

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN 4º GRADO



PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PRESENTA

*CARMEN CECILIA CORRAL CARRERA*

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 08 de septiembre del 2000.

**C. PROFRA. CARMEN CECILIA CORRAL CARRERA  
PRESENTE.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"LA COMPRENSIÓN LECTORA EN 4º GRADO"** Opción Propuesta de Innovación de Intervención Pedagógica a solicitud de la **LIC. LETICIA LOYA DOMÍNGUEZ**, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



**S.E.P.**  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

*A QUIENES CON SU PRESENCIA ME DIERON EL ALIENTO PARA  
CONTINUAR...*

*A Aldo y Valería,  
Porque además de ser  
el centro de mi vida,,  
fueron quienes  
mejor conocieron  
el esfuerzo realizado.*

*A ti Osvaldo  
que aún estando  
próximo o distante,  
eres parte  
de mi existencia.*

*A mis queridos padres,  
mi ayuda incondicional.*

*A mis hermanos, y sus familias*

# INDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
-------------------	---

## CAPÍTULO I. REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA Y PLATEAMIENTO DE UN PROBLEMA.

A. Análisis de la realidad en la que se labora.....	11
B. Marco de referencia y aspectos estructurales.....	16
C. Justificación del por qué es considerado un problema.....	24
D. La novela escolar. ¿Quién soy?.....	29
E. Enunciación de la problemática a investigar.....	32
F. Propósitos de la investigación.....	33

## CAPÍTULO II. EL PROBLEMA DESDE LA TEORÍA Y METODOLOGÍA UTILIZADA

A. Funciones del lenguaje.....	34
B. Origen de la expresión oral y escrita.....	35
C. Definición de comprensión lectora.....	37
D. Respuestas al problema desde la teoría.....	39
E. Metodología aplicada.....	42
F. Sobre la investigación acción.....	44
G. Los proyectos en UPN y la elección.....	49

## CAPÍTULO III. CONSTRUCCIÓN DE LAS LÍNEAS DE ACCIÓN QUE CONFORMAN LA ALTERNATIVA.

A. Hacia la alternativa de solución a la problemática.....	54
B. Propósito principal de la alternativa.....	54



C. Idea innovadora: búsqueda de comprensión lectora en las áreas académicas.....	55
D. Estrategia general de trabajo.....	56
E. Evaluación y seguimiento de la alternativa.....	58
F. Plan de acción.....	62
G. Descripción de estrategias.....	63
CAPÍTULO IV. CRISTALIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA, RESULTADOS Y SU ANÁLISIS.....	72
CAPÍTULO V. PROPUESTA DE INNOVACIÓN PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CUARTO GRADO.....	90
CONCLUSIONES.....	96
BIBLIOGRAFÍA.....	101
ANEXOS	

# INTRODUCCIÓN

Trabajar ante un grupo escolar, implica reconocer las situaciones de aprendizaje que pueden crearse a través de distintas alternativas para lograr que los alumnos adquieran más fácilmente el conocimiento. Una de estas ideas innovadoras es la que dio paso a la presente investigación, partiendo de la opinión de que una lectura profunda y suficiente en comprensión, es el marco ideal para la construcción de los contenidos de las distintas áreas curriculares que nos indican los programas de educación primaria. Básicamente esta idea se forma después de una serie de cuestionamientos y reflexiones sobre la práctica docente propia.

Iniciar con esta investigación llevará a la búsqueda de un mejor tratamiento del problema, que se presenta cuando el alumno no ha desarrollado suficientemente sus habilidades para entender con claridad lo que se pretende en alguna lectura. Al atender este problema se cree en que se contribuye grandemente a resolver otros que como consecuencia se presentan en el proceso educativo.

Al retomar como parte fundamental de este proyecto la idea de desarrollar la comprensión lectora, es porque se tiene la certeza de que mediante el logro de ésta se adquiere un sinnúmero de ventajas y se abarcan otros tantos objetivos, es decir que mediante su culminación, el alumno puede realizar un

auto-aprendizaje, encontrar de manera natural los mensajes implícitos y explícitos de los textos e incluso llegar a formular juicios respecto a éstos.

Las siguientes páginas muestran el desglose de distintos pasos que se realizaron hasta llegar a la construcción de una propuesta de innovación, para desarrollar en los alumnos las habilidades para comprender la lectura. En ésta se incluyen las participaciones de los alumnos de cuarto año "B" de la Escuela Primaria Ford No. 113 de Cd. Cuauhtémoc, Chih., los padres de familia y el docente que labora frente a dicho grupo. Es el producto de una investigación participativa porque tiende a la transformación de la realidad poniendo énfasis en el análisis cualitativo de ésta.

El diseño del presente trabajo está organizado en cinco capítulos, de los cuales se ofrece un panorama general acerca de su contenido:

En el primer capítulo "Reflexión de la práctica docente y planteamiento de un problema" se analizan las distintas formas en que se trabaja la lectura en la escuela primaria, sobre todo en el grado incluido, obteniendo de la realidad los elementos para realizar un análisis crítico de la problemática.

Incluye también la novela escolar de la que escribe, la contextualización en la que se labora, la justificación y la enunciación de la problemática, así como los objetivos que se pretenden al realizar la investigación.

En el segundo capítulo "El problema desde la teoría y metodología utilizada", como su título lo indica, hace referencia a todos aquellos aportes de los especialistas que sirvieron para fundamentar la investigación acción para la resolución de la problemática, tales como los estudios de Margarita Gómez Palacio basados principalmente en la concepción constructivista de Piaget y Vygotsky, que dice que el alumno construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esa tarea.

Del mismo modo se mencionan los instrumentos utilizados en la recogida de datos, así como las características que debe reunir una investigación de este tipo.

También abarca la explicación de los tres tipos de proyectos de investigación que propone la Universidad Pedagógica Nacional para promover el cambio o innovación y la elección de uno de éstos para la resolución de la problemática aquí tratada.

En el capítulo tres "Construcción de las líneas de acción que conforman la alternativa" aparece como propósito principal de la alternativa de solución percibir un cambio positivo en todos los implicados en ella: en el alumno con la lectura, el padre de familia con respecto a la escolaridad de su hijo y el docente en las formas de abordar la enseñanza.

En este mismo capítulo se encuentra el concepto de evaluación y aclara cómo, cuándo y con quiénes se realizará la evaluación de la alternativa. Además aparece el esquema del plan de acción, donde de manera general y sintetizada se describe la alternativa; después de ello se desarrollan minuciosamente las nueve estrategias que la conforman, incluyendo el propósito, desarrollo, material y su evaluación.

El capítulo cuatro "Cristalización de la alternativa, resultados y su análisis" describe en forma detallada las estrategias realizadas, sus tropiezos, sus errores y sus logros, el análisis de sus resultados y los cambios observados en los involucrados en la alternativa.

Por último capítulo se tiene a la "Propuesta de innovación para favorecer la comprensión lectora en cuarto grado". Después de haber analizado los resultados de la alternativa, de haber comparado lo que se tenía antes de iniciar con la puesta en práctica de la alternativa y lo que se evidenció al finalizar, se concretiza una propuesta que ayuda a desarrollar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado para que con ella se les facilite el acceso a las distintas áreas académicas; es decir, que con las experiencias vividas en el transcurso de la investigación se pudo decidir qué de lo que se propuso inicialmente dio o no resultados satisfactorios en el aula de clases y lo que se plantea y que no fue contemplado anteriormente.

Finalmente se escriben las conclusiones obtenidas sobre la comprensión lectora, después de realizado el proyecto, lo que se encontró a lo largo de la investigación, problemas, nuevas inquietudes. La bibliografía general que se consultó, así como los anexos correspondientes aparecen al final del documento, en éstos se incluyen algunas de las evidencias de la puesta en práctica, tales como listas de cotejo, cuestionarios realizados, hojas de diario, trabajos de los alumnos.

# CAPÍTULO I

## REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA Y PLANTEAMIENTO DE UN PROBLEMA

### A. Análisis de la realidad en la que se labora

A través de los años, la tarea de enseñar a leer, se ha visto asociada a la escuela y es ahí donde precisamente el docente advierte una gran influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, básicamente de la comprensión lectora; generalmente el alumno puede responder mejor si se le cuestiona oralmente sobre un tema, la dificultad empieza si esas preguntas son planteadas por escrito. El problema se advierte en cualquier grado de la escuela primaria y en un número considerable de alumnos.

En la escuela Ford No. 113 T.M. de Ciudad Cuauhtémoc, de acuerdo a la entrevista directa realizada al personal de esta institución, los docentes perciben, sobre todo en los grados superiores, que la lectura en sus alumnos es deficiente porque no tienen las habilidades necesarias para rescatar el significado del texto, que leen mal ya que no tienen rapidez ni buena entonación, piensan que este aspecto afecta el aprendizaje en todas las áreas de aprendizaje, porque si no leen bien, no pueden entender la información que traen los libros; por lo que este hecho es catalogado como

grave, principalmente por los profesores de sexto grado que ven a sus alumnos a punto de partir a otro nivel de enseñanza. (Anexo 1)

Es importante añadir que es poco lo que el docente hace en su grupo para atacar este fenómeno, quizás por desconocer la raíz de sus múltiples síntomas, tal vez por considerarlo solamente un error del método utilizado en los inicios de la educación primaria o por considerar ciertas actividades que marca el programa, más importantes que otras.

El problema de falta de comprensión lectora se presenta en el grupo de 4º "B", cuando la lectura de algún texto se hace dirigida por alguno de los alumnos, su lectura es poco fluida, cambia palabras, tartamudea, lee lentamente y al cuestionar sobre lo leído, se aprecia que no capta el significado; al resolver un problema matemático, no presentan dificultad alguna si se les dirige la lectura y se les cuestiona sobre el mismo; al desarrollar algún ejercicio escrito, los niños no entienden instrucciones o contestan algo totalmente alejado de lo que se les pide, les da flojera leer, sobre todo si se trata de un texto extenso, y su capacidad de razonamiento se bloquea si deben desentrañar el mensaje del escrito, por lo que es muy común que se tenga que leer varias veces un texto para llegar a su total comprensión.

Se advierte una lectura mecánica, donde el alumno repite sonidos, muchas veces con buena entonación y rapidez, pero sin lograr establecer el mensaje



con toda claridad. Si se les pide sacar de su mochila algún libro de texto se escucha un murmullo de desaprobación, al trabajar en él, muchos de ellos se quedan sin saber qué acción ejecutar, juegan con las hojas, voltean a ver a sus compañeros o se distraen en cualquier cosa, demostrando que "leyeron sin leer". Seguir algún instructivo es también difícil para ellos, sobre todo si no tienen una razón para descifrarlo.

Es relevante el hecho de que una comprensión lectora deficiente, afecte el desarrollo integral del niño y merme por ende su aprendizaje en el aula. Existe la posibilidad de que la problemática tenga su nacimiento en el momento mismo en que el alumno inició su proceso de lecto-escritura, ya que de acuerdo a las encuestas 10 de los 12 docentes de esta escuela trabajan siguiendo lo que proponen los programas de estudio, 7 parcialmente y 3 lo más apegado posible.

Es generalmente en el cuarto grado en que se rompe drásticamente la secuencia propuesta por los libros del maestro de primero a tercero para el desarrollo del lenguaje en el niño, ya que en este grado sólo se cuenta con el programa y el fichero de actividades didácticas de español, faltando el libro para el maestro y el texto del alumno apegado a este enfoque.

Quizás con el transcurrir de los meses éste problema se haya acentuado por la influencia del número de alumnos en el grupo que mínimo son 35, la etapa de desarrollo en la que se encuentre el niño, el gusto por la lectura de su

familia, el fracaso escolar que desencadena el problema en el niño que tiene dificultad para leer, las etiquetas que se suelen adjudicar a estos alumnos por sus compañeros y profesores, el interés que muestren ante ello, tanto los padres como el docente, quizás por la forma de trabajar la lectura en clase y el material usado poco atractivo para el alumno.

El docente que ingresa a la licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional, poco a poco se percata de sus prácticas diarias, las compara con las teorías existentes y va adentrándose en una concientización de su propia acción, de tal forma que al llegar a estudiar y comprender con distinto enfoque lo que realiza, puede iniciar un cambio paulatino.

Si allí se toma un curso denominado "Alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en la escuela primaria" éste proporciona los sustentos que permiten que el profesor alumno recapacite en las diversas formas de estar trabajando la lectura y la escritura con los niños, como los de Keneth Goodman cuando afirma que en la escuela es más difícil apropiarse del lenguaje porque no se presenta al niño total, significativo y relevante, que se le debe invitar a usar el lenguaje, motivándolo leyendo, escribiendo, escuchando temas que tengan relación con lo que él es, piensa o hace.

O los de Joan Tough que contempla el diálogo como un recurso que se puede utilizar para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, pues

mediante la conversación el niño desarrolla su potencial de pensamiento y uso del lenguaje, ya que las destrezas para utilizar la lengua no se desarrollan aisladamente de otros aprendizajes que se ofrecen en la escuela. En este caso los niños deben ser capaces de escuchar la conversación de unos con otros y prestar atención a lo que se está diciendo así como expresar su pensamiento cuando toca su turno; es necesario entonces que cultivemos su habilidad para preguntar y reflexionar por medio de la conversación.

Otros aportes importantes recibidos en este curso, son los de Ana María Kaufman cuando hace referencia a que los lectores no se forman sólo leyendo los textos escolares, se forman con la lectura de una diversidad encontrados en la vida extraescolar del niño con propósitos de informar, entretener, argumentar, persuadir, organizar quehaceres etc., por lo que no sólo se les debe seleccionar ,sino darles un buen uso dentro del aula, un uso que no tergiverse el propósito que tienen fuera del aula.

Es frecuente y hasta pudiese parecer normal que el maestro del segundo y tercer ciclo, pase por alto aquellos contenidos que tienen relación o que su fin último sea el de lograr una mejor comprensión lectora. El sinnúmero de contenidos en las distintas áreas, hace que no se repare en el trampolín que significa para un mayor aprendizaje el hecho de que el alumno distinga claramente los mensajes de la lectura, pues es a través de ésta que el

Dicha ciudad es la cabecera del municipio del mismo nombre, que se ubica en la parte centro-oeste del estado de Chihuahua. Su territorio es plano, situado en la altiplanicie del estado, justo al pie del cerro del Pájaro.

Su clima puede calificar de semi-húmedo, frío extremoso en invierno y templado en verano, teniendo lluvias de 60 días promedio anual con la humedad relativa de 46% sobre el ambiente. Últimamente la zona ha sido afectada por una sequía de siete años que ha afectado en gran parte las actividades económicas de agricultura y fruticultura en la región.

Siendo la ciudad más grande e importante del municipio, las actividades económicas de la población van desde la prestación de servicios hasta la práctica de la agricultura y la fruticultura que implica varios procesos, además en los últimos años diversas industrias maquiladoras de origen extranjero han abierto sus puertas, creando empleos para hombres y mujeres de la región. La ganadería tiene su impulso con los colonos menonitas que han hecho de esta región una importante cuenca lechera que abastece parte del mercado nacional en sus derivados.

En los últimos años ha habido un receso económico debido a la sequía antes mencionada, aspecto que ha ocasionado que a pesar de los avances que ha tenido la ciudad, no se haya creado un ambiente alfabetizador, pues no existen muchos lugares donde se pueda practicar la lectura o gozar del préstamo de libros; únicamente se cuenta con dos bibliotecas con una pobre

alumno puede llegar a estudiar con mayor profundidad, la información que le proporciona el libro de texto u otra bibliografía a la que tenga acceso.

Si se razona directamente, en base a lo que tradicionalmente se busca en el primer grado, es precisamente la lectura oral, que se convierte en la preocupación del maestro y en el apuro del padre de familia, ocasionando en el alumno, cierta animosidad por ella, apartándolo de todo interés por conocer las letras; por un lado en la escuela, toda la mañana se le insiste para que lea y luego en casa se continúa con la misma tarea, muchas veces antes de que el niño encuentre la funcionalidad de la lectura.

Ante estas circunstancias sería muy interesante enfocar la atención al hecho de que se pudiera estar pretendiendo alcanzar una lectura fluida, pero neutra o insustancial, en oposición a la lectura comprendida.

## **B. Marco de referencia y aspectos estructurales.**

La escuela donde se presenta la problemática en estudio lleva por nombre Ford No. 113 T.M. y se encuentra ubicada en las calles Mariano Escobedo y 5 de Mayo, dentro del fraccionamiento San Antonio de Cd. Cuauhtémoc, Chih.

dotación de ejemplares. En las escuelas se tienen los que facilita la Secretaría de Educación Pública, llamados libros del rincón de lecturas, y aún teniéndolos no se les da el uso adecuado, ya que los alumnos no pueden acceder a ellos cuando lo deseen.

La ciudad de Cuauhtémoc cuenta con todos los servicios públicos como: abastecimiento de agua potable, electrificación, recolección de basura, entre otros. En educación ha aumentado el número de escuelas pre-escolares, primarias, secundarias y superiores como Bachilleres, Tecnológico de Monterrey (Bachillerato) y el Instituto Tecnológico.

Las instituciones de salud ISSSTE, IMSS, SSA y algunas clínicas particulares, proporcionan asistencia a la población de este Municipio.

En comunicaciones y transportes se cuenta con telégrafo, teléfono, correo, autobuses, ferrocarriles, estaciones de radio, además llegan los periódicos de la capital del estado "El Diario" y "El Herald", mismos que son leídos por una mínima parte de la población. También son vendidas al público ediciones nacionales de libros y revistas en la única librería que existe en la ciudad, aspecto que aumenta el fenómeno antes mencionado, esto se infiere a partir de uno de los cuestionarios aplicados a los padres de familia del grupo investigado, donde exponen que tienen el gusto por la lectura pero debido a sus actividades económicas no cuentan con mucho tiempo

disponible para hacerlo y cuando lo tienen, buscan más variedad de libros en la ciudad de Chihuahua. (Anexo 2)

En la época de los 60's se dividen los terrenos del hoy llamado Fraccionamiento San Antonio de esta ciudad de Cuauhtémoc, el nombre de San Antonio se le da por el patrono del lugar. El título de "fraccionamiento" continúa en la actualidad, quizás para recordar la forma en la que se adquiere cada uno de estos terrenos, que a diferencia de otras colonias, no se realizó una invasión para obtenerlos, quedando de esa manera habitado por personas solventes económicamente hablando.<sup>1</sup>

En este ambiente es que se edifica la escuela, gracias a la compañía Ford Company de México, S.A., a través de la Srita. Margarita Touché, representante de dicha empresa que ofreció a la cabecera del municipio de Cuauhtémoc, la construcción de una escuela, misma que inicia sus labores en este edificio en el año de 1979; con los turnos matutino y vespertino.

En virtud de que la mencionada compañía construyó el edificio, se sugiere dejar el nombre que se propone "Escuela Ford No. 113".

En el año de 1983, la Secretaría de Educación Pública otorga clave a dicho centro de trabajo 08DPR 1390 B, para documentos oficiales y trámites administrativos.

---

<sup>1</sup> DÍAZ, Victoriano. Entrevista.

Actualmente la empresa Ford continúa apoyando a la institución económicamente, principalmente para mejorar el inmueble, sin inmiscuirse en ningún aspecto organizativo del plantel; precisamente en este ciclo escolar proporcionó parte del presupuesto para la edificación de la biblioteca, misma que deberá terminarse de adecuar en el ciclo escolar siguiente, cuestión que favorecerá positivamente el manejo de la lectura y la búsqueda de una mejor comprensión lectora de los alumnos.

Esta escuela cuenta con la infraestructura apta para realizar el trabajo docente: doce aulas debidamente iluminadas, aunque un tanto reducidas para el número de pupitres, que mínimos son 20, sala de dirección, 4 sanitarios , local de cooperativa escolar, local para material de educación física y otro para conserjería, canchas de basquet-bol, voli-bol, pista de atletismo y campo de fut-bol. Todo lo anteriormente enumerado, se encuentra en buenas condiciones; las paredes pintadas, los vidrios completos y el mobiliario adecuado.

