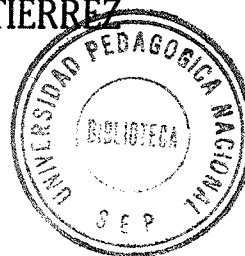




✓  
"LA PARTICIPACION DEL NIÑO EN  
LA CONSTRUCCION DEL  
CONOCIMIENTO"

POR:

MARIA DEL SOCORRO MADRID GUTIERREZ



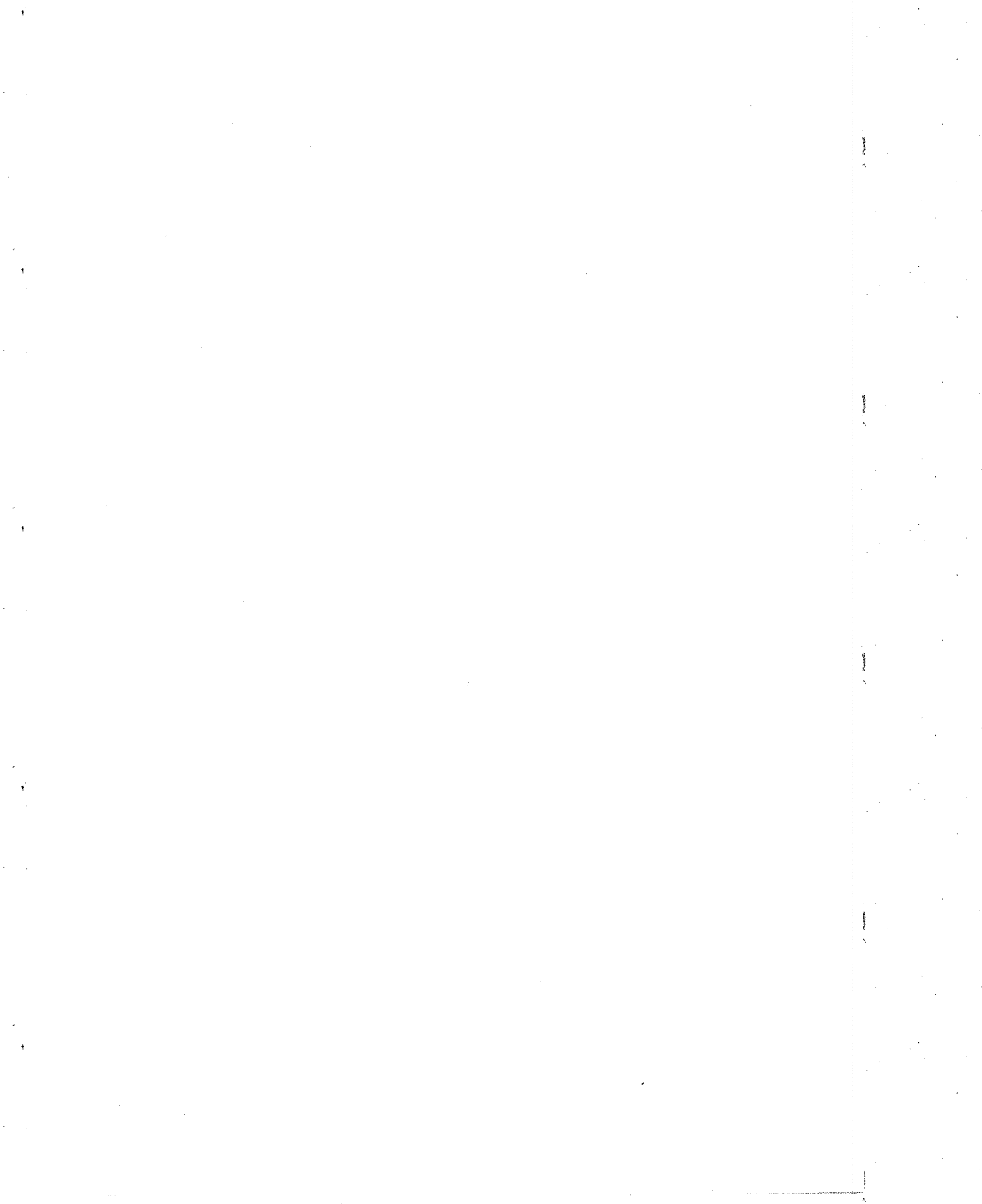
**PROPUESTA PEDAGOGICA**

PRESENTADA PARA OBTENER EL  
TITULO DE

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**PLAN 85'**

TEZIUTLAN, PUEBLA., 1993.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Teziutlán , Puebla , a 5 de Agosto de 1993

C. Profr. (a) Ma. del Socorro Madrid Gutiérrez  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa Propuesta Pedagógica  
titulado La Participación del Niño en la Construcción del Conocimiento.  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

  
MRO. MARIO ROMERO LOPEZ



G. P. N.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD 212  
TEZIUTLAN PUE

## TABLA DE CONTENIDOS

	PAGINA
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
<b>GENESIS DEL PROYECTO</b>	7
1.1 Marco Referencial	8
1.2 Planteamiento del Problema	14
1.3 Justificación	17
1.4 Objetivos	18
CAPITULO II	
<b>MARCO TEORICO</b>	20
CAPITULO III	
<b>MARCO METODOLOGICO</b>	33
3.1 Diseño de Investigación	34
3.2 Descripción del Proyecto	36
- Ambito Escolar	36
- Ambito Comunitario	39
CAPITULO IV	
<b>PROGRAMA ANALITICO</b>	43
-- Presentación Escrita	44
-- Propuesta de Acreditación	45
-- Organización de Contenidos	47
-- Bibliografía Mínima	51
4.1 Propuesta Didáctica	52
4.2 Conclusiones	72

	PAGINA
<b>BIBLIOGRAFIA GENERAL</b>	75
<b>APENDICES:</b>	
A) Instrumentos para recolección de información	79
( Cuaderno de Notas )	82
B) Cuadros de evaluación y seguimiento de la Propuesta Pedagógica	95
C) Fotografías	101
<b>ANEXOS:</b>	
1.- Cróquis de la comunidad.	118
2.- Mapa del municipio de Tlatlauquitepec	120

## I N T R O D U C C I O N

El presente documento, expresa las condiciones de la práctica docente, - que se dá al interior del Jardín de Niños " Mariano Nochebuena Castañeda, específicamente en el tercer grado.

La Propuesta Pedagógica, pretende establecer transformaciones al interior del aula, y su articulación con la vida.

Encarando los problemas que existen en la comunidad, se trata pués de - vincular escuela-comunidad, a través del problema detectado en ambos contextos, y plantear soluciones.

Para ello partimos de interrogantes:

¿ Cómo propiciar la participación del niño en la construcción del conocimiento ?, ¿ cómo vincular escuela - comunidad ?.

Problema vivenciado por la comunidad en diferente forma, pero común en cuanto a su contenido.

Para ello se inicia con la crítica a las posturas pedagógicas asumidas - por el docente y los resultados obtenidos.

El contenido de ésta propuesta, se encuentra organizado en capítulos.

**El capítulo I**, da cuenta del origen del proyecto, planteamiento del problema su justificación y objetivos.

**El capítulo II**, se encuentra constituido por el marco teórico, que da sustento a dicho trabajo, en él se exponen la teoría del aprendizaje, postura psicopedagógica adoptada y el enfoque de evaluación a emplear.

**El capítulo III**, Marco metodológico: en él se hace referencia al diseño de investigación empleado, descripción del proyecto en relación al ámbito es-

colar y al ámbito comunitario, en este apartado se describe la forma como han de llevarse a la práctica, tanto en el aula como en la comunidad.

**El capítulo IV**, contiene el programa analítico, así como la propuesta didáctica, y las conclusiones que de su inicial puesta en marcha se tienen.

Finalmente se anexan, apéndices que contienen registro de información, - cuadros de seguimiento y control de la Propuesta Pedagógica y fotografías.

# C A P I T U L O I

## " GENESIS DEL PROYECTO "

1.1 Marco Referencial

1.2 Planteamiento del Problema

1.3 Justificación

1.4 Objetivos.



## GENESIS DEL PROYECTO

Comúnmente aquellos estudios relacionados con la investigación educativa, parten de problemas que al investigador llaman la atención, por lo que el planteamiento de éstos se realiza bajo una óptica unilateral, centrándose exclusivamente en el acontecer del aula o el grupo, haciendo uso de metodologías y enfoques igualmente unilaterales.

Por el contrario a aquellos estudios pretendidos científicos, pero generados en esa unilateralidad, se presenta éste documento gestado en experiencias de trabajo previas, realizados, no sólo por el investigador, sino con aquellos que viven y sienten directamente los problemas, por ello se parte de un estudio exploratorio ( autodiagnóstico situacional ), realizado en el ámbito institucional y comunitario, Titulado:

" Investigación participativa y diálogo, una alternativa: hacia el conocimiento de la realidad y su transformación ".

Llevado a cabo utilizando la estrategia de investigación participativa, conjuntamente con un equipo de trabajo de la comunidad de Huaxtla, municipio de Tlatlauquitepec, durante el período comprendido de septiembre a enero de 1992 (1).

Mismo que se pone de manifiesto las relaciones que se establecen al interior del aula y de la propia comunidad, así como, los problemas reales y sentidos por cada una de las partes involucradas.

Este estudio y su informe, fué objeto de conocimiento y construcción por parte del equipo investigador, hé aquí la diferencia con otro tipo de investigaciones, puesto que a través de él, fué posible poner al descubierto situaciones ocultas para los habitantes, permitiéndoles redescubrir su propia realidad. Ya que pone en evidencia las contradicciones existentes:

Por una parte la existencia de problemas relacionados con la producción, la falta de servicios públicos, pero sobre todo la falta de compromiso social

por parte de los pobladores, hacia la transformación de su comunidad. Esta -  
falta de compromiso cristaliza en la no participación de aquellos que han -  
hecho de los lamentos y el determinismo con que es vista la vida una forma -  
de sobrevivir, aunque éstas manifestaciones no se reducen a la comunidad, -  
puesto que escuela y comunidad enfrentan las mismas situaciones diferentes -  
en su forma, pero comunes en su contenido, producto de las relaciones de de-  
pendencia que la escuela tiende a reproducir.

Con ello expresamos que este estudio exploratorio cumplió su cometido -  
constituyendo ésta Propuesta Pedagógica otra etapa del proceso de investiga-  
ción, no fué ni es nuestro propósito describir la realidad parcelada, sino -  
incidir en ella en busca de una transformación. Transformación que creemos -  
ha de darse tanto en la escuela como en la comunidad.

Así mismo expresamos que la realidad, fuente de éste documento, no es -  
algo dado ni acabado, como tampoco lo es ésta investigación, que responde a  
una concepción dialéctica en la que todo se transforma y se renueva. Dando -  
origen a nuevos conocimientos.

### 1.1 MARCO REFERENCIAL.

Toda propuesta pedagógica, que se precie de ser seria, requiere de un -  
estudio exploratorio o un autodiagnóstico que de cuenta de las condiciones -  
socio-históricas que la originan y la determinan.

Y en ésa búsqueda, sistemática y organizada que conocemos como: investi-  
gación participativa, la propuesta pedagógica se constituye en una etapa de  
éste proceso largo y permanente.

Por lo que éste documento encuentra su fundamento en el marco referen-  
cial del cual se parte, y que permite explicar la realidad y entenderla en -  
toda su complejidad.

Se dá a continuación un extracto de todo aquel marco contextual que dió  
sustento a dicho trabajo.

Históricamente la comunidad de Huaxtla, ubicada en el municipio de Tlatlauquitepec, en el Estado de Puebla, ( ver anexo 1 y 2 ).

Constantemente estuvo supeditada a un poder externo, tal es el caso de la dominación del Imperio Azteca y que tuvo gran influencia en la comunidad, o bien durante el período de la Colonia bajo el yugo de caciques españoles - que siendo parte de las encomiendas, la población permaneció al margen de - cualquier acción que significara rebelión.

Tal parece que se dió un proceso de internalización de pautas cultura-- les, de ciertos valores que incluyeron una actitud de servilismo ante el - opresor, así como, una actitud contemplativa, ante la propia existencia.

Al paso del tiempo y habiéndose aprendido valores ajenos, la comunidad se constituyó en un conjunto de casas-habitación aisladas del resto de la - población. Cada una de las familias se dedicó a satisfacer sus propias necesi-- dades, estableciéndose pocas relaciones de cooperación entre ellos.

Cada cual vé y trata de dar solución a sus propios problemas y necesida-- des, sin establecer vínculos con el resto de la población.

Aunque actualmente existe una estructura social, constituida por orga-- nismos y autoridades locales, éstos últimos no han encontrado apoyo por parte de la población frente a las necesidades y carencias vividas, resistiendo se a participar en acciones o proyectos de beneficio común.

Por lo que no es gratuito que no asistan a faenas y cuando se presentan problemas que requieren de su participación, ésta no se dá. Culpando al Ins-- pector Municipal de las carencias y necesidades existentes. Lo cual resulta contradictorio, puesto que para emprender alguna acción, se reclama la necesi-- dad de un guía o dirigente y cuando sus dirigentes locales solicitan su - colaboración, no participan en ellas.

Esto es causa de que las relaciones sociales entre los habitantes, a - pesar de ser aisladas sean tirantes, ésto se ve agravado, por la inexisten-- cia de líderes juvenes, ya que los actuales son habitantes de edad, cansados

de llevar la batuta en todo y sobre todo decepcionados de la respuesta de los pobladores.

Así mismo se establecen relaciones de dependencia con personas ajenas a la comunidad, pero que poseen propiedades en ella.

Dadas las características climatológicas de la región, siendo templado - frío, la población casi en su totalidad se dedica a la agricultura de autoconsumo, bajo una forma de producción no capitalista, ya que tanto el maíz como el frijol, son dedicados al autoconsumo familiar. Razón por la que se hace necesaria la participación de toda la familia en el proceso de producción.

Es importante destacar el papel que desempeña la mujer en la economía campesina, puesto que se carece de recursos para ahorrar. Es ella la encargada de la crianza de aves de corral en menor escala, que llegado el momento, son vendidos en Tlatlauquitepec. Realizando para ello grandes esfuerzos, pues to que esto supone egresos en cuanto al alimento que consumen éstos animales, sin embargo, esto permite a la familia contar con dinero circulante, que de no hacerlo así, difícilmente lograría.

A pesar de que en la comunidad existe un potencial de recursos naturales no renovables consistentes en: arena blanca, arena de río, bancos de piedra - de cal (2), la totalidad de éstos se encuentran en manos de la propiedad privada, razón por la que son medianamente aprovechados.

La propiedad privada se ha constituido en un impedimento para iniciar formas de organización comunitaria. Existiendo gran contradicción, ya que si bien es cierto que el hombre por su formación histórico-social, es un obstáculo en su propio desarrollo, también es cierto que, es él mismo, el mayor potencial con que cuenta la comunidad.

Actualmente la población enfrenta una de sus mayores crisis, ésta es sin duda alguna, la falta de pertenencia al grupo ( comunidad ), la poca productividad combinada con la falta de empleos diversos a la agricultura, ha provocado un proceso acelerado de pauperización al campesino, lo cual ha conducido a una constante emigración de la población adulta, hacia las ciudades en busca de mejores condiciones de vida.

Esto naturalmente ha desencadenado la falta de interés en participar en la solución de problemas que enfrentan; no sólo aquellos relacionados con la comunidad, sino también en los de carácter educativo.

Existen en Huaxtla, dos centros de educación formal, constituidos por -- una Escuela Primaria de organización completa y un Jardín de Niños bidoceente.

Este último ha encontrado desde sus orígenes dificultad para justificar su existencia ante la población, que se siente defraudada, ya que el ingreso de sus hijos a él, representa serios egresos al gasto familiar ya de por sí - precario, se ha manifestado en un informe sobre el mismo tema (3), la pauperización que sufre el campesino, mismo que se agrava por las " cooperaciones ", viajes a demostraciones convocados por el nivel. Y dado que la población infantil captada es muy baja, la mayoría de las ocasiones son los mismos niños, los que participan en ellas.

