



LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA
EN EL APRENDIZAJE

TESINA

PRESENTADA EN OPCION AL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

MAHRA DE LA ROSA GONZALEZ

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

UNIDAD 05D
MONCLOVA, COAH.
TEL. 3-69-05

Monclova, Coah., a 25 de Enero de 1994.

C. MAHRA DE LA ROSA GONZALEZ.
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo titulado: "LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE" opción TESINA asesorada por el LIC. LUIS ALBERTO RIVAS AGUILAR, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, y previa comprobación de haber acreditado la totalidad de las materias del plan de estudios, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



CUAUHTEMOC CORTEZ VAZQUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



Srta. de Educación Pública

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 054
MONCLOVA.COAH.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi amiga Laura Patricia Flores López por el apoyo incondicional que recibí de ella, al Profr. Luis Alberto Rivas Aguilar, por su excelente asesoría, que me llevaron a la realización de este trabajo, y a los amigos y familiares que de alguna manera me alentaron para conseguir mi meta.

"Enseñad a leer y habréis enseñado a pensar,
habréis enseñado a vivir,
habréis asaltado todas las Bastillas,
habréis encendido, como grandes antorchas,
todas las libertades...
Ningún ejército más temible que un ejército
de niños armados de libros".

INDICE

INTRODUCCION	6
CAPITULO I	
LAS TAREAS TRADICIONALES EN LA ESCUELA PRIMARIA	8
A. Las tareas extraescolares	9
B. Las tareas extraescolares a través de la historia	13
C. Importancia de las tareas extraescolares	15
D. Propósitos	16
CAPITULO II	
DIVERSAS ESCUELAS Y SU RELACION CON LAS TAREAS EXTRAESCOLARES	18
A. La escuela tradicional	19
B. La escuela nueva	24
C. Comparación entre escuela tradicional y escuela nueva y su relación con las tareas extraescolares ..	27
CAPITULO III	
FUNDAMENTACION PSICOPEDAGOGICA	29
A. Características del pensamiento infantil	30
B. Cómo motivar las tareas extraescolares	37
C. Las tareas investigadoras	43
CONCLUSIONES	47
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	50
BIBLIOGRAFIA	52

INTRODUCCION

Uno de los objetivos de la educación primaria es lograr un desarrollo integral en los alumnos considerando que se deben abordar los aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotriz para que adquiera las habilidades y herramientas necesarias que le permitan desenvolverse con propiedad dentro del entorno sociocultural al que pertenece.

El profesor dispone de una serie de recursos y elementos para lograr tal objetivo, las tareas extraescolares son uno de ellos, ya que permite que el alumno dedique mas tiempo al trabajo escolar, aunque no siempre sea de tipo académico.

Las tareas extraescolares provocan que el alumno tenga una constante interacción con sus semejantes, hecho que permite el desenvolvimiento afectivo y que el va a servir para mejorar sus relaciones sociales.

También puedo decir que las tareas extraescolares deben ser aprovechadas para involucrar a los padres de familia para que éstos apoyen a sus hijos y se conviertan en un valioso auxiliar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para un mejor análisis la presente tesina la estructuré de la siguiente manera:

En el capítulo 1 hago un análisis de las tareas extraescolares en la escuela primaria en donde incluyo la definición, los antecedentes, la importancia y los objetivos que pretendo lograr.

En el capítulo 2 presento a las escuelas tradicional y nueva, así como una comparación entre ellas y su relación con las tareas extraescolares.

En el capítulo 3 incluyo las características del pensamiento infantil, hago una descripción de cómo motivar las tareas extraescolares y por último presento una descripción de las tareas investigadoras.

Finalmente aparecen las conclusiones, referencias bibliográficas y la bibliografía que se utilizó para fundamentar el presente trabajo.

CAPITULO I

LAS TAREAS EXTRAESCOLARES EN LA ESCUELA PRIMARIA

A. Las tareas extraescolares.

"La mas común en los ambientes educativos, según la cual se entiende por tarea el trabajo concreto que se encarga a los alumnos para ser realizado fuera del aula." (1)

✦

Al hablar de tareas extraescolares, nuestro pensamiento es dirigido hacia la imagen de un niño en edad escolar (desde los 6 a los 12 años) ocupado en su hogar de copiar textos, trazar letras en forma repetitiva, formular enunciados, darle respuestas a cuestionarios relacionados con el tema visto en el salón de clase, y así se podrían citar un sinnúmero de ejemplos de tareas que son ideadas por los profesores para reafirmar los conocimientos adquiridos, o bien nociones no terminadas en el aula.

Estas tareas enfocadas en la Escuela Primaria de estos tiempos, son vistas diariamente por los alumnos y los padres de familia, ya que son consideradas por ellos, como partes de la rutina escolar e indispensables para la retroalimentación del aprendizaje.

Y ya que se observa el gran interés que los padres de familia muestran en ayudar a sus hijos en el cumplimiento de sus labores, se detecta que sí están cumpliendo con su cometido, pues todos se esfuerzan por presentar su trabajo de

la manera más limpia y ordenada y contestar a lo que se les cuestione en el momento que los adultos juzguen necesario, ya sea por sus familiares, o por las autoridades educativas.

"Cuando el niño se convierte en un alumno, penetra en una nueva vida y se inicia en una actividad que es reconocida por todos" (2)

Todo el mundo toma en serio a la escuela, hasta los periódicos y la radio realizan reportajes sobre ella. Este anhelo por la escuela debe ser fomentado, ya que es la base de lo más importante de todo: una actitud correcta y responsable de los niños hacia la escuela como un todo.

