



UNIDAD
SEAD
25-B



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**LA SEXUALIDAD DEL NIÑO EN LA
EDUCACION PRIMARIA**

MARIA JULIETA SORIA GALINDO
HUMBERTO MANUEL BARRON CABANILLAS
MIGUEL ANGEL BARRON CABANILLAS
JOSEFINA AVILA VALDEZ
ROSELIA EMILIA ROBERTSON AMADOR



UNIDAD
SEAD
25-B

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**LA SEXUALIDAD DEL NIÑO EN LA
EDUCACION PRIMARIA**

MARIA JULIETA SORIA GALINDO
HUMBERTO MANUEL BARRON CABANILLAS
MIGUEL ANGEL BARRON CABANILLAS
JOSEFINA AVILA VALDEZ
ROSELIA EMILIA ROBERTSON AMADOR

D E D I C A T O R I A S

AL HONORABLE GRUPO DE
ASESORES DE LA UNIDAD
SEAD No. 25 B POR LA
DEDICACION Y PACIEN--
CIA DURANTE EL DESA--
RROLLO DE ESTE TRABA--
JO.

AL C. PROFESOR **HERNANDO
HERNANDEZ PEREZ**, DE ---
QUIEN RECIBIMOS UNA BRI
LLANTE DIRECCION Y LE -
PATENTIZAMOS NUESTRO --
RESPECTO Y AGRADECIMIEN-
TO.

AL MAGISTERIO EN SER-
VICIO. POR SU ABNEGA
DA LABOR EN BENEFICIO
DE LA NIÑEZ DE NUES--
TRO PAIS.

A LOS ADOLESCENTES QUE
NECESITAN UNA BUENA --
ORIENTACION, PRINCIPAL
MENTE EN SU ETAPA DE -
DESARROLLO SEXUAL.

I N D I C E

	Págs.
INTRODUCCION.....	1
I.- CAPITULO I	
ETAPAS DEL DESARROLLO SEXUAL DEL NIÑO HASTA LA PUBERTAD.....	3
1. Inicio de la sexualidad.....	5
A. La etapa oral y las zonas erógenas orales.....	5
B. Etapa anal.....	6
C. Etapa genital.....	7
D. Sexualidad en jóvenes.....	7
2. Anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino.....	9
A. Aparato reproductor masculino.....	10
B. Aparato reproductor femenino.....	11
II.- CAPITULO II	
LA PATERNIDAD.....	13
1. La vida en pareja.....	13
A. El matrimonio.....	14
B. La comunicación familiar.....	18
III.- CAPITULO III	
CONOCIMIENTO Y ORIENTACION PROFESIONAL DE LA SEXUALIDAD EN EL TRABAJO DOCENTE.....	21
1. El educador y la sexualidad humana.....	21
A. Las diferencias sexuales.....	21
B. Características de un maestro especializado en educación sexual.....	23

2. Función de la escuela en la educación de la sexualidad.....	24
3. La educación sexual en la escuela primaria en el quinto y sexto grado.....	25
CONCLUSIONES.....	28
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....	29
BIBLIOGRAFIA.....	30
GLOSARIO.....	33
ANEXOS.....	36

I N T R O D U C C I O N

Con este trabajo tratamos hasta donde sea posible de exponer el tema de SEXUALIDAD en forma amena y sencilla. Pretendemos esclarecer las dudas que nosotros como mentores, hemos tenido en el ejercicio de nuestra labor, ya que el tratamiento de este tema representa una gran responsabilidad para todo educador.

No es posible tratar un problema si desconocemos su origen. Considerando la gran importancia que representa para el desarrollo de la personalidad del alumno una correcta educación sexual, tratamos en este trabajo de profundizar en situaciones que generan problemas al educando.

Al enfocarnos al tema de las etapas del desarrollo se--xual del niño hasta la pubertad, pretendemos buscar bases para encauzar las inquietudes y curiosidades que le son pro---pias, lo cual puede constituirse en una tarea difícil, pues en un momento dado, podemos infundir temores, sufrimiento y perturbaciones.

Reseñamos las etapas del desarrollo sexual, del niño y el crecimiento en términos biológicos. Plasmamos las etapas consideradas por Freud: oral, anal y genital. Planteamos algunas consideraciones sobre el comportamiento sexual y con--ductual de los jóvenes y explicamos la anatomía de los órga--nos sexuales.

En el capítulo II, organizamos algunos conceptos sobre el origen de la familia definidos por Morgan, Engels y Gomez jara. Señalamos la monogamia como una de las formas culturales más recientes del matrimonio, después de explicar algu--nas conductas sexuales en países como: Estados Unidos, La India, Japón, China, Arabia y México. Exponemos luego una cla

sificación conductual de la familia, según Rodríguez Ramírez y Aguilar Gil.

El capítulo III titulado; Conocimiento y Orientación -- Profesional de la Sexualidad en el Trabajo Docente, lo desglosamos de la siguiente manera: el educador y la sexualidad humana, las diferencias sexuales, características de un maestro que imparte educación sexual y función de la escuela en la educación sexual.

Hemos querido estudiar un poco más de este tema, tanto para ampliar nuestro conocimiento personal como para preparar el trabajo que fijan los reglamentos para obtener nuestro título de Licenciado en Educación Primaria y Preescolar. Nos es grato presentar a su consideración este modesto trabajo, cuyo mérito es haberlo elaborado con entusiasmo y dedicación, con el deseo ferviente de que pueda servir de base a otras personas que se interesen por este tema, ya que, consideramos que falta mucho por descubrir en este campo.

C A P I T U L O I

ETAPAS DEL DESARROLLO SEXUAL DEL NIÑO HASTA LA PUBERTAD

La mayoría de los teóricos importantes que han estudiado el desarrollo infantil en el siglo XX, elaboraron teorías y reunieron datos bajo el influjo organizador de científicos de la talla de Freud, Watson y Piaget, quienes representan los enfoques genético, conductista y cognoscitivo. La mayor influencia científica de estos teóricos se debió a su extraordinaria pericia para pasar sin dificultad de lo específico a lo general, de la observación a la hipótesis y del hecho a la teoría. Sus enfoques fueron empíricos, es decir, sus postulados se basaron en comportamientos observados; ésto ha -- permitido a otros apoyar o refutar sus postulados.

M. Terman contribuye más que cualquier otro psicólogo, a la aceptación del movimiento o enfoque psicométrico en los Estados Unidos de Norteamérica, destacando su talento para observar la conducta y su anhelo de comprender a los niños e incluso de hacer predicciones sobre su comportamiento y cómo controlarlo.

Se ha comprobado, que cada niño tiene un ritmo diferente de crecimiento, sin embargo, el proceso que sigue el crecimiento es igual en todos los individuos. Existen factores que se influyen mutuamente, lo que explica la diferencia de esta evolución. Tenemos algunos inherentes a la fisiología del sujeto, es decir, de carácter interno, y otros relacionados con el medio exterior. Así, destacamos entre los primeros: la herencia, el sistema endócrino y el metabolismo; entre los segundos están el aporte alimenticio y el ambiente.

