unidad SEAD 141

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA DESINTEGRACION FAMILIAR COMO CAUSA DE LAS ALTERACIONES DE CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "J. JESUS GONZALEZ GALLO" Y LA SOLUCION DEL PROBLEMA MEDIANTE LA APLICACION DE TERAPIA PSICOANALITICA, TOMANDO COMO BASE LA TEORIA DEL ANALISIS CONCILIATORIO

MA. CONCEPCION HURTADO Y DE LA PEÑA
TIMOTEO PEÑA RIVERA
DAVID RIOS ROBLES

GUADALAJARA, JALISCO. 1989

unidad SEAD 141

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA DESINTEGRACION FAMILIAR COMO CAUSA DE LAS ALTERACIONES DE CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "J. JESUS GONZALEZ GALLO" Y LA SOLUCION DEL PROBLEMA MEDIANTE LA APLICACION DE TERAPIA PSICOANALITICA, TOMANDO COMO BASE LA TEORIA DEL ANALISIS CONCILIATORIO.

MA. CONCEPCION HURTADO Y DE LA PEÑA
TIMOTEO PEÑA RIVERA
DAVID RIOS ROBLES

INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, PRESENTADA PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA.

GUADALAJARA, JAL., 1989.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LEPEP-DT-2

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 24 DE NOVIEMBRE DE 1988.

C. PROFR.(A) MA. CONCEPCION HURTADO Y DE LA PEÑA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA DESINTEGRACION FAMILIAR COMO CAUSA DE LAS ALTERACIONES DE CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "J. JESUS GONZALEZ GALLO" Y LA SOLUCION DEL PROBLEMA MEDIANTE LA APLICACION DE TERAPIA PSICOANALITICA, TOMANDO COMO BASE LA TEORIA DEL ANALISIS CONCILIATORIO", opción: Investigación de Campo con enfoque participativo, a propuesta del asesor pedagógico C. Ana María Hurtado Prado, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LEPEP-DT-2

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 24 DE NOVIEMBRE DE 1988.

C. PROFR.(A) TIMOTEO PEÑA RIVERA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA DESINTEGRACION FAMILIAR COMO CAUSA DE LAS ALTERACIONES DE CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "J. JESUS GONZALEZ GALLO" Y LA SOLUCION DEL PROBLEMA MEDIANTE LA APLICACION DE TERAPIA PSICOANALITICA, TOMANDO COMO BASE LA TEORIA DEL ANALISIS CONCILIATORIO", opción: INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. Ana María Hurtado Prado, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES
DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LEPEP-DT-2

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 24 DE NOVIEMBRE DE 1988.

C. PROFR.(A) DAVID RIOS ROBLES
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA DESINTEGRACION FAMILIAR COMO CAUSA DE LAS ALTERACIONES DE CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "J. JESUS GONZALEZ GALLO" Y LA SOLUCION DEL PROBLEMA MEDIANTE LA APLICACION DE TERAPIA PSICOANALITICA, TOMANDO COMO BASE LA TEORIA DEL ANALISIS CONCILIATORIO", opción: INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. Ana María Hurtado Prado, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación LEPEP.

AGRADECIMIENTOS

Por el constante apoyo que recibimos, por sus estímulos y muestras de afecto, nuestro agradecimiento a:

Nuestras familias

Por la valiosa cooperación y asesoría en la realización de este trabajo.

Profra: Clemencia Isaura Castillo Pérez
Psicóloga: Teresa Wallín Sánchez.

Por su colaboración y entusiasmo:

Al personal docente, padres de familia y alumnos de la-escuela J. Jesús González Gallo que participaron con -- nuestra investigación.

TABLA DE CONTENIDOS

		Página
INTRODUCCION		1
METODOLOGIA		4
FASE PREVIA		10
CAPITULO I	DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROMATICA DOCENTE.	
	a) Concepción de la problemática docente y problemática central.	12
	b) Análisis de la información - obtenida en la investigación.	20
	c) Autodiagnóstico	33
CAPITULO II	FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA -- ELEGIDO.	
	a) Estudio Teórico	38
	b) Explicación teórica del pro-- blema elegido.	70
CAPITULO III	FORMULACION DEL PROBLEMA Y PRO-- PUESTA DE SOLUCION.	
	a) Problema, objetivos y justifi cación.	77
	b) Descripción del proyecto.	81

Página

CAPITULO IV ORGANIZACION Y REALIZACION DE - PROPUESTA.

a) Primera Etapa 84

b) Segunda Etapa 88

c) Redacción del Informe de Investigación. 114

CONCLUSIONES 115

BIBLIOGRAFIA 118

INTRODUCCION

En este trabajo no ofrecemos fantásticos postulados teóricos sobre las diversas escuelas filosóficas, psicológicas o terapéuticas. No va dirigido a quienes buscan complicados esquemas de investigación y laboriosos métodos estadísticos. Lo que nos interesa es exponer a la crítica de todos, lo que hemos aprendido con referencia al trato de las conductas alteradas de algunos niños, que viven bajo el fenómeno de la desintegración familiar.

Teóricamente lo ubicamos dentro del Materialísmo Dialéctico por tener ésta, una concepción científica del mundo, basada en una realidad material, que incluye a los procesos sociales. Esta teoría en el aspecto metodológico se rige por la dialéctica por ser éste, un método de aproximación al conocimiento objetivo de la realidad, intentando de esta manera una explicación de las contradicciones y conflictos mediante una actitud analítico-sintético respecto al objetivo.

Dentro de este marco dialéctico se eligió el método participativo con un enfoque auténticamente educativo, que nos permite a través de la praxis involucrar maestros, alumnos y padres de familia.

Esta investigación se fundamenta en las obras de los Doctores Eric Berne (Análisis Transaccional) y Thomas A. Harris (Yo Estoy Bien, Tú Estás Bien) corriente psicoanalítica norteamericana, como una explicación nueva en el campo educativo, Se escogió este enfoque por ser una terapia que no se impone de afuera hacia dentro, por el contrario, esta corriente da la oportunidad de

que sea cada persona la que analice, por sí misma su posición. Al ponerse en práctica se establece una lucha interior entre las grabaciones arcaicas del Padre, con las grabaciones del Niño, -- para lograr mediante la exploración y comprobación una respuesta de su esfera Adulto (concepto pesado de la vida), además nos ofrece un manejo fácil en su aplicación dando oportunidad a todas -- aquellas personas que no tengan amplios conocimientos de psicoanálisis, de ponerla en práctica, obteniendo resultados rápidos y - efectivos.

En su estructura interior contiene una descripción y autodiagnóstico de la problemática docente, donde se hace un estudio de los problemas que afectan nuestra realidad educativa. Se da una - fundamentación teórica del problema de estudio, se hace un plan-- teamiento del mismo, para lo cual se elaboró una propuesta de -- solución.

Al poner en práctica la propuesta se logró que maestros, - -- niños y padres de familia a través de A.T. analizaran grabaciones arcaicas y las identificaran como el origen de algunas actitudes que se reflejan tanto en el salón de clases, como en el hogar.

Se despertó en algunos niños, una mayor comprensión hacia la actitud de los mayores.

Evidentemente, al esperar tanto de esta aplicación no pudimos preveer algunas de las inevitables limitaciones como:

La ocupación laboral de los padres de familia, que no les permitió asistir a las reuniones.

La escasa preparación de los padres de familia.

El desinterés por asuntos escolares de algunos padres de --- familia.

La falta de experiencia del equipo docente en el manejo de la

aplicación de A.T.

La interferencia de las actividades de la investigación con - nuestros compromisos laborales.

El bloqueo constante que sufrió nuestro trabajo, con los - - maestros que no asistieron a las reuniones de trabajo.

Este trabajo se basa en el supuesto de que la desintegración familiar provoca conductas alteradas en los niños y éstas se reflejan en la escuela. Definiendo la desintegración familiar como la - ruptura tanto física como afectiva entre los miembros de una familia, o el intercambio de respuestas no sanas. En este contexto se analizó hasta donde el maestro refuerza con su actitud estas conductas y los medios para lograr una transacción mejor, que permita una integración del educando al ambiente escolar.

Esta aplicación se hizo a profesores, padres de familia y a niños de 4to. y 5to. grado involucrados en el proceso de investigación, en la escuela J. Jesús González Gallo.

Se puede asegurar que los diálogos que se generaron con este proceso despertaron gran interés entre los participantes, ya que se expuso de manera sencilla y cada uno participó con sus vivencias. Esto provocó más inquietud entre el equipo de trabajo para continuar practicando el A.T. y recomendarlo como terapia efectiva. Se deja claro que los resultados serán mejores cuando cada - uno tome la responsabilidad de lo que ocurre en su interior.

METODOLOGIA

Definición: "La metodología es la relación existente entre -- marco teórico y métodos, entre marco teórico y conocimiento del objeto y finalmente la relación entre método y objeto.*

El Materialismo Dialéctico se rige en el aspecto metodológico por la dialéctica, mediante la cual se intenta una explicación de la realidad y de las contradicciones y los conflictos en la sociedad. En este sentido el conocimiento objetivo se logra a través de la interacción conjunta entre sujeto y objeto en el proceso -- transformativo de la realidad de que forma parte. Por lo tanto el conocimiento no es un hecho estático, es un proceso continuo dentro de una realidad dinámica.

En la postura materialista dialéctica juegan un papel muy importante las categorías y en especial la praxis, de acuerdo con - Marx, cobra sentido la actividad del hombre, su historia, así -- como el conocimiento.

La praxis define al hombre como un ser práctico, transformador de la realidad social y natural de una manera conciente, crítica e intencionada.

Dentro del análisis dialéctico, uno de los conceptos que generan un avance explicativo es la unidad de los contrarios (SUJETO-OBJETO). Estos conceptos forman una unidad en cuanto son interdependientes hasta el grado de que uno no puede existir sin el otro.

---

* Yopo P. Boris. Metodología de la Investigación Participativa -- Cuaderno del Crefal pp. 36

Los objetos son anteriores a toda praxis y sólo podemos saber algo de aquello que hemos transformado, prácticamente hemos hecho pasar de cosas en sí a cosas para nosotros.

Los sujetos - de acuerdo al materialismo dialéctico son seres concientes de sí mismos, de la materia y medio de su actividad y del fin que se desea alcanzar; es el resultado como punto exterior humanizando la naturaleza y creando diversas formas de vida social.

La dialéctica - intenta una explicación de las contradicciones y conflictos en la sociedad, formando de esta manera una actitud analítico sintética respecto al objeto.

Totalidad - este concepto se presenta en el momento en que los fenómenos no se dan aislados si no en un contexto; interrelacionando espacio, tiempo y lugar determinado.

Las características del método dialéctico en las ciencias -- sociales son:

a) El compromiso de la auténtica clase social con los intereses de clase.
b) El carácter histórico de todo proceso social que debe tomarse en cuenta para conocer los eventos concretos.
c) El principio de totalidad que parte de los grupos y clases --- sociales.
d) Es ajeno a la creación de modelos abstractos y ahistóricos.

En este contexto y por las características del trabajo se --- utilizaron los lineamientos de la investigación participativa como una alternativa que pretende romper e innovar las técnicas tradi-- cionales que han imperado en el ámbito de la capacitación y la educación. Esta se caracteriza por ser una investigación básicamente cualitativa donde la producción de conocimiento se dá mediante las

relaciones dialécticas que se manifiestan en la realidad social.

Con este método se pueden utilizar diferentes técnicas e ins-- trumentos que permitan involucrar a la comunidad en todo el proyecto de investigación y ser más capaces por sí mismos de relacionar los problemas y de iniciar los procesos para lograr soluciones.

Esto se basa en una integración del diálogo, investigación y análisis en el cual lo investigado como los investigadores son -- parte del proceso, poniendo más énfasis en el aprendizaje que en la enseñanza, concentrándose más en el conocimiento en tòrno a la realidad.

La investigación participativa se caracteriza, por facilitar una visión integrada, por lo que se requiere un marco teórico en los mismos lineamientos.

De esta manera se dará a conocer algunas características de la investigación participativa:

1.- Es movilizadora porque involucra a la comunidad o población en todo el proyecto de investigación.
2.- Dialéctica porque la evolución interna de los fenómenos y los procesos de las contradicciones no son estáticas.
3.- Dialógica porque es un proceso que se basa en el diálogo a -- través del tiempo y no una imagen estática de un punto en el tiempo.
4.- Educativa porque cambia aspectos formativos e informativos -- aprendiendo en torno a la realidad concreta.
5.- Diacrónica porque estudia la evolución histórica de los problemas y procesos para encontrar soluciones.
6.- Histórica porque se realiza en un momento histórico y en un -- lugar determinado.

7.- Praxis social porque la acción se fundamenta en la teoría y ésta es influenciada por la acción práctica-teoría, práctica-dialéctica porque es intencional para transformar la realidad.

La secuencia metodológica que se siguió para desarrollar la investigación participativa, se estructuró en cinco fases de la -- siguiente manera:

FASE PREVIA.- Se integró el equipo docente de acuerdo a los intereses y necesidades de cada participante, especificándose las actividades que se tenían que realizar, se determinaron las metas y los objetivos que se propusieron y se implementaron algunas posibles -- medidas de organización.

FASE I.- Se hizo una confrontación de concepciones individuales -- sobre la problemática que nos ocupa; las conductas alteradas de - algunos alumnos de la escuela y sus repercusiones en la docencia. Con estos conceptos se hizo una descripción de la problemática que se afronta en este ámbito.
Con esta visión se inició una investigación de campo, realizando un autodiagnóstico que permitió fortalecer mejor el problema elegido.
Se utilizaron las técnicas de investigación de campo y documental. Se recurrió a la entrevista, encuesta y observación, se utilizaron técnicas grupales (diálogos).

FASE II.- Fundamentación del problema.
En base al autodiagnóstico realizado se procedió a buscar la bibliografía correspondiente para fundamentarlo teóricamente dentro de un marco científico que concordara con la realidad.
En esta fase se utilizó la técnica de la investigación documental y como recursos las fichas bibliográficas, de resumen, textuales y de paráfrasis.

Posteriormente se hizo una confrontación entre la teoría e investigación de campo y el autodiagnóstico.

FASE III.- Formulación del problema y propuesta de solución.
En esta fase, se hizo una síntesis tanto de autodiagnóstico como - del estudio teórico con la intención de plantear con más argumentos, el problema, justificándolo dentro de un marco jurídico que le da una validez educativa.
Posteriormente en base a estos resultados se formuló una propuesta pedagógica con fines a realizar.

FASE IV.- Organización y realización de la propuesta.
En esta fase se elaboró un plan de actividades que nos permitiera constatar tanto con la teoría como con la práctica el problema en cuestión. Se recopiló todo el material necesario para poner en marcha la propuesta, teniendo en cuenta a todos los participantes.
Se analizaron los resultados constantemente y se estableció una - evaluación permanente.
Se aprovecharon técnicas de investigación de campo (entrevista, -- cuestionario) y documental (fichas bibliográficas, de trabajo resumen, paráfrasis y textuales).

Recursos - talleres motivacionales, vivenciales, teóricos.
Forma de recopilación de datos - registro anecdótico y diario de - campo.

Con el presente trabajo se espera una transformación en la - práctica docente, tanto del equipo de investigación como del equipo de referencia y de todo aquel maestro de grupo que de alguna -- forma sienta la inquietud por conocer y poner en práctica, nuevos caminos para ejercer su profesión, en donde se tomen en cuenta, no sólo los aspectos cognitivos, sino también el afectivo para poder ofrecer a nuestros escolares una efectiva educación integral.

FASE PREVIA

Congruentes con la secuencia metodológica propuesta por el enfoque de la investigación participativa, como fase previa del estudio se formó el equipo docente para la realización del proyecto; mediante una confrontación en común, en donde se ventilaron una serie de problemas que cada uno vive en su centro de trabajo, sometiéndolos a un análisis y donde se fueron descartando aquéllos que nos parecieron de menor trascendencia. Se llegó al acuerdo de desarrollar la investigación en la Escuela J. Jesús González Gallo, porque el director forma parte del equipo, facilitando así subsanar algunas limitaciones posibles, otra de las razones fué que el plantel se encuentra a tres cuadras de la Av. 8 de Julio, que es una vía de rápido acceso facilitándose el traslado del equipo de investigación.

Respecto a la organización del equipo docente, se manejó desde un punto de vista democrático en donde cada miembro del equipo tuvo la oportunidad de participar en todas las actividades, que previamente se discutían para unificar criterios.

Una de las características comunes que determinó la formación del equipo, fué la de compartir los mismos intereses por trabajar en el nivel primario y detectar problemas similares en sus respectivos centros de trabajo.

A partir de esta fase, el equipo se reunió dos veces por semana (martes y jueves) de las 19 hrs. a las 21 hrs., para: planear, organizar, analizar y evaluar, las actividades necesarias para alcanzar el fin propuesto.

CAPITULO I

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA DOCENTE

a) Concepción de la Problemática Docente y problemática central.

b) Análisis de la Información Obtenida.

c) Autodiagnóstico.

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA

a) Concepción de la Problemática Docente.

La práctica de cualquier actividad requiere en forma general de un conocimiento previo a la realización de los elementos que intervienen en dicha actividad. Esto hace necesario, que toda -- persona que participe en un trabajo planeado, conozca tanto el procedimiento como el lugar y la herramienta donde se llevará a cabo la acción.

Ante esta perspectiva la práctica docente es más compleja -- aún, porque en ella intervienen seres humanos, enmarcados dentro de un proceso histórico cambiante cuyas conductas se interaccio-- nan en un mundo social establecido.

Tradicionalmente la docencia se ha manejado desde un ángulo estático intrascendente, donde la acción se dá de corte vertica-- lista del maestro hacia los alumnos, limitándose al espacio escue la, sin más relación con el medio que el que aporta el maestro a través de la información de los textos, pero fuera de un contexto real y objetivo que le permita al educando conocer, analizar y -- valorar lo que existe a su alrededor.

La familia es otro caudal que aporta elementos culturales, en algunos casos deformados por la relación tan directa de los - padres. Por último la sociedad y los medios de comunicación masi- va han coadyuvado a difundir un concepto de educación equivocado.

La metodología que se ha utilizado hasta el momento se basa en una exposición verbal mediante lo cual el maestro deposita -- cierto conocimiento que marca el programa oficial apoyado en una

repetición como forma de lograr el conocimiento y de una manera de evaluar que no guarda ninguna relación con la realidad, ni -- en cuenta el grado de asimilación de los alumnos, con base en lo expuesto, la docencia es una actividad que reviste características específicas por quién la practica, dada la responsabilidad social que en ella recae.

Es importante reconocer el valor histórico desempeñado por la docencia como proceso social transformador, mérito hasta -- ahora destrozado por la creciente aculturación ejercida por los medios masivos de comunicación que bombardean constantemente la mentalidad de nuestra población minimizando desde la imagen, -- hasta la acción del maestro dentro y fuera del aula.

En el área docente, la investigación se ha relegado a un - segundo término ya que muy pocas veces toman en cuenta las particularidades del grupo para el trabajo, se generalizan actividades sin tomar en cuenta las necesidades de los alumnos, concretándose más a una relación de obediencia sin oportunidad de desarrollar su capacidad crítica ni reflexiva.

Es necesario que el docente tome muy en cuenta la concordancia que debe existir entre la investigación y su realidad, llámese ésta académia, profesional, social, etc. para mejorar su -- labor educativa. Este proceso debe ser permanente y en él, será de suma importancia la experiencia que proporciona el contacto - con los diversos grupos escolares. Fué precisamente esta experiencia como maestros de grupo, la que proporcionó la apreciación de diversos problemas que muchas veces obstaculizan de manera determinante el trabajo docente.

