



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD SEAD 098



✓  
**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA  
EVALUACION EN EL PROCESO ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE EN EL NIVEL PRIMARIO**



**T E S I S**

Que para obtener el Título de  
**LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

P r e s e n t a n

*Maria del Carmen Garay Salgado*

*Oscar González Durán*

*Marcial Robles García*

México, D. F.

Octubre de 1988

# I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION . . . . .	1
I. CONCEPTUALIZACION DE LA EVALUACION . . . . .	5
A) Antecedentes . . . . .	6 <i>pasar</i>
1. Origen del término . . . . .	6
2. Carácter axiológico y administrativo de la evaluación . . . . .	9
B) Evaluación educativa . . . . .	11
1. Diferentes concepciones . . . . .	16
2. Funciones de la evaluación . . . . .	23
3. Tipos de evaluación . . . . .	25
4. Autoevaluación . . . . .	31 <i>pasar</i>
II. LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA . . . . .	34
A) Propósitos de la evaluación . . . . .	35 <i>pasar</i>
III. ENFOQUES DE LA EVALUACION . . . . .	40
A) Evaluación como juicio de experto o modelo ideal . . . . .	41
B) Evaluación por normas . . . . .	43
C) Evaluación por criterios . . . . .	45
D) Evaluación ampliada . . . . .	46
IV. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION . . . . .	51
A) Técnicas de observación . . . . .	53
1. Lista de cotejo, control o comprobación . . . . .	54
2. Escalas estimativas . . . . .	55
3. Registro anecdótico . . . . .	58

	Pág.
B) Técnicas experimentales . . . . .	61
1. Pruebas pedagógicas . . . . .	62
C) Técnicas sociométricas . . . . .	69
1. Sociograma . . . . .	70
2. Sociodrama . . . . .	74
3. Psicodrama . . . . .	75
D) Recursos estimativos . . . . .	75
 V. PROPUESTAS DE EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA . . . . .	76
A) Programa integrado de 1o. y 2o. grados . . . . .	77
B) Por áreas . . . . .	83
 CONCLUSIONES . . . . .	97
 GLOSARIO . . . . .	99
 ANEXO . . . . .	100
 BIBLIOGRAFIA . . . . .	105

## INTRODUCCION

Es necesario que el maestro dentro de su práctica docente realice una verdadera evaluación que le permita conocer en qué grado se han alcanzado los objetivos programados, detectando las fallas para poder de esa manera superarlas mediante otros procedimientos que sean más acordes con la realidad del educando.

El proceso enseñanza-aprendizaje consta de tres fases, etapas o momentos, que son: planeación, realización y evaluación. Esta última deberá realizarse como un proceso continuo durante las etapas anteriores, ya que nos permitirá tener mediciones, apreciaciones y acumulaciones para poder emitir un juicio de valor; sin olvidar que la evaluación es un proceso continuo y sistemático.

Es necesario conocer hasta qué punto puede tener importancia la evaluación en lo ideológico, en lo político y en lo social.

La ideología se entiende como un conjunto de ideas acerca del mundo y de la sociedad que responde a intereses, aspiraciones o ideales de una clase social en un contexto social dado que guía y justifica un comportamiento práctico de los hombres acorde con sus intereses, aspiraciones o ideas.

La evaluación de acuerdo con la ideología imperante, va a cumplir determinada función, ya que satisface algunas necesidades del - hombre que se encuentra dentro de determinada clase social, esto lo vemos plasmado en el Acuerdo 17 (ver anexo).

De acuerdo con el tipo de ideología que tenga el grupo social - que se encuentra en el poder será la evaluación y esto lo hemos detectado a través de nuestra historia, por ejemplo: cuando el grupo conservador se encontraba en el poder se requirió de una evaluación tradicionalista que trataba de resaltar los valores culturales, morales y éticos de la época, siendo sólo el educando un agente pasivo.

La política es la ciencia que se encarga de estudiar la distribución del poder en una sociedad determinada. De acuerdo con los sistemas políticos vigentes se realiza la evaluación, la cual - irá acorde con los intereses del grupo en el poder.

En lo social, el hombre por su necesidad de comunicación no puede vivir aislado, por lo cual se congrega en grupos para resolver sus problemas; de esta manera ha logrado estructurar una sociedad que resulta compleja y contradictoria.

La evaluación tiene un carácter social, ya que quien realiza la acción y a la vez resulta evaluado, es el hombre, el cual, como ya mencionamos, forma parte de una sociedad.

A través de nuestra práctica docente y observaciones de la práctica educativa de nuestros compañeros maestros, hemos detectado ciertas deficiencias en la evaluación del aprendizaje de los -- alumnos. En realidad, la mayoría de los maestros del nivel primario no aplicamos los instrumentos de evaluación necesarios para llevar a cabo una verdadera evaluación, es decir, en lugar de evaluar, sólo medimos el aprendizaje del alumno. A este respecto, es lamentable ver cómo algunos se sienten presionados por -- las autoridades; estos maestros se consideran capacitados para evaluar los conocimientos de sus alumnos, emitiendo juicios y -- valorando a sus discípulos sin apoyarse en procedimientos y técnicas que le brindan información objetiva sobre lo que evalúa. En resumen, muchos maestros no consideramos a la evaluación como lo que es: Todo un proceso.

Las consecuencias de una evaluación mal realizada son catastróficas para el alumno, ya que resultan afectados en caso de reprobación, sus aspectos psicológico, social y económico principalmente.

Por lo anterior, con este trabajo pretendemos indicar a los profesores cuáles son los criterios y procedimientos de la evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel primaria.

Los objetivos de nuestro trabajo son los siguientes:

1. Proponer al maestro de una guía práctica de evaluación, con el fin de que sea más justo al llevar a cabo esta práctica cotidiana en su labor educativa.
2. Sugerir a los maestros de nivel primario algunos criterios de evaluación para que se ubiquen dentro de alguno de éstos y vea cuál le es más funcional.
3. Despertar en el docente de primaria la inquietud por superar las deficiencias en el aspecto evaluativo de su labor educativa.

En el primer capítulo mencionamos el origen del término evaluación enfocándolo axiológica y administrativamente, analizando los conceptos de diferentes autores; asimismo hablamos de la -- evaluación inicial, continua y sumatoria. En el segundo capítulo tratamos los propósitos de la evaluación en la escuela primaria y el rol que juega el docente y el alumno dentro de la evaluación. En el tercer capítulo desarrollamos cada uno de los - enfoques de la evaluación: idealista, por normas, por criterios y ampliada. En el cuarto capítulo indicamos los instrumentos - de evaluación que consideramos más importantes para el maestro. En el último capítulo damos algunas recomendaciones de cómo emplear los instrumentos de evaluación en el nivel primario.

## CAPITULO I

### CONCEPTUALIZACION DE LA EVALUACION

## CONCEPTUALIZACION DE LA EVALUACION

## A) ANTECEDENTES

(Es necesario conocer el origen del término evaluación, para darnos cuenta de la importancia que ha tenido en el transcurso del tiempo en la vida del hombre como parte de una sociedad que se encuentra en constante evolución.)

También, es necesario considerar el carácter axiológico y administrativo de la evaluación, ya que nos permitirá darle un enfoque diferente en nuestra labor docente y en nuestra vida cotidiana.

## 1. Origen del término.

El concepto de evaluación nace entre mediados del siglo pasado y principios del siglo XX en Estados Unidos, gracias al desarrollo del capitalismo y es aproximadamente en 1911 cuando este concepto es utilizado en el manejo científico del trabajo. Además, es empleado como un control de producción en un principio, poco tiempo después como un control de la conducta del individuo. Por lo cual se puede decir que la evaluación [es un control de conducta del individuo dentro de la sociedad, que le permite detectar los avances o deficiencias que posee para resolver una problemática específica.]

El término evaluación surge como una necesidad del hombre para explicarse la eficiencia o deficiencia en las distintas ramas del saber.

[ La evaluación es un proceso sistemático y permanente de verificación y retroalimentación que le permite al hombre darse cuenta de su rendimiento dentro de la sociedad. *es decir,*

Por lo cual el término evaluación fue aplicado indistintamente en los diferentes aspectos económico-político-social.

En el aspecto económico.- La evaluación dentro de este aspecto requiere de tres elementos necesarios para llevarse a cabo, los cuales son:

- a) Un marco de referencia externo, integrado por objetivos del desarrollo económico y social de acuerdo a la política vigente.
- b) De una buena técnica que permita comparar las ventajas y desventajas económicas.
- c) Un conjunto de parámetros, para obtener conclusiones finales y formales.

Gracias a esto, nos percatamos que la tarea de evaluar consiste en comparar los beneficios y costos económicos detectando las desventajas y ventajas de los mismos.

Es importante darse cuenta que al tener una buena producción y rendimiento por parte de las personas integrantes de una sociedad es detectado esto gracias a una evaluación económica.

En el aspecto político.- Es necesaria la creación de programas que capaciten al individuo a tener una conciencia más clara de las representaciones legales y políticas que lo hagan ser útil - para el grupo que se encuentra en el poder. En este aspecto se evalúa el nivel de politización que tiene el ser humano y la importancia de su participación en la estructura política. Así - mismo, se evalúan las actividades de un determinado grupo político y sus repercusiones en la sociedad. En la estructura política se generan los mecanismos legales que regulan la distribución de la riqueza, por tanto, resulta necesario valorar la participación de los individuos para que se les de lo que les corresponde.

En el aspecto social.- Por encontrarse el hombre inmerso dentro de la sociedad, todo lo que haga o deje de hacer afecta a esta - última, por ello es necesario que el ser humano se de cuenta de los elementos que la sociedad le proporciona para su enriquecimiento personal. Por lo tanto, el hombre al ser agente de cambio constante, requiere evaluar todos aquellos aspectos que le son desfavorables para detectar las deficiencias y procurar superarlas, igual ocurriría si existieran aciertos los cuales contribuirían a su superación personal.

Como estudiante, el hombre es evaluado constantemente, por lo - cual, los resultados obtenidos repercuten en su futuro y a su vez en el nivel social que ocupa o puede tener, de acuerdo con el grado de conocimientos y desenvolvimiento que tenga dentro del círculo social donde se desenvuelve.

## 2. Carácter axiológico y administrativo de la evaluación.

Axiológicamente, la evaluación tiene un carácter intrínseco ya que valora el objeto, llegando así a obtener juicios valorativos acerca de dicho objeto. Esto la convierte en una actividad humana con un máximo nivel de complejidad y responsabilidad del razonamiento. Además, la evaluación tiene un carácter intrínseco, ya que el hombre es capaz de adaptarlo al momento histórico en el cual se desenvuelve.

De acuerdo con lo anterior, el carácter axiológico se considera como un punto central, basándose el análisis de las condiciones sociales que forman parte de la estructuración del juicio evaluativo.

Tomando en cuenta determinadas condiciones sociales, en las cuales evolucionaq los procesos de evaluación, es importante considerar ciertas condiciones determinadas en relación con la dialéctica. De esta manera, el estructurar un juicio evaluatorio,

se requiere de cierta autonomía, la cual se va a encontrar restringida por las propias autoridades que en ese momento histórico detentan el poder, y en el proceso de clasificación y explicación el lugar conceptual es el inicio de ciertas dimensiones del proceso evaluatorio, que no han sido consideradas en un principio, como pueden ser la ideología o la política, siendo ésta donde se formula el juicio de valor.

"El carácter administrativo de la evaluación es aquel en el cual se pretende tener una búsqueda de eficiencia y eficacia en nuestra sociedad"(1).

"El objeto de estudio de la administración es el fenómeno de la organización y las normas técnicas para la conducción eficiente de las organizaciones" (2).

Podemos darnos cuenta que dentro de la escuela se realizan una serie de auditorías administrativas, en las cuales se lleva a cabo una evaluación del modo funcional de la institución educativa, ya que la escuela es vista como una "empresa de tipo educativo", la cual requiere de una evaluación cuantitativa, anexando algunos problemas de tipo académico.

---

(1) DE ALBA, Alicia, et. al. Evaluación en la práctica docente. SEP, UPN, México, 1987. p. 103.

(2) Ibid. p. 105.

El profesor a lo largo de un ciclo escolar requiere de una serie de elementos de tipo administrativo (registro de inscripción, registro de asistencias, boletas, etc.) que le son necesarios para llevar a cabo su labor educativa, ya que le permiten conocer algunos elementos que poseen los alumnos y a su vez detectar el grado de avance que van teniendo en el transcurso del año escolar. Además, debemos como profesores tomar en cuenta al evaluar a nuestros alumnos el Acuerdo No. 17, el cual nos da una visión más clara de los procedimientos de la evaluación del aprendizaje. (Vease éste en el anexo).

#### B) EVALUACION EDUCATIVA

En el campo de la educación, la evaluación juega un papel importante, gracias a ella se valoran todas aquellas actividades que permiten alcanzar los objetivos programados.

Desde el punto de vista administrativo, los resultados obtenidos en una evaluación son traducidos en calificaciones con fines de la promoción o no promoción del educando hacia el siguiente grado inmediato superior.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite al alumno conocer la situación en que se encuentra de acuerdo con los objetivos programados; al maestro le es útil, ya que le ayuda a revisar sus actitudes profesionales, además de enriquecer su

experiencia pedagógica, y le ayuda a superar aquellas deficiencias que ha tenido durante su labor educativa. Al evaluar el proceso educativo se comprueba el logro de los objetivos y se aprecia el uso correcto o incorrecto de las técnicas y recursos didácticos empleados.

La evaluación debe estar en función del desarrollo integral del educando, por lo cual, en los objetivos que se programen, deben considerarse los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices.

