



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

**UNIDAD
SEAD
162**

**Secretaría de Educación
Pública**



**CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR
EN LA ESCUELA PRIMARIA**

**R O D O L F O G O M E Z R.
C E L I A G U T I E R R E Z M.
A L I C I A R O M E R O V.
M A R I A V A L L A D A R E S F.
S A R A V E N E G A S G.
Z A M O R A M I C H, 1 9 8 7**

421-22-VI-5



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

**UNIDAD
SEAD
162**

**Secretaría de Educación
Pública**

**CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR
EN LA ESCUELA PRIMARIA**

**R O D O L F O G O M E Z R.
C E L I A G U T I E R R E Z M.
A L I C I A R O M E R O V.
M A R I A V A L L A D A R E S F.
S A R A V E N E G A S G.
Z A M O R A M I C H., 1 9 8 7**

U^PN
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD
SEAD
162

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Causas de Deserción Escolar
en la Escuela Primaria

RODOLFO GOMEZ R.
CELIA GUTIERREZ M.
ALICIA ROMERO V.
MARIA VALLADARES F.
SARA VENEGAS G.

Investigación de Campo presentada
para obtener el título de LICEN -
CIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

Zamora, Mich., 1986.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Zamora de Hgo., Mich. a 10 de Diciembre de 1986.

C. PROF. (A) RODOLFO GOMEZ RIVERA
CELIA GUTIERREZ MENDEZ
ALICIA ROMERO Y VEGA
MARIA VALLADARES FARIAS
SARA VENEGAS GONZALEZ

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación de Campo.

titulado Causas de deserción escolar en la escuela primaria.

Presentado por ustedes, les manifiesto que reúnen los requisitos que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberán entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E .

Presidente de la Comisión

1986

D E D I C A T O R I A

A NUESTROS MAESTROS Y ASESORES

Por su gran ayuda, estímulo
y amistad que nos brindaron
en el transcurso de nuestra
formación profesional.

A TI COMPAÑERO

Por tu amistad, espíritu de
superación y recuerdos que
nos unen.

A TODOS LOS NIÑOS

Por ser nuestra vocación y
constituir la fuente de -
cambio y progreso de las -
actuales estructuras social
les que el México de hoy -
reclama.

P R O L O G O

Realizamos la presente investigación sobre la deserción escolar motivados por el deseo de conocer las causas principales que la originan, para de alguna manera tratar de ayudar a solucionar en la medida de nuestras posibilidades, dicho problema.

Sabiendo que la familia es la base de la formación de las personas, decidimos investigar en hogares de algunos niños que dejaron de asistir a la escuela. Confirmando que en una familia con problemas, sobre todo de tipo económico, es donde se da con mayor frecuencia el abandono de clases.

Indiscutiblemente que nosotros como maestros no vamos a solucionar el problema de tipo económico de ninguna de ellas, pero por medio de la orientación a padres de familia y ayuda a los alumnos con visitas domiciliarias, elaborando materiales especiales como: fichas de trabajo, guías y esquemas para ver si es posible que se recuperen aquellos que por la necesidad de trabajar abandonaron la escuela.

Esperamos que este sencillo aporte haga reflexionar a todas las personas involucradas de la comunidad educativa del lugar.

I N D I C E

PAG.

DEDICATORIA	
PROLOGO	
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
I.- LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA	1
A.- PLAN DE TRABAJO.....	1
B.- MARCO TEORICO.....	6
C.- MARCO DE REFERENCIA.....	14
1.- Historia de Zamora.....	14
2.- Descripción geográfica.....	18
a.- Orografía	
b.- Clima	
c.- Suelo	
d.- Hidrología	
e.- Flora	
f.- Fauna	
3.- Economía.....	22
a.- Agricultura	
b.- Ganadería	
c.- Industria	
d.- Comercio	
e.- Comunicaciones	

CAPITULO II

II.- INVESTIGACION DE CAMPO.

A.- APLICACION DE CUESTIONARIOS	26
(Análisis, Resultados e Interpretación)	
1.- A los alumnos	27
a.- Conclusiones.....	32
2.- A los maestros.....	35
a.- Conclusiones	38
3.- A los padres de familia.....	39
a.- Socioeconómica	
- Conclusiones	
b.- Cultural	
- Conclusiones	
c.- Ocupacional	
- Conclusiones	
B.- DESARROLLO DE ENTREVISTAS.....	52
(Análisis, Resultados e Interpretación)	
1.- A alumnos desertores.....	52
2.- a sus padres de familia	54
C.- SUGERENCIAS.....	58
BIBLIOGRAFIA.....	63

CAPITULO III

III.- ANEXOS

A.- MAPA DE LA REPUBLICA MEXICANA.....	65
--	----

	PAG.
B.- MAPA DEL ESTADO DE MICHOACAN.....	66
C.- PLANO DE LA CIUDAD DE ZAMORA.....	67
D.- CUESTIONARIOS.....	68
1.- Para los alumnos	68
2.- Para los Maestros	70
3.- Para los padres de familia	72
a.- Socio-económico	
b.- Cultural	
E.- GUIONES DE ENTREVISTAS	75
1.- Para los alumnos desertores.....	75
a.- Concentración de datos	76
2.- Para padres de alumnos desertores	77
a.- Concentración de datos	78
F.- RELACION DE ALUMNOS ENTREVISTADOS	79
G.- GRAFICAS DE LAS 4 ESCUELAS.....	81
Leona Vicario Matutina	
Leona Vicario Vespertina	
Gabriela Mistral Matutina .	
Gabriela Mistral Vespertina	
1.- De alumnos.....	81
2.- De Maestros	85
3.- De padres de familia	89
a.- Socioeconómica.....	89
b.- Cultural.....	93
c.- Ocupacional.....	97
- Datos estadísticos.	

	PAG.
H.- DATOS ESTADÍSTICOS.....	103
1.- De las Zonas Escolares de Zamora Mich,....	103
- 005	
- 072	
- 099	
- 129	
- 166	
- 167	
2.- De la Zona Escolar 129.....	104
3.- Informe de la Deserción Escolar a nivel -	
Estado.....	105
4.- Concentración de Estadística Final de la -	
Zona Escolar 129.....	106

I N T R O D U C C I O N

Se eligió el tema deserción escolar, para conocer las - causas que la ocasionan.

Se realizó esta investigación de campo para conocer las_ causas escoláres, familiares y sociales y así delimitar la - magnitud del mismo. Este trabajo pretende señalar bases para que dentro de la labor docente se actúe con más responsabilidad.

En primer lugar se menciona el plan de trabajo donde se explican los factores que originan la deserción escolar; sin faltar su respectiva hipótesis, explicando el sentido de cada uno de los términos utilizados.

En seguida se diseña el marco teórico, es decir, la in-- formación bibliográfica necesaria de algunos estados del país y de otras naciones para analizarla comparativamente.

A continuación se da a conocer el marco de referencia, - donde se hace una descripción del lugar donde se llevó a cabo la investigación, el tiempo, nivel socio-económico de las per^usonas investigadas, su cultura y características, tomando en cuenta los aspectos histórico, geográfico, económico y cultu^ral con el fin de ubicarnos en el lugar donde se desarrolló - esta actividad que corresponde al siguiente capítulo. Des---pués se explican los instrumentos utilizados para realizar la

investigación como son: cuestionarios, gráficas, interpretaciones y entrevistas a alumnos, maestros y padres de familia. Desde luego sin faltar las conclusiones de nuestro trabajo.

Los anexos quedan incluidos en el último capítulo, subrayando que la solución de la deserción escolar necesita de la intervención de autoridades educativas y civiles para llegar a erradicarla.

C A P I T U L O I

I.- LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA

A.- PLAN DE TRABAJO

FORMULACION DEL PROBLEMA: ¿Cuáles son las causas que originaron la Deserción Escolar en las escuelas primarias oficiales de la Zona Escolar No. 129 del Sector III de Zamora, Michoacán durante el período escolar 1983-1984?.

HIPOTESIS: Las causas que originaron la deserción escolar en las escuelas primarias oficiales de la Zona Escolar No. 129 del Sector III de Zamora, Michoacán, durante el período escolar 1983-1984 son de tipo socio-económico y cultural.

MARCO TEORICO: (Deserción) Este es un problema que ha sido -- preocupación mundial en todos los ámbitos escolares y familiares, tenemos el caso de Gachancipa, Colombia: en junio de -- 1969, 435 escolares de la primaria desertaron observándose -- tres tipos de causas que la originaron: las familiares, por -- los alumnos y por los maestros.

Deserción escolar (del lat. de desero, abandonar) -- -- (Pedag.) Abandono del centro escolar y de los estudios por -- parte del alumno debido a motivos personales, familiares, sociales, etc.

- Se podría citar el caso de una escuela de Massachusets en -- los Estados Unidos, donde se encontraron como causales de -- deserción las de tipo socio-económico y cultural.

- En la Mixteca Oaxaqueña un grupo de 524 maestros hicieron un estudio para conocer las causas y las clasificaron en 10, de acuerdo a su frecuencia.

- 1.- Problemas económicos y sociales.
- 2.- Alimentación de los niños.
- 3.- Falta de trabajo.
- 4.- Alcoholismo de los padres.
- 5.- Emigración.
- 6.- Trabajo de los alumnos.
- 7.- Ubicación de la escuela.
- 8.- Actitud negativa de la comunidad hacia la escuela.
- 9.- Problemas de comunicación.
- 10.- Extra edad.

MARCO DE REFERENCIA: Se ha clasificado a la población estudiada por necesidades de investigación en: clase media y baja. Las características de los alumnos de clase baja son hijos de familias de escasos recursos económicos, con deficiencias alimentarias, carentes de vivienda, problemas familiares, pocas aspiraciones de progreso cultural.

El correspondiente estudio fue hecho en cuatro escuelas oficiales: "Leona Vicario", "Gabriela Mistral" en dos turnos matutino y vespertino.

Por lo que se ve, las cuatro estudiadas durante el período 1983-1984 tienen similitud de tipo económico y familiar.

METODOLOGIA: Para obtener la información teórica y bibliográfica se recurrirá a la elaboración de fichas y en la investigación de campo, se usará la observación, entrevistas y cuestionarios; además aportaciones de nuestra experiencia profesional realizándose dentro de la población escolar específica dicha actividad, con base en el procedimiento estadístico de W. Daniel Waine en su obra Bioestadística.

METODOS ESTADISTICOS: La selección de los alumnos desertores se efectuará al azar, objetivándose mediante gráficas.

Las variables:

- 1.- Escolaridad primaria.
- 2.- Nivel socio-económico: estrato social medio y bajo.
- 3.- La edad en los alumnos es de 6 a 15 años.
- 4.- Nivel cultural de los padres de familia: media.
- 5.- Nivel académico de maestros: estudios profesionales de --
Normal Primaria.

LOS INSTRUMENTOS QUE SE USARAN SON: La observación, la entrevista y el cuestionario, estos dos últimos procedimientos trataremos de estandarizarlos con muestreos preliminares o con el estudio piloto.

REALIZAREMOS EL TRABAJO:

- 1.- Rodolfo Gómez Rivera.
- 2.- Celia Gutiérrez Méndez.
- 3.- Alicia Romero y Vega.
- 4.- María Valladares Farías.
- 5.- Sara Venegas González.

FUENTES DE INFORMACION: Para obtener información recurriremos a las oficinas del III Sector de Supervisión Escolar, la Inspección Escolar, Direcciones de escuelas primarias, maestros de grupo, padres de familia, jefes de dependencias oficiales, autoridades civiles del lugar, librerías, bibliotecas, libros, revistas y periódicos.

MATERIALES QUE SE UTILIZARAN: Papel, lápices, estenciles, mimeógrafo, máquina de escribir, cassettes, grabadoras y unidad móvil.

AGENDA DE TRABAJO:

- 1.- Prediseño de investigación, de julio de 1983 a enero de 1984.
- 2.- Diseño, en febrero de 1984.
- 3.- Investigación documental, de agosto de 1983 a enero de 1984.
- 4.- Elaboración de cuestionarios, en febrero de 1984.
- 5.- Aplicación de cuestionarios, en abril de 1984.
- 6.- Recopilación de información obtenida de los cuestionarios, en abril y mayo de 1984.
- 7.- Elaboración de entrevistas, en mayo de 1984.
- 8.- Muestreo experimental, en junio de 1984.
- 9.- Selección de casos al azar, en junio de 1984.
- 10- Visitas domiciliarias, en julio de 1984.
- 11- Análisis de entrevistas grabadas, en agosto de 1984.
- 12- Concentración de datos, en agosto de 1984.
- 13- Elaboración de gráficas, en septiembre de 1984.

- 14.- Interpretación de las mismas, en septiembre de 1984.
- 15.- Conclusiones, en octubre de 1984.
- 16.- Sugerencias, en noviembre de 1984.
- 17.- Redacción del trabajo, de septiembre de 1984 a enero de 1985.
- 18.- Corrección y presentación final del trabajo, de febrero de 1985 a julio de 1986.

B.- MARCO TEORICO

Al analizar el vasto campo de la educación en el México actual, uno de los problemas que se distingue, es la "Deserción Escolar", ya que perjudica la calidad de la labor docente y cuantitativamente alcanza altos porcentajes en las generaciones actuales de compatriotas en formación que dejan toda trunca da su educación en todos los niveles con las consecuentes pérdidas de recursos materiales, humanos y económicos, da origen a un nuevo y amplio sector social de mexicanos que van a engrosar el número de analfabetas, desertores en los primeros grados de educación primaria que vienen a la postre a determinar en parte la deficiente estructura económica, social, cultural y política de nuestro país.

99L El gobierno aporta aproximadamente un 80% del gasto educativo nacional, el cual ascendió en el período 1982-1983 a 385 mil millones de pesos, lo que representa un 12 por ciento del presupuesto federal. Es evidente la diferencia entre las aportaciones del gobierno federal, las entidades federativas y los particulares más cuando desde 1980 la aportación federal tiende a incrementarse, la estatal muestra un leve crecimiento y la particular ha venido disminuyendo, lo que nos hace pensar en la urgente necesidad de buscar fuentes de financiamiento y una adecuada distribución. Aur

La planta física del sistema educativo, representada por 91,525 escuelas federales, y 19,893 escuelas estatales -

no se utiliza en toda su capacidad, especialmente en sus talleres y laboratorios; la escuela no se ha transformado en espacio de uso comunitario generalizado por no haberse logrado que la comunidad se responsabilice satisfactoriamente de su cuidado y mantenimiento.

ojo A partir del Artículo 30. Constitucional, de los planteamientos recogidos durante el proceso de consulta popular y del ideario político del gobierno, se desprenden tres propósitos fundamentales para el sector educativo.

- 1.- Promover el desarrollo integral del individuo y de la so ci dad mexicana.
- 2.- Ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas y a los bienes culturales, deportivos y de recreación.
- 3.- Mejorar la prestación de los servicios educativos, cul tu ra les, deportivos y de recreación.

El país actualmente tiene 6 millones de analfabetas y - 15 millones de adultos sin haber concluído la primaria, por lo que no es posible alcanzar el objetivo de la sociedad i g u a l i t a r i a.

En la estrategia de la política educativa serán prioritarias las medidas encaminadas a vigorizar la cultura nacional e impulsar el desarrollo de las culturas étnicas populares y regionales y fortalecer la superación profesional del magisterio, alfabetizar al mayor número posible de mexicanos

y de esa forma atacar las causas que ocasionan la deserción_ y la reprobación escolar.

La población total del país fue de 60.400,000 dato de - 1970 a 1975. De estos, el número de individuos inscritos en total de todos los sistemas fue de 15.913,900 que era un - - 26.3 por ciento, la población de 6 a 12 años fue de - - - -- 12.134,000 e inscritos en primaria fue de 12.066,000 lo cual da un 98 por ciento, de los egresados de primarias fueron - 1.106,000, los inscritos en tercero de secundaria.

Según el folleto de "El Mercado de Valores", año XVIII_ suplemento al número 24 de junio 13 de 1983: Para que se ele ve un poco más la educación en México es necesario que la - instrucción primaria sea de diez grados o sea uno de preesco lar, seis de primaria y tres de secundaria. Para reducir al mínimo el analfabetismo, la deserción y la reprobación esco lares que son una de las fuentes de este fenómeno, así como_ movilizar a la sociedad nacional en torno a un compromiso ca paz de ofrecer a los adultos que no saben leer y escribir es tos instrumentos culturales.

El deporte y la recreación deberán integrarse al proce so formativo de todos los mexicanos dentro y fuera de la es cuela, ya México está apremiado de una juventud sana en lo - físico y mental, que desarrolle su sensibilidad, su discipli na, su capacidad de compromiso y su sentido de solidaridad.

Otro de los factores que influyen sobre la calidad del

proceso enseñanza_aprendizaje en cuanto se refiere a los planes y programas de estudio se integrarán y darán continuidad a través de ellos.

El hogar sigue siendo una de las fuerzas educacionales más importantes, especialmente en lo relativo a las actitudes y los valores. La participación de los ciudadanos en los asuntos educativos puede ayudar indirectamente a la escuela y ejercer una profunda influencia sobre el hogar.

También los educadores mexicanos en la región Mixteca manifestaron su preocupación por este problema haciendo un estudio similar al nuestro, encontrando diez causas que originaban la deserción y las mencionan en orden de importancia por su frecuencia:

1.- Problemas económicos y sociales de la población en general, se encontraron expresiones que aluden a la mala alimentación de los niños, falta de trabajo o alcoholismo de los padres, etc.

2.- Emigración. Aunque la emigración se podría incluir como un efecto de la categoría anterior, la magnitud del fenómeno amerita ser analizado por separado, ya que afecta a la mayoría de las comunidades de la región.

3.- Trabajo de los alumnos. Este grupo de opiniones se refiere al trabajo realizado por los niños como causas de deserción; trabajan en el campo, cuidan los animales, los ponen a trabajar los padres, etc.

4.- Ubicación de la escuela. En esta categoría se agrupan causas tales como la lejanía del plantel o las largas -- distancias que los niños deberán recorrer para ir a la escuela, lo que los desanima para continuar estudiando.

← 5.- Actitud negativa de la comunidad hacia la escuela. Aquí, los profesores hacen alusión a la falta de cooperación de los padres, desinterés por la escuela o falta de apoyo de las autoridades.

6.- Deficiencias en los servicios educativos. Entre -- ellos, falta de aulas y maestros, escuelas de organización -- incompleta, exceso de alumnos por maestro y falta de libros.

7.- Problemas de las actividades agrícolas. La deserción se atribuye a factores tales como terrenos erosionados, falta de lluvias y bajo rendimiento de la tierra.

8.- Carencias de servicios públicos. Otros factores -- que en opinión de los maestros influyen en la deserción son la falta de agua potable, de electricidad y de urbanización.

9.- Problemas de comunicaciones. La carencia en caminos y carreteras, dijeron repercuten también en la deserción de -- los educandos.

10.- Extraedad. En último término se atribuyó la deserción a los matrimonios prematuros de los alumnos, o al ingreso tardío a la escuela.

Analizando así el factor educativo como parte determinante en el buen desarrollo del país, nos dimos cuenta que en Latinoamérica el problema de la deserción escolar tiene mucha semejanza en cuanto a causas de la misma, señalamos como ejemplo el caso de Gachancipa Colombia: En junio de 1969, en la Sabana, Bogotá; 435 escolares de la primaria de esa región en un período de 15 meses, se optó por medir y jerarquizar las principales diferencias en alumnos desertores y retenidos; las variables utilizadas en los dos grupos fueron: -- primero económicas y sociales de la familia. a) Nivel de vida, b) educación, c) tamaño de la familia, d) edad en que ingresó a la escuela, e) estado de salud, f) aprovechamiento escolar, g) rendimiento.

Las variables que se emplearon en el análisis de las escuelas:

- 1.- Condiciones materiales de la casa.
- 2.- Ocupación del padre.
- 3.- Promedio de educación de los padres.
- 4.- Material de lecturas.
- 5.- Proporción de niños en edad escolar que no van a la escuela.
- 6.- Medidas antropométricas del niño, peso, estatura, etc.
- 7.- Tipo de alimentación.
- 8.- Promedio de faltas al mes.
- 9.- Promedio del rendimiento escolar.
- 10.- Popularidad
- 11.- Distancia dividida entre la casa y la escuela.

Por lo que respecta a los datos de los padres obtenidos por medio de cuestionarios fue:

- 1o.- Información sobre el escolar.
- 2o.- Condiciones de la vida y pertenencias de su familia.
- 3o.- Nivel de ocupación del padre y hermanos.

En periódicos y revistas de México se han publicado artículos sobre el tema así por ejemplo JUEVES DE EXCELSIOR, en estos días en que se han suscitado diversas tensiones sociales se ha estado manifestando el grave problema de la -- DESERCIÓN ESCOLAR en todos sus niveles, es consecuencia de la falta de vocación profesional acto propio de la inmadurez del adolescente.

