

5834
J.2

5834



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

UNIDAD SEAD 141

Secretaría de Educación Pública

✓
¿SE APROVECHAN LAS BIBLIOTECAS EN LA ESCUELA PRIMARIA?

ALMA MARGARITA ROSAS ROSAS

**INVESTIGACION DE CAMPO
PARA OPTAR EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
GUADALAJARA, JAL., 1988**



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

¿ SE APROVECHAN LAS BIBLIOTECAS
EN LA ESCUELA PRIMARIA ?

ALMA MARGARITA ROSAS ROSAS .

GUADALAJARA, JAL., 1988.

EDAD
AL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 29 DE ABRIL DE 1988.

C. PROFR.(A). ALMA MARGARITA ROSAS ROSAS
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "¿SE APROVECHAN LAS BIBLIOTECAS EN LA ESCUELA PRIMARIA?", opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta de asesor pedagógico C. ANA MARIA HURTADO PRADO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



Eugenia Figueroa Escorro
C. ENFERMERA. EUGENIA FIGUEROA ESCORRO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

E. P.
EDAGOGICA MASTRUM
AD SEAD
JALAJARA

Con todo mi amor dedico este trabajo a mis hijos: César - Alfonso, Tonatiuh y Netzahualcóyotl, ya que el mejor legado que como madre puedo dejarles, es el ejemplo de una perseverante superación profesional; así mismo, -- hago mención con respeto, cariño' y admiración al padre de mis hijos Lic. Alfonso López Gutiérrez que como padre ejemplar ha sabido conducirlos por el camino de la - rectitud, trabajo y amor a sus se mejantes.

A L M A .

INDICE

	Página
I. INTRODUCCION	2
II. ELECCION DEL TEMA	4
1.- Planteamiento del problema.	10
III. INTRODUCCION DEL ESTUDIO	14
1.- Marco Teórico. Diagrama 1.	15
2.- Antecedentes.	16
3.- Marco Legal sobre Bibliotecas.	17
4.- Programa Nacional de Bibliotecas.	18
5.- Enfoque Pedagógico.	21
6.- Marco Conceptual.	24
7.- Apoyo que proporciona la Biblioteca a los Programas de Educación Primaria.	25
IV. DISEÑO DE INVESTIGACION	
1.- Formulación de Hipótesis	33
2.- Modelo Hipotética Diagrama 2.	36
3.- Aplicación de los cuestionarios piloto.	38
4.- Informe de los cuestionarios piloto.	38
5.- Operatividad de variables.	39
V. ANALISIS DE DATOS Y RESULTADOS OBTENIDOS	46
1.- Gráficas.	47-76
2.- Tabla de frecuencias.	77-88
3.- Criterios finales de los resultados obtenidos.	89-95
VI. CONCLUSIONES	96
VII. BIBLIOGRAFIA	98
VIII. ANEXOS	
1.- Documento de trabajo para las escuelas primarias. "El funcionamiento de las Bibliotecas de Zona y Escuelas y Circulo de Grupo". S. E. P.	97A-107
2.- Antecedentes Sobre el uso de las Bibliotecas.	108-115
3.- Marco Legal en que se basa la existencia de las Bibliotecas en México.	116-119
4.- Cuestionarios aplicados a maestros, alumnos, bibliotecarios y niños de educación primaria que se encontraban en las bibliotecas encuestadas.	120-127

I

INTRODUCCION

Antes de introducirnos al trabajo de investigación, se considera que es necesario, referirse a algunos elementos generales relativos al tema, a fin de, poder situar la investigación en un marco histórico y conceptual. De esta forma el estudio del caso podrá estar ubicado en un contorno que permita entender el problema en términos más integrales.

Para ello, abordamos algunos aspectos relacionados con' el problema biblioteca, escuela, y maestros como son: su conceptualización, su historia y el marco legal en que se cir--cunscribe.

Como primera consideración, se pretende ubicar el pro--blema en el área de la investigación educativa, a partir de un estudio de campo. Se trata de explorar una de las problemáticas que inciden en el ámbito escolar, como es la falta - de las bibliotecas en las escuelas primarias, y el desapro--vechamiento de las bibliotecas públicas como recurso didáctico en la educación elemental. El criterio es entonces, en--contrar los elementos de análisis, que permitan explicar el fenómeno: Investigación Documental, en el tercer ciclo de educación primaris.

Para ello resulta imprescindible detectar las opiniones de maestros y alumnos y con las opiniones de ambos, proponer un diagnóstico que permita resolver el problema.

A través de diversas actividades, que incluyen la formulación de hipótesis de acuerdo con el problema en cuestión, - pretendiendo encontrar las variables y a la vez las alternativas tratamos de confirmar la teoría ¿Se desaprovechan las -- bibliotecas en la escuela primaria? Bajo indicadores que definieron, con mayor certeza, para ello, realizamos estudios - exploratorios, se consultó la bibliografía correspondiente al tema, se aplicaron instrumentos que nos permitieron observar la iniciativa de maestros y alumnos en cuestión del uso de la biblioteca, se organizaron visitas a la Biblioteca Pedagógica, se recolecionaron los datos de las encuestas, se graficaron adquiriendo los criterios finales de los resultados obtenidos en los que se fundamentaron las conclusiones.

De esta manera, realizamos la presente investigación de campo, en la que aplicamos los conocimientos adquiridos en -- Licenciatura, los que aunados a nuestra experiencia como docentes nos permitan llegar a la meta deseada:

La Titulación como Licenciadas en Educación Primaria.

II

ELECCION DEL TEMA

El campo temático de la presente investigación, surgió - durante una reunión general en la Escuela Gregorio Torres - - Quintero, cuando la Directora del Plantel, reunió al personal para dar a conocer una disposición enviada por la S.E.P., en la que sugería la creación de la Biblioteca Escolar o la Biblioteca Circulante. Ver anexo 1.

Ante esta sugerencia, brotaron una serie de inquietudes e interrogantes entre el personal, como las siguientes:

¿Dónde se instalará si se carece de local? ¿Cómo se van a conseguir los libros? ¿Respetarán los maestros y alumnos de otros turnos los libros? Ante esta serie de inconvenientes, - se desvaneció la posibilidad de que se creara la biblioteca y quedó esta sugerencia en el escritorio de la dirección escolar.

Dicha situación abrió en nosotras un nuevo panorama, ante el cual nos planteamos una serie de preguntas: ¿Porqué la apatía del maestro para crear la biblioteca escolar, siendo - un apoyo didáctico tan importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Por qué si algunos maestros tienen disposición para formar su biblioteca, no lo hacen?

¿Por qué los directores guardan tan celosamente los pocos libros que tienen en la dirección, sin darlos a conocer - al personal docente y, mucho menos, a los alumnos?

Ante ésta serie de interrogantes, creímos necesario, par tir primero de una investigación diagnóstica, con el objeto - de detectar la existencia o inexistencia de bibliotecas esco- lares, a fin de dar respuesta a nuestro planteamiento inicial que fue el siguiente: ¿FUNCIONA LA BIBLIOTECA ESCOLAR EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LA ZONA FEDERAL No. 76 ?.

El primer problema que nos salió al paso, fue empezar -- por definir los términos con los que trabajaríamos; para é llo iniciamos definiendo los conceptos: "funciona" y "biblioteca escolar". Para la primera categoría, las enciclopedias nos -- señalan: (1)

Actividad ejercida por un elemento, capacidad de acción de un ser apropiada a su condición natural, o el destino dado por el hombre.

Filosóficamente el término función ha sido emplea do para expresar el modo de comportarse de una -- realidad constituida por relaciones o conjunto de coore laciones, magnitud, cuyo valor depende del - de otra u otras magnitudes.

Todo lo que vemos en el mundo exterior se nos pre senta sujeto a transformaciones, ligadas entre sí, lo que hace despertar en nuestro espíritu la no-- ción de ley; en cuanto a los cambios que observa- mos, tienen por causa otros cambios, lo mismo que en orden físico, moral e intelectual, lo mismo -- que unas variables son funciones de otras.

(1) Diccionario Enciclopédico Ilustrado Sopena.
Pág. 1901.

En cuanto a la segunda categoría, encontramos que Kramer nos dice que: (2)

La biblioteca escolar es parte integrante y esencial de la escuela, y tiene por finalidad solucionar las necesidades bibliográficas de los estudiantes, por medio de libros, folletos, revistas, discos, películas, diapositivas, mapas, ilustraciones, reproducciones de arte, etc. Cómo salir al encuentro de las necesidades de los profesores, proporcionando literatura especializada. Es un agente activo en la promoción de las nuevas generaciones, en el inicio de nuevos métodos y prácticas y es también un centro audiovisual de la escuela.

La Enciclopedia Ilustrada Cumbre coincide con Kramer al definir la biblioteca escolar. (3)

Una biblioteca escolar, debe reflejar las ideas que las autoridades tienen de la escuela en materia educativa; debe ser un lugar agradable que invite a leer, donde se expongan materiales de interés y donde se promuevan reuniones informales de alumnos y profesores.

Una vez localizada la definición teórica, fue necesario ajustar o adecuar la definición del concepto a los requerimientos de nuestra investigación; por lo tanto, pasamos a la definición operacional; para ello, acudimos tanto a la definición teórica como a nuestra experiencia, llegando a la siguiente exposición.

El funcionamiento de la biblioteca escolar, está basado en una acción compartida por varias personas, según sus actividades o aportaciones específicas, a fin de que ayude a la transformación cultural del educando.

(2) KRAMER, Garneta. Notas Bibliográficas. Pag. 352.

(3) Enciclopedia Ilustrada Cumbre, T. V. Pag. 373.

Biblioteca Escolar es el espacio dentro de un inmueble con estantería, con libros, dentro del plantel escolar, al servicio de los alumnos y maestros, con el fin de servir - para: consulta, ampliación de conocimientos o esparcimiento.

Una vez definidos los términos que nos permitieron concretar lo que intentábamos investigar, nos dimos a la tarea de realizar una investigación en torno al tema que nos ocupa en este momento, es decir: buscar trabajos que directamente se relacionan con nuestro tema, por lo que decidimos entrevistar a las personas que dirigían tanto las dependencias educativas más importantes, tanto en el Estado como en El Departamento de Bibliotecas, El Consejo Técnico, tanto de la Delegación General de la S.E.P., como el Departamento de Educ. Pública, así como la Dirección General de Capacitación de Mejoramiento Profesional del Magisterio Regional No. 13, La Esc. Normal de Jalisco y la Esc. Normal Occidental.

Del resultado de las entrevistas realizadas a cada una de éstas Instituciones, obtuvimos el conocimiento de que en ninguna de ellas se han realizado trabajos de titulación - con el tema de Bibliotecas Escolares.

Una vez que nos dimos cuenta de que el trabajo que intentábamos ejecutar era original, realizamos una delimitación geográfica, fijando donde llevaríamos a cabo el estudio "exploratorio", con el objeto de ganar familiaridad con la situación, antes de formular, en forma definitiva, el problema.

Seleccionamos la zona 76 para el estudio; el criterio de selección fue que dos de las integrantes del grupo, trabajamos en esa zona escolar y conocemos a la Supervisora: - Profra. Estela Vargas de Silva, quien siempre nos alentó a seguir adelante en la superación profesional.

Nos entrevistamos con ella; le dimos a conocer los lineamientos generales de la investigación que pretendíamos -

realizar y, a la vez, solicitamos su anuencia para la recabación de los datos. Nos giró oficios para cada una de las Directoras en los que solicitaba facilidades para el desempeño de nuestro trabajo.

Entrevistamos a maestros y directores, con el fin de conocer la infraestructura de las escuelas; la población entrevistada fue de quince escuelas: cinco oficiales y diez particulares. La forma de realizar la entrevista fue:

Presentarnos con el director(a) del plantel e informarle sobre la investigación que pretendíamos emprender. Solicitar una reunión general con el personal docente, para preguntar - según los indicadores que nos habíamos propuesto.

Este mecanismo sólo operó en las escuelas oficiales, ya que en las particulares, se nos restringió el acceso directo con los maestros, por lo que la información que se recabó fue de parte del director o bibliotecario.

La serie de indicadores de las entrevistas fueron:

Anexos que tiene la escuela; acervo de libros de consulta o esparcimiento con que cuenta la escuela; libros que tienen en el aula de clases; formación de su biblioteca circulante; mecanismos de obtención de libros para la formación de bibliotecas.

Las respuestas correspondientes a las entrevistas realizadas, nos dieron un resultado que no favorecía a nuestro planteamiento original, ya que ninguna escuela oficial de dicha zona, contaba con un salón especial dedicado a biblioteca; pocos maestros contaban con un anaquel con libros de texto oficial o cuentos, que le dieran la función de biblioteca circulante; en las direcciones de las escuelas, tenían obras educativas, cuya función, era más de adorno que consultiva.

- En las escuelas particulares, se detectó que la educación

que se imparte es: pre-escolar, primaria, secundaria y en, algunas de ellas, bachillerato, por lo que la biblioteca de la escuela estaba más al servicio de la secundaria y bachillerato que de la primaria, nivel de nuestro interés; por lo tanto, estas bibliotecas, los niños de primaria no las frecuentaban, excepto en los colegios: Antonio Casso y el Instituto América.

Por los resultados obtenidos, nos dimos a la tarea de incentivar a los maestros y alumnos de ésta zona escolar, así como al alumnado de la escuela Gregorio Torres Quintero, con el propósito de que formaran su biblioteca, invitándolos a una serie de conferencias en torno a la utilidad y manejo de una biblioteca, obteniendo respuesta sólo de las escuelas oficiales.

En la biblioteca central de Ciencias Pedagógicas, se efectuó una reunión de 92 maestros y se les proporcionó información sobre el sistema de organizar funcionalmente una biblioteca escolar, manejo del fichero bibliográfico, para usar libros de una biblioteca de estante abierto como la de Ciencias Pedagógicas llenado de fichas bibliográficas y se puso a su disposición, películas educativas que posee la biblioteca, para que les sirviera de apoyo a su programa.

Esta serie de conocimientos, no fue infructuosa, ya que, poco después, en la escuela Gregorio Torres Quintero, se formó la biblioteca circulante de grupo, con libros que los mismos alumnos llevaban. En los días que acudíamos a documentarnos para la presente investigación, encontramos a niños de la misma escuela, haciendo sus tareas e investigando por cuenta propia, temas de interés para ellos.

Esperamos que no sea mal interpretado este conjunto de acciones realizadas con maestros y alumnos, que se salen de los lineamientos teóricos de la investigación de campo, ya --

que ha sido nuestro ideal, alcanzar que el educador apoye la investigación documental, formando e impulsando la biblioteca, para que la niñez mexicana se forme con espíritu crítico e investigador, dentro y fuera de la escuela.

1.- Planteamiento del problema.

Ante los resultados empíricos de ésta primera aproximación a nuestro objeto de estudio, nos vimos en la necesidad' de dar un viraje al planteamiento original; sin embargo, decidimos continuar dentro de la misma línea de investigación.

Tuvimos que detectar nuevos elementos y plantear nuevas relaciones. Partiendo una vez más del cúmulo de conocimientos teóricos adquiridos en Licenciatura, acudimos a revisar' lo que la Tecnología Educativa, señala en el rubro de recursos didácticos, así como a nuestra experiencia como docentes.

Una vez vinculada dialécticamente la teoría y la práctica, replanteamos el problema de investigación de forma más clara y precisa. Este nuevo replanteamiento nos condujo a nuevas interrogantes.

A las nuevas consideraciones a que llegamos en la identificación de los elementos, sus conexiones y características fueron: la biblioteca es un apoyo didáctico insustituible en la labor docente.

El maestro debe recurrir a otras fuentes de información, fuera del libro de texto, con el objeto de encontrar explicaciones más amplias, en torno a los contenidos de su programa; para ello lo ideal es que recurra a la biblioteca pública, o, en su defecto, debe tener una biblioteca personal que responda a sus expectativas. En algunas ocasiones, únicamente necesita un dato concreto para realizar algún experimento o trabajo de investigación; en otras ocasiones, requiere ahondar en información; de esta manera puede obtener el conoci-

miento necesario para apoyar su labor. El maestro que recurre a la biblioteca, es posible que extienda el hábito de -- lectura hacia sus alumnos.

Para lograr en el alumno el hábito de estudio, será necesario prepararlo desde el inicio de la primaria, orientándolo a documentarse, haciendo accesible la asimilación de co nocimientos, utilizando directrices atinadas, inculcándoles' respeto y cariño para asistir a la biblioteca, donde encon trará: libros, periódicos, revistas, cintas documentales ... que serán sus apoyos al efectuar investigaciones.

Conscientes estamos que lo anteriormente expuesto, no -- deja de ser un ideal, ya que la realidad con la que nos topa mos es distinta.

Una vez decididas por la línea de investigación, en -- cuanta ocasión se nos presentaba: reuniones sindicales, en cuentros caussles, sociales o jornadas pedagógicas en forma' sistemática, tratábamos de entrevistar a nuestros compañeros y autoridades, con el fin de adentrarnos a nuestro objeto de estudio. De éstas pláticas, llegamos a la conclusión de que el maestro no impulsa la investigación documental, fuera de sus libros de texto y no remite a sus alumnos a la investiga ción en bibliotecas. Ninguno de los que entrevistamos, había llevado a sus alumnos a la Biblioteca Pública; algunos no sa bían la localización de algunas bibliotecas, elementos decisivos en el planteamiento de nuestro problema, mismos que -- trataremos de someterlos a comprobación, a través de los pa sos que nos proporciona la metodología de corte empirista.

Verificado este pequeño sondeo, nos permitió realizar -- nuevas interrogantes que darían pie para enunciar nuestro -- problema; ellas fueron:

1.- ¿Cómo apoya la biblioteca al maestro y qué tan importante es este recurso didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

2.- ¿El maestro, recurre a otra fuente de apoyo que no sea el libro de texto?.

3.- ¿Dónde se documenta el maestro para elaborar el material que le sirve de apoyo en sus clases?.

4.- ¿El maestro de educación primaria, aprovecha la biblioteca pública como apoyo didáctico?.

Cuestiones son éstas a las que intentemos aproximarnos en la respuesta del presente trabajo, quedando definitivamente como enunciado general de nuestro planteamiento.

¿Son las bibliotecas públicas, un recurso didáctico empleado por el maestro?

Los aspectos a estudiar en el presente trabajo, serán sondear la existencia de bibliotecas circulantes y escolares en el área metropolitana de Guadalajara; auscultar si el maestro recurre a otros apoyos de carácter bibliográfico, fuera de los libros de texto gratuito; conocer el empleo que hace el maestro de las bibliotecas públicas como recurso didáctico.

Tomando en consideración el objeto de estudio, el desaprovechamiento de las bibliotecas como recurso didáctico, se propuso el objetivo general que guiaría la investigación; éste se planteó desde la perspectiva maestra; consiste en conocer el impulso que el maestro de educación primaria brinda hacia la investigación documental, fuera de los libros de texto; por lo anterior, se puede señalar que el objetivo que perseguimos, es pragmático, ya que sólo se trata de recolectar información en torno a qué tanto los alumnos utilizan la biblioteca como fuente de investigación documental.

Por la posibilidad de un campo virgen y la accesibilidad - de las fuentes de información, nos interesó seguir hasta el final, con el propósito y el ideal, quizá utópico, quizá acertado, de que en un futuro no muy lejano, ver que en todas las escuelas primarias se cuente con una biblioteca escolar y que el profesor impulse la investigación documental en sus alumnos.

Conscientes estamos de que ello rebasa los límites teóricos de la presente investigación, que ello compete a algunos maestros entusiastas y, a las autoridades de la SEP en cada región, implementar los mecanismos idóneos para que este ideal que no sólo es nuestro, sino que fue también del maestro José Vasconcelos, se lleve a cabo.

Una vez apuntada la situación en que trabajaríamos, tuvimos que delimitar nuestro objeto de estudio y establecimos como: Límite Temporal de la investigación: Junio de 1984, por lo que el estudio puede ser considerado de índole transversal, al no haber planteado ningún seguimiento en la muestra.

Límite espacial: Ante la imposibilidad de llevar nuestro estudio a un ámbito geográfico muy amplio, por los recursos económicos y falta de tiempo, sólo nos decidimos a ubicarlo en la zona Urbana de Guadalajara.

Unidades de observación: Maestros de escuelas primarias federales; no decidimos incluir maestros estatales ni municipales, - debido a que el total sería prácticamente imposible de abarcarlo, en función a los recursos humanos y económicos, por lo que el universo de investigación comprendió sólo a las escuelas del sistema federal; además por ser conocido y accesible, debido a que trabajamos en dicho sistema.

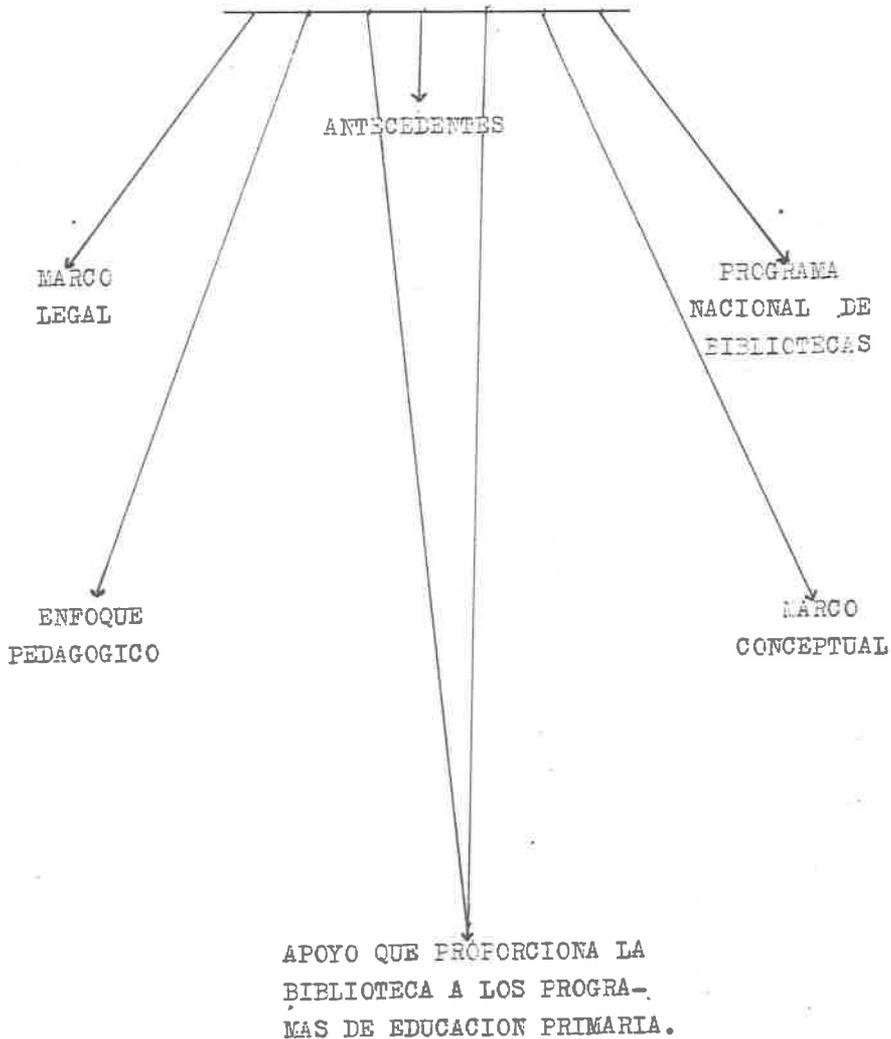
III

INTRODUCCION DEL ESTUDIO

Una vez planteado el problema, objeto de nuestro estudio, se efectuó la sustentación teórica; para éllo, analizamos la tradición que en México se ha hecho en relación a la gestación de las bibliotecas; se revisó el marco legal' contemporáneo en que se sustenta la fundación de la bibliotecas escolares y el programa vigente del actual sexenio, - en relación al programa nacional de bibliotecas; aunado a esta gestación social y legal, se revisó y analizó las teorías pedagógicas vigentes, a fin de detectar la utilidad - de las bibliotecas como un recurso didáctico.

Estos aspectos fueron manejados conjuntamente con las ideas, conceptos y experiencias que a lo largo de nuestra' práctica docente hemos ido adquiriendo, en torno a la cuestión que nos ocupa; esta vinculación entre nuestra experiencia y la teoría, nos permitió estructurar el marco -- teórico y conceptual de la investigación, mismo que, a continuación se presenta en el esquema siguiente:

MARCO TEORICO



2.- Antecedentes.

Es hombre desde la antigüedad, ha procurado rescatar la memoria de su pueblo; es quizá esta intención lo que lo ha llevado a almacenar información, algunas veces en forma de tablillas, en pinturas, en tiras de piel o en forma tradicional de un libro.

Sin embargo, uno de los primeros intentos por concentrar información, se encuentra entre los griegos del periodo Helenístico con la biblioteca de Alejandría. Con la invención del papel en el Oriente, se adquiere una nueva dimensión, ya que este descubrimiento, al ser adoptado por Occidente, revolucionó los conceptos que sobre la transmisión de ideas en forma gráfica se tenía; aunado a esto, la invención de la imprenta a mediados del siglo XV., propició la producción de libros en gran cantidad.

En el apartado antecedente, se consideró necesario así mismo, hacer a modo de información general, en relación con las diversas acciones que han sido emprendidas en nuestro país por concentrar información; de tal manera se hizo una revisión en relación a la gestación de las bibliotecas (4) en los cuatro períodos históricos fundamentales de la vida nacional: bibliotecas prehispánicas, coloniales y contemporáneas. (Ver anexo 2).

Así mismo, se rescata la iniciativa que en nuestra entidad tuvo a bien formar la biblioteca pedagógica.

Es porqué se acudió a esta información, se debe fundamentalmente a resaltar la tradición que en cuestión de bibliotecas ha prevalecido en el transcurso del tiempo en nuestro país.

(4) Biblioteca.- biblión libro y theke armario local donde se tienen libros ordenados para la lectura.

3.- Marco legal sobre bibliotecas.