La estructura del nivel de educación Preescolar, se encuentra organizada de forma piramidal, en cuya cúspide se encuentran las autoridades educativas de mayor rango, constituyendo la base de dicha pirámide el personal docente - y los alumnos.

Por lo que la comunicación de las disposiciones recibidas, es de manera descendente. Siendo las relaciones sociales entre directivos y docentes, verticales y subordinadas. Respetando jerarquías, misma que limita y obstaculiza el trabajo docente.

Al interior de la Institución se establecen este tipo de relaciones, - constantemente se trata de limitar la práctica docente al ámbito escolar, tratando de cumplir con las normas institucionales, permaneciendo una estrecha - vigilancia hacia su cumplimiento.

La baja inscripción antes señalada se explica por el índice de natalidad existente, registrandose 21 nacimientos anuales, de un total 840 habitantes - (4), así como, por las exigencias propias de la institución, que ha operado - como un sistema de control social, al que sólo tienen acceso, aquellos que - cuentan con mayores recursos económicos.

Aunque éste es un hecho que se manifiesta implícitamente, por lo que los padres de familia que carecen de recursos, optan por no enviar a sus hijos al jardín de niños, argumentando que poco o nada aprenden, lo cual supone un total desconocimiento sobre la función de dicha institución.

Esto constituye una parte del problema, puesto que los docentes no se encuentran fuera de éste juego. Las prácticas docentes hasta hoy realizadas no permiten ni propician el desarrollo del niño, se ha hecho del aprendizaje una manipulación por parte de la educadora.

Cabe aclarar que cuando se habla de la educadora, nos referimos a la educadora de tercer grado, que atiende a 21 niños en total 11 niñas y 10 niños.

Cuando se señala que es la educadora quién manipula el aparente aprendizaje del niño, se debe a que es ella quién finalmente decide qué hacer, cómo, dónde y cuánto. Prácticas en las que las relaciones de dominación y subordinación aparecen nuevamente, puesto quién desempeña el papel activo, no es el niño. No está la educación al servicio del niño, ha sido antepuesta la institución a sus intereses y necesidades reales.

No importa cómo se aprende sino cuánto, se vive desde un enfoque estructural-funcionalista que tiende a cuantificar todo el propio hombre ha sido reducido a números.

La respuesta a ésta Educación Bancaria, definida así por Paulo Freire (5) es la inactividad física y mental por parte del grupo. Existe actividad observable en tanto se arma, recorta o pega, pero internamente no existe. Puesto que el niño a aprendido a creer y obedecer más que a pensar.

Desde el momento que se encuentran educadoras autoritarias y directivas con apego a normas y valores alienados, producto de su formación socio-histórica, es posible vislumbrar a niños fragmentados y pasivos.

La cristalización de éstas prácticas han tenido como efecto el hecho de que en el aula exista orden, silencio y cuando las normas institucionales son

violadas, se haga presente la figura de la educadora-gendarme. Por otra parte las relaciones entre docentes y padres de familia revisten el mismo carácter y resultan bastante aisladas, sólo existen cuando se trata de solicitar su colaboración con aportaciones económicas, trabajo o bien para dar indicaciones sobre reglamentos o estatutos, que rigen el nivel de Preescolar.

Siendo las relaciones verticales, no existen vínculos entre docentes-padres de familia, maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno, ni entre escuela-comunidad.

Hasta ahora hemos visto las formas que adquieren las relaciones sociales en la Institución Escolar, conocidas como currículum vivido, en las que permanecen presentes manifestaciones del currículum oculto.

El currículum formal expresa los lineamientos institucionales de la práctica docente, a través de los planes de estudio. En éste sentido, Preescolar ha armado un marco teórico y metodológico que la orienta con fundamento en el artículo tercero constitucional, en tanto que los servicios que ofrece " poseen carácter gratuito, laico y obligatorio ", para el tercer grado, no así para primero y segundo que es opcional.

Desde un enfoque aparentemente psicogenético del desarrollo del niño, que en realidad ha sido soslayado por una concepción positivista del conocimiento, la sociedad y la cultura. Que amparados en una aparente neutralidad y discursivamente pretende " Favorecer el desarrollo armonico e integral del niño " (6), ha organizado ciertos contenidos en los que se encuentran presentes la reproducción de la relaciones sociales y el control social, éste último encuentra su mayor expresión en las exigencias del nivel.

Por lo que implícitamente de manera oculta, a través del currículum formal, se encuentra presente el currículum oculto, a través del cual el Estado garantiza la transmisión cultural alienada, cumpliendo la educación con la función de ser un medio, mediante el cual el sistema legitima su existencia.

Por ello no existe disgusto en cuanto a todo el marco teórico armado, para justificar preescolar, quede en el discurso, puesto que en realidad se

cumplen las expectativas planteadas por el sistema.

Se explica así la aceptación de aquellas prácticas que propician las fábricas de armado en el aula.

**En resumen podemos decir que :**

Existe en la comunidad de Huaxtla, falta de pertenencia al grupo, por lo tanto no existe participación de la población en la solución a problemas que se viven, coexistiendo con una constante y acelerada pauperización del campesino.

Problema vivido aunque de forma diferente en el tercer grado del Jardín de Niños " **Mariano Nochebuena Castañeda** ", que se expresa en " la no participación del niño en la construcción del conocimiento ", que requiere de un dirigente que asuma toda la responsabilidad de su aprendizaje. Esto derivado de dos situaciones:

- La actitud autoritaria y directiva de la educadora, que nulifica cualquier indicio de creatividad y corta toda iniciativa por parte del grupo.
- La fragmentación del conocimiento, expresada en el programa ( 82-92 ), así como, su desvinculación con el contexto.

Estas situaciones se complementan y agravan el problema, posibilitando que la vida, la espontaneidad escape de las aulas, que muera antes de su nacimiento.

**1.2 Planteamiento del problema :**

En el ir y venir cotidiano de nuestra vida diaria, pasan desapercibidas aquellas manifestaciones de niños, padres de familia y comunidad. Nos encontramos tan atareados y enfrascados con nuestros propios problemas, que pocas veces volteamos y observamos en nuestro alrededor, en esa nula percepción de la realidad como " totalidad concreta " (7), sólo vemos la apariencia fenomé-



nica, más no discriminamos la esencia de los fenómenos y sus causas. Nos encontramos imposibilitados a comprenderla, analizarla en toda su complejidad - y como a pesar de no percibirla como tal, nos encontramos inmersos en ella. Sin embargo darnos cuenta de todo aquello que hemos dejado de conocer y aprender, nos coloca en situación distinta a aquellos que permanecen sumidos en la oscuridad del silencio de la inactividad.

Estas reflexiones nos conducen a destacar aquellas manifestaciones que se dan al interior del aula y de la propia comunidad, mismas que se dan en los siguientes términos:

Es común observar en el clima del aula, que el llamado proceso de enseñanza-aprendizaje, expresa la convergencia derivada de una concepción ideológica y epistemológica del docente, que se presenta como un momento en el que su actividad es la que prevalece sobre la de los alumnos. La cual lleva aparejada una conducta específica por parte de éstos últimos, manifestada a través del silencio, de la pasividad y la no participación, llegando a la conclusión de que al niño se le esta " conduciendo " a confiar más en el pensamiento ajeno que en el propio, a creer más que a pensar, ésto de entrada nos indica, la concepción que de aprendizaje se tiene.

Por ello se hace necesario para el docente, que el niño: No cuestione ni argumente en contra del conocimiento que " imparte " el maestro docto, pues es él quien posee la verdad, siendo el niño quien ha de recibir un cúmulo de saberes, convirtiéndose en un recipiente que el docente ha de llenar de información. Por lo que el conocimiento del alumno es válido en tanto lo demuestre realizando las actividades contenidas en el programa escolar, que poco o nada tienen que ver con la vida, ya que los requerimientos de éstas, son diferentes a los que se dan en ámbito escolar.

Esto provoca irremediabilmente una desvinculación escuela-comunidad. Puesto que los saberes cotidianos, no tienen cabida en el contexto escolar. De esta manera se inicia con la fragmentación del niño.

A raíz de lo que el niño a aprendido en la escuela, espera indicaciones, ordenes para ser ejecutadas, ya que la educadora con su autoritarismo anula

todo indicio de creatividad. El Jardín de Niños, se ha constituido en centros de adiestramiento, semejantes a talleres de manualidades, donde la actividad se centra en armar, pegar, etc. Dando por hecho que con ello el niño aprende.

La actividad en el niño se ha interpretado como desplazamientos físicos, con movimientos oculo-manuales.

Por el contrario a estas afirmaciones, partimos de que la actividad del niño involucra su propio pensamiento, mediante una situación nueva, trata de dar solución a problemas que enfrenta.

Así, la actividad del niño sobre el contexto que le rodea y la manipulación de que los objetos hace, se traducen en transformaciones molares, cuando verdaderamente existe aprendizaje.

Aunque ésta no es la concepción que de aprendizaje se tiene, puesto que se procura la mecanización y memorización en el niño, de ello se desprende - que exista dependencia hacia la educadora, buscando constantemente su aprobación, a fin de no contrariarla.

Estas relaciones delineadas de manera jerárquica, expresan el quehacer educativo. El propio docente no escapa a estas relaciones, ya que su práctica se encuentra orientada hacia la formación de hombres que han de incorporarse a la vida productiva del país, pero que carecen de elementos de análisis y - críticos para enfrentar y manejar su realidad.

El modelo mecanicista del conocimiento busca justamente eso, la forma---ción de éste tipo de hombre: pasivo, contemplativo, obediente. Por ello no es casual que la población de la comunidad de Huaxtla, tenga éstas características, puesto que las instituciones educativas existentes en ella, han participado en la formación de éstos hombres, que no se encuentran hacedores de su - propia historia.

Ante ésta situación se plantea la interrogante ¿ cómo propiciar la parti---cipación del niño, en la construcción del conocimiento ?, ¿ cómo propiciar - la participación de la comunidad en la solución de los problemas vividos ?.

Estas interrogantes, nos llevan a expresar el por qué de ellas.

### 1.3 Justificación

Sabedores de que el docente aún de manera inconsciente, ha propiciado -- con su actitud, éstas manifestaciones en los niños. Y que éstas se han genera do en el aula, así mismo, creemos que es en el aula donde han de darse trans formaciones que posibiliten acciones que establezcan rupturas hacia la conquis ta de la participación del grupo de tercer grado del Jardín de Niños " Mariano Nochebuena Castañeda " y de la población de la comunidad de Huaxtla, Municipio de Tlatlauquitepec.

Transformaciones no es apariencia, sino aquellas que implican una recon-- ceptualización de la práctica docente, una redefinición del rol del docente, y del alumno, esto implica una reconceptualización de aprendizaje y del niño.

Lo cual supone transformaciones en él mismo, sobre su propia concepción - del hombre, en las que el mismo docente se conciba y constituya en un agente de cambio y que a través del trabajo en aula y con la comunidad, establezca -- verdaderas rupturas, hacia el reencuentro del hombre humanizado que fué cosifi cado en el proceso de aprender a callar, a ahogar su propia voz, primero en el aula y después en el trabajo, que despojado de su propia creatividad y existen cia no se encuentra así mismo, como tampoco es capaz de encontrarse como parte de la naturaleza, de la que forma parte como unidad indisociable.

Por lo que ésta Propuesta Pedagógica, no plantea posibles soluciones para unos cuantos, sino para aquellos que hemos perdido parte de nosotros mismos y que nos pronunciamos por la liberación del hombre con el hombre, contra la ma sificación, la directividad y la opresión. Los beneficiados somos educadores - niños, padres de familia y habitantes de la comunidad de Huaxtla.

Conocedores de nuestras carencias y limitaciones no somos ambiciosos, hay mucho camino por recorrer y por hacer, pero en ese hacer el compromiso de cada uno de los involucrados se constituye en un potencial o en un límite, según la medida en que se genere ese compromiso, es posible la liberación, recordemos - lo que Paulo Freire expresa al respecto: " **Nadie libera a nadie, ni nadie se libera solo. Los hombres se liberan en comunión** " (8)

Por ello no podemos esperar cambios que se presenten de manera progresiva o evolutiva, se hace necesaria la actuación y acción de todos los que formamos parte de la comunidad. Por lo que este documento apunta hacia el logro de objetivos que orientan éstas acciones.

#### 1.4 Objetivos

Dado que la Propuesta Pedagógica, no depende de un sólo sujeto, sino de la organización de un equipo de trabajo se plantean los siguientes objetivos:

- 1.- Propiciar la construcción del conocimiento del niño, a través de -- sus propias experiencias vinculándolas con su contexto y su relación con la vida. Aprender a aprender, para aprender a hacer.
- 2.- Vincular la práctica docente, con la realidad socio-histórica de la comunidad, a fin de lograr la participación y el aprendizaje del -- niño, desde un enfoque grupal.
- 3.- Propiciar a través de un proceso de sensibilización la participación de la comunidad, en la toma de decisiones y formas de organización - interna. Coadyuvando a fortalecer el sentido de pertenencia al grupo ( comunidad ).

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- ( 1 ). Cfr. Estudio exploratorio ( autodiagnóstico ). Investigación Participativa y Diálogo, una Alternativa: Hacia el Conocimiento de la Realidad y su Transformación. Mecanograma. Elaborado por: María del Socorro Madrid Gutiérrez.
- ( 2 ). Para mayor información, remítase a op. cit. p. 11-12.
- ( 3 ). Idem. pp. 15-17.
- ( 4 ). Dato estadístico proporcionado por la Clínica del IMSS, de Tlatlauquitepec, Pue. En diciembre de 1990.
- ( 5 ). Cfr. Paulo Freire. " Pedagogía del Oprimido ". México siglo XXI. p. - 73.
- ( 6 ). Cfr. Programa de Educación Preescolar 1992, Libro I p. 43.
- ( 7 ). Vid. Karel Kosik. " Dialéctica de lo Concreto ". p. 25.
- ( 8 ). Vid. Paulo Freire. " Pedagogía del Oprimido ". pp. 33 - 67

C A P I T U L O   I I

" M A R C O   T E O R I C O "

La finalidad del modo de producción capitalista, es la producción de plusvalía, para la cual es necesario se den determinadas relaciones sociales. Por una parte la existencia de una clase social que detente y monopolice los medios de producción y por otra, una clase social que cuente únicamente con su fuerza de trabajo para subsistir, en éste caso el proletariado.

Las relaciones entre capitalista y proletariado son de explotación, debido a que la existencia del primero depende de la acumulación de plusvalía, siendo éste último el que la produce.

Pero en una comunidad que se dedica eminentemente a la agricultura y sobre todo si ésta es de autoconsumo, existen relaciones de explotación, aunque a diferencia de la descrita anteriormente, no se trata aquí por parte del capitalismo reproducirlas en extracción de plusvalía, sino más bien se busca su destrucción y transformación por extracción de plusvalía.

Esta es la razón del aceleramiento del proceso de pauperización que vive el campesino. En el caso de aquellos que poseen tierras, Roger Bartra siguiendo a Chayanov, dice: " **La economía campesina no es una forma de producción capitalista, en tanto lo que vende no es su fuerza de trabajo, sino las mercancías que produce** " (1), aunque no se trata de una economía capitalista, se encuentra articulada a ésta, definida como una producción mercantil simple.

De ello se desprende lo siguiente: El campesino propietario desempeña un doble papel, por poseer tierras ( medios de producción ), adquiere condición pequeño-burguesa y por ser él mismo trabajador, adquiere condición de asalariado sin que por su trabajo obtenga un salario directo, aunque la parte destinada al autoconsumo se traduce en una forma de pago.

A pesar de producir sus propias mercancías, no es quien determina el precio de los mismos, ya que se encuentra sujeto a formas de explotación. Siendo la Burguesía agroindustrial quien finalmente a través del mercado determina tales precios.

