



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN-SEAD 212

**LA COMPRESION DE LA
LECTO - ESCRITURA**

MARIO VALDEMAR ROJAS TORRES



Propuesta Pedagógica

Presentada para obtener el Título de

Licenciado en Educación Primaria

Teziutlán, Pue., 1993.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Teziutlán, , Puebla , a 27 de Enero de 19 93

D. Profr. (a) Mario Valdemar Rojas Torres
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa PROPUESTA PEDAGÓGICA
titulado LA COMPRENSION DE LA LECTO - ESCRITURA
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



MRO. MARIO ROMERO LOPEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22AD 218
TEZIUTLAN. PUE.

TABLA DE CONTENIDOS.

Dedicatorias.	PAGINA.
Introducción... ..	1.
MARCO REFERENCIAL... ..	4.
Localización de la comunidad de investigación... ..	5.
Aspecto económico	6.
Aspecto social	7.
Aspecto cultural	11.
Aspecto político	12.
Instrumentos para la recolección de datos	14.
Resultados de encuestas y entrevistas	16.
Citas... ..	18.
MARCO TEORICO	19.
El lenguaje	20.
Estadios de la Teoría de Piaget	22.
Experimento con vasos de agua	23.
Conceptualización de Temas Generadores	26.
Pedagogía Operatoria	26.
Consideraciones de la Lecto-escritura	30.
Citas... ..	33.
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	34.
MARCO METODOLOGICO	37.
Investigación Participativa	38.
Proyecto comunitario	39.
¿Qué es un Centro Social?	42.

Estructura programática	43.
Valoración del programa de grado	44.
Conceptualización de Réticula... ..	46.
Programa Analítico	47.
¿Qué son las Propuestas didácticas?	56.
BIBLIOGRAFIA	65.
APENDICES	69.
Encuesta dirigida a padres de familia	70.
Entrevista dirigida a padres de familia... ..	72.
Encuesta dirigida al profesor del grupo... ..	73.
Entrevista dirigida a los alumnos	75.
Diario de Campo	76.
Formato de Ficha de Campo	79.
Registro de respuestas de ubicación en el estadio... ..	80.
Réticula	82.
Escala Estimativa	83.
ANEXOS...	85.
Plano del Municipio de Atempan	86.
Datos censales de 1990	87.
Fotografías	88.
Proyecto de la Casa de Salud	94.
Convenio de Compra-venta... ..	95.



DEDICATORIAS

A MIS PADRES

*Recordando las vivencias
de mi niñez y de toda
mi vida he comprendido que
todo se lo debo a ellos. . .*

A LA VIDA

*Porque nos dá la oportunidad
de hacer mucho y ser alguien
para lograr nuestros mas
anhelados propositos.*

A MIS HERMANOS

*Para que su deseo de
superación sea mayor, buscando la luz
del saber y la paz interior.*

PARA ANGELICA

*Transformar nuestra vida
es esencial para el ser humano.
Lograste latentemente
que aspirara a hacerlo.*



INTRODUCCION

Sólo enfatizando la eficiencia en la Educación Primaria, apoyada con un proyecto sólido del proceso de la lecto-escritura, evitaremos que en la escuela se reproduzca la desigualdad social por falta de interés del docente en su labor.

La presente Propuesta Pedagógica visualiza una panorámica de los temas y problemas de la investigación, sirviendo de base para la elaboración y diseño de programas acordes a los intereses del niño y necesidades de su entorno físico y social. De acuerdo a lo que estipula la Investigación Participativa, se llega a conformar un equipo de trabajo comunitario que con el apoyo de diferentes instrumentos se detecta el problema educativo, que es el de la Incomprensión de la Lengua Escrita en el grado de 3- "B" de la Escuela Primaria Rural Federal: "BENITO JUAREZ" de Tezhuatpec, Atempan, Pue., siendo este un problema que afecta la vida del alumno.

Para tratar de resolver este problema se tiene la imperiosa necesidad de fundamentarse en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget y a Henry Wallon con su relación con la Pedagogía.

Se vincula a la vez con la comunidad y que mediante un Proyecto Comunitario y la constante sociabilización y concientización con un enfoque materialista, se construirá un Centro Social permitiendo el acercamiento y creatividad de los padres de familia con sus hijos y con la escuela. El objetivo general -- que persigue esta propuesta es el de generar un movimiento innovador para la solución de un problema pedagógico, mediante la satisfacción de necesidades que comprometa a los actores principales del proceso escolar: docentes, alumnos, padres de familia,

y equipo de trabajo comunitario dando cabal cumplimiento a la - Fase IV de la investigación participativa que marca la organización y realización de ésta Propuesta Pedagógica.

Está integrada por: Marco Referencial, para conocer el contexto donde se desarrolla la investigación; Marco Teórico, - para conocer los postulados teóricos para el tratamiento del - problema y Marco Metodológico que nos indica el cómo de las Técnicas a desarrollar en este proceso. En este último se especifica la gran importancia que tiene el Programa Analítico con -- sus Temas Generadores que son el aspecto medular de esta propuesta que como fin implícito conlleva a la autogestión del hombre siendo transformador, analítico y crítico practicando también - la reflexión y creatividad a lo largo de su propia vida.

Ganar conciencias, no mediante objetos materiales sino con verdades, ideas lógicas y hechos para hacerlas autosuficientes constatando la presencia creadora del hombre.

MARIO VALDEMAR ROJAS TORRES.



MARCO REFERENCIAL

CONCEPCION DE LA REALIDAD.

El hombre es un ser en constante evolución, que busca los medios para realizarse en su dimensión espacio-temporal formando parte de la sociedad, siendo esta un conjunto de hombres que interaccionan en la búsqueda de sus satisfactores. Esta -- sociedad hace posible una comunicación que nos lleva al aprendizaje, o sea, a un compromiso interno de liberación y creatividad en nuestro contexto social. Por lo tanto cabe señalar que la escuela pretende evitar la separación con la vida cotidiana, donde el alumno vive intensamente el presente y al mismo tiempo el entorno escolar lo coloca en un mundo del pasado reflexionando sobre el futuro.

La comunidad de Tezhuatpec, donde se desarrolla la presente investigación se localiza al sur de la cabecera municipal de Atempan, perteneciendo a la vez a la Sierra Norte de Puebla. Colinda al norte con la Colonia El Carmen; al sur con El Cuatro; al oriente con Canoas y Anatahuyan, colindancias pertenecientes al mismo municipio y al poniente con Tanhuixco perteneciente a Tlatlauquitepec (Ver anexo 1). "Tezhuatpec" proviene del vocablo náhuatl: Tezhuat que significa 'árbol' y Tepetl que significa 'cerro', siendo: "Árbol en el cerro" o "Cerro - donde hay tezhuatz".

El XI Censo General de Población y Vivienda de 1990, registra un total de 1843 habitantes en esta sección 2/a, siendo 984 hombres y 859 mujeres; la población económicamente activa es de 662 habitantes (Ver anexo 2), queriendo decir con ello que es parte de la sociedad civil que con la fuerza de su tra-

bajo producen el medio económico para su subsistencia. En la comunidad son quienes en su mayoría se dedican a la siembra y cultivo del maíz, frijol, haba, chícharo y arverjón, utilizando para su producción técnicas tradicionales de acuerdo a sus conocimientos y al tipo de siembra que es de temporal; allá la fruticultura es muy importante ya que se cosecha una gran variedad de frutas sólo una vez al año entre las que se pueden citar a: la ciruela, manzana, aguacate, pera, durazno, nuez y capulín. Todas las familias, gracias a esta actividad adquieren un emolumento⁺ económico que invierten en los productos básicos que su hogar necesita, en ocasiones algunos padres de familia a pesar del trabajo tan agobiante que realizan lo malgastan en bebidas alcohólicas, dañando su salud y poniendo en entredicho la integridad de su familia.

En otros casos por la ubicación separada entre Tezhuatpec y la cabecera municipal (Ver anexo 1), se les dificulta el traslado de estos productos hasta aquella y es la ocasión cuando aprovechan los acaparadores comprándoles mucha fruta al precio que ellos imponen, siendo este más bajo que el establecido; esto es un factor que ocasiona que las personas no puedan comprar algunas cosas más por la limitada economía familiar, es decir, que lo poco que perciben por la venta de sus productos es incompatible con el costo de los productos que adquieren. Los fruticultores y demás personas no proveen a sus hijos con los suficientes útiles escolares, efecto que repercute en el aprovechamiento escolar. Donde las familias son numerosas, el padre se ve obligado a emplear a sus hijos menores de edad en

+ EMOLUMENTO: Pago correspondiente a un empleo o producto.

actividades agrícolas y comunes del hombre campesino para que el salario que se perciba sea mayor al trabajar toda la familia, promoviendo también que la sociedad y el hombre se sigan quedando con aquellos sistemas de antaño en los que el trabajador de la tierra sólo vive al día, actuando por necesidad y observando sólo su situación, no dando lugar a la autorreflexión, crítica y análisis que requiere para que aflore su sabiduría y observancia para saber afrontar los cambios de su contexto, aún le falta capacidad para crear, por lo arraigado de esos esquemas, -- aquí se inicia un proceso para sociabilizar más sus relaciones y cambie su rol que lo ha hecho pasivo y receptor de su mundo.

Dentro de esta realidad social se observa que en Tezhuatpec existe la pobreza, que es el estado de desamparo económico en que se encuentran los hombres que carecen de lo necesario para poder vivir satisfactoriamente promoviendo desigualdades sociales dando como resultado la marginación al desarrollo y superación de la sociedad. Sabemos ya que una de las pocas fuentes de ingreso económico en la comunidad es la actividad agrícola productiva, siendo otras en menor escala el comercio y la albañilería.

En cuanto a la alimentación se ha analizado que es la base para un mejor desarrollo físico, biológico y psicológico del individuo; en la comunidad se ha luchado por tener una alimentación balanceada por medio de campañas y conferencias, esta se halla condicionada por la economía familiar. A esto viene ligada la situación deplorable de falta de higiene, porque no toman medidas necesarias para preservarla. Sobre este punto, en pláticas informales con algunas personas de la comunidad se

habló de enfermedades y accidentes argumentando alguien que es muy necesaria para la comunidad una clínica de salud con el fin de contrarrestar y prevenir muchas enfermedades que en gran medida afectan a los educandos provocando muchas veces deserciones temporales y el atraso escolar.

Por la amplitud de la comunidad cabe mencionar que la mayoría de las casas cuentan con los servicios de agua potable y energía eléctrica; en la actualidad la parte sur de ella carece de energía por lo que la pasividad de esos habitantes al no 'querer' buscar la solución del problema está causando el paternalismo que es el hecho de pedir y recibir algo material de las autoridades, fomentándose la dependencia.

Por esta falta de creatividad e interés para obtener servicios comunitarios de este tipo, se observa que también carecen de drenaje entubado, utilizan letrinas improvisadas para la defecación, pocas casas carecen de ellas (Aprox. 9%) produciendo enfermedades infecciosas principalmente a los escolares.

Cuando necesitan de los servicios de Teléfono y Correos deben trasladarse hasta la cabecera municipal de Atemoan que es donde se encuentran la caseta y la oficina respectivamente. La oficina del servicio telegráfico más cercana se encuentra en Teteles, a casi 6 kilómetros de distancia, lo utilizan para comunicarse más rápido a sus familiares que se encuentran trabajando lejos. Por otro lado, dentro de los medios de transporte, sólo existen dos corridas a Atemoan y Tlatlauqui de un minibús de la línea Transportes Gómez-Teoeteno; la primera es a las 8:30 y la segunda a las 13:45 de lunes a viernes y las corridas necesarias los domingos por la comercialización

de sus productos en el tianguis de Atempan. En todas las corridas tiene cuco lleno y las personas que no utilizan este transporte se trasladan en bestias de carga o caminando.