"DESERCIÓN: grave desperdicio de recursos materiales y humanos. Magnitud de este problema, la no terminación de un ciclo educativo primario hasta el 3er. ciclo. Universidades:

- 1o.- Falta de vocación, con la deserción Universitaria aumenta el número de desempleo.
- 2o.- Falta de recursos económicos.
- 3o.- Información y orientación adecuadas.
- 4o.- Falta de concientización del propio estudiante". (1)

México necesita de gente cada día más preparada para -

(1) JUEVES DE EXCELSIOR, Año 61. No. 318321. Julio 1983.

las labores del campo. El país cuenta con recursos naturales, necesita técnicos, se necesita investigación científica y tecnológica para dar oportunidad a los mexicanos, tiene necesidad de detectar en el joven la vocación. Se obliga a estudiar por inercia o tradición.

Deserción y reprobación en 83-84 México, julio de 1984. Según datos del Centro de Estudios Educativos, la deserción y reprobación son 2 de los males que aquejan a la educación en México: se comprobó al término del ciclo escolar - - - 1983-1984, que de tres millones 460 mil alumnos que iniciaron la primaria en 1978, sólo la terminó la mitad y que el total de alumnos que iniciaron la secundaria fue de 2 millones 158 mil o sea, que la eficiencia terminal en primaria es del 50.5 por ciento y en secundaria, de 72.9 por ciento, las causas de deserción y reprobación según el C.E.E., son entre otras la deficiencia de planes y programas de estudios y las difíciles condiciones socioeconómicas de los educandos, muchos de los cuales tienen que incorporarse prematuramente al trabajo.

Las consecuencias: desperdicio de recursos y frustración.

C.- MARCO DE REFERENCIA

I.- Historia de Zamora

Respecto a la fundación de Zamora por parte de los españoles, podemos decir que: "Quizá la villa de Zamora, como quiere una vieja tradición, fue ideada mucho antes. Un informe fechado en Jacona el 10 de junio de 1743, a dos siglos de distancia del hecho que atestigua, asegura que el virrey Mendoza, para hacer frente a los chichimecas, dispuso en 1541 la fundación de una villa de españoles en el valle Tziróndaro, pero su orden no se cumplió por falta de pobladores. En vista de eso, Don Antonio se redujo a erigir un fuerte a orillas del río grande... con los pocos vecinos que se hallaban en estos pueblos". (2)

De acuerdo al dato antes mencionado la fundación de Zamora no se llevó a efecto sino hasta el año de 1574, debido fundamentalmente a la escasez de pobladores y a los problemas que los españoles enfrentaban con los indios chichimecas (salvajes) que atacaban constantemente a la porción occidental de lo que ahora es la República Mexicana.

Sin embargo no transcurrió mayor tiempo para la fundación efectiva de la ciudad: "en el valle de Tziróndaro, so-

(2) GONZALEZ y González, Luis. Zamora: Monografía municipal. Morelia, Gob. del Edo. de Mich. 1978, P. 42.

bre Ciénegas, en el año de 1574 con tres docenas de vecinos españoles. Según la relación de 1743 habiendo venido de la Península "60 familias" se distribuyeron 20 en Valladolid, - corte y cabeza del obispado; 20 pasaron a Colima y las 20 - restantes juntamente con las ya avecindadas allí erigieron_ a Zamora "por los años de mil quinientos setenta y tres", -- los nombres de esos peninsulares, recogidos cariñosamente - por el moderno cronista zamorano Don Arturo Rodríguez Zetina se dan enseguida en desorden alfabético de apellidos:

Alonso de Acosta, Diego de Acosta, Alonso Aguilar, Diego de Alejandre, Diego Alonso, Francisco Ascencio Valenciano, Ma-- ría de Aviña viuda de Arias Gómez, Juan de la Cueva Mendoza, Bartolomé Franco, Alvaro García, Juan Hernández, Diego Her-- nández Vizcaíno, Diego López, Francisco López, Diego López - Caballero, Alonso de Lupiana, Felipe de Lupiana, Nicolás Mar_ tín, Gonzalo Núñez, Mari Núñez, Pedro de Ostos, Gaspar Pérez, Francisco Portillo, Francisco Rodríguez, Juan Sánchez, María de Solís viuda de Juan Munguía, Juan Torres Cimbrón, Diego - de Vargas, Hernando de Vascones, Bernardino Vázquez de Merca_ do y Antón Vegines". (3)

Así pues la recién fundada ciudad aglutinó en su seno_ a españoles, purépechas y algunos nahuatlacos que habían a-- sentado en los distintos rumbos cercanos a la Zamora actual.

(3) GONZALEZ y González, Luis. Op. Cit. P. 42.

En la época colonial, Zamora, como la mayoría de las de más ciudades novohispanas se enfrentó a obstáculos de salud, falta de técnicas y otros elementos más; hechos que afectaron mínimamente el desarrollo colonizador de los españoles. Después de su fundación y hasta terminar el siglo XVI, los repartimientos originales concedidos, primero por Cortés y después por el propio monarca español, fueron agrandándose hasta convertirse en enormes latifundios; este hecho propició que "A poco de la fundación de Zamora, trece fundadores la abandonaron: Diego de Alonso, por muerte y del Barrio, Cebberos, Franco, García del Corro, un par de Hernández, un par de López, Martín Ostos, Silva y Rodríguez porque fueron a ganarse la vida a otros sitios". (4)

Así, entre ires y venires el siglo XVI acabó. En el siglo XVII, las crónicas nos hablan de una serie de elementos que vinieron a descomponer la tranquilidad zamorana.

"Según el Diario de Tarecuato" En 1630 una plaga de animalitos muy menuditos, semejantes a las avispa"; 1635: "por el mes de febrero hubo unas aguas nieves que duraron ocho días" y por septiembre "vino una plaga de gusanos" que acabó con las milpas; 1638: "gran invasión de langostas, chochos o chapulines, nubes de langostas que sonaban "como si fuera un torbellino", y gran "peste que fue horror"; 1641: "tembló con extremo" y "hubo muchísima hambre por todas partes"; 1651: "irrupción de tordos que acabaron con los trigales"; -

(4) Ibid. P. 44.

1658: "horrenda granizada que duró dos días sin deshacerse y hubo mucha hambre"; 1659: "llovió ceniza"; 1660: "arribo de aves que parecían patos, quebradores de las ramas de los árboles por el mucho peso de ellas, ... llenaban las casas con grandísimo horror". (5)

Durante el siglo XVIII Zamora inició un proceso de expansión en todos sus órdenes, que aunque paulatino empieza a sentar las bases de lo que será su riqueza futura: "El tiempo en que Zamora deja de ser una comunidad exclusivamente agropecuaria y replegada sobre sí misma para convertirse en un incipiente centro mercantil e industrial". (6)

Para el siglo XIX este crecimiento se acelera. En el aspecto demográfico existe crecimiento; territorialmente si bien es cierto la ciudad es todavía pequeña, también muestra crecimiento; en el aspecto económico y comercial Zamora se codea con las ciudades de mediano crecimiento. Aunado a esto la introducción del ferrocarril en 1899 servirá como punto de unión a las ciudades de mayor rango y como medio de la transportación de trigo, maíz y frijol principalmente. En este siglo el rostro de la ciudad adquiere cambios sustanciales que se radicalizarán en el presente.

A lo largo de su historia, Zamora ha aportado personajes importante en el acontecer nacional: Don José Antonio - -

(5) Ibid. P. 46.

(6) Ibid. P. 49.

Plancarte, poeta y catedrático; Fray Juan Benito Díaz de Gamarra, poeta; Fray Manuel Martínez de Navarrete, poeta; José Sixto Verduzco, ideólogo de la primera constitución de México (Apatzingán); Don Pelagio Antonio Labastida y Dávalos, Arzobispo de México y regente de la capital; los poetas Gabriel y Alfonso Méndez Plancarte; Fernando Méndez Velázquez, compositor de música, Alfonso García Robles.

Durante el presente siglo Zamora ha alcanzado un desarrollo para muchos sorprendente.

2.- Descripción Geográfica

Michoacán tiene por ciudad capital Morelia, es uno de los 31 estados de la República Mexicana, cuenta con una superficie de 59,869 Km².; limitando al Norte, con el Estado de Guanajuato y Querétaro; por el Sur, con Guerrero y Océano Pacífico; por el Este, con el Estado de México; por el Oeste con el Estado de Colima y por el Noroeste, con Jalisco.

En la parte Noroccidental de Michoacán se encuentra el municipio de Zamora, que tiene una extensión territorial de 442 Km². con una altura de 1570 metros sobre el nivel del mar. Su localización al meridiano de Greenwich es de 19° 55' y 20° 08', latitud Norte y 102° 24' longitud Oeste. Zamora se encuentra situada a 155 Km. de la capital del estado, comunicándose con ésta por la carretera Núm. 15 y se encuentra a 465 Km., por carretera nacional de la ciudad de México. (Véase anexos 1-3)

El municipio de Zamora limita hacia el Sur con el de Jacona y Tangancícuaro; al Norte, con el de Ixtlán y Ecuandu--reo; al Oriente, con el de Churintzio y Tlazazalca, y hacia_ el Poniente con el de Santiago Tangamandápio y Chavinda.

a) Orografía

Zamora se encuentra formada por terrenos planos, lome--ríos y montañas; quedando limitada orográficamente de la siguiente manera: hacia el Norte por los cerros Encinal, Ata--cheo y Tácari, que sobrepasan los 2,000 metros de altura; al Sur, por el Curutarán y Tamándaro, al Poniente, los montes Jaceño, Platanar, Varal y Cobre; al Oriente, el cerro de la - Beata que alcanza los 2,700 metros de altura y la Beatilla - que sólo alcanza los 2,000. Al Noroeste el de Zináparo.

b) Clima

Zamora durante el verano tiene un clima templado; en in--vierno es frío, aunque por lo general predomina la humedad;_ la temperatura máxima de este sitio es de 37^o centígrados, - la temperatura media es de 22^o centígrados y la mínima es de 5^o. La temperatura media del mes más caliente es superior a los 22^o centígrados y la del mes más frío es superior a los 10^o centígrados.

c) Suelo

El suelo del valle de Zamora es de tipo vertisol, de --textura arcillosa y de color negro; se hincha cuando está hú

medo y se revienta cuando está seco. Tiene la ventaja de que es muy fértil y esto favorece a la agricultura.

d) Hidrología

Zamora pertenece a la región hidrológica de la Ciénega - de Chapala.

Su río principal es el Duero; que es corto y caudaloso - en tiempo de lluvias, nace en los manantiales de Carapan y recoge a su paso el agua de la Cañada de los Once Pueblos, uniéndose a él las aguas de algunos manantiales y riachuelos.

Al Suroeste y Sureste se localizan manantiales de muy poca profundidad, cuyas aguas son utilizadas para el riego.

El río Celio se encuentra al Sur de Jacona, tiene su origen en la presa Verduzco y posteriormente se une al Duero.

e) Flora

Las zonas verdes de esta región han ido disminuyendo gradualmente, pero aún así contamos con variada vegetación y entre la cual encontramos abundantes eucaliptos, jacarandas, - fresnos, tabachines, cedro, árboles de trueno, hule, etc.

En árboles frutales hay naranjo, limonero, guayabo, mango, etc., y un gran número de plantas medicinales como gordolobo, yerbabuena, espinocilla, albácar, ruda, golondrina, manzanilla, pasiflorina, etc.

En plantas de ornato: rosales, crisantemos, camelinas, - malvas, helechos, bugambilia; y en plantas condimentarias el perejil, cilantro, apio, etc.

f) Fauna

En lo que se refiere a la fauna silvestre se ha observado una decadencia, ésto es debido a que el ser humano al invadir sus regiones naturales los combate, y en ocasiones destruye especies útiles al hombre; aunque pobre, aún se conservan animales como son mamíferos; entre éstos destacan ardillas, - tuzas, murciélagos, conejos. Entre los insectos encontramos hormigas, libélulas, mariposas, moscas, mosquitos, cucarachas, avispas, grillos; algunos reptiles que se destacan son cicutete, lagartija, víbora de cascabel, coralillo.

También los anfibios están representados por las ranas y sapos. Las aves silvestres cada día son más raras encontrando pocas especies como la torcaza, conga, calandria, colibrí, lechuza, paloma y cuervo.

Los animales mencionados anteriormente es posible encontrarlos en los campos que rodean a la ciudad, realmente es difícil observar algún espécimen en el interior de la comunidad.

En la ciudad es posible encontrar fauna llamada doméstica, son aquellos animales que el hombre cría como: gallinas, guajolotes, cerdo, gato y últimamente se ha observado una -

preferencia por la cría y el cuidado de los perros.

3.- Economía

La base material de la sociedad ha encontrado en Zamora una diversificación que abarca los campos de: agricultura, - ganadería, industria de la transformación, comercio y comuni caciones.

a) Agricultura

Como ya se dijo el tipo de suelo con el que cuenta el - valle de Zamora es de marca vertisol: "Según los entendidos_ los vertisoles, son suelos de textura pesada, de color negro que presentan abundante arcilla cementosa. Se hinchan con - la humedad y presentan muchas grietas de concentración cuan- do están secos. Las grietas características de los vertiso- les tienen por lo menos un centímetro de ancho y van desde - la superficie hasta los 50 cms. de profundidad... en estos - suelos predomina la montmorillonita que en tiempo de lluvia_ se expande", se le cierran los poros y se vuelve como chi- - cle, y durante las sequías se endurece y agrieta, pero re- - blandecido y sin grietas por la acción del agua es una mara- villa por lo demás, el vertisol zamorano es de textura finí- sima sin "pero" que ponerles al del hondón del valle; con la mala nota que a los bordes es pedregoso". (7)

(1) GONZALEZ y González, Luis. Op. Cit. P. 23.

La calidad del tipo de suelo anteriormente descrito, -- permite que la producción sea variada, cultivándose: fresa, papa, jitomate, cebolla, janamargo, trigo, milo, caña de azúcar, maíz, frijol, calabazas y casi todo tipo de productos alimenticios y frutícolas como pepino, jícama, cacahuete, -- sandía, melón, etc. Aunque regularmente la producción agrícola se centra en torno a la fresa, papa, cebolla y jitomate. "De las 20 mil hectáreas laborables, 7,260 son de temporal cultivable de maíz y frijol, alrededor de 15 mil de riego por medio de canales que alcanzan 310 Kms. de longitud.

De febrero a marzo se siembra frijol, maíz y trigo, la fresa ha sido para Zamora la reina de la agricultura, ya que ha dado alimento y sostén a muchos hogares empleando a gran número de jornaleros. Sabemos de antemano que si el cultivo es costoso y delicado, a la vez reditúa cuanto tiene mercado, un gran provecho para los agricultores y empleo para los trabajadores, de lo contrario causa pérdidas a gran escala -- si las lluvias excesivas y las heladas la afectan.

En el verano se cultivan la fresa, el frijol, el sorgo, la papa y hortalizas, manejándose 2 series de cultivos anuales, en el invierno se plantan: la papa, cebolla, trigo, jitomate y las hortalizas; estos 2 ciclos de plantación tienen lugar en terrenos de riego". (8)

(8) Información proporcionada por el Sr. J. Jesús Quintana - Guerrero, Jefe de Estadística e Hidrometría de las oficinas de la SARH en Zamora, entrevista de junio de 1985.

b) Ganadería

A pesar de que en la época colonial la región zamorana fue utilizada como lugar de agostadero, en este tiempo el renglón ganadero es mínimo en cuanto a aportación económica se refiere. El ganado que habita en esta región es el siguiente: bovino, equino, caprino, asnal, aviar, porcino y algunas otras especies menores. Quizá la avicultura sea la que mayor derrama económica deja en esta región.

c) Industria

La industria de transformación es la más importante en el occidente del Estado de Michoacán; molinos de nixtamal, congeladoras de fresas, fábricas de dulces, envasadoras de materias primas ocupan el renglón industrial. Ultimamente se ha dado auge a la industria de la construcción y a la fabricación de elementos necesarios para la misma: tabiques, tubos de drenaje, pisos. Talleres de puertas y ventanas, fabricación de lavadoras de papas. En cuanto a la industria pesada es casi nula su existencia. Fábricas de suéteres, fábrica de cigarros, muebles metálicos, mezcladora de abonos, molinos de harina, un centenar de paletterías y embotelladoras son el universo de la industria zamorana.

d) Comercio

Desde el siglo pasado Zamora ha sido el mayor centro mercantil del occidente michoacano. Aquí concurren produc--

tos de casi todo el país e incluso del extranjero. La cabecera municipal cuenta con 5 mercados: Hidalgo, del Carmen, Los Dolores, Del Valle y de Abastos. Mercados ambulantes casi -- por todos los rumbos de la ciudad. A últimas fechas la inauguración de diversos centros y plazas comerciales han elevado el comercio citadino. Tiendas de autoservicio que cubren los 4 puntos cardinales de Zamora. Cientos de tiendas de abarrotes y pequeños "changarros" donde se venden desde una aguja - hasta elementos de ferretería y tlapalería. Tiendas de ropa y vendedoras ambulantes de ropa en abonos. Zapaterías con la misma modalidad de la ropa. Perfumerías, distribuidores de - refacciones agrícolas, ferreterías, distribuidoras de pintu-- ras y un número crecidísimo de farmacias, donde se venden co mo en las boticas de antaño; todo para todos. Al comercio za morano acuden desde la región chapaleña, hasta el otro lago, - el de Pátzcuaro, la meseta central y los balcones de entrada a tierra caliente; es decir cerca de la tercera parte de los 113 municipios michoacanos.

e) Comunicaciones

La ciudad de Zamora siempre ha contado con buena comunicación de acuerdo a su ubicación geográfica. Desde 1899 el - ferrocarril une a esta región con el demás territorio nacio-- nal. A finales de la década de los 30^s del presente siglo se pone a funcionar la carretera internacional México-Tijuana, - que une a nuestra ciudad con la capital del país por una parte y por la otra con el Occidente y el Norte de la República; - independientemente de las ramificaciones de ésta, que unirán- a esta ciudad con casi todo el estado de Michoacán.

C A P I T U L O I I

II.- INVESTIGACION DE CAMPO

El trabajo de campo que se realizó fue exclusivamente - en la Zona Escolar 129, por ser en donde la mayoría de los - participantes trabajamos. La aplicación de cuestionarios y entrevistas se basó en la obra W. Daneil Waine, "Bioestadística" que fue de gran apoyo, ya que la poca experiencia de - los investigadores en recabar información de este tipo hizo_ que avanzara lentamente el trabajo.

Además de otra bibliografía consultada en la hemeroteca_ y biblioteca del Colegio de Michoacán, el equipo se apoyó en la existente en la biblioteca de la Unidad 162 de la Universidad Pedagógica Nacional. (UPN)

Al plantearse la necesidad de conocer qué o cuáles son - las causas presumibles de la deserción escolar, se formula-- ron cuestionarios para obtener información acerca de la si-- tuación socio-económica y cultural a los padres de familia;- de actitudes de los alumnos hacia la escuela; así como a -- maestros sobre su práctica docente y preparación académica. (Veanse anexos 4, 5, 6 y 7).

Las encuestas se aplicaron en 4 escuelas a todos los a- lumnos asistentes y maestros así como a los desertores me- diante el procedimiento anteriormente mencionado, es decir - la entrevista.

Enseguida presentamos los resultados de la investigación realizada en las cuatro escuelas "Leona Vicario", Matutina y Vespertina, "Gabriela Mistral", Matutina y Vespertina, así como los obtenidos al entrevistar a los alumnos desertores y a sus padres.

A.- APLICACION DE CUESTIONARIOS

CONCENTRACION DE PORCENTAJES OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A ALUMNOS ASISTENTES EN LAS ESCUELAS "LEONA VICARIO", - MATUTINA Y VESPERTINA, "GABRIELA MISTRAL", MATUTINA Y VESPERTINA.

Estando conscientes de las diversas actividades que el hombre ejerce para la transformación de la sociedad que le rodea, una de las prioritarias es la educativa para evolucionar integralmente en todos los aspectos de la vida como son: los culturales, sociales, políticos, económicos y morales. Todos los investigadores han obtenido informes verídicos mediante la investigación de campo o documental, para conocer el por qué de algún problema específico; es así como planeamos y realizamos lo relacionado a la deserción escolar, suscitada durante el período lectivo 1983-1984 de las 4 escuelas oficiales en ambos turnos, de la Zona Escolar No. 129 de Zamora, Michoacán, encuestando a 1,875 alumnos el día 9 de abril de 1984, arrojando definitivamente los porcentajes que ya graficados e interpretados se exponen a continuación, basados en los cuestionarios socio-económicos y culturales.

Por lo que daremos inicio con la presentación de cada una de las preguntas de los cuestionarios aplicados a alumnos, maestros y padres de familia, sus respectivos porcentajes, su interpretación y las conclusiones.

