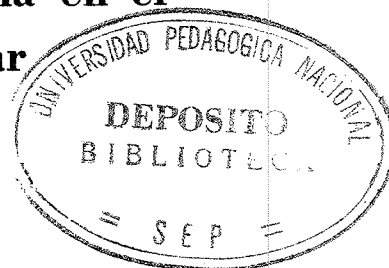




Secretaría de Educación Cultura y Deporte
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Unidad UPN 28B Tampico Madero

La influencia de la Familia en el
Rendimiento Escolar



PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A

Itzamara Seidler Puga

CD. MADERO, TAMAULIPAS

NOVIEMBRE 1993

INDICE

INTRODUCCION	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
JUSTIFICACION	5
OBJETIVOS	7
MARCO CONTEXTUAL	9
MARCO TEORICO	16
METODOLOGIA	35
EVALUACION	53
RELACION CON OTRAS AREAS DE APRENDIZAJE	66
CONCLUSIONES	68
GLOSARIO	70
BIBLIOGRAFIA	72
ANEXOS	76

INTRODUCCION

Uno de los más grandes problemas que enfrenta la educación en México es el bajo aprovechamiento escolar, éste es un problema social, si se toman en cuenta las contradicciones de clase que caracterizan a la sociedad mexicana.

El sistema educativo actual pretende formar a un hombre íntegro, pero la diferencia de clases sociales influye grandemente en el progreso educativo, sobre todo en las familias de escasos recursos que son las más afectadas, teniendo pocas probabilidades de alcanzar mayores éxitos en su vida futura.

Por lo anterior se considera importante el apoyo de los padres de familia, que como sabemos puede ser determinante en el buen aprendizaje del alumno.

El sistema educativo en México pretende ofrecer una educación práctica, analítica y crítica, en donde el alumno sea más participativo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias y acciones didácticas del maestro son importantes para despertar en el niño el interés por el objetivo que se pretende alcanzar. El maestro se encuentra en plena libertad de adaptar el programa recibido a las condiciones socioeconómicas y culturales del alumno; su intervención en el análisis del programa influye en la participación del educando; la observación constante en el desarrollo cotidiano de sus

clases permite detectar con exactitud a los niños que presentan mayores problemas en su aprendizaje.

La familia es el grupo social más importante en la vida del niño en sus primeros años y considero que influye radicalmente en su desarrollo y educación; en especial la familia es una escuela para el niño, pues en ella aprende a actuar como miembro de un grupo y a coexistir con los demás.

La familia es la base de la educación del niño, la que influye decisivamente en su formación social, moral y psicológica.

La socialización se lleva a cabo a través de una variedad de agentes culturales entre los cuales, la familia y la escuela parecen ser los más importantes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia. El tipo de relación que se lleve con la madre influirá en la vida de adulto, el padre es el primer modelo de autoridad con que el niño se encuentra.

Efectivamente, la familia dirige los procesos fundamentales del aspecto psíquico y la organización de la vida efectiva y emotiva del educando según los modelos ambientales.

La educación primaria apoya y ayuda a fundamentar ciertos valores y hábitos en el niño, contribuyendo a elevar la calidad de vida; pero este proceso se ve limitado cuando no se cuenta con la participación de los padres y éstos muestran poco interés por la educación de sus hijos en el nivel primario, dejando toda la responsabilidad en manos del maestro, sin pensar que este último necesita su colaboración en dicha labor. Si ambos trabajan en armonía brindan al educando una mejor oportunidad de abrirse mejores caminos en su vida cultural y social.

La influencia familiar es fundamental en el desarrollo del niño; si tiene buenas relaciones con sus padres será más seguro de sí mismo y esto le permitirá una relación mejor con los demás y una mayor participación en la sociedad donde se desenvuelve.

En la actualidad una de las finalidades de la Secretaría de Educación Pública consiste en sensibilizar a los padres en la educación de sus hijos. También es importante la participación del maestro para que con eficiencia desarrolle los propósitos

educativos en forma práctica en los cuales el alumno tenga la oportunidad de reflexionar sobre el conocimiento y pueda hacer uso de él en su vida cotidiana.

Mi preocupación principal en el grupo de clase consiste en evitar que se de un porcentaje alto de alumnos reprobados y otros que pasen con la mínima calificación aprobatoria, ya que esos alumnos son candidatos solo a terminar su instrucción primaria, pues no se sienten capacitados para inscribirse en el nivel medio superior, por no tener seguridad de aprobar esos estudios.

La escuela desarrolla una serie de actividades que requieren la participación de los padres de familia para mejorar la calidad de la educación, además de propiciar que el alumno se sienta apoyado por sus padres en sus tareas escolares así como para resolver las inquietudes o dudas que surjan sobre el aprendizaje.

Es por ello, que considero importante plantear las siguientes interrogantes, las cuales conforman el punto de partida para la elaboración de esta propuesta pedagógica.

¿ De qué manera se puede interesar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la resolución de las tareas escolares ?

¿ Cómo llegar a concientizar a los padres acerca de que su colaboración en las actividades escolares favorece el desarrollo integral de sus hijos ?

¿ Cómo lograr que los padres reflexionen y tomen conciencia de que su apatía afecta de manera negativa el desarrollo intelectual del niño ?

Enseguida anoto los motivos principales que me han llevado a enfocar mi atención en este problema.

JUSTIFICACION

He observado a lo largo de doce años en la Escuela Primaria Francisco I. Madero que uno de los problemas que enfrenta dicha institución escolar es el bajo aprovechamiento escolar, por lo que me he dado a la tarea de manejar esta situación problemática, considerando la participación de los padres de familia muy necesaria en las tareas escolares, pues es fundamental que el padre esté pendiente y enterado del proceso enseñanza-aprendizaje.

La familia es una instancia importante en la reproducción social y cultural del niño, por lo que también representa un monopolio en la distribución de determinados conocimientos.

Cualquier problema familiar repercute en la conducta y estado de ánimo en el alumno, manifestándose tanto en su desenvolvimiento intelectual como moral; por ejemplo:

Cuando el niño es hijo de madre soltera, ésta tiene que buscar el sustento para él y/o los pequeños que están a su custodia, los que ocasiona que estos niños queden, durante la jornada de trabajo, al cuidado de los abuelos, del tío o de algún vecino; generándose casi siempre en el niño inseguridad e inestabilidad emocional; trayendo ésto consigo en múltiples ocasiones irregularidades en el rendimiento escolar y conducta.

También el medio ambiente que rodea al niño es un factor importante en el desarrollo de su personalidad, siendo observado por el maestro que detecta las diferencias entre aquellos niños que sus padres no les señalan el debido

comportamiento con el que deben actuar y en ocasiones el niño toma un mal camino que lo lleva a elegir compañeros de dudosos principios morales.

Todas estas situaciones pueden llegar a afectar el estado emocional del niño, vislumbrándose las consecuencias en las relaciones sociales con los demás compañeros dentro de la institución escolar.

Para superar estos problemas el maestro debe brindar confianza y seguridad al pequeño, entablando conversaciones y un tipo de comunicación que le permitan detectar sus inquietudes y orientarlo adecuadamente.

Es necesario que el maestro cuente con el apoyo y confianza de los padres de familia y que exista una comunicación real y permanente de los intereses que se van presentando en sus hijos.

El maestro además de ser guía en la comunidad escolar puede además orientar situaciones que ayuden a elevar la calidad académica de los alumnos; como proyectarse a la comunidad e ir en busca de factores que puedan apoyar el aprendizaje en su labor. Es importante que el docente esté pendiente de los problemas sociales, económicos y culturales que rodean el contexto del niño.

Es importante también que la comunidad esté consciente de que existe un interés por parte de la institución de llevar la calidad académica de los niños y hacerla partícipe de esa instrucción concientizándola de su papel importante para realizar dicho propósito.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

En cualquier estudio o investigación es necesario plantear los alcances o limitaciones con los que se puede enfrentar el docente.

Los objetivos en educación son los indicadores del logro del aprendizaje y de la madurez del educando, una vez alcanzados, se transforman en antecedentes y medios para seguir avanzando en su educación.

Proponer algunas soluciones para disminuir el bajo rendimiento escolar es el principal objetivo de este trabajo de propuesta, para que el alumno pueda ser capaz de integrarse y adaptarse a la sociedad dignamente. Para ello es necesario contar con el apoyo decidido de los padres de familia y tomar en cuenta sus problemas e inquietudes, para tener así un panorama amplio acerca del contexto que rodea al niño y brindar la ayuda necesaria que se requiere para superar las deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A continuación se expresan los objetivos que se pretenden lograr en esta propuesta pedagógica.

OBJETIVO GENERAL

Destacar la importancia que tiene la colaboración de los padres de familia en las actividades escolares y la integración familiar como factores importantes que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los objetivos específicos que se pretenden alcanzar con la elaboración de esta propuesta son los que se anotan enseguida:

- * Orientar a los padres en relación a la educación de sus hijos.
- * Dar a conocer a los padres de familia las necesidades de que la institución se sienta apoyada para coordinar la acción educativa de sus hijos.
- * Dar a conocer a los padres de familia los propósitos que se pretenden alcanzar en el grado que curse el niño para una mejor orientación en las tareas escolares.
- * Estimular el apoyo de los padres de familia en los deberes escolares de sus hijos.
- * Comprender la importancia de una buena relación entre padres y maestros para una mejor comunicación en beneficio del educando.
- * Reflexionar acerca de que los problemas familiares repercuten negativamente, tanto en la conducta como en el aprovechamiento del niño.

MARCO CONTEXTUAL

En la escuela donde desempeño mi labor docente desde hace doce años es la Escuela Francisco I. Madero, está situada en el municipio de Ciudad Madero, Tamaulipas en la colonia Emiliano Zapata, dicha escuela pertenece a la zona escolar 105.

Como sabemos la escuela es una institución educativa encargada de transmitir conocimientos a las generaciones actuales y futuras, y por lo tanto resulta de gran importancia conocer el lugar en el cual se encuentra ubicada y el medio que le rodea.

La colonia Emiliano Zapata, en donde se encuentra situada la escuela Francisco I. Madero, está ubicada al noreste de Ciudad Madero. Al norte se localiza la colonia El Llano, al sur la Miguel Hidalgo, al este el sector López Portillo y al oeste la colonia Vicente Guerrero.

El edificio para que ocupa la escuela primaria es de tres cuerpos, en uno de ellos está ubicada la dirección del plantel.

