Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 251

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP

"La estimulación del proceso constructivo de la noción de familia en el niño: una propuesta pedagógica"

PRESENTADA POR

Diana Cabanillas Beltrán

PARA OBTENER EL TITULO DE

Licenciada en Educación Primaria

Culiacán, Sin., Agosto de 1989

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
DEPOSITO
BIBLIOTECA
SEP

Culiacán, Sin., a 4 de agosto de 1989.

C.PROFRA. DIANA CABANILLAS BELTRAN,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "Estimulación del proceso constructivo de la noción de familia en el niño: Una propuesta pedagógica.", opción propuesta pedagógica a propuesta del asesor C.M.C. Héctor Manuel Jacobo García, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PROFR. JOSE ANTONIO MERCADO MACHADO,
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-251

INDICE

Pág.

INTRODUCCION. 1

1. LA CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO 4

1.1. Antecedentes. 4

1.2. Planteamiento del problema. 9

2. BASES TEORICAS DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA. 13

3. ESTRATEGIA DIDACTICA. 25

3.1. Propuesta metodológica para la exploración de la estructura cognitiva del niño. 25

3.1.1. Ubicar a los niños por niveles: un imperativo. 25

3.1.2. La entrevista clínica-semiestructurada: instrumento de exploración de la estructura cognitiva del niño. 29

3.1.3. El estudio del contexto : aproximación al conocimiento de las condiciones materiales y simbólicas en las que se constituye el niño como sujeto social. 31

3.1.4. Una experiencia en G. I., la ubicación por niveles. 32

3.2. Situaciones de aprendizaje: actividad e interactividad grupal. 42

3.2.1. Consideraciones teóricas generales. 42

3.2.2. La intervención pedagógica; sugerencias de procedimientos. . 43

3.3. La estrategia didáctica y su relación con los contenidos de aprendizaje de las otras áreas.. 55

4. LA RELACION ENTRE PARTES; LA PROPUESTA COMO UN TODO. 58

5. RUTA DE CONSTRUCCION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA A MANERA DE EXPOSICION METODOLOGICA. 60

CONCLUSIONES. 62

BIBLIOGRAFIA. 66

APENDICE. 67

INTRODUCCION

El presente trabajo es una propuesta pedagógica que tiene como punto de partida, el reconocimiento a la dinámica de trabajo que en lo actual viene caracterizando a Grupos Integrados (G.I.) al mismo tiempo que se hacen algunas observaciones críticas con respecto al tratamiento pedagógico especial que reciben los alumnos de estos grupos cuando se trata de los objetos de conocimiento como la lecto-escritura y el cálculo matemático. Con base en este análisis, el presente trabajo académico, se orienta en general, a destacar, en un primer término, la importancia que tiene la racionalización de la enseñanza de los contenidos del área de las ciencias sociales y en segundo término, a la fundamentación y elaboración de estrategias didácticas que estimulen en el niño la construcción de la noción de familia.

Este trabajo teóricamente está afiliado al cognoscitivismo,a partir de él nos hemosinscrito en un proceso de búsqueda de alternativas que permiten al educando construir su propio conocimiento, partiendo de reconocer la estructura congnoscitiva del niño y las condiciones materiales y simbólicas en las que se constituye como sujeto social.

La presente elaboración estuvo orientada por los siguientes objetivos:

- Destacar la necesidad de dotar de una base teórica a la racionalización de la enseñanza, en primer término, de los contenidos de aprendizaje que corresponden al área de las ciencias sociales en Grupo Integrado. Y en segundo término.....

- Estimular en el niño la construcción de la noción de familia con base a su desarrollo psicogenético.

La propuesta pedagógica que ahora se presenta, cuenta con la siguiente - estructura:

La primera parte: " La construcción del objeto de estudio", trata sobre el funcionamiento de grupo integrado, alude a aquellos objetos de conoci- - miento que han sido motivo de marginación en cuanto que los alumnos de estos grupos no han recibido un tratamiento psicopedagógico tal como ha ocurrido - con los objetos de conocimiento por excelencia; la lecto-escritura y el cál- culo.

En la parte titulada, " Bases teóricas de la estrategia dedáctica"; se- hace un esbozo con respecto a las razones sociales y psicopedagógicas que se tienen para diseñar una estrategia de intervención pedagógica, orientada es- pecíficamente, a estimular en el niño la construcción de la noción de fami - lia.

En la " estrategia didáctica ", planteamos la necesidad en un primer - momento, de ubicar a los niños por niveles según sea el grado de avance inte lectual que tengan con respecto al proceso constructivo que implica la pro - gresión psicogenética de esta noción. Al mismo tiempo, se hace un planteo - metodológico para ubicar a estos niños en el nivel de desarrollo que tienen- con respecto a la noción antes dicha.

En este mismo apartado que hemos encunciado como " Estrategia didácti -

ca", hacemos algunas sugerencias de trabajo para poner a los niños en situaciones de aprendizaje.

Posteriormente se presentan algunos análisis que tienen que ver con la congruencia interna del trabajo y además un breve escrito en el que se expresan las posibles relaciones que esta propuesta tiene con las otras áreas del conocimiento y que integran el plan de estudios de la escuela primaria. Finalmente, hacemos un inventario de las conclusiones que nos fueron posible formular una vez comprendidos los significados que se derivan de esta experiencia académica.

1.- LA CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1.- Antecedentes

De acuerdo con el cuadernillo titulado " Los Grupos Integrados", editado por la Secretaría de Educación Pública en el año de 1984. Estos grupos integrados surgen ante la necesidad de crear un servicio específico dentro de la escuela primaria que contribuye a solucionar los problemas en el aprendizaje, que son más frecuentes en el primer grado de escolaridad primaria, siendo estos la adquisición de la lengua escrita y/o el cálculo, considerándolos también causas decisivas de la reprobación y la deserción escolar. Para ello, la Dirección General de Educación Especial asumió la responsabilidad de diseñar el servicio requerido que permitiera en un corto plazo la detección, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico de los niños con problemas en el aprendizaje, cuyo objetivo era reincorporar al proceso regular de enseñanza primaria a alumnos menores de 10 años que habiendo tenido experiencia en primer grado, no adquirieron la lengua escrita y el cálculo. De esta manera, durante el periodo 1970-1971 surgieron los primeros grupos integrados en la ciudad de Puebla.

A efectos de seleccionar la población del nuevo servicio se creó la Unidad Técnica de Detección que estaba compuesta por psicopedagogos, psicólogos, un médico y varios trabajadores sociales. En el área psicopedagógica se aplicaron tests psicológicos. En el área sociológica se llevó a cabo una investigación de la población examinada y de grupos de familias para conocer la situación social en que se desenvolvían.

Por último se realizó una evaluación pedagógica a nivel colectivo e in-

dividual,, que permitió determinar el nivel pedagógico de los niños.

El carácter experimental y los éxitos obtenidos permitieron extender este servicio a varias entidades federativas.

En el año de 1973-1974 se llevó a cabo el " plan saltillo" para detectar niños con problemas de aprendizaje.

En 1974 se creó un programa denominado " Plan Nuevo León" para estudiar y atender las dificultades que afectaban el rendimiento escolar de niños repetidores de primer año de primaria y de segundo que no habían adquirido los aprendizajes básicos de primero. Este plan aportó el instrumento de evaluación y el curriculum de lecto-escritura. Entre 1977 y 1978, se elaboró en el D. F. el curriculum de matemáticas y se comenzó a diseñar la organización definitiva del servicio.

Finalmente se afirma que el plan nuevo león, al instrumentar las investigaciones psicogenéticas sobre el aprendizaje de la lengua escrita, incluyó el control experimental que permitió hacer los ajustes pertinentes de la generalización a nivel nacional, arrojando como resultado positivo la elaboración de la propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Es importante enfatizar que, la experiencia del plan nuevo león permitió elaborar una estructura sólida en el terreno de la atención de los niños con problemas en el aprendizaje, y a la vez se convirtió en el modelo de atención que actualmente se desarrolla en toda la República Mexicana.

Los grupos integrados están a cargo primordialmente por el maestro, apoyado por un psicólogo, un terapista de lenguaje y una trabajadora social, quie -

nes son coordinados por un director de unidad que están al frente de una unidad formada por 10 grupos integrados y quien depende de la Coordinación de - Educación Especial o de nivel intermedio que esta designe.

El grupo integrado funciona en las escuelas primarias y está compuesto- por un máximo de 20 alumnos y un mínimo de 18. El ingreso de los alumnos - usuarios de este servicio, es determinado por el director de unidad y el equipo de apoyo con base a los resultados de los estudios de selección y diagnóstico señalados por la Dirección de Educación Especial.

Las funciones del personal de grupo integrado, son los siguientes:

El director programa, dirige y controla las actividades de la unidad a- su cargo, elabora el plan anual de actividades de la unidad y prepara informes bimestrales de las actividades desarrolladas para llevarlos al coordina - dor. Organiza y coordina el desarrollo de las actividades de ingreso, evaluación y promoción de los alumnos de grupos integrados, a la vez que difunde entre el personal docente y padres de familia, las normas que rigen dichas actividades. Promueve la participación de los alumnos de G.I. en la actividades de extensión educativa de las escuelas. Promueve la participación constante- de los padres de familias en las actividades de extensión educativa autorizada, por el coordinador. En materia de supervisión participa en la programa - ción y organización del servicio y vigila el cumplimiento de los lineamien - tos técnico-pedagógicos establecidos por la Dirección General de Educación - Especial para los grupos integrados.

Integra, controla y dirige el grupo multidisciplinario de la unidad. Proporciona orientación técnico-pedagógico al personal docente de la unidad en -

su lugar de trabajo. De estas funciones asignadas, el director deja de promo ver la participación de alumnos y padres de familia en las actividades de - extensión educativa de las escuelas en donde hay grupo integrado.

Los maestros atienden a los laumnos de G.I. de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Dirección General de Educación Especial, colaboran en las actividades de detección de su grupo y participan activamente en las juntas del equipo interdisciplinario. Deciden conjuntamente con el Director de la unidad la promoción del alumno a los grupos regulares. Con respecto a esta última función, el maestro es quien decide la promoción del niño, sin ayuda de sus compañeros de equipo, quizá por considerar que él es, el que podría decidir mejor la promoción de los alumnos porque los ha observado más.

Los psicólogos detectan, evalúan y diagnostican a los alumnos que presentan problemas adaptativos y/o de avance en los grupos integrados. Observan y registran el funcionamiento psicopedagógico de los alumnos y asesoran al maestro en los aspectos psicopedagógicos de su grupo y/o de casos individuales. Colaboran con el servicio de trabajo social para la orientación de los padres de familia en el trato de sus hijos. Participan en los cursos de capacitación que señala la Dirección General de Educación Especial. Deciden conjuntamente con el director de la unidad la canalización de los alumnos a otras - instituciones.

De tales actividades, pocos psicólogos son los que se preocupan por asesorar a los maestros en la atención psicopedagógica que requieren los alumnos necesitados.

Los maestros de lenguaje atienden a los alumnos de G.I. que presentan --

problemas de lenguaje. Colaboran en las actividades de detección y formación de los grupos integrados. Asesoran al maestro de grupo y a los padres en el manejo de casos leves. Así como en los que se requiere realizar el tratamiento.

Tampoco los maestros de lenguaje en general realizan el asesoramiento a los maestros y a los padres en el tratamiento que requieren algunos alumnos.

Los trabajadores sociales participan en las actividades de detección y colaboran con el maestro en la solución de problemas prioritarios de carácter social. Asesoran conjuntamente con el psicólogo a los padres o tutores del alumno en la solución de problemas sociales. Efectúan el diagnóstico social y hacen visitas domiciliarias en los casos que así lo requieran. Establecen la coordinación entre la unidad y los servicios comunitarios complementarios y llevan a cabo el seguimiento de los alumnos integrados al flujo regular de la escuela. Participan conjuntamente con el psicólogo en los aspectos de la dinámica familiar cuando el caso así lo amerita. De estas funciones, la trabajadora social no participa en las actividades de detección de niños para G. I. tampoco establece la coordinación entre la unidad y los servicios complementarios; ni lleva a cabo el seguimiento de los alumnos integrados al flujo regular de la escuela.

Los objetos de conocimiento fundamentales que trata el grupo integrado son: La lecto-escritura y las matemáticas las cuales tienen como principios teóricos, la teoría psicogenética de Piaget que nos ha enseñado a concebir al alumno como un sujeto activo quien es capaz de construir su propio conocimiento a través de la acción que éste ejerce sobre los objetos lo cual le permite

reflexionar sobre ellos; también los hechos que observa lo llevan una vez más a reflexionarlos para buscar posibles respuestas a tales hechos, o sea, que hipotetiza sobre diversos problemas que se le presentan en la vida cotidiana; y en el ir y venir de sus supuestas conclusiones y a veces confrontándolas con otros puntos de vista de sus compañeros es que va adquiriendo y construyendo su propio conocimiento pero ayudándose también de lo que ya trae en su estructura cognoscitiva.

La función del maestro dentro de grupo integrado debe considerarse también activa, en donde antes que nada éste debe atender el proceso particular de cada niño, ya que en sí cada uno es diferente. Respetar sus ideas y estimular el desarrollo de su proceso cognoscitivo, creándole situaciones conflictivas adecuadas al nivel de conceptualización de los niños; esto llevando siempre al niño a pensar, para tratar de resolver tales situaciones, construyendo así su propio conocimiento.