Los principios y objetivos de la educación en México, - en función de las bibliotecas, están contenidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; artículo 3o. sobre educación, artículo 24 de libertad de creencias y el 73o. sobre las facultades del Congreso. En la Ley Federal de Educación, artículos: 5o., 10o., 12o., 35o., 44o., - y 58o.

Después de haber enunciado los artículos y fracciones - en que se fundamenta la existencia directa o indirecta de -- las bibliotecas escolares, según los objetivos de la educación en México, desglosaremos el contenido de cada uno de ellos (Ver anexo 3).

4.- Programa Nacional de Bibliotecas.

El libro es fundamental para la formación de generaciones; testigo de ello es la historia. Por esta razón, el gobierno actual, presidido por el Lic. Miguel de la Madrid Hurtado, consciente de tal fenómeno, ha expresado recientemente:

El sistema educativo mexicano no responde a las necesidades actuales, por lo que su gobierno reitera el empeño de hacer una revolución educativa, con el esfuerzo conjunto de todo el sector educativo nacional para regenerar áreas enfermas o decrepitas, para vencer sin temores obstáculos e intereses creados que, disfrazados de progresismo, hacen retroceder la educación en México. Enérgico de sus señalamientos, pero más categórico en sus reclamos, el jefe del Ejecutivo, advirtió a los mexicanos que no debemos resignarnos a situaciones de mediocridad o de retroceso en nuestro sistema educativo, ya que estamos urgidos de mejorar la calidad de educación que ofrece nuestro sistema.

Educación, para cumplir con nuestros compromisos respecto a los valores fundamentales de los mexicanos; educación, para acrecentar nuestro nacionalismo y fortalecer nuestra independencia, porque no puede haber independencia política ni económica sin una razonable independencia cultural, y esa independencia depende de la calidad educativa.

Luego se refirió a que el programa nacional de Bibliotecas, puesto en marcha por el Secretario de Educación, Jesús' Reyes Heróles, cumple con todos estos propósitos y señaló -- que su gobierno desea retomar las mejores tradiciones de las primeras etapas de la revolución educativa en México.

Hagámoslo ahora con: la experiencia adquirida, con los - problemas actuales por delante, con el sentido democrático, - federalista y eficaz que propone el Programa Nacional de Bi- bliotecas.

Hagámoslo para que se lean libros, no para que se cons- - truyan lujosos edificios, sino para que mayor número de me- - xicanos tengan acceso gratuito a la lectura: forma- - tiva, in- - formativa y recreativa.

Según el plan nacional sobre bibliotecas, del actual - - sexenio, indica que para diciembre de 1984, las capitales de los Estados, contarán con una biblioteca pública central y - los Estados fronterizos con bibliotecas en los municipios li - mítrofes; para diciembre de 1986, cada uno de los municipios con más de 30,000 habitantes, tendrán a su servicio una bi- blioteca; la tercera parte de los municipios con menor pobla - ción y que carecen de escuela secundaria, serán atendidos -- por bibliotecas móviles. A finales del régimen los 2,377 mu - nicipios del país, tendrán acceso a los servicios biblioteca - rios, bajo distintas modalidades.

La Secretaría de Educación Pública, se responsabilizará - de: planear, programar, organizar, instalar, coordinar, pro - mover y evaluar la red nacional de bibliotecas públicas; do - tar gratuitamente a éstas, de colecciones que respondan a - los intereses y a las necesidades de los distintos tipos de usuarios; realizar los procesos técnicos que permitan entre - gar a las bibliotecas los acervos ya preparados para ofrecer el servicio; dar mantenimiento y encomendar investigaciones - encaminadas a fomentar el uso de los servicios biblioteca - rios y el hábito de la lectura y recoger experiencias inter

nacionales para fomentar la lectura.

En este programa, se involucra a los gobiernos estatales y los ayuntamientos, para incidir, de manera dinámica, en la educación de los adultos, reducir el analfabetismo y para que los mexicanos accedan a mejores niveles de vida, dando cumplimiento a dos de las aspiraciones de la política-cultural del régimen.

Indudablemente, toda esta iniciativa del aparato gubernamental reconfirma el sentido general de la necesidad y utilidad que brindan las bibliotecas a la educación y a la cultura.

5.- Enfoque Pedagógico.

Los supuestos teóricos en que se sustenta la investigación, son aquellos tomados de la Escuela Activa; es quizá esta corriente la que abanderó a muchos educadores, teóricos y prácticos, para oponerse a la tradición y al formalismo que imperó en la labor docente, durante el siglo XIX.

Esta corriente de Escuelas Activas, es la que se enfrenta, de una manera real y valiente, a la tradición pasiva; la actitud del maestro y el alumno, no sólo sufre un cambio, — sino que también establece la influencia que van a tener: la biblioteca, material didáctico y recursos audiovisuales, como los pioneros de una tecnología educativa, que obliga a entrar a la escuela en una nueva era didáctica.

Grandes educadores, maestros y psicólogos, descubren y fundamentan una educación basada en los intereses del niño.— Dignos representantes de esta nueva filosofía educativa son:

Jhon Dewwy, que, con su obra y con sus experiencias educativas, inicia una época nueva en la educación. Propone' la idea activista de la enseñanza por la acción, pues sólo — la acción normal e intelectual, promueve la experiencia y la educación no es otra cosa que una continua reconstrucción de la experiencia.

Eduard Claparede, Adolfo Ferriere, Pierre Bovet, Jean - Piage, educadores que forman parte así mismo del movimiento de "escuela activa" afirman: (5)

ESCUELA ACTIVA.- Conjunto de métodos de enseñanza y educación caracterizados por bazarse en: el interés, la actividad, la responsabilidad y el desarrollo de la personalidad del alumno, en relación con sus necesidades globales. La actividad de los niños va dirigida a que éstos elaboren compruebe, investiguen y asimilen por sus propios medios y según sus posibilidades, los conocimientos y el trabajo escolar. La actividad está controlada por el maestro y se desarrolla en el marco de la clase.

Estos métodos al ser teorizados y sistematizados a principios del siglo XX recibieron el nombre de escuelas nuevas. Este movimiento de escuelas activas, dieron gran impulso a - buscar nuevos horizontes a la labor docente, llevando a multiplicar las ambiciones realizaciones que rápidamente y en - plan experimental cubrieron: Europa y Estados Unidos. Así - registramos el nombre de: (6)

Montessori. El primer ensayo fecundo en el sentido de educación personalizada. El método Montessoriano se sirve de un nutrido material didáctico que - entre él figura la biblioteca circulante, destinado a cultivar preferentemente la actividad de los sentidos. La doctora afirma que "El maestro se - ha de ver sustituido por el material didáctico, -- que corrige por sí mismo los errores y permite que el niño se eduque así mismo".

La pedagogía activa, considera a la biblioteca como un laboratorio de estudio y trabajo: en ella se reafirma y complementa la tarea docente. Sin ella, la práctica del método de enseñanza llamado estudio dirigido, es punto menos que imposible, pero, además, contribuye la biblioteca a despertar'

(5) Hilgord, E. R. Condicionamiento y Aprendizaje. Pag. 78.

(6) Luis Sánchez Sarto, Diccionario Enciclopédico de Pedagogía Labor. Pags. 389.

el interés de los alumnos por las lecturas libres y espontáneas.

Los libros que forman la biblioteca, deben elegirse en función de las necesidades reales y posibles de la comunidad escolar. La biblioteca en la escuela, debe ser funcional.

Los maestros y los alumnos en común, habrán de organizarla: fija án las normas del funcionamiento. En la pedagogía activa, los libros constituyen uno de los instrumentos - auxiliares más importantes. Un buen libro, ha de tender a - que la labor didáctica, despierta y forme en el educando todas sus aptitudes productoras y la capacidad de adquirir, -- por cuenta propia, nuevos conocimientos. Dada la importancia del libro como recurso didáctico, se explica la necesidad de crear dentro de la escuela una biblioteca.

La persona clave en el funcionamiento de una biblioteca escolar, es el maestro.

El mayor servicio que el maestro puede rendir, consiste en disponer un género de situaciones docentes que requieran un uso constante de las facilidades que la biblioteca proporciona; tales situaciones implican tanto el acopio de información para los trabajos, como ejercitarse en el uso del: atlas, diccionarios, enciclopedias, así como el empleo de la biblioteca para el desarrollo de las aficciones de los niños para la lectura recreativa.

109354

6.- Marco Conceptual.

En México se manifiesta el grave problema de que un -- gran porcentaje de la población no lee, unos, por ser analfabetos y otros por ser analfaberos funcionales: (7)

En general se llama analfabeto a todo individuo - de más de 10 años de edad que no sabe leer ni escribir. Las personas que han asistido a la escuela durante un breve periodo y sólo han adquirido una instrucción elemental, pero sin llegar a desarrollar el hábito de leer o escribir con cierta frecuencia o facilidad se les llama: analfabetos' funcionales y permanecen por regla general, alejados del movimiento cultural de nuestra civilización y de sus conquistas técnicas y científicas, sin leer periódicos ni libros.

Ello repercute, naturalmente, en el nivel cultural del país, siendo en este contexto en el que nosotros, como maestros, tenemos una gran labor que realizar; por un lado, sacar a esta masa tan grande del analfabetismo y pos-analfabetismo y, por otro lado, incentivar a la población a que realice lecturas para acrecentar, por este medio, su nivel cultural.

El uso de la biblioteca escolar: circulante o pública' como apoyo didáctico, es la fuente de investigación documental más rica para el maestro y el alumno, porque en la biblioteca se encuentran los elementos pedagógicos actualizando la educación, ya que la vida del momento, exige estar al día de los sucesos: políticos, económicos, culturales, tecnológicos, sociales, etc., que constantemente se renuevan en el progreso nacional e internacional.

Siendo la biblioteca de gran utilidad informativa y -- formativa, es necesario dedicarle el máximo interés para formar en nuestros alumnos el sentido crítico que viene con la dirección de maestros y el autoestudio.

(7) Enciclopedia Ilustrada Cumbre. Pag. 367.

7.- Apoyo que proporciona la Biblioteca a los Programas de Educación Primaria.

La actividad académica de las escuelas primarias, aunque en mínima cantidad, requiere de una etapa de investigación, -- la cual deberá hacerse dentro de la biblioteca, que ayuda -- con datos: históricos, científicos, geográficos y de todas -- las ramas del saber.

A través de las bibliotecas, se puede despertar el interés del niño por adquirir nuevos conocimientos y completar -- otros, descubrir el secreto de algunos fenómenos, en fin, -- son instituciones que permiten ir satisfaciendo paulatinamente nuestras necesidades de conocer y saber.

En la medida en que orientemos a nuestros alumnos a a--provechar debidamente una biblioteca, podremos hacer que me--joren en sus estudios. La vida intelectual se desarrolla en dos grandes períodos: el de la formación escolar y el de la actividad profesional. La escuela primaria, pone los cimientos para desarrollar dicha vida intelectual en el educando y la mejor forma, es iniciándolo en el autodidactismo, para lo cual, a su vez, se requiere de una ejercitación constante en la comprensión de la lectura; tales lecturas, se harán: en -- sus libros de texto gratuito, en los que forman la biblioteca circulante de grupo o con los que consulten en bibliotecas públicas y hemerotecas.

Además de los libros de texto, el maestro necesita abundantes libros suplementarios para: apoyar el programa, conocer biografías de mexicanos célebres, libros del México prehispanico, de la conquista, quehacer de las fábricas, el trabajo en las comunidades, tipo de vida en otras regiones del mundo, funcionamiento de las granjas, etc.

Indudablemente que la mayoría de los programas de estudio de Ciencias Sociales, de C. Naturales, Español, etc., mejorarían rápidamente, si los maestros dispusieran de tiempo

y además del tipo de libros descritos, para que los alumnos los emplearan durante el estudio de las unidades. Cuando se dispone de tales libros, los niños responden con entusiasmo, debido a que son interesantes e instructivos.

La razón de que los libros suplementarios sean tan importantes, se debe a que proporcionan datos suplementarios y -- con lujo de detalles, lo cual es imposible obtener en un libro de texto.

Para ampliar información sobre los hechos, se necesita -- también contar con: atlas, almanaques, manuales legislativos de los estados, ciudades, comunidades locales ... que se publican en forma de folletos, manuales y catálogos.

Las sociedades de historia locales y estatales, los museos y galerías de arte, distribuyen generalmente publicaciones de este tipo, que pueden ser valiosas para el trabajo en clase. Estos recursos proporcionan una reserva de información que debe ser aprovechada por maestros y alumnos; éstos necesitan guía y ayuda del maestro para poder utilizarla.

La enseñanza de las Ciencias Naturales, se debe basar en la lectura, las escuelas primarias tienen ante sí, la formidable tarea de ahondar en conocimientos, hoy más que antes.

Diariamente, se dan a conocer descubrimientos científicos y tecnológicos; esta tendencia continuará y provocará mayores disparidades entre el plan de estudios de la escuela primaria y nuestra sociedad, si el primero no se revisa constantemente; los alumnos deberán desenvolverse en una sociedad compleja y necesitarán ser educados con un espíritu de -- amplia comprensión de los conceptos científicos, actitudes y modos de pensar,

Requiere mucho tiempo educar a una persona para que adquiera esas cualidades. Una tarea fundamental del maestro de

primaria, es comenzar a preparar a los niños para una sociedad científica y técnica.

La enseñanza eficaz de los problemas científicos, requiere el aprendizaje efectivo de la lectura, no obstante que -- los niños aprenden mejor si intervienen en una investigación experimental de primera mano, la lectura es un instrumento -- principal y necesario para los experimentos científicos.

Con el fin de aumentar los conocimientos sobre algún tema o temas específicos, se requiere no sólo del libro de texto, sino de otras fuentes que ayuden a verificar la información observada en sus experimentos.

El programa de Ciencias Naturales en la escuela primaria, debe orientar al estudiante en la adquisición de destreza para leer la información y la literatura científica.

Deben hacerse aclaraciones para comprender e interpretar materiales científicos leídos. En las escuelas primarias, -- se debe iniciar a los niños en la lectura de materiales científicos, inteligentemente.

Actualmente, los conocimientos del hombre se amplían constante y rápidamente. La lingüística --ciencia nueva-- está en evolución constante: mejoran sus métodos, crece su campo de estudio las ciencias humanas como: psicología, sociología, antropología, le ofrecen aportaciones siempre renovadas.

El lenguaje mismo evoluciona, nos desborda se escapa, palabras y giros nuevos, designan realidades nuevas.

No basta procurar hacer llegar al alumno conocimientos -- actuales de: datos, teorías, principios. Es indispensable --

centrar nuestra enseñanza en la habilidad para resolver los nuevos problemas de expresión y de la lectura que se plantean en situaciones siempre nuevas; por lo tanto, el núcleo -- del trabajo en la enseñanza del español, debe ser: el conocimiento y la habilidad para aplicar los métodos de trabajo sobre el lenguaje; hay que haber leído, leer y saber leer.

En la enseñanza del lenguaje, se puede hacer uso de una gran variedad de recursos auxiliares. Entre los principales, se cuentan los libros de texto y además de ellos: antologías, cuentos, historias, monografías, artículos de revista o periódicos, copias mimeografiadas de libros los cuales -- manejados adecuadamente por los alumnos, ayudarán al logro -- de los objetivos y harán la enseñanza más activa.

Las matemáticas no se limitan a satisfacer la necesidad -- de dar una interpretación simbólica de una realidad, sino -- que: encuentran un método de desarrollo, tienen expansión libre y alcanzan puntos de vista cada vez más elevados, abstractos y generales. Las matemáticas son pues, un constante estímulo para la mente activa.

Con nuestros alumnos, trabajamos las matemáticas para -- llegar a conclusiones abstractas; se regresa a la situación -- real para aplicar lo encontrado y conocerlo mejor, al transformarla, haciendo uso de la técnica adecuada. No es la matemática quien transforma; debemos trabajar adecuadamente a nivel abstracto y así poder transformarla. La matemática, -- es el lenguaje de la ciencia empírica.

Para lograr los objetivos que se deben alcanzar en el estudio de las matemáticas, deben utilizarse los recursos que usamos en la enseñanza de otras asignaturas que sean propias de esta área, como: material impreso, entre los que cuentan: libros, revistas, textos programados que ayuden al a--

alumno a adquirir una visión más amplia de la materia, sus - progresos, sus diferentes enfoques y una mejor habilidad ope- racional.

Por lo expuesto anteriormente, expresamos la importancia que tiene el uso de la biblioteca, en las cuatro áreas básicas, pero no por eso descartamos la importancia que debe dársele al uso de la biblioteca en: actividades tecnológicas, - educación física y artística.

La tecnología educativa, indica que se debe luchar contra la enseñanza verbalista; recomienda que se consulte la biblio- teca donde se pueden hallar fuentes de información bibliográ- fica, necesarias para el estudio. Una vez localizado el mate- rial, es necesario familiarizarse con las bibliotecas y sus recursos.

Por recursos didácticos, se entiende el conjunto de aque- llos instrumentos por los cuales la enseñanza se realiza, ob- jetivándose y simplificándose de manera acertada.

Suelen clasificarse los métodos didácticos en dos grandes grupos:

a) Medios auxiliares materiales, como: los juguetes peda- gógicos, cuerpos geométricos, aparatos...

b) Medios auxiliares gráficos, entre los cuales ocupa lu- gar preferente el libro escolar.

El libro constituye uno de los instrumentos más importan- tes en la compleja y difícil tarea de la enseñanza. Al indi- car que es un medio auxiliar, se está en guardia contra la - orientación de la llamada escuela librería, en la que el li- bro sustituye al maestro.

Un buen libro escolar, ha de tender a que labor didáctica despierte y forme en el educando todas sus aptitudes productoras y la capacidad de adquirir, por cuenta propia, nuevos conocimientos.

Dada la importancia del libro como recurso didáctico, se explica la necesidad de crear, dentro de la escuela, una biblioteca.

Hace años, la biblioteca escolar era considerada como un complemento de las actividades docentes, no pocas veces con propósito recreativo. Hoy en día, se le reconoce un esencial valor didáctico. Se ve en ella una parte integrante e insustituible de la escuela.

La biblioteca escolar, debe llenar ciertas condiciones pedagógicas: no debe ser un mero acervo de libros. Los libros deben elegirse en función de las necesidades reales y posibles de la comunidad escolar. La biblioteca de la escuela, debe ser funcional.

La consulta de libros sobre Ciencia de la Educación, señala que la biblioteca es una institución interesante, porque constituye uno de los instrumentos más vigorosos para la educación de los escolares, quienes adquieren así hábitos de orden y limpieza. Una labor importante, tanto de los profesores como de los alumnos, será atraer a los padres de familia y amigos de la escuela, para que se conviertan en lectores asiduos de esta institución.

La didáctica general y el diccionario Enciclopédico de Pedagogía, coinciden sobre el uso y organización de una biblioteca. Señalan actividades que pueden realizarse como:

- a) Lectura, resumen y comentario por lo menos de un libro por año de parte de cada alumno.
- b) Presentación de dichos resúmenes y comentarios en reuniones de Centros de Estudio o reuniones de la propia biblioteca.

El contenido de los libros de lectura, debe estar fundamentado en: las experiencias, intereses y necesidades de los niños. En los grados primarios, debe tratar especialmente de asuntos conocidos por los alumnos: hogar, familia, animales, juguetes, naturaleza. Los niños de esta edad, tienen marcada preferencia por lo imaginativo, por las creaciones de la fantasía.

En los grados superiores de la escuela elemental, debemos ofrecer lectura abundante y variada, con el fin de: ampliar las experiencias del niño, estimular su mente, cultivar sus intereses y formar hábitos de estudio. Debe desarrollarse una sana filosofía de la vida y ofrecer a los niños material diverso: histórico, formativo, legendario, cívico, folklórico, mitológico...

Los niños tienen sed de aventura, ansia de saber y admiración por lo heroico.

Los niños de la escuela elemental, gustan de la actividad. Les gusta: el juego, la acción, el movimiento, la construcción, la dramatización y la compañía de los amigos; por eso la materia de lectura debe estimular el juego, la curiosidad y convivencia social.

Para mantener el interés de los alumnos, los libros han de adaptarse a ambos sexos, han de interesar a los niños y a las niñas. El material que interese a ambas partes, se presta más bien para la lectura recreativa.

La biblioteca debe tener elementos fundamentales como: - sorpresa, sentido del humor, brevedad, novedad y prestarse - al diálogo.

Las selecciones de los libros deben sugerir ideales de vida como: amor al prójimo, amor a la naturaleza, a los animales, amistad, cortesía, limpieza, laboriosidad, sentido del deber, patriotismo, religiosidad, respeto, sentido social.

Los libros de lectura, deben fomentar la convivencia humana, evitando prejuicios: raciales, sociales, religiosos, políticos, económicos o de cualquier otra índole. Ha de evitarse material que estimule actitudes de: inferioridad o superioridad, miedo infundado, envidia, egoísmo, avaricia, venganza... debe mejorarse la actitud: física, mental y social para contribuir al desarrollo de una personalidad equilibrada en el niño.

DISEÑO DE INVESTIGACION

1.- Formulación de hipótesis.

Para orientar la formulación de la hipótesis, se tuvo que acudir, por un lado, a realizar un estudio de la situación; se aplicó observación del medio educativo en que nos movíamos, así como el entrevistar a algunos compañeros con carácter de espontaneidad -como ya quedó asentado en el capítulo primero-; así mismo, nos apoyamos en el marco teórico, apuntado en el capítulo anterior.

Nuestro punto de vista, respecto a las causas que originan el problema, se nutrió de nuestra propia práctica social por lo que, en relación al asunto, pudimos vislumbrar que -- las causas que propician el desaprovechamiento de las bibliotecas, como un recurso didáctico en las escuelas primarias -- son:

- Que las escuelas no tienen un local apropiado para biblioteca.
- Las fuentes de consulta que tienen los planteles, no son utilizados por los alumnos.
- Creemos necesario que las escuelas primarias tengan un local apropiado y exclusivo para la biblioteca; lo que impide que así sea, es la falta de espacio en las escuelas; añadido a esto la falta de iniciativa de directores y maes-tros.
- El maestro de primaria, en general, no sale del cartabón que le indican los libros de texto gratuito.
- Algunos maestros de primaria, sustituyen el libro de texto gratuito por los libros de ejercicios.
- En general, el maestro de primaria tropieza con una serie de obstáculos internos para llevar a sus alumnos a visitar la biblioteca como son: el director de primaria no siempre autoriza salidas fuera del plantel; el maestro de primaria

teme que suceda un accidente; hace caso omiso de la investigación documental; no sabe a qué biblioteca llevar a sus alumnos.

- Los niños que asisten a las bibliotecas, la minoría son de educación primaria.
- Los niños de educación primaria, regularmente asisten a la biblioteca en fechas cívicas.
- El servicio bibliotecario, no extiende sus relaciones con las escuelas primarias.

Por lo anteriormente expuesto, nos permitimos lanzar la siguiente hipótesis:

Se desaprovechan las bibliotecas como apoyo didáctico a nivel de educación primaria, porque el maestro no impulsa la investigación documental fuera de los libros de texto, unidos invariablemente a la problemática existente del desaprovechamiento de las bibliotecas como recurso didáctico.

A fin de someter a prueba la hipótesis, se procedió a operacionalizarla, para lo cual primero hubo que separar las variables, las cuales quedaron redactadas de la siguiente forma:

Variable independiente.- Falta de impulso a la investigación documental.

Se pretende con esta variable, cuantificar el impulso - que el maestro otorga a la investigación; para medir esta variable fueron seleccionados cinco indicadores: anexo que funciona como biblioteca, fuentes de consulta, ubicación geográfica de las bibliotecas; actitud del maestro en relación con - la investigación documental, la investigación documental como recurso didáctico.

Variable dependiente.- Desaprovechamiento de las bibliotecas como recurso didáctico. A través de esta variable espe

ramos estimar que tanto el maestro apoya la investigación documental; esta variable se compone de tres indicadores: asistencia de niños de primaria a la biblioteca, tipos de libros que solicitan, relaciones públicas de las escuelas con las bibliotecas.

El diagrama 2 describe las variables y los indicadores' del modelo causal que se sometió a prueba, mismo que a continuación se presenta:

Modelo Hipotético
Variable independiente
Falta de impulso a la
investigación documental.

Anexo que funja
como biblioteca

Fuentes de consulta en
la escuela.

Ubicación geográfica
de las bibliotecas.

Actitud del maestro en
relación con la investi
gación documental.

Variable dependiente: desapro
vechamiento de
las bibliotecas
como un recurso
didáctico.

La investigación do
cumental como recur
so didáctico.

Asistencia de ni
ños de primaria
a la biblioteca.

Tipos de libros que
solicitan.

Motivo de asistencia
a la biblioteca.

Relaciones públicas de las
escuelas primarias con las
bibliotecas.

Se ha considerado como variable independiente: la falta de impulso a la investigación documental; de ella se desprenden, a nuestro parecer, los aspectos que conforman más específicamente la acción social de la escuela en general como: lo educativo y lo cultural aspectos que están para encontrar

las causas directas del desaprovechamiento de las bibliotecas en la escuela primaria de los niños, en la zona urbana de Guadalajara. Elaboramos un cuestionario que nos permitió un acercamiento a la problemática de nuestro estudio e investigación, por lo que decidimos aplicar primero un cuestionario a maestros y otro a los alumnos, con carácter de piloto, que nos permitiera, a través de sus resultados, readecuar el cuestionario definitivo y poder obtener con la recabación de los datos, base para probar o desaprobar nuestra hipótesis.

De acuerdo a nuestro interés de estudio, la observación previa y la información verbal directa, decidimos abarcar la problemática, a través de varias preguntas, elegidas todas ellas alrededor del tema de estudio, con la finalidad de recabar del interesado, la información deseada.

Para este objeto elaboramos 20 preguntas para maestros y 10 para los alumnos, con la finalidad de obtener información sobre:

- 1.- Si la escuela tiene biblioteca.
- 2.- Y si la tienen como funciona.
- 3.- Si la utilizan los niños.
- 4.- Si tienen suficientes fuentes de consulta.
- 5.- Si el maestro impulsa la investigación documental.

