SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD UPN 142

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP

EL JUEGO COMO MEDIO DE SOCIALIZACION EN EL NIVEL PREESCOLAR

ELOISA GONZALEZ CASTAÑEDA

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR PLAN 1985.

TLAQUEPAQUE JALISCO MARZO 1989

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.

CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Tlaquepaque, Jal., a 10 de Febrero de 1989

C. PROFR. (A) ELOISA GONZALEZ CASTAÑEDA
P R E S E N T E.

Después de haber analizado su trabajo intitulado. "Tema: "El Juego como medio de Socialización en el nivel Preescolar". opción Propuesta Pedagógica, comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

A T E N T A M E N T E

ASESOR JOSE BRISEÑO GODINEZ.

c.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., a 18 de febrero de 1989

C. PROFR. (A) BLOISA GONZALEZ CASTAÑEDA
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **EL JUEGO COMO MEDIO DE SOCIALIZACION EN EL NIVEL PREESCOLAR**

, opción **TESINA**
a propuesta del asesor C. Profr. (a) **JOSE BRISEÑO GODINEZ**
, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 142 TLAQUEPAQUE

PROFR. JAIME L. CORDOVA NUÑEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.

INDICE

Página

INTRODUCCION 1

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO 3
Planteamiento del Problema 4
Nivel Educativo y Dimensión Curricular 5
Contexto Social e Institucional 6

CAPITULO II

JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES. 8
1. Importancia del Estudio 9
a) Para el Proceso y Desarrollo del Niño . . . 10
b) Para la Práctica Docente 11
2. Objetivos 11
3. Alcances y Limitaciones 12

CAPITULO III

ANALISIS DEL SOPORTE TEORICO, FILOSOFICO, PSICOLOGICO Y PEDAGOGICO DEL PROGRAMA 13

Implicaciones Pedagógigas que subyacen en la cu---rrícula oficial . . . . . .
1. La Teoría de Piaget 17
2. La Pedagogía Operatoria 18
3. Categorías del Juego 20
4. Desarrollo Físico 21
5. Desarrollo Mental 22
6. Desarrollo Emocional 22
7. Desarrollo Social 23
8. El Juego. 23

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METODOLOGICAS 29
Objetivos 30

Página

Concentrado de Actividades 31
Recursos Didácticos 32
Organización y Desarrollo de las Actividades 33
Formas de Relación de los Elementos Seleccionados. . 33
Condiciones de Operación 33
Formas de Evaluación 34

ANALISIS Y CONCLUSIONES 35

BIBLIOGRAFIA 37

INTRODUCCION

La finalidad de esta propuesta pedagógica, es abordar el tema del juego como medio de socialización en el nivel preescolar, pues a través de la socialización se determina una cooperación y participación encauzada hacia el desarrollo del niño transformándose el juego en un medio de conocimiento con un auténtico significado para los alumnos.

Asimismo nuestro trabajo guía hacia lo social, partiendo del interés del propio educando.

Esta propuesta pedagógica se ha segmentado en cuatro capítulos presentando al finalizar la misma las conclusiones, mediante las cuales se ha llegado al término de la propuesta.

En el capítulo I se analizan las experiencias que se han tenido al abordar el juego como medio de socialización en el nivel preescolar en algunas ocasiones en el salón de clases y fuera de él.

De esta forma se ubica dicho tema dentro del aspecto afectivo social del programa, en el cual se ha observado que no se practican juegos tradicionales, organizados ni libres.

También se especifican las situaciones geográficas, socioeconómicas y culturales en las cuales se aspira llevar a la práctica este trabajo. Asimismo se precisan las características del grupo de acuerdo al nivel de desarrollo en que se encuentra el niño.

Es el capítulo II donde al tratar acerca de la justificación, objetivos e interés por el estudio, se especifica el por-

qué es tan importante este trabajo, argumentando la importancia del juego en la edad preescolar, a través de actividades graduadas y secuenciadas favoreciendo su integración y evolución del niño, mediante los objetivos propuestos que son la base a seguir de ésta propuesta.

El capítulo III se examina el apoyo teórico, filosófico, psicológico y pedagógico de la currícula oficial, y en especial el desarrollo afectivo-social que es el aspecto en el cual se encuentra el objeto de estudio.

Se establecen las bases teóricas que sustentan este trabajo, el estructuralismo filosófico y su relación con la teoría psicogenética de Jean Piaget. Se analiza también el juego como medio de socialización en preescolar.

El capítulo IV es donde se presenta la organización y desarrollo de actividades, siendo el grupo quien elegirá el tema, de acuerdo al programa oficial.

