



**UNIDAD  
SEAD  
303**



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

✓  
**LA INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN LA  
PERSONALIDAD DEL EDUCANDO**

**AURELIA RAMIREZ TIBURCIO**

**INVESTIGACION DOCUMENTAL PRESENTADA PARA  
OBTENER EL TITULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

**POZA RICA VER., SEPTIEMBRE DE 1988**

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

POZA RICA, VER., 13 de SEPTIEMBRE de 1988C. Profra. AURELIA RAMIREZ TIBURCIO  
(nombre del egresado)

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación y -- después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa- INVESTIGACION DOCUMENTAL titulado LA INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN LA PERSONALIDAD DEL EDUCANDO presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE  
TITULACIONS. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
POZA RICA

 A handwritten signature in dark ink, appearing to read "Carlos Enrique Mar Cruz", is written over a horizontal line.
   
PROFR. CARLOS ENRIQUE MAR CRUZ

## DEDICATORIAS

A la inborrable memoria de mi,  
padre, señor: Filemón Ramírez  
Franco ( f ).

Con sincero cariño para mi fami-  
lia que me ha apoyado moralmente  
en la realización de este traba-  
jo.

## RECONOCIMIENTO

Al personal académico de la Uni  
versidad UPN-SEAD 303: particu-  
larmente al Área de Pedagogía, -  
quienes con su eficiente y aceru  
tada orientación han hecho posiu  
ble la culminación de este tra-  
bajo.

## INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
I. FORMULACION DEL PROBLEMA	
A. Definición	5
B. Antecedentes	6
C. Justificación	11
D. Objetivos	13
II. MARCO TEORICO	
A. Características generales	15
B. Postulados	22
C. Categorías de análisis	23
III. METODOLOGIA	
A. Elección del tema	25
B. Elaboración del plan de trabajo	26
C. Recopilación del material	26
D. Organización y análisis	27
E. Redacción y presentación	28
IV. PRESENTACION DE RESULTADOS	
A. La familia	30
1. Generalidades	30
2. Función socializadora	35

B. Influencias familiares	
1. En el aprendizaje escolar	41
2. El hogar como factor determinante	45
3. Tipos de relaciones padres-hijos	48
4. El maltrato a los hijos	52
C. Vinculación hogar-escuela	
1. Del hogar a la escuela	56
2. El maestro como agente socializador	61
V. CONCLUSIONES	65
BIBLIOGRAFIA	67
GLOSARIO	69

## INTRODUCCION

El papel que asume el alumno en las diferentes situaciones de aprendizaje que cotidianamente se presentan en la escuela primaria, está determinado por los factores que se derivan de la capacidad pedagógica del profesor y principalmente por los elementos que caracterizan el rol que él desempeña en las relaciones familiares en que se encuentra inmerso en el seno del hogar. La familia es determinante en la transmisión de valores y en la adopción de modelos de comportamiento, que utiliza el educando para expresar los rasgos de su personalidad y consecuentemente para establecer las interacciones sociales en el interior del grupo escolar.

Para elevar la calidad de la práctica docente, es conveniente realizar acciones orientadas al conocimiento de las teorías psicopedagógicas, que proporcionan al educador una gama de recursos para desarrollar en su máxima expresión, los momentos del proceso enseñanza-aprendizaje; sin embargo, fundamentándose en las corrientes psicológicas, se debe contemplar al educando como un producto de las relaciones familiares.

Con base en lo anterior " LA INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN LA PERSONALIDAD DEL EDUCANDO" , se ha considerado como tema de la presente investigación documental, cuya primera parte presenta la formulación del problema en la que se intenta describir de manera breve el tema a investigar. Se enlistan algunas referencias existentes; se presentan los motivos que influyeron en el autor para elegir este tema y están también los objetivos que se pretenden lograr con la realización del trabajo.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico que fundamenta la presente investigación; para ello se acude a una síntesis de la teoría de las relaciones interpersonales de Harry Stack Sullivan, que considera al ser humano como un producto de la interacción con otros seres, y entre sus postulados destaca que la personalidad surge como un producto de la interacción de fuerzas personales y sociales que actúan sobre el individuo desde su nacimiento. Este psicólogo considera a la familia y a la sociedad como las creadoras de la personalidad del hombre, pues afirma que el sujeto mismo modifica su patrón básico a medida que madura y tiene contacto con la sociedad a que pertenece, él no es un ser aislado sino que tiene relaciones con los demás individuos que la integran. Destaca esta teoría lo determinante que es el medio familiar en la formación de la personalidad del educando. En esta síntesis de la teoría, figuran también los postulados que dan base a este estudio y se definen los conceptos elementales.

En el capítulo tercero se comentan los pasos metodológicos que caracterizan la realización de esta investigación documental; por ello se habla en primer término de la elección del tema; enseguida se expresa como se elaboró el plan de trabajo; se presenta también la técnica que se siguió en la recopilación del material; así como su organización y análisis; para concluir se expresa como fue que se redactó el producto de la investigación.

En el capítulo cuarto se contempla a la familia como el núcleo social cuyos miembros integran el ambiente que determina la personalidad del futuro educando. Esta parte del trabajo trata sobre la conducta de los padres y la influencia que ejercen en sus descendientes como es el caso de las familias -



con problemas conyugales. Se considera en este capítulo la importante función que desempeña la familia al ser ella la que establece los vínculos afectivos entre los miembros que la forman; por tal motivo, se mencionan las clases de padres y la influencia que tienen en el hogar.

En esta parte del trabajo también se plantea la necesidad que tienen los educadores de conocer lo que sucede a los educandos en el interior de su familia para detectar las causas que bloquean la adquisición de conocimientos; se sugiere observar a los educandos en las sesiones diarias y cuando se localicen las causas que interfieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, se proporcionen los estímulos necesarios para lograr los objetivos propuestos.

Se analiza lo determinante que es para la formación del educando, el hogar; ya que hay círculos familiares que no aportan la seguridad que el hijo necesita para desenvolverse, pues las relaciones padres-hijos son inadecuadas y permiten que el medio influya hasta en forma negativa; como es el caso de los hijos que en su búsqueda por encontrar la seguridad que el hogar no proporciona, se acercan a adultos que les crean problemas los cuales afectarán su personalidad. En otro apartado se mencionan las causas principales de la agresión al niño y los traumas que se ocasionan.

Cuando el educando asiste a la escuela primaria inicia el proceso de desvinculación de los lazos familiares, debido a que descubre en las actividades de aprendizaje tareas y deberes que debe realizar. Este hecho genera la necesidad de una comunicación entre el hogar y la escuela para alcanzar los fines que la educación persigue. En este trabajo se concibe al maestro como el agente socializador más importante, ya que su función es dirigir con seguridad al grupo de edu-

candos que le son conferidos.

Finalmente se presentan las conclusiones que engloban el tema investigado y se caracterizan por tener como común denominador al educando que es el sujeto de estudio de esta investigación.

## CAPITULO I

### FORMULACION DEL PROBLEMA

#### A. Definición

Al realizar esta investigación titulada "La influencia de las relaciones familiares en la personalidad del educando" se consideró la importancia que tiene para el escolar que existan en el seno de su hogar una constante comunicación; ya que así se fomentará entre sus integrantes el afecto, que solo se da en el marco de una convivencia constante en las que se estrechen las relaciones familiares. En este ambiente se demostrará al niño seguridad y apoyo, sobre todo lo que él es importante para la familia. Lo anterior se ha traducido en una inquietud profesional por conocer hasta donde afectan las relaciones familiares la integración de la personalidad del educando.

Para los padres de familia es fundamental conocer a sus hijos a partir de las características individuales; pero sobre todo es importante para ellos conocer lo determinante que es el medio familiar en la personalidad del niño. Si la familia fomenta las buenas relaciones, estará entonces pendiente de las inquietudes de los hijos; así podrá orientarlo y encauzarlo. Por ello, debe interesarse en las actividades que el realiza, así como sus juegos, en sus problemas escolares y en los amigos con quienes convive. Sin embargo, cuando los padres son los que no gozan de una buena salud mental, se corre el peligro de caer en lo Freud señala cuando dice: " los padres neuropáticos que protegen en exceso a los hijos y los abruman con su afecto, despiertan en ellos la disposición para las enfermedades neuróticas"<sup>1</sup>

---

1. Elizabeth B. Hurlock. Desarrollo del niño. 2 ed. México Ed. Mc-Graw-Hill, 1984. p.526

La familia en el sentido estricto de la palabra, está -- formada por el padre, la madre y los hijos; en el sentido amplio, comprende también a los demás familiares, los cuales de una u otra manera tienen influencia en la formación de la personalidad del infante. En la actualidad se han dado cambios sociales y culturales que afectan a la familia, la que a su vez se ha ido desarrollando y adaptando a las condiciones de vida en determinado lugar y tiempo influyendo permanentemente en la formación de la personalidad de los hijos. Esto ha ocasionado que la familia sea motivo de estudio por diferentes -- corrientes psicológicas.

Para el maestro es importante conocer el medio social en que el educando se desenvuelve; de esta manera conocerá la posición que él ocupa en el seno familiar, y estará en posibilidades de comprender la influencia que éste ejerce en la personalidad del individuo. Además el educador debe ganarse la -- confianza del educando para que la tarea educativa sea más fácil de llevar a cabo, y los resultados sean óptimos.

#### B. Antecedentes

Los antropólogos y sociólogos han realizado estudios con la finalidad de conocer los patrones de la vida familiar en -- las distintas culturas; pretenden conocer los papeles que desempeñan los miembros de la familia y los métodos de crianza que utilizaban para la educación de los niños. Los psicólogos también han estudiado a la familia con el fin de conocer los efectos que ésta tiene en el desarrollo infantil. Estos estudiosos han centrado su atención en la importancia de las experiencias familiares sobre las actitudes y conductas de -- los pequeños. Freud es el precursor de la investigación en -- el campo de las relaciones familiares; fué el primero en interesarse en este aspecto importante. Actualmente el interés de

los psicólogos ha aumentado por saber como influyen los patrones de la vida familiar en el desarrollo de la personalidad -- del individuo.

Acerca de la familia Bachofen y Morgan sostienen que -- " desde un principio en la humanidad prevaleció la promiscuidad sexual, donde cada mujer pertenecía indistintamente a cada hombre y viceversa"<sup>2</sup>. Estos autores consideran a la familia consanguínea en la que prohibió la relación sexual en línea ascendente; ubican al matrimonio de grupo, en el que el número de hembras eran las mujeres comunes a los maridos.

Posteriormente aparece la familia matriarcal y la polian<sup>dr</sup>ía, a la que le sucede la familia patriarcal y la poligamia. Apareciendo finalmente la familia monogámica. Al respecto -- Westernmack y Malinwki afirman que " No habría existido la promiscuidad...si el patriarcado hubiera prevalecido en los pueblos dedicados al pastoreo y el matriarcado en los dedicados a la agricultura"<sup>3</sup>

En el siglo XVIII surge el feminismo, que afirma la igualdad de derechos entre el hombre y la mujer. En esta época se llega a la conclusión que la mujer es más apegada a la familia desde el punto de vista moral y sentimental; quizás a eso se deba que algunos padres de familia hayan delegado la responsabilidad de los hijos a la madre, sin razonar que es la pareja la que debe formar el pilar más fuerte para conducirlos.

---

2. Piero Di. Giorgi, El niño y sus instituciones. México, Ed. Roca S.A., 1977. p. 57

3. Piero Di. Giorgi. Op. Cit. p. 53

Algunos filósofos afirman que la familia está unida por un triple lazo que es: El sentimental, el económico y el civil. Aunque otros critican el lazo sentimental por un lado; el socialismo está en contra del lazo económico, y el anarquismo rechaza el lazo civil. El socialismo reprocha a la sociedad actual el hacer imposible la vida familiar por cuanto a las exigencias de producción; ya que dispersan con mucha frecuencia a los miembros de la familia en diferentes empresas; tampoco está de acuerdo con los lazos económicos, porque considera que sin ellos los sentimientos serían más puros. Los anarquistas rechazan la intervención del estado en la familia; no admite al matrimonio civil, recomienda la unión libre.

Cuando la familia tiene sólidos principios resiste las anteriores críticas, que tienen un elevado valor moral y ejercen un papel social. La familia de esta época debe cumplir una función muy importante para la sociedad y en especial para la educación, la familia debe ser una institución ligada a la escuela, de esta manera cumplirá con ser un agente socializador ya que es en el seno de la familia donde se dirigen los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño.

La familia ejerce la primera y más importante influencia sobre el niño, ya que es el agente educativo primario y es ahí donde se adquieren las primeras experiencias emocionales, las cuales regirán toda la vida del individuo, las que podrán ser modificadas pero no anuladas. Por tal motivo los padres no pueden concretarse a satisfacer las necesidades materiales de sus hijos, sino que también deben pensar en las necesidades de tipo emocional, de amor, afecto y seguridad.

El ambiente familiar es el único que conoce al niño desde la primera infancia, más tarde tendrá otras influencias ambientales pero seguirá persistiendo e influyendo en él, el medio familiar; de esta manera se comprueba una vez más que la familia es un factor determinante en el desarrollo psicológico y formación de la personalidad del niño; también la cultura y el ambiente que los rodea constituyen el ambiente familiar primario y su influencia es determinante en la formación de la personalidad del educando.

