



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD U. P. N. 25 B



LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS REPETIDORES  
EN LA ESCUELA PRIMARIA.

IRMA FLORES ARENAS  
DORA CONCEPCION FLORES ARENAS  
SERGIO FILOMENO RENDON GARCIA  
JOSE LUIS SANCHEZ PRADO  
MARIA DEL ROSARIO OSUNA BRETADO

TESIS PRESENTADA PARA  
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACION PRIMARIA.

MAZATLAN, SINALOA, MEXICO 1994.

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Mazatlán, Sinaloa, 19 de MARZO de 1994.

C. PROFR (A).: IRMA FLORES ARENAS  
DORA CONCEPCION FLORES ARENAS  
SERGIO FILOMENO RENDON GARCIA  
JOSE LUIS SANCHEZ PRADO  
MARIA DEL ROSARIO OSUNA BRETADO

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS REPETIDORES EN LA ESCUELA PRIMARIA".

opción TESIS asesorado por el C.  
Profr (a).: BERTHA ALICIA MENA MENDOZA

A propuesta del Asesor Pedagógico, C. Profr (a).: ANA MARIA MIRANDA MARTINEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 252  
MAZATLAN

*[Signature]*  
**M.C. ELIO EDGARDO MILLAN VALDEZ**  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UPN 25 "B"

# INDICE

	Página
INTRODUCCION .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	5
JUSTIFICACION .....	7
OBJETIVOS .....	9
HIPOTESIS .....	9
MARCO CONTEXTUAL .....	11
MARCO TEORICO .....	
I. CONDUCTA .....	14
A. Conceptos tradicionales .....	14
B. Teoría de B.F. Skinner .....	20
a. Tipos de reforzamiento .....	24
b. Programas de refuerzo .....	24
c. Tecnología educativa .....	28
d. Inventario de conductas .....	30
II. EL NIÑO REPETIDOR .....	36
A. Factores externos .....	37
a. Factores familiares .....	38
b. Factores sociales .....	38
c. Factores educativos .....	40
III. FRACASO ESCOLAR .....	43
A. Causas de fracaso escolar .....	46

	<b>Página</b>
METODOLOGIA .....	56
ANALISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACION .....	58
CONCLUSIONES .....	67
BIBLIOGRAFIA .....	74
ANEXOS .....	77

## INTRODUCCION

*alred* *A* *educativo*  
La labor del maestro dentro del sistema educativo es un elemento de relevante importancia.

*Cuál es el papel del sist. educ. actual.*  
El sistema educativo en nuestro tiempo se ha preocupado en gran medida por extender su cobertura, con la finalidad de que cada día sean más los mexicanos los que reciban por lo menos la instrucción básica y distribuir sus servicios educativos de manera equitativa y justa. *> unid*

En el proceso educativo intervienen diversos factores: maestros, alumnos, padres de familia y la sociedad en general, así también son de gran importancia las metodologías aplicadas. Estas como es lógico pensar deberán ser las más adecuadas a las necesidades de los sujetos que reciben dicha instrucción.

*cuáles lo*  
La labor de la escuela es buscar las estrategias para cumplir con sus objetivos, tomando en cuenta las necesidades primordiales de todos aquellos niños que acuden a sus aulas con la esperanza de lograr mediante su educación un beneficio que puede traducirse en lo futuro en el mejoramiento personal y encontrar una mejor posición en la escala social.

En nuestro diario quehacer docente, nos encontramos con múltiples problemas que nos impiden alcanzar las metas deseadas a través del proceso educativo.

Esto puede tener su origen en muchos factores que debemos darnos

a la tarea de buscarlos y analizarlos hasta encontrar las causas que los originan, para poder superarlos y lograr el mejoramiento de nuestra labor educativa.

Después de hacer un estudio sobre estos problemas surgió en nosotros la inquietud por analizar las formas de conducta de todos aquellos niños existentes en nuestras aulas con problemas de reprobación.

El propósito de esta investigación es analizar, registrar e inventariar las conductas, mencionar los factores que influyen en la manifestación de estas conductas y, demostrar que existen estrategias que aplicadas adecuadamente pueden ayudar a los educandos en el mejoramiento de dichas conductas.

Como hipótesis se ha planteado que: el uso de reforzadores durante el proceso enseñanza-aprendizaje, influye favorablemente en el cambio de conducta de los niños repetidores en el aula.

En el primer capítulo presentamos una conceptualización desde diversos puntos de vista de la conducta, con el fin de poder formarnos un criterio más amplio sobre éstas.

Inicialmente se indagaron conceptos de diferentes autores que la clasifican en disciplina e indisciplina. Pero el aspecto teórico central de nuestra investigación está en este capítulo, sustentado en la teoría del refuerzo y la recompensa de Skinner.

Aquí hacemos una exposición sobre los programas de reforzamiento --, que él hace a la educación, el cual fue experimentado en nuestro grupo y de los cuales ofrecemos los resultados obtenidos.

Al hablar de Skinner, no podíamos hacer a un lado la tecnología --- educativa y su forma como atiende el aprendizaje apoyado en la psicología conductista. 

Estudios numerosos han demostrado la eficacia de las técnicas de re-- forzamiento para mejorar el estudio y eliminar las conductas destructoras indeseables u otras conductas. Esto nos muestra la forma como debemos -- aplicar el reforzamiento operante al niño repetidor para facilitar su -- aprendizaje.

En el segundo capítulo tratamos la conceptualización y el problema - del niño repetidor, los factores que influyen en la conducta del niño que ha causado tanto deserción como reprobación, éstos están clasificados en- externos, los cuales están tratados desde el contexto familiar, socio-cul- tural y educativo. pues Skinner demostró que la conducta es controlada -- ~~a través de las fuerzas ambientales,~~ aunque no niega que las fuerzas in-- ternas puedan puedan en ocasiones determinar la conducta. 

Skinner consideró que las variables independientes, podían investi- garse a través de los instrumentos de la ciencia, admitiendo que estas -- variables tienen influencia en el comportamiento. El contempló las leyes de la conducta como una relación de causa efecto entre las variables inde- pendientes (los hechos ambientales) y las variables dependientes (respues- tas).

En el tercer capítulo abordamos otra de las consecuencias que se dan en el sistema educativo; el cual establece que si el niño no logra a través de su educación el mayor rendimiento académico puede generar el "fracaso escolar", ésto se determina mediante un parámetro de medición -- que consiste en asignar un símbolo numérico que dará al niño la etiqueta de promovido o no promovido. (sistema de evaluación)

Aquí podemos conocer donde se genera con mayor frecuencia el fracaso y a qué causas obedece tomando en cuenta los puntos de vista social, cultural y escolar.

El fundamento teórico de nuestra investigación en este tercer capítulo está sustentado desde el punto de vista de autores que han realizado estudios profundos sobre el fracaso escolar como son: Fontana David, Slavina L. S. y Liliane Lurcat.

El desarrollo metodológico de este trabajo está estructurado de manera que nos permitió realizar la investigación de campo haciendo entrevistas y encuestas a maestros de grupo de nuestros centros de trabajo y a niños detectados que manifestaban los problemas tratados, a través de la observación directa y la experimentación mediante la aplicación de reforzadores, lo que nos llevó a concluir nuestro trabajo y a reafirmar -- nuestra hipótesis planteada al principio de este trabajo.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El niño desde que es concebido, empieza su desarrollo físico e intelectual, ~~comienza~~ a ser influido en este mundo en cuanto a hábitos, -- costumbres, conductas y relaciones que existen en su seno familiar y social, un mundo que puede ser mejorado con eficacia o tal vez, mal encami- nado por falta de conocimientos y preparación de los padres de familia.]

La calidad de la educación que este recibe depende fundamentalmente del maestro, de su capacidad de generar nuevas ideas, de crear alternativas pertinentes para lograr los propósitos educativos.

La problemática que hoy nos ocupa como educadores nos hace re---- flexionar sobre fallas y aciertos que a través de la experiencia hemos - detectado, buscar alternativas que nos puedan ser de mucha utilidad es - un reto que nos hemos impuesto para que en el futuro sea más eficiente - nuestra labor, tanto para nosotros como para todos los educadores que en una u otra forma estamos involucrados en la enseñanza de los niños de -- nuestro país.

*avard.* [ En las manifestaciones de conducta de los niños reprobados, inci-- *proceso escolar* den muchos factores: tradicionalmente, cuando se habla de aprendizaje es colar se piensa en un sujeto que transmite el conocimiento y otro que lo recibe y frecuentemente se considera al segundo estrechamente dependien- *alumno* te del primero. *maestro* > El pensar que enseñar, es obligatoriamente necesario -- apropiarse de los conocimientos es uno de los errores que como maestros- cometemos, pues el hecho de considerarlo así nos hace reprobar en ocasio

nes al alumno (pues éste no captó nuestra intención). ]

En nuestra escuela primaria el niño es estereotipado de antemano -- por el maestro tradicionalista como: buenos, regulares y malos. ]

Buenos son aquellos que cumplen todas sus tareas y obligaciones escolares; o son estudiosos o trabajadores.

Regulares son los que manifiestan poca dificultad para la realización de sus tareas y regularmente cumplen.

Malos son aquellos que manifiestan dificultades en la realización de sus tareas, antepone[n] pretextos para no cumplir, manifiestan saber menos que los demás, prefieren auxiliar al maestro en otras cosas haciendo a un lado la realización de sus trabajos escolares. Este manifiesta una mala conducta, molestando a sus compañeros, desobedeciendo al maestro y no cumple con las reglas establecidas.

Pero ¿Cuál podrá ser el motivo que ha llevado a estos niños a comportarse de tal manera? ]

JUSTIFICACION

*causas*

La vida del niño generalmente transcurre en tres ambientes: el familiar, el social y el escolar. Estos le proporcionan medios y estímulos para que adquieran la experiencias que con mucha frecuencia favorecen la formación positiva de la personalidad, pero en otras ocasiones -- las desvían o son causas de desajustes que producen problemas en los escolares. *de ahí*

En nuestra práctica docente hemos encontrado la existencia de niños que manifiestan un atraso sistemático en sus estudios, o bien, niños que han llegado a caer en comportamientos caracterizados como indisciplina.

Al no ser estudiados y analizados detenida e individualmente consideramos que no es difícil caer en el fácil error de atribuir al escolar de "escasa capacidad intelectual", el cual en un momento dado relegamos-- dejándolo a su suerte, ocupándonos más bien, de aquellos que responden con mayor facilidad al proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual nos ayudará como maestros a cumplir con los contenidos establecidos por un sistema educativo que se encargará de calificarnos como "buenos" o "malos" -- maestros.

[ Estos niños que para nosotros son considerados como "problemas" -- ] tal vez sólo vienen a ser víctimas de un sistema educativo que impone -- las reglas aun con todas sus deficiencias, que sólo genera desajustes -- y desviación de la personalidad del niño. ] *educativo*

Del maestro que con su carácter autoritario sólo provoca despertar en él, inhibiciones, angustias, sentimientos de inseguridad, de inferioridad, agresividad y autosuficiencia. Incapaz de llegar a darse cuenta de que existen diferencias individuales, que hacen a cada uno de los educandos diferentes a los demás y que deberán ser tratados tanto en lo general, como en lo personal.

Los padres de familia, tal vez, causantes de desajustes emocionales provocados por falta de madurez, incompetencia entre ambos, matrimonios desunidos, ausencia en el hogar por parte de uno de ellos o padres autoritarios e incomprensivos, etc.

Existen algunos padres que aunque intentan preocuparse, sus múltiples ocupaciones reclaman la mayoría de su tiempo, no se lo permiten y otros que la poca preparación escolar obtenida le quita posibilidades de auxiliar a sus hijos.

Es muy importante el lugar que ocupa el niño en la escala familiar ya que en nuestro contexto de estudio abundan las familias numerosas.

Existen múltiples factores que son causantes de los problemas de conducta manifiesta en los niños repetidores, por tal motivo el presente trabajo de investigación llega como finalidad primordial analizar cada uno de ellos hasta llegar al conocimiento real de las causas que hacen sentir a nuestros niños fracasados y tengan que pasar como dura experiencia el hecho de ser considerados como alumnos reprobados en la necesidad de repetir el grado que no pudo ser superado.

La conducta que hoy observamos en ellos nos ha llamado la atención, lo que nos impulsa a llegar al análisis minucioso del porque de dichas conductas.

Esta situación se ha hecho más frecuente en nuestras aulas últimamente, lo cual nos ha llevado a la reflexión despertando nuestro interés por analizar las distintas perspectivas del problema, con el fin de poder hacer una aportación a la educación y a todos los maestros que se interesen por mejorar su labor educativa y se preocupen por alcanzar una mejor preparación y dar un tratamiento más adecuado en las aulas para que de ellas emanen cada vez mejores estudiantes.

### Objetivos .

1. Analizar las formas de conducta del niño repetidor.
2. Analizar las formas de conducta que hace estereotipar a los alumnos como indisciplinados.
3. Registrar las conductas manifiestas en el aula para observar la diferencia entre las conductas reforzadas.
4. Mencionar los factores que influyen en la reprobación y el fracaso escolar.

### Hipótesis .

1. Las alteraciones de conducta que manifiestan los niños repetidores dentro del aula, son provocadas por los factores que influyen en su formación psicosocial.

2. El uso de reforzadores durante el proceso enseñanza-aprendizaje influye favorablemente en el cambio de conductas de los niños repetidores en el aula.

## MARCO CONTEXTUAL

[Para la realización de este estudio hemos tomado como referencia -- cada uno de los centros de trabajo donde laboramos como maestros de Educación primaria.]

Dichos Centros de Trabajo se encuentran ubicados en el medio rural-- pertenecientes a los Municipios de Escuinapa y el Rosario Sinaloa. De Escuinapa , la escuela "Rafael Buelna" y "Maximino Hernández Escanio". De el Rosario la escuela "Severiano MOreno", las tres correspondientes al -- turno vespertino.

Nuestras comunidades tienen características similares por pertene-- cer al medio rural o por ser de dos municipios vecinos. Estos se encuentran situados a pocos kilómetros de la cabecera municipal y bastantes cer canas al mar, cuentan con vías de acceso rápido y eficiente, consistenteen carretera federal y estatal.

Cuenta aproximadamente con una población de 2000 habitantes y la ma yoría de ella corresponde a una población económicamente activa, es decir son mayores de 15 años.

Las actividades productivas más sobresalientes en estas poblaciones son: la agricultura y la pesca.

Los principales cultivos son el chile, el frijol y el maíz y en lo-- referente a la pesca cuentan con grandes extensiones de esteros de donde-- extraen buenas cantidades de camarón y pescado.

La organización en el hogar está estructurada de manera que existe un jefe de familia, el que tiene la responsabilidad de llevar el ingreso económico para el resto de la familia, pero en temporada de cosecha por lo regular trabaja toda la familia colaborando así, para el mejoramiento-económico del hogar.

Este es uno de los mayores problemas que se nos presentan cada año, pues muchos niños se ausentan por tener que irse a trabajar con sus padres trayendo como consecuencia un gran atraso escolar en el niño o la pérdida de interés para seguir adelante. Este período de cosecha se extiende del mes de enero al mes de marzo aproximadamente.

El hogar está formado en su gran mayoría por el padre, la madre y los hijos, aunque existen muchos donde se establecen hasta dos familias en la misma casa habitación, las cuales están construídas de ladrillos y teja en su mayoría, otras tienen techo de concreto en menor porcentaje pero con una sola habitación donde duermen todos juntos.

Los servicios públicos con que cuentan son: energía eléctrica y agua potable además, de un dispensario médico rural.

Sus medios de comunicación son: el teléfono, el correo, la radio y la televisión y sus medios de transporte son por carretera por donde circulan autobuses y taxis.

El grado de estudio con que cuentan es el nivel medio o básico y para el estudio de alguna carrera tienen que trasladarse a la cabecera mu

nicipal -si es corta- al puerto de Mazatlán o hasta la Capital del Estado si se trata de estudios universitarios. Los padres de familia de --- nuestros alumnos en su mayoría tienen estudios que comprenden hasta el -sexto grado de primaria y en un número menor hasta nivel medio básico y un porcentaje mínimo son profesionistas.)

La mayoría de los maestros que laboramos en estos tres centros de trabajo radicamos fuera de la comunidad, nos trasladamos todos los días de la cabecera municipal y sólo permanecemos en ella el tiempo que corresponde al horario curricular de trabajo.

## I. LA CONDUCTA

### A. Conceptos tradicionales de la conducta.

Conducta y comportamiento son términos que se usan para denominar la actuación del sujeto, pues son las formas de proceder del ser humano ante los demás.

Larroyo define la conducta como "la actividad de un organismo visible por otro individuo a diferencia del curso de la actividad psíquica - interior de la cual puede provenir la conducta". (1)

La conducta que observamos en nuestros alumnos responde a sus necesidades, intereses, motivaciones y estímulos proporcionados por el medio y la sociedad en que están inmersos.

Cuando ingresan a la escuela, estas conductas son modificadas por reglamentos internos propios de un ambiente escolar (reglamento escolar)

Lindgren manifiesta que "la conducta de los individuos es una respuesta a la estructura social y a su funcionamiento". (2) \* x c r e d

(1) Larrollo, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía. p. 147

(2) Clay Lindgren, Henry. Introducción a la Psicología Social. p. 20

Es importante conocer el origen de la conducta social de los individuos. El núcleo familiar es un factor decisivo para la comprensión de la vida en sociedad; de acuerdo con las relaciones que existen en la familia, se reflejará en el resto de la sociedad.

Es ahí donde el niño aprende a relacionarse; primero con los miembros de su familia y de ahí, al pasar a la escuela primaria empieza a extender su círculo social así como también a comprender que existen reglas que la misma sociedad implementa con el fin de garantizar su existencia.

Si el niño trae consigo un buen concepto de la vida en la familia con facilidad logrará sociabilizarse en el medio escolar lo que ayudará en gran medida a la adquisición concreta del aprendizaje escolar.

Villalpando expresa el término conducta como "el conjunto de manifestaciones propias de las personas originadas de su peculiar y sustantiva estructura individual; mediante ella el sujeto proyecta lo que es, de manera espontánea". (3)

La conducta la clasifica en:

Conducta Normal: es una adecuada reacción a respuesta de los estímulos o a las motivaciones que la originan.

Es considerada normal por las expresiones naturales o propias siempre y cuando sea compatible y armonicen con el ambiente en que se relacione el sujeto.

De acuerdo con nuestras observaciones la mayoría de los alumnos manifiestan esta conducta y es la más generalizada, dichos alumnos no representan dificultad alguna en el control de la disciplina pues bastaría invitarlos a la actividad escolar para obtener la respuesta deseada.

Conducta anormal: es la forma impropia de reacciones o de un modo inadecuado de actuar.

