

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 271

LA TELESECUNDARIA COMO ALTERNATIVA EDUCACIONAL  
EN LAS COMUNIDADES RURALES DEL ESTADO DE TABAS  
CO

INVESTIGACION DOCUMENTAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LIC. EN EDUCACION TELESECUNDARIA

PRESENTA

JAIME DOMINGUEZ PEREZ

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 271**

**LA TELESECUNDARIA COMO ALTERNATIVA EDUCACIONAL EN LAS COMU-  
NIDADES RURALES DEL ESTADO DE TABASCO**

**JAIME DOMINGUEZ PEREZ**

**VILLAHERMOSA TABASCO, 1990**

## DEDICATORIAS

CON TODO CARIÑO Y RESPETO  
A MIS QUERIDOS PADRES.  
SR. SILVIANO DOMINGUEZ LOPEZ Y  
SRA. ALBELDA PEREZ DE DOMINGUEZ  
QUIENES SUPIERON GUIARME POR EL  
BUEN SENDERO DE LA VIDA.

CON TODO CARIÑO Y AMOR A MI  
ESPOSA.  
SRA. OFELIA GALLEGOS DE DGUEZ.  
POR SU ABNEGACION Y COMPRENSION  
QUE SIEMPRE ME BRINDO.

AL H. CUERPO DE CATEDRATICOS  
QUIENES A TRAVES DE SUS CONOCIMIENTOS  
DEDICACION Y CONSEJOS  
SUPIERON GUIARME Y AYUDARME  
PARA SER UN ELEMENTO UTIL  
A LA SOCIEDAD Y A LA PATRIA.

A MIS HIJAS:  
ARY Y BELLY

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

VILLAHERMOSA , TABASCO , a 19 de OCTUBRE 19 90

C.Profr. ( a ) JAIME DOMINGUEZ PEREZ  
( Nombre del egresado )

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL titulado LA TELESECUNDARIA COMO ALTERNATIVA EDUCACIONAL EN LAS COMUNIDADES RURALES DEL ESTADO DE TABASCO presentado por Usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el Examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión,



S.E.P.

LIC. CATALINO DIAZ SOBERANES P N 271  
VILLAHERMOSA, TAB.

/liz.

## INDICE

	Pag
PROLOGO .....	1
INTRODUCCION .....	2
<b>1. ANTECEDENTES DE LA TELESECUNDARIA EN MEXICO</b>	
1.1.Génesis de la modalidad de telesecundaria .....	5
1.2.Evolución de la modalidad de telesecundaria .....	9
1.3.Fundamentos filosóficos de la modalidad de telese- cundaria .....	11
1.4.Organización del proceso enseñanza-aprendizaje ...	12
1.4.1.Etapa inicial .....	12
1.4.2.Etapa de la Reforma Educativa .....	13
1.4.3.Período de 1979 - 1980 .....	13
1.5.Finalidad de la modalidad de telesecundaria .....	14
1.6.Propósitos fundamentales de la modalidad de telese- cundaria .....	16
<b>2. CARACTERISTICAS DE LA MODALIDAD DE TELESECUNDARIA</b>	
2.1.Principales características de la modalidad de te- lesecundaria .....	18
2.2.Objetivos de la enseñanza por televisión .....	21
2.3.Metodología de la modalidad de telesecundaria ....	25
2.4.Los planes de estudios y programas de aprendizajes en la modalidad de telesecundaria .....	27
2.5.Apoyos y recursos didácticos en los que se basa la modalidad de telesecundaria .....	30
2.6.Sistema de evaluación en la modalidad de telesecun- daria .....	33
2.7.Formación de los maestros de telesecundaria .....	34

### 3. LA TELESECUNDARIA EN TABASCO

3.1. Antecedentes de la modalidad de telesecundaria - en Tabasco .....	38
3.2. Expansión de la modalidad de telesecundaria en - Tabasco .....	39
3.3. Distribución geográfica de las escuelas telese-- cundarias en Tabasco .....	42
3.3.1. Proceso enseñanza - aprendizaje .....	43
3.3.2. Maestros: formación profesional .....	47
3.3.3. Materiales de apoyo: guías de estudios .....	47
3.3.4. Los alumnos: características personales .....	49
3.4. Política educativa .....	50
3.5. Presupuestos destinados a la modalidad de telese cundaria en tabasco: impulso en lo económico y - lo material .....	50
3.6. Apoyos de las autoridades educativas y gubernamentales en la formación, superación y actualiza ción del personal docente de telesecundaria ....	52

### 4. BENEFICIOS QUE PROPORCIONA LA TELESECUNDARIA A LOS - ESTUDIANTES

4.1. Orientación vocacional en los alumnos de telese- cundaria .....	56
4.2. Importancia de la elección de una carrera .....	57
4.3. Opciones educativas para los egresados de telese cundaria, tipos de carrera, campo de trabajo y - opciones educativas posteriores .....	60
4.3.1. Carreras agropecuarias y forestales (CETAs y - CETFs) .....	60
4.3.2. Carrera para la industria y los servicios, --- (CETs) .....	61

4.3.3.Carrera para la industria y los servicios, - (CECYTs) .....	62
4.3.4.Carrera en ciencia y tecnología del mar, - - (CECITEMs) .....	63
4.3.5.Carreras técnicas profesionales, (CONALEP) .	64
5. CONCLUSIONES .....	66
SUGERENCIAS .....	68
BIBLIOGRAFIA .....	70



## PROLOGO

Cuando se adquiere plena conciencia de la carrera que se ha elegido, se hace notable la vocación que se tiene al respecto, sobre ese anhelo propuesto.

El magisterio es una misión sublime, pues los maestros tienen en sus manos el alma y espíritu del estudiante, lo modelan de acuerdo y dentro de las normas del deber y lo iluminan con los fulgores de la ciencia.

A los maestros no les importa la incomprensión, la falta de estímulos, la ingratitud, ni las situaciones por la que -- han pasado varios años, ellos siguen su labor misionera del bien y de la ciencia, no los detiene nada en su fatigoso y -- largo camino, su única recompensa es la íntima satisfacción -- de haber dado todo lo de sí mismo para el cumplimiento de su labor.

Se debe pensar siempre que aprender es conocer y saber, -- entonces, se debe aprender para servir, no se debe escatimar ningún tipo de esfuerzo para lograr una meta limpia y decorosa como es el magisterio, dentro del cual y con gran dicha es -- toy a unos pasos de lograr mi objetivo propuesto; ya que el -- maestro es un modesto trabajador que callada y tesoneramente finca los conocimientos sólidos a los estudiantes, conoci--- mientos que abarcan las realidades de nuestro México, tanto -- del pasado, presente y el futuro.

Todas las personas que elegimos la carrera de maestro, -- lo hicimos por una razón clara y específica, brindar y ayudar mediante conocimientos sistemáticos a los jóvenes que desean prepararse, de esta manera estamos labrando un buen porvenir para nuestro país, porque la juventud es la base y el futuro del desarrollo que deseamos y esperamos para México.



## INTRODUCCION

En la lucha histórica de México por alcanzar una forma de organización civil y un sistema político y económico basado en la libertad y en la igualdad, la educación y la cultura han desempeñado un papel determinante.

Este anhelo quedó expresado en el Artículo Tercero de la Constitución Política de México, principio y fin de toda acción educativa y norma para ponderar lo ya realizado. El Artículo Tercero destaca que: La educación que imparta el Estado será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo y será nacional, en cuanto, sin hostilidades ni exclusivismo, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura y contribuirá a la mejor convivencia humana.

Una sociedad más educada, consciente de sus valores culturales, es también más responsable; quienes la integran conocen mejor sus posibilidades y límites, saben resolver sus diferencias internas y, por lo tanto, son dueños de momentos y de sus circunstancias. Una educación para el ejercicio de sus vidas impide eceptar y ejercer la autoridad como un valor de sí mismo, antes bien, la reconoce como medio para la realización de fines y metas que los hombres se proponen.

El Artículo Tercero y las aspiraciones de los mexicanos que en él se expresan, obligan a planear una educación que contribuya a formar individuos libres en una sociedad justa.

La educación permite a la colectividad el acceso a los -

beneficios del progreso y la posibilidad de crear y disfrutar juntos un mismo tiempo histórico.

La educación y la cultura inducen al desarrollo, lo promueven y a la vez participan en él. El proceso educativo y cultural resulta así decisivo para avanzar hacia el bienestar económico y social.

Los avances en materia educativa a lo largo de los últimos cuarenta años han sido considerables. La educación jugó un papel importante e histórico fundamentalmente, al propiciar el acceso de gran parte de los mexicanos a los beneficios del progreso.

En este trabajo de investigación documental intitulado "La Telesecundaria como alternativa educacional en las comunidades rurales del Estado de Tabasco", el problema que nos hemos planteado es el siguiente: ¿qué beneficios ha venido a proporcionar en las comunidades rurales de Tabasco la Telesecundaria? Intentamos asimismo, presentar el surgimiento de la modalidad educativa Telesecundaria, la expansión que ha logrado en el ámbito educativo y cultural de nuestro país y en particular en Tabasco y los beneficios que proporciona a la comunidad estudiantil.

En el primero y segundo capítulo se hace una narración del panorama general de la modalidad de Telesecundaria a nivel nacional, desde sus inicios en circuito cerrado en 1966 y posteriormente en 1968 cuando empieza a transmitirse en circuito abierto a todo el territorio mexicano. También se hace resaltar el gran impulso que tuvo esta modalidad educativa por las autoridades de la SEP y las gubernamentales, quedando así definida como una modalidad escolarizada del sistema educativo nacional que conjuntamente con la primaria, proporciona una educación general y común dirigida a formar íntegramente al educando y a prepararlo para que participe positivamente en la sociedad.

En el tercer capítulo se habla de la Telesecundaria en Tasco, la expansión que ha tenido, el apoyo que las autoridades le han brindado, asimismo, se presentan una serie de gráficas al final de este trabajo, en relación con este capítulo que permiten observar el avance y desarrollo de la Telesecundaria en nuestro Estado.

En el cuarto capítulo se menciona detalladamente los beneficios y opciones educativas que Telesecundaria ha venido a proporcionar a la comunidad estudiantil.

Finalmente en el quinto capítulo, se encuentran las conclusiones y sugerencias a las que se llegó con relación a este trabajo.

# 1. ANTECEDENTES DE LA TELESECUNDARIA EN MEXICO

## 1.1 Génesis del sistema de Telesecundaria

Los gobiernos han buscado obtener excelente provecho y dar mejor empleo a los avances de la tecnología, que hasta nuestros días se han dado; asimismo han empleado a los medios masivos de comunicación, como verdaderos instrumentos para brindar una amplia educación a la población que así lo requiera. Tal es el caso del empleo de la televisión, en nuestros días ocupa un lugar importante como medio para brindar educación secundaria a las zonas más apartadas del territorio mexicano; con el empleo de este medio de comunicación, surgió la modalidad educativa llamada Telesecundaria.

La Telesecundaria o Servicio Nacional de Enseñanza Secundaria por Televisión como se le llamó en sus inicios, surgió con el propósito fundamental de brindar educación secundaria a los jóvenes que concluyeran su educación primaria en localidades rurales, en donde era incosteable fundar escuelas secundarias directas, con la organización, instalaciones, equipos y recursos humanos que ésta necesita.

El proyecto de enseñanza por televisión en el caso de Telesecundaria surgió durante la administración del Lic Gustavo Díaz Ordaz y se le encargó a la Dirección de Educación Audiovisual y Divulgación de la SEP ponerlo en práctica. Esta modalidad educativa como así es considerada, fue apoyada desde sus inicios por el titular de la SEP Lic. Agustín Yáñez, quien la incluyó en el sistema educativo nacional y por el Lic. Alvaro Galvez y Fuentes, Director de Educación Audiovisual, durante el período del Lic. Yáñez.(1)

Cabe mencionar que la Telesecundaria desde el momento -

---

(1) Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media, Unidad de Telesecundaria, Curso de capacitación para profesores de nuevo ingreso, México 1982, p. 3



en que se inició, ha tenido gran apoyo e impulso de las autoridades educativas y gubernamentales, para poder adoptar a la Telesecundaria como una modalidad educativa que brinda enseñanza secundaria, se tomaron como base ciertos puntos importantes que justifican la creación de esta modalidad educativa, tales como: el aumento demográfico, la escases de profesorado especializado en educación media básica que desearan trabajar en comunidades rurales muy apartadas, la diferencia en el desarrollo regional, que tiene como consecuencia que gran parte de las comunidades estén aisladas y con falta de servicios educativos.

Las autoridades educativas y gubernamentales dieron sus apoyos para rescatar de la marginación a grandes zonas rurales, en donde los habitantes y especialmente los jóvenes, no tenían acceso a un nivel de escolaridad más elevado que el que lograban alcanzar al terminar su educación primaria. Las medidas tomadas para utilizar los avances de la tecnología moderna y más que esto, el apoyo que se le dió desde su creación, fue un avance más en materia educativa y se pensó en la televisión como el medio adecuado para llevar hasta los lugares marginados la educación secundaria. Fue por esta razón que se optó en el uso de la televisión medio de comunicación de gran impacto y porque posee las ventajas de inmediatas, oportunidad y realismo en la presentación de los mensajes. Todas estas cuestiones llevaron a las autoridades educativas a la adopción de la Telesecundaria, considerándola el medio más apropiado para proporcionar enseñanza secundaria a todos los jóvenes del territorio mexicano, deseosos de continuar estudiando.

\* Antes de iniciar la Telesecundaria con sus transmisiones de las clases, las autoridades educativas pensaron en la realización de una fase experimental en circuito cerrado, --

por lo que de manera inmediata se creó el Centro de Experimentación Audiovisual, según puede leerse a continuación:

El 5 de septiembre de 1966 empezaron los trabajos del Plan Experimental en circuito cerrado, se hizo la selección de maestros de educación primaria, con experiencia en quinto y sexto grado, se les brindó un curso sobre la realización de las lecciones de televisión, el número de alumnos con los que se dió comienzo la etapa experimental fue de 89, repartidos en cuatro grupos; tres de ellos tuvieron un maestro coordinador y el cuarto trabajó sin maestro, orientado sólo por los telemaestros.

Una vez evaluado el proyecto de secundaria por televisión por el Consejo Técnico Consultivo de Telesecundaria y por el grupo de evaluadores designados por la Dirección de Segunda Enseñanza, el Instituto de Bellas Artes, la Dirección General de Educación Física y el Consejo Técnico de la Educación, dió comienzo el curso en circuito abierto el 21 de enero de 1968. Las transmisiones de las lecciones se hicieron a través de la cadena de Televisión Rural de México (T R M). La Telesecundaria principió sus labores con 6 559 alumnos y 301 maestros.(2)

En 1968 el alcance inicial que tenía la Telesecundaria estaba muy restringido, sólo contaba con la cobertura del canal 5 de la Ciudad de México y la de su repetidora el canal 6 del Estado de Veracruz, la señal de televisión llegaba únicamente a 8 entidades de la República Mexicana, que eran: Estado de México, Veracruz, el Distrito Federal, Morelos, Hidalgo, Puebla, Tlaxcala y parte del norte de Oaxaca.

