



TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE POR MEDIO DE LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA

CONCEPCION BIBIANO ORTIZ

SARA MARIA MEDINA MARTINEZ

LIDIA GUADARRAMA CAMPUZANO

UNIDAD 099 PONIENTE DEL SEAD

INVESTIGACION DOCUMENTAL
PARA OBTENER EL TITULO DE
MAESTRO EN EDUCACION BASICA



AGOSTO 1988

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 9 de septiembre de 1988.

C.C. PROFRS. MARIA ELOISA MEDINA MARTINEZ
PAZ LIDIA GUADARRAMA CAMPUZANO
JOSE CONCEPCION BIBIANO ORTIZ

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, Intitulado: TRANSFORMACION DE LA PRACTICADOCENTE POR MEDIO DE LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA", opción Investigación Documental, a propuesta del asesor, C. Luis R. Barreto Arrington, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN. D99, D.F. ROMENTE.



El esfuerzo que para nosotros significó este trabajo fue orientado por la trayectoria de nuestros padres, alentado por nuestros compañeros de vida e inspirado por el amor a nuestros hijos.

La estructura y las bases nos fueron -- proporcionados por las personas a quienes orgullosamente llamamos maestros.

Nuestra devoción y reconocimiento para- unos y otros.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION	1
JUSTIFICACION	4
OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECIFICOS	6
CAPITULO I	
EL PROCESO DE INVESTIGACION DENTRO DE LA PRACTICA DOCENTE	7
CAPITULO II	
OPCIONES QUE PUEDEN PROPICIAR UN CAMBIO EN LA LABOR DOCENTE	18
CAPITULO III	
OBJETIVOS PARA LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA	33
CONCLUSIONES	48
BIBLIOGRAFIA	51

INTRODUCCION

Toda investigación es perpetua, busca nuevos hechos o datos, enfoque sobre éstos u objetos por conocer para descubrir las relaciones entre ellos existentes o las leyes -- que los rigen, enunciar teorías y tratar de probarlas; en fin, conocimiento, comprensión y explicación de los fenómenos mediante acciones que necesariamente suponen un proceder reflexivo y sistemático.

El proceso de la investigación requiere de métodos para llegar a obtener con procedimientos lógicos las informaciones relevantes que, ordenadas y sistematizadas, amplíen, comprueben o modifiquen el conocimiento.

Además, en el campo de la pedagogía en la que concretamente nos ubicamos, la búsqueda de datos necesita de técnicas idóneas, es decir, los recursos para desarrollar adecuadamente cada uno de los pasos tendientes al propósito final de este ensayo: la transformación de la práctica docente por medio de la investigación participativa.

Para ser congruentes con el objetivo final del presente estudio, es imprescindible llegar hasta las fuentes para obtener la información de los procedimientos, recursos, etcétera; requiriéndose recopilar información por todas aquellas personas involucradas en la tarea educativa.

Este ensayo propone objetivos, todos ellos tendientes a la transformación de la práctica docente basándonos en todos los aspectos contemplados en el volumen que a modo de consulta tenemos a la mano y específicamente a lo concerniente al tema de la investigación participativa; asimismo, teniendo en cuenta el recurso de consulta de textos de los autores que ahí se mencionan atendiendo las situaciones de-

la investigación participativa, como experiencias de los autores de los referidos textos; trataremos de establecer de ser posible, ciertas situaciones participativas idóneas para nuestros propósitos y experiencias como docentes, dando por hecho los requerimientos académicos a los que tendremos que acudir para que la realización del presente trabajo sea más veraz y con proyecciones significativas, quedando entendido que utilizaremos recursos diversos para desarrollar en forma idónea la investigación participativa propuesta anteriormente.

Por otro lado, para llegar a un verdadero proceso de elaboración, debemos tener en cuenta los objetivos inmersos en el tema propuesto; en este caso nuestro objetivo general será el de analizar la práctica docente y su transformación con base en la investigación que requerimos y por ende pretendemos analizar el proceso de investigación dentro de la práctica docente, vinculando ambas.

Tendremos también que explicar las opciones que pueden propiciar un cambio en la labor docente, teniendo en cuenta estímulos y programas así como analizar los objetivos de la investigación participativa.

Las razones por las cuales hemos seleccionado este tema es, por ser siempre un motivo esencial de atención e interés el hecho de buscar este cambio en la práctica docente y que pueda darse realmente en una forma positiva, veraz y concluyente; dando por hecho que el citado interés forma parte de nuestra conciencia como docentes, sin embargo esta inquietud ha permanecido aparentemente dormida o apagada, siendo relegada a través del tiempo por las ya conocidas barreras con que tropezamos a lo largo de nuestra labor, como las limitaciones que existen por parte de los padres de familia la ausencia y deficiencia en cuanto al apoyo de las autoridades hacia el personal docente, los requerimientos para dar cumplimiento a actividades empalmadas, con las cuales nos saturan de trabajo impidiéndonos realizar nuestra labor conforme a lo planeado ya que todo el personal está involucrado en las mismas exigencias y presiones continuas-

empero es necesario ir revisando estas meditaciones y reflexiones para lograr así alcanzar nuestro máximo objetivo, -- que necesariamente tendrá redundancia en beneficio del alumnado en general; ya que nosotros siendo guías encargados de llevar esa luz que es necesaria para la humanidad, forjando una sólida base para consolidar un futuro más eficaz y próspero pero dentro de la educación de la niñez que como docentes - se nos ha encomendado.

JUSTIFICACION

Estamos conscientes de buscar una respuesta social-verdaderamente auténtica, que responda a una necesidad actual de la evolución educativa en México, por ello hemos --elegido el tema que trataremos de conformar a través de estas breves páginas avocándonos a la transformación de la --práctica docente por medio de la investigación participativa.

Queda entendido que las respuestas que se obtengan a través de las exhaustivas investigaciones que se llevan a cabo en los grupos involucrados en esta misión se conducirán en una forma consciente, esa responsabilidad que es considerada como una aportación de la investigación educativa con la cual daremos forma congruente el desarrollo de la materia dentro de un proyecto de sociedad, primeramente en el entorno o ambiente cercano al centro educativo y posteriormente ampliándolo o proyectándolo a la comunidad, quedando implícita esta idea para conformar este trabajo que pretende incorporar a los alumnos y maestros así como a los pa---dres de familia, con lo cual se podrán obtener óptimos beneficios que es lo que realmente se quiere alcanzar de acuerdo a los objetivos aquí expuestos.

De ahí surge la necesidad para desarrollar el pre--sente trabajo, echando mano de los conocimientos y experien--cias acumuladas a través del ejercicio profesional. Sin embargo esto no es suficiente, los maestros debemos seguir investigando, documentándonos para dar cumplimiento a esta tarea, que si bien es difícil con entusiasmo y optimismo po--dremos alcanzarla mejorando de este modo la preparación para los futuros ciudadanos y que ellos a su vez puedan donar a las nuevas generaciones esas inquietudes que los impul---sen

en cada momento de su vida a la superación, dando como consecuencia lógica que ellos mismos sean capaces de buscar y dar solución a problemas grandes y pequeños, que puedan aplicar o llegar a crear sus propios métodos o procesos para adquirir algo nuevo y mejor, que puedan dejar como herencia a la nueva sociedad del futuro y que ésta lo pueda utilizar como acicate en todos los momentos de su vida, con la satisfacción de haber alcanzado las metas propuestas y haber logrado la labor cumplida.

OBJETIVO GENERAL:

Analizar la transformación de la práctica docente por medio de la investigación participativa.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- A) Analizar el proceso de la investiga---
ción dentro de la práctica docente.
- B) Explicar las opciones que pueden propi
ciar un cambio en la labor docente.
- C) Analizar los objetivos para la investii
ción participativa.

CAPITULO I

EL PROCESO DE INVESTIGACION DENTRO DE LA PRACTICA DOCENTE.

La experiencia que hemos adquirido como docentes -- nos permitirá reflexionar acerca del comportamiento tan diferente que asume el alumno cuando actúa solo y cuando forma parte de un grupo.

Se ha dicho que el hombre siendo un ser eminentemente social, para subsistir requiere de vivir en grupo para prestar y recibir ayuda de los demás. Al momento de nacer, todo individuo inicia su vida como miembro de un grupo que en primera instancia lo conforma su familia, transforma la naturaleza con su trabajo y el resultado de esta transformación constituye su mundo cultural.

El mundo social humano no existiría como tal, si no se diera la comunicación, ya que sin ésta sería imposible el conocimiento del hombre.

La intercomunicación es la característica primordial de este mundo cultural e histórico; indispensable para el acto del conocimiento, ya que no hay pensamiento aislado, así como no hay hombre aislado. La sociedad la integra un mundo de comunicación: el hombre habla, piensa y actúa sobre la realidad que está viviendo; de esta forma, en la comunicación no hay sujeto pasivos.

Es una verdadera comunicación la que se realiza en el quehacer educativo, siendo un acto de transmisión o de extensión sistemática de un saber y refiriéndonos a la educación en forma más amplia, ésta sería no sólo la transferencia de este saber, sino que la tarea del educador será -

propiciar la comunicación por medio del diálogo en la medida en que no es únicamente transferencia del saber o hablar les discursivamente acerca del objeto cognoscible.

La técnica en la enseñanza modifica sustancialmente la organización de la misma así como los objetivos que se - desean alcanzar, toda la información científica tiene que - ser transformada como instrumento para operar en los educandos y de ninguna manera se debe propender a simple acumulación de conocimientos quedando obsoleta la manera tradicional debiéndose partir de lo ya conocido para ampliar lo que muestre una mayor dificultad, todo ésto por medio de la investigación grupal manteniéndose el clima de libertad que - es imprescindible.