Este rol que asume el maestro supone un cambio de actitud con respecto al planteado por la enseñanza tradicional; ya no será el adulto que transmite e impone saberes desde el frente del aula escolar a un grupo de individuos que solo se habían venido concretando a recibir pasivamente todo aquello que les ofrecía el profesor, sino que tanto niños como maestros serán activos en la búsqueda de soluciones a los problemas que se les presentan. De esta manera discutirán e intercambiarán opiniones para enfrentarlos.

1.2.- Planteamiento del Problema

En este escrito se ha mencionado que grupo integrado tiene como objetos de conocimiento principalmente, a la lecto-escritura y el calculo, de esto -

surge la siguiente interrogante ¿ A qué lógica responde la primacía de estos objetos de conocimiento con respecto a los de las ciencias naturales y ciencias sociales?

Antes de dar respuesta a la cuestión anterior, vale decir lo siguiente:

> " El programa de actividades académicos cubre, puntualmente, las mismas áreas que la enseñanza regular. La diferencia esencial entre ambos programas, radica en los principios metodológicos fundamentales implementados para favorecer el proceso que está en la base de los conocimientos elementales de la lecto-escritura y el cálculo, articulando, sistemáticamente, cada etapa en el proceso mismo de construcción de la totalidad del conocimiento". (1)

En lo anterior nótese la primacía que G. I. le da a la lecto-escritura y a las matemáticas con respecto a las ciencias sociales y ciencias naturales (C.S. y C.N.). Podríamos reconocer, que en las intervenciones pedagógicas realizadas en el aula para que el niño se apropie del proceso de conocimiento de la lengua escrita y el cálculo, se racionaliza aún más, por el hecho de que se han venido promoviendo la investigación psicopedagógica desde la perspectiva psicogenética. Sin embargo, no podemos decir lo mismo con respecto a los contenidos de aprendizaje que tienen que ver con las C. S. y C. N.

Pareciera ser que en la intervención pedagógica que se hace con respecto a la apropiación de los contenidos de aprendizaje del área de español y matemáticas nos manejáramos como grandes innovadores, pero que provocan un gran contraste con las intervenciones pedagógicas que hacemos para promover el aprendizaje de los contenidos de las ciencias sociales; aquí la imagen que irradiamos los maestros de G. I. es la de un maestro de enseñanza regular

fuertemente adherido a la tradición, somos entonces " innovadores", "racionales" y teóricamente coherentes, y homogéneos en el abordaje metodológico didáctico de los objetos de conocimiento que implican el español y las matemáticas, pero profundamente tradicionales, empíricos e irracionalmente heterogéneos en las C.N. y C.S.

Esta marginación que se le ha dado a las C. S. y C. N., tiene su origen desde mucho tiempo atrás; porque si reflexionamos con mayor profundidad, habremos de notar que tradicionalmente este fenómeno se ha presentado. Ya que pareciera ser que la preocupación y angustia de los maestros en general, es la que el educando adquiera, por un lado, los conocimientos de la lengua escrita y por otro, los que se refieren a las matemáticas; además que estos son considerados como requisitos que determinan en última instancia la promoción del alumno al grado siguiente, sin importar el nivel de aprendizaje que hayan obtenido en ciencias sociales y ciencias naturales.

Al hacer críticamente, este reconocimiento sobre los objetos preferenciales de G.I. se nos ocurren, rápidamente, algunas sospechas que no queremos ahora creer, como por ejemplo, el pensar que tras de este trabajo pedagógico donde se reelevan los contenidos de aprendizaje de español y matemáticas marginando en consecuencia, a los de la naturaleza y sobre todo a los de lo social, se oculta a lo mejor una intención política por parte de los que investigan, para favorecer al estado y a los grupos sociales dominadores que representa, esta intención política consiste en limitar al alumno y por este hecho evitar el despertar de su conciencia para que se reconozca así mismo como un sujeto capaz de conocer su realidad, evaluar su existencia en ella, reconocer la posibilidad de cambiarla para volver más social los beneficios que se obtienen de - -

ella y resquebrajar un mundo que le ha sido dado e impuesto como bueno. Mas bien lo que nos parece más conveniente es que este tratamiento preferencial de los objetos antes dichos, obedece a debilidades de orden teórico e investigativo. Es cierto que la investigación ha cobrado mayor desarrollo en áreas a las que hemos llamado las " elegidas" y que eso tiene un significado, pero un significado que ahora no se quiere explicitar sino que, estas "observaciones" valgan para patentizar la preocupación que se tiene por racionalizar la enseñanza de estas dos áreas del conocimiento y las demas, de ahí que se haga necesario promover procesos de investigación que tiendan a dar cuenta de los ritmos de aprendizaje, y progresiones psicogenéticas que sigue el sujeto en la construcción de algunas nociones y conceptos de carácter histórico-social tal y como por ejemplo, el desarrollo de la noción de familia trabajada ya por Asunción López Carretero. (2). Y el desarrollo en los niños de algunos conceptos y categorías sociales abordado por Peel.(3).

Lo que nos remite a replantear que es crucial e impostergable, la realización, a la brevedad, de investigaciones con este contenido y tratamiento de orden teórico-metodológico.

2.- BASES TEORICAS DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA

En el presente trabajo se procede al diseño de estrategias didácticas que estimulen la construcción de la noción de familia en el niño de G. I., por considerar que el tiempo que se tiene disponible para efectuar dicho estudio es muy limitado para pretender realizar una investigación que nos brinde la oportunidad de conocer el desarrollo que tiene el niño en la construcción de todas las nociones de carácter social que se manejan en primer grado; por lo que nos vamos a circunscribir solamente a la noción de familia, porque se cree que al estudiar este aspecto, nos dará pauta para llegar a comprender y a conocer en cierta medida las actitudes y comportamientos que presentan nuestros alumnos dentro de la institución educativa. Se afirma esto, porque se reconoce a la familia como una de las agencias de socialización más relevantes, en donde se empieza a formar el individuo y empieza a constituirse como sujeto social, e incorpora algunas nociones sociales con respecto al mundo que le rodea, o sea, que es en el seno de la familia y en las relaciones con los otros sujetos con los que interactúa, que se empieza a desarrollar su pensamiento social, dando sus interpretaciones muy particulares de su mundo, llevando también en su esencia lo que le ha sido transmitido en el ambiente familiar. Este último planteo ha sido retomado de lo que dice Asunción López Carretero, cuando recalca que: " La familia es, la primera institución que informa al individuo sobre su realidad. (4)

Para ejemplificar mejor la importancia o influencia que tiene la familia en la formación de la personalidad del niño, es menester señalar que es en los primeros años de su vida, cuando se forman en él determinadas actitudes, que lo hacen ser de una manera específica, como consecuencia del tipo de re -

lación que entabla con los sujetos con los que comparte su vida familiar y que muchas veces tales actitudes son manifestadas durante largo tiempo de su vida, es decir, " que el periodo de 3 a 5 años es aquel en que se constituyen lo que se llamó complejos, es decir, actitudes duales de insatisfacción que pueden marcar de una manera, yo no diría irrevocable, sino de modo prolongado, el comportamiento del niño en sus relaciones con el medio". (5)

De ahí que se infiera también el tipo de relación que el niño establece con su familia; porque muchas veces al escuchar hablar al niño sobre diversas cuestiones o al observarlo en su comportamiento; nos damos cuenta de los problemas que tiene en la interacción con sus padres y hermanos, o cómo se llevan entre sí; cuando por ejemplo le preguntamos al niño por qué dijo o procedió de tal o cual manera, éste responde diciendo; que él lo hizo o lo dijo porque en su casa así son o así se comportan.

Esto no es otra cosa, sino " reflejo" de lo que ve y hace en su casa, otras veces es porque le impiden que haga aquello.

Por otra parte se dicidió tomar el tema de la familia como objeto de estudio, porque éste, está incluído en el programa integrado, dentro de la unidad 2, módulo 2 cuyos objetivos específicos son:

- Relacionar a las personas que viven en su casa, con las actividades que realizan.
- Explicar algunas de las funciones de la familia.
- Expresar a través del diálogo sus observaciones acerca de las actividades de su familia.
- Identificar palabras en enunciados relacionados con la familia.
- Representar en forma plásticaa los miembros de su familia.

Porque si se desea efectuar una propuesta pedagógica para los niños de G.I. entonces es lógico que se expliciten los objetivos que se quieren que sean alcanzados por estos. Y además como se ha observado que tales objetivos no están siendo trabajados con la misma perspectiva teórico-metodológico de G.I.; se torna trascendental racionalizar su abordaje teniendo como sustentación el mismo marco técnico-metológico que se tiene para con los otros objetos de conocimiento que aquí se ha mencionado.

Una de las razones que se tienen para afirmar que la forma en que están dados los contenidos temáticos en el cual está enmarcado el tema a tratar no coincide con la forma en que se manejan los contenidos de G.I.; es que en el programa integrado se le presentan al alumno de una manera que pareciera ser que todos ellos contaran con las mismas capacidades intelectuales, es decir, como si los educandos pudieran acceder homogéneamente a la adquisición de la noción de familia. Es como si cada uno de ellos no tuviera su propia estructura particular, que ha sido formado por determinadas condiciones de vida; que hacen de él un sujeto heterogéneo con respecto a los demás, claro, sin querer decir no tengan cosas en común que los relacione o identifique.

Estas afirmaciones cobran sentido, si las vemos teniendo como referente las afirmaciones que Verónica Edwards hace con respecto a la constitución del sujeto social:

> " El sujeto está determinado por sus cotidianas condiciones de vida, por la clase a la cual pertenece, por el grupo inmediato a través del cual pertenece a ella, por el lugar en la división del trabajo, por su lugar en la familia y por su historia. En parte, porque el sujeto también contribuye a la constitución de todas estas situaciones. Esto nos lleva a considerar que la identidad del sujeto es multifacética e incoherente, y que los sujetos son heterogéneos entre sí aunque pertenezcan al mismo grupo social y se considere que están " determinados por las mismas estructuras".(6)

Además como ya antes se dijo las interpretaciones que el individuo hace de su entorno social se lo debe a todo aquello que lo determinan como sujeto social. Así lo reafirma también la misma autora diciendo:

" La particular elaboración que un sujeto hace de las múltiples determinaciones, puede ser muy diferente de sus compañeros a pesar de que compartan una misma situación. Esto no significa, sin embargo, que existan tantas realidades como sujetos en una disperción inapresable, ya que desde el punto de vista social los sujetos comparten significados comunes de ese mundo construído". (7).

Por las explicaciones anteriores se pretende que la noción de familia se trabaje de acuerdo a la realidad que presentan los alumnos y esta realidad sería; el nivel de conceptualización que estos poseen. Por que como dice Piaget; " Las variables fundamentales que condicionan el aprendizaje de los conceptos no son las dependientes de la estructura o el método de una disciplina, ni de la explicación lógica de los conceptos particulares que se van a enseñar. Dependen primeramente de las estructuras mentales del que dispone el sujeto que aprende, que son los instrumentos de asimilación y de interpretación del mundo exterior". (8).

Para poder canalizar nuestra enseñanza con base al desarrollo intelectual del niño, es necesario saber cómo se dá éste; Piaget describe este punto de la siguiente manera:

" El proceso del desarrollo intelectual se dá como un equilibrio progresivo entre un mecanismo asimilador y una acomodación complementaria. Por los procesos de asimilación, la inteligencia incorpora los datos extraídos de la experiencia a los esquemas mentales de asimilación ya existentes. Si estos datos entran en conflicto con otros anteriormente asimilados, se produce un cierto estado de desiquilibrio y la inteligencia modificará sus esquemas para ajustarlos a los nuevos datos, es decir, se acomodará para tratar de restablecer el equilibrio intelectual. Este proceso dinámico interactivo recibe el nombre de equilibración y es el responsable de la construcción progresiva de las estructuras mentales. De acuerdo con la teoría piagetiana los 3 factores clásicamente considerados en el desarrollo intelectual (maduración biológica, esperiencia adquirida, lenguaje y transmisión social) estarían necesariamente coordinados por este cuarto factor, sin el cual el desarrollo de las estructuras mentales no podrían explicarse coherentemente". (9).

Es por esto también y por la pretensión de seguir la línea de G. I. con respecto a fundamentar la instrucción de acuerdo a los niveles de conceptuali-

zación de los alumnos, que ha sido imperiosos rescatar las aportaciones de - investigación que realizó Asunción López Carretero con respecto a la cons -- trucción que hace el niño de la noción de familia, en donde logra apreciar diversos niveles de conceptualización que presentan los educandos con respecto al desarrollo de la noción histórico-social en cuestión; con lo que podemos - acercarnos al objetivo primordial que lleva este trabajo que es el de imple - mentar estrategias didácticas que se fundamenten en el nivel de construcción que poseen los alumnos, para poder de esta manera provocar en el niño el desarrollo de la construcción de dicha noción.