También se define cómo se llevará a cabo este trabajo en la práctica docente, por último se establece la manera en que se llevará a cabo este trabajo, la evaluación, que será en el transcurso de las actividades y al término de las mismas. En el análisis y en las conclusiones de este tema de trabajo, proponemos que el juego es la base fundamental para lograr la socialización del niño.

C A P I T U L O I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Planteamiento del problema

En el jardín de niños es donde se proporciona la base emo-- cional que permite el desarrollo general y progresivo de la autonomía en cuanto a oportunidades de juego, estableciendo reglas,- relaciones con otros niños y acciones con objetos variados.

En mi práctica docente la mayor parte de los niños a mi cargo son agresivos, tímidos, no participan ni cooperan en ninguna- actividad ni salen a recreo, y los lunes no quieren participar - en los honores a la bandera, nada más desean estar sentados en - la sillita y siempre están callados, si trato de que participen- empiezan a llorar. Es por esto que escogí el juego como tema de- mi trabajo, pues considero que así podré ayudarlos a que se deshiniban y eso se logra teniéndoles mucha paciencia, dàndoles seguridad y confianza sobre todo mucho cariño y respeto por medio- también de juegos y rondas tradicionales para lograr la socialización.

Todas estas posturas nos llevan a una indagación de una alternativa pedagógica, capaz de corregir las insuficiencias que - hemos ido comprobando a lo largo de nuestra práctica docente, -- una alternativa que parte de los intereses del niño respetando - así sus niveles de socialización, por medio del juego.

A partir de aquí, surge la pregunta siguiente: ¿De qué for-

ma el interés natural del niño por el juego se puede aprovechar para lograr la socialización del educando del nivel preescolar?

Nivel educativo y dimensión curricular

Al examinar el programa oficial se observa que para abordar el tema del juego como medio de socialización lo ubicamos en el eje de desarrollo afectivo-social, el cual nos dice que la escuela como parte de ese medio donde el pequeño se desenvuelve tiene la función de favorecer el desarrollo de los niños que en muchos casos han crecido en ambientes limitados en cuanto a oportunidades de juego, relaciones con otros niños y acciones de objetos variados.

De ahí que el programa para jardines de niños, como respuesta institucional a la atención pedagógica de niños preescolares, privilegie el desarrollo afectivo-social y cognoscitivo del niño, sobre el aprendizaje de aspectos informativos.

Es así como se nos indica que el docente centrará sus acciones en los siguientes aspectos:

a) El niño participa en los distintos juegos variados que propone.

b) Se muestra más autosuficiente para resolver por sí mismo sus problemas.

c) Participa en la organización de algunas actividades.

Contexto Social e Institucional

La escuela donde se pretende llevar a la práctica este trabajo es el Jardín de Niños Federal "Agustín Yañez" el cual se -- ubica en San Pedrito Municipio de Tlaquepaque, Jalisco. En este- plantel educativo trabajamos seis educadoras incluyendo la directora.

El edificio está construido por el CAPFCE.

Son en total cinco aulas, cocina, dirección, baños para niños y maestras y un patio grande, contando también con personal- de intendencia.

Por encontrarse la escuela dentro del área metropolitana se considera como urbana.

La población escolar que asiste a este jardín de niños oscilan entre los cuatro y cinco años de edad.

En cuanto a las características específicas del grupo en el cual se realizará nuestro trabajo son: cuarenta niños en total - (20 hombres y 20 mujeres).

El grupo a mi cargo es de segundo grado de cuatro años de - edad, para precisar el nivel evolutivo del juego como medio de - socialización las actividades realizadas en esta clase son de -- una gran importancia ya que el niño mediante el juego va cono--- ciendo las partes de su cuerpo y ver su identidad al utilizar el esquema corporal. La mayor parte de los niños que asisten a este jardín provienen de clase baja, pues la mayoría de los padres de familia cuyos hijos asisten a este plantel son albañiles, obre-- ros, choferes de carga pesada, cargadores y oficios varios. El -

promedio de hijos que tienen estas familias son de dos a cinco - respectivamente siendo el padre de familia el único que trabaja.

El grado de escolaridad que tienen ambos padres es entre -- primero y cuarto año de primaria, y algunos no saben leer ni escribir.

La comunidad cuenta con los siguientes servicios públicos - como son: Agua potable, drenaje, alumbrado público, teléfono y - el empedrado de las calles.

C A P I T U L O II

JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES

CAPITULO II

JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES

1.- Importancia del estudio

Si los niños no juegan, no se desarrollan como es debido, - las oportunidades que el niño tiene para jugar ejercen influen-- cias en su desarrollo físico, mental, emocional y social.

Desde los primeros años de vida, el juego es la acción preponderante espontánea y probada que acompaña cualquier actividad del niño, contruye el mundo natural que le permite entender, --- aprovechar y transformar el ambiente físico y social de acuerdo- a las necesidades particulares que demande su proceso formativo.

