



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN OSB

ALMA ROSA DIAZ TORRES

Cd. Juárez, Chih. Enero de 1994



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN OSB**

**Una propuesta pedagógica para la enseñanza-
aprendizaje de lo social en tercer grado
de primaria, a través del análisis
de la problemática del campo
mexicano.**

ALMA ROSA DIAZ TORRES

**Propuesta pedagógica presentada para
obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria**

Cd. Juárez, Chih. Enero de 1994

INDICE

I.	INTRODUCCION	1
II.	CAPITULO I	
	A).- Definición de un objeto de estudio.....	1
	B).- Justificación	9
	C).- Objetivos	11
III.	CAPITULO II	
	A).- Referencias teóricas.	12
IV.	CAPITULO III	
	A). Contexto institucional y social.	38
V.	CAPITULO IV	
	A). Estrategia metodológico-didáctica.	50
	B). Unidad I	
	C). Unidad II	
	D). Unidad III	
	E). Unidad IV	
	F). Evaluación.	
	CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES.	66
	BIBLIOGRAFIA	68
	ANEXO	69

I- INTRODUCCION

El texto que sigue pretende ante todo ser un instrumento, o lo ha sido ya, de trabajo y reflexión que podrá contribuir al avance de la pedagogía de lo social en la escuela primaria como un mundo extremadamente rico que contribuye al desarrollo y a la formación de los niños.

Todo cambio pedagógico implica ciertos riesgos y es comprensible que los docentes duden de integrar nuevos elementos en su pedagogía. Nosotros queremos a la luz de nuestra experiencia, proponer una aproximación que pueda mejorar la integración de lo social al salón de clase, como posible instrumento que pueda ayudar a superar el aprendizaje de ciencias sociales, a partir del análisis y la reflexión de lo económico, lo político y lo social en la problemática de la agricultura y la situación actual del campesino mexicano.

Creemos que el maestro tiene muchas posibilidades de realizar modificaciones en la visión que de lo social tiene el niño, siempre y cuando se comprometa a ello; ese compromiso resulta de sus propias convicciones y de su actitud abierta hacia lo que le rodea, tanto como de su constante búsqueda de aprendizaje. El maestro al enseñar está aprendiendo doblemente, cuando él mismo aprendió de pequeño y cuando organiza el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que los saberes del maestro nunca son estáticos.

El alumno puede iniciar su actividad de participación dentro de la sociedad en que se desenvuelve desde sus primeros años escolares, a partir del conocimiento de sus problemas para proponer alternativas de solución; claro está que esas alternativas estarán en correspondencia con el desarrollo del niño, pero si los alentamos en un proceso continuado, posiblemente mañana sean un pueblo más activo y dinámico, comprometido en su propia transformación.

La primera parte de este trabajo incluye un breve análisis de la formación tradicional del maestro a través de su tiempo como estudiante en que se privilegia el aprendizaje de español y matemáticas, factor que posiblemente influye en la práctica del docente y que tenga como resultados el rechazo que manifiestan los alumnos hacia este campo y, como consecuencia lógica, el bajo nivel de aprovechamiento en ciencias sociales.

Creemos que el currículum oficial resta importancia al aprendizaje de lo social, involucrando implícitamente a los padres de familia para que visualicen tal área como secundaria en la formación de sus hijos, al apuntar, ya no tan implícitamente, en la boleta, que poco importa si el niño reprobaba en ciencias sociales.

Analizamos el *Libro para el maestro . Tercer Grado* y el *Libro para el alumno Tercer Grado* , encontrando que espacio y tiempo no concuerdan como tampoco concuerdan la presentación que el texto hace sobre la vida del campesino. La justificación se basa en la preocupación personal por la situación del trabajador del campo y la necesidad de la producción de alimentos; también es el resultado de la reflexión y observación acerca del índice de reprobación y rechazo hacia ciencias sociales, manifestado por los niños.

En el capítulo segundo analizamos la agricultura como objeto de estudio, desde la hipótesis manejada por los libros de texto sobre el surgimiento de la agricultura, presentando una breve reseña de la agricultura prehispánica, hasta la crisis actual del campo en México y algunos problemas a que se enfrenta el campesino, en especial, el vallejuareense.

Otro aspecto lo constituye la observación y el análisis del libro de texto oficial y cómo presenta este estudio y el tiempo que se requiere para trabajar los contenidos y planes de trabajo; iniciamos la reflexión sobre la influencia de los medios masivos de comunicación como educación informal y cómo estos presentan, a través de "comerciales" una visión irreal del campo en México.

Creemos que la agricultura resulta extraña para el niño urbano, en tanto ha crecido en un ambiente citadino, a pesar de la cercanía del Valle de Juárez.

Todo docente debe observar las relaciones al interior del grupo y entre el niño y su grupo familiar y cómo éstas repercuten positiva o negativamente sobre la disposición del niño hacia el trabajo escolar, del mismo modo que influye la situación del maestro como trabajador y las relaciones laborales entre el personal docente.

El contexto institucional y social, las características de la colonia y formación de la escuela, la inserción de los padres de familia en el mercado laboral son factores que influyen en cómo el niño construye su aprendizaje, en general, y cómo construye, específicamente, el aprendizaje de lo social.

La estrategia metodológica va encaminada a propiciar la actitud reflexiva del niño, a través del análisis y discusión grupal sobre medios impresos (libro de texto y artículos periodísticos) y audiovisuales. Aquella actitud reflexiva no es entendida como un proceso terminado, sino como una entidad en constante transformación a partir de la interacción entre los integrantes de grupo en un ambiente de libertad y respeto.

La estrategia metodológica que proponemos en ningún momento ha sido considerada como punto final, sino como el inicio de un intento docente, nunca terminado por completo, en el que anhelamos al niño crítico y reflexivo pero también propositivo.

Hacíamos notar que el trabajo permite lograr los objetivos propuestos, de tal suerte la necesidad de trabajar sistemáticamente el tema durante cuatro meses de trabajo. Incluimos la planeación para las cuatro unidades sobre agricultura.

El apartado correspondiente a evaluación y la propuesta en general, se alejan de la enseñanza tradicional y el aprendizaje memorístico; por tanto, el docente debe tomar la decisión de cómo evaluar, a partir de la observación del trabajo grupal, de la explicación y comprensión de cómo se dió el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Proponemos que el maestro registre los trabajos elaborados por sus alumnos anexándole una pequeña observación de los aspectos que, a su juicio, resultaron relevantes en la participación de sus alumnos. Estamos plenamente convencidos de la importancia y necesidad de un aprendizaje-enseñanza de lo social, como factor de cambio y transformación, de ahí nuestra decisión de realizar este trabajo.

Este no es un instrumento mágico; cada maestro debe encontrar en sí mismo las actitudes, la capacidad y la imaginación necesarias para la realización del trabajo social. Hagamos lo que hagamos, la pedagogía quedará ligada a la creatividad del docente. Nuestra intención es, antes que todo, estimular y no dictar una línea de conducta o proponer el paquete "perfecto" que resuelva todos sus problemas.

CAPITULO I

DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO

El sistema Educativo Nacional privilegia la enseñanza del lenguaje y la matemática hecho que nos preocupa demasiado por sobre ciencias sociales, pues tanto en el programa como en documentos oficiales aparece relegada a un segundo plano y además hoy, con la modernización educativa, el alumno no puede ser promovido si reprueba estas dos materias, pero poco importa si está en un nivel muy bajo en ciencias sociales.

Es posible que administrativamente se le pida al maestro mayor aprovechamiento de sus alumnos en el aprendizaje de español o matemáticas y en realidad así es, el concedérsele mayor tiempo a este trabajo; así se expresa en documentos oficiales como la boleta de calificaciones y los padres de familia bien podrían alegar que nada impide a su hijo que reprobó ciencias sociales o ciencias naturales, cursar el siguiente grado.

Los planes y programas actuales siguen enfatizando español y matemáticas con un 45% y un 25% respectivamente; el resto, 30%, corresponde a partes iguales a ciencias sociales, ciencias naturales, educación artística y educación física.

Así, en general, se priva a la sociedad, a través de las generaciones jóvenes del conocimiento de los procesos sociales y de su formación, en especial a la sociedad fronteriza, ya de por sí bombardeada por otras manifestaciones culturales y se reducen considerablemente sus posibilidades y capacidad para transformarse hacia lo positivo.

Creemos que al minimizar la importancia de lo social como un todo relacionado favorece una desarticulación de la sociedad y especialmente desfavorece a la clase social marginada, privándola del conocimiento de sí misma y de las posibilidades de su participación y organización a la bús-

CAPITULO II

queda de un mejor nivel de vida

Tradicionalmente, y precediendo al problema de la ubicación de lo social en el currículum oficial, desde sus primeros años en la escuela y a través de ésta, el maestro recibe una formación más insistente en el aprendizaje de la lecto-escritura y la matemática; todos recordamos cuando debíamos leer y copiar una lección o resolver muchas mecanizaciones.

Pues bien, todavía muchos maestros reproducen en sus aulas esa formación de que fueron objeto en su infancia, ya sea porque nunca les fueron presentada como interesante o porque aprendieron ciencias sociales a través de datos vacíos, nombres, fechas, etc.

Tal vez al maestro de primaria se le dificulta enseñar ciencias sociales por que cree que no dispone de suficientes medios y de los pocos con que cuenta no son muy atractivos para los niños; esto es cuestión de darle otra utilización y enfoque al medio que nos rodea y a los medios de que disponemos, en planificar la enseñanza teniendo un conocimiento un poco más amplio de los sucesos y una visión global de la realidad.

En cuanto a la promoción del niño al siguiente grado, habría que ver si aprobar cada unidad de ciencias sociales significa para el alumno una actitud crítica ante la realidad que lo rodea, es capaz de proponer soluciones a los problemas de la comunidad o ya por lo menos sabe cuales son los problemas más graves que aquejan a la comunidad; pero si el aprobar ciencias sociales significa para el maestro y para el alumno la adopción de una actitud pasiva o contestar de manera mecánica lo que se aprendió de memoria, pues entonces dará igual aprobar o reprobado un examen o un curso.

*cfr. "PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. 1993" Educación Básica. pp. 14

Hemos analizado el nivel de aprovechamiento en un período de tres años escolares de nuestra escuela, a saber, 1990-1991, 1992-1993; son seis los grupos con distinto número de alumnos pero un promedio de tres decenas y media por grupo.

CUADRO 1

NUMERO DE ALUMNOS		NIVEL DE APROVECHAMIENTO POR AREA DE CONOCIMIENTO			
		ESPAÑOL	MATEMATICAS	C, NATURALES	C. SOCIALES
90 - 91	33	92%	82%	75%	79%
	33	90%	82%	88%	78%
91 - 92	42	97%	94%	94%	91%
	35	84%	83%	75%	82%
92 - 93	29	92%	96%	94%	91%
	41	89%	89%	91%	93%
TOTALES		90%	87%	86%	85%

En primer término, observamos un nivel de aprovechamiento mayor en español, que va descendiendo conforme sea la distancia o lugar que ocupa el área dentro del currículum oficial.

Por ejemplo, y para darnos una idea, el índice global, de reprobación es decir, en los seis grupos analizados, en español es del 10%, en matemáticas es de 13%, en ciencias naturales es del 14%, hasta descender a un 15% en ciencias sociales.

Si fijamos nuestra atención, veremos el caso particular de tres grupos con mayor aprovechamiento

en ciencias sociales que en ciencias naturales en un promedio de 4.3% lo cual nos hace pensar en un énfasis puesto por el maestro en ciencias sociales, tal vez una metodología más acorde al interés del niño y a una recuperación de sus saberes, o en el último de los casos, una inseguridad en lo veraz de los datos registrados por el maestro en el libro de asistencia y evaluación.¹

Es decir, aunque en general sea mayor el aprovechamiento en español, matemáticas o ciencias naturales, hay grupos en que el porcentaje de aprovechamiento es mayor en ciencias sociales, con un 93.8% hasta un 89% en español.

Con la información que hemos analizado, podemos ver que aunque la tendencia general es la de darle importancia a español y a matemáticas, hay honorosas excepciones donde éste énfasis cambia para ponerlo en ciencias sociales.

Así que no nos sorprende el hecho de que la educación primaria tenga un alto índice de repro- bación y rezago que se dá en todas las áreas que conforman el plan de estudios; en especial al tratar temas de ciencias sociales, el alumno manifiesta aversión, aunque en otros aspectos lleve un buen promedio de aprovechamiento, tiene actitudes críticas sobre la realidad que lo rodea, etc.

Una idea de la incomprensión y el rechazo por ciencias sociales nos la dan los siguientes datos de reprobación en un grupo de tercer grado, compuesto de 33 alumnos en la escuela Ricardo Flores Magón 2665, en el año 1991 - 1992.

UNIDAD	REPROBACION
I	40%
II	40%
III	16%
IV	40%
V	6%
VI	30%
VII	40%
VIII	40%

Además, encontramos que las unidades programáticas mensuales de enseñanza-aprendizaje del libro para el Maestro no concuerdan con las unidades del libro de Ciencias Sociales. Tercer Grado y menos con los ejercicios auxiliares para evaluación presentados por la Sección Técnica:

LIBRO DEL ALUMNO	LIBRO PARA EL MAESTRO
UNIDAD	UNIDAD
I.- Comunidad, país, mundo	I.- Comunidad, país, mundo
II.- Las antiguas culturas	II.- Agricultura
III.- El encuentro de dos pueblos	III.- Agricultura
IV.- Agricultura	IV.- Antiguas culturas

LIBRO DEL ALUMNO**LIBRO PARA EL MAESTRO**

UNIDAD**UNIDAD**

V.- Agricultura
VI.- Agricultura
VII.- Agricultura
VIII.- Somos mexicanos

V.- Agricultura
VI.- El encuentro de dos pueblos
VII.- Agricultura
VIII.- Somos mexicanos

Así, cuál unidad prepara el maestro ? qué discute con sus alumnos ? Cómo evalúa ? Qué evalúa ? y, si el maestro no sabe a ciencia cierta qué va a enseñar, cómo y cuándo, el alumno, tendrá posibilidades de aprender ?