La Escuela J. Jesús González Gallo, consta de 10 aulas improvisadas como tales, aunque con terreno propio, mismo en el cual

se contruye actualmente lo que será el nuevo edificio de la escuela; se encuentra enclavada en la colonia Loma Linda, al sur de la ciudad de Guadalajara, Jal., colindando al oriente con un terreno baldío perteneciente al INFONAVIT, al sur con la colonia La Mezquitera, al norte con la colonia Francisco Villa y al poniente con la colonia Polanquito (lámina 1).

Esta colonia carece de una estructura urbana bien organizada, por haberse poblado en forma irregular, por tal razón, sus calles están mal trazadas y en malas condiciones de tránsito, pues el relieve no permite el fácil acceso de automóviles o camiones.

Es notable que a sólo unos cuantos metros del centro de una de las ciudades más grandes y desarrolladas de nuestra República, existan este tipo de colonias, en condiciones deplorables, que se agudizan en el tiempo de lluvias debido a las precipitaciones pluviales que hacen aparecer grandes grietas en las calles.

Las habitaciones son construídas con bloques de concreto y ladrillos, algunas de ellas con techos de cartón o láminas de asbesto, otras tienen bóvedas; su extensión es pequeña y generalmente están mal distribuidas debido a que fueron hechas en diferentes etapas, porque las condiciones económicas de sus habitantes no les permitieron hacer una construcción uniforme y bien planificada.

Los problemas generales que se pueden detèctar en esta colonia son:

A) Falta de vigilancia policíaca.
B) Insuficiencia de servicio de agua potable y alcantarillado.
C) Falta de servicio postal.

3
FERROCARRIL
ZONA INDUSTRIAL
LOMAS DE POLANCO
ECHEVERRIA
POLANCO
LAZARO CARDENAS
ARBOLEDAS DEL SUR
BALCONES DE CUATRO
DR V GOMEZ FARIAS
LOMA LINDA
MIRAVALLE
UNIDAD REVOLUCIONARIA
MEZQUITES
LOMAS DE TEPEYAC
BUENOS AIRES
CERRO DEL CUATRO
GUADALUPE
LAMINA "1"
6
7
8

D) Irregularidad en la venta y distribución de gas doméstico y -- agua purificada.
E) Falta de alumbrado público.
F) Falta de empedrado o pavimento.
G) Falta de áreas verdes.

Para tratar de resolver estos problemas los habitantes de la colonia, se han agrupado en dos sub-grupos que pretendidamente - son los encargados de gestionar la solución de los mismos. El primero de ellos es un Comité Seccional del PRI y el segundo denominado Comité de Vecinos, dependiente del H. Ayuntamiento de Guadalajara.

Las familias que integran esta colonia, están conformadas en su mayoría por personas que han emigrado de algunos pueblos del - Estado de Jalisco y en un gran porcentaje de otros estados de -- nuestra República. Esta población no siempre es permanente, pues algunas familias al no encontrar la solución esperada a sus pro-- blemas, vuelven a su lugar de origen o emigran a otra ciudad. Esta diversidad migratoria trae consigo una serie de problemas -- tanto económicos, como sociales y culturales.

En el aspecto económico, son personas que no encontraron -- formas de subsistencia en sus pueblos de origen y emigran a la - ciudad para tratar de encontrar un aliciente a su situación económica, emigración que en la mayoría de los casos se torna en un -- problema mayor. Dada su falta de preparación se han desenvuelto - como obreros no calificados, trabajadores eventuales o sub-empleados.

Socialmente la vida de esta comunidad se ha desarrollado -- entre pandilleros, drogadictos, alcohólicos, etc., vicios que si

analizamos detenidamente, afectan de una manera definitiva el comportamiento de las personas que habitan en esta colonia: hogares abandonados, bien sea por el padre, por la madre, o por ambos, madres solteras, uniones libres que pueden durar mucho o poco tiempo, niños criados por sus abuelos, tíos o personas completamente ajenas a ellos, etc.

En el aspecto cultural se encontró que la mayoría no terminaron la educación primaria, razón por la cual, carecen de la preparación necesaria que les permita avanzar, tanto en el aspecto económico como social.

Analizando lo anterior, nos podemos dar cuenta que existen en esta colonia una serie de problemas de toda índole, que sería imposible de estudiar en el presente trabajo.

Fué motivo de gran preocupación el hecho de que continuamente llegaban a la dirección de la escuela, múltiples quejas de los maestros de grupo sobre la inadecuada conducta de algunos niños, ante ellos como maestros y ante sus mismos compañeros de clase; mostrando características agresivas en algunos casos y apáticas en el trabajo, en otros. Es importante señalar que siempre eran los mismos niños los acusados, que llegaban a la dirección con -- etiqueta de "inaguantables".

Después de valorar y analizar estas situaciones, se cree que estos desajustes tienen como origen un hogar en crisis, por lo -- tanto se investigó ¿Cómo influye la desintegración familiar en -- las alteraciones de conducta de los niños que asisten a la Escuela J. Jesús González Gallo?

La desintegración familiar es un fenómeno que se agudiza - - constantemente en el mundo actual y en concreto en estas urbes --

que se conforman con una mezcla de elementos culturales que rebasan la posibilidad de todo esfuerzo humano por amortiguar el problema, ya que se presenta como un fenómeno sin barreras, que no respeta estratos sociales ni la más mínima condición humana.

Este problema puede entenderse desde dos puntos de vista, desde el ángulo social en el cual se define como un "Problema que se manifiesta en el rompimiento de la unidad familiar y la no satisfacción de necesidades de sus miembros"* y desde el ángulo psicológico para el cual se define como "el rompimiento de relaciones afectivas y/o físicas entre los miembros de una familia o el intercambio de respuestas afectivas no sanas". Este último enfoque es el que se tomará en cuenta para la realización del presente trabajo; aunque no debemos olvidar que existen momentos en que es imposible separar uno del otro y que van a influir directamente en la conducta de las personas que integran la familia.

Este rompimiento posiblemente tenga sus orígenes en las carencias con las que se unen algunas parejas, mismas que continúan a través de su matrimonio, bien sea con el cónyuge o con los hijos procreados.

Otro factor que provoca la desintegración familiar es la incompatibilidad de caracteres, fenómeno que va ahondando la falta de comunicación entre la pareja hasta ocasionar el rompimiento definitivo de las relaciones matrimoniales.

Un aspecto que influye en algunos casos de desintegración familiar es la bigamia o poligamia que surge como una respuesta al "machismo" hábito mantenido en nuestra sociedad a través del tiem

---

* Hernández León Humberto. Temas de Ciencias Sociales. Sociología, Ed. Porrúa, S.A. México, 1982, Pag. 58.

po y que no respeta niveles sociales. La mujer mexicana se ve envuelta en este desquiciamiento social debido a las normas de conducta impuestos por los padres, o bien por los patrones socio-culturales de su lugar de origen. El machismo es un problema que origina otros muchos: como madres solteras, uniones libres, etc.

Las necesidades económicas y la falta de preparación cultural, obligan a los padres a emigrar en busca de lograr una mejor condición de vida para su familia. Este alejamiento que en algunas ocasiones es temporal y en otras definitiva, va provocando en las relaciones familiares un enfriamiento que terminará por la separación en algunos casos definitiva.

El alcoholismo y drogadicción, tanto en el hombre como en la mujer, han sido motivo de irresponsabilidad y abandono, de indolencia, de miseria, de inmoralidad, de agresiones físicas, etc. y con ello otro factor más que es motivo de desintegración familiar.

Con todo esto se ocasiona un ambiente hostil y solitario que el niño está viviendo diariamente en sus hogares y que lógicamente modificarán sus formas de conducta, dando lugar a que se originen niños agresivos, introvertidos, tímidos, drogadictos, pandilleros que podrían ser pequeños delincuentes si no se les encauza de una manera adecuada.

Son niños que al llegar a las aulas escolares, los etiquetamos como "Niños Problemas" y son rechazados por muchos maestros y aún por los propios compañeros en primera instancia y por la sociedad tiempo después.

b) Investigación de Campo y Análisis de la Información Obtenida.

Los integrantes del equipo docente decidieron realizar la -- investigación en la Escuela Primaria Urbana Federal J. Jesús González Gallo por considerar que se encuentran suficientes condiciones de causalidad para tratar la interrogante: ¿Cómo influye la - desintegración familiar en las alteraciones de conducta de los niños que asisten a dicha escuela?

Esta interrogante coloca a los sustentantes ante un camino - bastante amplio, por la magnitud que representa este problema en la comunidad y por los estragos que provoca en los niños.

Para lograr la información necesaria, se dialogó sobre los - medios e instrumentos que se pueden elaborar para recabar los elementos que permitan emitir un juicio crítico al respecto.
Para tal caso se propuso la técnica de observación por considerarla como un instrumento de interacción, de vinculación con la práctica educativa, que establece las bases para el uso de otras formas de recopilación de datos. Además la entrevista individual -- como otro medio para lograr información.

Tomando en cuenta que en el aula el maestro cuenta con infinidad de datos, además de la observación participante, para recopilar información sobre distintas dimensiones del trabajo docente, que normalmente resultan inaccesibles: registros, boletas, -- etc. Se pidió la colaboración del cuerpo docente de la escuela antes mencionada; a quienes con anterioridad se les explicó la -- finalidad de la investigación.

De los diez maestros que trabajan en la escuela, solamente cuatro colaboraron con nuestro proyecto. A estos se les propuso que mediante la observación directa detectaran en sus grupos aquellos alumnos que presentaran alteraciones visibles de conducta. Cabe aclarar que en los cuatro grupos hay una población de 168 niños, de los cuales se extrajo una muestra de 40 casos seleccionados mediante el proceso de observación y la aplicación de una ficha individual.

La observación se realizó a partir del día 21 de Septiembre al 23 de Octubre de 1987, en estos cuatro grupos de la escuela, a cada maestro se le dió libertad en cuanto a tiempo y lugar ya fuera en el salón de clases o en horas de recreo, en este aspecto no hubo limitantes.

Para lograr un mejor desarrollo de la observación y concentración de datos se elaboró una guía de observación la cual manejó cada maestro en el transcurso del tiempo indicado, proporcionando la mayor parte de datos para nuestro trabajo.

Los indicadores fueron los siguientes:

Nombre del niño _____

Edad _____ Grado _____

Domicilio _____

Comportamiento en la Escuela.

- Es agresivo SI ____ NO ____ A VECES ____
- Es tímido SI ____ NO ____ A VECES ____
- Es egoísta SI ____ NO ____ A VECES ____

Colaboración.

¿Participa en clase? SI ____ NO ____ A VECES ____

¿Trabaja en equipo? SI ____ NO ____ A VECES ____

En la guía de observación se consignaron tres tipos de datos; datos generales del alumno, comportamiento en la escuela y la colaboración en clase.

Consideramos importante anotar nombres y domicilios de los alumnos para llevar un control de los casos investigados y en un momento necesario acudir a otra fuente de información como podría ser el propio hogar de los investigados.

El rasgo de edad es de suma importancia para detectar si ésta corresponde al nivel del grado que está cursando o si presenta alguna anomalía en el proceso de enseñanza.

Los rasgos de conducta que se tomaron para la elaboración de las fichas son aquellos que dada nuestra experiencia y observaciones, detectamos que se presentan comúnmente en la conducta diaria de los niños escolares.

La particpación en clase la sugerimos con la intención de ver si nos proporcionaba un juicio más, que viniera a sumarse al trabajo.

La información remitida por los maestros que nos auxiliaron fué la siguiente:

- 19 niños resultaron agresivos, egoístas, no participativos en clase, no trabajan en equipo. Por lo que resultan un 47.5% con estas características.
- 15 niños no agresivos, son tímidos, algunas veces, trabajan en equipo y no participan en clase. Por lo que se considera un 37.5% con estas características.
- 6 niños resultaron a veces agresivos, no tímidos, a veces trabajan en equipo y no participan en clase, demostrando una conducta inestable, de esta manera se tiene un 15% con estas características.

CUADRO 1

RASGOS DE CONDUCTA	No. DE NIÑOS	PORCENTAJE
Agresivos	19	47.5%
Tímidos	15	37.5%
Inestables	6	15 %
TOTAL	40	100 %

Porcentaje de rasgos de conducta, detectados en la muestra de investigación, en la escuela J. Jesús González Gallo.

Después de haber logrado esta información, se encontró que el mayor porcentaje de los observados son agresivos, lo que da más material para elaborar el trabajo de investigación. Se puede deducir que los niños agresivos no son tímidos, porque no tienen conciencia de la gente que los rodea, debido a que tienen la -- atención constantemente volcada hacía sí mismos, repitiendo viejas grabaciones: "no debes", "tienes que", "si no, no", sus ojos no ven las sonrisas de la gente, sus oídos no oyen sus elogios y sus espíritus muriéndose de hambre de caricias*.

Ha interesado y se ha insistido en las alteraciones de conducta estas actitudes demuestran el estado de la persona o las relaciones de éstas, frente al medio que las envuelve, o una situación personal de equilibrio, por ser la expresión concreta de una falta de armonía, de un fracaso y desajuste entre el ambiente y las características donde se presenta.

---

* Harris Thomas A.- Yo Estoy Bien, Tú Estás Bien. Guía Práctica de Análisis Conciliatorio. Ed. Grijalbo, S.A. Barcelona, España 1986. pag. 90,91,92 y 93.

111833

Las formas de conducta alterada, pueden reconocerse como - respuestas de las actividades frustradas. De la guía de observación se tipificaron tres tipos de comportamiento más observables; agresivos, tímidos e inestables. De acuerdo con las manifestaciones encontradas, se cree que las siguientes variables sirven -- para encontrar una información más completa a la situación pro-- blemática en estudio, esquematizándose de la siguiente manera:

	Dimensión y Subdimensión del Problema
Relaciones Afectivas	- Intercambio de caricias - Momentos de reunión familiar - Colaboración familiar en actividades hogareñas - Discusiones familiares - Presencia de alcohólismo - Presencia de drogadicción.
Relaciones Físicas	- Situación familiar - Causa de la ausencia de los tutores o alguno de ellos.

Hechas las consideraciones anteriores retomamos la muestra de los 40 casos para lo cual diseñamos una breve entrevista con el objeto de conocer más a fondo las características familiares y poder indagar sobre los supuestos teóricos acerca de los pro-- blemas que causa la desintegración familiar en las alteraciones de conducta que se refleja en la escuela.

Se escogió la entrevista por considerar que ésta, se ajustaba mejor al tipo de investigación, ya que permitió: Observar - los gestos del entrevistado mientras hablaba, reforzar las pre-- guntas que no fueron comprendidas en una primera intención, de-- jar la respuesta abierta, para que el entrevistado tuviera más - campo para expresarse libremente.

Una vez diseñada y revisada se multiplicó y se distribuyó a cada miembro del equipo de trabajo.

La aplicación se hizo en la dirección de la escuela J. -- Jesús González Gallo; de manera individual, el día 27 de Octubre de 1987.

En cuanto a la forma de aplicación se tomaron algunas de - las indicaciones que se hacen en el volumen de antología de -- seminario, en el sentido de crear un ambiente espontáneo y agradable en el lugar de aplicación, evitando el ambiente restrictivo y autoritario, dándoles confianza a cada uno de los niños -- para que pudieran responder a cada una de las preguntas haciendo una anotación fielmente de cada una de las respuestas. Las entrevistas se aplicaron en forma individual y cada integrante del -- equipo registró las respuestas dadas por los alumnos y las observaciones que se hicieron en ese momento. Posteriormente el equipo se reunió para intercambiar impresiones y concentrar los re-- sultados.

Cabe mencionar que en el momento de la aplicación de la -- entrevista, algunos niños se mostraron con temor y apatía al responder sobre la problemática individual, hubo también quienes -- respondieron con tristeza por haber perdido a alguno de sus --- padres.

Por medio de la entrevista tratamos de saber si viven con

sus papás, o en caso contrario, el porque de la ausencia de algu no de ellos. Por otra parte fue interesante detectar las relacio nes afectivas que rigen en el hogar de manera general, para -- saber si existe capacidad de parte del papá y de la mamá para -- crearles un ambiente sano y adecuado a sus hijos, mediante el - intercambio de caricias y reuniones familiares, dentro de esta - dimensión es para nosotros importante conocer hasta donde el -- padre acepta colaborar en las actividades del hogar, cultivando de esta manera el espíritu de cooperación de los hijos en el -- hogar, también es importante conocer de una manera superficial cual es el trato que predomina en el seno de la familia de los - niños que se investigan.

Creímos conveniente investigar si los padres presentan -- características de alcohólismo o drogadicción y las reacciones - que provocan en el niño como factores que alteran las discusio-- nes y agresiones familiares.

Para conocer el trato que recibe el niño fue necesario en- terarnos de las relaciones físicas o emocionales que ha tenido - el entrevistado en el hogar que le beneficien o perjudiquen de - una manera directa o indirectamente.

ENTREVISTA APLICADA

Nombre del alumno_____

Edad_____Grado_____

1.- ¿Con quién vives?

2.- ¿Que sentimientos despiertan en tí las personas con quién --- vives?

3.- ¿Se saludan tus padres? Verbalmente Físicamente

4.- ¿Cómo se tratan tus padres? Cariñosamente Amablemente Bién Regular Mal Muy Mal

5.- ¿Se compran regalos uno al otro? Sí No A veces Nunca

6.- ¿ Salen juntos a pasearse o recrearse? Seguido A veces Nunca.

7.- ¿A que lugares van? Teatro Parques Cine Campo Otros

8.- ¿Celebran su cumpleaños? Siempre A veces Nunca

9.- ¿Se reunen en navidad o año nuevo? Siempre A Veces Nunca

10.-¿Recibes regalos en tu cumpleaños o navidad? Siempre Algunas veces Nunca

11.-¿La familia pasea junta? Siempre Algùnas veces Nunca

12.-¿Cómo te tratan tus papás? Bién Regular Mal

13.-¿Pláticas con tus papás? Siempre Algunas veces Nunca

14.-¿Colabora tu papá con las actividades de la casa? Siempre Algunas veces Nunca.

15.-¿Discuten tus papás? Siempre Algunas veces Nunca

16.-¿Cómo discuten ? Tranquilamente Furiosos A golpes

17.-¿Toma tu papá? Siempre Algunas veces Nunca

18.-¿Toma tu mama? Siempre Algunas veces Nunca

19.-¿Cuánto toma tu papá? Mucho Poco

20.-¿Cuánto toma tu mamá? Mucho Poco

21.-¿Qué hace tu papá o mamá cuando toma? Son amables o discuten.

22.- ¿Se droga tu papá? Siempre Algunas veces Nunca

23.- ¿Se droga tu mamá? Siempre Algunas veces Nunca

24.- ¿Quién te autoriza los permisos cuando los solicitas?

Papá Mamá Ambos Abuelos Hermanos

Para recopilar los datos obtenidos de la entrevista aplicada a los niños, y proceder a su interpretación, se hizo una clasificación de las respuestas congregándolas de la siguiente -- manera:

NIÑOS QUE VIVEN CON SU PAPA Y MAMA.- En este grupo se detectaron trece casos de niños que viven con su papá y mamá en la misma habitación y que a pesar de ello se encuentran solos.

Estos comentaron que la relación entre el padre y la esposa es rutinaria, fría, en donde se nota un dominio del padre sin tomar en cuenta el sentir de la esposa y lo que es más valioso - los niños. Por otra parte son pocas las posibilidades de reuniones familiares o paseos a centros recreativos y culturales.

La colaboración del papá en los quehaceres del hogar se -- realiza ocasionalmente cuando la mamá está enferma, por lo tanto no hay esa espontaneidad que le pondría otro matiz a las relaciones afectivas.

En cuanto al trato que reciben de los padres dijeron que - no se da un trato directo, ya que no existe el tiempo de platicar con ellos porque trabajan la mayor parte del día desde horas muy tempranas y regresan ya entrada la noche. En algunos casos - la responsabilidad de la familia queda bajo el cuidado de la -- madre. Por otra parte la presencia de alcoholismo no es muy alarmante en este grupo ya que de acuerdo a lo contestado toman ocacionalmente y en pocas cantidades.