El personal docente que labora en esta escuela y brinda atención a 423 alumnos, tiene como mínimo 15 Años de servicio y 5 de antigüedad aquí; es importante resaltar la gran responsabilidad que lo caracteriza ya que en escasas ocasiones falta a laborar o llega tarde a clases.



Existen dos grupos de cada grado con su respectivo maestro, subdirector, director, Profesor de Educación Física, maestra de inglés y dos trabajadores manuales, uno pagado por la asociación de padres de familia.

Las buenas relaciones interpersonales, las actividades dirigidas hacia el mismo objetivo, han dado pie a que el trabajo ininterrumpido de maestros-padres de familia-alumnos, se vea reflejado notoriamente en el medio social que la rodea.

De acuerdo a la opinión de los padres de familia, esta institución tiene un alto grado de eficacia al llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, punto de vista transmitido a toda la comunidad que percibe a este centro como elitista.

El grupo de cuarto año "B" se compone de 36 alumnos, todos de nuevo ingreso, 22 son niñas y 14 niños que fluctúan entre los 9 y 10 años de edad.

El medio ambiente en el que se desenvuelven hace que tengan una visión amplia del espacio que los rodea y de lo que hay fuera de él, teniendo aspiraciones positivas que tienden hacia lo que la sociedad considera selecto. Su personalidad es audaz, se cohiben poco, son amistosos, se interesan por los demás y les gusta participar en diversas actividades dentro de esta comunidad.

De acuerdo a la información obtenida en los cuestionarios aplicados a los padres de familia, más la observación directa, se puede aducir que los alumnos de este grupo son de origen de una clase media alta, aspecto que se ha podido constatar diariamente, al conversar con ellos y observar no sólo su persona, sino además los artículos escolares que se les proporciona.

En varios casos (15) ambos padres trabajan o poseen un negocio propio, el sueldo que perciben 9 de ellos se cataloga en una escala de más de \$11,000.00 mensuales, el del resto fluctúa entre los \$3,000.00 y los \$11,000.00. De las familias, sólo 4 habitan una casa prestada o alquilada, las demás la tienen propia, de construcción moderna. Todos poseen por lo menos un vehículo para transportarse.

22 de los casos (padre, madre o ambos) cuentan con estudios profesionales, cinco de ellos han cursado sólo la primaria, el resto, comercio, bachillerato o alguna carrera técnica terminada. (Anexo 3)

Solamente una de las alumnas vive con sus abuelos por haber quedado huérfana de madre, los restantes viven con ambos padres, en un hogar estable o al menos no con problemas familiares graves.

Se considera que estos aspectos son los que propiciaron en mayor parte la gran ayuda que los padres de familia aportaron a la realización de la

alternativa, su decisión a colaborar en el proceso educativo, da muestra de la idea que tienen de la importancia de su participación en ello.

Como consecuencia de estos antecedentes económicos y culturales, las aspiraciones que tienen los padres para con sus hijos son de verlos convertidos en profesionistas, consideran que la escuela es un lugar donde el niño recibe enseñanza y cooperan con esto, proporcionándoles el material necesario para trabajar en clase, y en su casa, aquellos artículos que los acerquen a nuestra cultura como: enciclopedias, revistas, periódicos, libros de temas variados, todo tipo de juegos, computadora (en 20 casos).

Indudablemente que el tener a su alcance estos elementos favoreció que la alternativa tuviera mejores resultados, ya que al pedir portadores de texto, los alumnos pudieron traerlos a la escuela, así como las investigaciones que se quedaban como tarea, pudieron realizarlas cumplidamente.

Las relaciones entre los sujetos implicados son buenas, se puede hablar de que un 92% de los padres de este grupo permanecen en constante conexión con la maestra de grupo, esto hace que se sienta el compromiso de trabajar con mayor interés y a la vez permite la apertura para involucrarlos en el proceso educativo.

La mayoría de los alumnos son tranquilos, no presentan ningún problema grave de conducta por lo que es placentero asistir a laborar diariamente con ellos.

El vínculo maestro y alumno- alumno maestro, también es considerado aceptable ya que existe confianza y simpatía de ambos lados. Desde principio de ciclo se trató de inculcar el respeto, mayormente al iniciar las estrategias de la alternativa, que dadas sus características el alumno debe llegar aceptar como válidas las opiniones de los demás y evitar mofarse de los errores que pudieran tener sus compañeros.

### **C. Justificación del por qué es considerado un problema.**

Evidenciar por qué la pobre comprensión lectora es un problema dentro del aula no es cosa difícil, ya que se justifica en el hecho mismo en que el niño necesita adquirir las estrategias necesarias para obtener fácilmente el o los mensajes que trae un texto, ya que es la lectura el medio que nos lleva a conocer el mundo y el pensamiento de los seres que lo habitan, es la vía de transporte hacia el conocimiento; y es además en la escolaridad básica donde se debe iniciar por introducir el hábito de analizar la lectura.

Es muy común que como docentes se vengán arrastrando prácticas adquiridas en el transcurso del trabajo e incluso llegan a ser aquellos métodos que utilizaron los maestros que se tuvieron en la primaria; por lo que trabajar, poco o nada la comprensión lectora, a menos que lo marque el currículum, es común en el aula.

Al ingresar a la Universidad Pedagógica la visión se amplía hasta llegar a comprender la necesidad de analizar la labor docente, de buscar un cambio en aquellas prácticas que en la cotidianeidad preocupan porque afectan el trabajo, esto da paso a la intención de innovar ya que como lo formula una de las antologías “la innovación es un esfuerzo deliberado por mejorar una práctica con relación a ciertos objetivos deseados”<sup>2</sup>

En cuanto a la comprensión lectora, se han realizado distintas investigaciones al respecto y actualmente existen técnicas como apoyo para lograr esto paralelamente al proceso de lecto-escritura, pero quizás el docente, no ha dado la importancia que requiere dicho asunto, ni en la etapa de adquisición de la lecto-escritura ni a lo largo de los otros dos ciclos escolares.

Desde la llamada modernización educativa, dentro de los contenidos de

---

<sup>2</sup> DELORME, Charles en Las corrientes de la innovación. Antología UPN Hacia la Innovación p.37

Español, en primero y segundo grado, aparecen los pasos a seguir en cada lectura para lograr su comprensión; la pregunta al respecto es: si todos los que manejan planes y programas los llevan a su total concreción, tal y como los propone la Secretaría de Educación Pública y, yendo más allá, cuál sería la razón de no ampliar esas técnicas en todos los grados de la educación primaria.

Si en el área de Español el enfoque es comunicativo funcional, bueno sería, que se encuadrara a la comprensión lectora como uno de los factores para lograr el desarrollo en las competencias comunicativas de los alumnos y se retomaran aquellas actividades que inciden en este proceso.

Es cierto que al primer ciclo se le ha asignado la adquisición de la lengua, quizás se olvida que en el segundo se debe lograr su consolidación, por lo que si en primero y segundo se inicia con las estrategias de comprensión de la lectura, en el segundo ciclo se tendría que continuar con el avance de éstas, para enviar a los alumnos a quinto grado capacitados para comprender los textos escritos, además de poder analizarlos críticamente.

Muchas de las respuestas a esto, aparecen cuando se analizan los planes y programas, observándose que en el cuarto grado, la comprensión lectora aparece como un propósito implícito y no definido claramente como en los libros del maestro de 1º, 2º, y 3º, porque si bien es cierto, todos los docentes conocen sobre el enfoque comunicativo y funcional de la asignatura de

español, propuesta desde el año de 1993, que centrado en el niño, se le concibe como un sujeto activo e inteligente y se le proporcionan contenidos de acuerdo a sus posibilidades de aprendizaje como usuario de la lengua.

Desde entonces el número de horas destinadas para el español en 1º y 2º grado son de 9, y de 3º a 6º, 6 horas por semana; comprendiendo de esta manera al español como el eje generador de las demás materias del programa y pretendiendo como un contenido más a la comprensión lectora.

Es así como el libro del maestro y el texto del alumno son reformulados, como una necesidad de que el maestro maneje todos esos enfoques, iniciando en el ciclo 96-97 con primer grado, en 97-98 con segundo grado, y en el ciclo escolar 99-2000 tercer grado.

Es hasta el siguiente ciclo que llegará también la modificación del libro del maestro y del alumno en cuarto grado, ya que en la actualidad sólo se cuenta con el fichero de actividades didácticas, el cual ni se conocen sus fundamentos ni se aprecia su función como auxiliar dentro del aula.

Es importante añadir que al estar realizando paulatinamente estos cambios, muchos de los docentes desconocen de ellos, probablemente cuando se amplíe hasta el sexto grado, los maestros de educación primaria podrán trabajar acordes a los planteamientos al respecto.

Si al buscar una mejor comprensión de lo que se lee, se pretende lograr el desarrollo de habilidades; en primer instancia el artículo 3º constitucional especifica muy claramente que...”la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano”, por lo que al intentar ampliar o mejorar este aspecto en los alumnos, indudablemente que se trabaja dentro de lo que estipula la ley, pues es a través de lo que se lee que el conocimiento se puede ir ampliando.

Cuando un alumno logre avanzar en el aspecto comprensivo de los textos escritos, se desarrollará en él, una facultad que se tiene: podrá reflexionar, criticar o emitir juicios respecto a lo que lea y, se dará prioridad a la fracción II de este mismo artículo cuando indica que “el criterio que orientará a la educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios”.

Así mismo el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica menciona que “...una más amplia participación social en la educación, generará niveles más altos de información acerca del quehacer educativo, avivará el interés familiar y comunitario por el desempeño escolar, y se traducirá en una verdadera contraloría social –no coercitiva y propositiva de la educación.”

En el presente proyecto se involucra a los padres de familia en una participación activa de la tarea de sus hijos, contribuyendo como modelo y



guía de conclusiones y críticas de la lectura que se comparte, de esta forma el padre estará inmiscuido de manera directa en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño.

Lo anterior expuesto remite a pensar que una docencia adecuada debe conducir al alumno a la adquisición de una información básica, además de procurarle una progresiva autonomía en la adquisición de conocimientos, en la capacidad de reflexión, en la utilización de instrumentos y fuentes de información, para lo cual es fundamental intentar favorecer el desarrollo de las habilidades lectoras.

Las últimas investigaciones muestran que en la tarea de leer intervienen muchos factores. La participación del lector no se reduce a una tarea mecánica donde sólo habría que interpretar símbolos, sino en la cabal comprensión de los significados de las palabras y también del contexto en el que se hallan, involucrando muchas veces, no sólo al intelecto del lector, sino también los sentimientos.

#### **D. La novela escolar. ¿Quién soy?**

Al tratar de encontrar en la historia de la práctica docente propia los datos que digan las razones por las que se actúa de determinada manera en el aula con respecto al trabajo de la lectura, se encuentra una serie de

situaciones producto de la tecnología educativa que imperaba en ese período.

Si el maestro era considerado la figura principal del proceso enseñanza-aprendizaje y los contenidos como punto de partida, la forma más usual de realizar la lectura de los textos escolares era cuestionando sobre lo que se había leído, el niño tenía que repetir lo que aparecía en el libro pues se le hacían preguntas como: ¿Cuál es el nombre de la lección? ¿Cuántos personajes aparecen? ¿Cómo se llama el padre de la niña? Si respondía tal y como ahí decía, entonces había comprendido la lección, obviamente no se le daba la oportunidad de formularse objetivos, de predecir su contenido antes de leer o expresar sus impresiones después. Había solamente una respuesta válida, que era la que el maestro decía o la que estaba claramente escrita en el texto.

Si se rechazaba la improvisación porque ya todo estaba escrito, entonces no se podía discutir ni opinar de lo leído, aquí se le daba mayor importancia a la forma en que se leía, llegando incluso a medir en tiempo el número de palabras que el alumno podía leer.

Con el transcurrir del tiempo, esto no cambió notablemente, las formas se repetían, al alumno se le pedía que leyera en voz alta, solamente si tenía una lectura fluida, se aceptaba como comprensión de la misma el

cuestionamiento contestado con certeza, no se tomaba en cuenta ni el vocabulario utilizado ni los conocimientos previos de los niños.

Surgieron entonces algunas interrogantes que aparecían después de que se hacía un cuestionario, algún problema matemático o al resolver los exámenes: ¿Por qué algunos alumnos considerados como buenos lectores, y sin problemas de aprendizaje no pueden hacerlos correctamente? ¿Qué hace al niño contestar tan absurdamente una pregunta? ¿Cuál es la razón de que no entienda las instrucciones escritas, aún cuando son sencillas? ¿Por qué el alumno no puede explicar lo que leyó?

Las respuestas a dichos cuestionamientos no se tuvieron al instante e incluso no se buscaron. Pero llamaba poderosamente la atención el hecho de que no importando el lugar, el medio social y cultural, coincidieran esas características al trabajar con la lectura.

Fue a partir de la modernización educativa y de las reuniones colegiadas de maestros, en que se comenzó a escuchar del enfoque comunicativo funcional que tiene actualmente la asignatura de Español, pero aún no era suficiente, porque no se alcanzaba a comprender claramente lo que esto implicaba ni cambiaban totalmente las formas de laborar, de guiar las lecturas de los textos, de invitar al alumno a leer, en otras palabras no se le daba gran importancia a la lectura en la escuela, considerándose pérdida de tiempo.

Al conocer un poco más de la comprensión lectora, los antecedentes descritos han cambiado, llegando a considerar a la lectura como una herramienta muy valiosa, y se ha sentido la necesidad de buscar darle ese sentido de funcionalidad dentro del aula, no como un trabajo que lleve en este caso a resolver un problema del momento, sino como algo que trascienda a lo largo de lo que falta aún por transcurrir en la práctica docente de la que escribe.

### **E. Enunciación de la problemática a investigar**

Por lo antes explicado, se plantea como oración tópica de este proyecto:

¿Cómo favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado, con la ayuda de los padres de familia, para que ésta les apoye el aprendizaje de contenidos curriculares?

Tratar de resolver esta incógnita tendrá una trascendencia no sólo a corto plazo en el alumno, ambiciosamente será una ventaja para su desarrollo futuro. Así mismo el docente podrá llevar a cabo su labor dentro del aula con mayor efectividad y el padre de familia comprobará que es también parte activa del proceso enseñanza-aprendizaje.

## F. Propósitos de la investigación

- ❖ El principal objetivo de la investigación es: ahondar en el proceso de la lectura para lograr que el niño desarrolle su capacidad para comprender lo que lee, que su lectura no sea superficial, de ello, partir a un mejor aprendizaje en todas las asignaturas del grado correspondiente.
- ❖ Si realizar una investigación participativa es buscar una transformación del mismo que investiga, otra expectativa será que el maestro aprenda a seleccionar críticamente los textos escolares que se manejan con el niño, haga suyas las alternativas que plantean los expertos en la materia y que mediante una reflexión de su práctica, llegue a reorientar la metodología aplicada en el aula frente a los textos.
- ❖ Realizar la investigación acción es cambiar la realidad, por lo que otro objetivo es utilizar el diálogo con los demás participantes en la alternativa para que modifiquen su actitud; el padre de familia para constituirse en uno de los mejores aliados del trabajo educativo y el alumno como sujeto activo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje consciente de la importancia de leer comprensivamente.

## CAPÍTULO II

# EL PROBLEMA DESDE LA TEORÍA Y METODOLOGÍA UTILIZADA

### A. Funciones del lenguaje

Es por medio del lenguaje que las personas pueden expresar lo que piensan o sienten, pueden evocar acciones pasadas y anticipar acciones futuras o establecer una comunicación efectiva, haciendo uso de éste.

“El lenguaje nos permite compartir nuestras experiencias, aprender de cada uno, proyectar juntos y acrecentar enormemente nuestro intelecto al vincular nuestro pensamiento con los de nuestros semejantes”<sup>3</sup>

Así mismo es un compuesto de sonidos, letras, palabras y oraciones utilizadas en un contexto, es la forma de expresión más común ya que a través de él, el ser humano puede compartir lo que sabe y aprender de los demás a lo largo de su vida.

De esas experiencias en la utilización del lenguaje, del éxito con el que haya sido manejado, dependerá también lo que el niño pueda lograr en la escuela.

---

<sup>3</sup> GOODMAN, Ken. “Lenguaje total: la manera natural del desarrollo del lenguaje” en Antología UPN Alternativas para la enseñanza –aprendizaje de la lengua en la escuela. p.12

## B. Origen de la expresión oral y escrita

El niño en la escuela puede expresar y compartir con los demás sus ideas a través de la expresión oral y escrita, hay quienes lo pueden hacer fácilmente y sin mucha dirección, pero los hay también quienes necesitan que se les impulse a lograr menor temor y mayor claridad para expresar lo que piensan y sienten. En todo caso el maestro es quien como guía deberá orientar al grupo escolar a exponer su pensamiento, sus juicios, sus inquietudes.

La escuela debe propiciar la comunicación oral como medio para favorecer el desarrollo del lenguaje; pues si bien es cierto que el niño inició la adquisición de éste en el hogar, a partir del segundo año de vida, el lenguaje queda adquirido en sus estructuras básicas hacia los cinco años y continúa desarrollándose hasta los once o doce. Para que esto se dé es importante que cuente con modelos flexibles que le proporcionan los adultos cuando se dirigen a él, empleando construcciones lingüísticas completas, cuando interpretan lo que él dice y le responden o cuando éste presencia situaciones de comunicación entre personas mayores que emplean su repertorio lingüístico normal. Otro aspecto quizá el más importante, con respecto al desarrollo del lenguaje, es impulsarlo como el instrumento privilegiado de expresión y comunicación que es. El niño lo usa para tal fin desde tiempo antes de entrar a la escuela y es necesario que ésta le proporcione experiencias que le permitan emplearlo para transmitir estados de ánimo, para describir situaciones, comunicar su pensamiento, expresar emociones, etc.<sup>4</sup>

El ser humano se adueña del lenguaje imitándolo de los labios de los que lo rodean, luego va ampliándolo en la medida de sus contactos sociales y es al ingresar a la escuela primaria que el niño debiera adquirir las destrezas para establecer una mejor comunicación ya sea en forma escrita u oral.

---

<sup>4</sup> De la acción a la comunicación oral y escrita. SEP. Material de prueba.

Los programas de Español de la educación primaria manifiestan como propósito central, propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita, por lo que se organizan articulando los contenidos y las actividades en torno a cuatro componentes: Expresión oral, Expresión escrita, Lectura y Reflexión sobre la lengua.

Aunque las situaciones comunicativas se presentan agrupadas en componentes, lo deseable es que una misma situación sirva para promover aprendizajes relacionados con varios de ellos, lo que no debemos olvidar en el momento es el rubro en el que se esté trabajando, de este modo, una actividad de lectura puede dar origen al intercambio de opiniones en forma oral, a la escritura de textos, a reflexiones sobre el género y el número de los sustantivos utilizados y a la revisión y autocorrección de la ortografía.

La expresión oral para ser efectiva, debe disponer de un caudal abundante de palabras, debe valerse de expresiones comunes o sencillas empleándolas en su significado más preciso; debe además mostrar claridad de enunciación, pronunciación correcta y modulación grata de la voz; usar una razonable fluencia y verse libre de indecisión, titubeo o vacilación, y por lo que ve al tono sin ser alto ni bajo, debe ser lo suficientemente fuerte para ser oído. Finalmente, debe estar la expresión del pensamiento construida gramaticalmente<sup>5</sup>

Al utilizar el lenguaje oral y el escrito, se deberá utilizar las palabras apropiadas para construir las frases y oraciones con naturalidad sin faltas de

---

<sup>5</sup> RAMÍREZ, Rafael. "La enseñanza del lenguaje" en El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Antología UPN p.111



ortografía, de manera tal que llegar a hablar y escribir de modo coherente y apropiado, exige una reflexión y práctica constante.