Vemos claramente la distinta ubicación de las unidades mensuales tanto en el programa como en el libro del niño, situación que en sí misma es un problema agravado por la manera en que se presentan las lecturas, los textos sobre el trabajo agrícola y la realidad del agro mexicano.

Los objetivos generales de la educación primaria pretenden que el alumno logre :

- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Considerar igualmente valiosos el trabajo físico y el intelectual.
- Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e Internacionales que le han dado origen.
- Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

Y los objetivos generales en el área de ciencias sociales, que nos parece tienen relación con la

Agricultura :

- Conocer las principales regiones geográficas de nuestro país.
- Identificar algunas de sus características políticas, económicas y sociales.
- Identificar el papel de la tecnología en el mejor aprovechamiento de los recursos naturales.

Supuestamente, al desarrollar los programas y al realizar las actividades propuestas, los niños lograrían tanto los objetivos generales de la educación y los objetivos generales en el área de ciencias sociales, nos damos cuenta que si en primer término no se relacionan los libros con el programa menos se lograrán como objetivos, en el sentido más amplio que entendamos a éstos.

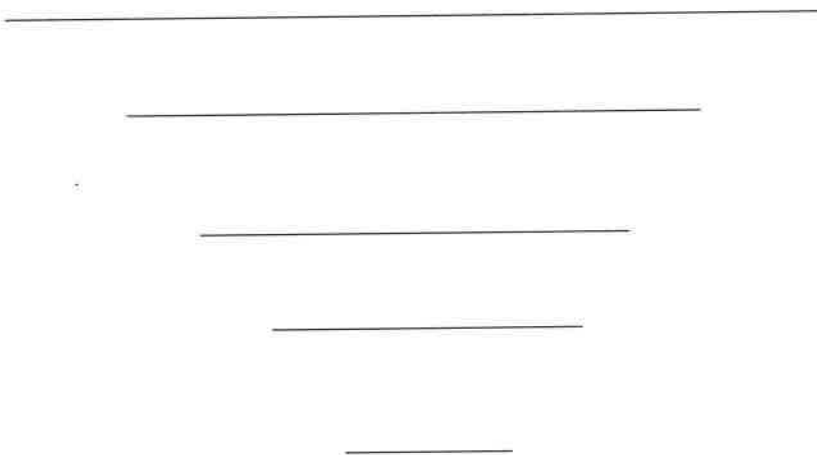
Aunque las cuatro unidades del programa (la mitad del ciclo escolar) corresponden a la agricultura y los contenidos del libro de texto pueden ser tomados por los niños como verdaderos, fíncando su aprendizaje en contenidos que así se le presentan -habría que discutir esto- pensemos si aquellos objetivos, que tan melodiosos suenan a nuestros oídos y todavía mejor se ven plasmados en el programa, realmente se alcanzan.

Después de lo anteriormente expuesto Se pretende que el niño se vuelva crítico y reflexivo com por arte, si se le presenta un enfoque irreal ? o precisamente serán puestos esos contenidos para ver si logramos, a partir de la ridiculez, criticar y advertir la verdadera realidad ? Hasta dónde darán crédito a los textos, los niños, sin más, dada nuestra tendencia y formación a aceptar como verdadero lo que leemos ?

Qué éxito tendrán, alumnos y maestros, en comprender e interiorizar la gravedad de la problemática agrícola y la importancia de su trabajo para satisfacer una necesidad vital del ser humano? Cómo vamos a hacer para que el alumno se interese en una realidad muy distinta a la propia ?

Este trabajo se inscribe en el nivel básico de educación, tercer grado de primaria, específicamente en el área de ciencias sociales, sobre el tema de la agricultura.

La escuela Ricardo Flores Magón # 2665, institución educativa pertenece a la zona escolar estatal XXXIV. La escuela está ubicada en Infonavit Juárez Nuevo, al sur-oriente de la ciudad.



JUSTIFICACION

Las antiguas culturas mexicanas dependían de la agricultura para subsistir y llegaron a inventar técnicas de cultivo adecuadas al terreno donde se asentaban; un ejemplo muy claro nos proporcionan las chinampas construídas por los aztecas. La agricultura mejoró con la llegada de los españoles y, sin embargo, también pasó a ser una actividad productiva de segundo término pues ahora la actividad más importante fue la minería, por obvias razones políticas y económicas, tal y como actualmente la industrialización está ganando en atención e importancia por sobre la agricultura.

Ahora, México dejó de ser autosuficiente en la producción de alimentos y pasamos de ser exportadores de alimentos, a convertirnos en exportadores de campesinos, con los innumerables problemas que esto conlleva.

Dadas las condiciones actuales del desarrollo de la sociedad, resulta sumamente angustioso lo relacionado con la producción de alimentos, pues pocas son las personas dedicadas a la agricultura y la mayoría de la población económicamente activa nos dedicamos a todo: maquilar, construir, divertir (turismo, industria de la comunicación, etc.), la docencia, actividades industriales y todos los servicios, pero sobre todo, necesitamos consumir alimentos y necesitamos la actividad del campesino y la producción de alimentos.

Este trabajo tiene como origen la observación de que el grupo, en general, muestra una actitud de rechazo, de aburrimiento cuando se trata de trabajar temas sociales y la puesta en práctica de una estrategia que favoreciera y cambiara las ideas preconcebidas de los niños al respecto.

El docente es responsable de la enseñanza de ciencias sociales y de las actitudes de los niños sobre esto; actitudes positivas o negativas que el niño desarrollará frente a la enseñanza-aprendizaje

De lo social. Si los niños llegan al estado de no querer trabajar porque no les gusta ciencias sociales, se puede pensar que la enseñanza no ha tomado en cuenta algunos aspectos indispensables que deben acompañar al aprendizaje de lo social.

El reconocimiento de tal situación nos obligó a empeñarnos en una reflexión sobre aquellos factores que estábamos interpretando parcialmente, a un análisis de planes y libros de texto, complementando esto con el estudio de algunos elementos que apoyaran y permitieran una vinculación más significativa entre la teoría y la práctica docente; en la medida en que cuestionemos la propia práctica y busquemos mejorarla, creemos que se modificará el proceso enseñanza-aprendizaje.

Creemos que este trabajo podría mejorar la actitud de los niños hacia lo social y además, contribuir positivamente a abatir el bajo nivel de aprovechamiento de esta área.

Es importante que el alumno valore el trabajo del campesino y visualice la necesidad de la producción de alimentos; esto propiciará que construya una explicación más elaborada acerca de los problemas y fenómenos sociales que afectan su vida directa o indirectamente.

La educación primaria debe buscar principalmente propiciar en el niño el desarrollo de su pensamiento autónomo, la capacidad de aprender por sí mismo a partir de lo que le rodea, a expresar sus puntos de vista, desarrollar su capacidad crítica y reflexiva; si la enseñanza-aprendizaje logra estos objetivos, tendremos en el futuro una sociedad más justa.

OBJETIVOS

En el desarrollo y la construcción de la propuesta como objeto de estudio, como parte de nuestro aprendizaje, en tanto alumnos, pretendimos caracterizar las principales dificultades para el aprendizaje de las cuatro unidades sobre agricultura, así como ubicar y explicar la necesidad de vincular la problemática del campo mexicano con el proceso enseñanza-aprendizaje; hemos explicado los actuales contenidos sobre agricultura y definido una estrategia metodológico-didáctica para su enseñanza-aprendizaje, proponiendo para ello la utilización del periódico, el video, el dibujo y la discusión grupal como recursos para la enseñanza-aprendizaje.

La formulación de los conceptos fundamentales, el aprendizaje esencial a desarrollar, se basa en un análisis personal de la práctica docente y se constituye en objetivos, en punto de llegada de este intento; si los analizamos con detenimiento, veremos que pretenden orientar las acciones, los esfuerzos hacia donde encaminarse, el grupo en conjunto, entendido como la totalidad de sujetos que lo integran, alumnos y maestros.

Así, unos objetivos de este trabajo serían que el niño inicie y desarrolle su capacidad para distinguir la parcialidad de la información transmitida por los medios masivos de comunicación y por los libros de texto oficial; que valore, en su sentido más amplio, el trabajo del campesino, identificando los principales problemas a que éste se enfrenta, relacionando la actividad del campesino como indispensable para la alimentación y subsistencia de sí mismo, de su familia de la sociedad en conjunto.

Otro objetivo, paralelo a los citados antes, lo constituye el formar en el niño, desde pequeño, el hábito por la lectura en general y del periódico en particular.

Si logramos, con nuestro trabajo continuo y no poco esfuerzo, desarrollar y propiciar la capacidad crítica y reflexiva de los niños y mejorar su actitud hacia la enseñanza-aprendizaje de lo social, habremos logrado claramente nuestra intención.

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

LA AGRICULTURA COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO.

LA NECESIDAD HUMANA DE SUBSISTIR Y LA PRODUCCION DE ALIMENTOS.

"Suponemos que los primeros seres humanos que existieron se alimentaban de las plantas que encontraban y de los animales que cazaban. Todas las especies existentes entre hace 10,000 y 15,000 años eran silvestres, es decir, no se cultivaban. Los humanos tenían que viajar de un lugar a otro para buscar comida. Así, observaban cómo se desarrollaban las plantas y dónde y cuándo crecían, lo que les ayudó a descubrir que podían plantar y cultivar algunas de las que acostumbraban recolectar.

Los primeros seres humanos cazaban animales para comer su carne y vestir con sus pieles; también pescaban en los ríos y lagos, además de recolectar frutos y semillas que les servían de alimento. Probablemente algunas de estas semillas cayeron en tierras fértiles y húmedas, cerca de los lugares frecuentados por los cazadores y así pudieron darse cuenta de que las plantas tienen un ciclo de vida: a la semilla le había brotado raíz, luego crecía y tiempo después, producía granos semejantes a los que habían caído.

Poco a poco, comprendieron que la humedad ayudaba a crecer a las plantas empezaron a hechar semilla sobre la tierra mojada y lograron sus primeras cosechas. De esta manera, el hombre se convirtió en agricultor. Los miembros de las sociedades antiguas, al sembrar la tierra, obtuvieron plantas nuevas... esto les permitió asentarse en un lugar fijo, dejaron de ser nómadas y se convirtieron en sedentarios."²

Tanto económica como socialmente, la agricultura es una de las fuentes principales de bienestar para el género humano ya que le proporciona los frutos y fibras naturales que le permiten satisfacer sus necesidades de consumo más elementales, como son el alimento y el vestido.

En México, la agricultura apareció hace aproximadamente siete mil años como lo demuestran los hallazgos arqueológicos, los códices y las descripciones que los españoles hicieron sobre la agricultura indígena. Así en las diferentes regiones de lo que hoy es México, sus pobladores fueron creando técnicas de cultivo específicas para cada tipo de suelo y de clima; los olmecas, cultura ubicada en lo que hoy es parte de Veracruz y Tabasco, una región muy húmeda y llena de vegetación, emplearon la técnica de la roza y las cenizas que quedaban servían de fertilizantes; la cultura mixteco-zapoteca desarrolló la técnica de terrazas, para poder sembrar en los cerros y evitar que la tierra se erosionara y los habitantes del centro de México pusieron en práctica una gran idea: la chinampa, tal vez obligados por el poco terreno disponible y por buscar el dominio religioso, económico y cultural sobre sus vecinos.

Con la llegada de los españoles, los indígenas cambiaron sus herramientas de trabajo por el empleo de animales de tiro, pero no por ello dejaron de utilizar la coa, siguieron cultivando los productos a que estaban acostumbrados, como el maguey y principalmente, el maíz.

En la actualidad, se cultiva en México casi cualquier planta alimenticia y se pueden utilizar las maquinarias y equipos más novedosos y sofisticados, en tanto que muchos campesinos siguen utilizando las técnicas e instrumentos más antiguos, como la yunta o la coa.

Innumerables productos agrícolas pueden ser exportados constituyéndose en fuentes de divisas o bien ser aprovechados por la industria local para ser transformados en otros productos de mayor duración y valor económico.

EL HAMBRE MUNDIAL : UNA NECESIDAD NO SATISFECHA

Ante todo, el hombre necesita alimentarse.

La Fao (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación). Ha reconocido que existen trece millones de niños menores de cinco años que mueren a causa de hambre; más de setecientos millones de personas están desnutridas y otras tantas carecen de micronutrientes esenciales como hierro, calcio o vitaminas.³

En América Latina, cientos de millones viven en la pobreza extrema; se reconoce que es injusta la existencia de seres humanos que mueren de hambre mientras algunos países desarrollan una alta tecnología o armamentismo y llegan a tener excedentes de alimentos. En algunas regiones suele suceder que cuando los precios en el mercado no satisfacen las demandas de los productores, optan por quemar la cosecha o aventarla al mar. Por qué hay hambre en la tierra? Será un castigo a los pobres? O acaso estará mal repartida la riqueza que a todos pertenece?

3.- Diario de Juárez. Opinión 12 de Junio de 1992.

Paulo Freire, el gran pedagogo brasileño, hablaba hace algunos años del hambre que no tiene fecha y nos estremecíamos de sólo pensar en ella; ahora la FAO nos presenta el hambre crónica, la cual significa una dolencia habitual, larga, que viene de tiempo atrás, y ante ella no podemos menos que sentirnos desalentados y preocupados pero también impulsados a hacer algo y hacerlo desde nuestro ámbito de acción.

La revista norteamericana "Forbes" se dedica casi exclusivamente a catalogar a los hombres más ricos del mundo; en ella se ve que cada vez es más reducido el número de ellos y jamás tienen problemas con el hambre.

Tal vez el hambre crónica de este mundo, esa horrible hambre crónica de que nos habla la organización citada, se deba a la riqueza no bien distribuida y al acaparamiento de unos pocos para su provecho.

En México tenemos los recursos naturales y humanos para lograr más y mejor producción de alimentos, pero es necesario incrementar el estímulo para producirlos; mientras no hayamos resuelto el problema de la alimentación para todos, de muy poco servirán las demás actividades humanas.