Por crecimiento se entiende el aumento de dimensiones, de peso y talla. Desarrollarse significa madurar psíquica y

orgánicamente adquiriendo una complejidad progresiva, con -- aparición de nuevas facultades y horizontes de comportamiento; así por ejemplo, hablamos del desarrollo psicológico, -- del desarrollo sexual, etc.

La estructura corporal del niño del primer año en adelante se acerca cada vez más a la del adulto. Este cambio, en aspecto físico obedece a que se reduce la desproporción -- entre las distintas partes del cuerpo que existía en el bebé, así como a la desaparición de grasa que fué acumulada durante los primeros meses. Esto último beneficia el desarrollo de la masa muscular que gana proporción en el peso total del niño. El desarrollo es visible desde el exterior y paralelamente a éste, aumenta el peso del cerebro y continua la maduración del sistema nervioso, lo que hace posible la aparición de movimientos más seguros y precisos. Es decir, aparece el proceso de mielinización, que consiste en que las fibras nerviosas empiezan a separarse unas de otras, acto que concluirá hasta los tres ó cuatro años.

El individuo no puede desarrollarse completamente sin -- la aportación de vitaminas y proteínas, por lo que la ausencia de éstas, ocasiona al niño problemas irreversibles. Los primeros años de vida son primordiales en los hábitos alimenticios; además, se incluyen otros factores como el clima, -- las condiciones geográficas, la situación socioeconómica y -- cultural, y las relaciones afectivas (consideradas de extrema importancia) que influyen sin duda alguna en el desarrollo infantil.

Aunque es cierto que existen muchas formas en que el medio ambiente puede moldear nuestra conducta y desarrollo, es igualmente claro que cada individuo viene predispuesto de -- cierta manera al nacer. Mucho de lo que resultamos ser, está descrito y controlado por los genes que heredamos al momento de nuestra concepción. Estas condiciones preexisten--

tes en el desarrollo humano, se presentan por ejemplo, en -- los niños que padecen el síndrome de Down, quienes están dominados por las circunstancias de sus deficiencias genéti---cas, y cuya anomalía psicosomática limita la capacidad de -- pensar.

1. El inicio de la sexualidad.

El comportamiento sexual existe en el ser humano desde su nacimiento, está presente en las sensaciones de placer y deseo que experimenta el niño, y es tratado en la actualidad como un hecho incontrovertible por la psicología; Sigmundo Freud se refiere en su concepto de "libido", a una fuerza o energía de enorme movilidad relacionada con el fin de la satisfacción: el niño se fija en objetos y juguetes, abandonánolos cuando ya no le proporcionan ningún placer.

El niño debe disfrutar de todas las formas que permite la sensualidad y el adulto no deberá tomar como escandaloso el hecho de descubrir la masturbación en una temprana edad. Deberá orientarlo en el progreso y no en la regresión de la libido o energía placentera.

A. La etapa oral y las zonas erógenas orales.

Freud nos dice que la succión es una etapa en el desarrollo del niño que a veces va acompañada de chupetones, tirones del lóbulo de la oreja, tocamiento de otra persona y de los órganos genitales propios; por lo cual en un principio la sexualidad infantil es de tipo autoerótico, es decir, va unida a una zona erógena en particular, en este caso la boca, y experimenta placer al succionar; con la aparición de los dientes, esta satisfacción sexual desaparece; ya que el alimento deja de tomarse del pecho de la madre.

En la etapa oral de succión, existen tres caracteres de la sexualidad infantil que son:

- a. Se desarrolla apoyándose en una función fisiológica para la vida;
- b. Todavía no reconoce objetos sexuales;
- c. Es autoerótica y su finalidad está determinada por la actividad rítmica de una zona erógena.

B. Etapa anal.

La anatomía de la región anal y perianal la hace adecuada para favorecer una nueva actividad (defecar), función - que llega a ser significativa en la vida psicológica, manifestándose aproximadamente entre el primero y cuarto año de vida.

"Aquellos niños que utilizan la excitabilidad erógena de la zona anal, lo revelan por el - hecho de retardar el acto de la excreción, - hasta que la acumulación de las materias fecales produce violentas contracciones musculares, y su paso por el esfínter, una viva - excitación de las mucosas. En este acto y - al lado de la sensación dolorosa, debe aparecer una sensación de voluptuosidad... Naturalmente, el niño no da importancia a ensuciar su cuna y sus vestidos, y solo tiene -- cuidado de que al defecar no se le escape la sensación de placer accesorio." (1)

(1) "La primera infancia" en Enciclopedia para la integración familiar. p. 82.

Según Freud, el excremento es un objeto de amor y el niño puede retenerlo castigando a la madre que se lo exige, como muestra de obediencia u obstinación.

C. Etapa genital.

Esta zona no posee la primacía desde un principio en -- las funciones de la vida sexual, sin embargo, determina el - papel principal en los jóvenes, iniciándose con la sensibilización del glande y el clítoris alrededor de la función miccional.

Refiriéndose a la zona erógena genital, Freud señala -- tres fases de la masturbación: los períodos pregenitales --- (fase oral), la segunda etapa, que corresponde a los años que siguen y la tercera caracterizada por el onanismo de la pubertad.

La pubertad no comienza antes de los doce años en niños ni antes de los nueve en niñas. El sexo de un individuo puede ser definido a niveles diferentes: Genético, cromosómico, gonadal, genital, psicológico y social.

D. Sexualidad en jóvenes.

A la fecha, son pocos los estudios científicos del comportamiento sexual de los jóvenes. Respecto a las relacio-- nes prematrimoniales, la conducta es variable en cada país - de acuerdo a sus diferencias sociales, culturales y religiosas. A pesar de esta variabilidad en las conductas sexua--- les, la desinformación origina sentimientos negativos sobre la anatomía sexual. Las partes erógenas de nuestro cuerpo - son desconocidas para muchas personas e incluso algunas no - son capaces de distinguir o no tienen idea de donde está el clítoris, el himen, etc.

En la práctica, los jóvenes observan comportamientos diversos y no es posible generalizar su conducta sexual. Cada adolescente aceptará como normales sus propias prácticas sexuales de acuerdo al nivel educativo. Se cree que un estudiante universitario será más sutil en su relación sexual -- que otro de escolaridad elemental.

Cuando el joven corre aventuras en un marco de ignorancia, se encuentra en situaciones de tensión y angustia que lo pueden llevar a lo que se conoce como " impotencia primaria " que es un problema de tipo psicológico. Es importante tener la orientación adecuada sobre el conocimiento del juego de caricias previas a una relación completa. En éste contexto, el joven tendrá la seguridad y responsabilidad, y se eliminarán sus inquietudes y angustias.

El doctor Juan F. Knight nos habla de la importancia -- del impulso sexual que nos lleva a la sobrevivencia. Lo compara incluso con la satisfacción del hambre y la sed.

Una de las problemáticas a que se enfrenta el joven en su desarrollo, es cuando observa su pene, sin embargo Knight afirma que basta con que éste cumpla su función satisfactoria, para no ser causa de preocupación. Recomienda la higiene de esta región para evitar la acumulación de secreciones deslizando hacia atrás la piel que cubre el glande.