Este tipo de conducta es clasificada como anormal por el hecho de representar características más especiales la cual quizás para nosotros-- sea considerada así, mas no para el que manifiesta, ya que también procede de una personalidad que actúa impulsado por sus propios intereses y motivaciones.

Para Larroyo "existen dos tipos de conducta aceptables para la sociedad: disciplina e indisciplina". (4)

"El término disciplina se refiere a la cualidad o estado de conducta individual ordenada obtenida mediante la ejercitación del autocontrol y de hábitos de obediencia a las normas de pensamiento y de acción social

mente aprobadas". (5)

Esta implica una comprensión adecuada de la conducta correcta, la formación de hábitos y actitudes deseables a la pronta adhesión y normas que son justas y necesarias.

Estas formas de conducta es de invaluable utilidad para el desarrollo de nuestro trabajo docente ya que de su presencia depende el aprovechamiento de los conocimientos impartidos.

Consideramos que un alumno disciplinado no es aquél que se mantiene tranquilo y obediente durante la clase, sino aquél que trabaja con entusiasmo y organizadamente por lo que se obtiene buen rendimiento y para conseguir dicha disciplina, es importante la participación del maestro que transmite al alumno la responsabilidad necesaria en el cumplimiento de sus actividades.

"Se consideran actos de indisciplina aquellas acciones, actitudes y reacciones que <sup>contradican</sup> contarían las normas disciplinarias vigentes". (6)

Esta forma de conducta también se da en el salón de clases pues existen niños que no participan en las actividades educativas, prefieren platicar durante la clase, muestran poco interés en su trabajo, no cumplen con sus tareas, prefieren jugar que estudiar, lo que repercute en su aprovechamiento.

-----  
(5) Mastache, Román. Didáctica General. p. 210

(6) Slavina, L.S. Niños atrasados e indisciplinados. p. 173

Slavina "clasifica la conducta indisciplinada en razón de las causas motivadoras, su proceder se debe a reacciones emocionales o conflictos motivados por la necesidad de ganarse una posición en la colectividad y la van ganando mediante su comportamiento". (7)

Los actos de indisciplina son casi siempre consecuencia inevitables de -- condiciones y factores desfavorables que están actuando sobre la mente -- del educando amenazando desintegrar su personalidad y desajustarlo en la vida escolar.

[Estas causas probables deben ser indagadas e identificadas por los profesores antes de imponer tratamientos correctivos que en lugar de recuperar o beneficiar a los niños resultan perjudiciosos.]

La manera como el profesor pretende controlar la disciplina es de mucha importancia, si un niño es indisciplinado y pretendemos corregirlo de manera forzada con gritos, amenazas y castigos logrará, una disciplina superficial en el grupo. La mejor manera de obtener la disciplina se da cuando el maestro actúa de manera justa y eficaz ante el grupo ganándose la admiración y el respeto de los alumnos, así los niños podrán corresponder a los estímulos que los maestros ofrecen.

*David.*  
\* ←

David Fontana dice que "una conducta inaceptable en clase no ha de juzgarse sólo como un problema del alumno provocado por el mismo". (8) ✓

*Educativo*

(7) Idem. p. 174

← (8) Fontana, David. La disciplina en el aula. p. 35

Estas manifestaciones de conducta pueden ser una respuesta en el niño por diferentes factores como:

a. Ambientales: tal vez el niño se sienta molesto por haber tenido problemas con sus padres, maestros o compañeros y sólo podemos entenderlo teniendo en cuenta las relaciones con las personas de su entorno.

b. Necesidad de captar la atención de los demás.

En los primeros años de su vida este factor tiene un definido valor como medio de supervivencia. Dicho de otra manera: el niño desde que nace busca la forma de dar a entender que necesita atención y aprende que manifestando ciertas conductas obtiene una respuesta de las personas que lo rodean, pero cuando no tiene dicha respuesta aprende que debe alterarla, lo cual queda para siempre en su aprendizaje. A medida que va creciendo va adoptando un perfil más social y una de las cosas más perjudiciales que pueden ocurrir en la infancia es el sentirse ignorado por la gente del entorno.

Algunos niños logran entender las posibilidades que tienen de atraer la atención solamente con mostrar una actitud natural y amistosa, eso les brinda seguridad, sin embargo, para otros no es así, tal vez proceden de un ambiente donde no se les dió la atención y la importancia de vida y aprendió que la única forma de conseguir esa atención es a través de una conducta especial.

La personalidad del niño se va estructurando a través del tiempo -

de acuerdo con la interacción que va teniendo con su medio ambiente y la influencia de los diferentes factores que la conforman: como la actitud de sus padres en el hogar y del maestro en la escuela, dejará en ellos una huella imborrable y de ella depende su seguridad y la facilidad con la que podrá ir resolviendo todas las situaciones que en la vida se le presenten. Por eso como padres y maestros debemos tener presente de qué manera vamos a guiar a nuestros hijos y alumnos y pensar de antemano -- que es lo que esperamos de ellos.

### **B. Teoría de B.F. Skinner.**

Skinner nos explica que "la conducta puede ser predecible siguiendo los efectos de las variables ambientales que interactúan normalmente con la persona y ésta puede ser explicada y controlada por medio de la manipulación de dichas variables". (9)

Si al niño le ofrecemos una serie de situaciones agradables para él, de donde podrá adquirir nuevas formas de conocimientos, debemos esperar que opere en él un cambio conductual positivo, todo depende del estímulo que le presentemos.

Si logramos en ellos el cambio de conducta deseada es importante tratar de preservarla lo cual de acuerdo con Skinner se logrará mediante los llamados refuerzos o reforzadores.

---

(9) Cueli, José. Teorías de la personalidad. p. 263

El explica que un reforzador es un estímulo que se ofrece inmediatamente a una respuesta dada y aumenta la posibilidad de ocurrencia de la misma, dicha recompensa al ser ofrecida garantiza la posibilidad de nueva respuesta, pues actúa también como estímulo. Así el niño que se ve estimulado a continuar por la vía correcta del comportamiento le será fácil seguir adelante.

 "La conducta recompensada tiende a repetirse y se asocia a la mente del individuo, a sensaciones de placer y a emociones positivas mientras que la conducta carente de recompensas se asocia por lo general a emociones negativas y tiende a evitarse", (10)

Los reforzadores se dividen en dos clases; una se refiere a aquellos hechos que los organismos procuran experimentar nuevamente, llamados reforzadores positivos y la otra clase se refiere a aquellos hechos que tratamos de evitar llamados estímulos negativos o adversos.

Un alumno consciente de su buen rendimiento en las tareas escolares manifiesta generalmente reacciones positivas como el deseo y la disponibilidad de realizar sus trabajos con entusiasmo y esmero pues saben que al final recibirán una buena recompensa que les impulsará a seguir cumpliendo. Esto lo hará sentirse satisfecho consigo mismo y útiles a los demás.

---

(10) Fontana, David. Op.cit. p. 39

Es muy importante para ellos, saber que son tomados en cuenta tanto por sus maestros como por sus padres ya que también en el hogar tratan de asumir una conducta que garantice la atención de los padres y el hecho de obtenerla les ayuda a reafirmarla.

Si un niño trabaja adecuadamente en el aula, exteriorizamos nuestra satisfacción y ésta no pasa desapercibida para el niño que le sirve como estímulo.

Sin embargo con los niños más atrasados, o los que realizan con más dificultad sus trabajos les llamamos la atención, lo presionamos y de alguna manera le hacemos saber que está realizando mal su trabajo y eso -- trae como consecuencia sentimientos frustrantes. Tal vez se sienta incapaz de hacer mejor las cosas manifestando reacciones negativas; es ahí -- donde radica la importancia de la actitud que asuma el maestro el cual de  
be evitar que sus alumnos lleguen a manifestar rechazo hacia el trabajo - o hacia los mismos maestros.

Skinner se opone al empleo de contingencias de castigo, ya que considera que son ineficaces y por lo regular provocan efectos secundarios - como la inhibición de la conducta deseada.

El castigo supone ser golpeado por una consecuencia adversa o ser--despojado de un reforzador negativo cuando se emite una conducta específica y ese hecho constituye una experiencia desagradable. Sus efectos son variables y dependiendo de la intensidad del estímulo adverso". (11)

-----  
(11) Leland C. Swenson Op. cit. p. 132-147

Todos los niños cuentan con la capacidad suficiente para la realización de su tareas escolares mas no, las mismas facilidades, pues debemos comprender y respetar las diferencias individuales.

Si nos empeñamos en marcar sus diferencias de manera negativa éstas pueden acentuarse más y perjudicarlos, pero si los impulsamos positivamente obtendremos resultados aceptables y satisfactorios.

Skinner distinguió entre cinco tipos de reglas que gobiernan las contingencias entre respuestas y reforzadores:

1. Dar un refuerzo a una respuesta el cual constituye un refuerzo positivo.
2. Dar un refuerzo no contingente produce condicionamiento supersticioso.
3. Dar un estímulo adverso.
4. Eliminar el reforzador positivo contingente de una respuesta es castigo.
5. La eliminación de un estímulo adverso contingente de la emisión de una respuesta es refuerzo negativo.

La extinción del condicionamiento operante consiste en aquella situación en que la contingencia original entre una respuesta y un reforzador llega a su fin. La respuesta ya no sobreviene en presencia del reforzador.

Toda conducta se puede predecir, controlar y explicar mediante el principio del reforzamiento, lo que produce nuevas conductas como resultado de reforzamiento de respuestas previas". (12)

---

(12) Cueli, José. Op.cit. p. 276

a. Tipos de reforzamiento.

Reforzamiento continuo. Consiste en dar un refuerzo después de ca da respuesta específica o sea, elogiar al niño después de cada ejercicio correcto.

Reforzamiento de intervalo. Se da cuando el hecho es contingente, donde el lapso no varía (cada 5 ó 10 minutos).

Refuerzo variable o intermitente. Es cuando se ofrece a interva-- los de 5 minutos como promedio.

Reforzamiento de razón. Este se puede establecer de manera que el número de recompensas obtenidas por el sujeto dependa de su propia con-- ducta.

Reforzadores positivos. Es un estímulo que añadido a una situa--- ción fortalece la probabilidad de ocurrencia en una respuesta operante.

b. Programas de refuerzo. (ver anexo 13)

Skinner propone a la educación los programas de reforzamiento y - los clasifica de la siguiente manera: (13)

Razón fija. Es una cadena de respuestas homogéneas o refuerzo con tinuo. Este último es un caso particular de un programa de razón fija -

---

(13) Leland C. Swenson Op.cit. p. 132-147

en que la razón uno responde a un reforzador.

Características. Adquisición rápida de la respuesta, saciedad rápida y retardo de las tasas de respuesta inicialmente alta, rápida extinción una vez concluido el reforzador o baja resistencia a la extinción.

En este programa de razón fija cuantas más respuestas se emiten por unidad de tiempo mayor es el refuerzo que puede tener el organismo que actúa.

Razón variable. Este se especifica en función del número medio de respuesta por refuerzo, de modo que si el término medio es cada décima respuesta y seguida por un refuerzo, se dice que el programa es RV-10.

Características. Gran resistencia a la extinción.

Intervalo fijo. Los programas son determinantes como lo son los programas de razón fija, se preparan con la ayuda de un reloj; el refuerzo es provisto por la primera respuesta que se presenta al concluir el lapso correspondiente a un intervalo fijo medido a partir del estímulo discriminativo original o del último refuerzo.

El programa de razón fija y el de intervalo fijo, producen un tipo de conducta muy confiable y ordenado.

El intervalo fijo provoca una tasa de respuesta baja, esta tasa depende de la longitud del intervalo y las tasas de respuesta disminuyen a

medida que aumenta la longitud del intervalo.

Los programas de intervalo fijo tienen dos defectos principales:

1. Baja resistencia a la extinción
2. Las tasas de respuesta varían entre los bajos niveles comprobados al comienzo del intervalo y los altos niveles que se presentan cerca de concluir dicho intervalo

Intervalo variable. El organismo nunca sabe con exactitud cuando debe responder. En consecuencia, la discriminación temporal se desvanece, de lo cual resulta una alta resistencia a la extinción, esta es lenta y gradual. Provoca una tabla de respuesta moderada, ésta es en función de los tiempos entre respuestas .

El tiempo empleado en que debe emitirse una respuesta para obtener refuerzo es variable. (ver gráfica No. 12).

[Son muchas las situaciones que nos pueden servir como reforzadores a los niños les agrada auxiliar al maestro en diversas actividades como: pasar lista, borrar el pizarrón, repartir hojas u otros materiales de apoyo, abrir el salón de clases, escribir en el pizarrón, entre otras actividades.

El hecho de que los tomemos en cuenta para cualquiera de estos detalles puede servirles como estímulo.]

[Otros que también podríamos brindarle puede ser la rotación de res

ponsabilidades en clase.

En ocasiones sucede que cuando procedemos a la formación de equipos de trabajo buscamos la manera de que queden como responsables los alumnos más cumplidores y adelantados sin darnos cuenta de que así estamos contribuyendo a que el niño que es menos apto se resigne a seguir igual o se sienta cada vez más desvalorizado ante sus compañeros pero si estas comisiones se van distribuyendo de manera rotativa dando la oportunidad a todos los niños de desempeñar dichas responsabilidades ayudará a todos los niños y estaremos actuando más democráticamente.

para conclusión

El maestro debe asumir una actitud menos monopolizante y permitir a sus alumnos a actuar con más libertad partiendo de sus propias iniciativas, también proporcionar una serie de condiciones que despierten su interés por aprender, induciéndolo y ofreciéndole estímulos que le permitan conservar su interés, lo que le impulsará a continuar una búsqueda de nuevos estímulos y el aprendizaje se irá dando de manera constante.

Skinner hace el siguiente planteamiento:

ESTIMULO - RESPUESTA - REFORZAMIENTO.

Cuando nos proponemos el logro de un objetivo al inicio de la clase debemos condicionarlo de acuerdo a lo que pretendemos lograr, aplicando el reforzamiento que ayudará a que el alumno se apropie mejor de los-

conocimientos y ésto nos dará un cambio positivo en su conducta.

"Si se presenta repetidamente el E-c (estímulo condicionado), sin reforzador acostumbrado, la respuesta condicionada sufre un decremento-- progresivo denominado extinción y finalmente deja de efectuarse. Esta - reducción de la fuerza de la respuesta condicionada no contribuye a un - decaimiento espontáneo, pues la respuesta condicionada manifiesta sola-- mente una tendencia muy limitada a disminuir con el transcurso del tiempo". (14)

### C. Tecnología Educativa.

Cuando se habla de tecnología educativa, significa apoyarse en sus- puestos teóricos de la psicología conductista a través de cambios y/o mo- dificaciones en la conducta que opera en el sujeto como resultado del - aprendizaje de acciones determinadas; y la enseñanza como el control de - la situación en que ocurre el aprendizaje.

Mediante esta corriente pedagógica se especifican las formas como - se debe conducir o guiar a un alumno en el proceso enseñanza-aprendiza - je y de acuerdo con ella uno de los valores o aportaciones es el rechazo a la improvisación.

Esta aportación es de vital importancia ya que el maestro nunca -- debe improvisar su trabajo en el salón de clases, deberá planificar y -

-----  
(14) Idem. p. 142

preveer el material que ha de utilizar.

Continuamente incurrimos en errores como una nula o pésima planeación, lo que trae como consecuencia un aprendizaje inadecuado, una buena planeación a tiempo será de mucha utilidad para el maestro y sus alumnos.

Sin embargo, existen maestros que casi nunca planean y sólo se dedican a retomar lo que en el momento se les ocurre sin detenerse a pensar - el daño que producirá.

Esta situación por lo regular genera indisciplina en la clase como producto de la ociosidad que en mucho de los casos es provocada por el profesor; si no lleva bien definido los objetivos, la clase carecerá de secuencia, se perderá la atención de los alumnos y un alumno desocupado siempre tenderá a alterar el orden, lo mismo sucede si le encomendamos tareas difíciles de realizar, no se interesará en ella, las hará a un lado y procurará ocupar su tiempo en otras cosas.

La mejor manera de mantener una buena disciplina es, mediante la -- constante actividad y proponiendo a los alumnos tareas atractivas y fáciles de realizar.

Otra manera de lograrlo se da cuando éste actúa de manera justa y - eficaz, ganándose la admiración y el respeto de sus alumnos. Procurando - mantener en su clase un ambiente sano y agradable y lleno de responsabilidad, comprensión y calor humano.

Si el profesor pretende controlar la disciplina mediante gritos, - ,  
amenazas y castigos, sólo logrará una disciplina superficial en el grupo.

---

#### D. Inventario de conductas\*

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1. AGRESIVO      | 14. PROVOCADOR    |
| 2. INACTIVO      | 15. BURLESCO      |
| 3. DESINTERESADO | 16. IRRESPONSABLE |
| 4. DISTRAIDO     | 17. ESTUDIOSO     |
| 5. JUGUETON      | 18. TRANQUILO     |
| 6. INSEGURO      | 19. NOTABLE       |
| 7. HIPERSENSIBLE | 20. TRABAJADOR    |
| 8. RESPONDON     | 21. INTERESADO    |
| 9. TIMIDO        | 22. PARTICIPATIVO |
| 10. AISLADO      | 23. ATENTO        |
| 11. ALEVOSO      | 24. SOCIABLE      |
| 12. PAYASO       | 25. CREATIVO      |
| 13. EGOISTA      | 26. SEGURO        |

Por medio de este inventario de conductas se hace notar la problemática educativa, se localizan los niños problemas y se obtiene un perfil - de lo que sucede en clase.

Estas conductas se combinan de manera estructuralmente interesante y para modificarlas del 1 al 16 es necesario, que el maestro determine --

---

(\*) Engelmayer, Otto. Psicología de la labor cotidiana en la escuela

técnicamente que reforzadores son útiles en los diferentes casos.

Puede observarse que del 17 al 26 serán aquellas conductas esperadas, después de aplicar los reforzadores durante un período que será determinado en el tiempo de experimentación en el aula.

Las conductas expuestas en el inventario, nos muestra la imagen de lo que sucede en el aula principalmente con los niños en los que observamos conductas manifiestas (niños con problemas de conducta) en quienes se acumulan los síntomas al combinarse dichas conductas.

Este es el resultado de una intensiva observación y apreciación de los alumnos durante la clase, haciéndose un juicio estimativo del cual se toma en cuenta el mayor grado de notoriedad de las conductas.

La terminología utilizada para su enunciación de acuerdo con Otto Engelmayer, se considera tipológica de la caracterología popular.

Este inventario nos muestra la multiplicidad de formas de conductas que se pueden observar dentro del aula. Ninguna se da de manera aislada; cada uno de los niños se comporta a su manera y cada uno tiene sus propios problemas de actitud, rendimiento y socialización.