Una forma de conseguir este propósito es lo que nos dice Piaget al respecto" se puede acelerar el desarrollo cognoscitivo operando sobre los esquemas de asimilación que el sujeto posee. La naturaleza de los progresos depende - del nivel inicial de desarrollo del sujeto, es decir, de los esquemas de asimilación que inicialmente posee ". (10)

Vale entonces preguntarnos ¿ por qué tiene que ser forzosamente partiendo de niveles de conceptualización de los alumnos? porque como ya antes se dijo, el no considerar en el alumno este aspecto, obtendríamos como resultado de - determinado objetivo (en este caso el del concepto de familia) un resultado insatisfactorio, dado que los contenidos estarían al alcance de unos educan - dos, pero de otros no; dada la heterogeneidad del desarrollo intelectual de - los alumnos a los que ya, en párrafos anteriores, se ha hecho referencia. Con respecto a esto, Piaget hace la siguiente precisión:

> " La interacción exterior puede provocar en el sujeto un aumento de estabilidad o un desequilibrio. Para alumnos cuyo nivel de partida está más alejado de la solución operatoria de los problemas de - -

aprendizaje, las ganancias pueden ser nulas, mientras puede ser grande para los situados en niveles más intermedios. La ganancia del desarrollo cognoscitivo depende de la estabilidad en que el sujeto se encuentre en el dominio del esquema correspondiente. Para los sujetos en niveles intermedios (poco estables) las ganancias son máximas". (11)

Estos son prácticamente, nuestros referentes teóricos inmediatos, de carácter general que habrán de regir la instrumentación de la estrategia didáctica; en ese sentido para efectos de conocer el nivel de conceptualización que tienen los niños con respecto a la noción de familia, nos apoyaremos en la investigación hecha por Asunción López Carretero, para que nos informe del proceso constructivo que hace el niño de la noción de familia y por otra parte, de las estrategias metodológicas que él empleó en su investigación, las cuales nos auxiliarán en la ubicación de nuestros alumnos por niveles de conceptualización, de la misma manera como se hace en grupo integrado con las áreas de la lecto-escritura y el cálculo.

La investigación de Asunción López Carretero fué realizada valiéndose de una entrevista clínica misma que fué aplicada a 40 niños de un medio socio económico desfavorecido, los cuales poseen diferentes edades comprendidas entre los 6 y los 9 años, 10 de cada edad, 5 niñas y 5 niños respectivamente.

Las preguntas que se le hicieron a cada uno de ellos, están basadas o apegadas en forma y contenido al método clínico semiestructurado; lo que permite al investigador darle a estas cuestiones, cierta flexibilidad que lleva al interrogado a que conteste abiertamente y de esta forma obtener de él, la mayor información posible. Una característica que sobresale en este tipo de entrevistas es que las preguntas ya están preelaboradas por el investigador,

pero con la peculiaridad que retoma en gran medida los procedimientos e intenciones del método clínico, procedimientos metodológicos que recomiendan aplicar interrogatorios cuyo contenido pueda ser comprendido por el niño en tanto que ha sido adaptado a la lógica que orienta la subjetivación del mundo objetivo.

Las interrogantes de las que se está hablando son las siguientes:

¿ Qué es una familia?

¿ Qué hace falta para tener una familia?

Estas primeras cuestiones dejan entrever la representación que hacen los niños sobre el grupo familiar.

Las siguientes preguntas sirven para comprobar los criterios que los niños utilizan al principio:

Si un hijo de familia se va a otra ciudad ¿ sigue siendo de la familia?

Y si una persona de fuera viene a vivir a tu casa ¿ será parte de tu familia?

¿ Los animales tienen familia?

Si un animal vive en tu casa ¿ será de la familia?

Estas preguntas sobre el concepto de familia se complementan con las siguientes que permiten analizar hasta qué punto los niños aplican correctamente el concepto en diferentes situaciones.

¿ Qué se necesita para ser padre y madre?

¿ Qué se necesita para tener hijos?

¿ Las personas solteras pueden tener hijos?

¿ Los que tienen hijos pueden ser solteros?

En este grupo de preguntas referidas al concepto de familia, puede observarse que están planteadas de manera que el niño pueda reflexionar en sus respuestas; dado que estas llevan un sentido inverso, en donde este puede caer en contradicción dejando ver en sus respuestas el grado de estabilidad en los criterios que éste maneja. Es decir, " la respuesta del niño tiene cierto riesgo de ser consecuencia de una estereotipia verbal más que fruto de la reflexión, al abordar la pregunta desde otro punto de vista le obliga a caer en contradicción, en caso de que el juicio emitido anteriormente no estuviera claramente consolidado". (12)

Las preguntas que se hicieron para obtener los elementos que dieran información acerca de las hipótesis que los niños hacen de la organización y funcionamiento del grupo familiar, fueron las siguientes:

¿ Qué hacen los padres?

¿ Qué hacen las madres?

¿ Qué es más importante, lo que hacen los padres o lo que hacen las madres?

¿ Por qué?

¿ Los padres pueden hacer lo que hacen las madres?

¿ Por qué?

¿ Las madres pueden hacer lo que hacen los padres?

¿ Por qué?

¿ Quién manda más en la familia?

En los resultados obtenidos en esta investigación concernientes, en primer lugar al concepto de familia, se puede constatar que existe una evolución en algunos aspectos y desfases en otros.

La evolución encontrada en las primeras 4 preguntas; están caracterizadas en 5 momentos o niveles:

En el primer nivel están incluídos aquellas hipótesis en donde se considera que la familia es una yuxtaposición de elementos o una totalidad global, es decir, que para que alguien pertenezca a una familia es necesario que exista entre él y el grupo familiar, una proximidad espacio-temporal; de lo contrario éste ya no pertenece a ella.

En cuanto a los criterios de maternidad-paternidad, el individuo de este nivel los define como aquellas personas que tienen ciertas características como lo es, el hecho de que la madre debe tener el cabello largo, mientras que el padre debe conservarlo corto.

" En definitiva, los niños asimilan las características del grupo familiar a su estructura mental que en este caso sólo les permite abstraer de la realidad los datos inmediatos por lo que el niño yuxtapone juicios, tiene en cuenta algunos aspectos pero sin que haya una coordinación entre ellos".(13)

Segundo nivel.- Aquí se consideran a los niños que comienzan a manejar criterios de tipo biológico, social y afectivo para definir a la familia, pero persisten todavía el de proximidad espacio-temporal. Estos mismos criterios se comienzan a emplear también, en la atribución de maternidad y pater-

nidad.

A este nivel Asunción López C. lo califica como un nivel intermedio dado que se empiezan a abstraer características que se despegan de la percepción - inmediata.

Tercer nivel.- El niño utiliza los mismos criterios en todas las situa - ciones a que se enfrenta, definiendo a la familia como un grupo de personas,- en donde unos han nacido de otros y no acepta elementos de fuera.

En las relaciones de paternidad-maternidad, subyace el criterio biológico (el hecho de tener hijos), pero los otros dos criterios (social y afectivo) no los coordina aún con el primero.

" En definitiva, la familia comienza a tener una entidad, una permanen - cia como institución todavía nuclear (padres e hijos)". (14)

En un cuarto nivel.- El niño amplía su concepción, al comenzar a aceptar relaciones de parentesco fuera del núcleo familiar, utilizando y coordinando- un poco más los criterios ya mencionados.

En el quinto nivel.- Los niños consideran o definen a la familia como una entidad estable, en donde los criterios que antes utilizaban se aplican correctamente, coordinando progresivamente las diferentes relaciones que se establecen en el grupo familiar.

En los desfases encontrados se destacan las interpretaciones que se hacen-

de algunos fenómenos como lo es la aplicación de los mismos criterios biológicos, afectivos, sociales; al conceptualizar tanto la conducta animal como a la humana. Por ejemplo:

" Para estos niños los animales se casan, tienen novios, etc., es decir, responden al modelo establecido para los adultos su grupo social". (15)

Otro desfase que se observa es cuando se pregunta si los solteros pueden tener hijos; en este momento existe una evolución en la comprensión, por parte del niño, del término soltero, pero no aceptan que las personas no casadas puedan tener hijos.

Finalmente, se presenta un desfase en el niño al querer abordar el tema del nacimiento, en este aspecto se manifiesta una carente evolución con la edad.

Con respecto a estos desfases, Asunción López Carretero platea lo siguiente:

> " El acceso a la realidad social por parte del individuo puede estar sujeto a unas presiones externas que impidan el análisis de algunos fenómenos. En efecto, de todos es conocido el tabú que supone en nuestra cultura el hecho del nacimiento. La falta de información sobre el tema, o en su caso, los datos confusos que reciben los niños, bloquea un conocimiento adaptado a la realidad de este hecho. Comenzamos a entrever la importancia de las formas de transmisión que utiliza nuestra cultura, factores exógenos que intervienen en el desarrollo del conocimiento individual y cuyas repercuciones podemos determinar a través de la interpretación de los datos que nos aportan los niños". (16)

Los resultados de las preguntas concernientes a la construcción que hacen-

110258

los niños de la organización y funcionamiento del grupo familiar; se obtuvo que en este aspecto, los niños no presentan evolución con la edad, es decir, no existe una progresión psicogenética, lo que ha de inferir, que las ideas manejadas por los niños, sobre estos aspectos son internalizados más por la presión y coacción del mundo social externo que por intereses interpretativos del sujeto; en este sentido Asunción López Carretero nos dice:

> " La ausencia total de evolución en las preguntas relativas a la organización del grupo familiar, no son el resultado de una interpretación por parte del niño de las interindividualidades que se producen en el grupo, sino de una constatación de estos hechos o, lo que es lo mismo, de un sometimiento de la razón a los imperativos del medio. De esta forma, las presiones ejercidas por la familia a través de las respuestas que dan al niño bien en forma de actitudes, de acciones concretas, de transmisiones verbales, conforman su concepción social. (17)

Con este tipo de "hipótesis" que hace el niño sobre las funciones que desempeña su familia y las causas a que obedecen estas valoraciones, no se pretende asumir una posición derrotista o conformista, ni apagarse ante las limitantes a que todos estamos sometidos; sino todo lo contrario, es positivo reconocer tales factores que nos limitan, pero también tomar conciencia de que éstas se pueden contrarrestar; ya que el niño posee sus propios elementos intelectuales con los que puede interpretar la realidad y que a medida en que éste vaya interactuando con los objetivos o fenómenos de la sociedad, podrá entonces reelaborar sus interpretaciones con las de los otros sujetos y así poder buscar o crear nuevas formas de vida, fruto de esas interacciones, que lo llevarán también al mejoramiento de dichas relaciones. Uno de los lugares que le dan la oportunidad al individuo de interaccionar con sus semejantes y llegar a comprender que las formas sociales de organización son relativas y por lo tanto son motivo de modificación, es la escuela.

3.- ESTRATEGIA DIDACTICA

3.1.- Propuesta metodológica para la exploración de la estructura cognitiva del niño

3.1.1. - Ubicar a los niños por niveles: Un imperativo. Se ha hablado mucho sobre las ventajas que se tienen al dirigir el proceso enseñanza-aprendizane con base a la estructura cognoscitiva que posee el alumno; de ahí que se-vuelva un imperativo ubicar a los niños por niveles de conceptualización-de la noción de familia. Porque se es bien sabido, que el individuo adquiere conocimientos en función de sus posibilidades. Estas posibilidades están determinadas por múltiples factores como lo son: sus características psicológicas las oportunidades que tienen de interactuar con los diversos objetos de conocimiento y la existencia de estímulos que lo lleven a desarrollar o poner en juego sus capacidades intelectuales.

A esta idea hace referencia Piaget cuando dice que; " Los factores que intervienen en el proceso de adquisición de conocimientos y que funcionan en-interacción constante son: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración". (18)

De los anterior se desprende que es necesario conocer, por una parte, el nivel de desarrollo cognoscitivo que tiene el niño y por otra parte las condiciones de vida en que se encuentra el educando para poder racionalizar la intervención pedagógica que éste requiere y así estimular su desarrollo constructivo en la adquisición de conocimiento, en este caso, de la noción de familia.

En pocas palabras, la razón de querer ubicar a los educandos por niveles de conceptualización, es lo que encierra concretamente, las palabras enunciadas por Ausbel: " Si tuviese que reducir toda la psicología educativa en un solo principio, enunciaría este: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto, y enséñese consecuentemente". (19)

Considero que la importancia que reside en este objetivo es la de hacer del proceso enseñanza-aprendizaje, una práctica más racionalizada; en donde la tarea educativa se torne más natural y significativa, tanto para los alumnos como para el maestro.

El afán de caracterizar los distintos momentos o etapas de desarrollo, por las que pasa el niño en la construcción de la noción de familia, es con el propósito de conocer en qué nivel del proceso de conceptualización responde y corresponde, para tomar este conocimiento como punto de referencia y sustentación de las estrategias didácticas que darán sentido a nustra intervención pedagógica.

En el cuadro sinóptico que se ofrece a continuación, puede observarse una aproximación del proceso que desarrolla el niño en la construcción de la noción de familia; misma que habrá de tomarse como indicador en la ubicación a los niños en el nivel que le corresponda.

NIVELES	CARACTERISTICAS
	- La familia es para los niños, una yustaposición de elementos o una totalidad global. - Para formar una familia, el único requisito para ellos es

Primer Nivel

que haya unas personas reunidas.

- Los criterios de maternidad-paternidad son aquellas características inmediatamente percibidas y que constituyen para el niño las diferencias entre él y el adulto (para ser madre tiene que crecer, para ser padre no dejarse crecer el pelo).

- El niño, al momento de admitir la pertenencia-no pertenencia al grupo familiar exige características de tipo afectivo y biológico, pero también, en este caso, coexiten las relaciones de proximidad espacio temporal.

Segundo Nivel

- En cuanto a la paternidad comienzan también los criterios de tipo biológico, afectivo y social (el hecho de casarse).
- Se califica a este nivel momento intermedio en que comienzan ya a abstraer características que se despegan de la percepción inmediata, sin embargo, la falta de consideración de los diferentes aspectos, lleva al niño a juicios contradictorios.

- Comienzan a utilizarse en todas las situaciones que se plantean de la noción de familia las abstracciones que hace de tipo afectivo-biológico en el niver anterior.
- La familia comienza a ser para él un grupo en donde aparecen las relaciones de parentesco más inmediatas y no admiten ele

Tercer Nivel

mentos de fuera.