El incremento de las relaciones sexuales prematrimoniales según estudios en los últimos quince años, se ha dado -- por el uso de anticonceptivos. Los adolescentes que aceptan la abstinencia, sostienen que el comportamiento sexual es algo demasiado serio para ser puesto en práctica fuera del matrimonio. Sin embargo, difieren en cuanto a la aceptación de besos y caricias, lo cual pone en peligro o hace muy difícil la abstinencia de la cópula.

Otra de las conductas que comunmente práctica el adoles

cente es la masturbación, que consiste en la manipulación del pene en el hombre y el clítoris en la mujer, hasta que se produce la culminación del placer sexual en su punto máximo que es el orgasmo. Dando a la masturbación un valor positivo y - atendiendo los estudios de Master y Johnson en 1966 se observa que las muchachas no tienen orgasmos en sus primeras relaciones sexuales. Esto responde a su necesidad de estimulación erótica.

El período de la adolescencia es diferente en cada país, tanto por lo que toca a la conducta de los mismos jóvenes como por las actitudes o reacciones de la sociedad hacia ellos. El joven en esta edad es crítico, y entra en relaciones lógicas de abstracción. Con estas actitudes, se encuentra en la búsqueda del afianzamiento de su personalidad, dicho con ---- otras palabras la diferencia frente a los demás.

La mayoría de las experiencias de los jóvenes se manifiestan en la escuela, es ahí donde dejan notar sus inclinaciones a ciertas actividades que son de su agrado.

En la familia, el adolescente manifiesta una actitud distinta a la que mostraba durante la infancia, lo cuál, desconcierta a los padres de familia, ante todo cuando desconocen - el proceso de cambios en el individuo, externando en ocasiones molestias e irritabilidad.

2. Anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino.

El hombre y la mujer en todos los aspectos que lo conforman, son diferentes, pero a la vez complementarios. En el aspecto de anatomía y fisiología los dos aparatos reproductores se complementan en sus funciones para poder transmitir la vida.

A. Aparato reproductor masculino.

El aparato reproductor masculino se localiza externamente. Consta del pene y los testículos, que son las dos glándulas sexuales y tienen por función la producción espermática y la producción de la hormona masculina, la testosterona. Los testículos se localizan debajo del abdomen cubiertos por una bolsa de piel que forma el escroto y que los protege de los cambios de temperatura, pues necesitan estar aproximadamente a 32 grados centígrados para una producción adecuada de espermatozoides.

Encima del testículo y a un lado se encuentra el epidídimo, donde terminan su maduración los espermatozoides, los cuales se transportan por los conductos o vasos deferentes para ser depositados en la ampolla deferente y en la vesícula seminal. Ahí se produce el líquido seminal, que los nutre y mantiene vivos, mientras no salgan del cuerpo.

En la vejiga se acumula el líquido filtrado por los riñones: la orina. Abajo de la misma se encuentra la próstata, glándula que segrega el líquido prostático que en el momento de la eyaculación permite mayor movilidad a los espermatozoides.

La uretra es un canal que tiene doble función, ya que -- por ahí se elimina el líquido de la vejiga, la orina, y también salen los espermatozoides con el líquido seminal en el momento de la eyaculación. Las glándulas de Cowper a los lados de la uretra, segregan durante la excitación masculina, un líquido desinfectante y lubricante que limpia la uretra de los residuos de la orina. Esto es lo que se conoce como líquido pre-eyaculatorio formado por algunas gotas que llevan miles de espermatozoides, los cuales pueden producir un embarazo si la mujer está en su fase fértil del ciclo ovulatorio.

B. Aparato reproductor femenino.

El aparato reproductor femenino está formado por los ovarios, las trompas de falopio, el útero o matriz, el cuello de la matriz, la vagina y la vulva. En el tejido entre la vulva y la vagina se encuentran las glándulas de Bartholine, que -- producen un líquido desinfectante y lubricante en el momento de la excitación femenina, para limpiar y facilitar la pene--tración. El aparato reproductor de la mujer se encuentra ubi--cado en el abdomen, protegido por los huesos o cavidad pélvi--ca.

La vulva es la parte exterior del aparato femenino. Es un tejido esponjoso, con grasa, recubierto de pelo para prote--ger los pliegues de piel que forman los labios mayores y meno--res que a su vez están protegiendo los orificios de la vagina y la uretra, por donde se desecha la orina. En la parte supe--rior de la vulva se encuentra el clítoris, una protuberancia con mucho riego sanguíneo y terminales nerviosas que influ--yen en la relación sexual femenina. El himen es una membrana que recubre la entrada de la vagina y es de diferentes for---mas. Rígido, elástico, perforado o no, se rasga generalmente en las primeras relaciones sexuales, causando ligero sangrado o molestias. Cuando la mujer no recibe un trato delicado y -afectivo el dolor y las molestias pueden ser traumantes.

La conexión entre la vulva y el aparato interno es por -medio del canal de la vagina, un conducto con tejido flexible que es tanto el canal de penetración masculina, como el canal de nacimiento. Este canal se comunica con el cuello de la ma--triz o cervix, que es la válvula biológica que permite el pa--so de los espermatozoides o el canal que se tapa con una muco--sidad e impide la entrada al espermatozoide.

La matriz o útero es una cavidad hueca formada por un --músculo grueso, el miometrio, el cual en su parte interna es-

tá revestido o forrado por un tejido que se renueva cada ciclo, el endometrio, que nutre al huevo fecundando al implantarse. Las trompas de falopio son dos conductos a los lados de la matriz que la comunican con los ovarios. Las trompas atrapan al óvulo que sale del ovario y lo llevan gracias al líquido tubárico y a la vibración de las vellosidades que recubren las paredes de la trompa. Es aquí donde se lleva a cabo la concepción o fecundación.

El cuello de la matriz o cervix, está cubierto por glándulas cervicales productoras de moco que cambia según el estímulo hormonal de los ovarios. Se considera una válvula biológica o puerta, que permite o no la entrada a los espermatozoides.

NOTA: Remítase a anexos (1) y (2)

C A P I T U L O I I

LA PATERNIDAD

1. La vida en pareja.

El ser humano es un animal social que tiende a buscar una pareja para procrear. Siguiendo esta tendencia llega a interesantes y complejas experiencias, lo cual supone un proceso de adaptación a las características personales de él o la compañera, ya que tienen una fisiología distinta y comportamientos diferentes.

Según Morgan, la familia "es el elemento activo; nunca permanece estacionado, sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto".⁽²⁾

La evolución de la familia en los tiempos prehistóricos según Engels, se ha dado reduciendo el círculo donde prevalecía la comunidad conyugal entre los dos sexos; en un principio abarcaba la tribu entera. Posteriormente, se va alejando a los parientes más cercanos, después los lejanos y hasta quedar sola la pareja, unida por vínculos frágiles. Sexualmente la condición originaria de la familia en grupo se manifestaba por la promiscuidad, llamada endogamia.

Según Gomezjara, la poligamia y la poliandria, fueron productos de la esclavitud existente en la sociedad, pues sólo se daba en estratos de posición elevada.

(2) MORGAN, Hunt Thomas, citado por ENGELS, Federico. El origen de la familia. La propiedad privada y el estado. p. 30.

La monogamia surge de la familia sindiásmica, logrando fundamentarse en el período de la civilización.