En el aspecto cognoscitivo se evalúan todas las actividades del conocimiento, como percepciones (la capacidad de recordar, reconocer, identificar y definir), imágenes, recuerdos, ideas y juicios críticos (para tener la posibilidad de analizar, sintetizar y aplicarlo cuando sea necesario).

En el aspecto afectivo, se incluyen las actividades, los valores y los ideales. En cuanto a las actitudes serán hacia el aprendizaje, la materia, los compañeros, el profesor, la familia, la escuela, la sociedad, ellos mismos y hacia la vida.

Del aspecto psicomotriz quedan comprendidas para la evaluación, las habilidades y destrezas intelectuales y físicas, el cálculo matemático y la capacidad de relación para la lectura, la escritura, la comunicación oral y escrita, las manifestaciones artísticas, etc.

Dentro de la escuela primaria, la evaluación juega un papel importante, ya que permite a todos los integrantes de la educación, conocer los avances que tiene el educando conforme a los planes o programas de estudio vigentes.

Por lo cual, para el maestro de grupo es indispensable evaluar, porque:

- a) Le es imprescindible conocer aquellas capacidades e intereses de sus alumnos, para valorar sus posibilidades individuales en el aprendizaje.
- b) Advertir lo que han aprendido sus educandos, para tratar de corregir aquello que no ha sido bien comprendido por éstos, y que es básico o necesario para conocimientos futuros.
- c) Conocer los datos que le permitirán promover a un alumno al grado siguiente.
- d) Necesita la ayuda de los padres de familia para reforzar lo que aprende en la escuela el alumno.
- e) Es necesario que valore su labor docente, detectando aquellos errores que ha tenido para tratar de superarlos.

Para los Directores de las escuelas les es necesario evaluar, porque requieren:

- a) Conocer el nivel de apreneizaje o aprovechamiento de los grupos, para detectar con qué eficacia se cumple con los diferentes objetivos del programa escolar.
- b) Apoyar a los profesores, sugiriéndoles técnicas adecuadas, que les ayudarían a tener un mejor nivel de aprovechamiento de sus alumnos.
- c) Coordinar el trabajo de los profesores, para que al final de cada unidad desarrollada tengan el registro de los datos obtenidos por los alumnos.
- d) Evaluar la labor educativa desempeñada por los maestros particularmente y en general, para que aquellos profesores que cumplieron sean estimulados adecuadamente.

A los Supervisores escolares les es necesario evaluar, ya que son la representación del Estado y necesitan:

- a) Otorgar un valor al trabajo que realizan los profesores cuando éste hace visitas a los grupos.
- b) Establecer normas de calificación de la zona, en las diferentes áreas de conocimiento incluidas en el programa escolar.
- c) Informar a los directores de su zona, sobre el trabajo escolar que se proponen realizar durante un ciclo o unidad determinados.

d) Valorar el programa de enseñanza de acuerdo con los resultados obtenidos en la zona escolar, en base a éstos estarían en la posibilidad de emplear los procedimientos de entrevista, encuesta y observación directa, para poder proponer reformas o adaptaciones que sean válidas para el sistema o para su zona.

A los órganos oficiales encargados de dirigir los servicios educativos, les es indispensable evaluar, porque:

- a) Deben elaborar instrumentos con los cuales se realice la evaluación de la enseñanza de una manera gradual y natural durante todo el año escolar.
- b) Se debe establecer un sistema de estímulos tanto para los alumnos como para los profesores, dándole incentivos de superación.
- c) Es necesario que promuevan la investigación psicopedagógica - destinada a crear las normas o tablas de calificaciones indispensables para el conocimiento individual de los educandos, tomando en cuenta sus características físicas y psicológicas. También la formulación de instrumentos de medida (pruebas o test), que por el valor de las investigaciones lleguen a estandarizarse teniendo el carácter de locales, regionales o de entidad federativa, hasta llegar a aplicarse en toda la República Mexicana.

d) Es indispensable que evalúen todos aquellos factores que intervienen en la labor docente, como son la escuela en su totalidad, los medios didácticos, los alumnos, los profesores, los padres de familia, la comunidad, la región y el medio ambiente.

Como nos hemos dado cuenta la evaluación es una tarea general - dentro de la enseñanza, en la cual quedan incluidas la valoración de adquisiciones de habilidades, conocimientos, los hábitos, capacidades y actitudes.

"..., lo que debe ser evaluado en las escuelas primarias puede ser resumido en dos líneas generales de actividad: la primera, relacionada con el conocimiento individual del escolar; y la segunda, conectada con los resultados de la acción pedagógica que se ejerce sobre él para favorecer su desarrollo".(3)

#### 1. Diferentes concepciones.

En este apartado mencionaremos algunos conceptos de evaluación, proporcionados por varios autores y posteriormente, rescatando lo más importante de cada una, definiremos ampliamente el concepto de evaluación.

---

(3) CONTRERAS, Ferto, Raúl. Evaluación en la escuela primaria. Ed. Oasis, México, 1988. p. 20.

El Diccionario de las Ciencias de la Educación, define a la evaluación educativa como una "actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos, y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos".(4)

Martha Reid dice, que "la evaluación es el proceso sistemático y continuo que determina en que medida se están logrando los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje (en los tres aspectos de la personalidad)".(5)

Javier Olmedo Badía indica que "la evaluación es una actividad indispensable en el proceso educativo, puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para superarlos".(6)

J. Manuel Villalpando dice que la evaluación "es el reconocimiento de los efectos y de los trabajos educativos de los rendimientos y de los esfuerzos del educando".(7)

---

(4) Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Santillana, México, 1983. (Publicaciones Diagonal Santillana para profesores, Tomo I) p. 603.

(5) REID, Martha, et al. Evaluación continua. Editorial Progreso, México, 1976. p. 26.

(6) ARIAS Ochoa, Marcos Daniel et al. SEP/UPN, México, 1982. p. 28.

(7) VILLALPANDO, J. Manuel. Manual de psicotécnica pedagógica. 24a.ed., Ed. Porrúa, México, 1981. p. 103.

Reynaldo Suárez D., entiende por evaluación "un proceso permanente mediante el cual se conoce, se mide y se dan opiniones sobre todas las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación y ejecución del acto docente, con el fin de revisarlas para mayor eficacia en el logro de los objetivos".(8)

Fernando Carreño menciona que la evaluación "es la acción de juzgar, de inferir juicios a partir de cierta información desprendida directa o indirectamente de la realidad evaluada, o bien, atribuir o negar calidades y cualidades al objeto evaluado o finalmente establecer reales valoraciones en relación como lo enjuiciado". (9)

En el Programa para elevar la calidad de la educación primaria, se define a la evaluación como "un proceso sistemático que enjuicia el sistema educativo a través del análisis de la organización y funcionamiento de sus componentes humanos, materiales y financieros, con base en objetivos preestablecidos para orientar la toma de decisiones a influir de manera determinante el desarrollo de dicho sistema". (10)

---

(8) SUAREZ, D. Reynaldo. La educación: su filosofía, su psicología, su método. Ed. Trillas, México, 1980. p. 107 a 108.

(9) CARREÑO, Fernando. Enfoques y principios teóricos de la evaluación. 7a.ed. Ed. Trillas, México, c1986, 1977. p. 19.

(10) Programa para evaluar la calidad de la Educación Primaria. SEP. p. 142.

Las anteriores definiciones convergen en que la evaluación es un proceso sistemático y permanente que debe valorar cualitativa y cuantitativamente el logro de los objetivos de la educación.

Desde el punto de vista educativo podemos definir a la evaluación como un proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación. En esta definición existen dos aspectos importantes; primero que la evaluación implica un proceso sistemático, lo cual omite la observación no controlada al azar de los alumnos; segundo la evaluación presupone que los objetivos educacionales han quedado previamente identificados.

Lo anterior indica que la evaluación es un término más amplio - que la medición. La evaluación incluye tanto las descripciones cualitativas y cuantitativas del comportamiento de los alumnos, como los juicios valorativos que se refieren a la conveniencia de este comportamiento. La medición únicamente está limitada a descripciones cuantitativas del comportamiento del alumno, sin explicar nada de éste dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cambio, la educación moderna se propone alcanzar una gama de objetivos de una amplitud muy superior a la tradicionalista imperante en muchos de los casos hasta nuestros días. Ahora en la actualidad, la evaluación debe reunir un cuadro tan complejo e integrado como sea posible de todos los efectos que ejercen sobre el niño las diversas experiencias y actividades del aprendizaje.

Por lo tanto, si los objetivos son más amplios, reclamarán una evaluación más compleja. Cuantos más datos pueda reunir el maestro, más precisa resultará la apreciación que realice del aprendizaje de los educandos. Su meta debe ser, en última instancia, lograr una descripción de la conducta total del educando y apreciar los cambios que se producen en su reacción, utilizando como pauta de referencia la lista de objetivos y la escala de valores que preside la actividad educativa que conduce.

La evaluación a lo largo de la historia de la educación ha sido enormemente subjetiva. Aún en nuestros días, el proceso para evaluar tiene sus deficiencias.

Con esto podemos afirmar que la moderna evaluación pretende lo siguiente:

- a) Apreciar en forma integral los procesos y productos del aprendizaje.
- b) Estimar en forma más objetiva los cambios de conducta que se registran en el alumno.

Los propósitos de la evaluación moderna, son los siguientes, de acuerdo con Fernando Carreño: (11)

---

(11) CARREÑO, Fernando. Enfoques y principios teóricos de la evaluación. 7a. ed. Ed. Trillas, México, c1986 1977.

1. Reunir la mayor cantidad posible de informaciones significativas, medir los datos que sean susceptibles de estimación cuantitativa, organizarlos e interpretarlos para ofrecer una descripción integral del niño.
2. Servir de guía tanto a maestros como a alumnos en la tarea de conducir con plena conciencia el desarrollo de las actividades previstas. Y sobre todo, que el alumno se conozca a sí mismo y aprecie sus progresos y limitaciones.
3. Motivar al alumno. Los aspectos de la conducta que son materia de evaluación estimulan en forma preferente los esfuerzos de los educandos; cuando éstos son informados de sus resultados ejercen un fuerte poder motivador.
4. La evaluación moderna no evalúa simplemente por calificar al niño, sino que procura identificar las causas que están detrás de los errores y de las dificultades de aprendizaje.
5. Cumplir una función pronóstica. Procura establecer, antes de poner en marcha una nueva experiencia de aprendizaje, las posibilidades de cada alumno para enfrentarse exitosamente con éstas.

6. Asegurar la cooperación consciente de los maestros, de los padres de familia, de la comunidad en la tarea de guiar el aprendizaje de los niños.
7. Proporcionar las bases más objetivas posibles para la calificación y la promoción de los alumnos.
8. Proporcionar bases racionales para la autoevaluación del maestro con vistas a introducir mejoras en el planteamiento y la conducción del aprendizaje.

Como respuesta a la moderna concepción del aprendizaje la teoría de la evaluación se fundamenta en los siguientes principios generales: (12)

- a) La evaluación es un proceso continuo. No se limita a ubicarse al término de una actividad determinada. Se realiza antes, durante y después de toda experiencia de aprendizaje.
- b) La evaluación es integral. Se interesa por el niño como un todo.
- c) Los métodos evaluatorios deben proveer la información más amplia y el cuadro más complejo posible sobre el desarrollo del niño y sus necesidades más significativas.
- d) Los métodos que utilice la evaluación deben estar de acuerdo con los objetivos de aprendizaje.

---

(12) Ibid.

- e) La evaluación será más exacta en la medida en que los objetivos se expresen en forma precisa y concreta.
- f) Los resultados de la actividad escolar deben ser apreciados en forma cuantitativa y cualitativa.
- g) La autoconciencia como la responsabilidad, la iniciativa personal, la autodirección y el autocontrol figuran en los objetivos más importantes de la educación moderna.
- h) Un maestro, cuando utiliza una concepción más moderna en educación, procura la participación integrante de los niños en el planteamiento del aprendizaje.
- i) Tanto datos como información de evaluación deben estar disponibles en cualquier momento.

Podemos decir, que la evaluación del aprendizaje constituye uno de los problemas de más difícil solución en la educación moderna.

## 2. Funciones de la evaluación.

Trataremos de explicar claramente algunas de las principales funciones de la evaluación, mismas que, como se verá, tienen relación con todas las fases del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que gracias a la evaluación es posible lo siguiente:

110246

1. Conocer los resultados de la metodología empleada en la enseñanza y, en su caso, hacer las correcciones de procedimientos pertinentes. Por ejemplo, cuando descubrimos que un grupo con alto rendimiento general empieza a bajar dicho rendimiento cuando se emplean ciertos procedimientos en la conducción de su aprendizaje.
2. Retroalimentar el mecanismo de aprendizaje, ofreciendo al alumno una fuente extra de información en la que se reafirmen los conocimientos y corrijan los errores. Esto lo podemos lograr al revisar con el grupo los exámenes, señalando los resultados y respuestas correctas.
3. Dirigir la atención del alumno hacia los aspectos de mayor importancia, conclusivos o centrales en el material de estudio. Por ejemplo en los exámenes.
4. Orientar al alumno en cuanto al tipo de respuestas o formas de reacción que esperamos de él.
5. Mantener consciente al alumno de su grado de avance o nivel de logro en el aprendizaje, evitándose la inmediata reincidencia en los errores y su encadenamiento.
6. Reforzar oportunamente las áreas de estudio en que el aprendizaje, haya sido insuficiente, lo cual es detectable con relativa facilidad en el rendimiento grupal frente a los instrumentos de evaluación.

7. Asignar calificaciones justas y representativas del aprendizaje ocurrido. Tales calificaciones, por acreditar el logro de objetivos previa y expresamente propuestos en el programa, mantendrán un alto rango de objetividad y consistencia.
8. Juzgar la viabilidad de los programas a la luz de las circunstancias y condiciones reales de operación, lo cual posibilita hacer las modificaciones y ajustes necesarios.
9. Programar las subsiguientes experiencias de aprendizaje - atendiendo tanto a la secuencia lógica de los temas, como a la coherencia estructural del proceso.