Esto no excluye que en la clase se presenten una serie de rasgos comunes, repetidos y fáciles de reconocer.

Se considera que un niño es:

1. Agresivo: cuando muestra actitudes hirientes hacia sus compañeros y maestros, no soporta bromas, y a éstas responde de manera provocativa
2. Inactivo: no responde ni ante la actividad escolar ni ante el juego; manifiesta desgano ante toda actividad, no participa.
3. Desinteresado: no muestra interés hacia las actividades escolares, le interesa más platicar y el juego.
4. Distraído: con facilidad aparta su atención de las actividades que --

- está realizando. Manifiesta estar poco enterado de las cosas y es ol-  
vidadizo. Cualquier situación estímulo físico desvía su atención.
5. Juguetón: siempre quiere jugar, para él nada es serio, rechaza la formalidad.
  6. Inseguro: muestra actitudes vacilantes de duda, falta de consistencia en sus opiniones.
  7. Hipersensible: llora ante cualquier situación difícil que se le presenta. Es corajudo y se irrita fácilmente.
  8. Respondón: asume una actitud de rechazo hacia la actividad. Esto lo manifiesta verbalmente aunque por lo regular cumpla con ellas, es obstinado.
  9. Tímido: muestra temor de actuar de hablar. Teme a las burlas, a la desaprobación del maestro. No se arriesga a equivocarse. Inseguro en sus actitudes. Vacila antes de actuar.
  10. Aislado: se aparta del resto del grupo. Siempre elige el lugar más apartado del salón. Casi no le gusta el recreo.
  11. Alevoso: Es tramposo, siempre inventa estrategias para asegurarse de ganar. Pretende ser el primero en la clase aunque tenga que ofrecer algo a cambio.
  12. Payaso: pretende mostrarse cómico y gracioso ante los demás aunque en ocasiones exagera su gracia y resta importancia a los trabajos escolares.
  13. Egoísta: no reconoce cualidades en sus compañeros, él siempre será el mejor, minimiza a sus compañeros ante los demás.
  14. Porovocador: intenta irritar a los demás, goza enfrentando a sus compañeros y provocando problemas entre ellos dentro del aula.
  15. Burlesco: Se ríe de todo, goza haciendo enojar a los demás con sus

burlas.

16. Irresponsable: se muestra informal, no le preocupa si no cumple con sus tareas escolares, es poco cuidadoso de sus cosas.
17. Estudioso: Es trabajador, se preocupa por investigar las tareas escolares, demuestra rendimiento académico o manifiesta recompensa en el estudio.
18. Tranquilo: no provoca problema alguno, se concreta a observar, escuchar y trabajar. Es cumplidor.
19. Notable: Siempre se preocupa por su persona, se distingue por su manera de vestir, por la limpieza en sus trabajos, procura hacer las cosas bien y siempre participa. Cumple con los objetivos programáticos. Se distingue por sus calificaciones.
20. Trabajador: Siempre está dispuesto al trabajo. Es cumplidor. Alcanza los objetivos programáticos.
21. Interesado: Pregunta constantemente para estar bien seguro de lo que va a hacer. Su interés es cumplir y obtener buenas calificaciones.
22. Participativo: Constantemente participa en la clase. Siempre tiene algo que opinar. Es activo en su trabajo.
23. Atento: siempre atiende a las disposiciones de trabajo. Sabe centrar su atención en las cosas que son importantes.
24. Sociable: es aceptado por sus compañeros por la facilidad de relacionarse. Tiene muchos amigos, goza de la simpatía de la mayoría del grupo. Es elegido como jefe de grupo y organiza actividades extraclase.
25. Creativo: busca la forma de producir y elaborar cosas novedosas.
26. Seguro: hay firmeza en su carácter, sabe tomar decisiones, si no sabe las cosas primero se asegura de ellas.

sus participaciones son sin titubeos, llenos de confianza, capacidad ,  
para actuar tranquilamente ante las preguntas del maestro.

## II. EL NIÑO REPETIDOR.

repetidor  
 < Un niño repetidor es aquel que se ven en la necesidad de volver a -  
 cursar el mismo grado una o varias veces por diversas situaciones que se-  
 le presentan. Entre ellas las de mayor incidencia en nuestros Centros de  
 Trabajo son: deserción y reprobación. >

Estas situaciones provocan que cada año algunos de los alumnos aban-  
 donen la escuela, con la firme convicción, de que no fueron capaces de --  
 aprender lo que en la escuela se les ha enseñado y consecuentemente con -  
 un deterioro de su autoevaluación personal.

xcond  
 < La deserción en muchos casos se debe a la necesidad de trabajo del-  
 alumno que por otra parte generalmente termina en situación de sub-empleo  
 en el campo o la ciudad, o la falta de medios para asistir materialmente-  
 a la escuela, a la deficiencia nutricional que disminuye su rendimiento -  
 hasta alejarlo finalmente de las aulas. >

recond  
 < "La reprobación, casi siempre es indiscutiblemente el resultado de -  
 la incapacidad del alumno para aprender, de su abandono en el estudio y -  
 de su pereza mental". (15) >

En cambio para nuestras autoridades educativas la reprobación es una variable que proponen para aquellos educandos que no logran asimilar los contenidos programáticos establecidos para el año escolar.

Para algunos maestros, "Reprobar" un alumno tal vez signifique hacer a un lado todo aquello que represente el desempeño de un "trabajo extra" en el grupo. Por lo tanto, prefiere hacerlo a un lado para poder continuar y cumplir con requerimientos establecidos, esto hará que sólo tome en cuenta a los alumnos que lleven un ritmo normal de la clase.

"El fenómeno de la reprobación no es considerado como un hecho aislado sino como el último eslabón de una cadena de factores, condiciones y circunstancias desfavorables al aprendizaje que viene acumulando". (16)

*Alc. 2* Tanto la deserción como la reprobación obedecen a una serie de factores externos e internos que son traducidos en causas que de alguna manera inciden en la labor educativa provocando dificultades con las que el niño tropieza, evitando un procedimiento armonioso en el que lo lleva a la obtención adecuada de su aprendizaje.

#### **A. Factores externos .**

Son aquellos que influyen en la reprobación y la deserción relacionados con influencias familiar, socio-culturales y educativas.

a. Factor familiar.

1. Nivel económico por el que atraviesa la familia.

Este problema provoca que el alumno se ausente temporalmente de la escuela con el propósito de trabajar y ayudar en la economía del hogar, que el niño asista a la escuela a veces careciendo de los útiles indispensables para la realización de su trabajo cotidiano en el aula, pues aun cuando la educación sea completamente gratuita, se considera que por el solo hecho de estudiar se paga un costo de oportunidad que corresponde a los ingresos que el individuo deja de percibir mientras estudia.

Existen otros costos indirectos como: los materiales que se utilizan en el trabajo escolar o cuotas voluntarias.

2. La emigración de los padres en busca de empleo específicamente en el campo es una situación que constantemente se vé en los periodos comprendidos entre los meses de diciembre a marzo por necesidades de trabajo.

b. Factor social.

1. Desventajas culturales.

Se han encontrado muchas dificultades específicas para el aprendizaje entre los niños con desventajas culturales. Los niños procedentes de hogares pobres se les considera de alto riesgo desde el momento de su concepción. Los cuidados prenatales son poco comunes, tanto el niño co-

mo la madre padecen de desnutrición y no perciben los cuidados higiéni--  
cos desde su infancia, poco acuden al médico para su curación y existe -  
un número considerado de prematuros.

Esta desventaja trae consigo dificultades en el aprendizaje y con-  
secuentemente una mayor disposición a desertar o reprobado. Además la --  
culturización de los padres es nula y por lo tanto afectará notablemente  
en sus hijos.

## 2. Nivel de escolaridad de los padres.

Esto provoca en muchas ocasiones que los padres de familia se inte-  
resen poco en la educación que sus hijos han de recibir y ofrecen muy po-  
co apoyo en la realización de sus tareas escolares, careciendo los niños  
de estímulos provenientes del núcleo familiar.

## 3. La influencia del medio ambiente.

Existe una incongruencia entre el medio ambiente en el que el niño  
se desenvuelve con las normas que establece el ambiente escolar el cual-  
el niño no logra conjugar con facilidad.

## 4. Ubicación geográfica escolar.

Los niños caminan durante determinado tiempo en el traslado de su-  
casa a la escuela y sus pocas energías quedan ahí, debido a eso los edu-  
candos no asimilan bien los conocimientos que se les imparte además de -

que por lo regular su llegada a la escuela es después de la hora estipulada.

### C. Factor educativo.

1. Planeación y manejo inadecuado de técnicas didácticas y metodológicas así como el desconocimiento de objetivos a impartir, así como las malas interpretaciones y aplicaciones de planes y programas de estudio por el docente debido a la falta de capacitación y actualización. Otra circunstancia que también influye en el bajo rendimiento escolar como instalaciones pobres y deficientes, falta de material de apoyo adecuado así como su uso inadecuado, mala organización interna en la escuela, un régimen escolar anticuado y represivo.

#### 2. Inasistencia de los profesores.

Esto provoca la discontinuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desinterés de los alumnos seguido por manifestaciones indisciplinadas.

#### 3. La inhabilidad técnica del profesor.

El profesor ha descuidado la preparación de sus clases, (improvisando) ha aplicado métodos rutinarios e ineficaces con procedimientos no adecuados, no aplica los incentivos y procedimientos motivadores más adecuados sugeridos por la didáctica moderna exagerando su insistencia en explicaciones teóricas descuidando la práctica considerada más apropiada-

para el aprendizaje, no orienta bien a los alumnos en la realización de sus tareas escolares, la aplicación de la evaluación es de manera arbitraria.

Un profesor que observa en su proceder uno o varios de estos "defectos" se convierte en el principal responsable del fenómeno de la reprobación.

#### 4. Aplicación inadecuada de exámenes.

Otra situación que se presenta en las escuelas es la reprobación del alumno por el hecho de no cumplir con los requisitos en cuanto a los exámenes aplicados.

Al término de cada mes se aplica un examen escrito que el alumno deberá resolver, en muchas ocasiones éstos llevan errores en el planteamiento de los cuestionamientos o en las instrucciones dadas.

Si el alumno no interpreta adecuadamente dichos cuestionamientos no podrán dar la respuesta correcta y adecuada, por lo tanto irá directo a una reprobación técnicamente hablando. Nuestras autoridades educativas dan gran importancia a este tipo de exámenes puesto que es una evidencia clara y hecha por escrito con el que se pueda comprobar el "trabajo" de un maestro.

Esta relación es de mucha importancia pues de ello depende en gran medida que el padre de familia conozca más a fondo los procedimientos que

el maestro utiliza para facilitar la enseñanza de sus alumnos y cual será.  
la función de ellos dentro de ese proceso.

Además que por medio de los padres el maestro logrará tener un cono-  
cimiento más profundo sobre el comportamiento de sus alumnos fuera del --  
ambiente escolar así como el interés que manifiesta el padre por la educa-  
ción de sus hijos.

### III FRACASO ESCOLAR.

El sistema educativo conforma un universo tan amplio como complejo; en su seno tiene lugar la educación formal y ante ella se generan todo tipo de alternativas.

Evidentemente esta nominación no resulta ni transparente ni homogénea; cobija tanto a perspectivas sumamente específicas; como la reprobación y la deserción escolar - estudiadas en el capítulo II- como también a otras de mayor alcance y que son relativas a la ineficiencia de las conquistas educacionales o al impacto negativo de éstas en los distintos órdenes sociales.

DEMA
sociol
educativ
 "Toda sociedad genera a través de su funcionamiento cotidiano mecanismos para reproducirse a sí misma. La escuela, está hecha para reproducir la sociedad tal como la sociedad existe". (17), es considerada formadora de ideologías y transmisora de conocimientos, en ella se forjan criterios sobre la formación de la clase de individuos que se requiere de acuerdo con el sistema imperante que rige un país con sus expectativas, intereses económicos y sociales.

Si el sistema educativo no va acorde a dichas expectativas e inter

(17) Emilce Elichiry, Nora. El Niño y la Escuela. p. 273

ses, éste deberá ser renovado o modernizado como actualmente ocurre en --  
nuestro País.

Este sistema educativo desde la educación preescolar hasta la Uni--  
versidad, debe estar organizado de modo tal que el mayor número de educan--  
dos obtenga el más alto rendimiento educativo o académico posible y desea--  
ble.

Si éste no sucede, entonces se genera el fracaso escolar. "Se ha--  
bla de fracaso escolar cuando un alumno o grupo de alumnos no alcanza con  
suficiencia los objetivos educativos programados y propuestos como metas-  
a alcanzar por todos ellos. Es algo inherente a cualquier sistema educa--  
tivo y empieza siéndolo cuando se puede hablar del fracaso escolar de un--  
alumno con respecto a otros del mismo grupo o nivel educativo". (18)

Para conocer el grado de asimilación de los educandos el sistema --  
educativo ha implantado un sistema evaluativo mediante escalas estimati--  
vas la cual consiste en otorgar una puntuación que comprende desde cero -  
a diez puntos (acuerdo NO. 165)\*, éste sirve al maestro para realizar su-  
clasificación y al alumno para formarse un criterio sobre sí mismo en re-  
lación con los demás. Si éste alcanza una calificación menor que "seis"-  
es considerada como alumno reprobado.

"El proceso de evaluación del aprovechamiento escolar tiene como --  
-----

(18) Diccionario de las Ciencias de la Educación Vol. I p. 661

( \* ) S.E.P. Documento de apoyo para la aplicación del acuerdo 165 sobre  
evaluación. p. 8

juicio de valor referentes a los aprendizajes de los alumnos el quehacer docente en la situación educativa y a la relevancia de los objetivos propuestos". ( 19 )

Con esta evaluación se determina las diferencias cualitativas, los obstáculos para aprender, los beneficios para el aprendizaje y el desarrollo cultural y social de todos aquellos que están involucrados en el proceso de enseñanza.

El número que nos sirve para otorgar una calificación es sólo un código de información o la representación numérica de todos los datos obtenidos en nuestra escala estimativa la cual deberá contener los diferentes aspectos, bajo los que se dá el proceso enseñanza-aprendizaje.

El fracaso escolar es considerado un fenómeno social que por lo general se da en la clase baja ya que se encuentra estrechamente vinculado con la pobreza.

De acuerdo con estudios realizados por el gobierno de estado de Sinaloa (COPLADESIN)\* este fenómeno suele ser más frecuente en el sector terciario de la economía o población marginal de bajos ingresos en donde también se registran los índices más altos de deserción y reprobación. (ver anexo 20)

---

( 19 ) Idem. p. 11

( \* ) Vega Alvarado Renato. Programa de Educación para el Estado de Sinaloa 1993-1998

A lo largo de nuestra investigación realizada, hemos tenido la oportunidad de conocer más a fondo los problemas en sus distintos órdenes, por los que atraviesan las comunidades rurales en las que laboramos, así de -- esta manera podemos afirmar que fracaso escolar obedece a diversas causas-- que a continuación mencionaremos y clasificamos de esta manera:

### A. Causas de Fracaso Escolar.

#### a. Desigualdad social.

◁ La distribución desigual de los recursos económicos y políticos tanto en la sociedad global como en el sistema educativo, originan una desigualdad social provocada por la constante competencia. > "La competencia -- permite inculcar las jerarquías y las relaciones de concurrencia entre los individuos pues en nuestra sociedad la competencia no se detiene nunca".

( 20 )

El medio ambiente en que se desenvuelve el niño es decisivo para la adquisición de su seguridad personal

2  
social > "Los niños procedentes en un status social inferior suelen tener menos autoestima debido quizá a un entorno menos privilegiado que los procedentes de estratos superiores". ( 21 ) >

Existe una marcada diferencia entre un niño que procede de una fami-

( 20 ) Lurcat, Liliana. El fracaso y el desinterés escolar. p. 44

( 21 ) Fontana, David. Op.cit. p. 29

lia de status medio o alto y niños de status bajo.

Esto es notorio en el momento en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, como cuando se hacen cuestionamientos y se da la libertad de participación a los niños; por lo general son los de mayor condición social, los que responden con mayor facilidad y desenvolvimiento; --- mientras que el niño de status bajo aunque sea inteligente no posee la misma riqueza de lenguaje y la misma seguridad que es adquirida por el niño - de mejores condiciones sociales.

b. Diferencia Cultural.

Existe una gran diferencia entre los valores, contenidos, aprendizaje y prácticas observadas en la escuela y la identidad cultural de los alumnos de las clases populares.

"El fracaso se produce porque la escuela no reconoce ni integra la cultura propia de las clases populares". ( 22 )

No existe concordancia entre las normas que la escuela exige y la posibilidad de cumplimiento de aquellos niños de status bajo.

Tomando en cuenta que una de las funciones de la escuela es integración de las diferentes culturas que subyacen dentro de un grupo o comunidad consideramos que el punto de partida deberá ser en relación con el análisis y estudios de dichas culturas.

"Estos niños de ambientes desfavorables económicos y culturales reciben una estimulación insuficiente de sus padres y de la sociedad de manera que no logran desarrollarse hasta un grado que les permita responder adecuadamente a las exigencias escolares". (23 )

Al hablar de exigencias escolares nos estamos refiriendo a un sistema escolar establecido que va destinado a todos los niños en general y para el logro de éstas el niño de clase baja se enfrenta a muchas dificultades como las que ya hemos mencionado anteriormente, (capítulo II) la falta de dedicación al estudio o tareas escolares por motivos de trabajo, pobreza manifiesta en la ayuda que pueden prestar a los padres de familia por su escasa o nula preparación pues la mayoría de ellos no terminan sus estudios básicos. Dificultades para adquirir los conocimientos, faltas de fuentes de información (bibliografía) en los hogares que pueden servir de apoyo en sus estudios, carencia de medios de difusión cultural como teatros, bibliotecas, programas literarios y culturales en la comunidad.

### c. Enfrentamiento hogar-escuela.

Existe una desvinculación entre el ambiente escolar y el ambiente familiar.

"En el hogar los niños aprenden a respetar su herencia cultural mientras que en la escuela parece que se le ignora se le considera anacrónica-

---

( 23 ) Galvez, Grecia. Antología UPN La matemática en la escuela. p. 5

o fuera de lugar" (24)

Incapaz de reconciliar esos dos planteamientos los niños pueden identificarse con su cultura y ver la escuela básicamente como una amenaza a sus creencias y costumbres más queridas o bien quizás se identifiquen con la escuela y rechacen su propio entorno familiar y lo que es más importante, esa parte de su propio yo, cuya seguridad e identidad provenía del hogar. Si el niño ve una amenaza en la escuela es probable que el conflicto hogar-escuela se traduzca en dificultades en el aula y en problemas potenciales del control de la clase.