Actualmente observamos que las parejas desean un determinado número de hijos adaptándose a nuevas realidades sociales, consecuentemente establecen en común comprometerse, comunicarse y responsabilizarse de todos los problemas que las afecten. El sociólogo David M. Reed entiende al matrimonio como un pacto utilitario en el cuál, se establece la coexistencia pacífica, que permite crear y educar a los hijos. Al irse unificando los sistemas de valores de las parejas y el grado de satisfacciones íntimas, surgen alternativas para solucionar los conflictos. Esto las lleva a una estabilidad, y algunas razones para la pérdida de ésta pueden ser: Falta de compañerismo, problemas sexuales y la infidelidad como una de las más agresivas al matrimonio. Cuando se satisface la intimidad de la pareja sexual en lo afectivo y emocional, se refuerza la propia identidad.

A. El matrimonio.

Zimmermann lo define como "La forma más completa de relación humana que comienza con la experiencia de enamorarse continua con la adopción de responsabilidades, consumándose con la procreación y educación de los hijos transmitiéndoles sus propios valores culturales."⁽³⁾

El matrimonio tradicional se fundamenta de acuerdo a los sociólogos en criterios de estabilidad y duración, la mujer atiende los cometidos de esposa, madre y mantenedora del hogar, aunque en la actualidad encontramos que la mujer ejerce

(3) ZIMMERMANN, Max. Sexualidad y vida. La vida en pareja.
p. 20.

responsabilidades que anteriormente eran exclusivas del hombre, compartiendo las funciones de éste.

El segundo tipo de matrimonio parece estar basado en un compañerismo y su valor es de acuerdo al patrón de felicidad de cada uno de los conyuges. Los encontramos compartiendo -- responsabilidades en común, es decir el hombre ayuda a la mujer en el cuidado de los niños, las labores domésticas, etc. En Occidente desde dos siglos atrás los matrimonios se establecen según un contrato que asegura el mantenimiento económico y social.

Existen en el mundo una amplia variedad de familias , - éstas tratan de adaptarse al medio en que han de convivir de la forma más armoniosa posible, dentro de normas en lo referente a costumbres sociales, sexuales, familiares, económicas, culturales y religiosas. Levis Strauss señala que la humanidad "se caracteriza por la estrecha e indisoluble vinculación del estado de naturaleza y del estado de cultura. Las normas completan los impulsos innatos. Las normas tratan de proteger a la familia en todas las sociedades. El hombre carente de cultura no puede sobrevivir."⁽⁴⁾

Es importante reconocer que los cambios en la época actual, la tecnología, el trabajo de la mujer fuera del hogar y el control natal por medios anticonceptivos, han influido en el comportamiento familiar.

El comportamiento sexual es variable en cada país de --- acuerdo a sus diferencias sociales, culturales y religiosas; en la práctica, los individuos observan comportamientos diversos de acuerdo a edad, por lo que nos es imposible generali--

(4) Ibid.

zar al respecto. Cada pareja aceptará como normales sus pro
pias prácticas sexuales.

Encuestas realizadas en 1981 y 1982, encontraron que en un gran porcentaje de parejas, la unión libre es aceptada de una forma natural. Se considera a Suecia, Dinamarca y Norue
ga los países más libres en el ámbito sexual.

En la India se practica la monogamia, sólo se toma una segunda mujer cuando la anterior es estéril, los matrimonios son muy precoces y fecundos. No aceptan la contracepción. - Sólo en fechas recientes y debido a la superpoblación se ha educado a la mujer en materia sexual, tratando de vencer los obstáculos arraigados de tipo cultural y religioso. Se conservan las castas sociales y las parejas se dan entre personas de un mismo rango.

Conservando lo mejor de sus tradiciones, Japón ha incor
porado a sus costumbres sexuales, actitudes de Occidente. En teoría, rige una igualdad de derechos entre hombre y mujer, existe la monogamia, pero la mujer es sometida al hombre sin discusión pues el pretendiente es escogido por los padres. - Por problemas de densidad poblacional, los métodos anticon--
ceptivos están muy difundidos.

En China, el predominio del sexo femenino y la tradi---
ción son determinantes. La poligamia era legal antes de la revolución de Mao Tse Tung y los chinos poseían dos mujeres. En la actualidad se considera el país de la castidad e igual
dad de los sexos. A partir de 1914 se da un cambio que abar
có no sólo la esfera política, leyes, filosofía y moral. Los observadores aseguran que 50 años después, la pareja trabaja dentro del respeto compartido, donde existe igualdad. En es
te panorama la edad para el matrimonio se ha fijado a los 30 años.

En Arabia se permite tener cuatro mujeres legítimas, además de un número ilimitado de concubinas, la mujer es tomada como objeto de placer y procreadora de hijos, sometida primero por los padres y posteriormente por el marido. Legalmente no poseen ningún derecho.

En México existe la monogamia en la modalidad de la ---- unión libre, y legalmente a través de una acta matrimonial. - La unión libre se dá voluntariamente y ocasionalmente por rap to. Las características de la familia dependen de la rela--- ción entre los conyuges y del machismo donde el hombre asume un papel dogmático y la mujer una actitud pasiva. En la ac-- tualidad estas actitudes han sido superadas en parte, gracias a la preparación cultural y social de la pareja. El estable- cimiento del matrimonio en México, legalmente se estipula a - los 18 años de edad.

Comparando a la mujer oriental con la occidental, encontramos que la segunda está en una situación de privilegio de acuerdo a los derechos políticos que goza. La familia occi-- dental ha sufrido una evolución en los últimos 50 años, tanto en lo sentimental como en lo jurídico.

B. La comunicación familiar.

"El ser humano es dependiente de la familia desde el momento del nacimiento y es ella, la que en primera instancia le proporciona el contexto para crecer, desarrollarse y comunicarse. El recién nacido establece sus primeras relaciones con la madre y el padre. Ellos le dan la oportunidad de sobrevivir al procurarle la satisfacción de sus necesidades, - tanto físicas como emocionales, permitiéndole aprender a recibir y expresar afecto, a desarrollar un sentido de identidad y de pertenencia que son características básicas para actuar".⁽⁵⁾

A medida que pasa el tiempo, las normas familiares también deben modificarse por las propias necesidades sobre todo, cuando los hijos llegan a la etapa de la pubertad, ya -- que es ahí, donde se presentan los conflictos familiares, -- los cuales se deben vencer a través de la comunicación y comprensión de parte de los padres, pues debemos tomar en cuenta que en ocasiones son ellos los que necesitan de una buena orientación para entender mejor a sus hijos. Por ésto, es indispensable la comunicación familiar, hecho que permite expresar todas aquellas necesidades que siente cada uno de sus integrantes, la cual se puede dar de diferentes maneras. El niño manifiesta su necesidad de comunicación a través de "el llanto, vocalizaciones, el lenguaje, las expresiones corporales (lenguaje no verbal), los gestos, el silencio, los sonidos, el tono de voz, el dibujo, la pintura, el juego, la escultura, la música, la escritura, etc."⁽⁶⁾ La comunicación permite un equilibrio familiar, pues existen etapas críticas en cada familia, una de ellas es la llegada de los hijos a la pubertad donde puede romperse la comunicación con resulta