- Comienzan a definir las relaciones de paternidad-maternidad con respecto al hecho biológico de tener hijos.
- Los criterios afectivos y los hechos propios de la cultura, tales como el matrimonio, permanecen como características no coordinables todavía con los hechos biológicos.

Cuarto Nivel

- Las características anteriores se mantienen.
- Aparece una mayor coordinación entre los diferentes criterios utilizados: afectivos, biológicos y sociales.
- Lo anterior le da una ampliación del marco de referencia del niño que le lleva a introducir ya relaciones de parentesco fuera del núcleo familiar.

Quinto Nivel

- Este nivel es integrativo de los anteriores.
- Las relaciones de parentesco simétricas y asimétricas se coordinan correctamente.
- En cuanto a la pertenencia-no pertenencia de un elemento al grupo familiar, permanece el criterio biológico -- (si yo he nacido de mi madre y él no, no es mi hermano).

3.1.2.- La entrevista clínica semiestructurada: Instrumento de exploración de la estructura cognitiva del niño. Para llevar a cabo la ubicación que se desea hacer, se hará uso de la entrevista clínica en su modalidad semiestructurada. La forma de aplicación a que debe obedecer este tipo de entrevistas, consiste en efectuar interrogantes abiertas para el entrevistado, es decir, que sean preguntas que lo lleven a extenderse en sus respuestas y que sean adecuadas al nivel de comprensión de él. Consiguiendo esto, se facilitará la obtención de la información requerida con características confiables; para ello se contará con la participación del entrevistado, entrevistador y un observador que se encargará de registrar la información apoyándose de una grabadora que evitará pasar desapercibido aquellos detalles de la conversación que parecieran a la vista insignificantes.

Se tomarán en cuenta estos aspectos porque se quiere que los datos a recabar resulten los más fieles posibles.

Las entrevistas a realizar se harán en forma individual y con una duración promedio de 15 minutos.

Por la naturaleza de esta metodología que se pretende utilizar en su forma semiestructurada, nos permite preestablecer interrogantes encaminadas, en este caso, a conocer el tipo de hipótesis que el niño en estudio hace en la construcción de la noción de familia y conocer también la progresión que presentan con respecto al concepto de familia y las funciones que le otorga dentro del seno familiar.

Para este propósito se emplearán las preguntas que utilizó Asunción --

López Carretero en su investigación, ya que éstas llevan en su dirección, el mismo fin que se persigue en la presente.

Concepto de familia:

1.- ¿ Qué es una familia?

2.- ¿ Qué hace falta para tener una familia?

3.- Si un hijo de una familia se va a otra ciudad, ¿ sigue siendo de la familia?

4.- Si una persona de fuera viene a vivir a tu casa ¿ será de tu familia?

5.- ¿ Los animales tienen familia?

6.- ¿ Qué se necesita para ser padre y madre?

7.- ¿ Qué se necesita para tener hijos?

8.- ¿ Los que tienen hijos pueden ser solteros?

9.- ¿ Los solteros pueden tener hijos?

Organización y funcionamiento del grupo familiar:

10.- ¿ Qué hacen los padres?

11.- ¿ Qué hacen las madres?

12.- ¿ Qué es más importante, lo que hacen los padres o lo que hacen las madres? ¿ por qué?

13.- ¿ Los padres pueden hacer lo que hacen las madres? ¿ por qué?

14.- ¿ Las madres pueden hacer lo que hacen los padres? ¿ por qué?

15.- ¿ Quién manda más en la familia?

Es pertinente aclarar que estas preguntas en algunos casos se reformularán ya que en el momento de plantearlas a los entrevistados, ellos no siempre las pueden comprender, por lo que también es necesario reforzarlas con otras interrogantes, pero si sin salirse del interés investigativo. Además, que por la naturaleza de este estudio, es preciso que el entrevistador tenga la habilidad de hacer los reajustes que correspondan al nivel de la lógica, y razonamiento infantil; para poder así, obtener la información requerida, en donde se tomen en cuenta todas las respuestas del educando ya que existen elementos, como ya antes se dijo, que a la primera impresión pudieran parecer ilógicas o sin importancia, pero que al analizar resulte con un valor mayor al pensado. Para ello se exige la presencia del entrevistador, entrevistado y observador-registrador.

3.1.3.- El estudio del contexto como una aproximación al conocimiento de las condiciones materiales y simbólicas en las que se constituye el niño como sujeto social. La importancia de realizar un análisis de contexto en donde se desenvuelve el niño sujeto de aprendizaje, reside en que al conocer los detalles de su constitución, es querer o es pretender conocer las condiciones materiales y simbólicas en las que el niño se debate y se constituye como sujeto social; es también reconocer en estas condiciones de existencia del sujeto, los indicadores que deben someterse a un juego de interpretación y comprensión, de tal manera que se nos permita acceder al conocimiento de la estructura congnitiva del niño para luego utilizar ese conocimiento de dicha estructura que da cuenta de las potencias conceptuales que tiene el niño para interpretar el mundo, como punto de partida en la racionalización de las estrategias didácticas que contribuirán al desarrollo de las construcciones que realiza el niño en sus interpretaciones.

Conocer las condiciones materiales y simbólicas, es entrar a hacer un análisis de la disposición organizativa de la comunidad o pequeño mundo del niño, es tambén reconocer las fuentes de trabajo que en esa comunidad existen, es valorar el lugar que ocupan los jefes de familia en el proceso de la producción, el nivel cultural que estos tienen, las percepciones salariales que reciben a cambio de la renta de su fuerza; para que nosotros podamos inferir, mediante estos indicadores, los contenidos del flujo de significaciones que se ponen a circular tanto en la comunidad como en la familia y que relativamente guardan cierta determinación sobre la estructura conceptual del niño, dado su constitución que es de carácter histórico.

3.1.4.- Una experiencia de G.I.; la ubicación por niveles. En la parte inmediatamente anterior al escrito que aquí se presenta, se hace alusión a elementos metodológicos, que, a nuestro juicio, son necesarios considerar para ubicar a los niños en el nivel de desarrollo en que se encuentran con respecto al proceso constructivo que implica la noción de familia.

A continuación se presenta un breve informe de los resultados que se obtuvieron al momento de obrar en consecuencia a los presupuestos metodológicos antes descritos.

Esto es un estudio realizado concretamente a niños del grupo integrado que forma parte de la escuela primaria estatal " Gral. Ignacio Zaragoza" turno vespertino, ubicada en la comunidad de Culiacancito cuya población es de aproximadamente 8,000 habitantes; de los cuales en su mayoría, se dedican a trabajos que les reditúa un salario mínimo y que a la vez no requieren de una preparación escolarizada o profesional como lo son: jornaleros, obreros,

ferrocarrileros, choferes, y otros, por lo que podemos deducir que en lo general Culiacancito es un pueblo con un bajo nivel socioeconómico y quizás también un bajo nivel cultural, a pesar de que se cuenta con un kinder, una primaria con 2 turnos, una secundaria, una preparatoria de la UAS; no todos sus habitantes en edad escolar pueden acudir a ellas, principalmente por no contar con una solvencia económica que les permita llevar un periodo escolar normal, ya que a veces tienen que ausentarse o desertar de las escuelas para poder satisfacer sus necesidades básicas. Cabe señalar que a estas escuelas también aistengentes que viven en los pueblos circunvecinos.

Las fuentes de trabajo existentes en esta comunidad son: 2 empaques de hortalizas, una industria aceitera, una ladrillera y algunos pequeños comercios: restaurante, refresquería, carnicería, ferretería, conasupo y abarrotes. Además se cuenta con un comité de desarrollo para la comunidad y un club social activo que está a cargo de particulares. El primero se dedica a la realización de actividades encaminadas a hacer mejoras al pueblo y el segundo se dedica a trabajar para beneficio de los mismos particulares.

También Culiacáncito cuenta con rutas de camiones que facilitan el acceso a esta comunidad.

En párrafos anteriores se mencionó la existencia del grupo integrado, en la escuela de la localidad referida; a ello es menester recalcar que dicho grupo está formado por 21 alumnos de los cuales 7 pertenecen o surgieron de un grupo matutino y el resto del turno vespertino. De ahí que se torne imprescindible ubicarnos en la nombrada escuela, pero de los dos turnos.

Los sujetos participantes en esta institución, poseen en su mayoría a- un bajo nivel socioeconómico y cultural; esto se puede inferir por el tipo de trabajos que poseen los padres de familia que como antes se dijo, no requie - ren de una preparación escolar que le ofrezcan a los niños la oportunidad de- acceder o desenvolverse en un ambiente cultural que se identifique con el -- que se promueve en la escuela;provocando con ello que el rendimiento escolar que se da en la misma, sea en lo general bajo. Existe sólo una minoría de -- alumnos que se desarrollan en condiciones culturales que se identifica un po- co más con el que prevalece o se imparte en la escuela; en consecuencia tie - nen mayor posibilidades de obtener mejor aprovechamiento escolar, puesto que- son hijos de profesionistas los cuales, es más probable que les proporcio- nen mejores situaciones que les ayuden a apropiarse de los contenidos que se platean en la escuela.

De lo anterior se puede decir que el curriculum que se maneja en la es- cuela está hecho y adaptado preferencialmente, a los valores y conocimien - tos que se desarrollan en un medio socioeconómico y cultural medio, por lo - que, los que se encuentran inmersos en este nivel tendrán menos dificultades en acomodarse al proceso enseñanza-aprendizaje que se da en la escuela. Ya- que " la organización de las escuelas en general tiende a favorecer la con- ducta de los alumnos de la clase media y la penalización de los de la cla - se inferior". (20)

Mientras que los que poseen un nivel de cultura marginada estarán en- desventaja con estos, consecuencia de un menor grado de adaptación a las - tareas implantadas en la escuela; dado que " los efectos de este medio res tringido, implica deficiente discriminación perceptual; incapacidad de recu

rrir a los adultos como fuentes de información, corrección y prueba de la - realidad, así como de instrumentos para satisfacer la curiosidad".(21)

Las edades de los alumnos en estudio, fluctúan entre los 7 y los 12 - años; quienes tienen como característica, el ser repetidores del primer grado a los cuales se les considera como niños con problemas de aprendizaje; definiéndose así: " El niño con una incapacidad para aprender habitualmente posee una inteligencia promedio y es capaz de aprender en la mayoría de las áreas - con alguna dificultad de aprendizaje específica en una área". (22)

Específicamente hablando, estos educandos presentan problemas de apren - dizaje provocados por el medio socio-cultural en que se desarrollan; manifestándose en formas diversas y con características particulares.

Una de las causas que han sido observadas al respecto, es el hecho de que los padres de familia no le dan la atención requerida ni la importancia debida a sus hijos; esto ha sido comprobado por las conversaciones que se han sostenido con ellos y también por las actitudes que asumen ante las valoraciones que- hace el maestro respecto a sus hijos. Este tipo de acciones provoca en el niño diversas actitudes que obstaculizan su desenvolvimiento en la institución educativa.

Otro de los fenómenos que se ha presentado con mayor frecuencia y que es - causa directa de los problemas que manifiesta el niño en la escuela, es el - - ausentismo y la deserción escolar como consecuencia principalmente del bajo- - nivel económico que caracteriza a estos alumnos; la justificación que dan los-

niños a este fenómeno es que no asisten a las clases, bien por no tener zapatos, por tener que ir a trabajar, por carecer de los materiales básicos del trabajo escolar.

Después de hacer una contextualización de los sujetos escolares que son motivo de exploración en la presente investigación, se describirá el procedimiento que se siguió en ésta.

Por principio, se aplicó la entrevista mencionada anteriormente, a 16 alumnos del grupo integrado objeto de estudio de los cuales 4 son niñas y 12 niños. La entrevista se realizó individualmente y con la participación del entrevistador y el entrevistado solamente; teniendo como recurso para el registro de la información, una grabadora que contribuyó para que obtuviera la mayor fidelidad en los datos recabados, además por considerar que era la única forma posible de que no se escapara ningún detalle que aparentemente fuese insignificante, pero que más tarde, después de un análisis, pudiera tener una gran significación.

La duración que se empleó en cada entrevista fue relativa porque se adaptó al tiempo que necesitaba cada niño para contestar las interrogantes. Estas preguntas se trataron de hacer de tal menera que le parecieran al alumno como si fueran parte de una plática normal, para poder así obtener respuestas lo menos forzadas posibles.

Al término de las entrevistas grabadas; éstos se escucharon y se pasaron a la forma escrita y en forma textual; para que una vez analizadas se procediera a la ubicación de los niños por niveles de conceptualización.

A continuación se ejemplificarán algunos casos, para ver la manera en que se hizo tal ubicación, tomando como modelo referente, el cuadro sinóptico que contiene la caracterización de cada nivel y que se encuentra en páginas anteriores:

Marco Antonio 8 años

A este niño se le puede ubicar en un primer nivel, porque al definir la familia, utiliza un criterio en la proximidad espacio-temporal y es para él, la familia, una yuxtaposición de elementos reunidos (ver cuadro sinóptico de la pág.26),por el hecho de que diferentes personas compartan un mismo espacio físico (leáse casa hogar) ya forma parte de la familia.

¿ Qué son tuyos ellos?	Demetrio, Agustín y Miguel. Amigos
Si alguien que vive lejos, en otro lugar, se viene a vivir a tu casa ¿ será de tu familia?	Sí
¿ Por qué?	Porque está viviendo en mi casa.

Otra razón que justifica la ubicación de Marco Antonio en este nivel, es porque al manejar el criterio de maternidad-paternidad; éste exige determinados requisitos como el ejemplo que se muestra en seguida:

Me dijiste que tenías papá y mamá ¿ Qué se necesita para ser papá y mamá?	Que nos cuide.