Siguiendo con el aspecto social y considerando las relaciones sociales y la cultura de los pueblos que son su modo de vida, se van modificando gradualmente con el paso del tiempo, coadyuvando a que se transmita de una generación a otra donde el hombre nace, se desarrolla, vive y muere dentro del cuadro de costumbres del grupo al que pertenece. El ejemplo se observa cuando algunos padres de familia enseñan implícitamente a sus hijos a reproducir lo que ellos aprendieron en su momento; las danzas autóctonas son parte de esas enseñanzas, son manifestaciones indígenas que están muy arraigadas en Tezhuatpec; las generaciones de individuos son fieles y se muestran 'seguidores' de esta costumbre y con el tiempo va en aumento. Para el espacio cultural de la comunidad ello representa la importancia de la fidelidad de las personas hacia su credo religioso, aunque lo analizan un poco y aseveran que estas prácticas autóctonas sólo ocasionan gastos económicos sin beneficio y pérdida del tiempo, a pesar de este análisis siguen siendo reproductores de sus antepasados con conceptos idealistas. De igual manera esto viene a repercutir en la educación de muchos alumnos porque en temporadas de fiestas religiosas fuera de la comunidad salen a bailar, llevándose a sus hijos como aprendices ausentándose de la escuela durante el tiempo de estas festividades religiosas. La fiesta que se le festeja al santo patrón de la comunidad es el día 10 de Julio, mes de vacaciones de verano y que no afecta al desarrollo de las actividades escolares.

La familia juega un papel importante dentro de la --

socialización y transmisión de valores, existen relaciones recíprocas con los demás individuos y grupos sociales, de esta manera se establece un intercambio constante de acciones entre familia y comunidad, así mismo se proyecta hacia otras comunidades. En las sociedades tradicionales como en la de Tezhuatenepec, varias familias desean tener muchos hijos, estos son con frecuencia de gran utilidad económica como ya se dijo antes o los consideran valiosos por razones de carácter ideológico. La crianza y la formación de estos en el hogar se hacen sin los cuidados y atenciones necesarias para su desarrollo físico y social, ahí primero aprenden el lenguaje náhuatl y después gradualmente el castellano, representando un marco escaso de conocimientos adquiridos en el hogar, lo cual produce un bajo nivel de aprovechamiento escolar. La no concordancia de la estructura gramatical de su primer lenguaje hablado con el español se debe a la ubicación geográfica y situación cultural en la que está inmerso. Por todo esto se dice que se debe combatir la ignorancia pero sin menospreciar su lenguaje que es una riqueza cultural indígena.

Con ello, los niños de la comunidad implícitamente tienen la mentalidad de encaminarse al trabajo campesino, casarse muy jóvenes y procrear hijos, rol que se ha venido presentando a lo largo de muchos años y que es el reflejo de sus antepasados. Esta es la manera de vivir de las personas de Tezhuatenepec. En todo este proceso de socialización y relaciones sociales, también se producen problemas sociales como los vicios que son consecuencia directa del ambiente social negativo y del proceso educativo extraescolar mal encauzado. El abandono en que se encuentran muchas familias, la injusticia social, ocasio

nalmente la falta de trabajo, los centros de vicio, la proliferación de propaganda negativa, la carencia de centros recreativos y sobre todo la carestía son casi siempre las causas principales de los problemas sociales y de los vicios que con frecuencia encuentran eco en los medios de comunicación. Esas causas son a la vez los efectos más visibles de la mala organización que padecemos, cuyo sistema tanto de producción como de consumo se orienta con fines de lucro y poder.

En el aspecto educativo viene a dar resultado que muchos padres de familia no inculquen el hábito de que el estudio en la escuela, es muy importante para el eficaz desenvolvimiento en la sociedad, afrontando adecuadamente los problemas y retos de su comunidad.

La infraestructura escolar de Tezhuateneec, consta de un Jardín de Niños con dos educadoras, una Escuela Primaria con doce profesores y una Escuela Telesecundaria con tres profesores; esta última utiliza el sistema de enseñanza de televisión vía satélite.

La escuela conforma una serie de elementos que conllevan al individuo a su propio descubrimiento y superación, además de ser un elemento de reciprocidad comunitaria, representa un aparato que forma y transforma al hombre según la tendencia del sistema gubernamental, ideologiza haciéndolos sumisos, pasivos, reproductores y no creadores. ¿Porqué los docentes les seguimos el juego? la respuesta podría ser: porque no estamos capacitados para autoanalizarnos y criticarnos a nosotros mismos existiendo el conformismo, aún tenemos miedo o resistencia al cambio, pero como lo dice la primera Ley de la Dialéctica: "Nada queda donde está, nada permanece como es" (1), todo tien-

de a cambiar; entendamos que esto es un proceso y que como tal requiere de la perseverancia y creatividad de todos los seres - inmiscuidos en esta investigación.

Otro aparato ideológico es la iglesia, que como se ha observado en la comunidad interviene en la mayoría de los roles de dominación. La comunidad cuenta con un templo católico al - cual asisten todos los fieles de la misma religión, quienes son manipulados por el várroco de la cabecera municipal. De acuerdo a Carlos Marx y Federico Engels, consideran que "La religión es parte de la dominación del Estado que determina la sumisión de las masas populares" (2).

Uno de los ejemplos, es cuando las personas de la comunidad cumplen con todas las cooperaciones económicas o en especie que abortan a la iglesia, relegando a su familia y a la - escuela primaria hasta a un tercer término. Se presenta demasiado fanatismo por estar comprometidos ideológicamente y cuyas acciones manipuladas no las hace descubrirse a sí mismas.

Continuando con la ideología subordinadora de los -- ooresores, concluiremos en el aspecto político. Se vislumbra - en la comunidad como un factor menos representativo; salvo en - la jerarquía de los inspectores municipales quienes son impuestos por el Presidente Municipal, además de otras personas que - ostentan el papel de líderes quienes manejan a las demás personas como mejor les conviene (Ver anéndice 1). Cuando las personas tienen que decidir algo o elegir a alguien en asambleas, -- sólo 'levantan la mano' si los líderes lo hacen; no analizan ni critican juiciosamente en el momento oportuno, sino hasta después por acto de la casualidad o por efectos negativos. Consti

tuye esto como lo dice Marx la lucha de explotados y explotadores, -hasta ahora permanente-.

Como lo expresa la Investigación Participativa (Que en el Marco Metodológico se conceptualiza), el investigador debe adentrarse a la realidad del objeto de estudio y es por ello que se ha conformado un equipo de trabajo con personas de la comunidad. En una reunión convocada en el mes de Octubre de 1990 por la Dirección y Personal Docente de la Escuela Primaria para tratar asuntos escolares, en el punto de 'Asuntos Generales' -- algunos padres de familia, después de haber coincidido en la -- plática participaron al abordar sobre la construcción de una -- casa de salud ya que por la extensión de la comunidad y por la lejanía de la cabecera municipal se hace necesaria dicha institución; varias personas en la asamblea acogieron con entusiasmo e interés la idea que ya se había analizado en otras ocasiones informales. Posteriormente con la intervención de algunos profesores se formalizó un "Comité Pro-construcción" (ellos así le nombran), sabiendo de antemano que cualquier persona interesada y movida por su propia voluntad puede formar parte de este equipo de trabajo (FASE PREVIA DE LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA: - Conformación del equipo que realizará el proyecto de investigación).

Cabe señalar que este equipo de trabajo no solo se -- está avocando a lo concerniente de la construcción, sino que se dió a la tarea de investigar --por medio de la sensibilización-- mediante diversos instrumentos que se explicarán más adelante y pláticas informales con las demás personas detectándose el problema pedagógico de 3- "B" que es el de la Incomprensión de la Lecto-Escritura, en este problema se analizará para su solución

la Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Además se descubrió -- más aún la necesidad de construir una Casa de Salud (Centro Social) que reditúe beneficios inmediata y directamente a la comunidad y sus inmediaciones.

En la presente Propuesta Pedagógica que pretende hacer cambios en la vida escolar y social se implementa la Investigación Participativa que es una alternativa para hacer de la investigación un proceso útil y significativo, inscrita en una pedagogía con perspectivas de cambio para reducir la función -- reproducciónista del sistema gubernamental, con la finalidad de formar docentes concientes del momento histórico en que viven para proponer alternativas de cambio en la educación. Entran -- los sujetos como investigadores, quienes deben utilizar una variedad de técnicas e instrumentos que son los siguientes:

ENTREVISTA: Relación de dos o más personas, instrumento oral mediante el cual se proporciona información al entrevistador (Ver anéndice 2).

-Estructurada: Se sigue un orden establecido.

-No estructurada: Presenta cierta flexibilidad.

ENCUESTA: Recopilación de información oral o escrita para conocer hechos, opiniones y actitudes (Ver anéndice 3).

-Cuestionario: Llenado por el encuestado.

-Cédula de Encuesta: Llenado por el entrevistador.

DIARIO DE CAMPO: Es un cuaderno en el cual se anotan las percepciones, impresiones y opiniones de todos los participantes de acuerdo a sus reuniones de trabajo. Es un apoyo para retener de manera sistemática la experiencia de cada individuo. Describe el hecho observado, lo analiza y lo ubica en el contexto

to además del aporte de sugerencias en el trabajo (Ver anécdotas 5 y 6).

OBSERVACION PARTICIPANTE: Tiene con fin detectar y describir situaciones sociales implicadas en los procesos de aprendizaje, se tiene la necesidad de hacerse preguntas de lo que sucede en el aula, analizando si la información obtenida responde a las preguntas que se han hecho o si responde a preguntas nuevas (Ver anécdotas 7).

Para conocer la realidad de la comunidad se utiliza como instrumento para la recolección de datos la encuesta aplicada a 20 personas y para conocer el ámbito escolar que prevalece en la comunidad, el equipo utilizó la entrevista y la encuesta nuevamente que permitió conocer las problemáticas pedagógica y social existentes, teniendo un acercamiento mayor con las familias del lugar y entender más aún su situación social.

En el medio rural y por experiencia del investigador, algunos resultados que arrojaron los instrumentos no se anotaron en hojas en ese momento, porque al presentarse ante los encuestados (personas de la comunidad) con lápiz y papel tienden a disfrazar sus respuestas, es decir, que es mejor practicar con ellos pero enfocándose a los puntos que se desean conocer, así se descubren otras inquietudes y opiniones imprevistas. Detalle que no se implementó en los instrumentos dirigidos a los profesores, puesto que aquí intervienen además de la habilidad, la creatividad del investigador para aplicarlos.

De manera general se analizaron los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas:

TEMATICA: CONOCIMIENTO DE LA COMUNIDAD.

En esta cédula se nota que los encuestados sí conocen y 'defienden' a su comunidad; la vida familiar se aprecia un tanto tradicional enmarcada por el costumbrismo y el paternalismo⁺, vuntualizandose también en la vida social comunitaria cuando se observa claramente la sumisión⁺⁺ que ocasionan los aparatos ideológicos, es decir, no hacer desvertar su pensamiento ni su libre determinación.

TEMATICA: CONOCIMIENTO DE LA ESCUELA.

En estas cédulas dirigidas a los padres de familia se nota con desagrado que generalmente hay un abandono hacia sus hijos en la escuela, este distanciamiento existe por sus labores campesinas. En casos aislados, existen padres de familia que no saben quien es el director de la escuela ni el profesor de sus hijos. Aquí la relación Maestros-Padres de familia se dan positivamente solo con las personas que año con año se dan cita a la escuela para atender asuntos escolares de sus hijos.

TEMATICA: METODOLOGIA DEL PROFESOR.

Aplicade a los 12 compañeros profesores, opinando que que utilizan diversos métodos de acuerdo al grado que atienden y al medio rural, sólo 4 de ellos notaron la necesidad de conocer las actitudes de los alumnos para así aplicar una metodología acorde a las características e intereses de los niños. Aun así se observa el arraigo de la educación bancaria y de 'tips' tradicionalistas como el hecho de que el profesor es el líder de su grupo. Los problemas imperantes son los concernientes a la Lecto-Escritura.