(5) RODRIGUEZ, Ramírez Gabriela y José Angel Aguilar Gil. -- Sexualidad de la gente joven. p. 7

(6) Idem.

dos negativos para los padres y los jóvenes. Si el joven no encuentra la solución de sus problemas en el hogar, tiende a buscarla con el amigo, se siente impulsado a formar un matrimonio precoz, a lograr un embarazo con la finalidad de tener una compañía, o se deja llevar por las drogas, el alcohol, - la delincuencia, etc., para manifestar su inconformidad. En el joven, la sexualidad se manifiesta bajo un triple signo: la imaginación, el sueño y el juego desempeñan un papel muy importante en su universo; por lo tanto, el diálogo entre pa dres e hijos sigue siendo una necesidad indispensable, nos - hace entender que reforzar las ventajas de una comunicación confiable, es una manera de evitar problemas sexuales como - disfunciones, enfermedades de transmisión sexual, ansiedad, fobias sexuales, etc... Durante mucho tiempo, se había ocul tado la información sexual, pero gracias al adelanto de la - ciencia y la cultura en el último siglo se han dejado los ta bues, el miedo y las represiones acumuladas.

La juventud es la etapa en que el individuo busca su -- identidad, y los cambios que ocurren entre padres e hijos -- significan todo un conflicto. Al adolescente se le hace cada vez más difícil someterse a la autoridad de los padres y se considera que la problemática que vive se suscita debido al patrón de familia con que convive. Algunos ejemplos conductuales son: (7)

La familia rígida es aquella que tiene sus propias reglas y no las cambia en ningún momento de la vida de sus hijos, nunca se da cuenta que el joven necesita de un trato di ferente, ni que tiene nuevas formas de vida y como consecuen cia, vienen frustraciones, rebeldía y destrucción interna -- del ser.

(7) Idem.

La familia sobreprotectora. Este tipo de familia es - aquella que trata de brindar todo lo necesario a cada uno de los miembros, realiza esfuerzos sobrehumanos para que el hijo todo lo tenga, consecuentemente lo lleva a un atraso en - su autonomía, fomenta la incompetencia y crea inseguridad.

La familia amalgamada, es aquella donde participan to-- dos los miembros en cuánto a las actividades y comparten un mismo hogar, sin tener privacidad, aunque el joven a veces - necesita estar solo por los impulsos que tiene.

La familia evitadora de conflictos, no acepta ningún ti po de problemas dentro del hogar, por tal razón, los jóvenes no aprenden a negociar sus problemas.

La familia centrada en los hijos. Cuando la pareja no resuelve sus propios problemas los deriva a sus hijos.

La familia con un sólo padre. El(a) joven toma el pa-- pel del padre o la madre a temprana edad, ésto lo hace madurar prematuramente y no disfrutar de su etapa de vida que le corresponde.

La familia democrática se dá, cuando los conyuges no -- cuentan con la suficiente capacidad para dirigir una familia y delegan la responsabilidad sobre algunos de los hijos. -- Por lo tanto, el joven al darse cuenta de esa autoridad de-- muestra competitividad desmedida, destructiva y sin límite.

La familia inestable. Es una familia mal cimentada e - insegura en aquellos propósitos que desea lograr. Es propen-- sa a la desintegración familiar, dando como producto jóvenes inseguros de sí mismos y desconfiados.

C A P I T U L O I I I

CONOCIMIENTO Y ORIENTACION PROFESIONAL DE LA SEXUALIDAD EN EL TRABAJO DOCENTE

1. El educador y la sexualidad humana.

No existe un buen sistema educativo, una buena escuela o un buen programa, si no lo lleva a cabo un buen maestro. - La educación de la sexualidad inicia en el hogar, pero debe ser complementada, orientada, supervisada y hasta corregida por el maestro de grupo.

Es función de todo maestro, hablar siempre de la sexualidad de acuerdo al nivel biopsicosocial de sus alumnos utilizando los términos científicos apropiados; en forma seria, afectuosa, natural y respetando siempre la personalidad masculina o femenina de cada uno de los educandos.

Recordar que las palabras no son tan efectivas como los hechos y la información clara, precisa, concreta y evidente aunada al efecto, al respeto y al ejemplo diario.

La educación de la sexualidad tiene que brindarse en to dos los niveles, la tarea es difícil, pero el maestro debe -- llevar a cabo la parte que le corresponde y la debe hacer -- bien. Para ello, debe prepararse, porque el saber más le -- ayudará a romper sus propios prejuicios, o acabar con sus in hibiciones y hasta mejorar sus relaciones familiares; tam-- bién obtendrá en este ejercicio mayor confianza personal al expresarse sobre el sexo. !

A. Las diferencias sexuales.

Durante los primeros años escolares existen ciertos sig- nos de diferencia sexual, tanto en la personalidad como en -

las habilidades cognoscitivas, pero a esta edad las diferencias tienden a ser pequeñas. En estos años las niñas tienden a estar más orientadas hacia las personas y se preocupan más por los demás y sienten mayor necesidad de estar en contacto con los otros; los niños por su parte son más agresivos y manifiestan tener estilos cognoscitivos más analíticos.

En la adolescencia aparecen diferencias más claras. En esta edad son más violentos, menos ansiosos, mejores en las tareas de razonamiento matemático, mejores en todas las situaciones que requieren razonamiento especial, más independientes del campo y más analíticos en su estilo cognoscitivo, algo menos expresivos y menos inclinados a trabajar bien.

Las mujeres adolescentes son menos impulsivas, más cuidadosas, tienen más necesidad de contacto con los demás, son más influenciables, más ansiosas, más dependientes de campo de estudio y menos analíticas en su estilo cognoscitivo. Son también más expresivas, por lo menos, hablan más cuando se les interroga.

En general, las diferencias sexuales en la personalidad, en las habilidades cognoscitivas y en el comportamiento sobresalen más a medida que los niños crecen.

Las diferencias en el desarrollo físico y habilidades están más marcadas en los primeros años, menos marcadas en los posteriores y luego de nuevo muy marcadas durante la adolescencia. Las fuentes biológicas de las diferencias sexuales pueden ser de tres tipos: efectos genéticos directos, efectos directos de patrones hormonales en el desarrollo genital y cambios corporales en la pubertad y en los patrones de comportamiento agresivo o competitivo y diferencias provenientes de la interacción de las tendencias biológicas y las

respuestas de los padres y del ambiente.

B. Características de un maestro especializado en educación sexual.

Todos los maestros deben saber brindar una educación sexual adecuada, ya que es necesario que existan educadores especializados que colaboren con la buena preparación del ma--gisterio nacional. Se pueden seleccionar a aquellos maes---tros que por su calidad personal e interés individual sean - los más indicados para tomar a su cargo la preparación de -- otros maestros, padres de familia y jóvenes de la comunidad.