En el ciclo lectivo 1970-71 se incorpora tres grupos de alumnos en el Estado de San Luis Potosí.

En 1974-75 cuatro entidades federativas fundaron teleaulas con subsidios propios, que fueron: Guanajuato, Nayarit, Sonora y Tabasco.

---

(2) Gamez Jiménez, Luis. Organización de la escuela secundaria mexicana, México, 1977, Editorial Galpe, pp. 97-99

En 1975-76 en el Estado de Tamaulipas se estableció una teleaula ubicada en Ciudad Victoria, de esta manera llegaban a un total de 14 los Estados de la República en donde se tenían la modalidad de Telesecundaria.

Para el ciclo escolar 1980-81 se agrega a la modalidad de Telesecundaria los Estados de: Quintana Roo, Aguascalientes, Chiapas y Zacatecas.(3)

Cabe hacer mención que desde el momento de su planteamiento la modalidad de Telesecundaria no fue vista como un sistema de educación abierta, sino como una modalidad del sistema educativo escolarizado, con la única diferencia de que sus clases se recibían a través del aparato receptor de televisión, con todas las particularidades que esto implicaba, y que sus programas y finalidades eran los mismos que la enseñanza de las escuelas secundarias directas.

Por tratarse la Telesecundaria de una nueva modalidad educativa surgida entre opiniones de desconfianza, fue sometida a un estudio por parte de la Universidad de Stanford, California, después del estudio realizado por dicha Universidad, se llegó a las siguientes conclusiones:

- a).- Se encontró que la modalidad de Telesecundaria, era más barata que las escuelas secundarias directas.
- b).- Que el aprovechamiento de los alumnos de ambas escuelas ( Telesecundaria y Directas ) eran más o menos iguales.
- c).- Los maestros de ambos sistemas, empleaban técnicas de enseñanzas muy semejantes y altamente tradicionales y que tendían a dominar las clases mediante las cátedras, reduciendo la oportunidad de participación de los alumnos.(4)

(3) Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media, Unidad de Telesecundaria, Curso de capacitación para profesores de nuevo ingreso, México 1982, p 3

(4) Universidad Pedagógica Nacional, Didácticas de las ciencias sociales en telesecundaria, México 1986, pp 18-20 .



Con base en la Reforma Educativa y en la Asamblea Plena que sobre Educación Media Básica se efectuara en Chetumal en 1974, donde se habló de la necesidad de modificar la división tradicional de asignaturas independientes, por un nuevo esquema que integrara los contenidos en áreas de aprendizajes y sobre esta medida y acuerdo tomado, una de las primeras Instituciones Educativas que adoptó este modelo fue la Telesecundaria. Asimismo se consideraba que en la modalidad de Telesecundaria se permitía una mejor relación entre los maestros que laboraban y presentaban las lecciones, propiciando con esto, un trabajo de equipo.

Hasta estas alturas existían dos criterios fundamentales que hacían más fuerte a Telesecundaria; el primero era que continuaba apoyada por la Secretaría de Educación Pública, por los logros obtenidos en cuanto a eficiencia terminal de los alumnos y el arraigo de los mismos en su comunidad, el segundo, es que se convertía en punta de lanza para adoptar los nuevos principios, planes y programas de la Reforma Educativa.

## 1.2 Evolución de la modalidad de Telesecundaria

La Modalidad de Telesecundaria ha tenido varios cambios en su designación, lo que en un principio se llamó Unidad de Telesecundaria, en 1981 se designó como Unidad Administrativa, gracias a la importancia que alcanzaba el servicio que prestaba la Telesecundaria. Asimismo se establecieron Delegaciones Generales Estatales, éstas en cada uno de los Estados en donde existiera el servicio de Telesecundaria y se harían responsables de construcciones y equipamientos de los locales de las teleaulas, en tanto la Unidad Administrativa, mantendría un carácter normativo.

Cabe hacer mención que en sus inicios las Escuelas Tele

secundarias dependían de un patronato o sociedad de padres de familias y se especificaba que en todas las localidades en donde se organizara una teleaula los vecinos integrarían un patronato, el cual deberá brindar un local apropiado, con el mobiliario adecuado y necesario así como un receptor de televisión. Además debería responsabilizarse del sostenimiento y aseo de la teleaula y proporcionar a ésta de acuerdo a sus posibilidades, todos los elementos materiales indispensables para un buen éxito y mejor funcionamiento.

Pero como se mencionó anteriormente, las Delegaciones Generales de cada Estado se responsabilizaron del equipamiento de las teleaulas, así como de las construcciones de locales apropiados y necesarios. Todo lo anterior, gracias a que los gobiernos federales y estatales, han canalizado recursos económicos cada vez más amplios para: construcción y adaptación de locales, pagos de personal docentes y administrativos, dotación de mobiliarios, bibliotecas, televisión a color, cursos de actualización docentes, micro-computadoras y antenas parabólicas.

De esta manera el sostenimiento de una escuela Telesecundaria, ha dejado de ser una carga para las comunidades en donde se ubica. Actualmente, queda a cargo de la asociación de padres de familia de una teleaula, la adquisición de los materiales y artículos de limpieza necesarios y por lo general el pago de la reparación de los desperfectos en un momento dado de los receptores de televisión; así en algunos casos los patronatos tienen que emprender la construcción de bardas para delimitar el terreno de la escuela, construcción de escenarios, servicios sanitarios, etc. todo lo anterior con recursos económicos de la comunidad.

El objetivo explícito del Reglamento de la Unidad de Telesecundaria, es implantar normas y procedimientos para las

operaciones de las escuelas Telesecundarias a nivel nacional ayudar a los gobiernos de los Estados a la expansión y mejoramiento de la calidad de este servicio. Asimismo establece que corresponde a la Unidad de Telesecundaria evaluar en todo el país el servicio de educación secundaria por televisión que imparta la Secretaría de Educación Pública y en base a los resultados obtenidos, proponer modificaciones que -tiendan al constante mejoramiento de dicha educación o servicio.

### 1.3 Fundamentos filosóficos de la Modalidad de Telesecundaria

En cuanto a su contenido filosófico, la Telesecundaria sigue el ideal que en materia educativa se encuentra claramente definido en el Artículo Tercero Constitucional, la Telesecundaria busca desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentar el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y - la justicia.

La Telesecundaria como un elemento más del Sistema Educativo Nacional, hace propios los siguientes objetivos:

- a).- Lograr día tras día una sociedad cada vez más justa, ascendiendo a través de la educación los niveles socioculturales de las comunidades más pobres del territorio nacional, logrando de esta manera condiciones de vidas cada vez mejores.
- b).- Lograr que el hombre adquiera una mejor conciencia para que interactúe con la sociedad y su ambiente y obtenga un carácter permanente y decidido.
- c).- Conseguir que el hombre "aprenda a ser" y "aprenda a aprender", para que de esta manera desarrolle su capacidad para comprender las influencias sociales, integre su propia forma de conducta y se eduque así mismo.
- d).- Logre en los estudiantes como en el mismo profesor conciencia de que su formación no se acaba al recibir -

un certificado de estudios o título profesional, por el contrario, constantemente deben aumentar y actualizar sus conocimientos, para lograr una mejor y eficiente participación en su comunidad.

e).- Hacer hombres en la realidad, en la libertad y para la libertad, con respeto a su propia integridad física y espiritual, al respeto de los demás y al interés social.

f).- Impulsar al educando y a la propia comunidad para descubrir como organizar sus esfuerzos y su habilidad creativa para transformar la naturaleza y su cultura.

g).- Evitar que el conocimiento humano y el avance tecnológico se emplee para explotar a los individuos.

h).- Lograr en el hombre, que cuando aplique sus conocimientos y habilidades para transformar la naturaleza, obtenga nuevas respuestas, encuentre nuevas cosas, nuevos hechos y fenómenos que lo lleven hacia niveles más altos tanto en la ciencia, en la técnica como en el arte.(5)

#### 1.4 Organización del proceso enseñanza-aprendizaje

El la primera etapa de organización, se realiza el proceso de selección de contenidos, elaboración de guiones, producción y transmisión de lecciones. En una segunda etapa se analiza el aprovechamiento de las lecciones en las teleaulas esta última actividad no ha cambiado sustancialmente desde el inicio del proyecto, salvo en los contenidos de los materiales impresos, es decir, en lo que respecta a las guías de estudios.

La Telesecundaria ha sufrido varias modificaciones en la forma de organizar las clases por televisión.

1.4.1 Etapa inicial.- Tomando como base el currículum oficial que estaba dividido en 11 asignaturas, cada telemaestro seleccionaba los contenidos para los programas de televisión, escribía el guión y presentaba la clase ante las cáma-

---

(5) Curso de capacitación para profesores de nuevo ingreso,  
Op cit, pp. 5-7



ras de televisión. Era responsable de redactar las notas -- complementarias que formaban parte de las guías de estudios para los alumnos. El telemaestro utilizaba imágenes, algunas filmaciones, entrevistas y a veces otro apoyo audiovisual; también contaba con director de cámaras encargado del óptimo aprovechamiento de esos materiales.

1.4.2 Epoca de la Reforma Educativa.- La preparación de las lecciones televisadas recaía en un equipo formado por el telemaestro, quien seguía siendo el responsable de redactar el guión del contenido de las teleclases y de la presentación de la misma. Pero contaba con un productor, quien era el encargado del montaje técnico del guión y seleccionaba las imágenes que se iban a emplear en las lecciones, asimismo se -- contaba con un auxiliar de producción.

1.4.3 Período de 1979-1980.- Los maestros especialistas en la Unidad de Telesecundaria se encargaban de redactar los -- guiones de contenidos y que eran enviados a la Unidad de Televisión Educativa, para que de ahí los productores elaboraran el guión técnico y los actores o maestros presentaran la lección, auxiliados por varios recursos audiovisuales.

Por la verdadera importancia que tiene, destinaremos -- unos cuantos espacios para referirnos a las guías de estudios, éstas son el material impreso que utilizan los alumnos en las teleaulas, con la finalidad de reforzar las lecciones transmitidas por la televisión.

Cada lección impresa presenta la siguiente estructura: Nombre de la unidad, nombre de la lección, objetivo(s) específico(s), contenido científico, actividades, ejercicios de autoevaluación, claves de respuestas y escala estimativa; en caso particular del área de español, contiene además de lo -- anterior, una cápsula o ejercicio de vocabulario.

Durante mucho tiempo los alumnos y maestros carecieron de este importante e indispensable material, ya que es considerado como un valioso recurso didáctico en Telesecundaria, ahora, gracias al trabajo de un grupo de profesores experimentados se está en posibilidad de ofrecer las guías de estudios, que han sido corregidas y enriquecidas con las aportaciones de los profesores de teleaulas, así como con las sugerencias que los propios alumnos han propuesto.

En un principio las guías de estudios llegaban a las teleaulas por volúmenes, cada volumen comprendía dos meses, así que durante todo el año escolar se utilizaban cinco guías. Actualmente las guías de estudios han sufrido ciertas modificaciones, ya que ahora vienen las guías una por cada área de estudio y con el contenido científico para todo el ciclo escolar.

### 1.5 Finalidad de la Modalidad de Telesecundaria

Como parte de la Reforma Educativa, por primera vez se utilizaron la radio y la televisión para difundir las clases. En ello ocupa el Estado el 12% que, conforme a la Ley Federal de Radiodifusión le corresponde del tiempo de transmisión.(6)

La Telesecundaria es uno de los mejores logros de esta nueva utilización de los medios masivos de comunicación, de esta manera la Telesecundaria tiene tres finalidades primordiales:

- a).- Atender a los alumnos que viven en localidades sin servicio educativo o en los que se haya rebasado la inscripción.

---

(6) Universidad Pedagógica Nacional, Política educativa, -- proyecto no. 1, México 1977, pp. 250-251.

- b).- Servir a las escuelas secundarias de enseñanza directa cuando el maestro requiera de su auxilio.
- c).- Brindar libremente las asignaturas a aquellos que desde sus hogares deseen aumentar sus condiciones culturales u obtener los créditos correspondientes mediante exámenes de rigor.

Las transmisiones de la Telesecundaria no se destinan a escuelas ordinarias, sino a locales especiales conocidos como teleaulas, en la que los maestros complementan la labor del profesor titular de la televisión. El contenido de las clases es el mismo que en cualquier escuela ordinaria, con la ventaja que la exposición está más cuidada y que se han eliminado la verborrea y en gran parte la distracción, ya que la transmisión exige del alumno mayor atención.

De las tres finalidades que tiene la Telesecundaria -- enunciada anteriormente, podemos enumerar algunas otras, pero antes dedicaremos unas cuantas líneas para ampliar un poco más la finalidad número tres, citada anteriormente. La Telesecundaria es una de las modalidades de enseñanza secundaria que ofrece la oportunidad a todas aquellas personas -- sin distinción de sexo, que por diversas razones no pudieron realizar sus estudios de secundaria, para que, sin asistir a una teleaula puedan obtener su boleta o certificado de estudios respectivos, inscribiéndose como alumnos libres y presentando pruebas en los centros especiales de exámenes.

Lo anterior en Telesecundaria se dió en muchas ocasiones, en la actualidad esto ya no ocurre con tanta frecuencia, pero si hubiera algún caso, se procede a solicitar autorización de inscripción por dispensa de edad, ante el Departamento correspondiente.

Otras de las finalidades de Telesecundaria que se pueden mencionar son: se propone alcanzar con los medios o ele-



mentos con que se dispone en la teleaula, los objetivos señalados en las escuelas de enseñanza directa; brindar los créditos correspondientes a los estudios de enseñanza secundaria a quienes reúnan los requisitos siguientes: tener como antecedentes los estudios de educación primaria y obtener una calificación aprobatoria en los exámenes correspondientes, asimismo, la Telesecundaria busca contribuir a elevar el nivel cultural de los mexicanos, esta es una ventaja que posee la Telesecundaria en relación con las otras modalidades de enseñanza secundaria, ya que su función principalmente la tiene en las comunidades rurales geográficamente alejadas, y es en donde precisamente radica el potencial de desarrollo de nuestro país. Es por eso que la Telesecundaria juega un papel importante en el campo educativo.

#### 1.6 Propósitos fundamentales de la Modalidad de Telesecundaria

La creación de la Modalidad de Telesecundaria en nuestro país, tiene propósitos fundamentales, a continuación se mencionan:

Proporcionar educación secundaria a todos los jóvenes que terminaron su educación primaria en las zonas rurales y en donde resulta incosteable fundar escuelas secundarias directas, con la organización, instalación equipos y recursos humanos que esto implica; formar íntegramente al educando y prepararlo para que participe positivamente en la sociedad.(7)

Ampliando un poco más el párrafo anterior y ubicándonos en la realidad actual, puede decirse que para fundar una escuela Telesecundaria se toma en cuenta indudablemente

---

(7) Secretaría de Educación Pública, Unidad de Telesecundaria, Tecnología educativa, Actualización docente 1, México 1982, p. 15

lo dicho anteriormente, pero cuando ya existe una teleaula -  
construída, ésta asume otras funciones y se destinan a to--  
das aquellas personas que: no hayan alcanzado inscripción -  
en otras escuelas secundarias por falta de cupo, para quie-  
nes no hayan podido realizar sus estudios correspondientes  
a la educación secundaria o para aquellos que no tienen los  
recursos económicos necesarios para viajar, pero que ~~s~~ de-  
sean estudiar.

