

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD ORIZABA 304



✓
"PROPICIEMOS EN LOS NIÑOS PREESCOLARES
LA OBSERVACION DIRECTA DE LA
NATURALEZA"



PROPUESTA PEDAGOGICA
PRESENTADA POR
ELIA DOLORES PACHECO CAMPOS
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION
PREESCOLAR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Orizaba, Ver., a 27 de JULIO de 1989.

C. Profr(a). ELIA DOLORES PACHECO CAMPOS

P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de la Unidad Orizaba, dependiente de la Universidad Pedagógica Nacional, comunico a Usted lo siguiente:

Que la PROPUESTA PEDAGOGICA titulada "PROPICIEMOS EN LOS NIÑOS PREESCOLARES LA OBSERVACION DIRECTA DE LA NATURALEZA"

presentada por Ud. ante esta Comisión, con el propósito de obtener -- el Título de Licenciado en Educación PREESCOLAR, reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para poder ser presentada ante el H. Jurado del Examen Profesional; consecuentemente -- procede su impresión definitiva, debiendo entregar ocho ejemplares de dicho trabajo como parte de su expediente al solicitar su examen.

A t e n t a m e n t e .
El Presidente de la Comisión de Titulación.

PROFR. JOSE J. BAZAN AGUILAR



S. F. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD ORIZABA
C. C. P. A. P. A.

C.c.p. su expediente.

A mis asesores de la U.P.N.,
con gratitud.

A mi familia, con cariño.

A las educadoras,
propiciadoras del desarrollo
de los niños.

"PARA SER MAESTRO"

*"Para ser Maestro" de niños
es necesario ser, como niño
olvidar lo que sabemos
y suponer que hemos llegado
al término de los conocimientos.*

*Para ser un Buen guía de los niños,
no se debe pensar
que se tienen más años.
ni que sabemos más,
ni en nada por el estilo.*

*Hay que ser un hermano mayor,
dispuesto a caminar con los niños
por la misma senda
del saber elevado
y de la aspiración.*

Rabindranath Tagore.

INDICE

Capítulo		Página
	INTRODUCCION	1
I	INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA	3
II	CARACTERISTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR	8
III	ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS	16
IV	EJES PARA LA ORGANIZACION DE LAS ACTIVIDADES	20
V	UNIDAD DE TRABAJO: LA NATURALEZA	31
VI	PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA	36
VII	CONCLUSIONES	38
	BIBLIOGRAFIA	40

INTRODUCCION

Esta propuesta tiene especial interés para crear conciencia en las educadoras que laboran en el sistema federal, de lo importante que es enseñar a nuestros niños a observar la naturaleza.

Observar y experimentar a partir de fenómenos naturales, familiares, de productos materiales, de operaciones corrientes, para lograr los conocimientos elementales indispensables, este es el método, a veces perdido de vista por algunos maestros. Insistiendo en el hecho de que los conocimientos que deben adquirirse siempre se obtendrán por medio de la observación y la experiencia simple.

La experiencia -escribe Claude Bernard- es la única fuente de conocimientos humanos. El espíritu no tiene en sí más que el sentimiento de una relación necesaria en las cosas, pero solo puede conocer la forma de ésta relación por la experiencia.

La falta de experiencias directas, me dió la pauta para proponer la importancia que tiene que los niños realicen observaciones directas y los maestros en general no se concretan a presentar a sus alumnos material gráfico, que los hará perder muchas experiencias enriquecedoras que harán de nuestros niños seres dependientes en lugar de formar seres pensantes, críticos y autosuficientes.

Esta propuesta contiene en primer lugar la delimitación y definición de un problema detectado en su generalidad en la práctica educativa de las educadoras.

A continuación se elabora una justificación en la que se toman en cuenta, las características del niño preescolar y el pensamiento de los más destacados pedagogos que ha habido a través de la historia y que con su pensamiento vienen a reforzar nuestra idea de la importancia que tiene que los educandos vivan experiencias directas y mas tratándose de la naturaleza.

Enseguida, en el capítulo III se enuncian estrategias metodológicas didácticas, entre ellas temas de mucha actualidad y preocupación para la humanidad en general; como lo es la contaminación de ríos, lagos y mares, la contaminación de la atmósfera, la escasez de agua en la mayor parte de las poblaciones del planeta, etc. Y dentro del mismo apartado, la proposición de ampliación de una unidad dentro del Programa vigente de Educación Preescolar y que sería la Unidad: "La Naturaleza".

A continuación las perspectivas de la aplicación de la propuesta dentro del nivel preescolar y las conclusiones de la misma.

CAPITULO I

INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA

Esta propuesta fué elaborada con base en las observaciones realizadas en un Sector de Educación Preescolar, que se encuentra constituido por Jardines de Niños urbanos, semi-urbanos y rurales durante la práctica educativa de las educadoras en la actualidad.

Al observar las actividades que anteriormente realizaban las educadoras como eran: los diferentes paseos al campo con sus grupos para visitar las granjas, el establo, los sembradíos de caña, maíz o chayote, los huertos, etc., y recibir estímulos imprevistos como ver el vuelo de las aves, de los insectos, la aparición repentina de diferentes animales como burros, perros o vacas, gusanos, grillos u hormigas, era posible darse cuenta del gran impacto que todo ésto causaba en los educandos; pero actualmente se observa que pocas son las educadoras que se preocupan por presentar a sus alumnos esos estímulos reales, ya que la mayoría se conforman con mostrarles una fría lámina ilustrada gráficamente con animales, verduras, insectos, aves, etc. Muchas veces sucede que el niño memoriza los objetos, sólo porque su educadora le dice el nombre de los mismos, pero en la realidad los desconoce.

Algunos Jardines de Niños cuentan con terrenos extensos en donde se podrían sembrar árboles frutales, árboles de ornato y hortalizas o huertos familiares, pero pocos son los jardines que le dan el uso adecuado a éstos espacios.

Pienso que a veces las educadoras no sabemos aprovechar lo que tenemos a nuestro alcance, ni estimular a los niños con objetos reales, ya que ésto es primordial para lograr la apropiación de conocimiento.

La naturaleza es una fuente directa de la cual los niños toman las primeras impresiones. El niño, por primera vez se enfrenta al mundo de los animales mamíferos, las aves, los insectos y las plantas. El, con su asombro e interés mira al grillo o a los pájaros, sigue con la vista el vuelo de las mariposas o la ranita que nace.