La formación del niño transcurre en el seno de la familia durante los años más importantes, ya que la madre al igual que el padre influirán directamente en él; si crece sintiéndose protegido y seguro adquirirá confianza en sí mismo; de lo contrario en el caso de la familia deficiente le ocasionará ansias, inseguridades y angustias que repercutirán en toda su vida.

En las grandes ciudades se ha producido una sociedad despersonalizada, donde el individuo se siente cada día más sólo e inseguro, habita en grandes condominios donde ni siquiera conoce a sus vecinos; en este caso la familia se aísla, los cónyuges por necesidades de trabajo empiezan a vivir separados y los hijos por lo consiguiente pierden contacto con los padres; por lo tanto las relaciones familiares se van espaciando y los hijos se relacionan con personas ajenas a la familia actual disgregada se coloca como organismo intermedio entre la sociedad y el individuo. Es importante conocer los pensamientos de Giorgi cuando dice:

" Desde el punto de vista histórico y estrecha-interdependencia con la estructura social, en el seno familiar se producen los conflictos y violencias-típicas de las relaciones sociales de producción capitalista; el padre autoritario, preceptor de ingresos, la madre vista por el padre como objeto de consumo sexual, los hijos como subalternos titulares de deberes y con ningún derecho, son sometidos a las exigencias de la vida de los padres"<sup>4</sup>

Sin embargo, a pesar de todo lo que se diga de la familia ésta seguirá siendo una tabla de seguridad, un lugar en el cual las personas se refugian para encontrar un sentido de protección, seguridad y dignidad; en el mundo de soledad, la propia confusión empuja al individuo a refugiarse en el núcleo familiar.

Después de la familia, la escuela juega un papel muy importante en la formación de la personalidad del educando y aquí es donde el maestro debe tener especial cuidado, para lo cual es importante ser un buen observador, el que intervendrá en el momento oportuno y canalizará las emociones del niño a la consecución de la enseñanza-aprendizaje, debe reforzar en el educando su autoestima, haciéndole comprender que es capaz de amar y hacerse estimar por los demás.

El educador constituye un notable modelo de identificación es aquí donde el maestro va a estimular la imaginación de los intereses de los escolares, asegurarles un clima afectivo, protector y seguro; que inspire confianza y sentido de identidad. El maestro es un elemento unificador en la clase por lo tanto necesita tener seguridad, equilibrio y libertad interior; también debe conocer la atmósfera que rodea al educando en el seno familiar. Para comprender la situación psicológica

---

4. Vid. Piero Di Giorgi. Op. Cit. p.42



del mismo, y tratar de establecer una comunicación más constante entre la familia de los educandos.

### C. Justificación

Con la realización del presente trabajo se pretende demostrar la importancia de la influencia de los padres, medio ambiente y maestros en la personalidad del educando. Por esta razón, el trabajo se ha titulado "La influencia de las relaciones familiares en la personalidad del educando"; este tema fué elegido motivado por el deseo de ayudar a resolver los problemas emocionales de los educandos, provocados por la influencia nociva en algunos casos de la familia.

Se ha observado que a pesar de que el maestro usa técnicas didácticas apropiadas y desempeña con entusiasmo su profesión, no alcanza los objetivos planeados, ya que se enfrenta con barreras que ha construído el medio familiar, y afectan el comportamiento de los educandos.

Hay alumnos que proceden de familias que no tienen problemas económicos, donde sus padres están ocupados en sus trabajos o en actividades sociales; sin embargo se olvidan de sus hijos y piensan que con proveerlos de alimento, vestido y tenerles donde vivir, resuelven todas las necesidades. En estos casos los hijos están abandonados emocionalmente por sus padres y se refugian en los juguetes, la televisión, revistas -- que muchas veces perjudican y en otros casos buscan amistades que influyen en forma negativa.

En estas circunstancias el maestro tiene que hacer uso de su capacidad de observación y comunicación para sustituir en parte al hogar, que ha abandonado la tarea de educar a los hijos. El maestro realiza esta tarea, pero si lo hace con pa-

ciencia, cariño y vocación logrará la meta deseada; porque -- conociendo la influencia que las relaciones familiares tienen en la personalidad del educando, estará en posibilidades de -- resolver problemas mayores que se gestan precisamente, porque el hogar está fallando en este aspecto tan importante para la vida del niño.

Hay alumnos que proceden de hogares donde los padres son alcohólicos o de familias desintegradas. En estos casos los educandos reflejan en su conducta la influencia directa que -- ejercen los problemas que se generan en esos hogares. Hay -- también hijos de padres divorciados, otros de madres solteras las cuales se enfrentan solas a la tarea de educar y proveer de alimentos, razones por las que descargan en ellos resentimientos que han sido ocasionados por el padre que los abandonó, creando en los hijos la inseguridad y el rechazo. Por -- estas razones los educandos se muestran renuentes a aceptar -- al maestro y compañeros de clase. Hay otros que viven con -- padres contradictorios, que crean inseguridad en las decisiones de los hijos.

Estos casos son comunes en las escuelas primarias, y se han observado a lo largo de la labor diaria del maestro, durante la cual se ha comprobado que cuando los educandos tienen conflictos emocionales no pueden tener un buen rendimiento en el aprendizaje; por lo tanto la escuela debe tratar de superar estos problemas, creando en los educandos un ambiente agradable, brindándoles atención en este aspecto. Por lo anterior el proceso enseñanza- aprendizaje debe ser dirigido -- por maestros que sean verdaderos agentes socializadores y generen la interrelación entre los condiscípulos, los padres y el medio social.

1

Aunque no es posible cambiar el patrón de conducta de -- los padres de familia, si se les puede concientizar en cuanto a la educación que se transmite a través de una adecuada comunicación y entendimiento en el hogar; también se les puede insistir para que se fomente la comunicación hogar-escuela para que así las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje, se vean más fortalecidas y los resultados sean positivos.

La inquietud por conocer a fondo como influye la familia en la personalidad del educando, es consecuencia de la expe--riencia que se ha tenido con el trato cotidiano de los educandos en quienes permanentemente se contemplan comportamientos - inadecuados que son expresión de las situaciones familiares - en las que se encuentran inmersos; por tal razón se espera -- que la presente investigación sea útil para los profesores en servicio y les permita mejorar su práctica docente.

#### D. Objetivos

La realización de la presente investigación tiene determinados propósitos, que se pueden enumerar a través de los siguientes objetivos:

- Aplicar a través de la realización del trabajo los pa--sos de la investigación científica, que permitan poste--riormente enriquecer la práctica docente.
- Exponer una teoría psicológica que explique la influen--cia de la familia en la personalidad del individuo.
- Analizar el medio ambiente en el que se desenvuelven - los educandos.
- Proponer soluciones que permitan al hogar coadyuvar a--la integración de la personalidad del sujeto.

- Enunciar actividades que fomenten las relaciones interpersonales en el hogar y en la escuela.
- Describir los rasgos que caracterizan el comportamiento del educando.
- Destacar las experiencias que vive el educando en el - proceso del despegue del hogar y el inicio de la vida- escolar.
- Motivar al docente a que considere al educando como el eje en torno al cual giran las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Inducir a los profesores en servicio a que reconozcan- al hogar como el medio que coadyuva al desarrollo de - la personalidad del educando.
- Incentivar al magisterio para que opte por elevar su- preparación profesional, en el marco de la educación- permanente.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### A. Características generales

La teoría en que se fundamenta la presente investigación, es la de las relaciones interpersonales de Harry Stack Sullivan. Este psicólogo es el más empírico de los teóricos del psicoanálisis; es el primer investigador que propone una teoría sistemática del desarrollo de la personalidad, es el único psicoanalista, que ha elaborado su propio sistema conceptual en psicología. Se alejó de Freud antes que cualquier otro psicoanalista, abandonó las coordenadas Freudianas y descartó los conceptos básicos del psicoanálisis, como la libido, el yo y super yo, la teoría sexual y la formación del carácter; sólo tomó de él algunos principios relativos a la dinámica humana, como la motivación inconsciente, los mecanismos de defensa y la interpretación de sueños.

Sullivan llama a su sistema Teoría de las relaciones interpersonales, sostiene que: " El hombre es producto de la interacción con otros seres humanos, y la personalidad surge de las fuerzas personales y sociales que actúan sobre el individuo desde su nacimiento " <sup>5</sup>

El ser humano se inquieta por dos propósitos: El afán de satisfacción y el anhelo de seguridad; el de satisfacción está ligado sobre todo con las necesidades biológicas, el anhelo de seguridad es fundamentalmente el resultado de los procesos culturales, los cuales se encuentran entrelazados uno con otro.

---

5. José Cuelli y Lucy Reidi. Teorías de la personalidad. - 12 ed. México, Ed. Trillas S.A., 1985. p. 108

Este autor relaciona la seguridad con un sentimiento de pertenencia y aceptación, desde que el niño nace convergen en él, ciertas posiciones culturales a través de las actitudes de los padres y de las personas significativas que a su vez han recibido el impacto de la cultura antes que el niño comprenda lo que se le dice, o de que sea capaz de considerarse como algo distinto del medio que lo rodea; al niño se le transmiten algunas actitudes de las personas que lo cuidan, en particular de la madre. Tales como la angustia, el enojo o la reprobación, producen en el niño un sentido de desasociado o pérdida de euforia.

Más tarde el niño es adoctrinado activamente en los caminos de la cultura y parte del método de enseñanza que está constituido por la aprobación que le otorgan los padres. Esta aprobación concedida por los padres u otras personas produce un sentimiento de bienestar; en tanto que la reprobación implica un sentimiento de inseguridad y de angustia; el niño se da cuenta que gritar cuando tiene hambre, ya no sólo es ineficaz, sino que provoca reprobación, de tal manera inhiben las normas de conducta que habían sido establecidas.

La inhibición del grito provoca tensión en los músculos de la garganta. Esta tensión es una condición indispensable para experimentar la angustia que está vinculada a la interacción de otros individuos; en cuanto a las relaciones interpersonales la angustia según Sullivan: "es una fuerza poderosa en la formación de la personalidad"<sup>6</sup>

---

6. José Cueli y Lucy Reidi. Op. Cit. p. 109

Es restrictiva porque interfiere en la observación, disminuye la capacidad de discriminación y obstruye la adquisición de conocimientos y de la comprensión.

El tema central de la teoría de Sullivan es la ansiedad del hombre, ésta como motivación primordial, como la estructura de un sistema del self. Su teoría esta basada en el tipo de personalidad desviada, de la que tomó material para sus teorizaciones. Un aspecto importante de su teoría es el hecho de que el hombre puede cambiar el patrón básico de su personalidad a medida que se desarrolla y llega a la madurez; esta teoría postula que el hombre vive en un sistema de tensiones; la estructura total, aunque retiene una forma básica, puede ser alterada; dependiendo de las tensiones que existen en el sistema.

La angustia siempre está relacionada con un aumento de tensión ésta puede ser considerada como una tensión producida socialmente, la cual dificulta la satisfacción del hombre y el sexo; el nivel superior de la angustia y el terror conducen al desenvolvimiento de la personalidad. El niño a través de los procesos de empatía, siente la actitud que ostentan hacia él las personas significativas, pero todas sus percepciones son defensas, puesto que su aprobación produce euforia, su desaprobación niega la satisfacción y reporta angustia, el niño aprende a ceñirse a los factores pertinentes de las personas significativas.

En relación con la conducta, esta teoría enfatiza las realizaciones entre la personalidad individual, ya que afirma que el hombre no existe como un ser aislado, sino en relación con otros. El hombre es un sistema orgánico, su cuerpo puede condicionar su personalidad, pero sólo hasta el grado en el -

que su cuerpo sea necesario para su vida. En algunos casos - puede hacer a un lado sus necesidades biológicas para satisfacer las del sistema social al que pertenece. Es importante - para Sullivan, la forma en que el ser humano se desarrolla -- durante los primeros años de su vida, en la infancia, la niñez y la adolescencia; los patrones interpersonales de los -- primeros años son extraordinariamente importantes para la personalidad, sin que puedan borrar el efecto de los determinantes sociales de la misma.

Sullivan postula que la personalidad nunca podrá ser --- abordada como algo aislado de los demás, sino con otras personalidades, éstas son el fundamento de la personalidad; desde- que el hombre nace entra en contacto con otros seres humanos, el cual persiste a lo largo de su vida.

El proceso de relación interpersonal existe en todos los niveles o procesos psicológicos, como pueden ser la imagina- ción, la percepción, la memoria y el pensamiento. Por tal mo- tivo tiene razón Cueli cuando dice: " Todos estos procesos in- variablemente estarán relacionados con otras personalidades, - no son autónomas de cada sistema y por supuesto influidos por otros seres humanos "7

Todo lo que se hace es el resultado del orden social en- que se vive, precisamente porque se convive en sociedad, to- dos los seres que se comunican y conviven ejercen efecto unos sobre otros, aunque aparentemente no lo parezca; todo lo que se recuerda también influye en los procesos interpersonales, - ya que todo lo que ha sucedido en la historia del sujeto será un factor determinante para su desenvolvimiento, el pensamien- to también influirá en el proceso de socialización.

---

7. José Cueli. Op. Cit. p. 110



En cuanto a las tensiones afirma que el hombre está constantemente luchando para disminuirlas de su vida. El autor - de esta teoría denominó a la euforia como la falta de tensión en el hombre y trata de reducirlas porque ponen en peligro su seguridad; éstas surgen de las necesidades orgánicas y pueden ser generales o específicas, las cuales se satisfacen dentro de lo socialmente aceptable.