El ser humano muestra comportamiento diferentes, -- por estar solo en una primera instancia o acompañado en una segunda; pero un análisis profundo del porqué del cambio de sus actitudes nos llevará a concluir como un hecho común a todos los seres humanos que el comportamiento en grupo es - diferente al comportamiento individual.

Durante la enseñanza se debe tender a moverse de lo conocido a lo desconocido, a la indagación de aquello que - aún no está suficientemente dilucidado; contando con una de las mayores virtudes del grupo que sería la posibilidad que ofrece de aprender a pensar y fantasear con libertad.

Aprender a actuar, a conocer el nexo estrecho y el-insensible pasaje que existe entre el imaginar, fantasear, - pensar y postular hipótesis científicas, teniendo en cuenta que sin fantasía y sin imaginación no hay pensamiento creador, sin olvidar que la realidad sobrepasa en imaginación y fantasía a la de todos los hombres juntos. Por lo tanto, la táctica que debe observarse en el grupo habrá de ser dirigida a la constante imaginación, orientándose a la participación libre y espontánea de sus integrantes, ya que el grupo no es una suma de miembros, sino una estructura que surge - de la interacción de los individuos y que induce a cambios- en ellos mismos, pues proyecta en cierto modo la evolución,

impulsando al grupo hacia adelante. Alicia Molina en su --- "Diálogo e interacción en el proceso pedagógico", cita a -- Jack R. Gibb, psicólogo norteamericano, investigador del -- grupo participativo, quien hace alusión a ocho principios - básicos de la acción del grupo "Los planteamientos que conducen a la propuesta y a la argumentación a favor de la investigación participativa y a posturas conexas, nacen dentro de un contexto específico; hay ocho principios básicos en éste y que es importante resaltar: 1) ambiente, 2) reducción de la intimidación, 3) liderazgo distribuido, 4) formación del objetivo, 5) flexibilidad, 6) consenso, 7) comprensión del proceso, 8) evolución continua". (1) Nosotros hacemos la interpretación como sigue:

1.- AMBIENTE

El grupo debe actuar dentro de un ambiente físico - favorable, cómodo y propicio para el tipo de actividad que ha de desarrollarse y por lo tanto debe estar dispuesto a - la participación, la espontaneidad y la cooperación de todos los miembros.

2.- REDUCCION DE LA INTIMIDACION

Las relaciones interpersonales deben ser amables, - cordiales, francas, de aprecio y de colaboración.

La disminución de las tensiones favorece el trabajo y la producción de los grupos, los miembros deben conocerse lo mejor posible, ser tolerantes y comprensivos para que la tarea resulte más provechosa y gratificante.

3.- LIDERAZGO DISTRIBUIDO

Los grupos requieren una conducción (liderazgo) que facilite la tarea y favorezca el logro de sus objetivos, pero esa conducción ha de ser distribuida en todo el grupo --

(1) MOLINA, Alicia.- "DIALOGO E INTERACCION EN EL PROCESO - PEDAGOGICO".- S.E.P.- Ediciones Caballito, S. A.- México, 1985.- Pág. 37-38

con el fin de que cada uno de sus miembros tengan oportunidad de desarrollar sus capacidades. Por otra parte el liderazgo distribuido favorece la acción y la capacidad del grupo.

4.- FORMACION DEL OBJETIVO

Deben establecerse y definirse con la mayor claridad los objetivos del grupo. Pero esto debe hacerse con la participación directa de todos los miembros, pues se debe incrementar la conciencia colectiva, el sentido del "nosotros" indispensable para el buen funcionamiento del grupo.

Cuando los objetivos no son determinados "desde afuera" sino que responden a las necesidades de todos los miembros y estos han participado en su elaboración, el grupo se siente más unido y trabaja con mayor interés en el logro de esos objetivos.

5.- FLEXIBILIDAD

Los objetivos establecidos deben ser cumplidos de acuerdo con los métodos y procedimientos que hayan elegido. Pero si nuevas necesidades o circunstancias aconsejan una modificación de los mismos, debe existir en el grupo una actitud de flexibilidad que facilita la adaptación constante a los nuevos requerimientos. Debe evitarse la rigidez de reglamentación o normas, pues estas solo sirven cuando favorecen la tarea del grupo y pierden su valor cuando la entorpecen.

6.- CONSENSO

El grupo debe establecer un tipo de comunicación libre y espontánea que evite los antagonismos, la polarización, los bandos y que haga posible el cambio; llegar a discusiones o resoluciones mediante el acuerdo mutuo entre todos los miembros (consenso). El consenso se favorece con un buen "clima de grupo", cordiales relaciones interpersonales, espíritu de cooperación y tolerancia, porque las barreras para una buena comunicación son casi siempre de tipo --

emocional e interpersonal.

7.- COMPRENSION DEL PROCESO

El grupo debe aprender a entender el contenido de su actividad y para ello deben contar las actitudes y relaciones de los miembros del grupo, así como su participación en la actividad que se está desempeñando. El grupo debe --- prestar atención no sólo al tema que se está tratando, sino también a lo que ocurre en él, en el transcurso de la ta--- rea; roles que desempeñan los miembros, reacciones, inhibiciones, ansiedad, manera de enfocar los problemas, resolución de conflictos, etc., la comprensión del proceso favo--- rece una participación efectiva, facilita el logro de objetivos y permite ayuda a los miembros que en un momento dado lo necesiten.

8.- EVOLUCION CONTINUA

El grupo necesita saber en todo momento, si los objetivos o detividades responden a las conveniencias e intereses de sus miembros. Para ello se requiere una evolución o un examen continuo que indique hasta qué punto el grupo se halla satisfecho y las tareas han sido cumplidas, ésto permite introducir cambios de acuerdo con el principio de flexibilidad antes expuesto. El propio grupo elegirá las -- técnicas que considere más apropiadas para realizar esta -- evolución.

Téngase en cuenta que estos principios no pueden -- ser aplicados rigurosamente desde el primer día de reunión.

Ello significa llegar en cierto modo, a una de las metas del grupo: realizar la acción positiva dentro del sistema más adecuado, la maduración del grupo se irá logrando progresivamente a medida que estos principios alcancen su -- más plena vigencia.

Como ya se ha expuesto anteriormente, desde el momento de su nacimiento, el individuo pertenece a un grupo - que es su familia recibiendo de ella poderosa influencia a-

la vez que él mismo lo modifica sustancialmente porque no es una unidad más que se suma a las partes existentes, sino un factor que altera de alguna manera al conjunto, la totalidad o la estructura colectiva.

Dentro del campo educacional la influencia del grupo sobre los individuos se manifiesta en diversos aspectos, concernientes tanto al aprendizaje intelectual como a la vida emocional.

La influencia del grupo deberá ser positiva, desde el punto de vista de que la persona respaldada por él, llega a manifestar con mayor fuerza lo que piensa y siente, en ocasiones se llegará al grado de mostrarse agresivo e intransigente; ésto, aunado a la consideración de que en muchas ocasiones los grupos sólo se ponen de acuerdo en lo que no quieren, nos lleva a dudar del beneficio positivo que pueden ejercer sobre la persona; por otra parte encontramos alumnos que manifiestan serios problemas al intentar llevar a cabo el aprendizaje dentro de un grupo y que, sin embargo, no tienen la menor dificultad para aprender individualmente por medio de un asesor que le dedique toda su atención en forma exclusiva.

Todas estas consideraciones plantean una serie de cuestionamientos de fundamental importancia: ¿hasta dónde deben propiciarse actividades de tipo individual en la dirección del aprendizaje?, ¿qué tanto necesita una persona de las aportaciones de un grupo para una mejor integración del aprendizaje?, ¿qué valores pueden encontrarse tanto en las actividades de tipo individual como en las que implican trabajo en grupo?.

Por lo tanto, estas cuestiones llevarán a hacer un análisis del ser humano en la doble perspectiva de su potencial individual y de su potencial grupal; ambas susceptibles de ser promovidas y acrecentadas a través de la labor educativa.

En el ejercicio de la práctica docente el maestro deberá hacer más énfasis en los siguientes aspectos: adapta

ción, responsabilidad, libertad, creatividad y motivación.

En cuanto a la adaptación se podrá considerar que - al niño debe enseñársele a obtener un mejor conocimiento de sí misma y de la realidad que le rodea, y por ésto aceptará ambas como un marco en el que es posible vivir y en el que podrá y deberá seguir superándose.

El educador que pretenda llevar a sus alumnos en la línea de la adaptación necesita en primer lugar, esforzarse por percibir las diferencias individuales entre ellos, tratará de ver en cada uno las posibilidades con que cuenta en el trabajo junto a él, para el enriquecimiento de su personalidad y la superación en todos los órdenes.

Conviene destacar la adaptación del alumno, la aceptación de su realidad y la del maestro introduciéndose adecuadamente en esta realidad con el fin de ser un fuerte apoyo para el alumno en su superación misma. La adaptación por parte del maestro, no se puede encajar a realizar actividades similares a las de sus alumnos, sino más bien es el resultado de su esfuerzo diario, de un verdadero interés por realizar íntegramente su labor educativo; por lo que podemos definir que adaptarse entraña una doble acción tanto -- del alumno como del maestro; por lo que toca al maestro, no significa buscar sólo métodos didácticos ni transigir con sus alumnos en sus insuficiencias, sino todo lo contrario, buscar las alternativas que lo lleven a una aproximación -- constante hacia el alumno como persona, para colaborar con él en su propia superación como estudiante y como ser social.