Las observaciones de la realidad circundante ejercen una profunda influencia en el desarrollo integral de la personalidad del niño. En el proceso de las observaciones en los niños se forman representaciones correctas sobre muchos objetos y fenómenos de su entorno. La comprensión por parte del niño de lo percibido y el reflejo de los resultados de las observaciones en el lenguaje, desarrolla la independencia de su pensamiento, la comprensibilidad, el carácter crítico de la inteligencia, enriquece y perfecciona el vocabulario, la memoria y la atención.

Por medio de ésta propuesta interesa mucho poder motivar a las educadoras de lo importante que es estimular a los niños para que observen todas las cosas interesantes que la naturaleza encierra y también invitarlas para que en la medida de sus posibilidades foresten y reforesten, las áreas verdes de sus

jardines de niños, pues éstas actividades dejarán una honda huella en sus niños que nunca olvidarán.

Y a las educadoras que trabajan en el medio rural, aprovechen todos los estímulos que la naturaleza les ofrece y se conviertan en una niña más, que junto con sus alumnos, descubra los misterios de la naturaleza, no olvidando motivar a los padres de familia, pues con su ayuda y cooperación lograremos muchas cosas que redundarán en beneficio de los niños.

La belleza, la dinámica, la novedad de los objetos y fenómenos de la naturaleza, en todos los tiempos han despertado y despiertan un profundo interés en los niños.

En todas partes vemos a los pequeños con ojos curiosos y comprensivos que entran en el asombroso mundo de la naturaleza y desean saber porque el sol no cae sobre la tierra, a dónde vuelan los pájaros en el otoño, quienes viven en esa madriguera.

La naturaleza es un amplio horizonte para las observaciones, para el enriquecimiento de los conocimientos y la experiencia del niño.

Esta sencilla propuesta pretende alcanzar los siguientes objetivos generales, por lo menos dentro de un sector educativo:

- 1.- Importancia de estimular a los niños preescolares para que aprendan a observar la naturaleza.

2.- Mediante diferentes actividades se fomentará en los ni
ños preescolares la preservación de la naturaleza.

CAPITULO II

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR

El niño preescolar se encuentra en el período preoperatorio o período de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, se extiende aproximadamente entre los 2 ó 2 1/2 años hasta los 6 ó 7 años. Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la causalidad a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.⁽¹⁾

A diferencia del período anterior (sensorio-motriz) en el que todo lo que el niño realizaba estaba centrado en su propio cuerpo y en sus propias acciones a un nivel puramente perceptivo y motriz, enfrenta ahora la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación lo que ya había adquirido en el plano de las acciones.

El enfoque psicogenético, considera que tanto la inteligencia como la afectividad y el conocimiento se reconstruyen progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su realidad.

1. Arroyo y Robles 1981. Libro 1 del Programa de Educación Preescolar, p. 22

El desarrollo del niño resulta de la interacción de éste con su medio y de la maduración orgánica. En ese proceso, los aprendizajes que va realizando se sustentan precisamente en el desarrollo alcanzado.

El niño pone de manifiesto el espíritu investigador y la curiosidad que lo ayudarán a orientarse en la situación que lo rodea. La naturaleza despierta en los niños un interés particular.

El pensamiento del niño se enriquece con las representaciones concretas de los objetos y de los fenómenos que han interactuado con él (asimilación y acomodación).

Los representantes mas destacados de la Pedagogía clásica del pasado, prestaron gran atención a la influencia de la naturaleza circundante en el desarrollo de la personalidad del niño.

J.A. Comenius le concede gran importancia a la educación en la edad preescolar "Mientras mas se apoye el conocimiento en la sensación, más auténtica es. Si deseamos inculcar en los alumnos el conocimiento verdadero y sólido de las cosas ... enseñar todo a través de la observación personal y la demostración sensible" dice la regla famosa de la "Gran Didáctica de J.A. Comenius".⁽²⁾

Otro célebre pedagogo, psicólogo y filósofo del pasado J. Locke, señala la curiosidad sin límites y el espíritu investigador del niño, su tendencia natural a la investigación "La capacidad de notar la diferencia más pequeña entre las cosas, prueba la rapidez y la comprensión de la observación que ayudan a la razón a moverse con perseverancia y seguridad hacia el conocimiento", escribe él.⁽³⁾

J.J. Rousseau, J.E. Pestalozzi, F. Froebel, R. Owen y otros, consideraban que las fuerzas mentales del niño, sus cualidades morales, nada las forma tanto como la observación de los diferentes reinos del mundo natural. Es indudable que la naturaleza ejerce una influencia positiva en el desarrollo del niño solo cuando él mismo aprende a observarla. Como lo demuestra la práctica del trabajo en las instituciones preescolares, el niño no sabe observar por sí solo, es necesario enseñarlo. Enseñarlo a ver, oír y comprender la naturaleza como es en realidad.

La observación orientada es un proceso cognoscitivo complejo en el que interaccionan activamente los procesos sensoriales, el pensamiento y el lenguaje.

3. LOCKE J. : Obras pedagógicas. p. 264. Moscú 1939

Para el desarrollo mental del niño, la observación directa de los objetos y de los fenómenos tiene una importancia multiforme, pone de manifiesto ante él, el mundo real que le ofrece muchos conocimientos, ampliando el horizonte del niño, desarrollando sus capacidades mentales, la comprensibilidad, el carácter crítico, la independencia de la mente, la atención orientada, la percepción analizadora y el espíritu de observación.

El niño al observar, aprende a comparar los hechos, a analizarlos, a hacer deducciones y conclusiones simples, es decir, aprende a pensar activa, creadora e independientemente.

La observación de la naturaleza circundante, plantea ante el niño tareas mentales simples y complejas, cuya solución exige de él la utilización selectiva de los conocimientos, cierto esfuerzo, intensidad de pensamiento, la utilización de formas elementales de abstracción, generalización y deducción.

En la edad preescolar, la percepción sensible desempeña un papel importante en el conocimiento del mundo objetivo, lo mismo es una base sólida para el desarrollo del pensamiento lógico.

En el proceso de las observaciones directas, se forma en la conciencia del niño, una representación clara y exacta de los objetos y fenómenos de la naturaleza, de que en la naturaleza biótica y abiótica todo está relacionado entre sí, que los diferentes objetos y fenómenos se encuentran en interrelación

continua, que el organismo y el medio es un todo indisoluble, que cualquier particularidad en la estructura de las plantas, en el comportamiento de los animales, está subordinado a determinadas leyes, que el hombre como parte de la naturaleza, dotado de conciencia, influye activamente con su trabajo en la naturaleza, la cambia.

El desarrollo del lenguaje del niño también está estrechamente relacionado con el desarrollo de su pensamiento. El niño no puede observar y mantenerse callado. El niño habla con el educador, con los demás niños sobre el objeto observado y a veces consigo mismo.