1.- A los alumnos:

ENCUESTA APLICADA A 1,875 ALUMNOS DE 4 ESCUELAS
OFICIALES

PORCENTAJES: % OMISIONES = +

Pregunta 1.- ¿Te gusta ir a la escuela?

a) Sí b) No c) A veces

LEONA VICARIO MATUTINA

a	b	c	+
96.1	.2	3.7	0

LEONA VICARIO VESPERTINA

a	b	c	+
87.6	7.1	2.9	2.4

GABRIELA MISTRAL MATUTINA

a	b	c	+
92	4	4	0

GABRIELA MISTRAL VESPERTINA

a	b	c	+
65	11	17	7

Los datos manifiestan que en las 4 escuelas sí les gusta a los niños asistir a clases. Es interesante hacer la observación que en la última de las escuelas el porcentaje de aceptación es bajo, lo cual nos puede dar una pista de causas del problema que estamos investigando.

2.- ¿Te gusta cómo da la clase tu maestro?.

a) Sí				b) No				c) A veces			
a	b	c	+	a	b	c	+	a	b	c	+
90.7	.5	8.8	0	89.2	3.5	4.5	2.8				
91	3	6	0	67	12	14	7				

Los alumnos aceptan con agrado el quehacer que imparte - el docente y nuevamente llaman la atención los datos finales en relación a la anterior.

3.- ¿Explica bien la clase tu maestro?.

a) Sí				b) No			
91.6	.5	7.9	0	89.4	6.1	3.1	1.4
92	2	6	0	70	12	10	8

La labor del maestro para hacerse entender es aceptada - por los alumnos. Insistimos en los datos de la última escuela.

4.- ¿Te gusta realizar las tareas escolares?.

a) Sí				b) No				c) A veces			
83.6	1.6	14.8	0	76.8	3.9	17.5	1.8				
72	4	24	0	61	13	18	8				

Hacemos énfasis que el trabajo que debe realizar el alum no no lo cumple satisfactoriamente, ante esta irregularidad, ¿podrá avanzar o tener logros académicos firmes?, ésto ocasiona lagunas o deficiencias que impiden comprender nuevos temas. Aparece la reprobación y desánimo a los alumnos y a sus pa- - dres y los orillan a abandonar la escuela.

5.- ¿Te ayudan tus padres a realizar las tareas en casa?.

a) Sí				b) No				c) A veces			
41	23	36	0	32.3	44.7	19.3	3.7				
44	33	23	0	38	27	27	8				

La realidad que se presenta es alarmante ya que en la ma yoría de los hogares los niños no reciben ayuda ni atención -

de parte de los padres en los deberes escolares. ¿Así habrá - interés por el estudio?.

6.- ¿Desayunas y comes bien antes de venir a la escuela?

a) Sí				b) No				c) A veces			
a	b	c	+	a	b	c	+	a	b	c	+
79	6	15	0	80.7	2.9	13.8	2.6				
70	14	16	0	59	14	22	5				

Las condiciones físicas con las cuales el niño asiste a la escuela son deficientes en buen número de los escolares, - sobre todo en las dos últimas escuelas. ¿Un niño hambriento_ podrá rendir en la escuela?.

7.- ¿Tus papás te compran todos los útiles escolares?

a) Sí				b) No				c) A veces			
84	2	14	0	86.8	2.4	8.1	2.7				
74	8	18	0	65	14	16	5				

Los útiles escolares cumplen un papel importante ya que son indispensables en el proceso enseñanza_aprendizaje, en - las dos últimas escuelas este aspecto no es atendido debida- mente por los padres. ¿En qué y con qué va a trabajar el a-- lumno?.

8.- ¿Te gustaría estudiar hasta terminar una carrera?.

a) Sí				b) No			
98	2	0	0	89.4	6.1	3.1	1.4
94	5	1	0	76	14	5	5

Hay deseo en el niño por realizar estudios profesiona-- les aunque en la última escuela los porcentajes nos ponen a pensar.

9.- ¿Te gusta tu escuela?

a) Sí				b) No		c) A veces	
a	b	c	+	a	b	c	+
96	4	0	0	97.9	1.7	0	.4
89	10	1	0	67	17	12	4

Por lo general a los alumnos les agrada su escuela, --
¿cuáles son las razones por las que no sucede lo mismo con --
los niños de la Gabriela Mistral Vespertina?.

10.- ¿Trabajas y estudias?.

a) Sí				b) No			
51	40	9	0	79.8	13.3	5.8	1.1
62	26	11	1	52	31	14	3

Si los niños realizan un trabajo productivo y al mismo_
tiempo sus labores escolares, puede influir el gusto y la in
clinación por el dinero y abandonar la escuela.

11.- ¿Ayudas en el quehacer del hogar?

a) Sí				b) No		c) A veces	
79	4	17	0.	83.6	4.5	11.9	0
72	3	25	0	62	14	20	4

En todos los hogares se piden sencillos trabajos para --
los hijos, en la 1a., 2a. y 3a. escuelas ayudan más en di --
chas labores, lo cual les resta tiempo para cumplir con las
tareas escolares.

12.- ¿Tienes confianza al platicar con tus papás?.

a) Sí				b) No		c) A veces	
90	5	5	0	89.4	4.9	5.1	1.6
83	6	11	0	64	15	15	6

Hay acercamiento entre padres e hijos con excepción de la última escuela.

13.-¿Sientes confianza al platicar con tu maestro tus problemas?

a) Sí				b) No				c) A veces			
a	b	c	+	a	b	c	+	a	b	c	+
77	8	15	0	77	7.7	12.2	2.4				
76	10	12	2	64	15	15	6				

No existe el suficiente acercamiento entre alumnos y maestros sobre todo en la escuela Gabriela Mistral Vespertina. Sin esto no puede haber confianza para plantear las dudas de la enseñanza.

14.- ¿Cuántas horas dedicas para hacer tus tareas escolares?.

a) 1 a 2				b) 3 a 4				c) más de 4			
79	15	6	0	74.8	13.6	3.5	8.1				
60	25	11	4	58	20	12	10				

La mayoría de los alumnos dedican poco tiempo para sus tareas escolares. Para formar los hábitos para el estudio debería aumentarse el número de horas extraclase.

a) CONCLUSIONES GENERALES DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LAS 4 ESCUELAS.

Está comprobado plenamente que para que un niño asista a la escuela con gusto y rinda lo que de él se espera, los edificios deben ser atractivos y acogedores, para cumplir con nuestra función maestros y alumnos.

Afortunadamente a los alumnos de las tres primeras escuelas les gusta la institución, en la última el porcentaje es bajo, esperábamos este dato ya que el edificio, cuando se realizó el estudio, se encontraba en pésimo estado, lo curio-

so es que en el turno matutino que funciona en el mismo edificio, sí les gustó. Por lo que quedan algunas preguntas que hacer: ¿Por qué no les gustará la escuela?, ¿por sus instalaciones? ¿por el medio ambiente?, ¿por sus compañeros?, ¿por los maestros?.

Es importante la motivación que el maestro logra al impartir sus clases lo que requiere del material didáctico apropiado a los intereses del educando, si la sesión es amena y atractiva, el niño rendirá más y será más fructífera la labor educativa, por el contrario si el niño se aburre en el tiempo que estipula el horario, se encontrará inquieto y cansado, si agregamos a ello la falta de interés que existe en un gran número de padres de familia que no colaboran vendrá el fracaso.

Tal es el caso de la escuela "Leona Vicario" Matutina - donde casi la mitad de los papás (como lo pudimos constatar por los datos anteriores) proporcionan a sus hijos un pobre apoyo. Ello nos hace pensar que falta tiempo, interés, dedicación, conocimiento y/o voluntad.

La falta de alimentación de los educandos resta energía para realizar el esfuerzo que requiere el estudio.

La falta de los útiles escolares en los alumnos provoca un rendimiento mediocre en la enseñanza.

La mayoría del alumnado de las tres primeras escuelas -- tienen tendencia por terminar una carrera, en tanto en la última los niños no tienen esas aspiraciones.

Los niños gustan de convivir en los centros de estudio, fenómeno que se presenta en las escuelas "Leona Vicario" Matutina, "Leona Vicario" Vespertina y "Gabriela Mistral" Matutina, en tanto que en la "Gabriela Mistral" Vespertina, se manifiesta un considerable porcentaje de descontento.

Los niños son víctimas de la actual crisis económica en que vive la sociedad. Ello repercute negativamente provocando que más del 50% trabajan y estudian, con ello reducen sus posibilidades de preparación.

Es importante que para la buena armonía de los hogares exista confianza entre padres e hijos lo que ayudará a las buenas relaciones que a nivel sociedad deben existir. Falta lo anterior en un 36% de los hogares, en la escuela "Gabriela Mistral" Vespertina, el porcentaje nos hace pensar el por qué de esta situación.

Queda también de manifiesto respecto a sus maestros el distanciamiento en esta escuela.

Creemos importante que el niño tenga hábitos de estudio y dedique un tiempo razonable a la realización de sus tareas utilizando el mayor tiempo en la lectura e investigación de temas educativos. La primera escuela utiliza poco tiempo en este aspecto, por eso llegamos a la conclusión de que es necesario para lograr un mayor aprovechamiento, buscar las mejores formas para estimular esta actividad extraescolar en el alumnado.

2.- A los Maestros:

Los maestros son un factor insustituible y central en la formación integral del educando, porque de él depende el logro de los objetivos mediante técnicas y actividades programáticas que la Secretaría de Educación Pública señala. Se encuestó a 48 maestros de las 4 escuelas oficiales antes mencionadas, de la Zona Escolar 129, de Zamora Michoacán, obteniéndose los porcentajes que a continuación se observan.

Pregunta 1.- ¿Cuál es su preparación académica?

a) Secundaria				b) Normal Primaria				c) Otros estudios			
a	b	c	+	a	b	c	+	a	b	c	+
0	75	17	8	0	23	77	0	0	100	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0				

La preparación académica del profesor es suficiente para cumplir eficazmente su labor.

2.- ¿Por qué trabaja en esta profesión?

a) Por vocación				b) por lo económico				c) por no haber tenido otra alternativa.			
66	17	17	0	53.6	23.5	15.3	7.6				
100	0	0	0	73	18	9	0				

3.- ¿Cuántas horas trabaja en el magisterio?

a) 5 horas				b) 9 horas				c) 11 ó más			
75	25	0	0	53.8	30.8	7.7	7.7				
92	8	0	0	82	18	0	0				

Los docentes dedican la mayor parte del día en su trabajo magisterial, lo cual perfecciona su labor.

4.- ¿Qué antigüedad tiene en el magisterio?.

a) de 1 a 5 años				b) de 6 a 10 años		c) 11 ó más	
a	b	c	+	a	b	c	+
58	25	17	0	61.5	38.5	0	0
25	17	58	0	27	18	55	0

Entre los maestros tenemos juventud y experiencia los cuales se pusieron de manifiesto.

5.- ¿Cuántas plazas tiene?

a) una en primaria				b) 2 en primaria		c) una en primaria y una en secundaria.	
75	17	8	0	53.8	15.4	30.8	0
83	17	0	0	82	18	0	0

El desempeño en una plaza es el mayor porcentaje.

6.- ¿Cuál es su estado civil actual?.

a) Soltero				b) casado		c) viudo	
25	58	17	0	23	0	38.5	38.5
67	33	0	0	27	64	9	0

El personal de las cuatro escuelas tiene estado civil -- que favorece un equilibrio emocional.

7.- ¿Qué otro trabajo desempeña?.

a) Empleado				b) Comerciante		c) Agricultor	
0	0	100	0	23	0	38.5	38.5
8	0	0	92	9	0	0	91

Las actividades complementarias son variadas y apoyan el quehacer educativo.

8.- ¿Cuántos familiares dependen de Ud.?

a) de 1 a 3				b) de 4 a 6		c) de 7 ó más	
a	b	c	+	a	b	c	+
92	8	0	0	69.2	15.4	15.4	0
58	34	0	8	27	55	18	0

La dependencia económica parece no ser muy gravosa.

9.- ¿Qué estudios cursa actualmente?

a) Normal Primaria				b) Licenciatura		c) Normal S.	
0	0	25	75	15.4	15.4	36.4	32.8
0	8	8	84	0	18	9	73

Parece que el ideal de superación académica no está muy arraigado en los profesores de las 4 escuelas.

10.- ¿Cuántos alumnos atiende este año en la primaria?.

a) de 25 a 35				b) de 36 a 45		c) 46 ó más	
83	0	17	0	61.5	7.7	30.8	0
25	33	42	0	82	18	0	0

El número de alumnos es el adecuado para una labor docente.

11.- ¿Qué grado atiende?

a) primero o segundo				b) tercero o cuarto		c) quinto o sexto	
33.3	33.3	33.4	0	38.5	23	30.8	7.7
17	25	58	0	18	36	46	0

Respecto a los grados que se atienden los grupos son equilibrados del primero a sexto.

12.- ¿Cuántos años tiene de experiencia en el grado?.

a) de 1 a 3 años				b) de 4 a 6 años				c) de 7 a más			
a	b	c	+	a	b	c	+	a	b	c	+
66	17	17	0	53.8	30.8	7.7	7.7				
50	16	34	0	64	36	0	0				

La experiencia no es muy amplia en el grado que se atiende.

13.- ¿Cómo considera la organización de la escuela?.

a) Buena				b) Regular				c) Mala			
66	34	0	0	15.4	76.9	7.7	0				
58	34	0	8	27	46	27	0				

La organización de las escuelas es buena en general.

14.- ¿Se siente realizado en el magisterio?

a) Sí				b) Regular				c) No			
75	17	8	0	69.2	23.1	0	7.7				
100	0	0	0	45	46	9	0				

La mayor parte del profesorado se siente satisfecho con el trabajo que realiza.

a) CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA PROFESIONAL APLICADA A LOS - -
MAESTROS DE LAS ESCUELAS ESTUDIADAS.

El profesor es factor determinante en la formación integral del educando adoptando frente a ellos una actitud inteligente y comprensiva para descubrir sus intereses, necesidades y aspiraciones a fin de proporcionarles oportunamente los medios, especialmente la vocación, para hacer más emotivas - sus clases y actividades escolares por lo tanto consideramos que es de vital importancia la actualización de los

misimos, especialmente la asistencia a los cursos de la U.P.N.

El desempeño en una sola plaza pone de manifiesto que el docente tiene tiempo suficiente para actualizarse, pero como todo conocimiento cuesta y el salario es raquíitico aunado a la dependencia familiar se concreta sólo al desarrollo rutinario de sus actividades.

Siendo esta profesión una de las que más satisfacciones proporciona cuando se realiza con gusto. Y hace sentirse realizado por los resultados que se obtiene. La experiencia va dando la pauta para mejorar los recursos a su alcance y hacer que cada uno se sienta satisfecho con el trabajo que desempeña aunado esto con la buena organización de su grupo que le facilita un mejor avance en la tarea que se propone.

3.- A los padres de familia:

QUESTIONARIOS Y PORCENTAJES OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS MENCIONADAS.

a) Socioeconómica:

Los padres son apoyo primordial del alumno, raíz y base de su educación. De su vigilancia dependen la asistencia a clases, el cumplimiento de tareas escolares y actividades reglamentarias, observando así el contenido del artículo 30. -- constitucional, que señala sus derechos y obligaciones para con la educación de sus hijos. Por lo anterior se encuestó -

a 503 padres de familia de las 4 escuelas oficiales para indagar sobre su situación económica, observándose los siguientes resultados, indicados en la notación con el cuestionario aplicado.

Pregunta 1.- ¿Cuántos miembros forman su familia?.

a) De uno a tres				b) de 3 a 4				c) De 5 ó más			
a	b	c	+	a	b	c	+	a	b	c	+
0	40	60	0	5.6	45.6	44	4.8				
2	10	82	6	11	39	50	0				

Los datos manifiestan que las familias a que pertenecen los alumnos son muy numerosas. ¿Se podrá atender y apoyar a los hijos en esta situación?.

2.- ¿Cuántos miembros de la familia trabajan?.

a) De uno a dos				b) De 3 a 4				c) 5 ó más			
60	18	22	0	48.8	22.4	16	12.8				
50	22	18	10	65	22	13	0				

Es muy probable que tanto el padre como la madre trabajen para satisfacer las necesidades básicas de la familia -- con lo cual puede haber descuido de otro tipo.

3.- ¿Cuenta con propiedades?.

a) Sí				b) No			
33	67	0	0	52	38.4	9.6	0
37	51	0	12	45	55	0	0

Los padres de familia al carecer de propiedades, nos da a entender la escasez de alimentos, vestido y útiles escolares. ¿Podrán los hijos en estas condiciones prepararse adecuadamente en la escuela?.

4.- ¿Qué propiedades tiene?

a) Terreno				b) Casas		c) Auto y otros		
a	b	c	+	a	b	c	+	
55	35	10	0	7.2	52	14.4	26.4	
3	35	18	44	10	72	18	0	

5.- ¿En qué trabaja?.

a) Profesionista				b) Empleado		c) En el campo	
51	22	27	0	5.6	39.2	40	15.2
4	27	47	22	2	39	59	0

Los porcentajes de respuestas nos indican que un gran número de padres de familia son campesinos.

6.- ¿Qué sueldo mensual recibe?.

a) De \$4,000 a \$8,000				b) \$9,000 a \$16,000		c) \$17,000 ó más.	
42	33	25	0	52.8	30.4	4	12.8
49	22	14	15	11	72	17	0

Las percepciones de los padres de familia no son suficientes para solventar los gastos familiares.

7.- ¿Consume en la semana los siguientes alimentos?.

a) Leche				b) Carne		c) Huevo	
67	22	11	0	39.2	29.6	20	11.2
56	28	9	7	45	33	22	0

La alimentación a simple vista parece equilibrada en las familias.

8.- ¿Qué estudios realizó el papá?.

a) Primaria				b) Secundaria				c) Preparatoria o profesional			
a	b	c	+	a	b	c	+	a	b	c	+
54	15	31	0	52	12.8	12	23.2				
63	10	5	22	80	11	9	0				

Por lo general la preparación de la mayoría de los pa --
dres señala que es la primaria. ¿Será suficiente?.

9.- ¿Qué estudios realizó la mamá?.

a) Primaria				b) Secundaria				c) Preparatoria o profesional			
71	22	7	0	64	3.2	2.4	30.4				
63	6	1	30	78	16	6	0				

Por lo general la preparación de las madres suele ser -
más escasa que en el hombre.

10.- ¿Vive el niño con el papá y con la mamá?.

a) Sí				b) No				c) A. veces			
89	11	0	0	80	12	8	0				
87	7	0	6	72	22	6	0				

Las familias están integradas, es decir viven padres e -
hijos juntos.

11.- ¿La casa donde vive es?.

a) Propia				b) Rentada				c) Prestada			
73	20	7	0	52	19.2	14.4	14.4				
45	42	5	8	72	17	11	0				

El patrimonio familiar da tranquilidad emocional.

CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA SOCIOECONOMICA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS CITADAS.

Es recomendable para todas las familias que se dé orientaciones en las escuelas para una planificación familiar, ya que sólo así podrá haber atención y cuidados para con los hijos.

Por otra parte, debe sugerírseles una adecuada administr--tración de los ingresos familiares, ya que un salario raquíti--co mal distribuido, no rinde lo que de él se espera.

Es conveniente que el padre de familia se prepare en la medida de sus posibilidades para una buena orientación de sus hijos, además deben vigilar la alimentación balanceada que --permite el desarrollo y la buena salud que son importante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

b.- Cultural

CUESTIONARIOS Y PORCENTAJES OBTENIDOS DE LA ENCUESTA CULTURAL APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

Pregunta 1.- ¿Qué aparatos eléctricos tiene?

a) Tv y radio				b) Plancha				c) Licuadora y otras			
a	b	c	+	a	b	c	+	a	b	c	+
69	24	7	0	34.2	23	37.4	5.4				
70	19	11	0	44	44	12	0				

Según los datos, nuestros alumnos pertenecen a familias de clase media, alta y baja, en la primera hay mayor preocupación por el estudio.

2.- ¿Qué programas de la Tv ven con mayor frecuencia?.

a) Informativos				b) Recreativos				c) Culturales y otros			
a	b	c	+	a	b	c	+	a	b	c	+
67	18	15	0	48	13.6	21.6	16.8				
37	15	23	25	61	33	6	0				

Se manifiesta que se dedica tiempo para la diversión - (Tv) los programas informativos y culturales tienen preferencia por lo general.

3.- ¿Cuántas horas en promedio ve Tv diariamente Ud.?

a) De una a dos				b) de 3 a 4				c) de 5 ó más			
a	b	c	+	a	b	c	+	a	b	c	+
62	27	11	0	37.6	25.6	17.6	19.2				
39	27	9	25	28	39	33	0				

Si los padres de familia dedican un buen número de horas a ver la Tv, poco tiempo les debe quedar para atender a sus hijos.