Concentramos nuestro interés en el maestro; sin embargo; por considerarlo importante como parte vital en el hacer del maestro, incluimos a los alumnos para poder determinar su experiencia cultural, su cambio de conducta social e incluso sus relaciones con los compañeros.

3.- Aplicación de los cuestionarios pilotos.

Preliminarmente, se entrevistaron cinco escuelas de la zona escolar 74 primaria federal; se les aplicó a 98 maestros y 100 alumnos, -cuyas edades oscilan entre 9 y 14 años. Dichas entrevistas, abarcan 30 preguntas- 20 para maestros y 10 para alumnos.

El objetivo de aplicación del cuestionario piloto, fue comprobar si las preguntas elaboradas en el cuestionario, -respondían a las necesidades planteadas en nuestra investigación.

Procedimiento de aplicación.

Al principio de las entrevistas, pudimos constatar actitudes de desconfianza, pero después de charlar con ellos un poco adquirieron confianza; entonces contestaron con espontaneidad y amplitud las preguntas planteadas.

4.- Informe de los cuestionarios pilotos.

Respecto al nombre, pudimos observar que la pregunta - número 1 bloqueaba las respuestas sucesivas del cuestionario pues confían más en el anonimato a fin de evitarse problemas con las autoridades, tanto maestros como directores.

Fue la única modificación, porque las demás preguntas se aplicaron tal y como lo presentamos, por ser preguntas: concisas, claras, comprensibles.

5.- Operatividad de variables.

Indicadores

- 1.1 - ANEXO QUE FUNJA COMO BIBLIOTECA. Las escuelas no tienen un lugar apropiado para la biblioteca. Con este indicador se trata de detectar la existencia de la biblioteca escolar, anexo importante en toda escuela.
- 1.2 - FUENTES DE CONSULTA EN LA ESCUELA. Nos referimos a detectar la existencia de la biblioteca circulante, es decir, la existencia de libros que, no siendo los de texto, puedan ser utilizados por los alumnos en el aula.
- 1.3 - ACTITUD DEL MAESTRO EN RELACION CON LA INVESTIGACION DOCUMENTAL. Se espera obtener la presencia o ausencia en el maestro; así como la intensidad en que se manifiesta la cualidad de ponderación hacia la investigación documental, tanto para la biblioteca pública como el acervo bibliográfico personal.
- 1.4 - LA INVESTIGACION DOCUMENTAL COMO RECURSO DIDACTICO. Con este indicador, se pretende sondear al maestro sobre si la consulta otros libros o incentiva a sus alumnos a hacerlo, como medio de ampliación del conocimiento o reafirmación del mismo.
- 1.5 - UBICACION GEOGRAFICA DE LAS BIBLIOTECAS: En la zona urbana de Guadalajara, tenemos bibliotecas públicamente establecidas en los cuatro sectores de la ciudad; se pretende detectar qué bibliotecas están cerca de las escuelas que entrevistamos y qué tanto conoce el maestro de la ubicación de dichos centros de cultura.
 - A.- Biblioteca Pública del Estado Agua Azul.
 - B.- Biblioteca Pública José Rosas Moreno.- Anexa a la biblioteca Pública del Estado.

- C.- Biblioteca Pública José Gornejo Franco.
Jardín de la antigua penal de Otlatos.
- D.- Biblioteca Pública Agustín Yáñez.
Plaza de la amistad. Actualmente se encuentra en -
Río la Barca esquina con Río Mascota fraccionamiento
El Rosario.
- E.- Biblioteca Pública Central de Ciencias Pedagógicas -
del Gobierno del Estado.
Calle González Ortega No. 679 Sector Hidalgo. En la
actualidad lleva el nombre del ilustre maestro jalisciense.
Biblioteca Central "Profesor Ramón García".
- F.- Biblioteca Pública "Benjamín Franklin".
Calle Libertad y Progreso Sector Juárez. Se cambió
a Hospicio No. 45 Plaza Tapatía.

- 2.1. ASISTENCIA DE NIÑOS A LA BIBLIOTECA: Se pretende detectar la asistencia media de los niños de primaria que reciben las bibliotecas, así como el período del año en que recée, más la asistencia.
- 2.2. TIPOS DE LIBROS QUE SOLICITAN: Se pretende recibir información sobre el campo del conocimiento en que recée, la consulta bibliográfica.
- 2.3. MOTIVO DE LA ASISTENCIA A LA BIBLIOTECA.- Se busca detectar el motivo personal o la solicitud de su maestro para la presencia del niño en la biblioteca.
- 2.4. RELACIONES PÚBLICAS DE LAS ESCUELAS CON LAS BIBLIOTECAS: Se pretende detectar la relación en común que enlazan -- los programas de las escuelas primarias con los de las bibliotecas públicas para lograr un acercamiento de dichas instituciones.

INDICES:

- 1.1. ANEXO QUE FUNJA COMO BIBLIOTECA. Para medir este indicador se utilizó la pregunta número 1 del cuestionario del maestro:
- ¿ Tiene la escuela un lugar propio para la biblioteca ?.

1.2. FUENTES DE CONSULTA EN LA ESCUELA. Para medir éste indicador, se utilizaron las preguntas 2, 3, 4 y 5 del cuestionario del maestro y las preguntas 1, 2 y 3 del cuestionario del alumno.

2.- ¿Cuántas obras de consulta tienen en la biblioteca o dirección del plantel?.

3.- ¿Aparte de los libros de texto, los alumnos consultan otro tipo de libros que tengan en la escuela?.

4.- ¿Son suficientes los libros que tienen en la escuela para investigar, reafirmar conocimientos o para la ampliación de temas de maestros y alumnos?.

5.- ¿Funciona en su escuela o grupo la biblioteca circulante?.

1.- ¿En su escuela tienen libros, no de texto, a disposición de ustedes para consulta?.

2.- ¿Funciona en tu escuela la biblioteca circulante?.

3.- ¿A qué lugar recurre para realizar una investigación documental que tu maestro te deja de tarea?.

2.1.- ASISTENCIA DE NIÑOS DE PRIMARIA A LA BIBLIOTECA. Para medir este indicador, se utilizaron las preguntas 1, 3, 4 y 5 del cuestionario que se aplicó a los bibliotecarios y -- las preguntas 1, 2, y 3 del cuestionario que se aplicó a los niños en edad escolar, que se encontraban en la biblioteca.

1.- ¿Cuál es la asistencia media de niños en edad escolar que recurren a la biblioteca mensualmente?

3.- ¿Cuántos grupos reciben al mes?

4.- ¿Asisten grupos acompañados por sus maestros?

5.- ¿Los niños que asisten a la biblioteca, saben llenar la ficha bibliográfica?

1.- ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes? ¿En qué escuela estudias?.

2.- ¿Sabes el nombre de la biblioteca que visitas?

3.- ¿Te gusta asistir a la biblioteca?.

2.2. TIPOS DE LIBROS QUE SOLICITAN. Para medir este indicador se utilizaron las preguntas 6,7,8 y 9 del cuestionario de los bibliotecarios y 6 y 8 del cuestionario que se aplicó a los niños en edad escolar, que se encontraban en la biblioteca.

- 6.- ¿Los niños de primaria que recurren a la biblioteca, saben qué libros pedir para investigar?
- 7.- ¿Los niños de 6 a 8 años, qué libros prefieren?
- 8.- ¿Los niños de 9 a 11 años, qué libros solicitan?
- 9.- ¿Los niños de 10 a 14 años, qué libros prefieren?
- 6.- ¿Encontraste el libro que necesitas para investigar tu trabajo, satisfaciendo tus necesidades bibliográficas?
- 8.- ¿Qué te parece el sistema que tiene la biblioteca para el préstamo de libros?
- 2.3- MOTIVO DE ASISTENCIA A LA BIBLIOTECA. Para medir este indicador, se utilizó la pregunta núm. 2 del cuestionario de los bibliotecarios y las preguntas 4 y 5 del cuestionario - aplicado a los niños en edad escolar que en esos momentos se encontraban en la biblioteca.
- 2.- ¿En qué fecha recurren con más frecuencia niños en edad escolar de primaria a la biblioteca?
- 4.- ¿A qué viniste?
- 5.- ¿Quién te envió?
- 2.4- RELACIONES PUBLICAS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS CON LAS BIBLIOTECAS PUBLICAS. Para medir este indicador se utilizó - la pregunta núm. 10 del cuestionario de los bibliotecarios y las preguntas 7, 9, 10 del cuestionario de los niños entrevistados en la biblioteca.
- 10- ¿La biblioteca da a conocer su funcionamiento en las escuelas primarias?
- 7.- ¿Qué te parece la atención de los bibliotecarios?
- 9.- ¿Te gustaría tener en tu escuela una biblioteca?
- 10- ¿Volverás a la biblioteca?
- 1.3- ACTITUD DEL MAESTRO EN RELACION CON LA INVESTIGACION DOCUMENTAL. Para medir este indicador se utilizaron las preguntas 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, y 15 de cuestionario del maestro y la número 6 del cuestionario del alumno.
- 6.- ¿Te gustaría crear o enriquecer la biblioteca circulante - en tu escuela o en tu grupo?

- 7.- ¿Qué sugerencias nos podría dar para la creación de una biblioteca de su escuela o de su grupo?
- 8.- ¿Qué indicaciones daría usted para mejorar el uso o funcionamiento de la biblioteca de su escuela o de su grupo?
- 9.- ¿Para preparar sus clases, hace uso de apoyos didácticos extra-escolares: revistas, periódicos, folletos, libros no de texto oficiales?
- 10.- ¿Cómo considera las cartitas y láminas ilustradas, en cuanto a apoyo extraescolar?
- 11.- ¿Considera usted que las cartitas y láminas ilustradas, puedan sustituir a la biblioteca?
- 15.- ¿Incentiva a sus alumnos para investigar en la biblioteca?
- 6.- ¿Tu maestro te ha llevado a la biblioteca pública?
- 1.4- LA INVESTIGACION DOCUMENTAL COMO RECURSO DIDACTICO. Para medir este indicador se utilizaron las preguntas 12, 13, 14, 16 y 17 del cuestionario del maestro y 4, 5 y 7 del cuestionario del alumno.
- 12.- ¿En qué área del programa escolar recomienda la investigación documental?
- 13.- ¿En qué área de su programa escolar, le recomienda a sus alumnos comprar cartitas y láminas ilustradas?
- 14.- ¿Cree usted necesaria la investigación documental como apoyo al programa escolar, fuera del aula de clases?
- 16.- ¿Le proporciona a sus alumnos los datos necesarios para recurrir a la biblioteca?
- 17.- Diga usted las causas que le impiden llevar a sus alumnos a la biblioteca:
- a) No tengo tiempo
 - b) No me permiten salir con mi grupo de la escuela
 - c) Están retiradas las bibliotecas de la escuela
 - d) Puede ocurrir un accidente
 - e) Mis alumnos no pueden pagar el transporte

- f) No sabría a qué biblioteca llevarlos
- g) No controlaría el grupo fuera de la escuela
- h) Los conocimientos están en los libros de texto
- i) No tiene objeto
- j) Desconozco la ubicación de las bibliotecas.

4.- ¿Tus maestros te recomiendan comprar cartitas ilustradas para investigar determinado tema de estudio?

5.- ¿En qué área del programa utilizas las cartitas y las láminas ilustradas?

7.- ¿Te gustaría que tu escuela tuviera biblioteca donde leyeras libros de: cuentos, aventuras, ciencia ficción etc.?

1.5- UBICACION GEOGRAFICA DE LAS BIBLIOTECAS. Para medir este indicador se utilizaron las preguntas 18, 19 y 20 del cuestionario del maestro y 8, 9 y 10 del cuestionario del alumno.

18- ¿La biblioteca más cercana a su escuela, cuál es?

19- ¿De las siguientes bibliotecas públicas, a cuál de ellas ha llevado a sus alumnos? , o señale si ha asistido a otra biblioteca pública que no esté indicada.

20- ¿Conoce usted la ubicación geográfica de las siguientes bibliotecas?

a) Biblioteca Pública "José Rosas Moreno".

b) Biblioteca Pública "Central de Ciencias Pedagógicas del Gobierno del Estado".

c) Biblioteca Pública "José Cornejo Franco".

d) Biblioteca Pública "Agustín Yáñez"

e) Biblioteca Pública "Benjamín Franklin"

8.- En Guadalajara tenemos varias bibliotecas públicas, ¿conoces alguna de ellas?

9.- ¿Quién te llevó por vez primera a conocer la biblioteca -
Pública?

10.-¿Cuál es tu objetivo al visitar la biblioteca?

ANÁLISIS DE LOS DATOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Como se constató en el capítulo precedente, los instrumentos para comprobar la hipótesis fue la encuesta y el cuestionario; en total, una encuesta para maestros y otra para alumnos, dos cuestionarios más para bibliotecarios y una más a niños asistentes a la biblioteca.

Estos instrumentos se aplicaron a una muestra obtenida en 37 escuelas, en las cuales se entrevistaron a 110 maestros y 1660 alumnos; se acudió a cinco bibliotecas públicas a entrevistar a 10 bibliotecarios y a 50 niños asistentes a las mismas bibliotecas, entrevistados al azar en la zona urbana de Guadalajara, cuyas edades oscilan entre los 9 y 14 años de edad. Resultó que los maestros de educación primaria, únicamente se basan en los libros de texto gratuito para impartir sus clases, sin hacer extensiva la investigación documental a otras fuentes de consulta, por lo que se llegó a comprobar la hipótesis que guía el trabajo. Esta aseveración se infiere de las preguntas del instrumento aplicado y del constante sondeo a: maestros, alumnos y bibliotecarios; conforme a estos criterios, pasamos a hacer algunas interpretaciones a los datos obtenidos en los cuestionarios.

Respecto a la encuesta aplicada a maestros y alumnos, el resultado es el siguiente:

Concentración de los resultados obtenidos.

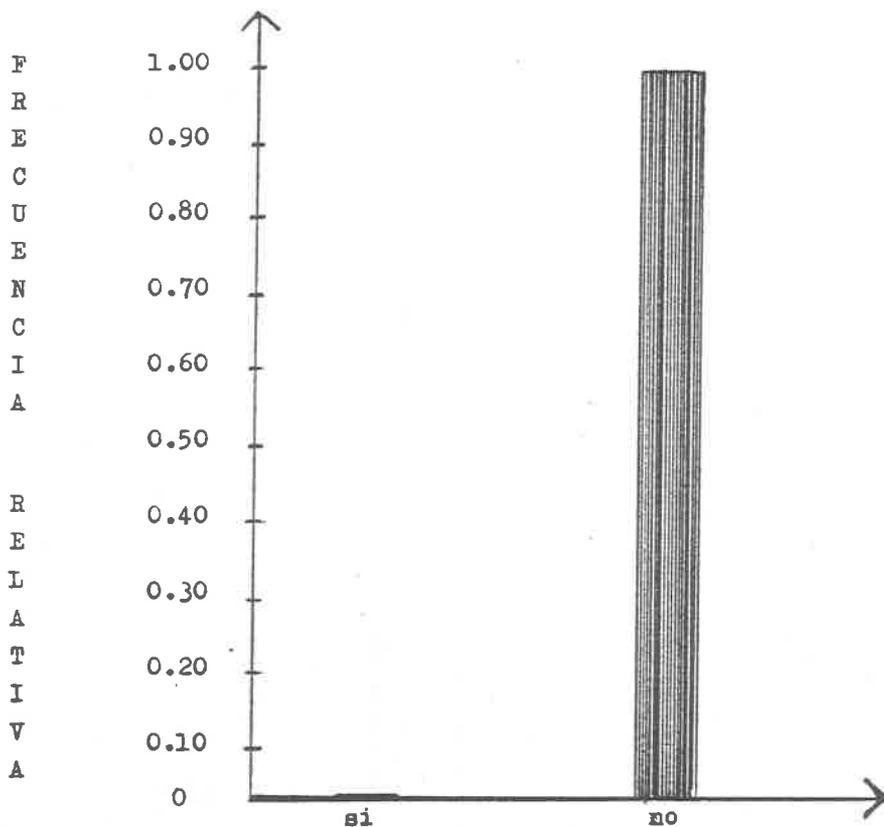
Frecuencia absoluta y frecuencia relativa de la encuesta realizada a 110 maestros en la zona urbana de Guadalajara en el mes de junio de 1984.

NOMBRE DE LA GRAFICA: Gráfica de barras. No. 1

INVESTIGACION: ¿ Tiene la escuela un lugar propio para la biblioteca?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio 1983.



De las 37 escuelas oficiales federales que visitamos, en ninguna de ellas tenían local expreso para la biblioteca.

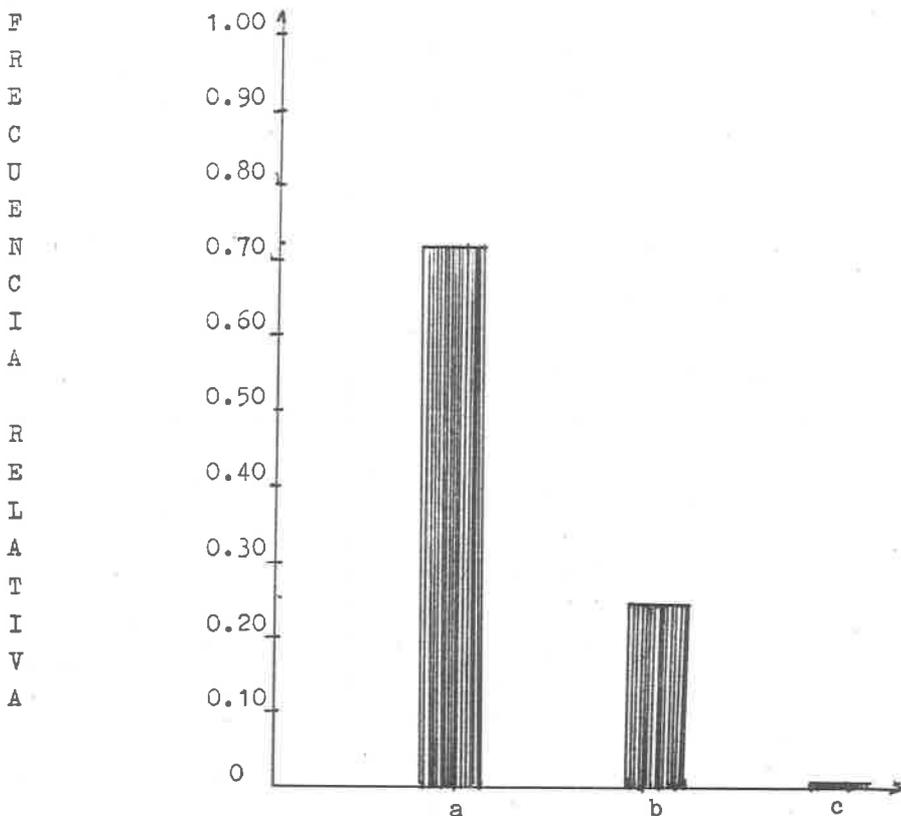
NOMBRE DE LA GRAFICA: Gráfica de barras.

No. 2

INVESTIGACION: ¿ Cuántos libros de consulta tienen en la biblioteca o en la dirección del plantel?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio 1983.



A) De 1 a 50 libros de consulta.

B) De 51 a 100 libros de consulta.

C) De 101 o más libros de consulta.

Estos datos los obtuvimos del Director del plantel; lo constatamos porque los libros están en la Dirección.

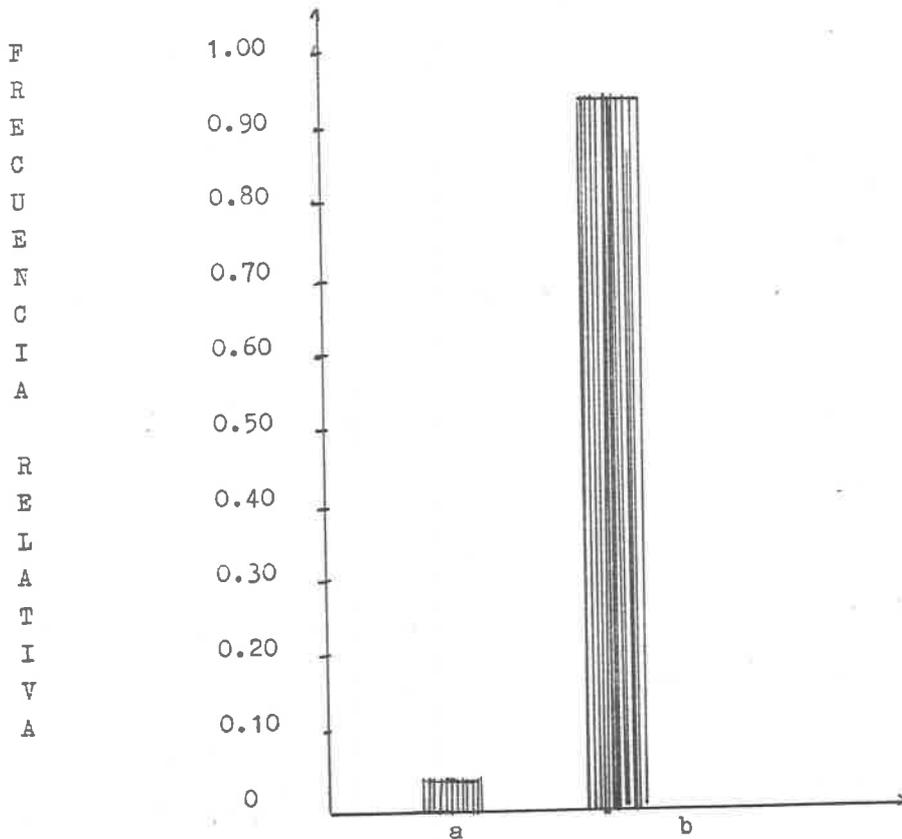
NUMERO DE LA GRAFICA: Gráfica de barras.

No. 3

INVESTIGACION: ¿ Aparte de los libros de texto, los alumnos consultan otro tipo de libros que tienen en la escuela?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio 1983.



a) Si consultamos otros libros.

b) No consultamos otros libros.
En algunas escuelas sustituyen el libro de --
texto oficial: matemáticas, español e histo--
ria por otros libros de venta, sin que lle--
guen a utilizar el libro oficial.

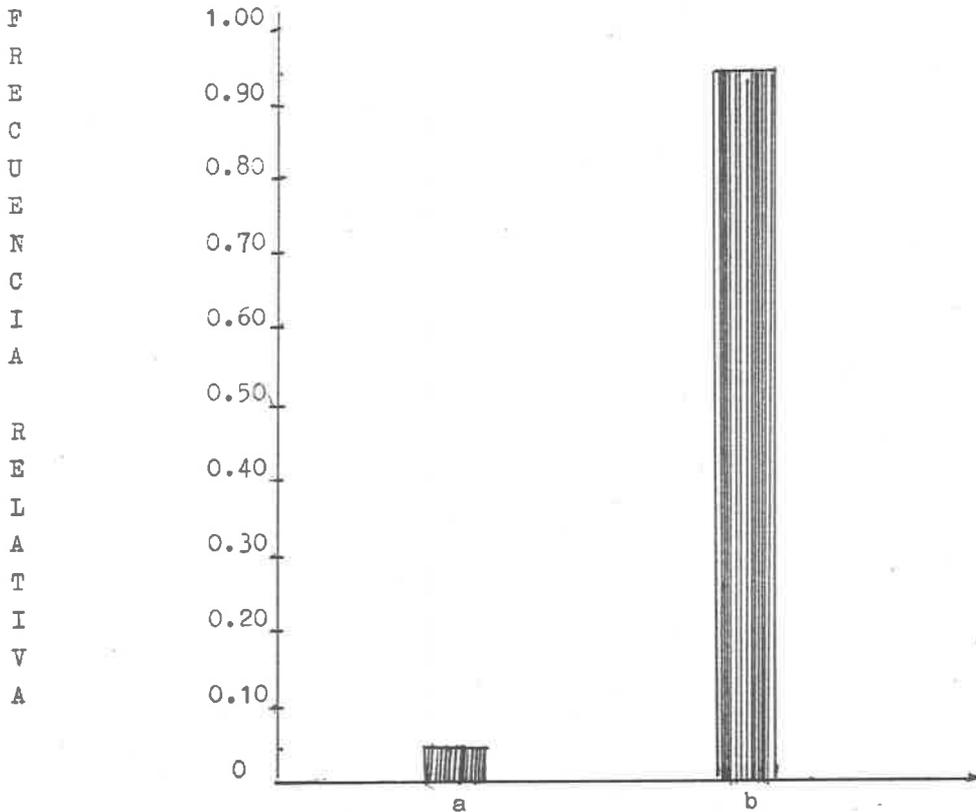
NOMBRE DE LA GRAFICA: Gráfica de barras.

No. 4

INVESTIGACION: ¿ Son suficientes los libros que tiene la escuela para investigar, reafirmar conocimientos o para la ampliación de un tema de maestros y alumnos ?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio 1983.



A) Sí son suficientes.

B) No son suficientes.