¿Cómo se consolida en el niño la actitud correcta hacia la escuela y sus deberes? Sobre todo, mediante una conducta atenta y comprensiva de los adultos hacia la actividad del niño en el aprendizaje. Ellos deben hablar siempre de la instrucción en la escuela con respeto y aprobación y deben siempre procurar el interés del niño en sus tareas escolares.

Desde el mismo inicio de su asistencia a la escuela, el niño debe ser instado a hacer sus tareas en el hogar de acuerdo con un plan. Sobre todo, debe ser fijado un cierto período definitivo de tiempo en el cual el niño debe hacer en su casa su tarea diaria.

"Junto con las nuevas tareas, el alumno adquiere nuevos derechos. Así, desde ahora en adelante, tiene el derecho a esperar que los adultos tengan en cuenta sus tareas escolares y no lo molesten mientras las realizan en el hogar." (3)

Las tareas extraescolares cumplen un fin social desde el momento en que los padres de familia y algunos niños las piden.

Y ese interés debe ser aprovechado por el maestro, realizando un esfuerzo constante, con el fin de adecuar las actividades educativas a los conocimientos del alumno de tal modo que se relacione el contenido presentado en el aula con las experiencias previas del escolar; las cuales son las que el niño ha adquirido a través del entorno familiar, social y cultural en el que habita.

Este es el concepto de tareas extraescolares al que están acostumbrados nuestros alumnos, en el que los papeles que desempeña tanto él como su maestro, están claramente identificados, el maestro, dosificador, responsable de relacionar los contenidos vistos en el aula con lo que ha de trabajar en su casa, y el alumno, dedicado a cumplir con lo que se le ha ordenado.

Con lo expuesto anteriormente puedo concluir que mi tema de investigación es actual, ya que aporta una nueva alternativa

para enfocar a las tareas extraescolares, pues constituyen un problema contemporáneo de docencia y es necesario un cambio de actitud para redimensionarlas como un punto esencial dentro del proceso enseñanza-aprendizaje cuya finalidad es la construcción del conocimiento dentro y fuera del aula.

Considerando lo anterior, las tareas extraescolares son de suma importancia porque permiten que los alumnos pongan en práctica los contenidos adquiridos en el aula lo cual favorece el desarrollo del aprendizaje, a la vez que aportan información sobre los alumnos que cumplen con ellas y la manera en que son realizadas, es un dato importante para conocer las habilidades y destrezas que el niño está desplegando en ellas, así como también nos enteramos si los padres de familia están colaborando con nosotros en el aprendizaje de sus hijos, pues frecuentemente es observado que los educandos tienen suficiente capacidad para desarrollarlas, sin embargo, si no sienten el apoyo de sus mayores, se despreocupan repercutiendo negativamente en su redimiento escolar.

Las ventajas que he recibido por medio de estas actividades son:

- Buenos resultados en la retroalimentación del aprendizaje.
- Aplicación inmediata de los conocimientos a la experiencia

cotidiana del niño.

- Hacer del niño un individuo autónomo y desenvuelto, que realiza sus consultas e indagaciones en su medio social y cultural.

Todo lo cual es muchas veces motivante para él, el salir de las cuatro paredes de su casa e ir en busca de aquello que ha despertado su curiosidad y regresar a ella lleno de satisfacción por haberlo logrado, compartirlo con sus padres y más tarde con sus compañeros y maestros, les provee de energía para seguir haciéndolo todos los días, en vez de rehusar a hacerlas por carecer éstas de motivación.

B. Las tareas extraescolares a través de la historia.

Las actividades extraescolares en las que se fomenta la repetición de conceptos, copiado de lecciones, trazo de letras, resolución de operaciones aritméticas, entre otras, son las que se han clasificado como tareas tradicionales.

Las mismas que se han venido practicando a través del tiempo y la historia de la escuela, ya que son tan antiguas como ella misma.

Haciendo remembranza, nos hemos dado cuenta que desde

tiempos pasados ha sido el maestro el que ha escogido los temas o conocimientos que el alumno ha de aprender, así como también ha adecuado a estos conocimientos las actividades que debiera realizar fuera de la escuela, para asegurarse de que estuvieran bien afianzadas para el momento en que se diera la evaluación, se obtuvieran las mejores respuestas, gracias al memorismo, propiciado por él mismo y por los padres de familia, empeñados en que sus hijos fueran debidamente instruidos.

Todo esto era logrado sin tomar en cuenta el pensamiento del niño o el proceso por medio del cual éste habría de apropiarse de los conocimientos; suponiéndose que el educando no sabía nada, cuyo único deber era escuchar y repetir, de una manera pasiva, aquello que fuera importante en su época, sin tener el derecho a expresar sus opiniones o preferencias, y sin saber por qué debía aprender lo que los mayores indicaban.

Siendo los objetivos de su educación desconocidos por él, sin conexión con su vida cotidiana. Solamente dedicado a cumplir su rutina de ejercicios y lecciones repetidas de memoria.

Por lo tanto, el binomio maestro-alumno, es desconocido, o hasta inexistente en este tipo de tareas encargadas al alumno, pues no hay interacción entre ellos, sino solamente una acción unilateral por parte del docente.

Aunado a lo anterior se cita la actitud de los padres de familia partidarios de este tipo de tareas extraescolares, en las que se prefiere tener a sus hijos en casa, repitiendo su clase, lo cual les llena de satisfacción, verlos educarse ante sus cuidados, en lugar de ver que se desenvuelven en variadas actividades fuera del hogar, que les permitan expresarse y aprender por sus propios medios.

C. Importancia de las tareas extraescolares.

En estos tiempos modernos, en que la ciencia está dando pasos agigantados hacia el desarrollo de la vida humana, es necesario hacer un alto en nuestra labor docente para valorar su efectividad, y darnos cuenta si está a la par de los grandes adelantos; si nuestros alumnos están siendo preparados para enfrentarse con ésta su realidad.

