



*PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA LA ENSEÑANZA DEL TEMA
LA COMUNIDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA*

Carmen Beera Medina Leal

PROPUESTA PEDAGOGICA
PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION	Pág. 1
CAPITULO I	
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	3
Definición y planteamiento del problema.	4
Justificación del problema.	7
Objetivos.	9
CAPITULO II	
REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	10
Las Ciencias Sociales como objeto de conocimiento.	11
Análisis del currículum.	13
La comunidad como objeto de aprendizaje.	18
Relación entre desarrollo y aprendizaje.	20
Los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje.	22
Condiciones del contexto social.	29
Condiciones del contexto institucional.	32
CAPITULO III	
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	36
Estrategias metodológico-didácticas.	37
Criterios pedagógicos.	38
Criterios de evaluación.	40
Explicación de la metodología.	41
ACTIVIDADES	43
CONCLUSIONES	56
BIBLIOGRAFIA	58
ANEXOS	60

19-VII-74 MCEB

INTRODUCCION

El presente trabajo, es una propuesta para la enseñanza-aprendizaje de la Ciencias Sociales en tercer grado de la escuela primaria.

El objetivo es la formación social del educando, propiciando la reflexión, el análisis, y la participación del grupo, a través de una metodología constructivista, abordando para ello, el tema, " La Comunidad."

Dicho trabajo está compuesto de tres capítulos:

I. Definición del objeto de estudio.

II. Referencias teóricas contextuales.

III. Estrategias metodológico-didácticas.

En el primer capítulo, se exponen las deficiencias y limitaciones que han prevalecido en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria, para llegar a la formulación de un problema, al que posteriormente se tratará de encontrar solución, a través de un cambio de metodología e instrumentación de estrategias pedagógicas. En este caso, implementar estrategias didácticas que propicien la comprensión del tema " La Comunidad."

En el mismo capítulo, se menciona la importancia de estudiar dicho problema, en el contexto institucional, en la práctica docente, y en el desarrollo del niño. Asimismo, se fijan objetivos, los cuales son esenciales en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el segundo capítulo, se desarrolla el análisis de las Ciencias Sociales como objeto de conocimiento, y, formando parte del currículum, se estudia el tema de " La Comunidad," como objeto de aprendizaje.

Se contextualiza teóricamente en el ámbito institucional, social, y en el del propio niño, haciendo un análisis crítico reproductivo resistencial de las relaciones sociales que se dan dentro del salón de clases y, proponiendo un cambio, dentro de dicha perspectiva.

En el tercero y último capítulo, se proponen estrategias pedagógico-didácticas, para abordar el tema en cuestión, sustentadas en criterios pedagógicos, didácticos y de evaluación, que modifican la práctica educativa.

Este documento, también está conformado por las conclusiones. Incluimos su anexo, que es el producto de algunas actividades realizadas por los alumnos, de las estrategias

propuestas.

Finalmente, en el presente trabajo, se presentan las fuentes bibliográficas en las que se apoya teóricamente la presente propuesta.

CAPITULO I
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

DEFINICION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La política educativa tiende a buscar solución a los problemas educativos, a través de cambios en planes y programas escolares; cuenta de ello, lo muestra, la reciente modificación de los contenidos en el área de lo social, que consiste, en retornar al antiguo sistema de enseñanza por asignaturas que se usó hace veinte años, y que se le ha dado el nombre de Modernización Educativa.

Nuevamente la Historia y Geografía se abordan en la escuela primaria como disciplinas específicas, con el pretexto de que el conocimiento logrado por el alumno no sea tan escaso, soslayando la importancia de la formación social en el educando, que pudiera propiciar mediante la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales, que tiene como objeto de estudio, al hombre en sociedad, englobando conocimientos de Sociología, Antropología, Ciencias Políticas y Economía.

Tradicionalmente, la enseñanza de las Ciencias Sociales estuvo relegada como construcción del conocimiento social, no se le ha reconocido su estatuto de ciencia, ni como quehacer científico; el docente concibe a la ciencia como verdad incuestionable, sin posibilidad de verificarse, sin plantearle al alumno, problemas que lo acerquen a comprender la realidad social y humana mediante la reflexión.

Los objetivos de aprendizaje en esta área, han estado orientados a la enseñanza de datos, más que a la forma en que aprende el sujeto, por lo que, no basta un cambio de contenidos en el programa escolar, para que el alumno adquiriera una formación social, sino que, el problema se deriva de no usar una metodología adecuada para su tratamiento.

Tales objetivos se centran en metas institucionales y personales del profesor, olvidando los intereses del alumno, al poner mayor énfasis, en la adquisición de conocimientos, en menoscabo de la formación de actitudes y habilidades, tan importantes para la socialización de los mismos.

La normatividad escolar constriñe la enseñanza de esta materia, en función de una calendarización oficial, con un contenido muy amplio que tiene que realizarse en un año escolar, lo cual casi nunca se logra, porque, hay otras actividades extra- curriculares que tienen que cumplirse, como son: concursos académicos, artísticos, festivos, juntas de organización de la escuela, reuniones sindicales; además, por si no fuera suficiente, se festejan: La Navidad, Halloween, San Valentín, etcétera, que transmiten una serie de valores y concepciones, que son parte de la sociedad, los cuales, están avalados por la tradición misma de la escuela.

Por otro lado, la estructuración jerárquica del programa escolar, que le concede el último lugar como área de conocimiento dentro del currículum, implica que se le destinen menos horas a su enseñanza. Por lo tanto, los criterios de evaluación, que demandan resultados en el aprovechamiento, en lugar de darle prioridad al proceso, están fundamentados en la concepción de aprendizaje que internaliza el maestro, y de la cual, se deriva su práctica docente expositiva y verbalista, que repercute, en la relación maestro-alumno; el docente participa como poseedor del saber, y el alumno, como sujeto pasivo, dispuesto a almacenar la información recibida. Basta, que éste memorice conceptos, datos y fechas, aunque no los comprenda, y esté capacitado para contestar un examen, para que el maestro, considere que cumple con los elementos generales, y así, aprobarlo.

La concepción de ciencia, de aprendizaje, y los recursos metodológicos que el maestro se ve forzado a utilizar, por la normatividad de su centro de trabajo, regida por los lineamientos de la política educativa reflejados en los contenidos programáticos, limita la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales como disciplina formativa.

Otra contradicción en el proceso educativo, que tiene gran importancia, es el desconocimiento del nivel cognitivo que el alumno posee, para abordar la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Se da por supuesto, que los niños llegan a la escuela con ciertos conocimientos previos, a partir de los cuales, van ampliando sus estructuras cognitivas. Tal nivel de conceptualizaciones no son iguales en todos ellos, depende en gran medida de su ambiente familiar y social, encontrándose en desventaja, aquéllos de bajo nivel socioeconómico y cultural, frente a los que pertenecen a un contexto favorecido, en el que han tenido la oportunidad de adquirir experiencias físicas, a través del contacto con materiales y libros que amplíen las representaciones de su entorno

En el espacio específico de la presente propuesta: escuela " José Vasconcelos, " en tercer grado, la mayoría de los alumnos pertenecen a la colonia donde se localiza la misma, sus padres son de extracción obrera, con ingresos que les permiten apenas cubrir sus mínimas necesidades.

Esta situación socioeconómica y cultural desfavorecida, se agrava cuando el alumno llega a la escuela, porque el maestro no toma en cuenta esta limitación, ni su nivel cognitivo, para implementar estrategias de aprendizaje, a partir de las representaciones que tiene de su realidad, que se concretan al conocimiento de su entorno social, y de la interacción que tiene

con sus vecinos, familiares y amigos. Generalmente no conocen el centro de la ciudad, ni otras partes de la misma.

Por tal motivo, es muy difícil para el niño de tercer grado de primaria, asimilar a través de fotografías del libro, una "Comunidad " que le es ajena, y, en muy corto tiempo, pasar a la " Comunidad " nacional y de ahí a la internacional, como lo propone el programa de Ciencias Sociales. Además se destaca la tendencia de subordinar la adquisición de actitudes y habilidades sobre la acumulación de conocimientos, olvidándose de las posibilidades de reflexión, y de una enseñanza relacionada con las vivencias del niño, de la problematización de su propia " Comunidad," de tal modo, que el estudio de la sociedad le parezca, que no corresponde al mundo en el que se desenvuelve.

Se supone, que los conocimientos que lleva el niño a tercer año, le facilitarán la adquisición de otros nuevos en el área de lo social, pero la realidad es, que en los grados inferiores se enfocan los programas a actividades de Lecto-Escritura y Matemáticas, lo que implica, que el estudio de las Ciencias Sociales, sea una actividad completamente nueva y desconocida, cuyos conceptos y definiciones con los que se enfrenta, le resulten muy abstractos, a causa de la etapa de desarrollo en que se encuentra el alumno, en edades entre ocho y diez años de edad. Dicha etapa corresponde a la de las operaciones concretas, en la que la importancia de sus características, es la manipulación de materiales concretos para asimilar el conocimiento. En el área de lo social, ésta, comprende recorridos por " La Comunidad," su colonia, y partes importantes e históricas de la ciudad; escenificaciones de hechos históricos, representaciones teatrales de un tema accesible, y, sobre todo, utilizando un lenguaje comprensible.

Las nociones de tiempo y espacio, son conocimientos que el niño debe poseer, y que se reforzarán en este grado, como requisitos, para comprender en grados superiores abstracciones y procesos sociales e históricos, que le corresponderá estudiar.

La adquisición de estas nociones, son muy remotas en el transcurso de año escolar, para que logre situarse en un contexto internacional, como lo propone el programa escolar. En base a las características psicogenéticas, que ubican al niño en la etapa de las operaciones concretas, es necesario, que la construcción del conocimiento de lo social parta del estudio de su realidad concreta, que es el lugar donde él vive, se relaciona y actúa, al estudiar su propia colonia, como parte de una comunidad mayor, llamada Ciudad Juárez. Por consiguiente, se pretende implementar estrategias metodológico-didácticas, que propicien la comprensión del tema " La Comunidad," en el tercer grado de educación primaria.

JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

El interés que surge, al proponer un cambio de metodología en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, bajo un enfoque investigativo, proviene del hecho, que la enseñanza de la ciencia es vista, como un conjunto de conocimientos que deben memorizarse, generando en aprendizajes poco significativos para el alumno. Esta práctica alienada, es producto de la ideología dominante, que el sistema intenta transmitir a través del lenguaje utilizado, que el maestro reproduce; y de la estructuración del programa, que jerarquiza, a las áreas de Español y Matemáticas en primer orden.

Presentar otro enfoque a la enseñanza de las Ciencias Sociales se desprende de la necesidad de desarrollar alternativas metodológicas a la práctica docente desde otra perspectiva más científica, más humana y consciente, apegada a la realidad, lo cual requiere un cambio de mentalidad del docente, en cuanto a la importancia de las Ciencias Sociales en la formación integral del educando. También se requiere una transformación de la escuela como institución que enseña y educa, que prepara para la vida, de tal manera que esté vinculada a la realidad social y permita al sujeto un mejor desenvolvimiento en su ambiente social, consciente de los problemas de su " Comunidad."

La importancia de las Ciencias Sociales no es privativa de usos escolares, su alcance no debe ser un requisito curricular, ni estar sujeta a actividades librescas, su apropiación debe conducir a un desarrollo progresivo y gradual de habilidades, y a una asimilación de conceptos básicos, de manera que el niño pueda transferirlos a contextos y situaciones distintas a aquéllas en que fueron aprendidas y le sirvieron de sustento para ampliar y explicar su realidad social.

El estudio de " La Comunidad," a partir de la realidad concreta del niño, y desde una perspectiva problematizadora, no sólo plantea la necesidad de adquirir nociones de tiempo y espacio, sino, además, fomentar destrezas de pensamiento que favorezcan el desarrollo cognitivo del niño; destrezas conceptuales e instrumentales donde la capacidad de clasificación, síntesis y generalización son importantes.

En este sentido, las estrategias didácticas que se propongan, deberán ser diferentes a las usuales, donde se tome en cuenta el proceso cognitivo del alumno, atendiendo las diferencias de edades, y sus capacidades de abstracción. También, en la evaluación, se requiere de una reconceptualización, donde los productos a evaluar no sean solamente una prueba final, en la que la memorización juega un papel importante, sino considerar las producciones del alumno que realiza en cada tema, como pudieran ser: redacciones,

dibujos, reflexiones, participaciones, así como las actitudes que se manifiestan; además de observar el proceso de construcción del conocimiento que se tenga durante el año.

Dada la amplitud del área de las Ciencias Sociales, nos ofrecen como objeto de estudio en la escuela primaria, la posibilidad de una formación social en el educando, con la finalidad de integrarlo críticamente como hombre y como ciudadano, en la medida que se propicie la reflexión y tareas investigativas que deberán realizarse en una armonía y participación de todos, que conlleve a la mejor convivencia del individuo con " La Comunidad."