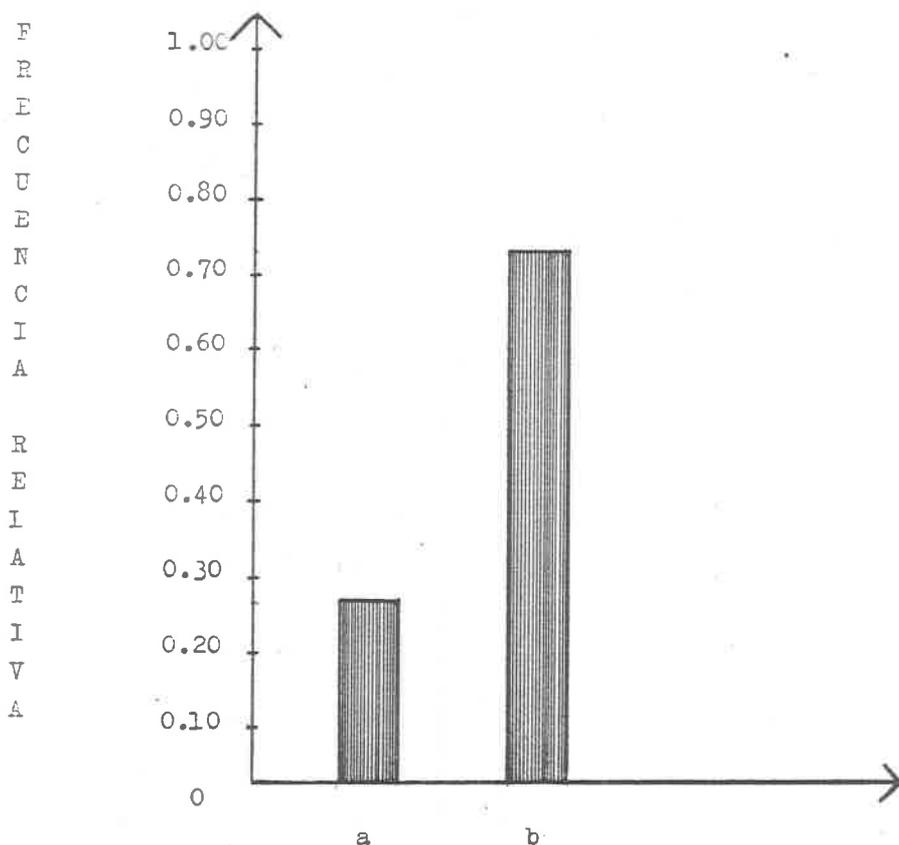
La realidad que pudimos observar, es que no sabemos si son o no suficientes, porque los libros que están en la dirección, no son consultados por los maestros.

NOMBRE DE LA GRÁFICA: Gráfica de barras. No. 5

INVESTIGACIÓN: ¿Funciona en su escuela o en su grupo la biblioteca circulante?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio 1983.



a) Sí funciona la biblioteca circulante.

b) No funciona la biblioteca circulante.

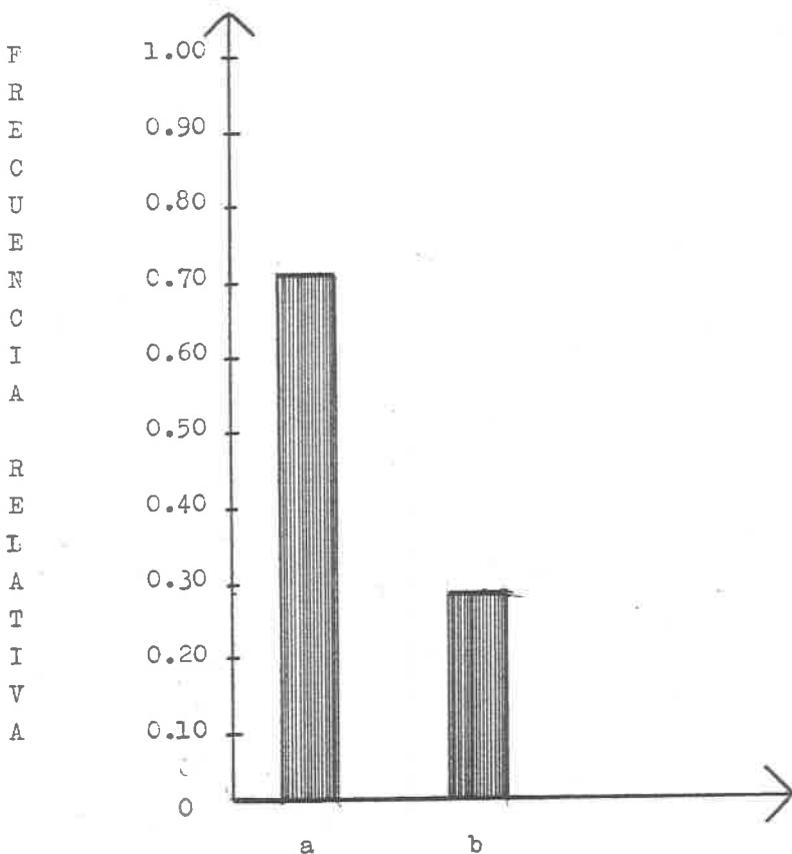
El 27% de los 110 maestros, contestaron que sí funciona la biblioteca circulante, pero de este 27%, al hacer la encuesta con los alumnos, hubo contradicción, ya que el 7% de los 1660 alumnos, sí conocen el funcionamiento de la biblioteca circulante.; el resto no.

NOMBRE DE LA GRÁFICA: Gráfica de barras. No. 6

INVESTIGACION: ¿le gustaría crear o enriquecer la biblioteca circulante en su escuela o en su grupo?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio 1983.



a) Sí me gustaría fomentar la biblioteca circulante.

b) No me gustaría crear o fomentar la biblioteca circulante.

Pudimos apreciar disponibilidad por parte de la mayoría de los maestros entrevistados; las razones por lo que no lo han hecho, es la carga de trabajo que significaría, aunado al extenso programa escolar y al motivo económico en los escolares.

NOMBRE DE LA GRAFICA: Gráfica de barras.

No. 7

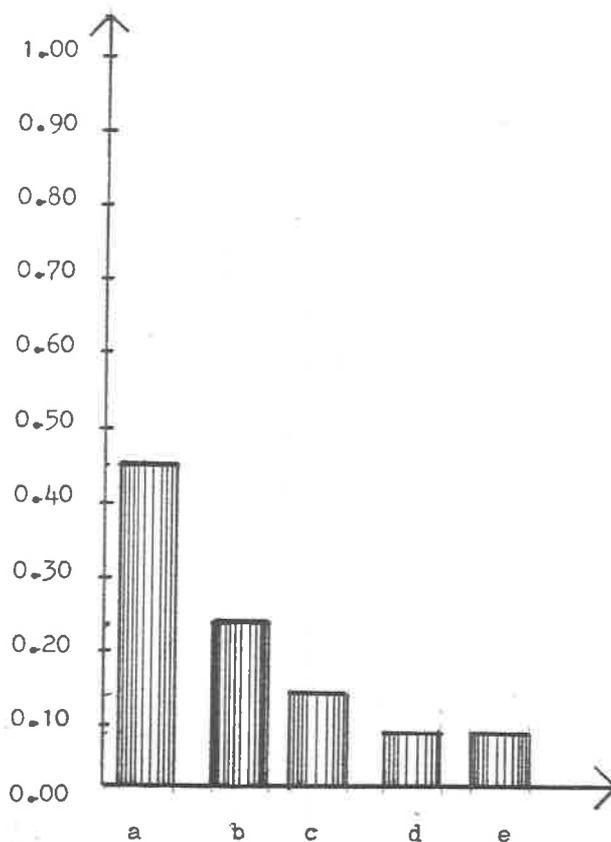
INVESTIGACION: ¿Qué sugerencias nos podría dar para la creación de una biblioteca en su escuela o en su grupo?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio 1983.

F
R
E
C
U
E
N
C
I
A

R
E
L
A
T
I
V
A



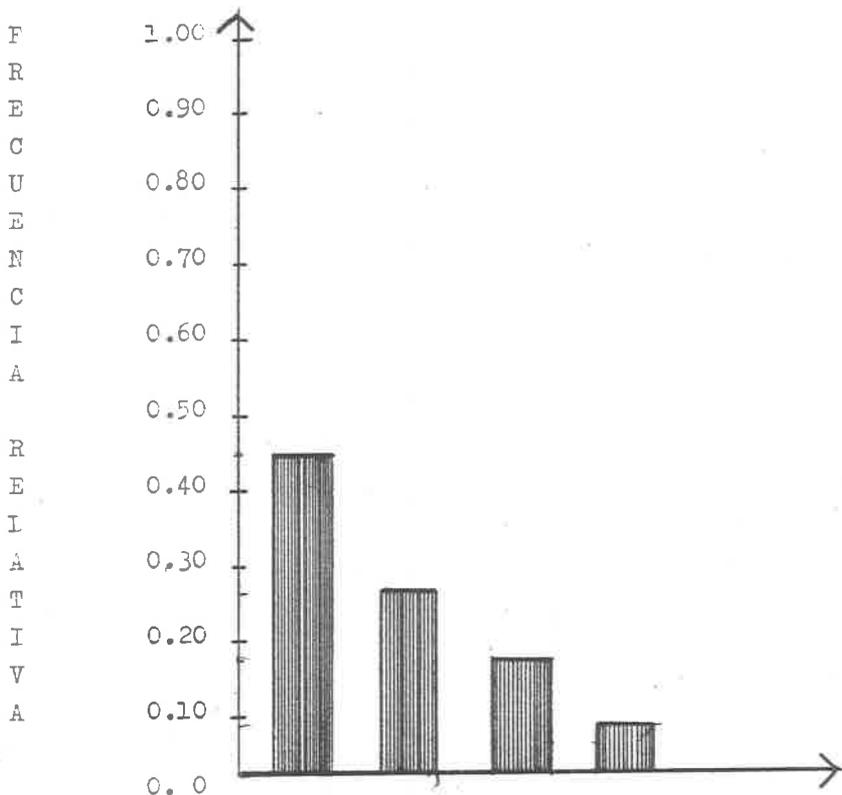
- a) Los padres de familia podrían donar libros.
- b) Que se compraran libros de la cooperativa esc.
- c) Recurrir a casas editoras para la donación de libros.
- d) Organizar el Km. del libro.
- e) Que los alumnos realicen actividades extraescolares, para la compra de obras de calidad.

NOMBRE DE LA GRAFICA: Gráfica de barras. No. 8

INVESTIGACION: ¿qué indicaciones daría usted para mejorar - el uso o funcionamiento de la biblioteca de su escuela o de su aula?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio 1983.



- a) Formar equipos de estudio con los alumnos.
- b) Motivar a los alumnos en la investigación.
- c) Llevar un control por alumno de los libros consultados.
- d) Organizar con los alumnos, un concurso de o ratoria.

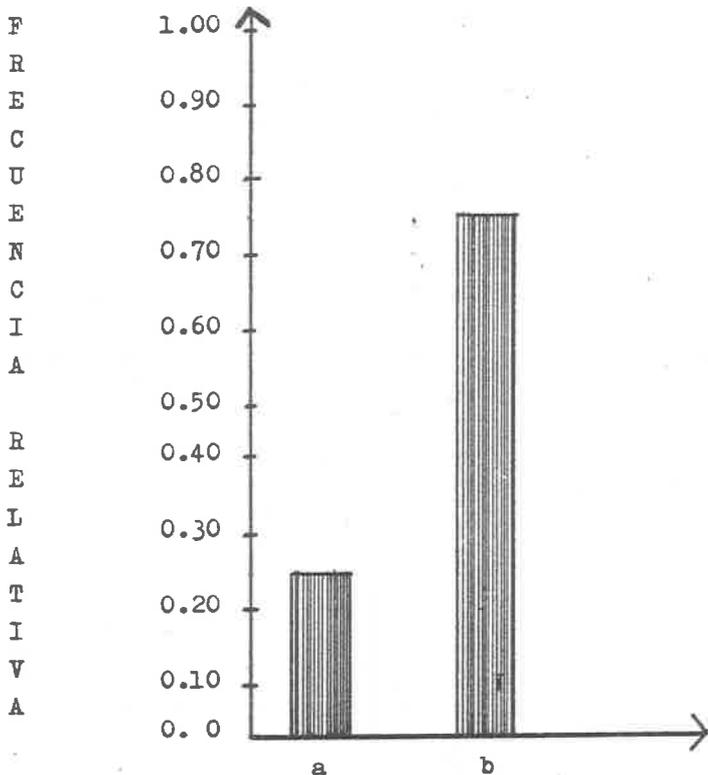
NOMBRE DE LA GRÁFICA: Gráfica de barras.

No. 9

INVESTIGACION: ¿ Para preparar sus clases, hace uso de apoyos didácticos extraescolares como: revistas, periódico, libros no de texto, etc. ?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio 1983.



- a) Sí utilizo apoyos extraescolares.
b) No utilizo apoyos extraescolares.



109354

109354

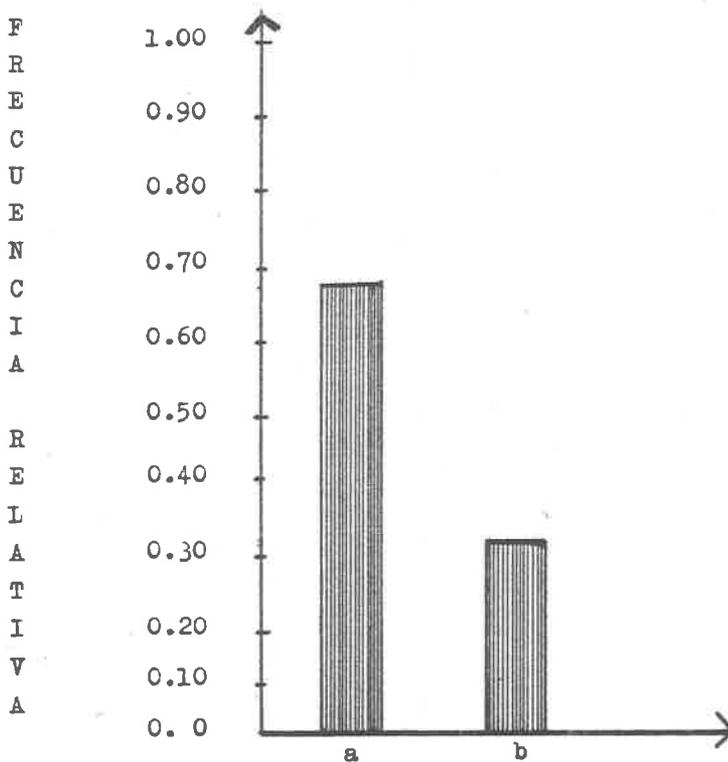
NOMBRE DE LA GRAFICA: Gráfica de barras.

No. 10

INVESTIGACION: ¿ Cómo considera las cartitas y láminas ilustradas en cuanto apoyo extraescolar?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio 1983.



a) Las considero útiles.

b) No las considero útiles.

Las utilizan para recortar, leer y formar sus ál
bunes.

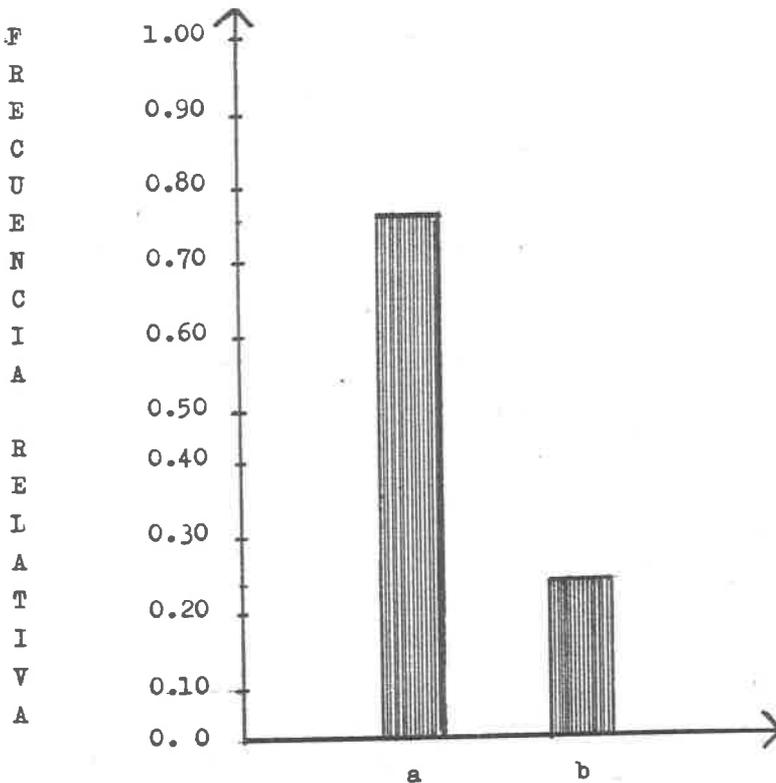
NOMBRE DE LA GRAFICA: Gráfica de barras.

No. 11

INVESTIGACION: ¿ Considera que las cartitas y láminas ilustradas pueden sustituir a la biblioteca en una posible investigación documental?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio 1983.



a) No la pueden sustituir.

b) Si la pueden sustituir.

La mayoría opina que no la pueden sustituir, pero los saca de apuros.

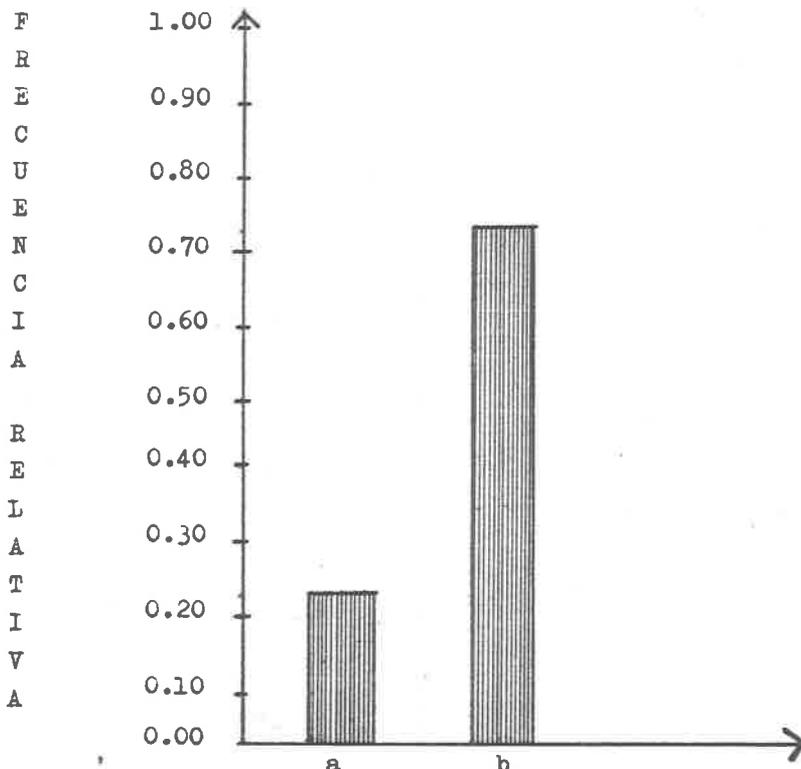
NOMBRE DE LA GRAFICA: Gráfica de barras.

No. 12

INVESTIGACION: ¿En qué áreas del programa escolar recomienda la investigación documental?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio 1983.



a) C. Naturales

b) C. Sociales

En sociales en fechas cívicas, biografías para -
copiar al héroe que se conmemora. En C. naturales,
para recortar y hacer la decoración a su álbum -
de flora y fauna del país estudiado y reafirmar-
la lección impartida por el maestro.

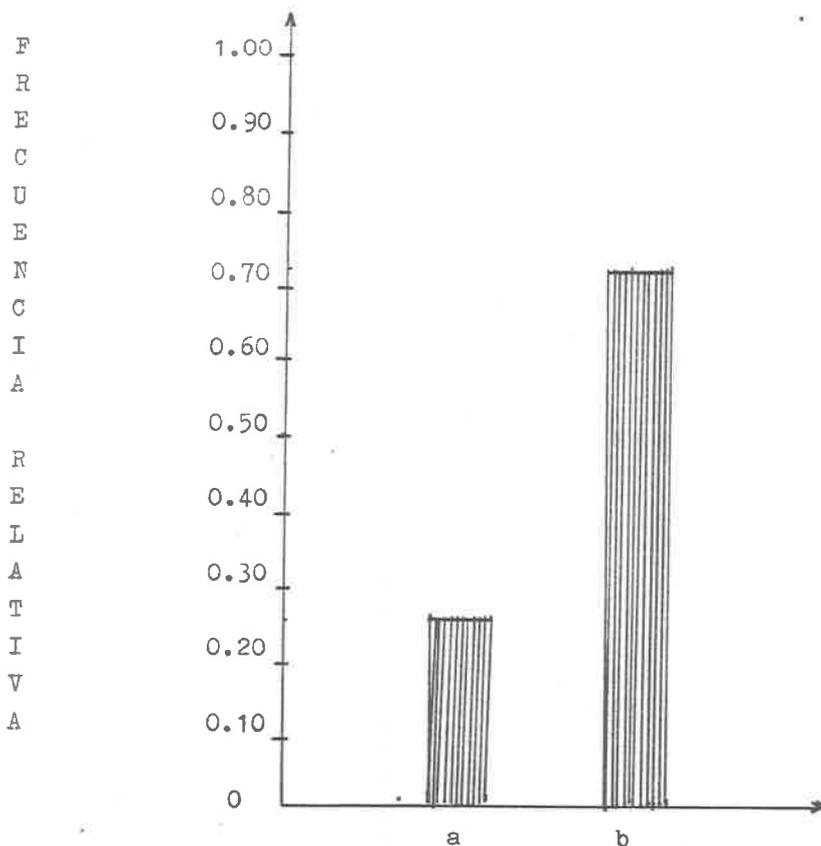
NOMBRE DE LA GRÁFICA: Gráfica de barras

No. 13

INVESTIGACION: ¿ En qué áreas del programa escolar le recomienda a sus alumnos comprar cartitas o láminas i lustradas?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalejera.

FECHA: Junio 1983.



a) C. Naturales.

b) C. Sociales.

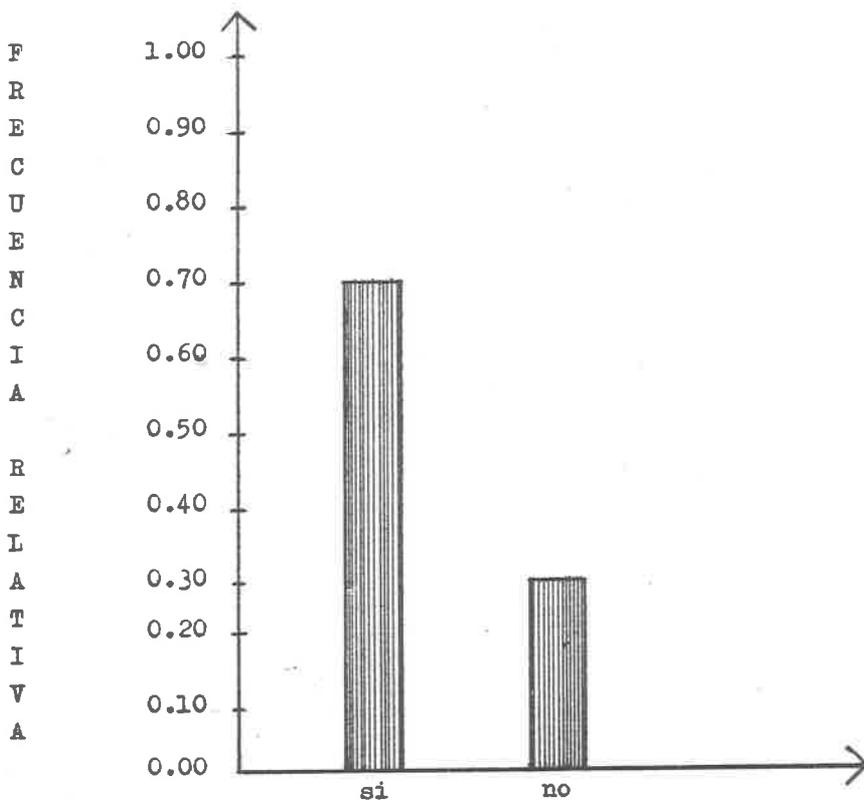
NOMBRE DE LA GRAFICA: Gráfica de barras.

No. 14

INVESTIGACION: ¿ Cree usted necesaria la investigación documental, como apoyo al programa escolar fuera del aula de clases ?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio 1983.



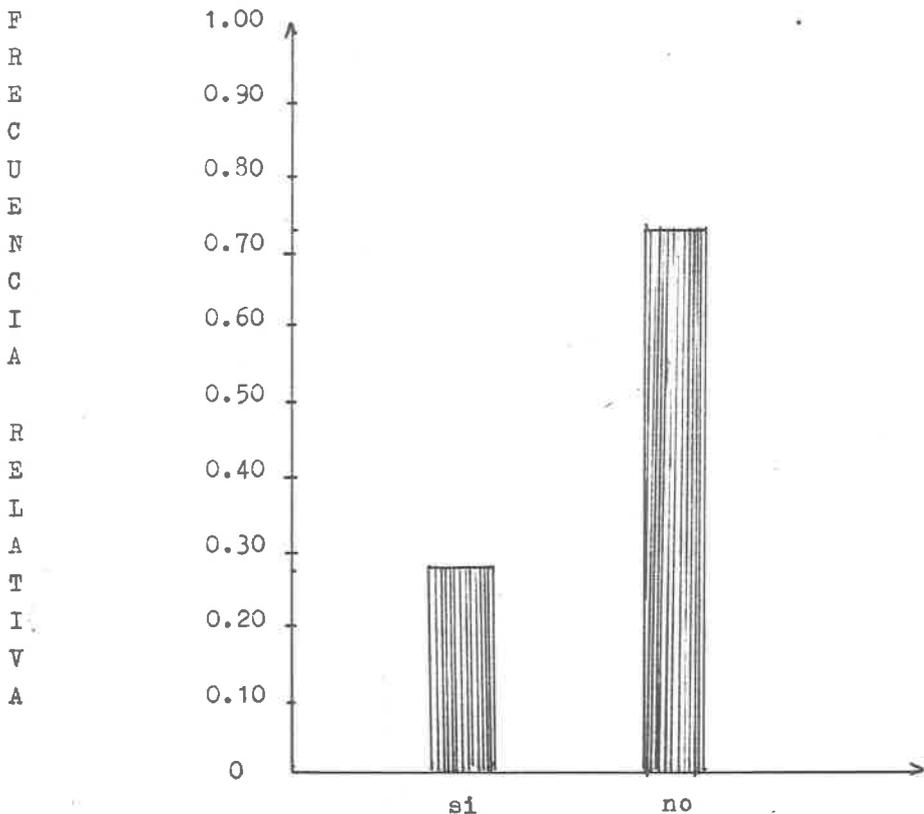
NOMBRE DE LA GRÁFICA: Gráfica de barras.