Bárbara Nayeli 8 años

A Bárbara se le consideraría como una niña que se encuentra en el segundo nivel de conceptualización, puesto que al momento de nombrar a los que pertenecen a su familia, destaca características de tipo afectivo y biológico. Además para atribuir las condiciones para ser padre y madre, exige el criterio o convenio social del matrimonio (ver cuadro sinóptico, pág.26). Lo anterior se puede constatar en el siguiente evento:

¿ Qué es para tí la familia?	Muy linda
¿ Qué hace falta para tener familia?	Jugar
¿ Quiénes son tu familia?	Mis hermanos, abuelos mis niños y los que me tuvieron.
Si una persona se va a vivir lejos, ¿ seguirá siendo de tu familia?	Sí
Y si una persona que está lejos, se viene a vivir a tu casa ¿ será de tu familia?	Sí
¿ Por qué?	Porque es compadre de mi mamá o es amigo.
¿ Tus papás tienen amigos?	Sí
¿ Ellos viven en tu casa?	No
¿ Son de tu familia?	No
Me dijiste que tenías papá y mamá, ¿ Qué se necesita para ser papá y mamá?	Casarse
¿ Qué se necesita para tener hijos?	Casarse

Si una persona no se casa ¿ no puede tener hijos?	Sí
Las que son solteras ¿ pueden tener-hijos?	No sé, yo solo sé que en las novelas, las - que tienen novio se-embarazan.

Eva Enedina 9 años

A esta niña se le podría ubicar en un tercer nivel, ya que maneja las hipótesis características que le corresponde a dicho nivel. Considera a la familia como un núcleo familiar, compuesto sólo por padres e hijos y no acepta elementos que no sean ellos (ver cuadro sinóptico, pág.26);veamos esta situación:

¿ Quiénes son tu familia?	Mi papá, mi mamá y mis - hermanos.
Si uno de tus hermanos se va a vivir lejos, ¿ seguirá siendo de tu-familia?	Sí
Si una persona de Culiacán se va a vivir a tu casa, ¿ será de tu familia?	No

Dionisia 9 años

¿ Quiénes son tu familia?	Mis hermanos, mis papás, mis primos.

De acuerdo a la respuesta que está dando la niña, pudiera justificadamente

ubicarse en un cuarto nivel; ya que los elementos que está aceptando como parte de la familia, están más allá de pertenecer sólo al núcleo familiar (padres e hijos), y como se puede ver en la siguiente interrogante contestada, maneja correctamente el criterio biológico, es decir, los lazos de parentesco- los relaciona con los lazos de sangre (ver cuadro sinóptico, pág. 26):

Si un hermano tuyo se va a vivir lejos de aquí, ¿ seguirá siendo de tu familia?	Sí
¿ Por qué?	Porque es mi hermano.

También en las preguntas que a continuación se exponen, subsiste tal criterio:

¿ Qué se necesita para ser papá y mamá?	Vivir juntos
¿ Es lo único que se necesita?, si yo -- quiero tener hijos, ¿ qué necesito?	Buscar un muchacho.
¿ Para qué?	Para casarse
y si no me caso ¿ no puedo tener hijos?	Sí puede
Entonces, ¿ qué necesito?	Buscar novio
¿ Qué necesito para tener hijos?	Embarazarse
¿ Cómo me puedo embarazar?	Comer mucho
¿ Nada mas como y me embarazo?	¡ No
Entonces, ¿ qué necesito?	Pues estar con un - muchacho.

Mauricio 8 años

Quiénes son tu familia?	Mis hermanos, mi nana

	y mis papás.
Tu hermana que se casó y que se fué a vivir a otro lugar, ¿ sigue siendo tu familia?	Sí
¿ Por qué?	Porque es hija de mi mamá.
Si una persona que vive en Culiacán se viene a vivir a tu casa, ¿ será de tu familia?	No
¿ Por qué?	Porque no es nada de nosotros.

De acuerdo a la forma en que Mauricio contestó a las preguntas planteadas, puede considerarse que se encuentra en un quinto nivel de conceptualización; ya que considera como integrantes de su familia, tanto a los que tiene en su casa como a los que están fuera de ella, aceptándolos con base a los lazos de parentesco apegados al criterio biológico (es mi hermana porque es hija de mi mamá), (ver cuadro sinóptico, pág.26).

3.2.- Situaciones de aprendizaje: Actividad e interactividad grupal

3.2.1.- Consideraciones teóricas generales. El tipo de estrategias que se pretende implementar para estimular al niño en la construcción de la noción de familia, es subsidiaria de las estrategias que se manejan en grupo integrado, no es modificar en ningún momento la forma de guiar el proceso enseñanza-aprendizaje de grupo integrado, sino toto lo contrario es retomar su modelo-guía para adaptarla al área de Ciencias Sociales, la cual no es abordada con los principios teóricos que sustentan el quehacer de G. I., en este caso se adoptará este modelo para tratar solamente una noción referente a lo social, que es la noción de familia. Los principios a los que se hace referencia y que están dentro de la teoría Piagetiana, son los siguientes:

1.- Se considera en esta teoría que el niño es un sujeto activo quien es capaz de construir su propio conocimiento a través de la acción que éste ejerce sobre los objetos de conocimiento; permitiéndole apropiarse de ellos para reestructurar su propia estructura cognoscitiva.

2.- Precisamente por entender que cada sujeto posee una estructura cognoscitiva propia y particular; esta teoría toma en cuenta para la implementación de estrategias didácticas, por una parte, las ideas previas que este trae consigo al entrar a la escuela o al emprender una actividad x, ya que se quiere que el aprendizaje se construya en un ambiente en donde no se sienta tan bruscamente la ruptura que existe entre la dinámica inherente del espacio escolar y la dinámica inherente al entorno.

3.- Por otro lado, es menester considerar que las nociones que el niño va construyendo tiene una progresión psicogenética, es decir, no se apropia -

ni de las nociones ni de los conocimientos de una vez y para siempre, sino que estos están expuestos a una evolución cuyo rítmo lo marcan las oportunidades - que el sujeto tiene de interaccionar con los objetos físicos y simbólicos naturales y sociales.

4.- Ya que al reconocer que los sujetos son heterogéneos entre sí y que - no todos dan cuenta del mismo nivel en la construcción de la noción intelectual en que se involucra el sujeto educativo-alumno, las situaciones de aprendizaje- que se le marquen deben estar encaminadas a que responda a los diferentes grados de conceptualización contenidas en la estructura cognitiva del mismo. Lo - que hace necesario entonces, ir generando en el niño conflictos cognitivos que provoquen un estado de desequilibrio en su estructura como condición previa para que pueda acceder al aprendizaje que éste es también producto de la reequilibración que se dan en las estructuras del sujeto.

5.- En este sentido el quehacer del maestro queda definido en razón de que- será él, el encargado de crear y provocar situaciones de aprendizaje que llevenal niño a estados de desequilibrio para luego provocar, como ya antes se dijo, - también la reequilibración. Cuando esto sucede, decimos que hay aprendizaje, esto es, que el niño ha aprendido.

Con base a lo anterior es que planteamos a continuación las estrategias didácticas que consideramos pertinentes para estimular la construcción de la no- - ción de familia en el niño.

3.2.2.- La intervención pedagógica: Sugerencias de procedimiento. Las estrategias didácticas que se proponen para lograr uno de los objetivos ya planteados se ex -

pondrán en forma de fichas, bajo la misma modalidad en que son presentados en la propuesta pedagógica de la lecto-escritura en grupo integrado, su forma - intenta seguir la misma línea y aplicación.

En este caso específicamente se sugieren algunas sugerencias para su tratamiento.

1.- No se tiene un tiempo establecido para su aplicación.

2.- Se dan actividades que se pueden utilizar como modelo para ser adaptadas a la situación que las condiciones lo permitan o lo requieran.

3.- En la aplicación de cada ficha el maestro, si él lo cree conveniente,- puede implementar una introducción al niño para facilitar la interacción con - cada una de ellas.

4.- Las fichas no necesariamente deben de llevar un orden numérico, con -- exepción de aquellas que llevan un orden lógico por ejemplo las que se enumeran asi: (1, 1a, 1b, 1c.).

5.- En las actividades que se realicen es recomendable que el maestro se - involucre en ellas participando como parte del grupo, para que el niño se sienta más en confianza.

Las siguientes fichas pueden ser trabajadas por todos los niños, pero las- consignas que emplee el maestro con sus alumnos deberá apegarse al nivel de conceptualización que cada niño posee.

Jugamos a la familia 4

. Reconozca a los integrantes de su familia.

- El juego consiste en formar una familia y representen teatralmente lo que pasa en un día en la familia. Para este juego primeramente se tiene que poner de acuerdo, grupalmente en quiénes son los personajes que se necesitan para formar la familia y expongan sus razones del por qué se están escogiendo tales personajes.

Juzgan a los personajes 4a.

- En esta actividad los espectadores criticarán o juzgarán el proceder de cada uno de los personajes, después que haya actuado la familia, éstos tendrán derecho a defenderse o explicar su proceder. Los espectadores a la vez que - critican , tendrán que decir o sugerir cuál sería la forma de proceder de los- integrantes de la familia, que ellos creen que es mejor.

Investigan 4b.

Esta actividad se puede realizar en equipo; en ésta, el equipo tendrá - que visitar una familia para cuestionar a alguno de los jefes de la misma, - sobre:

¿ Cómo está formada la familia?

¿ Quiénes son los que integran la familia?

¿ Si todos viven en esa casa? ¿ por qué?

¿ Qué hace cada uno de los integrantes?, etc.

Discuten lo investigado 4c.

- Después de la investigación hecha por cada equipo, estos dan a conocer los resultados al grupo y los comparan.

Una vez hecho esto, cada alumno dará su opinión y sus razones al respec - to.

Acerca del periódico mural 5a.

- Se trata de que el maestro interrogue al (los) autor (es) del periódico mural acerca de:

¿ Cuál es tu familia? (La que está a la derecha del periódico o los de la izquierda ?)

¿ Cómo te llevas con tu familia? (señalándolos en el periódico)

¿ Qué cosas haces, cuándo estás con ellos?

¿ Por qué son de tu familia?

¿ Te gusta estar con ellos? ¿ por qué?, etc.

- Estas preguntas se repiten; pero con respecto a los que no son de su familia.

Nota: Los demás niños pueden opinar acerca de las respuestas que dan sus compañeros.

Para ser papá y mamá 6

. Se pretende que el niño reflexione acerca de qué se necesita para ser papá y mamá.

-Esta actividad puede ser abordada como una entrevista hecha o proyectada por la radio y la televisión en donde participen dos niños uno será el entrevistador y el otro, el entrevistado. La pregunta base de esta entrevista es; ¿ Qué se necesita para ser papá y mamá?

-Esta entrevista podrá ser repetida por otros niños . Si los niños oyentes quieren intervenir en la entrevista habrá la flexibilidad para hacerlo.

Para tener hijos 7

-Será una entrevista titulada noticiero del 2 (televisión) en donde participarán 2 niños; con la siguiente pregunta clave; ¿ qué se necesita para tener hijos? y otras preguntas que puedan surgir de acuerdo a lo que vaya contestando; ejemplo:

¿ Quiénes se embarazan ?

¿ Qué necesitó para embarazarse?, etc.

Para los niños que están en el primer nivel de conceptualización se sugiere, preferentemente, que se trabaje con las siguientes fichas;

La conversación 1

. Se pretende que el niño identifique la relación que hay entre él y los que viven en su casa.

- Platique con un compañero acerca de qué personas viven en su casa y qué son esas personas de él. Se le puede sugerir al alumno que si quiere hacerle otras preguntas al compañero acerca del mismo tema, lo puede hacer.

- Cambie de compañero para que entable la misma conversación.

El que sabe más 1a.

- Es un juego que consiste en que cada participante va a tratar de decir ante los demás compañeros todo lo que sabe acerca de las personas que viven en la casa de uno de sus compañeros. Se aclarará a cada participante que no se vale hablar del mismo compañero; que cada compañero va a hablar de un compañero diferente a los que se están refiriendo los demás. El que no acate esto, perderá y el que hable más cosas de las personas que viven en la casa de su compañero ganará.

- En este juego se vale que, el que esté participando, sea interrogado por los que lo están escuchando; estas preguntas pueden surgir por algo que ellos no entienden de lo que están escuchando o por algo que ellos piensen que es mentira.

- Nota: Este juego puede ser adaptado a otros objetivos y al nivel que se requiera.

Representación teatral 1b.

- Es una actividad de equipo, en donde cada equipo se pondrá de acuerdo para representar a uno de los compañeros y a las personas que viven con él. Esto estará basado en alguna de las exposiciones que se hicieron anteriormente al respecto.

Después de la representación, los espectadores dirán a qué compañero creen que se haya referido la representación y la razón del por qué lo consideran así.

En su casa 1c.

- Individualmente cada niño investigará con las personas que viven en su-casa: Por qué viven en la misma casa. (se le sugiere al niño que haga ade - más de esta pregunta, otras que a él se le ocurran al respecto).

- En el grupo cada niño expondrá lo investigado y el maestro puede interrogarlo según sea conveniente.

Ejemplo:

Se puede preguntar; qué piensa acerca del porqué laspersonasque viven en su casa están viviendo juntos, qué son de él esas personas, etc.

El investigador 8

. Que el niño considere que no todas las personas que conviven juntos y que están en relación próxima serán de su familia y que los que están lejos de él, - no es motivo suficiente para que no formen parte de una familia.

