



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 212



LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA
EN LA ESCUELA PRIMARIA
(UNA OPCION METODOLOGICA)

ROSELIA ARBONA VAZQUEZ

I N F O R M E D E

Propuesta Pedagógica

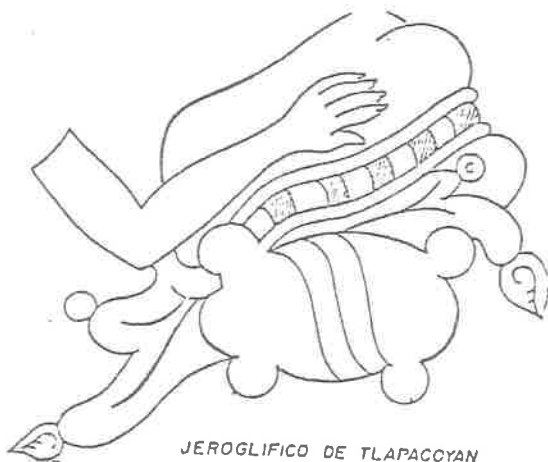
presentada para obtener el título de

Licenciado en Educación Primaria

Teziutlán, Pue., Méx.

PN 12-001-21 NA

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



JEROGLIFICO DE TLAPACCYAN

INFORME DE PROPUESTA PEDAGOGICA
"LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA EN LA ESCUELA
PRIMARIA"
(UNA OPCION METODOLOGICA)

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Teziutlán, Pue., a 5 de Junio de 19 93

C. Profr. (a) Roselia Arbona Vázquez
 Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
 Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
 ción alternativa Propuesta Pedagógica
 titulado "La Investigación Participativa en la Escuela Primaria" (Una Opción Metodológica).
 presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
 que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
 H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
 ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Mtro. Mario Romero López.

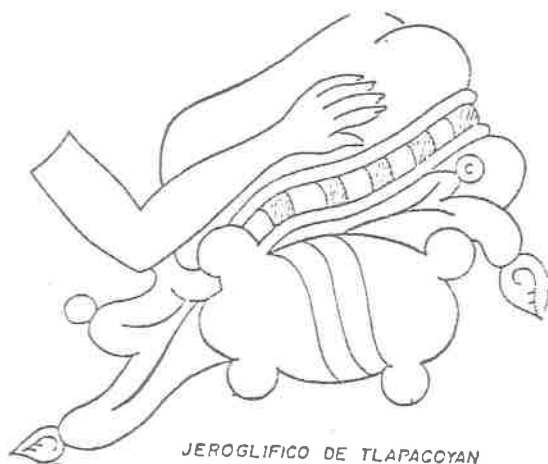


S. E. P.
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD SEAD 212
 TEZIUTLAN P.R.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION - - - - -	1
MARCO REFERENCIAL - - - - -	5
MARCO TEORICO. - - - - -	12
OBJETOS GENERALES DE LA PROPUESTA. - - - - -	22
MARCO METODOLOGICO. - - - - -	25
PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE HECHOS. - - - - -	36
CONCLUSIONES. - - - - -	41
BIBLIOGRAFIA. - - - - -	44
APENDICES. - - - - -	49
<ul style="list-style-type: none"> A) MAPA DE LA REGION. B) PLANO DE LA COMUNIDAD. C) CRONOGRAMA. D) AUTODIAGNOSTICO: <ul style="list-style-type: none"> - ANALISIS CRITICO DE LA COMUNIDAD. - ANALISIS EVALUATIVO INSTITUCIONAL. - ANALISIS EVALUATIVO DEL CURRICULUM. E) PROGRAMA ANALITICO. F) PROGRAMA GUIA. G) PROPUESTAS DIDACTICAS: PLANEACION Y ANEXOS. H) REPORTE DE LOS TALLERES. I) PLANEACION E INSTRUMENTOS DE REGISTRO: REUNIONES Y TRABAJO COMUNITARIO. 	

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



JEROGLIFICO DE TLAPACOYAN

I N T R O D U C C I O N

I N T R O D U C C I O N

La investigación educativa, entendida como un proceso, tiene como -- finalidad el descubrimiento y de ser posible, la creación de nuevos conoci mientos; su aplicación permite indagar e identificar problemas no solo de tipo educativo, sino que a partir del estudio sistemático de la propia rea lidad se logren determinar las problemáticas que se viven en las comunida des, dando respuesta adecuada a sus necesidades por medio de propuestas de trabajo que impliquen acciones contestatarias de los elementos que se in-- volucran.

Ante la necesidad de conocer al hombre, de su manera de relacionarse - con los demás y con su entorno inmediato desmitificándolo, haciéndolo sen sible de su condición actual que le permita cambiar la situación en que se encuentra, como parte del proceso producto de la Licenciatura de Educación Primaria, Plan 85, de la Universidad Pedagógica Nacional, U-212, en Teziu tlán, Pue., se implementa un Proyecto de Investigación sustentado en la -- Metodología Participativa para ser desarrollado en la comunidad de Tlapaco yan, Ver., a partir del mes de febrero de 1991. El Proyecto se fundamenta y se operativiza a través de una Propuesta Pedagógica Totalizadora, alter nativa de trabajo teórico-metodológico que sustentado en la investigación estudia los problemas que tienen relación con el quehacer educativo y el - contexto que le rodea; el estudio nos ha permitido vincular práctica docen te, escuela y comunidad; analizar en forma crítica el ámbito comunitario, - el institucional y los elementos que lo conforman; también el Plan de Estu dios de Educación Primaria y en forma particular el de Sexto Grado; la eva luación curricular ha sido fundamental para llegar a la replanificación e - implementar propuestas más acordes a la realidad.

La Investigación Participativa, a través de sus etapas, a permitido el desarrollo de la Propuesta Pedagógica; entre la problemática surgida del -- autodiagnóstico y que por su importancia y repercusión se ha abordado como resultado del análisis grupal es "La desvinculación de los Contenidos del -

Programa de Sexto Grado de Educación Primaria con la realidad social del "educando" el cual se plantea ante la imposibilidad de hacerlo con la totalidad del programa de Educación Primaria. Se implementaron acciones que permitieron involucrar contenidos, alumnos, docente, la escuela, padres de familia, autoridades escolares y la propia comunidad.

La Propuesta Pedagógica, ha considerado el tipo de hombre que prevalece, la evidente desvinculación de los contenidos del programa con el individuo y la comunidad, las limitantes que ha creado el docente en torno a su práctica, las aspiraciones de los alumnos, el papel de la escuela en el cambio que se plantea, los padres de familia como elementos importantes en el trabajo escolar y comunitario, y la influencia determinante de la educación -- informal en la educación formal.

En este Informe, el contenido se presenta de la siguiente forma:

Marco Referencial: Muestra el análisis crítico evaluativo de la comunidad, la institución escolar y del currículo nacional; sus resultados han -- permitido la formulación del autodiagnóstico y el planteamiento del problema.

Marco Teórico: A partir de las situaciones detectadas se fundamenta teóricamente las causales y consecuencias que conlleva.

Los Objetivos muestran la tarea a lograr: La globalización e interacción de la práctica docente, el equipo de trabajo y la comunidad; están presentes durante toda la Propuesta Pedagógica.

El Diseño de la Investigación: Responde a la Metodología Participativa. El Marco Metodológico se fundamenta en las particulares circunstancias del equipo de trabajo; la operativización del Programa Analítico se realiza en las Propuestas Didácticas sustentadas teóricamente en la Pedagogía del Lenguaje Total.

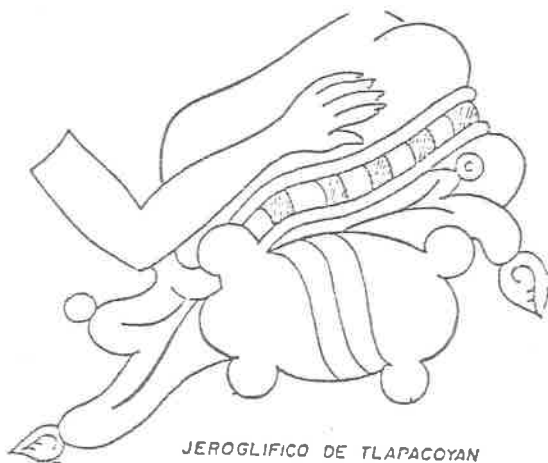
La Presentación, Análisis e Interpretación de Hechos, muestran el resultado del proceso y su importancia; el impacto del Proyecto en sí y sus --

repercusiones; en Conclusiones los alcances y límites de la Propuesta, hallazgos y sugerencias para futuras investigaciones.

La Bibliografía presenta un listado del material consultado indispensable como apoyo teórico documental de la investigación en general

En el Apéndice se presentan ejemplos de instrumentos utilizados durante la investigación (entrevistas, gráficas, plan de trabajo, diario de campo, planeación de núcleos generadores en propuestas didácticas, fotografías, etc.).

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



JEROGLIFICO DE TLAPACOYAN

M A R C O R E F E R E N C I A L

MARCO REFERENCIAL

El realizar un estudio para conocer la realidad de una comunidad implica, - indagar como es, su hacer; cada lugar registra las huellas dejadas por su - forma de trabajar, de conocer y de ser y que explican sobradamente el tipo de hombre que prevalece. Al abordar el marco referencial se ha ubicado a - la comunidad en el ámbito regional; en el contexto socioeconómico, político y cultural; así, hemos obtenido información acerca de la población, sus orígenes, lo que produce y como lo produce, infraestructura con que cuenta, -- perspectivas en su desarrollo; todo lo que le caracteriza y le da un sello particular.

La comunidad (1) de Tlapacoyan, cuenta con alrededor de 400 años de fundación, de origen prehispánico se sitúa en el antiguo imperio del Totonacapan (2) asentado en el centro del Estado de Veracruz y algunos puntos de la Sierra del Estado de Puebla; cuenta con una población aproximada de 35,000 habitantes (Datos de Estudio Socio-económico, 1991, H. Ayuntamiento). -- Tlapacoyan (3) cabecera municipal integrada por 16 congregaciones, conlinda con El Arco, perteneciente al municipio de Jalacingo, Ver., Ixtacuaco y Rojo Gómez del municipio de Martínez de la Torre, Ver., al noroeste con las - poblaciones de Jiliapa, Pue., y al sureste con el municipio de Atzalan, Ver., su forma de gobierno es representativo del partido oficial el cual ha perpetuado el poder político desde hace muchos años en este lugar. Al efectuar la investigación (4) y analizar sus resultados hemos encontrado que la comunidad manifiesta dentro de su problemática diferentes situaciones que afectan a la población, la realidad es tan amplia y compleja que los fenómenos que suceden afectan a la totalidad en su conjunto aunque de diferente manera; centro comercial y agrícola, fuente de trabajo importante para habitantes de poblaciones circunvecinas; la explotación del hombre por el mismo -- hombre se evidencia en las formas de trabajo que demuestra la comunidad: -- patrón asalariados, el acaparamiento de productos agrícolas, proliferación del intermediarismo que explota al pequeño agricultor, a los trabajadores - temporales y al comercio; la estratificación social (5) muestra la existen-

cia de la clase dominante dueña de los medios de producción y de los comercios con gran capital así como de algunas fábricas de carácter familiar; la clase media integrada por comerciantes en pequeño, burócratas, empleados de oficina y clase pobre o baja formada por gente que no tiene un trabajo o -- empleo fijo, alquila su fuerza de trabajo y se subemplea en labores poco -- remuneradas o forma parte del comercio ambulante. Los problemas más rele-- vantes son limitado crecimiento económico, las condiciones de infraestructura no solventan las necesidades de sus habitantes en su totalidad propiciando sectores marginados y pobreza; la enajenación de que es objeto la población se deriva del modo de producción capitalista; el avance de los medios masivos sociales, la presencia de instituciones como la iglesia, partidos - políticos y la misma escuela que provocan la masificación del hombre son -- parte de la vida diaria; dentro de este contexto, el hombre inmerso en su - cotidianeidad y agobiado por sus necesidades materiales no advierte en toda su magnitud las condiciones en que vive, no percibe su realidad en forma -- clara y considera como natural la situación que prevalece y acepta en forma resignada, sin rebelarse, su condición y justifica el estado de cosas. --- Así encontramos un tipo de hombre en donde la existencia y la supervivencia en un mundo cambiante, acelerado y en la mayoría hostil es una realidad que no comprende; su lucha diaria es la subsistencia; la enajenación no es entenda como tal sino como parte de la vida actual sin advertir el manejo y manipuleo de que es objeto.

Como resultado del estudio efectuado (6) hemos podido constatar respecto a la situación educativa que la comunidad no escapa al modelo de reproducción dominante, el sistema de enseñanza reproduce la ideología y los intereses del Estado (7) fomentando y realizando de diversas maneras las actividades y procedimientos estáticos (enseñanza verbalista, papel pasivo del alumno, concursos, etc.) manteniendo así un sistema de equilibrio que lo -- favorece; el maestro se ha convertido en un reproductor o ejecutor de programas oficiales prefabricados que lejos están de responder a las necesidades e intereses del educando y que provocan la ruptura y descontextuación - entre los conocimientos adquiridos en el aula, el medio y las condiciones - reales en que se desenvuelve.

También se considera la realidad que vive la institución escolar, lugar

en donde se evidencia con mucha precisión la práctica docente por ser el espacio específico en donde se centran las relaciones personales y grupales - autoridades escolares, maestros, alumnos, padres de familia, etc. - y su importancia en el proceso educativo. El análisis crítico realizado a la Escuela Primaria "Adolfo Ruiz Cortines" que cuenta con un potencial de 650 alumnos distribuidos en 15 grupos en los diferentes grados y niveles, director, personal docente y tres intendentes, con horario matutino, y partiendo de la realidad en que vive la institución se le reconoce como la instancia en donde se da educación y el niño se prepara para el futuro; la escuela prepara para el trabajo, para que pase a formar en un futuro la fuerza laboral, el conocimiento es administrado por el docente quién toma como base el programa oficial para el desarrollo de su quehacer sin implementar otras alternativas que permitan al alumno promover su aprendizaje; la escuela con sus prácticas sociales propicia y desarrolla la formación de familias tóxicas, enajenadas, promoviendo el consumismo; el docente manifiesta una actitud indiferente ante los grandes problemas sociales. En el proceso educativo, las relaciones maestro-alumno se caracterizan por su verticalidad prevaleciendo la autoridad del maestro quién transmite y reproduce los conocimientos y la ideología del Estado sin advertir el papel que desempeña.

El análisis curricular al Plan de Estudios de Educación Primaria, y específicamente al programa de 6° grado se ha realizado porque "mediante el currículo es posible ejercer un control social, ya que éste es uno de los más importantes medios de transmisión cultural de la clase hegemónica en el poder para preservarse" (8), es decir, mediante el currículo formal o explícito se da el currículo oculto o implícito; de esta forma las clases hegemónicas definen e imponen un modo de vida, dándole sentido a las costumbres, hábitos, lenguaje, etc., ejercitando un control que garantiza la reproducción social (9). El análisis pretende la desmitificación para que a partir de ello se elabore un programa acorde a las características muy particulares de los alumnos, en este caso del sexto grado, grupo tres, de esa misma escuela.

El hecho de analizar el currículo vigente de educación primaria nos compromete con una metodología participativa de evaluación considerando no solo a los aprendizajes, al docente, a la institución escolar, autoridades

educativas, etc., sino también realizar una evaluación del currículum (10).

Para ello ha sido necesario atender las diferentes formas en que se manifiesta el currículum en la práctica educativa; el currículum formal, es decir, la determinación y organización explícita de los contenidos, objetivos, actividades, etc., en el Plan de Estudios; el currículum vivido o real, la puesta en marcha en la cotidianeidad del plan de estudios en las instancias - que intervienen (administrativa, docente, escolar, institucional, etc.) y - el currículum oculto, o sea los elementos ideológicos implícitos en cualquier currículum (11).

Centrando el análisis evaluativo (12) encontramos que los programas --- señalan los temas a desarrollar en cada nivel y grado, que y cuanto estudiar, la orientación que deben darse a los contenidos, fuente de información significativa por su forma de relacionarse con el Plan de Estudios en su totalidad. Los textos y programas responden ostensiblemente a posturas ideológicas para los cuales la escuela es el vehículo propicio y parte del proyecto político de la clase dominante y del Estado, quienes a través del plan de estudios y programas pretenden la formación de un hombre acorde a sus necesidades e intereses; así, a través de las instancias oficiales se han diseñado lineamientos curriculares básicos (13) que respondan de manera eficaz a las necesidades de la política económica vigente señalando explícitamente los contenidos mínimos esenciales que todo educando debe manejar para acercarse dentro del nivel requerido al logro de sus propósitos. El Estado, en la escuela primaria encuentra el campo adecuado para reorientar su política económica ya que escuela y currículum reproducen los valores y actitudes indispensables para el mantenimiento de la sociedad dominante y dá pauta para que se perpetúe el sistema y el modo de producción del país.

El estudio grupal muestra alumnos que responden al modelo educativo y - al esquema bajo el cual se han venido formando; acrecentando prácticas tradicionalistas y actitudes pasivas pretenden recibir y almacenar conocimientos impartidos por el profesor, poseedor del conocimiento; solo el estudio y la escuela los puede preparar para el trabajo y hacia una mejor vida futura.

NOTAS ACLARATORIAS BIBLIOGRAFICAS

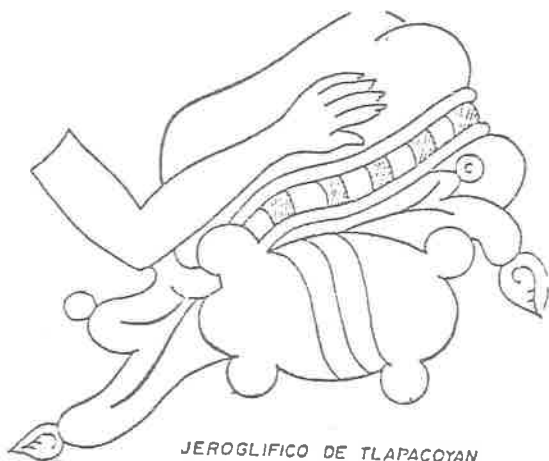
- (1) Comunidad: Agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situados en -- una determinada área geográfica...
ANDER EGG, Ezequiel, Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad, Pág. 45.
- (2) Cfr. Marco Referencial de Propuesta Pedagógica, 7° Semestre, Plan 85, - UPN, U-212, Teziutlán, Pue., de Arbona Vázquez Roselia.
- (3) Se anexa en el capítulo correspondiente el plano de la comunidad.
- (4) Tipo de investigación basada en la estrategia metodológica de la Investigación Participativa: Fase Previa, Fase Investigativa, Fase Temática y Propuestas de trabajo.
- (5) Estratificación social: Tipo particular de diferenciación, consistente en una escala de posiciones y gradaciones que diferencian a una determinada población en clases jerárquicas superpuestas de acuerdo a una - valoración vertical. Existe estratificación social, económica, política, religiosa, educacional o cultural.
ANDER EGG, Ezequiel, Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad, Pág. 45.
- (6) Investigación científica realizada en Tlapacoyan, Ver., que se inicia a partir del mes de febrero de 1991 y que forma parte de la Propuesta Pedagógica de la Licenciatura en Educación Primaria, Plan 85 de la UPN, - Unidad 212.
- (7) Estado: Organización política de la clase dominante, que tiene como fin salvaguardar el régimen económico existente y reprimir la resistencia -

de las otras clases.