No. 15

INVESTIGACION: ¿ Incentiva a sus alumnos a investigar en la biblioteca?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio de 1983.



Los incentivos o medios pues no les proporcionan los datos elementales como son: ubicación, transporte, seguridad, nombre del autor del libro solicitado, reglas elementales de comportamiento.

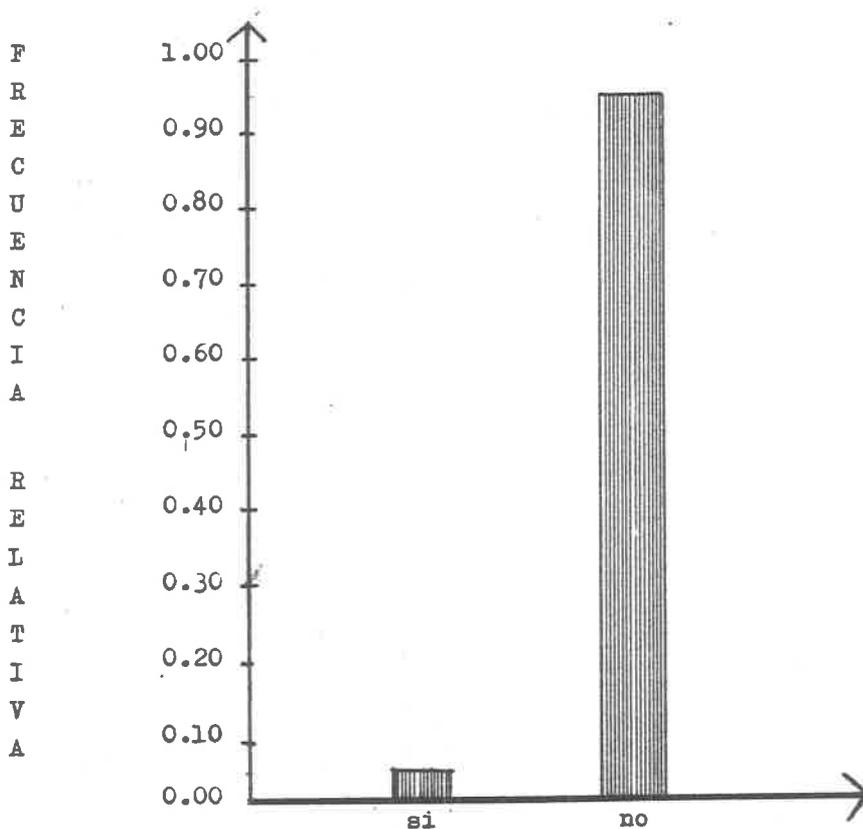
NOMBRE DE LA GRAFICA: Gráfica de barras.

No. 16

INVESTIGACION: ¿ Le proporciona a sus alumnos los datos necesarios para recurrir a la biblioteca?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio 1983.



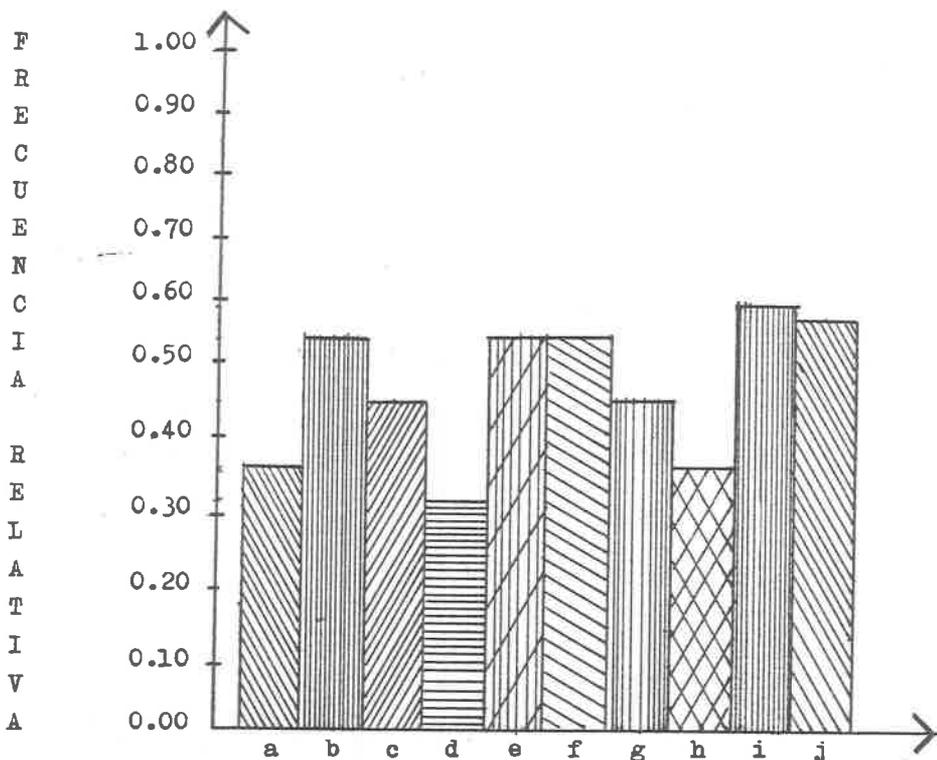
NOMBRE DE LA GRAFICA: Gráfica de barras.

No. 17

INVESTIGACION: ¿ Diga usted las causas que le impiden llevar a sus alumnos a la biblioteca pública ?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio de 1983.



- a) No tengo tiempo.
- b) No me permiten salir con mi grupo de la escuela.
- c) Están retiradas las bibliotecas de la escuela.
- d) Puede ocurrir un accidente.
- e) Mis alumnos no pueden pagar el transporte.
- f) No sabría a cual biblioteca llevarlos.
- g) No controlaría el grupo fuera de la escuela.
- h) Los conocimientos están en los libros de texto.
- i) No tiene objeto.
- j) Desconozco la ubicación de las bibliotecas.

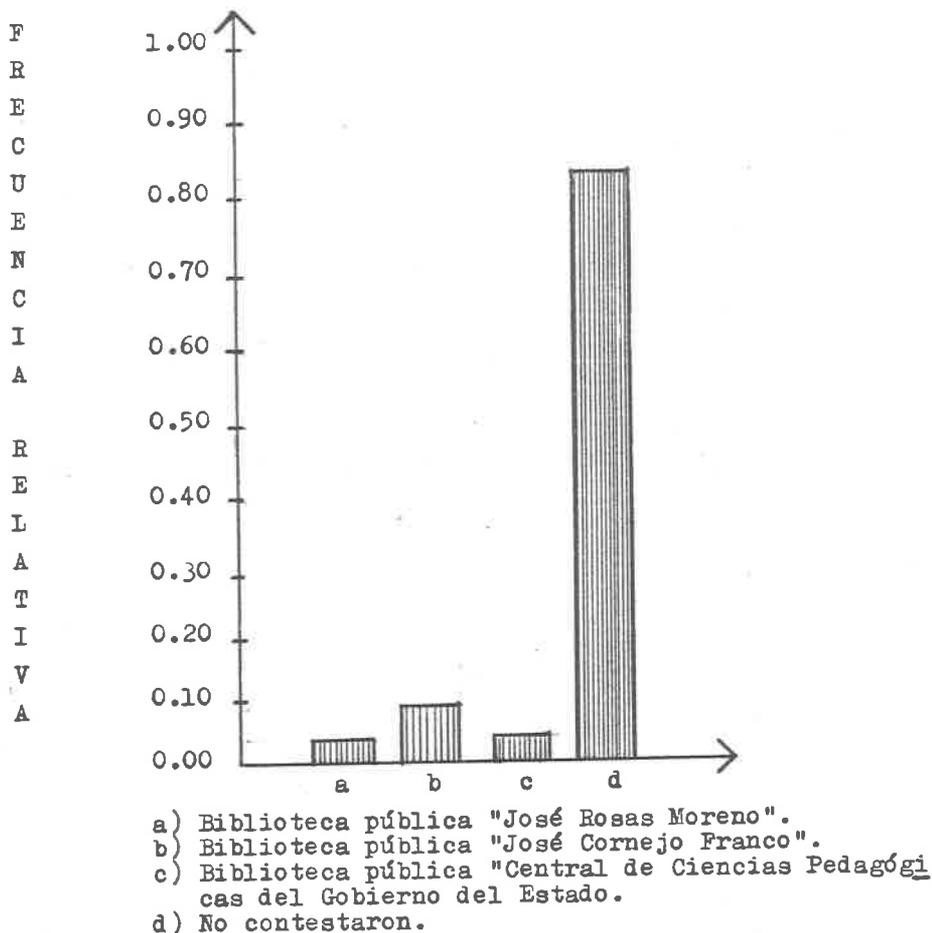
NOMBRE DE LA GRAFICA: Gráfica de barras.

No. 18

INVESTIGACION: ¿ La biblioteca pública más cercana a su escuela, cuál es ?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio 1983.



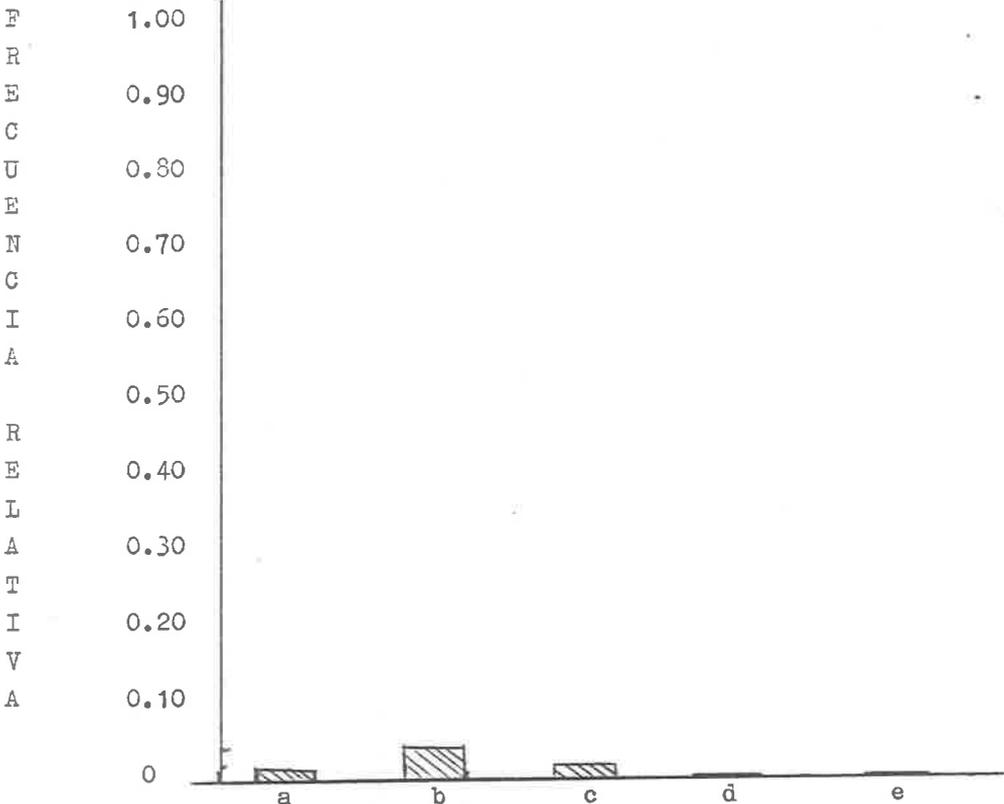
TITULO DE LA GRAFICA: Gráfica de barras.

No. 19

INVESTIGACION: De las siguientes bibliotecas públicas, ¿ a ---
cuál de ellas ha llevado a sus alumnos?. Indique
si los ha llevado a otra biblioteca que no está
indicada.

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio 1983.



a) Biblioteca Pública "José Rosas Moreno".

b) Biblioteca Pública "Central de Ciencias Pedagógicas del Gobierno del Estado".

c) Biblioteca Pública "José Cornejo Franco".

d) Biblioteca Pública "Agustín Yáñez".

e) Biblioteca Pública "Benjamín Franklin".

NOTA: Barra con línea inclinada indica porcentaje (///)
de las bibliotecas que ha frecuentado el maestro con
sus alumnos.

NOMBRE DE LA GRAFICA: Gráfica de barras.

No. 20

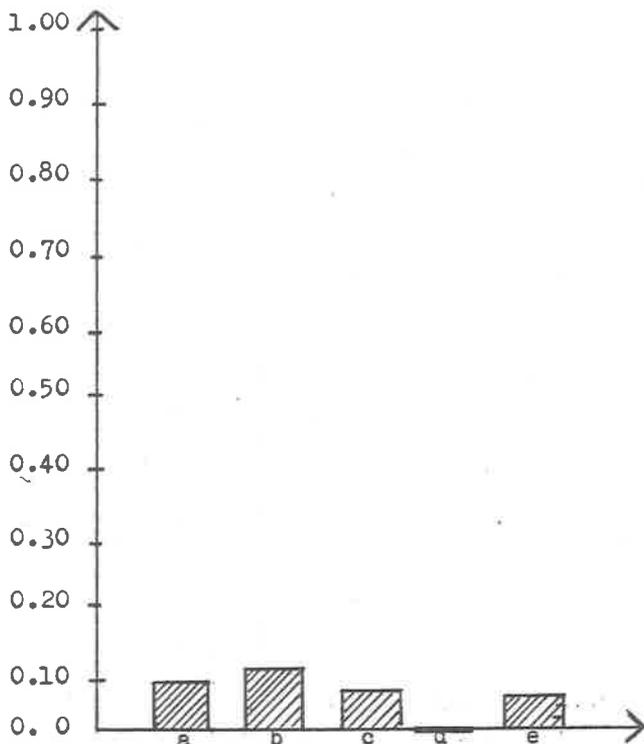
INVESTIGACION: ¿ Conoce usted la ubicación de las siguientes bibliotecas?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio 1983.

F
R
E
C
U
E
N
C
I
A

R
E
L
A
T
I
V
A



- a) Biblioteca Pública "José Rosas Moreno"
- b) Biblioteca Pública "Central de Ciencias Pedagógicas del Gobierno del Estado."
- c) Biblioteca Pública "José Cornejo Franco"
- d) Biblioteca Pública "Agustín Yáñez"
- e) Biblioteca Pública "Benjamín Franklin"

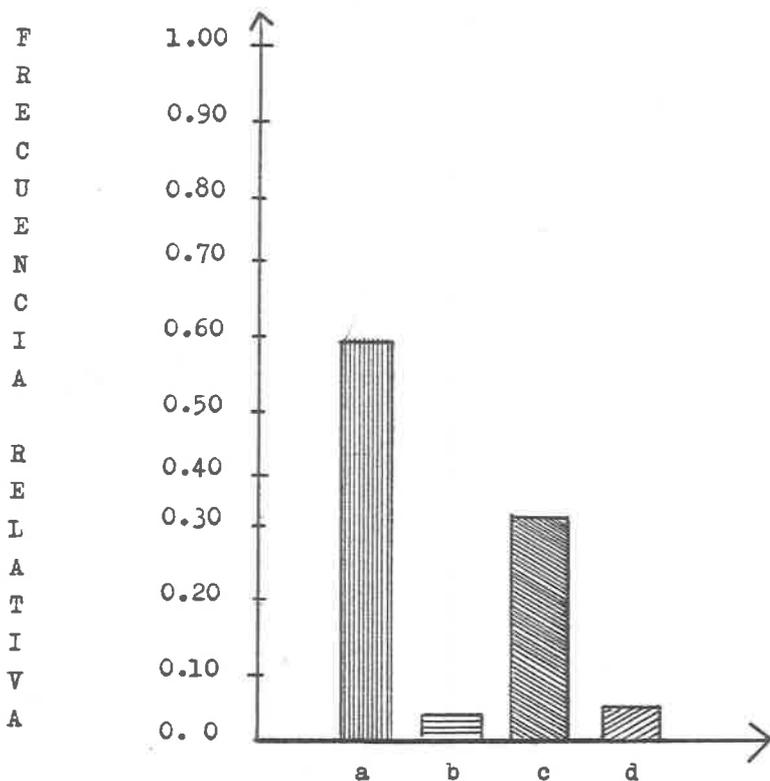
NOTA: La parte con líneas inclinadas correspondientes a las barras, indica el porcentaje de los maestros que conocen la ubicación de las bibliotecas mencionadas.

NOMBRE DE LA GRAFICA: Gráfica de barras. No. 21

INVESTIGACION: ¿ En tu escuela tienen libros, no de texto, a -
disposición de ustedes para consulta?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio 1983.



- a) No tenemos libros de consulta.
- b) Tenemos suficientes libros de consulta.
- c) Tenemos libros no de texto, pero no los consultamos.
- d) Tenemos pocos libros de consulta.

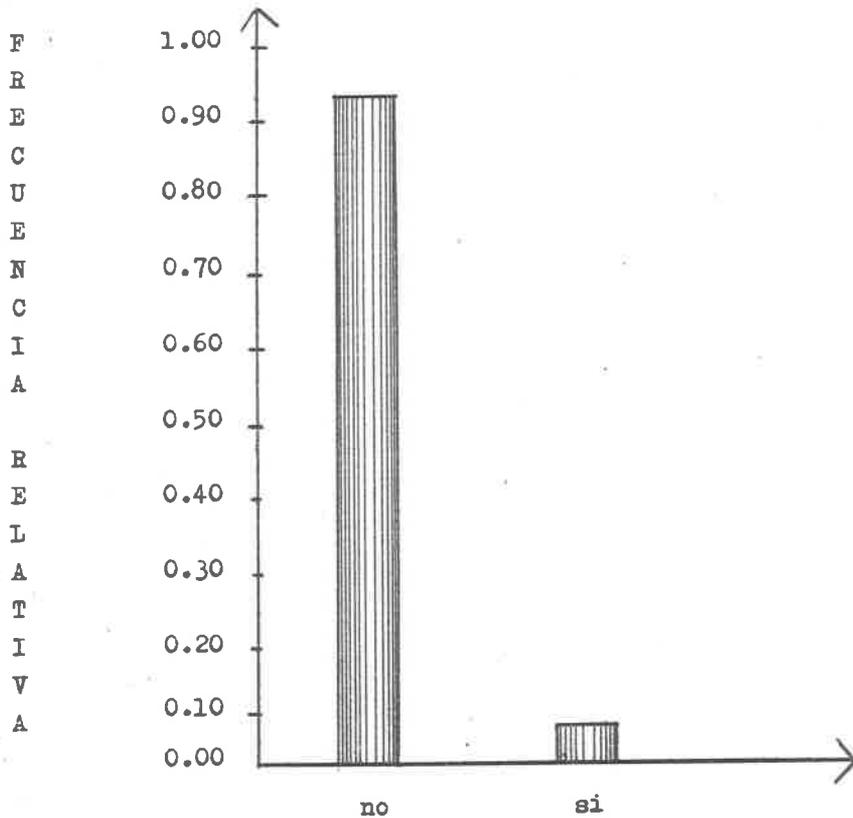
NOMBRE DE LA GRÁFICA: Gráfica de barras.

No. 22

INVESTIGACION: ¿ Funciona en tu escuela la biblioteca circu-
lante?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio 1983.



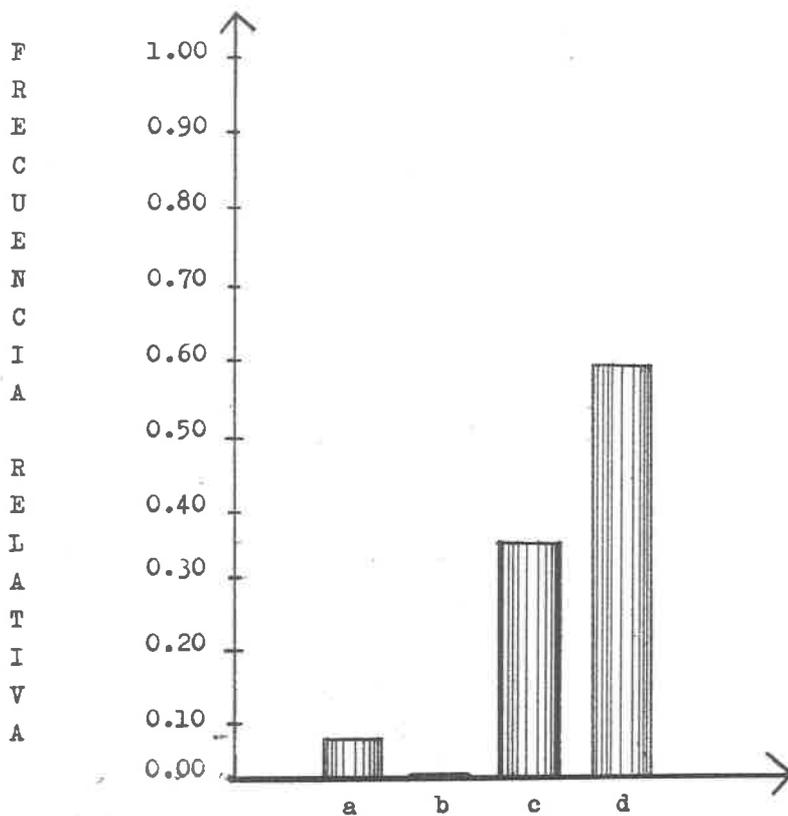
NOMBRE DE LA GRAFICA: Gráfica de barras.

No. 23

INVESTIGACION: ¿ A qué lugar recurre para realizar una investigación que tu maestro te ha dejado de tarea?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio 1983.



- a) Biblioteca Pública.
- b) Biblioteca Escolar.
- c) En casa.
- d) Compro cartitas y láminas ilustradas.

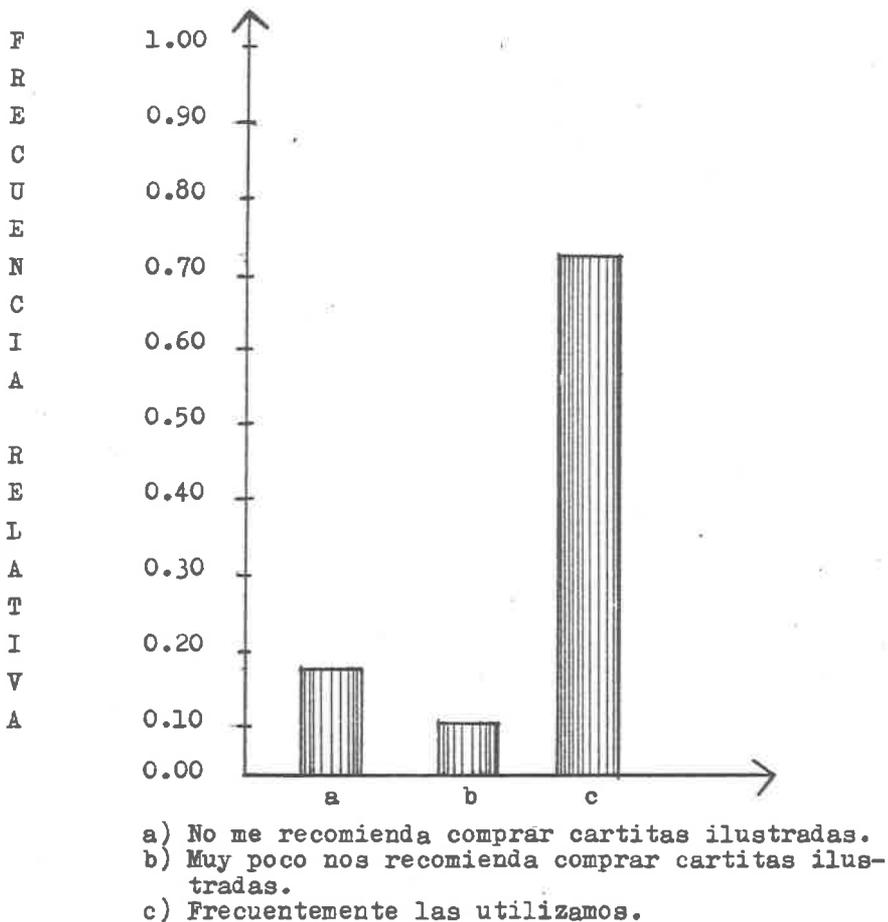
NOMBRE DE LA GRAFICA: Gráfica de barras.

No. 24

INVESTIGACION: ¿ Tu maestro te recomienda comprar cartitas ilustradas para investigar determinado tema de estudio ?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio 1983.



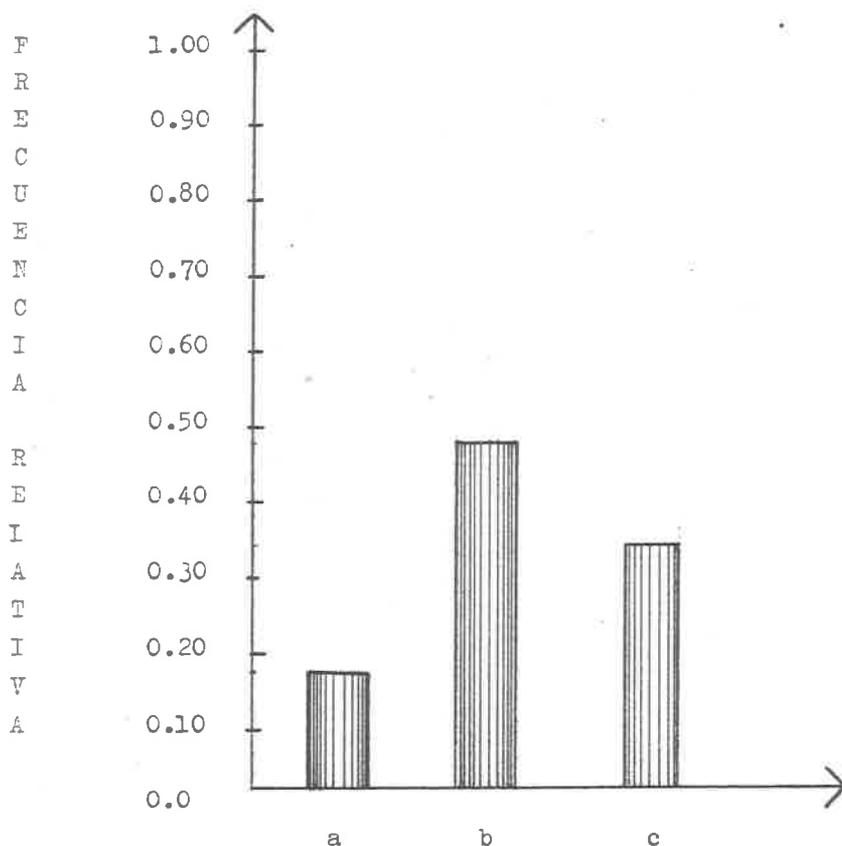
NOMBRE DE LA GRÁFICA: Gráfica de barras.