Cada observación enriquece el lenguaje del niño. En él aparecen muchas nuevas palabras, denominaciones de los propios objetos, de sus características, cambios que ocurren en los objetos. El niño trata de expresar en el habla las impresiones recibidas de los objetos percibidos. La educadora enseña a los niños a correlacionar correctamente las palabras con los objetos percibidos, para que cada palabra lleve de manera intrínseca todo el contenido concreto asequible al niño. Sólo sobre esta base serán formadas representaciones exactas y precisas que sirvan de sólido cimiento para la formación de los conceptos, generalizaciones y deducciones.

Como resultado de las observaciones los niños adquieren un repertorio de palabras bastante amplio, que les ayudará a expresar sus impresiones, ideas y vivencias.

Si la educadora combina las observaciones directas, con la lectura de obras literarias acerca de los objetos de la naturaleza, enriquecerá aún más el vocabulario, así como la imaginación y la fantasía.

Es importante señalar que el espíritu de observación no lo obtiene el hombre desde su nacimiento, él mismo lo forma gradualmente durante toda su vida bajo la influencia de la educación y la enseñanza

¿Porqué es tan importante desarrollar la habilidad de observar en la edad preescolar?. Las investigaciones contemporáneas de los fisiólogos, sicólogos y pedagogos, ponen de manifiesto que la edad preescolar es un grado genético en el que se forman los cimientos de todo el desarrollo mental ulterior. "El cúmulo de conocimientos y habilidades adquiridos en ésta edad se asimila instantáneamente, se fija eternamente hasta el final de la vida, sólo se pierden con el envejecimiento y patología del cerebro".⁽⁴⁾

La naturaleza circundante es una fuente de desarrollo no sólo de la inteligencia, sino también de los sentimientos morales del niño. Es muy importante despertar en el niño una actitud positiva ante los objetos y fenómenos de la naturaleza. Las observaciones directas frecuentes, son el medio más efectivo para ésto.

4. ZAPOROZHETS A.V. "Cuestiones de la Psicología de la enseñanza y la educación de los niños de edad temprana y preescolar en SOVIETSKAYA PEDAGOGICA No. 7 p. 55 1968.

Al cuidar y observar un pajarito, peces, pollos ó conejos, los niños aprenden a tratarlos de manera atenta y solícita, conocen con qué y cómo es necesario alimentarlos. La reacción de reciprocidad del animal para responder a la atención y al cariño del niño, su afecto por él, inculcan en los niños la nobleza y la cordialidad.

La naturaleza es el primer educador estético del niño, al observarla el niño aprende a ver, a comprender y a valorar su belleza.

Los paseos y las excursiones destinados para que los niños conozcan la naturaleza, les ofrecen impresiones claras y naturales, incomparables, sobre la belleza y el aroma de las flores, la hierba, el follaje de otoño, el variado canto de los pájaros, las gotas de lluvia, el arco-iris, el granizo, etc.

Esa comunicación de los niños con la naturaleza también ejerce una influencia favorable en su desarrollo físico, ya que los movimientos al aire libre, los juegos en el campo y en el parque, el trabajo en el huerto y en la hortaliza desarrollan los músculos del niño y afirman y equilibran su sistema nervioso.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

En el actual programa de Preescolar viene planteada una so la unidad relacionada con las Ciencias Naturales, pero eso no es ningún problema, pues el mismo programa nos da la libertad para ampliar todas las situaciones que se presenten con el gru po y tratándose de objetos de la naturaleza, el niño estará muy motivado para investigar sobre los misterios que la misma encierra.

Un aspecto muy importante sobre lo que hay que crear con ciencia en los niños y en las educadoras, es la contaminación y degradación del medio ambiente físico. Dentro del Jardín de Niños se pueden planear actividades prácticas que ayuden a en tender al niño, por que es necesario tomar medidas preventivas en cuanto a éstos problemas.

Para lo cual propongo las siguientes actividades:

- * Realizar prácticas de aseo, sin desperdiciar el agua.
- * Usar jabón y no detergentes.
- * Sembrar dentro del Jardín de Niños árboles de ornato y fruta les en una ceremonia especial, para que el niño concientice la importancia de los árboles.
- * Poner la basura en un lugar adecuado y si es posible selec cionarla: la degradable (aquella que se desintegra y que pa sa a formar parte del suelo), y la no degradable (plásticos).
- * Que cada grupo siembre su parcela para poder observar el crecimiento de las semillas y lo que producen.
- * Realizar en el Jardín de Niños el cuidado de los animales co

mo peces, pollos, patos o conejos.

Al llevar a cabo en el Jardín de Niños éstas actividades vamos a lograr despertar el interés del niño al mostrarle las formas adecuadas de conservación, producción y aprovechamiento de los recursos naturales de que dispone en su comunidad.

También por medio de éstas actividades debemos involucrar la participación activa de los padres de familia y demás miembros de la comunidad, haciéndoles conciencia de lo importante que es participar sobre todo para preservar el entorno natural, así como el aprovechamiento racional de los recursos naturales de la región, de tal manera que ello conduzca al mantenimiento del equilibrio ecológico y preservación de la salud.

Cabe puntualizar que una de las acciones que como educadoras nos corresponde directamente atender, es la formación de actitudes en relación a la preservación de nuestro ambiente, a través de la observación y de la reflexión acerca del deterioro ocasionado por la destrucción de bosque por incendios o tala inmoderada, o la contaminación del aire debido al uso de cohetes, quema de llantas, etc., contaminación de ríos, lagos y mares, de los desechos industriales, detergentes o basura.

Es conveniente que el niño encuentre en la naturaleza motivos de recreación, permitiéndoles el juego libre en ambientes naturales, así como la observación y disfrute de fenómenos como la lluvia, el arco-iris, etc.

Dentro del Jardín de Niños también propiciaremos la utiliza
ción de recursos que la naturaleza produce para elaborar arte
sanías y preparar diversos alimentos característicos de cada
región o simplemente, platillos que nos alimentan adecuadamen
te.

También se estimulará al niño para que coleccion
e objetos como piedras, barro, palos, semillas, hojas, varas,
vainas, tecomates, etc., para enriquecer el rincón de ciencias
o bien para propiciar el desarrollo de su creatividad transfor
mando éstos recursos en objetos decorativos, instrumentos musi
cales, juguetes, etc.