M. ROSENAL y P. Laudin. Diccionario Filosófico Abreviado, Pág. 169.

- (8) GALAN Giral, Ma. Isabel y Dora Elena Marín Méndez. "Propuesta de investigación para evaluar el currículo". Investigación para evaluar el currículo universitario, México, Ed. Porrúa, 1988, Pág. 22.
- (9) Ibidem... Pág. 23.
- (10) La evaluación curricular es considerada como un proceso continuo de -- investigación educativa que tiene como objeto de conocimiento el currículo.
- (11) Los conceptos de currículo oculto, currículo vivido o real y currículo formal corresponden al Marco Teórico de la Propuesta de Investigación para evaluar el currículo Pág. 16 de GALAN Giral, María Isabel y Dora Elena Marín Méndez, México, Ed. Porrúa, 1986.
- (12) Enfoque metodológico propuesto por Michel Seguler en su Crítica Institucional y Creatividad Colectiva referente al proceso de reestructuración de los planes de estudio y puesto en práctica en esta investigación.
- (13) Material sujeto al análisis curricular:
Hacia un Nuevo Modelo Educativo, CONALTE, Ed. Especial, México, 1991.
Presentación del Nuevo Modelo Educativo, CONALTE, México, 1991.
Programa Vigente de Educación Primaria Ajustado para el Sexto Grado, - SEP, México, 1991.

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



JEROGLIFICO DE TLAPACOYAN

M A R C O T E O R I C O

MARCO TEORICO

De acuerdo a lo que sustenta la teoría de la reproducción, la educación juega un papel mediador entre la conciencia del individuo y la sociedad; el comportamiento social, las actitudes, las costumbres y creencias son filtradas desde el nivel superior de las estructuras económicas y de las superestructuras en lo político hacia el individuo mediante el proceso educativo, - la socialización familiar y las experiencias de trabajo; así "la educación - cumple la función principal de ser un medio de socialización a través del -- cual el sistema social global legitima y conserva su existencia" (1).

La educación y la escuela como instancia, juegan un papel decisivo en la dinámica propia de la reproducción de las relaciones sociales de producción de bienes materiales y simbólicos y la clase dominante puede definir e imponer su modelo de individuo y de sociedad así como de seleccionar y controlar los medios por los cuales la educación los realiza.

De ahí la necesidad de implementar alternativas de trabajo en donde se considere al hombre como tal, no como aquél que se relaciona con los demás - en forma pasiva, sino que actúa para hacer objetiva la realidad, para conocerla, relacionándose de una manera reflexiva transformando su hacer y el de los demás; de ahí que educar implique hacer al hombre más consciente, más -- humano. Las relaciones del hombre con la realidad son dinámicas, se producen con la naturaleza y con la sociedad, pero esa realidad no se manifiesta en forma clara sino que se oculta en la cotidianeidad, penetrando en la conciencia del individuo bajo un aspecto inofensivo y natural; a ese nivel se -- dá la pseudoconcreción, que muestra y oculta, enmascara la realidad distorsionándola (2) por lo que se hace necesario estudiarla, investigarla; para -- lograr la transformación es preciso que el mismo hombre se enfrente a ella -- porque ha sido producida por él, entonces, será preciso que actúe porque la alienación (3) no desaparecerá hasta que se realice un cambio en las estructuras en que se sostiene.

La formación y desarrollo de una conciencia crítica de los elementos --

que participan en el proceso educativo no es tarea fácil, se hace necesario involucrar a los alumnos, profesores, autoridades educativas, padres de familia y comunidad; primero a través de todo un proceso de sensibilización para después llegar a la concientización.

Surgen así dos alternativas; la inercia que perpetúa una crisis que -- arrastramos desde hace muchos años o el cambio para transformar a través de una participación activa y crítica.

La comunidad de Tlapacoyan la hemos podido conocer investigando y analizando el contexto en que se desenvuelve; al fundamentar teóricamente nuestras acciones buscamos aportar respuestas válidas que nos permita superar el estado actual; buscamos redefinir el papel que tradicionalmente se le ha asignado a la escuela, al docente, a los alumnos, ver con nueva óptica el conocimiento y como lo adquiera el alumno; de que se genere el aprendizaje partiendo de las condiciones reales y necesidades que manifiesta; el punto de vista constructivista postula que el conocimiento no es una simple copia de la realidad sino que el sujeto que aprende tiene un papel activo para hacer suyos los conocimientos que la realidad le propone. De la Pedagogía Científica retomamos principios sustentados por H. Wallon (4), quién afirma que para favorecer al máximo el desarrollo de todas las potencialidades del niño la escuela se dirigirá ante todo a la personalidad entera y convertirse en un medio educativo favorable para su desarrollo; oficialmente se encarga de la instrucción pero su acción afecta su personalidad, su responsabilidad es total ya que al mismo tiempo que crea un nuevo medio que, genéticamente, le es indispensable para desarrollarse es un factor que introduce profundos cambios en sus condiciones de existencia, ya que el niño lleva a la escuela no solo las características de su ser biopsicológico sino también las consecuencias de sus materiales y sociales de existencia. La eficacia de la acción educativa se basa según Wallon - sobre el conocimiento exacto del niño, de su naturaleza, de sus necesidades, de sus capacidades, sobre el estudio psicológico del niño, por lo que "las verdades psicológicas siempre se establecen partiendo de la experiencia pedagógica" (5), la pedagogía científica se constituye progresivamente en una confrontación permanente entre los resultados psicológicos y las prácticas pedagógicas.

Así mismo, Wallon propugna por la creación de una escuela en movimiento (6), de acción, que desarrolle las facultades del niño, propiciando una transformación desde dentro, preparándolo para una vida futura; el papel del docente será fomentar la investigación y la participación activa, para que experimente e interroge la realidad con sus propios recursos y construya por si -- mismo el conocimiento.

Bajo el enfoque de la psicogenética, Wallon (7) sustenta un punto de -- vista dialéctico en el desarrollo y el aprendizaje infantil; el desarrollo lo concibe como una totalidad, en una completa integración de los elementos biológicos, psicológicos y sociales que interrelacionados se condicionan y determinan en mutua interacción; la evolución que presenta no es uniforme, varía -- con la edad y los cambios del medio, el niño aprende y se desarrolla en la medida en que actúa y se interesa por descubrir lo que su propio medio le ofrece; observa al niño a través de estadios y edades sucesivas con vistas a profundizar sobre el modo organizativo del niño y las nuevas formas que toman -- sus diversos comportamientos durante la evolución; el estadio no tiene una -- base cronológica sino que se basa en una sucesión funcional. Profundiza en -- el papel de la emoción en el desarrollo humano y la personalidad como totali-- dad caracterizando cada período por la aparición de un rasgo dominante y el -- predominio de una fase sobre las demás; sustenta que "el niño que siente va -- camino del niño que piensa" (8). El crecimiento es discontinuo en el que fa-- ses y períodos se entrecruzan, se oponen, resultando de ello una nueva rees-- tructuración, no termina una estructura mental cuando la próxima comienza a -- perfilarse según las circunstancias de evolución, adaptación biológica y cul-- tural.

Los estadios (9) que maneja Wallon son: Estadio impulsivo puro, predomi-- nio de la actividad motora refleja a los diferentes estímulos (recién nacido); Estadio emocional: primeras relaciones en función de sus necesidades elementales, exige afecto y la emoción domina absolutamente las relaciones del niño -- con su medio (primeros meses hasta aproximadamente primer año de vida); Esta-- dio sensorio-motor: llamado también de "sociabilidad incontinente" y aparece al final del primer año o comienzo del segundo, la actividad simbólica es de-- finitiva hacia los dos años. El Estadio proyectivo en el cual el niño conoce el objeto únicamente a través de su acción sobre el mismo; este estadio (en--

tre dos y cuatro años) es de considerable interés ya que es la relación entre el acto y el pensamiento; Estadio del Personalismo, entre dos años y medio hasta aproximadamente los seis años, excesivo grado de sensibilización, se afirma como individuo autónomo, muestra actitudes activas o pasivas. Fase de Personalidad Polivalente: hacia los seis años ya posee los medios intelectuales y la ocasión de individualizarse claramente; puede participar simultáneamente en la vida de diversos grupos sin hacer la misma función ni ocupar el mismo puesto, se abren las posibilidades de las relaciones sociales; se recobra la importancia del intercambio social, el trato favorece su pleno desarrollo y el interés por lo que le rodea necesarios para ampliar el sentido de cooperación, solidaridad y de equipo; esta fase se puede considerar al niño que ingresa a educación primaria dadas las características que presenta a nivel general.

Etapa de la Adolescencia: Se subraya el valor funcional de la adolescencia para el desarrollo humano; las necesidades personales adquieren toda su importancia, la afectividad pasa a primer plano y acapara todas las disponibilidades del individuo; hacia los 12 años se abre este período decisivo; el despertar de la sexualidad se acompaña de una profunda crisis psicológica, - caracterizada por una ambivalencia generalizada de las actitudes y de los sentimientos, por la búsqueda de lo nuevo de una manera ficticia e imaginaria o real. En esta etapa el niño, bajo la influencia de la pubertad, intenta escapar a una vida demasiado limitada, a la vida de su contorno inmediato. -- Corresponde a la época de las inquietudes sublimes y de las "vocaciones" (10). Los alumnos que cursan este grado y participan en la propuesta de trabajo, - reúnen características de la Etapa de la Adolescencia; muestran gran inestabilidad emocional. Los niños tienen mayor disposición para la socialización, - formación de pequeños grupos de juego y hacia la investigación; las niñas -- muestran retraimiento y pasividad formando grupos más pequeños y muy cerrados; están totalmente influenciados por la educación tradicional, quién a -- través de sus prácticas ha conseguido sujetarlo en moldes estructurales no - acordes con la personalidad del niño y las condiciones actuales de vida; la escuela se empeña en seguir acumulando conocimientos desfasados en contraste con el medio acelerado y dinámico en que se desenvuelve; el acoso cotidiano de los medios masivos sociales son un desafío constante para la educación -- ante la indiferencia de la escuela; Francisco Gutiérrez, en Pedagogía del -

Lenguaje Total, citando a McLuhan, expresa que "tenemos que decidir si entramos en esa nueva aula abierta para influir en nuestro ambiente total o bien si consideramos a la escuela como el último baluarte para contener el torrente de los medios" (11); Paulo Freire también afirma que "es exigencia radical al concebir a los hombres como seres que no pueden ser al margen de la comunicación puesto que son comunicación en sí; obstaculizar la comunicación -- equivale a transformar a los hombres en objetos" (12).

La Pedagogía de la Comunicación (13) fundamentada en una concepción del hombre, la sociedad y en el lenguaje total como una forma de expresión y de acceder al conocimiento, sostiene que el hombre es por naturaleza creador, - con una gran necesidad de afirmar su libertad, de tal forma que educar al -- margen de la creatividad y de la libertad es domesticar, ya que nadie puede ser libre aprisionando por las estructuras institucionales que ahogan toda - espontaneidad.

La conjugación de medios masivos sociales y educación tradicionalista - nos lleva a implementar una metodología con planteamientos pedagógicos y didácticos en donde se hace énfasis especial a los medios masivos sociales -- para su desmitificación y muy acordes a las características del grupo y su - momento, a la realidad en que se desenvuelve, ya que nos interesa un hombre que aprenda en la vida y para la vida, destacando como el alumno va logrando un claro concepto de autogestión que los lleva, en la realidad, a asumir responsabilidades buscando solución a los propios problemas; por ello, "la educación ha de proporcionar las posibilidades para que el hombre actúe, modifique y transforme la propia realidad" (14).

En educación, el componente filosófico define el tipo de hombre que se - pretende formar a través del Plan de Estudios y los programas de grado; situación que nos involucra directamente en el conocimiento, elemento central en - el análisis curricular. Currículo es un término que se usa indistintamente para referirse a planes de estudio, programas e incluso implementación didáctica (15); relacionemos el currículo con la escuela, institución por excelencia del sistema educativo formal, para realizar un análisis al programa de - grado del 6° año de primaria ha sido necesario caracterizar a los currículos tradicionales como aquellos que hacen énfasis en la conservación y transmi--

sión de los conocimientos como algo estático, predominio del enciclopedismo o tendencia a sobrecargar a los alumnos de contenidos; también se ha considerado el modelo tecnocrático o tecnología educativa en donde el currículo no es más que una serie de procedimientos técnicos que aseguran que se logre el aprendizaje y bajo una visión crítica del currículo, hemos tomado un concepto nuevo, el currículo oculto que nos revela los intereses ideológicos a los que en lo global responde; el currículo escolar es susceptible de control, la cultura hegemónica "decide arbitrariamente" el conocimiento que transmitirá la escuela; como debe ser éste integrado al currículo escolar; formas de apropiación y significado que se le otorga; estructuración, organización y conformación. De esta forma, la escuela, mediante el currículo formal, el oculto y el vivido (16) hace suyos los elementos culturales de la clase dominante que "como parte del mismo proceso existe una permisibilidad social que da cabida o que impide la generación de ciertos conocimientos con la idea de censurar aquellos que pudieran poner en peligro la estabilidad social" (17).

Angel Díaz Barriga (18) plantea la necesidad de efectuar una planificación de las actividades docentes, una estructuración del currículo adecuado al grupo (19) y a sus necesidades, características y a la realidad en que se desenvuelve, proponiendo la formulación de un programa analítico (20) surgiendo del análisis crítico a la comunidad, institución escolar y al currículo, el cual se operativiza en las propuestas didácticas integrando así grupo, institución educativa y comunidad como fuentes del currículo.

Implementar un programa de estudios para un grupo específico implica -- que la evaluación esté acorde a tales circunstancias; como parte fundamental del proceso de aprendizaje (21) se requiere considerar a todos los elementos que se involucran, a partir de una situación global; no interesa solo el producto sino el proceso generado para llegar a él; por ello, la evaluación la definimos con un proceso continuo, sistemático, que responda plenamente al programa, a las actividades y circunstancias que rodean al aprendizaje, a las necesidades y características del grupo en su momento.

NOTAS ACLARATORIAS Y CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) MOLINA, G. et al., "Educación y cambio social", en Cuadernos de Educación, No. 30, Venezuela, 1975, p. 15 citado por GALAN, M.I., y Marín M. Dora Elena en Propuesta de Investigación para evaluar el Currículo, -- pág. 24.
- (2) KOKIK, Karel. Dialéctica de lo Concreto. El Mundo de la Pseudoconcrección y su destrucción, Ed. Grijalvo, México.
- (3) Alienación: privación que sufre un individuo o un grupo de las aptitudes, los instrumentos (materiales o intelectuales), los sentimientos... que el estado de la sociedad hace accesibles, pero que ellos no han podido alcanzar a causa de impedimentos del desarrollo, provocados por -- las contradicciones sociales. P. Malrieu. "La Socialización como apertura a los demás". U.P.N. Desarrollo y educación del niño y el adolescente II. Universidad Pedagógica Nacional, 1981, p. 98-104, definiciones propuestas en Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Universidad Pedagógica Nacional, 1987, pág. 32.
- (4) TRANG-THONG. Qué ha dicho verdaderamente Wallon. Madrid. Doncel, 1971. p. 76-131. Antología Desarrollo del Niño Aprendizaje Escolar, UPN, México, 1987, pp. 211-238.
- (5) *Ibidem*.
- (6) PALACIOS, Jesús. "Henri Wallon y la educación infantil". Infancia y -- Aprendizaje. No. 7 Madrid, Pablo del Rio, julio, 1979, pág. 29-41 incluido en Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Universidad Pedagógica Nacional, 1987, pág. 239-254.
- (7) J. de Ajuriaguerra. Manual de Psiquiatría Infaantil. Barcelona-México, Masson, 1983, p. 29-232., incluido en Antología Desarrollo del Niño y - Aprendizaje Escolar, Universidad Pedagógica nacional, 1987, págs. 124-127.

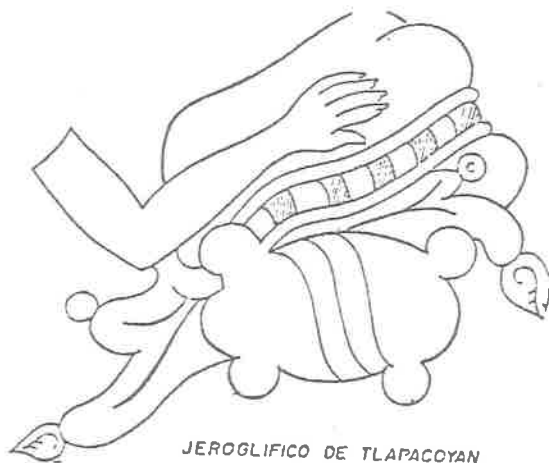
- (8) Ibidem... págs, 88-91.
- (9) Ibidem... págs. 124-127.
- (10) Ibidem... pág. 217.
- (11) McLuhan, *Contraexplosión*, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1971, pág. 132 citado por GUTIERREZ, Francisco. *El lenguaje total. Una Pedagogía de los Medios de Comunicación*, Ed. Humanitas, Buenos Aires, 1979, pág. 33.
- (12) Citado por GUTIERREZ, Francisco. *El Lenguaje Total, Una Pedagogía de los Medios de Comunicación*, Ed. Humanitas, Buenos Aires, 1979, pág. 33.
- (13) GUTIERREZ, Francisco. *Ideogenomatesis en el Lenguaje Total. Praxis del Método*. Lit. Caribe, S.A. San José de Costa Rica, 1975, 216 pp.
- (14) GUTIERREZ, Francisco. *El Lenguaje Total. Una Pedagogía de los Medios de Comunicación*, Ed. Humanitas, Buenos Aires, 1979, pág. 42.
- (15) PANZA, Margarita. *Pedagogía y Currículo*. Ed. Gernika, México, 1987.
- (16) Currículo formal, es decir, la determinación y organización explícita de los contenidos, objetivos, etc., en el llamado plan de estudios. ... Currículo vivido o real, esto es, a la puesta en marcha en la cotidianeidad educativa de este plan de estudios, con todas las instancias que intervienen como son la administrativa, la docente, la escolar, la institucional, etc.
Currículo oculto, o sea los elementos ideológicos implícitos en cualquier currículo.
- (17) Cfr. GALAN, M.I., "La Organización del conocimiento social y sus implicaciones en el diseño curricular", op. cit., páginas 18-27 citado por GALAN Giral, Ma. Isabel y Dora Elena Marín Méndez "Propuesta de Investigación para evaluar el currículo" México, Ed. Porrúa. 1988, pág. 24.
- (18) BARRIGA, D. Angel. *Didáctica y Currículum*. UPN. *Antología Planificación de las Actividades Docentes, Talleres Impre Roer*, México, 1988.
- (19) Grupo: Relación significativa entre dos o más personas.
La actividad de cada una representa eslabones de la actividad de los otros en el proceso de un logro ulterior.
Los actos de una persona influyen en la otra de tal manera que su respues

ta se vincula con la actividad de la primera y así sucesivamente, de -- este modo la actividad de una y otra significan aspectos de una sola -- conducta común.

COHEN DE GOVIA, G. y Julieta F. Calderón. Teoría de los Grupos, Ed. -- Extemporáneos, México, 1983, pág. 33.

- (20) Programa Analítico. La construcción de un programa analítico opera como una propuesta de aprendizajes mínimos, su fundamentación y validez está fundada en estudios y análisis realizados para la organización del marco referencial tal como lo propone Angel Díaz Barriga en "Una propuesta -- metodológica para la elaboración de programas de estudio" Didáctica y -- Currículum. México, Nuevomar, 1984, pp 31-60.
- (21) Aprendizaje: Azucena Rodríguez expresa: "Todo aprendizaje consiste en -- una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas... Estas acciones involucran a la totalidad de la persona humana... Una persona aprende de cuando se plantea dudas, fórmula hipótesis, retrocede ante ciertos -- obstáculos, arriba a conclusiones parciales, siente temor ante lo desconocido, manipula objetos, verifica en una práctica sus conclusiones, etc. ... Es decir cuando se producen modificaciones, reestructuraciones en su conducta". (El subrayado es de la nota aclaratoria) Ver. Antología Criterios de Evaluación, UPN, Impresores, S.A. de C.V., México, 1987, pág. 30.

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



JEROGLIFICO DE TLAPACCOYAN

O B J E T I V O S

OBJETIVOS GENERALES DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Los Objetivos formulados en la Propuesta Pedagógica son puntos de referencia que guían su puesta en marcha y permiten el avance y consecución de los fines que se plantean: la interacción constante y vinculación de la -- práctica docente, la organización grupal y el trabajo productivo; así los - Objetivos que se plantearon tiene relación directa con estas instancias.

