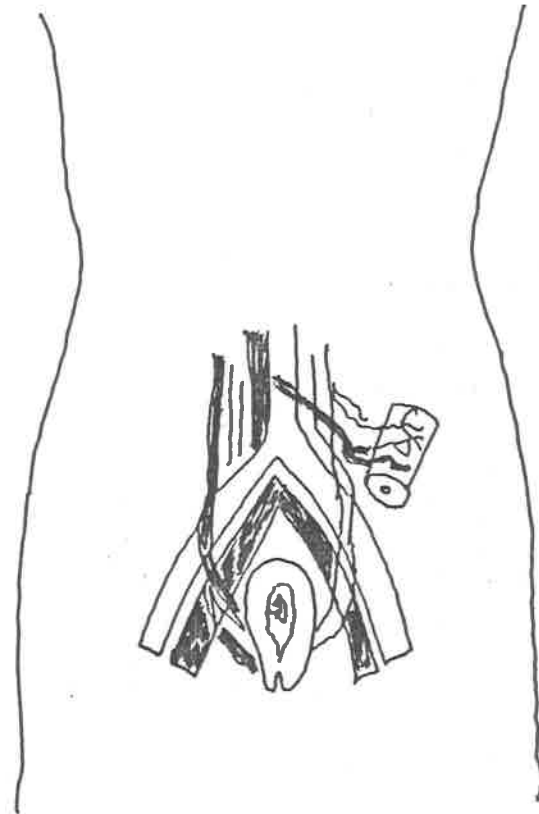
SEGMENTACION DEL OVULO O HUEVO



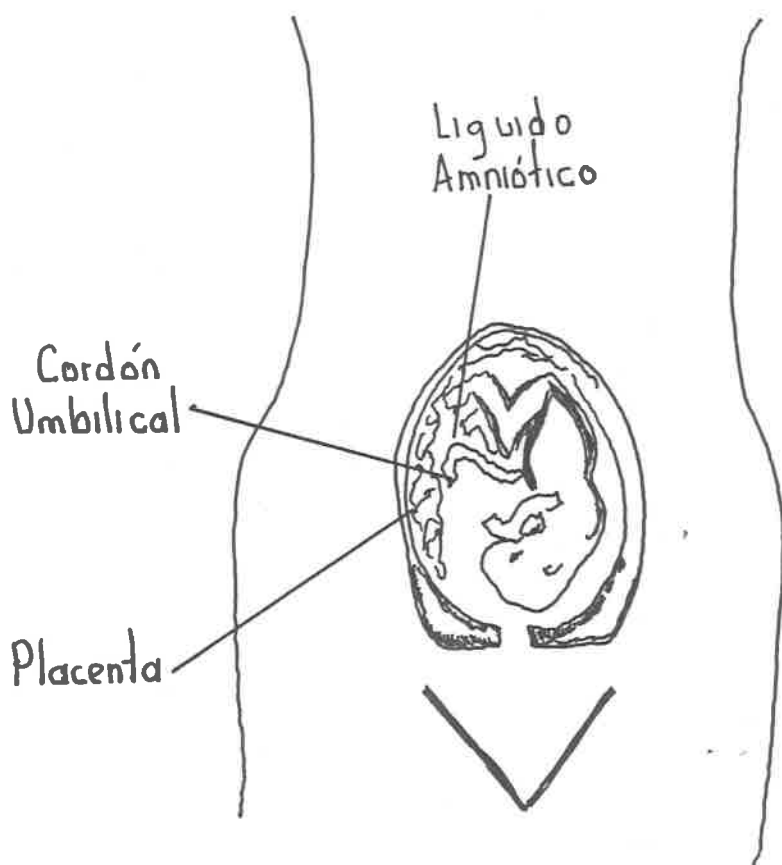
CORTE DEL UTERO CON EMBRION



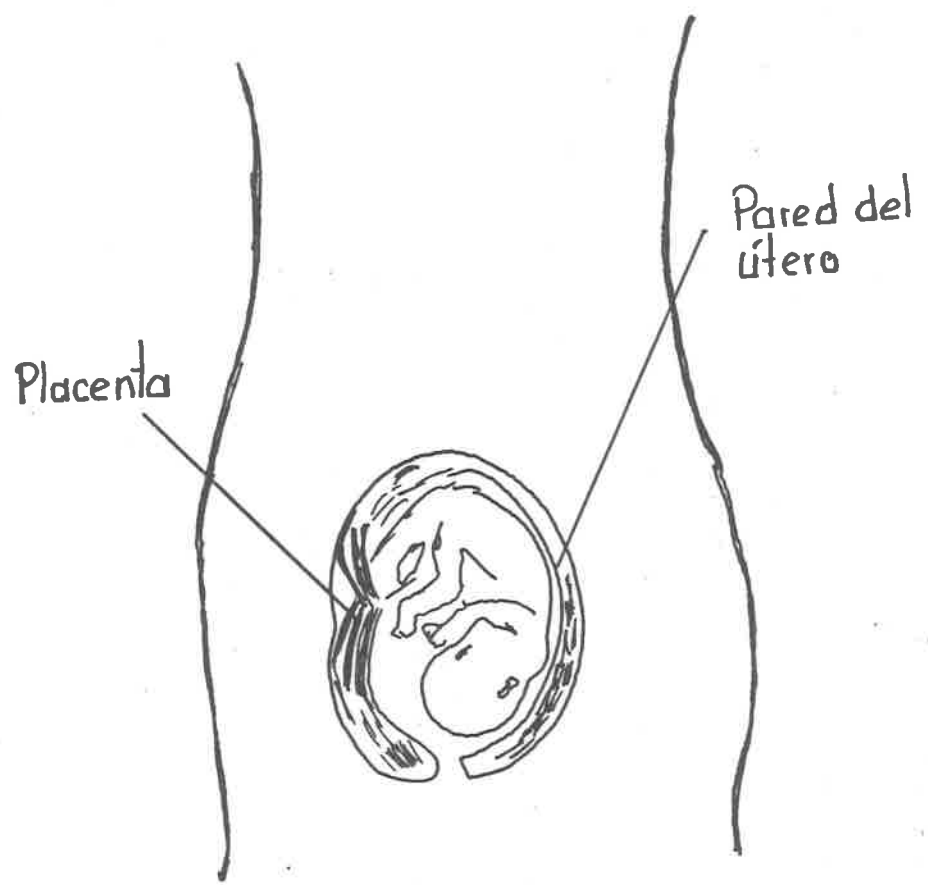
CORTE DEL EMBRION



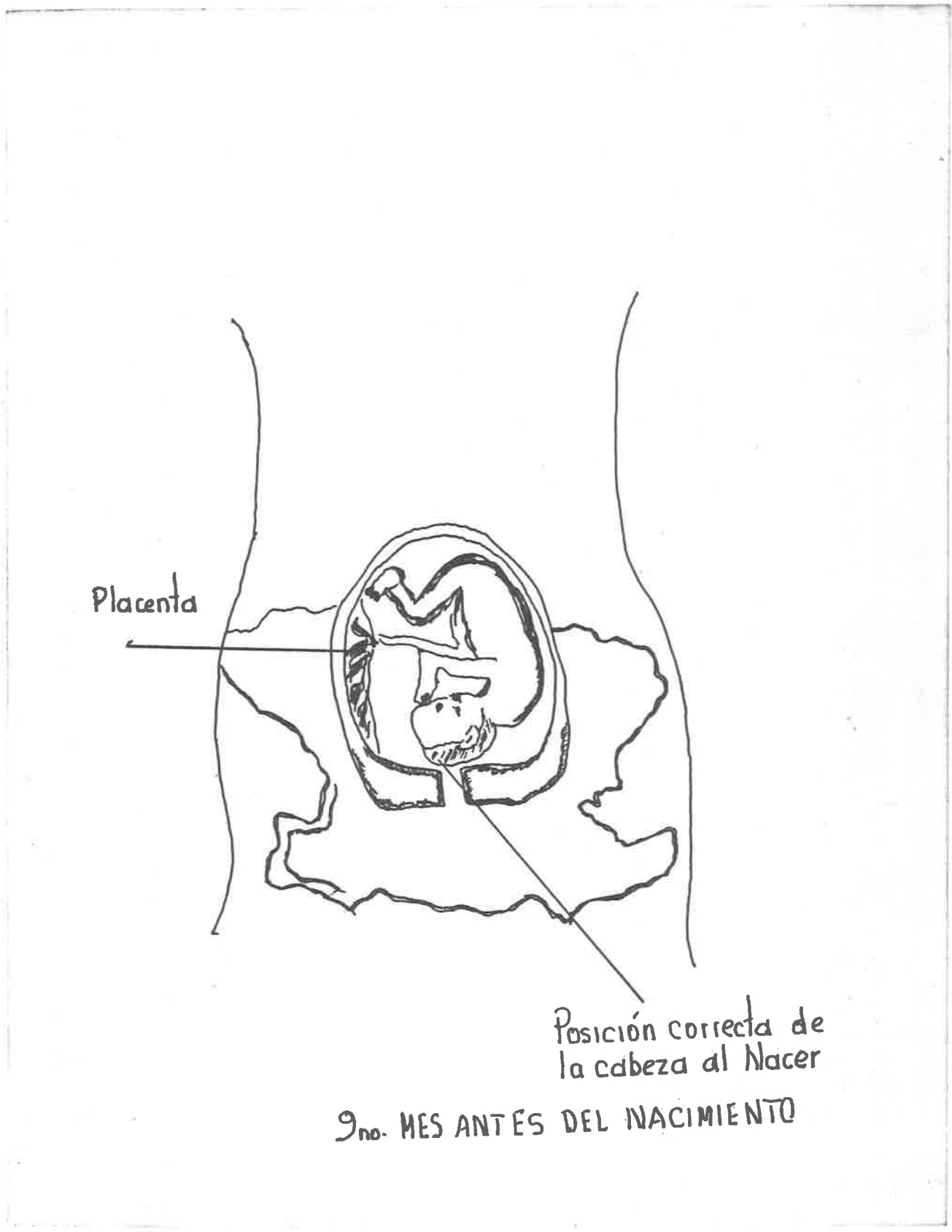
DEL EMBRION AL FETO



FETO AL 3er. MES



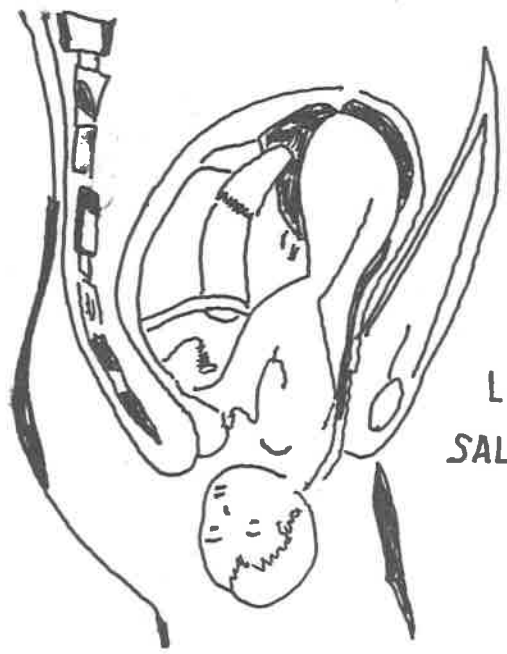
FETO DE 7 MESES



Placenta

Posición correcta de la cabeza al Nacer

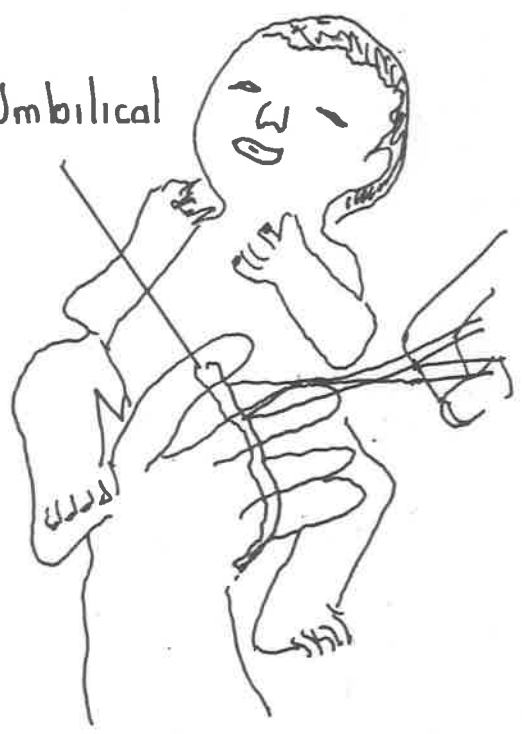
9no. MES ANTES DEL NACIMIENTO



LA CABEZA
SALE PRIMERO

NACIMIENTO O PARTO

Cordón Umbilical



UN NUEVO SER LLEGO AL MUNDO

BIBLIOGRAFIA

AUSUBEL, David P. et. al.
Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.
México, TRILLAS, 1983

AYMON, Jean Paul
La educación sexual, 10 lecciones.
México, Trillas, 1983

Editorial DANAE
Enciclopedia de la ciencia y la técnica
España, DANAE, 1980

Ediciones Orientación
Enciclopedia de la reproducción de los seres humanos
Esapaña, Orientación, 1990

M. MERINO, Graciela
Didáctica de las ciencias naturales
Argentina, Ed. ATENEO, 1990

MONROY de Velasco, Anameli
Nuestros niños y el sexo
México, Ed. PAX, 1986

RUBIN y Kirkendall
Cuando el niño pregunta
México, Ed. PAX, 1989

SANCHEZ, Cristina e Hilda Santos
La educación sexual en la escuela
s/l, s/e, s/f

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
Ciencias Naturales, sexto grado
México, SEP, 1992

Contenidos Básicos, sexto grado
México, SEP, 1993

Guía para la salud, sexto grado
México, SEP, 1993

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Ciencias naturales, evolución y enseñanza, Antología.
México, SEP-UPN, 1990

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

La tecnología del siglo XX y la enseñanza de las ciencias naturales ¿Aprendizaje por descubrimiento?, Antología.

México, SEP-UPN, 1988