4.- ¿Qué tipo de programas ven tus hijos?

a) Informativos				b) Recreativos				c) Culturales y otros			
a	b	c	+	a	b	c	+	a	b	c	+
60	27	13	0	13.6	40	27.2	19.2				
10	45	20	25	11	72	17	0				

La influencia de la familia repercute en sus hijos, ya que ven el mismo tipo de programas, por lo cual ven pocos culturales.

5.- ¿Cuántas horas en promedio ven sus hijos Tv ?

a) De una a dos				b) de 3 a 4				c) 5 ó más			
a	b	c	+	a	b	c	+	a	b	c	+
76	20	4	0	48	22.4	8.8	20.8				
26	43	10	21	17	66	17	0				

Un alto porcentaje de los alumnos dedica mucho tiempo ante el aparato receptor, por lo consiguiente descuida sus estudios.

6.- ¿Cuántas horas en promedio oye radio diariamente?

a) De una a dos				b) de 3 a 4				c) 5 ó más			
69	20	11	0	54.4	20	4	21.6				
35	35	10	20	34	22	44	0				

Relacionemos estos porcentajes con la pregunta No. 3. - ¿Podrán formar hábitos de estudio en sus hijos los padres de familia, si no disponen de tiempo?

7.- ¿Cuántas horas en promedio escuchan radio sus hijos?

a) De una a dos				b) de 3 a 4				c) 5 ó más			
92	8	0	0	52.8	18.4	5.6	23.2				
41	21	6	32	34	22	44	0				

Relacionemos estos porcentajes con la pregunta No. 5. - ¿Podremos formar hábitos de estudio?

8.- ¿Le gusta leer?

a) Sí				b) No				c) A. veces			
78	9	13	0	52.8	6.4	28.8	12				
49	5	31	15	16	6	78	0				

El hábito de la lectura es factor importante para la superación del individuo, los datos demuestran que no hay arraigo de tal aspecto, ya que no se realiza con frecuencia.

Esto de alguna manera repercutirá en los hijos.

9.- ¿Qué tipo de lecturas?

a) Periódicos y revistas				b) Libros	c) Cuentos y novelas			
a	b	c	+	a	b	c	+	
47	40	13	0	20.8	44	27.2	8	
42	28	21	9	78	6	16	0	

El nivel cultural de la familia señala el tipo de lecturas en los hogares de nuestros alumnos lo que se les ayuda - poco a los padres y por consiguiente a los hijos.

10.- ¿En qué ocupa su tiempo libre?

a) Paseos o espec-táculos				b) Descansar	c) Trabajar			
26	38	36	0	21.6	40	29.6	8.8	
33	23	34	10	61	28	11	0	

Los datos resultan curiosos ya que los mayores porcentajes lo dedican los padres a descansar y/o trabajar, en el último caso no se permite la convivencia de los integrantes de la familia.

CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA CULTURAL APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

Las familias a las que pertenecen los alumnos de las escuelas en cuestión son numerosas, por lo que se deduce el difícil apoyo general que los alumnos reciben en ella.

La "Leona Vicario" Matutina, "Gabriela Mistral" Matutina y "Gabriela Mistral" Vespertina tienen padres de familia en donde no todos disponen de casa propia, por lo que sus mudan-

zas serán frecuentes, ello entorpece la estabilidad emocional y el cumplimiento de las actividades de los educandos.

Exceptuando la primera escuela, el resto de ellas tienen padres de familia que desempeñan labores agrícolas, por lo -- que los alumnos cuentan con pocas posibilidades de consulta -- con sus padres en relación a sus tareas.

El salario de los padres en general es reducido, por lo que tendrán dificultades para la adquisición de útiles escolares, lo que redundará en la baja calidad del aprendizaje de -- sus hijos por incumplimiento en sus deberes.

c.- Ocupacional

Para conocer las múltiples ocupaciones de los padres de familia de los alumnos de la escuela Leona Vicario Matutina, -- recurrimos a la aplicación de una encuesta a 181 de ellos que fueron los que se presentaron.

Por sus contestaciones pudimos percatarnos de que existe un gran número de padres profesionistas, un 31%, que debiera -- ser favorable en la educación del alumno pero no es así, apenas un 41%, lo afirmaron siendo un porcentaje bajo y nada positivo lo que significa que por sus múltiples ocupaciones, -- los padres descuidan la ayuda que deberían dar a sus hijos -- para un mejor aprovechamiento.

Existen también bastantes empleados, un 20% de personas que también podrían ayudar a sus hijos en las tareas, esto es debido a que los alumnos que asisten a esta escuela son niños pertenecientes a la misma colonia en que se encuentra la institución, una colonia de burócratas; en contraste con las mujeres que en un 48% se dedican a trabajos del hogar lo que es benéfico, porque disponen de tiempo para ayudar a sus hijos al cumplimiento de un requisito necesario, como son -- las tareas escolares y pueden vigilar su desayuno y aseo.

Tenemos también un 18% de obreros, que son los padres de los niños que van de la periferia, estos niños salen de su casa más temprano y por lo mismo mal desayunados.

Hay un 12% de personas dedicadas al comercio y el menor número es de campesinos que apenas asciende a un 9%.

Entre las mujeres tenemos un 16% dedicadas al pequeño comercio; también hay maestras, secretarias y enfermeras que dan un 10% de profesionistas; hay madres empleadas en las fábricas como conserjes dando un porcentaje de 11%; también existen sirvientas 9%, a las labores del campo 6%, todos -- estos diferentes niveles económicos y culturales, hacen que se noten dos tipos de alumnos; los que pueden cumplir y los que lo hacen por disciplina.

INTERPRETACION DE LOS DATOS DE LA ESCUELA LEONA VICARIO TURNO VESPERTINO CORRESPONDIENTES A 293 MADRES DE FAMILIA Y 232 PADRES DE FAMILIA PARA SABER LA PROFESION U OFICIO A QUE SE DEDICAN.

La encuesta socio-económica nos arrojó un 81% de las ma dres de familia se dedican al hogar, aspecto positivo en fa- vor de los educandos porque tienen una mejor atención en ge- neral para el rendimiento adecuado de parte del alumno.

El 3% son empleadas, el 2% sirvientas, el 9% trabajan - en el campo y el 1% son profesionistas, lo que se sobreentien- - de que en un 19% de los niños son desatendidos en gran - parte en sus hogares, ocasionando a veces deserción, por - - otra parte el 10% entre los padres de familia son campesinos, el 27% desempeñan trabajo como empleados, el 5% son profesio- nistas, el 15% desempeñan otros trabajos, y el 8% de madres_ que no existen para atender a esos niños en todos sus proble- mas.

Después de haber realizado las encuestas para conocer - la ocupación de los padres y madres de familia de la escuela "Gabriela Mistral" Turno Matutino encontramos los resultados siguientes:

Un 79% de las madres de familia se dedican al hogar lo_ que significa que existen las condiciones favorables para to- da clase de atención entre ellos en la realización de sus - tareas escolares.

Por otra parte sabemos que una madre de familia que no tiene la oportunidad de estar con sus hijos durante el día por desempeñar un empleo, descuidando el apoyo a sus hijos e incluso originando que por su ausencia el niño no realice sus tareas escolares causando en él incomodidad para asistir a la escuela, generando el ausentismo y finalmente la deserción.

Por lo que en esta escuela de 283 madres de familia el 79% se dedican al hogar, un 7% son empleadas, un 6% son comerciante, el 3% sirvientas, un 3% trabajan en el campo, y el 2% son profesionistas.

Por lo que respecta a los padres de familia de la misma escuela, de 303 encuestados encontramos que un 7% se dedican a las labores del campo, el 17% son obreros, un 21% comerciantes, el 20% empleados, un 4% son profesionistas y un 31% se dedican a otras labores.

Todos apoyan en el aspecto económico a su familia y especialmente a sus hijos, dotándolos de los materiales escolares que les solicitan, evadiendo involuntariamente la esencia fundamental que consiste en orientarlos en el aspecto formativo e intelectual para su mejor preparación.

De los 578 padres de familia de la Escuela "Gabriela Mistral, turno Vespertino, que se encuestaron, 325 fueron madres y 253 padres; por lo cual iniciaremos con el porcentaje más relevante que es el de las madres que se dedican al hogar alcanzando un 61%; un 16% son comerciantes, el 9% se dedican co

mo sirvientas, el 8% al campo y un 6% son empleadas.

Mientras que los señores padres de familia un 39% se dedican a las labores del campo, el 26% son empleados, un 19% a la albañilería, un 15% al comercio y un escaso 1% a otras actividades.

Al hacer un estudio acerca de esta encuesta nos dimos cuenta que la mayor parte de los padres de familia que contestaron son mujeres. De cualquier forma son personas que en medio de su humildad y falta de preparación cumplen con uno de los objetivos más importantes que es el de enviar a sus hijos a la escuela. Además el porcentaje de madres de familia que se dedican al hogar es el de mayor magnitud y eso es muy halagador ya que estos niños tendrán mayor atención y apoyo en todos los aspectos, por ejemplo: alimentación, vestuario, medicina y otros.

Por medio de esto nos damos cuenta que la mayor parte de alumnos provienen de familias de escasos recursos económicos así como de bajo nivel cultural.

B.- DESARROLLO DE ENTREVISTAS

DE LOS DIFERENTES INSTRUMENTOS USADOS EN LA INVESTIGACION DE CAMPO, EL EQUIPO INVESTIGADOR ELIGIO LA ENTREVISTA PARA CONOCER MAS DE CERCA LAS CAUSAS QUE PROVOCARON LA DESERCIÓN ESCOLAR EN 20 NIÑOS DE LAS CUATRO ESCUELAS, HABIENDOSE OBTENIDO LOS SIGUIENTES RESULTADOS. (Véase anexo 8)

1.- A los alumnos desertores.

a) Entre las causas más frecuentes que originaron la deserción escolar, clasificadas por orden de frecuencias de tipo socio-económico tenemos un 45% de niños a los que no les gusta la escuela por las normas disciplinarias que se llevan a la práctica en los planteles. Otras razones fueron por trabajo en el hogar o fuera del mismo; así como por expulsión. Existiendo también problemas por separación matrimonial de padres, además encontramos casos de padres alcohólicos, irresponsables e incomprensión de maestros.

b) Por razones de emigración, cambios de domicilio en la misma ciudad, traslados de familias a otros estados de la República Mexicana, y los que salieron al extranjero, éstos últimos, originados para lograr un mejor nivel de vida, ascendieron a un 40%.

c) Otra de las causas menos deseables fue la enfermedad que en un caso hasta originó la muerte del alumno. (5%)

Con respecto a si les gustaba su escuela, la mayoría de los entrevistados contestaron que sí pero se notó la indecisión porque para el alumno fue algo inesperado. Los que contestaron que a veces, fueron un 35%, con toda naturalidad - rehusan su permanencia dentro de la escuela, mostrando una - indiferencia con respecto a la pregunta, quizás porque no se les motivó para la conservación y embellecimiento del edificio. Los niños que sienten inclinación por regresar a la escuela dan un porcentaje de 10% siendo mayor los que contestaron la pregunta, conocer su opinión nos hubiera sido de gran valor para complementar con más satisfacción este trabajo.

En la pregunta ¿te gustaba como daba la clase tu maes--tro?. Creemos que el profesor juega un papel muy importante ya que de él depende que un 100% se interese por escu--char, participar activamente en todos y cada uno de los obje--tivos propuestos, su opinión más bien fue positiva tomando - en cuenta que fue un porcentaje de un 30% sí, un 5% no y a - veces un 10%, quedando el 55% sin contestar este reactivo, - por no encontrarse en su domicilio.

La didáctica es auxiliar indispensable en el proceso - enseñanza-aprendizaje, pues señala los métodos y técnicas -- que debe usar el maestro diariamente en sus clases para un - mejor aprovechamiento con menor esfuerzo y mayor rendimiento en su grupo.

Un 20% si entendía bien como daba la clase su maestro -

el mismo porcentaje a veces, el 5% contestó que no y el 55% no contestó este reactivo.

En la solución de problemas escolares esto da como consecuencia que sólo el 30% de los niños entrevistados realizan sus tareas y un 15% las hacía a veces.

De las obligaciones de los padres de familia hacia sus hijos, sobresale el darles alimento. De los niños entrevistados presentamos una graficación de un 35% que sí desayunaba y comía, pero la realidad es que no era suficiente lo que ingería y el 55% omitió la respuesta; un 5% dijo que no y otro 5% a veces.

El porcentaje de los padres de familia que no ayudan a sus hijos en la realización de tareas escolares fue el más alto porque influyeron las causas mencionadas anteriormente, alcanzando un 20%, un 15% sí los ayuda, el 10% a veces y el 55% no contestó la pregunta.

2.- A los padres de familia

(INTERPRETACION DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES)

La investigación de campo de alumnos desertores se inició bajo previa detección de nombres y domicilios de los alumnos que el azar indicó el contenido estadístico del libro Bioestadística, que en su tabla G. de dígitos aleatorios nos presenta la forma de seleccionar a los alumnos.

En las cuatro escuelas oficiales se localizaron 87 casos de deserción escolar de los cuales solamente se entrevistaron 20, participando el padre de familia, el alumno y los maestros integrantes del equipo. Como es característico, el inicio de las entrevistas fue laborioso, en otras penoso ante algunos padres de familia y vecinos de los investigados por que sólo se nos informó que allí ya no vivía tal alumno por mudanza, emigración o cambio de escuela. En otros casos tanto los padres y sobre todo los niños entrevistados no respondían confiadamente ya que estaban un tanto cohibidos, pero hubo algunos que sí brindaron la información. Se notó una deficiencia muy marcada en el domicilio exacto de muchos casos -- por lo que se triplicó la visita domiciliaria a un mismo padre, por carecer de la verdadera dirección investigada previamente. Los casos no entrevistados se suplieron por otros ya existentes siguiéndose el mismo proceso de elección al azar -- para completar la lista propuesta.

Otro complemento básico e importante fueron las entrevistas a 20 padres de familia con hijos desertores en las cuatro escuelas oficiales de la Zona Escolar 129, de Zamora, Michoacán, practicadas a partir del 20 de julio de 1984.

Con respecto a la opinión sobre la escuela, de los entrevistados; 8 dijeron que era buena, 3 personas que regular, - 2 nada y 7 no se encontraban en sus domicilios en el momento de la entrevista, por lo que hubo necesidad de recurrir a los vecinos o familiares de los mismos para recibir información.



109773

109773

Haciendo un análisis de los resultados gráficos, un porcentaje de 40% de los padres de familia, tienen conciencia - de que la escuela es base primordial en el futuro de las generaciones para el bienestar socio-económico cultural de toda sociedad, los que no opinaron así, son personas ajenas al funcionamiento de los planteles, dado que no se presentan a reuniones de padres de familia ni atienden a los citatorios_ de los maestros para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos, de un 35% se desconoce su opinión en relación a este aspecto por ser personas que por algún motivo cambiaron de domicilio.

Al darnos cuenta de que un 40%, es un alto porcentaje, de los padres de familia entrevistados no tienen primaria - terminada, algunos ni siquiera un grado, comprendimos que - ello es factor determinante para que no encaucen a sus hijos hacia la superación, tan necesaria para el progreso de los - pueblos; y solamente el 20% cuenta con la preparación que pu- diera ayudar a un mejor aprovechamiento.

Siguiendo el orden de nuestra entrevista, encontramos - que las familias en general son numerosas ya que sus miembros oscilan entre 7 y 19, lo que nos hace pensar que estos - hogares tienen muchas carencias de diferente índole, agravadas por la crisis económica por la que atraviesa el país. - Varias familias tienen aún más limitaciones al sostener a - 3 ó 4 hijos que estudian.

Son muchas las razones por las que los alumnos dejaron de asistir a la escuela: por causas socioeconómicas, un 45%, por emigración un 35%, por enfermedad y por causas desconocidas el resto. (Véase entrevista aplicada en el anexo 9).

La edad de los hijos desertores varía entre los 6 a 14 años, marcándose más entre los 13 y 14. Estos alumnos por edad pueden ya desempeñar algún trabajo en beneficio personal o del hogar, aún cuando los indicadores nos dieron un resultado bajo, por falta de confianza que demostraron los entrevistados al practicarles la pregunta citada. Pensaron -- que nuestra visita llevaba otros fines, que saldrían perjudicados los padres, pese a que de antemano se les explicó el motivo. Un 35% dijo que no trabajaban en nada, en el hogar un 15%, un 10% empleados y un 40% no entrevistado por haber emigrado.

Los niños que se emplean en algún trabajo son explotados por los patrones, su sueldo raquíptico (menos del mínimo) se destinaba para necesidades del hogar, ésta es una de las causas de la deserción escolar.

SUGERENCIAS

Consideramos que después de haber concluido nuestro trabajo sobre deserción escolar, nos dimos cuenta de los factores que inciden en esta problemática y en base a ello exponemos nuestras propuestas con el afán de prevenir este fenómeno escolar, en especial para personas e instituciones involucradas en el mismo.

A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS

- Que informen al maestro de los apoyos de superación profesional a través de becas para el extranjero o del país, con el propósito de que México tenga personal competente dentro del magisterio.
- Que den la oportunidad a profesores de ocupar puestos de dirección que les permitan ayudar a sus compañeros de gremio, asignándoles como directores, inspectores escolares u otros dentro del mismo ámbito educacional.
- Que los profesores designados como jefes o directivos sean honestos, capaces, hábiles, con experiencia y con amplio conocimiento para planear, coordinar, organizar, orientar y supervisar al personal a su cargo.
- Que intervengan ante los medios de difusión: la radio, televisión, prensa y todo tipo de publicaciones, para que estos cooperen formando conciencia en los padres de familia y se

interesen por el estudio, su preparación personal y así mejorar los buenos hábitos de su vida cotidiana en los diferentes medios ambientales donde radiquen, editando también para maestros, padres de familia y alumnos, libros que se relacionen con los contenidos programáticos escolares, para que sean aplicables a la labor docente.

A LOS SUPERVISORES ESCOLARES

- Que los concursos de aprovechamiento, tecnología y actividades artísticas sean bien coordinadas, de tal forma que participen todos los alumnos de lo. a 6o. grado y que la integración del jurado calificador sea capaz y con ética profesional bien cimentada.
- Que aumenten el personal de tecnologías para que el alumnado de primaria, sea útil al mercado de producción, cuando aquel por cualquier circunstancia, no continúe sus estudios.
- Que se planeen y desarrollen o celebren seminarios o talleres pedagógicos al inicio del año lectivo y acorde a las innovaciones que el docente necesita, para mejorar la calidad de la Enseñanza-Aprendizaje.

A L O S D I R E C T O R E S D E E S C U E L A

- Que mantengan buenas relaciones con el personal de su responsabilidad para que entre ambos den alternativas de solución a los problemas de incumbencia de los educandos.
- Que proyecten y realicen periódicamente reuniones con los padres de familia para que ayuden a conducir al alumno hacia un desarrollo integral, especialmente en el aspecto académico.
- Que el director en forma humana y justa lleve a la práctica sus conocimientos, capacidades y actitudes dentro de los diferentes aspectos pedagógicos, humanos, materiales, financieros, de extensión educativa y todo lo referente a las materias técnico-administrativas, de acuerdo al manual vigente.

A L O S M A E S T R O S

- Que sean innovadores actualizando métodos, técnicas, programas actividades, haciendo uso de material didáctico natural y el elaborado por maestros alumnos para que así se termine con el tradicionalismo.
- Que analice, jerarquice y dosifique el programa de educación primaria que la S.E.P. le otorga, acorde al grado escolar asignado para que por la buena planificación se logren los objetivos propuestos.

- Que inspire suficiente confianza, respeto y cariño al alumno, mediante estímulos en el cumplimiento de sus estudios, para que haya una mejor comprensión y acercamiento entre ambos y así mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje para evitar la reprobación y la deserción escolar.
- Debe estar plenamente conciente de que es muy importante asistir a seminarios, talleres y asesorías pedagógicas para actualizarse y lograr un mejor rendimiento en sus alumnos.
- Que no aproveche los días de seminarios que coordine cualquier dependencia educativa, para salir de la ciudad o arreglar asuntos personales.
- Que se entere y avise a los padres de familia sobre orientaciones o conferencias que impartan las dependencias médicas, gubernativas u otras sobre los aspectos psicobiológicos y sociales que puedan ayudar a mejorar la conducta y comportamiento del niño.

A L O S P A D R E S D E F A M I L I A

- Se concienticen de la importancia de recibir orientaciones que den las dependencias del sector salud, y así coadyuven al mejor desarrollo integral del niño.
- Que habitúen a sus hijos a la lectura general, designándoles clases y tipos propios de su edad e interés, así como los programas de televisión.

A L A S A U T O R I D A D E S C I V I L E S

- Que el Comité de Educación Municipal, sea accesible en coordinar las actividades cívico-sociales y económicas para beneficio de maestros y alumnos en el desarrollo físico, mental, social y económico.