Es necesario que también la educación primaria se vaya renovando día con día, considerando que los niños de nuestra década tienen que enfrentarse con nuevos retos, no podemos esperar que lo puedan hacer si seguimos tomando el papel del maestro sabelotodo que le trasmite al niño el conocimiento que a su parecer es necesario.

Tampoco será posible si nuestras expectativas son tenerlo memorizando conceptos a veces obsoletos, sino motivándolo a que

compruebe si esto que se le da en los libros es verdadero, haciéndolo reflexionar sobre el verdadero cuidado de su cuerpo y la naturaleza, de manera que pueda sobrevivir, salvaguardando los recursos naturales con que ahora cuenta, para que pueda aprovecharlos por mucho tiempo.

D. Propósitos.

Deseando mejorar la práctica docente y los resultados en el aprendizaje de los alumnos de Educación Primaria, he considerado que es de gran importancia seleccionar las actividades que sirvan para iniciar o complementar el desarrollo del aprendizaje en el niño, mejor conocidas como tareas extraescolares, de manera que estén encauzadas a promover la autonomía y reflexión del escolar, involucrando así a maestros y padres de familia, para lo cual me he propuesto los siguientes objetivos:

Modernizar el concepto de las tareas extraescolares como actividades repetitivas, a tareas investigadoras, despertando el interés de los docentes por erradicar las prácticas tradicionalistas.

Promover actividades de investigación, partiendo del interés del niño, en lugar de tareas pasivas en la escuela primaria.

Instrumentar los cambios necesarios para convertir la dependencia maestro-alumno, en una participación activa.

Despertar el interés por erradicar las prácticas tradicionalistas de las tareas extraescolares.

Conocer la importancia de las tareas extraescolares.

Instrumentar cambios para aprovechar positivamente las tareas extraescolares.

CAPITULO II

DIVERSAS ESCUELAS Y SU RELACION CON LAS TAREAS EXTRAESCOLARES

A. La escuela tradicional.

"En Francia, los maestros se refieren a la Escuela Tradicional como escolástica porque hereda las características de la escolástica medieval, tal como se enseñaba en las escuelas eclesiásticas."(4)

Estas características son, principalmente, la enseñanza dogmática, y el memorismo; reforzando el concepto tan generalizado hasta hace poco tiempo por el que se asignaba a la escuela una función meramente trasmisora de conocimientos, y la necesidad que la sociedad imponía de formar hombres para vivir en la colectividad establecida con el preciso almacenamiento de unas cuantas ideas impuestas, que dejaron anulado el pensar original e imposibilitando así que se manifestara la personalidad, haciendo de la escuela un lugar convencional, lugar de estudio de lecciones y repetición de lo sabido por el maestro.

Puesta la mira en que los niños aprendieran con la mayor rapidez la administración de las nociones que el programa y los libros reputaran como indispensable, para decorar la inteligencia, menospreciando la naturaleza y las posibilidades del pensamiento infantil. Clavados en sus bancas, buscando la resolución de muchos problemas planteados en los libros bajo las técnicas ofrecidas por éstos, evitando perder el tiempo en

cálculos y razonamientos.

La escuela tradicional obliga al niño a aprender gramática antes de que la haya aprendido hablando, impone a los alumnos el aprendizaje de las reglas de cálculo antes de que hayan resuelto problemas; enseña verdades acabadas antes de que el niño pueda entenderlas. "En ella se reduce la socialización a los mecanismos y procesos de autoridad del maestro sobre los niños." (5)

Con relación a las prácticas escolares cotidianas, los pilares de esta escuela son el orden y la autoridad. El orden se materializa en el método que ordena tiempo, espacio y actividad. La autoridad personificada en el maestro, dueño del conocimiento y del método.

La escuela tradicional fue una forma perfectamente adecuada a las necesidades de su tiempo y, en ese sentido moderna.

"Rasgos distintivos de la escuela tradicional son verticalismo, autoritarismo, verbalismo, intelectualismo."(6)

No le da importancia al desarrollo afectivo, ni a la interacción social lo cual significa disciplina.

El verbalismo constituye un serio obstáculo en esta escuela, donde la exposición del maestro sustituye cualquier tipo de experiencias, como pueden ser la lectura en fuentes directas, la observación, la experimentación, etc. convirtiendo al conocimiento en algo invariable y al profesor en un mediador entre el alumno y el objeto de conocimiento.

El intelectualismo implica creer que sólo importa el desarrollo de la inteligencia, negando el valor del afecto en la conducta humana.

Esta escuela es por tanto, concebida como una mera trasmisora de la cultura, hacer adquirir a los jóvenes toda la experiencia del pasado, con sus inclinaciones y hábitos, los cuales son adquiridos con la repetición.

Tomando como referencia esta escuela podemos observar que también en nuestro país se llevan al cabo estas prácticas, entendiéndose a la educación únicamente como acumulación de conocimientos, alejada esta acumulación de la utilidad y aplicación inmediata a la realidad concreta.

Propiciando así que nuestros alumnos se acostumbren a recibir pasivamente, en vez de participar de manera activa en la adquisición o producción del conocimiento, impidiendo que se lleve al cabo la interacción maestro-alumno, ya que es el

primero, el encargado de transmitir lo que ha sido descubierto por otros y heredado a las generaciones jóvenes.

Desconociendo por completo el educando los intereses y objetivos que han tenido sus mayores para que él asista a la escuela, ya que él sólo cumple con los ideales que ya otros han planeado, sin permitirle agregar o proponer alguna variante que le permita sentirse motivado a seguir yendo a sus clases.

Sobreentendiéndose que su familia y la sociedad lo han decidido así, y nuestro alumno ha de continuar sus estudios que le servirán para desempeñarse adecuadamente en el futuro.