- El niño investigue, si toda su familia vive en la misma casa o en casas-cercanas, si hay parte de los elementos integrantes de su familia que viven lejos de él, si todas las personas que viven con él y cerca de él son de su fami - lia y por qué.

- Exponga ante el grupo los resultados de la investigación.

Nota: El niño puede realizar esta investigación tanto en su casa como en - otras .

Fichas que se recomiendan para que sean trabajadas con niños del segundo nivel.

Las personas que conozco 2

. Se pretende que el alumno identifique la relación que hay entre él y las personas que conoce, pero que no viven en su casa.

-El maestro pedirá laopinión al grupo con respecto al cómo hacerle paraque cada uno de ellos dé a conocer al grupo, a todas las personas que ellos conocen, pero que no viven en su casa.

Puede haber sugerencias, como:

Dibujarlo, escribir sus nombres, decir sus nombres oralmente, etc.

Qué son mías las personas que conozco 2a.

- Dependiendo de la forma en que cada alumno quiso presentar a las personas a las que el conoce y que no viven en su casa, se procederá a explicitarante el grupo, la relación que hay entre él y esas personas. Esto se puede hacer de la siguiente manera:

El maestro le puede ir preguntando a cada expositor, ¿ qué es tuyo, Sergio por ejemplo? y así sucesivamente. Este interrogatorio puede estar a cargode algún alumno. (Se puede para esto simular una entrevista entre el expositor y el interrogador).

La entrevista 2b.

Esta actividad requiere de la participación de dos alumnos de los cuales uno va a ser el entrevistado y otro el entrevistador; en la entrevista se hablará sobre las actividades que el entrevistado realiza con las personas que conoce y que no viven en su casa; pudiendo surgir un sin número de preguntas al respecto:

¿ En dónde vive?

¿ A qué juegas?

¿ Cuándo lo ves?, etc.

Adivinando 2c.

- El juego consiste en que el maestro va a escribir en cada trozo de papel el nombre de todas las personas que determinado niño dijo que conocía; esos papelitos estarán dentro de una caja en donde un niño pasará a sacar uno, antes que lo saque el resto del grupo anticiparán el nombre que ellos creen que dirá el papelito que va a sacar su compañero; depués de que se haya sacado el papelito, el maestro leerá el nombre que continen y se le preguntará al niño, si pertenece a la familia de alguien; por qué sí o por qué no. Y así sucesivamente seguirá el juego hasta que se saquen todos los papelitos.

Nota: Este juego se puede repetir con 3 o 5 compañeros más o también se pueden meter a la caja, los nombres de los conocidos de 3 o 5 alumnos al mismo tiempo.

El investigador 9

.Se pretende que el alumno admita que para que las personas pertenezcan a - una familia no es imprescindible que ellos estén viviendo juntos ni que estén muy próximos a ellos, sino que hay relaciones más importantes que deciden tal pertenencia.

- Los niños investigan acerca de :

¿ En qué lugar deben de vivir las personas que yo debo considerar como mi familia? ¿ por qué?

¿ Por qué son de mi familia?

- De a conocer al grupo el resultado de la investigación.

Nota: Este interrogatorio se puede hacer tanto a sus padres como a otros- de otra familia.

Para los educandos considerados en el nivel tercero es necesario que se -- apliquen las fichas:

Investigando 3

. Se pretende que el niño descubra por medio de sus allegados qué familiares tiene que él no conoce.

- Cada niño pregunta a su mamá, papá abuelos o a los más allegados;

¿ Si tiene familiares que él no conoce?

¿ Quiénes son esas personas?

¿ Qué son de él esas personas?

¿ En dónde viven ellos?

¿ Por qué no los conoce?, etc.

Intercambia experiencias 3a.

- Pregunte a sus compañeros a través de una charla abierta si ellos tienen familiares que no conozcan e intercambien ideas al respecto.

- Se le puede sugerir al alumno que este intercambio de ideas lo puede - realizar también con sus amigos y vecinos.

Dibuja lo desconocido 3b.

- Se pide a los niños que dibujen cómo creen ellos que son los familiares- a los que él no conoce y que después los presenten al grupo.

- Se pueden representar a estas personas con material moldeable también - (plastilina, masa, etc.).

El investigador 10

. Que el alumno interiorice que la familia no solo está compuesta por - padres e hijos.

- El niño investigue:

¿ Qué personas forman parte de su familia, aparte de su papá, hermanos - y mamá?

¿ Sus tíos son de su familia? ¿ por qué?

¿ Sus abuelos son de su familia? ¿ por qué?

¿ Sus primos son de su familia? ¿ por qué?

¿ Sus amigos son de su familia? ¿ por qué?

¿ Sus padrinos son de su familia? ¿ por qué?

- Reporte los resultados de la investigación.

Nota: Después de que el niño realice esta investigación en su casa, lo - puede hacer en otras casas.

Para aquellos niños quienes están en un cuarto nivel de conceptualizacón, se hace imperioso que se trabajen las fichas:

Interrogando 12

- El maestro pregunta al educando:

¿ Por qué cree él, que son de su familia sus papás, hermanos, abuelos, tíos primos y sobrinos?

Nota: El alumno puede hacer estas preguntas a sus papás.

110258

El investigador 11

. Que el alumno indentifique que a las personas se les puede considerar - de la familia por 2 razones; el de tipo biológico y el afectivo.

- El alumno investigue: en su casa y con sus papás:

¿ Sus padrinos pueden formar parte de su familia?

¿ por qué?

¿ A sus amigos se les puede considerar de su familia?

¿ por qué?

¿ Podría considerar a su maestro como su familia?

¿ Por qué?

- Comparta los resultados de esta investigación con sus compañeros.

Nota: Esta investigación no solo la puede llevar a cabo en su casa sino - también en alguna de sus vecinos o amigos.

3.3.- La estrategia didáctica y su relación con los contenidos de aprendizaje de las otras áreas del conocimiento. Toda actividad que se realiza, obedece a- cierta lógica y ciertos propósitos, es decir, cuando se quiere realizar un -- trabajo, por lo general, se sabe de antemano lo que se pretende alcanzar con - ello, pero también cada acción que se desarrolla, a veces conlleva implícitamen te a obtener otras cosas que no se tenían contempladas y en otras ocasiones - una misma actividad tiene la virtud, si se quiere, de ser encaminadas hacia - el logro de dos o más metas a la vez.

Con lo anterior se quiere destacar que las estrategias didácticas que en -

este trabajo se proponen, tienen la peculiaridad arriba descrita; las cuales, primordialmente, están enfocadas a lograr un objetivo concreto referente a lo social: Destacar la necesidad de volver científica la enseñanza de los contenidos de aprendizaje de lo social y particularmente estimular en el niño la construcción de la noción de familia, en el cual subyacen otras actividades que guardan relación con la expresión oral, el teatro, el dibujo, el modelado, la aplicación de algunos pasos del método científico. Además se puede observar en estas estrategias didácticas, que es posible que en su aplicación sean dirigidas al logro de objetivos de otras áreas del conocimiento, como lo son: Educación Tecnológica, Educación para la salud, Matemáticas, etc.

Con lo aquí expuesto se quiere reconocer la flexibilidad y aplicabilidad de una actividad x, en otros campos del saber.

4.- LA RELACION ENTRE PARTES; LA PROPUESTA COMO UN TODO

En el cuerpo interno de la propuesta pedagógica se incluyen algunos aspectos que dan forma y son parte esencial de ella; ya que son elementos que le están dando significado y valor a la misma como totalidad.

Es válido entonces, alertar que al operar las propuestas aquí explícitas, se trate de ver como una elaboración total en razón de que, a nuestro juicio, una parte supone e implica a la otra y a la vez al trabajo como un todo, en ese sentido la primera parte cuya idea central es hacer una descripción del trabajo en grupos integrados, guarda relación con la segunda en donde se habla sobre el tratamiento que G. I. realiza en el abordaje de los contenidos de las ciencias sociales y ciencias naturales y la necesidad de racionalizar su enseñanza con el mismo enfoque teórico metodológico que utiliza en las áreas de la lecto-escritura y el cálculo. Lo expuesto en estos renglones está en concordancia a la parte tercera en razón de que ella se da a conocer el contenido temático de lo social que se pretende que su enseñanza sea racionalizada en virtud de la trascendencia que implica su tratamiento, en virtud también, de la imposibilidad de retomar para ello tanto los aspectos de las ciencias sociales y de las ciencias naturales en su totalidad. Esto también está en estrecha relación con lo que se maneja en la parte metodológica en la cual se describe el proceso y considerandos a que se tuvo que recurrir para poder lograr la racionalización de la temática del área de lo social, que en este caso es; la noción de familia.

Estos apartados que conforman la propuesta pedagógica y el proceso que siguieron en su desarrollo, estuvieron marcados por dos objetivos:

1.- Destacar la necesidad de dotar de una base teórica a la racionalización de la enseñanza, en primer término, de los contenidos de aprendizaje que corresponden al área de las Ciencias Sociales en Grupo Integrado.

2.- Estimular en el niño la construcción de la noción de familia con base a su desarrollo psicogenético.

5.- RUTA DE CONSTRUCCION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA A MANERA DE EXPOSICION METODOLOGICA

Para la realización de la presente propuesta pedagógica, primeramente se hizo necesario partir de un análisis crítico del quehacer educativo que lleva a cabo grupo integrado, para de ahí, seleccionar aquella temática que era necesario abordar en este trabajo; de esto surgió el imperativo de racionalizar los contenidos de aprendizaje del área deciencias sociales, sin embargo por factores que escapan a nuestro control se optó por racionalizar la intervención pedagógica con respecto a la noción de familia perteneciente al área de lo social.

Para tal efecto, tuvimos que remitirnos a la investigación realizada por Asunción López Carretero, investigación que nos habla del proceso que sigue el niño en la construcción de la noción de familia; y a los principios básicos que Piaget maneja en la teoría psicogenética.

De acuerdo a la información recabada, ensayamos; poniendo a prueba los presupuestos teóricos que arrojó la investigación de Asunción López Carretero, en la ubicación por niveles de desarrollo de los niños de grupo integrado donde realizo mi práctica docente.

Este ejercicio se hizo para darle sentido e ilustrar a la propuesta metológica donde se plantea un procedimiento sobre cómo ubicar a los niños según sea el nivel de desarrollo.

Posterior a ello, formulamos algunas estrategias de intervención pedagógi

ca que se orienta a estimular el proceso de construcción de la noción de familia en el niño.

CONCLUSIONES

De la experiencia obtenida en el transcurso de este trabajo, nos hemos dado cuenta que:

1.- Hacer trabajos de esta naturaleza, da vida a la inquietud de investigar lo educativo, porque es de ahí de donde surgen productos del pensamiento que coadyuban a la búsqueda de explicaciones racionales del proceso enseñanza-aprendizaje. Contar con estos elementos es darnos la oportunidad de jugar con ellos para reconceptualizar nuestra práctica docente.

2.- El analizar críticamente nuestra práctica docente nos induce a ser concientes de lo que hacemos en el aula y reconocer los errores a que incurrimos; para que a partir de ellos tratemos de superarla.

3.- El efectuar un trabajo de esta magnitud por parte del maestro; lleva a éste a reconocerse con la capacidad de seguir diseñando opciones didácticas que le permitan enfrentar exitosamente los problemas inherentes a su quehacer.

4.- Para que la racionalización de la enseñanza de cualquier área del conocimiento sea afectiva; se requiere sean retomados los siguientes puntos:

- Conocer los rítmos de aprendizaje y progresiones psicogenéticas que sigue el sujeto en la construcción del conocimiento.

- Conocer la esctructura cognitiva que posee el educando.

- Conocer el nivel de conceptualizacion que tiene el alumno respecto a determinado conocimiento.

- Conocer las condiciones materiales y simbólicas en la que el niño se debate y se constituye como sujeto social.

5.- El tratamiento que se le da a las Ciencias Sociales en grupo integrado es mínimo, se podría decir que es marginada como lo ha venido siendo tradicionalmente; su abordaje no está racionalizado de la misma manera en que lo están, tanto los contenidos de aprendizaje de la lecto-escritura como el cálculo.

6.- Es un imperativo la necesidad de promover la investigación tendiente a conocer el proceso constructivo que sigue el sujeto- alumno producto de las interacciones que realiza con los objetos de estudio referente al área de lo social, para que sirvan como apoyo en la racionalización de su enseñanza.

NOTAS

1) Secretaría de Educación Pública. Los grupos integrados. pág. 24.

2) Universidad Pedagógica Nacional. Anexo de la antología los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. pág. 69.

3) Universidad Pedagógica Nacional. Antología los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. pág. 165.

4) Universidad Pedagógica Nacional. Op. cit. pág. 71.

5) Universidad Pedagógica Nacional . Op. cit.pág. 140.

6) Ibid. pág. 6.

7) Ibid pág. 8.

8) Universidad Pedagógica Nacional. Antología una propuesta pedagógica para la-enseñanza de las ciencias naturales. pág. 157.

9) Ibid. pág. 154.

10) Id.

11) Id.

12) Universidad Pedagógica Nacional. Op. cit. pág. 72.

13) Ibid pág. 73.

14) Id.

15) Ibid pág. 74.

16) Ibid pág.75.

17) Ibid. pág. 78.

18) Universidad Pedagógica Nacional. Enseñanza de la lengua oral y la lengua escrita. pág. 279 .

19) David P. Ausbel, et al. Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. pág. 151.

20) Ibid. pág. 419.

21) Ibid. pág. 195

22) Ibid. pág. 265.