## 2. CARACTERISTICAS DE LA MODALIDAD DE TELESECUNDARIA

### 2.1 Principales características de la Modalidad de Telesecundaria

La Telesecundaria como toda modalidad educativa, posee ciertas características que en ocasiones la hacen diferente de los demás sistemas educativos que proporcionan educación secundaria, las principales características (8) son:

- Es considerada como una modalidad escolarizada, dentro del Sistema Educativo Nacional. En este aspecto la Telesecundaria es reconocida como una institución educativa verdaderamente oficial, en donde los estudiantes asisten diariamente a clases a las teleaulas y en donde los programas de estudios que se emplean son los mismos que los de las escuelas secundarias directas y los que a su vez son elaborados por la SEP, asimismo, los estudios realizados en las escuelas Telesecundarias son válidos y reconocidos en toda la República Mexicana.

- Emplea como recursos didácticos los programas de televisión y guías de estudios en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esta es una característica muy importante para la Modalidad de Telesecundaria ya que tanto la televisión como medio de comunicación, como las guías de estudios (material impreso) son indispensables para llevar a efecto un eficaz aprendizaje, por lo tanto, es la televisión lo que le da el nombre de TELESECUNDARIA, asimismo, es el elemento que hace a ésta totalmente diferente de los otros sistemas o modalidades de enseñanza secundaria que se imparte en todo el país.

A través del televisor son transmitidas todas las lec-

---

(8) Secretaría de Educación Pública, Unidad de Telesecundaria, op. cit. p. 16

ciones de cada una de las áreas de estudios y de cada grado que se imparten en educación secundaria, cada una de las lecciones son preparadas por especialistas en producciones de televisión, empleando materiales que un maestro frente al grupo, no podría presentar. Por otro lado, las guías de estudios contienen las lecciones impresas referente a las transmisiones y sirve para que el alumno consulte, aclare dudas y profundice un poco más sobre determinados conceptos planteados en la transmisión de determinada clase o materia.

- Se auxilia de profesores que coordinen actividades y cada uno de éstos atienden un solo grupo. Aquí es donde la Telesecundaria cumple una función determinante, ya que permite a cualquier gobierno reducir gastos económicos que se destinan para proporcionar educación secundaria a toda la población que demanda este servicio. Si bien es sabido, en las escuelas de enseñanza directas, las áreas de estudios son impartidas por varios maestros, en el caso de Telesecundaria los grupos de alumnos son atendidos por un solo maestro o coordinador como así se le designa también, ya que este solamente es el encargado de coordinar las diversas actividades complementarias o de retroalimentación para el reforzamiento de las clases, revisar las diversas tareas dentro del aula y llevar el control de las asistencias y calificaciones de los alumnos; ya que el televisor mediante las transmisiones de las lecciones, brinda todo el contenido científico de aprendizaje necesario, apoyados de imágenes que un maestro frente al grupo no podría hacerlo, si no fuera por esto, la Telesecundaria sería como cualquier otra modalidad educativa o hasta quizá no existiera; cabe hacer mención que las transmisiones de Telesecundaria, pueden ser utilizadas por las escuelas secundarias directas, como

material didáctico o de apoyo para el reforzamiento del --- proceso enseñanza-aprendizaje.

- Conlleva la realización de trabajos en equipos. Esta característica de Telesecundaria es creada desde sus inicios, ya que esta organización en equipo la empleaban los maestros que estaban encargados de la elaboración de Planes y Programas de Estudios, así también, el personal comisionado para grabar las lecciones de cada una de las áreas de estudios que se transmiten en la televisión, por esto, es que con más razón persigue y fomenta el trabajo en equipos.

- Brinda educación secundaria en comunidades que por su situación geográfica y económica no puede establecerse escuelas secundarias directas. Como es sabido por todos, la mayor parte de los Estados de nuestro País presentan estos problemas y al mismo tiempo pueden considerarse con desventajas para poder proporcionar educación secundaria a todos los habitantes en general que requieran este servicio, nuestro país actualmente se enfrenta al más grave de los problemas que imposibilitan llevar a efecto metas trazadas con anterioridad, este problema es el económico y dada la gran explosión demográfica y lo bastante disperso de las comunidades, resulta complicado satisfacer ampliamente la demanda de educación secundaria.

Es aquí donde la Modalidad Educativa Telesecundaria juega importante papel, como es el de reducir el gasto económico de cualquier gobierno, por su bajo costo en instalación, se puede fundar en localidades geográficamente apartadas, en comunidades en donde la egresión anual de educación primaria sea como mínimo de 15 alumnos y en donde la creación de secundarias directas es incosteable.

- Busca desarrollar íntegramente la personalidad de educandos. La enseñanza secundaria por televisión también -



busca los principios básicos señalados en el Artículo Tercero de nuestra Constitución Política, como es el de desarrollar íntegramente todas las facultades del ser humano, formar buenos mexicanos, fomentar en ellos la conciencia de solidaridad internacional.

## 2.2 Objetivos de la enseñanza por televisión

La Modalidad de Telesecundaria como toda institución -- que brinda servicio educativo, presenta objetivos (9) según puede leerse a continuación:

2.2.1. Contribuir a la atención de educación secundaria en las zonas urbanas, semi-urbanas y rurales. Este objetivo de Telesecundaria no es aplicado del todo, en los Estados que tienen este servicio, en el caso de nuestro Estado (Tabasco) no se cumple en lo que respecta a que las escuelas Telesecundarias se funden en zonas urbanas, de las que se crearon en este tipo de zonas, duraron entre 5 y 6 años prestando servicio, luego fueron cerradas argumentando las autoridades educativas estatales, que las Telesecundarias no operan en zonas urbanas, sino en localidades rurales únicamente.

En cuanto al cierre de las escuelas Telesecundarias en zonas urbanas, considero injusta esta disposición de las autoridades educativas, ya que la Telesecundaria fue creada -- para proporcionar educación secundaria a quienes deseen continuar estudiando, para familias de escasos recursos económicos, ya que la educación en Telesecundaria resulta demasiado barata en comparación con las escuelas secundarias directas, considero también que no sólo en el campo hay familias marginadas y de escasos recursos económicos, sino que

---

(9) Secretaría de Educación Pública, Unidad de Telesecundaria, Curso de capacitación... op. cit. P. 9

también las hay en las zonas semi-urbanas, por eso pienso - que debe dejarse que funcionen las escuelas Telesecundarias en este tipo de zonas.

2.2.2. Proporciona apoyos didácticos a los profesores de - las escuelas secundarias directas. Estas pueden utilizar - las transmisiones y las guías de estudios que se emplean en Telesecundaria como material de apoyo, ellos pueden auxi---liarse en cualquier momento que lo necesiten, las guías de estudios se adquieren fácilmente, en cambio los programas - televisivos es mucho más difícil utilizarlos, sobre todo - por el horario de clases que se emplean, que son totalmente diferentes; pero, una manera de obtener las transmisiones - es grabarlas en video, y así disponer de ellas en cualquier momento.

2.2.3. Lleva a los hogares conocimientos útiles, dosifica--dos y sistematizados pedagógicamente, relacionados a la enseñanza secundaria. La Telesecundaria tiene esta ventaja de ofrecer a todas las amas de casa, por medio de sus transmisiones televisivas, una serie de conocimientos que le son de gran provecho en sus quehaceres cotidianos, estos conocimientos son transmitidos en las Areas de Educación Física, en cuanto a como alimentarse; en el Area de Educación Artística, en la elaboración de determinados artículos, entre -- otras cosas y en el Area de Educación Tecnológicas, aquí - adquieren conocimientos para producir y procesar alimentos, cultivos de huertos familiares, etc.

Ampliando un poco más el párrafo anterior, las amas de casa sin tener que asistir a ninguna teleaula, en sus hogares cómodamente pueden observar estas emisiones. Mediante - la transmisión de Educación Artística, les brinda una serie de procedimientos para elaborar con materiales de la región diferentes trabajos decorativos, para no tener que comprarlos a precios sumamente caros.



En relación con Educación Tecnológicas, les muestran - como organizar y preparar los huertos familiares, como mejorar las crianzas de animales domésticos, como preparar deliciosos platillos de frutas y verduras o comidas regionales.

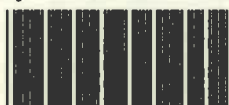
Estos conocimientos están organizados y bien sistematizados para llevarlos a la realización. Cabe hacer mención - que no sólo a las amas de casas, la Telesecundaria proporciona beneficios, sino también a los padres de familias o a los agricultores, esto en razón mayoritaria en Actividades Tecnológicas ya que les proporciona de manera detallada y sistemática como llevar a efecto las labores de determinados cultivos, así como los cuidados y atenciones que deben tener y que deben aplicarse para obtener buenas y mejores cosechas, para que de esta forma mejoren su alimentación familiar y se proyecte hacia su comunidad en un mejor bienestar.

2.2.4. Atender la demanda de educación secundaria en las zonas rurales, que por circunstancias especiales, no permite el establecimiento de escuelas secundarias directas.

2.2.5. La Modalidad de Telesecundaria permite difundir la cultura y el desarrollo de las comunidades donde presta servicio, así como a los lugares aledaños.

2.2.6. De acuerdo a los avances de la tecnología que posee el mundo actual, la televisión tiene también como objetivo, poner a prueba las nuevas técnicas audiovisuales en la enseñanza secundaria en este caso u otros, esta ~~esta~~ mejor manera de verificar los beneficios que se pueden obtener de los avances tecnológicos para el desarrollo y progreso de nuestro país.

2.2.7. Por otro lado, puede considerarse como objetivo de Telesecundaria, buscar otras perspectivas de trabajo para los maestros de México, con la creación de Telesecundaria -



111501

111501

se abrió nuevas fuentes de empleo y cada año se emplean mu  
vo personal con las plazas que se crean.

2.2.8. En un folleto titulado "La Telesecundaria en México" proporcionado en el curso propedéutico para ingresar a la -  
Licenciatura en Educación Telesecundaria, por el Departament  
to de Telesecundaria de nuestro Estado, se mencionaba como  
objetivos de esta Modalidad, los siguientes: Brindar la ---  
oportunidad a los trabajadores y amas de casa que desde sus  
hogares, como alumnos libres sigan los cursos y que tengan  
derecho a solicitar exámenes a título de suficiencia al De-  
partamento Técnico de Segunda Enseñanza de la SEP, y puedan  
obtener así boletas y certificados respectivos. El otro ob-  
jetivo es, proporcionar sugerencias didácticas a los profe-  
sores de las escuelas secundarias directas que estimen con-  
venientes utilizar de las emisiones de Telesecundaria, como  
auxiliares en el proceso enseñanza-aprendizaje. Estos dos  
objetivos estaban bien definidos en los inicios de la Moda-  
lidad de Telesecundaria, pero no se pudieron llevar a efec-  
to como se había pensado, en lo que respecta a las clases -  
de televisión en Telesecundaria, por parte de los trabajador  
es y amas de casa que en sus inicios fue una realidad, ac-  
tualmente ya no es posible, por que los exámenes a título -  
de suficiencia se suspendieron desde 1972, por motivos que  
se desconocen, causando hasta frustración en aquellos adul-  
tos interesados en continuar sus estudios de educación se--  
cundaria; en el caso del otro objetivo, que se relaciona -  
con el apoyo que pueden proporcionar las transmisiones telev  
isadas a los maestros de secundarias directas, esto no se  
pudo llevar a efecto debido al diferente horario que tienen  
una y otra.

### 2.3 Metodología de la Modalidad de Telesecundaria

El esquema de trabajo de Telesecundaria, se encuentra integrado fundamentalmente por cuatro elementos que son verdaderamente indispensables en toda acción educativa, unidos -- los cuatro, hacen posible un mejor desarrollo de todas las actividades en el proceso enseñanza-aprendizaje, estos elementos son:

- a).- Las lecciones televisadas.
- b).- Los alumnos, éstos observan las clases televisadas en la teleaula.
- c).- La labor del profesor coordinador de Telesecundaria, -- quien es el encargado de encauzar a los alumnos hacia la adquisición de las diversas experiencias de aprendizaje.
- d).- Los auxiliares didácticos indispensables, como son: --- guías de estudios, televisor, libros de textos, manuales, láminas y otros impresos.

La programación normal de cada una de las lecciones en las teleaulas, constan de 18 lecciones diarias, es decir, 6 lecciones por cada uno de los grados.

En los primeros años las lecciones tenían una duración de aproximadamente 20 minutos y se impartían seis días a la semana, de lunes a sábado. Asimismo, la estructura de las clases de Telesecundaria inicialmente -- tuvo el siguiente lineamiento: durante los primeros --- diez minutos, el profesor coordinador hacía un repaso -- de la clase anterior y se presentaban los útiles correspondientes para la nueva lección, inmediatamente des--- pués se observaba la transmisión de la lección, poste--- riormente los siguientes 20 minutos, eran aprovechados por el profesor coordinador para desarrollar actividades de reforzamiento del aprendizaje y los diez minutos restantes se dedicaban al descanso.(10)

---

(10) Secretaría de Educación Pública, Unidad de Telesecundaria, Curso de capacitación... op. cit. P. 12

Actualmente, las lecciones que se transmiten en Telesecundaria son las mismas 18 lecciones diarias, seis por cada grado y se transmiten de lunes a viernes de 8:00 de la mañana a 14:00 horas (dos de la tarde), la duración de cada una de las lecciones televisadas es de 17 minutos, en el cual el estudiante observa la transmisión, terminada ésta, el maestro coordinador promueve durante 34 minutos una serie de actividades que conducen al logro del o de los objetivos indicados en la lección, estas actividades pueden ser: planteamientos de preguntas, lectura de la lección impresa, aclaración de dudas y en si todas las actividades que se consideran necesarias para reforzar el aprendizaje, todo lo anterior empleando determinadas técnicas grupales. Finalmente la sesión de clase termina con la realización de los ejercicios de la autoevaluación y algunos comentarios generales, en tanto comienza la siguiente clase.

Aunque cada área de estudios abarca actividades relacionadas con los objetivos de aprendizajes en general, en las teleaulas se llevan a efecto las siguientes tareas: se anotan los conceptos más importantes durante la transmisión de la clase por la televisión, posteriormente, se efectúa lectura de la lección impresa de la guía de estudio, discusión aspectos, resumen o síntesis de la transmisión y la ejecución de ejercicios sugeridos para reforzar el aprendizaje, tales como cuestionarios, ejercicios físicos, canto, etc.

Es importante resaltar que las clases en la nueva forma de operar de Telesecundaria (transmisiones de 17 minutos), no es el programa televisivo ni la lección impresa solamente la clase se considera como la comunión, la interacción del maestro y los alumnos, ambos ponen de manifiesto dos apoyos didácticos que son: lección televisada y la guía de estudio para realizar y llevar a efecto el hecho educativo.