A nuestra escuela acuden niños provenientes de lugares ubicados en la parte serrana o aledaña principalmente durante la temporada de cosechas las cuales manifiestan diferencias en sus costumbres por su manera de comportarse, de expresarse o de conducirse en el ambiente escolar, obviamente esas costumbres son las que ellos han adquirido en el seno familiar y en el ambiente social de la comunidad que provienen y así como sus creencias religiosas son muy notorias en comparación con el ambiente de la comunidad a la que llegan, ésta provoca en el niño una desadaptación social marcada que se manifiesta por reacciones en el resto del grupo consisten en bromas, burlas y repercuten en enfrentamientos y disputas entre ellos. Esto suele suceder en muchos casos por el tipo de lenguaje que el niño emplea ya que alguno de los términos que él expresa suelen sonar como raros o desconocidos por los demás niños.

También se da el caso de algunos niños que son de creencias religio-

sas que prohíben rendir honores a nuestro lábaro patrio y cumplir con los reglamentos cívicos de la institución. El maestro trata de hacerles comprender las obligaciones que todo ciudadano mexicano debe tener hacia su Patria.

Sabemos que para él esta es una situación difícil; ya que recibe --- cierta presión de la escuela y por otro lado le debe obediencia a sus padres lo que hace que entre en conflicto consigo mismo sin saber que actitud asumir.

Esta situación ha traído como consecuencia el ausentismo constante - que más adelante podría traducirse en fracaso escolar. Lógico es pensar - que el niño va a defender su manera de proceder y sus costumbres pues él - así lo ha adquirido y forman parte de su propio yo, solamente el tiempo y los procedimientos adecuados que el profesor aplique en el aula podrán ser virle de ayuda para que logre su adaptación al medio en el que actualmente se encuentra ubicado.

#### d. Factor Educativo.

Al hacer un análisis sobre el fracaso escolar resulta interesante re flexionar sobre lo siguiente: si el niño a través de sus estancia en su es cuela no logra el rendimiento esperado o fracasa en ella, ¿a quién podemos atribuir el fracaso?

Como ya mencionamos existe un sistema educativo destinado a la socie  
dad en general o "pedagogía de masas" sin importar estratos sociales o co-

mo decimos comunmente "sin credos ni razas".

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo inciden va  
rios factores que conjugadamente podrán ayudar para el logro de tales obje  
tivos.

El educando como sujeto de aprendizaje, el educador como agente so--  
cializador, él es quien eligirá las estrategias didácticas adecuadas para-  
llevar a cabo el proceso de enseñanza que le podrán servir a la escuela --  
para que pueda cumplir al final con su cometido "la reproducción de la so-  
ciudad".

"Las instituciones sociales, culturales y políticas funcionando como  
apoyo y modelo de lo que se pretende lograr.

Sobre la relación existente entre maestro y alumno podemos decir --  
que es el maestro un agente determinante dentro del aula en la formación -  
de los educandos ya que el éxito o fracaso de éstos dependerá en gran medi  
da de la apreciación que él tenga de ellos tomándoles una actitud de valo-  
rización o desvalorización hacia sí mismos.

La primera imagen que el niño tiene de sí mismo la ha adquirido en -  
la escuela, es aquí donde por primera vez se haya confrontando con el gru-  
po de niños de su edad y comparado con los demás que componen dicho grupo.

Si el niño no logra aprender igual que los demás, sentirá que se --  
encuentra en desventaja y ésto traerá como consecuencia una actitud de des

valorización.

Para ellos la actitud que asume el maestro es muy importante cualquier señal, muesa o actitud aprobatoria les servirá de estímulo y lo podrá ayudar para lograr su adaptación, pero por otro lado, si este actúa ante ellos de manera arbitraria e inadecuada sin reflexionar anteriormente sobre las consecuencias de su proceder, es probable que logre hacer sentir a sus alumnos minimizados y llenos de frustraciones los cuales al ser adquiridos en los primeros años de vida quedan marcados en su personalidad siendo cada vez más difícil de superarlos.

"Un sentimiento de poca autoestima se plasma en un problema de adaptación personal". ( 25 )

Los niños con autoconcepto negativo (o con escasa autoestima), dudarán de su capacidad para resolver nuevas tareas, aquellos que se consideran fracasados en la escuela deben admitir que es por su culpa lo que equivale, a una confesión de incapacidad o bien buscar a su alrededor otros culpables.

Siempre buscarán una excusa pues les es difícil aceptar que son ellos los causantes de su propio fracaso por lo regular la culpa recae en el maestro, al que le atribuyen todos los defectos sintiendo antipatía y manifestando a sus padres su inconformidad hacia él.

-----  
( 25 ) Idem. p. 41

La simpatía o antipatía existente entre el maestro y sus alumnos es otro factor muy importante; pues si el maestro no siente simpatía o cariño por sus alumnos será imposible que se identifique afectivamente con ellos y por lo tanto no podrá luchar por sacarlos adelante.

Un concepto positivo que hace que nos aceptemos a nosotros mismos - como personas que somos y nos valoremos como miembros competentes y eficaces nos permitirá abordar la tarea de manera eficaz, tranquila y realista.

e. El fracaso constante.

"El fracaso constante o repetido en clase crea en el niño un pozo de hostilidad y rechazo hacia la educación formal, este sentimiento menoscaba sus actitudes para las nuevas tareas a las que debe enfrentarse".

( 26 )

El niño asume una actitud pasiva ante el trabajo escolar, se muestra desinteresado, aburrido o molesto, hay otros que se resignan a ser los perdedores del grupo, los que manifiestan no hacer nada porque "no sabe hacerlo", quedándose cada vez más retrasado con una sensación mayor de fracaso.

Tomando en cuenta que es un primer grado de primaria donde el niño debe ser preparado para los aprendizajes fundamentales, pues lo que sucede y como suceda en el inicio de la escolaridad es decisivo para el resto

de la historia escolar. Consideramos que otro factor que provoca el fracaso constante en la escuela es con respecto a la pedagogía de la lecto-escritura. Esta se dice que "atienda una enseñanza masiva de carácter -- democrático o elitista". (27 )

Cuando el niño cursa el primer grado de primaria con bastante dificultad, tanto en la adquisición de la lecto-escritura así como en otros conocimientos básicos como de los conceptos lógicos matemáticos y no recibe el apoyo necesario por parte del maestro o de sus padres este seguirá fallando y fracasando al grado de que tal vez no le sea posible superar sus dificultades y esas desventajas que observa en sí mismo puede convertirlo en un alumno fracasado.

← <sup>fracasarse</sup> "El término fracaso escolar se expresa cuando el alumno no logra -- aprender o la institución no logra enseñar". (28 ) <sub>de ped</sub>

Dicho fracaso se da en la transmisión de los conocimientos, al nivel del que los recibe o al nivel del que los transmite. El alumno que es el que los recibe puede manifestar que no quiere aprender, no le interesan los conocimientos escolares o bien que no puede aprender.

El maestro que es quien los transmite, tal vez se valga de la aplicación de métodos inadecuados o de procedimientos que no corresponden al nivel de las nociones básicas que los alumnos han adquirido en su expe---

(27) Lurcat, Liliane. Op.cit. p. 39

(28) Fontana, David. Op.cit. p. 63

riencia cotidiana. No individualiza la clase en los casos necesarios, --  
no se detiene a retroalimentar los conocimientos, dificulta la adquisi---  
ción del conocimiento.

Esto provoca que en las aulas existen niños que no logran concluir-  
la educación primaria en el tiempo establecido y que lleva un retraso des  
de uno a tres años, estos son los que en un momento dado por su edad o su  
"incapacidad" para continuar termina desertando de las aulas y del siste-  
ma escolar para siempre.

Para el maestro y la sociedad esto representa una gran responsabilii  
dad.

El niño es un ser social y de nosotros depende el éxito o fracaso --  
que él obtenga en su vida pues como <sup>maestro</sup> formadores debemos tener en cuenta --  
que de la manera que lo conduzcamos él aprendera mejor.

Debemos ayudarlo y enseñarle a aprender, a juzgar, a pensar con --  
acierto partiendo su enseñanza de sus propios intereses y centrado en la  
realidad cotidiana, a través de la metodología adecuada a sus necesidades  
y sobre todo teniendo muy claro el concepto del niño con todas las varianu  
tes que éste implica.



111594

111594

## METODOLOGIA.

Las escuelas donde realizamos nuestra investigación son de organización completa éstos cuentan con un número de siete a diez grupos. El número de alumnos en estudio corresponde a treinta y tres distribuidos de la siguiente manera: quince alumnos de tercer grado de la escuela primaria "Maximino Hernández Escanio", ocho alumnos de cuarto grado de la escuela "Severiano Moreno" y diez alumnos de quinto grado de la escuela primaria "Gral. Rafael Buelna".

El número de alumnos reprobados fué captado de acuerdo con los datos estadísticos correspondientes al ciclo escolar 1991-1992 y 1992-1993 (ver anexo 13-18).

Además de verificar la cantidad de alumnos que han repetido y de ver el grado donde se dá la mayor frecuencia de reprobación (ver anexo No. 5) realizamos la aplicación de una encuesta que reafirma nuestra idea o concepto sobre la conducta de los niños repetidores.

Nuestra investigación iba encaminada a:

1. Conocer como está conformada la familia de la que proviene el niño.
2. Saber el lugar que ocupa el alumno en ella y la atención que pudiera tener por la misma.
3. Detectar el número de niños repetidores que se dá más de una vez.
4. Saber en que grado se dá con mayor frecuencia la reprobación
5. Conocer las causas que el alumno menciona como causas de reprobación.

6. Conocer las expectativas que el niño tiene hacia el futuro y la importan  
cia que ésto implica, ya que consideramos que: si un niño no tiene expec  
tativas, no podrá entender lo importante que es estudiar para lograr lo que  
se propone en lo futuro.

Una vez redactado el cuestionario se sometió a piloteo con la finali--  
dad de comprobar su fidedignidad, operatividad y validez, una vez hechas --  
las pequeñas correcciones se procedió a su aplicación a la muestra, en este --  
caso trece maestros (ver página 65) y treinta y tres alumnos, los cuales --  
se encuentran marcados con un asterisco en las listas (ver anexo 22,24,26).-

## ANALISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

La situación familiar de los niños encuestados se resume de la siguiente manera:

SITUACION	NO.	%
Tienen Papá y Mamá	14	42
Sólo tienen Mamá	17	52
Sólo tienen Papá	2	6
No tienen Padres	0	0
Total	33	100.0

NIÑOS ENCUESTADOS	NO. DE HERMANOS POR NIÑO
7	2
4	3
8	4
7	5
5	6
1	7
1	8
33	35

Se detectaron treinta y tres casos de niños repetidores en los tres, grupos de los cuales:

REPROBACION	NO. DE ALUMNOS	%
MAS DE UNA VEZ	15	45.4
UNA SOLA VEZ	18	54.5
Total	33	100.0

(ver anexo 6)

Las causas que el alumno menciona como motivo de repitencia son:

CAUSAS	No. DE ALUMNOS	%
CAUSA DEL MAESTRO	3	9.1
NO LE GUSTA LA ESCUELA	7	21.1
NO APRENDIO	8	24.2
SE LO LLEVABAN A TRABAJAR	6	18.2
NO HACIA LA TAREA	9	27.3
Total	33	100.0

(ver anexo 7)

Como podemos comprobar en este cuadro la causa que el niño consideró más frecuente su reprobación es porque no aprendió; ésto nos deja como evidencia que en el niño existe la preocupación por superar ese parámetro que manejamos los maestros como sistema de evaluación estipulado por el -

Las expectativas que el niño tiene hacia el futuro fueron las siguientes:

EXPECTATIVAS	%
TRABAJAR	25
TERMINAR LA PRIMARIA	43
SER PROFESIONISTA	32
Total	100.0

El mayor porcentaje, como aquí podemos observar, se dan en los niños que creen que sólo pueden terminar la primaria. Esto refleja las limitaciones que el niño trae consigo desde el núcleo familiar en cuanto a la situación económica y cultural, que son las que ejercen mayor influencia en sus expectativas, aunque existe un 32% de niños que piensan seguir estudiando y convertirse en profesionistas conscientes de que el trabajo del campo da pocas posibilidades de mejorar sus condiciones de vida. Y el número de padres de familia que tienen esta manera de pensar poco a poco va en aumento.

Con el fin de recabar información y tener una idea más precisa y mejor apoyada sobre el problema tratado, consultamos diferentes autores.

De ellos tomamos principalmente la conceptualización que hacen sobre la conducta, la disciplina e indisciplina, reprobación, deserción y fracaso escolar, cómo se generan éstos problemas educativos y propues-

tas de solución.

El sustento teórico de nuestra tesis está basado en el refuerzo con dicionado de Skinner.

El cual nos explica que la conducta puede ser predecible siguiendo los efectos de las variables ambientales que interactúan normalmente con la persona y ésta puede ser explicada y controlada por medio de la manipulación de dichas variables.

Esto pudimos constatarlo a través del estudio y experimentación -- realizada en los tres grupos mencionados.

Para ésto procedimos de la siguiente manera:

1. Observación de conductas más sobresalientes en el aula durante el ---- período comprendido entre el quince y el veintiseis de noviembre de 1993.

Durante este tiempo llevamos a cabo nuestro trabajo en el aula sin la aplicación de reforzadores y procedimos al registro de conductas (ver anexo 22, 24, 26 ), las cuales fueron tomadas como modelo del inventario de conductas propuestas por Otto Engelmayer en psicología de la labor cotidiana en la escuela, 1968.

2. El siguiente paso en nuestro procedimiento consistió en hacer el registro que se llevó a cabo durante el período comprendido del veintinueve de noviembre al diecisiete de diciembre del mismo año, consistiendo en la -- aplicación de refuerzo'condicionado y recompensa durante el proceso educal

tivo, registrando diariamente (en el momento preciso) la frecuencia de -- cada una de las conductas en observación (ver anexo 23, 25, 27 ).

Los reforzadores utilizados más frecuentes fueron los clasificados- por Skinner como intermitentes (o continuos), que consisten en:

1. Dotar al aprendizaje de reacciones intencionadas.
2. Ofrecimiento de situaciones deseadas por los niños.
3. Partir de su propio interés, posibilidades y experiencias.
4. Mantener en la clase un ambiente agradable y lleno de comprensión.
5. Brindar apoyo en los niños que manifiestan más dificultades de aprendizaje.
6. Mantener la actividad constante.
7. Cultivar en los alumnos el comportamiento a base de ejemplos y de la - práctica de la libertad, responsabilidad, cooperación y respeto mutuo.
8. No recurrir a la amenaza y al castigo.

Como estímulo condicionado se ofrecen las siguientes recompensas:

1. Dar cargas de importancia preferidas por los niños como nombrarlos --- jefes de equipo.
2. Organizar juegos elegidos por él.
3. Relatar historietas o cuentos al término de la jornada diaria.
4. Darle oportunidad de ser el organizador de algunas actividades.
5. Ofrecer evaluaciones positivas.
6. Comisionarlo para que tome la asistencia.

Los resultados obtenidos de la aplicación de reforzadores y el ofrez

cimiento de recompensas fueron los siguientes:

En el registro de conductas sin reforzadores, observamos que el ---  
parámetro se inclinó hacia las conductas:

Agresividad  
Distracción  
Inseguridad  
Irresponsabilidad  
Inactividad  
Juguetón  
Tímido  
Respondón

En tanto que el registro de conductas manifestado durante la expli-  
cación de los reforzadores, la inclinación se dió hacia las siguientes --  
conductas:

Tranquilo  
Trabajador  
Interesado  
Participativo  
Atento  
Estudioso.

Estos resultados nos hacen constatar que mediante el refuerzo se --  
puede lograr un cambio de conducta, en este caso, se puede observar el --  
cambio positivo (ver anexo 9, 10, 11).

Después de un tiempo considerable y sin la atención especial a la aplicación de los refuerzos y recompensas, hemos observado que muchas de las respuestas emitidas por los alumnos durante el período de experimentación con reforzador no se presentan con la misma frecuencia, éstas se han ido extinguiendo (aparentemente) pues consideramos que no se dá la extinción total, ésta queda en ellos como una conducta aprendida que se exterioriza de manera espontánea como respuesta al proceso psíquico del que fué objeto.

El grupo en general manifestó un cambio positivo donde los resultados se dan ahora de manera satisfactoria.

También consideramos que el punto de vista de otros compañeros maestros podía servirnos como marco de referencia a nuestra investigación, - por tal motivo procedimos a la aplicación de una encuesta con la finalidad de:

1. Conocer las causas por las que el niño reprueba.

Causas de reprobación mencionadas:

Medio ambiente desfavorable

Intranquilidad

Mala alimentación

Problemas familiares

Ausentismo del maestro

Falta de material de apoyo

No aprende

Ausentismo del niño

Falta de interés de los padres  
 Enfermedad  
 Sistema educativo  
 Falta de interés del niño  
 Falta de comprensión del maestro  
 Preparación del maestro.

Los maestros encuestados fueron trece y tomando en cuenta la importancia de su preparación realizamos el siguiente cuadro:

NOMBRE	GRADO QUE ATIENDE	NORMAL BASICA	NORMAL SUPERIOR	LIC. EN EDUC. PRIM.	
				EST. PASANTE	TIT.
ROSA HERNANDEZ	2o	X			
ELENA TIRADO	1o. B	X			
GUADALUPE ARIAS	1o. A	X			
SOCORRO ALVAREZ	2o.	X			
DANIEL LOPEZ	5o.		X		
MARIA ISABEL V.	6o.			X	
PEDRO AGUILERA					X
JOSE GLEZ. JASO	6o.				X
FCO. LIZARRAGA					X
FERNANDO FLORES	3o.				X
VICTORIA RENDON	1o.				X
LEOPOLDO DOMINGUEZ	6o.				X
JUANA PRADO	DIRECTO				X

Fuente:

Escuela Prim. Profr. Maximino Hernández Escanio T. Vespertino,  
 Esc. Prim. Severiano Moreno T. Vespertino, Esc. Prim. --  
 Rafael Buena T. Vespertino.

Las conductas observadas por los maestros en los niños repetidores y el tratamiento aplicado a éstas, son las siguientes:

CONDUCTAS	TRATAMIENTO APLICADO
INDISCIPLINADO	APLICACION DE PRUEBAS DIAGNOSTICAS.
TIMIDO	BUSQUEDA DE APOYO EN LOS PADRES
CALLADO	INDIVIDUALIZACION DE LA ENSEÑANZA.
INQUIETO	BUSQUEDA DE LA METODOLOGIA ADECUADA
INSEGURO	BRINDAR MAS APOYO Y CONFIANZA.
NO PARTICIPA	TRATAMIENTO IGUAL QUE A LOS DEMAS.
INTERRUMPE LA CLASE	DETERMINACION DE ESTRATEGIAS PARA LA
SE ABURRE PORQUE SABE	INTEGRACION.
TODO.	ANALISIS DE LAS CAUSAS DE REPROBACION.