Para el campesino sin tierras, conocidos como jornaleros la situación es distinta, ya que para subsistir venden su fuerza de trabajo a cambio de sala-

rios ínfimos dando como resultado las condiciones infrahumanas en las que -- subsisten.

En éste último caso las relaciones son muy similares a las de la burguesía-proletariado.

La constante pauperización y explotación a la que se ve sujeto el campesino provoca que emigre fuera de la comunidad en busca de empleos o venda sus tierras por resultar insostenible los gastos de producción empleados.

Por lo que el intercambio comercial simple existente, no es una forma de producción capitalista es el " **propio** capitalismo que hace posible tanto teóricamente como históricamente la aparición de la lógica no capitalista de la unidad familiar en la producción agrícola " (2).

Es producto de la evolución de éste modo de producción, así como trajo - el nacimiento del proletariado de igual forma trajo consigo ésta forma de producción no capitalista.

Ante éstas circunstancias, la existencia se presenta al hombre ajena, - puesto que no le pertenece nada. La fuerza de trabajo es empleada en el trabajo de otro y en el proceso de producción el objeto es ajeno, por tanto el trabajo no " es una necesidad sino sólo un medio para satisfacer sus necesida---des " (3).

En tanto el trabajo no es una expresión del poder creador de lo humano, no se concibe como un ser en transformación, como hacedor de su propia historia y de la especie humana. Por otra parte la superestructura de la sociedad (4), en combinación con las clases hegemónicas dan una visión del mundo a - través de valores, normas y una ideología que legitima ante los hombres la - opresión y la enagenación, haciendo parecer natural aquellos fenómenos sociales que manifiestan su misma acción.

" Los filósofos se han limitado a interpretar el mundo de distintos mo--dos; de lo que se trata es de transformarlo " (5 ).



Tal transformación es posible de realizar mediante una praxis creativa - que revele el carácter humano en la que el hombre conoce el mundo en la medida en que actúa en él.

Siendo que el hombre no sólo es producto de las circunstancias, sino que también él las produce. No pueden los hombres dividirse en activos y pasivos, como tampoco en educadoras y educandos.

Si partimos de una negación a éstos dualismos, es por que no se concibe al ser humano como una masa que ha de ser moldeada, permaneciendo en actitud pasiva.

Gnoseológicamente el problema del papel que desempeña el sujeto y el objeto en le proceso de construcción del conocimiento, ha sido resuelto por el materialismo dialéctico que ha diferencia de los otros modelos reduccionistas (6), no toma como punto de partida en dicho proceso ni al sujeto que aprende ni al objeto de manera aislada, sino a la actividad práctica social de los individuos, considerados éstos concretos e históricamente dados. Siendo la fuente del conocimiento la relación entre sujeto y objeto. Relación que permanece presente en la actividad humana.

Aunque teóricamente el problema parece resuelto, la realidad que enfrentan diariamente los niños en las instituciones escolares, deja mucho que decir, puesto que producto de prácticas petrificadas y que encuentran fundamento en otras posturas epistemológicas, han desencadenado que al niño se le considere como un ser sujeto a ser moldeado y conducirlo para tener acceso al conocimiento.

Prácticas docentes que han dado como resultado la formación de seres pasivos y fragmentados, que lejos estan de concebirse así mismos como sujetos - históricos y creativos, por que el mismo docente le ha negado su propia historicidad.

Considerando todo ello, partimos que la transformación ha de darse en la escuela, no podemos reducirla a un espacio en el que se reproducen las relaciones sociales existentes.

110324

Ya que si en ella se ha generado este problema, también es posible establecer rupturas al interior, por ello es en el aula donde han de generarse - estrategias metodológicas que propicien tal fin.

Por ello partimos de una redefinición sobre el concepto de aprendizaje, entendiéndolo como un proceso totalizador, en el que intervienen lo social, - afectivo, fisiológico y cognoscitivo, mismo que se encuentra caracterizado - por avances, retrocesos y saltos explicados por las leyes de la dialéctica, - que involucra al niño y el contexto que le rodea, puesto que de éste último - parten las experiencias y se constituyen en objeto de conocimiento para el - niño, entendiéndolo como un ser total, indivisible.

Para comprender mejor lo anterior, se expresa el proceso de desarrollo - del niño, pues es él, el sujeto actuante.

De forma similar se concibe el proceso de desarrollo del niño, no se trata de un desarrollo lineal, escalonado por etapas continuas, graduadas y reguladas por la edad cronológica, se parte aquí de un enfoque psicogenético, tanto del desarrollo como del aprendizaje del niño. Este reviste un carácter evolutivo que de acuerdo con Wallon, se trata de un proceso de construcción del conocimiento en el que las estructuras del pensamiento son " reestructuraciones, no evoluciones de comportamiento " (7), en dichas reestructuraciones intervienen dos factores según el mismo Wallon :

Lo biológico descuidado por Piaget, mismo que se refiere a la maduración fisiológica del sistema nervioso, que permite al niño hacer uso de funciones, que requieren de esa maduración. Y lo social, fuente de nuevas posibilidades de aprendizaje, bajo la forma de estímulos y situaciones nuevas.

En este sentido, consideramos pertinente apoyarnos de la teoría Psicogenética, desde la perspectiva de Wallon, ya que retoma, como elementos indispensables tanto lo biológico, como lo social, mientras que Piaget, se centra en explicar el desarrollo del niño a través de la lógica.

Wallon concibe el desarrollo psicológico del niño como un proceso dialéctico, razón por la que critica a los enfoques estructuralistas que limitan el

desarrollo del niño ( psicológico ) al pensamiento sensoriomotriz, siendo que éste no es la puerta al pensamiento conceptual, nos dice que: " la actividad mental no se desarrolla en un mismo y único plano por una especie de crecimiento continuo. Evoluciona de sistemas en sistemas " (8).

Así Piaget explica el paso de la inteligencia práctica a la inteligencia conceptual a través de los esquemas sensoriomotrices.

Mientras que para Wallon, pensamiento e inteligencia son cosas distintas no se trata de desarrollar la inteligencia, sino de la construcción del pensamiento, siendo la sensomotricidad una herramienta de éste último, que a su vez se constituye en una herramienta de la inteligencia.

Resulta bastante interesante ésta concepción del desarrollo del niño, en cuanto a que esta propuesta pedagógica, se encuentra orientada al trabajo de educación preescolar, en el que se encuentran presentes éstas características.

De tal manera que no es visto el desarrollo del niño, como un proceso evolutivo estático, en el que ha de pasar de un estadio al siguiente de manera lineal, se trata de cierta continuidad con carácter de reestructuraciones, cada estadio presenta una nueva estructura, no ha terminado de conformarse una cuando se presenta otra. Determinadas por las condiciones biológicas y sociales.

Esta concepción en torno al desarrollo y aprendizaje del niño implica a su vez cambios en el ámbito escolar, el punto central no es propiciar el desarrollo de las estructuras del pensamiento en el niño, si no propiciar la construcción o maduración de éstas, que permitan la formación del pensamiento conceptual. Mismo que no es logrado durante su estancia en preescolar, pero que permite comprender más claramente dicho proceso.

De acuerdo con los estadios emmarcados por Wallon, los niños de tercer grado del Jardín de Niños " Mariano Nochebuena Castañeda ", se encuentran entre el 4o. y 5o. siendo éstos :

**4o. ESTADIO PROYECTIVO.**- Que se caracteriza por que durante él, el niño quiere manifestarse como un ser independiente, diferente de los demás, es capaz de distinguir y clasificar objetos por su tamaño, color, forma, etc. Al mismo tiempo trata de proyectarse él mismo, a través de sus obras sean éstos dibujos, juegos, además de que es notablemente sensible ante situaciones que le parecen, lo ponen en evidencia. En cuanto a juegos forma grupos aunque de tipo gregario, esto significa que lo mismo durante su actuación toma el lugar de líder o seguidor, no existe en él selección para fijarse en un sólo papel a desempeñar durante el juego, trata a través del juego de reconocerse.

La acción motora, es la función predominante, continúa su carácter de sincretismo.

**5o. ESTADIO DEL PERSONALISMO.**- Llega durante éste estadio a reconocer su propia personalidad, independiente de las situaciones, inicia por tener una conciencia del " yo " cuando es capaz de tener una imagen de sí mismo. Lo más importante es afirmarse como un ser autónomo, para ello se vale de chistes, gracias delante de los adultos, con el objeto de llamar la atención, Equivale a decir: " mirame estoy aquí " o " yo soy ". Su observación se hace más concreta, percibe con claridad signos gráficos y trata de emular a los adultos, por ello es que algunos niños se sienten inclinados hacia la lectura y escrita.

Se ubica espacialmente, tomando como referencia su propio cuerpo, " nace la emulación y la primera necesidad de camaradería " (9).

Conociendo las características que prevalecen en los niños de tercer grado de preescolar, se hace necesaria una pedagogía, que apunte hacia la formación de un hombre crítico, analítico y reflexivo, por ello se prevé la pedagogía operatoria como un apoyo, a través del cual el niño actúe sobre el objeto de conocimiento, partiendo de su contexto social. Así mismo se hace necesaria una evaluación y análisis al programa oficial. A fin de evitar la fragmentación del conocimiento.

Retomando un enfoque liberador en cuyo seno, existan rupturas de los roles desempeñados por docente y niños, asumiendo una postura en la " que nadie

educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres se educan en comunión, -  
mediatizados por el mundo " (10).

Esto sin embargo requiere de dos actitudes básicas, principio de la peda  
gogía autogestionaria.

..Una actitud dialógica, que requiere mantener y poseer la capacidad de es  
cuchar a los demás, de discutir antes de juzgar.

..Apertura ante la verdad, misma que implica la capacidad de aceptar la po  
sibilidad de no poseer la verdad, significa vivir un desclasamiento, un despo  
jo de estereotípias que conducen a ver la ignorancia en los demás, menos en -  
nosotros.

Quien no dialoga no tiene a su alcance la duda de sus argumentos y no -  
puede crecer en cuanto a que no escucha la pronunciación del mundo por los -  
demás, se aísla y en ese aislamiento pierde contacto con el mundo que le ro-  
dea.

Estas actitudes son un principio que permite la entrada a una educación  
liberadora y autogestionaria. En cuanto a que no es el docente quien deposita  
un cúmulo de saberes, desprovistos del sentido humano, sino que en ella se -  
gesta el conocimiento y el descubrimiento de la verdad.

En ese proceso el compromiso de los involucrados se operativiza en la -  
búsqueda, responsabilidad colectiva y la puesta en común.

Para la Pedagogía Autogestionaria, existen objetivos de la educación, -  
según nos lo señala Ezequiel Ander-Egg, mismos que expresan en:

. **Aprender a ser:** Supone una concepción del alumno con capacidad de ser,  
pensar y crecer como personas libres (11).

. **Aprender a aprender:** Requiere de disponer de un compromiso de respon  
sabilidad compartida, así como contar con los instrumentos necesarios para apro  
piarse del conocimiento.

. **Aprender a hacer:** Propone una vinculación con la vida, en la que partiendo de los problemas vivenciales se programen acciones, con miras a planear y actuar en las soluciones.

Hé aquí una propuesta pedagógica autogestionaria, que establece vínculos con la vida, donde se generan acciones transformadoras, rebasando aquellos marcos explicativos de la realidad, para transformarla.

Por esta razón se han adoptado dos modalidades de ella, que como primera experiencia en jardines de niños, necesita reajustes, puesto que no existen las condiciones para hacer un intento tal y cual se plantea originalmente.

Al respecto se plantea de la siguiente manera:

Retomando aspectos de cátedra autogestionaria y taller autogestionario. Del primero, que permitan establecer un marco referencial en torno a tema a tratar de manera inductiva, propiciando constantemente la redefinición de los roles asumidos por cada uno de los integrantes del grupo. Así como una permanente vigilancia en torno a las dos actitudes básicas descritas anteriormente.

Simultáneamente y posterior al primer momento, considerando las características del niño en edad preescolar y el problema comunitario, se preveé el trabajo en el taller con características autogestionarias, en donde el grupo aprenda a aprender y aprenda a hacer, contando con previo proyecto o plan de acción desprendido y elaborado en grupo, mismos que generen momentos de investigación y participación en proyectos con la comunidad.

Por ello se plantea como una necesidad en cuanto a contenidos, un enfoque curricular que responda a las necesidades y exigencias tanto del desarrollo del niño, como del problema comunitario.

Díaz Barriga, aporta elementos importantes en cuanto a su propuesta de programa analítico, que se opone a la excesiva fragmentación del conocimiento expresados en objetivos conductuales que no necesariamente significan aprendizaje. Por otra parte establece que " los contenidos se presenten a los estu--

diantes integrados de tal manera que posibiliten la percepción de la unidad - y totalidad que guardan los fenómenos entre sí " (12).

Esta teoría curricular aporta elementos que permiten formular cambios en cuanto a los contenidos, la forma como han de desarrollarse y evaluar.

Anteriormente se han hecho señalamientos en cuanto al trabajo en grupo, esto supone un aprendizaje grupal, teniendo en cuenta los intereses del niño y sus características, se plantea como viable, en la medida de lo posible, el aprendizaje grupal.

Esto supone el trabajo grupal desde una perspectiva operativa. Para ello retomando a Zarzar Charur, se plantea como una primera aproximación: El encuadre comprendido, éste como un contrato, o el establecimiento de reglas a seguir durante el curso, por ambas partes ( docente - alumnos ), así como la presentación de la metodología de trabajo a seguir, los instrumentos o recursos con que ha de contar el grupo para el logro de la tarea, en este sentido no se plantea al grupo la Tarea del Curso, puesto que ésta se encuentra sujeta a los proyectos formulados en grupo.

Sin embargo sí se plantea la evaluación como un proceso en el que la actuación de cada uno de los integrantes del grupo reviste vital importancia, - misma que se expresa en la elaboración de determinados productos de aprendizaje, para ello se prevé la elaboración de determinados instrumentos que posibiliten al niño apreciar su actuación en el grupo.

Mismo que será objeto de una autoevaluación, al termino de cada proyecto o plan de trabajo. Y que propicie la autoafirmación de cada uno de los sujetos dentro del grupo.

Por otra parte se propone la evaluación grupal, al término de cada sesión y al finalizar los proyectos.

Quizá seamos ambiciosos en este aspecto, pero creemos es necesario, que el niño tome conciencia de que su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje, también es su compromiso y responsabilidad.

Siendo que ésta propuesta pretende mantener un carácter totalizador, al igual que el aprendizaje, la evaluación es considerada como un proceso, en el que cuenta la historicidad del niño y el docente, así como el contexto en el que se encuentran.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ( 1 ). Análisis realizado por Roger Bartra, sobre escritos de Chayanov en:  
" La Economía de la Unidad Familiar ", p. 13
- ( 2 ). Cfr. Luisa paré. " El Proletariado Agrícola en México ", p. 44
- ( 3 ). Vid. Erich fromm. " Marx y su Concepto del Hombre ", Manuscritos Económicos, Filosóficos. Fondo de Cultura Económica. p. 108
- ( 4 ). Se entiende por Superestructura, como el conjunto de las opiniones - políticas, jurídicas, filosóficas y éticas, que definen la imagen de la sociedad. Cfr. Afanasiev V. " Fundamentos Filosóficos ", p. 250-254
- ( 5 ). Vid. Jesús palacios. Práxis, p. 164
- ( 6 ). Cfr. Antología de Seminario, Plan 79'. UPN, p. 35.  
Se entiende como modelos reduccionistas, aquellas posiciones gnoseológicas, que explican el conocimiento como la primacía del objeto sobre el sujeto, o bien como el sujeto quien la origina.
- ( 7 ). Alberto merani. " Psicología y Pedagogía. Las Ideas Pedagógicas de - Henry Wallon, p. 76
- ( 8 ). Cfr. Henry wallon. " La Evolución Psicológica del Niño ", p. 25
- ( 9 ). Ibid. p. 195
- (10 ). Cfr. Paulo freire. " Pedagogía del Oprimido ", p. 86 - 103

- ( 11 ). Vid. Ezequiel ander-egg. " Hacia una Pedagogía Autogestionaria ", p. 52
- ( 12 ). En este apartado se refiere a la organización de contenidos en bloques que permitan un alto grado de integración, con el objeto de estudio. Vid. Angel díaz barriga, " Didáctica y Currículum ", p. 114 - 115

MARCO   METODOLÓGICO   III

3.1 Diseño de la Investigación.

3.2 Descripción del Proyecto

- Ambito Escolar

- Ambito Comunitario.