Puede decirse que los maestros coordinadores como así se



les llamaba, en esta nueva forma de operar ya no se les considera como tales, sino ahora son verdaderos maestros de Telesecundaria. Entendida de esta manera la Telesecundaria, es decir, comunión maestros-alumnos, permite que el educando se forme en todo su aspecto cognoscitivo y afectivo y brinda al maestro la buena oportunidad de retroalimentarse, actualizarse, aprender junto con los alumnos nuevos conocimientos, --- crear dentro y fuera del aula una buena y mejor atmósfera -- educativa.

#### 2.4 Los Planes de Estudios y los Programas de Aprendizaje en la Modalidad de Telesecundaria

La Modalidad de Telesecundaria se guía por Planes y Programas oficiales que han sido elaborados para la enseñanza secundaria, pues como ya se ha mencionado en párrafos anteriores, La Telesecundaria es una Modalidad del Sistema Educativo Nacional; la Modalidad de Telesecundaria desde sus inicios con sus transmisiones en circuito abierto en 1968 hasta 1973, estuvo laborando con el curriculum por asignaturas(11) y era de la siguiente manera:

Primer Grado	Segundo Grado
Matemáticas	Matemáticas
Español	Español
Inglés	Inglés
Historia Universal	Historia de México
Actividades de Educación - Cívica y Social	Educación Cívica y Social
Biología	Física

---

(11) Archivo del Departamento de Telesecundaria en Tabasco, "La Telesecundaria, perspectiva hacia el año 2 000", p.4

Geografía Física y Humana  
 Dibujo y Artes Plásticas  
 Actividades de Educación -  
 Musical  
 Actividades Tecnológicas  
 Educación Física

Geografía de México  
 Dibujo y Artes Plásticas  
 Actividades de Educación -  
 Musical  
 Actividades Tecnológicas  
 Educación Física

### Tercer Grado

Matemáticas  
 Español  
 Historia Contemporánea  
 Educación Cívica y Social  
 Química  
 Geografía Universal  
 Dibujo y Artes Plásticas  
 Actividades de Educación Musical  
 Actividades Tecnológicas  
 Educación Física  
 Orientación Educativa y Vocacional

Posteriormente, a partir del ciclo 1973-74 la Telesecundaria se incorpora a la Reforma Educativa, con la cual se designan las siguientes Áreas de Estudios en los tres grados de educación secundaria:

Español  
 Matemáticas  
 Ciencias Naturales  
 Ciencias Sociales  
 Inglés  
 Educación Artísticas  
 Educación Física  
 Educación Tecnológicas

Una de las instituciones educativas que adoptó el nuevo esquema por áreas de estudios, fue la Modalidad de Telesecundaria.

Desde el momento de iniciar la Telesecundaria sus transmisiones en circuito abierto, ya se poseían las grabaciones de cada una de las clases que se transmitirían, pero con la

Reforma Educativa hubo ciertos cambios, aunque la mayoría de los contenidos de las materias que se televisaban no sufrieron grandes modificaciones al ser adaptadas al nuevo esquema de trabajo (por áreas), a excepción de Educación Física y -- Educación Tecnológicas, por sus respectivas naturalezas re--quirieron ciertas adaptaciones.

Por otro lado, los planes de estudios formado por las - relaciones prescriptas de programas de cada una de las áreas de estudios, en el plan se especifican los objetivos de ---- aprendizajes para cada una de las áreas y grados respectivos al mismo tiempo se recomiendan una series de actividades y - experiencias que encaminan al estudiante a un mayor aprendi--zaje y se indica el destinado para cada una de las áreas.

La Telesecundaria como parte del sistema educativo na--cional, se apoya en el plan de estudios de educación secunda--ria presentado por el Consejo Técnico de la Educación y desa--rolla en su conjunto los programas generales de aprendiza--jes.

El esquema general de las áreas de estudios y el número de clases que se imparten a la semana en las escuelas Telese--cundarias, son las que se indican a continuación:

Areas	Clases a la semana
Español	5
Matemáticas	5
Ciencias Naturales	5
Ciencias Sociales	5
Inglés	3
Educación Artística	1
Educación Física	1
Educación Tecnológicas	5
Total	30 clases a la semana

En el caso concreto de Educación Tecnológicas en educa--



ción Telesecundaria, está integrado por módulos cada semestre y es de la siguiente manera:

Primer semestre: Agricultura, Avicultura y Cunicultura.

Segundo semestre: Fruticultura, Apicultura, Porcicultura y -  
Piscicultura.

En el orden que aparecen los módulos correspondientes al primer semestre, así respectivamente corresponden a cada uno de los grados, es decir, Agricultura para el primer grado, Avicultura para el segundo y Cunicultura para el tercer grado. En el caso del segundo semestre que está integrado por cuatro módulos, quedan a elección del maestro de la teleaula para que con sus alumnos escoga el que más se adapte al medio en donde se ubica la escuela.

Los programas de aprendizajes se dosifican periódicamente para adecuarlos a las características y objetivos respectivos de Telesecundaria. Aparte de desarrollar la totalidad de los objetivos de aprendizajes, se han fortalecido las actividades tecnológicas enfocándolas cada vez más al fortalecimiento de la vida del campo y aprovechando adecuadamente los recursos con que cuenta la comunidad, para mejorar de esta manera las condiciones de vida de los estudiantes, su familia y de la comunidad en general.

## 2.5 Apoyos y recursos didácticos en los que se basa la Modalidad de Telesecundaria

Los primeros apoyos didácticos e impreso para los alumnos se le denominaron "Guías de Estudios" y consistían en cuatro libros uno cada trimestre, que contenían un resumen de cada uno de los temas que se trataban en la lección televisada, además de una serie de ejercicios y evaluaciones, asimismo se contaba con el calendario de las teleclases.

Cuando la Telesecundaria adoptó los nuevos lineamientos

de la Reforma Educativa, se trabajó con los libros de textos oficiales para las escuelas secundarias directas y a partir de 1978 se editaron nuevas guías de estudios de acuerdo a -- las diversas áreas académicas, éstas fueron bimestrales y en cada libro venían todas las áreas para un bimestre, por lo -- tanto, durante el año escolar se utilizaban cinco guías, pos-- teriormente para 1985 se reformaron estas guías, imprimiéndose una por cada área de estudio y con el contenido para todo el año escolar.

Las guías de estudios como material impreso, tienen la finalidad de reforzar las lecciones que se transmiten por la televisión. Cada lección impresa tiene una estructura bien -- definida, una secuencia lógica que el mismo alumno sabe con anticipación que clases seguirán los demás días, asimismo -- él sabe con que lección empezará y con cual terminará el ci-- clo escolar.

En cuanto los apoyos didácticos para los maestros, desde un principio se establecieron programas especiales que se transmitían los sábados por la televisión. En estos progra-- mas se daban a conocer los lineamientos generales sobre la -- forma de desempeñar la labor en la teleaula, sólo que estos programas fueron suspendidos e incluyendo en su lugar los -- programas de Actualización Docentes para Profesores de Tele-- secundaria en Servicio, tema que trataremos más adelante en la formación de los maestros de Telesecundaria.

Durante los primeros años se decidió apoyar a la Física y a la Química en Telesecundaria, con pequeños laboratorios diseñados por una compañía especializada, los laboratorios -- se vendían a los patronatos o sociedades de padres de fami-- lias de las telaulas, estos laboratorios contaban con mate-- rias primas y equipos básicos para realizar ciertos experi-- mentos sencillos, pero, con el cambio de asignaturas a --- áreas ese equipo de laboratorio ya no fue obligado utilizar-

lo y por lo tanto se le fue restando importancia a los mismos. En nuestro Estado se llevaron prácticas de laboratorios en las teleaulas de cada zona escolar, gracias a que la Dirección de Educación Media Básica y Superior, a partir del ciclo escolar 1985-86 se interesó en brindar este apoyo en el área de Ciencias Naturales, estos laboratorios se encontraban en unidades fáciles de transportarse a las distintas escuelas y eran denominados "Laboratorios Móviles". Cabe hacer mención que a partir del ciclo lectivo 1988-89, se propuso cambiar los Laboratorios Móviles por unos Mini-laboratorios en las mismas teleaulas, proporcionándoles los materiales indispensables pero, esta la fecha no se ha iniciado.

Otro material de apoyo que actualmente se le está dando a las escuelas Telesecundarias en nuestro Estado, son las llamadas MICRO-COMPUTADORAS. Lo anterior sólo se da en escuelas que tienen más de cinco grupos de alumnos, asimismo se espera que esto se generalice en todas las Telesecundarias.

Con lo anterior, queda demostrado una vez más la importancia que se le está dando a los medios electrónicos para ser empleados en educación, como elementos de apoyos.

Ampliaremos un poco más sobre los recursos didácticos en los que se apoya la enseñanza secundaria por televisión, ésta por definición se apoya en la transmisión de lecciones curriculares, en el material impreso (guías de estudios) y con la participación del maestro como: promotor, orientador y conductor del aprendizaje.

La televisión educativa como recurso didáctico en Telesecundaria, consiste en la transmisión de programas curriculares con la finalidad de cubrir los objetivos de aprendizajes de la enseñanza secundaria o en otro nivel educativo (educación primaria, bachillerato, etc.), de esta manera elevar el nivel cultural del pueblo.

El valor de la televisión educativa ha sido totalmente justificado en Telesecundaria, sus ventajas didácticas se resumen de la siguiente manera:

- a.- Los alumnos aprenden lo mismo con la televisión educativa y cultural como con la enseñanza tradicional o con los maestros mismos.
- b.- En la mayoría de los casos los programas educativos transmitidos por la televisión, dan resultados pedagógicos iguales o superiores a la enseñanza personal del maestro.
- c.- Mediante la televisión educativa se logra mantener los contenidos de las áreas del programa al día.
- d.- Por lo general los programas educativos por televisión, emplean una variedad de recursos, materiales y técnicas de enseñanzas audiovisuales que un maestro en el aula no lo tendría jamás a su alcance por mucho que se esmerara en conseguirlos.
- e.- La televisión educativa brinda una gama de experiencias tanto para profesores como para los alumnos, incrementando de esta manera una mejor motivación.
- f.- En la mayoría de los casos se pueden atender un número mayor de alumnos, como en el caso de Telesecundaria que en ocasiones hay la necesidad de atender dos grupos.
- g.- Brinda iguales oportunidades a todos los alumnos, lo mismo en las áreas rurales, semi-urbanas y urbanas.
- h.- Permite al alumnado asumir mayor responsabilidad en su aprendizaje al sugerirle que observe y escuche atentamente cada una de las transmisiones de las lecciones de cada área de estudio.(12)

## 2.6 Sistema de evaluación en la Modalidad de Telesecundaria

La evaluación del aprendizaje, es el maestro de la teleaula quien tiene a su cargo y responsabilidad ayudar al estudiante para que aproveche al máximo tanto las transmisiones de la televisión como el contenido de la guía de estudio, de esta manera la evaluación que se realice de los materiales utilizados y de los objetivos logrados por los estudiantes debe ser continua, asimismo los resultados obtenidos de las evaluaciones deben estimular tanto a los alumnos, maestros y a quienes elaboran los materiales, en algunos casos estos resultados pueden servir para dar alguna retroalimentación --

---

(12) Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación, --  
4a. época, vol. 38, "Evaluación de la telesecundaria", --  
pp. 141 - 151



en ciertos objetivos que no hayan quedado bien claros por los alumnos.

La evaluación del aprendizaje y de los amateriales empleados deben realizarse a lo largo del proceso educativo, es decir, realizar una evaluación continua a través de procedimientos pedagógicos adecuados, esta evaluación continua servirá para conocer hasta donde se han logrado los objetivos propuestos, la eficacia de los recursos didácticos empleados y de esta manera descubrir oportunamente las deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje y poder corregirlas de manera inmediata.

## 2.7 Formación de los maestros de Telesecundaria

Debido a la gran novedad del uso de la televisión como medio adecuado para la transmisión de conocimientos educativos, se previó la organización de un curso de capacitación para maestros que trabajarían en Telesecundaria.

El primer curso contó con una duración de aproximadamente tres semanas, se realizó en octubre de 1977 con la participación de 700 aspirantes a ser maestros coordinadores de Telesecundaria.

Algunas de las materias más importantes que se impartieron en este curso, fueron las siguientes:

- a.- Organización de la teleaula en la comunidad.
- b.- Coordinación de aprendizaje.
- c.- Psicología de la adolescencia.
- d.- Conceptos básicos del funcionamiento y mantenimiento de los receptores de televisión.(13)

Dado al gran número de asistentes, este curso no resultó con la eficiencia que se esperaba, posteriormente, se vol

---

(13) Archivo Departamento de Telesecundaria, Tabasco, "Folleto informativo de investigación en televisión educativa" P. 4



vió a organizar otro nuevo curso para 300 nuevos maestros - coordinadores que habían sido contratados en Telesecundaria.

El maestro alumno recibía la lección a través de un aparato receptor de televisión y era guiado por un profesor que funcionaba como coordinador de clase, este curso presentó un carácter teórico-práctico.

Con motivo de la Reforma Educativa, la Dirección General de Educación Audiovisual asesorada por el Consejo Técnico de la Educación, impartió un curso de orientación a través de 8 sesiones que tuvieron lugar tanto en el Distrito Federal como en algunas entidades del interior del país.

La Comisión Nacional de Maestros Coordinadores promovió ante las autoridades de la Secretaría de Educación Pública, la creación de una Licenciatura especial para maestros coordinadores de Telesecundaria. Se creó entonces una comisión mixta que elaboró un anteproyecto que contemplaba 48 créditos - distribuidos en 8 semestres.

El curriculum contenía materias relacionadas con el manejo de los contenidos y la metodología de las Matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; también se abarcaban las actividades de Educación Artísticas, Educación Física y Educación Tecnológicas, además se incluyeron otras materias como fueron: Administración Escolar, Filosofía, Política de Educación, Tecnología Educativa, Psicología Educativa y Estadística.

En sus inicio, la Licenciatura era otorgada por la Dirección General de Educación Normal, posteriormente, pasó a la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio.

La Licenciatura tuvo un carácter escolarizado y abierto ya que los maestros-alumnos debían acudir a sesiones sabatinas a recibir asesoría y a cursos directos de verano; además tenían que estudiar en sus hogares las publicaciones espe---

cialmente escritas y seleccionadas para tales estudios. Desafortunadamente no todos los maestros coordinadores se escribieron a los cursos, ya que se encontraban dispersos en todo el territorio nacional y no tuvieron acceso a los centros de provincias donde se organizaban estos cursos.

La Licenciatura dejó de funcionar, logrando terminar la mayoría de los maestros que se inscribieron.

Posteriormente, dada la necesidad de continuar superando y actualizando a los maestros coordinadores de teleaulas, la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Educación Media y la Unidad de Telesecundaria, iniciaron un programa - al que se le denominó "Curso de Actualización Docentes para Profesores de Telesecundaria en Servicio". El curriculum de estos cursos contienen materias tales como: Tecnología Educativa, Desarrollo de las Actividades Físicas, Análisis Literario, Psicología Evolutiva, Evaluación del Aprendizaje, México Prehispánico, Actividades Pesqueras, Química Básica, Español, Ciencias Naturales, Conjuntos, Relaciones y Funciones, Inglés y algunas otras; ya que actualmente se sigue proporcionando. Estos cursos se apoyan en lecciones impresas y lecciones televisadas, éstas se transmiten todos los sábados a partir de las 8 de la mañana a 12 horas del día por la Red de Televisión de la República Mexicana (TRM).