La característica placentera del juego permite al niño lo-- grar pequeños equilibrios en su desarrollo afectivo e intelec--- tual al sustituir una situación vivida por una supuesta.

Esto también lo posibilita para ir acatando las reglas que- le son impuestas por los adultos, estas reglas al no ser entendi das por los niños no modifican sus intereses, pero sí modifican- su conducta inmediata, ya que las atiende por temor al castigo.

Asimismo el niño, a través del juego, tiene la oportunidad- de elaborar sus propias reglas en una acción compartida entre -- compañeros, amigos y familiares.

En el jardín de niños es donde debe iniciarse la socializa ción empieza de esta manera, los niños juegan, cantan y ríen, -- sus fines los constituyen la actividad y la libertad.

El niño que juega tranquilamente, con espontánea actividad, llegará a ser hombre también activo, resistente, capaz de sacrificarse por su propio bien y por el de los demás.

También la psicomotricidad juega un papel importante en el desarrollo social del niño ya que es definida como el control mental de la expresión motora con una finalidad propuesta.

Se dice que es la educación del cuerpo, mejor toma de conciencia del mismo, es a la vez una educación del movimiento en armonía y forma organizada.

La necesidad de la educación psicomotriz nos conduce a proponer medios para realizar el desarrollo de habilidades naturales, con el propósito de educar haciendo uso del movimiento para adaptar e integrar al niño a su mundo social.

La imagen corporal para que el niño conozca a fondo su cuerpo en conjunto y sus partes fundamentales, se le proporcionará una idea clara del esquema corporal.

a) Para el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño

Tomando en cuenta que los niños que forman mi grupo provienen de hogares en donde no se les dá la oportunidad de participar en juegos ya que en su casa muchas veces no les permiten hacer nada, ya porque ensucian la casa o porque en la calle les puede pasar algo, etc.

Es por eso que este trabajo pretende suplir las carencias de estimulación de estos pequeños, partiendo de sus capacidades cognoscitivas, propiciando el contacto con mate--

riales de construcción, cantos y juegos, rondas, etc. dando le así la oportunidad de actuar libremente en estos juegos- a fin de que sea el propio niño quien responda a su interés natural por saber para qué sirven y cómo se llaman los materiales que manipula y que se encuentran en su entorno, ampliando así sus posibilidades de acción y participación.

b) Para la práctica docente

Dentro de la práctica docente la función de la educadora es guiar, encauzar y dirigir el aprendizaje, proporcionándole- así un conjunto cada vez más rico de oportunidades para --- que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que le rodea.

Toca al jardín de niños participar en este período de -- singular trascendencia, asumiendo que el niño es una persona con características propias de su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos, y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros- niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual, y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

2.- Objetivos

- El objetivo de este trabajo es propiciar al niño un ambiente -

agradable que le brinde seguridad y estabilidad emocional.

- Todas las actividades que realiza el niño, tanto dentro como fuera del jardín de niños, se den siempre en un contexto de interacciones sociales.
- Sólo cuando el niño se sienta independiente y seguro de sus propias capacidades, se animará a interactuar con la realidad que le rodea, y tendrá iniciativa para preguntar, indagar y satisfacer su curiosidad.

3.- Alcances y limitaciones

Esta propuesta pedagógica, se pretende llevar a cabo durante la labor docente, en un espacio con el que cuenta el jardín destinado para hacer los honores a la bandera y otros eventos.

Y en algunas ocasiones dentro del salón de clases. Lo que durará el desarrollo de la misma dependerá en gran parte del tiempo que abarque una situación de trabajo.

El programa consta de diez unidades y a su vez cuentan condos a cuatro situaciones contando cada una con sus propias actividades, lo que podría limitar nuestro trabajo sería la poca asistencia pues en tiempo de frío los niños se enferman de las vías respiratorias.

C A P I T U L O III

ANALISIS DEL SOPORTE TEORICO, FILOSOFICO, PSICOLOGICO Y PEDAGOGICO DEL PROGRAMA

CAPITULO III

ANALISIS DEL SOPORTE TEORICO, FILOSOFICO, PSICOLOGICO Y PEDAGOGICO DEL PROGRAMA

La organización del contenido curricular de educación preescolar abarca cuatro ejes de desarrollo, que al ponerlos en práctica, se operativizan de manera global, los ejes de desarrollo - son:

a) Afectivo social

b) Función simbólica

c) Preoperaciones lógico-matemáticas

d) Estructuración del tiempo y el espacio.

El problema que se ha elegido como tema de estudio, queda - situado en el eje de desarrollo del afectivo-social, el cual pretende favorecer la socialización en el educando; para lograrlo - la educadora se centrará en las acciones que ya fueron fijadas - en hojas anteriores.