Las diferencias entre el lenguaje verbal y el escrito resultan más de dificultades de función que de características intrínsecas. Aunque cualquier significado expresado verbalmente puede ser igualmente expresado por escrito y viceversa, lo habitual es expresarse verbalmente en la comunicación personal y por escrito para la comunicación a través del tiempo y el espacio. En general, el lenguaje hablado se apoya de manera importante en el contexto en que se usa, mientras que generalmente en el escrito, se abstrae de las situaciones de las que surge. El lenguaje escrito debe incluir más referencias y crear su propio contexto, mínimamente complementado con ilustraciones. El lenguaje escrito puede ser pulido y perfeccionado antes de que sea leído, por lo que tiende a ser más formal, deliberado y constreñido que el lenguaje hablado<sup>6</sup>.

### **C. Definición de comprensión lectora**

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se puede suponer que la institución encargada de que el alumno produzca discursos correctos y apropiados, es la escuela, o por lo menos, de su competencia, debe ser lograr que el niño se integre al mundo social, capaz de comunicarse con sus miembros y de que hablando o escribiendo pueda expresar sus pensamientos.

A raíz de esto es que los especialistas en ello y a su vez las autoridades en educación han orientado sus esfuerzos para encontrar la mejor forma de

---

<sup>6</sup> GOODMAN, Kenneth S. "Conocimiento de los procesos psicolingüísticos por ..." en Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Antología UPN p.153.

En este proceso de construcción de significado, se identifican, de acuerdo con Goodman, cuatro ciclos: óptico, perceptual, gramatical o sintáctico, y de significado. Estos ciclos corresponden a la actividad que despliega el lector en los actos de lectura que realiza: en el ciclo ocular, los movimientos de los ojos le permiten localizar la información gráfica más útil ubicada en una pequeña parte del texto; en el ciclo perceptual, el lector guía su trabajo de acuerdo con sus expectativas. En la medida en que lo que ve es coherente con sus predicciones lingüísticas, y con la contribución que éstas hacen en la obtención del significado del texto, se hace más eficiente el procesamiento de la información, por lo que se reduce la necesidad de utilizar cierta cantidad de índices textuales. En el ciclo sintáctico, el lector utiliza las estrategias de predicción y de inferencia. Mediante ellas usa los elementos clave de las estructuras sintácticas que conforman las diferentes proposiciones del texto, para procesar la información en él contenida. El último ciclo, el semántico, es el más importante de todo el proceso de lectura. En él se articulan los tres ciclos anteriores y, en la medida en que construye el significado, el procesamiento de la información y su incorporación a los esquemas de conocimiento del lector permiten que el sentido que va obteniendo cobre concreción, reconstruyendo el significado.<sup>7</sup>

En relación a lo anterior, se puede advertir que para lograr una interacción del alumno con la lectura, tendría que pensarse en razón de su edad, de sus intereses; de manera tal que el docente que busque lecturas amenas, con un vocabulario adecuado de temas variados para sus alumnos, podrá lograr un mayor acercamiento hacia ella.

#### **D. Respuestas al problema desde la teoría**

Gómez Palacio se apoya en Vygotsky cuando menciona que el ambiente social y cultural condiciona el desarrollo del sujeto y en lo que se refiere a la

---

<sup>7</sup> GÓMEZ, Palacio Margarita. La lectura en la escuela. SEP p.20

lectura, cuya función social es la comunicación, se establece una relación entre el autor del texto, el lector y el texto mismo.

Para Vygotsky la vida en sociedad genera cultura, genera lo artificial, y el hombre es un ser eminentemente social, de naturaleza social o, si se quiere, es de origen social, de ahí la importancia de los artefactos suministrados por el grupo social. Como la adquisición de estos instrumentos culturales se realiza a través del grupo social, las necesidades de comunicación afectiva y efectiva es clave. La comunicación permite regular la actividad propia y de los demás. Esta comunicación, esta interacción se opera a través de los instrumentos de mediación o herramientas culturales y que han sido construidos históricamente por cada cultura para modificar el ambiente. Una ilustración de esto es el lenguaje, la lectoescritura o las matemáticas.<sup>8</sup>

En definitiva en el caso del lenguaje es muy palpable lo que ofrecen estos postulados, un niño que se desarrolla entre adultos, observa un lenguaje distinto al que tiene otro que la mayoría de su tiempo lo convive con otros niños de similar edad. Así mismo, si su ambiente es alfabetizador, está rodeado de gentes que leen, investigan y escriben, mostrará mayor interés y adelanto en la tarea de lectoescritura.

Como ya anteriormente se menciona, el nuevo enfoque comunicativo y funcional para la enseñanza del Español hace alusión a cuatro componentes y es en el de lectura donde se aclara que su propósito es que: los niños comprendan lo que leen y aprovechen la información obtenida mediante la lectura para resolver problemas de la vida cotidiana.

---

<sup>8</sup> GARCÍA, Jesús Nicasio. "El enfoque sociohistórico cultural en las dificultades de aprendizaje" en Problemas de aprendizaje en primaria en la región. Antología UPN p.35.

Así mismo en la organización de las actividades de lectura se hace hincapié en el -antes, al durante y al después- de la lectura, que hace alusión a los planteamientos manejados por Vygotsky.

Todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa, el maestro no trabaja a partir de cero. ¿Podemos dudar de que el niño aprende el lenguaje a partir de los adultos; de que a través de sus preguntas y respuestas adquiere gran variedad de información; o de que, al imitar a los adultos y ser instruido acerca de cómo actuar, los niños desarrollan un verdadero almacén de habilidades?.

Si para remover esos conocimientos que ya trae el niño sobre determinado tema, antes de leer la lectura se le cuestiona, se le hace alusión a ideas relacionadas con aquélla, su pensamiento se preparará para captar la información que va a recibir; con la ayuda que se le proporcione durante la lectura, su zona de desarrollo real evolucionará paulatinamente.

El individuo se sitúa, en la zona de desarrollo actual o real (ZDR) y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial (ZDP), que es la zona inmediata a la anterior. Esta zona de desarrollo potencial no puede ser alcanzada sino a través de un ejercicio o acción que el sujeto puede realizar solo, pero le es más fácil y seguro hacerlo si un adulto u otro niño más desarrollado le prestan su ZDR, dándole elementos que poco a poco permitirán que el sujeto domine la nueva zona y que esa ZDP se vuelva ZDR. Es aquí donde ese prestar del adulto o del niño mayor se convierte en lo que podría llamarse enseñanza o educación. Lo importante es que ese prestar despierte en el niño la inquietud, el impulso y la movilización interna, para que aquello que no le pertenecía, porque no lo entendía o dominaba, se vuelva suyo.

Bruner llamó a este prestar la ZDR del maestro a sus alumnos, hacer un andamiaje. No todo es andamiaje, por eso hay que tener cuidado de usar bien el término y no abusar de él. El andamiaje sería más bien hacer preguntas para despertar interés, observar juntos un fenómeno, buscar datos en una enciclopedia, experimentar, etcétera. Todo esto llevaría a que el niño mismo encontrase la explicación con la ayuda del profesor.<sup>9</sup>

## E. Metodología aplicada

Tomando en cuenta los anteriores conceptos, en esta investigación y en el desarrollo de la alternativa, se busca prestar ayuda al niño durante los actos de lectura, unas veces la ayuda es proporcionada por el maestro, otras veces por el padre, y muchas también, por los compañeros que hagan equipo con él, en las distintas modalidades de lectura.

De igual manera, se le proporcionará soporte en cada lectura abordada en las áreas curriculares, utilizando las estrategias de lectura que permiten que el individuo se apropie del o los mensajes que contiene el texto, porque se estimula con ellas, varias habilidades que trae consigo el lector.

“Una estrategia se define como un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información.”<sup>10</sup> Aplicado a la lectura esto nos traslada al conjunto de habilidades empleadas por el lector para utilizar diversas informaciones

---

<sup>9</sup> GÓMEZ, Palacio Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. SEP p.69

<sup>10</sup> GÓMEZ, Palacio Margarita. “Consideraciones teóricas acerca de la lectura” en Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Antología UPN p. 78

obtenidas en experiencias anteriores, con el fin de comprender el texto, objetivo principal de la lectura.

Las estrategias utilizadas por los lectores son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección. Estas estrategias se desarrollan y modifican durante la lectura.

El lector desarrolla la estrategia de muestreo que le permite de toda la información seleccionar los indicadores que le son más útiles, de tal manera que su atención no se llena de información innecesaria para lo que busca o espera.

El uso de la información no visual y la estrategia de muestreo permiten el desarrollo de otra estrategia, la estrategia de predicción. El lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene; del título leído por él o por otra persona o de las imágenes que lo acompañan.

Otra estrategia utilizada por los lectores es la de anticipación, que consiste en descubrir a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, la palabra o letras que aparecerán a continuación; por ejemplo si se lee la... se considera que la palabra siguiente será un femenino singular.

Todo lector anticipa constantemente mientras lee y sus anticipaciones serán

más precisas en la medida en que posea y emplee información no visual, es decir, que tenga conocimientos sobre el vocabulario, contexto, conceptos y lenguaje del texto.

La inferencia constituye otro tipo de estrategia de lectura y se refiere a la posibilidad de inferir o deducir información que no aparece explícitamente en el texto; consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos. Las estrategias de predicción, anticipación e inferencia requieren de la confirmación, estrategia que implica la habilidad del lector para probar sus intentos, para confirmar o rechazar predicciones y anticipaciones previas o inferencias sin fundamento

Para variar a la hora de tratar la lectura en el aula, se manejarán las distintas modalidades: audición, guiada, compartida, comentada, independiente, en episodios, con el fin de abordar de distintas formas los textos y hacerlos más dinámicos.

## **F. Sobre la investigación acción**

Si este trabajo se sustenta en el paradigma crítico dialéctico, es precisamente la acción de los individuos, la que determina el tratamiento de la solución de la problemática, por lo que la elección del método de

investigación y de recogida de datos fue en correspondencia a las estrategias planeadas: la observación participante, registros en el diario de campo, tareas y reuniones con padres de familia, cuestionarios, escalas, listas de cotejo.

Denominada también “investigación participativa”, “investigación participante”, “investigación acción”, considera como protagonista del proceso de investigación a la comunidad misma. Conjuga las actividades de conocimientos de la realidad con mecanismos de participación; se orienta a realizar acciones con el objeto de cambiar las estructuras de la realidad social; no conlleva a una actitud pasiva de la población; no se limita a “fotografiar” y describir la realidad sino que se convierte en instrumento de cambio<sup>11</sup>

Desde esta perspectiva el docente-investigador deberá adoptar la función de proponer o perfeccionar, aquellas acciones que lleven al cambio de su realidad como parte del proceso de investigación, para ello es necesario que realice un análisis cualitativo de los datos recogidos y tome conciencia de que él mismo forma parte de la investigación, por lo tanto de investigador se convierte en investigado. Si en la investigación participativa la imagen del investigador cambia, entonces sus posibilidades se amplían para modificar intencional y organizadamente la realidad.

La observación participante tiene como fin la descripción de los comportamientos in situ, que se desarrollan en el aula. Difiere de la observación ingenua que siempre se realiza en situaciones de enseñanza, tomando de cualquier punto del espacio y del tiempo grupal algunos fragmentos que pasan a formar parte de una memoria olvidada. Las nociones de observación participante, a que se ha hecho referencia, aconsejan observar desde el interior de los fenómenos mismos, entendiendo este interior como

---

<sup>11</sup> CREFAL. “Aspectos que configuran la realidad social” en Contexto y valoración de la práctica docente. Antología UPN p.20



participación, como tarea y como representación social de la realidad.<sup>12</sup>

El instrumento ideal para describir esa realidad en la que se desarrolla la clase, es el diario de campo, es la descripción que en éste se haga y la recopilación de datos, lo que puede llevar al investigador a reflexionar sobre los hechos cotidianos de la práctica docente, de ese análisis resultarán las modificaciones o nuevas propuestas para trabajar determinado aspecto en el aula.

En el caso de la comprensión lectora, indiscutiblemente que será la herramienta más importante que día tras día registre los avances, los tropiezos, las sorpresas que se generen después de ejecutar la alternativa, ya que por la naturaleza de las estrategias será de mucha riqueza recoger las impresiones que los niños ofrezcan al trabajar un texto, sus comentarios, sus críticas y experiencias, lo que hagan o dejen de hacer, podrá ser recogido al finalizar una mañana de trabajo con la lectura.

Asociada con la observación participante se utiliza el diario de campo. En él se intenta registrar con detalle tanto la forma como el contenido de la interacción verbal entre los participantes y entre estos y el investigador, así como también la conducta no verbal, los patrones de acción y de no acción, el escenario físico, etc., con el fin de reproducir de la manera más fiel y precisa posible lo que se está observando.<sup>13</sup>

Elementos importantes en la aplicación de la alternativa serán los padres de

---

<sup>12</sup> GERSON, Boris. "Observación participante y diario de campo" en El maestro y su práctica docente. Ant. Básica UPN p.58.

<sup>13</sup> CORESTEIN, Zaslav Martha. "El significado de la investigación etnográfica" en El maestro y su práctica docente. Antología complementaria. UPN p.59

familia, ellos reforzarán el trabajo de lectura con sus hijos, así mismo entrarán en contacto con el docente a través de reportes que enviarán al día siguiente con el niño. Sus impresiones serán comentadas en la reuniones que se realicen para ello. Ellos han sido incluidos en esta investigación por creer que son un eslabón importante dentro del contexto educativo.

Se considera que si el padre de familia ignora el plan de trabajo que el maestro está llevando, difícilmente podrá comprender el proceso de aprendizaje que sus hijos están siguiendo y los objetivos que se persiguen durante el ciclo escolar, esto impide que puedan fortalecer las estrategias de enseñanza y emitir sus puntos de vista.

Otro instrumento utilizado para la recolección de datos serán los cuestionarios para conocer las impresiones de los padres al trabajar con sus hijos, y de los hijos al trabajar con sus padres y con la lectura. Los cuestionarios serán diseñados con algunas preguntas abiertas para que el evaluado tenga la oportunidad de expresar sus sensaciones.

En la elección del cuestionario se piensa también en la recogida de datos que corroboren las anotaciones del diario de campo, referentes al nivel de participación en las tareas escolares de los niños y las apreciaciones respecto a las actividades curriculares. Se optó por un cuestionario, debido a que no se buscan contestaciones correctas ni únicas; para elaborarlos se especificaron los siguientes tres puntos: Sobre qué se requiere opiniones,

en la opinión de quienes se está interesado y el tipo de información que se trata de obtener.

Los cuestionarios y las entrevistas son también en un sentido pruebas de conocimiento, la diferencia es que éstas son pruebas del "conocimiento particular" que puede tener un individuo y lo quiera aportar. Generalmente los evaluadores tendrán que diseñar sus propios cuestionarios para que sean adecuados a los contextos sociales especiales y del programa en que se desarrolla el estudio evaluativo<sup>14</sup>

Se elige también la escala Likert, como un instrumento sencillo, posible de aplicar al niño, buscando una información complementaria a la obtenida a través de la observación de su desenvolvimiento en clase, su nivel de satisfacción respecto a las actividades curriculares y el grado de orientación y ayuda recibida. (Anexo 20)

Este método fue desarrollado a principios de los años treinta; sin embargo, se trata de un enfoque vigente y bastante popular. Consiste en un conjunto de cuestiones presentadas en forma de afirmaciones ante las cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les investiga. Es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que externé su opinión eligiendo uno de los cinco puntos de la escala.

Las listas de cotejo servirán en este caso de investigación, para comparar la

---

<sup>14</sup> BHOLA, T.S. "Herramientas y técnicas de la evaluación" en Evaluación y seguimiento en la escuela Antología UPN p.158

áreas del programa de cuarto grado; después de observar las habilidades que cada uno despliegue, se sistematizarán en dicha lista, esto servirá para determinar la comprensión lectora y sus avances.

## **G. Los proyectos en UPN y la elección**

Todo docente realiza en su aula el análisis del desempeño de cada alumno frente a los textos seleccionados para su clase, y, de esta manera es que capta algunas dificultades a las que se enfrentan para construir significados. Se ha llegado a afirmar que leer sin comprender no es leer, por lo que se deduce que en cualquier contenido donde el niño maneje un texto y tenga que interactuar con él para comprender lo que está leyendo, si no despliega sus habilidades con acierto, su aprendizaje se quedará reducido, presentando debido a ello, cierto fracaso escolar.

Por lo anterior descrito, se pretende abordar a la comprensión lectora como una problemática que se presenta en la práctica docente y cuya investigación y búsqueda de solución encaminará al docente a un mejor desempeño dentro del aula.

---

<sup>14</sup> BHOLA, T.S. "Herramientas y técnicas de la evaluación" en Evaluación y seguimiento en la escuela Antología UPN pp.158

Antes de proseguir es necesario mirar la realidad en la que se encuentren inmersos, es analizar el diagnóstico y la contextualización que se realizaron anteriormente, de ahí partir para diseñar y poner en práctica aquellas acciones que pueden hacer posible lo que se desea; de tal manera que, para poder llevar a término la búsqueda de respuestas a la problemática planteada: favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de cuarto año, se requiere de guiarse bajo los parámetros de un proyecto que defina el desarrollo de la investigación y permita un alcance en la resolución de dicha problemática, porque un proyecto promueve el cambio, la innovación y superación de la práctica docente de los involucrados, de tal forma que será necesario ubicar la anterior problemática en una de las dimensiones convenidas para su estudio.

En la licenciatura de la Universidad Pedagógica se han agrupado en tres dimensiones: de contenidos, de gestión escolar y pedagógica.

La dimensión de los contenidos escolares comprende los problemas centrados en la transmisión y apropiación de contenidos escolares. La dimensión de gestión escolar comprende los problemas institucionales de la escuela o zona escolar, en cuanto a la administración, planeación, organización y normatividad de la escuela como institución. La dimensión pedagógica comprende los problemas que ponen énfasis en los sujetos de la educación a nivel del aula: alumnos profesor y padres de familia; los diversos

problemas que no ponen el énfasis ni en los contenidos escolares, ni en la gestión escolar a nivel de institución.

Es necesario ahora elegir el proyecto más apropiado para el tratamiento de la dimensión en que se encuentra la problemática.

Se plantean tres tipos de proyectos factibles de abordar, todos con características propias, pero inmiscuidos en y para la práctica docente, ya que hablan de la necesidad de problematizar y de una tendencia hacia la transformación de la labor profesional. Dichos proyectos son:

❖ Proyecto Pedagógico de Acción Docente:

Comprende los problemas que ponen énfasis en los sujetos de la educación a nivel del aula: alumnos, profesor y padres de familia. Aquí se analizan problemas como los estudios del niño en el salón de clases, que tienen que ver con sus aprendizajes y su desarrollo; ya sea sobre el desarrollo integral de su personalidad o en distintas esferas: afectiva, cognoscitiva, psicomotora, social.

En el mismo sentido hay problemas y estudios sobre el profesor y los padres de familia, sus interacciones sociales, afectivas y cognoscitivas, que se dan entre ellos y con relación al aprendizaje, el apoyo que los padres de familia

brindan al proceso enseñanza-aprendizaje, o el que el profesor les pueda ofrecer, etc.

❖ Proyecto de Intervención Pedagógica:

Comprende los problemas centrados en la transmisión y apropiación de contenidos escolares en los grupos de preescolar y primaria, que pueden ser por disciplinas, áreas o de manera globalizada. Los problemas de esta dimensión ponen el énfasis en los contenidos escolares.

❖ Proyecto de Gestión Pedagógica:

Comprende los problemas institucionales de la escuela o zona escolar, en cuanto a la administración, planeación, organización y normatividad de la escuela como institución, cabe hacer la aclaración que en esta dimensión no se considerarán los problemas de gestión que dan al interior del aula, ya que éstos son trabajados por el profesor de grupo a nivel micro y serán atendidos en la dimensión pedagógica.