### 3.1 Diseño de la Investigación.

Como anteriormente se ha hecho explícito, ésta Propuesta Pedagógica tiene su origen en la aplicación de la estrategia de investigación participativa cuyo principal objetivo es; investigar para transformar, caracterizado por un compromiso social por parte del investigador y del grupo con quien se realiza. Esto supone ciertas diferencias con investigaciones sociales, desde un enfoque positivista en las que el conocimiento reviste un carácter elitista, estableciendo separación entre el investigador y los sujetos, objeto de investigación.

Por el contrario, investigación participativa involucra a la población a fin de generar conocimientos que respondan a los intereses de transformación de los mismos. Y que lleva consigo el conocimiento de la realidad.

Esto constituye un verdadero sentido educativo en tanto traspasa los umbrales de investigación, enclaustrada al contexto escolar. Ante esto es menester cierta postura del investigador así como, un proceso de inmersión-inserción (1), en el contexto donde se realiza.

De tal manera que supone un proceso largo y permanente, sin que esto signifique que han de darse de manera escalonada, ya que cuando las condiciones así lo permiten, algunas etapas de éste proceso se dan de manera simultánea.

A continuación se dá de manera general un panorama de éstas.

- **Etapas previas:** A grandes razgos abarca la conformación de un equipo de trabajo, la delimitación de la zona de estudio, formulación de un marco teórico de la investigación participativa y la elaboración de una agenda de trabajo.

#### **Primera Fase:**

Caracterizada por el reconocimiento sensorial del área de trabajo, indagación de la problemática, recolección y discusión de la información obtenida, que desemboca en un autodiagnóstico de la problemática existente. Esta

fase ha sido cubierta hasta el momento, teniendo como producto un informe de ese estudio exploratorio.

#### **Segunda Fase;**

Fundamentación del problema, que incluye la puesta en común y discusión con el equipo de trabajo del autodiagnóstico efectuado. Así como la elaboración de un marco teórico explicativo de la problemática que permita su confrontación con la realidad.

#### **Tercera Fase;**

Formulación del problema y propuesta de solución, en la que se establece una jerarquización de los problemas prioritarios encontrados, formulándose - propuestas para su solución.

#### **Cuarta Fase;**

Programación y ejecución de un plan de acción que se encuentren articuladas con lo educativo.

Esta explicación no da una imagen real, de todo el trabajo que esto implica, pues cuando las condiciones subjetivas de la población no lo permiten, han de buscarse estrategias para llevar a efecto dicho proceso.

Posterior a la elaboración del autodiagnóstico hubo de iniciarse con la decodificación de la información, origen de los temas generadores en el grupo y en la comunidad. Esto aún no se agota puesto que siendo un proceso, aún no se culminan las acciones a realizar.

#### **Universo de Estudio:**

La comunidad de Huaxtla, municipio de Tlatlauquitepec, en el Estado de Puebla.

### **Muestra:**

En tanto que se hace investigación en la escuela y no sobre la escuela, ésta ya viene dada, por lo que no es escogida según intereses previamente fijados. Constituyéndola los alumnos del tercer grado del Jardín de Niños Federal " Mariano Nochebuena Castañeda ", por lo tanto, la muestra es no aleatoria de tipo errático, significa que no siendo elegida existe cierta probabilidad de no ser representativa, pero no es posible cambiarla, por lo que no se optó - por otro método de muestreo. Siendo de 21 niños y 21 familias.

Las unidades de análisis, por lo tanto la constituyen, 21 niños, 21 familias y 2 educadoras. A los que se aplicaron instrumentos constituidos por una encuesta. (ver apéndice A ).

### **3.2 Descripción del Proyecto:**

#### **- Ambito Escolar:**

Anteriormente se han hecho explícitas las relaciones que se dan al interior de la comunidad y del aula, aunque no basta con hacer críticas al respecto, puesto que ante la situación actual, es necesario actuar de manera conjunta, ya que si realmente se pretenden lograr las transformaciones planteadas, éstas han de darse vinculando escuela-comunidad.

Este actuar guarda congruencia con el tipo de hombre al que se aspira - formar, y toda la fundamentación teórica señalada anteriormente, apunta ciertos lineamientos que han de tenerse en cuenta, por ello de manera general se exponen aquellas transformaciones a realizar durante el transcurso de ésta -- Propuesta Pedagógica.

**En relación al grupo:** Se inician con transformaciones en cuanto a las relaciones educador-educando, estableciéndose relaciones horizontales y abiertas mediante una actitud dialógica, que permita al grupo expresar su sentir y pensar en relación a las condiciones en que se ha de producir el conocimiento que permita la producción grupal en relación a la tarea, temáticas y proyectos emprendidos.

En éste aspecto, teoría de grupos y cátedra autogestionaria, se constituyen en procedimientos metodológicos a emplear, no sólo en el grupo escolar, - sino con el grupo investigador. Sin el ánimo de justificar ni de pretender - caer en reduccionismos instrumentalistas, consideramos que en las circunstancias existentes así lo requieren. No pretendemos ser ambiciosos, ni reducir - una propuesta pedagógica como " pedagogía autogestionaria " a un simple procedimiento metodológico - so pena - de restar reelevancia teórica a dicha propuesta.

Hecha esta aclaración, se expresa que se propone la aplicación de una metodología desde una perspectiva grupal, en la que se propicie la participación de todos los involucrados, manteniendo compromiso hacia la " tarea ".

Esto supone ciertas modificaciones en relación a las normas institucionales establecidas en el Jardín de Niños, específicamente aquellas relacionadas con la adquisición de materiales costosos, así como exigencias que posean - carácter económico hacia los padres de familia, de igual forma se establece - una franquicia de éstos, en el desarrollo de las actividades escolares. Así - como una redefinición sobre el rol del docente, ya que quien desempeña el papel activo en el proceso de aprendizaje es el niño. Teniendo presente las - características e interés del mismo.

Por lo que la secuencia de actividades propuesta por la S.E.P., adquiere nuevas significaciones, en términos de ser flexibles. Así mismo la programación de actividades, no estará determinada exclusivamente por la educadora, ya que a través de las asambleas al término del día, se plantearán las temáticas y actividades a realizar, mediante interrogantes planteadas al grupo. - ¿ Qué haremos mañana ?, ¿ con qué ?. Relacionado con las áreas de apoyo como teatro, música entre otras son retomadas, puesto que pueden constituirse en - formas de expresión o evidencias de los productos de aprendizaje, de ellos - hablaremos más adelante a través de representaciones teatrales, cartas murales, maquetas y otros que el mismo grupo esté en posibilidad de proponer.

Con ello se pretende trascender de dibujos y cantos a actividades creadas por el niño, esto no significa que sean desplazados totalmente, ya que -

dado el nivel de desarrollo constituyen formas de expresión.

Si bien no todas las actividades son deshechadas totalmente en cuanto a su contenido adquieren otro sentido. Ya que los cantos pueden ser generados - en grupo a partir de su relación con la temática, lo cual significa grandes - posibilidades educativas.

**1o.** Propician la expresión oral y/o escrita en el niño y **2o.** la elaboración de éstos mensajes guardan estrecha relación con el contexto en que se realiza la práctica docente, vinculándola con el quehacer de la comunidad.

La participación de los padres de familia no se limita a las aportaciones económicas o a la adquisición de materiales de origen industrial, se establecen a partir de actividades conjuntas que apoyen el programa educativo emprendido en la comunidad. No se trata de adaptar la escuela a la comunidad, ni ésta a la otra, sino de un proceso hacia la vinculación escuela-comunidad.

Los materiales a emplear se constituyen en responsabilidad del grupo, -- para ello se buscarán estrategias de organización y cooperación al interior del grupo, tratando de que éstos sean de origen natural y/o deshecho que se encuentran en la comunidad.

Dado que hablamos de procesos, la Evaluación reviste éstas mismas características. En cuanto a que se conceptualiza como un proceso totalizador, en cuanto a que recupera en él mismo, la concepción de aprendizaje comprensivo, éste ha de dar cuenta de las situaciones del desarrollo grupal, así como de la actitud desarrollada por la educadora y además que permita su transformación a fin de superar las contradicciones encontradas.

En ella conceptualizada como proceso, ha de mantenerse un seguimiento de las actitudes dialógicas y apertura ante la verdad, en cuanto al docente.

De tal manera que posibilite a los involucrados educador-educando, ser sujetos y objetos de evaluación.

Misma que ha de considerar ciertos momentos: Autoevaluación, coevalua---



ción y evaluación grupal. Estos momentos relacionados con la tarea y el proceso grupal. Con tal fin se elaboran instrumentos que permitan una aproximación y explicación del mismo. ( ver apéndice B y cuadro 1 ).

Así mismo se presenta cuadros comparativos en el que se hace uso de la estadística descriptiva a fin de contrastar, las actitudes mostradas en grupo antes de la aplicación de la propuesta y durante su desarrollo inicial, ( ver apéndice B, cuadro 2 ).

Aunque no sólo es necesario planear y preveer la elaboración de instrumentos de evaluación en relación al proceso de aprendizaje y al proceso grupal, se hace necesaria la elaboración de un instrumento de evaluación, que permita el seguimiento de toda la propuesta pedagógica, con éste motivo se elaboró un instrumento en el que se hace un recuento de la participación grupal, la existencia de autoritarismo por parte de la educadora, la existencia de compromiso con la tarea por parte del grupo, así como la vinculación de los contenidos con el contexto y la realidad, en el que se establece un cuadro comparativo en relación con los temas generadores que fueron creados a partir del análisis del programa y el problema comunitario. ( ver apéndice B, cuadro 3 ).

#### **Ambito Comunitario:**

El trabajo en aula, no se constriñe a las cuatro paredes, como tampoco significa el abandono del trabajo comunitario o una desvinculación entre uno y otro.

Al iniciarse el proceso investigativo, se realizó un reconocimiento sensorial en el área de trabajo, con apoyo de 5 personas, que inicialmente formaron parte del equipo de investigación, así que hubo que hacer entrevistas no estructuradas a algunos habitantes, mismas que fueron registradas en un cuaderno de notas y que brindaron información utilizada para la elaboración del marco referencial ( ver apéndice A ), se anexan algunas de estas entrevistas.

A partir de ésta información fué posible la elaboración de un autodiagnóstico situacional ( estudio exploratorio ), que dió cuenta del problema co-

munitario, siendo éste la " no participación de la comunidad en la solución - de problemas vividos " ( cabe señalar que en éste apartado se expresa en rela ción a lo ya realizado ), cuando se hicieron intentos por devolver la informa ción a la población, se presentaron infinidad de obstáculos. Lo cual era nece sario de realizar, para decodificar la información obtenida. Por que uno de los propósitos de investigación participativa es propiciar la participación de la población.

Esta sólo fué posible de realizar durante " faenas " los días domingos -- de 7:00 a.m. a 12:00 hrs. ya que las condiciones subjetivas de la población no estan dadas aún, siendo el trabajo un código viviente, y el único recurso disponible para enfrentar dicha tarea.

A través del diálogo fué posible iniciar un acercamiento con la población

Por ello conjuntamente con el equipo de investigación, se inicia con un programa educativo, de promoción hacia la participación de la población.

Que contribuya a consolidar la capacidad protagónica de los habitantes y favorecer procesos de organización al interior de la comunidad, así como el - aprovechamiento de los recursos que en ella existen.

Esta capacidad protagónica expresada como formas de organización conscien te y permanente en la construcción y transformación de una sociedad, en la que puedan ser satisfechas sus necesidades cotidianas e históricas.

Sabedores de que las condiciones subjetivas de la población no posibili-- tan aún el desarrollo de proyectos, se inicia con un programa que aunque no - ambicioso se constituye en un proceso de redescubrimiento de la realidad y de sensibilización que más adelante sea capaz de generar proyectos de acción ope-- rativa.

**Por ello se proponen:**

El trabajo en círculos de estudio con algunas temáticas que se desprenden del estudio exploratorio, tales como:

- . La comunidad
- . El trabajo
- . Servicios Públicos.

Mismos que serán desarrollados durante reuniones de trabajo comunitario - ( faenas ), los días domingos.

Conocedores de que nuestra gente no se presta al análisis de éstos temas, sin realizar tareas específicas, se continúan con los talleres motivacionales, que tienen como objetivo:

La sensibilización de los pobladores y su participación en ellos, siendo éstos:

- . Creación de hortalizas familiares
- . Formación de una biblioteca de la comunidad
- . Creación de un grupo de alcohólicos anónimos
- . Construcción de letrinas
- . Arreglo de caminos

Siguiendo con la metodología de investigación participativa se pretende, propiciar la participación de la población y hacerla extensiva.

En la medida de que ésta se haga extensa a los demás sectores de la comunidad, se iniciará con la capacitación y orientación de promotores de la propia comunidad, que se encuentra constituida inicialmente por el equipo investigador, siendo 5 padres de familia.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .**

- ( 1 ). Para ampliar información, Cfr. Ander egg - ezequiel, en Metodología - y Práctica del Desarrollo de la Comunidad, pp. 114 - 115.

## **CAPITULO IV**

### **PROGRAMA ANALITICO**

**4.1 Propuesta Didáctica**

**4.2 Conclusiones.**

### Presentación Escrita;

Producto del análisis realizado al plan de estudios y al programa de -- tercer grado de educación preescolar, en el que se advierten que no existe - relación entre unidad y otra y que al mismo tiempo propicia la fragmentación del conocimiento, por la cantidad excesiva de unidades, siendo éstas 10, y - que el tiempo disponible para su desarrollo se reduce por la cantidad de sus- pensiones, tienen como consecuencia que dos de ellas no sean abordadas duran- te el ciclo escolar. Así como los contenidos manejados en ellas se encuentran desvinculados del contexto del niño y que en algunos casos, existen conteni- dos que pueden ser objeto de integración o dar origen a nuevas temáticas. - ( ver apéndice B, cuadro 4, mapa curricular de congruencia interna y externa)

Se plantea la elaboración de un programa analítico que en concordancia - con los objetivos de ésta propuesta pedagógica:

" Propicie la construcción del conocimiento del niño, vinculando los con- tenidos con su contexto y su relación con la vida, coadyuvando a gene- rar acciones que establezcan una relación escuela-comunidad ".

Así, se prevé que a través del trabajo en aula, se propicien acciones - que irradien su actuación hacia la comunidad, retomando algunos planteamien- tos directrices del programa oficial.

Por ello se propone la integración de contenidos en Bloques, así como la creación de otros, con los que se pretende en un primer momento: que el niño participe en la construcción del conocimiento, para ello se parte del contex- to en que se desarrolla.

Por lo que se tratará de favorecer la participación del niño, que se tra- duzca en una autoafirmación dentro del grupo y su comunidad.

Que a través de la participación y construcción del conocimiento exprese su sentir y pensar.

Para ello se procura el aprendizaje desde una perspectiva grupal, esto -

consecuentemente le llevará a aprender a aprender , para aprender a hacer -  
en cooperación con los demás.

El curso a partir de enero, se organiza en cuatro bloques integrados a -  
partir de temas generadores, cuyo origen se encuentra en el análisis del pro-  
grama y el problema comunitario, en los que se han integrado y construido con  
tenidos que guardan una relación horizontal y vertical con los demás.

Se inicia pues con el conocimiento de la comunidad, así como con otros -  
problemas sin resolver, pero que requieren atención.