OBJETIVOS

La presente Propuesta Pedagógica, tiene como objetivo primordial, la comprensión del tema " La Comunidad," a partir del estudio de las Ciencias Sociales en el tercer grado de la educación primaria, pretendiendo una formación integral en el educando, y la posibilidad de la adquisición de la noción de los diferentes campos que la conforman, abordando para ello, un enfoque investigativo; enfatizando en el cuestionamiento de la misma, con el fin de que el niño adquiriera los suficientes elementos que lo aproximen a conocer su realidad socioeconómica y cultural, a la vez, que se propicien habilidades de reflexión, a través de los problemas de su colonia. Para hacer operativa la siguiente propuesta, se propone la implementación de una metodología constructivista que fomente la participación y el aprendizaje grupal, para que el niño adquiriera una actitud reflexiva, analítica y crítica.

CAPITULO II
REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES.

LAS CIENCIAS SOCIALES COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO

Como el método científico se usó primeramente en la investigación de fenómenos físicos, frecuentemente se relaciona el término de " Ciencia " con el mundo natural y físico, dejando relegada a las Ciencias Sociales de su carácter científico.

Mucho se ha polemizado sobre dotar a las Ciencias Sociales del estatuto de " Ciencia ". El principal argumento consistía en que para ser tal, tenía que ser objetiva porque los hombres al tener una ideología, por guiarse en un interés propio deformaban esa objetividad. Se ha logrado determinar su carácter de " Ciencia ", ya que el objeto de estudio es la conducta social, y no el juicio de los hombres.¹

En la escuela primaria, en el área de lo social, se le da prioridad al estudio de la Historia, sin relacionarla con las demás ciencias. La Historia como capítulos anecdóticos donde no se cuestiona la conducta social, enfatizando las hazañas de los héroes, clasificándolos en buenos y malos. La ideología implícita de los contenidos es transmitida tal cual se presenta en los textos, crea mitos en los alumnos, que se convierten en apatía de su identidad nacional y sus raíces cuando llegan a la vida adulta.

Las Ciencias Sociales, abarcan un vasto campo de disciplinas, y no se pueden delimitar muy fácilmente de la acción de cada una de las ramas que la integran, debido a su carácter interdisciplinario, es decir, que todas están relacionadas y vinculadas lógicamente y sistemáticamente. Para J. C. Corral, las Ciencias Sociales estudian " Los hechos y situaciones históricas, geográficas, sociológicas, económicas, política, antropológico-culturales que afectan al hombre como individuo y como miembro de una " Comunidad ".²

Por lo anterior, una posible reconceptualización de las Ciencias Sociales en la escuela primaria estaría de acuerdo a la modificación de la práctica docente que se propone; mediante la interacción con los alumnos en la construcción de la realidad social.

¹APUD. SANCHEZ-VAZQUEZ, Adolfo. " La ideología de la neutralidad ideológica en las Ciencias Sociales." En Antología: Sociedad, pensamiento y educación I. pp. 30-35

²UPN-SEP. " Ciencias Sociales ¿ Cómo se plantea en la EGB ? " En Antología: 7mo. sem. : La sociedad y el trabajo en la Práctica docente p. 196 .

La institución escolar con sus prácticas y ritos, con las relaciones que se dan dentro del salón de clases, aparece en el estudio de Baudelot y Establet como una escuela que divide a través del conocimiento o aprendizaje escolar, situando a los alumnos en reprobados y aprobados, lo que está en relación directa con su origen social.³

La escuela, a la vez que divide, también reproduce las relaciones sociales de producción, como lo plantean los teóricos de izquierda, en la teoría de la correspondencia. " Los patrones estructurados jerárquicamente de valores, normas y habilidades que caracterizan a la fuerza de trabajo, y a la dinámica de la interacción entre clases bajo el capitalismo, se reflejan en la dinámica social de la confrontación cotidianamente " ⁴

La teoría de la correspondencia intenta contextualizar a la escuela, en una tesis reproductiva y, prácticamente anula toda posibilidad de un cambio social y educativo.

La nueva Sociología de la educación, con su teoría de la resistencia, pone en tela de juicio, a la teoría de la reproducción, al considerar el conocimiento escolar, las relaciones sociales escolares como una construcción social, que debe ser constantemente negociada, redefinida y desafiada por maestros y alumnos, considerándolos como productores y no como consumidores del conocimiento.⁵

En este sentido, se plantea tratar el tema " La Comunidad," no como un conocimiento elaborado y transmitido, sino, a partir del cuestionamiento y el análisis. Problematizar los hechos que ocurren en la realidad del niño.

³Véase. CH. BAUDELLOT Y ESTABLET. " La escuela capitalista. " En Antología: La evaluación de la práctica docente. pp. 19-23

⁴DE LEONARDO, PATRICIA. La Nueva Sociología de la Educación pp. 22-23

⁵ibid. p. 51

ANALISIS DEL CURRICULUM

En la organización de las actividades docentes, es manifiesta la importancia de considerar en la planificación, todos los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, se ha practicado esta actividad, como parte de una obligación administrativa que controla el trabajo del maestro, en detrimento de su verdadera función, en concordancia a la concepción conductista que subyace en el programa oficial.

La instrumentación didáctica se realiza bajo un concepto receptivista y memorístico, con el fin de repetir y retener información, puesto que los programas se reciben ya hechos, para que el maestro únicamente marque las actividades que vaya desarrollando, sin analizarlos críticamente.

La política de los objetivos de aprendizaje está orientada a la enseñanza, más que al aprendizaje, donde se toma en cuenta el desarrollo cognitivo; la enseñanza se centra en metas institucionales y personales del profesor, olvidando los intereses de los alumnos; los propósitos resultan muy ambiguos y poco claros tanto para el docente como para el alumno.

Los contenidos de la enseñanza, se fundamentan en el enciclopedismo, con abuso de conceptos y detalles; están fragmentados, son estáticos y acabados, con pocas alternativas de discusión. De aquí se deriva la exposición mecánica de todas las actividades de aprendizaje.

Los cambios y ajustes de contenidos, y la sugerencia de una metodología constructivista, que sustenta la política de Modernización Educativa para todas las áreas del programa escolar de primaria, no es congruente con los criterios de evaluación que establece el reciente acuerdo # 165, donde reglamenta el uso de decimales para asignar calificaciones.⁶ En este documento subyace un enfoque conductista en el que se evalúa el resultado, y no el proceso.

En lo que respecta al fundamento teórico del programa vigente para la enseñanza de las Ciencias Sociales en tercer grado, coincide con el enfoque psicogenético, sobre las características del desarrollo del niño en edades entre ocho y diez años, clasificándolas para fines pedagógicos en el

⁶SEP-" Criterios de evaluación para la educación primaria. Acuerdo # 165 ". (mimeo)

desarrollo cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor.⁷

Dichas características se basan en las investigaciones de Jean Piaget sobre el desarrollo del pensamiento infantil.

En cuanto a lo metodológico, se sugiere un enfoque investigativo, evitando la memorización o copia, y se propone la organización del trabajo colectivo, para que el aprendizaje surja de su propia experiencia.⁸

Pese a este sustento teórico-metodológico, el maestro persiste en su práctica tradicionalista: no toma en cuenta el estadio en que se encuentra el niño, se limita a exponer el tema y da por supuesto que el niño aprenderá los diferentes conceptos que marca la unidad, esta práctica se deriva del desfase que existe entre el sustento teórico y las actividades de aprendizaje, así como también de las normas, que contienen implícitas un enfoque conductista, en el sentido de que al término de cada unidad, el alumno logrará los objetivos propuestos.

El calendario oficial marca para cada unidad, un mes de actividades, que dada la amplitud de los temas, es prácticamente imposible de realizarse bajo un enfoque investigativo, y bajo la concepción constructivista del aprendizaje, ya que se requiere de tiempo, para que el niño a partir de una explicación previa, hipótesis, hecha de sus observaciones, haga registros, llegue a una conclusión y después la comente con sus compañeros.

La presión del tiempo oficial, y el control administrativo a través de pruebas mensuales, donde el alumno tiene que demostrar lo que aprendió, obligan al maestro a exponer el tema desde su punto de vista, a interpretar el contenido, y concluir, sin problematizar ni dar oportunidad de hacerlo.

Otro aspecto que incide en la práctica docente, es el tiempo dedicado al área de Ciencias Sociales; éste es menor que el que se le asigna a las otras áreas del currículum como Español y Matemáticas. Estas valoraciones parten de intereses institucionales, y de los criterios de evaluación que marca no promovido a aquel niño que repruebe cualquiera de las dos materias antes mencionadas, por lo que el maestro enfoca su atención y tiempo-clase a estas áreas a fin de tener un 100 % de aprovechamiento, que le hará acreedor a una buena puntuación en su desempeño profesional; en menoscabo de la enseñanza-

⁷SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. tercer grado. p. 12-14

⁸ibid. p. 130

aprendizaje de las Ciencias Sociales, que con unos cuantos cuestionarios se puede salir del paso y cubrir el tema.

Los intereses de la institución están sujetos a los fines del Estado, que pretende la formación de hombres con los conocimientos necesarios de Español y Matemáticas para que se incorporen al trabajo no calificado.⁹

Se piensa que el poco conocimiento que adquiere el niño sobre lo histórico-social estriba en los contenidos; por lo que se añoran los tiempos pasados con la enseñanza de la Historia, la Geografía y el Civismo, y vuelven estas asignaturas al currículum escolar en tiempos modernos, pero se persiste en las mismas metodologías. Los buenos contenidos por sí solos no aseguran un aprendizaje, la importancia radica en la manera como el maestro se relacione con el conocimiento, para propiciar una construcción de lo social.

El reconocimiento que el sistema Nacional de Educación manifiesta de la baja calidad de la educación, es parte de las estrategias del Estado para seguir teniendo vigencia en el poder. Trata de componer la situación, y delega la responsabilidad al maestro, asignándole una función propositiva, crítica y analítica; permitiéndole de paso, revalorar su verdadera función, pero no le proporciona incentivos para prepararse, y mientras, a ver si puede proponer alternativas, el sistema mismo lo hace.

Tal es el caso de la metodología P.A.L.E.M., una propuesta para el aprendizaje de Lecto-Escritura y Matemáticas, que se instrumenta en primero y segundo grado de primaria, cuyo sustento teórico no es nuevo, puesto que los programas lo incluyen desde hace tiempo: la psicogenética de Piaget, P.A.L.E.M., y los contenidos básicos de la Modernización Educativa, son el resultado de esa aparente apertura hacia una mejor educación.

Estas dos alternativas, tienen un enfoque en la Didáctica Crítica, tomando como referencia, el aprendizaje grupal, la práctica docente y el currículum.

La aplicación de estas alternativas, conlleva a un cambio en la práctica docente (Pedagogía operatoria); lo importante sería, que hubiera cambios o modernizaciones de tipo administrativo y laborales, que le brinden al maestro, mejores condiciones de trabajo, por ejemplo: menos alumnos para poder

⁹Apud. GARCIA MEDRANO, Renward. " Economía Nacional, Ensayos." La Educación en México. En: Política Educativa. Antología. pp. 10-40.

atenderlos a todos, según sus necesidades, y mejores remuneraciones salariales, que le permitirían, ser más profesional, al no andar en la búsqueda de otras alternativas de subsistencia.

En el aprendizaje grupal, se deben considerar las conceptualizaciones y conocimientos previos de cada niño, para que de ahí parta su aprendizaje, por lo que se debe planificar en base a niveles de conocimiento. También, se debe estimular su participación, para que de esta interacción, se derive el aprendizaje, de acuerdo a la experiencia de cada niño.

En la práctica docente, el maestro deja de ser el transmisor del conocimiento, tanto el maestro como el alumno interactúan en la acción educativa.

En cuanto al currículum, el maestro deberá ser crítico con el plan de estudios, así como de su práctica docente, para tratar de modificarla y mejorarla constantemente.¹⁰

Respecto a P.A.L.E.M., ha habido una mejor organización para que se de a conocer la metodología propuesta, a través de cursos de capacitación y asesores(as), que asisten a los maestros de primero y segundo grado durante el año escolar, de esa manera se está aprendiendo, consultando, y participando en la construcción del conocimiento.

Lo que ha ocurrido con los cursos de actualización de la Modernización Educativa, ha sido una completa desinformación, los directores sólo se concretan a transmitir la información que recibieron, sin cuestionar o analizar lo propuesto, además, se pretende que con sólo un curso de ocho días, se logre modificar la práctica pedagógica, en lugar de asesorar durante todo el año escolar; de lo que resulta que todo sigue igual, cambio de contenidos en los libros de Ciencias Sociales, ahora de Historia para tercero, cuarto, quinto y sexto grados de primaria, pero con la misma metodología que el maestro ha utilizado a lo largo de sus años de servicio, pues, no se le capacitó en lo teórico-metodológico.