De la misma manera que sus padres lo han hecho, pues son ellos quienes han inculcado en sus hijos sus propios valores y actitudes con respecto a la educación, y el deseo de infundir en ellos una orientación positiva y activa hacia la obtención de una buena enseñanza.

"Los padres mejor educados aceptan más el mundo moderno, donde la educación en toda forma desempeña un papel de enorme importancia en las oportunidades ocupacionales." (7)

Estos argumentos fueron válidos, y no se duda de su eficiencia, pues sus resultados han sido satisfactorios en su tiempo, pues la sociedad estaba concientizada sobre el papel

que se tenía que desempeñar en la escuela: recibir los instrumentos que le servirían para adaptarse a la sociedad de su época.

Sin embargo, hay que tomar en cuenta que los niños de ahora no son como los de antes, que aceptaban lo que los demás dispusieran para ellos, al igual que los horarios para diversiones, para estudiar y para realizar sus tareas en casa. Las cuales eran escogidas y adecuadas por sus maestros, sin escapar éstas a la concepción tradicionalista de la enseñanza; esperando que representaran una retroalimentación de los contenidos vistos en el aula.

Estas tareas extraescolares han sido malinterpretadas como actividades de afianzamiento mecánico de los contenidos de aprendizaje, pero sin relacionarlos con los conflictos de la vida diaria, y su aplicación oportuna a la realidad. Las mismas que iban desde el castigo y el tener ocupado al alumno en la acción repetitiva e irracional de cualquier tipo de conocimientos. Por lo tanto, si las tareas extraescolares han sido llamadas a servir como actividades que se encargan a los alumnos para construir o reconstruir el conocimiento, no podemos esperar que cumplan con su cometido si seguimos imponiendo nuestros intereses a los de los niños.

Lo cual implica repensar estas actividades o tareas



extraescolares.

B. La escuela nueva.

La misión del educador en esta escuela es fomentar en el niño condiciones de trabajo que permitan su desarrollo y actitudes.

Sus principales consignas son: desarrollo de la personalidad, liberación del individuo, desarrollo de la actividad creadora, etc.

El papel del maestro es el que estimula, orienta y facilita el aprendizaje, promoviendo acciones que permitan que tanto él como sus alumnos lleguen a descubrir o redescubrir los conocimientos por sus propios esfuerzos. Buscando conseguir que el alumno sea una persona activa, reflexiva, investigadora, crítica y autodidacta. Que interactúe con sus compañeros y maestros para que por medio de este intercambio de ideas, el aprendizaje sea enriquecido.

Los objetivos que se pretenden alcanzar con los lineamientos de esta escuela parten del interés del educando, no de los adultos, adecúan al nivel de maduración del mismo y dinamizan el trabajo.

El método que se emplea en esta escuela no ha sido fijada de antemano, sino son los diversos caminos que sirven de acceso hacia los contenidos de aprendizaje, los cuales son elaborados como una respuesta en función a las necesidades del educando, asimismo han sido concebidas las tareas extraescolares como una opción para reconstruir los conocimientos por los propios medios del niño, las que el maestro debe guiar y facilitar en base a las necesidades propias de la edad de aquél.

Entendiendo por tarea extraescolar la actividad que desempeña el maestro y el alumno para reconstruir el conocimiento, y esto sólo será posible cuando el alumno actúe sobre el objeto que quiere conocer, operar sobre él, como afirma Jean Piaget: el conocimiento surge no de los sujetos ni del objeto, sino de las interacciones entre el sujeto y los objetos.

"Considerándose que no hay aprendizaje efectivo que no parta de alguna necesidad o interés del niño, defendiéndose de manera explícita que ese interés es el punto de partida para la educación." (8)

Por tanto, es importante conocer los procesos intelectuales por los cuales pasa el niño, más que tener un amplio conocimiento de técnicas de enseñanza, para saber guiarlos a que se apropie de la verdad por propios esfuerzos, y

logre el completo desarrollo de su personalidad.

Esta postura claramente en favor del niño se ha manifestado directa cuando de planear su educación se trata. "Respetando la naturaleza infantil y sus intereses, defendiendo que ese interés es el punto de partida para su educación."(9)

Tomando en cuenta a la infancia como una edad de la vida que tiene funcionalidad y finalidad en sí misma, regida por sus propias leyes y necesidades particulares, que es como se está considerando actualmente por todos los maestros que estamos interesados por tener un mejor dominio y habilidades en la utilización de los procesos de indagación e investigación y promover actividades de aprendizaje, mejor conocidas como tareas extraescolares que alienten en el niño el deseo de indagar, fuera del ámbito escolar, tendiendo a hacer de él un ser activo, en plena conexión con el medio que lo rodea.

Rompiendo con el vínculo tradicional entre maestro-alumno, hacer posible que ambos participen con sus propias estructuras conceptuales en la producción del conocimiento, convirtiendo nuestro papel en el de un ser activo, promotor de la indagación en las tareas extraescolares.

C. Comparación entre escuela tradicional y escuela nueva y su relación con las tareas extraescolares.

La forma en que son concebidas las tareas extraescolares de acuerdo a los lineamientos de la escuela tradicional, en que el maestro es el que sabe todo y las dosifica de acuerdo a los conocimientos que ha transmitido, se ha comprobado que ha rendido buenos resultados de una manera inmediata, es decir, los alumnos que han cumplido con ellas y han memorizado lo que en su momento se les ha encomendado, pero con el paso del tiempo, al presentarse la oportunidad de poner en práctica tal o cual concepto o habilidad, es visto con frecuencia que estas personas no saben de qué manera las han de aplicar con el conflicto que están experimentando.