Cabe hacer mención que gobiernos de algunos Estados, de acuerdo a su política educativa, han hecho o están haciendo todo lo posible por mejorar la calidad de la educación que se imparte, tal es el caso, en el Estado de Tlaxcala en los últimos años se creó la Licenciatura para maestros de Telesecundaria en servicio, en donde pueden asistir todos los maestros de cualquier estado de la República Mexicana en donde haya servicio de este tipo de educación, esta Licenciatura se imparte en cursos de verano.

Por otro lado cabe resaltar, que el gobierno de nuestro

Estado, Tabasco, en coordinación con la Secretaría de Educación Cultura y Recreación y la Universidad Pedagógica Nacional, se creó en Villahermosa Tabasco la Licenciatura en Educación Telesecundaria para maestros en servicio, ésta es considerada como Licenciatura piloto, ya que es por única vez a diferencia de la Licenciatura de Tlaxcala, en la de Villahermosa solo asistieron maestros del mismo Estado.

Esta Licenciatura fue de carácter semiescolarizada, en donde los maestros-alumnos asistían los sábados a recibir asesorías, teniendo que leer en sus casas los materiales destinados para ésta, al mismo tiempo tenían que asistir a cursos intensivos de verano.

Esta Licenciatura se inició en 1975 con una inscripción de aproximadamente 200 maestros. tuvo una duración de 8 semestres, logrando terminar esta Licenciatura un 48% de los maestros que se inscribieron.

Las materias que se impartieron fueron las siguientes: Escuela y Comunidad, Técnicas de Recursos de Investigación, Grupo Escolar, Pedagogía de la Práctica Docente, Planificación de las Actividades Docentes, Medios para la Enseñanza, Formación Social Mexicana, Pensamiento y Educación, Política Educativa, Evaluación en la Práctica Docente, Análisis de la Práctica Docente, Problemas de Educación y Sociedad en México, y Didácticas de: Matemáticas, Español, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Inglés, Educación Artística, Educación Física y Educación Tecnológicas.

La Universidad Pedagógica Nacional fue la encargada de darle validéz legal a los estudios realizados en esta Licenciatura.

### 3. LA TELESECUNDARIA EN TABASCO

#### 3.1 Antecedentes de la Modalidad de Telesecundaria en Tabasco

Siguiendo la política educativa de nuestros gobernantes, las autoridades educativas suman esfuerzos y es así como en Tabasco se escribe una historia más sobre los avances en educación, esta vez con la adopción de la Modalidad de Telesecundaria.

La Modalidad de Telesecundaria en el Estado de Tabasco, tuvo sus inicios en el mes de octubre del año de 1974, siendo Gobernador del Estado el Lic. Mario Trujillo García y Director General de Educación Pública del Estado, el Profr. Román Orozco Gutiérrez.

Al crearse esta Modalidad de educación secundaria -- por televisión, se fundaron 19 escuelas Telesecundarias en cinco municipios del Estado, quienes eran atendidas por un total de 21 maestros.(14)

En un principio esta Modalidad operaba bajo el control del Centro de Educación Audiovisual, dependiente de la Dirección de Educación Pública de nuestro Estado, esto era posible mediante un convenio que se había establecido entre el Gobierno del estado de Tabasco y la Secretaría de Educación Pública. En ese mismo entonces, al ser adoptada la Modalidad de Telesecundaria por el Gobierno Tabasqueño como una alternativa educacional para poder proporcionar educación secundaria a toda la población demandante de este servicio, se enfrentó al problema del personal capacitado que

---

(14) Dirección de Planeación Educativa, Tabasco, "Proyecto de investigación sobre telesecundaria", p. 8



se requería, de inmediato se procedió a reunir a los maestros que desearan trabajar en esta nueva Modalidad educativa, los requisitos que se le pidieron al personal docente fueron:

a.- Tener título de profesor de educación primaria.

b.- Tener cinco años de antigüedad en el servicio.

Al personal que cumplía con lo anterior, era comisionado como profesor de Telesecundaria, recibiendo una compensación de \$ 800.00 mensuales, además se la proporcionó un curso de capacitación en la Dirección General de Educación Audiovisual en la Ciudad de México con duración de una semana. Posteriormente, asistían todos los sábados al Centro Audiovisual en nuestro Estado, con el propósito de documentarse sobre la Modalidad en que trabajaban, luego, en los dos meses de vacaciones (julio y agosto) asistían a la Escuela Nacional de Maestros en la Ciudad de México.

Al iniciar la Modalidad de Telesecundaria en Tabasco, el material didáctico que utilizaban los maestros eran una guía a manera de folleto, en el cual se encontraba la programación que se transmitiría en la televisión, este folleto servía de apoyo en el seguimiento de las lecciones, más sin embargo, los alumnos adquirirían los libros de textos oficiales para las escuelas secundarias directas.

Pasado el tiempo, la Unidad de Telesecundaria a través del Departamento de Actividades Académicas, elaboraron el material impreso llamado guías de estudios y que hasta la fecha se siguen empleando.

### 3.2 Expansión de la Modalidad de Telesecundaria en Tabasco

En cuanto a la infraestructura física de las escuelas Telesecundarias se puede decir, que como apenas esta Modali



dad era totalmente nuevo en Tabasco, no existían los locales adecuados para prestar estos servicios; por lo que hubo la necesidad de empezar a laborar en locales prestados, tales como: casas de familias, delegaciones municipales, templos, casas ejidales, etc. a la comunidad de correspondía cooperar económicamente para adquirir pizarrones, mobiliarios y sobre todo el aparato receptor de televisión, desde luego, la tarea del maestro coordinador era la de motivar a los padres de familias, autoridades del lugar y a los vecinos para que brindaran su cooperación para adquirir los materiales indispensables para la teleaula y así empezar a trabajar en la educación y preparación de sus hijos, de esta manera la Telesecundaria se expandió en todas las comunidades marginadas del Estado de Tabasco.

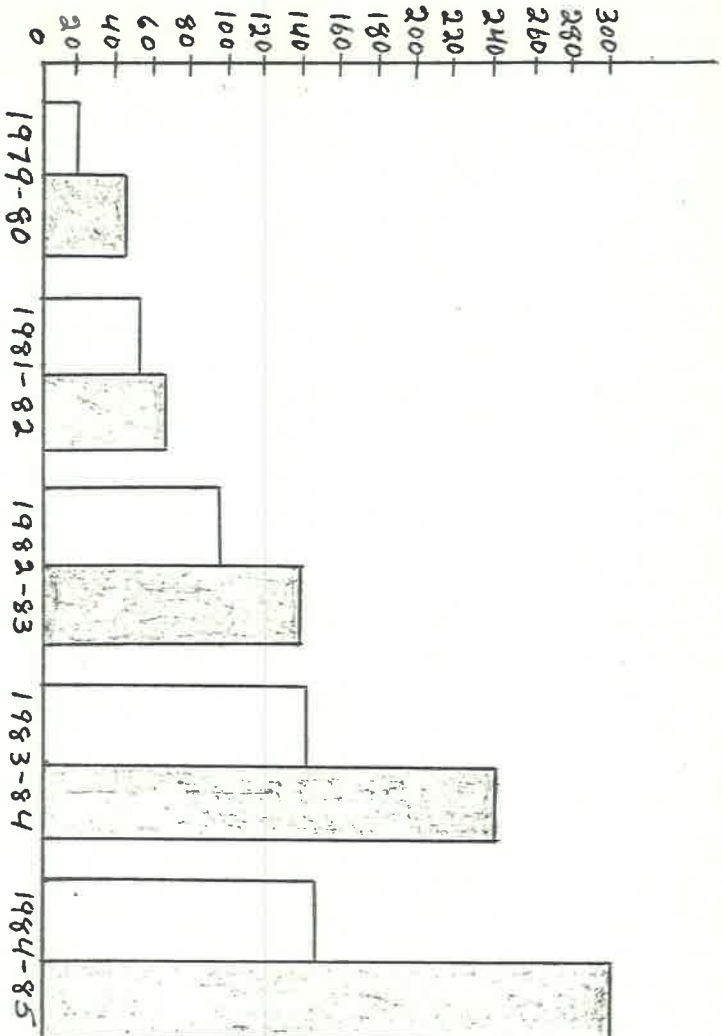
Desde sus inicios la Telesecundaria en Tabasco en 1974 hasta 1980, este servicio de secundaria estuvo en proceso de consolidación o adaptación, pero a partir del ciclo escolar 1981 - 1982 la Telesecundaria tuvo un rápido crecimiento; por lo cual no se llevo un control adecuado y trajo como consecuencia que sólo el 28% de las escuelas Telesecundarias funcionaran en locales propios y que el 72% restantes funcionaran en locales prestados.

En lo que se refiere a la condición física de las teleaulas el 57% de éstas se encuentran en regular y mal estado. (Ver figura 1)

La Modalidad de Telesecundaria ha tenido notable expansión, sobre todo en el período del Ingeniero Leandro Rovirosa Wade como Gobernador de Tabasco, ya que el 17 de agosto de 1981 firmó un convenio sobre el servicio de secundaria por televisión, en el cuál intervino el Secretario de Educación Pública, Lic. Fernando Solana Morales; mediante el cual se beneficiaron más comunidades, ya que se amplió la cobertura de Telese-

PROPIEDAD DE LA  
INFRAESTRUCTURA

TELESE- CUNDA RIAS	TELE ATLAS
PROP. PREST	PROP. PREST
40 -104	97 -193
144	290



CONDICIONES FISI-  
CAS DE LAS TELE-  
AULAS

	PROP.	PREST.	
BUENAS	82	44	126
REGULARES	10	131	141
MALAS	5	18	23
	97	193	290

GRAFICA No. 1 EXPANSION DE LA MODALIDAD  
DE TELESECUNDARIA.

FUENTES: ARCHIVO, DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIA.

daria de 29 a 122 escuelas, atendiendo a un total de 3 660 alumnos y con la opción de contratar a 80 maestros cada año. (15)

Como se dijo anteriormente, la Modalidad de Telesecundaria operaba bajo el control del Centro de Educación Audiovisual, actualmente esta Modalidad está a cargo de la Secretaría de Educación Cultura y Recreación de nuestro Estado y mediante el Departamento de Telesecundaria dependiente de la Dirección de Educación Media y Superior, contando con el apoyo Técnico Pedagógico de la Dirección General de Telesecundaria y de la Secretaría de Educación Pública de la Ciudad de México.

### 3.3 Distribución geográfica de las Escuelas Telesecundarias en Tabasco

La ubicación geográfica de las escuelas Telesecundarias no han respondido a una política consistente, ya que se encuentran Telesecundarias muy próximas unas de otras y esto implica no sólo un número bajo de alumnos atendidos, sino también un mal aprovechamiento de los recursos humanos y financieros.

Por lo general el servicio de Telesecundaria se ha dado más en la región del Grijalva, dejando sin atención a la zona Usumacinta. Pero aún así la región del Grijalva en su distribución con respecto a las Telesecundarias es incongruente. Mientras el municipio del Centro cuenta con 30 escuelas Telesecundarias, los municipios de Teapa y Paraíso, sólo tienen 3 cada uno.

---

(15) Dirección de Planeación Educativa, Tabasco... op cit  
p. 10

Este contraste es de suma importancia ya que dichos municipios tienen un mayor número de población que los otros. (16) (ver gráfica 2)

### 3.3.1 Proceso enseñanza - aprendizaje

En este apartado se analizarán los elementos del proceso enseñanza - aprendizaje: maestro, guías de estudios y el --  
alumnado.

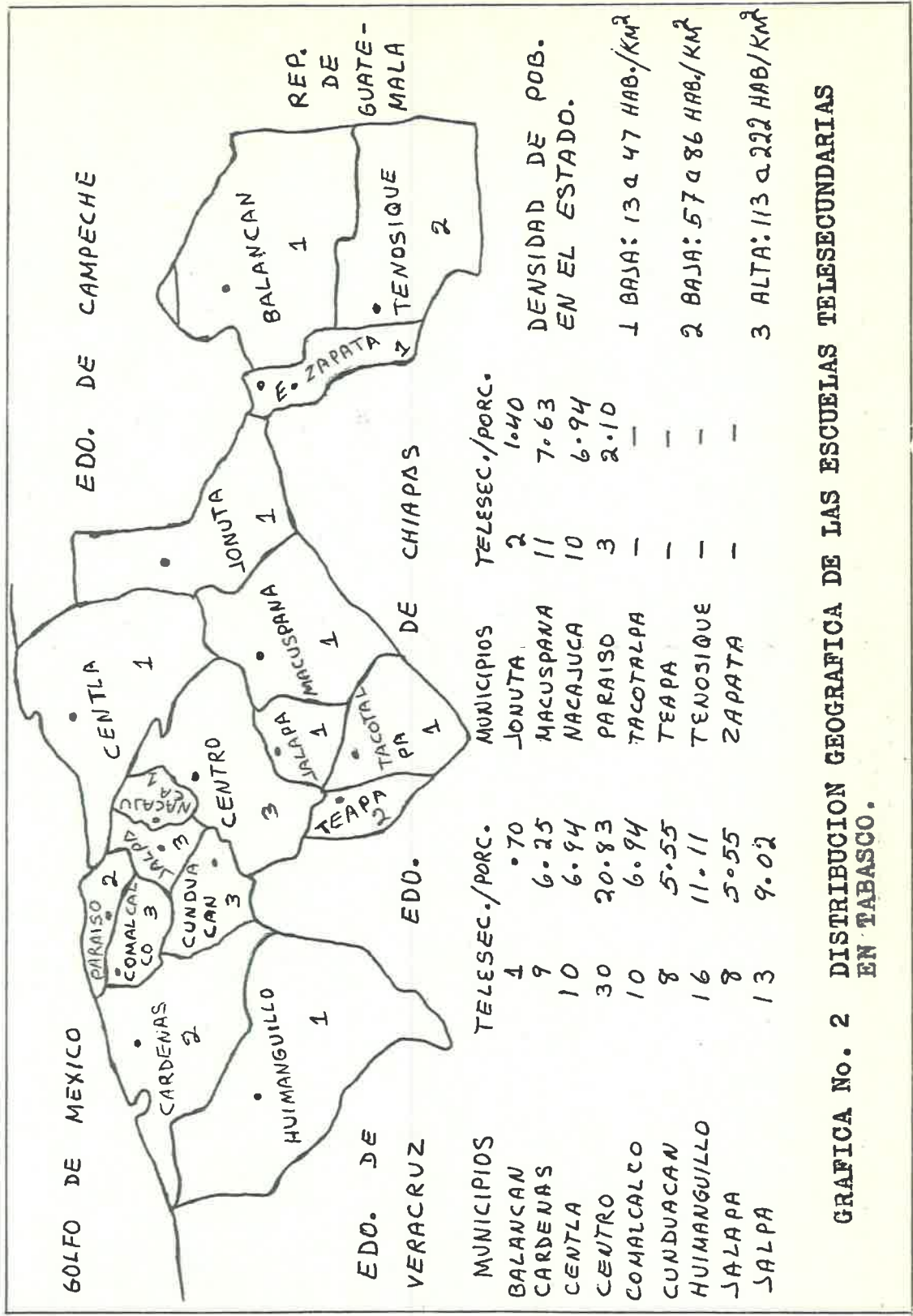
Con el fin de obtener un panorama general del aspecto -  
cuantitativo del alumnado y del personal docente, en la gráfica no. 3 se describe la matrícula del alumnado registrado en los últimos años así como la de los maestros que se han requerido, (ver gráfica 4)