Tanto P.A.L.E.M., como la metodología sugerida en la modernización, tienen un enfoque crítico, y un sustento teórico psicogenético, pero, solamente, a la propuesta, se le ha dado difusión y apoyo para que se aplique, ¿Será realmente el propósito del Sistema Educativo Nacional, formar sujetos reflexivos y críticos, cuando las normas y controles, que se convierten en trabas, siguen existiendo ?.

¹⁰REVISTA. EL MAESTRO. México, CONALTE, feb. 1991. p. 10.

El maestro que se decide a llevar la propuesta en primero y en segundo grados, se enfrenta ante una serie de obstáculos para su aplicación; en primer lugar, porque no es obligatoria en el sistema federal, ya que la inspección de su zona, no dispone de personal capacitado para brindarle la asesoría que requiere. En segundo lugar, las escuelas no cuentan con el mobiliario adecuado que se recomienda, ni con el apoyo logístico que lo respalde, ya que hay que elaborar además, una gran cantidad de material didáctico para realizar las actividades de aprendizaje; aunado a estas dificultades, nos encontramos con que la masificación de alumnos rebasa las condiciones para su implementación.

A pesar de todos los obstáculos, el profesor con su espíritu innovador y cierto compromiso social hacia la niñez, decide aplicar la metodología P.A.L.E.M., con el objetivo de formar niños reflexivos analíticos y críticos, en primero y en segundo, pero en tercer grado, ¿ Qué va a pasar ?.

El proceso de construcción del conocimiento que ha alcanzado el niño en estos grados, se pierde, cuando al llegar a tercero no hay continuidad en la metodología.

Para la enseñanza de las Ciencias Sociales en tercer grado, se pretende aplicar una metodología basada en la Didáctica Crítica, iniciando con el tema " La Comunidad " bajo un enfoque problematizador, a la vez que se propicie la indagación, la reflexión y el análisis, con el propósito, de que el alumno construya el conocimiento acerca de dicho tema.

LA COMUNIDAD COMO OBJETO DE APRENDIZAJE

" Se llama comunidad a todo agrupamiento social, grande o pequeño, que ocupa determinado territorio, y cuyos habitantes se encuentran relacionados entre sí por intereses, necesidades y problemas comunes ".¹¹

Se consideran cinco componentes en una " Comunidad:"

1. El grupo con una serie de relaciones internas comunes, que se han formado a través del tiempo.
2. El territorio que ocupan los miembros de la Comunidad.
3. Los recursos técnicos, que consisten en conocimientos experiencias y herramientas para satisfacer las necesidades fundamentales.
4. Una serie de estructuras organizadas para satisfacer las necesidades del grupo.
5. Una estratificación social a veces con intereses comunes, pero en la mayoría de los casos, con intereses opuestos y antagónicos.¹²

La primera unidad de Ciencias Sociales, en tercer grado, abarca un contenido muy amplio cuyos objetivos son:

" Distinguir la interacción que existe entre los diversos elementos de una Comunidad ".

" Identificar algunas características de la Comunidad Nacional"

" Comprender que la Comunidad Nacional forma parte de la Comunidad mundial ".

" Distinguir algunos elementos que son comunes en el pasado de los pueblos ".¹³

Para lo cual, se sugieren actividades, donde debe comentarse lo referente a acciones que realiza la familia, como

¹¹ALVAREZ-CONSTANTINO, Jesús. La educación de la comunidad. P. 50.

¹²Apud. POZAS, Ricardo. " El desarrollo de la comunidad." En Antología: Escuela y comunidad. p. 120.

¹³SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Op. cit. p. 133.

son: alimentación, vivienda, vestido, educación, recreación, etcétera., cosa que no se hace, pues hay poco tiempo, y mejor se pasa directamente al libro de texto, el cual trae escasa información en dos páginas y media, con ilustraciones poco significativas para el niño, de calles limpias y pavimentadas que no coinciden con el ambiente en que ellos viven.

Se realiza la lectura, se dicta un cuestionario en la que la respuesta debe ser una palabra clave extraída del texto, misma que el niño deberá memorizar.

Así, que el niño, almacena en su memoria a corto plazo datos que no le interesan, sobre una " Comunidad " que no se parece a la que pertenece, donde el juega a diario, y observa diversas situaciones. No logrando situarse en el espacio, el niño es llevado al ámbito nacional, e inmediatamente al internacional, a través de mapas, para después retroceder siglos y estudiar las culturas prehispánicas.

Esta celeridad de los temas, sólo confunde al niño, y hace de él, un receptor pasivo del conocimiento.

Para abordar el estudio de la " Comunidad " en tercer grado, se considera el concepto de " Barrio " o " Colonia ", como parte de una ciudad, con un mismo espacio geográfico, con la característica de una estratificación social con intereses comunes, pero, en la mayoría de los casos, con diferentes intereses.

El primer contacto que tiene el niño con su ambiente social, es el trayecto que recorre de su casa a la escuela, lo que le dá la ventaja de conocer su colonia, ya que es importante que el aprendizaje surja de lo conocido hacia lo desconocido; él habrá hecho muchas observaciones de todo lo que le rodea, pero lo determinante en este proceso, es que se le permita externar sus hipótesis, propiciar el diálogo, que problematice, y haga pequeñas indagaciones sobre diferentes aspectos relacionados con su entorno.

Sin olvidar el apoyo de modelados en plastilina, dibujos y representaciones teatrales, congruentes a su estadio de desarrollo de las operaciones concretas.

Una metodología con un enfoque investigativo de acuerdo a su nivel cognitivo, propiciará en el niño, una actitud crítica, reflexiva y participativa.

RELACION ENTRE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Es importante establecer la relación que existe entre el desarrollo del niño y el aprendizaje escolar, ya que son dos procesos en dependencia recíproca; una correcta organización del aprendizaje del niño lleva al desarrollo mental.

" Todo el proceso de aprendizaje es una fuente de desarrollo que activa numerosos procesos que, no podrían desarrollarse por sí mismos sin el aprendizaje, "14 por tanto, el aprendizaje, debe ser congruente con el nivel de desarrollo del niño.

Desde la concepción psicogenética se explica el desarrollo como un proceso genéticamente determinado, un proceso espontáneo relacionado con todo el proceso genético del sujeto, tanto de la maduración de su sistema nervioso, como de sus funciones mentales.

El aprendizaje escolar se concibe como un proceso provocado por situaciones externas, por medio del maestro. En tal proceso intervienen funciones internas llamadas de asimilación y acomodación, que a la vez, requieren de un proceso de equilibración, para que se produzca una adaptación al medio, o se dé el aprendizaje.

La asimilación consiste, en " Integrar lo nuevo a las propias estructuras cognitivas del individuo," y la acomodación en la " reestructuración de los esquemas de manera que se formen esquemas especialmente nuevos ".15

En lo que se refiere al tema de " La Comunidad ", se puede decir que había aprendizaje cuando el niño lograba problematizar hechos de su entorno, y seguía cuestionándose sobre las relaciones existentes que se daban entre los habitantes, así como también, cuando se lograba estimular el espíritu investigativo, y se daba cuenta de que las Ciencias Sociales no son verdades incuestionables, sino, que están sujetas a verificación.

Piaget establece cuatro estadios de desarrollo por los cuales todo individuo pasa; este tránsito y evolución se dá por medio del aprendizaje.

¹⁴LURIA. et. al. " Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar ". En: Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 293.

¹⁵SWENSON, Leland. C. Jean Piaget: Una teoría maduracional cognitivista ". En Antología: Teorías del aprendizaje. p. 207.

El primer estadio es el senso-motor, que abarca de cero a dos años aproximadamente.

El segundo, corresponde al período preoperacional, de dos a siete años.

El tercero, de las operaciones concretas, abarca de siete a doce años.

El cuarto, de las operaciones formales, comprende de los doce años en adelante.

Es importante mencionar que estos períodos no tienen una duración rígida. Todos los niños pasan por estas fases con sus propias características individuales y culturales, pero todos ellos, también comparten formas de pensamiento, y manifiestan ciertas actitudes y conductas comunes, dadas justamente, por el nivel evolutivo en que se encuentran.

A continuación, se enumeran las características del estadio de las operaciones concretas, por ser éstas, las que corresponden a los niños de tercer grado, objeto de la propuesta.

En el lapso de este estadio, el pensamiento del niño comienza a descentrarse. Se observa la socialización, y grandes avances en la comunicación no egocéntrica, sus relaciones sociales se hacen cada vez más amplias y complejas.

Realiza operaciones o actividades mentales, basadas en las reglas de la lógica.

Necesita todavía de apoyos concretos.

Se demuestra repetidamente la conservación del número, sustancias, longitud, masa, superficie y peso.

La clasificación de objetos y acontecimientos reflejan el uso de categorías conceptuales y jerárquicas.

Se desarrolla la capacidad de hacer series u ordenar eficientemente.

Puede observarse una aproximación casi sistemática a la resolución de problemas que incluya la consideración de hipótesis alternativas.¹⁶

¹⁶RICHMOND. P.G. Introducción a Piaget. pp. 59-72

LOS SUJETOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proceso enseñanza-aprendizaje es una actividad que requiere de una persona que enseñe y otra que aprenda. En este sentido, se establece una relación con el propósito de lograr el desarrollo integral de quien está aprendiendo.

Esta relación se amplía, por los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, que son: el alumno, el contenido, los objetivos, el profesor y las estrategias; conformando lo que Miguel A. Campos llama la estructura Didáctica.¹⁷ Dicha estructura no es simplemente un conjunto de elementos aislados, sino, que entre ellos, se establecen relaciones y regulaciones formando subsistemas. Para el análisis de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje, se retoma el siguiente:

Relación: Alumno - Contenido - Objetivo.

Jean Piaget, concibe al alumno como un sujeto social con actividad propia, que construye su propio conocimiento; solamente que en el aula, el niño, se enfrenta al conocimiento sistematizado, seleccionado, y con ciertos objetivos que tiene que cumplir, y no al conocimiento que parte de sus motivaciones, de su interés.

Los contenidos de aprendizaje, con objetivos concretos que pretenden modificar actitudes, hábitos y destrezas, en la realidad, se convierten en la transmisión de una mayor cantidad de información.

En el área de lo social, se ha hecho uso y abuso de los aprendizajes repetitivos-memorísticos, separando a la Geografía y a la Historia, como materias lineales, asumiendo los contenidos como la descripción de hechos y fenómenos que ocurren en la superficie terrestre, y en la sociedad, respectivamente. Desconociendo la importancia de la experiencia, (manipulación de objetos físicos) para la formación de las nociones lógicas del pensamiento.

Cabe señalar que hay dos tipos de experiencias: la física y la lógica -matemática.

La experiencia física, consiste, en actuar sobre objetos para extraer un conocimiento por abstracción, a partir de los mismos objetos. Y la lógica-matemática, consiste, en operar sobre los objetos, pero sacando conocimientos a partir de la

¹⁷Apud. CAMPOS, Miguel A. " La estructura didáctica ". en Antología: Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. pp. 8-15.

acción y no de los objetos. 18

Cuando al niño se le brinda la oportunidad de conocer su " Comunidad ", partiendo de lo conocido hacia lo desconocido, hay que permitirle que explore los recursos de la localidad, como son: el clima, las rocas, el paisaje, sus habitantes, etcétera; propiciándole, que con las diferentes actividades que haga, vaya descubriendo, mediante sus observaciones, no sólo las características físicas de la misma, sino, las relaciones que existen entre éstas, y las acciones mentales que realiza, vinculándolas con las nociones entre causa y efecto, así como las que hay entre espacio y tiempo.

El niño, al ingresar a la escuela, ya trae un gran conocimiento social, producto en un primer término, de sus relaciones familiares y más adelante, del contacto que tiene entre sus iguales: primos, amigos, etcétera.

Los medios masivos de comunicación, es otro contacto que tiene el niño con la cultura, que cuando es supervisada por sus padres, ayuda al desarrollo de la capacidad del razonamiento hipotético-deductivo, en el sentido de descifrar toda clase de mensajes de cualquier tipo de simbolización que están presentes en anuncios, carteles, revistas, etcétera,¹⁹ con lo cual desarrollan habilidades, que para más adelante le serán útiles, para decodificar mapas, que requieren de una lectura de simbolismos, escalas y relieves.

Este conocimiento que adquiere el niño, a través de la transmisión social, favorece el aprendizaje escolar, sin embargo, no todos los niños proceden de un medio socio-económico y cultural que los beneficie. El escaso capital cultural que algunos niños poseen cuando llegan a la escuela, producto de su status socio-económico bajo, de padres cuya escolaridad llega a cuarto y sexto grado de primaria, dá como resultado una diferencia cultural que la escuela lejos de eliminarla, la perpetúa, a través de un contenido homogéneo, cuya ideología implícita se manifiesta en los libros de texto, en el lenguaje utilizado que trata de difundir la clase dominante, obstaculizando su desarrollo, y situando en desventaja a los

¹⁸PIAGET, Jean. " El mito del origen sensorial de los conocimientos. " En: Antología. La Matemática en la escuela I p. 309.