BIBLIOGRAFIA

AUSBEL, David, P.; et al. Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México, Ed. Trillas, 1987. 623 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Los grupos integrados. México, SEP, 1984. - 41 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Anexo de la antología los sujetos y el proceso enseñanza-aprendizaje de lo social. México, - UPN, 1988. 140 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología enseñanza de la lengua oral y de - la lengua escrita. México, UPN 1988. 426 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología los sujetos y el proceso de ense - ñanza-aprendizaje de lo social. México, UPN, 1988.- 325 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología una propuesta pedagógica para la - enseñanza de las ciencias naturales. México, UPN, -- 1988 244 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura. México, Dirección Gral. de Educ. Especial, 1979. 298 p.

A P E N D I C E

Lucio 10 años

¿ Usted, tiene familia?	sí
¿ Qué es la familia para usted?	Mano (hermano)
¿ Si su hermano se va a vivir lejos ¿ seguirá siendo de su familia?	sí
¿ por qué?	porque es mi hermano
Si una persona que tu no conoces, que viene y se queda a vivir en tu casa, ¿ será de tu familia?	sí
¿ por qué?	-
¿ En tu casa hay animales?	sí, perro y gatos.
¿ Son de tu familia?	sí
¿ Qué se necesita para ser papá y mamá?	hijos
¿ Qué se necesita para tener hijos?	-
¿ Quién tiene los hijos?	-
¿ De quién eres hijo?	de mi apá
¿ Qué se necesitó para que te tuvieran a tí?	hermanos, ser grande
¿ Tienes hermanos grandes?	sí
¿ Y tienes hijos?	no
¿ Por qué, si ya son grandes?	no tiene novio
¿ Ella que necesita para tener hijos?	nada
¿ Ya puede tener hijos cuando ella quiera?	que se case
¿ Entonces nada más se casa y tine hijos?	-
¿ Y si no se casa no puede tener hijos?	no
¿ Qué hace tu papá?	trabajando, pa ya
¿ Qué hace tu mamá?	lavando, también ve la tele

¿ Qué es más importante; lo que hace tu mamá o lo que hace tu papá?	mámá
¿ Por qué?	porque sí
¿ Lo que hace tu papá no es importante?	sí
¿ Lo que hace tu mamá lo puede hacer tu papá?	no
¿ Por qué?	porque él además come
¿ Lo que hace tu papá lo puede hacer tu mamá?	sí
¿ Por qué?	-
¿ Quién manda más en tu casa?	mi mamá
¿ Por qué?	porque manda a mandados

Marco Antonio 11 años

¿ Usted tiene familia	sí
¿ Qué es la familia para usted?	no se
¿ Quiénes son tu familia?	mi mamá, mis hermanos - mis tíos, mi abuelita.
¿ Qué hace falta para tener una familia?	-
¿ Si una persona de tu familia se va a vivir lejos seguirá siendo de tu familia?	sí un tío mío
¿ Los animales tienen familia?	sí
¿ En tu casa hay animales?	sí un perro
¿ El perro es de tu familia?	no se viven en la casa
¿ Si viven en tu casa es de tu familia?	sí
Díjiste que tenías papás; ¿ Qué se necesita para ser papá y mamá?	no se
¿ No tienes ningún hermano que sea papá o mamá?	no
¿ Quién tiene los hijos?	mi mamá

¿ Cómo le hizo para tener hijos?	no se
¿ Tu papá y tu mamá se casaron?	sí
¿ Si no se hubieran casado no hubieran tenido - hijos?	no
Una persona que no se casa puede tener hijos?	no
¿ Qué hace tu papá?	trabaja en carro de - minsa
¿ Qué hace tu mamá?	no está aquí, vive en- otra casa.
¿ Tu no vives con tu mamá	no con mi abuelita
¿ Qué hace tu abuelita?	hace la comida
¿ Quién lleva el dinero para comprar las cosas- de la comida?	mi tata
¿ Qué trabajo te parece más importante, el de - tu abuelita o el de tu abuelito?	El de mi tata
¿ Por qué?	porque trabaja en la - pastura.
¿ Tu nana puede hacer el trabajo que hace tu tata?	no
¿ Por qué?	porque trabaja en la pastura.
¿ Tu tata puede hacer el trabajo que hace tu nana?	sí es bién fácil
¿ Quién manda más en tu casa?	mi tata
¿ Por qué?	porque él compró ahí

Lorena 8 años

¿ Tienes familia?	sí
¿ Qué es la familia paratí?	es amiga mía
¿ Quiénes son tu familia?	Miriam
¿ Qué es tuya Miriam?	Amiga
¿ Quién más es tu familia?	Dina (amiga)
¿ Y Viven en tu casa ellas?	no, viven en otra casa
¿ Los que viven en tu casa son de tu familia?	sí
¿ Quiénes son los que viven en tu casa?	una muchacha, hermana-mía
¿ Qué hace falta para tener una familia?	para que les ayude a - hacer el negocio
¿ Qué más?	a estar dormida y platicar
Amelia (amiga) que es de tu familia se va a - vivir a otro lugar ¿ sigue siendo de tu familia?	sí
¿ También tienes amigas aquí en la escuela?	sí
¿ Ellas también son de tu famillia?	sí
Si una persona que vive lejos de aquí, se viene a vivir a tu casa será de tu familia?	sí
¿ Por qué?	porque está en la casa
¿ Tienen animales en tu casa?	sí
¿ Los animales también tienen familia?	sí
¿ Qué animales hay en tu casa?	hay gatos y perros
¿ Son de tu familia ellos?	sí

¿ Por qué?	porque te hablan
Dijiste antes que tenías papá y mamá ¿ Qué se necesita para ser papá y mamá?	que se casan
¿ Qué se necesita para tener hijos?	se necesita tener cobijitas y todo.
Tu hermana que está soltera puede ser mamá?	sí
¿ Entonces qué se necesita para ser mamá?	tener hijos
¿ Y para tener un hijo qué se necesita?	llevársela a Culiacán para que la curen y sacarle el niño
¿ Qué se necesitó para tener el niño adentro?	nomás come y se le forma
¿ Qué hace tu papá?	corta la matas y las arregla
¿ Qué hace tu mamá?	lavar la ropa
Para ti qué es más importante, lo que hace tu mamá o lo que hace tu papá?	lo que hace mi mamá

Miguel Angel 8 años

¿ Tienes familia?	sí
¿ Qué es para tí la familia?	para jugar
¿ Quiénes son tu familia?	mi tata, mis tios
¿ Quiénes viven en tu casa?	mi papá, mi mamá y mis hermanos
¿ Los animales tienen familia?	sí
¿ Tiene animales en tu casa?	sí, un perrito
¿ El perrito es de tu familia?	sí

¿ Por qué?	porque está en mi casa
Si unos de tus hermanos se va a vivir lejos de aquí ¿ seguirá siendo de tu familia?	sí
¿ Por qué?	porque es de mi familia
Si alguién que vive lejos y no es nada tuyo, se va a vivir a tu casa ¿ será de tu familia?	sí
¿ Por qué?	porque se vino a vivir
Dijiste que tenías papá y mamá ¿ qué se necesita para ser papá y mamá?	tener hijos
¿ Qué se necesita para tener hijos?	para que nos cuide, para vivir
¿ Yo qué necesitaría para tener hijos?	embarazarse
¿ Qué necesito para embarazarme?	ir al hospital
¿ Para qué?	para que la rajen
¿ Cualquier persona puede tener hijos?	sí
¿ Quiénes se embarazan?	las mujeres
¿ Qué necesitan las mujeres para embarazarse?	comer comida
¿ Además de comer qué más se necesita?	tomar leche
¿ Qué hece tu papá?	trabaja en Culiacán
¿ Qué hace tu mamá?	barre, lava la loza
¿ Qué es más importante para tí, lo que hace tu mamá o lo que hace tu papá?	lo que hacen los dos
¿ Por qué?	porque ella barre, trapea y mi papá lava el techo, riega las matas
¿ Quién manda más en tu familia?	mi papá y mi mamá
¿ Por qué?	porque ellos hicieron la casa

Ricardo (4 años) 7 años

¿ Tienes familia?	no
¿ Qué es una familia para tí?	no se
¿ Quiénes viven en tu casa?	mi papá, mi mamá, mi tía aleja, tía olivia
¿ Ellos son de tu familia?	sí
¿ Por qué?	sí
Tu tienes papá y mamá ¿ qué se necesita para ser papá y mamá?	no se
¿ Qué se necesita para tener hijos?	no se. comer y tomar-agua
¿ Por qué?	porque sí
¿ Qué hace tu papá?	trabaja en el taller
¿ Qué hace tu mamá?	lava todo me baña
¿ Qué es más importante para tí, lo que hace tu - mamá o lo que hace tu papá?	lo que hace mi mamá
¿ por qué?	también me lleva a Cu-liacán
¿ Tu papá puede hacer lo que hace tu mamá?	sí
¿ Por qué?	porque lo puede hacer
Tu mamá puede hacer lo que hace tu papá?	le hecha basura al carro le hecha agua . No
¿ Por qué?	-
¿ Quién manda más en tu casa?	mi papá
¿ Por qué?	le hecha lonche

Juan Ramón (no sabe cuantos años tiene)

¿ Tienes familia?	sí
¿ Qué es una familia para tí?	no se
¿ Quiénes son de tu familia?	mis tías, mi mamá
¿ Si alguien de tu familia se va a vivir lejos, ¿ seguirá siendo de tu familia?	sí
¿ Por qué?	porque es mi tía
Si alguien de Culiacán que tu no conoces y que no es nada tuyo se viene a vivir a tu casa ¿ será de tu familia?	no
¿ Por qué?	porque no
¿ Los animales tienen familia?	no
¿ Tienes animales en tu casa?	sí, chivos
¿ Son parte de tu familia los chivos?	no
¿ Por qué?	porque no
¿ Qué se necesita para ser papá y mamá?	no se
¿ Qué se necesita para tener hijos	no se
¿ Qué hace tu papá?	trabaja
¿ Qué hace tu mamá?	barre
¿ Qué es más importante para tí, lo que hace tu mamá o lo que hace tu papá?	papá
¿ Por qué?	-
¿ Tu papá puede hacer lo que hace tu mamá? ¿ por qué?	sí, porque sí
¿ Tu mamá puede hacer lo que hace tu papá	no
¿ Por qué?	porque mi mamá le tiene que dar alimen

	to a los chivos
¿ Quién manda más en tu casa?	papá y mamá
¿ Por qué?	porque sí

Agustín 9 años

¿ Tienes familia?	sí
¿ Qué es la familia para tí?	mis primos, mis tíos
¿ Qué hace falta para tener una familia?	para jugar
¿ Con quién juegas?	con mis primos
Si un tío tuyo se va a vivir lejos, ¿ Se - guirá siendo de tu familia?	sí porque es mi tío
¿ Si alguién que vive lejos de aquí se viene a vivir a tu casa ¿ será de tu familia?	sí
¿ Por qué?	porque sí
¿ Los animales tienen familia?	sí
¿ Tienes animales en tu casa?	sí, patos
¿ Los patos son de tu familia?	no
Tu tienes papá y mamá ¿ qué se necesita - para ser papá y mamá?	que tengan hijos
¿ Qué se necesita para tener hijos?	los huevos de los patos
¿ De dónde van a salir los hijos?	de los huevos
¿ Pueden ser solteros los que tengan hijos?	sí
¿ Qué hace tu papá?	trabajar
¿ Que hace tu mamá?	trabaja en culiacán y en las casas, lava la loza, etc.
¿ Qué es más importante para tí, lo que -	

hace tu mamá o lo que hace tu papá?	mi papá
¿ Por qué?	porque él trabaja en - caja
¿ Tu papá puede hacer lo que hace tu mamá?	sí
¿ Tu mamá puede hacer lo que hace tu papá	si
¿ Quién manda más en tu casa?	mi mamá
¿ Por qué?	porque ella trabaja

Jesús Manuel 8 años

¿ Tienes familia Jesús Manuel?	sí
¿ Qué es la familia para tí?	mis hermanos, mis tíos, mis tías
¿ Tienes papá y mamá?	sí
¿ Ellos son de tu familia	sí
¿ Qué hace falta para tener una familia?	hijos
Si un hermano tuyo se va a vivir lejos, ¿ segui - rá siendo de tu familia?	sí
Si una persona que no es tu primo, ni tu hermana- se viene a vivir a tu casa ¿ será de tu familia?	no
¿ Por qué?	porque no
¿ Los animales tienen familia?	no,porque no
¿ En tu casa tienes animales?	no
Si yo te regalo un perrito y te lo llevas a vi - vir a tu casa ¿ será de tu familia?	sí
¿ Por qué?	porque vive con nosotros
Tienes papá y mamá verdad, ¿ qué se necesita pa- ra ser papá y mamá?	no se

Por ejemplo ¿ yo qué necesito para ser mamá?	tener un hijo
¿ Qué necesito para tener un hijo?	no se
¿ Qué hace tu papá?	trabaja en el tomate
¿ Qué hace tu mamá?	negocio
Para tí ¿ qué es mas importante, lo que hace tu mamá o lo que hace tu papá?	lo que hace los dos
¿ Por qué?	porque se cansan mucho.
¿ Para quiénes trabajan ellos?	para nosotros
¿ Lo que hace tu mamá lo puede hacer tu papá?	sí
¿ Por qué?	porque él tiende y eso
¿ Lo que hace tu papá lo puede hacer tu mamá?	sí
¿ Por qué?	no se
¿ Quién manda más en tu casa?	papá
¿ Por qué?	porque él la hizo

Victor (12 años)