- Lograr que la práctica docente sea generadora de conocimientos, trascienda el nivel escolar y se proyecte hacia y con la comunidad convirtiéndose en agente de cambio provocando una transformación cualitativa en la educación sin sojuzgar ni servir como instrumento para la manipulación del individuo.

- Propiciar que el equipo de trabajo a través de una propuesta pedagógica totalizadora participe en el proceso educativo proponiendo y desarrollando acciones concretas que tengan como propósito la formación de un hombre - conocedor de su hacer y de su realidad, para que actúe en ella y la transforme.

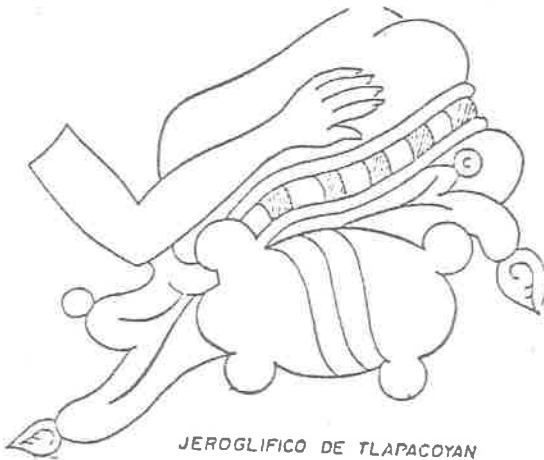
- Sensibilizar a los participantes para que se involucren en actividades de interés colectivo proponiendo soluciones a problemas comunes promoviendo la concertación de acciones con la comunidad.

Los Objetivos planeados desde el inicio de la Propuesta Pedagógica han operado en forma globalizadora; el logro de los mismos se ha estado produciendo como resultado del propio proceso; las acciones que se han estado desarrollando emanan del trabajo mediante la participación de sus miembros; la práctica docente ha propiciado que a nivel institución escolar se susciten acciones derivadas de la puesta en práctica de la propuesta pedagógica, se ha observado interés por participar y colaboración en lo propuesto. El equipo de trabajo ha participado activamente en el proceso educativo; en forma - rotativa han asumido su responsabilidad estando al frente de las acciones --

que han implementado en donde interaccionan docente-alumnos-padres de familia-personas de la comunidad; los talleres y reuniones han sido el espacio propicio para este actuar.

Durante su desarrollo se han presentado algunos obstáculos, resistencia y poca colaboración de la autoridad escolar, puesta en marcha de seminarios de la Secretaría de Educación y Cultura que de alguna manera han entorpecido la continuidad en los trabajos. La carencia de recursos materiales tales como mesas de trabajo adecuadas para los talleres, mobiliario inadecuado para las sesiones; también señalamos la carencia de recursos técnicos -- como televisor y videograbadora que han limitado su uso por representar dificultades para tenerlos en el momento adecuado. Todo esto se ha podido su perar debido a la disposición del equipo de trabajo, los cambios son satisfactorios aunque el proceso es lento y continuo.

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



JEROGLIFICO DE TLAPACOYAN

M A R C O M E T O D O L O G I C O

MARCO METODOLOGICO

El diseño, el esquema de la investigación, se refiere a la estructura - lógica que lo conforma tomando en cuenta las posibilidades teóricas del enfoque que seleccionado; en esta investigación la estrategia metodológica que reúne las mayores posibilidades de aplicación es la basada en la Investigación Participativa, la cual surge y "se desarrolla como necesidad y resultado de la práctica de equipos de trabajo en contacto con sectores populares en búsqueda del cambio social" (1). La Investigación Participativa implica una manera - válida de conocer la realidad, una alternativa de trabajo que busca la transformación de esa realidad indagando las verdaderas causas que la ha originado. Su metodología propone como hacer investigación científica con grupos y en forma participativa, de manera que las situaciones puedan ser confrontadas, completadas y evaluadas en donde el propio grupo expone sus problemas reales, busca los orígenes y causas de lo que sucede, esclarece y fundamenta, crítica su validez; de esta forma se hacen sujetos de su misma investigación a partir de intereses comunes lo cual les permite dar solución adecuada a sus necesidades.

Esta metodología se apoya en el método de estudio del materialismo histórico y dialéctico porque su campo de aplicación y objeto de análisis es el -- hombre y la sociedad en un proceso de constante cambio y evolución (2).

Las técnicas de investigación nos van a permitir el manejo adecuado de - los instrumentos para obtener información, ambos son herramientas metodológicas de la investigación que permiten implementar de manera organizada, sistemática, las etapas de ésta.

El trabajar con Investigación Participativa hace necesario el empleo de una metodología afín, que esté acorde con lo que sustenta la Investigación -- Participativa por lo que a continuación se da a conocer las Fases Metodológicas desarrolladas:

Las acciones desarrolladas en la Fase Previa consideran en un primer mo-

mento el que se conforme el equipo de investigación con asesores y profesores-alumnos del Sexto Semestre de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 212, Teziutlán, Pue., en el mes de Febrero de 1991, en donde a través de la capacitación teórica de sus elementos en forma conjunta se manejan fundamentos filosóficos, sociológicos, psicopedagógicos y metodológicos que sustentan el trabajo a realizar. En seguida se conforma en la institución escolar un equipo de trabajo: con los alumnos porque esto significa darle la palabra, confiar en sus capacidades, respetando su forma de pensar y de sentir, ofreciéndole los medios para que se exprese, se comuniqué y organice de manera creativa y libre para que construya el conocimiento, resolviendo problemas cotidianos y reflexionando sobre la realidad, considerando el papel de los niños como protagonistas de su propia educación, en el conocimiento y transformación de la realidad en que viven; a los padres de familia porque su influencia es determinante en la educación de los alumnos desde su hogar y en la escuela complementándose junto con el maestro en la tarea educativa; el maestro de grupo porque es el que permite el enlace de las instancias en un espacio determinado, y porque analiza, crítica y propone alternativas, revitalizando su práctica docente; también se ha buscado la participación de las autoridades escolares y educativas para lograr su colaboración y participación en las actividades a desarrollar.

En lo relativo al método y la metodología utilizada para abordar el trabajo de sensibilización con el equipo de adultos está fundamentado en el Método de la Educación Problematicadora que propone Paulo Freire, adaptado a las circunstancias, el cual incide en dos momentos básicos: develar y transformar esa realidad (3), su objetivo primordial es encontrar a través de las reuniones temas generadores o expresiones que permitan dar orden a la capacitación. En su etapa o fase investigadora se aboca a la delimitación y conocimiento del área de influencia y local: codificación y descodificación de resultados. La segunda etapa se refiere al tratamiento temático, reducción y codificación de acuerdo a la información recibida; los temas surgen de sus miembros y a partir de esa información se produce la codificación a través de charlas, relatos, comentarios o experiencias; la descodificación se realiza en la tercera etapa en que los temas son devueltos problematizados hacia el grupo y en donde por medio de pláticas se desmitifica la realidad en que viven.

Freire propone para el trabajo con adultos la creación de círculos de cultura que es el lugar que reemplaza a la escuela en el sentido formal, en ese espacio se ejercita el diálogo problematizador y en donde sus miembros realizan la descodificación temática (4).

En la segunda Fase de la Metodología Participativa, la investigativa, se inicia con el conocimiento de la comunidad para ello fué necesario ubicarla en el contexto socioeconómico, político y cultural en el ámbito regional y local, el propósito fué analizar el modo de producción en que se encuentra inmersa, tipo de hombre que prevalece, causas y consecuencias; se utilizó un diseño de investigación transversal ya que el objetivo fué obtener una descripción tan completa como fuese posible de la entidad objeto de estudio, a partir de esa información capturada se pudo arribar a inferencias válidas aunque posteriormente se fué enriqueciendo con la información que fueron aportando en el proceso de la misma, considerando un muestreo no aleatorio o razonado --- debido a que las fuentes de información trabajaron en distintos ámbitos para recoger datos en donde fuese necesario a través de la observación, entrevistas estructuradas, uso de informantes, documentos.

En la investigación también se consideró la realidad que vive la institución escolar porque es el espacio específico, el lugar donde se centran las relaciones personales y grupales y por ser también importante fuente del currículo; el análisis evaluativo a la Escuela Primaria Estatal "Adolfo Ruiz Cortines" y a partir de la situación que vive la institución se consideraron: autoridades escolares, maestros, padres de familia y alumnos del sexto grado, grupo tres; la opinión manifiesta ante los principales problemas especialmente los relacionados con la educación, actitudes explícitas e implícitas que comprendía el pensar y sentir institucional y que denota el tipo de hombre que prevalece, el que se está formando y al que se aspira ser; los instrumentos de apoyo han sido cuestionarios, encuestas a padres de familia, maestros y alumnos. La información ha sido importante ya que proporcionó elementos --- para comprender y formular una primera explicación configurativa, necesidades, intereses, hecho fundamental para realizar la replanificación curricular.

Con respecto al análisis del currículo, es indispensable realizarlo -- porque para elaborar e interpretar adecuadamente un programa escolar es nece

sario analizar críticamente los propósitos del Plan de Estudios y programa oficial de grado, en este caso de la escuela primaria, identificar las necesidades sociales e individuales consideradas en su elaboración, en una palabra desmitificarlo. No se puede imponer a un grupo de aprendizaje con características muy propias un programa que esté formulado y basado en aspectos desvinculados de su realidad sino que es necesario formular propuestas de aprendizaje acordes al perfil que presenta.

Tomando como base el enfoque metodológico que propone Michel Seguler en su Crítica Institucional y Creatividad Colectiva referente al proceso de reestructuración en donde se parte del Plan de Estudios vigente y al Programa de Ajuste para el Sexto Grado se han contemplado tres grandes fases: análisis, rediseño e implantación. La evaluación educativa se concibe como un proceso crítico y participativo en el cual se consideran: la lectura de la realidad, cuando los involucrados aportan los materiales básicos recopilados en torno al problema integrándolos, llevándolos a discusión y análisis; ésto permite la concreción del objeto de estudio, en este caso el Plan de Estudios, el programa de grado y los contenidos. El Análisis crítico se efectuó por el equipo de investigación conformado por asesores y alumnos durante el sexto y séptimo semestre de la Licenciatura, en la U-UPN-212, debido fundamentalmente a la relación de los docentes con planes y programas, material básico en el proceso de aprendizaje; este análisis incluye reticulación y valoración del programa de grado.

El rediseño consta de una propuesta de programa analítico que explicita propósitos, objetivos de aprendizaje, fundamentación y articulación con el Plan de Estudios y la siguiente fase: implantación o puesta en práctica a través de las Propuestas Didácticas.

La Fase Temática de la Metodología Participativa, se inicia con la información recabada en la Fase Investigativa, realizando un análisis evaluativo globalizador considerando las fuentes a que se recurrieron: la comunidad, la institución educativa y el currículo que integrados han conformado el Marco Referencial de la Propuesta Pedagógica y del cual surge el autodiagnóstico que permitió la formulación del planteamiento del problema. (Se anexa autodiagnóstico).

En seguida se elabora un Programa Analítico, cuya fundamentación y validez está sustentado precisamente en la investigación realizada; se implementa como respuesta al problema existente de "La desvinculación de los contenidos del Programa de Sexto Grado de Educación Primaria con la realidad social del educando". Este programa está conformado por Unidades y Núcleos Generadores y en forma general ha considerado:

- Vincular los temas con la vida del alumno buscando el contacto permanente con la realidad.
- Involucrar al alumno en situaciones que le permitan construir el conocimiento con sus propios recursos y considerando el medio.
- El hacer de la comunidad objeto y sujeto de estudio permanente.
- Establecer en lo posible la vinculación entre unidades, contenidos y actividades.
- Incluir, al interior de cada núcleo generador, el mayor número posible de áreas de aprendizaje.

En la organización de los contenidos del programa se buscó el no desmembramiento y fragmentación de los mismos; en la temática planteada se ha considerado la vinculación permanente de la escuela y la comunidad.

El Programa Analítico se ha llevado a la práctica a través de Propuestas Didácticas, alternativas de trabajo docente que nos ha permitido replantear - y planificar las actividades docentes y/o los contenidos programáticos como una forma de abordar la realidad y desmitificarla. Retomando El Lenguaje Total, Una Pedagogía de los Medios de Comunicación, de Francisco Gutiérrez, los medios de comunicación social han sido fuente de contenidos programáticos que posibilitan abordar el conocimiento por medio de temas generadores.

Al implementar las Propuestas Didácticas, se ha partido de un tema central para que el alumno identifique los elementos que lo componen y a partir de ello analice y reflexione, construyendo de esa forma el conocimiento.

Cada planeación tiene una apertura tal que permite el enlace con otros de acuerdo al desarrollo y lo propuesto por el grupo.

En cuanto a los apoyos didácticos o medios para que se produzca el aprendizaje se proponen los indispensables así también lo que proponga el alumno para abordar el contenido; en la planeación se ha considerado también la colaboración de la institución, familiares o personas de la comunidad con el propósito de involucrar el mayor número de elementos en el proceso de aprendizaje.

Las Propuestas Didácticas contiene los siguientes rubros:

Nombre de la Unidad: Comprende a manera de título el tema general bajo el cual están considerados los núcleos generadores; su objetivo define lo -- que se pretende realizar a través de los mismos.

Núcleo generador: Es una problematización que se propone el grupo, surge del mismo a través del análisis de situaciones de su realidad, promueve -- el desarrollo de las actividades.

Justificación: Razones que se argumentan para tomar como tema de estudio ese núcleo generador.

Propósitos Generales de Aprendizaje: Representa en el desarrollo del -- trabajo el conocimiento al que se aspira arribar el alumno tras haber realizado una serie de acciones.

Estrategias didácticas: Es el Plan de acción a seguir por medio del -- cual se pretende la adquisición del contenido de aprendizaje.

Apoyos didácticos o medios para el aprendizaje: Son los diversos recursos que se manejan para el logro de las actividades propuestas.

Áreas de Aprendizaje: Rubro en el cual se mencionan las áreas de aprendizaje involucradas de manera muy general en el desarrollo del núcleo generador; sobre la puesta en marcha pudiera surgir el enlace con otras dependiendo

de las propuestas de alumnos o padres de familia en su fase de realización y que sean factibles.

Evaluación: Permite valorar el logro de la tarea propuesta en el núcleo generador, considera los momentos en que se puede realizar: autoevaluación, coevaluación y evaluación grupal. Los mecanismos pudieran surgir del propio grupo; se pueden considerar algunos instrumentos para los alumnos: ensayos, entrevistas, relatorías, etc. Para el maestro: bitácora (descripción de las actividades de trabajo), registro anecdótico, informes, sondeos, observación directa. Los criterios para evaluar están determinados por el núcleo generador y la forma de abordarlo.

Observaciones: Este rubro es para anotar situaciones relevantes que se hayan dado durante el desarrollo de la propuesta y que merece ser registrada por su importancia porque permite clarificar algunas situaciones.

El hecho de implementar un programa de estudios - programa analítico - acorde a las características, condiciones y necesidades particulares de un grupo ha hecho necesario implementar y poner en práctica una propuesta de -- evaluación acorde, que posibilitara evaluar el programa, los medios y recursos para construir el conocimiento, lo que se produce, los elementos que se involucran. Tradicionalmente, la evaluación se ha concebido y practicado -- como una actividad terminal del proceso de aprendizaje; expresada como una - actividad mecánica que apoyada en instrumentos objetivos tales como exámenes, tests, cuestionarios, resúmenes, trabajos manuales, y traducidos a una calificación han manifestado el resultado del aprendizaje; utilizada también como - arma de intimidación, de presión, ha dado lugar a una distorsión del sentido de la evaluación; no obstante su importancia ha sido entendida como un auxi-- liar administrativo.

J. Olmedo (5) define la evaluación como "un proceso sistemático mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno y permite un primer término mejorar ese aprendizaje y que, en segundo lugar, proporciona - al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la capacidad de aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje"; definida como un proceso continuo, sistemático, que --

responda al desarrollo del programa escolar actividades y circunstancias -- que rodean al aprendizaje; que apoye el aprendizaje, proporcionando elementos suficientes y confiables para decidir sobre la acreditación; y que muestre la calidad del proceso educativo, información para una adecuada planeación y retroalimentación del proceso mismo.

En la Propuesta de Evaluación se han considerado los siguientes ejes:

- Programa Analítico: Objetivos, Unidades, Núcleos Generadores, Propósitos, Estrategias didácticas, Recursos didácticos y actividades.
- Producción grupal: Forma en que se ha producido el conocimiento, incluye medios y recursos.
- Relaciones grupales: desarrollo del grupo y su proceso.
- Otros elementos: padres de familia, autoridades escolares, institución escolar, la comunidad, etc.

Para operativizar la evaluación se realizaron las siguientes acciones:

a) Tener una libreta, como instrumento de registro de la información -- capturada; la recolección durante todo el proceso de la información.

b) Realizar informes sobre resultados obtenidos y para la retroalimentación del proceso.

Las técnicas e instrumentos de registro:

- La observación de lo acontecido
- Su registro de acuerdo al desarrollo del programa y de la propuesta didáctica.

Dentro de los recursos para el desarrollo de la Investigación, contamos con los humanos que son los elementos que se han involucrado en la Propuesta Pedagógica: autoridades educativas, docentes, alumnos, padres de familia y -

personas de la comunidad que han colaborado en forma directa o indirecta en el trabajo. En cuanto a lo material hemos contado con bibliografía, gráficos, mapas, estudios, programas de grado de educación primaria, información sobre la modernización educativa, instalaciones para el desarrollo de las reuniones. Los recursos técnicos utilizados han sido el fotocopiado, cámara fotográfica, máquina de escribir, televisor, videocasetera, rotafolio, mimeógrafo; los gastos económicos hasta el momento han sido sufragados por los integrantes del equipo de trabajo.

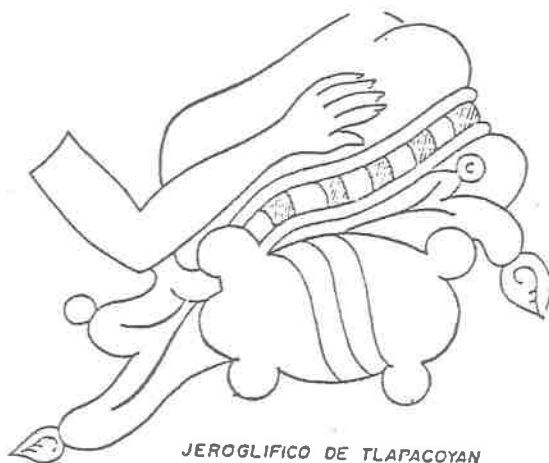
Los instrumentos utilizados para la evaluación y seguimiento de la Propuesta Pedagógica.

- Observación Participante
- Diario de Campo
- Informes sobre el avance de la misma
- Agenda de Trabajo para el seguimiento

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) BARQUERA, Humberto. Una revisión sintética de la Investigación Participativa. Cuadernos CREFAL 18. Algunos aspectos críticos y problemáticos, México, 1986.
- (2) ROJAS S. Raúl. Guía para realizar Investigaciones Sociales, México, Ed. Plaza y Valdéz, 1987.
- (3) FREIRE, Paulo. Diálogo Paulo Freire-Ivan Illich, Ed. Búsqueda, Celadec, Bs, As., Oct. 1975, p. 28.
- (4) Ibidem. ...
- (5) Olmedo Javier. Evaluación del aprendizaje: evaluación formativa.

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



JEROGLIFICO DE TLAPACOYAN

**PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION
DE HECHOS.**

PRESNTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE HECHOS.

El hombre ha desarrollado su vida siempre junto a otros, pero también - nos damos cuenta que no todos nos vinculamos del mismo modo entre sí; además, al establecer sus relaciones se dá el contacto y enfrentamiento entre distintas formas de pensar y de actuar; en esa interrelación cada individuo aporta lo que trae consigo, la visión personal del mundo, como lo percibe y concibe; ésto dá por resultado la confrontación de una diversidad de marcos referenciales que en un momento dado confluyen cuando se integran a un equipo de trabajo. El hecho de llevar a cabo acciones con individuos que en ocasiones no tienen suficientes elementos comunes entre sí, que se desconocen, incluso de distintas clases sociales pero que coinciden en un espacio determinado puede significar un impedimento para el desarrollo pleno de las actividades, por lo que en la formación del equipo de trabajo y buscando su permanencia se consideró lo siguiente:

- El tiempo disponible para facilitar la coordinación de esfuerzos para la acción en conjunto.