CAPITULO IV

EJES PARA LA ORGANIZACION DE LAS ACTIVIDADES

Para el desarrollo de las actividades anteriormente descritas, debemos organizarlas con base en los ejes de desarrollo:

- Afectivo social.
- Función simbólica.
- Preoperaciones lógico matemáticas.
- Construcción de las operaciones infralógicas (o estructuras del tiempo y del espacio).

Es importante puntualizar que todos éstos aspectos del desarrollo están íntimamente relacionados y que en cualquier actividad que el niño realice, éste responde como una unidad indisociable.

Para fines didácticos consideramos que hay actividades que favorecen más alguno de éstos aspectos, por lo que hacemos esa distinción teóricamente arbitraria, pero prácticamente necesaria.

Los ejes que se han elegido se fundamentan en el hecho de que constituyen las líneas básicas del desarrollo del niño en el período preescolar, de tal modo que solo con diferencias cualitativas entre un estadio y otro, atañen a los niños entre 4 y 6 años que asisten al Jardín de Niños.

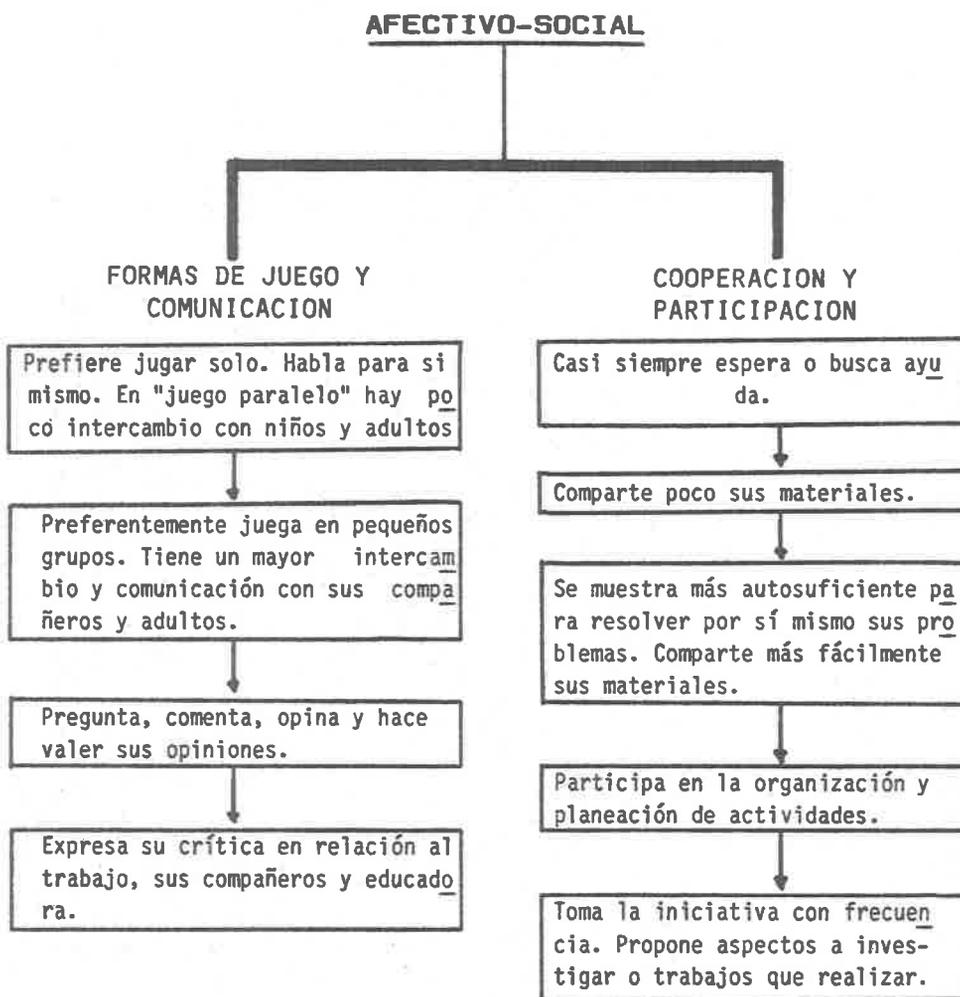
Es importante tomar en cuenta el esquema de las secuencias más relevantes del proceso de desarrollo de cada uno de los e

jes sobre los que se organizan las actividades, con el fin de que la educadora pueda normar sus observaciones, planear las actividades y realizar la evaluación.⁽⁵⁾

5. ARROYO M. Y ROBLES M. Libro 1 del Programa de Educación Preescolar. p.p. 54-64 S.E.P. 1981.

ESQUEMAS DE LOS EJES DE DESARROLLO

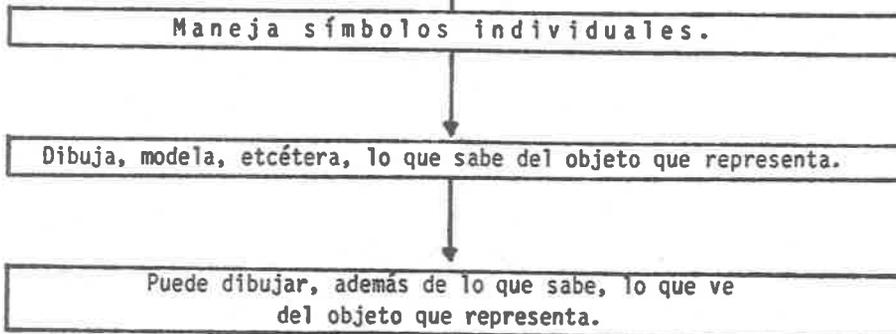
SECUENCIAS OBSERVABLES DEL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS ASPECTOS COMPRENDIDOS EN CADA EJE