LA SITUACION SOCIOECONOMICA ACTUAL DE LOS CAMPESINOS Y LA POLITICA DEL ESTADO MEXICANO HACIA EL CAMPO

Los adelantos tecnológicos se presentan como una esperanza para una mayor producción agrícola y esto es cierto para los países industrializados o para aquellos sectores agrícolas mexicanos capaces, porque disponen del capital necesario para adquirir esas maquinarias que le ahorran por la poca mano de obra empleada y le permite obtener más cosecha; sin embargo, muy pocos son los campesinos que disponen de un tractor que, si lo tienen fue porque lo compraron con sus ahorros, en su trabajo como ilegales, luego los trasladan (en el caso de los estados mexicanos fron-

terizos con Norteamérica.) y aquí los regularizan; también sucede que le mandan dinero a su familia y aquí lo compran de medio uso. Si de milagro cuentan con un tractor, menos tendrán una máquina empacadora o una 'corta-trilla' como ellos le llaman; así, los avances tecnológicos siguen favoreciendo a aquellas clases económicamente más poderosas.

La agricultura mexicana no puede competir con la extensiva agricultura norteamericana pues tradicionalmente se ha basado en el sistema ejidal, con una explotación individualizada, que sólo permite al campesino y a su familia, apenas, ir subsistiendo de una cosecha a otra; muchas veces esas familias complementan sus exiguas ganancias empleando a sus hijos en huertos frutícolas o industrias cercanas, o tal vez vendiendo algún producto.

Si en Estados Unidos de Norte América resulta más barato producir alimentos (N\$ 700 la tonelada en México; N\$ 390 en el mercado internacional) es, entre otras cosas, por la disponibilidad de mano de obra barata y calificada, pues casi siempre los inmigrantes son campesinos que conocen muy bien su trabajo y esto se les retribuye pagándoseles demasiado poco —pero más que si trabajaran en México— pues los ciudadanos norteamericanos no trabajan en labores 'menores'.

También contribuye a la mayor producción de alimentos en ése país el hecho de que insumos tales como fertilizantes, maquinaria y semilla o sistemas de riego son más baratos.

De esta manera los pocos productos agrícolas mexicanos no podrían ser exportados hacia nuestro "socio comercial" porque su precio los colocaría en franca desventaja, provocando, por consiguiente, efectos adversos para el campo mexicano y para diversos sectores de la economía nacional.

Además, el retiro de subsidios y apoyos agrava la situación de los campesinos, privatizándose

la banca, las aseguradoras y las empresas ligadas al sector agropecuario, de manera que la descapitalización, la inmigración y la apertura comercial silenciosa hacen que "la competencia con la agricultura norteamericana ha sido de franca desventaja para los productores mexicanos..."⁴

Entonces no sólo están en desventaja los campesinos pobres en relación a agricultores poderosos, en un mismo país, -como es el caso de campesinos que cuentan con una parcela pequeña y sin otros recursos, y aquellos agricultores propietarios de grandes terrenos y maquinaria- sino también entre una economía nacional muy golpeada contra una de las más poderosas del mundo. y qué hacemos, el grueso de la población, ante todo esto ?

Actualmente, a nivel mundial, se están dando procesos mayores, conformándose bloques comerciales con miembros muy poderosos y otros que aportarán mano de obra barata y abundante materia prima; para poder ser aceptado, México ha debido modificar sus leyes fundamentales, haciendo creer a los campesinos que ahora sí son dueños de sus tierras, cuando en realidad el Estado pretende convertir en contribuyente fiscal al campesino y también hacer posible que pueda vender su tierra a grandes compañías, aunque, por otra parte, y en relación a esto último, hay campesinos -afortunadamente muchos- que aman entrañablemente su tierra y prefieren pasar privaciones antes que desprenderse de ella.

Hemos conversado con algunos campesinos y nos damos cuenta que enfrentan una serie de problemas: disputas entre los vecinos por acaparar las mejores y más productivas tierras, los ojos o manantiales de agua, el retiro de subsidios y el condicionamiento de créditos, muchos no pueden comprar maquinaria por el alto costo o carecen de agua suficiente para irrigación; difícilmente cuentan con el capital que les permita iniciar con la labor de siembra.

4.- GONZALEZ CALDERON, Gustavo. El desplome agrícola y la apertura indiscriminada.
29 de Septiembre de 1992.

El tratado de libre comercio favorece a Estados Unidos con un bloque diseñado para afrontar la competencia Europea y Asiática. La histórica asimetría de poder, en que E.U. es más fuerte, en cualquier renglón, que México, en nuestras relaciones con ellos ha prevalecido la ley del más fuerte y éste tratado no implica una situación equitativa ante nuestro vecino del norte que la existente hasta ahora, con o sin tratado, que no es un tratado de libre comercio sino uno de inversión extranjera y que busca consolidar el proyecto político y económico gubernamental mexicano. De acuerdo con las reformas hechas a la Constitución de México, el ejido desaparece y esto cambiará radicalmente la situación de los campesinos, sobre todo en la región fronteriza.

Aunque en cumplimiento al Artículo 27 de la Constitución de 1917 el estado mexicano dotó de tierra al ejido, ésta sólo podía ser trabajada por los campesinos pero no podían ser realmente dueños de ella; ahora supuestamente sí lo son, pero dadas las condiciones económicas del campesino, la inseguridad en la tenencia de la tierra es hoy más real que nunca.

Campesinos de algunos estados, por ejemplo de la región Huasteca, han sido objeto de múltiples agresiones por parte del ejército mexicano; ellos no han cometido otro delito que amar y defender la tierra que consituye su única fuente de ingresos, tierras en las que siembran maíz y frijol.

Estos atropellos de que son víctimas, son instigados por terratenientes de la región para apoderarse de la tierra.*

La situación de los campesinos del Valle de Juárez no es más halagadora; estan en el umbral de los grandes cambios sociales y económicos de México pero no cuentan con los apoyos lé-

*Cfr. FROMM, Erich y MACCOBY, Michael. Sociopsicoanálisis del campesino mexicano. (México: Fondo de Cultura Económica, 1990), en donde se describe la situación de injusticia y violencia a que están sometidos los campesinos, desde la época de la haciendas, durante los años de la revolución y hasta la elaboración de su estudio sobre un poblado del Estado de Morelos.

nico-financieros que les permitan superar la ancestral miseria que los acosa. El algodón dejó de ser el oro blanco —cuando se crearon las fibras sintéticas como el polyester o el nylon—, la esperanza o promesa de riquezas que nunca llegaron a manos de campesinos vallejuanenses sino que por el contrario, los dejó al borde de la miseria porque sus tierras se erosionaron por el monocultivo.

Por muchos años las instituciones de crédito que operan en la región los acostumbraron al monocultivo del algodón, porque sólo había crédito cuando se iba a destinar a producirlo.

Los campesinos han contado muy poco con la asistencia técnica de los agrónomos, porque éstos se interesan más por hacer política que por trabajar en el agro y los actuales dirigentes de las viejas prácticas y vicios: la manipulación de los votos, las consignas, el compadrazgo, etc.

Obviamente, en la situación del campesino no sólo influyen las medidas gubernamentales en aspectos políticos o económicos, sino también factores climáticos como precipitación pluvial, temperatura, vientos, presencia o ausencia de bosques, altitud sobre el nivel del mar, etc.

En un discurso que se escribió pero jamás se pronunció en alguna campaña política pasada, un humilde campesino del Valle de Juárez reflejaba el sentimiento que afecta a muchos trabajadores del campo, desatendidos y desorientados; el contenido del discurso y su humilde condición, explican las dificultades que impiden al campesino difundir su pensamiento, que alienta en su desesperanza la segregación de que son objeto como trabajadores, su empobrecimiento crónico y la migración en busca de mejores condiciones de vida.

Esta situación de miseria y privación que se vive en todos los rumbos de el agro mexicano debe ser conocida en todos los niveles educativos en vistas a aportar posibles soluciones a los problemas del campo, por medio de la comprensión escolar, así como la valoración que se le

dé al trabajo del campesino.

Evidentemente esta es una tarea prioritaria de la educación.

**LA VIDA DEL CAMPESINO : su presentación en los libros
oficiales de texto y en la
televisión.**

El estudio se realiza, en el libro de texto, a través de observaciones de la flora y la fauna, el tipo de tenencia de la tierra así como de las técnicas de cultivo y formas de organización de los trabajadores agrícolas; claro, todo esto debe tratarse con los alumnos, pero no se le concede la importancia que merece al trabajo del campesino y a la necesidad vital de toda sociedad de que se produzcan alimentos.

Se le ofrece al niño una lista demasiado larga de nombres de pueblos, de los municipios y del estado a que pertenece la comunidad objeto de estudio.

Se quiere hacer creer que el campesino vive en lugares idílicos con muchas flores en colinas verdes, que produce una gran variedad de alimentos y el niño de tercero va creyendo como cierto lo que lee en su libro. Las necesidades del campesino —dice el libro de texto— como educación, alimentación y vestido, están resueltas; la justicia también aparece como un derecho de todos y se presenta la imagen de una autoridad muy justa y eficiente.

El texto oficial estaría muy bien presentado si se tratara como literatura pero no para tratar temas tan complejos y tan actuales como la agricultura. En las unidades sobre agricultura prevalece una óptica irreal y dulzona que aleja a niños y sociedad de poder conocer una realidad muy dura.

La sociedad rural es presentada en los contenidos programáticos con dos enfoques a la vez: como comunidades agrícolas con diferentes recursos y costumbres, pero unidas por el afán común de producir alimentos y las relaciones entre la sociedad urbana y la sociedad rural como igualitarias, respetuosas y de cooperación económica y política mutuas. La igualdad entre todos los campesinos se da como establecida; es cierto, el campesino se esfuerza por levantar abundantes cosechas porque sabe que con una mejor cosecha satisfará con holgura sus necesidades. A él poco le importa producir alimentos para sus compatriotas...

La sociedad rural se concibe en estas formas:

- Como una sociedad justa e igualitaria en la que todos los miembros tienen las mismas oportunidades e iguales obligaciones que cumplir.
- Como sociedades felices y sin problemas.
- Como sociedad dividida en pequeños propietarios, con capital que les permite mejorar sus técnicas de cultivo y sus cosechas.
- Como colonos, peones o indígenas, sólo como mano de obra y sin tierra.

Para una descripción o definición de las distintas capas sociales en la sociedad rural, citamos a FROMM Y MACCOBY (1970):

QUE ES UN CAMPESINO? LLAMAREMOS CAMPESINOS, A AQUELLOS VECINOS DE UN PUEBLO CUYA OCUPACION PRINCIPAL ES LA AGRICULTURA, AUNQUE TAMBIEN PUEDAN TRABAJAR COMO ALFAREROS O PESCADORES. LA PALABRA **CAMPESINO** - TAL COMO LA INGLESA **PEASANT** O LA FRANCESA **PAYSAN**, DESCRIBE A UN HOMBRE DE CAMPO, DE LA TIERRA. SIN EMBARGO, LOS CAMPESINOS SE DISTINGUEN DE LOS AGRICULTORES MODERNOS ASI COMO DE LOS MUCHOS INDIGENAS QUE

TAMBIEN TRABAJAN LA TIERRA. A DIFERENCIA DEL AGRICULTOR MODERNO, EL SISTEMA DE PRODUCCION DEL CAMPESINO ES ALTAMENTE INDIVIDUALISTA. EL CAMPESINO TRABAJA APENAS POR ENCIMA DEL NIVEL DE SUBSISTENCIA Y NO CUENTA CON EL CAPITAL NI CON LA TECNOLOGIA DEL AGRICULTOR MODERNO; TRABAJA SOLO O CON SU FAMILIA O CON UNO O VARIOS ASALARIADOS Y UTILIZA APEROS TAN RUDIMENTARIOS COMO EL AZADON Y EL ARADO. LO QUE DISTINGUE A EL CAMPESINO DE LA MAYORIA DE LOS INDIGENAS ES QUE DEPENDE ECONOMICA, POLITICA Y CULTURALMENTE DE LA SOCIEDAD URBANA. EL CAMPESINO ESTA SUJETO AL GOBIERNO DE LA CIUDAD O DE SU ESTADO, QUE RECAUDA LOS IMPUESTOS, DICTA Y HACE CUMPLIR LAS LEYES Y LO RECLUTA PARA EL EJERCITO ...

LA DIFERENCIA ESENCIAL RADICA EN EL HECHO DE QUE EL CAMPESINO -LEGALMENTE O DE HECHO- ES PROPIETARIO DE SU TIERRA Y UNICAMENTE DEPENDE DE LA NATURALEZA Y DEL MERCADO; POR OTRA PARTE, EL PEON O INDIGENA SE ASEMEJA MAS A UN SIERVO QUE A UN CAMPESINO LIBRE.⁶

6.- FROMM, Erich y MACCOBY, Michael. Sociopsicoanálisis del campesino mexicano. pp. 53.

El trabajo agrícola es presentado como tradicional, la siembra se hace a mano, preparando la tierra con yuntas (Ojo de Rana) o como una agricultura extensiva con el empleo de herramientas y maquinaria moderna (Valle del Yaqui); la sociedad se organiza sobre la producción agrícola. Se concibe como trabajadores a quienes prestan servicios, los obreros y los burócratas, pero la labor de la mujer al interior del hogar no es considerado propiamente como trabajo, para enseguida hacer notar que las mujeres "...buscan trabajo como burócratas, empleadas o comerciantes."⁷ La madre campesina sólo prepara la comida, acarrea agua, lava ropa, limpia la casa, lleva comida a su esposo hasta la parcela, teje o platica con la vecina. En ninguna unidad referente a la agricultura se menciona la tradición por la cual éste no es considerado como un trabajo.

El niño rural desgrana, limpia el patio o trae las vacas del campo; principalmente se considera que ellos son estudiantes y seres dependientes de sus padres. Es curioso que el texto oficial hace muy poca referencia explícita al trabajo de los niños sí aparecen en fotografías, aunque el pie foto se refiera a otro tema. Los que alguna vez trabajamos en el medio rural sabemos muy bien que en ciertas temporadas la asistencia de los niños a la escuela tiene su máxima expresión y esto se debe a que deben ayudar a su padre en las labores de cultivo o de cosecha, de ahí que el trabajo del niño rural es palpable.