Asimismo se examinará el apoyo teórico, filosófico, psicológico y pedagógico mediante el cual se sustenta el programa de -- preescolar.

En la teoría filosófica, se advierte que en el contenido curricular habla de la fundamentación psicogenética de Jean Piaget.

No hay duda que una de las corrientes filosóficas que influyeron en las investigaciones de Piaget es el estructuralismo filosófico.

> "Se origina esta corriente en el siglo XX principalmente en el campo de la psicología, con Marx-Wertheimer y Kurt Koffca como reacción contra el asociacionista y atomismo psicológico. El estructuralismo se distingue por dos actitudes: totalización y formalización". (1)

Cualquier objeto de estudio como un todo y el cambio de uno de ellos varía la configuración total.

El enlace que se observa en esta corriente filosófica, con las investigaciones de Piaget es que, este científico al estudiar al sujeto como a un todo, nos habla de que el medio ambiente determina cambios de adaptación en la conducta modificando a su vez la organización y la estructura del organismo.

Según Piaget:

> "a partir de que los niños se van desarrollando - cambian su conducta para adaptarse a su entorno, estos cambios lo conducen a una organización de sus estructuras cognitivas". (2)

En seguida vemos el aspecto psicológico que prevalece en la currícula oficial. Son los pequeños quienes construyen su mundo a través de las acciones y reflexiones que lleva a cabo al relacionarse con los objetos, hechos y actitudes que conforman su entorno.

El papel de la educadora, es brindarle infinidad de oportunidades para que sea el niño quien se cuestione y busque respuesta de lo que sea interesante para él.

Se puede decir que en la teoría de Piaget, los cambios en los procesos mentales son determinados por la interacción de cua

tro factores:

a) Maduración es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico en especial del sistema nervioso que ofrece las condiciones - fisiológicas para que se produzca el desarrollo psicológico.

b) La experiencia o actividad: se refiere a las experiencias que tiene el niño cuando interactúa con el medio ambiente que le- rodea.

c) La transmisión social: lo que el niño puede aprender de ella- variará según su etapa del desarrollo cognitivo.

d) La equilibración: es el proceso por el cual el niño pasa de - una etapa a otra.

Estos factores que incurren en el proceso de aprendizaje en el sujeto están interrelacionados y funcionan en interacción --- constante.

Las características del niño en edad preescolar, se ubica - en el período preoperacional, se enfrenta ahora la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la repre- sentación, en este período es donde el pensamiento del niño reco rre diversas etapas, que van desde el egocentrismo, hasta una -- forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la rea- lidad objetiva. El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos observarlo en el juego simbólico o juego de imaginación- y de imitación. Es al inicio de la etapa preoperacional donde en tra el afectivo-social el cual nos dice que el avance hacia la - descentración puede ser favorecido por la riqueza de experien--- cias que el medio brinde al niño, por la calidad de las relacio- nes con otros niños. La cooperación y participación en el juego-

grupal juega un papel muy importante, ya que es una forma a través de la cual el niño comprende que hay varios puntos de vista diferentes al suyo cambiando su modo de actuar.

Implicaciones Pedagógicas que subyace en la Currícula Oficial.

1.- La teoría de Piaget

A partir de la teoría piagetiana sobre el juego dice:

> "el niño jugando elabora y desarrolla sus propias estructuras mentales, y también que el juego caracteriza la actividad natural de los niños, en él se ponen en acción todos sus órganos y capacidades". (3)

Asimismo es importante distinguir en ello dos situaciones - una, en que el juego es el placer de la actividad por sí misma y en la que desde el punto de vista psicogenético hay un predominio de la asimilación sobre la acomodación, y otra, que podría - definirse como juego-trabajo, en la cual el sentido no es totalmente lúdico sino que se requiere del niño un esfuerzo. En estas posiciones, que implican aprendizajes, la relación entre la asimilación y la acomodación requiere de un equilibrio entre ambas funciones, que conduce a una mejor adaptación del medio.

El programa de educación preescolar recomienda que se le debe de presentar al niño problemas que resolver, preguntas que -- responder, relaciones que establecer, que lo lleven a coordinar otros puntos de vista. Para lo cual sugiere la importancia de --

las interacciones sociales entre los propios niños, ya que la -- cooperación y participación en el grupo es importante para el desarrollo afectivo-social y cognoscitivo del niño.

Otro aspecto importante que pedagógicamente debe ser favorecido es la autonomía mediante las actividades que realiza el niño, pues permiten una seguridad en él, favoreciendo su desarrollo integral. De esta manera se observa en las implicaciones pedagógicas que sustenta el programa oficial, los lineamientos de la Pedagogía Operatoria, la cual recoge el contenido científico de la Psicología Genética de Piaget, como una alternativa a los sistemas de enseñanza tradicionales.