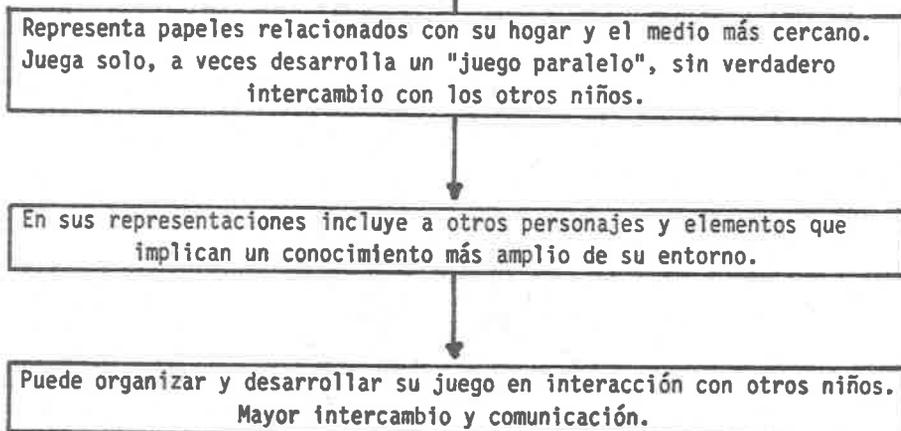
110267

110267

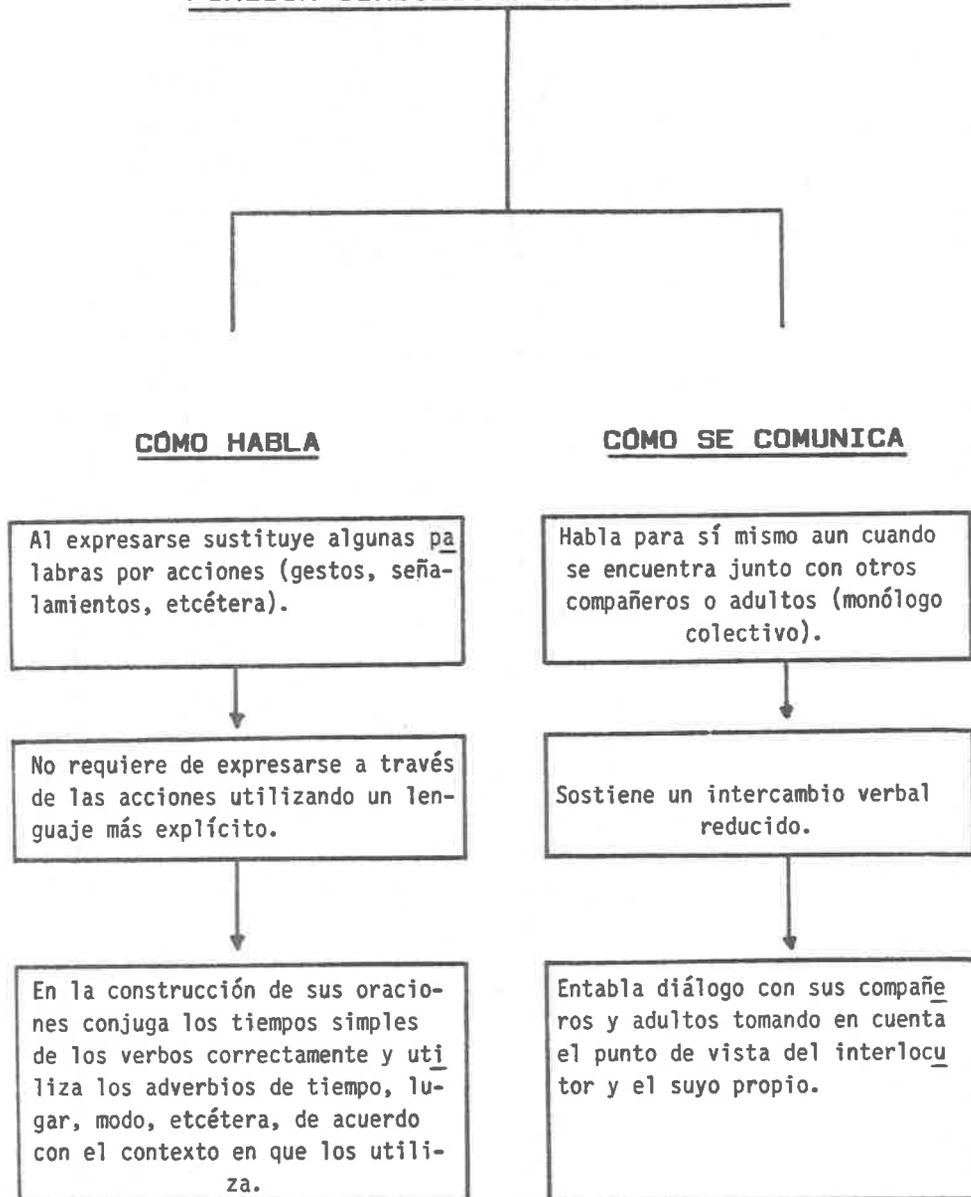
FUNCIÓN SIMBÓLICA: EXPRESIÓN GRÁFICA



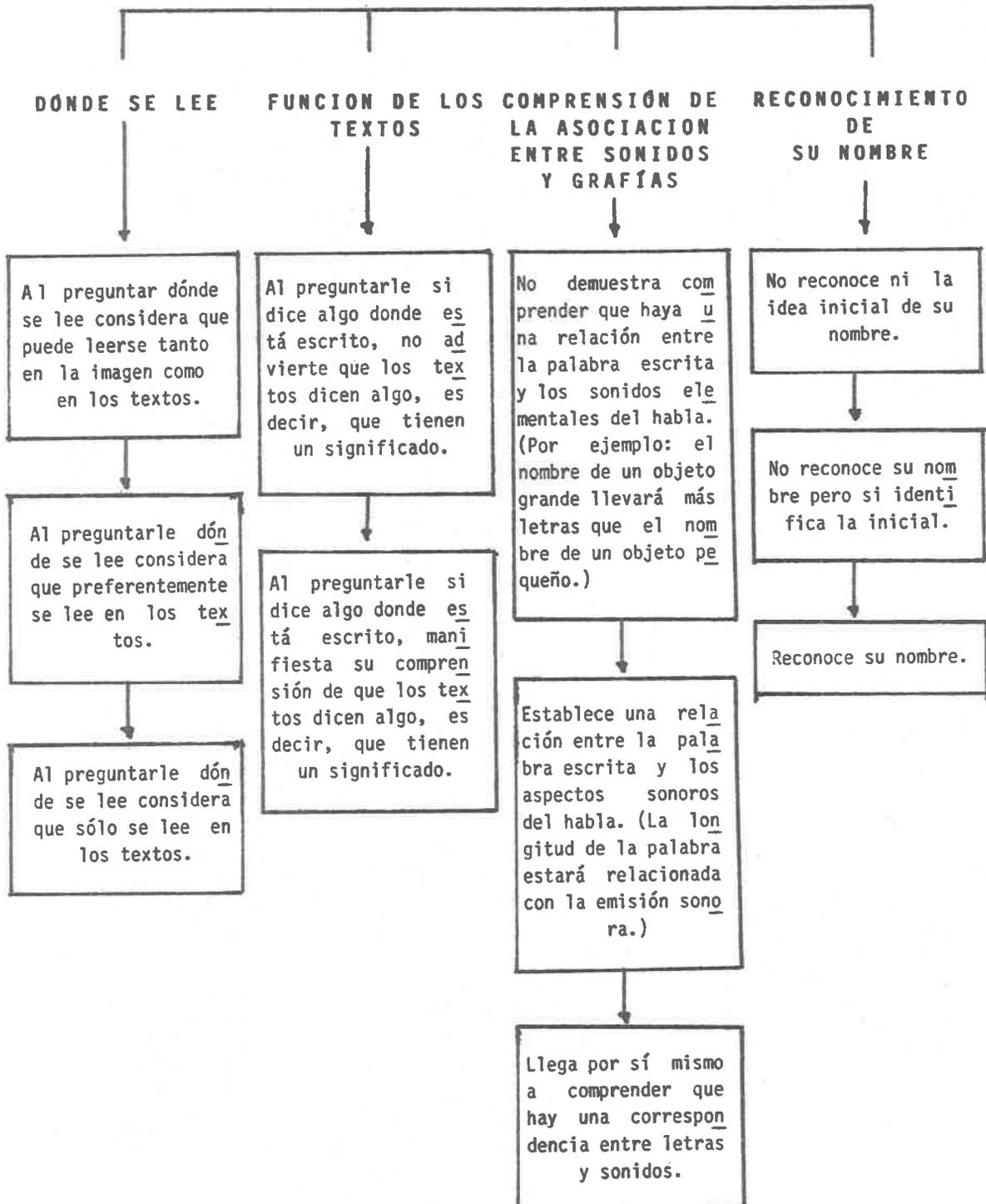
FUNCIÓN SIMBÓLICA: JUEGO SIMBÓLICO



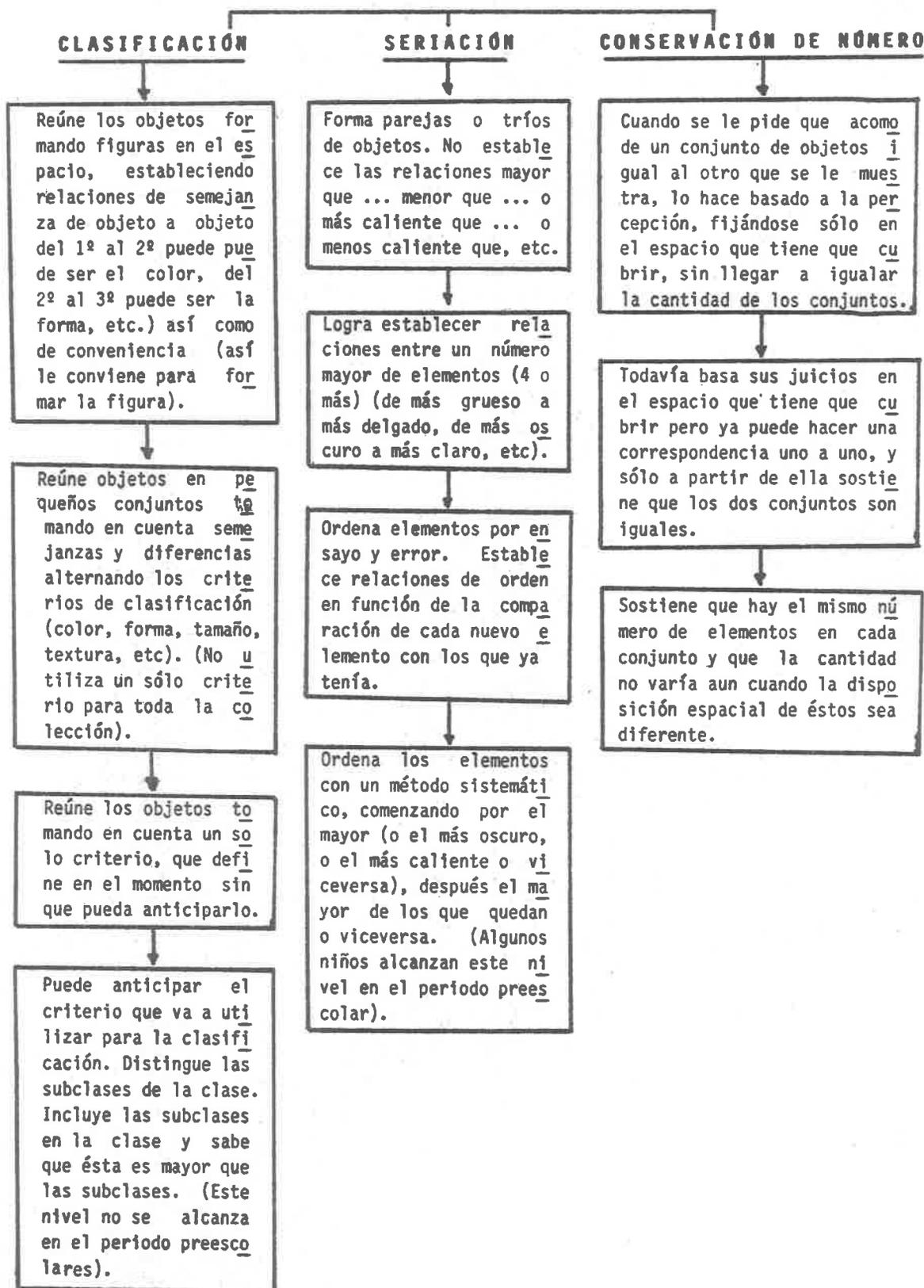
FUNCIÓN SIMBÓLICA: LENGUAJE ORAL



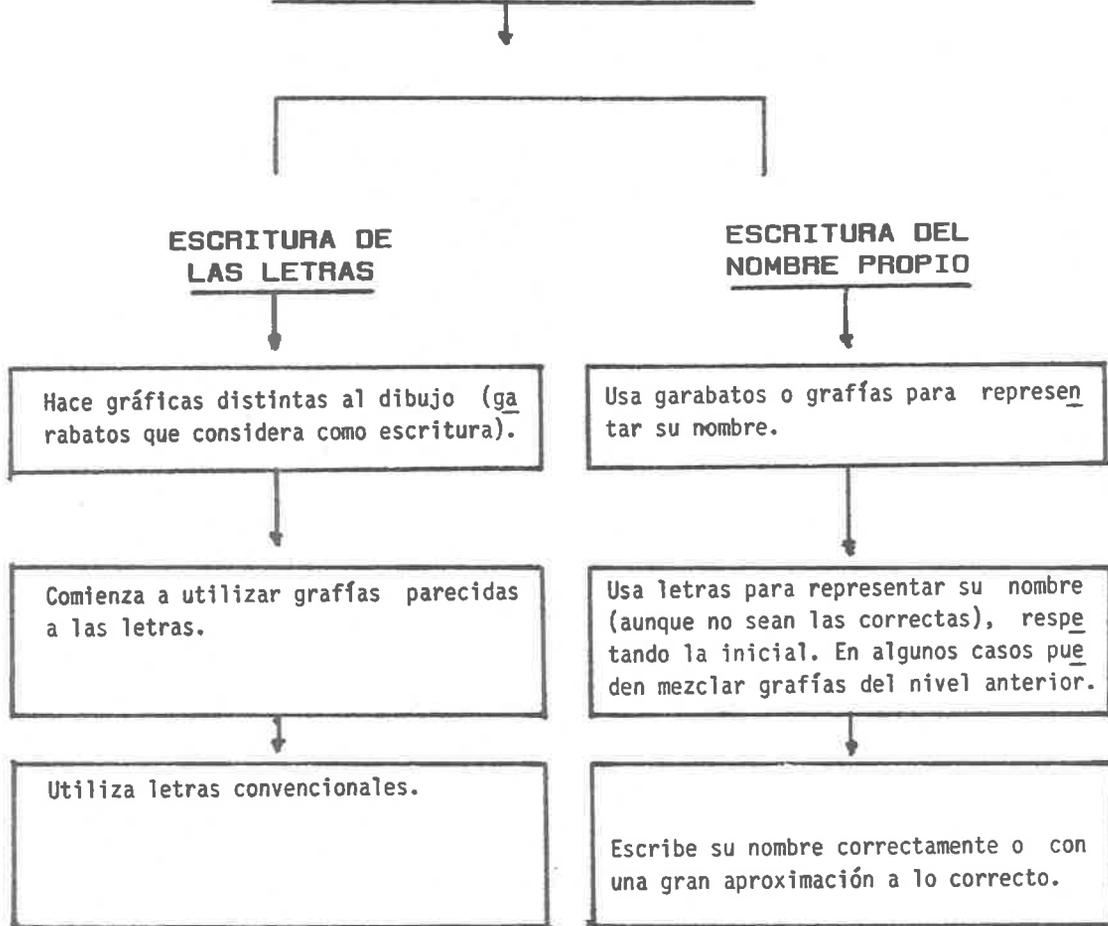
FUNCION SIMBOLICA: LENGUAJE ESCRITO-LECTURA



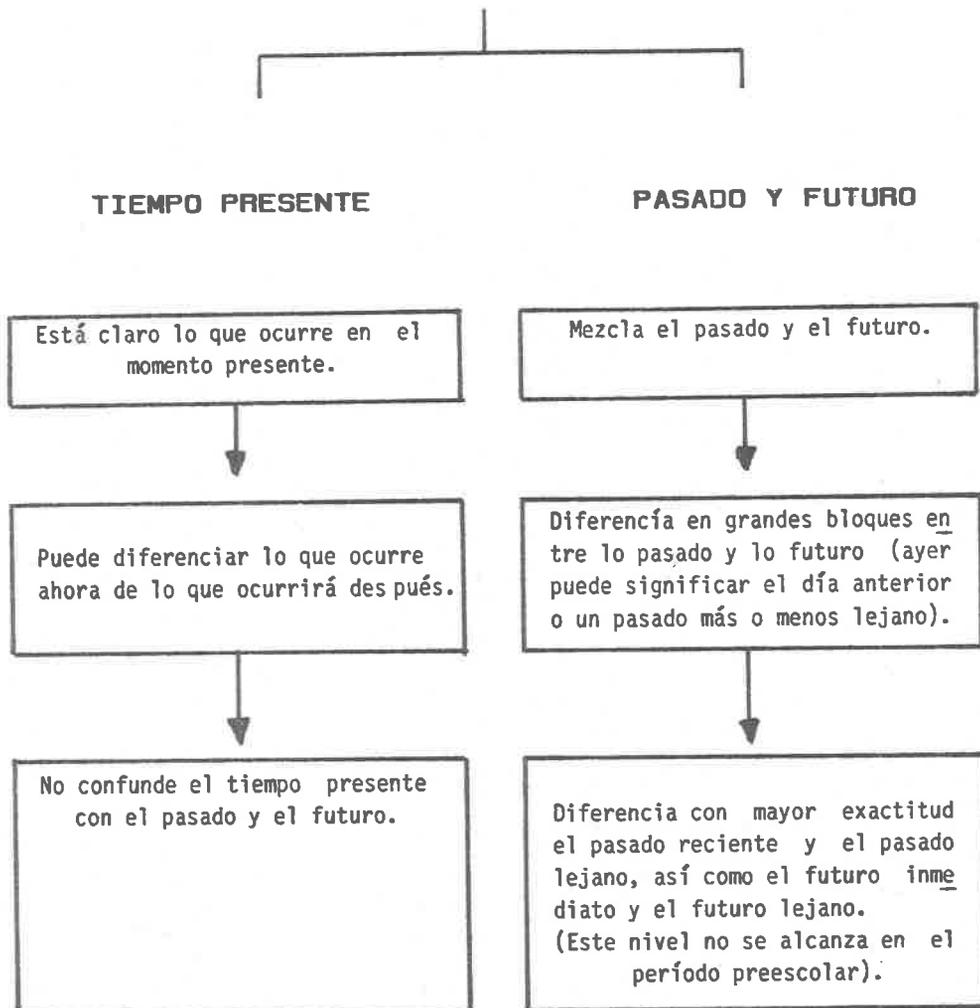
PREOPERACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS



FUNCIÓN SIMBÓLICA
LENGUAJE ESCRITO-ESCRITURA



**ESTRUCTURAS INFRALÓGICAS:
ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO**



**ESTRUCTURAS INFRALÓGICAS:
ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO**

Nociones especiales: arriba-abajo, abierto-cerrado, cerca-lejos, separado-junto, dentro-fuera, adelante-atrás.



Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras que comprende estas nociones, teniendo como punto de referencia a sí mismo (por ejemplo: lejos de mí, junto a mí, etc.



Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras que comprende estas nociones, teniendo como punto de referencia a sí mismo y/o a otra persona u objeto (por ejemplo, cerca de mí, lejos de Pedro, adelante de la pelota, arriba de la casa, etcétera).



Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras que comprende las nociones izquierda-derecha, teniendo como punto de referencia a sí mismo.

CAPITULO V

UNIDAD DE TRABAJO: LA NATURALEZA

Por todo lo antes expuesto podríamos sacar ésta nueva Unidad para integrarla al Programa de Preescolar.