+ PATERNALISMO: Donde las relaciones sociales son semejantes a las de la familia.

++ SUMISION: Sometimiento. Hacer subordinados a los demás.

TEMATICA: ROLES DE LOS ALUMNOS.

En tres grupos escolares se explicitó la voca relación Maestro-Alumno por el trato y actitud del profesor. Las relaciones Alumno-Alumno se encuentran paralelas en los grados de 4-, 5- y 6-, es decir, que solo los niños conviven con los niños y las niñas con las niñas. En los tres primeros grados se nota más unidad, pero también liderazgo de algunos pequeños.

En el Diario de Campo se ha observado cierto avance de concientización y autogestión mínima dentro del equipo de -- trabajo comunitario y con otras personas que a veces se acercan a opinar y a trabajar; de acuerdo al interés que es el bien -- común y a las necesidades de la comunidad, como lo es la Casa de Salud, conforme pasa el tiempo el interés se hace más gene-- ral existiendo satisfacción de ver pocos resultados pero alcanzados por ellos mismos.

Se recalca que el investigador sólo no es quien realiza y desarrolla todo el proceso, debe inmiscuirse en la vida -- real de lo investigado, para que tenga una visión de un panorama más natural, claro, amolío y concreto, obteniéndose con el -- equipo de trabajo la participación de TODOS.

C I T A S .

(1) Georges Politzer. Curso de Filosofía. México, Edit. Quinto Sol, 1983. p. 101.

(2) Antonio Gramsci. Aparatos ideológicos y sociedad. Madrid, Ed. Siglo XXI, 1974. p. 142.



MARCO TEORICO

El hombre se encuentra en constante relación con los demás hombres. Esta relación no debe ser de competencia entre ellos, sino de colaboración, socialización y respeto. Para -- esto es necesaria una postura que conlleve a buscar el SER del hombre y no el TENER, percibir el reto del mundo y responder a él. No se trata de hacer lo posible para que otros "tengan más" sino de cambiar estructuras injustas que impiden que los hom-- bres "sean más".

La práctica para la libertad solo encontrará adecuada expresión en una pedagogía en la que el oprimido tenga oportuni-- dad de descubrirse y conquistarse reflexivamente, como sujeto y autor de su destino histórico, haciéndolo más hombre y transfor-- mador de su realidad percibiendo que la vida humana sólo tiene sentido en la comunicación para lograr el máximo desarrollo de su Ser.

El sentido más exacto de la alfabetización es: aprend-- der a escribir su vida como autor y testigo de su historia -- -biografiarse, existenciarse, historizarse-. Por ello la Peda-- gogía de Paulo Freire siendo método de alfabetización, tiene -- como idea animadora toda la dimensión humana de "La educación como práctica de la libertad" (1). Alfabetizar es concientizar. El uso que el hombre hace del lenguaje influye tan grandemente en la adaptación del ambiente, porque lo emplea como un sistema de símbolos.

"El lenguaje permite a las personas comunicar informa-- ción, significados, intenciones, pensamientos y acciones, así como organizar sus pensamientos y expresar sus emociones. Gra--

cias al lenguaje, todo el mundo puede saber mucho más de lo que podría aprender por experiencia directa" (2). Intervienen en los procesos cognoscitivos el entendimiento, la memoria, el razonamiento, la solución de problemas y la planeación general. -- Cada uno de nosotros puede crear teóricamente un número infinito de oraciones que nunca antes se hayan pronunciado, cada una de ellas coherente, propia y gramaticalmente correcta e inteligible⁺ para otros.

Las unidades fundamentales del lenguaje son las palabras. Cada una de ellas está formada por los sonidos elementales llamados fonemas. Cada lenguaje tiene sus propias reglas que rigen la combinación de fonemas permitiendo su formación a la vez que prohíben otras.

El estudio del lenguaje es uno de los campos de investigación más activos y complejos del desarrollo infantil en nuestros días. Se debe en parte a que las actitudes lingüísticas del niño se desarrollan con rapidéz verdaderamente extraordinaria; la adquisición del lenguaje no puede explicarse exclusivamente en función de la recompensa y el castigo o de la simple imitación. Es importante la maduración biológica que permite la realización de adelantos en las funciones cognoscitivas. Desde edad muy temprana los niños captan y analizan el lenguaje que oyen a su alrededor y de alguna manera descubren las reglas que gobiernan su lenguaje; aún cuando pueda decirse que el lenguaje comienza en los primeros intentos por hablar.

El niño debe ser el elemento más importante en el proceso de aprendizaje; se rescatan las teorías de Jean Piaget y

+ INTELIGIBLE: Que se puede comprender, se entiende.

Henry Wallon que explican su formación y desarrollo evolutivo, biológico, psicológico y social. Se parte de aquí, porque cualquier problema pedagógico que se analice implica tener conocimiento y hacer investigación en la materia y aspectos antes mencionados.

Con el fin de comprender la formación de los mecanismos mentales del niño y para conocer su naturaleza se retoman las investigaciones de Jean Piaget para ubicar realmente el desarrollo del pensamiento del niño en alguno (s) de los estadios que marca su teoría Maduracional-Cognitiva, que se enuncia como sigue:

- Periodo Sensoriomotor
(0 - 2 años).
- Periodo Preoperacional
(2 - 7 años).
- Periodo de las Operaciones Concretas
(7 - 11 años).
- Periodo de las Operaciones Formales
(11 - 15 años).

La gran mayoría de los alumnos del 3- "B" de la Escuela Primaria Rural Federal "BENITO JUAREZ" se han ubicado en el Periodo de las Operaciones Concretas, no por hallarse en el lapso de estas edades, sino porque su pensamiento tomó mayor enfoque de razonamiento y criticismo, veamos porqué:

CARACTERIZACION DEL PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (7 - 11 AÑOS).

Según Piaget, los niños que se encuentran en el desarrollo de esta etapa, han manejado un nuevo conjunto de reglas, llamadas agrupamientos, que poseen especiales cualidades lógicas

Cuando los niños comprenden plenamente estos 'agrupamientos', pueden percatarse de algunas verdades lógicas. Una verdad es la que si A es igual a B, por lo que respecta a algún atributo (como la longitud) y B es igual a C, entonces tiene que ser cierto que A es igual a C. No necesita medir A y C para saber que este hecho es verdadero. Otra verdad es la de que existen determinadas relaciones fijas entre objetos o cualidades de los objetos. Por ejemplo, si A es más largo que B y B es más largo que C entonces tiene que ser cierto que A es más largo que C. Los niños que se encuentran en esta etapa conocen la validez de esta conclusión aún cuando no hayan visto nunca los objetos A, B y C.

Por último observaremos que un cambio cualitativo que se produce en el niño de esta edad, consiste en la comprensión de que si se modifica la apariencia de algo no necesariamente pueden modificarse las demás propiedades, es decir, que ya analiza la propiedad de la conservación de la materia.

Esta se demuestra en un experimento con vasos de agua, presentándole al niño dos vasos iguales con igual cantidad de líquido. Posteriormente se vacía en contenido de uno de ellos en otro de menor diámetro y más largo, después de un momento, se le pregunta: ¿Cuál de los dos vasos tiene más agua?, cuando contesta que tiene más el de menor diámetro y más altura se ubica todavía en el periodo preoperacional. Si la respuesta es que la cantidad de agua es la misma no importando el tamaño del vaso, porque al regresarlo al primer vaso el nivel del fluido será el mismo, el niño ya estará utilizando su pensamiento irreversible⁺ ubicándose en el periodo de las operaciones concretas

+ IRREVERSIBLE: No puede ser repetido en sentido inverso.

Al realizar este experimento, de los 27 alumnos del 3- "B" 22 corresponden a esta etapa y 5 a la etapa preoperacional con -- transición a la siguiente (Ver anéndice 8).

Estas experiencias de ubicación de su pensamiento y desarrollo mental se ligan a la influencia del medio social en -- que viven, sus costumbres, sus tradiciones, factores familiares, etc. Los 5 alumnos que erraron en sus respuestas -- repetidas veces -- tienen problemas bio-físicos (vientre inchado, brazos y piernas extremadamente delgadas, hambre, lento desarrollo mental y corporal, etc.) debido a la baja nutrición, en algunos casos sus padres son alcohólicos y viven en condiciones paupérrimas⁺.

Como el niño y su medio son inseparables, siendo el uno el complemento necesario del otro, Wallon considera su mutua relación antecediendo que Psicología y Pedagogía van unidas porque se relacionan dos momentos complementarios y que sin conocer los postulados de una, la otra sería difícilmente comprensible (FASE I DE LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA: Descripción y autodiagnóstico de la problemática).

Esta propuesta se basa en los contenidos científicos de la Psicología Genética de Jean Piaget donde se dá libertad al -- alumno además de elegir el tema de trabajo, de construir elementos de análisis y que con creatividad sea capaz de ofrecer alternativas.

La teoría de Piaget no es solo una teoría cognitiva, si no que recomienda interrelacionar los aspectos cognoscitivos, -- afectivos y sociales de la vida del niño. Sin interés de lo --

+ PAUPERRIMO: Muy pobre, escaso de todo tipo de recursos.

que es nuevo para el niño, este nunca modificará su razonamiento. Los aspectos afectivos y cognoscitivos del proceso constructivo es el interés del niño, la acción del niño; lo que importa más que el interés del profesor.

Por otra parte, con la misma línea de pensamiento quien afirma en relación al maestro que: debe tener gran interés por la explicación clara y científica de los hechos económicos y -- sociales, al cultivo sistemático del espíritu crítico, al aprendizaje social de la libertad y dando un respeto total a la personalidad del hombre. El alumno en sí debe ser el portador de ideas de innovación para enaltecer su cultura y espíritu creador.

También Antonio Gramsci tuvo interés en los problemas educativos, se le considera un clásico marxista contemporáneo; para él la unión que existe entre teoría y práctica es la relación que se da entre conceptualización y acción. Esta filosofía no sólo interpreta la realidad, sino que la modifica en extensas masas humanas. Aquí se trata de crear una nueva política de acuerdo con las tendencias del interés humano y la libertad; se trata en definitiva de crear una alternativa pedagógica

Vemos por otra parte que el contexto social ejerce una notable influencia en el desarrollo del niño, en función de ella es preciso que el profesor conozca y analice el medio del que provienen sus alumnos. Con la concepción que ya se hizo anteriormente se envuelve a los participantes inmersos en la problemática objeto de estudio. La incompreensión de la lectoescritura significa un rezago en el proceso de aprendizaje, puesto que si bien los alumnos logran leer y escribir estos elementos de adquisición del lenguaje no son comprendidos, tal vez

por el escaso marco de visualización de su mundo; a pesar de ello, en la elaboración de esta propuesta la experiencia, los conocimientos y creatividad del profesor jugarán un papel decisivo. Para alcanzar algunos de los objetivos trazados y enunciados al final de este marco teórico es necesario organizar el trabajo de tal manera que pedagógicamente hablando los contenidos de las ocho áreas de aprendizaje estén unidos en Temas Generadores que son un implemento diferente a lo tradicional para mejorar la labor educativa, se desarrollan integralmente concediéndole igual importancia a todos los elementos que favorecen el desarrollo integral del educando. Por ello para que el cambio surja, es imprescindible el apoyo de estos temas generadores extraídos de un universo, considerados en interacción y no en aislamiento, estos dan lugar al nacimiento de otros temas y se encadenan con ellos; algo importante es que nazcan espontáneamente y que tengan la capacidad necesaria para despertar el pensamiento, el interés y la acción de los oprimidos; se llaman 'generadores' porque cualquiera que sea la naturaleza de su comprensión como la acción por ellos provocada, contienen en sí la posibilidad de desarrollarse en otros tantos temas, que a su vez provocan nuevas tareas que deben ser cumplidas, constituyendo así el nuevo contenido programático. Con todo esto se generan vínculos entre los participantes del proceso y tienen como finalidad 'aprender a aprender'. Tienen la característica de ser un taller dentro y fuera del aula; taller de Temas Generadores.