En cambio, las tareas extraescolares que parten del interés del educando, como lo propone la escuela nueva, son muy estimulantes para él, pues se les da la oportunidad de satisfacer su curiosidad natural, su necesidad de actividad, la que no debe ser refrenada, sino al contrario debe ser aprovechada y encauzada por el maestro, logrando descubrir qué es lo que los mueve a esa actividad y dejar que ellos trabajen en la aplicación de lo que se pretende en la escuela.

Esto los lleva a buscar hasta conseguir el éxito en su empresa, para así mejorar su aprovechamiento y la aprobación de

los demás que les hace sentirse útiles y les lleva al desarrollo completo de su personalidad.

No se puede dejar de pensar que la inteligencia y las emociones son indisociables. Cuando el niño actúa sobre los objetos y cuando actúa sobre la gente recibe diferentes tipos de retroalimentación, es decir, involucra el interés, los esfuerzos, los sentimientos de placer, desilusión, etc,

Se precisa, pues, modificar las condiciones de las tareas extraescolares, que les permitan a los alumnos ponerse en contacto con lo que les rodea: personas mayores, fuentes de información, no solamente los textos escritos, sino adecuarlas para que también echen mano de los medios de comunicación que tenemos en nuestra década, como son el radio, la televisión, el cine, etc., para que se constituyan en nuestros aliados para alcanzar el mayor beneficio de ellos, ya que no podemos evitar el que nuestros alumnos los usen, pero sí permitir que los aprovechen en su aprendizaje.

CAPITULO III
FUNDAMENTACION PSICOPEDAGOGICA

A. Características del pensamiento infantil.

Mi trabajo docente enfocado principalmente en las tareas extraescolares lo he llevado a la práctica desde un punto de vista opuesto al tradicional, fundamentado en la teoría Psicogenética, la cual explica el desarrollo del individuo en sus diferentes etapas, presentando el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por la interacción del individuo y medio ambiente.

"Esta teoría cree en la construcción del conocimiento como resultado de las experiencias y del razonamiento, comprende y explica los conocimientos por su medio de formación y desarrollo del individuo en sus diferentes etapas."(10)

Hay tres enfoques que fundamentan y son la base de la teoría Psicogenética, los que enuncio a continuación:

- 1.- Función biológica: la poseen todos los individuos, pero varía de uno a otro. De las diferencias individuales que se están procesando basadas en conceptos propios en su naturaleza; se compone de habilidades físicas y mentales que cambian a causa de la interacción del sujeto con el medio ambiente. En la función biológica intervienen cuatro aspectos que son: organización, adaptación, asimilación, acomodación.

2.- Funciones cognitivas: se presentan relacionadas entre sí porque el funcionamiento de la mente humana, los pensamientos, explicaciones y respuestas que se originan en ellas son modificadas gradualmente con el tiempo y las experiencias.

- a) Función.- Es la manera en la que un organismo realiza un proceso cognitivo.
- b) Contenido .- Conducta externa, nos dice que el funcionamiento se ha realizado y explicado, que se presentó antes que otro.
- c) Estructura .- Son propiedades organizativas de la inteligencia creadas a través del funcionamiento, inferibles a partir de la naturaleza a la conducta.
- d) Esquema.- Son las acciones que se repiten o se aplican nuevos contenidos.

3.- Desarrollo intelectual del niño.- Consiste en la evolución del pensamiento de la inteligencia. El desarrollo se considera un proceso completo (cuerpo, sistema nervioso y funciones mentales). La inteligencia es el desarrollo evolutivo que se tiene en el transcurso de la vida del sujeto al interactuar con su medio. Se caracteriza por etapas que se manifiestan en un orden progresivo de estados de conocimiento donde cada uno integra y organiza estructuras.

Dentro de esto se encuentran los períodos del desarrollo intelectual que son:

ESTADIO SENSOMOTOR (desde el nacimiento hasta los dos años)

- Las respuestas reflejas que se hacen y se organizan en esquemas conductuales que pueden seleccionarse en función del medio ambiente.
- Se adquiere el concepto de la permanencia del objeto.
- Aparecen las reacciones circulares primarias (repeticiones de movimientos corporales que se produjeron al azar).
- Aparecen las reacciones circulares secundarias (repetición de aspectos que implican la manipulación de objetos).
- Aparecen las reacciones circulares terciarias (experimentación por ensayo y error con objetos y acontecimientos).
- Se desarrolla una comprensión primitiva de la causalidad, el tiempo y el espacio.
- Se imita.
- Las conductas reflejan generalmente el egocentrismo o la

preocupación por uno mismo.

ESTADIO PREOPERATORIO (de dos a siete años)

- La resolución de problemas depende en gran parte de las percepciones sensoriales inmediatas.
- No es la lógica la que guía al niño, sino el razonamiento transductivo y la intuición.
- Aparece el pensamiento simbólico conceptual, con simbolismo verbal y no verbal.
- El juego es muy imaginativo.
- El uso del lenguaje por parte del niño se caracteriza por su repetitividad, egocentrismo, imitación y experimentación.
- A medida que aumentan las habilidades del lenguaje, se producen avances en el proceso de socialización y el egocentrismo tiende a reducirse.
- Mejoran las habilidades de resolución de problemas.
- Entre los 5 y 7 años se producen algunos de los cambios más evolutivos.

- Al final de este estadio pueden observarse algunas pruebas de la conservación.

- El niño no agrupa objetos con arreglo a categorías conceptuales, sino en base a sus funciones y a su experiencia con ellos.

ESTADIO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (de siete a once años)

- El niño realiza "operaciones" actividades mentales basadas en las reglas de la lógica, siempre que disponga de puntos de apoyo concretos.

- Se demuestra muy repetidamente la conservación del número, longitud, masa, superficie, peso y volumen.