Las condiciones materiales de la escuela son actualmente precarias, ya que sus paredes y techos se encuentran en malas condiciones por el agua que se transmina ocasionando goteras en los salones.

El mobiliario es tubular y binario encontrándose el 35% en pésimas condiciones, por lo que frecuentemente se tiene que dar mantenimiento y en ocasiones resulta imposible la reparación.

La escuela cuenta con once aulas, de 9 metros de largo por 7 metros de ancho y 3.30 de altura, además tiene una cancha deportiva y un anexo en donde se realizan asambleas, festivales, etc.

La ventilación de los salones es natural algunos cuentan ya con abanico de cielo. Las ventanas están construidas de madera con cristales, el patio de la escuela es amplio y suficiente para el alumno existente.

Su iluminación natural es bilateral, ya que entra la luz por ambos lados. La iluminación eléctrica que se tiene en los salones es de bajo voltaje, por lo que la iluminación artificial es deficiente en este aspecto.

La dirección de la escuela es amplia, cuenta con suficiente mobiliario, libros de consulta, un estante donde cada maestro guarda los documentos de los alumnos y donde se archivan documentos importantes del personal docente.

Los servicios sanitarios se encuentran en un local de madera dividido en dos partes: a la derecha están los sanitarios de las niñas y a la izquierda los de los niños; cuentan con seis tasa de tipo inglés. Además existe para los maestros; en los servicios de los niños hay tres migitorios; se tienen además cinco lavabos.

Por su sostenimiento, la escuela es federalizada; cuenta con los seis grupos de instrucción primaria, por lo tanto es de organización completa.

Para un buen funcionamiento y eficiencia en el desempeño docente en dicha escuela es necesario una organización basada en comisiones que garanticen y apoyen en la formación de hábitos de los alumnos; estas comisiones se reparten a principio del año escolar según las asigne el director a los diferentes maestros; estas comisiones consisten en los siguiente:

El maestro encargado de la puntualidad fomentará la llegada temprano de los alumnos a la escuela auxiliándose de gráficas exhibidas en el periódico mural.

El maestro comisionado en la asistencia apoyará a todos los maestros evitando el ausentismo de los alumnos, motivándolos con gráficas y a la vez otorgando un banderín que será ganado por el grupo que mayor porcentaje de asistencias haya tenido en la semana.

El profesor que tiene a su cargo mantener el aseo de la escuela y el personal del alumno, a través de campañas con dibujos, cartelones, etc. irá formando en el niño hábitos de limpieza.

El docente que lleva el control del ahorro motiva al alumno para que tome conciencia de la necesidad de formarse el hábito de ahorrar; a través de pláticas se despierta en el niño el interés por este buen hábito.

La cooperativa escolar contribuye a propiciar la solidaridad en los alumnos, ya que ayudan con entusiasmo a la realización de esta tarea apoyando la responsabilidad del maestro comisionado.

El periódico mural desarrolla en el alumno su habilidad para el dibujo, ampliando su capacidad de investigador, pues el maestro que desempeña esta actividad se auxiliara con los alumnos de todos los grados.

Respecto al terreno que rodea a la escuela, en que ubico esta propuesta pedagógica, al noreste de la misma tiene una enorme laguna y un canal de aguas negras que contienen desechos fecales y basura que ocasiona malos olores en la escuela; el terreno por la cercanía de la laguna por lo general es húmedo y fangoso.

La falta de pavimentación en la colonia ocasiona que cuando llueve se formen grandes charcos haciendo esto intransitables algunas calles que se encuentran en lugares bajos; esta situación provoca que los alumnos dejen de asistir al plantel escolar por no poder atravesar los enormes charcos.

Las calles principales de la colonia están revestidas de piedra y chapopote y la otras son solo de tierra apisonada.

El drenaje no existe en la comunidad, éste sule por fosas sépticas; actualmente se están realizando gestiones por parte de los habitantes del lugar, para que pronto se pueda contar con tan necesario servicio; siendo también de beneficio para la institución escolar ya que los baños de la escuela se encuentran conectados a un gran tubo que va a desembocar a la laguna que se encuentra a algunos pasos del patio del plantel.

El servicio de energía eléctrica es el más abundante en la comunidad, pues en su totalidad los hogares cuentan con él. Las lámparas de alumbrado público están en pésimas condiciones, pues aunque las calles cuentan con lámparas siempre están apagadas por falta de mantenimiento por parte del municipio ya que una vez que se

fundes el foco, éste no vuelve a reinstalarse.

El agua potable es distribuida a través de una extensa tubería, aunque no en todos los hogares, pues en algunos casos se abastecen de este líquido a través de pozos localizados en el patio de las casas.

El servicio de limpieza público es insuficiente, haciendo crítica la situación de la colonia Emiliano Zapata, ya que la basura que es acumulada por los vecinos forma grandes basureros, convirtiéndolos éstos en una grave amenaza para la salud de los habitantes de ese sector.

Los medios de transporte que existen en la comunidad son microbuses y carros de ruta que los conecta a todos los rumbos de la ciudad.

La escuela Francisco I. Madero se encuentra entre una de tantas colonias populares en donde la mayoría de las familias son de escasos recursos económicos. Aunque parezca difícil de reconocer el factor económico es básico en la educación y desarrollo del niño, pues de ello depende que los padres puedan proporcionarles el material suficiente para trabajar en la escuela. Esto nos hace pensar que solo podrá salir adelante aquel alumno cuyos padres puedan costear y sostener sus estudios; no así el que carece de un nivel económico factible a las necesidades de su educación.

Uno de los problemas que se puede observar en las familias de la comunidad, es que son muy numerosas y aunque sus casas sean de su propiedad sólo cuentan con dos habitaciones; ocasionando que las personas vivan incómodas, pues el promedio es de 5 personas en cada habitación durmiendo en el suelo; si se compara la cantidad de personas que viven en un hogar, es mínimo el número de camas y demás muebles con que cuentan.

Estas condiciones propician que los hijos se den cuenta de las desaveniencias de los padres, no se cuida el lenguaje, costumbres, hábitos, y actitudes que emplean frente a ellos, factores que influyen en el desarrollo moral y familiar de los hijos.

El material con el que están construidas las viviendas son en gran parte de cartón y madera, contando algunos sí, con sus casas de block y techos de lámina.

Las ocupaciones a que se dedican gran parte de los padres de familia son la albañilería, plomería, carpintería, etc; siendo estos trabajos eventuales por lo que en ocasiones se encuentran desocupados, teniendo la mujer que salir en busca de un trabajo doméstico para poder subsistir, dejando a un lado la obligación que tienen con sus hijos que son atendidos por otras personas ajenas al hogar. Esta situación ocasiona que le niño no cuente por algunas horas con el cuidado de sus padres; el pequeño al verse solo, no pone suficiente interés por realizar y cumplir con sus tareas de la escuela; además que busca la compañía de algunos vecinos de su comunidad originando que adopte diferentes pautas de conducta. La mayoría de los alumnos presentan hábitos que están muy relacionados con las costumbres que se dan en la calle: uso de palabras malsonantes y expresiones corporales de mal gusto, aprendidas en las pandillas que existen en su comunidad. Todo esto por supuesto influye negativamente en la formación de la personalidad del educando.

Nos encontramos también casos en donde el padre se siente con gran autoridad, dejando toda la responsabilidad de los hijos en manos de la madre, pues por considerar que es él el que aporta el dinero para el gasto familiar, tiene todo el derecho de exigir toda la atención cuando llega de sus labores, sin tomar en cuenta que sus hijos pasan y conviven poco tiempo con él. Esta actitud de exigencia que impone el padre, tímido;

lo que no favorece en ningún momento el desenvolvimiento personal del niño tanto en el ámbito escolar como en su medio social.

Estas condiciones que prevalecen en la mayoría de las familias influye seriamente en la formación de la personalidad del niño tanto como en el aspecto educativo, ya que son escasos los padres que participan con el maestro en su educación; quiero decir con esto, que no cooperan con lo indispensable en esa educación dejando toda la responsabilidad en manos del maestro.

Esta es una tarea bastante difícil para el docente, pues tiene que formar en el niño hábitos de disciplina, organización y limpieza en sus tareas escolares; sería más productiva esta labor si los padres colaboraran aprovechándose ampliamente el poco tiempo que el niño pasa en el aula, obteniéndose así un mejor rendimiento escolar.

El maestro debe tomar en cuenta todos los factores motivacionales que influyen sobre el alumno: factores propios de la historia vivida por el niño, a su posición en el seno de la familia, a las condiciones de ésta y a la atmósfera en que ella reina; y así el maestro puede conocer antecedentes que pudiesen ser un limitante en el rendimiento escolar de sus alumnos.

MARCO TEORICO

Uno de los grandes problemas con que se enfrenta la educación en México es el bajo aprovechamiento escolar. En el estudio de este asunto es necesario tomar en cuenta las contradicciones de clases sociales, que caracterizan a la sociedad mexicana.

Este fenómeno educativo ha preocupado principalmente a sociólogos y a maestros que estudian y observan con interés a la educación.

Se admite que el problema del bajo aprovechamiento escolar constituye un fenómeno vigente de gran interés; tanto que incide seriamente en el proceso de aprendizaje y afecta a los alumnos en su desenvolvimiento cultural.

Inicialmente debemos considerar los factores sociales que influyen en el aprendizaje del niño.

Los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar y los cuales tiene más frecuencia son: nivel sociocultural de los alumnos, las condiciones familiares y la situación laboral de los padres; todos ellos determinan hasta cierto punto los resultados del aprendizaje, debido a que estos factores se caracterizan por serias carencias y situaciones problemáticas que limitan las capacidades de los alumnos.

El aspecto sociocultural que es el medio ambiente que rodea al niño se le considera un factor importante en el desarrollo de su personalidad, pues la interacción que existe entre el medio y el individuo favorecen o afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El niño cuando se ve envuelto en un ambiente agradable en donde el apoyo y la interacción con sus padres es favorable están estos al pendiente de las necesidades de las emociones, de las amistades que frecuentan sus hijos ayudan a elevar la calidad intelectual del niño o por el contrario cuando el niño se ve envuelto en un ambiente hostil, pobre afectivamente sin el cuidado y respeto de sus padres, éste se forma su propio criterio de la vida sin una orientación que lo lleve a reflexionar sobre los problemas que le rodean al interactuar con amistades de dudosos principios morales que ejercen en él una influencia bastante negativa en donde el niño aprenderá a sobrevivir y a defenderse sólo contra quienes forman parte de su mismo medio pero de ninguna manera cultivarán su aprendizaje favoreciendo su intelecto en el proceso escolar.