Fuente:

Encuesta aplicada a maestros de los centros de trabajo donde -- realizamos nuestra investigación.

## CONCLUSIONES

En la práctica del trabajo docente se presentan problemas, éstos impiden a algunos de nuestros alumnos continuar con eficacia sus estudios hasta llegar finalmente a la meta deseada.

El maestro como parte fundamental en el proceso educativo es quien debe dedicar parte de sus esfuerzos en la búsqueda de estrategias que ayuden a reducir el porcentaje de problemas.

Los problemas a los que hacemos mención son los siguientes: reprobación, deserción y fracaso escolar que son los que abordamos en el presente trabajo de investigación.

Estos provocan que el niño manifieste alteraciones de conducta dentro del aula y que se observa en forma de indisciplina.

Un niño indisciplinado representa un delicado problema para el maestro, pues cualquier conducta que él manifieste en el aula obedece a una causa o a la conjugación de una serie de factores que influyen en su formación psico-social. (Hechos ambientales).

La conducta escolar representa el reflejo de factores desfavorables a través de conductas (como las que cita Otto y Engel Meyer en su inventario de conductas), que actúan sobre él provocando desajustes en su vida escolar.

La forma indisciplinada de conducta obedece a causas motivadoras --, que proceden de problemas familiares, sociales, ambientales o afectivas.

Los cambios de conductas observadas en el alumno, responde al aprendizaje de las actividades realizadas en el aula, así como a estímulos proporcionados por el medio y la sociedad en la que se encuentra inmerso.

Un niño disciplinado es aquel que actúa de manera adecuada; ésta-se logra mediante la ejercitación del autocontrol y de obediencia adecuada a la normatividad de la sociedad.

La tendencia de la conducta en el aula es muy importante pues de -- ella depende el aprovechamiento escolar y el control de ésta, representa-un reto para el maestro que es quien mediante estrategias adecuadas de -- reforzamientos debe llevar a cabo ese control.

Skinner plantea la adecuación E- R- R el cual concluimos de la -- siguiente manera:

Si ofrecemos un buen estímulo debemos esperar una respuesta positi-va y para preservarla es necesario la aplicación de los refuerzos o refor-zadores.

Mediante su aplicación lograremos siempre resultados positivos, ya que cuando una conducta es recompensada, siempre tiende a repetirse y la-carente de recompensas tiende a extinguirse .

Los refuerzos o reforzadores son estímulos que se aplican después de una respuesta dada y tomando en cuenta las frecuencias con que son ofrecidas y el intervalo comprendido entre la aplicación de ellas se clasifica en:

Continuo, de intervalo fijo o variable e intermitente, de razón fija o variables.

Existen reforzadores positivos o negativos; los negativos ponen fin a una situación desagradable.

El castigo provoca efectos variables, dependiendo de la intensidad del estímulo adverso y de su origen.

El ofrecimiento de reforzadores positivos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje aumenta las posibilidades de recurrencia de la respuesta y trae como consecuencia un cambio de conducta positivo dentro del aula. (ver anexo 23, 25, 27), (gráfica 9, 10, 11)

Al suspender la aplicación de los reforzadores la respuesta sufre un decremento progresivo llamado extinción, hasta que finalmente deja de presentarse la conducta, en cambio queda el interés del niño entendido como interiorización de sus actos, debido al proceso psíquico del que fue objeto a través del período de aplicación de reforzadores.

La reprobación es más frecuente en el primer grado de primaria como resultado de la incapacidad del niño para ejecutar ciertas actividades educativas, interés de los padres o por la aplicación de la metodología

inadecuada por parte del maestro. (ver anexo 5)

Los factores que influyen en la reprobación del niño son por la falta de reforzadores, que trae como consecuencia la ausencia de aprendiza--jes y desventajas culturales, nivel de escolaridad de los padres, influencia del medio ambiente, factores educativos, ubicación geográfica, manejo indecuado de la didáctica por inhabilidad del profesor, aplicación inadecuada de exámenes y falta de relación entre maestro y padre de familia, - por lo tanto no hay modificación o incremento de la conducta.

Estos factores mencionados provocan en el niño dificultades de --- aprendizaje y deben ser apoyados y tratados oportunamente para evitar la reprobación y consecuentemente provoca que el niño se vaya rezagando, --- acentuándose en ellos un autoconcepto de desvalorización que le impide -- su adaptación personal y provoca otras causas como el fracaso escolar.

Se habla de fracaso escolar cuando el alumno no logra aprender o la institución no logra enseñar, considerado así desde el punto de vista de la transmición de los conocimientos que imparte la escuela.

El sistema educativo está organizado de tal modo que el mayor número de educandos obtenga el más alto rendimiento educativo y académico -- por lo tanto:

El fracaso escolar se genera cuando el alumno no logra alcanzar los objetivos programados con suficiencia.

Para ésto el sistema educativo ha implementado parámetros de evalua

ción mediante escalas estimativas que el maestro utiliza para realizar la clasificación de los alumnos. Con la evaluación se determinan las diferencias cualitativas y los avances del aprendizaje de los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El fracaso escolar como fenómeno social se da en la clase baja-sector terciario de la economía o población marginal- donde se registran los índices más altos de deserción y reprobación. Esto obedece a diversas causas: (ver anexo 20, 21)

Educativas: fracaso constante en clase, pedagogía de la lecto-escritura, la institución no logra enseñar, el niño no puede o no quiere aprender, insuficiencia en el logro de los objetivos programados, el proceso educativo, fracaso constante o repetido en clase.

Estos factores mencionados crean en el niño hostilidad y rechazo -- hacia la educación formal provocando el ausentismo definitivo de las --- aulas escolares.

Para que el proceso enseñanza aprendizaje se lleve a cabo intervienen: el educando como sujeto de aprendizaje, el educador como agente socializador y las instituciones sociales, culturales y políticas como apoyo y modelo de lo que se pretende lograr.

El niño es un ser social, y de la conjugación de estos agentes depende el éxito o fracaso que él obtenga en su vida.

El hecho educativo lo conceptualizamos como un proceso mediante el

cual se ayuda al educando a lograr el desarrollo e integración de todas sus potencialidades de modo que alcance la libertad y la adaptación personal.

Los datos obtenidos demuestran que se ha producido cambios en las conductas descritas operacionalmente.

De acuerdo con las gráficas de los anexos 9, 10 y 11, podemos concluir que a mayor edad el uso de reforzadores arroja un porcentaje más elevado con una inclinación hacia las conductas deseadas como el resultado de la aplicación de reforzadores durante el proceso enseñanza-aprendizaje de los grupos en estudio.

Las conductas que surgieron a través del período de aplicación de reforzadores no se han extinguido en el transcurso de dos meses de haberse suspendido dicha aplicación. Esto ha provocado que se obtengan ahora resultados más satisfactorios lo cual nos hace reflexionar que si fueran aplicados durante todo el ciclo escolar, indiscutiblemente terminaremos con el problema de reprobación y fracaso escolar y tendríamos en nuestra aula alumnos más destacados en su comportamiento y su aprendizaje.

Las conductas deseadas que observaron más frecuencia durante el registro de modificación de conductas en presencia de reforzadores son: tranquilo, trabajador y estudioso, interesado y atento en comparación con las conductas no deseadas, las de mayor frecuencia tales como: agresivo, inactivo, juguetón, distraído, inseguro, respondón, tímido y desinteresado las cuales no se presentan en el período de la aplicación de reforzadores.

Con todo lo antes expuesto, podemos concluir nuestro trabajo afirmando nuestra hipótesis.

El uso de reforzamientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje si influye favorablemente en el cambio de conducta de los niños en el aula.

## BIBLIOGRAFIA.

- Aramburo Lizarraga, Yolanda. et al. Elementos estructurales y diferenciales entre los enfoques conductistas y cognoscitivistas de la motivación dentro del ámbito educativo. Investigación documental U.P.N. 1990 p.
- A. Kimble, Gregory. Condicionamiento y aprendizaje. México, Edit. Trillas, 1978, p. 648
- Clay Lindgren, Henry. Introducción a la psicología social. México, Edit. Trillas, 1980, p. 488
- Cueli, José. Teoría de la personalidad.
- Cursos de Orientación Familiar. Psicología infantil y juvenil. Madrid, - España, Edit. Océano, p. 263
- De Mattos, Lus A. Compendio de didáctica general. Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1985, p. 355
- Engel mayer, Otto. Psicología de la labor cotidiana de la escuela. Buenos Aires, Argentina, Edit. Kapelusz. 1978, p. 320
- Emilce Elichiry, Nora. El niño y la escuela. Buenos Aires, Argentina, -- Edit. Ediciones Nueva Visión, 1987, p. 341
- Flores Villasana, Genoveva. Cómo educar a niños con problemas de aprendizaje. Vol. 3 México, Edit. Limusa, 1990, p. 274
- Fontana, David. La disciplina en el aula. Madrid, España, Edit. Santillana, 1989, p. 195
- Galvez Grecia. Antología U.P.N. La mática en la escuela II. México SEP. U.P.N.
- García González, Enrique. El maestro y los métodos de enseñanza. México Edit. Trillas, 1992, p. 75

- H. Curtis, Jack.** Psicología social. Barcelona, España. Edit. Martínez -  
Roca, 1978, p. 477
- I. Meyer, Patricia.** Como educar a niños con problemas de aprendizaje.  
Vol. I, México, Edit. Limusa, 1990, p. 459
- L. Bigge, Morris.** Teorías del aprendizaje para el maestro. México, Edit.  
Trillas, p. 414
- Larroyo, Francisco.** Diccionario Porrúa de pedagogía. México, Edit. ---  
Porrúa, 1982, p. 597
- Leland C., Swenson.** Antología U.P.N. Teoría del aprendizaje, S.E.P. --  
U.P.N. México
- Lurcat, Liliane.** El fracaso y el desinterés escolar. Barcelona, España -  
Edit. Godisa, 1979, p. 135
- Mastache Román, Jesús.** Didáctica general. primera parte. México. Edit. -  
Herrero, 1973, p. 266
- Novaes, María Helena.** Psicología de la actividad escolar. Buenos Aires,  
Argentina. Edit. Kapelusz, 1973, p. 332
- Nuevas Técnicas Educativas.** Diccionario de las ciencias educativas Vol.  
1, México, Edit. Santillana, 1985, p. 709
- Rodríguez Torres, Roberto.** Motivación. Tesis U.P.N. Mazatlán, Sin. 1989
- Secretaría de Educación Pública,** Documento de apoyo para la aplicación-  
del Acuerdo No. 165 sobre Evaluación. México, Edit. SEP. 1992, --  
p. 12
- U.P.N. Antología** Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita.  
México, Edit. SEP. 1990, p. 98
- \_\_\_\_\_ Análisis de la Práctica Docente. México, Edit. SEP. -  
1987, p. 361
- \_\_\_\_\_ Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, --  
Edit. SEP., 1986, p. 361

- U.P.N. ANTOLOGIA.** Evaluación de la Práctica Docente. México, Edit. SEP., 1988, p. 301
- \_\_\_\_\_ Formación Social Mexicana I. Vol. I Proyecto Estratégico 3, México, Edit. SEP. 1986, p. 443
- \_\_\_\_\_ Grupo Escolar. México, SEP. UPN. 1985, p. 243
- \_\_\_\_\_ La Matemática en la Escuela II. México, Edit. SEP. - 1988, p. 225
- \_\_\_\_\_ Problemas de Educación y Sociedad en México. México - Edit. SEP. 1987, p. 139
- \_\_\_\_\_ Técnicas y Recursos de Investigación V. México, Edit. SEP. 1988, p. 274
- \_\_\_\_\_ Teorías del Aprendizaje. Proyecto Estratégico 3. México, Edit. SEP. 1986, p. 449
- \_\_\_\_\_ Planificación de las Actividades Docentes. México, -- Edit. SEP. 1986, p. 290
- Secretaría de educación Pública Descentralizados en el Estado de Sinaloa**  
Informe Técnico Administrativo y Técnico Pedagógico. Culiacán, -- Sinaloa, Edit. SEPDES, 1993, p. 85
- Slavina, L. S.** Niños atrasados e indisciplinados. México, Edit. Roca, - 1983. p. 222
- Tomaschewski, K.** Didáctica General. México, Edit. Grijalbo, 1974, p. 291
- Vega Alvarado, Renato.** Programa de Educación para el Estado de Sinaloa. Culiacán. 1993, p. 157
- Villalpando, José Manuel.** Manual de la Psicotécnica Pedagógica. México Edit. Porrúa, 1979, p. 373

A NEXO

## FACTORES QUE GENERAN EL FRACASO ESCOLAR

SOCIALES	CULTURALES	AFECTIVAS	EDUCATIVAS
La ideología del sistema educativo	diferencias culturales	sentimientos de autoestima	falta de - fuentes de información
Adaptación personal	Bibliografía en los hogares	muestras de antipatía entre el maestro y el alumno	fracaso cons- tante en -- clase.
La escuela no se integra a la cultura de las clases populares	carencia de medios de difusión cultural, biblioteca, teatro, etc.		la pedagogía de la lecto-escritura.
Población marginal	desvinculación entre el ambiente escolar y el ambiente familiar		la institu--- ción no logra enseñar
Creencias			el niño no - puede o no -- quiere aprender.
Conflictos familiares			insuficiencia en el logro - de los objeti- vos educati-- vos programa- dos.
Status sociales			El proceso -- educativo.

Fuente: datos obtenidos por los autores en la investigación documental.

## ENTREVISTA A NIÑOS REPETIDORES DE LOS GRUPOS DE ESTUDIO.

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ESCUELA \_\_\_\_\_

GRADO QUE CURSA \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Marca con una X la respuesta que corresponda a lo que a -  
continuación se pregunta.

1.- ¿Tienes padres?

papá si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ mamá si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

2.- ¿Cuántos hermanos tienes? (escribe el número)

\_\_\_\_\_

3.- ¿Alguien te ayuda cuando haces las tareas?

si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

4.- ¿Quién te ayuda cuando haces las tareas?

Escribe el nombre (s) \_\_\_\_\_

5.- ¿Te gusta ir a la escuela?

si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

6.- Has reprobado alguna vez?

si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

7.- ¿Qué grados?

Anota el grado (s) \_\_\_\_\_

8.- ¿Porqué crees que reprobaste?

No hacías la tarea? \_\_\_\_\_

No te gusta la escuela \_\_\_\_\_

Por causa del maestro? \_\_\_\_\_

Por tu culpa? \_\_\_\_\_

No le entendía al maestro \_\_\_\_\_

9.- ¿Como te trataba el maestro?

bien \_\_\_\_\_ mal \_\_\_\_\_

10.- ¿ Crees que fue exacto tu maestro al reprobarte?

si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

11.- ¿ Cómo te gustaría que fuera tu maestro?

bueno \_\_\_\_\_ malo \_\_\_\_\_ que te ayude \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

12.- ¿Qué quisieras ser cuando seas grande?

---

ENCUESTA A MAESTROS DE GRUPO.

NOMBRE DEL MAESTRO \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ESCUELA \_\_\_\_\_ Z. ESC. \_\_\_\_\_ SECTOR \_\_\_\_\_

PREPARACION PROFESIONAL \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Escribe sobre la línea la respuesta de acuerdo con tu experiencia y al grupo que atiendes actualmente.

1.- ¿Tiene en su grupo niños repetidores?

si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

2.- ¿Porqué cree que un niño reprueba?

---

---

---

---

3.- ¿Cómo actúa cuando recibe a un niño que ha reprobado?

---

---

---

---

---

4.- ¿Que tratamiento pedagógico aplica al niño repetidor para nivelar su aprendizaje?

---

---

---

---

---

---

5.- ¿Cómo se comporta el niño repetidor en relación con el resto del grupo escolar?