2.- La Pedagogía Operatoria

La pedagogía operatoria es una nueva manera de organizar -- las situaciones en la práctica docente, tomando como base los -- puntos psicogenéticos del desarrollo del niño, relacionando el - trabajo de acuerdo a sus propios intereses, ya que será él quien indique su propio aprendizaje induciéndolo a que participe, los errores que cometa lo llevarán a aprender de acuerdo a su sistema de pensamiento.

El actuar del pequeño es necesario para lograr la comprensión tan importante como las propias asignaturas ya que se considera un aprendizaje, sus hipótesis, errores, respuestas, conclusiones, observaciones y experiencias logran el conocimiento preguntando y combinando razonamientos.

Las relaciones interindividuales, la autonomía de los edu--

candos parece escoger su propia organización dentro del plantel-educativo, constituyen un proceso de aprendizaje social tan im--portante para los pequeños, los intereses de cada niño deben ---unirse con los demás para esto se necesita que estén de acuerdo, que aprendan a respetar decisiones colectivas de acuerdo a su --punto de vista ello constituye un aprendizaje para la conviven--cia democrática tan importante en la escuela.

Asimismo la selección del tema de trabajo, y la organiza---ción de las normas de convivencia, se llevan a cabo, en las cla-ses de la Pedagogía Operatoria, a través de las opiniones de to-dos los niños y el docente. Al proponer un tema de trabajo hay - que aportar argumentos y explicar en qué va a consistir y cómo - se va a llevar a la práctica. Las normas de convivencia se eli--gieron en función de una necesidad y se han aceptado por todos - hay que cumplirlas de lo contrario investigar qué es lo que no - funciona analizando la situación creada y los motivos que entor-pecieron el trabajo colectivo.

> "La pedagogía operatoria; operar -de aquí su nom-bre, significa establecer relaciones entre los - datos y acontecimientos que sucedan a nuestro al rededor, para obtener una coherencia que se ex--tienda no sólo al campo de lo que llamamos inte-lectual, sino también a lo afectivo y social. Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hace-mos y por qué lo hacemos, es necesario ayudarle-a que construya instrumentos de análisis y a que sea capaz de aportar nuevas alternativas después él decidirá, el interés por conocer es tan con--sustancial al niño como la actividad". (4)

3.- Categorías del juego

Consiste en el comportamiento infantil que implica interacciones con los demás, y por lo tanto, incluye asuntos tales como el juego.

El juego a diferencia de los adultos, los niños juegan para divertirse, el juego no tiene otra finalidad más que su propio goce.

Si nos preguntamos la importancia de jugar, el psicólogo debe contestar que, todo lo que el niño hace se reduce a eso, entonces dicha actividad lúdica tiene que ser importante para casi todos los aspectos del desarrollo infantil.

Hay tres categorías generales de juego: sensoriomotriz, imaginativos y sociales.

El juego sensoriomotriz comprende la manipulación de objetos o la realización de actividades por la razón de sensaciones que producen.

Van incluidas en esta categoría actividades motoras tales como gatear, arrastrarse, caminar, correr, saltar, brincar, agitar una mano, un pie, o cualquier otra parte de nuestro cuerpo, también incluye la manipulación de objetos, personas y partes del mismo cuerpo.

Juegos imaginativos: son la clase de inumerables juegos de fingimiento que se vuelven predominantes en los años preescolares, pueden clasificarse como juegos imaginativos en el que el niño imagina ser alguien o algo diferente de sí mismo, ejemplo Batman, un perro, una ballena, un árbol, un gato, etc.

El juego social: comprende la interacción entre dos o más - niños, que frecuentemente asume la forma de juegos con definidas reglas precisas respetadas por los jugadores, los niños pueden - jugar juntos antes del período preescolar, no interactúan y no - emplean ningún tipo de reglas aceptadas por todos.

También hay juegos libres y organizados, en cualquiera de - los dos tipos, los niños pueden trabajar solos o en grupo, cada- tipo puede o no necesitar material, básicamente, el juego libre- como lo sugiere su nombre es flexible, no está planeado por los- adultos, es una experiencia abierta.

El juego organizado, puede ser abierto y flexible, sin em-- bargo se proporciona cierta estructura en lo que se refiere a material y equipo o a las instrucciones que dan los maestros.

Los niños dramatizan el papel de uno o más personajes, los- cuales pueden ser reales o imaginarios, pueden inventar juegos - en cualquier momento o pueden realizar los juegos ya probados y- verdaderos que conocen, la mayoría de los pequeños y los adultos.