"La relación entre el niño y el medio no es estática ni uniforme, pues los modos y los caracteres de su interacción varían con la edad del niño y los cambios del medio; además determinadas capacidades y actitudes infantiles se ven potenciadas o inhibidas según la naturaleza del medio, siendo distintas para cada niño y para cada edad." ⁽¹⁾

"Estudios realizados por los funcionalistas determinan que muchas de las implicaciones del bajo aprovechamiento escolar se localizan en el medio sociocultural por no proporcionar al niño el estímulo necesario para el crecimiento intelectual ni las condiciones materiales convenientes para el aprendizaje." Desde luego hay que considerar que uno de los factores que más influyen en el niño es el medio ambiente.

⁽¹⁾ Palacios Jesús "Henry Wallon y la Educación Infantil"
Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar página 239.

CONCEPTO DE FAMILIA

La familia es el primer grupo social importante en el que interactúa el niño en sus primeros años de vida y el que influye más radicalmente en su desarrollo. En especial la familia es una escuela para el niño, por lo que es necesario su integración a la misma.

La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva del niño según el medio que le rodea.

Como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce la primera y más endeble influencia sobre el niño; pues en la primera infancia, el ambiente familiar es el único que el niño conoce. Solamente algunos años después intervienen otras influencias ambientales.

"Conceptualmente Durkeim considera a la familia como la comunidad formada por un hombre y una mujer unidos por los lazos matrimoniales durable, exclusivo y por los hijos nacidos en ese matrimonio." ⁽²⁾

La familia, reproduce a los individuos biológica, social y culturalmente; es el camino de la identificación, la filiación y la participación social; es además, la instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, ayudándolo de esta manera a participar en el total desarrollo social como un individuo más; así mismo le proporciona un nicho total de protección, de identificación propia, de intimidad y autovaloración. Es una unidad de parentesco cuyos miembros tienen una economía relacionada, y reconoce alguna

⁽²⁾ DURKEIM Emilio, "La familia y la educación"., Ed. Linotipo Bogotá.- Sociología de la Educación pág 123

manera de contar el parentesco y uno de los miembros funge como jefe o representante familiar.

CONDICIONES FAMILIARES

Es frecuente encontrar en las escuelas; hijos de familias desintegradas, de parejas divorciadas, de madres solteras o familias en donde el padre deja toda la responsabilidad de los hijos en manos de la madre. Estos problemas sociales traen consigo un desequilibrio emocional en el niño dentro del salón de clase repercutiendo claro está, en su rendimiento escolar.

La ruptura familiar siempre conmocionará a los hijos a cualquier edad; pues el entorno familiar es sin lugar a duda el más importante en la formación de la personalidad del niño. La familia que es el primer grupo social que rodea al niño debe brindar un buen apoyo moral, afectivo e intelectual pues estos principios se verán reflejados en el comportamiento, desenvolvimiento y conducta del niño en la escuela y en la comunidad donde interactúa. Es importante la autoestima que los padres puedan brindar a sus hijos, ya que, será de beneficio para su buen desarrollo intelectual.

SITUACION LABORAL DE LOS PADRES DE FAMILIA

La situación laboral en nuestros tiempos dentro del seno familiar es compartida entre el padre, la madre y los hijos este problema se observa con frecuencia no sólo en aquellas familias de escasos recursos económicos, sino también en familias de status alto, en donde la entrada económica por parte de la mujer se utiliza para gastos extras o simplemente para vivir con ciertos lujos, no así los miembros integrantes de familias

de escasos recursos, en donde la mujer tiene que utilizar su mano de obra para brindar un apoyo económico a los gastos familiares, ya que en ocasiones el jefe de familia por no contar con un trabajo fijo, pasa algunas temporadas sin un ingreso económico; teniendo que ocuparse en quehaceres domésticos tanto la madre como los propios hijos, para recibir una precaria remuneración.

Esta situación laboral trae consigo cierto desequilibrio y descontrol dentro de la familia que se ve reflejada en el rendimiento escolar del educando, pues el alumno también aporta ingresos mínimos a su casa, presentándose al aula somnoliento, desganado y con pocos ánimos de participar en el trabajo de la clase.

Las necesidades económicas que obligan también a la mujer a buscar trabajo, la alejan del hogar, reduciendo frecuentemente su permanencia en él y su contacto con sus hijos, amistades y familiares.

"Los funcionalistas consideran que el bajo rendimiento escolar se ve más acentuado en aquellos niños de la clase trabajadora privando al niño de las ventajas culturales que tiene uno de la clase media el cual se desenvuelve en el medio económico más estimulante." ⁽³⁾

Piensan también que el bajo rendimiento escolar y el fracaso educativo de los grupos de menos status es síntoma de las desigualdades estructurales que deben ser eliminadas para que estos grupos puedan competir más equitativamente en la vida diaria.

⁽³⁾ Rodríguez Rojo Elena. "La sociología de la Educación y el rendimiento escolar" Antología Evaluación en la práctica Docente U.P.N.

LAS INSTITUCIONES FAMILIARES

La historia nos revela desde las sociedades primitivas hasta las sociedades civilizadas, la gran variedad de organización en las familias, donde nos muestra que la familia siempre está ligada a las formas de la estructura social.

Los estudios etnográficos demuestran también como un tipo de familia en que al contrario del régimen patriarcal el padre tiene un papel disminuido, o subordinado en todo caso y en que la madre aparece en primer plano, el matriarcado.

La familia moderna se concentró y espiritualizó convirtiéndose en un centro de vida fundamental y moral; un foco de vida afectiva "Un pequeño mundo" donde suceden las cosas esenciales de la vida: nacimiento, casamiento y muerte; lugar geométrico de la familia actual se encuentra en una crisis profunda. Es el producto del largo proceso histórico que de la sociedad campesina artesanal ha conducido a la actual sociedad industrial poniendo en discusión la estabilidad de los modelos individuales, familiares y sociales. Desde la familia patriarcal, que era unidad de protección y consumo se ha pasado a medida que se ha desarrollado la división del trabajo a los que los sociólogos llaman "Familia Nuclear" esto es la familia urbana salida de la emigración progresiva desde el campo a la ciudad.

CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA MEXICANA

En México el grupo familiar compuesto por el padre, la madre y los hijos, sea en forma nuclear, padre, madre e hijos, o en forma externa padre, madre, hijos casados

con sus cónyuges y sus hijos más los abuelos, es la forma más usual de la familia.

La función de la familia y la de cada uno de sus miembros varía del campo a la ciudad.

La familia campesina es usualmente de tipo extenso, y la prosperidad familiar está dada por el mayor número de brazos, por lo que la familia grande es la que vive mejor, ya que no tiene que contratar mano de obra suplementaria ni siquiera en los momentos del más arduo trabajo agrícola, porque cuenta siempre con la ayuda de las mujeres, de los niños e incluso de los ancianos si es necesario.

Los miembros de la misma se supone que pertenecen a la familia, y la distribución de dicha riqueza queda en manos del jefe de la familia o de la unidad total.

En el campo la familia indígena presenta características propias que la singularizan con relación a la población nacional. Las formas de seleccionar a la pareja, los arreglos económicos matrimoniales y el destino de la prole en caso de separación, siguen las formas tradicionales de cada grupo indígena. Para alguna de estas familias el cambio a la ciudad tiende a ser tan destructor que prefieren vivir en sectores específicos, unos junto a otros, dentro de la ciudad.

La Familia Campesina Tradicional Pobre, conforma una unidad familiar de consumo y de producción muy unida y solidaria. Su unión se ve cada día reforzada por la acción económica, tanto en la parcela, todos intervienen en las labores agropecuarias, como en el trabajo en el peonaje. En estos casos, es frecuente que el padre se contrate

como peón a destajo, pero toda la familia contribuye a la realización de la tarea.

La Familia Campesina Moderna, relacionada con una agricultura capitalista conforman sólo una unidad de consumo, ya que la producción agropecuaria se hace con la fuerza de trabajo y de peones asalariados.

La familia campesina moderna es una unidad cohesiva y coherente. En este medio, los lazos de parentesco sirven para aumentar y perpetuar la riqueza y el poder.

La familia rural y urbana si bien tiende a semejarse en relación al número de miembros, a la composición familiar y al comportamiento demográfico, en fin hay diferencias en cada ámbito, rural o urbano de acuerdo con la cultura, con la riqueza y el poder.

En la familia urbana burguesa en México las relaciones de parentesco se asocian con las relaciones económicas, pero con división del trabajo por su sexo muy marcada: ellos administran y acrecientan los bienes, y ellos además de las tareas domésticas a este nivel, garantizan la solidaridad con otras familias, afines o no afines, mediante una extensa red de relaciones sociales y de cohechos morales y ayudas mutuas con obligaciones recíprocas desiguales.

La clase media formada por profesionales intelectuales, maestros, empleados de banca y comercio, etc, muestra en México grandes diferencias con respecto a la familia.

En forma general la familia de clase media es conservadora, pues para mantener cierto nivel de vida permite el trabajo femenino, auspicia la educación de la mujer para

el trabajo, soporta la separación de la pareja conyugal antes de llegar a situaciones extremas, pero intenta seguir conservando sus viejas normas y comportamiento de relación entre los miembros, esposa-padre-hijos y de poder de decisión sobre los hijos.

La familia de clase baja en la ciudad formada por trabajadores eventuales, albañiles, plomeros, carpinteros, choferes, etc, constituye una de las más comunes en la sociedad mexicana.

Este tipo de familia se ve en la necesidad de depender económicamente del trabajo femenino, que consiste en labores domésticas para solventar los gastos de la familia.

En cada tipo de familia se observan rasgos significativos tomando en cuenta el contexto en que se desenvuelven cada una de ellas, se puede vislumbrar claramente la marcada división del trabajo como consecuencia de las diferentes clases sociales que dejan sin oportunidad a muchos jóvenes por carecer del apoyo económico para continuar, sus estudios y tener un respaldo educativo (profesional) que brinde una superación cultural y alcanzar mayores éxitos en su vida futura y poder competir por los beneficios que le otorgue la sociedad.

Durkeim "Considera al trabajo como un deber moral respecto a la especialización para la mejor realización de éste.

Por ello, el hombre al especializarse da surgimiento a la división del trabajo para la obtención de una mejor producción y por ende el progreso social." ⁽⁴⁾

⁽⁴⁾ Durkeim, Emilio. "La educación su naturaleza y su función" Antología La sociedad y el trabajo en la práctica docente pág 75.