- Que ayuden a solventar problemas económicos para mantener y conservar el edificio escolar y anexos, cuando los directores e inspectores escolares lo soliciten.

- Para mayor información anexamos: la relación de alumnos entrevistados, datos estadísticos de la Zona Escolar 129, informe de deserción escolar estatal 1983-1984, concentración estadística final de 1983-1984 de la misma zona y las gráficas interpretativas sobre las encuestas aplicadas.

B I B L I O G R A F I A

- ARCHIVO de la Inspección Escolar No. 129. Zamora, Mich.,
- ARCHIVO de la Jefatura del III Sector Escolar de Michoacán en Zamora.
- BRICKLIN, Barry. Causas psicológicas del rendimiento escolar. México. Editorial Pax- México, 1975.
- Cuadernos del CREFAL No. 13,
Pátzcuaro, junio 1982.
Editada por el CREFAL.
- "DESERCIÓN escolar en la Mixteca (Oaxaca).
El maestro. No. 6 Vol. I.
Noviembre 1979.
- DIEL, Paul. Los principios de la educación y reeducación. México, Fondo de cultura económica, 1962.
- DRYSALE, Robert S. Factores determinantes de la deserción. Revista del centro educativo. Vol. II, México, 1972.
- GONZALEZ y González, Luis. Zamora. 2a. Ed. Zamora, Mich., El Colegio de Michoacán. 1984.
- HEILIGER, Anita. El miedo y la angustia en el niño. México. Ediciones Roca, S.A., 1982.
- Jueves de Excélsior. Julio 1983.
México. Editado por Excélsior, Cía, Editorial S.C.L.
- LATAPI, Pablo. Política Educativa y valores nacionales. México. Nueva Imagen, 1982.

México. Presidente (1976 1981 López Portillo).
Hacia el Plan Nacional de Educación.
México, Gobierno Federal, 1977.
(Cuadernos de trabajo).

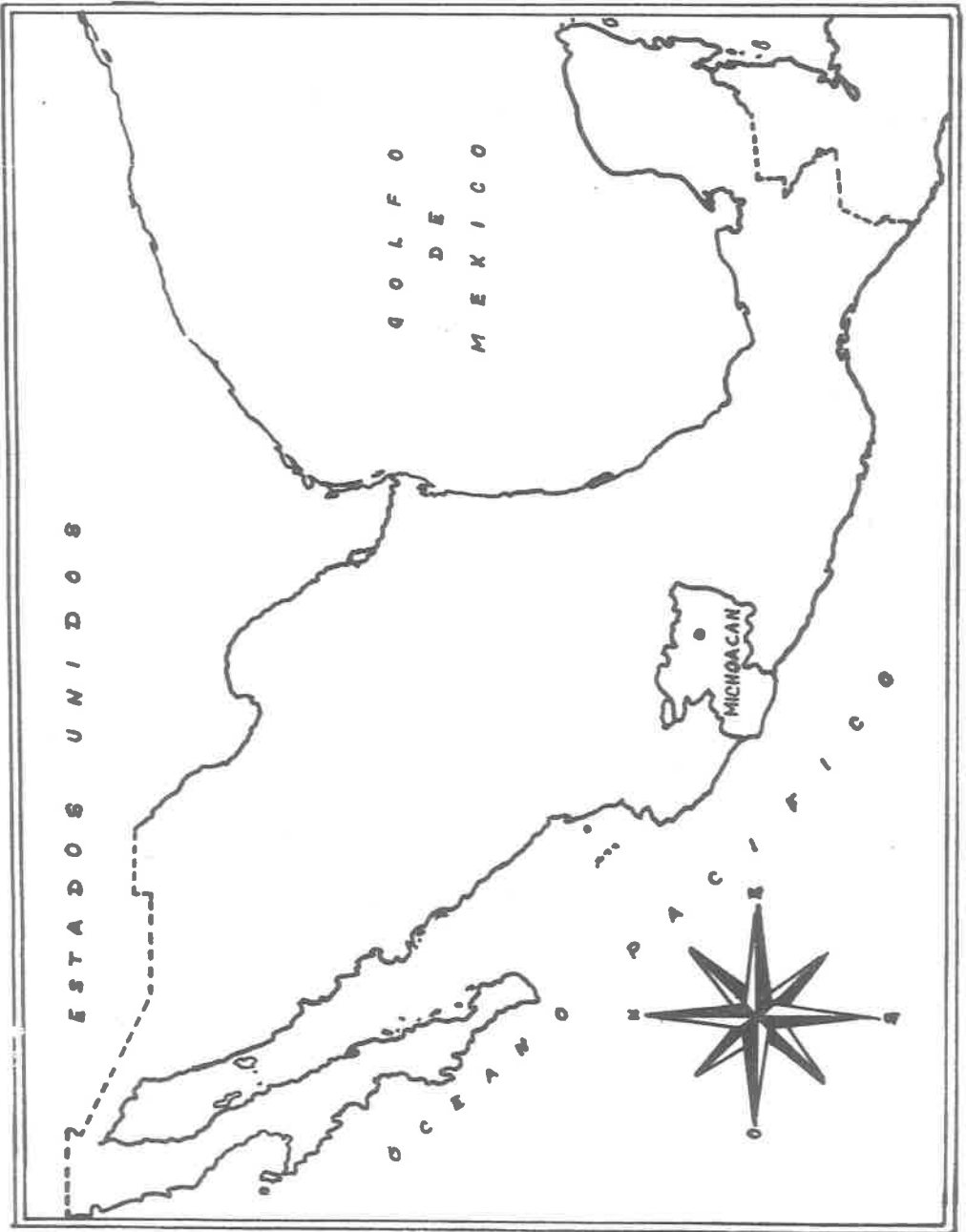
VAUGHAN, Mary Kay. Estado, clases sociales y educación en -
México, México. Edit. Fondo de Cultura Económica,
1982.

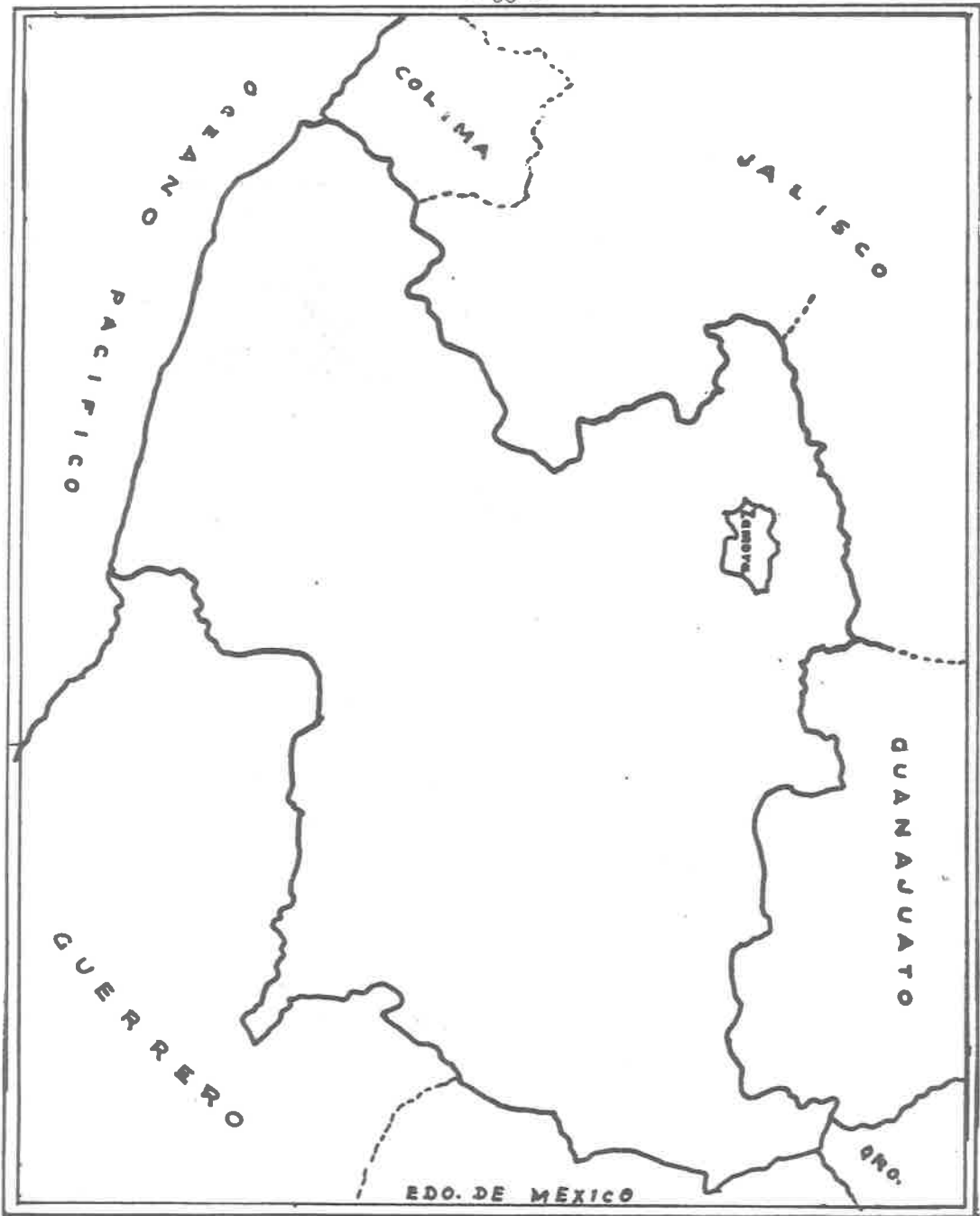
WAYNE, W. Daniel. Biostatística, México, Limusa, 1980.

CAPITULO III

III.- A N E X O S

- 1.- MAPA DE LA REPUBLICA MEXICANA
- 2.- MAPA DEL ESTADO DE MICHOACAN
- 3.- PLANO DE LA CIUDAD DE ZAMORA
- 4.- CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS
- 5.- CUESTIONARIO PARA LOS MAESTROS
- 6.- CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA
 - Socioeconómico
- 7.- CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA
 - Cultural
- 8.- GUION DE ENTREVISTA PARA LOS ALUMNOS DESERTORES
 - a.- Concentración de datos
- 9.- GUION DE ENTREVISTA PARA LOS PADRES DE ALUMNOS DESERTORES
 - a.- Concentración de datos
- 10.- RELACION DE ALUMNOS ENTREVISTADOS
- 11.- GRAFICAS DE LAS 4 ESCUELAS
 - a.- DE ALUMNOS
 - b.- DE MAESTROS
 - c.- DE PADRES DE FAMILIA
 - Socioeconómica
 - Cultural
 - Ocupacional
 - Datos estadísticos
- 12.- DATOS ESTADISTICOS DE LAS ZONAS ESCOLARES DE ZAMORA, MICH.
- 13.- DATOS ESTADISTICOS DE LA ZONA ESCOLAR 129
- 14.- DATOS ESTADISTICOS DEL INFORME DE LA DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL ESTADO
- 15.- CONCENTRACIÓN DE ESTADISTICA FINAL DE LA ZONA ESCOLAR - 129.







ZAMORA MICH

PLANO DE LA CIUDAD

LIBRERIA ESCOLAR
Cédula AAVR - 080601
RAMON ANAYA VAZQUEZ
Cicampo 31 Ote. Zamora, Mich.

1:7500

ESCUELA
Gabriela Mistral

ESCUELA
Leonora Vázquez

20 DE SEPTIEMBRE

RIVERIA



4.- CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA: _____

CLAVE: _____ TURNO: _____ GRADO: _____

LUGAR: _____

FECHA EN QUE SE LEVANTO LA ENCUESTA: _____

- 1.- ¿Te gusta ir a la escuela?
a) Si b) No c) A veces
- 2.- ¿Te gusta como da la clase tu maestro?
a) Si b) No c) A veces
- 3.- ¿Explica bien la clase tu maestro?
a) Si b) No c) A veces
- 4.- ¿Te gusta realizar las tareas escolares?
a) Si b) No c) A veces
- 5.- ¿Te ayudan tus papás a realizar tus tareas en casa?
a) Si b) No c) A veces
- 6.- ¿Desayunas y comes bien antes de venir a la escuela?
a) Si b) No c) A veces
- 7.- ¿Tus papás te compran todos los útiles escolares?
a) Si b) No c) A veces
- 8.- ¿Te gustaría estudiar hasta terminar una carrera?
a) Si b) No
- 9.- ¿Te gusta tu escuela?
a) Si b) No
- 10.- ¿Trabajas y estudias?
a) Si b) No c) A veces
- 11.- ¿Ayudas en el quehacer del hogar?
a) Si b) No c) A veces

12.- ¿Tienes confianza al platicar con tus papás?

a) Si

b) No

c) A veces

13.- ¿Sientes confianza al platicar con tu maestro tus problemas?

a) Si

b) No

c) A veces

14.- ¿Cuántas horas dedicas para hacer tus tareas escolares?

a) 1 a 2

b) 3 a 4

c) Más de 4

5.- CUESTIONARIO PARA LOS MAESTROS

S.E.P.

ENCUESTA A LOS MAESTROS DE LA ZONA ESC. 129 DE ZAMORA, MICH.

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

LUGAR: _____

FECHA EN QUE SE LEVANTO LA ENCUESTA: _____

1.- ¿Cuál es su preparación académica?

- a) Secundaria b) Norm. Prim. c) Otros estudios

2.- ¿Por qué trabaja en esta profesión?

- a) Per vocación b) Por lo económico c) Por no haber
tenido otra al
ternativa.

3.- ¿Cuántas horas trabaja en el magisterio?

- a) 5 horas b) 9 horas c) 10 horas o
más

4.- ¿Qué antigüedad tiene en el magisterio?

- a) 1 a 5 años b) 6 a 10 años c) 11 ó más

5.- ¿Cuántas plazas tiene?

- a) 1 prim. b) 2 prim. c) 1 prim. 1 -
sec.

6.- ¿Cuál es su estado civil actual?

- a) Soltero b) Casado c) Viudo

7.- ¿Qué otro trabajo desempeña?

- a) Empleado b) Comerciante c) Agricultor

8.- ¿Cuántos familiares dependen de usted?

- a) 1 a 3 b) 4 a 6 c) 7 ó más

9.- ¿Qué estudios cursa actualmente?

- a) Normal Prim. b) Licenciatura c) Norm. Sup.

- 10.- ¿Cuántos alumnos atiende este año en la primaria?
a) 25 a 35 b) 36 a 45 c) 46 ó más
- 11.- ¿Qué grado atiende?
a) 1o. ó 2o. b) 3o. ó 4o. c) 5o. ó 6o.
- 12.- ¿Cuántos años tiene de experiencia en ese grupo?
a) 1 a 3 años b) 4 a 6 años c) 7 ó más
- 13.- ¿Cómo considera la organización general de la escuela?
a) Buena b) Regular c) Mala
- 14.- ¿Se siente realizado en el magisterio?
a) Si b) Regular c) No

6.- CUESTIONARIO SOCIO- ECONOMICO A PADRES DE FAMILIA.

ESCUELA: _____ CLAVE: _____ TURNO: _____

LUGAR Y FECHA _____

MAESTRO QUE ENTREVISTO: _____

SUBRAYE:

- 1.- ¿Cuántos miembros forman su familia?
a) De 1 a 3 b) De 3 a 4 c) 5 ó más
- 2.- ¿Cuántos miembros de la familia trabajan?
a) De 1 a 2 b) De 3 a 4 c) 5
- 3.- ¿Cuenta con propiedades?
a) Si b) No
- 4.- ¿Qué propiedades tiene?
a) Terrenos b) Casas c) Auto y otras
- 5.- ¿En qué trabaja?
a) Profesionista b) Empleado c) En el campo
- 6.- ¿Qué sueldo mensual recibe?
a) De \$4,000 a \$8,000 b) De 9,000 a 16,000 c) De 17,000 o más.
- 7.- ¿Consume en la semana los siguientes alimentos?
a) Leche b) Carne c) Huevos
- 8.- ¿Qué estudios realizó el papá?
a) Primaria b) Secundaria c) Preparatoria o profesional.
- 9.- ¿Qué estudios realizó la mamá?
a) Primaria b) Secundaria c) Preparatoria o profesional.
- 10.- ¿Vive el niño con el papá y con la mamá?
a) Si b) No c) A veces

11.- ¿La casa donde vive es?

a) Propia

b) Rentada

c) Prestada.

7.- CUESTIONARIO CULTURAL A LOS PADRES DE FAMILIA

ESCUELA: _____ CLAVE: _____ TURNO: _____

LUGAR Y FECHA: _____

MAESTRO QUE ENTREVISTO: _____

- 1.- ¿Qué aparatos eléctricos tiene?
 - a) Televisión y radio
 - b) Plancha
 - c) Licuadora y otros
- 2.- ¿Qué programas ve con mayor frecuencia en la TV?
 - a) Informativos
 - b) Recreativos
 - c) Culturales y otros
- 3.- ¿Cuántas horas en promedio ve TV diariamente usted?
 - a) De 1 a 2 Hs.
 - b) De 3 a 4 Hs.
 - c) De 5 ó más
- 4.- ¿Qué tipos de programas ven sus hijos?
 - a) Informativos
 - b) Recreativos
 - c) Culturales y otros
- 5.- ¿Cuántas horas en promedio ven sus hijos TV?
 - a) De 1 a 2 Hs.
 - b) De 3 a 4 Hs.
 - c) 5 ó más
- 6.- ¿Cuántas horas en promedio oye radio diariamente?
 - a) De 1 a 2 Hs.
 - b) De 3 a 4 Hs.
 - c) 5 Hs. ó más
- 7.- ¿Cuántas horas en promedio escuchan sus hijos la radio?
 - a) De 1 a 2 Hs.
 - b) De 3 a 4 Hs.
 - c) 5 Hs. o más
- 8.- ¿Le gusta leer?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
- 9.- ¿Qué tipo de lecturas?
 - a) Periódicos o revistas
 - b) Libros
 - c) Cuentos o novelas
- 10.- ¿En qué ocupa su tiempo libre?
 - a) Paseos o espectáculos
 - b) En descansar
 - c) En trabajar

8.- GUIÓN DE ENTREVISTA A ALUMNOS DESERTORES

- 1.- ¿Por qué dejaste de ir a la escuela?.
- 2.- ¿Te gustaba tu escuela?.
- 3.- ¿Te gustaba cómo daba la clase tu maestro?.
- 4.- ¿Le entendías bien las clases a tu maestro?.
- 5.- ¿Te gustaba hacer tus tareas escolares?.
- 6.- ¿Te ayudaban tus papás a realizar tus tareas?.
- 7.- ¿Desayunabas o comías bien antes de ir a la escuela?.
- 8.- ¿Tus papás te compraban todos tus útiles?.
- 9.- ¿Trabajabas y estudiabas?.
- 10.- ¿Te gustaría regresar a la escuela?.

a.- Concentración de datos de las entrevistas aplicadas a 20 alumnos desertores en el período escolar 1983-1984 de las escuelas oficiales: "Leona Vicario" Matutina y Vespertina, "Gabriela Mistral" Matutina y Vespertina de Zamora de -- Hidalgo, Mich.

O P C I O N E S

O	A	B	C	O
1	45	0	0	55
2	35 7	10 2	0 0	55 11
3	30 6	5 1	10 2	55 11
4	20 4	20 4	5 1	55 11
5	30 6	15 3	0 0	55 11
6	15 3	10 2	20 4	55 11
7	35 7	5 1	5 1	55 11
8	30 6	10 2	5 1	55 11
9	20 4	5 1	20 4	55 11
10	35 7	0 0	10 2	55 11

9.- ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DESERTORES.

- 1.- ¿Qué opina Ud. de la escuela?
- 2.- ¿Estudió o estudiaron? ¿Hasta qué grado?
- 3.- ¿Cuántos son en su familia?
- 4.- ¿Cuántos de sus hijos asisten a la escuela?
- 5.- ¿Por qué motivos ya no asiste a la escuela su hijo?
- 6.- ¿Qué edad tiene?
- 7.- ¿En qué trabaja?
- 8.- ¿Cuánto gana?
- 9.- ¿En qué ocupa el dinero que gana?
- 10.- ¿Qué hizo Ud. cuando dejó de asistir a la escuela su hijo?

a) Concentración de datos de las entrevistas aplicadas a 20 padres de familia de los alumnos desertores en el período escolar 1983-1984 de las escuelas "Leona Vicario" Matutina y Vespertina, "Gabriela Mistral" Matutina y Vespertina de la Zona Escolar 129-III de Zamora de Hgo. Mich.