Se fundamentan en la Pedagogía Operativa sustentada por Paulo Freire en donde se considera que el alumno debe construir sus propios sistemas de pensamiento y análisis.

Argumenta que lo que se explica al niño lo interpreta según su propio sistema de razonamiento que determinadas estructuras intelectuales evolucionan a lo largo del desarrollo; si queremos que el niño sea creador e inventor hay que permitirle ejercitarse en el descubrimiento y la invención.

Estos son ejes en torno a los que gira la Pedagogía -
Operatoria:

OPERAR: Significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor por tener coherencia en lo afectivo y lo social.

LIBERTAD: Consiste en poder elegir.

- Despierta la creatividad.
- Estimula la reflexión y la acción sobre la realidad.
- Refuerza el carácter histórico de los hombres considerándolos como sujeto-autor de su historia. Como individuo lo integra a un contexto social.
- Enfatiza la responsabilidad de los educandos insistiendo en que deben ser seres activos.

Como lo marca y lo fundamenta el Materialismo Dialéctico, así como el fundamento teórico de la Investigación Participativa partiendo de la epistemología de la práctica como guiada por la teoría, la inteligencia activa, crítica y creadora del hombre considerándolo como un todo que se va relacionando en íntima relación dialéctica⁺ con el medio humano y físico que lo rodea, puesto que Marx considera que a partir de esta relación se dan los cambios educativos.

+ DIALECTICA: Su base la constituye el movimiento y el cambio de todo cuanto nos rodea.

A partir de la concepción de hombre que se tiene, retomando los hechos y los roles que se han marcado, se toma en consideración -a fin de modificar esta concepción- que deberá ser capaz de generar actitudes críticas, dinamizar, producir, aportar, proponer para poder proyectarse y modificar participando activamente; considerando también los postulados de la Didáctica Crítica, rechazando que el docente se convierta en un reproductor o ejecutor de programas 'rígidos' o de modelos prefabricados. Provoca desarrollar en él una auténtica actividad científica apoyada en la investigación constante, el espíritu crítico y la autocrítica. Cabe mencionar aquí el papel del Profesor Constructivista que es estimulador, impulsor, colaborador, organizador y evaluador coincidiendo con las características del tipo de hombre que según Marx aduce como conocedor, activo, creador y transformador. Debe tener un sólido conocimiento psicológico del niño y de su desarrollo mental, para poder entender los procedimientos espontáneos de los niños. El propósito educacional tiene que desarrollar la mente del niño promoviendo su capacidad de reflexión.

Otro punto muy importante para el desarrollo infantil, lo constituyen los padres de familia, quienes también implícitamente se aferran a las normas establecidas, los docentes debemos muchas veces luchar contra los condicionamientos de ellos porque pueden llegar a ser el principal obstáculo para la implementación de estrategias activas. Gracias al equipo de trabajo comunitario, esto se está tratando con atención, existe más participación que los haga acercarse a la escuela, en ella se observan otros problemas de diversa índole que el niño tiene, siendo los resultados notables del trato entre padres e hijos

donde el padre, en algunas ocasiones ejerce demasiada autoridad proporcionándole a su hijo un sentimiento de inseguridad y desconfianza, así al llegar a la escuela primaria ya lleva un antecedente que aumenta en la escuela con la actitud que asume el docente tradicional quien niega el diálogo, inhibe la creatividad, domestica la conciencia, elimina la capacidad crítico-reflexiva, satisface los intereses de los opresores imponiendo el contenido programático.

Todo esto coarta la acción y desenvolvimiento de un alumno y restringe⁺ su vocabulario. Entre más experiencia vocabular adquiera más conoce cosas diferentes, más rico debe hacerse su lenguaje. Cuanto más se reviten sus experiencias y sus nuevas características en su propia mente más firme y fluido resulta su lenguaje. Cuanto más se distingue y clasifica más ordenado se hace su lenguaje.

Para Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacios el estudio sobre el proceso que sigue el niño en la adquisición de la lengua escrita, sirve como base para lograr una mayor afectividad en este proceso.

Para abundar más sobre Pedagogía Operatoria rescataremos los aspectos más esenciales; surge como una alternativa de cambio en los sistemas tradicionales educativos, posibilita la comprensión de los fenómenos externos; en ella se toman los errores no como tales, sino como vasos necesarios en un proceso constructivo. La construcción intelectual se realiza mediante la relación con el contexto. La autonomía de los alumnos para elegir sus propias formas de organización dentro de la es-

+ RESTRIGE: Limita, disminuye o niega. Reduce.

cuela primaria es un proceso de aprendizaje social. Estudia la génesis⁺ individual y colectiva para favorecerla y desarrollarla al igual que los demás procesos intelectuales y sociales del desarrollo infantil. De esta manera, para que el alumno llegue a la comprensión de algún concepto primero debe actuar, practicar sobre él ya que sólo con estas acciones que realiza entenderá de manera real su significado (FASE II DE LA INVESTIGACION - PARTICIPATIVA: Fundamentación del Problema).

Si al alumno, radicalmente se le presenta el mundo con objetos complicados y literales, únicamente puede identificarse como propietario o usuario, nunca como creador; no inventa el mundo, lo usa; se le han 'preparado' a él acciones sin aventura, sin maravilla, sin interés y sin alegría. El debe denotar interés por algo. Se manifiesta una estructura cuando los niños aprenden a leer y a escribir, llevan consigo diferentes experiencias, diferentes contextos internos, dadas las diferencias de cantidad y calidad de las actuaciones particulares en los usos de la lengua escrita que utilizan fuera de la escuela. La importancia de este contexto interno y de sus variaciones tienen implicaciones en la práctica escolar.

Nos damos cuenta que un alumno no comprende la lectura cuando le preguntamos si a la lectura que leyó le entendió algo o sobre qué se está hablando en ella, él contesta negativamente. Cuando copia algún párrafo o mensaje sólo se concreta a transferir por medio de la vista lo que hay en el libro a su cuaderno.

Una actividad recomendable es que al alumno se le dicten párrafos, mensajes, enunciados, etc. sobre temas interesantes

+ GENESIS: Hechos que concurren a la formación de una cosa.

tes para él; en el dictado se ejercita la capacidad de retención, análisis y valoración para que el alumno participe y pregunte en caso de dudas o aporte algo interesante. En la práctica esto ha dado resultados satisfactorios.

Nuestro quehacer en la comprensión de la lengua escrita redundaba en que los niños en ocasiones crean problemas con la lectura de algún texto, en lugar de leer por significado; es esta una de las tareas pedagógicas del docente, hacer comprender y concientizar a los niños que en esa lectura hay un lenguaje vivo. Si el niño lee con un tono monótono, desacorde y poco entendible; "Antonio supo dar a Luis un consejo...", el profesor se presta a hacer correcciones de ello.

Esto se observará mejor en las habilidades fónicas que requiere para interpretar cada palabra y no en la simple lectura de los textos, desarrollando su comprensión gradual de la misma.

Influye también el ambiente escolar. Los docentes, en la medida que comprendamos mejor las interacciones existentes seremos capaces quizá de diseñar ambientes para ayudar a aprender a todos los alumnos. El contexto más obvio y común en la lecto-escritura en la escuela es la lección de lectura, y la interacción de textos y las interacciones generales que tiene lugar en ella. Por otro lado el aspecto motivacional que se considera como un atributo de las interacciones y no como un rasgo de carácter de los individuos. Se creó que nadie está motivado todo el tiempo para cualquier tipo de aprendizaje.

Si el docente mejora esta Propuesta Pedagógica siendo una estrategia de investigación que ofrece alternativas a los

problemas de aprendizaje y que requiere de la experiencia acumulada y compartida de los conocimientos adquiridos y de una buena dosis de creatividad; opta además la interacción de los sujetos con la escuela y la comunidad, se habrá hecho un progreso - inmediato importante, ya que de acuerdo a su propósito fundamental de solucionar el problema pedagógico planteado con ayuda del equipo comunitario al intentar satisfacer la necesidad de crear una Casa de Salud, también se estará mejorando por parte del -- alumno la motivación para aprender a leer y escribir comprendiendo, a la vez que encamine también sus energías creadoras --- para acrecentar la confianza en su capacidad de automotivarse y aprender conocimientos nuevos.

C I T A S .

(1) Paulo Freire. La educación como práctica de la libertad.
Montevideo, Uruguay, Tierra Nueva, 1969. p. 9.

(2) Mussen, Conger y Kagen. Desarrollo de la personalidad del
niño. México, Edit. Trillas, 1987. p. 197.



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**



OBJETIVOS

En el desarrollo de esta Propuesta Pedagógica, lo más importante y necesario es saber articular toda una gama de objetivos en función de las necesidades reales de los participantes partiendo de elementos concretos. Todos los objetivos están -- formulados operacionalmente⁺ por el equipo comunitario, para lograrse a corto, mediano y largo plazo, los cuales tenderán a -- propiciar acciones de cambio.

OBJETIVO GENERAL :

Generar un movimiento pedagógico innovador para la solución de la incomprensión de la lecto escritura, mediante la satisfacción de necesidades que comprometan a los actores principales del proceso educativo: docentes, alumnos, padres de familia y equipo de trabajo comunitario.

OBJETIVOS PARTICULARES :

Tomar en cuenta opiniones y actitudes de alumnos, padres de familia y docentes para asumir roles de cambio.

Fomentar el trabajo vinculado (escuela-comunidad) a favor del propio individuo.

Crear gradualmente hombres libres, constructores de su camino mediante su creatividad, desarrollando el potencial reflexivo que aún dormita en él.

Formación de una mentalidad crítica de los participantes a través de una técnica dialogal y participativa.

OPERACIONALMENTE: Toma decisiones más convenientes para obtener el mejor resultado.

OBJETIVOS ESPECIFICOS :

Conocer la realidad social, política, cultural y económica de la comunidad de Tezhuatenepec.

Detectar a nivel equipo de trabajo comunitario la problemática que mayormente obstaculiza el Proceso de Aprendizaje.

Dar prioridad al tratamiento de la incompreensión de la lecto escritura utilizando los recursos disponibles mediante la concientización del equipo de trabajo comunitario.

Ser más participativo con la comunidad, para que los alumnos se interesen en el Proceso Educativo.

Aplicar el Taller de Temas Generadores partiendo de los intereses y necesidades de los alumnos.



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



MARCO METODOLOGICO

A fin de beneficiar inmediatamente a la comunidad, surge la Investigación Participativa, que involucra desde un principio al grupo de trabajo fomentando el diálogo y la participación, contribuye a liberar y desarrollar el potencial creador del pueblo; estas son las principales características de la Investigación Participativa, siendo la base en que se apoya esta Propuesta Pedagógica, misma que como método de la educación pretende superar las deficiencias de los programas tradicionales, es decir, determina las necesidades de la comunidad para aumentar la conciencia y el compromiso dentro de ésta, educa, concientiza y capacita siendo un proceso permanente de investigación y acción; el cual enmarca cinco etapas o fases a desarrollar, siendo las siguientes:

FASE PREVIA: Conformación del equipo que realizará el proyecto de investigación.

FASE I: Descripción y autodiagnóstico de la problemática.

FASE II: Fundamentación del problema.

FASE III: Formulación del problema y propuesta de solución.

FASE IV: Organización y realización de la propuesta.