- La clasificación de objetos y acontecimientos reflejan el uso de categorías conceptuales y jerarquías.

- Se desarrolla la capacidad de hacer series y orden eficientemente.

- Puede observarse una aproximación cuasi-sistemática a la resolución de problemas, que incluye la consideración de hipótesis alternativas.

- Se observan grandes avances en la comunicación no egocéntrica.
- Las relaciones sociales se hacen cada vez más complejas.

ESTADIO DE LAS OPERACIONES FORMALES (de once a quince años y toda la época adulta)

- El niño efectúa operaciones formales: actividades mentales que implican conceptos abstractos e hipotéticos.
- Se demuestra la capacidad de utilizar supuestos en situaciones de resolución de problemas.
- Se distingue entre acontecimientos probables e improbables y se pueden resolver problemas referentes a cualquiera de ambos tipos.
- El niño puede resolver problemas que exijan el uso del razonamiento proporcional.

Ubicando al niño de seis a doce años, etapa en la que por lo general asiste a la escuela primaria en nuestra época, podemos notar que es dinámico, curioso y tiene una gran necesidad de actividad, la cual no debe ser refrenada, sino satisfecha y encauzada.

Todo lo cual se debe respetar, aprovechando estas

características con una actitud de entusiasmo por parte del profesor, el cual pasa a ser un coordinador de las actividades que se le encargan al alumno dentro del aula y fuera de ella, creando en la misma un ambiente personal e individualizado, escapando a la concepción tradicional y conductista de la enseñanza en la que se conceptualiza a las tareas extraescolares como el hecho de tener al alumno ocupado en el afianzamiento mecánico e irracional de cualquier tipo de conocimientos, pero siempre alejada dicha actividad de la práctica y la realidad concreta.

Es por esto que en estos días se ha despertado el interés de los docentes por ligar las actividades escolares o extraescolares que comúnmente llamamos tareas, con la realidad inmediata del niño, del trabajo que se desempeña en su localidad, relacionando los problemas teóricos aprendidos en la clase, con lo que se le presenta diariamente en su casa, en la calle, en sus relaciones con las personas de su entorno social.

Precisa pues, modificar las condiciones del trabajo escolar, ya que es esta edad, "la época en la que el niño, el adolescente se enfrenta con la vida y trata de descubrir su sentido" (11) y aparece el trabajo personal, libre, el trabajo de investigación de la más apremiante búsqueda de datos, en la vida misma, en experiencia aguzada de atención, en las bibliotecas, en el periódico, en los archivos, ejercitando su actividad personal

creadora.

B. Cómo motivar las tareas extraescolares.

Frecuentemente es observado que nuestros alumnos no son motivados en sus hogares a hacer sus tareas, por lo que ese conocimiento nos debe llevar a nosotros como docentes a buscar motivaciones efectivas para los educandos.

Pero ¿qué podemos hacer para que el niño sienta los motivos en sí mismo?. Los motivos externos no suelen influir para que se aprenda con buenos resultados.

"El mejor motivo aparece cuando el niño siente que lo que aprende puede relacionarlo inmediatamente con su vida diaria".(12) Responde, pues, con avidez y se esforzará en su deseo de adquirir un mayor conocimiento o habilidad. Esta natural curiosidad y necesidad de acción es la que debemos aprovechar como fuerzas motivacionales.

La experiencia de enseñanza que haga aumentar la propia estima del niño producirá siempre un aprendizaje efectivo. Los maestros debemos tener en cuenta que a los niños les gusta obtener nueva información y asimilarla; les domina la curiosidad, están ansiosos por adueñarse de este gran mundo que les rodea. Por lo tanto aceptarán de buena gana formar parte de un equipo de

niños de su edad para elaborar sus actividades y tareas juntos, lo cual les procurará nuevas experiencias y buenas relaciones.

Las tareas que se les encomiendan a los alumnos de los grados de la escuela primaria, que están encaminadas hacia la búsqueda o la investigación son un apoyo invaluable, ya que promueven el desenvolvimiento del niño, dentro y fuera del ambiente escolar, lo que es altamente motivante para ellos es nuevo, aunque ya haya sido descubierto por el hombre; constituye un reto redescubrir lo que ha sido hecho para él por las generaciones pasadas, y está listo para que venga a su alcance y lo beneficie, así como a toda la humanidad.

Aunque casi siempre que oímos hablar de investigación, nos imaginamos al estudiante enfrascado en gruesos libros, que muchas veces ni nosotros entendemos, interesados en cumplir con la consulta que sus mayores le han encomendado, sin sentir la verdadera curiosidad que le debe inspirar para realizar esta búsqueda.

Pero no significa solamente esto, sino que también representa al niño en edad escolar indagando, cuestionando a los adultos, sus padres, maestros, vecinos, ancianos y en general a todos aquellos que le puedan brindar la información que necesita y así satisfacer sus innatas dotes de investigador. Al mismo tiempo pone en práctica los modales y conductas que le servirán

para abrirse paso en la comunidad en que se desenvuelve.

Para una clase de español aplicada a la vida sugiero para los alumnos de primer grado, traer de su casa recortes de palabras que puedan leer, que al otro día se usen en el aula. Actividades creativas como dibujar y escribir sobre un suceso importante de su vida familiar, un paseo, o relato de la clase, de este modo para que sea variada e interesante desechando la copia mecánica, que los conduce al cansancio y al aburrimiento y no favorece en nada el proceso que les permite acceder al conocimiento de la lengua escrita.

Para los grados superiores se incluye una reunión por equipos al salir a sus casas, y después de participar en un juego de lotería, en el que se permite la interacción, tomar al azar algunas cartas de la baraja para a partir de ellas elaborar una narración, enlazándolas en forma de un cuento, haciendo uso de su imaginación, para que al día siguiente se le dé lectura frente al grupo y escuche la de sus demás compañeros, propiciando así la expresión oral, escrita y se fomente la autocorrección ortográfica.