La particular presentación de los contenidos en el texto oficial fomenta una ceguera sobre los aspectos esenciales para que los alumnos no vean la totalidad ni la complejidad de ese mundo real, ni la participación ni la relación de los hombres con los sucesos; no se visualizan las contradicciones ni las explicaciones insuficientes, ni se vincula a la realidad de los sujetos que interactúan en el aula.

La propuesta metodológica oficial para la enseñanza de lo social requiere que el niño busque y consulte en algunos medios impresos de comunicación para que amplíe su visión de la realidad; debe elaborar cuadros, resúmenes o listas para sistematizar los datos sobre hechos o fenómenos sociales, expresarse por medio de dibujos, periódico mural y representaciones corporales así como trabajar colectivamente de acuerdo al plan que el maestro haya elaborado e intercambiar experiencias y conocimientos con sus compañeros y con el maestro.

Estas actividades que propone el programa en las cuatro unidades correspondientes a la agricultura tienen muy poca o ninguna relación con la comunidad del niño urbano, más bien son para efectuarse dentro del salón de clase. Los materiales didácticos con que se cuenta que el maestro elabora o de los que dispone como mapas o estampas comerciales, no son interesantes ni para el maestro, menos para los niños y en general no corresponden al tema que el maestro desea trabajar en clase.

Algunas visitas a lugares o instituciones, como visitar el campo o el museo, suelen ser costosas porque se debe pagar el transporte, preparar la comida o merienda para llevar y los niños no pueden hacer esto porque muchas madres trabajan desde muy temprano y no los pueden preparar, además, cuando el grupo es muy numeroso, el maestro prefiere quedarse en el salón, aunque se prive a sí mismo y a sus alumnos de experiencias valiosas.

Tradicionalmente no se desea que el alumno pregunte, tanto en el salón de clase como cuando se realizan visitas, en parte porque la sociedad no acepta que los niños sean "preguntones".

El programa pretende iniciar en el niño el conocimiento del agro mexicano, en sus problemas y situaciones y propone alternativas de solución pero los contenidos se le presentan como verdaderos y con un toque de dulzura, como si allá los problemas no existieran; se pretende que el niño memorice datos y así lo ratifican las evaluaciones que vende la USED (Sección Técnica) cuando se le preguntan nombres de lugares y lo que producen, pero no sobre las relaciones sociales, las personas, sus necesidades añejas e insatisfechas y el injusto reparto de la producción y de la tierra, ya sea de temporal o de riego.

No cabe en este tipo de enseñanza el cuestionamiento, el análisis y la relación de los hechos; no se vislumbra la importancia de lo que se está enseñando y de lo que se está aprendiendo. Los alumnos sólo lo valoran y lo justifican en tanto son alumnos, mientras están en el edificio escolar, mientras necesitan estudiar y "pasar" un examen; después no se vuelven a acordar ni le encuentran utilidad ni aplicación real.

Tal vez esto es así porque en las lecturas se presentan una serie de palabras que muy difícilmente puede comprender el niño que ha nacido y crecido en la ciudad.

Hasta dónde entiende el significado de 'cabecera municipal' ? presa ? barbechar ? influencia ? ejidatario ? zona de influencia ? rotación de cultivos ?

Verbalmente, el maestro explica esos términos como él los entiende, como a él se los explicaron o ha tenido oportunidad de observar. Pero, el niño, ha visitado una presa ? Puede entender, en el espacio y el tiempo, lo que es rotación de cultivos ? matemáticamente, puede ubicar el tamaño de una hectárea ? Así, vemos cómo el vocabulario se vuelve una trampa, pues si ellos no entienden los conceptos no hay comprensión real y las visitas, al ver por lo menos, es una necesidad imperiosa del niño con edad para cursar tercer grado.

El aprendizaje de lo social a través del conocimiento y reflexión nos lleva a pensar que está condicionado por la pertenencia del niño al medio urbano, donde prevalece un ambiente cubierto de casas en serie, poca vegetación. terrenos y calles pavimentadas, actividad laboral principalmente maquiladora, satisfacción de la necesidad de alimentos con sólo llenar el carrito en el supermercado, (si es que con el sueldo se puede llenar...) etc.

Entonces, un niño habitante de la ciudad percibirá de diferente manera la situación del campo si nunca lo ha visitado o si desconoce el trabajo del campesino, lo mismo que uno rural se haría distinta representación de la ciudad, si no la conoce por lo menos de paseo.

También habríamos de pensar sobre lo alejado que resulta para la estructura conceptual del niño que nunca ha salido de Juárez aspectos tales como espacio, distancia, características naturales y culturales al trabajar el tema de la agricultura en regiones tan distantes como Veracruz, Oaxaca, Sonora o Michoacán. Tal vez este ejemplo ilustre un poco lo anterior : un pequeño que había ido a Cd. México varias veces, siempre que veía un camión foráneo preguntaba cuando llegaría allá y se le contestaba que aproximadamente dentro de 24 horas o al siguiente día a la misma hora en que había salido de Juárez y así se quedaba muy

conforme; pero un buen día dijo que si el camión se iba en la noche tardaría menos tiempo para llegar. Posiblemente aquí no haya todavía una conservación y se presenta aún cuando el niño vivió la experiencia del viaje. Qué pasará cuando los niños no han viajado? Servirá de algo la presentación de los cuatro estados? Estaremos trabajando en vano si no tenemos en cuenta estas consideraciones?

Consideramos, en otro sentido, que relizar las actividades tal como propone el programa requiere de mucho tiempo-clase. Enseguida analizamos los textos sobre agricultura unidad por unidad y calculamos, a criterio propio, el tiempo necesario para realizar las actividades: sólo como apoyo a nuestra idea, incluimos una unidad programática y no nos referiremos a ésta por número, sino por nombre, pues ya sabemos la no concordancia libro-programa, libro del alumno-evaluación sección técnica.

UNA COMUNIDAD DE AGRICULTORES MEXICANOS. (OJO DE RANA).

BLOQUE DE ACTIVIDADES 1

Excursión (4 hrs.), lectura de texto (15 min.), comparar Ojo de Rana con su comunidad (30 min.): tiempo aproximado de realización: 5 1/2 hrs.

BLOQUE DE ACTIVIDADES 2

Investigar qué es ejido y qué es pequeña propiedad (30 min.), diferenciar ambas formas de tenencia de la tierra (30 min.), averiguar qué es un mediero (15 min.), investigar qué es propiedad comunal (15 min.). Tiempo eproximado de realización: 1 1/2 horas.

BLOQUE DE ACTIVIDADES 3

Excursión (3 hrs), explicación de la relación actividad de cultivo-estación del año (30 min.),

Investigación de los cuidados que requiere la tierra para producir más (30 min.), comentar la relación rendimiento-técnica adecuada (30 min.), relacionar agricultura, ganadería, avicultura (30 min.), mencionar otras actividades económicas de los campesinos (15 min.). Tiempo aproximado de realización: 5 horas.

BLOQUE DE ACTIVIDADES 4

Los trabajos que realiza una familia campesina (30 min.), explicar actividades cotidianas y de días festivos (15 min.), mencionar las fiestas de su comunidad (15 min.). Tiempo aproximado de realización: 2 horas.

BLOQUE DE ACTIVIDADES 5

Consultar a qué municipio pertenece su comunidad (15 min.), investigar qué otros poblados pertenecen a su municipio (30 min.), visitar autoridades, investigar sus funciones (3 horas) comentar las elecciones para autoridades (30 min.). Tiempo aproximado de realización: 41/2 horas.

Así, el tiempo aproximado para trabajar una unidad es de 15 horas y si pensamos que el tiempo total por mes de trabajo escolar es de 80 horas y la mayor importancia se le da a trabajar áreas como español o matemáticas, además de trabajar las áreas de ciencias naturales, educación artística, educación tecnológica y educación física, entonces tenemos que en promedio a cada área le corresponderán diez horas, en contraste con las quince que hemos calculado para cada unidad de ciencias sociales, son insuficientes aquellas diez; pero además, no es probable que los maestros dediquen igual tiempo a ciencias sociales que a español o a matemáticas, como ya lo hemos visto antes.

Por otro lado y no menos persuasivo a través de la imagen, el sonido y la palabra, existe otro factor que tiende a agravar el desconocimiento de la situación del campo de México.

La televisión nos ha, literalmente, 'metido por los ojos' la figura de un campesino muy contento muy alegre, muy feliz con un sólo hijo y su casa muy limpia con una esposa o compañera encantada de llamarlo a comer; al fondo se ve un sembradío grandísimo, verde, verde una cosecha, por consecuencia, muy abundante que les permita vivir holgadamente y sin mayores dificultades y esto desde luego es realidad, pero parcial, pues si consideramos que el 80 % de la superficie cultivable del país es zona temporalera y sólo un 20% es de riego, tendremos ya visto que muy poca población rural vive bien, aunque con problemas, mientras los campesinos cuya parcela es de temporal apenas cosechan maíz y frijol suficiente para asegurar la alimentación de su familia, hasta que se levante la siguiente cosecha.

Esta imagen de que hablamos es muy fácil que se grabe en la mente del teleauditorio y que acepte como invariablemente verdadera la escena del campo que presentan la televisión y algunos tipos de videos caseros o películas del cine, que también tienden a reforzar la imagen que tenemos del campo como un lugar encantado y feliz.

Como mucho del tiempo que permanecen en casa, los niños lo dedican a ver televisión por la manera en que son presentadas las imágenes, tienden a formarse mentalmente el concepto campo-campesino que la televisión como medio para transmitir ciertas concepciones, les encasqueta. Especialmente son más vulnerables a la televisión porque carecen del manejo de conocimientos sobre el tema, de tal suerte que el problema se agrava cuando no se ha desarrollado su capacidad crítica ni se les ha iniciado en la comprensión de los procesos sociales; también sucede que se les minimice intentos de reflexionar sobre la realidad, ya por el maestro tradicional que los quiere tener "calladitos", ya porque los padres no buscan o no aprovechan el momento justo para conversar con sus hijos o simplemente no les interesan sus opiniones.

LA AGRICULTURA : ALGO EXTRAÑO PARA LOS NIÑOS DE LA CIUDAD.

El niño de la ciudad está acostumbrado desde siempre, desde que nació, a satisfacer sus necesidades de alimentos con tan sólo correr al super, a la tiendita o al centro comercial más cercano para surtirse de víveres sin mayor problema o razonamiento sobre el proceso por medio del cual se obtienen las frutas, los cereales, la carne, etc., que son la base para elaborar otros alimentos que tal vez no sean nutritivos, por ejemplo con trigo, cacao y fresas se hacen y empaquetan algunos pastelillos a los que se les añade sustancias que desvirtúan el valor nutritivo de los alimentos originales, pero que son más fáciles de conseguir y conservar que una canastilla de fresas y son más atractivos porque la televisión se los presenta así.

Hemos conversado bastante con nuestros niños y son contados quienes han ido de paseo al campo, siquiera por unos días y aún así, cuando visitan a sus familiares y amigos, estos se esfuerzan por hacer que sus invitados se diviertan y hasta dejan de trabajar para llevarlos de paseo a los lugares cercanos más atractivos, entonces una visita en plan de vacaciones brinda a los niños muy pocos elementos para comprender esa realidad tan alejada de su vida cotidiana; esos elementos serían, por ejemplo, conocer algunas plantas —muchos niños no saben lo que es una mazorca.— algunas actividades diarias de los campesinos, su nivel y forma de vida, diversiones, alimentación, etc.

Pero, insistimos, incluidos estos elementos, hay otros muchos más complejos y que escapan a quien desconoce esta realidad.

Recordamos claramente a por lo menos un niño a quien le gusta el trabajo y la vida del campesino y aunque desdeña obstinadamente cualquier otra tarea, Hernando siempre participa en las discusiones relacionadas con la agricultura y hasta afirma, convencido, que de grande será campesino.

LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO DE TERCER GRADO.

Cuando el tema o la clase parece no interesar al grupo el maestro debe utilizar su ingenio haciendo cosas que al alumno le agraden y si ve que los alumnos se aburren, son flojos o les desagrada el tema, no significa que en realidad lo sean; tal vez lo que indican sus actitudes es que quien está fallando, posiblemente, de entre otros muchos factores, sea la manera de presentación del conocimiento.

Es muy importante que el maestro se pregunte hasta dónde interesa y lo que significa para sus alumnos específicos, que más quieren hablar ellos a que les hablen, para que les brinde las oportunidades de expresarse con cierta libertad.

Ellos saben muchas cosas de la ciudad y se desenvuelven perfectamente en el medio urbano, pero saben muy poco del medio rural. Cómo podemos integrar el conocimiento de la realidad y problemas agrícolas a su realidad particular, a su cotidiano desempeño en una ciudad dedicada principalmente a la industria maquiladora? Cuando los niños son ajenos o no han tenido experiencias previas sobre el objeto de estudio que se les presenta hacen como que aprenden, es decir, aparentan, pero sólo para dar la respuesta que de antemano quiere la persona que elaboró el instrumento de evaluación, sin embargo, repetir lo dicho o explicado por otra persona no significa aprendizaje real.

Aunque se simule el aprendizaje en realidad, paralelamente, algo de ese aprendizaje y conocimiento es apropiado y agregado a los saberes diarios y aún si es mínimo, hay un margen de éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A través de la escuela se le dan al alumno una serie de conocimientos e implícitamente algunos

valores y ciertas habilidades para ayudarle a comprender lo que le rodea, aunque para obtener conocimientos, en la escuela, tradicionalmente, ha sido la lectura y quienes no tenemos oportunidad de viajar sólo la lectura nos aporta esos conocimientos, aunque no tan profundos ni significativos como sería la experiencia vivida.