En suma, podemos decir que la funcionalidad de la evaluación radica en que esta incrementa la calidad y, en consecuencia, el rendimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, sometiéndolo en todas sus fases a una constante revisión de resultados que aporte indicadores y regule las transformaciones en pro de dicho incremento de la calidad,

### 3. Tipos de evaluación.

La evaluación puede ser clasificada de acuerdo con los propósitos y momentos en que se realice en: inicial o de diagnóstico, continua o formativa y final o sumatoria.

Es conveniente para el maestro el empleo de estos tres tipos de evaluación puesto que le permite tener un criterio más amplio al evaluar a sus alumnos, los cuales resultarán beneficiados con dicha práctica evaluativa.

A continuación conceptualizaremos cada tipo de evaluación, indicando los propósitos, las funciones, los momentos, los instrumentos preferibles y el manejo de los resultados en cada una de ellas.

1. Evaluación Inicial o de Diagnóstico. Es la forma por la cual valoramos de antemano lo que puede ocurrir durante el hecho educativo o al finalizar éste.
  - a) Propósitos: Tomar las medidas necesarias para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más confiable y eficaz, logrando así una mejor planeación.
  - b) Función: Conocer la realidad particular de cada alumno que participa en el proceso educativo para compararla con la realidad pretendida en los objetivos.
  - c) Instrumentos preferibles: Se pueden emplear pruebas objetivas estructuradas (se aplican a los alumnos, para que el maestro se de cuenta del grado de aprovechamiento que tienen los primeros, además de detectar sus deficiencias), una serie de test sencillos (le permite al profesor conocer la capacidad que tiene el educando,

para poder ubicarlo donde pueda desarrollarse más) y algunas encuestas de tipo familiar (permiten conocer el tipo de desarrollo que tiene el niño dentro de una familia, detectando además aquellos factores que le sean favorables o desfavorables).

- d) Momento: Se efectúa al inicio de un plan de estudios, en un curso escolar o de cualquier situación de aprendizaje.
- e) Manejo de resultados: La información obtenida será importante para el maestro, puesto que le permitirá planear mejor los objetivos que pretende lograr en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

2. Evaluación Continua o Formativa. Es el conjunto de actividades probatorias y apreciaciones mediante las cuales valoramos el avance del proceso educativo,

- a) Propósitos: Permite tomar ciertas alternativas de acción y conducción que va surgiendo conforme se avanza en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- b) Función: Ayuda a dosificar y regular el ritmo del aprendizaje, siendo retroalimentado con la información obtenida de los exámenes, además enfatiza la importancia de los contenidos más valiosos, guiando el aprendizaje sobre las vías de procedimientos más eficaces e informando al alumno sobre los logros obtenidos.

- c) Momento: Se realiza durante el desarrollo de la tarea educativa.
- d) Instrumentos preferibles: Pruebas informales (son aquellas pruebas que se desconoce previamente qué tan difíciles o fáciles pueden ser para los alumnos, ya que son proporcionadas por los departamentos Técnicos dependientes de la Dirección de Educación de las Entidades Federales. Estas pruebas tienen la ventaja de ajustarse o adaptarse al contenido del programa escolar); exámenes prácticos (pruebas orales y escritas, que le permiten al profesor tener un examen mejor estructurado, ayudando al educando, para que analice cada pregunta para dar una respuesta más favorable); observaciones (estas pueden ser ocasionales o en forma sistemática o controlada); etc.
- e) Manejo de resultados: La información obtenida permite al profesor seleccionar determinadas alternativas de acción inmediata y al alumno le permitirá conocer el porqué de sus aciertos y errores.

3. Evaluación Sumatoria o Final. Es una síntesis de los resultados obtenidos en la evaluación inicial y en la continua, con el fin de asignar calificaciones, determinando promociones.

- a) Propósito: Integrar las evaluaciones parciales del alumno.

- b) Función: Conocer en forma equilibrada el logro de los objetivos de un curso, obteniendo resultados más confiables.
- c) Momento: Se realiza al término de una etapa, tema, unidad o semestre.
- d) Instrumentos preferibles: Pruebas objetivas que contengan muestras proporcionales de la totalidad de los objetivos programados. Este tipo de prueba permite al alumno recordar todo aquello que aprendió durante un curso escolar.
- e) Manejo de resultados: Los resultados obtenidos son necesarios para las autoridades educativas y para los alumnos, puesto que les darán a conocer la promoción o no promoción de un ciclo escolar.

Estos tipos de evaluación (inicial, continua y sumatoria), las llevamos a cabo como profesores, durante un año escolar, ya que de esta manera nos damos cuenta de si se han logrado alcanzar los objetivos programados, además que detectamos aquellos errores que cometimos al dar un tema, y que pueden ser superados volviendo a planear el tópicó de diferente manera, para que nuestros alumnos lo aprendan y comprendan. También nos ayuda a tener un documento que demuestre a los padres de familia, a los alumnos y autoridades educativas sobre el grado de aprovechamiento de los segundos.

Hay que considerar que el evaluar es apreciar o estimar el valor de algo. La medición es una importante operación de la evaluación, pero no es la evaluación misma. Esta comprende junto a la apreciación cuantitativa, un juicio de valor o estimación cualitativa.

La apreciación personal y el azar en los resultados limita gravemente la efectividad de la evaluación; elaborar un programa restringido a los conocimientos adquiridos por los alumnos implica un desconocimiento de los alcances que tiene la moderna concepción del aprendizaje.

La evaluación tiene la responsabilidad de apreciar todos los cambios que operan en la conducta de un alumno. Muy importantes son los avances conceptuales y técnicos que ha realizado la evaluación en los últimos años en vista de apreciar todos los productos de aprendizaje. La práctica de esos progresos tarda en hacerse efectiva en el quehacer cotidiano de las escuelas.

La escuela en nuestro tiempo está interesada en el niño como un todo; los objetivos más amplios de educación reclaman una evaluación que globalice todos los aspectos que se quieren conocer; esta en sí debe proponerse lograr una descripción más compleja, objetiva y completa como sea posible sobre la conducta integral del niño. Apreciará los cambios que se registrarán en la conducta con referencia a los objetivos y a la escala de valores que presiden la actividad educativa.

Un moderno programa de educación se propone reunir la mayor cantidad de información posible referida al desarrollo y al aprendizaje de los educandos, servir de guía al maestro en la tarea de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de la actividad escolar deben ser apreciados en forma cualitativa y cuantitativa. El tipo y la naturaleza de la evaluación que se practique influye en la orientación del aprendizaje. La idea de promover la participación de los niños en los procesos de su propia evaluación, es una de las más fecundas de la educación moderna.

#### 4. Autoevaluación.

Otro de los aspectos a considerar en la evaluación del aprendizaje es la autoevaluación, la cual "...consiste en llevar al educando a realizar la apreciación de sus propios resultados en el proceso de su aprendizaje, comprobados por las diversas formas de verificación y a través de su propia observación", (13)

El maestro debe preparar y estimular al alumno para que éste lleve a un feliz término la práctica de la autoevaluación, conduciéndolo a: tomar conciencia de su realidad humana en cuanto

---

(13) G. NERICI, Imídeo. Hacia una didáctica general dinámica. 10a.ed. Ed. Kapelusz, México, 1984. c1973. p. 464.

a sus actitudes, posibilidades y aspiraciones; su participación en la realización de su vida; tomar conciencia de un conjunto de valores de comportamiento; tomar conciencia de sus deberes de estudiante y de sus deficiencias en el estudio por falta de aptitudes o de una buena preparación, lo cual puede ser remediado con la cooperación de algunos profesores; procurar sacarles provecho a sus aptitudes destacadas y motivarse a fin de lograr la integración en un proceso de continuo desenvolvimiento,

El alumno puede aplicar diversas técnicas para obtener una mejor autoevaluación, las cuales pueden ser escalas estimativas, numéricas, gráficas, descripciones, informes o contratos.

La participación de los niños en el proceso de autoevaluación debe entenderse al acto de discutir y establecer los criterios y los instrumentos mediante los cuales se apreciarán sus progresos.

El profesor debe estimular y guiar al alumno hacia una autoevaluación, ya que sólo por medio de una valoración constructiva de sus esfuerzos podrá ver el educando en qué necesita mejorar.

También es importante que el maestro se autoevalúe, ya que es necesario que continuamente este revisando su actualización en las áreas de aprendizaje que imparte y en las técnicas que utiliza para dirigir las actividades de aprendizaje.

El maestro por ser responsable de la dirección del aprendizaje, es necesario que constantemente se esté autoevaluando, ya que los resultados que obtenga de ésta le podrán mostrar en qué aspectos necesita mejorar su trabajo.

Tanto para el profesor como para el alumno es muy importante llevar a cabo una buena autoevaluación ya que esto traerá consigo un mejor rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es importante hacer notar que la autoevaluación por parte del maestro es una experiencia que debe abordar francamente todo educador interesado en desarrollar sus potencialidades humanas y profesionales.

CAPITULO II

LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

## LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

## A) PROPOSITOS DE LA EVALUACION

Cualquier actividad de evaluación que realice el maestro de nivel primario, siempre debe tener un propósito o una intención. A este respecto, existe una gran variedad de propósitos que se buscan con la evaluación pedagógica, por lo cual, a continuación mencionaremos los que consideramos más importantes y que le son de mayor utilidad al maestro de educación primaria, ya que éstos le permitirán detectar aquellas fallas que ocurren en el aprendizaje de algunos conocimientos por parte del alumno, lo que impide alcanzar satisfactoriamente los objetivos programados. Analizamos enseguida, los propósitos más divulgados con respecto de la evaluación del trabajo escolar:

1. Motivación: Es necesario que el maestro estimule a sus alumnos, con el objeto de despertar el interés en ellos, pues se ha demostrado que un discípulo bien motivado aprende mejor.

En actividades realizadas para evaluar los resultados de la motivación, hemos notado que, cuando los alumnos que han tenido un alto rendimiento, son felicitados delante del grupo y exhortados a continuar esforzándose con el mismo empeño, los resultados altos tienden a mejorar o a mantenerse en el mismo lugar; en cambio, el alumno que tiene un bajo rendimiento y es reprendido en

público, su puntuación baja más. Por esto es conveniente que el maestro motive para lograr una superación y procurar que sus - alumnos alcancen un alto nivel de aprendizaje evitando ponerlos en evidencia.

2. Diagnóstico: "Es conveniente que el profesor haga frecuentes exploraciones para encontrar aquéllas fallas o lagunas que va - dejando la enseñanza, para proceder a planear los repasos o ejercicios que sean necesarios para reforzar aquellos puntos débiles que presenta el grupo o determinados alumnos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje".(14)

No es necesario tener una época determinada para llevar a cabo una evaluación con fines de diagnóstico, ya que el maestro la puede realizar diariamente, detectando en ese momento aquellas fallas que se presentaron y que pueden ser remediadas a tiempo.

"El diagnóstico pedagógico, como tarea auxiliada por la evaluación se reduce, pues a tres etapas de labor técnica: la de localización de las fallas, el ataque para reducirlas mediante la enseñanza correctiva y la prevención futura que ha de poner en guardia al maestro para desarrollar temas de conocimiento o - prácticas del programa que se presentan a dificultades intrínsecas del aprendizaje".(15)

---

(14) CONTRERAS Ferto, Raúl. Evaluación en la escuela primaria. 9a.ed. Ed. Oasis, México, 1982. p. 30.

(15) Ibid. p. 32.

3. Pronóstico. El pronóstico pedagógico proporciona al docente un panorama personal del conocimiento del alumno, que le permitirá no exigir de ciertos alumnos un rápido aprendizaje, al igual que otros de sus compañeros.

En la escuela primaria se realiza en ocasiones la evaluación de pronóstico al principio del año escolar, caso concreto lo tenemos al aplicar el test ABC de Lorenzo Filho que se hace a los niños de primer grado para conocer la madurez que tienen para aprender a leer y escribir.

Tanto el diagnóstico como el pronóstico ayudan al maestro a obtener datos que le son necesarios para realizar una enseñanza de acuerdo con la capacidad que tienen sus alumnos.

4. Orientación: Quedan comprendidas en este aspecto todas aquellas actividades que realiza el maestro, en los casos de alumnos que presentan problemas de aprendizaje y de conducta personal, a lograr un desarrollo que los convierta en personas positivas y productivas. Para llevar a cabo esto, el profesor necesita la ayuda de los padres de familia, ya que en el hogar se pueden reforzar las orientaciones dadas en la escuela.

5. Promoción: Consiste en recabar datos que servirán de base para otorgar calificaciones de aprovechamiento y a través de ellas proceder o no al pase del alumno al grado inmediato superior.

Es importante hacer uso de técnicas para interpretar con objetividad los resultados, ya que de esta manera, los instrumentos de evaluación que se emplean alcanzarán los objetivos propuestos.

6. Agrupamientos: El propósito de la evaluación en este aspecto es el de clasificar a los alumnos de acuerdo con sus características.

Para hacer dichas agrupaciones se toman en cuenta los siguientes procedimientos: los empíricos y los psicopedagógicos. Los primeros consisten en tomar en cuenta los datos obtenidos durante la inscripción como sexo, edad, fecha de inscripción, estatura, etc; los segundos están apoyados en la capacidad que tienen los niños para aprender e investigar, esto se hace empleando pruebas mentales o de rendimiento pedagógico, o bien analizando la escolaridad de los niños cuando han pasado a un grado superior, clasificándose a su vez en grupos homogéneos (son grupos en los cuales los niños tienen una capacidad de aprendizaje semejante) y heterogéneo (niños con distinta capacidad de aprendizaje).