4.- Desarrollo físico

El juego contribuye al desarrollo muscular de muchas mane-- ras, el arrojar una pelota o levantar objetos ayuda al desarro-- llo muscular del niño.

Colocar objetos uno encima del otro y tomar los útiles con- la mano también ayuda al desarrollo muscular y a la coordinación mano-ojo del niño, otro tipo de desarrollo físico es el concer-- niente al de los sentidos a través de actividades de juegos, las

formas de juego que requieren que los niños miren objetos, sientan textura, huelan varios olores, escuchen diferentes sonidos - y prueben sustancias, les ayuda a desarrollar sus sentidos.

5.- Desarrollo mental

El juego ayuda en forma muy efectiva al desarrollo mental - del niño favoreciendo el conocimiento, las sensopercepciones, -- las funciones mentales superiores, atención, memoria, análisis,- síntesis, juicio, rezonamiento y lógica elemental. El juego ayuda a los niños a desarrollar conceptos importantes, a través de- las actividades de juegos el niño aprende el significado de arriba y abajo, duro y blando, grande y pequeño.

Las experiencias del juego contribuyen al conocimiento del- niño con respecto a la construcción y arreglo de cosas en conjuntos, los niños aprenden a seleccionar y a buscar respuestas.

6.- Desarrollo emocional

Una de las claves para saber el estado emocional del pequeño es tener conocimientos sobre el sentimiento de los niños acerca de sí mismos, las actividades creativas de juego ayudan a que el niño desarrolle un buen concepto de sí mismo.

En las actividades de juego no hay respuestas correctas ni- incorrectas, los niños no se enfrentan a la amenaza del fracaso, casi siempre triunfan en uno u otro grado, aprenden a través de- verse a sí mismos como ejecutantes capaces.

Aún cuando las cosas no van tan bien en el juego hay poca - presión, por lo tanto, los niños aprenden a verse a sí mismos, a través del juego, como seres humanos capaces y que valen la pe-- na, éste es un primer paso importante en el desarrollo de un punto de vista saludable hacia la vida.

7.- Desarrollo social

La esfera emocional social es ampliamente atendida por me-- dio de juegos que lo ubican en el lugar que ocupa en el grupo es decir lo socializan.

Cuando los niños juegan aprenden a convivir, el surgimiento de intereses y metas comunes se llevan a cabo entre los niños durante el juego, los pequeños saben de dar un poquito así como a- "tomar un poquito" cuando se dedican a las actividades de juego.

Los psicólogos creen que los niños de tres a cinco años necesitan realizar actividades juntos y discutir sobre lo que ha-- cen los niños, comprendiendo dentro de este grupo de edad pare-- cen ver el mundo únicamente desde su propio punto de vista.

Ellos empiezan aprendiendo por sí mismos a través de las experiencias que tienen con otros niños.

8.- El juego

110249

Las actividades de juego proporcionan las experiencias necesarias al reunir a los niños y escuchar las ideas de los demás.

Para los niños pequeños el juego es parte central de su vi-

110249

da, no algo que realizan al terminar de trabajar, el juego puede ser organizado o libre.

El juego ayuda a los niños a desarrollarse física, mental,- emocional y socialmente, el juego es diferente para los niños de tres años de edad en comparación con los de cuatro y cinco, los- niños de tres años no pueden separar lo real de lo "imaginario". Prefieren ser personajes acerca de los cuales saben algo, los niños de cuatro años tienden a ser agresivos y a seleccionar personajes de juego que les permiten liberar sus sentimientos de agresividad.

Al ayudar a los niños a jugar es importante que seleccionemos el equipo adecuado, las mejores clases de equipo de juegos - son:

1.- Simples en diseño
2.- Utiles y adaptables
3.- Fáciles de usar
4.- Grandes
5.- Durables
6.- De funcionamiento adecuado
7.- Disponibles en cantidades correctas
8.- Diseñados para jugar en grupos

También es importante que el equipo de juego se guarde de - modo que los niños lo puedan alcanzar fácilmente, el equipo de-- be mantenerse en buen estado para que funcione correctamente y- los niños no se lastimen.

La dificultad fundamental para interpretar el significado - del grupo infantil parece residir en el hecho de que no podemos-

temores crea un lapso de unión en un grupo, del cual surgen gradualmente un líder.

El registro de los juegos colectivos es particularmente valioso para diagnosticar la personalidad de los diversos niños, - ya que las muestras diferencian al mismo estímulo, uno de ellos- por ejemplo, usa el juego para lograr erigirse en el jefe de grupo.

Algunos niños lo utilizan para expresar su deseo de sumi--- sión, otro grupo encara el juego simplemente como tal, como un - medio de diversión que puede fácilmente ser reemplazado por otro.