A fin de dar a conocer al grupo, el contenido de éstos bloques a desarro-  
llar durante el período de enero a junio de 1992, se presentan a través de -  
una lámina con el título de la unidad y un dibujo que exprese su contenido -  
general, esto permitira al grupo tener una visión general de las temáticas a  
desarrollar y establecer una relación entre uno y otro bloque.

Las características de trabajo, están orientadas desde una perspectiva -  
grupala. En las que la educadora dará a conocer la metodología de trabajo en -  
el aula, bajo una modalidad de cátedra autogestionaria ( ésta con otra pers-  
pectiva u orientación a la original y el taller autogestionario ), en el que  
la participación de todos, adquiere mayor reelevancia, de igual forma, se -  
dará a conocer que al término de unidad, se presentará un producto, siendo -  
elaborado éste procesualmente y que de alguna manera representa evidencias -  
del aprendizaje.

Así mismo plantearé al grupo, la necesidad de evaluar lo que hacemos, -  
mediante un instrumento al que tendran acceso todos.

#### **Propuesta de Acreditación:**

Dado de que en educación preescolar no existe la acreditación de conoci-  
mientos, manejados éstos como exámenes ni calificaciones, hacemos una diferen-  
ciación entre acreditación y evaluación, ya que ésta última considera y enten-  
dida como proceso, incluye a la primera. No existen presiones institucionales  
de ésta tipo. Ya que la evaluación del niño se hace a través de observaciones

permanentes, se tratará de reorientar esa observación hacia el proceso de aprendizaje y proceso grupal. Sin embargo no es posible desplazar la evaluación " transversal ", planteada institucionalmente, en la que ha de ubicarse al niño según razgos y " niveles " previamente establecidos por el nivel.

### **Productos de Aprendizaje:**

Durante el desarrollo y aplicación de ésta propuesta, se plantean como posibles productos de aprendizaje:

- Que el niño a través de sus experiencias cotidianas y el trabajo en aula, participe en la construcción del conocimiento. Proponiendo acciones que se vinculen con el problema comunitario.
- Que a través de la metodología propuesta y las temáticas abordadas, proponga la elaboración de productos ( elaborados procesualmente ) o evidencias del aprendizaje.
- Que a través del trabajo en grupo afirme su autonomía y aprenda a construir en forma colectiva.

Por ello conforme a la concepción de aprendizaje como proceso en la que el niño se manifiesta como unidad total en cada una de sus acciones que involucran todo su ser dentro y fuera del contexto escolar, creemos ha de propiciarse la vinculación escuela-comunidad.

A fin de operativizar la evaluación del proceso de aprendizaje y grupal, se consideran momentos:

- . **Autoevaluación** : En la que exprese cómo considera su actuación en el proceso de aprendizaje y cómo se relaciona con sus compañeros. Puede darse a través de expresión oral o gráfica.
- . **Coevaluación** : Para éste momento no fué elaborado instrumento alguno, ya que ésta se da en relación a las apreciaciones subjetivas por otro compañero.



. **Evaluación grupal:** Para él existe un registro en el que al término de un bloque, el grupo evalúa, el producto elaborado ( evidencia ).

A través de interrogantes tales como:

¿ Qué hicimos ?, ¿ cómo lo hicimos ?, ¿ compartimos materiales ?, ¿ Hemos colaborado y participado en el trabajo ?.

¿ Qué se nos facilitó ?, ¿ qué se nos dificultó ?, ¿ qué nos agradó del trabajo ?, ¿ qué no me agradó ? y ¿ cómo lo pudimos hacer ?.

Esto permite obtener información a fin de proponer estrategias de solución.

En cuanto a las evidencias de aprendizaje o productos, son expresados al término de cada bloque, no nos atrevemos a esperar que sean elaborados procesualmente y presentados al término del curso escolar, porque puede existir la posibilidad de que el niño pierda, la secuencia del objeto de aprendizaje o desaparezca su interés.

Por ello se plantean al término de cada bloque y no es posible precisar la forma que éstos adquirirán, pues ello depende de la planeación general, - realizada en grupo, al inicio de cada bloque, sin embargo podemos enunciar - algunas formas posibles, cartas murales, periódicos murales, dramatizaciones, maquetas, exposiciones, construcción de cuentos, cantos, etc. No es posible - determinar la forma de éstas evidencias de aprendizaje, dado que no conocemos de antemano las propuestas de los niños.

Lo que sí podemos preveer, es la participación de los padres de familia, en ellos así como la proyección de éstos productos a la comunidad.

#### **Organización de contenidos:**

Los contenidos presentados en este programa, son producto de análisis al programa de educación preescolar de tercer grado, en los que se ha tratado de vincular los contenidos fragmentados con el objeto de evitar la parcelación -

del conocimiento, pero que se encuentran articulados con el problema comunitario.

La estrategia de integración empleada, es resultante de los temas generados, presentados en bloque. Siendo éstos 4 en total.

**Título : MI COMUNIDAD**

**Temáticas : MI CASA Y LOS VECINOS**

**LA FAMILIA**

**COOPERAMOS Y PARTICIPAMOS EN LA COMUNIDAD.**

A través de ellos se pretende que el niño reconozca, la distribución de las viviendas, y las causas que lo originan, clasifique los materiales que - prevalecen en ellas, las necesidades básicas de la familia, quienes la integran, las actividades realizadas por la familia, los elementos que forman parte de su hogar ( animales, plantas, etc. ), así como las relaciones que establece la familia con la comunidad.

**Título : EL TRABAJO**

**Temáticas : JUGAMOS A TRABAJAR**

**NUESTRO TRABAJO Y LA NATURALEZA**

**PRODUCIMOS EN COOPERATIVAS**

**ESTABLECEMOS RELACIONES MERCANTILES.**

Se pretende que el grupo manifieste, lo que entiende por trabajo, por qué se trabaja, para qué, quién trabaja, la relación que el hombre establece con la naturaleza al producir, establezca las diferencias entre el trabajo individual y colectivo. Y que a partir de sus experiencias cotidianas y de lo que produce la familia, qué relaciones mercantiles establece con los demás.

**Título : LA SALUD**

**Temáticas: PROTEGEMOS NUESTRO CUERPO**

**NOS ALIMENTAMOS**

**PREVENIMOS ENFERMEDADES**

Integra contenidos relacionados con la unidad, el vestido, la alimentación y la salud ( del programa oficial ).

Mismos que guardan correspondencia con los talleres motivacionales, desarrollados en la comunidad.

**Título : SERVICIOS PUBLICOS**

**Temáticas: CALLES, CAMINOS Y VEREDAS**

**MEDIOS DE TRANSPORTE**

**AGUA**

**LUZ**

**MEDIOS DE COMUNICACION**

Como lo anterior integra contenidos de otras unidades del programa oficial, retomando las necesidades vividas en la comunidad, se pretende que el niño estableciendo juicios, ofrezca posibles soluciones y acciones que apoyen el programa educativo, desarrollado en la comunidad, a fin de propiciar la creación de proyectos comunitarios.

Mediante estos bloques y las temáticas contenidas en ellos, se facilitará la expresión del niño, en la que exprese sus opiniones, proponiendo formas de desarrollarla, a través de una planeación general, así como el enfrentamiento a problemas concretos, planteando posibles acciones, que lo induzcan hacia una participación directa sobre los problemas de su comunidad.

En cada uno de los contenidos se apoyarán en los aspectos de los ejes de desarrollo, propuestos por el nivel de educación preescolar. No así en los

niveles de madurez propuestos.

**BIBLIOGRAFIA .**

- == ANDER Egg Ezequiel. "Hacia una Pedagogía Autogestionaria", ed. Humanitas Buenos Aires 1983.
- == BAULEO Armando. "Ideología, Grupo y Familia", ed. Kargierman, Buenos Aires, 1974.
- == BLEGER J. "Psicología de la Conducta", ed. Paidós, Buenos Aires. 1976
- == DIAZ Barriga Angel. "Didáctica y Currículum", ed. Nuevomar, 1991.
- == GALAN Giral Ma. Isabel, et.al. "Marco Teórico para el Estudio del Rendimiento Escolar. Evaluación del Currículum. -  
Perfiles Educativos, Revista Trimestral, -  
CISE 27 - 28, enero - junio 1985.
- == GALAN Giral Ma. Isabel, et. al. "Supuestos Teóricos para la Evaluación -  
Currícular "Investigación para Evaluar el  
Currículum Universitario". México, ed. -  
Porrúa. 1980.
- == PICHON Riviere Enrique. "El Proceso Grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social" (1), Ed. Nueva Visión. 1988.
- == ZARZAR Charur Carlos. "La Dinámica de los Grupos de Aprendizaje, desde un Enfoque Operativo". Revista, Perfiles Educativos -  
No. 9, CISE, UNAM. México. 1980.

#### **4.1 PROPUESTA DIDACTICA**

**Propuesta Didáctica:**

A fin de registrar el trabajo de aula, se ha elaborado un gráfico de planeación didáctica.

Mismos que contiene los siguientes apartados:

HOJA 1.

- . Fecha de inicio - fecha de término
- . Título del bloque
- . Temáticas
- . Objetivo
- . Producto de aprendizaje ( evidencia )
- . Intensión Educativa
- . Aspectos de los ejes de desarrollo
- . Previsión de recursos.

HOJA 2.

- . Fecha
- . Actividades
- . Recursos
- . Interacciones
- . Observaciones

En la hoja dos, es donde aparece la operativización de la planeación general, realizada en la hoja 1.

En el apartado de actividades, se plantean cuestionamientos. Ejes de discusión que permitan al niño proponer, expresar sus opiniones, para operativizar el trabajo en aula.

. **Recursos:** Se plantean los materiales necesarios que existen en el aula Y se define la forma de adquirirlos.

. En el apartado de interacciones, se registra la forma y el tipo de interacciones que han de darse en trabajo, pueden ser: individual, equipos, grupal.

. **Observaciones:** En éste aspecto se registran, el tipo de interacciones que prevalecieron, si el logro de las actividades planeadas en día anterior - se lograron o no, y las razones de ello.

HOJA 3

#### **Evaluación del Bloque o Unidad.**

- Aspectos a considerar en base a la observación:

- . Participación del grupo ( construcción del conocimiento )
- . Consecución del Objetivo
- . Participación de los padres de familia
- . Intensión educativa

- Producto de Aprendizaje ( evidencia )

. Aspectos de los ejes de desarrollo, no considerados y que fueron abarcados.



FECHA: DEL 3 DE FEBRERO AL 10 DE MARZO DE 1992.

**TITULO DEL BLOQUE: EL TRABAJO**

**TEMATICAS :**

- a) Jugamos a trabajar
- b) Nuestro trabajo y la naturaleza
- c) Producimos en cooperativas
- d) Establecemos relaciones mercantiles.

**OBJETIVO :**

Que el niño partiendo de su contexto inmediato, retome elementos que le permitan comprender el trabajo. Como resultado de la acción del hombre, sobre la naturaleza y de la transformación de los diferentes materiales, al mismo tiempo que establece diferencias entre el trabajo individual y colectivo. Como productor de satisfactores.

**PRODUCTOS DE APRENDIZAJE:**

- Elaboración de objetos artesanales con materiales de la naturaleza.
- Dramatización del Mercado o Plaza.

**INTENSION EDUCATIVA:**

Que el grupo busque formas de organización, que le permita desarrollar las actividades de manera conjunta y grupal.

**ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO:**

Autonomía, cooperación y participación, forma de juego, juego simbólico, expresión ( oral y escrita ) y ubicación espacial.

**PREVISION DE RECURSOS:**

El grupo se organizará para adquirir los materiales necesarios. Durante la asamblea.

FECHA	ACTIVIDADES	PREVISION DE RECURSOS.	INTERACCIONES	OBSERVACIONES
03/02	<p>A partir de cuestionamientos tales como: ¿ en qué trabaja papá ? y ¿ mamá ?, ¿ por qué ?, ¿ cuándo ?, ¿ dónde ?.</p> <p>Iniciar un diálogo.</p> <p>Expresar lo que cada uno conoce al respecto.</p> <p>Establecer diferencias entre uno y otro trabajo.</p> <p>Dibujar a papá o mamá trabajando, así como las herramientas de trabajo empleadas.</p>	<p>Papel Bond</p> <p>Mesas, sillas.</p>	<p>Discusión grupal.</p>	<p>Durante la mañana fue posible observar que la mayoría de los niños. De una explicación e interpretación - que del trabajo se tiene. Sirvieron como un marco referencial para las siguientes act.</p>
04/02	<p>- Decidir ¿ qué trabajo representaremos en nuestro juego?</p> <p>- Buscar en Textos, ilustraciones de trabajos.</p> <p>- Elaborar una carta solicitando a un padre nos permita presenciar su trabajo.</p>	<p>Revistas, libros, cuaderno de trabajo.</p> <p>Litrota, bicolor.</p>	<p>Discusión grupal e integración de equipo.</p>	<p>El grupo se mostró interesado y con gran entusiasmo por revisar texto con ilustraciones.</p> <p>Suspensión oficial.</p>
05/02	<p>- Elaborar un enlistado de preguntas a realizar durante la visita.</p> <p>- Decidir que ruta seguiremos para llegar a donde se encuentra el padre de familia.</p>	<p>Papel Bond.</p>	<p>Discusión grupal.</p>	<p>A pesar de que el grupo tiene una hipótesis sobre el trabajo las preguntas, tienen a ello.</p>
07/02	<p>- Realizar la visita.</p> <p>- En el lugar realizar las preguntas formuladas</p> <p>- De regreso intercambiar impresiones.</p> <p>- Discutir sobre las herramientas que se usan, así como el proceso de transformación de la naturaleza.</p>		<p>Discusión grupal.</p>	<p>Los niños se mostraron interesados durante la visita.</p> <p>De regreso se discutió sobre lo que más les agrada.</p>

FECHA	A C T I V I D A D E S	PREVISION DE RECURSOS.	INTERACCIONES	OBSERVACIONES
10/02/92	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salir al patio y realizar una rutina de ejercicios.</li> <li>- Proponer ejercicios a realizar ¿ qué movimientos podemos hacer ?.</li> <li>- Dibujar en su libreta todo lo observado el día anterior.</li> <li>- Salir a la hortaliza y representar el trabajo observado durante la visita.</li> <li>- Limpiar la hortaliza.</li> </ul>	<p>Patio.</p> <p>Recursos humanos niños</p> <p>Libreta y materiales de la naturaleza y/o desecho.</p> <p>cubeta, agua, azadón.</p>	<p>Trabajo individual - y por equipos al aire libre.</p> <p>Taller de expresión gráfico plástico.</p>	<p>Hubo muy poca participación en general para proponer ejercicios.</p> <p>No así en la actividad relacionada con la limpieza de la hortaliza, en la que de manera espontánea se organizaron todos.</p>
11/02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salir al patio.</li> <li>- Por equipos dibujar figuras geométricas en el piso ( grandes ).</li> </ul> <p>Juego educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Montar un coordinador que indique donde se colocará el grupo. ( figuras geométricas ).</li> <li>- Discutir sobre las herramientas utilizadas y los materiales empleados en el trabajo del campesino.</li> </ul> <p>Questionamiento:</p> <p>¿ Es posible realizar otros trabajos en los que podamos utilizar materiales de la naturaleza ? ¿ Qué cosas conoces ? ¿ has visto trabajos hechos con este tipo de materiales ? ¿ dónde ?.</p>	<p>Gises de colores.</p>	<p>Organizarse en equipos.</p> <p>Discusión grupal.</p>	<p>Durante el juego educativo de ubicación especial, la mayoría del grupo reconoce y se ubica siguiendo instrucciones.</p> <p>Durante la discusión grupal, se observa un seguimiento a los niños. Aunque algunos niños expresan ya su propia opinión sobre el tema de discusión.</p>