Objetivamente en el proyecto de acción docente se construye una alternativa crítica de cambio para fortalecer el desarrollo profesional del docente, en el de intervención pedagógica se identifican estrategias metodológicas apropiadas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el proyecto de gestión pedagógica la investigación se dirige a mejorar la calidad

de la educación, vía transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales.

Si en la necesidad de buscar favorecer un desarrollo de la comprensión lectora con el fin de un mejor logro académico en todas las asignaturas que marca el programa, es necesario trabajar directamente con el proceso que sigue el niño en la construcción del significado del lenguaje escrito y además se encuentra centrado en la apropiación de contenidos educativos; el tipo de proyecto adecuado para realizar la investigación-acción, es el de intervención pedagógica, que la conducirá por un proceso de análisis, reflexión y sistematización del objeto de estudio, hasta llegar a formular una propuesta.

Dicha propuesta se elaborará con una metodología dirigida para que por medio de una comprensión de la lectura, el alumno se apropie más fácilmente del conocimiento en el salón de clases. En ella se contempla el trabajo del padre de familia por tener la certeza de que es un elemento valioso que muy frecuentemente el maestro deja de lado, ya que los objetivos a nivel grupo o escuela, no sólo materiales sino de enseñanza y aprendizaje, podrán alcanzarse más fácilmente mediante una relación más amplia con los padres de familia.

En este caso en que la lectura es el centro de atención, nada mejor que la colaboración en casa para que se continúe propiciando lo que se inicia en la escuela.



## **CAPÍTULO III**

# **CONSTRUCCIÓN DE LAS LÍNEAS DE ACCIÓN QUE CONFORMAN LA ALTERNATIVA**

### **A. Hacia la alternativa de solución a la problemática.**

Para realizar lo que se propone se hará equipo con un grupo de 36 alumnos, todos de cuarto grado, se invitará a los padres a coadyuvar en esta acción, y aunados al docente se emprenderá la alternativa. Todos, tanto padres como alumnos, conocerán la intención de iniciar con este proyecto.

Configurar la alternativa es buscar la mejor opción, cristalizarla en las actividades dará lugar al descubrimiento de una nueva forma de realizar la práctica educativa ya que en el Proyecto de Intervención Pedagógica, la alternativa es la respuesta creativa que proporcionamos al problema, ahora mediante una estrategia de trabajo que organizará coherentemente las acciones.

### **B. Propósito principal de la alternativa**

Esta alternativa se orienta hacia la necesidad de construcción de una metodología que acreciente en el alumno la comprensión lectora y por ende

fundamentalmente el objetivo es percibir un cambio en todos y cada uno de los sujetos implicados en el proceso: el alumno en su capacidad de comprender todo escrito al que tenga acceso, padre de familia, mayor conciencia de su responsabilidad como partícipe en la tarea de su hijo y, en el maestro, a partir de la comprensión lectora como objetivo primordial, un cambio en la forma de abordar la lectura manejada en las asignaturas, para lograr despertar en el alumno un interés por leer y entender claramente lo que lee.

### **C. Idea Innovadora, búsqueda de comprensión lectora en las áreas académicas.**

Un maestro innovador puede ser creativo asociando la sorpresa con la sencillez, proponiendo nuevas combinaciones, nuevos ambientes para la construcción del espacio educativo. Al concebir de otra forma a la lectura y encontrar un nuevo camino para abordarla, se crea la idea de buscar el desarrollo de la comprensión lectora en todas las áreas del currículum, trabajando los textos de cada materia con las modalidades y técnicas de lectura propuestas para el área de Español.

Para llegar a lo anterior será fundamental las condiciones socioculturales en las que se desenvuelven los implicados y tomar todos aquellos elementos que pudiesen ayudar en el proceso.

A razón de la identificación del problema en la comprensión lectora de los alumnos y sus posibilidades de aprendizaje, se plantea como alternativa para lograr un desarrollo en este aspecto, implementar estrategias para desarrollar una lectura comprensiva en todas las áreas lecturas que se abordan en los contenidos del programa, ir más allá del trabajo en la materia de Español y buscar darle ese enfoque comunicativo y funcional a nuestro lenguaje.

#### **D. Estrategia general de trabajo**

En esta alternativa se le da mayor importancia a las estrategias de lectura que el pequeño lector pondrá en función, ya que como lo sugieren los teóricos, la estrategia basada en el vocabulario, lenguaje y predicción se relaciona con la importancia de ejercitar el vocabulario que aparecerá en el texto, a fin de facilitarle al niño la oportunidad de emplear este vocabulario en un contexto significativo, a través de variados ejercicios orales que le enseñarán a ampliar su comprensión.

Se deberá conducir al niño a la práctica de la habilidad de predicción, motivándolo para que él anticipe los hechos que sucederán en la lectura, a través de las palabras del vocabulario que se ejercitaron con anterioridad.

Por experiencia propia se puede afirmar que la formulación de predicciones sobre el contenido de un texto a partir del título, de ilustraciones o la lectura de un párrafo, mantiene la atención del que lee y lo conduce a confirmar o modificar los significados que va construyendo, esto da paso a la metacompreensión, porque el lector se da cuenta de si el significado que predijo es o no el mismo que se plantea en el texto.

Imposible de descartar en este aspecto, son los conocimientos previos de los niños activándolos con una conversación sobre el tema que se leerá, permitiendo que expresen lo que saben e invitando a los demás a que lo escuchen para producir el intercambio de información, pues en la medida que los textos estén más vinculados con sus conocimientos, les será más fácil comprenderlos.

Para ofrecer un trabajo completo en la lectura se deberá crear un hábito de participación en torno a ella, discutiendo los puntos de vista, la contrastación del contenido con ejemplos de la vida diaria, la aplicación práctica que se pueda realizar, que lleve al alumno a encontrar el por qué de la lectura. Después de que el alumno madure estas actitudes, en función de su propio interés, podrá elegir la forma de trabajar el texto adoptando un papel auto-estructurante, para ello se reunirá el material destinado a la biblioteca del grupo, la cual estará a su alcance dentro del aula.

Se buscará un mayor aprovechamiento de los textos que tienen los niños para cada materia, mediante el descubrimiento de la fuente de experiencias y conocimientos que les brinden harán que se interesen por ellos.

“Casi siempre los libros de texto se leen por obligación, y por lo mismo se leen mal, sin comprenderlos bien, sin que cumplan con su función más importante que sería abrir nuevos horizontes. Por eso la mayoría de los estudiantes, aunque pasen muchos años en la escuela y consulten o lean muchos libros de texto, finalmente no se convierten en lectores auténticos”<sup>15</sup>

Ya que la motivación es el primer paso para iniciar el aprendizaje académico, se incluirán lecturas amenas en donde el niño juegue o se divierta descifrando mensajes, tratando con esto de seguir una de las sugerencias ofrecidas... Una de las finalidades principales de la función del profesor es animar a los alumnos para que lean, para que descubran que a través de la lectura se viven fantásticas aventuras.

## **F. Evaluación y seguimiento de la alternativa**

Se sabe de la importancia de la evaluación en el proceso educativo porque permite conocer la evolución de los conocimientos, las habilidades y las

---

<sup>15</sup> GARRIDO, Felipe. Cómo leer mejor en voz alta. Folleto SEP. Pp.16

actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial y a los propósitos previamente establecidos, además de que ayuda a valorar la eficacia de las estrategias, las actividades y los recursos empleados en la enseñanza.

“La evaluación con fines formativos sirve a la toma de conciencia que ayuda a reflexionar sobre un proceso, se inserta en el ciclo reflexivo de la investigación acción”<sup>16</sup>

La evaluación en la escuela se define como el acto de análisis, reflexión, crítica y síntesis conceptual, que permite a quien la realiza emitir juicios de valor tendientes al cambio y a la transformación de su trabajo cotidiano.

Por estas razones de peso es que en la realización de un proyecto y del desarrollo de una alternativa de solución para una problemática, es imprescindible llevar a cabo la evaluación del seguimiento de las actividades, realizar una exploración al trabajo realizado, confrontar la situación que prevalezca en relación al diagnóstico elaborado, poder enterarse de los resultados que se están arrojando, establecer las estrategias exitosas, sus limitaciones y sus causas; decidir qué es necesario implementar y qué es positivo seguir haciendo.

Es necesario entonces emplear un mecanismo de revisión, una evaluación

---

<sup>16</sup> J. GIMENO SACRISTÁN. “Las funciones de la evaluación en la práctica” en Evaluación y seguimiento en la escuela. UPN p. 48

formativa que permita reorientar las acciones y recoger lo que sucedió y no fue previsto. No perdiendo de vista el problema que se está tratando, es necesario llevar a cabo la evaluación de cada una de las actividades realizadas en torno a él, de esta forma advertir aquellas actividades que estén dando resultado, aquellas que se necesiten descartar o agilizar.

Considerando que la mejor evaluación que puede llevar a cabo el maestro es la que realiza permanentemente durante el año o tiempo destinado a llevar la actividad, principalmente ésta surgirá de la observación interesada y cuidadosa de los alumnos, en base al análisis de los registros de las observaciones en el diario de campo se podrá determinar el desarrollo que se logre en este proceso.

Con los padres de familia se tendrá que evaluar su participación para definir qué tanto depende de su ayuda el que un niño logre alcanzar lo que se propone en la investigación, para lo cual se harán dos encuestas: una durante y otra al final, con el fin de comparar y verificar observaciones y cambios (Anexo 4), otro registro que ayudará será el de la asistencia a las cuatro reuniones y las anotaciones en diario de campo sobre sus participaciones así como el de los reportes que envíen después de haber trabajado en su casa con alguna lectura (Anexo 5).

Al obtener dichos reportes se registrarán en el diario las características que observó el padre de familia, separándolas en categorías.

En el caso de los alumnos, se utilizarán algunos medios para que durante el desarrollo de las estrategias, se pueda precisar qué variaciones están presentando con relación a la lectura; mayormente se hará uso de la observación y las anotaciones de éstas en el diario de campo (Anexo 6) de participaciones, trabajo en equipo, comentarios, descifrado de instructivos, participación en juegos; con estas se establecerán en una lista de cotejo los grupos que se formen con determinadas características (Anexo 7), por ejemplo: niños que infieren información implícita, niños que comprenden parcialmente el texto, etc.

A las observaciones se les agregarán los resultados que se obtengan al analizar los trabajos que se recopilen, ya sea cuestionarios, dibujos ó extracción de ideas principales. (Anexo 8 y 9)



PLAN DE ACCIÓN.

TÍTULO	PROPÓSITO	ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
1. Tareas para papás.	Buscar la colaboración del padre de familia con la tarea de su hijo.	Reunión con padres de familia y plática sobre la importancia de su apoyo en el trabajo escolar. Tareas con lecturas	Fotocopias de la lectura: Orientación y persuasión, p. 23 (Valor para vivir Dr. Horacio Iramillo), Reportes de lectura.	Registros en el diario de campo sobre asistencia a reuniones, participaciones, opiniones, experiencias; recopilación de reportes de lectura y encuestas.	Reunión inicial (primeros días de Septiembre) Reuniones periódicas para escuchar sus aportaciones.
2. Evaluación inicial	Conocer el estado inicial del grupo.	Aplicación de evaluación diagnóstica	Lectura adecuada al grado y cuestionario.	En base a sus respuestas en el cuestionario se determina su desarrollo lector. (La lectura en la escuela p. 54. Gómez Palacio)	Primeros días del ciclo escolar 99-2000
3. Desmenuzando la lectura.	Lograr despertar expectativa e interés por leer y favorecer que el niño desarrolle su comprensión de la lectura.	Establecer un propósito antes de cada lectura. Estrategias basadas en el comentario de textos, formulación de preguntas, predicción, inferencia, relaciones terminológicas y aplicación práctica del contenido.	Libros de texto o fotocopias del tema a tratar con lecturas que aborden las materias curriculares. Cuestionarios, diccionario, diario de campo.	Escuchando las participaciones y cuestionando a aquellos menos interesados. Registro de preguntas, respuestas, predicciones y observación de su interacción con los textos. Listas de cotejo.	Cada día, por lo menos en uno de los textos que se aborden durante las clases. Meses de Octubre, Noviembre, Enero y Febrero, cambiando la modalidad de lectura: audición, guiada, compartida, comentada, independiente.
4. Analizando.	Iniciar con un hábito de análisis de la lectura.	Después de leer se escucharán sus impresiones, expondrán sus ideas para confrontarlas con las de los demás.	Libros de texto, fotocopias de información de temas variados, diario de campo	Observación y registro de comentarios, nivel de dirección que necesite el grupo para participar y dar su opinión.	Se hará después de las lecturas abordadas en clase y su duración la dará el número de participaciones.
5. Localizando ideas.	Desarrollar la habilidad para encontrar la idea principal de un texto.	Enseñanza directa para comprender las ideas principales. (Alternativas para la enseñanza aprendizaje de la lengua en el aula. Antología UPN)	Información sobre esta estrategia, párrafos con idea principal explícita e implícita.	Trabajos de extracción de ideas principales.	Tres meses, los días que la planeación de las materias curriculares lo permita.
6. Planeación.	Aplicar estrategias de comprensión lectora en cada área curricular.	Organización de la planeación involucrando el desarrollo de la alternativa en el tema que lo permita.	Plan y programa de cuarto grado, libros de texto, cuaderno, etc.	Conversación sobre la lectura, recopilación de trabajos realizados por el niño.	Elaboración de una planeación por semana.
7. Nuestra biblioteca	Buscar un acercamiento hacia múltiples materiales escritos.	Implementar en el aula un lugar destinado para una amplia variedad de textos escritos.	Libros de rincones de lectura, revistas, recados, poesías, periódicos, instructivos, recetas, etc.,	Observación permanente de su participación mediante el juego "los reducidos de textos" (El nuevo escritor, p.84 SEP) Registro de préstamos de libros.	Media hora de cada día, durante cinco meses intercalando el trabajo grupal, por equipos, por parejas.
8. Iniciativa	Buscar una actividad grupal funcional y autoestructurante	Análisis de la inter-actividad del grupo.	Antología UPN. Grupos en la escuela. Plan 94.	Análisis de tareas realizadas en clase para determinar su caracterización en términos de actividad.	Al iniciar con el proyecto y mensualmente.
9. El juego	Acercar al alumno a la lectura por medio de actividades lúdicas.	Realizar actividades lúdicas como: elaboración de juguetes, dibujos, frisos o murales a partir de lecturas, descifrar instructivos de juegos, advinanzas, trabalenguas.	Libros que contengan instrucciones para este tipo de actividades. Hojas, pinturas, colores, plastilina, cartulina, resistol, etc.	Observación y anotaciones de la participación del niño y su desempeño en el juego o en la manifestación artística que se desprenda de la lectura.	Diciembre, Enero, Febrero.

## **G. Descripción de estrategias**

ESTRATEGIA: "Tareas para papás".

PROPÓSITOS: vincular al padre con el proceso de aprendizaje de su hijo, involucrarlo en las tareas y motivar su ayuda en este proyecto.

DESARROLLO: para encontrar el apoyo del padre de familia en las actividades escolares de sus hijos, se es necesario sensibilizarlo para que lo vea como una necesidad de su niño y un soporte esencial para el docente; se considera conveniente iniciar con una platica sobre la formación de autoestima en los niños y la función que desempeñamos los adultos, principalmente los padres en ello, para lo cual se empleará una grabación y la fotocopia de un pequeño texto del psicólogo y doctor en desarrollo humano Horacio Jaramillo Loya, éste será el preámbulo para iniciar con el tema de la comprensión lectora y la invitación a colaborar en ella con las "llamadas tareas para papás", donde escucharán las opiniones de sus hijos respecto a algún texto leído por los dos, harán las preguntas pertinentes y/o prestarán atención a la narración de algún texto leído en clase. Después de esto escribirán en el cuaderno de su hijo una conclusión.

Además se realizarán reuniones para que expongan sus experiencias y aportaciones al respecto.

**MATERIAL:** fotocopias de la lectura: "Orientación y persuasión" del libro Valor para vivir del Dr. Horacio Jaramillo y de "La lectura en voz alta" editado por la SEP, así como reportes de lectura y observaciones.

**EVALUACIÓN:** se determinará el apoyo que se le brinde al niño con los registros de las observaciones que el padre realice, de ser necesario se dialogará directamente con los padres que no se presenten a la primera reunión o con aquellos que se muestren reacios a colaborar. Paulatinamente se observará su participación en las anotaciones y reportes que hagan en los cuadernos de sus hijos, en esa forma harán saber si encuentran algún obstáculo en el desarrollo lector de su hijo y juntos en las reuniones grupales se buscarán nuevas actividades, además se les aplicarán dos cuestionarios a lo largo de la aplicación de la alternativa, para saber si se presentan cambios en la actitud del niño frente a la lectura.

**ESTRATEGIA:** "EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA".

**PROPÓSITO:** conocer el estado inicial de los alumnos respecto a su comprensión lectora.

**DESARROLLO:** antes de entregar al grupo la lectura que se trabajará es necesario charlar con ellos sobre el proyecto que se desarrollará a lo largo

del ciclo y que les permitirá adquirir cierta habilidad para entender con mayor claridad lo que leen, la lectura elegida será la ardilla y el elefante, utilizando en la evaluación un cuestionario donde se mezclan preguntas de tres tipos: abiertas, de opción múltiple y de opinión.

**MATERIAL:** fotocopias de la lectura “la ardilla y el elefante”. (Anexo 10 y 11)

**EVALUACIÓN:** se realizará por medio de un cuestionario donde se mezclan preguntas de tres tipos: abiertas, de opción múltiple y de opinión (p.54 La lectura en la escuela), de acuerdo a las respuestas se catalogan como adecuadas, parcialmente adecuadas e inadecuadas. Los resultados se registrarán en el diario de campo en una lista para catalogar a cada alumno en uno de los tres grupos.

**ESTRATEGIA:** “Desmenuzando la lectura”.

**PROPÓSITO:** lograr Despertar interés por leer y favorecer que el niño desarrolle su comprensión.

**DESARROLLO:** para poder aprovechar al máximo las estrategias basadas en formulación de preguntas, predicciones, inferencias; será necesario seleccionar aquellos temas en que puedan ser utilizadas, de tal manera que si por ejemplo se está en el área de ciencias Naturales se pueda aprovechar

ese tiempo para avanzar en la alternativa propuesta. Antes de iniciar se activarán los conocimientos previos del alumno cuestionando y comentando sobre el tema, se realizará el análisis del vocabulario que se encontrará en la lectura, las predicciones a partir del título y las ilustraciones, las inferencias se realizarán en el transcurso de la lectura.

**MATERIAL:** libros de texto.

**EVALUACIÓN:** por medio de los registros de las observaciones que se hagan en el diario del profesor, comparaciones de listas de cotejo donde se establezcan tres criterios, si infiere, si comprende la idea global, si rescata ideas aisladas, cuestionarios y las participaciones, se advertirán los avances que con las estrategias se estén obteniendo al trabajar las lecturas que se elijan en la planeación de actividades de acuerdo al tema y la materia del día correspondiente.

**ESTRATEGIA:** "Analizando".

**PROPÓSITO:** iniciar con el hábito de analizar la lectura, que al ir leyendo, el niño preste su atención a las ideas que den respuesta a su propósito.

**DESARROLLO:** al principio es el maestro el que fijará el propósito lector, después para lograr que los niños empiecen a establecer su propósito antes

de leer, de acuerdo a lo que esperan encontrar o conocer con aquella lectura que se trabaje en el contenido curricular del día, que puede ser de Geografía, Español, Ciencias, Historia, el maestro lo guiará con la búsqueda de significados de palabras, cuestionamientos, predicciones sobre título e imágenes, hasta ubicarlo en el tema y que logre encontrarle sentido a la lectura.