La educadora sobre todo en el juego, debe poner el material al alcance de los niños de forma atractiva para estimular al niño a que haga uso de él, que ordene y use el material bajo una - especie de norma amplia pero rígida observar al niño en sus di-- versos juegos para seguir en todo momento su evolución.

Ello permitirá darse cuenta de cualquier anomalía que pueda presentarse en el desarrollo integral del niño.

La edad de dos a seis años se caracteriza por adquisición - progresiva de la precisión del gesto y la organización del movimiento en el espacio, el juego cumple esta función de ajuste de- la motricidad y puede ser visto bajo dos aspectos: el desarrollo motor en general y el de los músculos pequeños, los dos deben desarrollarse.

Entre cuatro y cinco años el niño adquiere más precisión de movimientos, puede saltar, dirigr un triciclo, practicar el juego del que supone una coordinación de sus gestos y movimientos - con los compañeros.

hablar del juego del niño en general, existen tantas clases distintas de juegos, tantas motivaciones de la actividad lúdica como diferentes actos adultos con sus distintas motivaciones.

Parece posible, por otra parte realizar clasificaciones experimentales de diversos grupos de juegos, cada uno de los cuales debería ser interpretado, no obstante de una manera individual para cada niño.

Los objetivos y la imaginación lúdica:

Entre los diferentes grupos de juego distinguir los que se realizan con objetos reales de los que se realizan con objetos imaginarios los objetos varían desde corchos, botones y palos hasta cubos para construir juguetes, muñecas y material de juegos elaborados. Con frecuencia, los adultos exageran la importancia que tiene para el niño el material de juegos ya elaborados.

Como el niño pequeño se encuentra en un estado de proyección continua, carece de importancia que su juguete sea un palo o una figura artística.

Los materiales de construcción en especial los cubos, y los que se usan para modelar y pintar son los favorecidos.

Por lo general, se hace caso omiso de la influencia emocional del juego, a pesar de que parece tener suma importancia, el niño descarga sus emociones en el juego da escape a su agresividad, a su temor, a su tensión y a sus actos de fingimiento descarga su necesidad de protección, seguridad y dominio.

La influencia social del juego.

Los niños establecen contactos sociales y desarrollan relaciones sociales mientras juegan, la proyección común de deseos y

Las realizaciones motoras aportan al pequeño el placer del triunfo, la confianza en sí mismo indispensables a toda iniciativa y preparan la adquisición de la autonomía.

CITAS TEXTUALES

(1) W. Wundt en Psicología Experimental, Madrid, Edit. Santillana, 1983, pág. 596.

(2) Woolfolk Anita E. en Antología Teorías del Aprendizaje, México, UPN, 1986, pág. 202.

(3) Menchen Bellón F. Enciclopedia de la Educación Preescolar,- Madrid, Edit. Santillana, 1987, pág. 302.

(4) Moreno Monserrat en Contenidos de Aprendizaje, México, Edit. UPN, 1983, pág. 12.

C A P I T U L O IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METODOLOGICAS

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METODOLOGICAS

Con el desarrollo de esta unidad se pretende valorar el sentido del juego como una actividad esencial y significativa para el niño, destacar el juego como una actividad natural y espontánea que le dá oportunidad al pequeño de recrearse, disfrutar, divertirse, formarse y desarrollarse integralmente. En la época actual con la televisión los niños practican juegos de robots agresivos y no le dan importancia a los juegos y rondas tradicionales que propician el movimiento de su cuerpo y la interacción con otros niños.

A través del juego el niño se socializa y se manifiesta tanto individual como colectivamente, desempeñando un papel dentro y fuera del grupo proponiendo, acordando y respetando reglas, logrando así la socialización.

Objetivo general

El objetivo de la educación preescolar es favorecer el desarrollo integral del niño en esta edad.

Objetivo particular

Se pretende que el niño disfrute del juego como una actividad natural y espontánea, así como el rescate y preservación de-

todas aquellas rondas tradicionales, dando relevancia a los juegos organizados y libres y de este modo logre socialisarse.

Unidad: Los juegos y rondas que jugamos.

Situación:

Participar en rondas y juegos como medio de socialización.

Objetivos específicos.

1.1 Jugar a lo que jugaban nuestros papás.

1.2 Inventemos juegos libres.

Concentrado de actividades.

1.1 Investigar sobre los juegos que practicaban sus papás.

Invitar a un padre de familia para que nos platique cómo jugaban ellos.

Proponer cómo jugar el juego tradicional.

Llevar a la práctica el juego que les haya gustado a lo que jugaban sus padres.

Jugar el juego tradicional

estableciendo reglas y
respetándolas.

1.2 Inventemos juegos libres.

Comentar con sus compañeros
qué juegos libres les
gustaría practicar.

Decidir qué normas
establecerán para
llevar a cabo el juego.