---

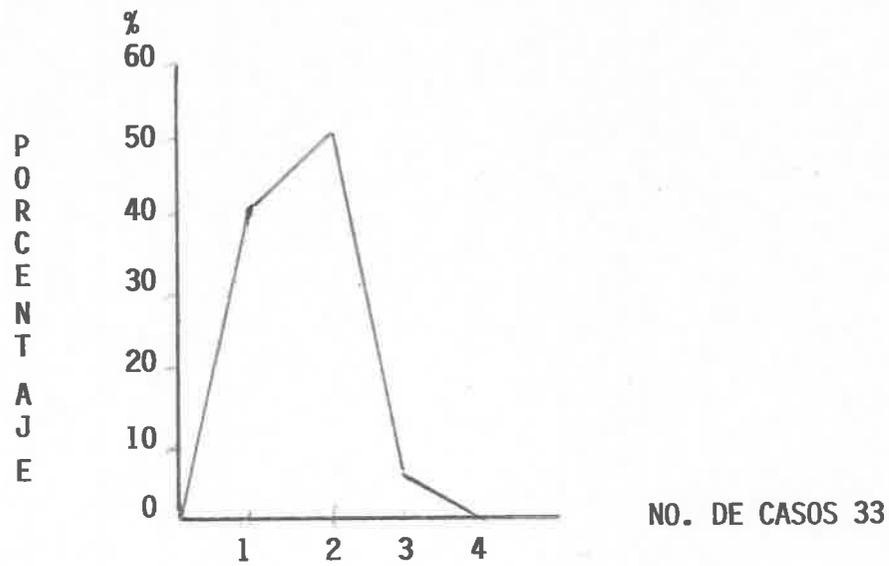
---

---

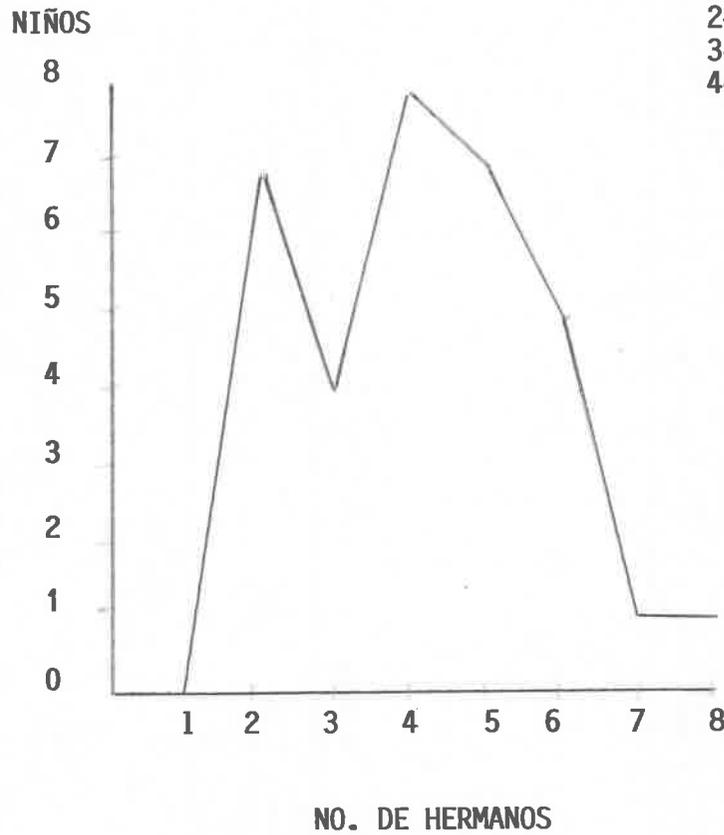
---

---

SITUACION FAMILIAR DE LOS NIÑOS ENCUESTADOS

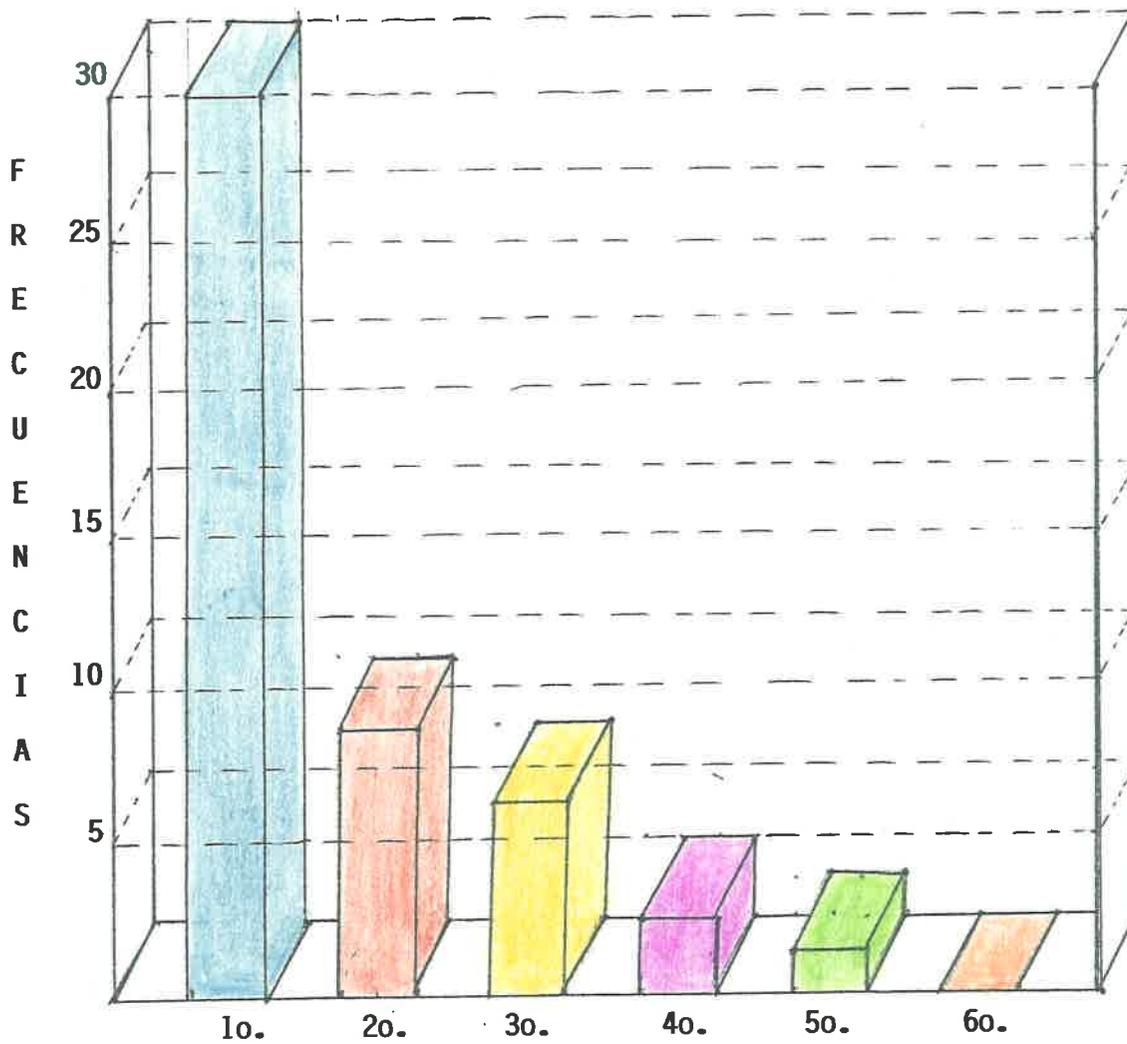


1-TIENEN PAPA Y MAMA  
2-SOLO TIENEN MAMA  
3-SOLO TIENEN PAPA  
4-NO TIENEN PADRES



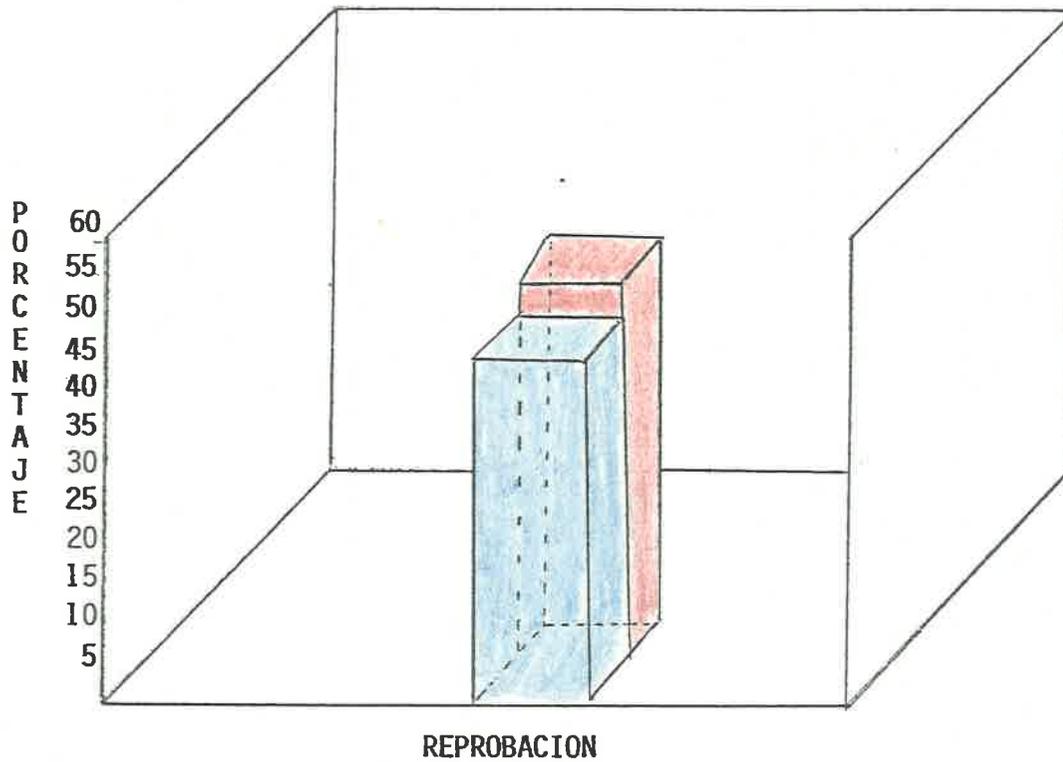
Fuente de información: Datos obtenidos en la investigación.

## GRAFICA DE REPROBACION



Fuente de información: Encuestas aplicadas a niños repetidores de los grados en estudio

PORCENTAJE DE ALUMNOS REPETIDORES.

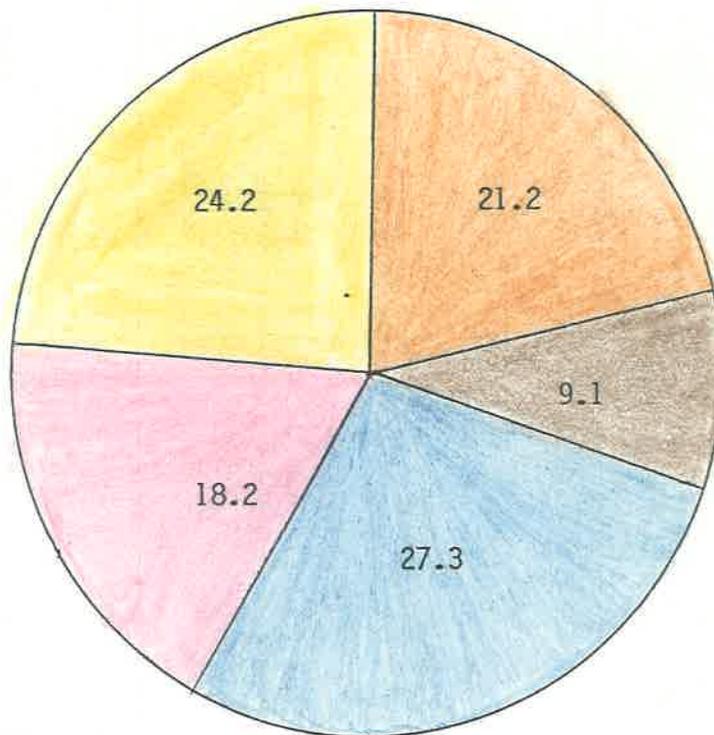


UNA SOLA VEZ



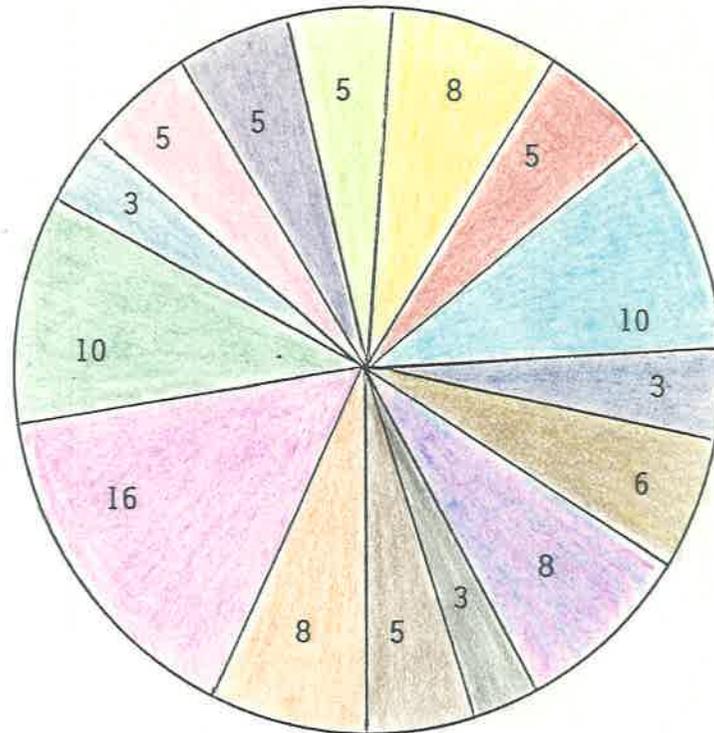
MAS DE UNA VEZ

Fuente de información: Encuesta a niños repetidores.

CAUSAS DE REPROBACION MENCIONADAS  
POR LOS ALUMNOS.

	CAUSAS	%
●	CAUSAS DEL MAESTRO	9.1
●	NO LE GUSTA LA ESCUELA	21.2
●	NO APRENDIO	24.2
●	SE LO LLEVAN A TRABAJAR	18.2
●	NO HACIA TAREAS	27.3

CAUSAS DE REPROBACION MENCIONADAS  
POR LOS MAESTROS.



CAUSAS

- A-MEDIO AMBIENTE DESFAVORABLE
- B-DISTRACCION
- C-MALA ALIMENTACION
- D-PROBLEMAS FAMILIARES
- E-AUSENTISMO DEL MAESTRO
- F-FALTA DE MATERIAL DE APOYO
- G-NO APRENDE
- H-AUSENTISMO
- I-FALTA DE INTERES DE LOS PADRES
- J-NIVEL DE MADUREZ



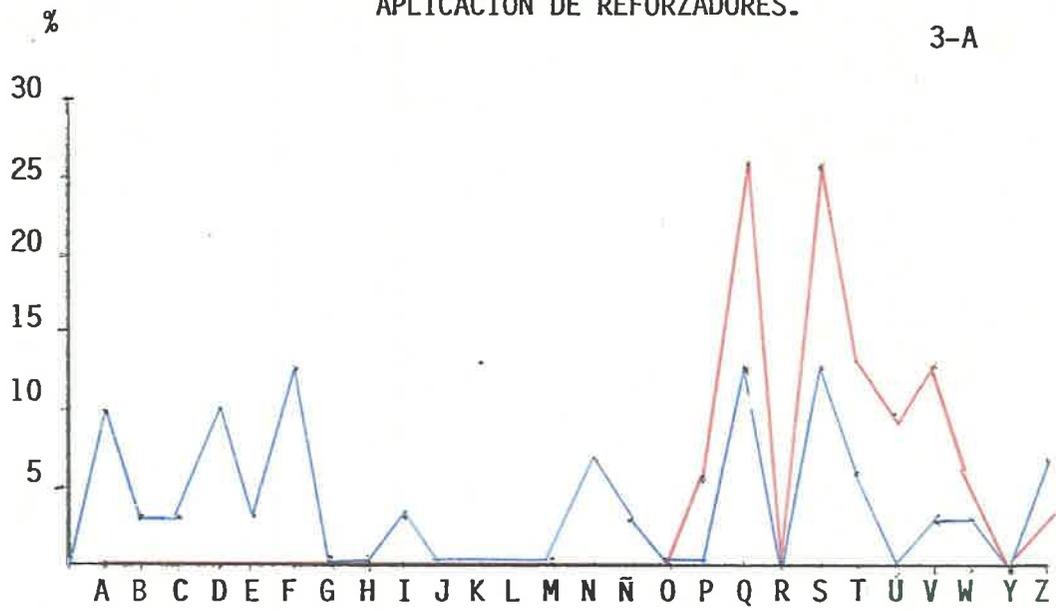
- K-ENFERMEDAD
- L-SISTEMA EDUCATIVO
- M-FALTA DE INTERES DEL NIÑO
- N-FALTA DE COMPRESION DEL MAESTRO
- Ñ-PREPARACION DEL MAESTRO



Fuente de información: Encuestas aplicadas a maestros de los planteles donde se realizó la investigación.

CONDUCTAS OBSERVADAS PRE-REFORZADORES Y DURANTE LA  
 APLICACION DE REFORZADORES.

3-A



CONDUCTAS



Pre-  
%



Post-  
%



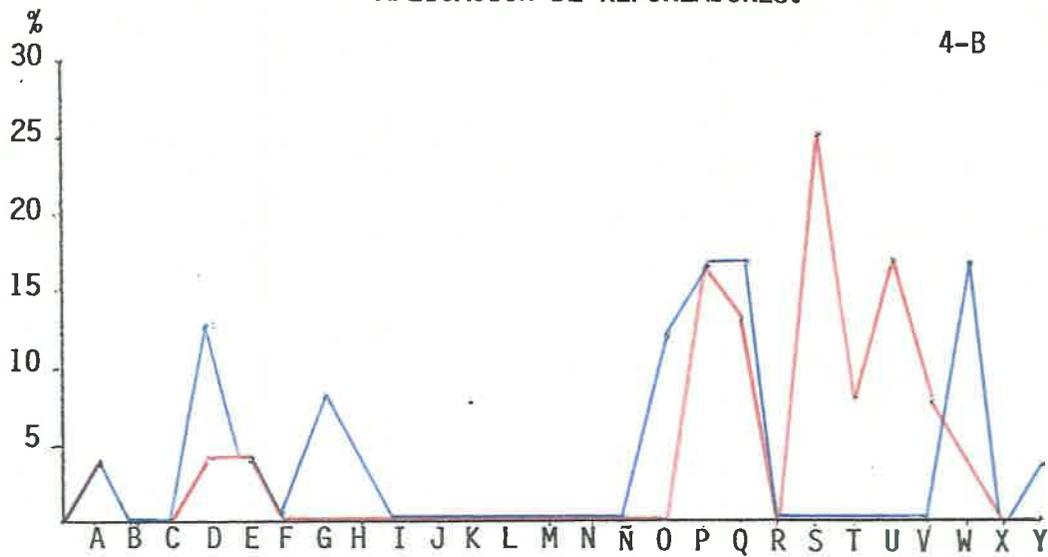
Pre-  
%



Post-  
%

CONDUCTAS	Pre-%	Post-%	CONDUCTAS	Pre-%	Post-%
A-AGRESIVO	10	0	Ñ-BURLESCO	3	0
B-INACTIVO	3	0	O-IRRESPONSABLE	0	0
C-DESINTERESADO	3	0	P-ESTUDIOSO	0	3
D-DISTRAIDO	10	0	Q-TRANQUILO	13	26
E-JUGUETON	3	0	R-NOTABLE	0	0
F-INSEGURO	13	0	S-TRABAJADOR	13	26
G-HIPERSENSIBLE	0	0	T-INTERESADO	6	13
H-RESPONDON	0	0	U-PARTICIPATIVO	0	10
I-TIMIDO	3	0	V-ATENTO	3	13
J-AISLADO	0	0	W-SOCIABLE	3	6
K-ALEVOSO	0	0	X-CREATIVO	0	0
L-PAYASO	0	0	Y-SEGURO	7	3
M-EGOISTA	0	0			
N-PROVOCADOR	7	0			

CONDUCTAS OBSERVADAS PRE-REFORZADORES Y DURANTE LA APLICACION DE REFORZADORES.