Muchas son las capacidades y posibilidades de los niños, hasta es posible que los maestros no estemos plenamente conscientes de ello para proveer su desarrollo ya sea porque no propiciamos un acercamiento más personalizado hacia ellos o porque consideramos que todos piensan o actúan de la misma forma y cuando conversamos con los niños nos damos cuenta de la riqueza de sus ideas o la profundidad de su pensamiento.

Aunque tienen muchas capacidades, también es cierto que navegan con muchas limitaciones; al igual que los maestros, deben ir a la escuela con el estómago vacío porque no les alcanza el tiempo para desayunar o porque su madre sale de madrugada a trabajar en la fábrica y se van solos a la escuela o alguna vecina los lleva y va por ellos a la hora de salida.

(Véase anexo #1).

Los niños que habitan en Infonavit Juárez Nuevo están acostumbrados a permanecer largas horas solos en su casa hasta que en la tarde llega su mamá del trabajo y ella no desea convivir ni atenderlos pues el realizar una misma actividad durante ocho o nueve horas la agota físicamente; no pretendemos afirmar una irresponsabilidad en las madres, pues necesitan contribuir al gasto familiar cuando el sueldo del padre no alcanza o hay madres solteras que deben afrontar todas las responsabilidades del hogar y los hijos. Cuando conocemos niños de ocho o nueve años que cuidan a sus hermanitos y les preparan comida, por ejemplo una vecina de ellos nos comentaba que cuando hubo apagones, fue a darles una vuelta para ver si estaban bien, ellos prendían papeles en la estufa para alumbrarse, entonces nos damos cuenta que esos niños carecen de lo más indispensable para el desarrollo integral de su personalidad: cuidados y cariño.

Cuando el hogar permanece estable, con ambos cónyuges unidos en torno a los hijos, la situación es mejor económica y moralmente; si uno de ellos sale a trabajar, el otro se queda al cuidado de los hijos y estos son estables emocionalmente y presentan un mejor aprovechamiento escolar. Esto lo percibimos claramente en el salón, cuando los niños no reciben el afecto y cuidado que los haga sentirse amados, su conducta se vuelve errática: ⁸ hoy se acompañan de un niño y mañana de otro, aunque esto no necesariamente significa que tienen problemas familiares o de desatención, algunos lo hacen para relacionarse e interactuar con sus compañeros o porque su carácter es muy desenvuelto y sociable, pero nuestra experiencia nos ha hecho detectar a aquellos niños que tienen problemas por sus actitudes.

Así mismo, el trabajo escolar no les resulta interesante o toman una actitud de apatía cuando no de agresividad, lo que indica al maestro que debe atender más a esos niños y tomar una actitud afectuosa, es decir, conversar con ellos, encomendarlos a algunas tareas como borrar el pizarrón, pasar lista, repartir los cuentos o simplemente darles una palmada para compensar en parte esa necesidad que tal vez sea más urgente que tener techo y comida. Puede importar la clase a un niño cuando no es abrazado cariñosamente por sus padres? Se interesa en estudiar cuando permanece mucho tiempo sólo? desea participar en discusiones cuando no desayunó? Cuál persona puede decir que no necesita el cariño y la aprobación de los demás?

8.- MYERS, Patricia y HAMMILL, Donald. Cómo educar a niños con problemas de aprendizaje. pp

Análisis transaccionales muestran cómo la necesidad humana de afecto y aprobación puede actuar impulsando si es satisfecha y como freno psicológico cuando no se dispone del contacto emocional.⁹ Denominadas "caricias positivas" no sólo al contacto físico como tocar las mejillas del niño, tomarle de la mano o darle una palmada en el caso maestro-alumno, o de abrazos y besos en el caso padre-hijos, sino también al de las emociones tales como escuchar atentamente al niño, valorar sus actitudes, su persona o sus virtudes que le harán aumentar su autoestima y su sensación de "estar bien".

Este es un aspecto que nos parece, ha sido muy descuidado en la escuela primaria; hemos tenido oportunidad de permanecer en una clase y observar que la actividad de los niños es estimulada negativamente con expresiones: "... si no terminas el trabajo, mañana no entrarás a mi clase !!!" "Siéntate y cállate", "Y si no quieres, puedes irte a tu casa !" Esto es explicable quizá por los grupos saturados, por la propia idea del trabajo y función del docente al interior del aula, y dentro de un contexto más amplio como es la sociedad. Sin embargo, creemos necesario establecer unas relaciones afectivas más sanas y positivas.

Casi puede decirse que se trata de una relación matemática; un niño en condiciones en las cuales está infeliz, está frustrado, es un niño al que difícilmente pueden interesarle los contenidos, no quiere trabajar, por eso las relaciones afectivas con los padres, con el maestro y con los compañeros, son indispensables para toda persona, pero más lo son para los niños. Creemos que el conjunto de interacciones afectivas se deben propiciar en el aula; esto no significa que el maestro se vuelva psicólogo, pero debe tener en cuenta factores psicoterapéuticos y por lo menos estar sensibilizado a las necesidades y problemas afectivos de los niños con los cuales está trabajando y no necesitamos disponer de mucha información: es cuestión, en parte, de sentido común.

9.- JAMES, Muriel y JONGEWARD, Dorothea. Nacidos para triunfar. pp. 41

LAS RELACIONES LABORALES DEL TRABAJADOR DOCENTE

Muy pocos maestros nos hemos detenido a pensar sobre en qué sentido actuamos diariamente. No hemos comprendido que formamos un grupo de trabajadores y delegamos en otros la responsabilidad de la movilización y organización para lograr o mantener los derechos laborales en tanto nosotros nos dedicamos a tareas puramente el interior del aula.

Aunque conozcamos la necesidad de una participación política más activa y dedicada en lo sindical, tomamos ciertas actitudes de reticencia por razones familiares o personales, pero es imprescindible que desde distintas trincheras defendamos nuestros derechos económicos y las prestaciones que nos han legado las luchas de generaciones anteriores de maestros.

El sindicato es una instancia para defender el valor de la fuerza de trabajo pero hemos perdido de vista su fuerza, buscando soluciones individuales que contribuyen a la debilitación sindical; más aún, distintos grupos, al interior del magisterio se enfrentan por cuestiones ideológicas y políticas, por conquistar el poder y por buscar posiciones políticas.¹⁰

10.- U.P.N Pedagogía. V pp. 29.

Ante la pérdida del valor real del salario del maestro — en general, de cualquier trabajador éste ha optado por trabajar doble turno, o como se llama comúnmente, doble plaza, cuando no que busque otros empleos que le reditúen económicamente más que el magisterio, o le sirvan para poder satisfacer las muchas necesidades de la vida moderna; el docente "no la hace" con su salario quincenal y no se conforma con lo devengado pero no es capaz de organizarse para luchar por un mejor salario y por esa devaluación, tiene que dedicarse al multichambismo, originando una docencia rutinaria, en la cual el compromiso social brilla por su ausencia.

Aunque no podríamos culpar al maestro pues actúa así obligado por las circunstancias y es muy difícil que podamos etiquetar a la mayoría de los maestros como irresponsables; ninguno podríamos serlo si atendemos a un numeroso grupo de chiquillos pues ellos mismos se encargarían de exigirnos trabajo ya que no admiten permanecer en la escuela sin aprender algo y algo novedoso y más difícil que lo anterior, además.

Las relaciones entre personas y entre éstas y el conocimiento, al interior del aula, le dan un sentido particular a la labor docente, que no puede ejercerse tal y como lo determina la norma oficial, pues en la práctica docente se cruzan el nivel institucional, el nivel social y las expectativas, proyectos y experiencias de quienes asisten diariamente a la escuela;

Las disposiciones oficiales pueden ser negadas, reelaboradas o ampliadas, de ahí que los resultados esperados por quienes elaboran las disposiciones sean superiores, contrarias o deficientes.

Lo que sucede cotidianamente en la escuela representa un espacio social difícilmente controlable; sólo se pueden dar normas sobre tiempo y períodos, orientando su desarrollo, pero no apriando sus acciones.

La organización del sistema educativo nacional por parte de la SEP traza lineamientos explícitos e implícitos y políticas rectoras que orientan en buena medida las prácticas de el maestro y de la institución escolar, pero los alumnos y los maestros tienen su historia y sus propias experiencias determinadas por su origen socioeconómico y por su formación en diversas instituciones sociales, a saber, la escuela, la familia y la iglesia, de ahí que las normas de que hablamos sean interpretadas, reelaboradas y cumplidas según la formación de quienes las reciben.

Centrando nuestra atención en el profesor, su labor está enmarcada por condicionamientos administrativos, sindicales, económicos y sociales, que necesitamos reconocer para poder cambiar y renovar el trabajo en la escuela.

Los maestros no distinguimos al personal administrativo como elementos de conflicto, sino simplemente como autoridades que cumplen su función y esto nos conduce a buscar espacios en el proyecto del patrón, pero nunca presionamos para que modifiquen sus actitudes o su manera de pensar y por tanto, su plan de trabajo; ellos saben exigirle al docente su trabajo, buenos resultados en aprovechamiento, planes, datos estadísticos, buenos lugares en concursos, etc. De alguna manera, como miembros del mismo grupo de trabajadores, que deben pensar tanto como actuar si los visualizamos sólo como parte de la institución, habremos modificado estas prácticas cotidianas de mayordomía; entonces, algo se irá transformando en el lugar de trabajo.

CAPITULO III

Ya dentro del aula destacamos las interacciones entre el maestro y el alumno y la relación de ambos con el conocimiento, que no sólo se dan como imposiciones del maestro, aunque no dudamos que así se dé realmente en muchos salones, sino también como resistencias al dominio que pretende ejercer el maestro sobre sus alumnos y por otro lado, el que se ejerce sobre el propio maestro, tanto de la comunidad como de las autoridades educativas. Si reconocemos estas situaciones estamos viendo a las personas como seres pensantes, que tienen capacidad para aceptar, rechazar o negociar sus posiciones y puntos de vista respecto a los de las otras personas.

CONTEXTO INSTITUCIONAL Y SOCIAL

Nuestra escuela se ubica en una zona densamente poblada, al sur-este de la ciudad, en la colonia Juárez Nuevo, que se formó desde principios de 1990; al igual que nuestra escuela, un medio social con problemas muy diversos.

En la escuela confluyen las más diversas formas de vida, con todas sus manifestaciones de pensamiento y acción, no sólo en cuanto a padres de familia y alumnos, sino también a los trabajadores docentes como seres humanos, trabajadores que en muchos casos sólo van a laborar cuatro horas para obtener el servicio médico para su familia, otros por el tiempo vacacional y los menos conciben el quehacer docente como una gran responsabilidad personal y social.

Por inclinaciones y necesidades diversas, algunos docentes se unían, hasta hace poco a partidos políticos para luchar por su ideología y para satisfacer mejor esas necesidades económicas. Pero también la escuela es un espacio en que se dan las luchas políticas entre sus integrantes, no solamente como lucha exterior a los muros escolares, sino también al interior, para imponerse unos a otros, con sus ventajas e inevitables desventajas porque las imposiciones de uno u otro grupo tienen poca relación con el proceso enseñanza-aprendizaje y menos con los derechos laborales.

A causa de su rol como trabajadores mal remunerados, deben buscar otros empleos, de tal suerte que los maestros disponen de poco tiempo para preparar su clase, material didáctico o simplemente para leer el programa escolar del grado que atiende. Si a esto agregamos la poca responsabilidad de maestros que sólo van al salón cuando terminan de platicar con sus compañeros o terminan de comer burritos en el puesto y sólo para llenar el pizarrón de trabajo e indicaciones para los niños.

El proceso enseñanza-aprendizaje se dificulta cuando el grupo se compone de numerosos alumnos pues no será el mismo aprovechamiento aquí que en otras escuelas ubicadas en zonas de clase media o con pocos alumnos; no podemos atender igual a pocos alumnos con todas sus necesidades satisfechas que a muchos y mal atendidos.

Los temas sociales no puedan ser tratados con la importancia y profundidad que requieren, no se pueden discutir todas las ideas que los alumnos tienen.

Cuando alumnos y maestro se encuentran más interesados abordando un tema se aparecen —cosa demasiado frecuente— una madre, un vendedor, un compañero maestro encargado de alguna comisión del Consejo Técnico, el director para dar indicaciones o los hermanitos de los niños para pedir unas tijeras, una regla o un diccionario y lo que se hubiera logrado, en un momento lo vemos derrumbarse, resultando muy difícil recuperar el interés por el tema.

La mayor parte de los padres de familia laboran en la industria maquiladora, algunos con sueldos mínimos que obligan a ambos cónyuges a trabajar para poder sostener a su familia. La madre de familia también debe trabajar para contribuir al gasto familiar, pero al buscar solución al problema económico familiar, surgen otros igual o más graves, por ejemplo, no encuentran quien cuide a sus hijos, y los dejan encargados con sus vecinos o solitos cuidando el mayor a sus hermanos pequeños. Los niños no están bien alimentados porque su ma-

dre sale de madrugada hacia el trabajo y cuando regresa necesita más descansar que hacer comida o atender a sus hijos y menos dedicarles tiempo o acompañarlos cuando hacen sus tareas escolares.

Los padres deben trabajar uno o dos turnos o quedarse horas extras, cosa que reduce las posibilidades de convivencia familiar; muchos de nuestros alumnos carecen de una base afectiva sana y su conducta puede variar según su personalidad: unos optan por buscar y obtener esos lazos afectivos en la persona del maestro pero otros se vuelven retraídos y rebeldes y se refugian en compañías no muy recomendables que les traerán muy pocos beneficios.

Algunos niños deben trabajar vendiendo dulces o empacando mercancía en centros comerciales, entonces ven muy poca o ninguna utilidad en asistir a la escuela y optan por abandonarla. También debemos referirnos a las familias en que todos los miembros comparten equitativamente las responsabilidades así como los derechos; padres que atienden esmeradamente a sus hijos tanto para alimentarlos como para cuidarlos y amarlos, jugar, hacer juntos la tarea, llevarlos e ir por ellos a la escuela, etc.

La mayor parte de los habitantes de este Infonavit han cursado la educación primaria y otros han estudiado carreras profesionales, lo que nos delata subculturas al interior de la comunidad.