FECHA	A C T I V I D A D E S	PREVISION DE RECURSOS.	INTERACCIONES	OBSERVACIONES.
12/02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunir materiales de la naturaleza y de desecho.</li> <li>- Decidir qué podemos crear con ellos.</li> <li>- Integrarse en equipos y elaborar un cuento en el que se represente el trabajo de papá o mamá.</li> </ul>	<p>Semillas, cascarrón de nuevo, retazos de tela pelitos, plumas.</p>	<p>Organización por equipos.</p>	<p>Esta actividad resultó importante puesto que por equipos elaboraron un cuento.</p>
13/02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir una rima sobre la higiene y limpieza de los dientes.</li> <li>- Para ello preguntarse ¿ con qué se limpian ?, ¿ para qué ?.</li> <li>- Preparar una toracita.</li> <li>- Preguntar a los vecinos que materiales de la naturaleza abundan en la comunidad.</li> <li>- Hacer un enlistado de los materiales por conseguir.</li> <li>- Determinar y organizarse en la forma como se adquirirán.</li> </ul>	<p>Pasta, cepillo de dientes, láminas.</p>	<p>Integración al taller de expresión oral por equipos.</p> <p>Organizarse por equipos.</p> <p>Discusión grupal.</p>	<p>La construcción del canto presentó dificultad para el grupo en general la educadora apoyó formulando cuestionamientos, la respuesta de ellos formó la rima.</p>
14/02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activa de activación ¿ qué ejercicios te gustaría que hiciéramos ?.</li> <li>- Saludo.</li> <li>- Canto " Dientes Brillantes "</li> <li>- Reunir los materiales adquiridos.</li> <li>- Clasificarlos, según su utilidad.</li> <li>- Acordarlos en recipientes.</li> <li>- ¿ qué podemos hacer para encontrarlos rápidamente ?.</li> <li>- ¿ qué podemos hacer con estos materiales ?.</li> <li>- Hacer un enlistado de las proposiciones.</li> <li>- De qué manera lo haremos: individual o por equipos.</li> </ul>	<p>medicinas, café de maíz, semillas de flores, pétalos de flores, hojitas, aserrín, arena, etc.</p>	<p>Taller de expresión corporal.</p> <p>Organización grupal</p> <p>Organización por equipos.</p>	<p>La actividad clasificatoria fue rápida y fácil.</p> <p>logrando planear el grupo lo que ha de realizarse con los materiales.</p> <p>Decidiendo que resulta más rápido y fácil hacer en equipos.</p>

FECHA	A C T I V I D A D E S	PREVISION DE RECURSOS.	INTERACCIONES	OBSERVACIONES.
17/02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con Los materiales reunidos:</li> <li>- Elaborar collares, determinando cada uno, con qué ha de hacerlo.</li> <li>- Clasificar los collares según su material de procedencia.</li> <li>- Determinar el lugar donde colocaremos los objetos para su venta.</li> </ul>	<p>pestes, popotes, hilo semillas, caña de maíz Flores.</p> <p>hojas secas.</p>	<p>Por equipos, integración a taller de construcción.</p>	<p>Por equipos el grupo decidió la forma y materiales para la elaboración de collares. Se nota mayor participación del resto del grupo.</p>
18/02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar ejemplares con material de reuso.</li> <li>- Decidir por equipos la forma que presentarán.</li> <li>- Al término presentar al grupo su producción.</li> <li>- Evaluación grupal.</li> </ul>	<p>tubos de papel higiénico, papel china, papel lustre, cartoncillos, tijeras.</p>	<p>Por equipos integración al taller de construcción.</p>	<p>Durante el trabajo por equipo hubo descontento por que los líderes aún pretenden imponerse a los demás en la toma de decisiones. Esto se ventilo en la evaluación grupal.</p>
19/02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decidir ¿ qué podemos construir con las maderas reunidas ?.</li> <li>- Proponer elaboración de objetos con madera.</li> <li>- Elaborar y construirlos por equipos.</li> <li>- Una vez terminados: lijarlos.</li> </ul>	<p>Ferracería de madera. Pásisor, lijas.</p>	<p>Puesta en común, discusión grupal. Integración al taller de construcción.</p>	<p>Hubo mayor participación grupal, durante las propuestas.</p>
20/02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rutina de activación: ¿ qué ejercicios quienes que haganmos ?.</li> <li>- Saludo.</li> <li>- Carto: " Dientes brillantes "</li> <li>- Juego Educ. Formación de conjuntos por su forma y tamaño.</li> <li>- Construir carretas con palitos de madera.</li> <li>- Discutir qué uso damos a las carretas.</li> </ul>	<p>palitos de madera, cuerdas y pleros.</p> <p>Libro de matemáticas.</p>	<p>Trabajo colectivo, discusión. Integración por equipos a taller de construcción. Discusión grupal</p>	<p>El grupo en su mayoría participó en relación al uso de las carretas y el uso de ellas en el trabajo diario de sus pedres.</p>

FECHA	ACTIVIDADES	PREVISION DE RECURSOS.	INTERACCIONES	OBSERVACIONES
21/02	<p>A partir de los trabajos realizados anteriormente. Se propone al grupo.</p> <p>La elaboración de dibujos relacionados a temas y problemas que existan en la comunidad.</p> <p>Questionando:</p> <p>¿ Qué necesita nuestra comunidad ?, ¿ qué problemas o necesidades observamos ?, ¿ qué te gusta y que no te gusta de ella ?.</p> <p>- Expresarlo a través de un dibujo, utilizando todos los materiales disponibles.</p> <p>- Propugnando posibles soluciones.</p>	<p>Cartulina, cartoncillos negros.</p> <p>- pinturas.</p> <p>- plumas pintadas, semillas, hojas, lazo, retazos de tela, algodón, pluma, serrán pintura, plásticos, palitos, crayolas, recortes de revistas, café de maíz, hojas secas, pasta, acaramelas, pinturas, etc.</p>	<p>Discusión grupal.</p> <p>Trabajo individual.</p>	<p>Esta actividad, fue programada institucionalmente, pero se aprovechó para que de manera gráfica-plástica, el niño expresa su pensamiento y sentir de las necesidades que presenta su comunidad.</p> <p>- Actividad que no se concluyó en esta día. Por lo que se planeó la participación de los padres de familia en ella, invitándolos para el día lunes a continuar y ayudar a los niños en el desarrollo de esta actividad.</p>

FECHA	A C T I V I D A D E S	PREVISION DE RECURSOS.	INTERACCIONES	OBSERVACIONES.
24/02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Honores a la Bandera</li> <li>- Saludo</li> <li>- Revisión de asno de menos.</li> <li>- Actividad musical.</li> <li>- Explicar a los padres la intención de esta actividad.</li> <li>- Discutir con todos, los aspectos a considerar en los dibujos.</li> <li>- Para ello intervenir padres e hijos.</li> <li>- Continuar con los trabajos pendientes.</li> <li>- Al término discutir sobre los dibujos realizados.</li> <li>- Determinar si éstos verdaderamente reflejan los problemas de la comunidad y ofrecen alternativas.</li> <li>- Durante la asamblea:</li> <li>- Determinar donde se colocarán los dibujos.</li> <li>- Acomodar el mobiliario para la exposición.</li> <li>- Determinar la forma como se hará llegar a los habitantes de la comunidad, la invitación a asistir.</li> </ul>	<p>Los mismos que el día Se incluyen como recursos humanos la participación de padres de familia.</p>	<p>Puesta en común.</p> <p>Trabajo por equipo formado por padres e hijos.</p> <p>Discusión grupal.</p>	<p>Al término de la sesión y a iniciativa de los padres de familia, se puso montar una exposición de los trabajos realizados Encargándose padres niños y maestra de hacer extensiva a la comunidad, la invitación de asistir al día siguiente a la exposición.</p>



FECHA	A C T I V I D A D E S	PREVISION DE RECURSOS.	INTERACCIONES	OBSERVACIONES.
26/02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitar a los visitantes a observar la exposición.</li> <li>- Cada niño deberá explicar a los invitados, lo que su trabajo expresa, lo que espera de los demás en relación al contenido y mensaje del mismo.</li> <li>- Sesión dedicada a la exposición.</li> </ul>	<p>Recursos humanos: padres, niños, docentes, vecinos de la comunidad alumnos de la escuela primaria de la comunidad.</p>	<p>Organización Individual.</p> <p>Organización de equipos para el cuidado de los trabajos realizados.</p>	<p>Esta manera resultó bastante satisfactoria, puesto que los invitados expresaron en términos generales - que los niños tienen mayor conciencia que los adultos, en relación a los problemas que vive la comunidad.</p> <p>Durante esta evaluación el grupo concluye que el trabajo individual es importante, pero que se avanza más trabajando de manera colectiva en la escuela y la comunidad.</p>
26/02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una evaluación de ésta última actividad.</li> <li>- Con relación a la participación de padres y vecinos de la comunidad.</li> <li>- Discutir y establecer diferencias del resultado de un trabajo efectuado de manera individual y de uno colectivo.</li> </ul>		<p>Discusión grupal.</p> <p>Puesta en común.</p>	

FECHA	A C T I V I D A D E S	PREVISION DE RECURSOS.	INTERACCIONES	OBSERVACIONES.
27/02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer si existe diferencia entre el trabajo manual y el intelectual, para ello se plantean cuestionamientos:</li> <li>- Al realizar una actividad con nuestras manos o cuerpo, pensamos antes de hacerlo?, ¿ por qué ?, ¿ nuestro cotidiano trabaja ?.</li> <li>- Expresar lo que cada uno piensa sobre ello.</li> <li>- Discutir en torno a la temática.</li> <li>- Concluir.</li> </ul>	Diálogo.	Discusión grupal. Puesta en común.	<p>Esta actividad, puso en desigualdad al grupo, que por unos momentos permaneció en silencio. Para ello la educadora apoyo, expresando algunos ejemplos. - Que aclaran al grupo la intensidad de las cuestionamientos realizadas. A través de ello los niños expresaron que todo lo que hacemos " no lo hacemos a lo loco ", que cuando trabajamos para aprender, pensamos en la forma como lo hacemos.</p> <p>Gilberto dijo: Mi mamá no trabaja en las cosas a lo loco, trabaja para tener dinero y comprar la comida. El grupo concluye que el trabajo tiene un fin y para realizarlo.</p>

FECHA	ACTIVIDADES	PREVISION DE RECURSOS.	INTERACCIONES	OBSERVACIONES
28/02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derivado de ésto se planteó al grupo.</li> <li>- ¿ Qué hacen las personas que trabajan y obtienen dinero por ello ? y ¿ qué hacen las personas que trabajan y que no ganan dinero.</li> <li>- Discutir en torno a estos cuestionamientos.</li> <li>- Expresar lo que cada uno piensa y sabe en relación a ello.</li> </ul>		<p>Discusión grupal y puesta en común.</p>	<p>actuamos y pensamos.</p> <p>Derivado de los cuestionamientos el grupo expresó que los que "ganan" dinero, lo utilizan para comprar comida y cosas que necesitan y los que no ganan dinero, van a la plaza y cambian la fruta o venden sus gallinas para comprar.</p> <p>Reyna dijo: mí - mané para tener dinero vende la leche de las vacas.</p> <p>Esto expresa que los niños conocen los mecanismos familiares, para satisfacer sus necesidades alimenticias.</p> <p>Se concluyó: Expresando Desarmos a la plaza y vendimos todos los trabajos que hemos hecho.</p>

FECHA	ACTIVIDADES	PREVISION DE RECURSOS.	INTERACCIONES	OBSERVACIONES
02/03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar ¿ que se vende y compra en la plaza ?.</li> <li>- Elaborar un listado de ellos.</li> <li>- Decidir ¿ que puestos representaremos ?, en el juego de la plaza.</li> <li>- Decidir cómo reunirnos los objetos que faltan.</li> <li>- Discutir en equipos para ello.</li> <li>- Decidir que traera cada uno.</li> </ul>	<p>Papel bond.</p>	<p>Discusión grupal. Organización por equi- pos.</p>	<p>Esta actividad - provocó gran inte- rés en el grupo - que de inmediato se organizaron pro- puestos y durante la organización por equipos se - determinó que - traerá cada miem- bro del grupo. Los puestos a re- presentar son: Zapataria, puesto de comida, artesan- ías, puestos de ropa, puesto de collares, puesto de verduras y le- gumbres y puesto de juguetes.</p>

FECHA	A C T I V I D A D E S	PREVISION DE RECURSOS.	INTERACCIONES	OBSERVACIONES.
03/03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decidir cómo se distribuirán los puestos.</li> <li>- Elaborar un dibujo con la distribución de los puestos.</li> <li>- Reunir el material reunido.</li> <li>- Clasificar zapatos y ropa por sexo y según su tamaño.</li> <li>- Acomodar el mobiliario para colocar éstos puestos.</li> <li>- Clasificar las artesanías elaboradas por su material de madera, materiales de la naturaleza.</li> </ul>	zapatos, ropa, objetos artesanales, pelotas muñecas y carritos de juguete.	Organización grupal de manera espontánea.	Durante esta mañana el grupo, se mostró entusiasta por lo que no fue posible establecer una forma definitiva de organización ya que esta se dio de manera espontánea, colaborando todos en la formación del puesto de artesanías, juguetes, ropa y calzado éstos fueron traídos de su casa.
04/03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar ¿ qué venderemos en el puesto de comida ? y ¿ cuáles desean traer algo para el puesto de verduras y frutas:</li> <li>- ¿ cómo distinguiremos un puesto de otro ?.</li> <li>- Elaborar etiquetas para cada puesto.</li> <li>- Poner precio a los objetos ya organizados en puestos.</li> <li>- Decidir como representaremos el dinero para comprar y vender.</li> </ul>	Cartulina, crayolas. Billones de juguete y cartolinas.	Discusión grupal. Puesta en común.	Durante esta actividad el grupo participó desde la venta de arrojitos hasta vender mole y arroz, finalmente se concluyó traer jitonetas, chile, tortillas y cilantro, para vender tacos de salsa pino de gallina.