7. Selección: Se refiere a la elección de los alumnos más sobresalientes en aprovechamiento dentro del grupo o de la escuela, para que participen en concursos programados, en los cuales obtendrán un aliciente moral de reconocimiento a su dedicación. Para realizar esta selección se recurre a pruebas objetivas de conocimientos y habilidades.

8. Supervisión: Esta función es utilizada generalmente por los supervisores escolares y los directores; los medios e instrumentos de los que pueden valerse para llevarla a cabo, van desde la observación del trabajo docente, las entrevistas personales a maestros y alumnos, el análisis de resultados de pruebas objetivas, estudio de estadísticas periódicas y finales, hasta las opiniones de los padres de familia sobre el trabajo del maestro.

9. Investigación: Toda investigación, tiene como finalidad la recolección de datos, que van a permitir evaluar un problema o una situación.

En toda investigación pedagógica se necesita de determinados instrumentos y de la ayuda de maestros de diferentes jerarquías, como son maestros de grupo, directores, supervisores, funcionarios, etc. que permiten llevar a cabo una verdadera investigación pedagógica.

CAPITULO III

ENFOQUES DE LA EVALUACION

## ENFOQUES DE LA EVALUACION

Aún en la actualidad no se ha llegado a un acuerdo general en cuanto a cómo han de traducirse y codificarse las puntuaciones netas, para convertirse en calificaciones representativas del aprendizaje; por ello, el maestro se limita a evaluar de acuerdo con lo que él considera más adecuado, dándoles un verdadero valor a los conocimientos de sus alumnos,

A continuación mencionaremos algunos de los enfoques más practicados en la actualidad, sobre la manera de evaluar.

## A) EVALUACIÓN COMO JUICIO DE EXPERTO O MODELO IDEAL.

Es la evaluación que realiza el profesor, el cual se cree el único capacitado para llevarla a cabo sin tomar en cuenta técnicas ni instrumentos adecuados para evaluar a sus alumnos.

Podemos decir que este tipo de evaluación se caracteriza por la imposición del maestro en cuanto a la evaluación del aprendizaje, otra característica es que el maestro evalúa al alumno conforme a lo que recuerda que hizo éste en un período determinado, sin tomar en cuenta exámenes, escalas estimativas, etc. además, el alumno desconoce el por qué de la calificación asignada, ya que el profesor no le muestra los trabajos, tareas, exámenes y otros documentos que comprueben la decisión tomada por el mentor. De

esta manera, el educando se vuelve pasivo y condicionado a aceptar lo que diga el maestro, lo cual lo vuelve en determinadas ocasiones indiferente en cuanto a la realización de ciertas actividades en las cuales no ha encontrado el estímulo requerido. El docente juega en esta manera de evaluar el papel principal, ya que es el único capacitado para evaluar a sus alumnos, tomando en cuenta sólo su experiencia,

Para esta evaluación es necesario que exista una estrecha relación entre el maestro y el alumno, ya que esto permitirá al primero conocer algunos aspectos del segundo que no puedan ser captados por determinados instrumentos de evaluación. Esta relación se puede considerar como una "ventaja". Sin embargo, al evaluar se pierde la riqueza de dicha relación, ya que el profesor se limita a confrontar al alumno con el modelo ideal que él tiene, el cual está establecido por el status social al que pertenece el primero. "En este sentido, el profesor se convierte en un experto, lo que implica el deber y el derecho profesional de emitir juicios de valor sobre sus alumnos. Este derecho es ejercido por los que "saben sobre los que no saben"; profesores sobre alumnos, supervisores sobre profesores; opresores sobre oprimidos..."(16)

---

(16) ROSARIO, V. M. "Enfoque de evaluación idealista" en: Varios Evaluación en la práctica docente. Antología, UPN, México, 1967. p. 118.

Esta forma de evaluar tiene un enfoque conductista, ya que el profesor trata de guiar a sus alumnos a que se conformen con la calificación que él les asigne. Por otra parte, este tipo de - evaluación es difícil de establecer, pues cada maestro tiene su propia interpretación de lo que es modelo ideal, por lo tanto no se puede considerar como la mejor manera de evaluar el aprendizaje.

#### B) EVALUACION POR NORMAS

La evaluación por normas "...se refiere a la comparación y evaluación del desempeño de cada alumno con respecto de un grupo de alumnos con características que se suponen similares.

Esto es, se mide el aprendizaje particular contra la escala en que está representado el aprendizaje de un grupo (grupo escolar conjunto de grupos o muestra representativa). Para ello, es - necesario efectuar un tratamiento estadístico más o menos elaborado, de los datos desprendidos de los exámenes".(17)

En cuanto a las características de la evaluación por normas podemos citar las siguientes:

---

(17) CARREÑO H., Fernando, Enfoques y principios teóricos de la evaluación. 7a.reimpresión, Ed. Trillas, Mexico, 1986. c1977, p.46.

1. Debe existir una situación igual para todos los estudiantes.
2. Se deben tomar en cuenta las diferencias individuales en cuanto a sus destrezas o habilidades,
3. Se clasifica al estudiante según la ubicación de sus resultados en el cuadro total de puntuaciones, es decir, la más alta calificación al más alto resultado, calificaciones medianas a las puntuaciones mayoritarias o normales, etc, independientemente de la medida misma del aprendizaje.

El maestro, en esta forma de evaluación fomenta el individualismo y la competitividad, creando alumnos buenos, regulares y malos. Los primeros son aquellos que estudian, hacen sus tareas, se esfuerzan, tienen cierto tipo de aptitudes y actitudes que los hacen sobresalir; los segundos, son aquéllos que se encuentran en un término medio en cuanto a su aprovechamiento, ya que en ocasiones trabajan mucho y en otras no lo hacen; a los terceros, por su parte, les falta interés o no les gusta estudiar, pero si hicieran un esfuerzo, mejorarían en cuanto a esta clasificación.

El alumno se vuelve personalista y al mismo tiempo competitivo para lograr sobresalir de sus compañeros.

Esta manera de evaluar ofrece la ventaja de que se toma en cuenta al alumno con mayor puntuación y, con base en éste, se empiezan a otorgar las demás calificaciones. También se puede --

considerar una ventaja el hecho de que se estimule a los alumnos más sobresalientes del grupo, logrando con ello despertar el interés de los demás por obtener un mejor nivel de aprovechamiento con relación a sus otros compañeros. Esta forma de evaluar se encuentra dentro de la corriente conductista, porque el maestro es el que guía al alumno a que logre lo que él considera importante.

#### C) EVALUACION POR CRITERIOS

Según Fernando Carreño, "...la evaluación por criterios consiste en mediar y enjuiciar el rendimiento de cada alumno, considerado en términos de objetivos logrados, comparándolo con el volumen total de objetivos especificados para el curso o la porción del curso que se está examinando, dejando a un lado para efectos de contrastación los resultados del resto del grupo". (18).

Para tal efecto, se determina con antelación a los exámenes, el área y los objetivos sobre los que va a recaer la evaluación y se establece el porcentaje de los mismos que actuará como criterio para calificar el logro global.

---

(18) Idem.

El maestro proporciona a los alumnos las mismas posibilidades para que obtengan una buena calificación y sólo depende de ellos el obtenerla.

La evaluación por criterios, al igual que las dos anteriores, - está dentro de la corriente conductista, pues es el profesor el que conduce al alumno a lograr los objetivos programados.

#### D) EVALUACION AMPLIADA.

La evaluación ampliada tiene un carácter práctico, pues su meta es obtener información útil y significativa de diferentes personas responsables del sistema escolar,

"La concepción de la evaluación ampliada no puede identificarse con una metodología rigurosa que pueda aplicarse en todos los - casos y situaciones. Por el contrario, debe de ser contemplada como una estrategia general que se caracteriza por 'la ampliación del esquema experimental original', como una nueva manera de abordar el problema de la evaluación en general".(19)

Los criterios de validez en la evaluación ampliada son los siguientes:

---

(19) HEREDIA Ancona, Bertha, "La evaluación ampliada" en: varios Evaluación en la práctica docente. Antología. UPN-México, 1987, p.137.

- a) **Transparencia.**- Es la posibilidad que tienen los participantes de reproducir el proceso evaluativo, teniendo como base una explicación de las funciones, de las intenciones, de los papeles y de los métodos de evaluación.
  
- b) **Coherencia.**- Es el reconocimiento que existe de los participantes acerca del carácter indiscutible de los resultados - presentados (validez por consenso).
  
- d) **Pertinencia.**- Es la importancia que tienen los resultados de la evaluación para futuras decisiones (validez de contenido).

Una de las características de este nuevo enfoque es su flexibilidad y apertura, en oposición a la evaluación tal y como la concibe la práctica educativa actual, que busca medir los conocimientos y las aptitudes de las personas en sus aspectos más particulares, a partir de criterios preestablecidos. Otra característica es que toma en consideración todo lo que pueda desarrollar el aprendizaje del niño. Además, se emplea el método científico.

Las etapas de la evaluación ampliada son las siguientes:(20)

---

(20) ARIAS Ochoa, Marcos Daniel et al. Criterios de evaluación, SEP, UPN, México, 1982, p.83.

## I. La definición del Problema.

Presentamos una lista de preguntas que pueden servir de guía para una exploración más sistemática acerca del problema que se va a investigar.

1. ¿Cuál es el problema principal que hace necesario un estudio evaluativo?
2. ¿Cuáles son los problemas secundarios que apoyan la posición de que es necesario un estudio evaluativo?
3. ¿Qué decisiones se espera que deberán tomarse?
4. ¿Qué clase de informaciones serían útiles para fundamentar las decisiones?
5. ¿Cuáles son las personas, instituciones, pública en general, interesado en la evaluación?
6. ¿Qué tipo de motivaciones tienen los que solicitan la evaluación?
7. ¿Participan en las discusiones, influyen en las decisiones?
8. ¿Qué clase de informaciones solicitan?
9. ¿A qué fuentes de información tiene acceso el evaluador?
10. ¿Qué difusión podrá dar a los informes que prepare?

## II. La Observación de la Situación.

La evaluación ampliada significa una interacción social directa y participante.

El papel del evaluador consiste en ejercitar la capacidad de razonamiento y análisis crítico de todos los que participan en la experiencia. Para ello debe entrar en relación con los hechos, observándolos directamente. Debe familiarizarse con la realidad cotidiana de la escuela o centro donde va a desempeñar sus funciones, visitando las distintas secciones, departamentos, facultades, etc., implicados en el caso, observando lo que pasa, escuchando a maestros y alumnos, procurando comprender lo que ocurre "desde adentro".

En esta primera etapa procurará recoger una vasta gama de informaciones sobre el comportamiento de los profesores y de los -- alumnos, estableciendo contactos múltiples en todos los medios involucrados. Observará si el comportamiento de los profesores es coherente con los propósitos enunciados en el nuevo plan de estudios o en relación con la innovación educativa de que se trate; si se han tomado las medidas administrativas necesarias, los costos del material, etc.

Con la información reunida procurará desprender algunas hipótesis sobre la base de las semejanzas y diferencias observadas y las regularidades encontradas.

### III. La Recolección de datos.

Mediante el empleo de encuestas, entrevistas, cuestionarios, cédulas de observación, escalas de actividades, estudio de documentos, en fin, de todos aquéllos instrumentos que puedan ser útiles, pero encuadrados en esta nueva metodología y marco teórico, se procederá a confirmar o desconfirmar las hipótesis -- planteadas, procurando evitar dar un tratamiento privilegiado a algún instrumento en particular,

CAPITULO IV

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

## TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

La existencia del aprendizaje y su medida solamente se pueden - conocer conversando con los alumnos y requiriendo ayuda de los padres de familia, observando diariamente sus conductas o aplicándoles cuestionarios en los que manifiesten sus opiniones y puntos de vista acerca de su entorno social.

Dichas actividades pueden desempeñarse con mayor eficacia si están delimitadas sus funciones y se construyen y organizarn los instrumentos, así como si se seleccionan las técnicas más adecuadas para enriquecer la información sobre el aprendizaje del alumno.

Es sumamente importante que en el proceso enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo una verdadera evaluación, y para lograrla es necesario tener presentes los objetivos propuestos, así como el - empleo de técnicas e instrumentos adecuados.

Las técnicas más usuales para evaluar son las siguientes: de observación, experimentales, sociométricas y recursos estimativos.

A continuación explicaremos en qué consiste cada una de ellas.

(A) Técnicas de observación.

Son las que "describen y registran sistemáticamente las manifestaciones de la conducta del educando".(21)

La observación es la técnica que más frecuentemente se emplea para el conocimiento individual de los estudiantes.

Se puede clasificar a la observación de dos formas: una directa, que realiza el maestro de grupo a sus alumnos; y otra indirecta, la que efectúan personas ajenas a la escuela. La primera es más importante, ya que proporciona al maestro un acercamiento más íntimo con lo que hacen, piensan y sienten sus discípulos; la segunda es útil para fines educativos, ya que son los padres de familia quienes proporcionan los datos sobre el comportamiento de sus hijos en el hogar.

La observación se puede efectuar de dos maneras; la observación ocasional, que es libre o espontánea; y la que se realiza conforme a una guía o serie de aspectos concretos a evaluar, por lo cual es una observación sistemática o controlada.

En cuanto a los instrumentos más usuales en las técnicas de observación podemos citar los siguientes: las listas de control, las escalas estimativas, las entrevistas y los registros anecdóticos.

---

(21) REID, Martha y otros. Evaluación continua. 4a.ed. Ed. Progreso, S.A., México, 1976. p. 37.