La responsabilidad se deberá entender como una reváloraación de la libertad que bien comprendida, los llevará - a aceptar y hacer frente a las consecuencias de dichas decisiones. Ser responsable exigirá la intervención de la voluntad para que, una vez motivada, los lance y mantenga constantes en la acción.

Educar en la responsabilidad supone un largo proceso, es definitivamente una labor sobre individuos más que -

sobre grupo.

La imagen de un educador responsable no defraudará a quienes realizan sus primeros intentos de formarse en la responsabilidad y el hablar de responsabilidad colectiva implica referencia necesaria al apoyo que la responsabilidad de cada uno de los maestros representará en los grupos.

Otro de los aspectos citados es la libertad, pero entendiendo que se está refiriendo a una libertad como posibilidad de elección. Es una realidad el hecho de que la vida diaria presenta un sinnúmero de alternativas desde esos pequeños detalles, como la ropa que usaremos un determinado día, hasta las decisiones trascendentales como la elección de una carrera profesional. Esto será sumamente difícil --- puesto que, el educador se enfrentará a una de las labores que requiere mayor tino y deberá ubicarlo en el justo medio para no absorber la personalidad del alumno suprimiendo su legítimo derecho de optar, o coartar sus decisiones.

Esta postura idóneamente graduada iniciará el proceso de aprendizaje relacionado con el uso adecuado de la libertad.

Refiriéndose al aspecto creativo, pocas cosas producen una satisfacción tan grande como la actividad creadora, entendiéndose que crear es una perspectiva exclusiva del -- hombre que la realiza, haciéndole pensar, actuar y relacionarse con originalidad. Quien a través de su vida no ha desempeñado actividad creadora se puede decir que ha desperdiciado un gran porcentaje de sus posibilidades.

Por mucho tiempo en las actividades escolares el interés estuvo enfocado a lograr que el alumno adquiriendo un caudal de conocimientos, que pudiera ser capaz de recordar un mayor número de posibles datos, así como de repetir procesos aplicados por el maestro o de narrar y explicar con exactitud todo tipo de sucesos pasados.

En la actualidad estas formas de educar quedan obsoletas pues las necesidades y exigencias presentes reclaman-

más a un hombre capaz de engendrar ideas que de repetirlas o memorizarlas, por ello una de las más trascendentes finalidades de la escuela es fomentar la creatividad, que deberá entenderse como la resultante del espíritu de investigación, de originalidad, de iniciativa, de amplitud de criterio, de la libertad de acción y de la capacidad de desenvolverse según las propias decisiones del maestro. Debe negarse en forma definitiva a la rutina e indiferencia para dar paso a la creatividad, estableciendo condiciones mínimas -- como la variedad de estímulos que les permitan buenas formas de actuar.

La autora Ma. Guadalupe Moreno, opina que "toda persona actúa como respuesta a los motivos que han hecho eco en su inteligencia y voluntad, por lo tanto; éste es otro de los aspectos digno de mencionar puesto que la investigación es la fuerza interna que promueve, orienta y sostiene una conducta en un momento dado. El mejor medio para motivar a una persona, es el de plantearle caminos que se presenten como una respuesta a sus necesidades, tomando en cuenta dar prioridad a los que más le preocupan según su edad y circunstancias". (1) Una persona no motivada ofrecerá una respuesta nula a todo planteamiento; el proceso de motivación reclama del educador una labor preferentemente individual, puesto que no todos los educandos tienen las mismas necesidades ni responden uniformemente a los mismos estímulos, sin embargo; no se descarta de ninguna manera la posibilidad de algunas actividades emotivas con fines motivacionales, puesto que algunas necesidades son comunes, como por ejemplo, se pueden mencionar rasgos característicos-comunes como edad y condición, pero ineludiblemente, el proceso de motivación en los alumnos requerirá de una adecuada promoción individual.

Teniendo en cuenta todos los aspectos referidos, se

(1) MORENO, Bayardo Ma. Guadalupe.- "Didáctica I Fundamentación y práctica".- Editorial Progreso, S. A. 1977. Pág. 54-

puede arguir la importancia de la investigación dentro de la práctica docente. Para analizar este aspecto se debe comprender la importancia de establecer una vinculación con objeto de ayudarse en el enfrentamiento permanente a la necesidad de transformación que el ejercicio de la docencia demanda.

Generalmente cuando llegamos como profesores por primera vez a desempeñar nuestra labor, las expectativas hacia la forma de realización son muy buenas; sin embargo, la variedad de circunstancias personales, escolares y sociales con que nos encontramos, muchas veces no permiten ser congruentes entre lo que se piensa y lo que se hace; así, mientras consideramos y decimos estar formando alumnos autónomos, reflexivos, indagadores, etcétera; los hechos reales demuestran que se están haciendo alumnos pasivos, dependientes, memorizadores y contemplativos. Esta situación es la que frecuentemente se encuentra en la escuela y entre muchos profesores. El divorcio entre la realidad y lo que se quiere hacer, se puede y debe superar, pasando de una práctica docente tradicional a una práctica transformadora y constructiva.

El problema no es tan sencillo como aparentemente se plantea, puesto que la docencia es un proceso muy complejo y más aún, la práctica creativa y transformadora, ya que en ella interviene una gran cantidad de factores que están estrechamente relacionados entre sí; sobre este problema -- uno de los recursos idóneos para lograr esa transformación -- será precisamente establecer esa vinculación, quedando entendido que la investigación estará inmersa en la práctica docente.

Los maestros de enseñanza básica debemos integrarnos a la reflexión y análisis de las experiencias pedagógicas, vistos como proceso de la educación tomando el conocimiento como una relación de interacción entre los miembros del grupo no solo con las cosas, sino también con la sociedad. De esta manera los maestros podrán lograr no sólo una perspectiva nueva de las experiencias pedagógicas, sino tam

bién obtener señalamiento e ideas prácticas, útiles para in
terpretar y resolver problemas concretos en el salón de cla
ses.

CAPITULO II

OPCIONES QUE PUEDEN PROPICIAR UN CAMBIO EN LA LABOR DOCENTE.

Como se mencionó en el capítulo anterior, el hombre es un ser pensante que a lo largo de su vida aprende; el como aprende es una incógnita que ha llevado a muchos investigaciones.

Una buena etapa de su vida, el hombre la pasa dentro de los centros educativos puesto que en ocasiones asiste desde los cuarenta días de vida a los C.E.N.D.I.,. Esta consideración nos obliga a visualizar la importancia del papel docente en la formación de la personalidad del ser humano.

Al hacer referencia a la labor docente, también se harán algunas consideraciones en torno a la calidad de la educación, quedando esto como un antecedente imprescindible de tratar, ya que nos permitirá ulteriormente abordar el tema que trataremos en este capítulo acerca de las alternativas que pueden propiciar un cambio en la labor docente.

Como punto de partida tenemos que el concepto de calidad a que nos referimos es un tanto ambiguo y por ello se leccionamos algunos indicadores que puedan auxiliarnos para entender mejor el problema, en vez de dar una definición -- que difícilmente podría satisfacer el citado concepto.

Se habla en términos de calidad cuando se critican las condiciones en que opera el sistema educativo. Las mismas críticas pudieran hacerse acerca de las condiciones de las escuelas: que no son las idóneas para facilitar el --- aprendizaje; la falta de material, de talleres o de labora-

torios, circunstancias que aminoran la posibilidad de un -- rendimiento efectivo en algunas áreas; la frecuente suspensión de labores y los diversos conflictos motivadores de -- que paulatinamente los servicios educativos disminuyen en -- calidad.

Otro problema a considerar es el que se refiere a -- las grandes limitaciones en la formación del magisterio, no solamente la destinada a los futuros docentes, sino tam--- bién a la de los maestros en servicio que requieren de capa citación y actualización.

Otra situación que se presenta, son las reformas a -- los planes y programas en los que la planeación escrita, mu chas veces no corresponde a la actividad desarrollada o no se contemplan los objetivos para cada grado y edad; la eva luación no es precisa ni clara, perdiéndose así su inten--- ción.

Por otra parte, se está cayendo en el error de con siderar como dogma que, por el hecho de que las escuelas -- privadas resuelvan drásticamente conflictos e interrupcio-- nes y efervescencia estudiantil, la educación privada es de mejor calidad, calificación condicionada exclusivamente por el profesionalismo que manifiesten los docentes en el ejer cicio de su labor.

En este aspecto se destaca como realidad patente en nuestro nuestro país la desigualdad de los servicios educa tivos en el medio rural y en el medio urbano; en las escue las del campo se tienen las menores condiciones de todo ti po para favorecer el aprendizaje.

Es imprescindible hacer un somero examen de los fac tores determinantes en el rendimiento escolar. El aprovecha miento escolar es un indicador importante de la calidad de la educación. Para facilitar el análisis del problema, los factores concurrentes se pueden agrupar para su investiga-- ción en tres grandes categorías:

La primera incluye los aspectos en relación con el-

alumno; la segunda aquellos referidos a la escuela y la tercera comprende los concernientes al maestro.

En todas las investigaciones es muy importante el nivel socio-económico o clase social, por ello ésta ocupa el primer lugar. La clase social determina en buena medida el rendimiento de los alumnos y siempre se le identifica como el aspecto fundamental, sin que los otros, dejen de ser importantes cuando actúan conjuntamente.

Otro de los principales problemas se encuentra en la desnutrición para la que, como paliativo, existe la posibilidad de proporcionar los desayunos escolares (D.I.F.).

También es importante el antecedente de la educa---ción preescolar demostrado con los niños que han tenido este antecedente y gracias a él logran un mejor aprovechamiento en la educación básica, ya que el Jardín de Niños constituye la base que será el pilar de una educación posterior.