O P C I O N E S

O	A	B	C	O				
1	40%	8	15%	3	10%	2	35%	7
2	45	9	0	0	20	4	35	7
3	5	1	25	5	35	7	35	7
4	55	11	0	0	10	2	35	7
5	45	9	35	7	15	3	5	1
6	25	5	10	2	30	6	35	7
7	15	3	10	2	35	7	40	8
8	20	4	0	0	0	0	80	16
9	5	1	15	3	45	9	35	7
10	45	9	0	0	5	1	50	10

10.- RELACION DE ALUMNOS ENTREVISTADOS

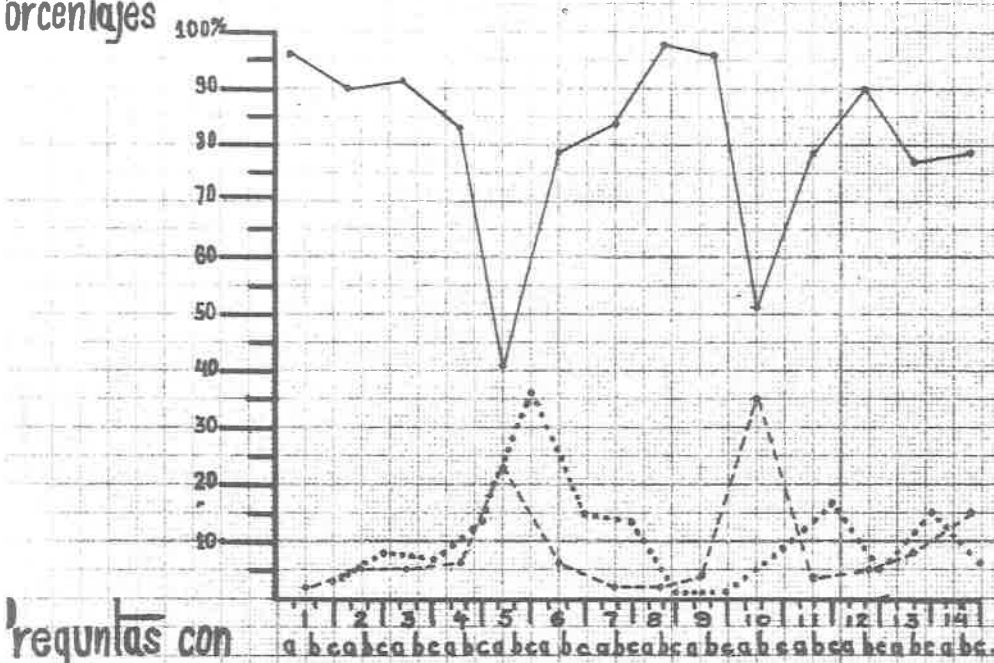
No. al azar	No. prog.	NOMBRES	DOMICILIOS
7	1.-	Gener Bartolo Aguilar	Hacienda # 12 FOVISSSTE
2	2.-	Humberto Hernández Carachure	Hacienda # 10 FOVISSSTE
30	3.-	Cuauhtémoc Querea Vázquez	Telégrafos # 16 FOVISSSTE
4	4.-	Homero Alfonso Mora Sosa	Obras Públicas 30 FOVISSSTE
36	5.-	Ma Guadalupe Prieto Vázquez	Aeropuerto # 15 FOVISSSTE
10	6.-	Alejandro Barboza López	Brasilia No. 12
11	7.-	Mario Alberto Barboza López	Brasilia No. 12
12	8.-	Osvaldo Barboza López	Brasilia No. 12
14	9.-	Rafael Gallegos Ríos	Parota No. 18 Las Fuentes
15	10.-	Imelda Gabriela Ceballos Rosales	Roble No. 14
3	11.-	Carlos Maldonado Mendoza	Limón No. 95 Las Fuentes
59	12.-	Ma. Soledad Romero Valdivia	Galeana No. 45 Nte.
35	13.-	Alicia Cortés Espinoza	Javier Mina No. 551
75	14.-	José Manuel Amador Echeverría	Dr. Gut. Mejía 356
41	15.-	Adrián Cisneros Jiménez	El Realejo
38	16.-	Marcelino Martínez Tamayo	Uruapan No. 631
42	17.-	Ramiro Rivera Rodríguez	M. de Navarrete 407
25	18.-	Marcela del Toro Rojas	Uruapan No. 653 Sur
34	19.-	Francisco Espinoza Vaca	V. de Almanza 388
24	20.-	José Luis Villanueva Valadez	B. Díaz de G. 425

ALUMNOS QUE RESULTARON AL AZAR PERO NO SE ENTREVISTARON POR RAZONES DE DOMICILIOS INCORRECTOS, NO EXISTENTES, CASAS CERRADAS Y SIN NINGUNA INFORMACION DE LOS VECINOS.

- 17 1.- Diana Pereida Casasola.
- 14 2.- Juan Manuel Villanueva Villegas.
- 20 3.- Mario Ramírez Fernández.
- 22 4.- Emiliano Avalos.
- 29 5.- Elidia Duarte Farfán.
- 39 6.- José Mendoza González.
- 44 7.- Ma. Guadalupe López Solís.
- 47 8.- Sara Aguilar Montalvo.
- 49 9.- Ma. Dolores Garibay Villa.
- 51 10.- Ma. de los Angeles Ayala Rivera.
- 79 11.- Francisco Martínez Nuño.

RESULTADOS OBTENIDOS DE 440 ALUMNOS DE LA ESCUELA LEONA VICARIO MATUTINA

Porcentajes



Preguntas con Opciones.

~ PREGUNTAS ~

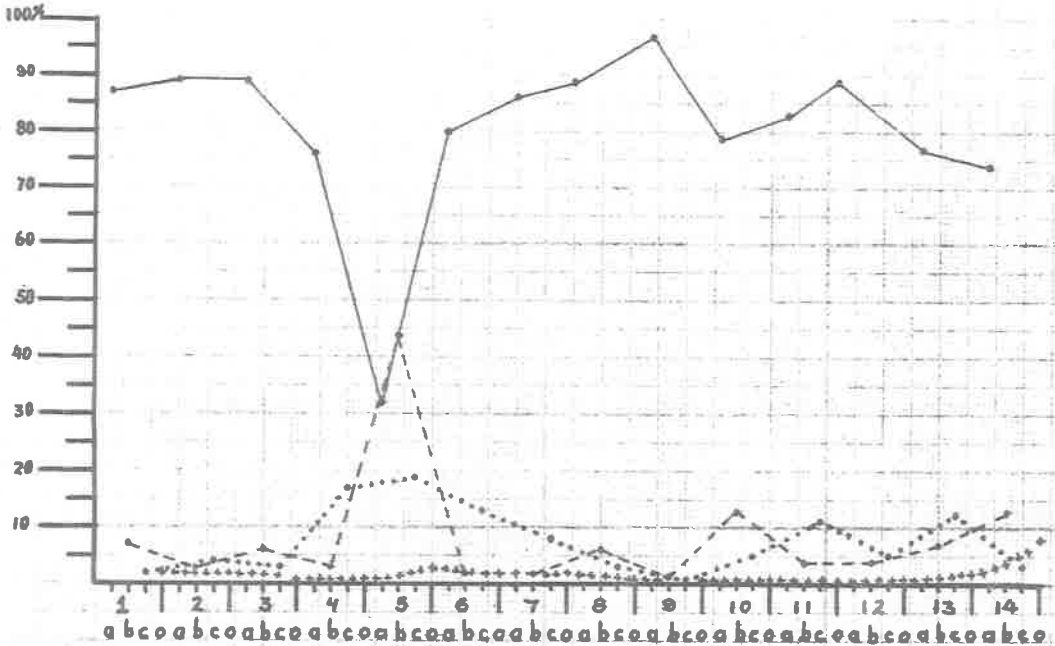
- 1.- ¿ Te gusta ir a la escuela?
- 2.- ¿ Te gusta como da la clase tu maestro?
- 3.- ¿ Explica bien la clase tu maestro?
- 4.- ¿ Te gusta realizar las tareas escolares?
- 5.- ¿ Te ayudan tus padres a realizar las tareas en casa?
- 6.- ¿ Desayunas y comes bien antes de venir a la escuela?
- 7.- ¿ Tus papás, te compran todos los útiles escolares?
- 8.- ¿ Te gustaría estudiar hasta terminar una carrera?
- 9.- ¿ Te gusta tu escuela?
- 10.- ¿ Trabajas y estudias?
- 11.- ¿ Ayudas en el quehacer del hogar?
- 12.- ¿ Tienes confianza al platicar con tus papás?
- 13.- ¿ Sientes confianza al platicar con tu maestro tus problemas?
- 14.- ¿ Cuántas horas dedicas para hacer tus tareas escolares?

OPCIONES:

a=si b=no c=a veces.

a= ———
 b= - - - -
 c=
 O= + + + +

RESULTADOS OBTENIDOS DE 492 ALUMNOS DE LA ESCUELA LEONA VICARIO VESPERTINA.



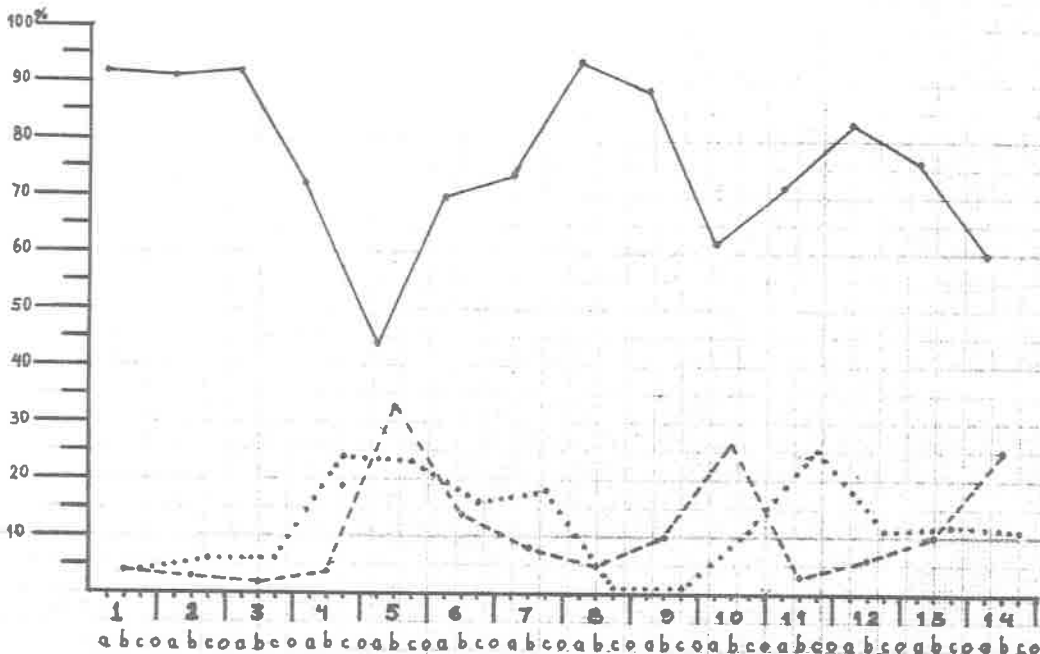
~ PREGUNTAS ~

- 1.-¿ Te gusta ir a la escuela?
- 2.-¿ Te gusta cómo da la clase tu maestro?
- 3.-¿ Explica bien la clase tu maestro?
- 4.-¿ Te gusta realizar las tareas escolares?
- 5.-¿ Te ayudan tus padres a realizar las tareas en casa?
- 6.-¿ Desayunas y comes bien antes de venir a la escuela?
- 7.-¿ Tus papás te compran todos los útiles escolares?
- 8.-¿ Te gustaría estudiar hasta terminar una carrera?
- 9.-¿ Te gusta tu escuela?
- 10.-¿ Trabajas y estudias?
- 11.-¿ Ayudas en el quehacer del hogar?
- 12.-¿ Tienes confianza al platicar con tus papás?
- 13.-¿ Sientes confianza al platicar con tu maestro tus problemas?
- 14.-¿ Cuántas horas dedicas para hacer tus tareas escolares?

OPCIONES:

- a=SI b=no c= a veces.
- a=———
 b=---
 c=.....
 O=+++ +

RESULTADOS OBTENIDOS DE 541 ALUMNOS DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL MATUTINA



PREGUNTAS

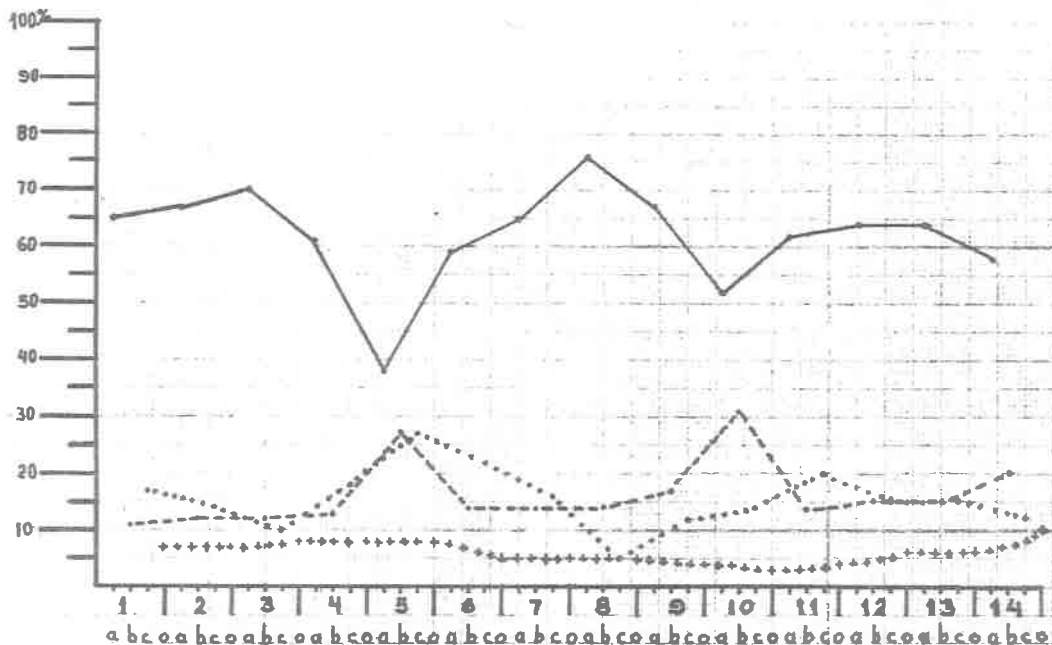
- 1.-¿ Te gusta ir a la escuela?
- 2.-¿ Te gusta cómo da la clase tu maestro?
- 3.-¿ Explica bien la clase tu maestro?
- 4.-¿ Te gusta realizar las tareas escolares?
- 5.-¿ Te ayudan tus padres a realizar las tareas en casa?
- 6.-¿ Desayunas y comes bien antes de venir a la escuela?
- 7.-¿ Tus papás te compran todos los útiles escolares?
- 8.-¿ Te gustaría estudiar hasta terminar una carrera?
- 9.-¿ Te gusta tu escuela?
- 10.-¿ Trabajas y estudias?
- 11.-¿ Ayudas en el quehacer del hogar?
- 12.-¿ Tienes confianza al platicar con tus papás?
- 13.-¿ Sientes confianza al platicar con tu maestro tus problemas?
- 14.-¿ Cuántas horas dedicas para hacer tus tareas?

OPCIONES:

a=SI b=no c= a veces.

a=———
 b=-----
 c=.....
 O=+++++

RESULTADOS OBTENIDOS DE 402 ALUMNOS DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL VESPERTINA



~ PREGUNTAS CON OPCIONES ~

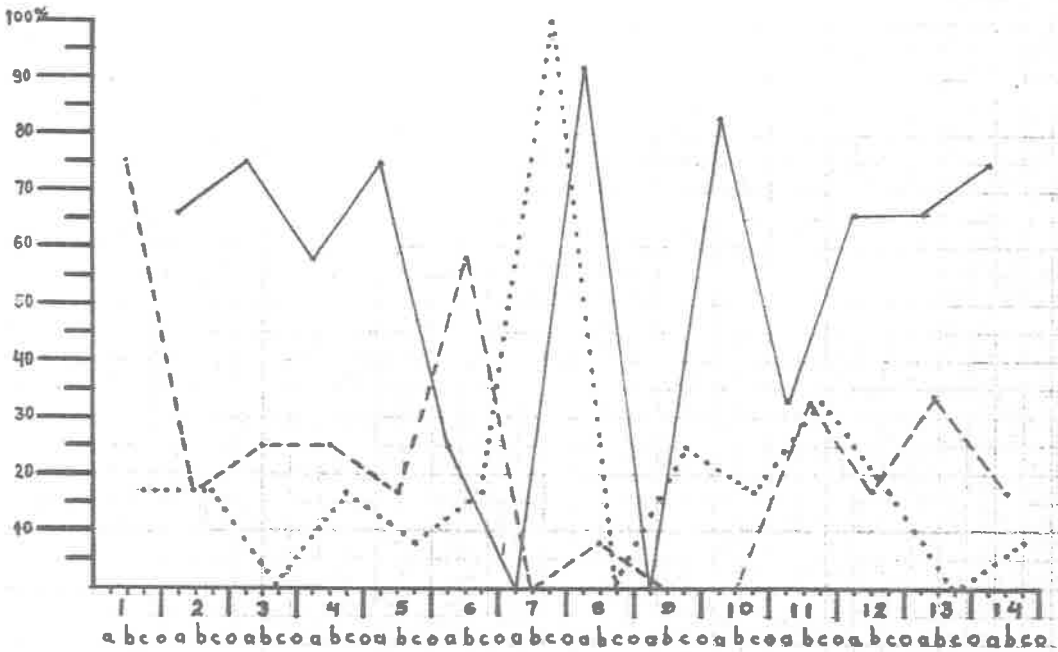
- 1.-¿ Te gusta ir a la escuela?
- 2.-¿ Te gusta cómo de la clase tu maestro?
- 3.-¿ Explica bien la clase tu maestro?
- 4.-¿ Te gusta realizar las tareas escolares?
- 5.-¿ Te ayudan tus padres a realizar las tareas en casa?
- 6.-¿ Desayunas y comes bien antes de venir a la escuela?
- 7.-¿ Tus papás te compran todos los útiles escolares?
- 8.-¿ Te gustaría estudiar hasta terminar una carrera?
- 9.-¿ Te gusta tu escuela?
- 10.-¿ Trabajas y estudias?
- 11.-¿ Ayudas en el quehacer del hogar?
- 12.-¿ Tienes confianza al platicar con tus papás?
- 13.-¿ Sientes confianza al platicar con tu maestro tus problemas?
- 14.-¿ Cuántas horas dedicas para hacer tus tareas?

OPCIONES:

a=SI b=no c=a veces.

a: ———
 b: - - - - -
 c:
 O: + + + + +

RESULTADOS OBTENIDOS DE 12 MAESTROS DE LA ESCUELA LEONA VICARIO MATUTINA



PREGUNTAS CON OPCIONES

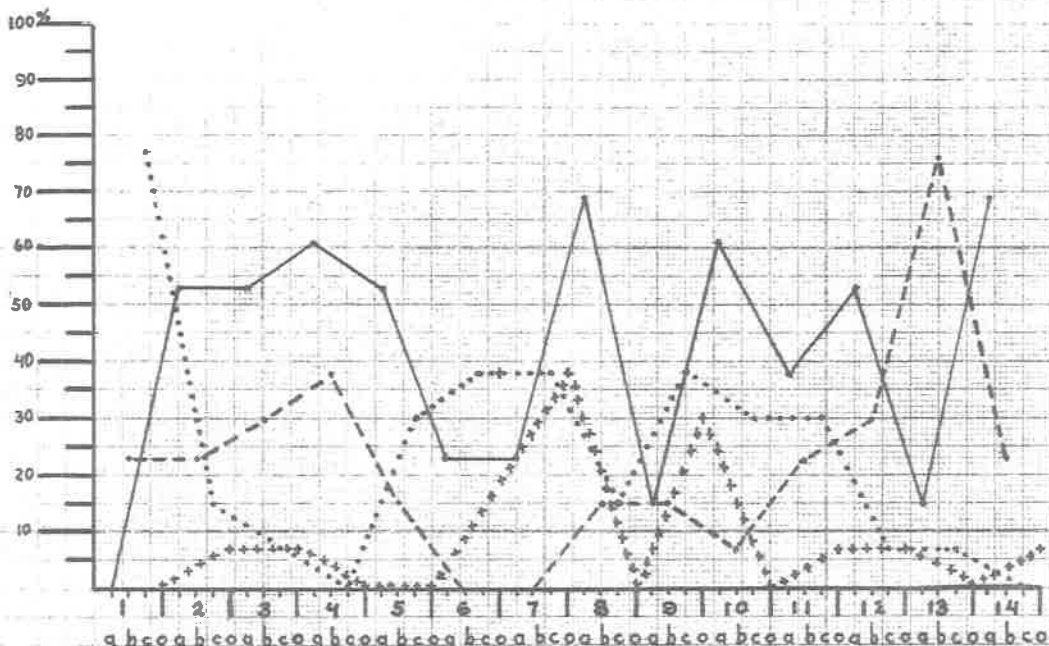
- 1.-¿Cuál es su preparación académica?
- 2.-¿Por qué trabaja en esta profesión?
- 3.-¿Cuántas horas trabaja en el magisterio?
- 4.-¿Qué antigüedad tiene en el magisterio?
- 5.-¿Cuántas plazas tiene?
- 6.-¿Cuál es su estado civil actual?
- 7.-¿Que otro trabajo desempeña?
- 8.-¿Cuántos familiares dependen de Ud.?
- 9.-¿Qué estudios cursa actualmente?
- 10.-¿Cuántos alumnos atiende este año en la primaria?
- 11.-¿Qué grado atiende?
- 12.-¿Cuántos años tiene de experiencia en el grado?
- 13.-¿Cómo considera la organización de la escuela?
- 14.-¿Se siente realizado en el magisterio?