NIÑOS QUE MANIFESTARON VIVIR CON LA MAMA.- Se clasificaron catorce casos que viven solamente bajo el amparo de la madre.

Para normar un mejor juicio sobre las causas que origina--

ron la ausencia del padre en estos hogares, se organizaron las - respuestas de la siguiente manera:

Dos de ellos manifestaron que sus papás emigraron a los -- Estados Unidos de América y que hasta la fecha no han regresado, lo que es peor han abandonado hasta el objetivo que se habían -- propuesto.

Seis de este grupo señalaron que sus padres habían fallecido sin ahondar más en las causas del fallecimiento..

Cuatro argumentaron no conocer a sus papás, por lo que reflejaban el problema de sus madres solteras.

El último problema en este caso corresponde a dos niños -- que lastimosamente contaron que sus padres peleaban constantemente y que se separaron.

Ahondando más en estos casos se logró saber que son pocas las relaciones afectivas que pueden darse debido a que la mamá - tiene que trabajar, lo que implica desatender a sus hijos en lo más elemental, Esto viene a recaer en un desequilibrio en las relaciones afectivas, ya que normalmente es el hermano mayor o los vecinos los que ejercen la autoridad y el cuidado de los demás. En la escuela este problema provoca una desatención en cuanto a aseo personal, incumplimiento en sus trabajos, están mal alimentados y carecen de afecto.

Otra información muy importante fué que siete de las mamás que no tienen esposo de este grupo, toman bebidas alcohólicas, normalmente los domingos.

NIÑOS QUE VIVEN CON SU PADRE.- Seis niños informaron que - sus mamás abandonaron a sus padres con todo y familia, para ellas vivir conotro hombre. Este problema lo conocen perfectamente --

los niños en los cuales se nota una conducta apática y retraída.

El papá se dedica a trabajar para satisfacer las necesidades del hogar. Esta situación limita las posibilidades de que estos niños reciban afecto familiar. Las reuniones se limitan a una o dos veces por año.

NIÑOS QUE VIVEN CON ABUELA.- Según las respuestas, tres niños fueron abandonados por sus mámás, al parecer se trata de madres solteras que fracasaron en el intento inicial del matrimonio. Por otra parte vimos que es la única relación familiar, siendo no del todo satisfactoria, ya que por la misma edad o son demasiado estrictos o demasiado consentidores. Estos extremos provocan desestabilidad emocional, ocasionando con ello alteraciones de conducta.

NIÑOS QUE VIVEN CON MADRASTRA.- Se encontraron dos casos que manifestaron no tener mamá, porque esta falleció, pero el padre los llevó a vivir con otra mujer que hasta el momento los trata mal. Nunca se les regala nada, las reuniones familiares no se realizan, además no platican con su papá debido a que este trabaja la mayor parte del tiempo.

NIÑOS QUE VIVEN CON SUS TIOS.- Se anotaron dos casos de niños que viven con sus tíos porque su mamá se murió y los papás se echaron al vicio. Esto hace suponer que la única relación familiar es con sus tíos. Por lo tanto es incuestionable que las posibilidades de orientarlos y atenderlos directamente se reduce al grado de sentirse solos y que busquen sus propios medios de defensa.

CUADRO 2

VIVEN CON	NO. DE NIÑOS	PORCENTAJE
Madre y Padre	13	32.5%
Madre	14	35 %
Padre	6	15 %
Abuelos	3	7.5%
Padre y Madrastra	2	5 %
Tíos	2	5 %
TOTAL	40	100 %

Concentración de datos sobre la pregunta ¿ Con quién (es) vives ?

c) Autodiagnóstico.

Es necesario obtener un conocimiento preciso de la realidad, que permita la adecuada selección de alternativas y programación de acciones, para la elaboración del proyecto que transforme la problemática que nos ocupa; considerando los factores que por su estrecha relación, se ven involucrados con la cuestión a tratar.

Por esta razón se considera que la experiencia de los miembros del equipo docente, así como el trabajar en medio con características similares, facilitó el conocimiento de la comunidad y en sí, el tema central de estudios.

En el curso de la presente investigación y con la recabación de datos interpretados objetivamente, se deduce que la desintegración familiar es un fenómeno que se produce en diversas formas en los hogares, no salamente con la separación del padre y de la madre, sino como una falta de relaciones afectivas o ausencia física entre los padres o entre padres e hijos. Las relaciones afectivas entre ambos determinan un ambiente favorable para el buen funcionamiento de la familia. Esto hace suponer que es en el seno de la familia donde se dan los orígenes de las alteraciones de conducta que posteriormente se convierten en problemas sociales de no adaptación tanto en la escuela como en la participación en grupos futuros.

El saludo se torna en un YA VINE, YA LLEGUE, olvidándose del saludo físico que pudiera consistir en un beso, lo cual dejaría, respeto, alegría, etc.

Esto permite en el hogar un ambiente mejor de integración, que - difícilmente pudieran provocarse rupturas bruscas en la familia con repercusiones conductuales de sus hijos. Entre las respues-- tas más conmovedoras para apoyar la falta de relaciones afecti-- vas como problema de desintegración tenemos los de algunos niños, en el sentido de que rara vez platican con sus papás debido a la ocupación laboral de varias horas y la necesidad de que la madre, en varios casos, tenga que buscar otra ocupación; dejando a sus hijos la mayor parte del día solos o encargados.

Desde este punto de vista el problema de la práctica docente se ubica como una actividad social debido a la trascendencia extra-escolar que se refleja en la conducta de los niños manifestándose en la práctica escolar. Por esta razón es necesario involucrar en la responsabilidad que les corresponde tanto a los -- maestros como a los padres de familia y a las autoridades en general por ser una situación que priva no solamente en nuestra colonia sino a nivel general, con los vecinos, amigos o familiares.

Esto nos lleva a un alejamiento de los lazos afectivos familiares provocando la desintegración familiar.

Desde el punto de vista docente se observa que los maes -- tros solamente tienen etiquetados como los indeseables por su conducta, reforzando los patrones que ya traen de su casa -- pero jamás se avocan siquiera a conocer el problema, menos a proponer alternativas que orienten a minimizar la situación.

En todo el desarrollo del presente trabajo, se ha venido sosteniendo el supuesto de que la desintegración familiar provoca alteraciones de conducta en el niño. Congruentes con este -- enfoque que el equipo docente detectó algunos problemas que han generalizado dichas alteraciones siendo las siguientes:

a) La agresividad que existe en los hogares, practicada - por los padres hacia los hijos, provocando una falta de armonía en el hogar y un desequilibrio afectivo, que se revierte al mismo tiempo en agresividad, de parte del - niño hacia los demás.

b) Las necesidades económicas obligan a los padres a bus-- car la forma de satisfacerlas, considerando estas satis facciones como prioritarias; olvidándose de otras res-- ponsabilidades como lo es la unidad familiar.
Esto provoca un vacío afectivo que jamás es subsanado - con el aspecto material.

c) La pérdida de algunos de los miembros de la pareja -- (padre o madre) provocada por la muerte, separación o - divorcio ocasionando en la familia un desajuste económi co, emocional y social repercutiendo en todos los miembros de la familia. Esta inestabilidad se manifiesta en el comportamiento de los niños dentro de la escuela.

Cabe aclarar que el problema se puede apreciar de diferen - tes ámbitos, pero los únicos a nuestro alcance son el escolar y el familiar

Para concluir, la dimensión y causa en que se ubica la -- situación problémática es profunda, ya que en él se encuentran relacionados varios aspectos que se exponen de la siguiente -- manera y que se obtuvieron de las entrevistas previas realizadas en la escuela J. Jesús González Gallo.

- Las relaciones familiares son más de autoridad que de co comunicación.

- Algunos padres de familia no estan convencidos de la res ponsabilidad que tienen como jefes de familia.

- El bajo nivel económico, no permite la solvencia al -- padre de familia, por lo que en algunos casos la esposa tiene que emplearse.
- La poca disposición de los profesores para lograr la -- ambientación de estos niños en la escuela.

Entre otros factores que posiblemente también pueden provo car la desintegración familiar es el consumo de bebidas embria-- gantes que en un momento dado provocan cambios de conducta den-- tro de la familia y con ello ocasionan diferentes apreciaciones en la conciencia de los niños, dichas reacciones encontradas en los niños entrevistados se agruparon de la siguiente manera:

CUADRO 3

VARIABLES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Vergüenza	12	30%
Miedo	5	12.5%
Coraje	11	27.5%
Tristeza	3	7.5%
Coraje y vergüenza	9	22.5%
TOTAL	40	100 %

El cuadro anterior se refiere a las reacciones que los -- niños manifiestan ante una situación pre-alcohólica de los - -- padres.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

a) Estudio Teórico.

b) Explicación Teórica del Problema Elegido.

ESTUDIO TEORICO

En la inauguración del El Seminario Sub-regional de Capacitación e Investigación sobre Derechos Humanos del Niño y el Menor en la Administración de Justicia Juvenil, que se llevó a cabo en el D.F. el 27 de Octubre de 1987; al hablar sobre la situación que rige en México la directora general de los Servicios Coordinados de Prevención y Readaptación Social dependiente de la Secretaría de Gobernación, Patricia Buentello; señaló que al Consejo Tutelar del D.F., ingresan 88% de varones y el resto son mujeres; respecto a la edad, el 82% fluctúan entre 15 y 17 años y los delitos más frecuentes son: robo, daño en propiedad ajena, intoxicación por droga y lesiones, aunque en últimas fechas también han ingresado por homicidio y agresión física.

De los menores internados el 75% presentan severos problemas de conducta, el 20% son infractores entre 10, 14 y 16 años y tienen el común denominador de haber sido abandonados por sus familias; 2% son minusválidos en estado de abandono y sólo el 3% son casos de jóvenes que tienen rasgos de alta peligrosidad social.

Al respecto la funcionaria expresó "En más de una ocasión la familia está tan severamente afectada que el menor INCORREGIBLE resulta ser el más sano de la familia" * y afirmó que uno de los factores constantes en las familias de éstos menores es la severa "Disfuncionalidad".

* Pascual Salanueva Camargo.- "La Familia Factor Causal del Probiema de Conducta del Menor" La Jornada, Oct. 27 de 1987.

Robin Norwood, afirma al respecto: Los hijos de familias disfuncionales se sienten responsables por los problemas de su - familia y también por la solución de los mismos.

Básicamente hay 3 maneras en que los hijos tratan de -- SALVAR a sus familias:

a) Ser INVISIBLES
b) Ser BUENOS
c) Ser MALOS

a) Ser INVISIBLES.- Significa nunca pedir nada, nunca causar problemas, nunca hacer ningún tipo de exigencia, evitar agregar tensiones, hablar muy poco, se aisla, su contribución a la familia es NO EXISTIR, ES INSENSIBLE.

b) Ser BUENO.- Es ser una persona de éxitos cuyos logros apuntan a redimir a la familia y a llenar el vacio interior, su apariencia feliz, brillante y entusiasta sirve para disimular la tensión, el miedo y la furia interiores, verse bien se vuelve -- mucho más importante que sentirse bien o que sentir algo.

c) Ser MALO.- Ser rebelde, delincuente juvenil acepta ser el culpable de la familia y sus problemas, se convierte en el -- foco de dolor, la ira, el miedo y la frustración de la familia - " es como trata de salvar" a la familia siendo el tema central - su sentimiento es la ira y ésta cubre su dolor y su miedo*.

Los menores infractores tienen familias patológicas en -- donde los elementos disruptores están determinados por: alcohó-- lismo.

* Robin Norwood.
"Las Mujeres que Aman Demasiado" Ed. Para Vivir Mejor.

drogadicción, conductos delictivos o psicópatas, aunado todo ésto a elementos de desorganización como són: el abandono, la separación, la infidelidad y otro tipo de conflictos entre los padres y que lógicamente tendrán que repercutir directamente en los hijos.

Afirma Patricia Buentello "La Familia es en la mayor extensión el factor causal del problema de conducta del menor que ingresa a los centros de tratamiento".* Se hace indispensable que el tratamiento abarque de manera obligatoria tanto al menor como a su familia.

En el mismo seminario el Procurador de Justicia García Ramírez expresó que respecto a éste problema en el tratamiento al menor habría que buscar instrumentos más profundos más eficaces para enfrentar su antisociabilidad. Agregó que actuar sobre los síntomas sería útil y aliviaría pero no sería suficiente porque no corrige.

En la búsqueda de éstos instrumentos el Dr. Eric Berne nos dá esa opción al establecer su método de análisis conciliatorio, que no es otra cosa que un sistema unificado de análisis individual y social de vasto alcance a nivel teórico y de gran eficacia en su aplicación práctica.

El análisis conciliatorio es un nuevo y eficaz método de terapéutica de grupo, que viene acompañado de un vocabulario de precisión, al alcance de todas las inteligencias que ha hecho posible que dos personas hablen de "conducta" y sepan a qué se refieren.

---

* Patricia Buentello.
"La Familia Factor Causal del Problema de Conducta del Menor."
La Jornada. 27 de Octubre de 1987.

"El vocabulario del análisis conciliatorio es una herramienta de precisión para el tratamiento porque empleando un lenguaje al alcance de todos, identifica cosas que existen realmente, la realidad de experiencias que ocurren realmente, en las vidas de unas personas que existen de manera real".*

Este método es particularmente adecuado para el tratamiento de grupos, aporta además una gran disparidad entre las necesidades de tratamiento y el número de personas capacitadas para administrar el tratamiento.

El análisis conciliatorio es un recurso para enseñar y para aprender más que una exploración de los sótanos psíquicos, todo mundo puede manejarlo y no le es necesario estar "enfermo" para beneficiarse de ello. El Dr. Thomas A. Harris comentó"resulta una experiencia ciertamente alentadora ver cómo la gente empieza a cambiar desde las primeras horas de tratamiento, a mejorar a crecer, y a liberarse de la tiranía del pasado".**

El hombre posee una naturaleza múltiple, casi siempre se le ha atribuido una naturaleza dual, ésta dualidad se ha visto siempre bajo la forma de conflicto: el bien y el mal, lo inferior y superior, lo interior y exterior, etc.

A principios del siglo XX Segismund Freud aporta su teoría de que los bandos de lucha existían en el inconsciente. A la fuerza dominante retrictiva que impera sobre el "Ello" le llamó (Super ego o Super yo). Al árbitro que actuaba basándose en el "interés egoísta ilustrado" le llamó el (Yo) y ésta es la base teórica sobre la cual se construyó el análisis conciliatorio.

---

* Harris A. Thomas . "Yo Estoy Bien, Tú Estás Bien". Edit. Grijalbo, S.A. Barcelona, España. Febrero 1986. pag. 24

**Id. pag. 24

Al análisis conciliatorio llegó también otra valiosa aportación la de un neuro-cirujano de la Universidad de Mc. Gill de Montreal, Wilder Penfield quien después de muchos estudios y experiencias llegó a la conclusión de que en el cerebro humano "se registran con todo detalle no sólo los acontecimientos pasados sino también los sentimientos asociados a estos acontecimientos.

Un acontecimiento y el sentimiento provocado por éste se hallan inextricablemente encadenados en el cerebro, de modo que es imposible evocar a uno sin el otro".*

La secuencia en los recuerdos involuntarios siguen éstos pasos: a) Nueva vivencia (sentimiento espontáneo, involuntario).
b) Recuerdo (pensamiento consciente voluntario, acerca del hecho pasado que se acaba de vivir de nuevo.

¡ Son muchas las cosas que vivimos de nuevo y/o podemos recordar!

Otra de las conclusiones de Penfield es "El recuerdo permanece intacto en la memoria del sujeto aún cuando éste ya no es capaz de recordarlo".**

El cerebro funciona como una grabadora de alta fidelidad en donde quedan grabados, por así decirlo todas las experiencias vividas desde nuestro nacimiento y aún posiblemente con anterioridad a éste.

"Toda nueva experiencia es clasificada inmediatamente de algún modo, juntamente con los recuerdos de experiencia similares anteriores, con lo cual se hace posible juzgar de sus diferencias y similitudes".***

---

* Penfield, Harris A. Thomas. "Yo Estoy Bien, Tú Estas Bien" Edit. Grijalbo, S.A. Barcelona, España. Feb. 1986, pag. 31
**Ibid (pag.34) ***Ibid (pag.36)

La prueba observable producida por esos estudios biológicos apoya y ayuda a explicar la prueba observable del comportamiento humano.

Para aplicar el método científico a la conducta de modo que los hallazgos constituyan un conjunto de "datos conocidos" tan precisos y tan útiles como los hallazgos de Penfield, el Dr. Eric Berne creador del análisis conciliatorio, ha aislado y definido ésta unidad científica básica.

La unidad de relación social recibe el nombre de TRANSACCION o CONCILIACION. Si se encuentran dos o más personas tarde o temprano alguna hablará o dará cualquier otra indicación de reconocer la presencia de los demás. A eso se le llama ESTIMULO CONCILIATORIO. Al responder de otra persona haciendo o diciendo algo que esta relacionado con éste estímulo en cierto modo se le llamará RESPUESTA CONCILIATORIA.

El análisis conciliatorio es el método de examinar esa transacción o conciliación en el cual "Yo te hago algo a tí y tú me haces algo a mí", en respuesta y determinar parte del individuo de naturalezas múltiples. "Entra en juego EL PADRE, EL NIÑO Y EL ADULTO.

El Padre, el Niño y el Adulto.

En los comienzos de sus trabajos sobre el análisis conciliatorio, Berne observó que si miramos y escuchamos a las personas las veremos cambiar ante nuestros ojos: la expresión facial, el vocabulario, los gestos, la postura, las funciones corporales que pueden sonrojar el rostro, acelerar la marcha del corazón o agitar la respiración. Estos cambios son observables en todas las edades, desde el niño que rompe a llorar cuando no logra su deseo, el adolescente que espera la realización de una ilusión o

el adulto que palidece ante una noticia de desastre, etc.

El individuo que sufre estos cambios sigue siendo la misma persona en cuanto a su estructura ósea, piel, atuendo. Entonces ¿Qué es lo que ha cambiado en su interior? y en ese cambio ¿De - qué a qué pasa ? . Estas preguntas son a las que Eric Berne buscó respuestas en el método que nos ocupa.

Los cambios de un estado a otro se manifiestan en la actitud, el aspecto, las palabras, y los gestos. La observación -- continua apoyó el supuesto de Berne de que existen tres tipos de cambios o estados en todas las personas:

La del Niño dominado por sus sentimientos, la del Padre -- dominante y justiciero, o protector, y la del Adulto razonable y lógico.

Lámina 2

La Personalidad *

* Harris A. Tomas. "Yo Estoy Bien, Tú Estás Bien" Edit. Grijalbo, S.A. Barcelona, España. 1986, pag. 49

"Estos estados del ser no son papeles sino realidades psicológicas. Berne dice "El Padre, El Adulto y el Niño no son conceptos como el Super Yo, el Yo y el Ello, sino realidades fenomenológicas, el estado es producido por la reproducción de datos registrados de acontecimientos pasados, que se refieren a personas reales y sentimientos reales".*

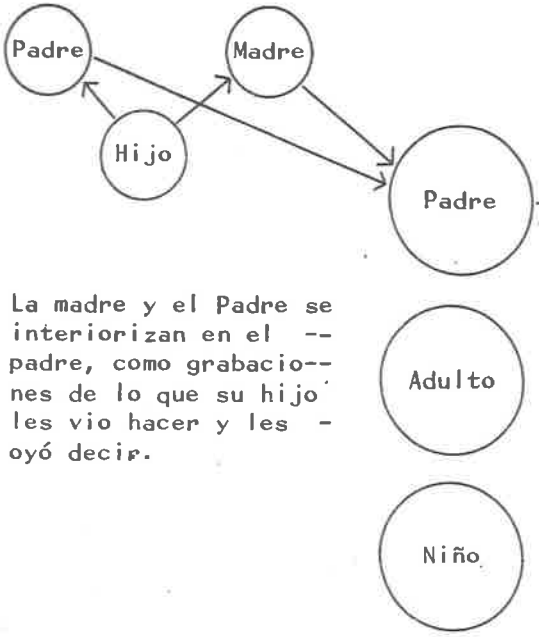
El Padre está constituido por una enorme colección de grabaciones en el cerebro, de acontecimientos indiscutidos o impuestos de tipo externo, percibidos por cada persona en los primeros 5 -- años de vida. Antes de que el niño abandone el hogar o ingrese a la escuela, en respuesta a las exigencias de la sociedad.