La matrícula de alumnos del ciclo escolar 1983-84, -  
representa un 424% de incremento con respecto a la matrícula del ciclo 1977-78. Mientras que en el número -  
de maestros en el presente ciclo (1983-84), se ha incrementado en un 383% con respecto al ciclo escolar --  
1977-78. También es importante observar que el crecimiento en la matrícula y el personal docente en el ciclo 1983-84, se incrementó en un 29% y 20% respectivamente, en relación con el año anterior. Asimismo es necesario mencionar que para el ciclo escolar 1987-88 hubo una notable evolución con respecto a la matrícula y el personal docente. En el ciclo 1983-84 habían 7 442 alumnos, para el ciclo 1987-88 fue de 12 658, es decir se incrementó en un 15.5%. Por otra parte el personal docente, en el ciclo escolar 1983-84 habían 322 maestros, para el ciclo escolar 1987-88, se incrementó a -  
506, es decir, hubo un 16.3% de aumento de personal docente, (17) (consulte la gráfica 3)

---

(16) Idem, p. 17

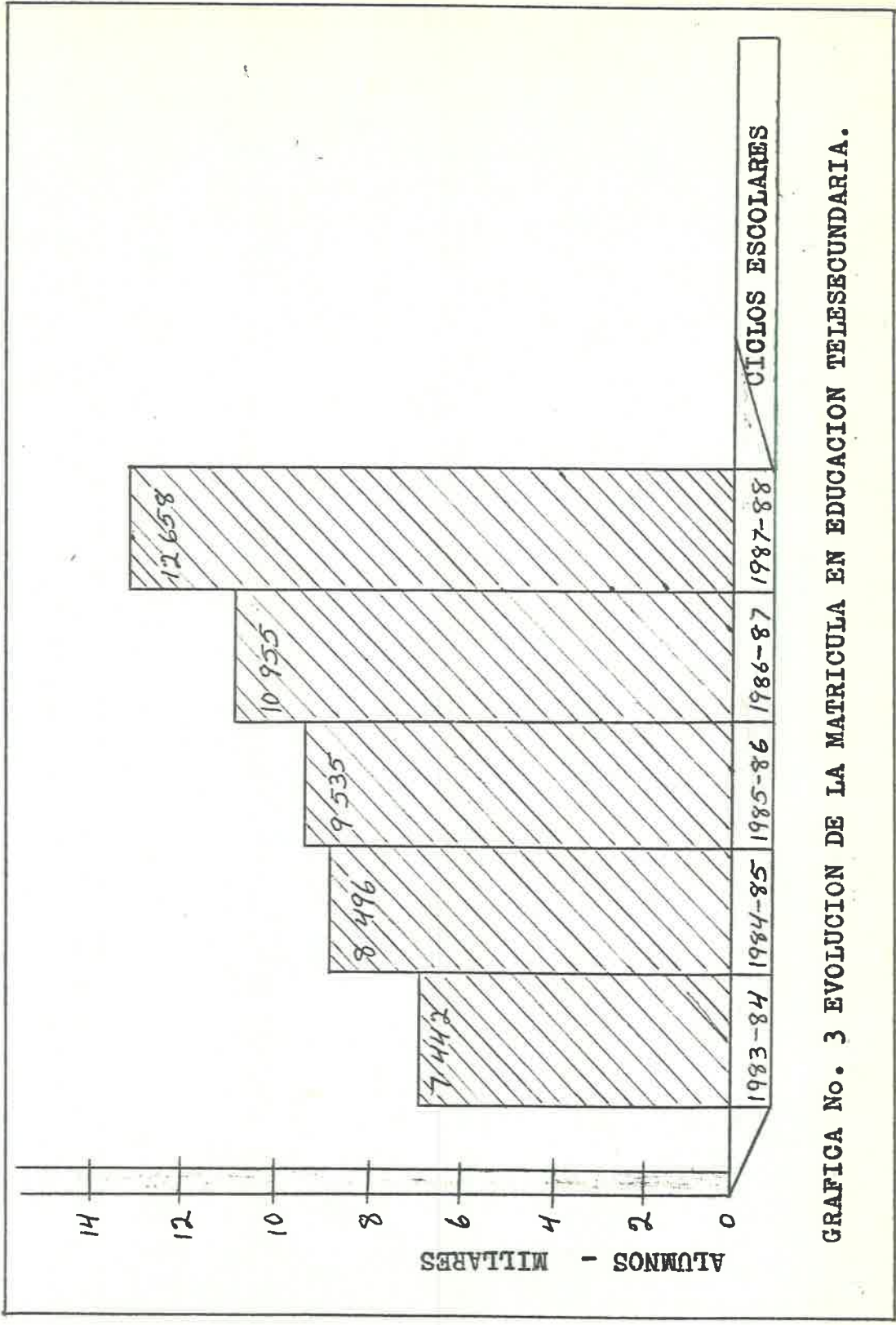
(17) Idem, p. 19



GRAFICA No. 2 DISTRIBUCION GEOGRAFICA DE LAS ESCUELAS TELESECUNDARIAS EN TABASCO.

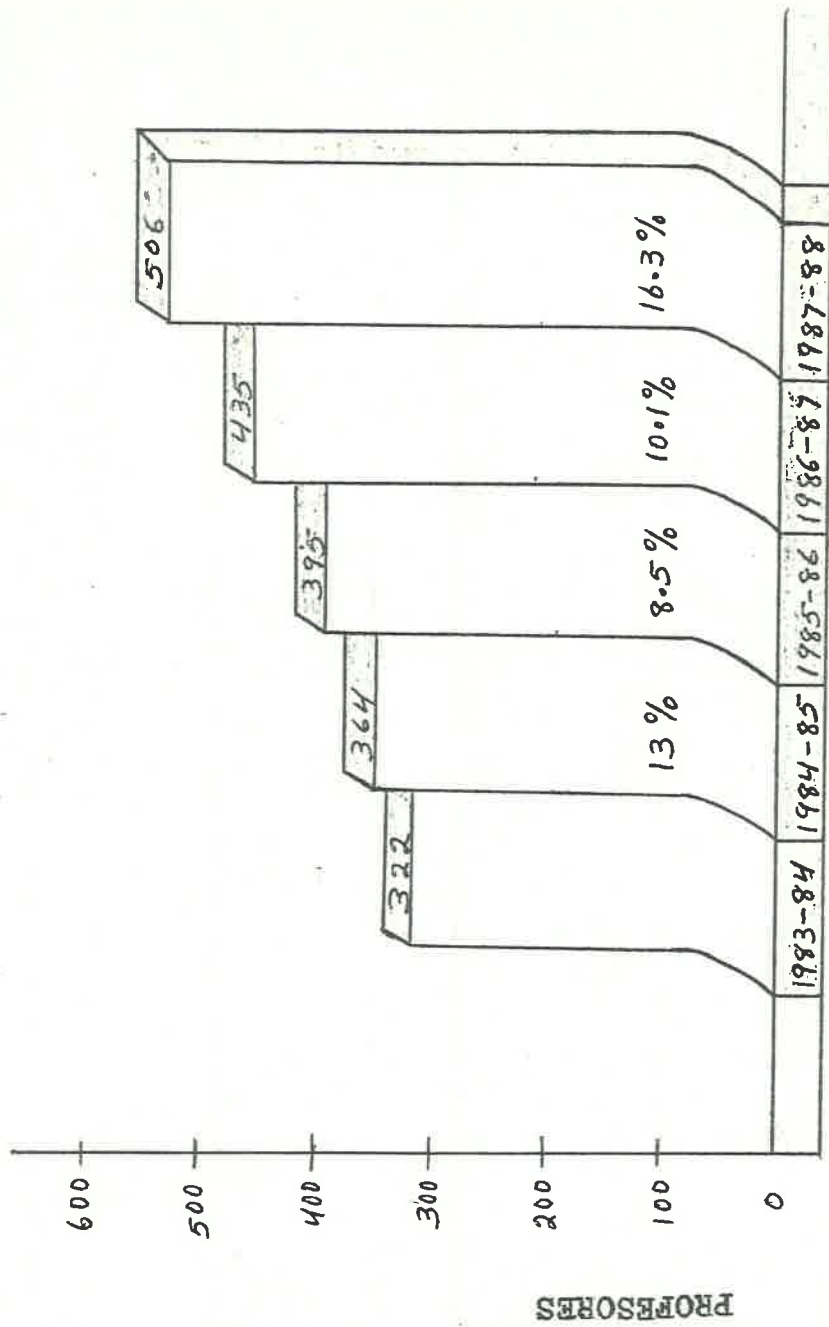
FUENTE: ARCHIVO, DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIA, 1988.





GRAFICA No. 3 EVOLUCION DE LA MATRICULA EN EDUCACION TELESECUNDARIA.

FUENTE: DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA, SECUR, 1988



CICLO ESCOLAR

GRAFICA No. 4 INCREMENTO DE PERSONAL DOCENTE.

FUENTE: ARCHIVO, DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIA.

Por otro lado, en cuanto a la relación alumno-maestro de las escuelas Telesecundarias se tiene: existen aproximadamente 10 escuelas en la que la relación es de 10 a 14 --- alumnos por maestros, una relación muy por debajo del mínimo establecido a nivel nacional. La mayor parte de las escuelas Telesecundarias tiene una relación de 25 a 30 alumnos por maestros, este promedio es aún más aceptable que el anterior, pero, que se considera por debajo del mínimo establecido, ya que se requiere de 50 alumnos por grado y atendido por un solo maestro.

### 3.3.2 Maestros: formación profesional

El mínimo de escolaridad que un maestro requiere para trabajar en escuelas Telesecundarias son los estudios de -- Normal Superior, pero el 68% de los maestros que actualmente laboran en este servicio, están por debajo de este requerimiento. Los maestros que laboran en las teleaulas son en su mayoría maestros de educación primaria. Las estadísticas también señalan que un alto porcentaje de estos maestros -- son jóvenes de 20 a 24 años de edad, lo que implica que --- existe un potencial para su desarrollo profesional, sin, embargo, también indica la escasa experiencia de este personal. (Ver gráfica no. 5)

### 3.3.3 Materiales de apoyo: guías de estudios

En párrafos anteriores se mencionó que en sus inicios la Telesecundaria en Tabasco, los alumnos utilizaron los libros de textos que empleaban las escuelas secundarias directas y que los maestros poseían un sencillo folleto editado por la Unidad de Telesecundaria en aquel entonces, y que --

**NIVEL DE ESCOLARIDAD**

BACHILLERATO	26	%
NIVELACION PEDAGOGICA	8.97	%
NORMAL PRIMARIA	43.58	%
CIENCIA DE LA EDUCACION	10.68	%
NORMAL SUPERIOR	9.82	%
OTRAS PROFESIONES	.85	%

**EDAD**

19 Y MENOS	1.28	%
20 - 24	44.87	%
25 - 29	26.92	%
30 - 34	10.68	%
35 - 39	5.55	%
40 - -	9	%

**SEXO**

MASCULINO	68.80	%
FEMENINO	31.20	%

**ESTADO CIVIL**

SOLTEROS	46.15	%
CASADOS	53.85	%

**GRAFICA No. 5 MAESTROS, FORMACION PROFESIONAL.**

**FUENTE: DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIA, 1988.**

servía al maestro para llevar el seguimiento de las clases. Posteriormente se imprimieron las guías de estudios que emplearían los alumnos y maestros de Telesecundarias y que -- hasta la fecha se siguen utilizando. Inicialmente se detectó que el contenido de las guías de estudios, no estaba debidamente adaptado al medio rural; los alumnos tenían problemas para entender el vocabulario que se utilizaba en este material, en parte porque la población rural no estaba completamente familiarizado con el uso del idioma español.-- Estas guías de estudios se sometieron a revisión una vez más y fueron en parte modificadas.

Por otro lado, el material en las que estan hechas estas guías es de muy baja calidad y su encuadernación es muy sencilla, esto ocasiona que se deterioren rápidamente. Más sin embargo, actualmente existe una opinión generalizada de las personas involucradas en la modalidad de Telesecundaria que las guías de estudios estan bien elaboradas y que se alcanzan a cubrir las metas propuestas y que estas guías son muy solicitadas por los alumnos y maestros de las escuelas secundarias directas.

### 3.3.4 Los alumnos: características personales

Inicialmente la modalidad de Telesecundaria atendía a un 36% de la población adulta, en la actualidad esto a disminuido considerablemente y sólo se da en casos raros o en casos muy especiales, lo anterior trae como consecuencia -- una heterogeneidad en el grupo y que puede ser significativo en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje, actualmente se atiende a los alumnos que oscilan entre los 12 y los 15 años de edad.

Como puede notarse el alumnado de Telesecundaria, se encuentra en plena etapa de la adolescencia.



### 3.4 Política educativa

La necesidad de lineamientos específicos para la creación y funcionamiento de las escuelas Telesecundarias, dió como pauta la elaboración de un manual de operación de la modalidad, que proporciona información y el apoyo necesario para su funcionamiento cuyo contenido ha sido el resultado de diversos trabajos e investigaciones.

En base al análisis obtenido en las escuelas primaria cercanas a las escuelas Telesecundarias, la demanda real para el ciclo escolar 1984-1985 fue de 6 243 alumnos, beneficiando a 370 comunidades.(18)

Es de hacerse notar que las teleaulas se ubican en zonas rurales marginadas y que por lo tanto en esas localidades no existe servicio educativo de secundaria que atienda la demanda del alumnos con el fin de continuar estudiando.

### 3.5 Presupuestos asignados a la modalidad de Telesecundaria en el Estado: impulso en lo económico y lo material

Los gobiernos del Estado en coordinación con la Secretaría de Educación Cultura y Recreación, en los últimos han dado un verdadero impulso a la modalidad de Telesecundaria en nuestro Estado, han destinados altos presupuestos a construcciones de teleaulas, servicios sanitarios, mantenimientos de escuelas, mobiliarios necesarios, proporcionar bi---

---

(18) Idem, 30

bliotecas a cada Telesecundaria. En cuanto a construcción - tenemos el siguiente cuadro:

Aulas construídas\*

Año	Cantidad
1983	97
1984	81
1985	143
1986	83
1987	57
1987	30 (anexos)
1987	23 (ampliaciones)
1987	94 (mantenimientos)
1988	65 (programadas)

\* Datos tomados del informe presentado por el Departamento de Telesecundaria de nuestro Estado, a la Dirección General de Telesecundaria en México, 1987.