1. Lista de cotejo, control o comprobación,

... "consisten en listas de palabras, frases u oraciones que expresan conductas positivas o negativas, secuencias de acciones, etc., ante las cuales el examinador tildará su ausencia o su presencia, como resultado de su atenta observación".(22)

Este instrumento se emplea con mayor frecuencia para conocer de qué manera el alumno realiza las actividades o tareas que tendrán como finalidad la estructuración de un determinado trabajo manual. También pueden utilizarse para verificar la existencia o inexistencia de ciertas conductas preestablecidas en algunas normas reglamentarias o surgidas durante el ciclo escolar.

Las listas de cotejo generalmente se emplean en determinadas áreas de educación, tales como: Educación Física, Educación Artística, Educación Tecnológica y Educación para la Salud, así como en cualquier otro campo donde sea necesario recurrir a la observación, la cual nos permitirá evaluar ciertos resultados del aprendizaje.

En una lista de control, únicamente será registrada la presencia o ausencia de los rasgos que se encuentran enumerados, escribiendo SI, NO o DUDOSO, frente a cada uno de ellos sin hacer ninguna apreciación cualitativa; esto permite que el número de rasgos evaluados pueda ser numeroso.

---

(22) SEP. Tecnología educativa. México, 1976. p. 352.

EJEMPLO DE LISTA DE CONTROL  
Proceso para realizar el "Ojo de Dios"

R A S G O S	SI	NO	DUDOSO
Fija adecuadamente los palos que le sirven de base.			
Ata con firmeza los hilos.			
Existe uniformidad en el acomodo del hilo.			
Acomoda los hilos de tal manera que sean llamativos.			
Realiza su trabajo con limpieza			

2. Escalas estimativas.

Raúl Contreras Ferto define a las escalas estimativas como "instrumentos de carácter psicológico determinadas a evaluar formas de conducta y rasgos personales derivados de los hábitos, actitudes y capacidades generales de los escolares, sobre los cuales ha de asignarse una calificación según el criterio que por observación se ha formado el maestro de cada uno de sus alumnos".(23)



110246

(23) CONTRERAS Ferto, Raúl. Evaluación en la escuela primaria. 9a. ed. Oasis, México, 1982. p. 301.

110246

Por otra parte, Martha Reid nos dice que una escala estimativa ... "es una selección de rasgos de conducta donde el observador ha de registrar el grado en que aparece cada rasgo".(24)

Podríamos decir que las escalas estimativas tienen cierta similitud con las listas de cotejo en cuanto a los aspectos básicos que tomarán en cuenta para la observación, pero son diferentes en cuanto a que el observador dice el por qué de la conducta - que observó.

Según el tipo de opción presentada, las escalas estimativas o de calificación pueden ser las siguientes:

- a) Escalas numéricas.- Los grados en que es apreciada la integridad del rasgo observado, se representa por números; cuyo significado es constante en todos los rasgos o características seleccionadas.

Ejemplo:

Consigna: Indicar el grado en que se manifiesta la colaboración de los alumnos, tildando la casilla que juzgue más adecuada.

Clave:      5 = Excelente                      2 = Regular  
              4 = Muy Bien                      1 = Deficiente  
              3 = Bueno

---

(24) REID, Martha et al. Evaluación continua. 4a.ed. Editorial Progreso, México, 1976. p. 38.

R A S G O S	5	4	3	2	1
Ayuda a sus compañeros en la elaboración de un trabajo.					
Participa activamente al trabajar en equipo.					

b) Escalas gráficas.- En este tipo de escalas, el rasgo o característica es seguido por una línea horizontal sobre la cual se marca aquélla categoría advertida por el observador.

Ejemplo:

Consigna: Indicar el grado en que se manifiesta la limpieza del alumno en sus trabajos realizados.

1) ¿Es limpio al realizar las tareas que se le asignan?

5	4	3	2	1	0
-----					
siempre	generalmente	a veces	raras veces	nunca	

c) Escalas descriptivas.- En diversas categorías se describen del modo más exacto las características o rasgos a ser observados.

Ejemplo:

Consigna: Cuando no trabaja en el salón.

SE DEDICA A GOLPEAR A SUS COMPAÑEROS	SE PONE A PLATICAR	SE DEDICA A HACER OTRA COSA AJENA A LA CLASE
---	-----------------------	--

Las ventajas y desventajas de las escalas estimativas pueden ser las siguientes:

- a) Ventajas: Su economía, facilitan la calificación de aspectos no accesibles a otras técnicas, permiten el trato de un perfil o psicograma y puede servir de motivación al alumno.
- b) Desventajas: La falta de objetividad por parte del maestro para hacer las observaciones.

### 3. Registro anecdótico.

Consiste en un registro auxiliar de la observación que emplea el maestro para ir anotando aquéllos aspectos de conducta que tiene el alumno en cuanto a su aprendizaje, los cuales se manifiestan a través de sus hábitos, habilidades, intereses, inclinaciones, capacidades y actitudes.

Ejemplo:

Hoja de cuaderno destinada a:

LUIS M. ...

5o. Grado

- 16-02-88. Acusó a sus compañeros de que le pusieron un apodo.
- 20-02-88. Golpeó a uno de sus compañeros por decirle un sobrenombre.
- 06-03-88. Ayudó a uno de sus compañeros que se accidentó en el patio, llevándolo a la Dirección,

Los registros anecdóticos pueden ser más eficientes si se toman en cuenta las siguientes recomendaciones:

- a) Describir los hechos con claridad procurando no limitarlos a simples palabras o términos.
- b) Se debe concretar a la relación de los hechos observados.
- c) Se deben anotar solamente aquéllos hechos significativos y no sólo aquéllos negativos y positivos.
- d) Es necesario que el registro se haga a todo el grupo y no sólo a aquéllos alumnos que presentan problemas.

- e) Es necesario que se escriban las observaciones inmediatamente para evitar las deformaciones que podrían acarrear el olvido.
- f) Los registros deben contener los aspectos del aprendizaje conectados con la adquisición de conocimientos y habilidades, como también, aquéllas referentes a su conducta.

Las ventajas y limitaciones que puede tener un registro anecdótico son las siguientes:

- a) Ventajas: La posibilidad de reunir evidencias concretas acerca del cumplimiento real de ciertos objetivos; la posibilidad de detectar profundos desajustes de conducta; no dejar librados a la memoria del docente hechos significativos de la vida de sus alumnos.
- b) Limitaciones: Cuando se deben atender muchos alumnos es poco menos que imposible pensar en mantener registros de las actividades realizadas por éstos; las propias impresiones y modalidades personales de quienes deben registrar los hechos, - pueden invalidar su real magnitud, confiriendo escasa significación a una tarea gravosa de por sí; una simple anotación fuera del marco de referencia del contexto que le dio sentido, puede carecer de valor.

Algunas de las recomendaciones que consideramos pertinentes para mejorar los resultados de las técnicas de observación son las siguientes:

1. Precisar los rasgos personales o de tipo de comportamiento que se desea observar.
2. No avisarles a los alumnos que van a ser observados.
3. Confirmar los resultados de la observación en diferentes situaciones.
4. Registrar los hechos observados.
5. Registrar hechos y no inferencias.
6. Registrar lo que se observe evitando un juicio personal previo.
7. Confrontar las observaciones hechas.

#### B) Técnicas experimentales.

Las técnicas experimentales ponen al sujeto en una situación determinada para poder evaluarlo y para ello emplean como instrumentos diferentes tipos de pruebas.

El profesor, al preparar cualquier tipo de prueba, cuya finalidad sea el medir los resultados obtenidos en el aprendizaje del alumno, debe tener en cuenta una serie de elementos para que dichas pruebas cumplan con la función para la cual han sido elaboradas.

"Las pruebas son el conjunto de reactivos que provocan una respuesta, proporcionan datos que permiten emitir una serie de juicios de valor conformes con la realidad, pero se debe de tomar en cuenta que no son el único dato con el cual se debe de evaluar al alumno".(25)

### 1. Pruebas pedagógicas.

Las pruebas pedagógicas son "ciertos procedimientos prácticos fundamentados en la psicotécnica y graduados estadísticamente, que se proponen medir, esto es, apreciar cuantitativamente el rendimiento de un aprendizaje determinado".(26)

Las características de toda prueba pedagógica son las siguientes:(27)

- a) Confiabilidad.- Es una estimación del grado de consistencia o constancia entre repetidas mediciones efectuadas a los sujetos con el mismo instrumento.
- b) Validez.- Se refiere a la precisión con la cual una prueba mide la conducta especificada,.. en un objetivo sometido a comprobación.

---

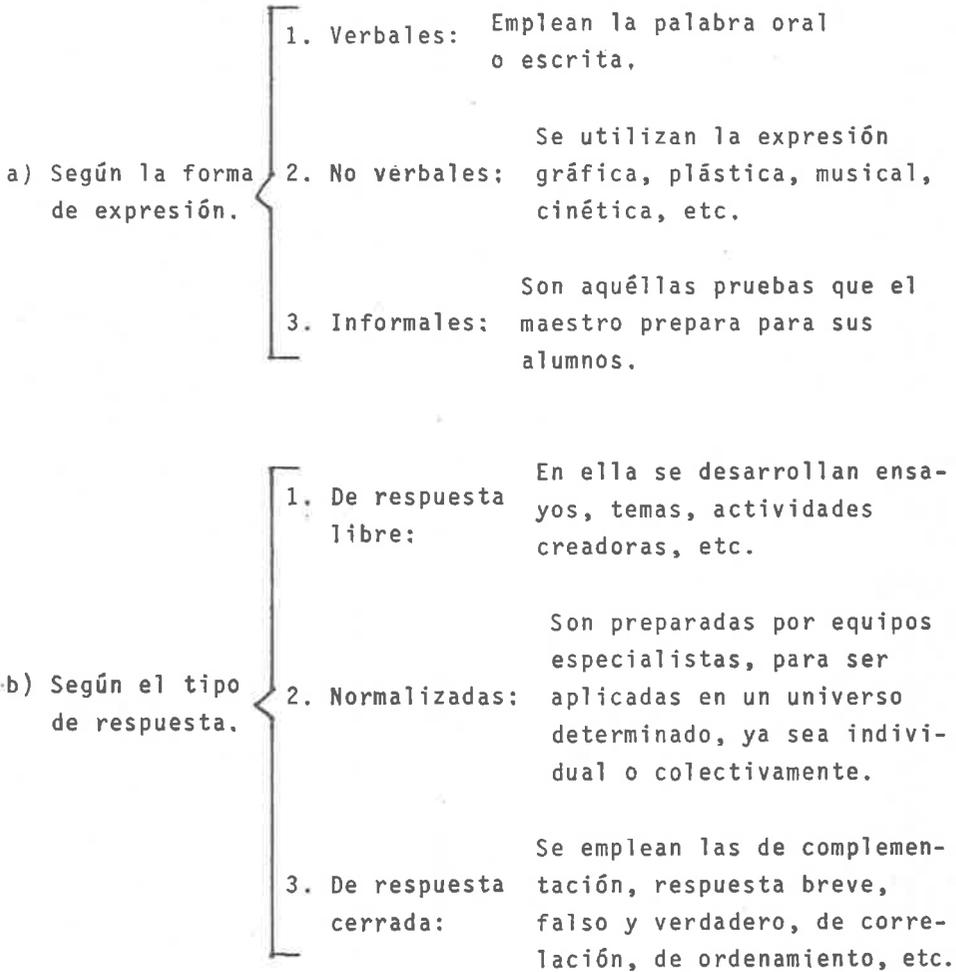
(25) REID, Martha y otros. Evaluación continua. 4a.ed. Ed. Progreso, México, 1978. p. 47.

(26) VILLALPANDO, J. Manuel. Manual de psicotécnica pedagógica. 24a.ed. Ed. Porrúa, México, 1981. pp. 275 y 276.

(27) SEP. Tecnología educativa. México, 1976. p. 368.

- c) Objetividad.- Consiste en que para apreciar el aprendizaje del t3pico que se examine, es suficiente con la comparaci3n de las respuestas que den los alumnos con los contenidos en una clave o planilla previamente preparada por el maestro; de tal manera que, compar3ndola con las respuestas dadas por los alumnos, se pueden se1alar los aciertos y los errores.
- d) Dificultad.- Las pruebas deben tener cierto grado de dificultad, ya que de esta manera se podr3 apreciar m3s objetivamente el aprovechamiento de los alumnos.
- e) Discriminaci3n.- Esta caracter3stica permite separar convenientemente a los examinados en diferentes niveles de rendimiento.
- f) Representatividad.- Al elaborarse una prueba pedag3gica, debe tenerse cuidado en seleccionar reactivos que realmente representen los objetivos de la unidad que se desea evaluar.
- g) Adecuabilidad a lo estrictamente ense1ado.- Esta caracter3stica pretende comprobar solamente lo que se ha ense1ado.
- h) Adecuabilidad al tiempo estipulado.- La prueba debe elaborarse de tal manera que sea resuelta por los alumnos en el tiempo previsto.
- i) Pr3cticidad.- Consiste en que no se debe emplear demasiado tiempo en su preparaci3n; el costo debe ser m3nimo y, tanto las instrucciones como las preguntas y las respuestas deben ser claras y precisas.

En el siguiente cuadro sinóptico presentamos una clasificación general de las pruebas:(27)



(27) REID, Martha et al. Evaluación continua. 4a.ed. Editorial Progreso, S.A., México, 1976. p.47.

Se pueden clasificar en dos grupos los reactivos más conocidos y utilizados:

1. De respuesta semiestructurada o de complementación, en las cuales el estudiante escribe la respuesta (reactivo de respuesta breve y reactivo completivo).

a) Reactivos de respuesta breve: son cuestiones de tipo interrogativo que pueden ser contestadas con una palabra, frase corta, número, signo o fórmula, lo que las hace quizás el procedimiento más natural de hacer preguntas.