Indudablemente que el perfil de un educador en esta --- área es el de tener absoluta discreción, manifestar confian--za y sobre todo, ser pulcro en sus expresiones, utilizando - un lenguaje científico y entendible al nivel del educando. - Además, es importante que el maestro se adapte al medio que lo rodea, tomando en cuenta todos los aspectos favorables y desfavorables para que tenga pleno conocimiento del ambiente en el que vive el alumno dentro de la escuela, en el hogar y en la sociedad. Estar preparado para enfrentar adversidades en lo que respecta a la oposición de algunos padres que no aceptan que en la escuela se imparta la educación sexual y a quienes es importante que el maestro haga entender que mien--tras que en el hogar se dá una educación a sus hijos en rela--ción a la sexualidad, en la escuela se fortalecen y se rati--fican esos principios. Algunos padres insisten en que el se--xo es un proceso natural que se aprende solo, sin darse cuen--ta que todo aprendizaje requiere de una conducción, ya que sin ella surgen problemas causados por desorden en el apren--dizaje.

Es por ello de suma importancia que el maestro insista ante el padre de familia que la educación sexual prepara a -



la persona para que adquiriera conocimientos reales y veraces con respecto a su propia sexualidad y la de los demás, para poder hacerle frente en forma responsable en esta época convulsiónada por la distorsión, la incomprensión y el mal manejo del concepto sexualidad.

2. Función de la escuela en la educación de la sexualidad.

El maestro haciendo uso de toda su capacidad, habilidad y preparación, debe aprovechar al máximo durante el transcurso del ciclo escolar, lo espontáneo que surja en torno a la sexualidad del niño, en base a sus intereses, formación física, mental y biológica, sin dejar de utilizar: pláticas, libros, material didáctico, etc., tratando siempre de lograr las metas y objetivos de la educación de la sexualidad. Que permanentemente rodee al alumno un ambiente propicio para el conocimiento que contenga amor, sensibilidad, respeto, fraternidad y verdad.

Es importante que el padre de familia sea involucrado en el proyecto que ya se tiene por parte de la S.E.P. "Escuela para padres", para que este comprenda que la educación debe ser integral y apegada a la adquisición de un conocimiento netamente científico y que se entienda desde temprana edad la necesidad de conocernos a nosotros mismos.

Algo que se refleja en forma positiva es cuando el niño recibe en el hogar una educación sexual correcta correspondiéndole a la escuela incrementar el conocimiento. En cambio, cuando a un alumno no se le ha proporcionado una adecuada formación, corresponde a la escuela orientar y encauzar de la mejor manera posible al niño, para bien de él y el medio ambiente que lo rodea, siendo más importante dicho encauzamiento cuando la escuela se encuentra en el medio rural, semiurbano o en regiones marginadas, pues en éstos lugares -

es el educando el que hace llegar a los hogares los conocimientos de tipo sexual que aprende del maestro.

En resúmen si queremos que la educación de la sexualidad en la escuela sea relevante y posea un verdadero significado ha de integrarse a los programas generales, cuidando -- que sea paralela a la maduración física, emocional e intelectual del educando, cubriendo tanto el aspecto de la información como el de formación, vigilando la preparación apropiada de los maestros, estrechando los lazos de unión entre el hogar y la escuela. De esa manera, el alumno podrá adquirir bases firmes para actuar con seguridad para su vida futura -- respondiendo siempre con audacia, inteligencia y lo más importante con conocimiento.

3. La educación sexual en la escuela primaria en el quinto y sexto grado.

Los alumnos que cursan estos dos últimos grados generalmente ya empiezan a experimentar algunos cambios corporales y a inquietarse por lo que va a suceder o que está sucediendo a los muchachos y muchachas un poco mayores. Esta época se caracteriza por grandes variaciones en el nivel emocional. La energía infantil se despliega hacia la pandilla o -- grupo cuya opción empieza a ser más importante que la de los adultos y hasta utiliza su propio sistema de lenguaje que -- los demás no pueden entender.

En este ciclo, es de vital importancia el papel que juega el maestro, quién debe conducirse como el amigo número -- uno de sus alumnos. Sin hacer alarde de preparado, con sermones que el alumno en esta edad lo fastidian, el docente debe tener en mente que su función es la de conductor formal. -- Aclarándoles, por ejemplo, que es normal el desarrollo prematuro en las mujeres, aunque posteriormente el hombre las al-

canza en peso y estatura. En cuánto a las actividades del hogar no es denigrante que el hombre realice tareas que comúnmente desempeñan las mujeres, y que en la actualidad la mujer debe tener una formación profesional. Es esta edad, el momento propicio para utilizar el interés que el niño tiene por el fascinante funcionamiento del cuerpo humano, por los detalles específicos de los cambios durante el crecimiento, el desarrollo embrionario y el papel de los padres en la reproducción dentro del marco de la unidad familiar. También se interesa por la genética y por la influencia del medio ambiente. Desea saber más acerca de la concepción, el embarazo, el nacimiento, y sus complicaciones, los partos múltiples, los defectos congénitos y en fin de toda la gama de conocimientos de tipo biológico-sexual.

Así como se tratan los temas del aparato digestivo, circulatorio, óseo, etc., es importante conocer el aparato reproductor, superando actitudes adversas de educandos que manifiestan risas, morbo, cuchicheo, comentarios jocosos y hasta groserías; es aquí donde el maestro debe hacer uso de sus habilidades didáctica y científica para lograr el objetivo.

Es muy conveniente que las escuelas organicen una serie de pláticas con maestros y padres impartidas por especialistas (sexólogos), así como charlas periódicas sobre instrucción sexual que vendrían a complementar la información en el área de ciencias naturales de los libros de texto gratuitos.

En la impartición de la educación sexual en el tercer ciclo, una gran mayoría de padres y maestros se preguntan -- acerca de las ventajas y desventajas que tendría separar hombres y mujeres al tratar dichos temas. La respuesta a esto, a través de la historia, es que la educación debe impartirse simultáneamente; respetando sólo las diferencias de edades, permitiendo así que las preguntas surgidas se hagan con mayor libertad y sin inhibiciones.

Algunos temas como higiene y hábitos propios de cada se
xo es conveniente tratarlos por separado y con grupos homogé
ne
os.

CONCLUSIONES

La presente investigación nos llevó a concluir lo siguiente:

1. Que no existe un programa completo de educación sexual en las escuelas primarias de nuestro país.
2. Algunos maestros evitan hablar de la sexualidad, delegando esta acción a otros compañeros, sin tomar en cuenta la responsabilidad que se tiene en la impartición de los objetivos programáticos.
3. Es preciso, la preparación del mentor tanto en la psicología del educando, como en las etapas de desarrollo sexual.
4. La educación sexual debe brindarse en todos los niveles educativos.
5. Un maestro preparado en esta área estará en condiciones de orientar a sus educandos, cuando se presentan en nuestras escuelas, casos de desviación sexual como es el homosexualismo.
6. Deberá incrementarse el número de personas especialistas, que estén en condiciones de colaborar con el maestro de grupo.
7. Los programas deberán involucrar a los padres de familia maestros y alumnos.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. Por lo anterior expuesto, sugerimos que a los maestros en servicio, padres de familia y directivos, se les impartan cursos para su preparación sobre el tema de educación sexual.
2. De nuestras aulas deberán salir individuos que se preocupen por adquirir los conocimientos sobre el funcionamiento sexual, para que cuando llegen al matrimonio, manejen adecuadamente su vida sexual y al mismo tiempo la transmitan a sus hijos.
3. Al niño de quinto y sexto grado de educación primaria, lo concienticemos de la importancia que tiene el desarrollo de su cuerpo y las medidas de higiene que debe tomar como prevención de enfermedades contagiosas.
4. El niño debe ser orientado de tal manera, que no caiga en situaciones donde se le quiera manipular erróneamente su conducta sexual.
5. Los padres de familia deben proporcionar y ganarse la confianza de sus hijos, para propiciar que desde la infancia les comuniquen sus dudas, temores e inquietudes.