El hombre está rodeado por sentimientos de ansiedad desde el momento en que nace, desde cuando la madre se inquieta por cuidarlo en forma apropiada, hasta la preocupación de la sociedad por salvaguardar el bienestar y seguridad de su miembros; la amenaza a la seguridad del individuo, puede ser real o imaginaria, pero sea cual sea el caso, estas situaciones emocionales pueden disminuir con patrones de conducta semejante. Sullivan dice que:

" El hombre tiene una personalidad que lucha por equilibrar sus tensiones. Cuando se logra, la persona está feliz y libre de ansiedad, esto se logra sólo en el caso de que no existan fuerzas externas de presión. Cuando el hombre sufre tensiones fuertes y crónicas, puede desorganizarse la estructura de su personalidad en forma tal que llegue a estado psicótico "

Sostiene también que la ansiedad es uno de los principales motivadores de la vida; puede ser productiva o destructiva, cuando es poca o ligera hace que el hombre permanezca inmóvil. Es destructiva cuando produce en el hombre una confusión total e imposibilita para conducirse en forma inteligente; la ansiedad puede variar en intensidad, pudiendo llegar a situaciones extremas como a la neurosis y a la psicosis.

La primera experiencia que el hombre tiene es el encuentro con una madre ansiosa y preocupada, por medio de la empatía el niño absorberá estos sentimientos de ansiedad. En un principio conocía únicamente el dolor y el placer, pero a poco empieza a darse cuenta que está rodeado por un mundo que lo puede dañar; por medio del pensamiento paratáxico empieza a establecer asociaciones entre las actividades que no son realmente productoras de ansiedad, con situaciones que percibe como ansiosas.

Como resultado de la ansiedad vivida por el niño, surge y se crea el sistema self. El cual mantendrá seguro al sujeto alejado de la tensión. Esta es el resultado de la ansiedad; como solución el niño creará una manera de hacer las cosas de acuerdo a lo que socialmente está establecido, muchas veces este sistema, no corresponde al real, la personalidad lo continúa usando especialmente para protegerse de la crítica proveniente del self real, entre más grande sea la distancia que los separa más complejos e independientes se vuelven, Sullivan pensó que algún sistema del self era esencial para evitar o reducir al menos la ansiedad del mundo en que se vive.

Sullivan postula siete etapas del desarrollo, que son : - Infancia, niñez, etapa juvenil, preadolescencia, adolescencia-temprana, adolescencia tardía y adultez.

La infancia comprende desde que el individuo nace, hasta los dieciocho meses, etapa en que aparece el lenguaje. La niñez queda comprendida de los dieciocho o veinte meses hasta los cuatro o cinco años; desde que aparece el lenguaje, hasta cuando surge la necesidad de tener compañeros de juego.

La etapa juvenil abarca de cinco o seis años hasta los once. Es la más importante para fundamentar este trabajo de investigación, porque es la etapa en que el niño asiste a la escuela primaria. La zona corporal es la genital, latente o adornecida en algunos casos; su sistema del self empieza a integrar necesidades y a desarrollar controles internos; sus experiencias cognoscitivas son predominantes sintácticas, se siente fascinado por los símbolos. Las relaciones interpersonales características en esta etapa es la socialización, que se refleja en la cooperación y la competencia.

En esta etapa juvenil el niño se muestra contento en un ambiente de adultos, con personas semejantes a él. El contacto con otros niños estimula la validación de la percepción y conduce progresivamente al modo sintáctico; el niño aprende a prestar atención a las opiniones de los otros niños, trata de hacerse popular, teme estar solo y también ser rechazado en su grupo. El proceso de socialización en esta etapa lo lleva a establecer una amistad personal con uno o más compañeros del grupo.

La etapa de la preadolescencia transcurre de los once a trece años; la de la adolescencia temprana de quince o diecisiete a veinte años, en la cual las relaciones interpersonales, son una fuerte seguridad en contra de la sociedad y por lo tanto son totalmente independientes.

La adolescencia tardía se presenta de los diecisiete a diecinueve años, es precisamente la edad en que está el individuo en la universidad o un nivel semejante, en esta etapa las relaciones interpersonales son una fuerte seguridad, es totalmente independiente y miembro activo de algunos grupos sociales.

La adulthood comprende de los veinte o treinta años en adelante, es la época en la que la mayoría de la gente empieza a tener hijos, el sistema del self se encuentra estabilizado, - es un ser totalmente social y se encuentra independizado de sus padres.

## B. Postulados

Los supuestos teóricos que se derivan de la teoría de -- las relaciones interpersonales que fundamentan la presente -- investigación. Son los siguientes:

- Desde el nacimiento convergen en el niño ciertas posiciones culturales a través de las actitudes de los padres y de otras personas significativas que a su vez - han recibido el impacto de la cultura.
- La aprobación concedida por los padres, o por otras - personas, produce un sentimiento de bienestar; en tanto que la reprobación implica seguridad y angustia.
- La adaptación del niño a las instrucciones paternales, - constituye una adaptación a una cultura determinada.

En este primer grupo de supuestos teóricos se puede contemplar lo que es para la personalidad del niño, la influencia de la cultura de los padres y las relaciones interpersonales entre la familia.

- El hombre vive en un sistema de tensiones y existe -- otro dentro de cada individuo, entre él y sus semejantes.
- La angustia siempre está relacionada con el aumento - de tensión muscular.

Aquí puede observarse que las tensiones y la angustia in fluyen directamente en el estado emocional del ser humano, -- del cual depende su desenvolvimiento dentro de un grupo so-- cial, al cual se pertenece y por lo tanto sus relaciones in-- terpersonales serán deficientes si no se trata de modificar -- estos aspectos tan importantes, como son: la angustia y las -- tensiones.

- El hombre es producto de la interacción con otros se-- res humanos, y la personalidad surge de las fuerzas -- personales y sociales que actúan sobre el individuo -- desde su nacimiento.
- La personalidad es una relación de las distintas situa-- ciones interpersonales que forma una persona con otra, ya sean personas reales o personificaciones.
- Una persona goza de salud mental, en la medida que es-- capaz de tener conciencia de las relaciones interperso-- nales.
- Dado un sustrato biológico, el ser humano es product-- de la interacción con otros seres humanos.
- Los hombres llegan a ser ellos mismos al relacionarse-- con otros.

En los postulados antes mencionados, se puede detectar -- como denominador común las relaciones interpersonales y la -- forma como se interrelaciona una persona con las demás, con -- las cuales se convive, ya que no se puede vivir aislado de la sociedad.

### C. Categorías de análisis

Los conceptos o categorías de análisis presentados por -- esta teoría son los siguientes:



112304

112304

**Angustia:** Es una tensión muscular producida por la ansiedad.

**Personas eidéticas:** Son aquellas personas que se han conocido en el pasado y se personifican en forma imaginaria.

**Autoestima:** Es el sí mismo.

**Tensión:** Es la potencialidad para la acción y puede tener componentes o sentido representativo.

**Euforia:** Es la falta total de tensión.

**Ansiedad:** Es lo que hace que el hombre se comporte de diferente manera.

**Seguridad:** Es un sentimiento de pertenencia y aceptación.

**Prototáxica:** Son las sensaciones crudas de la naturaleza momentánea, que dejan huellas némicas y muy necesarias -- para el desarrollo de los procesos mentales.

**Parotáxica:** Son las relaciones casuales entre dos fenómenos simultáneos.

**Empatía:** Es la capacidad de percibir los sentimientos de otras personas hacia sí mismo.

**Self:** Es el sistema de defensa creado por él mismo para actuar de acuerdo a lo que establece la sociedad.

**Sintáctica:** Es el tipo de pensamiento más elevado que utiliza los símbolos como fundamentos.

**Personificaciones:** Son las imágenes que tienen de sí mismos y de los demás.

**Personalidad:** Es la pauta relativamente de las situaciones interpersonales.

### CAPITULO III

#### METODOLOGIA

##### A. Elección del tema

Para la elección del tema se procedió al análisis de la práctica docente para que esta fuera la fuente del tema de investigación. De esta manera surgió la idea de profundizar en el conocimiento de la influencia de las relaciones familiares en la personalidad del educando; ya que esta era una inquietud que existía como producto de la experiencia obtenida durante los dieciocho años de laborar en la escuela primaria.

Independientemente de la actividades grupales, se analizó con detenimiento la experiencia que se ha acumulado durante la vida profesional; y en relación al alumno se caracterizó el aspecto emocional, porque se ha comprobado que éste es uno de los trastornos que con mayor frecuencia se expresa en el comportamiento del educando. También fué necesario indagar sobre la bibliografía que sería útil para el desarrollo del tema y para determinar el enfoque con el que se abordaría el estudio. Estas actividades fueron determinantes para conformar los aspectos que caracterizarían el trabajo a realizar.

Concretar el tema no fué nada fácil, después de comentarlo con el asesor y compañeros que participaban en el curso, de quienes se obtuvieron valiosas opiniones, fué posible aclararlo que se deseaba investigar; sin embargo, el título del trabajo surgió después de varios intentos de enunciación y de analizar una larga lista de temas que para tal fin proporcionó el Departamento de Titulación de la Universidad. Después de innumerables actividades realizadas, el tema se enunció como sigue " LA INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN LA PERSONALIDAD DEL EDUCANDO ". De esta manera tomaba forma la antigua inquietud que había surgido desde los inicios del trabajo docente.

## B. Elaboración del plan de trabajo

Una vez elegido el tema, se procedió a la elaboración del plan de trabajo; como actividad previa fué necesario conceptualizar en que consiste dicho plan; para ello se consultaron algunas fuentes bibliográficas, y se encontró que Munguía y Salcedo lo definen como " el instrumento que permite organizar en forma lógica y sistemática las actividades que se requieren -- para realizar la labor de investigación"<sup>9</sup>. De ello se dedujo -- la importancia que este tiene para preveer cada una de las --- acciones que evitarán que el trabajo se desvie de los propósitos originales que mueven al investigador, en la medida en que se vayan éstas desarrollando se hagan los ajustes pertinentes para culminar con éxito la investigación.

Concebido así el plan de trabajo, se inició la elabora--- ción de cada una de sus partes. Es conveniente aclarar que al tiempo que se avanzaba iban tomando forma los aspectos que --- caracterizarían este trabajo, sin embargo a cada momento se -- presentaban dificultades que oscurecían la secuencia lógica de los puntos a tratar. Esto era ocasionado precisamente por la falta de experiencia en la realización de este tipo de traba-- jo.

## C. Recopilación del material

Para la realización de esta parte del trabajo, se acudió a varias fuentes de consulta como son libros, revistas científicas, enciclopedias, diccionarios, entrevistas con personas -- especializadas, etc. No hubo dificultad para la adquisición --

---

9. José Manuel Salcedo A. e Irma Munguía Zatarain. Técnicas de investigación documental. 2 ed. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP., 1981 p. 21



de fuentes bibliográficas, debido a que durante el transcurso de los años de servicio en la docencia, se fueron adquiriendo libros sobre el tema que desde entonces llamaba la atención, - por el tipo de manifestaciones que se observaban en el educando.

Los instrumentos que se manejaron para la recopilación - de los datos, fueron precisamente los que recomienda la técnica de la investigación documental. Se utilizaron las fichas- de trabajo textuales, paráfrasis, síntesis, resúmenes, mixtas y comentario. Con el uso de estos instrumentos fué posible - registrar los razonamientos, planteamientos e interpretacio-- nes de diferentes autores sobre el tema, así como los comentarios, críticas y conclusiones que se fueron infiriendo de los contenidos analizados. De esta manera se fué fundamentando, - comprobando o descartando los aspectos que figuraban en el esquema inicial.

Con el desarrollo de esta actividad se fueron identifi - cando los supuestos teóricos de que se valen las teorías para explicar la dinámica de las relaciones familiares, así como - las vicisitudes que vive el educando en el hogar y en la es-- cuela. Con ello se fué tomando más interés por el tema, se - descubrieron formas de auxiliar a la familia y se fueron adoptando actitudes de comprensión hacia el comportamiento del -- educando en el aula.

#### D. Organización y análisis

Después de recopilar el material en las diferentes fuen- tes de información, se procedió a la organización y análisis- del mismo; las fichas recabadas se separaron por temas y sub- temas; posteriormente fueron colocadas en un fichero de tal -

manera que se manejarán fácilmente, se procedió a separarlas - mediante tarjetas de colores diferentes, en las cuales se anotó el nombre del tema y subtema, en una pestaña que sobresalía de las fichas de trabajo.

De esta manera fué más factible el análisis de la información. Después de haber concluido la recopilación a través de fichas, se procedió a leerlas varias veces, hasta encontrarles coherencia para así numerarlas de acuerdo al esquema de trabajo. Algunas al momento de revisarlas fueron reubicadas porque así se consideró conveniente, otras fueron desechadas. En ocasiones se buscó material para ampliar el tema; pero en todo momento persistió el deseo de concluir de la mejor manera la investigación iniciada.

Es necesario estar dispuesto a que el material recopilado sea sometido a críticas que serán de utilidad para el desarrollo del mismo. Toda esta actividad fué necesaria porque sólo siguiendo la secuencia se puede lograr la investigación propuesta. Siempre fué motivo de preocupación, tener presente el propósito primordial del tema, sin olvidar en ningún momento la situación de cada uno de los educandos con los cuales se labora a diario. Por esta razón fué satisfactorio lograr reunir todo el material e ir organizándolo y analizándolo paso a paso pues se considera que esta investigación será de utilidad al magisterio en general.