**MATERIAL:** libros de texto o fotocopias de información complementaria.

**EVALUACIÓN:** observaciones durante el desarrollo de la actividad y registros en listas de cotejo de la participación de los alumnos al fijar sus propios propósitos, esta participación estará determinada por si al niño le interesó la lectura, si predice de acuerdo al título e imágenes y si logra finalmente establecer un propósito para leer. (Anexo 12)

**ESTRATEGIA:** "Localizando ideas"

**PROPÓSITO:** desarrollar la habilidad para encontrar la idea principal de un texto.

**DESARROLLO:** con el auxilio de los cinco pasos que propone James Baumann se dará inicio con éste método abordando hasta la tarea cuatro, donde los alumnos deberán identificar el tema del párrafo, determinarán qué

se dice de él y después enunciarán la idea principal que contenga la idea del párrafo, se les orientará para inferir la idea principal a partir de los detalles.

**MATERIAL:** información sobre esta estrategia de la antología "Alternativas para la enseñanza de la lengua en la escuela" UPN y párrafos con idea principal explícita e implícita, libros de texto.

**EVALUACIÓN:** a través de los trabajos individuales de extracción de ideas principales, donde el niño muestre su avance en la formulación de una idea principal de un párrafo, se detecta si cada alumno rescata parcialmente la idea principal o la obtiene fácilmente. (Anexo 9)

**ESTRATEGIA:** "Planeación"

**PROPÓSITO:** aplicar estrategias de comprensión lectora en cada asignatura curricular.

**DESARROLLO:** la planeación semanal deberá quedar diseñada pensando en lo que se quiere lograr con el proyecto, de tal manera que se defina la forma de abordar el tema y las estrategias que se utilizarán en la lectura. (Anexo 13)

**MATERIAL.** programa de cuarto grado, libros de texto, Guía didáctica, cuaderno.

**EVALUACIÓN:** con la recopilación de trabajos realizados y análisis de los mismos, se determinará si fue buena, regular o nula, la comprensión del niño. (Anexo 14)

**ESTRATEGIA:** "Nuestra biblioteca"

**PROPÓSITO:** que el niño tenga acceso a múltiples tipos de lectura.

**DESARROLLO:** se buscará la participación directa de los miembros del grupo para reunir los materiales; desde recetas de cocina hasta periódicos, también se pondrá a su disposición los libros de Rincones de Lectura, adecuados al grado escolar. Se organizará al grupo para que exista una comisión de préstamos si desean llevar algún ejemplar a casa. (Anexo 15)

Después de que el alumno "juegue" Con el texto como lo sugiere "El nuevo escriturón" presentará a sus compañeros sus resultados. En el caso de que el niño quiera realizar la actividad de otra forma se le dará la libertad de hacerlo, siempre y cuando aporte resultados e impresiones de lo que hizo.

**MATERIAL:** libros de rincones de lectura como: El sistema solar, Nuestro mundo, Las estrellas, Nuestros volcanes, Aventuras en el espacio, Cosas de



aquí y de allá, El niño de los cuadritos, El mágico planeta 0, Bichos de África, Cuentos de Pascuala, Rafa el niño invisible, Gente, animal y planta, El fantasma roba tortas, entre otros. Antologías elaboradas por los mismos niños, instructivos, recetarios.

**EVALUACIÓN:** exposición de cada niño después de haber realizado el juego “los reducidos de textos” que se maneja en el libro “El nuevo escriturón” de rincones de lectura, dibujos realizados después de la interacción con un texto, la descripción oral o su opinión de lo que leyó.

**ESTRATEGIA:** “Iniciativa”.

**PROPÓSITO:** que el alumno llegue a realizar actividades de tipo funcional y autoestructurante en relación a la lectura.

**DESARROLLO:** después de analizar críticamente las actitudes de los alumnos frente a las tareas que se realizan en clase, observar sus trabajos y su forma de realizarlos, se determinará el tipo de actividad que se necesita efectuar como docente, para orillarlos hacia una actividad que responda a su propia iniciativa, es decir que si el niño conoce los propósitos de esta alternativa y los beneficios que se esperan con ella, se puede alcanzar un tipo de actividad funcional o autoestructurante, donde el alumno podrá decidir

## **CAPÍTULO IV**

### **CRISTALIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA, RESULTADOS Y SU ANÁLISIS**

Al querer plasmar en el papel las actividades que se realizaron a lo largo de este proyecto, transcurren en el recuerdo una serie de situaciones creadas y muchas veces espontáneas que sucedieron en cada momento de la aplicación.

Es interesante advertir cómo los alumnos, paulatinamente adquieren la forma de trabajar y se interesan cada vez más por mejorar en su papel, en este caso de lectores.

Inicialmente la realidad revelaba que a los alumnos de este grupo, no les gustaba practicar la lectura, mucho menos aquella que hacía referencia a las asignaturas, como: Historia, Geografía y Matemáticas; de manera que al aplicar las estrategias anteriormente descritas, se fue despertando su interés por conocer lo que estaba escrito y lo que conocerían después de leer aquella lección.

Se pudo observar que al momento de presentar la actividad, la mayoría de los niños estaban a la expectativa de cómo se iría a trabajar la lectura en esa ocasión.

De acuerdo a los registros en el diario del profesor, el 31 de Agosto se inició platicando con los alumnos, sobre el plan y las expectativas de lectura para el ciclo escolar, la conversación se guió hacia los libros de texto, el por qué y para qué se tienen, sus opiniones fueron pocas, unas en razón de que en ellos se encuentran lo que necesitan aprender, otras para decir que son muy aburridos y que cuesta a veces mucho trabajo contestar.

Así mismo se trabajó la lectura "La liebre y el elefante", les agradó bastante, pero se observó que aunque desconocían algunas palabras como: -resina, maleza, juncos, picardía- nadie se interesó o se atrevió a preguntar su significado, pocos hicieron predicciones y los que las hicieron, se dejaron guiar por el que habló primero.

Al entregar el cuestionario, su mayor ansiedad fue si la calificación de sus respuestas aparecería en la boleta, no fue difícil entender que sus antecedentes de lectura se remitían a preguntas-respuestas, para determinarlas como bien o mal y otorgar una puntuación por ellas.

En la interpretación de esta evaluación diagnóstica, 21 del total de los cuestionarios aparecieron inadecuados, 9 parcialmente y 7 adecuadamente contestados, de acuerdo a las sugerencias de Gómez Palacio para evaluar las inferencias contenidas en la lectura de la liebre y el elefante.

En la primera reunión efectuada el 2 de Septiembre de 1999, se notó cierto recelo de algunos padres, quizás por no entender lo que se proponía o quizás les pareció pretencioso que al inicio del curso, ya se estuviese pidiendo con tanta insistencia su ayuda con las llamadas "tareas para papás".

Al comenzar con dichas tareas cinco padres no respondieron, haciendo que el niño al día siguiente se sintiera incómodo al pedirle su reporte.

En la reunión realizada en Octubre, se aclararon algunas dudas respecto a la forma de trabajar las lecturas en casa, tales como la necesidad de cuestionar al niño antes, durante y después de leer, o de hacer una segunda lectura para que la comprenda mejor.

Hubo comentarios favorables, haciendo notar que este tipo de actividades hacen que ellos se enteren del seguimiento que lleva su hijo en la escuela.

En esta reunión tres padres aceptaron no haber ayudado a su hijo por cuestiones de trabajo y prometieron darse tiempo para hacerlo en adelante. Con dos padres que ni ayudaron, ni acudieron a la reunión, hubo necesidad de hablarles directamente para convencerlos de la necesidad de participar en el proyecto; además de mi conversación, es muy probable que la insistencia de su hijo, los haya inducido a trabajar durante las tardes con ellos.

A finales de este mismo mes, los reportes de los padres arrojan un notorio cambio en el interés de los niños por leer y preguntar el significado de palabras que no conocían y que aparecían en ese texto.

A los niños, realizar la tarea con sus padres les resultaba agradable, hecho que se constató con una pequeña entrevista en la que solamente 9 de ellos manifestaban no gustarles porque el padre o la madre los corregían si se equivocaban o eran regañados por leer muy despacio. (Anexo 16)

Como consecuencia de estos comentarios, se les aclaró en las lecturas posteriores, que el principal objetivo era alcanzar más que una lectura fluida, una lectura comprensiva en el niño.

Se trabajaron de esta forma las lecturas de todas las áreas, en un promedio de una o dos por semana. Unas veces leían por párrafos alternando con su hijo, otras veces escuchaban los comentarios sobre algún texto leído en clase, otras mandaban un reporte de lo que observaban sobre un ejercicio que contestaba el niño y algunas veces fueron “modelos de lectura”.

(Anexo 17)

Ésta fue una estrategia que al principio causó cierto recelo de los padres, tal vez pensaban que en el salón no se hacía nada al respecto, esto cambió y al final se acostumbraron tanto a ella que preguntaban por la lectura, si ese día no se encargaba.

La señora Romero, madre de uno de los alumnos, se acercó después de un día de clases a comentar que su niño ha cambiado muchísimo respecto a la lectura, que ahora todo lo que encuentra lee con mayor atención, que pide que le compren libros, sobre todo relacionados con las Ciencias Naturales y la Geografía, ella se ríe porque se le comenta que con sólo un niño que haya cambiado en este aspecto es razón para sentir satisfacción.

En general, los padres en un cuestionario realizado a principios del mes de Marzo, manifiestan haber logrado bastante con esta estrategia, ya que solamente 4 de los 36 alumnos no presentan cambio en el acercamiento a las lecturas o los libros.

En estas mismas fechas se realiza con el grupo una autoevaluación y 3 niños aclaran que aún no les gusta leer ningún tipo de libro (Anexo 18); curiosamente son niños que muestran un buen desarrollo lector, por lo que esta respuesta es meramente encausada a lo que significa la lectura como pasatiempo, lo que induce a pensar que no necesariamente un niño que lee con desagrado o por imposición llega a tener dificultad para descifrar, pues también otras pueden ser las causas, como por ejemplo: que a un niño le resulte desagradable leer, pero que si otra persona le lee, entonces le resulte interesante y comprensible la lectura.

“Desmenuzando la lectura” fue la estrategia más utilizada en los textos relacionados con las asignaturas del programa, de tal manera que lo mismo se abordaron temas de Historia, que de Español, Geografía, Civismo, Ciencias, siempre siguiendo cierto control de la lectura para despertar el interés por leer y comentar.

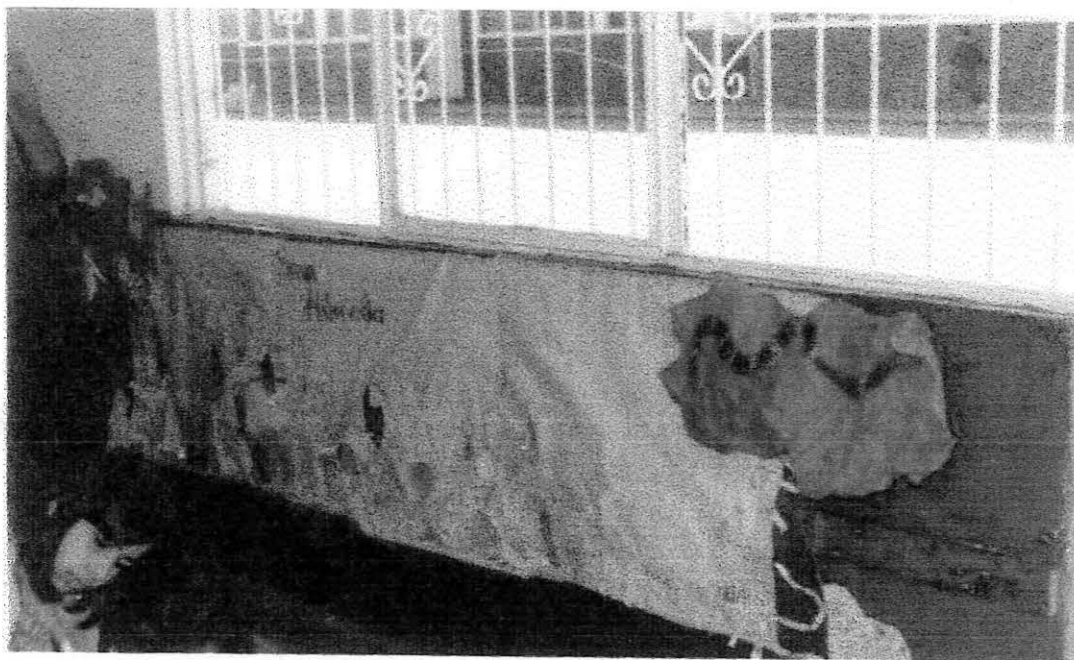
Cuando se inicia con el cambio de metodología se siente cierto fracaso, por el miedo a cambiar a un nuevo paradigma, pero a medida que se avanza, el docente se percató de que realizar una lectura es parte del proceso enseñanza-aprendizaje y que utilizarla es darle funcionalidad dentro del aula.

En el diario de campo se expresa que en un principio, el niño leía sólo porque se le daba esa orden, pero no porque él tuviera o supiera el propósito, incluso al pedirles que sacaran el libro de texto se escuchaba un rumor de enfado y desaprobación; con el paso de los días, ellos mismos al estar haciendo la exploración previa sobre algún tema, sacaban el libro en el que creían vendría lo que se estaba comentando, adelantándose a que se les pidiera leer en él.

En el mes de Enero para trabajar en el área de Geografía el alumno partió de un cuadro en el que hubo que escribir lo que ya sabía de la Selva Húmeda, lo que quería saber y lo que aprendió después de leer la lectura en su libro, con esta actividad el alumno se mostró muy animado porque descubrió que

sabía muchas cosas, pero que también podía aprender muchas más, lo que lo indujo a investigar en otros libros, sobre todo de los animales que habitan esta región natural.

Finalmente se correlacionó con la estrategia "El juego" al trasladar su conocimiento a un mural, donde con pintura vinílica mostró la vegetación y con recortes los animales de este lugar.



Se advirtió que esta actividad los motivó enormemente ya que mostraron interés en participar de una u otra forma, por lo que se decidió dar apertura a esta estrategia en algunos otros contenidos, pues el hecho de que al final se



pueda comparar en el cuadro lo que sabía antes y lo que supo después de leer, hace que el alumno encuentre mayor sentido al trabajo que realiza.

Al final de la aplicación se muestra un grupo participativo; infieren, predicen, hacen muchos comentarios sobre la lectura que se está tratando y se les dificulta menos contestar un cuestionario, sobre todo si conocen bien el vocabulario manejado; esto varía, aunque muy levemente, dependiendo de la materia que se esté trabajando, ya que según lo observado, los temas de Ciencias y Geografía les agradan considerablemente a los alumnos de este grupo, a diferencia de la Historia, que aunque muchas de las actitudes negativas frente a esta materia se lograron cambiar, esto contribuye para que el nivel de comprensión sea menor o mayor. (Anexo 19)

Con la estrategia llamada "Analizando", el alumno de este grupo ha iniciado con un hábito de análisis de los textos, ya que después de haber tenido contacto con cualquiera de los tratados en clase o de tarea, él tenía que pensar algo al respecto y opinar sobre lo que se decía; unas veces lo hizo con sus padres y otras ante el grupo.

La mayoría en el grupo tiene un buen nivel de participación, incluso habrá quienes se sientan defraudados al querer opinar y otro se les haya adelantando con su idea, pero también hay 4 niños que es preciso forzarlos a que digan algo, cuestionarlos de varias formas para que concreticen lo que piensan y lo externen.

El alumno llegó a descifrar la idea principal de los párrafos, iniciando con la idea principal en un grupo de palabras, después lo hizo en frases, hasta llegar a los párrafos. (Anexo 9) Lo mejor, es el beneficio de poder emplear esto en los textos muy extensos como en la Historia.

Una de las dificultades en esta estrategia fue haber trabajado al principio con trozos destinados expresamente para que el niño extrajera la idea principal y no ir directamente al uso del libro de texto, de tal manera que al trasladarlo a alguna lectura de su libro, el niño se sintió un tanto confundido al pretender extraer la idea principal de un texto muy extenso y no de un pequeño fragmento, por lo que hubo la necesidad de trabajar grupalmente con los párrafos y coordinar las ideas principales que se aportaban para obtener la que el grupo consideraba ser la que se acercaba más al mensaje que se quería transmitir.

Entendemos la planeación didáctica como la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno, así entendida pudiera parecer como una actividad de carácter estático, fundamentalmente previa al proceso de enseñanza-aprendizaje, pero muy por el contrario, la entendemos como un quehacer docente en constante replanteamiento, susceptible de continuas modificaciones.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup>PANSZA, Margarita "Instrumentación didáctica. Conceptos generales" en Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje. UPN p.9

Entendida así, la planeación de clases es una necesidad hacerla, lo único que hubo que adecuar, fueron las actividades, en función de la lectura. Se buscó aquella materia en la que el libro de texto brindaba alguna información o con alguna lectura complementaria, se preparaba la clase.

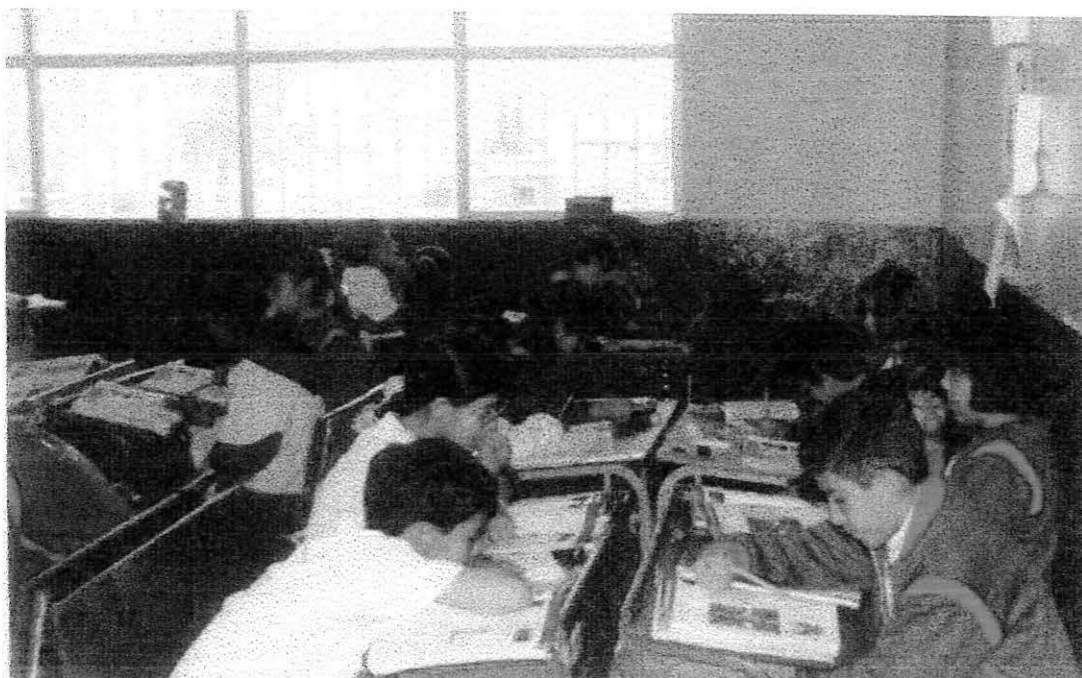
Esta estrategia no es difícil llevarla a efecto, ya que se tiene el objetivo bien definido y en base a lo que se quiere lograr se enfocan todas las actividades, además con el desarrollo de éstas el docente se encuentra con que la lectura es un medio que lleva al alumno a conocer más de aquellos temas que le interesan y que como instrumento se pueden lograr algunos contenidos al momento.

La biblioteca del grupo se formó con algunos libros traídos de las casas de los niños, más los del Rincón de lecturas, así como de las antologías que ellos mismos armaron a lo largo de los bimestres, tales como: leyendas, poemas, adivinanzas, trabalenguas y fábulas. Oportunamente se pudo visitar la feria del libro en el mes de Noviembre, y traer otros libros más al salón.

Se advierte con esta estrategia que el niño de esta edad prefiere considerablemente los libros con historias de aventuras, también de trabalenguas, adivinanzas y de manualidades.