Matemáticas.- Proponerle al niño que cuando esté viendo la televisión, aproveche los noticieros y tome nota en las crónicas deportivas del número de goles que ha anotado su equipo preferido para que con estos datos elabore una gráfica de su

preferencia (barras, poligonal, pictográfica, etc.) utilizando los debidos indicadores para después ponerla al alcance de sus compañeros, con las respectivas explicaciones, permitiendo así poner en práctica sus conocimientos en un tema que a muchos les gusta.

Historia y Geografía.- Después de indagar con sus familiares y vecinos más cercanos sobre sus lugares de origen, situación geográfica, clima, costumbres y tradiciones, verificar la información recopilada en enciclopedias que hablen del tema en la biblioteca pública más cercana a su domicilio. Obteniendo una información exacta sobre la ubicación en el mapa de nuestro país, así como la información que no se haya logrado reunir en los testimonios de las personas, para exponerla ante sus compañeros y maestros, lo cual le servirá para ampliar la concepción que sobre su estado, región o país tengan.

Conocimiento del medio.- Traer colecciones de animalitos o plantas propias de su entorno para el rincón de las ciencias, pegándoles el nombre de cada uno con la información que haya logrado reunir las diversas fuentes a su alcance.

Para una clase de Educación Cívica, sugiero que el maestro motive a sus alumnos para que desarrollen su creatividad, solicitándoles que indaguen sobre un personaje de la historia de México y le realice una entrevista, formulándole las preguntas

que su imaginación y sus dudas les dicten.

Es indudable que los niños aprenden más con este tipo de actividades extraescolares, que representan una experiencia inolvidable de su vida escolar, y será más de esperarse que conserven este conocimiento que lograron por su propio esfuerzo, por el resto de su vida, que aquellos conceptos que le hubieran dictado en una clase tradicional.

También es altamente estimulante para el escolar el encomendarles hacer entrevistas a personas que desempeñan los diferentes oficios en su localidad y fuera de ella, tales como los carpinteros, médicos, secretarias, albañiles, y aun a los campesinos, si son acertadamente guiados por su profesor para que obtengan de ellos los datos sobre tiempo de siembra y cosecha, y en fin todos aquellos datos que consideren pertinentes y que se puedan discutir y aporten material para algunas de sus clases.

Así estaremos encauzando adecuadamente la necesidad de actividad del niño en edad escolar, no refrenándola con tareas reglamentarias, explotando los valores vitales de la infancia, descubriendo sus resortes de acción, para ponerlos en camino de satisfacer su curiosidad.

Evitando los libros que van marcando el orden de avance, oponiéndose a que el niño se esfuerce en organizar por sí mismo

su actividad. Y más cuando sea necesario recabar datos y noticias, recurriendo al documento, al conocimiento elaborado por los hombres el cual está siempre al alcance de la mano de todo el que lo precise, gracias a las bibliotecas públicas, englobando en su uso a los estudiantes motivados, como a los que no lo están, iniciándolos en la lectura, tal vez al principio de cuentos e historias y poco a poco llevándolo hasta donde nosotros queremos: a que sea un lector reflexivo.

Sin descontar en lo absoluto la colaboración de los padres, ya que ellos son los principales interesados en el buen rendimiento de sus hijos (después del profesor), y los que al revisar a diario sus cuadernos, se darán cuenta de los trabajos encargados en los que se querrán involucrar, alentándolos a que hagan buen uso de su tiempo libre, a la vez que cumplen con sus tareas, poniéndoles en contacto con un mundo maravilloso, que gira en tono a sus propios intereses, ya que la lectura puede convertirse en un vicio del que no tendrán que arrepentirse nunca.

Tomando en cuenta la vida del alumno, se permite a los profesores ir mucho más allá de lo que le permitía la clase tradicional.

Es por eso que se hace la invitación a los profesores para

que seamos nosotros mismos los promotores del cambio, fomentando la indagación general en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, junto con la transformación del vínculo pedagógico, con el cambio en la relación tradicional entre maestro-alumno. Haciendo posible que ambos participen con sus propias estructuras conceptuales en la producción y construcción del conocimiento, que ambos se enfrenten a la realidad y sus problemas con técnicas y metodologías adecuadas a la naturaleza y carácter del objeto de estudio.

Que sea él mismo, (maestro) el principal propiciador del conocimiento y participar activamente en su búsqueda.

Búsqueda que se facilita en la medida en que tengamos un mejor dominio y habilidad en la utilización de los procesos de indagación e investigación y promovamos actividades de aprendizaje (tareas) que alienten o provoquen en el niño el deseo de indagar y poco después una mayor capacidad para hacerlo.

C. Las tareas investigadoras.

"Los libros que todo lo dan resuelto y conocido son los mayores enemigos del proceso natural y activo de la educación."(13) El orden que marca el libro, excluye muchas veces la investigación y se opone a que el niño se esfuerce por organizar por sí mismo su vida, su actividad y su curiosidad por

conocer.

Esto es lo que trato de evitar por medio de las tareas investigadoras. Las que se proponen para que lleven al niño a poner en acción sus resortes de actividad, sus dotes de indagador, a estudiar las cosas, los hechos, en la vida misma, en las bibliotecas, en los archivos.

Ya que están a su alcance las bibliotecas, permitiéndoles a los niños un contacto más libre con los libros, interesados en las cosas que les rodean, resolver cuestiones con animales, diferentes tipos de vida, climas, personajes, y tantos temas que para los niños son interesantes, dejando atrás el verbalismo por parte del maestro y descubriéndolo todo por sí mismo.