#### E. Redacción y presentación

Concluidos los pasos anteriores, en que se destacan los ajustes hechos al esquema, se procedió a la redacción del escrito. esta etapa es de vital importancia, porque con su realización, se desarrolló siguiendo las indicaciones que apare-

cen en el manual de Técnicas de Investigación Documental de -- Irma Munguía y José Manuel Salcedo. Se hicieron intentos en -- borradores donde se articulaban las partes, todas estas acciones se realizaron con el objetivo de establecer la forma definitiva en que quedaría el trabajo.

El borrador fué revisado varias veces y se le hicieron -- los ajustes pertinentes. El haberlo concluido fué un gran logro, ya que las limitaciones en este sentido dificultaban su -- realización. Durante el desarrollo se observó que cuando se -- desea realizar una actividad positiva, ésta se efectúa aún en -- contra de los obstáculos que se interpongan.

La presentación complementa la calidad del trabajo, ya -- que de ésta depende en parte su aceptación; en este caso se -- utilizaron normas convencionales que establece la Institución. Es conveniente resaltar que al principio fué difícil asimilar -- las características formales de la investigación científica, -- pero con el auxilio del asêsor se superó este problema y fué -- posible la elaboración de este producto que se pone a conside -- ración.

CAPITULO IV  
PRESENTACION DE RESULTADOS

A. La familia

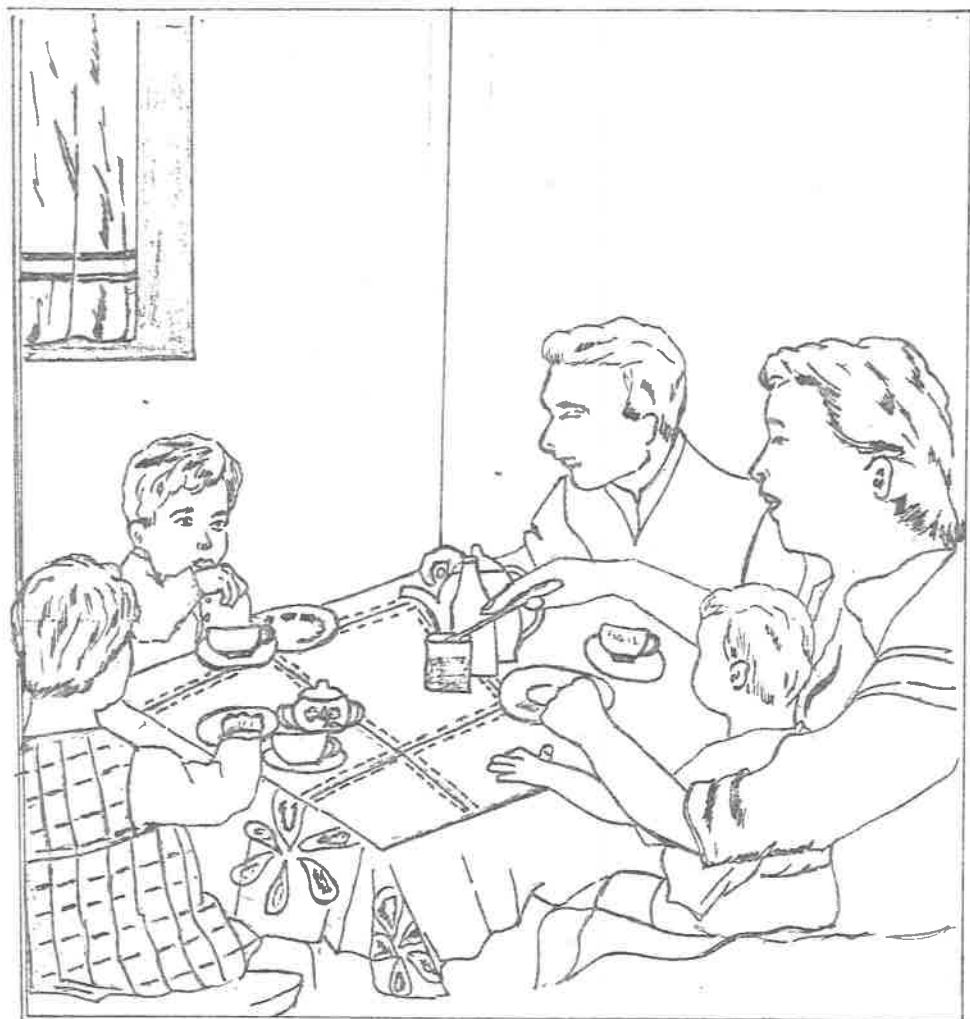
1. Generalidades

El educando desde el nacimiento inicia su vida en el seno familiar, de ella depende intelectual, emocional y económica-- mente. Durante el proceso del desarrollo los padres logran en el niño seguridad y a la vez lo quieren, con lo cual los va a sentir como protectores contra los temores e inseguridades, de esta manera captará de ellos los sentimientos de seguridad y satisfacción, los tomará como escudo contra el mundo al cual no comprende; estas experiencias que cotidianamente vive en la familia son la base para estructurar su personalidad.

La familia es el núcleo de la sociedad cuyos miembros forman el ambiente más importante para el desarrollo de la personalidad del infante; es la parte medular durante los años formativos del individuo, pues a través de las interacciones que se dan son establecidas las bases para su ulterior comportamiento. Las consecuencias en proceso de desarrollo del niño depende del patrón de comportamiento que caracteriza a los miembros del grupo que integra la familia. Observe la figura número uno representa el ambiente familiar deseable para el educando.

El ser humano se caracteriza por pasar la mayor parte de su vida dentro del seno familiar. A ello se debe que se le ha clasificado como un ser gregario, porque nace dentro del grupo familiar y en él crece, adquiere hábitos, actitudes y valores.

Figura No. 1 Convivencia hogareña a la hora de la comida



Tomado de: Dirks, Heinz. La psicología descubre al hombre. p.28

Debido a que las influencias familiares determinan la personalidad del individuo, es deseable que en el hogar imperen el afecto, la seguridad, la confianza, la independencia, el autorrespeto, la intimidad, la tranquilidad y además se compartan las alegrías y tristezas. En la actualidad se aprecia la preocupación de los padres por saber si su forma de educar a los hijos es la adecuada; en algunos casos los criterios que orientan la educación no están bien definidos, ya que los expertos en esta rama proclaman la libertad y el autoritarismo; por tal motivo los padres toman una de sus posturas y como consecuencia de ello se encuentran por un lado hijos restringidos y por otro, hijos liberales. Lo más deseable sería educar de acuerdo al término medio, pero esta determinación sólo puede ser tomada por los padres. Al respecto Herón Nava dice:

"La manera como los padres se comportan y educan a sus hijos, depende de las actitudes que heredaron del pasado. Muchas veces la forma de educar a las nuevas generaciones es transmitida de padres a hijos y de éstos a los suyos, de tal manera que vienen cometiendo los mismos errores, debido a que muy pocas veces los padres se preocupan por comprobar si sus métodos son buenos, o adaptarlos a los cambios sociales y económicos que afectan de continuo a la sociedad"<sup>10</sup>

Los padres no cuestionan si la conducta que ellos tienen es la misma que desearían para sus hijos; en ocasiones les exigen más de lo que ellos son capaces de dar, o en su defecto la conducta de los padres no puede servir de ejemplo porque las costumbres se van modificando al paso del tiempo y no se quiere aceptar que toda época es buena siempre y cuando se actúe con sensatez y madurez.

10. Herón Nava Segura. *La psicología y el significado de la vida*. México, Ed. Roca S.A. 1979. p. 69

Cuando en las relaciones familiares no existe la comunicación adecuada los hogares se desintegran convirtiéndose en un ambiente inadecuado para el individuo; como es el caso de los padres que abandonan a sus hijos que se rebelan contra los padres. Por esto la sociedad actual está desorientada y la familia va al fracaso recurriendo al divorcio, recurso que es utilizado por las parejas que ya no se entienden; ello trae consigo la repartición de los hijos que tienen que darse con alguno de los padres o con cualquier otro familiar, lo que ocasiona problemas en la integración de la personalidad. Al respecto Rosenberg afirma que:

" Entre los graves problemas que agobian a la sociedad moderna se encuentra el de la alta frecuencia de ruptura matrimonial... que genera problemas en el niño... pues se observa que la delincuencia y la perturbación emocional aparecen en niños provenientes de hogares destruidos " 11

Es importante destacar la opinión de Carrol, cuando dice:

" Si los hogares son incompatibles y lo manifiestan a base de diferencias violentas, es probable que el niño se sienta inseguro y alimente el temor de que sus padres se van a divorciar " 12

---

11. E. Rosenberg. La autoimagen del adolescente y la sociedad. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1973. p.81

12. Herbert A. Carrol. Higiene Mental. 4 ed. México, Ed. Continental S.A., p. 72

La familia contribuye al desarrollo de la personalidad de los niños, ya que este depende del tipo de relaciones que los pequeños sostienen con los diferentes miembros de la familia. También estas relaciones son afectadas por el patrón de vida familiar, las actitudes y conducta de los distintos miembros que componen la familia hacia los niños que hay en ella.

Con lo anterior se puede afirmar que entre más lejos estén emocionalmente los familiares del educando, mayor influencia tendrán sus compañeros de la escuela y las gentes que conviven con él fuera del hogar, las cuales influirán en sus costumbres y en su conducta. Es importante que padres y maestros esten enterados de esta situación por ser los encargados de educar a los ciudadanos del futuro.

Cuando se quiere conocer el comportamiento de los educandos se debe partir de analizar primero el de los padres, porque dentro del seno familiar se encuentran los motivos por los cuales el alumno se comporta de una determinada manera; ya que muchas de las imposiciones familiares provienen de las frustraciones de los progenitores y éstas se proyectan en la educación de los hijos. Es la familia la que debe proporcionar un ambiente dinámico y estimulante en el cual todos se sientan a gusto y se encuentre motivación para el aprendizaje, pues el seno familiar es una institución donde los padres enseñan y aprenden al mismo tiempo; esto lleva a afirmar que la principal función de los padres y de los adultos que conviven con los infantes es convertirse en elementos positivos de la educación, ya que ellos son los agentes moldeadores de la personalidad y transmisores de valores y actitudes.



## 2. Función socializadora

El primer aprendizaje social de los educandos tienen lugar en el hogar, pues las primeras experiencias a través de los vínculos afectivos con la madre, constituyen los antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores, a medida que el niño va madurando aumenta su capacidad emocional y a las relaciones con los padres se vuelven más complejas. Las características generales en el hogar que sirven para fomentar el desarrollo social del educando son: la cordialidad, la democracia, la intelectualidad, la afectividad, la tolerancia y la disciplina.

Diana Baumrind<sup>13</sup> enfoca su atención a las clases de relaciones padre-hijo que se refiere a competencia, confianza en sí mismo e independencia; observó a los niños de párvulos y los clasificó en tres grupos: el primero integrado por los que confiaban en sí mismos, eran exploradores y siempre estaban contentos; el segundo lo formaban los niños apartados y desconfiados; y en el tercero estaban los menos confiados en sí mismos, menos exploradores y menos control personal. Después visitó los hogares de cada uno de los tres grupos y sus observaciones sobre las interacciones de los padres e hijos proporcionaron los siguientes datos: los padres de los niños del primer grupo obtuvieron calificaciones altas en las cuatro dimensiones de la relación padre e hijo; esto quiere decir que los padres ejercían control y eran exigentes, pero al mismo tiempo eran cordiales, comunicativos y receptivos, respecto a las comunicaciones de sus hijos.

---

13. Paul Mussen. Desarrollo psicológico del niño. México, Ed. Trillas, 1983. p. 96

Por otro lado los padres de los niños descontentos, apartados y desconfiados, ejercían control en alto grado y eran apartados de sí mismos, eran menos cordiales y más punitivos que los padres de los demás. Finalmente los padres de los niños del tercer grupo ejercían menos control, eran tolerantes, cordiales, apoyadores y cariñosos, pero se inclinaban a ser excesivamente protectores y mantenían una débil disciplina, presentaban pocas demandas a sus hijos y hacían poco por estimular su independencia.

Los padres autoritarios intentaban conformar y controlar el comportamiento del niño, así como sus aptitudes de acuerdo con las normas establecidas de conducta. Su virtud más importante es la obediencia, la relevancia a su autoridad, el respeto al trabajo y al orden; utilizaban los medios coercitivos para disciplinar a sus hijos. De esta manera es fácil entender que los padres asserativos intentan dirigir la actividad del niño en forma racional, es decir estimulan la comunicación verbal, informan al niño del razonamiento que sustentan sus decisiones, intereses individuales, autoexpresión, aunque ejercen control no encierran al niño en restricciones.

En cambio los padres tolerantes aceptan los impulsos y reacciones del niño, le hacen pocas demandas respecto a su regularidad para mantener el orden, permiten que el niño regule sus propias actividades, con lo cual se dice que evitan regularlo o controlarlo; por lo tanto este estudio demostró que los padres asserativos eran los más afectivos para promover desarrollo de la competencia, responsabilidad e independencia, contrario a los padres tolerantes, los asserativos tienen más probabilidad de producir niños responsables, entusiasmados y cooperativos.