ESCUELA Y FAMILIA

El proceso educativo del sujeto trasciende al ámbito formal de la escuela en donde la familia tiene un papel de útil importancia en tanto espacio de la vida cotidiana del sujeto.

Después de la familia, la escuela es la más importante agencia de socialización del niño. Con el ingreso a la escuela, el niño entra en un contexto social más amplio y diferenciado.

La escuela continúa integra y amplía la obra educativa de los padres. Después de la familia, la escuela es la que ejerce la mayor influencia también en la transmisión de los valores, de la cultura y de las tradiciones sociales.

Escuela y Familia; dos instituciones en las que el proceso formativo del sujeto se plantea de manera distinta, y en ocasiones contradictoria, pues cada una responde a modelos educativos disímiles; sin embargo se destaca la función socializadora y cultural de ambas instituciones que reclama el monopolio de un conocimiento y, para ello forma a sus propios especialistas, elabora programas y técnicas pedagógicas, es decir un saber especializado. La escuela de conocimientos, genera disposiciones y habilidades que la sociedad determina como necesarios para la incorporación en el mercado de trabajo.

La escuela se define así mismo como la institución legítima encargada de transmitir cierto tipo de conocimientos. La escuela realiza prácticas educativas que son válidas si se desarrollan en una institución "reconocida" como la encargada de transmitir aquello para lo que fué asignada, con agentes especializados, preparados para llevar a cabo la labor.

La familia también reclama el monopolio en la distribución de cierto tipo de conocimiento. La familia es una instancia importante en la reproducción social y cultural, ya que también a partir de sus prácticas se reproduce la estructura de las desigualdades sociales.

La familia y la escuela, lejos de oponerse, tienden, pues a complementarse y auxiliarse mutuamente en una íntima colaboración tanto más fácil de obtenerse en el dominio educativo cuánto más viva y profunda sea la conciencia de la necesidad de estrechar las relaciones entre la familia y la escuela y hacer converger para un fin común esas dos grandes instituciones culturales.

PAPEL DE LOS PADRES EN LA EDUCACION

En la facultad y responsabilidad de la educación de los hijos radica en uno de los fines de la familia: "La procreación y educación de los hijos."

Por ser una facultad natural la educación de los hijos, esta responsabilidad recae en todos los padres de familia, ya que son ellos quienes tienen la autoridad sobre la educación de sus hijos.

El derecho a recibir una adecuada acción educativa es el mismo en el caso de todos los niños. Consecuentemente, la responsabilidad de los padres es también la misma en todos los casos.

La imagen que los padres proyectan a sus hijos pequeños así sea positiva o negativa, es siempre la de mayor impacto en su formación, por ser ellos los primeros educadores de sus hijos cronológicamente, porque son ellos quienes tienen tiempo de "realización educativa" que cualquier otra institución por los lazos afectivos que los unen con los hijos.

Por lo anterior, se deduce que la magnitud, nivel y trascendencia del papel de los padres en la educación en la educación del niño es preoritaria y fundamental.

Los padres deben cumplir con la función específica de formar a sus hijos, fundamentalmente en ciertos aspectos que le corresponden directamente, así como a la escuela le corresponde también determinados campos específicos; estos aspectos a los que ha de dirigirse con especial atención la familia, son los relativos a aquellos que fundamenta la formación más propiamente humana: el campo de la formación afectiva, el de la asimilación de principios de comportamiento acordes a la naturaleza humana, propicios para el propio desarrollo, el campo de la orientación de la propia vida en la función a la ideología determinada ante lo cual, la familia es la única que puede y debe decidir, y fundamentar la educación del niño.

SOCIALIZACION Y APRENDIZAJE

La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones, que rige muchas de las relaciones entre el niño y los demás. Por medio de las

relaciones interpersonales en el grupo el sujeto constituye con una dialéctica de identificación e individualización deliberada, la estructura de su personalidad y la consciencia de si mismo, sin las cuales no puede haber socialización de tipo humano y, por lo tanto institución ni medio social.

La mayor parte del aprendizaje se produce en un contexto social; para lo cual es necesario crear al niño un medio favorable que le facilite su desarrollo, es decir que coincida con sus necesidades e intereses y no lo limite.

El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante, a través de esa interacción, va construyendo nuevos conocimientos que le permiten ir formando su inteligencia. Ese desarrollo intelectual que va adquiriendo al paso del tiempo, en todos los intercambios que él realiza a cada día, a cada minuto, a través de la socialización en el medio que le rodea, lo que permite una formación de su personalidad.

"Para Piaget existe reciprocidad entre el organismo y el medio ambiente y como consecuencia de esa interacción, el sujeto adquiere experiencias los que forman un papel esencial en la formación de las estructuras cognitivas." ⁽⁵⁾

OBJETIVO DE LA EDUCACION BASICA

La educación, como todo proceso histórico, es abierta y dinámica; influye en los cambios sociales y, a la vez, es influida por ellos. Por lo mismo el que hacer educativo

⁽⁵⁾ Palacios Jesús. Henry Wallon y La Educación Infantil Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar.

debe responder a esa dinámica y a los intereses actuales y futuros de la sociedad y el individuo. Sin discriminación social ni de sexos, la educación debe conducir al educando hacia su plena realización como individuo y como miembro de la sociedad en que vive.

Para lograr esto, la educación debe formar más que informar. Es esencial que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de reflexiones y participe responsablemente en la vida social. Es necesario que el educando tenga confianza en sí mismo y en los demás, y que conozca sus capacidades y limitaciones.

El ambiente escolar tiene que facilitar la participación del niño en actividades colectivas; así se enriquecerá la experiencia de todos, educando y educadores. En otras palabras, la escuela debe evitar el monólogo, que supone la pura transmisión del conocimiento, propiciar el diálogo entre los alumnos y entre éstos y el maestro. De este modo se logrará que todos aprendan de todos.

La educación debe ser democrática, esto implica, de nuevo, la necesidad de dialogar para tomar decisiones basadas en el consenso de las opiniones, respetando y propiciando la libertad y responsabilidad de cada individuo y del grupo como tal. Significa también el respeto por los intereses y los problemas del niño.

La naturaleza del educando adquiere así especial relevancia. El niño debe ser considerado como niño, no sólo como futuro adulto. Puesto que la creatividad lúdica es característica de la infancia, el juego debe aprovecharse en su carácter de hecho natural para encauzarlo hacia la comunicación y la socialización, hacia el aprendizaje de la ciencia, la tecnología y el arte. El juego y el trabajo escolar deben complementar uno

al otro e incluso fundirse en una sola actividad.

Es fundamental, por otra parte, tomar en cuenta la experiencia. Esta experiencia de la realidad es global; integra y aglutina los más diversos aspectos de la vida. Se ha demostrado que en las primeras etapas de la educación escolar la enseñanza es tanto más eficaz cuanto más logra continuar esa visión conjunta de los hechos. Por ese motivo se propone, para primero y segundo año de primaria, programas y textos que presentan de manera integrada los contenidos y las actividades de las diversas áreas.

PAPEL DEL MAESTRO EN EL PROCESO EDUCATIVO

La educación actual encarga al profesor la tarea de brindar oportunidades al niño; estos acordes con la capacidad de éste a medida que se desarrollan deben formar parte del plan de estudios de la escuela. El maestro debe tomar en cuenta todos los factores motivacionales que influyen sobre el alumno: factores propios de la historia vivida por el sujeto, a su posición en el seno de la familia, a las condiciones de ésta y a la atmósfera que en ella reina, pues las actitudes, las motivaciones el estado emotivo desempeña un gran papel en el aprendizaje. Un muchacho no puede rendir al máximo de sus posibilidades si se ve afectado por tensiones emotivas, de desconfianza, de conflictos que perjudican en su rendimiento escolar.

El docente es el modelo de identificación a partir del momento en que se establece una comunicación entre él el alumno; a través del trabajo escolar, debe ganarse el respeto y la confianza de sus alumnos, estimar la labor de cada uno de ellos, fomentar la actual colaboración solidaria de todos.

En el ámbito escolar el profesor que desea contribuir al desarrollo exitoso de sus alumnos en el proceso de aprendizaje tendrá que tomar en cuenta que el niño es un ser activo; para ello debe propiciar una educación dinámica que lleva el análisis, reflexión y participación de situaciones académicas.

"Piaget considera que la inteligencia es el resultado de una interacción del individuo con el medio. Gracias a ello se produce por parte del individuo una asimilación de la realidad exterior que comparte una interpretación de la misma." ⁽⁶⁾

Las experiencias que el niño va adquiriendo a través de su interacción con el medio ambiente irá marcando su personalidad, su desenvolvimiento en la vida social y afectiva al mismo tiempo irá desarrollando su inteligencia de tal manera que el individuo va modificando su conducta, positiva o negativamente según el contexto que le rodea.

⁽⁶⁾ SWENSON, Leland C. Jean Piaget " Una teoría maduracional cognitiva"
Antología Teoría del Aprendizaje pág 205

APOYO FAMILIAR

La familia es un ente vivo que se nutre con las aportaciones de todos sus miembros por el intercambio de ideas, emociones y pensamientos. En esta actividad todos los miembros del grupo dan y reciben beneficios. La colaboración familiar tiene lugar en toda ocasión de trabajo de enseñanza o de diversión.

La educación debe ser justa y la justicia debe ser igual para todos, pero los padres han de tener en cuenta que cada hijo tiene sus peculiaridades y han de ser tratados teniendo en cuenta esas diferencias para que el esfuerzo educativo sea eficaz.

Los padres deben tomar en cuenta que desde que sus hijos entran a la escuela, se encuentran con situaciones diferentes a las vividas en casa; muchos niños de sus edad y más grandes que no es su mamá o papá les ordenan o les dan una serie de indicaciones, muchos de los casos el padre brindar apoyo para que éste poco a poco sea ordenado y responsable de sus quehaceres escolares.

Para lograr esto, los padres deben mostrar interés por lo que el niño hace dentro de la escuela con preguntas sencillas sobre que hizo, como es su maestro, interesarse por revisar sus cuadernos.

Para el niño es importante que el padre le pregunte así tenga 6, 10, 15 años.

Esta muestras de interés, se traducirá en entusiasmo para trabajar en la escuela y ese entusiasmo, se transformará seguramente en buenas calificaciones.

La familia debe proporcionar al niño el amor y la seguridad que necesita para desarrollarse adecuadamente.