El investigador es, en la Investigación Participativa, productor que se suma como un elemento más al equipo dentro del proceso de investigación, aprendizaje y acción que se basa en una interacción del diálogo y análisis. Pone más énfasis en el aprendizaje que en la enseñanza. Es la movilización de los recursos humanos para la solución de las problemáticas sociales-

educativas y el intento de transformación de la realidad.

Para todo ello, se hace necesario elaborar un:

PROYECTO COMUNITARIO.

1.- DENOMINACION DEL PROYECTO: Iniciativa y participación comunitaria de acercamiento educativo mediante la creación de un Centro Social.

2.- NATURALEZA DEL PROYECTO: Por no aprovechar una -- oportunidad anterior de construir una Casa de Salud, ahora más concientes y reflexivos de que no deben esperar algo de alguien, sino ser transformadores de su vida e historia surgiendo del -- interés comunitario; cuya esencia es buscar estrategias para sa tisfacer sus necesidades. Se menciona la construcción de una -- Casa de Salud que buscará promover y realizar los contactos inherentes⁺ a una sana vida de relación social, por lo importante de sus funciones de que exista una comunidad salubre y por el hecho de que será un punto de partida para lograr una mayor integración social. La participación de todos los elementos es -- de vital importancia en su organización. Los servicios que -- prestará son ya entendidos.

3.- DETERMINACION DE LAS ACTIVIDADES Y TAREAS A REALI-- ZAR: Las actividades que se realizarán se pondrán siempre a -- consideración de los integrantes del equipo con el fin de que -- los planes que se hagan resulten exitosos.

- Reunión del equipo para planeación de actividades.
- Visitas domiciliarias para buscar un terreno céntrico.
- Pláticas con el posible vendedor.
- Asamblea general para exponer lo realizado y hacer el

+ INHERENTE: Intimamente unido a otra cosa.

trato para la compra del terreno.

- Actividades para recabar fondos.
- Formalización de la compra-venta ante las Dependencias correspondientes.
- Escrituración de los documentos del terreno.
- Convocatoria para los trabajos por "faenas comunitarias".
- Solicitar recursos humanos y equipo médico.

4.- **TECNICAS A UTILIZAR:** Mediante la práctica de la concientización recíproca, atraer a estos trabajos movidos por su propio interés y motivación a las personas que deseen aportar con su trabajo, experiencias y actitudes para su desarrollo y beneficio colectivo.

5.- **CALCULOS DEL COSTO:** Los cálculos aproximados del costo total aún no se tienen, pero hasta la fecha se han manejado al rededor de \$5'000,000.00 (cinco millones de pesos, 00/100 M.N.) con fines de inversión en el terreno y su escrituración.

6.- **DETERMINACION DE RECURSOS:** Se ha trabajado también en función de los recursos humanos y materiales disponibles para el avance del proyecto, se toma el apoyo de los demás integrantes de la comunidad, quienes estan dispuestos a colaborar, así como el Presidente Municipal y el Regidor de Obras Públicas que es compañero de trabajo en la Escuela Primaria y elemento del equipo.

7.- **ASIGNACION DE RECURSOS POR ACTIVIDAD:** La asignación se realiza de acuerdo a la prioridad de las actividades a realizar, involucrando la opinión y decisión de todos como norma.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO.

	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	OBSERVACIONES:
REUNIONES DEL EQUIPO	1	9	9	0	/	1	9	9	1				Quando sea necesario.
ASAMBLEAS COMUNITARIAS	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ACTIVIDADES PARA - RECABAR FONDOS	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Según las - necesidades.
ESCRITURACION DEL - TERRENO.													
PAENAS COMUNITARIAS	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Las veces que sean necesarias.

Se aclara que las reuniones generales se verificarán cuando el equipo de --
trabajo y las necesidades que se presenten lo determinen, así como los puntos no previstos.

El presente calendario de actividades es flexible, ya que la pauta de trabajo
la dará la propia situación social de la comunidad (Sensibilización, Concientización y ---
Autogestión).

De acuerdo a lo que estipula el proyecto comunitario, - menciona la construcción de una Casa de Salud en función de la iniciativa y participación comunitaria.

Una Casa de Salud (Centro Social) es ante todo un ámbito de encuentro que promueve y facilita la convivencia de los - habitantes de un determinado sector geográfico a través de una serie de servicios. En lo general pueden señalarse cuatro funciones principales de este Centro Social.

A).- Es un centro impulsor de la vida social y comunitaria. Donde la gente puede confrontar sus actitudes, intercambiando experiencias; hacer amistad y desarrollar relaciones interpersonales. Estos lazos de convivencia no se logran por el sólo encuentro en un determinado lugar.

B).- Es un centro de servicios. En lo referente a los servicios hay que tener en cuenta dos niveles de actuación:

- Los servicios que promueve, crea y presta el mismo.
- Los servicios que no puede atender el mismo centro, - pero cuya creación promueve o apoya.

Todo centro social presta una serie de servicios que -- hacen del uso del tiempo libre algo recreativo, particularmente prestando servicios de salud, educativos y culturales.

C).- Es un centro que encarna y expresa los intereses de la comunidad o de un sector de la misma; es un instrumento - de la acción comunitaria pero no necesariamente asume la representatividad total de la comunidad. Pero siempre es de hecho, una parte representativa de la misma.

D).- Es un centro promotor de la vida comunitaria, favou

reciendo el desarrollo individual, grupal y colectivo. Contribuye a forjar una conciencia comunitaria y a la promoción de actividades que atienden a los intereses colectivos.

Pretende rescatar los valores que antiguamente poseía el docente como el respeto, la admiración y la tendencia a buscarlo y al relacionarse en este centro social con los padres de familia directamente, logre conocer la situación imperante en los diferentes hogares, para saber el trato que debe dar a todos y a cada uno de sus alumnos debido a la heterogeneidad del grupo escolar; aquí tendrá que sensibilizar para concientizar a todos aquellos para hacerlos partícipes en la transformación de la sociedad en la que están inmersos.

Mientras en la comunidad se realizan estas actividades con el equipo de trabajo, también el docente se dá a la tarea de analizar el Programa Ajustado para posteriormente valorarlo.

ESTRUCTURA PROGRAMATICA.

En los ajustes al programa vigente de educación primaria, el tercer grado se encuentra estructurado por siete áreas de manera correlacionada (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artística y Educación para la Salud), divididas a su vez en ocho unidades de trabajo. Contiene una breve información acerca del desarrollo del niño en sus tres esferas: Psicomotriz, Cognoscitiva y Socioafectiva; propósitos para cada área que son finalidad que se persigue con su aplicación al terminar el desarrollo de cada unidad que se integra por contenidos.

Las cuatro primeras áreas tienen como apoyo a cinco libros de texto. Las sugerencias metodológicas son componentes -

fundamentales del hecho educativo, dada su repercusión en el -- proceso de aprendizaje.

El siguiente cuadro de doble entrada lo define:

	E.	M.	N.	S.	T.	A.	Sa.	TOTAL.
UNIDADES:	8	8	8	8	8	8	8	56
CONTENIDOS:	67	79	22	12	12	52	11	255
SUGERENCIAS METODOLOGICAS:	1	1	1	1	1	1	1	7

VALORACION DEL PROGRAMA.

Este programa presenta una fundamentación teórica basada en los lineamientos de la Teoría Psicogenética de Jean Piaget puesto que toma al alumno como elemento fundamental en el proceso de aprendizaje no descuidando las tres esferas de su desarrollo; en cuanto a la planeación de contenidos está hecha de acuerdo a los intereses del sistema capitalista que ha prevalecido, ya que también a los opresores les conviene formar seres pasivos, sumisos y conformes. En lo que se refiere a 'flexibilidad' en parte cumple con ello al dar opción al docente para que formule y adapte sus propias actividades considerando al contexto, interés y necesidades del alumno, pero dada la situación en que fué formado el docente aún no es capaz de crear, transformar e innovar en lo más mínimo y se concretiza a recibir lo que ya -- está hecho, adoptando así una costura pedagógica conductual.

En lo que se refiere a ser 'abierto', no lo es en su -- totalidad, pues el programa contiene un curriculum⁺ oculto en el cual se dan los fines que persigue la educación del sistema

+ CURRICULUM: Lineamientos generales que rigen las actividades de la enseñanza en un nivel determinado del sistema educativo de un país.

capitalista. Otro aspecto cuestionable que presenta es, el ser 'dinámico' con su firme postulado de aprender a aprender, de modo que el individuo utilice durante toda su vida el conocimiento, participando responsable y críticamente en la vida social; cualidad que no sucede así pues escucha pasivamente, acepta calladamente lo que para otros es bueno; de acuerdo a Piaget un niño activo no es el que se manifiesta así. Aunque se pretende integrar al alumno en las tres esferas del desarrollo, no lográndose esto porque el profesor -sin generalizar- actúa como si las áreas estuvieran planeadas de manera independiente.

Iniciando por el área de Español, el propósito conlleva al desarrollo integral de la lengua-escrita con los contenidos que se contemplan no logrando el cumplimiento total del propósito, dando lugar a la integración de contenidos tal como se encuentra en la Reticula (Ver apéndice 9).

En las áreas de Matemáticas y Ciencias Naturales, se observa que existe demasiada repetición de contenidos provocando la pérdida de tiempo y desinterés del alumno, no así en la retícula, por encontrarse los contenidos conectados buscando un común denominador (Tema Generador).

Dentro del área de Ciencias Sociales hace falta que los contenidos tengan más apertura con el fin de favorecer el proceso de sociabilización. El aspecto histórico debería estar enfocado a datos que le permitan conocer más ampliamente el pasado y el presente para así poder hacer comparaciones con el medio que lo rodea. Que lo anterior sea con el fin de analizar los cambios que se han generado a través de los años y que cada uno de los contenidos no sea limitante.

Los contenidos de Educación Tecnológica tienen que ser más reales, pretendiendo despertar la creatividad e imaginación para la elaboración de manualidades útiles para su cotidianidad, en donde se aprovechen materiales no comerciales. Que no se den modelos a seguir como lo marca el programa.

En Educación Artística, los contenidos sean más prácticos para darle la importancia debida a la expresión musical, -- corporal y gráfico-plástica.

Muy acertado sería que los contenidos de Educación para la Salud se integren al área de Ciencias Naturales puesto que -- existe mucha relación entre ambas.

Las sugerencias metodológicas del Programa de Tercer -- Grado se encaminan a la eficacia en cuanto al abordaje del trabajo grupal. Están enfocadas hacia lineamientos materialistas porque toman en cuenta la integridad del alumno, teóricamente. Este lineamiento filosófico pretende tratar al niño como un sujeto cognoscente, nunca como objeto.

RETICULA.

En base a las experiencias, conocimientos y creatividad del docente será capaz de crear una nueva estrategia metodológica tomando muy en cuenta el encadenamiento de temas dados en la Reticula (Ver apéndice 9). Es una opción para elaborar planes y programas de estudio donde sus elementos forman un todo, interactuando dinámicamente en un contexto rechazando la división del proceso de aprendizaje. Esta formada por un conjunto de -- unidades (Macroretícula), contenidos (Mesoretícula) y sugerencias metodológicas (Microretícula). Además de un eje temporal que designa la carga horaria, número de temas y semestre, rela-

cionado y conectado, donde su esencia y género es el orden. Se fundamenta en la Teoría de Grafos la cual se centra en un modelo de un procedimiento o sistema con relaciones entre sí, permitiendo apreciar diferentes aspectos del fenómeno estudiado. Sugiere una red de comunicación o mapa organizador con el propósito de elaborar lógicamente el Programa Analítico (FASE III DE LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA: Formulación del problema y propuesta de solución).

PROGRAMA ANALITICO.