Las familias adquieren su vivienda por medio de este organismo federal, lo que a simple vista podría considerarse como una cultura común pero observando atentamente vemos una alta diversidad, dentro de un todo aparente y estas diferencias son respecto a ingresos económicos, nivel de escolaridad, inclinaciones políticas, aprecio por ciertos valores y tradiciones, etc.

CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO:

ALGUNAS GENERALIDADES.

Cada niño tiene características que lo hacen único e irrepetible.

El desarrollo del niño es un proceso continuo y no podemos precisar con exactitud cuando ellos pasan de una etapa a otra, como tampoco podemos hacer una lista de lo que han aprendido de un grado a otro en la escuela, porque gran parte de sus aprendizajes se deben a su relación con el entorno. Es cierto, escuela y comunidad se complementan para que el sujeto construya su conocimiento, pero una parte mayor y de más calidad de lo que aprendemos es por el intercambio con quienes nos rodean, por nuestra experiencia y relaciones con el medio natural y social en que estamos inmersos; sin esta cooperación de personas con nosotros y de nosotros hacia los demás, sería muy reducido nuestro conocimiento, nuestro saber. Así, basándonos en que el niño ha tenido muchas experiencias grupales, tanto en el Jardín de Niños como en primero y segundo grado de primaria que le han aportado y en las que ha aportado sus propios conocimientos y sus actitudes socio-afectivas, vemos que su aprendizaje es muy variado y complejo.

Por ejemplo, en el Jardín se atienden los intereses de los pequeños pero enfocando la atención hacia propiciar su evolución cognitiva al nivel de su capacidad psicológica. Ellos visitan distintos lugares, hacen preguntas a las personas que encuentran, platican entre compañeros, con la educadora, etc. Se les da oportunidad de expresarse y se les respeta su propio lenguaje aunque también se busca, a través de diálogos o preguntas, que lo modifiquen, tienen distintas actividades, que van desde lecto-escritura, teatro, actividades físicas y manuales, hasta expresión de sentimientos y afectos.

Ya en los primeros grados de la escuela primaria, el aprendizaje formal y explícito ocupa

un tiempo considerable en su vida y en el tiempo-clase. Ha aprendido a negociar sus ideas y puntos de vista a través del diálogo y cuando no encaja o no concuerda con su postura o actitudes, si le causa desconcierto, el niño busca el modo de darle su propia interpretación y lo acomoda a sus necesidades actuales.

El niño no sólo es objeto de su cultura, sino que también la construye, le aporta su participación, su colaboración; por el sólo hecho de existir, ya está aportando algo. También transforma su cultura en la medida en que establece sus puntos de vista, sus actitudes y sus conceptos. Sin embargo esta transformación no aparece tan visible, sino como procesos muy complejos y es obligación del maestro reconocerlos aunque ello fuese muy mínimamente, cómo el niño construye y transforma su cultura y se apropia del legado cultural humano en el diario acontecer de la escuela y especialmente en el aula, se construyen una serie de actividades en las que el niño toma conciencia de su aprendizaje, es decir, sabe que está aprendiendo, así que la escuela, en especial la interacción maestro-alumno y de los alumnos entre sí y de éstos con los contenidos, permite perfeccionar las construcciones psicológicas en otras colindantes pero más complejas. El intercambio cognoscitivo entre los miembros del grupo escolar se hace necesario para que el niño reúna información, la relacione con otras situaciones y de esta manera transforme sus estructuras mentales. Pero aunque el individuo se transforma en un proceso de socialización a la vez cognoscitivo, afectivo y psicomotor, no debemos olvidar que las condiciones óptimas siguen siendo ideales y que están sujetas a mediaciones, carencias y posibilidades que tanto ofrece como restringe el medio socioeconómico.

La edad promedio de un grupo de tercer grado en la escuela es entre siete y nueve años, aunque algunos niños pasan de esa edad y muy pocos realmente, son menores de siete; se encuentran aproximadamente en la etapa de las operaciones concretas, etapa delimitada por estudios de la teoría psicogenética, encabezada por J. Piaget.¹¹

11.- U.P.N Teorías de aprendizaje. VII. pp. 67.

Piaget está de acuerdo en que hay dos tipos de abstracción, una a partir del objeto y otra a partir de acciones coordinadas. Tratemos de interpretar esto.

El primero es un conocimiento que se puede lograr a partir del objeto, por descubrimiento y generalizarse empíricamente.

La abstracción a partir de acciones coordinadas, debe realizarse a partir de la propia actividad cognoscitiva del niño en combinación con la experiencia.¹²

El conocimiento y la reflexión no se construye simplemente yendo de lo concreto a lo abstracto, es decir, visitando el campo y platicando con el campesino sin una guía previa y luego ya poder abstraer toda esa problemática, sino que cada niño, por sí mismo y por la interacción con los demás, ha de elaborar su propia estructura cognoscitiva y ha de proponer posibles alternativas. Así, el maestro no puede presentar al niño conocimientos "verdaderos" y preparados de antemano, sino que debe proporcionarle oportunidades y materiales para que construye su conocimiento mediante la razón, el razonamiento.

El niño es un ser social desde que nace; luego, continuamente y en especial si el niño acepta las normas, es recompensado por agentes sociales, como los amigos, los compañeros, la iglesia y la escuela. Esto es lógicamente comprensible, pero ¿Cómo se combinan estos aprendizajes informales con el aprendizaje con el aprendizaje formal representado por el contenido escolar, con el currículum oficial de lo social ?

El niño forma parte integral de lo social, a la vez que es sujeto, también se convierte en objeto de su aprendizaje, pues con su persona se completa el todo social. Es decir, resultaría ilógico pensar que pudiera estar separado, al margen, por ejemplo, en estudiar la botánica podemos ver una cierta distancia entre la naturaleza de las plantas como objeto de estudio y el alumno que las estudia. El aprendizaje de lo social, además de la obviamente necesaria capacidad biológica y psicocognitiva, influye y es influido -

por el ámbito social por los contenidos de enseñanza-aprendizaje y por los enfoques con que lo social es presentado al niño, ya sea por su familia, su grupo social más próximo como la colonia, por los medios masivos de comunicación o por el propio maestro.

Creemos en la dificultad de relacionar el aprendizaje del niño a partir de experiencias con objetos concretos; si todo lo debiésemos aprender manipulando objetos, nuestro conocimiento, o el que la humanidad ha venido construyendo, no se encontraría al nivel, amplitud y complejidad que hoy detenta. Sin embargo, no pretendemos negar ni por lo menos minimizar la importancia de aprender por la acción propia pero creemos que resulta muy difícil manipular o accionar en ciencias sociales como no sea en contados aspectos. Por lo menos no con la claridad con que imaginaríamos el manipular objetos concretos en una clase o situación matemática donde el niño pudiera construir una torre con material geométrico, hacer algoritmos quitando y poniendo corcholatas, es decir, aquella manipulación tanto manual de objetos, de materiales, como de reflexión para realizar estos movimientos y resolver problemas.

Pues bien, concebimos que la enseñanza-aprendizaje de lo social debe presentar al niño tanto como sea posible, situaciones reales, como se vive esa porción de la realidad social para que por medio de esa vivencia y relación personal con el campo, el niño pueda hacerse sus representaciones y así construya, modifique o amplíe su conocimiento cuando ya no disponga de esa realidad.

"...una escuela activa no es necesariamente una escuela de trabajos manuales y si, en ciertos niveles, la actividad del niño supone la manipulación de objetos [...] en otros niveles la actividad de investigación más auténtica puede desplegarse en el plano de la reflexión, de la abstracción y de la manipulación verbal."¹³

13.- U.P.N La sociedad y el trabajo en la práctica docente. III. pp. 26.

El trabajo en y fuera del aula debe propiciar simultáneamente la acción y la reflexión, según sea lo estudiado, elaborando conceptos por medio de la discusión y la abstracción, apoyándose en la realidad de donde surgen, para acceder al conocimiento.

"En el análisis de las formas económicas, de nada sirven el microscopio y los reactivos químicos. El único medio de que disponemos, en este terreno, es la capacidad de abstracción."¹⁴

Cuando los niños cursan la escuela primaria, están inmersos en un proceso continuo de cambios: crecen, aumentan de peso y estatura, mudan dientes, etc. Estos cambios físicos en su organismo son debidos a la edad y madurez de cada uno, pero no todos aparecen a un tiempo determinado; no podemos decir que todos los niños, exactamente a los siete años de edad, mudan dientes aunque no se podría generalizar. Cada niño irá madurando según su propio ritmo biológico y según las condiciones familiares y sociales de las que forma parte.

El ser humano se va desarrollando por las interacciones de su sistema nervioso y los estímulos que provienen del medio ambiente, por la interacción entre el niño y su grupo social y la escuela debe proporcionar, en la medida de lo posible, los medios morales y materiales con situaciones y objetos adecuados a sus intereses. Por ejemplo, sería imposible, aunque se le urgiera a ello, que un pequeño de primer grado se le diera un rompecabezas de quinientas piezas para que lo armara en un tiempo mínimo; bien que no. Sólo se interesaría en uno de colores muy vivos, sobre juguetes y con muy pocas piezas.

14.- Op Cit. pp.45

Aunque el mundo que nos rodea y las situaciones a las que nos enfrentamos nos proporcionan información, el conocimiento sólo se logra cuando pensamos y razonamos, cuando comprendemos y somos conscientes de que estamos aprendiendo así como cuando vislumbramos la finalidad de aprender ese algo específico.

El niño va organizando sus estructuras mentales por medio del lenguaje y del pensamiento para comunicar con mayor coherencia sus deseos, sus experiencias o sus intereses.

El pensamiento existe en el niño desde antes del lenguaje convencional y cuando aparece, transforma amplia y profundamente el pensamiento, ayudándole a avanzar en complejidad y abstracción.

Aunque el proceso de desarrollo es continuo, en una misma etapa coexisten distintos periodos o estadios y debe tenerse en cuenta que cada uno es descrito en función de lo mejor que el niño puede dar de sí mismo; también debe tenerse muy en cuenta el hecho de que debido a las características socioeconómicas y culturales el desarrollo cambia de una sociedad a otra. Por ejemplo, el origen nacional del investigador que realizó los trabajos de la psicogenética, así como de su equipo de colaboradores y de los niños observados, difieren bastante de nuestra cultura y niñez mexicana; aún con las reservas apuntadas, podemos aprovechar muchos de estos estudios para comprender el pensamiento de los niños que forman parte de nuestro grupo y para adecuar la forma de presentación del contenido escolar, entre otras ventajas.

Aunque el niño ya ha logrado asimilar muchas relaciones y situaciones de su entorno y aún aprendizajes propiamente escolares, como la lecto-escritura, esto lo ha hecho gracias a su acción sobre los objetos, en tercer grado todavía sigue requiriendo el apoyo que le brinda la manipulación de esos objetos, pero no sólo la manipulación proporciona de manera automática el aprendizaje, si no es acompañada por la reflexión lógica.

Si bien el niño está centrado en la acción propia, empieza a despegarse de los objetos para lograr aprender, ayudándole sobremanera el intercambio social, la coordinación con sus compañeros para buscar la solución a problemas que se le presentan, tanto como para una relación afectiva sana. Parecen atender siempre al estado en que se encuentra el fenómeno, aunque descuida la manera como éste va cambiando, pues está centrado en lo que perciben sus sentidos o está imaginando. El paso de la acción sobre los objetos hacia la reflexión lógica apenas se está iniciando y requiere la combinación acción-reflexión¹⁵ en otras palabras la operación incipiente está todavía ligada a la acción sobre los objetos y a la manipulación efectiva apenas mentalizada.

El crecimiento del ser humano está determinado por la herencia genética, por la nutrición y principalmente, como impulsora de ese crecimiento integral, la interacción afectiva entre los miembros de la familia.

El niño participa activamente dentro de su familia y es donde principalmente inician muchos de esos aprendizajes; desde que nace se le ofrecen una serie de valores y costumbres familiares que son diferentes en cada núcleo familiar; se aprende a compartir y a defender lo propio, a ganar y a perder, a escuchar y a ser oído. Con la familia se aprende, ante todo, a vivir en sociedad.

15.- U.P.N. La matemática en la escuela. I. pp.145

No cabe duda que nuestro primer campo de experimentación de lo que podríamos llamar 'vivir en sociedad' es la familia y los vínculos que en ella se establecen van a ser el 'molde' que utilizaremos posteriormente para relacionarnos y tomar contacto con las personas que nos rodeen. Es algo así como un primer acercamiento con algo nuevo que, sin duda, marcará la pauta futura de nuestras relaciones sociales en todos los ámbitos.¹⁶

Gran importancia tiene el trato familiar y según lo que hayamos aprendido de las relaciones en el seno de nuestra familia, nuestras actitudes serán equilibradas o estarán marcadas negativamente durante mucho tiempo. Sabemos, por experiencia, que los niños provenientes de familias desintegradas ya sea por el divorcio, la drogadicción o el alcoholismo, presentan graves problemas de aprendizaje y aunque se les brinde ayuda profesional, esta puede lograr relativamente poco mientras no se modifique esta relación familiar.

La angustia que viven las familias es evidentemente el resultado directo de las condiciones políticas, económicas y sociales; algunas normas y valores tradicionales que rigen a la familia se han vuelto obsoletas.

En México, la presión económica actúa como arma contra la institución familiar; problemas como el bajo sueldo, el desempleo y la carencia de artículos de primera necesidad causan mucho sufrimiento a las familias y el tiempo, la atención y la energía que dedicamos a satisfacer las experiencias del trabajo pueden convertirse en un enemigo que erosiona sutilmente las relaciones familiares.