La indiferencia de la familia hacia el trabajo escolar del niño, hace que éste no

le dé importancia a la escuela, que no trabaje en ella, que no cumpla con sus tareas, que falte frecuentemente, es decir, que su "rendimiento escolar" sea bajo.

El interés que el padre muestre en el trabajo escolar puede ayudar al niño a "aprender".

Estimular a los hijos ante el cumplimiento de sus quehaceres, escolares; los regalos, paseos, dulces no es lo que más anima al niño, sino van acompañados de palabras, demostraciones de afecto y satisfacción por las tareas realizadas.

La familia representa para el niño una marca de referencia insustituible, dinamizada por una profunda y compleja red de relaciones afectivas sobre las que edificará sus primeros sentimientos de seguridad y pertenencia a un grupo, así como sus creciente autonomía.

El niño desde que nace, necesita del contacto físico con sus padres sus caricias, su voz; la atención a sus necesidades constituyen el conjunto de primeras experiencias afectivas que le permiten iniciar su desarrollo favorablemente y continúe evolucionando en la medida en que los padres proporcionan la formación de hábitos, reales actitudes, costumbres positivas, es decir hacia el desarrollo integral de sus hijos.

Las relaciones fundamentales de la familia se mantienen básicamente por vínculos emocionales. La madre inspira en el niño los primeros sentimientos de confianza y amor, el padre los de seguridad, autonomía y disciplina.

El padre ejerce diversas funciones respecto a sus hijos. Sirve de modelo de identificación psicosexual ejerce el papel de líder en el interior de la familia y

proporciona seguridad al niño, al tiempo que respalda la adquisición de su identidad personal y le ofrece un código de valores.

La función de la madre durante la primera infancia es fundamental para el correcto desarrollo psicológico del niño. Entre madre e hijo existe un intensa vinculación psíquica que se canaliza a través del contacto físico directo.

La afectividad materna se expresa por medio de la caricias de la voz y del calor de la piel.

Las funciones del padre y la madre se conjunta para dar al niño seguridad y confianza en sí mismo, que se proyectará en su desempeño escolar.

METODOLOGIA

Para llevar a cabo la realización y superar las limitaciones con las que se enfrenta el maestro en la educación formativa e intelectual del alumno, es necesario adoptar una metodología que lleve a la reflexión analítica y crítica de las actividades didácticas.

El proceso metodológico es un conjunto de operaciones que realiza un profesor para organizar los factores y actividades que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje de un determinado contenido curricular, pues siempre ha sido necesario que el docente fundamente sus conocimientos en un método de enseñanza y así facilitar la comprensión en las actividades escolares.

El maestro debe conocer el material humano con el que va a trabajar, conocer las condiciones socioeconómicas y culturales que conforman el medio en que se desenvuelven sus alumnos, para formar criterios y basar sus experiencias didácticas en contenidos estratégicos que favorezcan el desarrollo armónico y desenvolvimiento del niño en las diferentes actividades propuestas.

Las actividades que proponga el maestro en la enseñanza-aprendizaje son muy importantes para despertar en el niño el interés acerca del objetivo que se pretende alcanzar y de esa manera aumentar y hacer más eficiente el rendimiento escolar.

Una de las estrategias que considero importante para que el alumno llegue al

conocimiento en una forma activa, analítica y crítica es a través de la socialización que pienso se adquiere ampliamente con el trabajo por equipos.

Los niños son capaces de llegar a una auténtica colaboración en trabajo de grupo, pueden pasar de la actividad individual aislada hacia una conducta de cooperación, facilitando la intervención espontánea libre e individual.

Es por ello que propongo que en la educación primaria en los primeros grados 1º y 2º grados, se continúa con la misma forma de trabajo docente que se emplea en preescolar, dentro de un salón de clase con una mesa y cuatro sillas en donde el niño continúe su socialización, con material objetivo y practico facilitando su aprendizaje y aprovechamiento escolar.

Considero importante que en los dos primeros grados de la educación primaria se lleve a efecto y aplique esta metodología, pues el niño en la etapa preescolar tiene una capacidad de colaboración para llevar a cabo la realización de sus actividades; jugando en clase, pintan, llevan a cabo trabajos que ellos desean desarrollar con su maestra, se les deja en plena libertad de elegir lo que ellos desean conocer o aprender de acuerdo a sus intereses.

Esta colaboración y capacidad de expresarse libremente debe continuarse en la escuela primaria para que el alumno no resienta en forma notable el cambio del nivel preescolar; de esta manera estos dos primeros grados de adaptación y maduración

pueden paulatinamente suavizar y atenuar lo brusco del cambio que se da al ir de un nivel a otro.

El docente debe estar muy atento y conocer los diferentes estudios por los que atraviesa el niño; conocer sus inquietudes e intereses. De esta manera será capaz de elaborar sus estrategias pedagógicas, sin olvidar que el niño puede ir más allá de los horizontes que le marca el maestro, si tomamos en cuenta sus experiencias personales que constituyen una magnífica fuente de aprendizaje.

Uno de los fines que pretende la Escuela Nueva es el trabajo en equipo, incitando a los niños a colaborar, a partir activamente en el trabajo escolar.

La acción mutua de los niños, la interacción entre ellos, que desde el punto de vista social tiene un mérito incomparable, que es el de poner en juego no el espíritu de predominancia individual, sino el de solidaridad y mutua recuperación.

"La educación más que ningún otro factor puede contribuir al fortalecimiento de nuestra conciencia colectiva; además al educar de esta forma se cumple con el artículo tercero constitucional que ofrece una concepción humanista de la educación la cual permite al individuo la identificación favorable hacia la solidaridad internacional con otros pueblos." ⁽⁷⁾

"Los estudios en los cuales han basado sus conocimientos algunos pedagogos, hacen hincapié en la Metodología de la enseñanza alcanza un papel importante; también se

⁽⁷⁾ México Artículo 3º Constitucional, UPN Antología pedagogía
la Práctica Docente pág 95

destaca hoy la relevancia del aprendizaje por descubrimiento, esta Metodología insiste en que solo aquello que es descubierto por el niño y no recibido del maestro constituye un aprendizaje efectivo y funcional" ⁽⁸⁾

Esta metodología es importante porque permite la entera libertad del niño de apropiarse por sí mismo del conocimiento, pero indiscutiblemente la participación y orientación pedagógica del maestro, es imprescindible, basado en un curriculum fundamentado en una enseñanza activa.

Esta metodología se puede llevar a la práctica a través de investigaciones, excursiones y de la observación, así el alumno se acerca mayormente a la realidad del conocimiento.

Es necesario que en esta metodología el niño interactúe en equipo, pues de esa manera se dan mayores aportaciones e intervenciones en las que el niño puede llegar a conclusiones precisas con el apoyo del maestro. Esta forma de trabajo escolar constituye una base para que el maestro pueda detectar con facilidad a aquellos niños que presenten alguna dificultad en su aprendizaje, esa observación permite que el docente dedique un tiempo razonable y una atención especial aplicando estrategias que ayuden al niño a superar sus problemas de aprendizaje; con estas estrategias considero que se pueden mejorar y aumentar el rendimiento escolar.

⁽⁸⁾ GIBAJA, Regina E. Modelos de aprendizaje. Antología La Sociedad y el trabajo en la Práctica Docente pág 61

Es por ello que una de las corrientes en las que baso mi propuesta pedagógica radica en la "superación de Marx, en la cual el sujeto, realiza una actividad teórica-práctica sobre el objeto de estudio." ⁽⁹⁾

Esta corriente filosófica se apoya en lo que se refiere a enseñanza-aprendizaje, en los principios que propone la Didáctica Crítica.

Para la didáctica crítica el aprendizaje es un proceso dinámico que parte de síntesis iniciales, que posibilitan el análisis para construir nuevas hipótesis. El aprendizaje es para la didáctica crítica toda modificación de la conducta a partir de las experiencias del sujeto que aprende.

Las condiciones de aprendizaje son muy importantes en las actividades con las que se desarrolla el curriculum escolar, ya que éste en la Didáctica Crítica se adapta a las necesidades de los alumnos en su contexto social.

El sujeto si concibe como un ser dinámico que tiene verdadera libertad en la adquisición del conocimiento, aquí se le motiva y guía para llegar al análisis de la realidad que le circunda.

El maestro en la Didáctica Crítica, tiene como papel servir como nexo entre la realidad objetiva existente y la representación que de esta tengan los alumnos, de esta

⁽⁹⁾ PEREZ Juárez, Esther Carolina. Problemática General de la Didáctica Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente pág 4.

manera se busca garantizar la asimilación y desarrollo del conocimiento.

El alumno por su parte tiene la tarea de apropiarse de los conocimientos reflexivamente, para llegar al análisis posibilite transformar su conducta conscientemente.

Las relaciones entre maestro-alumno son conjuntos, democráticas e ininterrumpidas, para que así el educando llegue a la apropiación del objeto de estudio.

La práctica es el campo en donde la reflexión teórica va a lograr y demostrar la verdad del conocimiento, la actividad teórica-práctica del hombre en su vida cotidiana es el núcleo de su conocimiento, y por lo mismo, es el principio fundamental a considerar en los procesos educativos que pretende la transformación de la realidad social y del hombre mismo.

Estas características hacen posible la adaptación de la Didáctica Crítica en dicha propuesta. "La Didáctica Crítica plantea el aprendizaje como un proceso dinámico, en donde el sujeto es activo y tiene verdadera libertad en la adquisición del conocimiento, esto le servirá de motivo para llegar al análisis reflexivamente del objetivo ayudando a transformar su conducta." ⁽¹⁰⁾

⁽¹⁰⁾ ELISA Lucarelli y otros Las "Unidades didácticas en esta concepción curricular". Antología Planificación de las Actividades Docentes. pág 192.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION

La influencia que recibe el niño del ambiente en el que vive son en algunos casos, un obstáculo para que los altos fines educativos de la escuela primaria se alcancen. Los padres de familia necesitan ser orientados sobre la forma adecuada de educar y orientar a sus hijos, ya que ninguna actividad importante en la vida se debe improvisar.

Los problemas que causan la falta de coordinación entre la familia y la escuela afectan en mayor o menor grado la formación y educación del niño. Es por ello que la institución escolar ha considerado necesaria la intervención y apoyo de los padres de familia en las actividades docentes; por lo que el maestro siempre debe buscar la colaboración y acercamiento con los mismos, con el fin de coordinar la acción formativa haciendo las sugerencias correspondientes en los casos especiales de alumnos con bajo rendimiento escolar. Para ello es necesario realizar entrevistas para sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de lo valioso y apreciable de su participación en las tareas escolares de sus hijos; a través de pláticas, conferencias, carteles, frisos y periódicos murales.