Las grabaciones del Padre son proporcionadas por el ejemplo y las decisiones de los verdaderos padres del Niño o sus sustitutos. Todo lo que el niño ve hacer a sus padres y todo lo que el - niño oye decir, lo graba en el Padre. El Padre es específico para cada persona, puesto que es la grabación de un juego de primeras experiencias para él.

Los datos del Padre son captados y grabados en DIRECTO sin correcciones, ni modificaciones por la situación dependiente del niño, así como por su incapacidad para construir significados, -- por consiguiente si los padres son hostiles o se pelean constan-- temente, se grabará una lucha junto con el terror suscitado por - el hecho de ver que las dos personas de las cuales depende para sobrevivir están a punto de destruirse.

---

* El Berne, Transactional Analysis in Psichotherapy.
(Nueva York: Grove Press), pag.24, citada en: Harris A. Thomas- Yo Estoy Bien, Tú Estás Bien. Ed. Grijalbo, S.A. Barcelona, España. 1986 - pag. 47



La madre y el Padre se interiorizan en el -- padre, como grabaciones de lo que su hijo les vio hacer y les oyó decir.

Grabaciones de acontecimientos impuestos, no sometidos a crítica y externos, percibidos por una persona desde que nace hasta los 5 años de edad (concepto enseñado de la vida).

Lámina 3

El Padre*

---

* Harris A. Thomas. Yo Estoy Bien, Tú Estás Bien. Ed. Grijalbo, S.A. Barcelona, España. 1986-pag. 49.

En el Padre se graban todas las advertencias, normas y leyes que el niño oye brotar de labios de sus padres o pudo advertir en su manera de obrar. Este conjunto de reglas abarca desde las primeras comunicaciones de los progenitores, interpretadas sin palabras, a través del tono de voz, de la expresión facial y las caricias o de la falta de ellas, hasta las reglas verbales más elaboradas y las normas dictadas por los padres a medida que el niño fue siendo capaz de comprender las palabras.

Aquí se encuentran grabados los "NO" acompañados de la expresión de pena, horror, etc.

Igualmente se graban los arrullos de placer de una madre feliz y las miradas de deleite de un padre orgulloso. Más tarde llegan las declaraciones de tipo más elaborado: Consejos, reglas, normas, que sean o no acertadas se graban como VERDADERAS, pues emanan de una fuente de confiabilidad. Es importante obedecerlas y complacerles, ésta grabación va a ser permanente, nadie podrá borrarlas y será reproducida durante toda la vida.
Su reproducción ejerce una poderosa influencia durante toda la vida. Esos ejemplos coercitivos son interiorizados rígidamente para formar con ellos un gran conjunto de datos esenciales para la supervivencia del individuo dentro del grupo, empezando por la familia y continuando con los demás grupos sociales necesarios para la vida.

El Padre salva la vida, defiende contra los peligros, que percibidos experimentalmente podrían causar la muerte.

Otra característica del Padre, es la fidelidad de las grabaciones de faltas de consistencia. (Los padres dicen una cosa y hacen otra). Para el niño resulta intranquilizador discutir esa falta de consistencia y ello le confunde, y entonces se defiende-

"desconectando la grabadora".

Hay una gran cantidad de datos útiles almacenados como resultado de transmisión de buen material por parte de uno de los progenitores pero si el material procedente del otro progenitor es contradictorio y generador de ansiedad el Padre en su conjunto resulta debilitado o fragmentado, sus datos son discordantes y no puede ejercer una influencia poderosa, en la vida de la persona.

Si comparamos éste fenómeno con una ecuación albegráica: un número positivo multiplicado por un número negativo, dará por resultado un número negativo por grande que sea el número positivo: Un Padre debilitado, desintegrado. Los efectos en su vida ulterior pueden ser ambivalencia, discordancia y desesperación, en una persona que no es libre para examinar críticamente al Padre.

Gran cantidad de datos del Padre aparecen en la vida corriente bajo la forma de "Como se debe" que incluye a la vez un vasto conjunto de datos adquiridos mediante la observación de los padres, datos que hacen posible que el niño aprenda a valerse por sí mismo.

Mas tarde a medida que su Adulto pasa a adquirir capacidad y más libertad para examinar al Padre, éstas maneras de obrar pueden resultar anticuadas y pueden sustituirse por otras más adecuadas a la realidad cambiante.

Los hallazgos de Penfield permiten comprender también porqué la grabación se reproduce acompañada de la misma severidad original. En muchas de las reglas que rigen nuestra conducta cotidiana se ha producido el mismo fenómeno.

Muchos de los edictos grabados en el Padre se hallan apoyados y reforzados mediante imperativos adicionales como "Nunca" --

"Siempre" "No olvides jamás que" y cabe sospechar que predominan en ciertas conexiones funcionales primarias de neuronas que proporcionan los datos necesarios para nuestras transacciones actuales.

Los datos del Padre serán una carga o un beneficio según resulten apropiados o no para el presente o según hayan sido superados o no por el Adulto.

Además de los padres físicos, otras fuentes aportan datos al Padre. Los programas que ve por T.V. son un concepto "enseñado" de la vida. Si ve un programa de violencia, grabará en el Padre violencia, si sus padres no expresan su oposición cambiando el canal; si el niño ve que sus padres gozan con los programas de violencia obtendrá una doble sanción y pensará -el aparato y la gente; y deducirá que le estará permitido la violencia con tal que tropiece con un número suficiente de injusticias.

Toda situación externa en la cual el niño se sienta dependiente hasta el extremo de no poder discutir o poner en duda las cosas, aportará datos al Padre.

El Niño - Al mismo tiempo, que los acontecimientos externos se graban constituyendo el Padre, se produce otra grabación simultánea, es la grabación de los acontecimientos interiores, las respuestas del niño ante lo que ve y oye.

Penfield dice al respecto: "El sujeto siente de nuevo la emoción que la situación produjo originalmente en él y es consciente de las mismas interpretaciones, verdaderas o falsas que dió, el mismo, a la experiencia original. Así el recuerdo evocado no es la fotografía o la reproducción fonográfica exactos de escenas o acontecimientos pasados, sino la reproducción de lo que el

paciente vió, oyó, sintió y comprendió".*

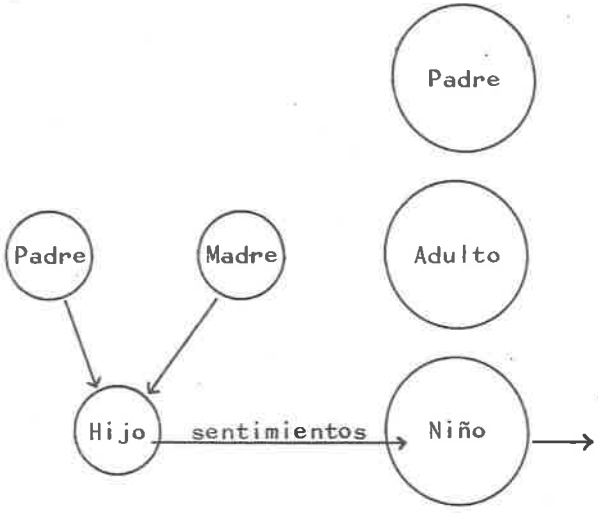


Lámina 4

El Niño*

* Según lámina localizada en la pag. 57 del libro Yo Estoy Bien Tú Estás Bien. del Dr. Thomas A. Harris.

---

* W. Penfield "Memory Mechanisms" A. M.A. Archives of Neurology and Psichiatry, 67 (1952) 178-198, con un debate por L.S. -- Kubie y otros.

Este conjunto de datos "vistos, oidos, sentidos y comprendidos" es lo que definimos como el Niño.

Ya que el pequeño no posee vocabulario durante sus primeras experiencias (las más críticas) la mayoría de sus reacciones son sentimientos. La situación en los primeros años de vida es de dependiencia, ineptitud, torpeza, no se tienen palabras con las cuales construir significados. El niño es incapaz de estimar una mala mirada y sólo puede producir sentimientos que aumentan su reservorio de datos negativos acerca de si mismo. "Es culpa mía, otra vez, siempre lo es, siempre será así, eternamente".

Durante ésta época existen un sin número de exigencias totales e inflexibles que pesan sobre el niño. Por una parte siente una serie de necesidades imperativas (grabaciones genéticas) de- fecan a su capricho, explorar, saber aplastar golpear para que algo suene, expresar sus sentimientos y experimentar sensaciones placenteras asociados con movimientos y el descubrimiento. Por otra parte la exigencia de lo que le rodea, especialmente los padres, para que renuncie a esas satisfacciones básicas a cambio de la aprobación paterna como recompensa. Esa aprobación que puede desaparecer tan rápido como aparece resulta un misterio insondable para el niño todavía no ha establecido una relación segura entre causa y efecto.

El principal producto secundario del proceso frustrador y civilizador son los sentimientos negativos, basándose en esos sentimientos el niño llega muy pronto a la conclusión: "No estoy bien, no soy como se debe ser", llamamos a ésta autoevaluación y la experiencia continua de sentimientos de infelicidad que conducen a ella y la confirman se graban de manera permanente en el cerebro y es imposible borrarlas.

No importa el haber sido hijo de padres amorosos y buenos - la grabación permanece como un residuo de haber sido un niño. Es la situación de infancia y no la intención de los padres lo que - crea el problema.

Cuando los hijos de "buenos" padres llevan sobre sus hom -- bros el peso de "estar mal" ¿Cómo será la carga que llevan sobre sí los hijos cuyos padres son culpables de graves negligencias, de abusos y de crueldades?.

El Niño al igual que el Padre es un estado al cual puede verse transferida una persona casi en cualquier momento de su -- transacciones corrientes y actuales.

A menudo podemos encontrarnos en situaciones en las cuales nos vemos ante alternativas imposibles, en que nos sentimos aco-- rralados aunque tal vez, no lo estemos realmente, Estas situaciones suscitan la aparición del NIÑO y provocan una reproducción de sentimientos originales de frustración, de abandono o rechazo y - se vive de nuevo una versión actual de la depresión primaria del niño. De éste modo siempre que una persona se haya presa de sus sentimientos se dice que su Niño domina la escena. Cuando su ira domina su razón decimos que el Niño ha tomado el mando.

Pero también existe en el Niño un vasto depósito de datos positivos: la creatividad, la curiosidad, el deseo de explorar y conocer, la necesidad de tocar y sentir de experimentar y las grabaciones de los sentimientos exaltados prístinos suscitados por- los primeros descubrimientos, se hayan grabados también innumerables primeras experiencias agradables que se producen en la vida de todo pequeño ser, juntamente con las grabaciones del no estar bien se graban las de estar bien.

Sin embargo las observaciones efectuadas sobre niños y sobre adultos nos llevan a la conclusión de que los sentimientos de estar mal predominan sobre los de estar bien por eso afirmamos - que todo mundo guarda en su interior un Niño que está mal.

Tomas Harris cree que las grabaciones tanto del Padre como del Niño que se hacen después de que el niño ha realizado su primera experiencia social y abandona su casa para ir a la escuela, solamente serán un reforzamiento a las ya grabadas anteriormente.

El Adulto - A los diez meses el niño empieza a experimentar el poder de la locomoción, ha descubierto que es capaz de hacer - algo que brota de su propia conciencia y de su pensamiento original.

Aparición gradual del Adulto
a partir de los 10 meses.**

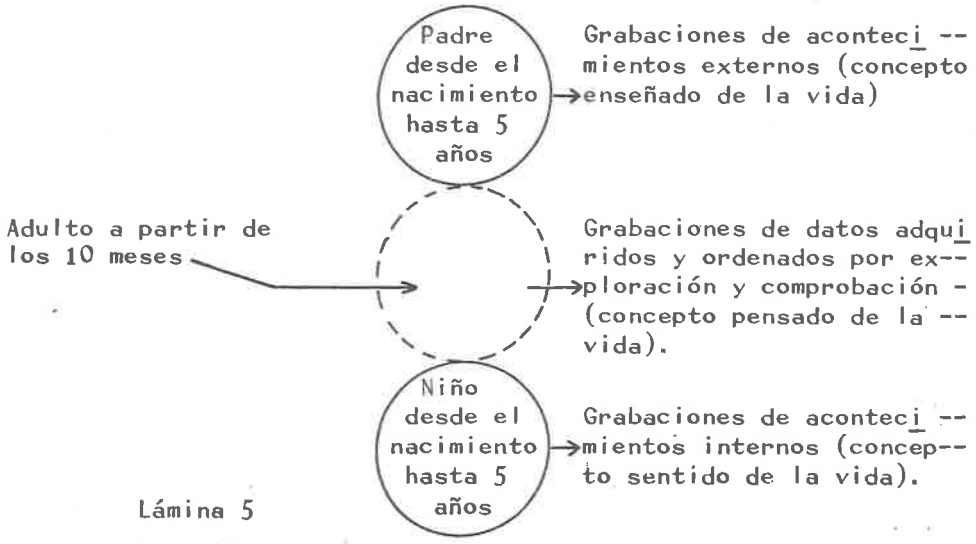


Lámina 5

El Adulto

La motricidad que da nacimiento al Adulto pasa a convertirse en un elemento tranquilizador en la vida posterior.

Existe una grabación en la mente que nos dice que el movimiento es algo bueno, que posee una cualidad aisladora, algo que nos ayuda a ver con mayor claridad los problemas.

Por ello las personas al sentirse turbadas salen a caminar o simplemente pasean de un lado a otro para "despejarse".

El Adulto durante esos primeros años, es frágil y anda a tientas fácilmente lo "noquean" las órdenes del Padre o los miedos del Niño.

En la mayoría de las personas, el Adulto, a pesar de los obstáculos que se interponen en su camino, sobrevive y continúan funcionando con eficacia progresiva a medida que avanza el proceso de maduración.

El adulto se "ocupa principalmente de transformar, los estímulos en elementos de información basándose en la experiencia adquirida". Difiere del Padre que es "dictaminante de manera imitativa y quiere imponer conjunto de normas tomadas a préstamos, y del Niño, que tiene que reaccionar más abruptamente sobre la base del pensamiento prelógico y de percepciones escasamente diferenciados o distorsionados".*

A través del Adulto el Niño puede empezar a distinguir las diferencias entre la vida tal como le fué mostrada y enseñada (el Padre), la vida tal como la sentía y deseaba o la imaginaba (el Niño) y la vida tal como la ve por sí mismo (el Adulto).

---

* Berne. "Transactional Analysis in Psychotherapy", citada en: Harris A. Thomas Yo Estoy Bien, Tú Estás Bien, ed. Grijalbo,SA. Barcelona 1986, pag. 64

** Id. pag. 63

El Adulto elabora decisiones después de ordenar la información recibida de las tres fuentes: El Padre, El Niño y los actos que el Adulto ha reunido o está reuniendo.

Una de las funciones más importantes del adulto consiste en examinar los datos del Padre averiguar si son o no ciertos y si sus sentimientos son o no adecuados al presente o si son arcáicos y son de una reacción o respuesta ante los datos arcáicos del -- Padre. El objetivo no consiste en prescindir del Padre y del Niño sino en ser libre para examinar esos conjuntos de datos.

Emerson dice: "El Adulto no debe ser obstaculizado por el - nombre de la bondad, sino que debe examinarse si es bondad real-- mente."*

La reunión de los datos del Padre por parte del Adulto pue de empezar a una edad muy precoz.

El Niño que descubre que la mayoría de los datos del Padre son dignos de confianza se siente más seguro.

Es conveniente aclarar que la verificación de los datos -- del Padre no borra las grabaciones malas del Niño, producidas por la imposición original de aquellos ratos. El miedo, la ira y la frustración permanecen grabados, no podemos borrarlos pero pode-- mos decidir no reproducirlos.

El adulto, mantiene la expresión emocional dentro de los -- limites adecuados.

---

* Emerson, T. Harris "Yo Estoy Bien, Tú Estás Bien". Ed. Grijalbo Barcelona, España (1986) pag. 67

111833

111833

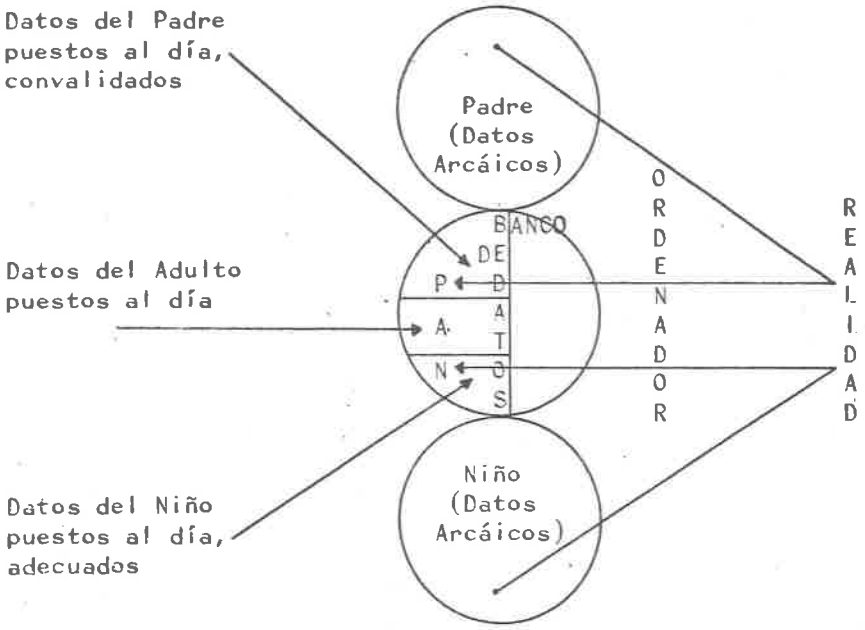


Lámina 6

Función del Adulto que pone al día los datos por medio de pruebas reales.*

---

* Harris A. Thomas. Yo Estoy Bien, Tú Estás Bien, Ed. Grijalbo, SA. Barcelona, España. 1986, pag. 69

Los datos del Adulto se acumulan como resultado de la capacidad del niño para descubrir por sí mismo, en la vida, lo que -- difiere del "concepto enseñado" de la vida, propio del Padre que hay en él y del "concepto sentido" de la vida propia del Niño. El Adulto elabora un "concepto pensando" de la vida basado en el- acopio y ordenación de datos.