FECHA	A C T I V I D A D E S	PREVISION DE RECURSOS.	INTERACCIONES	OBSERVACIONES.
06/03/92	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunir los materiales traídos.</li> <li>- Clasificar Verduras y frutas.</li> <li>- Escribir el nombre del puesto.</li> <li>- Escribir los precios a los mismos.</li> <li>- Decidir quienes venderán y quienes serán los compradores.</li> </ul>	<p>vitoneta, chile, octo- llo, cilantro, papas, plátanos, maíz, cartón lira, crayolas.</p>	<p>Organización por equi- pos. Discusión grupal.</p>	<p>Todo estaba previsto esta mañana, para realizar la siguiente dramatización. Sin embargo esto sufrió cambios, puesto que Pablo dijo: Maestra no creemos nada para pesar las papas, ni para medir la tropa. Comentario que fué seguido por un murmullo general. Efectivamente durante la plarnea—cán no se consideró al uso, de unidades de peso y medida. Durante el final de la clase Surgieron propuestas para traer un litro alinu, pesa romana y cinta métrica.</p>

FECHA	ACTIVIDADES	PREVISION DE RECURSOS.	INTERACCIONES	OBSERVACIONES.
08/03/92	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunir los materiales traídos.</li> <li>- Determinar en qué puestos se colocarán la pesa, la cinta métrica, el alfiler y la cinta métrica.</li> <li>- Elaborar una invitación a los padres de familia, para presenciar la dramatización.</li> <li>- Invitar a los niños de segundo a presenciarla y jugar con ellos.</li> <li>- Determinar que forme utilizarán los computadores que no tienen dinero para hacerlo.</li> </ul>	Pesa, romana, litro alfiler, cinta métrica.	<p>Discusión grupal.</p> <p>Organización por equipos, para realizar las invitaciones.</p>	<p>El grupo decidió que la cinta métrica estaría en el puesto de ropa, para medir el largo de las prendas y a las personas.</p> <p>La pesa romana, para vender papas, jitomates, cebollas, y fruta.</p> <p>El alfiler y el litro para el puesto que vende maíz.</p>
09/03/92	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunir los materiales para elaborar la salsa que ha de venderse en el puesto de comida.</li> <li>- Decidir quienes serán los primeros compradores y vendedores.</li> <li>- Intercambiar papeles.</li> <li>- Iniciar con el juego de la plaza.</li> </ul>	Jitomates, cebollas, cilantro, chile, tortitas, platos.	Organización por equipos.	<p>La dramatización dió inicio, en la que pudo advertirse el manejo de unidades de medida y volumen así como el ofrecimiento de vendedores a sus mercancías.</p> <p>Los niños fueron a los puestos de verduras, fruta, ropa, calzado, juguetes y muy pocos al de artesías.</p>

FECHA	ACTIVIDADES	PREVISION DE RECURSOS.	INTERACCIONES	OBSERVACIONES.
10/03/92	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo</li> <li>- Rutina de activación</li> <li>- Proponer movimientos corporales.</li> <li>- Cantos:</li> <li>- Realizar evaluación de las actividades de la unidad</li> <li>- Organizamos adecuadamente las actividades ?</li> <li>- ¿ Qué aprendimos ?</li> <li>- ¿ cómo ?</li> <li>- ¿ Resultó agradable ?</li> <li>- ¿ Fué suficiente ?</li> <li>- Expresar lo que cada uno piensa y siente de estos cuestionamientos.</li> <li>- ¿ Qué más nos faltó ?</li> <li>- ¿ Qué nos hubiera gustado hacer y que no se hizo ?.</li> </ul>	Humanos:	<p>Discusión grupal. Puesta en común. Integración a taller de expresión corporal</p>	<p>En relación al primer cuestionamiento el grupo permaneció en silencio la pregunta se modificó por: ¿ colaboramos todos en la planeación y ejecución de las actividades ? ¿ aprendimos nuevas formas de trabajar ?. Hubo mayor participación para dar respuesta a los cuestionamientos. El grupo expresó que prefería trabajar en grupo, porque así es más fácil todos nos ayudamos y hacemos más. Palabras de Ricardo, uno de los niños que anteriormente ha participado poco. En cuanto a lo que faltó se expresó que los niños de 2o. hicieron pan y que hubiera sido mejor vender pan.</p>



## EVALUACION DE BLOQUE

## ASPECTOS A CONSIDERAR:

PARTICIPACION DEL GRUPO ( CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO )  
 CONSECUACION DEL OBJETIVO  
 PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA  
 INTENSION EDUCATIVA  
 PRODUCTO DE APRENDIZAJE ( EVIDENCIA )  
 ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO NO CONSIDERADOS Y QUE FUERON ABARCADOS



ESTABLECIMIENTO DE EDUCACION  
 PREESCOLAR

Jardín de Niños Federal

MARIANO NOCHERUENACASTAÑEDA

2101M01995

Huahuila, Tlaxiahuac, Puebla

Zona 1a. Región 2. Sección 1

La participación del grupo, se fué incrementando notablemente, de ello se deduce que cuando las actividades se encuentran vinculadas con los intereses del niño. Estos participan con mayor intensidad.

Puesto que en el desarrollo de la unidad, el grupo de manera paulatina fué programando las actividades con el asesoramiento de la educadora, quien mediante cuestionamientos provocó momentos de desequilibrio emocional y cognitivo, mismos que fueron resueltos mediante el diálogo y reflexión y análisis, efectuados así como la actividad práctica efectuada.

La participación del grupo, compromiso, colaboración y otras actitudes fueron evaluadas diariamente, mediante el uso de un instrumento de registro.

En cuanto al tiempo disponible y planeado para su desarrollo, se alargó dado la programación de actividades. Por lo que la próxima unidad dará inicio a partir del 11 de marzo.

Grupalmente se logró el objetivo trazado, así como la intensidad educativa. En relación a los contenidos no se previó el uso de unidades de peso, medida y volumen utilizados, por lo que hubo de realizar cambios en la planeación.

La participación de los padres fué de asistencia y trabajo conjunto con los niños y educadora. Así como de extensión a la comunidad del trabajo efectuado en el aula.

VO. BO.

DIRECTORA DEL JARDIN DE NIÑOS.

PROFRA. MA. DEL SOCORRO MARIÑO GUTIERREZ

PROFRA. MA. DEL SOCORRO RAMIREZ LIMÓ.

## 4.2 CONCLUSIONES

Como anteriormente se ha hecho explícito. Hasta estos momentos no se puede hablar de resultados absolutos, puesto que durante el tiempo de aplicación se han puesto en marcha, transformaciones que aún no capitalizan como lo deseamos.

Sin embargo en el proceso de aprendizaje se han notado ciertos avances, ya que han permitido que la mayoría del grupo participe durante la planeación general de las temáticas, así como en su desarrollo y evaluación.

Aunque estos avances no pueden generalizarse aún a todo el grupo, pues -- aún se mantienen líderes en cuanto al conocimiento.

A través de cuestionamientos, se ha propiciado que el grupo exprese, sus experiencias, mismas que sirven y son utilizadas para hacer la planeación de las actividades.

La planeación de los productos de aprendizaje ( evidencias ), han hecho -- que el trabajo sea interesante para los niños, puestos se muestran entusias--tas y aquellos que asumían roles de seguidor o devaluados, inician un proceso de autoafirmación dentro del grupo, compartiendo iguales responsabilidades en la construcción del conocimiento.

Por otra parte, a través de los instrumentos de evaluación al igual que los procedimientos, han propiciado aunque de manera forzada, que quienes no -- participaban anteriormente, lo hagan.

Aquellos niños que mostraban mayor resistencia, no participaban durante la planeación de las temáticas, se mantenían al margen constantemente, buscaban la aprobación de la educadora, ésto significó al inició un gran obstaculo a enfrentar, mismo que encuentra su explicación, en las actitudes autorita----rias demostradas por la educadora, que aunque inicialmente pretendía tener una actitud dialógica, cuando las cosas no resultaban como se deseaban, implícita--mente mostraba a través de gestos su impaciencia y desesperación, situación -- que nunca pasó desapercibida por los niños, aún hay niños que dudan de la vera--cidad de los pretendidos cambios y con justa razón, puesto que la propia educa--dora lo ha propiciado con su ansiedad.

Esto nos lleva constantemente a replantearnos y mantener en estrecha -  
vigilancia las dos actitudes planteadas inicialmente que habían de darse en -  
la educadora.

**. Dialogicidad**

**. Apertura ante la verdad**

En relación a la comunidad, se han observado cambios satisfactorios, -  
ésto da muestra que el proceso de sensibilización iniciado, ha tenido efecto  
en la población.

Los vecinos, se estan organizando en la construcción de letrinas, y la -  
limpieza a los caminos, advirtiéndose mayor interés por participar, por algu-  
nos vecinos, sobre todo en aquellos que son padres de familia en el Jardín de  
Niños.

No damos por hecho que los avances registrados sean totales y generaliza  
dos.

Conscientes de que nos encontramos inmersos en un proceso de aprender a  
aprender, Sabemos que aún hay mucho camino por recorrer.

## BIBLIOGRAFIA GENERAL

- == AFANASIEV V. " Fundamentos de Filosofía ". México, Quinto Sol, 9a. ed. - 1989.
- == ANDER-EGG, Ezequiel. " Hacia una Pedagogía Autogestionaria ". ed. Humanitas, Buenos Aires. 1983.
- == " Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad ". 10 ed. México. ed. El Ateneo 1990.
- == BACHELARD, Gastón. " La Formación del Espíritu Científico ". 11a. ed. México. Ed. Siglo XXI, 1983.
- == BARTRA, Roger. " Estructura Agraria y Clases Sociales en México ". México Serie Popular.
- == BUNGE, Mario. " La Investigación Científica ". Barcelona. Ariel 1973.
- == CORNFORT, Maurice. " El Materialismo Histórico ". México. 4a. ed. Edit. - Nuestro Tiempo 1985.
- == CREFAL, cuadernos 18. " Investigación Participativa, Algunos Supuestos Aspectos Críticos y Problemáticos ". 1a. ed. Patzcuaro Michoacán, México, Talleres Gráficos del - CREFAL, 1986.
- == DIAZ, Barriga Angel. " Didáctica y Currículum ". 12a. ed. México, Edit. - Nuevo Mar, 1991.
- == ENGELS, Federico. " Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado ". 8a. ed. México, Edit. Editores Unidos 1988.
- == FREIRE, Paulo. " Cartas a Guinea-Bissau, Apuntes de una Experiencia en -- Proceso ". 6a. ed. México, Edit. Siglo XXI, 1984.

- == "La Educación como Práctica de la Libertad". 37 ed. México.  
Edit. Siglo XXI, 1987.
- == "Pedagogía del Oprimido". 41 ed. México, Edit. Siglo XXI -  
1990.
- == FROMM, Erich. "Marx y su Concepto de Hombre". 12a. ed. México, Fondo de  
Cultura Económica. 1990.
- == GIL, Cid, Catalina. "El Concepto de la Escuela Nueva en Freinet". Artí-  
culo en Pedagogía, Revista de la U.P.N., enero-abril  
1984, vol. 1. p. 87.
- == GOMEZJARA, Francisco. "Técnicas de Desarrollo Comunitario". 2a. ed. Mé-  
xico. Edit. Distribuciones Fontamara, S.A. 1987.
- == GORTARI, Eli de. "El Método Materialista Dialéctico". 1a. ed. México. -  
Edit. Grijalbo, S.A. 1986.
- == KOSIK, Karel. "Dialéctica de lo Concreto". Edit. Grijalbo, México.
- == KOPIN V y Vega Beatriz de la. "Dialéctica y Conocimiento". México, Edi-  
ciones Taller Abierto.
- == MARKOVIC, M. "Dialéctica de la Práxis". Buenos Aires, Argentina, ed. -  
Amorrortu 1977.
- == MARX, Karl Engels F. "El Capital", México. Talleres de Manufacturas -  
Luzag, S.A. 1988.
- == MERANI, Alberto. "Debemos Humanizar la Enseñanza". Artículo en Pedago-  
gía, Revista de la U.P.N. enero-abril 1984, vol. 1. p.13
- == "Psicología Dialéctica y Educación". Conferencias No.  
1, Cuadernos de Cultura Pedagógica, U.P.N. - S.E.P.  
1983.

- == " Psicología y Pedagogía ( Las Ideas Pedagógicas de Henry Wallon ) . 1a. ed. México, Edit. Grijalbo, 1986.
- == MUNGUIA Zatarain, Irma. " Redacción e Investigación Documental I, ( Manual ) México, UPN-SEP, 1981.
- == PARE, Luisa. " El Proletariado Agrícola en México. ¿ Campesinos sin Tierras, o Proletariados Agrícolas ? . 1a. ed. México. Edit. Siglo XXI.
- == PIAGET, Jean. " La Formación del Símbolo en el Niño ". 6a. Reimpresión. México. Fondo de Cultura Económica. 1980.
- == PICHON Riviere, Enrique. " El Proceso Grupal ( Del Psicoanálisis a la Psicología Social (1) ) ". Buenos Aires, Argentina. Ediciones Nueva Visión. 1988.
- == ROJAS Soriano, Raúl. " Métodos para la Investigación Social, una Proposición Dialéctica ". 7a. ed. México. Plaza y Valdez 1988.
- == WALLON, Henry. " Del Acto al Pensamiento ". Buenos Aires, Argentina. Edit. - Psiqué.
- == " La Evolución Psicológica del Niño ". México, Edit. Grijalbo 1987.

APENDICE " A "

-- Encuesta aplicada a padres de familia.

-- Registro en cuaderno de notas.



## ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y DATOS CENSALES DE LA COMUNIDAD.

## I. IDENTIFICACION.

NOMBRE: Claudia Romano SotoEDAD: 33 años SEXO: F ESTADO CIVIL: CasadaLOCALIDAD: Huaxtla FECHA: 30/IV/91

1.- ES UD. ORIGINARIO DE ESTA COMUNIDAD

SI

NB

2.- ¿ CUANDO LLEGO A VIVIR A AQUI ?:

Hace 9 años.

3.- ¿ POR QUE DECIDIO VENIR A VIVIR AQUI ?

Por que no le gustó la ciudad, ya no cabe uno, porque no tenía libertad los niños para jugar.

## II. ESTRUCTURA FAMILIAR.

EDAD	PADRE <u>40</u>	MADRE <u>33</u>	HIJOS <u>M16, M14, M11</u> <u>M10, F8, F5.</u>
SABE LEER Y ESCRIBIR:	<u>SX NO</u>	<u>SX NO</u>	
ULTIMO GRADO DE ESTUDIOS:	<u>4o. Primaria</u>	<u>Primaria Com.</u>	<u>3o. Secundaria</u> <u>3o. Secundaria</u> <u>5o. Primaria</u> <u>3o. Primaria</u> <u>2o. Primaria</u> <u>3o. Preescolar</u> <u>_____</u> <u>_____</u> <u>_____</u>

OCUPACION	PADRE	MADRE	HIJOS										
Campeño	(X)	( )	(X)	(X)	(X)	(X)	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
Obrero	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
Empleado	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
Artesano	(X)	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
Técnico	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
Profesional	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
Ama de Casa	( )	(X)	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
Jornalero	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
Comerciante	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
Otros	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )

EL LUGAR DONDE SE ENCUENTRA LA CASA CUENTA CON SERVICIOS PUBLICOS.

SI ~~NO~~ ¿ CUALES ? \_\_\_\_\_

RECIBE ATENCION MEDICA:

NINGUNA X IMSS \_\_\_\_\_ ISSSTE \_\_\_\_\_ ISSTEP \_\_\_\_\_ COPLAMAR \_\_\_\_\_ OTROS \_\_\_\_\_

#### V. PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD.

ENUMERE POR ORDEN DE IMPORTANCIA SEGUN SU CRITERIO, QUE PROBLEMAS O NECESIDADES SON MAS URGENTES DE ATENDER EN LA COMUNIDAD:

- 1.- Drenaje
- 2.- Clinica
- 3.- Inspectores Sanitarios, Control de Higiene
- 4.- Pavimentación
- 5.- La Comunicación entre los Habitantes de la C.

¿ QUE PERSONAS DE LA COMUNIDAD, CREE UD. QUE SE PREOCUPAN Y PARTICIPAN MAS EN LA SOLUCION DE PROBLEMAS COMUNITARIOS ?

Don Refugio Hernández

¿ CON QUIEN LE GUSTARIA JUNTARSE PARA QUE LO AYUDARA A UD. Y USTED LO AYUDARA EN ALGUN COMPROMISO ?

Don Cuco

¿ QUIEN CREE UD. QUE HA DEFENDIDO MAS LOS INTERESES DE LA COMUNIDAD ?

Don Cuco

¿ A QUE PERSONA DE LA COMUNIDAD LE PEDIRIA UD. UN CONSEJO CUANDO TIENE ALGUN PROBLEMA ?.

La Maestra Lupita.

## VI. ALIMENTACION HABITUAL

ANOTE CUANTOS DIAS DE LA SEMANA PASADA INGIRO LOS SIGUIENTES ALIMENTOS.

LECHE	<u>0</u>	TORTILLA	<u>7</u>	VERDURAS	<u>4</u>
ATOLE	<u>7</u>	PRODUC. LECHE	<u>0</u>	FRIJOLES	<u>2</u>
CAFE CON LECHE	<u>0</u>	SOPA	<u>X</u>	CHILE	<u>3</u>
CAFE SIN LECHE	<u>2</u>	CARNE DE RES	<u>0</u>	FRUTA	<u>1</u>
TE	<u>0</u>	CARNE DE PUERCO	<u>1</u>	DULCE	<u>0</u>
PAN	<u>7</u>	POLLO	<u>2</u>	REFRESCO	<u>0</u>
SOPA	<u>0</u>	PESCADO	<u>0</u>	PINOLE	<u>0</u>
		CARNE DE BORREGO	<u>1</u>	HUEVO	<u>7</u>

### OBSERVACIONES:

Son egoistas, son apartados o sea que no hay unión, ni comunicación, -  
 cuando hay personas que quieren hacer algo por la comunidad, aparecen otros -  
 que no los dejan, porque a la mera hora no hacen nada, se sienten únicos, -  
 superiores.