Ejemplo:

INSTRUCCIONES: Contesta correctamente las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se divide un morfema? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es la fórmula para encontrar el área de un triángulo? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo se les llama a las plantas que se reproducen por medio de semillas? \_\_\_\_\_
- ¿Quién fue el último emperador azteca? \_\_\_\_\_

b) Reactivos de completación: precisan de palabras que han de ser agregadas al final del enunciado.

Ejemplo:

INSTRUCCIONES: Completa correctamente los siguientes enunciados:

- El verbo es la única parte del enunciado que se puede \_\_\_\_\_.
- El triángulo que tiene sus tres lados iguales se llama, \_\_\_\_\_.
- La relación que existe entre plantas y animales en un medio ambiente se llama \_\_\_\_\_.
- La principal actividad económica de los fenicios fue \_\_\_\_\_.

2. De respuesta estructurada o selección, en los cuales el estudiante elige la respuesta entre dos o más alternativas, de las cuales sólo una satisface como acierto el problema o cuestión planteada. Se clasifican de la siguiente manera:

- a) Reactivos de respuesta alterna (falso-verdadero, sí-no, etc.) Consiste en una pregunta o artículo que sólo admite dos respuestas.

Ejemplo:

INSTRUCCIONES: Escribe dentro del paréntesis una F si lo que se dice es falso, o una V si es verdadero:

- El núcleo del sujeto realiza la acción.....( )

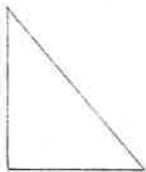
- La propiedad conmutativa de la multiplicación se refiere a que el orden de los factores no altera el producto.....( )
- La luna es satélite natural de la Tierra.....( )
- Hernán Cortés descubrió América.....( )

b) Reactivo de opción múltiple. El alumno elige como contestación el término que le parece correcto entre tres o cuatro respuestas posibles. La elaboración de las cuestiones puede ser en forma interrogativa o afirmativa, en las cuales el alumno deberá subrayar, tachar, marcar con una cruz o escribir números en espacios marginales, la respuesta correcta.

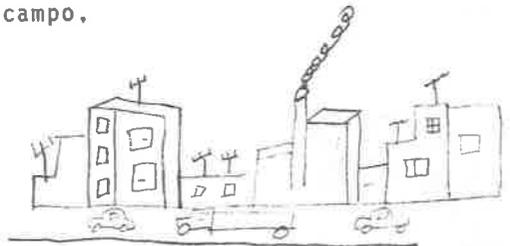
Ejemplo:

INSTRUCCIONES: Tacha lo que se te indica:

- La figura que sea un triángulo.



- El dibujo que represente el campo.



c) Reactivo de apareamiento o correspondencia. Se necesita disponer los términos en dos columnas, de tal manera, que cada uno de los que hacen veces de pregunta, tengan una contestación en la columna de respuestas.

Ejemplo:

INSTRUCCIONES. Relaciona las dos columnas escribiendo en los paréntesis de la derecha los números que correspondan:

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1. Benito Juárez       | Expropió el petróleo.....( )                  |
| 2. Miguel Hidalgo      | Dictó las Leyes de Reforma.....( )            |
| 3. Porfirio Díaz       | Nacionalizó la electricidad....( )            |
| 4. Lázaro Cárdenas     | Inició la Independencia de México.....( )     |
| 5. Adolfo López Mateos | Presidente reelecto en seis ocasiones.....( ) |

d) Reactivo de jerarquización u ordenamiento. Se dispone de una serie de ítems desordenados, que el alumno ha de reorganizar de acuerdo con el tipo de instrucciones que se le den. Las cuestiones desordenadas, están relacionadas entre sí conforme a un criterio lógico, genético o cronológico.

Ejemplo:

INSTRUCCIONES: Escribe dentro del paréntesis el número 1 a la primera Era Geológica, el 2 a la segunda y así sucesivamente:

- ( ) Mesozoica
- ( ) Paleozoica
- ( ) Cenozoica
- ( ) Azoica

Como vemos, el maestro dispone de una gran variedad de técnicas con las cuales puede evaluar más eficientemente el aprendizaje del alumno.

#### C) Técnicas sociométricas.

Son aquéllas que evalúan las interacciones sociales que se dan en un determinado grupo de individuos. Además "se les identifica como procedimientos dirigidos a conocer y evaluar las relaciones que se establecen entre cada niño y sus compañeros de clase, haciendo que ellos mismos proporcionen informaciones reveladoras de las simpatías (atracciones y repulsiones) que se suscitan dentro del grupo, como resultado de la interacción motivada por la convivencia escolar..."(28)

Estas técnicas permiten al profesor de grupo conocer cómo se encuentra compuesto el grupo a su cargo, en cuanto a qué alumnos

---

(28) CONTRERAS Ferto, Raúl, Evaluación en la escuela primaria, 9a.ed. Ed. Oasis, México, 1982. p.319.

son afines y cuáles se encuentran marginados por sus compañeros. Los instrumentos que se utilizan para realizar las técnicas sociométricas son los siguientes: el sociograma, el sociodrama y el psicodrama.

### 1. Sociograma.

Se emplea para medir la interacción que existe entre los integrantes de un grupo en un momento dado. Consiste en la elaboración de un esquema gráfico que mediante el uso de símbolos y líneas, expresa las preferencias y rechazos de los individuos en la prueba.

Para elaborar un sociograma se deben llevar a cabo los siguientes pasos:

1.- Formulación de preguntas a todos los alumnos (miembros) para que manifiesten sus preferencias o rechazos. Por ejemplo:

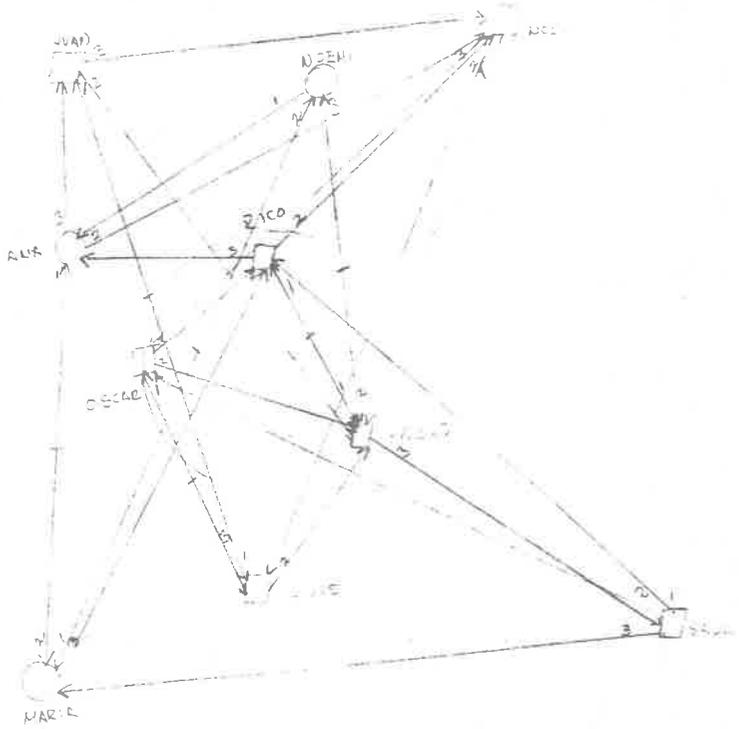
¿A quién elegirías para compañero de banca?

2.- Elaboración o tabulación de las respuestas, lo cual se debe hacer de la siguiente manera, a efecto de obtener una matriz sociométrica o sociomatrix, que es la concentración de datos numéricos:

Criterio: ¿A quién elegirías para compañero de banca?

NOMBRES	Ana	Juan	Luis	María	Noé	Noemí	Oscar	Pablo	Rico	Saúl
Ana		3		1		2				
Juan			1		3			2		
Luis		1					3		2	
María	2					1			3	
Noé			2				3	1		
Noemí	1			2				3		
Oscar			1					2	3	
Pablo							2		1	3
Rico	3				2			1		
Saúl				3			2		1	
Elegido como:										
1o.	1	1	2			1		2	2	
2o.	1		1	1	1	1	2	2	1	
3o.	1	1		1	1	1	2	1	2	1
TOTAL	3	2	3	2	2	3	4	5	5	1

3.- Confección del sociograma (diagrama).



- Hombres
- Mujeres

Cada elección es marcada por una flecha que parte de quien elige hacia el elegido. Cuando es recíproca la elección, se le hacen dos puntas a la flecha y se corta la línea con una raya.

4.- Análisis e interpretación del sociograma. "El objeto inmediato del sociograma consiste en facilitar la visión global de la estructura del grupo, y a la vez señalar la posición relativa de cada uno de sus miembros. Un buen análisis del mismo permitirá, pues, obtener información objetiva y extraer conclusiones. El análisis o lectura del sociograma comprende una visión global del grupo y - los subgrupos, y una valoración de la posición de cada individuo", (29)

En este caso, el sociograma se realizó con un grupo mixto de 3 niñas y 7 niños, de 9 a 11 años. Responden a la pregunta ¿A quién elegirías para compañero de banca?

Se puede decir que el grupo en cuestión se encuentra bien integrado, existiendo diferentes elecciones en varios sentidos.

Existen en el grupo tres "estrellas" que son Rico, Pablo y Oscar, puesto que fueron los más elegidos, recibiendo Rico y Pablo dos elecciones de tipo 1.

Los subgrupos están formados por los triángulos, integrados por Juan, Noé y Luis; Ana, María y Rico; Oscar, Rico y Pablo.

---

(29) UPN: Grupos y desarrollo. SEP, México, 1983. p. 115.

Los grupos pares están compuestos por: Juan y Luis, María y Noemí; Noemí y Ana, Pablo y Rico; Oscar y Pablo.

Podemos decir que Saúl se encuentra marginado por el grupo; ya que sólo lo elige Oscar, aunque el primero sí elige a tres compañeros.

## 2. Sociodrama.

Es la dramatización que realizan los alumnos con el objeto de proyectar las interacciones sociales provocadas por una determinada situación.(30)

Permite al maestro evaluar si sus alumnos han comprendido un conflicto social, un hecho histórico o una obra literaria, - como también para que ellos proyecten sus propios conflictos.

Ejemplo:

TEMA: "La prehistoria" (5o. grado)

Una vez que los alumnos han estudiado el tema, dramatizan las siguientes actividades realizadas por el hombre en la Prehistoria: la caza, el descubrimiento del fuego, la elaboración de las pinturas rupestres y la recolección de frutos.

---

(30) REID, Martha et al. Evaluación continua. 4a.ed. Editorial Progreso, México, 1976. p. 51

### 3. Psicodrama.

Es la técnica que se emplea para que el individuo reaccione de manera espontánea en determinada situación, que permite a su vez analizar su comportamiento ante dicha situación.

#### D) Recursos estimativos.

Son opiniones de distintas personas sobre el sujeto de la evaluación. Se combinan la observación y el juicio valorativo. Interesa conocer la opinión de los demás compañeros, de los padres de familia, maestros y del propio alumno.

## CAPITULO V

### PROPUESTAS DE EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

## PROPUESTAS DE EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

Para cualquier grado de Educación Primaria, la técnica básica - que sugerimos para evaluar el aprendizaje de los alumnos es la observación, ya que, mediante ella, el maestro puede obtener datos significativos para conocer mejor a cada uno de sus alumnos y detectar sus avances y retrocesos en el aprendizaje. Además, el profesor puede enriquecer dicha técnica con el uso de otra, ya que de esa manera evaluaría desde el aprovechamiento escolar hasta las habilidades, destrezas, actitudes y niveles de desarrollo que presentan los niños en este nivel educativo.

El maestro puede utilizar las técnicas e instrumentos de evaluación que estén más acordes con las características de su grupo. Sin embargo, a continuación sugerimos algunas de las técnicas - e instrumentos que a nuestro juicio, son las más apropiadas para evaluar el aprendizaje en cada una de las materias o módulos que componen el currículum de la Educación Primaria.

### A) Programa integrado de 1o. y 2o. grados.

Tomando en cuenta las opiniones de pedagogos, psicólogos, maestros de grupo e instituciones, se llevaron a cabo las modificaciones pertinentes en los libros de texto y programas escolares de 1o. y 2o. grados, integrando sus contenidos.

La integración se hizo pensando en aquellas necesidades que presentan los niños de primero y segundo grados y de los maestros que atienden éstos. Presentándole al niño las cosas y los hechos como se presentan en la realidad, como un todo unificado.

Se pretende que el alumno aprenda las cosas relacionándolas en un todo, como se mencionó anteriormente.

Se desea que en éstos dos grados (1o. y 2o.) el maestro esté más pendiente del desarrollo integral, social, afectivo y motor de los niños, tomando en cuenta los antecedentes escolares, y sus condiciones sociales, económicas y de salud. Por ello es necesario que tome en cuenta las técnicas de observación, sobre todo en primer grado, además de las técnicas experimentales y socio-métricas.

A continuación daremos algunas sugerencias de cómo el maestro puede evaluar a sus alumnos de primero y segundo grados de educación primaria, en los siguientes aspectos: expresión, socialización, destrezas y conocimientos, en el cuadernillo de calificaciones.

El profesor de 1o. y 2o. grados debe considerar las técnicas de observación, para poder evaluar a los alumnos, puesto que tiene que tomar en cuenta todas las actividades que realiza el educando, tanto en el salón de clases como fuera de éste, una manera más factible para evaluarlos es el empleo de listas de control -

que le permitan registrar aquellos rasgos que consideramos pertinentes para obtener una calificación semanal por Módulo y a su vez agruparla mensualmente en los cuatro aspectos: expresión, socialización, destrezas y conocimientos.