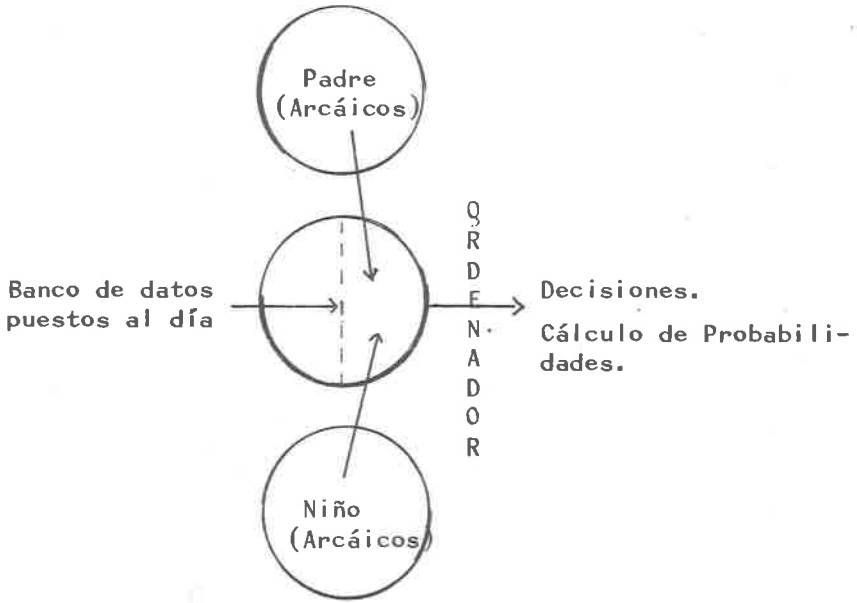


Lámina 7
* El Adulto reúne
datos de las fuentes

---

* Harris A. Thomas, Yo Estoy Bien, Tú Estás Bien. Ed. Grijalbo,SA. Barcelona, España 1986, pag. 65

Otra de las funciones del Adulto en el cálculo de probabilidades, función que se desarrolló muy lento en el niño pequeño y constituye para la mayoría de Adultos una ardua tarea durante toda la vida.

Las probabilidades no examinadas pueden constituir el substrato de muchos de nuestros fracasos conciliatorios.

Y las señales de peligro inesperados pueden ser causas de más "deterioros" o dilataciones del Adulto que las señales esperadas. A veces el referirse a ésta demora se le da el nombre de "retraso de la calculadora" para lo cual constituye un remedio la vieja práctica familiar "contar hasta diez".

El Adulto crece y aumenta su eficiencia mediante el adiestramiento y el uso. Si el Adulto está alerta a la posibilidad de perturbaciones mediante el cálculo de probabilidades puede también imaginar soluciones para resolver las perturbaciones si ésta se produce realmente.

Sin embargo en una situación de gran tensión el Adulto puede resultar menoscabado hasta el extremo de que las emociones lleguen a dominar de manera inapropiada. Las fronteras entre Padre, Adulto y Niño son frágiles, a veces borrosas y vulnerables ante señales que tienden a crear de nuevo situaciones que ya experimentamos en los días de nuestra infancia desvalida y dependiente. Cuando el Adulto se ve inundado por señales de tipo "malas noticias" tan abrumadoras, el Adulto queda reducido a condición de mero "testigo presencial" de la conciliación.

La señal de peligro o "malas noticias" afecta tanto al Padre como al Hijo o al Adulto, a éstos estímulos el Niño responde como lo hizo originalmente con sentimiento de Estar Mal, esto puede producir toda suerte de fenómenos progresivos.

El individuo puede volver a sentise un niño pequeño y desvalido y dependiente, uno de los más primitivos de estos fenómenos es el bloqueo mental.

La tarea normal del Adulto consiste en comprobar los viejos datos, confirmarlos o invalidarlos y archivarlos para un futuro empleo, si ésta tarea se desarrolla sin obstáculos y existe una relativa ausencia de conflictos entre lo que se ha enseñado y lo real, el Adulto puede consagrarse a una nueva tarea LA CREATIVIDAD que tiene su origen en la curiosidad del Niño y el cómo hacer lo del Adulto.

Las Cuatro Actividades Vitales

Según Kubie: Al principio de la vida, a veces dentro de los primeros meses y otras veces más tarde, se establece una posición emocional central una vez establecida, se convierte en una posesión afectiva a la mente por el resto de su vida.

De hecho el establecimiento de ésta posición emocional central puede ser uno de los primeros universales en la evolución del proceso neurótico humano, puente que puede iniciarse en los días preverbales y en gran parte presimbólicos de la infancia.

Kubie plantea después la cuestión de si esas posiciones son o no alteradas, en años posteriores de la existencia del individuo. El Dr. Thomas Harris piensa que sí, pues lo que fué decidido una vez puede dejar de decidirse.

El análisis conciliatorio elabora las siguientes clasificaciones de las cuatro posiciones vitales posibles adoptadas respecto de uno mismo y de los demás:

1.- Yo Estoy mal -- tú estás bien.
2.- Yo Estoy mal -- tú estás mal.

---

* L.S.Kubie. The Neurotic Process as the Focus of Phycological and Psychoanalytic Research citado en: Harris A. Thomas, Yo Estoy -- Bien, Tú Estás Bien, Ed. Grijalbo SA. Barcelona 1986, pag. 82

3.- Yo estoy bien -- tú estás mal.

4.- Yo estoy bien -- tú estás bien.

Al final del segundo año de vida o durante el 3er. año, el niño se ha decidido ya por una de las 3 primeras posiciones.

La fórmula Yo estoy mal -- tú estás bien, es la primera - decisión provisional basada en las experiencias del 1er. año de - vida. Esta posición se confirma o estabiliza a fines del 2do. año de vida o bien cede en lugar a la 2a. o 3a. Yo estoy mal -- tú - estás mal ó Yo estoy bien -- tú estás mal. Una vez que ha llegado aquí, el niño se mantiene en la posición elegida y ésta gobierna todo lo que hace. Permanece con él durante el resto de su vida, a menos que más tarde, pase de manera consciente a la 4ta. posición.

Las tres primeras posiciones, la decisión se basa totalmente en las "caricias", o en la ausencia de éstas.

Además las 3 primeras decisiones no son verbales, son conclusiones. no explicaciones. Son lo que Piaget llama elaboraciones intelectuales en la constitución de la causalidad. Son un producto de la ordenación de datos por parte del Adulto que hay en el niño pequeño.

Yó estoy mal -- tú estás bien.

Esta es una posición universal de la 1ra. infancia, conclusión lógica del niño desde su situación de nacimiento y de infancia. Existen en ésta posición un elemento bueno "las caricias" y un elemento malo "la conclusión acerca de sí mismo" Adler* afirmaba que el niño, a causa de su pequeña estatura y de su idefensión inevitablemente se considera inferior a las figuras adultas que - le rodean.

---

*Harris A. Thomas, Yo Estoy Bien, Tú Estás Bien, ed. Grijalbo, SA. Barcelona 1986, Pag. 85

Sullivan* afirmaba que el niño construye la estimación de sí mismo totalmente sobre la base de las apreciaciones de los demás de lo que el ha llamado "las apreciaciones reflejo".

En ésta primera posición la persona se siente a merced de - los demás. Siente una gran necesidad de caricias o de ser reconocida, existe un elemento de esperanza porque hay una fuente de -- caricias "tú estás bien" aunque estas no sean constantes. El Adulto trabaja sobre la base de ¿qué hacer para ganar sus caricias o su aprobación?.

Las personas pueden intentar dos maneras para vivir ésta -- posición:

a) Vivir un guión de vida* que confirme el "estoy mal" el -- guión lo escribe inconcientemente el Niño, y puede inducirlo a - llevar una vida retirada, ya que resulta muy doloroso vivir con la gente que "esta bien", buscan las caricias a través de una ficción y se lanzan a una complicada "vida de deseo" compuesta de -- "si" y de "cuando yo". Otra reacción puede ser la de suscitar provocaciones hasta el punto que los demás se vuelvan contra él -- (caricias negativas) así demuestran una vez más "estoy mal" este es el caso del "niño malo".

Cuando la integridad de ésta posición se mantiene puede conducir a la desesperación, el abandono o el suicidio.

---

* El análisis de guión es el método para descubrir las primeras decisiones, tomadas inconscientemente, acerca de cómo debe vivirse la propia vida. Varios analistas conciliatorios, especialmente Berne, Ernest, Groder, Karpman y Steiner, están realizando estudios definitivos sobre los orígenes y los análisis de -- los guiones.

** Harris A. Thomas, Yo Estoy Bien, Tú Estás Bien. Ed. Grijalbo,SA. Barcelona, 1986. pag. 85

Para vivir ésta posición se recurre al contra-guión, (in-- consciente) es decir ésta persona busca amigos que "estén bien" que tengan Padre grande porque necesitan grandes caricias, se -- muestran afanosos por complacer, llenos de voluntad, deseosos de complacer las peticiones de los demás, sin embargo no consiguen alcanzar felicidad porque el contra-guión será en este caso tú -- estás bien (yo quiero ser como tú, porque haga lo que haga yo -- sigo "estando mal").

Cuando se descubre y cambia la posición los logros y las - habilidades resultantes del contra-guión pueden resultar sumamente útiles a las personas cuando construye un plan de vida nuevo y conciente con el adulto.

Yo Estoy Mal Tú Estás Mal.

Hacia el final del primer año de vida algo muy importante ocurre en el niño, ¡camina! si su madre es una persona fría, poco amante de acariciar a los niños, las caricias cesan por completo, si aunamos los castigos constantes y cada día más severos, y el daño que puede hacerse a sí mismo, pues su movilidad hace que tropiece con obstáculos y caiga, la vida que durante el primer año - ofreció algunos consuelos, ahora no ofrece ninguno. Si éste estado se prolonga durante el segundo año de vida del niño llega a la conclusión: Yo no estoy bien -- Tú no estás bien. Su Adulto cesa de desarrollarse, dado que una de sus funciones es conseguir caricias y éstas no se dan, entonces muestra un comportamiento regresivo que refleja el deseo de volver al primer año de vida. Una -- vez adoptada ésta posición Yo estoy mal -- Tú estás mal, todas - las experiencias se interpretan de manera capciosa, se rechazan - las caricias por sinceras que puedan ser.

El individuo que se sitúa en esta posición deja de utilizar

su Adulto en su relación con los demás.

Hay un sólo estado patológico en el cual la posición Yo -- Estoy mal-Tú Estás Mal puede ser posición inicial, el niño autis-- ta, que en las primeras semanas de vida no se sintió salvado. Schopler* concluye que el niño autista es el resultado de factores fisiológicos y la falta de caricias suficientes. Los padres consi-deran que el niño ni reacciona y por ello dejan de hacerle cari -- cias. Posiblemente unas caricias más fuertes hubieran logrado supe rar la barrera.

Yo Estoy Bien - Tú Estás Mal.

El niño maltratado por sus padres, si además este maltrato - se prolonga lo suficiente, logrará que el niño abandone su posi -- ción inicial Yo Estoy Mal - Tú Estás Bien, y pase a la tercera posición o posición criminal: Yo Estoy Bien - Tú Estás Mal; ésta se decide en el segundo o tercer año de vida, y si a ésta edad el niño llega a ésta conclusión de Yo Estoy Bien es que su fuente de -- caricias es el mismo.

El niño se autoacaricia cuando está convalecientè de heridas graves y dolorosas provocadas por los golpes brutales que sus pa-- dres les proporcionan, desgraciadamente muy común en nuestro país. Cuando estos niños experimentan una sensación de bienestar en sí - mismos y llegan a la conclusión Yo soy bueno - Ustedes son malos; a medida que va creciendo empieza a devolver los golpes, su Padre se lo autoriza, el odio lo sostiene, aunque puede aprender a disi-mularlo bajo una máscara de cortesía.

El niño que se encuentra en esta posición ve el "Yo Estoy -- Bien" "Tú Estás Mal como una decisión salvadora, se niega a mirar hacia adentro, no puede ser objetivo en cuanto a su propia complicidad en lo que le ocurre, siempre la culpa es de los demás.

---

* E. Schopler Early Infantile Austism and Receptor Processes. Ar-- chives of General Psychiatry. Vol. 13.(Oct.1965)citado en Harris A. Thomas Yo Estoy Bien, Tú Estás Bien. Ed. Grijalbo, Barcelona, 1986, pag.91

Los criminales ocupan ésta posición convencidos de que hagan lo - que hagan la culpa no es de "ellos", han cerrado las puertas a la bondad de los demás. La expresión límite de ésta posición es el - homicidio sentido como algo justificado.

En la posición Yo Esto Bien -- Tú Estás Mal, la persona -- sufre por falta de caricias "pues éstas, sólo son buenas si la - persona que acaricia es buena y no hay personas buenas" puede -- rodearse de una corte de aduladores, de la misma manera que antes se acariciaba por sí solo, pero está conciente que esos halagos - no son sinceros y cuanto más lo hàlagan más los desprecia hasta - llegar a rechazarlos.

Yo Estoy Bien -- Tú Estás Bien.

La cuarta posición, es en donde se encuentra la esperanza, existe en ella una diferencia cualitativa si la comparamos con - las tres primeras, pues éstas, son inconscientes ya que se adoptan a temprana edad, en cambio ésta última es una decisión con - ciente y verbal; en ella la decisión del Adulto entra en juego, puede incluir: Informaciones muy superiores acerca del individuo y de los demás, la incorporación de posibilidades aún no experimentales que existen en los abstracciones de la filosofía y la - religión.

Mientras que las primeras tres posiciones se basan en sentimientos, la cuarta se basa en el pensamiento, la fé el empeño y la acción. Las tres primeras tienen relación con el "Porque" - la cuarta con el "¿Porqué no?". La concepción de lo bueno no se - limita a experiencias personales, porque somos capaces de tras-- cenderlas en una abstracción de designio final para todos los -- hombres. Es una decisión no derivada, sino tomada por propia - voluntad.

El método más corriente para enfrentarse a ésta 4ta. posición son los juegos.

Berne define un juego como "Una serie ininterrumpida de conciliaciones ulteriores complementarias que se dirigen hacia un resultado perfectamente definido previsible. Descriptiblemente es un juego repetible de conciliaciones, a menudo superficialmente plausibles, con una motivación oculta; o dicho de manera más familiar, una serie de movimientos con una trampa o "truco"*

Todos los juegos tienen su origen en el simple juego infantil "El mío es mejor que el tuyo" que se juega en busca de un alivio momentáneo para soportar el peso del "Estoy Mal".

Las personas mayores se libran a variaciones más o menos complicadas de éste juego "El mío es Mejor". Existe quienes consiguen alivio en acumular riquezas, viviendo en una casa mejor y más grande que...., etc.

La única manera de pasar a "Estar bien" consiste en poner en claro las circunstancias de nuestra infancia subyacentes a las tres posiciones y que el comportamiento actual perpetúe las posiciones.

Es importante comprender que el Yo Estoy Bien -- Tú Estás Bien es una posición y no un SENTIMIENTO.

Las grabaciones del Estoy mal del Niño no pueden borrarse mediante una decisión tomada en el presente. Lo que puede hacerse es empezar una colección de grabaciones que den salidas buenas a las conciliaciones, que sean programadas por el Adulto y tengan una base racional.

---

* E. Berne, Games Pleople Play.
(Nueva York; Grove Press, 1964), p. 48

No podemos garantizar que por haberse adoptado ésta cuarta posición se experimente inmediatamente sentimientos buenos, pues siempre estará la presencia de viejas grabaciones, pero si podemos decidir no reaccionar con ellas. El Adulto puede también identificar las respuestas del Niño en los demás y decidir no reaccionar como ellos.

Las Decisiones.

La mayor parte de nuestra energía día tras día se emplea en la adopción de decisiones, encontramos dos dificultades al tomarlas:

A) "Siempre tomo la decisión errónea que es la expresión de quienes las actividades que siguen a su decisión resultan mal.

B) "No ceso de pensar en lo mismo una y otra vez" expresión de la persona cuyo ordenador se encuentra atestado de asuntos* inacabados y decisiones pendientes.

El primer paso para la solución de estas dos dificultades consistente en reconocer que en cada dificultad intervienen tres juegos de datos (Padre, Niño, Adulto) en respuesta al estímulo transaccional, y que los datos procedentes de éstas tres fuentes ingresan al ordenador.

En éste proceso identificar y separar los tres juegos de datos, es donde se empieza a poner orden en el caos de sentimientos e indecisiones. Es el Adulto el que se encargará de examinar los tres conjuntos y ver cual será su validez.

El Adulto Emancipado

El objetivo del análisis conciliatorio o transaccional con

* Harris A. Thomas. Yo Estoy Bien, Tú Estás Bien. ed. Grijalbo,SA Barcelona, 1986. pag. 100.

siste en capacitar a una persona para que tenga libertad de --- opción, libertad para cambiar a voluntad las respuestas, tanto a los antiguos estímulos como a los nuevos. Una gran parte de esa libertad se pierde en la primera infancia, que es donde según -- Kubie se inicia el "Proceso Neurótico", este proceso encuentra -- sus raíces en un fenómeno de la primera infancia y/o primera --- niñez, la formación de modos de comportamientos estereotipados o "fijaciones" entre los que pueden figurar exhibiciones afectivas - (llorar, temores nocturnos), Instintivos (comer, rechazar ciertos platillos), normas respiratorias (retener el aliento) o tipos de acciones generales (tics, chuparse el dedo, etc.).

"Ninguna de ésta acciones es por sí misma inherentemente - anormal. Mientras se pueda cambiar libremente en respuestas a sugestiones externas o internas cambiantes, cualquiera de éstas -- acciones es normal. La pérdida de la libertad para cambiar es la que señala el inicio del proceso neurótico"*.

El objetivo del tratamiento es devolver la libertad. Esta- libertad nace del hecho de conocer la verdad acerca de lo que -- hay en el Padre y lo que hay en el Niño y de cómo esos datos intervienen en las transacciones del presente. Exige también la -- verdad, ésta verdad requiere que se sepa que todas las personas con las que uno trata tienen un Padre, un Niño y un Adulto. - - Requiere una exploración persistente no sólo de las zonas "cog-- noscibles" sino también de las zonas indeterminadas que puedan comprenderse mejor mediante el cálculo de probabilidades, otra - función del Adulto.

El Niño que hay en nosotros exige certidumbre, el Adulto -

---

* Lawrence Kubie "Roles of Palarity in Neurotic Process". Fronteirs Of Clinical Psichiatry, Vol. 3 No. 7 (1o. 04 - 56).

puede aceptar el hecho de que la certidumbre no existe siempre.

Cuando el Padre o el Niño dominan el resultado es previsi-- ble cuando el Adulto se encarga de la transacción el resultado no siempre es previsible, existen tanto la posibilidad de un fracaso como de éxito, pero lo más importante es que hay la posibilidad - de cambio.

Tres casos inducen a la gente al deseo de cambiar. El sufri miento, el fastidio o aburrimiento o el descubrimiento súbito de que es capaz de cambiar.

Un conocimiento funcional del P - A - N permite al Adulto explorar nuevas fronteras de vida, un deseo que aunque siempre ha existido en la persona, estaba escondido bajo el peso de "Estoy - mal".

La presente teoría afirma que el hombre si cambia y que es algo más que antecedentes, el hombre hace lo que hace, por cier-- tas razones pero no todas éstas razones se encuentran en el pasa- do ya que a través de su mente puede mirar hacia el futuro, puede recibir la influencia de otro tipo de orden causal "Causación -- Creativa"* según Charles Harlesne las causas del comportamiento humano se encuentran no sólo en pasado sino en la capacidad del - hombre para contemplar el futuro y calcular las posibilidades.

Cuando un hombre piensa, ocurre algo que de otro modo no - hubiera ocurrido, ésta es la tercera posibilidad aquí vemos al -- Adulto donde está la acción, donde reside la esperanza y donde es posible el cambio.

---

* "Causal Necessities and alternative to Hume.
The Philosophial Review, 63 1954 Pp. 479-499

La conciliación consiste en un estímulo procedente de una - persona y una respuesta a ese estímulo, al cual debe responder la primera persona, el análisis tiene por objeto descubrir que parte de cada persona (El Padre, El Niño o El Adulto) da lugar a cada - estímulo y a cada respuesta. Existen claves tanto físicas como -- verbales que nos ayudan a identificar los estímulos y las respues tas y averiguar si proceden del Padre, del Adulto o del Niño.

Algunas claves del Padre: Fruncir el ceño, apretar los -- labios, golpear rítmicamente el suelo, poner los brazos en jarras cruzar los brazos sobre el pecho, etc. o aquellos tics que sus -- padres verdaderos tenían antes de pronunciar una "sentencia", -- frases como:

De una vez por todas, núnca olvidaré, siempre, cuantas ve-- ces te lo he dicho, yo en tu caso, etc.