Este es el resultado de la correlación de contenidos -- que presenta la retícula que encierra a la vez las necesidades de los alumnos en función de los conocimientos, sus intereses y su realidad. Los Temas Generadores --principalmente-- fueron -- creados por ellos mismos englobando las actividades de las cuatro áreas y las tres actividades en sus ocho unidades del programa de grado, solo que la gran diferencia que halla el programa analítico es que ahí convergen las más profundas necesidades e intereses de los alumnos. Cada tema generador es extensible en tiempo y serie de áreas, ya que por su flexibilidad permite la estrecha relación con otros 'subtemas' propios para la comprensión del alumno como se observa en la retícula. Por ello -- sólo con estos siete temas generadores el alumno de tercer grado logrará una educación integral, clarificando y profundizando todos sus conocimientos, evitando así la repetición superficial de los mismos y la pérdida de tiempo.

Se especifica el tema generador, propósito, subtemas y las formas para abordar el trabajo, opera como una propuesta de aprendizaje constituyendo una responsabilidad por parte del docente.

El programa analítico se presenta a partir de la siguiente página, sin olvidar que para su elaboración se contó -como ya se dijo- con la participación directa e indirecta de elementos importantes como alumnos, padres de familia y profesores, - con la finalidad de resolver en gran medida el problema de la - Incomprensión de la Lecto-escritura.

TEMA GENERADOR:**IMPORTANCIA DE LAS MEDIDAS.****PROPOSITO:**

Investigue y compruebe que este tema conlleva a la mutua relación de los conocimientos con la práctica; su efectividad y utilidad en varios momentos de su vida harán del alumno - un ser analítico y descubridor de nuevas experiencias.

SUBTEMAS:

- Clasificación de longitud, peso y volumen.
- Medición de diversos objetos.
- Fracciones.
- Proposiciones lógicas.
- Operatividad en la realidad.
- ¿Para qué medimos el tiempo y el clima?
- Evolución de la medición.
- Sistemas de medición.

TEMA GENERADOR:

EL CUENTO Y LOS ANIMALES.

PROPOSITO:

Que el alumno sea participativo descubriendo sus intereses, gustos y aficiones utilizando el lenguaje oral, escrito y mímico para elaborar y representar cuentos, fábulas y otras manifestaciones teatrales, fomentando así nuevas actitudes.

SUBTEMAS:

- Descripción y narración.
- Verso y prosa.
- Identificación y representación de personajes.
- Relaciones interescolares y motivación.
- Géneros literarios.
- Juegos creativos.
- Proyección de actitudes en su hogar.

TEMA GENERADOR:**LAS ESTACIONES DEL AÑO.****PROPOSITO:**

El tema pretende que el niño haga de su mundo una creación de pensamientos propios, graduando el ordenamiento de sus ideas y las plasme para motivar su aprendizaje enfocándolo a la escuela y comunidad.

SUBTEMAS:

- Reflexión sobre lecturas.
- Partes de un enunciado.
- Descripción y narración.
- Estudio de los cambios climatológicos.
- Fracciones de tiempo.
- Enfermedades de las distintas estaciones.
- Ecosistema.
- Repercusiones para su comunidad y su hogar.

TEMA GENERADOR:**FORMAS Y COLORES.****PROPOSITO:**

Que el alumno se encauce en el análisis de que todo lo que tiene a su alcance es factible de cambio y que nada queda - donde está y nada permanece como es, propiciando las relaciones grupales en la reflexión y la crítica.

SUBTEMAS:

- ¿Cómo son las cosas que ves?
- Movimiento.
- Figuras geométricas (Trazos y medidas).
- Simetría y partición de figuras y objetos.
- Relación de orden y equivalencia.
- Operatividad en la realidad.
- Origen de los colores primarios.
- Figuras y colores que observas.

TEMA GENERADOR:**MI PAIS.****PROPOSITO:**

Consultar y reconocer las costumbres y los hechos sociales que han hecho de nuestra Patria toda una serie de acontecimientos que encuadran al contexto del alumno, para modificar en parte sus acciones y pensamientos.

SUBTEMAS:

- Ubicación de México en el mundo.
- Hechos históricos principales.
- Estado, municipio y comunidad.
- Símbolos patrios.
- El campo y la ciudad.
- Necesidades de mi comunidad.
- Actividades productivas (Interacción).
- Descripción y narración.

TEMA GENERADOR:

LA ECOLOGIA Y MI SALUD.

PROPOSITO:

Originará la necesidad de preservar la salud en su comunidad, su hogar y su escuela para el buen funcionamiento de su cuerpo y la conservación y crecimiento del ecosistema, fomentando la cooperación entre el ser humano y el medio ambiente.

SUBTEMAS:

- Naturaleza y género humano.
- Elementos indispensables para la vida.
- La estructura del cuerpo humano.
- Funciones múltiples de nuestro cuerpo.
- Instituciones de salud.
- Medidas para preservar el medio ambiente.
- Concientización y conservación.

TEMA GENERADOR:

EL TRABAJO DE LA FAMILIA.

PROPOSITO:

Este tema pretende la concientización de que el trabajo --principalmente el de su comunidad--, genera una fuente de sustentamiento familiar y que el trabajo de interés buscado por el mismo individuo, lo hará más reflexivo y transformador de su realidad.

SUBTEMAS:

- Las actividades del campesino.
- Cooperación entre personas.
- Técnicas e instrumentos de producción.
- Análisis sobre la manutención familiar.
- Comunicación y diálogo familiar.
- Trabajo comunitario o faenas.
- Juego y representaciones.

PROPUESTAS DIDACTICAS.

Son las formas escritas en donde se registrarán las -- sesiones que se llevarán a cabo con el grupo de acuerdo al programa analítico, contienen ocho apartados que constituyen una -- idea precisa y ordenada de los pasos a desarrollarse en dichas sesiones o talleres. Estos apartados que son los más importantes son los siguientes:

TEMA GENERADOR: Es la parte fundamental sobre el cuál se desarrollarán las actividades que se propongan y surgirá de la necesidad del grupo, para que después de realizar cada una -- de las actividades se logren los tres momentos de la Pedagogía Operatoria (Reflexionar, descubrir y actuar).

PROPOSITO: Es la meta que el grupo (alumno) pretende -- por medio del análisis cualitativo y cuantitativo del tema generador, llegando así a un aprendizaje que ayude a resolver en -- parte las necesidades del grupo (Aprendizaje creador).

SUBTEMAS: Son las ramificaciones del tema generador -- con las que se trabajarán de manera más explícita logrando en -- propósito que se pretende fomentando un aprendizaje concreto.

FORMAS DE ABORDAJE: Son acciones que permiten al suje-- to desarrollar una serie de habilidades que han permanecido muy adentro de él y que uno ha contribuido a su pasividad porque se les induce a utilizar conocimientos que no tienen nada que ver con su realidad. Estas formas estarán encaminadas al logro del propósito procurando de que todo el grupo participe directamen-- te en su desarrollo.

RELACIONES GRUPALES (INTERACCIONES): Son las formas en

que se manifiesten las interacciones entre los sujetos (alumnos) durante el desempeño de las actividades en el proceso de aprendizaje.

RECURSOS: Serán los elementos que el niño manipulará - (Material Didáctico) durante la realización de las actividades, tratando de que estos apoyen al aprendizaje y logro del propósito de manera operable. Los materiales de desecho de la comunidad jugarán un papel importante en este aspecto.

EVALUACION: Como ya se sabe es y será un proceso continuo en el que en realidad se valore la disposición y empeño del niño en la realización de todas las actividades así como sus participaciones en función de las mismas, a fin de satisfacer o lograr un mejor aprendizaje entre los sujetos (alumnos).

OBSERVACIONES: En este pequeño apartado se anotarán -- los puntos de vista del profesor, exponiendo sus apreciaciones y problemas que se le hallan presentado en el proceso. Además de las modificaciones (si las hubo) en las formas de abordaje. Dando con ello como resultado la evaluación permanente del trabajo en el grupo.

PROPUESTA DIDACTICA.

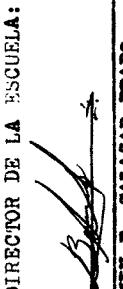
ESC. PRIM. RUR. PED. "BENITO JUAREZ" CLAVE: 21DPR2245R LUGAR: TEHUATEPEC, ATEMPAN, PUE.
 GRADO: 3- GRUPO: "B" ZONA ESC.: 044 PERIODO: SEPTIEMBRE (Opcional)

TEMA GENERADOR: IMPORTANCIA DE LAS MEDIDAS.

PROPOSITO: Investigue y compruebe que este tema conlleva a la mutua relación de los conocimientos con la práctica; su efectividad y utilidad en varios momentos de su vida harán del alumno un ser analítico y descubridor de nuevas experiencias.

SUBTEMAS.	FORMAS DE ABORDAJE.	RELACIONES GRUPALES.	EVALUACION.
-Clasificación de longitud, peso y volúmen.	-Diferenciación entre densidad, peso y capacidad.	-Participación y actitud de cooperación con sus compañeros propiciando el trabajo dentro y fuera del aula de clases.	-Utilización de los diferentes instrum. de medición en situaciones cotidianas.
-Medición de diversos objetos.	-Investigar sobre los diferentes instrumentos graduaciones y formas para medir.	-Tendrá a ser un grupo cohesivo.	.Jgo. Geométr. .Básculas, lit.
-Proposiciones lógicas.			.Áreas de polígonos diferentes.
-Operatividad en la realidad.	-Practicar en su casa y en la escuela.		.Cintas métr.
-¿Para qué medimos el tiempo y el clima?	-Medición de terrenos.	RECURSOS.	.Reglas.
-Evolución de la medición.	-Pláticas sobre el tema.	-Libros de texto.	.Fórmulas.
-Sistemas de medición.	-Redactar conclusiones y exposición general.	-Rincón de lecturas.	.Deducción.
		-Medio circundante.	-Redacciones
		-Escalas graduadas, básculas, litros, etc.	.Libros.
			-350. Estimati.

OBSERVACIONES: Al abordar este tema generador, primeramente se tomaron las opiniones de los alumnos para conocer sus intereses de aprendizaje. El día 15 de septiembre se tomaron las opiniones de los alumnos y se elaboró el presente - Vo. Bo.

EL DIRECTOR DEL GRUPO: 
 ESTADO LIBRE Y SOBERANO EL DIRECTOR DE LA ESCUELA:
 Instituto de Estudios Educativos
 Escuela Primaria "Benito Juárez"
 TEHUATEPEC, ATEMPAN, PUE.
 21 DE SEPTIEMBRE DE 1977

MARIO VALENAR ROJAS TORRES. BENJAMIN F. SALAZAR PRADO.

PROPUESTA DIDACTICA.

ESC. "H.C. RUIZ" R.D. "BENITO JUAREZ" CLAVE: 21DPR2245R LUGAR: TEHUATEPEC, ATAPAN, PUE.
 GRADO: 3 GRUPO: "B" ZONA ESC.: 044 PERIODO: OCTUBRE (Opcional)

TEMA GENERADOR: EL CUENTO Y LOS ANIMALES.

PROPOSITO: Que el alumno sea participativo descubriendo sus intereses, gustos y aficiones utilizando el lenguaje oral, escrito y mimico para elaborar y representar cuentos, fábulas y otras manifestaciones teatrales, fomentando así nuevas actitudes.

SUBTEMAS.	FORMAS DE ABORDAJE.	RELACIONES GRUPALES.	EVALUACION.
=Descripción y narración. =Verso y prosa. =Identificación y representación de personajes. =Relaciones interestelares y motivación. =Géneros literarios. =Juegos creativos. =Proyección de actitudes nuevas en su hogar.	=Dar lectura a toda clase de escritos que le interesen para descubrir espacios nuevos. =Dialogar acerca de lo que le gusta para crear cuentos cortos. =Participación teatral y lúdica en distintos lenguajes. =Creación e invención de cuentos.	=Formación de equipos de trabajo utilizando el Phillip's 66. =Convivencias extraclase. =Participación equitativa.	=Explicación de lecturas a sus compañeros. =Exp. Oral. =Descripción y narración. =Exp. Oral. =Exp. Escrita. =Orientación de sus actitudes hacia la vida cotidiana. =Tareas. =Diario. =Escalas estimativas.