Es importante para la personalidad del educando que en el hogar prevalezca la unión. En este sentido Giorgi dice: " Los miembros de la familia están ligados por una recíproca-interdependencia por cuanto respecta a la satisfacción de sus respectivas necesidades afectivas"<sup>14</sup>. Como el niño al nacer es dependiente del adulto; es éste el encargado de proveerlo de alimento, vestido, ascarlo, enseñarle el lenguaje; el comportamiento y la adquisición de la cultura, aunque trae consigo instintos y tendencias básicas desde su nacimiento. Precisamente es en el seno familiar donde se dirigen los procesos-fundamentales del desarrollo de la vida afectiva y emocional.

La familia es un factor determinante en el desarrollo de la personalidad del niño; la cultura que lo rodea constituye el ambiente primario y su influencia determina su personalidad. Por tal razón los años que él transcurre en la familia son los más importantes de su formación, sobre todo cuando los padres influyen directamente en su conducta originando sus ansias, angustias e inseguridades que repercutirán durante su existencia. Si el educando crece sintiéndose protegido, confiado y seguro será un ser humano libre de ansiedades, por tal motivo la familia debe tratar de darle seguridad emocional para que tenga mayor facilidad de adaptación al medio ambiente en el cual convivirá diariamente.

Se ha abordado acerca del desarrollo normal del individuo en el seno de una familia sólidamente constituida y en una estructura social no deshumanizada, pero la familia de hoy se encuentra en una crisis profunda; es el producto de un largo proceso histórico que de campesino artesanal ha llegado a la sociedad industrial desestabilizando los modelos individuales.

---

14. Piero Di Giorgi. Op. Cit. p. 65

La familia de la sociedad industrial delega la mayor parte de las funciones educativas, asistenciales y transmisión de valores a la sociedad a la cual pertenece y ésta en ocasiones carece de estructuras adecuadas para atenderlas. La crisis de la familia causa un vacío social en el cual el educando se forma una imagen despersonalizada y fantástica que manifiesta los aspectos económicos, sociales y culturales. En la sociedad industrial el tipo de organización del trabajo contribuye a romper el vínculo entre los cónyuges y como consecuencia entre -- padres e hijos, se pierden progresivamente los valores humanos y aparece el dinero como un parámetro de gran consideración social; la carrera del consumismo llega a convertirse en una fuerte motivación y aspiración a ascender en la escala de relaciones jerárquicas, acentuándose el individualismo, el arribismo y el espíritu de competitividad.

Actualmente se vive en una sociedad en la cual el individuo se siente solo e inseguro, expuesto a los contactos externos, que también están en crisis debido a la degradación familiar producida por las emigraciones y migraciones que obligan a la familia a vivir separada y en la que los hijos pierden -- contacto con los padres, creándose de esta manera conflictos de tipo emocional tanto con los cónyuges como con los hijos. En este momento es cuando los hijos establecen contactos con otras personas que van a influir de manera positiva o negativa en su personalidad.

En estas circunstancias el diálogo familiar desaparece; -- el educando crece en un clima de tensión, sin comunicación; -- con otras figuras de adultos y con otros niños que no son familiares y este equilibrio con el ambiente circundante induce al desequilibrio dentro de la familia; creándose una relación demasiado estéril para hacer crecer el amor.

Los conflictos externos producen entre los miembros de la familia dificultades en las relaciones interpersonales, que hacen surgir dudas, incertidumbres y ansiedades. En muchas ocasiones se ha escuchado que la madre es la responsable de los trastornos manifestados en los hijos, como neurosis, esquizofrenia, delincuencia, drogas, etc. Esto suele ser cierto, pero no se debe dejar sola a la madre con la tarea, ya que el padre tiene también la obligación de compartir esa responsabilidad.

La relación positiva entre madre e hijo determina las bases para el desarrollo de una personalidad fuerte y estable. Los cambios que se efectúan en la estructura familiar complican las tareas de la madre y acentúan más la falta de escuelas y casas cuna. Otro problema que afecta las relaciones interpersonales son las matrimoniales, las que deben ser de confianza y apoyo. Estas relaciones deben estar bien estructuradas para no crear incertidumbres, temores y grandes desilusiones en los cónyuges, ya que no encuentran apoyo en su pareja y por lo tanto no pueden ser capaces de dar protección y apoyo a los hijos, que no tienen la culpa de sus problemas, pero ellos son los que en algunas ocasiones sirven de desahogo a sus frustraciones, Giorgi afirma que:

" El clima emotivo de la familia está en continua interacción y los componentes individuales del núcleo familiar se influyen respectivamente. El matrimonio debería ofrecer a las personas ocasión para expresar su capacidad de comunicación profunda en una relación constantemente creativa"

Las relaciones cargadas de tensión en los cónyuges carecen de sosiego y calma e influyen directamente en la relación entre madre e hijo. Si la madre está sexualmente insatisfecha y frustrada, busca un amor compensador en el hijo; en este sentido se ha observado como unas madres son incapaces de establecer los límites entre el yo propio y el de sus hijos, algunas otras no están en condiciones de proporcionar a los hijos los cuidados adecuados de la infancia; otras manifiestan absoluto rechazo a los mensajes de los hijos. También están las que intervienen demasiado en los problemas de los hijos, privándoles de todo espíritu de iniciativa; les resuelven todos los problemas y llegan a convertirlos en seres dependientes por ello se afirma que la inseguridad e insatisfacción de los progenitores menoscaba las relaciones con los hijos.

Se da el caso que los padres se sienten desilusionados uno del otro y deciden seguir juntos por los hijos, ignorando el mal que esto les ocasiona, ya que sobre ellos descargan sus frustraciones y fracasos. En estas circunstancias cada padre ve al hijo como un aliado hace lo posible por ganárselo entablándose de esta manera una lucha entre ambos progenitores para obtener la preferencia del hijo, haciéndolo presa de la angustia e inseguridad por temor a perder el amor del padre al cual no ha apoyado. Lo más importante es que el niño no pueda identificarse con los padres, porque cuando su identidad es distinta y contradictoria, sin embargo cuando crece en un clima favorable y calmado, logra alejar el odio y en él predomina el amor más fácilmente al identificarse con sus padres.

Si se satisfacen las necesidades del niño en su infancia; si se ha crecido en un clima de libertad, autonomía y amor, -- siente que el mundo que lo rodea merece confianza y lo pueda -- afrontar con seguridad. Los trastornos que el educando presenta en el aspecto psicológico, tienen su origen en el ambiente-familiar, ya que el educando adquiere los fundamentos para relacionarse con sentido de seguridad; al respecto la familia -- representa una institución que inculca un sistema elaborado de reglas; ella socializa a los niños para hacerlos adultos competitivos en busca del éxito, el dinero y el poder.

## B. Influencias familiares

### 1. En el aprendizaje

El problema educativo es motivo de preocupación tanto para maestros como para padres de familia, pues se puede obser-- var que un educando con suficiente inteligencia llega a fraca-- zar en los estudios por razones personales. Los educadores ante esta situación se esfuerzan por estimular a los educandos -- sin lograr los objetivos propuestos, sin embargo esto no debe-- ser motivo para sentirse defraudados, sino que se debe investi-- gar qué sucede a los educandos en su interior o en su familia-- para detectar la causa que está sirviendo de barrera al apren-- dizaje.

Existen educandos que presentan diferentes característi-- cas emotivas las cuales perjudican su aprendizaje, lo cual es-- motivo de preocupación por el maestro, que trata por todos los medios de encontrar el motivo original. Al buscar esas causas encuentra que las relaciones de los educandos con las personas que le rodean, no tienen comunicación con el medio circundante o carece de incentivos que los impulse a lograr un aprendizaje óptimo.

Los maestros una vez que han utilizado los recursos educativos y al hablar con los padres se encuentran con que éstos no colaboran adecuadamente con la escuela para encontrar las causas que están perjudicando al aprendizaje y no ofrecen los incentivos necesarios a sus hijos. Además culpan al maestro de no haber sabido enseñar a sus hijos, pero difícilmente aceptan que éstos tengan trastornos emocionales; con esto se confirma una vez más lo determinante que es el ambiente familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Al respecto Harris<sup>16</sup> hace una clasificación de los factores familiares determinantes en el aprendizaje del educando, encontrando que los elementos fundamentales son: La clase social de donde provienen; la desorganización de la familia, la ambición de los padres, el grado de madurez que los padres esperan de sus hijos y el grado de agresión en el hogar.

En relación con la clase social y la diferencia de cultura son los factores generales que más influyen en el aprendizaje debido a que los padres de clase media tienden a preocuparse por el avance de aprendizaje de sus hijos. En cambio los de clase baja no se preocupan si sus hijos aprueban o reprobaban, casi siempre los castigan, pero no se preocupan por investigar las causas por las cuales reprobaban.

El empleo de los padres ocasiona que desconozcan los estudios de sus hijos, y no los pueden ayudar por mucha voluntad que tengan. Las madres de clase baja trabajan para colaborar en el gasto de la casa, esto va a influir en las relaciones familiares pues la ausencia de la madre en la casa, disminuye la intercomunicación niño-adulto y así se reduce el estímulo del intelecto de los educandos. El número de hijos-

---

16. Irving Harris. Barreras emocionales contra el aprendizaje. México, Ed. Diana, 1978. p. 68



es otro factor que interviene en la intercomunicación ya que se distribuyen las energías entre todos los hijos y no es lo mismo cuando son pocos en la familia. Con la observación del cuadro número uno es más comprensible las interrelaciones familiares.

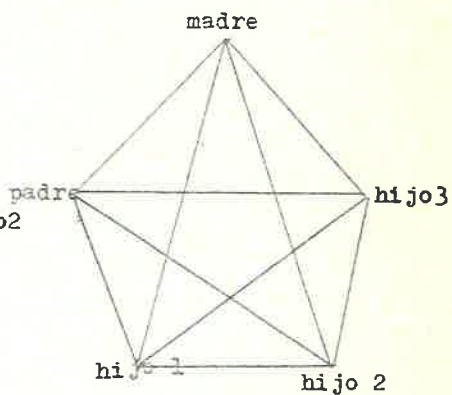
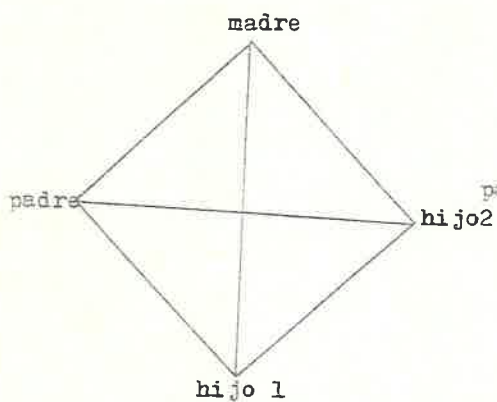
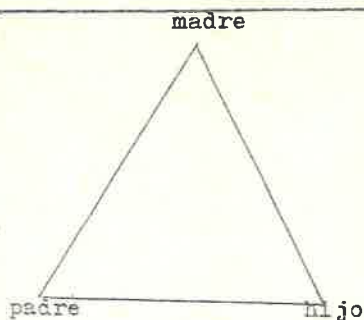
Las familias numerosas por lo regular pertenecen a la -- clase baja, lo cual también provoca que a temprana edad los -- hijos abandonen la escuela, es más los padres de clases inferiores dan menos importancia a la educación escolar y proporcionan menos estímulos intelectuales, porque dedican su tiempo e interés a problemas de la vida práctica. Esto provoca -- en los hijos trastornos emocionales que no le permiten avanzar en el proceso enseñanza-aprendizaje; estas manifestaciones pueden ser de una inteligencia promedio baja, repetición de grado, falta de motivación por parte de la familia.

Las madres que trabajan por lo común tienen dificultades matrimoniales como consecuencia de su ausencia física y matrimonial en el hogar. Se expresa a través de una organización que ocasiona una inseguridad crónica en el educando quien al estar preocupado por estas situaciones del hogar descuida las tareas escolares. En este sentido Piero Di Giorgi dice que:

" La inseguridad puede derivar de la percepción de una insuficiente afectuosidad de la madre, -- o también de las relaciones no buenas entre los padres; en estas condiciones, el niño se siente frustrado en su necesidad de protección y seguridad que ve amenazada"<sup>17</sup>

17. Piero Di Giorgi. Op. Cit. p. 120

Cuadro No. 1 Interrelaciones en diferentes tamaños de familias



Tomado de : Hurlock, Elizabeth. Desarrollo del niño. p. 533

La ambición de los padres se refleja más en la clase media por el simple hecho de diferenciarse de la clase baja y el deseo de escalar en la clase inmediata superior. Esta tensión frecuentemente se presenta en la enseñanza, puesto que la educación es el camino para ascender en la clase social y los padres llegan a exigir demasiado a los hijos porque desean que el hijo llegue a alcanzar el éxito que ellos no han logrado.

Los padres por lo general esperan más madurez del primogénito, que del resto de los hijos, es común que le exijan un grado de madurez mayor; éste tiene un sitio aventajado en la instrucción y lucha por conservarla; el más pequeño de la familia se desanima al tratar de competir con los hermanos mayores y escoge un campo diferente como fuerza de competencia.

En ocasiones se presentan a las aulas los educandos con una tensión emocional muy notoria y al ser interrogados, se puede tener una imagen real de la manera como los padres están influyendo en él. En algunos casos sus exigencias son mayores y por lo tanto están obligando al educando a actuar de una manera que no es normal, en otros casos los problemas familiares no lo dejan avanzar en su aprendizaje ya sea por una causa u otra el maestro es el que tiene que enfrentarse a esta barrera y tratará de vencerla para lograr la enseñanza y el aprendizaje de sus educandos.