En ambos grados esperamos que el maestro no solamente tome en cuenta las pruebas objetivas como únicos instrumentos para poder evaluar el aprendizaje del alumno, sino que seleccione entre la gran gama de instrumentos que le permitan darse cuenta de cómo su educando comprende lo que él le quiere enseñar. Con ello, - deseamos que el profesor no se vuelva un maestro tradicionalista que solamente toma en cuenta las calificaciones de un examen para poder evaluar al alumno; sino por el contrario, pedimos que el maestro sea creativo en cuanto a su manera de impartir una clase, desde el momento de su planeación, realización y evaluación, recordando que éste último es un proceso continuo.

Pretendemos que el profesor realice una evaluación continua, ya que de esta manera se estará percatando de los logros obtenidos por su grupo y sobre todo de aquellas deficiencias que surgen y tratar de superarlas para un mejor aprovechamiento y rendimiento escolar. Tampoco hay que olvidar que en primero y segundo grados si el alumno pasa la última unidad queda promovido para el siguiente curso, por ello es muy importante tomar en cuenta la evaluación sumatoria, puesto que es el último juicio valorativo que emite el profesor después de haber analizado y sintetizado todas las evaluaciones anteriores.

Ejemplificaremos a continuación en primer grado, el instrumento de evaluación (lista de control), en la Unidad I "Percepción del medio", Módulo I "Yo".

Objetivo específico: Con las actividades de este módulo se pretende que el alumno logre: Identificar enunciados que se relacionen con las partes del cuerpo,

Actividades: Para lograr el objetivo propuesto se sugiere que el alumno:

- 1.7. Identifique guiado por su maestro, las partes de su cuerpo como cabeza, tronco y extremidades superiores e inferiores. (L. págs. 14-15).
- 1.8. Visualice enunciados relacionados con las partes del cuerpo. (L. pág. 16).
- 1.9. Relacione ilustraciones con enunciados visualizados y advierta su significado. (R, pág. 5).
- 1.10. Dibuje el contorno de su compañero acostado boca arriba sobre un papel en el suelo, con las piernas abiertas y los brazos separados del cuerpo.

Evaluación: Se empleará la lista de control, en la cual el maestro puede darse cuenta de si el alumno es capaz de relacionar enunciados con las partes de su cuerpo.

R A S G O S	SI	NO	DUDOSO
Relaciona el enunciado: "Tengo dos manos", con sus manos.			
Relaciona el enunciado: "Tengo dos pies", con sus pies.			
Relaciona el enunciado: "Esta es mi cabeza", con su cabeza.			

Queremos aclarar que del Módulo I, Unidad I, solamente hemos seleccionado un objetivo específico y las actividades que se relacionan con éste, para emplear el instrumento de evaluación que consideramos más apropiado para evaluar parte del módulo.

También es importante que el profesor tome en cuenta las técnicas sociométricas, ya que éstas le permitirán conocer más a fondo el comportamiento de sus alumnos; además con la dramatización éstos últimos aprenderán a expresar frente al grupo lo aprendido mediante la escenificación de un hecho o tema específico.

A continuación ejemplificaremos en 2o. grado cómo podemos llevar a cabo la dramatización, en la Unidad 6 "Producimos cosas distintas", Módulo 3 "Producimos bienes y prestamos servicios".

Objetivo particular: Observar y comparar los trabajos que realiza la gente de su localidad y los servicios que se prestan y expresar sus observaciones en distintos lenguajes.

Objetivo específico: Con las actividades de este módulo se pretende que el alumno logre: Elaborar colectivamente un guión teatral a partir de un relato.

Actividades: Para lograr los objetivos propuestos, se sugiere que el alumno"

- 3.1. Describa algunos de los productos que se obtienen en su localidad y la forma de obtenerlos.
- 3.12. Elabore un guión sobre el personaje de un cuento, relacionado con los servicios.

Evaluación: Se les pedirá a los alumnos que realicen una dramatización de los servicios que hay en su Comunidad (Hacer el trabajo que ejecuta un barrendero, un electricista, etc.)

Como en el primer grado, también en segundo grado, solamente seleccionamos un objetivo y las actividades relacionadas con éste, para utilizar el instrumento de evaluación más apropiado,

## B) Por áreas

A partir del tercer grado de Educación Primaria, el maestro empezará a trabajar por medio de áreas, las cuales son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación - Artística, Educación Tecnológica, Educación Física y Educación para la Salud. Las unidades se encuentran formadas por objetivos particulares, objetivos específicos y actividades que se sugieren, siendo éstas últimas una guía para el maestro, con las cuales él puede lograr los objetivos antes mencionados, tomando en cuenta las características y recursos didácticos con los que cuenta la Comunidad a la cual pertenece la Escuela.

A continuación, mencionaremos algunos objetivos correspondientes a las áreas antes mencionadas, en las cuales sugerimos algunas técnicas e instrumentos más adecuados para evaluar dichos objetivos.

ESPAÑOL.- En esta área proponemos que el maestro utilice las técnicas experimentales y como instrumentos la de respuesta cerrada sería la más apropiada por la variedad de pruebas que presenta, como son: la de caneová, complementación, respuesta breve, falso-verdadero, correlación, ordenamiento, etc.

Ejemplificaremos a continuación de acuerdo a un objetivo de ésta área el instrumento correspondiente para poder evaluar el aprendizaje del alumno de 6o. grado.

Objetivo específico: 7.1. Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de: Reconocer la rima y la medida de los versos.

Actividades: que el alumno:

7.1.-Lea y comente el poema "La rana" (L.A.Esp. p. 142).

-Lea un texto en prosa y advierta que falta la rima y la medida de los versos,

-Advierta la característica de la rima asonante y consonante.

-Cuenta las sílabas de los versos y determine su medida.

Evaluación: En la siguiente estrofa mide cada uno de los versos.

Cultiva una rosa blanca     \_\_\_\_\_  
en junio como en enero     \_\_\_\_\_  
para el amigo sincero     \_\_\_\_\_  
que me da su mano franca     \_\_\_\_\_

Este tipo de evaluación nos ha parecido que es la más apropiada, por la gran variedad de instrumentos que esta prueba de respuesta cerrada presenta, y además, consideramos que para el niño de quinto y sexto grado le permite desarrollar más su capacidad de comprensión, relacionando los conceptos; este tipo de evaluación le permite al educando deducir, seleccionar, clasificar los seres y objetos, proporcionándole un gran estímulo en este aspecto si se le plantean problemas y tareas prácticas para cuya resolución tenga que realizar operaciones mentales, como también

ayudándole a situar las personas y los hechos en un momento histórico y en un contexto social y cultural, esto traerá como consecuencia que el alumno desarrolle sus actividades con una mayor comprensión.

MATEMATICAS.- Para esta materia se recomienda utilizar las pruebas pedagógicas con reactivos de respuesta semiestructurada o complementación (respuesta breve y completación), respuesta estructurada o selección (respuesta alterna de opción múltiple y de apareamiento o correspondencia).

A continuación, en 4o. grado, ejemplificaremos un instrumento de evaluación.

Objetivo particular: 1.6. Al término de esta unidad el alumno será capaz de: Identificar experimentos azarosos de entre varios - que se le presenten.

Objetivo específico: 1.6.1. Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de: Distinguir los fenómenos azarosos de los fenómenos deterministas.

Actividades: Que el alumno:

- 1.6.1.1. Conteste a preguntas que formule el maestro, por ejemplo: Si suelto esta piedra, ¿qué sucederá? (L.A.MAT. p. 14)

- 1.6.1.2. Llame azarosos a los experimentos que no permitan predecir los resultados y deterministas a los experimentos que si le permitan predecir el resultado.

Evaluación: Subraye los eventos que sean deterministas.

- a) Mañana va a llover.
- b) Voltear un vaso con agua y que ésta caiga.
- c) Revolver una baraja y que la primera carta sea un "rey".
- d) Mañana no aparece el sol.

El maestro advertirá que los alumnos realizan correctamente los ejercicios matemáticos así como aquéllos que muestran algún grado de dificultad, procurando que estos últimos sean superados por el alumno mediante una serie de ejercicios reforzadores que le sirvan a éste como base para futuros conocimientos que tengan un mayor grado de dificultad.

La evaluación continua le permitirá al profesor ver si los objetivos programados van siendo alcanzados satisfactoriamente y además de permitirle replantear aquellos que no fueron comprendidos los conocimientos por parte de los educandos logrando así un aprendizaje más óptimo.

CIENCIAS NATURALES.- Para esta materia creemos que con la ayuda de las técnicas experimentales se evaluaría con mayor eficacia el aprovechamiento de los alumnos.

De acuerdo al 6o. grado se dará a continuación un ejemplo de la aplicación de un instrumento de evaluación.

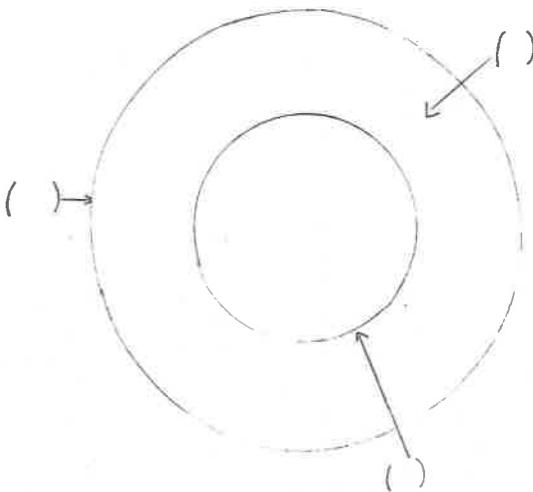
Objetivo particular; 4.1. Al término de esta unidad el alumno será capaz de: Conocer algunas características de la célula como unidad fundamental de los seres vivos.

Objetivo específico: 4.1,2. Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de: Identificar en los - esquemas de algunas células animales y vegetales su estructura fundamental.

Actividades: Que el alumno:

4.1.2.1. Localice en un esquema las estructuras celulares: membrana, citoplasma y núcleo.

Evaluación: Coloca el número correspondiente en los paréntesis del esquema.



1. Citoplasma
2. Núcleo
3. Membrana

Aquí consideramos que este instrumento es lo más correcto, porque se le presenta al alumno un material visual en el cual recordará las partes en que esta estructurada fundamentalmente la célula, permitiéndole así por medio de la observación relacionar el nombre con la parte correspondiente. Además, le permite al alumno distinguir las diferencias de algunas cosas, hechos o fenómenos con otros, y de esta manera establecer clases y subclases para poder clasificarlas, esto nos da a entender lo valioso que es un instrumento de evaluación idóneo que emplee el maestro, para el alumno puede recordar y formular explicaciones mediante un razonamiento lógico, concreto y correcto, formando así en el educando una actitud científica que le permita entender la ciencia como un proceso evolutivo, una búsqueda lógica y sistemática que fundamentada en conocimientos y procedimientos de investigación específicos, permite la adquisición de nuevos conocimientos y explicaciones acerca de diversos objetos, seres y fenómenos naturales.

CIENCIAS SOCIALES.- En esta área tienen primordial importancia las técnicas sociométricas y los instrumentos que ellas comprenden, ya que de esta manera se evaluaría el grado de interacción social entre los miembros del grupo. Además, para evaluar los conocimientos pueden emplearse las pruebas pedagógicas con toda su gama de reactivos, pues todas se adaptan, como nos muestra el ejemplo en 3er. grado, en la unidad I.

Objetivo general: Al término de esta unidad el alumno, será capaz de: Conocer algunas de sus características sociales.

Objetivo de la unidad: Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de: Distinguir algunos elementos que son comunes en el pasado de los pueblos.

Actividades: Que el alumno:

- Describa algunos hechos del pasado que han influido hasta la actualidad (L.A.C.S. p. 15 a 18).

Evaluación: Relaciona las dos columnas escribiendo los números en los paréntesis correspondientes:

- |  |                   |
|--|-------------------|
| 1. Decimos del que vivió en un solo lugar. | ( ) Nómada.       |
| 2. Objetos de barro o arcilla.             | ( ) Flecha, arco. |
| 3. Grupo de familias primitivas.           | ( ) Tribu         |
| 4. Armas primitivas.                       | ( ) Sedentario    |
| 5. Decimos del hombre que vivió errante.   | ( ) Cerámica.     |

Es importante que el maestro lleve un control acerca del grado en que se logran los objetivos, es decir, el porcentaje de alumnos que logran determinado objetivo, para de esta manera, darse cuenta

si las actividades eran apropiadas al objetivo y de no ser así volverlas a formular para obtener una mejor comprensión por parte del alumno.

Por otra parte, se debe de tener cuidado en que los alumnos no copien a sus demás compañeros, ya que esto le restaría confiabilidad al instrumento de evaluación.

El área de Ciencias Sociales se presta para que los alumnos realicen investigaciones por equipos. En este caso, el maestro - realizará una evaluación general y otra individual, según la - participación de cada uno de los integrantes del equipo.

Este tipo de trabajo tiene muchas ventajas pues permite al alumno profundizar en algún tema y leer diferentes autores a la vez para constatar sus diferentes criterios en torno a un mismo tema.

Otra ventaja para el alumno en la realización de una investigación es la maduración que va adquiriendo en la búsqueda de diferentes materiales, a sustraer diferentes ideas y a resumir entre otras, es decir, aprender desde muy corta edad los elementos de una investigación científica.

**EDUCACION ARTISTICA.-** Se recomienda emplear las técnicas de observación, ya que son las apropiadas para evaluar tanto la expresión gráfica, plástica, musical, etc. A continuación daremos un ejemplo:

Objetivo particular: 7.1. Al término de esta unidad, el alumno será capaz de: Participar en la realización de un proyecto artístico elegido de acuerdo con sus intereses.

Objetivo específico: 7.1.1. Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de: Definir su participación en la organización de un proyecto plástico, musical, - dancístico o teatral.