- Las posibilidades de compartir un lugar y un tiempo determinado.

- El deseo de trabajar bajo una tarea común.

Una vez conformado el equipo y durante el proceso de sensibilización y - capacitación, la realidad se ha mostrado tal como es: la realidad personal, - escolar, la de su comunidad; posibles causas que han influido y la situación que prevalece; en el desarrollo del trabajo el método por excelencia ha sido el diálogo y el eje de la acción los intereses, necesidades y expectativas -- que manifiestan propiciando la discusión crítica de la realidad; el espacio - ha sido las reuniones semanales organizadas en la escuela aprovechando el trabajo escolar. En un principio las participaciones han sido limitadas, escasas, solo la convivencia y el diálogo han permitido superar estas limitantes y surgir opiniones valiosas que han enriquecido el trabajo. El registro de -

lo producido en términos de observación ha proporcionado material para posteriores planteamientos. La etapa de sensibilización y capacitación hacia los participantes se prolonga durante todo el proceso, en lo relativo a la fase investigativa el equipo de trabajo recaba la información sobre la región, zona de influencia, principales actividades, y de la propia comunidad; todo -- esto se realizó durante los meses de abril-agosto de 1991; en el mes de septiembre del mismo año fueron aplicados cuestionarios a docentes, alumnos y - padres de familia para efectuar el sondeo a la institución escolar.

Dadas las limitaciones existentes en cuanto al manejo de gráficos que - apoyen la capacitación, la disponibilidad de tiempo y de sus elementos, en - las reuniones lo que se ha pretendido es lograr una mayor concreción en cuanto a las temáticas, éstas han estado vinculadas en todo momento a su vida dia ria, a desentrañar el manejo que se hace del individuo y las diversas formas en que se enajena al hombre relacionando temáticas vistas por el grupo escolar: medios masivos de comunicación y sus efectos, desempleo, carestía, consumismo, explosión demográfica, contaminación, drogadicción, religión y fanatismo, etc.

Esta propuesta pretende la integración del individuo a su contexto tal como lo cita P. Freire en La Educación como Práctica de la Libertad: "la integración a su contexto que resulta de estar no sólo en él sino con él, y no de la simple adaptación, acomodamiento y ajuste". Freire argumenta que una de las mayores tragedias del hombre moderno es que "...dominado por la fuerza de los mitos y dirigido por la publicidad organizada, ideológica o no, renuncia cada vez más, sin saberlo a su capacidad de decidir. Está siendo expulsado de la órbita de las decisiones"; ha sido tarea central que en las reuniones se cuestione y se reflexione sobre el peligro de la masificación porque "el hombre simple no capta las tareas propias de su época, le son presentadas por una élite que las interpela y se las entrega en forma de receta, de prescripción a ser seguida" (1). El equipo de trabajo ha colaborado en el desarrollo de acciones en el aula y en la realización de los talleres que se implementaron como producto de lo manifestado por alumnos y padres de familia; --- cada uno de ellos surge a partir de las necesidades e intereses y se pretende que desarrolle habilidades y capacidades que le permitan expresarse y crear - valorando lo producido. La creatividad en el Lenguaje Total está presente en

todo el proceso educativo, como una actitud que logra objetivarse en forma permanente generando acciones creadoras que dinamizan el proceso, la interacción grupal, la creación de la realidad, el sello de la personalidad tiene -- que ser observable a lo largo del proceso, en la conducta creativa de los -- participantes. Las relaciones alumno padre de familia-docente se intensifican propiciando el diálogo y la colaboración mutua; anexamos reportes del -- trabajo desarrollado y resultados obtenidos.

En cuanto a los Objetivos planteados la práctica docente ha sido el con ducto para que se realice un cambio cualitativo en la educación cambiando en forma gradual el enfoque tradicional de que solo se educa en el aula y por el docente; se ha observado interés por participar y colaborar en lo que se ha propuesto; no podemos decir lo mismo de la autoridad escolar, de quien no se ha logrado la sensibilización plena ya que obstruye la labor que se ha venido realizando; la propuesta pedagógica ha abierto los canales para que los -- elementos que participan desarrollen acciones concretas encaminadas a la for mación de un hombre conocedor de su hacer, de su realidad, buscando ante -- todo una educación para la vida; el proceso de sensibilización ha sido factor básico ya que propicia la apertura de los elementos, aumenta el interés por dar solución a sus problemas y buscan la manera de organizarse adecuadamente.

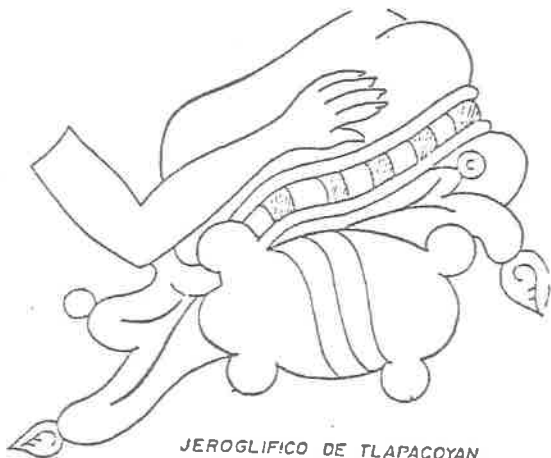
El poner en práctica una propuesta Pedagógica Totalizadora que inicialmente difiere con los planteamientos oficiales hace que su desarrollo presen te dificultades: la institución escolar, la dinámica escolar obstaculiza el trabajo que se plantea haciendo más difícil su puesta en práctica; no obstan te, los resultados permiten apreciar un cambio en la forma de concebir la -- educación y también en la forma de participar en la misma.

En cuanto al Programa Analítico se inicia en el mes de Marzo de 1992 -- con la puesta en práctica de las Propuestas Didácticas; su aplicación ha tenido apertura y amplitud hacia otros temas; la Unidad programada inicialmente se ha visto incrementada gradualmente con temas que se han incluido debido al interés manifestado y por estar dentro de la problemática que se genera al ponerse en marcha. Las Propuestas Didácticas ha propiciado cambios en alumnos, padres de familia, al docente inclusive, al modificar sustancialmente la forma de concebir y construir el conocimiento, siendo protagonistas --

del proceso de aprender; el programa y las propuestas didácticas continuarán hasta el término del curso escolar no así la Propuesta Pedagógica cuya cobertura permite la continuidad de acciones y la formación de nuevos equipos de trabajo. La planeación que conforma la Propuesta Didáctica en el rubro de - observaciones contiene aspectos que se registraron como resultado de su aplicación ya que cada núcleo generador reúne características especiales.

Dentro de las limitaciones y alcances detectadas las acciones han estado centradas en el ámbito escolar, familiar y comunitario; el medio urbano - nos ha presentado dificultades para el desarrollo de acciones así también la poca colaboración de la autoridad escolar por lo que ha sido fundamental la participación y colaboración de los miembros del equipo de trabajo - alumnos y padres de familia - y la aportación de recursos técnicos, materiales y económicos. En el aspecto didáctico, debido a la edad de los alumnos (entre 10 y 13 años) y a la concepción de evaluación como la expresión numérica que -- tradicionalmente se ha venido otorgando ha representado dificultades; la calificación ha sido emitida finalmente por el docente en base a la información de los registros, la observación cuidadosa del proceso, los informes recabados al término del núcleo generador. Respecto a las condiciones para el trabajo en el aula, el mobiliario es binario, incómodo, dificulta la disposición ya que están acondicionados para acomodar 50 alumnos como máximo.

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



JEROGLIFICO DE TLAPACOYAN

C O N C L U S I O N E S

CONCLUSIONES

La puesta en marcha de la propuesta alternativa de trabajo ha evidenciado que si bien los miembros que conforman el equipo han participado y colaborado ampliamente en las acciones que se fueron desarrollando las reuniones - aún han contado con la presencia del docente, la cual todavía consideramos - necesaria para evitar la disgregación de sus miembros y para fortalecer el - trabajo.

La labor de sensibilización es y ha sido básica, y junto con la de capacitación se ha venido realizando durante todo el proceso, conforme a intereses y necesidades manifestadas por los involucrados.

La participación activa de los integrantes del equipo de trabajo se ha traducido en acciones concretas, no solo a nivel grupal sino en actividades a nivel institucional y comunitario; labor que trasciende de manera implícita.

El proceso de aprendizaje se ha vitalizado con la acción conjunta de -- los miembros del equipo de trabajo abriendo espacios y generando propuestas que permiten la creatividad de sus miembros.

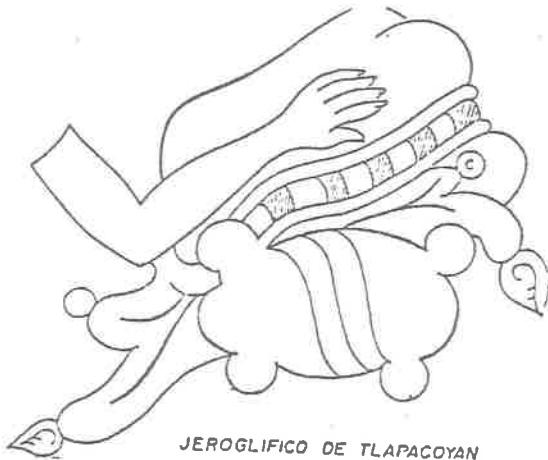
Durante todo el proceso hemos detectado como algo muy importante el interés por cuestionar la realidad, por desmitificarla, ésto ha provocado un - auténtico trabajo entre sus miembros y que les ha permitido involucrarse en el proceso educativo y por ende en la propuesta pedagógica.

La Propuesta Pedagógica permite la vinculación práctica docente-escuela-comunidad y su vigencia no tiene límites ya que permite la renovación del --- equipo de trabajo y el trabajo consecutivo, así también ir abordando la problemática comunitaria de manera organizada y conjunta.

Los principales problemas que obstaculizaron el desarrollo de la propues

ta fueron de orden material y técnico, la carencia de estos recursos, en ocasiones hizo lentas las acciones por la pérdida de tiempo que implica, situación a considerar para futuras acciones.

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



JEROGLIFICO DE TLAPACOYAN

B I B L I O G R A F I A

B I B L I O G R A F I A

ANDER EGG, Ezequiel. Introducción a las técnicas de investigación social. - 7a. Ed., Buenos Aires, Ed. Humanistas, 1978, 335 pp.

_____, _____. Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad, 10a. ed., México, Ed. Ateneo, 1990.

_____, _____. Técnicas de Investigación Social. Argentina, Ed. El Cid, 1980.

ANTOLOGIA. Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1988.

_____. Criterios de Evaluación. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1987.

_____. El Lenguaje en la Escuela. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1988.

_____. Evaluación en la Práctica Docente. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1988.

_____. Formación Social I y II. México, Universidad Pedagógica nacional, SEP, 1988.

_____. La Matemática en la Escuela I, II y III. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1990.

_____. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1987.

_____. Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y -

y Primaria. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1990.

_____. Medios para la Enseñanza, México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1988.

_____. Planificación de las Actividades Docentes. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1988.

_____. Problemas de Educación y Sociedad en México I. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1988.

_____. Sociedad y Pensamiento I, II. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1988.

ANTOLOGIA. Técnicas y Recursos de Investigación V. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1988.

_____. Una definición de la Propuesta Pedagógica del área terminal. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1988.

BARQUERA, G., Humberto y Rubén Aguilar V. La Investigación Participativa. -- Una Revisión Sintética. Centro de Estudios Agrarios, Cuadernos CREFAL 18, México, 1985.

BARTRA, Roger. Introducción a Chayanov. México, Instituto de Investigación -- Sociales, UNAM.

BRIONES, Guillermo. Métodos y Técnicas de Investigación para las C. Sociales. México, Ed. Trillas, 1986.

DE ALBA, Alicia. Ideas y Perspectivas. Revista de Educación Superior, ANUIES, México, 1982.

DE ANDA, María Luisa. Lineamientos para evaluar proyectos de investigación -- educativa, México, Consejo Nacional Técnico de la Educación, SEP, 1982, 178 pp.

DIAZ B. Angel. Didáctico y currículum. Colección Problemas Educativos, 2a. ed., México, Ed. Nuevo mar, S.A. de C.V. 1985, 150 p.

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO UNIVERSO, 2a. ed., México, Fernández Editores, -- 1979.

DORFMAN A y A. Matterlart. Comunicación de masa y colonialismo. México, Ed. - Siglo Veintiuno, 1988.

FREIRE, Paulo. Conciencia e Historia. La Praxis Educativa de P. Freire. México, Ed. Gernika, 1977.

FROM, Erich. Marx y su Concepto de Hombre, Manuscritos Filosóficos. Karl Marx. F.C.E. México.

GALAN Giral, Ma. Isabel y Dora Elena Marín Méndez. Propuesta de Investigación para evaluar el currículum. Investigación para evaluar el currículum universitario. México, Ed. Porrúa, 1988.

GUTIERREZ P. Francisco. El Lenguaje total. Una Pedagogía de los medios de comunicación. Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1972.

LUCKACS, George. Historia y Conciencia de Clase. México, Ed. Grijalvo.

M. ROSENTHAL y P. Laudin. Diccionario Filosófico Abreviado. 6a. ed., México, - Ed. Quinto Sol, 1988.

MERANI L. Alberto. Psicología, Dialéctica y Educación. Colección Cuadernos -- Cultura Pedagogía, UPN, México, 1984.

MUNGUÍA Z. Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Técnicas de investigación documental. Manual de consulta. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1980, 235 pp. (Sistema de Educación a Distancia).

PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar. Críticas y Alternativas, Barcelona, Ed. Laia, 1984, 671 pp.

KOSIK, Karel. Dialéctica de lo concreto. México, Ed. Grijalvo, 1975, 272 pp.

ROJAS S., Raúl. Métodos para la investigación social. Una proposición dialéctica. México, Folios, 1984, 125 pp.

_____, _____. Guía para realizar investigaciones sociales. 8a. ed., México, UNAM, 1979, 275 pp.

SCHUTTER, Antón De. Investigación Participativa: Algunas consideraciones sobre su aplicación a nivel local. CREFAL, Pátzcuaro, Michoacán, 1983. 45 pp. (Documento de trabajo No. 3).

YOPO, Boris P. Metodología de la investigación participativa. Pátzcuaro, Michoacán, CREFAL, 1984, 65 pp.

ZUBIZARRETA G. Armando y F. La Aventura del Trabajo Intelectual. México, Fondo Educativo Interamericano, 1969.

FOLLETOS

Hacia un Nuevo Modelo Educativo, México, CONALTE, SEP, 1991.

Presentación del Nuevo Modelo Educativo, México, CONALTE, SEP, 1991.

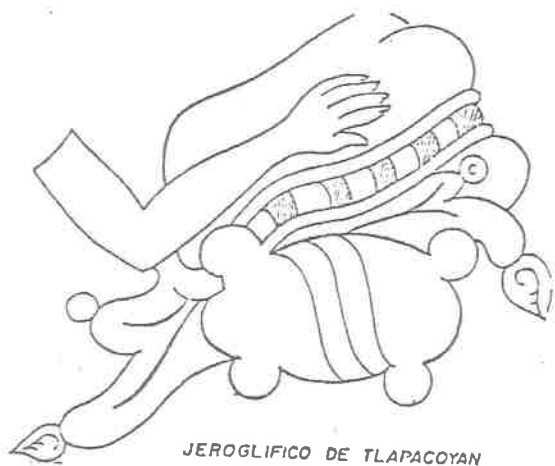
Programas Vigentes de Educación Primaria Ajustados. México, CONALTE, SEP, -- 1991.

DOCUMENTOS DE TRABAJO

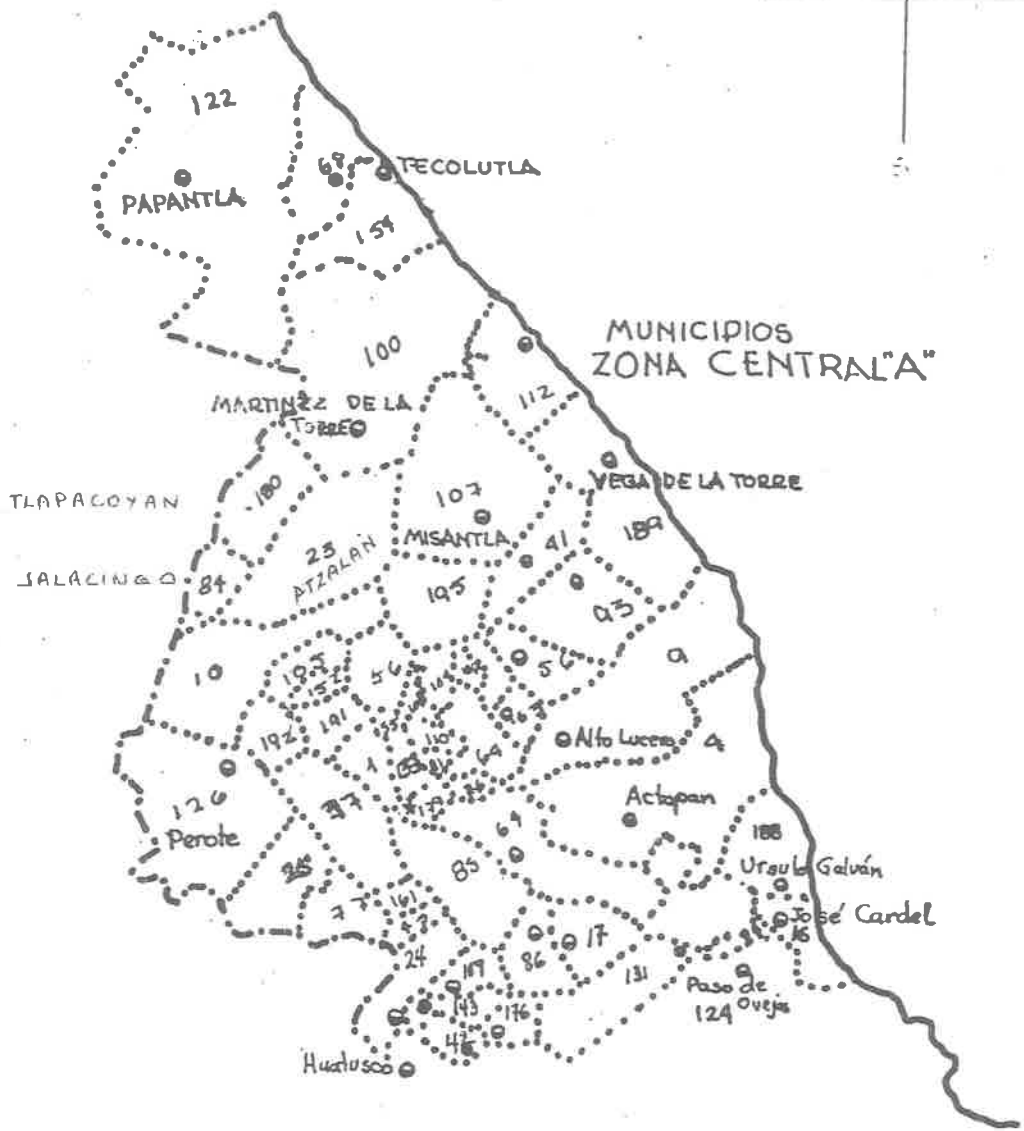
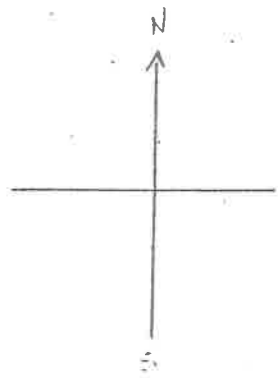
CASTILLO R. María Luisa. Propuesta Pedagógica, UPN-U-212, Teziutlán, Pue., Mecnograma, 1991.