¹⁹Apud. ROMIAN, Helene. " Aprender a leer en tres años ". Antología: Desarrollo lingüístico y currículum escolar. pp. 140-141.



111513

111513

menos favorecidos.²⁰

El conocimiento cotidiano que el niño adquiere a través de la interacción con los niños de su misma edad, en su entorno, no está considerada como válida en la escuela, ya que estas experiencias no son aceptadas, cuando se pretende que el alumno vierta sus conocimientos, en un examen, donde las respuestas deben ser textuales. El alumno es concebido como un receptor pasivo que asimila el conocimiento para reproducirlo mecánicamente.

Este afán de lograr la mayor cantidad de información, hacen aparecer al alumno como un ser fragmentado con conductas puramente cognitivas, carentes de elementos afectivos; Piaget menciona que los sentimientos se construyen junto con la estructuración del conocimiento.²¹ Se pasan por alto las características psicológicas derivadas de su nivel de desarrollo, que tienen que ver con el deseo de convivir más ampliamente con sus compañeros, pues ha dejado atrás su etapa egocéntrica, aceptando ahora, normas de un grupo, y exigiendo ser respetados. Se empieza a desarrollar un sentido elemental del deber y la justicia, que no logra entender, si en el salón de clases no se le respetan sus opiniones y su conocimiento; si constantemente se le está reprimiendo con el pretexto de mantener una disciplina que conllevará a problemas irreversibles en el desarrollo psíquico del niño, bloqueando sus actividades intelectuales y afectivas.

²⁰Vid. RODRIGUEZ-ROJO, Elsa. " La sociología de la educación..." En: Antología. Evaluación de la práctica docente. p. 87.

²¹DE VRIES, Retha. " La integración educacional de la teoría de Piaget ". En Antología. Teorías del aprendizaje. p.398.

Relación: Profesor-Contenidos-Estrategias

La escuela legitima el conocimiento, y el maestro es el transmisor de planes y programas. Avala el conocimiento de acuerdo a su experiencia, a sus valoraciones, a su preparación y al método que él domina. " El docente se relaciona con los contenidos como poseedor de él y no como cuestionador de lo dado y establecido como importante, piensa que socialmente es el indicado para seleccionarlo y distribuirlo."²²

En virtud de como el maestro se relaciona con los contenidos, aparecen entonces implícitas las relaciones de poder en la enseñanza. Estas relaciones se manifiestan como actividades de control-socialización dentro del aula, que consiste en determinados tipos de actitudes, valores, normas y esquemas de pensamiento, que tienen que ver con lo socialmente establecido.

De tal modo que si los alumnos se interesan en ese momento de hablar sobre un evento deportivo de representación nacional, como puede ser una pelea de box, el maestro no aprovecha este tema vinculándolo con los oficios y profesiones de los habitantes de una " Comunidad."

Tal vez, para el juicio del maestro, este deporte al igual que la lucha libre, no debe ser fomentado por su carácter violento, pero la realidad es, que el niño se encuentra muy influenciado por estos tipos de eventos, que la escuela debería aprovecharlos con fines didácticos.

El maestro de acuerdo a su experiencia, prefabrica modelos de " Buenos " o " Malos " alumnos, a veces guiado por el único referente de los hermanos aplicados o no aplicados, que ha tenido en grados anteriores.

Estas expectativas que de ellos se forman, en cuanto al éxito o fracaso, casi siempre se ven cumplidas, más que todo, porque considera pérdida de tiempo atender a quien estereotipó de inquieto y poco motivado para aprender.

Es muy común emitir juicios de los alumnos, sin conocer a fondo su procedencia social, sus emociones, sus preferencias, etcétera. Y es que la experiencia es una construcción a través de la práctica, no es privativa de un saber acumulado; es la estructuración interpretativa constituida por la formación

²²VAZQUEZ-ALVARADO, Rosa Estela. " El maestro ante el conocimiento." En Antología: Análisis de la práctica docente. p.155.

personal y profesional.²³

Esta interpretación de lo que " Debe ser, " en ocasiones es restringida, cuando no se contemplan otros aspectos más que el afectivo, al creer que dándole más atención y privilegios a aquel alumno que constantemente manifiesta su inconformidad y falta de afecto a través de berrinches, le puede solucionar su desajuste emocional, sin fijarse que en los demás alumnos se está fomentando un adiestramiento a las relaciones de poder que ejerce el maestro, asignando lugares, repartiendo comisiones de acuerdo a las habilidades que cree que domina tal niño, al dar primero la palabra a unos que a otros.

Estas prácticas forman parte del currículum oculto, pues no están explicitados en los planes de estudio, ni en el currículum oficial. Se generan de la interacción maestro-alumno, en el salón de clases, enfocadas a reproducir las relaciones sociales del sistema jerárquico de la sociedad capitalista.

" El contenido del currículum oculto tiene su razón de ser: la escuela lleva a cabo parte de la preparación necesaria para que se reproduzca la fuerza de trabajo ".²⁴

Estas prácticas parten de una experiencia alienada, al creer que se está actuando como debe ser, y al aspirar al orden sin contradicciones. Sin embargo, se busca el cambio de actitud, mediante la preparación, para que se puedan tomar decisiones en cuanto al currículum. Que el maestro se interese por conocer al niño, se actualice, que conozca nuevas formas de trabajo en donde el alumno participe más activamente, con mayor libertad de expresión, que sea un propiciador de la comunicación, el diálogo y la interacción, más preocupado por la formación de la personalidad, que por la acumulación de la mayor cantidad de información, que esté más comprometido socialmente con su quehacer educativo para la formación de seres reflexivos y participativos. El maestro se convierte en un factor de cambio cuando propicia que el alumno vea la realidad de una manera crítica.

Retomamos la concepción de John Eggleston para aseverar que el rol del docente se determina con la toma de decisiones reestructuradas y reflexivas en cuanto al currículum. Si se inclina por decisiones futuristas o tradicionalistas, ése será su

²³CARRIZALES-RETAMOZA, César. " Por una política de la discontinuidad en la experiencia docente ". En Antología. Análisis de la práctica docente. p. 63.

²⁴PARADISE, Ruth. " Socialización para el trabajo ". En: Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. p. 157.

rol como docente. El rol futurista consiste en permitir al niño descubrir y construir su conocimiento siendo capaz de solucionar problemas por sí mismo, y no esperar a que el maestro le presente todo ya hecho.

" Las diferencias entre las decisiones tradicionalistas y las futuristas pueden considerarse como las que existen entre " Tomar " la cultura y " Hacer " la cultura ".²⁵

Esto implica la organización y planificación de acciones con objetivos claros y delimitados, de tal manera que orienten al profesor y al alumno al desarrollo de su trabajo. La instrumentación de estrategias adecuadas conducirán al aprendizaje.

Estas estrategias de aprendizaje deberán ser congruentes con el nivel de desarrollo que haya alcanzado el niño, pues como lo menciona Piaget, " El niño comienza a tomar prestado de determinadas colecciones solamente aquello que le conviene, permaneciendo desdeñosamente ignorante de cuanto excede a su nivel mental ".²⁶

Situándonos en el espacio-aula, objeto de esta propuesta, el grupo de tercer grado está integrado por niños de edades entre ocho y once años, cuyos niveles de conceptualizaciones son diferentes, mientras unos son capaces de operar concretamente, otros comienzan a manifestar aptitudes para consolidar y generalizar acciones mentales existentes en multitud de contextos ambientales, porque se encuentran en transición de las operaciones concretas a las formales.

En este caso se hace necesario planificar estrategias de aprendizaje para dos niveles de pensamiento.

Primer Nivel: principio del período operacional concreto hasta la mitad del período. (Entre ocho y nueve años)

La reversibilidad de acciones mentales se habrá establecido con mayor firmeza y el niño podrá disociar sus acciones del comportamiento de los objetos. Podrá combinar e invertir acciones tanto en su mente como en las cosas. Se pueden clasificar y relacionar propiedades menos superficiales del medio, haciendo registros y correspondencias entre diferencias de vestimenta y

²⁵Vid. EGGLESSTON, John. " Organización del currículum en la escuela ". En: Antología. Planificación de las actividades docentes. p. 157.

²⁶RICHMOND. op. cit. p. 139.

diferencias de oficio, por ejemplo: la clasificación y seriación de hechos y situaciones sociales e históricas, puede ser una actividad previa para la adquisición de la noción espacio-tiempo que más adelante estará presente en el desarrollo del niño.

En esta edad, es cuando los niños pueden manipular múltiples clases y relaciones, es importante la representación teatral de sucesos históricos y el modelado de plastilina en la Geografía.

Segundo Nivel: hacia el final del período operacional concreto. (Diez y once años)

El niño podrá clasificar, ordenar y relacionar su medio de muy diversas y complejas formas. apenas empiezan a aparecer las nociones de espacio-tiempo, esenciales para comprender el pasado de nuestra cultura, pero todavía con apoyos concretos, como ya se mencionó, la gran ayuda que puede ser la actividad teatral en el aspecto histórico.

Como refuerzo para estas actividades se contaría con el trabajo grupal, esta interacción dará lugar a la confrontación de hipótesis, a la enumeración de posibilidades, descartándose algunas en la discusión, en la búsqueda de explicaciones y la enumeración de razones probables.

CONDICIONES DEL CONTEXTO-SOCIAL

La estrecha relación que existe entre la Educación y la Sociedad, permite establecer que los problemas sociales inciden en el proceso educativo.

Siendo la familia la instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, es importante considerar los cambios que ha sufrido la familia fronteriza como base de la organización social.

Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia.

El tipo de relación con la madre, influirá en su vida de adulto, el padre es el primer modelo de autoridad con que se encuentra. Nace crece y se desarrolla normalmente en la familia, y en el seno de ella, forma sus primeras relaciones interpersonales de su grupo familiar, estructura su personalidad, se siente protegido y seguro.

En el caso de que la familia sea deficiente en algún aspecto, en ella tienen origen ansias, sus angustias y sus inseguridades. ²⁷ En algunos casos condiciona toda su existencia.

Ciudad Juárez, al igual que muchas ciudades fronterizas ha modificado su vida económica a partir de la expansión industrial, provocada por el establecimiento de plantas maquiladoras, lo que le dá un toque particular a las relaciones sociales, ya que la mano de obra ocupada es principalmente de mujeres.²⁸

El arribo de mujeres hacia la ciudad, en busca de mejores formas de vida, de la lucha por la sobrevivencia y por su liberación como mujer, ha traído como consecuencia: que no siempre se vean cumplidos sus propósitos, y se vean influenciadas por el medio imperante, convirtiéndose en un número mayor del ya existente de madres solteras.

Tal fenómeno ocupacional, de requerimiento de mano de obra femenina, repercute en la vida socio-cultural de la ciudad, en el sentido de contribuir a un cambio en la organización familiar, cuyas características no corresponden a la familia urbana burguesa en México, donde las normas imponen una conducta específica a cada uno de sus miembros, en las que hay cierta

²⁷ APUD. DI GIORGI, Piero. El niño y sus instituciones. p. 35.

²⁸ IGLESIAS, Norma. La flor mas bella de la maquiladora. p. 15

flexibilidad en el caso de los hombres, pero no en el caso de las mujeres.

Estos cambios responden a las relaciones de trabajo, donde las familias urbanas pobres son familias matrifocales, en las que la mujer es el soporte principal de la economía familiar, algunas veces sola y otras ayudada por el compañero, o de otros miembros de la familia.²⁹

Características similares se observan en los habitantes de la colonia donde está enclavada la escuela federal " José Vasconcelos, " tomando como base para hacer esta clasificación, la percepción de salarios, la escolaridad de los padres, y la ausencia de agencias culturales en la colonia, como son: bibliotecas, clubes, organizaciones culturales, etcétera, dándonos cuenta que uno de los pasatiempos favoritos de estos alumnos son las telenovelas, por los comentarios que ellos mismos hacen en el salón de clases.

Programas de este tipo tienen gran aceptación en los hogares de los alumnos, lo que contribuye, a lograr los propósitos de la clase dominante, que a través de este medio de comunicación, envía una gran cantidad de información y mensajes subliminales, que en muchas ocasiones, divergen con la educación formal impartida por la escuela; pretendiendo de esta manera, convertir al público en consumistas, imponiendo modelos, costumbres, lenguajes y conductas enajenantes.

En cambio, es menos común, que estas familias acostumbren informarse a través del periódico, ya que algunos padres no tienen el hábito de la lectura, y la mayoría de las veces no pueden comprarlo. Este hecho es desfavorable para los niños porque no logran vincular las actividades de la escuela, como la lectura, a la vida diaria.

En su mayoría los habitantes son obreros y jornaleros, dedicándose una minoría, al pequeño comercio libre; siendo parte de esta población, mujeres incorporadas al trabajo como operadoras de maquila y domésticas.