Nunca hacen un favor.

= CUADERNO DE NOTAS =

**Reunión:** Con el Inspector Municipal y el Comité de Padres del Jardín de Niños.

**Fecha:** 27 de marzo de 1991.

**Lugar:** Jardín de Niños.

Este día domingo asistí a una Reunión, siendo invitada por el Inspector Municipal, el Comité de Padres de Familia y otros vecinos.

El motivo de la Reunión, es la inquietud de formar el Comité del D.I.F., en la comunidad y ponerle nombre a las calles. Durante la Reunión, el Inspector manifestó que la gente no quiere participar, que no asisten a reuniones - ni a faenas, " siempre son los mismos los que hacen faenas y la gente se cansa y acaba por fastidiarse y también dejan de asistir ".

**Un vecino intervino:**

La culpa la tienes tú, ¿ cómo quieres que te obedezcan si tú nunca diste faenas antes ?.

Para saber mandar, hay que saber hacer las cosas.

**OBSERVACION:**

La Reunión transcurre entre agresiones, buscando culpables, sin centrarse en el motivo de la Reunión.

**Educadora:**

- Interviene para preguntar ¿ por qué en vez de buscar culpables, no se ve la manera de formar el Comité del D.I.F. ?.

- Un padre de familia interviene y dice: primero hay que ver que requisitos se necesitan para nombrar el Comité, y en que nos va a beneficiar. Para - qué queremos tantos comites, si no trabajan, al rato todos somos autoridad y

nadie va a querer trabajar.

- El inspector agrega: Yo voy mañana a Tlatlauqui, para informarme  
¿ quién quiere venir conmigo ? ( silencio ).

- Ya ven que nadie quiere comprometerse, ni perder su día, ( en tono de reproche ).

- Una señora madre de familia dice: Yo voy porque me enteré que dan despensas y tal vez si se dieran despensas, la gente viene a dar faenas, en la escuela y para el barrio. Hay que hacer algo, todos los barrios progresan, -  
menos nosotros.

#### OBSERVACION:

- Parece que el problema de todo éste grupo de personas, es la falta de identidad, ésto se manifiesta con su apatía y no participación en la comunidad y en la escuela ( Jardín de Niños ). No creen en sus autoridades y existe un rechazo latente hacia éstas.

## = CUADERNO DE NOTAS =

INFORMANTE

FECHA

Sr. Refugio Hernández

12 - abril - 1991.

Lugar: Visita domiciliaria en la comunidad de Huaxtla:

Tema: Información sobre la comunidad.

Huaxtla fué trazada en el mismo período en que se trazó Tlatlauquitepec y el trazo es exactamente el mismo.

Toda esta zona perteneció a Tetelixca, donde se encontraba el Centro Ceremonial de Olintleutli y ésta Comunidad pagaba tributo a Tetelixca y a los Aztecas.

Huaxtla significa en lengua nahúatl " lugar de Guahing o árbol de guahing.

Primeros pobladores:

Las familias originarias de la comunidad son los Lozada, Ozorio, Nochebuena y los Hernández, el resto son advenedizos.

**Extensión de la comunidad:**

La comunidad es una sección del municipio, pero al mismo tiempo se encuentra seccionada en: centro, tejería, tepizila, talcuaco y los nuevos, los de la colonia.

Anteriormente Atalpa y Tepehican, eran parte de Huaxtla, pero después se independizaron por inconformidad de la gente, ya que no todos jalabamos parejo.

Las actuales partes de la comunidad no trabajan organizadas ni unidas, -

cuando alguna subsección tiene problemas, se organizan con el Inspector y tratan de solucionar su problema.

Cuando yo fui Inspector, procuré la unión y el bienestar de la comunidad, pero la gente no jala, no quiere.

¿ Quiénes considera que han trabajado en beneficio de la comunidad ?.

R= " En Huaxtla hay revolucionarios sin fusil, porque no sólo con fusil - se hace la revolución ".

Un caso de ello es el Sr. Casimiro Lozada, que se preocupó y defendió la escuela primaria de la comunidad, resaltandose por su interés en la educación, también el Sr. Fernando Cabrera Bonilla, iniciador revolucionario que se preocupó porque los jovenes aprendan a velar y defender los derechos de la comunidad. Pero que vá, a nadie le interesa el barrio. Sólo a los que somos viejos.

Cuando fui Presidente del Comité de Padres de Familia de la Primaria, había un solo grupo, siendo que antes ya se contaba con cuatro grupos y cuatro - maestros, entonces me dí a la tarea de levantar el censo de la población y visitar casa por casa a todos los habitantes, para que trajeran sus hijos a la - escuela de la comunidad, por que la mayoría iba a la primaria del pueblo.

Así que tuve que ir personalmente a sacar a esos niños de esa escuela y - traermelos para acá. Dirigiendome a la entonces directora de la Esc. Primaria " Clara Rojas de Betancourt " y le dije: " considero que si en Huaxtla hay - escuela, es para que sus niños asistan a ésa escuela, si Huaxtla fuera un arra - bal no tendría escuela, pero como la tiene, los hijos de Huaxtla deben ir allí" Cuando dejé de ser Presidente del Comité, la escuela de la comunidad ya tenía - 6 grupos.

¿ Don Cuco, qué organizaciones existen en la comunidad ?.

Mire hay varios:

- Comité de agua.- dirigido por Raúl Torcuato Pineda.

- Comité de aguas de irrigación.- dirigido por Eleazar Guerrero
- Comité de acción católica.- dirigido por Don Candelario Hernández
- Los comités de padres de familia del Kinder y la primaria y
- Comité del Inspector Municipal.

El problema no es que haya o no haya comités. El problema más grande de la comunidad es que la gente es apática, se necesita que haya quien los motive, no hay líderes jóvenes, sólo los pocos viejos que quedan. Los jóvenes no quieren compromisos de ésa clase. La gente no quiere trabajar, no le gusta participar en nada y no es por que no haya con qué, por que en el barrio hay arena blanca, grava, cascada, piedra de cal, arena de río, lo malo es que los dueños de la tierra son dueños de todo eso. Para el caso del agua de riego no es igual, ya que el que quiera lo puede pedir sólo se necesita del trabajo y cooperación de los que necesitan éste servicio.

#### **Producción:**

La mayoría de los habitantes tiene una parcela de tierra menor a 2 hectáreas y los que no tienen la rentan a gentes que no viven en el barrio, pero que son dueños de muchas propiedades. Lo que aquí se produce, se dedica para comer todo el año y para los animales y una mínima parte sobre todo de fruta como la ciruela, la llevamos a vender con los intermediarios en las bodegas de Tlatlauqui, pero para tener que producir, se usa el arado con caballos o azadón y machete, comprando abono de animal o fertilizante químico, los que más se usan son la Urea y el Guanon.

Comenta la siguiente anécdota:

Hace 6 ó 7 años, los campesinos trabajaron con Banrural, que vendió el abono más caro de lo que costaba, para eso se reunieron con un Ingeniero de la S.A.R.H. que recomendó usar guanon a todos los terrenos.- El informante dice.- " Soy enemigo de las recetas sin revisar al enfermo ", no es posible que un mismo medicamento me cure a mí que me duele la pierna y a tí que te duele el riñon, porque aquí en Huaxtla, tenemos diferentes tipos de suelo, en un mismo pedazo de tierra por ejemplo, hay arenosa, tepetate, barrial, polvillita, tierra de grano arenal, por lo que más convendría llevar muestras de tie



rra al centro agropecuario, para que se análise y se recomiende el fertilizante, de acuerdo al tipo de suelo.

Necesidades:

Las necesidades más urgentes por atender, en la comunidad según yo pienso es el panteón, ya no hay espacio en él, urge que la población y el Ayuntamiento busquen una solución. Se necesita una caseta telefónica, durante mucho tiempo se ha luchado por ello, por que para alguna urgencia, tienen que ir hasta Tlatlauqui, sin que hasta la fecha haya una respuesta.

Pero creo yo también que es de interés general, el drenaje por que en la comunidad no hay letrinas, mucho menos drenaje y esto provoca enfermedades en los niños, y por último algunas partes de la comunidad no tienen luz eléctrica un caso es el de la " Cruz Blanca ", toda ésa colonia carece de luz.

¿ Con quién le gustaría trabajar ?.

Con: Andres Hernández Valera  
Ramón Hernández Guerrero  
Florencio Maza  
Guadalupe Pérez Castelán.

¿ Por qué ?.

El informante se ríe y dice: Por que esos canijos nunca han dado ni una faena. Por que cuando nos ven haciendole al loco, arreglando el camino, pasan y se rien de los demás.

Informante:

Claudia Romano

Fecha: 29 de abril de 1991.

Lugar: su domicilio

Motivo de la entrevista: Invitación a comer.

¿ Doña Claudia, usted es de aquí ?, no que vá, yo soy de Atalpa, pero mi marido es de aquí, y me tuve que venir a vivir aquí.

Pero no me gusta por que la gente de la comunidad no se ayuda, nunca se preocupan por los demás, cada quien para su casa, pero la culpa la tiene la - autoridad, de que la gente sea egoísta, por que nunca ayudan a los demás, se niegan a los favores.

Observación:

No todos los habitantes tienen tierras de cultivo, por ejemplo la familia de la Sra. Claudia carece de propiedad para cultivar, sólo poseén el lugar donde tienen su casa.

Informante:

Por ejemplo nosotros no tenemos tierras y para poder cultivar rentamos - la tierra y el arado, por el pedazo de tierra pagamos \$ 350, 000. 00 ( tres--cientos cincuenta mil pesos ) anuales, aparte la renta del arado y el fertilizante.

De lo que sacamos todo es para comer, es como una " manera de invertir - para el futuro, la única ventaja es que ya no se tiene que comprar el maíz y el frijol ".

Pero como no alcanza, mi marido trabaja en México, de carpintero y gana el mínimo, antes vivíamos todos en México, rentabamos un cuarto en una vecindad, estabamos mejor por que allí hay trabajo suficiente para todos, la única ventaja de vivir en Huaxtla, es que hay más seguridad y libertad para los ni-

ños.

Observación:

A pesar de que su esposo al parecer tiene un trabajo estable, hay semanas que trabaja por tanto y otros a destajo, por lo que su salario no es fijo, dedicando la mayoría de sus ingresos a la educación y alimentos.

Entrevista no estructurada.

Informante: Sra. Lucila Carreón

Lugar: su domicilio

Fecha: 19 de mayo de 1991.

Tema: " La mujer y su colaboración al gasto familiar ".

- La mayoría de nosotras las mujeres, colaboramos en la economía del hogar, unas cuidando animales, otras sembrando. En mi caso mi esposo trabaja como operador de maquinaria pesada y yo me ocupo de sembrar el terreno, decido qué se siembre, contrato mozos para labrar, aterrar y cosechar. De lo que se produce lo dedicamos para el gasto y lo poco que sobra se vende en Tlatlauqui en las bodegas.

Las mujeres que tienen animales, los cuidan, engordan y los venden en la plaza y en el caso de los puercos o borregos, se venden a los carniceros o en fechas que hay clausuras, con eso se van ayudando con el gasto familiar.

Por eso la mujer no tiene momento de descanso, para las que tienen animales o tierra, ayudan con eso y las que no tienen nada se emplean en el pueblo vendiendo tortillas, en el mercado o lavando ropa ajena.

**Observaciones:**

En la comunidad no sólo el hombre colabora en el sustento familiar, la mujer desempeña una labor importante. Cuando no es tiempo de cosecha, su trabajo constituye la fuente de ingresos a la familia.

Contacto informal.

Informante: Sr. Odilón Hernández

Lugar: la calzada ( camino vecinal )

Fecha: 29 de mayo de 1991

Hora: 17:50 hrs.

Los campesinos vivimos en la pobreza, por que lo que producimos no vale, vale para el rico. ( el sr. viene de vender unas rejas de ciruela ).

- Mire maestra: a veces de lo barato que se pone la fruta, mejor la deja uno podrir, por que gasta uno en pagar mozos, para lo que le pagan a uno por la fruta en las bodegas. Por eso a veces conviene vender mejor la huerta, - cuando menos no mete uno las manos y se ahorra trabajo, se tiene seguro el - dinero sin arriesgarle nada.

Nada podemos hacer para que la fruta valga más, por que como hay mucha se baja de precio, la " rayada vale 100.00 ( cien pesos ) el kilo, la perfumada" \$ 200.00 ( doscientos pesos ) el kilo y como ésta chica, por ahí le ponen " peros " para pagarla más barata. En los años en que llueve la fruta crece más, pero éste año casi no llovió, por eso la fruta no creció lo suficiente. La única fruta que se defiende en el precio con los intermediarios, es la - tempranera o la tardía, como la Wilson o la betabel.

¿ Oiga usted Don Odilón y por qué no se organizan para sacar la fruta - todos juntos y llevarla a vender directamente a la Central de abastos en - México ?.

- Uy maestra, una vez ya lo intentamos, pero como no tenemos contactos, llegaban y llegaban camiones cargueros y descargaban y a nosotros no nos quisieron comprar. Si son listos los coyotes, a ellos no les conviene que vaya - uno directamente a vender y les cierran las puertas.

Observaciones:

Los acaparadores o intermediarios, compran la fruta a bajo precio, expli

cando el precio de la fruta de acuerdo a la oferta y la demanda.

- Creyendo el campesino que en verdad ésto determina el valor de su producto, en su desesperación y ante la necesidad, cae en el juego de los intermediarios parásitos de la agricultura. Ya que pagan a precios ínfimos el valor de la fruta, sin que éste sea real, ya que ni siquiera se paga la fuerza de trabajo empleada por el campesino.

Reunión: Madres de familia ( informal )

Lugar: en el Jardín de Niños;

Fecha: 30 de mayo de 1991.

Se encuentran reunidas varias señoras, quien lleva la discusión es la -  
señora Teresa Jacinto Rosas.

- Ya estuvo bueno de quejarse y de echarse la culpa unos a otros, si los hombres no quieren entrarle al trabajo, nosotras las mujeres pongamosles la muestra. A ver si así se animan a trabajar para la comunidad. Por ejemplo nosotros en Talcuaco dependemos de los de Tochimpa ( otra comunidad ) para el agua, si no cooperamos o no asistimos a faenas allá, nos multan o nos quitan el agua. Y ellos no hacen nada. Ni que sólo en Tochimpa hubiera agua. También en Huaxtla hay nacimientos de agua. Pero sólo nos quejamos y no hacemos nada.

Yo allá arriba voy a invitar a la gente para que busquemos la forma de - tener agua, sin pedirles ni verles la cara a otros. Ya ví a un señor que en - sus tierras tiene un nacimiento para ver si nos deja construir una caja de - agua y que nos sirva a todos los de Talcuaco.

Lo mismo se puede hacer, con otros problemas, vamos a unirnos y a trabajar. ¿ Por qué no venimos con la maestra y la doctora del IMSS y platicamos - con ellas ?.

Ellas si jalaran, para el trabajo, Hasta podemos formar el comité del - D.I.F. ya ven que no se ha hecho nada.

-- Otra señora dice: La culpa es del Inspector, no le hecha ganas.

-- Doña Tere.- Pues lo jalamos y lo embarcamos en el trabajo, ya ven que la maestra nos ha invitado a reunirnos. Para platicar y ponernos de - acuerdo.

-- Maestra; ¿ cuándo podemos reunirnos ? , queremos platicar con usted.

-- Educadora: Digan ustedes cuándo tienen tiempo. Qué día y a qué hora.

-- Doña Tere: Pues los domingos o entre semana en la tarde. Vamos a venir: Doña Juana, Elizabeth, Doña Patricia, Doña Lucia, Claudia y yo.

Observaciones:

A partir de las pláticas informales con las madres de familia, se advierte cierto interés por participar y pugnan por iniciar acciones, aunque existen dudas en algunas señoras como Doña Claudia, que dijo que no tiene tiempo y que como su esposo trabaja fuera. Le dá pena estar fuera de su casa, ya -- tarde.