No. 25

INVESTIGACION: ¿ En qué áreas del programa utilizas las car
titas ; láminas ilustradas?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio 1983.



- a) En el área de C. Sociales
- b) En el área de C. Naturales
- c) No las utilizo.

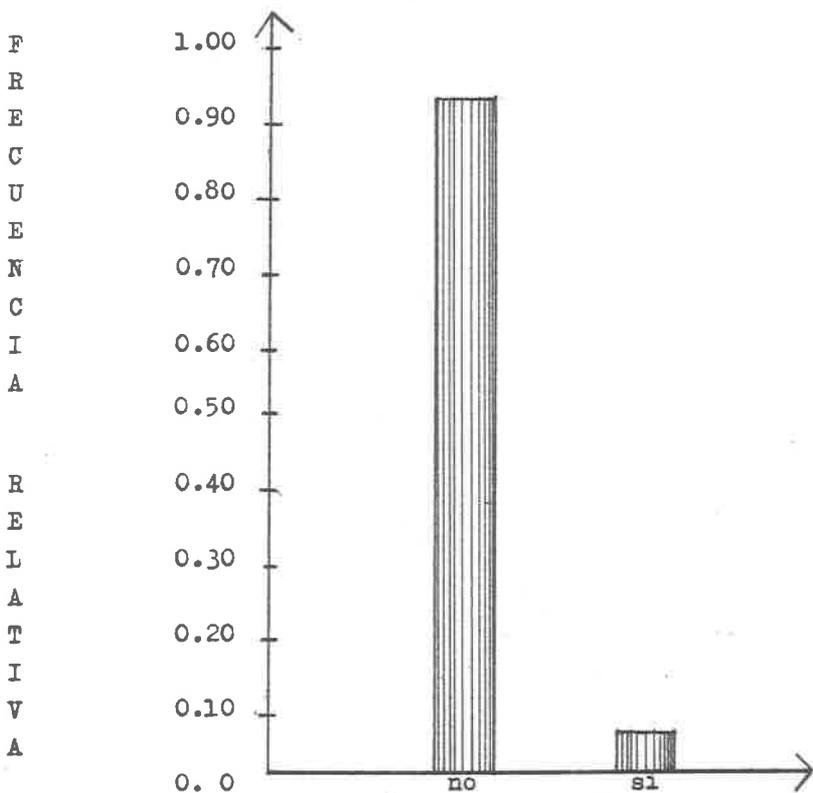
NOMBRE DE LA GRAFICA: Gráfica de barras.

No. 26

INVESTIGACION: ¿ Tu maestro te ha llevado a la biblioteca -
pública ?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA : Junio 1983.



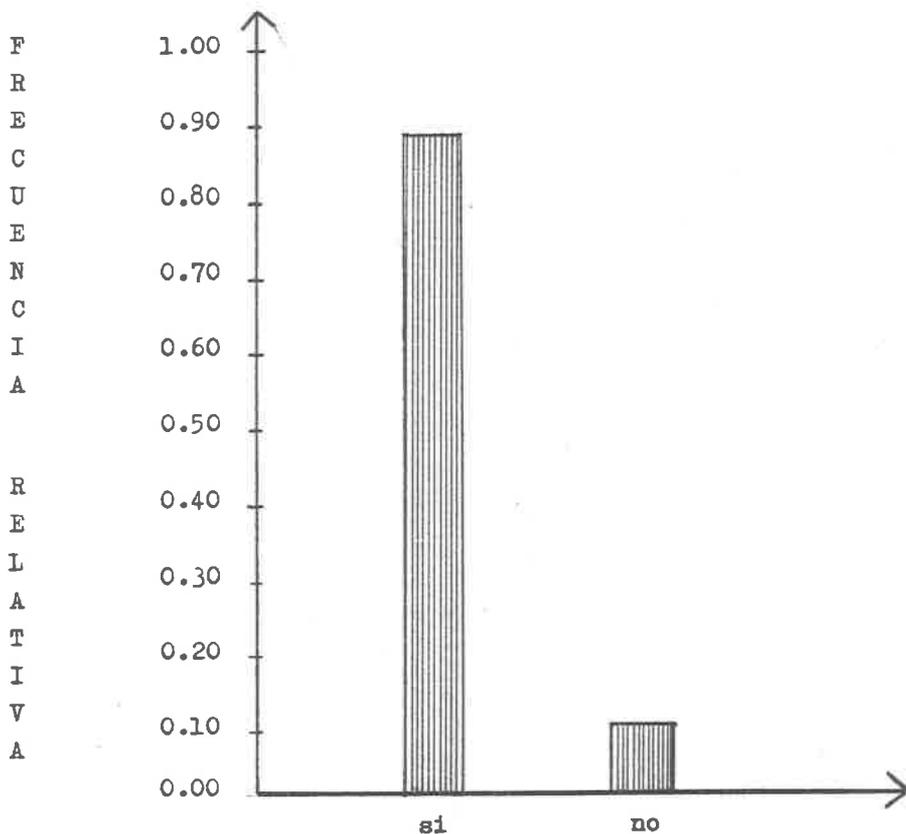
NOMBRE DE LA GRÁFICA: Gráfica de barras.

No. 27

INVESTIGACION: ¿ Te gustaría que tu escuela tuviera biblioteca, donde leyeras libros de: cuentos, aventuras, ciencia ficción etc., periódicos, revistas, libros para consultar y ampliar los conocimientos impartidos por tus maestros ?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio 1983.



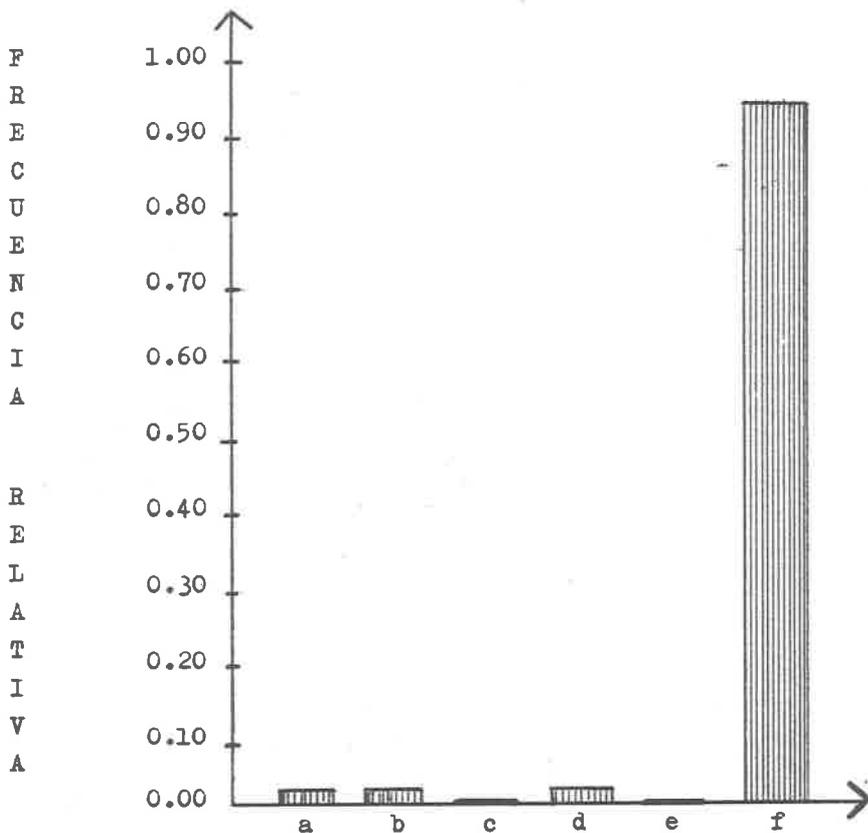
NOMBRE DE LA GRAFICA: Gráfica de barras.

No. 28

INVESTIGACION: ¿ De las siguientes bibliotecas, cuál de ellas conoces ?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio 1983.



- a) Biblioteca Central de Ciencias Pedagógicas del-Gobierno del Estado.
b) Biblioteca Pública "José Rosas Moreno"
c) Biblioteca Pública "Agustín Yáñez"
d) Biblioteca Pública "José Cornejo Franco"
e) Biblioteca Pública "Benjamín Franklin".
f) No conozco ninguna.

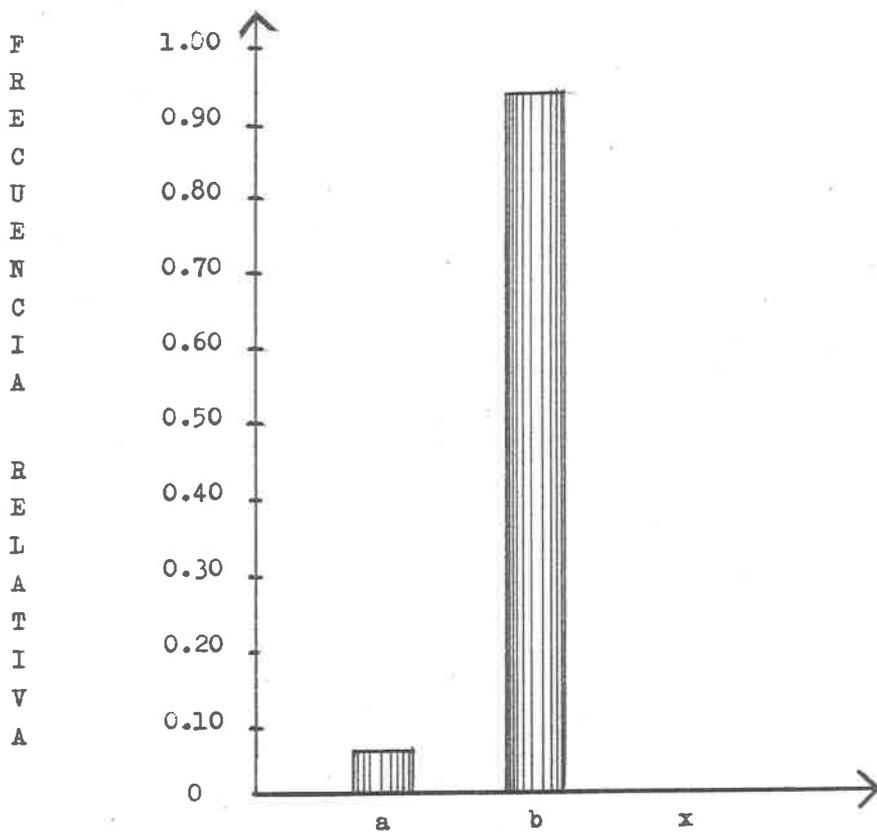
NOMBRE DE LA GRAFICA: Gráfica de barras.

No. 29

INVESTIGACION: ¿ Quién te llevó por primera vez a conocer -
la biblioteca pública?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio de 1983.



a) Maestros.

b) No los conozco.

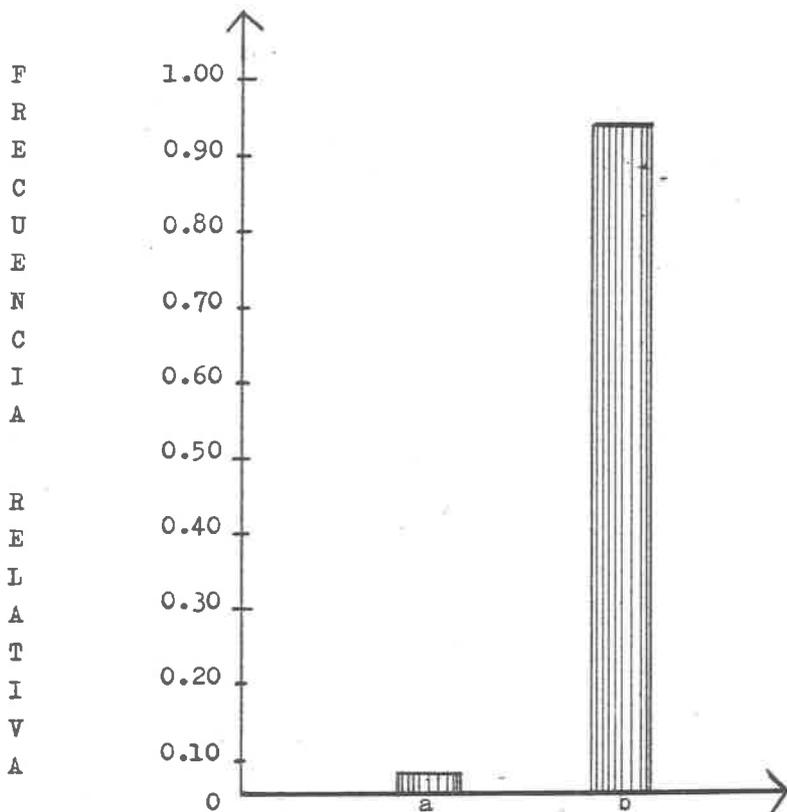
NOMBRE DE LA GRAFICA: Gráfica de barras.

No. 30

INVESTIGACION: ¿Cuál es tu objetivo de visitar la biblioteca ?

LUGAR: Zona Urbana de Guadalajara.

FECHA: Junio 1983.



a) Mi objetivo fue conocerla.

b) No la conozco.

TABLA 1
 PUNTO CERO EN LAS ESCUELAS

1.- ¿Tiene la escuela un lugar propio para la biblioteca?

	Frec. absoluta	Frec. relativa
SI	0	0
NO	110	100%
Total	110	100

Encuesta aplicada por los autores.

TABLA 2
 LIBROS DE CONSULTA

2.- ¿Cuántos libros de consulta tienen en la biblioteca o dirección del plantel?

	Frec. absoluta	Frec. relativa
0 a 50 libros de consulta	80	73
51 a 100 " " "	29	26
101 o más " " "	1	01
Total	110	100% aprox.

Encuesta aplicada por los autores.

TABLA 3
 LIBROS DE TEXTO Y LIBROS DE CONSULTA

3.- ¿parte de los libros de texto, los alumnos consultan otro tipo de libros que tengan en la escuela?

	Frec. absoluta	Frec. relativa
SI consultamos otros libros	5	05
NO consultamos otros libros	105	95
Total	110	100% aprox.

Encuesta aplicada por los autores.

TABLA 4
TEMAS DE CONSULTA EN LA ESCUELA

4.- ¿Son suficientes los libros que tienen en la escuela para investigar, reafirmar conocimientos o para la ampliación de temas de maestros y alumnos?

	Frec. absoluta	Frec. relativa
Si son suficientes	5	05
No son suficientes	105	95
Total	110	100% aprox.
Encuesta aplicada por los autores.		

TABLA 5
BIBLIOTECA CIRCULANTE

5.- ¿Funciona en la escuela o en su grupo, la biblioteca circulante ?

	Frec. absoluta	Frec. relativa
SI funciona la biblioteca circ.	30	27
NO funciona la biblioteca circ.	80	73
Total	110	100% aprox.
Encuesta aplicada por los autores.		

TABLA 6
CREACION DE LA BIBLIOTECA CIRCULANTE

6.- ¿Le gustaría crear o enriquecer la biblioteca circulante en su escuela o grupo?

	Frec. absoluta	Frec. relativa
SI me gustaría fomentar la b.c.	78	71
NO me gustaría crear la b.c.	32	29
Total	110	100% aprox.
Encuesta aplicada por los autores.		

TABLA 7
SUGERENCIAS PARA LA CREACION
DE LAS BIBLIOTECAS CIRCULANTES

7.- ¿Qué sugerencias nos podría dar para la creación de una biblioteca en su escuela o en su grupo?

	Frec. absoluta	Frec. relativa
a) Los padres de fam. podrían donar libros.	50	45
b) Que se compren libros de la cooperativa escolar.	25	23
c) Recurrir a casas editoras para la donación de libros.	15	14
d) Organizar el Kilómetro del libro.	10	09
e) Que los alumnos realicen actividades extra escolares para la compra de obras para niño.	10	09
Total	110	100% aprox.
Encuesta aplicada por los autores.		

TABLA 8
INDICACIONES DE LOS MAESTROS PARA
EL FUNCIONAMIENTO DE LA BIBLIOTECA.

8.- ¿Qué indicaciones daría usted para mejorar el uso o funcionamiento de la biblioteca de su escuela o de su aula?

	Frec. absoluta	Frec. relativa
a) Formar equipos de estudio con los alumnos.	50	45
b) Motivar a los alumnos en la investigación.	30	27
c) Llevar un control por alumno de los libros consultados.	20	18
d) Organizar un concurso de oratoria.	10	09
Total	110	100% aprox.
Encuesta aplicada por los autores.		

TABLA 9
APOYOS DIDÁCTICOS.

9.- ¿Para preparar sus clases hace uso de apoyos didácticos - extraescolares (revistas, periódicos, folletos, libros no de texto, etc.)?

	Frec. absoluta	Frec. relativa
Si utilizó apoyos extraescolares	27	25
No utilizo apoyos extraescolares	83	75
Total	110	100%

Encuesta aplicada por los autores.

TABLA 10
CARTITAS Y LAMINAS ILUSTRADAS.

10.- ¿Cómo considera las cartitas y láminas ilustradas en - - cuanto a apoyo extra escolar?

	Frec. absoluta	Frec. relativa
Las considero útiles	75	68
No las considero útiles	35	32
Total	110	100% aprox.

Encuesta aplicada por los autores.

TABLA 11
INVESTIGACION DOCUMENTAL

11.- ¿Considera usted que las cartitas y láminas ilustradas - pueden sustituir a la biblioteca, en una posible investigación documental?

	Frec. absoluta	Frec. relativa
No la pueden sustituir	84	76
Si la pueden sustituir	26	24
Total	110	100% aprox.

Encuesta aplicada por los autores.

TABLA 12
 AREA DEL PROGRAMA E INVESTIGACION
 DOCUMENTAL

12.- ¿En qué áreas del programa escolar recomienda la investigación documental?

	Frec. absoluta	Frec. relativa
Ciencias sociales	80	73
Ciencias naturales	30	27
Total	110	100%
Encuesta aplicada por los autores.		

TABLA 13
 USO DE LAMINAS Y CARTITAS ILUSTRADAS

13.- ¿En qué áreas de su programa escolar le recomienda a sus alumnos comprar cartitas o láminas ilustradas?

	Frec. absoluta	Frec. relativa.
Ciencias sociales	80	73
Ciencias naturales	30	27

TABLA 14
 LA INVESTIGACION DOCUMENTAL COMO
 APOYO AL PROGRAMA ESCOLAR.

14.- ¿Cree usted necesaria la investigación documental, fuera del aula de clases como apoyo?

	Frec. absoluta	Frec. relativa.
SI es necesaria	77	70
NO lo creo necesario	33	30
Total	110	100% aprox.
Encuesta aplicada por los autores.		

TABLA 15
BIBLIOTECA PÚBLICA

15.- ¿Incentiva a sus alumnos a investigar en la biblioteca?.		
	Frec. absoluta	Frec. relativa
SI los incentivo	30	27
NO los incentivo	80	73
Total	110	100% aprox.
Encuesta aplicada por los autores.		

TABLA 16
EL ALUMNO Y LA BIBLIOTECA PÚBLICA.

16.- ¿Le proporciona a sus alumnos los datos necesarios para recurrir a la biblioteca?		
	Frec. absoluta	Frec. relativa
SI proporciono los datos nec.	6	05
NO los envío a la biblioteca.	104	95
Total	110	100% aprox.
Encuesta aplicada por los autores.		

TABLA 17
CAUSAS QUE IMPIDEN LLEVAR AL MAESTRO A
SUS ALUMNOS A LA BIBLIOTECA PÚBLICA.

17.- Diga usted las causas que impiden llevar a sus alumnos a la biblioteca pública?

	Frec. absoluta	Frec. relativa
a) No tengo tiempo.	40	36
b) No me permiten salir con mi grupo de la escuela.	60	54
c) Están retiradas las bibliotecas de la escuela.	50	45
d) Puede ocurrir un accidente.	35	32
e) Los alumnos no pueden pagar el transporte.	60	54
f) No sabría a cuál biblioteca llevarlos.	60	54
g) No controlaría el grupo fuera de la escuela.	50	45
h) Los conoc. están en los libros de texto.	40	36
i) No tiene objeto.	65	59
j) Desconozco la ubicación de las bibliotecas	63	57

Encuesta aplicada por los autores.

TABLA 18
BIBLIOTECA PÚBLICA CERCANA A LA ESCUELA

18.- ¿La biblioteca pública más cercana a su escuela, cuál es?

	Frec. absoluta	Frec. relativa
A) Biblioteca Páb. José Rosas M.	5	4
B) Biblioteca "José Cornejo F."	10	9
C) Biblioteca " de C. Pedagóg.	4	4
D) No contestaron.	91	83
Total	110	100% aprox.

Encuesta aplicada por los autores.

TABLA 19
ASISTENCIA DEL MAESTRO CON SUS
ALUMNOS A LA BIBLIOTECA PÚBLICA.

19.- ¿De las siguientes bibliotecas públicas, a cual de ellas le llevó a sus alumnos?. Indique si ha asistido a otra biblioteca pública que no sea de las indicadas.

	Frec. absoluta	Frec. relativa
a) B. P. José Rosas Moreno	1	1
b) B. P. Biblioteca C. de C. Pedagógicas del Gob. del Estado.	3	3
c) B. P. José Cornejo Franco.	1	1
d) B. P. Benjamín Franklin	-	-
e) B. P. Agustín Yáñez.	-	-
f) No contestaron.	105	95
Total	110	100% aprox.

Encuesta aplicada por los autores.

TABLA 20
UBICACION GEOGRAFICA DE LAS BIBLIOTECAS.

20.- ¿Conoce usted la ubicación geográfica de las siguientes bibliotecas?.

	Frec. absoluta	Frec. relativa
a) B. P. José Rosas Moreno	10	9
b) B.P. Biblioteca Central del Estado.	12	11
c) B.P. José Cornejo Franco	8	7
d) B.P. Agustín Yáñez	5	5
e) B.P. Benjamín Franklin	75	68
Total	110	100% aprox.

Encuesta aplicada por los autores.

Encuesta a 1660 alumnos de educación primaria, en los grados de 4o. 5o. y 6o., realizada en el mes de junio de 1984.

TABLA DE VALORES

TABLA 21

LIBROS DE CONSULTA

21.- ¿En tu escuela tienen libros no de texto, a disposición de ustedes para consulta?

	Frec. absoluta	Frec. relativa
a) No tenemos libros de consulta	992	59
b) Tenemos suficientes libros de consulta.	60	4
c) Tenemos libros de consulta, - pero no los consultamos.	532	32
d) Tenemos pocos libros de consulta.	76	5
Total	1660	100% aprox.

Encuesta aplicada por los autores.

TABLA 22

FUNCIONAMIENTO DE LA BIBLIOTECA CIRCULANTE

	Frec. absoluta	Frec. relativa
No funciona la B. circ.	1550	93
Si funciona la B. Circ.	110	7
Total	1660	100% aprox.

Encuesta realizada por los autores.

TABLA 23

LUGAR DE INVESTIGACION DOCUMENTAL

23.- ¿A qué lugar recurre para realizar una investigación documental que tu maestro te ha dejado de tareas?

	Frec. absoluta	Frec. relativa
a) Biblioteca Pública	100	6
b) " de la Escuela	000	
c) " en casa.	588	35
d) Compró cartitas	972	5940
Total	1660	10000 aprox.

Encuesta realizada por los autores.

TABLA 24
 CARTITAS ILUSTRADAS

24.- ¿Tu maestro te recomienda comprar cartitas ilustradas para investigar determina o tema de estudio?

	Frec. absoluta	Frec. relativa
a) No me recomienda	300	18
b) Muy poco me recomienda	160	10
c) Frecuentemente las compramos	1200	72
Total	1660	100 % aprox.

Encuesta aplicada por los autores.

TABLA 25
 UTILIZACION DE CARTITAS ILUSTRADAS

25.- ¿En qué tareas del programa utilizas las cartitas y láminas ilustradas?

	Frec. absoluta	Frec. relativa
a) No las utilizo	300	18
b) En el área de C. Sociales	800	48
c) En el área de C. Naturales	560	34
Total	1660	100%

Encuesta aplicada por los autores.

TABLA 26
 EL MAESTRO Y LA BIBLIOTECA PUBLICA

26.- ¿Tu maestro te ha llevado a la biblioteca pública?

	Frec. absoluta	Frec. relativa
NO me ha llevado a la biblioteca	1560	94
SI me ha llevado a la biblioteca	100	6
Total	1660	100% aprox.

Encuesta aplicada por los autores.

TABLA 27
 FUNDACION DE UNA BIBLIOTECA

27.- ¿Te gustaría que tu escuela tuviera biblioteca donde leyeras libros de cuentos, aventuras, ciencia ficción, revistas, periódico, libros para consultar y ampliar los conocimientos impartidos por tus maestros?

	Frec. absoluta	Frec. relativa.
a) SI me gustaría una biblioteca	1480	99
b) NO me gustaría una biblioteca	180	11
Total	1660	100% aprox.
Encuesta aplicada por los autores.		

TABLA 28
 LAS BIBLIOTECAS PUEBLICAS

28.- ¿De las siguientes bibliotecas cuál de ellas conoces?

	Frec. absoluta	Frec. relativa.
a) B. Central de C. Pedagóg. del Gob. del Edo.	30	2
b) B. Pública José Rosas M.	40	2
c) B. Pública Agustín Yáñez	-	
d) B. Pública José Cornejo F.	30	2
e) B. Pública Benjamín Franklin	-	
f) No conozco ninguna	1560	94
Total	1660	100% aprox.
Encuesta aplicada por los autores.		