_____, _____. Propuesta de Evaluación. UPN-212, Teziutlán, Pue., --- Mecnograma, 1991.

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



A P E N D I C E S



C R O N O G R A M A

<u>MES</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>DURACION</u>
Febrero/91	Capacitación del equipo docente:	Sesiones semanales
Abril/91	Aspectos filosófico-social, psico-- pedagógicos, metodológicos: Funda-- mentos de la Investigación Partici-- pativa. Acopio de información, selección de materiales, fotocopiado. Proyecto Investigación Participativa (Puntuado).	
Mayo/91	FASE PREVIA: Conformar un equipo de trabajo en cada centro de trabajo - de los miembros del equipo docente-- investigador. Labor de sensibilización Hacer un estudio de la realidad Obtener un conocimiento general de la región y su zona de influencia. Estudio del modo de producción. Observaciones sobre la realidad y - problemas de la región. Selección de técnicas de investiga-- ción, elaboración de instrumentos. Aplicación de instrumentos de inves-- tigación. Acopio de información para la elabo-- ración del marco teórico de zona. Capacitación del equipo docente;	Reuniones semanales
Junio/91	Elaboración del marco teórico de zona.	

<u>MES</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>DURACION</u>
Julio/91	Estudio del área específica por el equipo de investigación.	
y		
Agosto/91	Capacitación del equipo docente.	
Septiembre/	Capacitación del equipo docente y	Reuniones Semanales
Diciembre/91	reuniones con el equipo de trabajo en la comunidad. Elaboración del Marco Referencial: Análisis crítico de la comunidad, institucional y del Currículum. Elaboración del Autodiagnóstico Inicio de la Fase Temática	
Enero/92	Elaboración del Programa Analítico y propuesta didáctica.	
Febrero/92	Puesta en práctica y evaluación de la Propuesta	
a		
Junio/92	Elaboración del Informe.	

- AUTODIAGNOSTICO

En base al análisis de la comunidad, la institución educativa y del currículum nacional surge el Autodiagnóstico que establece las condiciones reales detectadas que inciden y afectan a los elementos que conforman el equipo de trabajo que lleva a cabo la Propuesta Pedagógica Totalizadora; el autodiagnóstico revela el tipo de hombre que es.

Tlapacoyan, Ver., con aproximadamente 35,000 habitantes, centro comercial y agrícola que inmerso en el modo de producción que prevalece en el país -el capitalista- reproduce las relaciones de poder de grupos dominantes y - del Estado; las condiciones socioeconómicas son escasas - para satisfacer las necesidades de la población; su crecimiento y perspectivas de desarrollo son limitadas.

A la institución educativa, Escuela Primaria Estatal "Adolfo Ruiz Cortines", se le reconoce como la instancia en donde se "dá" educación y en donde el niño se prepara para el futuro; al docente como un empleado de carrera al servicio del sistema educativo por ser parte de la estructura burocrática y por otra del proceso "enseñanza-aprendizaje"; el maestro del medio urbano, combina sus - funciones de enseñanza con la de administración y custodia de niños por el número tan elevado que atiende (15 - docentes = 650 alumnos, aproximadamente un promedio de 43 alumnos por grupo) precisamente por haberse burocratizado; su trabajo está caracterizado bajo la concepción bancaria de la educación de P. Freire: alumnos receptivos, -

sujetos recipientes del conocimiento y en donde el papel del docente es: quien educa, sabe, piensa, etc., en cuanto a los programas optan por seguir el modelo oficial, - definido como el adecuado para el niño, no objetando contenidos, metodología, ideología, etc., la práctica docente se observa rutinizada, cosificada; la autoridad escolar totalmente burocratizada y oficializada solo le interesa la capacidad y habilidad del docente y alumnos para buscar la forma de hacer destacar la escuela ante los padres de familia, autoridades educativas superiores o ante la comunidad; contando el status y el prestigio de la institución que se redunda en una mayor captación de -- alumnos y que se traduce en entradas económicas hacia la institución.

Los alumnos de sexto grado, grupo tres, responden al modelo educativo en vigor, el esquema bajo el cual se han formado: pretenden horarios rígidos para las áreas - de aprendizaje; que las clases transcurran sin interrupciones, que el maestro sea quién dé el conocimiento por la confiabilidad que representa porque es quien sabe; el estudio es la llave que los conducirá al éxito ya que la escuela prepara para el trabajo enseñando conocimientos, actitudes y habilidades; consideran buen alumno el que - permanece quieto, callado, atento, dispuesto a obedecer, y el que obtiene por lo tanto buenas calificaciones.

En cuanto a los padres de familia, el discurso familiar se hace evidente en el bagaje que el alumno con-- lleva y aporta a la educación formal, manifestando la -

preocupación por dar educación a sus hijos considerándola como el instrumento que les permitirá triunfar en la vida asegurándoles trabajo y mejores condiciones de desarrollo siendo su papel el de proporcionar apoyo moral y condiciones materiales para educarse.

El Modelo del Currículum que se propone y se advierte en el Plan de Estudios y programas de Ajuste de Educación Primaria, insertos en el PROMODE 1989-94, sigue siendo dominante, el conocimiento es impuesto, administrado y digerido a través de los contenidos definidos por el criterio gubernamental. Responde claramente a los planteamientos filosóficos, teóricos y políticos del Estado en concordancia con la política económica actual, ya que la reestructuración de contenidos responde a intereses ajenos al niño y se canaliza hacia lo que esperan las organizaciones obrero-patronales, organismos gubernamentales y el propio Estado en materia educativa. En lo que respecta a la estructura interna del Programa Ajustado para Sexto Grado de Educación Primaria en base a los mapas conceptuales, para el análisis curricular se consideraron dos niveles:

- La estructuración interna de los contenidos de cada área de aprendizaje.
- El análisis global que muestra la interrelación de las áreas de aprendizaje del programa.

Se elaboraron los mapas curriculares de siete áreas de aprendizaje: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación para la Salud, Educación Ar-

tística y Educación Tecnológica; por lo que respecta a -
Educación Física no está considerada en el Programa de -
Ajuste ni tampoco se encuentra ninguna justificación sobre
su no inclusión.

La valoración muestra que las áreas de aprendizaje
al interior de la misma presenta aislamiento entre las -
unidades: la relación entre las siete áreas es escasa por
lo que el criterio de horizontalidad no se advierte en el
programa. Se anexa a este Autodiagnóstico las retículas y
valoración efectuada al programa.

ANALISIS INSTITUCIONAL

ANALISIS GENERAL DE LA ESCUELA PRIMARIA "ADOLFO RUIZ CORTINES" DE TLAPACOYAN, VER.

Conclusiones:

- La imagen que presenta al exterior: cuenta con un excelente prestigio logrado a base de trabajo y esfuerzo de la dirección, docente, intendentes, padres de familia, alumnos y la comunidad.

Se cumple con los lineamientos oficiales sin cuestionarse el por qué y el para qué se hace.

Se aprueba el carácter y los fines de la educación, justificando y aprobando la normatividad y la legalidad del Plan de Estudios y Programas de Educación Primaria y su establecimiento uniforme en todo el país; prevalece - el pensamiento positivista en cuanto a los fines y objetivos de la educación: la formación de hombres productivos, que sirvan a las estructuras de forma respetuosa, obediente y eficaz sin cuestionar ni poner en duda las - estructuras de la sociedad, ni el modo de producción que prevalece.

La solvencia y el prestigio de la institución está apoyada y sujeta al aspecto cuantitativo del alumnado que supera en matrícula los 600 alumnos -- que se traducen en entradas económicas.

- Al interior de la institución se observa: Falta de cohesión entre el personal docente, intendencia y dirección; predominio de actitudes individualistas, oficialistas, actitudes improvisadas en cuanto al desarrollo de la -- labor docente; pérdida de valores, cumplimiento de horarios y de obligaciones.

El proceso educativo: las relaciones maestro-alumno son en su mayoría de -

verticalidad, papeles que se asumen de emisor receptor, autoridad y subordinación. El maestro transmite y reproduce conocimientos e ideologías propias y del Estado a través del Currículum formal (Programas de Grado), del Currículum real (desarrollo del Programa frente a grupo).

No se reconocen las fallas institucionales y de sus elementos argumentándose el prestigio de la escuela en la comunidad y en la región ganada en concursos, desfiles, festivales y en razón de la demanda de inscripción en cada curso lectivo.

- La institución escolar, a través de las actividades que promueve propicia la formación de familia tóxicas: consumismo, enajenación, pasividad y conformismo.
- La institución y en general todos los elementos que la forman asumen una actitud de indiferencia ante los grandes problemas sociales no solo de la comunidad sino del país en general.

ENTREVISTA INDIRECTA (CUESTIONARIO)

Ante la necesidad de indagar sobre nuestra práctica docente, de conocer actitudes y opiniones que manifestemos ante la labor educativa, de conocer nuestra postura y a la vez plantear alternativas de trabajo que permita mejorar la calidad de la educación en nuestro país, se pretende recibir información fidedigna que será utilizada exclusivamente con fines de investigación y estudio. Consideramos muy valiosa la información que nos aporten ya que se busca obtener el perfil institucional al cual pertenecemos.

EN SU OPINION: CUALES SON LOS OBJETIVOS, PROPOSITOS Y FINES DE LA EDUCACION QUE PERSEGUE EL ESTADO EN EL NIVEL PRIMARIA?

Lo más importante es la formación Integral del niño que le permita tener conciencia social y que él mismo se desenvuelva en la sociedad a la que pertenece. El niño aprenderá a valorar, criticar, participar, observar, reflexionar en la Escuela y fuera de ella ante toda su vida. Esto se pretende.

EN CUANTO A LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE GRADO ¿SE MANEJA ACTUALMENTE: (POR FAVOR, FUNDAMENTE SU RESPUESTA) SON ADECUADOS?

Van de acuerdo con las finalidades establecidas por la educación que imparte el Estado, las necesidades del niño y condiciones socioeconómicas y políticas, para combatir la ignorancia.

RESPONDEN A LAS NECESIDADES ACTUALES DEL PAIS?

no - deben crear mecanismos y procesos adecuados que permitan actualizar permanentemente sus planes y programas de estudio y así correspondan a las necesidades del país y de los niños.

RESPONDEN A LAS NECESIDADES DEL NIÑO DE GRADO?

si, pues los niños tienen un material didáctico adecuado a su nivel de desarrollo, les interesa y es fácil de manejar en el salón. Pero sería conveniente modificar algunos aspectos actualizándolos y no quedarse estancados.

APLICA EL PROGRAMA OFICIAL DE GRADO?

Si, me permite planear y organizar ~~de~~ ampliar los conocimientos. Es un apoyo para realizar mi labor docente.

CUAL ES EL CONCEPTO QUE TIENE DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE?

Enseñanza - Lo que el niño aprende, por el maestro las técnicas que se utilizan

Aprendizaje - un cambio permanente que va ocurriendo como resultado de la práctica

CUAL ES EL PAPEL DEL MAESTRO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

De ser: Conductor,

CUAL ES EL PAPEL DEL ALUMNO EN EL APRENDIZAJE?

Los niños tienen una capacidad extraordinaria en el aprender. Que sea activo, Investigador, observador, Trabajador,

COMO CONSTRUYE EL NIÑO EL CONOCIMIENTO?

primero lo que se presenta en el salón, después lo que el niño ve, asimila y es captado por los sentidos. y por último la práctica y observar los resultados.

QUE ES LO QUE LE INTERESA DEL ALUMNO EN CUANTO A LOS CONOCIMIENTOS QUE ADQUIERE?

Que el niño logre conocerse y tener confianza en sí mismo, lograr su desarrollo físico, intelectual, identificar, planear, integrarse a la familia, la escuela, la sociedad, participar

COMO ES SU FORMA DE TRABAJO ANTE EL GRUPO?

Agradable, activo

QUE MEDIOS UTILIZA PARA EL ALUMNO ACCEDA AL CONOCIMIENTO?

Que lo ~~aprenda~~ que se aprenda sea interesante para él y usando diferentes técnicas para que el alumno investigue, experimente utilizando materiales que se consiguen fácilmente

COMO ES SU FORMA DE EVALUAR?

Haciendo valoración objetiva y subjetiva.

QUE ES PARA USTED EVALUAR Y POR QUE EVALUA?

Evaluar. Fijar valor al ~~aprendizaje~~ conocimiento del alumno. Evaluo para obtener información sobre el grupo y cada uno de los niños que lo integran además si se aprende con óptimo resultado o poco.

Nombre: MARIA DEL CARMEN ROMERO CORTES

6 grado grupo 3

1- ¿Porque asistes a la escuela?

Porque me gusta saludar a mis compañeros porque
quiero que mis padres se sientan orgullosos de mi
porque mi padre no pudo acabar su primaria
y me gustaria enseñarle en las vacaciones
x porque aprendo cada dia cosas.

2- ¿Para que estas estudiando?

Para aprender y quiero a ser una carrera
pero que sea chica porque quiero cuidar
más bien quiero combibir con mis padres y
abuelos quiero trabajar y mantenerlos
ya que ellos me mantienen

3- ¿Qué es lo que te gusta hacer cuando estas en la escuela?

me gusta hacer dibujos y pintarlos
me gusta escribir hacer coentas

Planas cuando sea grande voy a querer
ser secretaria o doctora aunque estudio
muchos años no quiero ser maestra porque

4- ¿Qué es lo que no te gusta hacer cuando estas en la escuela? ^{no tengo paciencia para los niños} no me gusta correr saltar gritar

me gusta ser educada y me choca
que griten los chamacos siempre que se
va la maestra empiezan a jugar a gritar
a darse de golpes

5.- ¿Cómo es la forma en que aprendes?
muy despacio necesito: que lo expliquen
dos tres cuatro veces es la única manera
de que se me quede todo lo que
dicen

6.- ¿cómo te gustaría que fueran las clases?
me gustaría que fueran sin llamados
Por la razón de que juegan acen de sordo
me gustaría nadomás que fuera yo pero
no se puede

7.- ¿Qué es lo que te gustaría hacer en las clases
Dibujos cuestionarios cuentas
Planas Pasar al pizarrón pero
muy pocas veces soy muy tímida








8.- ¿En que te gustaría participar?
en tablas en concursos en deportes
etc.

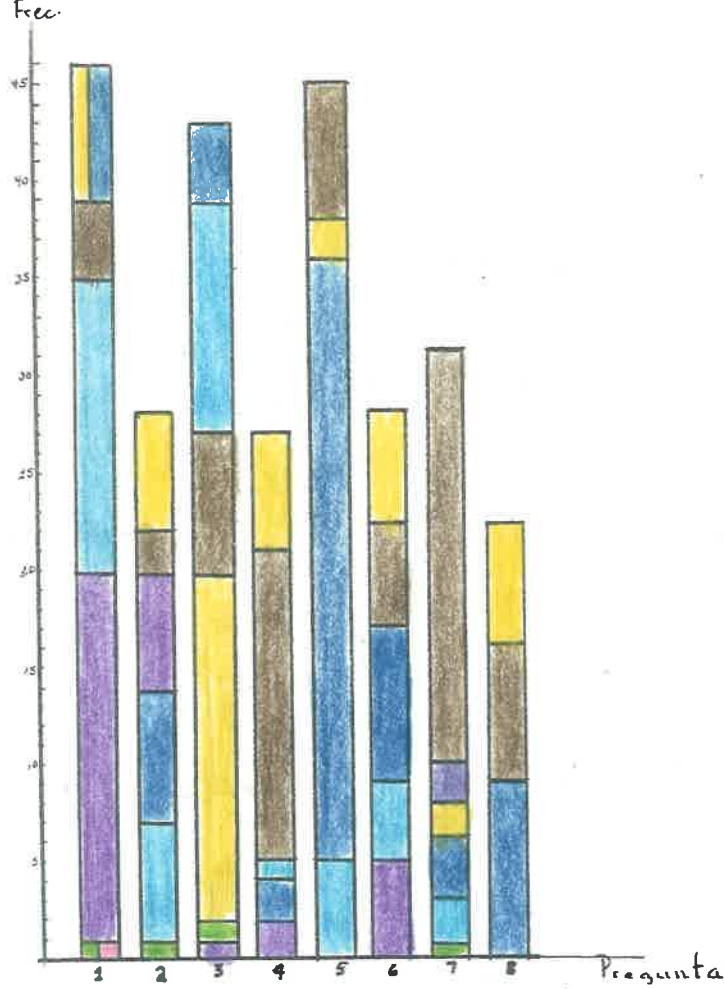
PREGUNTAS DE TIPO ABIERTO
 CONCENTRADO DE RESULTADOS
 I FORMACION DE ALUMNOS.

	Cent. 2/contesta
1) ¿ Porqué asistes a la escuela?	
a) Porque sus padres los mandan	39
b) Para ser alguien en la vida	46
c) Para aprender	46
d) Aprender matemáticas	35
e) Ser educado	20
f) Para no tener que trabajar	1
g) Para tener una carrera	1
2) ¿Para qué estas estudiando?	
a) Para tener una carrera	22
b) Para aprender, saber más.	28
c) Para superarse, tener un futuro asegurado, para ser alguien	14
d) Para trabajar	7
e) Para ayudar a su familia	20
f) Para escoger el empleo	1
3) ¿ Qué te gusta hacer cuando estás en la escuela ?	
a) Estudiar	27
b) Jugar	20
c) Actividades artísticas y tecnológicas	43
d) Matemáticas, español, natural s. y soc.	39
e) Participar	1
f) Nada	2
4) ¿ Qué es lo que no te gusta hacer cuando estás en el aula ?	
a) Que hagan desorden en el aula	21
b) Estudiar C. Sociales	27
c) Quedarse castigado	4
d) Cuestionarios, lecciones, estudiar	5
e) Actividades artísticas	2
5) ¿ Cómo es la forma en que aprendes?	
a) Estudiando	45
b) Poniendo atención	38
c) Explicando la maestra	36
d) Entendiendo la clase	5

6) ¿ Cómo te gustaría que fueran las clases ?	
a) Que duraran más	22
b) Que no haya interrupción	28
c) Con un horario fijo	17
d) Más divertidas, diferentes, mas cortas	9
e) Con talleres	5
7) ¿ Qué te gustaría hacer en clases ?	
a) Estudiar	31
b) Dibujar	8
c) Jugar	6
d) Trabajos manuales (talleres)	3
e) Deporte	10
f) Lo que diga la maestra	1
8) ¿ En qué te gustaría participar ?	
a) En todo	16
b) Actividades artísticas	22
c) Deportes, juegos, concursos	9

CLAVES DE INTERPRETACION DE LA GRAFICA:

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 
- e) 
- f) 
- g) 



ESCUELA PRIMARIA "ADOLFO RUIZ CORTINES"