B I B L I O G R A F I A

- COHEN, Jean. et al: Enciclopedia de la vida sexual de la Fisiología. 6a. ed. tr. Amelia Ortíz Delange. Barcelona, España, Ed. Argos Vergara, S.A. 1973. p. 93.
- CORONADO, Guillermo. Tratado sobre la clínica de la deficiencia mental. México, Ed. Compañía Editorial Continental, S.A., 1978. p. 351.
- ENGELS, Federico. El origen de la familia. La propiedad privada y el Estado. 5a. ed. México, Ed. Ediciones de Cultura Popular, S.A., p. 223.
- FERNANDEZ, Cruz Arturo. El libro de la salud. España, Ed. Océano Danae, S.A. p. 494.
- GOMEZJARA, Francisco A. Sociología. 11a. ed. México, Ed. Porrúa, S.A. p. 472.
- GUZMAN, Villarreal Ma. Aurora. Curso audiovisual del método de ovulación billings. México, p. 50.
- KNIGHT, Juan F. El joven moderno y el sexo. Tr. Sergio V. - Collins. Estados Unidos, Ed. Asociación Publicadora, 1992. p. 188.
- "La primera Infancia". Enciclopedia para la integración familiar. México, Ed. Thelma, 1987. p. 204.
- LEBOVICI, Serge y Michel Soulé. El conocimiento del niño a través del psicoanálisis. Tr. Angel Saínz Sáez. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1973, - p. 458.

- MAESTER**, William H. et al: La sexualidad humana I. 7a. ed. Tr. Rafael Andreu. Barcelona, Ed. Grijalvo, S.A., 1987. p. 234.
- MARCOLUNGO**, Giorgio. Enciclopedia juvenil biología I. Tr. Merce Serrano Ferran. Barcelona, Ed. Grijalvo, S.A., 1981. p. 188.
- MCKINNEY**, John. et al: Psicología del desarrollo en edad adolescente. Tr. Pedro Riva Ramírez. México, D.F., Ed. El Manual Moderno, S.A., 1987. p. 266.
- MONROY**, De Velasco Anameli. El educando y la sexualidad humana, México, D.F., Ed. Pax-mex. Librería -- Carlos Césarman, S.A., 1980. p. 188.
- RAMIREZ**, Santiago. El mexicano. Psicología de sus motivaciones. 7a. ed. México, Ed. Pax-mex, p. 198.
- RODRIGUEZ**, Ramírez Gabriela y José Angel Aguilar Gil. Sexualidad de la gente joven. México, Ed. Fundamentación mexicana para la planificación familiar, A.C., 1989. p. 107.
- SINGER**, Robert D. y Anne Singer. Psicología Infantil. Evolución y desarrollo. Tr. Carlos Gerhard Ottnwelder. México, Ed. Interamericana, S.A. de C.V., 1971. p. 432.
- TREJO**, Luis Manuel. El problema de la vivienda en México. México, Ed. Fondo de la Cultura económica, --
- ZIMMERMANN**, Max. Sexualidad y vida. Las enfermedades infantiles. México. Ed. Cultural, S.A., 1986.

ZIMMERMANN, Max. Sexualidad y vida. La vida en pareja.
México. Ed. Cultural, S.A. 1986. p. 127.

G L O S A R I O

1. Cromosomático:

Relativo a los cromosomas, cada una de las subunidades estructurales presentes en el núcleo celular portadora del patrimonio genético del individuo.

2. Endocrino:

Relacionado a la secreción interna, su secreción (de las glándulas) va a dar al torrente sanguíneo.

3. Endometrio:

Mucosa del útero. Sufre modificaciones cíclicas cada mes y, de no existir fecundación, es eliminado en la menstruación.

4. Erógenos:

Que causa excitación erótica. Se dice de ciertas regiones cutáneas, cuya estimulación produce deseos eróticos.

5. Genético:

Relativo a la génesis. Relativo a la genética. Que estudia la naturaleza de la transmisión de los caracteres hereditarios del organismo.

6. Genital:

Relativo a los órganos y funciones de la reproducción.

7. Gonodal:

(Gónada) Glándula productora de los gametos. En el hombre es el testículo y en la mujer el ovario.

8. Incontrovertible:

Evidente, que no da lugar a duda ni discusiones.

9. Inherente:

Inseparable. Unión de casos inseparables por naturaleza.

10. Libido:

Término usado por Freud para designar el impulso de la sexualidad, la energía sexual.

11. Metabolismo:

Conjunto de procesos fisicoquímicos que tienen lugar en los seres vivos; comprende esencialmente la degradación de los compuestos orgánicos que conforman la dieta. Demanda de energía de un organismo.

12. Mielinización:

Relativo a la sustancia de naturaleza lipoidea que a modo de manguito, envuelve el cilindroeje de algunas fibras nerviosas.

13. Miometria:

Relativo al sistema muscular, constituido por los músculos estriados de contradicción voluntaria.

14. Onanismo:

Masturbación.

15. Poliandria:

Forma matrimonial polígama de una mujer con varios hombres. Común en pueblos al sur de la India y el Tibet.

16. Poligamia:

Forma matrimonial en que uno u otro cónyuge está casado con varios consortes. Puede ser poligamia o polian---
dria.

17. Psicológico:

Hasta el siglo XIX la psicología fue considerada una rama de la filosofía. Con el aumento del prestigio de las ciencias positivas, los psicólogos empezaron a usar los métodos de éstas, basados en la medición y la experimentación.

18. Psicossomático:

Relativo al psiquismo y al cuerpo: Rama de la medicina - que se ocupa de sus enfermedades somáticas, cuyo origen es de carácter psicológico.

19. Pubertad:

Fase del desarrollo en la que un conjunto de cambios endocrinos conducen a la madurez sexual. Esta fase aparece antes en las niñas.