Actividades: Que el alumno:

7.1.1.1. Se integre, con base en sus experiencias e intereses, a uno de los equipos en que se divida su grupo para participar en un proyecto de danza, de música, de teatro o plástico.

7.1.1.2. Recuerde los trabajos que ha realizado durante el año escolar y piense en cuál de los cuatro proyectos le gustaría estar, comentando por qué lo eligió.

Evaluación: Lista de control.

R A S G O S	SI	NO	DUDOSO
A participado en proyectos plásticos, musicales, dancísticos o teatrales.			
Fue su participación aprobada dentro del grupo.			
Es cumplido en cuanto al horario que requiere esta disciplina.			

Se desea con esta evaluación que el niño tenga la capacidad suficiente para realizar composiciones, trabajos manuales, de danza, etc., utilizando su imaginación y creatividad como puntos de partida, logrando con ello que se vuelva más sociable y cooperativo para realizar algunas actividades.

Con lo anterior se pretende que el alumno tome conciencia de los valores culturales que su región le proporciona, y a su vez forma parte de su herencia cultural, la cual deben de conservar como un patrimonio nacional.

EDUCACION FISICA.- Aquí se recomienda utilizar la observación y como instrumento, las escalas de calificación o escalas estimativas, ya que de esta manera se advierte y se señala el grado de intensidad de un rasgo característico del educando.

En la Unidad 3, del 3er. grado de primaria, daremos un ejemplo:

Objetivo particular: 3.1. Al término de esta unidad, el alumno será capaz de: Botar de varias maneras pelotas diferentes, atendiendo a estímulos perceptuales distintos y en un ambiente de camaradería.

Actividades que el alumno:

3.1.1. Bote pelotas de la forma más acorde con su tamaño compartiendo experiencias con sus compañeros.

Evaluación: Instrumento de evaluación (escala numérica).

R A S G O S	5	4	3	2	1
Trae el material requerido para la clase.					
Realiza adecuadamente las actividades (botar las pelotas).					
Es disciplinado en el desarrollo de las actividades.					
Es capaz de botar la pelota en un espacio determinado.					

CLAVE: 5 EXCELENTE            3 BUENO            1 DEFICIENTE  
 4 MUY BIEN            2 REGULAR

El maestro evaluará varios aspectos como son: la destreza motriz, el control de objetos, la acción corporal, el juego, el control del espacio temporal, etc., de cada uno de sus alumnos. De esta manera podrá brindar apoyo a quienes lo requieran.

Es importante que, aunque resulta un poco laborioso, el maestro lleva un control de todos y cada uno de los alumnos en las sesiones de Educación Física, ya que de esta manera evaluará en qué medida se logran los objetivos del programa escolar.

En esta área se pueden reforzar los tres aspectos del conocimiento (afectivo, cognoscitivo y psicomotriz), con el propósito

de lograr una mejor integración del educando hacia la sociedad; creando así una relación más estrecha entre ambos sexos.

EDUCACION TECNOLOGICA.- Para esta materia se recomienda la observación, utilizando como instrumento la lista de cotejo, ya que de esta manera se verifica si el alumno realiza o no correctamente las actividades. Se podrían utilizar a manera de complemento, las escalas estimativas, con el fin de asignar una calificación.

Ejemplo: en 4o. grado, Unidad V.

Objetivo particular: 5.1. Al término de esta unidad, el alumno será capaz de: Utilizar un código visual y juguetes aéreos elaborados por él mismo para comunicarse a distancia.

Objetivo específico: 5.1.1. Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de: Construir un juguete aéreo (papalote, avión, etc.) a partir de materiales sencillos.

Actividades: Que el alumno;

5.1.1.1. Comente las necesidades que tienen las personas de comunicarse y cómo se establece ésta entre ellas.

5.1.1.2. Mencione las formas de comunicación a distancia que conoce y diga cuáles ha empleado.

5.1.1.3. Realice un listado de juguetes aéreos que pueda elaborar con materiales de fácil adquisición y que le permitan comunicarse a distancia.

5.1.1.4. Construya un juguete aéreo (papalote, avión, etc.) con el cual se comunique a distancia.

Evaluación: Instrumento de evaluación (lista de control)

Proceso para elaborar el papalote

R A S G O S	SI	NO	DUDOSO
Elabora el diseño del papalote con imaginación y creatividad.			
Une correctamente los palos que sirven de base al papalote.			
Utiliza adecuadamente el material de desecho en la elaboración de su papalote.			
Funciona adecuadamente el juguete.			

En esta materia el maestro debe de tomar en cuenta las opiniones que vierten los alumnos, ya que de esta manera podrá evaluar rasgos como la iniciativa, la creatividad y facilidad manual del alumno, así como su disposición hacia el trabajo.

Durante la elaboración de objetos, se debe observar atentamente a cada alumno para de esta manera, emitir una calificación acorde con la calidad del trabajo realizado.

Se pretende además, que el alumno se percate de los avances tecnológicos, así como el proceso que se sigue para la realización de los mismos y la importancia que tienen éstos para la humanidad.

## CONCLUSIONES

1. La evaluación es un proceso sistemático y continuo que permite detectar los avances que va teniendo el individuo sobre un tema determinado.
2. La evaluación se puede aplicar en diferentes aspectos, como son: el político, el económico y el social.
3. En lo educativo, la evaluación juega un papel importante, ya que permite valorar las actividades que realiza el educando para detectar si los objetivos han sido alcanzados.
4. Es importante que, tanto el maestro de grupo, el director, el supervisor y los órganos oficiales evalúen, para detectar si todos los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje influyen en el desarrollo integral del alumno.
5. La evaluación, de acuerdo con el momento en que se lleva a cabo, puede clasificarse en: inicial o de diagnóstico, continua o formativa y final o sumatoria.
6. La autoevaluación es necesaria que la realicen tanto los alumnos como el maestro. A los primeros les será útil para detectar si realmente ha desempeñado correctamente las

actividades y al segundo para darse cuenta de que si los objetivos programados han sido alcanzados.

7. Los principales propósitos de la evaluación en la escuela primaria son el de diagnosticar, revisar y apreciar los resultados alcanzados durante el proceso enseñanza-aprendizaje.
8. La evaluación tiene como función primordial incrementar la calidad y el rendimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.
9. Aún en la actualidad, no hay un acuerdo general en cuanto a lo que es la evaluación.
10. El maestro sólo se limita a evaluar lo que él considera más adecuado.
11. De los enfoques evaluativos, el que nos parece más idóneo es el de la evaluación ampliada, porque no sólo se refiere a la evaluación de los resultados, sino al análisis de los procesos que dan origen a éstos.
12. Las técnicas y los instrumentos de evaluación deben estar acordes con los propósitos que han de cumplir.
13. Las técnicas e instrumentos de evaluación deben estar acordes con las necesidades y características del grupo en el cual se estén aplicando.

## GLOSARIO

**ACREDITACION:** Dar crédito, probar la certeza o realidad de algo.

**CALIFICACION:** Acción y efecto de calificar; esto es, apreciar o determinar las calidades o circunstancias de una persona o cosa.

**VALORACION:** Dar a una persona o cosa su verdadero valor.

**MEDICION:** Acción y efecto de medir o comparar.

## A N E X O

### Acuerdo Núm. 17

ACUERDO que establece las normas a que deberán sujetarse los procedimientos de evaluación del aprendizaje en los distintos tipos y modalidades de la educación bajo el control de la Secretaría de Educación Pública.

Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos.- Secretaría de Educación Pública.

### Acuerdo Núm. 17

ACUERDO que establece las normas a que deberán sujetarse los procedimientos de evaluación del aprendizaje en los distintos tipos y modalidades de la educación bajo el control de la Secretaría de Educación Pública.

Con fundamento en los artículos 38 fracción I, inciso a) de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 7, 24, fracción II y 46 y 47 de la Ley Federal de Educación y 2 y 6 fracción I, del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública y

#### CONSIDERANDO

Que la evaluación del aprendizaje es un proceso inherente a la tarea educativa, indispensable para comprobar si se han logrado los objetivos del aprendizaje, planear la actividad escolar; decidir la promoción del educando y contribuir a elevar la calidad de la enseñanza.

Que la evaluación del aprendizaje coadyuva al diseño y actualización de planes y programas de estudio; a la selección de métodos educativos; al aprovechamiento racional de los recursos humanos y materiales y a la planeación general del sistema educativo nacional.

Que la evaluación del aprendizaje debe instrumentarse atendiendo a las características específicas de los diferentes tipos y modalidades de la educación bajo el control de la Secretaría de Educación Pública,

Que para presentar los resultados de la evaluación del aprendizaje se requiere de una simbología que unifique la comunicación e interpretación de esos resultados.

Que para fines de unificar y coordinar la educación en toda la República, conviene normar los procedimientos de evaluación del aprendizaje, en los tipos y modalidades que conforman el sistema educativo nacional, he dictado el siguiente:

#### ACUERDO

Artículo 1o. Es obligación de las escuelas y demás unidades que prestan servicios educativos, evaluar el aprendizaje de los educandos, entendiendo éste como la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas y la formación de actitudes, señalados en los programas de estudio vigentes.

Artículo 2o. La evaluación del aprendizaje deberá realizarse a lo largo del proceso educativo a través de procedimientos pedagógicos adecuados. Los programas de estudio y actividades escolares deberán responder a estos propósitos.

Artículo 3o. La escala oficial de calificaciones será numérica del 5 al 10, con la siguiente interpretación:

- 10 Excelente
- 9 Muy bien
- 8 Bien
- 7 Regular
- 6 Suficiente
- 5 No suficiente

Artículo 4o. Para su operatividad la escala será congruente con el contenido de los programas, y cada escuela o unidad que preste servicios educativos determinará los comportamientos necesarios que el educando deberá alcanzar al término de una etapa de aprendizaje.

Artículo 5o. La evaluación permanente del aprendizaje deberá conducir a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficacia de la enseñanza y del aprendizaje, así como la integración de calificación parciales que expresen el rendimiento alcanzado por el educando dentro de una etapa definida de dicho proceso.

Artículo 6o. La evaluación final será el resultado de la integración de las calificaciones parciales en cada materia, asignatura y área de plan de estudios conforme a las disposiciones que establezcan la dirección general de la Secretaría de Educación Pública, que administren servicios educativos.

Artículo 7o. Los educandos que obtengan la anotación 5 en la evaluación final se sujetarán a los procedimientos de regularización que al respecto se determinen.

Artículo 8o. Las direcciones generales de la Secretaría de Educación Pública que administren servicios educativos, podrán disponer la realización de exámenes finales. En caso de efectuarse éstos, se formarán como un elemento más de juicio para completar las evaluaciones parciales.

Artículo 9o. Las escuelas y demás unidades que presten servicios educativos, deberán informar al educando y a los padres o tutores en su caso, del nivel de aprovechamiento alcanzado por el educando.

Artículo 10o. El educando acreditará un ciclo, grado, materia, área de estudio o asignatura de acuerdo con el plan de estudios vigente, cuando obtenga según lo estipulado en la escala de calificaciones, la anotación 6 o más.

Artículo 11o. Las direcciones generales de la Secretaría de Educación Pública a las que se encuentran adscritas las escuelas y demás unidades que prestan servicios educativos, deberán determinar para efectos de promoción y acreditación de estudios los prerequisites correspondientes.

Artículo 12o. Es competencia y obligación de cada dependencia de la Secretaría de Educación Pública que administre servicios educativos, determinar los instrumentos y técnicas de evaluación - que convengan, así como las normas y procedimientos para establecer las acciones pedagógicas adecuadas. Será además, responsable de la observancia del presente acuerdo y, con la asesoría - del Consejo Nacional Técnico de la Educación y la coordinación de la Subsecretaría de Planeación Educativa, dictará disposiciones para hacer operante su contenido.

#### TRANSITORIOS

PRIMERO.- El presente acuerdo tendrá efectos a partir del año - escolar 1978-1979, en los distintos tipos y modalidades de la - educación bajo el control de la Secretaría de Educación Pública.

SEGUNDO.- Se abrogan los acuerdos 3810 del 30 de marzo de 1976; el 9909 de la Dirección General de Enseñanza Normal del 25 de junio de 1959, en la parte relativa a la estimación del aprovechamiento así como todas las disposiciones que se opongan al presente acuerdo.

TERCERO.- El presente acuerdo deberá ser publicado en el "Diario Oficial" de la Federación,

Sufragio Efectivo, No Reelección.  
México, D.F., 25 de julio de 1978.  
El Secretario Fernando Solana.-Rública.

## BIBLIOGRAFIA

- CARREÑO, H., Fernando. Enfoques y principios teóricos de la evaluación. 7a.ed, Ed, Trillas, México, 1986, c1977.
- CONTRERAS Ferto, Raúl. Evaluación en la escuela primaria, 9a. ed, Ed. Oasis, México, 1982,
- Diccionario de las ciencias de la educación. Tomo I, Ed. Santillana, México, 1983.
- FERRINI, M. Rita. Bases didácticas. 6a.ed. Ed. Progreso, México, 1980.
- G. NERICI, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. 10a. ed. Ed. Kapelusz, México, 1984, c1973.
- REID Martha y otros. Evaluación continua. 4a.ed. Ed. Progreso, S.A., México, 1976.
- SUAREZ Díaz, Reynaldo. La educación: su filosofía, su psicología, su método. Ed, Trillas, México, 1980.
- SEP. Programa para elevar la calidad de la educación primaria. México, 1984.
- UPN: Antología. Evaluación de la práctica docente. SEP, México, 1987.
- UPN. Antología. Tecnología educativa, SEP, México, 1976.

UPN. Criterios de evaluación. SEP, México, 1982.

UPN. Grupos y desarrollo. SEP, México, 1983.

VILLALPANDO, J. Manuel. Manual de psicotécnica pedagógica. 24a. ed. Ed. Porrúa, México, 1981.