H. TLAPACOYAN, VER.

SEXTO GRADO

GRUPO 3

PREGUNTAS DE TIPO ABIERTO

CONCENTRADO DE RESULTADOS

INFORMACION DE LOS ALUMNOS

PREGUNTAS DE TIPO ABIERTO
CONCENTRADO DE RESPUESTAS

INFORMACION DE PADRES DE FAMILIA

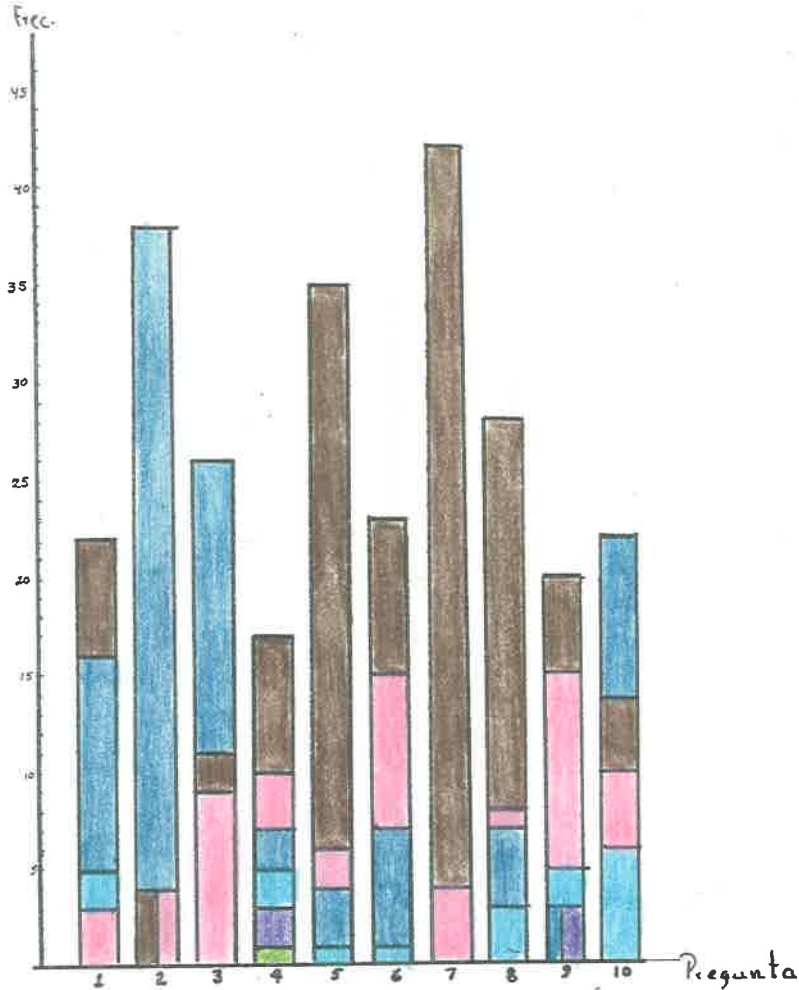
- 1) ¿ En qué lugar o en donde se comienza a educar a su hijo(a) ?
- | | | |
|-------------------------------|----|-----|
| a) En la casa | 22 | 48% |
| b) En la escuela | 3 | 6% |
| c) En la casa y en la escuela | 16 | 35% |
| d) N. Contestaron | 5 | 11% |
- 2) ¿ Quié o quienes son los que educan a su hijo(a) ?
- | | | |
|----------------------|----|-----|
| a) Padres | 4 | 9% |
| b) Maestros | 4 | 9% |
| c) Padres y maestros | 38 | 82% |
- 3) ¿ Por qué y para qué envía a su hijo(a) a la escuela?
- | | | |
|--|----|-----|
| a) Para que aprenda, se supere en la vida | 11 | 24% |
| b) Para que sea útil, culto y trabajador | 9 | 19% |
| c) Para que se eduque, educación para la vida. | 26 | 57% |
- 4) ¿ Qué problemas enfrentan en cuanto al aprendizaje de su hijo(a) ?
- | | | |
|---------------------------------------|----|-----|
| a) Económicos | 17 | 36% |
| b) No tienen problemas | 10 | 22% |
| c) Son distraídos | 7 | 15% |
| d) Lentos y se les dificulta aprender | 5 | 11% |
| e) Grado de dificultad en la materia | 3 | 6% |
| f) No estudian, no hacen las tareas | 1 | 3% |
- 5) ¿ Cómo ha enfrentado estos problemas ?
- | | | |
|--|----|-----|
| a) Ayudándole, asumiendo su responsabilidad como padres. | 35 | 76% |
| b) No contesta | 6 | 13% |
| c) Castigando, exigiendo | 4 | 7% |
| d) Ninguno | 1 | 4% |
- 6) ¿ Qué es lo que más le interesa con respecto a la educación de su hijo(a) ?
- | | | |
|--|----|-----|
| a) Que se supere, que sea una persona de bien | 23 | 50% |
| b) Obtenga conocimientos, buen aprovechamiento | 15 | 33% |

- | | | |
|---|---|-----|
| c) Que sea responsable | 7 | 15% |
| d) Para que comprendan, razonen y no memoricen lo que aprenden. | 1 | 2% |
- 7) ¿ Participa en la educación de sus hijos en la escuela ?
- | | | |
|----------------|----|-----|
| a) Si | 42 | 91% |
| b) No contesta | 4 | 9% |
- 8) ¿ Cómo participa en la educación de sus hijos en la escuela ?
- | | | |
|---|----|-----|
| a) Asistiendo a las juntas | 28 | 61% |
| b) Revisando tareas, para que sea buen alumno. | 8 | 17% |
| c) Aconsejándolo que sea buen alumno que tenga buenos modelos | 7 | 15% |
| d) No contestaron | 3 | 7% |
- 9) ¿ En qué ha participado dentro de las actividades escolares ?
- | | | |
|--|----|-----|
| a) Cooperaciones económicas. | 20 | 43% |
| b) En eventos que promueve la escuela (Rifas, fiestas, cooperaciones económicas, etc.) | 15 | 33% |
| c) Cargos directos en la escuela | 3 | 7% |
| d) En nada | 5 | 10% |
| e) No contestaron | 3 | 7% |
- 10) ¿ En qué le gustaría participar si hubiera talleres o cursos en la escuela ?
- | | | |
|---------------------------|----|-----|
| a) Tejidos y bordados | 14 | 30% |
| b) Corte y confección | 10 | 22% |
| c) Actividades artísticas | 22 | 48% |
| d) No contestaron | 6 | 13% |

Este renglón no se ajusta en el % en virtud de que varios optaron por dos o mas actividades.

CLAVES DE INTERPRETACION DE LA GRAFICA:

- | | |
|--|--|
| a)  | d)  |
| b)  | e)  |
| c)  | f)  |



ESCUELA PRIMARIA "ADOLFO RUIZ CORTINES"

H. TLAPACOYAN, VER.

SEXTO GRADO

GRUPO 3

PREGUNTAS DE TIPO ABIERTO

CONCENTRADO DE RESULTADOS

INFORMACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

CUESTIONARIO

SEÑOR PADRE DE FAMILIA: GRACIAS POR CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS RELACIONADAS CON LA EDUCACION DE SU HIJO(A):

¿ EN QUE LUGAR O EN DONDE SE COMIENZA A EDUCAR A SU HIJO(A)?
en la escuela Adolfo Ruiz Cortines
oqui en la escuela Federal Manuel y Ferrn Corzo

¿ QUIEN O QUIENES SON LOS QUE EDUCAN A SU HIJO(A)?
los padres, los profesores son los que educan
afondo a los alumnos

¿ PORQUE Y PARA QUE ENVIA A SU HIJO(A) A LA ESCUELA?
Para que se preparen y sean utiles
a su país

¿ ACTUALMENTE, QUE PROBLEMAS ENFRENTA EN CUANTO AL APRENDIZAJE DE
SU HIJO(A)? el problema es el dinero que se
ay, y luego, no ay hay mucha Competencia
en el trabajo y un desaguste en los impuestos
¿ COMO HA ENFRENTADO ESTOS PROBLEMAS?

trabajando y echandole ganas
Para que mis hijos sigan adelante
¿ QUE ES LO QUE MAS LE INTERESA CON RESPECTO A LA EDUCACION DE SU
HIJO(A)?

Lo que me interesa es que se formen
una Earnera y sean utiles para ellos mismos

¿ PARTICIPA EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS EN LA ESCUELA?

Siempre estamos pendiente de Todo

¿ COMO PARTICIPA EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS EN LA ESCUELA?

colaborando

¿ EN QUE HA PARTICIPADO DENTRO DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES?

en lo que el profesor le dice al alumno
lo que se va hacer

¿ DENTRO DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL GRUPO EN QUE SE ENCUENTRÁ
SU HIJO(A), MARQUE LAS QUE LE GUSTARÍA PARTICIPAR COMO PARTE DE LAS
ACTIVIDADES EDUCATIVAS O SUGIERA ALGUNA DE SU PREFERENCIA.

CORTE Y CONFESION
TEJIDOS Y BORDADOS ✓

TEATRO
PINTURA ✓
(NO)

TITERES
RONDALLA

DANZA
POESIA ✓
(NO)

CUESTIONARIO *Rosell Luis Vazquez*

SEÑOR PADRE DE FAMILIA: GRACIAS POR CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS RELACIONADAS CON LA EDUCACION DE SU HIJO(A).

¿ EN QUE LUGAR O EN DONDE SE COMIENZA A EDUCAR A SU HIJO(A)?
EN ESTA CIUDAD (EN EL KINDER "ATENÓGENES PÉREZ Y S.")
Y EN EL SEÑO FAMILIAR. -

¿ QUIEN O QUIENES SON LOS QUE EDUCAN A SU HIJO(A) ?
MI ESPOSA Y YO. -

¿ PORQUE Y PARA QUE ENVIA A SU HIJO(A) A LA ESCUELA ?
- PORQUE ES UNA NECESIDAD. -
- PARA OBTENER UNA FORMACION QUE A FUTURO LO CONVIERTA EN UN HOMBRE PRODUCTIVO. -

¿ ACTUALMENTE, QUE PROBLEMAS ENFRENTA EN CUANTO AL APRENDIZAJE DE SU HIJO(A) ? -
ESPECIFICAMENTE NO OBSERVO NINGUNO, GENERALMENTE CADA ESTÁ ADAPTADO AL SISTEMA. -

¿ COMO HA ENFRENTADO ESTOS PROBLEMAS ?

¿ QUE ES LO QUE MAS LE INTERESA CON RESPECTO A LA EDUCACION DE SU HIJO(A) ?
LO QUE MAS ME INTERESA, ES QUE SE LE ENSEÑE A MANEJAR Y A COMUNICAR. DEL TODO CUANDO SE LE ENSEÑA, PERO ES HOY COMO QUE TODO LO MANEJARA Y LO REPITE EN FORMA LIGERA SIN SIBIR EN LO MANEJADO DE LO QUE ESTAN HABLANDO, DISCONOCIENDO TOTALMENTE LA ESENCIA DE LO QUE MANEJARE (DA). -

¿ PARTICIPA EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS EN LA ESCUELA ?
NO, LO HAGO EN FORMA FAMILIAR -

¿ COMO PARTICIPA EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS EN LA ESCUELA?
COMO LO EXPRESO EN LA PREGUNTA ANTERIOR, LO HAGO EN CASA ESTANDO PENDIENTE DE SUS TAREAS, DEL CUIDADO DE SUS LIBROS, DE SUS CALIFICACIONES Y ORIENTANDOLO HASTA DONDE SE ME ES POSIBLE -

¿ EN QUE HA PARTICIPADO DENTRO DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES?
EN FORMA PERSONAL NO LO HE HECHO, PUES MI TRABAJO ME LO IMPIDE, EN ESTE CASO LO HA HECHO MI ESPOSA, TANTAS VECES HA SIDO REQUERIDA Y SOLICITADA LA PARTICIPACION ENCUBIENDO DE SUS TAREAS

¿ DENTRO DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL GRUPO EN QUE SE ENCUENTRA SU HIJO(A); MARQUE LAS QUE LE GUSTARIA PARTICIPAR COMO PARTE DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS O SUGIERA ALGUNA DE SU PREFERENCIA.

CORTE Y CONFORTION
TEJIDOS Y BORDADOS

TEATRO
PINTURA ✓

TITERES
RONDALLA

DANZA
POESIA ✓

CUAL ES SU OPINION RESPECTO A LA EDUCACION QUE RECIBE SU HIJO(A)?
SI HUBIESE VARIOS SISTEMAS DE EDUCACION HABRIA LA ALTERNATIVA DE
FORMARSE UN CRITERIO, PERO COMO NO ES ASI, EL UNICO QUE NOS QUEDA
POR HACER ES, CONVERTIRNOS EN UN ORGANISMO COADYUANTE PARA LA
EDUCACION DE NUESTROS HIJOS, DEBO ACLAR QUE ESTO QUE EXPRESO, NO
SE ENTIENDA COMO ALGO QUE NO QUIERO HACER O QUE HAGO A FUERZA, SI NO
TODO LO CONTRARIO, PUES LO UNICO QUE TRATO DE HICER E HAZ BIEN DE DECIR
ES QUE LA EDUCACION EN TODOS LOS NIVELES DEJA MUCHO QUE DESEAR,
ES UNA REALIDAD MUY BUENA, PERO ES LA REALIDAD. -

COMO PUEDE COLABORAR PARA MEJORAR LA EDUCACION EN NUESTRO PAIS?
ESTA PREGUNTA MAS QUE PARA LOS PADRES DE FAMILIA, DEBERIA HACERSE AL
MAGISTERIO, PUES SON UDS, LOS QUE CONOCEN ESPECIFICAMENTE LAS DEFICIE-
CIAS Y ACERTOS DEL SISTEMA ACTUAL DE EDUCACION. -

Nosotros como PADRES DE FAMILIA, QUE PODEMOS HACER EN QUE MOMENTOS EN
LABORAR; PUEDE POR UN CAMBIO DE SISTEMA O POR LOS MOMENTOS FINANCIEROS,
ASENTANDO NUESTRAS INCONFORMIDADES EN ESTE QUESTIONARIO, PERO QUENDO
MEJORAR LA EDUCACION EN NUESTRO PAIS, ES UNA VIGENCIA, ES UNA NECES-
SIDAD, PERO SERA EN UDS, (EL MAGISTERIO) DONDE DE BENE EL GERMEN QUE
VENGA A REVOLUCIONAR EL SISTEMA EDUCATIVO Y SERAN UDS, LOS QUE -
NOS MUESTRAN LA COLABORACION QUE COADYUARA Y REMEDIARA EN LA
BUENA EDUCACION PARA NUESTROS HIJOS Y POR ENDE EN PROGRESO DE -
NUESTRA NACION -

110319

ANÁLISIS A LA ESTRUCTURA INTERNA DEL PROGRAMA AJUSTADO DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

El análisis se hace en base a los elementos técnicos básicos que son representados por los contenidos en forma de temas y de sus interrelaciones expresados en la estructura conceptual que es su estructuración lógica interna.

Se han considerado dos niveles:

- La estructuración interna de los contenidos de cada materia.
- El análisis global que muestra la interrelación de las materias del programa.

La estructura programática de ajuste para el Sexto Grado consta de siete programas de estudio ya que falta el de Educación Física; cada uno corresponde a los áreas de aprendizaje que son: Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación para la Salud, Educación Tecnológica y Educación Artística. Están estructurados de manera independiente; a la vez cada programa está estructurado en ocho unidades programáticas que corresponden a los ocho meses de trabajo escolar.

ANÁLISIS DE LAS ARTICULACIONES POR ÁREAS DE APRENDIZAJE.

El área de Español maneja los siguientes aspectos:

Expresión oral y escrita que pretende: Comunicarse en forma oral y escrita a través de la descripción, el comentario, la interpretación, la expresión de opiniones y elaboración de informes.

En fonología y ortografía: Usar correctamente las palabras homófonas, los signos de puntuación, las ma - -

yúsculas y el acento ortográfico. En lectura: Interpretar, comparar, resumir y establecer relaciones lógicas mediante el comentario en la lectura básica y en la de estudio obtener información en textos, mapas, planos, anuncios e instructivos. En noción de lingüística: Afirmar su conocimiento sobre aspectos gramaticales, semánticos, históricos y geográficos de la lengua; en Introducción a la Literatura: Interpretar y analizar textos literarios.

Consta de 67 temas y la matrícula muestra que en las Unidades los contenidos están organizados por conexión indirecta en los aspectos de Expresión Oral y Escrita, Literatura y Lectura; el único aspecto que permite el enlace de una Unidad a otras es Teoría de Conjuntos (I y II Unidades) y Ortografía (III, IV, V, VI y VII) y Lectura (II y III).

El currículo consta de 73 temas y comienza con los siguientes aspectos: Matemática Moderna: Teoría de Conjuntos y Lógica; en Aritmética: División decimal, la suma, los números enteros, propiedades de los números racionales, números fraccionarios y sus operaciones; Variación Funcional, Geometría Plana y del Espacio; Estadística y Probabilidad.

Con respecto a Teoría de Conjuntos y Lógica Matemática los contenidos mantienen una conexión directa y clara relación de Unidad a Unidad que se mantiene en las ocho unidades; en Aritmética aunque existe conexión directa en algunos temas el enlace más frecuente es de dos temas; en Geometría existe relación entre Unidades I, II y III después relación entre la IV y V las unidades VI y VII se presentan aisladas no apareciendo contenidos en la VIII. En relación a Probabilidad y Estadística la Unidad I aparece aislada retomándose el tema

hasta las Unidades III, IV y V; Estadística aparece en la Unidad III totalmente desvinculada de la Unidad VII y VIII que aparecen en conexión directa.

Ciencias Naturales contiene 34 temas, existiendo relación entre las Unidades II, III y IV y entre las Unidades I, V, VI, VII notándose que la Unidad VIII está programada independiente de las demás. Los contenidos entre cada unidad guardan una relación recíproca de conexión directa.

Ciencias Sociales consta de 21 temas y en la programación de contenidos existe el criterio de ubicación cronológica en los procesos sociales debido al desarrollo histórico por lo que la relación que se establece entre los contenidos es de conexión indirecta concen-trándolos como resultado de hechos antiguos y sus consecuencias.

Educación en la Salud tiene 27 temas trata de establecer una relación entre las Unidades I, II, III y VI aislando los temas; lo mismo sucede en las Unidades I y V; las Unidades VII y VIII si establece relación de una a otra. Existe dispersión de los temas entre las Unidades no guardando una estructura lógica.

Con 13 temas, Educación Tecnológica establece una relación directa entre Unidades I y II y a partir de la Unidad III propone en cada una la aplicación de la tecnología por lo que de alguna manera el área mantiene una relación recíproca y de conexión directa.

Educación Artística con 54 temas presenta la característica de guardar conexión directa en tres temas dejando temas sueltos que van siendo alternados en las Unidades.

Ejemplo: Poseía Coral Unidades I, III, V y VII.

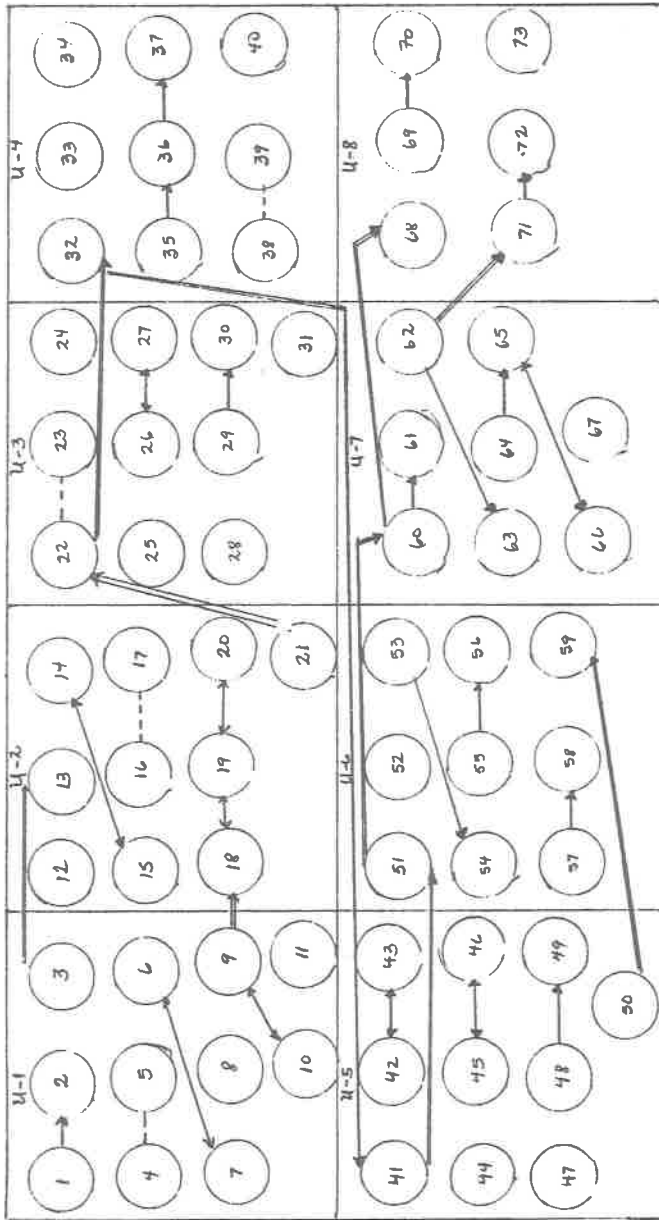
Teatro: Unidades II, IV, VI y VIII. Música se presenta en todas las Unidades del Programa.