Como podrá notarse en el siguiente anexo que se presenta, en el año de 1987 el gobierno del Estado dió un fuerte-impulso a esta modalidad en cuanto a infraestructura de las escuelas Telesecundarias. Se construyeron aulas y anexos, - se dieron mantenimiento a las teleaulas y a algunas se equiparon con mobiliarios y televisores. Verdaderamente este -- año fue de fortalecimiento y consolidación para las escuelas Telesecundarias, los recursos destinados en el aspecto económico para realizar estos trabajos suman millones.

Ampliaciones de la infraestructura física, 1987\*

Construcciones	costo
POA-ESP 23 aulas 11 anexos	\$ 235,700,000.00

POA-NOR	57 aulas 19 anexos	\$ 510,150,000.00
	Total	\$ 745,850,000.00

	Mantenimiento	costo
POA-ESP	69 aulas 31 anexos	\$ 40,000,000.00
POA-NOR	25 aulas (5 Usum. 20 Grij.)	\$ 125,000,000.00
	Total	\$ 165,000,000.00

	Equipamiento	costo
	250 pupitres para 5 aulas	\$ 5,000,000.00
	2 televisores	
	Total	\$ 5,000,000.00

Inversión Total           \$ 915,850,000.00

\* Fuente: Secur, Depto. de Telessecundaria, Tab. Informe ---  
1987.

### 3.6 Apoyos de las autoridades educativas y gubernamentales en la formación, superación y actualización del personal docente de Telesecundaria.

La modalidad de Telesecundaria en nuestro Estado, ha tenido el apoyo decidido tanto de las autoridades educati--

vas como de las gubernamentales, para que el personal docente que trabaja en escuelas Telesecundarias puedan superarse y al mismo tiempo puedan actualizar sus conocimientos en su área profesional.

Por otra parte la Dirección General de Telesecundaria a nivel nacional, imparte cursos llamados de "Actualización - Docentes" para todos los maestros en servicio y a los cuales se les proporciona material impreso y apoyos con programas de televisión los sábados; pero, desafortunadamente son muy pocos los maestros de nuestro Estado los que llevan estos cursos. En fecha recientes se llevó a efecto la primera y segunda etapa del cuarto curso de actualización docentes, en el cual sólo participaron 96 maestros de los 506 que somos, aún sabiendo que estos cursos representan una opción - para mantenerse actualizado, el maestro de Telesecundaria - le da poca importancia.

En 1985 el gobierno y las autoridades educativas establecieron un convenio con la Universidad Pedagógica Nacional, para implementar la Licenciatura en Educación Telesecundaria, para los maestros de teleaulas de nuestro Estado que están en servicio, en la cual se inscribieron 200 maestros, quedando al término de la Licenciatura un total de 95 maestros; esto a consecuencia de no poder viajar tan fácilmente a recibir la asesoría y porque implicaba dedicación y sacrificio de tiempos libres.

Las sesiones de clases para esta Licenciatura se realizaron por los sábados de 8:00 de la mañana a las 14:30 horas de la tarde, asimismo se tuvo que asistir a cursos de veranos, esto con la finalidad de avanzar con los estudios de la Licenciatura de esta manera se cursaron tres semestres que fueron: Sexto, séptimo y octavo respectivamente.

Para el ciclo escolar 1987-1988 se puso en marcha el proyecto COEEBA-SEP, en este proyecto participaron 10 escue

las Telesecundarias, únicamente dos de ellas cuentan con el equipo completo ya instalado y funcionando, las ocho restantes están en proceso de instalación. Desde luego para dar inicio con este nuevo proyecto en Telesecundaria, fue necesario darle cursos de capacitación al personal que labora en esas teleaulas, por lo tanto la Secretaría de Educación Cultura y Recreación de nuestro Estado, así lo programó, capacitar a ese personal.

Por otro lado, para el fortalecimiento de la capacidad técnico administrativa de los directores escolares se llevó a efecto el proyecto estratégico número 5. La Dirección General de Telesecundaria seleccionó a dos maestros responsables de escuelas a participar en la fase inicial de este proyecto.

Posteriormente estos dos maestros, capacitaron a 20 responsables de escuelas para que de esta manera se generalizara los conocimientos y todos estuvieran informados.(19)

Asimismo, la Dirección General de Telesecundaria por conducto del Departamento de Superación Docentes, cada año imparte un curso de capacitación a los maestros que ingresan a trabajar en la modalidad de Telesecundaria, para 1987 se impartió el curso de capacitación a 70 nuevos maestros que ingresaron a esta modalidad educativa.

Para los días del 19 al 23 de octubre de 1987, la Dirección General de Telesecundaria programó el primer curso de Actualización para Supervisores de Telesecundaria, esto se efectuó en la ciudad de Cárdenas Tabas-

---

(19) Secur, Departamento de Telesecundaria, Informe de labores 1987, P. 7



co, a la cual asistieron 48 supervisores, entre ellos de Chiapas, Quintana Roo y Tabasco.(20)

Por otro lado, las autoridades educativas implementaron un curso de capacitación y asesoramiento en el uso y manejo adecuado de los televisores, en esta actividad participaron todo el personal docente de las escuelas Telesecundarias, la finalidad de esta capacitación fue que se aprendiera a localizar y reparar los pequeños desperfectos de los aparatos receptores de televisión y darle un mejor y eficaz mantenimiento a los mismos.

De igual forma se nos ha proporcionado capacitación y apoyos en las áreas de Matemáticas y Español, capacitación de como guiar a nuestros alumnos en las actividades tecnológicas y finalmente, cursos de talleres dinámicos de orientación vocacional, sobre drogadicción, sexualidad y contaminación ambiental.

---

(20) Idem, p. 8

#### 4. BENEFICIOS QUE PROPORCIONA LA TELESECUNDARIA A LOS ESTUDIANTES

##### 4.1 Orientación vocacional en los alumnos de telesecundaria

Tomemos las palabras de Einstein como reflexiones muy importantes y que son verdaderamente fundamentales en la formación de la personalidad del alumno y en la orientación adecuada para su futura vida.

Hay que cuidarse de inculcar a los jóvenes la idea de que el éxito constituye la meta de la vida, porque un hombre que triunfa recibe de sus semejantes por lo general, una parte mucho mayor que la que corresponde a los servicios por él prestados.

El mérito más importante del trabajo en la escuela, en la universidad, en la vida, se halla en el placer de trabajar y de obtener resultados que beneficiarán a la comunidad. Despertar y multiplicar estas fuerzas psicológicas en los jóvenes, es la tarea más importante para los educadores. Sólo este fundamento conduce a la dicha de poseer uno de los bienes más preciados del mundo: el conocimiento a la habilidad artística. (21)

De aquí la importancia que tiene la orientación vocacional en los alumnos, en los individuos, el joven necesita trabajar como obrero calificado, como profesionista o en cualquier otra ocupación.

Por lo anterior, la actividad de orientación pretende que el individuo trabaje o estudie la carrera que más le conviene, de acuerdo con su vocación y aptitudes, buscando así que cada ser humano realice la actividad que eligió a gusto, lo que traerá como consecuencia beneficios para su comunidad ya que la actividad que se desempeña con alegría resulta muy productiva y provechosa.

---

(21) Palabras de Alberto Einstein, tomado del libro Curso de capacitación...op. cit. p. 159

Aquí surge la siguiente pregunta ¿el maestro de Telesecundaria qué puede hacer en la orientación vocacional de sus alumnos? Claro que puede hacer mucho, ya que él conoce lo -- que puede llamarse la biografía escolar de sus alumnos, sus comportamientos, aptitudes y habilidades, así como los pa--- dres conocen la vida doméstica de sus hijos. De esta manera padres de familia y maestros pueden proporcionar datos com--- plementarios de la vida del estudiante para una correcta y -- eficaz orientación. De tal manera la propia vida escolar proporciona al alumno datos orientadores muy decisivos, por --- ejemplo sus calificaciones.

En algunas ocasiones resulta que calificaciones bajas -- en una área de estudio, le den la pauta al alumno tanto al -- maestro, de las aptitudes necesarias que se requieren para -- tal o cual actividad.

En resumen, la orientación vocacional es considerada como el ajuste científico del quehacer, es decir, la orienta--- ción vocacional es un proceso de estudio y de investigación o indagación por parte del estudiante en cada una de las ocupaciones que existen. Asimismo, los estudiantes deben tener presente que el maestro de Telesecundaria está preparado y -- capacitado para descubrir en ellos su capacidad mental y el grado de talento que poseen y siempre está en la mejor disposición de orientarlos sobre las infinidad de opciones edu- cativas que existen.

#### 4.2 Importancia de la elección de una carrera

Todos estamos totalmente seguros que la elección de una carrera u ocupación futura, es un verdadero y serio problema para los estudiantes que concluyen sus estudios de educación secundaria en las zonas rurales, ya que éstos por su origen

necesitan emplearse lo más rápido posible para ayudar al sostenimiento económico de sus familias, pero aún así, ellos -- tienen las mismas oportunidades educativas que todos los compañeros de su edad, que terminan su secundaria en cualquiera de los tipos o modalidades que existen en nuestro País, pues saben que el éxito o fracaso futuro de su vida depende indudablemente de la correcta elección de su carrera.

La elección de una carrera no es nada fácil, el estudiante debe realizar investigaciones, consultar diversas personas y recopilar algunos datos importantes de manera personal y asumiendo él la mayor responsabilidad en la solución del problema de la elección.

A medida que la vida social y económica evoluciona y se complica, la tarea de encontrar ocupaciones y empleos apropiados se hace más difícil. Esto indica que los estudiantes que están próximos a terminar sus estudios en Telesecundaria deben planear oportunamente y de manera cuidadosa su futuro ocupacional; el no hacerlo así, puede ser la causa del fracaso de muchos de ellos. (22)

Enfatizando más diremos que, unos de los problemas serios a los que tiene que enfrentarse todos los jóvenes que terminan su educación secundaria, es hacia que escuela se dirigirán a continuar sus estudios superiores, por lo general, estos estudiantes al terminar su secundaria se encuentran de pronto con la preocupación de qué carrera o actividad elegir y que centros de estudios imparten tal o cual carrera.

Aún en las grandes ciudades y en las pequeñas poblaciones urbanas, existen este problema de la desorientación y en

---

(22) Secretaría de Educación Pública, Unidad de Telesecundaria, Teonología educativa, Curso de actualización docente, 1982, p. 164

donde seguramente mayor o casi todas las posibilidades de información y comunicación más amplios; imaginémonos qué pasará en las comunidades rurales que están totalmente marginadas de información y comunicación en el aspecto vocacional, los jóvenes campesinos necesitan urgentemente ser informados para poder continuar sus estudios en la carrera que desean terminar.

Para darle solución al problema anterior, la Dirección General de Telesecundaria brinda a los jóvenes egresados de esta modalidad educativa, la información más amplia y completa posible acerca de las opciones educativas que ofrece el Sistema Educativo Nacional para los egresados de secundaria, para que de ésta manera estén bien informados de la diversidad de carreras que existen en todo el País, así como el campo ocupacional de las mismas.

Por las condiciones socioeconómicas que presentan los egresados de Telesecundaria, necesitan de un empleo lo más rápido posible, por lo cual ellos tienen que buscar o elegir una carrera corta y terminal, para esto existe una diversidad de opciones que a continuación se mencionan, pero que serán analizadas detalladamente más adelante.

Estos alumnos pueden ingresar a estudiar a:

- a). Los Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios y Forestales, (CETAs y CETFs).
- b). Los Centros de Estudios Tecnológicos, (CETFs).
- c). Los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos, (CECYTs).
- d). Los Centros de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar, (CECITEMs).
- e). Los Colegios Nacionales de Educación Profesional Técnica (CONALEP).

De los centros de estudios ya citados, los egresados de



Telesecundaria también pueden ingresar a los Colegios de Bachilleres, si es que desean una carrera Universitaria.

4.3 Opciones educativas para los egresados de Telesecundaria tipos de carreras, campo de trabajo y opciones educativas posteriores.

Las carreras que a continuación se describen consisten en estudios técnicos y son terminales, pueden ser cursadas en un período de tres años (seis semestres).

4.3.1 Carreras Agropecuarias y Forestales, CETAs y CETFs. -- Centros de estudios tecnológicos agropecuarios y forestales.

Las carreras de técnicos profesionales agropecuarios y forestales, son carreras terminales y de preparación para -- otras de tipo superiores, es decir, en esta carrera capacitan al estudiante para que se incorpore a la actividad productiva, relacionándolo muy directamente con las necesidades reales de su comunidad, le proporcionan al mismo tiempo una preparación académica útil y necesaria para que el estudiante pueda continuar estudios superiores relacionado con esta actividad. Los estudiantes de esta carrera, en su preparación combinan los aspectos teóricos del bachillerato y práctico de la carrera.

La carrera de técnicos profesionales agropecuarios y forestales, está formado por tres bloques, a continuación se mencionan:

- a). Bachillerato químico-biológico.
- b). Formación agrícola general.
- c). Capacitación técnica específica.

Todas las carreras que ofrecen los CETAs y los CETFs, -- tienen una duración de seis semestres y pueden ser cursadas

por los alumnos de ambos sexos.

El técnico profesional para el sector agropecuario y forestal es un especialista teórico-práctico en algunas de las ramas agrícolas, ganadera, cañera; forestal en horticultura, fruticultura y en el manejo y mantenimiento de equipos y maquinarias agrícolas.

Los egresados de la carrera de técnicos profesionales - agropecuarios y forestales, tienen las siguientes opciones - educativas posteriores, es decir, pueden continuar estudiando si así lo desean en:

- a). Institutos tecnológicos agropecuarios y forestales, ITAF.
- b). Instituto superior de educación tecnológica agropecuaria ISETA.

#### 4.3.2 Carrera para la industria y los servicios, CETs.

Centros de estudios tecnológicos.

Todas las carreras que ofrecen los centros de estudios tecnológicos, tienen una duración de seis semestres. Los --- técnicos profesionales egresados de estos centros de estu--- dios, poseen los conocimientos teóricos prácticos en algunas de las ramas que constituyen los sistemas modernos en la fabricación de bienes, como son todos los tipos de industrias alimentarias, eléctricas, automotrices, huleras, entre otras también adquieren conocimientos en la comercialización de -- productos y en la prestación de servicios com: administra--- ción de recursos hoteleros, humanos, etc. su función consiste en coordinar, distribuir y controlar los recursos materia\_ les y humanos, delimitar las tareas de los equipos e instala\_ ciones, así como informar de la calidad de los métodos em--- pleados y de los productos elaborados.

Las carreras que proporcionan los centros de estudios tecnológicos son terminales, por lo tanto, los egresados de estos estudios se incorporan de inmediato al sector productivo.

En la carrera para la industria y los servicios, el estudiante tiene opciones en diferentes áreas:

- a). En el área industrial.
- b). En el área administrativa.
- c). En el área de servicio.
- d). En el área de salud.
- e). En el área portuaria y pesquera.
- f). En el área agrícola. (23)

#### 4.3.3 Carrera para la industria y los servicios, CECYTs.

Centros de estudios científicos y tecnológicos.

La carrera que ofrecen los centros de estudios científicos y tecnológicos, tienen como finalidad formar técnicos -- profesionales capacitados para trabajar en la industria y -- los servicios.