Asímismo, debemos contemplar lo que se conoce como capital humano adquirido en la familia; es decir, el apoyo para hacer las tareas, la salud, sin desatender el factor emocional que de hecho repercute sobre todos los demás.

En cuanto a la influencia de la televisión se ha observado que actualmente es más común encontrarse con niños que por la información que reciben a través de ella, aportan inquietudes que provocan cuestionamientos de los que -- puede surgir una investigación que les aclare un conocimiento determinado.

Otros factores que no pueden soslayarse son el coeeficiente intelectual, el ausentismo y la reprobación; este último constituye un factor muy relevante, tomando en cuenta que un estudiante que ha sido reprobado en uno de los -- grados, particularmente en la educación primaria, genera expectativas desfavorables respecto a su futuro desarrollo y a sus posibilidades posteriores, lo que determina bajo rendimiento.

En relación con el maestro se considera una sínte--

sis en la que se reúnen muchos elementos, por ejemplo cuando se discute si el profesor es titulado o no.

Las investigaciones han demostrado que hay otros -- elementos que tienen mayor importancia al medir el rendimiento escolar, que el título como antecedente académico. Ha resultado mucho más significativa la actualización del maestro que el acreditarle como titulado o no.

Combinado con los factores inherentes al docente, - la experiencia, la capacitación que reciba, la motivación - respecto a su trabajo y la retroalimentación que tenga de - directores y supervisores, son de la mayor relevancia.

Además, en el caso de la educación primaria, es fundamental la capacidad para adaptar los programas y los textos a las necesidades concretas de los educando; sin embargo, hay que tomar en cuenta que los programas y guías para el maestro no llegan a tiempo, por lo que el profesor deberá adaptar el material disponible a las necesidades de los educandos.

Otro aspecto es la capacidad del profesor para elaborar sus propios instrumentos de evaluación, con base en - las normas preestablecidas; la preparación previa de las - clases y la innovación que pueda hacer en los métodos de enseñanza; por ejemplo, hay maestros que por increíble que parezca cambian ciertos procedimientos incluso en el método de la enseñanza de la lectura. En muchos casos la innovación está ligada con la disminución en el grado de autoritarismo del maestro que favorece la participación y el aprendizaje activo.

Otro aspecto a considerar son los ascensos o cambios, pues de una u otra manera el grupo sufre el ausentismo del profesor; la edad es importante en cuanto a que los profesores jóvenes, siendo poseedores de gran creatividad, inquietud y entusiasmo lo transmiten a sus alumnos y los docentes mayores desempeñan su labor no con tanto dinamismo, pero si con la experiencia adquirida en los años de servi--

cio que redundo en beneficio de la educación de los niños.- Respecto al sueldo que percibe un profesor de grupo, éste no remunera con justicia el desempeño de la labor del docente, ya que el tiempo que pudiera emplear para realizar investigaciones con sus alumnos en todos los campos, lo emplea en aumentar sus ingresos buscando otras fuentes de trabajo que en la mayoría de las veces no se relacionan con su práctica docente.

En cuanto a los aspectos relativos a la escuela o institución, se incluyen algunos que podemos considerar como elementos indispensables para que el sistema funcione bien como por ejemplo, la disponibilidad inmediata de los libros de texto y materiales didácticos y la existencia y educación de las aulas e instalaciones.

Por lo que se refiere al gasto por escuela, existe la creencia errónea de que por el hecho de que la Federación aporte la mayor parte de los recursos económicos para la educación, los costos unitarios son similares en todas las entidades federativas; lamentablemente las cifras revelan que existen grandes diferencias en esos gastos entre los distintos estados entre las zonas urbanas, las suburbanas, las rurales y aún entre colonias de una misma ciudad.

Siguen otros aspectos como la dirección, supervisión, el apoyo técnico y los servicios de orientación que ciertamente pueden frenar o motivar e impulsar el mejor desempeño del maestro.

Desde otro ángulo se contemplan factores como las dimensiones del plantel, instalaciones escolares y existencia de turno. Hay escuelas que no tienen ni siquiera el espacio mínimo correspondiente recomendado para facilitar el movimiento del niño, que debe canalizar su inquietud por medio del juego o deporte, lo que repercute negativamente en su aprovechamiento.

Otro aspecto más se enfoca en lo mucho por hacer dentro de la escuela y del salón de clases; a veces resultan de mayor efectividad las cosas más simples como el in-

tercambio de comentarios entre profesores sobre esquemas de participación para lograr un mejor aprovechamiento.

También se consideran las expectativas de los docentes respecto a los alumnos, la participación de educadores y educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la capacitación y actualización de los maestros en servicio, haciéndolos más liberales y para que respeten las actitudes de intervención de sus alumnos, cuya consecuencia es la investigación conjunta, que ha de llegar a aclarar dudas.

En México, se están haciendo grandes esfuerzos a nivel nacional para modificar algunas de las actitudes tradicionales del maestro como disminuir el autoritarismo que caracteriza a muchos de ellos e investigar mecanismos para fomentar la participación de los educandos

Se abre un paréntesis para comentar los perjuicios que ocasiona el autoritarismo. En nuestro país estamos acostumbrados a no cuestionar a los alumnos, mucho menos que ellos lo hagan a los profesores y a considerar correcto todo lo que el maestro desea o expresa.

Investigaciones realizadas en escuelas estadounidenses donde el rendimiento se mide en términos de participación se ha llegado a la conclusión que un clima participativo favorece el aprovechamiento. Esto demuestra la importancia que puede tener la participación dentro de una nueva concepción de la escuela y del proceso enseñanza-aprendizaje.

También se debería combatir el ausentismo; sin maestros y alumnos faltan diez días, ello significa que han perdido el 5.2% del tiempo disponible, no pensando en aquellos casos en que la ausencia aumenta veinte o treinta días porque los porcentajes se incrementarían considerablemente y la situación se agrava. Si se toma en cuenta la correlación entre los contenidos programáticos, particularmente en función de su tratamiento en los textos y el tiempo que se les asigna en el calendario escolar, cualquier interrupción afecta sensiblemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Vale la pena enfatizar algunos aspectos relaciona-- dos con el uso del tiempo. La distribución de éste en el au la será de acuerdo con el tipo de actividad que se esté rea lizando. Al hablar del tiempo como elemento fundamental hay que aceptar que la mayor parte debe canalizarse a las acti vidades de enseñanza; lo importante no va a ser acomodar a los niños, pasar lista o rendir un informe al director, --- puesto que el tiempo es un recurso exacto. Los profesores - debemos hacer conciencia de esta situación, pues es bien sa bido que los maestros dedican más tiempo a las actividades- de organización y administración que a la de enseñanza.

Dentro de las actividades de enseñanza, se debe u-- sar el tiempo de una manera racional, organizando mejor los materiales; si se utiliza el texto, que sea de una manera - más eficaz, de esta forma se gana tiempo; lo mismo sucede - cuando se prepara previamente la clase.

En la educación primaria, el maestro no distribuye- adecuadamente el tiempo de su labor docente ya que dedica-- más de la mitad de éste, al español y aún así hay problemas de rendimiento en esta área, lo que significa debe haber de ficiencia en el método de lectura y escritura; los niños no aprenden bien a leer ni a escribir y más vale no mencionar- lo concerniente a ortografía.

Observándose que los alumnos hasta de quinto y sex- to grados, tienen muchas faltas de ortografía, el maestro - deberá buscar nuevos métodos para mejorar el rendimiento en esta área.

Vale la pena subrayar el enorme contraste que exis- te entre el tiempo dedicado al español y a matemáticas, y - el empleado para otras áreas como ciencias naturales y so- ciales; resulta entonces explicable que los niños sepan ca- da vez menos biología, o que estén perdiendo el conocimien- to de la historia de México.

La primera conclusión a la que se debe llegar, es - respecto al uso del tiempo; realmente hay elementos sencii- llos al alcance del docente medio que se pueden manejar y -

sobre los que es posible actuar, antes de pensar en alternativas complicadas para buscar innovaciones. Sencillamente - un uso más racional del tiempo.

Para lograr mayor efectividad en el proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario la interdependencia, la interacción del maestro y sus alumnos; debemos subrayar este aspecto porque el maestro como tal, sigue siendo el eje del proceso en la educación básica, pues el común de las personas todavía tiene una mentalidad escolarizada difícil de romper.

Lo anteriormente analizado hace percibir que la mayoría de las relaciones consideradas básicas caen en el ámbito del maestro; por lo tanto es necesario generalizar la nueva concepción y sensibilizar a los docentes para que vayan transformando las relaciones rígidas a fin de mejorar el proceso educativo que se desarrolla en la escuela.

Al respecto, enseguida se muestra lo que podemos llamar una tipología antagónica del maestro, en las relaciones de interacción con el educando:

- a) El docente dirige o busca la participación.
- b) Es burocrático en sus relaciones profesionales o se profundiza en un sentido más amplio.
- c) Tiene actitudes de incomunicación o comparte las tareas.
- d) Ejerce la autoridad o busca mecanismos de cooperación.
- e) Exige disciplina a toda costa o se orienta por la psicología para motivar a los educando.
- f) Se vuelve apático o apoya.

Así se llega a una segunda conclusión: si queremos elevar la calidad de la educación, actuemos sobre el aspecto maestro.

En la actualidad el programa que menos reforzamos es la calidad de la educación, porque tratamos de encontrar mecanismos muy complicados y queremos ver resultados a largo plazo. Lo adecuado es buscar soluciones sencillas y hacer un seguimiento sobre la base de indicadores claros que permitan conocer la efectividad del proceso o del experimento.