El turno del bibliotecario se rotó, encargándose de llevar el control de préstamos de libros para leer en casa o para hacerlo en el salón. En este aspecto se puede decir que notoriamente algunos niños adquirieron el gusto por la lectura, ya que de acuerdo a los registros, los préstamos fueron en aumento. (Anexo15)

Después de que un alumno leía su libro, elegía la forma de darlo a conocer ante el grupo, unas veces lo hacían por medio de dibujos, otras reducían el texto (sugerencia del nuevo escriturón en libros del rincón), si era de poemas, declamaban alguno, o decían algún trabalenguas, contaban una historia corta o simplemente lo recomendaba para que todos lo leyeran.



Al analizar el registro de las tareas realizadas en clase, se aprecia una participación activa y funcional, porque el alumno puede emitir opiniones, compartir la lectura, trabajar un texto por equipo, investigar ampliamente sobre algún tema, establecer lo que sabían antes y lo que aprenden después de leer un texto.

En las anotaciones en el diario de campo, aparece en un principio la costumbre por parte del alumno por esperar la orden de utilizar tal y cual libro y la página, ahora el alumno puede elegir libremente si desea comentar la lectura en equipo, si la trabaja individualmente y sobre todo acepta el reto de pasar al frente de sus compañeros para explicar o dar su opinión sobre algún libro.

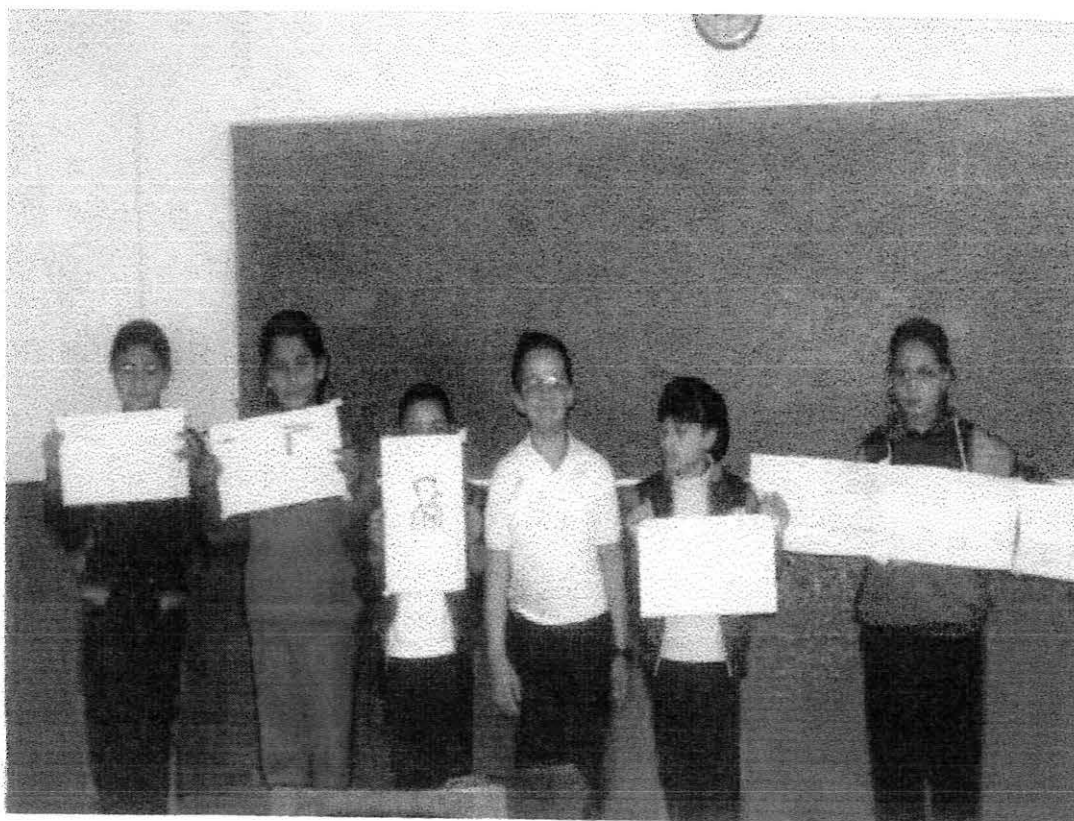
El juego en la educación debe ser uno de los medios más eficaces para encauzar al niño, generalmente el profesor se encuentra queriendo lograr una mayor cobertura de los contenidos, olvidando que con el juego no sólo se fomenta la unión maestro-alumno sino que a través de él, el niño asimila situaciones, conocimientos, se socializa pero sobre todo actúa espontáneamente.

La estrategia del "juego" se desarrolló sin que ellos sintieran que era "trabajo", a partir de una lectura el niño confeccionó muñecos, figuras de plastilina, siguió las instrucciones de papiroflexia, preparó algún postre para

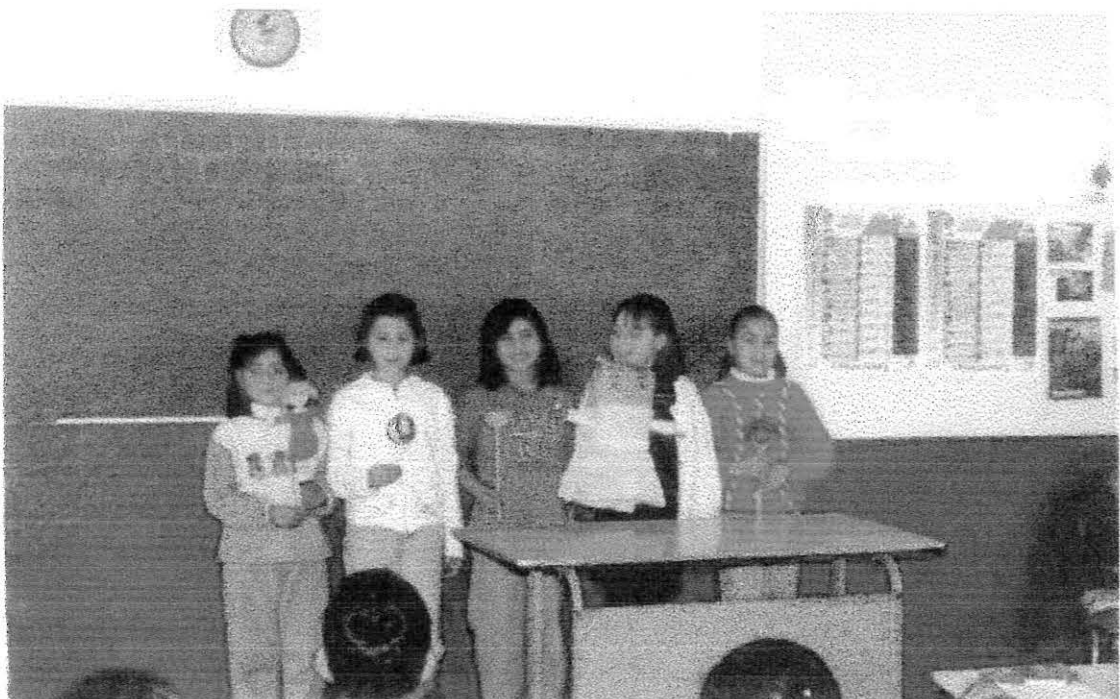
compartir con sus compañeros, jugó a descifrar instructivos, adivinanzas, acertijos y trabalenguas.

Trasladó las ideas de una lectura a un mural o un friso, expresando por medio de la pintura los mensajes captados a través de las estrategias de lectura y de su interactividad con la lectura y sus compañeros.

Aprovechando los contenidos de Geografía sobre las regiones naturales y en Historia sobre el porfiriato, se hicieron equipos para analizar la lectura y encontrar los aspectos que se pudiesen plasmar en el mural. Quedaron de esa manera el mural de "El bosque" confeccionado con pintura vinílica, el de "La Selva" con papel de china, dibujos y recortes.



En el tema del porfiriato, primeramente por equipos se obtuvieron las ideas principales de los párrafos de la lectura, cada uno tuvo que pasar al frente y con un dibujo explicar a sus compañeros lo que en ese párrafo habían considerado más importante, con esas ideas finalmente se armó un resumen para todo el grupo. Al obtenerlo pudieron fácilmente dibujar con las pinturas, los hechos que abarca este episodio de nuestra historia.



Una lectura que motivó fuertemente a los chicos fue "Con ustedes... ¡los títeres! Que aparece en el libro de Español ejercicios, después de llevar a término las estrategias de lectura, se observó gran facilidad para construir el



significado de la misma, dieron su opinión y obviamente quisieron poner en práctica lo que en ella habían encontrado ; al día siguiente confeccionaron sus muñecos y representaron con ellos un pequeño diálogo encontrado en su libro de lecturas, un bimestre después fueron utilizados para escenificar el tema de Historia, "La revolución Mexicana".



En el área de Ciencias, después de haber analizado el tema de "Materias primas y la elaboración de productos" pudieron seguir las instrucciones para manufacturar una máscara, con ella el niño declamó a sus compañeros una poesía de su elección que terminó recopilada en la antología de poemas del grupo.



Para culminar con los conocimientos adquiridos durante la lectura de su libro y contrastarlos con la realidad se planeó una visita al CBTa. 90 de la ciudad, al realizar el recorrido por las instalaciones de este centro educativo, se pudo observar a un grupo que podía cuestionar en cada taller sobre aspectos que había leído en las páginas de su texto de Ciencias Naturales, gratificante fue para el que investiga constatar que pudieran trasladar a los hechos lo que ahí estaba escrito.

En el mes de Noviembre las niñas: María Gabriela, Carmen Gabriela y Karina Alejandra, despertaron el interés por ciertos libros de manualidad y cocina, ya que la primera llevó al salón algunos trabajos confeccionados bajo las instrucciones del libro "Cajita de sorpresas". Las otras dos niñas prepararon postre de gelatina con la secuencia que ofrece un libro titulado "Cocina para principiantes", la compartieron con el grupo sintiéndose muy satisfechas de haberseles ocurrido esa idea después de la lectura realizada. Obviamente después de ellas hubo muchos otros que quisieron hacer lo mismo para llevar al grupo.

Los registros evidencian buenos resultados en la aplicación de las distintas acciones, que lograron llevarse a término sin mayor contratiempo.

Al establecer una relación entre las expectativas del proyecto y los resultados reales que se tuvieron, se puede decir que el mayor avance está precisamente en la forma de abordar los contenidos curriculares, dado que si

el docente dedica mayor atención a la planeación de su trabajo, a las formas de llevarlo a cabo y a la sistematización de éste, consecuentemente se llega a apreciar cierto cambio en los alumnos.

En el caso que hoy ocupa, favorecer el desarrollo de la comprensión lectora; se aprecia que los niños se preocupan por leer con mayor detenimiento los textos y pueden llegar a opinar sobre ellos.

De considerar es el hecho de que siendo éste un proceso largo y constante no se pueda lograr en un 100% del grupo, ya que de acuerdo a lo observado, la comprensión tiene mucho qué ver con el gusto por la lectura y con los conocimientos previos de cada individuo. Así mismo en este caso en que la lectura se trabajó en cada área curricular, también la preferencia que tiene el alumno por cierta materia, fue un factor determinante para que las estrategias tuvieran mayores logros.

Al agrupar los resultados obtenidos se puede definir lo siguiente:

De los 36 alumnos que integran el grupo investigado, todos relacionan la información con sus conocimientos previos, pero solamente 23 infieren datos implícitos, les interesa la lectura y buscan leer por placer e investigar.

Que comprenden la idea global del texto son 8, pero no llegan a inferir información implícita o rescatan ideas aisladas del texto porque las relacionan con sus ideas previas. Les gusta leer mayormente libros de

aventuras no muy extensos y de pasatiempos como adivinanzas o trabalenguas.

2 alumnas consiguieron interesarse por la lectura, pero sus habilidades no les permiten rescatar el mensaje implícito de los textos, difícilmente logran terminar una lectura a menos que sea muy corta, sin antes perder la atención, vale decir que ambas niñas acuden a terapias con una psicopedagoga de la ciudad.

Los alumnos restantes no les agrada en absoluto la lectura, sobre todo si es de algún libro escolar, pero de los tres solamente uno tiene dificultad en la comprensión.

## CAPÍTULO V

### PROPUESTA DE INNOVACIÓN PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CUARTO GRADO

Después de haber llegado al final de la realización de las estrategias planeadas, haber sistematizado cada paso que se dio a lo largo de la presente investigación, se puede formular una propuesta que pueda ser llevada a su ejecución en situaciones similares a las anteriores descritas.

Se pretende que el docente que la considere como un instrumento digno de llevarse a su práctica, permita una reorientación de la metodología que comunmente es manejada en el aula, ya que las estrategias anteriormente descritas se pueden introducir en el desarrollo de la planeación curricular, como formas de abordar los contenidos que aparecen en el programa.

El profesor deberá entusiasmar a los alumnos para que lean, para que descubran el placer de la lectura y tomen conciencia de que esta actividad constituye una fuente de conocimientos, escribiendo unas notas que lo feliciten por su esfuerzo podrán animarlo a continuar practicándola, leyéndoles algún texto o fragmento que le haya gustado, compartiendo las emociones que despierta, escribiendo sobre algún trozo leído o darle a elegir entre una gran variedad de libros a los que pueda tener acceso.

Tiene el compromiso además de ser un modelo ya que el profesor que le gusta la lectura, que se entusiasma y disfruta con ella, es capaz de transmitir esta actitud a sus alumnos.

Incrementar la creatividad pensando en lo que al pequeño le motiva y le gusta, para que encuentre atractiva la lectura, traerá consigo un alumno interesado en ella, existe pues la necesidad de que mediante esa creatividad se crean situaciones para comprender un texto en base a discusiones, diálogos, dramatizaciones, juegos, manifestaciones artísticas, acertijos, visitas a lugares, etc.

Esencialmente el maestro tendrá el compromiso de respetar las diferencias individuales de sus alumnos, ya que si la lectura es un proceso que sigue cada individuo, difícilmente todo el grupo arribará a la comprensión de un texto al mismo tiempo.

De ningún modo se presionará al niño para que adquiera la idea que otro alumno haya construido, detrás de su concepción siempre hay un argumento, por lo que se le inducirá para que lo exponga y lo confronte con los de los demás.

Se deberá crear un clima de respeto en el que el "error" esté permitido, por lo que se aceptará como válido el primer intento del niño por construir el

significado y se ayudará a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente, discutiendo y justificando su interpretación frente a los demás, para que él busque confrontarla con la interpretación de otros.

Si se hace una serie de cuestionamientos que provoquen el ordenamiento del pensamiento infantil, más rápidamente el niño podrá encontrar el significado de la lectura que se esté trabajando. Además una atmósfera que despierte en el niño el deseo de leer se puede crear con las preguntas que el maestro realice antes de iniciar con la lectura.

También se debe hacer propicia la oportunidad para acostumbrar a los participantes de la clase a respetar no sólo las ideas, sino el tiempo que cada compañero requiera para expresarlas.

El papel activo del profesor exigirá que proporcione la información que el alumno solicite, que comparta los puntos de vista sobre la lectura, apoye los esfuerzos de los alumnos al construir el significado, anime a los alumnos para que se interesen en los textos y busque lecturas de acuerdo a la edad de los niños; para poder lograr una interacción del alumno con la lectura, tendría que pensarse en su edad y sus intereses.

Socialmente habrá que estrechar la comunicación maestro-padres de familia e invitarlos a participar en el proceso, ya que una oportuna discusión con un

“lector experto” (padre o madre) puede contribuir enormemente a formar en el niño un lector eficiente.

Se sugiere encuentros cordiales con los padres de familia y respaldar lo que se propone con fotocopias de textos que hablen de la importancia de su apoyo en la escuela.

Para realizar las estrategias “Desmenuzando la lectura”, “Analizando”, “Localizando ideas” y “El juego”, es necesario que el grupo conozca su razón de ser, que el objetivo quede bien claro, ya que si no la mayoría, sí hay alumnos que al tomar conciencia de ello, encauzan sus sentidos hacia el logro de una lectura comprensiva.

La forma de trabajo será grupal, en equipos, individual o con sus padres. Se deberá tener especial cuidado al formar los equipos, procurando situar a los niños que necesitan más apoyo para comprender las lecturas, junto a los alumnos con menor dificultad. Así mismo el docente deberá coordinar y guiar con más atención a estos equipos.

Algo que no se deberá pasar por alto, es pretender obligar al alumno a leer de tajo todos los materiales escritos que se encuentren en el aula, esto deberá ser por iniciativa del mismo niño que elegirá además de la lectura, la forma de explicar ante el grupo lo que encontró en ella.

Una estrategia que no se contempló dentro del plan de trabajo y que con el transcurrir de la alternativa se juzgó conveniente realizar, fue la práctica de la lectura en voz alta, al hacerlo se descubrió que algunos de los alumnos la disfrutaban enormemente, por lo que se continuó realizándola todos los días.

Dada la gran aceptación por esta actividad se sugiere contemplarla dentro del trabajo académico y que mientras el maestro lee en voz alta para todos, permita al alumno que dibuje, escriba o se acomode en el suelo y encontrará un clima relajado, donde el alumno siente lo que se le está leyendo. Al iniciar se deberán utilizar historias cortas, con vocabulario sencillo, poco a poco la dificultad y extensión puede ir en aumento.

Se atenderá cuidadosamente el establecer un propósito para realizar la lectura, ya que éste influye directamente en lo que los niños habrán de atender al momento de leer.

Otra de las grandes responsabilidades del maestro consiste en desarrollar la información requerida antes de que lean cualquier texto, si impulsa a sus alumnos a evocar experiencias relacionadas con los conceptos esenciales de la lectura, por medio de discusiones en grupo, lo que cada alumno aporte enriquecerá enormemente la información previa.



Así mismo, para que un alumno que lee, comprenda más eficazmente, será de mucho provecho que antes conozca los conceptos manejados en la información, al contar con este apoyo su captación de ideas será menos difícil.

Otro aspecto en el que el docente deberá estar alerta, es en el de detectar las dificultades que le impidan a determinado niño mantener el significado como: limitaciones o discapacidades, perturbaciones emocionales, falta de concentración o desinterés por la actividad, en estos casos se actuará de acuerdo a las necesidades personales que se presenten

## CONCLUSIONES

Para llegar a conformar la siguiente investigación hubo que partir de la problematización de la práctica docente realizada, elegir aquel problema que al ser resuelto pudiese tener gran impacto en todo el espacio educativo, al tener conciencia de lo que se quería, se logró hilar una alternativa que pretendía obtener resultados positivos al llevarla a su ejecución.

El resultado fue satisfactorio, dado que se logró básicamente acercar al alumno a la lectura en las materias académicas y hacer partícipes a los padres de familia en esta alternativa, pero no es algo acabado, de hecho la forma de trabajar se continuó a pesar de haber concluido con los tiempos destinados para ello, ya que el mismo grupo exige que se prolonguen las estrategias que han sido de su agrado, que obviamente para unos niños serán unas y para otros serán otras distintas.

El cambio que se efectuó en los alumnos no fue inmediato, incluso los dos primeros meses se mostraba como un cambio intermitente, pues en ocasiones parecía que la misma estrategia ya no surtía el mismo efecto, esto se asocia al gusto que se tiene por ciertos temas o al estado de ánimo del alumno.

Es necesario aclarar que ésta es solamente una propuesta y que por lo tanto puede ser perfeccionada y enriquecida por el docente para que pueda adecuarse a su propio contexto.

La comprensión es un proceso que deberá desarrollarse a lo largo de toda la vida y es precisamente con la acción de la lectura como puede lograrse; en un lapso de un ciclo escolar se inducirá a que el niño avance en dicho proceso, que inicie expresando sus opiniones después de un análisis y una reflexión del texto.

El docente no puede ponerse frente al grupo y pretender “enseñar” a comprender el significado de una lectura, puede ayudar a los alumnos a su logro, creando situaciones didácticas que los lleven a desarrollar ciertas habilidades para identificar la información relevante dentro del texto, tales como: habilidades de vocabulario, de uso del diccionario, de identificación de información relevante en un texto, identificación de la relación entre los hechos de una narración, y habilidad para relacionar la información con las experiencias previas.