## 2. El hogar como factor determinante.

El niño necesita un hogar que le ofrezca seguridad, calor y comprensión; desafortunadamente a veces no es posible, debido a que hay familias deseosas de darles a los hijos bienes materiales y para esto se sacrifican trabajando al máximo.

En algunas ocasiones se olvidan de darles amor, comprensión y respeto. La tarea de educar a los hijos es difícil, pero si se hace con esmero y eficacia brinda agrado y satisfacción.

Hay padres a quienes no les importa lo que hagan sus hijos, sus propias conductas no pueden servir de estímulo a los menores. Algunos hijos se dan cuenta que sus padres están -- muy ocupados y recurren a otras personas las cuales por lo general van a influir de una manera negativa; otros al darse -- cuenta que no son comprendidos por sus padres adoptan actitudes de rebeldía, que pueden manifestarse en la forma de vestirse, comportarse o bien en su forma de vida.

El círculo familiar llega a ser un ambiente en el que -- sus experiencias determinan en mucho su personalidad estructural y su actitud posterior como adulto, hacia sí mismo, a los demás y a la sociedad en la cual se desarrolla. Un niño necesita ser querido por sus padres y le demuestren su cariño, comprendan que vale mucho y su valor no es comparado con nada. También necesita adaptación, formar parte de una familia sin sentirse incómodo en ella. Necesita un desarrollo armonioso, seguridad en un hogar, donde siempre tenga el apoyo de sus -- padres, en el cual tenga independencia para crecer y pueda tomar sus propias decisiones. Cuando se crece en un ambiente -- donde son atendidas oportunamente estas necesidades básicas, -- se desarrollan las facultades físicas e intelectuales los resultados serán satisfactorios en un alto índice; los padres -- son insustituibles como lo afirma el Dr. Escardón cuando dice: " No hay sustituto alguno que pueda reemplazar a los padres inteligentes, comprensivos y amorosos, capaces de mantener encendido el fuego familiar"<sup>18</sup>

18. Rafael Escardón. Proteja a sus hijos contra la delincuencia. 2 ed. México, Ed. Publicaciones interamericanas, 1980. p. 26

Después de razonar y meditar cada una de las palabras emitidas por Escandón, se considera importante que en cada familia jamás se olviden, porque en todo momento serán válidas y operantes, de la misma manera debe tenerse presente la importante misión de los padres en la vida de los hijos, los cuales representarán el papel más importante en la vida de cada familia.

Muchos delincuentes son fabricados en los hogares como consecuencia de los problemas que se dan en las relaciones conyugales. Algunos que se conocen en la escuela primaria son los siguientes; hijos abandonados por los padres, padres que no están casados, padres que pelean constantemente, padres alcohólicos y madres que tienen necesidad de trabajar para sostener a su familia.

Los hogares desintegrados, ya sea por fallecimiento o divorcio provocan en los hijos trastornos emocionales. Uno de los más fáciles de superar es la defunción de uno de los progenitores, que el provocado por el divorcio, porque este último caso no tiene la seguridad emocional de que sus padres se respetan, ya que la separación surge precisamente porque fracasaron en la adaptación conyugal.

En las familias pequeñas se establecen interrelaciones que permiten a los padres atender de forma eficiente a los niños quienes tienen la atención requerida en el momento oportuno lográndose con ello un rendimiento escolar más adecuado. Las familias de padres jóvenes, entenderán correctamente a sus hijos debido a la menor separación entre las edades y los valores culturales entre unos y otros habrán sufrido menos cambios y se adaptarán mejor.

### 3. Tipos de relaciones padres-hijos

Las actitudes cotidianas adoptadas por los padres hacia los hijos, son producto de diferentes factores que determinan los tipos de relaciones entre ellos. Por lo general los padres desde antes que el hijo nazca ya tienen una imagen de él; y cuando este no tiene las características deseadas, los progenitores se sienten decepcionados y toman una actitud de rechazo hacia el hijo, y aún cuando ésta solo existe en el inconsciente del adulto influye en su conducta.

En el caso de padres que provienen de familias numerosas sus actitudes son diferentes, porque en estas familias el hermano mayor desde muy temprana edad tiene responsabilidades -- con sus hermanos o con los padres. En este caso la actitud del padre hacia el hijo es menos favorable, ya que él no tuvo experiencias agradables lo cual influirá directamente en la actitud que tome frente a sus propios hijos; cuando por el contrario los padres se sienten felices y su matrimonio se desarrolla normalmente la actitud hacia los hijos será de amor y por lo consiguiente favorable en todos los aspectos, Hurlock dice que: "Las relaciones entre padres e hijos dependen de las actitudes de los progenitores, si éstas son favorables las relaciones entre padres e hijos serán mejores, que cuando no lo son"<sup>19</sup>

Por lo anterior se intuye lo importante que es para los padres establecer las mejores relaciones familiares, lo cual le retribuirá una excelente relación con los hijos. Las relaciones entre padres e hijos, deben ocupar un lugar prominente tanto para los progenitores como para los maestros, de esto va

---

19. Elizabeth Hurlock. Op. Cit. p. 533

a depender el éxito o fracaso de esos seres humanos que están siendo educados para el futuro.

Neill por su parte dice que: " No hay niños problema, sino padres problema"<sup>20</sup>. Al respecto se ha hablado mucho pero se estará de acuerdo con Neill, porque es responsabilidad de los padres crear el ambiente propicio para las relaciones con los hijos. El ambiente familiar en que se desenvuelve el educando se refleja en el trabajo escolar de él mismo, ya que detrás de cada educando hay padres problema. Por eso cuando los padres son dominantes, algunos niños se rebelan contra ellos mostrando poco afecto y respeto, esto es precisamente por la forma en que son tratados, porque cuando más autoritarios son los padres más resentidos serán los hijos, las conductas desafiantes contribuirán a deteriorar las características de las relaciones entre padres e hijos cuando éstos crecen.

También es importante conocer la influencia que tienen -- en la conducta de los hijos los padres autoritarios. El autoritarismo, además de un instrumento de estabilidad social, es el mantenedor de las tradiciones, hábitos y costumbres. Desde que el niño nace se halla condicionado por una lógica jerárquica y aprende a obedecer la autoridad. " El padre autoritario -- tiene necesidad de dominio y prestigio, cree que el mejor medio para lograrlo consiste en amenazas y modos bruscos; él regresa al hogar fatigado, cansado, frustrado y agresivo, busca compensarse sintiéndose patrón en su casa por lo cual pretende sumisión por parte de su familia. Sus energías emotivas ya -- fueron gastadas en la jornada de trabajo, por lo tanto no se --

---

20. A.S.Neill. Padres problema y los problemas de los padres. 3 ed. México, Ed. Editores mexicanos, 1978. p.-

encuentra en condiciones de dialogar con la esposa y los hijos, por lo contrario pretende que se le atienda y se le mime por su cansancio. También cuando la madre se ve frustrada en su trabajo doméstico y por lo mismo cuenta con poco tiempo para dedicarlo a los hijos, escoge el camino del autoritarismo para su relación con ellos.

Cuando los hijos perciben que la imagen creada por ellos no corresponde a la real, se adhieren a otros modelos de comportamiento que les ofrezcan seguridad, orden y disciplina, porque se sienten débiles e inseguros. La carencia del padre y la sumisión a la autoridad son dos grandes dimensiones sobre las que se levantan las grandes relaciones jerárquicas entre hombres de la misma sociedad en que vive.

Cuando la actitud de los padres es liberal o hiperprotectiva, provoca un desarrollo incorrecto; el niño interpreta esta actitud como falta de interés o amor hacia él, sobre todo los niños que están habituados a la satisfacción inmediata de sus necesidades, se vuelven exigentes y llegan a sentirse la parte más importante de su ambiente familiar. Esto los perjudica grandemente ya que al afrontar la realidad, no se encuentran preparados. Un padre demasiado tolerante origina en el niño ansiedad y necesidad de autoridad paterna, ya se como protección o como límite a sus tendencias. Esta situación liberal llega a borrar en los hijos la presencia de los padres, porque éstos cada vez dedican menos tiempo a sus hijos; el padre por sus actividades llega a ser invisible en el hogar y el niño no sufre ningún proceso de formación social; por lo tanto, los hijos desconocen las actividades de los padres y a la inversa los padres las de los hijos.



La educación democrática debe estar fundada en el respeto, en el caso de los padres democráticos, se puede afirmar - que educarán a niños felices y amistosos, por lo tanto estarán libres de ansiedades y mostrarán independencia del grupo, éstos tendrán seguridad, en este caso los padres han demostrado actitudes favorables hacia ellos y además existirá una relación agradable. La educación democrática debe estar fundada en el respeto a la personalidad del hijo, exige más tiempo, discusión y persuasión para que sea más efectiva; la verdadera relación educativa debe saber dispensar, buscar un equilibrio armónico, debe saber guiar y negar en el momento oportuno, dar amor y protección, porque cuando el niño se ve tratado con demasiada severidad, siente un fuerte impacto con la realidad y tiene mucha dificultad para adaptarse. El exceso de rigor llega a provocar en el niño actitudes sumisas, falta de iniciativa, un comportamiento inadecuado en el cual demuestra una actitud tiránica con sus compañeros que conviven con él en la escuela.

Cuando en la escuela primaria se encuentran educandos que recibieron en el hogar una educación democrática, deben ser aprovechados porque ellos mismos pueden influir en los que carezcan de este tipo de ambiente, pero no ponerlos de ejemplo, sino tratar de que su comportamiento pueda ayudar a mejorar las actitudes de los alumnos que necesitan atención en este aspecto.

Una mentalidad y un comportamiento democrático depende de la enseñanza y del comportamiento de los padres, si éstos aman y respetan a sus hijos, si la curiosidad de los mismos no se reprime, sino por el contrario se trata de avivar sus imaginación e investigación, se confirma en el niño su confianza y capacidad de resolver las dificultades que encuentre en el camino.

#### 4. El maltrato a los hijos

Hasta hace algún tiempo no era común que los médicos diagnosticaran que los educandos sufrieran maltrato por parte de los padres. Actualmente es más frecuente este diagnóstico, no porque el padecimiento sea más frecuente, sino porque los médicos se han sensibilizado más ante dicho problema. Se espera que en el futuro esta situación sea más conocida, porque la su fren miles de niños del país. Este mal se ha ido empeorando día a día, a medida que el hombre desarrolla su progreso, también desarrolla sus formas de agresión al niño.

Los niños maltratados son detectados con facilidad pues al ser interrogados los padres por los médicos, que atienden a estos alumnos " accidentados " relatan historias increíbles para explicar las lesiones del niño. Esto se puede detectar fácilmente entrevistando por separado a los padres al darse cuenta como caen en contradicciones. Los estudios realizados por Marcovich<sup>21</sup> prueban que el 40 % de los padres llevan al niño a consulta pasadas las 24 horas después de la agresión y otro 60 % entre los tres y seis días. También puede notarse el poco interés que muestra el padre golpeador por la salud del hijo.

El educando maltratado muestra un alto índice de desnutrición, retraso psicomotor, hostilidad y en algunos casos llanto constante; en otros indiferencia, en su piel pueden observarse múltiples cicatrices, mediante radiografías se detectan fracturas, además las lesiones traumáticas son muy frecuentes. En fin se encuentran una variedad de lesiones que van desde pequeños hematomas y cicatrices hasta quemadura total de los genitales.

---

21. Jaime Marcovich. El maltrato a los hijos. México, Ed. Edicol, 1978. p. 117

Al ser agredido el niño en la familia implica la deformación de alguna función. Si las personas mayores del hogar -- son capaces de desarrollar ante los conflictos familiares actitudes de solidaridad e interés, la familia logrará las metas propuestas; si por el contrario; la pareja no logra resolver las dificultades que cotidianamente se presentan utilizará a los hijos como medio de descarga a sus problemas. En esta situación el educando en lugar de establecer relaciones -- creativas con los padres, se convierte en objeto de uso al -- servicio de los conflictos de la pareja conyugal. Por tal razón es importante tener presente que la familia debe ser un -- sistema de intercambio emocional, y constante interacción.