En este punto cabe hacer el señalamiento de que no es adecuado lanzar un programa de calidad de la educación a nivel nacional; lo más recomendable para este tipo de acciones es comenzar con experimentos de escala restringida ya que siempre se puede aprender de los pequeños avances.

Se hace hincapié en la evaluación que realizan los maestros, cuyo propósito fundamental es retroalimentar y -- compartir responsabilidades.

Es asombroso percatarse que a veces los maestros de un mismo grado no se comuniquen entre sí en varias semanas y mucho menos establezcan comunicación con los de otro grado. Con frecuencia el director tampoco hace nada por evitar esta incomunicación a pesar de que hay instancias para propiciar el intercambio. En algunos casos, nunca se reúne el consejo técnico de las escuelas para tratar los asuntos o problemas que diariamente se presentan durante el mes y a la vez planear actividades para el siguiente, sino que se tratan asuntos de carácter personal o que carecen de importancia y que nada tienen que ver con el mejoramiento de la calidad de la educación.

Si tenemos conciencia de la calidad del maestro y de la formación que recibe, debemos preguntarnos ¿cuál es su motivación?. Mucha gente se pregunta si la vocación se ha perdido, si el maestro ya no es como antes. No se trata de buscar apóstoles de la educación se trata únicamente de buscar maestros con un compromiso, en una tarea que exige más que otras.

Lo primero que habría que hacer, sería profesionalizar al magisterio, lo que supone crearle, no solo incenti-

vos económicos, sino también otros de carácter académico. -- Consecuentemente su rendimiento estará en buena medida determinado por esa motivación.

Hay además un segundo concepto, que es la motivación del alumno; ya que no se puede evaluar al profesor en forma abstracta. El proceso de aprendizaje resulta distinto si nos encontramos con un grupo de alumnos que están fuera del contexto escolar o tienen otros intereses; como los alumnos que trabajan, sus perspectivas son diferentes y no los motiva el estudio, por el estudio mismo.

Por último, la vinculación entre alumno y maestro - en la que interesa mucho la forma del educador para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para hacer una evaluación hay que distinguir los objetivos que se han de alcanzar, no basta que el director sepa qué maestro ha reprobado cierta cantidad de alumnos, como tampoco es indicador de la eficiencia del docente el que repruebe a una cantidad de alumnos sin pensar en el grave daño que les causa, fenómeno que se presenta incluso en las propias universidades.

Se requiere de un cambio en la forma de concebir y realizar la evaluación tanto en estudiantes como en profesores. El maestro no puede seguir pidiendo que los niños memoricen respuestas, cuando pueden tenerlas mucho más válidas y que superen grandemente a los datos repetidos de memoria, que cuentan más para la calificación. Evaluemos procesos, no respuestas.

Ya que la persona está sujeta a vivir experiencias de todo tipo que producen en ella un cambio, el maestro contará con una variedad de opciones que debe manejar para conducir al alumno por el mejor camino a fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Entre algunas opciones con que puede contar el profesor se enuncian las siguientes:

a) Presentar situaciones favorables que el alumno - alcance a percibir como su edad, su madurez, su medio ambiente, etc., para dar inicio a una mejor y adecuada actividad de aprendizaje.

b) Acceso a múltiples experiencias que sean exactamente las que el educando requiere, como estar en contacto directo con la naturaleza y con materiales educativos cuando el caso lo amerite.

c) Experiencias vividas en forma graduada que no limiten su rendimiento.

d) Experiencias vividas que no produzcan frustraciones, ya que lo que se pretende lograr está al alcance de sus posibilidades.

Guadalupe Moreno en su libro "Didáctica I Fundamentación y Practica" opina a este respecto que "todo aquello que se alcance y que deje una huella profunda en la persona ya sea favorable o desfavorable pudiéramos llamarla "experiencias significativas"...(2) "Entre estas experiencias significativas se podrían considerar las siguientes:

Una conversación que lleva a una reflexión.

La lectura de un libro.

El análisis de una película.

Un problema familiar.

Una nueva amistad.

Una actividad escolar.

La participación de un juego, etc". (3).

(2) MORENO, B. Op. Cit. Pág. 20-21

(3) MORENO, B. Op. Cit. Pág. 28

Si son las experiencias significativas las que llevan al cambio, se descubrirá que todas las personas viven rodeadas de un sin fin de experiencias que en mayor o menor medida van a dejar una huella en su persona.

Visto de esta forma, pudiera aparecer que todas -- las personas que viven experiencias similares deberían manifestar más o menos los mismos cambios o transformaciones en su conducta, más ésto no es así debido a que cada persona en contacto con las distintas experiencias que le ofrece la vida cotidiana las utiliza y asimila de manera diferente.

Consecuentemente se puede argumentar que las opciones propiciatorias del cambio en la labor docente podrían ser, entre otras:

a) El profesor debe estar consciente de si realmente cuenta con los elementos básicos para dar cumplimiento a la labor docente que desempeña, o sea analizar si su preparación profesional, disponibilidad y responsabilidad para con el grupo a su cargo. Son suficientes.

b) Debe encaminarse entonces el docente a la búsqueda de aquellas actividades que considere convenientes para responder a la situación presentada. Por ejemplo, podrían realizarse actividades relacionadas con el conocimiento de antecedentes acerca de su grupo, investigar sus intereses, fijar objetivos de acuerdo a sus capacidades, etc.

c) Una vez que se han realizado las actividades -- propuestas, el profesor deberá verificar si con éstas alcanzó a dar una respuesta satisfactoria a la nueva situación; si lo consiguió, podrá constatar que las actividades elegidas fueron las adecuadas; en caso contrario, deberá seleccionar otras actividades o mejorar las anteriores para lograr la respuesta deseada, por ejemplo, si en una actividad realizada en el grupo éste no sólo se muestra satisfecho, sino que además está viviendo verdaderas experiencias de aprendizaje indicará que el profesor va por --

buen camino y que puede continuar con nuevas experiencias. En caso contrario cuando los resultados no sean positivos, tendría que hacer un análisis de lo que está sucediendo -- buscando actividades que suplen a las que no fueron efectivas.

Quien está pasando por experiencias nuevas y significativas, no debe encajonarse en su práctica educativa, - sino por el contrario ésta deberá ampliarse, ya que en situaciones normales estará en posibilidades de seguir aprendiendo. Por ello se podrá aducir que la labor del maestro es muy amplia y por lo mismo tomando en cuenta su iniciativa no deberá tener límites en cuanto a sus recursos y opciones de que se valdrá con el fin de propiciar un cambio en su labor docente.

Siendo asesor y guía, no deberá desanimarse con -- las barreras u obstáculos que se le presenten, pues poniendo el ejemplo, estimulando al alumno, logrará la respuesta adecuada a estas experiencias que transformarán al individuo.

Para que realmente sea proceso enseñanza-aprendizaje el maestro deberá fijarse objetivos a alcanzar, tales -- serían:

a) Seleccionar actividades que proporcionen las experiencias necesarias para alcanzar los objetivos; esta selección se realizará con todo cuidado ya que de no hacerse así el logro de los objetivos sería nulo.

b) Elegir los procedimientos y recursos didácticos que mejor contribuyan a fundamentar cada paso que se da en el camino hacia la consecución de los objetivos.

c) Contar con un medio eficaz para evaluar el aprendizaje y poder comprobar en una forma precisa si se -- consiguieron los objetivos.

d) Tener la oportunidad de hacer atinados ajustes al plan de actividades, a medida que se vaya viendo como -

éstas responden a los objetivos. Por su parte, el alumno -- tendrá ante sí una especie de reto que lo estimule.

c) Saber a qué puede dedicarse aunque el maestro -- no esté presente.

f) Contar con los medios para evaluar los resulta-- do de sus trabajos y comprobar lo que deben lograr tanto -- el maestro como el alumno para concientizar los objetivos.

g) Tener propósitos comunes, para que se vean mu-- tuamente como colaboración persiguiendo el mismo fin.

h) Tener seguridad en los trabajos que realizan -- con la claridad de lo que se pretende obtener.

i) Contar con señales que les orienten al irse dan-- do cuenta, si cada uno de los pasos que avanzan, realmente los sitúa en el camino para alcanzar los objetivos.

j) Trabajar con mayor eficacia y con menor esfuer-- zo.

No se debe pasar por alto que los objetivos plan-- teados por el maestro siempre surgirán de los programas -- que no descuidarán las posibilidades del alumno y la polí-- tica educativa del país.

La selección de objetivos reflejará las concepcio-- nes de los valores humanos que serán capaces de superar y-- dignificar a la persona.

La experiencia propone construir una propuesta al-- ternativa que transformará la práctica pedagógica de los -- maestros.

Una de las opciones a las que recurre generalmente es la investigación; ésta no se podrá concebir divorciada-- de la práctica docente, ni tampoco de los problemas histo-- rico-sociales de la región.

Otra opción será recurrir a los talleres en los --

cuales habrá momentos de reflexión y sistematización, necesarias en un proceso permanente y continuo de investigación y de búsqueda de prácticas alternativas.

Se deberán tener muy en cuenta las particularidades nacionales y locales en que se desarrolla la práctica docente, puesto que éstas se encuentran en estrecha conexión con los aspectos sociales, culturales, económicos, políticos, regionales e históricos de la localidad; quedando entendido que los profesores, siendo personal inicial de la investigación en la práctica docente a partir de una ética profesional, están comprometidos a llevar a cabo acciones de cambio.

Una opción más sera conformar grupos, equipos o comisiones con fuerte participación de la comunidad, para tener una organización que promueva, prepare o lleve a cabo diferentes actividades de investigación y docencia.