16.- PROVENEMEX. Padres e hijos. pp. 18

CAPITULO IV

Las circunstancias han obligado a las mujeres a ingresar en el mercado laboral en cantidades sin precedente, en especial en nuestra zona fronteriza. Cuidar de las necesidades casi insaciables de los hijos y atender un empleo al mismo tiempo puede ser una tarea agotadora con resultados adversos que afectan tanto a los hijos como a los padres. Pero no todas las familias se desmoronan ante las presiones modernas; en otras, el respeto y el afecto, la participación constante comunicación, son elementos indispensables para mantenerla unida y saludable

Muy a menudo, la televisión impide que las familias compartan el poco tiempo libre de que disponen, convirtiéndose en un medio para transmitir los nuevos valores (...aunque no mejores para la vida humana), los nuevos estilos y los más deseables pues en general, las empresas televisivas trabajan con base a criterios mercantiles y de ganancia.

Es difícil que no se adquiera un televisor, entre otras cosas, con el propósito de entretener a los niños, de que estén ahí mientras los padres realizan una tarea, que puede ser productiva o improductiva; para millones de niños, la televisión es su único entretenimiento y si dedican un tiempo excesivo a mirar los programas presentados, no profundizan, no amplían ni enriquecen su contacto con el mundo exterior pues la televisión tiende a reemplazar al juego creativo y a las actividades que propician el desarrollo físico e intelectual: petrificados ante la pantalla, callan durante horas y eso afecta su cerebro, según la psicóloga norteamericana Marie WINN, "... permanecer inactivo durante mucho tiempo puede afectar el desarrollo del hemisferio izquierdo, sede de la palabra y el razonamiento lógico, que puede ser irreversible " ¹⁷

La publicidad que se descarga sobre el público infantil los transforma en verdaderos consumistas de prácticamente cualquier producto, más bien si es de tipo bélico, que constituyen una verdadera comercialización de la violencia, juguetes que estimulan un sadismo gratuito que multiplica y agudiza sus posibles lensiones y el niño va creyendo que todo se soluciona a golpes o por héroes solitarios que luchan contra personajes con ideologías distintas tal es el caso de algunas caricaturas, novelas o las manipuladas, arregladas y recortadas noticias. Aún así, es posible que rescatemos algunos aspectos que, bien utilizados, podrían constituirse en medios a bajo costo para la enseñanza, en objeto de reflexión y en elementos para favorecer una actitud crítica frente a ese medio de información.

17.- PALOMARES, Agustín. Nuestras indefensas víctimas. pp. 135

ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

No pretendemos creer que únicamente en este grado escolar llegue el niño a comprender la necesidad que tiene todo el ser humano del trabajo del campesino ni creemos que pueda lograr comprender en toda su compleja profundidad los problemas del agro mexicano, sino que apenas se inicie en ese conocimiento por medio de algunos factores presentados por el maestro y del auxilio que le brinden algunos recursos didácticos; ese aprendizaje se realizará básicamente a través de su propia actividad y de su propia búsqueda, de las discusiones entre sus compañeros y el maestro y que a partir de sus conocimientos previos, arribe a nuevos que le permitan ampliar su visión del mundo conociendo una necesidad vital humana y al trabajo del campesino como satisfactor de esa necesidad.

Esto le será de mucha valía si consideramos que más adelante, en cuarto grado, el tema es tratado de nuevo pero a otro nivel y mayor complejidad.

Es necesario que a través de su proceso de aprendizaje, el ser individual, específico que es el niño desarrolle su pensamiento crítico y autónomo; una vez que haya logrado asimilar algunos hechos básicos, le permitirá entender muchos otros fenómenos específicos y más si lo que ha aprendido lo ha hecho por sí mismo, por la propia experiencia y actividad.

Tampoco creemos que el alumno deba ir "aprendiendo hacia adelante" pues muchas veces puede sentirse estancado, aislado como quien no sabe, pero justamente si está consciente de ello implica ya un aprendizaje.

Habrán momentos en que atraviese por problemas dentro de la familia, con sus amigos o aún cuando los problemas mundiales le lleguen a impresionar, acaso no pueda avanzar pero eso le indicará que forma parte de un mundo complejo y que no siempre aprenderá hacia

adelante. Consideramos importante recalcar que hemos elegido las cuatro unidades sobre agricultura, en total, para ser trabajadas, planeadas, realizadas y evaluadas en nuestra propuesta, pues si trabajásemos durante un tiempo menor no confiaríamos en que se lograrán los objetivos propuestos, pues el aprendizaje no se logra con actividades aisladas ni de un momento a otro sino como parte de un complejo y permanente proceso de acción entre el sujeto y el objeto.

Más aún, si pretendemos desarrollar en el niño su capacidad de reflexión crítica, debemos de implementar una organización sistemática y continua.

Las actividades se constituyen en sugerencias que el docente con toda su experiencia y profesionalismo y del grupo en su conjunto, puedan mejorar y ampliar y hasta en su caso, recortar; lo mismo sucede con la evaluación, es decir, creemos que no pueden realizarse religiosamente sino como sugerencias afines a el desarrollo lógico de este trabajo y a nuestra propia concepción sobre el problema.

RECURSOS Y FORMAS DE INTERACCION ALUMNOS-MAESTRO PARA REALIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Cuando los problemas sociales de una u otra especie forman parte del contenido, no podemos esperar que el niño aprenda a resolverlos sin formar parte del proceso de construcción personal necesario para solucionarlos; el niño no puede resolver un problema social o siquiera conocer que existe tal problema si permanece leyendo textos editados hace mucho tiempo o está desligado de cuestiones actuales o problemáticas y que de algún modo le afectan. Para motivar su aprendizaje, sus propuestas de solución, debe tener la sensación de estar comprometido en una situación problemática vital, real. Precisamente esto último pretendemos lograr con la estrategia metodológica y en especial al proponer la presentación del video al grupo.

Al inicio de las unidades sobre agricultura, el maestro puede presentar un documental sobre el hambre en el mundo; la televisión y la video-casetera no se utilizan muy seguido en el salón, por lo que cuando el maestro se aparece con la tele y la video, llama poderosamente la atención del niño y como es una realidad ya vista y demasiado impactante, creemos que servirá de estímulo para el trabajo diario. El video puede conseguirse en la Biblioteca Pública Municipal o grabarse personalmente; incluye la explicación verbal a las escenas de niños etíopes o somalíes o de cualquier parte de naciones pertenecientes al tercer mundo que son azotadas por el hambre.

Resulta claro que el maestro debe haber visto antes la película para comprobar si la imagen y el sonido son de calidad, si no es demasiado largo o tedioso y si trata sobre la necesidad de el ser humano de alimentarse.

Al ver el documental no creemos posible que los niños permanezcan callados, antes bien, al mismo tiempo que lo ven, comentan con el compañero más cercano, con el maestro, o hasta

con el compañero con quien por lo regular, mantienen relaciones muy poco amistosas.

Lógicamente, al final del audiovisual, el maestro propiciará que los alumnos expresen sus opiniones, guiando para que comprendan la necesidad e importancia de comunicar nuestras opiniones, pero también de escuchar a los demás y respetar sus puntos de vista. El maestro deberá hacer una presentación clara, es decir, haciendo ver a los niños que no sólo es para divertirse o pasar el rato, sino para aprender; no es posible prescindir de que el alumno comprenda el objetivo, ya sea del curso o de la unidad-actividad.

Consideramos que la presentación, la duración y la discusión posterior al video se llevará una hora y quince minutos; como en el programa oficial la agricultura se estudia en la segunda, tercera, quinta y séptima unidad, el documental se debe ver al iniciar la segunda unidad, a partir del mes de octubre, aunque no podamos establecer una fecha exacta pues el trabajo varía de un contexto a otro y más aún, de un grupo a otro, por lo que este material deberá estar listo desde el inicio del ciclo escolar.

Puede ser que en aquellas escuelas donde sea posible, que cuenten con video y televisión este material pase a formar parte del archivo escolar de filmes.

A los niños les agrada realizar dibujos y hasta parece que al momento de estar dibujando consideran a esta actividad como un juego y no como un 'trabajo' de clase, propiamente dicho, como sería el escribir. Al tiempo de dibujar, van platicando con sus compañeros o al maestro cuando se les acerca, los detalles y pormenores de sus dibujos y resulta indispensable para ellos agregar pequeños diálogos escritos a los personajes o a los dibujos realizados. Tradicionalmente, al terminar un trabajo en clase, a los pequeños que van terminando se les da como premio el hacer un dibujo libre y esto permite al maestro -mientras unos terminan más pronto, que se involucren en actividades para que no vayan a

estar molestando o a distraer a los más lentos — atender personalmente a los niños que requieren constantemente su apoyo.

Si esto es lo que comunmente se hace además atrae a los niños, pues dejémosles en la creencia de estar jugando, pero, por otro lado, tratando los contenidos curriculares de ciencias sociales. (Compárese anexo # 3.)

Estamos proponiendo utilizar lo semiconcreto, es decir, elaborando dibujos y reforzando con la comunicación y discusiones grupales. Después de varias reflexiones al interior del grupo se puede dibujar lo discutido y el maestro puede preguntar detalles sobre el dibujo para que el niño se vea en la necesidad de complementar sus producciones con pequeños escritos su idea. En etapas iniciales, escritura y dibujo tienen una presentación simultánea el problema estriba en que no distinguen las especificidades de cada sistema; por ejemplo, los niños pequeños pueden auxiliarse de números, letras y dibujos para expresar por escrito sus ideas, pero no comprenden los usos específicos de cada sistema en situaciones diferentes. Más adelante, ya cuando el lenguaje escrito se ha organizado, el niño utiliza el sistema alfabético y el sistema gráfico pero complementando uno con otro para que las demás personas entiendan de una manera más completa lo que quiso transmitir al plasmar sus ideas y conocimientos en dibujos y diálogos.

18

El niño a partir de varias acciones específicas, tales como leer, observar una película, anotar sus dudas o aquellas cosas que no entiende, hasta presenciar la labor del campesino, está construyendo su propio aprendizaje, manteniéndose independiente de lo que el maestro 'quiera' que su alumno aprenda.

Discutir diversos puntos de vista de los alumnos entre sí es tanto o más importante que la discusión que pueda darse entre los niños y el adulto; puede suceder que opiniones encontradas despierten fácilmente la conciencia entre unos y otros y puede suceder que cada uno deje de pensar que sólo él tiene la razón.

Una actividad reflexiva, racional, resulta tan importante como la actividad sobre objetos concretos, necesarias ambas para que el niño construya su conocimiento a la vez que desarrolle la confianza suficiente en su propia manera de razonar, de pensar las cosas por sí mismo.

El nivel de complejidad y profundidad con niños pequeños no es tan elevado ni en vocabulario ni en orden como podría serlo con niños mayores o con grupos de adultos universitarios, los integrantes no participarán lo mismo si hubieran estado discutiendo a lo largo de su formación que si nunca en su vida se le hubiera pedido participar con algún tema en especial; de ahí que ya sea tiempo de iniciarlos en esa habilidad.

En la discusión con niños de tercer grado se busca unificar al grupo y confrontar sus ideas para llegar, paso a paso, eliminando aquellas erróneas a una verdad relativa sobre el tema de discusión y sobre el estado de los conocimientos hasta ese momento, tanto como a los sucesos y conyunturas histórico-sociales; los objetivos se lograrán de acuerdo a la situación por la que esté atravesando el campo al momento de aprender-enseñar y por el nivel de abstracción de que sea capaz el niño.

Es posible que algunos niños crean que sus opiniones son las verdaderas y quieran convencer a sus homólogos de ello, aunque lo verdadero se haga evidente para otros observadores, pero el grupo con mayoría de opiniones coincidentes tratará de convencerlos, aunque ellos sigan rezongando; esto es muy saludable, tanto una posición como la otra, pues

111582

Discutir diversos puntos de vista de los alumnos entre sí es tanto o más importante que la discusión que pueda darse entre los niños y el adulto; puede suceder que opiniones encontradas despierten fácilmente la conciencia entre unos y otros y puede suceder que cada uno deje de pensar que sólo él tiene la razón.

Una actividad reflexiva, racional, resulta tan importante como la actividad sobre objetos concretos, necesarias ambas para que el niño construya su conocimiento a la vez que desarrolle la confianza suficiente en su propia manera de razonar, de pensar las cosas por sí mismo.

El nivel de complejidad y profundidad con niños pequeños no es tan elevado ni en vocabulario ni en orden como podría serlo con niños mayores o con grupos de adultos universitarios, los integrantes no participarán lo mismo si hubieran estado discutiendo a lo largo de su formación que si nunca en su vida se le hubiera pedido participar con algún tema en especial; de ahí que ya sea tiempo de iniciarlos en esa habilidad.

En la discusión con niños de tercer grado se busca unificar al grupo y confrontar sus ideas para llegar, paso a paso, eliminando aquellas erróneas a una verdad relativa sobre el tema de discusión y sobre el estado de los conocimientos hasta ese momento, tanto como a los sucesos y conyunturas histórico-sociales; los objetivos se lograrán de acuerdo a la situación por la que esté atravesando el campo al momento de aprender-enseñar y por el nivel de abstracción de que sea capaz el niño.

Es posible que algunos niños crean que sus opiniones son las verdaderas y quieran convencer a sus homólogos de ello, aunque lo verdadero se haga evidente para otros observadores, pero el grupo con mayoría de opiniones coincidentes tratará de convencerlos, aunque ellos sigan rezongando; esto es muy saludable, tanto una posición como la otra, pues

Toda obra impresa es un medio de comunicación: es el resultado palpable de la expresión de la realidad transmitida por un autor o por un reportero a sus posibles lectores. Es una literatura con formas muy variadas a causa de la gran diversidad de acontecimientos e interpretaciones sobre estos.

Precisamente aquí radica la mayor dificultad del periódico como recurso para la enseñanza; cuando el grupo se enfrenta a leer un texto demasiado largo, como es el caso de un ensayo (Ver anexo #4) en el que el autor establece una posición ante el hecho que está comentando y denota que éste tiene conocimientos sobre el tema; en contraste, la noticia tiene una extensión menor en relación a la página editorial pero también representa otras dificultades, por ejemplo, tal vez se refiera a campesinos de otras regiones del país o hasta de otros países, pero entonces el maestro deberá guiar al niño a concluir que los problemas son los mismos aunque no el lugar donde se presentan. El vocabulario se constituye en dificultad pero sólo la discusión entre los integrantes del equipo y la intervención del maestro permitirá superarlo.