Muchos de los problemas que se padecen en la escuela, tienen su antecedente precisamente en el descuido que sufren los niños en sus primeros años, provocados por sus padres, que al atender las necesidades de subsistencia, son dejados al cuidado de parientes o de hermanos mayores, originando esto: desnutrición, problemas de higiene, falta de afecto y cariño, llegando a la escuela con un mínimo de capital cultural, que

²⁹Vid. NOLASCO, Margarita. " La familia mexicana." En: Antología. Problemas de Sociedad y Educación en México. p. 75.

repercute en un bajo aprovechamiento escolar, y problemas de conducta.

El hecho de contar con escuelas dentro del sector, le da prestigio a la colonia, y resuelve de algún modo, el problema de los padres y madres solteras que tienen que trabajar, y no podrían mandar a sus hijos a la escuela, ya que muchos de éstos, conciben a la educación como un medio por el cual sus hijos obtendrán un certificado que les abra las puertas para conseguir un trabajo, y sumarse así, a los ingresos de la economía familiar.

La movilidad social es una concepción que algunos padres se han formado; " Estudiar para obtener un buen trabajo " o " Para vivir mejor." Concepción que ha sido difundida a través de los fines generales de la Educación: " Integrar al niño a la sociedad y al trabajo," misma que la escuela se encarga de legitimar por medio de la normatividad, de la disciplina, puntualidad, obediencia, premios, castigos y algunos otros valores que se endilgan al niño sin un análisis o alternativa.³⁰

Esta concepción tradicionalista que los padres tienen sobre educación, obstaculiza la aplicación de cambios en la forma de trabajar del maestro, de organizarse, y de la relación que se tiene con los alumnos,- para ellos, será un " Buen maestro " aquél que mantiene el grupo calladito, sin que los niños platiquen entre ellos, el que deja mucha tarea, el que termina el libro de texto y encarga auxiliares didácticos, el que los hace escribir planas y más planas de la fecha, su nombre, del nombre de la escuela, etcétera, -y sobre todo, un cambio de metodología, donde no se ven resultados inmediatos en el aprendizaje de los niños, esta actitud de los padres resulta un constante cuestionamiento de lo que está haciendo el maestro en su trabajo.

³⁰ESPELETA, Justa y Elsie Rockwell. " Escuela y clases subalternas." En: Antología. Análisis de la práctica docente. p.p. 32-36.

CONDICIONES DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL

El lugar donde se encuentran maestros y alumnos para desempeñar sus respectivos roles es la Institución escolar. La escuela surge con una función específica de desarrollar a sus usuarios.

Esta función es tripartita:

1. Generar a los individuos de capacidades de razonamiento.
2. Dotar a estos individuos de valoraciones, y concepciones sociales.
3. Estimular los intereses sociales para asegurar continuidad del progreso.

Los sujetos son organizados y regidos de acuerdo a los lineamientos de una política educativa cuyo sustento es el artículo Tercero Constitucional bajo los principios de gratuidad, obligatoriedad y laicismo, " Que garantiza una educación que por sus contenidos formativos e informativos tiende a liberar".³¹ Tal normatividad reglamenta planes y programas de estudio para orientar y regir las distintas prácticas educativas. Aparte de dirigir, también ha marcado la función del maestro a través de los períodos gubernamentales; encontrándonos desde una mística educativa, en los tiempos de José Vasconcelos, primer secretario de Educación, en que se consideraba al maestro como un ser, encargado en cuerpo y alma a la docencia, un apóstol de la educación, hasta la devaluada imagen y función de nuestros días: un trabajador con todos los derechos y obligaciones como cualquier otro, pero con características propias, que le imprime el hecho de trabajar con un grupo heterogéneo de alumnos para tratar de enseñarle elementos básicos de la cultura. Desde esta perspectiva se abordará el trabajo del docente sin idealizarlo ni devaluarlo, sino, solamente como un trabajo con características específicas, cuyas relaciones no se circunscriban únicamente a las del maestro con los alumnos, éstas deben responder también a los requerimientos de la sociedad en que se encuentra inmersa la institución escolar, generándose una interacción social conformada por muchos contactos interpersonales, entre padres de familia, compañeros de trabajo, autoridades educativas y sindicales. Así, el trabajo del docente, se convierte en una actividad heterogénea, a pesar de la intencionalidad del Estado que asegura su reproducción, a través de los contenidos programáticos, de la normatividad escolar, y del control administrativo como

³¹VID ALVAREZ BARRET, Luis y Miguel Limón Rojas. " El Artículo Tercero Constitucional ". En: Antología. Política Educativa. p. 71.

mecanismos para homogenizar la práctica educativa.³²

En esta interacción confluyen intereses disímiles; las relaciones que se dan entre el sujeto y la institución, el sujeto con sus costumbres, intereses y normas; y las instituciones con sus necesidades, obligaciones y normatividad, es lo que da movimiento y constituye una actividad constantemente modificada en un espacio de negociación.³³

La manera como se organiza la escuela, las relaciones que se dan al interior, las condiciones materiales de la escuela, las valoraciones y concepciones de los maestros, así como las relaciones de búsqueda e innovación de algunos profesores es lo que da sentido y define el trabajo del maestro.

Enfocándonos a una institución concreta hablaremos de la escuela en cuestión, cuyas instalaciones se consideran regulares en comparación con otras escuelas públicas. Cuenta con los requerimientos indispensables para su buen funcionamiento, como son: instalaciones de luz, agua, drenaje y gas; mobiliario en buenas condiciones en cada uno de los doce salones que componen el edificio escolar, rejas en las ventanas para protección del material existente en cada aula, buen impermeabilizado de techos incluyendo la dirección. Cuenta también con dos canchas para albergar la población escolar, baños higiénicos, bebederos y un salón de actos.

Las buenas condiciones materiales de la escuela, de alguna manera facilitan la labor del maestro, aunque, todavía hay mucho que hacer en cuanto al mantenimiento, y en lo que se refiere a recursos didácticos; se ha descuidado este aspecto, por atender necesidades materiales, quedándole la responsabilidad al maestro de proveerse de ellos.

Para llegar a cubrir las necesidades materiales, han sido necesarios años de trabajo conjunto de padres de familia y personal docente, para lo cual se organizan rifas, kermesses, funciones de cine, espectáculos con payasos, etcetera.

Lo que debiera ser una actividad concerniente a padres de familia, a fin de recabar fondos para mejoras de la escuela, el maestro, se ve involucrado en estas actividades extraclase, que

³²ESPELETA, Justa y Elsie Rockwell. En: Antología. Op. cit. p. 35

³³ROCKWELL, Elsie y Ruth Mercado. " Las normas de la institución y la vida cotidiana ". En: Antología. Análisis de la práctica docente. p. 201.

por tradición, se han venido desarrollando conjuntamente, disminuyendo así el tiempo real, dedicado a la docencia.

Otro trabajo que el maestro realiza fuera del aula, para un mejor funcionamiento de las actividades escolares, es la organización del Consejo Técnico Consultivo; en él se establece la división del trabajo que se desarrollará durante todo el año escolar. Por medio de comisiones que el propio maestro tiene opción de elegir, de acuerdo a su preferencia; así tenemos la comisión de deportes, higiene, periódico mural, ahorro escolar, cívico social, secretario, presidente y tesorero. Lo que viene a sobrecargar aún más el trabajo del maestro. Aunado a esto, los concursos académicos, de rondas infantiles, bailables, poesía coral y preparación de festivales. Todo esto, con los buenos propósitos de formar una educación integral, aún cuando, algunos concursos se prestan, como los académicos, para distorsionar su verdadero sentido, y sólo sirven para fomentar el mérito individual, creando frustraciones y problemas emocionales en algunos niños que quedan en evidencia ante los concursantes ganadores.

Aunque las relaciones entre el director y los maestros, en general son cordiales y amistosas, a veces surgen algunas presiones por parte del director hacia los maestros, como parte de su papel de "Acatador de órdenes", en cuanto a algún asunto administrativo, como por ejemplo: exigir a los maestros que trabajan con propuesta, a que llenen documentación doble; ya que P.A.L.E.M., tiene sus criterios de evaluación y boletas especiales, y para asuntos administrativos se han de hacer otros, con calificaciones en base al Acuerdo Nacional de Evaluaciones, cuya escala de medición, es de decimales de 1.0 al 10.0.

Los cambios y ajustes de contenidos, y la sugerencia de una Metodología constructivista que sustenta la Política de Modernización Educativa para todas las áreas del programa escolar, no son congruentes con los criterios de evaluación que establece el reciente acuerdo # 165, sustituto del acuerdo # 17, que reglamenta el uso de decimales para asignar calificaciones. En ambos documentos, subyace un enfoque administrativo e instrumentalista, donde sólo se evalúa el resultado, y no el proceso. De lo que resulta un desfase entre el concepto de evaluación y aprendizaje, y, en ocasiones, se cometen errores con la evaluación. Alumnos que por estar reprobados en español o Matemáticas, es motivo suficiente para repetir grado, en lugar de ayudarle en estas áreas para que avance de nivel.

Por otro lado, El Sistema Nacional de Educación, hace aparecer ante la opinión pública, que está abierto al cambio y promueve la participación del maestro para que sea propositivo,

la realidad es que siguen existiendo mecanismos de control, con reglamentos, contenidos, criterios de evaluación, que no permiten del todo, llevar eficientemente a cabo, un cambio sustancial en la evaluación.

Sin embargo, es difícil para un maestro, con cierta preparación, y consciente de su compromiso social hacia los alumnos, frenar su labor; en la medida de sus posibilidades coadyuvará a elevar la calidad de la educación, con su cambio de metodología y de relación maestro-alumno, propiciando una actitud reflexiva, crítica, analítica y participativa en sus alumnos.

CAPITULO III
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

El presente capítulo, comprende la instrumentación didáctica; la organización y selección de metodologías, técnicas, procedimientos y recursos que utiliza el docente para abordar situaciones de aprendizaje, mediante estrategias metodológico-didácticas adecuadas.

Este concepto se conoce como un esquema amplio, en el que el principal elemento es la planificación, ya que se requiere saber: ¿ Qué es lo que se pretende lograr ?, (Establecer objetivos) ¿ Cómo se va a lograr ?, (Seleccionar recursos materiales, metodológicos y teóricos) y que tanto se ha logrado (Evaluación).

La función de la planificación, es establecer, ¿ Qué es lo que se pretende lograr ?, a través de objetivos claramente delimitados que orienten las acciones y promuevan el aprendizaje a través del replanteamiento de los contenidos, de acuerdo a los intereses del niño, y a las demandas de la sociedad en constante cambio.

Otro aspecto de la planificación, es: ¿ Cómo se va a lograr el aprendizaje ?. Aquí, es importante la selección de recursos metodológicos y teóricos que se utilizarán en el desarrollo de la clase.

Las actividades de aprendizaje, deben propiciar experiencias que promuevan la participación de los estudiantes, y concientizarlos de su propio proceso de conocimiento.

Por último, la planificación también comprende al proceso de " Evaluación." La evaluación vista como una actividad que permita mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, bajo una concepción ligada a la del aprendizaje constructivista, en que la finalidad es recabar información para prever, diagnosticar necesidades y retroalimentar el aprendizaje.

CRITERIOS PEDAGOGICOS

Los criterios pedagógicos que subyacen en las estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje, de los diferentes campos de estudio de las Ciencias Sociales, a partir del concepto y estudio de " La Comunidad ", se derivan de algunas conceptualizaciones de la teoría psicogenética de Jean Piaget, específicamente en cuanto a la construcción del conocimiento. También se basan en un enfoque de la Didáctica Crítica, en lo que concierne al aprendizaje grupal, la reestructuración del currículum y en las actitudes asumidas por maestro y alumnos.

Las estrategias propuestas se presentan como una alternativa didáctica tendiente a mejorar la práctica docente cotidiana, como un cambio de concepción pedagógica, y una modificación de la actitud de maestros y alumnos.

APRENDIZAJE GRUPAL

Se requiere propiciar la interacción del grupo; entre los mismos niños, entre los maestros y alumnos, en un ambiente de respeto, haciendo que el conocimiento surja de los propios alumnos, mediante la cooperación.

Es importante estimular la participación, observando que el niño escuche lo que otros dicen y esperar su turno para hablar. En este sentido, el maestro desempeña el papel de coordinador del proceso enseñanza-aprendizaje, motivando el interés de los participantes, estimulando, a la vez, su curiosidad y el deseo de contribuir en la elaboración de los conocimientos.

En lo que respecta al currículum, o parte del plan de estudios, existe la posibilidad de reestructurarlos en función de la realidad del niño, y de su interés, con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo.

CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO

Se logrará mediante la propia actividad del niño, por lo que se propiciarán actividades que conduzcan al desarrollo de la capacidad de pensar, como pueden ser: la inclusión, ordenación, clasificación, formulación de hipótesis, comprobación, etcétera, en acción interiorizada, (pensamiento) o en acción concreta, (Manipulación de objetos según su nivel de desarrollo).