OPCIONES:

a=—
 b=----
 c=.....
 O=++++

a=si b= no c= a veces.

RESULTADOS OBTENIDOS DE 13 MAESTROS DE LA ESCUELA LEONA VICARIO VESPERTINA



PREGUNTAS CON OPCIONES

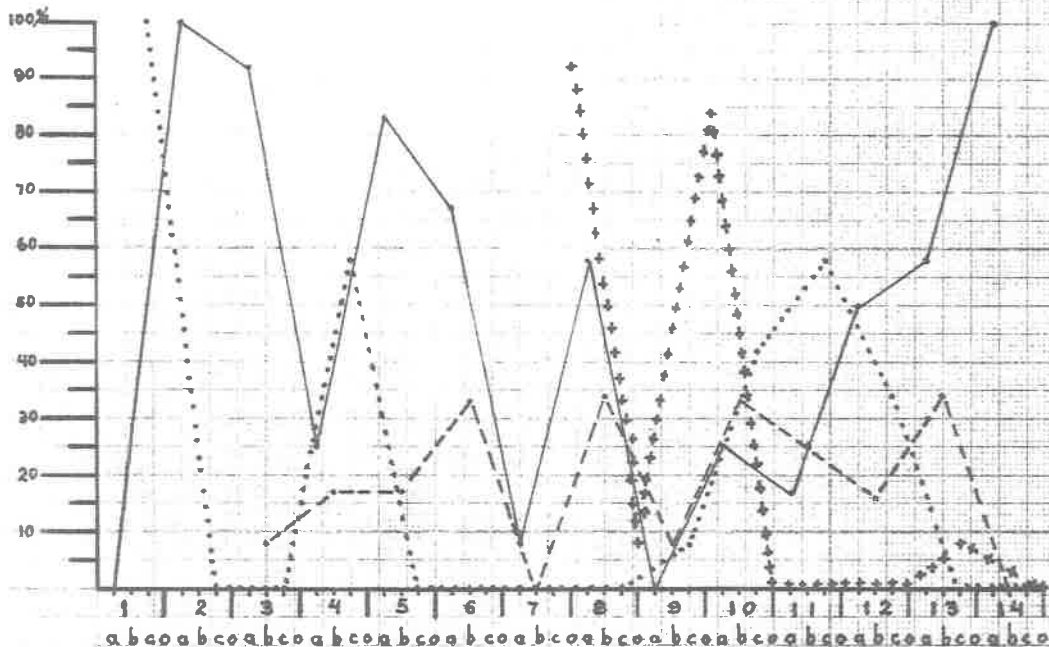
- 1.-¿ Cuál es su preparación académica?
- 2.-¿ Por qué trabaja en esta profesión?
- 3.-¿ Cuántas horas trabaja en el magisterio?
- 4.-¿ Que antigüedad tiene en el magisterio?
- 5.-¿ Cuántas plazas tiene?
- 6.-¿ Cuál es su estado civil actual?
- 7.-¿ Qué otro trabajo desempeña?
- 8.-¿ Cuántos familiares dependen de Ud.?
- 9.-¿ Qué estudios cursa actualmente?
- 10.-¿ Cuántos alumnos atiende este año en la primaria?
- 11.-¿ Qué grado atiende?
- 12.-¿ Cuántos años tiene de experiencia en el grado?
- 13.-¿ Cómo considera la organización de la escuela?
- 14.-¿ Se siente realizado en el magisterio?

OPCIONES:

a = ———
 b = - - - -
 c =
 0 = + + + +

a = si b = no c = a veces.

RESULTADOS OBTENIDOS DE 12 MAESTROS DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL MAT.



PREGUNTAS CON OPCIONES

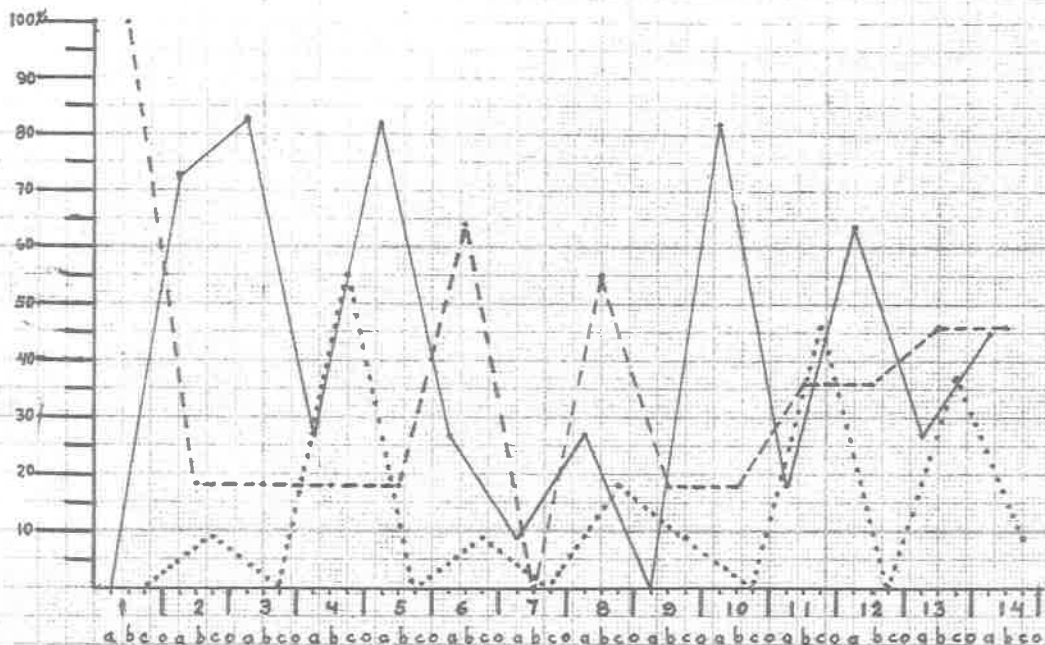
- 1.- ¿ Cuál es su preparación académica?
- 2.- ¿ Por qué trabaja en esta profesión?
- 3.- ¿ Cuántas horas trabaja en el magisterio?
- 4.- ¿ Qué antigüedad tiene en el magisterio?
- 5.- ¿ Cuántas plazas tiene?
- 6.- ¿Cuál es su estado civil actual?
- 7.- ¿ Qué otro trabajo desempeña?
- 8.- ¿ Cuántos familiares dependen de Ud.?
- 9.- ¿ Qué estudios cursa actualmente?
- 10.- ¿ Cuántos alumnos atiende este año en la primaria?
- 11.- ¿ Qué grado atiende?
- 12.- ¿ Cuántos años tiene de experiencia en el grado?
- 13.- ¿ Cómo considera la organización de la escuela?
- 14.- ¿ Se siente realizado en el magisterio?

OPCIONES:

a: ———
 b: - - - -
 c:
 o: + + + +

a=SI b=no c= a veces.

RESULTADOS OBTENIDOS DE 11 MAESTROS DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL VESPERTINA



PREGUNTAS CON OPCIONES

- 1.-¿ Cuáles su preparación académica?
- 2.-¿ Por qué trabaja en esta profesión?
- 3.-¿ Cuántas horas trabaja en el magisterio?
- 4.-¿ Qué antigüedad tiene en el magisterio?
- 5.-¿ Cuántas plazas tiene?
- 6.-¿Cuál es su estado civil actual?
- 7.-¿ Qué otro trabajo desempeña?
- 8.-¿ Cuántos familiares dependen de Ud.?
- 8.-¿ Qué estudios cursa actualmente?
- 10.-¿ Cuántos alumnos atiende esta año en la primaria?
- 11.-¿ Qué grado atiende?
- 12.-¿ Cuántos años tiene de experiencia en el grado?
- 13.-¿ Cómo considera la organización de la escuela?
- 14.-¿ Se siente realizado en el magisterio?

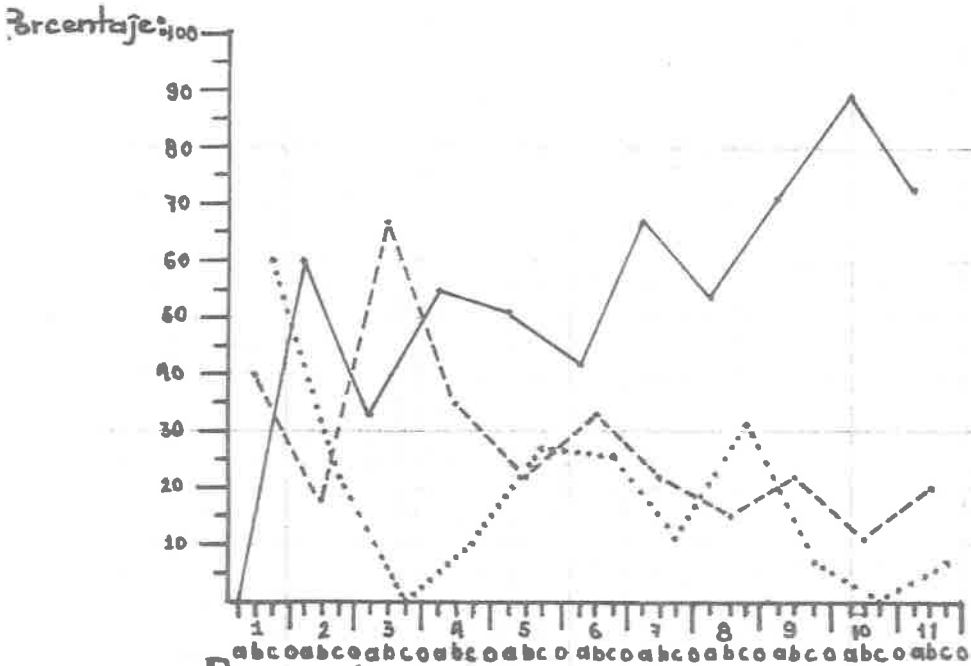
OPCIONES:

a = ———
 b = - - - -
 c =
 o = + + + +

a = SI b = NO c = a veces.

RESULTADOS OBTENIDOS DE 181 PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA LEONA VICARIO MATUTINA

~ SOCIOECONOMICAS ~



~ Preguntas Con Opciones ~

- 1.-¿ Cuántos miembros forman su familia?
- 2.-¿ Cuántos miembros de la familia trabajan?
- 3.-¿ Cuenta con propiedades?
- 4.-¿ Qué propiedades tiene?
- 5.-¿ En qué trabaja?
- 6.-¿ Qué sueldo mensual recibe?
- 7.-¿ Consume en la semana los siguientes alimentos? { a.- Leche
- 8.-¿ Qué estudios realizó el papá? { b.- Carne
- 9.-¿ Qué estudios realizó la mamá? { c.- Huevos
- 10.-¿ Vive el niño con el papá y con la mamá?
- 11.-¿ La casa donde vive es propia?

Opciones:

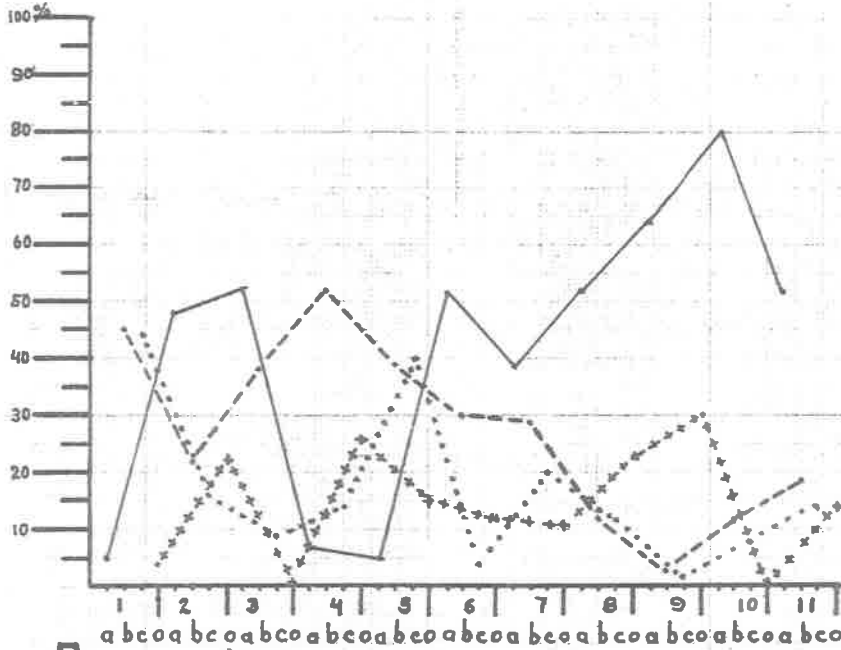
a=si b=no c= a veces.

a= ———
 b= - - - - -
 c=
 O= + + + + +

RESULTADOS OBTENIDOS DE 125 PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA LEONA VICARIO VESPERTINA

~ SOCIOECONOMICA ~

Porcentajes



~ Preguntas Con Opciones ~

- 1.-¿ Cuántos miembros forman su familia?
- 2.-¿ Cuántos miembros de la familia trabajan?
- 3.-¿ Cuenta con propiedades?
- 4.-¿ Qué propiedades tiene?
- 5.-¿ En qué trabaja?
- 6.-¿ Qué sueldo mensual recibe?
- 7.-¿ Consume en la semana los siguientes alimentos? { a.- Leche
b.- Carne
c.- Huevos
- 8.-¿ Qué estudios realizó el papá?
- 9.-¿ Qué estudios realizó la mamá?
- 10.-¿ Vive el niño con el papá y con la mamá?
- 11.-¿ La casa donde vive es propia?

OPCIONES:

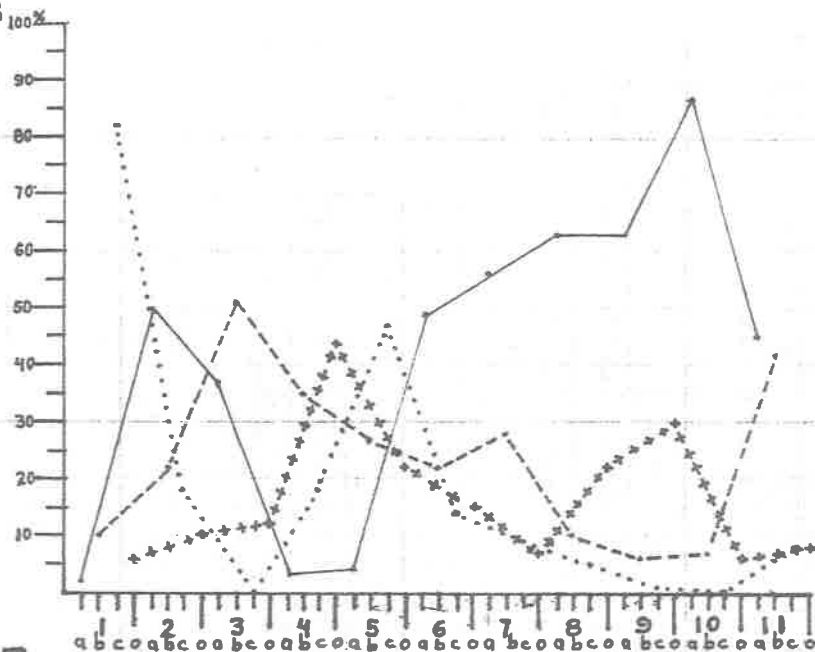
a = si b = no c = a veces

a = —————
 b = - - - - -
 c =
 O = + + + + +

RESULTADOS OBTENIDOS DE 107 PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL MATUTINA

~ SOCIOECONOMICA ~

Porcentajes



Preguntas Con Opciones.

- 1.-¿ Cuántos miembros forman su familia?
- 2.-¿ Cuántos miembros de la familia trabajan?
- 3.-¿ Cuenta con propiedades?
- 4.-¿ Qué propiedades tiene?
- 5.-¿ En qué trabaja?
- 6.-¿ Qué sueldo mensual recibe?
- 7.-¿ Consume en la semana los siguientes alimentos? { a- Leche
b- Carne
c- Huevos
- 8.-¿ Qué estudios realizó el papá?
- 9.-¿ Qué estudios realizó la mamá?
- 10.-¿ Vive el niño con el papá y con la mamá?
- 11.-¿ La casa donde vive es propia?

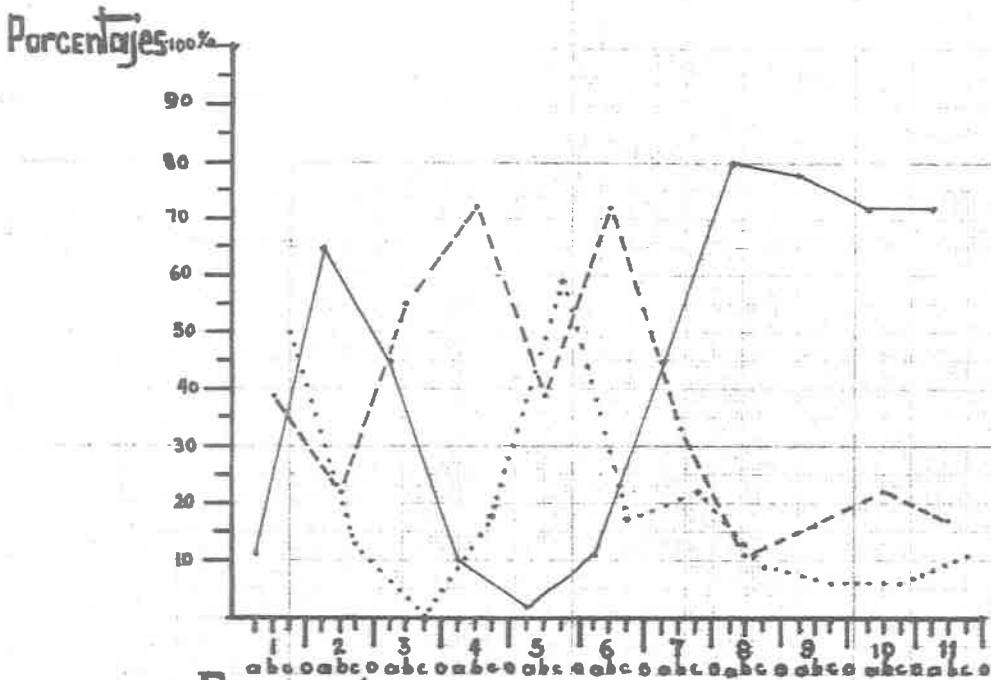
Opciones:

a=si b=no c=a veces

a=———
b=-----
c=+++++
O=+++++

RESULTADOS OBTENIDOS DE 90 PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL VESP.

~ SOCIOECONOMICA ~



~ Preguntas Con Opciones ~

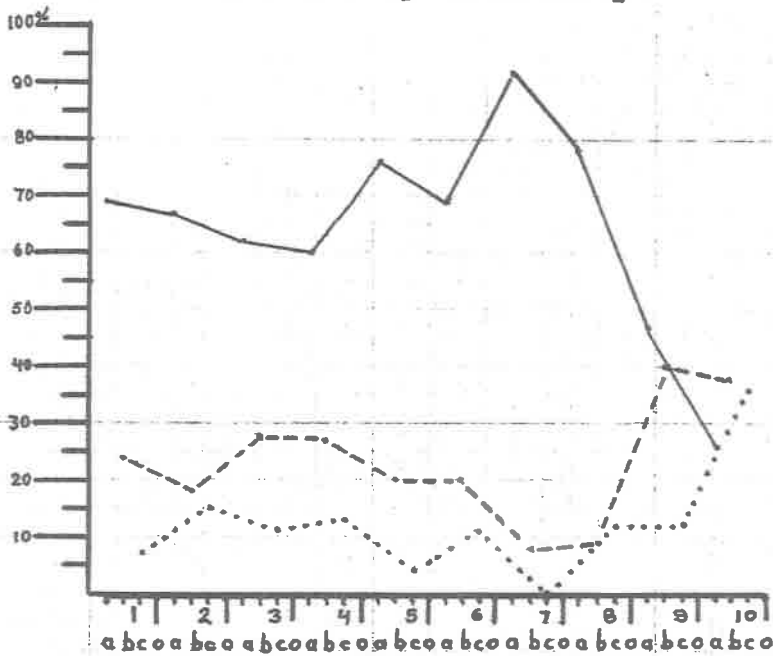
- 1.-¿ Cuántos miembros forman su familia?
- 2.-¿ Cuántos miembros de la familia trabajan?
- 3.-¿ Cuenta con propiedades?
- 4.-¿ Qué propiedades tiene?
- 5.-¿ En qué trabaja?
- 6.-¿ Qué sueldo mensual recibe?
- 7.-¿ Consume en la semana los siguientes alimentos? { a- Leche
b- Carne
c- Huevos
- 8.-¿ Qué estudios realizó el papá?
- 9.-¿ Qué estudios realizó la mamá?
- 10.-¿ Vive el niño con el papá y con la mamá?
- 11.-¿ La casa donde vive es propia?