La puesta en marcha de la lectura del periódico no es una operación fácil que rinda frutos de inmediato, pero una vez que el grupo y el maestro se comprometen en esta tarea, se mejora la capacidad de reflexión y se despierta la necesidad de leerlo. Se trata de un progreso que se efectúa con el tiempo; al comienzo, los cambios serán menores pero poco a poco ocurrirán las transformaciones.

La introducción de la lectura del periódico requiere del maestro una actitud nueva y bien determinada de sacarle partido.

Cuando analizamos los tiempo requeridos por la propuesta oficial para la enseñanza-aprendizaje de la agricultura, veíamos que se necesitaba mucho tiempo para su realización y era así, en parte por las numerosas visitas que se deberían realizar; pues bien, nosotros proponemos que se haga una sola visita al campesino y a su lugar de trabajo; por lo que previamente el maestro se deberá haber puesto en contacto con la persona que recibirá a los niños para explicarle como se ha estado platicando en el salón, los conocimientos que los niños han ido construyendo, así como el número de niños y aclararle las dudas que se le presenten.

Resultaría mejor que se encontrara trabajando en la parcela cuando llegaran los niños. La visita ha de planearse con suficiente anticipación tanto con los padres, como con los niños y con las autoridades del plantel.

Es posible que el maestro no disponga de tiempo después de su horario de trabajo en la escuela, por causas que ya hemos mencionado antes, entonces podría aprovechar el día que a su grupo le da clase el maestro de educación física, para pedir permiso e ir a preparar la visita con el trabajador campesino y regresar sin que se haya perdido tiempo de clases.

Así también comunicará al director la necesidad de realizar la visita y obtener su anuencia y pedirle que arregle lo referente al transporte del grupo, afortunadamente en nuestra frontera es común que las escuelas tengan su propio camión; en la nuestra, el transporte es independiente, pero contamos con la buena disposición del dueño hacia el trabajo y las necesidades escolares.

El maestro hará que el grupo discuta y los guiará a que concluyan que el viaje no significa salir a divertirse simplemente, sino que además, es una actividad educativa, que se

hará en horas de clase y que por tanto deben observar una actitudes adecuadas; tampoco queremos decir con esto que deban ir bien callados o aburridos. Los propios niños fijarán las reglas a seguir tanto en el autobús, como en el lugar que visitarán y si ellos mismos crean normas, se inclinarán más a cumplirlas.

Cada niño puede elaborar un mapa de la ruta a seguir, un mapa muy sencillo, de acuerdo a lo que pueda elaborar. El maestro al momento del viaje y durante todo el tiempo que permanezcan fuera de la escuela, se asegurará de que ninguno falle. "El viaje debe ser, ante todo, una experiencia educativa para los estudiantes y para el maestro."¹⁹

Pero el viaje no ha terminado cuando regresamos al salón. Se debe discutir lo que aprendieron los alumnos, si entendieron o no algunas cosas y reelaborar tanto sus preguntas como sus opiniones y las respuestas del campesino. Los niños irán elaborando y escribiendo sus preguntas cuando estén discutiendo o leyendo los recortes del periódico y lo que no entendieron aún después de la clase, lo anotan para que el campesino se los explique y lo pueda entender mejor, si tomamos en cuenta que el lenguaje del campesino es sencillo y comprensible.

Como proponemos, la visita al campesino cuando esté trabajando facilita al niño un contacto más directo y posibilita que observe directamente la acción de trabajar la tierra. Creemos indispensable esta vivencia concreta, desde luego con un trabajo previo, destacando, por acuerdo grupal, las dudas que se hayan venido anotando, los aspectos más trascendentales de esta visita para que el grupo no se 'pierda' de los objetivos de realizar la visita.

19.- Ú.P.N. Medios para la enseñanza. IV pp. 6

UNIDAD I

OBJETIVOS DE UNIDAD

Al término de esta unidad, el alumno será capaz de:

- Comprender cómo dependemos de la agricultura para subsistir.
- Valorar la importancia del trabajo del campesino.
- Desarrollar una actitud crítica y reflexiva hacia los medios de comunicación.

ACTIVIDADES

Se sugiere que el alumno:

- Presencie la proyección de un audiovisual.
- Discuta y comente grupalmente la impresión que le causó ver esas imágenes.
- Exteriorice sus sentimientos.
- Redacte un pequeño escrito sobre lo que comentó.
- Acompañe su redacción con dibujos.
Tiempo aproximado de realización: 1-1/2 horas.
- Comente con sus compañeros y maestro lo que necesita para poder comer.
- Imagine si no hubiera ningún lugar dónde adquirir alimentos, que pasaría.
- Dibuje las principales necesidades del ser humano.
- Explique la correspondencia entre la necesidad de alimentación y la actividad del campesino.
- Escriba sus conclusiones.
Tiempo aproximado de realización: 1 hora.

Consulte con personas que le rodean, cuales son los principales productos del campo.
- Dibuje algunos de estos productos y cuales industrializados los requieren.
- Redacte títulos para sus dibujos.
Tiempo aproximado de realización: 1 hora.
- Enliste algunos de los problemas que los habitantes de su colonia sufrirían si no se produjeran alimentos ni se pudieran traer de otros lugares.
- Dibuje en equipos como viviría si no hubiera alimentos.
- Comente con sus compañeros y maestro la importancia que tiene el trabajo agrícola para la producción agrícola.
- Escriba sus dudas en un cuaderno especial.

UNIDAD II

OBJETIVOS DE UNIDAD

Al término de esta unidad, el alumno será capaz de:

- Identificar los principales problemas a los que el campesino se enfrenta.
- construir su conocimiento a partir de algunos medios masivos de comunicación.

ACTIVIDADES

Se sugiere que el alumno:

- Vea anuncios comerciales presentados por la televisión, sobre el campo.
- Discuta sobre los elementos que ahí se presentan.
- Lea su libro oficial y encuentre si es real o no la información que éste le presenta.
(L. del alumno Ciencias Sociales, pp. 23-27.)
- Concluya sobre la parcialidad que sobre el mundo real le es presentada a través de la televisión y de su libro
- Registre sus conclusiones y las acompañe con dibujos.
- Tiempo aproximado de realización: 1 hora.
- Consulte el periódico en busca de artículos sobre el campo.
- Lea y comente con sus compañeros los problemas que ahí se mencionan.
- Comente grupalmente, en una discusión dirigida, por qué lo considera como problema.
- Defina los términos nuevos en dos sentidos: textualmente, como dice en el diccionario y agrégle, con sus propias palabras, como él le haya entendido.
- Lea nuevamente el artículo.
- Ayude, con dibujos, a resolver este problema.
- Escriba en un cuaderno destinado especialmente para tal fin, lo que no haya entendido.
Tiempo aproximado de realización: 2 horas.
- Adhiera un pequeño papel al texto del periódico, donde mencione la fecha y la fuente de donde procede.
- Revise las páginas del álbum.
- Discuta cual texto tiene el problema más grave de los campesinos.
Tiempo aproximado de realización: 1 hora.

UNIDAD III

OBJETIVOS DE UNIDAD

Al término de esta unidad, el alumno será capaz de

- Identificar las relaciones socio-económicas en una comunidad agrícola.

ACTIVIDADES

Se sugiere que el alumno :

- Consulte a maestros de su escuela el significado de : pequeña propiedad, ejido, peón.

- Dibuje la extensión de la tierra de un

- * Peón
- * Pequeño propietario
- * Ejidatario

- Dibuje con pintura y/o caminando, una hectárea.

Tiempo aproximado de realización: 2 horas.

- Enumere las diferencias que existen entre los pequeños propietarios, ejidatarios y peones en cuanto a:

- *Forma de adquisición de la tierra.
- *Técnicas utilizadas.
- *Capital que poseen.
- *Ganancias que obtienen

Tiempo aproximado de realización: 1 hora.

- Identifique las diferentes actividades productivas en una comunidad agrícola.

- Reescriba las dudas que fue anotando en las diferentes sesiones.

- Establezca qué hará cuando el campesino conteste a sus preguntas.

- Acuerde la conducta que deberá observar durante la visita.

- Visite un campo de cultivo.

Tiempo aproximado de realización: 4 horas.

- Describa oralmente el campo.

- Discuta cuales son sus principales problemas.

- Elabore un breve texto sobre lo investigado y lo acompañe con dibujos.

Tiempo aproximado de realización: 1 hora.

UNIDAD IV

OBJETIVOS DE UNIDAD

Al término de esta unidad, el alumno será capaz de:

- Distinguir las características de la zona desértica y su influencia en la vida de sus habitantes.
- Identificar los principales problemas de los campesinos del Valle de Juárez.

ACTIVIDADES

Se sugiere que el alumno:

- **Comente sobre las características de una zona desértica:**

*Existencia de agua y suelos.

*Vegetación y fauna.

- Consulte en el diccionario el término 'monocultivo'
- Lo anote en dos sentidos: textualmente y con sus propias palabras.
- Elabore dibujos y los acompañe con breve texto las consecuencias del monocultivo para la economía y para el medio ambiente.

Tiempo aproximado de realización: 1-1/2 horas.

- Consulte el periódico en busca de artículos sobre el campo.
- Establezca relación entre la nota y los problemas de campesinos vallejuarenses.
- Elabore dibujos donde proponga soluciones a esos problemas.
- Los acompañe con un texto breve.

Tiempo aproximado de realización: 1-1/2 horas.

EVALUACION

Consideramos que el sólo inicio de una actitud crítica y reflexiva; tanto como leer el periódico o habituarse a ello constituyen un aprendizaje positivo y si logramos esto, habremos alcanzado doblemente los objetivos propuestos.

Sin duda resultará en cierta dificultad aprender de un comercial o de leer el periódico simplemente porque la escuela los utiliza muy poco como medios para la enseñanza, pero creemos que su lectura permitirá al niño construir un aprendizaje de acuerdo a los tiempos que le ha tocado vivir y no es posible determinar con exactitud cuales conocimientos ni cuál información manejarán los niños o se le presentarán en el periódico, salvo la que dispondrán en su libro de texto oficial, pero aún esa información será transformada toda vez que se intentará reflexionar sobre lo impreso, sobre el documental y sobre los comerciales, de tal manera que se estará aprendiendo y viviendo la situación del agro como se está dando en el momento.

Creemos necesario que el maestro registre el trabajo y la participación de cada niño para tener datos confiables al momento que, administrativamente, se le pidan datos estadísticos o deba informar a los padres de los avances de sus hijos.

Al mes, habrá cierto número de trabajos registrados, a criterio del maestro, si aumenta o reduce el número de estos.

Si cada alumno hace los trabajos y participa con entusiasmo en las discusiones, podemos decir que está en un alto nivel, con buenas perspectivas de aprendizaje.

Si trabaja a un setenta y cinco por ciento por podemos considerar como un buen trabajo, aunque podría mejorar con un poco de ayuda.

Si el niño presenta la mitad de los trabajos registrados, podemos considerar que no se apropió del conocimiento o simplemente no le interesó.

Es posible que el maestro detecte desde el principio del trabajo sobre agricultura los problemas o los aspectos débiles en aquellos niños y se decida por brindarles una atención más individualizada, es decir, buscando una mayor interacción maestro-alumno.

Este trabajo no excluye al maestro, sino que, muy por el contrario, supone su mayor esfuerzo para guiar a sus alumnos, organizar la visita, a los padres de familia, etc.

Pero sobre todo, requiere de una actitud reflexiva y flexible que comprenda el nivel de trabajo de los niños y su nivel de avance en la búsqueda de su actitud reflexiva, en contraste con una pasividad y un conformismo indeseado.

CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES

Debemos dejar de considerar la enseñanza-aprendizaje de ciencias sociales como 'pasar a través' de un programa académico; por supuesto implica mucho más que eso: se requiere una nueva actitud del docente hacia aspectos administrativos e insituacionales. Tal cambio implica visualizar la transformación del conjunto social y esto no se puede lograr si seguimos pensando que el niño debe aprender sentado, estático, recibiendo pasivamente una sola interpretación del hecho real sino que al contrario, a través de la búsqueda de distintos tipos de información, distintas interpretaciones visuales. el niño sea capaz de conocer el problema y construir sus propias explicaciones e ideas o aportar soluciones.

Creemos que la construcción del aprendizaje, como un proceso, resulta accidentado, con avances y retrocesos, posiblemente más lento que un aprendizaje mecánico pero no se puede en nuestros tiempos y circunstancias, seguir favoreciendo tal.

El docente que desea introducir nuestro trabajo primero debe reflexionar sobre cuestiones tales como mantener o transformar? salón silencioso o discusiones grupales? maestro-alumno con una relación vertical o bidireccional? distintas lecturas o un sólo libro verdadero? cree en el valor educativo del hábito lector? A él mismo, le gusta leer?

Creemos que el entusiasmo del maestro y sus actitudes personales frente al grupo respecto a la enseñanza-aprendizaje pueden constituir uno de los factores con mayor peso en la propuesta.

Hemos insistido machaconamente en buscar el desarrollo de la capacidad de reflexión y tal proceso, indudablemente requiere la firmeza irrenunciable en la búsqueda de que el niño desarrolle tal capacidad; si los niños deben estar integrados a su mundo y la escuela debe desarrollar su potencial de análisis, discriminación y planteamiento de los problemas que aquejan al campesino, para que el niño sea capaz de formar su propia explicación sobre el mundo y transformarlo.

El docente, es necesario señalarlo, debe aceptar trabajar a largo plazo; si después de un tiempo las cosas no salen como él quisiera, debe continuar reflexionando sobre las causas del mal funcionamiento e 'invocando' a sus propias convicciones... empeñarse en el trabajo grupal.

Actualmente la vida parece llenarnos de presiones y angustias y resulta indispensable que el maestro contruya, junto con sus alumnos, una relación abierta, donde el aprecio, el respeto y la atención a sus necesidades afectivas, se constituya en una preocupación constante tan o más importante que solamente enseñar.