Estos tipos de técnicos poseen los conocimientos teóricos-prácticos para desempeñar funciones de conducción, mantenimiento o vigilancia en el campo industrial y de servicio.

Los CECYTs, capacitan a los jóvenes estudiantes para -- que se incorporen al trabajo al término de sus estudios y -- los prepara a su vez, para continuar estudios superiores en ramas afines a la carrera cursada. Los egresados de los ---- CECYTs, pueden ingresar a:

- Instituto Politécnico Nacional.
- Instituto Tecnológicos.

---

(23) Secretaría de Educación Pública, Unidad de Telesecundaria, Tecnología educativa... op cit. pp. 176-178.

En los centros de estudios científicos y tecnológicos - los estudiantes tienen opciones para elegir su carrera en alguna de las áreas (24) siguientes:

- a). Area industrial.
- b). Area administrativa.
- c). Area de servicio.
- d). Otras áreas.(Construcción, Topógrafo).

Como en todas las otras carreras técnicas profesionales que se han mencionado, también en los CECYTs, los egresados tienen un gran campo de trabajo que de acuerdo a su carrera elegida, ellos podrán emplearse inmediatamente al recibirse.

#### 4.3.4 Carreras en ciencia y tecnología del mar, CECITEMs.

Centros de estudios en ciencia y tecnología del mar.

Los técnicos profesionales que se forman en el CECITEMs adquieren los conocimientos teóricos-prácticos indispensables según la carrera elegida, para:

- a). El aprovechamiento de la fauna marina.
- b). La operación, el mantenimiento y reparación de maquinaria de embarcación.
- c). La operación, mantenimiento, instalación y acondicionamiento de los equipos de congelación y refrigeración.
- d). El manejo y conservación de productos pesqueros.
- e). La realización de actividades de administración y control del sistema productivo.

Las carreras técnicas realizadas en los centros de educación en ciencia y tecnología del mar, tienen una duración de tres años y son terminales, los egresados están en posibi

---

(24) Secretaría de Educación Pública, Unidad de Telesecundaria, Tecnología educativa... op.cit. p. 182.

lidad de incorporarse al campo ocupacional de inmediato, estas carreras técnicas sirven a la vez como antecedentes para realizar estudios superiores, si el estudiante lo desea y -- puede ingresar al: Instituto de Estudios Superiores en Ciencia y Tecnología del Mar, institución que se encuentra en -- Veracruz.

Los estudiantes que ingresan a los centros de educación en ciencia y tecnología del mar, tienen diferentes opciones de cursar una carrera técnica profesional, en cualquiera de las áreas (25) siguientes:

- a). Area portuaria y pesquera.
- b). Area turística.
- c). Area de conservación de productos pecuarios.
- d). Area industrial.

En los centros de educación en ciencia y tecnología del mar, los estudiantes tienen otras opciones de carreras, a -- parte de las ya citadas y pueden salir como técnicos profesionales en:

- Pesca y navegación.
- Acuicultura.
- Mecánico naval.
- Refrigeración industrial pesquera.
- Procesamiento de productos pesqueros.

#### 4.3.5 Carreras técnicas profesionales, CONALEP.

Colegio nacional de educación profesional técnica.

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, -- es una institución de reciente creación que abre sus puertas

---

(25) Secretaría de Educación Pública, Unidad de Telesecundaria, Tecnología educativa... op cit. pp. 185-187.



a quienes hayan concluido su educación secundaria y desean - continuar estudiando una carrera corta.

Una vez que han sido acreditadas todas las materias res- pectivas, el estudiante elabora un trabajo de tesis y a la - vez cumple con su servicio social, para que de esta manera - obtenga el título de profesional técnico y pueda integrarse a la actividad profesional relacionada con su carrera.

Las carreras que ofrece el CONALEP, tienen una duración de cinco a siete semestre y son terminales, es decir, se for- man técnica a nivel postsecundaria para que se incorpore de inmediato a la actividad productiva.

El CONALEP, ofrece múltiples carreras, distribuidas en cinco grandes áreas de estudios de la actividad productiva - nacional, estas áreas (26) son las siguientes:

- a). Area administrativa.
- b). Area pecuaria.
- c). Area de pesca.
- d). Area industrial.
- e). Area de salud.

El profesional técnico adquiere una formación que le -- permite establecer lazos de comunicación entre directivos y trabajadores en una industria o en una empresa.

El profesional técnico cuenta con la capacidad necesaria para desempeñar labores de coordinación y supervisión en diferentes áreas de trabajo, asimismo, puede vigilar el con--- trol de la calidad de los productos y de los servicios.

---

(26) Secretaría de Educación Pública, Conalep, Catálogo de - especialidades, Tabasco, 1988, p. 9

## 5. CONCLUSIONES

En el transcurso del desarrollo de este trabajo, puede analizarse que, la Modalidad de Telesecundaria vino a consolidar aún más la labor que en materia educativa se estaba realizando en nuestro Estado, de esta manera las comunidades rurales tienen un mayor y mejor acceso a la educación secundaria; ya que antes de la creación de Telesecundaria, eran poco los jóvenes que continuaban estudiando, ya que tenían que salir de su comunidad con grandes problemas económicos, pero, al establecerse las teleaulas todos tuvieron las mismas oportunidades con menor costo, aunque antes las tenían pero con mayor dificultad porque era necesario viajar de sus lugares de origen a la ciudad.

El surgimiento de la Modalidad de Telesecundaria en nuestro Estado, se dió en el año de 1974 y sucedió bajo miradas de desconfianza, pero, apoyada fuertemente por las autoridades educativas, ya en el correr de los años a sus 15 años de creación se ha visto los logros alcanzados en el nivel cultural de la población que recibe este servicio y cada día esta Modalidad se consolida más y definitivamente, ya que permite al gobierno minimizar el gasto destinado a la educación secundaria, ya que la Telesecundaria posee como característica principal un bajo costo económico en los estudiantes en sus tres años.

Los gobiernos y las autoridades educativas, le han dado el apoyo que en su momento a requerido esta Modalidad.

Por otro lado, puede decirse que los gobiernos con la creación de esta nueva modalidad de enseñanza secundaria por televisión, han abierto nuevas fuentes de empleo para los maestros del territorio mexicano. Pero, lo que realmente puede resaltarse es que con la Modalidad de Telesecundaria dando servicio a las comunidades rurales, nuestro Esta-

do ha alcanzado un alto desarrollo y un alto grado de cultura. Pero en última instancia los directamente beneficiados han sido los propios individuos, los jóvenes que deseaban - continuar sus estudios.

Los egresados de Telesecundaria cuentan con un amplio campo de opciones educativas para continuar preparándose, - todas estas opciones educativas son a nivel técnico profesional con duración de seis semestres, a la conclusión del mismo, pueden ingresar de inmediato al mercado de trabajo.

Por otro lado, la enseñanza secundaria por televisión en nuestro Estado, ha venido a consolidar el desarrollo integral del mismo, ya que este servicio al estar dirigido a las comunidades rurales a dado motivo a que gran cantidad - de jóvenes pueden concluir su educación secundaria. Estas - comunidades se han desarrollado cultural y socialmente al - elevar sus habitantes sus conocimientos educativos y todo - esto repercute en la integración y desarrollo de Tabasco y sobre todo al anhelo de todo gobernante, de rescatar a las zonas marginadas mediante la educación, para que participe de manera positiva y activamente en el mejoramiento de la sociedad.

En Tabasco la Modalidad de Telesecundaria, su meta es rescatar a esas zonas marginadas y lo esta logrando cada - día.

La Telesecundaria al igual que las otras instituciones que proporcionan el servicio de secundaria, se apoya en los programas oficiales editados por la Secretaría de Educación Pública, y los objetivos son también los mismos.

A diferencia de las otras la Telesecundaria se ha ubicado en el medio rural; en realidad a esta Modalidad se le considera una verdadera opción educativa para las partes de la sociedad que viven en el campo, es sin lugar a duda una alternativa educacional en Tabasco.

## SUGERENCIAS

1. En el desarrollo del presente trabajo se ha demostrado, que la modalidad de telesecundaria a venido a complementar la labor educativa y se efectúa en las zonas rurales, enfocando su labor a las familias de escasos recursos económicos, Por lo que consideramos necesario que las autoridades educativas permitan la creación de escuelas telesecundarias en las zonas urbanas como en otros Estados, porque sin lugar a duda, allí también existen familias marginadas.
2. Por su bajo costo, la modalidad de telesecundaria permite que gran mayoría de jóvenes cada día estudien en la misma, por lo que se considera necesario que las autoridades educativas sigan brindando el apoyo requerido por las teleaulas y se funden más de éstas, ya que existen comunidades cuya egresión anual de educación primaria es de 20 alumnos.
3. En cuanto al material impreso (guías de estudios) se ha demostrado que son imprescindibles y de bajo costo en comparación con los libros comerciales y tomando en cuenta que algunos estudian en otros tipos de secundarias y que son de escasos recursos económicos, consideramos y proponemos que se le de una mayor difusión a las guías de estudios, proporcionándoselas a las otras instituciones educativas, de esta manera se contribuye en beneficio de las clases más necesitadas.
4. Se ha demostrado que la matrícula de alumnos en telesecundaria, cada ciclo es mayor y por consiguiente los egresados va de acuerdo a lo anterior; sugerimos que las autoridades educativas pongan a pruebas la creación de los telebachilleratos en las comunidades rurales, buscando lugares estraté-

gicos, de esta manera poder ayudar a los alumnos necesitados para que continuen estudiando.

5. Por la cobertura tan amplia que ha demostrado tener la telesecundaria, en el caso de nuestro Estado, consideramos necesario que las autoridades educativas crearan un canal de televisión local para la transmisión de las clases en las teleaulas o en otro caso implementar estrategias para que las escuelas telesecundaria, a través de la Sociedad de Padres de Familia obtengan los video cassette correspondientes a las clases.



## BIBLIOGRAFIA

Actualización docente, tecnología educativa, México, Secretaría de Educación Pública, 1982.

Anuario estadístico del estado de Tabasco, 1985, tomo II, Villahermosa, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 1985.

Anuario estadístico del estado de Tabasco, 1987, tomo I, Villahermosa, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 1987.

Catálogo de especialidades, Villahermosa, Colegio Nacional de Educación Profesional, 1988.

Curso de capacitación para profesores de nuevo ingreso, México, Secretaría de Educación Pública, 1982.

Didácticas de las ciencias sociales en Telesecundaria, antología, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1986.

Evaluación en Telesecundaria, Revista del Consejo Técnico de la Educación, 4a. época, volumen VII, no. 38 oct-dic de 1981, México, Consejo Técnico de la Educación, 1981.

Solana, Fernando y otros. Historia de la educación en México, México, Fondo de Cultura Económica, 1982.

Informe de labores, Villahermosa, Secretaría de Educación Cultura y Recreación, 1987.

Gómez Jiménez, Luis. Organización de la escuela secundaria mexicana, 3a. edición, México, Editorial Galpe, 1982. ✓

Programación estatal de educación 1986-88, Villahermosa, Publicaciones del Gobierno del Estado, 1985.

Proyecto de investigación en Telesecundaria, Villahermosa, Secretaría de Educación Cultura y Recreación, 1984. ✓

Política educativa, antología, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1987.

## DATOS ESTADISTICOS

1986-1987

Indice de deserción	4.6 %
Indice de reprobación	3.5 %
Indice de retención	95.4 %
Indice terminal	77.8 %

### Incrementos de escuelas.

1986-1987	1987-1988	total	porc.
152	173	21	13.8 %

### Incrementos de alumnos.

1986-1987	1987-1988	total	porc.
10 955	12 658	1 703	15.5 %

### Incremento de maestros.

1986-1987	1987-1988	total	porc.
435	506	71	16.3 %

FUENTE: Departamento de Estadística de la Secur, Tab.

**TELESECUNDARIA**  
**ALUMNOS POR GRADO, CICLO ESCOLAR Y MUNICIPIO**

Inicio de cursos.

Ciclo escolar y Municipios	Primero	Segundo	Tercero	Total
<hr/>				
1984-85				
Balancán	15	19	-	34
Cárdenas	187	143	129	459
Centla	248	241	132	621
Centro	627	570	368	1565
Comalcalco	272	164	166	602
Cunduacán	259	223	195	677
E. Zapata	-	-	-	-
Huimanguillo	297	219	213	729
Jalapa	133	133	124	390
Jalpa de Méndez	501	344	328	1173
Jonuta	41	26	23	90
Macuspana	183	127	125	435
Nacajuca	393	304	244	941
Paraíso	91	39	47	176
Tacotalpa	120	112	125	357
Tenosique	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>3416</b>	<b>2709</b>	<b>2242</b>	<b>8367</b>

FUENTE: Anuario Estadístico del Estado de Tabasco. Tomo 1  
1987, p. 394.

TELESECUNDARIA

ALUMNOS POR GRADO, CICLO ESCOLAR Y MUNICIPIO

Inicio de cursos.

Ciclo escolar y Municipio	Primero	Segundo	Tercero	total
1985-86				
Balancán	17	13	12	42
Cárdenas	209	147	129	485
Centla	275	228	230	733
Centro	690	564	521	1775
Comalcalco	273	250	153	676
Cunduacán	470	278	217	965
E. Zapata	-	-	-	-
Huimanguillo	417	265	195	877
Jalapa	129	131	118	378
Jalpa de Méndez	497	472	327	1296
Jonuta	38	36	28	102
Macuspana	192	173	111	476
Nacajuca	357	365	291	1013
Paraíso	76	84	40	200
Tacotalpa	139	97	90	326
Tenosique	-	-	-	-
Total	3830	3148	2499	9477

FUENTE: Anuario Estadístico del Estado de Tabasco. Tomo 1  
1987, p. 421.



TELESECUNDARIA

ALUMNOS POR GRADO, CICLO ESCOLAR Y MUNICIPIO

Inicio de cursos.

Ciclo escolar

y  
Municipio

Primero

Segundo

Tercero

Total

1986-87

Balancán	424	13	13	450
Cárdenas	310	177	138	625
Centla	311	255	217	783
Centro	797	633	530	1960
Comalcalco	390	254	239	883
Cunduacán	426	440	262	1128
E. Zapata	-	-	-	-
Huimanguillo	451	378	139	1068
Jalapa	196	127	116	439
Jalpa de Méndez	536	453	430	1419
Jonuta	93	45	34	172
Macuspana	293	166	156	615
Nacajuca	343	335	341	1019
Paraíso	86	69	80	235
Tacotalpa	148	134	90	372
Teapa	50	48	37	135
Tenosique	-	-	-	-
To	4854	3527	2922	11 279

FUENTE: Anuario Estadístico del Estado de Tabasco. Tomo 1  
1987, p. 452.

# PROGRAMACION PARA 1988

## Construcciones

## Inversiones

65 aulas	
48 servicios sanitarios y obras exteriores	\$ 1,877,600.000.00

## Mantenimiento

12 escuelas (Región Grijalva)	\$ 72,000,000.00
-------------------------------	------------------

Total	\$ 1,949,600.000.00
-------	---------------------

FUENTE: Progración y Presupuesto, Secur, 1988.