TABLA 29
 CON QUIEN FUISTE A CONOCER EL FUNCIONAMIENTO
 DE LA BIBLIOTECA PÚBLICA

29.- ¿Quién te llevó por vez primera, a conocer la biblioteca pública?

	Frec. absoluta	Frec. relativa
a) Maestros	100	6
b) No la conozco	1560	94
Total	1660	100% aprox.
Encuesta aplicada por los autores.		

TABLA 30
 OBJETO DE IR A LA BIBLIOTECA PÚBLICA

30.- ¿Cuál es tu objetivo al visitar la biblioteca?

	Frec. absoluta	Frec. relativa
Mi objetivo fué conocerla	100	6
No la conozco	1560	94
Total	1660	100% aprox.
Encuesta aplicada por los autores.		

Criterios finales de los resultados obtenidos.

Gráfica No. 1

De las 37 escuelas que visitamos, ninguna de ellas tiene un local propio para la biblioteca.

Gráfica No. 2

Los libros que forman una biblioteca de consulta, en algunas escuelas son insuficientes y algunos maestros ignoran la existencia de los tomos; tal parece que están de adorno en los anaqueles de las direcciones escolares.

Gráfica No. 3

El 5% de los 110 maestros, imparten sus clases basándose en los libros de primaria de Santillana y en algunos libros de ejercicios, sin tener tiempo de utilizar el libro oficial, marcado por la Secretaría de Educación Pública.

Gráfica No. 4

El 5% de los 110 maestros, contestan que si son suficientes los libros que tienen en la dirección para consulta, pero la realidad es que no saben si son o no suficientes porque los libros que están en la dirección no son consultados por los maestros.

Gráfica No. 5

El 27% de los maestros, contestan que si funciona la biblioteca circulante, pero de este 27%, al hacer la encuesta con los alumnos, hubo contradicción, ya que sólo el 7% de los 1660 alumnos, si conoce el funcionamiento de la biblioteca circulante.

Gráfica No. 6

Al 71% de los 110 maestros les gusta formar o enriquecer

su biblioteca circulante, pero ellos mismos explican las limitaciones que tienen: una, la falta de disponibilidad de los padres de familia para obsequiar un libro que vaya de acuerdo con la edad cronológica y mental de los alumnos; otra, no tienen anaqueles seguros para guardar los libros; además en un sólo edificio funcionan tres turnos; se añade la falta de fondos para hacer los gastos que ocasiona la formación de la biblioteca circulante.

Gráfica No. 7

De las sugerencias que obtuvimos de los maestros para formar una biblioteca circulante, el 45%, de los 110 maestros sugieren que los padres de familia podrían donar los libros; el 23%, sugiere que se podrían comprar con fondos de la cooperativa escolar; el 15%, que se puede recurrir a las casas editoras, para la donación de los mismos; el 9%, sugiere que los alumnos, realicen actividades extraescolares para la compra de libros; el 9% sugiere dar un día de sus labores escolares y organizar, junto con los alumnos, el Km. del libro.

Gráfica No. 8

Estas fueron las indicaciones que los maestros dieron para mejorar el uso o funcionamiento de la biblioteca circulante: el 45%, opina formar equipos de trabajo con sus alumnos; el 27%, motivar a los alumnos para que investiguen; el 18%, llevar un control por alumno de los libros consultados; el 9% organizar un concurso de oratoria. En conclusión, lo ideal es que los maestros aunemos las cuatro opiniones para formar sólo una.

Gráfica No. 9

El 75% de los 110 maestros, únicamente utilizan el libro de texto oficial y el 25% de los mismos maestros, recurren a: revistas, periódicos y folletos para preparar sus clases.

Gráfica No. 10

Las cartitas y láminas, el 68% de los maestros, las consideran útiles, por el colorido; las utilizan para formar sus álbumes; el 32% no tienen interés en utilizarlas.

Gráfica No. 11

Al preguntarles a los maestros si las cartitas y láminas ilustradas, pueden sustituir a la biblioteca en una posible investigación documental el 76% de los maestros, consideran que no la pueden sustituir, pues su información impresa resulta equivocada en cuanto a hechos y fechas; el 24%, opina que no la sustituye, pero al menos hacen uso de las cartitas, pues es una manera de iniciarlos en la investigación documental.

Gráfica No. 12

El 73% de los 110 maestros, coinciden en ciencias sociales para investigar los hechos históricos, así como: fechas, biografías de los héroes de la patria y biografías en general y el 27%, se inclina por las ciencias naturales.

Gráfica No. 13

Los maestros de educación primaria que fueron encuestados, recomiendan a sus alumnos comprar cartitas o láminas ilustradas en las áreas del programa escolar: ciencias sociales el 73% y ciencias naturales el 27%.

Gráfica No. 14

Los maestros que opinan que sí es necesaria la investigación documental fuera del aula de clases como apoyo al programa escolar son el 70%.

Gráfica No. 15

¿Incentiva a sus alumnos a investigar en la biblioteca?

Al hacer esta pregunta, en los maestros que contestan afirmativamente, encontramos varias interrogativas que no reúnen las características propias de inducir al niño a visitar una biblioteca elementos tan esenciales como falta de: ubicación de la biblioteca cercana a su hogar, qué libro deben pedir, autor etc.

Gráfica No. 16

De los 110 maestros entrevistados, sólo el 5% le proporciona al alumno los datos necesarios para consultar un libro en la biblioteca.

Gráfica No. 17

De las causas que impiden llevar a los alumnos a la biblioteca, pudimos encuestar 10 casos que para ellos son impedimentos importantes que les obligan a permanecer dentro del plantel, las causas son las siguientes:

- a) No tener tiempo.- El programa escolar es extenso.
- b) No me permiten salir con mi grupo fuera de la escuela.- La autoridad superior, o sea el director o directora, no está de acuerdo en que se abandone el plantel en horas laborales.
- c) Están retiradas las bibliotecas del plantel.- No tienen transporte escolar.
- d) Puede ocurrir un accidente.- Sienten el temor de que algún niño sufra, por inquietud de los mismos, un accidente lamentable.
- e) Los alumnos no pueden pagar el transporte.- La situación precaria económica les impide hacer un gasto extra para el alquiler de un autobús que los traslade a la biblioteca.
- f) No sabría a cuál biblioteca llevarlos.- Falta de conocimiento de los maestros sobre la ubicación de las bibliotecas.

- e) Los conocimientos están en los libros oficiales.- El maestro cree que es suficiente con terminar el programa escolar, basándose únicamente en los libros de texto.
- i) No tiene objeto.- Si los conocimientos que marca el programa están en los mismos libros de texto gratuito, no tiene objeto exponer a los alumnos a un contrat tiempo.
- j) Desconozco la ubicación de las bibliotecas.

Gráfica No. 18

De los 110 maestros entrevistados, asegura el 5%, que la biblioteca que se ubica en el área del Agua Azul, que si no es la más cercana, si es la mejor comunicada por el transporte común; el 9%, opinan que la José Cornejo Franco y el 4%, opinan que la biblioteca de Ciencias Pedagógicas y el 82%, no contestan la pregunta.

Gráfica No. 19

Los maestros que han llevado a sus alumnos a la biblioteca, de los 110 maestros, encontramos que un solo maestro llevó a su grupo a la biblioteca "José Rosas Moreno"; 3 maestros a la Biblioteca Central de Ciencias Pedagógicas del Gobierno del Estado; un maestro a la José Cornejo Franco y 105 maestros que se abstuvieron de contestar.

Gráfica No. 20

De los maestros que conocen la ubicación geográfica de las bibliotecas, encontramos que el 9%, conoce la ubicación de la Biblioteca "José Rosas Moreno"; el 11%, la Biblioteca Central de Ciencias Pedagógicas; el 7%, la de la Biblioteca José Cornejo Franco, el 5%, la de la Biblioteca Benjamín Franklin y el 68% se abstuvo de contestar.

Gráfica No. 21

Al entrevistar 1660 alumnos, sobre si tenían libros de consulta en sus respectivas escuelas, el 59%, de los mismos, contestaron categóricamente que no; el 4%, considera que si tienen suficientes libros de consulta, el 32% dicen tenerlos, pero no los consultan porque no los prestan y el 5%, coinciden en que tienen pocos en su escuela.

Gráfica No. 22

¿Funciona en tu escuela la Biblioteca Circulante? El 93% de los 1660 alumnos, aseguran que no funciona la biblioteca circulante; el 7% si conoce el sistema de funcionamiento de la biblioteca circulante.

Gráfica No. 23

Al preguntarles a los 1660 alumnos en dónde realizan una investigación documental, ellos responden: en la Biblioteca Pública 6%, en su casa 35%; compran cartitas el 59%.

Gráfica No. 24

¿Con qué frecuencia tu maestro te recomienda comprar cartitas ilustradas? El 72%, las utiliza frecuentemente; el 10%, en fechas importantes; el 18%, dice que su maestro no las recomienda.

Gráfica No. 25

¿Las áreas en que utiliza las cartitas ilustradas son Ciencias Sociales? El 48%, ciencias naturales; el 34% y el 18% no las utilizan.

Gráfica No 26

De los 1660 alumnos, al 94% no los ha llevado su maestro a la biblioteca y el 6% de los mismos, aseguran haber visitado la biblioteca en alguna ocasión.

Gráfica No. 27

Al preguntarles a los niños si les gustaría que su escuela tuviera una biblioteca el, 89% contestó afirmativamente.

Gráfica No. 28

Bibliotecas que conocen los 1660 alumnos entrevistados.- El 2%, conoce la Biblioteca de Ciencias Pedagógicas del Gobierno del Estado; el 2%, la Biblioteca "José Rosas Moreno"; el 2%, la biblioteca "José Cornejo Franco" y el 94%, no conoce ninguna.

Gráfica No. 29

¿Quién te llevó a conocer la biblioteca? El 6% de los 1660 alumnos, contestan que el maestro y el 94%, no conoce ninguna.

Gráfica No. 30

¿Cuál fue el objetivo de conocer la biblioteca? El 6% de los alumnos, contestó conocerla y el 94% no la conocen.

VI

CONCLUSIONES

En el año escolar 1983-1984 en que se llevó a cabo la presente investigación de campo, sobre si las escuelas primarias federales de la zona Urbana de Guadalajara contaban con biblioteca o si se recurría a las bibliotecas públicas para realizar la investigación documental o si funcionaba la biblioteca circulante, podemos concluir que:

- 1.- Las escuelas carecen de un lugar propio para la biblioteca.
- 2.- Un alto porcentaje de las escuelas entrevistadas tienen un mínimo de libros para consulta en la dirección del plantel, los cuales no son prestados a los alumnos.
- 3.- Una mínima parte tanto de alumnos como de maestros, hace uso de la biblioteca circulante.
- 4.- Un alto porcentaje de maestros se apoya para la investigación documental en las cartitas y láminas ilustradas.
- 5.- Son pocos los maestros que incentivan a sus alumnos a investigar en las bibliotecas, sin proporcionarles los datos elementales como son: ubicación, transporte, nombre del autor del libro solicitado, llenado de formas bibliotecarias...
- 6.- Los maestros encuentran varias causas que impiden llevar a sus alumnos a la biblioteca como son: no les permiten salir con su grupo de la escuela por temor a un accidente; los conocimientos están en el libro oficial; desconocen la ubicación de las bibliotecas.

Por lo que se puede concluir que el maestro no utiliza la biblioteca circulante y pública, como un recurso didáctico.

VII

BIBLIOGRAFIA

- BESCH, García Carlos, La técnica de Investigación Documental; 8a. Edición, Universidad Autónoma de México, 1978.
- CASA, Tirao Beatriz, Bibliotecas y Educación Especialista en - Educación de la Comunidad; Maestra de la U. N. M. México, 1978.
- CASTILLO, Isidro, Revolución Educativa. La descentralización. - Guadalajara, Ed., Gráfica, 1984.
- CASTILLO, Isidro, México: sus revoluciones sociales y la educación, Gobierno del Estado de Michoacán, México 1973.
- CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, Ed. Trillas.
- DELARA, Manriquez Juana, Manual del Bibliotecario Mexicano, 3a. Edición, México 1976.
- DE LEON, Penahos Jorge Enrique, El Libro Ed. Trillas 1980.
- ENCICLOPEDIA, Ilustrada, Ed. Cumbre 1979.
- El Informador, Mayo 4 1984.
- GARCIA, Pelayo Ramón, Pequeño Laurousse ilustrado, 1976.
- GARCIA, Hoz Víctor, Diccionario de Pedagogía, Ed., Labor 1974.
- HILGORD, E.M., Condicionamiento y Aprendizaje, Ed. Trillas México 1979.
- IGUINEZ, B. Juan, El Libro, Ed. Porrúa, México 1946.
- LIBROS, Oficiales de Primaria, de 4o. a 6o. Grado. Ed. S.E.P.
- LITTON, Gastón, Administración de Bibliotecas, Editores Argentina, 1973.
- LEON, Nicolas, Manualidades de Biblioteconomía, Ed. Porrúa 1984.
- MATHEN, Caroline, Como redactar Objetivos de Instrucción, Ed.- Trillas, 4a. Edición. 1978.
- MENDIETA, De la Torre Angeles, Métodos de Investigación y Manual Académico, Ed. Porrúa; 4a. Edición, 1973.

NERICI, G. Imideo, Hacia una Didáctica General Dinámica, Ed. Kapelusz 10a. Edición, Argentina, 1973.

PETRU, y Uest, Técnicas del Bibliotecario, Impresora Gálve - S. A. 1973.

PETRU, y Uest, Técnicas del Bibliotecario, Ed. Pax, 9a. edición, 1978.

PIERCY, J. Esther, Biblioteconomía Lógica, Ed. Pax México, 1971.

PIERCY, J. Esther, Biblioteconomía Lógica, Ed. Pax México, 1980.

ROMERO, Flores. México una gran ciudad, Ed. Cumbre, 1979.

SANCHEZ, Sarto Luis, Diccionario de Pedagogía, Ed. Labor, -- Barcelona, 1936.

SANTILLANA, Enciclopedia Técnica de la Educación, Ed. Internacional, Madrid, 1976.

SOPENA, Ramón, Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Ed. So pena, Barcelona 1974.

TAMALLO, Surita, Enciclopedia de México, Tomo 2, México 1974.

TECNOLOGIA, Educativa, 1o., 2o y 3o. Curso. S. E. P.

VIII A N E X O S

ANEXO 1

LIBROS PARA NIÑOS

Las edades de los niños que asisten a nuestras escuelas, están comprendidas entre los 6 y los 14 años.

Es conveniente tener presente que de los seis a los siete años, el niño vive vuelto hacia el mundo exterior y la imagen que tiene de él, está teñida con los colores de la fantasía.

Para él, las cosas sienten, piensan, se mueven.

Por eso se recomienda que los cuentos para los niños de esta edad sean breves y sencillos, con asuntos de animales y plantas.

De los 7 a los 12 años, además de lo maravilloso, quieren que las aventuras de sus héroes sean verosímiles.

Para este período, se recomiendan: las biografías de personajes ejemplares, las narraciones de viajes, episodios nacionales, cuentos más complicados y basados en la vida real.

Con fecha 24 de enero del año en curso, iniciamos una serie de actividades para llevar a su realización el Programa - Número 9 del Sector Educativo: "Promoción del Hábito de la Lectura".

Para lograr las metas que tratamos de alcanzar, al finalizar el año lectivo 1979-1980, necesitamos:

- a) La colaboración decidida y entusiasta del Magisterio: CC. Inspectores Escolares Federales de Educación Primaria, Directores y Maestros de Grupo.
- b) El funcionamiento de las Bibliotecas de Zona, Escuela y Circulante de Grupo.

Transcribimos el Documento de Trabajo A/T-D-E- F/2 de la SECRETARIA DE EDUCACION PUELICA sobre:

LA BIBLIOTECA CIRCULANTE

GENERALIDADES

1.- A reserva de dar a conocer las bases, objetivos, planes y programas que en conjunto constituyen la Reforma Educativa, podemos, desde ahora, asegurar que ésta, en cuanto se refiere a las escuelas primarias, comprende el mejoramiento de la enseñanza de la LENGUA NACIONAL, que vamos a abordar desde el curso 1971-1972.

2.- Deseamos ser precisos respecto a los objetivos que el mejoramiento de la enseñanza de la Lengua Nacional debe perseguir, estos son:

- a) Formar lectores funcionales;
- b) Lograr que los niños lleguen a expresarse; oralmente y por escrito, con claridad, concisión y corrección.

Tales objetivos, que se pueden expresar en tan breves palabras, se alcanzan mediante un largo proceso de enseñanza-aprendizaje, acerca del cual debemos dar explicaciones accesibles, prácticas, que muevan a la acción, a todo el magisterio en servicio.

3.- En este trabajo nos ocuparemos sólo del problema de formar lectores funcionales.

La primera pregunta que brota espontáneamente es ¿qué debemos entender por lector funcional?

Lector funcional es quien tiene capacidad para traducir en palabras los signos escritos; que además, ENTIENDE LAS IDEAS QUE EL TEXTO ESCRITO CONTIENE; que ha adquirido inclinación por la lectura y hábitos de leer, por último, que se formó la habilidad de saber manejar los libros para resolver sus problemas.

Un lector funcional está capacitado, por lo tanto, para - continuar por sí mismo su aprendizaje fuera de la escuela, es decir, para ser autodidacto.

4.- A esta altura surge otra pregunta básica ¿cómo se - forman lectores funcionales? y la respuesta es ineludible: le yendo, leyendo, leyendo y haciéndolo por placer, con alegría. Esto se consigue si el material de lectura es variado y despierta el interés de quien lee.

5.- A fin de ofrecer materiales de lectura variados e in teresantes conviene formar las BIBLIOTECAS CIRCULANTES DE GRUPO, que son colecciones de libros y revistas con que debe contar cada grupo escolar, que pasan a constituir un material di dactílico como lo son el pizarrón, los mapas y los libros de - texto.

6.- Conviene declarar con franqueza que tales BIBLIOTECAS CIRCULANTES DE GRUPO NO VAN A SER ENVIADAS AL MAESTRO POR LA SECRETARIA DE EDUCACION, sino que él va a formar, año con - año, la biblioteca que usará con sus alumnos.

7.- ¿Cómo se puede formar una biblioteca en las comunida des ejidales, en las rancherías lejanas, en donde no hay ni siquiera donde comprar libros?

Necesariamente debemos recurrir a los padres de nuestros alumnos pero no para pedirles cuotas, ni para exigirles que - le den al maestro o a la escuela un libro, sino para motivar- los a fin de que le obsequien a SU HIJO un libro, que sea del agrado de éste y que inclusive, se lo dediquen, ayudándolos - cuando no tengan capacidad para escribir una dedicatoria. Cuan do en el poblado no haya librerías, los padres de familia pue den nombrar una comisión para que vaya a la ciudad más cerca- na en donde se puedan adquirir los libros que los padres rega larán a sus hijos.

De igual manera, con la cooperación de todos, se construirá en la escuela o se encargará a un carpintero construir, un sencillo librero con las seguridades que en cada caso requieran y que puede ser un simple cajón con puertas correderizas y con "orejas" de metal para colgarlo de la pared.

8.- Formada la biblioteca los niños deben redactar un reglamento a que se sujete su uso y nombrar una comisión renovable por lo menos 2 ó 3 veces al año, para que lleve registro de los libros, se encargue de prestarlos y los recoja y conserve en las mejores condiciones.

El libro será siempre propiedad del niño que los aportó a la biblioteca y al finalizar el año, si lo desea, puede llevarse a su casa.

9.- Los horarios de clases contendrán períodos diarios de 30 minutos para primero y segundo grados; 45 minutos para 3º y 4º y 60 minutos para 5º y 6º grados, que se dedicarán a la lectura libre y en que los niños leerán lo que les agrade sin coacción alguna, buscando que sientan placer al leer.

Estimamos que de esta manera multiplicaremos los períodos de ejercicio de lectura, haremos despertar afición por ella y formaremos el hábito de leer. Con ello estaremos poniendo las bases que se convertirán a cada uno de nuestros alumnos en un lector funcional y en cada persona capaz de continuar educándose por sí mismo, en un autodidacta.

QUE ES LA BIBLIOTECA CIRCULANTE DE GRUPO

Es valiosísimo auxiliar de la enseñanza, constituido - por conjunto de libros que contienen lecturas interesantes - para los escolares y adecuadas a su capacidad de comprensión.

Se llama biblioteca circulante, porque los libros se prestan a los alumnos que los solicitan y de este modo cada niño aporte un libro y esté en posibilidad de leer todos los que lleven sus compañeros.

Cada grupo escolar debe organizar su propia biblioteca, porque se trata de un auxiliar didáctico con el que se pretende que los alumnos practiquen la lectura recreativa libre para lograr que adquieran habilidad para interpretar los signos escritos, la capacidad para comprender el contenido de los textos, el hábito de leer y el gusto por la buena lectura y la habilidad para consultar los libros para resolver los problemas de información o investigación que se les presenten.

LA BIBLIOTECA CIRCULANTE SE PROFONE:

- 1 .- Formar en los alumnos el hábito de leer.
- 2 .- Formar el gusto por la buena literatura.
- 3 .- Contribuir a enriquecer el vocabulario.
- 4 .- Propiciar el desarrollo de la capacidad de comprensión.
- 5 .- Lograr que los alumnos se interesen en diversos campos del conocimiento científico.
- 6 .- Ayudarlos a ampliar su horizonte cultural.
- 7 .- Promover una re reacción sana y económica.
- 8 .- Desarrollar en los alumnos la habilidad para consultar libros y resolver dudas.
- 9 .- Lograr que los alumnos adquieran facilidad para estudiar y aprender.
- 10.- Desarrollar en ellos, habilidad para criticar lo leído.
- 11.- Desenvolver la habilidad para localizar diversos a santos en los libros.

- 12.- Desarrollar habilidad para manejar fichas y ficheros Bibliográficos.
- 13.- Desarrollar la capacidad para relacionar la lectura con la expresión oral y la expresión escrita.
- 14.- Lograr que los alumnos enriquezcan la imaginación y la fantasía y, fortalezcan su espíritu creador.

COMO SELECCIONAR LOS LIBROS

El maestro de grupo, como el más conocedor del nivel de comprensión y los intereses de sus alumnos, se informará sobre los libros mas apropiados, pero tomará la opinión de los padres y de los propios niños. Se recomienda que el maestro y los alumnos vayan a las librerías y revisen cuidadosamente los libros disponibles y elaboren una lista que contenga: - nombre del autor, título de la obra, editorial, lugar y fecha de la publicación y precio, de la cual cada alumno escoja el texto que aportará a la biblioteca.

Los libros para el primer ciclo de la primaria deben estar ilustrados con profusión, contener poco texto y estar escritos con tipo grande. Su contenido debe ser ameno, claro y fácil.

Con las listas de cada grupo, se elaborará las listas de grado por escuela; más tarde las de grado por zona escolar, luego por sector y finalmente por Dirección General. Estas listas, depuradas y estudiadas servirán de base para el "catálogo pedagógico de libros para niños" que será de gran utilidad para maestros y padres de familia.

En estas bibliotecas deben predominar los libros de lectura recreativa y los de divulgación, cultural y científica.

COMO ADQUIRIR LOS LIBROS SELECCIONADOS

1.- Se sugiere organizar reuniones con los padres de familia de los alumnos del grupo, para plantearles la necesidad de organizar bibliotecas por todas las ventajas que de ella obtendrán los niños y se hará una explicación de los objetivos.

2.- Se sugerirá que cada padre o madre de familia, regale un libro a su hijo y que de acuerdo con los recursos de cada quien, éste sea escogido por el propio alumno; puede proponerse a los padres que dediquen a su hijo el libro que le obsequien, si no saben escribir la dedicatoria puede escribirla el maestro, haciéndoles notar la trascendencia emotiva que reviste este acto, en la vida del niño.

3.- Se sugiere organizar con la colaboración de los padres de familia, diversos actos sociales y recreativos para obtener fondos destinados a este fin.

4.- Se aplicará a este propósito una parte del fondo de la cooperativa escolar, destinada a actividades culturales.

5.- Se solicitará la colaboración de las casas editoras, industrias, comercios y diversas empresas y organizaciones de la localidad en que se encuentre la escuela.

Los maestros deben tomar providencias para que en ningún caso se reciban donaciones en efectivo para la formación de las bibliotecas. Al concluir el año escolar, el alumno puede escoger o más bien recoger el libro que aportó a la biblioteca, o si lo desea sin presión alguna donarlo definitivamente para que constituya la biblioteca circulante permanente.

COMO FUNCIONA LA BIBLIOTECA CIRCULANTE

Cuando se ha entregado el lote de libros, se inicia la actividad con una sesión especial debidamente motivada. En esta sesión el maestro muestra los libros a los niños haciendo un breve comentario sobre cada uno de ellos, y a continuación los distribuye para que vaya circulando entre los niños y éstos tengan la oportunidad de examinarlos a su entera satisfacción. Al terminar la sesión se recogen y guardan los libros.

En una segunda sesión, continúa el examen de los libros por los niños y se les invita a que comiencen a leerlos. Si un libro no es del agrado de un niño, debe substituírsele por otro, hasta dar con el que le interesa, éste debe permitírsele que lo lleve a su casa para que termine en ella su lectura.

Juntamente con el hábito de la lectura, se procurará formar otros, como:

- Las posiciones más apropiadas para leer;
- como sostener los libros y volver las páginas;
- cómo cuidarlos para mantenerlos en buen estado;
- cuándo y cómo se deben forrar;
- cómo transportarlos;
- dónde guardarlos, etc.

EVALUACION

El maestro irá realizando evaluaciones acerca de los objetivos que se persiguen en el uso de la biblioteca circulante. Entre los procedimientos de evaluación, hay que considerar:

- 1.- Elaboración de cuestionarios.
- 2.- Elaboración de fichas o cédulas acumulativas.

- 3.- Formulación de escalas estimativas que servirán de guía para revisar los trabajos escritos que se desprendieron de las lecturas.
- 4.- Elaboración de proyectos y guiones de lectura.
- 5.- Críticas de realizaciones.