Una de las causas que provocan el maltrato familiar es -- cuando los hijos son concebidos sin ser deseados; si el hijo -- no fué deseado se le mostrará una actitud inconsciente en abandono, regaños y golpes físicos. Es precisamente ese ser que -- no comprende, porque es maltratado de esa manera, quien menos culpa tiene, sin embargo es el receptor de la conducta paterna; por eso el niño golpeado crece en un mundo que para el no -- tiene interés, no se despierta en él la capacidad de integrarse y apasionarse, porque no le ofrece más que resentimiento y desconfianza; es un mundo en el cual no es querido ni aceptado, por lo cual le produce apatía y aversión. Otras causas -- que determinen la agresión familiar figuran en el cuadro siguiente:

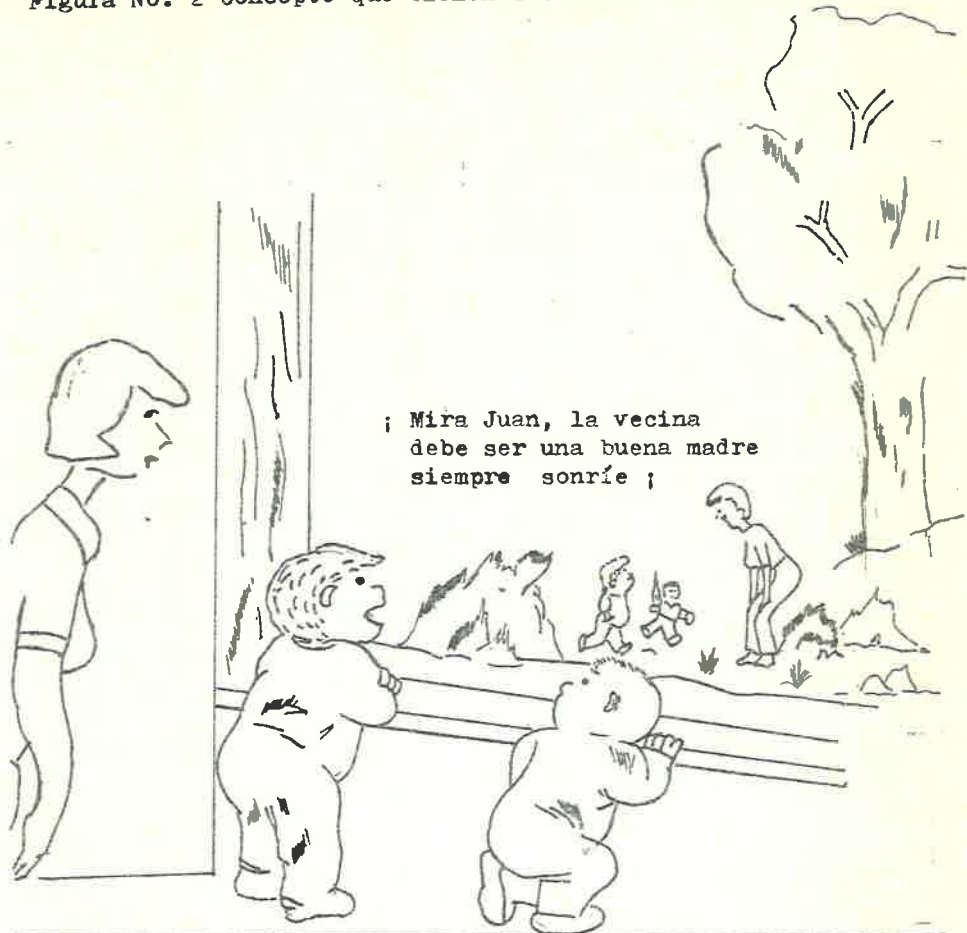
Cuadro No. 2 Causas principales de la agresión

Causas	Casos	Porcentaje
Pedir comida	155	22.6 %
No poder mantenerlos	145	21.2 %
Nó traer dinero	142	20.7 %
Llanto	60	8.7 %
Desobediencia	51	7.5 %
Hacer travesuras	44	6.4 %
No controlar esfínteres	36	5.2 %
Otros	22	3.2 %
No especificados	31	4.5 %
TOTAL DE CASOS	686	100.0 %

Tomado de: Jaime Marcovich. Op. Cit. p. 48

Los efectos del maltrato al educando no solo se manifiestan en problemas de aprendizaje, sino que también se presentan al desarrollarse las representaciones mentales de sí mismo, y de la madre, ( Observe la figura número 2 ) así como también de las personas que lo rodean. De sus conceptualizaciones defectuosas derivan distorsiones de la relación con los demás y su sentido de realidad es perturbado por las desviaciones del desarrollo en la infancia y la adolescencia, esto ocasiona que en su formación como adulto no logre una adaptación funcional en las diferentes áreas de actuación. Los educandos que han sufrido estas situaciones terminan por aceptar la imagen negativa que sus padres tienen de ellos; se convencen de su maldad y por lo tanto son merecedores de lo que están viviendo. Su actitud posterior será de desconfianza hacia la sociedad, rece

Figura No. 2 Concepto que tienen los niños de la madre



Tomado de: Hurlock, Elizabeth Loc. cit. p. 546

112304

lo, hostilidad y venganza; por lo cual vivirá probándose a sí mismo que es malo.

En esta situación se encuentran los padres golpeadores -- que sólo son producto de una infancia desgraciada, privada de emociones, abandono o negligencia, al no haber sido deseados -- por los padres, crecieron en un hogar en el que faltó protección y amor.

La tortura a niños pequeños no puede ser producida por padres normales, sino por padres abusivos, que provienen de hogares donde fueron maltratados sobre todo en los primeros años de vida. Este comportamiento abusivo desgraciadamente ocurre de generación en generación, en la misma forma en que ellos -- fueron agredidos. Esta clase de padres no corresponde al niño; piensa que es un objeto de su propiedad y que únicamente -- existe para ser usado, proporcionar satisfacciones y piensa -- que el castigo sirve para corregir el comportamiento desde muy temprana edad.

### C. Vinculación hogar-escuela

#### 1. Del hogar a la escuela

Después de la familia, la escuela es la agencia más importante que interviene en la socialización del niño, quien al ingresar a la escuela primaria entra en un contexto social más -- amplio y complicado; especialmente aquel que no ha frecuentado la guardería infantil o el jardín de niños. La escuela primaria representa la primera experiencia de relaciones sociales -- más amplia y constante del individuo, ya que en un grupo escolar se establecen las primeras amistades ante educandos de la misma edad, con el maestro y figuras de adultos distintas a -- los familiares; por ello la escuela amplía la obra educativa -- de los padres, es la institución que mayor influencia ejerce -- en la transmisión de valores.

Cuando el niño va a la escuela por primera vez, nace en él un nuevo mundo de vivencias y su conducta se proyecta más hacia el exterior; disminuye los lazos que lo unen con el hogar. En este momento descubre una serie de tareas y deberes que debe resolver, se produce en él un nuevo sentido vital de percepciones distintas para lo cual hace imprescindible la ayuda y comprensión permanente y amorosa de los padres, quienes deben estar en constante comunicación con la escuela para poderlos guiar. Aquí es donde los progenitores y educadores deben unirse para acostumar al educando a trabajar y a cumplir con sus obligaciones, ya que es necesario dar al niño la sensación de rigidez en cuanto a su cumplimiento, pero al mismo tiempo demostrarle que cuenta con el amor de los padres y la comprensión del maestro.

La atención de los padres, el ambiente que rodea al educando y el cumplimiento de sus obligaciones da como resultado una educación completa, al respecto Heinz dice que:

"La adaptación del niño al ambiente escolar depende de la preparación proporcionada por los padres para este nuevo período de vida; el niño que se ha desarrollado en un ambiente sano, inicia la escuela con un estado de ánimo francamente positivo"<sup>22</sup>

Por tal razón, es necesario que los padres formen una imagen positiva de lo que en realidad es la vida escolar. Desde que los hijos están pequeños se les debe inculcar el amor a la institución, para que más tarde no sufran con estos cambios y se adapten a ellos con facilidad.

---

22. Dirks Heinz. La psicología descubre al hombre. Barcelona, Ed. Círculo de lectores, 1969. p. 32



La edad en que el sujeto ingresa a la escuela es adecuada para afrontar la experiencia escolar desde el punto de vista social y mental, sin embargo cuando éstos no han sido preparados adecuadamente por la familia presentan crisis afectivas debido a que en el seno familiar donde ocupan un lugar --- muy importante pasan a formar una parte muy pequeña de todo un grupo. La escuela representa un lugar privilegiado donde se tiene oportunidad de encontrar amistades y establecer nuevas relaciones. Cuando los educandos tienen dificultad para hacer amistades, se requiere la intervención del maestro para adaptarlos, reafirmarles la seguridad para que gocen de la estimación de sus compañeros con los cuales va a convivir; el educando debe entender que debe hacerse estimar, pero al mismo tiempo demostrar estimación hacia los demás.

Por estas razones las instituciones más importantes en la vida del educando son: el hogar y la escuela; el hogar es la primera institución que recibe al niño y con ello la responsabilidad de establecer los cimientos de su personalidad; cuando el niño entra a la escuela ya tiene una imagen de sí mismo la cual va a ser alterada por las experiencias escolares, el hogar es el lugar seguro que en todo momento lo apoya y lo guía.

En la escuela, son los maestros con el apoyo de los padres de familia quienes comparten la responsabilidad de proporcionarles sentimientos de seguridad a los educandos. La escuela ayuda a lograr la individualidad del educando y lo orienta hacia la adquisición de una personalidad organizada; esto indica que las experiencias escolares estimulan al desarrollo de una filosofía de la vida, la cual se refleja a través de los valores morales.



A través de la escuela se adquieren conocimientos en forma planeada, los educandos reciben el apoyo necesario para su adaptación a los cambios rápidos que se deriven de su maduración física. Se encauzan las relaciones satisfactorias con sus compañeros de ambos sexos; la escuela no es ajena a la labor de orientación del educando para que logre la independencia de la familia y alcance un estado adulto mediante el desarrollo de sus planes vocacionales. La escuela establece relaciones con la familia y está consciente de su papel como institución social, donde se conceptúa al educando como individuo que debe alcanzar la maduración.

La escuela brinda programas de orientación los cuales convierten a los estudios en satisfactorios y fáciles de comprender; pero es necesario un contacto permanente entre padres y maestros para evitar la afirmación de algunos progenitores en el sentido de que la escuela penetra demasiado en el hogar, pretendiendo educar a sus hijos en aspectos que según ellos no les concierne. La labor del maestro debe incluir a la familia mediante orientaciones, relacionadas con el aprendizaje y conducta de sus hijos, para evitar interferencias en la labor docente ya que en ocasiones por desconocimiento provocan que el educando adopte otras conductas, debido a que el hogar prohíbe actos que en la escuela son tolerados.

Las consecuencias de esta situación ocasiona que el educando cuando está solo se comporte de una manera y en presencia de sus compañeros de otra, adoptando ante el maestro y familiares una conducta determinada; esto provoca que el alumno pierda dignidad y sinceridad. Por lo anterior se considera importante que se estrechen más los lazos entre la familia y la escuela; con ello se favorece el intercambio de puntos de vis-

ta. Esto se puede lograr organizando conferencias u organizando festivales en los cuales colaboren padres y alumnos.

En las conversaciones que se tengan con los padres de familia es oportuno concientizarlos acerca de lo necesario que es para los educandos darles orientación para localizar los recursos que les sean útiles en la elaboración de las tareas escolares y del problema que les ocasionan a los hijos al hacerles la tarea o trabajos de investigación; al existir entre padres y maestros una constante comunicación traerá como consecuencia un adecuado aprovechamiento.

El primer encuentro del educando con la escuela es el que tiene con el maestro, creando una relación afectiva en la cual el educador va a constituir el modelo de identificación fuera de la familia y si este proceso es favorable se habrá logrado un gran avance. El educador en algunos casos tiene que reemplazar a los padres, porque están fuera de este proceso, es el maestro el que los va a inducir a un nuevo mundo de conocimientos de nuevos valores, de modelos de comportamiento va a compartir los juegos con los alumnos. Es necesario por ello lograr la participación de todos los educandos pues entre el maestro y el discípulo debe existir simpatía, comunicación, afectividad y entusiasmo.

No todos los educandos tienen padres que los quieran y sepan tratarlos, tampoco tienen la ventaja de participar en actividades fuera de la casa con adultos capacitados; por eso al llegar a la escuela el maestro va a ser para el educando la persona más importante del mundo, ya que en la sociedad actual es el maestro, el profesionista designado para estimular y guiar el desarrollo de los educandos, por tal razón necesita un certificado que lo acredite como tal, pues de él se espera que comprenda la conducta humana.

Para el maestro es de mucha utilidad conocer las condiciones ambientales en las que se desenvuelve el educando, ya que estas reflejan las relaciones afectivas que tienen con su familia. Para el maestro es difícil la tarea educativa, ya que necesita conocimientos para detectar las características culturales, ambientales, físicas y emocionales que influyen en la formación integral del educando; razón por la cual debe conocer - el medio familiar donde éste vive. Esta puede considerarse como uno de los problemas más difíciles con que se enfrenta el - maestro.

## 2. El maestro como agente socializador

Un verdadero maestro es aquel que está preparado para conocer el material humano con el cual trabaja, en este sentido - existe una gran diferencia entre el artesano y el educador, -- pues aunque los dos pulen y le dan forma al material con el -- cual trabajan, el artesano puede tirar a la basura el material que hecha a perder; lo cual no puede hacer el maestro, ya que - cualquier equivocación que cometa forma parte del proceso ense - ñanza- aprendizaje.

Un maestro comprensivo es el que conoce y apoya a quien - enseña; cura las rodillas cuando un educando cae; es el orien - tador al que se recurre en el momento necesario. Para él es necesario haberse ganado la confianza de los educandos, para - que estos recurran a él. La esencia de la educación es relacio - nar a aquellos a quienes enseña.

Los maestros desempeñan un doble papel ya que al mismo -- tiempo son guías y exploradores, porque mientras buscan un sig - nificado para ellos mismos, se les confiere la responsabilidad-

de dirigir a un grupo de seres humanos de suma importancia. -- Per lo anterior los maestros actuales deben ser personas competentes y dedicadas, las cuales deben de tener la capacidad para estimular a los educandos y hacer el esfuerzo necesario para resolver los problemas de codicia, odio y violencia, que son los obstáculos que se presentan con mayor frecuencia en el ser humano. Los maestros deben preocuparse porque su enseñanza sea de calidad; deben estar al corriente en los últimos adelantos en el campo del desarrollo humano. El criterio de los maestros debe ser amplio, flexible y estar siempre dispuesto a cambiar y reestructurar lo antifuncional.