Realizar el análisis de la vida escolar estableciendo una crítica positiva y constructiva de las prácticas pedagógicas que se realizan en la actualidad. La crítica debe ser bastante extensa para enfocar fundamentalmente el problema que nos preocupa pasando por la metodología, las técnicas de nuestros trabajos de campo, el procesamiento de datos y el análisis de ellos.

Todo esto conforma alguna de las muchas opciones entre las que tendrá que elegir y recurrir el maestro para que realmente pueda llegar a propiciar un cambio en la labor docente.

CAPITULO III

OBJETIVOS PARA LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA.

En el capítulo anterior se contempla la trascendencia de la acción docente en la formación del ser humano y si bien es cierto que la educación apunta hacia el desarrollo integral de las potencialidad del individuo, no debemos olvidar que para que cumpla su cometido óptimamente, toda labor educativa deberá estar cimentada en la formulación de metas reales, llamadas comunmente objetivos.

Los planteamientos que conducen a la propuesta y a la experimentación a favor de la investigación participativa nacen dentro de un contexto específico señalando tres elementos de este contexto, siendo importante resaltarlos:

a) Se trata de un planteamiento que implica una -- postura integral que surge en contradicción a la ciencia social tradicional.

b) Surge en un determinado contexto político en el cual algunos de sus principales defensores provienen del tercer mundo, fundamentalmente de América Latina; esta postura es consolidada y defendida por científicos sociales convencidos de la necesidad de transformar profesionalmente el actual orden social a niveles tanto nacional como regional e internacional.

c) El surgimiento es reciente. Desde el inicio de las ciencias sociales, se han realizado esfuerzos para la investigación participativa; el planteamiento de su fuerza actual comienza a conformarse aproximadamente hace 25 años.

Se mencionan estos tres elementos porque basta con

que un investigador decida intervenir intencionalmente sobre una realidad para transformarla y derivar de ahí conocimientos relevantes de una hipótesis de transformación, - al grado que se encuentran planteamientos que intentan --- orientar a la investigación participativa como una metodología para la educación básica; su principal objetivo es - presentado como una naturaleza eminentemente educativa.

La investigación participativa se desarrolla como- necesidad y resultado de la práctica de equipo de trabajo- en búsqueda del cambio social; si bien esta metodología se inserta en una línea de pensamiento y se le puede identificar claramente con la teoría social, ésta no surge y se desarrolla en un primer momento del planteamiento de una de- terminada teoría del conocimiento, sino la práctica de grupos comprometidos con el cambio, en el sentido más amplio.

La situación anterior explica el porqué la investigación participativa se origina, tratándose así de un en- cuentro, descubrimiento común y colectivo, de un grupo de- personas y equipos de trabajo implicado en una práctica de transformación social.

El desarrollo de la teoría y de la práctica de la- investigación participativa se puede considerar como un -- proceso que tiene su propia dinámica, que a su vez se ve - condicionado por una serie de puntos de vistas que varían- de acuerdo a las regiones donde se implemente. Conviene a- clarar que la práctica de la investigación participativa - es un fenómeno muy nuevo.

Por la multiplicidad de experiencias surge la bús- queda de metodologías que respondan a la realidad social - moderna; siendo el eje de la acción de los intereses, necesidades y expectativas del grupo.

El nuevo planteamiento de la educación será el que ponga énfasis en la formación de la conciencia crítica ante la necesidad de cada uno de los miembros del grupo de - asumir su papel como sujeto de la posible transformación -

en la educación, necesariamente partiendo del conocimiento y análisis de la realidad que se vive, con su consiguiente interpretación para encontrar temas generadores que posibiliten la acción educativa. Por tanto, sería otro objetivo estar simplemente en búsqueda de respuestas creativas -- para los cuestionamientos, ¿quién? y ¿para que?, que a --- nuestro parecer van a contribuir de una manera más decisiva en el surgimiento de la investigación participativa como tal, por lo menos en América Latina.

Se presenta entonces la necesidad de que sean los propios interesados, quienes investigen su realidad; no -- que se las investiguen o se las proporcionen como conocimiento ya digerido para que en forma pasiva sólo lo reciban, sino divorciarse totalmente de la pasividad que se ha venido arrastrando por tradición desde infinidad de décadas, para adoptar una verdadera conciencia del conocimiento. Por ello se toma la investigación participativa como -- una herramienta necesaria para todos aquellos programas -- que buscan la producción de nuevos conocimientos científicos y de una práctica orientada a una acción transformadora, entendiéndose también como un fenómeno a partir del -- cual analizamos el hecho educativo o como alternativa metodológica a la producción de conocimiento, que por su naturaleza se torna socialmente movilizadora. La verdad es que la investigación participativa puede ser todo eso y que en diversos momentos, diversos grupos han puesto énfasis en -- algunos de esos caracteres para tratar de definirla. Por -- el momento y para que esta exposición se considere como -- una metodología para producir conocimientos, una manera de entender la investigación participativa sería que ella implica un punto de vista sobre la manera válida de conocer la realidad y constatar cómo se relacionan diferentes aspectos de lo que realizamos y vemos; si es posible, allegarse cada vez más notas de conocimiento razonadas y fundamentadas. Podemos concluir que la investigación participativa pretende buscar este tipo de conocimiento.

Existen otras maneras que pretenden llegar a este conocimiento. Para explicar la idea pondremos como ejemplo

al científico y algunos de sus colaboradores que observan a la gente; mandan hacer encuestas que ellos diseñan y controlan; atribuyen medidas complicadas a lo que ven, medidas que muchas veces corresponden a escalas arbitrarias, procesan en sus computadoras y finalmente le dicen a la gente cómo es o lo que sucede. Pero todos sus objetivos de observación no tienen parte activa. Ellos mismos rara vez están en contacto con la gente que estudian. Además, lo que investigan va a dar a enfadosos reportes que circulan en el mundo académico; muchos se archivan después de publicarse en revistas especializadas, esto da "curriculum" al investigador, pero la gente investigada se queda al margen.

La investigación participativa quiere proceder de otra manera, depender de otros factores como los recursos del grupo, sus habilidades, sus intereses, etc., que constituyen lo que llamaríamos una metodología y por ello, la investigación participativa sólo da un punto de vista general sobre cómo hacer las cosas a partir de la manera de cómo se concibe que es posible hacerlas.

Hechas estas observaciones se analizará lo que propone la investigación participativa como la metodología atributiva para producir "conocimientos".

Lo primero que toma en cuenta la investigación participativa es la diferencia entre las cosas y procesos que hay en la naturaleza y las que existen en el mundo social. La investigación participativa se basa en un principio muy simple y aceptado como es el que la manera de conocer un fenómeno, depende en parte del tipo de fenómeno de que se trate, pues no podemos usar la misma metodología para averiguar cómo se mueven los astros, que para investigar la evolución de los seres vivos. La investigación participativa dice que los fenómenos sociales difieren drásticamente de los fenómenos naturales y ello implica que la manera de llegar al conocimiento de los primeros no pueda ser una simple calca de la manera como se estudian los fenómenos naturales.

En las cosas que suceden en el mundo de lo social, el investigador está involucrado en los acontecimientos, - pero si fuera ajeno a los acontecimientos pasaría por aquellos elementos necesarios para evaluarlos; el ser ajeno no es una virtud que de objetividad, sino una limitación.

La investigación participativa, frente a la inoperancia y prejuicios que derivan del investigador tradicional, propone que sean los ya involucrados en una realidad los que desentrañen su naturaleza y que si un investigador cualquiera quiere también hacerlo, lo haga en compañía de ellos.

Propone también que frente a la inevitable compañía de los fenómenos sociales, la exploración de las cosas se haga en forma grupal y participativa, de tal manera que las percepciones de cualquier individuo o los procedimientos usados para llegar a sus conclusiones, puedan ser conformados, completados y evaluados frente a las del resto de la comunidad involucrada.

Pero hay algo todavía más importante, este procedimiento, coloca la realidad investigada en la perspectiva de los conocimientos previos, de los intereses y de las aspiraciones del grupo participativo. Esto ayuda a que las conclusiones de la investigación esclarezcan, fundamenten científicamente y dado el caso, critiquen con validez las posiciones de grupo y comunidades, sus problemas reales, - los orígenes y causas de lo que sucede asumiendo científicamente los intereses, conocimientos y aspiraciones mencionadas.

Así pues, la comunidad de grupos que anteriormente eran objetos investigados se hacen objetos de su misma investigación y solo lo pueden hacer en grupo, participativamente. Al evitar la lejanía del investigador tradicional; - al contrarrestar también, por su carácter grupal participativo, la confusión que causa la cercanía de los hechos sociales, y darle vigencia en la investigación, a sus intereses y caracteres históricos y culturales, la investiga--

ción participativa nos ofrece la objetividad que no tendrían muchas otras investigaciones. Con esto no queremos afirmar que toda la investigación social no participativa, carezca de validez, extremo que demostrablemente no es cierto. Es posible, aunque difícil, encontrar maneras de suplir al menos en parte lo participativo, en cuanto a la condición de validez de lo que uno conoce. Por lo tanto puede decirse que la investigación participativa presenta ventajas sobre todo tipo de investigaciones, en cuanto a que permite integrar desde fuentes más directas y desde sujetos (no objetos) involucrados los elementos que pueden acercar más la investigación hacia la realidad.