A medida que los alumnos van aumentando su lectura, se seguirá despertando en ellos mayor interés, lo que redundará en un mejor aprovechamiento en las demás clases.

Para la lectura recreativa libre se recomienda, dedicar de 20 a 30 minutos diarios en el primer ciclo, de 30 a 40 minutos en el segundo ciclo y de 40 a 50 minutos en el tercer ciclo.

La lectura libre que realizan los alumnos puede revisarse por el maestro, si les pide a los alumnos que en una tira de 1/4 de papel tamaño carta escriba por ambos lados, el título de la obra que le dio y descripciones tales como: argumento de la obra: pasaje más interesante, personaje más interesante, descripción del ambiente de la obra, descripción de personajes, etc.

La evaluación debe hacerse desde el punto de vista individual y colectivo, de acuerdo con los objetivos anteriormente precisados. Es decir se harán evaluaciones periódicas acerca de:

- La comprensión de lectura;
- el interés que despierta en los alumnos;
- la cantidad de los libros leídos;
- enriquecimiento del vocabulario;
- habilidad en el manejo de formas expresivas.

La evaluación se registrará mediante la adopción de símbolos sencillos y claros, utilizando libreta cuadrículada, plumas (plumillas) de distintos colores, de manera que resulte práctica y fácil.

CONSIDERACION IMPORTANTE

No es posible asignar a cada grado determinados temas de lecturas. Todos los temas de lectura, deben ser comunes a todos los grados. Los cuentos, por ejemplo, interesan por igual a los niños de primero a sexto y aún a los adolescentes y adultos, y lo mismo se puede decir de las lecturas de información científica, biografías, viajes, etc. lo que importa es descubrir el nivel de comprensión y los intereses de cada lector, para estar en condiciones de proporcionarles las lecturas adecuadas. Mientras más rica sea la biblioteca circulante y mejor conozca el maestro los libros que maneja, mayores serán los beneficios que se obtendrán. El conocimiento, el entusiasmo y la firme voluntad de superar los obstáculos, son las condiciones básicas para alcanzar los objetivos adecuados.

RECOMENDACIONES

1 .- Debe considerarse tarea inmediata para todos los maestros, la organización de la biblioteca circulante de grupo.

2 .- La biblioteca debe organizarse básicamente con contenidos que los padres hagan a sus hijos.

3 .- Los maestros deben formular listas de lecturas apropiadas a los escolares, pero no deben imponerle la adquisición de alguna, sino dejarlos en libertad para que cada quien elija la que sea más de su agrado.

4 .- El reglamento para la organización y funcionamiento de la biblioteca, deben elaborarla los propios alumnos ayudado por el consejo de los maestros.

5 .- La biblioteca circulante deben manejarla los alumnos.

6 .- Conviene que en el Reglamento se incluyan previsiones respecto de el sistema de préstamos de libros a domicilio por medio de vales a fecha determinada o a algún sistema que los alumnos juzguen efectivo.

7 .- La biblioteca circulante tiene por objeto propi---ciar la lectura recreativa libre, entre los escolares, por -lo cual no debe obligarse a éstos a realizar las lecturas - que el maestro señale, sino permitirles que realicen la que ellos escojan.

8 .- El libro que entregue en préstamo cada alumno para constituir la biblioteca circulante sigue siendo de su pro--piedad y le da derecho a solicitar que a él le presten otros libros que se encuentren disponibles.

9 .- Para el préstamo de libros puede establecerse un -sistema de rotación en el que se cataloguen las solicitudes de lectura de un mismo título en el orden en que fueron presentados para que el libro les sea prestado conforme al turno que les corresponda de acuerdo con su solicitud.

10.- El maestro debe procurar establecer un sistema sencillo de control de las lecturas de los alumnos.

11.- La lectura libre de los alumnos puede derivar hacia la realización de diversos ejercicios de expresión oral y escrita que incluyan revisiones ortológicas, morfosintácticas, ortográficas y de escritura.

12.- Debe tenerse siempre presente que la biblioteca -circulante de grupo se propone desarrollar el hábito de leer, el gusto por la buena lectura, la capacidad de comprensión -de lo que se lee y la habilidad para manejar las informacio--nes que contienen los libros en la resolución de problemas - que los alumnos deben consultar.

13.- Para la organización de la biblioteca circulante - puede acudir a diversas fuentes y formas de cooperación, - pero nunca establecer una cuota a los padres o a los alumnos para la adquisición de los libros.

14.- Se recomienda a los maestros dedicar de 20 a 30 minutos en el primer ciclo para la lectura recreativa libre, - de 30 a 40 minutos diarios para el segundo ciclo y de cuarenta a cincuenta minutos para el tercer ciclo.

ANEXO 2

ANTECEDENTES SOBRE EL USO DE BIBLIOTECAS EN MEXICO BIBLIOTECA PREHISPANICA

Los mexicanos para expresar gráficamente sus pensamientos, lo hacían por medio de dibujos, ya objetiva, ya ideográficamente; por ejemplo: si querían decir hombre, pintaban su figura; si querían decir palabra, pintaban una viguilla que salía de la boca. A estos dos procedimientos primitivos, se unió más tarde otro que han llamado silábico-figurativo y que consistía en expresar silábicamente una palabra por medio de varias figuras, cada una de las cuales daba en la composición de su primera sílaba, salvo la última figura, que muchas veces se leía completa; abundan los ejemplos en obras especiales.

LAS MATERIAS EMPLEADAS EN LA ESCRITURA

Los indígenas utilizaban para sus escritos diversas clases de papel, fabricación con las fibras de ciertas plantas textiles, cuya invención se atribuye a los otomíes; una de las primeras razas que poblaron el País. Empleaban también pieles de tigre o de venado, convenientemente curtidas y adobadas para su objeto. En la manufactura de papel, seguían un procedimiento semejante al utilizado por los Egipcios en la fabricación del papero. "Se hacía del maguey; macerado algún tiempo ponían en agua las pencas y machacándolos después de separar de los filamentos la parte carrosa: Se extendían aquellos por capas, untándolas de goma y sujetándolas a una fuerte presión que quedasen bien unidas. Se hacía también el papero, para los libros. Se empleaba no sólo para pintar los jeroglíficos, sino para diversos adornos y objetos del culto. Se le daba más o menos grueso y se hacían -

más o menos finos; tenemos algunos ejemplares toscos y burdos y otros delgados y lustrosos como lienzo de seda.

Antes de la conquista, la industria del papel era de su ma importancia; había pueblos que entregaban anualmente como tributo a los reyes Mexicanos, grandes cantidades de esta ma teria. Después, se fabricaba en Tepoxtlán y Culuacán y todavía en nuestros días los indígenas lo fabrican en corta esca la, por los procedimientos antiguos, en varios pueblos de los Estados de Veracruz, Puebla e Hidalgo.

Las tintas empleadas en la escritura y decoración de los códices, las obtenían de diversas sustancias vegetales y minerales. El color rojo, lo sacaban de la grana o del arbusto tezoatl hervido con alumbre; del achiote, el vermellón; el negruzco, del palo del tinte o de Campeche; el amarillo claro, del zacatlancalli y oscuro del ocre; el anaranjado de las hojas del xochipalli, mezcladas con nitro; el azul turquí y claro, del añil; el blanco del tizate; el negro del hizache y otros ingredientes o con el negro de humo, etc. Además, con la mezcla de dos o más sustancias, producían nuevos colores y diversos matices. Daban consistencia y brillo a los colores, con algunas gomas o resinas y, en las pieles preparadas, usaban el aceite de chia, formando un barniz con la grasa del cocus axin.

La ejecución de los jeroglíficos y la factura de los manuscritos, se encomendaba a los tlacuilos o sea los escribas o pintores, cuyo oficio exigía aparte de la pericia en el arte, una vasta cultura, acerca de los temas en ellos desarrollados. Formaba una especie de gremio privilegiado, cuyos conocimientos se transmitían de padres a hijos y gozaban de no pocas preeminencias de los reyes y señores. Encargábanse además de interpretar y explicar las pinturas, cuya descifra ción no estaba al alcance de los profanos, no obstante que -

La lectura de los jeroglíficos se enseñaba en las escuelas y los sacerdotes iniciaban en la descifración y conocimiento de los libros hieráticos a los que seguían la carrera sacerdotal. Empleaban para dibujar los contornos de las figuras caña cortada, a semejanza del calamus de los romanos; en otros casos un instrumento puntiagudo, quizás una púa de maguey, según puede verse en una lámina del códice mendocino y probablemente un pincel para llenar o iluminar los blancos.

Los españoles se quedaron admirados, cuando llegaron a nuestra patria, por la riqueza acumulada en cultura, pues tanto en Texcoco, capital del reino de Acolhuacán, como en Tenochtitlán, centro económico social de los tenochicas, existían verdaderas bibliotecas, sostenidas por el estado para la conservación de manuscritos o códices pictóricos.

Al quedar la capital en manos de los españoles, parecían las bibliotecas pre-hispánicas porque algunos religiosos y obispos, quemaron muchos códices, porque creían que estaban influenciados por el sentimiento idolátrico.

LA COLONIA

Mientras los conquistadores, évidos de poder y riquezas, se afanaban por sojuzgar hasta los más remotos pueblos indígenas y por encontrarlos fabulosos tesoros, los misioneros se preocupaban por traer de España, libros para su lectura y estudio; después, en hacerlos imprimir para uso de los catecúmenos y escolares y más tarde en formar con ellos pequeñas colecciones que fundó el núcleo de las bibliotecas. Uno de los que más contribuyeron a la formación y fomento de dichas bibliotecas, fué Fray Alonso de la Veracruz. Con el tiempo todas las casas de religiosos, sin excepción, llegaron a poseer según su categoría, bibliotecas de mayor o menor importancia. Todas las instituciones docentes, poseían también -

sus bibliotecas. Una de las bibliotecas más importantes del virreinato, fué la de Real y Pontificia Universidad de México.

Las bibliotecas coloniales, eran el más completo reflejo de su época; por lo general, poseían libros de carácter religioso.

La imprenta fué introducida en México por su primer Obispo: Don Fray Juan de Zumárraga, habiendo sido la primera ciudad del continente Americano que disfrutó de este beneficio.

A continuación se transcribe el reglamento de las bibliotecas coloniales, ya que de alguna forma nos muestra la visión que se tenía en aquel momento, respecto de la utilidad de un libro.

REGLAMENTO COLONIAL

No pliegues ni dobles las hojas. No dejes que se arruguen. Guárdate de garabatear en los márgenes.

Retira la tinta a más de una milla. Prefiere morir a mancharse. No intercales sino hojas de limpio papiro. No se lo prestes a otro ni oculta ni manifiestamente. Aleja de él: los ratones, la polilla, las moscas y los ladronzuelos. Apartalo del: agua, del aceite, del fuego, del moho y de toda su ciedad. No abuses de él.

Te es lícito leerlo y hacer los extractos que quieres. Una vez leído no lo retengas indefinidamente.

Devuélvelo como lo recibiste, sin mal trato ni menoscabo alguno.

Quién obrase así, aunque sea desconocido, estará en el álbum de los amigos. Quién obrase de otra manera, será borrado.

LAS BIBLIOTECAS REGIONALES Y ESPECIALES

Entre las bibliotecas públicas de los Estados, la más antigua es la de Oaxaca; las bibliotecas de Durango, Guadalajara y San Cristóbal de las Casas datan de la época de la Reforma, y las demás han sido fundadas posteriormente.

Estas instituciones son de carácter general y están dedicadas a toda clase de lectura.

La Biblioteca Pública de Guadalajara, fué fundada en 1861, con las obras pertenecientes a: los conventos de la ciudad, al Colegio Apostólico de Nuestra Señora de Zapopan, el Seminario Conciliar y al Colegio de Niñas de San Diego.

Cuenta México con muy buenas bibliotecas escolares para el uso, no sólo de los profesores y alumnos de los planteles, sino de el público en general, por lo regular bien provistas de obras adaptadas a las necesidades de cada una de ellas. Se señalan por el número y calidad de sus obras las de la Escuela Nacional de Bellas Artes, Jurisprudencia y Medicina.

Entre las bibliotecas oficiales de carácter científico, ocupa un lugar preferente la del Museo Nacional de Antropología, Historia y Etnología. Sus colecciones de obras: etnológicas, arqueológicas e históricas sobre México, son escogidas y podemos decir que contienen lo mejor que existe acerca de dichas materias. Posee además no pocos manuscritos, algunos de ellos valiosísimos por su antigüedad o por su contenido.

LAS BIBLIOTECAS MEXICANAS

Otras bibliotecas de este género que no debemos olvidar, son las del Instituto Geológico de México y del Observatorio Astronómico de Tacubaya.

De las bibliotecas de las agrupaciones científicas, dos son realmente importantes desde diversos aspectos. La primera es la de la Sociedad Mexicana de Geografía e Historia, pero lo que constituye un verdadero mérito, es su magnífica colección de cartas y atlas geográficos, tanto del país como extranjeros, contando algunos ejemplares de una rareza y valor incalificable. La biblioteca de la Sociedad Científica "Antonio Alzate", relativamente moderna, si no contiene las joyas bibliográficas que la anterior, en cambio el número de sus obras es mucho mayor y sus colecciones de publicaciones científicas, mucho más completas y modernas.

No nos extenderemos en hablar de las bibliotecas de las Secretarías del Estado, de las que particularmente las de: Relaciones, Industria, y Comercio y Hacienda; son las mejores - dotadas, como tampoco de las otras dependencias oficiales, - porque, de lo contrario, sería interminable nuestra tarea.

Actualmente, como se ha podido observar, se advierte en todo el país un marcado movimiento bibliotecario que tiende a crear nuevas bibliotecas y a modernizar las ya existentes, - con el fin de popularizarlas y hacer de ellas instituciones efectivamente prácticas y útiles a todas las clases sociales. Este movimiento se inició en 1916; con la fundación de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros, pero quién impulsó efectivamente este movimiento, fué el licenciado Don -- José Vasconcelos, ex-ministro de Educación Pública, quien el mes de junio de 1921; siendo Rector de la Universidad Nacional, creó la dirección de Bibliotecas, con el objeto de continuar de una manera más efectiva, por medio de bibliotecas de carácter popular, la obra por él inicial de la campaña contra el analfabetismo. Al ser creada el año inmediato la Secretaría de Educación Pública, la expresada Dirección fué convertida en Departamento de carácter facultativo en su ramo y disponiendo de mayores elementos, ha podido, de esta suerte, am---

pliar su programa de labores y contribuir al fomento de la cultura bibliográfica.

Los frutos del Departamento de Bibliotecas, no se hicieron esperar y mayores serán los que tengan que producirse con el transcurso del tiempo, una vez que se corrijan ciertas deficiencias de organización que necesariamente, tendrá que ir señalando la experiencia. Se han creado numerosas bibliotecas de carácter popular, tanto en la capital como en el interior del país y se han distribuido gran cantidad de libros, entre las instituciones nacionales y extranjeras.

Vasconcelos extendió la instrucción a los indígenas que habían permanecido ajenos al proceso de incorporación "natural", desarrollado durante el siglo XIX. La escuela rural logró efectuar lo que se había querido hacer con la escuela rudimentaria, al mismo tiempo que se utilizaban modernas técnicas pedagógicas.

Con Vasconcelos se trató, por lo menos, de poner en práctica una educación que no terminaría con la transmisión de conocimientos, sino que el libro y las artes, desempeñarían un papel decisivo, dentro de lo que podía llamarse "educación integral". Junto al núcleo de escuelas, se abrieron bibliotecas escolares, surtidas con las obras que la Secretaría de Educación Pública editaba. Entre ellas destacan los dos volúmenes de lecturas clásicas para niños, seleccionadas y adaptadas -- por: Gabriela Mistral, Palma Gullén, Xavier Villa Urrutia, José Gorostiza, Gilberto Owen y, en general, el grupo que años más tarde se daría a conocer como la generación de "Contemporáneos".

Al terminar el primer año de gobierno de Obregón, se habían repartido bibliotecas, en un número igual de localidades. Todavía quedaron 20,000 libros para ulterior distribución. Entre éstos, figuraron títulos muy importantes: una cartilla de

primeras letras, cuentos clásicos, profusa y bellamente ilustrados; libros de lectura de carácter antológico; libros pedagógicos, técnicos y de cultura general, para bibliotecas propias de maestros y clásicos universales para la sala de lectura de los niños y de los adultos.

En escritos posteriores, Vasconcelos hizo una explicación de ese vasto plan editorial puesto en marcha durante la época a que nos venimos refiriendo.

La cultura contemporánea, hace del libro un instrumento cuya importancia no sospechó la antigüedad. Por encima de cambios y reformas del método, lo que distingue la escuela moderna de la antigua, es el caudal bibliográfico de que hoy se dispone.

ANEXO 3

MARCO LEGAL EN QUE SE BASA LA EXISTENCIA DE LAS BIBLIOTECAS

Artículo 3º. sobre educación. La Educación que imparta - el estado-Federación, Estados y Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad en la independencia y en la justicia.

Garantizada por el artículo 24; la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación, se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basándose en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos.

En el artículo 73; de las facultades del Congreso dice: "El Congreso tiene facultad para: establecer, organizar y sos tener en toda la República, escuelas rurales, elementales, su periores y profesionales; de investigación científica, de bellas artes y de enseñanza técnica, escuelas prácticas de agri cultura y de minería, de artes y oficios, museos, bibliotecas, observatorios y demás institutos concernientes a la cultura general de los habitantes de la Nación y legislar en todo lo que se refiere a dichas instituciones. La Ley Federal de Educación habla de disposiciones generales y en el artículo 5º - dice: "La educación que imparte el Estado, sus organismos des concentrados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, se sujetará a los - principios establecidos en el artículo 3º de la Constitución de México y tendrá las siguientes finalidades:

Fracción IV: proteger y acrecentar los bienes y valores que constituyen el acervo cultural de la Nación y hacerlos ac cesibles a la colectividad.

Fracción VI : Enriquecer la cultura con el impulso creador y la incorporación de ideas universales.

Fracción X : vigorizar los hábitos intelectuales que permitan el análisis objetivo de la realidad.

Fracción XI : propiciar las condiciones indispensables para el impulso de la investigación, la creación artística y la difusión de la cultura.

Fracción XII : fomentar y orientar la actividad científica y tecnológica, de manera que responda a las necesidades del desarrollo nacional independiente.

Artículo 10^a . Los servicios de la educación, deberán extenderse a quienes carecen de ellos, para contribuir a eliminar los desequilibrios económicos y sociales.

Artículo 24^a . "La función educativa comprende".

Fracción I : promover, establecer, organizar, dirigir y sostener los servicios educativos, científicos, técnicos y artísticos, de acuerdo a las necesidades regionales y nacionales.

IV .- Establecer y promover servicios educativos, que faciliten a los educadores la formación que les permita su constante perfeccionamiento.

V .- Promover permanentemente la investigación que permita la innovación educativa.

VI .- Incrementar los medios y procedimientos de la investigación científica.

VIII.- Realizar campañas que tiendan a elevar niveles culturales, sociales y económicos de la población, en especial los de las zonas rurales y urbanas marginadas.

Artículo 35^a . La autorización a particulares.

Fracción III. Impartir educación con personal que acredite preparación profesional.

Fracción IV . Contar con: edificio adecuado, laboratorio, talleres, bibliotecas, campos deportivos y demás instalaciones necesarias que satisfagan las condiciones higiénicas y pedagógicas.

Capítulo IV . Planes y programas de estudio.

Artículo 44^o. El proceso educativo, se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de las relaciones entre educandos y educadores; desarrollará la capacidad y aptitudes de los educandos para aprender por sí mismos, y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo, entre: educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas.

Capítulo V . Derechos y obligaciones en Materia Educativa.

Artículo 58^o. Las escuelas que se establezcan en cumplimiento de la obligación prevista, contarán con edificio, instalaciones y demás elementos necesarios para realizar su función en los términos que señale la Secretaría de Educación Pública. Todas estas disposiciones que reglamentan la creación y organización de las bibliotecas, recae, en primera instancia, en el director de la escuela, quien para efectuar esta tarea; deberá apoyarse en el personal docente, el alumnado y en la sociedad de padres de familia; por lo tanto, el director es responsable de: planear, dirigir y vigilar las actividades académicas y administrativas de la escuela, de conformidad con los objetivos establecidos por el artículo 3^o Constitucional, por la Ley Federal de Educación y por las disposiciones giradas por las autoridades superiores de la Secretaría de Educación Pública.

"Una de las funciones del director es: Organizar y vigilar el correcto funcionamiento de las cooperativas, el ahorro escolar, la parcela, la biblioteca, el museo, laboratorio, talleres y demás anexos de la escuela, de conformidad con lo que estipulan los reglamentos respectivos". (8)

- (8) Administración y Legislación Educativa, libros de texto - gratuito para la Licenciatura en Educación Pre-escolar y primaria y educación normal. Compilación Sergio de Alba - Mora pág. 43. páginas 387.

- 8.- ¿Qué indicaciones daría usted para mejorar el uso o funcionamiento de la biblioteca de su escuela o de su aula?
- a)
 - b)
 - c)
 - d)
- 9.- ¿Para preparar sus clases hace uso de apoyos didácticos extraescolares: revistas, periódicos, folletos, libros no de texto oficial etc.?
- a) Sí utilizo apoyos extraescolares
 - b) No utilizo apoyos extraescolares
- 10.- ¿Cómo considera las cartitas y láminas ilustradas en cuanto apoyo extraescolar?
- a) Las considero útiles
 - b) No las considero útiles
- 11.- ¿Considera usted que las cartitas y láminas ilustradas pueden sustituir a la biblioteca, en una posible investigación documental?
- a) No la pueden sustituir
 - b) Sí la pueden sustituir
- 12.- ¿En qué áreas del programa escolar recomienda la investigación documental?
- a)
 - b)
 - c)
 - d)
- 13.- ¿En qué áreas del programa escolar le recomienda a sus alumnos comprar cartitas o láminas ilustradas?
- a)
 - b)
 - c)
 - d)

- 14.- ¿Cree usted necesaria la investigación documental, como apoyo al programa escolar fuera del aula de clases?
- a) Sí es necesaria b) No lo creo necesaria
- 15.- ¿Incentiva a sus alumnos a investigar en la biblioteca?
- a) Sí los incentivo b) No los incentivo
- 16.- ¿Le proporciona a sus alumnos los datos necesarios para recurrir a la biblioteca?
- a) Sí proporciono los datos necesarios
b) No los envío a la biblioteca
- 17.- ¿Diga usted las causas que le impiden llevar a sus alumnos a la biblioteca?
- a)
b)
c)
d)
e)
f)
- 18.- ¿La biblioteca pública más cercana a su escuela, cuál es?
- 19.- De las siguientes bibliotecas públicas, ¿a cuál de ellas ha llevado a sus alumnos? o anote si los ha llevado a otra biblioteca que no esté anotada.
- a) Biblioteca Pública "José Rosas Moreno"
b) Biblioteca Central de Ciencias Pedagógicas del Gobierno del Estado
c) Biblioteca Pública "José Cornejo Franco"
d) Biblioteca Pública "Agustín Yáñez"
e) Biblioteca "Benjamín Franklin"
f) No contestaron
- 20.- ¿Conoce usted la ubicación geográfica de las siguientes bibliotecas?

- a) Biblioteca Pública "José Rosas Moreno".
- b) Biblioteca Pública Central de Ciencias Pedagógicas -
del Gobierno del Estado.
- c) Biblioteca Pública "José Cornejo Franco".
- d) Biblioteca Pública "Agustín Yáñez".
- e) Biblioteca "Benjamín Franklin".

Encuesta aplicada a los alumnos de 4º, 5º y 6º realizada en el mes de junio de 1984 en la Zona Urbana de Guadalajara.

- 1 .- ¿En tu escuela tienen libros, no de texto, a disposición de ustedes para consulta?
 - a) No tenemos libros de consulta
 - b) Tenemos suficientes libros de consulta
 - c) Tenemos libros en la dirección pero no los consultamos.
 - d) Tenemos pocos libros de consulta.
- 2 .- ¿Funciona en tu escuela la biblioteca circulante?
 - a) No funciona ()
 - b) Sí funciona la biblioteca circulante ()
- 3 .- ¿A qué lugar recurre para realizar una investigación documental que tu maestro te ha dejado de tarea?
 - a) Biblioteca Pública
 - b) Biblioteca de la escuela
 - c) Biblioteca de mi casa
 - d) Compró cartitas
- 4 .- ¿Tu maestro te recomienda comprar cartitas ilustradas para investigar determinado tema de estudio?
 - a) No me recomienda
 - b) Muy poco me recomienda
 - c) Frecuentemente las compramos.
- 5 .- ¿En qué áreas del programa utilizas las cartitas y láminas ilustradas?
 - a)
 - b)
 - c).
- 6 .- ¿Tu maestro te ha llevado a la biblioteca pública?
 - a) No me ha llevado a la biblioteca
 - b) Sí me ha llevado a la biblioteca

Encuesta aplicada el 30 de junio de 1984 a personal capacitado de las siguientes bibliotecas.

Biblioteca Pública "José Rosas Moreno"

Biblioteca Pública "José Cornejo Franco"

Biblioteca Pública "Agustín Yáñez"

Biblioteca Pública de Ciencias Pedagógicas del Gobierno del Estado

Biblioteca "Benjamín Franklin".

- 1 .- ¿Cuál es la asistencia media de niños, en edad escolar, que recurren a la biblioteca mensualmente?
- 2 .- ¿En qué fechas recurren, con más frecuencia, niños de primaria a la biblioteca?
- 3 .- ¿Cuántos grupos acompañados de sus maestros reciben al mes?
- 4 .- ¿Los niños que asisten a la biblioteca, traen consigo los datos requeridos para solicitar el préstamo del libro?
- 5 .- ¿Qué libros prefieren?
- 6 .- ¿Saben comportarse correctamente en la biblioteca?
- 7 .- ¿El aseo personal de los niños es correcto?
- 8 .- ¿De qué sector o colonia vienen a esta biblioteca?
- 9 .- ¿La biblioteca da a conocer sus servicios públicos a las escuelas primarias?