Algunas claves del Niño: El llorar, los labios temblorosos, el berrinche, la voz aguda, el bajar los ojos, reírse, morderse - las uñas, etc. Expresiones como: quiero, necesito, no quiero, me da igual, el mejor, etc., existen sin embargo otro grupo de palabras que el niño repite frecuentemente y que no son del Niño, -- sino de su Adulto que está en formación: ¿porqué? ¿qué? ¿donde? - ¿cuándo? ¿quién? ¿cómo?.

Algunas claves del Adulto, el rostro del Adulto se identifi ca con el que habla, se identifica al Adulto por el movimiento -- constante del rostro, ojos, cuerpo, el rostro del adulto es siempre sincero, el Adulto deja que el niño curioso y excitado mues-- tre su rostro. Expresiones cómo: ¿porqué? ¿dónde? ¿cuándo? ¿quién ¿cómo? ¿cuánto? ¿de qué manera? relativamente, cierto, falso, pro bable, desconocido, objetivo, creo comprendo, opino que, etc.

b) Explicación Teórica del Problema Elegido.

A lo largo de la presente investigación se ha podido constatar que la influencia del hogar es primordial en la conducta de los niños que asisten a nuestras escuelas. Si los niños en edad escolar encuentran situaciones en las cuales se puedan demostrar a sí mismo su propio valor y el de los demás, esto ayudará a sentirse en la posición Yo Estoy Bien, Tú Estás Bien, que es la ideal porque es la única que se logra mediante el razonamiento y la decisión, el empeño y la acción.

Desgraciadamente en ésta investigación y especialmente en los casos que nos ocupan, encontramos niños a los cuales no ha favorecido el desarrollo oportuno de su Adulto; en sus respuestas, a los distintos estímulos, se encuentra muy marcada la influencia del Padre o del Niño y es por ésta razón que los podemos ubicar en cualquiera de las primeras tres posiciones:
Yo Estoy Bien, Tú Estás Mal, Yo Estoy Mal Tu Estás Mal, o Yo Estoy Mal, Tú Estás Bien; éstas posiciones son inconscientes, pues se han adoptado desde muy temprana edad y con base exclusivamente en sus sentimientos.

Los casos estudiados podemos agruparlos en tres sub-grupos: Los tímidos, Los Inestables, Los agresivos; según sús características a su vez los podemos ubicar en las tres primeras posiciones de las que nos habla Thomas A. Harris en su Análisis Conciliatorio* y que acabamos de mencionar en párrafos anteriores.

---

* Harris A. Thomas "Yo Estoy Bien, Tú Estás Bien."

Los niños tímidos son aquellos que pretenden resolver sus - problemas y los de su familia pasando inadvertidos, son "Los ni-- ños invisibles" de los que nos habla Robin Norwood*, se aislan, - se excluyen, quieren que no se les tome en cuenta ni para bien, - ni para mal. prefieren callar siempre, no preguntan, no exigen, se refugian en su silencio para evitar agregar tensiones a su exis-- tencia. Estos niños están en la posición Yo Estoy Mal, Tú Estás Mal, les falta cariño, no han sentido caricias, han sentido muy - fuerte el abandono de sus padres, ya sea físico y/o moral.
Los que tienen sus padres, aún así se sienten solos pues nunca -- tienen tiempo de platicar con ellos, nunca reciben ningún estímulo a sus esfuerzos ni tampoco una muestra de afecto, la relación familiar es rutinaria y fría. Si esto sucede con los niños que -- dicen vivir con sus padres, ¿Cómo será la situación con aquellos que manifiestan vivir con uno solo de ellos? mientras más se prolongue el abandono de sus padres, más se reforzará en su estado. El niño grabará más el miedo, la soledad, la angustia y por lo -- tanto la depresión.

Los niños inestables son aquellos que varían de postura, entre la primera y las dos segundas posiciones. Esta inestabilidad se debe a que las grabaciones de su Niño y Padre no tienen cons-- tancia. El padre verdadero dice una cosa y hace otra, el padre lo castiga por algo que la madre lo premia, en algunas ocasiones se le castiga y en otras se le premia por la misma acción, éste proceder de los padres ocasiona que su Adulto se atrofie y en un --- momento dado el niño que se encuentra en este grupo no sepa tomar una decisión correcta.

* Norwoord Robin.
"Las mujeres que aman demasiado".
Ed. Para Vivir Mejor.

Otra clase de niños inestables son aquellos que por su afán de recibir caricias y no encontrarlas cambian su postura del Yo Estoy Mal, Tú Estás Bien, por Yo Estoy Bien, Tú Estás Mal, como medida de protección de su "yo".

Los niños agresivos son los casos más difíciles de tratar, su yo Niño ha contaminado las otras esferas de su personalidad, se encuentran en la posición Yo Estóy Bien, Tú Estás Mal; posición -- que muchas veces se adopta desde el 2do. o 3er. año de vida. Son - niños que manifiestan vivir con madrastra, otros tener padres -- alcohólicos o pre-alcohólicos, que provoca en ellos sentimientos de ira y vergüenza, estos niños no sólo no han sentido caricias - sino que muchas veces han sentido el maltrato verbal y físico, son "Los niños malos" que menciona Robin Norwood* que en su ansiedad por encontrar caricias, no les importa que éstas sean negativas, - se vuelven rebeldes, groseros peleoneros, quieren llamar la aten-- ción ocasionando problemas, no importa que se les castigue. Mien-- tras más se les castigue están en peligro de convertirse con el - tiempo en delincuentes, su posición se los permite.

También podemos ubicar en éste grupo a los niños que todo - el tiempo se les ha inculcado la idea de que son superiores a los demás, de que son "únicos", se les ha sobreprotegido se les ha -- mimado demasiado, el desarrollo de su adulto está atrofiado, está contaminado por las grabaciones de su Niño y su Padre, que se han acumulado por el excesivo cariño de las personas que los rodean, - estos niños se vuelven egoístas y en caso extremo también agresi-- vos, pues están defendiendo lo que creen les pertenece.

---

* Robin Norwood. "Las Mujeres que Aman Demasiado".

¿Qué hace el maestro comúnmente ante casos como los estudiados? El niño tímido termina por hacernos caer en su juego y un buen día descubrimos que lo tenemos aislado, tan aislado como desea y que solo se le toma en cuenta para datos estadísticos.

Los niños inestables descontrolan al maestro, ¿porqué unas veces trabajan y otras no?, ¿porqué a veces se portan tan bien y otras tan mal?, pero sus preguntas se quedan así, sin respuestas, sin la investigación que requiere para poder ayudarlos.

El problema más grave es el de los niños agresivos, a los cuales se les castiga en una o en otra forma, Castigo que afirmará su posición Yo Estoy Bien, Tú Estás Mal. Cuando el maestro se ha cansado de "lidiar" con ellos surge la resolución inquebrantable "Ya no lo quiero en mi grupo", sin pensar que ésta solución no beneficiará a nadie pues con ese rechazo probablemente esté ocasionando un problema futuro a la sociedad, el de un delincuente juvenil más. Estos niños vagan de escuela en escuela en busca de un lugar donde ubicarse, con cada nuevo rechazo irán afirmándose más en su posición.

Son estos niños rechazados en todas las escuelas, los que están pidiendo nuestra ayuda, su mala conducta tiene una razón de ser.

Dado como supuesto que la acción educativa del maestro es formativa, es importante que cada uno de los docentes conozca, no sólo a sus alumnos dentro del grupo; sino que trascienda su labor fuera de los muros de su escuela, que se introduzca al medio familiar, que conozca sus limitaciones y sus problemas, para que sabiendo el origen de ellos en toda su magnitud, tenga una mayor posibilidad de ayudarlos a ubicarse dentro de la sociedad de la cual forman parte.

El Análisis Conciliatorio del cual es creador Eric Berne - nos proporciona la posibilidad de ayudarlos y la esperanza de -- integrarlos al grupo social del cual forman parte. La tarea no es fácil, puesto que estamos conscientes que ésta posición Yo Estoy Bien, Tú Estás Mal es la más difícil de tratar y vencer.

El maestro tendrá que abandonar su posición de rechazo a -- estos niños, involucrarse muy bien en el contenido teórico que - nos ocupa, pero sobre todo deberá tener constancia en el tratamiento y no desmoralizarse si el cambio no se produce enseguida - nos parece que es una tarea digna de tomarse en cuenta y llevarse a la práctica. Que magnífico sería si al mismo tiempo lográramos despertar la inquietud en otros compañeros docentes por conocer - esta teoría. Creemos que entonces sí estaríamos cumpliendo con -- proporcionarles a los niños un desarrollo integral como lo señala nuestra constitución.

VIVEN CON	CANTIDAD	AGRESIVOS	TIMIDOS	INESTABLES
PAPA Y MAMA	13	10	3	-
MAMA	14	5	7	2
PAPA	6	2	2	2
ABUELOS	3	-	1	2
MADRASTRAS	2	2	-	-
TIOS	2	-	2	-
TOTAL	40	19	15	6

CUADRO No. 4 RELACION TEORIA-PRACTICA

CAPITULO III
FORMULACION DEL PROBLEMA
Y PROPUESTA DE SOLUCION

a) Problema, Objetivo y Justificación

b) Descripción del Proyecto.

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

a) Problema, objetivos y Justificación

Se considera que la familia es la base de la sociedad. Es - la organización primaria, fundada sobre vínculos de parentesco -- donde por eso, la solidanidad suele manifestarse en mayor grado. En su seno nacen, crecen y se educan las nuevas generaciones. La formación que en la familia reciben es insustituible. De aqué que corresponda al padre y a la madre por igual, de acuerdo con la -- ley de responsabilidad de educar y formar a los hijos hasta hacer de ellos ciudadanos libres y dignos.*

Con base en estos criterios, es la familia la base de la -- sociedad, donde nacen y crecen moral, espiritual y culturalmente los alumnos de nuestras escuelas, a las que asisten para reafir-- mar, fortalecer y conformar su educación. Sin perder de vista que es el maestro quien capta a través de diferentes procedimientos - la variabilidad de conductas que en el niño aflora y donde reflejan en todo momento la situación que vive con su familia.

Al analizar algunos casos nos damos cuenta que la conducta de los niños en la escuela se debe en gran parte a la serie de -- problemas que el pequeño afronta en la vida diaria en el seno familiar. Estos se reflejan en la apatía marcada hacia la participación en el trabajo, la irresponsabilidad y la agresividad entre -

---

* Emilio O. Rabasa, Floria Caballero. Mexicano, ésta es tu constitución. (Cámara de Diputados) México, D.F. 1982, pag. 29

sus compañeros. Son niños rechazados por la mayoría de los maes-- tros son niños tildados de flojos, según sus expresiones, incum - plidos o peleoneros. Atributos que han merecido de quienes debe-- rían ayudarlos.

Lo peor del caso es que jamás se han preocupado por conocer cual es el origen del problema que los hace reflejar posturas que se consideran alteradas en sus niveles.

Al profundizar en estos casos nos damos cuenta que los ni-- ños viven bajo el problema de desintegración familiar.
Este fenómeno causa estragos alarmantes en la sociedad, ya que constantemente leemos en el periódico o escuchamos en las noti -- cias un alto índice de menores infractores que presentan proble-- mas de conducta con el rasgo característico de haber sido abando- nados tanto afectiva como físicamente.

Este fenómeno se presenta en la escuela en la cual se llevó a cabo la investigación, dadas las circunstancias de ubicación y el ambiente económico social y cultural de donde provienen los - alumnos, que tienen como características muy particulares: care - cer de una estructura social sólida, que les permita una seguri-- dad en sí mismos, sus hogares están desintegrados bien sea por la ausencia de algunos de sus progenitores o la ocupación constante de los dos, que los obliga a desatender completamente a los hijos Así es como llegan los niños a la escuela y al tomar cuenta de su situación, se nos plantea una interrogante: ¿Cómo influye la de-- sintegración familiar en las alteraciones de conducta de los -- niños?.

El propósito de este trabajo es dar a conocer algunas ideas del análisis transaccional para que auxilien al educador en los - problemas que se deriven de la desintegración familiar; en espe--

cial sobre la conducta del alumno en el medio educativo.

Para lo cual nos proponemos los siguientes objetivos:

1.- Sensibilizar a los maestros de grupo para que apoyados en - la teoría de análisis conciliatorio encuentren nuevos ele-- mentos dentro de su práctica docente, que les permita tener una relación más dinámica con los problemas que presentan los niños de dificil conducta.

2.- Aprovechar la teoría del A.T. para buscar la integración y participación armónica de los niños de difícil conducta con sus compañeros de grupo escolar, para en un plazo inmediato lograr la adaptación social.

3.- Explicar a maestros, alumnos y padres de familia que mediante el A.T. no podemos cambiar nuestra realidad, pero si modificar nuestras transacciones para con los demás.

4.- Organizar talleres tanto motivacionales, como vivenciales y teóricos con padres de familia y demás personas involucradas para que mediante el diálogo y la reflexión encuentren en el A.T. un auxiliar que les brinde sugerencias para -- lograr la integración familiar.

5.- Evaluar en forma constante los resultados de las actividades para detectar aciertos y errores y modificar el plan de trabajo si así lo requiere la investigación.

Este estudio se justifica en el artículo 3ro. Constitucional en el contexto de que la educación que imparta el Estado Federación, Estado-Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente -- todas las facultades del ser humano, así como también, contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que --

aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres*.

---

* Emilio O. Rabasa, Gloria Caballero. Mexicano, ésta es tu Constitución. (Cámara de Diputados) México, D.F. 1982 pag. 20

b) Descripción del Proyecto

Para lograr el desarrollo de los objetivos anteriores se -- dividirá el proyecto en cuatro etapas, organizando las acciones de la siguiente manera:

Primera etapa.

De sustentación teórica con las siguientes actividades:

- Selección de bibliografía.
- Lectura y análisis de la bibliografía seleccionada, a) Técnicas grupales, b) Manejo de la técnica de A.T., c) Manejo de técni-- cas de Investigación de campo y documental.
- Clasificación y elección de temas a tratar.
- Buscar asesoría especializada.

Motivación y difusión de la propuesta con las siguientes acciones:

- Talleres; Motivacionales, Teóricos y Vivenciales.
- Problematización dialógica (Boris Yopo).
- Discusión en grupos pequeños.
- Conversaciones.

Segunda etapa.

Programación.

- Enero.- Se seleccionará la bibliografía, lectura y análisis de- la misma.
- Febrero.- Sesiones de trabajo con maestros martes y jueves de - 11:00 a 12:00 A.M.

- Marzo y Abril.- Sesiones de trabajo con padres de familia los -- martes y jueves de 10:00 a 11:30 A.M.

- Mayo y Junio.- Aplicación del A.T. con los niños, reuniones -- tres veces por semana lunes, miércoles y vier-- nes de 10:00 a 11:00 de la mañana.

- Reuniones de análisis y evaluación del equipo docente martes y jueves de 18:00 a las 20:00 horas P.M.

Instrumentos que se utilizarán

- Textos bibliográficos.- Fichas: a) de síntesis b) textuales -- c)de paráfrasis.

- Material de apoyo.- -Láminas.
  -Cuestionarios
  -Encuestas
  -Expresión libre.

- Diario de campo
- Registro anecdótico

Evaluación permanente en el desarrollo de las etapas.

- Participación en talleres vivenciales
- Registros estadísticos
- Expresión libre
- Comentarios que se registraron en el diario de campo
- Encuestas

Tercera etapa.

Redacción del informe de investigación, meses de julio, -- agosto y septiembre.

CAPITULO IV

ORGANIZACION Y REALIZACION
DE LA PROPUESTA

a) Primera Etapa
   -Organización de tareas
   -Proceso de sensibilización.

b) Segunda Etapa
   -Talleres con los maestros
   -Talleres con los padres de familia
   -Talleres con los niños.

c) Tercera Etapa
   -Redacción del informe de - investigación.

ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA

a) Primera etapa.

- Organización de tareas

Con el propósito de aplicar la propuesta de investigación - expuesta anteriormente, creímos conveniente calendarizar actividades con el fin de llevar una secuencia que nos permitiera lograr un mejor desarrollo del trabajo. Viendo la necesidad de documentarnos más ampliamente sobre el manejo de análisis transaccional, durante el mes de enero, decidimos realizar actividades de lectura y análisis de bibliografía, clasificando los temas que debíamos abordar con maestros y padres de familia de acuerdo al contenido que fuera más apropiado para cada uno de los sub-grupos.

Con el objeto de tener mayor seguridad en la aplicación de la teoría seleccionada, solicitamos la asesoría de una especialista, la Psicóloga Teresa Vallín Sánchez, catedrática de la U.P.N.- unidad 141; en quien encontramos un apoyo decidido y con quien -- sostuvimos varias sesiones de trabajo, algunas de carácter informativo y otras con aplicación práctica de algunos ejercicios de - terapia psicoanalítica, siendo todas estas sesiones y actividades previas a las primeras reuniones con maestros y padres de familia que nos resultaron de gran ayuda.

Las actividades que el equipo docente organizó, para llevar a cabo la propuesta fueron las siguientes:

A) Lectura comentada de la bibliografía.

B) Clasificación de temas a tratar.

C) Elaboración de material de apoyo.

D) Elaboración de cuestionarios.

E) Aplicación de ejercicios.

F) Sesiones de trabajo con maestros y padres de familia (dos por semana).

G) Registro de experiencias mediante diario de campo y registro-- anecdótico.

H) Reuniones de evaluación y planeación de las siguientes actividades (dos veces por semana).

En estas actividades participaron todos los miembros del -- equipo docente, no habiendo otra alternativa que el mejor cumplimiento de todo lo propuesto; para lo cual seguimos la siguiente metodología:

A) Realizar actividades de tal manera que el participante pueda - alcanzar un mayor nivel de autoanálisis en forma concreta y -- real.

B) Ejercitar en las sesiones de asesoramiento nuevas alternativas por medio de: intervenciones estructurales, actividades o simulaciones auxiliares.

C) Propiciar que los participantes inicien actividades fuera de - los talleres de asesoramiento, en donde apliquen actividades ya realizadas.

D) Exponer en sesiones posteriores la nueva forma de pensar de -- los participantes.

E) Incorporar nuevas ideas, y hábitos positivos; rechazar los que se consideren negativos.

F) Evaluar constantemente los resultados de nuestro trabajo para- detectar los avances.

- Proceso de sensibilización.

Para lograr una mejor aceptación de los compañeros en la -- realizacion de nuestro trabajo, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

A) Talleres motivacionales
B) Talleres teóricos
C) Talleres vivenciales

Recurrimos a los talleres porque en éstos se dan momentos de reflexión y sistematización, necesarios en un proceso permanente y continuo de investigación.

En primera instancia se programaron talleres motivacionales dentro de los cuales intentamos informar a los asistentes sobre - el proyecto de investigación y sondear las posibilidades de participación de éstos.

Segundo momento.-

Dentro de los talleres teóricos se les dió a conocer la -- Teoría de Análisis Transaccional, se diseñaron mecanismos de organización que garantizaran la continuidad del trabajo.

Talleres vivenciales.-

Estos talleres se realizaron como un tercer momento en los cuales recogimos las experiencias cotidianas de los maestros y -- además identificamos los problemas señalados por los participantes que requerían un esfuerzo de mayor experiencia, se aplicaron los ejercicios con la finalidad de que cada participante se autoanalizara y se autovalorara, de este modo pudiera llegar a conocer su posición con respecto a sí mismo y hacia los demás.

Una vez integrado el grupo se expuso ante ellos los objetivos y plan de actividades, para dar oportunidad de que con sus - - experiencias y opiniones enriquecieran nuestro proyecto.