OBSERVACIONES: La planeación para trabajar sobre este tema generador fué igual que el anterior, se optó por que los niños eligieran lo que quisieran aprender, por ello este - Vo. Bo.
 EL DIRECTOR DEL GRUPO:

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
 Instituto de Educación
 Escuela Primaria
 BENITO JUAREZ
 TEHUATEPEC, ATAPAN, PUE.
 Fecha: 20 de Octubre de 1964
 BENJAMIN F. SALAZAR PRADO.

MARIO VALDEMAR ROFAS TORRES.

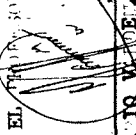
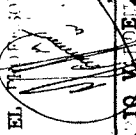
PROPUESTA DIDACTICA.

ESC. PRIM. RUR. F.R.D. "BENITO JUAREZ" CLAVE: 21DPR2245R LUGAR: TEZHUATEPEC, ATEMAN, PUE.
 GRADO: 3- GRUPO: "B" ZONA ESC.: 044 PERIODO: NOVIEMBRE (Opcional)
 TEMA GENERADOR: LAS ESTACIONES DEL AÑO.

PROPOSITO: El tema pretende que el niño haga de su mundo una creación de pensamientos propios, graduando el ordenamiento de sus ideas y las plasme para motivar su aprendizaje enfocándolo a la escuela, su hogar y su comunidad.

SUBTEMAS.	FORMAS DE ABORDAJE.	RELACIONES GRUPALES.	EVALUACION.
=Reflexión sobre lecturas.	=Motivación y elección de lecturas.	=Reciprocidad del grupo para el aprendizaje.	=Manipulación de diferentes fuentes bibliográficas.
=Partes de un enunciado.	=Consulta y retroalimentación en la acción de las partes de un enunciado tomando ejemplos prácticos.	=Disponibilidad grupal para el trabajo.	. Resúmenes. Pláticas inf.
=Descripción y narración.		=Grupo cohesivo.	=Sensibilización para el trabajo.
=Estudio de los cambios climatológicos.			. Interés-Acción
=Fracciones de tiempo.	=Preguntas claras particulares y generales.	RECURSOS.	=Descripciones y narraciones.
=Enfermedades en las distintas estaciones.		=Libros de texto.	. Exp. Oral.
=Ecosistema.	=Ordenamiento de ideas y redacción libre.	=Rincón de lecturas.	. Exp. Escrita.
=Apercusiones en su comunidad y su hogar.		=Medio circundante.	=Observación participante.
		=Bibliografía abierta.	=Escala estimativa.

OBSERVACIONES: En el desarrollo de este tema generador los alumnos detectaron y conocieron la importancia que tiene cada una de las estaciones del año con sus ventos.

EL DIRECTOR DEL GRUPO: 
 EL DIRECTOR DE LA ESCUELA: 
 ESTADO LIBRE ASOCIADO DE GUAYMALAN
 Instituto de Educación Preescolar
 "Benito Juárez"
 Z. D. P. R.
 Tezhuatpec, Ateaman, Pue.
 BENJAMIN F. SALAZAR PRADO.

ESC. PRIM. RURAL. "BENITO JUAREZ" CALVE: 21DPR2245R LUGAR: TEZHUATEPEC, ATEMPAN, PUE.
GRADO: 3- GRUPO: "B" ZONA ESC.: 044 PERIODO: DICIEMBRE-ENERO (Opcional)

TEMA GENERADOR: FORMAS Y COLORES.

PROPOSITO: Que el alumno se encauce en el análisis de que todo lo que tiene a su alcance es factible de cambio y que nada queda donde está y nada permanece como es, propiciando las relaciones grupales en la reflexión y la crítica.

SUBTEMAS.	FORMAS DE ABORDAJE.	RELACIONES GRUPALES.	EVALUACION.
<ul style="list-style-type: none"> -Cómo son las cosas que veo? -Movimiento. -Figuras geométricas (trazos y medidas) -Simetría y partición de figuras y objetos. -Relación de orden y equivalencia. -Operatividad en la realidad. -Origen de los colores primarios. -Figuras y colores que observas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación de su alrededor para analizar, comentar y corroborar sus dudas. -Relación matemática-geométrica de objetos comunes de casa y escuela. -Comentar en base a su libro de texto y otros apoyos el porqué y para qué de los colores. -Prácticas y ejercicios. -Expresión y diálogo libre. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sentido de responsabilidad y cooperación. -Disponibilidad para el trabajo en equipos. -Grupos operatorios (concientización sobre ellos) 	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación propia y de llamada de su observación. -Resúmenes. -Ejercicios. -Nombrar las figuras que observa y dibujarlas con simetría. -Ejercicios. -Experimentación/colores -Pinturas -Agua, papel. -Ejercitación de movim.

OBSERVACIONES: En este tema generador hubo mayor participación individual por el análisis que realizaron al elaborar un álbum con todas las figuras que conoce resaltando Vo. Bo.
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA:

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE GUAYMAS
Escuela Primaria "Benito Juárez"
TEZHUATEPEC, ATEMPAN, PUE.
ZONA ESCOLAR 044

BENJAMIN F. SALAZAR PRADO.

MARIO VALDEMAR ROJAS TORRES.

PROPUESTA DIDACTICA.

ESC. TRIN. RUB. PED. "BENITO JUAREZ" CLAVE: 21DER2245R LUGAR: TESHUATEPEC, ATEMPAN, PUE.

GRADO: 3 GRUPO: "B" ZONA ESC.: 044 PERIODO: FERRERO (Opcional)

TEMA GENERADOR: MI PAIS.

PROPOSITO: Consultar y conocer las costumbres y los hechos sociales que han hecho de nuestra Patria toda una serie de acontecimientos que encuadran al contexto del alumno, para modificar en parte sus acciones y pensamientos.

SUBTEMAS.	FORMAS DE ABORDAJE.	RELACIONES GRUPALES.	EVALUACION.
=Ubicación de México en el mundo.	=Motivación y análisis sobre su comunidad.	=Disponibilidad para el trabajo en investigaciones de campo y bibliográficas (Equipos de trab)	=Deducciones propias al leer mapas.
=Principales hechos históricos	=Investigue los antecedentes locales, regionales y nacionales.	=Trabajar por parejas y ternas para que se logre la participación de todos.	.Ejercicios. .Exp. Oral. =Participacns. .Resúmenes.
=Estado, municipio y comunidad	=Lecturas comentadas.		.Interés/Acción
=Símbolos Patrios.	=Elaboración de un periódico mural.	RECURSOS.	=Investigación .Entrevistas. .Resúmenes.
=El campo y la ciudad.	=Conjugación de verbos.	=Libros de texto.	=Sentido y profundidad de redacciones.
=Necesidades de mi comunidad.	=Preguntas a sus padres (Tareas).	=Rincón de lecturas.	.Exp. Escrita.
=Actividades productivas (Interacción).	=Redacción de sus conclusiones.	=Medio circundante.	=Autogestión gradual.
=Descripción y narración.		=Diferentes fuentes de información.	.Inquietudes. =Esc. estimat.

OBSERVACIONES: Existió especial interés por este tema en todos los subtemas des-
arrollados de conocimiento y analizaron los hechos principales que acontecieron Vo. Bo.

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA:
ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
SECRETARÍA DE EDUCACION
MARIO VALDEMAR ROJAS TORRES
Tecnócratas, Asociados, FERNANDAMIN F. SALAZAR PRADO.

ESC. TRIN. RUI. Y B. "BENITO JUAREZ". CLAVE: ZIDPR2245R UAH: TEZHUA TEPEC, ATEMPAM, PUE.
 GRADO: 3 PERIODO: "B" AREA: 044 PERIODO: MARZO (Oncional).

TEMA: EL HOMBRE Y LA ECOLOGIA Y MI SALUD.

PROPOSITO: Originará la necesidad de preservar la salud en su comunidad, su hogar y su escuela para el buen funcionamiento de su cuerpo y la conservación y crecimiento del ecosistema, fomentando la coexistencia entre el ser humano y el medio ambiente.

SUBTEMAS.	FORMAS DE ABORDAJE.	RELACIONES GRUPALES.	EVALUACION.
-Naturalaleza y género humano.	-Motivación y diálogo concreto sobre la naturaleza.	-Relaciones de estimación y respeto en el trabajo, además fuera de las sesiones y en campañas de salud.	-Comprensión del binomio hombre-naturaleza.
-Elementos indispensables para la vida.	-Investigación y análisis en diferentes fuentes bibliográficas.	-Fomento de la relación entre sexos opuestos (Grupos operatorios).	-Exposición ind.
-La estructura del cuerpo humano.	-Concientización de la importancia de servicios de salud en la comunidad.	RECURSOS.	-Sugerencias.
-Funciones múltiples de nuestro cuerpo.	-Actividades ecológicas.	-Libros de texto.	-Comprensión de las funciones vitales
-Instituciones de salud.	-Redacción de textos -- libros.	-Medio circundante.	-Ejercitación física.
-Medidas para preservar el medio ambiente.		-Diferentes fuentes de información.	-Participación implícita en la casa/salud.
-Concientización y conservación.			-Sugerencias.
			-Acarreo/mats.
			-Campañas.
			-Carteles.

OBSERVACIONES: Partiendo del tema generador anterior se comprobó mediante la observación,

análisis y preguntas a los demás docentes de la escuela primaria la eficacia

EL DIRECTOR DEL GRUPO: ESTADO LIBRE ASOCIADO DE GUATEMALA

MARIO VALDEMAR ROJAS TORRES. EL DIRECTOR DE LA ESCUELA: Vo. Bo.

BENJAMIN F. SALAZAR PRADO.



BIBLIOGRAFIA

- ALVARADO GARCIA, José Francisco y ROBREDO USCANGA, Juan Manuel. Reticulación: Una estrategia para la elaboración de programas de estudio. México, Colegio de Bachilleres, Centro de Evaluación y Planeación Académica, Julio 1984; - 103 p.
- ANDER-EGG, Ezequiel. Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. México, Edit. El Ateneo, 1990; 342 p.
- BARQUERA, Humberto. Revisión Sintética de la Investigación Participativa. Pátzcuaro, Michoacán, Crefal 18, 1986; 89 p.
- COHEN DE GOVIA, Guillermo. Psicología y Autogestión. Edic. -- Ciencia Internacional, México 1972; 197 p.
- ENGELS, Federico. El Origen de la Familia, La Propiedad Privada y el Estado. México, Edit. Limusa-Noriega, 1984; 273 p.
- ESCOBAR G., Miguel. Paulo Freire y la Educación Liberadora. - México, Edic. El Caballito, 1985; 160 p.
- FREIRE, Paulo. La Educación como Práctica de la Libertad. Montevideo, Uruguay, Tierra Nueva, 1969; 215 p.
- _____. Pedagogía del Oprimido. Bogotá, Colombia, Edic. -- América Latina, 1970; 188 p.
- FROMM, Eric. Carlos Marx y su Concepción de Hombre. Madrid, - España, Manuscritos Económicos Filosóficos, 1973; 266 p.
- GARCIA-PELAYO Y GROSS, Ramón. Diccionario Larousse de la Lengua Española. 5a. Edic. México, Larousse, 1982; 661 p.
- GOMEZJARA, Francisco. Técnicas del Desarrollo Comunitario. México, Edic. Fontamara -Nueva Sociología-, 1981; 378 p.