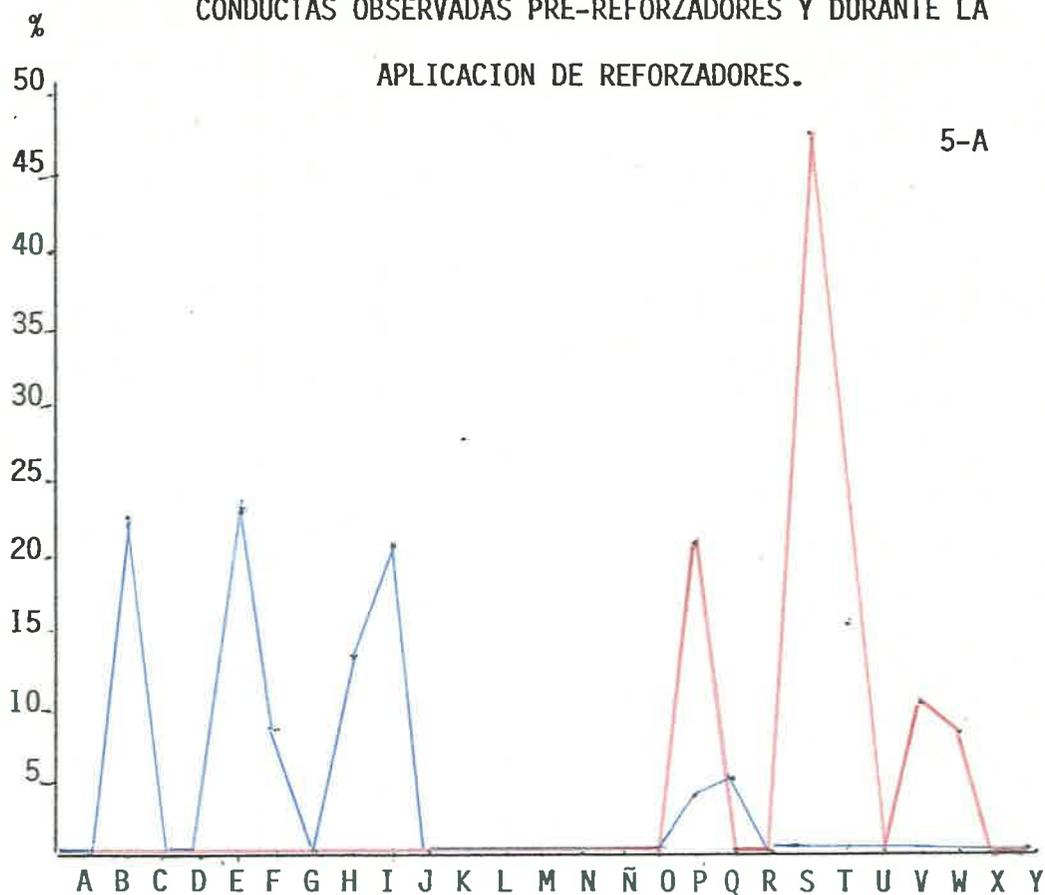
CONDUCTAS



CONDUCTAS	Pre-%	Post-%	CONDUCTAS	Pre-%	Post-%
A-AGRESIVO	4	0	Ñ-BURLESCO	0	0
B-INACTIVO	0	0	O-IRRESPONSABLE	12	0
C-DESINTERESADO	0	0	P-ESTUDIOSO	17	17
D-DISTRAIDO	13	0	Q-TRANQUILO	17	3
E-JUGUETON	4	0	R-NOTABLE	0	0
F-INSEGURO	0	0	S-TRABAJADOR	0	25
G-HIPERSENSIBLE	8	0	T-INTERESADO	0	8
I-TIMIDO	0	0	U-PARTICIPATIVO	0	17
J-AISLADO	0	0	V-ATENTO	0	8
K-ALEVOSO	0	0	W-SOCIABLE	17	4
L-PAYASO	0	0	X-CREATIVO	0	0
M-EGOISTA	0	0	Y-SEGURO	4	
N-PROVOCADOR					

Fuente de información: Cuarto "B" vespertino de la Escuela "Severiano Moreno", Rosario, Sinaloa. 1993-1994.

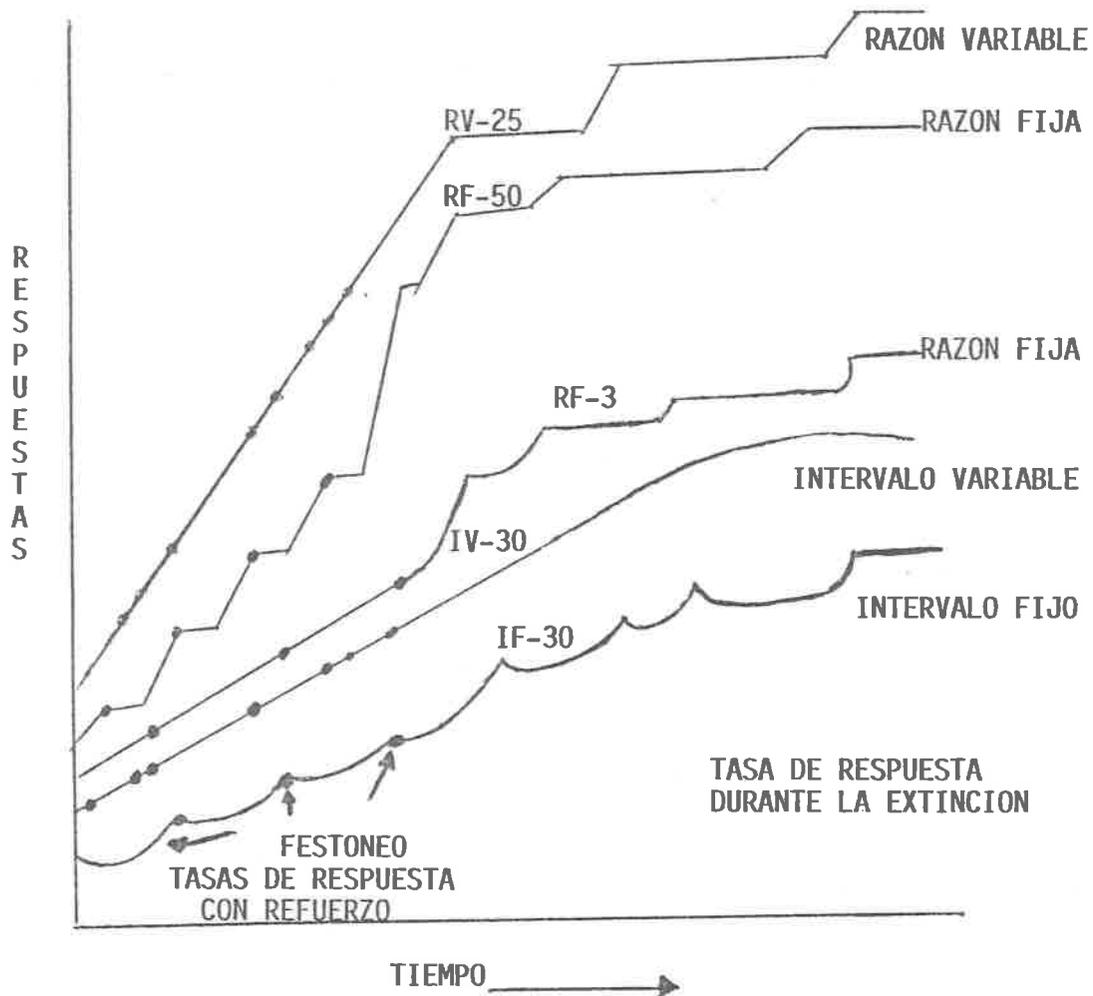
CONDUCTAS OBSERVADAS PRE-REFORZADORES Y DURANTE LA APLICACION DE REFORZADORES.



CONDUCTAS

CONDUCTAS	Pre-		Post-		
	Pre- %	Post- %	Pre- %	Post- %	
A-AGRESIVO	0	0	N-PROVOCADOR	0	0
B-INACTIVO	22	0	Ñ-BURLESCO	0	0
C-DESINTERESADO	0	0	O-IRRESPONSABLE	0	0
D-DISTRAIDO	0	0	P-ESTUDIOSO	4	20
E-JUGUETON	22	0	Q-TRANQUILO	5	0
F-INSEGURO	8	0	R-NOTABLE	0	0
G-HIPERSENSIBLE	0	0	S-TRABAJADOR	0	47
H-RESPONDON	13	0	T-INTERESADO	0	15
I-TIMIDO	20	0	U-PARTICIPATIVO	0	0
J-AISLADO	0	0	V-ATENTO	0	10
K-ALEVOSO	0	0	W-SOCIABLE	0	18
L-PAYASO	0	0	X-CREATIVO	0	0
M-EGOISTA	0	0	Y-SEGURO	0	0

SKINNER: REFUERZO O CONDICIONAMIENTO OPERANTE.



Fuente de información: U.P.N. Teorías del Aprendizaje en "Skinner: refuerzo o condicionamiento operante p.147

## PROGRAMA DE REFORZAMIENTO SIMPLE.

PROGRAMA	CONCEPTO	EJEMPLO	VENTAJA	DESVENTAJA
Continuo	se refuerza cada aparición de la conducta	elogiar cada trabajo correcto.	condicionamiento rápido	se da una extinción muy rápida
Razón fija	cadena de respuestas homogéneas y se responde a un reforzador	elogiar cada dos ejercicios correctos	extinción lenta	Condicionamiento lento
Intervalo fijo	cuando la conducta deseada se obtiene - después de -- determinado - tiempo	elogiar al término de la semana si se ha obtenido un buen rendimiento	extinción lenta	condicionamiento lento
Intervalo variable	Se utiliza - cuando se varía la longitud de los intervalos entre la administración de los refuerzos	elogiar cada dos días si el rendimiento ha sido bueno	extinción muy lenta	condicionamiento muy lento
Razón variable	el refuerzo se aplica en periodos de tiempo	la primera vez se elogia, la segunda el -- quinto ejercicio, etc.	extinción muy lenta	condicionamiento muy lento

Fuente: Aramburo Lizarraga Yolanda et al. Elementos estructurales y diferenciales entre los enfoques conductistas y cognoscitivistas de la motivación dentro del ámbito educativo. Investigación documental para obtener grado de Licenciatura en Educación Primaria-UPN. Mazatlán, Sin. 1990. p. 40

**SEP**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
 DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN SINALOA.  
 DIRECCIÓN FEDERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA OFICINA DE CONTROL DE ESCUELAS  
 CICLO ESCOLAR 19 91 19 92 INFORMACIÓN FIN DE CURSOS.

NOMBRE DE LA ESCUELA. Profr. Maximino Hernández Escanio  
 DOMICILIO Conocido  
 LOCALIDAD 0034 Isla del Bosque  
 (No. y Nombre)  
 CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO 250PRO950E - TURNO Vespertino  
 MUNICIPIO 009 Escuinapa CATEGORIA Urbana  
 (No. y Nombre)  
 SOSTENIMIENTO \_\_\_\_\_ No. DE ZONA 061  
 ORGANIZACION Completa CONCENTRACION: SI ( ) NO (X)  
 CASA DEL MAESTRO: BUEN ESTADO - REG. - MALA -  
 (Anotar con No.)  
 TEL. \_\_\_\_\_

MOVIMIENTO DE ALUMNOS															
CONCEPTOS	1°		2°		3°		4°		5°		6°		SUMAS		TOTAL
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
INSCRIPCIÓN	37	27	15	17	20	19	15	12	18	13	12	15	117	103	220
BAJAS	3	5	-	1	4	-	-	-	1	-	-	-	9	6	14
EXISTENCIA	34	22	15	16	16	19	15	12	17	13	12	15	109	97	206
ALTAS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
APROBADOS	31	17	14	16	16	19	15	11	16	11	12	15	104	89	193
REPROBADOS	3	5	1	-	-	-	-	1	1	2	-	-	5	8	13
ASIST. MEDIA	33	21	14	15	15	18	14	11	16	12	11	14	103	91	194
GRUPOS	2		1		1		1		1		1		7		7

GENERAL	H	595	M	586	TOTAL	1181
ESCOLAR	H	150	M	130	TOTAL	280
ANALFABETAS	H	20	M	15	TOTAL	35 (Mayores de 15 años)

GOBIERNO DEL ESTADO DE SINALOA  
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA  
Servicios de Educación Pública Descentralizada  
Dirección de Educación Básica  
DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA DE LOS SEPDES

CONTROL DE ESCUELAS

INFORMACION FIN DE CURSOS 19 92 19 93

NOMBRE DE LA ESCUELA	C.C.T. (ESPA...)	TURNO M V	ZONA ESC.	SEC. TOR	DOMICILIO COMPLETO
MAXIMINO HERNANDEZ ESCANIO	0950 E	X	061	XI	DOMICILIO CONOCIDO

TELEFONO	LOCALIDAD	MUNICIPIO
No.	NOMBRE	No. NOMBRE
—	0034 ISLA DEL BOSQUE	009 ESCUINAPA

CONCEPTO	1o.		2o.		3o.		4o.		5o.		6o.		SUMA TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	TOTAL
INSCRIPCION	31	30	25	14	14	17	17	17	19	12	15	11	121	101	222
BAJAS	—	2	—	—	1	—	—	2	—	—	—	—	3	4	7
EXISTENCIA	29	28	25	14	13	17	17	15	19	12	15	11	118	97	215
ALTAS	—	—	1	—	—	—	—	—	1	—	—	—	3	—	3
APROBADOS	29	22	18	12	12	17	17	15	18	11	15	11	108	88	196
REPROBADOS	1	6	7	2	1	—	—	—	1	1	—	—	10	9	19
ASIST. MEDIA	27	26	23	13	12	16	16	15	18	12	15	11	111	93	204
GRUPOS	2		1		1		1		1		1				7

ORGANIZACION				LA COMUN. GTA. CON COMP. E-3	
NO UNITARIOS		UNITARIOS		SI CUANTAS?	NO
COMP.	INCOM.	COMP.	INCOM.	—	X
X	—	—	—		

SOSTENIMIENTO	CATEGORIA	
	URB.	RUR.
FEDERALIZADO	X	—

LA ESC. ES DE CONCENTRACION	
SI	NO
—	X

RANGOS	H	M	TOTAL
GENERAL	595	586	1181
ESCOLAR (6-14)	150	130	280
ANALFABETAS (>15)	20	15	35

AGUA POTABLE <u>X</u>	CORREO <u>X</u>	SERV. MEDICO <u>X</u>	CARRET. PAVIM. <u>X</u>
OTRO TIPO <u>—</u>	TELEGRAFO <u>X</u>	DE QUE TIPO <u>clinica SS A</u>	CARRET. TERRAC. <u>—</u>
DRENAJE <u>—</u>	TELEFONO <u>X</u>	SERV. DE TRANSPORTE <u>X</u>	CAMINO DE HERRADURA <u>—</u>
ENERGIA ELECTRICA <u>X</u>	CONSUMO <u>X</u>	DE QUE TIPO <u>pasaje</u>	

**SEP**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
 DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN SINALOA.  
 DIRECCIÓN FEDERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA OFICINA DE CONTROL DE ESCUELAS  
 CICLO ESCOLAR 1991/1992 INFORMACIÓN FIN DE CURSOS.

NOMBRE DE LA ESCUELA SEVERIANO MORENO  
 DOMICILIO MORELOS, AG. 83  
 LOCALIDAD 0001 ROSARIO  
 (No. y Nombre)  
 CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO 25DPR-1493-0 TURNO VEPERTINO  
 MUNICIPIO 014 ROSARIO CATEGORIA URBANA  
 (No. y Nombre)  
 SOSTENIMIENTO FEDERAL No. DE ZONA 104  
 ORGANIZACIÓN COMPLETA CONCENTRACION: SI (-) NO (+)  
 CASA DEL MAESTRO: BUEN ESTADO - REG. - MALA -  
 (Anotar con No.)  
 TEL. -

CONCEPTOS	MOVIMIENTO DE ALUMNOS														TOTAL
	1°		2°		3°		4°		5°		6°		SUMAS		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
INSCRIPCIÓN	13	17	22	28	15	19	16	18	17	20	16	12	99	114	213
BAJAS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1
EXISTENCIA	13	17	22	28	15	19	16	18	17	20	15	12	98	114	212
ALTAS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
APROBADOS	12	17	20	28	14	17	15	17	17	20	15	12	93	111	204
REPROBADOS	1	-	2	-	1	2	1	1	-	-	-	-	5	3	8
ASIST. MEDIA	13	16	22	27	15	19	16	17	17	20	15	12	98	111	209
GRUPOS	1		2		1		1		1		1		7		7

GENERAL	H	<u>260</u>	M	<u>240</u>	TOTAL	<u>500</u>
ESCOLAR	H	<u>124</u>	M	<u>119</u>	TOTAL	<u>243</u>
ANALFABETAS	H	<u>8</u>	M	<u>10</u>	TOTAL	<u>18</u> (Mayores de 15 años)



GOBIERNO DEL ESTADO DE SINALOA  
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA  
Servicios de Educación Pública Descentralizada  
Dirección de Educación Básica  
DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA DE LOS SEPDES

CONTROL DE ESCUELAS

INFORMACION FIN DE CURSOS 19 92 1993

NOMBRE DE LA ESCUELA	C.C.T. (25DPR...)	TURNO		ZONA ESC.	SEC- TOR	DOMICILIO COMPLETO
		M	V			
SEVERTANO MORENO	1493-0	X		104	XI	MORELOS 83

TELEFONO	LOCALIDAD		MUNICIPIO	
	No.	NOMBRE	No.	NOMBRE
		ROSARIO		ROSARIO

CONCEPTO	1o.		2o.		3o.		4o.		5o.		6o.		SUMA TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	TOTAL
INSCRIPCION	16	14	16	24	24	28	16	22	18	19	19	18	109	125	234
BAJAS	1	1	1	1	-	-	1	1	-	1	1	-	4	4	8
EXISTENCIA	15	13	15	23	24	28	15	21	18	18	18	18	105	121	226
ALTAS	-	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	2	2	4
APROBADOS	12	13	13	21	23	28	15	21	18	18	18	18	99	119	218
REPROBADOS	3	-	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	6	2	8
ASIST. MEDIA	15	12	15	22	23	27	15	21	17	17	18	18	103	117	220
GRUPOS			1	2	1		1		1		1				7

SOSTENIMIENTO	CATEGORIA		LA ESC. ES DE CONCENTRACION	ORGANIZACION		LA COM. CTA. CON COMP. E-J						
	URB.	RUR.		NO UNITARIOS	UNITARIOS							
FEDERALIZADO	X		SI	NO	COMP.	INCOM.	COMP.	INCOM.	SI	CUANTAS?	NO	
				X	X							X

RANGOS	H	M	TOTAL
GENERAL	270	250	520
ESCOLAR (6-14)			
ANALFABETAS (>15)	4	5	9

AGUA POTABLE <input checked="" type="checkbox"/>	CORREO <input checked="" type="checkbox"/>	SERV. MEDICO <input checked="" type="checkbox"/>	CARRET. PAVIM. <input checked="" type="checkbox"/>
OTRO TIPO _____	TELEGRAFO <input checked="" type="checkbox"/>	DE QUE TIPO _____	CARRET. TERRAC. _____
DRENAJE <input checked="" type="checkbox"/>	TELEFONO <input checked="" type="checkbox"/>	SERV. DE TRANSPORTE _____	CAMINO DE HERRADURA _____
ENERGIA ELECTRICA <input checked="" type="checkbox"/>	CONVASUPO _____	DE QUE TIPO _____	



## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN SINALOA.