Discutir sobre cómo
lo llevarán a cabo si
individual o por equipos.

Recursos didácticos

Los recursos de los cuales se consideran para operativizar-
estas actividades serán de acuerdo a lo que el niño elija.

Por ejemplo si escoge el juego de los costales, se ocuparán
costales vacíos, listones de colores si escoge ese juego, cani--
cas, trompo, etc., según lo que el niño escoja.

Organización y desarrollo de las actividades

Se organizarán de acuerdo a lo que disponga el grupo, lo -- que ellos quieran realizar, ya que será conforme a lo que elijan, ya sea por equipo, individual, colectivo y grupal, fijando sus - propias reglas y argumentándolas, porque las deben respetar.

Así pasarán varias sesiones, eligiendo también los medios - para lograr el objetivo.

De esta manera observamos que al organizarse se logra la socialización que es lo que persigue esta propuesta pedagógica.

Formas de relación de los elementos seleccionados

Consideramos que las actividades que presenta esta propuesta- pedagógica cumple con el objetivo particular trazado ayudar a la socialización del niño, tomando como base el programa y los intereses de los pequeños.

Así podemos decir que se aprecia relación en cuanto los contenidos teóricos del programa, con las actividades propuestas.

Habiendo también relación, con uno de los aspectos del li-- bro tres del programa, mediante el cual se centrará la educadora para el abordaje del juego como medio de socialización.

Condiciones de operación

El desarrollo de las actividades didácticas propuestas en - este trabajo pedagógico podrán realizarse en cualquier momento -

de la labor docente, como clase experimental por lo que no se requiere de un lapso especial.

Formas de evaluación

La forma de evaluación que se pretende llevar a la práctica al final de las actividades correspondientes a un día de labor - docente consistirá en observar los logros que los niños han obtenido en la participación de los juegos que le servirán para favorecer sus intereses lúdicos. Estos se pueden organizar con re--- glas establecidas por los propios niños y que a la vez las cum-- plan y las respeten lo cual nos indicaría en cierta manera que - ya se logró la socialización en el grupo.

ANALISIS Y CONCLUSIONES

En los jardines de niños por más que se diga que se labora- con un programa, se ignora por completo la pedagogía en el cual se sustenta la currícula oficial.

Asimismo se puede decir que nuestros compañeros educadores- no le dan la debida importancia al juego, lo cual conlleva funestas consecuencias al niño en su desarrollo social.

En los cursos que se nos han impartido hemos observado que- no incluyen nada sobre la socialización.

El juego en el jardín es la base fundamental e indispensa-- ble para el desarrollo físico y mental del pequeño, como medio - de socialización es muy importante porque ayuda a que el niño adquiera confianza en sí mismo y a que haya más comunicación entre los niños y la educadora y lo ayuden a conocer el medio ambiente que le rodea.

A lo largo de este trabajo se ha querido poner de manifiesto que el juego es la interacción en el jardín ya que es donde - se juega con reglas entre dos o más compañeros.

Lo que nos motivó a desarrollar esta propuesta fue buscar - estrategias didácticas metodológicas para el abordaje del juego- como medio de socialización este se puede considerar posible con los lineamientos de la pedagogía operatoria que nos permite ob-- servar los problemas de relaciones interpersonales deben ser tratados con la misma seriedad que cualquier tema de trabajo.

Así llegamos a la conclusión de que si queremos trabajar -- con nuestros pequeños el juego como medio de socialización debe-

trabajar con el juego Dirigido

mos ejercitar todos los juegos y rondas variándolas adecuadamente en beneficio de los niños, y le demos la importancia que merece como uno de interés básico del desarrollo del niño, es importante que se organicen juegos variados tradicionales y libres -- aprovechando todos los momentos oportunamente.

110249

BIBLIOGRAFIA

BRIGITTE Kieman y Sansano Noria.- Juegos para niños. Edit. Bru-- guera, México, 1979.

GARCIA Mansano Emilia.- Psicología y Sociología del niño en edad Preescolar. Edit. CEAC, España, 1978.

HURLOCK, Elizabeth B.- Desarrollo del Niño. Edit. McGraw Hill, - México, 1982.

LEFRANCOIS, Guy R.- Acerca de los Niños. Edit. Fondo de Cultura- Económica, México 1978.

LENROT Katlarine.- El niño de 1 a 6 años. Edit. Oficina del niño España, 1945.

MORENO, Monserrat.- Contenidos de aprendizaje.- UPN, México,1983.

MUSEEN, Paul Henry.- Desarrollo de la Personalidad en el Niño.-- Edit. Trillas, México 1982.

PIAGET, Jean y B. Inhelder.- Psicología del Niño. Edit. Morata,- Madrid, 1982.