LA ENTREVISTA

Como otra actividad útil para el diagnóstico de orientación educativa en los padres, se encuentra la entrevista que es la recopilación de información y/o verificación de criterios y formas de conducta de los mismos hacia asuntos esenciales de la educación de sus hijos, a través del diálogo y la interacción directa.

Resulta importante que la entrevista se lleve a cabo tanto con padres como con madres con el fin de que exista también un acercamiento del padre con el hijo, pues realmente la madre es la que acude con más frecuencia a la escuela que el padre.

Siempre deberá incluirse la especificación clara a los entrevistados del fin que se persigue. Para que dicho fin se cumpla realmente, se facilite y abrevie la actividad es indispensable contar con un sencillo guión de entrevistas que permitan establecer una relación adecuada con las personas, guiar el diálogo hacia el tipo de comentarios necesarios y evitar que se convierta en una serie rígida de preguntas y respuestas.

La entrevista tiene la ventaja de:

- * Recopilar en forma directa la información sin intermediarios ni riesgos a falsas interpretaciones.
- * Ser una magnífica oportunidad de motivar y sensibilizar a las personas hacia la consecución de los fines educativos que se persiguen.
- * Dar la oportunidad de detectar a través del diálogo, necesidades particulares importantes en determinados matrimonios.

PLATICAS O CONFERENCIAS

Las pláticas o conferencias las realizarán; maestros, psicólogos o trabajadores sociales. Estas pláticas tendrán la siguientes características:

- * Breves, serán de acuerdo a las características de los padres de familia; con un vocabulario sencillo y claro, para que los mismos puedan entender y comprender el tema.
- * Auxiliados de pizarrón en donde se vayan esquematizando las ideas modulares.

Haciendo en todos los casos, una síntesis final de contenidos de preferencia, a través de la participación de los padres de familia.

* Elaboración de periódicos murales o frisos especialmente con lo que se éste tratando en las reuniones de los padres, cuidando reunir las siguientes características:

- Grandes y visibles.
- Colocados en lugares estratégicos en donde los demás padres los vean.
- Siempre con mensajes educativos, expresados de preferencia en forma escueta, pero con términos o frases claras, al mismo tiempo que impactantes.
- Llamativos en cuanto al tipo que contenga la distribución de los mismos, al colorido, etc.

Entre otra de la actividades se pretende invitar a los padres de familia a una observación en un día de trabajo con sus hijos en el aula, con el objeto no sólo de que conozcan y lleguen a valorar el trabajo propio de la institución, sino que conozcan y lleguen a valorar el trabajo propio de la institución, sino que conozcan los valoren el esfuerzo y comportamiento de sus hijos.

Se buscará la convivencia entre padres e hijos a través de paseos, excursiones, convivencias organizadas, etc., sugiriéndose que no sean dirigidas por el maestro, sino que ellos mismos dirijan de manera que se esfuercen para expresarse adecuadamente al nivel de los niños y aprendan a interesarlos en una actividad y a participar con ellos.

ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN

REUNION	Nº 1	Fecha	14 de Septiembre.
----------------	-------------	--------------	--------------------------

Actividad: Plática con los padres de familia.

Tiempo: 30 a 45 minutos.

Expositor: Maestro de grupo.

Dinámica: Diálogo simultáneo.

Objetivo: Conocer a los padres de los alumnos y darles a conocer la forma de trabajar y evaluar el aprendizaje en el educando.

Una vez terminadas las indicaciones por parte del maestro se les brindará la oportunidad a los padres de manifestar sus inquietudes o ideas y llegar así a un acuerdo con el maestro de grupo.

Por ejemplo que los padres apoyen el trabajo del maestro registrando sus tareas, firmando cada una de ellas anticipando las inasistencias de sus hijos al maestro y participar activamente en las actividades que proponga la institución.

El padre no puede estar cerca del niño todo el tiempo, pero sí revisar tareas, ejercicios, cuadernos, etc. El siguiente cuadro pretende servir de modelo para que el padre de familia tenga un control sobre el quehacer escolar del niño. Debe registrarse cada semana, durante cuatro veces consecutivas y entregarlas al profesor de grupo, para comentarlo.

REGISTRO DE TAREAS

NOMBRE DEL ALUMNO _____ EDAD _____

GRADO QUE CURSA _____

NOMBRE DEL PADRE _____

NOMBRE DEL MAESTRO _____

ACTIVIDADES	L	M	M	J	V
LOS EJERCICIOS DE LA ESCUELA ESTAN:					
1) Completos					
2) Calificados					
3) Limpios					
LAS TAREAS DE LA CASA FUERON:					
1) Correctas					
2) Completas					
3) Limpias					
4) Revisadas					

Para manejar este cuadro, solo tienen que anotar una paloma (✓) en el día correspondiente en el ejercicio o la tarea está completa, limpia, revisada, etc.

REUNION N° 2

Fecha

28 de Octubre.

Tema: Que es para el padre un hijo.

Objetivo: Que el padre reflexione sobre las atenciones que requiere un ser tan importante como es un hijo.

Duración: 60 minutos.

Expositor: Trabajadora social.

- ACTIVIDADES:**
- * Reflexión acerca de su papel como padre.
 - * Meditar sobre un ideal de hijo.
 - * Mencione que aspectos debe cubrir que favorezcan a su hijo ideal.
 - * Propuesta de algunas actividades que favorezcan las relaciones padre e hijo.

Al término de la sesión todos los miembros asistentes tendrán la oportunidad de expresar individualmente su punto de vista y con la idea y opinión de la concurrencia se llegarán a conclusiones precisas que servirán de motivación para estrechar mas los lazos afectivos entre los padres hacia los hijos.

Una vez expresadas sus ideas elegirán un tema en el que se plasmen sus deseos y amor que guardan para con sus hijos en un periódico mural que se elaborará exclusivamente por los padres de familia.

Se organizarán en equipo para dibujar, pintar, escribir, redactar, etc.

El periódico mural se elaborará al siguiente fin de semana que se dio la

conferencia acordándose la hora por ellos mismos y poder contar con su asistencia en la institución éste se publicará en un lugar estratégico para que todos los padres que asistan a dejar a sus hijos puedan observarlo y tomen conciencia de su papel de padres.

REUNION N° 3

Fecha

28 de Noviembre.

Tema: "Formación afectiva en la familia"

Objetivos:

- Que los padres tomen conciencia de la gran importancia que tiene el crearle al niño un ambiente agradable dentro del seno familiar.
- Suscitar la conversación en equipos.

Duración: 70 minutos.

Expositor: Maestro de grupo y el director del plantel.

ACTIVIDADES:

- * Comprenderán el papel del área afectiva en la educación del niño dentro de la familia.
- * Reflexionará sobre la importancia de ambos padres en el desarrollo afectivo del niño.
- * Distinguirán algunos lineamientos básicos para la formación afectiva del niño.
- * Valorará el trato afectuoso entre padres e hijos, como base que sustente la educación familiar.

Los equipos confrontarán puntos de vista que los llevarán a conclusiones y a un acuerdo. En otro momento el representante del equipo expondrá las ideas a las que hayan llegado formándose cada quién su propio criterio. Al término de la exposición confrontarán las ideas divergentes y opuestas.

REUNION N° 4

Fecha

15 de Diciembre.

Tema: "Interacción familiar"

Objetivos:

- Propiciar la participación familiar con los hijos en el ámbito escolar.
- Estimular la relación maestro y padres en las actividades sociales dentro de la escuela.

ACTIVIDADES:

- * Organizar la fiesta de convivencia navideña.
- * Construir la piñata navideña.
- * Plantear algunos juegos con sus hijos.
- * Romper la piñata
- * Convivencia de los padres con sus hijos en el salón de clases.
- * Repartición de bolsitas y pastel.

Observación: Esta clase de actividades favorecen la participación de los padres con sus hijos, con el maestro como con la institución; ya que se abren relaciones amistosas y agradables en donde los padres cooperan y a la vez se logra un objetivo que es el de obtener la convivencia familiar.

REUNION **Nº 5**

Fecha

28 de Enero.

Tema: "Relaciones familiares"

Objetivo: Valorará la educación del niño en la familia como parte integral de su educación.

Expositor: Psicólogo.

Tiempo: 3 horas 30 minutos

- ACTIVIDADES:**
- * Comprenderán la importancia de la interrelación padre-madre e hijos en la educación familiar.
 - * Distinguirá algunas normas básicas para encauzar adecuadamente las relaciones paternas.
 - * Valorará la convivencia con los hijos en la formación de todos los miembros de la familia.

Después de haber analizado cada una de las actividades los miembros tendrán la oportunidad de reflexionar sobre su punto de vista que darán a conocer en una mesa redonda para confrontar opiniones y determinar las que coinciden y hacer confrontar opiniones y determinar las que coinciden y hacer consenso para llegar a conclusiones válidas.

Este tema dará la oportunidad de sugerir una reunión social en el que participen todos los miembros de la familia en un recorrido por la ciudad a través de un trenecito infantil con el que cuenta el municipio de ciudad Madero y puede ser alquilado para cualquier evento, en el que se puede ser alquilado para cualquier evento, en el que se puede ir observando los lugares más importantes con los que cuenta su municipio al

mismo tiempo que adquiere un aprendizaje convive con sus seres queridos finalizando ese paseo en un encuentro deportivo en la playa de ciudad Madero.

REUNION N° 6

Fecha 28 de Febrero.

Tema: "La familia y la escuela en la educación del niño"

Objetivos:

- Lograr una vinculación entre los padres con la institución.
- Destacar la importancia de la valiosa participación de los padres en las actividades escolares.

Duración: 1 hora 30 minutos

ACTIVIDADES:

- * Comprenderá la magnitud y alcances de la labor de la institución escolar en la educación de sus hijos.
- * Reflexionará sobre la magnitud de su función como padres en la educación de sus hijos.
- * Entenderán la necesidad de trabajar en forma auténtica con la institución escolar para lograr una educación integral de sus hijos.

Al finalizar la exposición por parte de los dirigentes, los padres de familia analizarán y externarán ante todos los asistentes sus reflexiones para llegar a un resultado y tomar un acuerdo en que los padres destaquen su actuación en la educación de sus hijos.

REUNION

Nº 8

Fecha

27 de Abril.