- GRAMSCI, Antonio. Aparatos Ideológicos y Sociedad. Madrid, - España, Edit. Siglo XXI, 1974; 312 p.
- MARX, Carlos y ENGELS, Federico. Obras Escogidas. México, Ed. Kapelusz, 1980; 364 p.
- MORAN OVIEDO, Porfirio. "La evaluación de los aprendizajes y -- sus implicaciones educativas y sociales", en: Perfiles - Educativos No. 13. México, UNAM/CISE, 1981; 248 p.
- MUSSEN. CONGER. KAGAN. Desarrollo de la Personalidad del Niño. México, Edit. Trillas, 1987; 563 p.
- PIAGET, Jean. Problemas de Psicología Genética. Barcelona, -- España, Ed. Ariel, 1973; 273 p.
- _____. Seis Estudios de Psicología. Madrid, Seix-Barral, 1981; 271 p.
- POLITZER, George. Curso de Filosofía. México, Edit. Quinto Sol 1983; 286 p.
- ROJAS SORIANO, Raúl. Introducción a las Ciencias Sociales. -- México, Edit. Trillas, 1979; 194 p.
- _____. Investigación Documental. México, UNAM, 1977; 253 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ajustes al Programa Vigente - en la Educación Primaria (3er. Grado). México, 1989 - 1994; 61 p.
- SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. México, Reader's Digest, 1982; 4156 p.
- TABA, Hilda. Elaboración del Currículo. Buenos Aires, Argenti na, Editorial Troquel, 1976; 174 p.

- TECLA J., Alfredo. Metodología en las Ciencias Sociales II. -- México, Edit. Taller Abierto, 1980; 285 p.
- TEJA ANDRADE, Jesús. Educación Cívica I. México, Edit. Kapelusz, 1981; 162 p.
- WITT, Ton y GIANOTEN, Vera. Antología de la Investigación Participativa en América Latina. Pátzcuaro, Michoacán, Crefal, 1983; 184 p.
- ZARZAR CHARUR, Carlos. Dinámica de Grupos Operatorios. Pátzcuaro, Michoacán, Crefal, 1986; 193 p.

APENDICE 1.

Cédula de Encuesta dirigida a padres de familia.

TEMATICA: Conocimiento de la comunidad.

- 1.- ¿Conoce las colindancias de la comunidad?
- 2.- ¿Qué cultivos se practican?
- 3.- ¿El clima es favorable para la siembra y cultivo de semillas y frutos?
- 4.- ¿Qué instrumentos utiliza para la siembra?
- 5.- ¿Satisface sus necesidades con la cosecha?
- 6.- ¿Es costeable dedicarse a las actividades del campo?
- 7.- ¿Qué ocupaciones desempeñan los que no son campesinos?
- 8.- ¿Cuántos integrantes conforman su familia?
- 9.- ¿Dónde asiste cuando va a divertirse con su familia?
- 10.- ¿En qué fecha es la fiesta patronal de la comunidad?
- 11.- ¿De qué manera participa en ella?
- 12.- ¿Con qué servicios cuenta la comunidad?
- 13.- ¿Quién organiza a la gente para los trabajos de la comunidad?

14.- ¿Quiénes son las autoridades civiles de la comunidad y --
como fueron electos?

15.- ¿A quiénes les gusta participar más en los trabajos?

16.- ¿Económicamente, todos son iguales y tienen los mismos de-
rechos y obligaciones en la comunidad?

17.- ¿Cuántas escuelas existen en la comunidad?

18.- ¿Considera importante que sus hijos estudien?

19.- ¿Todas las escuelas trabajan unidas en beneficio de la --
comunidad?

Nombre del encuestado: _____

Lugar: _____ Fecha: _____

APENDICE 2.

Cédula de Entrevista dirigida a padres de familia.

TEMATICA: Conocimiento de la escuela.

- 1.- ¿Conoce la Escuela Primaria?
- 2.- ¿Cómo se llama la escuela?
- 3.- ¿Cómo se llama el director de la escuela primaria?
- 4.- ¿Cuántos maestros trabajan en ella?
- 5.- ¿Cuántos de sus hijos asisten a la escuela primaria?
- 6.- ¿Qué grados cursan sus hijos?
- 7.- ¿Acude a los llamados del maestro?
- 8.- ¿Ha participado en la educación de su hijo?
- 9.- ¿De qué manera?
- 10.- ¿Se lleva bien con los maestros de la escuela?
- 11.- ¿Considera Ud. importante que el maestro realice otras -- actividades después del horario de clases?
- 12.- ¿Qué actividades le gustaría que el maestro realice con Ud.?

Nombre del entrevistado: _____

Lugar: _____ Fecha: _____

APENDICE 3.

Cédula de Encuesta dirigida al profesor del grupo.

TEMATICA: Metodología del profesor.

- 1.- ¿Qué problema pedagógico se te presenta en tu grupo?
- 2.- ¿A qué creés que se deba este problema escolar?
- 3.- ¿Qué alternativas de solución propondrías?
- 4.- ¿La mala ortografía está arraigada en tu grupo? ¿Porqué?
- 5.- ¿Qué aspecto se les dificulta más a tus alumnos, la lectura o la escritura?
- 6.- ¿A qué creés que se deba esta irregularidad?
- 7.- La incomprensión de la lecto-escritura es el problema de mis alumnos. ¿Cuál sería tu opinión al respecto?
- 8.- Sugerencias para dar solución a este problema:

9.- ¿Qué método utilizas y qué resultados te ha dado?

10.- Opinión acerca de la integración docente y sus efectos:

11.- Qué roles asumes ante tu grupo escolar?

12.- ¿Cómo organizas a tus alumnos para el trabajo escolar?

Nombre del encuestado: Profr. (a) _____

Grado y grupo que atiende: _____

Escuela Primaria _____ Fed.: _____

Lugar: _____ Fecha: _____

APENDICE 4.

Cédula de Entrevista dirigida a los alumnos.

TEMATICA: Roles de los alumnos.

- 1.- ¿Te gusta cómo te dá clases tu maestro (a)?
- 2.- ¿Regaña y castiga tu maestro (a)?
- 3.- ¿Qué haces tú y tus compañeros (as) cuando el maestro no -
viene a darles clases?
- 4.- ¿Te llevas bién con tus comoañeros (as)?
- 5.- ¿Te llevas bién con tu maestro (a)?
- 6.- ¿Trabajan ustedes con el maestro o sóloos?
- 7.- ¿Son interesantes tus clases?
- 8.- ¿Qué harías si fueras tú el maestro (a)?
- 9.- ¿Porqué?

Nombre del entrevistado: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Escuela Primaria _____ Federal: _____

Lugar: _____ Fecha: _____

APENDICE 5.
DIARIO DE CAMPO.

FECHA: 23 de Noviembre de 1990.

LUGAR: Escuela Primaria Rural Federal: BENITO JUAREZ de la comunidad de Tezhuatotec, Atempan, Pue.

PARTICIPANTES: El regidor de Obras Públicas, tres personas del programa estatal IMSS/SOLIDARIDAD y dos integrantes del equipo de trabajo comunitario.

Llegaron a la escuela primaria de esta comunidad, tres personas enviadas de la ciudad de Puebla por conducto del programa IMSS/SOLIDARIDAD, el objeto de esta visita fué para detectar si la citada comunidad requería de su apoyo para la construcción de la Casa de Salud, sólo que la única 'condición' para -- recibir ese apoyo es que se debe contar ya con el lote de terreno para su construcción.

Los dos integrantes del equipo comunitario y el regidor de obras públicas que estuvieron presentes les explicaron que -- su apoyo sería de gran ayuda y en el acto se dispusieron a discutir sobre el día de su próxima visita que sería en un mes -- aproximadamente.

La presente situación relatada se ubica en el contexto social y político.

SUGERENCIAS DE TRABAJO: Como se trata de enviados gubernamentales, se sugiere que se retome la actitud de reflexión, logrando los objetivos propuestos sin esperar algo de -- alguien para no fomentar el paternalismo, se debe asumir el rol de creativos y no de receptores.

APENDICE 6.
DIARIO DE CAMPO.

FECHA: 2 de Diciembre de 1990.

LUGAR: Una casa habitación de la comunidad de Tezhuatenec, --
Atemoan, Pue.

PARTICIPANTES: Vendedor del lote y siete integrantes del equipo de trabajo comunitario.

Se reunió el equipo de trabajo con la persona que vende el terreno con el fin de conocer la decisión de su familia, respecto a la venta de un lote para la construcción de la Casa de Salud, así como de las medidas y colindancias que tendrá en caso de que su respuesta sea favorable.

Después de tener una breve charla sobre situaciones -- ajenas al asunto se concluyó lo siguiente:

- Dá el lote del terreno a cambio de otro de características similares, es decir, cambia su lote por otro igual.

- Realizar una asamblea general con los habitantes de -- la comunidad para acordar sobre actividades en los que se recaeben fondos económicos para la adquisición del lote que se proporcione a cambio; invitando a las autoridades municipales.

Posteriormente se analizaron las ventajas que posee el citado lote, como son: su ubicación, se encuentra a 60 Mts. -- aproximadamente de la escuela primaria; con los servicios de -- agua entubada y energía eléctrica; suelo plano, etc.

Esta situación relatada, se ubica dentro del contexto -- económico y social.

SUGERENCIAS DE TRABAJO: Desde los primeros contactos con las -
personas de la comunidad, la creatividad y habilidad --
del docente en el equipo de trabajo para sensibilizar y
concientizar, desempeñará un papel importante en el de-
sarrollo de todas las actividades a realizar dentro y -
fuera del entorno escolar.

FICHA DE CAMPO.
 FORMATO DE OBTENCION DE DATOS.

APENDICE 7.

<p>- O B S E R V A C I O N P A R T I C I P A N T E .</p>	<p>CAMPO DEL PROBLEMA. EDUCATIVA.</p>
<p>F E C H A :</p>	<p>Dimensión de instrumentalidad abordar el aprendiz.</p>
<p>L U G A R :</p>	<p>Indicador ¿Qué profesores y padres de familia - participan activa- mente?</p>
<p>H O R A :</p>	<p>Indicador ¿Qué profesores y padres de familia - participan activa- mente?</p>

Nombre del Observador: _____

APENDICE 8.

Registro de respuestas para ubicar a los alumnos del --
3- "B" en el Estadio que defina su maduración, en función del -
experimento de la "Conservación de la materia".

Alumnos:	Estadio Preoperacional:	Estadio Oper. Concretas:
1.- Bernardo Serrano Mercedes.	X	
2.- Dionisio de Jesús Elvidio.		X
3.- Encarnación Carlos Florencia.		X
4.- Encarnación Dionisio Pascuala.		X
5.- Encarnación Gaspar Benita.		X
6.- Encarnación Rosas Adolfo.		X
7.- Encarnación Tomás Juana.		X
8.- Gaspar Serrano José.		X
9.- González Serrano Yolanda.		X
10.- Hernández Hernández Blanca.	-BAJA-	
11.- Hilario Lara Areli.		X
12.- Inés Gaspar Vicente.		X
13.- Julián Leal Reynalda.		X
14.- Lara Gaspar Bonifacio.		X
15.- Lara Perdomo Gudelia.		X
16.- Mora Dionicio Octavio.		X
17.- Ramiro Guzmán Raúl.		X
18.- Rosario Lara Marcelino.		X
19.- Salazar Encarnación Benita.	X	
20.- Salazar Ramiro Maria.		X
21.- Serapio Toral Emilia.		X
22.- Serrano Hilario Gaudencia.	X	

Alumnos:	Estadio Preoperacional:	Estadio Oper. Concretas:
23.- Serrano Lara Gregoria.		X
24.- Serrano Velázquez Efraín.		X
25.- Vega Julián Juana.	X	
26.- Vega Marcos Florencio.	X	
27.- Velázquez Jerónimo Emilia.		X
28.- Velázquez Martín Leticia.		X

El Profesor del Grupo:

MARIO VALDEMAR ROJAS TORRES.

Vo. Bo.

El Director de la Escuela;

BENJAMIN FLORIBERTO SALAZAR PRADO.