INTRODUCCION.- A través de ésta Unidad se intenta despertar en el niño el interés sobre el valor de la naturaleza en todas sus manifestaciones como un elemento fundamental para la vida, que aprenda a apreciar la relación del hombre con la naturaleza y el beneficio que recibe de ella, que integre los elementos de la educación en acciones que le permitan evitar la contaminación ambiental y mantener la salud.

De aquí surge la necesidad de revalorar los recursos que se nos brindan naturalmente, encontrando en el educando un agente de cambio, a partir del interés y de la atracción que el niño siente por lo natural y lo que tiene vida. Propiciaremos en él, el desarrollo de actitudes que ayuden a preservar la vida de animales, plantas y demás recursos naturales.

La valoración de los elementos de la naturaleza, permitirá el aprovechamiento óptimo en la transformación de la misma.

Así se despertará en los niños el interés por las formas adecuadas de conservación, de producción y aprovechamiento de recursos naturales de que dispone la comunidad.

OBJETIVO ESPECIFICO.- El desarrollo de ésta Unidad tiene como objetivo que: El niño conozca la naturaleza, la valore, la ame y aprenda a realizar acciones que ayuden a preservarla y a provechar todos los elementos que nos ofrece en su alimentación, confección de artesanías, juguetes, etc. y desarrolle actitudes y hábitos que tienen tendencia hacia la conservación del equilibrio ecológico.

SITUACIONES DIDACTICAS.-

- * Conozcamos la naturaleza y protejámosla.
- * Cuidemos a los animales.
- * Cuidemos a las plantas.
- * Cuidemos el agua.
- * Cuidemos el aire.
- * Transformemos la basura.
- * Vayamos de paseo y gocemos de la naturaleza.
- * Aprovechemos lo que la naturaleza nos ofrece.
- * Elaboremos objetos con material de la naturaleza.
- * Preparemos alimentos que nos nutran adecuadamente.
- * Coleccionemos objetos para el rincón de ciencias.
- * Escuchemos narraciones, cuentos y leyendas de los elementos de la naturaleza.
- * Sembremos árboles en nuestra escuela y en la comunidad.

Las situaciones anteriormente enunciadas son expresiones dinámicas de los contenidos, que por sí mismas facilitan la actuación de los niños, favoreciendo el desarrollo de los mismos en los distintos aspectos que marcan los ejes de desarrollo.

Tampoco en ésta ocasión enumero las actividades tanto generales como específicas que se pueden realizar, puesto que cada educadora deberá planearlas de acuerdo con las características del contexto geográfico y socio cultural donde trabaja y sobre todo tomar en cuenta las características del desarrollo de los niños de su grupo.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS.- Es importante recordar que se deberá respetar el interés del niño en la selección de los lugares que se visiten y ahí mismo darles la libertad para desplazarse de tal forma que se respete su curiosidad y se aprecie la observación e investigación en un medio natural y pueda describir características y comportamientos de algunos animales (peces, pájaros, ranas, etc.), así como características y cualidades de plantas (flores, árboles, semillas, etc.).

Es fundamental propiciar a través de una participación libre, que el niño exprese su interés por la naturaleza, así como al estar en contacto con la misma, tenga posibilidades de manipulación, de acercamiento, cuidado y conocimiento de los diversos elementos del entorno en que vive. Ampliar sus campos de acción participando en el cuidado de plantas y animales, aprovechando la experiencia de la comunidad.

Se recomienda en aquellos casos en donde no se cuente con parcelas o no sea posible acudir periódicamente al medio natural, tener dentro del plantel germinadores, macetas, cajones con tierra, para que el niño pueda sembrar, cuidar y observar el ciclo de crecimiento de las plantas.

En cuanto al cuidado de animales, se procurará que el niño colabore de acuerdo con sus posibilidades dentro o fuera del plantel.

También se propiciará la participación del niño en actividades de reforestación, trasplante, cuidado de hortalizas, limpieza de la comunidad, etc.

Se fomentará la participación de los padres de familia y de los miembros de la comunidad en general para la utilización de los alimentos producidos en la localidad para la elaboración de platillos.

Es importante propiciar la salida de los niños a lugares naturales de recreo, en los que además de recibir un ambiente oxigenado, jueguen y hagan ejercicio. Los días de campo, los paseos, las visitas al bosque, etc., son fundamentales para el tratamiento de ésta Unidad.

Durante éstas visitas, se motivará a los niños a coleccionar elementos de la naturaleza, que le servirán para enriquecer el Rincón de Ciencias, como pueden ser: piedras, palitos, insectos, hojas, etc., y otros elementos para confeccionar juguetes, instrumentos musicales o realizar trabajos decorativos.

CAPITULO VI

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

Para el próximo año escolar, en el área que comprende el Sector XVI, haré una invitación a las educadoras que trabajan en las cuatro zonas que conforman dicho Sector para que en su grupo traten la Unidad de "La Naturaleza" que en esta propuesta se presenta como una ampliación del Programa vigente en estos momentos, pienso que se han propuesto situaciones que serán de gran interés para los niños y las propias educadoras.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES

- 1.- Que las educadoras enseñen a sus niños a observar la naturalaleza para que la conozcan, la amen y ayuden a su preservación.

- 2.- Que los niños lleguen a apreciar la relación del hombre con la naturaleza y valoren el beneficio que reciben de ella.

- 3.- Que niños y educadoras realicen acciones que le permitan evitar la contaminación ambiental y mantener la salud.

- 4.- Que los niños sepan aprovechar los elementos que la naturalaleza nos proporciona para construir objetos de arte u objetos útiles en la vida diaria.

- 5.- Que los niños sepan seleccionar los productos que la naturalaleza nos ofrece para alimentarnos adecuadamente.

BIBLIOGRAFIA

- LABINOWICZ ED. Introducción a Piaget. Ed. Sitesa. México D. F. 1988.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. Planificación General del Programa. México D.F. 1981.
- S.E.P. Propuesta curricular de Educación Preescolar. Subsecretaría de Educación Elemental. México D.F. 1986.
- S.E.P. Programa Nacional de Educación Ambiental. Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio. México. 1987.
- U.P.N. Antología de una propuesta para la enseñanza de las Ciencias Naturales. México D.F. 1988.
- U.P.N. Antología de Medios para la Enseñanza. Talleres de Prisma Mexicana. México. 1986.
- U.P.N. Antología de Evaluación en la Práctica Docente. Litografía Ingramex S.A. México. 1987.
- U.P.N. Planificación de las actividades docentes. Talleres gráficos de la nación. México. 1986.

VASILLEVA V.I. Enseñen a los niños a observar la naturaleza.

Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1979.

110267