Tomar en cuenta los conocimientos previos que el niño posee, para que pueda asimilar nuevas informaciones. Recordar que el niño tiene sus propias ideas sobre las cosas, y habrá que respetarlas, permitiéndole confrontarlas con las de sus compañeros, a fin de que modifique, o afirme, sus conceptualizaciones.

Propiciar el conflicto cognitivo, que consiste, en colocarlos en situaciones de desequilibrio, a través de cuestionamientos, a fin de que considere sus puntos de vista, y lo motive a actuar para superar tales situaciones.

Considerar los errores como parte de su proceso de aprendizaje, en lugar de marcarlos, cuestionar sobre éstos, para que sean los propios niños, quienes los descubran y logren corregirlos.

Proporcionar materiales, actividades y experiencias que estimulen la manipulación, la experimentación y la investigación, para que satisfagan la curiosidad del niño, a la vez, que gana dominio, y programa sus niveles de ejecución.

Estimular la curiosidad del niño, para que se interese por el conocimiento de los hechos de su entorno, bajo una perspectiva problematizadora, específicamente, que se planteen problemas de su comunidad o colonia, y puedan explicárselos a través de pequeñas investigaciones.

CRITERIOS DE EVALUACION

La evaluación deberá sustentarse en la teoría psicogenética, la cual la concibe como un proceso permanente de la enseñanza-aprendizaje.

La primera evaluación de diagnóstico, nos muestra el nivel en que se encuentra el niño, a fin de instrumentar estrategias adecuadas, que le permitan avanzar de nivel cognitivo.

La evaluación formativa, se aplica durante el año escolar, para localizar deficiencias específicas, y retroalimentar el aprendizaje.

La evaluación sumativa, se realiza al término del curso, o al finalizar cada trimestre, para verificar los resultados alcanzados.

Por la necesidad administrativa que existe, de registrar resultados del aprendizaje escolar, se asignan las siguientes categorías, como un modo de supervisar el proceso de construcción del conocimiento, que va teniendo el niño, y obtener información, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

ALTO- Disponibilidad para trabajar en equipos.
Participación individual.
Habilidad para consultar, dibujar mapas y localización de diversos puntos.
Cuestionador.
Iniciativa para tratar otros temas.
Redacción coherente con datos más o menos completos.

MEDIO-Poca disponibilidad para trabajar en equipos.
Participación esporádica.
Redacción en forma de enunciados con poca información.
Desaliño en sus trabajos manuales y de dibujo.
Poca iniciativa para tratar otros temas.

BAJO- Redacción nula. (No escribe nada)
No se integra al equipo.
No participa en los comentarios y/o discusiones.
Incompetencia para trabajos manuales.(No realiza nada).

EXPLICACION DE LA METODOLOGIA

En las actividades que a continuación se proponen en forma de fichas de estudio, se trata de fomentar una actitud investigativa en el alumno, partiendo de la observación, reflexión y problematización de su entorno, de acuerdo a la realidad social y al nivel de desarrollo propio de niños cuyas características son la iniciación de las operaciones concretas. Del mismo modo se busca que las actividades sean una continuación de la metodología P.A.L.E.M. que llevó en primero y segundo grado, donde el niño participa activamente en su proceso enseñanza-aprendizaje, y el maestro es quien propicia la reflexión.

Para abordar la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, se empieza con una discusión para conocer la noción que tiene el niño sobre el concepto de " Comunidad," basado en los conocimientos previos que adquirió en segundo grado.

Después de la discusión, de cuestionar sus respuestas, y de que tengan la oportunidad de confrontar sus opiniones con las de sus compañeros, se tomará esta primera actividad como una evaluación de diagnóstico, para saber el nivel de conceptualizaciones sobre la " Comunidad," después se pretende que el niño amplíe la noción del concepto, a través de las actividades que se desprenden de las once fichas de trabajo, contempladas para su realización durante los primeros tres meses del año escolar, correspondiendo cuatro fichas por mes y su respectiva evaluación. Las actividades derivadas de las fichas, pueden ser modificadas o ampliadas según la iniciativa del alumno y su interés por profundizar o ampliar más el tema.

En cada actividad realizada, se considerarán aspectos a evaluar, no con la finalidad de asignar una calificación, sino de vigilar el proceso de construcción del conocimiento que se manifiesta en los niveles de lenguaje y de redacción, cuando el niño sea capaz de dar una explicación o de problematizar un hecho, asimismo, se tomará en cuenta la participación grupal e individual y el desempeño de actividades manuales. Esta evaluación formativa que se lleva en forma continua, es con el propósito de proporcionar ayuda a aquellos niños que lo requieran con actividades de refuerzo.

Después de realizar la ficha # 11 (*), que recupera todas las actividades anteriores, y se hace una clasificación sobre el material elaborado, se lleva a cabo la evaluación sumativa, en la última semana de noviembre. Esta consiste en una redacción donde el niño explicará por escrito, en base a un esquema que ellos mismos elaborarán, el campo de estudios de las Ciencias Sociales. (*)

* Véase anexo # 1

Es muy ambicioso pensar, que la totalidad de los alumnos logren el objetivo con actividades de sólo un trimestre, dadas las características heterogéneas del grupo y sus diferentes niveles de conceptualizaciones, por lo que se pretende establecer una línea metodológica de trabajo investigativo a seguir para el resto del año escolar, con actividades en las que se pueda distinguir y clasificar el aspecto histórico, social, geográfico y económico, derivados del estudio del Estado de Chihuahua, y, posteriormente de la Nación, para tratar de llegar al objetivo que pudiera ser una aproximación de su realidad socioeconómica y cultural.

Por tal motivo, en la evaluación del primer trimestre se asignarán criterios de ALTO, MEDIO y BAJO, que para efectos de documentación administrativa y oficial, se tendrán que traducir a una calificación numérica, sin que ésto signifique reprobación en alguno de los alumnos, ya que es importante reconocer el proceso de aprendizaje que cada niño va teniendo, el cual puede manifestarse en un avance gradual y notorio, a través del material y las actividades que va realizando durante el año escolar, de su actitud de cooperación, de su participación grupal e individual, y de ciertas destrezas y habilidades que pueden ser destacadas.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE EVALUACION DE DIAGNOSTICO

OBJETIVO: propiciar el conflicto cognitivo sobre su conceptualización de la noción de " Comunidad," para que el niño se interese por conocerla y pueda opinar sobre ella.

MATERIAL: papel y lápiz.

ACTIVIDAD: después de hablar sobre " La Comunidad " o el lugar donde viven, se propicie la discusión y se le pida al alumno que escriba lo que él entiende sobre este concepto.

CRITERIOS: se clasificará a los niños en ALTO, MEDIO y BAJO, según el nivel de redacción.

A los niños de nivel bajo, que no supieron que escribir, así como también a los de nivel medio, que solamente escribieron un sólo aspecto de " La Comunidad," como pudiera ser: " La Comunidad " es donde yo vivo." A éstos, se les harán una serie de preguntas, que los acerquen a entender las relaciones que se dan dentro de " La Comunidad," como las siguientes:

- ¿ Dónde vives ?
- ¿ Cómo es el lugar en donde vives ?
- ¿ Qué cosas has visto cerca del lugar en donde vives ?
- ¿ Tienes vecinos ?
- ¿ Qué hacen tus vecinos ?
- ¿ Te gusta platicar con ellos ?. Etcétera.

LA COMUNIDAD: EL LUGAR DONDE VIVO

FICHA # 1

OBJETIVO: que el niño conozca y observe el lugar donde vive, para que se forme una idea de que " La Comunidad," es un lugar geográfico, en el que conviven personas con intereses, tanto comunes, como antagónicos, entre otros aspectos.

MATERIAL: cuaderno de apuntes.

ACTIVIDAD: se planeará un paseo por la colonia, recomendando observar cómo son las calles, de qué materiales están construidas las casas, si hay parques, tiendas o centros comerciales, talleres, qué animales se ven por la calle, si hay gente platicando o trabajando, etcétera. Al llegar al salón de clases, representarán gráficamente lo que observaron y le pondrán título, dando libertad a los que quieran anexar un texto libre sobre la visita realizada.

EVALUACION: se evaluará el interés que tenga el niño para hacer preguntas durante el recorrido, así como los elementos observados y plasmados en sus dibujos.

OBJETIVO: identificar elementos de su " Comunidad," o lugar donde viven.

MATERIAL: recortes de revistas y diferentes clases de dibujos.

ACTIVIDAD: se les entrega por equipos recortes de dibujos, y se les pide a los niños, que identifiquen lo que pudiera representar elementos que existen en su " Comunidad," (No todos los recortes presentados pertenecen a la misma, como pudieran ser, dibujos de tractores, el mar, las jirafas, los bosques., etcétera).

Después, se les propone unirse dos equipos, (Ocho niños) para pegar en una cartulina los diversos elementos, y así formar una " Comunidad," dibujando aquéllos que hagan falta, para que queden completos, como postes de luz, carreteras, semáforos, etcétera.

EVALUACION: se tomará en cuenta la participación en la realización del trabajo en grupo, así como también, la correcta identificación de elementos que forman una " Comunidad," y la habilidad para la elaboración del dibujo con recortes.

OBJETIVO: que reflexionen sobre los posibles problemas que tiene la gente para que se sitúe dentro de su realidad social.

MATERIAL: recortes de dibujos de personas pegados en una hoja en blanco.

ACTIVIDAD: se propicia la discusión sobre la armonía de las relaciones humanas, problematizando el hecho de vivir en sociedad, y se le pide al niño que piense, o invente un problema, que pudieran tener las personas de los dibujos. (*)

Se cuestionará a aquellos niños que no sean capaces de plantear un problema, y sólo describan lo que ven. (*)

Ejemplo: " los señores estudian y también las señoras."

¿ Por qué crees que estudian esas personas ?

¿ La gente grande también puede ir a la escuela, o sólo los jóvenes ?

¿ Qué problema tendrán, que los haya motivado para ir a la escuela ?, etcétera.

EVALUACION: se evaluará la participación individual en la discusión, así como también la habilidad para plantearse problemas adecuados.

* Véase anexo # 2

* Véase anexo # 3

OBJETIVO: adquirir la noción de espacio.

MATERIAL: hojas en blanco, colores y lápiz.

ACTIVIDAD: se le propone al niño que haga un recorrido mental de su casa a la escuela e imagine todo lo que a diario ve.

Después hará un dibujo anotando los nombres de lo que dibujó, (A eso se le llamará mapa) (*). Todos los dibujos se pegarán en la pared para buscar cuáles niños viven más cerca de la escuela y cuáles más lejos. Se les preguntará que si todos viven en la misma colonia y cómo se llama en la que cada uno vive. Después de establecer que no todos los niños viven cerca, ni en la misma zona, se preguntará que si se parece el lugar en donde ellos viven, a la colonia donde está la escuela, para sacar semejanzas y diferencias, y que si también se podrá llamar " Comunidad." Tratando con esto, de conducirlos a la reflexión de que la ciudad donde viven, tiene muchas colonias diferentes, y se llama Cd. Juárez.

EVALUACION: se evaluará la destreza para dibujar el mapa de su casa a la escuela, anotando el mayor número de lugares observados.

Ejemplo de un análisis de la actividad # 4, sobre el mapa de la casa donde vive el niño, a su escuela.

Guadalupe de siete años, y Jesús de la misma edad, viven en la misma colonia donde está localizada la escuela, Guadalupe se limita a dibujar su casa, (Dibujo # 1) y un camino directo que la lleva a la escuela, y solamente la tortillería es lo que ha observado en su diario trayecto. Jesús, quien vive aún más cerca de la escuela, dibuja más detalles, no es que se esté evaluando el dibujo, pero si los elementos observados, como el hecho de dibujar la carretera que pasa por la colonia que está sin pavimentar, dibuja también una tienda, una desponchadora, el Centro Comercial Futurama que se encuentra mucho más lejos, pero que lo sitúa correctamente del lado contrario a la carretera, etcétera. (Dibujo # 2)

Jesús y José Jonathan, (Dibujo # 3) serán evaluados como nivel ALTO, mientras Guadalupe, será como MEDIO, a la cual se le cuestionará sobre otros lugares que recuerde haber visto en su recorrido de la escuela a la casa, y después se le dará la oportunidad de que los anote.

* Véase anexo # 4

EL TRABAJO

FICHA # 5

OBJETIVO; introducir paulatinamente a los niños a la investigación de campo, a través de pequeños cuestionarios para completar una información.

MATERIAL: recortes de periódico o revistas, cuaderno y lápiz.

ACTIVIDAD: después de reflexionar sobre la importancia del trabajo como fuente de valor y como proceso social, mediante preguntas tales, como: ¿ Para qué se trabaja ? y ¿ Por qué se trabaja ?, se le pide al niño que escriba en qué trabaja su papá y su mamá, si es que lo hacen, anotando lo que piense que realizan, para que a través de la reflexión comprenda la magnitud de dicha actividad.