DIRECCIÓN FEDERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OFICINA DE CONTROL DE ESCUELAS.

CICLO ESCOLAR 1991-1992

INFORMACIÓN FIN DE CURSOS.

NOMBRE DE LA ESCUELA: "GRAL. RAFAEL BUELLA"  
 MUNICIPIO: CONSCIDO  
 LOCALIDAD: COM. PALMILLAS  
 (No. y Nombre)  
 DIRECCIÓN DEL CENTRO DE TRABAJO: 250220949-P TURNO: VESP.  
 MUNICIPIO: 009 ESCUINADA CATEGORÍA: RURAL  
 (No. y Nombre)  
 ADMINISTRACIÓN: FEDERAL No. DE ZONA: 03P  
 ORGANIZACIÓN: COMPLETA CONCENTRACIÓN: SI (←) NO (→)  
 ESTADO DEL MAESTRO: BUEN ESTADO — REG. — MALA —  
 (Anotar con No.)

MOVIMIENTO DE ALUMNOS																
CONCEPTOS	1°		2°		3°		4°		5°		6°		SUMAS		TOTAL	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M		
INSCRIPCIÓN	14	14	10	12	33	20	14	6	16	21	9	12	102	89	191	
BAJAS	-	-	-	6	-	-	1	1	-	-	-	2	1	9	10	
EXISTENCIA	14	12	16	6	33	20	13	5	16	21	9	10	101	80	181	
ALTAS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
APROBADOS	8	15	12	6	29	17	13	5	14	21	9	10	85	74	159	
REPROBADOS	6	3	4	-	4	3	-	-	2	-	-	-	16	6	22	
ASIST. MEDIA	12	10	14	3	31	19	12	4	14	16	8	10	91	68	159	
GRUPOS	1		1		2		1		2		1		-		8	

GENERAL	H	<u>1303</u>	M	<u>1283</u>	TOTAL	<u>2666</u>
ESCOLAR	H	<u>271</u>	M	<u>228</u>	TOTAL	<u>499</u>
ANALFABETAS	H	<u>123</u>	M	<u>96</u>	TOTAL	<u>219</u> (Mayores de 15 años)

**GOBIERNO DEL ESTADO DE SINALOA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA**  
*Servicios de Educación Pública Descentralizada*  
 Dirección de Educación Básica  
 DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA DE LOS SEPDES

CONTROL DE ESCUELAS

INFORMACION FIN DE CURSOS 19 92 19 93

NOMBRE DE LA ESCUELA	C.C.T.. (25DPR...)	TURNO		ZONA ESC.	SEC- TOR	DOMICILIO COMPLETO
		M	V			
"GRAL. RAFAEL BUELA"	0949-P	-	X	038	XI	DOMICILIO CONOCIDO

TELEFONO	LOCALIDAD				MUNICIPIO	
	No.	NOMBRE			No.	NOMBRE
-	0043	PALMILLAS			007	ESCUINAPA

CONCEPTO	MOVIMIENTOS DE ALUMNOS												SUMA TOTAL		
	1o.		2o.		3o.		4o.		5o.		6o.			TOTAL	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M			
INSCRIPCION	31	25	20	26	17	12	28	17	16	11	14	16	126	107	233
BAJAS	6	2	4	2	3	3	-	1	-	3	2	1	15	12	27
EXISTENCIA	25	23	16	24	14	9	28	16	16	8	12	15	111	95	206
ALTAS	1	1	-	2	-	1	-	-	-	1	-	1	1	6	7
APROBADOS	21	19	11	22	11	9	27	14	15	8	12	15	97	87	184
REPROBADOS	4	4	5	2	3	-	1	2	1	-	-	-	14	8	22
ASIST. MEDIA	23	21	15	22	13	9	24	15	15	8	11	14	103	89	192
GRUPOS	2		1		1		2		1		1		-		8

SOSTENIMIENTO	CATEGORIA		LA ESC. ES DE CONCENTRACION		ORGANIZACION				LA COMUN. STA. CON COMP. E-3			
	URB.	RUR.	SI	NO	NO UNITARIOS	UNITARIOS	COMP.	INCOM.	COMP.	INCOM.	SI CUANTAS?	NO
FEDERALIZADO	-	X	-	X	X	-	-	-	-	-	-	X

CENSO DE POBLACION			
RANGOS	H	M	TOTAL
GENERAL	1408	1308	2716
ESCOLAR (6-14)	271	220	491
ANALFABETAS (>15)	123	86	219

SERVICIOS PUBLICOS EXISTENTES EN LA COMUNIDAD: (MARCAR CON 'X')			
AGUA POTABLE <u>X</u>	COFFED <u>X</u>	SERV. MEDICO <u>X</u>	CARRET. PAVIM <u>X</u>
OTRO TIPO <u>-</u>	TELEGRFO <u>X</u>	DE CUE TIPO <u>1 M S S</u>	CARRET. TERRAC <u>-</u>
DRENAJE <u>-</u>	TELEFONO <u>X</u>	SERV. DE TRANSPORTE <u>X</u>	CAMINO DE HERRADURA <u>-</u>
ENERGIA ELECTRICA <u>X</u>	COMPUPO <u>X</u>	DE CUE TIPO <u>T. - 1 2 3</u>	

## CONCENTRACION MOVIMIENTOS DE ALUMNOS POR GRADOS.

CONCEPTO	INSCRIPCION	EXISTENCIA	APROBADOS		REPROBADOS		DESERCIÓN
			No.	%	No.	%	
PRIMERO	56885	49814	41763	85	7516	15	6321
SEGUNDO	46819	42924	39154	91	3765	9	3395
TERCERO	42734	39820	35775	90	3025	8	2984
CUARTO	40969	38108	35309	93	2799	7	2521
QUINTO	37821	35120	32222	92	2944	8	2541
SEXTO	34363	32717	32530	99	184	1	1545
TOTAL	257891	239069	213779	90	19334	8	19329

## APROVECHAMIENTO

PROMEDIO	ESPAÑOL	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA GEOGRAFIA Y CIVISMO	EDUCACION FISICA	EDUCACION ARTISTICA Y TECNOL.	GENERAL
PRIMERO	7.83	7.87	7.85	7.91	8.37	8.35	7.88

PROMEDIO	ESPAÑOL	MATERIAS					GENERAL
		MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA GEOGRAFIA Y CIVISMO	EDUCACION FISICA	EDUCACION ARTISTICA Y TECNOL.	
SEGUNDO	7.84	7.77	7.97	8.07	8.62	8.58	8.14
TERCERO	7.79	7.73	7.91	7.88	8.58	8.57	8.07

PROMEDIO	ESPAÑOL	MATERIAS				EDUCACION CIVICA	EDUCACION FISICA	EDUCACION ARTISTICA Y TECNOL.	GENERAL
		MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA	GEOGRAFIA				
CUARTO	7.88	7.86	7.86	7.76	7.98	8.21	8.71	8.59	8.07
QUINTO	7.81	7.87	7.93	7.88	8.04	8.35	8.70	8.73	8.14
SEXTO	7.96	7.87	8.10	8.09	8.10	8.44	8.74	8.85	8.27

FUENTE: SEPDES: INFORME TECNICO ADMINISTRATIVO Y TECNICO PEDAGOGICO CICLO ESCOLAR 92-93.

SINALOA  
ESTADÍSTICA EDUCATIVA

INICIO DE CURSOS								
SERVICIO	ALUMNOS		MAESTROS	ESCUELAS	GRUPOS	AULAS	RELACION ALUMNOS MAESTRO	DESERCIÓN
	ABSOLUTO	%						
PRIMARIA								
ESTATAL	356 907	93.68	12 019	2 236	16 187	10 044	30	90.67
SEPDES	235 684	62.00	7 690	1 658	11 455	6 813	30	60.00
GENERAL	233 516	61.43	7 785	1 628	11 318	5 534	30	59.45
INDIGENA	2 168	0.57	105	30	177	79	21	0.55
SEPyC	121 223	31.86	4 129	578	4 692	3 431	29	30.86
FEDERAL	4 362	1.15	338	338	277	294	13	1.11
CONAFE	4 362	1.15	338	338	377	294	13	1.11
PARTICULAR	18 897	4.97	605	73	620	902	21	4.31
TOTAL	380 166	100.00	12 862	2 647	17 654	11 240	29	95.79

PRIMARIA	FIN DE CURSOS 1991-1992		
	DESERCIÓN %	REPROBACIÓN %	EPIC. TERMINAL %
ESTATAL	4.73	7.71	56.96
SEPDES	5.10	8.64	53.14
GENERAL	5.04	8.63	53.21
INDIGENA	12.14	10.25	44.44
SEPyC	4.02	5.93	64.75
FEDERAL	29.75	60.26	9.80
CONAFE	29.75	60.22	9.60
PARTICULAR	3.10	1.33	90.07
TOTAL	5.02	7.96	56.73

Fuente: SEPyC DATOS PARA EL CICLO ESCOLAR 1992-1993.

REGISTRO DE CONDUCTAS OBSERVADAS EN EL GRUPO ANTES DE APLICAR REFORZADORES.

DOMICILIO: COLEGIO ISLA DEL BOSQUE

CLAVE: 250PR0350-E  
MUNICIPIO: ESCUIHAPA

ESCUELA: MAXIMINO HERNANDEZ ESCAMILLO  
CICLO: 33-34 GRADOS: 3º

CONDUCTAS	AGRESIVO	INAGTIVO	DEFIANTERIDAD	OSTENTACION	INSURGENTE	IMPERSIONABLE	RESPONSIVO	TIPIFICO	ALISADO	ALIVOSO	PATASO	EGOTISTA	PROVOCADOR	BURLESCO	IRRESPONSABLE	ESTUDIOSO	TRANQUILO	NOTABLE	TRABAJADOR	INTERESADO	PARTICIPATIVO	ATENTO	SOCIABLE	CREATIVO	SEGURO
NOMBRES																									
FABIAN SARAY			X					X	X								X								
JORGE LUIS								X										X	X			X	X	X	X
MICHEL A FONSO	X				X			X																	
NORMA ALICIA																X	X	X		X					
JESUS ALFREDO	X		X		X				X	X			X	X							X				
MARIA YESICA				X	X				X	X															
ARMANDO				X	X				X	X			X						X	X	X		X	X	
LEONIS			X	X	X								X												
RICARDO	X				X			X					X												
ROSA LUCHA		X		X				X								X									
LUIS ALFREDO								X							X	X			X	X		X			
YESICA GUANALUPE				X	X				X								X		X	X					
MARIA DE JESUS																	X		X	X					X
ARTURO				X	X				X								X								
JOSUAN	X			X	X	X			X																
JOSE CRUZ								X							X	X	X	X	X	X		X			
MARIA DE JESUS																				X	X	X	X		
MARISOL		X	X	X		X		X	X								X								
MARINA VANESSA				X	X			X	X								X								
CAROLINA GUANALUPE				X												X		X				X			
OSCAR MARCEL				X	X			X								X		X							
MARCO ANTONIO			X		X			X		X	X	X								X	X		X	X	
PAULA				X																					
JOSE MIGUEL								X												X	X	X			
JOSE ALFONSO			X					X									X					X	X	X	
JOELNATHAN		X		X		X											X								
CARIMBO					X														X		X	X			
JOSE EDUARDO					X					X											X		X	X	X
LEONIE	X				X			X				X	X									X			
JOSE RAMON				X	X			X									X		X			X			
LINDA LETICIA																			X	X		X			

REGISTRO DE CONDUCTAS OBSERVADAS DURANTE LA APLICACION DE REFORZADORES.

ESCUELA: MAXIMINO HERNANDEZ ESCANIO  
 CLAVE: 250FF0950-E GRADOS: 3º  
 IFLA DEL ESCOLAR: ESCOLAR 2A  
 PERIODO DE APLICACION: NOVIEMBRE 29 A DIC. 17/1993

ESTIMULAR CON CALIFICACIONES, DARLES COMISIONES DE IMPORTANCIA,  
 BRINDARLES APOYO ESPECIAL, REALIZAR ACTIVIDADES QUE ELLOS PREFIERAN  
 MOTIVARLOS CON CUENTOS Y NARRACIONES, BRINDARLES MAS CARIÑO.

CONDUCTAS	AGRESIVO	INACTIVO	DESINTERESADO	JUGUETON	INSEGURO	HIPERSENSIBLE	RESENDON	TIMIDO	ALLENADO	PALIVOSO	EGOTISTA	PROVOCADOR	BURLESCO	IRRESPONSABLE	ESTUOSO	TRAMQUE	NOTABLE	TRABAJADOR	INTELECTIVO	PARTECIATIVO	ATENTO	SOCIABLE	CREATIVO	SEGURO
NOMBRES																								
FATIMA SARAY				III				II	II						IIII	IIII				IIII			IIII	IIII
JORGE LUIS	IIII			IIII				II							IIII	IIII	IIII	IIII		IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
VICTOR ALFONSO	IIII	IIII	II					II							IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
NORMA ALICIA				IIII				IIII	IIII						IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
JESUS ALFREDO	IIII			IIII	IIII			IIII	IIII			IIII	IIII	II		IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
MARIA YESICA	II	IIII	IIII					IIII	IIII						IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
ARMANDO				IIII											IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
JESUS	IIII	IIII	IIII					II							IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
RICARDO	IIII				IIII				IIII	IIII					IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
ROSA LUCINA	IIII	IIII	IIII	IIII				IIII	IIII						IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
LUIS ALFREDO								IIII	IIII			IIII			IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
YESICA GUADALUPE	IIII	II	IIII	IIII				IIII	IIII						IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
MARIA DE JESUS	II							IIII	IIII						IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
ARTURO	IIII	II	IIII	IIII				IIII	IIII						IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
JOAQUIN	IIII	IIII	IIII	IIII				IIII	IIII						IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
JOSE CRUZ								IIII	IIII						IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
MARIA DE JESUS	IIII				IIII			II							IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
MARISOL	IIII			IIII	IIII			IIII	IIII						IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
VIVIANA VANESSA					IIII			IIII	IIII						IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
CECILIA GUADALUPE	IIII	IIII						IIII	IIII						IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
OSCAR MANUEL	IIII	IIII	IIII	IIII				IIII	IIII						IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
MARCOS ANTONIO				IIII				IIII	IIII		IIII	IIII	IIII	II		IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
PAULA				IIII											IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
JUAN MIGUEL				II											IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
IVAN ALFONSO				IIII	IIII			IIII	IIII	IIII					IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
JOHNATHAN	II	IIII		IIII	IIII			IIII	IIII						IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
CASHIRO				IIII	IIII			IIII	IIII						IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
JOSE EDUARDO				IIII				IIII	IIII				IIII	IIII	IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
LEISLIE	IIII			IIII				IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
JOSÉ RAMÓN		IIII		IIII	IIII			IIII	IIII						IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
LAURA LETICIA				IIII				IIII	IIII						IIII	IIII	IIII			IIII	IIII	IIII	IIII	IIII

REGISTRO DE CONDUCTAS OBSERVADAS EN EL GRUPO ANTES DE APLICAR REFORZADORES  
 (PRE)  
 ESCUELA: SEVERIANO MORENO  
 CICLO: 1993-1994 GRADOS: 4º  
 CLAVE: 25DPR 1493-0  
 MUNICIPIO: ROSARIO SIN  
 DOMICILIO: MORELOS 83

NOMBRE	AGRESIVO	INACTIVO	DEFENSIVO	INSTRUMENTAL	JUQUEADOR	INSERURON	IMPERSION	RESPONSO	ALGLADO	ALVOSO	PAYASO	EGUISTA	PROVOCADOR	BURLESCO	IRRESPONSABLE	ESTUQUILO	TRANQUILO	NOTABLE	TRABAJADOR	INTERESADO	PATICIPATIVO	ATENTO	SOCIALBLE	CREATIVO	SEGURIDAD
RESUS					X											X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LUIS R			X	X												X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
MANMILIANO		X	X												X										X
MIQUEL A					X											X		X	X	X	X	X	X	X	X
ALONSO *			X				X										X	X	X	X	X	X	X	X	X
RAMON *	X	X	X	X			X																X		X
FRANCISCA *			X	X	X		X								X		X								
BRILLO *		X	X	X			X								X								X		X
ARACELI			X	X			X								X							X	X		X
DEBIE			X	X		X									X		X	X	X	X	X	X	X		X
AIRAM S	X			X		X	X				X	X							X	X					X
ENGRIDE																X	X		X	X	X	X	X		X
CARLAS			X					X									X								X
ERIKA W	X					X										X	X		X	X	X	X	X		X
MARGARITA G	X		X	X		X							X					X	X	X	X	X	X		X
WENDY R							X									X	X		X	X	X	X	X		X
AVANIS			X													X	X		X	X	X	X	X		X
BASEMA M																X	X	X	X	X	X	X	X		X
SANDRA G		X	X		X		X								X		X	X	X	X	X	X	X		X
CLARA T			X			X	X					X			X		X	X	X	X	X	X	X		X
MILAGROS *		X	X							X					X		X	X	X	X	X	X	X		X
CARLA M *	X	X	X		X		X								X		X		X	X	X	X	X		X
ANTONIETA *	X	X	X	X		X	X			X					X				X	X	X	X	X		X
ANGELA *	X	X	X	X		X	X			X		X			X				X	X	X	X	X		X





REGISTRO DE CONDUCTAS OBSERVADAS EN EL GRUPO ANTES DE APLICAR REFORZADORES.  
 ESCUELA: "GRAL. RAFAEL BUELA" VESP. CLAVE: 25DFR0386-V.  
 CICLO: 1993-1994. GRADOS: 5º "A" MUNICIPIO: ESCUINAPA SINALOA.  
 COMIUNIDAD CONOCIDO PALMILLAS.

CONDUCTAS	AGRESIVO	INACTIVO	DESINTEGRADO	DESINTEGRADO	INTEGRADO	HEMISFERIA	RESPONSO	IMPULSIVO	ALABADO	ALABADO	ALABADO	REGISTRO	PROVOCADOR	RESPONSABLE	ESTUDIOSO	TRABAJABLE	TRABAJADOR	INTERESADO	PARTICIPATIVO	ATENTO	SOCIABLE	CREATIVO	SEGURO	
REFUGIO :		X	X	X				X	X					X										
GUADALUPE		X	X	X				X	X					X										
CARMEN				X			X							X			X				X	X		
ELIZABETH	X	X	X	X				X						X							X	X		
MILAGRO		X	X	X	X		X			X				X						X			X	
GUADALUPE		X	X	X	X		X	X	X				X	X										
LAZARIN		X	X	X	X	X	X	X					X	X										
BEATRIZ		X	X	X	X		X	X						X		X					X	X	X	
DORA NOEM		X	X	X	X		X			X	X	X	X	X						X				