El programa de Educación Física no aparece dentro de los Programas Vigentes de Educación Primaria Ajustados ignorando el motivo de su no inclusión.

En cuanto a la interrelación de las áreas de aprendizaje como están estructurados de manera independiente - la relación es escasa encontrando que Ciencias Naturales y Educación para la Salud en algunos temas hay coincidencia y el área de Educación permite el apoyo en las áreas áreas.

Se entre los contenidos de las siete áreas de apren-
dizaje.

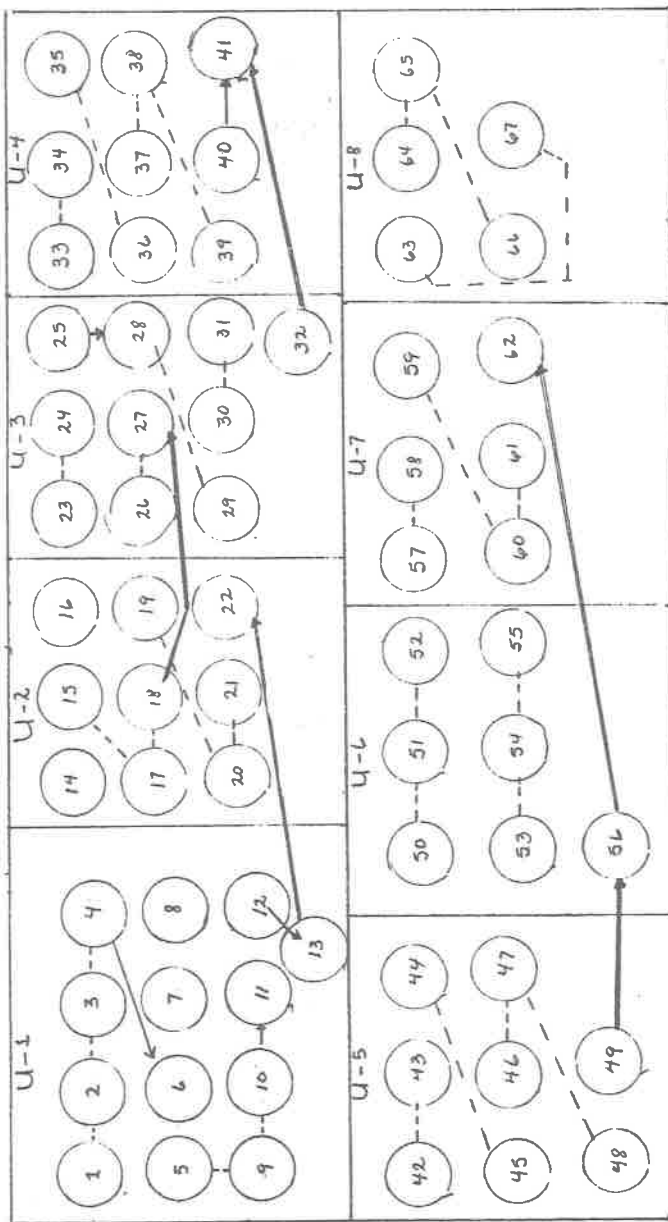
REJILLA DE EL AREA DE MATEMATICAS
 SEXTO GRADO. PROGRAMA AJUSTADO EDUCACION PRIMARIA



SIMBOLOGIA:
 —————> Relación de conexión directa
 - - - - -> Relación de conexión indirecta
 <-----> Relación de contenido e contenido de una Unidad e otra

Relación recíproca
de conexión directa

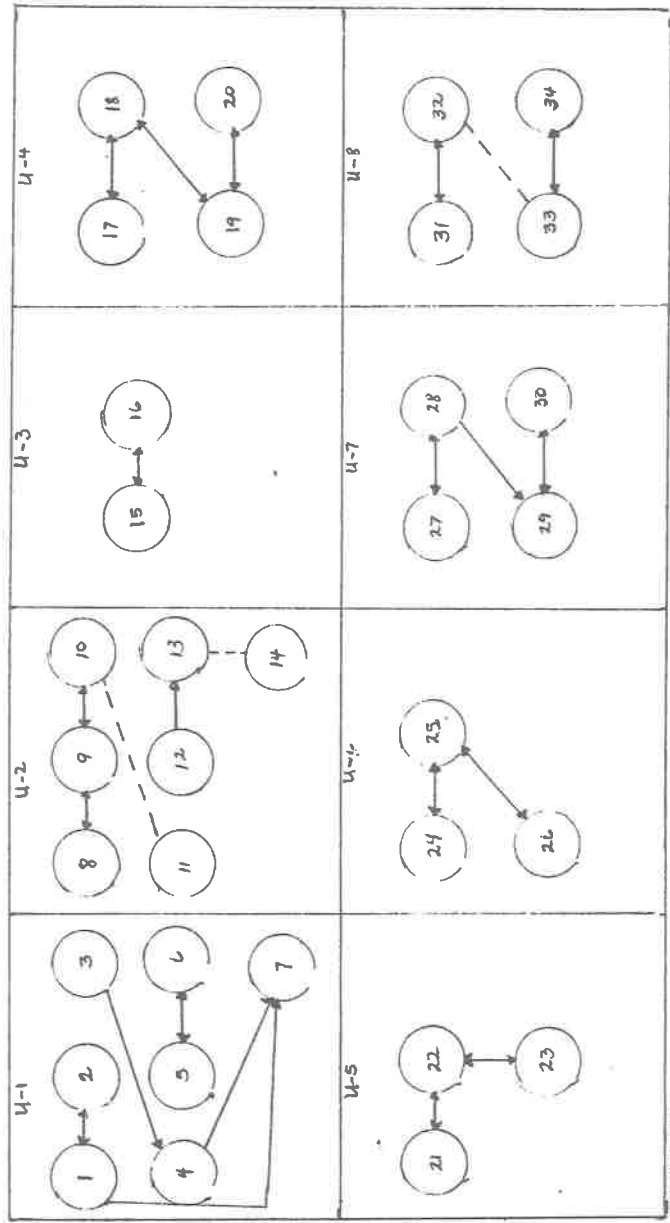
REJICULA DE EL AREA DE ESPAÑOL
SEXTO GRADO. PROGRAMA AJUSTADO EDUCACION PRIMARIA



SIMBOLOGIA: —————> Relación de conexión directa
 - - - - -> Relación de conexión indirecta
> Relación de contenido e contenido de una Unidad a otra

Relación recíproca de conexión directa

REJICULA DE EL AREA DE CIENCIAS NATURALES
SEXTO GRADO. PROGRAMA AJUSTADO EDUCACION PRIMARIA

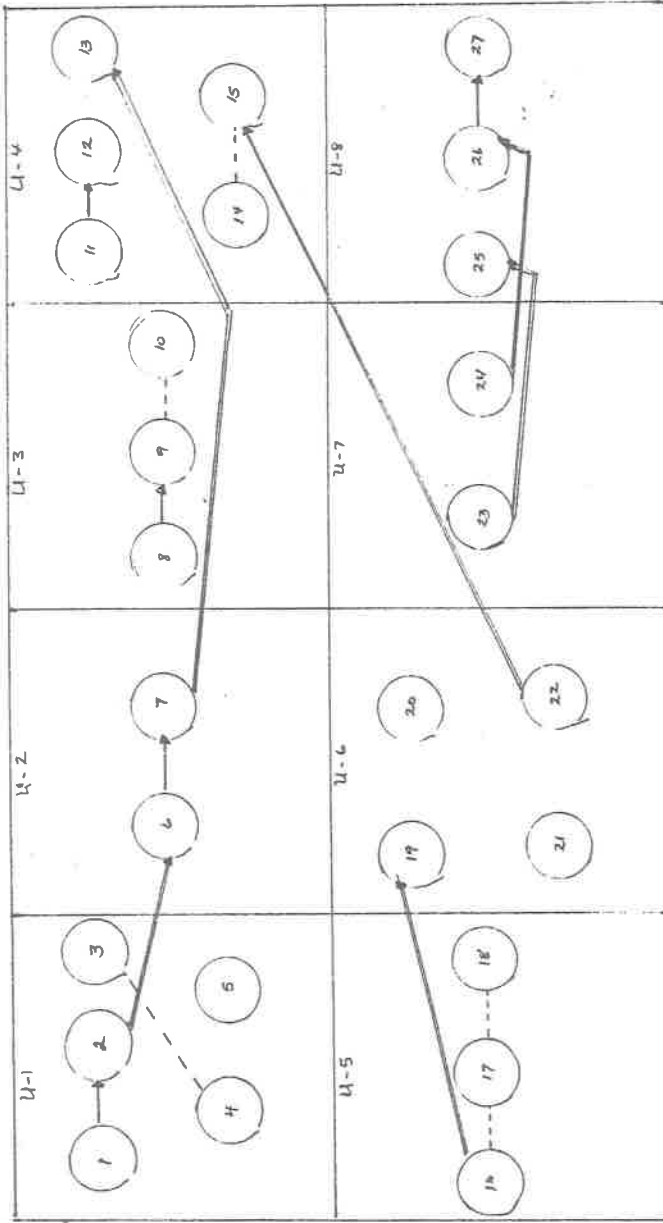


LEJENDARIO:

- > Relación de conexión directa
- - - -> Relación de conexión indirecta
- =====> Relación de contenido c. contenido de una Unidad a otra

<-----> Relación recíproca de conexión directa

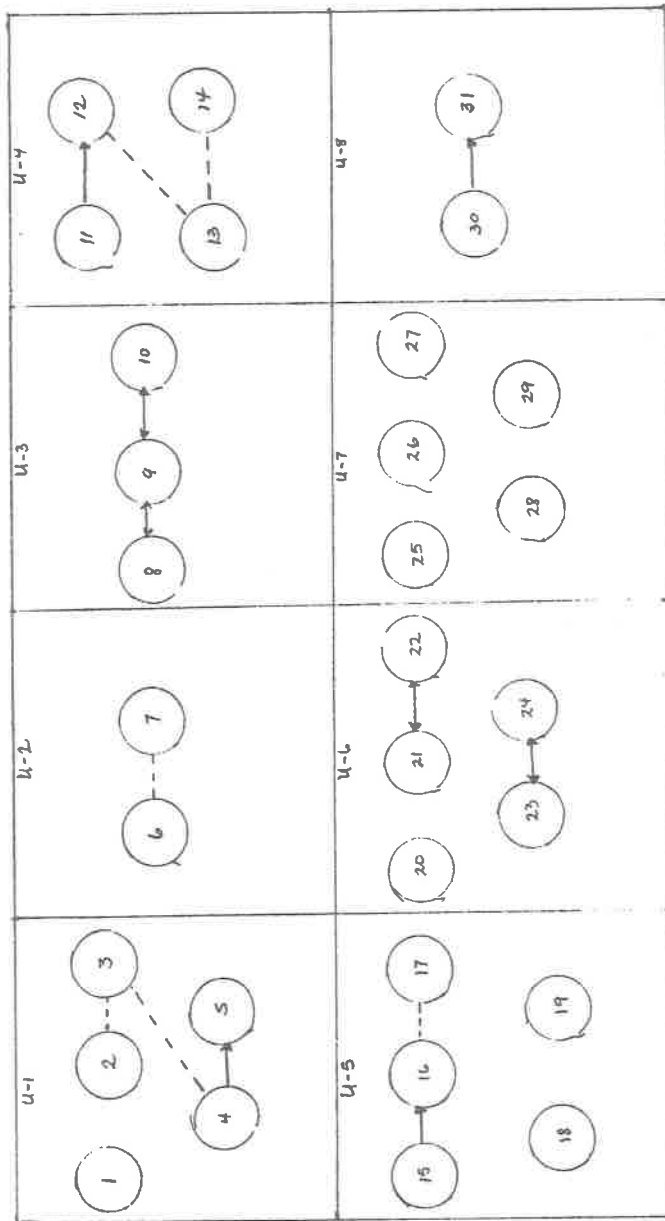
REJICULA DE EL AREA DE EDUCACION PARA LA CIUDAD
SEXTO GRADO PROGRAMAJA AJUSTADO EDUCACION PRIMARIA



SINBOLOGIA:

- Relación de conexión directa
- Relación de conexión indirecta
- Relación de contenido a contenido de Unidad o otra
- ↔ Relación recíproca de conexión directa

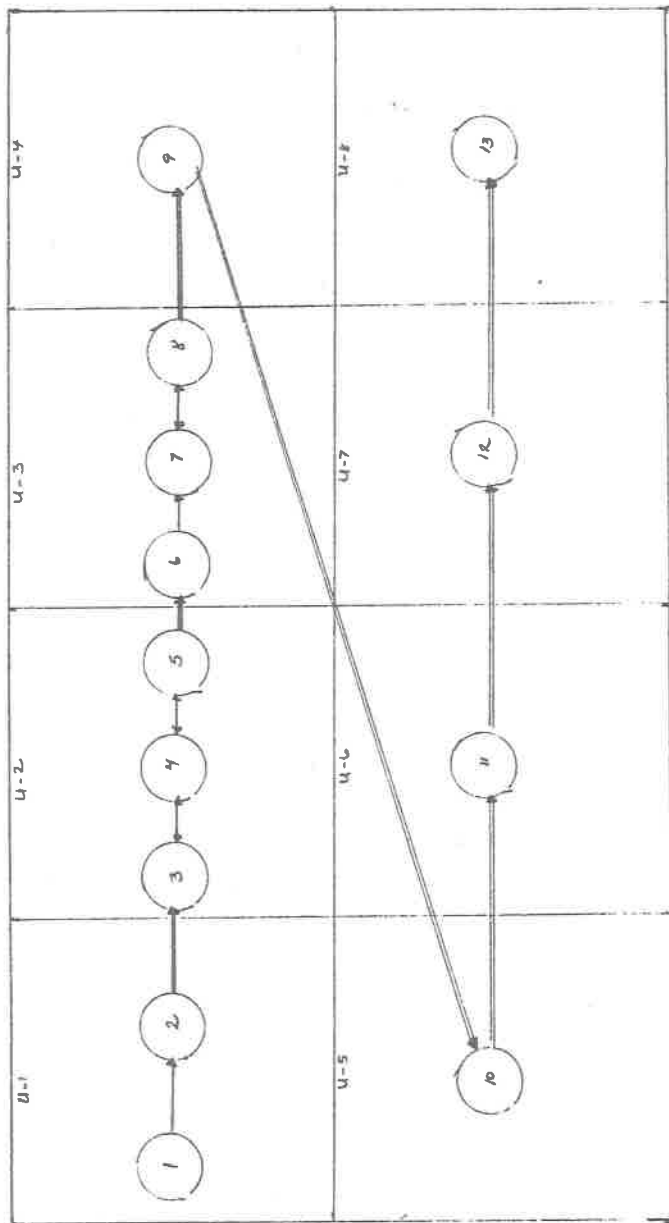
RETICULA DE EL AREA DE CIENCIAS PARA LOS
SEXTO GRADO PROGRAMA AJUSTADO EDUCACION PRIMARIA



LEGENDA:

- > Relación de conexión directa
- - - - -> Relación de conexión indirecta
-> Relación de contenido e contenido de una Unidad e otra

REVISIÓN DE EL ÁREA DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
SEXTO GRADO PROGRAMA AJUSTADO EDUCACIÓN PRIMARIA

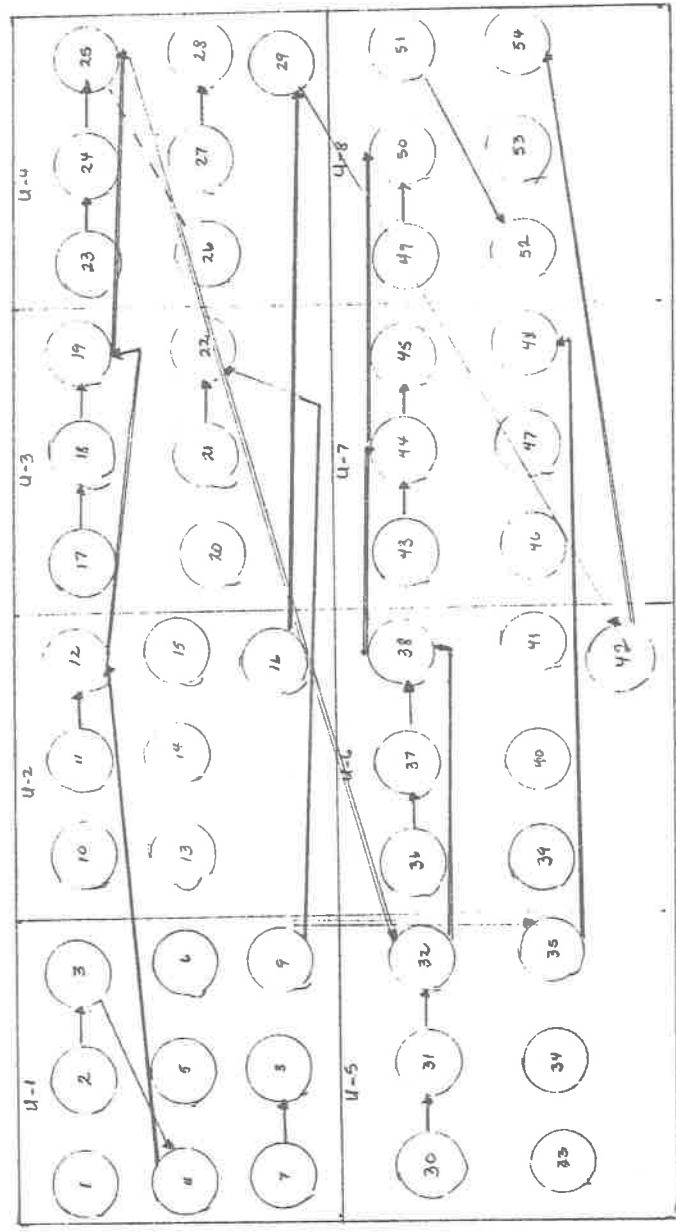


SINBOLOGIA:

- Relación de conexión directa
- - - Relación de conexión indirecta
- Relación de contenido e contenido e contenido de una Unidad e otra

Relación recíproca de conexión directa

UNIVERSIDAD DE LA AMÉRICA LATINA
 INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICAS Y LINGÜÍSTICAS
 CENTRO DE ESTUDIOS DE LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA



RELACIONES:
 ———— Relación de conexión directa
 - - - - Relación de conexión indirecta
 Relación de contenido - contenido de una Unidad a otra

FUNDAMENTACION DEL PROGRAMA ANALITICO.

Este programa se implementa como resultado del análisis crítico a la comunidad de Tlapacoyan, Ver., a la institución "Escuela Primaria Adolfo Ruiz Cortines" y al Currículum -Plan de Estudios y Programa de 6o. Año de la Escuela Primaria-; el estudio ha mostrado a un ser humano determinado en su realidad particular, a un "ser humano en situación" como lo define J. Bleger; porque está integrado a la naturaleza y a la sociedad, un ser humano en concreto - por pertenecer a una determinada cultura y clase social y por estar ubicado en un "aquí y ahora". Como una forma de abordar sobre lo detectado en la investigación y de vincular tanto contenidos, alumnos, escuela y comunidad con los elementos que se involucran, de actuar en la realidad y de acuerdo al contexto en que se desarrolla la acción educativa como eje central, surge este Programa buscando adecuarse al grupo, al equipo de trabajo y sus particulares condiciones ya que como lo sustenta la Didáctica Crítica es toda la situación de aprendizaje la que realmente educa, con todos los que intervienen en ella, en la cual nadie tiene la última palabra, ni el patrimonio del saber; todos aprenden de todos y, fundamentalmente de aquello que se realiza en conjunto.

El programa inicialmente considera dos Unidades debido al tiempo con que se cuenta para el Curso Escolar 91-92; los temas se tratan a través de Núcleos Generadores. En forma general tiene como Propósitos Generales:

- Vincular los temas con la vida del alumno buscando el contacto permanente con la realidad.