El niño después de esta actividad, llevará su redacción a casa para que la lean sus padres, y les hará unas preguntas que previamente formulará en el salón de clases sobre su trabajo, porque habrá niños que sí sepan lo que hacen sus padres, pero muchos no. De esta manera, a través de preguntas completarán su información sobre el trabajo de sus progenitores, aparte de conocer la conceptualización que tiene el niño sobre el hecho de que la mujer trabaje. (*)

También se les encargará, que peguen un recorte, o hagan un dibujo de la actividad a la que se dedican sus padres.

Para terminar la actividad, se hará un conteo para registrar en una gráfica cuál trabajo se repite más en el grupo.

FICHA # 5 (a)

ACTIVIDAD: se les encarga que lleven un recorte del periódico sobre diferentes oficios que crean que desempeña la gente de la ciudad donde ellos viven, y que escriban a lo que se dedican éstos, contestando a las preguntas: ¿ Qué es ?, ¿ Qué hace ?, ¿ Con qué lo hace ?, ¿ Cómo lo hace ?, ¿ Para qué lo hace ? y ¿ Por qué lo hace ?.

EVALUACION: se tomará en cuenta la participación en la discusión sobre el tema, así como la información completa que lleven de su casa sobre el trabajo de sus padres.

* Véase anexo # 5

OBJETIVO: distinguir entre bienes y servicios prestados en " La Comunidad."

MATERIAL: cartulina, cartón, colores y tijeras.

ACTIVIDAD: de la gráfica elaborada sobre los trabajos de sus padres, además de los oficios y trabajos investigados que existen en la ciudad, anotarán los nombres en el pizarrón, (El nombre del oficio y lo que se realiza) para que reflexionen, mediante preguntas; que mientras un carpintero, un albañil, un empleado de oficina, un mecánico, etcétera, presta un servicio.

Ejemplo: ¿ Qué produce un médico ?, ¿ Qué produce un albañil ?, ¿ Cómo se le llama a lo que produce un carpintero ?, ¿ Los muebles serán un servicio o un bien ?, ¿ Se podrán vender esos objetos que producen algunas personas cuando ya no se necesitan ?, etcétera.

En seguida se tratará de que el niño escenifique o adopte el papel de un oficio que escoja, diferentes oficios en un mismo equipo o el mismo oficio para todos los integrantes, como ellos lo decidan, para lo cual elaborarán un instrumento que lo caracterice; una enfermera, hará un gorro, un carpintero un serrucho, un policía una pistola o una cachucha, etcétera.

Después pasarán a decir cuál sería la actividad que realizan utilizando para su locución la palabra bien o servicio.

EVALUACION: se evaluará la creatividad del niño para elaborar el instrumento, así como integración grupal.

OBJETIVO: conocer las características del clima de la ciudad.

MATERIAL: dibujos de un paisaje de la sierra o del llano; plastilina, cartón, papel, lápiz y colores.

ACTIVIDAD: tomando en cuenta los conocimientos previos que adquirieron los niños en segundo grado sobre las características de la sierra y el llano, se les presentarán dibujos sobre estos paisajes, para buscar similitudes o diferencias de las mismas, con las de la ciudad donde habitan, cuestionándolos sobre la vegetación, el clima, si existen ~~ríos~~, terrenos de cultivo, poblaciones cercanas, montañas, etcétera, para conducirlos al conocimiento de un nuevo tipo de clima; el semidesértico, propio de Ciudad Juárez. Posteriormente se les pedirá que representen gráficamente, ya sea en un dibujo, o en una maqueta, las principales características del clima de su ciudad.

EVALUACION: se considerarán para evaluar, las aportaciones que haga el niño individualmente sobre el tema, así como la maqueta elaborada en equipo.

HISTORIA DE LA CIUDAD

FICHA # 8

OBJETIVO: conocer algunos datos del origen histórico de su " Comunidad," a partir del nombre de la ciudad, ubicando al niño, en los acontecimientos que le dieron origen, para que, a partir de los mismos, adquiriera la noción de espacio-tiempo.

MATERIAL: cuaderno y lápiz.

ACTIVIDAD: se preguntará al niño, por qué cree que su ciudad se llama Juárez. Se aceptarán todas las respuestas. Se propone hacer una consulta sobre la historia de su ciudad, para tener una mayor información, propiciando que hagan preguntas, que se irán anotando en el pizarrón.

Si el niño, no es capaz de vincular el nombre de su ciudad, con el personaje de la historia en honor al cual lleva su nombre, se le inducirá a cuestionarse sobre esta relación, para elaborar la pregunta:

¿ Quién fue Don Benito Juárez ?

¿ Por qué nuestra ciudad, lleva el apellido de un Presidente de México ?

¿ Cuándo sucedió esto ?

Y algunas otras preguntas que sean de su interés.

También se propiciará, que reflexionen sobre los cambios del pueblo de aquel entonces, a los de la ciudad que es ahora, para que tengan una noción del pasado y el presente, resaltando la actividad económica actual.

Si la ciudad no era tan grande en aquel entonces, sobraba mucho terreno, ¿ A qué crees que se dedicaba la gente ?, ¿ Qué han construido ahora en esos terrenos ?.

EVALUACION: se evaluará la participación y aportaciones que el niño haga sobre el tema, así como el interés que tenga para investigar y consultar.

OBJETIVO: reflexionar sobre la principal actividad económica de la ciudad.

MATERIAL: cuaderno y lápiz.

ACTIVIDAD: se les preguntará a los niños, que cuántos de sus padres nacieron en Cd. Juárez, a los que no sepan se les encargará que hagan una pregunta por escrito, para saber de qué lugar de La República Mexicana o del Estado de Chihuahua son sus papás, ya que tengan la respuesta, se sigue con el cuestionamiento.

¿ Por qué creen que se vinieron a vivir a esta ciudad ?

¿ Qué ocupación tenían, en su lugar de origen ?

¿ Cuántas de sus mamás trabajan ?

¿ Por qué trabaja tu mamá ?

¿ Es bueno que existan tantas maquiladoras ?

¿ Qué crees que pasaría, si quitaran las maquiladoras ?
etcétera.

Para finalizar la actividad, se pedirá que hagan una redacción sobre las maquiladoras, guiándose en las preguntas: ¿ Qué ?, ¿ Para qué ?, ¿ Por qué ?, ¿ Dónde ?, y todo lo que ellos puedan agregar, con su respectivo dibujo.

EVALUACION: se evaluará la participación en la discusión.

Se tomará en cuenta, también el nivel de redacción, cuestionando a los que escribieron poco, para que logren ampliar sus comentarios.

OBJETIVO: introducir al niño en el manejo de mapas, para situarlo en el espacio y localizar los puntos cardinales.

MATERIAL: cuaderno, lápiz y un mapa del Estado de Chihuahua.

ACTIVIDAD: se le pide al niño, que anote en su cuaderno los nombres de las poblaciones que él conozca, y que estén más cerca a su ciudad, así como el nombre de los ríos, sierras, montañas y todo lo que él sepa que se encuentra cerca de donde vive.

Se le proporcionará un esquema de un mapa del Estado de Chihuahua, para que localicen primeramente y anoten donde ellos piensen que está el Norte, el Sur, el Este y el Oeste. Ahí mismo, localizarán los puntos, y escribirán los nombres de las poblaciones, ríos y montañas que previamente anotaron en forma de lista en su cuaderno.

Después contrastarán su mapa con otro, en el que debidamente aparezcan localizados: Cd. Juárez, El Río Bravo, Zaragoza, Samalayuca, El Paso, Texas., etcétera, y también los puntos cardinales, a la vez que puedan ellos mismos autocorregirse.

EVALUACION: se vigilará que se hagan las correcciones debidamente.

OBJETIVO: distinguir las diversas disciplinas que estudian las Ciencias Sociales mediante la clasificación del aspecto social, económico y geográfico.

MATERIAL: se dispondrá, del elaborado durante el trimestre.

ACTIVIDAD: se preguntará al niño lo que cree que estudia la materia de Ciencias Sociales, a lo que puede contestar que estudia " La Comunidad," puesto que es lo que ha venido trabajando durante los primeros meses. Se aclara que se habló sobre muchos aspectos de " La Comunidad," y que sería conveniente distinguir cuales, de esa materia se trabajó sobre la misma.

Se le entrega a cada niño los primeros trabajos que hizo sobre el tema, (Ficha dos y tres) y que digan la idea principal de sus trabajos; es posible que la respuesta sea: " Cosas de " La Comunidad " y " Problemas de la gente," ya una vez reconocida la idea central se les preguntará: ¿ Estaremos hablando de Historia ?, ¿ Localizamos ciudades o pueblos en un mapa ?, - si hablamos de la gente y la gente vive en sociedad - ¿ Qué aspectos de las Ciencias Sociales tratamos ?. Por medio de las preguntas, haremos que llegue a concluir sobre el aspecto social. Sobre la ficha cuatro, siete y diez, se pretende que infiera que es el aspecto geográfico, de la ficha ocho, sobre el aspecto histórico, y de la ficha cinco, seis y nueve, a que llegue a la conclusión, que se relacionan varias cosas: trabajo, gente y productos, refiriéndose a lo socioeconómico.

Se pretende que el alumno entienda que las Ciencias Sociales comprenden muchas ciencias, y éstas, están relacionadas unas con otras.

Vale aclarar que el aprendizaje del concepto Ciencias Sociales, no deberá ser tomado como el resultado, en términos de que si el alumno es capaz de explicar lo aprendido, y a la inversa, sino, que se enfatiza el proceso, por el cual el niño puede llegar a una aproximación de tal concepto, a darse una idea, de tener esquematizado lo que estudia la materia de las Ciencias Sociales, y no llegue a visualizarla como un sinónimo de aprenderse fechas y lugares de memoria, sino, que la relacione con un Método de Investigación, y a la vez, adquiera, la habilidad de manejar técnicas, como la encuesta, la consulta, etcétera.

EVALUACION: la evaluación sumativa del trimestre, tomará en cuenta los aspectos evaluados en el proceso, a través de las actividades realizadas, y de la prueba en forma de redacción, se considerarán los niveles alcanzados.

* Véase anexo # 1

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta el propósito de la propuesta para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en tercer grado, es impostergable proponer estrategias metodológico-didácticas, que propicien la reflexión acerca de los problemas propios de "La Comunidad," considerando que existe una gran congruencia entre el planteamiento del problema, las referencias teóricas y las estrategias de aprendizaje, porque se sustenta en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, en el que se concibe el aprendizaje, como un proceso gradual que el niño va adquiriendo, en la misma medida que ejerza cierta acción sobre el objeto de conocimiento.

Por otro lado, en la evaluación se registra el proceso, y no sólo los resultados. Lo importante no es que el niño sea capaz de memorizar un concepto y datos aislados, sino, que sea partícipe de las actividades que se proponen, con las cuales va a adquirir ciertas habilidades de reflexión y análisis; además, se propicia la noción de espacio-tiempo, tan importantes para la comprensión de situaciones histórico-sociales.

Las estrategias propuestas, así como la línea metodológica, en términos de reflexión, análisis y crítica, llevadas a cabo en primero y segundo grados de la escuela primaria, con la metodología P.A.L.E.M., han dado buenos resultados en la formación de niños más reflexivos, críticos y propositivos, por lo que las expectativas en la aplicación de estrategias, con una línea metodológica similar en el área de lo social en tercer grado, son muy alentadoras en cuanto a propiciar un aprendizaje significativo.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ-CONSTANTINO, Jesús. La educación de la comunidad. 2.ed. México. SEP., 1963. 149p.
- DI GIORGI, Piero. El niño y sus instituciones. Tr. Paulino García Moya. México. Ed. Roca, 1977. 160p.
- IGLESIAS, Norma. La flor más bella de la maquiladora. México, SEP., 1985. 150p.
- Revista. EL MAESTRO. México, CONALTE, Feb. 1991.
- RICHMOND. P. G. Introducción a Piaget. 11ed. Tr. Ignacio Alvarez Bara. España, Ed. Fundamento, 1970. 180p.
- UPN-SEP. Análisis de la práctica docente. Antología. México, UPN, 1987. 223p.
- UPN-SEP. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México, UPN, 1987.
- UPN-SEP. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Antología. México, UPN, 1987.
- UPN-SEP. Evaluación de la práctica docente. Antología. México, UPN, 1987.
- UPN-SEP. La Matemática en la escuela I. Antología. México, UPN, 2ed. 1990. 371p.
- UPN-SEP. Planificación de las actividades docentes. Antología. México, UPN, 1987.
- UPN-SEP. Política educativa. Antología. México, UPN, 1978.
- UPN-SEP. Problemas de educación y sociedad en México. Antología. México, UPN, 1987.
- UPN-SEP. Sociedad, pensamiento y educación I. Antología. México, UPN. 1987.
- UPN-SEP. Sociedad y trabajo en la práctica docente. Antología. México, UPN, 1988. 291p.
- UPN-SEP. Teorías del aprendizaje. Antología. México, UPN, 360p.
- UPN-SEP. Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología. México, UPN, 1990. 400p.