Tema: "Excursión"

Objetivo: Propiciar la convivencia en la que los padres actúen directamente entre sí y con sus hijos.

- ACTIVIDADES:**
- * Planear entre los padres de familia el lugar adecuado para convivir con sus hijos (se sugiere el parque metropolitano).
 - * Elaborar por cada uno de los padres la comida para ser compartida entre todos.
 - * Organizar juegos en los que participen padres e hijos.
 - * Organizar una charla en la que los padres expresen a sus hijos el amor y respeto hacia ellos mientras se sirve el alimento.
 - * Participar de los juegos instalados en el lugar visitado.
 - * Visita al zoológico.
 - * Plática con los padres de familia y los alumnos sobre la experiencia vivida al llegar a la escuela.
 - * Elaborar un periódico mural sobre lo más sobresaliente de la excursión.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

El maestro llevará a cabo reuniones con los padres de familia en horarios dispuestos por los mismos, para dar a conocer ampliamente los contenidos y actividades que marca el programa escolar semanalmente. De esa manera considero que podrán los padres de familia apoyar las actividades docentes que marque el maestro.

En otro momento se reunirán los padres e hijos con el maestro a dialogar sobre la problemática de los objetivos que no ha sido alcanzados por los alumnos.

111623

EVALUACION

Desde el punto de vista pedagógico se considera a la evaluación como la acción sistemática que recoge información objetiva sobre el grado en que los educandos logran los objetivos.

Actualmente se considera dentro del papel pedagógico tres tipos de evaluación: al inicio del curso (evaluación diagnóstica); a lo largo del curso (evaluación formativa) y al finalizar el curso (evaluación sumaria o final).

Se manifiesta a continuación los elementos fundamentales de cada una.

EVALUACION DIAGNOSTICA.

Es la que se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje un curso, una unidad, un tema; con objeto de verificar el nivel de preparación que poseen los alumnos para enfrentarse a las tareas que se espera sean capaces de realizar.

Generalmente al iniciar un curso se parte de una serie de suposiciones que provocan pérdidas de tiempo, errores, confusiones y múltiples dificultades para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Una evaluación diagnóstica permite verificar esas suposiciones y remediar las dificultades antes de que se conviertan en problemas insalvables.

La decisión de si una evaluación diagnóstica se hace al principio del curso o antes de una o varias unidades depende de la ubicación de una asignatura determinada en el plan de estudio y de la relación de uno o varios temas tienen concursos o niveles escolares anteriores. En todo caso este tipo de evaluación debe referirse a los

conocimientos o habilidades necesarios para entender exitosamente los temas y tareas del nuevo curso.

Los resultados de la evaluación diagnóstica no deben ser solo del conocimiento del maestro, sino que deben darse a conocer a los alumnos, de modo que cada uno individualmente conozca su punto de partida y la situación en que se encuentra el grupo.

EVALUACION FORMATIVA

Es la que se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarla.

La evaluación formativa no pretende "calificar" al alumno ni centrar su atención en los resultados sino que se enfoca hacia los procesos y trata de poner de manifiesto los puntos débiles, los errores y las deficiencias, de modo que el alumno pueda corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance.

Las características fundamentales de la evaluación formativa son las siguientes:

- Su única función es la retroalimentación, es decir proporcionar al maestro y al alumno información sobre la forma sobre como se está desarrollando el aprendizaje.
- Se orienta al conocimiento de los procesos, más que de los productos ejemplo, no interesa saber tanto si el resultado de un problema es correcto sino conocer la manera de como se llegó a ese resultado.
- Busca información específica sobre las partes, las etapas los conocimientos necesarios para el logro de los objetivos que plantea un curso.

- En ningún caso debe asignársele una "calificación" ni promediarse ni afectar de ninguna manera la calificación o la evaluación sumativa de un curso.

La utilización de instrumentos de auto-evaluación es especialmente recomendable para actividades de evaluación formativa inclusive, pueden desarrollarse entre sí, sea por parejas o en equipo.

EVALUACION SUMARIA

Es la que se realiza al término de una etapa de aprendizaje un curso, una unidad, un conjunto de actividades, un tema para verificar los resultados alcanzados.

Este tipo de evaluación se enfoca a los objetivos generales o fundamentales de un curso, es decir aquellos que implican el mayor grado de complejidad o de integración. Esta evaluación está directamente vinculada con la acreditación, y cuyo resultado normalmente se expresará en una calificación.

Las características de cada programa determinarán si lo más apropiado es hacer una sola evaluación sumativa final del curso o si deben hacerse varias y en que momento habrían de realizarse.

Como es común con términos que son parte de nuestro vocabulario general, hay confusión por lo que hace al significado del vocablo evaluación en cuanto se aplica especialmente a la educación. En algunos casos, se usa como sinónimo del término medición. En consecuencia, un maestro que administre una prueba de aprovechamiento bien pudiera afirmar que está "midiendo" el aprovechamiento o que lo está "evaluando", haciendo así poco caso del significado específico de los dos términos. En otros casos,

evaluación se usa como nombre colectivo que abarca aquellos métodos para comprender que no depende de la "medición".

La evaluación estuvo relacionada inicialmente, en el ámbito educativo, con el aprendizaje, medios de instrucción, planes y programas, y sistemas educativos.

EVALUACION EN EL PROGRAMA ESCOLAR

En su concepción más amplia, el propósito principal de la enseñanza en las aulas es modificar el comportamiento del alumno según direcciones deseadas. Cuando se le ve bajo esta luz, la evaluación se convierte en parte integral del proceso enseñanza-aprendizaje. Las "direcciones deseadas" son los objetivos educacionales que el maestro y la escuela establecen; evaluar es el proceso de determinar hasta que punto se alcanzan dichos objetivos.

El uso sistemático de los procedimientos de evaluación en las aulas proporciona al maestro un cuadro objetivo e inclusivo del adelanto de cada alumno. Independientemente de que este informe se presente ante los padres de familia por escrito y oralmente en el curso de las conferencias entre maestros y padres de familia, la evidente objetividad en los procedimientos de evaluación y en la medición planeada permite al maestro enfocar su atención en los logros escolares reales del alumno en lugar de tener que recurrir a generalidades que carecen de sustancia.

Como se manifiesta anteriormente es necesario que el maestro organice adecuadamente los procedimientos o técnicas que ha de emplear para llevar a cabo una evaluación sistemática en su grupo, pues de no ser así, no habrá un control, ni una disciplina que avale el dictamen del maestro en cuanto al nivel intelectual del alumno.

En el aspecto educativo el maestro es el más indicado a evaluar, pues es él el que conoce y sabe el grado intelectual del niño, evaluando su aprendizaje, convivencia e interacción con los que le rodean, su grado de desenvolvimiento personal, su forma de comportarse, expresarse, etc.

FUNCIONES DE LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE

En el siguiente orden se expresarán las principales funciones que deberá cumplir la evaluación.

APOYAR EL APRENDIZAJE

La retroalimentación resultante de un proceso de evaluación permite corregir errores, aclarar confusiones, retomar puntos no comprendidos, desarrollar actividades complementarias o de afirmación etc.

Una evaluación del aprendizaje que preocupe ante todo de favorecerlo, dejará por fuerza de ser un proceso confuso, amenazante o desvinculado del trabajo cotidiano del maestro y los alumnos.

DAR ELEMENTOS PARA DECIDIR SOBRE LA ACREDITACION EN UN CURSO

La institución educativa y el maestro tienen la responsabilidad social y quien es capaz de ejercer una función profesional y quién ha logrado los conocimientos, las habilidades y las destrezas inherentes a una etapa o un curso.

Esta responsabilidad ejerce también ante el propio alumno, a quien puede perjudicarse seriamente si se le asigna que es capaz de enfrentarse a tareas para las

que no está realmente preparado.

DAR UN CONOCIMIENTO DE LA CALIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO

Las afirmaciones, tan en boga actualmente, sobre un supuesto deterioro de la educación mexicana tienen muy discutibles bases de sustentación y ofrecen generalmente muy pobres, e igualmente discutibles propuestas de superación.

En primer paso para mejorar la educación consistiría en conocer cuál es el nivel de calidad que se está logrando realmente.

PROPORCIONAR INFORMACION PARA LA PLANEACION

Desde el ámbito específico del aula hasta las decisiones de carácter general a nivel nacional y que tienen que ver con ajustes o modificaciones en planes de estudio y programas, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, los apoyos didácticos y los mismos procedimientos e instrumentos de evaluación, debería actuarse a partir del conocimiento de avance y los resultados que están obteniendo y de las dificultades que se están enfrentando.

PROPORCIONAR INFORMACION A OTRAS INSTANCIAS

Aunque no se evalúa para que la administración elabore documentos o integre expedientes, esta es una actividad necesaria que debe captar la información resultante de la evaluación. El error en que se cae fácilmente es aceptar que los administradores determinen cómo se evalúa, en función de la conveniencia de su trabajo y no de los requerimientos del aprendizaje.

Según la edad de los educandos, el hacer llegar la información comprensible y oportuna a los padres de familia, puede ser una función importante de la evaluación.

Para lograr una mejor efectividad de la evaluación también es importante tomar en cuenta las características de la evaluación ampliada.

Una de las características de este nuevo enfoque es su flexibilidad y apertura, en oposición tal y como la concibe la práctica educativa actual, que busca medir los conocimientos y las aptitudes de las personas en sus aspectos más particulares, a partir de criterios preestablecidos.

En la evaluación ampliada la casualidad es más comprensiva, busca las relaciones entre la totalidad de elementos que intervienen en una situación. Es decir, no le interesa exclusivamente un resultado, sino la situación íntegra y particular de que se trate.

Se interesa más en los procesos, más que en los productos; en las experiencias que han llevado a determinados resultados más que en estos mismos, de manera que los estudios comparativos entre diferentes experiencias pedagógicas hacen hincapié en las variables que conforman las experiencias y tan solo en los productos que reditúan.

El papel del evaluador en la evaluación ampliada consiste en ejercitar la capacidad de razonamiento y análisis crítico de todos los que participan en la experiencia. Para ello debe entrar en relación con los hechos, observándolos directamente. Debe familiarizarse con la realidad cotidiana de la escuela o centro donde va a desempeñar sus funciones, visitando las distintas secciones, departamentos, etc., implicados en el caso observando lo que pasa, escuchando a maestros y alumnos,

procurando, en fin, comprender lo que ocurre "desde adentro".