Después de lo anterior, con estos alumnos se promueve que elaboren textos libres con la información asimilada y compartan o expongan ante sus compañeros.

De la misma manera se pueden aprovechar los recursos de la comunidad, tales como fábricas, tiendas y diversas empresas para que los alumnos realicen visitas y registren datos importantes como pueden ser el número de trabajadores, materiales que se emplean, producción anual, ya que siempre habrá preguntas relacionadas con el cálculo en los intereses que se hayan suscitado en la clase, y en esos problemas habrá que emplear el

tiempo necesario aplicando técnicas y razonamientos de las operaciones que les permitan aclarar sus dudas.

En lugar de aprender nociones de historia y geografía, que vengan marcadas en los libros, se consideran los documentos diversos que se adapten al trabajo de su localidad, etc., promoviendo intercambio de sus trabajos con sus compañeros del grupo paralelo, o turno contrario, etc..

Acostumbrado el niño a preguntar a sus familiares, a los obreros, a los campesinos para adquirir datos con qué hacer posible su trabajo, tendrá él una visión clara, cuyo fin tiene un sentido preciso: adquirir los conocimientos indispensables que le permitan resolver sus dudas en adelante.

Aprovechar la vida misma del grupo, proporcionarle ocasión de que surjan los motivos de actividad para que ella, sin tareas reglamentadas e impuestas, baste proporcionar el trabajo deseado capaz de educar y proporcionar al alumno la instrucción que necesita.

El maestro, en estrecha relación con sus alumnos y con los trabajadores podrá informarse del precio de los productos, etc.. Siempre habrá preguntas que hayan surgido en la clase y los problemas a resolver ofrecerán dificultades múltiples, desde las rudimentarias hasta las complicadas. Cuestiones en cuya solución

habrá que emplear el tiempo necesario, orientando, aclarando, proporcionando técnicas y razonamientos de las operaciones, con detenimiento, descubriendo nociones claras, consiguiendo perder el tiempo preciso. Es ese cambio y no la resolución de muchos, muchos problemas misteriosamente propuestos en los libros, con la técnica mecanizada de la escuela tradicional.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado lo que diversos autores han escrito sobre las tareas extraescolares he llegado a lo siguiente:

Es importante que el maestro considere que en las tareas extraescolares tiene un apoyo fundamental para desarrollar su labor docente, pero que debe considerar que sólo son un recurso y no un sistema de enseñanza, es decir, no abusar de ellas y utilizarlas en forma correcta.

También concluyo que las tareas extraescolares cumplen con la función de despertar en el alumno el interés por investigar y la necesidad de conocer a todos los elementos que integran su medio ambiente, a través de la aplicación de entrevistas y cuestionarios.

El enfoque a la concepción que tenga el maestro sobre lo que es la educación y la manera de desarrollar su práctica docente va a depender la forma de trabajar las tareas extraescolares ya que desde el punto de vista tradicional las tareas son planas y problemas y desde el enfoque de la escuela nueva son un recurso para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Considero que el profesor tiene la imperiosa necesidad de conocer el nivel de desarrollo en el que se encuentran sus alumnos para que el diseño de sus estrategias tengan una relación

directa con el período de maduración y sobre todo sepa con que recursos y técnicas va a desempeñar su función educadora, ya que no es lo mismo trabajar con alumnos de primero que con los de sexto, por ejemplo.

Finalmente concluyo que las tareas extraescolares cumplen con un propósito eminentemente social, ya que se involucra a alumnos, padres y maestros y se desarrolla en un determinado contexto social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Carlos Zarzar. La dinámica de los grupos desde un enfoque operativo . UPN p. 279
- 2.- Jorge B. Browning. El hombre en una sociedad en desarrollo.
p. 120
- 3.- Karleheim Tomaschewsky. Colección Pedagógica. p. 264
- 4.- Graciela González M. Cómo dar la palabra al niño p.29
- 5.- Jean Piaget. Antología. SEP p.79
- 6.- Margarita Pansza. Fundamentación de la Didáctica. p.15
- 7.- Jorge B. Browning. Op Cit p. 120
- 8.- J.R. Schmid. El maestro compañero y la pedagogía libertaria.
p. 26
- 9.- Ibid. p. 26
- 10.- Margaret M. Clifford. Práctica de la pedagogía. p.84
- 11.- Graciela González M. Op Cit p. 30

12.- SEP. La tarea escolar: una alternativa en la construcción del conocimiento en la Educación Primaria. p. 6

13.- Graciela González M. Op Cit p. 153

BIBLIOGRAFIA

- BOLTON, J. Bárbara. Ayudando a los pequeños. Barcelona, Ed. Clie, 1985. 170 p.
- BROWNING, B. Jorge. El hombre en una sociedad en desarrollo. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1962. 420 p.
- CLIFFORD, M. Margaret. Práctica de la Pedagogía. Barcelona, Ed. Océano, 1983. 260 p.
- GONZALEZ, M. Graciela. Cómo dar la palabra al niño. México, SEP 1985, 153 p.
- PANSZA, Margarita. Fundamentación de la didáctica. 3 ed. México, Ed. Gernika 22 p.
- PIAGET, Jean. Antología. México, UPN, 1985. 479 p.
- SCHMID, J. R. El maestro compañero y la pedagogía libertaria. Barcelona, Ed. Fontanella, 1973, 26 p.
- SEP. La tarea escolar: Una alternativa en la construcción del conocimiento en la educación primaria. Saltillo, 1989, 6 p.
- TOMASCHEWSKY, Karleheim. Colección Pedagógica. México, Ed. Grijalbo, 1969, 295 p.
- ZARZAR, Carlos. La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo. México, UPN 219 p.