En los talleres prácticos se aplicarán los ejercicios señalados para lograr el auto-análisis. El proceso para la realización de estos talleres será el mismo señalado anteriormente. En primer lugar con los maestros; una vez que éstos hayan conocido el programa. la teoría y los principales ejercicios, nos resultará más fácil llegar a los padres de familia.

b) Segunda etapa.

- Talleres con maestros.

Las reuniones de trabajo se realizaron en la escuela primaria Urbana Federal J. Jesús González Gallo, durante el mes de -- febrero; programando dos reuniones por semana sumando ocho en total, con un horario de 11:00 a 12: 00 A.M., prolongándose en algunos casos más tiempo.

Se iniciaron las primeras reuniones con la participación de ocho maestros más tres sustentantes que forman el equipo docente de investigación. En las reuniones posteriores tres maestros dejaron de asistir argumentando falta de tiempo.

De acuerdo a Muriel James y Dorothy Jongerward * "Son personas que tienen miedo de experimentar algo nuevo, eluden la responsabilidad de sí mismos, siempre buscan culpables de lo que ellos - dejan de hacer, reflejando una necesidad de dependencia y repri-- miendo su capacidad de expresar espontánea y adecuadamente lo que piensan" éstos se ubican dentro del grupo de los perdedores que - muchas veces se consideran a sí mismos exitosos, pero atrapados, o exitosos pero infelices".

Con el desarrollo de estas acciones se espera provocar un - cambio de actitud de los maestros hacia los niños de difícil conducta para que sus transacciones no sean repeticiones de las que el niño vive en su casa. Así mismo se espera un apoyo de los compañeros involucrados hacia el desarrollo de la investigación.

---

* James/Jongerward. Análisis Transaccional con Experimentos Ges-- talt-Nacidos Para Triunfar. Fondo educativo Interamericano, S.A pp. 3 y 4

En primera instancia se programaron talleres motivacionales dentro de los cuales intentamos informar sobre el proyecto de investigación y sondear las posibilidades de participación de éstos. Quedando al final el grupo integrado con los tres elementos del equipo docente de investigación y cinco maestros que formaron el grupo de referencia, con los cuales se continuó el trabajo normalmente. Del equipo de referencia una maestra nos informó que había leído algo sobre la teoría, que se estaba manejando, manifestando su interés por conocerla más a fondo, exhortando a los demás a conocerla.

Taller Teórico.- Como segundo momento se realizaron talleres teóricos de A.T. con la participación de los 5 maestros del equipo de referencia y tres compañeros más dentro de los cuales se dió a conocer dicha teoría y se diseñaron mecanismos de organización que garantizaran la continuidad del trabajo. Los temas que se trataron dentro de estos talleres son los siguientes:

1.- Tres esferas de la personalidad.
   - Padre
   - Adulto
   - Niño

2.- Las cuatro actitudes vitales.
   - Yo estoy mal-tú estás bien
   - Yo estoy mal-tú estás mal
   - Yo estoy bien-tú estás mal
   - Yo estoy bien-tú estas bien

3.- Análisis de Conciliación.

4.- Hambre de caricias
   - caricias negativas
   - caricias positivas.

Dentro de estos talleres, existieron dos momentos principales: uno, de exposición, que fué realizado por alguno de los miembros del equipo de referencia dentro del cual y para darnos cuenta si el tema estudiado había sido comprendido totalmente se les solicitaban ejemplificaciones tomadas de su experiencia personal, se encontró que algunos de los maestros asistentes se expresaron espontánea y libremente participando en forma continua y entusiasta, algunos más por el contrario se resistieron a comentar, hablaron lo indispensable y sus participación fué nula incluyendo con la retirada definitiva de los tres maestros que no eran del equipo de referencia; a medida que las sesiones avanzaron, la confianza fué aumentando en el equipo docente y en sus participaciones.

Talleres vivenciales.- Estos talleres se realizaron como un ter-- cer momento, se recogieron experiencias cotidianas de los partici pantes y además se identificaron los problemas que requerían un - mayor esfuerzo de experiencia.

Se aplicaron ejercicios con la finalidad de que cada participante se autoanalizara y autoevaluara, de este modo pudiera -- llegar a conocer su posición con respecto a sí mismo y hacia los demás.

Evaluación

Del equipo docente. - Durante las primeras reuniones se notó cierta inseguridad en la forma de manejar la técnica, pero a medida que avanzó el proyecto se adquirió una mayor seguridad -- tanto en el manejo de la técnica como en la exposición de la teoría.

Del equipo de referencia.- Por la característica específica del trabajo no fué posible incluir todos los documentos y expe -- riencias recabadas únicamente se darán a conocer dos casos:
En el que más avances positivos se observaron y en el que no se - pudo avanzar, se les denominaron caso X y caso Y, respectivamente.

Caso X.

Antecedentes.- Maestra joven, de 27 años, alta de presen--- cia agradable hija natural, vivió con la familia de su madre.
Su madre, considerada por ella como una persona dominante, con -- complejo de culpa por ser madre soltera, de quien nunca recibió - apoyo para ninguna de las decisiones importantes en su vida; de la misma manera los demás miembros de la familia jamás le brindaron estímulo para ayudarla en su superación personal, frases --

" Estas loca", Nunca vas a terminar ni la primaria", "No sirves - para nada", "Vamos a empezar y nunca vas a terminar", se quedaron grabados en su esfera PADRE, si además se agrega que de niña no - le permitían jugar con otros niños de su edad, de adolescente no le éra permitido la compañía de jóvenes o muchachas con quienes - pudiera intercambiar inquietudes propias de su edad, argumentando que le negaban el permiso para que no cometiera el mismo error de su madre, Cuando por primera vez se siente con un poco de liber - tad, puesto que por su trabajo tiene que salir de su casa, conoce en el mismo plantel en el que trabajaba, al que ahora es su esposo, (presentando algunas características en su trato, similares a las que vivía en su casa) después de un breve noviazgo, le propone matrimonio, aceptándolo más, por no volver a su casa, que por -- estar convencida de él.

Llega a la escuela J. Jesús González Gallo, en el ciclo escolar 1987-1988, presentando las características siguientes: Actitud agresiva, tanto hacia el grupo de niños, como a los padres de familia, denotando angustia y desesperación en su trato con el grupo, por el temor de no poder cumplir satisfactoriamente con -- sus responsabilidades. Tiene dos hijos una niña y un niño, de - siete años la primera y de tres años el segundo. A éste lo deja al cuidado de sus familiares, la niña mayor la acompaña a todos los lugares que ella concurre, razón por la cual no ha podido ingre-- sar al primer grado, ya que depende totalmente de su madre, inclu sive en las primeras sesiones de trabajo, la niña estuvo presente con su mamá, no quería estar separada de su madre; se observó una actitud dominante y agresiva de la madre hacia la hija.

De acuerdo a estos antecedentes se le ubica, como miembro -- de una familia desintegrada, con una serie de grabaciones arcaí -

cas que no le han permitido hasta la fecha desenvolverse como --- ella quisiera y que le están forzando a reproducir los mismos roles de la vida de su infancia, desarrollando juegos "dame una -- patada", "te agarre hijo de p", en donde ella tiene el papel de víctima y los otros de perseguidores.*

Después de las primeras sesiones de trabajo se sintió motivada para pedir asesoría especial y seguir trabajando con el equipo docente con más interés, a solicitud de ella se consiguieron citas con personal especializado, la psicóloga Teresa Ballín -- Sánchez, asesora de la Unidad 141 de la U.P.N., quien colaboró - con el proyecto.

Logros Personales.

a) Ha ido adquiriendo una mayor seguridad en la toma de -- sus decisiones.
b) Ha dominado el sentimiento de angustia y desesperación.
c) Ha replanteado la forma de vida en su hogar.
d) Ha roto los "juegos" de perseguido y perseguidor que --- hasta entonces se venían reproduciendo en su vida coti-- diana.
e) Ha buscado ofrecer un mejor trato a sus hijos y les ha - proporcionado más cariño, más libertad, menos dependen-- cia, menos agresión.
f) En el grupo logró una mejor disciplina y organización.
g) Los niños detectados en su grupo como problemáticos, -- mejoraron tanto en el aspecto cognitivo como en el afectivo.

---

* James/Jonger-Qard. Nacidos para triunfar, Análisis Transaccio-- nal con experimentos gestall, fondo educativo interamericano. - pag. 30

h) Logró mayor aceptación por parte de los padres de familia dado el cambio que vieron en ella y el avance - de sus hijos.

En el momento de la evaluación general de la investigación esta maestra manifestó su interés por continuar con los talleres de trabajo, solicitó bibliografía sobre A.T., y expresó el cambio positivo que se manifestó en ella y en su familia.

Caso Y

Antecedentes.- Edad 38 años, fue la primera de cinco hermanos y hoy vive en una casa ella sola, sus padres eran fríos y reservados nunca le demostraban afecto.

En la actualidad rechaza a los hombres, no acaricia a los - niños, considera que estas acciones no son normales, le preocupa mucho lo que la gente piense de esas acciones. Le resulta incómodo estar con la gente y siempre que puede evita el contacto con las personas, inclusive recuerda cuando estaba pequeña se escondía debajo de la cama cuando había visitas en su casa.

Según James/Jongerward "Los padres no acarician a sus hijos por muchas razones: porque en su propia infancia ellos mismos no fueron suficientemente acariciados y aprendieron a mantenerse - - a distancia.*

A pesar de que su familia estaba integrada físicamente, -- existía en su relación afectiva una carencia total de caricias - que la hacen ubicarse en la postura yo estoy mal, tú estás mal.**

---

* James/Jongerward. Nacidos para triunfar. Análisis Transaccional con experimentos Gestall. Fondo Educativo Interamericano pp.48

**Harris A. Thomas-Yo estoy bien, tú estás bien, guía de análisis conciliatorio. ed grijalbo pag.88

Esta persona estuvo físicamente en todas las reuniones pero no participaba en ellas, permanecía callada o hablaba lo mínimo, se aislaba no está dispuesta ni a dar, ni a recibir caricias, en las últimas sesiones, expresó su deseo de una terapía particular; ya que se avergonzaba de expresar sus sentimientos en público. Por esa incapacidad de expresión no podemos evaluarla, pues no -- aportó los suficientes datos que pudieran servir de base.

- Talleres con padres de familia.

Durante los meses de marzo y abril se programaron reuniones con padres de familia dos veces por semana sumando un total de -- diez, con un horario de 10:00 hrs. prolongándose en algunos casos más tiempo.

Se invitó a que participaran a los padres de familia de los casos estudiados en el proyecto. Atendieron la invitación única-- mente cinco, todas ellas mujeres, con estas personas y el equipo docente se integró el equipo en esta etapa de la investigación.

Es preciso aclarar, que no a todas las sesiones acudieron con regularidad, ya que unas veces faltaban algunos y en ocasio-- nes otras, razón por la cual el trabajo se desarrolló con un poco más de dificultad.

El desarrollo de las acciones se hizo en la misma forma que con los maestros, con algunas ligeras variables:

a) El vocabulario utilizado tuvo que ser común, dadas las condiciones socio-culturales de los asistentes.
b) Prolongación del horario en la mayoría de las sesiones de trabajo.
c) La espontaneidad en la expresión de los participantes -- fué más abierta que la que obtuvimos con los maestros.

d) Repetición de temas y ejercicios por la irregularidad de su asistencia.

Dentro de los talleres motivacionales se buscó informarles del proyecto de investigación, se les invitó, a participar con el equipo mediante la descripción de sus relaciones afectivas dentro del hogar, que consideraban como problema y que se lo atribuían; igualmente se practicó un ejercicio dentro del cual se describían a sí mismas, dos de ellas manifestaron incomodidad y vergüenza -- "jámas nos habíamos fijado en nuestra persona",. Las demás expresaron haberse sentido bien y todas se mostraron dispuestas a proseguir con las pláticas, aunque advirtieron "no podremos asistir siempre".

Talleres teóricos - los temas a tratar fueron:

1) Las tres esferas de la personalidad
   a) Padre
   b) Adulto
   c) Niño

2) Las cuatro actitudes vitales:

   Yo estoy mal, tú estás bien
   Yo estoy mal, tú estás mal
   Yo estoy bien,tú estás mal
   Yo estoy bien,tú estás bien.

3) Análasis de Conciliación.

4) Hambre de caricias:
   a) Caricias positivas
   b) Caricias negativas

Estos temas se manejaron con dos momentos principales uno -- de exposición, realizado por algún miembro del equipo docente y

auxiliados de láminas y ejemplos del libro de consulta y otro en el que tuvieron la oportunidad de participar activamente, expresando libremente sus vivencias que de alguna manera tuvieron relación con los temas tratados.

Talleres vivenciales - En estos talleres se recogieron las experiencias de los participantes a fin de que cada uno de ellos lograra autoanalizarse lo mejor posible dentro de estos talleres; se aplicaron también ejercicios propios para cada tema, con la finalidad de una mejor reflexión sobre su realidad.

Evaluación.

Con el equipo docente, se trabajó con mayor seguridad tanto en la exposición de los temas como en el manejo del grupo y las técnicas, ya que las sesiones con los maestros sirvieron de experiencia para el desarrollo de esta nueva etapa.

Se esperaba una mejor respuesta de los padres de familia, pero muchos de ellos argumentaron no tener tiempo, trabajar todo el día, etc. y se decidió trabajar con los que se presentaran.

Caso A

Casada cinco hijos tiene mayor problema con su hijo varón - (reportado como niño agresivo) al recordar su infancia nos dice: "Mi padre era igual que yo, muy corajudo y no nos dejaba pasar nada". Reconoce que ella es a su vez muy dura con su hijo y que en una ocasión estuvo a punto de ahorcarlo con un pedazo de manguera Asistió regularmente a las pláticas, en una sesión posterior afirma "me fué mal, porque perdí la paciencia y el control sobre mí misma," "mi hijo me hizo mucho renegar", "¡No aguante!" ¡le pegué hasta que me cansé!

Más adelantado el trabajo de investigación ella misma nos - cuenta: "Descubrí que cuando no les ordeno hacen mejor las cosas, se acomiden voluntariamente, cuando yo mandaba y ordenaba con dureza casi no lograba nada, me enojaba y luego les pegaba a mis -- hijos, ahora he tratado de compartir con ellos mis decisiones y - la forma de hacer las cosas; desde que los he tomado más en cuenta, he tenido menos problemas.

Caso C

Casada, tiene problemas con la mayor de sus hijas (reportada como niña agresiva) dice: "le pego porque es la más vaga", -- recuerda haber perdido a su madre a la edad de dos años y haberse criado con su abuela que era "bastante dura", también dice que -- jamás hace un cariño a ninguno de sus hijos, en las siguientes -- reuniones, afirma que desde que escuchó la primera plática ha trado de analizar los problemas y tratar de afrontarlos de manera - más razonable, "he tratado de acercarme a mi hija, de dejarla que me ayude, aunque no me gusta como haga las cosas le digo, ¡ que - bueno que me ayudaste! ¡está bien! ¡la he abrazado! cosa que nun-

ca lo había hecho. Mi hija se me ha acercado más me tiene más -- confianza, se acomide a ayudarme y es menos problema".
"creo que he logrado mucho y pienso que voy a seguir logrando - más".

Caso L

Mujer sola, tiene dos hijas, manifiesta quererlas, pero - regañarlas y pegarles si al ir a un mandado se tardan, pues cree que la están desobedeciendo. Al describir su infancia relata -- cómo su madre las cuidaba tanto, que nunca las dejaba salir a - ninguna parte, por desconfianza las llegó a encerrar con llave - en su casa.

Según la teoría de A.T. esta madre trata de reproducir con sus hijas las mismas situaciones que ella vivió cuando niña, sus grabaciones son arcáicas pues jamás habían sido sometidas a un - proceso de exploración y comprobación. (adulto)* en sesiones posteriores, relata "despues de estas pláticas me he analizado, y - me doy cuenta de que en mi forma de actuar trato de ser una ré-- plica de lo que hacía mi madre conmigo, me he dado cuenta, de - que no todo lo que mi madre hacía estaba bien, y he tratado de - no hacer lo mismo, aunque muchas veces lo hago inconscientemente.

Caso D

Unicamente expresó que regaña mucho a sus hijos, sin descubrir ningún caso especial "los problemas que tengo con mis hijos es por causa de mi marido.

---

* James/Jongeward-Nacidos para Triunfar Análisis Transaccional - con Experimentos Gestall, fondo educativo interamericano, pag. 22

Caso AL

Llegó de improviso, sin que se le hubiera citado, al escuchar a las demás señoras, decidió quedarse y llegó con la intención de pedir ayuda, no para ella, sino para su hija, pues ella considera que es la que tiene los problemas. Prometió volver a las demás sesiones, ya no lo hizo, hasta que fué a avisar que iban a asistir a reuniones de psicoterapia del DIF, su hija y ella.

Caso P

Señora de aproximadamente 40 años, refleja una gran seriedad en su rostro, recuerda que sus papás eran estrictos, los golpeaban por cosas insignificantes, eran muy autoritarios, ella hace lo mismo con sus hijos, esta señora fué una de las más constantes a los talleres, por lo tanto es de las que ofreció una mayor posibilidad de análisis. Le duele la indiferencia de su marido hacia ella, siente hondo resentimiento hacia sus padres, por no haber encontrado apoyo cuando ella sintió que los necesitaba; considera que ha sido más dura con sus hijos hombres que con las mujeres.

Según A.T. esta persona ha jugado el papel de perseguida tanto con sus padres, como con su esposo, pero en el trato con sus hijos se convierte en perseguidor.

En una de las sesiones de trabajo, reflexionó que cuando le llamaban la atención, ella se molestaba bastante y pensaba "por qué los aguanto" al mismo tiempo trasladó su reflexión a sus hijos "si yo me molestaba ¿ Qué pensarán mis hijos? ¿ Qué daño les estaré haciendo?"

Al poner en práctica el ejercicio de las caricias gratui-- tas en su casa encontró las siguientes respuestas:

De su esposo - extrañeza, desconcierto, según frases textuales - "oye ¿ahora que te traes? ¿qué tramas?". Siempre necesitas que - te busque ¿y ahora? con su hijo Antonio - (asiste a las sesiones de trabajo) las tomó normalmente y correspondió a ellas.
Con su hijo Gabriel - reflejó una actitud de reproche y le pre-- guntó ¿ porqué me abrazaste ? porque tengo ganas de abrazarte -- ¿y cuándo me pegas, porqué me pegas ? es que haces cosas malas, sí, todo lo que hago es malo. Al final de la conversación demostró más confianza y se mostró más alegre.

Es en este caso, donde más avances se lograron, se anexa, por considerarlo un testimonio de gran valor, la copia de un -- escrito de puño y letra, que fué entregado al finalizar la investigación; este mismo documento se transcribió textualmente para su fácil comprensión.

Mi nombre Maria Petra López Silva

Yo e asistido a algunas platicas de orientación para el mejoramiento de mi familia y por medio de estas me e dado cuenta cuanto error comete uno como padre de familia queriendo acerlos a los hijos mas responsables a ellos como niños que nosotros como padres en cada platica me doy cuenta de mi realidad Yo me pregunto muchas beses porque mis hijos seran asi de problemas pero yo jamas abia echado una mirada ecia mi misma como soy yo com mis hijos porque yo creia que era una excelente madre les cuido les doy de comer los mando a la escuela y que todo lo que yo aga con ellos es lo mejor sin ber que opinan ellos puesto que ella mando soy la mama,

Bueno pues con estas platicas e entendido que los hijos tienen sus propias ideas y sus propios sentimientos y que pocas beses e bisto eso detalle en ellos o mas bien no le doy importancia.