La evaluación ampliada puede funcionar en el nivel primario con excelentes resultados si tenemos la cooperación activa y participación de los padres de familia e institución para seguir las estrategias adecuadas y ampliar un esquema del conocimiento para llegar a una situación más real de la evaluación; pues la evaluación ampliada tiene como meta procurar información útil y significativa a las diversas personas responsables del sistema escolar, evitando la complejidad que intervienen en una situación dada.

Las técnicas de evaluación son recursos organizados y psicológicamente, para dirigir y promover el aprendizaje.

La didáctica moderna cuenta su preocupación en el crecimiento del alumno, considerado como centro y realizador de su propio desarrollo.

Utiliza técnicas inminentemente activas, que permiten la participación del educando en su propia formación. Una de esas técnicas es la basada en la dinámica por equipo que permite tener una visión más amplia del logro de los objetivos y las actividades de enseñanza-aprendizaje.

A continuación anexo unas fichas para evaluar algunos aspectos que tomaré en cuenta para calificar en el alumno su actuación dentro del trabajo por equipo.

También anexo una medida de escala estimativa para tomar en cuenta y llevar un control de la participación del alumno en las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Se anexa también una escala estimativa para evaluar la participación del niño en las diferentes actividades a realizar dentro del salón de clase.

La intervención de los padres de familia en toda actividad escolar es importante para apoyar la enseñanza-aprendizaje de sus hijos es por ello que resulta necesario evaluar su participación, para lo cual anexo una ficha descriptiva y otra más para llevar un control de los mismos durante todo el período escolar.

Se anexará un formato para ir registrando la asistencia de los padres a las conferencias o reuniones que realice la institución escolar.

Al finalizar el año escolar se entregará un reconocimiento a los padres de familia por su participación durante el año escolar quedando en el anexo dicho reconocimiento.

EVALUACION DE LA PROPUESTA:

Para llevar a cabo la evaluación de la propuesta es necesario estar consciente de los alcances y limitaciones con los que nos podemos encontrar al aplicar la propuesta.

Una de las limitaciones con las que nos podemos encontrar en dicha propuesta sería de índole personal, ya que los padres de familia no cuentan con un amplio criterio e interés por ayudar y apoyar la educación pedagógica y formativa de sus hijos. Estimando que éste aspecto lo debe cubrir solo el maestro.

Otra limitante sería no contar con la asistencia de los padres y no poder desarrollar completamente el plan de trabajo elaborado.

Otra limitante sería la poca seriedad, formalidad y puntualidad de las personas invitadas a impartir algunas de las conferencias.

Alcance:

- Elevar la calidad intelectual del alumno.
- Lograr el apoyo y participación de los padres en las tareas escolares de sus hijos.
- Propiciar la formación de sujetos analíticos, críticos y reflexivos.

RELACION CON OTRAS AREAS DE APRENDIZAJE

La finalidad de esta propuesta consiste en unir los lazos y estrechar más las relaciones entre el padre, la escuela y el maestro; además de que los padres de familia tengan un conocimiento más directo a acerca de los aprendizajes de sus hijos, determinando que su participación es esencial en el avance educativo.

El enfoque que se pretende dar a esta propuesta consiste en verla con la idea de disminuir el bajo rendimiento escolar; atendiendo a un problema social que afecta en parte el desenvolvimiento cultural del alumno dentro de su proceso escolar y en el cual la familia puede ser la mejor aliada tanto del maestro como de la institución.

Es por ello que dicha propuesta se encuentra relacionada en todo el proceso educativo, en cualquier asignatura, pues en todo momento el niño necesita el apoyo y confianza de sus padres; creándole un ambiente agradable contribuyendo a favorecer su desenvolvimiento no solo en una área del aprendizaje sino en todos los aspectos educativos, emocionales y sociales.

La educación actual prevalece en ésta época pretende involucrar a la familia dentro de la educación escolar, pues se ha considerado que su ayuda podrá ser de gran apoyo para poder así elevar la calidad educativa y acabar en parte con tan arraigado problema social como es el bajo rendimiento escolar.

La educación es abierta y dinámica, influye en los procesos sociales y es influida

por ellos; transmite los conocimientos, capacidades y valores del país, como son la conciencia nacional y la autodeterminación. Si la educación cumple con ese fin, respondiendo a los intereses actuales y futuros de la sociedad y del individuo, se constituye un verdadero factor de cambio.

Para ello es necesario organizar el trabajo decente de tal manera que los contenidos de las asignaturas de aprendizaje Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Civismo y Geografía, Educación Tecnológica, Educación Artística y Educación Física, se desarrollen equilibradamente, concediendo igual importancia a todos los elementos que favorecen el desarrollo integral del educando.

Saber bien a los hijos dentro de un ambiente de confianza, con autoridad y tolerancia, es todo un arte, UN ARTE DE VIVIR.

CONCLUSIONES

- * La familia conserva la responsabilidad primaria de la formación y el desarrollo psicológico del niño.
- * La familia y la escuela son las dos instituciones fundamentales en la socialización del niño.
- * Los problemas que causan la falta de coordinación entre la familia y la escuela afecta en mayor o menor grado la educación del niño.
- * En el desarrollo del niño, el aprendizaje es de gran importancia, porque el aprendizaje modificará la conducta a consecuencia de la experiencia.
- * El niño tiene un mundo suyo que debe ser aceptado y respetado tanto como el de los adultos.
- * La actitud de los padres para con sus hijos influye de modo decisivo en la formación y desarrollo del carácter y de la personalidad de éstos.
- * Educador y educando constituyen una comunidad educativa. Ahí se reúnen las aptitudes del educador y las disposiciones del educando que deberá ser dócil para dejarse guiar.
- * El docente debe buscar medios y técnicas que favorezcan el mejor aprendizaje son el resultado de unas específicas condiciones socioculturales y como tales influyen en el desarrollo de la personalidad.
- * El aprendizaje en la didáctica crítica es toda aquella modificación de la conducta que parte de la experiencias del sujeto que aprende.
- * La educación actual busca formar un hombre íntegro, analítico y reflexivo y además dispuesto a colaborar con los demás.

* Los sociólogos funcionalistas consideran que uno de los factores que influyen en el rendimiento escolar son las condiciones socioculturales en donde se desenvuelve el niño.

GLOSARIO

- **APRENDIZAJE.**- Proceso por el cual el ser humano, adquiere conocimientos y desarrolla habilidades, destrezas, hábitos, valores y actitudes como resultado de su experiencia entendida como la interacción entre el individuo y su ambiente.
- **AFECTIVIDAD.**- Referente a la sensibilidad.
- **AMBITO.**- Círculo de relaciones y lugares en que alguien se desenvuelve.
- **ANALITICO.**- Juicio en el cual el predicado está comprendido en el sujeto.
- **CONCIENTIZAR.**- Imprimir o acceder al conocimiento de una situación o problema específico de carácter social.
- **CONYUGES.**- De yugo, consorte cualquiera de los dos esposos respecto del otro.
- **CURRICULUM.**- Plan de estudio.
- **CONTRADICCION.**- Relación entre cosas que se oponen.
- **ESTRATEGIA.**- Técnica de organizar las operaciones en un asunto.
- **EVALUACION.**- Acción de evaluar, valorar estimar el valor de una cosa no material.
- **EVENTUAL.**- Trabajador que no está fijo en una empresa.
- **EXPECTATIVA.**- Esperar a ver lo que ocurre para obrar en consecuencia.
- **EXPERIENCIAS.**- Caudal de conocimientos de índole práctico, que uno adquiere en la vida, en el ejercicio de una ocupación.
- **FAMILIA.**- Conjunto de ascendientes, descendientes y colaterales de un linaje.
- **GRUPO SOCIAL.**- Conjunto de personas que, en beneficio de sus propios intereses, influye en una organización, esfera o actividad social.
- **INSTRUCCION.**- Conocimiento que se adquiere.

- **INTERACTUAR.**- Sinónimo de acción recíproca entre cuerpos o sistemas.
- **METODOLOGIA.**- Análisis sistemático y organización de los procedimientos internos de una ciencia o de un grupo particular de problemas según determinado.
- **PARTICIPACION.**- Que participa, tener parte en una cosa, o entre con otros en la distribución de ella.
- **SISTEMA EDUCATIVO.**- Conjunto ordenado y coherente de reglas, normas o principios sobre la docencia.
- **SOCIALIZACION.**- Proceso automático por el cual un individuo adquiere e interioriza la capacidad para relacionar socialmente.
- **STATUS.**- Posición socialmente reconocida en una comunidad, adscrita o adquirida.

BIBLIOGRAFIA

- * Criterios de Evaluación.

Universidad Pedagógica Nacional. Sistema de Educación a Distancia.

- * Desarrollo Psicológico del Niño.

Concepto Evolutivo y Clínico.

M. Lemis 12a edición.

- * DURKEIM, Emilio.

"Educación y Sociología".

Ed. Linotipo Bogotá, 1979, p 55-85.

- * El Niño y Sus Instituciones.

Editorial del Valle de México S.A.

México D.F. pág 10-14

- * Enciclopedia Salvat de la Salud.

Diciembre 1989.

- * Enciclopedia Escuela Para Padres.

La Familia Marco de Referencia.

Editorial Limusa T 3

* Gran Enciclopedia Temática de la Educación.

V-1, Edición Técnicas Educativas.

* Madre y el Niño.

Edición DANAE:

Muntaner 1981 Barcelona.

* Reyes, Alfonso.

Cartilla Moral.

Septiembre de 1992.

* SEP. ¡ Compartir esfuerzos para educar !

Unidad Coordinadora de Proyectos Estratégicos.

Dirección General de Educación Primaria.

* SEP. Modernizar la Educación Para Qué ?

México D.F. 1992.

* Sin Temor a Equivocarme

Selecciones de Readers Digest.

ANTOLOGIAS

- * GIBAJA, Regina E "Modelos de Aprendizaje"
La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente"

- * Heredia Bertha A. "La Evaluación Ampliada"
Evaluación de la Práctica Docente.

- * LUCARELI Elisa y otros.
"Unidades Didácticas en Esta Concepción Curricular
Planificación de la Actividades Docentes.

- * MEXICO Artículo 3º Constitucional.
Análisis de la Práctica Docente.

- * OLMEDO Javier "Evaluación del Aprendizaje"
La Sociedad y el Trabajo.

- * PALACIOS Jesús. Henry Wallon y la Educación Infantil.
Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar.

- * PEREZ Juparez, Esther Carolina "Problemas Generales de la Didáctica". Sociedad
y el Trabajo en la Práctica Docente.