Con estas perspectivas es fácil llegar a un escalón más arriba, a un terreno más conocido por la investigación participativa que no sólo se funda en su posibilidad para acercarnos a la comprensión más acabada de muchos fenómenos sociales y en su capacidad también para permitirnos objetivos de transformación, democracia y personalismo, sin que por su mismo carácter sea un instrumento organizador. Es interesante añadir que para muchos, la investigación participativa es fundamentalmente un instrumento muy importante de educación popular al que reconocen calidad de primer orden por ser practicada en grupo. Estas cualidades derivan esencialmente de haber aglutinado tres factores comunes a las propuestas de la educación moderna: participación (Vs. autoritarismo), investigación (Vs. lección) y acción (Vs. educación bancaria). En el caso de los adultos sobra señalar la importancia que esta pedagogía tiene pues les permite irse transformando. Y al mismo tiempo rescatar y apropiarse de los instrumentos de la ciencia capacitándose para utilizarlos. Es pues, un proceso de aprendizaje donde se llega al conocimiento de la realidad a través de la investigación.

Pero el potencial operativo que añade un nuevo valor a la investigación participativa, no debe obscurecer sus otros aspectos y menos ignorarlos, ya que la investigación participativa será tanto mejor instrumento de educación cuando sea verdadera investigación, cuanto sea verda-

deramente participativa y su punto de referencia sea la acción social transformadora.

El proceso cognoscitivo se transforma en un tipo de investigación aplicada, donde el objetivo se centra, sobre todo, en el seguimiento evaluación de la experiencia, para llegar al análisis de la realidad con base en experiencias concretas.

Así pues, la investigación participativa es una propuesta metodológica, integrada por una combinación de la investigación educación-aprendizaje y acción, poniendo énfasis especial en la involucración o participación de los beneficiarios de un programa en la producción de conocimientos o de otra manera en la elaboración de la misma investigación.

El objetivo central de la investigación participativa es que los grupos o comunidades se conviertan en investigadores y como tal, en productores de conocimientos que expliquen en un primer momento su realidad social específica y en un segundo momento diseñan con base en el análisis, las acciones que debe emprender el grupo o comunidad, en la coyuntura concreta para modificar o transformar la realidad social de acuerdo a sus intereses de clase. Es necesario decir que la participación en sí, ni la investigación por si sola, pueden producir cambios estructurales; no obstante la concientización y la organización implícitas en la participación, más la producción de conocimientos pueden generar, para el grupo asesorado técnica y metodológicamente, aportes generosos en las acciones de transformación y cambios estructurales.

A nuestro juicio, algunas de las características relevantes de la investigación participativa son las siguientes.

- a) Puede beneficiar inmediatamente a la comunidad.
- b) Privilegia el trabajo con las organizaciones de base.

- c) Involucra desde un principio al grupo o comunidad.
- d) Educa.
- e) Enseña
- f) Capacita.
- g) Regula la participación del investigador profesional (promotor).
- h) Fomenta el diálogo y la participación.
- i) Contribuye a liberar y desarrollar el potencial creador del pueblo.
- j) Es permanente.

La investigación participativa se propone como un método de educación y como estrategia de concientización.- En cuanto a método de educación, pretende superar las diferencias de los programas tradicionales, no sólo generando mediante la investigación la base para los posibles programas a partir de las necesidades y realidades de los adultos, sino ofreciendo la posibilidad de desatar un proceso que involucra y hace participar a toda la comunidad. Dentro de la metodología cada uno de los participantes tiene asignadas sus tareas y posibilidades. Así al investigador profesional le corresponde fundamentalmente instrumentar a la comunidad en la teoría, los métodos y las técnicas de investigación, al tiempo que debe insistir en que se mantenga la objetividad y los criterios de investigación científica.

La participación activa de los investigadores se expresa en definición de los temas o problemas a investigar, la recolección de los datos, la interpretación de los mismos, la identificación de los recursos, la programación e implementación de las acciones y la evaluación de todos los aspectos. Si bien en teoría cada uno tienen su ámbito de acción, se tratará de evitar problemas subsecuentes, de suplantación de funciones y teorías para que cada quien --

asuma el papel que le corresponda.

También puede aducirse que en la investigación participativa se utiliza lo investigado como tema de discusión en grupo y como retroalimentación para que los grupos tomen decisiones, elementos que son el germen de la investigación participativa.

Especial referencia merece la inquietud de los educadores para buscar métodos más eficaces, especialmente -- cuando de concientización se trata; muchos, sin nombrarla así formalmente, adoptaron tipos de investigación participativa, tanto para recabar materiales como para conducir discusiones dentro de sus grupos de reflexión, asambleas, etc en la investigación participativa la gente necesariamente aprende.

Silvia Sehmelkes, en su documento: "Fundamentos -- técnicos de la Investigación Participativa" señala como características:

a).- El sujeto de la investigación participativa, son los grupos organizados, sólo ellos pueden hacer auténtica investigación participativa y no individuos aislados.

b).- El objeto o tema general son los problemas -- (naturales o sociales) que hay que esclarecer o resolver -- para concluir los objetos de progreso social del grupo y -- por ende la transformación de la realidad.

e).- El tema objetivo y programa de la investigación deben ser de preferencia generados o al menos discutidos y asumidos por el grupo popular.

d).- La metodología, el esquema de análisis y el -- tipo de datos requeridos, deben estar claramente comprendidos por el grupo.

e).- El análisis, resultados y conclusiones deben ser ampliamente conocidos y comprendidos por el grupo.

f).- La investigación participativa acompaña o pre

para acciones del grupo en vistas de transformar la realidad. (1). Lograda la comunicación y el interés, no es difícil que el grupo comprende y se apropie los resultados y - requisitos que garantizan objetividad y solidez en lo investigado.

La primera posibilidad de la investigación participativa está en el terreno pedagógico mostrándose como instrumento útil para hacer ciencia conjuntamente o en comunidad, dando los elementos seguros para decidir o planear, - siendo efectivamente maneras válidas de transmitir habilidades y criterios en los nuevos laboratorios que se escapan o no llegan a los niños de las escuelas, dándose así - el primer paso de una posterior y democrática ciencia popular, pero todavía como instrumento pedagógico para la investigación participativa que ofrece múltiples ventajas, - llama a la participación y a la organización, esclarece -- problemas, incita a descubrir la verdad de las cosas y a - tomar decisiones grupales respecto a ellas, disuelve - decisiones y mitos o rescata antecedentes olvidados; todo lo cual constituye un sistema de aprendizaje mucho más avanzado -- que las mejores pedagogías de aula.

La investigación participativa además de su carácter pedagógico y de su capacidad para que las tareas del - grupo sean científicamente hechas, puede contribuir al --- avance de la ciencia social ofrece su estilo nuevo de hacer ciencia con sus métodos de aportación y confrontación.

La investigación participativa, como ninguna otra metodología, ofrece a la comunidad la posibilidad de acercarse y sus relaciones con el conjunto de la sociedad le - dan los mejores elementos para la toma de decisiones.

Los maestros de niveles preescolar y primaria, con frecuencia se enfrentan a una realidad desalentadora, ya - que las instrucciones que se dan son contradictorias y a-- brumadoras, provocando desorientación e inseguridad, a pe-

(1) SCHMELKES, Silvia; "FUNDAMENTOS TECNICOS DE LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA" Documentos CISE.-Pázcuaru, MICH. 1985.- Pág. 75-77

sar de saber los objetivos que se pretenden alcanzar, todo lo cual no les puede conducir a obtener los mejores resultados.

A este respecto Guadalupe Moreno explica: "en principio se ha convenido en la necesidad de tener objetivos - bien definidos, y de ninguna manera elaborarlos al azahar; sin ningún análisis y por ende, sin tener bien definidas - las metas a alcanzar". (4).

También es posible encontrarse con la confusión de describir una actividad que va a realizarse creyendo que - está expresando un objetivo.

Indudablemente, al realizar una actividad ésta no determina claramente una conducta a observar en el alumno, sino que se tendrán que realizar una serie de investiga- ciones para poder definirla, puesto que al avocarnos a la observación de una sola conducta, podríamos caer en equívocos que consecuentemente nos conducirían a suponer algo erróneo, de lo que no derivaríamos ninguna seguridad al realizar un diagnóstico.

Se puede afirmar que un objetivo de aprendizaje es un propósito que expresa con claridad y precisión una conducta que se observará en el alumno cuando haya logrado -- alcanzar los objetivos del proceso de aprendizaje.

Guadalupe Moreno refiere al respecto que "para que el alumno obtenga nuevos principios partirá de los que ya conoce para llegar a los que ha de integrar.

Los objetivos se pueden colocar en tres niveles:

Objetivos a lograr a corto plazo (inmediato-especícos).

Objetivos a lograr a mediano plazo (intermedio-particular).

Objetivos a lograr a largo plazo (mediato-generales). (5).

(4) MORENO, B. Op. Cit.- Pág. 50

(5) MORENO, B. Op. Cit.- Pág. 52

A nuestro juicio creemos que las cualidades que deben reunir todos los objetivos independientemente al nivel que correspondan serán:

a) Tener como sujeto de la acción al alumno, no al maestro.

b) Comunicar, en forma sencilla y perfectamente -- comprensible lo que se desea alcanzar.

c) Definir el área de contenido que se avocará.

Ahora distingamos:

1.- Los objetivos a corto plazo son expresar conductas observables que se manifiestan en el alumno como -- evidencias de haber logrado el aprendizaje; en este objetivo está dada una conducta observable y en forma precisa.

Los objetivos específicos son los que nos lanzan -- directamente a la acción, los que nos dan la pauta para poder evaluar a los alumnos, puesto que son los únicos que -- señalan conductas observables y por lo tanto susceptibles de evaluación.