¿ Qué es una familia?	nada
¿ Tienes familia?	sí
¿ Cómo está formada tu familia?	no sé
¿ Mauricio qué es tuyo?	hermano
¿ Es de tu familia Mauricio?	sí
¿ Quiénes son tu familia?	mis hermanos
¿ No tienes más familia?	no
¿ Cómo se llama tu mamá?	Trini
¿ Doña Trini es de tu familia?	no

¿ Cómo se lla ma tu papá?	Angel
¿ Es de tu familia don Angel?	no se
Para tí ¿ qué hace falta para tener una familia?	no se
Si Mauricio se va a otro lugar, ¿ sigue siendo - de tu familia?	no
¿ Por qué?	porque no está aquí
Y si una persona que viene de lejos a vivir a tu casa ¿ será de tu familia esa persona?	sí
¿ por qué?	porque está en la casa
¿ Tienen animales en tu casa?	gallos
¿ Son de tu familia los gallos?	sí
¿ Los gallos tienen familia?	sí
¿ Quiénes son la familia de los gallos?	no se.. la gallina
¿ Qué crees que se necesita para tener familia?	que lo tuviera (hijos)
¿ Qué se necesita para tener hijos?	que lo tuviera ya dije
¿ Quienes son los que tienen los hijos?	la mamá
¿ Ella qué necesita para tener un hijo?	no se .. el doctor saca- al niño.
¿ En donde está el niño?	en la panza
¿ Todas las mujeres pueden tener hijos?	sí, la que no se casa no
¿ Se tiene que casar para que tenga hijos?	sí
¿ Y si no se casa la mujer, no puede tener hijos?	no
¿ Qué hace tu mamá?	trabaja, hace la comida
¿ Qué hace tu papá?	trabaja en la ladrillera
¿ Qué es más importante para tí, lo que hace tu - mamá o lo que hace tu papá?	no se.. mi papá
¿ Por qué?	no se.. porque es más fácil

¿ Tu papá puede hacer lo que hace tu mamá?	no
¿ Por qué?	porque no es mujer
¿ Tú mamá puede hacer lo que hace tu papá?	no, porque no lo puede-hacer. porque es señor.
¿ Quién manda más en la familia?	mi papá
¿ Por qué?	porque es señor

Jesús Demetrio 8 años

¿ Tienes familia?	sí
¿ Qué es para tí, la familia?	amigos nada más
¿ Quiénes son tu familia?	Clemente, Juán y Agustín
¿ Son tus amigos todos ellos?	sí
¿ Qué se necesitan para tener una familia?	no peliarnos
¿ Si alguien de tu familia se va a vivir lejos de - aquí ¿ Seguirá siendo de tu familia?	sí
¿ Por qué?	porque vive lejos
Si alguien que tu no conoces, que vive lejos y - que no es nada tuyo se va a vivir a tu casa ¿ será de tu familia?	sí
¿ Por qué?	porque se fué a la casa
¿ Los animales tienen familia?	no
¿ En tu casa hay animales?	no
¿ Te gustan los animales?	sí
¿ Qué animales te gustan?	leones, conejitos, ranas
Si yo te regalara un conejito y te lo llevaras - a tu casa ¿ sería de tu familia?	no

¿ Por qué?	porque es conejo
Me dijiste que tenías papá y mamá ¿ qué se necesita para ser papá y mamá?	no se.. me gustaría que- sea mi papá y mi mamá, - que nos de comida.
Si yo quisiera ser mamá ¿ qué necesitaría para ser- mamá?	que trabaje, que les de - comida.
¿ Qué necesitaría yo para tener un hijo?	comer
¿ Qué hace tu papá?	trabaja en plomería
¿ Qué hace tu mamá?	trabaja en el PRI
¿ Qué es más importante para tí, lo que hace tu mamá o lo que hace tu papá?	lo que hace mi papá
¿ Por qué?	porque mi papá trabaja más
¿ Tu mamá puede hacer lo que hace tu papá?	no
¿ Por qué?	porque no sabe.
¿ Tu papá puede hacer lo que hace tu mamá ?	sí
¿ Por qué?	porque trapea y barre nada más
¿ Quién manda más en tu casa, en tu familia?	mi tata
¿ Por qué?	porque es la casa de mi tata
¿ Tu tata es de tu familia?	no
¿ Por qué?	porque es mi tata
Y tu tía que vive cerca de aquí ¿ es de tu fami- lia?	no
¿ Por qué?	porque es mi tía

Mauricio 8 años

¿ Tienes familia?	sí
¿ Quiénes son tu familia?	mis hermanos, mi nana y - mis papás.
Tu hermana que se casó y que se fué a vivir a - otro lugar, ¿ sigue siendo de tu familia?	sí
¿ POr qué?	porque es hija de mi mamá
¿ Los animales tienen familia?	sí
¿ Tienen animales en tu casa?	no
Si te regalara un perrito y te lo llevaras a - vivir a tu casa, ¿ sería parte de tu familia?	sí
¿ Por qué?	porque me lo dió y le iba- a dar comida.
¿ Qué se necesita para que alguien sea papá y - alguien sea mamá?	que tengan hijos.
¿ Qué se necesita para tener hijos?	que estén juntos un señor y una señora.
¿ Qué hace tu papá?	trabaja regando
¿ Qué hace tu mamá?	trabaja en conasupo y hace- comida.
¿ Qué es más importante para tí, lo que hace tu - papá o lo que hace tu mamá?	las dos cosas
¿ Por qué?	porque es mi papá y mi mamá.
¿ Tu papá puede hacer lo que hace tu mamá?	no
¿ Por qué?	porque mi papá trabaja, mi - mamá trabaja también pero mi

	mamá hace comida.
¿ Tú mamá puede hacer lo que hace tu papá?	no
¿ Por qué?	porque mi papá riega y - trabaja , y mi mamá ba - rre y hace comida.
¿ Quién manda más en la familia?	mi papá
¿ Por qué?	porque él le pega y es - mi papá.

Dionisia 9 años

¿ Tienes familia Dionisia?	sí
¿ Quiénes son tu familia?	mis hermanos, primos, mi- mamá y mi papá.
Si un hermano tuyo se va a vivir lejos de - aquí ¿ seguirá siendo de tu familia?	sí
¿ Por qué?	porque es mi hermano
Si una persona que tu no conoces, no es nada tuyo se va a vivir a tu casa ¿ será de tu fa- milia?	no
¿ Por qué?	porque no es nada mío
¿ Los animales tienen familia?	sí
¿ Por qué?	porque son amigos
¿ Hay animales en tu casa?	sí huíjolos, pollos, ga- llinas.
¿ Qué crees que se necesita para ser papá y mamá?	vivir juntos
¿ Quiénes tienen que vivir juntos?	pues mi mamá y mi papá
¿ Es lo único que se necesita? si yo quiero tener hijos ¿ qué necesito?	buscar un muchacho

¿ Para qué?	para casarse
Y si no me caso ¿ no puedo tener hijos?	sí
¿ Entonces qué necesito?	buscar novio
¿ Qué se necesita para tener hijos?	embarazarse
¿ Cómo me puedo embarazar?	comer mucho
Entonces nada más como y ya me embarazo?	no
Entonces ¿ qué necesito?	pues estar con un muchacho
¿ Qué hace tu papá?	trabaja haciendo casas
¿ Qué hace tu mamá?	trabajando en el tomate, - riega .
¿ Qué es más importante, lo que hace tu mamá o - lo que hace tu papá?	lo que hace mi papá
¿ Por qué?	porque trabaja
¿ Tú papá puede hacer lo que tu mamá?	sí
¿ Por qué?	porque es hombre
¿ Tu mamá puede hacer lo que hace tu papá?	no
¿ Por qué?	no se
¿ Quién manda más en tu casa?	mi papá
¿ Por qué?	porque es hombre

Eva Enedina 9 años

¿ Tienes familia?	sí
¿ Quiénes son tu familia?	mi papá, mi mamá, mis hermanos.
¿ Nadie más en tu familia?	no
Si uno de tus hermanos se va a vivir lejos, - ¿ seguirá siendo de tu familia?	sí

Si una persona de Culiacán se va vivir a tu casa ¿ será parte de tu familia?	no
¿ Los animales tienen familia?	sí
¿ Tienen animales en tu casa?	sí , gallinas
¿ Y son parte de tu familia?	no
Tu me dijiste que tenías papá y mamá ¿ qué crees que se necesita para ser papá y mamá?	no se
¿ Qué se necesita para tener hijos?	no se
¿ Qué hace tu papá?	trabaja en la maseca
¿ Qué hace tu mamá?	hace la comida
¿ Para tí qué es más importante, lo que hace tu papá o lo que hace tu mamá?	lo que hace mi papá
¿ Por qué?	-
¿ Tu papá puede hacer lo que hace tu mamá?	no
¿ Por qué?	-
¿ Tu mamá puede hacer lo que hace tu papá?	no
¿ Por qué?	-
¿ Quién manda más en tu casa?	mi mamá
¿ Por qué?	-

Carlos Efrén 9 años

¿ Tienes familia?	sí
¿ Qué es la familia para tí?	para jugar con los plebes
¿ Qué hace falta para tener familia?	-
¿ Quiénes son tu familia?	los plebes
¿ Quiénes son los plebes?	mi primó Ricardo, mi prima

	Marisa, Chuyita y mi primo Clemen.
Si un hermano tuyo se va a vivir lejos ¿ sigue siendo de tu familia?	sí porque es mi hermano.
Si alguien que vive lejos y que no es tu tío, primo; se va a vivir a tu casa ¿ será de tu familia?	No porque no es mi tío ni mi hermano ni nada.
¿Los animales tienen familia?	no
¿ Qué se necesita para ser papá y mamá?	tener hijos.
¿ Qué se necesita para tener hijos?	para ser hermanos
Si yo quiero tener hijos ¿ qué necesito?	necesita un papá, tener esposo.
¿ En cuanto me caso, ya tengo hijos?	sí
¿ Toda la gente que se casa tiene hijos?	sí
Entonces sin no me caso ¿ no puedo tener hijos?	no porque come mucho y luego le sale un hijo.

Bárbara Nayeli 8 años

¿ Tienes familia?	sí
¿ Qué es para ti la familia?	muy linda
¿ Qué hace falta para tener una familia?	jugar
¿ Con quién?	con mi familia
¿ Quiénes son tu familia?	mis hermanos, mis abuelos,mis ninos, los que metuvieron
¿ Quiénes te tuvieron?	mi mamá y mi papá

¿ Todos ellos viven en tu casa?	sí
¿ Tus hermanos, papás y tus niños?	no, mada más mis papás y- mis hermanos.
¿ Si un hermano tuyo se va lejos, ya no seguirá siendo de tu familia?	sí
¿ Por qué?	porque él es mi hermano y - lo tuvo mi mamá.
Y si una persona que está lejos se viene a vivir a tu casa ¿ será de tu familia?	sí
¿ Por qué?	porque es compadre de mi - mamá.
¿ Tus papás tienen amigos?	sí
Y viven en tu casa?	no
¿ Son de tu familia?	no
¿ Los animales tienen familia?	sí
En tu casa hay animales?	no
¿ Te gustaría tener algunos?	sí un perro, un gato y un - cotorro.
Si los tuvieras en tu casa ¿ serían de tu -- familia?	sí porque nosotros los compramos.
Me dijiste que tenías papá y mamá ¿ qué se se necesita para ser papá y mamá?	casarse
¿ Si una persona no se casa ¿ no puede tener -- hijos?	sí
¿ Qué se necesita para tener hijos?	casarse
¿ Las que son solteras pueden tener hijos?	no sé, yo solo se que en -

	las novelas; los que se ponen de novios se embarazan.
¿ Cómo se embarazan, quién se embaraza?	la muchacha
¿ Sabes tu cómo se embarazan?	no
¿ Qué hace tu papá?	trabaja en los trailes
¿ Qué hace tu mamá?	trabaja en el empaque y en la casa.
Para tí ¿ qué es más importante, lo que hace tu mamá o lo que hace tu papá?	lo que hace mi mamá, porque hace más cosas que mi papá.
¿ Tu papá puede hacer lo que hace tu mamá?	sí
¿ Por qué?	porque lo de mi mamá es más fácil.
¿ Tu mamá puede hacer lo que hace tu papá?	no porque mi máma no sabe manejar carros.
¿ Quién manda más en tu casa?	mi mamá porque puso a su nombre la casa.

Marco Antonio 8 años

¿ Tienes familia?	sí
¿ Qué es una familia para tí?	para que nos cuide
¿ Quiénes son tu familia?	Demetrio, Agustín, Miguel
¿ Qué son tuyos ellos?	mis amigos
¿ Qué se necesita para tener una familia?	para que vaya a los mandados
Si alguien de tu familia se va a vivir lejos ¿ seguirá siendo de tu familia?	sí
¿ Por qué?	porque sí

Si alguien que vive lejos en otro lugar se - viene a vivir a tu casa ¿ será de tu familia?	sí
¿ Por qué?	porque está viviendo- en mi casa.
¿ Los animales tienen familia?	no
¿ No tienes animales en tu casa?	no
¿ No te gustan los animales?	no
Me dijiste que tenías papá y mamá ¿qué se ne- cesita para ser papá y mamá?	que nos cuide
¿ Qué se necesita para tener hijos?	no se
¿ Qué hace tu papá?	trabaja en los trenes
¿ Qué hace tu mamá?	barre, trapea
¿ Qué es más importante, lo que hace tu mamá o lo que hace tu papá?	lo que hace mi papá
¿ Por qué?	porque sí
¿ Tu mamá puede hacer lo que hace tu papá?	no
¿ Por qué?	porque no
¿ Tu papá puede hacer lo que hace tu mamá?	sí
¿ Por qué?	porque sí
¿ Quién manda más en tu casa?	mi papá