Es de gran trascendencia reflexionar como profesores de un grupo, sobre los problemas que desencadena la falta de una buena comprensión lectora, pues se advierte que no se atiende con igual dedicación al aspecto comprensivo de la lectura en todos los grados de la educación primaria y es

en la docencia que se deben provocar procesos de aprendizaje interesantes para los alumnos, seleccionando y organizando los contenidos, facilitando la formulación de interrogantes, alimentando el debate, evaluando las tareas realizadas y favoreciendo la progresiva construcción del conocimiento en los alumnos.

El maestro de primaria deberá continuar a lo largo de los seis años lo que inicialmente se realiza en el primer ciclo, de manera tal, que el alumno llegue a considerar a la lectura como una herramienta básica para el aprendizaje de las diversas asignaturas académicas, ya que intentar llevar al niño a la fácil comprensión de todo texto escrito, es inducirlo a comprender el mundo en el que vive, es influir en él para que pueda comunicarse en todas las formas existentes, y logre emitir críticas o valorar positivamente los sucesos que le acontecen, de esto se pasará a la formación de un ciudadano mejor preparado para buscar la calidad de vida y enfrentar los retos que la misma sociedad va imponiendo.

Iniciar como investigador del propio quehacer docente, permitió identificar varios de los actos que suceden diariamente en el aula y que invariablemente pasan inadvertidos.

Al término se le da un valor distinto a las manifestaciones de los alumnos, a la metodología con la que se transmite el aprendizaje, al rol que se

desempeña como maestro. Surge además la intención de continuar fomentando la lectura en los alumnos alternando con la búsqueda de un alumno investigativo.

En el transcurso de la investigación se captaron ciertos problemas que agravan el problema central, unos no se superaron ya que son parte intrínseca o producto de las experiencias de los investigados, otros parcialmente se solucionaron pues corresponden al contexto, difícil de cambiar pues dependen de otras instancias.

Uno de estos es: que algunos niños leían con poca atención por lo que muchas veces contestaban equivocadamente en los ejercicios del libro, otro, que se practicaba poco la investigación y cuando el grupo era llevado a la biblioteca de la ciudad, no había suficiente material para el número de alumnos.

Al buscar literatura adecuada a la edad de los niños, la librería ofrece pocos ejemplares y a alto costo, situación que fue parcialmente resuelta con los dispuestos en el rincón de lecturas que facilita la Secretaría de Educación Pública y la disposición de algunos padres de buscar en la ciudad de Chihuahua.

Además el alumno no apreciaba la lectura, por lo tanto no cuidaba los libros de que disponía en el aula, por lo que constantemente se tuvo que conversar sobre el cuidado y mantenimiento de una biblioteca.

## BIBLIOGRAFÍA

- S E P Educación básica primaria. Plan y programas de estudio. México 1993. 164 pp.
- La lectura en la escuela. México 1995. 311 pp.
  - El niño y sus primeros años en la escuela. México 1995. 142 pp.
  - GARRIDO, Felipe. Cómo leer mejor en voz alta. México 1998. 24 pp
- U P N Hacia la innovación. Antología Complementaria. Plan 94. México 1995, 84 pp.
- Alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en el Aula. Antología Básica Plan 94, México 1996, 243 pp.
  - El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Antología Plan 85 México 1991 409 pp.
  - Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Antología Plan 85. México 1990, 263 pp.
  - Problemas de aprendizaje en primaria en la región. Antología Básica. Plan 94. Chihuahua 95pp.
  - El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica, Plan 94. México 1994. 159 pp.
  - Contexto y valoración de la práctica docente. Antología Básica. Plan 94, México 1995, 123 pp.

- El maestro y su práctica docente. Antología Básica. Plan 94, México 1995, 123 pp.
- El maestro y su práctica docente. Antología Complementaria. Plan 94, México 1994, 99 pp.
- Evaluación y seguimiento en la escuela. Antología Básica. Plan 94, México, 1994, 301 pp.
- Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Antología Básica. Plan 94. México 1995, 119 pp.



## **ANEXOS**

# ANEXO 1

A LOS PROFESORES DE GRUPO.

ESCUELA FORD No. 113 T.M.

Compañero maestro el objetivo principal de este cuestionario es recuperar sus ideas respecto a la comprensión lectora que tiene nuestro alumnado, para la recuperación de datos en una investigación. Agradeciendo sus respuestas.

1. ¿A sus alumnos les gusta leer?

sí      ( ) no

2. ¿Le gusta trabajar la lectura con su grupo?

sí      ( ) no

¿Por qué? Es de gran importancia pues de ello depende entender instrucciones, comprender lo leído, expresar ideas, etc.

3. ¿Considera que sus alumnos leen bien?

sí      ( ) no

¿Por qué? La mayoría lee claro y con la entonación adecuada.

4. De acuerdo a la respuesta anterior, ¿Cuál cree que sea la causa de ello?

que practicaron y practican la lectura

5. ¿Sus alumnos comprenden fácilmente las lecturas?

( ) sí       no

6. Ordene de mayor a menor los aspectos que usted considere más importantes a lograr en la lectura con sus alumnos.

Entonación (3)  
Comprensión (2)  
Rapidez (4)  
Claridad (1)

7. Cuando alguno de sus alumnos no comprende claramente al leer un texto ¿Qué hace para ayudarlo?

- Lo invito a que lea de nuevo y se haga preguntas de la lectura.  
- También se lee y se pide que me escuche.

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA.

1. ¿Le gusta leer?

(✓) sí ( ) no

¿Por qué? *me entretiene*

2. (sólo si contestó que sí) ¿Qué tipo de lectura prefiere? *de manualidades, novelas, La Biblia,*

3. ¿Dónde adquiere los libros o revistas que lee?

*aquí o en Chihuahua*

4. ¿Le gusta leer con o para sus hijos?

(✓) sí ( ) no

¿Por qué? *porque usted nos encarga que leamos con él, mi esposo no lo hace porque no tiene tiempo por su trabajo*

5. ¿Compra el periódico? ¿Cada cuándo lo compra?

*Si, a veces*

6. ¿Cuál cree usted que sea la razón de que muchas personas no lean?

*por falta de tiempo o por que no les gusta.*

7. ¿Cree importante que su hijo adquiriera el hábito de la lectura y que además la comprenda?

(✓) sí ( ) no

¿Por qué? *por que así puede aprender más y cuando le encargue investigar puede buscar en libros que tenemos.*

### ANEXO 3

Cuestionario a padres.

Finalidad: Conocer la situación familiar del alumno.

Nombre del alumno HUGO ROBLES MARQUEZ

Dirección ATENAS N° 2075

Nombre del padre VICTOR HUGO ROBLES BARRAGAN

Nombre de la madre MARTHA CECILIA MARQUEZ SALCIDO

Ocupación del padre EMPLEADO (Ing. Agrónomo)

Ocupación de la madre EMPLEADO (Química)

Escolaridad del padre Ing. Agrónomo

Escolaridad de la madre Química Bacteriologa Parasitologa

Edad del padre 38 Edad de la madre 37

El niño vive con: ambos padres  con el padre \_\_\_\_\_ con la madre \_\_\_\_\_ con un tutor \_\_\_\_\_

Viven en casa: propia  alquilada \_\_\_\_\_ prestada \_\_\_\_\_

De manera aproximada los ingresos mensuales de su familia son:

- \_\_\_\_\_ entre 2,000 y 3,000
- \_\_\_\_\_ entre 3,000 y 5,500
- \_\_\_\_\_ entre 5,500 y 7,500
- \_\_\_\_\_ entre 7,500 y 9,000
- \_\_\_\_\_ entre 9,000 y 11,000
- más de 11,000

En su casa hay: juegos de mesa  juegos de video  computadora   
videgrabadora  videocasetera  automóvil  enciclopedias   
revistas  cuentos  periódicos  libros de temas variados

Lugares a los que ha viajado la familia Huastlan, Puerto Vallarta, Cancún, Los Angeles Calif., Las Vegas, Albuquerque, Ruidoso

En su casa prefieren: salir de paseo  leer el periódico  leer un buen libro  dormir siesta  ir al cine  ver la televisión  tocar algún instrumento \_\_\_\_\_ hacer deporte  reunirse con la familia

## ANEXO 4

Yolanda Herrera B

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO DE 4º AÑO "B", PARA CONOCER SU OPINIÓN RESPECTO A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN RELACIÓN A LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SUS HIJOS.

SR. (A) PADRE DE FAMILIA SÍRVASE CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, SUS RESPUESTAS SERÁN MUY VALIOSAS. GRACIAS.

1. ¿Ha visto alguna vez que su hijo lleva a casa un libro de la biblioteca del salón?

¿Le ha hecho algún comentario al respecto?

Si ha llevado libros y menciona que su Maestra se los presta para que lean en su casa y se haga hábito la lectura.

2. ¿Ha notado algún cambio en su hijo, en relación a su acercamiento a las lecturas o libros?

Ella se preocupa de lo que su Maestra les indica, no le voy a decir que le encantaba leer pero si le agrada que le diga hacer

3. ¿Las actividades que ha venido realizando ("tareas para papás"), resultan agradables para el niño?

¿Le gustaría continuar con ellas?

¿Por qué?

Si son agradables, a los hijos les gusta que los papas hagan con ellos las tareas. Si me gustaría que compartamos tiempo y momentos que era le entusiasma.

4. ¿Cuál ha sido la mayor dificultad de su hijo al intentar comprender la lectura?

La idea principal  
Hacer resumen

5. ¿Cuál considera usted, que sea la causa de que su hijo comprenda o no lo que lee?

En ocasiones solo lee pero no esta pensando en lo que lee, en ocasiones le digo que se imagine los cosas que este leyendo para que lo sea mas sencillo

19-03-00

# ANEXO 5

REPORTE DE OBSERVACIONES DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DE 4º "B" DE LA ESCUELA FORD No. 113 T.M., EN RELACIÓN A LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA.

NOMBRE DEL NIÑO Anel Cristina Parra Borunda

TEMA: ¿Que necesitamos para ver? FECHA 12-07-99

1. SE ADVIERTE QUE EL NIÑO ENTENDIÓ EL TEXTO...

~~Totalmente~~ Parcialmente No lo comprendió

2. FUE NECESARIO LEER EL TEXTO...

Una vez más Varias veces ~~No fue necesario~~

3. LA ACTIVIDAD LE PARECIÓ AL NIÑO...

~~Interesante~~ Poco interesante No causó interés

REPORTE DE OBSERVACIONES DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DE 4º "B" DE LA ESCUELA FORD No. 113 T.M., EN RELACIÓN A LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA.

NOMBRE DEL NIÑO ARISKA CRIVEL TREVIÑO

TEMA: ¿Que necesitamos para ver? FECHA 12 07 99

1. SE ADVIERTE QUE EL NIÑO ENTENDIÓ EL TEXTO...

Totalmente Parcialmente No lo comprendió

2. FUE NECESARIO LEER EL TEXTO...

Una vez más Varias veces No fue necesario

3. LA ACTIVIDAD LE PARECIÓ AL NIÑO...

Interesante Poco interesante No causó interés

# ANEXO 6

29 de Nov. 99

Inicio de un registro sobre la participación del alumno  
an los actos de lectura (5 niños x día)

	Preferencia de acuerdo al título a leer	Opina sobre el texto	Siempre la lectura con atención, participa activamente en el propósito
Ilse	✓		✓
José Iván	✓	✓	✓
Sofía	✓	✓	✓
Luz Rul			
Brian			
Requel	✓	✓	
Oscar			
Nancy			✓
Dario	✓		
Priscilla	✓	✓	✓
Jessamyn	✓		
Aaron	✓	✓	✓
Laura	✓	✓	✓
Itziel N.			✓
Kanna A.	✓		
Rene	✓	✓	✓
Liliana			✓
Sania			
José M.	✓		✓
Edwin	✓	✓	✓
Martha	✓	✓	✓
Gilberto			
Eddie			
Paola	✓		✓
K. Zette			
Annel	✓	✓	✓
Hugo			
Gabriela	✓	✓	✓
José Rul			✓
Carmen G.			✓
Ever			
María G.	✓	✓	✓
Edith	✓	✓	✓
Zindi	✓	✓	✓
Itzel S.			
M. Isabel	✓	✓	✓

(14) participan activamente en los actos de lectura

# ANEXO 7

ESCUELA FORD No. 113 TURNO MATUTINO

CICLO ESCOLAR 99-2000

GRUPO: 4º "B"

CRITERIOS DE OBSERVACIÓN. (Comprensión lectora. Tema: La migración y las ciudades)

A= Relaciona la información con sus conocimientos previos.

B= Infiere información implícita, a partir de lo dicho en el texto.

C= Comprende la idea global del texto.

D= Rescata ideas aisladas del texto.

NU M.	NOMBRE DEL ALUMNO	
1	Aguirre Fontez Ilse Alejandra	A B C
2	Anchondo Corral Sofia	- B C
3	Calderón Gutiérrez José José	A B C
4	Campos Mora Luis Raúl	A, D
5	Cano Luévano Brian Noé	A B C
6	Chávez Orozco Ilen Raquel	A B C
7	Corona Heredia Oscar Humberto	A - C
8	Corte de la Rosa Nancy Alejandra	- B C
9	Corral Miramontes Darío	A B C
10	Craules Trevizo Priscila	A B C
11	Daniel Hernández Jessamyn	- D
12	Evans Mejía Aarón	A B C
13	Flick Tinoco Laura Alicia	A - C
14	García Alemán Itzel Navhyl	A B C
15	Gómez Baca Karina Alejandra	D
16	González Barragán René Armando	A - C
17	Grajeda Malaxechevarría Liliana	A B C
18	Hernández Pérez Sonia Cecilia	A B C
19	Holguín Ochoa Jesús Manuel	- B C
20	Jurado Manriquez Edwin Antonio	A B C
21	Martínez Díaz Martha Irma	A B C
22	Mendoza Reyes Gilberto	D
23	Morales Iglesias Eddie Alejandro	A B C
24	Ordoñez Flores Paola Alexandra	A B C
25	Orozco Marín Karina Ivette	A B C
26	Parra Borunda Anel Cristina	- B C
27	Robles Márquez Hugo	A B C
28	Rojero Nevárez Gabriela Lizzeth	A - C
29	Romero Murillo José Raúl	- B C
30	Saad Herrera Carmen Gabriela	A B C
31	Sevilla Andujo Ever	A B C
32	Solano Guerrero María Gabriela	A B C
33	Sujo Fuentes Itzel	A B C
34	Tintori Orozco María Isabel	A B C
35	Valerio Vázquez Edith	A B C
36	Vázquez Holguín Zendi Gabriela	A B C



# ANEXO 8

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas de la I a la II.

## Hidalgo

Desde niño fue Hidalgo de la raza buena. Muy temprano leyó libros donde se explicaba el derecho que tiene el hombre a ser honrado y a pensar y a hablar sin hipocresía.

Vio a los negros esclavos y se llenó de horror. Vio maltratar a los Indios que son tan generosos y se sentó entre ellos como un hermano viejo, a enseñarles las artes finas que el indio aprende bien: la música que consueña; la cría del gusano que da la seda; la cría de la abeja, que da la miel. Tenía fuego en el y le gustaba fabricar: hizo hornos para cocer ladrillos.

Todos decían que hablaba muy bien y que sabía mucho el cura de Dolores. Decían que iba a la ciudad de Querétaro una que otra vez, a hablar con un grupo de valientes y con el marido de una buena señora. Un traidor le dijo a un comandante español que los amigos de Querétaro trataban de hacer a México libre.

El cura montó a caballo, y lo siguió todo su pueblo que lo quería como a su corazón. Se le fueron juntando los caporales y los sirvientes de las haciendas, que eran la caballería; los Indios iban a pie con palos y flechas o con hondas y lanzas. Entró triunfante en Celaya con música y vivas. Al otro día juntó al Ayuntamiento, lo hicieron general, y empezó un pueblo a nacer.

Él fabricó lanzas y granadas de mano. Él dijo discursos que dan calor y echan chispas, como decía un caporal de las haciendas. Declaró libres a los negros y les devolvió sus tierras a los Indios; él publicó un periódico que llamó "El despertador americano".

Ganó y perdió batallas. Un día se le juntaban siete mil hombres y otro día lo dejaban solo. La mala gente quería ir con él para robar en los pueblos y para vengarse de los españoles. Pero él les avisaba a los jefes españoles que si los vencía en la batalla, los recibía en su casa como amigos. Eso es ser grande!

Se atrevió a ser generoso sin miedo a que lo abandonara los soldados, que querían fuera cruel.

Iban juntos Allende y él buscando amparo en su derrama, cuando los españoles les cayeron encima. Lo fusilaron una mañana, y su cabeza estuvo expuesta en una jaula, en la Alhóndiga de Granaditas.

Pero México es libre.

## José Martí (fragmento)

1. ¿A quiénes enseñó Miguel Hidalgo las artes finas?

- A los Indios.
- A los negros.
- A los sirvientes.
- A los caporales.

3. ¿Quiénes formaron la caballería que acompañó al cura Hidalgo hacia Celaya?

- Negros y españoles.
- Soldados y generales.
- Caporales y sirvientes.
- Españoles y extranjeros.

4. ¿Qué nombramiento le dieron a Miguel Hidalgo en Celaya?

- Hacendado.
- Comandante.
- General.
- Caporal.

5. ¿Por qué razón los españoles expusieron la cabeza de Hidalgo en la Alhóndiga de Granaditas?

- Para escarmiento de la gente que luchaba contra los españoles.
- Porque no había lugar para sepultarlos en el lugar donde se fusilaron.
- Para evitar que los Indios y los negros se la llevaran.
- Porque la querían allí para construir un monumento.

6. ¿Contra quién luchaba el cura Miguel Hidalgo?

- Los negros.
- Los españoles.
- Los caporales.
- La caballería.

7. ¿A qué se refiere el texto cuando dice que Hidalgo "se atrevió a ser generoso"?

- Que hizo caso a los consejos de los soldados.
- Que fue un hombre noble en todo momento.
- Que se refugió con sus amigos en peligro.
- Que ganó y perdió batallas.

8. Los caporales y sirvientes de las haciendas se unieron a la lucha de Hidalgo porque

- querían librarse del dominio español.
- deseaban ser dueños de un caballo.
- querían ser educados como Hidalgo.
- deseaban aprender algún oficio.

9. ¿Qué palabra significa lo contrario de valiente?

- Débil.
- Cobarde.
- Astuto.
- Arriesgado.

2. ¿En qué lugar se reunió el cura Hidalgo con amigos para pensar cómo liberar a México?

- En Celaya.
- En Dolores.
- En Querétaro.
- En la Ciudad de México.

10. ¿Cuál es el tema principal de la lectura sobre Miguel Hidalgo?

- Trata sobre la forma en que Miguel Hidalgo conoció a Allende y cómo murieron juntos.
- Trata del carácter del cura de Dolores y las artes que dominaba cuando era joven.
- Se refiere a las relaciones amistosas que Miguel Hidalgo tenía en varias ciudades de México.
- Se refiere a la lucha que emprendió el cura Hidalgo para liberar al pueblo mexicano del dominio español.

11. Lee lo siguiente:

Ayer visitamos la Alhóndiga de Granaditas.

¿Cuál es el sujeto léxico de la oración anterior?

- Ella.
- Ustedes.
- Tú.
- Nosotros.

12. ¿Cuál de las siguientes palabras tiene subrayado su sílaba tónica?

- Echan.
- Juntaban.
- Consueña.
- Granadas.

13. Lee el siguiente párrafo:

Desde niño [ue Hidalgo de la raza buena. Muy temprano leyó libros sobre Derecho. Se llenó de horror al ver a los negros esclavos.

¿En qué tiempo están conjugados los verbos subrayados?

- Presente.
- Futuro.
- Pretérito.
- Infinitivo.