- Involucrar al alumno en situaciones que le permitan construir el conocimiento con sus propios recursos y considerando el medio, su desarrollo biopsicosocial.

- El hacer de la comunidad objeto y sujeto de estudio permanente.

- Establecer en lo posible la vinculación entre unidades, contenidos y actividades.

- Incluir, al interior de cada núcleo generador el mayor número posible de áreas de aprendizaje.

PROGRAMA GUIA

Fecha de inicio del programa analítico: 2 de marzo de 1992.

Fecha probable de término: 30 de junio de 1992.

Lugar: H. Tlapacoyan, Ver., Escuela: "Adolfo Ruiz Cortines"

Grupo: Sexto Grado-Tres

ESTRUCTURA CONCEPTUAL.

Unidad: Sociedad y Comunicación.

Objetivo: Analizar críticamente el lenguaje de los medios masivos de comunicación social; por su influencia en la vida social y en la psicología humana como instrumento de alienación.

Contiene 9 núcleos generadores: la historieta, la noticia periodística, la televisión y sus mensajes, un programa de radio, radiografía de una canción, mi comunidad: vida productiva, familiar y educativa, mi comunidad: perspectivas fotográficas de antaño, Tlapacoyan: mitos y leyendas.

Unidad: Rumbo al Capitalismo.

Objetivo: Analizar a partir de la investigación documental los inicios de la Revolución Industrial y su desarrollo, extrapolando lo investigado hacia el modo de producción de la comunidad, y al tipo de hombre que prevalece.

Eje central: El lenguaje de los medios masivos de comunicación social.

Contiene 7 núcleos generadores: la revolución industrial, países que la inician, la industria, los sindicatos, el capital, la comunidad: actividades mas importantes, ¿Quiénes somos ?

Justificación: La estructura conceptual pretende la representación

tación de la realidad, se proponen como punto de partida - para abordarla. Los temas enlazan las áreas de español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales; historia de la comunidad y su momento actual, Ed. Artística y Tec.

ESTRUCTURA METODOLOGICA.

Es la forma en que los conceptos habrán de estructurarse - para que sean abordados por el alumno; parte de las características del grupo, tanto de su capacidad de aprender como de las psicológicas conjuntándolo con el contenido.

Consideraciones psicopedagógicas y metodológicas:

- El aprendizaje es un proceso, con momentos de ruptura y de reconstrucción.
- El aprendizaje se centra en el proceso más que en el conocimiento.
- Es determinante la participación del alumno en su propio proceso de adquisición del conocimiento.
- El docente como promotor de aprendizajes y elemento activo en el proceso.
- La evaluación es un proceso y en ella intervienen todos - los elementos del proceso.
- La metodología está en relación directa con la Unidad, - el Objetivo, el núcleo generador y la justificación. El -- instrumento para su desarrollo es la Planeación.
- Los propósitos Generales de Aprendizaje: Son los productos que se esperan obtener; los productos de aprendizaje.
- Las estrategias didácticas y los apoyos, son el plan a se- guir para el logro de los productos y los medios para lo-- grarlo. Partes de la planeación junto con la evaluación y sus momentos y el rubro de observaciones.

La estructura cognoscitiva implica el modo de apropiarse del conocimiento del sujeto que aprende; el cual está determinado por el grado de complejidad y los niveles de abstracción que vaya logrando aumentando el grado de profundidad y en donde el concepto es trabajado una y otra vez ante nuevos conceptos. El conjuntar lo conceptual, lo metodológico y lo cognoscitivo es tarea básica de un programa de estudios.

EVALUACION

do.

¿QUE APRENDIMOS?

Los alumnos concluyen que el trabajo organizadizo es mas productivo; la participacion de todos los integrantes es importante por que es una forma de aprender en donde ellos participan libremente sin que el maestro les diga lo que tienen que hacer.

El mensaje que les dejó cuestionar la historia, encuestar, hacer gráficos y exponer resultados es que demasiados niños leen revistas en donde el niño vive un mundo de fantasía apartándolo de la realidad en que vive; que no los educa sino les deforma su manera de pensar, vivir, vestir, hablar, de alimentarse; que la historia se puede utilizar para emitir mensajes positivos; desarrolle la imaginación, creatividad para dibujar y colorear, aprender a hacer las historietas con los temas que los atraen mas.

OBSERVACIONES

En el trabajo inicial algunos niños provocaron problemas, hasta que los unos minutos se dieron cuenta que solo ellos no trabajaban y se dieron a la tarea de hacer su trabajo con sus compañeros.

No lograron en su totalidad desmitificar la relación entre el mensajero, los productores, la nacionalidad de quienes lo producen, lo que pretenden siendo necesario que se aborden otros temas encaminados a este tema por el número de niños que leen estas revistas; en forma muy general se lograron los propósitos de aprendizaje planteado alondrar mas en los cuestionamientos.

Durante la puesta en práctica de la encuesta, los maestros de los cuartos, quintos y sextos grados permitieron que los alumnos aplicaran el cuestionario y reconciliaran la información; se hace notar que en ningún momento le maestro del Sexto Grado Intermedio intervino para lograr esto, sino que los maestros de menor nivel aplicaron la encuesta.

El entusiasmo de los alumnos que muy evidente; entre las limitaciones es el espacio insuficiente y el mobiliario inadecuado que proporciona incomodidad a los niños.

Dra. Gail de E. Foa del Edo. de México.
Toda la actividad fue llevada a cabo por el Sr. **"ABOLFO RUIZ CORTINES"**

H. Tlapacoyan, Ver.
Zona LVIII
Tlapacoyan, Ver.

NOMBRE Y FIRMA



EL PROFESOR(A)

Docente de Historia y Geografía

SELLO Y FIRMA



EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

Escuela Primaria No. 100 de Tlapacoyan, Ver.

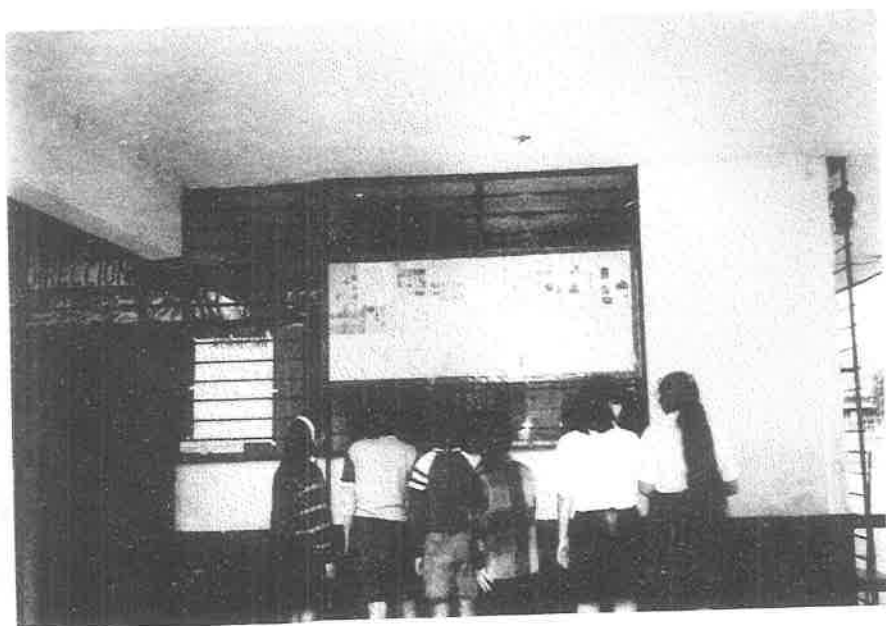


NUCLEO GENERADOR "LA HISTORIETA"
UNIDAD: SOCIEDAD Y COMUNICACION

UNIDAD: SOCIEDAD Y COMUNICACIÓN

TEMA GENERADOR: LA HISTORIETA

Publicación de historietas elaboradas por los alumnos
y resultados de encuestas aplicadas a nivel escolar.



EVALUACION

Los alumnos se reunieron para trabajar por afinidad formando grupos de 4 y 5 elementos; en papel bond recortaron y pegaron las partes principales de que consta un periódico; destacaron noticias que les interesaron generando la discusión entre ellos sobre la forma de seleccionarlas; en la puesta en común se alternaron para exponer los datos principales que conforman el periódico, su contenido, quienes intervienen en su elaboración, su importancia en circulación, los materiales que usa para su elaboración y la distribución de las noticias por su importancia.

¿ QUE APRENDIMOS ?

Los alumnos concluyen que el periódico es un medio masivo de información porque llega a la mayoría de los sectores sociales. También concluyen que existen diferentes tipos de periódicos: a nivel local, regional y los de circulación nacional; que las noticias son tratadas de diferente manera segun el punto de vista y la seriedad del periódico.

NOMBRE Y FIRMA

Roselia Arbona

EL PROFESOR(A)
Roselia Arbona Vázquez

OBSERVACIONES

- Como resultado de haber trabajado el periódico surge el interés por analizar la propaganda y sus consecuencias ya que observaron que en el periódico abundaban los anuncios, por lo que el siguiente núcleo generador se referirá a la publicidad y el consumismo.
- Se observa que el trabajo se realiza con más rapidez y sin mucho desorden.
- Durante la representación de "La noticia periodística" en el aula los alumnos que participan muestran buena disposición para hacerlo observándose fluidez y naturalidad en la representación.

- El mal tiempo que prevalecía en la comunidad fué aprovechado para que en el auditorio de la escuela se organizaran algunos juegos como el de "Las escobas" que combinado con operaciones matemáticas permitieron apreciar que los alumnos tienen dificultades para efectuar operaciones abstractas; el hecho de jugar con las operaciones fundamentales les hizo interesarse y participar mas activamente, desde un principio las acciones se desarrollaron en forma muy lenta.

Dircc. Gral. de E. Pop. del Edo.
Escuela Primaria
"ADOLFO RIVERA CORTINES"
H. Tlaxiaco, Ver.

Zona LVIII

SELVA GUERRA Ver.

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA
Prof. Ceferino Juárez Francisco

ESCUELA PRIMARIA "ADOLFO RUIZ CORTINES"
CLAVE B0EPR2479M
ZONA ESCOLAR 58
H. TLAPACOYAN, VER.

REPORTE SOBRE EL TALLER DE: COATE Y CONFECCION

JUSTIFICACION: Como result de 6 las encuestas aplicadas a los - alumnos del Sexto Grado, Grupo Tres, se implementa este taller, cuando su participación acorde a sus intereses. El taller pretende dotar al alumno de elementos que le permitan iniciarse dentro de esta actividad con resultados satisfactorios.

PROPOSITOS GENERALES DE INTERDICIJE: Que el alumno que participa en el taller de Corte y Confección desarrolle sus habilidades y capacidades que le permitan desempeñarse en forma satisfactoria; se pretende que valore el trabajo que realice comprendiendo la importancia social del trabajo; el descubrimiento e incremento de su capacidad de apropiarse y de crear; y como producto de aprendizaje confeccione prendas para uso personal y de la familia.

EVALUACION: En el taller participan por el momento alumnos del Sexto Grado, Grupo Tres; siendo 13 quienes dos veces a la semana apoyados por una madre de familia realizan este trabajo en el Auditorio de la escuela "Adolfo Ruiz Cortines". Para ello, se cuenta con tres mesas en donde realizan sus actividades; no se cuenta con máquinas de coser, sino que replican la costura en forma manual y posteriormente en su casa o con familiares efectúan el trabajo a máquina.

OBSERVACIONES: Es notorio el entusiasmo con que participan habiendo visitado a otros grupos para invitarlos a participar; debido a la situación de haberse realizado seminarios alternados con el personal de la institución ha sido de momento un impedimento para que el taller cuente en cantidad; también la colaboración de otros padres de familia para participar en el taller.



EXAMEN DE LA PIEL EN UN PACIENTE CON LEUCEMIA
EN EL HOSPITAL "MARTIN LUTERO KING"
DE TIERRA NUEVA, VENEZUELA. SERVICIO DE NEUMONIA.





TALLER DE CORTE Y CONFECCION

EXPOSICION DE TRABAJOS FINAL AÑO ESCOLAR
ESCUELA ADOLFO RUIZ CORTINES



ESCUELA PRIMARIA "DOLFO RUIZ MARTINEZ"
CLAVE 30EPR2479M
ZONA ESCOLAR 58
H. ELAPICOVAN, VER.

REPORTE SOBRE EL TALLER DE: TEJIDOS Y BORDADOS

JUSTIFICACION: Es resultado de las encuestas aplicadas a los alumnos siendo su participación acorde a sus intereses; se pretende desarrollar las habilidades y de expresarse artísticamente.

PROPOSITOS GENERALES DE APRENDIZAJE:

Al participar el alumno en actividades manuales le permite desarrollar habilidades, aumentar su expresión artística, hacer en forma personal prendas para su uso y a la vez que valore el trabajo que realiza como una forma de construir por sí mismo el conocimiento.

EVOLUCION: En esta actividad participan la mayoría de los alumnos, quienes apoyados por la madre de familia avanzan unos con tejidos otros con bordados muy sencillos por la falta de costumbre de hacerlo; con el producto se realizarán muestras, exhibiciones o exposiciones de lo realizado por los niños en el desarrollo de este taller.

OBSERVACIONES: Es notable observar que las niñas demuestran mas habilidad para hacer sus trabajos que los niños; aún prevalece la idea de que solo las niñas deben tejer y bordar. Se cuenta con el apoyo de los padres de familia para que también los niños realicen estas labores como parte del aprendizaje y como elemento que les permite aumentar sus habilidades.

ESCUELA PRIMARIA "ADOLFO RUIZ COMELES"
CLAVE 30EPR2479M
ZONA ESCOLAR 58
H. TLAPACOYAN, VER.

REPORTE SOBRE EL TALLER DE: ACTIVIDADES ARTISTICAS

JUSTIFICACION: Se implementa desde el inicio del curso escolar con el propósito de que el alumno adquiera habilidades que le permitan el desarrollo del baile como un medio de expresarse corporalmente. También se implementa como resultado de las encuestas aplicadas - en el grupo.

PROPOSITOS GENERALES DE APRENDIZAJE: Que el alumno se socialice con otros compañeros de otros grados y participe en actividades artísticas que le permitan aumentar el grado de expresarse corporalmente en beneficio de su desarrollo biopsicosocial.

EVALUACION: Desde el inicio del curso escolar elementos de seis grupos han participado de acuerdo a sus intereses en actividades artísticas siendo en esta ocasión bailes regionales los cuales - han sido apoyados por los profesores de quinto y sextos grados (seis) y de los padres de familia. En sus representaciones en la comunidad se ha contado con el apoyo de los docentes y de - padres de familia.

OBSERVACIONES: Estas actividades se desarrollaron desde el mes de Septiembre hasta el mes de Junio del presente ciclo escolar.



DESARROLLO DE LOS TRABAJOS: BORDADOS Y TEJIDOS
EXPOSICION FINAL DE CURSOS



REGISTRO DE REUNIONES

Tlapacoyan, Ver., 24 de Mayo de 1991
Escuela Adolfo Ruíz Cortines. En el Aula

Hora: 8:30

Se cita a algunos padres de familia para una reunión de sensibilización para formar un equipo de trabajo en apoyo a la Propuesta Pedagógica a desarrollar en este lugar; siendo necesaria una charla informal de ambientación para --- desarrollar algunos puntos y conformar poco a poco un equipo de trabajo; --- acuden la Sra. Piedad Zamora Hernández ama de casa y su esposo de profesión chofer; la Sra. Josefina Quintero, el Sr. Ezequiel Méndez miembro del Comité de Padres de Familia y empleado de la C.F.E. con lugar de residencia en el - Encanto, del Municipio de Tlapacoyan, Ver., el Sr. Dionisio Méndez C. vendedor ambulante (nevero) y Sra. Eufrosina Melgarejo, educadora. Se aborda el tema sobre la necesidad de formar poco a poco un equipo de trabajo que se - interese por la cuestión educativa, tanto a nivel de los niños como de ellos mismos, participar en forma más directa en la educación y en el conocimiento de su comunidad y las formas de vida; en el transcurso de esta breve charla surgen algunas ideas en cuanto a la forma de participar: recolectando información, participando con los niños en el aprendizaje, convenciendo a otros a participar, formar talleres de trabajo al interior de la escuela, colaborando con el grupo y con la escuela. Se termina esta pequeña entrevista a las 9:00 Hrs. debido a las labores que tiene que desempeñar cada uno en sus respectivos lugares. Se acuerda una reunión para el 25 de mayo en las instalaciones (aula) prometiendo apoyo para sensibilizar a los demás padres y la forma de trabajo.

Registra: Rosalía Arbona V.

ESCUELA PRIMARIA ADOLFO RUIZ CORTINEZ
 CLAVE 30EPR2479M
 ZONA ESCOLAR 58
 H. TLAPACOYAN, VER.

REUNION GRUPAL

FECHA DE INICIO: 2 de junio de 1991

HORARIO: 8 Hrs. a 11 Hrs.

PROPOSITOS GENERALES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	APOYOS DIDACTICOS
<p>Analizar la información sobre la comunidad y la región, socializándola entre los miembros del equipo de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formar grupos para: <ul style="list-style-type: none"> a) Recolectar la información b) Analizarla, ordenándola de acuerdo a los indicados. - Seleccionar algunos aspectos para ser abordados como temas de discusión (capacitación) mostrando la realidad tal cual. - Distribuir entre pequeños grupos 2 o tres temas como máximo otorgando un tiempo y la forma de exponer o socializar las conclusiones. 	<p>Padres de familia, alumnos, información obtenida. Auditorio de la escuela Mobiliario Registros.</p>
<p>Conocer a su comunidad y el contexto que le rodea para describirla.</p>		

ESCUELA PRIMARIA ADOLFO RUIZ CORTINEZ
 CLAVE 30EPR2479M
 ZONA ESCOLAR 58
 H. TLAPACOYAN, VER.

REUNION GRUPAL

FECHA DE INICIO: 27 de Abril de 1992

Horario de 11 a 13 Hrs.

PROPOSITOS GENERALES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	APOYOS DIDACTICOS
<p>Qué se conoce el desarrollo del ser humano en las etapas prenatal, infancia, pubertad y adolescencia.</p>	<p>En papel bond presentar la temática y realizar la exposición en forma voluntaria de acuerdo a lo que se maneje de los temas.</p>	<p>Rotafolio Papel bond Material ilustrativo</p>
<p>Que se advierta que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo y aprendizaje. Que se sensibilice sobre la conciencia de cuidar y preservar la salud.</p>	<p>Análisis y discusión de la temática; formular en forma oral o por escrito las preguntas que crean conveniente según los temas expuestos. Aportar que medidas higiénicas se pueden utilizar en el hogar y en la escuela así también a nivel comunitario para cuidar y preservar la salud. - Determinar el papel de cada uno en el cuidado del medio ambiente y de la salud.</p>	

EVALUACION

Esta reunión estuvo apoyada por dos madres de familia que se hicieron cargo de explicar las etapas del desarrollo del ser humano; también se dieron orientaciones sobre higiene de los adolescentes y la alimentación mas adecuada así como otras indicaciones. El docente apoya en lo que respecta al desarrollo y el aprendizaje, también algunas implicaciones psicológicas propias de este periodo en los alumnos.

OBSERVACIONES

A esta reunión se presentaron en su mayoría los padres de familia en pareja aunque se registró asistencia de 30 personas adultas. A los alumnos en su oportunidad se les tratarían los temas dando oportunidad a los padres de familia para que en su casa abordaran los temas contando para ello con elementos para hacerlo.



Dircc. Gral. de E. Pop. del Edo.
Escuela Primaria
"ADOLFO RUBI CONTINES"
H. Tlapacoyan, Ver.
Zona LVIII
Tlapacoyan, Ver.

NOMBRE Y FIRMA

Roselia Arbona Vázquez
EL PROFESOR(A)

Roselia Arbona Vázquez

SELLO Y FIRMA

Prof. Celerino Juárez Francisco
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

Prof. Celerino Juárez Francisco