OPCIONES:

a=si b=no c=a veces. a=———
 b=-----
 c=.....
 O=+++++

RESULTADOS OBTENIDOS DE 181 PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA LEONA VICARIO MATUTINA

≡CULTURAL≡



≡PREGUNTAS CON OPCIONES≡

- 1.-¿ Qué aparatos eléctricos tiene?
- 2.-¿ Qué programas de la T.V. ven con mayor frecuencia?
- 3.-¿ Cuántas horas en promedio ve T.V. diariamente sus hijos?
- 4.-¿ Qué tipos de programas ven tus hijos?
- 5.-¿ Cuántas horas en promedio escuchan radio sus hijos?
- 6.-¿ Cuántas horas en promedio oye radio diariamente?
- 7.-¿ Cuántas horas en promedio ven sus hijos T.V.?
- 8.-¿ Le gusta leer?
- 9.-¿ Qué tipo de lecturas?
- 10.-¿ En qué ocupa su tiempo libre?

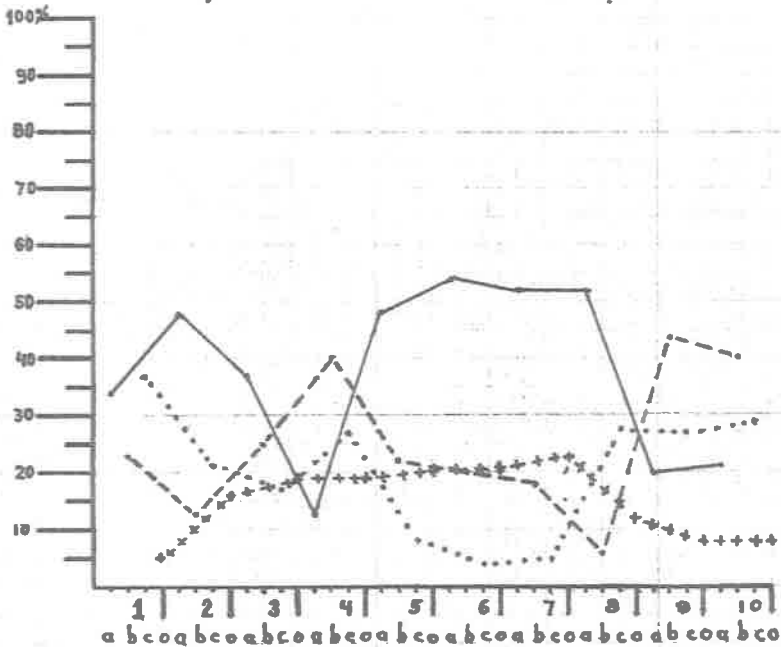
~ OPCIONES ~

a=si b=no c=a veces

a= ———
 b= ----
 c=
 o= +++++

RESULTADOS OBTENIDOS DE 125 PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA LEONA VICARIO VESPERTINA

≡ CULTURAL ≡



≡ Preguntas Con Opciones ≡

- 1.- ¿ Qué aparatos eléctricos tiene?
- 2.- ¿ Qué programas de la T.V. ven con mayor frecuencia?
- 3.- ¿ Cuántas horas en promedio ve en T.V. diariamente Ud.?
- 4.- ¿ Qué tipos de programas ven tus hijos?
- 5.- ¿ Cuántas horas en promedio ven sus hijos T.V.?
- 6.- ¿ Cuántas horas en promedio oye radio diariamente?
- 7.- ¿ Cuántas horas en promedio escuchan radio sus hijos?
- 8.- ¿ Le gusta leer?
- 9.- ¿ Qué tipo de lecturas?
- 10.- ¿ En qué ocupa su tiempo libre?

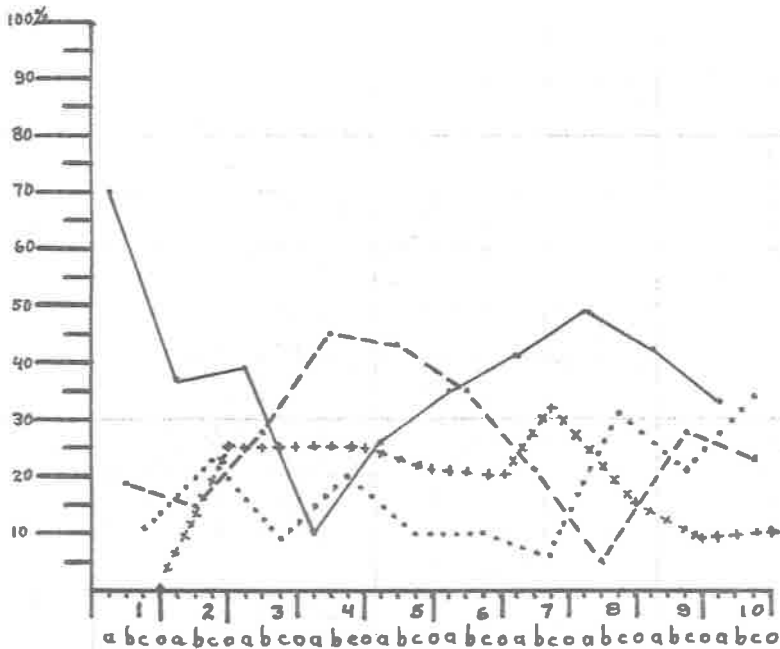
~ Opciones ~

a=SI b=no c=a veces

a= ———
 b= - - - - -
 c=
 O= + + + + +

RESULTADOS OBTENIDOS DE 107 PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL MATUTINA

= CULTURAL =



Preguntas Con Opciones

- 1.-¿ Qué aparatos eléctricos tiene?
- 2.-¿ Qué programas de la T.V. ven con mayor frecuencia?
- 3.-¿ Cuántas horas en promedio ve T.V. diariamente Ud.?
- 4.-¿ Qué tipos de programas ven tus hijos?
- 5.-¿ Cuántas horas en promedio ven sus hijos T.V.?
- 6.-¿ Cuántas horas en promedio oye radio diariamente?
- 7.-¿ Cuántas horas en promedio escuchan radio sus hijos?
- 8.-¿ Le gusta leer?
- 9.-¿ Qué tipo de lecturas?
- 10.-¿ En qué ocupa su tiempo libre?

= Opciones =

a=si b=no c=a veces

a=———

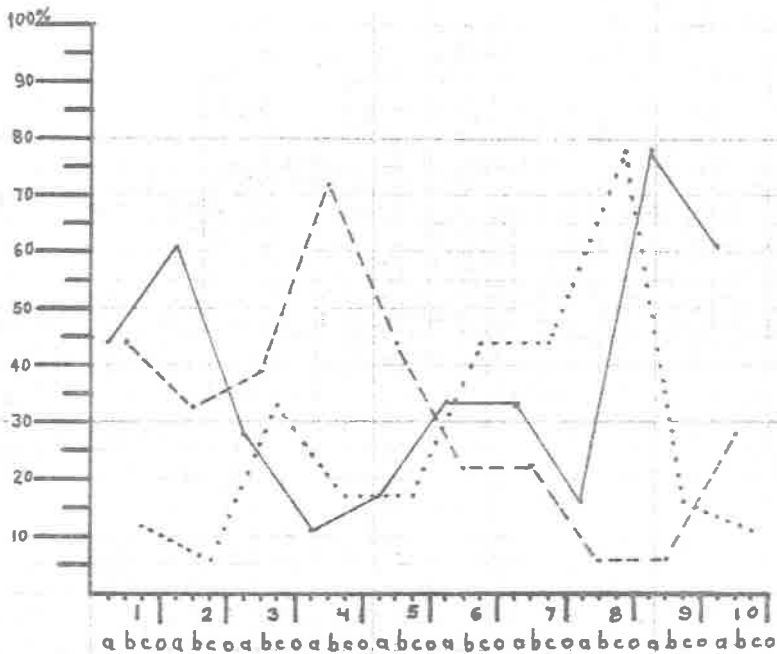
b=- - - -

c=

O= + + + +

RESULTADOS OBTENIDOS DE 90 PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL VESP.

= CULTURAL =



= PREGUNTAS CON OPCIONES =

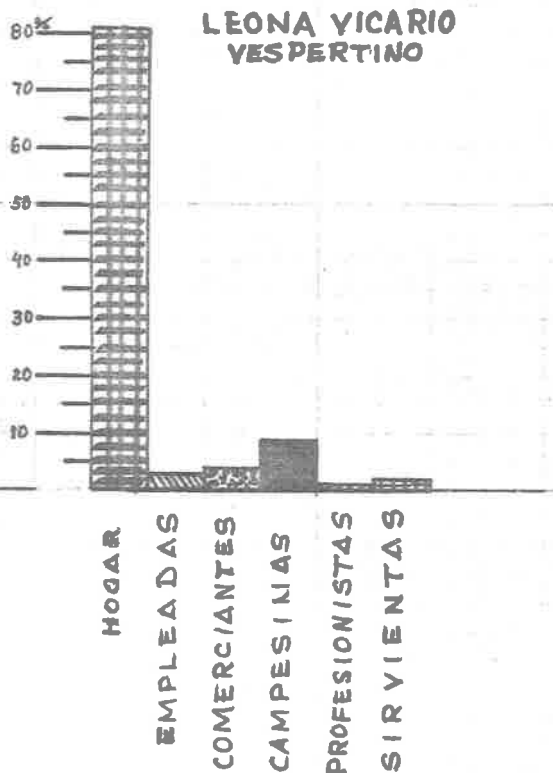
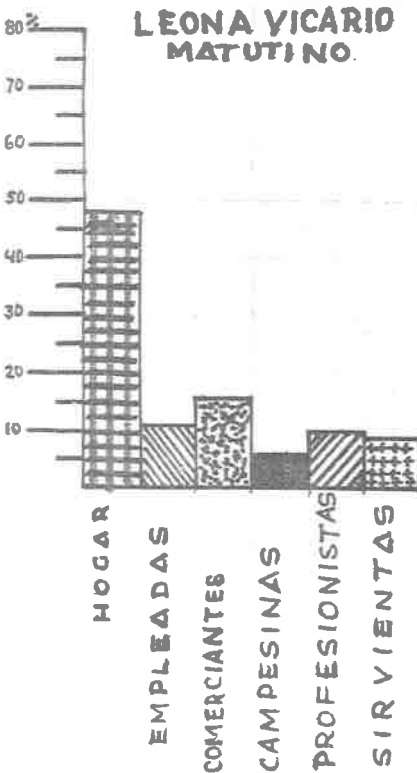
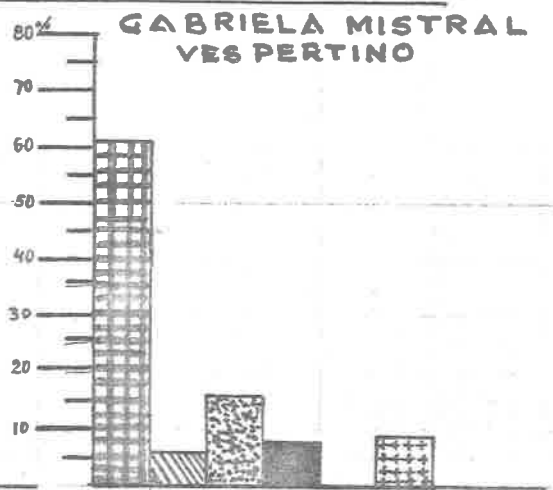
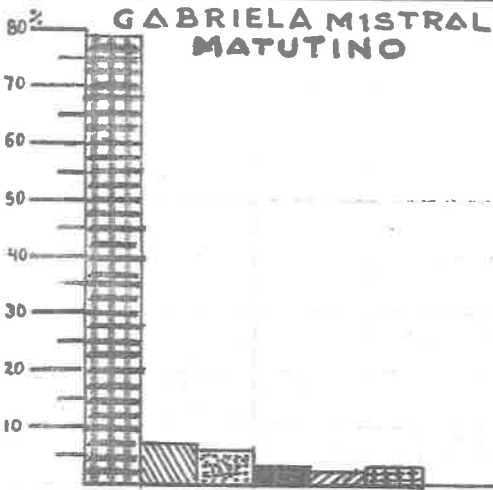
- 1.-¿ Qué aparatos eléctricos tiene?
- 2.-¿ Que programas de la T.V. ven con mayor frecuencia?
- 3.-¿ Cuántas horas en promedio ven T.V. diariamente Ud?
- 4.-¿ Qué tipo de programas ven tus hijos?
- 5.-¿ Cuántas horas en promedio ven sus hijos T.V.?
- 6.-¿ Cuántas horas en promedio oye radio diariamente?
- 7.-¿ Cuántas horas en promedio escuchan radio sus hijos?
- 8.-¿ Le gusta leer?
- 9.-¿ Qué tipo de lecturas?
- 10.-¿ En qué ocupa su tiempo libre?

= OPCIONES =

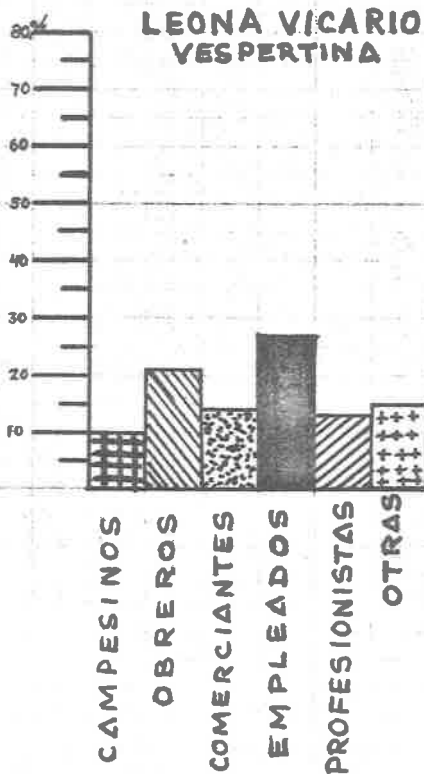
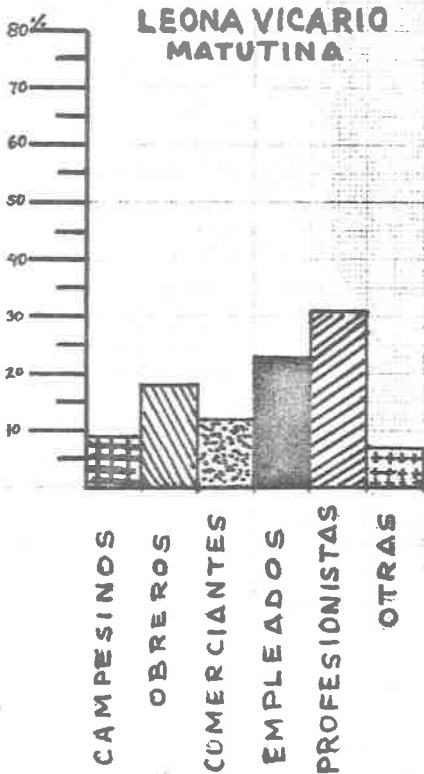
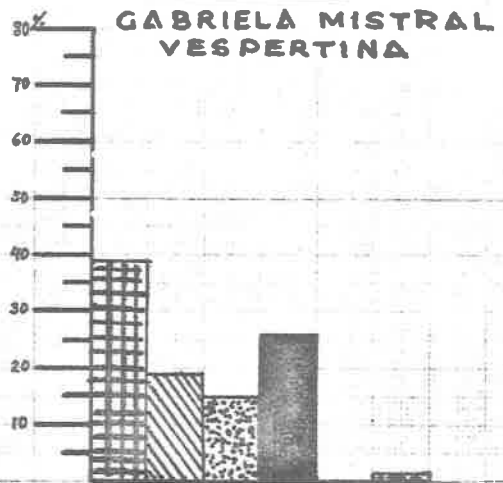
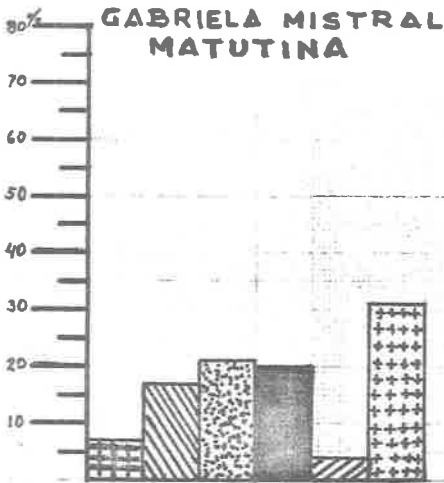
a= si b= no c= a veces

a= ———
 b= - - - - -
 c=
 0= + + + + +

RESULTADOS EN CUANTO A OCUPACION DE LAS MADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS.



RESULTADOS EN CUANTO A OCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS.



RESUMEN DE LA ENCUESTA REALIZADA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA
EL DIA 9 DE ABRIL DE 1984, DE LA ESCUELA "LEONA VICARIO" MATU
TINA, EN RELACION A LA OCUPACION QUE DESEMPEÑAN.

HOMBRES

17	CAMPESINOS	9%
34	OB [*] BREROS	18%
23	COMERCIAN ^T TES	12%
42	EMPLEADOS	23%
58	PROFESIONISTAS	31%
12	OTRAS OCUPACIONES	7%
186	TOTAL	

MUJERES

76	DEDICADAS AL HOGAR	48%
17	EMPLEADAS	11%
26	COMERCIAN ^T TES	16%
15	SIRVIENTAS	9%
9	CAMPESINOS	6%
16	PROFESIONISTAS	10%
159	TOTAL	

ESCUELA "LEONA VICARIO" TURNO VESPERTINO

293 MADRES DE FAMILIA

OFICIO	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
HOGAR	237	81
EMPLEADAS	10	3
COMERCIANTES	13	4
SIRVIENTAS	5	2
CAMPESINAS		9
PROFESIONISTAS	3	1
TOTAL	293	100

232 PADRES DE FAMILIA

CAMPESINO	24	10
OBRERO	49	21
COMERCIANTE	33	14
EMPLEADO	62	27
PROFESIONISTA	11	13
OTROS	34	15
TOTAL	232	100

PREGUNTAS REALIZADAS: ¿En qué trabaja tu mamá?

¿En qué trabaja tu papá?

ESCUELA "GABRIELA MISTRAL" TURNO MATUTINO

233 MADRES DE FAMILIA

OFICIO	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
HOGAR		79
PROFESIONISTAS		2
EMPLEADAS		7
SIRVIENTAS		3
CAMPESINAS		3
COMERCIANTES		6
TOTAL		100

303 PADRES DE FAMILIA

PROFESIONISTAS		4
EMPLEADOS		20
OBREROS		17
CAMPESINOS		7
COMERCIANTES		21
OTRAS LABORES		31
TOTAL		100

ESCUELA "GABRIELA MISTRAL" TURNO VESPERTINO

325 MADRES DE FAMILIA

OFICIO	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
EN EL HOGAR	199	61
EMPLEADAS	20	6
COMERCIANTES	51	16
SIRVIENTAS	29	9
CAMPESINAS	26	8
PROFESIONISTAS	0	0
TOTAL	325	100

253 PADRES DE FAMILIA

CAMPESINOS	103	39
OBREROS	49	19
COMERCIANTES	39	15
EMPLEADOS	70	26
PROFESIONISTAS	0	0
OTROS	2	1
TOTAL	253	100

TOTAL GENERAL ENTRE PADRES Y MADRES DE FAMILIA 578.

11.- DATOS ESTADISTICOS DE LAS ZONAS ESCOLARES 005, 072, 099,
129, 166, 167. de Zamora, Mich.,

INSCRIPCION INICIAL						
1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	TOTAL
1700	1019	888	788	610	506	5511
1018	846	813	739	639	515	4570
814	807	661	672	635	546	4135
678	646	655	648	625	562	3814
1526	1165	1034	878	739	590	5932
1605	1005	797	652	597	454	5110

ALTAS

15	19	20	10	10	7	81
3	11	3	1	9	1	28
107	143	103	53	56	54	516
14	23	10	12	17	3	79
215	60	17	15	11	12	332
21	165	13	98	55	32	384

BAJAS

128	41	29	14	11	15	238
79	43	59	48	49	26	304
143	181	118	71	74	67	654
58	25	27	16	22	15	163
183	95	55	46	31	25	435
257	62	118	75	73	22	602