ANEXOS

CIENCIAS SOCIALES

HISTORIA

GEOGRAFIA

SOCIOLOGIA

¿ Qué estudia ?

¿ Qué estudia ?

¿ Qué estudia ?

¿ Para qué sirve ?

¿ Para qué sirve ?

¿ Para qué sirve ?

¿ Quiénes las estudian ?

Ejemplos:

Ejemplos:

Ejemplos:

ANEXO # 2

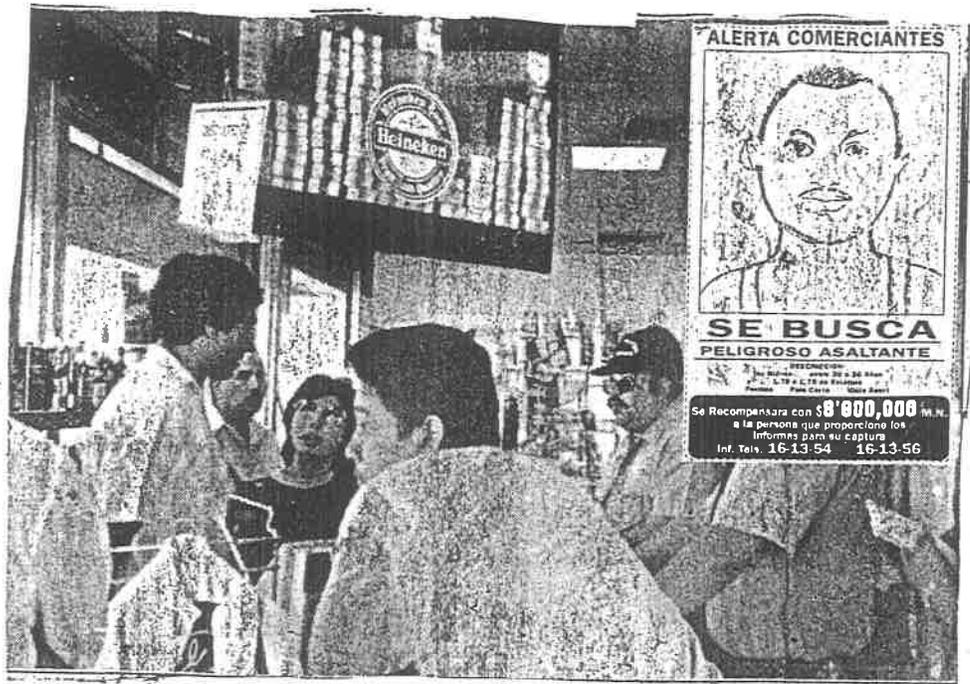


El Señor
nosake que
cantar
la jchte ~~ha~~ ser
y seponetriste

Segundo

B

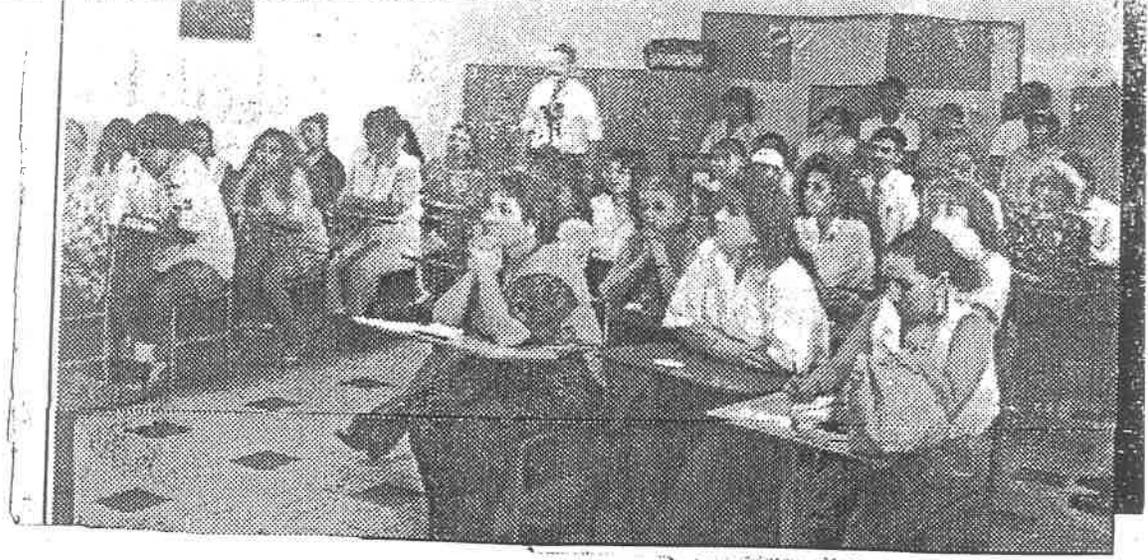
Adriana



Este señor - se a perdido
por las calles viejas

ESUS Adrian V 11/10

ANEXO # 3



Las señoras estudian también
Señoras

ANEXO # 4

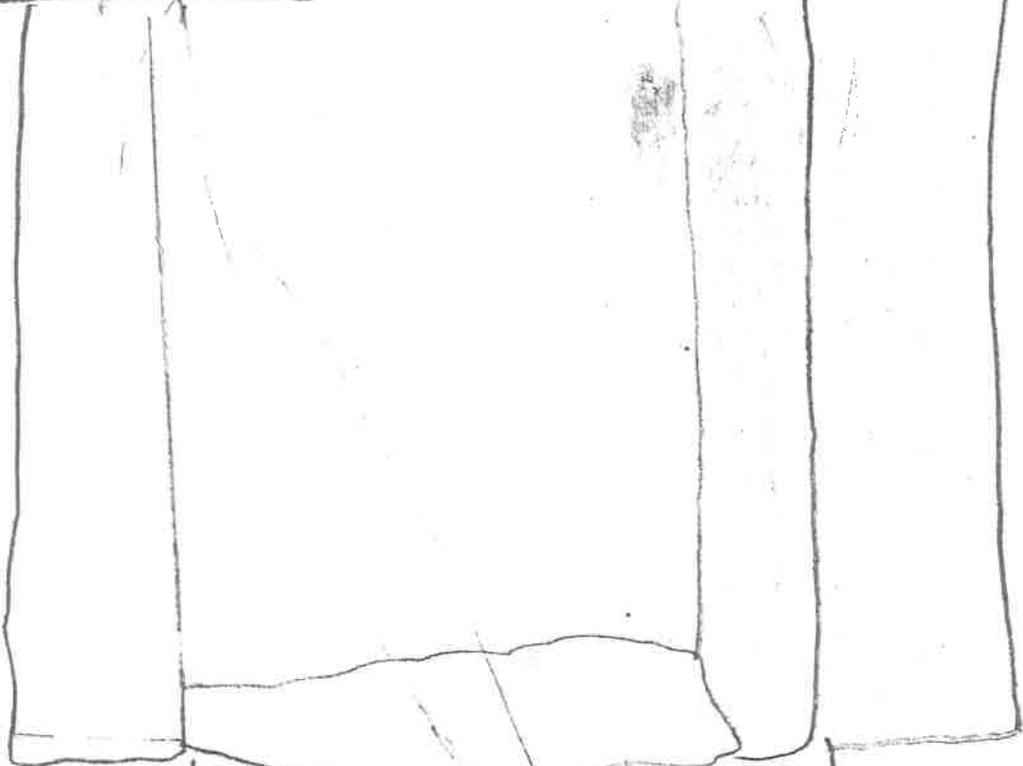
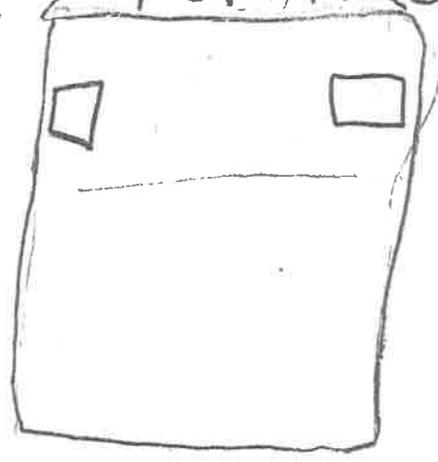
6004/19

7 años

tort. / 15/19

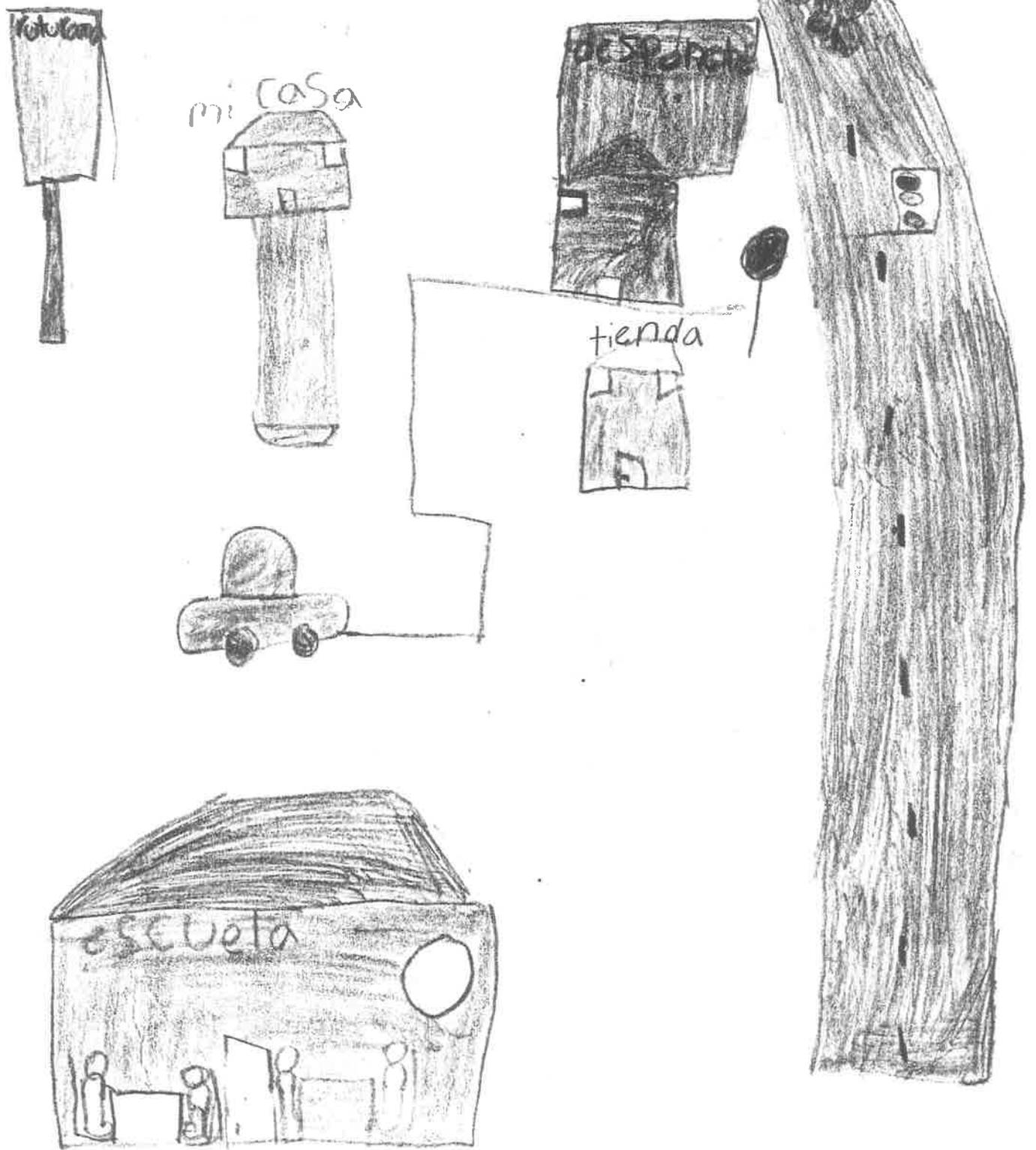
2 " B "

m, 1959



15CUR/9





ANEXO # 5

Si papá trabajaba en carpintería así
 o me gusta que trabaje mi mamá
 porque las mujeres no trabajan
 también porque el hombre es
 más pesado que la mujer mi papá
 usa cemento y bloques palas y pico
 papá ase casas de cemento

ahora tengo 7 años

El trabajo de mi papá

Mi papá trabaja de albañil mi mamá
no trabaja porque me tiene que traer a
la escuela y nos tiene que darnos de cenar
y mi papá usa pala y cemento y ladrillos.

Mayra.