Antonio mi hijo tiene el problema de que es muy impulsivo yo pensaba que esto lo aprendio en la calle pero es parte de lo que aprende en la casa ademas el se cree que nadie lo quiere porque solo trato mal pero como los dos asistimos a platicas porque que nos estamos entendiendo mejor yo le explique a mi hijo que cuando una persona no le interesa otra o no lo quiere lo mismo le da si se porta bien o mal o anda descalzo y sin comer no le interesa nada de la persona a que en su casa de el es diferente y le puse un ejemplo fijate tu papa es muy gritan muy catarrilla y no razona porque es tu papa y cree que solo el tiene razon puesto que es el que manda sin embargo el te quiere porque te llama catarcion anda andas mugrose se pi eocupa por ti cuando esta descalzo

cuando se enfermas, esto es la forma de querer para tu papá pues miro hijo Tu y yo Tambien Tenemos nuestros errores y el proposito de estos platicas quenos estan dando es paraque sepamos que es loque nos falla enque andamos mal y como poder superarlo quete paresé sinos ponemos de acuerdo y platicamos como amigos para entendernos mejor sinos proponemos y cambiamos nosotros veras quenos sentiremos mejor y viviremos con menos problemas y despues podemos ablar con los demas cuantas satisfacciones emos Tenido nosotros y los Imbitamos a seguir los mismos consejos y estar todos bien

A mi me gustaria quevestas platicas acistieran mas padres de familia junto con maestros creo que seria mas benefico ~~para~~ porque es dificil abeses aceptar uno sus herrores y creo quesi otra persona reconose que si anda mal nos invito a pensar como andare ayo deberas estare bien y asi aprendenemos unos de otros y los maestros Sabrian que situasiones viven los niños y como ayudarlos enlas clases cuando el niño esta inquieto o Triste aprenderia a motivar el niño paraque Tome interes enla clase

Esto es loque yo pienso sobre Todo si se practica cada idea o consejo que de estas platicas salen

Maria Petra López Silva

Mi nombre es María Petra López Silva.

Yo he asistido a algunas pláticas de orientación para el -- mejoramiento de mi familia y por medio de estas me he dado cuenta cuanto error comete uno como padre de familia queriendo hacerlos a los hijos más responsables a ellos como niños que nosotros como padres en cada plática me doy cuenta de mi realidad, yo me pregunto muchas veces ¿porque mis hijos serán así de problemosos? pero yo - jamás había echado una mirada hacia mi misma como soy.yo con mis - hijos, porque yo creía que era una exelente madre, los cuido les - doy de comer, los mando a la escuela y que todo lo que yo hago con ellos es lo mejor, sin ver, que opinan ellos puesto que yo mando. Soy la mamá, bueno con estas pláticas he entendido que los hijos - tienen sus propios sentimientos y sus propias ideas y que pocas -- veces he visto ese detalle en ellos o más bién no le doy importancia.

Antonio, mi hijo tiene el problema de que es muy impulsivo - yo pensaba que esto lo aprendió en la calle, pero es parte de lo - que aprende en la casa, además, el se cree que nadie lo quiere, -- por eso se le trata mal, pero como los dos asistimos a pláticas, - por eso que nos estamos entendiendo mejor, yo le explique a mi --- hijo que cuando una persona no le interesa otra, o no lo quiere lo mismo le dá si se porta bien o mal o anda descalzo y sin comer, no le interesa nada de la persona, que en su caso de él es diferente, le puse un ejemplo: "Fijate tu papá es muy gritón, muy autorita -- rio y no razona porque es tu papá y cree que solo el tiene razón - puesto que es el que manda, sin embargo él te quiere, te llama la atención cuando andas mugroso, se preocupa por tí cuando estás -- descalzo, cuando te enfermas, ésta es la forma de querer para tu - papá, pues mira hijo, tú y yo también tenemos nuestros errores y - el propósito de estas pláticas que nos estan dando es porque sepa-

mos que es lo que nos falla, en que andamos mal y como podemos -- superarlo que te parece si nos ponemos de acuerdo y platicamos -- como amigos para entendernos mejor si nos proponemos y cambiamos - nosotros, verás que nos sentiremos mejor y viviremos con menos problemas y después podemos hablar con los demás cuantas satisfacciones hemos tenido nosotro y los invitamos a seguir los mismos consejos y a estar todos bien.

A mi me gustaría que a estas pláticas asistiéramos padres de familia junto con maestros creo que sería más benéfico porque es - difícil a veces a aceptar uno sus errores, yo creo que si otra persona reconoce que si anda mal, nos invita a pensar ¿como andaré - yo? ¿deveras estaré bien? y así aprenderemos unos a otros y los -- maestros sabrían que situaciones viven los niños y como ayudarlos en las clases. Cuando el niño esta inquieto o triste aprendiera a motivar al niño para que tome interés en la clase.
Esto es lo que yo pienso, sobre todo si se practica cada idea o -- consejo que de estas pláticas salen.

María Petra López Silva.

- Talleres con niños

En los meses de Mayo y Junio, las reuniones programadas -- fueron con los niños, con ellos se trabajó tres veces por semana; lunes, miércoles y viernes de 10:00 a 11:00 hrs. A estos talleres se invitó a participar a los niños que anteriormente se habián -- concentrado en los cuadros de información del proyecto.
Se formaron grupos pequeños por considerar más fácil tanto la --- exposición de los temas como la participación de los niños y la - observación que de ellos se hizo, en el momento de participar, a su vez cada uno de ellos tuvo una mayor oportunidad de ser escuchado y hablar sin restricciones.

Fue un gran auxiliar en esta etapa el libro de Análisis -- transaccional Para Niño del Dr. Alvyn M. Freed, ya que sus explicaciones e ilustraciones resultaron perfectamente comprensibles a -- los niños.

También en esta etapa del proyecto se realizaron los tres tipos de talleres; motivacionales, teóricos y vivenciales, las -- acciones tuvieron sus variables:

a) Las sesiones de trabajo se realizaron tres veces por -- semana.
b) No hubo necesidad de ejercicios de integración grupal, - puesto que todos ellos se conocían y se sintió la sufi-- ciente confianza para comenzar a dialogar entre ellos.
c) Con la presencia del equipo docente de investigación se mostraron un poco reservados, pero el hecho de haber platicado con ellos. (aunque en forma individual) ayudó a que se integraran completamente a los talleres logrando una participación sorprendente.

Dentro de los talleres motivacionales se pusieron en práctica ejercicios como: "lista de rasgos" que es descripción de sí mismo, al terminar esta actividad los niños pudieron observar que entre ellos había algo en común, (problemas por su forma de ser) y se les propuso que participaran con el equipo docente de investigación para tratar de cambiar los aspectos negativos de su conducta.

En los talleres teóricos se trataron los mismos temas que ya se han mencionado anteriormente:

1) Las tres esferas de la personalidad
   a) Padre
   b) Adulto
   c) Niño

2) Las cuatro actividades vitales
   a) Yo estoy mal, tú estás bien
   b) Yo estoy mal, tú estás mal
   c) Yo estoy bien, tú estás mal
   d) Yo estoy bien, tú estás bien

3) Análisis de conciliación

4) Hambre de caricias
   a) Caricias positivas
   b) Caricias negativas

Nuevamente se manejaron estos temas en dos momentos, el primero fue de exposición realizado por algún miembro del equipo docente y con el auxilio de láminas y ejemplos del libro de consulta, el segundo momento fué en el que los niños tuvieron la oportunidad de expresarse libremente y ejemplificar con situaciones nacidas de sus vivencias.

Dentro de los talleres vivenciales cada uno de ellos, fué aportando las experiencias que hasta entonces tenían y las nuevas vivencias que lograron después de poner en práctica el Análisis Transaccional.

Evaluación.

a) Del equipo. Para esta etapa de la investigación todos los miembros del equipo habían logrado una gran familiaridad con los ejercicios y con los temas de A.T. razón por la cual se sintió una mayor confianza en el trabajo realizado.

b) Del trabajo con los niños - los resultados fueron sorprendentes, pues los alumnos comprendieron, asimilaron analizaron y practicaron la teoría de A.T. de una manera muy positiva - encontrando en el avance de la misma tres niveles diferentes:

a) Aquellos niños cuyas madres asistieron también a las - pláticas y con quienes se logro un avance mucho mayor.

b) Niños cuyas madres no asistieron a las pláticas y su - avance fué más lento o nulo.

c) Niños que desgraciadamente fueron bloqueados en sus -- ejercicios de A.T. no por su familia, sino por el maestro de grupo que no asistió a las sesiones de trabajo- y que con su actitud nos da la impresión de ser maestros autoritarios que jamás han comprendido la importancia que tiene una actitud democrática dentro de las transacciones con sus alumnos.

Se presenta enseguida algunos casos de los más significativos, para una mejor comprensión de esta evaluación.

Caso A. Niño de 12 años, cursa el cuarto grado y está reportado como agresivo, hijo de Petra L. al pedirle que se describiera a sí mismo dijo "me gusta mandar, y que me obedezcan, mi mamá me pega mucho, no me gusta que en la escuela la maestra me regañe". Segun estas caracteristicas este niño se encuentra en la segunda posición, yo estoy bien - tú estás mal, porque ha sido un niño que ha recibido fuertes agresiones físicas por parte de su madre, y según A.T. las personas que se encuentran en esta posición al no recibir caricias de quienes lo rodean buscan acariciarse así mismos y esto lo lleva a sentir que él es el bueno y los demás son malos, son incapaces de ser objetivos en cuanto a su propia complicidad en lo que le ocurre. En esta posición la culpa será siempre de los demás*. Manifestó su deseo de seguir asistiendo a las pláticas y a medida que estas avanzaron, comenzó a reconocer su forma de ser, en una de las sesiones posteriores dice: "no pude contener al NIÑO y peleé con un amigo que me insultó. "Cuando la maestra me regaña o mi mamá me ordena está dominando EL PADRE",. Cuando se tocó el tema de las caricias dijo, no haber recibido caricias en su casa. Desde que su mamá empezó a participar en las sesiones, dice, "ahora me abraza, platica conmigo y con mis hermanos, nos invita a que le ayudemos y nos da consejos", "me gustaría que en la escuela la maestra me acariciara y me abrazara, que no nos regañe, que no nos grite".

Los últimos reportes de su maestra, no obstante que ésta casi no participó en los talleres (caso "Y") y aunque su aportación dentro del salón de clases y en sus transacciones con el

---

* Harris Thomas A. Yo Estoy Bien, Tú Estás Bien, ed. Grijalbo pag. 90,91 y 92

niño fueron más negativas que positivas, observó que: "en oca nes cuando le he dado importancia sus respuestas son positivas' trabaja más en el salón de clases, se acomide a hacer una activi dad extra (aseo del salón, borrar el pizarrón, sacudir etc.)

Según versiones de su mamá el niño es menos agresivo más - colaborador en los quehaceres de su casa, más comprensivo con sus hermanas y le tiene más confianza.

Gracias a la participación de madre-hijo en las sesiones - se ha logrado un avance significativo el cual se refleja en la -- relación con sus compañeros y los otros niños de la escuela.

Caso J. Niño de 10 años cursa el cuarto grado de primaria, reportado como agresivo y dice: "a mí me dá coraje que me peguen - porque a veces lo hacen por nada, molesto a mis compañeros y a -- mis hermanos y no me gusta que me molesten". Después de algunas - sesiones de trabajo cuando se le pidió que prácticara las cari -- cias gratuitas en su casa, cuenta que no lo entendieron ya que -- nunca lo hacen, y como no recibió respuesta positiva pronto, dejó de hacerlo.

Según A.T. este niño se encuentra en la tercera posición - "yo estoy bien - tú estás mal"*, como su mamá no asistió a los -- talleres (por cruzarce su horario de trabajo con el de las sesio- nes) no fué posible que su familia codificara las transacciones - de "J".

Si además agregamos que sufrió un bloqueo por parte de su maestra tildándolo de flojo demostrándo muy poco interés en él -- los avances fueron demasiado lentos.

---

* Harris Thomas A. Yo Estoy Bien, Tú Estás Bien, guía práctica de Análisis Conciliatorio- ed. Grijalbo, pag. 90,91,92 y 93.

Caso G. Niño de 10 años reportado como agresivo, cursa el -- cuarto grado de primaria, al describirse a sí mismo dice: "soy muy serio, trato de no pelear, pero si me buscan.....yo les pego, mis hermanos son muy desentendidos y como los corrijo, por eso me pega mucho mi mamá".

En la escuela presenta características de líder, es el jefe de una banda siempre estaba en conflicto con la maestra porque no cumplía con el trabajo escolar y con sus compañeros por las peleas constantes.

Este niño se encuentra en la tercera posición según análisis transaccional yo estoy bien - tú estás mal.*

En este caso se recibió un gran apoyo de la maestra del grupo, pués fué una de las que participó más entusiastamente en el -- trabajo de investigación y reporta que en el momento que ella cambió de actitud en el trato con el niño, logró mucho mejores tran-- sacciones con el alumno y esto repercutió en forma favorable en su rendimiento escolar en general, mejoraron sus calificaciones y la relación de trato afectivo hacia la maestra y sus compañeros.

Caso R. Reportado como inestable, tiene 12 años y cursa el - quinto año de primaria, hijo del caso "A" (padres de familia) se - describe como peleonero con sus hermanos, con un gran deseo de que lo "respeten", dice además que hace renegar mucho a su mamá, por - lo que ella siempre le pega "me pega más a mi que a las mujeres y eso me dá mucho coraje", "una vez, mi mamá quiso pegarme y yo me - le eché encima" (metió las manos para defenderse) "entonces -- ella, agarró un pedazo de manguera y me lo puso en el cuello,

---

* Harris Thomas A. Yo Estoy Bien, Tú Estás Bien, guía práctica de Análisis Conciliatorio -ed. Grijalbo, Pag. 90,91,92 y 93.

senti que me estaba ahogando, me dió mucha tristeza".
Esta anécdota ya la conocíamos en la versión que su mamá había -- relatado en las reuniones que se tuvieron con los padres de familia ahora conocemos el sentimiento que inspiró en el niño el mismo hecho.

Según A.T. este tipo de agresiones de los padres hacia los hijos, hacen que éstos cambien de la posición "yo estoy mal - tú - estás bien," cualquiera de las otras dos siguientes posiciones en este caso en especial yo estoy bien - tú estás mal, si se analiza un poco más profundamente tomando en cuenta el reporte que sus -- maestros hacen de este niño, según AT. se encuentra en ese momento que se abandona la posición inicial yo estoy mal - tú estás -- bien, para pasar a la tercera posición es la de yo estoy bien - - tú estás mal y que a ello se debe su inestabilidad.*

. En sesiones posteriores relata "no se me quita la costum-- bre de regañar a mis hermanos "(actua mi Padre) mi mamá no me -- quiere pegar pero yo le busco, se que si no regaño a mis hermanos mi mamá no me pega, casi nunca juega con sus hermanos y su hermana (se parece a su mamá) le cae gorda (quiero más a mi papá)".

· Cuando se trató el tema de las caricias comenta "en casa no recibo caricias, en la escuela me gustaría que me pongan mejores calificaciones, porque casi nunca saco diez, y creo que algunos trabajos si los hago bien, ¡ A veces ni me revisan! ¡menos me califican! con mis compañeros, creo que no me tratan bien porque cuando están jugando y yo me acerco les digo ¿juego? ellos me --- dicen ¡no! entonces me dá coraje les pego y les digo cosas malas.

---

* James/Jongeward - Nacidos para Triunfar. Análisis Transaccional con experimentos Gestall - fondo educativo interamericano, -- pag. 244

Me gustaría que el maestro me dijera ¡Hola R! a mí porque no es - igual que salude a todos y quisiera que me dijera a mí ¿comó te ha ido?.

Para evaluar a este alumno, se tiene que tomar en cuenta - varios aspectos, el maestro no asistió a ninguna sesión de trabajo, por otro lado muestra una apatía total por los intereses y necesidades de los alumnos, mostrando una falta de organización en su trabajo.

Su mamá tiene un "PADRE" muy grande el cual no le ha permitido hacer transacciones de ADULTO-ADULTO, con hijo, por razón su avance no ha sido del todo regular* sin embargo el maestro reporta que "R" es más cooperador, menos agresivo, y más cumplido con sus trabajos escolares.

---

* Harris A. Thomas - Yo Estoy Bien, Tú Estás bien, guía de práctica de Análisis Conciliatorio, ed. Grijalbo. pag. 90,91,92 y 93.

c) Redacción del Informe de Investigación.

Durante los meses de Julio, Agosto y Septiembre el equipo docente se reunió para revisar, organizar y redactar el proyecto de investigación, para esto las reuniones fueron de martes a sábado contando con la asesoria de la Profa. Clemencia Isaura -- Castillo Pérez, que nos auxilió en todos los problemas detecta-- dos a lo largo de la investigación.

Para la realización de esta etapa fué de gran ayuda con-- tar con el registro anecdótico y el diario de campo. recopilado durante el desarrollo de la investigación; el análisis de estos- documentos nos condujo a la jerarquización de tópicos, al mejor conocimiento de los problemas encontrados y el análisis más objetivo de los mismos.

En esta etapa de trabajo detectamos que era necesario -- hacer un ajuste al proyecto, suprimiéndo algunas deficiencias y complementando algunas carencias del proyecto inicial.

Una vez terminada la etapa de análisis pasamos a la etapa de la redacción y tener la oportunidad en una segunda acción de- volver a revisar y analizar completamente el trabajo.

CONCLUSIONES

1.- El maestro como responsable del proceso educativo, debe desarrollar actividades de integración que le permita conocer - los problemas que afecten su labor como docente.

2.- El método de investigación participativa, permite que se involucren dentro de la misma, todas aquellas personas que de alguna manera esten relacionadas con nuestra tarea educativa.

3.- Cuando existe ausencia de elementos afectivos dentro del -- hogar, la relación familiar se hace poco cordial y en momentos hasta agresiva; este fenómeno repercutirá en el comportamiento de los niños dentro de la escuela.

4.- La desintegración familiar, es un fenómeno que se produce no solamente por la separación del padre o la madre; sino por - la falta de relaciones afectivas entre los padres o entre - los padres e hijos.

5.- Es en el seno de la familia donde se dan los orígenes de -- las alteraciones de conducta, que posteriormente pueden convertise en problemas de inadaptación tanto en la escuela como en la vida social futura.

11.- Resultaría muy conveniente, que la experiencia recopilada en el presente trabajo de investigación pudiera conocerse en otros ámbitos escolares, y que en el futuro, compañeros docentes se decidieran a poner en práctica nuevas teorías como la de Análisis Transaccional como parte importante de su labor educativa.

BIBLIOGRAFIA

* Antología de Seminario. Universidad Pedagógica Nacional. México 1986 (C) 1986. 175 p.

* Berne Eric. Análisis Transaccional en Psicoterapia. Una psiquiatría sistemática individual y social Tr. Julio Vacarezza. Ed. Psique. Buenos Aires 1976 (C) 1976.285 p.

* Freed Dr. Alvyn M. Análisis Transaccional para Niños. 95 p.

* Fromm, Erich. El Corazón del Hombre. tr. Florentino M. Tormier. Fondo de la Cultura Económica. Colección Popular. México 1986 (C) 1986. 179 p.

* Harris A. Thomas. Yo Estoy Bien, Tu Estás bien. tr. R. Hernández Sol. Barcelona 1986 (C) 1983 Ed. Grijalbo 402 p.

* Hernández de León Humberto. Temas de Ciencias Sociales. Sociología. Ed. Porrúa. S.A. México 1982 58 p.

* Jongeward James. Nacidos para Triunfar. Análisis Transaccional -- con experimentos Gestalt. Fondo Educativo Interamericano. Ed. -- Grijalbo.

* Manual de Consulta de Técnicas de Investigación Documental. Universidad Pedagógica Nacional. México 1980. 235 p.

* Norwood, Robin. Las Mujeres que Aman Demasiado. México 1986. Ed. Para Vivir Mejor. 520 p.

* Rabasa, C. Emilio, Caballero, Gloria. Mexicano, Esta es tu Cons-- titución. Ed. Cámara de Diputados. México 1982.