14. Observa lo siguiente:



¿Cómo se llama la parte del periódico que está señalada con una flecha?

- Cabeza de columna.
- Columnas.
- Pie de fotografía.
- Foto.

## ANEXO 9

Estos son párrafos de algunas de las lecturas que hemos realizado en las distintas materias, me gustaría que las leyeras cuidadosamente para que puedas extraer la idea principal de cada uno. ¡ÁNIMO!

1. Para utilizar lo que nos ofrece la naturaleza se necesita el trabajo de las personas. Es gracias a ese trabajo que los recursos naturales se pueden aprovechar, transformar y comercializar. Este proceso origina las actividades económicas. Los grupos humanos realizan actividades económicas cuando producen, comercializan o consumen un producto.

I.P. Las actividades económicas ayudan a aprovechar lo que Dios la naturaleza

2. Durante el gobierno de Díaz se tendieron 20,000 kilómetros de vías férreas, el correo y el telégrafo se extendieron por el territorio nacional, hubo progreso en la agricultura, el comercio, la minería y la industria. Logró ampliarse notablemente la educación pública. Aparecieron nuevos periódicos, revistas y libros. Hubo grandes novelistas, poetas, cronistas y cuentistas.

I.P. En el gobierno de Díaz hubo progreso en lo económico y lo cultural

3. Durante el porfiriato el desarrollo económico favoreció desproporcionadamente a los poco mexicanos y extranjeros que tenían dinero para invertir. Extensiones enormes de tierras deshabitadas fueron compradas por una poca gente, que se hizo dueña de grandes latifundios. La desigualdad entre los muy ricos, que eran muy pocos, y los muy pobres, que eran muchísimos, se fue haciendo cada vez mayor.

I.P. Durante el porfiriato hubo desigualdades entre ricos y pobres

4. Las materias primas con las que se fabrican alimentos, vestidos, papel, casas, obras de arte y toda clase de objetos provienen de manera directa o indirecta, de los recursos naturales. Las plantas, los animales y los minerales han proporcionado a los seres humanos todo lo indispensable para sobrevivir a lo largo de la historia.

I.P. Las materias primas nos sirven para fabricar muchos cosas.

José José Calderón Gutiérrez

## ANEXO 10

### LA LIEBRE Y EL ELEFANTE

Hace mucho tiempo vivía una liebre muy lista. Desde muy pequeña iba siempre a jugar a la orilla del lago.

El agua de aquel lago era limpia y transparente, y todos los animales del bosque iban a beber allí.

No lejos del lago había un árbol grueso. Los hombres habían cortado aquel árbol y había brotado una capa de resina. La liebre vio aquel ancho y cómodo tronco y al saltar para sentarse, se quedó pegada a la resina.

¡Pobre liebre! No podía moverse del lugar donde estaba; ni siquiera podía cambiar de posición.

Estaba muy asustada pensando que iba a morir allí. Pensaba en cosas muy tristes cuando vio llegar al elefante que iba al lago a tomar agua.

—Este elefante me salvará la vida —pensó la liebre, y le gritó:— Oye, elefante, no bebas agua de ahí. El dueño del lago me dijo que me quedara aquí a vigilar para que no bebiera nadie.

El elefante no hizo caso y la liebre, entonces, le gritó con más fuerza:

—¿Eres sordo? ¿No oyes? ¡Si te atreves a beber de mi agua te arrancaré la cabeza!

—Tú sabes bien que estás diciendo tonterías —respondió el elefante—. El agua no es tuya sino del lago.

—Si bebes de esa agua —amenazó la liebre—, te romperé la trompa con una patada.

—¡Qué liebre tan tonta! Cree que me puede desbaratar. La aplastaré y haré una mermelada con ella.

El elefante se acercó a la liebre, la agarró con la trompa, jaló y la arrancó de la resina.

—Ahora —chilló el elefante— te aplastaré de un golpe y te meteré bajo la tierra.

—Mí querido hermano mayor, hace tiempo que tengo ganas de morir, pues llevo ya miles de años viviendo; desde que se creó la tierra. Pero como me das lástima, te diré que hay en todos mis huesos un veneno mortal tan fuerte, que una sola gota mataría a cualquiera. Si me golpeas con tu trompa, mi veneno se meterá en ella, y si me pisoteas, el veneno entrará en tus patas y morirás. Yo, en cambio, seguiré viviendo. Si de veras quieres matarme, tienes que buscar un lugar cubierto de maleza, juncos y cañas. Déjame allí y entonces sí moriré.

El elefante cogió a la liebre con la trompa y la dejó en un sitio cubierto de cañas. En cuanto la liebre se vio libre, salió huyendo como una flecha.

Y mientras corría, iba hablando sola:

—Mí hermano mayor, el elefante, cree que estoy muerta. Pero cuando me vea entre los vivos, comprenderá enseguida que no puede con mi picardía.

# ANEXO 11

Maria Isabel

## CUESTIONARIO

1. Hace mucho tiempo vivía una liebre muy lista. Desde muy pequeña iba siempre a jugarse a la orilla del lago. El agua de aquel lago era limpia y transparente, y todos los animales del bosque iban a beber allí. No lejos del lago había un árbol grueso. Los hombres habían cortado aquel árbol un vez había brotado una capa de resina. La liebre vio ese ancho y cómodo tronco y al saltar para sentarse se quedó pegada a la resina.

2. La liebre estaba muy asustada pensando que iba a morir, cuando vio a un elefante que iba a tomar agua. ¿Qué hizo para que el elefante la despegara de la resina?  
le dijo que no veniera de esa  
agua y lo distrajo.

3. ¿Qué riesgo corrió la liebre al amenazar al elefante?  
que lo iba a aplastar  
y exponer a su hijo

4. Si la liebre no hubiera amenazado al elefante, lo más probable es que ella:

- |                    |                            |                |
|--------------------|----------------------------|----------------|
| Estaría corriendo. | Seguiría pegada al tronco. | Lo haría reír. |
| <u>      </u>      | <u>  ✓  </u>               | <u>      </u>  |

5. Cuando el elefante despegó a la liebre del tronco para aplastarla, ella le dijo cuál era la mejor forma de matarla. Lo que la liebre le dijo al elefante era una:

- |               |              |
|---------------|--------------|
| Verdad.       | Mentira.     |
| <u>      </u> | <u>  ✓  </u> |

6. ¿Qué logró la liebre al decirle al elefante la manera de matarla?  
creo que le pudiera  
beneficio

7. Al principio de la historia se dice que la liebre era lista. ¿Por qué crees que se dice eso?  
porque es fuerte porque  
lo engaña

## ANEXO 12

1° de Febrero de 2000

### "Cruzigrama"

Para activar sus conocimientos previos se inició con las preguntas escritas en el pizarrón: ¿Cuál clima pertenece a la región norte de nuestro país?

¿Qué tipo de plantas crecen que crecen donde hay ese clima?

¿Qué pasará si nos llevamos una planta de la Selva Húmeda para esta región natural?

A continuación sacaron su libro y observaron los dibujos que aparecen en las págs. 78 y 79 comentaron lo que pensaban que pudiera aparecer en la lectura y la que ellos creían que aprenderían al leerla.

Se leyó por parejas.

Al terminar hice algunas preguntas para conocer su nivel de comprensión:

¿Cómo se le conoce también a la región de matorrales y pastizales? (comprensión específica)

¿Por qué considera la lectura que en esta región hay condiciones difíciles?

(inferencia)

¿Qué son las dunas? (búsqueda de información en el gloario)

¿Por qué las plantas de esta región son de piel gruesa y sus hojas son espinas? (inferencia)

Después de "desmenuzar" la lectura contestaron un crucigrama que sirvió para rescatar plantas y animales que aparecían en la lectura y que pertenecen a esta región natural.

## ANEXO 13

26-Enero-2000

### C. Naturales.

#### • Animales Vertebrados e Invertebrados.

- Se trabajará alrededor de la pregunta: ¿Cómo se sostienen los animales? ; para ello les recordaré que en el bloque anterior estudiamos el esqueleto que sostiene y le da forma a nuestro cuerpo.

- Escucharemos todas las ideas que tengan los niños sobre el tema y las anotaré en el pizarrón para que más tarde las contrastemos con la lectura del libro.

- Estableceremos un propósito para leer el texto del libro invitando a los menos interesados con la pregunta: ¿Para qué crees que nos sirva leer esta lectura del libro? p. (58)

- Discutiremos el vocabulario antes de leer para establecer su significado y tenga mayor claridad la lectura:

interno	pulmones
externo	branquias
mamífero	escamas
ave	aletas
reptil	
anfibio	
pez	

- Se realizará una lectura por parejas ; cada uno leerá un párrafo alternando

# ANEXO 14

NIVEL DE COMPRESIÓN				
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS				
TEMA: LA POBLACIÓN				
G = BUENA R = REGULAR M = MALA				
NOMBRE	G	R	M	
JOSE		✓		
JOSE JOSE	✓			
RODRI		✓		
LUIS RAUL		✓		
BRIAN		✓		
RAGUEL	✓			
OSCAR		✓		
HANLY		✓		
DARIO	✓			
PAISOLA	✓			
ISSAMYH			✓	
AARON		✓		
LAURA	✓			
ITZEL MAYRA		✓		
KARINA ALEJANDRA			✓	
ITZEL	✓			
LILIANA	✓			
SOLIM		✓		
JESUS MANUEL		✓		
EDWIN	✓			
MARTHA	✓			
GILBERTO		✓		
EDDIE	✓			
PAOLA		✓		
KARINA EVETTE		✓		
ANGEL	✓			
HUGO	✓			
GABRIELA	✓			
JOSE RAUL		✓		G = 18
CAROLIN GABRIELA		✓		R = 16
IVYER	✓			M = 2
HA. GABRIELA	✓			
RODRI	✓			
ZENDI		✓		
ITZEL SUJO	✓			
HA. ISABEL	✓			

# ANEXO 15

TARJETA DE PRÉSTAMOS - BIBLIOTECA DEL GRUPO DE 4º AÑO "B"		
NOMBRE DEL LECTOR:	FECHA DE PRÉSTAMO	FECHA DE DEVOLUCION
Iitzel Nabil	21 de Febrero 2000	8 de marzo 2000
Iitzel	25 de febrero 2000	29 de febrero 2000
Cecili	25 de febrero 2000	7 de marzo
Priscila	25 de febrero 2000	29 de febrero 2000
Sofia	29 de febrero 2000	6 de marzo 2000
de la rocha	29 de febrero 2000	1 de marzo 2000
Ilse	29 de febrero 2000	6 de marzo 2000
Yasamin	29 de febrero 2000	1 de marzo 2000
Iitzel	29 de febrero 2000	1 de marzo 2000
Laura	29 de febrero 2000	1 de marzo 2000
Marta	29 de febrero 2000	2 de mayo del 2000
Ricard	29 de febrero 2000	23 de mayo
paola	29 de febrero 2000	1 de marzo 2000
José Raúl	29 de febrero 2000	4 A4/00
Luis Raúl	29 de febrero 2000	8 de marzo
ricarla	29 de febrero 2000	domingo
Raquel	29 de febrero 2000	1 de marzo 2000
Iitzel	1 de marzo 2000	1 de marzo
Yasamin	1 de marzo 2000	1 de marzo 2000
Karina Alejandra	1 de marzo 2000	6 de marzo 2000
Laura	1 de marzo 2000	6 de marzo
Carina	1 de marzo 2000	23 de mayo
gabriela	1 de marzo 2000	7 de marzo
raquel	1 de marzo 2000	6 de marzo 2000
paola	1 de marzo 2000	6 de marzo 2000
Maria Isabel	6 de marzo 2000	23 de marzo
Yasmin	6 de marzo 2000	23 de marzo
Karina A	6 de marzo 2000	7 de marzo
rene	6 de marzo 2000	27 de marzo
Ilse	6 de marzo	27 de mayo
edid	6 de marzo	8 de marzo
Lili	6 de marzo	7 de marzo
Lili	6 de marzo	8 de marzo
Iitzel	6 de marzo	8 de marzo
Marta G	6 de marzo	8 de marzo
Laura	6 de marzo	31 de marzo



## ANEXO 16

Sofía 4<sup>a</sup> B

19/11/99

Lectura compartida con: Mamá  
Nombre del libro: Luauhámooc

1<sup>o</sup> ¿Te gusta el tema que leyeron? No ¿Por qué?  
No se me iró muy aburrida.

2<sup>o</sup> ¿Te resulta difícil la lectura? ¿Por qué?  
Si. Porque vienen nombres indígenas difíciles de pronunciar.

3<sup>o</sup> ¿Hubo algo que no entendiste? No

4<sup>o</sup> ¿Te gusta leer con alguien o prefieres hacerlo solo y por qué? Prefiero leerla sola porque así no me canso al leer.

¿Cómo respondiste en este libro?  
Historias de la vida indígena

Martha Irma Martínez 4<sup>a</sup> B

19 de Noviembre - 1999

Lectura compartida con: papá

Nombre del libro: La Luna

1<sup>o</sup> ¿Te gusta el tema que leyeron? Si ¿Por qué? porque me dijo que así que labar, tejer y Sacudir la lana de las borregos

2<sup>o</sup> ¿Te resulta difícil la lectura? no porque por que venian diferentes de explicar las palabras.

3<sup>o</sup> ¿Hubo algo que no entendiste? No Como te insistió para entenderlos le pregunte a mi papá

4<sup>o</sup> ¿Te gusta leer con alguien o prefieres hacerlo solo por que? Me gusta leerla con mi papá. Por que el me explica que se significan las palabras y como y donde debo hacer

## ANEXO 17

A LOS PADRES:

DE NUEVO LES PIDO PARTE DE SU TIEMPO PARA COMPARTIR CON SU HIJO(A) EN LA TAREA; ESTA VEZ LA LECCIÓN SERÁ DE LA MATERIA DE MATEMÁTICAS, EN ELLA EL ALUMNO TRABAJARÁ INDIVIDUALMENTE, SIGUIENDO CADA UNA DE LAS INSTRUCCIONES QUE APARECEN EN EL EJERCICIO DE SU LIBRO (P.76-77, PARA REALIZARLO ES NECESARIO UN DADO).

INICIE ACTIVANDO SUS EXPERIENCIAS ANTERIORES, HACIÉNDOLE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS O LAS QUE USTÉD JUZQUE CONVENIENTES DE ACUERDO AL TEMA QUE SE ABORDA EN LA LECCIÓN:

¿SABES QUÉ ES UN DADO? ¿PARA QUÉ SE USA? ¿QUÉ FORMA TIENEN SUS CARAS Y QUÉ APARECE EN ELLAS? MUESTRE ENSEGUIDA EL EJERCICIO Y PLANTEE A SU HIJO UN POSIBLE OBJETIVO PARA REALIZAR EL EJERCICIO, POR EJEMPLO: CONOCER EL EXPERIMENTO QUE HICIERON SONIA Y YOATZIN.

OBSERVE ÚNICAMENTE LO QUE HACE PARA CONTESTARLO Y AYUDE SÓLO SI LO SOLICITA.

TODO MI AGRADECIMIENTO: LA MAESTRA.

REGISTRO DE OBSERVACIONES DE LA COMPRENSIÓN DE UN EJERCICIO (ÁREA: MATEMÁTICAS)

NOMBRE Anel Cristina Parra

ASPECTO	ADECUADAMENTE	PARCIALMENTE ADECUADA	INADECUADAMENTE
Sigue el orden de instrucciones	✓		
Entiende lo que se solicita	✓		
Argumenta sus opiniones	✓		
Descifra el vocabulario		✓	
Trabaja individualmente		✓	

*Excl*

REGISTRO DE OBSERVACIONES DE LA COMPRENSIÓN DE UN EJERCICIO (ÁREA: MATEMÁTICAS)

NOMBRE Brian Noé Cano Luevano

ASPECTO	ADECUADAMENTE	PARCIALMENTE ADECUADA	INADECUADAMENTE
Sigue el orden de instrucciones	✓		
Entiende lo que se solicita	✓		
Argumenta sus opiniones	✓		
Descifra el vocabulario		✓	
Trabaja individualmente		✓	

## ANEXO 18

### AUTOEVALUACIÓN.

NOMBRE DEL ALUMNO.

a) En el año escolar que hoy termina puedo sentirme:

Satisfecho porque hice mi mayor esfuerzo

No muy satisfecho, pude hacer las cosas mejor

b) Considero que:

Aprendí muchas cosas

Fue poco lo que aprendí

c) Ahora me gusta:

Leer todo tipo de libros

Aún no me gusta leer

d) Respecto a mis compañeros:

No me gusta escucharlos ni respetarlos

He aprendido a respetarlos y a escucharlos

e) Cuando encargaron una tarea:

Cumplí con desagrado

No me importó cumplir

Cumplí cuidadosamente

f) Mis padres fueron:

Un gran apoyo para mí al compartir la tarea

No me agradó que hicieran la tarea conmigo

g) Mis trabajos escolares los considero:

Excelentes

Muy buenos

Buenos

Regulares

Malos

h) La relación con mi maestra fué:

Buena

No muy buena

Mala

i) Por mi desempeño en este año escolar yo me califico con:

Nueve-diez

siete-ocho

seis-siete

## ANEXO 19

23 - Sept - 97

Al trabajar en la materia de Historia, con el tema "Mesoamérica" pude apreciar cómo muchos de los niños aunque estaban en silencio, no estaban poniendo atención; al intentar aclarar el vocabulario que me parecía que necesitaban conocer para abordar la lectura, fueron esporádicas las participaciones, quizás por falta de interés o por desconocer realmente su significado. Todos desean leer en voz alta para que los demás escuchen pero pocos saben lo que van leyendo.

Al avanzar en la lectura, interrumpí varias veces para hacer preguntas, en un intento por captar su atención; incluso tuve que leer de nuevo el párrafo o enunciado para que pudieran inferir lo que nos aportaba el texto.

\* De la lectura en voz alta, respecto a los niños que he podido escuchar, en su mayoría es poco fluida, sin respetar la puntuación.

"ojo" "lecturas en voz alta" (realizar)

\* Conclusiones. La lectura no es una actividad atractiva para todos los alumnos de 4º B, mayormente si la lectura es de Historia.

## ANEXO 20

*José José Calderón Gutiérrez*

ALUMNO DE 4º "B", ESTA ES UNA ESCALA, ES MUY FÁCIL CONTESTARLA, SOLAMENTE TIENES QUE MARCAR AQUELLA RESPUESTA QUE TÚ CONSIDERES ADECUADA. RECUERDA QUE SOLAMENTE DESEO CONOCER LO QUE PIENSAS, NO HABRÁ CALIFICACIÓN, PERO CONTESTA CON CUIDADO, TU MAESTRA.

Las lecturas compartidas con mis papás son muy agradables.

Completamente de acuerdo		De acuerdo		No sé		En desacuerdo		Completamente en desacuerdo
--------------------------	--	------------	--	-------	--	---------------	--	-----------------------------

Todos los libros de texto ofrecen información interesante.

Completamente de acuerdo		De acuerdo		No sé		En desacuerdo		Completamente en desacuerdo
--------------------------	--	------------	--	-------	--	---------------	--	-----------------------------

Cuando otra persona nos lee, entendemos mejor la lectura.

Completamente de acuerdo		De acuerdo		No sé		En desacuerdo		Completamente en desacuerdo
--------------------------	--	------------	--	-------	--	---------------	--	-----------------------------

Es bueno leer, porque así también aprendemos.

Completamente de acuerdo		De acuerdo		No sé		En desacuerdo		Completamente en desacuerdo
--------------------------	--	------------	--	-------	--	---------------	--	-----------------------------

Leyendo puedo informarme, divertirme, jugar, aprender, investigar...

Completamente de acuerdo		De acuerdo		No sé		En desacuerdo		Completamente en desacuerdo
--------------------------	--	------------	--	-------	--	---------------	--	-----------------------------

*Maestra en la tercera pregunta le puse en completamente de acuerdo pero nomas cuando usted nos lee.  
Y en la ultima pregunta le puse de acuerdo...*