2.- Los objetivos particulares expresan aquellas -- conductas básicas que una vez integradas, llevan al logro de los objetivos generales. Estas conductas básicas necesi tan estar cuidadosamente seleccionadas ya que constituyen las piezas que si faltan o están deficientes. impiden al-canzar las conductas últimas.

Los objetivos particulares son conductas interme-- dias que llevarán a alcanzar el objetivo general.

Cada uno de los objetivos particulares representa una etapa por la cual el alumno deberá pasar para llegar -- en último término al objetivo general.

3.- Los objetivos generales expresan conductas úl-timas, capacidades adquiridas por el alumno cuando todo -- proceso de aprendizaje de una unidad o curso ha concluído.

No obstante, para que una persona llegue a apreciar algo - debe pasar antes por toda una serie de experiencias que como conclusión final lo lleven a valorarlo. Cuando llegue - a otros objetivos o antecedentes logrará la meta deseada.

Guadalupe Moreno opina que "lograr un objetivo general requiere por lo tanto que se alcance en primer término otras conductas; por eso decimos que éstos expresan conductas últimas". (6).

En la investigación participativa se fijarán objetivos por alcanzar a corto, mediano y largo plazo alcanzando diferentes posiciones teóricas en relaciones temáticas - tan diversas como la evaluación de manejo de grupos o metodología, en la cual se han tratado de convertir estas condiciones adecuándolas a las necesidades de la localidad o región y a las de la escuela y grupo de alumnos.

En el campo de la investigación educativa se encontrarán también diversas corrientes metodológicas que abordan el estudio de la comunicación y docencia en diversas - perspectivas y enfoques.

Los enfoques teóricos se traducen en diversas formas de actuar sobre la realidad, se concluyen prácticas de investigación determinadas y posiciones distintas sobre el conocimiento y la sociedad.

Con el propósito de conocer más de cerca este proceso de investigación participativa se tomará en cuenta la intervención de la comunidad en el proceso de la investigación, con el contexto económico, político-social y vinculación entre enseñanza-aprendizaje con la investigación participativa.

A corto plazo, la formulación de objetivos sería - la base de la realidad de la comunidad, quien ha desarrollado sus propias teorías y soluciones acerca de la misma.

Para la definición de los temas y problemas a in--

vestigar, se tomará en cuenta la transformación positiva-- que se pretende dentro de la comunidad, clase o grupo social cuyos intereses son comunes.

Para la recolección de datos, se determinarán las necesidades de la comunidad en torno a la realidad concreta analizando los problemas y procesos, combinando aspectos formativos e informativos.

Por cuanto al análisis de los datos, en lo teórico, nos referiremos a las partes que faciliten la definición de los problemas en su contexto estructural e histórico. En el aspecto práctico se realizará la información de objetivos planteados involucrando a la comunidad en cuanto a sus decisiones y su participación.

A mediano plazo los objetivos fundamentales son los siguientes:

Interpretación del significado de la nueva investigación para lo cual se podrá recurrir al uso del diccionario, pues de él derivarán juicios valorativos que despertarán aptitudes de análisis, útiles en un momento dado para establecer el problema. La interpretación de los datos deberá hacerse en forma compartida y no solamente por el lado científico-social pues esto último constituirá un instrumento estático y limitado.

La formulación de prioridades deberá tomar en cuenta los problemas principales que se detecten en la comunidad por medio de la investigaciones realizadas.

La identificación de los recursos internos y externos de la comunidad será la reafirmación de la naturaleza política de todo lo que hacemos, habida cuenta que la participación popular puede provocar nuevas acciones políticas.

Para la programación de las acciones, se partirá de la búsqueda del conocimiento subjetivo que permita la comprensión de los hechos humanos cuando éstos se guían --

por sus impulsos afectivos y no por la razón, es decir -- cuando se apoyan solamente en sus juicios y percepciones. Partiendo de ese conocimiento popular y científico, se -- tratará de llegar a un conocimiento preciso y relevante -- de los hechos y procesos concretos; por lo mismo la parti-- cipación, como estrategia central en una investigación, -- fomentará la producción del conocimiento intersubjetivo a través de una relación de sujeto a sujeto.

La evaluación permanente de acciones queda implícita en la investigación participativa, ya que los resultados de la investigación no podrán ser definitivos, pues to que las necesidades cambian y se transforman.

A largo plazo, uno de los objetivos es la evaluación final de la investigación participativa; será el último paso en la recopilación de toda la imformación reali-- zada, quedando una idea más clara para las propuestas que habrán de seguirse.

Otro objetivo mediato es el planteamiento de nuevos requerimientos de información, formación y acción. A través del estudio de la problemática en el contexto de -- la sociedad global, se tomará una medida idónea para su -- solución, propiciando una positiva transformación.

Como colofón se deriva la necesidad de que los in-- volucrados en la investigación participativa, estén siempre atentos y evalúen con frecuencia el desarrollo del -- proceso educativo con el objeto de evitar discrepancias -- en el mismo.

CONCLUSIONES

De todo lo expuesto en este trabajo puede inferirse que la investigación participativa es un recurso muy valioso del que debe valerse el maestro para -- realizar una verdadera labor educativa. Al apoyarse en -- ese tipo de investigación podrá tener mayor y mejor conocimiento de las necesidades de sus alumnos proporcionando les actividades más interesantes para ellos y planteando les objetivos más adecuados.

Por medio de esa técnica se llega a propiciar verdaderamente un cambio en la práctica docente, transformación que será benéfica para todas las personas involucradas en ella.

El proceso de la investigación participativa y su adopción, implican un trabajo muy extenso que aborda todos los aspectos enunciados; cuenta con innumerables recursos válidos para que el maestro pueda lograr su objetivo, culminando en los resultados positivos someramente -- descritos.

Tratamos de hacer conciencia en nosotros maestros, del valioso instrumento con el que contamos y no debemos desaprovechar sino ponerlo en práctica para dar a nuestro trabajo un relevante grado de profesionalismo.

Con toda modestia pedimos a todos nuestros compañeros maestros no sientan su labor tan limitada, que no se encajonan más y se proyecten a la investigación participativa, campo que nos brinda muchas posibilidades para desempeñar nuestra labor y desempeñarla bien.

Debemos hacer gala de nuestro sentir magisterial-

expresándolo por medio de manifestaciones concretas que produzcan honda huella en nuestra comunidad y, por qué no decirlo, en la sociedad entera ya que nuestros niños serán los hombres que el futuro de México demanda y ellos tendrán la capacidad suficiente para brindar aportaciones que revolucionen todas aquellas técnicas que maneja actualmente la escuela tradicionalista, hasta conseguir una educación idónea para el pueblo mexicano que permita el florecimiento de la inmensa creatividad que tiene y que en última instancia redundará en más altos niveles de vida para la población en su conjunto.

Lancemos propuestas alternativas, que sirvan de inducción para encontrar mejores soluciones.

Por último se hace mención de que los grupos sociales tendrán mayores posibilidades para la solución de sus problemas, abatiendo sus necesidades para hacer de su realidad algo más firme, más seguro y más estable, lo que permitirá el replanteamiento de objetivos, recurriendo con decisión a nuevos diseños y estrategias. Podrán detectar e interpretar, la problemática que se les presente y salir adelante en lo que se propongan alcanzar; estableciendo juicios valorativos que despertarán un instinto de superación en todos los aspectos de su vida.

Todo esto abrirá las puertas del país, para el en grandecimiento y estabilidad en su contexto político, eco nómico, cultural y social.

Las opciones serán tan variadas como interesantes para hacerlas más flexibles y al alcance de todas las posibilidades.

Los objetivos serán planteados siempre basándonos en la realidad de su medio circundante y en forma más organizada para que realmente se cumplan.

Los recursos, siendo de gran variedad y calidad, serán utilizados con una mayor eficacia para la obtención de logros, con la finalidad de propiciar una revaloración

de todos los aspectos y factores expuestos en este ensayo.

Partiendo de los planteamientos esbozados, hacemos una invitación a todos los docentes para dar más de nosotros mismos para el mejoramiento y superación propia y de nuestro México; que contraigamos formal compromiso para la exaltación del magisterio en nuestro País.

B I B L I O G R A F I A

- ANZIEU, Didier y Jacques-Yves Martín. "La Dinámica de los Grupos Pequeños". Editorial Kapelusz, 1977.
- ARIAS, Almaraz Camilo y Manuel Gómora Parra. "Didáctica de la Historia". S.E.P. Ediciones Oasis, S.A. México, 1968.
- MORENO, Bayardo Ma. Guadalupe. "Didáctica 1 Fundamentación y Práctica". Editorial Progreso, S.A. 1977.
- MORENO, Bayardo Ma. Guadalupe. "Didáctica 2 Fundamentación y Práctica". Editorial Progreso, S.A. 1978.
- MUNGUIA, Zatarain Irma y José Manuel Salcedo Aquino. "Manual de Técnicas de Investigación Documental". México, U.P.N., S.E.P. 1981.
- SANCHEZ, Ramírez Emma. "Psicología Evolutiva". S.E.P. Ediciones Oasis, S.A. México, 1967.
- SHUTTER, Anton De. "Características del Método Participativo". Patzcuaro, Michoacán. CREFAL, 1983.
- VILLAREAL, Canseco Tomás. "Didáctica General". S.E.P. Ediciones Oasis, S.A. México, 1968.
- MOLINA, Alicia. "Diálogo e Interacción en el Proceso Pedagógico". Ediciones Caballito, S.A. México, 1985.
- SHMELKES, Sívvia. "Fundamentos Técnicos de la investigación participativa". Documentos C.I.C.E. Patzcuaro, Mich. 1985.