El maestro debe controlar su lenguaje y adecuarlo al grado de madurez y conocimiento de sus educandos, para que de esta manera los relatos sean comprensibles. La educación no se logra si no se toman en cuenta las capacidades e intereses del educando. Se ha hecho hincapié en la importancia que tiene para el maestro conocer el ambiente de donde provienen cada uno de sus alumnos, para adecuar así el proceso enseñanza-aprendizaje a las necesidades e intereses comunes de los educandos.

La escuela transmite los valores e ideologías que predominan en la sociedad. Es la síntesis de ideologías del estado, comprende un determinado número de instituciones civiles y -- reemplazar por contenidos científicos, corrientes religiosas; es aquí donde al maestro le corresponde el papel más importante, es él quien debe participar directamente en el proceso de la socialización del educando, pues en ocasiones el educando no progresa en la escuela por tener carencias en el seno familiar. Infinidad de investigaciones demuestran que el educando cuando tiene conflictos familiares es lento en la adquisi-

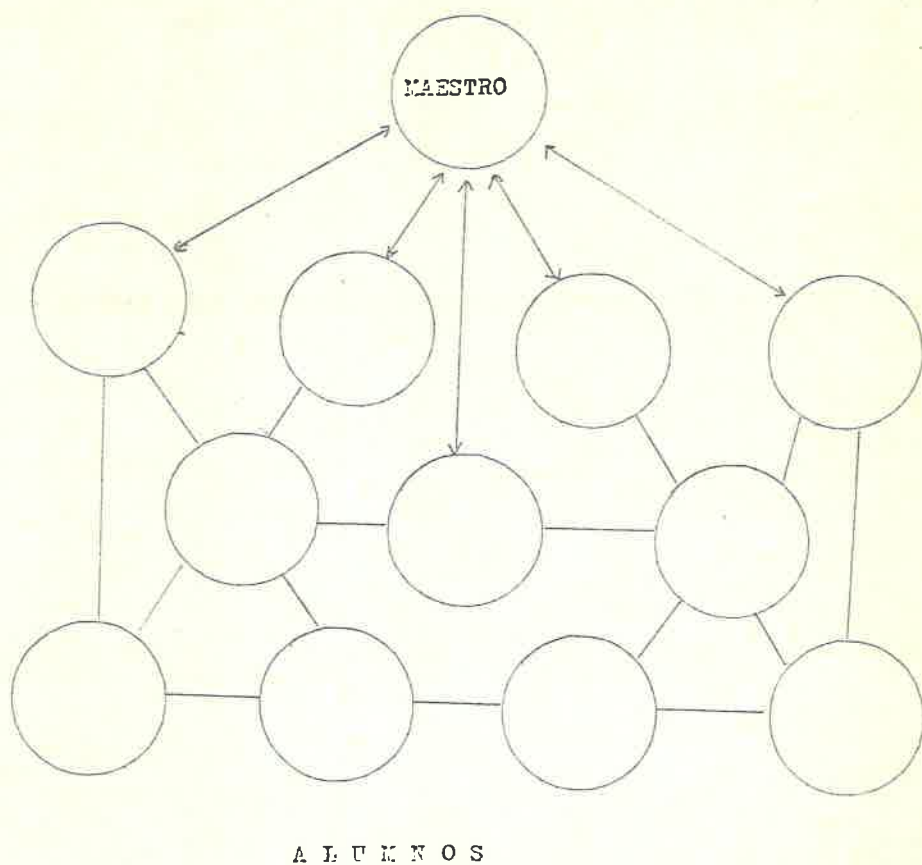
ción de conocimientos; el maestro tiene que ayudarlo en su proceso de aprendizaje para ubicarlo en el grupo. El cuadro número tres, representa el papel tan importante que asume el maestro en las relaciones que se dan en el grupo.

Los maestros deben tener conocimientos de las diferencias individuales, y aprovecharlo en la acción educativa; es importante que el educador observe que los educandos sean diferentes en su desarrollo intelectual, razón por la cual la escuela debe ayudar a cada estudiante dentro de su nivel a mejorar su conocimiento, a desarrollar su estabilidad emocional y mantener su dignidad. La responsabilidad de la escuela consiste en educar personalidades totales; la escuela debe preocuparse del desarrollo integral del educando.

Los maestros deben respetar a cada individuo del grupo. - A los educandos se les debe aceptar tal como son, aprender a conocerlos, comprender las limitaciones y ajustar su instrucción de acuerdo con todas las características que son necesarias. Al mismo tiempo debe ayudársele a desarrollar, porque una de las funciones de los profesores, es asistir a cada niño en el desenvolvimiento de sus aptitudes.

El educando necesita conocer reglas y contar con un castigo si las infringe, en la vida real se establecen muchos límites de conducta humana, es importantísimo que el niño aprenda a aceptar esos límites y de esta manera el educando se sentirá más seguro si entiende a fondo lo que puede y debe hacer. Por eso es necesario que comprenda la libertad de los demás, porque tiene que aprender a respetar los derechos ajenos.

Cuadro No. 3 Interacción maestro-alumnos



Tomado de : Hutt, Max L. El niño desarrollo y adaptación. p. 350

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES

En el desarrollo del trabajo se contemplan limitaciones que son consecuencia por una parte de la carencia de conocimientos profundos sobre el proceso de investigación científica y el contenido del tema; por la otra, del escaso tiempo -- que se dispone, ya que se labora diariamente en turnos matutino y vespertino. Siendo esta una limitación muy difícil.

La formulación del problema es el paso decisivo en la -- realización de una investigación documental, pues entre otras ventajas permite expresar la naturaleza del tema, saber si el estudio cumple los propósitos y objetivos que se pretenden al -- canzar, detectar si se domina el tema, identificar si el trabajo ha sido desarrollado por otros pasantes y finalmente expresar los intereses que mueven al autor a iniciar esa investigación.

Para abordar el tema de la investigación se acude a --- aprioris científicos; esto es, el marco teórico que consiste fundamentalmente a la definición de los supuestos que dan base al estudio y de la explicitación de las categorías de análisis con las que se explica la realidad.

El desarrollo del proceso metodológico en una investigación documental es determinante para la culminación de ésta, -- ya que habilita al investigador para elegir el tema de su interés profesional, prever las acciones a realizar, utilizar técnicas adecuadas para la recolección de datos, organizar y analizar detenidamente lo investigado. Para después hacer una -- adecuada redacción y presentación del producto.



Para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario que se establezca una relación permanente en el hogar y la escuela, para ello es necesario que el docente actúe con tacto y fundamentándose en las teorías psicopedagógicas las cuales explican el comportamiento social del individuo los procesos de aprendizaje y las vicisitudes de la enseñanza.

Para que el docente esté en posibilidades de emitir juicios, sobre la expresión de los rasgos de la personalidad del educando en el proceso enseñanza-aprendizaje, necesita valorarlo adecuadamente, y para lograrlo es conveniente que sus observaciones las derive del hogar y detectar así la información real sobre las relaciones familiares.

Entre las investigaciones del desarrollo de la personalidad del educando, figura la Harry Stack Sullivan quien sostiene que al ser humano lo inquietan el logro de sus propósitos: El afán de satisfacción y la necesidad de seguridad; el primero es consecuencia de las necesidades biológicas y el segundo es el resultado de los procesos culturales.

La autoridad que subyace en el seno de las relaciones familiares crea un sistema de tensiones y angustias en el educando a través de las cuales, los estados emocionales se manifiestan en las interacciones que se dan en el grupo escolar.

Es conveniente que se realicen estudios que partan de factores más específicos como determinantes de la personalidad del educando, por ejemplo, la drogadicción, los hogares desintegrados, los padres alcohólicos, las desavenencias conyugales etc. Todo esto con la finalidad de ampliar el acervo cultural de los profesores en servicio, y con ello mejorar la enseñanza aprendizaje en beneficio de la comunidad a la que se sirve.



## BIBLIOGRAFIA

- ASCHERLEBEN, Karl. Introducción a la metodología pedagógica, - México, Ed. Roca S.A., 1982. 222 p.
- CARROL, Herberth. Higiene mental. 4 ed. México, Ed. Continental S.A. , 1968. 395 p.
- CUELI, José y Lucy Reidi. Teorías de la personalidad. 12 ed. México, Ed. Trillas S.A., 1985. 383 p.
- ESCANDON, Rafael. Proteja a sus hijos contra la delincuencia. - 2 ed. México, Ed. Publicaciones interamericanas, 1980.
- GIORGI, Piero. El niño y sus instituciones. México, Ed. Roca - S.A. 1977. 142 p.
- HARRIS, Irving. Barreras emocionales contra el aprendizaje. -- México, Ed. Diana, 1978. 217 p.
- HEINZ, Dirks. La psicología descubre al hombre. Barcelona, - Ed. Círculo de lectores, 1969. 376 p.
- HURLOCK, Elizabeth. Desarrollo del niño. 2 ed. México, Ed. Mc Graw-Hill, 1984. 608 p.
- HUTT, Max. El niño desarrollo y adaptación. 3 ed. México, Ed. Continental, 1969. 493 p.
- KLUCKHOHM, Clayde. La personalidad. México, Ed. Grijalvo, 1977. 716 p.
- LANE, Howard. Comprensión del desarrollo humano. 2 ed. México - co, Ed. Pax-México, 1967. 485 p.
- MARCOVICH, Jaime. El maltrato a los hijos. México, Ed. Edicol, 1978. 311 p.
- MERANI, Alberto. Diccionario de psicología. 2 ed. México, Ed Grijalvo, 1976. 258 p.
- MUSSEN, Paul. Desarrollo psicológico del niño. México, Ed. - Trillas, 1983. 154 p.

- NAVA, Herón. La psicología y el significado de la vida. México, Ed. Roca S.A. 1979. 154 p.
- NEILL, A.S. Padres problema y los problemas de los padres. - 3 ed. México, Ed. Editores mexicanos, 1978. 358. p.
- PARDINAS, Felipe. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. 16 ed. México, Ed. Siglo XXI, 1976.- 188 p.
- PEREZ AVILA, Noé. Cómo hacer mi tesis. México, Ed. Edicol, 1980. 157 p.
- ROSENBERG, M. La autoimagen del adolescente y la sociedad. - Buenos Aires, Ed. Paidós, 1973. 258 p.
- SALCEDO AQUINO, José Manuel e Irma Munguía Zatarain. Técnicas de investigación documental. 2 ed. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1981. 233 p.
- SOLA MENDOZA, Juan. Puericultura e higiene escolar. 3 ed. -- México, Ed. Trillas, 1969. 308 p.
- TECLA JIMENEZ, Alfredo y Alberto Garza Ramos. Teoría, métodos y técnicas en la investigación social. México, Ed. de -- Taller Abierto, 1980. 162 p.
- WOLMAN, Benjamín. Teorías y sistemas contemporáneos en psicología. Ed. Martínez Roca, 1968. 712 p.
- WEIL, Pierre. Relaciones humanas entre los niños, sus padres y sus maestros. Buenos Aires, Ed. Kapeluz, 1965. 221 p.

## GLOSARIO

1. Agresión:  
Violar los derechos personales del individuo, en este caso al educando, el cual es motivo de estudio.
2. Aprioris:  
Razonamiento que desciende de la causa al efecto o la esencia de una cosa o sus propiedades.
3. Aseverativos:  
Los que educan tomando en cuenta la lógica y sus juicios asertorios.
4. Coadyuvar:  
Contribuir o ayudar a la consecución de una cosa, idea o propósito.
5. Concebir:  
Formar en la mente la idea o concepto de algo que se desea o persigue.
6. Concientizar:  
Hacer que tomen conciencia de los acontecimientos o sucesos que ocurren a los educandos.
7. Conferir:  
Conceder, asignar a uno dignidad, empleo, facultad o derechos.
8. Convergen:  
Dirigirse dos o más líneas a unirse en un punto o criterio de ideas.
9. Cotidiano:  
Acontece u ocurre todos los días.
10. Englobar:  
Reunir varias ideas en una sola, para llevar a efecto un trabajo.
11. Factible:  
Que es posible hacerse o comprobarse un hecho o suceso.

12. Gregario:  
Cuando se está en compañía de otros seres humanos.
13. Hiperprotectivo:  
Cuando se protege demasiado a los hijos.
14. Identidad:  
Hecho de ser una persona, la misma que se busca o - se supone.
15. Identificación:  
Proceso inconsciente por el cual una persona siente u obra como otra a quien le tiene admiración y en - algunos casos afecto.
16. Incentivar:  
Motivar a un ser humano a colaborar en una investi- gación o empresa.
17. Inmerso:  
Estar dentro de un objeto, hecho o suceso de esta- dio.
18. Interacción:  
Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más agentes, fuerzas o funciones.
19. Neurosis:  
Nombre dado a las enfermedades del sistema nervioso cuya lesión anatómica no se conoce y se consideran- ocasionadas por trastorno funcional.
20. Neuropáticos:  
Se designa como un estado de debilidad general del- sistema nervioso central, considerado desde el pun- to de vista de sus funciones psíquicas.
21. Personalidad:  
Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra.
22. Postulado:  
Proposición cuya verdad se admite sin pruebas y que es necesaria para servir de base en ulteriores razo- namientos.