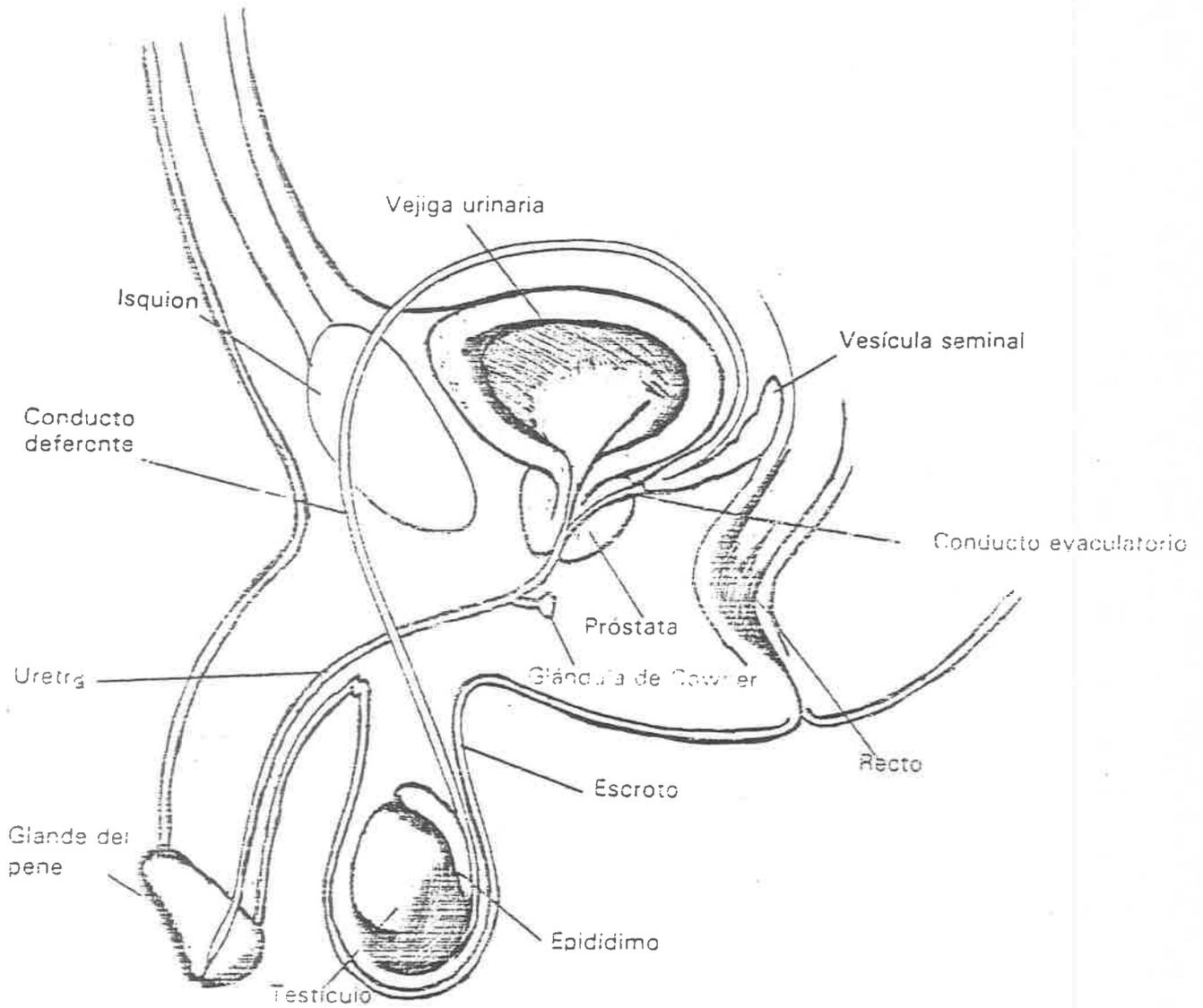
20. Terapeuta:

Especialista en terapéutica.

Terapéutica: Parte de la ciencia médica que estudia la forma idónea de tratar la enfermedad para lograr la curación.

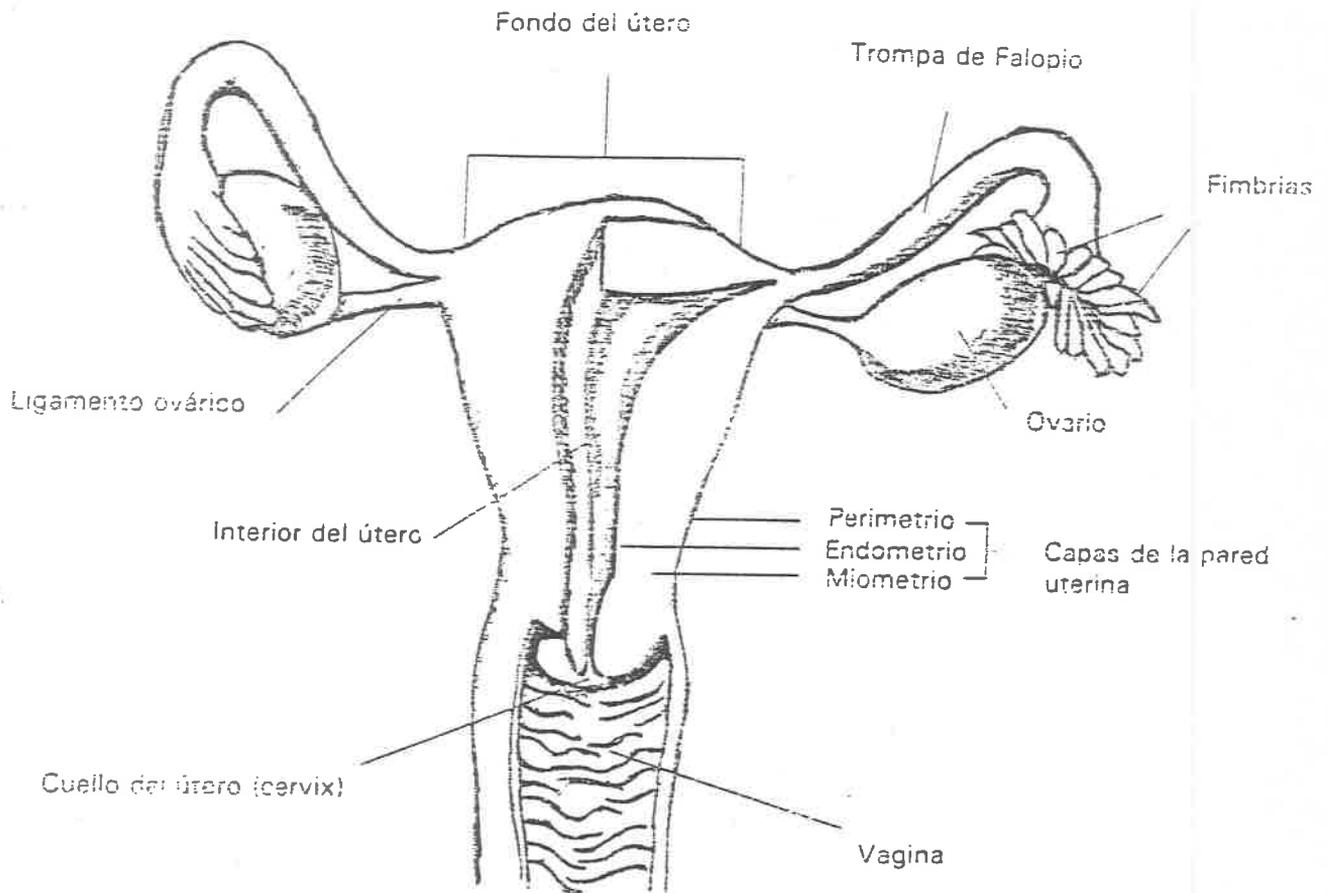
A N E X O S

APARATO REPRODUCTOR MASCULINO



ANEXO 1

APARATO REPRODUCTOR FEMENINO



ANEXO 2

111507